

**ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В ОБЛАСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА ДИСЦИПЛИН
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОКА
В ПРОГРАММАХ МАГИСТРАТУРЫ**

Третьяк Ирина Георгиевна

к.п.н., доцент, заведующий кафедрой

педагогике и валеологии

руководитель магистерской программы

по направлению подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

член-корреспондент Международной академии наук

педагогического образования

Аннотация: в данной статье раскрываются возможности сетевого взаимодействия в процессе преподавания некоторого количества дисциплин для студентов-магистрантов очной формы обучения, получающих второе высшее образование в ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» (г. Магадан) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Ключевые слова: психолого-педагогическое образование, магистратура, сетевое взаимодействие, формы сетевого взаимодействия, специфика подготовки, платформа для взаимодействия, федеральный государственный образовательный стандарт.

**OPPORTUNITIES FOR NETWORKING IN THE FIELD
OF TEACHING A CYCLE OF DISCIPLINES OF THE PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL BLOCK IN MASTER'S DEGREE PROGRAMS**

Tretyak Irina Georgievna

Abstract: this article reveals the possibilities of networking in the process of teaching a certain number of disciplines for full-time undergraduates receiving a

second higher education at the Northeastern State University (Magadan) in the field of training 44.04.02 «Psychological and pedagogical education».

Key words: psychological and pedagogical education, master's degree, network interaction, forms of network interaction, specifics of training, platform for interaction, federal state educational standard.

В соответствии с Приказом № 127 от 22 февраля 2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее – ФГОС ВО 44.04.02) все образовательные организации высшего образования при подготовке магистров руководствуются данным документом. В нем четко определяются требования к структуре программы магистратуры, а именно: п. 2.1: Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» [2, с. 4-5].

Помимо указанных блоков, в п. 4.2.3. допускается сетевая форма взаимодействия, а именно: «При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме» [2, с. 12-13].

Именно такая **цель и ставится в нашей работе:** провести анализ возможностей применения форм сетевого взаимодействия на примере магистерских программ по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» (г. Магадан) для набора 2023 года.

На фоне использования такой формы взаимодействия складываются перспективы для актуализации образовательных программ в контексте потребностей и запросов общества, приоритетов государственной политики в сфере образования, модернизация содержания и технологий реализации образовательных программ с целью укрепления фундаментальности их предметной подготовки; повышение вариативности, мобильности, доступности (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) образовательных программ за счет расширения практики использования

электронных образовательных модулей; повышение качества и усиление практико-ориентированной подготовки через максимальное вовлечение обучающихся в реализацию научно-образовательных и социальных проектов; создание условий для реализации проектно-ориентированных модулей образовательных программ, предполагающих командное выполнение проектов; развитие практики взаимодействия с заинтересованными организациями в направлении обеспечения раннего вовлечения в профессию; содействие трудоустройству, адаптации и сопровождению выпускников, поддержка региональных проектов наставничества; вовлечение обучающихся в реальную практическую и учебно-исследовательскую деятельность, участие в научных студенческих объединениях и проектах; а также развитие профессионально значимых компетенций и опыта социального предпринимательства среди магистрантов.

Таким образом, видится реальная необходимость использования сетевых форм взаимодействия в магистерских программах направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Введем определение сетевой формы из Федерального Закона «Об образовании в РФ» (в ред. от 01.01.2023) **статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ:** «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, указанными в части 1 настоящей статьи, и в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид, уровень и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами), выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора» [3].

На основании двух основных нормативно-правовых документов, имеющих силу на всей территории РФ [2; 3], а также локального нормативного акта – Приказ «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Северо-Восточном государственном университете» (от 03 марта 2020 г. № 36/общ.), в котором под сетевой формой реализации образовательных программ понимается «совместная деятельность учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность..., а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [1, с. 1], мы определили возможность введения сетевой формы взаимодействия для магистрантов первого и второго годов обучения по имеющимся четырём профилям подготовки для набора 2023 года: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовании»; «Психология и педагогика организации воспитания детей и молодёжи и социального партнёрства»; «Физическая культура и безопасность человека в условиях современного общества»; «Информационно-коммуникационные технологии и управление в системе образования».

По требованиям ФГОС ВО 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» в п. 4.4. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры, а именно в п. 4.4.3, 4.4.4, 4.4.5 указано, что не менее 70%

численности педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых организацией к реализации этой же программы на иных условиях, т.е. на условиях сетевого взаимодействия, должны, во-первых, вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля); во-вторых, так же не менее 70% с ученой степенью и (или) ученым званием (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации); не менее 10% – с должностями руководителей и (или) работников иных организаций, трудовая деятельность которых должна соответствовать профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет [2, с. 14-15].

В нашем регионе при дефиците кадров становится сложной задачей обеспечение определённых специфических дисциплин такого рода специалистами, которые бы соответствовали выше указанным требованиям. Однако, проведённая кафедрой педагогики и валеологии ФГБОУ ВО «СВГУ» (г. Магадан) в октябре-ноябре 2022 года всероссийская научно-практическая конференция «Лучшие практики образовательной и исследовательской деятельности в современном университете», показала возможности онлайн взаимодействия с представителями разных образовательных организаций высшего и послевузовского образования из разных регионов РФ (ссылка на сайт Конференции все еще активна: <http://bestpractice.svgu.ru/>).

