

**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ЭТАПЕ МАСШТАБИРОВАНИЯ**

Ряписов Николай Александрович

д-р эконом. наук, проф., первый проректор
ФГБОУ ВО «НГПУ»

Ряписова Алевтина Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой
психологии и педагогики
ИЕСЭН

Чепель Татьяна Леонидовна

канд. психол. наук, проф. кафедры
психологии и педагогики
ИЕСЭН

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы дальнейшего развития инклюзивного образования с учетом достижений десяти лет. Основные шаги в этом направлении описаны сквозь призму представлений о феномене развития. Наиболее целесообразным представляется изменение инфраструктуры инклюзивного образовательного пространства через организацию деятельности ресурсных организаций и стажировочных площадок. Методология взаимообучения педагогов, сплочения инклюзивного профессионального педагогического сообщества рассматривается авторами как основополагающая на данном этапе развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, развитие, амплификация, инфраструктура, ресурсные организации, стажировочные площадки.

DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION AT THE SCALING STAGE

Ryapisov Nikolay Alexandrovich

Ryapisova Alevtina Gennadyevna

Chepel Tatiana Leonidovna

Abstract: The article discusses the prospects for further development of inclusive education, taking into account the achievements of ten years. The main steps in this direction are described through the prism of ideas about the phenomenon of development. It seems most expedient to change the infrastructure of an inclusive educational space through the organization of the activities of resource organizations and internship sites. The methodology of mutual training of teachers, the cohesion of an inclusive professional pedagogical community is considered by the authors as fundamental at this stage of development.

Key words: inclusive education, development, amplification, infrastructure, resource organizations, internship sites.

Развитие инклюзивного образования на территории Новосибирской области осуществляется в рамках реализации инновационного регионального проекта с 2011 года. В 2016 году была разработана и утверждена Правительством Новосибирской области Концепция развития инклюзивного образования на период 2016-2020 годы [1]. В ней обозначены ожидаемые результаты, в описании основных принципов отмечается, что инклюзивное образование может и будет развиваться поэтапно, продуманно, ресурсно обеспеченно и в условиях широкой социальной поддержки. На современном этапе завершен срок действия концепции развития инклюзивного образования. Анализ реализации проекта показывает, что в Новосибирской области созданы условия для перевода практики инклюзивного образования от проектной к массовой [2].

Социальная поддержка предусматривает не только межведомственное согласование действий органов управления в лице трех министерств – образования, социальной защиты и здравоохранения, не только поддержку со стороны родительской общественности, но самое главное – непосредственных участников инклюзивного образовательного сообщества, члены которого объединены единым ценностно-смысловым полем, реальными взаимоотношениями подлинного сотрудничества. Важно, что в единый дискурс вовлечены методологи, высокостатусные ученые, авторы монографий и учебников, а также представители инклюзивной практики – руководители детских садов и школ, педагоги-психологи, учителя и воспитатели, все те работники, кто является подлинными авторами инновационной практики инклюзивного образования. А также это сотрудничество включает

преподавателей вузов, студентов бакалавриата и магистратуры [3], всех – кому предстоит в будущем активно действовать в инклюзивном образовательном пространстве и становиться авторами новых идей, новых методов и новых подходов.

Можно смело сказать, что коллаборация науки, практики и системы профессионального образования – это отличительная черта нашего инклюзивного образовательного пространства. Так уж сложилось, что именно это объединение, является очень мощным потенциалом и ресурсом развития инклюзии в образовании. Поэтому и в дальнейшем развитие регионального проекта также предполагается на основе идеи создания, расширения и обогащения нашего профессионального сообщества через развитие сетевого взаимодействия и системы поддержки.

Представляется возможным и целесообразным рассматривать перспективы развития инклюзивного образования сквозь призму представлений о развитии, как особом феномене в психологии. В частности, под психическим развитием традиционно понимается целенаправленный, необратимый процесс позитивных и закономерных изменений, которые приводят к количественным, структурным и функциональным преобразованиям в личности и поведении. Если это определение применить в отношении развития инклюзивного образования, то необходимо четко и конкретно сформулировать, какие целенаправленные, позитивные, необратимые изменения мы намерены произвести с тем, чтобы произошли количественные, структурные, функциональные и в итоге – качественные преобразования инклюзивного образовательного пространства.

