

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей III Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 19 августа 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
Т33

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Т33 Тенденции и проблемы развития современной науки : сборник статей
III Международной научно-практической конференции (19 августа 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 213 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-499-9

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, состоявшейся 19 августа 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-499-9

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ АКАДЕМИЧЕСКОМУ РИСУНКУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	9
<i>Шаляпин Олег Васильевич, Кравченко Ксения Алексеевна, Созонова Ольга Ярославовна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	14
<i>Жулина Елена Викторовна, Ворошилова Алина Алексеевна, Мезенцева Дарья Викторовна</i>	
ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ	21
<i>Керимова Арзу</i>	
ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЖЕНИЮ ГОРОДСКОГО ПЕЙЗАЖА	25
<i>Ли Сяоцзюнь</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА	34
<i>Урбанович Лидия Александровна</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	42
<i>Расумов Юсуп Шаманович</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИАЛОГОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА К КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	47
<i>Абубакаров Аюб Хусейнович</i>	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	52
<i>Забудская Наталья Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	59
<i>Мамлиева Пакиза Вугар кызы, Моисеева Елена Владимировна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	66
<i>Молнач Вера Ивановна, Тинчурина Роза Минихановна, Коровина Елена Валентиновна, Хикматова Алла Анатольевна</i>	

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	70
ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ.....	71
<i>Браткова Валерия Валентиновна, Кан Денис Леонидович</i>	
ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ	78
<i>Евсеев Виктор Александрович</i>	
ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ В УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	83
<i>Арумова Евгения Сергеевна, Обраскова Татьяна Сергеевна</i>	
ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ, БИЗНЕСОМ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ	87
<i>Первозникова Елена Владимировна</i>	
КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ФАКТОР РОСТА И РАЗВИТИЯ КОМПАНИЙ	91
<i>Черепухин Тимофей Юрьевич, Макаренко Александр Олегович, Фролов Михаил Евгеньевич</i>	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ.....	96
<i>Четвероус Алексей Николаевич</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПО ТХЭКВОНДО О РАБОТЕ, ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЕ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
<i>Михайленко Александра Викторовна, Бойко Анна Владимировна</i>	
СТАЛКИНГ: ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЗАРУБЕЖНОМ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	111
<i>Пимонов Владимир Александрович</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.....	124
<i>Адамов Артем Александрович, Головки Алина Сергеевна, Ноздрина Наталья Александровна</i>	

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	128
ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ	129
<i>Ощепкова Наталья Анатольевна</i>	
РЕАЛИЗАЦИЯ ДВОИЧНЫХ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	135
<i>Ершова Мария Дмитриевна</i>	
РОЛЬ РУССКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ	141
<i>Сюй Цзюань</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	146
ЯВЛЕНИЕ АССЕРТИВНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	147
<i>Лазарев Дмитрий Романович, Резцова Татьяна Васильевна, Урусова Татьяна Ивановна</i>	
КЛИНИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ РЕЦИДИВОВ ГЕРПЕСВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ SARS-COV-2, В ЧАСТНОСТИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ.....	152
<i>Сурикова Юлия Владимировна, Смирнова Анастасия Петровна</i>	
АТОПИЧЕСКИЙ ДЕРМАТИТ У ДЕТЕЙ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ, КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА, ЛЕЧЕНИЕ.....	157
<i>Хубиева Динара Руслановна, Хубиева Эльмира Руслановна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	162
ПРИМЕНЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ АМИНОКИСЛОТ В КОРМЛЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ.....	163
<i>Карташова Марина Федоровна, Глебова Илона Вячеславовна</i>	
РОЛЬ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ В КОРМЛЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ, ПОВЫШЕНИИ ПЕРЕВАРИМОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ КОРМА	167
<i>Карташова Марина Федоровна, Глебова Илона Вячеславовна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	171
КРИПТОВАЛЮТА КАК ПРЕДМЕТ И СРЕДСТВО СОВЕРШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	172
<i>Евлоев Анти Ахмедович</i>	
ГЕНЕЗИС УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХ ВЫСШЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ПРЕСТУПНОЙ ИЕРАРХИИ, В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	178
<i>Николаев Иван Сергеевич</i>	

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	183
ВИДЫ ТРУДА, ВОСТРЕБОВАННЫЕ СОВРЕМЕННЫМ ОБЩЕСТВОМ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	184
<i>Григорьев Николай Юрьевич, Чвякин Владимир Алексеевич</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	189
ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МАХАЧКАЛЕ	190
<i>Кебедмагомедова Рахмат Кебедмагомедовна, Гаджиалиева Пальмира Исамутдиновна, Расулов Абутдин Исамутдинович, Ильясова Лейла Курбановна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	194
РАЗРАБОТКА НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ НА ОСНОВЕ СИГНАЛА БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	195
<i>Пилецкий Александр Андреевич</i>	
СЕКЦИЯ ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	199
ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИХТИОЗАВРОВ ИЗ ВЕРХНЕЮРСКИХ И НИЖНЕМЕЛОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА	200
<i>Якупова Джамия Болатовна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	208
ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МУЗЕЙНОЙ СФЕРЕ: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	209
<i>Третьяк Валерия Андреевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ТИПИЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ
АКАДЕМИЧЕСКОМУ РИСУНКУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСАХ
ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

Шаляпин Олег Васильевич

д.п.н., профессор

Кравченко Ксения Алексеевна

к.п.н., доцент

Созонова Ольга Ярославовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: подготовительные курсы в системе непрерывного образования являются тем самым необходимым звеном, которое отвечает за смысловую связь между дополнительным художественным образованием и высшим художественным образованием в педагогических вузах. В процессе обучения абитуриенты проходят период адаптации к условиям обучения в вузе, а также получают системное представление о методике ведения академического рисунка натюрморта, что выводит их на примерно равный уровень понимания процесса рисования.

Ключевые слова: подготовительные курсы, академический рисунок, профессиональные умения рисования, типичные ошибки, натюрморт.

**TYPICAL PROBLEMS IN THE PROCESS OF TRAINING ACADEMIC
DRAWING TO APPLICANTS IN PREPARATORY COURSES
OF ART FACULTIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

Shalyapin Oleg Vasilievich

Kravchenko Ksenia Alekseevna

Sozonova Olga Yaroslavovna

Abstract: preparatory courses in the system of continuous education are the very necessary link that is responsible for the semantic connection between additional art education and higher art education in pedagogical universities. During the training process, applicants undergo a period of adaptation to the conditions of study at a

university, and also receive a systematic understanding of the methodology for conducting academic still life drawing, which brings them to an approximately equal level of understanding of the drawing process.

Key words: preparatory courses, academic drawing, professional drawing skills, common mistakes, still life.

Глобальная модернизация общего, дополнительного, среднего и высшего образования на протяжении последних десятилетий создает необходимость серьезной корректировки содержания и методов обучения. В частности, в тех сферах, где важную роль играет деятельность, связанная с приобретением профессиональных практических умений и навыков, а также с образной природой искусства, глубоким пониманием сущности творческого процесса.

В процессе подготовки абитуриентов к поступлению в педагогический вуз на художественные факультеты, главенствующая роль отводится академическому рисунку, который позволяет не только проверить уровень изобразительной грамоты поступающих в вуз, но и дает возможность оценить такие профессиональные умения абитуриентов, как целостное и образное восприятие, понимание гармонии, умения применять изобразительные и выразительные возможности карандашного рисунка. Именно эти умения являются наиболее трудными для освоения у школьников.

Различными проблемами довузовской подготовки в системе художественного, художественно-педагогического и архитектурного образования занимались многие ученые (О.Н. Викарчук, В.И. Денисенко, О.Л. Кошеутова, Ю.А. Межевова, И.С. Меньшенина и другие).

Методика обучения рисованию на подготовительных курсах привлекает все большее внимание исследователей, так как в процессе подготовки абитуриентов нецелесообразно использовать вузовские методики, которые слишком сложны для краткосрочного периода обучения на подготовительных курсах и ставят невыполнимые задачи перед старшеклассниками. При этом методики, используемые в системе дополнительного художественного образования, также не подходят для подготовительных курсов, так как не дают того эффекта, который требуется для освоения профессиональных умений по выполнению краткосрочного (односеансного) рисунка натюрморта [1, 3, 4, 6].

Формирование профессиональных умений рисования у учащихся подготовительных курсов художественных факультетов педагогических вузов будет осуществляться значительно эффективнее, если выделить основные компоненты профессиональных умений рисования (целостное восприятие

натуры, формирование первоначального композиционного замысла изображения, практические умения рисования карандашом) и установить их взаимодействие в процессе рисования [5].

Существуют достаточно глубокие исследования проблем формирования и развития профессиональных умений рисования применительно к подготовке студентов в системе среде специального и высшего художественного и художественно-педагогического образования (Н.П. Головачева, А.В. Голосай, О.А. Думская, К.А. Кравченко, Р.А. Сафиулин, А.И. Сухарев и другие).

Анализ научно-методических исследований вышеназванных авторов позволил выявить ряд противоречий в существующей практике подготовки учащихся подготовительных курсов по академическому рисунку. В частности, противоречие между возрастающими требованиями к уровню подготовки конкурентоспособного выпускника вуза и заниженной ролью подготовительных курсов в общей непрерывной системе профессионального художественно-педагогического образования выражается в том, что, как правило, на подготовительных курсах занятия с абитуриентами содержат ряд однотипных натуральных постановок, рисование которых проходит по одинаковой схеме и абитуриенты просто механически повторяют одни и те же действия, запоминают последовательность действий. Преподаватели подготовительных курсов практически не используют возможности изучения теории в рамках процесса рисования, а также игнорируют поисковый этап ведения рисунка, который отвечает за формирование целостного композиционного замысла, что, в свою очередь, является неотъемлемой частью воплощения образных решений в академическом рисунке [2, 5, 7, 8].

Длительные наблюдения за проведением занятий по рисунку на подготовительных курсах позволили определить, что отсутствие сформированных профессиональных умений рисования обучающихся затрудняет учебный процесс, так как в этом случае изобразительная деятельность проходит не осознанно, а происходит простое механическое срисовывание натуры.

Необходимым условием формирования профессиональных умений рисования учащихся подготовительных курсов является организация учебной деятельности, направленная на целостное восприятие натурной постановки [2].

Поэтому мы предлагаем ориентироваться на следующие принципы:

– последовательность выполнения заданий должна быть обусловлена принципом «от общего к частному»;

- в заданиях должна учитываться взаимосвязь теоретического материала с практическими умениями и навыками;
- при выполнении заданий должно происходить одновременное освоение учащимися методов конструктивного построения, а также технических приемов исполнения, культуры штриха;
- содержание заданий не должно находиться в противоречии с общей системой подготовки учащихся и должно соответствовать требованиям вступительных испытаний;
- при выполнении каждого задания должно происходить обогащение деятельности обучаемого новыми элементами, и углубление уже имеющихся знаний, взаимосвязь предыдущих знаний и умений с последующими.

Анализ ошибок, обнаруженных в рисунках, показывает, что они появляются из-за неумения целенаправленно наблюдать изображаемый объект во всей его целостности и противоречивости. Поэтому допускаются элементарные ошибки в видении конструктивной формы более сложных объемных предметов, хотя проведение аналогии с элементарными кубическими формами позволяет выявлять суть объемной формы любых предметов и их отдельных плоскостей.

Необходимо разработать методику, включающую в себя комплекс заданий и упражнений, направленный на формирование профессиональных умений рисования у учащихся подготовительных курсов художественных факультетов педагогических вузов.

Список литературы

1. Викарчук, О.Н. Совершенствование системы довузовской подготовки абитуриентов в условиях модернизации высшего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ольга Николаевна Викарчук. – Тольятти, 2000. – 144 с.
2. Головачева, Н. П. Формирование профессиональных умений рисования у студентов начальных курсов художественных колледжей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Головачева Наталья Петровна. – Омск, 2009. – 167 с.
3. Денисенко, В.И. Научно-методические основы обучения рисунку и живописи на подготовительных отделениях художественно-графических факультетов педвузов: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Денисенко Виктор Иванович. – Краснодар, 1984. – 206 с.

4. Кошеутова, О.Л. Преемственность архитектурно-художественного образования в процессе довузовской и вузовской подготовки: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кошеутова Ольга Леонардовна. – Омск, 2016. – 203 с.

5. Медведев, Л. Г. О формировании подвижного образа восприятия на занятиях по рисунку / Л. Г. Медведев // Межвузовский сборник научных трудов. – 1986. – С. 39-46.

6. Меньшенина, И.С. Развитие художественной направленности абитуриентов на занятиях по рисунку : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Меньшенина Ирина Сергеевна. – Магнитогорск, 2014. – 189 с.

7. Скрипникова, Е. В. наброски и зарисовки как важнейшая часть творческого процесса / Е.В. Скрипникова, Н.П. Головачева // Омский научный вестник. - №3 (129). – 2014. – С. 193-196.

8. Сухарев, А. И. Учебные и творческие задачи краткосрочного рисунка / А. И. Сухарев, П. А. Сухарев // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2014. – С. 29-32.

© О.В. Шаляпин, К.А. Кравченко,
О.Я. Созонова, 2024

УДК 376.3

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ЛИЦ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Жулина Елена Викторовна

к.п.н., доцент

Ворошилова Алина Алексеевна

Мезенцева Дарья Викторовна

студенты

Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина

Аннотация: в статье представлена характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, и описаны особенности организации обучения и воспитания. Определены современные подходы концепции коррекционно-развивающего обучения. Обозначена проблематика темы работы, а также современное состояние инклюзивного образования.

Ключевые слова: лица с ОВЗ; образование; обучение; воспитание; инклюзия.

**MODERN APPROACHES TO EDUCATION AND UPBRINGING
OF PERSONS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Zhulina Elena Viktorovna

Voroshilova Alina Alekseevna

Mezentseva Daria Viktorovna

Abstract: the article focuses on the characteristics of the special educational needs of children with disabilities and describes the features of the organization of education and upbringing. The paper presents modern approaches to the concept of correctional and developmental training. The problems of the topic of work are outlined, as well as the current state of inclusive education.

Key words: persons with disabilities; education; training; upbringing; inclusion.

В современном мире одной из целей государственной политики в области социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями является решение проблемы их образовательной интеграции. В данном случае речь идет о максимальной социализации ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями и особенностями. Включение детей в общеобразовательную среду, организация процесса их совместного взаимодействия с социумом составляет основу инклюзивного образования. Однако, к сожалению, в настоящее время рынок образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями крайне узок. В особенности данный дефицит остро ощущается в небольших городах и селах, где наблюдается недостаточный уровень финансирования государственных учебных учреждений.

Главная сложность в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) — нехватка квалифицированных специалистов и недостаточная подготовка обычных педагогов. На данный момент в среднестатистической общеобразовательной школе у многих педагогов возникают сложности в нахождении подхода к ребенку с ОВЗ, в частности из-за отсутствия знаний в сфере общения и преподавания у таких детей, у которых могут наблюдаться значительные отклонения в развитии в самых разных сферах, от интеллектуальной до физической. Не каждый педагог также сможет найти силы и время на обеспечение индивидуального подхода.

Но все же стоит стремиться к тому, чтобы обеспечить профессиональное, разностороннее обучение детей с особыми образовательными потребностями. Оно должно ориентироваться на создание благоприятных условий для реализации равных возможностей с ровесниками, то есть через интеграцию такого ребенка в среду детей с нормой развития. Инклюзивное образование должно обеспечить комфортную и адаптированную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовая проблема инклюзивного образования заключается в создании комфортной и адаптивной среды для детей с ОВЗ. Однако, несмотря на все трудности, инклюзивное образование предоставляет уникальные возможности для развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Оно способствует формированию у них важных жизненных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и адаптация к различным социальным ситуациям [3, с. 175]. Кроме того, инклюзивное образование помогает изменить отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, демонстрируя их способности и таланты.

Педагог в своей профессиональной деятельности должен учитывать особенности детей с ОВЗ и опираться на реализацию следующих образовательных потребностей:

1. Обеспечение доступности образовательных материалов;
2. Стимулирование мотивации к учению и развитие познавательного интереса;
3. Развитие социальных навыков и компетенций;
4. Коррекция специфических ошибок устной и письменной речи;
5. Формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков;
6. Осуществление постоянного контроля и адресной поддержки со стороны взрослого.

У большей части учеников с особыми образовательными потребностями наблюдается низкий уровень познавательной активности, слабость произвольного внимания, несформированность мотивации к обучению и снижение работоспособности [4, с. 215].

Для активации необходимых психических процессов педагогам необходимо учитывать индивидуальные особенности учащегося и применять эффективные средства обучения.

В первую очередь важно в большей степени индивидуализировать процесс обучения, использовать методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся. Каждому ребенку в зависимости от степени нарушения необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель донесения информации. Обеспечение доступности учебного материала достигается посредством составления индивидуальной программы образования и сопровождения. Она предполагает учет щадящего режима пребывания в школе, анализ содержательной стороны деятельности, особенности состояния эмоционально-волевой сферы, план дозированной подачи материала [5, с. 210].

Активность учеников с особыми образовательными потребностями должна быть направлена не на механическое заучивание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, выявление своих ошибок, и последующее их исправление. Следовательно, специфика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает непрерывное внимание и мониторинг со стороны специалистов в области образования. Современные подходы, заложенные в концепцию коррекционно-развивающего обучения, формируют основу для эффективной организации процессов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Эти

подходы включают в себя индивидуализацию обучения, использование специализированных методик и техник, а также активное вовлечение родителей и специалистов в образовательный процесс [2, с. 15].

Как уже было отмечено ранее, развитие общества не стоит на месте. Постоянно возникают и развиваются новые технологии, способствующие решению различных задач, которые встают перед человеком: от базовых до более прикладных. В том числе происходит модернизация сферы образования, внедрение в нее новейших разработок и методик. В частности, происходит развитие в сфере обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. Некоторые нововведения выдерживают проверку и становятся прочной опорой, которая позволяет преобразовать, упростить или усовершенствовать процесс получения образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, изменить структуру преподавания и взгляды специалистов на данный вопрос.

Однако стоит заметить, что не каждая система образования готова включать в себя какие-либо новые разработки и зачастую отвергает такие идеи в пользу уже устоявшихся, традиционных подходов, тем более, если речь идет о лицах с особыми образовательными потребностями и их развитии [5, с. 53].

В данный момент в большинстве развитых стран наблюдается тенденция к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которое подразумевает совместную социализацию нормотипично развивающихся детей и детей с ОВЗ. Одним из ключевых аспектов данного подхода является необходимость создания доступной среды для детей с ОВЗ. Важно отметить, что успешность интегрированного обучения во многом зависит от готовности общества принять людей с особыми образовательными потребностями и обеспечить им равные возможности для получения образования и участия в общественной жизни.

Инклюзивная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой комплекс мероприятий, цель которых — создать условия для равного участия и включения данной категории лиц в общественную жизнь.

Это подразумевает обустройство безбарьерных условий в общественных местах, образовательных учреждениях и жилых зданиях. Основные компоненты доступной среды включают пандусы и подъемники для преодоления препятствий, перила и поручни для опоры и навигации, средства информирования для слабовидящих и слепых людей, специально оборудованные санузлы, кнопку вызова помощи. Также важно наличие

адаптированных учебных пособий и игрушек, книг для слепых, а также проведение реабилитационных и адаптационных мероприятий, способствующих интеграции инвалидов в общество. При этом очень важно сформировать толерантное отношение обычных детей, общества в целом по отношению к лицам с ОВЗ.

На данный момент в России можно выделить три основных подхода в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями [1, с. 32]:

1. Интегрированное обучение, то есть включение детей с особыми образовательными потребностями в среду с нормативными сверстниками, в общеобразовательные учреждения в специальные классы.

2. Инклюзивное обучение, которое направлено на совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормой развития.

3. Дифференцированное обучение подразумевает обучение лиц с патологиями слуха, зрения, интеллекта, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями речи в коррекционных учреждениях I–VIII видов.

Данные подходы имеют свои плюсы и, соответственно, минусы. Например, инклюзивное обучение позволяет детям с особыми образовательными потребностями находиться в социальной среде, перенимать опыт сверстников с нормой развития, общаться с ними, заводить социальные связи, получать новый опыт. Но, с другой стороны, современные дети и в целом общество еще не до конца готовы принять «особенных» людей.

В нашей стране существует следующий федеральный закон, регламентирующий и определяющий образование и аспекты, связанные с ним. Он носит название «Об образовании в Российской Федерации» [6, с. 48]. В нем также отражено право лиц с ограниченными возможностями здоровья на получения образования в специальных образовательных условиях - «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». И обеспечение данного права является одной из важнейших задач политики государства.

Таким образом, образование и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями требует больших ресурсов, изменений в сознании людей. Но в целом государство регламентирует приоритетное направление на обеспечение людей с ОВЗ специальными условиями для их гармоничного развития. В России также реализуются три подхода

к образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В синергии они решают приоритетные задачи, которые направлены на создание доступной среды и социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в целом и их комплексное сопровождение специалистами. В настоящее время педагогические методики и воспитательные практики, применяемые к лицам с особыми образовательными потребностями, ставят перед собой задачу обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам и формирования благоприятной среды для органичного включения таких индивидов в общественную жизнь. Они предполагают использование инновационных методов и технологий, а также индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важную роль играют сотрудничество с семьёй и активное вовлечение всех участников образовательного процесса в создании комфортной и поддерживающей среды.

Список литературы

1. Волкова, М. В. Современные подходы к обучению лиц с ОВЗ в РФ / М. В. Волкова // Педагогические и социологические аспекты образования : материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 25 апреля 2018 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2018. – С. 409-410. – EDN UPVFPR.
2. Кириленко А.В. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях — Крымский федеральный университет имени В.Вернадского. 2020. №2. С. 56-65
3. Медведева, Е. Ю. Роль довузовской подготовки в системе инклюзивного высшего образования / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6, № 1(22). – С. 9. – DOI 10.26795/2307-1281-2018-6-1-9. – EDN YWQSIQ.
4. Рыжов С.Л. Барсегян О.В. Виноградова А.П. Инклюзивное образование: практические аспекты социальной интеграции детей с ОВЗ — Санкт-Петербург — Инклюзия в образовании, 2017, т. 2, № 4 (8)
5. Сигал, Н. Г. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной педагогике / Н. Г. Сигал // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3. – С. 133-143. – EDN RAQQVJ.

б. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) // Гарант: сайт информ.-правовой компании. – М., 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362>

© А.А. Ворошилова, Д.В. Мезенцева, 2024

ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Керимова Арзу

преподаватель

Азербайджанский государственный

педагогический университет

Аннотация: изучение принципа преемственности в науке важно для глубокого понимания истории науки, закономерностей развития с социально-философской и методологической точки зрения. Этот принцип выражает механизм передачи научных традиций и ценностей из поколения в поколение как основной закон развития научного знания. В научной преемственности диалектически переплетаются устойчивость, преемственность и прерывность.

Ключевые слова: закономерности развития, устойчивость, наука, научные темы, система знаний, научные критерии.

PHILOSOPHICAL ESSENCE OF CONTINUITY

Arzu Karimova

Azerbaijan State Pedagogical University

Abstract: studying the principle of continuity in science is important for a deep understanding of the history of science, patterns of development from a socio-philosophical and methodological point of view. This principle expresses the mechanism of transmission of scientific traditions and values from generation to generation as the basic law of the development of scientific knowledge. In scientific continuity, stability, continuity and discontinuity are dialectically intertwined.

Key words: patterns of development, sustainability, science, scientific topics, knowledge system, scientific criteria.

Отход науки от диалектических законов не означает, что механические, старые идеи просто переносятся на новую ступень, теории и методы исследования создаются нетворческим путем. Наука – это область непрерывного творчества, отражающая взаимодействие и борьбу традиций как особой формы деятельности, системы знаний и социального института [1, с.83]. Традиции не только обеспечивают передачу научного опыта посредством

научной деятельности, но и существенно влияют на определение его содержания как основы формирования чего-то нового в науке. Есть веские причины, по которым преемственность является важным критерием обоснования и подтверждения научных знаний. Важно подчеркнуть, что благодаря традициям можно защитить научные критерии, нормы и ценности, обеспечивающие статус науки в системе общества [2, с.351-352]. Именно по данной причине опыт и традиции, накопленные в прошлом, имеют большое значение для проверки подлинности научных знаний разными способами. Научные темы (ученые, научные школы, направления и т.п.) не могут выходить за рамки традиций и научного содержания. Научные идеи формируются путем дальнейшего развития и усвоения традиций, теорий и т.д. прошлого. В этой связи следует отметить, что богатство научных традиций открывает широкие возможности для проведения эффективных научных исследований перед новым поколением исследователей.

Изменение характера социальных отношений и парадигм научной мысли в обществе также приводит к новизне в традициях научной деятельности. Важную роль в выборе новых направлений научных исследований играет тот факт, что традиции обладают богатыми знаниями и опытом решения научных задач. Здесь хотелось бы подчеркнуть, что взаимная борьба и соединение инноваций с научными традициями является одним из важных аспектов его развития. Положительные ценности прошлого в процессе диалектического развития научного знания становятся одной из составляющих инноваций. Непременным свойством инновации является научная новизна, и при выражении её главным источником является именно научная традиция. Нарушение преемственности в развитии науки приводит к нарушению накопленных за многие годы связей между научными традициями и практикой.

Исторический опыт показывает, что изменения в социальных и гуманитарных науках в переходных обществах, появление новых методологических подходов имеют свои особенности. Следует подчеркнуть, что это связано, прежде всего, с тем, что объекты социальных и гуманитарных наук имеют особую онтологию по сравнению с объектами естественных наук. Это, в свою очередь, требует пересмотра традиционных для науки форм познания [3, с. 44]. Поэтому после распада бывшего СССР для социальных наук стал особенно важен анализ процессов, происходящих в обществе, с точки зрения новых теорий.

Исторический опыт показывает, что принцип преемственности, вызывающий большие изменения на этапах развития науки, связан, прежде

всего, с носителями генетических качеств. Сущность философии науки заключается именно в том, что она с самого начала является серьезной наукой. Преемственность играет важную роль в объяснении и понимании современной научной ситуации. Наряду с наукой она также отражает универсальность культуры в более широком масштабе. Величайшие научные достижения требуют философских обобщений. Согласно эволюционной диалектике научного познания, они развиваются в условиях взаимного влияния разных наук и друг друга. Интенсивное развитие и обогащение научных знаний приводит к дифференциации и интеграции наук. В этой связи важно также отметить, что взаимодействие преемственности и инноваций становится важным фактором в процессе дифференциации и интеграции наук. Дифференциация наук играет важную роль в детальном изучении процессов, происходящих в природе, обществе и мышлении, в определении сфер деятельности научных исследователей. Дифференциальная преемственность сохраняет связи между научными знаниями в процессе дифференциации наук. Решение сложных и глобальных проблем является важным фактором интеграции наук. Преемственность в интеграции наук обеспечивает взаимный обмен информацией в процессе объяснения научных фактов и явлений, появление единых эффективных методов исследования и новых областей науки. Например, в результате интеграции философии, социологии, политологии и психологии, социальной философии, социальной психологии, политической социологии, социально-экономической, общественно-политической и т.д. целостная модель преемственности занимает особое место в научной работе в связи с необходимостью глубокого и детального изучения процессов.

Как известно, научное знание носит систематический характер, именно поэтому оно является одним из важных основ научных теорий. Научные теории возникают главным образом в тот период, когда теоретические проблемы решаются как совместный продукт обоснованной и концептуально организованной системы научных представлений и теоретического мышления, эмпирических наблюдений. [4, с. 225]. Интерес вызывает тот факт, что при этом все научные критерии прошлого не отвергаются, а эффективные критерии используются на новом этапе развития науки. Принцип непрерывности занимает особое место в сборе и проверке эмпирических фактов, составляющих основу теории, и в обеспечении взаимодействия ее составных частей. Этот принцип помогает углубить основные положения теории и повышает эффективность практического применения. Важно отметить, что научная

преемственность создает взаимодействие научных концепций, методов и принципов исследования на каждом этапе научного развития. Одним из важных аспектов развития науки является взаимная диалектика абсолютных и относительных истин. Вся относительная истина и научная теория вытекают из абсолютной истины. В развитии науки переход от относительных истин к абсолютным истинам, а также диалектическое отрицание прошлых истин и теорий новыми методами проявляется в принципе преемственности. Здесь уместно отметить, что именно преемственность играет важную роль в обеспечении взаимозависимости между устойчивыми компонентами каждой науки как системы. Подобная связь позволяет выделить среди научных теорий и концепций те, которые важны и значимы для развития науки как социокультурного явления. В то же время это проявляется как основная закономерность в появлении новых научных направлений и методов. Научные знания, как мы знаем, постоянно обновляются, и здесь следует заметить иную преемственность. В данном случае наблюдается обеспечение взаимодействия этапов развития научного знания, выраженного в формах (универсально-понятийной, традиционной, нормативной, научно-контролируемой и т.д.). Следует отметить, что проявление преемственности в разных формах тесно связано с характером общественных отношений, влиянием объективных и субъективных факторов. Процесс систематизации и защиты научной преемственности происходит благодаря концепции всеобщего наследия. Традиционная форма преемственности лежит в основе механизма регулирования освоения научных достижений. В этой связи важно подчеркнуть, что, поскольку ведущая роль здесь принадлежит традициям, любое нововведение трактуется как отступление от существующих норм. Данное регулирование отношений настоящего и прошлого в науке находит свое отражение в научной деятельности.

Список литературы

1. Халилов Б. Морфология современного азербайджанского языка. Часть I. Баку, 2000. 280 с.
2. Исмаилова Г. Члены предложения и части речи // Язык и литература. Международный научно-теоретический журнал. 2013 № 4 (88). стр. 351-352.
3. Каримов Ю. Методика преподавания родного языка. Баку, 2011 г.
4. Предметные программы для I-IV классов общеобразовательных школ. Баку, Образование, 2008, 480 с.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЖЕНИЮ ГОРОДСКОГО ПЕЙЗАЖА

Ли Сяоцзюнь

аспирант кафедры методики преподавания
изобразительного искусства имени Н.Н. Ростовцева
художественно-графический факультет,
Институт изящных искусств,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания пейзажной живописи учащимся начальной школы с четырех точек зрения: культурного значения пейзажа, ценности современного пейзажа, а также культурного наследия и образовательного потенциала пейзажной живописи. Активно обсуждаются китайские культурные ценности, свойственные традиционному и современному пейзажу в разные периоды истории. Делается упор на учащихся начальной школы – наследников национальной культуры, от которых зависит будущее страны. Современная городская среда дает множество возможностей подрастающему поколению и активно создает креативное культурное пространство, преподавание же пейзажной живописи играет практическую роль в развитии творческих способностей учащихся начальной школы. Актуальная на сегодняшний день проблема заключается в том, что современное художественное образование не уделяет этому должного внимания. В условиях стремительного научно-технического прогресса активно развивается цифровое и мультимедийное обучение искусству, в то время как традиционная пейзажная живопись деконструируется.

Ключевые слова: цивилизация, городской пейзаж, культурное наследие, пейзажная живопись, художественное образование, учащиеся начальной школы, визуальные образы.

FEATURES OF THE METHODOICAL SYSTEM OF TEACHING SCHOOLCHILDREN TO DEPICT THE URBAN LANDSCAPE

Li Xiaojun

Abstract: the article examines the features of teaching landscape painting to elementary school students from four points of view: the cultural significance of the landscape, the value of the modern landscape, as well as the cultural heritage and educational potential of landscape painting. Chinese cultural values peculiar to the traditional and modern landscape in different periods of history are actively discussed. The emphasis is on primary school students – heirs of national culture, on whom the future of the country depends. The modern urban environment provides many opportunities for the younger generation and actively creates a creative cultural space, while teaching landscape painting plays a practical role in developing the creative abilities of primary school students. The problem that is relevant today is that modern art education does not pay due attention to this. In the context of rapid scientific and technological progress, digital and multimedia art education is actively developing, while traditional landscape painting is deconstructed.

Key words: civilization, urban landscape, cultural heritage, landscape painting, art education, elementary school students, visual images.

Актуальность исследуемой проблемы. Черты городской цивилизации вполне очевидны с точки зрения исторического материализма. Городская цивилизация родственна сельскохозяйственной, которая предоставила необходимые условия и пространство для ее дальнейшего развития. Рождение цивилизации знаменуется появлением государства, а рождение государства – появлением города. Если есть город, значит, есть и государство, а затем и цивилизация, благодаря которой развивается человеческая культура: язык и письменность, ценности и традиции, техника и наука, этикет и искусство. Будь то в аграрной или городской цивилизации, построенной по этому принципу, искусство постоянно присутствует и никогда не уходит из поля зрения и жизни людей. Городское пространство, в свою очередь, создает множество этнических кластеров и культурных концепций. Особенности городской культуры являются ее многообразие, высокая численность населения, культурная инклюзивность и открытость новым идеям. Современная городская цивилизация не только в значительной степени объединила коллективное творчество людей, науку и технологии, образовательные концепции и художественные произведения, но одновременно предоставила пространство для реализации новых идей.

По мнению Льюиса Мунфорда, одним из важнейших проявлений развитого общества являются язык и культура, а другим – город. Каждый виток обновления человеческой цивилизации тесно связан с циклическим подъемом и падением городов – инкубаторов и носителей цивилизации. Другими словами, у новой цивилизации должен быть свой город [1]. Сегодня в городах мы повсюду видим современные дороги, транспортные средства, общественные сооружения, художественное убранство. На улицах мы встречаем людей разных национальностей, которые символизируют собой современный мультикультурный мир.

Универсальность городского пространства заключается в том, что его развитие не уничтожает полностью прежние культурные и исторические памятники, а сохраняет, реконструирует и популяризирует их, поэтому важные реликвии человеческой цивилизации способны передавать историю и культуру нации. Например, в Пекине мы одновременно можем увидеть Великую стену, Запретный город, Летний дворец, Храм Неба, дворики хутонгов, но также и современные правительственные, офисные и торговые здания, художественные галереи, спортивные залы, парки и скульптуры. Когда люди видят старинные и современные памятники архитектуры в одном поле зрения, это побуждает их задуматься о прошлом, настоящем и будущем развитии человеческой цивилизации. Более того, это отражает незаменимый вклад изучения городского ландшафта как важного культурного элемента цивилизации в образовательный процесс учащихся.

Материал и методика исследования. Проведены обобщение и научный анализ художественно-педагогической литературы по вопросам, связанным с городской цивилизацией, характеристиками городского пейзажа, особенностями методики обучения рисованию городского пейзажа учащихся младших классов, а также с современным потенциалом обучения городскому пейзажу и его воспитательной ценностью.

Методический подход к преподаванию городского пейзажа. Культурное наследие человеческой цивилизации заключается не только в материальном, но и в духовном, например, в изобразительном искусстве. Образованные люди – необходимая составляющая цивилизованного общества. Еще в Древней Греции Платон утверждал, что модель идеального государства создается и поддерживается, в первую очередь, с помощью образования [2]. Наука и техника нуждаются в инновациях, а культура – в сохранении и

передаче: без прошлого нет настоящего, а без настоящего – будущего. Следовательно, ключевую роль в обществе играет образование, без которого невозможно осуществлять передачу культурного наследия.

В Китае важной частью государственной системы образования является художественное образование, в основе которого лежит изучение национальной культуры. В древнекитайской культуре особое место занимают ритуалы, живопись и музыка. Так, например, одна из важнейших точек зрения в искусстве заключается в том, что красота в музыке, во-первых, подчеркивает порядок и координацию, во-вторых, воспитывает чувства и духовно обогащает человека [3, с. 1-9]. Культура способна формировать характер человека, регулировать его поведение в сложной социальной системе, поддерживать политический порядок, закреплять иерархическую систему, корректировать нормы и стандарты социальных отношений, права и обязанности людей [4, с. 38-43]. Таким образом, сегодня художественное образование не только передает культурное наследие, но и служит практическим воплощением современного правового общества, в рамках которого люди должны соблюдать законы, придерживаться моральных норм, противостоять насилию, убийствам и войнам, делать упор на совершенствовании личности, стремиться к гармоничным отношениям с окружающим миром. Городской пейзаж в этом смысле фактически отражает единство человека и мира, что соответствует категории прекрасного в художественном образовании. Во-первых, городской пейзаж отражает красоту, гармонию и порядок, во-вторых – стиль и дух эпохи, в-третьих – историю развития и изменения городской цивилизации.

Время от времени городской пейзаж меняет свой облик. В условиях урбанизации образ городского пейзажа, который является своего рода духовным домом с богатой историей, через некоторое время может исчезнуть. Восстановить его способны лишь скудные воспоминания, запечатленные на картинах, фотографиях и видеороликах. Особенность изобразительного искусства заключается в том, что оно не только фиксирует различные сцены и события, но и передает внутренний мир художника. Например, городские пейзажи Ван Юпина, известного современного китайского художника, отражают, с одной стороны, некую борьбу между человеком и окружающим миром, с другой – их симбиотические отношения. В то же время создание картин городской тематики подтверждает необходимость и ценность передачи изобразительным искусством повседневной жизни (рис. 1 и рис. 2).



Рис. 1. Ван Юпин. Дождь и снег на живописной горе.
Акрил и масло на бумаге на палочке. 62,5 x 94,5 см. 2019

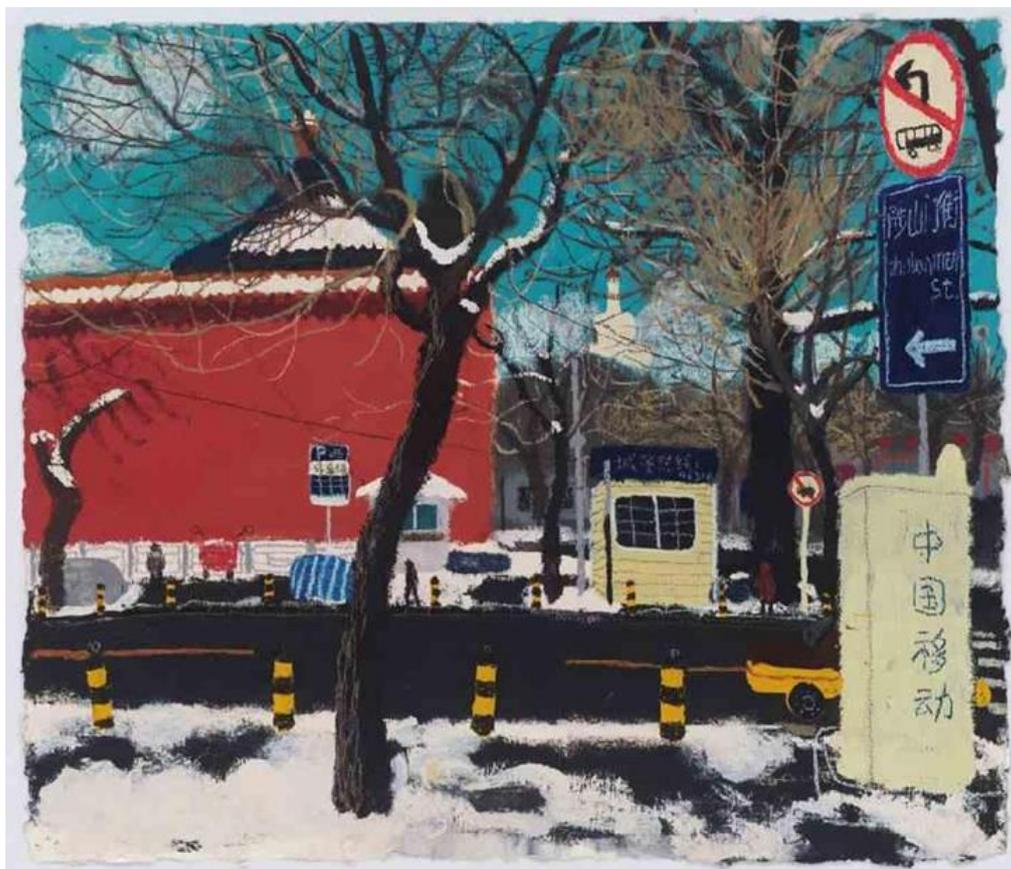


Рис. 2. Ван Юпин. Западные ворота Бэйхая.
Акрил и масло на бумаге на палочке. 57 x 72,5 см. 2013

Важность городского пейзажа как жанра современной живописи заключается в воссоздании городской среды, а также в тесной связи с жизнью человека во всех ее отношениях. Обучение пейзажу является важным средством познания и восприятия мира детьми [5, с. 114-119].

Основы живописи тесно связаны с методами обучения, в то время как жанры живописи часто имеют различные способы выражения. Что касается городского пейзажа, то он может быть создан с помощью различных материалов и методов: техники масляной живописи, акварели, рисования, гравюры и других средств [6].

Прежде чем начать обучение детей пейзажной живописи с использованием, например, техники масляной живописи, нужно ознакомить детей со свойствами материалов, необходимых для выполнения данной техники, и научить овладевать ими. Иными словами, в преподавании изобразительного искусства важно освоить различные материалы и методы живописи. Таким образом, процесс школьного обучения живописи должен быть сосредоточен на этих двух этапах: сначала ребенок осваивает материалы для живописи, затем учится пользоваться инструментами для живописи и разбираться в колористике. Применяя полученные знания и опыт на практике, ребенок начинает развивать индивидуальную технику живописи [7].

Жанры живописи обладают разным образовательным потенциалом, особенно для детей, живущих в современной городской среде, воспоминания о которой успели достаточно накопиться. Одним из наиболее репрезентативных визуальных образов в городском пейзаже является архитектура, изображение которой напрямую активизирует у детей пространственное восприятие и понимание перспективы как в плане восприятия рисунка, так и в плане техники рисования. Например, освоение ребенком горизонтальных и вертикальных линий, отраженных в морфологии городских зданий, является частью видимого образовательного потенциала предмета рисунка. Однако есть и скрытый, невидимый образовательный потенциал, который заслуживает отдельного рассмотрения и подробного изучения [8, с. 65-70].

Стоит отметить, что в преподавании изобразительного искусства мы часто упускаем из виду один из самых важных моментов, а именно вопрос видения, который как раз и отражает специфику преподавания городской пейзажной живописи. Облик городского пейзажа зависит от художественного взгляда, ракурса, с которого мы рассматриваем город, но также и от нашего положения, занимаемого в данном городском пространстве. Перечисленные

составляющие являются наиболее сложной частью обучения живописи [9, с. 201-202].

Городской пейзаж – ряд изображений, который выделился в отдельный жанр во второй половине XVII века и остался низшим жанром в иерархии европейской живописи вплоть до второй половины XVIII века. Городской пейзаж был лишь распространенным изобразительным мотивом в тиражной графике второй половины XVIII – первой половины XIX веков [10, с. 16-35]. В Китае уже в XII веке, во времена династии Северной Сун, картины на городскую тематику начали становиться любимыми произведениями художников. Одним из ярких примеров является картина китайского художника Чжана Цзэдуаня «Праздник Цинмин на реке» (рис. 3). Выполненная в виде длинного свитка, работа представляет собой композицию рассеянной перспективы, ярко запечатлевающей городской пейзаж Бяньцзина (ныне Кайфэн), столицы династии Северной Сун в XII веке, и условия жизни людей всех социальных слоев того времени. Данная картина свидетельствует о процветании и экономическом подъеме столицы в период правления династии Северной Сун.



**Рис. 3. Чжан Цзэдуань. Праздник Цинмин на реке.
Тушь и смывка на бумаге. Около 1085-1145 гг.**

Размышления о городском ландшафте волновали древних китайцев уже с XII века. Отраженные на городском пейзаже, отношения человека и города символизируют отношения человека и целого мира вместо отношений человека и природы, существовавших в аграрном обществе до появления города.

Иными словами, современная городская жизнь стремится дистанцировать человека от природы и установить новый порядок, согласно которому человек должен господствовать над мировыми ресурсами, в том числе и над природными, от которых зависит жизнь человечества. В связи с этим возникает важность развития художественного видения и неизбежного преподавания изобразительного искусства [11, с. 190-200].

Таким образом, город, в котором жили Платон и Аристотель в Древней Греции, или город времен Конфуция в Древнем Китае отличается от современного города, его функций. Следовательно, и городской пейзаж прошлых столетий отличается от современного, в котором образ культуры и цивилизации обрел черты технологического мира и новую ценность. С древних времен искусство было преданным спутником жизнь людей, и сейчас оно активно раскрывает огромный потенциал в городской пейзажной живописи, сохранении и передачи культурного наследия и воспитании горожан в современных реалиях.

Резюме. Сегодня городской пейзаж символизирует современную цивилизацию и свидетельствует об историческом и культурном развитии общества, а также отражает неразрывную связь человека с окружающим его миром. Будучи неотъемлемой частью пейзажных сюжетов, развитие городского пейзажа обладает огромным воспитательным потенциалом в художественном образовании. Изучение и анализ городской цивилизации, развития градостроительства, истории городской пейзажной живописи и образовательного потенциала современного искусства, отраженного в городских пейзажных сюжетах, показывает, что методическая система обучения изображению городских пейзажей имеет особое значение, особенно для учащихся начальной школы, живущих в современной городской среде.

Однако в настоящее время обучению городской пейзажной живописи в академическом мире не уделяют большого внимания. Глубинная цель данного исследования заключается в том, чтобы заставить художников, педагогов и исследователей задуматься о положительном потенциале современного городского пространства и в художественном образовательном пространстве начать активно развивать городской пейзаж и расширять горизонты пейзажной живописи, совершенствовать методику преподавания живописи в соответствии с психологическими особенностями современных детей.

