

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сборник статей XI Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 2 июля 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 37
ББК 74
О-26

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

О-26 Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном
процессе : сборник статей XI Международной научно-практической
конференции (2 июля 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА»,
2024. — 73 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-485-2

Настоящий сборник составлен по материалам XI Международной научно-практической конференции ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, состоявшейся 2 июля 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-485-2

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	6
ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ.....	7
<i>Бахшиян Ирина Юрьевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАВЫКА КАЛЛИГРАФИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	14
<i>Минина Надежда Александровна</i>	
АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.....	20
<i>Кучеренко Елена Филипповна, Замлелая Лариса Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	25
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ САМБИСТОВ 16-18 ЛЕТ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА.....	26
<i>Мукина Екатерина Юрьевна, Ивинский Дмитрий Владимирович</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
<i>Чураков Александр Андреевич, Ионов Илья Геннадьевич, Крючков Вадим Николаевич</i>	
ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ И ПРИНЦИПОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ. ВЛИЯНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ВИТАМИНОВ	36
<i>Петрова Ангелина Александровна, Сахарова Юлия Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА	46
<i>Керимова Арзу Сабировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	51
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	52
<i>Семашко Виктория Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	56
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	57
<i>Вишнякова Елизавета Александровна</i>	

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	62
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ.....	63
<i>Шимохина Галина Сергеевна, Латухина Валентина Алексеевна, Николаева Людмила Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ.....	69
<i>Вадимова Светлана Александровна, Рида Анна Николаевна</i>	

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

ПРОБЛЕМА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Бахшиян Ирина Юрьевна
магистр дефектологии,
независимый исследователь

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты проблем, связанных с нарушениями письма и чтения у детей. Отмечается, что дисграфия и дислексия имеют разные факторы развития, что важно при коррекционной работе. Указано, что необходима постоянная работа над разработкой новых методик коррекции указанных нарушений и рекомендаций для родителей и педагогов по предотвращению и снижению риска возникновения подобных нарушений у детей. Анализируются методики коррекции данных нарушений, предлагаются рекомендации для родителей и педагогов.

Ключевые слова: дислексия, дисграфия, нарушения письма и чтения, речь, коррекция, профилактика, логопед.

THE PROBLEM OF WRITING AND READING DISORDERS IN CHILDREN

Bakhshiian Irina Yurievna

Abstract: The article discusses the theoretical aspects of problems associated with writing and reading disorders in children. It is noted that dysgraphia and dyslexia have different development factors, which is important in correctional work. It is indicated that constant work is needed to develop new methods for correcting these disorders and recommendations for parents and teachers to prevent and reduce the risk of such disorders in children. Methods for correcting these disorders are analyzed and recommendations for parents and teachers are offered.

Key words: dyslexia, dysgraphia, writing and reading disorders, speech, correction, prevention, speech therapist.

Письмо и чтение являются важными навыками, которые отражают развитие речи. Как известно, речь – это важная функция, отличающая людей от животных, и способствующая построению коммуникативных и социальных

связей. На этапе речевого развития ребенок учится понимать символы, поведение окружающих и интерпретировать свои мысли в речь. Колоссальное воздействие речи на развитие ребенка заключается в том, что ее производные навыки чтение и письмо позволяют ребенку стать полноценной личностью и успешно интегрироваться в общество. Однако нарушения письменной речи могут привести к серьезным проблемам в обучении и социальной адаптации ребенка. В том числе это также оказывает влияние и на личностное развитие ребенка, что определяет актуальность данного исследования. Качество помощи таким детям зависит от условий организации психолого-педагогического сопровождения, готовности профессионалов, информированности населения [2, с. 152].

Таким образом, целью данной статьи является предложение рекомендаций для родителей и педагогов по предотвращению и снижению риска возникновения подобных нарушений у детей.

Задачи исследования:

- 1) определить симптоматику дислексии и дисграфии;
- 2) обозначить факторы развития данных нарушений;
- 3) рассмотреть методики коррекции нарушений чтения и письма;
- 4) предложить рекомендации по предотвращению и снижению риска возникновения подобных нарушений у детей.

Теоретическая ценность статьи заключается в том, что она предоставляет глубокий анализ проблемы нарушений письма и чтения у детей, рассматривает различные факторы, способствующие возникновению этих нарушений, и предлагает рекомендации по снижению риска возникновения подобных нарушений у детей. Статья также может быть полезна для специалистов в области педагогики и психологии, так как содержит полезную информацию о методах диагностики и коррекции данных нарушений.

Практическая ценность статьи заключается в том, что она может помочь родителям и педагогам лучше понять причины возникновения проблем с письмом и чтением у детей, а также подсказать им эффективные способы помощи таким детям. Важно отметить и то, что статья является основой для дальнейших исследований в данной области.

Нарушения письма и чтения, также известные как дисграфия и дислексия, представляют собой специфические нарушения в овладении навыками письма и чтения у детей с нормальным интеллектом и слухом. Эти нарушения часто сопровождаются речевыми расстройствами при поражениях головного мозга.

Основными симптомами нарушений письма (дисграфии) являются:

- специфические ошибки, не связанные с применением орфографических правил;
- смешения, замены, пропуски букв сходных по звучанию и произношению;
- нарушения слитности написания отдельных слов в предложении;
- аграмматизмы на письме.

В научной литературе нарушения письма связывают с недостаточной сформированностью психофизиологических механизмов письма, таких как:

- фонематический анализ и синтез;
- пространственное восприятие;
- взаимодействие слуховых, зрительных и кинестетических восприятий;
- запоминание графического образа букв.

Психофизической основой чтения является взаимодействие зрительного, речедвигательного, слухового анализаторов и психических процессов. В связи с этим проблема имеет комплексный характер: ребенок должен прочесть текст, осмыслить его семантику, обработать через мышление и устоявшиеся образы, и воспроизвести прочитанное как некую мысль, идею, образ. Нарушения чтения проявляются также в трудностях овладения навыком чтения, когда из-за непонимания смысла прочитанного ребенку сложно осваивать сам навык. Другим проблемным аспектом является сложность с удержанием сюжетной линии – смысловая нить теряется, потому что ребенку с дислексией сложно понимать прочитанное и «умещать» его в рамки сюжета.

Одной из главных причин возникновения таких нарушений является недостаточное развитие фонематического слуха и зрительно-пространственных представлений у детей. Ряд авторов отмечает медицинские и биологические факторы: подчеркивается роль наследственности, отклонения в развитии на пренатальном этапе развития [4].

Одна из проблем нарушений письма и чтения, по нашему мнению, основана на непонимании того, как эти механизмы работают, в связи с чем, воспитатели, педагоги или родители могут неверно интерпретировать особенности ребенка. Сюда же можно отнести и другую причину: в бытовой повседневности подобные проблемы не часто обсуждаются, и поэтому население имеет мало сведений о том, что это за недуг и как с ним поступать.

Исследования ряда авторов (Величенкова О.А., Ахутина Т.В., Русецкая М.Н., Гусарова З.В.) показали «крайне низкую осведомленность

населения (включая современных родителей) о дислексии/дисграфии, что создает риски неоказания своевременной помощи детям, приводит к социальной дезадаптации и упущенным возможностям». Опрошенные указали, что основной причиной развития этого недуга является «невнимание родителей к своим детям, отсутствие необходимого участия в воспитании и обучении детей» [1, с. 44]. Авторы справедливо отметили, что в данном случае опрошенные просто перекалывают вину на родителей за неправильные решения. Однако, по нашему мнению, проблема может носить куда более сложный и комплексный характер, т.е. может быть вообще не связана с воспитанием и семейной средой.

Другие эмпирические данные указывают на разное отношение специалистов к данной проблеме. Психологи чаще других считают нарушения письма и чтения редким явлением, недооценивают распространенность (сравним с данными безвыборочных исследований А.Н. Корнева [5]), а логопеды чаще других специалистов склонны оценивать их как очень частые, переоценивать.

Получается, что специалисты, которые имеют непосредственное отношение к профилактическим и коррекционным работам с речью детей (логопеды) указывают на важность проблемы, в то время как психологи в силу своей специфики и восприятия симптоматики (они могут не принимать во внимание некоторые факторы развития ребенка в силу ограниченности психологии как дисциплины) не определяют проблематику в том виде, в котором она существует. Именно поэтому, по нашему мнению, важной рекомендацией является необходимость обращения к профильным специалистам, которые смогут выявить недуг на ранних этапах.

Все это говорит о том, что необходима постоянная работа над разработкой новых методик коррекции указанных нарушений и рекомендаций для родителей и педагогов по предотвращению и снижению риска возникновения подобных нарушений у детей.

Говоря о профилактике дислексии и дисграфии необходимо отметить вклад Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, предложивших помимо коррекции речевых функций ввести в программу упражнения, направленные на развитие неречевых психических функций: слухового внимания и памяти, пространственного восприятия, зрительного внимания и памяти, общей и тонкой моторики [4].

Заслуживает внимания и методика Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой – это специализированная методика для детей с дизартрией. Методика построена на научном обосновании важности кинестетической основе движений ребенка (например, Н.Н. Ланге говорил о том, что внимание и восприятие зависят от различных движений и в целом двигательной активности человека; И. Томк доказал, что восприятие речи зависит от кинестетического компонента). Особенный акцент делается на таком аспекте, как развитие фонематического восприятия. Однако, с нашей точки зрения, сначала нужно научить ребёнка различать звуки (фонематическое восприятие), а потом уже учить его их произносить. Но при этом не нужно пропускать этап, когда ребёнок ещё не говорит, но уже учится различать звуки [3, с. 120].

Важной рекомендацией для родителей и педагогов можно обозначить раннюю диагностику возможных нарушений письменной речи у детей. Как уже было сказано, это должен делать профильный специалист. Начинать коррекционную работу следует уже на начальных этапах обучения. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе методов лечения. Выготский писал о «зоне ближайшего развития», что определяет особый порядок нарастания сложности заданий и речевого материала.

Профилактика подобных нарушений должна быть построена с учетом научного опыта и исследований. Например, Р.И. Лалаева и Л.Г. Парамонова указали на то, что «совершенствование зрительного восприятия и памяти, пространственных представлений» является хорошей основой для профилактики дисграфии, так как зрительное восприятие и память тесно связаны с процессом чтения. При чтении текста человек воспринимает графические образы букв и слов, которые затем интерпретируются мозгом как определенные звуки и смысловые единицы. В свою очередь понимание пространственных отношений между объектами, включая расположение букв на странице, строках и словах необходимо для корректного написания букв и слов, а также для соблюдения правил орфографии и пунктуации [6, с. 16]. Исходя из данной информации, мы можем рекомендовать родителям в домашней обстановке работать над развитием таких компонентов как зрительное восприятие и память, пространственные представления.

Можно также упомянуть про кинезиологические методики, суть которых заключается в активизации психических функций ребенка при помощи

развития мелкой моторики и межполушарного взаимодействия. В этом случае рекомендацией служит использование в профилактике и коррекции новых методик (помимо кинезиологических методик есть, к примеру, нейропсихологические способы коррекции).

Полезной рекомендацией может быть обращение к информационным технологиям и научным базам данных – не только для развития коррекционных программ и методик, но и с целью обогащения знаний и осведомленности для родителей, воспитателей, педагогов. Они должны иметь обобщенное представление о том, что такое дисграфия и дислексия, и о том, какой подход нужен к детям с подобными нарушениями.

Таким образом, проблема нарушений письма и чтения у детей требует комплексного подхода и систематической работы со стороны педагогов, психологов и логопедов. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и проводить регулярную диагностику для своевременного выявления возможных проблем. Только так можно обеспечить успешное обучение и развитие детей с нарушениями письменной речи. Постоянное обновление научной базы в рамках данной темы позволит разработать более совершенные методики коррекции и профилактики.

