

УДК 51:378

ГЛОБАЛЬНАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ: НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ

Лещева С.В.

канд. физико-матем. наук

Ерофеева Л.Н.

канд. физико-матем. наук

Нижегородский государственный технический
университет им. Р.Е. Алексеева

Аннотация: В статье представлен взгляд на предлагаемые перспективы развития математического образования и образования в целом. Рассматриваются вопросы, связанные с поиском путей совершенствования обучения при преподавании дисциплин математического цикла, а также психологические аспекты решения проблем, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты ВУЗов сегодня. Затронута тема мотивации студентов при обучении

Ключевые слова: математика; уровень знаний; дистанционное преподавание.

GLOBAL TRANSFORMATION: NEW TASKS AND DISTANCE LEARNING

Leshcheva S.V.

Erofeeva L.N.

Abstract: The report presents the point of view on proposed prospects of development of mathematical education and education in general. There are some issues related to the question how to find the ways to improve skills of mathematical cycle disciplines' teaching. Besides psychological aspects of solving the problems, which nowadays professors and students of universities face to, are considered. The theme of students' motivation in the learning process is also presented.

Key words: mathematics, level of knowledge, distance teaching.

Доказывать в настоящее время образовательную, экономическую, даже политическую значимость организации в стране системы дистанционной формы обучения, думаем уже бессмысленно. Невозможно не признать тот факт, что возрастающие глобализация и модернизация в отечественном образовании неуклонно ведут российские вузы к конкуренции с зарубежными университетами, которые способны дать студентам более широкие возможности при удаленном формате обучения.

Дистанционное обучение в России набирало силы постепенно. Разрабатывали и осуществляли его профессионалы, то есть обученные и склонные к данному процессу специалисты. И ориентировалось и строилось оно под определенную аудиторию, заранее согласную на данный формат получения знаний.

Вынужденные карантинные меры последних лет резко изменили ход событий и значительно ускорили темпы внедрения дистанционных форм обучения. Причем эта воронка затянула в себя всех без исключения преподавателей (согласных и несогласных, готовых и не очень к данному процессу), а также такую же неподготовленную аудиторию обучающихся. Монитор стал посредником между этими группами людей, связующим звеном.

С какими проблемами приходится, и по сей день, сталкиваться обеим сторонам процесса, и какие факторы все еще являются сдерживающими в развитии дистанционной формы обучения как полноценного эквивалента очного обучения в настоящее время?

Во-первых, не секрет, что у преподавателей возникают трудности при внедрении технологий дистанционной формы обучения в образовательный процесс, хотя ВУЗы на необходимость такой подготовки нацелены, готовы тратить силы и средства на подготовку образовательных программ такого формата, педагогических кадров такого уровня [1, с. 128].

Преподавателям действительно не хватает опыта, возможностей и времени на создание качественного продукта. Ведь дистанционные курсы это вложение моральных, временных, порой и финансовых составляющих, не говоря уже о том, что это интеллектуальная собственность. Откуда возникает вторая проблема – как эту собственность защитить. Не секрет, что открытые курсы откровенно используются безо всяких ссылок. Решать эту проблему необходимо, ее решение напрямую влияет на распространение учебно-образовательной информации в сетевом пространстве, на качество создаваемых и используемых образовательных продуктов.

К третьей проблеме можно отнести отсутствие регламентов, норм, конкретной оценке “веса” труда преподавателя в часах, затраченных на создание творчества под названием дистанционный курс. А как оценить трудозатраты при проведении консультаций, оценке студенческих работ и ведения студента по пути маршрута данного курса?

Из вышесказанного формируется новая, четвертая, проблема - отсутствие доверия педагогов к пониманию и освоению материала студентами по дистанционным программам.

Проблемой пятой можно обозначить ограничение дистанционными формами обучения проявления так называемой харизмы преподавателя, что, несомненно, является ключевым моментом в рождении интереса к предмету вчерашнего школьника. К той же проблеме можно отнести и ограниченность возможностей развития компетентностных “уметь-владеть”. Хотя надо отдать должное, компонент «знать» развивать удаленно может быть и легче.

Еще одной проблемой можно назвать утрату контакта студент-преподаватель. Именно поэтому формат удаленной лекции уже не может быть 1,5 часа, т.к. удержать внимание по ту сторону экрана длительное время без контакта очень сложная задача, а значит, необходим поиск других форм подачи материала [2, с. 129].

В настоящее время проблема отсутствия качественных полноценных курсов знакома не только ВУЗам, внедряющим дистанционные технологии, но и достаточно успешным в этом направлении Университетам. Откуда вытекает пока еще низкий уровень качества дистанционного образования, которое зависит от электронно образовательной среды, уровня подготовки курса и преподавателя, а значит, недостаток одного компонента обуславливает снижение качества подготовки и ставит под угрозу доверие к дистанционному высшему образованию. Решение проблемы качества дистанционной формы обучения является одним из важнейших критериев для его успешного внедрения в образовательный процесс.

