

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР РОСТА И РАЗВИТИЯ

Сборник статей X Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 11 ноября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 Современное исследование как фактор роста и развития : сборник статей X Международной научно-практической конференции (11 ноября 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 215 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-580-4

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР РОСТА И РАЗВИТИЯ, состоявшейся 11 ноября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibray.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-580-4

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА НА РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МОНГОЛИИ.....	8
<i>Баатарцэнд Баяржавхлан, Бат-Очир Батзаяа, Мунхбаатар Баттулга</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫБОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА	25
<i>Сахарова Лариса Анатольевна, Челюк Лариса Григорьевна</i>	
PROVIDING CONDITIONS FOR MAXIMISATION OF PROFIT AT POULTRY PRODUCTION ORGANISATION (ON THE EXAMPLE OF COMMISSIONING OF FIXED ASSET).....	32
<i>Plaksin Denis Sergeevich, Tikhonov Evgeny Ivanovich</i>	
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	37
<i>Авдеева Светлана Анатольевна</i>	
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ.....	42
<i>Ильенко Екатерина Игоревна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ.....	48
<i>Чуйко Глеб Станиславович</i>	
МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ НОВЫХ РЫНОЧНЫХ НИШ	54
<i>Силина Светлана Александровна, Иванова Софья Аркадьевна, Рублева Елизавета Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РУЧНОГО ТРУДА.....	60
<i>Шумилова Елена Аркадьевна, Фесенко Анастасия Игоревна</i>	
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	64
<i>Стуколова Галина Петровна, Киселева Екатерина Игоревна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
<i>Лихачева Полина Сергеевна, Полуяктова Валерия Дмитриевна, Тукова Екатерина Александровна</i>	

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ	74
<i>Третьякова Алёна Витальевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА.....	79
<i>Агаркова Алла Борисовна, Гутникова Олеся Тарасовна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	86
ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ИНТЕРНЕТЕ.....	87
<i>Костарева Кристина Дмитриевна</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЬНИКАМИ	95
<i>Эль Айюби Диана Эль Амир Лбейд</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ФСИН.....	102
<i>Балышева Мария Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	111
МИРОВОЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА	112
<i>Подгорный Владимир Васильевич</i>	
ДЕТСКИЙ И МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	119
<i>Бабанова Ольга Игоревна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ В СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ	124
<i>Булгакова Ольга Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	130
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ SMS-РАССЫЛОК НА ПЛАТЕЖНУЮ ДИСЦИПЛИНУ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ	131
<i>Шалаев Александр Вячеславович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМА ЛЕВЕНШТЕЙНА ДЛЯ ПОИСКА СХОДСТВА МЕЖДУ ТЕКСТАМИ.....	137
<i>Исенбаев Алексей Николаевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	143
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ СЕТИ ДОСТУПА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ GPON В ПОСЕЛКЕ ГОРОДСКОГО ТИПА ХАНДЫГА	144
<i>Чичахов Александр Никитич</i>	

СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	150
СОРТОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЯЧМЕНЯ ОЗИМОГО	151
<i>Клипакова Юлия Александровна, Ерёменко Оксана Анатольевна, Федосова Алена Алексеевна, Денисова Елена Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	158
РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕГО СПОСОБА СИНТЕЗА ОЗОНОБЕЗОПАСНОГО ВСПЕНИВАЮЩЕГО АГЕНТА	159
<i>Трофимова Майя Александровна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	163
ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА СОСТОЯНИЕ ПОЛОСТИ РТА	164
<i>Коновалова Диана Валерьевна, Осипов Александр Юрьевич</i>	
РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	169
<i>Краевская Анна Геннадьевна, Абрамцева Елена Геннадьевна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	175
КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ В ГЕОБРЕНДИНГЕ.....	176
<i>Величко Анна Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	183
ВЛИЯНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ДОГМАТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТИ	184
<i>Потапов Максим Юрьевич</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	188
ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РУССКОЙ КАЗАЧЬЕЙ СВАДЬБЫ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	189
<i>Костина Полина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	197
НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕТСТВА В ФОТОГРАФИЧЕСКОМ ИСКУССТВЕ ВИКТОРИАНСКОГО ПЕРИОДА	198
<i>Хафизова Рената Илгизовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	203
ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ РАССМОТРЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА КЛАССИКОВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОСИТЕЛЯМИ ИНОЙ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ: НА ПРИМЕРЕ ВОСПРИЯТИЯ ЛИРИКИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА ТУРКМЕНСКИМИ УЧАЩИМИСЯ.....	204
<i>Короткова Лариса Владимировна, Арсланов Байрамдурды, Илясова Патма, Сулейманова Умида</i>	

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/13112024-1-978-5-00215-580-4

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА НА РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МОНГОЛИИ

Баатарцэнд Баяржавхлан

аспирант

Высшая школа бизнеса

Бат-Очир Батзаяа

к.э.н.

Мунхбаатар Баттулга

к.ф.н., доцент

Энергетический факультет

Монгольский университет науки и технологий

Аннотация: В ходе исследования был дан анализ на соотношение между потреблением и производством электроэнергии в Монголии. В исследовании были использованы статистические данные от 1989 г. до 2023 г. (зависимая переменная зависимого коэффициента, потребления электроэнергии, электроэнергии на душу населения, уровня инфляции, ВВП, структуры промышленной отрасли), сделан подсчёт на потребление электроэнергии к 2030 году путём использования аналитических методов зависимости на полученные данные, а также методов корректировки ошибок. В результате было выявлено, что в отдалённой перспективе, если зависимость роста промышленного сектора, а также производства и потребления электроэнергии была в прямой зависимости от изменения внутренней продукции, то они были вне влияния от уровня инфляции. Кроме того, были выявлены главные факторы влияния на развитие монгольской промышленности и определён степень влияния на них от электроэнергетического сектора.

Ключевые слова: переход, трансформация, энергия, промышленность, рост, валовой внутренний продукт.

THE IMPACT OF ELECTRIC POWER PRODUCTION ON THE DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN MONGOLIA

Baatartsend Bayarjavkhlan

Bat-Ochir Batzaya

Munkhbaatar Battulga

Abstract: The study analyzed the ratio between electricity consumption and production in Mongolia. The study used statistical data from 1989 to 2023 (dependent variable of the dependent coefficient, electricity consumption, electricity per capita, inflation rate, GDP, structure of the industrial sector), calculated electricity consumption by 2030 using analytical methods of dependence on the data obtained, as well as error correction methods. As a result, it was revealed that in the long term, if the dependence of the growth of the industrial sector, as well as the production and consumption of electricity, was directly dependent on changes in domestic production, then they were not affected by the level of inflation. In addition, the main factors influencing the development of Mongolian industry were identified and the degree of influence on them from the electric power sector was determined.

Key words: transition, transformation, energy, industry, growth, gross domestic product.

I. ВВЕДЕНИЕ

История ныне высоко развитых стран до начала крупного производства начиналась с поддержки семейных, мелких и средних предприятий, что дало толчок к бурному развитию экономики в целом [1].

Промышленность представляет собой процесс производства продукции широкого потребления и собственности, направленного на появление добавочного общественного капитала, что оказывает влияние на развитие всех остальных отраслей экономики. Кроме того, рост промышленного производства, т.е. индустриализация является следствием специального и стабильного использования и координирования подходящей технологии, инфраструктуры и опыта руководства [1] [2] [3].

В экономическом развитии важную роль играет индустриализация. В последнее время высокоразвитые страны уделяют этому фактору особое внимание [4]. Индустриализация позволяет изменить структуру экономики, повысить диверсификацию, даёт возможность данной конкретной стране использовать внутренние резервы в полном объёме и уменьшить зависимость от импорта, повысить рост экономики [5] [6].

Принимая во внимание важность развития индустриального сектора, Монголия приняла целый ряд программных документов по развитию промышленности. Основными документами Монголии по развитию промышленности являются программы и планы, разработанные

Правительством, соответствующими министерствами и агентствами, а также законодательно-правовые акты. Данные документы касаются вопросов поддержки развития национальной промышленности и повышения конкурентноспособности на международных рынках [7].

- ✓ Конституция Монголии
- ✓ Закон о промышленности
- ✓ Государственная политика в отношении промышленности
- ✓ «Алсын хараа-2050» – долгосрочная политика развития
- ✓ Национальная программа по развитию тяжёлой промышленности
- ✓ Закон о малых и средних предприятиях
- ✓ Национальная стратегия развития экономики
- ✓ Концепция устойчивого развития Монголии 2030 г.
- ✓ Планы Национального департамента по развитию, а также

Министерства промышленности

«Государственная политика по развитию промышленности» (одобренная в 2015 г.) является важным документом по поддержке и диверсификации промышленного сектора, повышению конкурентноспособности, и направленной на большее производство продукции с добавочной стоимостью [8]. В рамках данной политики как государственные структуры, так и частный сектор придают важное значение объединению усилий для изменения структуры экономики и поддержке производств, ориентированных на экспорт. Реализация данной политики имеет продолжение в ключевых направлениях, включая программы по индустриализации, повышению экспортной продукции, поддержке инвестиций, в технологическом обновлении, совершенствовании правовой сферы и повышении занятости. Главным препятствием на пути реализации политики являются ограниченные возможности инвестиций и отставание в технологическом направлении [9] [10] [11].

Вследствие того, что электроэнергия является одним из базисных факторов индустриализации, объём её поставки, цена и качество оказывают огромное влияние на отрасль промышленности. Поэтому в данном исследовании была поставлена цель рассмотреть влияние электроэнергии на промышленность Монголии.

II. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА МОНГОЛИИ

A. Нынешнее состояние энергетической системы Монголии

В Монголии действуют 5 самостоятельных региональных систем, обеспечивающих потребителей электроэнергией [12].

1. Электроэнергетическая система Центрального региона (ЭСЦР)
2. Электроэнергетическая система Западного региона (ЭСЗР)
3. Электроэнергетическая система Южного региона (ЭСЮР)
4. Электроэнергетическая система «Алтай-Улиастай» (ЭСАУ)
5. Электроэнергетическая система Восточного региона (ЭСВР)

Тот факт, что 13.4% от всей установленной мощности занимают возобновляемые источники энергии, указывает на то, что задачи (сформулированные в документе «Государственная политика в отношении энергетики») по доведению Возобновляемых источников энергии до 20% от заложенных мощностей к 2020 году, начинают претворяться в жизнь [13].

Что касается Электроэнергетической системы Центрального региона, то кроме ветрогенератора «Салхит» (50 МВт) и станции от солнечных батарей (20.4 МВт), все остальные работают на угле – КЭС и ТЭС (Рис. 1).

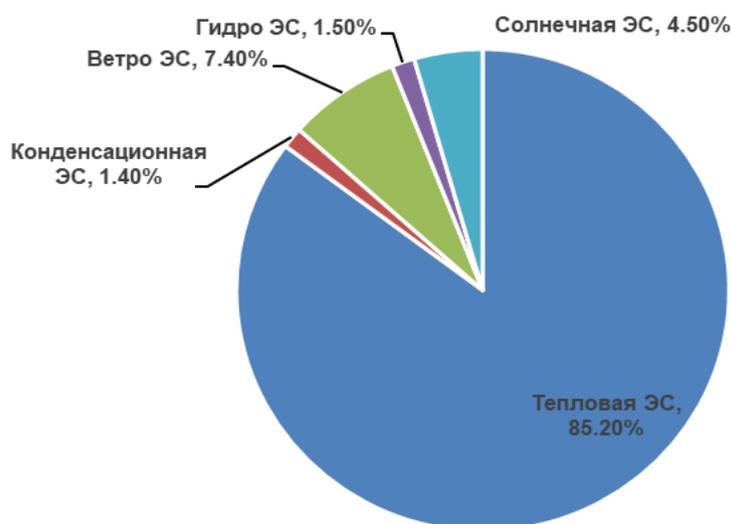


Рис. 1. Установленная мощность электростанций

В электроэнергетической системе Монголии действуют 96 подстанций по 110 кВ, из которых 26 являются, остальные 70 представляют собой промежуточные и завершающие подстанции (Табл. 1) [13].

Таблица 1

Данные подстанций

	Напряжение, кВ	ЭСЦР	ЭСЗР	ЭСАУ	ЭСВР	ЭСЮР	Всего
Подстанции	220	11					11
	110	73	9	4	10		96
	35	227	22	24	22	38	333
	15	140	78	44	84	29	375
	6-10	5815	793	197	396	285	7486

Вследствие индустриализации и последующей за ней ускоренной урбанизации, почти 70% населения страны ныне сосредоточено в 3-х городах, а именно – в Улаанбаатаре, Эрдэнэт и Дархан. Эти три города находятся в зоне Центральной электроэнергетической системы, где из-за роста потребления повысился поток мощностей, превышающий возможности подстанций, что приводит к снижению уровня надёжности производства и поставок.

Из-за нехватки источников мощностей, прикрывающих потребление, появляется недостача в электроэнергии, что приводит к её импорту из соседних стран, и тем самым ещё более снижая уровень энергетической безопасности страны.

Изменения в потреблении электроэнергии с 1989 по 2023 годы (Рис. 2).

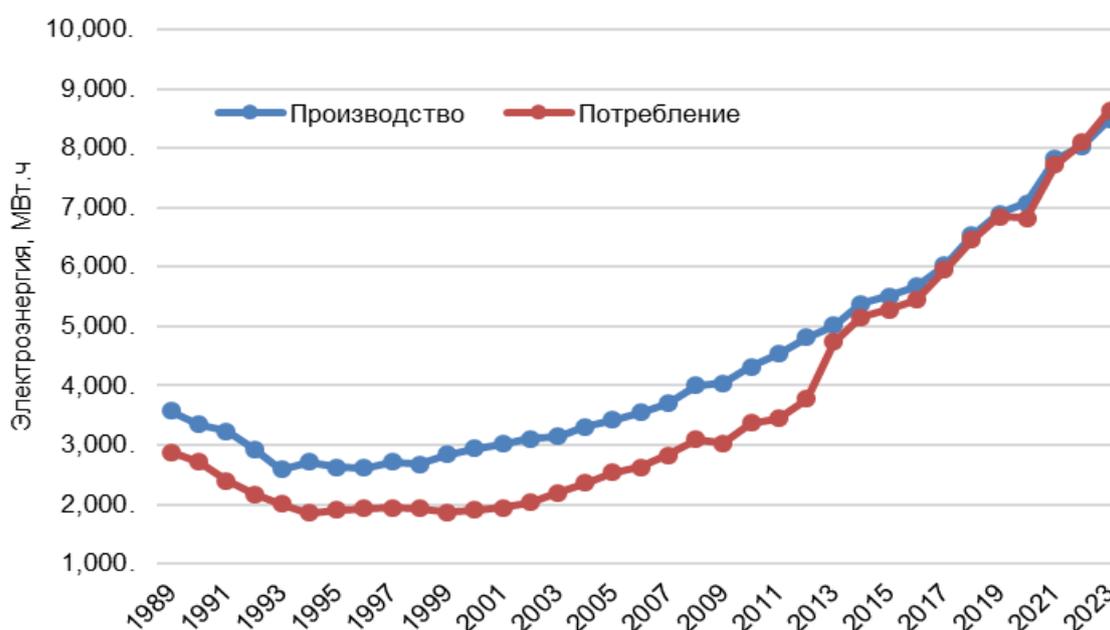


Рис. 2. Производство и потребление электроэнергии

Внезапный переход с 1990 года из центрально-плановой экономики на рыночные рельсы привёл к упадку промышленности в Монголии, что и отразилось на снижении в производстве и потреблении электроэнергии. Однако с конца 1990-х и начала 2000-х годов начался подъём малых и средних предприятий, что дало толчок к повышению потребления электроэнергии. Начиная с 2013 г. происходит заметный рост крупных предприятий, влекущий за собой и бурное потребление электроэнергии [14].

