

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИИ, ЗАРОЖДЕНИЯ / ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В БОЛЬШИХ
СМЕШАННЫХ ГРУППАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ,
РАСШИРЕНИЯ КРУГОЗОРА УЧАЩИХСЯ**

Иванова Ирина Евгеньевна
МКОУ «Приладожская средняя
общеобразовательная школа»

Аннотация: В статье приведена методика работы автора на примере конкретного разработанного урока, созданная в лучших традициях эмпиризма на основе стиля своей работы, но не без опоры на фундаментальную базу качественного теоретического материала, проработана под конкретные группы обучающихся, успешно апробирована с оформлением на одном из онлайн ресурсов в 2020 г., представлена коллегам в качестве обмена опытом на различных площадках, в том числе, открытых, и практикуется автором статьи при обучении больших групп учащихся. Результаты использования данной методики и стиля работы: Каждый обучающийся работает индивидуально со своей скоростью на своем уровне ЗУН, периодически переключаясь на групповую активность с лидингом учителя, участие в секциях вопросы-ответы \ работа в парах, группах \ дискуссия, что повышает интерес к извлечению информации из видео, присутствует возможность изменить неверный ответ неограниченное количество раз и дать в итоге верный, итоговые результаты видны только учителю, присутствует возможность просмотра видеофрагмента необходимое и достаточное для каждого из учащихся количество раз, задания разноуровневые и выполняются в различном посильном объеме в ограниченное только рамками урока время, что позволяет избежать негативных эмоций и\или ситуации неуспешности, и замотивировать каждого из учащихся на достижение посильного для каждого из них на данный момент результата, также не исключена “экстренная помощь друга” в самых сложных случаях, либо продолжение работы с заданиями после урока, что снимает ограничение по времени выполнения заданий при необходимости. Для учителя приятны

наличие функции автопроверки и отсутствие опубликованных в открытых источниках ответов, возможность корректировки заданий под новую группу. Отсутствующие обучающиеся также имеют возможность выполнить задания удаленно, что, конечно, не может сравниться с выполнением данных заданий в атмосфере урока в присутствии учителя, но это лишь в связи с отсутствием всего необходимого комплекта оборудования в конкретной ОУ и \ или у конкретного ученика, отсутствием навыков и \ или мотивации, и \ или других объективных либо субъективных причин.

Ключевые слова: методика, большие группы, инновационные информационные технологии, эксклюзив в инклюзии, индивидуальный подход, мотивация, урок

THE METHODOLOGY OF USING INNOVATIVE INFORMATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOR THE IMPLEMENTATION OF AN INDIVIDUAL APPROACH IN THE CONDITIONS OF INCLUSION, ORIGIN\INCREASING MOTIVATION WHEN TEACHING ENGLISH IN LARGE MIXED GROUPS OF STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF KNOWLEDGE ON THE SUBJECT, INCLUDING STUDENTS WITH ANY KIND OF POSSIBILITIES, BROADENING THE STUDENTS' MIND

Ivanova Irina Evgenievna

Abstract: The article presents the principles of the author's methodology of teaching, one of the lessons, as the example, created in the best traditions of empiricism with relying on a stable base of high-quality fundamental theoretical material, based on the teaching style and the procedure of the teacher, it had been worked out for particular groups of students, formed on one of the possible dearly loved by the author online resources in 2020, successfully tested and presented to colleagues at some 'sharing ideas, techniques and experience' meetings on various platforms, including open ones. The author of the article has been practicing this type of lesson when teaching large groups of students for origining\increasing motivation in studying English.

The visible results of using this technique and style of work are: each student works individually at his own speed at his own level, periodically switching to group activity under the teacher's leading, participating in the sections questions and answers \ work in pairs, groups \ discussion, which increases their interest in skimming than scanning and diving into searching for details from the video, there is

an unlimited number of opportunities to change the wrong answer and give the correct one, the results are visible to the teacher only, students have an opportunity to view the video as many times as it is necessary and sufficient for each of them, the tasks are multi-level and are performed in various feasible volumes in a time limited only by the scope of the lesson, which allows you to avoid negative emotions and/or a situation of failure, and motivate each of the students to achieve a result that is capable for each of them at the moment, also pressing the ‘emergency help of a friend’ button matters and works in the most difficult cases. Students might also be engaged in keeping on doing tasks after the lesson if it is needed to escape the time limit for completing the tasks if necessary.

