

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024**

Сборник статей IV Всероссийской  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 1 октября 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 37  
ББК 74  
В85

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

В85            Всероссийские педагогические чтения 2024 : сборник статей  
IV Всероссийской научно-практической конференции (1 октября 2024 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 79 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-538-5

Настоящий сборник составлен по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024, состоявшейся 1 октября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-538-5

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>6</b>
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА .....	7
<i>Ефремова Евгения Викторовна</i>	
РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ .....	13
<i>Максименко Анна Максимовна</i>	
ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	18
<i>Новицкая Галина Михайловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>27</b>
РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	28
<i>Максименко Любовь Александровна, Касымбаев Бактыбек Адашович, Коробова Ольга Александровна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО .....	35
<i>Гибадуллин Артур Амирзянович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>40</b>
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	41
<i>Кнутас Валентина Ивановна, Серова Татьяна Владимировна</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА .....	49
<i>Плохих Елена Федоровна, Наумова Анна Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>53</b>
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЖЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМА «КОЛЬЦА ВЕННА» (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Р. БРЭДБЕРИ «КАНИКУЛЫ»).....	54
<i>Ермакова Юлия Владимировна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>60</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ .....	61
<i>Белявцева Лилия Владимировна, Масленникова Алла Владимировна, Артемова Мария Анатольевна, Чеснакова Мария Дмитриевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>65</b>
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ ИГР НА ПЛАТФОРМЕ UNITY.....	66
<i>Стручков Илларион Егорович</i>	
<b>СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>72</b>
МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	73
<i>Урядова Валентина Викторовна, Быков Ростислав Валерьевич, Хмара Мария Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Ефремова Евгения Викторовна**

магистрант

Научный руководитель: **Шилов Сергей Николаевич**

доктор медицинских наук, профессор

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**Аннотация:** В статье представлены итоги диагностики коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) до и после применения метода видеомоделирования. Согласно полученным данным сделан вывод об эффективности видеомоделирования в формировании коммуникативных навыков у детей с РАС.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, аутизм, коммуникативные навыки, видеомоделирование, диагностика, сравнительные данные.

## DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF VIDEO MODELING IN THE FORMATION OF THE BASICS OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

**Efremova Evgeniya Viktorovna**

Scientific adviser: **Shilov Sergej Nikolaevich**

**Abstract:** The article presents the results of the diagnosis of the communication skills of children with autism spectrum disorders (hereinafter - ASD) before and after the application of the video modeling method. According to the data obtained, a conclusion was made about the effectiveness of video modeling in the formation of communication skills in children with ASD.

**Key words:** autism spectrum disorders, autism, communication skills, video modeling, diagnostics, comparative data.

Коммуникация является одной из главных функций человека. Проблема коммуникации является основной среди детей, у которых диагностируется

расстройства аутистического спектра. Согласно Международной классификации болезней [2], для постановки диагноза РАС в России необходимо наличие шести симптомов из диагностического списка, входящего в описание трех синдромов: нарушения социального взаимодействия, изменение коммуникации, наличие ограниченных и повторяющихся стереотипных шаблонов в поведении, интересах, деятельности.

Слабый уровень коммуникации не позволяет детям с РАС активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми, а как следствие, полноценно развиваться и входить в социум. Соответственно, работа в области формирования коммуникативных навыков является основной в коррекционно-развивающей деятельности дефектолога с детьми с РАС.

Среди ряда современных методов используемых в области формирования основ коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с РАС одной из наиболее эффективных представляется нам метод видеомоделирования. Суть заключается в том, что ребенок с помощью визуального эффекта (видео) получает конкретную информацию, которую потом применяет в своей практической деятельности. При этом на видео могут быть запечатлены как неизвестные ребенку люди, так и сам ребенок. Значимость данной методики при работе с детьми с РАС заключается в том, что в их анамнезе достаточно часто имеют место расстройства слуха (когда ребенок не воспринимает или плохо воспринимает информацию на слух), соответственно, визуальные образы оказывают значительную помощь в процессе обучения и коррекции. Кроме того, стоит помнить о том, что у детей с РАС также имеются проблемы с инстинктом подражания, имитации, что вызывает сложности при воспроизведении услышанного, осознанного при помощи органов чувств. Гораздо легче воспроизводится информация, полученная визуально.

Нами был разработан и апробирован проект, способствующий формированию основ коммуникативных навыков у детей с РАС в дошкольном образовательном учреждении посредством видеомоделирования, в котором приняло участие 10 детей старшего дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра. Среди детей, принимавших участие в исследовании, 3-х можно отнести к четвертой группе аутизма в соответствии с классификацией О.С. Никольской и соавторов [3], 4 человек – к третьей группе и 3 человек – ко второй группе.

Были проведены предпроектное и постпроектное исследования с применением таких методик, как:

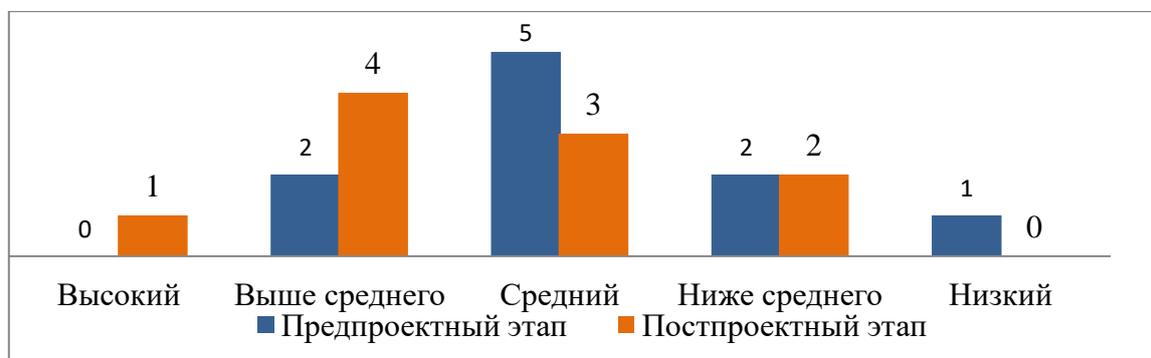
1) оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом А.В. Хаустова [5]. Для того, чтобы полученные данные были более наглядными, мы разделили их не по трем уровням (высокий, средний и низкий, как у А.В. Хаустова), а по пяти (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий);

2) оценка целевых навыков подлежащих развитию в рамках комплексной коррекционной ранней помощи в подходе DIRFloortime, выделенных Н.Н. Романовским и А.А. Азировой (2022) [4], проведенная с помощью анкетирования.

Как показали представленные данные, полученные на предпроектном этапе исследования с помощью методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом», из 10 детей на основе сформированности всех семи навыков высокий уровень коммуникативного развития не отмечен ни у одного из детей. Уровень выше среднего – только у 2 человек, средний – у 5 человек, ниже среднего – у 2 человек, низкий – у 1 человека.

Итоги исследования детей по той же методике после реализации проектных мероприятий показали, что из 10 детей 1 ребенок иллюстрирует высокий уровень сформированности социальных и коммуникативных навыков, 4 ребенка – выше среднего, 3 ребенка – средний, 2 ребенка – ниже среднего, низкий уровень сформированности коммуникативных навыков на данном этапе не был отмечен ни у кого из детей.

На рисунке 1 представлены сравнительные данные уровней сформированности социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом.



**Рис. 1. Сравнительные данные уровней сформированности социальных и коммуникативных навыков для детей с РАС по методике А.В. Хаустова до/после реализации проекта, чел.**

Следует отметить, что после реализации проекта по итогам первой методики из 10 детей перешли на более высокий уровень сформированности социальных и коммуникативных навыков 6 детей. 4 ребенка остались на том же уровне, однако сравнение количества баллов по каждому навыку каждого ребенка показало хотя бы незначительное (на 1-2 балла), но улучшение их сформированности.

На предпроектном этапе исследования по итогам проведения нами оценки сформированности функциональных социально-эмоциональных способностей детей было определено, что из 10-ти детей минимальный и даже с поддержкой непостоянный уровень сформированности данных способностей иллюстрируют 3 ребенка; функциональные социально-эмоциональные способности детей сформированы не на возрастном уровне, иллюстрируют незрелый и фрагментарный характер у 4 детей; у 1 ребенка рассматриваемые способности сформированы на возрастном уровне, но он проявляет гиперчувствительность к стрессу и/или имеет ограниченный эмоциональный репертуар; 2 ребенка с постоянной и/или предсказуемой поддержкой проявляют островки анализируемых способностей.

После реализации проекта было определено, что из 10 детей минимальный и даже с поддержкой непостоянный уровень сформированности данных способностей не иллюстрирует ни один ребенок; функциональные социально-эмоциональные способности детей сформированы не на возрастном уровне, иллюстрируют незрелый и фрагментарный характер у 5 детей; у 2 детей рассматриваемые способности сформированы на возрастном уровне, но они проявляют гиперчувствительность к стрессу и/или имеют ограниченный эмоциональный репертуар; 3 ребенка с постоянной и/или предсказуемой поддержкой проявляют островки анализируемых способностей.

На рисунке 2 представлены сравнительные данные уровней сформированности функциональных социально-эмоциональных способностей детей.

В соответствии с данной методикой после реализации проекта развития коммуникативных навыков с помощью видеомоделирования на более высокий уровень сформированности функциональных социально-эмоциональных способностей из 10-ти детей перешли 6 человек, 4 человека иллюстрируют тот же уровень, но при этом, как отмечали воспитатели и родители, коммуникативные навыки их в целом значительно улучшились: они стали активнее взаимодействовать с окружающими, использовать в своей

коммуникации мимику и жесты, проявлять эмоции, научились лучше распознавать эмоции других людей, меньше проявлять агрессию.



**Рис. 2. Сравнительные данные уровней сформированности функциональных социально-эмоциональных способностей детей по методике Н.В. Романовского и А.А. Азировой до/после реализации проекта, чел.**

Реализация проекта по формированию основ коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра показала хорошие результаты и позволила значительно повысить уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

### Список литературы

1. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005. - 431 с.
2. МКБ-11 для ведения статистики смертности и заболеваемости. URL: <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/ru#437815624>
3. Никольская О.С. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2017. – 288 с.

4. Романовский Н.В., Азирова А.А. Опыт использования подхода DIRFloortime в ранней коррекционной помощи: Методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 79 с.

5. Хаустов А.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с детским аутизмом. М.: ВЛАДОС, 2005. – 176 с.

© Е.В. Ефремова, 2024

## РОЛЬ САМООЦЕНКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

**Максименко Анна Максимовна**

студент

Научный руководитель: **Селюч Марина Григорьевна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Амурский

государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается важность самооценки как ключевого фактора, влияющего на социальную успешность студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Самооценка формируется под воздействием различных факторов, включая личный опыт, социальное окружение и образовательную среду.

**Ключевые слова:** студенты, самооценка, социальная успешность, ограниченные возможности здоровья, уверенность в себе.

## THE ROLE OF SELF-ESTEEM IN SHAPING THE SOCIAL SUCCESS OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**Maksimenko Anna Maksimovna**

Scientific adviser: **Selyuch Marina Grigoryevna**

**Abstract:** The article examines the importance of self-esteem as a key factor influencing the social success of students with disabilities. Self-esteem is formed under the influence of various factors, including personal experience, social environment and educational environment.

**Key words:** students, self-esteem, social success, limited health opportunities, self-confidence.

Самооценка является одним из ключевых аспектов формирования личности, который оказывает значительное влияние на все сферы жизни человека. Этот внутренний процесс, который происходит в нашем сознании, определяет наше отношение к себе, наши способности и достижения. Для

студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) самооценка имеет особое значение, так как она напрямую влияет на их академические достижения, интеграцию в общество и социальную успешность.

Самооценка – это субъективная оценка человеком своих собственных качеств, способностей и возможностей. Ее можно рассматривать как своего рода показатель того, насколько человек ценит, одобряет или любит себя. Здоровая самооценка влияет на мотивацию, на психическое и физическое благополучие и на общее качество жизни. Однако слишком высокая или слишком низкая самооценка может быть проблематичной.

*Самооценка включают в себя следующие ключевые элементы:*

1. Уверенность в себе;
2. Чувство безопасности;
3. Идентичность;
4. Чувство принадлежности;
5. Чувство компетентности и т.д.

*Выделяют следующие виды самооценки:*

*Завышенная самооценка* проявляется в различных аспектах поведения и мышления человека. Она может выражаться в уверенности в своих способностях, которая зачастую не соответствует реальности, что приводит к игнорированию собственных недостатков и ошибок. Такие люди могут демонстрировать высокомерие, считая себя лучше других, и часто не принимают критику, воспринимая её как личное оскорбление. Кроме того, завышенная самооценка может порождать нереалистичные ожидания от себя и окружающих, что создает трудности в межличностных отношениях и препятствует личностному развитию.

*Заниженная самооценка* проявляется в постоянном недооценивании собственных способностей, достижений и возможностей, а также в тревожности и страхе негативной оценки со стороны окружающих. Это состояние делает человека более уязвимым и склонным к сокращению социальных контактов. Страх открытости ограничивает глубину общения, а недоверие к другим может привести к недоброжелательному отношению.

*Адекватная самооценка* представляет собой реалистичное восприятие личности, позволяющее объективно оценивать свои качества и способности. Когда мнение человека о себе соответствует действительности, это свидетельствует о наличии адекватной самооценки. Неадекватная самооценка возникает у тех, кто имеет искаженное представление о себе, оценивая себя слишком высоко или низко по сравнению с мнением окружающих.

*Смешанная самооценка* может быть как завышенной, так и заниженной. Завышенная самооценка проявляется в чрезмерной уверенности в своих силах и способности взять на себя задачи, превышающие реальные возможности, что может привести к разочарованию при неудачах. В то время как заниженная самооценка препятствует человеку в достижении успеха и формировании положительного мнения о себе, заставляя воспринимать свои достижения как случайные и временные.

Каждый вид самооценки определенным образом влияет на социальную успешность, взаимодействие с окружающим миром.

Студенты с ОВЗ часто испытывают трудности в социализации и учебе, что может приводить к заниженной самооценке и формируется это под воздействием различных факторов. К ним относятся нарушения в физическом, психическом и познавательном развитии, а также негативное влияние социальных обстоятельств. Непринятие со стороны сверстников, осознание своих недостатков и чувство ненужности могут значительно ухудшать восприятие себя. Главной причиной неадекватной самооценки является внутренняя подавленность, связанная с ограничениями здоровья, что приводит к снижению работоспособности и затрудняет полноценное участие в учебном процессе.

Однако важно отметить, что не все студенты с ОВЗ имеют заниженную самооценку. Многие из них развивают устойчивость и уверенность в себе благодаря преодолению трудностей. Успехи в учебе и активное участие в жизни университета могут значительно повышать уровень самооценки таких студентов.

На формирование самооценки у студентов с ОВЗ влияют как негативные, так и позитивные факторы, такие как:

1. физические и психические особенности;
2. социальная среда;
3. личные характеристики (уровень самостоятельности, мотивации, стрессоустойчивости и т.д.);
4. образовательные факторы (успехи, сложности в учебе и доступ к образовательным ресурсам);
5. влияние СМИ.

Важно понимать, что самооценка у любого человека – это не статичное понятие. Она может меняться в зависимости от ситуации, от взаимодействия с окружающими людьми, от успехов и неудач.

