

**ДЕТСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РУССКОЙ РЕЧИ (КАК НЕРОДНОЙ)
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Хомулина Наталья Викторовна

МБДОУ № 24

Аннотация: В предлагаемой методической разработке рассматривается детская журналистика как средство развития диалогической русской речи (как неродной) у детей старшего дошкольного возраста.

В опыте представлены регионально-национальные особенности проектирования образовательного процесса по развитию речи в ДОУ; формы взаимодействия с детьми и семьями воспитанников в условиях поликультурной среды Ростовской области, направленные на практическое овладение русским языком и осознание принадлежности к российскому народу.

Ключевые слова: дошкольное образование, диалогическая речь, поликультурная среда, детская журналистика, старший дошкольный возраст, овладение русским языком.

**CHILDREN'S JOURNALISM AS A MEANS OF DEVELOPING
DIALOGICAL RUSSIAN SPEECH (AS A NON-NATIVE)
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN.**

Homulina Natalia Viktorovna

Abstract: The proposed methodological development considers children's journalism as a means of developing dialogical Russian speech (as a non-native) in older preschool children.

The experience presents regional and national features of the design of the educational process for the development of speech in preschool institutions; forms of interaction with children and families of pupils in the multicultural environment of the Rostov region, aimed at practical mastery of the Russian language and awareness of belonging to the Russian people.

Key words: preschool education, dialogic speech, multicultural environment, children's journalism, senior preschool age, mastering the Russian language.

Введение

Изучение проблемы развития русской речи детей дошкольного возраста в поликультурной среде, обусловлено современными тенденциями социокультурной ситуации в стране и определяется такими факторами, как миграция населения, рост числа взрослых и детей с низкой степенью овладения русским языком и др. Ростовская область представляет собой характерную мозаику из более чем 150 народов и этнических групп, различающихся уровнем и интенсивностью внутренних связей, языком, культурой, национальным характером и менталитетом. По данным Ростовстата на территории Ростовской области в настоящее время проживают следующие крупные этнические группы [5]: армяне, корейцы, турки-месхитинцы, представители народов Северного Кавказа (чеченцы, дагестанцы и др.).

Анализ современного состояния национального состава отдельных муниципальных районов Ростовской области свидетельствует о противоречии между ростом в дошкольных учреждениях контингента воспитанников из семей этнических диаспор, с низкой степенью овладения русским языком и недостаточной готовностью педагогов к созданию условий, для гармоничного развития ребенка в новой социальной среде. Вместе с тем, в «Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» отмечается необходимость осознания детьми своей принадлежности к российскому народу, а также «...разработки научно обоснованных концептуальных подходов к формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности и практических рекомендаций по организации этой работы...» [4].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста позволил выделить следующие положения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова и др.):

- речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речи;
- язык и речь представляют собой своеобразный узел, в который «сплетаются» различные линии психического развития – воображение, мышление, память, эмоции;

- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Одной из актуальных проблем теории и практики развития речи детей дошкольного возраста остается проблема развития диалогической речи, так как речь возникает и развивается в процессе общения. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

Многолетний практический опыт автора свидетельствует о том, что в последние годы наблюдается снижение уровня овладения навыками диалогической речи в семьях, особенно — где русский язык не является родным. Известно, что проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье:

- незнание родителями русского языка;
- неумение родителей общаться с ребенком (не знают, о чем разговаривать, как строить диалогическое общение с ним).

Диалог — это, прежде всего двусторонний процесс, когда собеседники общаются на равных, с взаимным пониманием и уважением друг к другу, даже если один из них — ребенок. А дети испытывают насущную потребность делиться своими впечатлениями на темы из личного опыта, охотно откликаются на предложение рассказать о своих встречах, о том, что видели и наблюдали в природе, о четвероногих друзьях, любимых игрушках. Но у дошкольников не хватает терпения выслушать собеседника, все начинают говорить одновременно. Поэтому дети остро нуждаются в помощи взрослого в процессе освоения диалогического общения со сверстниками.

В образовательной деятельности по развитию речи в ДОУ обучение диалогической речи традиционно протекает в форме беседы, в ходе которой происходит практическое усвоение вопросно-ответной формы, включающее овладение простыми синтаксическими моделями фраз, формированием умения соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания.

Такая выраженная учебная мотивация применима только к детям, у которых достаточно хорошо развита произвольная регуляция собственной деятельности. Обновление содержания образования с соответствии с ФГОС

ДО требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности.

Цель - заключалась в создании системы работы, обеспечивающую развитие диалогической русской речи (как неродной) средствами технологии «Детская журналистика» у детей старшего дошкольного возраста.

Новизна и практическая значимость методических рекомендаций состоит в том, что данный опыт, в частности технология «Детская журналистика» может быть широко использован в ДОУ так как способствует овладению детьми русским языком, развитию коммуникативных навыков, дает возможность интеграции всех образовательных областей.

