

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ОТДЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА В ЦЕЛОМ

Заикина Елизавета Романовна
студент факультета лингвистики
и межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «Юго-Западный
государственный университет»

Аннотация: Данная работа посвящена важности роли изучения иностранных языков в жизни человека и общества. Объект исследования – коммуникация с помощью современных информационно-образовательных технологий, используемых в процессе обучения, а также языковая среда студентов и преподавателей. Цель статьи заключается в доказательстве необходимости изучения иностранного языка в условиях глобализации общества.

Ключевые слова: Иностранный язык, средства коммуникации, образование, построение карьеры, профессиональная деятельность, изучение иностранного языка / общественная ценность / конвенция об охране нематериального культурного наследия / мотивы изучения иностранного языка.

THE NEED TO LEARN FOREIGN LANGUAGES FOR AN INDIVIDUAL AND FOR SOCIETY AS A WHOLE

Zaikina Elizaveta Romanovna

Abstract: This work is devoted to the importance of the role of learning foreign languages in the life of a person and society. The object of research is communication using modern information and educational technologies used in the learning process, as well as the language environment of students and teachers. The purpose of the article is to prove the necessity of learning a foreign language in a globalized society.

Key words: Foreign language, means of communication, education, career building, professional activity, learning a foreign language / social value / convention

on the protection of intangible cultural heritage / motives for learning a foreign language.

Последние годы XX и начало XXI веков ознаменовались значительными изменениями в социально-экономическом развитии России, в том числе в ее образовательной сфере. Активизировались международные связи нашего государства, усилился ее авторитет в мировом и европейском пространстве. Это стало предпосылкой для весомых трансформационных процессов, происходящих в отечественной образовательной отрасли. Среди них особое место занимают изменения в сфере обучения иностранных языков.

Социальное и культурное значение иностранного языка трудно переоценить, особенно в этот исторический период социально-экономического и политического развития нашего государства, определения и стабилизации ее места и роли на международной арене. Все это и обусловило переосмысление роли иностранного языка как важного и необходимого средства межкультурного общения. Поэтому иностранная речь все активнее приобретает статус социально-экономического и политического механизма взаимопонимания между пред-наставниками мирового сообщества в различных сферах их жизнедеятельности.

Современный мир стал многонациональным и многоязычным: в нем, с одной стороны, активизировался процесс глобализации и экономической конкуренции, а с другой - возросла роль национальной ментальности. Отметим, что весомым является ситуация на рынке труда: практически везде, во всех сферах труда необходимы высоко квалифицированные специалисты, которые умеют работать с компьютером и знают как минимум один иностранный язык. Наше общество имеют возможность путешествовать, учиться и даже трудоустраиваться за рубежом. А это все заставляет пересмотреть цели, задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам в системе образования России, учитывая богатый национальный и международный опыт в этой сфере [8, 216].

Обучение иностранным языкам на современном этапе рассматривается как создание условий для осознания и понимания различий в родной и иноязычной культуре, воспитанию толерантного отношения к представителям других народов, снижение уровня этноцентризма, формирование навыков межкультурной коммуникации и готовности к диалогу культур.

Сложные вопросы в изучении иностранных языков на современном этапе изучали В. Коваленко [4], С. Куришь [7], С. Микитюк [7], А. Першукова [9] и многие другие исследователи. Идеологическая направленность глобализации при изучении иностранного языка рассматривается в трудах А. Токменко [11]. Исследовательница акцентирует внимание на своеобразии изучение иностранных языков в контексте глобализации через модернизации образовательной системы. Вопрос введения на современном этапе в изучении иностранных языков информационно-технологических средств, использования Интернета и компьютера при этой деятельности отражаются в работах Ю. Давиденко [2] и В. Коломиец [5].

В начале XXI века социокультурное развитие определило закрепление сложной и противоречивой тенденции, получившей название «глобализация». В важных векторах процессов глобализации находится образование, которое не только не остается в стороне, но и активно приобщается к ним.

Ускорение процессов глобализации в экономике и политике выдвигают новые требования к структуре и качеству образования.

