

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник статей V Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 26 августа 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 Современное исследование: созидательное развитие : сборник статей
V Международной научно-практической конференции (26 августа 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 82 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-505-7

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, состоявшейся 26 августа 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-505-7

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ РОССИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	7
<i>Казаева Евгения Анатольевна, Лашкова Лия Луттовна, Савва Любовь Ивановна, Долгова Валентина Ивановна</i>	
THE PRINCIPLE OF EDUCATION HUMANISATION: TRAINING PEDAGOGY PERSONNEL	14
<i>Hasanova Gulshan Ogtay</i>	
ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	19
<i>Кузнецов Михаил Федорович</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УСТАНОВКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДРУГИМ ЛЮДЯМ	24
<i>Мамлиева Пакиза Вугар кызы</i>	
ВОИНСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК АДАПТИРУЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
<i>Шмидт Екатерина Кондратьевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	36
КОНСОНАНТНАЯ ДИСТРИБУЦИЯ МЯГКОГО ЩЕЛЕВОГО [Ф'] В БЕЛОРУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ.....	37
<i>Мандик Вероника Александровна</i>	
ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАНЦУЗСКОГО КОНЦЕПТА «PATRIMOINE» / «НАСЛЕДИЕ» В АКТУАЛЬНОМ СТРАНОВЕДЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ.....	43
<i>Путилина Наталья Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	47
ПРЕДМЕТ И ИНЫЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ.....	48
<i>Верестева Мария Константиновна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	53
ПОДХОДЫ К АЭРОФОТОСЪЕМКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА С УНИВЕРСАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ КАРТОГРАФИРОВАНИЯ.....	54
<i>Петроченко Артем Александрович, Казиев Баглан Нурланович, Рахимова Айдана Думанкызы</i>	

ВЫБОР И ОЦЕНКА МЕТОДИК КОНСТРУИРОВАНИЯ ЖЕНСКИХ БРЮК..	60
<i>Григорьева Анна Витальевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	65
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИКИ.....	66
<i>Рахимкулов Рамиль Шавкатович</i>	
СЕКЦИЯ ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
ПОЛУЧЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ ЭКСТРАКЦИОННОЙ ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ ИЗ КЫЗЫЛКУМСКИХ ФОСФОРИТОВ	72
<i>Посемейнова А.С., Пятиконова В.В.</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	76
КОГНИТИВНЫЕ И АСТЕНИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПОСЛЕ COVID-19	77
<i>Уджуху Зарема Казбековна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ПРИРОДЕ РОССИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Казаева Евгения Анатольевна

д.п.н., доцент, профессор кафедры управления
персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Лашкова Лия Лутговна

д.п.н., доцент, профессор кафедры теории
и методики дошкольного и начального образования
БУВО «Сургутский государственный
педагогический университет»

Савва Любовь Ивановна

д.п.н., профессор, профессор кафедры
педагогического образования и документоведения
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Долгова Валентина Ивановна

д.п.н., профессор кафедры теоретической
и прикладной психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена исследованию педагогического потенциала детской художественной литературы в формировании у дошкольников представлений о природе России. В работе рассматривается, как литературные произведения могут способствовать развитию у детей экологического сознания и понимания уникальности российской природы. Основная цель исследования — определить, каким образом художественные тексты помогают детям лучше осознавать и ценить природное разнообразие страны. Авторы проводят анализ произведений детской литературы, подчеркивая их способность вызывать у детей эмоциональный отклик и формировать позитивное восприятие окружающей среды. Выводы статьи демонстрируют, что интеграция детских книг в образовательный процесс

способствует не только расширению экологических знаний, но и формированию бережного отношения к природе. Работа актуальна для педагогов и родителей, стремящихся развивать у детей осознанное отношение к окружающему миру.

Ключевые слова: педагогический потенциал, детская художественная литература, представления, представления о природе, старший дошкольный возраст.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF CHILDREN'S FICTION IN FORMING IDEAS ABOUT THE NATURE OF RUSSIA IN PRESCHOOLERS

**Kazaeva Evgeniya Anatolyevna
Lashkova Liya Luttovna
Savva Lyubov Ivanovna
Dolgova Valentina Ivanovna**

Abstract: The article is devoted to the study of the pedagogical potential of children's fiction in the formation of preschoolers' ideas about the nature of Russia. The work examines how literary works can contribute to the development of children's environmental awareness and understanding of the uniqueness of Russian nature. The main goal of the study is to determine how literary texts help children better understand and appreciate the natural diversity of the country. The authors analyze the works of children's literature, emphasizing their ability to evoke an emotional response in children and form a positive perception of the environment. The conclusions of the article demonstrate that the integration of children's books into the educational process contributes not only to the expansion of environmental knowledge, but also to the formation of a caring attitude towards nature. The work is relevant for teachers and parents seeking to develop in children a conscious attitude towards the world around them.

Key words: pedagogical potential, children's fiction, ideas, ideas about nature, senior preschool age.

Детская художественная литература представляет собой уникальный жанр, созданный для детей различных возрастных групп и направленный на развитие их воображения, эмоционального восприятия, мышления и моральных ориентиров. Основная задача таких произведений — способствовать формированию у дошкольников целостного мировоззрения, расширять их

словарный запас и обогащать их знания. Произведения в этом жанре могут быть разнообразны по стилю и жанру, но общим для них является использование художественных методов для изображения природы.

В детской художественной литературе природа часто представлена как загадочный и волшебный мир, зовущий детей к увлекательным приключениям и исследованиям. Описания природных сцен создают уютную и вдохновляющую атмосферу, способствуя развитию детского воображения и креативных способностей. Взаимодействие с изображёнными в книгах животными, растениями и природными явлениями помогает детям лучше понять окружающий мир и развивает их чувство ответственности за природу.

Литература о природе объединяет научные знания и художественное повествование, что позволяет детям видеть красоту окружающего мира и развивает их уважение к природе. Книги, описывающие фауну и флору, способствуют расширению знаний о природе, формированию патриотических чувств и пробуждению интереса к окружающему миру.

Для формирования экологического сознания у детей важно использовать художественные произведения различных жанров, которые помогают расширить их знания о мире. Поэтические и прозаические тексты, созданные как профессиональными авторами, так и народом, раскрывают различные аспекты природы России. Использование загадок, пословиц и поговорок помогает детям лучше понять традиции, климат и природные особенности различных регионов страны [1].

При выборе литературы для детей важно следовать рекомендациям М.М. Кониной [2]: произведения должны быть доступными для понимания, реалистичными и интересными для детей дошкольного возраста. Литературные произведения должны быть рекомендованы ФОП ДО для использования в образовательных учреждениях и отличаться высоким художественным качеством.

Таким образом, детская художественная литература играет ключевую роль в формировании представлений о живой и неживой природе России у детей старшего дошкольного возраста, предоставляя им возможность познакомиться с разнообразием ландшафтов и природных явлений страны.

Чтение произведений о природе России открывает перед детьми захватывающий мир разнообразных регионов, таких как ХМАО-Югра, Камчатка, Байкал и Карелия. Эти книги способствуют формированию у детей представлений о природном и культурном многообразии страны, расширяя их представления о разных уголках России.

Литература, посвященная животному миру, позволяет детям познакомиться с богатством фауны России. Книги о медведе, символе страны, волке, лисе и сибирском тигре раскрывают особенности их жизни и поведения. Эти произведения помогают детям понять, что животные — неотъемлемая часть природы, нуждающаяся в нашей заботе и защите.

К числу таких книг относятся работы В.В. Бианки, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, М.М. Пришвина и Б. Житкова. Например, в сказке «Первая охота» Бианки дети знакомятся с мимикрией и защитными механизмами животных. Интерес вызывают и другие его произведения, такие как «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Чей нос лучше?», «Хвосты», раскрывающие связь строения животных с их средой обитания [3; 4].

Короткие рассказы К.Д. Ушинского, такие как «Лиса Патрикеевна», описывают повадки животных в их естественной среде, позволяя детям лучше понять их поведение и образ жизни [5]. В произведениях Льва Толстого, например в рассказах «Лев и собачка» и «Пожарные собаки», дети знакомятся с характерами различных животных [6].

М.М. Пришвин изображает природу через образы животных-родителей в рассказах «Орлиное гнездо», «Курица на столбах», «Первая стойка» и «Ребята и утята» [7]. Б. Житков в своих произведениях «Про волка» и «Мангуста» сочетает научные знания с художественным описанием, что помогает детям формировать заботливое отношение к животным [8].

Книги о растительном мире России знакомят детей с разными типами растительности, такими как тайга, тундра и другие природные зоны. Эти произведения раскрывают уникальность и значимость различных ландшафтов и растений.

К числу таких книг относятся произведения Н.М. Павловой, Ю.Д. Дмитриева, К.Г. Паустовского и Н.А. Рыжовой. Например, рассказ Н.М. Павловой «Ранняя весна» и другие ее произведения, такие как «Под кустом» и «Как облачко», вызывают интерес к растению и природе [9]. В рассказе Ю.Д. Дмитриева «Что такое лес» представлена красочная картина леса, показывающая его разнообразие [10]. К.Г. Паустовский через свои произведения, такие как «Дремучий лес» и «Барсучий нос», прививает детям уважение к природе и её законам [11].

Экологические сказки Н.А. Рыжовой, такие как «Наш адрес не дом и не улица» и «Чей дом лучше?» предлагают детям научно достоверное представление о природе и экологии, формируя у них экологическое сознание [12]. В произведениях В.Н. Танайсичука, таких как «Что такое кислый дождь» и

«Нефть в море» обсуждаются экологические проблемы, помогая детям осознать ответственность за окружающую среду [13]. Также рассказы В.А. Сухомлинского, например «Стыдно перед соловушкой» и «Почему плачет синичка?», учат правильному поведению в природе и оценке своих действий [14].

Красная книга России является важным образовательным ресурсом для детей старшего дошкольного возраста. Она содержит информацию о редких и исчезающих видах флоры и фауны, требующих охраны. Знакомство с Красной книгой способствует формированию у детей бережного отношения к природе, понимания необходимости сохранения биоразнообразия и ответственности за окружающий мир [15].

Сказка является уникальным художественным форматом, который веками передает народную мудрость, жизненные уроки и моральные принципы. Для старших дошкольников сказка не только развлекает, но и служит важным источником знаний о мире. Она формирует у детей представления о природе России, так как описывает природные явления, животных и растительность, а также помогает детям понять их важность для жизни. Через сказочные истории дети развивают воображение, художественный вкус, логическое мышление и эмоциональную сферу, учатся ценить и защищать окружающий мир.

Пословицы, поговорки и загадки также играют ключевую роль в формировании представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста. Они способствуют осознанию богатства и разнообразия природы, развивают уважение к ней и правильное отношение к окружающему миру. Пословицы, такие как «Одно дерево срубил – посади сорок деревьев», учат детей бережно относиться к природе. Загадки, например, «По лужам скрипит и плещет, капель-растрепочек создает», пробуждают в детях образы дождя и луж, помогая им визуализировать активные природные явления.

Загадки стимулируют дошкольников размышлять о взаимосвязях в природе и открывают перед ними поэзию окружающего мира. Примеры загадок, таких как «Течет, течет - не вытечет, бежит, бежит - не выбежит (река)» и «Бела, как снег, черна, как уголь, зелена, как лук, вертится как дорога в лес (сорока)», демонстрируют изменения и состояния природы. Эти высказывания помогают детям почувствовать богатство и разнообразие природы России, формируют бережное отношение к окружающей среде и развивают экологическую культуру.

Таким образом, детская художественная литература является мощным инструментом в экологическом воспитании, помогая формировать представления о природе и раскрывать потенциал каждого ребенка. Основная роль детской литературы в этом процессе заключается в:

- обогащении знаний о природе, уточнении и конкретизации уже имеющихся представлений;
- осуществлении наблюдательности и поиску ответов на вопросы о природе;
- познании природы в ее многообразии;
- формировании эмоционального отношения к природным явлениям и воспитании любви к ним;
- эстетическом восприятии природы через образный язык и художественные иллюстрации.

Исходя из всего вышесказанного, можно резюмировать, что применение детской художественной литературы способствует развитию экологической культуры, формированию правильного отношения к природе, экологического мышления и активному участию детей в охране окружающей среды.

Список литературы

1. Гончарова Е.Н. Ранние этапы приобщения детей к чтению // Воспитание школьников. – 2015. – № 12. – С. 45-56.
2. Кониная М.М. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста : учеб. пособие для студентов дошк. отд. и фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: АРКТИ, 2018. – 497 с.
3. Бианки В.В. Все-все-все сказки про животных. – М. : Малыш, 2022. – 480 с.
4. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных : сказки и рассказы. – М.: Махон, 2023. – 144 с.
5. Воспитание будущего читателя : лит.-худож. развитие детей 3-5 лет / Е. Кузьменкова, Г. Рысина. – М.: Чистые пруды, 2005. - 30 с.
6. Толстой Л. Рассказы и сказки про животных. – М.: Малыш, 2021. – 80 с.
7. Пришвин М. Рассказы о животных. – М.: Эксмодетство, 2022. – 112 с.
8. Житков Б. Рассказы о животных. – М.: Малыш, 2020. – 64 с.

9. Павлова Н. Желтый, белый, лиловый. – СПб: Речь, 2015. – 24 с.
10. Дмитриев Ю. Сказки про Мышонка и его друзей. – М.: Детская литература, 2019. – 30 с.
11. Паустовский К.Г. Рассказы о родной природе. – М.: Аванта, 2021. – 192 с.
12. Рыжова Н. Экологические сказки: Для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
13. Танайсичук В.Н. Почемучкины сказки о животных. – М.: Аванта, 2021. – 128 с.
14. Сухомлинский В.А. Все в лесу поет. – М.: РОСМЭН, 2021. – 64 с.
15. Теория и методика экологического образования дошкольников : практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г.Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018. – 46 с.

THE PRINCIPLE OF EDUCATION HUMANISATION: TRAINING PEDAGOGY PERSONNEL

Hasanova Gulshan Ogtay

Doctor of Philosophy in Pedagogy,

Senior Lecturer

Baku Business University

Abstract: One of the modern trends in the development of education in our country is humanization, which involves a transition to a system of cooperation, updating the content, forms and methods of teaching, which should lead to the formation of qualitatively new personnel traits of subjects of educational activity. The basis of the new ideology of education should be humanization. Humanization is the humanization of educational relationships, recognition of the value of the individual, the rights to freedom, happiness, social protection of a person, the development of his abilities, individuality. The article deals with about the principles of humanization of education and important methods of training pedagogical personnel.

Key words: traditional pedagogy, principle of education, humanisation of education, sample method, personnel training.

Introduction

Modern scientific pedagogy differs from previous traditional pedagogies in that it recommends studying pedagogical science in 5 main categories: pedagogical process, training, upbringing, education and development. Methods of training and of education are thus presented separately, with its distinctive titles . In addition, some methods are typical for both training and upbringing (observation, interview, etc.), referred to as general pedagogical methods.

Referring to the principle of education humanisation, the methods that serve to implement pedagogical staff training are included in the range of general pedagogical methods. Since we consider those methods to be some of the most important pedagogical bases of the problem we are studying, we have considered it appropriate to group them in the following way.

1. Methods that mainly serve the perception of new educational material and the formation of consciousness and beliefs. Among these methods, observation, interview, example, conversation, report and lecture are key since they serve to successfully solve the issue under discussion. Let us take the observation method as

an example. These observations are made in two main directions: the first is carried out by university specialists and the second is carried out by graduates. When we say high school professionals, we mainly mean teachers who conduct lectures and seminars, and those who lead events outside the auditorium; and when we say graduates, we mean those who have completed bachelor's and master's degrees of higher education and work in production. The former observe the facts and events related to the humanisation of education, include them in lecture, seminar materials, and the scenario of non-auditory events, and apply them as a basis for the training of pedagogical personnel. The second determine ways to solve the problem by adding their personal observations to the facts of their observations based on the theoretical knowledge they have acquired in this field.