Основная часть

Методические рекомендации по реализации технологии «Детская журналистика как средство развития диалогической русской речи детей старшего дошкольного возраста»

1. Включение технологии «Детская журналистика» в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным.

Данная технология представляет собой систему занятий, ядром которых являются развивающие и ролевые игры «Детская журналистика». Учитывая возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, их речевые возможности в качестве приоритетных задач, были выделены следующие:

- создание условий для развития умения общаться на русском языке в паре, в группе, в коллективе;
- развить у детей представление по построению самостоятельных высказываний на основе сформированных лексических, грамматических и синтаксических навыков;
- способствовать использованию невербальных средств общения.

Опираясь на работу А.Г. Арушановой, выделены этапы развития диалогической русской речи у детей в ходе игр [1]:

1. Обучение детей умению задавать вопросы.
2. Обучение детей умению вести диалог.
3. Развитие связной монологической речи.

Самым сложным аспектом нашей профессиональной практики является обучение детей умению задавать вопросы. Обязательным условием таких занятий должно быть использование речевых образцов, речевых упражнений,

создание доступных детскому пониманию проблемно-поисковых ситуаций, заострение внимания на работе над содержанием и оформлением вопросов, задаваемых детьми.

Важно придерживаться следующей последовательности:

1. Знакомство с вопросом.
2. Формулирование вопроса.
3. Поиск неизвестного с помощью вопросов.

На первом этапе в различных играх детям предлагается задавать вопросы в свободной форме. Каждый заданный вопрос позитивно оценивается. Игра «Все ли мы увидели?»

Этот этап – стимулирует речевую активность; формирует зрительный контакт; вопросительную интонацию; развивает познавательные процессы, стимулирует эмоциональный настрой.

На втором этапе обращаем внимание на последовательность формулирования вопросов. Для облегчения задачи вводятся визуальные знаки (опорные карточки), обозначающие то или иное вопросительное местоимение, с которого следует начинать формулировку вопроса (игра «Учимся задавать вопросы»). На этом этапе развивается умение вычленить вопросами детали (форма, части, признаки), таким образом, подводя постепенно к описательному рассказу.

Третий этап предусматривает проведение игр, в которых с помощью вопросов, но без опоры на наглядные символы необходимо выяснить, какой предмет спрятан (игра «Что в чудесном мешочке?»). Этот этап формирует умение осуществлять целенаправленный поиск неизвестного с помощью вопросов.

По тематике игр можно выделить следующие:

- «Выборы президента»;
- «Интервью литературного героя»;
- «Митинг сказочных героев»;
- «Звукооператор» и др.

Одним из эффективных приемов развития диалогической речи является моделирование, т.к. замена вербальных абстрактных образов зрительными, значительно облегчает обучение. С этой целью была разработана схема-подсказка для ведения диалога. Она состоит из картинок – символов. В процессе интервью, ребенок-корреспондент выстраивает свой диалог, имея перед собой зрительную опору в виде картинок-символов. Таким образом,

дети учатся соблюдать последовательность в передаче событий, планировать и вести интервью, выделять смысловые звенья диалога.

2. Создание условий для реализации технологии «Детская журналистика».

1. В группе необходимо внести изменения в предметно-развивающую среду:

- создать Пресс-Центр, который включает радио-студию, отдел печатных изданий;

- расположить в свободном доступе такие атрибуты как: фотоаппараты, видеокамера, микрофоны, блокноты, фломастеры, листы ватмана для фотоколлажей, ноутбук для создания газеты.

Особо хочется отметить то, что сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты» завоевала детское признание своим своеобразием и многообразием атрибутики, максимальной приближенностью к действительности. Усвоив определенные знания, вооружившись блокнотами с опорными схемами ведения диалога, дети учились брать интервью у заведующего детским садом, бухгалтера, повара, медицинской сестры, у приглашенных гостей и др. Каждому «юному журналисту» на первом занятии вручался блокнотик, в который позже наклеивались опорные картинки-модели, помогающие ребенку в создании и воспроизведении диалога. Такого рода занятия представляют собой лишь часть игры, а именно творческую командировку. Данная игра стала посылком составления творческих отчетов в виде издания стенгазет различной тематики, пополнения фотоальбома, а также проведения детских «теле- и радиорепортажей».

2. Обогащение знаний детей о журналистике через организацию встреч с журналистами, экскурсий.

Таким образом, в рамках реализации данной технологии использовались следующие формы работы с детьми:

1. Подгрупповые занятия с включением дидактических и словесных игр, практических заданий, элементов интервьюирования, знакомство с техническими средствами – микрофоном, диктофоном, фотоаппаратом;

2. Встречи-беседы с интересными людьми - журналистами, фотографами, редакторами;

3. Внесение изменений в пространственную предметно-развивающую среду группы.

