

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ДОСУГА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Суржикова Кристина Евгеньевна

магистр

Научный руководитель: **Рылеева Анастасия Сергеевна**

к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: Уровень организации досуга в детском саду является важнейшим показателем успешной работы детского сада. Чтобы проанализировать уровень совместного досуга детей и родителей мы провели несколько диагностик. Исходя из результатов анкетирования и методики по определению родительского отношения, мы пришли к выводу, что большинство родителей проводят мало времени со своими детьми, а также многие родители не знают, как организовать досуг. Также мы предположили, что родители не могут объективно оценить уровень их взаимодействия со своим ребенком, поэтому мы решили, что нужно рассмотреть данный вопрос и со стороны ребенка. К сожалению, наши предположения подтвердились, большинству детей действительно не хватало общения с родителями. Все эти данные обосновали необходимость создания содержания работы по организации совместного досуга детей и родителей в детском саду.

Ключевые слова: ФГОС ДОО, совместный досуг, родители, дети, детский сад.

ORGANIZATION OF JOINT LEISURE OF PARENTS AND CHILDREN IN KINDERGARTEN CONDITIONS

Surzhikova Kristina Evgenievna

Scientific supervisor: Anastasia Sergeevna Ryleeva

Abstract: The level of leisure activities in the kindergarten is the most important indicator of the successful work of the kindergarten. To analyze the level of conscientious leisure of children and parents, we conducted several diagnostics. Based on the results of the survey and the methodology for determining parental attitudes, we came to the conclusion that most parents spend catastrophically little

time with their children, as well as many parents do not know how to organize leisure time, which indicates their low pedagogical culture. We also assumed that parents cannot objectively assess the level of their interaction with their child, so we decided that we need to consider this issue from the child's side as well. Unfortunately, our assumptions were confirmed, most children really lacked communication with their parents. All these data justified the need to create the content of work on the organization of joint leisure of children and parents in kindergarten.

Key words: federal state educational standard, joint leisure, parents, children, kindergarten.

Актуальность темы исследования. В настоящее время в дошкольных организациях существенной задачей является воспитание и развитие всесторонне развитого человека. Осуществление этого процесса невозможно без участия семьи, так как родители – это самые первые воспитатели ребенка с момента его рождения [1]. В данное время для включения семьи в образовательный процесс призваны новый уровень связей между ДООУ и семьями, которые определяется таким понятием как взаимодействие [2].

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и педагогов существует давно, а в последнее время и вовсе включена в список самых актуальных, ее решением занимались известные ученые, такие как О.П. Волович [3], О.В. Гузова [4], Т.А. Данилина [5], Т.Н. Доронова [6], Н.И. Захарова [7], А.С. Плотникова [8], И.А. Суринова [9].

В соответствии с ФГОС ДО, одной из первостепенных задач является создание вокруг ребенка социальной среды, которая будет положительно сказываться на его развитии, естественно среда должна создаваться на основе тесного взаимодействия родителей и воспитателей, для решения такой задачи необходимо создание принципиально новых условий взаимодействия [10]. Однако в реальной жизни при решении данной проблемы очень часто возникают трудности. Причинами трудностей являются – невысокое положение профессии педагог; - недостаточный уровень педагогической культуры семьи; - недостаточная компетентность специалистов детского сада [11]- неинформированность воспитателей об условиях жизни ребенка вне дошкольной организации; - непринятие семьи, как полноценного члена воспитательного процесса; - стремление воспитателей избегать «живого» общения, подменить его анкетированием, информационными стендами; - «закрытость» дошкольного учреждения [2].

Исследовательская база МБДОУ Детский сад № 74 «Звёздный» г. Кургана. Учреждение работает по основной образовательной программе дошкольного образования, построенной с учетом программы Т.Н. Дороновой «Радуга». Экспериментальным исследованием было охвачено 24 родителя и ребёнка. Было проведено анкетирование среди родителей старшей дошкольной группы и тест-опросник родительского отношения А.Я. Ванга, В.В. Столина «ОРО». С детьми была проведена так же работа, состоящая из рисуночных тестов «Рисунок семьи», «День рождения» М. Панфиловой, где мы смотрели на детско-родительские взаимоотношения, но уже со стороны ребенка, то как их видит он, все это сопровождалось беседой.