Список литературы

1. Величенкова О. А., Ахутина Т. В., Русецкая М. Н., Гусарова З. В. Проблема нарушений письма и чтения у детей: данные Всероссийского опроса // Специальное образование. 2019. №3. С. 36-45.
2. Григоренко, Е. Л. Чтение о чтении / Е. Л. Григоренко, Дж. Дж. Эллиотт. — Воронеж: Аист, 2012. — 415 с.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) / Учебное пособие. Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.
4. Проблема профилактики нарушений чтения (дислексии) и письма (дисграфии) у детей со стертой дизартрией. URL: ([https://www.defectologiya.pro/zhurnal/problema_profilaktiki_narushenij_chteniya_disleksii_i_pisma_\(disgrafii\)_u_detej_so_stertoj_dizartriej/?ysclid=ly0oeq4nav436315723](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/problema_profilaktiki_narushenij_chteniya_disleksii_i_pisma_(disgrafii)_u_detej_so_stertoj_dizartriej/?ysclid=ly0oeq4nav436315723) (дата обращения: 30.06.2024)

5. Корнев, А. Н. Дислексия и ее двойники: критерии дифференциации / А. Н. Корнев // Материалы конференции «Изучение нарушений чтения и письма. Итоги и перспективы». — М. : Изд-во Моск. социально-гуманитарного ин-та, 2004. — С. 117—125.

6. Парамонова, Л. Г. Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи / Л.Г. Парамонова. – М.: Издательство «Сова», 2009. – 24 с.

УДК 000

**ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ НАВЫКА КАЛЛИГРАФИИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Минина Надежда Александровна
ГБОУ «Школа «Марьино»

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы формирования и коррекции каллиграфических навыков у обучающихся начальных классов на логопедических занятиях.

Ключевые слова: каллиграфия, каллиграфический навык, письмо, почерк, младший школьный возраст.

**FORMATION AND CORRECTION OF CALLIGRAPHY SKILLS
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN SPEECH THERAPY CLASSES**

Minina Nadezhda Alexandrovna

Abstract: The article discusses the problems of formation and correction of calligraphic skills in primary school students in speech therapy classes.

Key words: calligraphy, calligraphy skill, writing, handwriting, primary school age.

Для детей в начальной школе неотъемлемой частью развития письменной речи является формирование графических навыков и умений, которые происходят в структуре учебной деятельности и без которых дальнейшее обучение и приобретение знаний становится невозможным. С внедрением новых технологий в сферу жизни человека в современной образовательной среде отмечается значительный рост числа детей младшего школьного возраста с проблемами формирования каллиграфических навыков, что является весьма актуальным, так как основной компетенцией обучающихся младших классов является учебно-познавательная. Для овладения закономерностями родного языка и формирования грамотной письменной речи в период обучения в

младших классах педагогам и специалистам необходимо уделять значительное внимание формированию органического объединения артикуляционных, слуховых, визуальных, двигательных и звуковых компонентов, что дает возможность младшему школьнику создать графический навык.

В отечественной и зарубежной литературе возникает много споров о почерке: одни считают, что индивидуальность почерка зависит не только от психологических особенностей, но и физиологических, другие же, что сознательное письмо – это подсознательное рисование. По мнению авторов М.Г. Грушевского, А.Н. Корнева, М.М. Безруких в школах значительно растет число обучающихся с нарушениями процесса овладения письмом.

Вопросом нарушения овладения письмом занимались Р.И. Лалаева, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев, Р.Е. Левина, Л.Г. Парамонова, М.Е. Хватцев, И.Н. Садовников. В научных трудах данный вопрос рассматривался во всевозможных аспектах: педагогическом, психолингвистическом, психологическом, клиническом и нейропсихологическом. Научные труды Е.Н. Соколовой, Н.Г. Агарковой, В.А. Илюхиной и др. посвящены изучению и рассмотрению формирования каллиграфических навыков у школьников младших классов. Н.Г. Агаркова в своих научных трудах дает определение понятиям «графический» и «каллиграфический» [8].

Графика (от греч. *grapho* — пишу, черчу, рисую) – это прикладной раздел науки о языке, изучающей начертательные знаки и соотношения между буквами и звуками. В русской графике это перечень букв, расположенных в определенном порядке и употребляемых в письменной речи, которые в совокупности образуют алфавит. В свою очередь, буква представляет собой тип графемы, которая в целом соответствует фонемам устной речи и служит для передачи их на письме. Графика служит для определения обозначения фонем устной речи минимальной единицей письменности, а также для звукового значения каждой буквы. Следовательно, понятие «графический навык» – это раздел лингвистики, который служит для дифференцировки и перекодировки фонем устной речи в соответствующую графему, а каллиграфический навык лишь искусство красивого письма, заключающееся во внешнем качестве письма (умении писать устойчивым и правильным почерком, при этом не нарушая высоты, ширины, угла наклона элементов, букв, а также соединений букв).

Каллиграфия (от греч. *καλλιγραφία* — «красивое письмо») – древняя отрасль прикладной графики, искусство писать красивым, четким, ровным и устойчивым почерком.

Формирование каллиграфических навыков у первоклассников – это сложный и длительный процесс. Младшему школьнику необходимы целенаправленные усилия и волевые действия для успешного формирования навыка письма. Он должен научиться:

- следить за собой, чтобы правильно держать ручку при письме;
- сидеть прямо, опираться на спинку стула, не опираться грудью на стол, держать ноги прямо, держать туловищу, голову плечи ровно, положить обе руки на стол так, чтобы они опирались о край стола, а локти выступали за край стола; положить и придерживать тетрадь;
- помнить форму и элементы букв, как правильно разместить букву на строке, учитывать разлиновку тетради, движения ручки по строке, как соединяется одна буква с другой, также высчитать, поместится ли слово в строке.

Особенность графического навыка заключается в том, что он включает в себя достаточно развитый моторный компонент двигательного анализатора и готовность руки к переводу фонемы русского языка в письменный знак, что придает характер сознательной деятельности. Ключевой целью при данном виде деятельности является выработка графически правильного, четкого, плавного, легкого, связного и автоматизированного письма. Следовательно, работа по формированию каллиграфических навыков у младших школьников должна начинаться с дошкольного возраста, что является одной из важнейших составляющих дошкольного обучения.

И.М. Сеченов в своих научных трудах писал, что движения руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой [7]. По утверждению И.Г. Топорковой, Н.Л. Кутявиной, С.В. Щербининой, развитие мелкой моторики у детей необходимо начинать с 1 года до поступления ребенка в школу, занятия при этом должны проходить по принципу систематичности и с применением доступных по возрасту упражнений [2].

Путем эксперимента профессором М.М. Кольцовой установлено, что формирование речевых областей в коре головного мозга совершается под

влиянием импульса от движения рук и находятся в прямой зависимости. Таким образом, ребенок при поступлении в школу должен владеть не только хорошо развитой речью, но и иметь подготовленную руку к письму, владеть достаточно развитой зрительно-моторной координацией. Поэтому в образовательный процесс дошкольных учреждений включены занятия по развитию графомоторных навыков, которые направлены на:

- развитие ручной умелости (конструирование, рисование, лепка);
- развитие графических умений (раскрашивание, рисование по клеточкам, штриховка);
- развитие пространственной ориентации.

В начальной школе учитель-логопед часто диагностирует обучающемуся несоблюдение графических навыков письма. Данный вид нарушения возникает у большинства младших школьников в результате неподготовленности к письму. Младшие школьники не имеют достаточного опыта для выполнения графических заданий, рисования, у них недостаточно сформирована координация движений рук, пространственное восприятие, также выявляется низкий уровень зрительной памяти и зрительно-моторной координации. У школьника это выражается в неумении держать правильно ручку либо карандаш, не знает, как правильно расположить бумагу, тетрадь, не умеет правильно сидеть. Собственно, это то, что затрудняет у младших школьников формирование правильного каллиграфического навыка и приводит к множеству проблем в обучении.

В основном у младших школьников наблюдаются каллиграфические ошибки, проявляющиеся в изменении формы, размера, пространственного расположения буквы [6].

В обучении письму Л.Я. Желтовская, Н.Г. Агаркова отводят значительную роль исследованию и рассмотрению буквы, ее составных элементов, говорят о необходимости сравнения букв по составу и по очертанию, о необходимости развивать аналитическое видение формы буквы.

При выявлении нарушений несформированности графических навыков у младших школьников выделяются следующие ошибки:

- несоблюдения наклона букв при письме;
- наблюдаются дефекты пропорций букв;
- выявляется коверканье элементов букв;
- имеются пропуски или замены элементов отдельных букв;

- допускаются ошибки по кинетическому сходству букв;
- неумение придерживаться строки;
- устойчиво выражаются неправильные соединения букв;
- диагностируется дрожащее письмо;
- характерно мелкое, неразборчивое или крупное письмо;
- проявляется неравномерное расстояние между буквами, размашистое, угловатое, тесное и неряшливое письмо.

Исходя из результатов исследования, выявленные нарушения письма требуют организации специфического коррекционного воздействия, которое осуществляется учителем-логопедом. Однако, методики по преодолению неполноценности моторного компонента письма у обучающихся младших классов малоизвестны.

В области логопедии Т.А. Трубниковой принадлежит авторская методика по формированию красивого почерка «Коррекция почерка», которая успешно применяется в профессиональной деятельности учителей-логопедов. В основе методики лежит вербализация зрительного образа буквы в сочетании с движениями пишущей руки.

В современной логопедии также разработаны методики по преодолению неполноценности моторного компонента письма. Методика коррекции почерка О.В. Елецкой, Д.А. Щукиной предполагает работу на стандартных листах в узкую линейку для формирования высоты и наклона буквы под 60° и проходит в несколько этапов (подготовительный, основной и контрольный). В.Д. Мазина на основе прописей А.И. Воскресенской, Н.И. Ткаченко разработала тетради и логопедические прописи с особой запатентованной разлиновкой для формирования и коррекции почерка.

Таким образом, формирование каллиграфического навыка – это сложный процесс, в формировании которого участвует практически весь мозг, четкий слух, зрение, согласованные действия мышц рук и спины. Для эффективного развития психофизических свойств учащихся и успешного обучения в школе необходимо своевременно диагностировать и проводить коррекционные занятия по устранению проблем в нарушении формирования каллиграфических навыков.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программа для начальной школы / Н.Г. Агаркова // Начальная школа. 2015. №12. С. 12-14
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с., ил.
3. Елецкая О.В., Щукина Д.А. Коррекция диспраксической дисграфии. Формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях: Методические рекомендации. – М.: Редакция птица, 2018.
4. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализ ошибок при письме // Начальная школа. - 2015.№8
5. Илюхина В.А. Письмо с секретом (из опыта работы по формированию каллиграфических навыков учащихся), Москва: Новая школа, 2015. №6.
6. Обучение грамоте, Чтение 1 класс; поурочные планы по учебнику Н. Г. Агарковой, Ю. А. Агаркова «Азбука».
7. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. - Москва: «Просвещение», 1987.
8. Новоторцева Н. В. Учимся писать: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 240 с.
9. Хомская Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учеб. для студентов по направлению «Психология» и «Спец. Психология» и «Клинич. Психология» / Е. Д. Хомская. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2003. – 496 с.

**АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Кучеренко Елена Филипповна

Замлелая Лариса Викторовна

ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная
школа-интернат»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема адаптации детей с умственной отсталостью первого класса к обучению в условиях школы-интерната. Раскрываются особенности и специфика адаптационного периода, даются рекомендации для педагогов по преодолению возникающих проблем.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, первоклассники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), школа-интернат, особенности развития, обучение, проблемы.

**ADAPTATION OF FIRST GRADE STUDENTS WITH MENTAL
RETARDATION (INTELLECTUAL DISABILITIES) TO STUDY
IN A BOARDING SCHOOL**

Kucherenko Elena Filippovna

Zamlelaya Larisa Viktorovna

Abstract: This article discusses the actual problem of adaptation of first grade children to learning in a boarding school. The features of the development of children with mental retardation and the specifics of the adaptation period are revealed, recommendations are given for teachers to overcome emerging problems.

Key words: adaptation, maladaptation, first-graders with mental retardation (intellectual disabilities), boarding school, developmental features, learning, problems.

