

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Горюнова Маргарита Игоревна

Калашникова Елизавета Андреевна

Симонян Карине Кареновна

Шмыков Даниил Алексеевич

студенты

Научный руководитель: **Федорова Марина Анатольевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»

Аннотация: В представленной статье представлено теоретическое описание и практическое применение интерактивных методов и приемов в процессе образования. Раскрывается эффективность их использования при обучении иностранным языкам. Интерес к рассмотрению интерактивных практик в процессе изучения иностранных языков обоснован дидактическим потенциалом рассматриваемых методов и приемов для иноязычной подготовки.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, развитие личности, ролевая игра, «круглый стол», рефлексия.

INTERACTIVE TRAINING METHODS: THE EXPERIENCE OF APPLICATION IN THE PROCESS OF LEARNING OF THE FOREIGN LANGUAGES

Goryunova Margarita Igorevna

Kalashnikova Elizaveta Andreevna

Simonyan Karine Karenovna

Shmykov Daniil Alekseevich

Scientific adviser: **Fedorova Marina Anatolievna**

Abstract: The article demonstrates the theory and actual use of interactive training methods and procedures in an educational process. It opens up the effectiveness of their application in teaching foreign languages. The interest to consideration of usage of interactive training methods in the process of learning

foreign languages is caused by the edifying potential of the methods and the procedures that are under discussion in this article for the foreign language training.

Keywords: interactive training methods, personal enhancement, role play, roundtable discussion, pedagogical reflection.

В условиях перманентной модернизации современного общества перед школой стоит сложная задача – формирование гибкой личности ученика, способной быстро и адекватно реагировать на вызовы времени. С этой целью педагогу необходимо спроектировать образовательную среду, ориентированную на высокие требования к содержанию, условиям и результатам процесса обучения, установленным ФГОС. В такой среде учащийся будет выступать субъектом учебного процесса, занимая активную личностную позицию.

Традиционные методы и формы обучения не всегда позволяют добиться указанных целей, поставленных перед педагогом в ходе современной образовательной практики. Педагогическая наука и методика преподавания ищут решение данной проблемы, одним из которых является применение интерактивных форм и методов обучения. В данной статье мы хотим рассказать об эффективности интерактивных методов на примере обучения иностранным языкам.

Понятие «интерактивные методы обучения» многогранно относительно преподавания иностранных языков, однако, обобщая все известные трактовки данного понятия, можно сделать вывод, что главная цель такого обучения – овладение иноязычной коммуникативной компетенцией и развитие у обучающихся качеств поликультурной личности через взаимодействие в ходе их совместной деятельности и решение проблемных задач, доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Кроме того, в процессе такого взаимодействия не только формируются коммуникативные компетенции, но и происходит непрерывный обмен знаниями и идеями, развивается аналитическое мышление, участники максимально вовлекаются в учебный процесс, в результате чего осуществляется воздействие на каждого обучающегося. В наши дни многие школьники изучают несколько иностранных языков. В связи с этим мы хотим рассказать об интерактивных методах обучения французскому, английскому и немецкому языкам.

Условия иноязычного общения в нынешнем обществе требуют овладения всеми вариантами речевой деятельности: говорением, устным пониманием речи на иностранном языке, а также чтением и письмом. Важное

место в обучении занимает мотивация и повышение познавательной деятельности учащихся. Интерактивные методы обучения позволяют организовать постановку целей, закрепление изученного материала, проведение контроля качества знаний, умений учащихся, рефлексия.

Интерактивные игры занимают особое место в обучении иностранному языку. Несмотря на то, что дидактическая игра, как метод обучения, является традиционным, но ее интерактивные вариации позволяют удовлетворять запросы современной образовательной среды. Рассмотрим применение различных интерактивных приемов игрового обучения в практике изучения иностранных языков.

Так, при обучении французскому языку самым популярным интерактивным методом обучения принято считать ролевую игру «Jeu de rôles». Этот метод является условным воспроизведением его участниками практической деятельности людей, создает условия для истинного и реального общения на иностранном языке. Его использование может способствовать заинтересованности и вниманию обучающихся посредством более «живого» урока, а также процесса запоминания. «Данный метод состоит из трех этапов:

1) Начальный этап, во время которого учащиеся знакомятся с условиями ролевой игры и фиксируют необходимый языковой материал.