Именно самооценка становится ключевым фактором, способным превратить эти вызовы студентов с ОВЗ в реальные возможности. Согласно исследованиям ученых, формирование самооценки учащихся с ОВЗ сильно отстает от нормы, отличается нерасчлененностью, упрощенностью, противоречивостью, неустойчивостью. Адекватная самооценка позволяет верить в свои способности, несмотря на трудности. Он уверен в себе, не стесняется спрашивать о помощи, активно участвует в общественной жизни, не боясь отказа. Такой студент не воспринимает свои ограничения как непреодолимые препятствия, а ищет способы компенсации, адаптации и развития своих сильных сторон.

Низкая самооценка, напротив, делает студента замкнутым, неуверенным в себе. Он может избегать социальных контактов, не верить в свои силы и бояться брать на себя ответственность. В такой ситуации студент с ОВЗ может оказаться заложником своих ограничений, не видя перспектив для развития и самореализации.

Однако самооценка не является неизменной величиной, ее можно формировать и развивать. В этом процессе важную роль играют семья, педагоги, друзья, одноклассники и общество в целом. Важно создать инклюзивную среду, где студент с ОВЗ чувствует себя принятым, уважаемым и поддерживаемым.

Помимо социальной среды, студенту с ОВЗ необходимо развивать свои сильные стороны и учиться справляться с трудными ситуациями. Это может быть достигнуто через развитие компенсаторных механизмов, получение специальных образовательных услуг и поддержку со стороны специалистов.

Самооценка студентов с ОВЗ – это сложный и многогранный процесс, который играет ключевую роль в социальной успешности. Адекватная самооценка придает уверенности в своих способностях таким студентам, устраняет или уменьшает страх и неуверенность, связанные с учебой. Позволяет объективно оценить себя, быстро внести исправления и улучшить свои способности. Другими словами, это способствует наращиванию потенциала.

**Список литературы**

1. <https://mitm.institute/journal--psihologiya--vidy-samooczenki-kak-povliyat-na-slozhivshiesya-predstavleniya-o-sebe>.
2. <https://gurorc.ru/rekomendatsii/sovetyi-pedagoga/povyshenie-samooczenki-detej-s-ovz/>.
3. [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021\\_n4/Tretyak](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2021_n4/Tretyak).
4. <https://lpi.sfu-kras.ru/node/3356>.

© А.М. Максименко, 2024

## ПРИЁМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Новицкая Галина Михайловна**  
МБОУ г. Мурманска «Основная  
общеобразовательная школа № 58»

**Аннотация:** В статье рассмотрены особенности формирования фонетической стороны речи у обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены данные эмпирического исследования компонентов фонетической стороны речи. Предложены специальные гимнастики для коррекции имеющихся нарушений произносительной системы у младших школьников с ТНР в условиях инклюзивного обучения.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фонетическая сторона речи, специальные гимнастики, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, голосовая гимнастика.

## METHODS OF WORK ON THE FORMATION OF THE PHONETIC SIDE OF SPEECH OF STUDENTS WITH TNR IN AN INCLUSIVE LEARNING ENVIRONMENT

**Novitskaya Galina Mikhailovna**

**Abstract:** The article considers the peculiarities of the formation of the phonetic side of speech in primary school students with general speech underdevelopment. The data of an empirical study of the components of the phonetic side of speech are presented. Special exercises are proposed to correct the existing violations of the pronunciation system in younger schoolchildren with TNR in inclusive education.

**Key words:** general underdevelopment of speech, phonetic side of speech, special gymnastics, articulation gymnastics, respiratory gymnastics, vocal gymnastics.

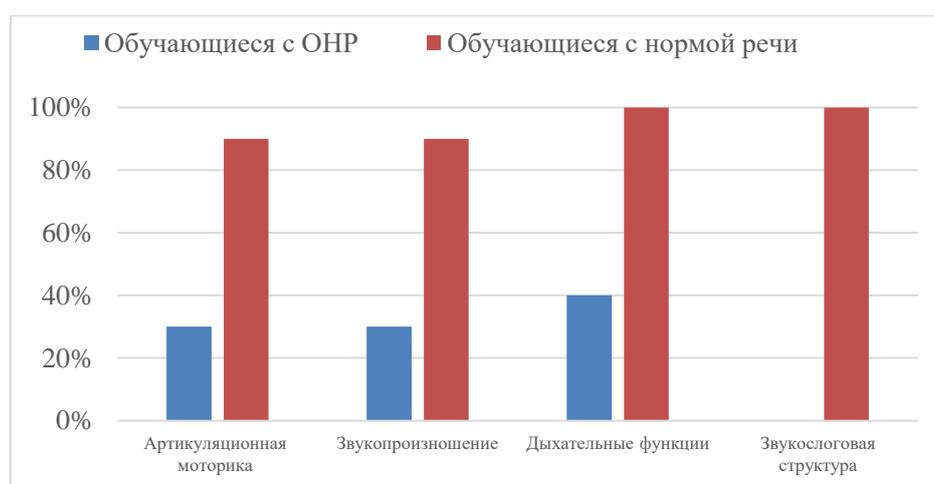
В условиях развития инклюзивного образования в общеобразовательных школах наблюдается увеличения контингента обучающихся с ТНР, у которых имеются (прогнозируются) трудности освоения образовательной программы.

Степень выраженности речевых нарушений обучающихся данной нозологической группы достаточно разнообразна и зависит от уровня недоразвития компонентов речевой системы у каждого ребёнка с ТНР. В работах исследователей А.В. Ястребовой [6, с. 16], З.Е. Агранович [1, с. 3], Каше [3, с. 4], Л.И. Беляковой [2, с. 213-214], В.И. Селивёрстова [4, с. 53] обозначается проблема недостаточной сформированности фонетической стороны речи у детей с ОНР, начинающих школьное обучение. Авторы констатируют у данных обучающихся нарушения артикуляционной моторики, сложности произношения большинства звуков позднего онтогенеза, недостаточную силу физиологического и речевого дыхания, различные нарушения звукослоговой структуры слова.

С целью выявления особенностей сформированности фонетической стороны речи обучающихся в инклюзии первоклассников с ТНР, было организовано целенаправленное обследование. В качестве диагностического инструментария использовалась методика Т.А. Фотековой [5, с. 5], позволяющая обследовать состояние артикуляционной моторики, звукопроизношения, дыхательных функций и звукослоговой структуры слова.

В экспериментальном исследовании приняло участие 10 обучающихся 7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) и 10 обучающихся 7 лет с нормативным речевым развитием.

Результаты исследования устной речи обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи представлены в виде гистограммы (рис. 1).



**Рис 1. Результаты исследования компонентов речевой системы обучающихся 7 лет с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития) (%)**

Анализ результатов исследования устной речи обучающихся 7 лет с общим недоразвитием речи и нормой речевого развития позволяет сделать вывод, что у 100% обучающихся с ТНР выявляются нарушения компонентов фонетической стороны речи. У детей данной нозологической группы отмечены ошибки выполнения артикуляционных упражнений, требующих переключение с одной артикуляционной позы на другую, трудности в удержании артикуляционных позиций, недостаточная амплитудность движений органов артикуляции; наблюдалась недостаточная сила неречевого и речевого выдоха. У 70% обучающихся с ТНР нарушено произношение звуков сложной артикуляции. Все первоклассники с речевыми нарушениями допускали ошибки при воспроизведении слов сложной звукослоговой структуры. Фиксировалась вариативность фонетических нарушений у каждого обучающегося с речевой патологией. Обучающиеся с нормативным речевым развитием в целом при выполнении большинства предложенных заданий показали высокие результаты.

Таким образом, для обучающихся с ТНР определяются показания к системной работе по формированию фонетической стороны речи с применением специальных приёмов развития и коррекции нарушенных просодических компонентов речи.

С целью улучшения произносительных характеристик устной речи, улучшения технического компонента чтения и с целью развития неязыковых средств общения (мимических и интонационных) с обучающимися с ТНР необходимо выполнять специальные гимнастики.

Специальные гимнастики рекомендуется проводить в рамках логопедического занятия, уроков чтения и русского языка, а так же в рамках любого логопедически ориентированного урока и внешкольного мероприятия.

### **Применяемые специальные гимнастики:**

#### **1. Мимико-артикуляционная гимнастика**

Рассмотрим виды мимико-артикуляционных упражнений, которые можно рекомендовать для фронтальной (то есть коллективной) работы с детьми. Упражнения предварительно отдельно качественно разучиваются с обучающимися, что позволяет в процессе коллективной работы использовать *краткую инструкцию* и добиваться динамики выполнения комплекса упражнений.

### Циклические упражнения под счёт

Первая группа – это циклические упражнения под счёт для мышц лба, щёк, языка. Для создания у детей мотивации и лучшего запоминания даём упражнениям *игровые названия*. Выполняем их под счёт до 4-6 раз. Для физминутки в уроке достаточно выбрать из комплекса 3-4 упражнения.

#### «Удивление»

- Брови подняли – раз.
- Опустили - два.

#### «Злюка»

- Брови сдвинули – раз.
- Расслабили - два.

#### «Заяц-трусика»

- Глаза зажмурили – раз.
- Открыли – два.

#### «Одноглазый циклоп»

- Закрываем правый глаз – раз.
- Закрываем левый глаз – два.

#### «Хомячок-Суслик»

- Щёки надули – раз.
- Втянули – два.

#### «Хоботок» - «Улыбка»

- Губы вытянули хоботком **у-у-у**.
- Растянули в улыбку **и-и-и**.

#### «Обезьянка»

- Захватили нижними зубами верхнюю губу – раз.
- Захватили верхними зубами нижнюю губу – два.

#### «Пылесос»

- Губы втянули в рот – раз.
- Отпустили – два.

#### «Воздушный поцелуй»

- Вытягиваем и с силой сжимаем губы – раз.
- Разжимаем – два.

#### «Часики»

- Кончик языка в правый угол – раз.
- В левый – два.

**«Качели на улице»**

- Кончик языка тянем к носу – раз.
- К подбородку – два.

**«Качели в доме»**

- Кончик языка ставим за верхние зубы – раз.
- Кончик языка - за нижние зубы - два.

**«Футбол»**

- Языком упираемся в правую щеку – раз.
- Языком упираемся в левую щеку – два.

**Ритмические упражнения без счёта**

Вторая группа – это ритмические упражнения без счёта; скорость и ритм можно дополнительно задавать постукиванием пальцев, ладонью.

**«Лошадка».** Ритмичное щёлканье языком (цоканье).

**«Дятел».** Ритмичное постукивание кончиком языка за верхними зубами со звуком д: д-д-д.

**«Пулемёт».** Ритмичное постукивание кончиком языка за верхними зубами со звуком т: т-т-т.

**2. Дыхательная гимнастика**

Гимнастика включает в себя два типа упражнений:

**1 тип. Дыхательные упражнения без речи**

К дыхательным упражнениям без участия речи относятся упражнения на дифференциацию (координацию) носового и ротового дыхания.

**Основные рекомендации по проведению дыхательных упражнений:**

1. Дыхательная гимнастика должна дозироваться. Дыхательные упражнения в комбинации с мышечно-суставной гимнастикой или артикуляционной гимнастикой выполняются первыми; используется 3 упражнения по 1 разу или 2 упражнения по 2 раза. Гимнастика выполняется стоя.

2. Упражнение разбивается на вдох и выдох, озвучивается способ выполнения вдоха и выдоха.

3. Показывается поэтапно образец выполнения вдоха и выдоха с комментарием действий, привлекаются наглядные опорные схемы.

4. Вдох не должен быть чрезмерно длительным (до 3-х секунд).

5. Если наблюдается сбой вдоха, необходимо сделать выдох и затем вдохнуть.

### Дыхательные упражнения без предметов

Плавный вдох носом \_\_\_\_\_, плавный выдох ртом \_\_\_\_\_.

Плавный вдох носом \_\_\_\_\_, толчкообразный выдох ртом - - - - -.

Плавный вдох носом \_\_\_\_\_, плавный выдох ртом с толчком в конце \_\_\_-.

#### **Варианты:**

- Выдох можно осуществлять через правый угол или через левый угол рта.
- Вдох и выдох осуществляется через разные ноздри носа.

### Дыхательные упражнения с предметами

- Задувание пламени реальной свечи на плавном выдохе.
- Игры на передвижение лёгких предметов (шариков, игрушек) по поверхности стола.
- Игры на сдувание лёгких предметов с ладони (листьев, снежинок).
- Игры на отклонение лёгких предметов, удерживаемых в вытянутой руке.

**Игровое упражнение «Свеча».** Держим полоски бумаги с изображением свечи на расстоянии 15-20 см. Вдох. Плавный выдох на свечу. Перемещаем полоску на расстояние максимально вытянутой руки. Вдох. Плавный выдох на свечу.

**Игровое упражнение «Снежинки».** Держим полоски бумаги с изображением снежинки на расстоянии вытянутой руки. Изобразим, как дует плавный ветер. Вдох. Плавный выдох на снежинку. Дует порывистый ветер. Вдох. Выдох толчками на снежинку.

### 2 тип. Упражнения на произнесение речевого материала на длительном выдохе

#### Дыхательные упражнения со звуками

После овладения безречевыми дыхательными упражнениями разучиваем:

- дыхательные упражнения с произнесением щелевых звуков **С, Ф, Щ, Х**;
- дыхательные упражнения с произнесением взрывных звуков **П, Т, К**;
- дыхательные упражнения с произнесением гласных звуков на удлинении фонационного выдоха.

Даём этим упражнениям игровые названия.

**Игровое упражнение «Свисток».** Вдох носом, плавный выдох на звук **с**: **с** \_\_\_\_\_. Звук вытекает легко, без специального напряжения, по ходу воздуха.

**Игровое упражнение «Горячее дыхание».** Вдох носом, плавный выдох на руку со звуком **х**: **х** \_\_\_\_\_. Выход звука лёгкий, без напряжения.

**Игровое упражнение «Паровоз».** Вдох носом, прерывистый выдох со звуком **п: п-п-п**. Смыкание губ лёгкое. Выход звука лёгкий, без напряжения.

**Игровое упражнение «Ниточки».** Вдох носом, плавный выдох с одним гласным звуком (монотонно на среднем регистре). Демонстрируем символы гласных.

Вдох, тянем ниточку **а** \_\_\_\_\_. Вдох, тянем ниточку **о** \_\_\_\_\_, Вдох, тянем ниточку **у** \_\_\_\_\_. Вдох, тянем ниточку **ы** \_\_\_\_\_, Вдох, тянем ниточку **и** \_\_\_\_\_.

**Варианты:** на плавном выдохе слитно тянем 2, 3 «ниточки» гласных.

**Игровое упражнение «Песенка гласных».** Демонстрируем символы гласных. На плавном выдохе слитно тянем все гласные звуки с активной артикуляцией.

Вдох, **а о у ы э и** \_\_\_\_\_.

### Дыхательные упражнения со звуками и движениями

С обучающимися начальных классов можно разучивать игровые дыхательные упражнения с движениями. Они предусматривают организацию произвольного вдоха на движении, расправляющем диафрагму, и организацию длительного выдоха с речью на движении, сжимающем диафрагму. Упражнения повторяются не менее 2-х раз. Используются два типа движения рук.