У первоклассников с умственной отсталостью процесс адаптации к школе обычно протекает довольно сложно. И причина этого в первую очередь в том,

что умственная отсталость возникает, как правило, вследствие органического поражения центральной нервной системы, что приводит к определённым нарушениям нервной деятельности и влияет на познавательную активность школьника. У таких детей замедленно формирование новых условных связей, которые заложены в основу воспитания и обучения. Отмечается нарушение ориентировки в окружающей действительности, неумение применять в реальной жизни те или иные практические умения и навыки. По особенностям своего поведения, эти дети далеко не однородны: одни возбудимы, импульсивны, недостаточно дисциплинированы; другие более уравновешены, спокойны и дисциплинированы, есть крайне вялые, заторможенные, медлительные.

Пребывание в школе требует исполнения ряда задач: успешного овладения учебной деятельностью, освоения школьных норм поведения, приспособления к новому режиму и условиям. Детям предстоит наладить взаимодействие с педагогами и коллективом одноклассников. К первоклассникам предъявляются новые требования, у них появляются новые обязанности, вследствие чего возникает эмоционально-стрессовая ситуация, возрастает психоэмоциональная нагрузка, с которой школьникам с умственной отсталостью справиться непросто.

Менее болезненно протекает период адаптации у ребят, которые до поступления в школу-интернат посещали дошкольное учреждение или обучались в первом классе общеобразовательной школы, им знакомо нахождение в детском коллективе, исполнение режима дня, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, необходимость подчиняться педагогу, спокойно сидеть во время учебных занятий. Легче адаптируются дети, которые имеют возможность уходить после окончания уроков домой.

Хуже обстоят дела у детей, которые не посещали детский сад. Такие ученики чаще всего не могут сознательно управлять своим поведением, быстро подстроиться к новым условиям, в результате чего возникает непринятие школьных норм и требований, появляется агрессия или апатия, проблемы во взаимодействии со сверстниками и педагогом, замкнутость, плаксивость. Особую психологическую проблему вызывает разлука с родителями, так как обучение в школе-интернате предполагает самостоятельное круглосуточное пребывание в непривычной среде. В решении данной проблемы важную роль играет стиль поведения педагогов, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для

психологического комфорта в школе-интернате. Оптимальным временем адаптации к школе у нормально развивающихся школьников считается два месяца, но в силу особенностей у детей с умственной отсталостью этот период может продлиться и до полугода.

Педагогическая практика показывает, что дети с умственной отсталостью часто испытывают трудности по всем аспектам школьной адаптации: организационным, физиологическим, учебно-мотивационным, социально-психологическим. С появлением новой взрослой роли — роли ученика, ребёнок начинает адаптироваться к новым условиям, видам деятельности, общению и социальным обязанностям. Успешность процесса организационной адаптации оказывает влияние не только на результаты в обучении, но и на общее благополучие ребенка.

Очень часто педагоги и родители недооценивают сложность физиологической адаптации детей к школе. Дети в возрасте семи лет испытывают физиологические изменения организма. По наблюдениям медиков, многие школьники уже к середине дня испытывают переутомление и усталость, так как на протяжении дня у них не бывает возможности полного расслабления, как физического, так и умственного, эмоционального. Такие дети часто и подолгу болеют, причем болезни носят психосоматический характер. Поэтому, в школе создаётся гибкий и щадящий режим школьных занятий (урок длится 30 минут), используется ступенчатый режим, подбираются методы в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями первоклассников.

Следует помнить, для успешной адаптации ребенку необходимо соблюдать режим дня. Учитель должен научить первоклассника правильной осанке на уроке и следить, чтобы ученик правильно сидел за партой. Педагогу необходимо включить в образовательный процесс зарядку, физкультминутки, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, игры. Большую роль в физиологической адаптации играют родители, они должны знать о необходимости соблюдения режима дня ребенком дома, о том, что не следует перегружать детей многочисленными кружками, секциями и другими видами обучения в период адаптации.

В большинстве случаев социально-психологическая адаптация детей с умственной отсталостью протекает сложно, она выражается в подавленном эмоциональном состоянии первоклассника, ощущении душевного дискомфорта, сопровождается плохим самочувствием, повышенной

тревожностью, чувством одиночества, наблюдается пассивность. В первое время пребывания детей в школе-интернате педагогам нередко приходится сталкиваться с проявлениями неадекватного поведения отдельных учеников. Они не выполняют требования педагогов, конфликтуют со сверстниками. Эмоциональное состояние их неуравновешенно, характеризуется частыми сменами настроения, вспышками вербальной и физической агрессии. Иногда у данной категории школьников наблюдается недисциплинированность, отказ подчиняться общему режиму дня, стойкое нежелание учиться, неудовлетворенность своим новым социальным статусом.

Для решения перечисленных проблем работа педагогов выстраивается в двух направлениях: работа с детьми и работа по взаимодействию учителя, воспитателя и специалистов школы-интерната. Педагоги составляют годовые планы, отражающие мероприятия, формы, методы, приемы работы, направленной на преодоление трудностей адаптации к обучению в условиях школы-интерната. На каждого ученика оформляется индивидуальная карта, в которой внесена вся необходимая информация, а также индивидуальный дневник наблюдений, где регулярно фиксируется динамика развития ребенка.

В целях устранения негативной установки детей к образовательному учреждению, педагоги стараются создать комфортную, приближенную к домашней среде. С первоклассниками устанавливается теплый, доверительный контакт. Когда контакт будет налажен, следует перейти к процессу формирования социальных компетенций, навыков взаимодействия с окружающими.

По приходу в школу дети начинают осваивать учебную деятельность. Переход от игры к учебе происходит не по собственному желанию ребенка, что отрицательно влияет на формирование учебных мотивов. Для того чтобы сформировать у первоклассника осознанное отношение к обучению педагогам целесообразно первое время проводить уроки в игровой форме, следует применять групповые методы, работу в парах, осуществлять индивидуальный подход, включать здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, специальная работа, осуществляемая целенаправленно всеми педагогами, работающими с первоклассниками обеспечивает безболезненное прохождение адаптации. Большинство обучающихся могут достаточно быстро и успешно освоить новую социальную роль.

Список литературы

1. Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития. – М.: «Педагогика», 2018. – 323 с.
2. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников. – М.: Академия, 2020. – 235 с.
3. Соловьева, Д.Ю., Факторы адаптации первоклассников к школе. – М.: «Педагогика», 2012. – С. 23-32.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ САМБИСТОВ 16-18 ЛЕТ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА ПЛЕЧЕВОГО СУСТАВА

Мукина Екатерина Юрьевна

к.п.н., доцент

Ивинский Дмитрий Владимирович

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Аннотация: В статье представлены результаты физической реабилитации юношей 16-18 лет, занимающихся самбо, при травме плечевого сустава. Оценка физической реабилитации проводилась по результатам выполнения тестовых упражнений гониометрии и шкале боли Свансона. Показано, что систематическое и целенаправленное использование комплекса ЛФК в сочетании с механотерапией, физиотерапией и лечебным плаванием способствовало восстановлению объема движений в плечевом суставе самбистов.

Ключевые слова: травма плечевого сустава, физическая реабилитация, гониометрия, шкала Свансона, самбо.

THE EFFECTIVENESS OF PHYSICAL REHABILITATION OF SAMBO ATHLETES AGED 16-18 YEARS AFTER A FRACTURE OF THE SHOULDER JOINT

Mukina Ekaterina Yurievna

Ivinsky Dmitry Vladimirovich

Abstract: The article presents the results of physical rehabilitation of boys aged 16-18 years old, engaged in sambo, with a shoulder joint injury. Physical rehabilitation was assessed based on the results of goniometry test exercises and the Swanson pain scale. It was shown that the systematic and targeted use of a complex of exercise therapy in combination with mechanotherapy, physiotherapy and therapeutic swimming contributed to the restoration of range of motion in the shoulder joint of sambo wrestlers.

Key words: shoulder joint injury, physical rehabilitation, goniometry, Swanson scale, sambo.

При регулярных занятиях спортом существует высокий риск получения травм. В первую очередь это определяется высоким уровнем напряжения мышц и физиологических систем организма. Любой вид спорта имеет свои особенности травматизма. Среди спортсменов занимающихся контактными видами спорта чаще всего встречаются повреждения суставов, особенно плечевого и локтевого, а также кисти.

Травма плеча является наиболее распространенным повреждением при занятиях самбо из-за большой подвижности верхних конечностей и плечевого сустава, широкого диапазона движений, быстрого изменения направления движения и постоянного физического контакта [1].

Эксперимент был проведен с октября 2023 года по май 2024 года. Исследование проводилось на базе Оздоровительно-реабилитационного центра «Параллель», г. Тамбов. Группа исследуемых – 7 человек, пол – мужской, возраст – 16-18 лет. Обследование юношей включало сбор анамнеза, объективный осмотр.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования; методы математической обработки результатов экспериментального исследования; педагогический эксперимент; педагогическое тестирование; педагогические наблюдения.

В качестве функциональных тестов мы использовали гониометрию, для оценки выраженности болевого синдрома, амплитуды движений в плечевом суставе и активности в повседневной жизни применялась шкала Свансона [2].

Для достижения положительного результата занятия проводились три раза в неделю. При составлении индивидуального комплекса упражнений в первую очередь учитывались уровень физической подготовленности и степень повреждения плечевого сустава.

Контролируемые занятия включают в себя три этапа: иммобилизационный, функциональный и тренировочный.

В комплекс ЛФК на иммобилизационном этапе лечения включают следующие упражнения:

- хлопок сначала перед грудью, а затем за спиной;

- отведение и приведение верхней конечности или локтя к туловищу;
- повороты туловища с руками, сцепленными в замок перед грудью;
- скрещивание рук перед грудью.

Целью реабилитации на функциональном этапе является восстановление прежнего объема активных и пассивных движений. На данном этапе восстановления используются блочные тренажеры.

Пациенты выполняют на них подъем и опускание травмированной конечности, разведение рук в стороны. Занятия на блочных тренажерах проводятся через день по 30-40 мин, при этом контролируется ЧСС. Лечебная физкультура дополняется лечебным плаванием.

Тренировочный этап реабилитации – через 7-8 недель после перелома плечевой кости пациент.

Лечебная физкультура на этом этапе восстановления после перелома плеча состоит из следующих упражнений:

- манипуляции гантелями весом не более 5 кг и с медболами [3];
- отведение, приведение, вращение, пронация и супинация верхней конечности;
- вис на перекладине или шведской стенке;
- подъем перед собой рук из положения стоя;
- упоры на руки и отжимания.

Таблица 1

**Динамика показателей гониометрии и измерений
боли по шкале Свансона**

	начало	окончание этапа			Прирост показателя	
		Иммо-бил.	Функ-цион.	Трени-ров.	абсолют.	относит.
Показатели гониометрии						
Сгибание	74,7°	88,4°	96,8°	100,9°	26,2°	35%
Разгибание	11,7°	17,7°	21,8°	23,9°	12,2°	104%
Отведение	73°	102,6°	123,4°	136,6°	63,6°	87%
Оценка боли						
Измерение боли по шкале Свансона	14,5 балла	21,8 балла	26,3 балла	28,4 балла	13,9 балла	96%

Из данных табл. 1 можно увидеть, что показатели гониометрии у юношей-самбистов в течение педагогического эксперимента приблизились к

норме. В начале эксперимента среднее значение при выполнении сгибания составило $74,7^\circ$, разгибания – $11,7^\circ$, отведения - 73° .

Сравнивая данные в начале эксперимента с данными [4] можно отметить, что при выполнении любого из тестовых движений наблюдается значительное ограничение (при сгибании и отведении – менее 80° , разгибании – 15° и меньше).

В конце педагогического эксперимента при выполнении сгибания показатель увеличился до $100,9^\circ$, (прирост составил $26,1^\circ$, или 35 %) и почти достиг показателей при незначительном ограничении движения ($101-120^\circ$). Увеличение показателя при выполнении разгибания составило $12,1^\circ$ или 104% и достиг $23,9$ при значении показателя при незначительном ограничении движения $21-30^\circ$. Рост показателя отмечен и при выполнении отведения. Показатель вырос до $136,6^\circ$ и достиг нормальных значений ($116-180^\circ$).

