

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОО С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Безрукова Владислава Игоревна

студент

Научный руководитель: **Винокурова Ольга Вячеславовна**

к.п.н., доцент

Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «ВГУ»

Аннотация: В статье раскрывается психолого-педагогический подход к проблеме гиперактивности детей старшего дошкольного возраста, обосновывается необходимость целенаправленной педагогической работы по преодолению негативных поведенческих признаков гиперактивности в дошкольном возрасте, доказывається эффективность применения мультимодального подхода Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай, О.В. Токарь.

Ключевые слова: гиперактивность, дефицит внимания, мультимодальный подход, дети дошкольного возраста.

FEATURES OF THE WORK OF PRESCHOOL TEACHERS WITH HYPERACTIVE PRESCHOOLERS

Bezrukova Vladislava Igorevna

Scientific adviser: **Vinokurova Olga Vyacheslavovna**

Abstract: The article reveals the psychological and pedagogical approach to the problem of hyperactivity of older preschool children, substantiates the need for purposeful pedagogical work to overcome negative behavioral signs of hyperactivity in preschool age, proves the effectiveness of the multimodal approach of T.T. Zimareva, N.E. Lipai, O.V. Tokar.

Keywords: hyperactivity, attention deficit, multimodal approach, preschool children.

Проблема увеличения числа детей дошкольного возраста с гиперактивным поведением на сегодняшний день приобретает все большую актуальность. На её решение направлены усилия не только практических

психологов, но и педагогов дошкольного образования, родителей. Да и в современной научной психолого-педагогической литературе проблема гиперактивности является одной из актуальных.

При этом большинство исследователей обращают внимание на сложность и малоразработанность данной проблемы в современном научном пространстве, что объясняется отсутствием преемственности между теориями, созданными в различные исторические эпохи, различиями в словаре, формулировках, затруднениями в поисках точных и научных методов исследования гиперактивности, попытках рассматривать данный феномен как заболевание, с одной стороны, и как нарушение детского психического развития, с другой.

Так, В. А. Жмуров [1] **определяет** гиперактивность как расстройство, выявляемое обычно у детей в дошкольном возрасте, но диагностируемое иногда у детей и постарше. Автор указывает (акцентируя внимание на психологических критериях данного феномена) что для данного расстройства характерны отвлекаемость внимания, дефицит произвольного внимания, непоседливость, «бегучесть» и обилие лишних движений, неспособность сосредоточиться на одном деле, импульсивность и повышенная склонность к травматизму. С педагогической точки зрения, гиперактивность детей дошкольного возраста, по мнению В.А. Жмурова, является источником различных проблем личностного и поведенческого характера (недисциплинированность, неаккуратность).

В работах И.П. Брызгунова и Е.В. Касатиковой находит подтверждение положение о том, что часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях ребёнка с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. А вот уровень освоения знаний и представлений об окружающем мире у таких детей, как показано авторами, не зависит от степени гиперактивности, и даже может превышать показатели возрастной нормы.

Несмотря на то, что у большинства детей гиперактивность к десяти годам ослабевает, а в подростковом возрасте исчезает совсем, современные исследования (Е.Д. Белоусова, И.П. Брызгунов, Н.Н. Заваденко, Ю.Д. Кропотов, М.Ю. Никанорова, А.Э. Тамбиева, Т.Ю. Успенская, О.В. Халецкая, Л.С. Чутко, Ю.С. Шевченко, Б.Р. Яременко и др.) свидетельствуют о том, что при отсутствии своевременной помощи ребёнку – дошкольнику и неправильном воспитании, гиперактивность трансформируется в серьёзные нарушения поведения.

Наиболее благоприятные условия для педагогической работы по

невелированию таких негативных поведенческих признаков гиперактивности как отвлекаемость внимания и двигательная расторможенность раскрывает старший дошкольный возраст, когда ещё не успели сформироваться паталогические стереотипы поведения, а компенсаторные возможности в динамике развития достаточно велики.