1. Руки из положения в стороны обхватывают плечи и сжимают грудную клетку.

**Игровые упражнения «Шина» и «Мяч».** Руки в стороны – произвольный вдох, на выдохе сдуваем шину **ш-ш-ш** \_\_\_\_\_, обхватываем плечи. Повтор упражнения.

Руки в стороны – вдох, на выдохе сдуваем мяч **ф-ф-ф** \_\_\_\_\_, обхватываем плечи. Повтор упражнения.

2. Руки и корпус из верхнего положения двигаем вниз.

**Упражнение «Насос».** Руки кладём на ручку воображаемого насоса – вдох, нажимаем на ручку, наклоняемся **с-с-с** \_\_\_\_\_ – выдох. Повтор упражнения.

**Упражнение «Жук».** Руки разводим в стороны назад – вдох, опускаем руки **ж-ж-ж** \_\_\_\_\_ – выдох. Повтор упражнения.

**Упражнение «Лыжник».** Принимаем позу лыжника. Имитируем подъём палок – вдох, отталкивание палками и наклон корпуса с произнесением слога **са** \_\_\_\_\_ – выдох. Повтор упражнения 2-3 раза.

### 3. Голосовая гимнастика

Рассмотрим 2 типа голосовых упражнений:

#### Упражнения на развитие высоты голоса

Первый вид голосовых упражнений на развитие высоты голоса заключается в поэтапном произнесении речевого материала в трёх регистрах: высоком (головном), среднем (смешанном) и нижнем (грудном).

#### Игровое упражнение «Медведи учат буквы»

Медведица читает букву **а** (в среднем регистре – голосом естественной высоты).

Медвежонок читает букву **а** (в высоком регистре – высоким голосом).

Медведь читает букву **а** (в нижнем регистре – максимально низким голосом).

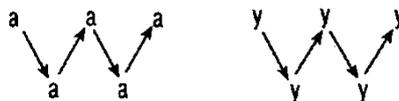
Второй вид голосовых упражнений тренирует плавный переход речевого материала из одного регистра в другой.

Учитываем: Звуки **и, э** – резонаторы высоких тонов, произносим их в высоком и среднем регистре. Звуки **о, у** – резонаторы низких тонов, их «качаем» в среднем и нижнем регистре. Звук **а** – смешанный резонатор, его удобно произносить во всех регистрах. Высоту голоса показываем рукой. Привлекаются наглядные опорные схемы.

**Игровое упражнение «Скорая помощь».** На выдохе плавно монотонно тянем звук **э**, изменяя высоту голоса с высокого до среднего регистра. («Качаем» звук **э**.)

**Игровое упражнение «Вьюга».** На выдохе плавно монотонно тянем звук **у**, изменяя высоту голоса со среднего до нижнего регистра. («Качаем» звук **у**.)

**Игровое упражнение «Колыбельная».** На выдохе полунапевно произносим звук **а**, изменяя высоту голоса со среднего до нижнего регистра. («Укачиваем» звук **а**.)



#### Упражнения на развитие силы голоса

Второй вид голосовых упражнений связан с произнесением звуков с разной степенью громкости.

**Игровое упражнение «Убавь звук».** Произносим речевой материал (звуки, слова, предложения) последовательно через паузу громко, в средней громкости, тихо, шёпотно, беззвучно.

**Игровое упражнение «Поезд».** Непрерывно произносим звук, меняя громкость звука от тихого к громкому и опять к тихому.

Таким образом, системное применение на логопедического занятиях, уроках и внеурочных мероприятиях эффективных специальных приёмов развития просодики способствует своевременной коррекцинарушений фонетической стороны речи обучающихся с ТНР. Формирование у младших школьников фонетически чёткой, грамматически правильной и лексически богатой речи обеспечивает профилактику возникновения специфических нарушений письменной речи и коммуникативных нарушений, создаёт условия для полноценной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ.

### **Список литературы**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей: учеб-метод. Пособие/ З.Е. Агранович.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. - 48 с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А Заикание: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: В. Секачѳв, 1998. - 304 с.
3. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда / Г.А. Каше. - М.:Просвещение,1985. - 207 с.
4. Селивѳрстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия / В.И. Селивѳрстов.– М.: Владос, 1994. – 200 с.
5. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи школьников: Пособие / Т.А. Фотекова. - Айрис-Прессс, 2006. - 96 с.
6. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1997. - 131 с.

© Г.М. Новицкая, 2024

**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ  
ЗАДАЧ СРЕДСТВАМИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ  
И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**Максименко Любовь Александровна**

к.т.н., доцент

**Касымбаев Бактыбек Адашович**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
технический университет»

**Коробова Ольга Александровна**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
архитектурно-строительный университет»

**Аннотация:** В статье показано, что компьютерные технологии в значительной мере повлияли на развитие процессов преподавания графических дисциплин. Междисциплинарные задачи, включающие в себя вопросы визуализации и моделирования данных, технологии создания цифровых двойников, прототипирование, проектирование и моделирование в различных отраслях машиностроения, инженерная и компьютерная графика являются важными инструментами для решения современных проблем. Рассмотрены методические аспекты совместной работы обучающихся при выполнении сложных комплексных заданий по моделированию и инженерному документированию изделий.

**Ключевые слова:** инженерная графика, компьютерная графика, междисциплинарные задачи, 3D-моделирование, инженерное документирование.

**SOLVING EDUCATIONAL AND APPLIED INTERDISCIPLINARY TASKS  
BY MEANS OF ENGINEERING GRAPHICS AND COMPUTER MODELING**

**Maksimenko Lyubov Alexandrovna**

**Kasymbayev Baktybek Adashovich**

**Korobova Olga Alexandrovna**

**Abstract:** The article shows that computer technologies have significantly influenced the development of teaching graphic disciplines. Interdisciplinary tasks including data visualization and modeling, digital twin creation technologies, prototyping, design and modeling in various branches of mechanical engineering, engineering and computer graphics are important tools for solving modern problems. The methodological aspects of the joint work of students in the performance of complex tasks on modeling and engineering documentation of products are considered.

**Key words:** engineering graphics, computer graphics, interdisciplinary tasks, 3D modeling, engineering documentation.

В сложных или комплексных ситуациях производственной деятельности часто возникают задачи, требующие знаний и подходов из нескольких областей науки и техники для их решения. При разработке новых технологий машиностроения, решении экологических проблем, архитектурном проектировании и моделировании, биомедицинской инженерии и других сферах деятельности междисциплинарный подход позволяет находить более эффективные решения.

Фактор междисциплинарности при изучении дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» находит отражение практически в каждой рабочей программе для различных направлений подготовки обучающихся. Междисциплинарные задачи, актуальные в контексте инженерной и компьютерной графики, включают в себя вопросы визуализации и моделирования данных, тенденции компьютерного моделирования объектов, связанные с технологиями создания цифровых двойников, прототипирование, проектирование и моделирование в различных отраслях машиностроения и электроники. Можно утверждать, что междисциплинарный подход к проектной деятельности способствовал появлению технологии информационного моделирования ТИМ, где инженерная графика и компьютерное моделирование играют ключевую роль, помогая интеграции знаний из различных областей.

В настоящее время новые технологии компьютерного моделирования объектов связали в единый блок 3D модель и чертежи, построенные по модели. Комплекс вопросов, связанных с оформлением результатов таких работ в той или иной мере связан с предметной визуализацией объекта и формированием графической документации, подготовка которой всегда проводится в соответствии с требованиями стандартов. Предметная или 3D визуализация,

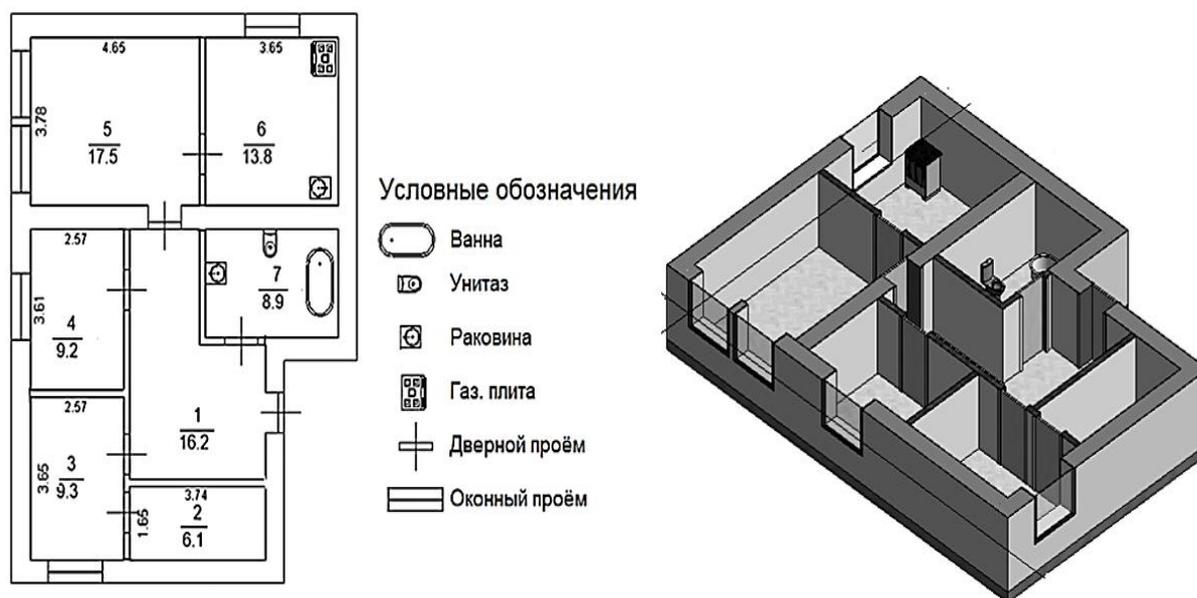
создает копию близкую к реальному объекту. Получение качественной модели трудоёмкий процесс, требующий достаточно высоких профессиональных навыков от разработчиков для выбора и настройки текстуры поверхностей, освещения, проведения рендеринга и других параметров при работе с программным обеспечением. Визуализация и применение условных графических обозначений для визуальной идентификации информации зависят от функциональности, определенной САПР и могут меняться в зависимости от используемой автоматизированной системы. Богатый функционал графических примитивов современных программ для пользователей, незнакомых с требованиями ГОСТ, создает иллюзию их свободного выбора, что ведет к ошибкам в оформлении графиков, диаграмм, выборе масштаба отображения чертежа, начертания линий др. Поэтому в период обучения независимо от специальности важно изучать стандарты Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) в рамках той или иной дисциплины (рис.1).



**Рис. 1. Требования к оформлению графической документации**

Развитию междисциплинарных связей при решении учебных и прикладных задач средствами инженерной графики и компьютерного моделирования способствуют достижения в области разработки новых форматов данных. Открытый формат данных (IFC формат) был разработан для того, чтобы создать большую группу непротиворечивых данных, которые доступны для всех заинтересованных сторон и не зависят от конкретного

производителя программного обеспечения (ArchiCAD, NanoCAD, Tekla Structures, Revit, Renga и др.). Важно отметить, что формат IFC постоянно совершенствуется. В него добавляются новые атрибуты и свойства, позволяющие передавать дополнительную важную информацию. С каждым годом IFC демонстрирует все большую эффективность в создании проектов с использованием информационного моделирования, являясь основным форматом для обмена данными в области проектирования. Например, для представления результатов 3D моделирования, в форме необходимой для подготовки графической части технического плана, требуется подготовка чертежей поэтажных планов объекта недвижимости. Файлы формата IFC можно использовать в качестве подосновы для оформления поэтажных планов [1, 2]. Если поэтажный план оформляется в ПО Renga, то достаточно открыть файл формата IFC, перейти в раздел «Чертежи» и перенести на чертежный вид нужный план этажа. ПО NanoCAD также предусмотрено выполнение этих действий. На рис. 2 представлен фрагмент поэтажного плана, сформированный по 3D модели в Renga.



**Рис. 2. Формирование и оформление поэтажного плана**

Обобщая вышеизложенный материал можно отметить, что процессы подготовки и оформления чертежей, в частности поэтажных планов, в настоящее время вышли на новый уровень цифровой предметной визуализации графической документации.

Междисциплинарные подходы способствуют созданию новых решений и требуют сотрудничества специалистов из разных областей. Инженерная графика и компьютерное моделирование предоставляют платформы для совместной работы в режиме реального времени, что дает возможность участникам обмениваться информацией в процессе разработки проектов.

Совместная работа обучающихся в рамках образовательного процесса вуза как педагогический прием еще недостаточно изучена, поэтому обсуждения методики проведения подобных работ полезны и актуальны с точки зрения передачи опыта.

ПО Компас 3D – это многофункциональная удобная программа для моделирования, с помощью которой возможно решать разнообразные задачи. Фактически, это базовое ПО, к изучению которого приступают студенты первого курса технического вуза в первом семестре. Ленточный интерфейс программы насыщен текстовой и символьной информацией. Изучение правил выполнения команд ПО происходит либо путем последовательного разбора функциональных возможностей каждой команды, либо путем выполнения специально подготовленных заданий, в которых в той или иной степени задействованы команды разных групп. Как показывает опыт, наиболее эффективным оказался второй подход, в котором студенты выполняют учебные упражнения, условия и описанный порядок действий в которых одинаковы для всех. В данном контексте подобные упражнения можно назвать «типовыми» аудиторными заданиями. Закрепление пройденного материала происходит при выполнении индивидуального задания [3, 4]. Своевременный контроль в ходе обучения исключает недобросовестные действия обучающихся, поскольку если не выполнено учебное упражнение, то индивидуальное задание выполнить невозможно.

Совместная работа обучающихся проводится при выполнении более сложных комплексных заданий, например, «Моделирование и инженерное документирование изделия». Порядок действий состоит из следующих этапов. Вначале из группы формируются бригады в составе 2-х (3-х) человек для выполнения 3D моделей отдельных деталей изделия; далее, процесс 3D сборки модели изделия выполняет следующая бригада; формирование документации производит бригада в новом составе участников. Следует отметить, что составы бригад формируются рандомно. Положительные аспекты такого обучения очевидны, участники получают навыки работы в творческом коллективе, прививается чувство ответственности за качество выполненной работы. Пример подготовленного задания представлен на рис. 3.