Конференция проводилась на платформе Bigbluebutton, посредством которой в ходе ее проведения к нам в г. Магадане присоединялись как члены организационного комитета конференции, так и участники, и слушатели из разных регионов РФ: Москва, Смоленск, Петрозаводск, Санкт-Петербург, Барнаул, Тамбов, Калининград. Этот опыт мы и решили использовать для организации процесса обучения магистрантов следующего года набора при организации сетевого взаимодействия по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Для чтения дисциплин уже определены кандидатуры преподавателей, соответствующие всем необходимым требованиям для их привлечения в качестве сторонних лекторов и работодателей.

Так, например, для профиля подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовании» при изучении дисциплин М1.В.02 «Интеграция и инклюзия в современном

образовании лиц с ОВЗ», М1.В.06 «Организация тьюторской работы в условиях специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ» в сетевой форме будет привлечен доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии детства Института педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета (г. Петрозаводск). Для ведения дисциплин М1.В.09 «Молодежное движение как форма общественного объединения и организации детей и молодежи», М1.В.05 «Социальное партнерство в организации воспитания детей и молодежи» в сетевой форме реализации для профиля подготовки «Психология и педагогика организации воспитания детей и молодёжи и социального партнёрства» будет приглашен кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального образования института психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета (г. Барнаул). Для обеспечения сетевой формы с применением интерактивного взаимодействия профиля подготовки «Физическая культура и безопасность человека в условиях современного общества» будет работать доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психолого-педагогического и медицинского обеспечения Центра кадрового, психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России (г. Москва) по дисциплинам М1.В.03 «Управление физкультурно-спортивной организацией», М1.В.06 «Цифровизация физкультурно-спортивной отрасли».

Задача заключается в следующем: составить двусторонние договоры таким образом, чтобы все указанные в них параметры, касающиеся как стороны ответственной за организацию образовательного процесса (ФГБОУ ВО «СВГУ»), так и второй стороны, от которой требуется оказание высоко квалифицированной работы, т.к. от этого зависит, в первую очередь, окончательное качество получаемого образования. Именно данный показатель гарантирует востребованность выпускников нашего вуза в регионе, их служебную карьеру, оценку с точки зрения работодателей, связь «университет – производство», и что не менее важно: отсутствие или наличие претензий как со стороны выпускников, так и со стороны потенциальных потребителей.

Немаловажным фактом является также и ситуация, связанная с разницей в часовых поясах, так, например, многие коллеги свою профессиональную деятельность связывают с центральными регионами РФ: Москва, Петрозаводск, Смоленск, Барнаул, Тамбов и др. Но с учетом основного требования к

обучению магистрантов: начало занятий только по окончании их рабочего дня (95% из них – это работающие категории студентов), начало занятий традиционно 17.10 (по местному времени), возможно начало занятий и в 18.40 (время магаданское), тогда как в центральных регионах страны с разницей 8 часов – это уже время утреннее, когда возможно проведение занятий в режиме онлайн, т.е. сетевое взаимодействие.

Очень важно учесть возможности программной поддержки сетевых форм взаимодействия: начиная с подготовленных для этого модераторов, запускающих работу платформ и поддерживающих их в рабочем состоянии в течение всего цикла обучения. Хочется отметить, к сожалению, малое количество качественно оборудованных аудиторий для соответствующих форм деятельности в стенах ФГБОУ ВО «СВГУ». Однако деятельность специалистов IT-центров СВГУ и потенциальных партнеров также будет согласована в двустороннем порядке в договорах о сетевом взаимодействии. Имеющийся опыт использования платформы Bigbluebutton при работе всероссийской научно-практической конференции позволяет надеяться на качественную организацию таких форм работы.

Требуется учитывать и желания самих магистрантов на проведение обучения в сетевой форме. В соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «СВГУ» от 03 марта 2020 г. № 36/общ. совместно при указанной форме могут быть реализованы следующие виды учебной деятельности: «теоретическое обучение; научно-исследовательская работа; обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; научно-исследовательская работа в виде стажировки» [1, с. 5].

Безусловно, необходимо использование различных сетевых форм, включающие в себя интерактивные, проектные и иные модели образовательной деятельности. К ним можно отнести телеконференции через лист-сервер, открытый чат или веб-занятия, видеоконференцсвязь, подкастинг как вид аудио- и видеоконтента, создание виртуальной аудитории или виртуального сообщества, кейс-технологии, лаборатории удаленного доступа, сетеобразование, использование электронного банка знаний, медиатеки и мн. др.

Таким образом, появляется неоспоримая возможность осуществить перспективную трансформацию и всего университета в целом при условии мотивированной вовлеченности большого числа профессорско-преподавательского состава в указанные формы, внедрить проектно-

ориентированные модули в программы психолого-педагогического направления профилей магистратуры, предполагающих командное выполнение проектов; построение системы взаимодействия с социальными партнерами, являющимися представителями других вузов регионов Российской Федерации.

Список литературы

1. Приказ «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в Северо-Восточном государственном университете» от 03 марта 2020 г. № 36/общ. // URL:<https://www.svgu.ru/documents/78> (дата обращения 12.12.2022).

2. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» от 22 февраля 2018 г. № 127 // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-04-02-psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-127/> (дата обращения 20.12.2022).

3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» // URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbe852d6839d4de3b173bb4953a33419c/ (дата обращения 06.01.2023).

© И. Г. Третьяк