

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.147

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Боженова Наталья Алексеевна

к.п.н., доцент

Бганцева Ирина Владимировна

д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная
академия физической культуры»

Аннотация: В статье рассматриваются различные методы активизации познавательной деятельности студентов. Показано применение интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку. В статье показано как можно стимулировать познавательный интерес с помощью различных форм индивидуальной работы студентов. Определяются уровни развития познавательной деятельности студентов, что позволяет диагностировать и управлять студенческой деятельностью, ориентированной на процесс обучения. Для достижения этой цели применяют различные традиционные педагогические технологии, адаптируют известные, открывают инновационные методы обучения. Проведенный анализ показывает, как преподаватель достигает поставленной цели, с помощью современных развивающих педагогических технологий и активных методов обучения. Будущему специалисту необходимо обучение практическому овладению иностранным языком. В статье рассматриваются условия, способствующие развитию системы иноязычного мышления, методические аспекты успешного проведения дискуссии, как одного из способов активизации познавательной деятельности. Затрагиваются способы мотивации студентов к выражению собственного мнения на иностранном языке. В результате применения интерактивных технологий повышается познавательный интерес и мотивация студентов.

Ключевые слова: активизации познавательной деятельности, интерактивные технологии, активные методы обучения, метод проектов, личностно-ориентированный подход, компетентностный подход, когнитивная компетенция, индивидуализация и дифференциация обучения, мультимедийные программы, педагогические технологии и активные методы обучения.

ACTIVIZATION OF STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Natalia Bozhnova

Irina Bgantseva

Abstract: The article deals with the various methods of activization of informative activity of students. The given article demonstrates the use of interactive technologies in foreign language lessons. The article shows how to stimulate cognitive interest through various forms of individual work of students. The levels of development of students' cognitive activities are determined, which makes it possible to diagnose and manage student activities focused on the learning process. Various traditional pedagogical technologies are used to achieve this goal; they adapt known ones, open innovative methods of teaching. The analysis shows how the teacher reaches the goal by using modern educational technologies and active learning methods. The future specialist needs training in practical mastering of a foreign language. The article deals with the conditions that contribute to the development of the system of foreign language thinking, methodological aspects of the successful discussion, as one of the ways to enhance cognitive activity. It touches on ways to motivate students to express their own opinions in a foreign language. As a result of the application of interactive technologies, cognitive interest and motivation of students increase.

Key words: activization of cognitive activity, interactive technologies, active teaching methods, project method, personality-oriented approach, competence approach, cognitive competence, individualization and differentiation of teaching, multimedia programs, pedagogical technologies and active teaching methods.

Главной задачей в иноязычной подготовке студентов - будущих специалистов становится обучение коммуникации в профессиональной сфере, то есть практическое владение иностранным языком.

Иноязычная коммуникативная компетенция включает различные компоненты: лингвистические, речевые, компенсаторные, социокультурные, учебно-познавательные. При обучении иностранному языку одной из важных целей становится как формирование этих компонентов, так и межкультурной компетенции, также как и воспитание, и развитие личности студента [8, с. 11]. Умение мыслить на иностранном языке является одной из сложнейших проблем в общей теории овладения иностранным языком. К условиям, способствующим развитию системы иноязычного мышления, следует отнести:

- использование предметной и действенной наглядности;
- обеспечение тщательного отбора и повторяемости языкового материала;
- постоянные упражнения в аудировании, говорении и чтении;
- обращение к родному языку, если это необходимо при введении языкового материала, и избегание его при дальнейших упражнениях;
- приучение обучаемых к нормальному темпу общения;
- формирование у обучаемых установки на пользование беспереводной речью.

Для формирования индивидуальных качеств, положительной мотивации при обучении иностранному языку эффективно используются следующие современные методики, например обучение в сотрудничестве, проектная методика, использующая информационно-коммуникационные технологии и другие.

