

ИЗМЕНЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ВЫБРАННУЮ ИМИ ПРОФЕССИЮ

Юрьева Алена Викторовна

кандидат социологических наук,

преподаватель колледжа

Балакина Инесса Александровна

заместитель директор по учебной работе

Новоуральский технологический институт
филиал «Национального исследовательского
ядерного университета «МИФИ»

Аннотация: в данной статье мы рассмотрели результаты, проведенного нами психологического исследования, которое помогло нам изучить особенности мотивации при выборе профессии студентами колледжа. Также мы определили, основные, явные особенности предпочтения студентов колледжа при выборе профессии. Мы постарались указать, в статье, на те, качества личности студента, которые формируют готовность будущего выпускника колледжа к последующей трудовой деятельности на благо общества.

Ключевые слова: колледж, профессия, студент, мотивация, общество, работа.

CHANGE TO MOTIVATIONS STUDENT OF THE COLLEGE IN PROCESS OF THE EDUCATION ON CHOSEN BY THEM PROFESSION

Yuryeva Alyona Viktorovna

Balakina Inessa Aleksandrovna

The Abstract: in given article we have considered the results, called on by us psychological study, which helped us to study the particularities to motivations at choice of the professions student college. In the same way we have defined, the main, evident particularities of the preference student college at choice of the professions. We tried to indicate, in article, on that, quality to personalities of the student, which

form readiness of the future graduate of the college to the following labor activity on good society.

Key words: college, profession, student, motivation, society, work.

В современной системе образования колледж выступает важным институтом социализации студентов, так как в условиях социального обновления общества результативность СПО определяется, как мы думаем, не столько тем, как оно обеспечивает усвоение учебного материала, а сколько подготовленностью выпускников к сознательной самостоятельной деятельности в различных сферах профессиональной жизни в социуме. В связи с этим особую значимость для теории и практики современного СПО приобретает проблема создания оптимальных условий для формирования профессиональной ориентации студентов [2, 11-14].

Из выше изложенного, мы можем прийти к выводу, что одним из наиболее важных аспектов, на наш взгляд, является социальная позиция учащихся, выработанная относительно существующего мира профессий, поскольку от выбора профессии во многом зависит будущее выпускника колледжа.

Разработчики ряда профориентационных концепций отмечают, что в подростковом возрасте формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, отрабатываются элементы исследовательских умений, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы.

Мы вполне согласны с данным утверждением, т.к. это позволяет сделать вывод о том, что социальная позиция подростка может проявляться в адекватном выборе будущей профессии [2, 31-34].

По мнению большинства педагогов и психологов, изучавших данный феномен, личностное и профессиональное самоопределение молодежи является основным новообразованием данного возраста (Е.А. Климов, Р.С. Немов, А.Г. Пашков и др.) [3, 14-16].

Мы поддерживаем данную точку зрения вышеназванных учёных, что основной задачей образовательного процесса является формирование у студента колледжа готовности к выбору профессии, развитие ориентации в мире профессий, определение их востребованности на рынке труда.

В рамках нашего исследования мы опираемся на точку зрения Е.А. Климова [5, 33-36].

Автор в соответствии с основными этапами становления человека субъектом труда выделяет следующие критерии:

- ориентированность человека в мире профессий;
- сформированность профессиональной направленности.

Кроме того, концептуально важной для нас является точка зрения К.Д. Ушинского, в которой он обращал особое внимание на то, что в процессе трудового воспитания молодёжи «должна быть с одной стороны, открыта возможность воспитаннику найти себе полезный труд в мире профессий, а с другой - внушить ему неутолимую жажду труда» [6, 55-59].

Таким образом, мы приходим к выводу, что при всей разнице в выделении критерия трудовой зрелости студентов колледжа можно отметить, что большинство авторов находит общую точку зрения по одному основанию – это определенность взрослеющей личности относительно мира профессий.

В нашем психологическом исследовании принимали участие учащиеся первого и второго курса колледжа филиала НИЯУ МИФИ г. Новоуральска, всего было 100 респондентов, по 50 студентов с каждого курса.