The same ideas can be said about the sample method. When we say sample method, we mean personal, public and international samples. Specialists applying this method are required to educate humanism, a humanistic approach and stance, select useful examples that are more typical for humanistic norms, reveal the possibilities of their application, and form national consciousness and healthy beliefs in the representatives of the generation growing up in this field.

2. Methods aimed at instilling knowledge, skills and moral qualities in high school students related to the humanisation of education, organising activities and forming behavioural activities. It includes explanatory demonstration, problem situation, programming, algorithmisation, public opinion, dispute, discussion of works, involvement of students in various types of activities, creation of educational situations and so on includes. Each of these are methods that serve to raise the level of pedagogical personnel training in the field of humanisation of education. Let us now focus on two of them: advice and engaging students in different types of activities.

There are not a few suitable opportunities for the formation of concepts in the exhortation. The advice is addressed directly to the consciousness, it can refer to a person, a group of people, or an entire nation. Counselling directs people to activities useful for society in other areas of life. Knowing clearly the importance of advice for life, the Prophet Muhammad (pbuh) said: *«Happy is the one who receives advice from others»*. Let's also note that the influence of advice presented in the form of advice is much stronger on the mind [1, p.22].

It is possible to enrich lectures, seminars and extra-auditory events with humanising ideas by involving students in various types of activities. Individual students are given the task of collecting practical examples related to the facts and events of humanisation. Those examples are massively used in the aforementioned

exercises, which serve as a kind of incentive for the successful solution of the discussed issue. This is a direction of the work carried out on the method of engaging the students in various types of activities. With the help of this method, it is possible to use different types of activities in many directions.

3. Comparison method. It is not possible to generalise and come to relevant conclusions without comparing the events and facts related to the humanisation of education in higher school, any ideas and provisions. Therefore, it is advisable to use the comparison method in various classes, especially in lectures and seminars.

By the way, we must say that the French pedagogue Y. Parijski brought the method of comparison to science. «In the middle of the eighteenth century and the first half of the nineteenth century, the French pedagogue Parijski was the first. For the first time in the world of pedagogy, he used the terms comparative pedagogy and comparative education in his work «Essay and Preliminary Notes on Research on Comparative Pedagogy». After that, the great Russian pedagogue K. D. Ushinsky and the great Russian thinker L.N. Tolstoy used those terms [4, p.114]. In Ushinsky's works, the method of comparison and the principle of comparison are listed in the episodic interpretation, but Prof. N.M. Kazimov addressed his principle of comparison and wrote fundamental research works about that principle. According to Kazimov [3, p. 55], «Referring to one of the two objects or phenomena, it is a comparison to find out whether there are relevant signs in the other in a certain order and generalise on this basis».

It is possible to provide students with the rarest information in this field by finding the rarest facts, figures and events related to humanisation norms by the comparison method, classifying them and explaining their differences and similarities.

During the explanation and discussion of any topic, it is better to interpret the facts and figures related to the relevant demographic phenomena in a comparative manner to make it clearer to the students how to help families as a result of the emergence of demographic problems.

In the pedagogical process, the most important of the educational works that are based on the humanisation of education are the exercises and events related to the education of humanism. Lectures, seminars, reports, conversations, debates, polemics, interactive approaches and others play a big role in these exercises and events. It is recommended to take into account the following during the works carried out in this manner:

1. Providing students with detailed information about the essence, content, goals and tasks of humanistic education.

2. Explaining the scientific-pedagogical basis of humanistic worldview formation during the interpretation of the problem of worldview formation.

3. During the interpretation of labour education, it is necessary to provide humane assistance to those who have lost their ability to work, the importance of organising this work; providing information about social, psychological, and spiritual aspects.

4. Explaining the role of the pedagogical community in the organisation of charity events of artists during the interpretation of the topic of aesthetic education.

5. Interpretation of the scientific and pedagogical basis of determining the forms of humanistic assistance to the purification of the environment in the process of explaining the topics related to environmental education.

6. Providing recommendations on the content of the activities that the pedagogical collectives working in the field of humanism will regularly implement with businessmen while explaining the norms of entrepreneurship education and economic education [2, p.143].

These works, based on certain pedagogical principles, become an important component of ensuring humanisation in higher education. Doing work in this manner is beneficial in several ways. First, it refines the atmosphere of humanisation in higher education. Second, it arms students with relevant knowledge and skills related to humanisation. Thirdly, it gives students certain habits for the implementation of humanisation in the field they will work in the future.

Conclusion

The humanistic approach to education involves creating favorable conditions for personal development. The human-personal approach places the development of the entire holistic set of personal qualities at the center of the educational system. The measure of this development is proclaimed to be the main result of education, the criterion for the quality of work of the educator, the leader, and the educational institution as a whole. By encouraging a person to establish the meaning of life and to implement it, humanistic pedagogy stimulates in him common sense and realism - qualities that are so necessary for learning to distinguish good from bad, desirable from undesirable, worthy from unworthy. It is mind, as the highest gift of man, that should participate in decision-making and the behavior of the individual.

References

1. Bakikhanov A. Advice. Baku: Yazichi, 1982, 84 p.
2. Bayramov A.S., Alizade A.A. Psychology. Baku: Maarif, 1989, 542 p.
3. Kazimov N.M. School pedagogy. Baku: Yashioghlu, 2002, 448 p.
4. Ushinsky K.A. Selected pedagogical works. Baku: Azernashr, 1953, 314p.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

Кузнецов Михаил Федорович

к.ф.-м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: В работе обсуждаются результаты разработки электронного обучающего курса по дисциплине «Основы программирования». Рассматриваются этапы разработки структуры курса, вопросы наполнения учебным материалом, постановка учебного процесса с использованием данного курса, а также анализируются результаты педагогического эксперимента с его использованием.

Ключевые слова: образовательные технологии, электронный учебный курс, основы программирования, электронные образовательные платформы, LMS Moodle, педагогический эксперимент.

**ELECTRONIC TRAINING COURSE ON DISCIPLINE
«PROGRAMMING BASICS»**

Kuznetsov Mikhail Fedorovich

Abstract: The paper discusses the results of the development of an electronic educational course in the discipline «Fundamentals of programming». The stages of developing the course structure, the issues of filling with educational material, the formulation of the educational process using this course are considered, as well as the results of a pedagogical experiment using it are analyzed.

Key words: educational technologies, e-learning course, programming basics, electronic educational platforms, LMS Moodle, pedagogical experiment.

Сфера образования, как и многие другие области человеческой жизни, подвержена влиянию различных факторов, способствующих переходу на дистанционные формы работы и обучения. В их число входят и электронные учебные курсы (ЭУК).

Электронные курсы предоставляют возможность гибкого обучения – позволяют студентам изучать материал в удобном темпе и в удобное время. Благодаря мультимедийным материалам и интерактивным заданиям образование становится более доступным и интересным.

В образовательном пространстве Интернета размещено огромное количество различных ЭУК. Проанализировав различные существующие цифровые образовательные курсы, которые могли бы подойти для изучения дисциплины «Основы программирования», нами не было найдено подходящего варианта. Требующийся ЭУК должен соответствовать:

- рабочей программе дисциплины;
- количеству часов, выделенных на данную дисциплину;
- уровню подготовки обучающихся;
- должен быть реализуем на технической базе образовательного учреждения.

При разработке ЭУК по дисциплине «Основы программирования» мы опирались на идеи работы [1], где онлайн-курс определяется как организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов.

В настоящее время существует множество программных технологий для разработки онлайн-курсов. Нами были проанализированы такие платформы, которыми можно воспользоваться бесплатно частично или полностью: OnlineTestPad, Moodle, Google Classroom, EdMoDo. Анализ достоинств и недостатков перечисленных выше программных платформ позволил сделать вывод, что платформа Moodle является оптимальной для дальнейшей разработки электронного курса. Данная платформа является полностью бесплатной, обладает необходимым набором инструментов для разработки ЭУК, а также данная система уже настроена и функционирует в образовательном учреждении, где будет проводиться педагогических эксперимент и, возможно, в дальнейшем произойдет внедрение.

Согласно [2, 3], ЭУК должен состоять из:

- аннотации учебного курса;
- программы дисциплины;
- учебного плана;
- собственно учебной информации;
- справочных материалов;
- методических рекомендаций по выполнению самостоятельных работ;
- ссылок на информационные ресурсы, включая учебную и справочную литературу, образовательные и информационные сайты;

- контрольно-измерительных материалов.

Структура учебного курса – это способ логической организации его содержания. Курс состоит из модулей, модули из уроков, уроки из шагов. Схема структуры ЭУК представлена на рис. 1.

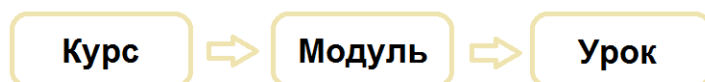


Рис. 1. Структура электронного курса

Модули представляют собой разделы дисциплины. Урок – набор образовательных материалов модуля. Каждый модуль ЭУК содержит теоретический раздел, набор практических упражнений и блок контроля. Проверки знаний реализованы с помощью инструментов платформы Moodle в формате тестов. Тесты обеспечивают объективную проверку знаний и дают возможность ранжировать студентов по количеству набранных баллов.

С целью оценки эффективности разработанного электронного курса был проведен педагогический эксперимент. Педагогический эксперимент – это исследовательская деятельность, осуществляемая с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. Эксперимент проводится тогда, когда возникает необходимость сравнительного анализа действия отдельных факторов на ход и результативность процесса, а также более точного измерения параметров и результатов этого процесса [4]. Основная задача педагогического эксперимента – проверка сформулированной исследователем гипотезы и предсказание теории развития объекта исследования [5].

Гипотеза эксперимента следующая: электронный учебный курс «Основы программирования» должен способствовать повышению успеваемости студентов.

Для педагогического эксперимента были взяты три группы студентов направления «Информатика и вычислительная техника» первого курса. Каждая группа разделена на две подгруппы случайным образом. Три подгруппы студентов выступали в качестве экспериментальной – обучающейся с использованием электронного учебного курса «Основы программирования», а другие три подгруппы – контрольной группой, занимающейся традиционно.

По результатам вводного тестирования было выявлено, что обе группы (контрольная и экспериментальная) находятся примерно на одном уровне знаний в области информатики и программирования (рис. 2).

В течение семестра студенты контрольной и экспериментальной групп обучались в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы программирования». Помимо традиционных лекций и практических занятий студенты экспериментальной группы имели возможность использовать ЭУК «Основы программирования». Это позволяло им в дополнение к конспектам лекций изучать теоретический материал, онлайн выполнить практические задания в случае пропуска, пройти промежуточное и итоговое тестирования по всем разделам курса.

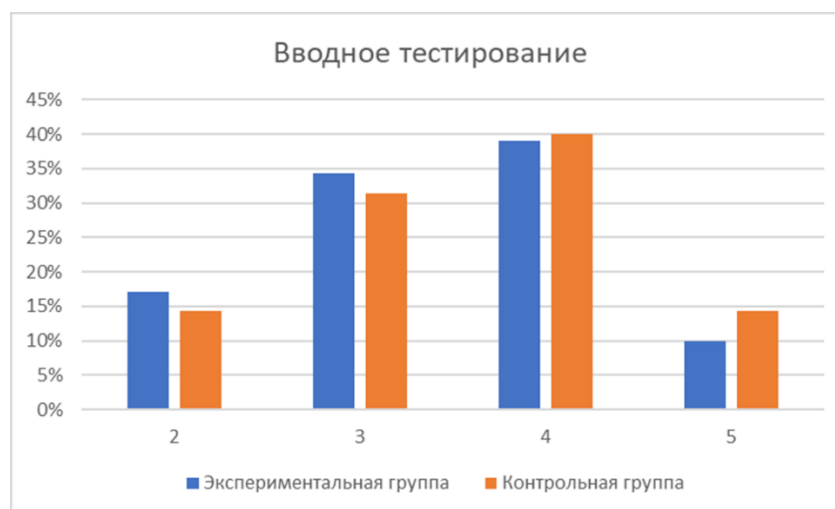


Рис. 2. Результаты входного тестирования

В силу специфики дисциплины студенты контрольной группы также использовали во время обучения персональный компьютер и цифровые технологии, однако вышеописанные возможности у них отсутствовали или достигались традиционными методами, что не всегда является удобным и эффективным.

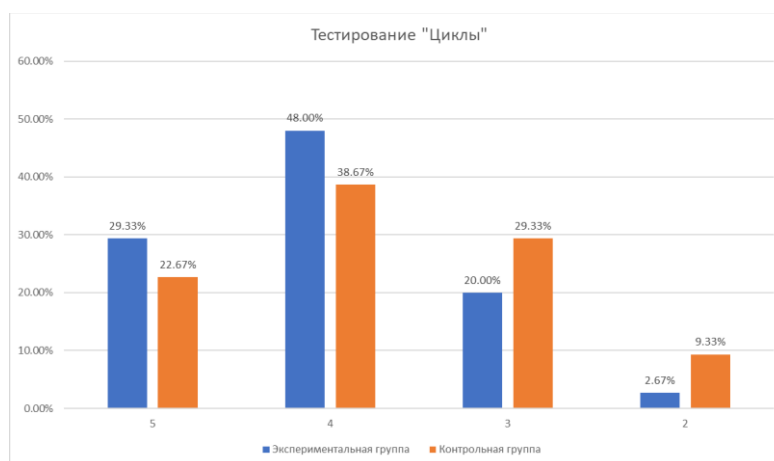


Рис. 3. Сравнение результатов тестирования модуля «Циклы»

Проанализировав результаты текущего контроля экспериментальной и контрольной групп, можно отметить более высокие показатели экспериментальной группы. Если рассмотреть каждый тест в отдельности, то в экспериментальной группе преобладают оценки «хорошо» и «отлично», и хотя разброс минимален, но в контрольной группе преобладают оценки «хорошо» и «удовлетворительно».

Список литературы

1. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-opredelenie-i-klassifikatsiya>.
2. Кравченко Г.В., Лаврентьев Г.В. Построение дистанционного курса и организация студентов высшей школы в системе Moodle // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2-2 (78). – С. 2629.
3. Ребрина Ф.Г., Леонтьева И.А. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 2. – С. 204-213.
4. Демидко М.Н. Педагогический эксперимент как один из методов педагогических исследований // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2018. – 4(17). URL: <http://gpo.unibel.by/index.php?id=3808> / (дата обращения: 19.08.2024).
5. Эксперимент в педагогическом исследовании // Образовательный портал «Справочник». — Дата последнего обновления статьи: 25.01.2024. — URL https://spravochnick.ru/pedagogika/eksperiment_v_pedagogicheskom_issledovanii/ (дата обращения: 19.08.2024).

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УСТАНОВКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДРУГИМ ЛЮДЯМ**

Мамлиева Пакиза Вугар кызы

педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 70 «Солнечный город»»,

магистрант кафедры управления образованием

Новосибирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: **Кохан Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, доц. кафедры управления образованием

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

Аннотация: В статье поднимается проблема необходимости моделирования воспитательной системы дошкольной образовательной организации по формированию установки положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к другим людям. Рассмотрены теоретические взгляды ученых к определению понятия «воспитательная система». Особое внимание уделено основным компонентам воспитательной системы. Сделан акцент на важность комплексного подхода в воспитательной системе дошкольной образовательной организации для формирования положительного отношения детей к окружающим.

Ключевые слова: воспитательная система, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольный возраст, компоненты, положительное отношение.

**MODELING OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION FOR THE FORMATION
OF A POSITIVE ATTITUDE OF OLDER PRESCHOOL
CHILDREN TO OTHER PEOPLE**

Mamlieva Pakiza Vugar kyzy

Scientific adviser: **Kokhan Natalya Vladimirovna**

Abstract: The article raises the problem of the need to model the educational system of a preschool educational organization for the formation of a positive attitude of older preschool children to other people. The theoretical views of scientists on the definition of the concept of «educational system» are considered. Special attention is paid to the main components of the educational system. The emphasis is placed on the importance of an integrated approach in the educational system of a preschool educational organization for the formation of a positive attitude of children towards others.

