

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коновал Анастасия Романовна

магистрант кафедры педагогики, методологии
и технологии образования

Психолого-педагогический факультет

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В статье обосновывается важность формирования нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Раскрывается потенциал использования игровой деятельности на уроках с целью наиболее эффективного формирования нравственных представлений учащихся. Выделяются психолого-педагогические особенности нравственных представлений у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются положительные стороны применения игровой деятельности в образовательном процессе, функции и виды игр.

Ключевые слова: Нравственные представления, нравственность, мораль, поступок, младший школьный возраст, игровая деятельность, виды игр, функции игровой деятельности.

FORMATION OF MORAL IDEAS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE THROUGH PLAY ACTIVITIES

Konoval Anastasia Romanovna

Abstract: The article substantiates the importance of the formation of moral ideas in children of primary school age. The potential of using play activities in the classroom for the most effective formation of moral ideas of students is revealed. The psychological and pedagogical features of moral ideas in children of primary school age are highlighted. The positive aspects of the use of gaming activities in the educational process, functions and types of games are considered.

Key words: Moral ideas, morality, morality, act, primary school age, play activity, types of games, functions of play activity.

Современное общество постоянно совершенствуется и стремится к достижению новых высот во всех сферах своей жизнедеятельности. Новые открытия и технологии настолько укоренились в жизни людей, что человек может позволить себе находиться в самоизоляции от социума, проявлять апатичность, скептицизм, агрессию, эгоистичность и эмоциональное напряжение. Именно поэтому сегодня с каждым днем возрастает научно-исследовательский интерес к проблеме нравственной культуры человека и общества. Это связано с необходимостью в нахождении наиболее оптимального пути развития нравственных представлений у будущих поколений.

В младшем школьном возрасте у детей развиваются представления о нравственных ценностях, чувстве справедливости, чести и альтруизме, а с помощью педагога, родителей и социума этот процесс пройдет наиболее эффективно. Только воспитывая в детях вышеперечисленные качества возможно влиять на уровень нравственной культуры всей общественности в целом, ведь дети – это будущее государства и общества.

В отечественной психологии изучением развития нравственности занимались Н.А. Ветлугина, Р.Р. Калинина, С.Н. Карпова и др. Теоретическая проработка дефиниций «нравственность», «нравственное сознание» наиболее полно освещена в работах Б.С. Братуся, Л.Н. Антиловой, В.В. Знакова, А.А. Андрушкевича, Ф.Е. Василюка и других авторов.

Ключевая роль в духовной и нравственной консолидации отводится образованию и школе, прежде всего. Детский пытливый ум открыт к новым знаниям, благодаря чему, стараниями грамотного педагога в ребенке закладывается основы нравственной и эмоциональной культуры. Конечно же, нельзя забывать, что самые первые азы воспитания дети получают в семье. От того насколько успешно проходило родительское воспитание, как много времени уделялось детям, зависит успешность протекания воспитательного процесса в школьный период. Взаимодействие образовательных учреждений и семьи, как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в новых формах совместных детско-родительских занятиях, проектной деятельности и иных вариантах сотрудничества, позволит более многогранно и результативно сформировать нравственные представления у детей.

Проблема воспитания и обучения детей будет существовать в любое время, а проблема нравственного развития ребенка на современном этапе только актуализируется. Поэтому сейчас возрастает интерес к игровой

деятельности как к наиболее эффективному и естественному способу воспитания и развития детей.

Понятие «нравственность» зачастую приравнивается к понятию «мораль» (от латинского *mores* – нравы) и рассматривается как нормы, принципы, правила поведения людей. Понятие «мораль» чаще применяется для характеристики общественно установленных норм, а понятие «нравственность» в большей степени отражает индивидуальный характер их принятия [1, с. 191-192].

О нравственности человека обычно судят по его поведению, но поведение – понятие достаточно обширное и рассматривает все стороны жизнедеятельности человека. В связи с этим для уточнения нравственной сущности поведения необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может служить поступок. Под поступком понимают какое-либо действие или состояние человека, но всякое действие или состояние становится поступком только при условии, если оно рассматривается во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть как сами по себе действия или состояния, так и порождающие их мотивы, и цели.