Проанализировав динамику данных гониометрии можно отметить, что в основном прирост показателей отмечается на этапе иммобилизации. Несколько медленнее скорость прироста показателей на функциональном этапе и наиболее низкие темпы роста – на тренировочном этапе. Например, на этапе иммобилизации при выполнении сгибания прирост показателя составил $13,7^\circ$, на функциональном этапе – $8,4^\circ$ и на тренировочном этапе – $4,1^\circ$. Аналогичные данные получены и при выполнении тестов на разгибание и отведение.

В начале эксперимента оценка боли изменялась от 11 до 18 баллов и в среднем составила 14,5 балла. В конце педагогического эксперимента среднее значение показателя составила 28,4 при норме 30 баллов. Значение показателя увеличилось на 96% или на 13,9 балла (табл. 1).

Анализ динамики боли по шкале Свансона в процессе педагогического эксперимента можно отметить ту же закономерность, что и при гониометрии. Наиболее высокие темпы роста показателя Свансона отмечены на этапе иммобилизации – 7,3 балла, на функциональном этапе темпы прироста показателя составили 4,5 балла, и на тренировочном этапе – 2,1 балла.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование комплекса ЛФК в сочетании с механотерапией, физиотерапией и лечебным плаванием способствовало восстановлению объема движений в плечевом суставе самбистов.

Список литературы

1. Гершбург, М. И. Восстановление сенсомоторного контроля спортсменов после операций и травм [Текст] / М.И. Гершбург, Т.А. Казубская, Е.К. Пятало // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2016. - № 1. - С. 35-41.
2. Эффективность метода экстракорпоральной ударно-волновой терапии при лечении пациентов с дегенеративно-дистрофическими поражениями сухожилий, мышц и связочного аппарата плечевого сустава / Герасименко М.Ю. [и др.] // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. – 2017. - № 16(1). – С. 21-25.
3. Сонькин, В.Д. Проблема тестирования в оздоровительной физической культуре // Теория и практика физической культуры/ В.Д. Сонькин, В.В. Зайцева, О.В. Тиунова – М: Физкультура и спорт, 2006. – 92 с.
4. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2013 г. N 565 "Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе" / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Постановление Правительства РФ от 4 июля 2013 г. N 565 "Об утверждении Положения о военно-... | Система ГАРАНТ (garant.ru) (дата доступа 30.06.2024 г.).

**ОСОБЕННОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ
ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОСТРАНСТВЕ
ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Чураков Александр Андреевич

преподаватель кафедры физической подготовки

Ионов Илья Геннадьевич

преподаватель кафедры физической подготовки

Крючков Вадим Николаевич

преподаватель кафедры физической подготовки

Аннотация: в настоящей статье авторами сформулирован и рассмотрен ряд проблем, связанных с особенностями конструирования фитнес-технологий в пространстве высшего педагогического образования, направленных на физическое воспитание курсантов и слушателей ВУЗов МВД. Также в статье проанализирован существующий теоретический материал с различными точками зрения авторов на данную проблему.

Ключевые слова: фитнес, физическая подготовка, фитнес-технология, спорт.

**DESIGN FEATURES FITNESS TECHNOLOGIES
IN THE SPACE OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION**

Churakov Alexander Andreevich

Ionov Ilya Gennadievich

Kryuchkov Vadim Nikolaevich

Abstract: in this article, the authors have formulated and considered a number of problems related to the peculiarities of designing fitness technologies in the space of higher pedagogical education aimed at physical education of cadets and students of universities of the Ministry of Internal Affairs. The article also analyzes the existing theoretical material with different points of view of the authors on this problem.

Key words: fitness, physical training, fitness technology, sports.

Задача разработки и конструирования фитнес-технологий в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию становится актуальной проблемой, а процесс проектирования фитнес-технологий на занятиях по физическому воспитанию превращается в одну из ведущих тенденций устойчивого физического развития как студентов гражданский ВУЗов, так курсантов и слушателей ведомственных вузов. Теоретико-методологический анализ данной проблемы позволяет определить, что под фитнес-технологией понимается, во-первых, ряд научных принципов, средств и процессов многократного получения конечного результата учебно-тренировочной деятельности; во-вторых, совокупность организационных методов для достижения конкретной цели учебно-тренировочной деятельности; в-третьих, комплекс специальных знаний по определению путей и приемов улучшения учебных занятий по физическому воспитанию. Фитнес-технологии – это эффективный способ осуществления учебно-тренировочной деятельности для достижения общественно значимых целей физического воспитания путем рационального распределения фитнес-программ с последующей координацией [1].

Иными словами, фитнес-технологии определяются как алгоритм, процедура осуществления учебно-тренировочной деятельности, в условиях углубленного понимания специфики применения фитнес-программ. Фитнес-технологии рассматривается как совокупность методов и средств организации учебно-тренировочной деятельности, целенаправленное взаимодействие обучающихся с целью осуществления преобразований учебно-тренировочной деятельности. Важным признаком фитнес-технологий является разграничение, распределение, обособление, расчленение целостного учебно-воспитательного процесса на внутренне связанные между собой этапы, фитнес-программы разной направленности. Другим свойством фитнес-технологий является координированность и поэтапность действий, направленных на достижение результата учебно-тренировочной деятельности. Еще одной характеристикой фитнес-технологий является однозначность в последовательном выполнении фитнес-программ, адекватных поставленным целям учебно-тренировочной деятельности [2].

Таким образом, фитнес-технология — это рациональный способ реализации субъектами учебно-тренировочной деятельности сложного педагогического процесса, осуществляемого путем распределения на ряд конкретных взаимосвязанных процедур и операций, имеющих свое

однозначное, обязательное выполнение и ведущих к достижению поставленных целей на высоком уровне. Возникает необходимость смены учебных программ по физическому воспитанию, учитывая накопленный опыт учебно-тренировочной деятельности и наработки.

Это позволяет рассматривать фитнес-технологии как систему с регламентацией и организацией учебно-тренировочной деятельности, способ стимулирующая, самосовершенствования, саморазвития и самоорганизации обучающихся. Основными характеристиками фитнес-технологий являются: гибкость, гармоничность, вариативность, надежность, удобство использования, легкость усвоения, привлекательность достижения максимального результата. Среди основных видов фитнес-технологий определим традиционные, апробированные и внедренные в практику физического воспитания; инновационные или новейшие, которые еще не нашли своего широкого применения в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию.

Фитнес-технологии могут быть прямого действия, то есть устремляться на формирование двигательных умений и навыков, ведущих к трансформации всей системы и способствующих свободному, универсальному гармоническому развитию каждого обучаемого.

Фитнес-технологии опосредованного (косвенного) действия направлены на усовершенствование организационных аспектов учебно-тренировочной деятельности в рамках существующей системы по усовершенствованию и повышению надежности функционирования существующих структур, объединений учебно-воспитательного процесса (например, учебных групп).

Основными свойствами фитнес-технологий являются: новизна, масштабность применения, эффективность, адаптивность и надежность. Особое внимание акцентируется на том, что наиболее важным признаком фитнес-технологий является их эффективность или соотношение между положительным результатом их применения и затратами на проектирование самого процесса, проверку и реализацию в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию.

Основополагающими функциями фитнес-технологий являются: рационализация и эффективность применения (фитнес-технологии наиболее рациональной и эффективной формой организации учебно-тренировочной деятельности студентов); нормативная (благодаря фитнес-технологиям создается система нормативов); регулятивно-управленческая (фитнес-технологии являются эффективным средством регулирования и управления

учебно-тренировочной деятельностью); преобразовательная (фитнес-технологии ориентированы на трансформацию мотивов и интересов обучающихся); стабилизационная (фитнес-технологии является значимым инструментом стабилизации (развития) учебно-тренировочной деятельности); систематизационная (фитнес-технологии является динамической системой, они систематизируют и выделяют более оптимальные средства учебно-тренировочной деятельности).

Отметим, что главными методологическими принципами проектирования фитнес-технологий в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию являются создание инновационных технологических фитнес-инструментов по преобразованию учебно-воспитательного процесса; определение путей усовершенствования учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию; пластичность и гибкость развития фитнес-технологий [3]. Их можно поделить на две группы. Первая группа определяет этапы применения, а вторая характеризует содержание и структуру учебно-тренировочной деятельности. Фитнес технологии в процессе применения проходят несколько стадий, а именно проектирование, конструирование, применение и функционирование.

Наиболее общее предметное определение понятия «фитнес-технология» заключается в том, что она является научно или практически обоснованной системой учебно-тренировочной деятельности, преобразования окружающей фитнес-среды для продуцирования гармоничного развития студентов. Фитнес-технологии, применение которых происходит благодаря аккумулярованию инновационного развития в учебно-воспитательном процессе должно направляться на использование инновационных средств (инструментария).

Таким образом, фитнес-технологии представляют собой научно-обоснованную систему функционирования компонентов целостного педагогического процесса, программированные в пространственном и временном измерениях и направленные на достижение оздоровительного эффекта учебно-тренировочной деятельности.

Список литературы

1. Еремин, Р. В. Применение фитнес-технологий для организации свободного времени обучающихся в образовательных организациях МВД

России / Р. В. Еремин, М. А. Соломченко, И. Н. Подрезов // Успехи гуманитарных наук. – 2021. – № 6. – С. 28 - 31.

2. Шитик, В. Ф. Влияние фитнес технологий в подготовке курсантов ВНГ / В. Ф. Шитик, С. Н. Ильиных // Студенческий вестник. – 2021. – № 36-1(181). – С. 63-64.

3. Леонтьева, В. Г. Подготовка населения к выполнению испытаний ГТО посредством использования фитнес-технологий / В. Г. Леонтьева // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, посвященной десятилетию победы Казани в заявочной кампании на право проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года и 5-летию проведения Универсиады-2013: в 3 томах, Казань, 24 апреля 2018 года. Том 3. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2018. – С. 577-579.

**ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВ И ПРИНЦИПОВ
РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ. ВЛИЯНИЕ
СБАЛАНСИРОВАННОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ ВИТАМИНОВ**

Петрова Ангелина Александровна

студент

Сахарова Юлия Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Закиров Альфред Фаридович**

к.и.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной
медицины имени Н.Э. Баумана»

Аннотация: в статье изучены основы и принципы рационального питания, а также влияние сбалансированного потребления витаминов. Для описания текст был разделен на 5 частей: важность, принципы, роль питания, рекомендация по обеспечению витаминами питания, практические советы по рациональному питанию. В статье мы рассмотрим, как правильное питание может способствовать достижению оптимальной витаминной обеспеченности. Авторы рассмотрели основные группы витаминов и способы получения их из естественных продуктов питания.

Ключевые слова: рациональное питание, витамины, организм, обмен веществ, белки, сбалансированность, здоровый образ жизни, иммунная система.

**THE STUDY OF THE BASICS AND PRINCIPLES OF RATIONAL
NUTRITION. THE EFFECT OF BALANCED VITAMIN INTAKE**

Petrova Angelina Alexandrovna

Sakharova Julia Alekseevna

Abstract: The article examines the basics and principles of a rational diet as well as the impact of a balanced intake of vitamins. For the description the text was divided into 5 parts: the importance, principles, role of nutrition, recommendations for providing nutrition with vitamins, practical tips on rational nutrition. In this article we will look at how proper nutrition can contribute to achieving optimal vitamin

availability. The authors reviewed the main groups of vitamins and methods of obtaining them from natural foods.

Key words: rational nutrition, vitamins, organism, metabolism, proteins, balance, healthy lifestyle, immune system.

Рациональное питание и витаминная обеспеченность организма являются ключевыми аспектами здорового образа жизни. Современный ритм жизни, неправильные пищевые привычки и несбалансированное питание могут привести к дефициту важных витаминов и минералов, что отрицательно сказывается на общем состоянии организма.