Ребёнку, научившемуся в дошкольном детстве хоть немного контролировать своё гиперактивное поведение, гораздо легче увлечься работой и достигнуть результатов личностного развития. Одним из эффективных подходов в педагогической работе с гиперактивными дошкольниками, на наш взгляд, выступает мультимодальный подход Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай, О.В. Токарь [2].

Попыткой экспериментальным путём доказать верность вышеизложенных положений стало выполненное нами прикладное исследование, проведенное на базе МКДОУ БГО «Детский сад № 7 комбинированного вида» (г. Борисоглебск Воронежской области) с детьми старшего дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическое содержание понятия «гиперактивность», мы смогли подойти к следующему определению данного феномена в рамках выполненного нами исследования. Гиперактивность – это двигательная расторможенность, повышенная моторная активность при нормальном уровне интеллектуального развития, порождающая комплекс отклонений в развитии ребёнка: невнимательность, отвлекаемость, импульсивность познавательной деятельности, несдержанность и агрессивность в социальном поведении. Также мы предположили, что уровень выраженности и частоты проявлений расстройств поведения и развития старших дошкольников с гиперактивностью будет ниже, если в образовательном процессе дошкольного учреждения реализуется мультимодальный педагогический подход при проявлении симптомов гиперактивного поведения, направленный на:

- создание возможностей для самовыражения гиперактивного ребенка;
- обучение ребёнка-дошкольника приёмам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения;
- обучение его умению быть в мире с самим собой;
- формирование способности к отреагированию внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшение тревожности, беспокойства и чувства вины.

С целью предварительного анализа исследуемой проблемы мы провели анкетирование воспитателей старших возрастных групп и родителей дошкольников, которое позволило нам выявить наличие у испытуемых внешних признаков гиперактивности: повышенной подвижности, неусидчивости, говорливости, отвлекаемости, невнимательности и отсутствия стремления к достижению цели в любой, даже очень привлекательной деятельности.

Полученные в ходе анкетирования результаты позволили нам получить комплексную информацию о проявлении поведенческих характеристик гиперактивности у 56 старших дошкольников. Обработка полученных результатов позволила выявить 23 ребёнка с признаками гиперактивности. Эти дети и были охвачены нашим экспериментальным исследованием.

Проведя педагогический мониторинг с использованием методик «Запомни и расставь точки» Н.П. Локаловой, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Карты оценки индивидуально-типологической активности ребенка» Т.И. Чирковой, мы установили, что дошкольники с гиперактивностью отличаются слабой концентрацией внимания, отвлекаемостью, неумением сосредоточиться, довести начатое дело до конца. И это не значит, что они не хотели выполнять задания, предложенные нами. Поведение детей во время диагностических процедур свидетельствовало о том, что они хотели, но не могли изменить своё поведение по желанию взрослых. При выполнении диагностических заданий они часто меняли позу, вертелись, роняли карандаши, не сразу понимали и путали задания. Многие из них оказались не в состоянии придерживаться предлагаемой инструкции и справиться до конца с выполнением заданий, легко отвлекались на посторонние стимулы, мешали другим, проявляли повышенную эмоциональную возбудимость.

У большинства детей, охваченных экспериментом и по результатам предварительного анализа отнесенных нами к группе гиперактивных, диагностирован низкий уровень развития внимания (65,2%), и лишь небольшое количество испытуемых показали средний уровень развития внимания (34,8%). Высокий уровень развития внимания в этой группе детей нами не выявлен, что подтверждает теоретические положения отечественных психологов, согласно которым гиперактивность сопровождается синдромом дефицита внимания. При этом гиперактивные дошкольники имеют высокий уровень развития агрессивности и импульсивности (56,5%), средний уровень

агрессивности и импульсивности выявлен у 39,2% детей, и лишь у одного испытуемого (4,3%) выявлен низкий уровень агрессивности и импульсивности.

Большинство испытуемых показали и высокий уровень развития моторной активности при диагностике вариативных показателей. Это связано с их двигательной расторможенностью, чрезмерной подвижностью. Они проявили затруднения в нахождении необходимых способов овладения пространством, у них вызвало затруднение нахождение оригинальных способов передвижения и смене одних движений другими. Низкий уровень моторной активности дети не проявили ни в скоростных, ни в эргических, ни в вариативных показателях. Это связано с тем, что детям с гиперактивностью свойствен быстрый темп движений. Они склоны к большим двигательным нагрузкам без признаков утомления.