Список литературы

1. Мунфорд Л. История градостроительства – происхождение, эволюция и перспектива; пер. с англ. Сун Цзюньлина, Ни Вэньянъ. – Пекин: Издательство архитектурной промышленности Китая. – 2004.
2. Платон. Диалоги; пер. с древнегреч. Го Бина и Чжан Жумина. – Пекин: Коммерческое издательство. – 1986.
3. Линь П., Цзяруй В. Глубокий смысл и образцовое значение китайской ритуальной и музыкальной культуры. Интервью с профессором Пэн Линем // Международная серия по конфуцианству. – 2023. – №1. – С. 1-9.
4. Сюэфэн Ш., Куйе Л. Академическое наследие китайской ритуальной культуры и стилистическое исследование «Книги обрядов» // Журнал Хэбэйского педагогического университета (Издание по философии и социальным наукам). – 2012. – № 3. – С. 38-43.
5. Имин М. Место пейзажа в программах занятий изобразительным искусством в школах Китая // Наука и школа. – 2021. – №5. – С. 114-119.
6. Чэнчжи Л. О взаимосвязи между материалами, формой и содержанием живописи // Ляонинский педагогический университет. – 2018.
7. Цзиняо Я. Первоначальное исследование выразительного языка живописных материалов в творческой практике // Цинхайский педагогический университет. – 2022.
8. Игнатъев Е. И. Психология живописи. – М.: Научное издательство. – 1959. – С. 65-70.
9. Лимин Т. Перспективы современного искусства // Южный литературный форум. – 2019. – №6. – С. 201-202.
10. Осминская Н. А. Городские образы в европейском изобразительном искусстве XVII-XVIII вв. и их функция в коммуникативной среде // Артикульт. 2017. – №4 (28). – С. 16-35.
11. Хао В. Способ просмотра изображений – мысли, подсказанные теорией искусства Джона Берга // Талант. – 2019. – №9. – С. 190-200.

© Ли Сяоцзюнь, 2024

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Урбанович Лидия Александровна

аспирант

Научный руководитель: **Сидоренко Татьяна Валерьевна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский политехнический университет»

Аннотация: в статье представлен анализ эмоционального и профессионального истощения педагогов, изучены не только личные и обстоятельственные причины этого состояния, но также влияние межличностных отношений в рабочей обстановке и общего климата в коллективе и учебном заведении. Основное внимание в статье уделено методам психологической поддержки и стратегиям, способствующим преодолению или минимизации профессионального и эмоционального истощения у педагогов, подчеркивая комплексный подход к решению проблемы.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, педагог, причины возникновения и развития СЭВ, профилактика синдрома эмоционального выгорания.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF EMOTIONAL BURNOUT SYNDROME IN TEACHERS AND ITS PREVENTION

Urbanovich Lidiya Alexandrovna

Scientific adviser: **Sidorenko Tatyana Valeryevna**

Abstract: this article examines the features of manifestations, possible causes and ways to overcome the syndrome of emotional professional burnout (EPV) of teachers. The authors tried to reveal the essence of the problem of teacher burnout, linking it not only with personal or situational factors, but also with the nature of his interpersonal relationships in the professional environment and with the general situation in the team and the institution as a whole; as well as to identify the best methods of psychological work in this direction.

Key words: burnout syndrome, teacher, causes of the occurrence and development of CMEA, prevention of burnout syndrome.

В наше время активно обсуждается истощение эмоциональных ресурсов среди учителей, включая стратегии для его предотвращения и преодоления. Учителя, чья работа предполагает постоянное взаимодействие с людьми самого разного возраста, социального и профессионального статуса, включая детей, их родителей и школьное руководство, особенно подвержены эмоциональному истощению. Это обусловлено высоким уровнем эмоционального давления, свойственным профессии преподавателя. Сравнивая уровень стресса, с которым сталкиваются учителя, можно отметить, что он зачастую превышает даже тот, что испытывают менеджеры высшего звена, банкиры или руководители крупных корпораций и ассоциаций [7].

В нынешнее время роль учителя заполнена множеством аспектов, которые способствуют его профессиональному истощению. Учителей окружает огромное количество социальных взаимодействий каждый день, они сталкиваются с чрезвычайной ответственностью и должны постоянно демонстрировать высокую производительность. Общество сегодня ценит образ успешного индивида, который выражается через уверенность в себе, независимость, решительность и достижение профессиональных высот. В этом контексте от учителя ожидается, что, несмотря на препятствия и стресс, он будет успешно справляться с возложенными на него задачами, сохранять спокойствие и служить образцом для своих учеников не только в образовательном, но и в личностном развитии, а также несет ответственность за их физическое и психическое благополучие.

В связи со стремлением соответствовать общепринятому стандарту для уважения и признания в общественном контексте, многие прилагают значительные усилия. Однако, чтобы поддерживать требуемый уровень имиджа, преподавателям необходимо располагать достаточными личностными ресурсами. Высокие требования к ответственности влекут за собой риск нервного перегруза и эмоционального опустошения среди профессионалов [10].

Сегодняшняя обстановка в образовательной сфере отмечена невысокой оплатой труда учителей, что отталкивает многих от выбора этой профессии из-за ее низкого экономического престижа. Добавляется к этому и проблема старения преподавательского состава, что указывает на недостаточное обновление и приход новых кадров. Проведенные исследования педагогического труда выявили, что с увеличением профессионального стажа

свыше двадцати лет у учителей значительно снижается эмоциональная стабильность. Именно после двух десятилетий работы в образовании многие преподаватели сталкиваются с серьезными проблемами, такими как кризисы в профессиональной деятельности, быстрое эмоциональное истощение и синдром профессионального выгорания. Кроме того, по мере увеличения времени, проведенного в профессии, и с возрастом учителей обостряются проблемы, связанные с утомляемостью, тревожными состояниями, снижением общего тонуса настроения, расстройствами вегетативной системы и различными психологическими срывами.

Психологическое состояние, физическое благополучие и социальное самочувствие учителя находятся под угрозой значительного негативного воздействия [3].

Исследования, выполненные учеными на современном этапе развития науки, демонстрируют следующую картину: большинство учителей (62%) регулярно чувствуют психологический дискомфорт, выполняя свои профессиональные задачи; почти все (85%) сталкиваются с постоянными стрессами; треть (33%) испытывает проблемы с нервной системой; и среди учительниц 85% отмечают, что их работа негативно сказывается на отношениях в семье. Н.Е. Водопьянова подчеркивает, что процесс профессионального выгорания является чрезвычайно личным опытом, однако он может быстро распространяться среди коллектива, превращая группы учителей в «собрание выгоревших». Этот текст также затрагивает ключевые фазы, через которые проходит синдром профессионального выгорания у педагогов [11].

В начальный период своей деятельности учителя могут испытывать проблемы с выполняемыми задачами и произвольным поведением, что проявляется в пропусках некоторых деталей, таких как забытая запись в документах, вопросы, которые должны были быть заданы ученикам, или ответы на эти вопросы, а также в трудностях с выполнением определенных физических действий. Эти проблемы часто усугубляются из-за страха сделать ошибку, что приводит к чрезмерному контролю за своей работой и многократным проверкам, сопровождающимся чувством психологического и нервного напряжения.

На втором этапе изменения поведения человека становятся более заметными, проявляясь в уменьшении интереса к профессиональной деятельности и социальным взаимодействиям, включая встречи с друзьями и семейное общение. Люди часто выражают желание избегать общества, сопровождаясь высказываниями типа «не могу смотреть на других» или

«кажется, что пятница наступила еще в четверг», при этом ощущая, что время тянется невыносимо долго. С каждым днем они всё глубже погружаются в состояние безразличия, которое кульминирует к концу недели, обостряясь физическими проявлениями усталости, отсутствием энергии, вечерними головными болями, нарушением сна, который становится поверхностным и без сновидений, и учащением простуд. Взаимодействие с окружающими также усложняется: мелочи вызывают раздражение, а отношения с коллегами наполняются недопониманием и пренебрежением. Человек начинает неприязненно отзываться о некоторых из них, что со временем приводит к едва сдерживаемой антипатии и даже к вспышкам гнева в их присутствии.

На завершающей фазе процесса профессионального истощения, индивид переживает абсолютную апатию к любой деятельности и жизни в целом. Этот этап ознаменован отсутствием желания взаимодействовать с окружающими, чувством усталости, которое не покидает, а также равнодушием ко всему происходящему, что ведет к затуманиванию сознания. Несмотря на то, что человек может научиться поддерживать внешние признаки нормального состояния, его взгляд уже не выражает никакого интереса. Исходя из этого, можно заключить, что синдром выгорания у профессионалов, включающий в себя уменьшение эмоциональной отзывчивости, повышенное эмоциональное дистанцирование, а также пренебрежение к индивидуальности каждого ученика, негативно сказывается на способности учителя эффективно общаться с учениками на профессиональном уровне.

Обнаруживается, что отношение к учащимся как к индивидуальностям утрачивается, их не принимают во всем их естественном разнообразии. Нередко у учителей наблюдаются эмоциональные и психологические трудности, которые могут негативно влиять на их профессиональную жизнь, такие как чувство тревоги, пессимизм, отчаяние, апатия, разочарование в профессии и постоянное чувство усталости. Эти проблемы могут приводить к ухудшению качества обучения и образовательного процесса в целом, превращая работу для учителя в обременительную обязанность. Исследования также показывают, что дети, обучающиеся у строгих и авторитарных учителей, болеют чаще из-за психосоматических реакций на постоянное психологическое напряжение, что, в свою очередь, предоставляет им возможность на некоторое время избавиться от этого давления.

Давайте анализировать, как симптомы профессионального истощения учителя могут воздействовать на учащихся, уделяя внимание различным аспектам этого состояния и их последствиям для личностного развития ученика:

– эмоциональное истощение. Взаимодействие и влияние в образовательной и воспитательной деятельности существенно зависят от эмоционального отклика преподавателя. Это стимулирует студентов к активности и углубляет их понимание материала. В случае если преподаватель страдает от профессионального выгорания, его студенты могут столкнуться с трудностями в развитии способности эмоционально реагировать и сочувствовать, что в свою очередь затрудняет их способность понимать и отзываться на чувства других, а также понять, как их воспринимают в общении.

Ученики, обучаемые педагогом, столкнувшимся с профессиональным выгоранием, часто испытывают проблемы с развитием навыков эмпатии и самоанализа. Это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на их способность к общению. Из-за недостаточно развитых способностей к эмоциональному взаимодействию у детей возникают сложности с усвоением и передачей учебной информации. Это приводит к тому, что учащиеся начинают воспринимать себя в негативном свете через взгляд учителя, что мешает правильному формированию их самооценки и может спровоцировать отклонения в поведении. Важность эмоций в обучении подчеркивается их ролью в управлении процессом познания, что подчеркивает взаимосвязь между эмоциональным откликом и образовательным процессом.

Когда учитель выражает отрицательную оценку достижений ученика, это, как правило, приводит к уменьшению его стремления к обучению [4].

– деперсонализация – отношение к ученикам, пропитанное цинизмом, безразличием или даже открытой неприязнью, часто является механизмом самозащиты, активирующимся у педагогов в ответ на интенсивные эмоциональные переживания, вызванные восприятием ученика как объекта для профессионального влияния. У учителей, столкнувшихся с профессиональным выгоранием, преобладает склонность к негативной оценке своих учеников [12].

Одной из характерных черт педагога, испытывающего профессиональное выгорание, является его нежелание или отсутствие интереса к эмоциональному вкладу в свою работу. Такой учитель не видит смысла в проявлении эмпатии и взаимопонимания по отношению к своим ученикам. В результате, он ищет пути для уменьшения или облегчения тех аспектов своих обязательств, которые требуют от него эмоционального вовлечения. Это ведет к тому, что интерес к ученику постепенно теряется или снижается, и ученик начинает восприниматься не как живое существо, нуждающееся в поддержке и понимании, а как объект, с которым можно обращаться без личного внимания.

Педагог, столкнувшийся с проблемой профессионального истощения, часто начинает воспринимать взаимодействие с учениками не как обмен между равными сторонами, а как отношение между субъектом и объектом. Это изменение отношения ведет к снижению его профессиональных достижений и ощущению неудач и неспособности должным образом выполнять свои обязанности. Ощущение недостаточной компетентности и низкая оценка собственного профессионализма являются характерными чертами для педагогов, страдающих от «выгорания». Такие учителя чувствуют себя тревожно и неадекватно оценивают как себя, так и окружающих, что негативно влияет на образовательный процесс. В результате, когда возникают нестандартные образовательные ситуации, они могут делать неверные выводы о своих учениках, развиваются такие черты характера, как пассивность и отсутствие инициативы, что усиливает чувство профессиональной неполноценности.

Большинство современных учителей, особенно начинающие, сталкиваются с проблемами, такими как негативное восприятие себя, недостаток уверенности и постоянное чувство эмоционального дискомфорта. Это подчеркивает, насколько важно поддерживать психологическое благополучие учителей для обеспечения здоровой образовательной среды для детей [6].

Профессиональное эмоциональное выгорание часто встречается среди педагогов, превращая их в скептиков и носителей негатива, что неизбежно ведет к распространению апатии и пессимизма по всему коллективу. Это явление, подобно инфекции, может быстро захватить коллектив, превращая его в группу эмоционально истощенных сотрудников. Вовремя проведенная диагностика и предпринятые меры по профилактике и психотерапии могут не только замедлить, но и остановить процесс выгорания, предотвращая его распространение и помогая работникам восстановиться.

Чтобы избежать или минимизировать риск эмоционального истощения, необходимо активно заниматься профилактическими мерами. Важно организовать постоянную и системную психологическую поддержку для учителей, чтобы помочь им справляться с или полностью избегать синдрома эмоционального выгорания. Это включает в себя создание условий для успешной самореализации в профессии, а также предложение стратегий адаптации и коррекции в ответ на вызовы, связанные с изменениями в педагогической сфере. В конечном итоге, цель состоит в том, чтобы предотвратить или смягчить влияние эмоционального выгорания через комплексные профилактические методы.

Для эффективного развития профессионального пути каждого педагога, важно принять к сведению, что ключевым аспектом является индивидуализированный подход, признающий уникальность и целостность личности преподавателя. Этот метод предполагает не только возможность адаптации и развития уникального педагогического стиля, но и предусматривает поддержку в преодолении профессиональных сложностей, таких как деформации в работе, эмоциональное истощение и другие негативные явления. Важной частью данного подхода является обеспечение условий для каждого образователя, направленных на достижение высокого уровня мастерства и развитие личных профессиональных качеств [8].

Эффективность и успех в предотвращении эмоционального выгорания и управлении стрессом среди педагогов могут быть достигнуты только через систематический подход, включающий в себя множество мероприятий. Важность этого подхода заключается в том, что качество образования и развитие новых поколений напрямую зависят от уровня профессионального и личностного развития учителей. Психологическая поддержка и профилактика в области профессионального развития учителей, учитывая аспекты предотвращения профессионального выгорания, становится ключевым элементом для достижения профессионализма, личностного удовлетворения от работы, самореализации и самозащиты в профессии [9].

Важно помнить: сотрудники, склонные к эмоциональному выгоранию, обычно самые творческие, эмоциональные и инициативные. И если администрация заинтересована в закреплении квалифицированных и проверенных кадров, нужно поддерживать их в работоспособном состоянии [5].

В результате воздействия негативных аспектов рабочей среды и самой сути трудовой деятельности, в том числе из-за ответственности за обучение и развитие учащихся, высоких ожиданий в отношении профессиональных навыков и самоотдачи, а также обширного общения с разнообразными людьми, учителя сталкиваются с комплексными проблемами. Одной из таких проблем является эмоциональное выгорание, которое можно охарактеризовать как развивающийся образец эмоционального реагирования, связанный с работой и выражающийся в снижении эмоциональной отзывчивости или полном её отсутствии в ответ на стрессовые ситуации. Это состояние ведет к ухудшению общего самочувствия учителя, изменениям в его поведении, мышлении и эмоциональном состоянии, что, в свою очередь, может привести к снижению качества обучения и вреду для здоровья педагога.

Список литературы

1. Агеева, И. А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы / И. А. Агеева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 208 с.
2. Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 336 с.
3. Демьянчук, Р.В. Эмоциональное выгорание учителя / Р. В. Демьянчук. – Москва : Просвещение, 2006. – 138 с
4. Коржова, Е. Ю. Представления о здоровье личности в отечественных психологических подходах / Е. Ю. Коржова // Вестник Смоленского государственного университета. – 2012. – Т.20. – №4. – С. 16–20.
5. Лазарева, Н. В. Диагностика синдрома эмоционального выгорания / Н. В. Лазарева // Школьные технологии. – 2011. – №1. – С.171.
6. Мартынова, К. Ю. Профилактика эмоционального выгорания педагогов образовательной организации [Электронный ресурс] / К. Ю. Мартынова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 18. – С. 81–85. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95168.html>. (дата доступа: 18.06.2024).
7. Орел, В. Е. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орел. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 330 с.
8. Осухова, Н. Г. Профилактика профессионального выгорания [Электронный ресурс] / Н. Г. Осухова, В. В. Кожевникова // Школьный психолог. – 2012. – № 6. – URL: <http://psy.1september.ru> (дата доступа: 18.06.2024).
9. Пряжников, Н. С. Стратегии преодоления синдрома «эмоционального выгорания» в работе педагога / Н. С. Пряжников, Е. Г. Ожогова // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 2. – С. 87–95.
10. Рогинская, Т. И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т. И. Рогинская // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 3. – С. 16– 17.
11. Сушенцова, Л. В. Профессиональное выгорание педагога: сущность, диагностика, профилактика / Л. В. Сушенцова // Инновационная сельская школа: от идеи к результату. – Йошкар-Ола, 2006. – № 4 – С. 190– 198.
12. Янковская, Н. Эмоциональное выгорание учителя / Н. Янковская // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 127–37.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЮРИСПРУДЕНЦИИ
К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Расумов Юсуп Шаманович

ассистент кафедры «Теория и история государства и права»

Чеченский государственный университет

имени А.А. Кадырова

Аннотация: обучение будущих бакалавров юриспруденции в условиях применения технологий дистанционного обучения имеет ряд методических особенностей. Они состоят в том, что в процессе обучения уделяется внимание качеству усваиваемых обучающимися профессиональных знаний; максимально точно воссоздаются условия предстоящей трудовой деятельности; поддерживается направленность на совершенствование уровня владения деловой речью; используются бесплатные тренажёры по созданию правовой документации на базе типа Консультант Плюс и Гарант; расширяются деловые контакты с экспертами в области юриспруденции; активнее используются возможности тренинговых занятий. Также в рамках дистанционного обучения преподаватели стараются обращаться к дидактическим возможностям деловых игр; интенсивнее задействовать мультимедийные программы, насыщенные аудио-, видеоконтентом юридического характера. На основании полученных данных сформулированы методические рекомендации к использованию обсуждаемых технологий. Полученные данные предполагается проверить в рамках педагогического эксперимента.

Ключевые слова: дистанционное обучение, будущие бакалавры юриспруденции, информационно-аналитическая деятельность, профессиональное образование.

**METHODOLOGICAL FEATURES OF APPLICATION OF DISTANCE
LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF FORMING
THE READINESS OF FUTURE BACHELORS OF LAW FOR
INFORMATION AND ANALYTICAL ACTIVITIES**

Rasumov Yusup Shamanovich

Abstract: the training of future bachelors of law in the context of using distance learning technologies has a number of methodological features. They consist in the fact that in the learning process attention is paid to the quality of professional knowledge acquired by students; the conditions of the upcoming work activity are recreated as accurately as possible; the focus is on improving the level of business speech; free simulators for creating legal documentation based on the type of Consultant Plus and Garant are used; business contacts with experts in the field of jurisprudence are expanded; the opportunities of training sessions are used more actively. Also, within the framework of distance learning, teachers try to turn to the didactic possibilities of business games; more intensively use multimedia programs saturated with audio and video content of a legal nature. Based on the data obtained, methodological recommendations for the use of the discussed technologies are formulated. The obtained data are supposed to be tested within the framework of a pedagogical experiment.

Key words: distance learning, future bachelors of law, information and analytical activities, professional education.

Стремительное развитие технологий является одним из отличительных признаков современного общества. Для поддержания высоких темпов интеграции инновационных технологий в социум возникает необходимость в компетентных специалистах. В этой связи повышаются требования к их профессиональной подготовке. Необходимо добавить, что активное внедрение новых средств связи, а также обработки больших баз данных повышает значение информационно-коммуникативных навыков. Владение ими рассматривается в научной литературе как конкурентоспособное качество. При этом особую роль они играют в деятельности будущих бакалавров юриспруденции. Обеспечить своевременность овладения обсуждаемыми качествами позволяют дистанционные образовательные технологии. Вместе с тем их активное использование в образовательной деятельности неоднозначно оценивается современными учёными. Помимо позитивных оценок, высказываются и опасения относительно качества профессиональной подготовки [2, с. 82]. В этой связи мы видим необходимость в уточнении методических особенностей применения технологий дистанционного обучения в процессе формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к информационно-аналитической деятельности.

Анализ различных точек зрения позволил сделать вывод о наличии указанных методических особенностей [1, с. 192]. На их основании мы подготовили методические рекомендации. В частности, в процессе обучения будущих бакалавров юриспруденции внимание должно уделяться качеству усваиваемых ими профессиональных знаний [4, с. 116]. Иными словами, преподавателям необходимо тщательнее продумывать содержание своих лекционных занятий. Предлагается насыщать их формами просветительского, а также информационно-аналитического характера [5, с. 9]. Эта рекомендация основывается на том, что в вузах по программам бакалавриата практической подготовке будущих специалистов уделяется достаточно ограниченное время.

Ещё одна рекомендация касается реалистичности воссоздания условий предстоящей трудовой деятельности будущих бакалавров юриспруденции [3, с. 77]. Указанная мера в виду популярности дистанционных работников может позволить студентам эффективнее производить анализ информационных данных, которые будут обсуждаться на совещаниях коллектива в режиме онлайн. При обращении к дистанционным образовательным технологиям также необходимо поддерживать направленность обучения на совершенствование уровня владения деловой речью [6, с. 34]. Указанная мера позволит поддержать развитие компонентов информационно-аналитической деятельности будущих бакалавров юриспруденции, связанных с коммуникативными и когнитивными качествами личности.

Дополнительно рекомендуется в процессе обучения использовать бесплатные тренажёры по созданию правовой документации на базе порталов типа Консультант Плюс и Гарант. Предложенная мера будет способствовать повышению информированности будущих бакалавров о способах дистанционного составления, обработки и подписания юридически значимых документов. Они смогут развить в себе аналитические способности, направленные на изучение постоянно обновляющихся правовых норм.

Особенность применения дистанционных образовательных технологий заключается в более быстром расширении деловых контактов. В этой связи профессорско-преподавательскому составу рекомендуется подключать к процессу обучения студентов ведущих экспертов в области юриспруденции. Указанный подход будет способствовать формированию такой категории универсальной компетенции, как «Системное и критическое мышление».

Добавим, что данная компетенция проявляется в виде способности к анализу и обобщению информации. Уточним, что будущие бакалавры юриспруденции в присутствии референтной группы лиц будут копировать их модели аналитического мышления.

Дистанционное обучение допускает использование активных методов обучения. В этой связи рекомендуется использовать возможности тренинговых занятий. Благодаря им студенты смогут отработать информационно-аналитические навыки. Для достижения указанной цели преподаватели должны разработать соответствующие сценарии для формирования готовности будущих бакалавров юриспруденции к изучаемому виду деятельности. Также в рамках дистанционного обучения преподаватели могут обращаться к дидактическим возможностям деловых игр; интенсивнее задействовать мультимедийные программы, насыщенные аудио-, видео контентом юридического характера. Полученные нами рекомендации, уточняющие особенность использования дистанционных образовательных технологий предполагается проверить в рамках педагогического эксперимента.

Список литературы

1. Бычко, М.А., Комаревцева, И.А. Применение технологии дистанционного обучения при подготовке и переподготовке юридических кадров: постановка проблемы // Гуманитарные и юридические исследования. – 2019. – № 1. – С. 192-197.

2. Винник, В.К., Залесский, М.Л. Дидактические особенности дистанционного обучения при повышении квалификации преподавателей вузов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2023. – № 4(57). – С. 82-93.

3. Заславская, О.В., Эктон, А.В. Актуальные вопросы практико-ориентированного дистанционного обучения юристов с использованием квазипрофессиональной деятельности // Известия тульского государственного университета. Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 77-83.

4. Камкия, Ф.Г., Кондрашова, Н.А. Обучение юристов в высшей профессиональной школе: инновационный подход // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №. 2. – С. 116-116.

5. Магомедов, Ш.Б., Абдусаламов, Р.А., Магдилова, Л.В. Цифровые инструменты в обучении студентов-юристов в условиях дистанционного и смешанного обучения // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. – 2020. – Т. 36. – №. 4. – С. 9-13.

6. Юшкова, Н. А. Становление ортологической компетенции студентов-юристов в процессе дистанционного обучения // Традиционные и инновационные технологии развития профессиональной языковой личности студентов. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО УрГЮУ, 2019. – С. 34-45.

© Ю.Ш. Расумов, 2024

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИАЛОГОВЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА
К КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Абубакаров Аюб Хусейнович

старший преподаватель кафедры чеченской филологии
Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова

Аннотация: готовность к установлению продуктивных контактов в поликультурной социальной среде является профессионально важным качеством для будущих специалистов. Благодаря ему не только сохраняется целостность современного социума, но и осуществляется развитие его представителей. Для достижения представленной цели современная система высшего образования должна постоянно обновлять не только содержательные, но и методические основания обучения. Согласно нашим исследованиям, готовность к кросс-культурной коммуникации обеспечивается педагогическим потенциалом диалоговых методов обучения: беседа, дискуссия и дебаты. В этой связи предлагается усиливать их применение на практических занятиях со студентами в вузах. Дополнительно предложена сопоставительная таблица влияния диалоговых методов обучения на компоненты кросс-культурной коммуникации.

Ключевые слова: диалоговые методы, беседа, дискуссия, дебаты, кросс-культурная коммуникация.

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF DIALOGUE TEACHING METHODS
IN PREPARING UNIVERSITY STUDENTS FOR CROSS-CULTURAL
COMMUNICATION**

Abubakarov Ayub Khuseinovich

Abstract: readiness to establish productive contacts in a multicultural social environment is a professionally important quality for future specialists. Thanks to it, not only the integrity of modern society is preserved, but also the development of its representatives is carried out. To achieve the presented goal, the modern system of higher education must constantly update not only the content, but also the

methodological foundations of training. According to our research, readiness for cross-cultural communication is ensured by the pedagogical potential of dialogue teaching methods: conversation, discussion and debate. In this regard, it is proposed to strengthen their use in practical classes with students at universities. In addition, a comparative table of the influence of dialogue teaching methods on the components of cross-cultural communication is proposed.

Key words: dialogue methods, conversation, discussion, debate, cross-cultural communication.

На содержание современной системы отечественного образования влияют различные факторы и условия. Вместе с тем одним из ведущих факторов мы считаем готовность российского народа к поддержанию дружественных отношений с представителями различных культурных традиций. Указанная ценностная направленность нашла своё отражение в федеральных государственных стандартах высшего образования. Речь идёт о требованиях к наличию у выпускников вузов ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций, связанных с готовностью к осуществлению делового общения в условиях межкультурного социального разнообразия. По нашему мнению, формирование способности к кросс-культурной коммуникации должно осуществляться с опорой на активные методы обучения [1, с. 86]. При этом в первую очередь речь идёт о диалоговых методах: беседа, дискуссия и дебаты.

Для того чтобы установить их педагогический потенциал в подготовке студентов вуза к кросс-культурной коммуникации важно обратиться к анализу научной литературы, а также провести систематизацию их влияния на её отдельные компоненты.

Исследование Ю. В. Торховой было направлено на установление диалоговых методов обучения, необходимых для развития коммуникативной толерантности студентов вуза. Оно позволяет расширить наше понимание о перечне обсуждаемых методов. В частности, ею называются дискуссии, беседы, имитационные игры и рефлексия [5, с. 126].

Работа В. В. Гладких посвящена изучению гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в поликультурной среде вуза. В этой связи он указывает, что приоритетными диалоговыми методами обучения являются: изучение традиций местных культур, семинары, дискуссии и беседы [2, с. 9].

Результаты научного исследования А.В. Гловой и М. А. Зубковой отражают специфику процесса, направленного на формирование кросс-

культурной грамотности будущих бакалавров. Они подчёркивают, что для решения поставленной задачи необходимо использовать активные методы обучения. При этом особое внимание обращается на диалоговые формы взаимодействия студентов и преподавателей. В этой связи они отмечают результативность дискуссий, тренингов и деловых игр [3, с. 76].

Л.А. Каюмовой выявлено, что кросс-культурные технологии способствуют популяризации ценностей художественного творчества. В этой связи ею отмечается, что активизации указанных технологий способствует обращение к диалоговым формам взаимодействий в молодежной среде [4, с. 152].

З.С. Фаргиева в рамках своей научной работы соглашается с тем, что диалоговые методы обучения могут являться средством формирования культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров [6, с. 186].

Полученные данные позволили выделить педагогический потенциал диалоговых методов обучения, который заключается в том, что они: совершенствуют коммуникативный, речевой и когнитивный компоненты изучаемого качества; способствуют овладеть моделями эффективной деловой речи; повышают уровень конкурентоспособности выпускников вуза.

На указанном основании предлагается усиливать интенсивность применения диалоговых методов обучения на практических занятиях со студентами. Ещё одним важным результатом исследования стала сопоставительная таблица влияния диалоговых методов обучения на развитие компонентов кросс-культурной коммуникации.

Таблица 1

Сопоставление влияние диалоговых методов обучения на компоненты кросс-культурной коммуникации

Компоненты готовности к кросс-культурной коммуникации	Диалоговые методы обучения		
	беседа	дискуссия	дебаты
Когнитивный	+	+	+
Речевой	+	+	+
Коммуникативный	+	+	+
Ценностный	+*	-	-
Рефлексивный	±*	-	-

Содержание таблицы означает, что метод беседы почти всегда позитивно воздействовал на все компоненты изучаемого вида готовности. Вместе с тем

было отмечено, что развитие рефлексивных качеств происходило тогда, когда у обоих собеседников были сформированы ценностные представления об обсуждаемых традициях и нормах какой-либо культуры. Указанное условие нами было отражено в виде символа «*». Методы дискуссии и дебаты стабильно конструктивно влияли только на развитие когнитивного, речевого и коммуникативного компонентов. Вместе с тем совершенствование ценностных представлений, а также рефлексивных качеств не происходило. Мы объяснили выявленный факт тем, что метод беседы чаще всего менее динамичен и стремителен, чем иные активные методы обучения. Полученные сведения позволяют нам заключить, что цель исследования достигнута, а гипотеза подтверждена. Перспектива дальнейших исследований связывается с уточнением дидактических возможностей формирования готовности студентов к кросс-культурной коммуникации иных диалоговых методов обучения.

Список литературы

1. Ашхотова Л. А. Педагогические возможности дополнительного профессионального образования в совершенствовании коммуникативной мобильности сотрудников ОВД // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2021. – № 1(46). – С. 86-95.

2. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза : системно-деятельностный подход: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.05 / В.В. Гладких. – Тамбов, 2011. – 51 с.

3. Глотова А. В., Зубкова М. А. Формирование кросс-культурной грамотности как компонент иноязычной профессионально-ориентированной подготовки бакалавров // Dictum-Factum: от исследований к стратегическим решениям. – 2020. – № 2. – С. 72-78.

4. Каюмова Л. А. Кросс-культурные технологии социально-культурной деятельности как способ популяризации и распространения ценностей художественного творчества среди молодежи // Включение молодежи во всемирный процесс сохранения и развития культурного наследия человечества. – Казань: КГУКиИ, 2012. – С. 148-152.

5. Торхова, Ю. В. Диалоговые методы обучения как средство развития коммуникативной толерантности студентов сельскохозяйственного вуза / Ю. В. Торхова // Наука, инновации и образование в современном АПК, Ижевск, 11–14.02.2014 года. – Ижевск: ИГСА, 2014. – С. 124-127.

6. Фаргиева З. С. Организация продуктивного сотрудничества в цифровой среде как средство формирования культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №. 6 (103). – С. 185-187.

© А.Х. Абубакаров, 2024

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Забудская Наталья Александровна

студент

Научный руководитель: **Бузни Виктория Александровна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье рассмотрена проблема логопедического сопровождения младших школьников с дизартрией. Выявлена и обоснована необходимость логопедического сопровождения младших школьников при синдроме дизартрии для получения каждым ребенком образования в соответствии с его образовательными, возрастными и индивидуальными потребностями.

Ключевые слова: дизартрия, дисграфия, нарушение речи, младший школьник, письменная речь, коррекция нарушений письма, сопровождение, образовательный процесс, коррекционная работа.

CORRECTION OF WRITING DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA IN SECONDARY SCHOOLS

Zabudskaya Natalia Alexandrovna

Scientific adviser: **Buzni Victoria Alexandrovna**

Abstract: the article considers the problem of speech therapy support for younger schoolchildren with dysarthria. The necessity of speech therapy support for younger schoolchildren with dysarthria syndrome has been identified and justified in order for each child to receive education in accordance with his educational, age and individual needs.

Key words: dysarthria, dysgraphia, speech disorder, primary school student, written speech, correction of writing disorders, support, educational process, correctional work.

В настоящее время учителя все чаще бьют тревогу из-за школьной неуспеваемости учащихся. Часто преподаватели связывают многочисленные ошибки с личностными чертами детей, такими как невнимательность, нежелание слушать и небрежное отношение к учебе. Однако на практике неуспеваемость учеников может быть обусловлена дизартрией – нарушением речи, которое затрудняет процесс обучения и понимания материала.

Актуальность темы исследования определяется тем, что становится больше детей с дизартрическими нарушениями в условиях общеобразовательных школ, в свою очередь, данные нарушения не дают ребенку освоить язык и обучиться письму. Поэтому для того, чтобы логопедическое сопровождение было качественным, необходимо быть осведомлённой о данном расстройстве и понимая его суть, производить качественную коррекционную работу с детьми с дизартрией.

Цель этой статьи — привлечь внимание к проблеме важности логопедического сопровождения младших школьников с дизартрией в условиях общеобразовательной школы, а также ознакомить со способами коррекции дизартрии.

Значительное участие в разработку проблемы дизартрии в отечественной логопедии внесли Л.И. Белякова, М.В. Ипполитова, Л.В. Мелехова, Е.М. Мастюкова, Л.В. Лопатина, О.В. Правдина, Е.Ф. Собонович, М.Б. Эйдинова и др. [1, с. 19].

Знаменитый ученый в сфере логопедии Т.Б. Филичева, дает следующее определение такому нарушению как дизартрия. По утверждению исследователя, «дизартрия — нарушение произносительной и просодической стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевой мускулатуры».

Также доктор Р. И. Лалаева определила понятие «дисграфия – как частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» [2, с. 13]. Дисграфия может сопутствовать другим речевым нарушениям, например, дизартрии.

При анализе дизартрии, заболевания, влияющего на способность к артикуляции, ключевыми аспектами, подлежащими оценке, являются: выразительность мимики, процесс формирования голоса, расположение языка в ротовой полости, спонтанные и контролируемые двигательные манипуляции языка и губ, праксис артикуляционных позиций, мягкое небо (строение),

наличие чрезмерных движений, оральных синкинезий, состояние звуков и их корректное произношение. С учетом неврологической классификации, основанной на определении области поражения моторной системы речи в нервной системе, выделяют следующие типы дизартрии по О.В. Правдиной:

- Бульбарная форма, которая проявляется из-за повреждения ядер, нервных корешков или периферических частей моторных нервов черепа.
- Псевдобульбарная дизартрия, нарушения в проводящих путях мозга.
- Мозжечковая форма, которая ассоциируется с повреждениями ядер и путей мозжечка, оказывает влияние на согласованность функций дыхательной, голосовой и артикуляторной систем.
- Подкорковая дизартрия, при которой поражения подкорковых ядер нарушают регуляцию мышечного тонуса и эмоциональную выразительность.
- Кортиковая дизартрия, характеризующаяся повреждениями корковых структур мозга, ответственных за точную иннервацию речевых мышц и формирование сложных речевых действий, таких как речевой праксис.

Каждая из этих форм дизартрии подчеркивает важность разнообразия механизмов, лежащих в основе речевых нарушений, и требует качественного индивидуализированного логопедического сопровождения. Основными участниками сопровождения являются логопед, педагог – психолог, медицинский работник, педагог, родитель и ученик с дизартрией.

Целью активности специалистов сопровождения подразумевается создание высококачественного образования в соответствии с их образовательными, возрастными и индивидуальными нуждами, и руководствуясь их реальными возможностями.

Реализация сопровождения включает в себя несколько ключевых этапов, в том числе, этап диагностики, на котором выясняется суть проблемы и изучаются возможные пути ее решения; на этапе – поиска, участники собирают информацию о потенциальных решениях и эффективно передают эту информацию участникам сопровождения; экспертно-проективный период – анализ стезей решения вопросов, разделение обязанностей, установление очередности операций, конкретизирование сроков занятий; деятельный период – осуществление задуманной деятельности; рефлексивный – исследование проведенной деятельности [4, с. 13].

Один из 1-ых стадий сопровождения в общеобразовательной школе считается диагностический. В данном периоде ведется единое исследование ребенка младшего школьного возраста. В комплексное исследование вступает

психолого-педагогическая, а также логопедическое диагностирование. Со второй половины сентября по май выполняется коррективный этап логопедического сопровождения. Данный период наиболее обширный, а также важный. В связи с установленным диагнозом базируется последующая коррекционная деятельность, что выполняется в индивидуальных либо подгрупповых занятиях. Логопедическое обучение ведется согласно расписанию сочиняемому вместе с учетом классных расписаний, а также ратифицируемому в определенном режиме. Деятельность согласно корректированию речевых патологий основывается вместе с учетом возрастных отличительных черт, плана по родному языку, а также отличительных черт речевого дефекта обучающихся [4, с. 16].

Задачи логопедического сопровождения:

1. Правка патологий в формировании произносимой, а также письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предотвращение, а также преодоление проблем в овладении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Объяснение специализированных знаний по логопедии среди преподавателей, родителей (законных представителей) обучающихся.

Дети с речевыми нарушениями, включая дизартрию, подвержены риску развития проблем с письменной речью. Это связано с нарушениями моторики, артикуляции и познавательной деятельности, что приводит к трудностям с каллиграфией, пропусками и заменами букв. Они также испытывают трудности с эмоциональной и пространственной ориентацией, что делает их неготовыми к школьным заданиям.

В 70-80-е годы XX века кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена была разработана классификация дисграфии Р.И. Лалаевой и ее коллег. Они выделили несколько типов дисграфии: акустическую, артикуляторно-акустическую, оптическую, дисграфию, связанную с нарушением языкового анализа и синтеза, а также аграмматическую. Эти ошибки в усвоении письма и чтения являются результатом образовательного процесса.

Наиболее часто у детей возникает дисграфия из-за нарушения анализа языка и синтеза. Она уступает оптическим и грамматическим формам по числу ошибок. Наименее часто встречающейся у школьников являются артикуляторно-акустическая и акустическая формы дисграфии [5, с. 3].

Почерк учеников выделяется яркой дизартрической составляющей: буквы становятся «ломанными», острыми, похожими на пики. Они «прыгают» на листе бумаги, выходя за пределы верхней и нижней границы. Часто слова

сливаются, промежуток между ними минимален, а иногда буквы выходят за пределы поля. После долгой работы руки кисти и пальцы быстро устают, что приводит к значительному ослаблению почерка. Это негативно сказывается на переходе от узкой линейки к широкой в тетради. И если у ребенка по-прежнему возникают трудности в написании на узкой линии следует избегать широкой линии, так как это может привести к усугублению деформации почерка. [5, с. 3].

Для дальнейшего улучшения графомоторных навыков младших школьников, логопедическое сопровождение включает в себя комплексное воздействие на развитие речи и коррекцию графического умения.

Первоначальным этапом является развитие речевых процессов и формирование артикуляционно-акустического образа звука, что позволяет устранить нарушения в письменном проявлении. Задачи: формировать артикуляционный и акустический образ звука, формировать кинестетический образ звука, преодолеть расстройства звукопроизводства установки звука, фиксировать звук в слове, словах и предложениях, дифференцировать смешиваемые звуки (разучивание и выполнение общей артикуляционной гимнастики; выполнение артикуляционной гимнастики на звук, требующий постановки; показ артикуляционного уклада заданного звука).

В центре внимания стоит работа над развитием звукового восприятия, анализа и синтеза звуков. Для этого используются различные игры и упражнения. На первом этапе проводятся игры "Что звучит?" и "Где звенит колокольчик?", а затем переходят к упражнениям "Найди звук в слове" и "Поймай звук". Основными задачами данного процесса являются развитие фонематических восприятий, совершенствование слуха и улучшение способности к анализу и синтезу звуков.

Развитие лексики и грамматического строя речи.

Задачи: применение в речи единственного, множественного числа, синонимов, антонимов, названий профессий; применение в речи притяжательных, качественных прилагательных; применение глаголов в несовершенном и совершенном виде речи [6, с. 81].

Во втором блоке коррекционной работы время уделяется неречевым процессам:

Развитие мелкой, общей моторики и зрительно-моторных координаций.

Задачи работы по развитию моторики: развитие координационных способностей (скорость реакции, устойчивость к равновесию, ориентация в пространстве, развитие координации в сочетании с речью, развитие

переключения между одним движением и другим). Благоприятное влияние на моторику кисти рук и пальцев руки оказывает также самомассаж, занятия изобразительной деятельностью (апликация, изготовление поделок из бумаги, ткани, ниток, бусин) [6, с. 81].

Важно развивать способность визуально воспринимать пространство.

Цель данного подхода – понимание целостности изображений и объектов; улучшение анализа зрительной информации и смысла её восприятия; ориентация в схеме тела (использование головоломок, игр с контурными изображениями, нахождение нужной фигуры среди других, поиск недостающих элементов). Следовательно, обучение письму в начальной школе должно быть организовано с помощью активных педагогических мероприятий, включающих специальные игры и упражнения. И такое воздействие должно быть не сухой механической тренировкой, а осознанной деятельностью под руководством взрослого человека. Данная коррекционная работа предотвратит появление дисграфических ошибок при дизартрии.

Список литературы

1. Микляева, Н. В. Дизартрия у детей: клинико-патогенетическая характеристика и массаж: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева, А. В. Кроткова, Ю. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19054-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 19 — URL: <https://urait.ru/bcode/555856/p.19> (дата обращения: 03.07.2024).

2. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: «СОЮЗ», 2004. – 224с

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 58 — URL: <https://urait.ru/bcode/537331/p.58> (дата обращения: 03.07.2024).

4. Елецкая О. В. Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. –2006. С. 16

5. Парамонова, Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция / Л.Г. Парамонова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

б. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541533> (дата обращения: 04.07.2024).

© Забудская Н.А, 2024

**РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРНЫХ УМЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мамлиева Пакиза Вугар кызы

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 70 «Солнечный город»

Моисеева Елена Владимировна

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 70 «Солнечный город»

Научный руководитель: **Кохан Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, доц. кафедры управления образованием

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

Аннотация: в данной статье поднимается вопрос развития психомоторных умений у детей дошкольного возраста на примере проектной деятельности. Описано эмпирическое исследование по определению особенностей развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости у детей дошкольного возраста. Сделан вывод о том, что для развития психомоторных умений необходим комплексный подход, поскольку он учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, задержка психического развития, ограниченные возможности здоровья, психомоторные умения.

**THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR
SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN
ON THE EXAMPLE OF PROJECT ACTIVITIES**

Mamlieva Pakiza Vugar kyzy

Moiseeva Elena Vladimirovna

Scientific adviser: **Kokhan Natalya Vladimirovna**

Abstract: this article raises the issue of the development of psychomotor skills in preschool children using the example of project activities. An empirical study is described to determine the features of the development of visual-motor regulation of

actions, motor coordination and dexterity in preschool children. It is concluded that an integrated approach is necessary for the development of psychomotor skills, since it takes into account the individual characteristics of each child.

Key words: preschool age, mental retardation, limited health opportunities, psychomotor skills.

В настоящее время проблема развития психомоторных умений у детей дошкольного возраста является актуальной, поскольку именно в данном возрастном периоде закладываются основы физического и психического развития ребенка. Психомоторные умения играют ключевую роль в формировании координации движений, ловкости и мелкой моторики, что напрямую влияет на успешность обучения и социальной адаптации ребенка в будущем. В дошкольном возрасте дети активно исследуют окружающий мир, развитие психомоторных умений способствует не только физическому, но и когнитивному, эмоциональному и социальному развитию. Укрепление психомоторных умений помогает детям лучше справляться с различными задачами, улучшает их внимание, память, развивает способности к обучению.

Понятие «психомоторика» было введено И. М. Сеченовым, который описал взаимосвязь двигательных функций человека с активностью высших структур центральной нервной системы [3, с. 5]. Автор считал, что психомоторика является неразделимым единством динамической и психической сфер жизнедеятельности человека.