Для современного мира закономерно, (как показали данные нашего исследования) и мы тут ничего не откроем нового, что студенты первого и второго курса выбирали профессию, которая позволила бы им получать заработную плату, обеспечивающую достойный уровень благосостояния (первый курс – 31% ответивших именно так, второй курс 32% респондентов придерживались данного мнения).

Такой выбор диктуют современные стереотипы молодёжи. Но, интересно и то, что современная молодёжь выбирает такие критерии, как: «работа в хороших условиях», это говорит об определённой высокой самооценке, т.е. им не безразлично в каких условиях работать, они уважают и ценят себя и это хорошо, что так отвечают не только, студенты второго курса, у которых уже жизненный опыт больше, кто-то уже пробовал работать и знают, что это такое, но так отвечают и студенты первого курса. Это значит, что самооценка студентов в процессе обучения растёт и будущие выпускники колледжа, более осознанно подойдут к выбору своего жизненного пути (рис. 1, 2).

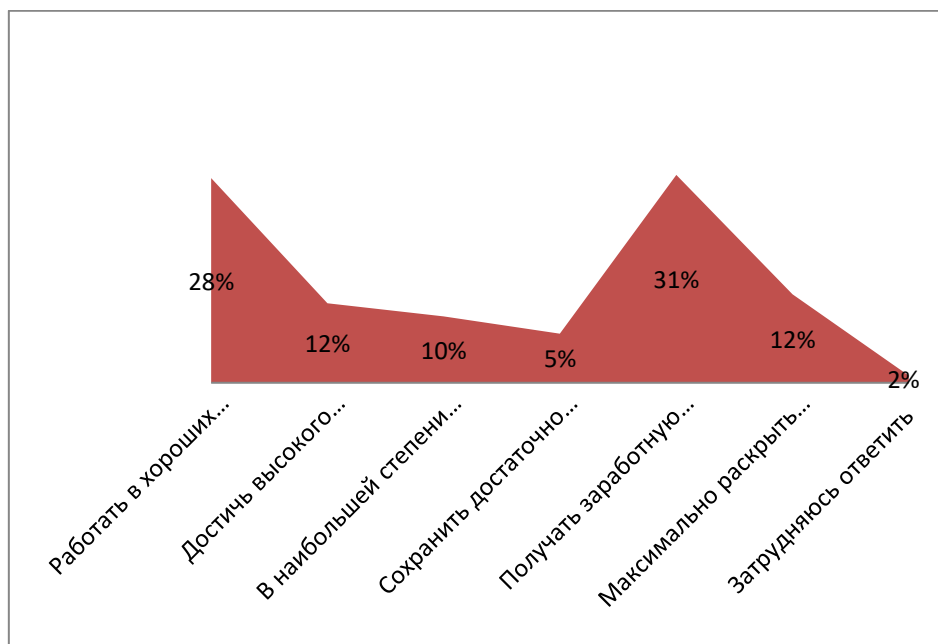


Рис. 1. Мотивация студентов первого курса при выборе профессии



Рис. 2. Мотивация студентов второго курса при выборе профессии

Почти все студенты участвующие в исследовании, определились с выбором жизненного пути верно и пока не жалеют о выбранной ими профессии, так ответили все наши респонденты. Среди всех студентов, принимавших участие в исследовании, практически нет, таких, которые не выбрали ещё свой жизненный путь. В целом все участники исследования знают, чем хотят заниматься дальше, после обучения в колледже. Это говорит о том, что в колледже филиала НИЯУ МИФИ г. Новоуральска неплохо ведётся профориентационная работа (см. рис. 3, 4).