В настоящее время можно заметить тенденцию принятия западной культуры. Возможно, глобальный аспект воспитания в образовании является той «золотой серединой», которая поможет нам отойти от крайностей и позволит воспринимать локальные явления в глобальном контексте и проводить локальную деятельность в соответствии с глобальными требованиями. Толерантность к иным взглядам, обычаям и традициям, умение видеть особенности собственной культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом, а также воспринимать мир как совокупность сложных взаимосвязей, когда нарушение одной из них может привести к глобальной катастрофе, - все это далеко не полный перечень характеристик глобального образования, что свидетельствует об актуальности этой педагогической концепции для современной России. Глобализация – не только сближение народов и наций, это обострение и небывалая ранее конкуренция между государствами, между нациями. Только и государство, и нация, которая будет максимально сплоченное, объединенное население, которое больше осознает свои национальные интересы в сфере политики, экономики и др. больше всего сможет защитить свои интересы в конкуренции с другими государствами и народами, создать лучшие условия для граждан своей страны [6].

Изучение иностранных языков в контексте глобального воспитания имеет большой личностно-развивающий потенциал и создает благоприятные возможности для представления в редуцированном виде знаний о культуру родной и чужой страны, общеевропейской и общечеловеческой культуры, потому что иностранный язык – важный элемент культуры народа-носителя данного языка. Она открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования. Вот почему иностранному языку отводится значительная роль в решении задач, стоящих перед современной школой, в частности, в формировании личности учащихся, их вхождении в мировое сообщество [1, 31].

«Глобализация», которая стала ключевым словом конца XX века, предопределяет изменения во всех сферах человеческой жизни – личной, социальной, культурной [8, 217]. Личная ответственность возрастает и исчезает одновременно. И хотя разница между богатыми и бедными не уменьшается, влияние первых на вторых становится менее заметным, «кажется, что в мире все тесно взаимосвязано» [2, 40]. С развитием информационных технологий мы становимся ближе друг к другу, обогащаются наши знания и запасы информацией. Изменения в восприятии времени и пространства влияют на разные сферы нашей жизни. Здесь следует вспомнить основные принципы Совета Европы, в которых отражено лингвистический аспект упомянутых процессов:

- европейское лингвистическое разнообразие – это драгоценное сокровище, которое должно быть сохраненным и защищенным;
- важность смешанной речи, в основе которой английский, в контексте глобализации, при активном участии в ее создании средств телекоммуникации, туризма и торговли;
- вместе с тем должно существовать разнообразие и в преподавании языков в странах - членах Европейского Союза. Это, со своей стороны, будет способствовать овладению не только английского, но и других европейских и мировых языков всеми гражданами Европы, одновременно с изучением соответствующих региональных языков [11, 113].

При этом особое внимание уделяется следующим положениям:

- широкий выбор изучаемых языков для обеспечения потребностей, связанные с международным сотрудничеством;

- преподавание местных языков малых народностей в случае необходимости;
- развитие компетентности минимум двух языков для всех школьников;
- изучение иностранных языков как непрерывный процесс, который длится всю жизнь;
- признание частных навыков и умений;
- знания социальных, экономических и культурных реалий изучаемых языков.

В современном мире очень важно не только владеть одним из самых распространенных языков, но и знать дополнительно иностранные языки. Но эта потребность меньше ощущается людьми, родной язык которых является ведущим, тогда как в небольших странах, где национальным языком не пользуются за пределами страны, всегда была потребность во владении иностранными языками, чтобы иметь доступ в большой мир.

Считается, что в стране большое значение придается изучению второго языка, если:

- страна мультиязычная (есть территориальные меньшинства);
- соседние страны разговаривают на другом языке;
- страна – небольшая по размерам, но и не изолирована политически;
- ее собственный язык не имеет широкое распространение и не является средством международного общения;
- большое значение для развития экономики имеет экспортная (импортная) торговля со странами-носителями другого языка;
- ее туристический бизнес составляет значительную часть иностранной торговли и валового внутреннего продукта [4, 93].

На протяжении всей истории изучения языков рассматривался как обязательный элемент воспитания культурной личности. В наше время в связи с глобальными изменениями в политической и экономической жизни общества изучение иностранного языка как средства межкультурного общения в условиях диалога культур становится важной задачей, успешное решение которой во многом зависит от профессиональной квалификации педагогических кадров. А новыми целями изучения иностранных языков становится развитие у учащихся способностей к межкультурному взаимодействию и к использованию иностранного языка как инструмента этого

взаимодействия, что, безусловно, будет иметь влияние на содержание образования.