Выявленные показатели убедили нас в необходимости применения мультимодального подхода, направленного на преодоление негативных форм поведения, в частности немотивированной агрессии у гиперактивных дошкольников, обучение гиперактивных детей приёмам саморасслабления и снятия психического напряжения для контролирования своего поведения, создание условий для самовыражения с целью стабилизации и структурирования их психического развития.

При реализации мультимодального подхода в работе с гиперактивными дошкольниками основными методами выступили методы, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребёнка (как на познавательную, так и на эмоциональную сферу), а так же двигательные функции. Воздействия на каждую из названных форм заключались в следующем.

- познавательная (развитие мыслительных операций, коррекция дефицитарных функций, прежде всего внимания);
- эмоциональная сфера (освоение свободы выражения собственных эмоций словами и иными социально приемлемыми способами – «при этом эмоциональная сфера ребёнка раскрывается как динамическое, подверженное многочисленным внутренним и внешним воздействиям, изменяющееся образование» [3, с. 12]);
- поведенческая сфера (преодоление неадекватных форм поведения, проявляющихся в группе, перенос скорректированной линии поведения на повседневное поле).

Схему апробированного нами подхода мы представили на рисунке 1.

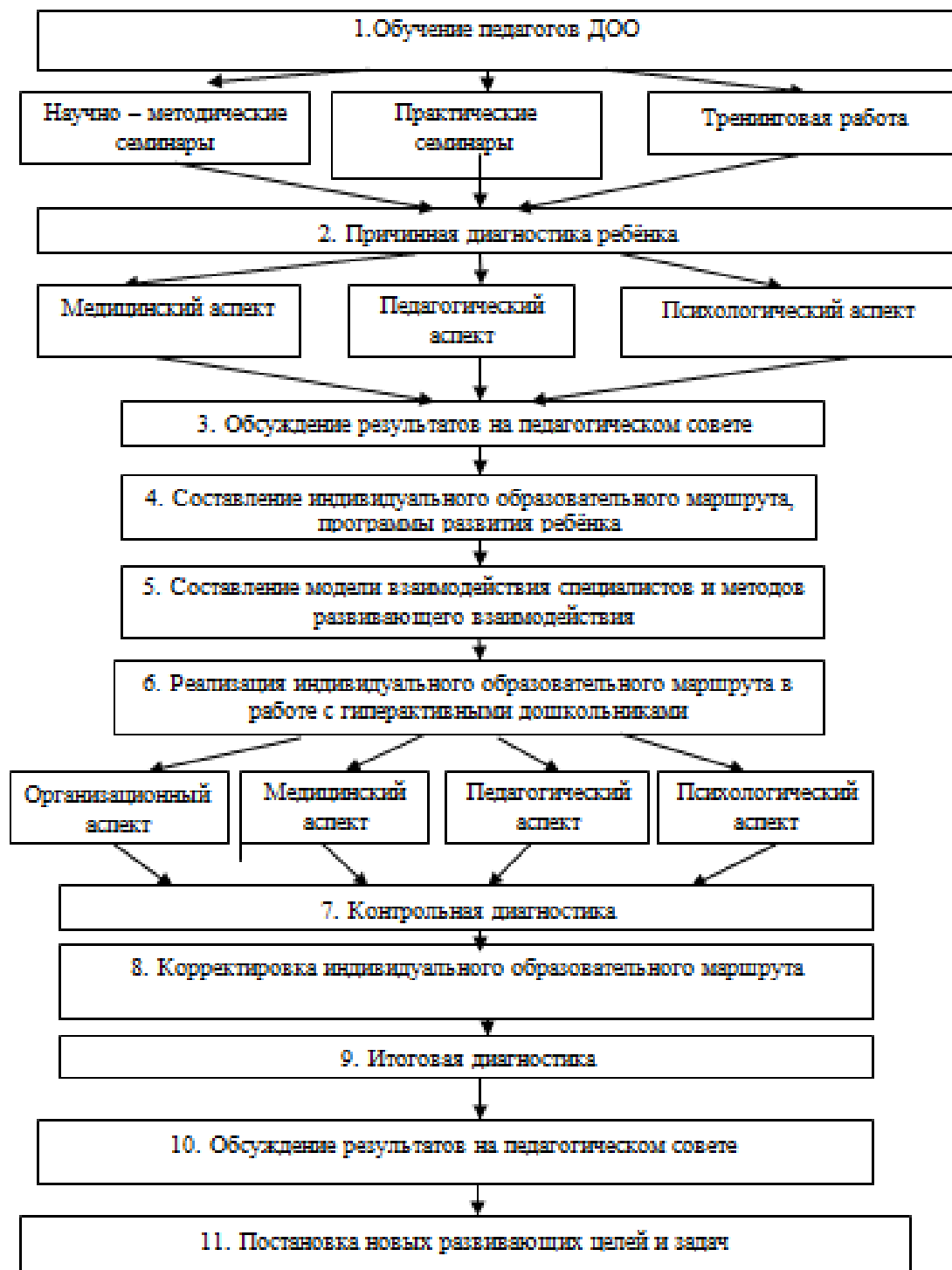


Рис. 1. Общая схема реализации мультимодального подхода в работе с гиперактивными дошкольниками

На контрольном этапе нашего экспериментального исследования мы провели повторный диагностический срез с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Выявленные диагностические показатели свидетельствуют о том, что у детей с гиперактивностью добиться значимых сдвигов в развитии внимания нам не удалось. Они, по-прежнему, слабо концентрируют свое внимание, часто отвлекаются, не могут сосредоточиться, довести начатое дело до конца. Большинство детей по-прежнему не смогли придерживаться предлагаемой инструкции и справиться до конца с выполнением заданий, они легко отвлекались на посторонние стимулы, мешали другим, проявляли повышенную эмоциональную возбудимость.