Key words: educational system, children with disabilities, preschool age, components, positive attitude.

Формирование установки положительного отношения к другим людям в старшем дошкольном возрасте является важной задачей воспитания. В данном возрасте развиваются основные социальные навыки, которые будут определять дальнейшее взаимодействие ребенка с окружающим миром. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из целей дошкольного образования является развитие у детей уважения к разнообразию и способности к эмпатии [5].

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ подчеркивает необходимость равных возможностей для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, что требует создания образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка [6]. В дошкольных образовательных организациях важно создавать комфортную образовательную среду, внедрять разнообразные программы и активно взаимодействовать с родителями, что поможет детям развить необходимые социальные навыки и подготовиться к дальнейшей жизни в обществе.

В научной литературе представлено несколько определений, с помощью которых исследователи стремятся охарактеризовать сущность понятия «воспитательная система». По мнению Л.И. Новиковой, воспитательная система – это «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат» [4, с. 40].

И.А. Колесникова под воспитательной системой понимает «упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его

структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся» [1, с. 24].

По определению Е.Н. Степановой, воспитательная система представляет собой организованное и целостное объединение различных компонентов, взаимодействие и интеграция которых позволяют образовательному учреждению или его структурному подразделению целенаправленно и эффективно способствовать развитию личности.

Обобщая представления, можно сказать, что во всех представленных определениях «воспитательная система» рассматривается как комплексная структура, включающая различные компоненты [3, с. 8]:

- объект и субъект воспитания;
- воспитательная цель;
- отношения, возникающие между участниками процесса воспитания;
- естественная среда обитания;
- техногенная среда обитания;
- управление, которое обеспечивает жизнеспособность воспитательной системы.

Объект воспитания - это дети, на которых направлены усилия педагогов. Субъект воспитания - сами педагоги, родители, все, кто взаимодействует с детьми и оказывает на них воспитательное влияние. Понимание особенностей детей как объектов воспитания, возможности их перехода в статус субъектов, педагогов как субъектов позволяет создать более эффективные стратегии взаимодействия, учитывать индивидуальные потребности и интересы детей, способствует формированию доверительных отношений.

Четко сформулированные цели воспитания определяют направление работы и помогают всем участникам образовательных отношений двигаться к общему результату. Цели, направленные на развитие эмпатии и уважения, создают основу для формирования положительных установок. Отношения между детьми и взрослыми играют важнейшую роль в формировании личности. Это живое общение, взаимодействие, которое постепенно формирует у детей определённые стереотипы поведения и характера. Поддержка, уважение и сотрудничество создают атмосферу, в которой дети учатся ценить других.

Среда – это среда обитания. Важно учитывать как естественную среду (природу), так и техногенную (городскую среду, созданную человеком), потому что обе они влияют на их воспитание.

Управление в воспитательной системе осуществляется с помощью обратной связи между объектами и субъектами воспитания. Эффективное управление создает поддерживающую атмосферу, в которой дети могут развивать социальные навыки и формировать конструктивные отношения с окружающими.

Необходимо отметить, что среда и управление между собой тесно связаны. Модель поведения в среде особенно важна. Если дети видят уважительное, дружелюбное поведение со стороны взрослых и сверстников, они склонны подражать ему. Безопасная и поддерживающая среда позволяет детям чувствовать себя комфортно и открыто, что способствует их готовности к взаимодействию с другими. Разнообразие и инклюзия в среде помогают детям развивать понимание и уважение к людям ограниченными возможностями здоровья, что также важно для формирования положительных отношений. Кроме того, наличие возможностей для совместной игры, учебы и творчества способствует развитию социальных навыков.

Управление дополняет эти аспекты через положительное подкрепление, поощряя детей за проявление сочувствия и уважения, а также негативное подкрепление для коррекции нежелательного поведения. Умение разрешать конфликты помогает детям увидеть и уважать разные точки зрения и находить компромиссы, что важно для мирного взаимодействия. Четкие правила и границы создают структуру и предсказуемость, что помогает детям чувствовать себя увереннее и безопаснее. Открытая система управления формирует атмосферу доверия, которая является фундаментом для положительного отношения к другим.

В дошкольной образовательной организации должны быть созданы следующие условия влияния воспитательной системы на формирование установки положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к другим людям:

- позитивная атмосфера в детском саду, доверительные отношения между детьми и взрослыми, доброжелательная атмосфера, открытое общение, проявление уважения и эмпатии;
- взаимодействие детей (организация игр, совместной деятельности, групповых проектов, индивидуальная работа с детьми);
- включенность родителей в воспитательный процесс, совместные мероприятия, консультации, работа с родителями по вопросам формирования у детей положительного отношения к другим людям.

Ключевым условием формирования установки положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к другим людям является создание гуманистической воспитательной системы [2, с. 196]. В такой системе в центре внимания стоит ребенок, который развивается не только как разумный, творческий и социальный индивид, но и как человек, способный к сочувствию и сопереживанию.

Таким образом, для формирования положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к другим людям в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать все компоненты воспитательной системы. Целостный подход к созданию воспитательной системы обеспечивает эффективное развитие положительного отношения детей к окружающим, что является важным аспектом их социального и эмоционального развития.

Список литературы

1. Колесникова И.А. Теоретико-методологические основы современного процесса воспитания. Л.: ЛГПИ, 2010, 82 с.
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды. М., 2009. – 349 с.
3. Полякова М.В., Нагиев Х.Н. Теория и методика воспитания: Конспект лекций. - Екатеринбург: РГПУ, 2004. – 67 с.
4. Селиванова Н.А., Степанов П.В., Шакурова М.В. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №1 (16). – С. 37-46.
5. ФГОС Дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения 18.08.2024).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст. М.: Кремль, 2012.

ВОИНСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК АДАПТИРУЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шмидт Екатерина Кондратьевна

педагог-психолог

ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус»

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены проблемные вопросы адаптации курсантов в системе образовательного пространства военного вуза. Представлена сущность понятия воинский коллектив. Рассмотрены отличительные признаки воинского коллектива. Раскрыто значение воинского коллектива при адаптации курсантов к образовательному процессу в военном вузе. Даны практические рекомендации для организации работы с воинским коллективом как адаптирующей средой в системе высшего военного образования.

Ключевые слова: воинский коллектив, курсант, адаптация, система образования.

MILITARY COLLECTIVE AS AN ADAPTIVE ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF HIGHER MILITARY EDUCATION

Schmidt Ekaterina Kondratievna

Abstract: This article examines the problematic issues of cadets' adaptation in the educational space of a military university. The essence of the concept of a military team is presented. The distinctive features of a military team are considered. The significance of a military team in cadets' adaptation to the educational process in a military university is revealed. Practical recommendations are given for organizing work with a military team as an adaptive environment in the system of higher military education.

Key words: military team, cadet, adaptation, education system.

Ратное дело в России имеет древние корни. Издавна военному делу обучали молодых воинов, ведь недаром старинная русская пословица гласит: «Один в поле не воин». На современном этапе военного образования также следует помнить о сложившихся традициях, связанных с развитием слаженных

действий всех членов воинского коллектива, поскольку от согласованности действий зависит общий результат выполнения задачи и сохранения жизни и здоровья всех военнослужащих.

В нашей стране подготовка офицерского состава представляет собой трехуровневую систему подготовки, в которую входят: высшие военные училища (институты), видовые военные академии (высшая военная оперативно-тактическая подготовка), Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации (высшая военная оперативно-стратегическая подготовка).

Как и в гражданских высших учебных заведениях, курсанты получают фундаментальные знания, связанные с их специальностью. Но при этом в учебные планы военных вузов включены дисциплины, имеющие непосредственное отношение к выполнению служебных обязанностей связанных с оборонной функцией. Например, военные психологи будут изучать особенности поведения человека и способы оказания психологической помощи в боевых условиях, а полевые врачи – особенности проведения операций в условиях боевых действий. На данный момент актуальным является подготовка офицерских кадров связанная с эксплуатацией и применением робототехнических систем военного назначения и комплексов беспилотными летательными аппаратами, IT-технологиями и автоматизированными системами управления, защитой информации и информационной безопасностью. Вместе с тем постоянно вносятся коррективы в существующие программы обучения, система подготовки военных кадров стремится идти в ногу со временем, используя современных достижения науки и техники и учитывая последние разработки средств вооруженной борьбы. В связи с возрастающей потребностью усиливается практическая составляющая обучения курсантов. В ее основе лежит анализ различных проверок, проводимых в воинских частях и подразделениях, практический опыт участия в миротворческих и боевых операциях. Согласованность проведения практик и стажировок курсантов с текущими мероприятиями боевой подготовки в воинских частях и подразделения позволяют получать более полное представление о будущей профессиональной деятельности. Также введено в практику проведение совместных межвузовских командно-штабных учений с привлечением войсковых специалистов с целью обмена опытом и приобретения курсантами практических навыков. Но не только практическая часть обучения претерпевает изменения, но и научной составляющей уделяется

большое внимание, курсантов во всех военных вузах активно мотивируют на участие в различных научно-практических конференциях и выставках.

Определяющую роль в результативности процесса обучения курсантов к новым для них условиям жизни, связанным с получением военной специальности, играет воинский коллектив. Важным этапом для курсантов становится адаптация в условиях военного вуза. Навыки коллективного взаимодействия курсанты получают в военном вузе с первых дней обучения. Коллектив становится для курсантов носителем необходимой профессиональной и социально значимой информации и воспитательной функции, источником поддержки и помощи. Другими словами, невозможно существование военнослужащего вне коллектива.

Обучение в вузах Министерства обороны Российской Федерации связано с постоянным совершенствованием боевого мастерства, поддержанием воинской дисциплины, высокой боевой готовности, с изучением поступающей в войска боевой техники и оружия. Все это требует от курсантов развитого чувства взаимопомощи, умения подчинить личные интересы общественным, способности понять товарища, оказать ему необходимую поддержку и помощь в трудной жизненной ситуации. Если личный состав курсантского подразделения обладает такими качествами, то это дает возможность прогнозировать высокую результативность образовательного процесса.

Понятие «коллектив» – латинского происхождения, означает «сборный» [1] или «собираемый» [2], то есть целостность, сохраняющую неприкосновенность индивидуальности. Понятие же группы тождественно смыслу старого русского слова «кружок». В основе того и другого – связь, соединяющая людей.

Что же представляет собой воинский коллектив? Согласно мнению многих исследователей – это один из вариантов сообщества людей, объединенных совместной деятельностью связанных социально обусловленной целью и общими интересами в рамках защиты государства, следующих определенным правилам и нормам поведения, отличающиеся единством воли и руководства. Стремление к взаимопомощи и взаимовыручке, необходимость согласования действий и усилий при решении учебно-профессиональных задач являются факторами, объединяющими курсантов в единый цельный механизм – воинский коллектив [3].

Сплоченный воинский коллектив не складывается спонтанно. Его формирование требует определенных усилий со стороны командиров и начальников. Безусловно, это процесс трудоемкий и требует от всех

участников полной отдачей, но когда все трудности преодолены, то и курсантам становится легче решать самые сложные задачи.

Отличительными признаками воинского коллектива, по мнению исследователей можно считать:

1) высокоорганизованная группа идейно убежденных и дисциплинированных военнослужащих, способных самостоятельно выполнять служебно-боевые, служебные, учебные и другие задачи;

2) специфическая социальная общность и характеризуется единым пониманием значения воинского долга и коллективным сознанием предназначенная для защиты государства [4].

Также воинский коллектив имеет еще ряд признаков:

– коллективом считается такая совокупность военнослужащих, которая характеризуется единством идей, основных интересов и моральных принципов, высокоразвитым сознанием коллективизма и взаимной привязанности;

– одним из основных признаков коллектива выступает единство решаемых задач, целей и процесса деятельности;

– коллектив предполагает общую деятельность, которая невозможна без коллективного мастерства, навыков делового общения, а также системы руководства и управления, выполнения требований норм и правил поведения;

– важный признак коллектива – система социально-психологических явлений, которые представлены строго регламентированной формой общения с разными представителями воинской среды и является для всех связующим звеном, объединяющим всех военнослужащих в социальный организм [5].

Образовательный процесс в военном вузе предъявляет требования к каждому участнику совместной деятельности. Проявление взаимной ответственности в различных учебных и служебных ситуациях, организованность, терпение, способность планировать и согласовывать свои действия с окружающими, а зачастую и проявление лидерских качеств способствует повышению результативности образовательного процесса и формирует у курсантов необходимый для их профессиональной деятельности опыт взаимодействия в коллективе.

Воинский коллектив ориентирует курсантов на развитие нравственных и духовных личностных качеств. А также создает благоприятные условия для формирования у курсантов моральных ценностей и жизненных целей, проявления своей индивидуальности, уверенности в себе, асертивности и при этом уважительного отношения к убеждениям и принципам окружающих [6].

Таким образом, учитывая все особенности воинского коллектива можно с уверенностью говорить о том, что, адаптируя курсантов к образовательной среде военного вуза, он формирует у курсантов:

1) профессионально важные личностные качества. Способствует данному процессу понимание своего предназначения как военного специалиста, своеобразия и особой общественной значимости, стоящих перед ними задач, необходимости обеспечения безопасности государства, а также для защиты неприкосновенности и интересов страны. Особой четкости, точности, исполнительности, выдержки, быстроты исполнения всех распоряжений. Эти качества, необходимы для поддержания высокого уровня боевой готовности, которые строго регламентируются законами, инструкциями и приказами. Предписанные Уставом нормы и правила поведения помогают формированию у каждого курсанта исполнительности, аккуратности, дисциплинированности, ответственности, закаляет волю и характер, вырабатывают согласованность и привычку коллективных действий, выдержку и стойкость в преодолении трудностей;

2) профессионализм и воинское мастерство. Военный специалист (курсант) вправе считать себя полноправным членом воинского коллектива, только если он способен качественно выполнять профессиональные обязанности, рационально использовать технические средства и вооружение. Соответствующий уровень развития профессионального мастерства необходим каждому участнику совместной деятельности. Эксплуатация и применение современного оружия и техники предполагают четкость и согласованность действий всего личного состава, побуждает к взаимопомощи и взаимовыручке;

3) коммуникативные навыки и навыки профилактики конфликтов, эффективного решения конфликтных ситуаций и преодоления возможных последствий, способность выстраивать эффективные отношения. В процессе осуществления деятельности курсанту необходимо взаимодействовать с различными представителями воинского коллектива, что дает ему возможность учиться искать точки соприкосновения с разными людьми, находить с ними общий язык и налаживать эффективные взаимосвязи;

4) высокие нравственные качества и ценности. Если в основе деятельности многих коллективов значительную роль играют материальные стимулы наряду с другими, то для большей части воинских коллективов материальные стимулы деятельности играют менее значимую роль, и на первый план выходят ценностные ориентиры, морально-нравственные качества курсанта, основанные на социальной значимости будущей профессиональной

деятельности, связанной с защитой не только собственных интересов, а в первую очередь обороной государства и народа.

Что необходимо предпринять, чтобы воинский коллектив действительно стал адаптирующей средой для курсантов?

В первую очередь, нужно создать психолого-педагогические условия для объединения курсантов в коллектив. Основой для этого может стать формирование у них убежденности в важности и необходимости добросовестной службы, общих целей и взглядов. Важно вырабатывать у курсантов правильное отношение к коллективу, понимание его роли, формировать стремление к оказанию взаимной поддержки и помощи.

Не последнюю роль в формировании благоприятного климата в коллективе играют младшие командиры. Командир, если он пользуется авторитетом, существенно влияет на коллектив и атмосферу в нем. Важно, чтобы любое воздействие способствовало сплочению коллектива, повышению его положительного влияния на каждого военнослужащего.

Включение всех курсантов в общественную жизнь, в жизнь коллектива способствует их самоутверждению, саморазвитию, проявлению творческих способностей, самореализации. Для этого необходимо создавать условия для активного участия в культурно-досуговой, спортивно-массовой работе. Соревнования и состязания между подразделениями и курсантами обогащает жизнь коллектива. Этому же благоприятствует формирование положительных традиций, привычек в коллективе.