Под «психомоторикой» Н. А. Бернштейн понимал всю двигательную область человека. По его мнению, движения человека не могут быть поняты без учета их психологических и физиологических аспектов [6, с. 69].

Н. И. Озерецкий и М.О. Гуревич развивали идеи И. М. Сеченова, углубляя понимание психомоторики как взаимосвязи психических и двигательных процессов. Ученые разработали диагностический инструментарий для изучения моторных компонентов (координации статической и динамической, быстроты движений, ритма движений) [2, с. 316]. Они подчеркивали важность взаимосвязи психических и двигательных процессов, отмечая, что целенаправленное воздействие на одну из них способствует благоприятному развитию другой.

В МАДОУ «Детский сад № 70 «Солнечный город»» г. Новосибирск с 2021 по 2024 году был реализован проект «Умные движения». Цель проекта - создание условий для развития психомоторных умений у детей 4-6 лет с ограниченными возможностями здоровья. Данный проект способствовал

повышению уверенности детей в своих силах, улучшая их координацию и физическую активность.

Для достижения цели проекта были решены задачи, в результате которых:

- развиты психомоторные умения (координация движений, крупная и мелкая моторика, ловкость, балансирование);
- обеспечено межполушарное взаимодействие;
- получили дальнейшее развитие высшие психические функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);
- обогащена предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы и ДОО;
- повышена осведомленность родителей в вопросах психомоторного развития детей.

Проект включал три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном этапе родители предоставили справки от медицинского работника о разрешении проведения занятий по психомоторному развитию. Была изучена научно-методическая литература по психомоторному развитию детей. Рассмотрены труды таких авторов, как А. В. Семенович, Т.Г. Визель, В. С. Калганова, О. И. Крупенчук, О. В. Витязева. Педагогом-психологом и учителем-логопедом проведена диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья по методике Н. И. Озерецкого, М. И. Гуревича, целью которой является определение особенностей развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости.

Анализ результатов диагностики (рис. 1) позволил сделать следующие выводы:

- высокий уровень психомоторного развития наблюдается у одного ребенка, что соответствует 7% от общего количества. Это говорит о том, что у ребенка хорошо развита отчетливость и координация движений.
- наличие среднего уровня присутствует у четырех детей, показатель составляет 26%. У данных детей наблюдалось шатание, балансирование при поднимании и опускании на пальцах ног. При выполнении последнего задания, когда детям предлагалось крепко пожать руку, то они привлекали к участию другие группы мышц (раскрывали рот или плотно сжимали губы).
- низкий уровень имеется у 10 дошкольников, в частности они имеют показатель 67%. Это свидетельствует о том, что у данных дошкольников нарушена координация движения. Дети теряли постоянно равновесие и меняли положение ног в течение отведенного времени.

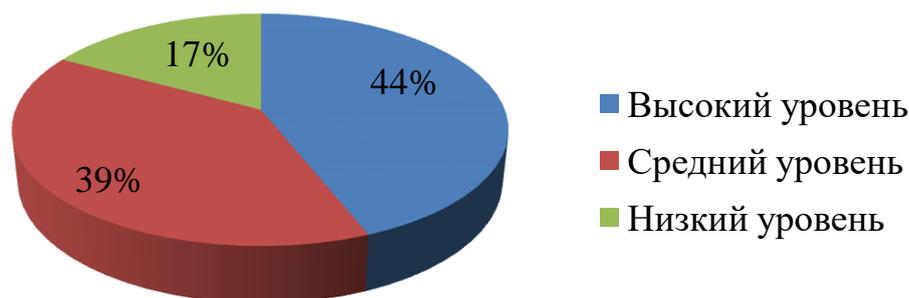


Рис. 1. Оценка психомоторного развития детей с ОВЗ 4-6 лет на 2021-2022 учебный год

После проведения диагностики был составлен план работы по проекту: выбор спортивного инвентаря, помещения для занятий и распределение обязанностей между педагогами.

На основном этапе проекта организованы и проведены занятия в соответствии с результатами диагностики. Форма проведения занятий: индивидуальная и подгрупповая. Индивидуальные занятия проводились с детьми с задержкой психического развития, учитывая возможности, темп усвоения и успехи ребенка. С 2022 по 2024 учебный года проект реализовывался в групповой форме. Дети занимались в малых подгруппах по 4 человека. Занятия в спортивном зале проводились один раз в неделю в первой половине дня педагогом-психологом и учителем-логопедом.

На каждом занятии использовалось несколько блоков упражнений [1;4]:

1. Дыхательные упражнения. Дети учились правильно дышать, выполняя простые дыхательные упражнения, такие как «дыхание через нос» и «выдох через рот». Это помогало расслабиться и настроиться на занятия.

2. Самомассаж. Дети выполняли самомассаж рук и лица, используя легкие поглаживающие движения, что способствовало улучшению кровообращения и помогало детям лучше осознать свое тело.

3. Глазодвигательные упражнения. С помощью игровых заданий дети тренировали глазодвигательные мышцы, например, следя за движущимися предметами или выполняя упражнения «смотри вверх-вниз» и «вправо-влево». Это улучшало координацию и внимание.

4. Растяжки. Дети выполняют растягивающие упражнения, такие как «потянуться к небу» и «наклониться к полу». С каждым занятием задания усложнялись, что помогало развивать гибкость и подвижность.

5. Упражнения двигательного репертуара. Дети выполняли разнообразные двигательные задания, например, «прыжки на месте» или «ходьба по линии», что развивало координацию и равновесие. Упражнения проводились в игровой форме для повышения интереса.

6. Релаксация. Завершение занятия проходились в спокойной обстановке: дети ложились на коврики и слушали расслабляющую музыку или сказку. Это помогало снять напряжение и восстановить силы после активных упражнений.

Выполнение последовательно выстроенных движений предполагало постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивало формирование функции произвольного самоконтроля (саморегуляции).

С 2022-2023 учебного года в программу занятий были включены упражнения на координационной лестнице, игры и игровые упражнения с мячиками, упражнения на балансирах. В 2023-2024 учебном году добавлены упражнения на нейроскакалках, полусферах.

Необходимо отметить, что с 2022 – 2024 учебного года к реализации проекта были подключены воспитатели группы, так как совместная работа всех педагогов является важным фактором повышения эффективности проекта. Воспитатели проводили работу не только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и с нормативно развивающимися детьми, потому что психомоторное развитие важно для всех детей. Это способствует их общему физическому, речевому, когнитивному и социальному развитию.

В группе воспитатели применяли специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной координации, активизации речи. Игры, которые использовали воспитатели, включали дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в форме консультаций, бесед, визуализации информации на специальном стенде, использовании закрытой группы для родителей ВКонтакте «Играю. Говорю. Развиваюсь» [5]. Данная группа была организована с целью информирования родителей о значимости и возможностях психомоторного развития детей. Родителям давались рекомендации с упражнениями, которые можно проводить в домашних условиях. Были предложены практические материалы для развития межполушарного взаимодействия, которые родители могли применять в качестве дополнительных упражнений. В летний период педагогами был

сформирован цикл заданий для детей, который помог весело и с пользой организовать досуг детей в отсутствие занятий в детском саду.

Ведение страницы ВКонтакте «Играю. Говорю. Развиваюсь» позволял родителям обмениваться опытом и идеями. Регулярные публикации фрагментов занятий и рекомендаций служили мотивацией для родителей. На специальном стенде в группе размещалась информация для всех родителей, которая содержала полезные советы и рекомендации.

На заключительном этапе проекта проведена итоговая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья по методике Н. И. Озерецкого, М. И. Гуревича для того, чтобы проанализировать эффективность работы в течение трех лет. Результаты показывают следующее (рис. 2):

- высокий уровень психомоторного развития наблюдается у 8 детей, показатель составляет 44%;
- средний уровень продемонстрировали 7 дошкольников, показатель 39%;
- низкий уровень отмечается у 3 детей, что составляет 17% от общего количества.

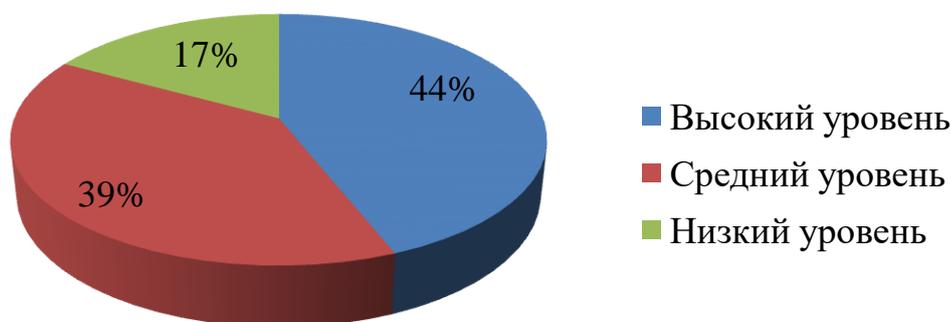


Рис. 2. Оценка психомоторного развития детей с ОВЗ 4-6 лет на 2023-2024 учебный год

Анализируя результаты диагностики детей к 2024 году, отмечается их положительная динамика. Вовлечение воспитателей в проект позволило педагогам обмениваться опытом и знаниями, что способствовало повышению качества и эффективности работы. Необходимо отметить, что низкий уровень наблюдается в основном у детей, которые только в 2023 учебном году поступили в группу «Капитаны».

Таким образом, развитие психомоторных умений у детей дошкольного возраста – это комплексная задача, которая требует взаимодействия всех участников образовательных отношений, что обеспечивает целостный и системный подход к формированию гармоничной личности ребенка. Каждый специалист вносит свой вклад в понимание и поддержку индивидуальных потребностей детей, это делает процесс более эффективным.

Список литературы

1. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми. М.: АЙРИС-пресс, - 2019. - 416 с.
2. Наумова Т.В. Теоретическое исследование дефиниций понятий «психомоторика» и «психомоторные способности» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 21, № 3. – С. 314-319.
3. Родин Ю. И. Проблема психомоторики человека в свете естественнонаучной парадигмы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т. 6, № 5А. – С. 5-23.
4. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, - 2021. - 319 с.
5. Страница Вконтакте «Играю. Говорю. Развиваюсь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club211820083> (дата обращения: 10.08.2024).
6. Фархутдинова Ю. Н. Современный взгляд на проблему психомоторного развития детей в семье: нейропсихологический аспект // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: сб. матер. VIII Междунар. научн.-практ. конфер. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2022. - С. 68-71.

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Молнач Вера Ивановна

старший воспитатель

Тинчурина Роза Минихановна

Коровина Елена Валентиновна

музыкальные руководители

Хикматова Алла Анатольевна

воспитатель

МАОУ «Бутовская средняя

общеобразовательная школа № 2»,

дошкольное отделение «Калейдоскоп»

Аннотация: в статье раскрываются такие понятия, как цифровизация, цифровые образовательные технологии, цифровая образовательная среда, представлена цель федерального национального проекта «Образование». Также авторы описывают опыт работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста по внедрению в образовательный процесс цифровизации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые образовательные технологии, цифровая образовательная среда, дети старшего дошкольного возраста, информационно-коммуникационные технологии.

**DIGITALIZATION IN THE WORK OF A TEACHER
OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION
WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

Molnach Vera Ivanovna

Tinchurina Rosa Minikhanov

Korovina Elena Valentinovna

Hikmatova Alla Anatolyevna

Abstract: the article reveals such concepts as digitalization, digital educational technologies, digital educational environment, and presents the goal of the federal national project «Education». The authors also describe the experience of teachers working with older preschool children to introduce digitalization into the educational process.

Key words: digitalization, digital educational technologies, digital educational environment, older preschool children, information and communication technologies.

Проблема цифровизации в дошкольном образовательном учреждении изучалась такими исследователями, как Н.Е. Веракса, Л.В. Байбородова, О.А. Бондарчук, Г.У. Солдатова, С.Г. Шабаси другими.

Термин «цифровизация» представлен в научной литературе в различных ракурсах. Так, Т.Ф. Кузнецова определяет цифровизацию как преобразование отдельных предприятий или экономической отрасли в новые модели процессов, которые основаны на использовании информационных технологий [1, с. 3].

Хомякова С.С. считает, что цифровизация является процессом, нацеленным на изменение процессов при активном внедрении цифровых технологий в социальной, экономической, медицинской и иных сферах жизни общества [2, с.9].

Гайворонская Я.В., Мирошниченко О.И. выделяют следующие понятийные значения термина «цифровизация»:

- 1) «переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую;
- 2) «оцифровывание информации», перевод информации в цифровой формат для последующего хранения, распространения и использования;
- 3) широкий комплекс экономических, управленческих, социальных процессов, связанных с использованием и широким распространением собственно цифровых, компьютерных, информационных, электронных и сетевых (телекоммуникационных) технологий, систем искусственного интеллекта в современной жизни» [3, с.27].

В настоящее время проблема внедрения цифровизации в работу педагога с детьми старшего дошкольного возраста является достаточно актуальной. В рамках цифровизации нас будет интересовать цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда является значимым направлением национального проекта «Образование». Цель федерального проекта — внедрение платформы цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. Целевыми показателями данного проекта определено оснащение программным обеспечением и соответствующим оборудованием образовательных организаций. В целом проект подразумевает развитие контента и соответствующих сервисов для ведения образовательной деятельности [4].

В связи с упомянутым выше, М.О. Колесник, Т.И. Росткова отмечают, что перед педагогами дошкольного образования стоит задача определения

необходимости применения цифровых инструментов в различных видах образовательной деятельности для развития способностей детей дошкольного возраста [5].

В нашем дошкольном образовательном учреждении мы обогащаем цифровую образовательную среду фотографиями, видеофрагментами, объектами виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографическими материалами, звукозаписями, символьными объектами, деловой графикой, текстовыми документами и другими обучающими материалами. В различных видах деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной, игровой) детям предоставляется возможность с помощью цифровых технологий узнавать что-то новое, закреплять знакомый материал, отрабатывать навыки в той или иной деятельности. Так, воспитатели в работе с детьми старшего дошкольного возраста активно используют современные телевизоры, аудиокниги для знакомства с живописью, окружающим миром, литературой, для развития у детей математических представлений. Интересны детям и виртуальные экскурсии в музей, зоопарк, на производство. С помощью мультимедийного оборудования музыкальные руководители предлагают детям на занятиях музыкально-дидактические игры, которые развивают у ребёнка звуковысотный слух, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость, знакомят с творчеством русских и зарубежных композиторов, проводят танцевальные, музыкальные разминки.

Следует отметить, что при формировании цифровой образовательной среды педагоги нашей дошкольной образовательной организации регулярно повышают уровень квалификации по направлению ИКТ-компетенций. Также педагоги с помощью цифровых образовательных технологий осуществляют работу с родителями детей старшего дошкольного возраста в различных направлениях.

Анализ результатов внедрения цифровизации в работу педагогов с детьми старшего дошкольного возраста показывает положительное отношение к использованию образовательных технологий во всех видах детской деятельности у всех участников образовательного процесса, дети охотно усваивают новый материал, становятся любознательными, у них наблюдается желание заниматься тем или иным видом деятельности, имеются потребности в совместных мероприятиях родителей с детьми в различных областях.

Список литературы

1. Кузнецова Т. Ф. Цифровизация как культурная ценность и цифровые технологии // Горизонты гуманитарного знания. 2019. № 5. С. 3.-13.
2. Хомякова С. С. Трансформация и закрепление термина «цифровизация» на законодательном уровне // Молодой ученый. — 2019. — № 41 (279). — С. 9-12.
3. Гайворонская Я. В., Мирошниченко О. И. Правовые проблемы цифровизации: теоретико-правовой аспект // Legal Concept = Правовая парадигма. – 2019. – Т. 18, № 4. – С. 27–34.
4. Итоговый отчет Министерства образования Калининградской области «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2021 год» // Министерство образования Калининградской области. — URL: <https://edu.gov39.ru/files/docs/other/Калининградская%20область%20отчет%20за%202021%20год.pdf>
5. Росткова Т. И., Колесник М. О. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17) / апрель. — С. 40-50.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 332.1

**ДЕТЕРМИНАНТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Браткова Валерия Валентиновна

к.с.н., доцент, зав. кафедрой
экономики и финансового права

Кан Денис Леонидович

магистрант

Северо-Кавказский институт,
филиал РАНХиГС

Аннотация: в статье рассматривается одна из важнейших задач, стоящих перед Россией в целом и ее субъектами в частности – использование информационных технологий на всех уровнях государственного и муниципального управления. Трансформация государственного и муниципального управления требует не только новых технологий, но и совершенно иной культуры и уровня управления, развития атмосферы, способствующей инновациям.

Ключевые слова: интернет-ресурсы, интернет-портал, трансформация, цифровая среда, контент.

**DETERMINANTS OF THE INTRODUCTION
OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES
OF LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES**

Bratkova Valeria Valentinovna

Kan Denis Leonidovich

Abstract: The article deals with one of the most important tasks facing Russia as a whole and its subjects in particular - the transition to the use of information technologies at all levels of state and municipal government. The transformation of public administration requires not only new technologies, but also a completely different culture and level of management, the development of both an atmosphere conducive to innovation and the development of change management.

Key words: Internet resources, Internet portal, transformation, digital environment, content.

Современное общество не может представить свою жизнь без информационных технологий. Они стали неотъемлемой частью нашего повседневного быта и активно используются во всех сферах деятельности. Развитие и широкое применение информационных технологий является глобальной тенденцией мирового развития и научно-технической революции последних десятилетий.

Одной из важных сфер применения информационных технологий является государственное управление и местное самоуправление. Они имеют огромное значение для повышения конкурентоспособности экономики и эффективности работы государственных и муниципальных органов. Информатизация органов власти является одной из приоритетных задач современного общества.

Органы местного самоуправления считаются ближайшими к гражданам и решают проблемы, касающиеся основных интересов населения. Для получения положительной оценки деятельности органов власти со стороны граждан, необходимо обеспечить максимально благоприятную атмосферу в процессе предоставления государственных и муниципальных услуг. В этом процессе информационные технологии играют ключевую роль, ориентируя отношения власти и граждан в электронную форму, что позволяет каждому взаимодействовать с необходимыми органами власти. Кроме того, информационные технологии создают среду, способствующую успешному функционированию власти. Воплощение таких проектов требует значительных финансовых ресурсов, которых не всегда хватает муниципальной власти. Поэтому актуальность внедрения информационных технологий в деятельность органов местного самоуправления становится все более актуальной и требует дальнейших исследований.

Информационная технология (далее - ИТ) - это механизм, применяющий комплекс инструментов и способов аккумуляции, обработки и отправления сведений для приобретения сведений нового качества о положении объекта, технологии либо события. [1,с.96].

Современная информационная технология (ИТ) представляет собой инновационный подход к взаимодействию пользователя с компьютерными системами и телекоммуникационным оборудованием. Ее особенностью является интуитивно понятный интерфейс, который делает работу с ИТ максимально комфортной и удобной для пользователя.

Посредством современных информационных технологий пользователям, не обладающим знаниями языков программирования, предложена вероятность прямого взаимодействия с электронно-вычислительной техникой в режиме диалогового контакта, что предоставляет возможности сформировать благоприятную деятельность при применении серьезного программно-аппаратного обеспечения (БД, экспертные системы и базы знаний). Также осуществляется не просто механизация технологии смены типа и расположения сведений, но и изменение их сути.

Признавая поразительные технологические достижения наступившей эры ИТ, многие специалисты спрогнозировали дальнейшие тенденции продвижения. Это:

- возрастание роли информационного продукта;
- продвижение способности к сотрудничеству;
- ликвидация промежуточных звеньев (непосредственность);
- глобализация;
- конвергенция.

По технологии обработки ИТ классифицируются следующим образом:

- «ИТ обработки текстовых сведений (текстовые редакторы, текстовые процессоры);
- ИТ обработки числовых сведений (табличные процессоры);
- ИТ обработки графических сведений (графические редакторы, программы обработки векторной графики);
- ИТ формирования и обработки базы данных (системы управления базами данных)» [2,с.95].

Современная ИТ основана на таких главных принципах:

- интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером;
- интегрированность с прочими программными продуктами;
- адаптивность механизма преобразования сведений и утверждения целей.

Базу современных информационных технологий формируют три технических преимущества:

- возникновение новой среды аккумуляции сведений;
- улучшения современных средств связи, включая спутниковые;
- регулярное совершенствование ПК и программного обеспечения для компьютеризированной обработки и движения сведений в настоящем времени.

С помощью современных технологических решений граждане могут направлять местным органам власти свои предложения и жалобы. Граждане и коммерческие организации имеют больше возможностей для обращения по поводу введения необоснованных правил и процедур. А наличие данных о таких обращениях позволяет выявлять ошибки и нарушения. Информационные потоки, проходящие через интернет, приближают власть к гражданам. При этом процессы управления становятся менее формальными и более ориентированными на диалог, чем при традиционных способах взаимодействия.

Информационные технологии окружают нас во всем и повсеместно вошли в обыденную жизнь. Научные исследования в этой области необходимы не только с точки зрения использования управленческих, организационных инноваций как инструмента подъема, роста качества услуг, предоставляемых местными органами управления.

Прогресс социума в нынешней жизни отличается масштабной информатизацией всех областей его жизни. Это доказывает важность использования ИТ в деятельности органов местного самоуправления. Использование ИТ предоставляет возможности существенно увеличить успешность функционирования муниципальной власти. Поэтому от муниципального служащего требуют успешного применения ИТ в собственной работе, адаптации к трансформирующимся ИТ, саморазвития, способности решать задачи руководства посредством ИТ и творческого подхода в их применении.

Информатизация в населенных пунктах осуществляется в соответствии с утвержденными концепциями обеспечения компьютеризированных ИС. Для приобретения максимальной успешности работы ИС в муниципальном управлении и последующего их улучшения, в населенных пунктах формируются подразделения, занимающиеся ИС.

Первостепенной задачей формирования и обеспечения деятельности ИС считается автоматическая обработка сведений для выработки эффективных решений своевременно. Наивысшую актуальность сегодня получили такие формы научно-аналитического и ИО управления на местном уровне, как:

- применение надзора в правоприменительной практике;
- применение социологических исследований;
- применение ИТ в практике местного менеджмента, внедрение программы «Электронный муниципалитет» [3,с.62].

Применение контроля на местном уровне предоставляет возможности достигать цели, увеличивающие качество местного менеджмента посредством увеличения успешности воплощения местных программ и проектов. Целью осуществления контроля считается приобретение качественных (точных, правильных) сведений. Контроль имеет постоянную специфику, его осуществление несет смысл лишь тогда, когда итоги контроля подразумевается применять при выработке задач руководства.

Контроль на уровне населенного пункта зачастую акцентируется на проверке хода воплощения программы целиком. Регулярный контроль на данном уровне опирается преимущественно на количественные показатели и потому нуждается в выработке типичных форм отчетности.

Стабильность информационных потоков в рамках местной администрации, существование в ее составе профессиональных аналитических подразделений, существование электронных баз данных и комплекса компьютерной интеграции между персоналом муниципальной власти, все это придает осуществлению контроля простоту осуществления и наибольшую выгоду для руководства [4,с.77].

Основной задачей местного самоуправления считается улучшение уровня благосостояния граждан муниципального образования. С позиции информационного признака, муниципальная власть важна для повышения качества задач руководства на региональном и государственном уровнях посредством выдачи более объективных, своевременных, комплексных сведений об экономическом, политическом положении и тенденциях изменения населенных пунктов, решениях, вырабатываемых муниципальной властью.

Информационной базой для воплощения системы управления муниципальным образованием считается муниципальная информационная система (МИС), гарантирующая широкие, объективные, современные и точные сведения всеми уровнями местного менеджмента.

В настоящее время в большом количестве населенных пунктов действуют компоненты инфраструктуры электронного правительства (реестр муниципальных услуг, центры общественного доступа к сведениям органов власти и государственным электронным услугам, многофункциональные центры оказания услуг, технические средства обеспечения электронной межведомственной коммуникации), применены системы электронного документооборота, реализуют свою работу отделы ИТ и обеспечения безопасности сведений.

В сети Интернет присутствуют интернет-сайты населенных пунктов, на которых публикуются законодательные, справочные, текущие и прочие сведения, затрагивающие местное самоуправление. Как демонстрирует оценка местных законодательных актов, информатизация муниципальной власти реализуется по таким областям:

- формирование локальных вычислительных сетей муниципальной власти, объединение и сведение к общему стандарту технической базы (ПК, серверов, общесистемного и серверного ПО);
- формирование и улучшение системы унифицированных информационных ресурсов муниципальной власти (реестров, реестров, классификаторов);
- поддержание организационной структуры, которая помогла бы организовать систему информационных ресурсов;
- поддержание функционирования системы электронного документооборота;
- улучшение общей безопасной информационно-коммуникационного пространства, гарантирующего успешные информационные коммуникации в рамках муниципальной власти и объединение с информационно-технологической инфраструктурой регионального и федерального уровней;
- формирование процесса обеспечения безопасности сведений, делегирования прав доступа по уровням и поддержание стабильности доступа к сведениям.

Таким образом, применение ИТ в деятельности муниципальной власти способствует улучшению технологий управления, предельно облегчает оказание муниципальных услуг, приближает муниципальную власть к гражданам. На сегодняшний день широкое продвижение и широкое использование информационных технологий в работе муниципальной власти - один из важных факторов повышения уровня социально-экономического развития населенного пункта, успешности местного самоуправления.

Список литературы

1. Морозова Н. И. Инновационно-инвестиционная политика как ключевой элемент экономического роста и повышения качества жизни населения России / Н. И. Морозова // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2021. – № 12. – С. 96.

2. Гуськов, Ю. В. Государственное и муниципальное управление в современной России. Проблемы и пути решения: сборник статей / Ю. В. Гуськов. - М.: Русайнс, 2021. - 95 с.

3. Совершенствование государственного управления на основе его реорганизации и информатизации. Мировой опыт / Под ред. В. И. Дрожжинова. – М.: Форум, 2018. – 62 с.

4. Ишкулова Г. Р. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении / Г. Р. Ишкулова, А. Ф. Гарифуллина // Экономика и социум. - 2019. - № 4. - С. 77.

© В.В. Браткова, Кан Д.Л., 2024

**ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИНАНСОВОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЮЩИХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Евсеенко Виктория Александровна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия
управления и государственной службы»

Аннотация: в исследовании предложены направления целевого использования ресурсов финансового обеспечения для развития управленческого потенциала предприятия, учитывающие ценности предприятия и его персонала, уровень развития информационного и инновационного управленческих потенциалов предприятия, его корпоративной культуры и социальной защиты; использование системы бюджетов для развития составляющих управленческого потенциала и реализации определённых стратегических программ и проектов.

Ключевые слова: управленческий потенциал предприятия, финансовое обеспечение, целевая направленность, стратегические направления развития.

**TARGET ORIENTATION OF FINANCIAL SUPPORT OF COMPONENTS
OF MANAGEMENT POTENTIAL OF AN ENTERPRISE**

Evseenko Victoria Alexandrovna

Abstract: the study proposes areas of targeted use of financial support resources for the development of the management potential of an enterprise, taking into account the values of the enterprise and its personnel, the level of development of information and innovative management potential of the enterprise, its corporate culture and social protection; use of the budget system for the development of components of management potential and the implementation of certain strategic programs and projects.

Key words: management potential of an enterprise, financial support, target orientation, strategic directions of development.

Наличие эффективного управленческого потенциала предприятия является основой для достижения стратегических целей развития предприятия и рационального налаживания его хозяйственной деятельности, позиционирования на рынке товаров и услуг, удовлетворения потребностей потребителей, развития бренда эффективного работодателя (удовлетворение потребностей работников), динамического развития предприятия в целом. Исследование управленческого потенциала предприятия должны быть направлены на выявление влияний его развития на реализацию стратегических целей и динамическое реагирование на кризисные ситуации [1, с. 17].

Финансовое обеспечение является одной из составляющих ресурсного обеспечения развития управленческого персонала и финансовой основой для формирования системы материальной и нематериальной мотивации персонала, развития корпоративной культуры, внедрения и поддержки информационной системы предприятия, обучения персонала и т.д. Для выявления диалектических взаимосвязей между финансовым обеспечением и управленческим потенциалом предприятия необходимо рассмотреть особенности экономической категории «финансовое обеспечение» и выявить особенности связи «финансовое обеспечение – управленческий потенциал» как единого целого и как основы для развития. Диалектика взаимосвязи и взаимодействия определённых категорий может быть представлена следующими основными гипотезами:

– финансовое обеспечение управленческого потенциала может быть разделено на две части: финансовое обеспечение управленческих бизнес-процессов и финансовое обеспечение проектов развития управленческого потенциала;

– финансовое обеспечение инновационных проектов развития управленческого потенциала является основой для внедрения изменений и выявления скрытых возможностей предприятия и его управленческого персонала.

Связь финансового обеспечения относительно процессов развития управленческого потенциала формируется для отражения влияния затрат на развитие управленческого потенциала и определения показателей результатов управленческой деятельности.

Необходимость и существенность связи финансового обеспечения и процессов развития управленческого потенциала заключается в потребностях предприятия относительно внедрения современных методов материального и нематериального стимулирования персонала; создания благоприятного

социального климата; формирования корпоративной культуры; поддержки информационного и инновационного обеспечения, что со своей стороны требует финансовых затрат [2, с. 117].

Формой развития является взаимное преобразование количественных и качественных изменений. Для потенциала управленческого персонала такие изменения должны быть осуществлены, прежде всего, на уровне личности, профессиональной квалификации и мотивации персонала и создания общей благоприятной для развития атмосферы на предприятии. Количество мероприятий корпоративной культуры, увеличение расходов на обучение персонала, социальную защиту должны иметь влияние на результаты хозяйственной деятельности предприятия, реализацию его стратегических целей развития и т.п. Расходы на обновление аппаратного и программного обеспечения информационных систем управления должны проявляться в экономии времени менеджера в процессах принятия управленческих решений, осуществления контроля выполнения, запросов относительно разнообразных данных и т.п.

В табл. 1 представлены составляющие управленческого потенциала и цель их финансового обеспечения.

Таблица 1

Целевая направленность финансового обеспечения составляющих управленческого потенциала

Составляющие управленческого потенциала	Целевая направленность финансового обеспечения
Материально-техническое ресурсное обеспечение	Приобретение, поддержка, обновление материально-технической базы для управления
Потенциал управленческого персонала	Поддержание уровня заработной платы, материальной и нематериальной мотивации персонала, обучение, переквалификация, обеспечение условий труда
Потенциал корпоративной культуры	Обеспечение связей между подразделениями и проектной деятельностью, оптимизация структуры, поддержка ценностей персонала, социальная защита
Потенциал информационной экосистемы управления предприятием	Приобретение и внедрение информационно-коммуникационных систем, оборудования, аппаратного и программного обеспечения, поддержка коммуникаций и связи; формирование баз данных и знаний
Потенциалы создания и внедрения управленческих инноваций	Обеспечение финансирования инновационных управленческих проектов, обновление управленческих бизнес-процессов и развитие стратегических проектных команд

Источник: составлено автором на основе [1-3]

Анализ таблицы указывает на некоторое дублирование потребностей в финансовом обеспечении, что также отмечается при анализе составляющих управленческого потенциала и стратегических целевых направлений развития предприятия.

Такое дублирование может быть ликвидировано в процессе осуществления анализа финансового обеспечения каждого управленческого процесса с определением владельцев процессов и результатов управления.

Оценивание уровня управленческого потенциала и его финансового обеспечения целесообразно осуществлять по составляющим, используя данные опросов, финансовой и управленческой отчетности для дальнейшего использования современного инструментария управления развитием потенциала с использованием бюджетного, процессного и проектного финансового обеспечения.

Рассмотрим известные подходы к оценке эффективности финансового обеспечения развития потенциала управленческого персонала. Например, М. Армстронг предложил оценивание работы отдела персонала осуществлять с использованием финансовых индикаторов, показателей труда относительно графика работы и сроков деятельности, уровней соответствия стандартам и качеству обслуживания, отзывов самих работников отдела персонала, внутренних и внешних клиентов. Также необходимо учитывать финансовые затраты и их окупаемость по показателям расходов на развитие персонала, таким как фонд оплаты труда в прибыли, выручка в расчёте на одного сотрудника, и локальным показателям по направлениям управления персоналом: подбор, адаптация, обучение, кадровый резерв и продвижение, мотивация и оплата труда, закрепление, оценивание и развитие корпоративной культуры [3, с. 34].

Финансовое обеспечение информационно-коммуникационной составляющей управленческого потенциала предприятия направлено, прежде всего, на внедрение современных информационных технологий для управления и осуществления коммуникаций. Окупаемость такого обеспечения оценивается в экономии времени для принятия управленческих решений, повышения уровня лояльности и привлечения управленческих работников к обсуждению стратегических направлений развития, формирования инициатив в инновациях в управлении, побуждения к профессионально-личностному развитию. Это возможно благодаря внедрению современных информационных технологий, которые поддерживают быстрые коммуникации, имеют инструментарий для осуществления быстрых опросов и т.д.

Инновационная составляющая охватывает все составные управленческого потенциала и предусматривает финансовое обеспечение для внедрения изменений в организационных структурах, управлении инновационными проектами; внедрения новых информационных и управленческих технологий. Управление осуществляется с помощью информационных ресурсов и динамических коммуникаций в соответствии с институциями производства, управления, инноваций и т.п. Кроме того, проектные команды преимущественно создаются для внедрения инноваций или / и отдельных целевых проектов. К инновационным методологиям в управлении можно отнести такие тренды, как гибкие методологии, экономное производство, внедрение системы оптимизации бизнес-процессов; внедрение базы знаний поддержки управленческих решений и т.д.

Уровень финансового обеспечения корпоративной культуры оценивается по объёму расходов на корпоративные мероприятия, социальную защиту, страхование и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансовое обеспечение развития управленческого потенциала является целостной системой финансовых ресурсов, которая охватывает систему управленческого потенциала, имеет целевые стратегические ориентиры для использования по каждой составляющей в соответствии со стратегическими целями предприятия и результатами его социально-экономической деятельности, использует инструментарий управления финансовыми ресурсами по направлениям диагностики, оценивания, анализа, финансирования управленческих проектов и процессов.

Список литературы

1. Евсеенко, В. А. Реализация стратегических направлений развития управленческого потенциала предприятия и его финансового обеспечения / В. А. Евсеенко. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2024. – № 3 (77). – С. 17-23.
2. Пидяшова, О. П. Финансовый потенциал и его роль в обеспечении финансовой устойчивости организации / О. П. Пидяшова, С. А. Синельников // Сфера услуг: инновации и качество. – 2020. – № 49. – С. 116-123.
3. Афанасьева, Л. А. Стратегические подходы по управлению человеческими ресурсами / Л. А. Афанасьева // Основы экономики, управления и права. – 2023. – № 1 (36). – С. 33-37.

**ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ
В УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Арумова Евгения Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Обраскова Татьяна Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «КубГУ»

Аннотация: вовлеченность местных сообществ в управление муниципальным образованием оказывает существенное влияние не только на развитие муниципалитета, но и на жизнь всех горожан. Для эффективного взаимодействия с гражданами важно разработать и провести спланированную кампанию по привлечению общественности к участию в управлении, используя разнообразные коммуникативные технологии и методы социологического анализа для измерения охвата и получения обратной связи.

Ключевые слова: вовлеченность, муниципальное образование, управление, участие граждан.

**INVOLVEMENT OF LOCAL COMMUNITIES
IN THE MANAGEMENT OF MUNICIPAL EDUCATION**

Arumova Evgeniya Sergeevna

Obraskova Tatyana Sergeevna

Abstract: involvement of local communities in municipal governance has a significant impact not only on the development of the municipality, but also on the lives of all citizens. For effective interaction with citizens, it is important to develop and conduct a planned campaign to attract the public to participate in governance, using a variety of communication technologies and methods of sociological analysis to measure coverage and receive feedback.

Key words: involvement, municipality, governance, citizen participation.

Вовлеченность местных сообществ в управление муниципальным образованием является ключевым фактором, определяющим качество жизни горожан. Активное участие жителей в принятии решений способствует более

глубокому пониманию потребностей и проблем, с которыми сталкиваются жители. Это позволяет адаптировать муниципальные программы и инициативы к реальным условиям жизни, что, в свою очередь, повышает их эффективность.

Когда граждане вовлечены в процесс управления, они становятся не просто зрителями, но и непосредственными участниками изменений в своем окружении. Это создает не только чувство принадлежности, но и ответственность за судьбу своего города. Обсуждения на местном уровне, открытые заседания и инициативы по благоустройству помогают формировать общественное мнение и мобилизовать людей на совместные действия.

Кроме того, взаимодействие между разными слоями населения способствует укреплению социального капитала, развитию доверительных отношений и диалога между властью и гражданами. Такой подход позволяет находить нестандартные решения для сложных задач и способствует устойчивому развитию муниципального образования, делая его более адаптивным к вызовам времени.

Местные сообщества могут являться не только как контролирующие субъекты, но ещё и как организационные, структурированные и идейные ветви управления. Ведь именно благодаря местным сообществам во многих городах начинают развиваться не только крупные проекты, которые затрагивают какие-либо обширные области, но и малые идеи, которые улучшают каждую недоработанную территорию муниципалитета, будь то старая детская площадка или устаревший спортивный комплекс. Для эффективного взаимодействия с гражданами важно разработать и провести спланированную кампанию по привлечению общественности к участию в управлении, используя разнообразные коммуникативные технологии и методы социологического анализа для измерения охвата и получения обратной связи, она должна повлиять на общественное мнение, для того, чтобы заинтересованные стороны принимали более информированные и общественно-ориентированные решения.

Для эффективного управления на муниципальном уровне необходимо проводить обширную кампанию, которая будет как стимулировать активное, так и пассивное участие граждан на всех этапах данной кампании. Важным аспектом этого процесса является создание благоприятной атмосферы доверия и открытости между властью и населением. Это включает в себя информирование граждан о принимаемых решениях, планах и их последствиях, а также возможность задавать вопросы и выражать свои мнения.

Активное участие можно стимулировать через организацию общественных встреч, круглых столов и форумов, где граждане смогут

делиться своими идеями и предложениями. Создание онлайн-платформ для голосования и обсуждений также способствует вовлечению общества в процесс управления. Пассивное участие не менее важно, и его можно достигнуть через информирование населения о текущих инициативах и их значении для жизни местного сообщества.

Ключ к успешной кампании лежит в вовлечении граждан, что позволит не только повысить уровень общественного доверия, но и обеспечить более качественное и комплексное решение насущных проблем муниципалитета.

Стратегические планы развития муниципалитетов и программы социального развития стали все более популярными, однако, не всегда они приводят к улучшению качества жизни граждан. Повышение открытости процесса разработки и принятия программ может помочь определить конкретные и измеримые цели.

При планировании развития территорий важно обеспечить участие местного населения и общественности на всех этапах процесса, начиная с опросов и заканчивая публичными слушаниями. Такой подход способствует объединению усилий власти, бизнеса и граждан для достижения общих целей развития муниципалитета. Целевое управление на муниципальном уровне требует согласования интересов всех заинтересованных сторон, включая органы местного самоуправления, бизнес-сообщество и население [1, с. 27]. Создание эффективных информационных каналов между властью и гражданами необходимо для повышения участия населения в процессах принятия решений на уровне муниципалитета. Качественные информационные каналы также будут способствовать развитию вовлеченности местных сообществ, так как.

Одной из главных рекомендаций привлечения местных сообществ в управлении муниципальным образованием является просвещение населения, если население осведомлено о том, как они могут влиять на развитие муниципального образования, то проявляется интерес населения, граждане, которые не только будут предлагать, но и непосредственно контролировать реализацию своих идей.

Следующим преимуществом вовлечения граждан в управление, является создание открытых площадок для обсуждения и принятия решений, с участием представителей местных сообществ. Это может быть проведение общественных слушаний, форумов, круглых столов и других форматов взаимодействия, где жители могут высказывать мнения и предложения, замечания по основным вопросам общества. Новые местные сообщества могут эффективно принимать

участие в управлении, благодаря обмену информацией и знаниями от других групп самоорганизованных граждан. Освещение регулярных отчётов о реализованных планах от местных сообществ будет играть важную роль, если местные сообщества будут знать, что их планы успешно реализуются, у них будет стимул взаимодействовать с местными властями. Регулярные отчёты можно публиковать как в социальных сетях, так и на различных рекламных стендах жилых домов.

Для фиксирования информационного потока между властью и общественностью при разработке и реализации муниципального целевого управления исследователь проблем местного самоуправления О. В. Лысенко применяет категорию «общественное участие» [2, с. 61].

С учетом местных особенностей и уникальных потребностей, жизненно важно выстраивать прочные партнерские отношения между властью и местными сообществами [3, с. 67], способствуя активному участию граждан в процессах принятия решений, планирования и контроля над выполнением программ и проектов. Лишь благодаря совместным усилиям и открытому диалогу можно достичь эффективного управления и обеспечить устойчивое развитие муниципальных образований. Надлежащее вовлечение местных сообществ в управление муниципальным образованием формирует ответственное гражданское общество, повышает эффективность работы органов местного самоуправления и способствует улучшению качества жизни жителей. Важно продолжать развивать этот процесс, принимая во внимание мнение и нужды всех заинтересованных сторон, чтобы обеспечить устойчивое и гармоничное развитие муниципальных образований.

Список литературы

1. Медведева, Н. В. Социальное партнерство власти и местного сообщества: сущность и особенности / Н. В. Медведева // Материалы Афанасьевских чтений. – 2017. – № 1(18). – С. 25-30. – EDN XXWNHB.

2. Лысенко, О. В. Эффективное участие общественности в управлении территорией - основа местного самоуправления / О. В. Лысенко, Р. А. Остриченко // Государственное и муниципальное управление: тенденции и перспективы : материалы научно-практической конференции, Благовещенск, 30 июня 2016 года. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. – С. 60-64. – EDN XVMGGB.

3. Плакушкин, С. С. Особенности организации планирования и прогнозирования физкультурно-спортивной работы спортивной организации / С. С. Плакушкин // Студенческий. – 2023. – № 4-3(216). – С. 65-68.

**ПАРТНЕРСТВО МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ, БИЗНЕСОМ
И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ**

Перевозникова Елена Владимировна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления
и государственной службы»

Аннотация: в работе внимание уделено мониторингу не как составляющей процесса контроля, а как инструменту построения диалоговых отношений органов власти с предприятиями (отраслями промышленности) и общественностью с целью более эффективного осуществления социально-экономического развития территориальных систем.

Ключевые слова: мониторинг, система мониторинга, обратная связь, государство, бизнес, общественность.

**PARTNERSHIP BETWEEN THE STATE, BUSINESS
AND THE PUBLIC AS A GUARANTEE OF EFFECTIVE
SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF TERRITORIAL SYSTEMS**

Perevoznikova Elena Vladimirovna

Abstract: in the work, attention is paid to monitoring not as a component of the control process, but as a tool for building dialogical relations between authorities with enterprises (industries) and the public in order to more effectively implement the socio-economic development of territorial systems.

Key words: monitoring, monitoring system, feedback, government, business, public.

Партнерство между государством, бизнесом и общественностью играет ключевую роль в обеспечении эффективного социально-экономического развития территориальных систем. Каждый из участников этого партнерства вносит свой вклад и оказывает влияние на процессы развития, обеспечивая сбалансированный и устойчивый рост.

Одним из механизмов, который может обеспечить партнерство между государством, бизнесом и общественностью является мониторинг социально-экономического развития.

В данном исследовании уделим больше внимания мониторингу не как составляющей процесса контроля, а как инструменту построения диалоговых отношений органов власти с предприятиями (отраслями промышленности) и общественностью, т.е. рассмотрим мониторинг больше не как процесс систематического или непрерывного сбора информации, а акцент сместим в сторону использования мониторинга как инструмента обратной связи в целях более эффективного осуществления проектов, оценки программ или выработки дальнейшей политики социально-экономического развития территориальных систем.

В промышленности, в большинстве случаев, мониторинг ограничивается процессом отслеживания и контроля за определенными показателями. И лишь только в социологических исследованиях мониторинг напрямую используется как инструмент установления обратной связи исполнительных органов власти с населением. Именно поэтому в работе предлагается акцентировать внимание именно на том, что мониторинг должен выступать в роли инструмента обратной связи с целью выстраивания партнерских отношений органов власти с предприятиями (отраслями промышленности) и населением [1].

Рассмотрим триаду, которая участвует в процессе проведения мониторинга:

1. Государство является основным регулятором процессов развития, обладая полномочиями и ресурсами для создания благоприятных условий для бизнеса и общественности. Оно разрабатывает стратегии и программы развития, осуществляет контроль за их выполнением, а также устанавливает правила и нормативы, регулирующие деятельность всех участников. Поэтому государство должно выступать инициатором в обеспечении процесса проведения мониторинга территориальных систем различного уровня.

2. Бизнес играет важную роль в создании рабочих мест, привлечении инвестиций, развитии инфраструктуры и повышении производительности труда. Бизнес-структуры (организации, предприятия, отрасли промышленности) также способствуют инновационному развитию и созданию новых продуктов и услуг, что способствует увеличению конкурентоспособности территории. Именно бизнес-структуры являются основным объектом исследования в процессе проведения мониторинга территориальных систем. На основе результатов мониторинга органы власти могут разрабатывать стратегии

и планы действий, направленные на поддержку и развитие предпринимательской деятельности. Кроме того, систематический мониторинг позволит органам власти оперативно реагировать на изменения в экономической ситуации и принимать меры по улучшению бизнес-климата.