Хотя в последние годы наблюдается заметный подъём экономики и промышленности Монголии, производство электроэнергии не в состоянии обеспечить потребность в полном объёме, что, в свою очередь, становится одним из факторов, задерживающих рост промышленной отрасли.

В. Перспектива энергетической системы

Для обеспечения надёжности самостоятельно действующих систем, в первую очередь необходимо соединить эти системы системообразующим воздушными линиями и создать, таким образом Единую энергетическую систему Монголии.

Выбор оптимального месторасположения планирующихся новых источников и подстанций, с использованием конкретных научных методик, явится первым базисным условием формирования Единой системы.

На сегодняшний день 5 самостоятельно действующих систем связаны между собой электроэнергией. Однако, эта связь слишком слаба для того, что сформировать Единую сеть с технической стороны.

В указе Великого Государственного Хурала от 19-го июня 2015 г. («Государственная политика в отношении вопросов электроэнергии на 2015-2030 гг.») подробно сказано о необходимости создания Единой энергетической системы.

В параграфе 1.2 говорится «Цель государственной политики в области энергетики заключается в гарантированном обеспечении энергией непрерывно нарастающую потребность, стать в дальнейшем экспортёром электроэнергии».

По нашим представлениям, определённое строительство новых, дополнительных источников электроэнергии станет основой реализации данной задачи.

При рассмотрении роста потребления электроэнергии на душу населения для 2024-2030 годов, основываясь на реальных данных 1989-2023 годов, то в 2024 году намечается рост до 2682.9 кВт.ч, а в 2030 году – до 3462.2 кВт.ч (Рис. 3).

При выборе оптимальных источников обеспечения роста потребления следует тщательно рассматривать географическое месторасположение потребителя.

Другими словами, выбор крупных или же мелких станций для местного предназначения будет проведён, основываясь после определения локализации потребителя.

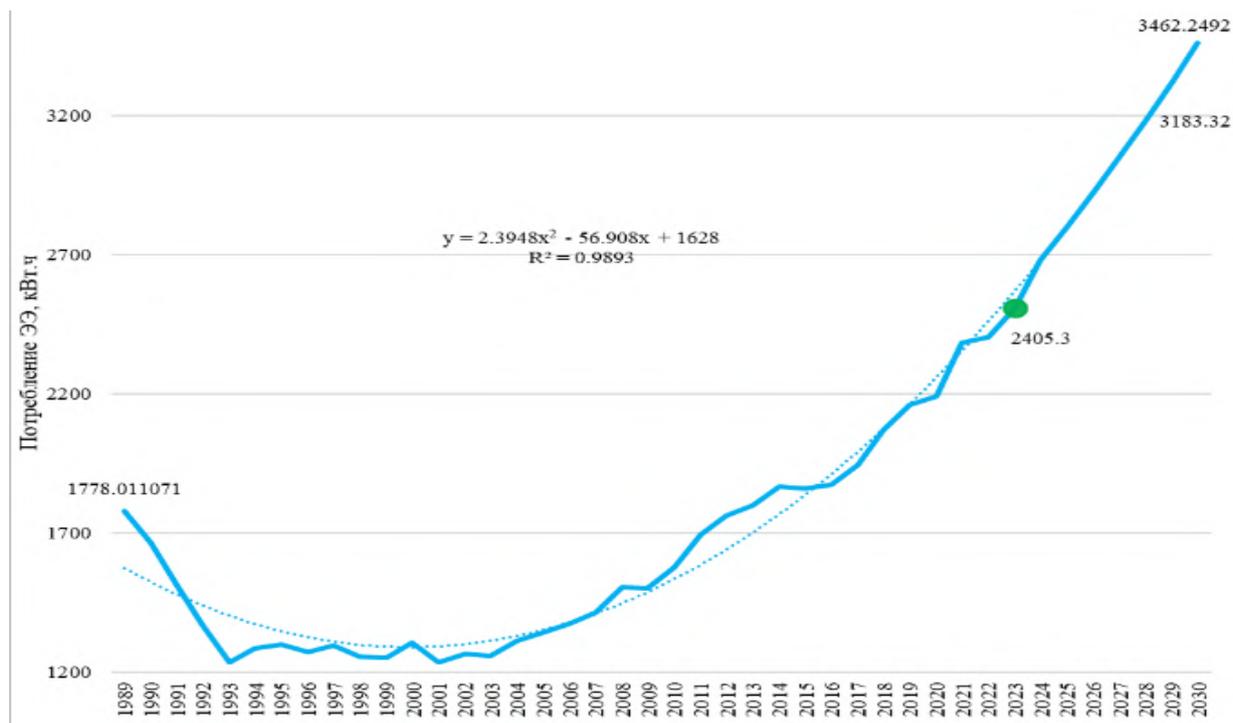


Рис. 3. Рост потребления электроэнергии на душу населения, нормальный прирост

Показатели использования электроэнергии на 1989-2023 г.г. указывают на то, что рост «системного статик потребления» стабильно сохранялся на определённом уровне.

Рыночный прогноз показывает, что при ускоренных темпах промышленного развития страны потребление электроэнергии будет расти на 10% в год, составив 3.5 ГВт к 2030 году.

На сегодняшний день общий объём заложенной мощности составляет 1.5 ГВт, что подтверждает абсолютную невозможность снабжения путём закупки импортной электроэнергии. Поэтому, закономерно встаёт вопрос о строительстве дополнительных мощностей.

III. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ СТРАНЫ

Индустриализация играет важную роль в процессе экономического развития страны, способствуя, в частности, расширению и диверсификации отраслей промышленности, внедрению прогрессивной технологии и повышению специализации рабочих кадров [1].

Кроме поддержки экономического развития политика индустриализации синхронизируется также с такими вопросами как безработица, бедность,

с разрешением многих других социально-экономических проблем. Индустриализация, базирующаяся на промышленности и ориентированная на экспорт играет важную роль в развитии страны [14].

А. Современное состояние промышленности Монголии

Исторические вехи развития промышленности Монголии:

Период социализма (1921-1990)

После перехода на социалистические рельсы развития, Монголия при помощи Советского Союза добилась больших результатов в развитии многих отраслей промышленности, включая пищевую и лёгкую промышленность (трикотажная, обувная, кожевнная и т.д.), а также горно-добывающая промышленность (угольная, медно-молибденовая).

В 1934 г. был заложен фундамент строительства одного из крупнейших предприятий страны – Дарханского металлургического завода, а в 1950-ых годах началось строительство предприятий энергетической, химической и строительной отраслей.

Переходный период к рыночной экономике (с 1990-х годов)

В начале 1990-х годов Монголия развернулась в сторону рыночной экономики. Тем самым, в промышленности стали появляться частные предприятия, что положило начало изменению структуры инвестиций и производства.

В процессе современной индустриализации большую роль сыграла горно-добывающая отрасль, включая вклад со стороны медно-молибденовых комбинатов «Эрдэнэт», «Оюутолгой» и многих других крупных проектов.

Хотя в индустриализации страны доминирующую роль играет горно-добывающая промышленность, многие другие отрасли, такие как лёгкая и пищевая промышленность, базирующиеся на сельскохозяйственном сырье, также имеют важное значение. Однако имеется необходимость в изменении структуры отраслей промышленности, их диверсификация, внедрение прогрессивной технологии.

После перехода от централизованной плановой экономики на рыночные методы хозяйствования, промышленность страны претерпела немалые изменения, ориентированные на мировые рыночные структуры. Однако вследствие специфического географического месторасположения, имеются определённые ограничения прямого выхода на международные рынки. В основном используется транзитный транспорт [15].

Для анализа экономики страны, были учтены и уяснены следующие факторы.

ВВП показан согласно статистическим данным, охватывая период 1990-2023 годов. Чистый прирост и снижение определены в ценах текущего года.

ВВП Монголии в 1990 году составляло 12.8 миллиард тугриков, в 2000 году – 1224.1 млрд, в 2010 году – 9756.6 млрд и в 2020 году – 37.1 млрд тугриков. В период между 1990-1993 годами ВВП снизилось на 3.2-9.3%, в 2009 году – на 1.3%, а в 2020 году – на 4.6% (Рис. 4).

Стабилизация и восстановление экономики, можно сказать, начались с 2000 года, когда стали отмечаться довольно высокие темпы роста экономики. Так, в 2002 году экономический прирост составил 4.7%.



Рис. 4. ВВП Монголии, чистый прирост и снижение

Структура промышленности. ВВП составляется от экономической деятельности 21 отраслей промышленности, сгруппированных в 4 подразделения, а именно:

1. Горно-добывающая
2. Обрабатывающая
3. Электроэнергия, газ, пары, водоснабжение
4. Строительство



Рис. 5. Структура промышленного сектора

В 2023 году во всём промышленном секторе 69% составляли горнодобывающие предприятия, 18% – обрабатывающие мощности, 9% – строительство, 5% - электроэнергетика, газ, пары, водоснабжение (Рис. 5).

Изменения в вышеуказанных 4-х секторах на период между 1990-2023 годами показаны на рис. 6.

Средний прирост за период, рассмотренный в исследовании, указывает на то, что структура промышленности имела стабильный характер, их изменения также сохраняли стабильную форму развития. В частности, средний прирост в горно-добывающей отрасли находился на уровне в 58%, в обрабатывающей – 24%, строительстве – 10% и в совокупном электроэнергетическом, газовом, паровом, водоснабженческом – 7% (Рис. 6).

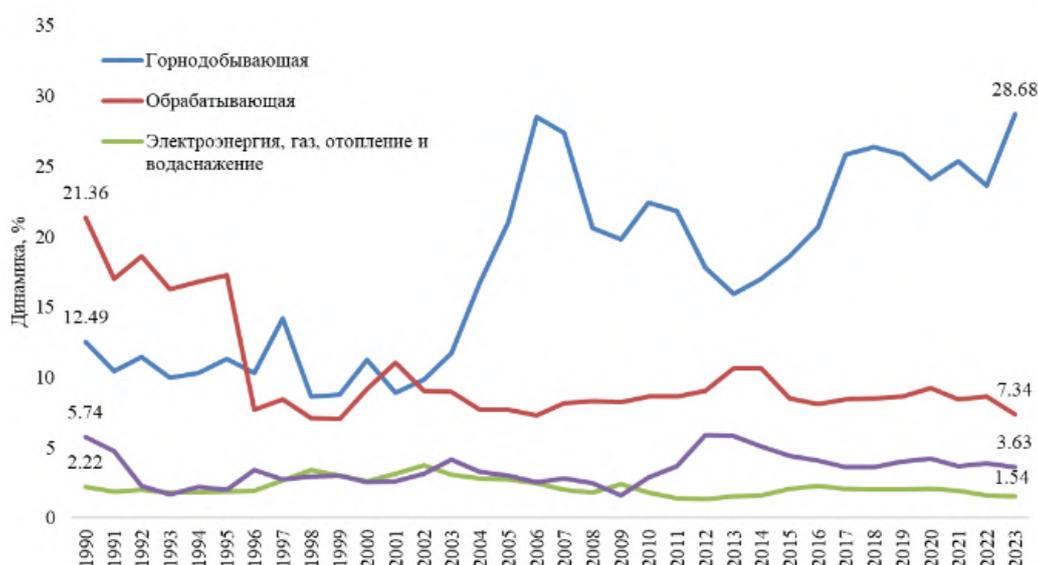


Рис. 6. Изменения в промышленном секторе (в процентах)

В. Модернизация промышленности

Для Монголии важное значение имеет диверсификация промышленности и развитие стабильной экономики, имеющей как можно меньшую зависимость от горно-добывающей отрасли. Перспективной целью является реализация политики поддержки инновации и технологического прогресса, производства продукции с включённой добавочной стоимостью, а также повышение конкурентноспособности на международных рынках.

Политика индустриализации кроме поддержки экономического развития, тесно координируется с задачами разрешения безработицы и бедности определённых слоёв населения, а также широкого внедрения достижений технологического прогресса и зелёной экономики.

Индустрия, базирующаяся на производстве и ориентированная на экспорт, играет важную роль в развитии страны.

В последнее время всё больше стран разрабатывают и официально провозглашают программные документы, направленные на развитие промышленности. Так, например, в 2013-2018 годах 84 страны официально приняли стратегию развития промышленного сектора.

На 46-м Всемирном экономическом форуме одним из главных вопросов обсуждения была тема «4-ая Промышленная революция», что дало значительный толчок на повышение интереса к данной тематике.

В стратегическую задачу монгольской промышленной отрасли должны быть включены вопросы поддержки диверсификации экономики, производство продукции с включённой добавочной стоимостью и ускорение технологической модернизации. Всё это направлено на диверсификацию экономики, сильно зависимую от горно-обогатительного сектора, увеличение мощностей отечественных предприятий, повышение конкурентноспособности на международных рынках.

IV. ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ НА ПРОМЫШЛЕННУЮ СФЕРУ

В настоящее время экономика любой страны развивается в тесной взаимозависимости всех межотраслевых отношений.

Как следствие данного феномена, развитие промышленной отрасли также находится в строгой зависимости от остальных сфер экономики. Особое

влияние на индустриализацию Монголии оказывает производство электроэнергии.

Основываясь на данных Национального комитета статистики 1989-2023 годов, был проведён анализ показателей потребления электроэнергии и изменения ВВП, а также сравнительный показ потребления электроэнергии и уровня инфляции.

Как указано на рис.7, рост и падение потребления электроэнергии находится прямой зависимости от роста и уменьшения ВВП. На рис. 8 можно увидеть, что изменения в потреблении электроэнергии не зависят от уровня инфляции.

