

УДК 37.035.6

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Заббарова Марина Геннадьевна

к.п.н., доцент

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 64»

Журавлёва Светлана Рамилевна

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Губернаторский
инженерный лицей № 102»

Аннотация: статья посвящена обоснованию роли экскурсионной деятельности в формировании патриотизма у подрастающего поколения. Представлен анализ понятия «патриотизм», выделены его сущностные характеристики, особенности формирования патриотизма младших школьников, компоненты патриотизма и их показатели. Выделены особенности формирования патриотизма в младшем школьном возрасте, инновационные формы экскурсионных занятий. Определена роль экскурсионной деятельности в формировании патриотизма младших школьников, педагогические условия, которые необходимо учитывать в процессе его формирования. В практической части представлены рекомендации по организации экскурсионных занятий, приведены описания экскурсий.

Ключевые слова: патриотизм, формирование патриотизма, малая родина, экскурсия, экскурсионная деятельность, младший школьный возраст.

EXCURSION ACTIVITY AS AN INSTRUMENT FOR THE PATRIOTISM FORMATION AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Zabbarova Marina Gennadevna

Zhuravleva Svetlana Ramilevna

Abstract: The article is devoted to important role of excursion activities in patriotism formation with young generation. The concept "patriotism" analysis is presented, it's essential characteristics, features patriotism formation of primary schoolchildren, patriotism components and their indicators are highlighted. The features of the formation of patriotism in primary school age, innovational forms of excursion classes are highlighted. The role of excursion activities in the patriotism formation of primary schoolchildren, pedagogical conditions that must be taken into process of its formation. In the practical part, recommendations on the excursion classes organization are presented, and given descriptions of excursions.

Key words: patriotism, patriotism formation, small motherland, excursion, excursion activity, primary school age.

Одной из важнейших задач образования в современных условиях является формирование патриотизма у обучающихся. Патриотизм можно считать ведущим условием для укрепления и возрождения Российской цивилизации, так как является основным духовно-нравственным чувством в человеке.

Становление ценностного отношения к своей Родине – России, согласно ФГОС НОО, достигается в процессе гражданско-патриотического воспитания за счет освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности [1, с. 30].

Патриотизм, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определен как одна из базовых нравственных ценностей и современный национальный воспитательный идеал. Согласно Концепции, патриотизм – это любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

В научной литературе понятие «патриотизм» раскрывается следующим образом:

- как безусловное, неотрефлексированное, интуитивно-чувственное принятие ценности своего родного края, иррациональное чувство любви к своей земле, обществу, народу, в то время как рационализированное, выстроенное в политико-правовом контексте понимание принадлежности к государству, уважение основ государственности, сознательное участие в политической жизни государства, составляет основу социального чувства гражданственности [2, с. 485];

- одна из базовых составляющих национального самосознания народа, выражающаяся в чувствах любви, гордости и преданности своему отечеству,

его истории, культуре, традициям и быту, в чувстве нравственного долга его защиты, а также в признании самобытности и самоценности других сообществ, в осознании их права на самобытность и существование без конфронтации друг с другом [3, с. 91];

- как нравственное качество человека, которое выражается в чувстве любви и преданности своей родине, в осознании ее величия и могущества, славы, в потребности и стремлении беречь ее достоинство, укреплять ее могущество и независимость (Ю.К. Бабанский, Л.В. Байбородова, И.Д. Лушников и др.). [4, с. 88].

В рамках нашего исследования, в соответствии с возрастом учащихся, с которыми проводится работа по формированию данного качества, наиболее приемлемым считаем последнее приведенное определение.

И.В. Москаленко, З.М. Ахметгалева, Н.Н. Григоренко выделяют сущностные характеристики патриотизма:

- постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих на родной земле;

- любовь к своему Отечеству, государству, которая выражается в конкретных действиях, поступках;

- гордость за свое Отечество, за свой народ, за символы государства;

- уважительное отношение к языку своего народа, его обычаям и традициям;

- уважительное отношение к историческому прошлому Родины;

- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

- отстаивание чести и достоинства своей страны, ее свободы и независимости;

- стремление посвящать свой труд, свои силы и способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- проявление гражданских чувств и сохранение верности и преданности Родине [5, с. 232].

В младшем школьном возрасте у учеников отмечается повышенная мотивация, формируется и укрепляется внутренняя позиция, изменяется система взаимоотношений с окружающим миром, дети успешнее поддаются воспитанию, что позволяет формировать у них значимые ценности, в том числе и патриотизм.