3. **Общественность**, в свою очередь, выступает важным фактором социального развития, выражая потребности и интересы граждан, а также осуществляя контроль за деятельностью государства и бизнеса. Гражданское общество активно участвует в принятии решений, оказывает воздействие на формирование общественного мнения и способствует развитию демократических институтов. **Общественность** играет важную роль в процессе проведения мониторинга социально-экономического развития территориальных систем, так как она может:

- предоставить дополнительные данные и информацию о социально-экономической ситуации в стране или регионе. Граждане могут быть источником данных, которые недоступны официальным структурам;

- повлиять на формирование государственной политики и стратегий развития. Активные граждане могут выступать за изменения в существующих программах и проектах, нацеленных на улучшение экономической ситуации;

- контролировать деятельность властей и общественных институтов в процессе мониторинга. **Общественность** может следить за тем, как используются ресурсы и какие результаты достигаются в рамках различных программ и проектов;

- участвовать в оценке эффективности мероприятий и проектов, направленных на социально-экономическое развитие. Граждане могут оценивать результаты их реализации, выражать свое мнение и предлагать улучшения.

Таким образом, участие общественности в процессе мониторинга социально-экономического развития необходимо для создания открытой и прозрачной системы оценки и управления развитием, которая учитывает интересы и потребности различных групп населения.

В результате взаимодействия на базе мониторинга между органами власти, бизнес-структурами и общественностью можно установить доверительные отношения и создать благоприятную среду для развития бизнеса. Кроме того, такой подход способствует повышению эффективности государственной политики и содействует устойчивому экономическому росту территориальных систем [2].

Из данного исследования вытекает, что мониторинг является универсальным инструментом управления как процессами, которые протекают в экономике, экологии, обществе, политике так и регионами и отдельными предприятиями, что и объясняет его настолько широкое на сегодняшний день применение.

Партнерство между государством, бизнесом и общественностью способствует созданию благоприятных условий для устойчивого и сбалансированного развития территориальных систем, повышая их конкурентоспособность и жизненный уровень населения.

Список литературы

1. Афанасьев Д. А. Исследование подходов к организации и проведению мониторинга развития промышленности / Д. А. Афанасьев, В. В. Акбердина // Трек 1. Предпринимательские сообщества регионов в новых условиях - Текст : электронный // - URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/126889/1/978-5-7996-3720-0_2023-02.pdf (дата обращения: 10.07.2024).

2. Солдатова М. А., Мониторинг деятельности промышленных предприятий на современном этапе / М. А. Солдатова, Л. Е. Лазаренко, О. А. Степанова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2432-2435 - Текст : электронный // - URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37462> (дата обращения: 05.07.2024).

© Е.В. Перевозникова, 2024

**КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ:
ФАКТОР РОСТА И РАЗВИТИЯ КОМПАНИЙ**

Черепухин Тимофей Юрьевич

доцент, к.э.н.

Макаренко Александр Олегович

Фролов Михаил Евгеньевич

студенты

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

Аннотация: в условиях глобализации кросс-культурный менеджмент играет ключевую роль в успехе компаний на международной арене. Эффективное управление культурным разнообразием позволяет преодолевать барьеры и использовать культурные различия как конкурентное преимущество. Статья рассматривает влияние межкультурного управления на привлечение прямых иностранных инвестиций и сохранение культурного разнообразия, а также анализирует основные барьеры и различия в бизнес-стратегиях компаний разных стран.

Ключевые слова: кросс-культурный менеджмент, управление, экономика, компании, инвестиции.

**CROSS-CULTURAL MANAGEMENT: THE FACTOR OF GROWTH
AND DEVELOPMENT OF COMPANIES**

Cherepukhin Timofey Yurievich

Makarenko Alexander Olegovich

Frolov Mikhail Evgenievich

Abstract: in the context of globalization, cross-cultural management plays a crucial role in the success of companies on the international stage. Effective management of cultural diversity helps overcome barriers and leverage cultural differences as a competitive advantage. This article examines the impact of cross-cultural management on attracting foreign direct investment and preserving cultural diversity, while analyzing key barriers and differences in business strategies of companies from different countries.

Key words: cross-cultural management, management, economics, companies, investments.

В нынешних экономических условиях, когда границы становятся все более размытыми, межкультурное управление имеет большое значение для достижения компанией успеха на международном уровне. Менеджеры должны обладать полной осведомленностью о межкультурных взаимодействиях и способностью эффективно управлять ими из-за разнообразия культур, обычаев и ценностей сотрудников. Благодаря межкультурному менеджменту предприятия могут использовать культурное разнообразие как конкурентное преимущество в дополнение к преодолению культурных барьеров.

Одним из важных аспектов кросс-культурного менеджмента является привлечение прямых иностранных инвестиций (ПИИ). На рисунке 1 представлено количество проектов с привлечением ПИИ в Россию за последние годы.

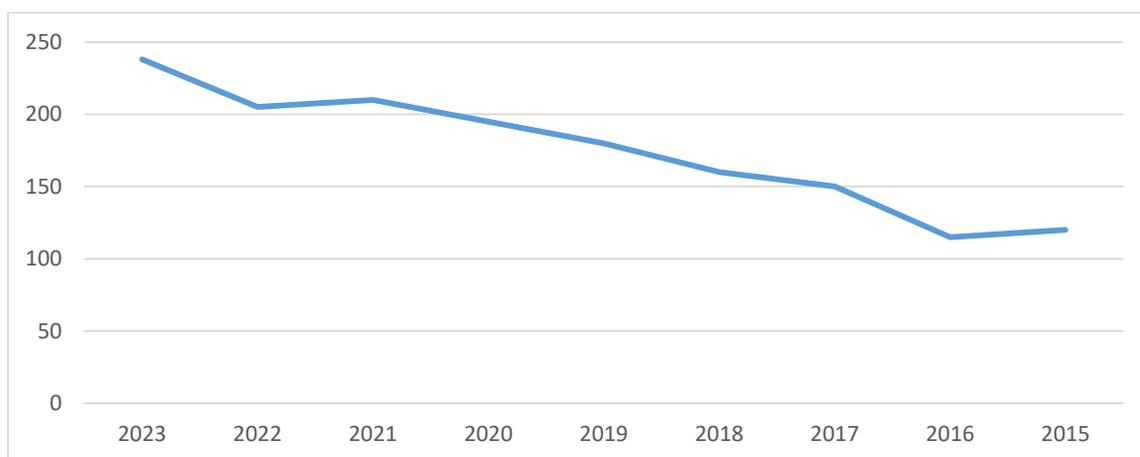


Рис. 1. Количество проектов с привлечением ПИИ в Россию, тыс.

Тем не менее, межкультурный менеджмент имеет решающее значение для сохранения культурного разнообразия в дополнение к экономическим соображениям. В эпоху глобализации важно сохранять отличительные черты региональных культур в дополнение к использованию мирового опыта [2]. Взаимосвязь между сохранением культурного разнообразия местных сообществ и экономической и культурной глобализацией показана на рисунке 2.

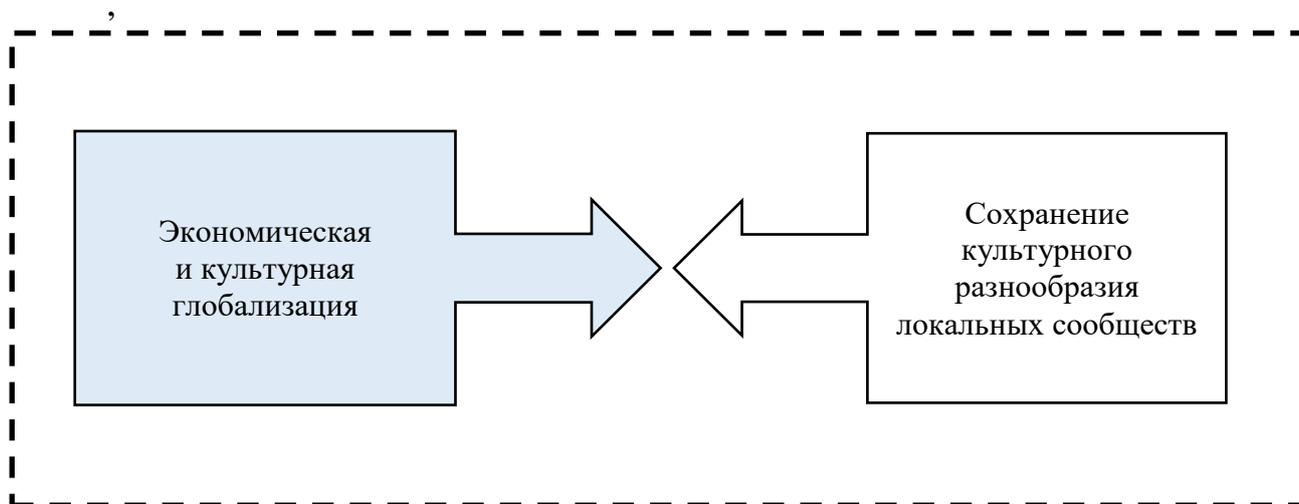


Рис. 2. Кросс-культурный менеджмент в условиях глобализации

Анализ данных таблицы 1 показывает, что с 2015 по 2023 год наблюдается общий рост числа проектов с участием ПИИ в различных отраслях экономики России, несмотря на некоторые колебания. Наиболее заметное увеличение числа проектов произошло в производственном секторе, что свидетельствует о высоком интересе иностранных инвесторов к этой отрасли [4].

Таблица 1

Количество проектов в РФ по отраслям с участием ПИИ, в ед.

Проекты в России по отраслям	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Производство	92	95	102	112	122	115	130	120	135
Сельское хозяйство	20	24	26	27	30	29	35	30	34
Транспорт и коммуникации	62	68	76	88	90	90	95	93	102
Энергетика	15	19	24	30	35	34	40	39	44

Основные препятствия для коммуникации на рабочих местах в условиях межкультурного взаимодействия представлены на рисунке 3.

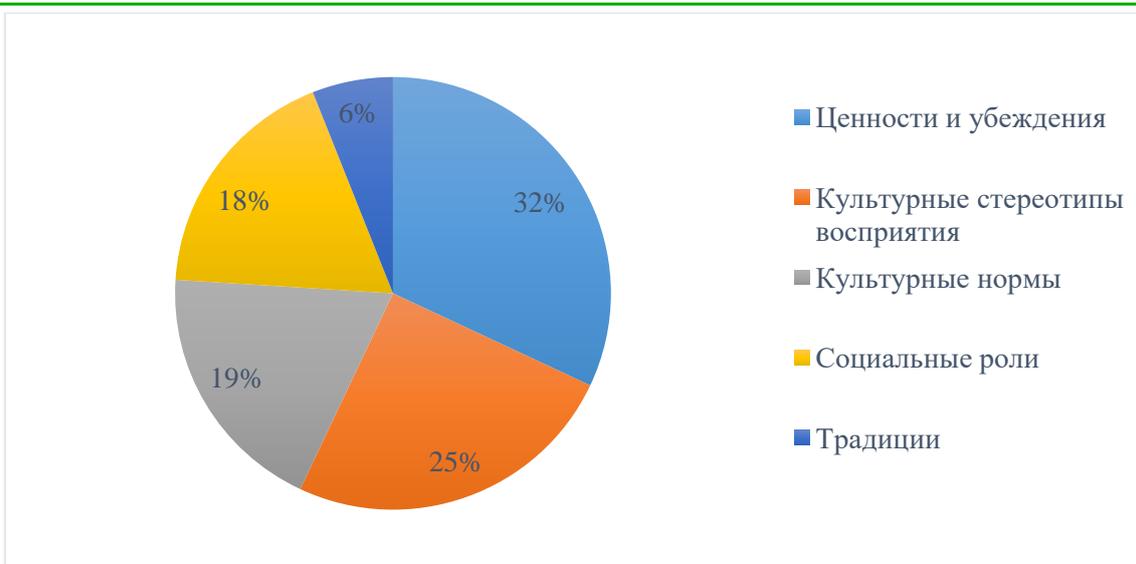


Рис. 3. Наиболее значимые барьеры взаимодействия в кросс-культурных компаниях

На межкультурных рабочих местах ценности и убеждения (32%) являются самыми большими препятствиями для контактов, за ними следуют культурные стереотипы (25%), культурные нормы (19%), социальные роли (18%) и традиции (6%). Важно управлять многонациональными командами с учетом культурных различий и разрабатывать планы по укреплению сотрудничества и коммуникации. Эти действия в конечном итоге приводят к повышению производительности и достижению целей организации [1].

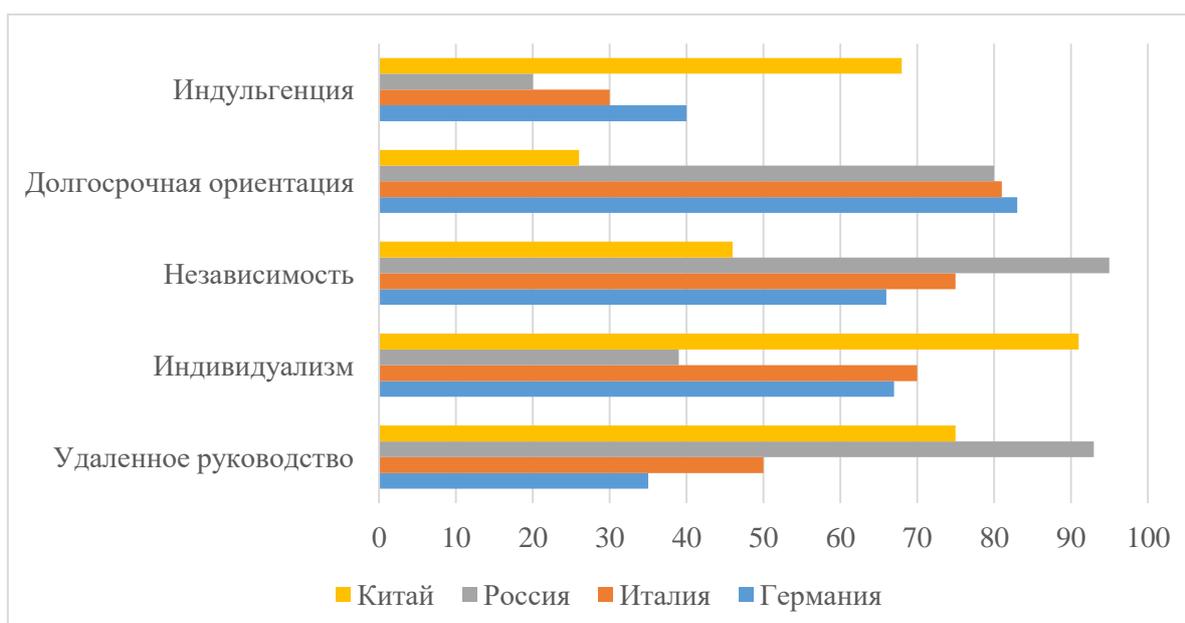


Рис. 4. Кросс-культурные различия компаний разных стран

Межкультурные различия в бизнес-стратегиях (рис.4) показывают, насколько важно учитывать культурные различия при совершенствовании методов управления и при взаимодействии с командами по всему миру [3].

Таким образом, кросс-культурный менеджмент становится ключевым фактором роста и совершенствования современных организаций в контексте глобализации. Эффективное управление культурным разнообразием позволяет организациям не только преодолевать барьеры и улучшать внутренние коммуникации, но и использовать культурные различия в качестве конкурентного преимущества.

Список литературы

1. Бобрышева, В. Е. Язык и культура: проблема взаимодействия / В. Е. Бобрышева, С. Г. Карамышева // Язык. Общество. Культура : Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 01 октября 2021 года / Отв. за выпуск А.С. Усенко. – Краснодар: Общество с ограниченной ответственностью "Эпомен", 2021. – С. 13-19.

2. Бунчиков, О. Н. Инновационная стратегия развития организации: вопросы теории и практики / О. Н. Бунчиков, В. М. Джуха, Т. Ю. Черепухин // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 7(120). – С. 1057-1060.

3. Сироткин, В. А. Анализ динамики международных резервов Российской Федерации / В. А. Сироткин, В. А. Иванова, М. В. Парфенова // Эпомен. – 2019. – № 25. – С. 135-142.

4. Тимонова И. Исчисление уровня государственной поддержке производителей молока. Экономист. 2009. № 5. С. 93.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Четвероус Алексей Николаевич

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Ростовский юридический институт МВД РФ»

Аннотация: в статье проводится обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих рынок труда в РФ. Автор отмечает, что государственное регулирование рынка труда в Российской Федерации представляет собой особый вид государственной деятельности, направленный на обеспечение эффективного развития трудовой занятости населения.

Ключевые слова: рынок труда, Трудовой кодекс, законодательство, занятость населения, национальный проект «Демография».

LEGAL REGULATION OF THE LABOR MARKET IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Chetverous Alexey Nikolaevich

Abstract: The article provides an overview of the main regulatory legal acts regulating the labor market in the Russian Federation. The author notes that the state regulation of the labor market in the Russian Federation is a special type of state activity aimed at ensuring the effective development of employment of the population.

Key words: labor market, Labor Code, legislation, employment of the population, national project «Demography».

Современное законодательство в области поддержки рынка труда включает в себя обширное число правовых актов как федерального, так и регионального характера. Актом с наивысшим юридическим значением, регулирующим вопросы занятости населения, выступает Конституция Российской Федерации. В тексте Конституции РФ [1] содержатся положения о конституционных основах охраны труда и защиты трудовых прав и свобод населения РФ. Так, в рамках Конституции Российской Федерации закреплены:

- право каждого на свободное распоряжение своими способностями к труду и право самостоятельно выбирать род профессиональной деятельности;
- запрет на использование принудительного труда;
- право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы;
- право на отдых;
- право на объединения, в том числе в целях создания профессиональных союзов для защиты своих интересов;
- право на коллективные и индивидуальные споры.

Помимо вышеперечисленного необходимо отметить, что Конституция РФ выступает главным гарантом охраны труда и здоровья человека. А также закрепляет совместное с субъектами Российской Федерации ведение трудовым законодательством, что дает право региональной власти принимать правовые акты территориального значения в целях конкретизации трудовых норм, которые не должны противоречить Федеральным.

К числу нормативных основ государственного регулирования рынка труда также можно отнести Трудовой кодекс Российской Федерации, который регулирует общественные отношения, складывающиеся между работником и работодателем в трудовой сфере. Согласно положениям ТК РФ [2] основными задачами трудового законодательства выступают: создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Порядок обеспечения трудовой занятости населения регулируется Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», от 19.04.1991 № 1032-1[3]. Указанный нормативный акт закрепляет понятие трудовой занятости населения, основные трудовые права граждан, а также общий порядок регулирования рынка труда и гарантии государства в области занятости, к которым относятся:

- «право граждан на выбор места работы;
- право граждан на консультацию, профессиональную ориентацию, содействие в переезде и переселении в другую местность для трудоустройства, психологическую поддержку, профессиональное обучение и дополнительное

профессиональное образование, получение информации в органах службы занятости;

– право граждан на профессиональную деятельность за пределами территории Российской Федерации;

– право граждан на обжалование действий органов службы занятости и их должностных лиц»[3].

Некоторые нормы, касающиеся регулирования отечественного рынка труда, находят свое отражение в специальных положениях отдельных федеральных законов. Так, к примеру, нормы о правовом положении иностранных граждан на трудовом рынке Российской Федерации содержатся в Федеральном законе Российской Федерации «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», от 25.07.2002 № 115-ФЗ.[4]

Основным правовым инструментом государственного регулирования рынка труда выступают различные подзаконные акты, включая Постановления Правительства Российской Федерации, а также Приказы Министерства труда и социальной защиты населения, Министерства экономического развития, а также акты Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. К числу таких актов, например, относятся паспорта национальных и федеральных проектов, в том числе связанные с развитием трудовой занятости населения.

Одним из наиболее современных методов нормативного регулирования рынка труда в Российской Федерации выступает разработка и реализация национальных проектов. Отметим, что национальный проект представляет собой специальный нормативный документ, в рамках которого содержатся приоритетные направления государственной политики в различных областях социально-экономической жизни общества, а также определяются ключевые мероприятия по реализации данной политики. Одним из таких проектов является национальный проект «Демография», его направление «Содействие занятости»

Отметим, что порядок осуществления деятельности по регулированию рынка труда закреплен в положениях Закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации».[3] Согласно данному нормативно-правовому акту в число органов, ответственных за регулирование вопросов занятости в РФ, относится Государственная служба занятости населения (Федеральная служба по труду и занятости населения). В полномочия Государственной службы занятости населения, а также ее территориальных отделений входит:

1. аналитическая деятельность по оценке показателей занятости населения за текущий период, а также по информированию населения о состоянии рынка труда. В настоящее время информирование граждан о состоянии рынка труда происходит с использованием различных информационных и цифровых технологий. Так, в рамках деятельности служб занятости используется информационно-аналитическая система Общероссийская база вакансий «Работа в России». При использовании данной базы вакансии гражданин получает доступ к информации о наличии возможности трудоустройства, о работодателях, о свободных рабочих местах и т.д. Основное назначение программы – облегчить процедуру поиска работы/работников для граждан РФ.

2. Разработка и реализация программ (в том числе национальных проектов) по содействию развития рынка труда и трудовой занятости населения на территории РФ. С 2005 года в Российской Федерации активно реализуются различные национальные и федеральные программы, в том числе связанные с рынком труда. В настоящее время действует государственная программа «Содействие занятости населения», основными задачами которой выступают снижение уровня напряженности на рынке труда в РФ, содействие поддержанию высокой квалификации работников, а также привлечение иностранных специалистов на отечественный рынок труда.

3. Содействие гражданам в поиске работы, а также работодателям в поиске рабочей силы. На территории каждого субъекта Российской Федерации располагаются территориальные отделения Государственной службы занятости населения, которые оказывают содействия гражданам РФ в поиске свободных рабочих мест.

4. Осуществление социальных выплат безработным гражданам. В число социальных выплат безработным гражданам входят пособия по безработице, а также различные виды стипендий (к примеру, получаемых во время профессиональной подготовки), социальных пенсий и иных материальных выплат.

5. Обеспечение контроля за реализацией государственных гарантий в области трудовой занятости населения. Основные трудовые гарантии населению закреплены в тексте Конституции РФ, а также ряде норм федерального законодательства.

Регулирование рынка труда может осуществляться во многих направлениях, ключевыми из которых являются: создание новых рабочих мест, содействие гражданам в поиске подходящих вакансий, профессиональное

обучение и подготовку кадров, социальные выплаты безработным гражданам, а также налаживание миграционной политики в целях привлечения иностранных трудовых кадров на работу в российских компаниях.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) : офиц. текст. // СПС КонсультантПлюс
2. Трудовой кодекс Российской Федерации, от 30.12.2001 г., № 197-ФЗ // СПС КонсультантПлюс
3. Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации", от 19.04.1991 № 1032-1// СПС КонсультантПлюс
4. Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" от 25.07.2002 N 115-ФЗ (последняя редакция)

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПО ТХЭКВОНДО
О РАБОТЕ, ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЕ
В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Михайленко Александра Викторовна

студент

Бойко Анна Владимировна

к.п.н., доцент

Научный руководитель: **Бойко Анна Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «МГУ им. адм. Г.И. Невельского»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования представлений спортсменов по тхэквондо о работе, профессии и профессионале в спортивной деятельности, а также приводится актуальность данного исследования в современных социально-политических условиях.

Ключевые слова: представления о работе, представления о профессии, представления о профессионале, спорт, тхэквондо, спортсмены, современный спорт.

**TAEKWONDO ATHLETES' IDEAS ABOUT WORK, PROFESSION
AND PROFESSIONAL IN SPORTS ACTIVITIES**

Mikhailenko Aleksandra Viktorovna

Scientific adviser: **Boyko Anna Vladimirovna**

Abstract: the article describes the study of taekwondo athletes' ideas about work, profession and professional in sports activities. The relevance of this research in modern socio-political conditions is also given.

Key words: ideas about work, ideas about profession, ideas about a professional, sports, taekwondo, athletes, modern sports.

Актуальность. Престиж спорта в Российской Федерации с каждым годом растет и привлекает все больше людей заниматься здоровым образом жизни. Кто-то отдает приоритет занятию общей оздоровительной физкультурой, а кто-то посвящает всю свою жизнь спорту, переходя в разряд

высококвалифицированных спортсменов. У последних основная деятельность, в которой они реализовывают себя, как профессионального спортсмена, становится основным способом дохода. Их заработная плата становится зависимой от полученных ими результатов на соревнованиях. Следовательно, чем выше уровень соревнований, на которых выступает спортсмен, тем выше регалии и звания он получает.

В настоящее время российский спорт активно развивается внутри страны, привлекая на свою территорию для участия в международных соревнованиях другие страны. Но стоит отметить, что соревнования мирового уровня, которые являются зачетными для подтверждения соответствующей квалификации для спортсмена, для большинства стали ограничены. В связи с этим у спортсменов может снижаться мотивация для продолжения своей спортивной деятельности, или появляется желание о смене своей профессиональной направленности [6].

Итак, появляется необходимость в исследовании актуальных представлений спортсменов о своей спортивной работе, о профессии, и о себе как о профессионале в избранном виде спорта.

Цель исследования. Цель нашего исследования заключалась в изучении представлений спортсменов по тхэквондо о работе, профессии и профессионале в спортивной деятельности.

Организация и методы исследования. В нашей работе использовался психосемантический метод, который проводился с помощью методики: «Специализированные семантические дифференциалы для оценки работы, профессии и профессионала» (Серкин В.П.) [7]. В исследовании приняли участие 24 спортсмена тхэквондо Дальнего Востока в возрасте 14-25 лет. Спортсмены занимаются тхэквондо 8-19 лет, каждый имеет звание КМС или МС.

Результаты исследования и их обсуждения. Тхэквондо относительно молодой вид спорта, который в наше время активно развивается и популяризируется. Это связано с достижением золотых медалей российских спортсменов на Олимпийских играх в Токио. Стоит отметить и особую роль тхэквондо на Дальнем Востоке. Культура Востока оказывает свое влияние на развитие таких единоборств как тхэквондо, каратэ, кудо, и т.д. [4].

С помощью методики «Специализированный семантический дифференциал для оценки работы», исследуемые спортсмены тхэквондо оценили свое представление о работе. Список дескрипторов, вошедших в левый диапазон размаха (рис. 1):

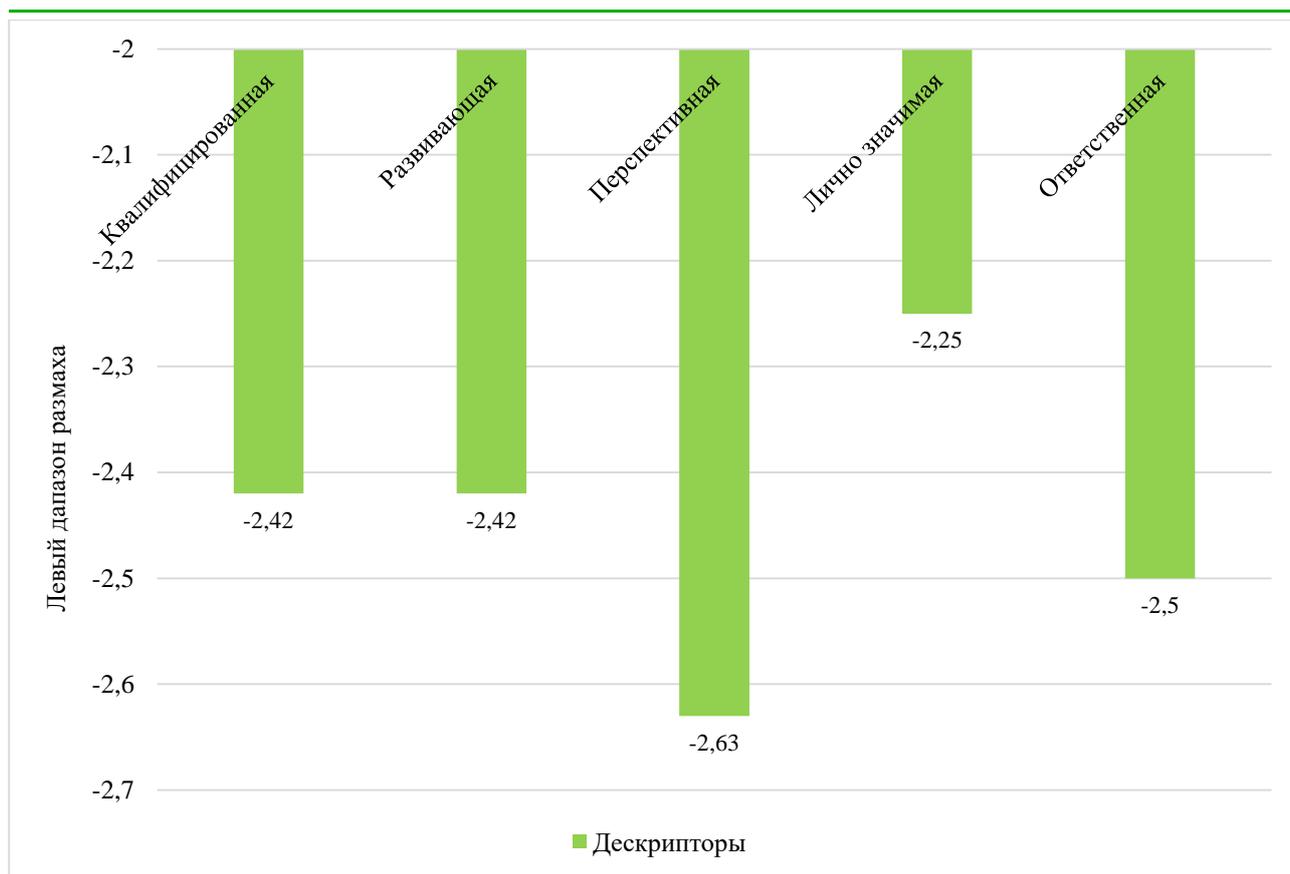


Рис. 1. Групповой семантический универсалий оценки представления о работе спортсмена

Таким образом, в левом диапазоне размаха мы выделили следующие дескрипторы: «квалифицированная», «развивающая», «осмысленная», «лично значимая», «ответственная».

Список дескрипторов, вошедших в правый диапазон (рис. 2):

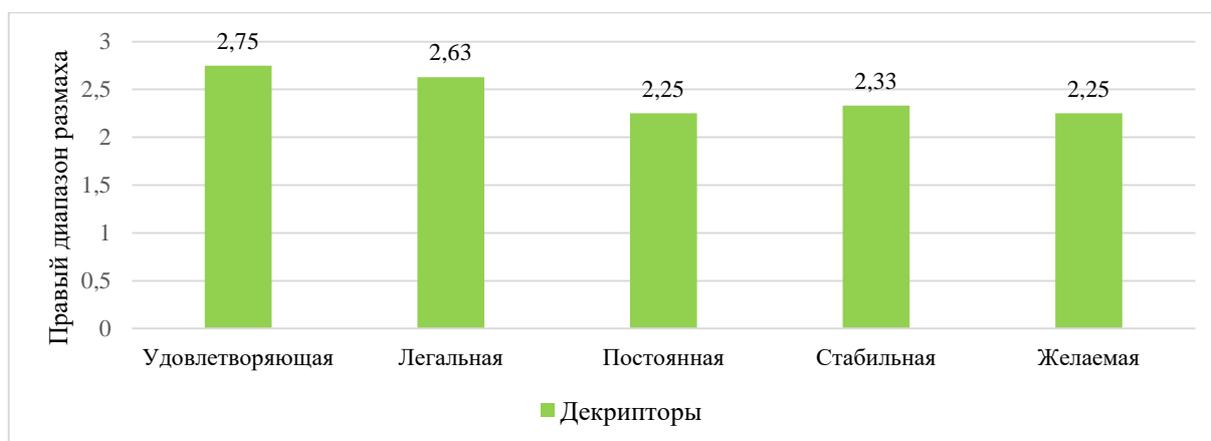


Рис. 2. Групповой семантический универсалий оценки представления о работе спортсмена

Таким образом, в правый диапазон размаха при 10%-ом отступе является следующий список дескрипторов: «удовлетворяющая», «легальная», «постоянная», «стабильная», «желаемая».

Итак, на основании проведенной методики «Специализированный семантический дифференциал для оценки работы» В.П. Серкина, можно сказать, что исследуемые спортсмены тхэквондо представляют работу спортсмена как: удовлетворяющую, легальную, перспективную, ответственную, квалифицированную, развивающую, стабильную, постоянную, желаемую, лично значимую.

С помощью методики «Специализированный семантический дифференциал для оценки профессии», исследуемые спортсмены тхэквондо оценили свое представление о профессии спортсмена. Список дескрипторов, вошедших в левый диапазон размаха (рис. 3):

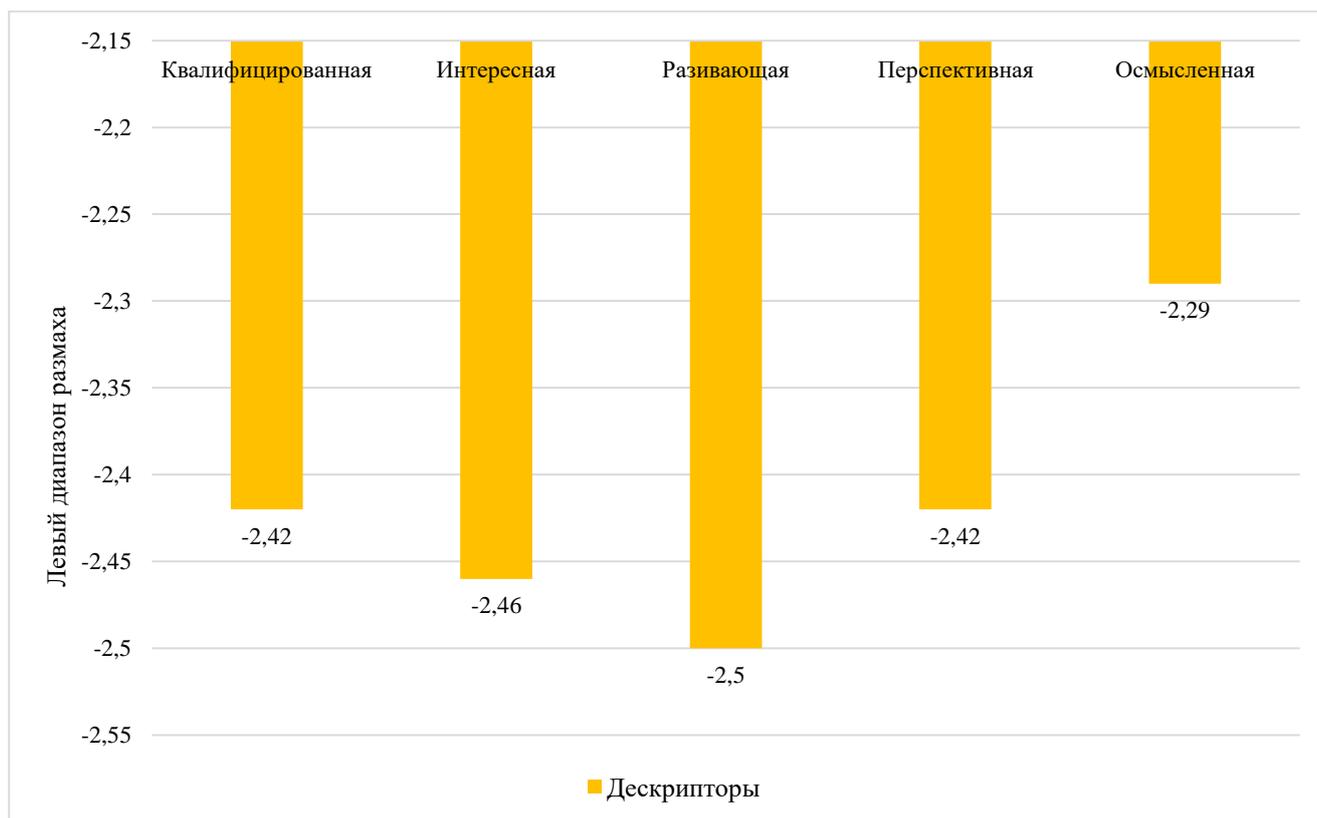


Рис. 3. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессии спортсмена

Таким образом, в левом диапазоне размаха мы выделили следующие дескрипторы: «квалифицированная», «интересная», «развивающая», «перспективная», «осмысленная».

Список дескрипторов, вошедших в правый диапазон размаха (рис. 4):

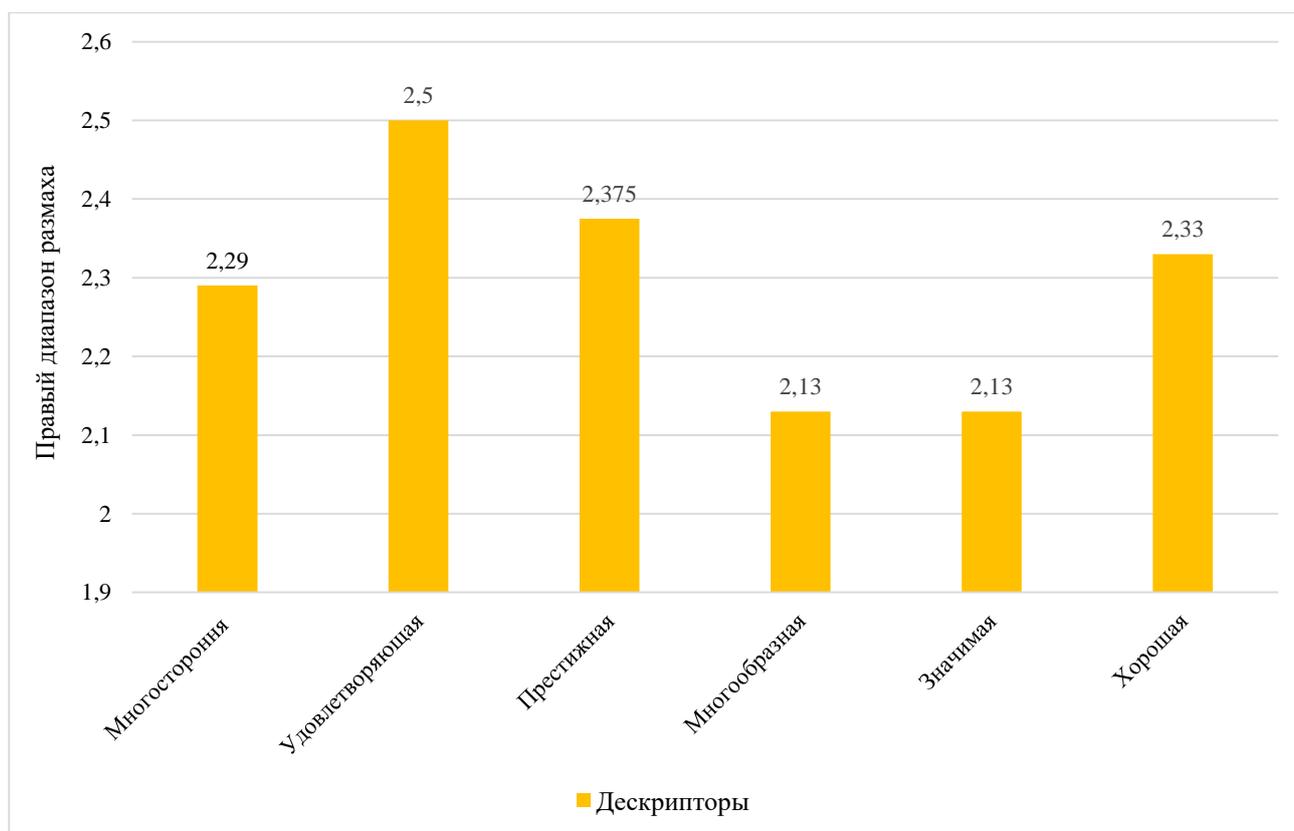


Рис. 4. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессии спортсмена

Таким образом, в правом диапазоне размаха мы выделили следующие дескрипторы: «многосторонняя», «удовлетворяющая», «престижная», «многообразная», «значимая», «хорошая».

Итак, на основании проведенной методики «Специализированный семантический дифференциал для оценки профессии» В.П. Серкина, можно сказать, что исследуемые спортсмены тхэквондо представляют профессию спортсмена как: развивающую, удовлетворяющую, интересную, перспективную, квалифицированную, престижную, хорошую, многостороннюю, осмысленную, значимую, многообразную.

С помощью методики «Специализированный семантический дифференциал для оценки профессионала», исследуемые спортсмены тхэквондо оценили свое представление о профессионале в спорте. Список дескрипторов, вошедших в левый диапазон размаха (рис. 5):

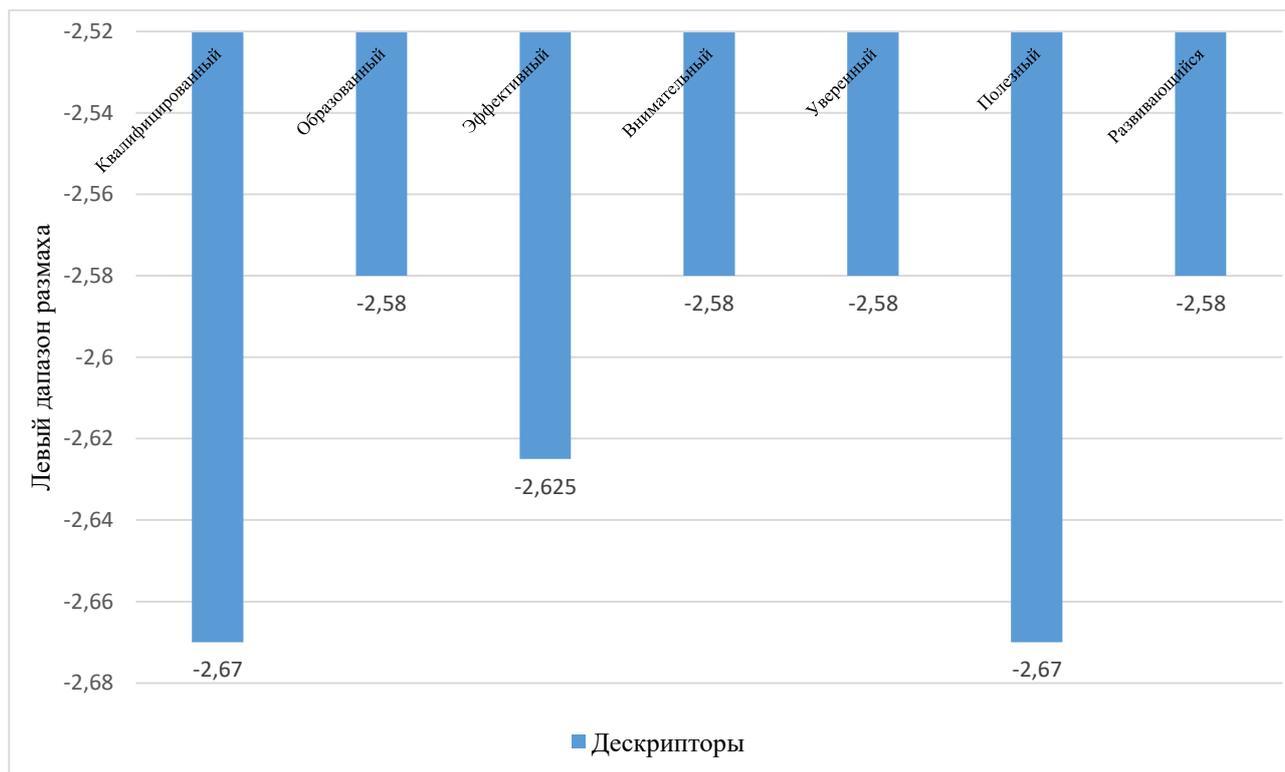


Рис. 5. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессионале в спорте

Таким образом, в левом диапазоне размаха мы выделили следующие дескрипторы: «квалифицированный», «знающий», «помогающий», «уверенный», «работоспособный», «полезный», «развивающийся».

Список дескрипторов, вошедших в правый диапазон размаха (рис. 6):

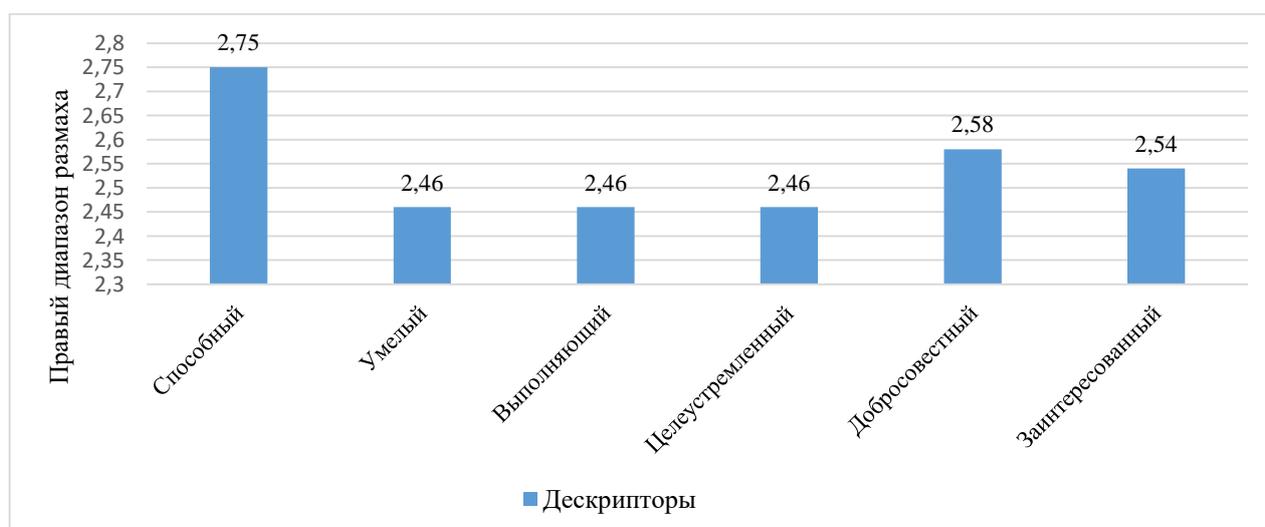


Рис. 6. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессионале в спорте

Таким образом, в правом диапазоне размаха мы выделили следующие дескрипторы: «способный», «умелый», «выполняющий», «целеустремленный», «добросовестный», «заинтересованный».