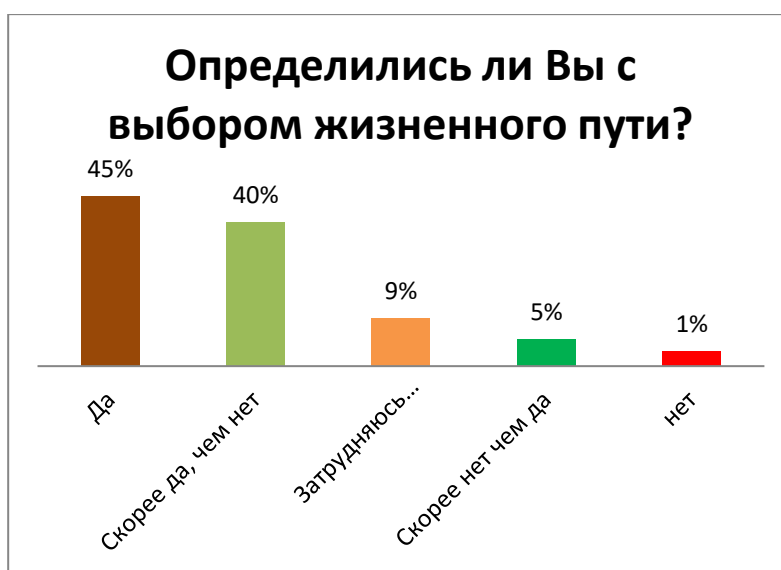


Рис. 3. Критерии выбора жизненного пути для студентов первого курса

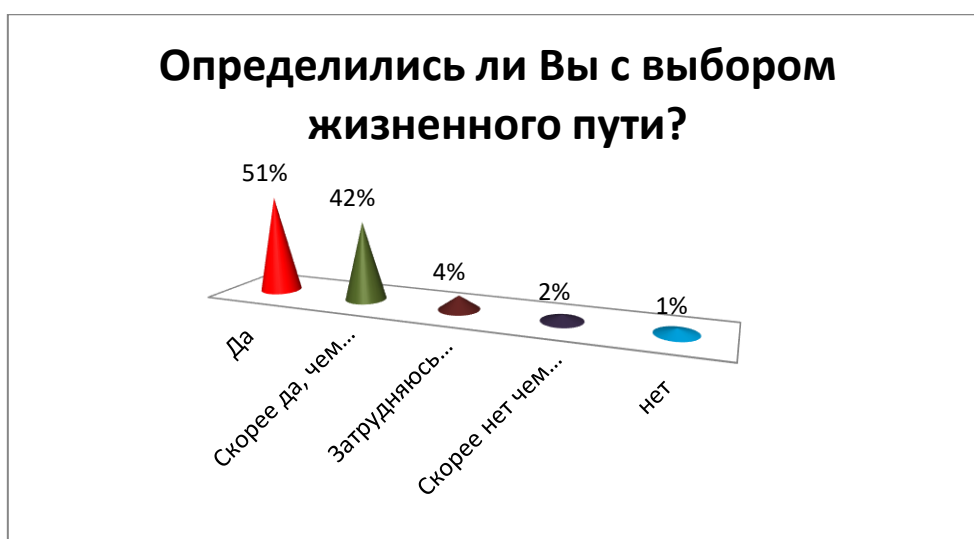


Рис. 4. Критерии выбора жизненного пути для студентов второго курса

Результаты исследования показали, что довольно большой процент (14%) студентов, обучающихся на первом курсе, которые определились с жизненным путём и теперь успешно учатся в колледже, им помогли это кто-то сделать. Мы можем предположить, что это могли быть родители, старшие друзья, знакомые. На наш взгляд, это хорошо, что подростки советовались, так как они тем самым повышали значимость своей мотивации при выборе профессии. Можно сказать, что в этом прослеживается уважение к чужому мнению. Подросток слышит не только себя, но и других, поэтому может возрастать значимость определённых культурных ценностей, передающихся из поколения в поколения (отсюда возникают даже трудовые династии. А это разве плохо?). Надо заметить, что студенты, обучающиеся на втором курсе, старались сами принимать решения, таких респондентов было 36%. Это может быть и закономерно, данная категория учащихся, чувствует себя более взрослой, более опытной. Они стараются сами принимать решения.

Как показали данные исследования, довольно большой процент (11%), студентов, первого курса затрудняются ответить, что их жизненные планы будут реализованы в соответствии с их возможностями и способностями (рис. 5). Но, на наш взгляд, у них есть ещё время всё изменить.