Необходимо побуждать курсантов быть открытыми и дружелюбными в отношении друг друга, это поможет установить прочные товарищеские отношения, научить терпению и быть готовым к предстоящим изменениям, фокусировать свое внимание на положительных аспектах жизни и представляющихся возможностях. Проявлять инициативу и не бояться проявлять свои сильные стороны и навыки, которые могут стать ценным дополнением для коллектива. Быть самим собой, проявлять и развивать свои способности.

Воспитание высоконравственной личности курсанта возможно в сплоченном воинском коллективе только при содействии всех участников учебной и служебной деятельности. Помощь коллектива в развитии профессионально важных личностных качеств и компетенций военных специалистов неоспорима. Высокоорганизованный коллектив способен ориентировать личность к развитию духовности и нравственности, а также оказать влияние на формирование жизненных убеждений и принципов. Такой

коллектив помогает каждому курсанту не только противостоять различным негативным ситуациям и поддерживает, но и побуждает к самосовершенствованию. Взаимное уважение и ответственность позволяют всем членам воинского коллектива качественно выполнять поставленные задачи, добиваться успешного преодоления трудностей.

Список литературы

1. Большой универсальный словарь русского языка / Морковкин В.В., Богачева Г.Ф., Луцкая Н.М./ том 1., М.: АСТ-Пресс, 2022. – С. 1451.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Бим-Бад Б.М.– 3-е изд., стер. – М., 2009. – С. 527.
3. Военная педагогика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2020. – С. 640.
4. Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 464.
5. Подоляк Я.В. Личность и коллектив: психология военного управления. – М.: Воениздат, 1989. – С. 349.
6. Шарухин А.П. Военная педагогика: Учебник для военных вузов. – СПб.: Питер, 2017. – С. 576.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КОНСОНАНТНАЯ ДИСТРИБУЦИЯ МЯГКОГО ЩЕЛЕВОГО [Ф'] В БЕЛОРУССКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ

Мандик Вероника Александровна

канд. филол. наук, ст. научный сотрудник

ГНУ «Центр исследований белорусской культуры,
языка и литературы Национальной академии наук Беларуси»

Аннотация: В статье рассмотрена консонантная дистрибуция мягкого щелевого [ф'] на примере сочетаний «взрывной + [ф']», «щелевой + [ф']» и «сонорный + [ф']». Выявлены закономерности и ограничения сочетаемости согласных. Показано, что инвентарь возможных консонантных групп, а также комбинаторные ограничения требуют уточнения, связанного с употреблением в языке композитов.

Ключевые слова: белорусский язык, фонетика, консонантная система, дистрибуция, сочетания согласных.

CONSONANTAL DISTRIBUTION OF A PALATALIZED FRICATIVE [Ф'] IN THE BELARUSIAN LITERARY LANGUAGE

Mandik Veronika Alexandrovna

Abstract: The article considers the consonantal distribution of the palatalized fricative [ф'] using the example of the combinations «plosive + [ф']», «fricative + [ф']» and «sonant + [ф']». The patterns and limitations of the compatibility of consonants are identified in the paper. It is concluded that the inventory of possible consonant groups, as well as combinatorial restrictions require clarification related to taking into account the use of composites in the language.

Key words: belarusian language, phonetics, consonant system, distribution, consonant combinations.

Дистрибуция в фонетической системе связана с распределением звуковых единиц относительно друг друга разрешенными законами того или иного языка. Дистрибуционные возможности согласных зависят от синтагматических отношений в фонетике.

Артикуляционные особенности губных согласных, к которым относится мягкий [ф'], заключаются в обязательном участии губ при образовании этих звуков. При произношении [ф'] нижняя губа внутренней стороной смыкается с верхними зубами по краям, а между ней и двумя передними центральными зубами остается щель. Поэтому этот звук классифицируют как губно-зубной щелевой [1, с. 41–44]. В его артикуляции не принимают участия голосовые связки – это глухой согласный. А значит, его консонантная дистрибуция согласно общим закономерностям предполагает возможность сочетания с другими глухими и с сонорными.

Сведения о консонантных сочетаниях, членом которых является мягкий [ф'], в белорусской научной литературе ограничены. Из наблюдений А.И. Подлужного [2, с. 47–54] следует лишь то, что этот фрикативный не может выступать в качестве первого члена ни двухзвуковых, ни трехзвуковых групп согласных независимо от их положения в слове. К сожалению, исследователем совершенно не описано функционирование [ф'] в трехкомпонентных консонантных сочетаниях, а из двухкомпонентных зафиксированы только [пф'] (в начале слова) и [л'ф'] (в середине слова). Поэтому консонантную дистрибуцию этого щелевого целесообразно рассматривать на базе широкого практического материала «Орфоэпического словаря белорусского языка» [3], что позволит установить дистрибуционные модели и сформировать корпус возможных групп согласных с [ф'] в качестве одного из компонентов.

1. Сочетания «глухой взрывной + [ф']».

К глухим взрывным согласным в белорусском языке относятся [п], [п'], [к], [к'], [т]. Двухкомпонентные группы [ф'] образует только с твердыми взрывными. Несмотря на то, что сочетания со щелевыми звуками в качестве второго члена для белорусского языка редки [2, с. 53], фонетическая система их не запрещает. Так, в **начале слова** встречаются некоторые группы структуры «взрывной + щелевой» (*ксераконія, ксілаграфія, кшталтам, бзыкнучь, псаванне*). Однако сочетание «глухой взрывной + [ф']» в начале лексемы представлено, по-видимому, единичным вариантом [пф'] в слове *пфеніг*. Что касается абсолютного **конца слова**, то [ф], как и другие губные, в этой позиции отвердел. Поэтому в конце лексем консонантные группы с [ф'] в белорусском языке не представлены (независимо от качества предыдущего консонантного компонента).

Более широкие возможности для возникновения и функционирования сочетаний рассматриваемой структуры демонстрирует позиция **середины слова**. Так, консонантная группа [тф'] может встречаться на месте

орфографического сочетания *дф* (в результате оглушения смычного) преимущественно на стыке приставки и корня: *адфильтроўваць* [атф'іл'трóувац'], *перадфінальны* [ператф'інал'ны], *надфиль* [натф'іл']. Случаи функционирования этимологического [т] без ассимиляционных изменений встречаются в позиции **сандхи** – на стыке частей композитов и слов, приближенных к ним по своей акцентно-ритмической структуре, то есть тех, у которых может возникать побочное ударение: *азотфіксатар* [азòтф'іксáтар], *ветфельчар* [ветф'эл'чар], *шматфігурны* [шмàтф'ігúрны]. Корневая группа [тф'] с этимологическим [т] в литературном языке не зафиксирована. Поскольку сочетание [тф] с твердым щелевым встречается только в середине корня (*платформа*, *батфорты*), исключена и возможность возникновения корневого консонантного сегмента [тф'] при образовании падежных форм существительных и соответствующем умягчении основы. А для сочетания [пф'], наоборот, единственная возможная позиция функционирования – корень слова: *клонфер* [клóпф'эр], *сапф'ір* [сапф'ір], *сапфічны* [сапф'ічны]. Консонантная группа [кф'] зафиксирована в единичных лексемах как корневой (*лакфіёл*) и сандхиальный (*рок-фестываль*) сегмент.

2. Сочетания «глухой щелевой + [ф']».

К глухим щелевым кроме собственно [ф] и [ф'] согласно артикуляционно-физиологической классификации согласных по активному органу относятся звуки [с], [с'], [х], [х'], [ш]. Консонантные группы [хф'], [шф'] функционируют спорадически и исключительно в позиции **сандхи**: *двухфюзеляжны* [двухф'уз'эл'áжны], *віраж-фіксаж* [в'ірашф'іксáш].

При сочетании [с] с мягким [ф'] образуется сочетание [сф'] (без умягчения), но в некоторых случаях предусмотрено вариантное произношение – [сф'] // [с'ф']. На вариантный характер произношения [с] в данной позиции обращалось внимание в прежних исследованиях [1, с. 324], нормативно же оно закрепилось только для двух наиболее часто употребляемых лексем – *сфера* и *атмасфера*, а также производных от них. Так, в орфоэпическом словаре находим варианты: *атмасферны* [атмасф'эрны] // [атмас'ф'эрны], *атмасфераўстойлівы* [атмасф'эраўстóйл'івы] // [атмас'ф'эраўстóйл'івы], *сфераідалны* [сф'эрайідал'ны] // [с'ф'эрайідал'ны]. В то же время не происходит умягчения в словах *сфізмаграма* [сф'іўмаўрама], *сфінкс* [сф'інкс], *фасфід* [фасф'іт], *расфіласофствавацца* [расф'іласóфствавац:а]. Как видим, сочетания [сф'] и [с'ф'] функционируют только с этимологическим [с] и могут употребляться и в **начале**, и в **середине слова**. Позиция **сандхи** демонстрирует единственный дистрибуционный случай

сочетания [ф'] с предыдущим удлинённым согласным: *бізнес-сфера* [б'ізнэс:ф'эра].

3. Сочетания «сонорный + [ф']».

Наиболее широкие дистрибуционные возможности проявляются при сочетании [ф'] с предыдущими сонорными. К этой группе относятся согласные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [й], [ў], однако белорусская фонетическая система позволяет функционирование в качестве первого члена консонантной группы «сонорный + [ф']» только твердых звуков. Другими словами, умягчения сонорных перед [ф'] не происходит, поэтому употребляются только сочетания [мф'], [нф'], [лф'] [рф'], [йф'], [ўф']. Для сравнения, русское литературное произношение предполагает факультативное смягчение в сочетаниях «зубной + мягкий губной» и «губной + мягкий губной», поэтому консонантные группы [н'ф'], [м'ф'] допускаются [4, с. 327–328].

Несмотря на относительную продуктивность, сочетания рассматриваемой структуры имеют позиционные ограничения – они не выступают не только в абсолютном **конце**, но и в **начале** слов. В позиции **середины** слова они встречаются исключительно в корневых морфемах: *здэрэйфіць* [здрэйф'іц'], *грэйферны* [грэйф'эрны], *эўфемізм* [эўф'эм'ізм], *шалфей* [шалф'эй], *амфетамін* [амф'этам'ін], *эмфізема* [эмф'із'эма], *інфіцыраванне* [інф'іцыраван':э], *канферэнцыя* [канф'эрэнцыя], *сёрфер* [с'орф'эр], *метамарфічны* [м'этамарф'ічны]. В позиции **сандхи** употребляются консонантные группы [мф']: *вакуум-фільтр* [вакуумф'іл'тр], *племферма* [пл'эмф'эрма]; [нф']: *ваенфельчар* [вайэнф'эл'чар], *нон-фікшн* [нòнф'ікшн]; [рф']: *натурфіласофія* [натурф'іласóf'ія], *суперфінал* [суп'эрф'інал]; [ўф']: *паўфінальны* [паўф'інал'ны].

Дистрибуционные возможности и ограничения функционирования [ф'] в качестве второго члена двухкомпонентных консонантных сочетаний представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Консонантная дистрибуция мягкого щелевого [ф']

сочетание согласных \ позиция в слове	начало	середина	конец	сандхи
[пф']	+	+	-	-
[кф']	-	+	-	+
[тф']	-	+	-	+
[хф']	-	-	-	+
[шф']	-	-	-	+
[сф']	+	+	-	-
[с'ф']	+	+	-	-
[с:ф']	-	-	-	+
[мф']	-	+	-	+
[нф']	-	+	-	+
[лф']	-	+	-	-
[рф']	-	+	-	+
[йф']	-	+	-	-
[ўф']	-	+	-	+

Таким образом, специфика консонантной дистрибуции мягкого щелевого [ф'] заключается в следующем. Этот звук может выступать только в качестве второго члена двухзвуковых сочетаний согласных. Консонантные группы с [ф'] запрещены в абсолютном конце слова – это связано с отвердением губных согласных в данной позиции. В начале лексем распространены сочетания [сф'] и [с'ф'] (с факультативной мягкостью). Наиболее широкие дистрибуционные возможности [ф'] проявляет в середине лексем: он сочетается с предыдущими взрывными, щелевыми и сонорными. Большинство консонантных групп, зафиксированных в этой позиции, коррелируют по употреблению и в позиции сандхи. Функционирование некоторых из них нельзя проследить по орфоэпическому словарю, так как в этом источнике не учтено произношение, например, собственных существительных сложной структуры (названия обществ, предприятий и т.п.); ТАА «Бізнес-фінанс» – сочетание [сф']). Совсем не сочетается [ф'] с предыдущими аффрикативными [ц], [ц'], [ч]. В отличие от других щелевых он не может удлиняться на стыке морфем и в позиции сандхи.

Список литературы

1. Фанетыка беларускай літаратурнай мовы / І. Р. Бурлыка [і інш.] ; рэд. А. І. Падлужны. – Мінск: Навука і тэхніка, 1989. – 335 с.
2. Падлужны А.І. Фаналагічная сістэма беларускай літаратурнай мовы. – Мінск: Навука і тэхніка, 1969. – 144 с.
3. Арфаэпічны слоўнік беларускай мовы / уклад.: В. П. Русак [і інш.]. – Мінск: Беларуская навука, 2017. – 757 с.
4. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2011. – 430 с.

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФРАНЦУЗСКОГО
КОНЦЕПТА «PATRIMOINE» / «НАСЛЕДИЕ»
В АКТУАЛЬНОМ СТРАНОВЕДЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ**

Путилина Наталья Валерьевна

к.ф.н., доцент

Государственный университет просвещения

Аннотация: Статья посвящена лингвокультурологическому исследованию французского концепта «patrimoine» в связи с проходящими в Париже Днями культурного достояния. Рассматриваются лексико-семантические поля и культурный фон их функционирования.

Ключевые слова: лингвокультурология, семантика, культурное наследие, духовные ценности.

**LINGUOCULTURAL ANALYSIS OF THE FRENCH CONCEPT
«PATRIMOINE» / «HERITAGE» IN THE CURRENT COUNTRY CONTEXT**

Putilina Natalia Valerievna

Abstract: The article is devoted to the linguocultural study of the French concept «patrimoine» in connection with the Days of Cultural Heritage taking place in Paris. Lexico-semantic fields and the cultural background of their functioning are considered.

Key words: linguoculturology, semantics, cultural heritage, spiritual values.

Концепт «patrimoine» во французской культуре связан с культурно-историческим наследием, которое является частью культурного достояния национального или межнационального масштаба, передаваемого по наследству другим поколением и характеризующееся эстетической, исторической и духовной ценностью.

Понятие «patrimoine» охватывает множество аспектов, связанных с национальным наследием, идентичностью и образом жизни, и включает в себя не только материальные объекты, такие как архитектурные памятники и произведения искусства, но и нематериальные элементы, такие как язык и традиции. Говоря о культурном наследии народа, можно также выделить

понятие «объекты культуры», характеризующиеся общепризнанной материальной и духовной ценностью, наличием исторической информации об их возникновении, а также ценностью для будущих поколений.

Сами французы воспринимают концепт «patrimoine» [1] в трех значениях:

1) Biens de famille, biens hérités de ses parents. / Семейное имущество, имущество, унаследованное от родителей.

2) Ce qui est considéré comme une propriété transmise par les ancêtres. Le patrimoine culturel d'un pays : œuvres, monuments, traditions. / Что считается достоянием, переданным от предков. Культурное наследие страны: произведения, памятники, традиции.

3) Le patrimoine héréditaire, génétique d'un individu : les caractères hérités. // Наследственное, генетическое наследие личности: наследственные признаки.

В данной статье нас интересует использование понятия «patrimoine» именно во втором значении в связи со значимым культурным и страноведческим событием, происходящим ежегодно во Франции и в странах Европейского союза, которое называется «Journées du patrimoine» – дни наследия во Франции, проводятся каждый год в третьи выходные сентября. В 2024 году это мероприятие состоится 21 и 22 сентября. В эти дни посетителям предоставляется возможность бесплатно посетить культурные и исторические объекты, которые обычно закрыты для публики, такие как музеи, памятники и даже необычные или скрытые культурные исторические места.