В ходе анкетирования родителей, мы получили следующие результаты. На вопрос «Сколько свободного времени вы проводите с детьми (не считая время, связанное с походом в дошкольные учреждения, учреждения доп. образования)» большинство родителей, а именно 14 человек (58,3%) отвечали «очень мало», «полноценный дни, когда отдыхаем вместе только суббота, воскресенье», еще 2 человека (8,3%)-признались, что получается полноценно проводить время с детьми только во время отпуска, либо отвечали «крайне редко» и только 8 человек (33,3%) сказали, что стараются проводить время с ребенком по максимуму на неделе и в выходные.

Также родителям был задан вопрос «Если у вас есть свободное время с детьми, как вы организуете отдых, досуг». Популярными ответами были: ездим к родственникам, ходим в кинотеатр, посещаем кафе, выезжаем на природу с шашлыками, гуляем, ходим в парк.

На вопрос «Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?» (рисунок 1) 20 родителей (83,3%) ответили «да» и 4 родителя были не согласны с данным утверждением, а именно 16,6 % от всего количества родителей.

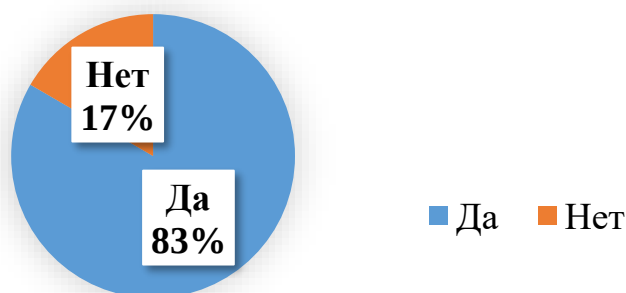


Рис. 1. Результаты опроса «Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?»

Далее на вопрос «Чаще всего в дошкольном учреждении организуются мероприятия, где участвуют?» (рисунок 2) 16 родителей, это 66,6 %, считают, что мероприятия в основном проводятся с участием детей, 6 родителей (25%) утверждают, что мероприятий чаще всего проводятся с участием детей и родителей и 2 родителя (8,3%) посчитали, что мероприятия в дошкольном учреждении проходят чаще всего для родителей, можно предполагать, что данные родители посещают только родительские собрания из чего и делают вывод.

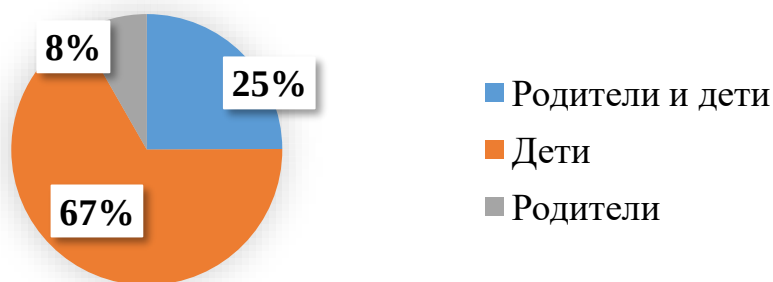


Рис. 2. Результаты опроса «Чаще всего в дошкольном учреждении организуются мероприятия, где участвуют?»

По рисунку 3 хорошо видно, что в группе имеется родительский совет, который активно участвует в организации мероприятий, так на вопрос «Помогаете ли организовывать мероприятия для детей совместно с педагогом?» были выявлены следующие результаты (рисунок 3).

Половина родителей - 12 человек ответили да, еще 7 родителей (~29,1%) ответили «нет, но очень хочется», и 5 человек (~20,8%) ответили нет на данный вопрос.

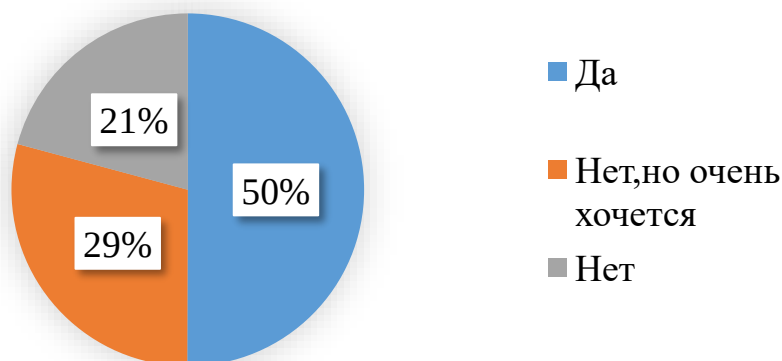


Рис. 3. Результаты опроса «Чаще всего в дошкольном учреждении организуются мероприятия, где участвуют»

Далее были заданы дополнительные вопросы для родителей, ответивших на предыдущий вопрос «нет, но очень хочется» и вариант «нет». Нам было интересно узнать причины таких ответов.