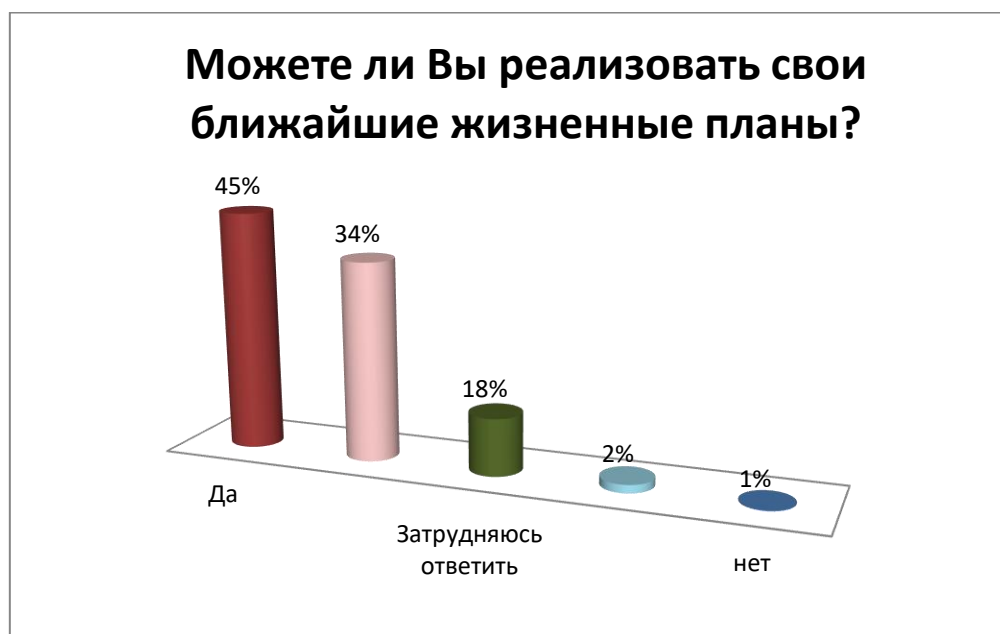


Рис. 5. Отношение к реализации своих жизненных планов у студентов первого курса

Данные обработки результатов анкет респондентов, обучающихся на втором курсе, говорят, о том, что они, вполне уверенны, что их жизненные планы будут реализованы в соответствии с их возможностями и способностями. Так, на данный вопрос утвердительно ответило 48% респондентов. Значит, студенты второго курса более трезво и реально рассматривают свои возможности. И это, на наш взгляд, хорошо (рис. 6).