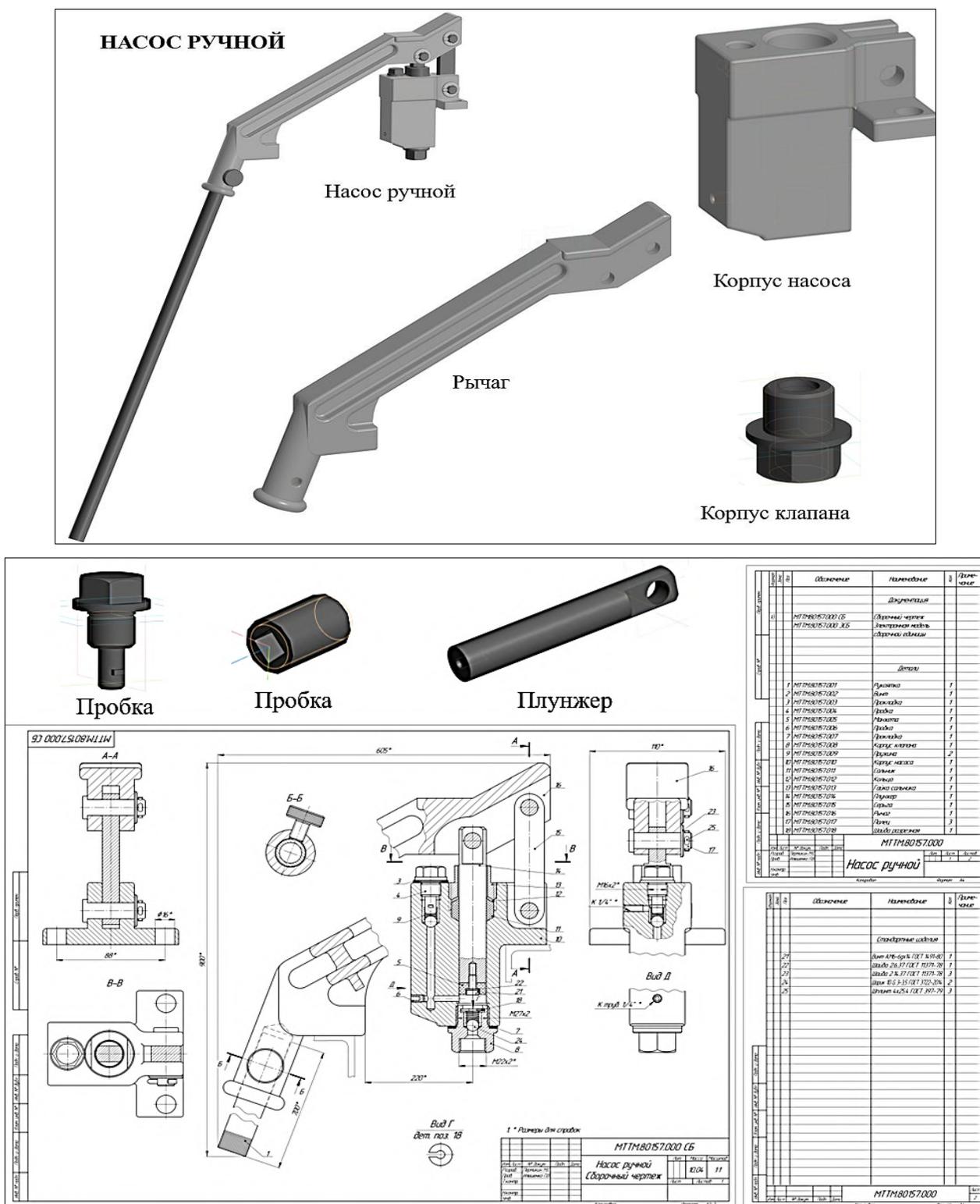


Рис. 3. Моделирование и документирование изделия

В качестве вывода можно отметить, что решение учебных и прикладных междисциплинарных задач средствами инженерной графики и компьютерного моделирования являются важными инструментами для решения современных

задач. Их синергия позволяет создавать инновационные и высококачественные продукты в различных областях, включая промышленность, архитектуру, дизайн и новые технологии.

### Список литературы

1. Infrastructural Real Estate Issues / L. A. Maksimenko, O. A. Korobova, O. Dudinova, X. Soskova // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering : XIII International Scientific Conference Architecture and Construction 2020, Novosibirsk, 22–24 сентября 2020 года. Vol. 953. – BRISTOL: IOP Publishing Ltd, 2020. – P. 012043. – DOI 10.1088/1757-899X/953/1/012043. – EDN NMNCDM.
2. Инженерное документирование армированных и сварных изделий: учеб. пособие / А.В. Чудинов, М.В. Иванцовский, Б.А. Касымбаев; под ред. Н.Г. Иванцовской. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 244 с.
3. Инженерное документирование: электронная модель и чертеж детали : учеб. пособие / Н.Г. Иванцовская, Н.И. Кальницкая, Б.А. Касымбаев, А.В. Чудинов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Изд-во НГТУ. 2014. – 176 с.
4. Максименко Л.А. Практические аспекты применения технологий информационного моделирования для технической инвентаризации объектов капитального строительства / Л. А. Максименко, И. Э. Аленин // Регулирование земельно-имущественных отношений в России: правовое и геопространственное обеспечение, оценка недвижимости, экология, технологические решения. – 2023. – № 3. – С. 77-83. – DOI 10.33764/2687-041X-2023-3-77-83. – EDN STYAEH.

© Л.А. Максименко, Б.А. Касымбаев,  
О.А. Коробова, 2024

УДК 37.01

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ И ОБУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО

Гибадуллин Артур Амирзянович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Нижевартовский  
государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям подготовки студентов как будущих выпускников в условиях исчезновения и появления новых профессий, связанных с развитием искусственного интеллекта. Рассмотрены аспекты, содержание и педагогические условия их подготовки к профессиональной деятельности. Рынок информационных технологий в этом случае приобретает доминирующую роль и становится тем ориентиром, к которому адаптируется образование.

**Ключевые слова:** программное обеспечение, технологии, искусственный интеллект, цифровая экономика, обучение будущего, новые профессии.

## PROFESSIONAL TRENDS AND TRAINING OF THE FUTURE

Gibadullin Artur Amirzyanovich

**Abstract:** The article is devoted to the peculiarities of training students as future graduates in the context of the disappearance and emergence of new professions related to the development of artificial intelligence. The aspects, content and pedagogical conditions of their preparation for professional activity are considered. In this case, the information technology market acquires a dominant role and becomes the reference point to which education adapts.

**Key words:** software, technology, artificial intelligence, digital economy, learning of the future, new professions.

Изменения в технологиях производства, связанные с новыми открытиями в науке, оказывают значительное влияние на человечество и осуществляют преобразование видов профессиональной деятельности [1]. Если в прошлом столетии были заложены основы сферы информационных технологий, то в XXI веке мы уже говорим о цифровой экономике, о внедрении

искусственного интеллекта в жизнь общества, интеллектуальном сочетании искусственных нейронов с биологическими [2]. Успех на рынке информационных технологий определяют:

- мастерство работы с базами данных,
- владение языками программирования,
- навыки разработки программного обеспечения,
- анализ больших данных,
- создание мобильных приложений,
- интеллектуализация информационных систем.

Мы живем в то время, когда профессии, существовавшие десятками лет, исчезают и появляются новые [3]. Под влиянием информационных технологий меняется множество видов деятельности, преобразуются различные специальности: водители, кассиры, библиотекари, юридические консультанты, нотариусы, переводчики, почтальоны и другие [4]. Работу людей дополняют: компьютерное зрение, обучаемые нейронные сети, собственно машинное обучение, спутниковые технологии. Средства перемещения используют беспилотные технологии: ими охвачены автомобили, поезда и самолеты.

Появление умных технологий способствует повышению эффективности хозяйств, росту их производительности [5]. Многие из того, что необходимо было делать людям, быстро автоматизируется [6]. Это уменьшает зависимость хозяйств от физического труда рабочих, виды деятельности становятся высокотехнологичными [7]. Следовательно, перед образовательными учреждениями стоит серьезная проблема пересмотра контента образовательных программ для выпуска грамотных и востребованных специалистов. Системы самообслуживания, технологии бесконтактной оплаты, роботы-консультанты становятся распространенными. Популярность приобретают технологии генерации, происходит автоматизация и роботизация множества сфер. В свою очередь, скучные, однообразные и повторяющиеся действия могут быть отданы машинам.

**Что будет с образованием будущего?** Новая революция технологий связана с цифровыми решениями. Поэтому обучение новым инструментам во всех профессиях и сферах деятельности государства жизненно необходимо, отсюда образование должно осуществляться с опережением возникающего нового инструментария для профессиональной деятельности. Под сомнение ставится и будущее многих профессий в сфере информационных технологий,

в частности — программиста. Предполагается, что большую часть работы по написанию кода смогут воспроизводить машины.

**Каким будет программирование будущего?** Оно связано с развитием искусственного интеллекта. Искусственный интеллект (ИИ) меняет способы нашей работы. Новые инструменты и системы содержат мощные алгоритмы, которые позволяют машинам обучаться, чтобы оптимизировать процессы без команды программистов. Управление социальными сетями, инструменты маркетинга по электронной почте, нейросети - генераторы текста, изображений – вот некоторые из функций, поддерживаемых ИИ, которые открывают новые горизонты для компаний. Таким образом, мы приходим к пониманию того, что в системе подготовки специалиста должны быть несколько дисциплин, как по разработке и использованию нейронных сетей, так и использованию систем основанных на искусственном интеллекте в профессиональной деятельности.

Основная часть интеллектуальной работы направлена на то, чтобы заставить машину действовать самостоятельно. Она заключается в том, чтобы придумывать правильные примеры, данные для обучения и способы оценки. Искусственный интеллект — не только научное направление, а технология цифровизации экономики страны.

Одна из главных задач заключается в создании интеллектуальных компьютеров. Уже сейчас программный подход позволяет разрабатывать интеллектуальные интерфейсы, системы управления предприятием и технологическими процессами, защиту информации, безопасность сетей и коммуникации, экспертные, медицинские и геоинформационные системы.

На данный момент интеллектуальные системы получают большое распространение. Данная тенденция ожидаемо сохранится и в будущем. Они являются основанными на экспертном знании или машинном обучении. К их функциям могут относиться: генерация и распознавание речи, обработка визуальной информации, так называемое компьютерное зрение, распознавание образов. Автор рассматривает игровой аспект и возможности машинного творчества, основанные, как правило, на генеративных технологиях.

Таким образом, стоит обратить внимание на возможность интеллектуализации информационных систем для образования. Пандемия показала, что в принципе обучать можно удаленно и без преподавателей. Однако качество и эффективность такого образования оказывается ниже. Современные инструменты позволяют создать интеллектуальные информационные системы для обучения, где можно накопить не только знания

в предметной области дисциплин, но и использовать педагогический опыт, то есть можно совместить цифровые данные с экспертными знаниями преподавателя.

Интеллектуализация образования является составляющей его адаптации под изменения будущего. В свою очередь, формирование интеллекта у человека и зачатков интеллектуального поведения у других живых существ является результатом эволюционных процессов. При этом само понятие интеллекта может оказаться достаточно размытым: от присущей всей жизни интеллектуальной организации формирования и передачи генома до свойственного лишь человеку образа мышления. Сейчас этот термин выходит далеко за рамки живых систем и начинает охватывать технологические и программные разработки. Отсутствие строгой определяемости интеллекта как в естественном, так и в искусственном воплощении, делает теоретические исследования в данной области достаточно проблематичными.

Поэтому автор изучает данное понятие в динамике, ведь для получения результативного ИИ его надо сначала либо обучить, либо подвергнуть серьезному отбору, имитирующему эволюционные процессы. Тем самым речь идет о временно-интеллектуальных технологиях. Поэтому пренебрежение временным аспектом как в науке в целом, так и в интеллектуальной деятельности, является существенной ошибкой. Педагогические процессы также имеют определенную длительность, измеряемую и ограниченную нормативными сроками обучения. В свою очередь, образование связывает достижения прошлого с успешной деятельностью в будущем. Таким образом, оно играет роль настоящего. Оно оказывается усовершенствованным по сравнению с передачей генов и простым подражанием, поскольку затрагивает сложные мыслительные функции в противовес инстинктам и машинальному копированию действий.

### **Список литературы**

1. Будуев М.А. Профессии будущего / М.А. Будуев // Цифровизация общества: состояние, проблемы, перспективы: Материалы VIII ежегодной всероссийской научно-практической конференции, Москва, 03 июня 2021 года. Том I. – Москва: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2021. – С. 55-59.
2. Индюков К.Д. Перспективы развития ИТ-профессий будущего / К.Д. Индюков // Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы: Сборник научных статей. Материалы XIV научной конференции студентов и

аспирантов, Саратов, 04–06 апреля 2024 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2024. – С. 95-99.

3. Кочнов П.А. Профессии будущего и будущее профессии / П.А. Кочнов // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Смоленск, 30 ноября 2022 года. – Смоленск: Смоленский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», 2022. – С. 906-910.

4. Пестерева Е.О. Специалисты будущего: какие профессии и компетенции станут востребованными в организациях в будущем / Е. О. Пестерева // ВУЗ и реальный бизнес. – 2023. – Т. 1. – С. 184-192.

5. Снегирев Н.И. Возможен ли выбор профессии будущего и будущей профессии? / Н.И. Снегирев, О.М. Сулимова, Д.В. Тихонов // От ранней профориентации к выбору профессии инженера - Формирование престижа профессии инженера у современных школьников: Сборник статей II (VII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции: в 2х частях, Санкт-Петербург, 28 марта 2019 года / Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л., Денисовой В.Г.. Том 1. – Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения», 2019. – С. 19-23.

6. Соколова Т.А. Профессия в будущем - профессия будущего / Т.А. Соколова // актуальные вопросы современной науки и образования: сборник статей II международной научно-практической конференции, петрозаводск, 18 декабря 2019 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2019. – С. 59-62.

7. Хомич В.Д. Профессии будущего и будущее профессий в современном мире трансформации и цифровизации / В.Д. Хомич // Экономика и инновации : Сборник статей участников межвузовской научно-практической конференции. В трех томах, Москва, 17 ноября 2022 года. – Москва: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 93-98.

© А.А. Гибадуллин, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Кнутас Валентина Ивановна**  
**Серова Татьяна Владимировна**

старшие преподаватели

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

**Аннотация:** В статье обобщается практический опыт применения подвижных игр, как особого вида физической активности, обладающего значительным потенциалом физического развития здорового ребенка, а также реабилитации лиц с инвалидностью и детей с особыми потребностями. Подвижная игра, являясь целенаправленной деятельностью, направленной на достижение определенных целей, позволяет эффективно решать задачи коррекции и воспитания на высоком эмоциональном уровне.

**Ключевые слова:** подвижная игра, физическая активность, игровой метод, реабилитация, инвалидность, особые потребности.

## GAMING ACTIVITIES IN THE COMPREHENSIVE REHABILITATION OF PERSONS WITH DISABILITIES

**Knutas Valentina Ivanovna**  
**Serova Tatyana Vladimirovna**

**Abstract:** The article summarizes the practical experience of using outdoor games as a special type of physical activity with significant potential for the physical development of a healthy child, as well as rehabilitation of persons with disabilities and children with special needs. Outdoor play, being a purposeful activity aimed at achieving certain goals, allows you to effectively solve the tasks of correction and education at a high emotional level.

**Key words:** outdoor play, physical activity, game method, rehabilitation, disability, special needs.

В рамках комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, подвижные игры представляют собой важный инструмент.

Игровой досуг служит средством для радости общения и способствует ощущению полноты жизни. Игровые развлечения важны для детей, чьи возможности ограничены по разным причинам. Для многих детей с инвалидностью – это единственная возможность преодолеть социальную изоляцию, войти в общество, завести друзей и приобрести навыки общения. Играя, а порой впервые в жизни, дети испытывают восторг от движения, учатся побеждать и с достоинством переносить поражения, переживая радость «преодоления себя». Основная дидактическая цель заключается в создании комфортной и доброжелательной атмосферы. А развитие физических и психических способностей, эмоциональной сферы, формирование культуры движения у детей с особыми потребностями, а также воспитание у здоровых сверстников эмпатии, милосердия и терпимости становится ключевой педагогической задачей.

