

УДК 94(47).377.05

**СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СССР
В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ: ПРОЕКТЫ РЕОРГАНИЗАЦИИ
И ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

Маркелова Людмила Николаевна

к.и.н., доцент

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий»

Аннотация: В рамках данной работы рассматривается вопрос об изменениях происходивших работе средних профессиональных учебных заведений в послевоенные годы, привлекается внимание к проектам реорганизации системы управления средним звеном профессиональной школы 1948 и 1951 гг., в контексте задач подготовки специалистов для послевоенной советской экономики.

Ключевые слова: средние специальные учебные заведения, образовательная политика, Башкирская АССР, система подготовки кадров, реорганизация.

**SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE USSR
IN THE POST-WAR YEARS: PROJECTS OF REORGANIZATION
AND OPTIMIZATION OF THE MANAGEMENT SYSTEM**

Markelova Lyudmila Nikolaevna

Abstract: Within the framework of this work, the issue of changes in the work of secondary vocational educational institutions in the post-war years is considered, attention is drawn to the projects of reorganization of the management system of the middle link of the vocational school in 1948 and 1951, in the context of the tasks of training specialists for the post-war Soviet economy.

Key words: secondary specialized educational institutions, educational policy, Bashkir ASSR, personnel training system, reorganization.

Каждый исторический период выдвигает свои актуальные задачи. Сегодня с учетом трансформаций постиндустриальной экономики и рынка труда в области профессионального образования формируется новая версия приобретения индивидуализированного знания, требующая от человека непрерывного обучения. Общественные институты также должны откликаться на актуальные изменения с тем, чтобы уверенно отвечать на современные вызовы. В тоже время, опыт прошлого не может игнорироваться. Средняя профессиональная школа, оформившаяся в советский период, отражала различные грани процессов происходивших на рынке труда, во взаимодействии заказчика – предприятий промышленности, сельского хозяйства, медицины и т.п., учреждений образования и студентов, будущих работников. Далеко не сразу сложился оптимальный вариант функционирования средних профессиональных учебных заведений, но в целом это звено национального образования справилось со своей задачей. Оценка достижений СПО, особенности подготовки специалистов, кадровых техников, повышения качества подготовки молодых профессионалов среднего звена рассматривается в работах А. Н. Лейбовича[1], В. М. Зуева[2], А. Г. Киселева [3], П. Н. Новикова [4] и др.

Актуальным остается вопрос о том, каким образом, должна выстраиваться траектория подготовки кадров, кто должен выступать основным заказчиком – руководители предприятия или государство, насколько учебная деятельность должна регулироваться со стороны заказчика?

В рамках данной работы привлекается внимание к изменениям, происходившим в работе средних профессиональных учебных заведений в послевоенные годы, проектам реорганизации системы управления средним звеном профессиональной школы 1948 и 1951гг., контексте задач подготовки специалистов для послевоенной советской экономики.

Наиболее любопытным представляется процесс поиска вариантов обновления управления средним звеном профессиональной школы в послевоенный период. Именно тогда в короткие сроки требовалось подготовить специалистов для послевоенной экономики, активно развивающейся, включиться в работу по модернизации целых отраслей советской экономики.

В годы войны средние специальные учебные заведения понесли большие потери в преподавательском составе, значительно ослабла учебно-материальная база. За военные годы (1941 – 1945) количество выпускников со средним специальным образованием значительно уменьшилось. Если в 1940 году

техникумы подготовили 236,8 тыс., то в 1945 году только – 118,1 тыс. т.е. в 2 раза меньше, по официальным данным [5].

В тоже время важно отметить – уже в конце войны и первые послевоенные годы стало понятно, что восстановление промышленных предприятий, сельского хозяйства, транспорта медицины и др. отраслей требовало наличия специалистов различных профессиональных групп, а также представителей новых специальностей, отвечающих современным потребностям. В данных обстоятельствах, большинство министерств, преобразованные из наркоматов стремились решить проблему обеспечения кадрами путем введения новых специальностей, привлечения в отраслевые учебные заведения большего количества студентов. Так например в 1946/47 уч. году большинство техникумов в БАССР обновили номенклатуру специальностей согласно рекомендациям КЕПС. Уфимский нефтяной техникум, благодаря ходатайству Министерства нефтяной промышленности восточных районов и приказу Министерства высшего образования СССР № 206/Т от 14 августа 1946 г., организовал прием учащихся по специальностям: «Технология нефти и газа», «Оборудование нефтеперерабатывающих заводов», «Электрооборудование нефтяных предприятий» [6, л.252]. Благовещенский металлургический техникум обязывался приказом № 360/Т от 11 декабря 1946 г. Министра высшего образования СССР открыть в новом 1947/48 уч.году специальность «Разведочное бурение» [6, л. 424]. В Ишимбайском нефтяном техникуме 1 сентября 1947 г. начался прием на специальности: «Двигатели внутреннего сгорания» и «Бухгалтерский учет» [7, л. 132], а в Уфимском авиационном техникуме были открыты «Авиамоторостроение», «Специальные двигатели» [7, л. 44-45].