Под поведением следует понимать совокупность поступков, обусловленных внутренней мотивацией и переживаниями. Нравственная направленность человека раскрывается в совокупности его поступков, в их общей направленности и стремлении. Получается, что убеждения, ценностные ориентиры, моральные принципы и поступки личности – являются главными критериями уровня нравственности.

Стоит рассмотреть подробнее особенности нравственных представлений, а также проявление нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте. Важно отметить, что каждый следующий этап культурно-нравственного развития личности ребенка будет означать увеличение его нравственных возможностей.

Младшие школьники проявляют большую самостоятельность в сравнении с дошкольниками, имеют больший социальный опыт: друзей и соперников, налаживают общение с другими детьми. Правила, которые устанавливают им взрослые, дети подвергают сравнениям и испытаниям. На этом этапе есть большой риск того, что ребенок отвергнет правила

взрослых, не захочет их соблюдать и будет стремиться к их нарушению, т.е. проявлять девиантное поведение.

Ответственность контроля этого процесса с целью его предотвращения ложиться на плечи педагогов. Учитель пользуется большим авторитетом у детей, олицетворяя для детей то новое, что вошло в их жизнь с поступлением в школу. Именно поэтому ему легче влиять на разумы детей. Это нисколько не отменяет вмешательство родителей в процесс воспитания детей, без симбионта родительского и педагогического воздействий трудно воспитать грамотно развитую личность с высоким уровнем эмпатии и нравственных ценностей.

Младших школьников отличает восприимчивость к новому и внушаемость. Подражательность проявляется и в том, что дети стараются вести себя так же, как и ученики, которых ставит в пример учитель. Примеры учитель использует для более наглядного показа образцов, которым могут подражать дети. Наглядность важна не только в обучении, но и в воспитании. Тут важно учесть, что прием примера может носить и отрицательный характер. Этим приемом нельзя злоупотреблять, чтобы не загубить в ребенке его самобытность и оригинальность [2, с. 1-3].

После прихода ребенка в школу происходит существенный скачок в умственном развитии. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, выделять то, что считают конкретным и реальным. У детей появляется вкус к простейшему планированию и выполнению намеченного. Интеллект доминирует, ребенок приступает к занятиям в школе, активно пополняет недостаток рациональных сведений о мире, формирует собственное мировоззрение. Важно выделить то, что в этот период ребенок является субъектом отношений, тщательно контролируя свое поведение во время усвоения знаний.

Также в этом возрасте детей отличает высокий уровень эмоциональности. Этот факт стоит рассматривать как с положительной, так и с отрицательной сторон. К плюсам высокого уровня эмоциональности у детей можно отнести открытость перед новыми знаниями и отношениям, стремление к познанию, радость успеха, толкающая к новым достижениям. К минусам относят риск ребенка разочароваться в себе из-за ошибок или слабостей. Педагог должен учитывать эмоциональность детей их критичность или можно нанести ребенку психологическую травму, позволить ему потерять веру в себя. Задача педагога состоит в том, чтобы направить непосредственную эмоциональность детей на совместное решение учебных, развивающих, воспитательных задач на уроке и

во внеклассной работе. Нельзя забывать о том, что хорошей эмоциональной разрядкой для ребенка является игра. В игре у детей иногда получается то, с чем они не могут справиться в традиционных формах учебной деятельности.

В младшем школьном возрасте дети еще не имеют четкого понимания того почему следует следовать тем или иным правилам, зачастую ограничиваясь требованием взрослых. Если ребенок не придет к осознанию необходимости той или иной нормы поведения, то итогом может стать либо полное отчуждение от норм морали или же, наоборот, слепое следование правилам, хранящее в себе опасность «заикливания» на внешних правилах и образцах, что приводит к конфликтам и непониманию между детьми и их окружением.

В младшем школьном возрасте у детей формируется новый тип мотивации – моральные мотивы. Через осознанно поставленную цель или намерение у детей происходит мотивация к деятельности или поступку [3, с. 8-9].

Почему сейчас все возрастает интерес к игровой деятельности в образовательном процессе? Игровая деятельность представляет собой форму деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированная социально закрепленным способом осуществления предметных действий с предметами науки и культуры. Это вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключен не в результате, а в самом процессе.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а так как детям удобнее и естественнее его воспринимать [4, с. 2].