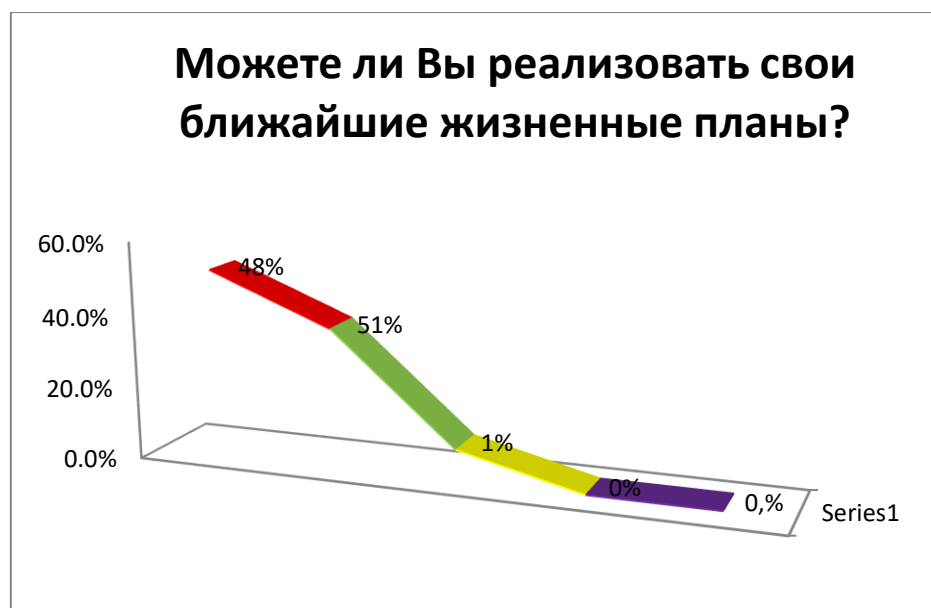


Рис. 6. Отношение к реализации своих жизненных планов у студентов второго курса

Исследование зафиксировало, что респондентов, обучающихся на первом курсе, только 30% ответили утвердительно «Да», что определились с выбором профессии, 44% учащихся ответило, что «скорее да, чем нет» и 14% студентов первокурсников затруднились с ответом. Мы можем увидеть сомнение в решении выбора профессии, но у них есть еще возможность, чтобы действительно выбрать, ту профессию, которая будет ими любима, будет подходить им по их личным качествам и способностям, а не только, что она высокооплачиваемая или всегда хорошие условия работы. Для этого нужно продолжать вести в колледже профориентационную работу, подключая к этой работе предприятия, фирмы города г. Новоуральска и, конечно, собственный ВУЗ, и вузы области (рис. 7, 8).

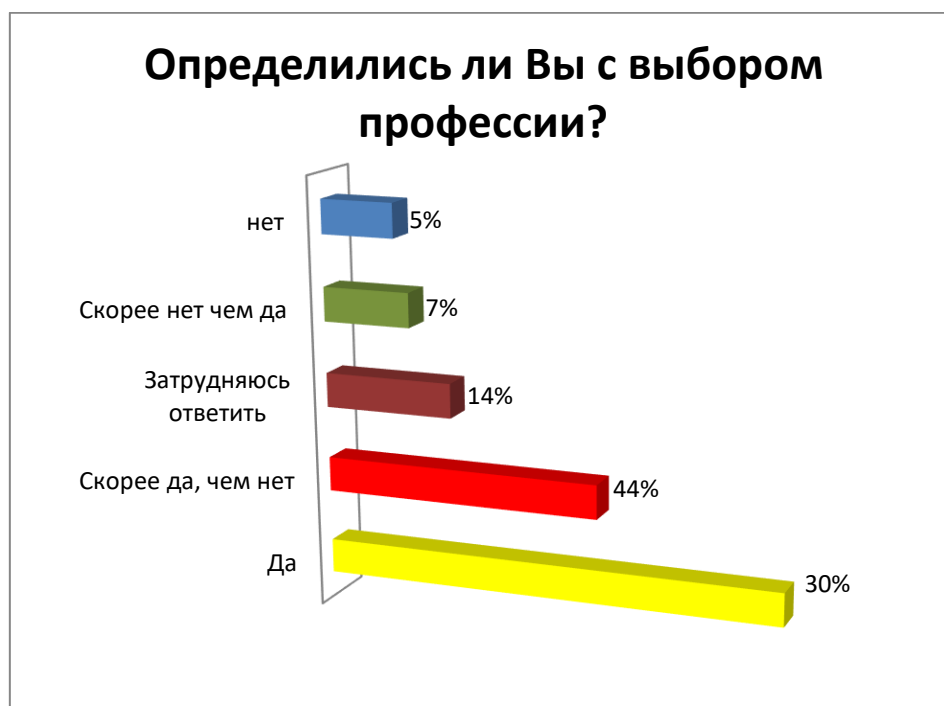


Рис. 7. Рейтинг критериев выбора профессии у студентов первого курса

Как зафиксировало исследование студенты, обучающиеся на втором курсе, определились с выбором профессии, хотя больше всего респондентов ответило утвердительно «Да», но всё-таки большой процент ответило «Скорее «Да», чем нет» (32%) и 15% затруднились с ответом. Значит, у некоторых второкурсников есть доля сомнения с выбором профессии. И вполне возможно, что своё решения они могут поменять при выборе дальше Вуза, если захотят продолжить обучение и получить высшее образование.