Итак, на основании проведенной методики «Специализированный семантический дифференциал для оценки профессионала» В.П. Серкина, можно сказать, что исследуемые спортсмены тхэквондо представляют профессионала в спорте как: способного, квалифицированного, полезного, эффективного, добросовестного, образованного, внимательного, уверенного, развивающегося, заинтересованного, умелого, выполняющего, целеустремленного.

Обработав методики «Специализированные семантические дифференциалы для оценки работы, профессии и профессионала» (Серкин В.П.), мы получили семантическое пространство оценки работы, профессии, профессионала – спортсмена.

Для исследуемых спортсменов тхэквондо - спорт, которым они занимаются, является лично значимым, развивающим и удовлетворяющим. В спорте на пути достижения результата важно понимать значимость того, для чего спортсмен ежедневно преодолевает препятствия, связанные с различными трудностями, такими как усталость, физическая боль, тревожность, выгорание. Описывая профессионала в спорте, исследуемые спортсмены выделяют такие качества как: работоспособность, целеустремленность, добросовестность. Данные характеристики могут способствовать тому, что спортсмены способны работать на пределе своих сил, ставить цель и достигать ее, несмотря на лень и усталость.

Также спортсмены выделяют престижность и перспективность спортивной профессии. Действительно, спорт в настоящее время активно развивается, привлекает все больше молодых людей, а здоровый образ жизни приобрел особенную ценность в жизни общества. Стоит отметить перспективность тхэквондо. В данном виде спорта разрабатываются и модернизируются различные направления: от поединков и базовой техники до внедрения киберспорта. После Олимпийских игр в Токио, на которых Российская сборная по тхэквондо заняла 1 место в общекомандном зачете, престижность тхэквондо возросла, и все больше людей узнают о данном виде спорта.

Исследуемые спортсмены тхэквондо выделяют квалифицированность профессии спортсмена. Для успешности в тхэквондо важно знать множество правил, которым посвящаются различные семинары. Данные правила важно

знать не только тренеру, который направляет спортсмена, но также и самому тхэквондисту, так как без дисциплины и правил могут появляться нарушения, способные привести к досрочному проигрышу и дисквалификации. Именно поэтому квалификация имеет важное место в спорте.

Заинтересованность, которую выделяют спортсмены, подкрепляется многообразием, многосторонностью и осмысленностью тхэквондо. В данном виде спорта каждый элемент, каждая комбинация и удары имеют свою философию, которая имеет глубокие истоки из истории Азии. Помимо этого, существует множество направлений: «пхумсе», «керуги», «кекпа», «фристайл». Тем самым возрастает многообразие и многосторонность тхэквондо, каждый спортсмен способен заниматься тем, что больше подходит именно ему.

Заключение. Итак, по результатам методики «Специализированные семантические дифференциалы для оценки работы, профессии и профессионала» (Серкин В.П.), мы предполагаем, что для исследуемых тхэквондистов спорт является лично значимым, перспективным, престижным, осмысленным, интересным, то есть профессиональная спортивная деятельность является привлекательной для них. Результаты исследования, полученные на выборке профессиональных спортсменов, позволили нам сформировать систему ценностей, в которой профессиональный спорт и ЗОЖ существуют, а также позволяют нам формировать данные представления у подрастающего поколения, для развития престижа и развития спорта.

Список литературы

1. Баранов, В.А., Лубышева, Л.И. Спорт высших достижений: социологический анализ миссии и потенциала спорта // ТиПФК. – 2021. – №3. – С. 3-5.
2. Битарова, Л.Г., Самсоненко, Т.А., Тонковидова, А.В., Мадиевский, Г.О. Геополитическое измерение современного спорта высших достижений // International journal of professional science. – 2020. – №4 – С. 11-19.
3. Буцан, А.С., Каравацкая, Н. А. Актуальные проблемы спорта в системе международной политики // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2022. – №3 (46) – С. 128-134.
4. Васильева, К. И. История возникновения и развития тхэквондо // Интерактивная наука. 2022. №5 (70). – С. 34-36.

5. Голубь, О.В. Профессиональное самоопределение в контексте социализации // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. – Сер. 7. Философия. – 2013. – № 2 (20). – С. 100-107.

6. Неволин, А. В. Проблемы развития тхэквондо (ВТФ) как спорта высших достижений // Проблемы Науки. – 2018. – №3 (123). – С. 72-75.

© А.В. Михайленко, А.В. Бойко, 2024

**СТАЛКИНГ: ПОНЯТИЕ, ТИПОЛОГИИ, ПРОБЛЕМЫ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ЗАРУБЕЖНОМ И РОССИЙСКОМ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Пимонов Владимир Александрович

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Аннотация: в данной статье на основе сравнительно-правового анализа раскрываются сущностные характеристики процесса развития зарубежного, международного и российского законодательства в части противодействия сталкерству (преследованию). Обобщены и систематизированы психологические механизмы данного поведения, представлены типологии сталкеров, а также возможности использования данных типологий в работе правоохранительных органов. Обоснована авторская позиция о том, что теоретические исследования сталкерства в России находятся в зачаточном состоянии, а отечественные теории, объясняющие сталкерство, недостаточно развиты по сравнению с другими областями клинической психологии. Следовательно, существует дефицит исследований концепций, которыми можно руководствоваться при формулировании правовых норм, направленных на эффективное противодействие сталкерству в России. Обосновывается, что преследование является самостоятельным видом преступного посягательства. На основе исследования зарубежного законодательного опыта и известных типологий преследователей дается определение сталкерству как преступлению.

Ключевые слова: сталкерство, преследование, типология сталкеров, жертва, криминальное посягательство, уголовная ответственность.

**STALKING: THE CONCEPT, TYPOLOGIES, PROBLEMS
OF RESPONSIBILITY IN FOREIGN AND RUSSIAN LEGISLATION**

Pimonov Vladimir Alexandrovich

Abstract: this article, based on comparative legal analysis, reveals the essential characteristics of the process of development of foreign, international, and Russian

legislation in terms of countering stalking (persecution). The psychological mechanisms of this behavior are generalized and systematized, typologies of stalkers are presented, as well as the possibilities of using these typologies in the work of law enforcement agencies. The author's position is substantiated that theoretical studies of stalking in Russia are in their infancy, and domestic theories explaining stalking are underdeveloped compared to other areas of clinical psychology. Consequently, there is a dearth of research on concepts that can guide the formulation of legal norms aimed at effectively countering stalking in Russia. It is substantiated that persecution is an independent type of criminal offense. Based on a study of foreign legislative experience and known typologies of stalkers, a definition of stalking as a crime is given.

Key words: stalking, stalker typology, victim, criminal assault, criminal liability.

Термин «сталкинг» или сталкерство является производным от английского "stalker" – преследователь. В широком смысле под сталкингом понимается модель повторяющегося нежелательного поведения, заключающегося в неоднократном либо систематическом преследовании одним человеком другого. Данное поведение может восприниматься жертвой как раздражающее, угрожающее, вызывающее страх или беспокойство [15, с. 9-16]. Нередко такое поведение называется «упорное преследование».

Несмотря на то, что сталкинг довольно древнее поведение, лишь с середины 1990-х годов стали появляться первые серьезные исследования данного явления. Одна из первых таких работ, в которой сталкинг выступает термином, описывающим навязчивое преследование мужчиной бывшей возлюбленной, была написана в США в 1995 г. [11]. Именно США стала одной из первых стран, где была установлена уголовная ответственность за навязчивое преследование. И тому есть объяснение.

Так, в 1974 г. Верховный суд Калифорнии рассматривал громкое дело по факту убийства Татьяны Тарасофф. Обвиняемым был мужчина, который совершил данное деяние в отместку за то, что девушка не отвечала ему взаимностью [1, с. 145]. Громкими судебными процессами, проходившими в Калифорнии и других штатах и следовавшими за ними обсуждениями в средствах массовой информации был предопределен контур нового антисталкингового законодательства и вектор будущих исследований правовых, криминологических, медицинских и психологических вопросов, связанных с преследованием.

Но научное сообщество и законодательные органы не уделяют должного внимания изучению сталкерства, предпочитая более пристально сосредоточиться на проблемах, связанных с насилием в семье в целом [7, с. 13-33; 8, с. 131-155; 9, с. 165-176].

Существующие исследования сталкерства показывают, что наиболее часто преследованиям подвергаются женщины. В США ежегодно на 1 млн женщин, подвергшихся криминальному преследованию, приходится около 400 тыс. женщин, ставших жертвами данного поведения [20].

Однако stalking не ограничивается насилием в семье и не направлен исключительно в отношении женщин. Преследователями могут быть не только мужчины, но и женщины. Возможны случаи преследования со стороны незнакомых либо малознакомых людей [2]. По другим данным до 16% женщин и 7% мужчин сообщают, что когда-либо в своей жизни подвергались преследованиям [13, с. 279].

Не всегда поведение сталкера внешне выглядит в качестве криминального. Постоянные письма, смс-сообщения, поиски поводов для встреч – все эти формы поведения независимо от их контекста не заставят полицию приложить даже малейшие усилия к реагированию, поскольку в них вряд ли будет усмотрен состав правонарушения.

В отличие от других криминалистически значимых форм поведения (таких как семейное насилие, криминальное сексуальное поведение), существует относительно немного исследований, объясняющих stalking.

Существует явная необходимость ответить на вопрос о том, какие правовые механизмы реагирования на данный вид негативного поведения являются наиболее эффективными и целесообразными.

Определение сталкерства в зарубежном законодательстве

К середине 1990-х появились первые законы о криминализации stalking. Сначала уголовная ответственность за преследование была установлена Уголовным кодексом штата Калифорния (США). Это была реакция законодателей штата на насильственные действия навязчивых преследователей в отношении двух известных актрис, а также убийство Татьяны Тарассофф. Примеру Калифорнии не замедлили последовать законодатели других штатов и в течение трех лет на всей территории США уже действовали законы, предусматривающие уголовное наказание за сталкерство [4, с. 16].

Вслед за США в 1990-х годах законы об уголовной ответственности за преследование приняли все штаты Австралии [4, с. 16] и Канада. В 1997 году

уголовная ответственность за преследование была установлена в Великобритании (Англия и Уэльс) на основании закона о защите от домогательств [12, с. 229]. Согласно данному закону, лицо, поведение которого, по крайней мере, в двух случаях заставляет другого опасаться, что против него будет применено насилие, виновно в совершении преступления, если оно знает или должно было знать, что его поведение вызовет у другого опасения в каждом из этих случаев.

В Ирландии, в соответствии со ст. 10 закона о преступлениях против личности, не связанных со смертельным исходом, который был принят в 1997 г., домогательство определяется как намеренное или заранее не обдуманное серьезное нарушение покоя и частной жизни другого лица либо причинение ему тревоги, страдания или вреда. Основанием для уголовного преследования является совершение двух или более действий, связанных с нежелательным вторжением, которые могли бы вызвать у разумного человека тревогу, беспокойство либо создать угрозу причинения вреда [14, с. 53].

В Бельгии в 1998 г. в Уголовный кодекс была введена ст. 442bis, в соответствии с которой: «Тот, кто преследовал (домогался) человека, в то время как он знал или должен был знать, что своим поведением он серьезно нарушит покой этого человека, будет наказан тюремным заключением на срок от пятнадцати дней до двух лет и штрафом в размере от пятидесяти [евро] до трехсот [евро] или только одним из этих наказаний» [23].

Для уголовно-правовой оценки поступка в качестве преследования (домогательства), требуется лишь общее следствие – «серьезное нарушение покоя» жертвы. Что считать серьезным нарушением покоя – этот вопрос факта, который в каждом конкретном случае должен решаться судом, исходя из фактических обстоятельств дела. Бельгийский уголовный закон предусматривает ответственность за преследование (домогательство) лишь при умышленной вине, поскольку виновный знает либо должен был знать, что его поведение приводит к серьезному нарушению спокойствия.

В 2000 г. закон о борьбе с преследованием был введен в Нидерландах. Так же, как и в Великобритании, голландский закон устанавливает ответственность за преследование, подразумевая, что состав преступления образует не единичный случай. Однако законом точно не определено, сколько раз должно повторяться деяние злоумышленника. Это зависит от типа поведения, о котором идет речь. Если поступок носит крайне агрессивный характер, как, например, вторжение в дом потерпевшего, для преследования может быть достаточно всего двух или трех инцидентов за короткий

промежуток времени, тогда как для менее серьезных видов преследования, таких как отправка писем, требуется больше инцидентов в течение более длительного периода времени.

Для квалификации содеянного как преступления необходимо чтобы поведение преследователя было преднамеренным и направлено на то, чтобы заставить другого человека (жертву) совершить какие-либо действия либо наоборот, воздержаться от их совершения и вызвать страх у этого человека.

Голландский закон стал предметом бурных дискуссий в первую очередь, по причине его предполагаемой эффективности и сложности описания поведения, связанного с преследованием.

Стоит при этом подчеркнуть, что в Нидерландах ежегодно погибают 60-70 женщин вследствие действий сталкеров [4, с. 103].

В Германии на основании закона «О защите от насилия», принятого в 2001 г., была введена норма в Уголовный кодекс, предусматривающая наказание за домогательство, под которым понимается следующие формы поведения:

1. Стремление к физической близости с жертвой;
2. Установление контакта с жертвой посредством сети Интернет, с использованием иных средств связи либо через третье лицо;
3. Заказ товаров или услуг для жертвы с использованием ее личных данных;
4. Побуждение других лиц связаться с жертвой, используя ее личные данные;
5. Угроза физической расправы в отношении жертвы или ее близких.

Термин «преследование» в УК ФРГ не указан. По уголовному закону названные варианты поведения являются преступными в случае продолжающихся актов домогательства [14, с. 49].

На Мальте криминализация сталкерства была прямым решением законодателей, которые включили это поведение в 2005 г. в Уголовный кодекс. Мальтийское законодательство для целей борьбы со сталкерством использует термин «домогательство», являющимся более общим по отношению к преследованию. Для квалификации поведения злоумышленника как преступления требуется совершение угрозы применения насилия в отношении жертвы или его близких при наличии основания воспринимать угрозу как реальную.

В 2006 г. уголовная ответственность за настойчивое преследование была введена в Уголовный кодекс Австрии, ст. 107а которого определяет настойчивое преследование подобно УК ФРГ.

Критерием для квалификации поведения в качестве преступного деяния является факт нарушения частной жизни жертвы [17, с. 41].

Что касается других стран Европы, то многие государства – члены Европейского союза оставались долгое время без специальных законов в сфере борьбы со стalkerством, хотя это явление с середины 1990-х годов стало предметом научной и социальной озабоченности большинства европейских государств.

Первое серьезное исследование, носившее преимущественно сравнительно-правовой характер, было проведено в Европе в 2007 г. на базе Университета Модены и Реджо-Эмилии (Италия) в сотрудничестве с факультетом клинической психологии Амстердамского университета, с учеными-криминологами из Бельгии, Финляндии, Великобритании, ФРГ (Моденская группа по сталкингу) [17, с. 41]. В исследовании Моденской группой законодательства европейских государств было отмечено, что сталкинг — это очень сложное для определения явление, поскольку оно характеризуется различными повторяющимися и устойчивыми формами поведения, когда злоумышленник неоднократно либо систематически навязывает коммуникации жертве, в том числе и посредством угрозы применением насилия.

Было также отмечено, что принятию новых законов о борьбе со стalkerством или внесению изменений в существующие законы должно предшествовать более глубокое изучение этого явления. В частности, требуются серьезные эмпирические исследования распространенности и характера сталкинга.

Концепция стalkerства вошла в научный оборот и стала предметом дискуссий во многих странах, и не только в тех, которые приняли специальные законы о борьбе с преследованием. Полагаем, что исследование, проведенное Моденской группой, создало методологическую базу для принятия 11.05.2011 г. в Стамбуле Советом Европы Конвенции о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (Стамбульская конвенция), статья 34 которой определяет, что «стороны принимают необходимые законодательные или иные меры для обеспечения того, чтобы намеренное поведение в виде неоднократного угрожающего поведения, направленного на другое лицо, которое вызывает у нее или него страх за свою безопасность, преследовалось в уголовном порядке» [3].

После принятия данной конвенции число европейских государств, устанавливающих уголовную ответственность за сталкерство, значительно увеличилось. В их числе Италия, Словения, Швеция, Португалия, Румыния и многие другие.

Таким образом, по законодательству европейских государств и США сталкинг – это намеренный способ повторяющегося навязчивого и устрашающего поведения по отношению к конкретному человеку, заставляющий данного человека чувствовать себя притесненным, находящимся под угрозой и испытывающим страх.

Типологии сталкеров

За последние три десятилетия ученые-бихевиористы предпринимали усилия в разработке типологий преследователей.

Ученый-психолог Д.Р. Мелой в 1999 г. так описал типичного преследователя. Это, как правило, мужчина, работающий неполный рабочий день либо безработный, возраст от 30 до 40 лет, не женат, ранее совершал криминальные деяния, злоупотребляющий психоактивными веществами либо наркотиками. Он имеет профессиональное образование. Его жертва, как правило, женщина, с которой он состоял ранее в интимных отношениях. Его поведение отчасти обусловлено патологией привязанности. В некоторых случаях жертвой может быть мужчина. При этом Мелой подчеркивает, что гомосексуалисты подвергаются значительно большему риску преследования, нежели гетеросексуальные мужчины [15, с. 86].

Наиболее развернутой является типология, описанная в 1993 г. М. Зоной и его коллегами. Они выделяют четыре типа сталкеров:

1. Простой навязчивый преследователь. К этому типу принадлежит более половины сталкеров. Имеют, как правило, наркотическую зависимость либо злоупотребляют психоактивными веществами. В большинстве случаев это мужчины, имеющие расстройство личности. Преследования совершаются на почве отвержения его партнершей либо на почве несправедливых (по его мнению) упреков на работе. Продолжительность преследования среди представителей этого типа составляет до одного года, однако риск перехода к насильственным действиям самый высокий [12, с. 86; 23, с. 894–903].

2. Одержимые любовью. Это вторая по численности группа (около 30% от общего числа), представителями которой являются мужчины. Они бредово убеждены, что влюблены в женщину, которая отвечает взаимностью, но не может показать своих чувств. Свою миссию сталкер данного типа видит в том, чтобы показать мнимой возлюбленной, что она любит его [23, с. 894–903].

3. Преследователи-эротоманы составляют не более 10% от общего числа преследователей. Преимущественно женщины, преследующие незнакомых или малознакомых мужчин. Данного типа преследователи характеризуются первичным диагнозом бредового расстройства эротоманского подтипа. Продолжительность преследования составляет более 1 года [23, с. 894–903].

4. Преследователи с синдромом ложной виктимизации – самая малочисленная группа, представители которой характеризуются тем, что заявляют о том, что подвергаются преследованиям со стороны известного или неизвестного лица, в то время как на самом деле их никто не преследует. Нередко диагностируется расстройство личности. Мотивация может быть сознательной (алиби), подсознательной (привлечение внимания) либо бредовой (преследование) [15, с. 86; 16, с. 497].

Ещё одна типология представлена в исследовании Sheridan, L. P., и Woon, J. В 2002 г. Эта типология разрабатывалась данными учеными для правоохранительных органов. Описаны четыре типа сталкеров:

1. Сталкерство со стороны бывшего супруга либо супруги. Такое поведение может быть сопряжено со словесными оскорблениями, либо даже с физическим насилием.

2. Преследование на почве любви. В этом случае риск применения насилия существенно меньше в отличие от первой группы, поскольку в качестве жертвы выступает незнакомый либо малознакомый человек, воспринимаемый преследователем как объект любви, которую нужно завоевать [5, с. 115].

3. Преследование на почве бредовых идей. Представители данной группы одержимы идеей о том, что у преследователя и объектом его воздействия существуют особые отношения, которые закончатся близостью вследствие настойчивых усилий.

4. Преследователи-садисты. Это наиболее опасный тип преследователей, получающих удовольствия за счет устрашения своих жертв в целях получения власти над ними [19, с. 63-82].

Интегрирование описанных типологий помогает создать базовую классификацию по целям преследования:

1) Для установления отношений. Сюда относятся одержимые любовью и сталкеры, страдающие эротоманством [16, с. 497]. Очевидно, что в данном случае первым выбором преследователя является завоевание любви, внимания.

2) для наказания за отвержение либо для устрашения. Это простые навязчивые преследователи [15, с. 86; 23, с. 894–903], отвергнутые и обиженные сталкеры, некогда бывшие партнеры [19, с. 63-82].

3) для заполучения власти над жертвой. Это преследователи-садисты [19, с. 63-82].

Перспективы законодательства об ответственности за stalking в России

Россия не содержит специального закона о борьбе со stalking. Предлагавшийся комитетом Государственной Думы по вопросам семьи, женщин и детей законопроект «О профилактике семейно-бытового насилия в Российской Федерации» никак не затрагивает проблему stalking. В пояснительной записке к данному законопроекту отмечалось, что по официальным данным МВД России 40% всех насильственных преступлений совершается в семье (указанный законопроект не дошел даже до первого чтения - прим. авт.) [6].

Злоумышленник может понести уголовную ответственность по статьям о преступлениях: против жизни и здоровья (угроза убийством, доведение до самоубийства, за причинение вреда здоровью); против половой неприкосновенности (понууждение к вступлению в половую связь); против конституционных прав (нарушение неприкосновенности частной жизни, нарушение тайны переписки, нарушение неприкосновенности жилища). Это далеко не полный перечень правовых норм, предусматривающих ответственность за действия, совершаемые на почве преследования.

Однако надо учитывать, что ответственность за перечисленные поступки наступает не за преследование, а за конкретные криминальные действия, причинившие вред потерпевшему либо создавшие угрозу причинения вреда.

Действующее законодательство бессильно в случае, если преследование само по себе не имеет признаков какого-либо преступления либо правонарушения, тем более что поведение преследователя может иметь внешне вполне законный характер.

По причине отсутствия ответственности за преследование в законодательстве, в уголовной и моральной статистике сведения о фактах преследования и преследователях не отражаются.

Справедливости ради следует отметить, что проблема преследования уже актуализирована в отечественной литературе. Имеющиеся исследования преимущественно основаны на сравнительно-правовом анализе законодательства зарубежных государств. Подавляющее большинство

российских авторов признают, что предупреждению стalkerства будет способствовать криминализация данного поведения [7, с. 53-56; 4, с. 100-106].

Полагаем, что преследование представляет криминальное поведение, обладающее всеми признаками преступления.

Имеющиеся типологии стalkerов по целям осуществления преследования, а также принимая во внимание описание в зарубежном законодательстве характера их действий в отношении жертвы, можем предположить, что объектом их посягательства на первоначальном этапе всегда является частная жизнь потерпевшего.

Современные концепции стalkerства, описанные в зарубежной литературе и учтенные в зарубежном законодательстве показывают, что преследование должно иметь, для квалификации его в качестве криминального деяния, неоднократный либо систематический характер.

Объективная сторона стalkerства выражается следующими действиями: неоднократное или систематическое проявление внимания лица к другому человеку вопреки его воли, а равно неоднократное или систематическое стремление к физической близости посредством совершения настойчивых действий, направленных на установление личных контактов, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий, других средств связи либо через других лиц, совершенное без применения насилия либо без угрозы его применения, если такие действия вызвали оправданный страх у потерпевшего за свою безопасность либо безопасность своих близких.

Заключение

На основе проведенного исследования зарубежного законодательного опыта и известных типологий преследователей сформулировано определение стalkerству как преступлению. Однако следует учитывать, что данное определение является неполным и нуждающимся в уточнении по следующим причинам.

Теоретические исследования стalkerства в России начались недавно и находятся в зачаточном состоянии, тогда как отечественные теории, объясняющие природу стalkerства, недостаточно развиты по сравнению с другими областями клинической психологии. Таким образом, существует дефицит исследований концепций, которыми можно было бы руководствоваться при формулировании правовых норм, направленных на эффективное противодействие стalkerству в России.

По мере развития исследований данного вопроса, предлагаемые дефиниции стalkerства будут скорректированы.

Предлагаем:

Главу 19 УК РФ дополнить уголовно-правовой нормой об ответственности за преследование следующим образом:

«Преследование (сталкерство), то есть неоднократное или систематическое проявление внимания лица к другому человеку вопреки его воли, а равно неоднократное или систематическое стремление к физической близости посредством совершения настойчивых действий, направленных на установление личных контактов, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий, других средств связи либо через других лиц, совершенное без применения насилия либо без угрозы его применения, если такие действия вызвали оправданный страх у потерпевшего за свою безопасность либо безопасность своих близких, - наказывается....».

Также целесообразно было бы установить уголовную ответственность за те же действия, совершенные с применением насилия либо с угрозой его применения.

Список литературы

1. Афанасьева И.В., Пимонов В.А. Конфиденциальность как принцип деятельности практикующего психолога: современное состояние нормативно-правового регулирования и перспективы [Электронный ресурс] // Психология и право. - 2023. - Том 13.- № 2. - С. 143–152. (дата обращения: 30.03.2024).
2. Женские истории о преследователях. Почему в России нет защиты от сталкинга. [Электронный ресурс] //URL: <https://radulova.livejournal.com/4097614.html> (дата обращения: 30.03.2024).
3. Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием. Стамбул, 11.V.2011 [Электронный ресурс] // URL: <https://docs.cntd.ru/document/420206767> (дата обращения 30.03.2024).
4. Корнилова Т. В., Емельянова Ж. Э. Ответственность за stalking (преследование) в России и за рубежом // Вестник Сургутского государственного университета. - 2022. - № 3 (37). - С. 100–106.
5. Логозинский А. С. Уголовная ответственность за половые преступления в отношении несовершеннолетних // Legal Bulletin. - 2022. - Т. 7, - № 2. - С. 112–119.

6. Пояснительная записка к проекту федерального закона Российской Федерации «О профилактике семейно-бытового насилия». [Электронный ресурс] //URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1183390-6>.

7. Сафуанов Ф.С. Внутрисемейная криминальная агрессия: глазами судебного эксперта-психолога [Электронный ресурс] // Психология и право. - 2022. - Том 12.- № 3. - С. 3–13.

8. Качаева М.А., Шишкина О.А. Психолого-психиатрические проблемы у женщин — жертв внутрисемейного насилия и их особенности в условиях самоизоляции в результате пандемии COVID-19 (научный обзор) [Электронный ресурс] // Психология и право. 2021. Том 11. № 3. С. 131–155. DOI: 10.17759/psylaw.2021110310

9. Круковский В.Е., Мосечкин И.Н. О формах нефизического (психологического) насилия в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Психология и право. - 2020. - Том 10.- № 1.- С. 165–176.

10. Цуканова, Е. Г., Мясникова А.М. Криминализация stalking // Виктимология. — 2016. - № 3(9). - С. 53–56.

11. Bersoff D. Therapists as Protectors and Policemen: New Roles as a Result of Tarasoff? // Professional Psychology, - 1976. - 7(3).- P. 267-273.

12. De Fazio L. The legal situation on stalking among the European member states//European Journal on Criminal policy and Research, - 2009. -Vol.15(3). - P. 229–242.

13. Haugaard, J. J., & Seri, L. G. (2003). Stalking and other forms of intrusive contact after the dissolution of adolescent dating or romantic relationships //Violence and Victims. - 2003.- Vol. 18 (3). - P. 279–297.

14. Lowney K. S., Best J. Stalking Strangers and Lovers: Changing Media Typifications of a New Crime Problem // Images of Issues: Typifying Contemporary Social Problems / Ed. J. Best. New York, - 1995.- P. 33–57.

15. Meloy, J. R. (1999). Stalking: An old behavior, a new crime. // The Psychiatric Clinics of North America. – 1999- Vol. 22.- P. 85–99.

16. Miller L. Stalking: Patterns, motives, and intervention strategies//Aggression and Violent Behavior. - 2012. - Vol.17(6). - P. 495–506. doi:10.1016/j.avb.2012.07.001.

17. Modena Group on Stalking. Protecting women from the new crime of stalking: A comparison of legislative approaches within the European Union. Modena: University of Modena and Reggio Emilia. 2007. [Электронный ресурс] // URL: http://www.europeanrights.eu/public/commenti/stalking_testo.pdf (дата обращения 30.03.2024).

18. Mullen, P. E., Pathé, M., & Purcell, R. Stalking: New constructions of human behaviour // Australian and New Zealand Journal of Psychiatry, - 2001. - 35. - P. 9–16.

19. Sheridan, L. P., & Boon, J. Stalker typologies: Implications for law enforcement // In J. Boone, & L. Sheridan (Eds.), Stalking and psychological obsession: Psychological perspectives for prevention, policing, and treatment (pp. 63–82). Chichester, UK: Wiley. 2002. P. 63-82.

20. Stalking – Understanding How to Protect Yourself. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.self-defense-mind-body-spirit.com/stalking.html> (дата обращения: 30.03.2024).

21. Wetboek van Strafrecht (Bijgewerkt op 1 januari 2012) [Электронный ресурс] // URL: <https://wipo.int/wipolex/ru/text/262696> (дата обращения 30.03.2024).

22. Van der Aa, S. New Trends in the Criminalization of Stalking in the EU Member States // Eur J Crim Policy Res. 2018. V.24 P.315–333. doi: 10.1007/s10610-017-9359-9

23. Zona, M. A., Sharma, K. K., & Lane, J. C. (1993). A comparative study of erotomanic and obsessional subjects in a forensic sample // Journal of Forensic Sciences - 1993.- Vol. 38. - P. 894–903.

**ИССЛЕДОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА
И ИХ ВЛИЯНИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Адамов Артем Александрович

магистрант

Головко Алина Сергеевна

студент

Ноздрина Наталья Александровна

д.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный
технический университет»

Аннотация: тайм-менеджмент позволяет человеку наиболее рационально использовать свое время и достигать высоких результатов в профессиональной деятельности. Помимо этого управление временем оказывает положительное влияние на личностном росте человека, его самореализации, позволяя ему приблизиться к достижению поставленных целей.

Ключевые слова: тайм-менеджмент, управление временем, цель, успех, эффективность.

**TIME MANAGEMENT STRATEGIES RESEARCH
AND THEIR IMPACT ON THE ACHIEVEMENT
OF PERSONAL AND PROFESSIONAL GOALS**

Adamov Artem Alexandrovich

Golovko Alina Sergeevna

Nozdrina Natalya Alexandrovna

Abstract: time management allows a person to use their time most efficiently and achieve high results in their professional activities. In addition, time management has a positive impact on a person's personal growth and self-realization, allowing him to get closer to achieving his goals.

Key words: time management, time management, goal, success, efficiency.

1) Управление временем: искусство максимально использовать ваше время

Управление временем — это процесс планирования и контроля того, как человек тратит свое время, чтобы максимизировать свою эффективность и достигать определенные цели.

Планирование осуществляется следующим образом:

- **Установка целей.** Чего хотите достичь?
- **Приоритет.** Что наиболее важно?
- **Планирование.** Блокирование времени для конкретных задач и действий.
- **Списки дел.** Четкое представление о том, что нужно сделать.
- **Фокусировка.** Избегание отвлекающих факторов и концентрация на задании.
- **Делегирование.** Назначение задач другим, когда это возможно.
- **Timeboxing.** Распределение конкретных временных блоков для различных действий.

Преимущества эффективного управления временем:

- **Повышенная производительность.** Достижение большего за меньшее время.
- **Снижение стресса.** Ощущение большего контроля над своим графиком.
- **Улучшенный баланс между работой и личной жизнью.** Поиск времени для работы и личной жизни.
- **Улучшенный личный рост.** Достижение ваших целей и чувства выполненного долга.

Управление временем — непрерывный процесс обучения и адаптации. Важно найти методы, которые лучше всего подходят для человека.

2) Исследование стратегий улучшения тайм-менеджмента

Управление временем — не о том, чтобы сжимать каждую минуту дня, а о работе ума. Представим несколько стратегий, которые помогут улучшить подход к тайм-менеджменту [1, с. 54]:

- **Отслеживание своего время.** Необходимо использовать приложение Time Tracker или простой ноутбук, чтобы отслеживать, как человек проводит время. Это покажет, куда уйдет время, и определит время для занятий.
- **Определение своих сильных и слабых сторон.** Понимание личного ритма помогает соответствующим образом планировать задачи.
- **Установка реалистичных целей.** Необходимо разбить большие задачи на более мелкие, управляемые шаги.

3) Как тайм-менеджмент влияет на личные достижения

Управление временем является основой, на которой строятся личные достижения. Речь идет не только о том, чтобы добавить больше задач в день, а о том, чтобы оптимизировать время, чтобы сосредоточиться на том, что действительно важно, и приблизить человека к достижению его целей [2, с. 23].

Эффективное управление временем может значительно повлиять на личные достижения следующим образом:

1. Повышенная производительность:

Путем определения приоритетов задач, основанных на их важности и срочности, человек сосредотачивает свою энергию на том, что действительно важно, что приводит к повышению производительности. Эффективное управление временем помогает разбить большие задачи на более мелкие, более управляемые куски, что облегчает их запуск и выполнение их. Идентификация и устранение протяженных по времени деятельности, таких как чрезмерное использование социальных сетей или ненужные отвлечения, позволяет выделить больше времени на продуктивные занятия.

2. Снижение стресса и улучшенное благополучие:

Наличие плана и эффективного управления временем обеспечивает ощущение контроля и структуры, что приводит к снижению уровня напряжения. Управление временем позволяет распределять выделенное время для работы, личной жизни и досуга, способствуя более здоровому балансу между работой и личной жизнью и сокращению выгорания.

3. Усиленное достижение цели:

Управление временем помогает определить свои цели, установить сроки и создать четкий путь к их достижению. Выделяя время на конкретные цели и отслеживая свой прогресс, человек остается мотивированным и подотчетным, увеличивая свои шансы на успех. Разумно управляя своим временем, человек создает больше места в своем графике для достижения новых интересов, изучения новых навыков и изучения возможностей, которые могут привести к личностному росту и удовлетворению.

4. Улучшенные личные отношения:

Эффективное управление временем позволяет посвятить качественное время своим близким, укрепить отношения. Управление своим временем эффективно снижает уровень стресса. Управление временем является важным навыком для достижения личных целей и ведения полноценной жизни. Освоив управление своим временем, человек получает контроль над своей жизнью, что

снижает стресс, повышает производительность и создает пространство для личного роста и значимых связей.

4) Как тайм-менеджмент влияет на профессиональные достижения

Управление временем является критическим фактором в достижении профессионального успеха. Речь идет не только о том, чтобы добавить больше задач в ваш день, а скорее о приоритетах, сосредоточению и максимизации производительности. Тайм-менеджмент влияет на профессиональные достижения следующим образом:

Постоянное соблюдение сроков демонстрирует надежность и профессионализм.

Эффективное управление временем позволяет посвятить большее время работе, способствуя лучшему благополучию и снижению выгорания.

Сбалансированный подход к управлению временем приводит к снижению стресса и улучшению психического благополучия, что приводит к повышению успеваемости на работе.

Управление временем побуждает устанавливать четкие цели и разбить их на более мелкие, достижимые шаги, что приводит к более четкому пути к успеху.

При распределении приоритетов для задач необходимо сосредотачивать свои усилия на самых важных целях, максимизируя свои шансы на их достижение.

Системы управления временем позволяют отслеживать достижения целей, обеспечивая ценную информацию и мотивацию для постоянного улучшения.

В целом, эффективное управление временем — это не просто навык, а ценный актив, который значительно способствует профессиональному успеху и личностному успеху.

Список литературы

1. Егоренко А. О. Тайм-менеджмент / А. О. Егоренко, В. О. Кожина. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 148 с.
2. Хрисанфова Л. А. Эмоции и мотивация: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, Н. Ю. Ярыгина, И. А. Сибирякова. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 62 с.

© А.А. Адамов, А.С. Головки,
Н.А. Ноздрина, 2024

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ТРУДНОСТИ ПЕРЕВОДА БЕЗЭКВИВАЛЕНТНОЙ ЛЕКСИКИ

Ощепкова Наталья Анатольевна

канд. филол. н., доцент

Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского

Аннотация: предметом исследования являются способы перевода безэквивалентной лексики с английского на русский язык. Материалом исследования является текст оригинала романа Джейн Остин «Эмма» и его переводы, выполненные переводчиками И. Мансуровым и М. Канн. К анализу было отобрано 32 контекста, содержащих безэквивалентную лексику.

Ключевые слова: безэквивалентная лексика, транскрипция, транслитерация, приближенный перевод, описательный перевод, элиминация значения.

TRANSLATING NON-EQUIVALENT VOCABULARY

Oshchepkova Natalia Anatolyevna

Abstract: the subject of the study is the ways of translation of non-equivalent vocabulary from English into Russian. The material of the study is the text of Jane Austen's original novel "Emma", and its translations made by translators I. Mansurov and M. Kann. 32 contexts containing non-equivalent vocabulary were selected for analysis.

Key words: non-equivalent vocabulary, transcription, transliteration, approximate translation, descriptive translation, elimination of meaning.

Процесс перевода включает работу с единицами исходного языка (ИЯ), которые не имеют точного соответствия или вовсе отсутствуют в переводящем языке (ПЯ). Данная лексика принадлежит к определенным группам слов, которые в свою очередь обозначают характерный для конкретного культурного сообщества предмет или явление, существующие в реальной жизни.

Безэквивалентные лексические единицы всегда были объектом пристального наблюдения в переводоведении. Так, Л.С. Бархударов определил, что безэквивалентная лексика (БЭЛ) – «это лексические единицы (слова и

устойчивые словосочетания) одного из языков, которые не имеют ни полных, ни частичных эквивалентов среди лексических единиц другого языка» [1, с.57]. Данная лексика не считается совсем непереводимой, несмотря на определенные трудности, которые возникают при её переводе, содержание может быть передано с помощью различных языковых средств данного языка.

Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров, толкуют данный термин как – «слова, план содержания которых невозможно сопоставить с какими-либо иноязычными лексическими понятиями» [2, с. 77].

В.Н. Комиссаров называет безэквивалентными единицы ИЯ, которые не имеют регулярных соответствий на другом языке (*baby-sitter, backlog, conservationist*) [3, с. 147]. Причем БЭЛ могут быть как абсолютной конструкции, так и грамматические формы. Также безэквивалентная единица не имеет своего постоянного соответствия только по отношению к одному из двух рассматриваемых языков, так как в другом языке она может иметь устоявшееся соответствие.

Л.К. Латышев считает, что безэквивалентная лексика – это «слова и устойчивые словосочетания ИЯ, не имеющие в системе ПЯ соответствий в виде лексических единиц» [4, с. 166]. Л.К. Латышев в своем труде делает акцент на приёмах перевода БЭЛ, так как в целом данная лексика носит относительный характер и считается таковой лишь из-за трудностей связанных с её переводом.

С. Влахов и С. Флорин определяют БЭЛ в узком смысле слова, как лексические единицы, которые не имеют эквивалента по каким-либо причинам, а также иногда не имеющие коннотации [5, с. 43]. Также, как и В.Н. Комиссаров, в свою очередь С. Влахов и С. Флорин придерживались мнения, что то или иное слово может быть безэквивалентным только в рамках двух языков, то есть, например, ряд реалий будет довольно постоянным для большинства языков, в то время как ряд БЭЛ получится довольно несхожим в рамках двух языков.

Таким образом, в ходе анализа безэквивалентных лексических единиц и их классификаций, мы пришли к выводу, что термин БЭЛ определяется, как слово или сочетание слов, которое не имеет соответствующих по значению эквивалентов в ПЯ. Также лингвисты выделяют следующие группы БЭЛ: имена собственные, географические названия и тд., слова-реалии, случайные лакуны, демократизмы, советизмы, наименование предметов и явлений традиционного быта, историзмы, фразеологические единицы, слова из фольклора и диалекта, слова нерусского происхождения, временно-безэквивалентные единицы, случайные безэквивалентные единицы, а также экзотизмы. Данные

классификации, помогают определить некую принадлежность исходной единицы к определенному классу, а соответственно предполагаемый план её перевода.

Наличие БЭЛ не означает, что переводчик выполнит перевод с меньшей точностью из-за соответствующих трудностей, наоборот существует целый ряд приёмов, которые помогут воспроизвести данную лексику.

Важен тот факт, что данные приемы нельзя относить ни к трансформациям, ни к подстановкам. Л.К. Латышев считает, что к данным способам перевода БЭЛ относится:

- Транслитерация. Один из наиболее простых и распространённых приёмов перевода, который заключается в графическо-фонетическом уподоблении лексических единиц в ПЯ (англ. *Excalibur* – Экскалибур).

- Калькирование. Данный способ перевода заключается в том, что морфемы, которые составляют слово или словосочетание, заменяются их буквальным значением на языке перевода (англ. *a five-time winner* – пятикратный победитель, *consumer demand* – потребительский спрос).

- Описательный перевод. Данный приём перевода заключается в толковании самого значения слова (*tteokbokki* – традиционное блюдо в Южной Корее). Однако внутренняя форма термина может затмевать значение слова, что ведет к неправильной интерпретации БЭЛ. К недостаткам данного способа перевода отнести его громоздкость, а положительной чертой является его способность полностью раскрыть суть явления.

- Приближённый перевод. Данный приём перевода заключается, в том, что в ПЯ находится похожая реалия, только с собственной национальной спецификой, но которая имеет много общего с исходным словом (англ. *assistant professor* – доцент, *drugstore* – аптека, *house of Commons* – палата общин). Достоинством данного приёма является его понятность для реципиента, который уже знаком с такой реалией, однако, недостатком является изначально заложенная неточность перевода, а также только определенно допустимый уровень национальной ассимиляции, который исключает точное совпадение при адаптации реалии.

- Элиминация национально-культурной специфики. Суть данного приёма состоит в том, что при переводе реалии её национально-культурная специфика опускается, чтобы данный перевод было проще понять реципиенту (англ. *I would like a strong tea* – Я бы выпил крепкий чай). Переводчик вряд ли передаст словосочетание “*a strong tea*”, как сильный чай, в русском языке

скорее используется такое соответствие, как «крепкий». Данный способ перевода БЭЛ помогает понять реципиенту явление с более близким и привычным для него значением.

- Перераспределение значения безэквивалентной лексической единицы. Суть данного приёма заключается в том, что исходное значение БЭЛ перераспределяется в соответствии с другими компонентами данного переводного текста, так, что в результате сложно проследить первоначальное значение реалии (немецк. *“In den ersten Jahren nach dem Krieg erwiesen sich die Trümmerfrauen in Berlin als echte Pioniere des Wiederaufbaus”* – В первые годы после Второй мировой войны женщины, разбирающие завалы в Берлине были настоящими пионерами в области восстановления города) [16].

Данные способы перевода безэквивалентной лексики могут использоваться не только изолированно каждый, но и комбинироваться для создания наиболее точного соответствия в ПЯ.

Способы перевода безэквивалентных лексических единиц можно проиллюстрировать следующими примерами на базе переводов И.Мансурова и М.Кан:

*It was made a great favour of; and altogether it was more than I could bear; and so I never would finish it, to have it apologised over as an unfavourable likeness, to every morning visitor in **Brunswick Square**, and, as I said, I did then forswear ever drawing anybody again.* [8]

– Он согласился в виде большого одолжения; словом, всех этих треволнений для меня было слишком. Поэтому я никогда не закончу его – да и зачем? Всякий гость, приходя на Бранзуик-сквер, упрекал бы меня в том, что портрет нехорош [6].

– Одним словом, все это было просто нестерпимо, и я решила, что не стану его заканчивать ни за что – недоставало еще, чтобы всякому гостю на Бранзуик-сквер объясняли, какой это неудачный портрет [7].

Реалия *Brunswick Square* относится к категории географических объектов и обозначает общественный сад, находящийся в Лондоне. В обоих вариантах переводах был применён такой способ перевода, как транскрипция с элементом калькирования во второй части словосочетания.

*...and the only literary pursuit which engaged Harriet at present, the only mental provision she was making for the evening of life, was the collecting and transcribing all the riddles of every sort that she could meet with, into a **thin quarto** of hot pressed paper, made up by her friend, and ornamented with ciphers and trophies* [8].

– ...единственным же литературным занятием, которое в настоящее время увлекало Харриет, единственной духовной пищей, которую она словно копила впрок, на старость, было собирание всевозможных загадок и шарад, какие ей попадались, и переписывание их в подготовленные Эммой тетрадки в четверть листа, сшитые из глянцевого бумаги, украшенной завитушками и виньетками [6].