Первый шаг к рациональному питанию – разнообразие продуктов. Важно учитывать, что каждый вид продукта содержит свой уникальный набор веществ, необходимый для нормального функционирования организма. Поэтому следует стремиться к балансу и включать в свой рацион различные виды фруктов, овощей, злаковых и белковых продуктов.

Второй шаг – правильное приготовление продуктов. Очень часто теряется большое количество полезных веществ при перегреве продуктов. Поэтому стоит предпочитать методы приготовления, которые сохраняют все полезные свойства: парение, запекание или тушение на минимальном количестве масла.

Именно благодаря правильному подходу к питанию можно достичь оптимальной витаминной обеспеченности организма и поддерживать его работу на высоком уровне.

Важность рационального питания для здоровья.

Рациональное питание играет ключевую роль в поддержании здоровья организма и укреплении иммунной системы. Оно включает в себя сбалансированное сочетание всех необходимых питательных веществ, включая витамины и минералы. Витамины являются важными элементами для правильного функционирования организма, их недостаток может привести к различным заболеваниям и ослаблению иммунной системы.

Витамины (от лат. *Vita* – «жизнь») – группа низкомолекулярных органических веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности человека. При этом витамины не включаются в структуру тканей и организмом в качестве источника энергии не используются, и не имеют существенного пластического значения. Однако витамины участвуют во множестве биохимических реакций, выполняя каталитическую функцию в составе активных центров большого количества разнообразных ферментов.

В человеческом организме витамины практически не синтезируются, поэтому они должны в достаточном количестве поступать в организм извне.

Одной из основных функций витаминов является участие в обмене веществ. Они помогают организму правильно усваивать и использовать питательные вещества, обеспечивая его энергетические потребности. Также витамины играют важную роль в формировании костей и зубов, восстановлении тканей, росте и развитии организма.

Витамины также необходимы для поддержания нормального функционирования нервной системы. Они участвуют в синтезе нейротрансмиттеров, которые передают сигналы между нервными клетками. Недостаток определенных витаминов может привести к нарушениям в работе нервной системы, что может проявляться в виде усталости, раздражительности и плохого настроения.

Витамины играют важную роль в поддержании здоровья кожи, волос и ногтей. Они участвуют в процессах обновления и регенерации клеток, что способствует здоровому и молодому внешнему виду. Недостаток определенных витаминов может привести к проблемам с кожей, таких как сухость, шелушение, воспаление и преждевременное старение и др.

Кроме всего, витамины также являются мощными антиоксидантами, которые защищают организм от свободных радикалов. Свободные радикалы представляют собой нестабильные молекулы, которые могут повреждать клетки и ткани организма. Регулярное употребление витаминов, особенно витамина С и Е, помогает снизить риск развития различных хронических заболеваний, включая сердечно - сосудистые заболевания и рак.

Однако необходимо помнить, что излишнее потребление витаминов также может быть вредным для здоровья. Некоторые витамины растворяются в жирах и могут накапливаться в организме, приводя к токсическим эффектам. Поэтому важно придерживаться рекомендованных доз, которые были разработаны в соответствии с возрастом, полом и физической активностью человека.

Итак, рациональное питание и витаминная обеспеченность организма имеют ключевое значение для поддержания здоровья. Витамины являются важными элементами для нормального функционирования организма, их недостаток или переизбыток может привести к различным заболеваниям. Поэтому важно соблюдать рекомендованные дозы и получать витамины из разнообразной и сбалансированной пищи.

Основные принципы рационального питания

Основные принципы рационального питания включают в себя достаточное потребление всех необходимых питательных веществ, обеспечение сбалансированного соотношения макро- и микроэлементов, а также употребление пищи в правильное время.

Первым принципом является обеспечение достаточного количества энергии, необходимого для поддержания жизнедеятельности организма. Оптимальная калорийность питания зависит от пола, возраста, физической активности и других факторов. Недостаточное потребление калорий может привести к энергетическому дефициту, слабости и ухудшению общего состояния организма, а избыточное – к набору лишнего веса и развитию ожирения.

Второй принцип – достаточное потребление белков, жиров и углеводов. Белки являются основным строительным материалом организма, необходимым для роста и регенерации тканей. Жиры предоставляют организму энергию, участвуют в обмене веществ и содержат жирорастворимые витамины. Углеводы являются источником быстрой энергии, а также необходимы для нормального функционирования мозга и нервной системы.

Третий принцип – разнообразие пищи и сбалансированность рациона. Разнообразное питание позволяет получать все необходимые питательные вещества. Рацион должен включать продукты всех основных групп: молочные продукты, мясо и рыбу, овощи и фрукты, злаки и бобовые. Также важно следить за соотношением между основными пищевыми группами, чтобы не было недостатка или избытка какого-либо вещества.

Четвертый принцип – умеренное потребление соли, сахара и животных жиров. Избыточное потребление соли может привести к повышению артериального давления, а излишний сахар к развитию сахарного диабета и ожирению. Животные жиры, богатые на сырой холестерин, поднимают уровень «плохого» холестерина в крови и увеличивают риск сердечно-сосудистых заболеваний.

Пятый принцип – употребление достаточного количества витаминов и минералов. Витамины и минералы являются необходимыми веществами для нормального функционирования организма и выполнения множества биохимических реакций. Важно учитывать дневную потребность витаминов и минералов и обеспечивать их постоянное поступление с пищей.

Шестой принцип – правильное приготовление пищи. Приготовление пищи необходимо проводить с учетом сохранения питательных веществ. Перегревание продуктов может вызвать потерю витаминов и минералов. Также важно избегать излишнего использования жирных соусов и добавок, которые могут увеличить калорийность блюд.

Соблюдение данных принципов рационального питания поможет поддерживать здоровье и обеспечивать организм всем необходимым. Регулярность питания также имеет большое значение – необходимо употреблять пищу, придерживаясь определенного графика. Это способствует нормализации обмена веществ и улучшению пищеварения [4].

Роль витаминов в поддержании здоровья организма

Витамины играют важную роль в поддержании здоровья организма и обеспечении его оптимальных функций. Они являются неотъемлемой частью рационального питания и необходимы для множества процессов, происходящих в организме.

Витамины выполняют функцию кофакторов для различных ферментов, участвующих в биохимических реакциях. Это означает, что они помогают ферментам выполнять свою работу, например, в разложении углеводов, белков и жиров, обеспечении энергетического обмена в организме. Без участия витаминов эти реакции не могут происходить эффективно.

Витамины также играют ключевую роль в поддержании иммунной системы организма. Они помогают укрепить защитные механизмы, повысить устойчивость к инфекциям и болезням. Витамин С, например, является сильным антиоксидантом, помогает нейтрализовать свободные радикалы, которые могут повреждать клетки и приводить к развитию различных заболеваний.

Особую роль в поддержании здоровья играют витамины группы В. Они участвуют в образовании и функционировании нервной системы, помогают восстановлению и обновлению клеток, играют важную роль в обмене веществ. Витамины группы В также способствуют поддержанию здоровья кожи, волос и ногтей. Отдельно стоит отметить витамин D, который играет ключевую роль в образовании костей и зубов, а также в поддержании здоровья мышц. Он помогает организму усваивать кальций и фосфор.

Хотя нужно получать все необходимые витамины из рационального питания, некоторые люди могут оказаться в группе риска дефицита витаминов. Например, у беременных женщин потребность в некоторых витаминах может

быть выше, чем у остальных людей. В таких случаях может потребоваться назначение витаминных препаратов или пищевых добавок.

В заключении рациональное питание и витаминная обеспеченность организма являются ключевыми факторами для поддержания здоровья и оптимального функционирования организма. Витамины играют важную роль во множестве процессов в организме, поэтому необходимо обеспечить их достаточное потребление через разнообразное и сбалансированное питание. В случае необходимости можно прибегнуть к использованию витаминных препаратов или пищевых добавок под руководством врача [2].

Рекомендации по обеспечению витаминами питания

Рекомендации по обеспечению витаминами питания. Витамины играют важную роль в поддержании здоровья организма, они необходимы для нормального функционирования всех систем и органов. Рациональное питание позволяет поддерживать оптимальную витаминную обеспеченность и предотвращать дефицит различных веществ.

Первым шагом к обеспечению витаминами питания является разнообразие продуктов в рационе. Различные овощи, фрукты, ягоды, орехи, злаки, молочные продукты и мясные изделия содержат разные виды витаминов. Поэтому важно употреблять разнообразную пищу, чтобы получать все необходимое для организма.

Вторым шагом является правильная обработка пищи. Некоторые витамины, такие как витамин С и группа В, чувствительны к высоким температурам и длительным кулинарным процессам. Поэтому для максимального сохранения витаминов рекомендуется использовать методы минимальной обработки, такие как тушение, варка, запекание или употребление в сыром виде.

Третьим шагом является учет потребностей организма. Различные группы людей имеют разные потребности в витаминах. Например, беременным женщинам, детям и пожилым людям часто требуются повышенные дозы витаминов. Поэтому важно учитывать возраст, пол, физическую активность и особенности здоровья при планировании рациона.

Кроме того, рекомендуется употреблять свежие продукты. Долго хранящиеся овощи и фрукты, а также продукты с истекшим сроком годности могут потерять значительную часть своих витаминов. Поэтому регулярное использование свежих продуктов поможет обеспечить надлежащую витаминную обеспеченность.

Также важно учитывать совместимость витаминов. Некоторые витамины могут взаимодействовать между собой, усиливая или ослабляя свою активность. Например, витамин С усиливает усвоение железа, а витамин D способствует усвоению кальция. Поэтому рекомендуется употреблять разнообразные витамины вместе, чтобы обеспечить оптимальное взаимодействие между ними.

Наконец, важно отметить, что при необходимости можно прибегнуть к приему витаминных комплексов. Они представляют собой специально разработанные препараты, содержащие различные витамины и минералы. Однако использование таких препаратов следует согласовывать с врачом, чтобы избежать переизбытка витаминов и возможных нежелательных последствий.

Витаминная обеспеченность организма непосредственно зависит от рационального питания. Соблюдение рекомендаций по разнообразию продуктов, правильной обработке пищи, учету потребностей организма, использованию свежих продуктов, совместимости витаминов и возможному приему витаминных комплексов позволит обеспечить достаточное количество витаминов для здорового функционирования организма [3].

Практические советы по рациональному питанию и витаминной обеспеченности

Чтобы обеспечить своему организму достаточное количество витаминов и минералов, необходимо придерживаться рационального питания. В данном подразделе представлены практические советы по правильному питанию и способы улучшения витаминной обеспеченности.

1. Разнообразность пищевого рациона: включайте в свой рацион разнообразные продукты, такие как овощи, фрукты, зелень, орехи, семена, морепродукты, молочные продукты, мясо и рыбу. Каждая группа продуктов содержит свой уникальный набор витаминов и минералов, которые необходимы для поддержания здоровья организма.

2. Умеренное потребление пищи: переедание может привести к избытку калорий и дефициту витаминов и минералов. Поэтому важно контролировать размер порций и умеренно потреблять пищу. Старайтесь есть небольшие порции несколько раз в день, не пропуская приемы пищи.

3. Приготовление пищи правильным способом: витамины и минералы могут разрушаться при неправильной обработке продуктов. Чтобы минимизировать потерю питательных веществ, предпочитайте способы

приготовления, в которых сохраняется максимальное количество витаминов. Например, пароварка, варка, тушение или гриль.

4. Употребление свежих продуктов: свежие продукты содержат больше витаминов и минералов, чем консервированные или долго хранящиеся. Поэтому старайтесь покупать свежие овощи, фрукты и другие продукты, придерживайтесь сезонности и избегайте переработанных продуктов.

5. Правильное хранение продуктов: некорректное хранение продуктов может привести к потере витаминов и минералов. Следите за сроком годности и правильно храните продукты. Некоторые витамины, такие как витамин С, могут разрушаться при воздействии света, поэтому пищу с высоким содержанием этого витамина следует хранить в темном месте.

6. Использование дополнительных источников: если рациональное питание не обеспечивает вас достаточным количеством витаминов и минералов, обратитесь к специалисту. Врач может назначить вам прием витаминных комплексов или рекомендовать добавки, которые помогут покрыть недостаток витаминов и минералов.