Дни наследия были созданы по инициативе министра культуры Джека Ланга в 1984 году с целью пропаганды богатства французского культурного достояния «patrimoine culturel français». Первоначально мероприятие проводилось в течение одного дня, но быстро расширилось и охватило целые выходные.

В 2024 году (41-м выпуске /la 41e édition /) темой Дней культурного наследия обозначено «Наследие маршрутов, сетей и связей», а также «Морское наследие». Сюда входит посещение железнодорожных вокзалов, портов и другой транспортной инфраструктуры. Около 17 000 площадок откроют свои двери, а по всей стране будет организовано более 26 000 мероприятий, которые привлекут в среднем 12 миллионов посетителей.

В рамках Дней наследия особое внимание уделяется мероприятиям, организуемым в центре Парижа, информацию о которых можно найти на сайте www.sortiraparis.com. Париж разделен на округа arrondissements, первые по нумерации охватывают исторический и культурный центр Парижа.

Так, например, в первом округе можно бесплатно посетить мастерские Лувра [2] - закулисье художественных мастерских. У посетителей появляется возможность узнать больше о сборке рисунков, золочении рам, декоративной росписи, музеографических опорах, работе по мрамору, гобеленах, столярных изделиях. Во время посещения можно открыть для себя, что служба музейных мастерских Лувра объединяет 13 мастерских, представляющих сектор декоративно-прикладного искусства, художники которых ежедневно работают над сохранением и представлением произведений музея.

Лингвокультурологический анализ описания этого мероприятия позволяет выявить следующие лексико-семантические блоки:

1. Лексика, связанная с объектами культурного достояния: *ateliers de montage de dessins* /мастерские по сборке рисунков/, *ateliers d'encadrement dorure* /мастерские по золочению рам/, *supports muséographiques* /музеографические опоры/, *marbrerie* /работы по мрамору/, *tapisserie* /вышивка и гобелены/, *menuiserie* /столярные изделия/, *ébénisterie* /производство элитной мебели из драгоценных пород дерева/. Производство гобеленов и мебели – традиционные французские сегменты, имеющие историческую и культурную ценность.

2. Лексика, подчеркивающая уникальный характер культурных визитов, привлекающая внимание увлеченных посетителей: «*Les ateliers d'art du Musée du Louvre à Paris vous ouvrent exceptionnellement leurs portes*» /«Художественные мастерские Лувра в Париже исключительно в этот день открывают свои двери для вас»/; «*C'est aussi l'occasion d'aller à la découverte des coulisses du célèbre musée parisien!*» /Это еще и возможность заглянуть за кулисы знаменитого парижского музея!;/ «*Le Musée du Louvre à Paris participe aux Journées européennes du Patrimoine et compte bien surprendre et éblouir les visiteurs.*» /«Музей Лувр в Париже участвует в Днях европейского наследия и намерен удивлять и ослеплять посетителей»/; «*Pour rappel, les Journées du Patrimoine sont l'occasion de pousser les portes de nombreux lieux culturels connus ou moins connus afin de découvrir un aspect original ou innovant du patrimoine français.*» /Напоминаем, что Дни наследия — это возможность открыть двери многих известных или менее известных культурных мест, чтобы открыть для себя оригинальный или новаторский аспект французского наследия».

В этих описаниях выделяется, с одной стороны, лексико-семантическое поле, объединенное семей «знакомство, открытие объектов культурного наследия», в частности слова, относящиеся к одной морфологической категории – это глаголы и глагольные выражения «*aller à la découverte*», «*pénétrer*», «*surprendre*», «*éblouir*», «*pousser les portes*», «*découvrir un aspect*

original ou innovant du patrimoine français». И с другой стороны – семантическое поле «уникальности события», что находит отображение в прилагательных «original», «innovant», «savoir-faire unique» и наречии «exceptionnellement».

3. Лексика, связанная с определением места, времени и особенностей посещения.

«Les ateliers d'art du musée du Louvre vous accueilleront les samedis et dimanches 21 et 22 septembre 2024». /Художественные мастерские Лувра будут рады приветствовать вас по субботам и воскресеньям 21 и 22 сентября 2024 года.

«Arrivée à l'oratoire face au 166 rue de Rivoli au plus tard: - les matins à 9H10. les après-midis à 13H50. Aucun accès possible au delà de ces horaires, merci». / Прибытие в ораторий напротив улицы Риволи, 166 не позднее: - утром в 9:10, после обеда в 13:50. В другое время доступ невозможен, спасибо.

Глагол accueillir /встречать, принимать/, существительные arrivée /приход/, accès /доступ/, обозначение дней недели и времени, а также словосочетания «visites démonstrations participatives» /посещения с показом и участием/ непосредственно отображают семантику посещения мероприятия.

Таким образом, анализ актуальных анонсов Дней культурного достояния и наследия 2024 в центре Парижа позволяет получить представление как о разных запланированных мероприятиях, так и о лексико-семантическом наполнении таких объявлений, свойственных данной культурологической, страноведческой коммуникативной ситуации, а также сделать вывод о значимости концепта «patrimoine» – носителя культурных ценностей и традиций.

Список литературы

1. Электронный словарь Le Robert patrimoine - Définitions, synonymes, prononciation, exemples | Dico en ligne Le Robert
2. Сайт досуговых мероприятий Парижа, статья о посещении Лувра Journées du Patrimoine 2024 à Paris : visitez les ateliers d'art & coulisses du Musée du Louvre - Sortiraparis.com

© Н.В. Путилина, 2024

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРЕДМЕТ И ИНЫЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДОГОВОРА ЛИЧНОГО СТРАХОВАНИЯ

Верестева Мария Константиновна

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются предмет и иные существенные условия договора личного страхования, а также их значение для обеспечения страховой защиты и предотвращения возможных конфликтов между сторонами. Определены основные существенные условия, к которым относятся предмет договора, порядок и условия выплаты страхового возмещения, права и обязанности сторон, процедура разрешения споров и прекращение договора.

Ключевые слова: предмет, застрахованное лицо, страховой случай, срок страхования, цена договора, сроки уплаты, объект, страховая сумма.

THE SUBJECT AND OTHER ESSENTIAL TERMS OF THE PERSONAL INSURANCE CONTRACT

Veresteva Maria Konstantinovna

Abstract: The article discusses the subject and other essential terms of a personal insurance contract, as well as their importance for providing insurance protection and preventing possible conflicts between the parties. The main essential terms are identified, including the subject of the contract, the procedure and conditions for the payment of insurance compensation, the rights and obligations of the parties, the procedure for resolving disputes and the termination of the contract.

Key words: subject of the personal insurance contract, insurant, insurer, terms of the personal insurance contract, essential terms of the contract.

Договор личного страхования является одним из наиболее важных видов страховых отношений, который обеспечивает защиту имущественных интересов граждан и юридических лиц в случае наступления определённых событий, связанных с их жизнью, здоровьем или другими обстоятельствами. В Российской Федерации этот вид страхования регулируется Гражданским

кодексом и специальным законодательством об особенностях личного страхования. Так, согласно ст. 934 ГК РФ «по договору личного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию), уплачиваемую другой стороной (страхователем), выплатить единовременно или выплачивать периодически обусловленную договором сумму (страховую сумму) в случае причинения вреда жизни или здоровью самого страхователя или другого названного в договоре гражданина (застрахованного лица), достижения им определенного возраста или наступления в его жизни иного предусмотренного договором события (страхового случая)».

Существенные условия договора личного страхования представляются одними из главных элементов данного договора, которые определяют содержание и юридическую силу соглашения. Предмет и другие существенные условия играют важную роль для заключения и исполнения договора страхования, в случаях возникновения споров между сторонами.

Гражданский кодекс разделяет условия договоров на следующие категории: существенные и несущественные. Условия, по которым сторонам необходимо прийти к консенсусу называют существенными. Если соглашения по данным вопросам не было достигнуто, то договор признается недействительным.

Согласно п. 1 ст. 942 ГК, «к существенным условиям относят следующие: предмет договора; условия, напрямую указанные в законе либо других правовых актах в качестве существенных или необходимых для договоров конкретного вида, а также все условия, по которым должно быть достигнуто соглашение сторонами».

Российские эксперты в области права находят в качестве предмета договора «обязательство страховой компании выплатить определенную сумму денежных средств» [1, с. 128], так как «в ст. 934 ГК РФ слово «обязуется» создает обязательство, а слово «выплатить» означает его денежный характер» [2, с. 200]. Иной точки зрения придерживаются Белых В.С., Кривошеев И.В., полагая «что «предмет страхования», «объект страхования» и «объект страхового правоотношения» совпадают, подпадая под определение «имущественный интерес»». [3, с. 138].

В настоящее время нет единого мнения относительно точного определения понятий «объект» и «предмет» страхования, и эти термины часто используются взаимозаменяемо. Однако некоторые авторы не соглашаются с этой точкой зрения и полагают, что эти понятия следует различать. [4 с.3]

Обобщая мнения учёных, можно сделать вывод, что предметом договора личного страхования являются обязательственные отношения между сторонами, в которых страховщик должен выплатить страховую сумму при наступлении определённых событий. Эти события могут быть связаны с жизнью, здоровьем, трудоспособностью застрахованного лица или достижением им определённого возраста. Если жизни или здоровью страхователя или другого гражданина будет причинён вред, достигнут соответствующий возраст, или произойдёт другое событие в жизни застрахованного лица, страховщик обязан выплатить страховую сумму страхователю.

Предметом договора является обеспечение страховой защиты жизни, здоровья и работоспособности страхователя. Этот предмет определяет обязательства страховщика по выплате страховой суммы при наступлении страхового случая, а также условия и сроки предоставления страхового возмещения. Помимо предмета договора, в ст. 942 ГК выделены следующие существенные условия:

- 1) застрахованное лицо;
- 2) определение характера события, которые будут признаваться страховым случаем;
- 3) размер страховой суммы;
- 4) срок действия договора.

Выделение застрахованного лица в качестве существенного условия договора страхования обусловлено его спецификой – лицо должно быть индивидуализировано, то есть необходимо указать характеризующие его признаки (например, имя, место жительства). Это обусловлено спецификой страхования как вида правоотношений. Застрахованное лицо является одним из ключевых участников договора страхования, так как его интересы и благополучие являются целью страхования. Индивидуализация застрахованного лица позволяет обеспечить защиту его интересов и предотвратить возможные конфликты между сторонами договора.

Понятие страхового случая в ст. 942 ГК противоречиво. В указанной статье под страховым случаем понимается событие, в отношении которого осуществляется страхование, то есть еще не произошедшая опасность или страховой риск - предполагаемое событие, для наступления которого проводится страхование. Термин “страховой случай” используется в гражданском кодексе для определения события, от риска возникновения которого стороны страхуются. Случай должен быть описан конкретно,

указывая на жизненную ситуацию, которая может произойти в реальности, а не абстрактно - как то, что может нанести ущерб объекту страхования (страховому интересу).

Согласно ст 947 ГК страхователь и страховщик самостоятельно определяют страховую сумму, так как страхуемые интересы довольно сложно оценить в денежном эквиваленте. Сам размер суммы так же важен, так как он устанавливает верхний предел выплаты, которая будет производиться в пользу страхователя. Однако, при определении страховой суммы необходимо учитывать различные факторы, такие как возраст застрахованного лица, состояние его здоровья, уровень риска, связанный с его профессиональной деятельностью, и иные обстоятельства, которые могут оказать влияние на вероятность наступления страхового случая и размер предполагаемой выплаты. Таким образом, надлежащее определение страховой суммы является ключевым моментом в заключении договора личного страхования и обеспечении страховой защиты интересов страхователя.

Среди учёных нет единого мнения о том, является ли условие о страховой премии существенным для договора личного страхования. Некоторые специалисты утверждают, что это «условие не является существенным, так как оно не упоминается в статье 942 Гражданского кодекса». [5, с. 511]. Иные авторы находят условие о цене существенным для любого возмездного договора [6, с. 119].

Последняя точка зрения кажется более обоснованной, так как, согласно статье 957 ГК, оплата страховой премии является обязательным условием для вступления договора страхования в силу. Также, согласно статье 934 ГК, страхование осуществляется «за обусловленную договором плату (страховую премию)». Таким образом, если размер премии не указан в договоре, страхование невозможно. Важно помнить, что страхование всегда платное, бесплатного страхования не существует. Страховые премии формируют резервы, из которых выплачиваются возмещения и суммы страховки. Это обеспечивает гарантии платёжеспособности страховщика.

Ещё одно существенное условие договора личного страхования — срок. В таком договоре указываются два периода: срок действия договора и срок страхового покрытия. Первый начинается с момента вступления договора в силу и заканчивается согласно условиям договора. Второй определяет период времени, в течение которого страховщик обеспечивает страховую защиту от рисков. Согласно пункту 1 статьи 957 ГК, «если момент вступления договора в силу не указан, он вступает в силу после оплаты страховой премии или первого

взноса». При отсутствии точной информации о вступлении договора в силу при оплате суммы меньше страховой премии, необходимо уточнить условия и сроки оплаты премии, чтобы избежать сомнений и неопределённости.

В заключении можно сказать, что существенные условия договора личного страхования играют ключевую роль в обеспечении страховой защиты и предотвращении конфликтов между сторонами. Они определяют предмет договора, устанавливают порядок и условия выплаты страхового возмещения, определяют права и обязанности сторон, устанавливают процедуру разрешения споров и определяют условия прекращения договора. Кроме того, эти условия могут включать специфические требования, необходимые для обеспечения более полной страховой защиты и предотвращения мошенничества. Правильное определение и согласование всех обозначенных ранее существенных условий данного договора позволяет сторонам защитить свои интересы и обеспечивает выполнение условий договора с минимальными рисками и возможными конфликтами.

Список литературы

1. Грудцына Л.Ю., Спектор А.А. Гражданское право России. М., 2007.
2. Фогельсон Ю.Б. Введение в страховое право. М., 1999.
3. Белых В.С., Кривошеев И.В. Страховое право. Краткий учебный курс. М., 2001.
4. Демидова Г.С., Когденко Н.Ю. Соотношение объекта и предмета имущественного страхования // Цивилист. 2007. № 4.
5. Гражданское право: учебник. Часть II / под ред. А.П. Сергеева, Ю.П. Толстого. М., 1997.
6. Шихов А.К. Страховое право. М., 2003.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПОДХОДЫ К АЭРОФОТОСЪЕМКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ
АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА
С УНИВЕРСАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ КАРТОГРАФИРОВАНИЯ**

**Петроченко Артем Александрович
Казиев Баглан Нурланович
Рахимова Айдана Думанкызы
ТОО «KazAeroSpace»**

Аннотация: Аэрофотосъемка представляет собой ключевой инструмент для создания топографических карт, мониторинга окружающей среды и градостроительства. В условиях стремительного развития технологий в области авиации и цифровой фотографии, методы аэрофотосъемки становятся более точными и эффективными. В данной статье исследуются современные достижения и научные инновации в области аэрофотосъемки, с акцентом на использование многокамерных систем, передовые методы фотограмметрической обработки, интеграцию глобальных навигационных спутниковых систем (GNSS) и адаптивные системы стабилизации. Обсуждаются способы улучшения качества и точности данных, а также их значение для практических приложений в геодезии, геологии, градостроительстве и экологии. Анализируются передовые подходы, способствующие повышению эффективности аэрофотосъемки и расширению возможностей её применения в различных областях.

Ключевые слова: аэрофотосъемка, геодезия, картография, дистанционное зондирование, сенсоры.