The presence of the auto-check function, no answers published in open sources for coping them and the possibility to adjust tasks for a new group are pleasing, comfortable and helpful for the teacher.

Students who are not in the classroom also get the opportunity to complete all the tasks. It cannot be taken as the ideal situation of performing these tasks in the atmosphere of a real lesson, of course, but it is only due to the lack of all the necessary equipment in a particular Educational Institution (EI) and/or a particular student, lack of skills and/or motivation, and/or other objective or subjective reasons.

Key words: methodology, large groups, innovative informational technologies, exclusive in inclusion, individual approach, originating increasing motivation, lesson

Данная статья написана с целью представить эффективную, разработанную автором методику преподавания в больших смешанных разноуровневых группах учащихся, базирующуюся на миксе основных, широко известных педагогических методик, техник, методов и приемов работы, с опорой на деятельностный метод работы, с принципом различного взаимодействия учителя с обучающимися, обучающихся между собой и индивидуальной работы учащихся, при реализации индивидуального подхода, позволяющую совмещать эксклюзив и инклюзив, дополненную практичностью использования доступных инновационных информационных технологий; для чего представить один из разработанных уроков с использованием инновационных информационных технологий в качестве примера своих наработок “в полях”. Работа представлена по направлению английский язык. Урок ориентирован на дополнение используемого учебно-методического комплекта FORWARD, М.В. Вербицкой, 6 класс с основными целями:

-продуцирование информации учителем-автором данного разработанного образовательного продукта на основе индивидуального подхода к конкретным группам обучающихся, к каждому ученику отдельно;

-дополнительное мотивирование обучающихся к изучению английского языка,

-дополнение УМК ЭОР с использованием самых новейших разработок в сфере ИКТ, с целью применения компетенций по ПК-1, ПК-2 и ПК-4 в процессе информатизации образования в Российской Федерации в связи с информатизацией общества.

Урок проведен в параллели 6-ых классов МКОУ Приладожская СОШ в начале октября 2020г. Урок соответствует теме Daily routines, с.15 упр.5 Limerick учебника. Количество обучающихся – 41 человек, из них 23 мальчика и 18 девочек.

В начале учебного года 2020\2021 обучающиеся имели в основном средний и низкий уровень учебных возможностей, низкий уровень подготовки по предмету, отсутствовала мотивация к изучению предмета. В начале учебного года учащиеся характеризуются пассивным, неустойчивым, неглубоким, хотя осознанным мышлением и низкой интеллектуальной активностью. Уровень коммуникативной и информационной компетенций соответствуют уровню их учебных возможностей. Следовательно, обучающиеся характеризуются отсутствием или слабой учебной мотивацией. Лишь небольшая часть учащихся всегда активны и участвуют в каждом виде учебной деятельности на уроке с интересом. Навыки учебного труда у обучающихся сформированы только в направлении контрольного списывания с ГДЗ, плохо читают, не умеют выражать свои мысли на английском языке. Взаимоотношения между детьми в основном доброжелательные, что позволяет регулярно работать в парах и группах.



Рис. 1. QR-код для входа в авторскую онлайн-разработку

Тема урока «Знакомство с англоязычной поэзией. Limerick», тип урока – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, параллельный контроль и оценивание лексико-грамматических навыков и навыков аудирования и письма.