Также хотелось бы отметить – низкий уровень доверия дистанционному обучению в студенческой среде, предпочтение очной формы обучения.

И здесь хочется задать вопрос: «А готов ли вчерашний школьник к дистанционному обучению? С какими трудностями сталкивается пользователь по ту сторону монитора?»

Заметим, что для большинства студентов оказался не их выбором данный формат получения знаний. А значит, они к этому выбору не шли, и не

готовились. И школу, в данном случае, как привыкли это делать, не обвинишь. В итоге студент оказывается, что называется, в классе, но не знает, за какой партой он будет сидеть. И тут ему без права выбора предлагают и Zoom, и e'Learning, и Moodle, и Сферум (и все это одновременно, но по разным предметам) со своими особенностями, правилами, логинами, паролями и т.д., которыми тоже надо научиться пользоваться.

Отсутствие единой системы – это затраты времени, сил, а порой и потеря интереса к обучению. Поэтому, считая вчерашних школьников «продвинутыми в информационных технологиях», не стоит возлагать на них непомерных задач.

Наблюдая за процессом внедрения удаленных форм обучения, мы сталкиваемся с ситуациями, которые у нас вызывают улыбку. А для студента, порой это проблема, которую они решают иногда по-детски наивно, иногда чересчур серьезно. Но не будем судить строго, ведь им по ту сторону экрана так же непривычно находится, как и нам, преподавателям, только им иногда бывает еще и просто страшно...

Разглядеть человека с эмоциями, проблемами, особенностями через электронные средства общения, наверно, это еще одна из компетенций преподавателя нового времени.

Ни для кого не секрет, что в профессию человек приходит, исходя из своих склонностей, заложенных природой и, возможно, развитых социумом. А значит и обучаться выбранной специальности ему будет легче, если обучение соответствует его уже сформировавшемуся внутреннему миру. Если обратиться к классическому делению профессий на типы, то нетрудно заметить разницу в потребностях и особенностях будущего профессионала у того или иного типа. Поэтому и подходы к обучению требуют существенного отличия.

Введение вынужденного дистанционного обучения демонстрирует разницу в сложности адаптации студентов к удаленному процессу обучения при преподавании математических дисциплин на различных факультетах. Например, студент «человек – знаковая система» - тип личности, обладающий способностью к абстрактному мышлению, легкому оперированию числами, длительному и устойчивому вниманию, усидчивости, акцентированию на мелочах, – достаточно легко может перейти на не очный формат обучения. Заметим, что таких студентов в технических вузах не мало. Но часть студентов все-таки несет больше потерь, чем приобретает при таком формате преподавания. В частности, тип "человек-техника", имеющий пространственное и наглядно-образное мышление, техническая сообразительность и

осведомленность, развитые ловкость и двигательные навыки (а таких студентов в техническом вузе большинство) уже столкнулись с проблемами не реализации своих возможностей при обучении. Особенно же трудно пришлось типу с предрасположенностью к наличию развитого художественного вкуса, яркого и богатого воображения, высокой чувствительности к эстетике, а так же, типу с умением создавать и поддерживать деловые и личные контакты, принимать и понимать состояния людей, обладать манипуляционными способностями, проявлять эмоциональную стабильность, доброжелательность, иметь дар убеждения и развитую речь. Студенты с таким типом в основном оказались на экономических направлениях нашего ВУЗа. Не трудно заметить, что им особенно оказалось сложно проявлять свои способности при дистанционной форме получения образования [3, с. 130].

Прогресс никогда не давался без преодоления трудностей. Важно самим не создавать дополнительные проблемы, а стараться грамотно и своевременно решать те из них, которые связаны с дальнейшим прогрессом образования, ведь именно образование – было и остается одной из основных ценностей человека и не только в век информационных технологий.

Список литературы

1. Ерофеева Л.Н., Лещева С.В., Сухов В.И. Размышления об образовании...в будущем и настоящем. Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе.2019.№7.с126.-132.
2. Ерофеева Л.Н., Лещева С.В. Размышления о дистанционном обучении в будущем и настоящем. Актуальные проблемы преподавания математики в техническом ВУЗе.2020.№8.с. 127. - 130.
3. Лещева С.В. Ерофеева Л.Н. Мысли вслух...дистанционное обучение // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы Всероссийской научно-методической конференции 2021 г. / НГТУ им. Р.Е. Алексеева. Нижний Новгород, 2021. С.129-131.

© С.В. Лещева, Л.Н. Ерофеева