**APPROACHES TO AERIAL PHOTOGRAPHY
USING A HARDWARE-SOFTWARE COMPLEX
WITH A UNIVERSAL MAPPING SYSTEM**

**Petrochenko Artyom Aleksandovich
Kaziyev Baglan Nurlanovich
Rakhimova Aidana Dumankyzy**

Abstract: Aerial photography is a key tool for topographic mapping, environmental monitoring, and urban planning. With the rapid advancement of

aviation and digital photography technologies, aerial photography techniques are becoming more accurate and efficient. This paper explores recent advances and scientific innovations in aerial photography, focusing on the use of multi-camera systems, advanced photogrammetric processing techniques, integration of global navigation satellite systems (GNSS), and adaptive stabilization systems. Methods for improving data quality and accuracy are discussed, as well as their implications for practical applications in geodesy, geology, urban planning, and ecology. Advanced approaches that can improve the efficiency of aerial photography and expand its application in various fields are analyzed.

Key words: aerial photography, geodesy, cartography, remote sensing, sensors.

Аэрофотосъемка является важным инструментом для создания топографических карт, мониторинга окружающей среды, планирования градостроительства и многих других приложений. С развитием технологий, особенно в области авиации и цифровой фотографии, методы сбора данных постоянно совершенствуются. В данном исследовании рассматриваются научные новшества и значимость современных подходов к аэрофотосъемке, что может существенно улучшить точность и эффективность сбора данных.

Аэрофотосъемка как форма дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ) представляет собой наиболее эффективный метод сбора пространственной информации, который является основой для создания топографических планов, карт и трехмерных моделей рельефа и местности. Этот процесс может осуществляться как с использованием пилотируемых воздушных судов, таких как самолеты, дирижабли и аэростаты, так и с помощью беспилотных летательных аппаратов (БПЛА).

Задача аэрофотосъемки, направленной на получение ортоскопических фотографических изображений определенных участков местности (ортофотопланов) и объемных моделей местности, обычно разделяется на две основные задачи. Первая задача заключается в планировании и осуществлении фотографирования конкретного участка местности из воздуха с соблюдением строгих требований к размеру, качеству и взаимному расположению фотографий. Вторая задача состоит в фотограмметрической обработке массива полученных фотографий и данных телеметрии с целью создания готовой продукции. Эта готовая продукция может включать в себя как ортофотопланы, так и трехмерные модели местности в различных форматах, созданные с использованием широко распространенных программных средств [1, с. 75].

В настоящее время для выполнения аэрофотосъемки застроенных территорий все чаще используются многокамерные съемочные системы, которые позволяют осуществлять не только плановую, но и перспективную съемку. Это необходимо для получения более подробных изображений вертикальных поверхностей зданий и сооружений при создании трехмерных моделей [2, с. 1]. На рынке широко распространены системы, используемые в пилотируемой аэрофотосъемке и специально разработанные для аэрофотосъемки с беспилотных воздушных судов.

Комплекс, созданный нашей компанией, представляет собой высокотехнологичное устройство, способное обеспечить точную и стабильную съемку и адаптированное для установки на любое воздушное судно без вмешательства в конструкцию. Он оснащен современными цифровыми камерами высокого разрешения, системами стабилизации и управления, а также интегрированными средствами навигации и геопозиционирования.

Особенность разработанного аппаратно-программного комплекса (АПК), как и других многокамерных систем для аэрофотосъемки заключается в том, что все камеры расположены в одном корпусе и закреплены друг за другом.

Аэрофотосъемка осуществляется синхронно всеми камерами, что позволяет получать несколько снимков за один момент времени [3, с. 423]. Комплекс, как и камера Leica RCD30 Penta, состоит из пяти камер (одна направлена вниз, а остальные четыре - вперед, назад, влево и вправо относительно направления полета), с помощью которых получают сразу пять снимков с небольшими перекрытиями. Некоторые камеры делают плановые и перспективные снимки без перекрытий, в то время как другие выполняют плановую аэрофотосъемку с обычными перекрытиями между снимками [4, с. 185].

Современные многокамерные системы аэрофотосъемки позволяют одновременно захватывать изображения с разных ракурсов, что обеспечивает более полное и точное покрытие исследуемой территории. Это достижение связано с использованием новых методов синхронизации камер, что позволяет минимизировать искажения и улучшить качество получаемых данных. Такие системы, как показано в исследованиях, повышают точность картографирования и создание трехмерных моделей местности.

Использование камер высокого разрешения позволяет достигать высокой точности результатов и увеличения производительности работ в целом. При высоте полета 1000 м точность ортофотоплана может достигать до 5 см, при этом ширина полосы одного пролета достигает порядка 800 метров на

местности, что позволяет закрывать огромные объемы работ за кратчайшие сроки.

Основные сложности при совместной обработке плановых и перспективных снимков связаны с их разной масштабированностью, наличием зон без изображений и большим количеством параметров, требующих совместного определения через связи. Новые алгоритмы обработки изображений позволяют более эффективно объединять и анализировать данные, полученные от многокамерных систем. Эти методы способствуют созданию высокоточных ортофотопланов и трехмерных моделей с минимальными погрешностями, что открывает новые возможности для точного геопространственного анализа.

В литературе посвящено много работ совместной обработке снимков, полученных многокамерными съемочными системами [5, с. 299]. Основная концепция этих исследований заключается в предварительной калибровке многокамерной системы. После калибровки определяют параметры взаимного положения камер, которые затем используются как постоянные величины при обработке данных. Обычно в ходе фототриангуляции определяются параметры внешнего положения всех снимков в блоке. В одной из работ [6, с. 49] предлагается определять параметры внешнего положения только для вертикально направленных камер, а для наклонных камер – параметры взаимного положения. Этот подход значительно сокращает время, необходимое для фототриангуляции, и уменьшает требования к компьютеру в отношении объема памяти, необходимой для обработки данных.

Использование глобальных навигационных спутниковых систем (GNSS) в аэрофотосъемке является важным шагом вперед. GNSS обеспечивает высокоточные координаты фотоснимков, что критически важно для достижения точности, необходимой в различных приложениях. Интеграция GNSS позволяет улучшить качество данных и ускорить процесс их сбора, что делает методы аэрофотосъемки более эффективными.

Адаптивные системы стабилизации, которые компенсируют углы наклона воздушного судна, играют важную роль в повышении точности аэрофотосъемки. Эти системы минимизируют искажения, вызванные движением самолета, и обеспечивают более высокую точность снимков. Научные исследования показывают, что такие системы стабилизации способствуют улучшению качества данных и снижению необходимости в повторных съемках. В процессе полевых испытаний определяются углы наклона борта воздушного судна при полете и выводятся требуемые углы для

работы системы стабилизации, что позволяет значительно увеличить КПД аэрофотосъемочных работ (без системы стабилизации камер при крене самолета расхождение полученных изображений от нужной траектории может составлять более 100 м, что потребует пересъемки территории и соответственно, дополнительные финансовые затраты).

Преимущества использования многокамерных систем для аэрофотосъемки:

1. Высокая точность: обеспечение съемки с высокой точностью благодаря применению современных цифровых камер и систем стабилизации. Это позволяет получать данные с высоким разрешением и детализацией.

2. Эффективность: Возможность охватывать большие территории и собирать данные в кратчайшие сроки. Это делает метод сбора данных более эффективным по сравнению с традиционными методами, такими как съемка с помощью беспилотных летательных аппаратов.

3. Многоцелевое использование: Полученные данные могут использоваться для различных целей, включая создание топографических карт и планов, мониторинг изменений в окружающей среде, анализ землепользования и планирование градостроительства.

Различные области, где находят своё применение инновационные решения:

1. Геодезия и картография: создание высокоточных топографических карт и планов, а также выполнение аэрофотограмметрических измерений.

2. Геология и горное дело: мониторинг геологических изменений, исследование горных образований и поиск полезных ископаемых.

3. Градостроительство и планирование землепользования: планирование развития городов, анализ землепользования и определение зон риска.

4. Экология и охрана природы: мониторинг изменений в природной среде, выявление угроз для экосистем и проведение оценки воздействия на окружающую среду.

Научные новшества в области аэрофотосъемки открывают новые горизонты для точного и эффективного сбора геопространственных данных. Инновационные методы и технологии, такие как многокамерные системы, продвинутая фотограмметрическая обработка, интеграция GNSS и адаптивные системы стабилизации, существенно улучшают качество данных и расширяют возможности их применения. Эти достижения имеют значительное значение как для научных исследований, так и для практических приложений в различных областях – от геодезии до экологии.

Список литературы

1. Remondino F., Gerke M. Oblique aerial imagery – a review // Proc. Photogrammetric Week. Stuttgart:2015. - С. 75–83.
2. Haala N., Rothermel M., Cavegn S., Extracting 3D urban models from oblique aerial images // 2015 Joint Urban Remote Sensing Event (JURSE). - 2015. - С. 1–4. DOI: 10.1109/JURSE.2015.7120479.
3. Chibunichev A.G., Makarov A.P., Poliakova E.V. Using a low-cost stereo camera for autonomous navigation of mobile robot // Int. Arch. Photogramm. Remote Sens. Spatial Inf. Sci. - 2020. - №XLIII-B1-2020. - С. 423–427. DOI: org/10.5194/isprs-archives-XLIII-B1-2020-423-2020.
4. Wiedemann A., More J. Orientation strategies for aerial oblique images // Int. Arch. Photogramm. Remote Sens. Spatial Inf. Sci. - 2012. - №39. - С. 185–189.
5. Remondino F., Gerke M. Oblique aerial imagery – a review // Proc. Photogrammetric Week. Stuttgart:2015. - С. 75–83.
6. Rupnik E., Nex F., Remondino F. Automatic orientation of large blocks of oblique images // Int. Arch. Photogramm. Remote Sens. Spatial Inf. Sci. - 2015. - №201340. - С. 299–304.
7. Maset E., Magri L., Toschi I., Fusiello A. Bundle block adjustment with constrained relative orientations // ISPRS Ann. Photogramm. Remote Sens. Spatial Inf. Sci. - 2020. - №V-2-2020. - С. 49–55. DOI: org/10.5194/isprsannals-V-2-2020-49-2020.

© Петроченко А.А., Казиев Б.Н.,
Рахимова А.Д., 2024

ВЫБОР И ОЦЕНКА МЕТОДИК КОНСТРУИРОВАНИЯ ЖЕНСКИХ БРЮК

Григорьева Анна Витальевна

преподаватель

КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж»

Аннотация: Работа представляет собой анализ различных методик конструирования одежды, основанный на теоретическом и практическом анализе. Ключевым аспектом анализа является разработка и оценка лекал в каждой выбранной методике. Результатом является определение методики, с помощью которой возможно создание лекал без дополнительных корректировок по фигуре.

Ключевые слова: конструирование одежды, чертежи, методики конструирования, брюки, анализ, лекала.

SELECTION AND EVALUATION OF METHODS FOR DESIGNING WOMEN'S TROUSERS

Grigoreva Anna Vitalevna

Abstract: The work is an analysis of various methods of designing clothes based on theoretical and practical analysis. A key aspect of the analysis is the development and evaluation of patterns in each chosen methodology. The result is the definition of a technique by which it is possible to create patterns without additional adjustments to the figure.

Key words: clothing design, drawings, design techniques, trousers, analysis, patterns.

Целью данной работы является анализ и выбор подхода к разработке женских брюк с учетом потребностей конкретного покупателя.

Задачи, которые были поставлены в ходе работы:

1. Изучение подходов к созданию одежды и отбор методик, ориентированных на взаимодействие с индивидуальным клиентом.

2. Разработка чертежей конструкции женских брюк по выбранным методикам конструирования и анализ качества посадки макетов на индивидуальном потребителе.

3. Разработка рекомендаций по использованию результатов исследования.

В течение многих веков одежда не требовала сложной конструкции, идеальной посадки на теле человека, так как свободно облегала фигуру. Наиболее простая конструкция одежды прослеживалась у древних греков.

Методика создания индивидуальных выкроек основывается на глубоких знаниях анатомии и особенностей строения тела. Каждое измерение клиента учитывается на этапе разработки, что позволяет значительно повысить уровень посадки готового изделия. Таким образом, внимание к деталям и индивидуальному подходу обеспечивают не только удобство, но и эстетическую привлекательность одежды.

Кроме того, индивидуальные выкройки служат отличным инструментом для создания одежды, соответствующей актуальным модным трендам. Разработчики могут экспериментировать с различными формами и комбинациями, создавая не только курточки и платья, но и аксессуары, которые будут идеально вписываться в общий стиль клиента. Таким образом, методики сочетают в себе функциональность и креативность, аккуратно отвечая на запросы современного потребителя.

В данной статье мы рассмотрим две методики конструирования: Мюллер и сын и ЦОТШЛ.

Методика «М. Мюллер и сын» считается одной из старейших систем разработки одежды. Эта методика была введена в прошлом веке. Ее характерной чертой является использование ограниченного числа размерных характеристик для создания базовой конструкции, в то время как дополнительные параметры вычисляются по формульным зависимостям и непосредственно зависят от основных размерных признаков.

Особенности методики конструирования «Мюллер и сын»:

- Легкость и доступность методики для начинающих конструкторов и модельеров.
- В методике предусмотрено минимальное количество измерений.
- Доступные и несложные формулы.
- Соответствие базовой основы тенденциям моды.
- Изделие имеет хорошую посадку по фигуре без дополнительных корректировок в расчетах [1].

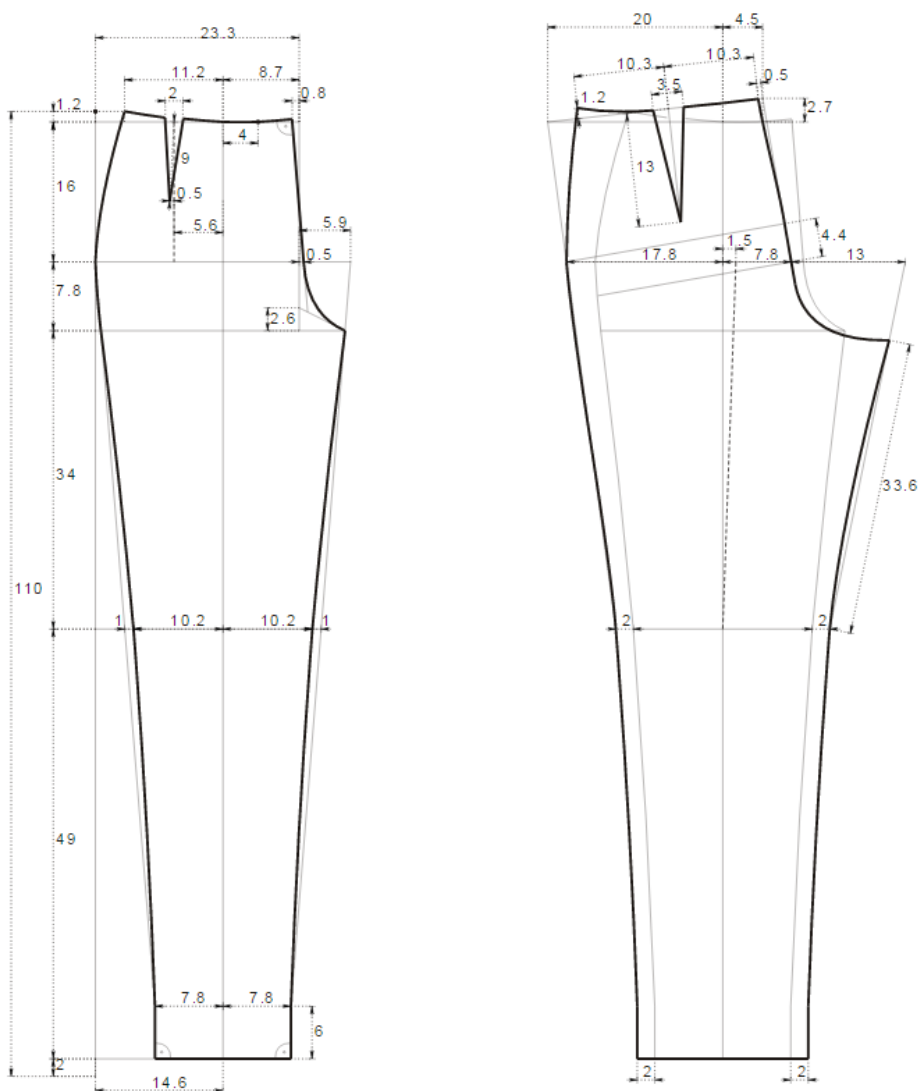


Рис. 1. Чертеж женских брюк по методике «Мюллер и сын»

Методика создания ЦОТШЛ была разработана Центральной опытной технической швейной лабораторией. При разработке конструкции одежды на основе данной методики применяются непосредственно замеры заказчика, а не вычислительные методы [1].