Игровой подход признается наиболее действенным способом комплексного восстановления инвалидов. Его эффективность обусловлена тем, что он опирается на преобладающую роль эмоций у ребенка, которые проявляются в радости, смехе, слезах, восторге, как с точки зрения психологии, так и с точки зрения физиологии. Представление ребенку образа тонкой, гибкой березки, тянущей свои ветви и листочки к солнцу, качаясь из стороны в сторону от ласкового дуновения ветерка, побудит его к выполнению плавных и выразительных движений. Такой тип упражнений отличается от стандартных действий по команде или показу. Соответствие заданному образу и демонстрация ярких эмоций способствуют правильному техническому выполнению двигательных действий у ребенка. В ходе обучения у детей развивается способность к распознаванию своих собственных мышечных ощущений, включая характеристики движения, такие как темп, ритм, плавность и амплитуда. Активное участие в подвижных играх содействует развитию у детей моторной ловкости и важнейших психических функций. В ходе игрового состязания дети приобретают навыки осознания своего эмоционального ощущения и эмоций окружающих, а также учатся управлять ими. Игроки, проявляя высокий уровень вовлеченности и эмоциональной отдачи, демонстрируют основные двигательные навыки (бег, ходьба, прыжки, метание, лазание и другие) на протяжении всего игрового процесса.

Специальные забавы, доступные детям с ограничениями, проводятся в форме эстафет с использованием различных игровых заданий, с проговариванием и подсчетом, имитации игровых композиции в играх-сказках. Данные способы активизируют образно-эмоциональное мышление,

внимание, память, снимают умственное утомление, создают творческую атмосферу и повышают самоотдачу, тем самым способствуют устранению замкнутости, застенчивости. Игровые сюжеты позволяют моделировать ролевые взаимоотношения с партнерами, что особо важно в формировании коммуникативных навыков у детей-инвалидов. В ходе игровой деятельности у детей развивается стремление к физической активности и ведению здорового образа жизни.

Подвижная игра занимает ведущее место в создании благоприятных условий для разворачивания двигательной деятельности детей. Содержание и правила игры обуславливают вид действий играющих. В процессе создается возможность для творческого и самостоятельного выбора определенных способов движений. Играющие могут комбинировать, менять характер и интенсивность своей двигательной активности в зависимости от неожиданных новых игровых ситуаций. Таким образом, каждому ребёнку предоставляется возможность действовать в соответствии с индивидуальным развитием и психофизическими особенностями.

*Развивающий потенциал* игры реализуется за счёт разнообразия аспектов, прямо нацеленных на физическое, эстетическое, умственное и другие виды воспитания. Благодаря игровой активности развиваются физические качества, задействующие все группы мышц и улучшается здоровье воспитанников, усиливаются все важные функции и обменные реакции, повышается общий жизненный тонус.

Активная физическая деятельность повышает подвижность и эластичность суставов и скелетных мышц, увеличивает их силу и развивает координацию. Игры помогают развивать моторику у детей, уменьшают заторможенность и учат их сопоставлять движения с поставленными игровыми задачами. В итоге игра оказывает комплексное воздействие на организм ребёнка, активируя взаимосвязь функций органов и систем, включая нервную систему, что в свою очередь способствует повышению функционального уровня психической активности ребёнка. Подвижно-динамичные игры являются методом совершенствования уже приобретенных двигательных умений, предусматривает целенаправленное влияние на развитие ребенка в целом и способствует его гармоничному вхождению в общество.

*Образовательная направленность* ориентирована на получение структурированных сведений об играх. Это является первым практическим видом индивидуальной и коллективной деятельности, в рамках которой

начинается формирование как физической, так и общей культуры личности ребенка. Игровые ситуации предоставляют возможность для познания активной деятельности в реальной жизни, тем самым помогают детям уверенно входить в мир социума. Ставя перед участниками ряд задач, игровые ситуации способствует развитию навыков сопоставления и обобщения полученной информации извне. В конечном итоге это приводит к умению принимать решения, оценивать результаты своих действий, вносить коррективы и делать выводы о достигнутых результатах.

Систематические игровые задания позволяют эффективно осваивать школу движений, которая охватывает разнообразные аспекты двигательной активности. Соревновательный характер игрового первенства служит отличным естественным психофизическим стимулом развития двигательных качеств и достижения физической подготовленности у детей.

Игровые забавы, организуемые в разные сезоны и в различных природных условиях, выполняют особую образовательную функцию. Они помогают ребенку по-новому осознать себя и свои действия в различных условиях окружающей среды. Особенно значимую роль в этом процессе играют национальные народные игры, которые способствуют более глубокому пониманию детьми уникальных особенностей и ценностей своей культуры, включая обряды, обычаи и традиции.

*Воспитательная значимость* игры основана на ее коллективном характере, который определяет индивидуальные проявления и особенности активности ребенка. Коллективные игровые развлечения направлены на развитие у детей чувства товарищества, солидарности с действиями партнеров и ответственности совместные действия и свои поступки, умение положительно оценивать удачные игровые действия соперников. Игровые турниры с соревновательным элементом предоставляют возможность проявить целеустремленность, настойчивость и решительность в достижении заданного игрового результата. Важно, чтобы у ребенка развивалось острое ощущение необходимости индивидуальных игровых действий, понимание целесообразности совместных усилий в определенные моменты игры для достижения общей цели.

Воспитательное значение подвижных игр заключается в том, что каждый участник объективно оценивает свою роль в организации игры. Успешное выполнение ролевых и функциональных задач должно обязательно сопровождаться поощрением как со стороны педагога, так и других игроков.

В то же время негативные проявления должны оцениваться адекватно, с выражением неодобрения, особенно со стороны членов команды, что оказывается более эффективным с точки зрения воспитательного воздействия, чем мнение одного педагога.

*Оздоровительный аспект* присущий подвижным играм проявляется в их непосредственном воздействии на развитие двигательных навыков и способствует достижению у детей требуемого уровня физической подготовки. Технически правильно проводимые игры с учетом психофизических особенностей и возраста детей благотворно воздействуют на развитие опорного и суставно-связочного аппарата, мышечную и сенсорные системы, осанку, на рост антропометрических показателей. Особое развивающее и оздоровительное значение подвижных забав связано с их воздействием на формирование детской нервной системы. Игра, особенно подвижная, как таковая, неизменно вызывает эмоции: от отрицательных – в случае неудачи до положительных, когда достигается хороший конечный результат и является ключевым методом укрепления нервной системы, а также способствует развитию у ребенка саморегуляции и самоконтроля над эмоциональными реакциями.

*Эмоциональный настрой* игры формируется под воздействием характера и интенсивности физической нагрузки, которая должна быть достаточной и оптимальной для поддержания позитивного настроения. Несмотря на это, каждый ребенок является индивидуальностью со своим собственным восприятием специфики воздействия игровых сюжетов.

Стандартизированные физические воздействия в ходе игры могут вызвать у участников различные функциональные реакции, как положительные, так и отрицательные. В этой связи эффективность тренировочного процесса напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, включающая в себя умение грамотно дозировать нагрузку и осуществлять оперативный контроль за ее влиянием на личностные качества занимающегося. Существует множество методик регулирования нагрузки. К ним относятся: сокращение времени игры; введение дополнительных перерывов для отдыха; изменение число участников; уменьшение размеров игрового поля; упрощение правил; смена ролей или переход к другой игре.

Игры, классифицированные по видам и содержанию, очень разнообразны. Однако они имеют общую цель: создание условий для взаимодействия детей с учетом их психофизических особенностей, способствующих развитию

«взаимодействия через движения» и обогащающих их жизненный опыт. Основное внимание следует уделять не стремлению к безупречному выполнению движений и максимизации результата, а формированию у каждого учащегося возможности радоваться собственным успехам в ходе игровой деятельности. Дети с нарушениями развития не должны исключаться из игры или не допущен к ней, а также лишаться радости участвовать в физкультурно-спортивных мероприятиях. Важно, не зависимо от степени ограничений, обеспечить каждого участника игровыми заданиями, соответствующими его физической подготовке. Данный подход позволит объединить детей в единую команду, способную взаимодействовать и сотрудничать.

В ходе рабочих моментов крайне важно уделять особое внимание созданию благоприятной среды для игровой активности, с целью реализации двигательного потенциала детьми. Правило «Не причинить вред» является основополагающим в организации физкультурно-оздоровительной и досугово-игровой деятельности.

При подготовке к проведению подвижной игры педагог должен учитывать несколько важных аспектов. Суть игры, включая сюжет, правила, двигательные действия, физическую нагрузку, должна быть доступной и соответствовать возрасту, уровню интеллектуальных и двигательных способностей, эмоциональному состоянию и личным интересам детей. Подвижные игры могут иметь разные уровни сложности, но процесс освоения моторных действий должен происходить постепенно, начиная с простых движений. А сама игра должна обеспечивать комплексное воздействие, включая коррекцию двигательных нарушений, развитие физических качеств и координационных способностей, а также укрепление и оздоровление организма в целом. В ходе игровых развлечений важно стимулировать познавательную активность, активизировать психические процессы, развивать творческую фантазию ребенка.

Выбор игровых способов организации определяются, прежде всего, уровнем подвижности ребенка, а также его физическими и психическими способностями. При этом необходимо учитывать реальный возраст текущего уровня развития ребенка. Организация детей в процессе игры является ключевым фактором для ее успешного проведения. Забава становится более увлекательной, когда команды имеют равные силы. Это представляет собой непростую задачу для педагога, поскольку в игре обычно участвуют дети разного возраста с различными двигательными способностями. Необходимо

учитывать индивидуальность каждого ребенка, принимая во внимание его личное желание войти в ту или иную команду.

Успешность игры во многом зависит от степени усвоения детьми ее правил и содержания. Педагог обязан предоставить краткое и доходчивое объяснение сюжета, сопровождая его демонстрацией, в тот момент, когда участники разделены на команды и находятся в стартовой позиции. Учитель занимает позицию так, чтобы его было видно и слышно. Это может быть центре круга, место среди играющих или на возвышении. Начинать игру нужно с объяснения, которое включает в себя следующие этапы: наименование игры; роли участников и их размещение на игровом поле; описание хода игры и ее правил; объективные критерии определения победителя или победителей.

Недопустимо внезапное прекращение игровой деятельности. Прекращение игры должно быть плавным и постепенным, так как затягивание может привести к потере интереса у участников. По завершении игрового процесса следует объявить победителей. Участников, показавших наилучшие результаты, в следующей игре можно назначить капитаном команды, на роль водящего или помощниками судьи. Важно отметить индивидуальные достижения каждого участника и поддержать тех, кто не стал победителем, с целью мотивировать их дальнейшего участия в игровых турнирах.

Успех проведения игрового мероприятия, начиная от момента выбора и до ее завершения, зависит от психологической подготовки учителя, его профессиональных знаний, коммуникативных навыков и педагогического опыта работы с детьми. Преподавателю, начинающему свою педагогическую деятельность, рекомендуется фиксировать содержание и правила новой игры на карточки. Это позволит лучше запомнить игру и продемонстрировать уверенность во время ее проведения, особенно если в ней присутствуют элементы речитатива. Весь репертуар фольклора, включающий в себя потешки, считалки, загадки, скороговорки, необходимо выучить.

Таким образом, одним из главных профессиональных выводов для педагога является умение интегрироваться в детский коллектив, выстраивать взаимодействие с каждым ребенком и понимать особенности детского игрового мира. Искренность, доброжелательность, оптимизм, открытость, способность сопереживать и помогать, а также замечать успехи – все это располагает детей к взрослому, вызывая симпатию и уважение, а порой становятся основным стимулом участия в игре. В рамках адаптивного физического воспитания игра, выступающая в качестве средства и метода повышения двигательной активности, выполняя важную социальную функцию, сопутствующую интеграции ребенка с ограниченными возможностями в общество.

### Список литературы

1. Анисимова Е.А. Методы и формы работы, виды игр в реабилитации детей с ОВЗ / Е.А. Анисимова // в сборнике: Дополнительное б1 образование детей: теория и практика сборник научных трудов. Сост. О.М. Богомолова. Новосибирск, 2014. – С. 11-15.
2. Булгакова Т.И. Игровой метод обучения как одна из эффективных форм обучения в организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.И. Булгакова // в сборнике: Современное гуманитарное научное знание: мульти дисциплинарный подход – 2012 Материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 122-126.
3. Кахнович С.В. Способы, формы и методы игровой деятельности с детьми-инвалидами / С.В. Кахнович // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2016. – № 1. – С. 138-146.
4. Линяева О.Н. Преимущества игрового метода при реабилитации детей с ОВЗ / О.Н. Линяева // Электронный научный журнал. – 2016. – № 10-3 (13). – С. 331-334.
5. Сековец Л.С. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Программа. Комплексы упражнений. Методические рекомендации. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 208 с.
6. Степанова О.А., Вайнер М.Э. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: «Академия», 2003, 78с.
7. Черникова Н. А. Спортивные игры в инклюзивном образовательном пространстве: потенциал и возможности / Н. А. Черникова, Ю. В. Шурыгина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 3.2 (44.2). — С. 115-121.
8. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии/ Под общей редакцией Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2022. – 212 с.
9. Яковлева Г.В., Андриющенко Е.В. Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебнометодические пособие для педагогов ДОО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 136 с.

© В.И. Кнутас, Т.В. Серова, 2024

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННО  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

**Плохих Елена Федоровна  
Наумова Анна Александровна**  
социальные педагоги  
ОСГБУСОССЗН «Областной  
социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»

**Аннотация:** В статье раскрыты проблемы в обучении детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рассматриваются причины школьной неуспеваемости, и представлены психологические и педагогические принципы низких академических результатов, сопоставлены тенденции помощи неуспевающим детям в условиях реабилитационного центра, определены этапы реабилитационной работы социально-педагогической службы и задачи по преодолению школьной неуспешности, а также намечены пути по созданию благоприятной социальной среды, способствующей восстановлению и личностному развитию дезадаптированных детей и подростков.

**Ключевые слова:** школьная неуспеваемость, мотивация, коррекционная работа, служба сопровождения, активизация познавательной деятельности, диагностика, индивидуальная программа реабилитации, служба социального сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**THE ROLE OF A SOCIAL TEACHER IN ENSURING WELL-ORGANIZED  
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A REHABILITATION CENTER**

**Plokhikh Elena Fedorovna  
Naumova Anna Aleksandrovna**

**Abstract:** The article reveals the problems in teaching children who find themselves in a difficult life situation, examines the causes of academic failure, and presents psychological and pedagogical principles of low academic results, compares trends in helping underachieving children in a rehabilitation center, defines the stages of rehabilitation work of the social and pedagogical service and the tasks of overcoming academic failure, and outlines ways to create a favorable social

environment that promotes the recovery and personal development of maladjusted children and adolescents.

**Key words:** academic failure, motivation, correctional work, support service, activation of cognitive activity, diagnostics, individual rehabilitation program, social support service for children in difficult life situations.

Реабилитационный центр – это организация, в которую поступают дети дошкольного и школьного возраста с трех до восемнадцати лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении. Наш Центр становится детям родным домом, в котором специалистами и педагогами делается все возможное, чтоб ребенок не чувствовал себя потерянным, обиженным, обделенным вниманием. Здесь дети получают не только помощь в получении образования, воспитания и развития способностей, но и ласку, заботу, основы нравственности, ответственности, самостоятельности, трудолюбия.