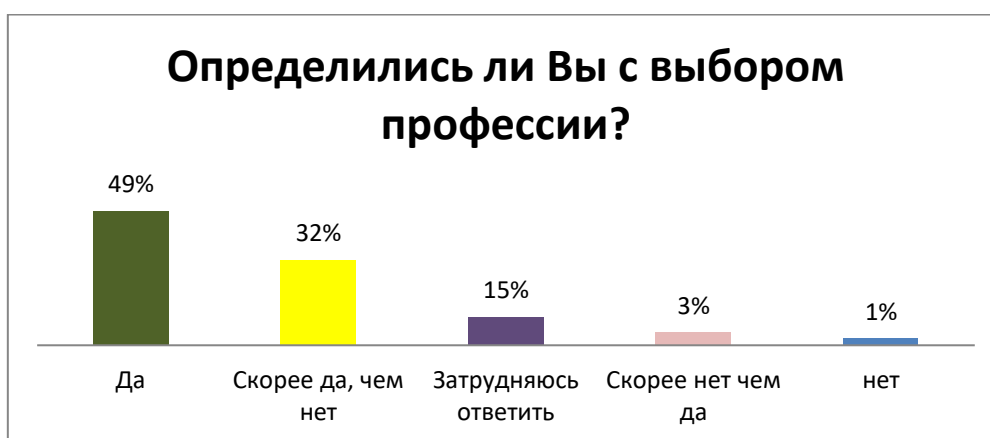


Рис. 8. Рейтинг критериев выбора профессии у студентов второго курса

Таким образом, анализируя данные исследования, можно сделать вывод, что студенты колледжа филиала НИЯУ МИФИ г. Новоуральска, в полной мере стараются интегрировать образ труженика, увидеть собственную профессиональную перспективу, соотнесенную с личными ценностями и общественными требованиями. Это свидетельствует о достаточности работы в системе профобразования администрации, педагогов, психолога данного учебного учреждения.

Мы видим, что основная задача профориентационной работы, колледжа филиала НИЯУ МИФИ г. Новоуральска, заключается в том, чтобы помочь сформировать у студента представление об его будущей трудовой деятельности и дать понять учащемуся, что он принял «эффективное решение» при выборе профессии, отражающее как его индивидуальные, так и общественные потребности.

Интересна на наш взгляд, мотивация современных студентов первокурсников, при выборе профессии.

Исследование зафиксировало, что мотивация выбора профессии была, следующей:

- 21,7% респондентов ответили, что «Мне нравится профессия»
- 21,5% студентов ответили, что профессия «Отвечает моим способностям».

Интересно, на наш взгляд, то, что студенты первокурсники стали очень часто называть и такие мотивы как: «Престиж и уважение в обществе» - такого мнение придерживались 16% респондентов и обеспечивает высокий заработок – 19% респондентов.

Значит студенты, первого курса, более чётко стараются определиться с выбором профессии, учитывая не только свои желания, но и обращая внимание на жизненные ориентиры, и как мы сказали ранее, иногда, даже прислушиваясь к мнению других. Это правильно, ведь, чтобы хорошо жить, нужно выбрать правильную профессию, чтобы она была востребована и хорошо оплачиваемая (рис. 9).

Почему Вы выбрали именно эту профессию?

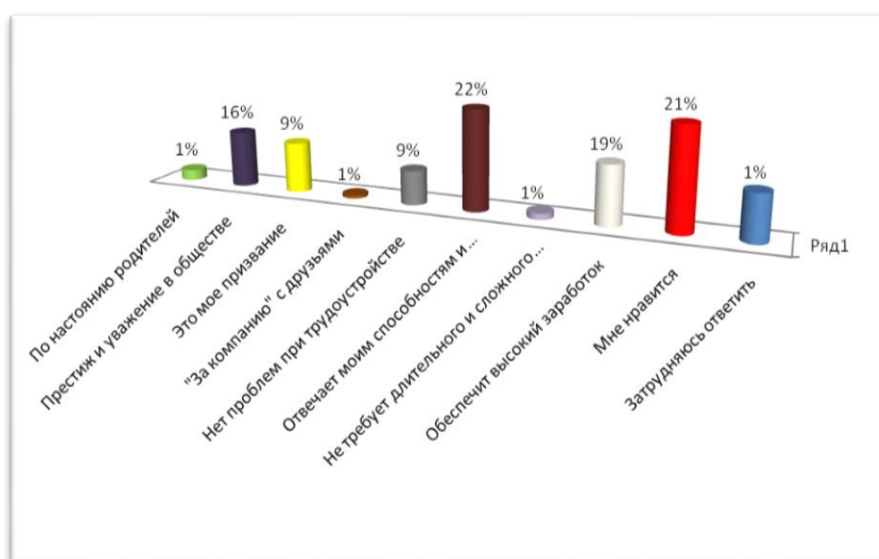


Рис. 9. Критерии мотивации выбора профессии у студентов первого курса

Интересны мотивы выбора профессии и среди студентов, обучающихся на втором курсе колледжа. Они отмечают такие мотивы как «Престижность» - 19%, «Трудоустройство» - 17%, «высокий заработок» - 16%.