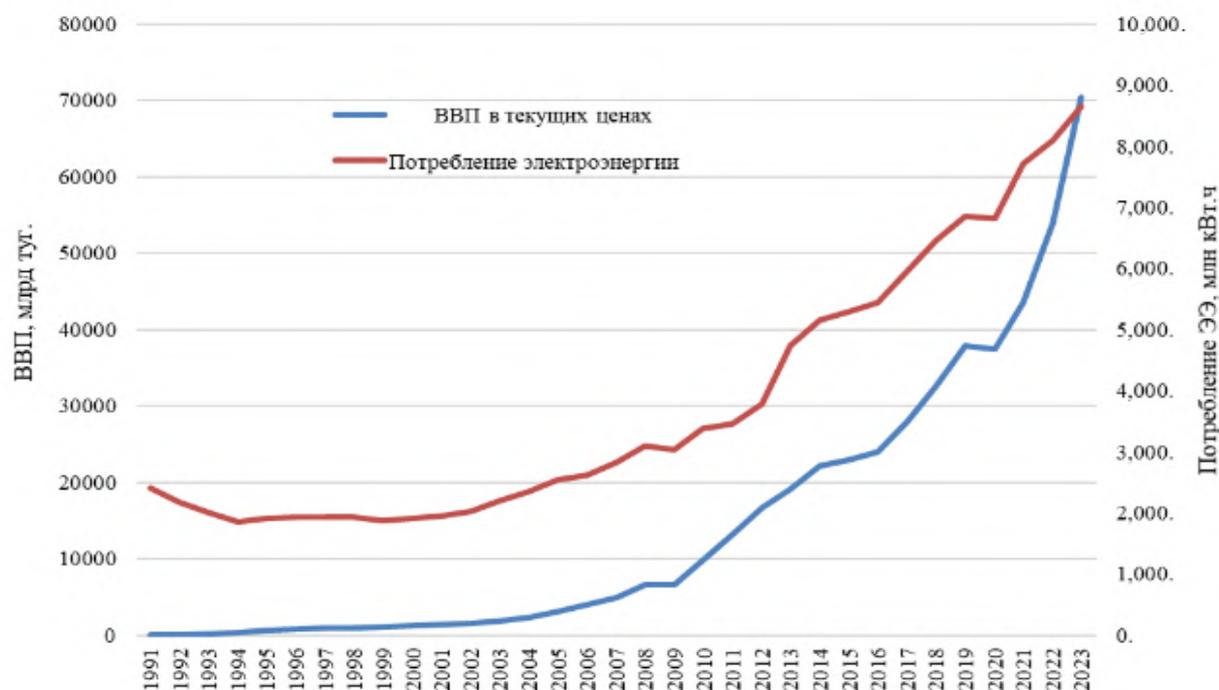


Рис. 7. Потребление электроэнергии и изменение ВВП Монголии

Электричество является одним из базисных факторов индустриализации. Поэтому, её поставка, цены и качество оказывают чрезмерно высокое влияние на промышленные отрасли.

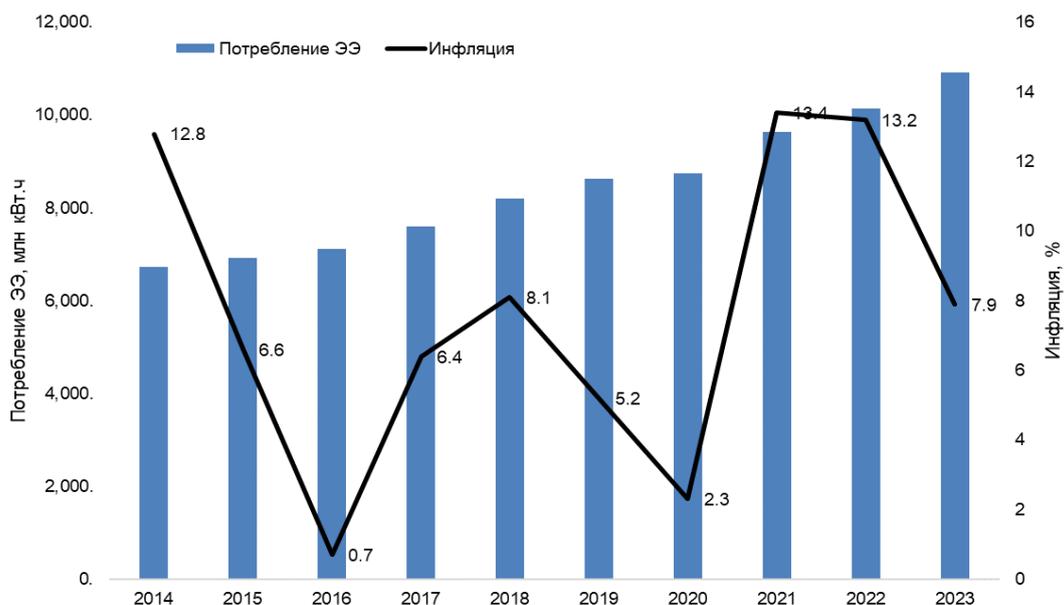


Рис. 8. Потребление электроэнергии в Монголии и уровень инфляции

Ниже приводятся ключевые факторы влияния на промышленное развитие Монголии, в том числе определён и степень влияния электроэнергетики (Табл. 2).

Таблица 2

Главные факторы влияния на процесс индустриализации и роль энергетического сектора

Факторы	Влияние
Мощность производства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беспрерывная, надёжная поставка электроэнергии является главным условием нормального функционирования производства. ✓ Перерыв в подаче электроэнергии может остановить производственную, повлиять на снижение качества продукции, учинить повреждение в оборудовании. ✓ Подавляющее большинство электроэнергии в нашей стране потребляется в тяжёлой промышленности, главным образом - в горно-добывающем и металлургическом секторах. ✓ Нехватка электроэнергии и перебои в её поставках приводят к недостаточно эффективному использованию производственных мощностей.

Продолжение таблицы 2

<p>Затраты и конкурентно-способность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Затраты на электроэнергию прямо влияют на производственные затраты. ✓ Высокая цена электроэнергии повышает затраты на производство продукции, влияя таким образом на степень конкурентно-способности того или иного товара, ориентированного на экспорт. ✓ Стабильные цены на электроэнергию становятся фактором снижения производственных затрат на предприятиях, уменьшения себестоимости продукции, повышения конкурентно-способности товаров.
<p>Диверсификация производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ограниченность в энергетических ресурсах, а также слаборазвитость производственной инфраструктуры оказывает отрицательное воздействие на диверсификацию промышленности Монголии. К примеру, для того, чтобы освоить высокотехнологичное производство и производить продукцию с внесённой прибавочной стоимостью, требуется использование большого объёма электроэнергии. Поэтому, в случае нехватки электроэнергии развитие подобных производств сталкивается с немалыми трудностями.
<p>Восполняемые источники энергии</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Монголия обладает огромными ресурсами возобновляемых источников энергии (солнечных и ветряных), использование которых может создать возможность стабильного развития экологически чистых отраслей промышленности. ✓ Использование возобновляемых источников энергии позволит стабилизировать поставку электроэнергии и снизить энергетические затраты предприятий. ✓ Рост использования резервов возобновляемых источников энергии позволит уменьшить зависимость от электроэнергии и снизить затраты на закупку импортной электроэнергии.
<p>Развитие тяжёлой промышленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тяжёлая промышленность, в особенности – металлургия и химические предприятия нуждаются в больших объёмах электроэнергии. Поэтому, резервы электроэнергии и мощности играют решающую роль в их развитии. Без разрешения проблемы стабильной поставки электроэнергии невозможно развитие предприятий данных отраслей. ✓ К примеру, предприятия обработки и литья меди и железа требуют использование большого объёма электроэнергии, что играет значительную роль в росте экономики и индустриализации.

Продолжение таблицы 2

<p>Индустриализация регионов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В условиях слаборазвитости энергетической инфраструктуры в регионах наблюдаются трудности централизованного развития промышленных предприятий. В то время как в Улаанбаатаре и близлежащих городах наблюдается энергетическая сгруппированность, то в отдалённых провинциальных районах имеется ограниченная инфраструктура. ✓ В случае улучшения обеспеченности провинции в электроэнергии и развития инфраструктуры, появится возможность строительства обрабатывающих предприятий и повышения уровня трудоустройства.
<p>Предприятия, ориентированные на экспорт</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ У предприятий, ориентированных на экспорт, имеется высокая потребность в электроэнергии. В силу того, что Монголия стратегически ориентирована на производство экспортной продукции с внесённой добавочной стоимостью, имеется строгая необходимость в резервах энергии и в стабильных её поставках. ✓ Продукция монгольских предприятий будет иметь ещё больший успех на международных рынках в случае, если поставки электроэнергии будут стабильными и затраты конкурентно-способными.
<p>Политика стабильного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В политике Монгольского государства стабильное состояние энергетики, разновидность источников энергии играют важную роль в поддержке экологически чистых, зелёных производств. ✓ Технологический прогресс, рост потребления возобновляемых источников энергии снижает негативное влияние на природу, подаёт возможность развития производств с ещё большей эффективностью и стабильностью.

ВЫВОД

В связи с внезапным переходом Монголии в начале 1990-х годов из центрально-плановой экономики на рыночную экономику и упадком промышленности, снизилось также производство и потребление электроэнергии. Однако, с конца 1990-х и начала 2000-х годов начался подъём малых и средних предприятий, что дало заметный толчок к повышению потребления электроэнергии. Начиная с 2013 г. произошло значительное увеличение горно-добывающих предприятий, которое повлекло за собой и резкое повышение потребления электроэнергии.

При рассмотрении роста потребления электроэнергии на душу населения для 2024-2030 годов, основываясь на реальных данных 1989-2023 годов, то в 2024 году намечается рост до 2682.9 кВт.ч, а в 2030 году – до 3462.2 кВт.ч.

Вследствие того, что на сегодняшний день общий объём заложенной мощности составляет 1.5 ГВт, обеспечение возрастающей потребности в электроэнергии за счёт её импорта может рассматриваться как абсолютно невозможный вариант. Поэтому вопрос о строительстве дополнительных мощностей становится ещё более актуальным.

Было установлено, что, если производство и потребление электроэнергии находились в прямой зависимости от изменения валового национального продукта, то они не зависели от уровня инфляций.

При рассмотрении главных факторов влияния на развитие промышленности, было выявлено, что достаточность, затраты на производство и качество электроэнергии играют огромную роль в данном процессе.

Поэтому поддержка отраслей электроэнергии будет иметь важное значение в развитии промышленности, создаст условия для надёжной поставки энергии, позволит снизить затраты, даст импульс к развитию возобновляемых источников энергии и окажет огромное влияние на рост экономики страны в целом.

Список литературы

1. Б. Золзая, Д. Анударь, Современная промышленная политика и зеленая экономика / Исследовательский бюллетень - Макроэкономика, вып. Научно-исследовательская работа. 2023. Т.17, С. 266-283.

2. Ц. Тэгшжаргал, Ц. Бямбаогт, О. Цолмон, Межотраслевой баланс: общие понятия, приложения и анализ / 2022. Научный бюллетень – Экономика труда, вып. 16, С. 167-20.

3. Н. Ургамалсувд, Г. Алтанзул, Прямое и косвенное влияние изменения цен на электроэнергию на другие товары и общий уровень цен Научно-исследовательская работа. 2024. Т. 18, №18, С. 115-135.

4. Ekpo, Udo N, Nigeria industrial policies and industrial sector performance: Analytical exploration / IOSR Journal of Economics and Finance. 2014 pp. 1-11.

5. Д. Ган-Очир, Экономическое планирование и промышленная политика: изучение опыта других стран. Т.15, №15 Научно-исследовательская работа. 2020. С. 83-106.

6. Estimating the causal relationship between electricity consumption and industrial output: ARDL bounds and Toda-Yamamoto approaches for ten late industrialized countries / Sankaran, A., Kumar, S., Arjun, K., & Das, M. // *Heliyon*, 2019. vol. 5, № 6, pp. 1-9.

7. Алсын хараа 2050, Улан-Батор, 2020г.

8. Ц. Бямбаоогт, Д. Цэнддорж, Мегапроект: международный опыт, текущая ситуация в Монголии, влияние на экономику. Серия исследований, 2017. вып. 2, С. 23-45.

9. Research Article Consumption of Electricity and Industrial Growth in the Case of Ghana / Abokyi, E., Appiah-Konadu, P., Sikayena, I., & Oteng-Abayie, E.F. // *Journal of Energy*. 2018. vol. 18. pp. 1-12.

10. M.S. Alam, Economic growth with energy. Munich Personal RePEc Archive. 2006. pp. 1-27.

11. Faisal Jamil, Eatzaz Ahmad, "The relationship between electricity consumption, electricity prices and GDP in Pakistan / *Energy Policy*. 2010. vol. 38, №10, pp. 6016-6025.

12. С. Батмөнх, Ба. Бат-Эрдэнэ ба Н.И. Воропай, Развитие энергетического сектора Монголии: Обзор, политика, анализ и вопросы моделирования / *Энергетика и инженерия*. 2020. Улан-Батор, № 197.

13. Д. Содномдорж, Б. Бат-Эрдэнэ, М. Баттулга, Исследование по созданию базы данных средств релейной защиты и автоматики энергосистемы Монголии / ШУТИС, Улан-Батор, 2024 г.

14. Batzaya B., Ulam-Orgil Ch., Economic growth and electricity consumption in Mongolia / *International Journal of Latest Engineering and Management Research*. 2021. pp. 49-52.

15. Kassim, Fatima Isik, Abdurrahman, Impact of energy consumption on industrial growth in a transition economy: evidence from nigeria / Munich Personal RePEc, 2020. Archive, pp. 1-23.

16. Б. Баяржавхлан, Б. Баттулга, Исследование текущей ситуации в промышленном секторе Монголии / *Менеджмент и инновации*, Т.23, 2024. С. 101-106.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫБОПРОМЫШЛЕННОГО
КОМПЛЕКСА ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА**

Сахарова Лариса Анатольевна

Челюк Лариса Григорьевна

канд. экон. наук, доценты

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
технический рыбохозяйственный университет»

Аннотация: Инфраструктура, как функциональное дополнение в тендеме с основным объектом промышленного производства имеет влияние на результирующий показатель, определяя успешность конечного продукта или услуги. Рыбопромышленный комплекс Дальневосточного федерального округа формирует систему приоритетов для успешного развития региона в национальной экономике.

Ключевые слова: аквакультура, инновационная инфраструктура, рыбохозяйственный комплекс, национальные проекты.

**INNOVATIVE INFRASTRUCTURE OF THE REGIONAL
FISHING INDUSTRY OF THE FAR EAST AND ITS PROSPECTS**

Sakharova Larisa Anatolyevna

Chelyuk Larisa Grigorievna

Abstract: Infrastructure, as a functional addition in tandem with the main object of industrial production, has an impact on the resulting indicator, determining the success of the final product or service. The fishing industry of the Far Eastern Federal District forms a system of priorities for the successful development of the region in the national economy.

Key words: aquaculture, innovative infrastructure, fisheries complex, national projects.

Период 2021-2023 гг. ознаменовался масштабными организационными преобразованиями в рыбопромышленном комплексе (РПК) Дальневосточного федерального округа (ДФО). Реализуемые государственные программы и национальные проекты, направленные на развитие рыбной отрасли,

стимулируют модернизацию инфраструктуры, внедрение инновационных технологий и создание благоприятного инвестиционного климата. Ряд проблем промышленного комплекса, обозначил направление перспективных тенденций в его развитии (Таблица 1).

Таблица 1

Ключевые проблемы и тенденции РПК ДФО*

№ п/п	Проблемы	Тенденции
1	Старение инфраструктуры: Значительная часть объектов РПК ДФО отличается устаревшим оборудованием и низкой энергоэффективностью	Экологические вызовы: Необходимость внедрения технологий, снижающих нагрузку на экосистему и минимизирующих воздействие на водные биоресурсы
2	Недостаток квалифицированных кадров: Проблема нехватки специалистов в области рыболовства и переработки, особенно в молодых поколениях	Цифровизация и автоматизация: Ускоренное внедрение систем для сбора и обработки данных, автоматизации производственных процессов и повышения операционной эффективности

* Составлено автором

Обозначенные проблемы диктуют необходимость трансформационных воздействий в отраслевом разрезе как на региональном уровне, так и в масштабе страны (Таблица 2).