Улучшение витаминной обеспеченности организма через правильное питание является важным фактором для поддержания здоровья и хорошего самочувствия. Практические советы, представленные в данном подразделе, позволят вам эффективно организовать свой рацион и обеспечить своему организму все необходимые питательные вещества [1].

Список литературы

1. Басова, Е. А. Питание студентов как фактор здоровья / Е. А. Басова, А. В. Курашова // Молодежь. Наука. будущее. 2024 : Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 22 апреля 2024 года. – Петрозаводск: ИП Ивановская И.И., 2024. – С. 90-94.

2. Закиров, А. Ф. Формирование концепции здорового образа жизни среди молодежи высших учебных заведений на занятиях по физической культуре / А. Ф. Закиров // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной Году российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта, Чебоксары-Ташкент, 26 января 2023 года. – Чебоксары-Ташкент: Чувашский государственный аграрный университет, 2023. – С. 190-194.

3. Федотова Л. В. Основы рационального питания в период распространения респираторных вирусных инфекций: монография. 2021. – С. 182 стр.

4. Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых (22 апреля 2022 г.). - С. 468 стр.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ НА УРОКАХ АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО ЯЗЫКА

Керимова Арзу Сабировна
Азербайджанский государственный
педагогический университет

Аннотация: Язык представляет собой целую систему, и понять его на полном и достаточном уровне невозможно без знания внутренних закономерностей, существующих в этой системе, без учета диалектического единства языковых правил друг с другом. Интеграция строится на основе сравнения, и ошибочно превращать в объекты сравнения понятия, не имеющие сходства.

Ключевые слова: языковое понятие, фонетика, лексика, согласные, интеграция, языкознание.

OPPORTUNITIES FOR INTEGRATION IN AZERBAIJANI LANGUAGE LESSONS

Kerimova Arzu Sabirovna

Abstract: Language is an entire system, and it is impossible to understand it at a full and sufficient level without knowledge of the internal patterns that exist in this system, without taking into account the dialectical unity of language rules with each other. Integration is built on the basis of comparison, and it is a mistake to turn concepts that have no similarities into objects of comparison.

Key words: linguistic concept, phonetics, vocabulary, consonants, integration, linguistics.

Не зная лексико-грамматических признаков какого-либо языкового понятия, невозможно понять природу взаимоотношений между ними, а значит, и необходимые, объективные связи в цепи языковых явлений. Рассматривая этот аспект, профессор Гасан Балыев писал: «Преподаватель должен предоставить студентам самые необходимые знания о грамматических

понятиях, а также позаботиться о приобретении ими навыков, указанных в программе по отдельным разделам» [1, с. 275].

После того как освоенное понятие рассматривается в интеграции с другим по его основным и дополнительным признакам, реализуется их использование в речевой практике. Знаки степени, времени, количества невозможны без грамматического объекта. В статье мы уделили внимание интегративному преподаванию разделов языкознания, а также исследовали возможности внутри- и межпредметной интеграции при освоении языковых правил.

Языковые правила, которые принято называть «грамматическими знаниями», широко обсуждаются в научной и педагогической литературе. В каком-то смысле было высказано предположение, что изучение правил облегчает приобретение [3, 39].

Одним из ряда содержательных направлений или направлений, которые предполагается реализовать в преподавании азербайджанского языка, является интеграция знаний и умений по «Правилам языка». Изучая правила языка, учащиеся знакомятся с фонетическим, лексическим и грамматическим строем языка, имеют о них конкретные, ясные и простые представления. Преподавание правил и толкований в комплексной форме способствует формированию и развитию правильных языковых и речевых навыков учащихся, помогает понять наиболее необходимые языковые понятия.

Интеграция также способствует преемственности. Если обратить внимание на новые учебники и учебные пособия, то можно увидеть, что многие элементы традиционного образования сохранились в содержании курса азербайджанского языка, в системе его усвоения. Хотя в новых учебниках много места уделяется практическому характеру, роль языкового правила, как посредника, не осталась без внимания.

Помимо начального класса, теоретическое знание правил языка начинается преимущественно с V класса, где широко используются возможности внутритекстовой интеграции. Если обратить внимание на дополнительные ресурсы к учебнику, то интеграция в основном основана на содержании, структуре и анализе текста, а не на языковом порядке [4, 27-28].

Такую зависимость можно наблюдать в большинстве стандартов. Если сравнить новый учебник со старым, то можно наблюдать, как ожидается преемственность и нововведения.

Если мы рассмотрим систему внутридисциплинарной коммуникации, то увидим, что сама внутридисциплинарная коммуникация основана на внутриязыковой коммуникации. Эта связь в языке проявляется как единство и различие языка и мышления. Язык как система начинается с фонетики (фонем) и завершается синтаксисом текста и речью. Опыт также показывает, что слова усваиваются в связи со звуками.

Каждый процесс проявляется в деятельности до и после него. Когда языковые факты не связаны друг с другом, как зубчатое колесо, система перестает двигаться, речь, выражение, закон, метод являются неполными. Например, освоение языковых правил происходит параллельно с обучением звукам и буквам. В процессе обучения первым 3 звукам (а, н, т) ученик знакомится с правилами языка, и получается следующий результат:

- 1) узнает эти звуки и умеет их правильно произносить;
- 2) умеет писать и читать слова через эти звуки;
- 3) умеет различать звуковой и буквенный состав слова;
- 4) умеет различать в слове гласные и согласные звуки с помощью знаков;
- 5) понимает, разделяя слова на части, что слова состоят из слогов;
- 6) Может составлять предложения, глядя на картинки или используя слова;
- 7) понимает, что количество слогов в слове соответствует количеству гласных в нем [2, 187].

В таком комплексном виде предусмотрены развлекательные игры, представлены звуки речи, имитирующие звуки живых и неживых предметов в природе. Учебные достижения, полученные с помощью звуков и букв, изучаемых в V-XI классах, можно систематизировать следующим образом:

1. Понимает разницу между звуком и буквой.
2. Понимает, что слова образуются из звуков.
3. Умеет различать гласные и согласные звуки.
4. Изучает слоговую структуру слова.
5. Понимает количество гласных в слогах и словах.
6. Он умеет задавать вопросы по поводу слова.
7. Знакомится с видами грамматического значения слова, различает слова, обозначающие имя, знак, число, действие, узнает графический знак.
8. Приобретает умение строить предложение.
9. Понимает, что суффиксы $-lar^2$ создают понятие количества (множественности).

10. Записывается первоначальное представление о корне и суффиксе слова.

11. Он умеет различать фразы и предложения, учится выражать их устно и письменно.

12. Получает знания и опыт об омонимах, синонимах и антонимах слов.

13. Знакомится с некоторыми правилами произношения слов, содержащих согласные **к, қ**.

14. Приобретает основную информацию о сложных словах.

Во время обучения изучаемым правилам языка учащиеся изучают эти правила новыми методами. В отличие от старых учебников, в новых учебниках тесты по языковым правилам преподаются под логическими рубриками, такими как «Подумай и ответь», «Верно-неверно» [5, 24].

В вновь изданных учебниках внутрипредметная коммуникация осваивается сначала в интеграции частей речи, затем составных частей и структуры слова. Конечно, невозможно без слов рассказать о его составе и структуре.

Фактически основы фонетического образования закладываются в период обучения грамоте, в течение которого учащиеся знакомятся с последовательностями слогов и событиями, даже если они примитивны. Благодаря освоению предмета они узнают, что первые навыки, связанные с литературным произношением и письмом, формируются путем отдания приоритета учебе и заданиям, основанным на сравнении звукового и буквенного состава.

Сравнение звука со словами дает эффективные результаты и в своего рода начале закладывается основа преподавания фонетики с орфографией и правописанием. Работая над определенными описаниями (например, заполняя пропуски), учащиеся узнают о социальной природе голоса, его видах, роли голоса в речи и т. д. они получают первоначальное знакомство с проблемами.

Данные по преподаванию языковых правил, связанных с фонетикой, орфографией и правописанием, достаточно обширны как по содержанию, так и по объему. Знание этих правил закрепляется посредством исследований и тестов [6, 204-205].

При изучении любого предмета фонетики во внутрипредметной интеграции (есть шансы изучить раздел в целом, в междисциплинарной связи с предметами естествознания, физики, математики) можно говорить о качестве усвоения, целостности, полноте и необходимости правил.

Список литературы

1. Балыев Г.Б. Методика преподавания родного языка Баку, 2003, 425 с.
2. Балыев Г.Б. Методика преподавания азербайджанского языка в средней школе. Баку, 2003, 425 с.
3. Эфендизаде А. Научные основы обучения правильному письму. Баку, 1975, 173 с.
4. Гаджиев А. Характеристика содержания темы «Родной язык», журнал «Курикулум», 2011, № 1, стр. 46-50.
5. Гасанов Г.А. Правила фонетического анализа. Баку, издание АГУ, 1982, 76 с.
6. Гусейнзаде М. Современный азербайджанский язык. Баку, издание БГУ, 1954, 243 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Семашко Виктория Владимировна
студент

Научный руководитель: **Малоземова Ирина Ивановна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос изучения уровня культуры здоровья у старших дошкольников с помощью диагностического инструментария, подбора критериев и показателей, раскрывая методику каждого.

Ключевые слова: культура здоровья, знаниевый, ценностно-эмоциональный, практический, группы сформированности.

STUDYING THE LEVEL OF FORMATION OF HEALTH CULTURE IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Semashko Victoria Vladimirovna

Abstract: The article discusses the issue of studying the level of health culture in older preschool children using diagnostic tools, selection of criteria and indicators, revealing the methodology of each.

Key words: health culture, knowledge, value-emotional, practical, formation groups.

У дошкольников для определения их уровня культуры здоровья проводится диагностика, решающая задачи:

- 1) формирования культуры здоровья выделяются через критерии и показатели;
- 2) выявления соответствующего уровня культуры здоровья у детей дошкольного возраста (при выполнении диагностических заданий).

Для выявления уровня культуры здоровья у дошкольников используется следующий диагностический инструментарий.

Таблица 1

**Критерии и показатели формирования культуры
здоровья у детей дошкольного возраста**

Компонент	Показатели	Методика
Знаниевый	Имеет хорошее представление о том, что такое здоровье и как его укрепить	Индивидуальная беседа
Ценностно-эмоциональный	Понимание важности культуры здоровья, ценностное отношение интерес к правилам здоровья	Диагностическое задание «Светофор»
Практический	Умение переносить оздоровительные навыки из одной ситуации в другую – вот что делает желание самостоятельно использовать оздоровительные навыки столь сильным	Наблюдение в режимных моментах

Уровни отображаются с опорой на критерии и показатели представлений о культуре здоровья: высокий, средний, низкий. Каждый уровень имеет свою характеристику для осуществления педагогического наблюдения и диагностирования.

В группу с высоким уровнем относятся дети с активной позицией и отношением к собственному здоровью, которые редко или совсем не болеют. Дошкольники понимают важность и значение здоровья для окружающего мира, заинтересованы в мотивации, а также соблюдают режим дня, оптимальную двигательную активность, культуру питания; регулярно посещают занятия по физической культуре и участвуют в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.

В группу со средним уровнем относятся дошкольники с меньшей мотивацией укрепления собственного здоровья, часто болеющие дети, с неудовлетворительным уровнем состояния здоровья. Они имеют неполное

представление о взаимосвязи с окружающим миром, не заинтересованы в изучении вопросов здоровья; для них здоровье не является главным приоритетом в их ценностных установках; инструментами поддержания здоровья пользуются нерегулярно; в основном придерживаются правил гигиены и участвуют в оздоровительных событиях.

К группе с низким уровнем относятся дети, имеющие проблемы со здоровьем, а отсутствием мотивации и желания формирования представлений не позволяет им делать выводы. У них есть только поверхностная информация и небольшие утверждения по сохранению и укреплению здоровья; они не интересуются изучением вопросов здоровья и аспектов здорового образа жизни; не характеризуют здоровье как важную ценность личности; обладают лишь базовыми навыками по организации здорового образа жизни, которые применяют случайно, без систематической оздоровительной деятельности.