– ...и пока единственным литературным занятием Гарриет, единственную духовной пищей, которой запасалась она про черный день на склоне лет, было собирать разного рода загадки, которые ей попадались, и переписывать их на четвертки лощеной бумаги, приготовленные Эммой и украшенные вензелями и орнаментом в виде воинских доспехов [7].

В данном предложении реалия “*thin quarto*” относится к разряду этнографических и обозначает определённый вид бумаги, который сокращает информационное содержимое в ширину, но увеличивает в длину. В первом и во втором варианте использовался описательный перевод.

Проанализировав приёмы перевода безэквивалентных лексических единиц, можно сказать, что данная лексика хоть и считается не имеющей прямых эквивалентов в ПЯ, но всё равно может переводиться не с меньшей точностью, так же, как и лексика, имеющая уже привычные соответствия при переводе.

Список литературы

1. Бархударов Л. С. Язык и перевод / Л. С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 190 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров, В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Под ред. Ю.С. Степанова / Е.М.Верещагин, В.Г.Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В.Н.Комиссаров. – М.: Высшая школа, 1990. – 253 с.
4. Латышев Л.К. Технология перевода: учеб. пособие для студ. лингв, вузов и фак. / Л.К.Латышев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
5. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. Под ред. Вл. Россельса / С.Влахов, С.Флорин. – М.: Международные отношения, 1980. – 343 с.

6. Джейн Остин Эмма (пер. И. И.Мансуров) / Джейн Остин // фб.2рф: интернет портал. – URL: <https://fb2.рф/emma-618645> – Дата обращения: 10.01.2024.

7. Джейн Остин Эмма (пер. М.Кан) / Джейн Остин // litmir.club: интернет портал. – URL: https://litmir.club/br/?b=21249&p=1#section_2 – Дата обращения: 10.01.2024.

8. Jane Austen Emma / Jane Austen. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 1997 – 251 p.

УДК-1751

РЕАЛИЗАЦИЯ ДВОИЧНЫХ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ершова Мария Дмитриевна

студент

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,

Институт филологии

Аннотация: цель статьи заключается в рассмотрении бинарных оппозиций в первой части «Слова о законе и благодати». При анализе использовался метод контекстологического и сопоставительного анализа. С помощью этих методов были выявлены бинарные оппозиции, особенности их функционирования, их значение для построения смысла текста и реализации авторских интенций.

Ключевые слова: бинарные оппозиции, древнерусская литература, проповедческая литература.

THE IMPLEMENTATION OF BINARY OPPOSITIONS IN THE WORKS OF ANCIENT RUSSIAN LITERATURE

Ershova Maria Dmitrievna

Abstract: the purpose of the article is to consider binary oppositions in the first part of the "Words about Law and Grace". The analysis used the method of contextual and comparative analysis. Using these methods, binary oppositions, the features of their functioning, their significance for constructing the meaning of the text and the implementation of the author's intentions were revealed.

Key words: binary oppositions, ancient Russian literature, historical literature.

Одной из мыслительных категорий восприятия мира являются бинарные оппозиции. Антиномический метод отражается в философских трудах И. Канта, Ф. Ницше, К. Маркса и многих других мыслителей.

В европейской культуре мир традиционно состоит из двойственных категорий: «субъект – объект», «Запад – Восток», «внешнее – внутреннее», «Мужское – женское», «своё – чужое», «верх – низ», «правое – левое» и т.п.

Для построения сложной системы отношений, охватывающей противоречивые категории, используются бинарные оппозиции (наряду с этим термином характерно использование терминов «бинарность», «бинаризм», «биполярность», «двоичный код», «двоичные противопоставления», «дихотомическое деление» [3, с. 9]).

Бинарная оппозиция – средство рационального описания мира, где одновременно рассматриваются два противоположных понятия, одно из которых утверждает какое-либо качество, а другое – отрицает [4]. При этом **бинарная оппозиция** – инструмент для построения беспредельно сложных отношений. Одна оппозиция рождает другую, другая – третью. Возникает пирамида оксюморонных смыслов, пирамида антиномий, которая позволяет охватить мир человеческой жизни во всех его гранях и ипостасях [3, с. 9].

«Слово о законе и благодати» – одно из выдающихся произведений древнерусской литературы середины XI века. Это торжественная проповедь, составленная Митрополитом Иларионом и произнесенная им, скорее всего, в момент поставления в митрополиты. Полное название проповеди – «О *Законе*, через *Моисея* данном, и о *Благодати* и Истине через *Иисуса Христа* явленной, и как *Закон отошел*, а *Благодать и Истина всю землю наполнили*, и вера на все народы распространилась, и до нашего народа русского дошла. И похвала князю нашему Владимиру, которым мы крещены были. И молитва к Богу от всей земли нашей» [1] (здесь и далее курсив и подчеркивание наши – М.Д.). И уже в названии можно проследить главные бинарные оппозиции произведения: Закон – Благодать, Моисей – Иисус Христос, закон отошел – а благодать и истина землю наполнили.

Одно из важных свойств бинарной оппозиции – она всегда готова наполниться символическим содержанием [3, с. 10–11]. Символ выступает в качестве «абстрактной реальности, воплощенной в конкретный знак, способный передать сложнейшие логические понятия, идеи, мистические явления и состояния» [2].

Рассмотрим эти свойства бинарных оппозиций в «Слове о законе и благодати».

Начинается текст с противопоставления Закона и Благодати, с главной оппозиции, лейтмотивом проходящей через всю проповедь. Стоит заметить, что в произведении много **символов**: Закон означает Ветхий завет, Иудаизм, а Благодать – Новый завет, Христианство.

Закон был дан Богом Моисею, для спасения народа иудейского, чтобы народ не был «одержимым мраком», и не погиб в «бесовском служении», а

Благодать сошла с Иисусом Христом, чтобы спасти уже все народы, и не просто спасти от мрака, как Закон, а Благодать вводит народы в «обновление бытия», в Жизнь Вечную. Также Закон и Благодать противопоставляются тем, что Закон был дан опосредованно, через пророка Моисея, а Благодать дана непосредственно Иисусом Христом: «не посланник (Его), не вестник, но Сам спас нас, не призрачно прийдя на землю, но истинно, пострадав за нас плотию до смерти и с Собою воскресив нас» [1].

Сопоставляя Закон и Благодать, Иларион находит одно началом другого. Без Закона не было бы и Благодати. В **Законе** человек отвыкнет от многобожия, от идолопоклонства и приготовит свою душу для **Благодати**, для святого крещения. А уже крещение, истина – это служители будущего века: «Как Закон приводил подзаконных к благодатному Крещению, так Крещение сынов своих провождает в Жизнь Вечную. Ведь Моисей и пророки о Христовом пришествии поведали, Христос же и апостолы Его – о воскресении и о Будущем Веке» [1].

Бинарные оппозиции проявляются не только в центральном направлении противопоставления Иудаизма и Христианства. В основе внутренней организации элементов текста лежит принцип бинарной оппозиции. Так, проповедь Илариона направлена не каждому человеку, у Илариона есть конкретная целевая аудитория, обозначенная бинарной оппозицией: «Ведь не к несведущим пишем, но к довольно насытившимся сладости книжной, не к враждующим с Богом иноверным, но к самим сынам Его, не к чуждым, но к наследникам Царства Небесного» [1].

Центральная бинарная оппозиция Закон – Благодать, изначально наполненная символическим содержанием, ещё больше разрастается: из одной оппозиции появляется другая, из другой – третья. И новые бинарные оппозиции тоже наполнены символическим содержанием. Все эти бинарные оппозиции направлены на то, чтобы лучше раскрыть смысл центральной оппозиции, донести мысль проповедника до слушателей.

«Прежде **Закон**, потом **Благодать**; прежде *тьень*, потом **Истина**». Единоначалие связывает Закон с тенью, Благодать с Истиной, то есть иудаизм и христианство противопоставляются как тень и истина. Иудаизм – тень, отражение очертаний чего-то освещенного с противоположной стороны, а Христианство – это уже Истина, это то, что отражалось. Вслед за тенью человечество захотело увидеть то, что освещено светом, поэтому за Законом последовала Благодать.

Проповедник рассматривает историю из Ветхого Завета, вводит в повествование ещё образы и возникает новая оппозиция – рабыни Агарь и свободной Сарры. Агарь и Сарра – образы, раскрывающие в новом контексте **Закон** и **Благодать**: Агарь отражает Закон, Сарра – Благодать.

Выстраивается параллельная конструкция: разговор Сарры и Авраама и разговор Благодати и Бога. Сарра бесплодна, она не может родить ребёнка Аврааму и советует мужу родить ребёнка от рабыни Агарь, а в то же время Благодать говорит, что ещё не время ей сходить на землю, она советует сойти Богу на землю и установить Закон: «Послушался Авраам речей Сарриных и вошел к рабе ее Агари. Внял же и Бог словесам Благодати и сошел на Синай» [1].

И родился Измаил, сын от рабыни – и сошел в мир **Закон**, а не **Благодать**.

Но в конце века Господь посетил род человеческий: господь сошел с небес и вошел в утробу Девы Марии. Бог позволил Сарре родить, и родился у Сарры и Авраама ребёнок – Исаак, свободный ребёнок от свободной Сарры: «И когда посетил Бог естество человеческое, явилось (дотоле) неизвестное и утаенное, и родилась **Благодать** – Истина, а не **Закон, сын**, а не **раб**» [1].

Как показано выше, центральная бинарная оппозиция **Закон** – **Благодать** расширяется за счет бинарных оппозиций Тень – Истина, Агарь – Сарра, Рабыня – Свободная, Измаил – Исаак, Сын рабыни – Сын свободной.

Как первенец, Измаил обидел Исаака, иудеи же притесняли христиан, потому что были первыми: «и не принимала в Иерусалиме христианская Церковь епископа из необрезанных, ибо обрезанные, будучи первыми, творили насилия над христианами – сыны рабыни над сынами свободной» [1].

Необходимо было избавиться от притеснения. И изгнана была рабыня Агарь со своим Сыном Измаилом, так же изгнаны были иудеи и рассеяны по странам: «Ибо отошел свет луны, когда солнце воссияло, – так и **Закон** (отошел), когда явилась **Благодать**; и **стужа** ночная сгинула, когда солнечное **тепло** землю согрело» [1]. **Закон**, притесняющий христиан, отступил, и пришла **Благодать**, освобождающая человечество.

Следовательно, к оппозиции **Закон** – **Благодать** добавляются оппозиции Луна – Солнце, Стужа – Тепло, Теснота – Безграничность.

Закон хоть и был первым, но отошел на второй после появления **Благодати**, Измаил – хоть и старший сын, но изгнан, а наследником стал младший сын Исаак. Хоть Измаил и старше, но в семейной иерархии он стал младше Исаака. То же самое с иудаизмом и христианством: «вера же

христианская, явившись после, больше иудаизма стала и распространилась среди многих народов» [1].

Далее к цепочке оппозиций, раскрывающих Закон и Благодать, добавляется оппозиция Оправдание – Спасение. Иудеи **Законом** в этом мире оправдываются, земному радуются, а Христиане **Благодатью** в будущем веке спасаются, живут не ради земного, а ради небесного. Иудейское оправдание скупое, распространяется только на иудеев, а христианское спасение распространяется на весь мир.

С оппозицией Закон Благодать связана и оппозиция Сушь – Роса. Сушь во всем мире – это идолопоклонство, отсутствие единого Бога и росы благодатной, ограничение веры (во времена **Закона** роса была только у иудеев, а у всего мира – сушь), а во времена **Благодати** Роса – это распространение веры по миру. «**Закон** иссушает, а роса **благодати** всю землю покрыла» [1].

Бинарная оппозиция Бог – Человек проявляется автором в образе Иисуса Христа. В его двойственной природе: бога и человека. Это даже не сколько оппозиция, сколько синтез божественного и человеческого в Иисусе Христе. Ряд из 17 примеров приводит автор не столько для того, чтобы показать оппозицию двух начал в Иисусе, но для того, чтобы показать единство этих качеств в богочеловеке, гармонию земного и небесного Иисусе Христе.

«Как человек повит был пеленами – и как Бог волхвов звездою вел; Как человек постился сорок дней и взалкал – и как Бог победил искушителя; Как человек Лазаря оплакал – и как Бог воскресил его из мертвых» [1]. В 17 подобных оппозициях раскрывается вся недолгая жизнь Иисуса на земле, от рождения и до распятия. Иларион умело и ёмко раскрыл весь земной путь Христа, показав одновременно и двойственность, и гармоничное единство природ Христа, в котором Иисус предается как совершенный человек и совершенный Бог.

По мнению Илариона, Величие Бога в том, что он принял страдание за людей: «вкусив уксуса и желчи, – да отсеется вкушением горечи преступление и грех сладостного вкушения Адамова от древа!» [1]. Кто против Иисуса зло сотворил, те сами сокрушились. Кто поверил в Иисуса и принял его учение, кто будет веровать и креститься, спасён будет. И здесь тоже бинарная оппозиция: Горечь наказания Иисуса – Сладость грехопадения Адама, Неверие в Иисуса, его мучения – и Вера в Иисуса.

В первой части «Слова о законе и благодати» мы встретили такие бинарные оппозиции: Закон – Благодать, Моисей – Иисус Христос, Ветхий Завет – Новый Завет, Иудаизм – Христианство, несведущие – насытившиеся,

враждующие с богом – сыны его, чуждые – наследники царства небесного, тень – истина, рабыня Агарь – свободная Сарра, Измаил, сын рабыни – Исаак, сын свободной, Луна – Солнце, Стужа – Тепло, теснота – безграничность, оправдание – спасение, сушь – роса, Бог – человек, горечь наказания – сладость грехопадения, Неверие – Вера.

Иисус Христос в понимании Митрополита Илариона, «совершенный человек по вочеловечению, а не призрак, но (и) совершенный Бог по Божеству, а не простой человек, явивший на земле Божественное и человеческое» [1]. Бинарная оппозиция Бог – Человек помогает автору наглядно выразить это мнение.

Для успешного публичного выступления необходимо многократное повторение основной мысли, и митрополит Иларион, используя библейские, ветхозаветные мотивы, многократно противопоставляет Закон и Благодать. Превосходство Благодати над Законом, обозначенное в заглавии, подтверждается всеми бинарными оппозициями, использованными проповедником. Таким образом, использование бинарных оппозиций помогает Илариону донести смысл своей речи до слушателей проповеди, внушить им определенные чувства, что и является авторской интенцией.

Список литературы

1. Иларион Киевский, свт. Слово о законе и благодати (Перевод А. Белицкой) : [Электронный ресурс] – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Kievskij/slovo_o_zakone_i_blagodati/#source (дата обращения: 29.03.2024)
2. Мельникова, Е. В. Перекресток как образ дороги и символ выбора (на материале романа Ю.Г. Слепухина «Перекресток») : [Электронный ресурс]. – URL: <https://philology.snauka.ru/2016/01/1824> (дата обращения: 29.03.2024)
3. Сухомлинова, Ю. А. Бинарные оппозиции в творчестве Андрея Платонова : [Текст]. Специальность 10.01.01 «русская литература» : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. филологических наук / Ю. А. Сухомлинова; Самарский государственный педагогический университет. – Самара, 2005. – 20 с.
4. Трубецкой, Н. С. Классификация оппозиций: [Текст] / Основы фонологии / пер. с нем. А. А. Холодовича. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 72–88.
5. Уваров, М. С. Бинарный архетип: [Текст] / М. С. Уваров. – СПб.: изд-во БГТУ, 1996. – 214 с.

РОЛЬ РУССКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАММАТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИТАЕ

Сюй Цзюань

магистрант

Пекинский педагогический университет

Аннотация: в статье анализируется роль русской функциональной грамматики в преподавании русского языка в Китае. Актуальность данного исследования заключается в необходимости совершенствования методики преподавания русского языка для улучшения способности коммуникации китайских учащихся в контексте углубления и расширения обменов между Китаем и Россией. Результат исследования показывает, что функциональная грамматика оказывает более эффективное влияние на преподавание русской лексики и на изучение текста, а также показывает необходимость совмещения формальной и функциональной грамматики в преподавании русского языка.

Ключевые слова: функциональная грамматика, формальная грамматика, РКИ, А.В. Бондарко, Китай.

THE ROLE OF RUSSIAN FUNCTIONAL GRAMMAR IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN CHINA

Xu Juan

Abstract: this paper analyzes the role of Russian functional grammar in teaching Russian in China. The urgency of this study lies in the need to improve Russian language teaching methods to enhance the communication abilities of Chinese learners, in the context of deepening and expanding exchanges between China and Russia. The results of the study indicate that functional grammar has a more effective impact on teaching Russian vocabulary and text comprehension. Additionally, the study highlights the necessity of integrating both formal and functional grammar in Russian language instruction.

Key words: functional grammar, formal grammar, Russian as a Foreign Language, A.V. Bondarko, China.

Введение

Русская грамматика включает формальную грамматику и функциональную грамматику. Формальная грамматика занимает важное место в преподавании русского языка в Китае. Она следует структуре «от формы к значению» и фокусируется на изучении языковых систем, что помогает учащимся легко понять и запомнить новую информацию. Однако формальная грамматика не способствует языковой практике. Из-за чрезмерного внимания к теории формальная грамматика показывает ряд недостатков: скучная атмосфера в классе, недостаточное взаимодействие между преподавателями и учащимися, недостаточная практика ситуационного диалога и слабая способность выражения на иностранном языке у учащихся.

Функциональная грамматика преодолевает вышеуказанные недостатки. Петербургская школа функциональной грамматики и школа коммуникативной грамматики русского языка – это основные направления русской функциональной грамматики. Основной концепцией петербургской школы функциональной грамматики является функционально-семантическое поле, которое позволяет учащимся овладеть различными выражениями, означающими одну и ту же семантическую функцию. Основное понятие школы коммуникативной грамматики русского языка – модель предложения, которая помогает учащимся быстро освоить правила употребления глаголов и лиц в разных типах предложений. Несмотря на ее ограниченность в описании других языков и субъективность, она по-прежнему представляет собой новый метод преподавания русского языка. Далее мы будем анализировать направленную роль функциональной грамматики в преподавании русского языка Китая с точек зрения преподавания лексики, изучения текста и взаимодополняющего отношения функциональной и формальной грамматик.

1) Аспект преподавания лексики

Изучение лексики закладывает основу для преподавания русского языка. Учащиеся должны овладеть не только произношением слов и письмом, но и их значением и способам употребления, среди которых овладение значением – относительно трудная часть для изучающих иностранный язык, потому что для точного применения слов необходимо сначала овладеть их истинным значением. В теории функциональной грамматики А.В. Бондарко большое внимание уделяется «интеграции семантической», что в значительной степени вдохновило преподавание русской лексики.

Значение слова включает в себя не только сигнификативное значение, но и другие значения, такие как социальное значение, эмоциональное значение

и т.д. Эти «другие значения», или «живые значения», играют важную роль в речевом общении. В процессе преподавания преподаватели часто сосредотачиваются на сигнификативном значении, игнорируя другие аспекты, что приводит к тому, что учащиеся не могут применить полученные знания. Например, слова значение сновноео «есть» – «кушать», но мы используем слово «принимать» вместо «есть», когда речь идет о «приеме лекарства». Если значение этого слова не объясняется при преподавании, то учащиеся неизбежно допустят ошибки и будут использовать «русский в китайском стиле».

Идея «интеграция» в теории функциональной грамматики оказывает направляющее влияние на запоминание лексики. Лексика – сложная система, в изучении русского языка часто встречается такое явление: учащиеся запомнили много слов, но не могут вспомнить их при употреблении, или вспомнили, но не знают, как употреблять их. Причина в том, что учащиеся запоминают значение слов изолированно и не устанавливают связи с существующими знаниями. Человек обычно использует усвоенное знание для освоения новой информации. Когда устанавливается определенная связь между старыми и новыми знаниями, их нелегко забыть. Идея «объединения различных средств выражения на основе семантической общности» в теории функциональной грамматики предлагает способ запоминания слов, основанный на одних и тех же семантических компонентах в лексической семантике. Например, когда преподаватели учат слову «место», они сознательно напоминают учащимся вспомнить усвоенные слова, такие как школа, почта, столовая и другие названия местоположения. Таким образом, учащиеся запоминают не только слово «место», но и целый класс слов, связанных с местоположением. Чем больше запас лексики, тем систематичнее знания. Стоит отметить, что, несмотря на общую семантическую основу между словами, все же существуют те или иные различия, поэтому для успешного общения учащимся необходимо четко распознавать эти различия.

2) Аспект изучения текста

Изучение текста «заключается в обработке информации о тексте как целостном контексте, с макроскопической точки зрения» [1, с. 198]. Предложения в тексте не изолированы друг от друга, а взаимосвязаны. Взаимосвязь – это смысловая связь между различными компонентами в предложении. Она представляет собой «скрытый фактор» в тексте, но она играет незаменимую роль при планировании статьи. Идея «категориальные ситуации» А.В. Бондарко, основанная на исследованиях речевого уровня, фокусируется на ситуациях, отраженных в высказывании. С помощью этой

идеи мы «разлагаем» предложения на основе их понимания и более четко усваивать содержание.

3) Правильное отношение к взаимосвязи между функциональной грамматикой и формальной грамматикой в преподавании русского языка.

Несмотря на пользу функциональной грамматики преподаванию русского языка, однако, мы не должны полностью отказываться от традиционной грамматики.

«Понимание и выражение – это два тесно связанных аспекта общения. Без способности к выражению о понимании не может быть и речь, а наоборот, то же самое. Процесс выражения выполняется по пути от мысли к средствам; процесс понимания слова людей – от формы к значению. Видно, что для овладения языком необходимо совмещенное применение двух типов грамматики. Следовательно, функциональная и формальная грамматика демонстрируют взаимодополняющую связь» [2, с. 55]. Традиционная грамматика фокусируется на языковой системе, а функциональная грамматика – коммуникации. Поэтому мы должны рассматривать формальную и функциональную грамматику как два аспекта целостной и единой системы русской грамматики. Их разграничение вызвано разными точками зрения наблюдения и требованием исследования. Для преподавания русского языка в Китае необходимо органично сочетать два типа грамматики, а для учащихся важно иметь хорошую базу традиционной грамматики и сочетать функциональную грамматику, чтобы лучше использовать русский язык в реальной жизни.

Заключение

В сравнении с формальной грамматикой функциональная грамматика представляет собой более эффективный метод преподавания русского языка особенно для улучшения коммуникативных навыков на русском. С точки зрения обучения лексике функциональная грамматика может помочь учащимся понять глубокие значения слов, а также стимулирует ассоциировать и запомнить целый класс слов, связанных с определенными ключевыми словами. С точки зрения обучения тексту, она позволяет учащимся углубиться в глубокое содержание предложений и понять тесную взаимосвязь между предложениями, что помогает лучше понять содержание текста. Одновременно с этим, следует правильно относиться к взаимосвязи между традиционной грамматикой и функциональной грамматикой: они должны сочетаться друг с другом, чтобы более эффективно служить преподаванию русского языка в Китае.

Список литературы

1. Бондарко А. В. Теория функциональной грамматики. – СПб.: Наука. – 1996. – 264 с.
2. Янь Цяоли. Функциональная грамматика и преподавание грамматики русского языка // Преподавание иностранных языков. –1995. – № 2. – 55.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**ЯВЛЕНИЕ АССЕРТИВНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

Лазарев Дмитрий Романович
студент

Резцова Татьяна Васильевна
канд. фарм. наук, доцент

Урусова Татьяна Ивановна
канд. фарм. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет»

Аннотация: ассертивность рассмотрена как качество личности, от которой в значительной мере зависит возможность человека стать успешным в жизни; определены компоненты ассертивности: целеустремленность, уверенность в себе, самостоятельность, независимость, инициативность, самоконтроль, эмоциональная стабильность, настойчивость, решительность, требовательность к себе и другим. Ассертивный стиль предполагает эффективное представление себя в диалоге с пациентом, отстаивание собственной точки зрения, сохраняя при этом уважение точки зрения и убеждений других людей. Приведены результаты изучения качеств личности студентов лечебного и фармацевтического факультетов, определяющих ассертивность личности.

Ключевые слова: ассертивность, ассертивное поведение, развитие, личность.

**THE PHENOMENON OF ASSERTIVENESS AND ITS IMPACT
ON THE STUDIES OF MEDICAL STUDENTS**

Lazarev Dmitry Romanovich
Reztsova Tatyana Vasilyevna
Urusova Tatyana Ivanovna

Abstract: assertiveness is considered as a personality quality, on which a person's ability to become successful in life largely depends; the components of

assertiveness are defined: purposefulness, self-confidence, independence, independence, initiative, self-control, emotional stability, perseverance, determination, demanding of oneself and others. Assertive style involves effectively representing oneself in a dialogue with the patient, defending one's own point of view, while maintaining respect for the point of view and beliefs of other people. The results of studying the personality qualities of students of the medical and pharmaceutical faculties, which determine the assertiveness of the personality, are presented.

Key words: assertiveness, assertive behavior, development, personality.

Ассертивность представляет собой навык уверенности в себе, умение самостоятельно контролировать, оценивать и регулировать свое поведение независимо от влияния и мнения посторонних людей. Как качество человека, ассертивность представляет собой центральную часть структуры субъекта активности. Индивид, обладающий этим навыком, предстает перед обществом как независимый, целеустремленный, настойчивый, решительный человек.

Вне всякого сомнения, данное качество человека будет высоко цениться при приеме человека на работу и, таким образом, будет иметь влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Именно поэтому очень важно формирование этого качества у студентов в процессе обучения в вузе [1].

Термин «Ассертивность» предложил психолог Эндрю Солтер. В разработанной им «условно-рефлекторной терапии» основное - выражение личных чувств, желаний и потребностей, которые необходимы для самореализации и личностного развития [2].

Э. Солтер впервые отметил, что ассертивность является одним из ключевых факторов психологического здоровья личности. Однако, первым, кто указал ассертивность в качестве способа подавления чувства беспокойства, был Д. Вольпе. Он утверждал, что в человеке не могут одновременно сочетаться и уверенность и неуверенность в себе, а развитие ассертивности в себе - хороший способ борьбы с неуверенностью.

Интересно, что большинство ученых пришли к выводу, что неассертивное поведение формируется из-за неодобрения человеком самого себя, из-за порицания окружающими людьми. При формировании и становлении личности ребенка это неизбежно отражается на его взрослом поведении [3].

Наличие ассертивности особенно значимо в сфере здравоохранения, когда достижение успеха в деятельности зависит от целеустремленности,

инициативности, настойчивости, активности, энергичности, работоспособности, уверенности в себе человека.

На сегодняшний день, определения ассертивности включают в себя понятия «отстоять свои права» и «уважать права других» [5].

Таким образом, ассертивное/неассертивное поведение может напрямую повлиять на жизнь человека, в том числе и на его учебу, что было изучено в настоящем исследовании.

Материалы и методы исследования. Целью исследования было установление мотивационных структур личностей респондентов и установление ассертивного/неассертивного поведения у испытуемых.

Для осуществления поставленной цели применялись следующие материалы и методы: контент-анализ, анкетирование, анализ полученных данных по опроснику В.К. Горбачевского.

Полученные результаты и их обсуждение. В опросе приняло участие 36 человек. Большинство испытуемых были молодыми девушками (56,5 %) и мужчинами (43,5 %) в возрасте до 25 лет (97,2 %). Участники исследования были студентами Курского государственного медицинского университета лечебного и фармацевтического факультетов.

После установления этих общих данных о респондентах было проведено анкетирование по опроснику Горбачевского, которое показало следующие результаты. По компоненту внутреннего мотива, означающего степень увлеченности заданием, большинство респондентов (36,8 %) показали высокий уровень. Также большая часть испытуемых показывала высокий уровень таких показателей, как: познавательный мотив (38,9 %), мотив самоуважения (28,7 %), оценка своего потенциала (33,3 %), намеченный уровень мобилизации усилий для достижения целей (35,1 %), закономерность результатов (35 %).

Средний уровень ассертивности - это: сложность задания (34,75 %), волевое усилие (29,7 %), оценка достигнутых результатов (45,85 %), инициативность (32,4 %). Данные показатели свидетельствуют о том, что у значительной части респондентов имеются элементы ассертивного поведения, что может стать положительным фактором, влияющим на установление взаимоотношений со сверстниками и преподавателями.

Однако у студентов был выявлен и ряд показателей, свидетельствующих о неассертивном поведении респондентов. Были установлены следующие «неассертивные» компоненты с высокими показателями: мотив избегания (34,2 %), состязательный мотив (31,5 %), мотив смены деятельности (28,7 %). Средний показатель был установлен в компоненте оценки уровня ожидаемого

результата (35 %). Указанные показатели говорят об элементах неассертивного поведения респондентов, которые, вероятно, могут отразиться на их успеваемости и взаимоотношениях в коллективе.

Выводы. Ассертивность является важнейшим фактором социальной адаптации человека в обществе, позволяющим качественно выполнять намеченные цели, выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими. Будущим врачам и провизорам рекомендуется постепенно вырабатывать в себе навыки ассертивности, что позволит бороться с неуверенностью в себе и со своими внутренними страхами. В процессе учебы можно проводить психодиагностику ассертивности студентов с использованием теста «Ассертивны ли вы?», а также самодиагностику для осознания необходимости изменить себя [4].

Высокая ассертивность медицинских работников улучшает качество их работы. Среди результатов обучения ассертивности специалиста: предотвращение невнимательного (халатного) отношения к пациентам, большая удовлетворенность работой, укрепление авторитета и влияния, умение справляться со стрессами и профессиональным выгоранием[5].

По результатам анкетирования будущих врачей и провизоров было установлено, что у большинства студентов имеются навыки ассертивного поведения, однако существуют моменты, препятствующие этому поведению. Навык ассертивного поведения является ключевым в межличностном взаимодействии и профессиональной жизни.

Список литературы

1. Алексеева, Л.Ф. Ассертивность как основное свойство субъекта в психологии / Л.Ф. Алексеева, И.В. Лебедева // Вестник практической психологии образования. – 2019. – № 1. – С.39-42.

2. Белоконь, В. И. Ассертивность как основа уверенной и полноценной жизни / В. И. Белоконь, И. Н. Крицкий. // Юный ученый. — 2023. — № 3 (66). — С. 306-308. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/66/3492/> (дата обращения: 25.05.2024).

3. Лебедева, И.В. Развитие ассертивности и ассертивного поведения личности /И.В.Лебедева //Вестник Бурятского госуниверситета. – 2010.- №5. – С. 127-132.

4. Шейнов, В. П. Разработка теста ассертивности, удовлетворяющего требованиям надежности и валидности // Вопросы психологии. 2014. №2. С. 107–116.

5. Шейнов, В. П. Ассертивность индивида и его здоровье // Российский гуманитарный журнал. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assertivnost-individa-i-ego-zdorovie> (дата обращения: 24.06.2024).

**КЛИНИЧЕСКИЕ СЛУЧАИ РЕЦИДИВОВ ГЕРПЕСВИРУСНЫХ
ИНФЕКЦИЙ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЕННОЙ ИНФЕКЦИИ SARS-COV-2,
В ЧАСТНОСТИ ВЕТРЯНОЙ ОСПЫ**

**Сурикова Юлия Владимировна
Смирнова Анастасия Петровна**

студенты

ФБГОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: в статье рассматривается влияние коронавирусной инфекции на реактивацию вирусов семейства Herpesviridae. Анализ литературы и два представленных клинических случая подтверждают гипотезу о том, что иммуносупрессивное действие COVID-19 вызывает рецидивы герпесвирусных инфекций, в частности ветряной оспы. Результаты работы подчеркивают важность выявления и лечения вторичных инфекций после перенесенной SARS-CoV-2.

Ключевые слова: вирус герпеса, SARS-CoV-2, COVID-19, ветряная оспа, реактивация.

**CLINICAL CASES OF RELAPSES OF HERPESVIRUS INFECTIONS
AFTER SARS-COV-2 INFECTION, IN PARTICULAR CHICKENPOX**

**Surikova Yulia Vladimirovna
Smirnova Anastasia Petrovna**

Abstract: the article examines the impact of coronavirus infection on the reactivation of viruses of the Herpesviridae family. The literature review and two presented clinical cases support the hypothesis that the immunosuppressive effect of COVID-19 causes relapses of herpesvirus infections, in particular chickenpox. The results of the work emphasize the importance of identifying and treating secondary infections after SARS-CoV-2.

Key words: herpes virus, SARS-CoV-2, COVID-19, chickenpox, reactivation.

Вирус простого герпеса первого типа (ВПГ-1) и вирус простого герпеса второго типа (ВПГ-2) поражают слизистые оболочки и кожу. Характерные

кожные элементы – самопроизвольно вскрывающиеся пузырьки, на месте которых появляются мелкие эрозии, которые заживают без рубцевания. ВПГ-1 проявляется чаще всего в виде лабиального герпеса, а ВПГ-2 поражает гениталии.

Вирус герпеса человека третьего типа или вирус Варицелла Зостер вызывает два отличных друг от друга заболевания: ветряную оспу и опоясывающий лишай. Ветряной оспой заболевают после первой встречи с вирусом. После выздоровления вирус остается в организме в латентном состоянии. Рецидивирует инфекция в виде опоясывающего лишая, реже - ветряной оспы.

Вирус герпеса человека четвертого типа или вирус Эпштейна-Барр вызывает инфекционный мононуклеоз, при котором поражаются В-лимфоциты и в мазке крови появляются патогномичные клетки - атипичные мононуклеары.

Вирус герпеса человека пятого типа, цитомегаловирус – возбудитель цитомегаловирусной инфекции. В большинстве случаев после инфицирования человека заболевание протекает бессимптомно или в виде мононуклеозоподобного синдрома.

Вирусы простого герпеса 6 и 7 типа вызывают внезапную экзантему, а вирус простого герпеса 8 типа - лимфопролиферативные заболевания и саркому Капоши.

Целью работы является установление корреляции между перенесенным COVID-19 и рецидивом герпесвирусной инфекции 3 типа в виде ветряной оспы.

Главная задача работы - анализ влияния инфекции COVID-19 на активацию латентной герпесвирусной инфекции в организме человека.

В данной работе демонстрируется 2 клинических случая рецидива ветряной оспы после перенесенного COVID-19 у пациентов, переболевших ранее ветряной оспой. Кроме того, рассматриваются статистические данные отечественных и зарубежных научных работ на заданную тему.

Rahimi H и Tehranchinia Z в статье «A Comprehensive Review of Cutaneous Manifestations Associated with COVID-19» изучили, связанные с инфекцией SARS-CoV-2, кожные проявления. Был сделан вывод о том, что от 3,77% до 15% пациентов с кожными проявлениями при инфекции COVID-19 сталкиваются с зудящей папулезно й сыпью, которая характерна для герпесвирусной инфекции, в первую очередь, 3 типа [6, p. 675].

Бразильские ученые сделали вклад в изучение реактивации Варицелла Зостер в период пандемии, проанализировав средний показатель на миллион

жителей с диагнозом опоясывающего лишая в стране с 2017 по 2019 год в сравнении с 2020 годом. По результатам статистических данных установили, что период пандемии заболеваемость опоясывающим лишаем в Бразилии возросла на 35,4% по сравнению с предыдущими годами [4, р. 733].

Было рассмотрено 2 случая реактивации вируса простого герпеса 3 типа в виде ветряной оспы, произошедшие в городе Зеленоград.

В первом случае девочка 11 лет после перенесенной инфекции SARS-CoV-2 заболевает ветряной оспой, после уже перенесенной ветряной оспы в более раннем возрасте. Впервые ветрянку оспу девочка перенесла в 2 года. В возрасте 10 лет, будучи непривитой, заболевает коронавирусной инфекцией. Диагноз подтверждается положительной полимеразной цепной реакцией (ПЦР) мазка из зева, заболевание протекает в легкой форме с потерей обоняния. В течение года после выздоровления возникает клиника ветряной оспы – зудящая везикуло-папулезная сыпь по всему телу на фоне неизменной кожи, проходящая без следа (рис.1). Лечение проводилось симптоматическое. Следует указать, что кроме кожных проявлений девочка имела герпетическую ангину, терапия которой проводилась готовым раствором инозина паронбекс для полоскания полости рта.

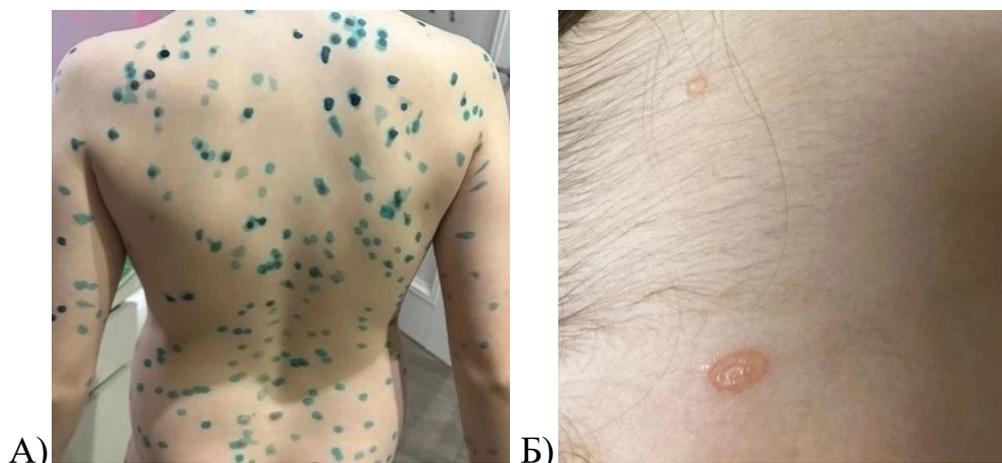


Рис. 1. Везикуло-папулезная сыпь у девочки 11 лет. А-вид со спины (везикулы обработаны бриллиантовым зеленым), Б-везикулы на голове

Во втором случае женщина, 38 лет, привитая от коронавирусной инфекции вакциной «Спутник V», переболевшая в детском возрасте ветряной оспой, также сталкивается с рецидивом герпесвируса 3 типа в виде ветряной оспы после перенесенного COVID-19. Заболевание так же подтверждается методом ПЦР, протекает в тяжелой форме. Во время длительного

восстановления после заболевания, в течение 2 лет, повторно заболевает ветряной оспой с типичной симптоматикой, сыпью (рис.2). Лечение состояло из приема НПВС и жаропонижающих препаратов по требованию.



**Рис. 2. Спина женщины с ветряной оспой
(везикулы обработаны противозудной мазью)**

Между инфекцией SARS-CoV-2 и реактивацией латентных герпесвирусных инфекций прослеживается прямая корреляция. Среди реактивации вирусов семейства Herpesviridae в период пандемии значительную роль играет инфекция Варицелла Зостер, которая рецидивирует не только в виде опоясывающего лишая, но и в виде ветряной оспы.

Список литературы

1. Algaadi S. A. Herpes zoster and COVID-19 infection: a coincidence or a causal relationship?// Infection. 2022. Vol. 50. No 2. pp. 289-293.
2. COVID-19 infection and vaccines: potential triggers of Herpesviridae reactivation / Navarro-Bielsa A., Gracia-Cazaña T., Aldea-Manrique B., Abadías-Granado I., Ballano A., Bernad I., Gilaberte Y. // Anais Brasileiros de Dermatologia. 2023. Vol. 98. No 3. pp. 347-354.
3. Epstein-Barr Virus and Human Herpesvirus-6 Reactivation in Acute COVID-19 Patients / Brooks B, Tancredi C., Song Y., Mogus A.T., Huang M.W., Zhu H., Phan T.L., Zhu H., Kadl A., Woodfolk J., Jerome K. R., Zeichner S. L. // Viruses. 2022. Vol. 14. No 9.

4. Increased number of Herpes Zoster cases in Brazil related to the COVID-19 pandemic / Maia CMF, Marques NP, de Lucena EHG, de Rezende L. F., Martelli D. R. B., Martelli-Júnior H. // International Journal of Infectious Diseases. 2021. No 104. pp. 732-733.

5. Kennedy P. G. E., Mogensen T. H., Cohrs R. J. Recent Issues in Varicella-Zoster Virus Latency // Viruses. 2021. Vol. 13. No 10.

6. Rahimi H., Tehranchinia Z. A. Comprehensive Review of Cutaneous Manifestations Associated with COVID-19 // BioMed Research International. 2020. Vol. 2020. Article ID 1236520.

© Ю.В. Сурикова, А.П. Смирнова, 2024

УДК:616.5-001

АТОПИЧЕСКИЙ ДЕРМАТИТ У ДЕТЕЙ: СУЩНОСТЬ, ВИДЫ, КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА, ЛЕЧЕНИЕ

Хубиева Динара Руслановна

студент

Северо-Кавказская государственная академия,

Медицинский институт

Хубиева Эльмира Руслановна

студент

Северо-Кавказская государственная академия,

Медицинский институт

Аннотация: Введение: Атопический дерматит — хроническое заболевание, которое имеет аллергическую природу и развивается у лиц с генетической предрасположенностью. Данное заболевание сопровождается высыпаниями, а также повышенным уровнем сывороточного IgE.

Цель исследования заключается в раскрытии значения данного заболевания, его распространенности среди населения детского возраста. Мы уделили внимание обширной клинике данного недуга и соответственно методам лечения и профилактики.

Задачей данной работы является выявление и определение, какой из этиологических факторов является наиболее значимым в формировании высыпаний, отечности и сильного зуда.

Основное содержание исследования составляет анализ проявления дерматита у детей. Также в статье рассматриваются виды дерматита в зависимости от этиологических факторов. Насколько нам известно, главным из них является генетический фактор, то есть генетическая предрасположенность. Данное заболевание составляет 25% от всех дерматологических заболеваний у детей.

Мы раскрыли важность изучения данного заболевания, распространенность среди детей младшего и старшего возраста. Уделили внимание изучению методики лечения такого заболевания, как атопический дерматит у детей.

Ключевые слова: дерматиты, причины, прогноз, летальность, лечение и исход.

**ATOPIC DERMATITIS IN CHILDREN:
NATURE, TYPES, CLINICAL PICTURE, TREATMENT**

**Khubieva Dinara Ruslanovna
Khubieva Elmira Ruslanovna**

Abstract: Introduction: Atopic dermatitis is a chronic disease that has an allergic nature and develops in individuals with a genetic predisposition. This disease is accompanied by rashes, as well as an increased level of serum IgE.

The purpose of the study is to reveal the significance of this disease, its prevalence among the pediatric population. We paid attention to the extensive clinical picture of this disease and, accordingly, the methods of treatment and prevention.

The objective of this work is to identify and determine which of the etiological factors is the most significant in the formation of rashes, swelling and severe itching.

The main content of the study is the analysis of the manifestation of dermatitis in children. The article also discusses the types of dermatitis depending on the etiological factors. As far as we know, the main one is the genetic factor, that is, genetic predisposition. This disease accounts for 25% of all dermatological diseases in children.

We revealed the importance of studying this disease, its prevalence among younger and older children. We paid attention to studying the methods of treating such a disease as atopic dermatitis in children.

Key words: dermatitis, causes, prognosis, mortality, treatment and outcome

Введение:

Атопический дерматит — это генетически обусловленное, хроническое рецидивирующее заболевание кожи, клинически проявляющееся зудом, воспалением и лихеноидными папулами [1, стр. 436]. Такое заболевание, как атопический дерматит является одним из самых распространенных у детей. Оно занимает 4 место среди всех заболеваний кожи как среди детей, так и среди взрослых. Распространенность среди детей городского населения выше, чем у детей сельского.

Атопический дерматит – это заболевание, которое имеет хронический аллергический характер и развивается чаще у детей, имеющих генетическую предрасположенность. Для него характерны высыпания экссудативного характера, а также повышение содержание иммуноглобулина E.

Первую стадию болезни называют обратимой, так как при своевременно начатой терапии, возможно излечение. Несвоевременное лечение может повлечь за собой патологические изменения на кожных покровах [3, стр. 145].

Клиническая картина представлена отеками, экссудатом, корочками. После вскрытия экссудата появляются на коже зудящие узелки, шелушение и сухость кожного покрова. Кожные высыпания наблюдаются на естественных межпальцевых складках конечностей и шеи.

Атопический дерматит у детей расценивается как распространенный, если высыпания имеются на лице, туловище и на кожных покровах крупных суставов. Если высыпания ограничиваются лицом, шеей и поверхностью средних и мелких суставов, то данный атопический дерматит называют локализованным [2, стр. 414].

Легкое течение заболевания характеризуется небольшими кожными высыпаниями, периодичностью 1-2 раза год размером до 5 мм.

Средняя форма течения заболевания характеризуется экссудативной инфильтрацией, эксфолиациями, а в дальнейшем образованием корок. Обострения примерно до 4 раз в год.

Тяжелая форма течения характеризуется множественными высыпаниями с экссудацией, инфильтрацией, а также глубокими эрозиями. У пациентов наблюдается сильнейший зуд, который имеет постоянный и стойкий характер. Такая форма заболевания имеет обострения до 5 раз в год [3, стр. 159].

Постановка диагноза в типичных случаях не представляет существенных затруднений.

Материалы и методы исследования:

Диагностика:

- Анамнез;
- Клиническая картина: зуд, высыпания, сухость, шелушения;
- Типичная локализация;
- Анализ кала на дисбактериоз;
- Аллергические пробы;
- Иммуноглобулин Е;
- ИФА.