Таблица 2

Направления отраслевых трансформаций и перспективы развития*

№ п/п	Трансформируемые сегменты отрасли	Генерируемые перспективы
1	Модернизация судостроения	Развитие отечественного судостроения, создание современных рыболовческих судов с применением инновационных материалов и технологий
2	Создание перерабатывающих комплексов	Развитие современных предприятий по переработке рыбы с высоким уровнем автоматизации, внедрения технологий в области заморозки, сушки, копчения и консервирования
3	Интеграция в цифровую среду	Создание информационных систем для мониторинга промысла, управления судами, оптимизации логистических процессов и отслеживания происхождения продукции

Продолжение таблицы 1

4	Развитие аквакультуры	Стимулирование роста аквакультуры с целью увеличения объемов производства и снижения нагрузки на дикие запасы
---	-----------------------	---

*Составлено автором

Приведенные направления трансформаций демонстрируют области отраслевой направленности, в которых необходима модернизация согласно вызовам современных требований. Первые три сегмента касаются основных фондов и материальной сферы промышленного производства.

Четвертый сегмент – «Развитие аквакультуры» относится к показателям достижения целей устойчивого развития (ЦУР) Российской Федерации, что вписано в Повестку дня на период до 2030 года – план масштабных преобразований, включающий 17 взаимосвязанных и неразделимых целей и задач в области устойчивого развития. Данная повестка универсальна и касается всех стран. Она была разработана в ООН для того, чтобы добиться улучшения жизни и будущего всех людей во всем мире. Цель 14 направлена на сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития (Таблицы 3, 4).

Таблица 3

Биомасса и численность промыслового запаса водных биологических ресурсов (тыс. тонн, млн. шт.)*

Российская Федерация / годы	2021	2022	2023	2024
Значение показателя за год	39504,80	41796,00	43063,93	39524,95

*Составлено автором по [1]

Таблица 3 показывает, что запас ВБР уменьшается и необходимость принятия мер в направлении сохранения водных биоресурсов.

Таблица 4 показывает, что в России обратили внимание на проблему и направили концентрацию мер на сохранение биологического разнообразия морской среды и обеспечение стабильности морских ресурсов необходимо для борьбы с климатическими изменениями, поддержания здоровья людей и нашей планеты в целом [2].

Таблица 4

**Выпуск водных биологических ресурсов в водные объекты
рыбохозяйственного значения (миллион штук, Российская Федерация)***

Год	Всего	Осетро- вые	Лососе- вые	Сиговые	Частико- вые	Растительно- ядные	Прочие
2021	4068,0401	75,9137	1100,6615	1270,2981	1608,4776	9,1827	3,5065
2022	3120,8346	79,6367	1,059,5731	582,3582	1384,4687	11,3960	3,4020
2023	3796,1734	84,8901	1101,7286	1032,2702	1555,6872	16,7062	4,8911

* Составлено автором по [1]

Сфера развития рыбохозяйственного комплекса (РХК) потребовала определения приоритетных направлений государственной политики и оперативных мер по их реализации, что предопределило взаимосвязь с национальными проектами и государственными программами:

- Национальный проект «Повышение производительности труда» [3]. Проект направлен на повышение эффективности предприятий РПК через внедрение цифровых технологий, оптимизацию бизнес-процессов и подготовку квалифицированных кадров.

- Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса» [4]. Программа предусматривает модернизацию объектов РПК, создание новых предприятий по переработке рыбы, поддержку инновационных проектов и формирование благоприятного инвестиционного климата.

Предпринимаемые меры определили инновационные направления, в числе которых:

- Разработка новых методов и технологий промысла: Использование беспилотных летательных аппаратов для мониторинга рыбных ресурсов, внедрение интеллектуальных систем для оптимизации траектории движения судов;

- Использование искусственного интеллекта: Применение алгоритмов машинного обучения для анализа больших объемов данных, прогнозирования рыболовных уловов, оптимизации производственных процессов;

- Развитие биологических исследований: Изучение биологических особенностей рыбных ресурсов, разработка методов их сохранения и воспроизводства.

Инновационная инфраструктура играет решающую роль в развитии РПК ДФО в современных условиях. Государственная поддержка, внедрение цифровых технологий и интеграция в национальные проекты создают благоприятные условия для трансформации отрасли и достижения устойчивого роста.

Рыбохозяйственный комплекс Дальнего Востока тесно связан с реализацией национальных проектов и государственных программ, направленных на развитие рыбной отрасли. Эти инициативы создают основу для модернизации, технологического обновления и устойчивого роста сектора до 2026 года.

Ключевые национальные проекты и государственные программы:

1. Национальный проект «Повышение производительности труда» [3].

Логическая взаимосвязь в финансировании предприятий РПК для внедрения технологий повышения производительности, оптимизации бизнес-процессов и внедрения бережливого производства, а реализация состоит в повышении эффективности использования ресурсов, оптимизации затрат, снижении себестоимости продукции и повышении конкурентоспособности предприятий.

2. Национальный проект «Экология» тесно связан с реализацией проектов по охране морской среды, сохранению биологического разнообразия, предотвращению загрязнения моря, снижению антропогенной нагрузки на экосистемы и реализует комплекс мероприятий по внедрению экологичных технологий, повышая таким образом ответственность за охрану природы, создание устойчивых и безопасных условий для рыбных ресурсов.

3. Государственная программа «Развитие рыбохозяйственного комплекса» [4] предусматривает финансирование проектов по модернизации судостроения, созданию современных перерабатывающих предприятий, развитию аквакультуры, подготовке кадров и разворачивает перспективы обновления флота, создание высокотехнологичных предприятий, повышение качества продукции, увеличение объемов производства, создание новых рабочих мест.

4. Стратегия развития рыбной отрасли до 2030 года [5] связывает Комплексный план мер по развитию рыбной отрасли, включающий модернизацию, технологическое обновление, повышение качества продукции, усиление экологической ответственности, развитие экспорта и создание благоприятных условий для ведения бизнеса с реализацией создания условий для устойчивого развития и процветания рыбной отрасли, укрепление позиций России на мировом рынке рыбной продукции.

Основными направлениями реализации намеченных путей развития отрасли в государственных документах до 2026 года являются:

- Модернизация флота с обновлением рыбопромысловых судов, внедрением современных технологий, повышением безопасности и эффективности промысла.

- Развитие переработки авакультуры и морепродуктов включает создание современных перерабатывающих предприятий с высоким уровнем автоматизации, производство разнообразной и высококачественной продукции с высокой добавленной стоимостью.

- Стимулирование развития аквакультурных хозяйств подразумевает разработку новых технологий, повышение производительности, создание условий для устойчивого роста в отрасли аквакультуры.

- Цифровизация и ее аспектные проявления это - внедрение цифровых технологий на всех этапах рыбного хозяйства, сбор и анализ данных о ресурсах, управление судами, контроль качества продукции, оптимизация логистики.

- Развитие кадрового потенциала заключается в обучении и переподготовке специалистов, создании системы подготовки квалифицированных кадров и повышении престижа профессии рыбака.

- Экологическая ответственность как неотъемлемый элемент отраслевого развития – это внедрение экологически чистых технологий, сохранение биологического разнообразия, снижение антропогенной нагрузки на морскую среду.

Реализация национальных проектов и государственных программ в сочетании с инвестициями, эффективной политикой и усилиями рыбохозяйственного комплекса Дальнего Востока может привести к устойчивому развитию отрасли и укреплению позиций России на мировом рынке рыбной продукции. Эти инициативы являются ключом к обеспечению процветания рыбохозяйственного комплекса Дальнего Востока в долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики «О целях устойчивого развития» URL: <https://rosstat.gov.ru/sdg> (дата обращения: 04.11.2024).

2. Статистический ежегодник ОГБУ «ЦУР» URL: <https://ogbu.green.tsu.ru/?p=16986> (дата обращения: 04.11.2024).

3. Портал Правительства России Национальный проект «Производительность труда» URL: <http://government.ru/rugovclassifier/865/events/> (дата обращения: 04.11.2024).

4. Правительство России официальный сайт Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие рыбохозяйственного комплекса» от 15.04.2014 г. № 314 URL: <http://government.ru/docs/all/91156/> (дата обращения: 04.11.2024).

5. Правительство России официальный сайт «Стратегия развития рыбохозяйственного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года» URL:<http://static.government.ru/media/files/hgCKyG0XzZeAiRsLTtMgVIJh5vQLsMpg.pdf> (дата обращения: 04.11.2024).

**PROVIDING CONDITIONS FOR MAXIMISATION
OF PROFIT AT POULTRY PRODUCTION ORGANISATION
(ON THE EXAMPLE OF COMMISSIONING OF FIXED ASSET)**

Plaksin Denis Sergeevich
Tikhonov Evgeny Ivanovich
FSBEI HE Far Eastern SAU

Abstract: Any agricultural company, strives not only to maximise production and sales of products, but also to obtain additional profits. At the companies of poultry farming there is an opportunity to receive non-operating profits, by means of processing of production waste. To achieve this goal, it is necessary to develop a methodology for analysing the economic efficiency from the commissioning of the corresponding fixed assets.

Key words: fixed assets, poultry enterprises, economic efficiency, dryer for poultry litter.

First of all, it is necessary to define the concept of «fixed assets». Types of fixed assets are presented in Figure 1.

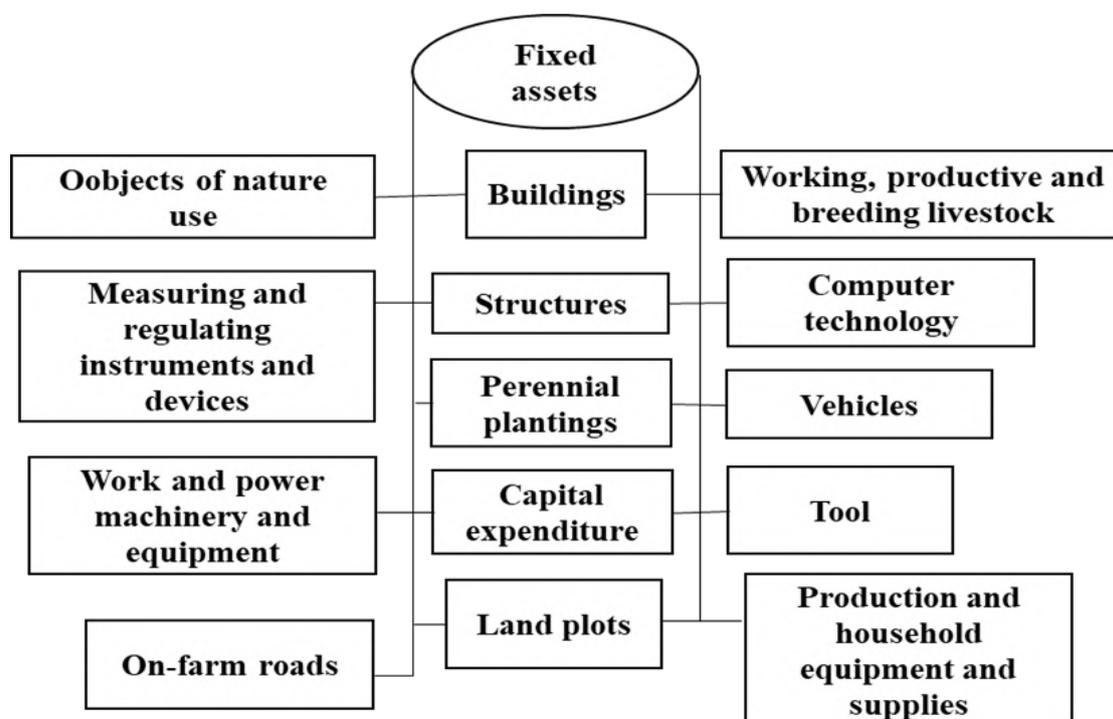


Fig. 1. Types of fixed assets

Fixed assets are means of manufacture, which participate in the production process of several cycles and transfer their value to the cost of finished products by instalments as they wear out.

Let us consider the procedure of commissioning of fixed assets in agricultural organisations. The process itself consists of the following stages presented in Figure 2.

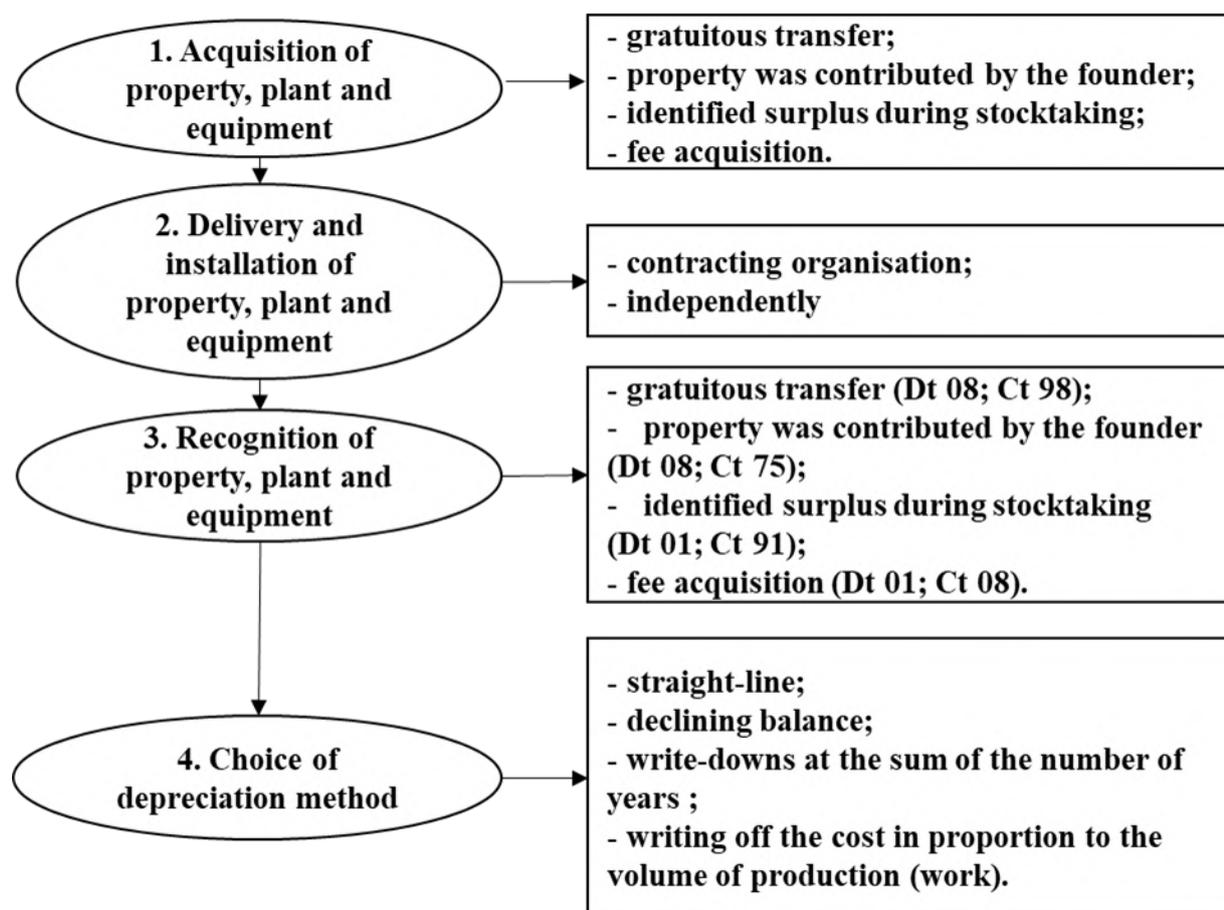


Fig. 2. Stages in the commissioning of property, plant and equipment

Each fixed asset involved in production should bring maximum benefit. Even before the acquisition of fixed production assets, an agricultural organisation calculates the economic efficiency of their introduction [2].