Для ответивших «нет, но очень хочется» был задан следующий вопрос «Если вы испытываете желание участвовать в организации мероприятия для детей, почему такой возможности у вас нет? Может ли детский сад как-то решить эту проблему?» данный вопрос был открытого типа, вариантов не предлагалось, популярными названными причинами таких ответов были: плотный график работы; маленькие дети в семье; семейные обстоятельства;

Для ответивших «нет» был так же задан дополнительный вопрос «Что является причиной вашей низкой заинтересованности в организации и проведении мероприятий совместно с педагогами в детском саду?» (рисунок 4).

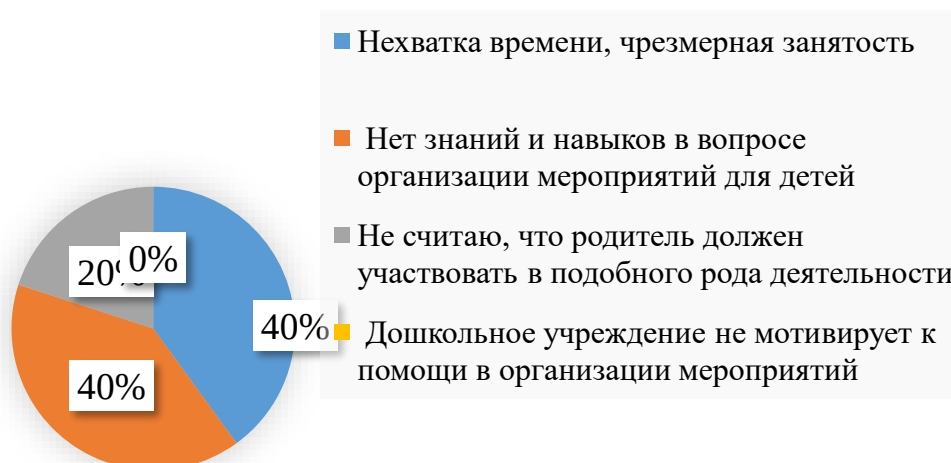


Рис. 4. Результаты опроса «Что является причиной вашей низкой заинтересованности в организации и проведении мероприятий совместно с педагогами в детском саду?»

Далее с целью узнать, какие мероприятия могут замотивировать родителей участвовать в организации мероприятий мы задали вопрос «Какие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей вам нравятся?» И получили следующие данные.

Больше всего родителям интересны были мероприятия: КВН, викторины; праздники; семейные конкурсы; мастер - классы; соревнования.

Менее интересны были такие мероприятия как турниры знатоков, выпуск газеты, концерты, дни открытых дверей.

А мероприятия по благоустройству ДООУ и территории, оформление группы вовсе не были интересны родителям.

Далее, исходя из ответов на вопросы, «В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?», «Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?», мы поняли, что родители, к сожалению, обладают низкой педагогической культурой, у родителей присутствует явная нехватка знаний и навыков в области воспитания детей и организации их досуга.

Проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу, что большинство родителей катастрофически мало проводят времени со своими детьми, так же многие родители не знают, как организовать досуг, что говорит о их низкой педагогической культуре, как раз-таки эта проблема и должна решаться через взаимодействие педагогического коллектива с родителями в процессе организации досуга для детей, так же это будет способствовать развитию интереса родителей проводить время со своими детьми и укрепит их взаимоотношения.

Что касается ответов родителей в методике «ОРО». Были следующие ответы.

На вопрос «Я принимаю активное участие в жизни своего ребенка» (рисунок 5) 22 родителя (91,2%) ответили да, и лишь 2 родителя ответили нет (8,3%) (

На вопрос «Я с удовольствием провожу все свое свободное время» 24 родителя (100%) ответили «да».

