

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ У ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Дмитриева Наталья Алексеевна

ГБУ ЦСПР «Роза ветров»

Петрова Татьяна Ивановна

МОУ СОШ № 27

Михайловская Марина Александровна

ГБУ ЦСПР «Роза ветров»

Сабынина Екатерина Александровна

ГБОУ Школа №1883 «Бутово»

Аннотация: В статье представлен проект по формированию и развитию зрительного восприятия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, его цели и задачи, предпосылки реализации, а также рабочая программа, которая предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Данный проект – это коллективная работа специалистов, работающих с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), зрительное восприятие.

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF VISUAL PERCEPTION USING
PLAYFUL EXERCISES IN CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE
DEVELOPMENTAL DISORDERS**

Dmitrieva Natalia Alekseevna

Petrova Tatiana Ivanovna

Mikhailovskaya Marina Alexandrovna

Sabynina Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article presents a project on the formation and development of visual perception in children with severe multiple developmental disabilities, its goals and objectives, prerequisites for implementation, as well as a work program that is

designed to organize and conduct correctional and pedagogical work with children with severe multiple developmental disabilities. This project is a collective work of specialists working with children with severe multiple developmental disabilities.

Key words: children with severe multiple developmental disorders (TMNR), visual perception.

Данный проект разработан командой учителей-дефектологов и логопедов для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития с целью формирования и развития зрительного восприятия.

Основанием для инициации проекта является федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.09.2021). Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Предпосылками реализации проекта являются:

1. Расширение направлений коррекционно – развивающей работы у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

- формирование зрительных ориентировочных реакций;
- формирование ориентировочно-поискового движения взгляда на основе эмоционального реагирования;
- зрительное сосредоточение на лице человека;
- умение фиксировать взгляд и длительно следить за игрушкой;
- формирование умения всматриваться;
- распознавание и называние цвета, формы и т. д.;
- сравнение и группировка по внешним признакам;
- развитие визуального выборочного восприятия (интерпретация того, что мы видим, в том числе посредством понимания таких элементов, как сходство — различие, изображение — фон, способность к визуальному дополнению части до целого).

2. Ведение документов по организации работы:

- рабочая программа;
- СИПР (специальная индивидуальная программа развития);
- календарный тематический план;
- журнал индивидуальных коррекционно – развивающих занятий;

- ежедневное планирование.

Основные шаги для достижения цели проекта следующие:

- создание команды учителей- дефектологов и учителей – логопедов;
- анализ основных понятий по формированию и развитию зрительного восприятия;
- коррекционно – развивающие занятия по развитию зрительного восприятия с использованием игровых упражнений;
- обсуждение структуры программы;
- разработка программы по формированию и развитию зрительного восприятия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- работа по программе.

Итак, одним из результатов проекта мы видим создание рабочей программы формирования и развития зрительного восприятия у детей с ТМНР, которая должна обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование зрительного гнозиса;
- формирование зрительного восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства;
- формирование зрительного восприятия целостных предметов;
- формирование умения выделять отдельные предметы и их свойства;
- формирование с помощью зрительного восприятия всех психических механизмов, которые помогают ребенку познавать окружающий мир;
- расширение сферы зрительного восприятия ребенка, включение все новых и новых предметов и явлений.

Реестром заинтересованных сторон проекта являются:

- родители (законные представители);
- администрация;
- воспитанники;
- педагоги.

Рабочая программа по формированию и развитию зрительного восприятия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса. Получение детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Программа учитывает специфические особенности зрительного восприятия у детей с ТМНР.

Дети с ТМНР отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, несформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование психических процессов происходит со значительной задержкой.

Обучение детей с тяжелыми нарушениями в развитии требуют особых условий, которые способствуют приобщению и вовлечению ребенка в окружающий мир людей, вещей, действий, отношений и других явлений жизни. Основными условиями и факторами, способствующими продвижению психического развития детей, являются их собственная деятельность и сотрудничество взрослого с ними. Обучение имеет практическую направленность, а доступная деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, трудовая и др.) является источником знаний об окружающем мире и формирует социальный опыт ребенка.

Цели, задачи и принципы программы. Основная цель рабочей программы – формирование и развитие зрительного восприятия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи.

1. Формирование зрительного восприятия, воображения, зрительного внимания, наблюдательности, остроты зрения, образных представлений.
2. Развитие зрительного восприятия, воображения, зрительного внимания, наблюдательности, остроты зрения, образных представлений.
3. Формирование изобразительной деятельности, умения сравнивать.
4. Восприятие элементов предмета и целого.
5. Развитие воображения, повышение познавательной активно

Принципы и подходы к реализации рабочей программы. Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития строится на основе следующих методологических принципов:

- *принцип оптимистического подхода:* при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение

ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является операциональной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;

– *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития*: работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;

– *принцип деятельностного подхода*: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

– *принцип дифференциации и индивидуализации*: создание условий для развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;

– *принцип единства коррекции и развития*: целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

– *принцип единства диагностики и коррекции*: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;

– *принцип взаимосвязи коррекции и компенсации*: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;

– *принцип интеграции и координации*: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