Рассмотрим инструменты педагогической диагностики для каждого критерия.

Для выявления знаний дошкольников о здоровом образе жизни (**знаниевый**) использовалась индивидуальная беседа. В нее были включены следующие вопросы:

1. Как понимаешь выражение «здоровый человек»?
2. Быть здоровым и не болеть – это хорошо или плохо?
3. Как можно заботиться о своем здоровье и помогать окружающим?
4. Делаешь ли ты зарядку, занимаешься физкультурой? А твоя семья?
5. Какие полезные привычки есть в твоей семье?

Для исследования формирования здорового образа жизни у дошкольников по **ценностно-эмоциональному уровню** было использовано диагностическое задание «Светофор». Дошкольнику предлагается **рассмотреть** фотографии, на изображены дети, реализуют один из элементов здоровья. Ребенку необходимо **оценить** действие на картинке.

Для изучения навыков о здоровом образе жизни у дошкольников по **практическому уровню** было использовано наблюдение. Наблюдение за детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в соответствии с критериями:

- применение валеологических знаний, умений и навыков в жизни и в процессе решения игровых валеологических задач осуществляется ребенком;
- понимание, как действовать в той или иной ситуации;

- игровые ситуации могут помочь ребенку;
- автономность, самостоятельность решения.

Развитие ребенка дошкольного возраста требует большого труда. Получение знаний о здоровом образе жизни – важный момент в развитии дошкольника. В этом возрасте необходимы основы теоретических знаний о себе и своем здоровье. Педагоги и родители должны принимать активное участие в формировании данного аспекта. В современном мире есть множество подходов и приемов для изучения и диагностирования детей дошкольного возраста. Только при совместной работе и сотрудничестве достигаются хорошие результаты. И дети вырастут здоровыми и активными, используя эти знания в жизни.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160 с.
3. Изуткин Д.А. Формирование здорового образа жизни. - Советское здравоохранение, 1984, № 11
4. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. М., 2000 – 396 с. 25.
5. Касьянова Л.Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста: Дисс. канд. пед. Наук – Шадринск, 200
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. — М.: КНОРУС, 2010. — 744 с 28.

© В.В. Семашко, 2024

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Вишнякова Елизавета Александровна

доцент, к. филол.н.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования при обучении иностранному языку дидактических игр, созданных при помощи Интернет-платформ. Актуальность использования дидактических игр в учебном процессе обусловлена множеством функций, выполняемых данным типом игр, которые включают в себя не только развитие необходимых для освоения учебной дисциплины навыков и умений, но и всесторонне развивают обучающихся.

Ключевые слова: дидактическая игра, иностранный язык, Интернет-платформа, средство обучения, обучающиеся.

DIDACTIC GAME AS AN EFFECTIVE TOOL IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Vishnyakova Elizaveta Alexandrovna

Abstract: the article deals with the problem of the usage of didactic games created using Internet platforms in teaching a foreign language. The relevance of using didactic games in the educational process is due to the many functions performed by this type of games, which include not only the development of skills and abilities necessary for the development of an academic discipline, but also comprehensively develop students.

Key words: didactic game, foreign language, Internet platform, learning tool, students.

В процессе изучения различных учебных дисциплин игры используются довольно часто. Данное средство обучения и воспитания подходит не только для детей, но и для учащихся старшего возраста. Если говорить про изучение

иностранного языка, то при помощи игр можно развивать любые виды речевой деятельности, формировать грамматические, фонетические и лексические навыки, обучать орфографии и пунктуации.

Существует большое количество определений игры, но в целом, по мнению исследователей «игра есть то, что задумано и сделано; то, что есть, что думает и о чем думает субъект, когда он действительно увлечен этой деятельностью с непрременной установкой на очевидный всем результат» [1, с. 34]. Игра имеет большое значение в формировании личности, она развивает определенные качества человека, учит и даже воспитывает.

Если говорить про дидактические игры, то это именно те игры, которые используются в образовательном процессе. Применение таких типов игр в учебном процессе нацелено на активизацию познавательной деятельности, прежде всего, при воздействии на эмоции и интеллект обучающегося. Дидактическая игра имеет много целей и выполняет большое количество функций в образовательном процессе. Так, согласно исследователю Е.И. Пассову, выделяются следующие цели использования игры в ходе учебного процесса: формирование определенных навыков; развитие определенных речевых умений; обучение умению общаться; развитие необходимых способностей и психических функций; запоминание речевого материала [2, с. 48]. Что касается функций, выполняемых игрой в обучении, то к ним можно отнести непосредственно обучающую, которая развивает необходимые навыки и умения, а также развлекательную, которая заключается в создании комфортной атмосферы на уроке. Также можно выделить коммуникативную функцию, которая объединяет учащихся в единый коллектив, воспитательную, регулирующую поведение в совместной деятельности, и другие. Некоторые исследователи выделяют также мотивационную функцию, проблемную и разъяснительную. Все вышеперечисленные функции отражают главную цель, которая заключается во всестороннем развитии обучающихся.

Существует большое разнообразие дидактических игр. Их типология обусловлена целью, задачами, планируемыми результатами и условиями реализации. Но единой классификации дидактических игр не существует, так как постоянно появляются новые виды. При этом традиционно дидактические игры делят на словесные, настольно-печатные и игры с предметами. Если систематизировать игры по видам деятельности, можно выделить игры-путешествия, игры-загадки, игры-беседы и многие другие. Особое внимание

сейчас уделяется дидактическим играм, которые можно создать, используя специально предназначенные для этого Интернет-платформы. При этом на сегодняшний день как существует широкое многообразие уже готовых дидактических игр, разработанных с помощью Интернет-сервисов, так и множество возможностей для педагогов разработать свои дидактические игры. И именно данный тип игр наиболее интересен и эффективен на сегодняшний день при изучении любых учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка.

Так российскими разработчиками уже создано несколько платформ, с помощью которых можно использовать в процессе обучения иностранному языку, например, дидактические игры онлайн. Среди примеров таких платформ можно привести Квизли, Joyteka, Умаигра, Fliktop, Interakty, Etrniki, Квестодел. При этом данные платформы, как уже было упомянуто выше, предлагают и уже готовые дидактические игры, и возможность создать игру самому. Каждая из платформ имеет традиционнo бесплатный и платный тарифы, при желании можно использовать платный контент.

Если говорить, например, про платформу «Joyteka», то она соединяет в себе 5 онлайн-конструкторов: конструктор тестов (инструмент контроля знаний), викторина (интеллектуальная игра), квест (образовательные веб-квесты) или тексты-квесты (рассказ с разветвлённым сюжетом), термины (игра с терминами и определениями) и интерактивное видео (видео с обратной связью). Для работы с данной платформой необходима несложная регистрация. Для создания любого из конструкторов есть видео-инструкция и примеры уже готового контента. Для участия в дидактической игре учащимся можно зайти по ссылке или коду. На сайте размещен и готовый банк заданий, уроков и игр, которыми можно пользоваться, но не бесплатно.

Платформа «Квизли» также является отечественной разработкой. Здесь можно создавать и пользоваться уже разработанными аналогами хорошо известных интеллектуальных игр, таких как «Своя игра», «Сто к одному» или, например, «Угадай мелодию». При этом в каждой разработанной игре можно использовать и видео контент, и аудио, и рисунки, и ссылки, и многое другое. Регистрация здесь также несложная. А что касается участников игр, то достаточно иметь планшет или смартфон. Если играет команда, то достаточно одного гаджета. Ответы при этом может вводить капитан команды или члены команды по очереди. При этом участие в играх предполагает не только письменные ответы, но и устные. Для того, чтобы зайти в игру, достаточно

отсканировать QR-код или пройти по ссылке на игру. Если участники играют индивидуально, то алгоритм тот же, только участники пользуются своими гаджетами. Если говорить про разнообразие вопросов и заданий, которые можно создать на данной платформе, то это могут быть вопросы на последовательность, вопросы с подсказками, вопросы на скорость реакции, вопросы со ставками, открытые вопросы и многое другое. При этом в отличие от других платформ «Квизли» имеет бесплатную библиотеку, скопировать дидактические игры, из которой можно в раздел «Мои игры» и ими пользоваться. Что касается данной платформы, то здесь можно еще и заказать игру, отправив необходимые требования разработчикам.

Еще одним интересным ресурсом для создания дидактических игр является «Квестодел» - также отечественная разработка. Данная платформа совмещает в себе функции создания квестов, головоломок и ребусов. Что касается, например, ребусов, то при вводе нужного понятия, программа сама генерирует несколько вариантов ребусов. Здесь можно устанавливать уровни сложности и размеры ребуса. Но, к сожалению, данный конструктор ребусов не подходит для изучения иностранного языка, так как предназначен для работы с русским алфавитом. Что касается создания квестов, то здесь возможности довольно-таки широкие. Здесь можно выбирать вид головоломок квеста – их можно выводить на экран и можно распечатать. Создавать подсказки можно в данном сервисе автоматически. Выбрать можно также и уровень сложности. При этом квест можно создать и автоматически, введя необходимые данные. Здесь можно сгенерировать и инструкцию для прохождения, созданного квеста. И помимо всего, на платформе размещена подробная инструкция по созданию широкого спектра заданий и весь контент на данной платформе бесплатный.

Использование онлайн-платформ для генерации дидактических игр в качестве дополнительного и вспомогательного средства очень популярно на сегодняшний день при изучении различных учебных дисциплин, в том числе и иностранного языка. Несомненным достоинством, как было уже упомянуто выше, здесь является и разнообразие видов деятельности на занятиях и во внеурочное время, и акцент не только на развитие требуемых навыков и умений, но и общее всестороннее развитие учащихся.

Список литературы

1. Новиков А.М. Методология игровой деятельности [Текст] / А.М.Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2006. – 48 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд.– М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004. –312 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. — Педагогика, 1976. — 304 с.

© Е.А. Вишнякова, 2024

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

**Шимохина Галина Сергеевна
Латухина Валентина Алексеевна
Николаева Людмила Андреевна**
«Детский сад № 198» ОАО «РЖД»

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «дистанционные образовательные технологии», «информационно-коммуникационные сети». Выявляются формы дистанционного взаимодействия, требования к организации такого взаимодействия. Подчеркивается роль дистанционных форм обучения, их значимость для непрерывного развития детей.

Ключевые слова: дистанционные формы взаимодействия, информационно-коммуникационные сети, родители, педагоги, дошкольники, часто болеющие дети, дети ОВЗ.

FEATURES OF WORKING WITH PARENTS OF FREQUENTLY ILL CHILDREN

**Shimokhina Galina Sergeevna
Latukhina Valentina Alekseevna
Nikolaeva Lyudmila Andreevna**

Abstract: The article discusses the concepts of distance learning technologies, information and communication networks. The forms of remote interaction and the requirements for the organization of such interaction are revealed. The role of distance learning forms and their importance for the continuous development of children is emphasized.

Key words: remote forms of interaction, information and communication networks, parents, teachers, preschoolers, children who are often ill, children with disabilities.

Все большее внимание педиатров, гигиенистов и организаторов здравоохранения привлекает проблема часто болеющих детей, удельный вес

которых среди детского населения колеблется в широких пределах – от 7,4% до 25% [6]. В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. Перед нами встала задача непрерывного развития детей. Вследствие невозможности применения традиционных методов работы, появилась необходимость активного использования дистанционных форм взаимодействия, обеспечивающих конструктивное общение с детьми и их родителями, не выходя из дома. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно-коммуникационные сети. Работа велась в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ» [3], - такую формулировку дает Федеральный Закон «Об образовании в РФ».

Целью дистанционных образовательных технологий является вовлечение родителей в учебный процесс [1, с. 196], оказание педагогической поддержки в режиме удаленного доступа, помощь в подборе актуальной информации с учетом возрастных особенностей детей. Педагоги нашего ЧДОУ начали работать в дистанционном режиме, а именно через:

- взаимодействие с помощью электронной почты;
- организацию группы в социальных сетях;
- сайт детского сада и личные сайты педагогов;
- организацию дистанционного обучения родителей.