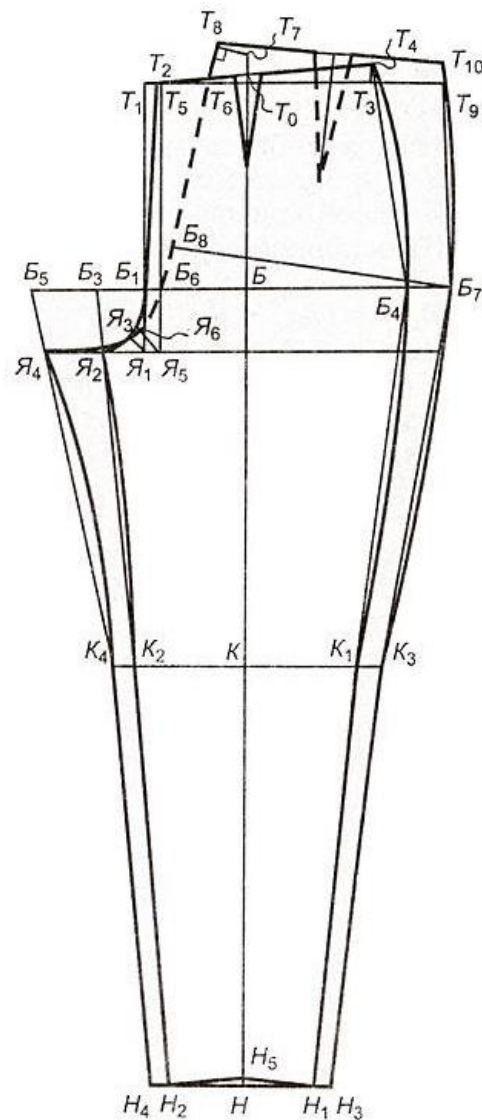


Рис. 2. Чертеж женских брюк по «ЦОТШЛ»

Исходя из построения, были отшиты макеты и сделаны выводы, что наиболее лучшая посадка достигается при методике «Мюллера и сына», а также брюки, выполненные в этой методике, смотрятся более современно, нежели чем брюки, отшитые по методике «ЦОТШЛ».

Заключение

- Для индивидуального потребителя предпочтительнее использовать методику «Мюллер и Сын» (простота построения, качество посадки, минимум исходных данных, необходимых для построения).

- В ближайшее время планируется провести аналогичное сравнение с другими методиками (итальянской, польской системами кроя) и разработать методические рекомендации для студентов по построению женских брюк по различным методикам.

Список литературы

1. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения на фигуры различных типов телосложения. ЦОТШЛ. М., 1989.
2. Конструирование одежды: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. / Э.К. Амирова, О.В. Сакулина, Б.С. Сакулин, А.Т. Труханова. М., 2001.
3. Юбки и брюки. Конструирование. Система кроя «М. Мэллер и сын» Подробнее на livelib.ru: <https://www.livelib.ru/pubseries/705167-biblioteka-zhurnala-atele>

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

УДК81.33

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИКИ

Рахимкулов Рамиль Шавкатович

студент

Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого

Аннотация: Лингвистика как наука находится в постоянном развитии, это связано с тем, что она тесно взаимосвязана со многими другими науками, такими как психология, компьютерные технологии. Поэтому сфера деятельности лингвистов также постоянно расширяется, появляются новые востребованные направления деятельности лингвистов.

Ключевые слова: лингвистика, информационные технологии, естественный язык, компьютерная лингвистика, психолингвистика, синтез речи.

IMPACT OF INFORMATION TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF LINGUISTICS

Rakhimkulov Ramil Shavkatovich

Abstract: linguistics as a science is in constant development, this is due to the fact that linguistics is closely interconnected with many other sciences, such as psychology, computer technology. Therefore, the scope of activity of linguists is also constantly expanding, new popular areas of activity for linguists are emerging.

Key words: linguistics, information technology, natural language, computational linguistics, psycholinguistics, speech synthesis.

На сегодняшний день информационные технологии уже получили применение в большинстве сфер деятельности человека, даже там, где, казалось бы, труд человека невозможно заменить компьютером. С другой стороны, развитие собственно информационных технологий требует развития лингвистики для реализации различных возможностей компьютеров и интернета, например, общение людей на разных языках, переводы текстов,

обработка информации и т.д. Рассмотрим более подробно влияние информационных технологий на развитие лингвистики.

Эволюция общества привела к возникновению проблемы в общении, и появились естественные языки. На каждом этапе развития человечества естественные языки получали соответственное развитие, потому что они предназначены для общения людей разных национальностей и разных языковых групп путем и представляют собой способ выражения их чувств и мироощущения.

В каждую эпоху развития человечества возникают или исчезают какие-либо языки, соответственно усиливается необходимость в изучении подобных закономерностей, а также в изучении определенных правил построения присущих любому языку, для выявления общих правил, специфических особенностей и возможностей перевода с одного языка на другой. Все это явилось толчком для возникновения такой науки как лингвистика

Лингвистика – это наука, изучающая все языки мира, которые существовали когда-либо, существуют сейчас и могут возникнуть в будущем.

Классическая лингвистика включает в себя следующие разделы (рис. 1):



Рис. 1. Основные разделы классической лингвистики

- филология;
- графика;
- морфология;
- синтаксис;
- семантика;
- прагматика.

Традиционно ученые-лингвисты занимались вопросами реализации возможности общения между людьми и чтения иностранной литературы в оригинале путем создания различных словарей и сравнительного анализа письменностей каждого языка, но с течением времени появление новых наук, развитие компьютерных технологий начало ставить перед лингвистикой принципиально новые задачи, диапазон которых с течением времени только расширяется.

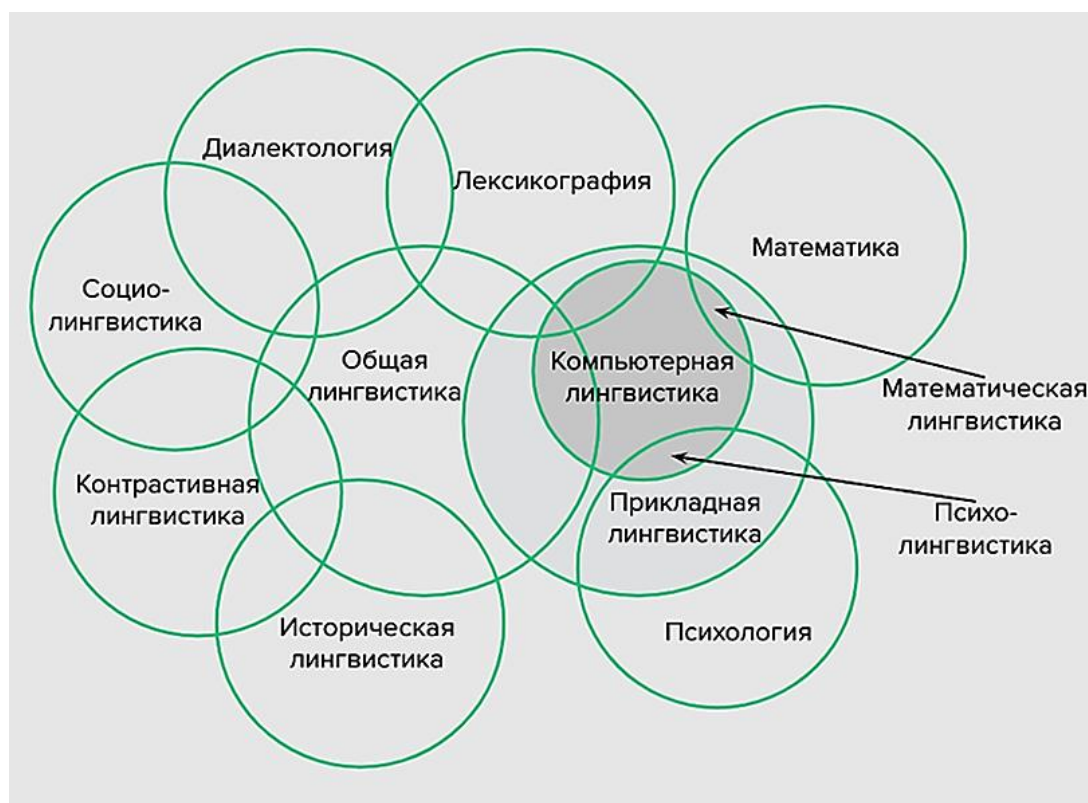


Рис. 2. Взаимосвязь традиционной науки лингвистики с современными науками

Соответственно, современная лингвистика в своей работе опирается на многие другие науки, такие как философия, нейробиология, психология, компьютерные технологии, акустика и многие другие науки, иногда, на первый взгляд, не имеющие никакого отношения к лингвистике.

То есть современная лингвистика представляет собой систему различных наук, позволяющую получить максимально полное знание о языке как средстве общения людей в целом и о каждом отдельном языке в частности (рис. 2).

Одной из новейших областей современной лингвистики является прикладная лингвистика, занимающаяся техническим решением лингвистических проблем, которая образовалась на стыке лингвистики,

математики, информатики и искусственного интеллекта. Соответственно, прикладные лингвисты должны иметь высокий уровень знаний не только в области лингвистики, но и в области многих других наук, которые неразрывно связаны с современной лингвистикой.

В настоящее время компьютерные технологии развиваются чрезвычайно быстро, и на каждом этапе своего развития они все больше нуждаются в поддержке со стороны лингвистики, например работы над созданием и совершенствованием искусственного интеллекта требуют высокотехнологичных разработок в области синтеза речи и генерирования текстов.

Ключевыми задачами компьютерной лингвистики являются синтез речи и генерирование текста. Однако наиболее тесно наука связана с областью искусственного интеллекта (ИИ), в рамках которой разрабатываются программные модели отдельных интеллектуальных функций.

Поскольку лингвистика изучает языки как средство общения людей, то определенный интерес представляет такое направление как нейролингвистическое программирование (НЛП), это такое интересное сочетание основных приемов психологии и лингвистики, фактически представляющее собой невербальное воздействие человека на его собеседников при помощи естественного языка и жестикуляции. Основная задача нейролингвистического программирования - обеспечить максимальную коммуникативность человека путем влияния как на самого себя, так и на окружающих, что особенно важно при ведении бизнеса. Поскольку основным средством коммуникации людей по-прежнему является естественный язык, то лингвистика играет одну из ведущих ролей в вопросах развития нейролингвистического программирования.

Можно сколь угодно долго и активно оспаривать научность методов нейролингвистического программирования, но методы невербального общения имеют огромную значимость для обеспечения коммуникативности людей, имеющих вербальные нарушения, с окружающим миром.

Всемирная паутина Интернет-сетей поставила перед лингвистикой такие сложные задачи, как перевод текстовых и речевых сообщений, реализация различных речевых сообщений и многое другое.

Таким образом, нетрудно сделать выводы о том, что лингвистика является актуальной и быстро развивающейся наукой и неотъемлемой составной частью многих других наук и технологий

Несмотря на кажущуюся возможность полной замены человека компьютером, при решении вопросов лингвистики необходимо отметить, что для решения ключевых вопросов на сегодняшний день последней инстанцией является мнение экспертов, то есть человек является заключительным звеном в сложной цепочке компьютерной лингвистики. Поэтому профессия компьютерный лингвист является весьма востребованной и перспективной.

Но, для того чтобы стать квалифицированным и востребованным специалистом в области компьютерной лингвистики, необходимо не только иметь хорошую базовую подготовку в области общей лингвистики, но и быть уверенным пользователем ПК, иметь навыки работы с Big Data, определенный уровень знаний по прикладной математике, обладать идеальной грамотностью, иметь очень хорошую память и способности к логическому мышлению, то есть нужно обладать высоким уровнем знаний как в гуманитарных, так и в технических науках.

Список литературы

1. Развитие и структура лингвистики на современном этапе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/218863/1/26-31.pdf>. Дата доступа: 28.07.2024.
2. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лингвистика>. – Дата доступа: 28.07.2024.
3. Колшанский, Г. В. Коммуникативная функция и структура языка / Г. В. Колшанский. – Изд. 3-е. – М. : ЛКИ, 2007. – 175 с.
4. История лингвистики: мейнстрим и маргиналы. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-lingvistiki-meynstrim-i-marginaly>. - Дата доступа: 28.07.2024.
5. Прикладная лингвистика: вызовы XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prikladnaya-lingvistika-vyzovy-xxi-veka> Дата доступа: 28.07.2024.
6. Чем занимается компьютерный лингвист: история, плюсы и минусы профессии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/kompyuternyi-lingvist-professiya/> - Дата доступа: 28.07.2024.
7. Галич Г.Г. Современные направления лингвистики : Учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г.Г. Галич. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-7779-2464-3. – EDN DSRMGP.

**СЕКЦИЯ
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПОЛУЧЕНИЕ КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ ЭКСТРАКЦИОННОЙ ФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ ИЗ КЫЗЫЛКУМСКИХ ФОСФОРИТОВ

Посемейнова А.С.

Пятиконова В.В.

студенты

напр. «Химическая технология»

ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова

Аннотация: В данной статье описаны химический и физико-химические анализы состава выпарных экстракционных фосфорных кислот, процесса их очистки от примесей, показана температурная зависимость процессов испарения и концентрирования кислот.

Ключевые слова: минеральные удобрения, азот, фосфор, калий, кальций, магний, фосфорное удобрение, фосфорит, экстракция фосфорной кислоты, выпаривание, осаждение, концентрирование.

OBTAINING CONCENTRATED EXTRACTION PHOSPHORIC ACID FROM KYZYL KUM PHOSPHORITES

Posemeinova A.S.

Pyatikonova V.V.

Abstract: This article describes chemical and physicochemical analyzes of the composition of evaporated extraction phosphoric acids, the process of their purification from impurities, and shows the temperature dependence of the processes of evaporation and concentration of acids.

Key words: mineral fertilizers, nitrogen, phosphorus, potassium, calcium, magnesium, phosphorus fertilizer, phosphorite, phosphoric acid extraction, evaporation, precipitation, concentration.

Особое внимание уделяется качественным показателям удобрений. При производстве минеральных удобрений с целью повышения уровня усвояемой формы в почве таких элементов и веществ, как фосфор, калий, азот, с целью повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Для этого важно изменить свойств веществ, содержащихся в удобрении, для борьбы

с вымыванием содержащих веществ в удобрение в период орошения. Важная роль в реализации этих задач, наряду с другими агротехническими приемами, отводится эффективному применению минеральных удобрений. Для получения высококонцентрированного удобрения требуется концентрированная экстракционная фосфорная кислота (ЭФК). В процессе получения ЭФК на различных стадиях технологии (в экстракторе, фильтровальном оборудовании, емкостях для хранения, упарке и др.) образуется значительное количество солевых отложений, химический и фазовый состав которых определяется, главным образом, минералогическим составом исходного фосфатного сырья, поступающего на переработку, и технологическим режимом экстракции [1]. Данные о фазовом составе осадков необходимы для оценки возможности переработки фосфатного сырья в высококачественную ЭФК, а также играют существенную роль при реализации процесса выпарки слабых ЭФК с целью получения концентрированных кислот для производства фосфорных удобрений (аммофос, двойной суперфосфат, жидкие комплексные удобрения и др.) [2]. В связи с вышеизложенным нами с помощью химического анализа и методов физико-химического исследования твердых фаз (рентгенография, термография и ИК-спектроскопия) изучен химический и фазовый состав осадков, кристаллизующихся из ЭФК на основе Кызылкумских фосфоритов. Проблема удобрений стоит на первом месте в развитии сельского хозяйства, потому что, во-первых, нет недостатка в органических удобрениях, которые считаются основными, а во-вторых, для их замены необходимо внедрять эффективные способы получения минеральных удобрений из местных фосфоритов. После последующей выпарки ЭФК она сохраняет удовлетворительные физико-химические свойства в отличие от ЭФК из фосфоритов Каратау до содержания $53\div 55\%$ P_2O_5 . Существует несколько различных способов очистки ЭФК от различных примесей, и те, что с низкими концентрациями, очистить труднее, чем те, что с высокими концентрациями. Потому что общее количество осадков будет очень небольшим. Кроме этих, для химического анализа осадок отделяют и очищают ацетоном на основе аналитических методов. При подмешивании к осадку ацетона остатки ЭФК, смешанные с такого вида примесями, вымываются, т.е. выходят из состава осадков, а в его составе магний, кальций, стронций или их соединения очищаются. При этом осадок смешивают с ацетоном и фильтруют, и состав полученного осадка анализируют.