Обучение языку как средству общения предполагает обучение коммуникации с учетом всех аспектов этой сложной проблемы – этикет общения, идиоматика, свернутость устной речи, социокультурные аспекты устной речи, работа не только над внутренней лексико-грамматической, но и над внешней фонетической формой высказывания. Существует проблема обучения взрослых, студентов, имеющих длительный и не всегда удачный опыт изучения иностранного языка, людей нефилологического и негуманитарного профиля образования. Необходимо учитывать определенные затруднения у данной категории обучающихся, а именно: ограничение времени обучения, гендерные особенности, когнитивный стиль. Таким образом, эта проблема должна быть признана и осмыслена как качественно новая в плане цели и содержания обучения, и в плане выбора средств и методов.

Основной задачей преподавателя является повышение познавательной деятельности студентов в ходе обучения, подбор конкретных методов обучения, отвечающих поставленным целям и задачам для развития заинтересованности, творческого подхода, активности обучаемых.

Одним из способов активизации познавательной деятельности студентов на занятиях является дискуссия. В ходе обсуждения спорного вопроса рассматриваются различные точки зрения, тренируются коммуникативные навыки, более углубленно изучается учебный материал. Дискуссия предполагает активное участие обучающихся, творческий подход для решения поставленных задач, умение отстаивать свою точку зрения, а также позитивное сотрудничество друг с другом в процессе общения. Мы считаем, что целесообразнее организовывать подготовленные дискуссии. В ходе подготовки студенты активизируют имеющиеся знания по данной тематике, вводятся новые языковые единицы, определенные структуры и клише, тренируются

речевые умения. Все это способствует созданию интеракции на занятии. Обучающиеся используют определенные речевые образцы (согласие / несогласие, обоснования и т.д.), более осознанно работают с темой занятия, отстаивают свое мнение.

Необходимо заметить, что каждый студент имеет свой определенный уровень знаний по предмету, свои склонности, обладает различными способностями. Все это непременно учитывается в процессе обучения. Как известно иностранный язык обладает большими личностно-развивающими возможностями. Это подразумевает восприятие каждого языка, как уникального явления, учитывая его социально-культурную ценность, возможность узнать с помощью языка специфические особенности духовной культуры народа – носителя этого языка. А также обучаемый получает удовлетворенность от выражения с помощью иностранного языка своих мыслей, переживаний, от возможности коммуницировать с носителями других мнений и мировоззрений, продумывать свои речевые высказывания и отстаивать свою позицию на изучаемом языке.

Для этого необходимо применять личностно-ориентированный подход, который тесно связан с индивидуализацией и дифференциацией обучения. Применяя данный подход, следует использовать следующие модернизированные педагогические технологии, например, метод проектов, пользование новыми информационно-коммуникационными технологиями, Интернет-ресурсами, обучать в сотрудничестве.

С помощью Интернет-ресурсов на занятиях по иностранному языку решаются такие дидактические задачи как формирование навыков и умений в чтении, используя материалы глобальной сети; изучение грамматики иностранного языка при помощи теоретического и практического материала; совершенствование умений письменной речи; пополнение словарного запаса обучаемых и многие другие возможности. Чтобы процесс формирования лексической компетенции студентов стал более интенсивным, следует применять различные информационно-коммуникационные технологии, аудиовизуальные и визуальные технические средства обучения. Все это значительно ускоряет процесс овладения иностранным языком, помогает развить интерес у обучаемых.

Для этой цели существуют специальные компьютерные обучающие программы, которые помогают развить различные виды речевой деятельности, освоить грамматический материал, способствуют лучшему пониманию разных языковых явлений. С их помощью происходит автоматизация языковых и речевых актов в иноязычной коммуникации.

Применение разных мультимедийных программ приводит к тому, что процесс интерактивного обучения становится более интересным и познавательным. Можно выделить следующие моменты:

- учебный материал становится более разнообразным с помощью использования мультимедийных возможностей;
- для повышения мотивации у студентов в процессе обучения следует использовать социальные сети;
- для стимуляции самостоятельной познавательной деятельности предлагаем использовать технологию форумов, которая способствует вовлечению обучающихся в образовательный процесс;
- для формирования у студентов навыков получения необходимой информации, ее анализе и синтезе применяется обучение с помощью Интернета;
- применение специальных сервисов в ходе обучения возможно не только в аудиторное время в течение занятия, но и во внеаудиторное время студенты находят поддержку, образовательное пространство расширяется;
- новые педагогические методы и технологии имеют более широкое применение, используя социальные сети [1].