Лечение: Медикаментозная терапия, местная терапия и диета.

Детям младшего возраста с непереносимостью лактозы назначают смеси, которые в своем составе не имеют лактозы. Назначаются группы антигистаминных препаратов – цетрин, супрастин и т.д., которые действуют на H-рецепторы и обладают низкой токсичностью. Местная терапия включает

в себя: дезинфицирующие мази, крема, примочки с 2% раствором борной кислоты, отваром ромашки, шалфея и т.д. [3, стр. 414].

Вывод: В данной работе мы раскрыли важность данного заболевания, его распространенность среди малышей и детей старшего возраста. Изучили методики лечения такого заболевания, как атопический дерматит у детей.

Список литературы

1. Иванова О. Л. Атопический дерматит, Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 896 с. ISBN 978-5-9704-2710-1 Текст: непосредственный
2. В. В. Чеботарёв Дерматовенерология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Чеботарёв, О. Б. Тамразова, Н. В. Чеботарёва, А. В. Одинец. -2013. - 584 с. Текст: непосредственный
3. О.Ю. Олисовой. Кожные и венерические болезни: учебник / под ред. О.Ю. Олисовой. — М.: Практическая медицина, 2015 — 288 с.: ил. ISBN 978-5-98811-337-9 Текст: непосредственный
4. А.Н. Платонова Дерматовенерология. Атлас : учеб. пособие / А.Н. Платонова, А.Л. Бакулев, С.Р. Утц. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4085-8. Текст: непосредственный
5. Зудин, Б. И. Кожные и венерические болезни : учеб. для мед. училищ и колледжей / Зудин Б. И. , Кочергин Н. Г. , Зудин А. Б. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2672-2. - Текст : электронный
6. Ревякина В.А., Огородова Л.М., Деев И.А. и др. Результаты национального многоцентрового клинико-эпидемиологического исследования атопического дерматита у детей. Аллергология. 2006; 1: 3–9. Текст : электронный
7. Мокроносова М.А. Влияние *Staphylococcus aureus* на течение атопического дерматита. Аллергология. 2003; 1: 45–50. Текст : электронный
8. Маланичева Т.Г., Хаертдинова Л.А., Денисова С.Н., Белицкая М.Ю. Принципы терапии детей, больных атопическим дерматитом, осложненным вторичной инфекцией. Казань: изд-во Каз. гос. мед. ун-та, 2007: 28 с. Текст: непосредственный
9. Чебуркин А.В., Заплатников Атопический дерматит у детей: клинико-патогенетические варианты и современные возможности топической иммуномодулирующей терапии. РМЖ. 2004;13:800.

10. Мирзоян В. Л., Разнатовский К. И., Монахов К. Н. Атопический дерматит. Алгоритмы диагностики и лечения: учебное пособие. — СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2018. — 64 с. Текст: непосредственный

11. Альбанова, В. И. Атопический дерматит : учебное пособие для врачей / В. И. Альбанова, С. Ю. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 168 с. (Серия "Дополнительное профессиональное образование") - ISBN 978-5-9704-6852-4. - Текст : электронный

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 636.085.13:[636+636.5]

ПРИМЕНЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ АМИНОКИСЛОТ В КОРМЛЕНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПТИЦЫ

Карташова Марина Федорвна

студент

Глебова Илона Вячеславовна

доктор с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный
аграрный университет им. И.И. Иванова»

Аннотация: в статье рассмотрена необходимость использования синтетических аминокислот в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы, их влияние на продуктивность и организм в целом. Приведены примеры некоторых аминокислотных добавок, и изучена их эффективность применения.

Ключевые слова: животноводство, кормление, синтетические аминокислоты, лизин, метионин, цистин.

THE USE OF SYNTHETIC AMINO ACIDS IN POULTRY FEEDING

Kartashova Marina Fedorovna

Glebova Iona Vyacheslavovna

Abstract: the article considers the need to use synthetic amino acids in the feeding of farm animals and poultry, their effect on productivity and the body as a whole. Examples of some amino acid supplements are given and their effectiveness is studied.

Key words: animal husbandry, feeding, synthetic amino acids, lysine, methionine, cystine.

Кормление в животноводстве является ключевым аспектом, напрямую влияющим на рост, развитие и продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы. Проблема полноценности рациона стоит особенно остро в условиях современных методов интенсивного животноводства, где требуется высокая эффективность производства. Одним из главных критериев полноценности кормов является содержание сырого протеина и аминокислот.

Существуют заменимые и незаменимые аминокислоты. Незаменимые аминокислоты не могут быть синтезированы организмом птицы, что делает их поступление из кормов очень важным. Корма животного происхождения предоставляют незаменимые аминокислоты в более доступной и полноценной форме по сравнению с растительными кормами. Это связано с тем, что состав аминокислот в растительных протеинах может быть неполным, что требует дополнительного их обогащения синтетическими аминокислотами. Среди незаменимых аминокислот особое значение имеют лизин, метионин и треонин [1, с. 80, 2, с. 156].

Особенно широкое применение в практике кормления как птиц, так и других сельскохозяйственных животных, находит синтетический метионин, дефицит которого может привести к серьезным проблемам со здоровьем, включая ухудшение состояния перьев (ломкость, выпадение), снижение аппетита и продуктивности, а также нарушение липидного обмена и развитие дистрофии печени. В некоторых случаях может вызвать канибализм среди стада. При одновременном недостатке с витамином Е, дефицит метионина может вызвать развитие мышечной дистрофии у цыплят и дерматит ног у индеек. Метионин способствует регулированию жирового обмена, росту и размножению эритроцитарных клеток, участвует в образовании новых органических соединений (холин, креатин, ниацин и др.).

DL-метионин – добавка в рацион, выступающая источником серы и связанная с окислительно-восстановительными процессами организма, а также необходимая для переноса метильных групп. Эффективность использования DL-метионина зависит от типа кормления птицы, составляющих рациона, уровня протеина, содержания обменной энергии, сбалансированности по витаминам и аминокислотам. Дополнительное его включение в рацион положительно влияет на рост и физиологическое состояние птицы, а также эффективность использования кормов. Важно, чтобы добавление метионина было сбалансировано с остальными компонентами рациона, учитывая потребности птицы. Рекомендуется вводить не более 2,5 кг/т. 98 %-й концентрации [3, с. 28-29, 4, с. 230].

L-лизин – моногидрохлорид, определяющий биологическую ценность перевариваемого белка. Он способствует выработке ферментов пищеварения и транспорту кальция в клетки, улучшению азотистого баланса. Лизин, как и метионин, необходим для роста птицы. Кроме того, лизин это важный компонент некоторых пептидных гормонов [3, с. 29, 5, с. 29]. Он участвует в синтезе меланина перьевого покрова, регулирует функциональную

деятельность нервной и эндокринной систем, обмен белков и углеводов. Недостаток лизина может негативно повлиять на рост молодняка и яйценосность [6, с. 127-128].

При исследовании влияния антиоксидантной активности L-лизина на естественную резистентность и продуктивность цыплят-бройлеров выявлены улучшения качества выводимого молодняка и уменьшение негативного действия стресс-факторов в условиях промышленного выращивания птиц. Также наблюдалось значительное снижение уровня перекисного окисления липидов (ПОЛ) и положительное изменение гематологических показателей [7, с. 22].

Треонин играет важную роль в усвоении кормовых аминокислот и росте молодняка. Его обмен зависит от лейцина, а также он конкурирует с серином и метионином. В ситуации недостатка треонина в рационе увеличивается выделение азота, что ухудшает эффективность кормления и замедляет рост птицы. Обычно треонин содержится в достаточном количестве в стандартных кормах [6, с. 127-128].

Научными исследованиями установлено, что использование в рационах цыплят-бройлеров добавки «L-треонин» в комплексе с ферментативными препаратами способствует улучшению морфологических и биохимических показателей крови, положительно влияет на скорость роста и усваиваемость питательных веществ, а также на мясные характеристики [8, с. 106].

Добавление к рациону перепелов комплекса аминокислот (L-лизин – 0,3 %, DL-метионин – 0,2 %, L-треонин – 0,2 %) способствует росту активности пищеварительных ферментов. Это способствовало улучшению переваримости и усвоению питательных веществ поступивших с кормом, их использованию в качестве пластического материала в период роста и развития перепелов [9, с. 109].

Таким образом, введение синтетических аминокислот в корма сельскохозяйственных животных и птицы является необходимым для полноценного и сбалансированного питания, что ведёт к улучшению их роста и увеличению продуктивности.

Список литературы

1. Основы животноводства и пчеловодства : учебное пособие / составитель Е. А. Кишняйкина. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2018. — 243 с.

2. Чупшева, Н. Ю. Основы кормления животных : учебное пособие / Н. Ю. Чупшева, А. В. Губина. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 252 с.

3. Чупина, Л. В. Птицеводство. Кормление сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Л. В. Чупина, В. А. Реймер, И. Ю. Клемешова. — Новосибирск : НГАУ, 2014. — 134 с.

4. Роль и значение метионина в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы / И.И. Мезенцев, М.И. Мезенцев, Ю.А. Мезенцева и др. // Актуальные вопросы науки и практики: сборник научных трудов по материалам XXI Международной научно-практической конференции, Анапа, 05 июня 2020 года. - Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно- исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2020. - С. 229-232.

5. Сапронова, Ж. А. Биотехнологические процессы в промышленности и АПК : учебное пособие / Ж. А. Сапронова. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 79 с.

6. Малявкина, Л. А. Кормление животных: корма, нормы кормления и качество продукции : учебное пособие для вузов / Л. А. Малявкина, Т. С. Самсонова, Ю. В. Матросова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 312 с.

7. Ершов, П. А. Влияние антиоксидантной активности L-лизина на естественную резистентность и продуктивность цыплят-бройлеров / П. А. Ершов. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2013. — 22 с.

8. Влияние биологически активных добавок на продуктивные показатели и физиологическое состояние цыплят-бройлеров / А.Ф. Злепкин, А.И. Сивков, В.В. Саломатин, А.Н. Сивко // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. — 2013. — № 4. — С. 103-107.

9. Влияние комплекса незаменимых аминокислот на процесс пищеварения у перепелов / Н.П. Нищенченко, О.А. Порошинская, Н.Н. Саморай [и др.] // Ученые записки учреждения образования "Витебская ордена "Знак почета" государственная академия ветеринарной медицины". — 2015. — № 1-1. — С. 107-110.

УДК 621.3.035.221.626 636.084 636.03

**РОЛЬ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ В КОРМЛЕНИИ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ, ПОВЫШЕНИИ
ПЕРЕВАРИМОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПИТАТЕЛЬНЫХ
ВЕЩЕСТВ КОРМА**

Карташова Марина Федоровна

студент

Глебова Илона Вячеславовна

доктор с.-х. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный
аграрный университет им. И.И. Иванова»

Аннотация: органические кислоты играют важную роль в кормлении сельскохозяйственных животных, способствуя улучшению пищеварения, повышению усвоения питательных веществ и улучшению здоровья животных. В этой статье рассматриваются основные механизмы действия органических кислот, их влияние на различные аспекты кормления животных, а также практические рекомендации по их использованию.

Ключевые слова: органические кислоты, кормление животных, пищеварение, усвоение питательных веществ, здоровье животных.

**THE ROLE OF ORGANIC ACIDS IN FEEDING FARM ANIMALS,
INCREASING DIGESTIBILITY AND UTILIZATION OF FEED NUTRIENTS**

Kartashova Marina Fedorovna

Glebova Iona Vyacheslavovna

Abstract: organic acids play an important role in feeding farm animals, contributing to improved digestion, increased nutrient absorption and improved animal health. This article discusses the main mechanisms of action of organic acids, their effect on various aspects of animal feeding, as well as practical recommendations for their use.

Key words: organic acids, animal feeding, digestion, nutrient absorption, animal health.

Органические кислоты – естественные соединения, присутствующие в различных продуктах, в том числе фруктах, овощах, ягодах и зерновых культурах, молочных. В последние десятилетия они нашли широкое использование в кормлении животных как эффективные добавки, улучшающие пищеварение и усвоение питательных веществ [1, с. 119, 2, с. 71].

Механизмы действия органических кислот:

1. Снижение рН в желудке: органические кислоты, такие как муравьиная, молочная, лимонная и пропионовая, обладают способностью снижать рН в желудке, тем самым создавая кислую среду. Такая среда благоприятна для активности пищеварительных ферментов [1, с.120, 2, с. 71].

2. Улучшение усвоения питательных веществ: Органические кислоты также способствуют разрыхлению клеточных стенок растительных материалов, что повышает доступность питательных веществ [3, с. 368].

3. Подавление патогенных микроорганизмов: органические кислоты обладают антибактериальным действием, подавляя рост патогенных бактерий в желудке, что предотвращает развитие кишечно-желудочных заболеваний, например, диареи [2, с. 71].

4. Стимуляция роста полезных бактерий: некоторые органические кислоты, такие как, молочная кислота, стимулируют рост полезных бактерий – лактобактерий, которые способствуют здоровью кишечника и улучшают пищеварения [4, с. 84, 5, с. 186-187, 6, с. 188].

Кроме всего, являясь естественными метаболитами, органические кислоты бесследно ассимилируются в животном организме и обеспечивают его дополнительной энергией [7, с. 12-13].

Влияние органических кислот на использование питательных веществ корма:

1. Повышение усвоения белка: органические кислоты повышают активность пищеварительных ферментов, что приводит к более полному перевариванию белка и повышению его усвоения [8, с. 65, 9, с. 153].

2. Улучшение усвоения энергии: органические кислоты способствуют более эффективному перевариванию углеводов, что повышает доступность энергии для животных [2, с. 73].

3. Повышение усвоения минеральных веществ: органические кислоты способствуют улучшению усвоения минеральных веществ, таких как кальций и фосфор [10, с. 23].

Практические рекомендации по использованию органических кислот:

1. Выбор типа кислоты: выбор типа органической кислоты зависит от вида животных, рациона и желаемого эффекта. Например, муравьиная кислота эффективно снижает рН в желудке, а лимонная кислота обладает антибактериальным действием [2, с. 71, 8, с. 65].

Добавки лимонной, муравьиной и фумаровой кислот в стартерные рационы улучшают рост телят, рано отнятых поросят, цыплят [11, с. 97].

2. Дозировка: дозировка органических кислот должна быть оптимизирована для конкретных условий. Важно помнить, что передозировка может привести к негативным последствиям, таким как раздражение желудка.

Кормовая добавка «Энтерацид» - комплекс органических кислот, оказывающих ингибирующее действие на патогенную микрофлору и усиливающих рост полезных симбионтных микроорганизмов. Её использование в виде подкислителя кормов для цыплят-бройлеров в дозе 1-2 кг/т комбикорма улучшает переваримость основных питательных и минеральных веществ корма [12, с. 2].

3. Метод применения: органические кислоты могут добавляться в корм в виде порошков, гранул или жидкостей.

Органические кислоты являются ценными добавками к кормам для сельскохозяйственных животных, способствующими улучшению пищеварения, повышению усвоения питательных веществ и улучшению здоровья животных. При правильном использовании органические кислоты могут значительно повысить продуктивность животных и снизить затраты на кормление, что в целом оказывает положительное влияние на производственные и зоотехнические показатели [7, с. 12].

Список литературы

1. Охрименко, О. В. Биохимия сельскохозяйственной продукции (теория и практикум) : учебное пособие / О. В. Охрименко. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 459 с.

2. Кислякова, Е. М. Современные кормовые добавки в кормлении животных : учебное пособие / Е. М. Кислякова, Г. В. Азимова. — Ижевск : УдГАУ, 2020. — 88 с.

3. Битюцкий, Н. П. Минеральное питание растений : учебник / Н. П. Битюцкий. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2014. — 540 с.

4. Скрипка, Л.Ф. Особенности анатомической структуры стебля озимой пшеницы на фоне внесения сложного компоста / Л.Ф. Скрипка // Экологический Вестник Северного Кавказа. — 2012. — № 3. — С. 79-87.

5. Влияние уксусной и молочной кислот на рост Лактобактерий, Эшерихий и Стафилококков / В.И. Терехов, А.Я. Арушанян, С.Г. Глущенко, Т.В. Малышева // Труды Кубанского государственного аграрного университета. — 2013. — № 45. — С. 185-187.

6. Кашафеева В. Р., Иванова И. Е. Пробиотики в повышении иммунитета / Кашафеева В. Р., Иванова И. Е. // Стратегические ресурсы Тюменского АПК: люди, наука, технологии. Сборник LVII международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых : материалы конференции. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — С. 188.

7. Королев, А. В. Оптимизация микрофлоры кормов и воды для птиц с помощью кормовой добавки органических кислот / А. В. Королев // Научный журнал молодых ученых. — 2022. — № 4(29). — С. 11-14.

8. Погосян, Д. Г. Интенсивные способы откорма молодняка уток : монография / Д. Г. Погосян. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 147 с.

9. Корма и кормление в аквакультуре : учебник / Е. И. Хрусталева, Т. М. Курапова, О. Е. Гончаренко, К. А. Молчанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с.

10. Майтаков, А. Л. Особенности технологии гранулирования полидисперсных смесей с молочной сывороткой : монография / А. Л. Майтаков. — Кемерово : КемГУ, 2020. — С. 23.

11. Калоев, Б. С. Биологические основы полноценного кормления. Практикум / Б. С. Калоев, В. В. Ногаева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — С. 97.

12. Воробьев, С. С. Роль органических кислот в повышении переваримости и использования питательных веществ корма / С. С. Воробьев // Научный журнал молодых ученых. — 2022. — № 4(29). — С. 2-4.

© Карташова М.Ф., Глебова И.В., 2024

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КРИПТОВАЛЮТА КАК ПРЕДМЕТ И СРЕДСТВО СОВЕРШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Евлоев Апти Ахмедович

студент

Томский государственный университет

Аннотация: статья посвящена исследованию правового статуса криптовалюты в контексте ряда экономических преступлений. Затронуты уголовно-правовые аспекты данного явления. В исследовании раскрыты позиции некоторых научных деятелей, а также представлен обзор криптовалюты как предмета и средства совершения экономических преступлений на основе Уголовного кодекса РФ. В уголовном праве авторы выражают необходимость включения криптовалюты в законодательное регулирование. Проведен анализ экономических преступлений на предмет возможности включения криптовалюты в составы преступлений. Сделан вывод о том, что действующее российское законодательство, как и зарубежное, требует дополнений в части определения правового статуса криптовалют, однако цели уголовного права могут и должны быть достигнуты и до их принятия.

Ключевые слова: криптовалюта, цифровая валюта, мошенничество, экономическое преступление, право на имущество.

CRYPTOCURRENCY AS AN OBJECT AND MEANS OF COMMITTING ECONOMIC CRIMES

Evloev Aпти Akhmedovich

Abstract: the article is devoted to the study of the legal status of cryptocurrency in the context of a number of economic crimes. The criminal legal aspects of this phenomenon are touched upon. The study reveals the positions of some scientific figures, and also provides an overview of cryptocurrency as a subject and means of committing economic crimes based on the Criminal Code of the Russian Federation. In criminal law, the authors express the need to include cryptocurrency in legislative regulation. An analysis of economic crimes was carried out regarding the possibility of including cryptocurrency in crimes. It is concluded

that the current Russian legislation, like foreign ones, requires additions in terms of determining the legal status of cryptocurrencies, however, the goals of criminal law can and should be achieved before their adoption.

Key words: cryptocurrency, digital currency, fraud, economic crime, right to property.

На сегодняшний день признание криптовалюты предметом экономических преступлений является одним из самых сложных и актуальных вопросов, что обусловлено её выделением наряду с иными средствами платежей и вовлечённостью широкого круга людей в её оборот. В результате этого происходит увеличение числа преступлений, связанных с незаконным изъятием и обращением криптовалюты. Кроме того, в связи с ростом заинтересованности населения в криптовалюте возросло количество экономических преступлений, связанных с её хищением [9].

Рост интереса к криптовалюте в криминальной среде объясняется тем, что до настоящего времени не выработано законодательное регулирование данного вопроса, а также не установлены границы для обеспечения безопасного её оборота в России. В настоящий момент законодатель делает акцент на контроль за деятельностью лиц, осуществляющих оборот криптовалюты, а также на урегулирование возникающих в связи с этим проблем в других сферах жизни. Во многом это обусловлено недопониманием со стороны отечественных и международных экспертов важности исследования криптовалюты как предмета и средства совершения преступлений.

Рассмотрение криптовалюты как предмета и средства совершения экономических преступлений поможет определить её место в системе российского права и даст толчок к дальнейшему законодательному урегулированию возникающих преступлений. Владение и распоряжение криптовалютами является анонимным процессом, вследствие чего криптовалюту используют для приобретения запрещённых или ограниченных в обороте предметов, таких как оружие, боеприпасы, наркотические и психотропные вещества. Следовательно, при незаконном использовании криптовалюта может быть средством совершения преступлений террористической направленности.

Одним из последствий незаконного использования криптовалюты в совершении преступления может быть манипулирование рынком, в соответствии со статьей 185.3 Уголовного кодекса РФ (далее — УК РФ) [1]. В частности, может произойти резкое повышение или снижение цен на рынке

в результате незаконной деятельности лиц, занимающихся оборотом криптовалюты, которые могут под давлением или манипулятивными действиями заставлять других участников рынка приобретать криптовалюту на невыгодных для покупателя условиях. Считаем, что необходимо признавать манипуляции с криптовалютой преступными и включить их в число средств совершения преступления по ст. 185.3 УК РФ. При легализации (отмывании) имущества и доходов, добытых преступным путём (ст. 174, 174.1 УК РФ), а также при уклонении от уплаты налогов, криптовалюта выступает в качестве средства совершения преступления. В перечисленных выше случаях криптовалюта используется либо для непосредственного достижения преступного результата (например, при приобретении запрещённых предметов), либо для облегчения совершения преступления.

Рассмотрим случаи, в которых криптовалюта может выступать предметом экономических преступлений. Необходимо учитывать такие преступления, как взяточничество, коммерческий подкуп, посредничество во взяточничестве и коммерческом подкупе. В настоящее время криптовалюта может использоваться как самостоятельное средство платежа или как средство обмена на другую валюту. Непризнание её предметом указанных преступлений может привести к фактической легализации незаконных вознаграждений в этой форме. Далее рассмотрим влияние криптовалюты на мошенничество. Правовой недостаток формулировки статьи 159 УК РФ заключается в излишнем разделении мошенничества на две формы: хищение чужого имущества и незаконное приобретение права на чужое имущество. Это является проблематичным, так как обе формы представляют собой разновидности хищения. Т. О. Кошаева указывает, что в обоих случаях потерпевший несёт негативные последствия, теряя либо имущество, либо право на него, что должно рассматриваться как единое преступное деяние [7, с. 79]. Несмотря на то, что право на имущество не имеет такой явной стоимости, как материальные объекты, оно обладает значительной экономической ценностью, поскольку права владения, пользования и распоряжения тесно связаны с материальными благами. А. В. Архипов признаёт необходимость различать формы мошенничества по моменту перехода права собственности, но отмечает, что для устранения противоречий важно законодательно увязать такие признаки хищения, как безвозмездность, незаконность и корыстная цель, с переходом права на имущество [5, с. 5]. Эти соображения подчеркивают необходимость пересмотра законодательных положений для более точного определения и

разграничения форм мошенничества с учётом экономической ценности прав на имущество и включения в состав этого имущества криптовалюты.

При расследовании имущественных преступлений, особенно в отношении криптовалюты, ключевым фактором является определение предмета преступного посягательства, так как именно этот аспект определяет квалификацию деяния и направление всего расследования [8, с. 138]. Исследователь А. Г. Безверхов подчеркивает двойственную правовую природу предмета мошенничества: с одной стороны, это имущество с материальной стоимостью, а с другой - право на имущество, которое, будучи нематериальным, сохраняет значимую правовую связь с этим имуществом [6, с. 12]. Тем не менее, в статье 159 УК РФ имущество и право на имущество искусственно разделяются, хотя оба эти аспекта относятся к хищению. В то же время в примечании к статье 158 УК РФ хищение определяется исключительно в отношении имущества, без упоминания права на имущество, что создает правовую коллизию, особенно в условиях современного оборота нематериальных активов, таких как криптовалюта. Для устранения этой коллизии предлагается внести изменения в примечание к статье 158 УК РФ, дополнив его категорией права на имущество. Это позволило бы более эффективно реагировать на хищение нематериальных активов и устранить существующий правовой пробел. Всё перечисленное только подчеркивает необходимость дальнейшего уточнения законодательства для обеспечения защиты прав на нематериальные активы, включая криптовалюту, через дополнение в примечание 1 к статье 168 УК РФ категории права на имущество.

Интересно, что зачастую предметом хищения выступает не сама криптовалюта, а оборудование, предназначенное для её добычи. Как правило, действия преступников направлены на кражу майнинг-ферм и графических ускорителей (видеокарт). Восьмой кассационный суд общей юрисдикции в определении от 31 августа 2023 года по делу № 88-18723/2023 указал, что у потерпевшего М. в гаражном боксе было похищено майнинговое оборудование, предназначенное для получения криптовалюты (биткоинов) [2]. В другом примере осужденный мошенническими действиями получил от потерпевшего 480 000 рублей за поставку майнинг-фермы, однако ожидаемые со своей стороны действия не выполнил, присвоив денежные средства покупателя [4]. В ином деле работник предприятия сообщил начальнику о нахождении на территории организации оборудования, предназначенного для майнинга криптовалюты, и, получив его согласие, похитил данное имущество, распорядившись им по своему усмотрению [3].

В заключение вышесказанного стоит отметить, что в связи с ростом популярности криптовалюты и всё большим вовлечением людей в её оборот, увеличивается и количество преступлений, связанных с её незаконным изъятием и обращением. Это подчеркивает необходимость пересмотра и уточнения законодательства в сфере оборота криптовалюты. В настоящее время главной проблемой является правовая неопределённость криптовалюты, которая, будучи нематериальным активом, играет ключевую роль в экономических преступлениях, включая мошенничество, уклонение от уплаты налогов, взяточничество, легализацию и отмывание доходов, добытых преступным путём. В связи с этим для эффективного противодействия преступлениям, связанным с криптовалютой, необходимо дополнить и уточнить действующие нормы уголовного права, включив криптовалюту в перечень объектов, которые могут быть предметом преступного посягательства, а также средством совершения преступления, и признать право на имущество в контексте хищения. Это позволит обеспечить более надёжную правовую защиту и контроль в сфере обращения криптовалют, способствуя предотвращению и пресечению преступлений в данной области.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ : ред. от 14.02.2024 // Российская газета. 1996. № 113. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс»;
2. Кассационное определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 31.08.2023 № 88-18723/2023 // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс»;
3. Кассационное определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 12.09.2023 № 77-3396/2023 // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс»;
4. Приговор Центрального районного суда города Тулы № 1-214/2023 от 25 сентября 2023 года по делу № 1-214/2023 // Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс»;
5. Архипов А. В. Проблемы применения нормы о мошенничестве с использованием платежных карт // Уголовное право. 2017. № 1. С. 4-11;
6. Безверхов А. Г. Мошенничество и его виды: вопросы законодательной регламентации и квалификации // Уголовное право. 2015. № 5. С. 8-14;

7. Кошаева Т. О. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за мошенничество // Журнал российского права. 2016. №. 5 (233). С. 78-81;

8. Маслов В. А. К вопросу об объекте и предмете мошенничества в сфере страхования // Вестник Томского государственного университета. 2015. №. 396. С. 136-140;

9. Сидоренко, Э. Л. Криминальное использование криптовалюты: международные оценки // Международное уголовное право и международная юстиция. 2016. № 6. С. 8-10.

**ГЕНЕЗИС УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЦ,
ЗАНИМАЮЩИХ ВЫСШЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ В ПРЕСТУПНОЙ
ИЕРАРХИИ, В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ**

Николаев Иван Сергеевич

адъюнкт

Нижегородская академия МВД России

Научный руководитель: **Чупрова Антонина Юрьевна**

д.ю.н., профессор

Аннотация: статья посвящена изучению вопроса становления и развития российского уголовного законодательства, устанавливающего ответственность лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии. Особое внимание уделено законодательству СССР, проведена аналогия с понятием «особо опасный рецидивист» и теорией опасного состояния личности.

Ключевые слова: высшее положение, преступная иерархия, «вор в законе», особо опасный рецидивист, опасное состояние личности.

**THE GENESIS OF CRIMINAL LIABILITY OF PERSONS OCCUPYING
THE HIGHEST POSITION IN THE CRIMINAL HIERARCHY
IN RUSSIAN LEGISLATION**

Nikolaev Ivan Sergeevich

Scientific adviser: **Chuprova Antonina Yurievna**

Abstract: the article is devoted to the study of the formation and development of Russian criminal legislation, which establishes the responsibility of persons occupying the highest position in the criminal hierarchy. Special attention is paid to the legislation of the USSR, an analogy is drawn with the concept of «a particularly dangerous recidivist» and the theory of a dangerous state of personality.

Key words: the highest position, the criminal hierarchy, the «thief in law», a particularly dangerous recidivist, a dangerous state of personality.

Дефиниция «лицо, занимающее высшее положение в преступной иерархии» впервые появилось в УК РФ в 2009 году в части 4 статьи 210. Данный субъект преступления подлежит уголовной ответственности за

совершение деяний, предусмотренных частями 1 и 1.1 названной статьи [1]. В 2019 году УК РФ был дополнен статьёй 210.1 «Занятие лицом высшего положения в преступной иерархии». Указанные специальные субъекты для российского уголовного законодательства стали новаторскими. Вместе с тем, возникает вопрос существования схожих категорий в истории российского законодательства.

В доктрине уголовного права, а также в судебной практике к категории лиц, занимающих высшее положение в преступной иерархии, относят профессиональных преступников, преимущественно обладающих статусом «вор в законе» или «вор» (реже статусом «положенец») либо находящихся на криминальной должности «смотрящий».

Проведя исторический экскурс, можно судить, что зарождение организованной преступности и, соответственно, ее главарей, относится ко второй половине XIX века. Колыбелью криминальной иерархии и субкультуры можно по праву считать пенитенциарную систему того времени. Патриархальный уклад дореволюционной России проецируется на исправительные учреждения, в которых осужденные крестьяне стремились создать подобие общины с целью облегчения условий отбывания наказания и противодействия тюремному режиму.

Зарождается кастовое деление осужденных и выдвижение лидеров. В тюрьме самыми авторитетными среди осужденных считались так называемые «бродяги». Данные лица представляли наивысшую категорию профессиональных преступников, занимавших наиболее важные тюремные должности среди осужденных [2, с. 28]. Из среды бродяг на лидирующие позиции выдвигаются так называемые «иваны», которых можно считать прототипами современных «воров в законе». Данные лица были приговорены к значительным срокам отбывания наказания (вплоть до пожизненного), отличались дерзостью и жестокостью.

Далее в тюремной иерархии находились «храпы» и «игроки». Однако в начале XX века отмечается низкий уровень взаимодействия между представителями вышеперечисленных каст, а также отсутствие устоявшихся единых криминальных правил поведения [3, с. 91]. Сообщество «воров в законе» появляется в 20-30-х годах XX века в СССР [4, с. 174]. Проводившиеся в то время массовые репрессии уголовников и суровые условия пребывания в местах лишения свободы спровоцировали появление криминальной субкультуры со своими правилами поведения, иерархией, языком (жаргоном) и т.п.

Перечисленные выше прототипы современных лидеров преступной иерархии привлекались к уголовной ответственности только за совершенные ими деяния. При этом их организационно-идеологическое влияние на профессиональную преступность не учитывалось.

Доктор юридических наук Гуров А.И. относит появление организованной преступности в СССР к 1960-м годам [3, с. 71].

Вследствие авантюристской политики, проводимой лидерами нашего государства, жизнь населения ухудшилась, в экономике произошел спад, возник дефицит товаров, сельские жители были вынуждены переезжать в города. Появляются параллельный (теневой) сектор экономики, коррупция и новые способы хищения имущества, что послужило предпосылкой развития организованной преступности в СССР.

Именно накопление капитала посредством теневой экономики, коррупцию и сращивание с органами государственной власти профессор Гуров А.И. считает отличительными признаками организованной преступности [3, с. 42,71].

Попыткой ужесточения ответственности для данной категории лиц можно считать появление в 1969 году в УК РСФСР статьи 24.1 «Особо опасный рецидивист». В указанной статье определялись критерии для отнесения судом преступника к вышеуказанной категории. Однако в период перестройки и «демократизации» данная категория была исключена из УК РФ, признана антигуманной, так как ставила на человеке своеобразное «клеймо». В УК РФ появилось более нейтральное понятие «особо опасный рецидив» [5].

Доктором юридических наук Прокументовым Л.М. предлагается вернуть в УК РФ указанную дефиницию [6].

Профессор Голик Ю.В. предлагает переименовать «лицо, занимающее высшее положение в преступной иерархии» в «особо опасный преступник» и закрепить в УК РФ перечень соответствующих условий [7, с. 405].

Бриллиантов А.В. и Щербаков А.Д. введение в УК РФ статьи 210.1 связывают с возрождением в российском уголовном законодательстве идеи опасного состояния личности [8].

Так, в УК РСФСР 1922 года к лицам, представляющим высокую общественную опасность, вместо наказания или наряду с ним применялись меры социальной защиты. В статье 49 УК РСФСР вводилось понятие социально-опасное лицо [9]. Вместе с тем для установления опасного состояния личности проводилось комплексное изучение субъективных и объективных характеристик личности преступника.

Бриллиантов А.В. и Щербаков А.Д. считают, что в статье 210.1 УК РФ при определении общественной опасности лица также следует учитывать и объективные признаки, то есть совершение субъектом преступного деяния [8].

В любом случае, законодательное разъяснение статьи 210.1 УК РФ обязательно в целях формирования единого подхода к ее применению. В данном случае можно согласиться с вышеназванными авторами в части необходимости определения чётких критериев для отнесения лица к высшему преступному статусу.

Исследование генезиса сообщества «вор в законе», а также изучение развития уголовной ответственности, направленной на противодействие их преступному влиянию, являются актуальными. Во-первых, это позволит установить причины и условия появления данного феномена. Во-вторых, появится возможность прогнозирования дальнейшего развития указанного криминального института.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // Официальное опубликование информации // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 30.06.2024).

2. Кутякин С. А. Некоторые исторические аспекты возникновения феномена «Воры» в местах лишения свободы России второй половины XIX века // Уголовно-исполнительное право. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-istoricheskie-aspekty-vozniknoveniya-fenomena-vory-v-mestah-lisheniya-svobody-rossii-vtoroy-poloviny-xix-veka> (дата обращения: 12.07.2024).

3. Гуров А. И. Красная мафия. М.: Самоцвет, 1995. 352 с.

4. Кутякин С. А., Теткин Д. В., Брюхнов А. А. От «бродяг» и «Иванов» к «ворам в законе»: история и современные перспективы противодействия криминальному феномену // Философия права. 2020. №3 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-brodyag-i-ivanov-k-voram-v-zakone-istoriya-i-sovremennye-perspektivy-protivodeystviya-kriminalnomu-fenomenu> (дата обращения: 12.07.2024).

5. Челнокова Т. А., Тарбагаев А. Н. О некоторых вопросах, возникших в связи с введением части 4 в статью 210 УК РФ // Проблемы современной юридической науки и практики: Сборник статей студентов, аспирантов и молодых ученых: В 2 т. / Под ред. В.М. Шафирова, Э.А. Павельевой, Т.Ю. Сидоровой. Красноярск, 2011. Т. 2. С. 253.

6. Прокументов Л. М. Уголовно-правовые проблемы противодействия организации преступного сообщества (преступной организации) или участия (ней) / Л.М. Прокументов // Уголовная юстиция. 2016. № 1(7). С. 10 - 15.

7. Голик Ю.В. Коллизии в уголовном праве как реальность // Юридическая техника. 2017. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollizii-v-ugolovnom-prave-kak-realnost> (дата обращения: 10.07.2024).

8. Бриллиантов А. В., Щербаков А. Д. Теория опасного состояния личности: шаг вперед или два назад? // Государство и право. – 2020. – №10. С. 90-99. URL: <https://gospravo-journal.ru/s102694520012235-9-1/> (дата обращения: 12.07.2024).

9. Уголовный кодекс РСФСР от 01.06.1922 // Официальное опубликование информации // СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 12.07.2024).

© И.С. Николаев, 2024

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 316.334.22

**ВИДЫ ТРУДА, ВОСТРЕБОВАННЫЕ СОВРЕМЕННЫМ
ОБЩЕСТВОМ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Григорьев Николай Юрьевич

кандидат философских наук, доцент
кафедра социологии,

Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации

Чвякин Владимир Алексеевич

доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры теоретической

и специальной социологии имени М.А. Будановой
Московский педагогический государственный университет

Аннотация: с востребованностью труда в обществе прямым образом сопряжено образование. Реформирование системы образования направлено на удовлетворение спроса общества на конкретный труд и виды трудовой деятельности. Рынок труда в значительной мере зависит от качества рабочей силы. Социально-трудовая мотивация и лояльность работников в этом отношении тесно связаны между собой. При подготовке работников к конкретным видам трудовой деятельности необходимо учитывать динамику такой мотивации и лояльности, поскольку от этого зависит эффективность труда и его производительность.

Ключевые слова: рынок труда, социология труда, профессиональная лояльность, социально-трудовая мотивация.

**TYPES OF WORK DEMANDED BY MODERN SOCIETY:
SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

Grigoriev Nikolay Yurievich

Chvyakin Vladimir Alekseevich

Abstract: education is directly linked to the demand for work in society. The reform of the education system is aimed at meeting the demand of society for specific work and types of work activities. The labor market largely depends on the quality of

the labor force. Social and labor motivation and employee loyalty are closely related in this regard. When preparing employees for specific types of work, it is necessary to take into account the dynamics of such motivation and loyalty, since labor efficiency and productivity depend on it.

Key words: labor market, labor sociology, professional loyalty, social and labor motivation.

Актуальность востребованности обществом видов труда и деятельности обусловлена необходимостью социально-экономического развития. Рынок труда формируется не стихийно, а в соответствии с принимаемыми на государственном уровне решениями. Связано это с тем, что труд для общества и человека является источником жизни и развития. Многообразие видов деятельности, которые составляют сущность труда человека, зависит от различных обстоятельств социально-экономического характера [4]. Динамика востребованности видов труда и деятельности представляет собой одну из важнейших характеристик рынка труда, которая определяет систему экономических отношений в обществе. С востребованностью труда в обществе прямым образом сопряжено образование. Реформирование системы образования направлено на удовлетворение спроса общества на конкретный труд и виды трудовой деятельности.

Рынок труда в значительной мере зависит от качества рабочей силы. Социально-трудовая мотивация и лояльность работников в этом отношении тесно связаны между собой. При подготовке работников к конкретным видам трудовой деятельности необходимо учитывать динамику такой мотивации и лояльности, поскольку от этого зависит эффективность труда и его производительность [4]. Труд развивает человека, позволяет учиться чему-то новому, повышать уровень своего развития и умения. Многие люди осваивают в своей жизни ни одну, а две, три и больше профессий [3].

Характеризуя виды труда и их востребованность обществом, важно отметить наиболее показательные свойства труда вообще. Прежде всего, любой труд обладает вполне определенными свойствами, совокупность которых должна быть известна работнику заранее, так как от этого зависит его мотивация к самому труду и его конечным результатам.

В комплексе мотивирующих факторов востребованных на рынке видов труда необходимо иметь в виду, что трудовая деятельность – это важнейшее в жизни любого человека поле его самореализации. Именно здесь

развертываются и совершенствуются его способности и талант, именно в этой сфере он может утвердить себя как личность [4].

На современном рынке труда имеется множество профессий, которые актуальны на коротком временном этапе функционирования и для них не требуется какого-либо серьезного образования. Достаточно знать конъюнктуру рынка и своевременно переучиваться в зависимости от востребованности того или иного вида деятельности. Но имеются такие виды труда, которые являются традиционными и требующими специального образования. Востребованность в профессиях врача, учителя, рабочих специальностях и других обусловлена постоянством спроса на сущность их видов деятельности.

Одним из традиционных видов труда, который характеризуется высокой востребованностью в обществе и государстве, является воинский труд. К. Маркс неоднократно возвращался в своих работах к толкованию воинского труда, доказывая его особую значимость, способность высвободить силы и средства для мирной жизни. Надо отметить, что в *войсках постоянно проводятся разнообразные социологические исследования для изучения трудовых вопросов в Вооруженных Силах, по результатам которых принимаются управленческие решения* [1]. Выполняемая задача – защита Родины – присуща конкретно воинскому труду, что обосновывает повышенную общественную ответственность за результат труда [2].

Если в процессе трудовой деятельности производятся товары, оказываются услуги, создаются культурные ценности, появляются новые потребности с требованиями их последующего удовлетворения, то военная трудовая деятельность как раз и обеспечивает возможность *мирного трудового процесса*. Следует обратить внимание, что развитие военных технологий исторически оказывало и оказывает стимулирующее воздействие на научно-технический прогресс, экономическое и социальное развитие общества. Можно сказать, что результатом воинского труда является общественно-необходимый товар «военная услуга», а носителем цели воинского труда всегда выступает государство [2]. Современный этап содержания воинского труда характеризуется социальной дифференциацией военнослужащих. Такая дифференциация производится по видам деятельности [1].

Востребованность в воинском труде обусловлена тем обстоятельством, что он начинает достойно материально оцениваться, военнослужащие обеспечиваются жильем, разрабатывается реальная схема страхования жизни и здоровья – такая ситуация повышает удовлетворенность трудом, привлекает

молодежь к получению военных специальностей, к службе в Вооруженных Силах. Надо иметь в виду, что возможность служить в армии открывает для жителей отдаленных районов перспективы перемены жизненного уклада, создает предпосылки *трудовой мобильности*, что положительно сказывается на демографическом положении. Тем не менее, необходимы дальнейшие усилия по повышению престижности профессии военного, с одной стороны, и улучшение качества подготовки кадров и профессионального отбора – с другой.

Среди большого выбора видов труда востребованность в воинском труде определяется его особой актуальностью, которая заключается в необходимости постоянного поддержания высокой боевой готовности вооруженных сил страны. Даже в периоды кажущегося благополучия, когда международная обстановка не вызывала каких-либо опасений, труд военнослужащих был подчинен только одной главной цели – быть всегда готовым выступить на защиту отечества и государства. Общество всегда с надеждой обращало внимание на свою армию и флот. Социологические опросы постоянно свидетельствуют, что граждане нашей страны среди всех социальных приоритетов на первое место с большим отрывом определяют именно армию и флот. В периоды международной напряженности такие рейтинги закономерно увеличиваются. Все это является свидетельством востребованности обществом такого вида труда, которым является воинский труд. Важно добавить о мере ответственности военнослужащих за доверие к ним граждан страны.

Список литературы

1. Военная социология. Барановский М.В., Блошко В.В., Веремчук В.И., Григорьев Н.Ю., Евенко С.Л., Кириллов Н.П., Милов А.Н., Мильяненко А.И., Осипенко Э.Б., Передня Д.Г./Учебник. – М. Военный университет, 2024. – 228 с.
2. Военная социология: Учебник для военных вузов/Под ред. Верминенко Ю., Соколовой И. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2014. – 768 с.
4. Иванов С.Ю., Иванова Д.В., Чвякин В.А. Профессиональная лояльность и социальная мобильность молодых специалистов//Перспективы науки и образования. 2024. № 3 (69). С. 738-756. doi: 10.32744/pse.2024.3.45

5. Социология. Барановский М.В., Блошко В.В., Веремчук В.И., Григорьев Н.Ю., Евенко С.Л., Ковалева К.В., Милов А.Н., Мильяненко А.И., Никитова С.Г., Осипенко Э.Б., Передня Д.Г., Уваров А.А., Филимонов О.В. /Учебник. - М.: Военный университет, 2024. – 256 с.

© В.А. Чвякин, 2024

© Н.Ю. Григорьев, 2024

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МАХАЧКАЛЕ

Кебедмагомедова Рахмат Кебедмагомедовна
студент факультета биологии, географии и химии
ДГПУ им. Р. Гамзатова

Гаджиалиева Пальмира Исамутдиновна
учитель начальных классов
МКОУ «Новолидженская СОШ»

Расулов Абутдин Исамутдинович
канд. хим. наук, зав. кафедрой химии
ДГПУ им. Р. Гамзатова

Ильясова Лейла Курбановна
учитель географии
МБОУ «Многопрофильный лицей № 39 им. Б. Астемирова»

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные экологические проблемы, с которыми сталкивается город Махачкала за последние несколько лет. Наиболее актуальными проблемами являются наличие мусорной свалки в местности Черкес-Кутан под Махачкалой, снижение качества и доступности питьевой воды, уменьшение зеленых насаждений, отсутствие парковых зон.

Ключевые слова: Махачкала, экология, загрязнение воды, отходы.

THE MAIN ENVIRONMENTAL PROBLEMS IN MAKHACHKALA RAKHMAT KEBEDMAGOMEDOVNA KEBEDMAGOMEDOVA

Kebedmagomedova Rakhmat Kebedmagomedovna
Gadzhialieva Palmira Isamutdinovna
Rasulov Abutdin Isamutdinovich
Ilyasova Leila Kurbanovna

Abstract: the article discusses the current environmental problems faced by the city of Makhachkala over the past few years. The most urgent problems are the presence of a garbage dump in the Cherkess-Kutan area near Makhachkala, a decrease in the quality and availability of drinking water, a decrease in green spaces, and the lack of park areas.