Let us consider an example of economically justified commissioning of fixed assets at the enterprise of poultry farming (chicken breeding). The main profit of such organisations is received either from the sale of eggs or from the sale of poultry meat. At the same time, as in any other livestock enterprise, the production process at poultry farming is accompanied by the formation of a large amount of waste, namely, chicken excrement. To increase profitability in the agricultural organisation, it is

possible to put into operation dryers for poultry manure (Figure 3). The principle of operation of the machine is to dry and disinfect chicken manure from harmful bacteria. The ratio of the resulting fertiliser to the original mass is approximately 1.5 to 2.0 [1].

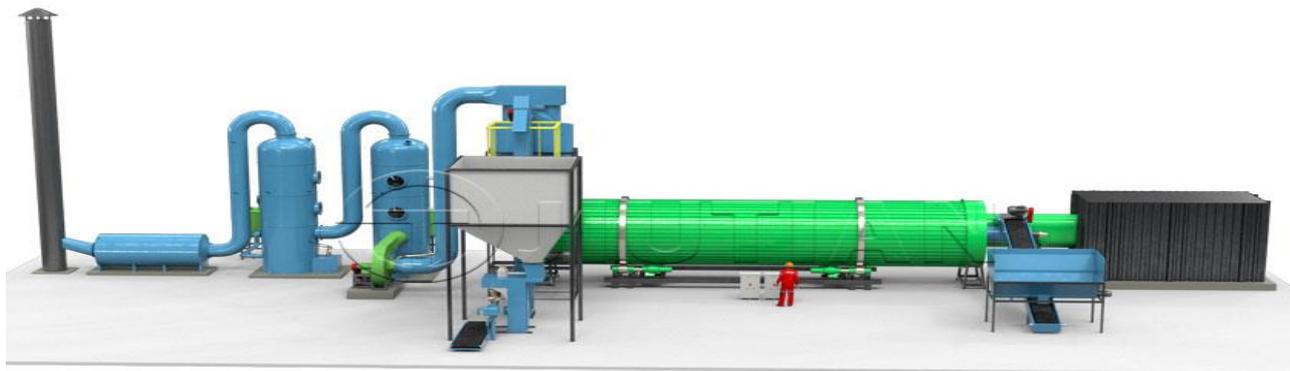


Fig. 3. Poultry litter dryer

The resulting dried manure will be in great demand among agricultural producers, as it has the following advantages (Figure 4).

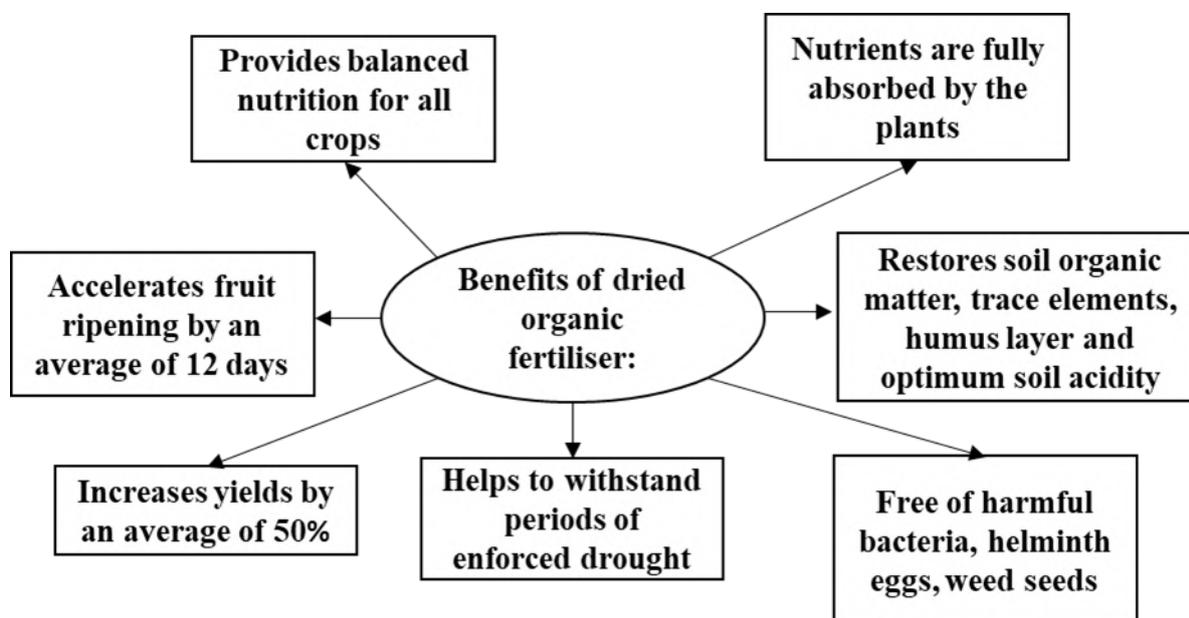


Fig. 4. Benefits of dried organic fertiliser

First of all, it is necessary to calculate the amount of chicken litter produced by the poultry enterprise each year (Table 1).

Table 1

Determination of the number of bird life passages

Indicator	Methodological guidelines
Number of adult chickens, head.	№13-AIC 131610 gr. 3
Number of excrements per chicken, grams	From 100–200 grams
Number of excrement per year from one bird, kilograms	$(\text{Number of excrements per chicken, grams} * 365) / 1000$
Amount of excrement per year from all chickens, tonnes	$(\text{Number of excrement per year from one bird, kilograms} * \text{Number of adult chickens, head}) / 1000$

Next, the economic efficiency of the poultry litter dryer is calculated (Table 2). The income will come from the sale of dried fertiliser (product of the selling price of the product by the sales volume). Expenses will have to be incurred on the following items:

- 1) purchase, delivery and installation of equipment;
- 2) construction of premises to house the dryer
- 3) construction of a warehouse for storing fertiliser;
- 4) costs for the entire scope of work (which include: labour costs, insurance premiums, depreciation, maintenance and repair of the dryer, fuel and lubricants).

Table 2

Economic efficiency of implementation of a dryer for chicken manure

Indicator	Methodological guidelines
1	2
Cost of equipment, including the cost of delivery installation, thousand rubles	Determined by the agricultural organisation on its own
Cost of construction of premises for equipment, thousand rubles	
Cost of construction of a warehouse for storage of fertiliser, thousand rubles	
Direct operating costs per 1 tonne, rubles	
Realisation price of 1 tonne rubles	
Costs for the entire scope of work, thousand rubles	$(\text{Direct operating costs per 1 tonne, rubles} * \text{Amount of excrement per year from all chickens, tonnes}) / 1000$
Weight of fertiliser received, tonnes.	$\text{Amount of excrement per year from all chickens, tonnes} / \text{ratio coefficient}$

Continuation of table 2

Cost of goods produced, thousand rubles	Realisation price of 1 tonne rubles * Weight of fertiliser received, tonnes / 1000
Production costs, thousand rubles	Cost of equipment, including the cost of delivery installation, thousand rubles + Cost of construction of premises for equipment, thousand rubles + Cost of construction of a warehouse for storage of fertiliser, thousand rubles + Costs for the entire scope of work, thousand rubles.
Annual economic effect, thousand rubles.	Cost of goods produced, thousand rubles – Production costs, thousand rubles
Payback period, years	(Cost of equipment, including the cost of delivery installation, thousand rubles + Cost of construction of premises for equipment, thousand rubles + Cost of construction of a warehouse for storage of fertiliser, thousand rubles) / Annual economic effect, thousand rubles.
Profitability (loss) level, in %	Annual economic effect, thousand rubles / Production costs, thousand rubles *100

If the income from the sale of fertiliser will be more than the incurred costs, the project will be profitable and should be implemented directly at the enterprise of poultry farming.

References

1. Bessarabov B.F. Technology of egg and poultry meat production on an industrial basis : a textbook for universities / B.F. Bessarabov, A.A. Krykanov, N.P. Mogilda - 5th ed., rev. and supplement. - Moscow - Text : immediate.
2. Reference and information system Contour Extern - Moscow : [site]. - URL: https://www.kontur-extern.ru/info/45918-postavit_osnovnye_sredstva_na_uchet (date of reference: 28.09.2024).

© D.S. Plaksin, E.I. Tikhonov, 2024

ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Авдеева Светлана Анатольевна

преподаватель

Красноярский финансово-экономический колледж (филиал),
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: Денежно-кредитная политика России на современном этапе направлена на балансирование между снижением инфляции, поддержкой внутреннего спроса и адаптацией к новым экономическим условиям. В статье рассмотрены основные принципы денежно-кредитной политики и главный ее инструмент, оказывающий влияние на экономику страны. Проведен анализ ключевой ставки за последние 3 года, дан прогноз по ее значению.

Ключевые слова: ключевая ставка, инфляция, Банк России, стратегия таргетирования, экономика, валютный курс.

MONETARY POLICY OF RUSSIA AT THE PRESENT STAGE

Avdeeva Svetlana Anatolyevna

Abstract: Russia's monetary policy at the present stage is aimed at balancing between reducing inflation, supporting domestic demand and adapting to new economic conditions. The article discusses the basic principles of monetary policy and its main instrument, which has an impact on the country's economy. The analysis of the key rate for the last 3 years has been carried out, and a forecast of its value has been given.

Key words: key rate, inflation, Bank of Russia, targeting strategy, economy, exchange rate.

Денежно-кредитная политика – часть государственной экономической политики, направленной на повышение благосостояния российских граждан. Ее приоритетом является обеспечение ценовой стабильности, то есть стабильно низкой инфляции [1]. Современная денежно-кредитная политика России представляет собой ответ на сложные экономические условия, возникшие

из-за санкций, влияния внешних рынков и общей нестабильности мировой экономики. В таких условиях основными приоритетами Банка России являются таргетирование инфляции и поддержка финансовой стабильности в стране.

Преимуществом стратегии таргетирования инфляции является ее гибкость. Реализация денежно-кредитной политики в рамках этой стратегии не предполагает достижения цели по инфляции любой ценой. Напротив, стремясь обеспечить низкую и стабильную инфляцию, денежно-кредитная политика минимизирует резкие колебания в экономике, создает условия для ее сбалансированного роста.

В рамках стратегии таргетирования инфляции Банк России придерживается следующих ключевых принципов денежно-кредитной политики:

- установление постоянно действующей публичной количественной цели по инфляции;
- реализация денежно-кредитной политики в условиях плавающего валютного курса;
- применение ключевой ставки и коммуникации как основных инструментов денежно-кредитной политики;
- принятие решений по денежно-кредитной политике на основе макроэкономического прогноза;
- информационная открытость [2].

Банк России реализует денежно-кредитную политику для достижения установленной цели по инфляции. Цель денежно-кредитной политики России – поддержание инфляции на уровне около 4%. Этот показатель был утвержден Банком России в 2015 году и с тех пор остается важной составляющей макроэкономической стратегии. Контроль инфляции позволяет стабилизировать экономику, повысить предсказуемость цен и сохранить покупательскую способность населения.

Главным инструментом в рамках денежно-кредитной политики является ключевая ставка. Ключевая ставка — это процент, под который центральный банк выдает кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты [1]. Банк России изменяет ее в зависимости от макроэкономических условий, влияя на процентные ставки по кредитам и депозитам, а также на валютный курс рубля. Изменения ключевой ставки в динамике 2022 – 2024 гг. представлены на графике 1 [3].

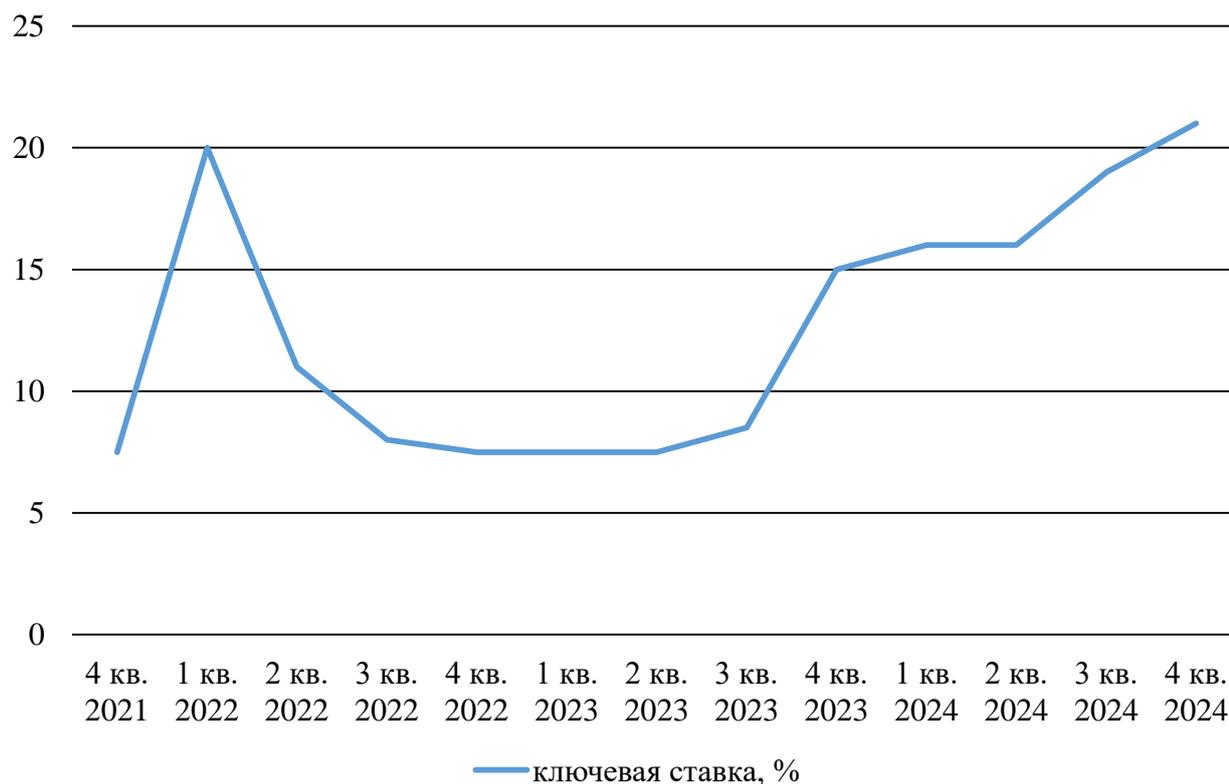


Рис. 1. Динамика ключевой ставки ЦБ РФ 2022-2024 гг.

В первом квартале 2022 года произошел резкий скачок ключевой ставки с 9,5% до 20%. Банком России было принято такое решение на фоне обвала рынков из-за специальной военной операции на Украине и введения санкций против крупных российских банков и самого ЦБ РФ. Но уже со второго полугодия 2022 года ключевая ставка начала снижаться.

ЦБ РФ перешел к ужесточению денежно-кредитной политики в июле 2023 года ввиду роста инфляции. Менее чем за пять месяцев он увеличил ключевую ставку с 7,5 до 16% годовых. В октябре 2024 года ставка достигла 21%, что является одним из самых высоких показателей последних лет.