Так же все 24 родителя сошлись в ответе на вопрос «Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка»

На основе результатов методики «ОРО» мы предположили, что объективно родители не могут оценить их уровень взаимоотношения с ребенком. Так как в основном ответы родителей были схожи и составляли идеальную картинку семьи, мы решили проработать этот вопрос и узнать, как это видят дети. Тут результаты были гораздо интереснее. Для начала мы проводили общую диагностику «Рисунок семьи», чтобы выявить потенциальных респондентов. Большинство детей на просьбу нарисовать свою семью в любой выходной день, отреагировали положительно, все с радостью принялись рисовать. В процессе мы общались с детьми и задавали вопросы по их рисунку. Результаты были следующие, достаточное количество детей рисовали не всех, если рисовали, то были различные преграды между

членами семьи, что может говорить о их дистанции и барьерах во взаимоотношениях. Было видно, с кем дети общаются, с кем хотели бы общаться и что они делают в выходные. Чаще всего дети находились в разных комнатах с родителями, либо гуляли одни, а родители были дома, так же присутствовали на многих рисунках телефоны, это показывает, что дети чаще находятся не с семьей, а в виртуальной реальности. Конечно, были и дети, где в семье все хорошо, и ответы родителей и детей совпадали, но это уже было редкостью. Выбрав потенциальных респондентов, мы продолжили работу. В ходе индивидуальной работы с каждым ребенком мы углубились в их взаимоотношения в семье с помощью диагностики «День рождения» и результаты прошлых диагностик подтвердились, детям не хватает общения с родителями, некоторые родители не знают, как общаться с их ребенком, как можно провести время с ним. И самое главное мы поняли, что наше исследование очень актуально для данных семей, родители и вправду не видят существующей проблемы, а возможно игнорируют ее. Нашей задачей стало помочь этим семьям.

По результатам исследования были выявлены проблемы, решением которых является работа по разработке содержания комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Далее мы представляем разработанный нами комплекс мероприятий под названием «Отдыхаем вместе».

Формы работы при реализации программы: традиционные: анкетирование родителей; памятки; консультации (тематические и индивидуальные); выставки совместного творчества и нетрадиционные формы работы с родителями: родительские встречи; мероприятия «Круг»; выезды на природу в выходные; круглые столы; мастер-классы; родительские завтраки; экскурсия.

На момент исследования были запрещены очные собрания, поэтому мы организовали дополнительные дистанционные мероприятия, одним из мероприятий был мастер - класс по нетрадиционной технике рисования «Пластилин графии». Нами было разработан сам мастер - класс в виде презентации с поэтапной работой, так же было записано видео с объяснениями техник пластилин графии, где рассказывалось, что и как родители могут сделать из пластилина с ребенком и какой положительный эффект будет для развития их детей. Было получено много положительных

отзывов от родителей и детей, появились даже запросы на еще одно подобное мероприятие. Дети и родители с удовольствием позанимались, некоторые даже сделали другие работы по данной теме, проявив фантазию и воображение.

Также, к празднику 8 марта, был проведен флэш-моб с танцем детей, данный танец придумывали отцы в подарок для мам и бабушек. Данное мероприятие так же отмечалось положительными отзывами, дети с удовольствием танцевали, а как говорили мамы, то папы даже дома с детьми с удовольствием репетировали, а значит, цель заинтересовать в проведении досуга была достигнута. На предложенные варианты мероприятий родители и дети реагировали положительно, что, несомненно, радует.

Также между мероприятиями была проведена и индивидуальная работа с родителями. Проанализировав все результаты, мы резюмировали общий вывод. И на беседе с одним из родителей, мы услышали, что родительница не замечала, что ребенок чувствует себя некомфортно, что ему не хватает общения с мамой, папой, поняли почему возможно их ребенок ведет себя часто «плохо», ведь таким образом он обращает на себя хоть какое-то внимание. Родители пообещали обратить на это своё внимание, а с нашей стороны мы предложили взять, разработанную нами, памятку по организации совместного досуга. Родитель с удовольствием ее взял. Также памятку получили все родители, не только те, на кого мы обратили внимание, ведь мы считаем, что каждый родитель должен знать, как и что можно поделаться со своим ребенком, ведь главное для ребёнка это внимание, время и любовь со стороны семьи.