В ходе анализа литературы выделили особенности формирования патриотизма младших школьников:

1) знакомить учащихся с первоначальными и элементарными представлениями о своей малой родине, стране;

2) работа по формированию патриотизма младших школьников должна осуществляться на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, таких как эмоциональность, активность, образность;

3) формирование патриотизма младших школьников должно осуществляться на основе системно-деятельностного подхода, направленного на формирование всех компонентов патриотизма.

А.А. Мельникова и Е.А. Нуттунен выделили следующие компоненты:

- когнитивный (сохранение в памяти знаний о Родине, Отечестве);
- ценностный (восприятие Родины и соотносящихся с ней понятий и фактов как ценности);
- поведенческий (проявление в конкретных поступках и делах ребенка его патриотической ответственности и заботы) [6].

На сегодняшний день отмечается резкое снижение воспитательного воздействия культуры, традиций региона, искусства, которые выступают важным фактором формирования патриотизма. Считаем, что чувство любви к Родине следует прививать детям через знакомство с их малой родиной, погружая младших школьников в естественную среду в ходе экскурсий. Экскурсии по родному городу, краю способствуют формированию ценностное отношение к их истории, месту в истории государства, позволяют расширить знания учеников об истории, исторических памятниках, деятелях, знаменитых людях, природе.

Экскурсии в школе являются одним из наиболее емких видов познания, эффективная форма в патриотическом воспитании младших школьников. Посещение исторически значимых мест обуславливает сопричастность человека к отечеству, его духовному богатству и историческому прошлому, что содействуют формированию чувства гордости за свою родину, любви к отчизне у подрастающего поколения.

Экскурсионная деятельность позволяет не только углубленно изучить школьную программу, но и развивать кругозор учащихся. Возможность видеть в живую экспонаты, непосредственно связанные с рассказом учителя, способствует эффективному усвоению информации. Поэтому данный вид деятельности необходимо применять как в учебной деятельности в начальной школе, так и во внеурочной. В настоящее время можно проводить так называемые «виртуальные экскурсии» – просмотр презентаций, фото- и видеоматериалов.

Таким образом, экскурсии представляют собой нетрадиционный подход в формировании у учащихся начальных классов патриотизма, который заключается в возможности учеников наглядно познакомиться с природой и историей родного края и страны.

На наш взгляд, в процессе успешного формирования у младших школьников патриотизма посредством экскурсионной деятельности, учителю необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

- выявить роль и потенциал истории, традиций, природы малой родины в формировании патриотизма младших школьников;
- разработать экскурсии, в содержании которых учтены традиции, достопримечательности региона;
- учитывать и реализовывать инновационные методы и формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся в ходе экскурсий, способствующие формированию патриотизма младших школьников.

Е.В. Дашковой и Е.Б. Ивушкиной выделены следующие инновационные формы экскурсионных занятий, которые, по их мнению, должны использоваться учителем в современной школе в процессе формирования у учащихся патриотизма:

1) экскурсии-уроки: направлены на удовлетворение познавательных потребностей школьников, заключаются в изучении определенных исторических, природных, культурных и производственных объектов, в том числе посредством мультимедийной презентации. Такие экскурсии всегда связаны с учебной программой и направлены на успешное усвоение учебного материала;

2) виртуальные экскурсии: представляют собой экскурсии с применением всех видов информационного восприятия – текста, звуков, графики, анимации, видео, символов. Такие экскурсии способствуют наиболее быстрому восприятию и запоминанию материала;

3) комплексные культурологические экскурсии: это тематические экскурсии, охватывающие большое количество материала;

4) экскурсии – интеллектуальные прогулки: представляют собой экскурсию-беседу. Экскурсоводу необходимо примерить на себя роль персонажа, от лица которого осуществляется экскурсия и вести диалог с экскурсантами;

5) анимационные экскурсии: это услуга по организации посещения объектов экскурсионного показа, заключающаяся в ознакомлении и изучении

указанных объектов, посредством игровых и театрализованных приемов, в сопровождении экскурсовода [7, с. 60].

Применяя любую из инновационных форм экскурсионной деятельности важно помнить о правильной организации экскурсионных занятий, которые должны быть тщательно продуманы и подготовлены. Необходимо помнить, что у младших школьников преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому рассказ экскурсовода с приведением наглядного примера будет усвоен учениками успешнее, позволит привлечь и удержать их внимание. Поэтому объект экскурсионной деятельности должен быть ярким и выразительным, способствовать пробуждению у учеников интереса к истории и культуре родного края. Экскурсионные объекты пробуждают интерес не только своим внешним видом, но и событиями, с которыми данный объект связан. Отличием экскурсий для младших школьников является то, что материал необходимо представлять таким образом, чтобы детям было понятно и интересно, т.е. использовать множество фактов, которые способны привлечь внимание детей. В ходе экскурсии учащиеся должны правильно видеть и анализировать экскурсионный объект, внимательно и не отвлекаясь слушать экскурсовода, дисциплинированно себя вести.