Повышение ключевой ставки оказало значительное влияние на рынок кредитования. В корпоративном секторе, несмотря на повышение стоимости заимствований, спрос на кредиты остается высоким благодаря поддержке со стороны государства и увеличению корпоративных доходов. Однако в секторе ипотечного и потребительского кредитования наблюдается замедление, так как растущие ставки делают кредиты мало доступными для населения.

Банк России придерживается принципа плавающего валютного курса, что означает, что курс рубля формируется в зависимости от спроса и предложения на валютном рынке. Это помогает экономике России быстрее адаптироваться к изменениям на мировых рынках и снижает влияние внешних факторов. Такой подход позволяет Банку России проводить независимую политику, не ориентируясь на действия других стран. В условиях ограничений на движение капитала, курс рубля сейчас больше зависит от того, как меняются потребности российских импортеров и экспортеров: спрос на валюту со стороны тех, кто импортирует товары, и её предложение от экспортёров.

При принятии решений о денежно-кредитной политике (например, об изменении ключевой ставки) Банк России опирается на прогнозы, составленные на основе анализа текущей экономической ситуации в стране и за рубежом. Эти прогнозы помогают оценить, как могут повлиять на российскую экономику различные факторы, например, изменения на мировых товарных рынках, или новые шаги в экономической политике России и других стран.

Эффективность политики зависит и от того, насколько люди и бизнес понимают её цели и доверяют ей. Если у граждан и компаний есть уверенность в том, что Банк России будет удерживать инфляцию под контролем, они спокойнее реагируют на краткосрочные колебания цен. Это уменьшает их инфляционные ожидания — они меньше склонны сразу повышать цены или зарплаты, когда появляются временные факторы.

Банк России будет склонен к ужесточению мер денежно-кредитной политики до тех пор, пока инфляция не снизится до целевого уровня. В ближайшие годы ключевой акцент будет сделан на снижении инфляции и стабилизации цен при сохранении умеренного роста. Ожидается, что в 2025 году инфляция начнёт снижаться, ключевая ставка начнет снижаться тоже и прогнозируется, что в 2025 году она составит 17% – 20%, к 2026 году – 12% – 13%, а в 2027 году номинальная ставка снизится до 7,5 % – 8,5 %. Однако остаются риски: неопределённость в мировой экономике, возможные санкционные ужесточения, а также колебания цен на энергоресурсы, которые могут изменить макроэкономическую ситуацию в России.

Список литературы

1. Центральный банк Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cbr.ru (дата обращения: 08.11.2024).
2. Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2024 год и период 2025 и 2026 годов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/VpnhRL2A31jEsK1itfzyAW3AXzCGwTXz.pdf> (дата обращения: 08.11.2024).
3. Ключевая ставка и ставка рефинансирования // Гарант: справочно-правовая система. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://base.garant.ru/10180094/> (дата обращения: 09.11.2024).

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

Ильенко Екатерина Игоревна

магистрант

Автономная некоммерческая
организация высшего образования
«Институт деловой карьеры»

Аннотация: Статья посвящена проблеме эффективности кадрового обеспечения органов государственной власти, от которой зависит эффективность деятельности настоящих органов в целом, которые в свою очередь оказывают влияние на различные сферы жизни общества. Исходя из этого, в статье выделены основные задачи по повышению эффективности кадрового обеспечения органов государственной власти.

Ключевые слова: кадровый потенциал, кадровая политика, государственное управление, динамичное развитие, государственные служащие, оптимизация кадровой политики, органы местного самоуправления.

STAFF POTENTIAL OF STATE AUTHORITIES

Pyenko Ekaterina Igorevna

Abstract: The article is devoted to the problem of the efficiency of staffing of state authorities, on which the efficiency of these authorities as a whole depends, which in turn influence various spheres of society. Based on this, the article highlights the main tasks for improving the efficiency of staffing of state authorities.

Key words: human resources, human resources policy, public administration, dynamic development, civil servants, optimization of human resources policy, local government bodies.

Известно, что определение «кадровой политики» и сущность кадровой политики в системе муниципальной и государственной службы в Российской Федерации как специальный и значимый вид деятельности появился в конце XX века в свете развития и возрождения местного самоуправления. Фактически кадровая политика является неотъемлемой частью в любой политической

системе и играет важную роль в приоритетном направлении на всех уровнях государственной власти. Таким образом, можно также говорить о том, что объективным элементом кадровой политики является персонал, он же кадровый потенциал и кадровые служащие. Они обеспечивают четкую и бесперебойную систему функционирования аппарата государственной власти РФ.

Кадровое обеспечение в муниципальном и государственном управлении представляет собой ключевую систему, нацеленную на отбор и привлечение специалистов соответствующего класса в государственный аппарат управления.

Основная цель привлечения специалистов соответствующего класса, как и говорилось ранее – это обеспечение функции государства. Избранный кадровый потенциал должен соответствовать принципам и критериям работы, что обеспечивает оптимальное соответствие квалификации специалистов потребностям конкретной сферы управления.

Кадровым обеспечением органов государственной власти всегда было актуальным и важным вопросом, поскольку качество кадров и их профессионализм напрямую влияет на эффективность работы данных органов в целом, которые в свою очередь оказывают влияние на различные сферы жизни общества. Все кадровые процессы, происходящие в организации, взаимосвязаны, и нацелены на формирование кадрового потенциала организации, эффективное его использование и профессиональное развитие.

Кадровая политика государства представляет собой процесс формирования стратегии. Настоящий процесс также направлен на совершенствование форм и методов работы с персоналом в соответствии с конкретными историческими условиями и требованиями каждого периода развития страны. Кадровая политика государства должна адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям, политическим реалиям и культурным факторам, чтобы обеспечить оптимальное функционирование аппарата управления.

В свою очередь, муниципальная кадровая политика направлена на обеспечение эффективного функционирования территориальных органов власти, административных организаций и учреждений за счет правильной стратегии управления кадровыми ресурсами. В рамках представленной политики учитываются специфика муниципальных задач, потребности и особенности социально-экономического развития конкретного региона [4, с. 222].

На сегодняшний день административный сектор испытывает существенный недостаток квалифицированного кадрового потенциала, поскольку существует несоответствие между системой подготовки квалифицированных специалистов и реальными потребностями рынка труда в определенной сфере. Данная проблема всегда была актуальной и является основным вызовом для эффективного функционирования административной сферы, поскольку квалифицированные кадры играют решающую роль в обеспечении эффективного управления и реализации государственных функций.

На сегодняшний день, современный трудовой коллектив – это сложная система, в которой каждый сотрудник вносит свой профессиональный вклад в работу предприятия (учреждения, организации) на основе и принципах Российского законодательства.

Без кадрового состава, который может эффективно пользоваться сложными и современными технологиями, материалами и капиталами, государственные учреждения не в силах успешно и интенсивно развиваться. Поэтому кадровый потенциал всегда был наиважнейшим элементом в жизни любой организации.

По мнению автора Е.В. Охотского в отечественной практике довольно редко применяются современные методики и инструменты при работе с кадровым потенциалом, в том числе и в государственных учреждениях [6, с. 139].

Сегодня выходит в лидеры и преуспевает организация, в которой работают профессиональные и дисциплинированные сотрудники, которые способны быстро, четко перестраиваться и обучаться. Образованные кадры обладают теоретическими знаниями и способностью анализировать, принимать обоснованные свои решения, быстро усваивать новые технологии и методы работы.

Профессиональные компетенции кадров являются основой для повышения эффективности организации, развития инноваций и укрепления конкурентных позиций на рынке. Преданность и ангажированность кадров играют ключевую роль в формировании командного духа, коллективного успеха и лояльности к компании.

Способность быстро перестраиваться и обучаться – это качества, которые важны в условиях быстрого развития технологий, изменений в бизнес-среде и конкуренции. Гибкие и адаптивные сотрудники способны эффективно реагировать на изменения, быстро осваивать новые методы и технологии, что

позволяет организации держаться на передовых позициях и успешно конкурировать.

Методы диагностики кадрового потенциала являются важным инструментом при отборе сотрудников в государственных учреждениях и т.д.

Прежде всего, порядок поступления граждан на государственную гражданскую службу осуществляется по результатам конкурса, который проводится в соответствии: со статьей 22 Федерального закона от 27 июля 2004 года No 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (далее закон) [1]; Указом Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 года No 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» (далее указ) [2];

В основе диагностики кадрового потенциала в органы государственной власти лежит:

- оценка соответствия кадрового потенциала ее целям и стратегии развития;
- выявление особых причин появления несоответствий по вине персонала организации, а также определение статуса проблемы и методов решения;
- формирование специальных рекомендаций для руководителей и службы управления персоналом по их предотвращению.

Также, одним из ключевых аспектов оценки кадрового потенциала в государственные органы власти является выявление сильных и слабых сторон сотрудников. Проведение оценки компетенций, навыков и потенциала каждого сотрудника помогает определить, насколько индивидуальные возможности сотрудников соответствуют требованиям и стратегии компании.

Для полноценной оценки кадрового потенциала необходимо учитывать факторы организационной культуры и степень соответствия ценностей сотрудников целям и стратегии компании. Понимание данных аспектов помогает диагностировать и создать специальные условия для развития сотрудников, привлечения и удержания талантов в организации.

Анализ кадрового потенциала включает в себя оценку различных аспектов, таких как мотивация сотрудников, стимулирование их трудовой деятельности, планирование деловой карьеры, работа с кадровым резервом, подбор персонала, а также обучение и повышение квалификации. Все данные аспекты тесно взаимосвязаны и влияют на успешное управление человеческими ресурсами в организации. Представленная диагностика позволит в целом

получить высокий уровень валидности информации, разработать ситуационную систему руководства, оптимизировать командный состав и т.д. [3, с. 321].

Управление кадровым потенциалом организации может развиваться по нескольким направлениям: оценка доступности человеческих ресурсов, где объектом изучения являются персонал организации, их ценности, компетенции, способности, мотивы и т.д.

Рациональный подход к работе с персоналом является фундаментальным элементом успешного управления любым предприятием. Это подразумевает наличие четкой стратегии, оперативного реагирования на изменения и эффективного распределения финансовых ресурсов для оптимальной работы с персоналом. Несмотря на это, многие руководители ограничиваются устаревшими управленческими методами, фокусируясь преимущественно на найме сотрудников и рутинных кадровых процессах.

По мнению Р.Т. Мухаева, обучение в процессе работы – это повышение уровня компетенций сотрудника без отрыва от его профессиональной деятельности через непрерывную практику и взаимодействие с более опытным наставником [5, с. 155].

Один из современных подходов к работе с персоналом – это обучение в процессе работы. Этот метод позволяет сотрудникам развивать свои навыки, компетенции и знания, осваивая их практическим применением в рабочей среде. Такой подход способствует созданию адаптивной и обучающейся организационной культуры, где сотрудники постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, а компания получает высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, приоритетами современного кадрового обеспечения и формирования кадрового потенциала органов государственной власти должны стать отказ от старых, чрезмерно централизованных кадровых технологий, авторитарного стиля работы с кадрами, утверждение демократических технологий (применение устаревших конкурсов при приеме на службу, квалификационных экзаменов, аттестации, испытательного срока, открытости и объективности в формировании резерва кадров, выдвижении на новую должность и т.д.).

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 N 79-ФЗ (с изменениями на 8 августа 2024 года) 27 июля 2004 года N 79-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 02.08.2004. - № 31. - ст. 3215.
2. Указ Президента РФ от 01.02.2005 N 112 (ред. от 10.10.2024) «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2005 г., № 6, ст. 439.
3. Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 441 с.
4. Купряшин, Г.Л. Основы государственного и муниципального управления: учебник для вузов / Г.Л. Купряшин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 574 с.
5. Мухаев, Р.Т. Системы гму. Теория. Институты: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 300 с.
6. Охотский, Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Е.В. Охотский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 299 с.

© Е.И. Ильенко, 2024

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

Чуйко Глеб Станиславович

магистрант

Научный руководитель: **Ибрагимова Ольга Васильевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г.И. Носова»

Аннотация: Практически все промышленные предприятия в качестве главной стратегической задачи своей деятельности видят формирование и организацию работы с кадровым резервом. Статья содержит мероприятия по формированию кадрового резерва в Агломерационном цехе ПАО «ММК».

Данная статья нацелена на то, чтобы всесторонне рассмотреть и изучить опыт управления кадровым резервом предприятий на примере Агломерационного цеха ПАО «ММК». Указанная цель обусловила необходимость в решении задачи, которая заключается в том, чтобы обосновать принципы формирования кадрового резерва и инновационных подходов к организации аттестации разных категорий работников. В качестве результатов исследования выступает возможность применить рекомендации по совершенствованию системы набора и аттестации персонала в современных условиях.

Ключевые слова: персонал, кадровый резерв, формирование, мероприятия, этапы, результаты.

**FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE PERSONNEL
RESERVE OF AN INDUSTRIAL ENTERPRISE**

Chuiko Gleb Stanislavovich

Scientific adviser: **Ibragimova Olga Vasilyevna**

Abstract: The formation and organization of work with the personnel reserve is a strategic priority for most industrial enterprises. The article suggests measures for the formation of a personnel reserve in the agglomeration shop of PJSC MMK.

The purpose of the article is to study the experience of managing the personnel reserve of organizations on the example of PJSC MMK, the task is to substantiate the principles of forming a personnel reserve and innovative approaches to the organization of certification of different categories of employees. The results of the study are the possibility of applying recommendations to improve the recruitment and certification system of personnel in modern conditions.

Key words: personnel, personnel reserve, formation, events, stages, results.

Актуальность темы данной статьи определена тем обстоятельством, что современный отечественный рынок труда остро нуждается в квалифицированных кадрах руководящего и специализированного направления, что активизировало решение проблемы формирования кадрового резерва на предприятиях. В управлении любым предприятием, в том числе, промышленным, необходима преемственность. Но зачастую она невозможна по причине неподготовленности соответствующего резерва. В частности, на большинстве предприятий сложилась такая практика, когда специалист или руководитель, достигнув пенсионного возраста, вынуждены продолжать трудовую деятельность, поскольку их нечем заменить. Особенно удручающая обстановка сложилась в конструкторской, инженерной энергетической, технологической сферах. Сложившаяся ситуация усугубляется тем, что перечисленные специалисты владеют невосполнимой информацией, внезапная потеря которой в случае выбытия такого работника может негативно сказаться на производстве.

От кадрового резерва любого предприятия во многом зависит уровень конкурентоспособности последнего, а также его кадровая безопасность [1].

Чтобы сформировать кадровый резерв, необходимо приложить усилия разной направленности: организационные, интеллектуальные, временные, трудовые, финансовые и проч. Ключевая задача кадрового резерва заключается в том, чтобы «обеспечить высокую конкурентоспособность предприятия, благодаря наиболее продуктивному и действенному использованию человеческих ресурсов, а также соответствующих знаний» [2].

В отношении Агломерационного цеха ПАО «ММК» можно сказать о важности и значимости кадрового резерва в области планирования карьеры. Деятельность по формированию кадрового резерва является системным компонентом работы с персоналом предприятия, ее значимой частью. И только в комплексе такая деятельность может быть эффективной в отношении функционирования всего предприятия.