Вместе с тем, полученные результаты показали, что даже если в ходе проведенной работы внимание гиперактивных дошкольников не улучшилось, то сгладилась некоторая «цикличность», т.е. дети реже стали «отключаться» при выполнении задания, увеличилось время сосредоточенного выполнения задания экспериментатора и, соответственно, снизилось количество допускаемых ошибок.

Выявленные показатели подтверждают и тот факт, что детям с гиперактивностью, по-прежнему, характерна чрезмерная агрессивность и импульсивность, обусловленная дефицитом сдерживающего контроля и саморегуляции поведения. В отношении сверстников они также часто проявляют агрессивность, требовательность. Они не могут уступать в чём – либо и не признаются в своей неправоте, стремятся к лидерству, но не умеют действовать совместно с другими. Агрессия для гиперактивных детей, по-прежнему, выступает способом сохранения положения в группе сверстников и достижения признания. Однако частота и выраженность таких поведенческих характеристик на контрольном этапе значительно снизилась и приобрела стертый характер. У многих детей после конфликта стали возникать чувство вины, сожаления и раскаяния.

Педагогическое руководство чрезмерно подвижными детьми позволило нам не столько снизить их двигательную активность, сколько регулировать интенсивность движений. Реализация психолого-педагогического сопровождения гиперактивных дошкольников позволило нам привести работу с ними в систему качественно повлиять на их развитие.

Результаты выполненного нами исследования позволяют утверждать, что реализация мультимодального подхода в работе с гиперактивными дошкольниками помогает достичь значительных положительных сдвигов в

снижении проявлений гиперактивности у старших дошкольников при условии включения этих форм работы в образовательный процесс.

Список литературы

1. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. — 2-е изд. — М.: Академия, 2012.
2. Токарь О. В., Зимарева Т. Т., Липай Н. Е. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учеб.- метод. пособие — М.: Флинта, 2009. — 236 с.
3. Винокурова О.В. Об эмоциональном компоненте в динамике духовного развития ребёнка // Молодёжь: свобода и ответственность Материалы ежегодных Митрофановских церковно-исторических чтений. — ФГБОУ ВО «ВГУ», Воронеж, 2018. — С. 11-15.

© В.И. Безрукова, 2021