Ульяновская область – край невиданных красот и достопримечательностей, белоснежных гор, цветущих лугов и сотен родников. На этой земле лежат останки животных, населявших регион миллионы лет назад – любой желающий может тут прикоснуться к истории нашей планеты. Так же славится знаменитыми людьми, оставившими яркий след в истории нашей страны и мира.

С учетом того, что «экскурсия – это методически обоснованный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, с ярким и структурированным рассказом, в основе которого лежит анализ, находящегося перед экскурсантами объектов» (И. Агапова, А.Н. Выршиков), нами была разработана программа экскурсионной деятельности с младшими школьниками «От расцвета Симбирска до наших дней» и представлены учащимся виртуальные экскурсии, посредством которых младшие школьники знакомятся с родным городом Ульяновском:

- Наш земляк Карамзин Николай Михайлович;
- Яковлев Иван Яковлевич (представлено описание просветительской деятельности педагога, места в городе, связанные с его именем);
- Гончаров Иван Александрович (места в городе, связанные с жизнью и творчеством писателя);

- Ульянов Владимир Ильич (экскурсия по Ленинским местам);
- Венец;
- Владимирский сад;
- Винновская роща;
- Гончаровская беседка и др.

Также в нашей копилке имеются экскурсии, которые можно провести как очно, так и виртуально.

Предлагаем вашему вниманию экскурсию «Краткий экскурс в историю города» (см. рисунок 1).

1. Памятник основателю города Богдану Хитрово

История нашего города начинается с 1648 года со строительства крепости Синбирска. Именно в этом году Царь Алексей Михайлович послал Богдана Хитрово для строительства новых городов и засечных крепостей с целью защиты наших земель от кочевых народов. Закладка города-крепости Синбирск (с конца XVIII века – Симбирск) началась весной на правом берегу Волги.

2. Где же находилась Построенная Богданом Хитрово крепость? Движемся строго на юг, на Соборную площадь.

Б. Хитрово выбрал место для крепости в междуречье Волги и Свияги, на высоком правом берегу Волги. Сегодня ориентировочно здесь располагается Соборная площадь. Четырехугольная в плане, окруженная рвом, стены – деревянно-земляные (рубленные в траншеи) шириной 3 м, высотой 7 м. Длина стены около 200 м. На территории крепости находились административные и военные постройки: дом воеводы, приказные избы (для управления засечной чертой), казармы стрельцов, дом митрополита казанского, пороховые и продовольственные погреба, торговые лавки. В центре – церковь во имя Святой Живоначальной Троицы. Сверху проходил мост, по которому передвигались стрельцы и жители кремля.

3. С определенного времени архитектурный облик Симбирска резко изменился. С чем связано эти изменения?

Неужели строительство города было настолько стремительным? Совсем нет. Виной всему пожар 1864 года, который бушевал с 13 по 21 августа. Водопровода в городе не было. Пожарные не справлялись. Стихия уничтожила город практически полностью. После столь разрушительного пожара был утверждён новый план города. Расширились границы города, появились новые бульвары, скверы и сады.

Был заложен первый сквер, посвященный нашему земляку – историку Н.М. Карамзину. Создателю «Истории государства Российского» – одного из первых обобщающих трудов по истории России.

Имя Николая Михайловича Карамзина неразрывно связано с Симбирским-Ульяновским краем. Весь мир знает его как выдающегося русского литератора, историка, реформатора русского языка. Карамзин приложил много усилий для просвещения симбирской земли.

4. Памятник букве Ё. Возле здания Ульяновской областной научной библиотеки был установлен памятник букве «Ё» (считается, что именно Н.М. Карамзин ввел ее в алфавит).

5. Герой нашего времени – Дмитрий Разумовский.

Вместе с группой «Вымпел» прибыл в город Беслан республики Северная Осетия – Алания, в котором 1 сентября 2004 года группа в составе тридцати двух террористов захватила свыше тысячи детей и взрослых в здании школы №1. Штурмовая группа Д. Разумовского получила приказ на штурм здания. Дмитрий под шквальным огнём указывал подчиненным на огневые точки противника, но был сражен пулей снайпера во дворе школы.

За мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания, указом Президента Российской Федерации подполковнику Разумовскому Дмитрию Александровичу посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

В Ульяновске сооружен памятник Дмитрию Разумовскому около здания Ульяновского государственного педагогического университета и недалеко от школы №1, в которой учился герой.

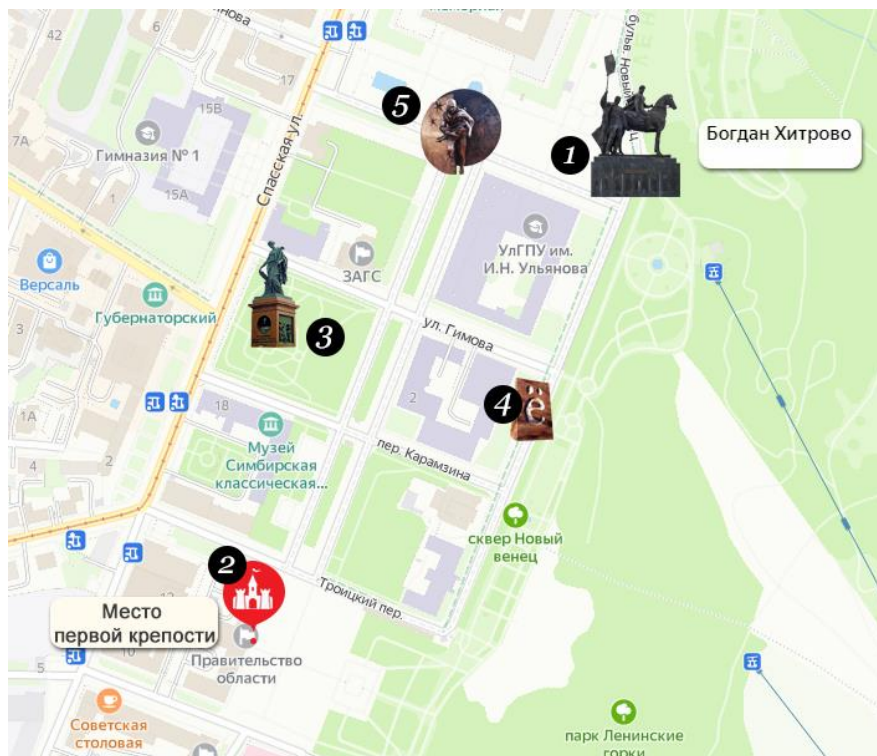


Рис. 1. Места расположения экскурсионных объектов на карте города

Как было отмечено выше, наш город славится и природными объектами. Один из них находится в Заволжском районе – это парк Прибрежный.

Представим описание экскурсии «Изучаем парк Прибрежный», в ходе которой, участники изучают видовое разнообразие парка.

Этап 1. Начало маршрута: входная группа парка «Прибрежный».

Перед началом следования, определим правила поведения на маршруте:

- 1) использовать уже имеющиеся тропинки;
- 2) не рвать цветы, не ломать ветви деревьев;
- 3) причинять как можно меньше беспокойства животным;
- 4) не оставлять мусора;
- 5) следовать за провожатым и не отклоняться от маршрута.

Этап 2. «Липки».

Мы подошли к участку парка, где в большом количестве произрастает липа. Людям с давних времён известно о полезных свойствах различных ингредиентов, которые можно с него получить, от коры до листьев и соцветий. А в культурах разных народов липовым деревьям уделяется значительное внимание, и они фигурируют во множестве народных сказаний и легенд. Самый распространенный в европейской части страны вид – липа мелколистная. Именно она растёт в нашем парке.

Этап 3. «Волжские просторы».

Спустившись вниз по лестнице нам открывается вид на Волгу. Волга – с детства любимая река каждого Ульяновца. Это центральная водная артерия России, Волга одна из крупнейших рек на земле и самая большая река в Европе, длина её составляет 3530 км. В первые века нашей эры Волга называлась Ра, а в средние века известна под названием Итиль.

Река берёт начало на Валдайской возвышенности и впадает в Каспийское море. Начинается еле заметным ручейком среди лесов и болот, потом проходит лесные озёра, набирает силу и вырастает, наконец, в большую реку.

Мы с вами наблюдаем Куйбышевское водохранилище, оно было создано вследствие постройки ГЭС для выработки электроэнергии.

В реке в районе водохранилища обитает примерно 42 вида рыбы (сом, судак, карась, краснопёрка, пескарь и другие).