В ходе занятий применение активных методов обучения ведет к повышению заинтересованности, творческого потенциала студентов, мыслительной и когнитивной деятельности. Эти методы делятся на:

- игровые методы (к ним относятся ролевые и деловые игры, различные ситуации и драматизации),
- неигровые методы (включающие презентации, проекты и т.д.).

Рассмотрим метод проектов, способствующий развитию когнитивной функции студентов. Проекты обычно играют большую роль в поддержании и развитии познавательного интереса студентов на занятиях иностранного языка в вузе. Это должно быть креативное, экспериментальное, исследовательское задание, формирующее устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету.

Применение этого метода развивает самостоятельность, инициативу, студенты приобретают навыки исследовательской работы. Эффективность проектных технологий состоит в том, что студенты учатся самостоятельно находить нужный материал и использовать полученные сведения для того, чтобы решать познавательные и практические задачи [9]. Под проектом подразумевается студенческая работа, выполненная творчески, самостоятельно, но которой непосредственно руководит преподаватель. Это требует овладения большим объемом знаний по изучаемому предмету со стороны студента, а также обладание различными умениями: творческими, коммуникативными,

интеллектуальными. В ходе решения какой-либо поставленной проблемы студентам следует применять умения в диагностировании проблемы, ее анализе, формулировании цели и задачи, нахождении и оценке информации, планировании и реализации своих действий, направленных на достижение поставленных целей. Креативная компетенция развивается у студентов при непосредственной работе над проектом, и это является определенным показателем уровня коммуникации на иностранном языке.

Активизации познавательной деятельности обучающихся способствуют проблемные задания на анализ, синтез, поиск, обсуждение, интерпретацию различных ситуаций межкультурного взаимодействия. С каждым этапом обучения проблемность заданий должна усложняться. На занятиях можно применять следующие различные задания: ролевые игры, использующие определенную коммуникацию, зависящую от данной ситуации, познавательно-поисковые и познавательно-исследовательские задания, а также подготовка проекта или презентации. Такие задания непременно должны учитывать различные возрастные особенности когнитивного развития учащихся, их поисковые умения в подборе и систематизации необходимого материала, умении синтезировать и анализировать найденные данные. С каждым годом обучения степень самостоятельности и проблемность заданий должна возрастать [6].

Для определения уровня развития познавательной деятельности студентов, управления студенческой деятельностью, ориентированной на процесс обучения учитываются определенные/следующие показатели и критерии.

Показатели профессиональной познавательной деятельности по эмоциональным и волевым критериям, на наш взгляд это - радость, энтузиазм, решимость, настойчивость, самооценка, мобилизация физической и умственной силы в процессе приобретения знаний и методов профессиональной деятельности, в ходе их использования на практике.

Показатели критерия познавательных качеств студента: любопытство, сила воли, целостность, независимость, решительность, объем внимания, интеллектуальная инициатива, потребность в знаниях, концентрация, упорство в преодолении трудностей.

Показателями профессионального критерия могут быть умение решать профессиональные задания на практике, участие в научных исследованиях, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях, поиск дополнительной информации. Уровни профессиональной и познавательной активности студента это - способность и желание учиться, многочисленные способы освоения своей будущей профессии. Разработанные критерии и показатели профессиональной и познавательной деятельности могут

определять уровни развития познавательной деятельности как низкий, средний и высокий.

Низкий уровень включает в себя начальные моменты проявления позитивного отношения к учебе и работе; небольшой интерес к выбранной профессии; положительная мотивация не сформирована, а активность проявляется по требованию; знания бессистемны, а навыки фрагментарны. Студент самостоятельно справляется с заданиями, носящими репродуктивный характер.

Средний уровень отражается в проявлении устойчивого интереса к будущей профессии и процессу приобретения знаний; стремление к поиску такой деятельности, которая, в частности, проявляется в постановке вопросов; студент имеет знания на уровне операционных концепций/понятий; основные навыки сформированы. Преобладают такие эмоциональные и волевые качества, как усердие и ответственность.