2) Этап проведения ролевой игры, когда учащиеся становятся участниками прямого общения на иностранном языке.

3) Заключительный этап, который предполагает подведение итогов игры» [4]. Эффективность обучения при проведении ролевой игры обусловлена повышенной мотивацией к изучению иностранного языка. Учащиеся осваивают такие элементы коммуникации, как умение инициировать диалог, поддерживать его, перебивать собеседника, соглашаться с его мнением в нужный момент или опровергать его, умение выслушивать и задавать тематические вопросы.

Примером интерактивной игры в практике обучения немецкому языку является метод «Найди пазл!» («Finde das Puzzle!»). Учитель помогает в организации процесса обучения, а ученики выполняют задачу – ищут свою половинку пазла, для чего им необходимо использовать вопрос «Hast du einen Ball oder ein Buch?». При использовании описанного метода обучения создается обстановка, в которой у обучающихся нет страха пойти на риск и допустить ошибку, общаясь друг с другом, так как перед ними определена четкая задача – поиск своего пазла.

Также следует отметить игру «Ringelspiel» – излюбленный интерактивный метод обучающихся немецкому языку. По правилам формируются внешний и внутренний круг участников. Ученики, формирующие сторону, находящуюся внутри – неподвижны. В это же время внешний круг должен находиться в движении, перемещаясь между участниками первой группы по очереди. Перед обучающимися второй группы ставится задача: задать вопрос тому, кто находится перед ним. В процессе игры ученики попадают в ситуацию спонтанного разговора, при которой, используя полученные ранее навыки, они отвечают на заданные вопросы. В ходе игры развиваются навыки коммуникации, формируется ощущение «ликвидации» коммуникативного барьера». При практическом применении данного метода предполагается использование следующих вопросов: «Hallo, wie heißt du?», «Kannst du mir sagen mit welchem Weg ich zur Schule fahren kann?», «Wie alt bist du?».

На уроках иностранного языка нередко используются флешкарты. Существует множество игр с их применением. Так, для изучения и закрепления новой лексики английского языка наиболее интересным на наш взгляд является интерактивная игра “Whispers”. Она заключается в том, что учащиеся разбиваются на группы по 6 человек, которые выстраиваются в линию. Первому участнику, стоящему в линии, учитель показывает флешкарту по теме урока. Учащийся шепчет слово, изображенное на флешкарте, рядом стоящему с ним ребенку. Учащиеся продолжают шептать слово до тех пор, пока не дойдут до последнего участника. Последний ученик говорит слово вслух, а первый поднимает флешкарту. Затем участники игры сравнивают, совпадает ли флешкарта с названным словом. Данный интерактивный метод помогает закрепить новые слова, отработать их правильное произношение, научить четкой артикуляции звуков новых слов.

Интерактивные методы обучения способствуют не только изучению новых слов и решению задач на английском языке в условиях командной работы, но и развитию памяти, увлекают в удивительный мир иностранного языка. С помощью подвижной интерактивной игры “Running dictation” дети запоминают написание слов, учатся воспроизводить тексты, при этом развивая важные личностные качества - ответственность и умение работать в команде. Для проведения данной интерактивной игры дети делятся на пары или мини-группы. Преподаватель вешает несколько текстов на стены класса. Один из учеников из каждой пары или группы должен дойти или добежать до

стены, чтобы прочитать отрывок из текста, предложенного для данной команды учителем. Первые участники запоминают часть текста и возвращаются к команде. Они тихо диктуют запомнившееся партнеру, а тот записывает. Далее члены команды меняются ролями. За несколько ходов команды должны воспроизвести весь текст. Метод соответствует названию, т.к. участники действительно должны бегать, чтобы запомнить как можно больше слов. Выигрывает та команда, которая первой закончит составление текста. Если у команды есть ошибки, то она должна продолжить игру, в результате исправив их. Приведенный перечень интерактивных вариаций дидактической игры не является исчерпывающим.