С места, где мы находимся можно увидеть Пальцинский остров – единственный остров в черте города.

Этап 4. Путешествие по оврагу

Прямо с берега Волги попадаем в удивительное место – большой овраг. Заходим в него через устье и движемся строго по его дну. Не зря мы зашли в овраг – это очень таинственное атмосферное место. Чем оно интересно? Тем, что мы как будто оказываемся в джунглях: здесь растут в большом количестве папоротники – это растения, появившиеся около 400 млн. лет назад, еще в палеозойскую эру.

Здесь же, на деревьях, камнях и почве видим пушистые зеленые островки – это мхи. Отличаются таким сложным строением и разнообразием, что сформировалась целая наука, их изучающая – бриология.

Если обратить внимание на северную, более влажную и теневую сторону деревьев, то можно увидеть странные образования зеленоватого цвета, это – лишайники. Лишайник – это не отдельный организм, а содружество гриба, водоросли и бактерии.

Движемся в южном направлении в сторону вершины оврага и выйдем из него, преодолев небольшой подъём.

Этап 5. «Дубовая роща».

Мы оказались в рощице, где в основном произрастают дубы. Дуб – еще один яркий представитель русских лесов и нашего парка. Всего в мире насчитывается около шестисот видов дубов. В парке, как и в России в целом, произрастает только один их вид – дуб черешчатый. Плоды дуба – желуди, по факту, являются орехами. По статистике, лишь один жёлудь из десяти тысяч в итоге вырастает в дерево.

Этап 6. «Прибрежная защитная полоса».

Парк является частью водоохранной зоны – прибрежной защитной полосы. Что же это такое? Прибрежная защитная полоса – это территория, которая примыкает к береговой линии и на которой вводятся дополнительные ограничения к режиму её использования по сравнению с теми, которые установлены для территории водоохранной зоны.

В границах прибрежных защитных полос запрещаются: распашка земель, выпас сельскохозяйственных животных и организация для них летних лагерей, ванн. Другими словами Прибрежная защитная полоса устанавливается для того, чтобы предотвратить загрязнение водоёма, а также сохранить благоприятную окружающую среду для рыб, зверей и растений.

Этап 7. «Белкин дом».

В лесопарковой зоне парка «Прибрежный» живут белочки, местные жители подкармливают их. И, если нам повезет, мы с вами можем заметить рыжую «озорницу», скачущую по ветвям.

Этап 8. «Городские джунгли».

Мы завершаем экскурсию по парку и выходим к городской черте. Город все ближе подступает к территории парка. Массивная застройка теснит лес и неблагоприятно сказывается на его обитателях. Очень важно стараться часто не нарушать границы обитания братьев наших меньших.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования у учеников патриотизма. Это обусловлено формированием у ребенка повышенной активности к познанию, в возможности оказания воздействия на процесс формирования личности. На основе чувства привязанности к родному краю, его природе, людям, традициям формируется и укрепляется любовь к Родине. Считаем что, экскурсионная деятельность выступает наиболее эффективным средством формирования у младших школьников патриотизма,

поскольку способствует расширению кругозора и знаний учеников об истории малой родины и страны, вызывает у учеников заинтересованность в ознакомлении с историей и традициями народа России, а также чувство гордости за Отечество и желание защищать его. Поэтому формирование патриотизма у младших школьников посредством экскурсионной деятельности должно стать одним из важнейших направлений работы начальной школы.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.
2. Сабекия Р.Б. Духовность, гражданственность, патриотизм как базовые национальные ценности российского общества / Р.Б. Сабекия, Г.Б. Аскарова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 480-487.
3. Кольцова В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе / В.А. Кольцова, В.А. Сосин // Психологический журнал. – 2005. – №4. – С. 89–98.
4. Зауторова Э.В. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности / Э.В. Зауторова, О.Я. Рейма // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2018. – №1 (41). – С. 130–136.
5. Москаленко И.В. Патриотизм как базовая национальная ценность и её проявление у современных студентов / И.В. Москаленко, З.М. Ахметгалеева, Н.Н. Григоренко // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №2 (75). – С. 231–233.
6. Мельникова А.А. Исторические знания в музейном пространстве как базовая составляющая формирования патриотической культуры младших школьников / А.А. Мельникова, Е.А. Нуттунен // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6.
7. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е.В. Дашкова, Е.Б. Ивушкина // Педагогика и современность. – 2014. – №11. – С. 59–61.

© М.Г. Заббарова, С.Р. Журавлёва, 2022