Памятка 1

Варианты досуга с Вашим ребенком

Наступили выходные, и Вы не знаете куда можно сходить с Вашим ребенком? Если Ваш ответ нет, то мы рады дать вам пару советов! :)

И так, для начала посоветуйтесь с Вашим ребёнком, возможно, он целую неделю мечтает куда-то сходить или съездить. Если ребенок знает, чем можно заняться, то тогда все просто и тут всего один совет – **ВКЛЮЧАЙТЕСЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЁНКА**, это поможет не только повысить общее позитивное настроение у всех, но и улучшит ваше взаимодействие.

Если же какого-то конкретного ответа вы не услышали, предлагаем несколько своих вариантов:



Также можно устроить интересный день, не выходя из дома, например, Вы можете разрисовать футболку, один из вариантов можете посмотреть в YouTube, мастер класс прикрепляю, достаточно навести камеру телефона на QR-код ниже



А вот еще один классный вариант, Вы можете вместе сделать одну из популярных и любимых для детей игрушек «Антистресс» мастер класс прикрепляю, достаточно навести камеру телефона на QR-код ниже



На самом деле вовсе не важно, где вы будете отдыхать с вашим ребенком, ВАЖНО ЛИШЬ ТО, ЧТО ЭТО ВРЕМЯ ВЫ БУДЕТЕ ПРОВОДИТЬ ВМЕСТЕ, ведь это будет положительно влиять на ваше общение в целом и у вашего ребенка будет полноценное детство, наполненное яркими впечатлениями и классными воспоминаниями.

Таким образом, данный комплекс мероприятий положительно влиял на формирование взаимодействия «воспитатель-родитель-взрослый», помог родителям начать правильно формировать гармоничные отношения с их детьми, родители узнали об интересных и нетрадиционных формах и методах организации досуга. Также данный комплекс помог и воспитателям узнать том, как организовать интересную работу в своей группе, что определенно,

как мы считаем, повлияет или уже, повлияло на развитие дружеских и партнерских отношений между воспитателем и родителями. Итак, в ходе исследования мы выявили актуальность выбранной темы, провели должную работу, опираясь на разработанную нами психолого-педагогическую программу «Отдыхаем вместе».

Список литературы

1 Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.02.2021). – Текст: электронный.

2 Чикалова, Л. И. Психолого-педагогическая компетенция родителей как важнейший фактор воспитания ребенка в семье / Л. И. Чикалова. – Текст: непосредственный // Педагогическая наука и практика. – 2018. – №1 (19) – С. 129 – 131.

3 Волович, О. П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей / О. П. Волович. – Текст: непосредственный // Вестник науки. – 2018. – Т. 3. – № 7 – С. 98– 106.

4 Гузова, О. В. Взаимодействие ДОО с родителями / О. В. Гузова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – №43. – С. 103 – 105.

5 Данилина, Т. А., Стенина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей / Т.А. Данилина, Н.М. Стенина. – Текст: непосредственный // Москва: Айрис-пресс, 2004. – С. 112.

6 Доронова, Т. Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДОО и родителей / Т.Н. Доронова., Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2005. – С. 190. – Текст: непосредственный.

7 Захарова, Н. И. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС / Н. И. Захарова – 2018. – № 19. – С. 75 – 81. – Текст: непосредственный.

8 Плотникова, А. С. Организация взаимодействия с семьей / А.С. Плотникова. – Текст: непосредственный // Традиции и новации в дошкольном образовании, – 2018. – № 3. – С. 38 – 39. – Текст: непосредственный.

9 Суринова, И. А. Принципы управления педагогическим воздействием с родителями в процессе эстетического воспитания

дошкольников / И.А. Суринова. – Текст: непосредственный // Философия социальных коммуникаций, – 2018. – № 2. – С. 18 – 21.

10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.11.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htm/> (дата обращения 20.02.2021). – Текст: электронный.

11 Асильдерова, М. М., Явбатырова Б. Г., Сеидова А. З. Система подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с семьей / Н.Л. Антонова, Б.Г. Явбатырова, А.З. Сеидова. – Текст: непосредственный // МНКО. – 2021. – №2 (87). – С. 356.

© К.Е. Суржикова, 2021