Высокий уровень определяется тем, что деятельность студента характеризуется устойчивой внутренней потребностью стать профессионалом и развивать свой собственный стиль деятельности; предпочтение отдается процессу получения знаний самостоятельно, умение применять эти знания на практике с целью достижения высоких результатов в рамках освоения профессии. Студент имеет навыки культуры умственного труда, его самостоятельная и независимая профессиональная и образовательная деятельность характеризуются энтузиазмом, инициативностью, энергией, решительностью, креативностью.

Познавательный интерес представляется в учебном процессе в различных формах / модификациях: как средства обучения; как мотивация обучения; как устойчивые черты, как черты личности. Как и любая черта личности, формирование, укрепление и развитие познавательного интереса происходит в процессе деятельности.

Основой развития познавательных интересов студентов является систематическое овладение знаниями в различных предметных областях, приобретение и совершенствование навыков познавательной деятельности, преобразование целей, выдвигаемых обществом к мотивам деятельности студента.

Основная роль, по нашему мнению, в формировании и развитии познавательного интереса студентов состоит в способе организации преподавателем деятельности студентов. Главная задача преподавателя - формировать и развивать познавательный интерес как устойчивый мотив познавательной деятельности, составляющий прочную основу, личностные ориентации и отношение к обучению, культурному богатству обучающегося.

Преподаватель должен создать для обучающихся благоприятную среду для развития познавательного интереса. Таким образом организовать работу студентов, чтобы у них возникла потребность в самостоятельной деятельности, чтобы они генерировали новые вопросы, открывали новые возможности для получения знаний, чтобы у них возникла мотивация к дальнейшему самообразованию. Однако для этого преподаватель должен выявить уровень познавательного интереса студентов и с помощью различных методов обучения планировать дальнейшую работу по развитию этого интереса.

Таковыми заданиями могут быть вопросы, эссе, экспериментальные задания, интервью, наблюдения, образовательные эксперименты; изучение студентов, используя синтез методов исследования: эксперимент, наблюдения, изучение продуктов познавательной деятельности экспериментальных заданий и др.

Определив уровень познавательного интереса студентов (существует, как мы упоминали выше, три уровня: высокий, средний, низкий), преподаватель сможет планировать дальнейшую работу по развитию познавательного интереса. Студенты, посещающие занятия по иностранному языку в высшей школе, как правило, имеют высокий уровень познавательного интереса, так как они видят практическую значимость занятий, а именно, когда у студентов есть возможность выезжать в страны изучаемого языка, обучаться в высших учебных заведениях, работать в различных странах и т.д. В современном мире едва ли можно представить себе высококлассного специалиста не говорящего, по крайней мере, на одном иностранном языке и поэтому потребность в обучении и познавательный интерес к любому иностранному языку постоянно возрастает. Высокий уровень познавательного интереса студентов характеризуется следующими признаками: 1) спонтанная познавательная активность; 2) интерес по существу предметных вопросов: к их существенным связям и закономерностям, стремление понять основной строй изучаемого языка; 3) активное и заинтересованное выполнение индивидуальной/самостоятельной работы; 4) стремление к преодолению трудностей в сложных вопросах; 5) соотношение интереса и склонности.

Таким образом, студенты с большим и устойчивым интересом (высокий уровень) более активны в процессе обучения. Это проявляется в том, как они задают вопросы, охотно отвечают и вносят добавления к ответам других студентов; они легко вовлекаются во фронтальный тип работы (ориентированные на учителя); они предпочитают более сложную учебную деятельность (поисковую, творческую); активно ищут нужную информацию, то есть самостоятельно стремятся расширить свой кругозор; используют свободное время для занятий иностранным языком. Легко работать с такими студентами и их высокий уровень познавательного интереса побуждает

преподавателя поддерживать и стимулировать познавательный интерес активной творческой познавательной деятельностью.