В этой статье пойдет речь о трудностях в обучении воспитанников реабилитационного центра, и о том, как помочь им не потеряться в этом мире, получить достойное воспитание и образование.

Первое знакомство с ребенком, поступившим в реабилитационный Центр, с его семьей, социальным окружением и условиями среды начинается в приемном отделении. Проводится обследование, социальная диагностика физического и психического состояния, заполняются анкеты, выполняются ознакомительные тесты, задания. На каждого поступившего заводится личное дело, запрашивается необходимая информация. Так начинается *подготовительный* этап реабилитационной работы.

С этого момента воспитанник попадает под особый пристальный контроль со стороны *службы сопровождения* нашего Центра, которая представлена специалистами по социальной работе, социальными педагогами, психологами, учителем-логопедом, воспитателями, медиками и другими субъектами реабилитационного процесса.

*Организационный* этап реабилитационной работы - анализ информации, выявление возможностей, дифференциация проблем и нужд, разработка индивидуальной программы реабилитации на каждого воспитанника (ИПР). Более эффективное использование психолого-педагогического сопровождения осуществляется в условиях психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК). Консилиум позволяет объединить усилия всех специалистов Центра, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии наших

воспитанников, выявить проблемы, наметить целостную программу индивидуального сопровождения, распределить обязанности и ответственность за ее реализацию.

Этап **коррекционной работы** – самый сложный, целью которого является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте). Основной деятельностью социально-педагогической службы на этом этапе является создание благоприятной социальной среды, способствующей восстановлению и личностному развитию дезадаптированных детей и подростков, которые попали в трудную жизненную ситуацию.

Основная задача *социального педагога* на коррекционном этапе – учебная деятельность воспитанника. Почти каждый поступивший ребенок имеет трудности в обучении и отставание по школьной программе. Во многих случаях реабилитировать ребенка – значит снять у него страх перед школой, восстановить и укрепить общие навыки, способность к волевому усилию, придать ему уверенности в своих силах и на этой основе пробудить у него желание быть учеником.

В задачи социального педагога входит: формировать положительную мотивацию и активизировать познавательную деятельность воспитанников, в постоянном контакте с преподавателями и другими специалистами способствовать успешному обучению, осуществлять контроль посещаемости и успеваемости, проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие у обучающихся личностных качеств, облегчающих социализацию, проводить раннюю профориентацию старших школьников, а также организацию педагогического образования родителей или лиц, их заменяющих. Социальные педагоги Центра ежедневно оказывают помощь воспитанникам в выполнении домашних заданий, тщательно планируют организацию досуга воспитанников не только в течение учебного года, но и в период школьных каникул.

**В работе с детьми применяются следующие подходы:**

- ***индивидуальный***, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка;
- ***предотвращение наступления утомляемости***, при первых же признаках переутомления делать физкультурную паузу, следить за посадкой воспитанника;
- ***организация и упорядочение учебной деятельности, создание и соблюдение особого режима обучения;***

- **формирование положительной мотивации и активизации познавательной деятельности с использованием дидактического материала, игровой деятельности;**

- **дополнительное объяснение материала,** помощь в выполнении домашнего задания;

- **повторение изученного материала,** направленного на углубление и закрепление знаний и навыков;

- **проявление педагогического такта.**

На определенных этапах сопровождения социальным педагогом проводится **оценка результатов** реабилитационной работы.

### Список литературы

1. Гафарова Р.И. Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы / Р.И. Гафарова, Е.В. Головнева // Научный альманах. - 2017. - № 2-2 (28). - С. 77-80.

2. Киршин П.А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее преодоления / П.А. Киршин // Школьные технологии. - 2015. - № 5. - С. 78-84.

3. Сорокина Л.И. Использование нейропсихологической диагностики в выявлении причин неуспешности старших дошкольников / Л.И. Сорокина // Коррекционная педагогика. 2015. - № 3 (июль-сентябрь). - С. 39-45. - (Психолого-педагогическая диагностика).

4. Степанова М. Страна невыученных уроков / М. Степанова : 4 ил. // Школьный психолог - Первое сентября. 2013. - № 6. - С. 38-43.

5. Чтобы каждый день приносил ему радость: Адаптационный период первоклассника / [Материал подготовила В. Крутикова] // Первое сентября. - Начальная школа- 2006. - № 16. - С. 7-11.

© Е.Ф. Плохих, А.А. Наумова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
СРЕДНЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ПЕРСОНАЖЕЙ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРИЕМА «КОЛЬЦА ВЕННА»  
(НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Р. БРЭДБЕРИ «КАНИКУЛЫ»)**

**Ермакова Юлия Владимировна**  
МАОУ «СОШ № 25»

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования читательской грамотности на основе интерактивных приемов работы с текстами художественной литературы.

**Ключевые слова:** ФГОС НОО, ФОП, УУД, читательская грамотность, смысловое чтение, интерактивная работа с текстом, прием «Кольца Венна».

**ANALYSIS OF THE CHARACTER SYSTEM  
USING THE TECHNIQUE OF «VENN'S RING»  
(ON THE EXAMPLE OF R. BRADBURY'S STORY «VACATION»)**

**Ermakova Yulia Vladimirovna**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of developing reading literacy based on interactive techniques of working with fiction texts.

**Key words:** Federal State Educational Standard of Primary General Education, Federal Educational Program, universal learning activities, reading literacy, meaningful reading, interactive work with text, «Venn Ring» technique.

Проблема формирования читательской грамотности – проблема системная, которую необходимо решать комплексно, во взаимосвязи с другими учителями-предметниками на всех уровнях образования.

Диаграмма Венна (или диаграмма Эйлера-Венна) большинству педагогов известна как один из приемов, используемых на уроках математики и информатики.

Разработанный ученым Джоном Венном прием направлен на развитие критического мышления и представляет собой схематичное графическое изображение отношений каких-либо объектов. Как правило, это несколько пересекающихся окружностей, на примере которых можно визуализировать общее и различное рассматриваемых объектов. «Это графический способ,

который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. «Кольца Венна» помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме» [3].

Однако, несмотря на кажущуюся «математичность», мы предлагаем использовать кольца Венна в качестве методического приема на школьных предметах гуманитарной направленности, например, на уроках литературы для развития читательской грамотности. Так, педагог Э.Х. Теплоухова отмечает, что данный прием подходит «...для формирования читательской грамотности обучающихся на любых уроках можно использовать прием «Кольца Венна» (или «Диаграмма Венна») [2].

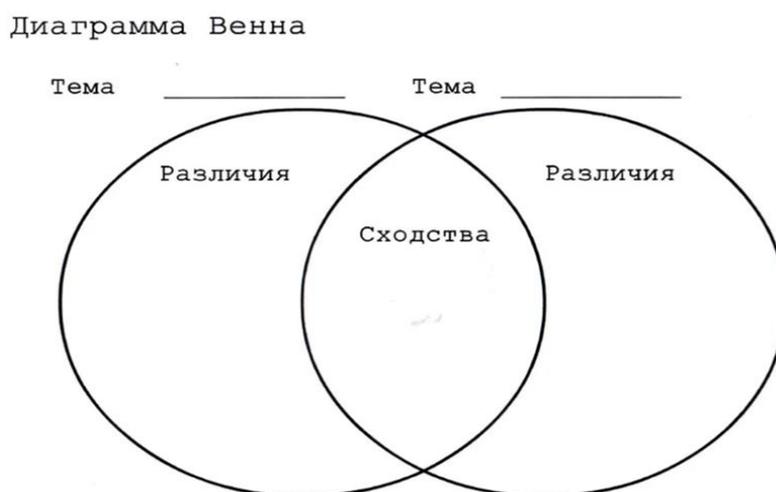


Рис. 1

В процессе изучения художественного произведения мы выявляем и сравниваем литературные понятия, темы, авторские тексты. Это сложный умственный процесс, и, на наш взгляд, прием «Кольца Венна» помогает справляться с непростыми задачами, поставленными перед обучающимися, развивает читательское умение интегрировать и интерпретировать информацию.

У школьников часто возникают проблемы при изучении художественных тропов, поскольку ученики не всегда видят разницу между олицетворением, метафорой и сравнением. В этом случае, подключая кольца Венна, мы предлагаем нарисовать три пересекающихся окружности («олицетворение» - «метафора» - «сравнение»), заполнить совмещенные поля (т.е. ответить на вопрос «В чем сходство?») и поля без наложения (т.е. ответить на вопрос «Что относится только к этому тропу?»). После проделанной работы обучающимся

становится очевидным, что все три тропа говорят о каком-либо предмете в переносном смысле; при этом сравнение, как правило, представляет собой синтаксическую конструкцию с союзами «как», «будто», «словно» и т.п.; метафора, напротив, будет избегать «сравнительных слов», а олицетворению присущи действия и характер одушевленного предмета.

Помимо изучения литературоведческих терминов, кольца Венна мы используем при составлении характеристик литературных персонажей. В этом случае обучающиеся отрабатывают навык сбора и обработки информации, учатся ее интерпретировать. Способность осуществлять вышеперечисленные процессы относится к категории сложных читательских умений.

Рассмотрим на примере отрывка из конспекта урока по рассказу Р. Брэдбери «Каникулы» с достаточно небольшой системой персонажей: мать, отец и сын. Три человека и три разных точки зрения на проблему семейных и общечеловеческих взаимоотношений. Кольца Венна помогают не только отразить разность этих точек зрения, но и найти точки соприкосновения, а также спрогнозировать дальнейший ход развития отношений в семье героев.

**Таблица 1**

Деятельность педагога	Деятельность учащихся
<p>1. «Можно ли назвать отца мальчика плохим человеком?»</p> <p>2. «Предлагаю отдельно обсудить фигуру отца и заполнить схему «говорит-думает-делает-чувствует»</p> <p>3. «Опираясь на прочитанный фрагмент, ответьте, чем отец мотивирует свое желание оказаться в мире без людей? Что он делает, когда его желание исполняется? Как он себя чувствует в мире без людей? В какой момент это видно?»</p>	<p>1. Отвечают на вопрос учителя (здесь может возникнуть дискуссия: одни могут утверждать, что отец поступил неправильно, другие могут попытаться его оправдать).</p> <p>2. Чертят схему в тетрадях.</p> <p>3. Отвечают на вопросы учителя, заполняя схему в тетрадях. Говорят о том, что отец устал от такой жизни, работы; ему, как и всем взрослым, приходится «носить маску», чтобы находиться в обществе. После исполнения желания он отправляется с семьей в путешествие. Ему тяжело, возможно, он чувствует вину; избавление мира от людей не принесло облегчения. Он не хочет показывать свою слабость, но все равно начинает плакать, т.к. не выдерживает.</p>

Продолжение таблицы

1. «Для этой семьи наступили бесконечные каникулы. В начале урока мы задались вопросом, так ли это хорошо. Теперь предлагаю составить общую характеристику всех членов семьи и выяснить, каково им быть последними людьми на земле». Учитель раздает заранее подготовленные рабочие листы с кольцами Эйлера-Венна (три пересекающихся круга: «мать», «отец», «сын»).

2. «Про отца семейства мы с вами уже поговорили, поэтому вы сами сможете заполнить его круг».

3. «Теперь перейдем к фигуре матери. Согласна ли она с отцом? Поддерживает ли его идею?» - здесь нужно сказать, что взаимоотношения между двумя героями вписываются в поля пересечения (в данном случае – в поле «мать-отец»). «Как она реагирует на то, что все люди исчезли?» - поскольку отец семейства не разделяет страхов супруги, то эту характеристику ученики должны написать в отдельный круг. «Как женщина реагирует на поведение сына, после того, как тот все узнал?» (в поле пересечения «мать-сын»)

4. «Согласен ли сын со своими родителями? Почему он так реагирует?» (можно подвести к мысли о том, что после смерти родителей мальчик останется совершенно один, что для человека очень сложно). «Какие отношения у мальчика с родителями?»

5. «Теперь давайте подумаем, смогут ли эти люди быть счастливыми? Царит ли гармония в их семье?»

1. Подписывают рабочие листы

2. Заполняют круг краткой характеристикой отца.

3. Отвечают на вопросы учителя, заполняют рабочий лист. Говорят, что мать такой же взрослый человек, и она тоже устала от жизни в обществе, поэтому соглашается с отцом. Однако она испытывает вину и сразу об этом говорит. Ей тревожно, она сомневается в правильности их желания. Также ей страшно за сына, она хочет его поддержать, но не знает, как.

4. Отвечают, что сын не согласен, ему одиноко. Он еще маленький, этот мир для него совсем новый, ему нравится его познавать, общество для мальчика ценно. В поля перечений «мать-сын» и «отец – сын» вписывают, что сын злится на своих родителей.

5. Делают вывод о том, что в семье гармония нарушена, хотя мать пытается быть связующим звеном между отцом и сыном. Так существовать нельзя. Данный вывод записывают в центральное поле пересечения.

Для экономии времени на уроке мы заранее распечатываем листы-заготовки со схемой из трех окружностей. школьники совместно с учителем сначала подписывают круги: «мать»-«отец»-«сын». Чтобы заполнение схемы было эффективным, учитель задает наводящие вопросы достаточно «прозрачного характера»:

- *Радуются ли члены семьи предстоящему пикнику в начале рассказа? (Да, все рады, особенно мальчик);*

- *Что чувствует отец? Что подтолкнуло его загадать такое желание? (Отцу одиноко; он устал от жизни, загадал желание от отчаяния, совершенно не предполагая, что оно сбудется);*

- *Что чувствует мать? Согласна ли она с мужем? (Она старается во всем поддержать мужа; она тоже устала, разделяет его точку зрения, но испытывает вину и беспокоится за сына);*

- *Что чувствует мальчик? Согласен ли он с родителями? Почему? (Мальчику одиноко; он винит родителей в случившемся. В нем нет той усталости от жизни, напротив, он только-только начал познавать мир, и ему необходим социум, от которого стремились сбежать его родители).*

Диаграмма Венна наглядно показывает, что хорошая, на первый взгляд, гармоничная семья находится на грани катастрофы. Появляется целый ряд вопросов: «А была семья по-настоящему гармоничной?», «Почему отец, несмотря на случившееся, не задумывается о будущем сына?» («Нет. Пусть Джим будет последним. Когда он состарится и умрет, пусть мир принадлежит лошадям и коровам...» - отец мыслит масштабно, думая о судьбе мира, но не заботясь о чувствах Джима, который после смерти родителей останется совершенно один) [1].

На этапе подведения итога небольшой беседы мы задаем вопрос («В радость ли будут вечные каникулы в кругу семьи, где царит дисгармония?»), и ребята формулируют и оформляют в тетрадях микровывод.

Таким образом, с помощью колец Венна можно анализировать небольшие тексты с ограниченной системой персонажей, что позволяет оптимизировать урочное время, формирует навык сжатия и схематичного отображения информации, а также развивает навык литературоведческого анализа.

### Список литературы

1. Брэдбери Р.Д. Улыбка. Рассказы. Марсианские хроники / Пер. с англ. — Новосибирск : Детская литература, 1993. — 576 с. — Текст : непосредственный.

2. Теплоухова Э.Х. Кольца Венна в формировании читательской грамотности // Совушка. 2023. N4 (34). URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/34/> (дата обращения: 06.07.2024).