Уже в начале этого учебного года региональный оператор – Областной центр диагностики и консультирования вместе с министерством образования Новосибирской области начал реализовывать первые шаги в будущее. Прежде всего – по изменению инфраструктуры инклюзивного образовательного пространства. В рамках этого направления деятельности на основе конкурсного отбора приказами утверждены 46 ресурсных школ и 29 стажировочных площадок. Информация о целях их деятельности представлена на сайте регионального оператора. Кроме того, утверждена нормативно-правовая база, которая включает Положения о стажировочных площадках и ресурсных организациях, определена финансовая поддержка тех образовательных организаций, которые за предыдущие годы прошли непростой путь развития и

готовы свой опыт, свой ресурс предложить другим детским садам и школам, которым только еще предстоит внедрять инклюзивную практику.

Ресурсные инклюзивные школы и детские сады предоставят свои кадровые, технологические, методические и материально-технические условия, средства и возможности тем образовательным организациям, у которых пока нет достаточного собственного ресурса. Их деятельность ориентирована на обеспечение специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ресурсные организации заключают партнерские соглашения, договора о взаимной ответственности, о том, что при передаче того или иного ресурса специалисты образовательной организации, которой предоставлена такая помощь, обязаны будут выполнить определенные действия и получить определенные результаты, то есть использовать этот ресурс рачительно.

Целью деятельности стажировочных площадок является технологизация инновационных практик инклюзивного образования. Сотрудники этих образовательных организаций будут передавать свой эффективный и успешный опыт через разные практико-ориентированные, деятельностные формы повышения профессиональных компетенций практиков инклюзивного образования. Разработанные программы стажировок содержат действительно очень важные практические аспекты, которые будут представлены коллегам на основе заключения индивидуальных договоров на прохождение стажировок с ответственностью внедрить полученные профессиональные навыки и умения в своей образовательной организации и с ответственностью руководителя, который направляет на стажировку своих специалистов.

Искренне надеемся, что такое выстраивание системы профессионального взаимодействия приведет к значительным позитивным изменениям, что будет свидетельствовать о развитии инклюзивного образования на следующем этапе. Во-первых, очевидно, что такие инфраструктурные изменения, как разворачивание практики деятельности ресурсных образовательных организаций и стажировочных площадок обязательно приведут к количественным изменениям в инклюзивном образовательном пространстве, потому что вырастет количество тех образовательных организаций, которые смогут развивать инклюзивную культуру, политику и практику.

Во-вторых, конечно, это приведет к структурным преобразованиям инклюзивного образовательного пространства, потому что в нем появятся

своеобразные «точки роста» – организации, которые обретают обязанности и финансовую поддержку по оказанию помощи в процессе сотрудничества. Важно, что непосредственно по месту работы или рядом с удаленными и малочисленными школами, в том числе – в школах с устойчиво низкими образовательными результатами и в сельских школах, где в кадровом составе нет необходимых специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов и др.), возникнут образовательные организации, близко расположенные к их территории, которые смогут оказывать им непосредственную помощь и предоставят необходимый ресурс.

Полагаем, что такие инфраструктурные изменения приведут и к функциональным преобразованиям в инклюзивном пространстве. Ведь теперь ресурсные школы и стажировочные площадки официально наделены новыми функциями, закреплёнными нормативно и финансово. А также новые функции появляются у представителей той стороны, кому будет оказана помощь, и эти функции также скреплены договорами и партнерской ответственностью.

Мы верим, что такие новшества, которые уже сегодня реализуются в Новосибирской области, приведут не только к количественным, структурным и функциональным изменениям, но обязательно будут способствовать качественным преобразованиям, то есть – подлинному развитию инклюзивного образовательного пространства. На данном этапе основная задача – не акселерация, то есть не просто масштабирование проекта и ускорение его движения вперед за счет расширения количества школ, а главная задача – амплификация – всемерное использование потенциала возможностей, совершенствование и обогащение содержания, форм, методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение поля понимания инклюзии и лучшего осознания инновационных идей, которые будут способствовать развитию инклюзивного образования. Амплификация – наш замысел и наш путь.

Список литературы

1. Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2016-2020 годы : Распоряжение Правительства Новосибирской области от 19.04.2016 № 103-рп. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edunso.ru/node/5858>.

2. Концепция развития инклюзивного образования в Новосибирской области на 2021-2027 годы URL: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2021/02/koncepciya_inklyuzivnogo_obrazovaniya_itog_2021-2027.pdf.

3. Ряписов Н.А. Ряписова А.Г. Преемственность в развитии идей инклюзивного образования // Всероссийский педагогический форум : сборник статей III Всероссийской научно-методической конференции (11 февраля 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2021. – 280 с. – С. 33–38. DOI 10.46916/15022021-3-978-5-00174-142-8.

© Ряписов Н.А., Ряписова А.Г., Чепель Т.Л., 2022