3. Включение родителей в образовательный процесс по реализации технологии «Детская журналистика».

Анализ современных исследований по проблеме межнациональных отношений в Ростовской области (А.В. Бедрик, А.В. Бредихин, М.А. Бурд и др.) показывает, что взаимодействие педагогов ДОО с семьями в поликультурной языковой среде региона необходимо строить с учетом ассимиляции этнических групп к принимающему сообществу. Можно выделить 2 группы семей [3]. Первую группу составляют семьи, которые ассимилировались к принимающему сообществу в результате длительного проживания на территории региона (корейцы, армяне, украинцы и др.). Данные представители этнических групп свободно владеют русским и родным языками.

Вторая группа — этнические семьи, для которых характерна «этнокультурная дистанция по отношению к принимающему сообществу» [3], что проявляется в низкой степени овладения русским языком (так называемые «инофоны»), и адаптации среди русского населения в целом. К этой группе относятся чеченцы, дагестанцы и представители народов Дагестана, турки-месхитинцы.

С учетом этого система взаимодействия с родителями включает следующие формы:

1. Участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к занятиям;
2. Консультирование родителей по теме: «Размышления о диалоге и мастерстве его ведения»;
3. Знакомство родителей с циклом коммуникативных игр «Поиграем дома»;
4. Разработка памятки для родителей «Обсуди интервью с ребенком».
5. Выпуск детско-родительской газеты «Планета детства». В ней — интересные репортажи о событиях детского сада, рассуждения детей на разные темы, детские рисунки и др.

Процесс создания газеты имеет несколько этапов. На первом этапе, дошкольники - «журналисты» собираются в пресс-центре и готовят макет будущей газеты. К оформлению газеты сотрудники пресс-центра привлекают талантливых родителей и педагогов, поскольку богатое содержание должно иметь достойную форму. Это очень увлекает детей. Они чувствуют значимость своей работы, поэтому стараются четко строить фразы, следить за правильным звукопроизношением и т.д. Дети с огромным интересом создают фотоколлажи с места событий: например, фоторепортаж «Хоккей в нашем

городе». Предлагают темы для новых газет и радиопередач, которые создаются совместно с родителями.

Готовый номер газеты размещается в фойе детского сада, где все дети и родители с удовольствием читают и обсуждают его, рассматривают иллюстрации – таким образом, происходит живой диалог между участниками проекта.

Заключение

Разработанные методические рекомендации направлены на совершенствование форм и методов преподавания русского языка с учетом особенностей региона. Рекомендации содержат следующие направления работы:

1. Включение технологии «Детская журналистика в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), для которых русский язык не является родным.
2. Создание условий в группе для реализации технологии «Детская журналистика».
3. Включение родителей в образовательный процесс по реализации технологии «Детская журналистика».

В рамках рекомендаций можно выделить следующие формы работы с детьми:

- подгрупповые занятия с включением дидактических и словесных игр, практических заданий, элементов интервьюирования, знакомство с техническими средствами - микрофоном, диктофоном, фотоаппаратом;
- встречи-беседы с интересными людьми - журналистами, фотографами, редакторами;
- выпуск детско-родительской газеты «Планета детства»

Взаимодействие с родителями возможно через следующие формы:

- участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к занятиям;
- консультирование родителей по теме: «Размышления о диалоге и мастерстве его ведения»;
- знакомство родителей с циклом коммуникативных игр «Поиграем дома»;
- разработка памятки для родителей «Обсуди интервью с ребенком»;
- привлечение родителей к выпуску детско-родительской газеты «Планета детства».

Список литературы

1. Арушанова, А.Г. Истоки диалога. 5-7 лет / А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова; М.: Мозаика-синтез, 2004. – 186 с. – Текст: непосредственный.
2. Асмолов, А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы / А.Г. Асмолов; М.: Просвещение, 2015. – 447 с. – Текст: непосредственный.
3. Бредихин, А.В. Многонациональная карта Дона: конфликты в «восточных территориях» / А.В. Бредихин. – Текст: непосредственный // Этносоциум и межнациональная культура. 2015. – № 10. – С. 95-98
4. Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 об утверждении «Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности: официальный портал Правительства Ростовской области. - Обновляется в течение суток. URL: <http://www.donland.ru> (дата обращения 23.03.2019). – Текст: электронный.
5. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Ростовской области: официальный сайт. – Ростов-на-Дону. - Обновляется в течение суток. URL: http://rostov.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/rostov/resources/ (дата обращения 15.02.2019). – Текст: электронный.
6. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова; – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 256 с. – Текст: непосредственный.
7. Шурпаева М.И. Обучение дошкольников русскому языку как неродному в условиях формирования раннего двуязычия / М.И. Шурпаева. – Текст: непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. –2017. –Т. 11. –№ 2.–С. 114-120.