3. Шутова Г. Прием ТРКМ «Кольца (диаграммы) Венна» на уроке: описание приема, алгоритм работы с приемом, советы и рекомендации / Г. Шутова. — Текст: электронный // pedsovet: [сайт].—URL: [https://pedsovet.su/metodika/priemy/6089\\_diagranny\\_venna?ysclid=ly9tn1336i175549612](https://pedsovet.su/metodika/priemy/6089_diagranny_venna?ysclid=ly9tn1336i175549612) (дата обращения: 06.07.2024).

© Ю.В. Ермакова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ  
ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ**

**Белявцева Лилия Владимировна  
Масленникова Алла Владимировна  
Артемова Мария Анатольевна  
Чеснакова Мария Дмитриевна  
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

**Аннотация:** В статье представлена актуальность индивидуализации дошкольного образования. Решать эту проблему предлагается использованием индивидуально-ориентированных педагогических приемов в разных видах деятельности с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** «субъектно-субъектная» модель взаимоотношений педагога и ребёнка, личностное становление, индивидуальный подход, самореализация.

**THE USE OF INDIVIDUALLY ORIENTED PEDAGOGICAL TECHNIQUES  
IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF PUPILS WITH DISABILITIES**

**Belyavtseva Lilia Vladimirovna  
Maslennikova Alla Vladimirovna  
Artemova Maria Anatolyevna  
Chesnakova Maria Dmitrievna  
MBDOU DS No 22 «Smile» of Stary Oskol city**

**Abstract:** The article presents the relevance of individualization of preschool education. It is proposed to solve this problem by using individually oriented pedagogical techniques in various types of activities with children with disabilities.

**Key words:** «subject-subject» model of teacher-child relationship, personal development, individual approach, self-realization.

Индивидуализация дошкольного образования, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений находят подтверждение во ФГОС ДО. Постепенно формируется новая альтернативная

«субъектно-субъектная» модель взаимоотношений педагога и ребенка. Меняется позиция педагога, и объект педагогической деятельности становится ее субъектом. Это происходит лишь в том случае, если педагог понимает индивидуальность воспитанника с ОВЗ, учитывает его потребности, эмоции, возможности, а также стимулирует активность, способствует повышению самооценке, личностному росту, при этом, не подавляя своим авторитетом.

В самом ребенке заложено много возможностей для саморазвития, личностного становления, обретения им самого себя, как неповторимой индивидуальности. Педагогическая поддержка, открывающая возможности для личностного становления каждого воспитанника с ОВЗ в позиции субъекта на основе сотрудничества с педагогом способствуют максимальному повышению активности самого ребенка.

Становлению системы отношений ребенка с самим собой содействуют игровые упражнения «Кто я», «Похвали себя», «Я радуюсь, когда...», «Я могу хорошо...», «Мои желания», «Я умею...» и др.

Созданные педагогом «Ситуации успеха» - субъективного переживания удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности, дают ребенку с ОВЗ возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя. Включение мотива в предстоящую деятельность показывает ребенку, ради чего совершается эта деятельность: «Без твоей помощи нам не помочь бельчонку...», «Как только ты преодолешь полосу препятствий, твоя команда сможет победить...». Предвидение успешного результата помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его воспитанник обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силах и возможностях: «Я даже не сомневаюсь, что у тебя все получится», «Я уверена, что ты обязательно справишься...». Персональная значимость ребенка подчеркивает важность усилий воспитанника в предстоящей деятельности: «Только к тебе я могу обратиться с этой просьбой», «Только ты сможешь это выполнить...». Скрытая помощь помогает ребенку избежать поражения и достигается путем совета, намека, пожелания, подсказки. Причём очень важно чтобы помощь была не избыточной (подсказка должна наталкивать на мысль или действие, а не замещать ее): «Я бы советовала тебе...». Высокая оценка удачной детали: «Больше всего мне в твоём рисунке понравилось...», «Мне очень понравилось, как ты точно приготовился к прыжку...». Использование с ребенком с ОВЗ такого приема «Как ситуация успеха», позволяет преодолеть изолированность,

пассивность, и тревожность, поверить в свои силы и возможности, обеспечивает постепенное развитие каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей, помогает ребенку пережить эмоциональный успех не всей работы в целом, а хотя бы отдельной части.

В детском коллективе идет становления системы отношений ребенка с другими детьми и поэтому важно, чтобы каждый ребенок ощущал себя равноправным его членом, с которым считаются все другие члены этого коллектива. Как традиция в группе – все вместе празднуют День рождения каждого ребенка. В атмосфере доброжелательности всей группе детей педагог сообщает об успехах каждого ребенка (победы в конкурсах, соревнованиях, добрые дела). Увлекательно проходит обсуждение детей с педагогом идей оформления интерьера группы к праздникам, например, «Новый год», «День Матери» и др., с включением детских творческих работ в оформление интерьера группы. Дети учатся радоваться успехам своего товарища в разных видах деятельности: «Сегодня Эмилия пропрыгала на скакалке намного больше, чем на предыдущем занятии...». Именно процесс самоутверждения в группе сверстников позволяет замкнутому, стеснительному ребенку стать более активным.

Игры с различными видами театров особенно ценны, когда они сделаны совместно руками детей, педагогов и родителей («Три поросенка», «Репка»...), содействуют формированию таких нравственных проявлений, как дружелюбие, умение действовать по очереди и вместе, предоставляют ребенку возможность учиться делиться, считаться с желаниями сверстников, договариваться, беречь созданное руками других людей, чувствовать себя частью группы, объединенной общим интересом. Особенно это важно для детей с ОВЗ с повышенной возбудимостью.

Включение педагогом ситуаций общения «Мы все такие разные и нам вместе интересно», «Круг доверия», «Соберем добрые слова», «Что можно сделать для друга», «Конверт пожеланий» и др., побуждают детей к самореализации, для того, чтобы в дальнейшем успешно жить в обществе, не теряя своей индивидуальности и толерантно относиться к другим людям.

Физическое развитие ребёнка – столь же важная составляющая воспитательного процесса, как и работа по его умственному, эмоциональному развитию. При организации физкультурно-оздоровительной работы роль индивидуального подхода особенно значима, так как ее результаты непосредственно сказываются на состоянии здоровья ребенка. Педагогам

всегда надо помнить: то, что является лёгким для одного, другой пока сделать не может, поэтому необходимо давать одним детям меньше заданий, повышая их сложность постепенно, другим - больше и сложнее. Это помогает слабому ребёнку поверить в собственные силы. Уверенность в успешных действиях делает ребёнка на занятиях по физкультуре жизнерадостным, добрым, ведёт к повышению его активности.

Каждый ребенок представляет собой неповторимую личность, следовательно, требует к себе особых, индивидуальных способов взаимодействия и форм общения. Создание педагогом условий, открывающих возможности для личностного становления каждого воспитанника в позиции субъекта на основе сотрудничества с педагогом способствуют максимальному повышению активности самого ребенка.

Несмотря на наличие специфических особенностей у воспитанников с ОВЗ, целесообразно отметить имеющийся резерв возможностей личностного развития. Для активизации этих возможностей педагогу очень важно помочь ребенку проявить себя с лучшей стороны, используя индивидуально-ориентированные приемы, раскрыть его потенциал в различных формах деятельности и помочь каждому ребенку занять достойное место в коллективе сверстников.

### **Список литературы**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С. Белкин М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 200 с.

© Л.В. Белявцева, А.В. Масленникова,  
М.А. Артемова, М.Д. Чеснакова, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/03102024-978-5-00215-538-5

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ  
ПРОГРАММИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ  
РАЗРАБОТКИ ИГР НА ПЛАТФОРМЕ UNITY**

**Стручков Илларион Егорович**

старший педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Центр технического творчества»

Научный руководитель: **Павлова Екатерина Павловна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет имени М.К. Аммосова»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль разработки игр на платформе Unity как эффективного инструмента для обучения детей. Обсуждаются ключевые преимущества использования Unity в образовательном процессе, включая развитие креативности, критического мышления и навыков решения проблем. Особое внимание уделяется рекомендациям для родителей и педагогов, направленным на создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды. В статье подчеркивается важность исследования и экспериментов, а также конструктивного руководства в процессе обучения. Также рассматриваются практические проекты и доступные ресурсы, способствующие увлекательному и продуктивному обучению. Заключение акцентирует внимание на необходимости раннего знакомства детей с платформой Unity для подготовки их к успешной социализации в современном цифровом обществе.

**Ключевые слова:** Unity, разработка игр, обучение детей, креативность, критическое мышление, навыки решения проблем, образовательная среда, родительская поддержка, педагогические подходы, интерактивное обучение.

**FORMING MOTIVATION FOR LEARNING PROGRAMMING  
IN CHILDREN THROUGH DEVELOPING GAMES  
ON THE UNITY PLATFORM**

**Struchkov Illarion Egorovich**

Scientific supervisor: **Pavlova Ekaterina Pavlovna**

**Abstract:** This article examines the role of Unity game development as an effective tool for children's education. Key benefits of using Unity in the educational process are discussed, including the development of creativity, critical thinking, and problem-solving skills. Particular attention is paid to recommendations for parents and teachers aimed at creating a supportive and stimulating educational environment. The article emphasizes the importance of exploration and experimentation, as well as constructive guidance in the learning process. It also discusses practical projects and available resources that promote engaging and productive learning. The conclusion emphasizes the need for early familiarization of children with the Unity platform to prepare them for successful socialization in today's digital society.

**Key words:** Unity, game development, children's education, creativity, critical thinking, problem-solving skills, educational environment, parental support, pedagogical approaches, interactive learning.

Программирование демонстрирует нарастающую популярность среди молодежи, что обусловлено тем, что данная дисциплина, связанная с разработкой программного обеспечения, открывает перед молодыми умами широкий спектр возможностей. Одним из наиболее распространенных методов вовлечения детей в сферу программирования является создание видеоигр.

Тем не менее, родители и педагоги часто сталкиваются с вопросом о том, какой метод обучения программированию является наиболее эффективным: обучение через разработку игр или решение теоретических задач без практического применения. Исследования показывают, что обе методики имеют свои преимущества, и их интеграция может стать наиболее результативной стратегией.

Одним из ключевых достоинств обучения программированию через разработку игр является высокий уровень вовлеченности детей в этот процесс. Создание игр представляет собой креативный подход, который позволяет детям проявлять свою фантазию и развивать творческие способности.

Однако исключительно сосредоточение на разработке игр не обеспечивает детей необходимыми знаниями и навыками в широком контексте программирования. Поэтому интеграция обучения через разработку игр и решение практических задач позволяет детям сформировать полноценный набор навыков в области программирования.

Следует отметить, что интерес детей к изучению программирования может значительно снижаться при отсутствии практической составляющей.

Таким образом, необходимо предоставлять им задачи и проекты, которые будут интересны и актуальны для их возрастной группы. Это способствует более глубокому усвоению материала и его практическому применению.

В качестве платформы для разработки игр рекомендуется рассмотреть Unity. Unity представляет собой мощный и признанный инструмент, используемый как профессионалами, так и любителями для создания интерактивных игр, а также является превосходным средством для обучения детей и самовыражения их творческих способностей. В данной статье будет проанализировано, почему Unity является оптимальным выбором для юных учеников, какие преимущества это может им предоставить и как можно начать это увлекательное образовательное путешествие.

### **Введение в разработку игр на платформе Unity для детей**

Перед тем, как углубиться в детали, важно уточнить, что собой представляет Unity и почему она является подходящей платформой для детей. Unity — это кроссплатформенный игровой движок, который предоставляет пользователям возможность создавать как двумерные (2D), так и трехмерные (3D) игры, симуляции и интерактивные взаимодействия. Этот инструмент характеризуется интуитивно понятным интерфейсом и разнообразными ресурсами, что делает его доступным для начинающих пользователей, включая детей.

### **Преимущества обучения детей разработке игр на платформе Unity**

Обучение детей разработке игр на платформе Unity обладает множеством значительных преимуществ. Во-первых, данный процесс способствует стимулированию когнитивного развития, вовлекая детей в выполнение задач, требующих логического мышления, пространственного восприятия и применения математических концепций. Решая сложные задачи и отлаживая свои проекты, дети развивают навыки критического мышления и способности к решению проблем.

Кроме того, Unity поощряет творческое самовыражение, предоставляя детям возможность создавать собственные игры, персонажей и игровые миры. Независимо от того, создают ли они фантастическое приключение или логическую головоломку, у них есть свобода в реализации своих идей и развитии воображения. Этот процесс не только развивает художественные таланты детей, но и подчеркивает важность креативного подхода к решению проблем, позволяя им видеть различные пути достижения целей.

### **Начало работы с Unity для детей**

С учетом вышеизложенных преимуществ обучения на платформе Unity, необходимо рассмотреть пути, по которым дети могут инициировать свою работу с данной средой разработки. Процесс установки Unity является достаточно простым, так как данная платформа доступна бесплатно и совместима с различными операционными системами. После завершения установки, пользователи, включая детей, могут ознакомиться с основными концепциями и терминологией, включая объекты, сцены и скрипты, что является основой для дальнейшего изучения.

Эффективным методом введения детей в мир Unity является реализация практических проектов. Рекомендуется начать с простых упражнений, таких как создание двумерной (2D) игры с базовыми элементами и механикой движения. По мере того, как дети осваивают интерфейс и основные функции платформы, можно постепенно вводить более сложные концепции, такие как интеграция звуковых эффектов, анимация, а также взаимодействие с пользователем.

### **Проекты, способствующие обучению детей в Unity**

Работа над увлекательными проектами является одним из наиболее продуктивных способов для детей освоить Unity. Например, создание платформера с боковой прокруткой, в котором персонаж преодолевает различные преграды для достижения заданной цели, может значительно повысить интерес детей к процессу обучения. Важно побуждать их к разработке уникальных персонажей и фоновых изображений, используя как встроенные инструменты Unity, так и внешнее программное обеспечение.

Кроме того, дети могут экспериментировать с добавлением интерактивных элементов в свои игры, таких как коллекционные предметы, противники и усиления. Это не только развивает их программные навыки, но и знакомит с основами игрового дизайна, включая такие важные аспекты, как баланс, ритм и вовлеченность пользователей.

### **Ресурсы для изучения Unity детьми**

В настоящий момент существует множество ресурсов, доступных для детей, желающих изучать Unity, как в онлайн-формате, так и в офлайн-режиме. Например, веб-сайты, такие как Unity Learn, предлагают бесплатные руководства и курсы, специально разработанные для начинающих, охватывающие темы от базовой навигации до продвинутых сценариев. Эти

ресурсы создают возможность для учащихся развивать свои навыки в структурированной и поддерживающей среде.

Помимо этого, развивающие игры и приложения могут дополнить учебный процесс, предлагая интерактивные уроки и задания. Эти ресурсы часто используют элементы геймификации, тем самым повышая уровень вовлеченности и мотивации детей.

Рекомендуется также поощрять детей к участию в онлайн-сообществах и форумах, где они могут обмениваться опытом с другими молодыми разработчиками, задавать вопросы и делиться своими проектами. Такое взаимодействие создает атмосферу сотрудничества и поддержки, что значительно способствует развитию их навыков и способствует дальнейшему изучению новых концепций и идей в области программирования и игрового дизайна.