Можно стимулировать познавательный интерес с помощью различных форм индивидуальной работы студентов: применяя проблемно-исследовательский подход (внедрение научных методов); с помощью творческой работы (составление загадок, рассказов, индивидуальное и коллективное написание докладов, эссе), составление задач и т.д. Оригинальность учебного материала, анализ практической роли знаний, демонстрация современных достижений науки - это стимулы учебного процесса, которые вызывают у студентов познавательный интерес к занятиям по иностранному языку в высших учебных заведениях.

Существуют определенные стимулы, вытекающие из отношений преподаватель-студенты на практических занятиях. Это эмоциональный тонус деятельности обучаемых (как поддерживает преподаватель интеллектуальный настрой студентов, совместная деятельность, деловитый и энергичный тон); доверительный стиль отношений; воспитательный оптимизм; доверие к познавательному интересу обучаемых; поддержка инициатив учителя студентами; конкуренция; поощрение и одобрение.

Методы обучения также стимулируют познавательный интерес. Знания, полученные на лекциях, семинарах закрепляются на конференциях, написании статей и докладов, творческих зачетах как одна общая форма предметной оценки.

Интерактивные формы обучения тоже имеют большое значение в содействии познавательной деятельности студентов. Они помогают расширять знания, приобретенные ранее, развивают воображение, уменьшают утомление обучающихся. Максимально эффективный путь поддерживать и увеличивать интерес представляет сочетание различных методов и форм во время обучения.

Для повышения познавательного интереса и мотивации студентов к изучению иностранного языка в вузе применяются различные интерактивные технологии. С помощью таких технологий на занятиях иностранного языка развиваются такие навыки и умения как межличностные отношения, публичные выступления и дискуссия. Студенты получают социально-коммуникативный опыт, опыт общения и взаимооценивания, растет осознание изученного материала, общего кругозора, понимание необходимости поиска нужного материала, восполнение пробела в какой-либо области знаний. То есть формируется потребность обучающегося к саморазвитию, к активизации познавательной деятельности. В этом и состоит задача педагога – стимуляции стремлений студентов к саморазвитию.

Таким образом, мы считаем, что развитие познавательных интересов студентов на занятиях иностранного языка в высших учебных заведениях - это

чрезвычайно важная и значимая задача. Образование как познавательный интерес, имеющий сложную структуру и представляющий собой единство интеллектуальных, волевых и эмоциональных особенностей составляет весь образовательный процесс. Невозможно планировать и организовывать урок, не учитывая и не понимая особенностей познавательного интереса, активности студентов. На занятиях интенсифицируются следующие процессы: мышление (появляется стремление к поиску, догадке, исследованию), быстрота мыслительной деятельности. Активизируется самостоятельная рефлексия в ходе решения поставленных задач, а также поиск более эффективных и рациональных путей их решения. А так как познавательный интерес студентов формируется и усиливается в учебной познавательной деятельности, то необходимо постоянно развивать, стимулировать и поддерживать его высокий уровень на занятиях иностранного языка в вузе с помощью различных форм и методов, направленных на внедрение научных знаний, развитие своего творческого потенциала. Именно в этом заключается причина успеха студентов, активизация интереса, познавательной деятельности в овладении иноязычной коммуникацией.

Список литературы

1. Боженова Н.А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя вуза / Н.А. Боженова. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2016.
2. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. - № 8. – С.71-78.
3. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности учащихся / Е.В. Коротаева. - Москва, 2002.
4. Плужник И.Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки / И.Л. Плужник. – М., 2003.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
6. Сафронова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе / В.В. Сафронова. – М.: Еврошкола, 2001.
7. Сафронова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафронова. - М.: Еврошкола, 2004.
8. Сысоев П.В. Коммуникативно-этнографический подход к обучению иностранному языку и культуре: новые задачи и новые возможности в XXI веке // ИЯШ. -2015. - № 1. – С.9-22.

9. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / С.Г. Щербакова. - Волгоград: Учитель, 2009.
10. Byram M. Assessing intercultural competence in language teaching // Sprogforum. – 2000. – N 18. – Vol. 6. – P. 8-13.
11. Savignon S.J., Sysoyev P.V. Cultures and comparisons: strategies for learners // Foreign Language Annals. – 2005. – N 38 (3). – P. 357-365.