Вторая тема, второй урок по теме. Длительность урока 45 минут. Урок состоит из девяти этапов:

0 — Warm up (учитель устно перед началом работы онлайн, объяснение, отладка работы \ 5 мин);

1 — Введение в тему, знакомство с Лимерик, структура, принципы Лимерик (просмотр первого фрагмента видео \ 2:45 мин);

2 — Активация нового материала, выполнение задания (ответы на вопросы по понятию, структуре Лимерик, учитель устно опрос-дискуссия \ 7 мин);

3 — Знакомство с одним из старых Лимерик (просмотр второго фрагмента видео \ 1:30 мин);

4 — Индивидуальная работа, выполнение задания вставь слово в пропуск на основе старого Лимерик (знакомство и активация навыков по Use of English, активация лексики из видео \ 5 мин);

5 — Знакомство с Edward Lear - the father of Limericks (просмотр третьего фрагмента видео \ 0:36 мин, учитель устно опрос-дискуссия);

6 — Индивидуальная работа, при необходимости работа в парах сильный-слабый учащийся, либо групповая работа, активация творческой активности, контроль, оценивание лексических навыков учащихся (выполнение задания Кроссворд с дефинициями по знакомой учащимся 6 класса лексике, учитель контроль устно вопрос-ответ-дискуссия \ 15 мин);

7 — Подготовка к творческой активности по созданию собственного Лимерик (просмотр четвертого фрагмента видео — простой по звучанию и легкий для понимания учащимися 6 класса Лимерик про мужчину и пчелу \ 0:24 мин);

8 — Индивидуальная либо парная работа, пре-творческая активность по созданию собственного Лимерик (формирование строк стихотворения Лимерик про мужчину и пчелу из половинок строк \ 2-3 мин);

9 — Повторение, обобщение, закрепление изученного на уроке, подведение итогов, настрой на творчество по созданию собственного Лимерик (просмотр пятого, последнего фрагмента видео \ 2:02 мин, учитель контроль устно опрос-дискуссия).

0 — Домашнее задание — создание собственного Лимерик.

На уроке использовались смартфоны с подключением к сети Интернет (по WI-FI учителя), для демонстрации и работы с онлайн материалами и онлайн заданиями данного урока, созданного на базе электронного ресурса Learning Apps — интерактивные и мультимедийные блоки — основа для создания авторских заданий для педагогов, видеофайл по теме Limerick открытого Интернет-ресурса YouTube, авторские задания И.Е. Ивановой по данной разработке.

Наиболее активными формами работы являются: деятельностный метод при открытии новых знаний, самостоятельный поиск учащимися новой для них, дополнительной информации из представленного учителем материала по уроку с использованием ИКТ, и, как следствие, работа с видео, выполнение практических заданий в виде интерактивного диалога при просмотре видеофрагмента, индивидуальная работа, работа в парах и группах, дискуссия, использование здоровьесберегающих методов — смена видов деятельности, рефлексия.

Каждый обучающийся работает со своей скоростью на своем уровне ЗУН, периодически переключаясь на групповую активность с лидингом или под руководством учителя, участия в секциях вопросы-ответы \ работа в парах, группах \ дискуссия, что повышает интерес к извлечению информации из видео, присутствует возможность изменить неверный ответ неограниченное количество раз и дать в итоге верный, результаты видны только учителю, присутствует возможность просмотра видеофрагмента необходимое и достаточное для каждого из учащихся количество раз, задания разноуровневые и выполняются в различном посильном объеме в ограниченное только рамками урока время, что позволяет избежать негативных эмоций и\или чувства неуспешности и замотивировать каждого из учащихся на достижение посильного для каждого из них на данный момент результата, также не исключена “экстренная помощь друга” в самых сложных случаях, либо продолжение работы с заданиями после урока, что снимает ограничение по времени выполнения заданий при необходимости.

Для учителя приятны наличие функции автопроверки и отсутствие опубликованных в открытых источниках ответов, возможность корректировки заданий под новую группу.

Отсутствующие обучающиеся также имеют возможность выполнить задания удаленно, что, конечно, не может сравниться с выполнением данных заданий в атмосфере урока в присутствии учителя, но это лишь в связи с отсутствием всего необходимого комплекта оборудования в конкретной ОУ

и\или у конкретного ученика, и, в принципе, возможно, при подключении отсутствующих в режиме дистанта, например, посредством видеоконференцсвязи, на любой платформе, предоставляющей данную возможность, отсутствие навыков и\или мотивации, и\или другие объективные либо субъективные причины.

Приёмы и методы: репродуктивный, продуктивный, эвристический, исследовательский, информационно-рецептивный.