### **Роль родителей и педагогов в обучении детей разработке игр на платформе Unity**

Родители и педагоги занимают центральное место в поддержке и наставничестве детей на их пути к освоению разработки игр с использованием платформы Unity. Учитывая значимость этого процесса для развития детей, ниже представлены рекомендации, которые помогут оптимизировать учебный опыт:

- **Стимулируйте исследовательскую активность и эксперименты:** Создайте условия, позволяющие детям изучать Unity в индивидуальном темпе и экспериментировать с разнообразными функциями и техниками. Ориентируйтесь на процесс обучения, акцентируя внимание на важности экспериментирования и практического освоения навыков, а не только на конечном результате. Такой подход способствует формированию навыков самостоятельного мышления и творческого подхода к решению задач.

- **Обеспечивайте конструктивное руководство и супервизию:** Предоставляйте необходимую помощь и поддержку, но также поощряйте детей самостоятельно находить решения возникающих проблем. Важно научить их использовать онлайн-ресурсы и сообщества, что способствует развитию умений в области самостоятельного поиска информации и решения проблем. Данный процесс помогает формировать у детей навыки критического мышления и аналитического подхода.

- **Создавайте поддерживающую образовательную среду:** установите безопасное и поддерживающее пространство для обучения, где дети могут

свободно выражать свои идеи, задавать вопросы и делиться своими достижениями. Признавайте их успехи, даже если они кажутся незначительными, и поощряйте продолжать усилия в преодолении трудностей. Это создает атмосферу уверенности и способствует положительному восприятию образовательного процесса.

### **Заключение**

Разработка игр на платформе Unity представляет собой уникальную возможность для детей не только приобрести практические навыки, но и развить важные когнитивные и творческие способности. Введение детей в мир Unity на раннем этапе их образования способствует развитию креативности, критического мышления и навыков решения проблем, что является необходимым для успешной социализации в современном цифровом обществе.

### **Список литературы**

1. Кугель Леонид Александрович. Обучение студентов алгоритмизации и программированию на основе структурно-алгоритмического подхода к постановке и реализации задач : на примере направления подготовки бакалавров «прикладная информатика» : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Кугель Леонид Александрович; [Место защиты: Ин-т информатизации образования Рос. акад. образования]. — Москва, 2015. — 22 с.

2. Петухов А.Ю. Формирование информационной компетентности школьников в системе дополнительного образования на примере учебного модуля курса «Программирование» автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук, специальность 13.00.01 <Общ. педагогика, история педагогики и образования> / Петухов Андрей Юрьевич; [Кузбас. гос. пед. акад.]. — Новокузнецк, 2006. — 24 с.

3. Петров Алексей Николаевич. Совершенствование методики обучения объектно-ориентированному программированию на основе объектно-ориентированного проектирования : на примере дисциплины "Программирование" для будущих учителей информатики : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Петров Алексей Николаевич; [Место защиты: Рос. акад. образования]. — Москва, 2009. — 18 с.

© И.Е. Стручков, 2024

# **СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

## МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Урядова Валентина Викторовна**

к.ф.н., доцент кафедры социально-гуманитарных  
и экономических дисциплин

**Быков Ростислав Валерьевич**

**Хмара Мария Сергеевна**

студенты

ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России

**Аннотация:** Исследование посвящено актуальным вопросам воспитания, их роли в системе детско-родительских отношений. Исследованы три модели воспитания: психоаналитическая, бихевиористская и гуманистическая. Проанализировано содержание каждой модели, ее преимущество и недостатки в вопросах воспитания ребенка. Представлен аналитический обзор доминирующих моделей в разных странах.

**Ключевые слова:** семья, модель воспитания, ребенок, система семейных отношений, ценности, нормы.

## PARENTING MODELS IN CONTEXT MODERN FAMILY RELATIONS

**Uryadova Valentina Viktorovna**

**Bykov Rostislav Valerievich**

**Khmara Maria Sergeevna**

**Abstract:** The study is devoted to topical issues of education, their role in the system of child-parent relations. Three models of education have been studied: psychoanalytic, behavioral and humanistic. The content of each model, its advantages and disadvantages in child rearing are analyzed. An analytical review of the dominant models in different countries is presented.

**Key words:** family, parenting model, child, family relations system, values, norms.

Проблемы воспитания в системе семейных отношений всегда имели доминирующее значение как для семьи, так и для общества в целом, так как

именно семья является первой и главной социальной единицей, в которой ребенок начинает воспринимать, познавать и осознавать окружающий мир. Воспитание в семье формирует начальные установки и навыки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей его жизни. Именно семья, оказывает влияние на физическое, психоэмоциональное, социальное здоровье личности, задает основные ориентиры, ценности и нормы поведения на базовом уровне. В настоящее время необходимость проведения исследований в области семейного воспитания актуальна и обусловлена приоритетностью задач воспитания в условиях глобальной трансформации института семьи. Бесспорно, что «традиции семейного воспитания и ценности семьи являются определенными маркерами происходящих изменений, свидетельствующими как об устойчивости института семьи, так и о тех трендах, которые в ближайшей перспективе могут стать неотъемлемыми характеристиками современной семьи и семейного воспитания» [1, с. 7].

Модели отношений между родителями и детьми - это общепринятые варианты и типы взаимодействия между членами семьи, которые определяют способы воспитания, поддержки и коммуникации. Эти модели могут быть основаны на различных культурных обычаях, социальных нормах и личных убеждений. Личностная сторона родителей в воспитании детей играет первостепенную роль. «Выбор методов воспитания напрямую зависит от установок родителей и их воспитательных приоритетов» [2, с. 6].

Со стороны нравственных ценностей и установок, под моделью воспитания мы понимаем алгоритм воспитания, направленный на формирование у ребенка целостного представления о добре и зле, о должном поведении в рамках базовых этических категорий.

Множество философов, педагогов, психологов посвятили проблемам воспитания свои исследования. Особенно популярны концепции Каменского Я.А., Макаренко А.С., Лесгафта П.Ф., Руссо Ж.Ж., Ушинского К.Д. и др. Классификаций моделей семейного воспитания также существует много.

В исследовании своем мы представим классификацию доктора педагогических наук Силаевой Е.Г. и проведем анализ трех основных моделей воспитания: психоаналитическая, бихевиористская и гуманистическая.

Силаева Е.Г. интерпретирует модель как «целостное представление о том, как должны строиться детско-родительские отношения; своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, чтобы воспитать ребенка «хорошо»» [3, с. 65].

Психоаналитическая модель воспитания основана на концепции психоанализа З. Фрейда и А. Адлера. В основе модели лежит изучение бессознательных процессов, влияющих на поведение и развитие личности. Целью психоаналитического воспитания является помощь ребёнку в осмыслении и рефлексии (самоосознание, самоанализ) внутренних конфликтов и развитие адаптивных механизмов для преодоления данных конфликтов.

Основные принципы психоаналитической модели воспитания включают следующие составляющие: уважение к индивидуальности ребёнка; создание безопасной и поддерживающей среды для развития личности; помощь в осознании и выражении эмоций; поддержка в развитии самостоятельности и ответственности, а также сотрудничество с ребёнком в процессе его воспитания.

Применение психоаналитической модели воспитания позволяет улучшить качество общения между родителями и детьми, снизить уровень стресса и тревожности у детей, а также повысить самооценку и уверенность в себе.

Однако психоаналитическая модель имеет свои недостатки и критические аспекты, которые могут влиять на эффективность этого подхода в воспитании детей. Из них можно выделить следующие моменты: фокусирование на прошлом и постоянный психоанализ (психоаналитическая модель концентрируется на прошлых событиях и эмоциональных состояниях, что может привести к излишнему вниманию к проблемам, возникших в детстве и игнорированию текущих потребностей); концентрация на индивидуальное (психоаналитическая модель может слишком сильно концентрироваться на индивидуальных особенностях ребёнка, не учитывая поведение ребёнка в социуме или семье); слабое критическое мышление (недооценка важности взаимодействия между родителями и детьми, проблем в обучении эффективному решению конфликтов и развитию критического мышления).

Следующая модель воспитания – бихевиористская, построенная на концепции бихевиоризма Дж. Уотсона, Б. Скиннера, К. Халла, Э. Толмена. Данная модель определяет первостепенным технику поведения и дисциплину ребенка [4, с. 66]. В рамках этой модели используются методы положительного подкрепления и наказания для формирования желаемого поведения у детей. Положительное подкрепление подразумевает поощрение ребёнка за желательное поведение, например, похвалу или лакомство. Наказание же

предполагает нежелательные последствия для нежелательного поведения, такие как отлучение от занятий или лишение определенных привилегий.

Создаются определенные условия окружающей среды для воспитания ребенка, а «родители рассматриваются как элементы среды, с одной стороны, и как агенты социализации и «конструкторы» поведения ребенка – с другой» [4, с. 66]. Хотя эти методы могут иметь определенный эффект, но при этом важно выработать определенный алгоритм применения подобных методов во избежание развития ответного агрессивного поведения или тревожности у ребенка. Также необходимо создавать позитивную и предсказуемую среду для ребёнка, устанавливать последовательный распорядок дня и обеспечивать возможности для позитивного социального взаимодействия.

Недостатки бихевиористской системы воспитания заключаются в следующем: игнорирование индивидуальных когнитивных процессов ребенка (бихевиоризм в значительной степени игнорирует мышление, память и решение проблем, считая их второстепенными); выраженный редукционизм данной модели фокусируется исключительно на наблюдаемом поведении, игнорируя сложные психические процессы, лежащие основе того или иного поступка; подобный подход в воспитании имеет существенный минус – манипулятивное воспитание ребенка, по принципу причинно-следственной связи, что определенно может закладывать в психику ребенка «фактор обратной связи», то есть поведенческие реакции на взаимовыгодные отношения.

Последняя модель – гуманистическая модель воспитания, на идеях и принципах гуманизма (А. Маслоу, К. Роджерс, Т. Гордон). Данная модель акцентирует внимание на уважении к личности, свободе, развитии и индивидуальности каждого индивидуума. Она предполагает создание благоприятных условий для гармоничного развития личности, формирования гуманистических ценностей и активной жизненной позиции. Цель гуманистического воспитания направлена на формирование всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию, самореализации и сотрудничеству с другими людьми. Важные аспекты данного подхода – создание эмоционально стимулирующей среды, поощрение инициативы детей, установление конструктивных межличностных отношений и развитие творческого потенциала детей.

Важным аспектом гуманистического воспитания является уважение к ребёнку как к личности, стимулирование его естественного развития и поддержка в процессе самопознания и самоопределения. Родитель в рамках этой модели выступает не только как наставник, но и как помощник,

консультант и друг, который помогает ребёнку раскрыть свой потенциал и преодолеть трудности.

Гуманистическое воспитание основано на принципах сотрудничества, диалога и поддержки, что создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания между родителем и ребёнком. Это способствует формированию у ребёнка чувства собственного достоинства, уважения к другим людям и окружающей среде, а также развитию эмпатии и способности к сопереживанию.

Необходимо понимать, что «совместная деятельность и общение, обеспечивающие комфорт, эмоционально насыщенное проживание, событийность, чувство принадлежности, безопасность, направлены на создание ситуации успеха и выбора (действий, поведения) в специально созданной среде и ситуациях» [5, с. 10].

При всем положительном влиянии данной модели на процесс воспитания ребенка, она также может нести некоторые негативные последствия. К таковым последствиям можно отнести: избыточное уважение к индивидуальности и отсутствие структуры воспитания могут привести к недостаточной самодисциплине детей; излишнее уважение к личности ребёнка затрудняет установление авторитета со стороны родителей, что может влиять на поведение детей; слишком защищенная среда и излишнее внимание к эмоциональному благополучию могут не подготовить ребёнка к жизненным трудностям.

Рассматривая системы воспитания в странах запада, стоит разделить их на доминирующие в Европе и в США и России.

Опираясь на другие исследования можно говорить о том, что в Европе наиболее распространён бихевиоризм. Родители устанавливают чёткие границы между собой и ребёнком. У ребёнка есть свои права и свободы, он любим и он принимает активное участие в обустройстве своего жилища, где действуют его правила. В то же время в остальной части дома действуют исключительно правила, установленные родителем, родитель не терпит грубого и неуважительного к себе отношения, ребёнка с детства приучают вежливо разговаривать и слушаться старших, его сразу ставят на место.

В США преобладает гуманистическая модель. Иногда это происходит не по воле родителей, а по воле закона, который строго контролирует отношение родителя к ребёнку. При этом закон не направлен на контроль отношения ребёнка к родителю. Ребёнок свободен в своих действиях: может грубить, кричать, бить, творить всё, что ему вздумается (в рамках остальных законов), не чувствуя никакой ответственности за свои действия, родитель же, наоборот,

излишне скован. Такая правовая система привела к огромному количеству уголовных дел, заведённых на родителя из-за синяков или повышенного тона в сторону ребёнка. Однако нельзя не отметить, что дети в США менее замкнуты, с некоторой погрешностью, чаще чем-нибудь увлечены, и чаще добиваются успехов в молодом возрасте.

В России, по нашему мнению, доминирует гуманистическая модель с опорой на духовные ценности и нравственные ориентиры. В контексте анализа российской модели семейных отношений интересна позиция Куликовой С.В., которая выделяет базовые (универсальные) положения семейного воспитания: уважение старших и забота о младших; ценностное отношение к родному языку в семье; патриотизм и бережное отношение к Родине, своей земле, животным, растениям; трудовое воспитание; нравственный характер воспитания, основанный на духовности (религии); опора на фольклор (устное народное творчество, колыбельные песни, праздники и обряды) [6, с. 37].

Современные социальные ориентиры в контексте формирования и развития у будущего поколения традиционных российских ценностей направлены на «укрепление семьи, всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения семейных традиций и фундаментальных ценностей российского общества [1, с. 7].

**Заключение.** Несмотря на все достоинства и недостатки рассмотренных моделей воспитания, сложно выделить из них идеальную или универсальную модель. Конечно, на фоне других моделей явно выделяется гуманистическая модель как более конструктивная в отношении воспитания, однако идеальную модель воспитания достаточно сложно разработать в виду уникальности каждого человека. Эффективней в воспитании ребёнка не строго опираться на какой-либо сконструированный воспитательный шаблон или модель, а действовать ситуативно с учетом особенностей собственного ребенка.

### **Список литературы**

1. Гахова А.С., Каткова Е.Н. Исследование моделей семейного воспитания в отражении младших подростков // Амурский научный вестник. 2021. № 2. – С. 4-13.
2. Дубанова В.А. Теоретические подходы к изучению детско-родительских отношений // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 5. – С. 64-68.

3. Куликова С.В., Чжан Чэнь Гуманистические традиции семейного воспитания в России и Китае [Текст]: [монография] - Волгоград : ВГАПО, 2017. - 139 с.

4. Майер А.А., Гришина Г.Н., Зеленкова Т.В. Ранний возраст: модели и технологии сопровождения развития ребенка в семье: Методические рекомендации. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. – 70 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. - 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.

6. Семейное воспитание в условиях новой социальной реальности: отечественный и зарубежный опыт: [коллективная монография] / Под редакцией И. А. Лыковой, А. А. Майера. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022. - 214 с.

© В.В. Урядова, Р.В. Быков,  
М.С. Хмара, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2024**

Сборник статей

IV Всероссийской научно-практической конференции,  
состоявшейся 1 октября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 03.10.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 4.59.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)



**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

## **ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ**

- 1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций**  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>