Используя свой лингвокультурный опыт и собственные национально-культурные традиции и привычки, субъект межкультурной коммуникации одновременно попытается учесть не только иностранный языковой код, но и иностранные привычки и традиции, нормы социального поведения, при этом он будет осознавать факт чужеродности. Страноведческий компонент при изучении иностранного языка и культуры повышает не только качество образования, но и положительно влияет на мотивацию учащихся и на формирование национальной самосознания [1, 32].

Глобальные процессы в обществе требуют от учителя иностранного языка таких навыков, как: умение определить существенные признаки и тенденции развития важнейших явлений и процессов в областях науки и культуры; сравнивать и соотносить достижения европейской и мировой науки и культуры с национальными; объяснять особенности и своеобразие различных проявлений культурных контекстов у различных народов и представителей разных культур; сравнивать особенности передачи определенной информации посредством речи, символов и текстов в различных социокультурных контекстах; определять основные элементы и характеризовать и сравнивать современные модели интеркультурного толерантного поведения и совместной конструктивной деятельности во взаимоотношениях между государствами, социальными группами и лицами; определять и характеризовать различные системы ценностей, присущие современному обществу и их влияние на развитие общества и жизнь людей [10, 53].

Важная задача учителя – помочь своим ученикам преодолевать трудности межкультурной коммуникации в эпоху глобализации. Этому способствует обеспечение учителя иностранного языка соответствующими учебными комплексами, информационно-справочными печатными и электронными изданиями, аутентичными материалами на различных типах носителей информации, а также обязательный доступ к всемирной сети Интернет и возможность использования различных мультимедийных средств.

Для России особенно важное значение приобретает вопрос создания условий для изучения иностранных языков. И если в предыдущие десятилетия иностранный язык изучался лишь как один из обязательных предметов школьной программы, то с изменениями в обществе целью обучения

иностранному языку стало овладение им как средством межличностного общения согласно социальному заказу.

Глобализация как достаточно противоречивое явление, которое имеет тенденцию к усилению, требует от образования решения таких сложных вопросов: подготовить молодых специалистов к жизни в условиях богато национального и поликультурного пространства, выработать умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей.

Принимая во внимание современное положение международных связей в различных сферах жизни и необходимость входа нашего общества в европейское и мировое пространство, мы должны рассматривать иностранный язык как важнейшее средство межкультурного общения. Современное образование должно создавать условия для формирования такого уровня знаний, умений и навыков, которые дали бы возможность будущим специалистам практически поддерживать общение с носителями языка.

Список литературы

1. Бордакова О. Особенности подготовки учителя иностранного языка в условиях глобализации / А. Бордакова // Научный вестник Белгородского национального университета: «Серия Педагогика. Социальная работа». - 2008. - Выпуск 15. - С. 30 - 32.
2. Давиденко Ю. Есть. Использование информационно-коммуникативных технологий для языкового образования / Ю. Есть. Давиденко // Иностранные языки. - 2005. - № 3. - С. 40 - 41.
3. Коваленко А. Европейский форум по вопросам языковой политики / А. Коваленко // Иностранные языки в учебных заведениях. - 2004. № 3. С. 4.
4. Коваленко А. На пути к демократической системе образования / А. Коваленко // Иностранные языки в учебных заведениях. - 2005. - № 3. - С. 92
5. Коломиец В. А. Профессиональное общение учителей иностранного языка с помощью Интернета / У. А. Коломиец // Иностранные языки. - 2005. - № 3. - С. 36 - 39.
6. Куришь С. Система стратегий обучения иноязычному общению / С. Куришь, С. Микитюк // Иностранные языки в учебных заведениях. - 2005. - № 5. С. 72 - 82.
7. Першукова А. Формируя «Европейское сознание» (Европейский опыт структурирования социокультурного компонента содержания обучения

иностранной речи) / А. Першукова // Иностранные языки в учебных заведениях. - 2005. — № 2. - С. 106-115.

8. Самойлюкевич И. На встречу информационному обществу /1. Самойлюкевич // Иностранные языки в учебных заведениях. - 2008. - № 1. — С. 51 — 55.

© Е.Р. Заикина, 2022