Цели урока: ознакомление с англоязычной поэзией, лексикой по теме «Poetry.Limerick»; контроль, активация, тренировка, оценивание навыков аудирования, чтения; ознакомление и активизация навыков по Use of language, лексических навыков монологической речи, поиск рифмы; мотивация обучающихся к изучению английского языка, иностранных языков, литературы в целом; расширение кругозора учащихся; мотивация к творчеству (создание собственного стихотворения по правилам Лимерик).

Задачи урока: образовательные – совершенствовать навыки аудирования, начало формирования навыков по Use of English, активация лексических навыков; развивающие – развивать навыки фонетического слуха, развивать орфографические навыки, развивать умение обучающихся осуществлять поиск подходящего слова по контексту; воспитательные – воспитывать у обучающихся интерес к изучению английского языка, иностранных языков, литературе в целом, расширять кругозор обучающихся, зародить\повысить интерес к творчеству.

Планируемые результаты: Предметные – обучающийся научится слушать и понимать на слух текст с опорой на видео наглядность, делать выводы на основе полученной из видео информации, применять полученные ЗУН на практике при выполнении заданий в процессе просмотра видео наглядности; обучающийся получит возможность научиться сопоставлять лексико-грамматические ЗУН и подбирать слово по контексту на английском языке, исходя из дефиниции - подбирать слово, подбирать рифмующиеся слова в стихотворении. Метапредметные – работать индивидуально, в паре или группе, в соответствии с современными нормами общения, правилами поведения, в соответствии с информатизацией образования в Российской Федерации и мирового общества в целом, применять знания из смежных областей — литература, история, мировые социальные сети, технологические ЗУН по использованию современного оборудования и инновационных технологий в образовательных целях.

Методы и технологии: игровой метод, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, применение стихотворений, рифмовок и другого интересного, мотивирующего материала научно-исследовательского, историко-литературного и юмористического характера, взаимодействие в виде интерактивного диалога на фоне живого общения в классе.

Оборудование: смартфоны с подключением к сети Интернет (возможно также использование компьютера и проектора для демонстрации онлайн материалов на экране), авторский онлайн продукт, на основе электронного ресурса Learning Apps и видео-файла из открытого интернет ресурса YouTube.

Данный авторский продукт возможно использовать как при классической, смешанной, так и при дистанционной форме обучения.

Оборудование любое, позволяющее подключаться к сети Интернет и просматривать видео со звуком (смартфон, компьютер, планшет, ноутбук, tablet, и пр.), а также проектор, с трансляцией продукта на экран, и выполнением заданий в тетради письменно, а также, возможно распечатать задания на бумажную основу до урока, также возможно работать на интерактивной доске в классе.

В завершение вынуждены предупредить, что это эффективный, но трудоёмкий метод работы влюбленных в своё дело профессионалов, при кажущейся простоте, включающий в себя фактически все этапы продукции: подготовка - поиск качественного, актуального и интересного обучающего материала, с учетом индивидуальных особенностей, интересов, ЗУН и возможностей каждого учащегося группы; разработка заданий к нему, опять же с учетом индивидуальных особенностей, интересов, ЗУН и возможностей каждого учащегося группы (под конкретную группу учащихся), что делает материал фактически “одноразовым эксклюзивом” для инклюзивного образовательного процесса. Работа учителя, при проведении такого урока, - следовать всем поставленным задачам и целям, уделить время каждому из группы в нужный и правильный момент, управление время от времени хаотично возникающими парами\группами и поддержание диалога\дискуссии на протяжении всего урока, сильно энергозатратна. Обучающиеся же довольны, ждут нового урока по актуальной \ интересной \ иногда неожиданной теме, на основе качественного материала, для продолжения творческой деятельности в образовательном процессе с использованием новейших инновационных технологий и современного оборудования.

Список литературы

1. Учебно - методический комплект FORWARD, Английский язык : 6 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / д-р филол. наук, проф. М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук ; под ред. М. В. Вербицкой. - 5-е издание, испр. - М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019. - часть 1, тема Daily routines, с. 15 упр. 5 (Limerick) ;
2. Урок - методическая разработка И.Е. Ивановой (автор статьи, учитель) целиком.

© И.Е. Иванова, 2022