Программа формирования кадрового резерва в Агломерационном цехе ПАО «ММК» осуществляется в системном взаимодействии с инновационными кадровыми технологиями, средствами и методами.

Положение о подготовке кадрового резерва Агломерационного цеха ПАО «ММК» устанавливает принципы и способы формирования и управления кадровым резервом с учетом целей, задач, потребностей предприятия на краткосрочный и долгосрочный период его функционирования. Списочная численность кадров, находящихся в резерве Агломерационного цеха ПАО «ММК», подлежит ежегодному утверждению не позже, чем 1 апреля.

Работа с кадровым резервом в Агломерационном цехе ПАО «ММК» проводится поэтапно и состоит из трех этапов:

- подбор кандидатов в резерв на выдвижение;
- подготовка сотрудников, состоящих в резерве, к выполнению обязанностей в новой должности;
- назначение на вакантную руководящую должность.

В период с 2022 г. по 2024 г. кадровый резерв Агломерационного цеха ПАО «ММК» пополнился на 20 чел. Как видно из перечисленных выше этапов работы с кадровым резервом, наиболее значимыми для исследуемого цеха являются тактический и стратегический резервы, поскольку именно они позволяют замещать руководящие должности. Несмотря на необходимость указанных видов кадрового резерва, в исследуемом цеху, в основном, формируется оперативный резерв кадров.

Далее следует рассмотреть методы совершенствования управления кадровым резервом в Агломерационном цехе ПАО «ММК».

1. Создание молодежного резерва. Формирование молодежного резерва нацелено на то, чтобы молодые сотрудники смогли в полной мере реализовать свой лидерский потенциал, для чего указанным сотрудникам дают возможность развить необходимые компетенции.

При этом для того, чтобы работника цеха включили в молодежный резерв, он должен:

- быть не старше 28 лет;
- иметь опыт работы в должности 1 год и более.

Более того, необходимо следующее:

- рекомендации руководителей структурных подразделений Агломерационного цеха ПАО «ММК», которые должны содержать личные и деловые характеристики потенциального резервиста;

- активное участие в мероприятиях по повышению продуктивности деятельности, результаты аттестации;
- самовыдвижение с учетом наличия положительных отзывов и характеристик от непосредственного руководства;
- степень МВА либо наличие защищенной кандидатской или докторской диссертации;
- победа(-ы) в профессиональных и корпоративных конкурсах в рамках целевых программ;
- наличие красного диплома о высшем образовании.

2. Проведение конкурса «Молодой лидер» для выявления молодых перспективных работников с лидерскими качествами и наличием таланта к руководству. На основе полученных результатов в цехе формируется список кандидатов для тактического и стратегического кадрового резерва.

Формирование кадрового резерва в Агломерационном цехе ПАО «ММК» необходимо осуществлять на основании потребности последнего в замещении позиций руководящего состава разных уровней. Положение о кадровом резерве является нормативным правовым основанием работы с кандидатами на указанные выше должности.

Система подготовки руководящего состава разных уровней на основе имеющегося кадрового резерва может быть внедрена на предприятии исключительно при наличии действующей системы деловой оценки работников, а также системы корпоративного обучения либо повышения квалификации. Таким образом, в числе нормативных правовых документов предприятия, помимо Положения о кадровом резерве, должны быть Положение о деловой оценке, Положение об обучении, Положение о повышении квалификации и прочие соответствующие локальные документы, регламентирующие деятельность по работе с персоналом предприятия.

3. Внедрение процедуры «Анализ рабочего места/должности».

Особенности организации управления персоналом в Агломерационном цехе ПАО «ММК», в том числе, кадровым резервом обуславливают разработку стратегических целей исследуемого цеха в совокупности с задачами по повышению производительности труда и увеличению объема выручки. В этой связи рекомендуется внедрение анализа содержания деятельности на рабочих местах/должностях.

Для эффективной работы с кадровым резервом предприятия необходимы системный и плановый подходы. Это обусловлено тем, что указанная деятельность должна быть систематической и целенаправленной. В этой связи разумным видится выделение на предприятии специального сотрудника для качественной организации и последующего контроля работы с кадровым резервом.

Более того, необходимо сформировать продуктивную системную взаимосвязь деятельности по работе с кадровым резервом предприятия и общей системой мотивации персонала. Целью указанных мероприятий служит демонстрация наряду с аттестацией справедливости оценки результатов труда, а также возможности, предоставляемой отличившимся сотрудникам для дальнейшего продвижения по карьерной лестнице. Следствием указанного послужит моральное удовлетворение сотрудников своей трудовой деятельностью, а также повышение их материального благосостояния.

Чтобы эффективно проанализировать содержание деятельности на рабочих местах/должностях, требуется следующее:

- повышение исполнительской дисциплины в соблюдении регламентирующей документации, осуществлении рабочих мероприятий в отношении кадрового резерва, а также в оценке компетентности резервистов Агломерационного цеха ПАО «ММК»;

- оптимизация системы действий и мероприятий по проведению анализа и проектирования деятельности сотрудников Агломерационного цеха ПАО «ММК», с дальнейшим переводом ее в процессно-ориентированную. Иными словами, прежде всего, следует описать данный конкретный бизнес-процесс, а во вторую очередь, необходимо определить модель, соответствующую потребностям и целям исследуемого цеха. Далее необходима разработка компетенческих профилей для каждого рабочего места/должности, либо в отношении группы однотипных должностей. Указанный профиль должен содержать минимальный и максимальной перечень требований к знаниям сотрудника, к уровню сформированности профессиональных и деловых умений и навыков, к уровню мотивации, что особенно значимо для руководящих должностей;

- использование результатов оценки содержания деятельности на рабочих местах/должностях в оценке соответствия сотрудников имеющимся требованиям к рабочим местам, уровню квалификации, результатам аттестации; а также в поиске и подборе квалифицированного персонала и корректировке системы оплаты труда;

– регламентация систематичности проведения рекомендуемой процедуры на основании наличия у сотрудника необходимых компетентностных и личностных характеристик.

Таким образом, благодаря качественно сформированному кадровому резерву в Агломерационном цеху ПАО «ММК», станет возможным решить проблему кадровой текучки; обучить и повысить квалификацию сотрудникам, успешно и продуктивно адаптировать работников цеха к корпоративному микроклимату, существенно уменьшить риски назначения руководящих кадров.

Список литературы

1. Безгачева О.Л. Исследование опыта управления кадровым резервом как элемента кадровой политики // Вестник РУК. 2022. №1 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-opyta-upravleniya-kadrovym-rezervom-kak-elementa-kadrovoy-politiki> (дата обращения: 09.09.2024).

2. Одегов Ю. Г. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11503-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535651> (дата обращения: 13.06.2024).

3. Медведев Н.П., Климовских Н.В. Особенности формирования кадрового резерва на предприятии // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. №5-2 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kadrovogo-rezerva-na-predpriyatii> (дата обращения: 09.09.2024).

4. Джабраилова Л.Х., Магомадов Ш.А., Магомедова З.О. Концепции, цели, принципы и этапы формирования кадрового резерва // Журнал прикладных исследований. 2022. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-tseli-printsipy-i-etapy-formirovaniya-kadrovogo-rezerva> (дата обращения: 14.10.2024).

5. Фокин, К.Б. Управление кадровым резервом: теория и практика : монография / К.Б. Фокин. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 277 с. – DOI 10.12737/2683. - ISBN 978-5-16-009541-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117125> (дата обращения: 12.09.2024).

6. Безгачева О.Л., Галочкина О.А. Исследование опыта управления кадровым резервом как элемента кадровой политики // Вестник РУК. 2022. №1 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-opyta>.

**МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОСВОЕНИЯ
НОВЫХ РЫНОЧНЫХ НИШ**

Силина Светлана Александровна

к.э.н., доцент,

доцент кафедры маркетинга услуг и бренд-менеджмента

Иванова Софья Аркадьевна

Рублева Елизавета Александровна

студенты

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования опыта применения российскими компаниями современных маркетинговых технологий, которые могут быть использованы для освоения новых рыночных ниш. Авторами описаны маркетинговые инструменты, применение которых позволит менеджменту компаний достигнуть поставленных задач по выводу на российский рынок новых марочных продуктов и услуг.

Ключевые слова: освоение рыночных ниш, развитие рынка, маркетинговые технологии, бренд, марочный продукт.

**MARKETING TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT
OF NEW MARKET NICHEs**

Silina Svetlana Alexandrovna

Ivanova Sofya Arkadyevna

Rubleva Elizaveta Alexandrovna

Abstract: The article presents the results of a study of the experience of Russian companies using modern marketing technologies that can be used to develop new market niches. The authors describe marketing tools, the use of which will allow the management of companies to achieve their goals of bringing new branded products and services to the Russian market.

Key words: market niche development, market development, marketing technologies, brand, branded product.

В современных условиях стремительного изменения и развития рынка за счёт новых марочных предложений российских компаний, можно наблюдать значительное обострение конкуренции. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью понимания особенностей применения механизмов успешной дифференциации марочного продукта от конкурентов и решению таких задач как: повышение осведомленности, узнаваемости, удовлетворённости и лояльности потребителей к бренду.

Изучение опыта освоения новых рыночных ниш направлено на выявление эффективных маркетинговых технологий, которые могут быть использованы для укрепления конкурентной позиции компании и увеличению её рыночной доли [1, с. 128]. Теоретической и методологической основой исследования послужили научные труды зарубежных и отечественных ученых в области маркетинга и брендинга: Дж. Бернета, Ж.-Н. Капферера, К. Келлера, С. Мориарти, Б. Барнса В.Н. Домнина, В.Л. Музыканта, А.П. Панкрухина, С.А. Старова, А.В. Ульяновского и др. [2, с. 61]

В условиях высоко-конкурентных рынков применение маркетинговых инструментов способствует повышению уровня деловой репутации компании и воспринимаемой потребителем ценности бренда как гарантии качества и безопасности. Решение задач, связанных с формированием и развитием потребительской ценности марочных продуктов требует внедрения инноваций не только в технологической, но и в маркетинговой сферах деятельности организации. [3, с.267] Освоение новых рыночных ниш становится ключевым фактором успешного роста бизнеса в различных сферах экономики. Например, компании, специализирующиеся на производстве и продаже детской одежды, обуви, аксессуаров, столкнулись с динамическими изменениями спроса, усилением требований потребителей к экологичности и многофункциональности продукции, ростом конкуренции со стороны локальных и международных брендов, сохранивших свои позиции на российском рынке.

Прежде чем осваивать новую нишу, компания должна провести анализ рынка и мониторинг изменений в потребительских предпочтениях. На этом этапе важно выявить «незаполненные» сегменты, провести конкурентный бенчмаркинг, составить прогноз развития ниши. Для решения задачи оптимизации процесса сбора, обработки и систематизации информации на данном этапе рекомендуется использовать искусственный интеллект и программные продукты [4].

По результатам исследования выявлено, что на стиль жизни семей влияют экономические и социокультурные тренды, которые включают в себя растущий спрос на экологически чистые материалы, функциональность и стиль одежды для детей с учетом фактора моды [5]. Компании, в свою очередь, активно реагируют на изменения в потребительских предпочтениях и предлагают широкий ассортимент детской одежды. По данным опроса «РБК Исследований рынков», проведенного в марте 2023 года, более половины респондентов намерены сохранять потребление на прежнем уровне. Кроме того, увеличилась доля потребителей, планирующих приобретать детскую одежду чаще, чем раньше, соответствующий показатель вырос с 7% до 13%. Количество опрошенных, которые собираются экономить на покупках предметов гардероба для детей, напротив, сократилось. Доля ответивших, что намерены реже совершать такие покупки составила 9%, это почти вдвое меньше по сравнению с результатами, полученными в марте 2021 года (17%) [5].

При решении задачи освоения новой ниши, необходимо оценить потенциальную долю, которую может занять компания и определить целевую аудиторию. Для сегментации потребителей целесообразно провести анализ по социально-демографическим, психографическим и поведенческим характеристикам, задействовать CRM-системы для обработки массива данных и построения более точного таргетинга.

Важным фактором является ценность продукта, воспринимаемая потребителем, которая позволяет выделиться среди конкурентов. Например, инновационный дизайн, дополнительные функциональные характеристики, позитивные впечатления. Компании, например, могут активно использовать дифференциацию своих марочных предложений через экологичность, многофункциональность, практичность и долговечность использования, этичность и социальную ответственность своих брендов. Важным решением по освоению новых рыночных ниш является акцент на устойчивом развитии и социальной ответственности компании. Потребители ожидают от брендов не только качественную продукцию, но и следование принципам ответственного производства. Устойчивые бренды делают акцент не только на уникальности своей продукции, но и на решении задач в области устойчивого развития. Этот аспект направлен на привлечение осознанных покупателей и формирование их лояльности к бренду.

Использование современных цифровых маркетинговых технологий, таких как видеореклама, контент-маркетинг и таргетинг в социальных сетях, позволяет компании быстро заявить о себе и укрепиться в сознании у потребителей. В настоящее время, практически, все бренды активно используют технологии продвижения в интернет-среде: ведут аккаунты в социальных сетях и видео-платформах, активно распространяя информацию о бренде, новых коллекциях и маркетинговых акциях. Например, компании, производящие продукцию для детей, могут продвигаться на форумах и в сообществах, в которых родители делятся своим мнением о купленных товарах, дают рекомендации и обмениваются опытом. В публикациях есть отзывы потребителей, фото продукции информация лидеров мнений. Кроме этого, компании продвигают свои бренды через блогеров, которые тестируют продукцию и рассказывают о её преимуществах своим подписчикам. Используя такой подход, компания увеличивает осведомленность потребителей, привлекает новых клиентов, поддерживает коммуникацию со своей целевой аудиторией. Кроме этого, компании реализует партнерские проекты и коллаборации с другими брендами, уже закрепившимися на рынке. Совместные акции, капсульные коллекции, коллаборации, программы лояльности усиливают позиции бренда, помогают привлечь новую, более широкую аудиторию и закрепиться в новой рыночной нише.

Внедрение опыта применения маркетинговых технологий, направлено на достижение поставленных стратегических и тактических целей по формированию конкурентоспособного бренда, особенно при освоении новых рыночных ниш. Рассмотренные маркетинговые приёмы могут быть использованы компаниями различных секторов экономики. Ориентация бизнеса на ответственные принципы производства, экологичные и этические решения, расширение ассортимента, инновации, современные каналы коммуникаций с потребителями – важные аспекты, которые могут использовать бренды.

Список литературы

1. Азоев Г. Л. «Анализ деятельности конкурентов». Учебник для обучающихся по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика» (бакалавриат) / Серия «Учебник для вузов». Санкт-Петербург, 2024.

2. Кокорева, Н. В. Управление бренд-коммуникациями в цифровом обществе: теория и практика / Н. В. Кокорева, Г. А. Крючкова, С. А. Силина // Маркетинг в России и за рубежом. – 2023. – № 5. – С. 60-66.

3. Маркетинг: модели, технологии, инструменты / Азоев Г.Л., Александрова И.Ю., Алешникова В.И., и другие. Учебник для вузов / Сер. Учебник для вузов. Санкт-Петербург, 2023.

4. Токарев Б.Е. Методика выбора рыночных ниш // Практический маркетинг. 2021. № 9.