Key words: Makhachkala, ecology, water pollution, waste.

Махачкала расположена на западном берегу Каспийского моря, на узкой полосе Приморской низменности, у подножия горы Тарки-Тау, близ предгорий Большого Кавказа, столица прекрасной Республики Дагестан, в которой идеально сочетаются древняя цивилизация и современность, первозданный мир и изящество народных умельцев. За последние годы миллионы туристов посетили нашу республику, ведь здесь можно увидеть крупнейший песчаный бархан Европы – бархан Сарыкум, древний город Дербент и цитадель Нарын-кала, самый глубокий каньон в мире – Сулакский каньон и т.д.

При всем этом великолепии у города есть ряд экологических проблем, которые назревали десятилетиями, так как город очень быстро разрастается в трех направлениях. На данный момент численность населения города Махачкалы составляет 735588 человек, неофициально в городе проживает в два раза больше человек. Инфраструктура города рассчитана на 500 тыс. жителей, проживает в три раза больше. В связи с этим экологические проблемы выходят на первый план, об этом говорят по телевидению, об этом говорят общественники, об этом пишут СМИ, но проблемы решаются очень медленно.

Одна из наиболее острых экологических проблем города – это проблема питьевой воды. Источниками водоснабжения города являются Вузовское озеро, КОР (канал Октябрьской революции), Хушетское водохранилище и резервуар Миатлинской ГЭС. Сегодня протяженность сетей водоснабжения города составляет свыше 530 км., а фактический объем подачи воды в город превышает 260 тысяч м³ в сутки.

Основные проблемы связаны с КОР, так как в нее сбрасываются бытовые отходы, канализация от частных домов, которые, нарушая правила санитарной зоны, построены рядом с каналом. После ливня, когда городская система водоотведения не справляется потоками воды, они попадают в КОР.

К тому же КОР на всем протяжении засорён отходами, мусором, а также иловыми отложениями, и их очистка затруднена, так как рядом с ней местность застроена, в очень многих местах канал перекрыт плитами для парковки машин и т.д. [1-2].

Следующая проблема нашего города, которая беспокоит многих жителей, касается вопросов сбора и утилизации твердых бытовых отходов. С каждым годом количество мусора увеличивается, причем эта проблема обостряется с увеличивающимся турпоток, и это создает серьезные проблемы для экологии региона.

Наиболее актуальной проблемой является наличие мусорной свалки в местности Черкес-Кутан под Махачкалой. Этот полигон расположен частично

на территории Буйнакского и Карабудахкентского районов. Полигон постоянно горит. Этот едкий дым от возгорания очень часто покрывает город. В последнее время поднимается вопрос о заводах по переработке мусора, но они только в проекте.

В пригородах и на окраинах города Махачкалы ситуация с вывозом мусора еще хуже, мусоровозы забирают мусор раз в неделю или два. Очень часто на окраинах города можно наблюдать стихийные свалки, которые разлагаясь рядом с поселением, являются источником не только неприятного запаха, но и источником загрязнения почвы, грунтовых вод и выделения в атмосферу токсичных веществ.

В Махачкале активно развивают систему раздельного сбора отходов, устанавливая новые контейнеры для пластика, стекла и бумаги. Однако многие горожане пока не осознают важности этой инициативы и продолжают выбрасывать мусор в общий бак. Это приводит к тому, что большая часть вторичных ресурсов попадает на свалку, вместо того чтобы быть переработанной и использованной повторно.

Следующая экологическая проблема, с которой сталкивается Махачкала, заключается в неудовлетворительном состоянии системы водоотведения. Сеть городской канализации уже прослужила более полувека и нуждается в серьезном обновлении из-за своего изношенного и засоренного состояния.

До сих пор в городе, в особенности на окраинах, нет централизованной канализационной системы, поэтому можно увидеть открытые стоки канализации. Очень часто из этих стоков канализации воду пьют домашний скот, рядом играют дети, что создает серьезные проблемы санитарного характера.

Один из таких открытых стоков канализации образует реку Воняйка, которая протекает через микрорайон Махачкала-1 и впадает в море у пляжа «Березка». Несмотря на историческую ценность этой реки, возникает вопрос о необходимости ее укрытия или переноса в трубы, чтобы избежать дальнейшего загрязнения окружающей среды. Возможно, взрослые должны внимательнее относиться к таким проблемам, чтобы обеспечить благополучие будущим поколениям.

Еще одна экологическая проблема – это проблема обмеления Каспия. Ежегодно, начиная с 1996 года, наблюдается снижение уровня Каспийского моря на 6,7 сантиметра. Новое снижение началось в 1996 году, оно активизировалось в 2016-2021 годах, в результате чего уровень моря «просел» на 1,5 метра. Местами вода отошла от берега на несколько сотен метров, где-то даже на километр.

В случае обмеления Каспия дельта Волги сместится на юг. Существенно изменится экономика прикаспийских зон Астраханской области, Дагестана и Калмыкии. Солончаки и пески принесут в этот регион пыльные бури. А в самом Каспийском море станет меньше рыбы, так как рыбная молодь развивается именно на мелководье. Под угрозой исчезновения окажется и знаменитая каспийская нерпа.

Перспектива преодоления экологического кризиса заключается в изменении производственных методов человека, его образа жизни и мировоззрения. Научно-технический прогресс не только наносит ущерб природе; в передовых технологиях он предоставляет возможности предотвращения негативных последствий, открывает пути к экологически чистому производству. Стало очевидно, что необходимо не только изменить технологическую цивилизацию, но и придать ей экологическую направленность. Природа, оставшаяся нетронутой цивилизацией, должна рассматриваться как заповедник, который со временем приобретет все большее значение как критерий, включая эстетический аспект, а, возможно, и другие значимые для нас сегодня аспекты. Поэтому требуется разумный, основанный на научных данных подход к расширению заповедных территорий, тем более что с увеличением влияния на природные объекты в результате научно-технической революции, культурные усилия по компенсации ущерба не всегда справляются со своей задачей.

В заключение можно отметить, что экологические проблемы в Махачкале требуют немедленного внимания и принятия соответствующих мер для их решения. Необходимо разработать комплексные программы по улучшению экологической ситуации в городе, вовлечь общественность и власти в совместные усилия по охране окружающей среды и созданию здоровой экологической обстановки для будущих поколений.

Список литературы

1. Магомедов, Т. М. Мусаева. // Юный ученый. - 2018. - № 2 (16). - С. 128-130.
2. Ашурбекова Т.Н., Мусинова Э.М., Гаджимусаева З.Г., Гаджиева П.М. Экологические проблемы города Махачкала. Экологические проблемы сельского хозяйства и научно-практические пути их решения. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции С. 226-229.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РАЗРАБОТКА НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
УРОЖАЙНОСТИ ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ НА ОСНОВЕ СИГНАЛА
БИОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Пилецкий Александр Андреевич
аспирант

Научный руководитель: **Пронин Сергей Петрович**
д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»

Аннотация: в статье рассматривается проектирование и обучение нейронной сети, предназначенной для предсказания урожайности зерен пшеницы на основе сигнала биоэлектрического потенциала. Итогом работы стало создание модели, способной с высокой точностью предсказывать урожайность зерен на основе полученных данных.

Ключевые слова: сверточная нейронная сеть, вейвлет преобразование, урожайность, биоэлектрический потенциал, зерно пшеницы.

**DEVELOPMENT OF A NEURAL NETWORK
FOR DETERMINING WHEAT GRAIN YIELD BASED
ON BIOELECTRICAL POTENTIAL SIGNAL**

Piletsky Alexander Andreyevich

Scientific adviser: **Pronin Sergey Petrovich**

Abstract: the article discusses the design and training of a neural network aimed at predicting wheat grain yield based on bioelectrical potential signals. The result of the work is the development of a model capable of accurately predicting grain yield based on the obtained data.

Key words: convolutional neural network, wavelet transformation, yield, bioelectrical potential, wheat grain.

Использование метода измерения биоэлектрических потенциалов зерна пшеницы является перспективным направлением в изучении зависимости урожайности зерна пшеницы от различных характеристик самого зерна. Будет важным отметить, что кроме биологических характеристик самого зерна,

важными также являются характеристики почвы, в которую зерно было высажено. В частности, имеет важность химический состав почвы.

Были проведены эксперименты с замачиванием зерна пшеницы в водной среде, содержащей заранее определенное соотношение калия к натрию. Значение содержания натрия фиксировано и равно 0.15 мг/л, а содержание калия менялось таким образом, чтобы получить цепочку общих соотношений $K/Na = 0.06, 0.11, 0.16, 0.21, 0.26, 0.31, 0.36$. Для получения сигналов был использован прибор, созданный ранее. В результате было создано 1176 сигналов для зерен сортов «Буран» и «Омская28» со скоростью витания 8, 9, 10 и 11 м/с. На основе предыдущих экспериментов решено выбрать для исследования только скорость витания, равную 9 м/с как самую показательную для будущей урожайности зерен [1]. Таких сигналов получилось 306 шт.

В сигнале важную роль представляет скорость изменения электрического потенциала. Для более подробного получения этой информации было решено использовать вейвлет преобразование с вейвлетом Морле. Данный тип преобразования выполняет свертку исходного сигнала с окнами постепенно увеличивающегося размера. В результате получается трехмерная поверхность, характеризующая скорость изменения исходного сигнала в различные моменты времени для различных частот (рис. 1).

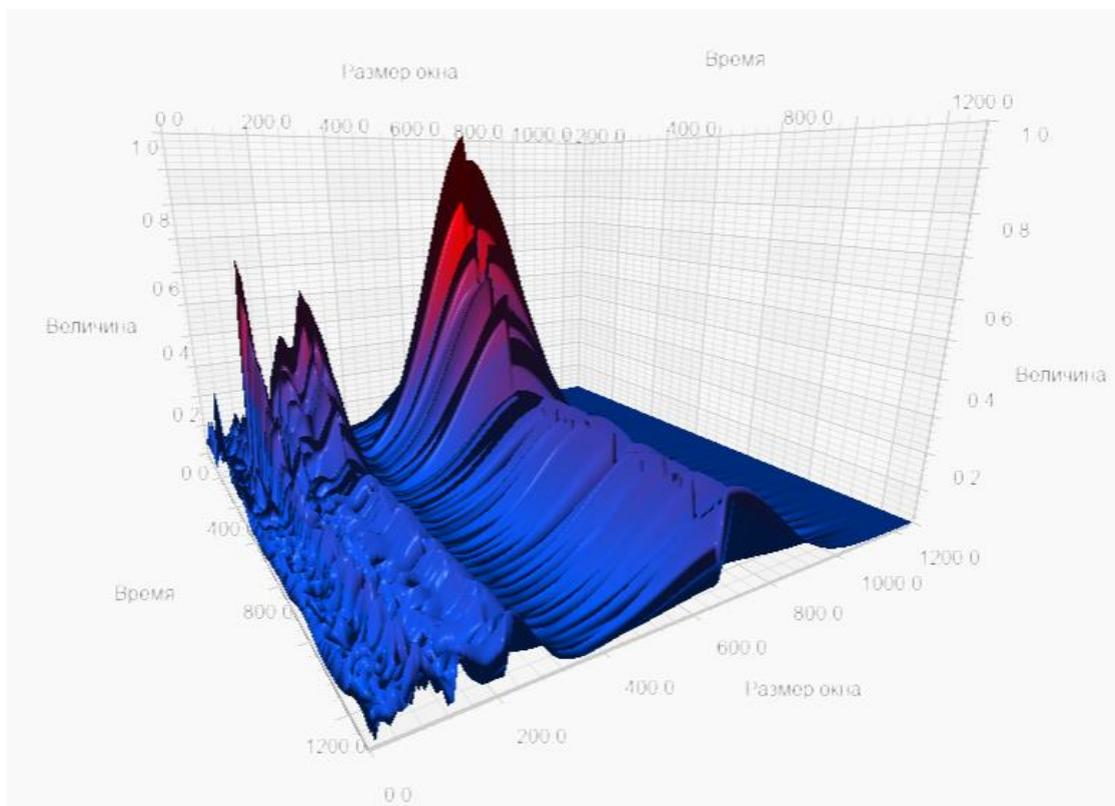


Рис. 1. Пример результата вейвлет преобразования

Для анализа качества зерна на основе вейвлет преобразования была создана сверточная нейронная сеть. Входом у сети является вся поверхность, масштабированная до размера 128x128 ячеек.

Архитектура сети состоит преимущественно из Res-Net групп [2]. Res-Net блок состоит из нескольких сверточных слоев и связью первого слоя группы с последним, идущей в обход остальных слоев (рис. 2). Это позволяет делать глубокие сверточные сети и уменьшить затухание коэффициентов при обучении таких моделей.

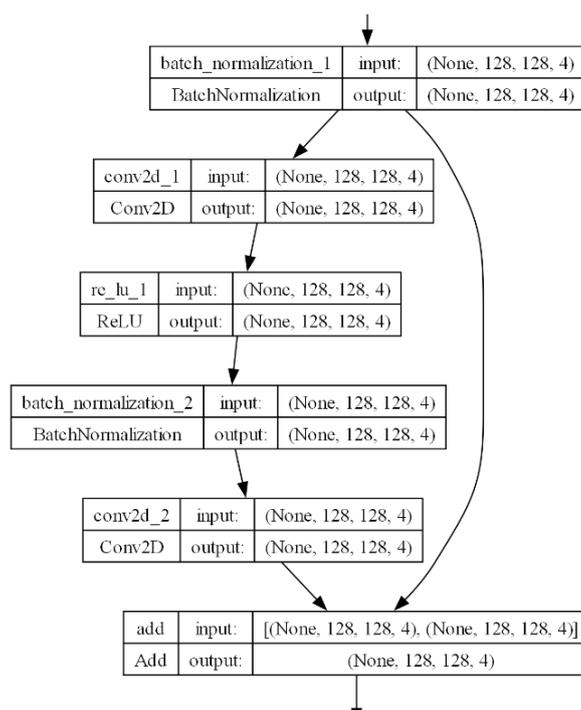


Рис. 2. Пример Res-Net блока сверточной нейронной сети

Путем комбинации Res-Net слоев, слоев нормализации и функций активации была создана результирующая архитектура нейронной сети. Модель содержит 53 слоя и заканчивается полносвязным слоем с 4 нейронами на выходе, определяющими диапазон урожайности. По всем исходным сортам была запрошена урожайность за 2023 год. Исходя из результатов, диапазон был разбит следующим образом: 20 – 30 ц/га – 1 нейрон, 30-40 ц/га – 2 нейрон, 40-50 ц/га – 3 нейрон, более 50 ц/га – 4 нейрон.

Обучение сети производилось на всех исходных сигналах, притом, каждый из них был размножен путем введения случайного шума. Таким образом удалось достичь количества исходных данных, равного 3 060 шт. Для формирования и обучения модели использовалась библиотека Keras на языке python [3].

В процессе обучения, нейронная сеть показала хорошие результаты по классификации входных данных по сортам (рис. 3). Также модели были предоставлены некоторые сигналы из других групп зерен того же сорта, которые не использовались при обучении. Сеть определила их с большой долей вероятности в верные диапазоны урожайности.

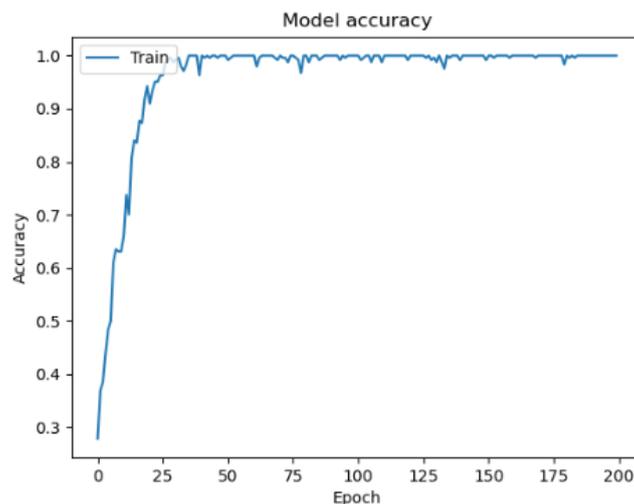


Рис. 3. График изменения точности нейронной сети в процессе обучения

Таким образом, можно сделать вывод, что построенная модель является достаточной для выделения признаков из вейвлет преобразования и выполнения классификации зерен по диапазонам урожайности для указанной концентрации К/Na. В будущем планируется написание информационной системы для сохранения сигналов и выполнения их классификации с использованием сайта для более удобной работы.

Список литературы

1. Пронин С. П., Зрюмова А. Г., Пилецкий А. А., Беляев В. И. Исследование зависимости максимума переменного потенциала семян пшеницы от урожайности и аэродинамических свойств // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2023. № 9 (227). С. 95–101.
2. Targ S., Almeida D., Lyman K. Resnet in resnet: Generalizing residual architectures //arXiv preprint arXiv:1603.08029. – 2016.
3. Ketkar N., Ketkar N. Introduction to keras //Deep learning with python: a hands-on introduction. – 2017. – С. 97-111.

**СЕКЦИЯ
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 568.152:[551.762.3+551.763.1](574.31)

**ФИЛОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИХТИОЗАВРОВ
ИЗ ВЕРХНЕЮРСКИХ И НИЖНЕМЕЛОВЫХ ОТЛОЖЕНИЙ
ЗАПАДНОГО КАЗАХСТАНА**

Якупова Джамиля Болатовна

преподаватель

Западно-Казахстанский университет

им. М. Утемисова

Аннотация: в данной работе проведен филогенетический анализ таксонов *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* и *Platypterygius* sp.indet. из Западного Казахстана. Таксон-признаковая матрица формировалась в программе MESQUITE v.3.61. Определено филогенетическое положение вышеназванных ихтиозавров. Оценены предложенные ранее интерпретации их положения в системе ихтиоптеригий.

Ключевые слова: семейство Undorosauridae, поздняя юра, *Platypterygius*, мел, альбский ярус, Западный Казахстан.

**PHYLOGENETIC POSITION OF ICHTHYOSAURS
FROM THE UPPER JURASSIC AND LOWER CRETACEOUS
DEPOSITS OF WESTERN KAZAKHSTAN**

Yakupova Jamilya Bolatovna

Abstract: in this paper, a phylogenetic analysis of the taxa *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* and *Platypterygius* sp.indet was carried out. from Western Kazakhstan. The taxon-feature matrix was formed in the MESQUITE v.3.61 program. The phylogenetic position of the above-mentioned ichthyosaurs was determined. The previously proposed interpretations of their position in the ichthyopterygium system are evaluated.

Key words: family Undorosauridae, Late Jurassic, *Platypterygius*, Cretaceous, Albian stage, Western Kazakhstan.

Кладистический анализ – весьма популярный в настоящее время метод для определения филогенетических связей живых существ. Попытки реконструкций филогении ихтиозавров при помощи кладистического метода предпринимались исследователями, начиная с 1982 г. [21, с. 86]. Первые комплексные филогенетические анализы для ихтиоптеригий были проведены Мотани [22, с. 478], Майшем и Матцке [23, с. 145]. Многие анализы были впоследствии опубликованы для отдельных подгрупп ихтиозавров [15, с. 679; 13, с. 1046; 16, с. 1022; 17, с. 834; 33, с. 270]. В особенности за последние 25 лет описано множество новых ихтиозавров из верхней юры и нижнего мела и многие исследователи сосредоточились на изучении родственных связей ихтиозавров этого возраста [2, с. 82; 28, с. 68; 3, с. 86; 1, с. 66; 15, с. 680; 4, с. 99; 5, с. 56; 10, с. 509; 26, с. 1050; 27, с. 1290; 13, с. 240; 25, с. 412; 18, с. 125; 19, с. 20; 17, с. 835; 20, с. 12-16; 28, с. 68; 30, с. 93; 31, с. 21, 27; 32, с. 37, 38; 11, с. 192, 193; 12, с. 17; 33, с. 39, 44].

За последние годы из верхнеюрских и нижнемеловых отложений Казахстана были описаны новые находки ихтиозавров [6; 8; 9; 34].

Материал изучался традиционными палеонтологическими методами и путем сравнения с известными формами из других стран было определено таксономическое положение находок из Казахстана. Однако до сих пор эти формы не были включены в филогенетические анализы.

Цель данной работы – определить филогенетическое положение наиболее полных находок ихтиозавров из Казахстана при помощи кладистического анализа и оценить предложенные ранее интерпретации их положения в системе ихтиоптеригий.

Материал. В филогенетический анализ были включены таксоны *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* и *Platypterygius* sp.indet. Виды *Nannopterygius mikhailovi* и *Nannopterygius yakimenkae* [8] не были включены из-за фрагментарности скелета.

Материалы для анализа по таксону *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* были собраны на территории Красновского сельского округа района Байтерек Западно-Казахстанской области Республики Казахстан (апрель, 2016 г., июнь, 2018 г.), материалы для таксона *Platypterygius* sp.indet. были собраны в районе

пос. Тушыбек Мангистауской области Республики Казахстан (июнь, 2019 г., август, 2023 г.).

Методы

Таксон-признаковая матрица формировалась в программе MESQUITE v.3.61 [24]. Филогенетический анализ проводился в программе TNT 1.5 [14] с применением эвристического поиска (heuristic search = “traditional search” в TNT) с лимитом 10 000 деревьев и метода расщепления и воссоединения (tree bisection and reconnection, TBR) со 100 деревьями, сохраняемыми за повтор. Признаки при анализе были невзвешенными и неупорядоченными. Значение индексов распада (поддержек Бремера) также рассчитывались в программе TNT 1.5.

Матрица была взята из работы Зверькова и Джейкобс [33, с. 1-49], куда были добавлены две оперативных таксономических единицы (ОТЕ) *Platypterygius* sp. indet. из альбского яруса и *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* из волжского яруса Западного Казахстана. В результате набор данных включал 46 таксонов и 134 признака.

Номенклатура семейств ихтиозавров принимается согласно работе [8].

Результаты

В результате анализа было получено 10 наиболее парсимоничных деревьев длиной 440 шагов, с индексом консистентности (CI) = 0,352 и индексом ретенции (RI) = 0,655. На их основе построен строгий консенсус (Рис. 1). По результатам филогенетического анализа *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* из средневолжских отложений расположился рядом с видами рода *Undorosaurus*, а *Platypterygius* sp. indet. из нижнемеловых отложений расположился рядом с видами рода *Platypterygius*. Из рисунка 1 видно, что виды рода *Platypterygius* находятся по разным участкам ветви *Platypterygiidae*. Включение в анализ *P. sp.indet.* расположило его среди платиптеригиид, в качестве сестринского таксона *Platypterygius*, *Simbirskiasaurus*, *Sisteronia*, *Maiaspondylus*.

Обсуждение результатов

По результатам филогенетического анализа *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* из средневолжских отложений формирует кладу с видами рода *Undorosaurus* (рис.1), в которой он занимает наиболее базальное положение.

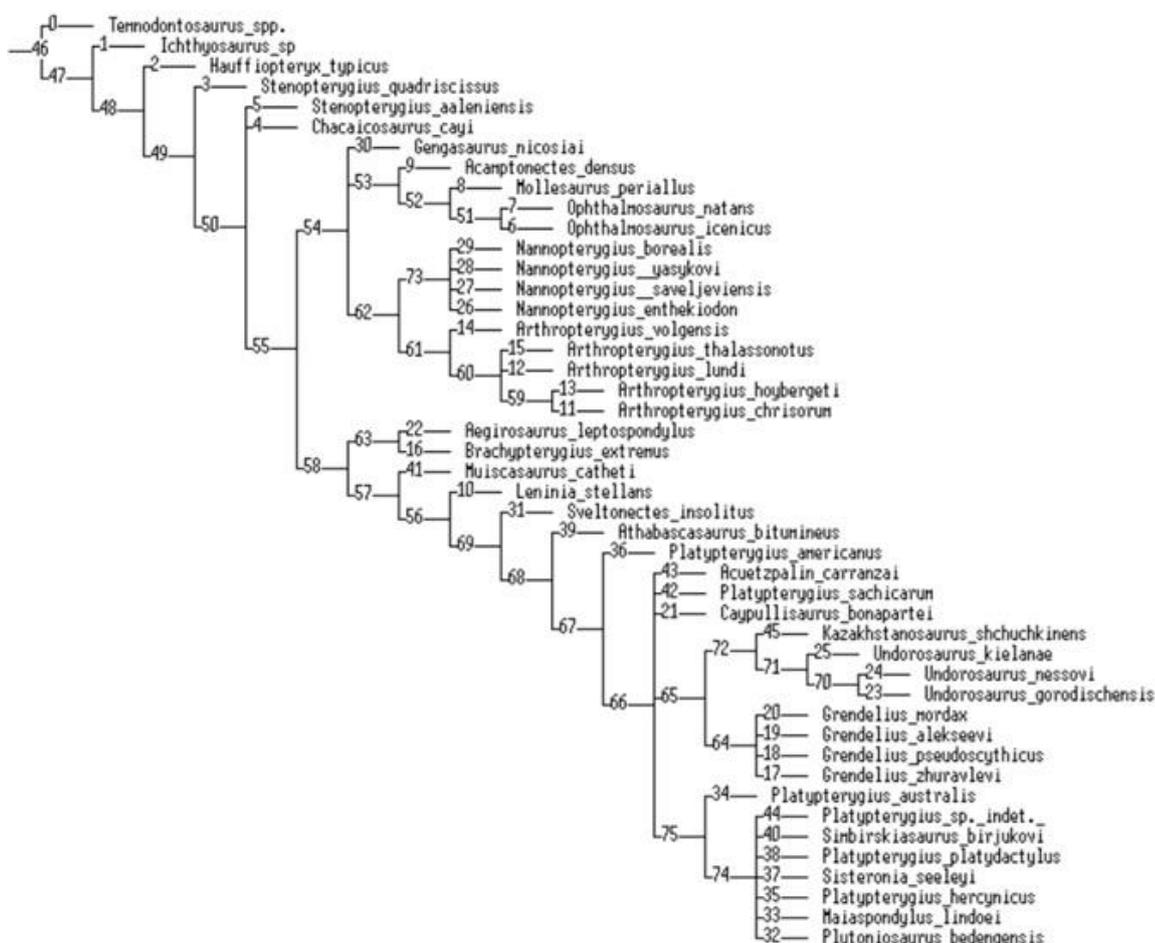


Рис. 1. Строгое консенсусное дерево филогенетических взаимоотношений ихтиоптеригий по полной матрице данных из TNT, показывающее филогенетическое положение *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* и *Platypterygius sp.indet.* в пределах Офтальмозавридов

Филогенетическое положение *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* а также его сходство по многим признакам с представителями рода *Undorosaurus* позволяют двояко интерпретировать таксономический статус рода *Kazakhstanosaurus*. Ввиду того, что *Kazakhstanosaurus shchuchkinensis* попадает в основание клады с видами *Undorosaurus*, его можно рассматривать как отдельный вид этого рода.

С учетом наличия значительного количества плезиоморфных признаков род *Kazakhstanosaurus* можно рассматривать как валидный род, сестринский роду *Undorosaurus*, внутри подсемейства *Undorosaurinae*.

Результаты филогенетического анализа помещают *Platypterygius sp. indet.* как сестринскую группу *P. australis*, *P. platydactylus*, *P. hercynicus* в составе

Platypterygiinae, отличительные признаки этого таксона описаны в статье Yakupova, Akhmedenov, 2024.

Таким образом, в результате филогенетического анализа таксонов определено филогенетическое положение наиболее полных находок ихтиозавров, найденных из Западного Казахстана, и оценены предложенные ранее интерпретации их положения в системе ихтиоптеригий.

Список литературы

1. Архангельский М.С. О роде ихтиозавров *Platypterygius* // Палеонтологический журнал. 1998b. № 6. С. 65–69.
2. Ефимов В.М. Новый род ихтиозавров из нижнего мела Ульяновского Поволжья // Палеонтологический журнал. 1997. № 4. С. 77–82.
3. Ефимов В.М. Ихтиозавр *Otschevia pseudoscythica* gen. et sp. nov. из верхнеюрских отложений Ульяновского Поволжья // Палеонтологический журнал 1998. № 2. С. 82–86.
4. Ефимов В.М. Ихтиозавры нового рода *Jasykovia* из верхнеюрских отложений Европейской России // Палеонтологический журнал. 1999a. № 1. С. 92–100.
5. Ефимов В.М. Новое семейство ихтиозавров *Undorosauridae* fam. nov. из волжского яруса Европейской части России // Палеонтологический журнал. 1999b. № 2. С. 51–58.
6. Ефимов В.М., Ахмеденов К.М., Якупова Д.Б. Новый представитель семейства *Undorosauridae* из средневолжских отложений Республики Казахстан // Журнал «Вестник ЗКГУ». Уральск. 2019. № 4. С. 512–526.
7. Зверьков Н.Г. Проблема наименований семейств позднеюрских и меловых ихтиозавров // Палеонтологический журнал. 2022. № 4. С. 108–116.
8. Якупова Д. Б., Ахмеденов К.М. Находки *Nannopterygius* на территории Западно-Казахстанской области Республики Казахстан // Известия Саратовского университета. Серия: Науки о Земле. – 2022. Т. 22. Вып. 2. С. 132–139.
9. Якупова Д.Б., Ахмеденов К.М. Ихтиозавр из меловых отложений Западного Казахстана // Материалы Всеросс. науч.-практ. конф., посвященной 225-летию со дня рождения П. М. Языкова (г. Ульяновск, 22–25 сентября 2023 г.) «Вопросы палеонтологии и региональной стратиграфии фанерозоя Европейской части России». г. Ульяновск. 2023 г. С. 115.

10. Bardet N., Fernandez M. A new ichthyosaur from the Upper Jurassic lithographic limestones of Bavaria // *Journal of Paleontology*. 2000, Vol. 74. P. 503–511.

11. Campos L., Fernández M., Herrera Ya. A new ichthyosaur from the Late Jurassic of north-west Patagonia (Argentina) and its significance for the evolution of the narial complex of the ophthalmosaurids // *Zoological Journal of the Linnean Society*, 2020. Vol. 188. P. 180–201.

12. Cortés D. Re-appearance of hypercarnivore ichthyosaurs in the Cretaceous with differentiated dentition: revision of ‘Platypterygius’ sachicarum (Reptilia: Ichthyosauria, Ophthalmosauridae) from Colombia / D. Cortés, E.E. Maxwell, H.C. Larsson // *Journal of Systematic Palaeontology*. 2021. P. 1-61.

13. Druckenmiller P. S., Maxwell E. E. A new Lower Cretaceous (lower Albian) ichthyosaur genus from the Clearwater Formation, Alberta, Canada // *Canadian Journal of Earth Sciences*. 2010. Vol 47. P. 1037–1053

14. Goloboff P, Catalano S. TNT, v.1.5, with a full implementation of phylogenetic morphometrics. *Cladistics*. 2016. Vol 32. P. 221–238.

15. Fernandez M. S. 1999. A new ichthyosaur from the Los Molles Formation (Early Bajocian), Neuquen Basin, Argentina // *Journal of Paleontology*. Vol. 73. P. 677–681.

16. Fischer V. E., Masure M. S. Arkhangelsky and P. Godefroit.. A new Barremian (Early Cretaceous) ichthyosaur from western Russia // *Journal of Vertebrate Paleontology*. 2011b. Vol. 31. P. 1010–1025.

17. Fischer V. E., Arkhangelsky M. S., Uspensky G. N., Stenshin I. M. and Godefroit P. A new Lower Cretaceous ichthyosaur from Russia reveals skull shape conservation within Ophthalmosaurinae // *Geological Magazines*. 2014. P. 822-841.

18. Fischer V. E., Guiomar M. and Godefroit P. New data on the palaeobiogeography of Early Jurassic marine reptiles: the Toarcian ichthyosaur fauna of the Vocontian Basin (SE France) // *Neues Jahrbuch fur Geologie und Palaontologie, Abhandlungen*. 2011a. Vol. 261. P. 111–127.

19. Fischer V. E., Maisch M. W., Naish D., Kosma R., Liston J., Joger U., Kruger F. J., Perez J. P., Tainsh J., and Appleby R. M. New ophthalmosaurid ichthyosaurs from the European Lower Cretaceous demonstrate extensive ichthyosaur survival across the Jurassic-Cretaceous Boundary // *PLoS ONE*. 2012. Vol. 7 (1). P. 1-23.

20. Fischer V. Extinction of fish-shaped marine reptiles associated with reduced evolutionary rates and global environmental volatility / V. Fischer, N. Bardet, R.B. Benson, M.S. Arkhangelsky, M. Friedman // *Nature Communications*. 2016. Vol. 7. P. e10825

21. Mazin J.-M. Affinités et phylogénie des Ichthyopterygia // *Geobios*. 1982. Vol. 6. P. 85–98.
22. Motani R. Phylogeny of Ichthyopterygia // *Journal of Vertebrate Paleontology*. 1999. Vol. 19. P. 473–496.
23. Maisch M. W., Matzke A. T. The Ichthyosauria // *Stuttgarter Beitrage zur Naturkunde* 2000. Serie B. Vol. 298. P. 1–159.
24. Maddison W.P., Maddison D.R. Mesquite: a modular system for evolutionary analysis. 2019. Vol. 3.61. Available at: [http:// www.mesquiteproject.org](http://www.mesquiteproject.org) (accessed 10 January 2020)
25. Maxwell E. E. 2010. Generic reassignment of an ichthyosaur from the Queen Elizabeth Islands, Northwestern Territories, Canada // *Journal of Vertebrate Paleontology*. 2010. Vol. 30. P. 403–415.
26. Maxwell E. E., and Caldwell M. W. 2006a. A new genus of ichthyosaur from the Lower Cretaceous of Western Canada // *Palaeontology*. 2006a. Vol. 49. P. 1043–1052.
27. Maxwell E. E., and Caldwell M. W. Evidence for a second species of the ichthyosaur *Platypterygius* in North America: a new record from the Loon River Formation (Lower Cretaceous) of northwestern Canada // *Canadian Journal of Earth Sciences*. 2006b. Vol. 43. P. 1291–1295.
28. Maxwell E. A new ophthalmosaurid ichthyosaur from the Early Cretaceous of Colombia / E. Maxwell, D. Dick, S. Padilla, M.L. Parra // *Papers in Palaeontology*. 2016. Vol. 2. P. 59–70.
29. Paramo M.E. *Platypterygius sachicarum* (Reptilia, Ichthyosauria) nueva especie del Cretácico de Colombia / M.E. Paramo // *Revista Ingeominas*. 1997. Vol. 6. P. 1–12.
30. Zverkov N.G., Arkhangelsky M.S., Pardo J.M., Beznosov P.A. On the Upper Jurassic ichthyosaur remains from the Russian North // *Proceedings of the Zoological Institute of the Russian Academy of Sciences*. 2015. No 319. P. 81–97.
31. Zverkov N.G., Efimov V.M. Revision of *Undorosaurus* Efimov, 1999b, a mysterious Late Jurassic ichthyosaur of the Boreal Realm // *Journal of Systematic Palaeontology*. 2019. Vol. 17. No 14. P. 963–993.
32. Zverkov N.G., Prilepskaya N.E. A prevalence of *Arthropterygius* (Ichthyosauria: Ophthalmosauridae) in the Late Jurassic-earliest Cretaceous of the Boreal Realm // *PeerJ*. 2019. No 7. e6799. DOI:10.7717/peerj.6799.

33. Zverkov N.G., Jacobs M.L. Revision of Nannopterygius (Ichthyosauria: Ophthalmosauridae): reappraisal of the ‘inaccessible’ holotype resolves a taxonomic tangle and reveals an obscure ophthalmosaurid lineage with a wide distribution // Zoological Journal of the Linnean Society. 2021. Vol. 191. No 1. P. 228–275.

34. Yakupova J. B., Akhmedenov K. M. The First Representative of the Ichthyosaur Genus Platypterygius from the Albian of Western Kazakhstan // Paleontological Journal. 2024. Vol. 58, No. 4, P. 445–456.

**СЕКЦИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В МУЗЕЙНОЙ СФЕРЕ: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Третьяк Валерия Андреевна
бакалавр

Аннотация: в последние годы наблюдается значительный рост применения цифровых решений для управления коллекциями, взаимодействия с посетителями и проведения образовательной деятельности. Основное внимание уделяется оцифровке музейных коллекций, которая позволяет создавать виртуальные архивы, упрощать хранение и доступ к объектам, а также повышать уровень их сохранности. Использование 3D-сканирования и высококачественной фотосъемки способствует созданию детализированных цифровых моделей, которые можно использовать для исследований, реставрации и виртуальных выставок.

Цель статьи заключается в анализе того, как цифровые технологии изменяют музейную практику, улучшая сохранность экспонатов и расширяя возможности для интерактивного взаимодействия с посетителями. Рассматривается влияние технологий виртуальной и дополненной реальности на музейную экспозицию, а также роль мобильных приложений и интерактивных киосков в улучшении пользовательского опыта. Особое внимание уделяется вопросам открытости данных, включая инициативы OpenGLAM и Метрополитен-музея, которые способствуют распространению цифрового культурного наследия.

Использовались следующие методы исследования: анализ существующих публикаций, статей и исследований по теме цифровизации музеев и внедрения цифровых технологий; оценка статистических данных и отчетов о применении цифровых технологий в музеях, включая данные об их влиянии на посетителей и сохранность коллекций; системный подход: оценка комплексного влияния цифровизации на различные аспекты музейной деятельности, включая управление коллекциями, взаимодействие с посетителями и образовательные программы.

Результаты статьи показывают, что цифровизация в музейной сфере значительно упрощает доступ к культурным ресурсам и улучшает их сохранность. Цифровые технологии позволяют музеям предоставлять более

богатый и доступный опыт посетителям, а также способствуют развитию образовательной деятельности и исследований.

Выводы статьи подчеркивают важность дальнейшего расширения применения цифровых технологий в музеях. Это не только помогает сохранить культурное наследие, но и открывает новые перспективы для взаимодействия с общественностью и образовательной деятельности. Цифровизация представляет собой ключевой фактор для адаптации музеев к современным требованиям и улучшения их функций в эпоху цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация; музейная сфера; цифровые технологии; виртуальные архивы; 3D-сканирование; сохранность коллекций; открытость данных; культурное наследие.

DIGITALIZATION IN THE MUSEUM SECTOR: TRENDS AND PROSPECTS

Tretyak Valeriya Andreevna

Abstract: in recent years, there has been a significant increase in the use of digital solutions for collection management, interaction with visitors and educational activities. The main focus is on the digitization of museum collections, which allows you to create virtual archives, simplify storage and access to objects, as well as increase their level of preservation. The use of 3D scanning and high-quality photography contributes to the creation of detailed digital models that can be used for research, restoration and virtual exhibitions.

The purpose of the article is to analyze how digital technologies are changing museum practice, improving the safety of exhibits and expanding opportunities for interactive interaction with visitors. The article examines the impact of virtual and augmented reality technologies on the museum exposition, as well as the role of mobile applications and interactive kiosks in improving the user experience. Special attention is paid to data openness issues, including the initiatives of OpenGLAM and the Metropolitan Museum of Art, which contribute to the dissemination of digital cultural heritage.

The following research methods were used: analysis of existing publications, articles, and research on the topic of digitalization of museums and the introduction of digital technologies; evaluation of statistical data and reports on the use of digital technologies in museums, including data on their impact on visitors and the preservation of collections; systematic approach: assessment of the complex impact

of digitalization on various aspects of museum activities, including management collections, interaction with visitors and educational programs.

The results of the article show that digitalization in the museum sector significantly simplifies access to cultural resources and improves their preservation. Digital technologies allow museums to provide a richer and more accessible experience to visitors, as well as contribute to the development of educational activities and research.

The conclusions of the article emphasize the importance of further expanding the use of digital technologies in museums. This not only helps to preserve cultural heritage, but also opens up new prospects for interaction with the public and educational activities. Digitalization is a key factor for adapting museums to modern requirements and improving their functions in the digital age.

Key words: digitalization; museum sphere; digital technologies; virtual archives; 3D scanning; preservation of collections; openness of data; cultural heritage.

Цифровизация значительно преобразила многие сферы человеческой деятельности, и музейная сфера не стала исключением. В последние годы наблюдается рост внедрения цифровых технологий в музеи, что открывает новые горизонты для управления коллекциями, взаимодействия с посетителями и образовательной деятельности. Трансформация музейной среды происходит по всем фронтам: меняются рабочие процессы, инструменты, форма диалога с посетителем. Кроме того, повышается доступность накопленных музеями знаний за пределами их стен.

Оцифровка музейных коллекций — это основополагающий шаг в процессе цифровизации. Преобразование физических объектов в цифровые форматы позволяет создавать виртуальные архивы, что значительно упрощает их хранение и доступ к ним. Использование технологий 3D-сканирования и высококачественной фотосъемки позволяет создавать детализированные цифровые модели объектов, которые могут быть использованы для исследований, реставрации или даже виртуальных выставок.

Оцифровка экспонатов повышает уровень сохранности коллекций. Используя методы сканирования с высоким разрешением и 3D-моделирования, создаются цифровые копии экспонатов, что сокращает необходимость в физическом обращении и демонстрации и тем самым продлевает срок их службы. Музейные коллекции, обычно состоящие из произведений искусства, артефактов, исторических документов и других ценных предметов, требуют

строгого контроля температуры, влажности и освещения во время хранения. Благодаря цифровым копиям и 3D-моделям исследователи могут наблюдать и изучать предметы без прямого физического контакта, что значительно снижает физический износ. Для экспонатов, подверженных воздействию факторов окружающей среды, цифровая экспозиция служит альтернативой физической экспозиции, предотвращая их повреждение.

Цифровые технологии открывают новые возможности для музейной экспозиции. Виртуальные выставки позволяют пользователям со всего мира посещать музеи, не выходя из дома, что помогло некоторым музеям вовремя COVID-19, когда большая часть из них была вынуждена закрыться. С помощью технологий виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) посетители могут погружаться в интерактивные экспозиции, которые воспроизводят атмосферу музея и позволяют исследовать объекты в трехмерном пространстве. Интерактивные выставки позволяют посетителям получить больше впечатлений за счет их непосредственного соприкосновения с экспонатами.

Музеи все чаще применяют мобильные приложения и интерактивные киоски для улучшения взаимодействия с посетителями. Такие технологии могут предоставлять дополнительную информацию о экспонатах, предлагать мультимедийные материалы и создавать персонализированные маршруты по музею. QR-коды и RFID-технологии также помогают посетителям получать информацию о выставках в реальном времени.

Также на данный момент актуален вопрос об открытости данных музеев. Многие музеи присоединились к глобальному движению открытых данных, предоставляя неограниченный доступ к своим архивам, фотографиям и базам знаний. Одна из таких зонтичных инициатив – OpenGLAM (GLAM – галереи, библиотеки, архивы и музеи – англ. galleries, libraries, archives, museums). Ее цель – открывать доступ к так называемому «цифровому культурному наследию». На сайте организации в частности опубликованы музейные коллекции, доступные для свободного использования.

В феврале 2017 года Метрополитен-музей представил свою инициативу по открытому доступу, которая делает все изображения произведений искусства, находящихся в общественном достоянии, и основные данные обо всех произведениях из его коллекции доступными для неограниченного использования. Теперь любой желающий может загружать изображения и данные о произведениях искусства из коллекции Met, делиться ими и делать ремиксы.

Инициатива открытого доступа представляет собой невероятный объем постоянной работы кураторов, реставраторов, фотографов, библиотекарей, каталогизаторов, стажеров и технологов за последние 151 год истории учреждения — каждый год добавляются новые изображения и данные. Это также важное заявление о стремлении Метрополитен-музея расширить доступ к коллекции в эпоху цифровых технологий.

В целом, хотя процесс оцифровки культурных артефактов остается сложной и трудоемкой задачей, его результаты освобождают музейные экспонаты от ограничений физического пространства, предоставляя публике высококачественный культурный опыт. Это не только способствует сохранению культурного наследия, но и предоставляет ценные ресурсы для образования и исследований. Цифровизация в музейной сфере открывает новые перспективы для сохранения культурного наследия и взаимодействия с общественностью. Технологические новшества помогают музеям адаптироваться к современным требованиям и предоставляют новые возможности для образовательной и культурной деятельности. В будущем можно ожидать дальнейшего расширения применения цифровых технологий, что приведет к еще более насыщенным и доступным музейным опытам.

Список литературы

1. Васюра В.С. Цифровые технологии в моделировании исторической среды музейно-выставочных проектов XXI века // Первый Российско-Китайский форум. Теория и практика художественного образования: вызовы современности, традиции и национальные школы XXI века. Коллективная монография по материалам международной научной конференции. Москва, 2024. С. 376-381.

2. Зверева А.П. Цифровой формат популяризации музеем культурного наследия среди молодежи // Богатство финно-угорских народов. Материалы IX Международного финно-угорского студенческого форума. Йошкар-Ола, 2022. С. 84-86.

3. Дикин Т. Ответственное управление данными: соблюдение закона и этических норм в вашем музее [Электронный ресурс] // museumnext.com, 2022. URL: <https://www.museumnext.com/article/museums-responsible-data-management/> (дата обращения: 01.08.2024).

© В.А. Третьяк, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 19 августа 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 22.08.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.38.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>