При втором типе осаждения с повышением температуры ЭФК до $40^\circ C$ и выдержке при этой температуре в течение 3 суток скорость осаждения фтора увеличивается на 3% по сравнению с условиями при комнатной температуре,

а скорость осаждения других веществ и элементов снижается до 5÷10%. Видно, что состав ЭФК легче исследовать в процессе производства непосредственно при комнатной температуре.

Научные исследования показывают, что примеси в ЭФК загустевают во время процесса испарения, что усложняет процесс. Из литературных данных известно, что при повышении концентрации ЭФК методом выпаривания он загустевает и снижается его текучесть. Тот факт, что он мешает следующему этапу – процессу получения минеральных удобрений, требует их разделения некоторыми методами. В процессе обогащения ЭФК с выпариванием, полученных из Каратауских фосфоритов с содержанием магния MgO более 2%, текучесть практически исчезает при достижении его концентрации 39-40%. Местные, то есть Центрально-Кызылкумские фосфориты, содержат около 0,55% магния. Начальная концентрация загустевания при выпаривании полученного ЭФК соответствует концентрации 45-46%. Поэтому их необходимо выпаривать и отделять осадок, когда концентрация ЭФК достигает 45%, чтобы получить концентрированное фосфорное удобрение.

Эксперимент показал, что при добавлении кальция и магния в термическую фосфорную кислоту с концентрацией 28% P₂O₅ от количества, содержащегося в ЭФК, и выпаривании с целью ее концентрирования магний оказывал большее негативное влияние на текучесть кислоты по сравнению с кальцием. Поэтому было сочтено оптимальным получение более высокой концентрации ЭФК путем упаривания ЭФК до концентрации 45%, отделения осадка через 36 часов, а затем продолжения концентрирования.

Химический и физико-химический анализы показали, что состав исходного ЭФК представлял собой полную ортофосфорную кислоту. Проведенные нами обширные исследования процессов сернокислотной переработки термоконцентрата фосфоритов Центральных Кызылкумом на ЭФК и ее концентрирования, изучения физико-химических свойств кислот, образующихся в процессе переработки и концентрирования, свидетельствует о практической возможности и целесообразности производства качественной ЭФК из Кызылкумских фосфоритов и ее дальнейшего использования для получения концентрированных удобрений.

С другой стороны, по своему составу наличие значительного количества магния в осадке, выпавшем в период концентрирования, позволяет использовать этот осадок в производстве твердых фосфорных удобрений. В условиях современных экологических проблем внедрение использования отходов, образующихся при концентрировании ЭФК, может привести

к повышению урожайности сельскохозяйственных культур. В связи с этим магний, содержащийся в отходах, учитывается при производстве удобрения с магниевым компонентом. По агрохимическим данным известно, что магний также является необходимым веществом для растений.

Другим отходом является фтор, присутствие которого в отходах может быть преобразовано в газообразные отходы кислотной обработкой посредством реакции с участием фосфогипса. Основным и важным реагентом, используемым при этом, является фосфогипс, который содержит нерастворимый силикатсодержащий осадок, фтор соединяется с силикатом, вылетает из системы, и, проходя через абсорбент, предотвращается загрязнение воздуха. Этот метод позволяет получить раствор фтора, который может служить необходимым вторичным сырьем для промышленности.

Список литературы

1. Бахриддинов Н.С. (2017). Жидкие комплексные удобрения на основе экстракционной фосфорной кислоты. *Science Time*, (5 (41)), 177-180.
2. Бахриддинов Н.С. & Тургунов А.А. (2022). Экстракцион фосфат кислота олиш даврида филтрлаш даражасини ошириш. *Principal issues of scientific research and modern education*, 1(8).
3. Бахриддинов Н.С. (2022). Чиқиндидан фойдаланиб магний ва сульфат ионли оддий суперфосфат олиш технологияси. *Principal issues of scientific research and modern education*, 1(8).
4. Бахриддинов Н.С., Мамадалиев Ш.М. & Ёқубжанова Ё. (2022). Практическое значение организации экологического образования в дошкольном учреждении. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(5), 443.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

КОГНИТИВНЫЕ И АСТЕНИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ПОСЛЕ COVID-19

Уджуху Зарема Казбековна

студент 3 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет»

Научный руководитель: **Сташ Оксана Юнусовна**

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Майкопский государственный
технологический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются и анализируются последствия перенесенной коронавирусной инфекции для организма человека с точки зрения когнитивных и астенических расстройств. Пациенты, которые перенесли COVID-19, прошли исследования и тесты, показывающие негативное влияние инфекции на различные функции организма. Анализ когнитивных и астенических расстройств был основан на результатах полученной врачебной практики среди пациентов, имеющих неврологические расстройства. К таким видам расстройства чаще всего ученые отнесли снижение памяти и внимания, уровня работоспособности, дефицит бодрости и мотивации.

Ключевые слова: COVID-19, коронавирусная инфекция, постковидный синдром, когнитивные нарушения, астенические расстройства.

COGNITIVE AND ASTHENIC DISORDERS AFTER COVID-19

Ujuhu Zarema Kazbekovna

Scientific adviser: **Oksana Yunusovna Stash**

Abstract: The article examines and analyzes the consequences of a coronavirus infection for the human body in terms of cognitive and asthenic disorders. Patients who have suffered COVID-19 have undergone studies and tests showing the negative effects of infection on various body functions. The analysis of cognitive and asthenic disorders was based on the results of medical practice among patients with neurological disorders. These types of disorders are most often

attributed by scientists to a decrease in memory and attention, the level of performance, lack of vigor and motivation.

Key words: COVID-19, coronavirus infection, postcovid syndrome, cognitive impairment, asthenic disorders.

Актуальность темы обусловлена тем, что последствия COVID-19 в медицинской практике оказали серьезное негативное влияние на неврологические функции пациентов. В частности, почти у трети пациентов с коронавирусом в острой и/или резидуальной фазе были выявлены когнитивные и астенические расстройства.

В теоретическом контексте когнитивные расстройства рассматриваются как часть классификации нейрокогнитивных расстройств. Такого рода нарушения затрагивают базовые умственные процессы, а именно: память, внимание и способность к обучению, делая необходимым применение специализированных методов лечения для обеспечения нормальной жизнедеятельности. К наиболее частым проявлениям когнитивных расстройств относят потерю памяти (амнезию) [1, с. 640]. Она также характеризуется нарушением развития, которое влияет на способность к обучению и социальной адаптации. Нарушение когнитивных функций может проявляться в виде ухудшения умственных способностей, а также в виде различных нарушений двигательных навыков, затрудняющих выполнение повседневных задач.

Как и большинство психических расстройств, когнитивные расстройства вызываются различными факторами. В данном случае часть из них вызвана последствиями коронавирусной инфекции [2, с. 89].

Коронавирусная инфекция, которая в медицинском контексте называется как полиорганное заболевание с подострыми и длительными последствиями и широким спектром клинических проявлений, показала, что в результате перенесенной болезни у пациентов были обнаружены нарушения когнитивных функций. Это подтверждено дополнительными клиническими исследованиями, позволяющими на сегодняшний день выстраивать тактику лечения.

У большинства пациентов наблюдалось снижение концентрации внимания, повышенная утомляемость при умственной работе, ощущение «затуманенности» в голове. Также во многих случаях были обнаружены осложнения со стороны центральной нервной системы, которые являются сопутствующими заболеваниями при COVID-19 [3, с. 2]. Стоит акцентировать внимание на том, что изменения в когнитивных функциях, связанные с нейродегенеративными заболеваниями, развиваются медленно с течением

времени. Они поддаются диагностике только на уже последних и предпоследних стадиях молекулярной патологии.

В таблице 1 можно увидеть частоту неврологических расстройств в постковидный период.

Таблица 1

Частота неврологических расстройств в постковидный период [4, с. 16]

Симптом	Частота, %
Утомляемость, астения	80
Когнитивные нарушения	45
Нарушения сна	30
Пограничные психические расстройства	26
Головная боль	20
Головокружение	19
Парестезии	17
Нарушение обоняния/вкуса	9
Лабильность артериального давления	7

Британские ученые провели исследование в режиме онлайн, в котором приняли участи свыше 81 тысячи пациентов в возрасте от 16 лет, при этом средний показатель возраста участников составил 46,75 года. Среди участников исследования, значительное число лиц, точнее 12689, перенесли уже заболевание коронавируса, причем различной степени тяжести. Исследование предполагало анализ ответов на тщательно подобранные вопросы, которые были разработаны для оценки множества аспектов: от психоэмоционального состояния до социально-экономических изменений в жизни респондентов в условиях пандемии. Опросник включал вопросы, направленные на получение информации о социодемографических данных участников, их доходах, о наличии у них подтвержденного или предполагаемого COVID-19, о персистирующих симптомах и степени их тяжести, а также о наличии сопутствующих заболеваний [4, с. 17].

Особое внимание уделялось симптомам коронавируса, а также обширному спектру психоэмоциональных состояний, с которыми могли сталкиваться пациенты. Речь шла о депрессии и тревоги и нарушениях сна, об

ощущении общей усталости. Особый акцент был сделан на изучение проблемы дыхательных нарушений, их связи с тяжестью пережитого COVID-19 и влиянием на качество жизни пациентов. Результаты показали, что инфекция повлияла на их психологическое благополучие и социальное функционирование.

Для понимания того, что COVID-19 влияет на мозг пациента, был разработан «Тест оценки интеллекта жителей Великобритании» (Great British Intelligence Test), с помощью которого удалось показательным образом выяснить различия между познавательными функциями людей, переболевших COVID-19, и теми, кто не сталкивался с вирусом. Статистическая обработка результатов тестирования показала значимое отклонение в когнитивных способностях переболевших пациентов по сравнению с установленными нормами для их возрастной категории. Примечательно, что особенно заметные различия были выявлены в областях памяти и внимания. Это исследование подтвердило тот факт, что COVID-19 действительно имеет серьезные последствия для когнитивных функций человека [5, с. 52].

Что касается проявлений астенических расстройств, то они в большей мере вызывают состояние, проявляющееся повышенной утомляемостью с очень неустойчивым настроением, снижением самоконтроля, нетерпеливостью, беспокойством, нарушением сна, потерей способности к длительным умственным и физическим нагрузкам, а также непереносимостью громких звуков, яркого света и резких запахов. Астеническое расстройство является основным признаком неврастения (то есть одной из форм невротического расстройства) и может наблюдаться у пациентов с заболеваниями или поражением центральной нервной системы (ЦНС) [5, с. 53].

Распространенность астенических расстройств в общей популяции колеблется от 1,5% до 15%. Данный вид заболевания наблюдается у половины пациентов с болезнью Паркинсона, а также у пациентов с рассеянным склерозом (78%). Учитывая высокую распространенность астении после COVID-19, ученые предположили, что риск развития может быть высоким.

Стоит сказать, что на современном этапе проведено многочисленное количество исследований, в которых акцентировано внимание на воздействия ковида на мозговые клетки, включая нейроны и клетки глии головного мозга. Усилия исследователей были направлены на анализ механизмов вирусного поражения и разработку эффективных методов лечения и реабилитации.

В рамках исследования, посвященного анализу биомаркеров у пациентов, инфицированных COVID-19, был проведен анализ плазмы крови

у 100 участников с различным уровнем тяжести болезни. Базировалось исследование на выявлении таких ключевых маркеров, как нейрофиламенты, кислый глиофибрилярный белок, а также фактор роста 15, известный как один из белков суперсемейства трансформирующих ростовых факторов β . По результатам анализа было определено, что во время острой стадии COVID-19 наблюдалось значительное увеличение в плазме крови уровней всех рассматриваемых маркеров. Увеличение коррелировало с общей тяжестью заболевания, подчеркивая важность этих маркеров в оценке и прогнозировании течения болезни [5, с. 54].

Особенно важным стало то, что обнаруженная корреляция между уровнями маркеров и тяжестью заболевания смогла подтолкнуть к разработке более целенаправленных и эффективных терапевтических подходов. Важно заметить, что после шести месяцев от начала коронавируса исследователи обнаружили значительные изменения в уровнях определённых маркеров, характерных для данного заболевания. Спустя шесть месяцев данные показатели стабилизировались, вернувшись к значениям, считающимся нормальными. Однако, несмотря на нормализацию этих показателей, многие пациенты продолжали испытывать проблемы. Наблюдаемая у 50% участников исследования клиническая картина включала в себя общую слабость, чрезмерную утомляемость, падение когнитивных способностей, а также состояние, описываемое как «мозговой туман», проявляющееся в затруднениях с концентрацией внимания и снижении умственной продуктивности.

Итоги данного исследования подчёркивают значимость дальнейших исследований по изучению механизмов, лежащих в основе длительных эффектов Covid-19. Итак, для полноценного понимания влияния коронавируса на человеческий организм в контексте когнитивных и астенических расстройств и разработки эффективных подходов к лечению и реабилитации пациентов с постковидным синдромом необходимо углубленное изучение [6, с. 1].

Таким образом, несмотря на все усилия, выводы данного исследования разрушают предположение о прямом и удлиненном влиянии COVID-19 на состояние головного мозга в контексте повреждающих маркеров и постковидных комплексов симптомов. Эти результаты предоставляют ценные данные для дальнейших научных разработок и подчеркивают важность продолжения исследований в этой области. Остается много неизведанных аспектов действия вируса на центральную нервную систему, которые предстоит разгадать в будущем.

Заключение

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что на основе исследований доказано негативное влияние коронавируса на когнитивные функции организма и возможные нарушения астении. Постковидная астения стала серьезной проблемой не только пожилых людей, но и молодых пациентов. Исходя из этого, на первый план выходит корректная и эффективная диагностика, лечение этих расстройств. Комплексный подход должен включать как медицинские, так и психологические манипуляции, которые позволят облегчить симптомы и существенно улучшить качество жизни пациентов.

Список литературы

1. Камчатнов П.Р., Соловьева Э.Ю., Хасанова Д.Р., Фатеева В.В. Астенические и когнитивные нарушения у пациентов, перенесших COVID-19. РМЖ. Медицинское обозрение. 2021. – С. 636-641.
2. Боголепова А.Н., Осинская Н.А., Коваленко Е.А., Махнович Е.В. Возможные подходы к терапии астенических и когнитивных нарушений при постковидном синдроме. Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. 2021. – С. 88–93.
3. Соколова Л.П., Соловьева Э.Ю. Этиопатогенетическая гетерогенность и направления терапии при постковидных когнитивных нарушениях. Невроньюс. 2021. – С. 1–4.
4. Захаров В.В., Громова Д.О., Эдильгиреева Л.А., Садуллаева Т.А. Когнитивные и астенические расстройства после COVID-19. РМЖ. 2022. – С. 15–19.
5. Остроумова Т.М. Астения и когнитивные нарушения на фоне перенесенной инфекции covid-19: возможные пути коррекции. М. – С. 51-56.
6. World Health Organization. 11 march 2020 // www.int/ru/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19 (дата обращения 17.08.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
СОЗИДАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Сборник статей

V Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 26 августа 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 28.08.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.77.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>

2.



3. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



4. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>