Современные технологии позволяют сделать применение игровых технологий на уроке более разнообразным и интересным для детей, и в тоже время более доступным для педагога. Сегодня существует множество образовательных платформ, на которых хранятся готовые обучающие и развивающие игры в открытом доступе. Некоторые платформы способны предложить планы и сценарии уроков по различным дисциплинам с использованием игровых технологий. К наиболее интуитивно понятным платформам с большой библиотекой можно отнести LearningApps.org, который также дает возможность создавать собственные игры, а также Яндекс.Учебник и Учи.Ру.

Для педагогов важна роль игры в становлении личности, ее значение как средства духовно-нравственного и эстетического развития. Игра — это ведущий прием, который используется в младшей школе с различными целями:

1. привлечение непроизвольного внимания;
2. процесс обучения становится занимательным и интересным;
3. организация активизации самостоятельной деятельности всех детей.

В практике начальной школы распространены различные виды игр: подвижные, ролевые, строительные, дидактические и другие. Им уделяется значительное внимание в педагогической и психологической литературе. В настоящее время определились разные направления разработки игровых видов деятельности со специальной целью физического воспитания, всестороннего развития, социализации личности, коррекционно-развивающего использования, которые представляют собой процедуры группового разучивания игровых упражнений, ролевых действий, направленных на развитие разнообразных психических функций - внимания, памяти, воображения, взаимодействия, коммуникативного общения и др.

Выделяют следующие положительные стороны применения игровой деятельности в процессе обучения:

1. Игровая деятельность выступает эффективным средством нравственного воспитания младших школьников.
2. Процесс нравственного воспитания личности младшего школьника в игровой деятельности, представляет собой сложную систему различных видов игр (сюжетно-ролевых, творческих, дидактических, подвижных), каждая из которых имеет свои специфические особенности.
3. Экспериментально проверенная система методических рекомендаций позволяет оптимизировать процесс нравственного воспитания личности младшего школьника в игровой деятельности.
4. Критерии, определяющие уровень нравственного воспитания при использовании различных видов игр, зависят от содержания в них нравственных ориентиров, установок, действий, овладения ими детьми в процессе поэтапной подготовки к игре.
5. Способы включения игр с нравственной направленностью в организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Игра позволяет детям примерять на себя различные социальные роли и модели поведения. Ощутить себя в различных ситуациях, при этом нет риска никакой реальной опасности для ребенка. Но в тоже время ребенок верит в

происходящее в игре. Эта искренность и вера в игровые «ситуации» позволяет педагогу увидеть искреннее отношение ребенка к тому или иному аспекту, наглядно продемонстрировать последствия тех или иных решений. То есть благодаря игре педагог может, как выявлять педагогические проблемы, так и решать их. Именно в игре ребенок может понять, ПОЧЕМУ нужно следовать тем или иным моральным правилам, а не просто слепо выполнять их.

Все игры отражают взаимоотношения между людьми, их чувства, переживания, отношение к работе. Играя, ребенок активно учится различать в игре типы отношений и норм социального поведения. Игра — это способ для ребенка познать самого себя, свои возможности, способности, потенциал. Можно сказать, что игра улучшает отношение младшего школьника к самому себе, к другим людям. В ней есть процессы, которые помогают ребенку адаптироваться к новым условиям школьной среды.

Следует выделить функции игры, к которым относятся:

1. Обучающая функция - развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие.
2. Развлекательная функция — создание благоприятной атмосферы на занятиях, превращение урока, других форм общения взрослого с ребенком из скучного мероприятия в увлекательное приключение.
3. Коммуникативная функция — объединение детей и взрослых, установление эмоциональных контактов, формирование навыков общения.
4. Релаксационная функция — снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему ребенка при интенсивном учении, труде.
5. Психотехническая функция — формирование навыков подготовки своего психофизического состояния для более эффективной деятельности, перестройка психики для интенсивного усвоения. Функция самовыражения — стремление ребенка реализовать в игре творческие способности, полнее раскрыть свой потенциал.
6. Компенсаторная функция — создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы (труд - но выполнимы) в реальной жизни [5, с. 85-86]

Существуют различные виды игр, которых отличает направление на те или иные навыки и способности детей. Среди них выделяют театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, организационно-деятельностные и инновационные игры.