И конечно, они выбирают критерии «личностные способности» и «мне нравится». В их ответах прослеживается рациональность, потому что респонденту важно выбрать такую профессию, которая не только ему нравилась, но и, чтобы имела определённые социальные значения – престижность, востребованность и оплачиваемость (рис. 10).

Почему Вы выбрали именно эту профессию?

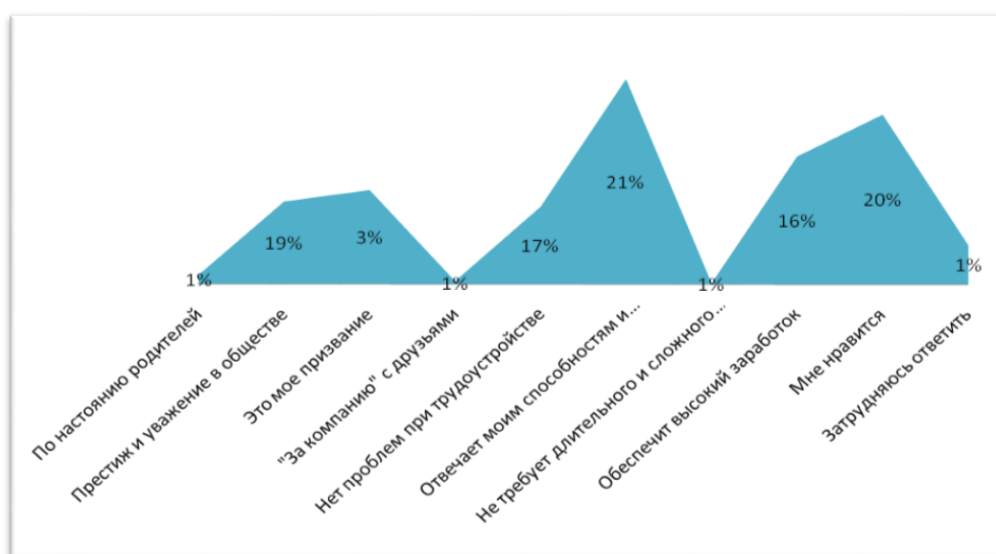


Рис. 10. Критерии мотивации выбора профессии у студентов второго курса

Проведя анализ результатов, мы полагаем, что эффективное решение со стороны всех, участвующих в исследовании студентов колледжа, филиала НИЯУ МИФИ г. Новоуральска, при выборе профессии возможно лишь при осознании им социальной ценности труда, понимании своих сильных и слабых сторон, возможностей и способностей. Важными показателями готовности к выбору профессии, на наш взгляд, являются: понимание молодым человеком обязательности достижения поставленной цели, способность к целеполаганию и его волевые характеристики. Таким образом, мы теперь вполне можем сделать вывод, что, из вышеперечисленных качеств формируется готовность будущего выпускника колледжа к последующей трудовой деятельности на благо общества. В сознании юноши или девушки, благодаря этому, появляется образ человека труда, становлению которого помогают все взрослые участники образовательного процесса (педагоги, психологи, родители), включаясь в профориентационную работу с ними, поэтому при всей разнице в выделении критерия трудовой зрелости можно отметить, что большинство авторов находит общую точку зрения по одному основанию – это определенность взрослеющей личности относительно мира профессий. И мы, авторы данной статьи, полностью согласны с данным мнением.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Педагогика, 2017-с. 305
2. Анастаси А. Психологическое тестирование - М.: Педагогика, 2019, с. 194
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М. Наука, 2017. С. 241.
4. Багдасарян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе // Педагогика. М. Наука , 2016. С. 247.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда. - М.: Наука, 2018 – с 197
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1974- с. 413

© А.В. Юрьева, И.А. Балакина, 2022