Общая характеристика коррекционной деятельности. В ходе организации индивидуальной деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития используются игровые, коррекционно-развивающие технологии обучения. Занятия проходят в форме совместной деятельности педагога и обучающихся. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, практическая работа, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;

- развитие мелкой моторики;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Структурные компоненты занятия. Каждое занятие состоит из трех частей: вводно-мотивационной, операционно-исполнительной, оценочно-рефлексивной. *Вводно-мотивационная* (3 мин) включает ритуал приветствия, установление и поддержание эмоционально-положительного контакта, что способствует созданию установок на позитивную ориентацию на занятии и совместную деятельность. Содержание *операционно-исполнительной* предусматривает реализацию определенного этапа программы обучения. *Оценочно – рефлексивная* (2—5 мин) представляет собой подведение итогов, оценивание деятельности детей, рефлексирование происходящего.

Материалы для занятий подбираются так, чтобы они:

- соответствовали содержанию занятия; были понятны ребенку, (например, если ребенок не соотносит предметы и их изображения, то для него нужно подобрать реальные предметы по изучаемой теме);
- были интересны ребенку, с одной стороны, а с другой — не привлекали преимущественного внимания к свойствам, не относящимся к содержанию занятия.

Предполагается индивидуальная система поощрения ребенка, социальные поощрения: эмоционально окрашенная похвала, тактильный контакт и т.п.

Организация коррекционных занятий. Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете учителя – дефектолога или в группе, где живут дети. В начале занятия создается благоприятный эмоциональный настрой с помощью занимательных, игровых приемов. Подача учебного материала осуществляется небольшими, логически законченными дозами. С целью предотвращения утомления, пресыщения деятельностью на занятиях используются здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, гимнастика для глаз. Форма занятий: индивидуальная. Продолжительность

занятий – 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего – 68 занятий в год.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи.

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к сотрудничеству с социальным учреждением;
- 3) оказание помощи семьям обучающихся в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами диагностики обучающихся;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на психическое и социальное развитие обучающихся;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Планируемые результаты освоения программы.

1. Совершенствование зрительного гнозиса у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
2. Формирование зрительного восприятия отдельных свойств предметов и явлений: формы, цвета, величины, пространства.
3. Совершенствование зрительного восприятия целостных предметов, когда осуществляется функциональное объединение всех отдельных свойств и в результате формируется целостный образ предмета или явления.
4. Совершенствование умения учащегося выделять отдельные предметы и их свойства.
5. Совершенствование с помощью зрительного восприятия все психические механизмы, которые помогают ребенку познавать окружающий мир.
6. Расширение сферы зрительного восприятия, включение в опыт ученика все новые и новые предметы и явления.

Система оценки достижения планируемых результатов. В ходе реализации программы предусмотрены входная (первичная, на начало учебного года) диагностика и итоговая диагностика (конец учебного года) (табл.1).

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Таблица 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика	4
1. Восприятие цвета		
2	Упражнение «Нанизывание бус»	2
3	Игра «Какого цвета предмет»	2
4	Упражнение «Найди и покажи»	2
5	Игра «Разговор красок»	2
6	Упражнение «Собери полянку»	2
7	Игра «Радуга»	2
2. Восприятие формы.		
8	Игра «Давай познакомимся с фигурами»	2
9	Упражнение «Какая это фигура?»	2
10	Игра «Узнай на ощупь»	2
11	Упражнение «Разложи на кучки»	2
12	Упражнение «Найди похожие фигуры»	2
13	Игра «Собери бусы»	2

Продолжение таблицы 1

3. Восприятие величины		
14	Игра «Чайный сервиз»	2
15	Упражнение «Расставь предметы по увеличению»	2
16	Упражнение «Расставь фигуры по размеру»	2
17	Упражнение «Продолжи ряд»	2
18	Игра «Веревочка»	2
19	Упражнение «Расставь предметы по уменьшению»	2
4. Развитие зрительного восприятия на основе предметов		
20	Игра «Делай как я»	2
21	Упражнение «Найди всех животных»	2
22	Игра «Что получилось?»	2
23	Игра «Уменьшай и увеличивай»	2
24	Упражнение «Кто это?»	2
25	Упражнение «Составь из деталей фигуру»	2
5. Восприятие пространства.		
26	Упражнение «Покажи где?»	2
27	Упражнение «Ежик и яблоко»	2
28	Игра «Помоги Мише»	2
29	Игра «Волшебные камни»	2
30	Игра «Делай, как я»	2
31	Игра «Помоги Маше»	2
32	Итоговая диагностика	4

Таким образом, резюмируя сказанное, мы утверждаем, что успех в процессе формирования и развития зрительного восприятия у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития зависит от:

- системной методической работы (создание программы);
- взаимодействия всех участников педагогического процесса;
- разнообразия форм и методов, используемых в ходе реализации поставленной задачи.

Список литературы

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Большая книга тестов. – М.: Росмэн-Пресс, 2013. – 112 с.
2. Ильина М. В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально – волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.: Аркти, 2004. – 119 с.

3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – Спб.: Речь, 2006. – 400 с.

4. Шевлякова И. Н. Посмотри внимательно на мир. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста – М.: Генезис, 2003. – 96 с.