Театрализованная игра является эффективным средством социализации школьника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения и участие в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства сотрудничества и освоения способов дружного взаимодействия. В этой игре дети представляют спектакль сами, каждый ребенок выполняет свою роль. Участвуя в них, дети входят в образ, перевоплощаются в нем, живут жизнью выбранного героя. Атрибут в игре – признак персонажа, который символизирует его типичные свойства (например, маска). Создать образ ребенок должен сам - с помощью интонации, мимики, жестов, движений, а атрибут ему в этом помогает.

В основе *сюжетно-ролевых игр* лежит конкретная ситуация - жизненная, деловая или иная. Игра в этом случае напоминает театральную постановку, где каждый участник выполняет(играет) определенную роль. Это игры творческие, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности, поэтому в данном случае большое значение играет подготовка участников и разработка сценария игры.

В *организационно-деятельностных играх* акцент ставится на диагностике игровой ситуации и обосновании выбора вариантов решения проблемы. С точки зрения методов здесь больше внимания уделяется диалогу, общению участников и другим формам групповой работы.

Основное отличие *инновационных игр* от других видов игр состоит в их подвижной структуре и проведении игры в нескольких обучающих и развивающих «пространствах» - например, с использованием компьютерных программ. Инновационные игры направлены на получение качественно иного знания с использованием новейших педагогических и информационных технологий. Сегодня подобные игры вызывают особый интерес у исследователей и педагогов в связи с цифровизацией образовательного процесса.

Стоит помнить о том, что роль педагога в проведении этих игр является необычайно важной. Учитель выступает как мотиватором к деятельности, так и организатором эффективности работы, направляющим игру так, чтобы это дало наиболее положительный эффект. Важным будет отметить, что педагог при учебной игровой деятельности детей будет выступать в роли компаньона, а не руководителя процесса. Учитель должен стимулировать интеллектуальную деятельность учащихся, развивать у них интерес и положительное отношение к новым идеям и разнообразию мышления.

Проведя теоретический анализ проблемы влияние игровой деятельности на развитие нравственных представлений младших школьников, можно сделать вывод о том, что эта проблема рассматривалась множеством исследователей достаточно широко. Сегодня стоит сделать акцент на переходе игр в виртуальное и интерактивное пространство, ставшее естественным для ребенка и доступным для учителя. Важно учесть интерес ребенка к цифровым технологиям и игровой деятельности, чтобы направить этот интерес на путь саморазвития и самовоспитания детей. Игровая деятельность – это наиболее естественная форма обучения и воспитания, позволяющая сделать процесс формирования учащихся нравственных представлений более эффективным.

Чтобы добиться максимальных результатов в развитии нравственных представлений младших школьников необходима слаженная работа и искреннее желание как педагога, так и детей. Так же необходимо правильно использовать различные виды игры, в соответствии с целями и задачами конкретного урока, учитывая возрастные особенности учащихся, а также разный уровень знаний и умений. Все это необходимо, чтобы процесс воспитания всесторонне развитой личности с высокими нравственными ценностями и ориентирами проходил наиболее эффективно и плодотворно.

Список литературы

1. Краткий словарь по философии / [Азаров Н. И., Айзикович А. С., Аникеев Н. П. и др.; Под общ. ред. И. В. Блауберга, И. К. Пантина]. - 4-е изд. - М.: Политиздат, 1982. - 431 с.
2. Акишева А.К. Кульмагамбетова Жанар Айтпаевна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА // НИР/S&R. 2021. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-razvitiya-samostoyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.01.2023).
3. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.-108с.
4. Мкртчян Л.С. Место и роль игровой технологии в обучении младших школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-igrovoy-tehnologii-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 13.01.2023).

5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст]: обучение на основе исследования, игр, дискуссии : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин ; Ассоц. "Развивающее обучение". - Рига: Пед. центр "Эксперимент", 1995. - 176 с.