В большинстве техникумов страны происходили подобные изменения. Однако учебные заведения, подчиненные разным министерствам в ряде случаев не были технически готовы к реализации новых программ, учебные планы имели различный набор дисциплин, различались сроки обучения, ссузы не имели специалистов, готовых передавать опыт, располагались удаленно от центров. Мобильность молодых специалистов затруднялась данными обстоятельствами. Кроме того, на данном этапе наблюдалась тенденция притока молодежи в активно развивающиеся крупные города, в то время как часть предприятий, в годы войны была размещена в близи ресурсной базы в небольших городах и поселках удаленных от центра, предполагалось, что в

последующие годы именно здесь будет продолжать развиваться промышленная, сельскохозяйственная, социальная инфраструктура. Именно сюда должны направляться подготовленные молодые специалисты, которые не всегда были готовы отправляться на подобные объекты. Все данные вызовы потребовали слаженных и четких решений.

В 1948 г. разворачивается кампания по решению сложившихся проблем. В апреле 1948 г. начала работу Комиссия по упорядочению сети средних специальных учебных заведений (техникумов, школ, училищ) [8, л. 86-87], которая провела 28 заседаний, по выявлению недостатков работы в системы среднего звена профессионального образования. Особенно отмечались учебные заведения, не имеющие материальной базы, с незначительным контингентом обучающихся, которые имели проблемы с распределением специалистов, а также не обеспечивающие достойного качества их подготовки.

Следующим шагом стало принятие 29 мая 1948 г. известного постановления Совета Министров СССР № 1840 «Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения» [9]. Данный документ стал отражением накопившихся проблем и наметил пути их разрешения. Среди проблемных вопросов были указаны, не только не удовлетворительная работа непосредственно самих учебных заведений, слабое привлечение выпускников региональных школ, но и недоставки в работе министерств, предприятия которых не готовились к приему молодых специалистов, не осуществляли материальное и бытовое обеспечение, наблюдались случаи привлечение к работе не по специальности. Постановление регламентировало правильное распределение молодых специалистов и использование их труда. Контроль над исполнением возлагался на руководителей предприятий и отраслевых министерств.

Однако качество обучения, по-прежнему находилось на низком уровне, в связи, с чем следующим шагом в оптимизации среднего профессионального образования становиться поиск оптимальной учебной программы по подготовке специалистов среднего звена. На смену количественным показателям пришли качественные; необходимо было поднять уровень руководства техникумами, обновить в соответствии с требованиями времени перечень дисциплин, внести актуальные содержательные элементы, использовать новую учебную и методическую литературу, наладить координацию и контроль в средних специальных учебных заведениях,

сбалансировать время на теорию и практику. В материалах министерства высшего образования СССР, Управления средних специальных учебных заведений при МВО СССР за 1948 г. указывалось: «В настоящее время в ведении трехсот министерств и ведомств находится свыше 3,5 тысяч средних профессиональных учебных заведений, необходимо осуществление полноценного руководства и тщательного контроля их деятельностью» [8, л. 2].

Так как средние специальные учебные заведения подчинялись отраслевым министерствам, то координация программ вызвала сложности. Задача улучшения качества функционирования ССУЗов была вынесена, на рассмотрение Совета Министров СССР. Было предложено два проекта 1948, 1951 годов от Министерства высшего образования и Министерством химической промышленности в сотрудничестве с начальником военного отдела ГУУЗов.

Проект 1948 г., разработанный Комиссией по упорядочению сети средних специальных учебных заведений (она состояла из представителей Министерства высшего образования и Министерства финансов), предусматривал изменения, как в структуре управления, так и в количественном составе отраслевых ССУЗов [8, л. 19-26]. Руководство деятельностью техникумов, училищ и школ, контроль над ними, возлагались на организованный для этих целей Комитет по среднему специальному образованию при Совете Министров СССР. Комитет должен был пересмотреть существующую сеть профессиональных учебных заведений среднего звена, часть из которых следовало объединить или ликвидировать. Открытие новых техникумов разрешалось по ходатайству соответствующего министерства при условии подготовки необходимой учебной материальной базы. Учебно-методическое руководство находилось в ведении Министерства высшего образования СССР. В проекте было предложено положение о главном управлении учебными заведениями (ГУУЗе) Министерства. ГУУЗы существовали с середины 1930-х годов, но цели, задачи, принципы их функционирования не были четко определены. Теперь на главное управление возлагалось непосредственное руководство подготовкой кадров со средним специальным образованием, политико-воспитательная, учебно-методическая и финансово-хозяйственная работа.