Взаимодействие с помощью электронной почты осуществлялось по двум сценариям. Первый – это организация общения педагога с семьей воспитанника, где участники вели переписку друг с другом. Второй – единая электронная почта для всей группы, призванная служить каналом связи между специалистами и родителями. Пароль и логин такой почты были доступны каждому родителю и специалисту. Еженедельно воспитателями обновлялся образовательный контент [2, с. 192]. Они содержали информацию

рекомендательного характера для родителей по теме недели и советы специалистов. Ряд общих педагогических рекомендаций, памятки для родителей и многое другое размещались на сетевом диске и были доступны для просмотра и скачивания. Это удобно, так как работала обратная связь. Любой родитель или законный представитель ребенка имел возможность задать вопрос в письменной форме специалисту, получить онлайн-рекомендацию, уточнить информацию по любому интересующему его вопросу, назначить время консультации в случае, если в этом есть необходимость.

Воспитатели использовали мобильные мессенджеры [5]. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала.

При организации дистанционного обучения мы учитывали ряд требований. Проводить дистанционные занятия необходимо с учетом комплексно-тематического плана и знаменательных событий месяца. Так, родителям проще закрепить новую тему с ребенком после просмотра видео занятия. К дистанционным занятиям готовились и дети, и родители. Проводились такие занятия в дни наибольшей работоспособности детей (вторник, среда, четверг), не более 1 раза в день и не более 3 раз в неделю. Подбирали такие задания, которые родители могли выполнить вместе с ребенком и даже совместить с домашними делами. Главная задача взрослого при этом – создать условия для обучения, заинтересовать дошкольника новыми знаниями и встречей с педагогом в прямом эфире.

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и специалистов стал сайт детского сада. На официальном сайте учреждения [4], во вкладках для каждой возрастной группы, в соответствии с программным содержанием и тематическим планом размещался методический материал в доступном и понятном для воспитанников и родителей формате. Это были и презентации, и мастер-классы, и онлайн занятия, и обучающие мультфильмы. В помощь родителям публиковались рекомендации, касающиеся проблем семейных взаимоотношений, особенностей развития детей разных возрастных групп. Воспитатели размещали материал по лепке, аппликации, конструированию, дидактическим и подвижным играм, рекомендовали список произведений, для чтения, в соответствии с программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников согласно требованиям ФГОС ДОО.

Воспитатели привлекали детей к участию в творческих конкурсах различного уровня, акция, флешмобах.

6 мая прошла XI Международная акция «Читаем детям о войне». Благодаря онлайн-формату акции мы смогли помочь нашим детям по-настоящему понять и прочувствовать праздник Победы.

Дистанционный конкурс творческих работ, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Этих дней не смолкнет слава!» был проведен среди педагогов, воспитанников и их родителей. Каждая работа выполнена с большой любовью, несла в себе тепло и доброту. Все участники конкурса смогли проявить свой творческий потенциал.

«Помним! Гордимся!» - так называлась стенгазета, в которой ребята и родители рассказали о своих героях, прошедших войну. Это был наш «Бессмертный полк», где стройными рядами прошли прадедушки и прабабушки наших воспитанников.

Основной целью дистанционного конкурса чтецов, было воспитание у дошкольников патриотических чувств, к Родине, к героям Великой Отечественной войны. Родителям предлагалось дома выучить с детьми стихотворение о войне, видеофайл отправить в родительскую группу Viber. Видеозаписи обрабатывались педагогами и размещались в новостной ленте ЧДОУ.

Использование современных форм взаимодействия специалистов ДОО и семьи способствует:

- формированию у родителей положительной мотивации к развивающей работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- повышению качества образовательного процесса в ДОО;
- повышению престижа дошкольного образования;

В результате дистанционного взаимодействия возросла активность родителей, при этом особый интерес к новым интерактивным формам работы проявили молодые родители.

Опыт использования дистанционного образования в ЧДОУ невелик, но он не останется невостребованным, может с успехом применяться в работе с детьми, часто длительно болеющими или с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Опыт работы с семьями дошкольников с проблемами в развитии показывает, что родители (законные представители ребенка) находятся в стрессовой ситуации и отсутствие специальной помощи часто

усиливает негативное отношение к своему собственному ребенку. Поэтому ЧДОУ предпринимаются шаги, к увеличению объема оказываемой помощи семьям с детьми ОВЗ.

Список литературы

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, – 2009. – 196 с.
2. Полат Е.С., М.В Моисеева, А.Е. Петров, М.Ю. Бухаркина, Ю.В. Аксенов, Т.Ф. Горбунькова Дистанционное обучение М.: ВЛАДОС, – 2018, – 192 с.
3. ФЗ «Об образовании в РФ» – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Сайт ЧДОУ 198 ОАО «РЖД» – Режим доступа: <https://www.ndou198.ru/kontakty-2>
5. Толковый словарь онлайн – Режим доступа: <https://onlinedic.net/>
6. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований–Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12453>

© Г.С. Шимохина, В.А. Латухина, Л.А. Николаева, 2024

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

Вадимова Светлана Александровна

к.э.н., доцент кафедры фундаментальной медицины

Рида Анна Николаевна

к.э.н., доцент кафедры прикладной математики и информатики

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Аннотация: Согласно общим тенденциям развития в мире происходит стремительная смена технологий, и человек вынужден приспособливаться к изменениям как в обучении, так и в профессиональной деятельности. С этим фактом связан постоянный поиск новых подходов в обучении и воспитании, использующий в образовательном процессе все большее количество технологий. В статье рассмотрены особенности проектной деятельности в обучении студентов вузов.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, проектные технологии, образовательные технологии.

FEATURES OF STUDYING PROJECT ACTIVITIES IN UNIVERSITIES

Vadimova Svetlana Alexandrovna

Rida Anna Nikolaevna

Abstract: According to general development trends in the world, there is a rapid change in technology and people are forced to adapt to changes both in training and in professional activities. This fact is associated with the constant search for new approaches to teaching and education, using an increasing number of technologies in the educational process. The article discusses the features of project activities in the training of university students.

Key words: project, project activities, project technologies, educational technologies.

На данный момент общество находится на этапе своего развития, который характеризуется постоянными изменениями во всех сферах, в особенности это относится к технологиям. Важно понимать, что качество образования и его приоритеты определяют экономическое положение страны, а также направление ее развития, которое напрямую зависит от технологического прогресса в обучении. В результате такого прогресса происходят кардинальные перемены, в том числе и в области высшего образования, в его форме, методах и средствах обучения. Постоянно изменяющиеся условия для работников и повышенные требования к специалистам диктуют свои правила к качеству подготовки хороших профессиональных специалистов. Главными требованиями становятся способность творчески подходить к решению задач, конкурентоспособность и профессиональное соответствие занимаемой должности.

Эффективность освоения образовательных программ отражает, в том числе проектирование. Оно способствует формированию в современном студенте проектной культуры и отражает положительный аспект в формировании личности. Выделение проектной деятельности в структуре учебного процесса как самостоятельной единицы также способствует повышению качества подготовки выпускаемых специалистов.

Проектная деятельность сочетает в себе теоретические знания и практические навыки, а также находится на стыке технологий и педагогики, которые способствуют технологическому развитию качества жизни для каждого участника данного процесса. Комплексный подход в проектировании, получивший название «от идеи к прототипу» позволяет вовлекать студентов в современное технологическое развитие.

Непосредственное обучение студентов грамотной коммуникации также нашло свое практическое применение в процессе проектирования. Командная работа прививает участникам необходимые в будущем навыки самостоятельного приобретения знаний и применение их на практике при решении задач, сформулированных исходя из целей, обозначенных в проекте. Такое обучение помогает исследовать различные точки зрения, связанные с выбранной проблемой. Студенты учатся собирать необходимую информацию по определенной проблематике, использовать и анализировать ее для дальнейших разработок.

Студент, успешно освоивший вышеперечисленные компетенции, лучше ориентируется в постоянно изменяющихся условиях внешней среды, способен

применять их в различных ситуациях, связанных как с трудовой деятельностью, так и в управлении собственной жизненной траекторией, используя при этом, в том числе элементы творческого подхода.

Методы проектирования объединяют в себе все аспекты образовательной деятельности, в том числе познавательную, преобразовательную, творческую и изобретательскую, что способствует повышению качества образования, в целом. А сама проектная деятельность при этом объединяет участников на каждом этапе проектирования, а особое внимание приобретает самостоятельная деятельность обучающихся. Более гибкая организация процесса разработки проекта учитывает интересы каждого участника индивидуально с учетом его способностей при решении разнообразных задач.

Методика проектирования в учебном процессе объединяет методическую подготовку преподавателя, методику выбора объекта для дальнейшей разработки с учетом плана учебного процесса и методику организации учебного проектирования. Задачей такого проектирования является максимальная проработка имеющейся задачи.

Как показывает практика, самая большая нагрузка в проектной деятельности ложится на преподавателя, а успех в проектировании напрямую зависит от его компетенций и опыта в обучении. Наибольшие затруднения при создании проектов вызывает проблематизация, то есть грамотное формулирование проблемы, которое приводит к дальнейшей корректной постановке цели проектирования. Поэтому опыт ведущего преподавателя крайне положительно сказывается на этом этапе проектирования, а помощь в правильной постановке проблемы является залогом успеха всей проектной деятельности.

С точки зрения обучающегося, учебный проект – это возможность максимально реализовать свой креативный творческий потенциал. Это деятельность, в которой каждый участник проявляет себя индивидуально или в группе, проверяет свои силы, применяет свои знания, извлекает пользу и презентует результаты. Это задача по решению интересной проблемы, часто сформулированной самими студентами в виде задания. Результат этой деятельности, то есть найденный метод решения проблемы, носит прикладной характер и имеет практическую ценность для дальнейшей работы.

С точки зрения преподавателя образовательные проекты являются интегрированным дидактическим инструментом разработки, обучения и

апробации, который может развивать и формировать у студентов специальные навыки и умения в области проектирования, а именно учить:

- постановке проблемы (выявлению проблемного задания и дроблению на проблемные части, формулированию главной проблемы и определению конкретных задач, вытекающих из данной проблемы);
- формулированию цели и дальнейшему планированию содержательной части проекта;
- самоанализу и рефлексии (насколько результативно решена проблема и определение успешности приведенного решения);
- грамотной презентации результатов своей деятельности и составление хода работы;
- созданию конкретного продукта/услуги, в том числе опытного образца или макета;
- обработке информации в процессе проектирования;
- возможности проверить себя в нетипичных ситуациях;
- определению, изучению и использованию технологии, необходимой для изготовления конкретного продукта.

Таким образом, современная образовательная система, способствует дальнейшему развитию образования, в том числе по средству внедрения проектирования в учебный процесс. Профессиональность в постановке целей и задач находит отражение в качестве преподавания и оказывает значительное влияние на раскрытие природного потенциала каждого студента, не зависимо от уровня его подготовки. Процесс проектирования способствует налаживанию устойчивых связей между теорией и практикой, влияя на развитие личностных качеств, таких как инициативность, коммуникабельность, умение планировать, дальновидность, способность к поиску и обработке информации, оказывающие непосредственное положительное влияние на дальнейшее качество жизни.

Список литературы

1. Сухина, Н.М. Требования к использованию технологии проектов / Н.М. Сухина. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/triebovaniia-k-ispol-zovaniuu-tiekhologii-proiektov.html>
2. Коверзенева, Т.И. Метод проектов как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся / Т.И. Коверзенева. - [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/25/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh>

3. Могилев, А.В. Российская школа страдает от метода проектов, а метод проектов – от российской школы / А.В. Могилев. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.org/article/rossijskaa-skola-stradaet-ot-metoda-proektov-a-metod-proektov-ot-rossijskoj-skoly>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Сборник статей

XI Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 2 июля 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 03.07.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4,24.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,
ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35
office@sciencen.org
www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>