

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Черницова Карина Андреевна

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»

Аннотация: раскрыты лингводидактические особенности экологического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста на уроках иностранного языка. Определена эффективность проектно-исследовательской деятельности (метод проектов) в экологическом воспитании учащихся среднего и старшего школьного возраста на уроках иностранного языка. Разработаны идеи организации исследовательской деятельности на разных этапах.

Ключевые слова: экологическое воспитание, иностранный язык, английский язык, исследовательская деятельность, метод проектов, проектная методика, проектно-ориентированное обучение, урок, школьники, учащиеся, обучающиеся, средняя школа, старшая школа.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION USING PROJECT-ORIENTED
LEARNING FOR MIDDLE AND HIGH SCHOOL STUDENTS
IN ENGLISH CLASSES**

Chernitsova Karina Andreevna

Abstract: the article reveals the linguistic and pedagogical features of environmental education of middle and high school age students in foreign language lessons. The effectiveness of project-research activity (project method) in ecological education of middle and high school students at foreign language lessons has been determined. Ideas of the organization of research activity at different stages are developed.

Key words: environmental education, foreign language, English, research activity, project method, project-oriented teaching, lesson, pupils, students, middle school, high school.

Современное общество требует сегодня полного развития личности, в том числе её коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Выпускник школы должен обладать определёнными знаниями, умениями и навыками; осуществлять самостоятельно разные виды деятельности – учебную, трудовую, эстетическую; обладать современными ценностными ориентациями и информационными технологиями; быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству внутри своей страны и за рубежом, быть терпимым, избегать и преодолевать конфликты. Не нужно забывать и об экологическом воспитании школьников.

Экологическое воспитание можно осуществлять на основе межпредметного подхода. Иностранный язык, как учебный предмет, играет немаловажную роль при этом. Главная цель экологического воспитания – создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций.

Всё это может быть достигнуто при личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Личностно-ориентированный подход оказывает влияние на выбор технологий обучения. К новым педагогическим технологиям относится разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов. Именно они позволяют поставить ученика в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, организовать его взаимодействие с другими учащимися, придать учебному процессу реальную практическую направленность [1].

Метод проектов является сутью развивающего, личностно-ориентированного характера обучения.

Метод является дидактической категорией, совокупностью приёмов и операций овладения конкретной деятельностью в области теоретического и / или практического знания.

А проектная методика (метод проектов) является способом достижения дидактической цели через подробную разработку проблемы (определённую технологию), завершающуюся реальным практическим результатом, оформленным каким-либо образом [9]. Также метод проектов определяют как

совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Метод проектов применяется в проектно-ориентированном обучении.

Проектно-ориентированное обучение – это обучение, в центре которого находится обучающийся. Именно он является субъектом деятельности. Проектный метод можно использовать при работе над любой темой. Главное правильно сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать, определить им цель для достижения реального практического результата [3, 4].

К важным требованиям по использованию проектной методики относится: практическая и познавательная значимость предполагаемых итогов, самостоятельная (индивидуальные, групповые формы работы) деятельность учащихся, структурная организация содержания проекта, применение исследовательских приемов и методов.

А к задачам метода проектов можно отнести: формирование у школьников необходимых умений и навыков в различных видах речевой деятельности; развитие самостоятельности; включение во взаимодействие культур с использованием языка как средства межкультурной коммуникации; формирование внеязыковой коммуникативной компетенции.

В качестве примера эффективной работы метода проектов в проектно-ориентированном обучении можно привести проект «Environment of protection», который направлен на экологическое воспитание детей среднего школьного возраста (6-8 класс). Его актуальность заключается в том, что он воспитывает трудолюбие и чувства товарищества во время работы и создании проекта [7].

К проблеме проекта относится то, что в современном мире учащиеся не умеют актуализировать теорию знаний языка и на практике говорить о своих проблемах и делах.

К целям проекта можно отнести формирование навыка создания презентаций по теме с использованием знаний английского языка; формирование умений пользоваться изучаемым языком; изучение проблем environment of protection (to protect the city from rubbish, to help environment, save the city from pollution); воспитание чувств дружбы, взаимопомощи, не только при создании презентаций, но и при работе как таковой; а также защиту презентаций на уроке на иностранном языке.

Задачи проекта разнообразные, но основные из них: изучение английской лексики по экологической теме; описание источников загрязнения окружающей среды (на английском языке); нахождение и прочтение текстов, которые демонстрируют значимость проблемы окружающей среды для общества; нахождение информации, которая демонстрирует пути решения проблемы охраны окружающей; выступление с презентациями, призывающим к конкретным действиям по защите окружающей среды; воспитание бережного, чуткого отношения к природе, любви к родному краю и обучение правильному поведению в окружающей среде.

К этапам проекта относятся: постановка проблемы; прояснение неясных вопросов; планирование учебных действий; сбор данных; анализ и синтез данных; подготовка презентации; выступление с сообщением и презентацией; обобщение и выводы; практическая часть – субботник возле школы; самооценка.

Результатами проекта стали: изучение лексики по теме; создание презентации; уборка мусора возле школы, покраска деревьев от вредителей, высадка и полив цветов – всё это является заботой о мире (We helped the school to paint the trees from pests. We cleaned the trash near the school. We saved the trees from destruction. We care about the world.).

В заключение можно сказать, что проектно-исследовательская деятельность является личностно-ориентированной, эффективной и современной. С её помощью учащиеся лучше усваивают материал программы. А практика показывает, что эффективность обучения выше, если школьник овладевает приемами самообразования. Ведь главная задача педагога – научить школьников самостоятельно добывать знания.

Роль учителя на проектно-ориентированном уроке сводится к управлению работой обучающихся и коррективке путей решения поставленных задач.

Результаты наблюдений показывают, что на уроках с применением проектной методики все учащиеся работают активно, вне зависимости от уровня способностей и успеваемости. Слабоуспевающие ребята продвигаются вперед в получении новых знаний. А «сильные» ученики могут углублять свои знания, используя дополнительную литературу. Также педагог может уделять внимание всем учащимся в классе.

Благодаря смене видов деятельности и выполнению учащимися заданий разного уровня сложности урок становится увлекательным, снимается

психологическая нагрузка, обучающиеся реализуют себя на уроке и во внеурочной деятельности во всех сферах.

Список литературы

1. Астафурова Т.Н. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении иностранного языка: учебное пособие / Т.Н. Астафурова; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования «Волгогр. гос. унт», Ин-т филологии и межкультурной коммуникации. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2020. – 120 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1996. — 536 с.
3. Зимняя И.А, Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку. Иностранные языки в школе. 1991, № 3 – С. 9-15
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения. Завуч, 1999, № 6 – С. 90-94
5. Кузьменко О.Ю. Динамика развития социокультурной компетенции учащихся. // Международный сборник научных трудов. Отв. ред. В.М. Курицын. Шуя: Весть, ШГПУ, 2002. С. 56 – 60.
6. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку. // ИЯШ. 2000, № 4. С. 19 – 14.
7. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, №7 – 151 с.
8. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, 2000, № 2, 3 – С. 3-9

© К.А. Черницова, 2022