Функциями главного управления учебными заведениями являлись: составление годовых и пятилетних планов приема и выпуска учащихся в соответствии с потребностями министерства (ведомства); расширение

техникумов и лабораторий; создание учебных планов и программ; написание учебных пособий. Также финансирование средних специальных заведений, находящихся в распоряжении министерства; подбор директоров техникумов и представление кандидатуры на утверждение Министерства высшего образования СССР; обеспечение соответствующего режима работы ССУЗ; а также проведение хозяйственных ревизий. Частично проект был осуществлен, принято Положение о Главном управлении учебными заведениями и проведена некоторая реорганизация сети средних специальных учебных заведений.

Проект 1951 г., представленный Министерством химической промышленности и начальником военного отдела ГУУЗ С. Григорьевым [10, л. 115-119], предлагал для подготовки кадров специалистов техникумов средней квалификации, играющих важную роль в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и торговле, создать Министерство среднего технического образования, а ГУУЗы упразднить. Обосновывалось предложение тем, что многие существующие техникумы, школы и училища представляли собой маломощные учебные заведения, они не обеспечивали себя необходимыми квалифицированными кадрами, имели слабые учебные программы, испытывали сложности в пополнении фонда учебных пособий. Профили и специальности, недостаточно четко определенные, в ряде случаев страдали универсализмом, перегруженностью техническими предметами. Кроме того, ГУУЗы министерств кустарно, непрофессионально руководили техникумами, бесхозно поглощая значительные средства, дублируя друг друга в своей повседневной деятельности. В проекте указывалось: «Предприятия, главки и учреждения, в системе которых находятся техникумы, рассматривают их как второстепенное дело, не уделяют им должной помощи и внимания, часто расходуя отпущенные средства для своих хозяйственных потребностей» [10, л.119].

Проект вызвал сопротивление, как в министерствах, так и регионах. Прежде всего, руководители всех уровней не соглашались с предложенными списками ССУЗов, подлежавших закрытию или объединению. Так Министерства сельского хозяйства СССР и РСФСР а также Министерство нефтяной промышленности восточных районов и Министерство нефтяной промышленности юго-западных районов активно отстаивали существующую сеть техникумов. Их поддерживали региональное руководство, например в Башкирской АССР предусматривалось сократить 8 учебных заведений: Уфимский индустриальный техникум, Миловский сельскохозяйственный и Башкирский пищевой промышленности техникумы. Должны были прекратить

прием в 1951г.: Уфимский электромеханический техникум, Уфимский геолого-разведочный техникум, Благовещенская фельдшерская школа, Уфимская зубоврачебная школа, Благовещенский техникум советской торговли. Все они признавались нерентабельными и неспособными к дальнейшему развитию. Руководству республики удалось отстоять их часть, из вышеперечисленных техникумов и школ прекратили свою работу четыре, остальные были модернизированы и продолжали свою деятельность. В целом проект 1951г. не был реализован, недостатки, имевшие место постепенно были исправлены, отраслевые министерства стали больше вкладываться в материально-техническую базу средних специальных учебных заведений [10, л.124].

В целом, можно констатировать – несмотря на то, что проекты не были реализованы, их обсуждение создало предпосылки для корректировки и улучшения практики подготовки специалистов в сложных условиях меняющейся экономики страны в советский период. Комиссия по упорядочению сети средних специальных учебных заведений своей работой определила новый курс в политике профессионального образования, предложенные меры способствовали совершенствованию работы ССУЗов и системы управления среднего звена профессиональной школы.

Список литературы

1. Лейбович А. Н. Механизмы развития профессионального образования и обучения в зеркале международных сравнительных исследований. – М.: Федеральный институт развития образования (ФИРО), 2016. – 23 с.
2. История среднего профессионального образования в России: [Монография] / П.Ф. Анисимов, В.М. Демин, В.М. Зуев и др. Министерство образования Российской Федерации. Науч.-метод. центр сред. проф. образования. – М.: Новь, 2000. – 700с.
3. Новиков А.М. Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.
4. Киселев А. Г. К вопросу об эмоциональном фоне в среднем специальном учебном заведении послевоенного десятилетия (на примере Гжельского техникума и Ханты-Мансийского педучилища) // Вестник ГГУ. – 2020. – № 1. – С. 46-57.
5. Народное образование в СССР / под ред. М. А. Прокофьева. – М.: Просвещение, 1967. – 544 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.detskiysad.ru/ped/narod31.html>

6. ГАРФ. Ф. 9396. Оп. 15. Д. 16.

7. ГАРФ. Ф. 9396. Оп. 15. Д. 73.

8. ГАРФ. Ф. 9396. Оп. 15. Д. 109.

9. Постановление Совмина СССР от 29.05.1948 № 1840 «Об упорядочении распределения и использования молодых специалистов, оканчивающих высшие и средние специальные учебные заведения». [Электронный ресурс] URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_4699.htm

10. РГАСПИ. Ф.17. Оп. 133. Д. 196.

11. Евсеев, Р. Ю. Новый уровень взаимодействия образования и предприятий реального сектора экономики // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 11(327). – С. 6-10.