Не менее популярным является интерактивный метод «круглый стол» («table ronde»), применяемый для обучения иностранному языку. Он представляет собой дискуссию по определенной проблеме или сюжету, создавая тем самым коммуникативную среду для формирования навыков иноязычного говорения. Так, в практике обучения французскому языку при организации «круглого стола» чаще всего участникам предлагают такие темы, как «Médias en masse», «La planète en héritage», «Travailler autrement», и др. Стоит отметить, что собеседники должны обладать языковыми компетенциями продвинутого уровня, а также иметь знания по предмету обсуждения, чтобы легко оперировать ими. В ходе дискуссии учащиеся не только обмениваются информацией, но и учатся отстаивать свое мнение, уважать точки зрения оппонентов. Дорогого стоит, когда члены группы не стесняются находить неординарные аргументы или способы решения проблемы, так как можно не ограничиваться наиболее распространенными мнениями. Также, применение данного метода способствует повышению мотивации к продолжению изучения иностранного языка у учащихся, разрушению языкового барьера. Особенностью круглого стола является его отличие от дискуссии, ведь учащиеся расположены лицом друг к другу, а не смотрят в затылок одноклассникам. Преподаватель является равноправным участником обсуждения.

Следует отметить, что одно из ведущих мест среди интерактивных методов занимают методы и приемы, основанные на рефлексии. Их цель – закрепление в сознании учащихся смысловой цепочки из полученных знаний. По разным основаниям в психолого-педагогической литературе различают групповую, коллективную, индивидуальную, рефлексии; эмоциональную рефлексия, рефлексия содержания и действий и другие виды, которые на каждом этапе урока несут определенный дидактический потенциал.

Так, эмоциональную рефлексию желательно проводить в начале урока для того, чтобы понять психоэмоциональное состояние учащихся, степень их готовности к занятию. Одним из самых известных приёмов, используемых на уроках иностранного языка, является "Букет настроения". Необходимо раздать учащимся аппликации в виде цветов и спросить у них о том, какие эмоции они испытывают на данный момент. Обучающиеся записывают слова на лепестки цветка и, если могут, объясняют причину своих чувств.

Рефлексия действий обычно осуществляется в финальной части урока. На этом этапе учащиеся оценивают и регулируют свои действия и действия своих одноклассников. Учитель может стимулировать активность учащихся, а также выявить пробелы в их знаниях. Для этих целей предлагается использовать приём свободного обмена мнениями. Его применение позволяет побудить учащихся выразить впечатления о прошедшем занятии, давать оценки другим. Формами выражения мнений могут быть: Я-сообщение, комплимент, вопросы, заданные друг другу.

Сегодня существует множество разнообразных методов и приёмов для осуществления рефлексии, но как именно их применять – каждый учитель решает для себя сам.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются наиболее эффективными не только для изучения иностранных языков, но и, в целом, для всего процесса образования. Они развивают коммуникативные компетенции, помогают повысить самооценку обучающегося, преодолеть коммуникативные барьеры, формируют языковое сознание, побуждают к овладению новыми знаниями, развивают личностные качества, т.е. способствуют переводу обучающихся в активных субъектов учебного процесса.

Список литературы

1. Алексеенко О. Н. Использование интерактивных методов на профильно-ориентированных занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://festival.1september.ru>, свободный
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. [Электронный ресурс] // Аркти-Глосса. — М., 2000.
3. Обсков А. В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

4. Хамидова, Н. Ю. Применение интерактивных методов обучения в процессе преподавания иностранного (французского) языка в вузах / Н.Ю. Хамидова. — Текст : непосредственный [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2020. — № 10 (300). — С. 151-153. — URL:<https://moluch.ru/archive/300/67913/>

5. Характеристика основных активных методов обучения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.zelgo.ru/mpibos-527-4.html>, свободный

6. Шавкиева Д. Ш., Абдукадырова Н. А., Камалова Д. К. Применение интерактивных методов в процессе обучения иностранным языкам // Молодой ученый, 2014. — № 10. — С. 450–451.

7. Marion Perrard. Édito Niveau B1 Guide pédagogique // 2e édition, Didier, 2018 г. Р. 345

8. Raynhman Alex. Family friends Teachers book // 2nd edition, Oxford University Press, 2019 г. Р. 168

9. Running dictation [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/running-dictation> , свободный

© М.И. Горюнова, Е.А. Калашникова,
К.К. Симонян, Д.А. Шмыков, 2021