5. Рынок детской одежды в России 2017-2023 гг. Цифры, тенденции и прогноз // ТК Solutions - готовые маркетинговые исследования и бизнес-планы
URL: <https://tk-solutions.ru/russia-rynok-detskoj-odezhdy-tekuschaja> (дата обращения: 10.10.2024).

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ
С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПУТЕМ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РУЧНОГО ТРУДА**

Шумилова Елена Аркадьевна

д.п.н., зав. кафедрой дефектологии

и специальной психологии

Фесенко Анастасия Игоревна

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена исследованию социальной адаптации подростков с ментальными нарушениями через формирование у них навыков ручного труда. В работе рассматриваются различные подходы к обучению таких подростков практическим навыкам, способствующим их интеграции в общество. Особое внимание уделяется методам, направленным на развитие мелкой моторики, координации движений и когнитивных функций.

Ключевые слова: социальная адаптация, ручной труд, ментальные нарушения, подростки, социальное взаимодействие.

**SOCIAL ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH MENTAL
DISABILITIES THROUGH THE FORMATION
OF MANUAL LABOR SKILLS**

Shumilova Elena Arkadyevna

Fesenko Anastasia Igorevna

Abstract: The article is devoted to the study of the social adaptation of adolescents with mental disabilities through the formation of their manual labor skills. The paper examines various approaches to teaching such adolescents practical skills that contribute to their integration into society. Special attention is paid to methods aimed at the development of fine motor skills, coordination of movements and cognitive functions.

Key words: social adaptation, manual labor, mental disorders, adolescents, social interaction.

Социальная адаптация ребёнка представляет собой многосложный процесс, включающий в себя философские, биологические, психологические и педагогические аспекты, такие как: личность, адаптация, взаимодействие, общество, саморазвитие, самодисциплина, активность, а также трансформация когнитивной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер детской психики [1, с. 38]. Высокий уровень социальной адаптации является индикатором успешной социализации личности и эффективной интеграции в общество.

Социальная адаптация подростков с ментальными нарушениями является одной из ключевых задач современной системы образования и социальной поддержки [4, с. 130]. Одним из эффективных методов такой адаптации может стать формирование у них навыков ручного труда. Ручной труд способствует развитию мелкой моторики, концентрации внимания, усидчивости и самостоятельности, а также помогает подросткам лучше интегрироваться в общество через освоение полезных практических умений.

Социальная адаптация представляет собой процесс приспособления индивида к условиям окружающей среды, включая общественные нормы, ценности и правила поведения [3, с. 202]. Подростки с ментальными нарушениями часто испытывают трудности в этом процессе из-за ограниченных когнитивных способностей и проблем с коммуникацией. Однако при правильной организации образовательного процесса и поддержке со стороны педагогов и родителей, они могут успешно освоить навыки, необходимые для жизни в обществе.

Ручной труд играет важную роль в развитии детей и подростков, так как он способствует формированию таких качеств, как терпение, внимание к деталям, умение планировать свои действия и доводить начатое до конца. Кроме того, ручной труд позволяет подростку почувствовать себя полезным членом общества, что положительно сказывается на его самооценке и мотивации к дальнейшему обучению [4, с. 140].

Интеграция детей с ментальными особенностями в общество сопряжена со множеством специфических аспектов [3, с. 352]. Одним из ключевых факторов является частичное нарушение связи с обществом и культурой, что приводит к искаженному восприятию существующих социальных установок и норм. Поэтому педагогическое сопровождение и коррекционная работа играют важную роль на протяжении всего их развития.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики за 2023 год, в России работает около 82 тысяч инвалидов детства (первой

и второй групп). Проблема заключается не только в недостатке рабочих мест для этой категории граждан, но и в неспособности многих молодых людей адаптироваться ко взрослой жизни и начать трудовую деятельность из-за отсутствия необходимых навыков социальной адаптации. Дети с ментальными нарушениями требуют постоянного обучения, поддержки и сопровождения, поскольку сами они не способны успешно интегрироваться в общество. Важно начинать подготовку к самостоятельной жизни и развивать предпрофессиональные навыки уже в школе.

Подростки с ментальными особенностями часто не осознают, что такое взрослая жизнь [2, с. 15], редко задумываются о своём будущем и не представляют себе, кем хотели бы стать. Обычно они не участвуют в домашних делах, не обладают навыками ручного труда, не умеют готовить еду или убираться. Им сложно совершать покупки, управлять финансами и понимать, откуда деньги поступают. Многие подростки не владеют даже базовыми навыками работы с компьютером. Кроме того, им трудно общаться с новыми людьми. В результате, даже повзрослев, эти дети продолжают нуждаться в постоянной поддержке взрослых, не могут самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их, а их возможности остаются ограниченными.

Для улучшения социальной адаптации детей с ментальными расстройствами необходимо создавать условия, способствующие:

- развитию навыков социального общения;
- овладению бытовыми умениями и начальными профессиональными компетенциями.

Методика обучения навыкам ручного труда должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его уровень развития и интересы. Важно использовать разнообразные методы и подходы, чтобы сделать обучение интересным и доступным для всех участников. Например, можно использовать игровые элементы, визуальные материалы, демонстрацию примеров и пошаговые инструкции [5, с. 212].

Одним из возможных направлений работы может быть создание творческих мастерских, где подростки смогут заниматься различными видами рукоделия, такими как вязание, вышивание, лепка, рисование и другие виды творчества. Это позволит им развивать не только практические навыки, но и творческие способности, что также важно для их личностного роста [4, с. 302].

В рамках деятельности Автономной некоммерческой организации Поддержки и развития инклюзивных проектов «Социум» проводятся занятия

по рисованию, вышиванию, бисероплетению, настольным играм, также проходят выездные мероприятия, например походы в кино и кафе, прогулки в парках. В ходе занятий у подростков развиваются начальные трудовые умения: они учатся общаться с педагогами и сверстниками, осваивают планирование рабочего времени, соблюдение внутренних правил и техники безопасности. Параллельно совершенствуются социальные навыки, такие как взаимодействие с окружающими и способность действовать независимо в общественных местах, а также умение обращаться за помощью.

Социальная адаптация способствует формированию бытовых умений и навыков ручного труда, знакомит ребят с различными профессиями, тем самым повышая их интерес к трудовой деятельности. Подростки улучшают свои социально-коммуникативные способности, что особенно важно, ведь в повседневной жизни постоянно требуется общение – будь то дома, на работе или в других общественных местах. Эти навыки социально-средового взаимодействия помогают ребятам с ментальными особенностями значительно продвинуться в сторону самостоятельной взрослой жизни. [2, с. 225].

Формирование навыков ручного труда у подростков с ментальными нарушениями является важным направлением работы по их социальной адаптации. Правильно организованный учебный процесс может способствовать развитию у них необходимых жизненных компетенций.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с. ISBN 5-691-01094-8.
2. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка Лиц с умственной отсталостью // Коррекционная педагогика. М., 2014.
3. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: сб. статей / Под ред. М.С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2008. – 96 с.
4. Боровик С. С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Текст] / С. С. Боровик // Молодой ученый. — 2015. — № 11. — С. 1283-1285.

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ
К ПРЕПОДАВАНИЮ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Стуколова Галина Петровна

канд. филол. наук, доцент

Киселева Екатерина Игоревна

канд. физ.-мат. наук, доцент

Воронежский государственный
педагогический университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема подготовки кадров для преподавания в системе среднего профессионального образования. В современных условиях ощущается нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания в системе среднего профессионального образования. Одним из источников пополнения кадрового резерва среднего профессионального образования может стать подготовка бакалавров по соответствующим специальностям. Целью работы является разработка модели подготовки студентов бакалавриата к преподаванию в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: подготовка бакалавров, преподавание в системе профессионального образования, готовность педагогов к преподаванию в системе среднего профессионального образования.

**DEVELOPMENT OF A MODEL FOR TRAINING
BACHELORS FOR TEACHING IN THE SYSTEM
OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION**

Stukolova Galina Petrovna

PhD in Philology, Associate Professor

Kiseleva Ekaterina Igorevna

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor

Voronezh State Pedagogical University

Abstract: The article considers the problem of training personnel for teaching in the system of secondary vocational education. In modern conditions, there is a

shortage of highly qualified personnel for teaching in the system of secondary vocational education. One of the sources of replenishment of the personnel reserve of secondary vocational education can be the training of bachelors in the relevant specialties. The purpose of the work is to develop a model for preparing bachelor's students for teaching in the system of secondary vocational education.

Key words: bachelor's degree training, teaching in the vocational education system, teachers' readiness to teach in the secondary vocational education system.

В современных условиях ощущается нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания в системе среднего профессионального образования. Бакалавры, как будущие педагоги, могут рассматриваться как резерв для пополнения кадрового состава преподавателей учреждений среднего профессионального образования. Из отзывов работодателей можно сделать вывод, что выпускники вузов отличаются высоким уровнем теоретических знаний, однако испытывают трудности, связанные с необходимостью быстрого разрешения возникающих проблем в практической работе. Таким образом, возникает необходимость сформировать у будущих педагогов готовность решать задачи, связанные с преподаванием в системе среднего профессионального образования.

Целью исследования является разработка модели подготовки бакалавров к преподаванию в системе среднего профессионального образования.

Готовность педагога к преподаванию в системе среднего профессионального образования представляет собой интегративную характеристику, компетентностный состав которой определялся на основе системно-деятельностного, субъектного и транспрофессионального подходов. Она рассматривается как потенциальное качество личности, включающее положительное отношение и интерес к педагогической деятельности, теоретические и методические знания, профессионально-прикладные умения.

В своей работе мы опирались на определение следующих компонентов готовности [2]:

- мотивационно-ориентационный компонент (совокупность личностно-значимых мотивов, установок по отношению к преподаванию в системе среднего профессионального образования);
- оценочно-рефлексивный (знание основных вопросов организации педагогической деятельности, способность верно оценивать свои профессиональные качества и совершенствовать их, овладение навыком усвоения новых знаний и технологий);

– операционно-действенный (способность применять профессиональные знания, справляться с трудностями, возникающими в ходе практической работы).

При разработке системы подготовки студентов бакалавриата к преподаванию в учреждениях среднего профессионального образования использовалась модель готовности к преподаванию, состоящая из перечисленных компонентов.

Каждый из компонентов представлен в нескольких разделах обучающей системы. Мотивационно-ориентационный компонент представлен в материалах курса, отражающих сведения о современной системе среднего профессионального образования, стандартах WorldSkills, демонстрационных экзаменах по стандартам WorldSkills, федеральном проекте «Профессионалитет», о концепции Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Оценочно-рефлексивный реализован в тестовой части курса, направленной диагностику и самодиагностику профессиональных качеств студентов. Обучающая часть курса реализует операционно-действенный компонент, знакомящий студентов с особенностями педагогической работы в системе среднего профессионального образования.

Студенты имели возможность изучить теоретический материал по указанным вопросам, затем пройти тесты. Студент имеет возможность просматривать текущий список учебных материалов, выполнять теоретические и практические задания, проходить тестирование, просматривать все свои результаты с полным предоставлением информации о пройденных тестах. Помимо оценки и даты выполнения, студенту предоставляется также и маска ответов, которая показывает правильные и неправильные ответы на вопросы конкретного тестирования. Перейдя по ссылке для каждого теста, пользователь сможет увидеть, какие вопросы были в данном тесте. Однако возможность поменять ответы не предоставляется.

Преподаватель имел доступ к разделам «Статистика» и «Создание учебных материалов». Страница «Статистика» представляет сводную таблицу данных о студентах и пройденных ими тестах по каждому из созданных преподавателем курсов. Просматривая результаты тестирования, преподаватель сможет увидеть, какие вопросы были в данном тесте для данного студента.

Результаты тестирования и анкетирования студентов показывают увеличение интереса студентов бакалавриата к новшествам в системе среднего профессионального образования, студенты рассматривают возможность трудоустройства в качестве преподавателей в соответствующие учебные заведения.

Список литературы

1. Бежанова Н.Л. Критериальная структура готовности будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности в рамках требований WorldSkills Russia. Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ в педагогическом образовании: коллективная монография. Севастополь, 2019. С. 31-42.

2. Фиалко А.И. Моделирование профессиональной подготовки студентов – будущих преподавателей технических дисциплин с учетом стандартов WorldSkills // Современные наукоемкие технологии. 2022. №7 С. 188-192.

3. Кубрушко П.Ф. Педагогическая подготовка преподавателей системы среднего профессионального образования/ П.Ф. Кубрушко, М.В. Шингарева, Ю.А. Атапина// Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2 (49). С. 36-46.

4. Среднее профессиональное образование: как учить и учиться в современном мире : II Всероссийская педагогическая конференция (Санкт-Петербург, 5 апреля 2023 г.) : сборник докладов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения. - Санкт-Петербург : ГУАП, 2023. - 231 с.

5. Муравьев А. А. Состояние и основные подходы к развитию начального и среднего профессионального образования // Науки об образовании. 2017. С. 379 – 387.

УДК 33.334

**СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ И РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ
НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лихачева Полина Сергеевна
Полуяктова Валерия Дмитриевна
студенты

Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель кафедры
«Мировая экономика и логистика»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения» (УрГУПС)

Аннотация: В научной статье результаты исследования представляют анализ важности наставничества в системе высшего образования. Актуальность данной темы заключается в том, что наставничество играет важную роль в процессе адаптации студентов к новому этапу их жизни и повышение профессиональной деятельности высших учебных заведений.

Ключевые слова: наставничество, высшее образование, оценка эффективности наставничества, ориентирование студентов.

**MODERN CONDITIONS AND RESOURCES FOR DEVELOPING
MENTORING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

Likhacheva Polina Sergeevna
Poluyaktova Valeria Dmitrievna
students

Tukova Ekaterina Aleksandrovna
senior lecturer

Abstract: In the scientific article, the research results present an analysis of the importance of mentoring in the higher education system. The relevance of this topic lies in the fact that mentoring plays an important role in the process of adapting students to a new stage of their lives and improving the professional activities of higher education institutions.

Key words: mentoring, higher education, assessment of mentoring effectiveness, student orientation.

Наставничество – это процесс, в ходе которого более опытный и знающий человек, т.е. наставник, передаёт свой опыт, знания и навыки менее опытному человеку, т.е. ученику. Целью наставничества является передача и дальнейшее развитие навыков и способностей подопечного, помощь в достижении образовательных целей. В системе высшего образования наставниками могут являться преподаватели, старшие студенты, а также профессионалы в области наставничества [1].

Основные аспекты наставничества:

1) Взаимоотношение – фундаментом наставничества являются взаимоотношения между участниками, они должны быть доверительными и поддерживающими.

2) Передача опыта – происходит процесс передачи знаний от наставника к его подопечному.

3) Обратная связь – наставники обеспечивают своему ученику объективную и конструктивную критику его деятельности, а в дальнейшем дают рекомендации, что в свою очередь развивает процесс самосознания и повышения уровня навыков.

4) Взаимосвязанная польза – наставничество приносит пользу обеим сторонам процесса, так как сами наставники развивают свои лидерские качества, а ученики получают профессиональную поддержку.

5) Множество форм – наставничество может осуществляться в различных формах: индивидуальное и коллективное, формальное и неформальное, онлайн и личное, краткосрочное, долгосрочное и ситуационное, а также адаптационное, воспитательное, учебное и др. [2].

Для осуществления успешной деятельности, наставник должен обладать особенными компетенциями, такими как высокий уровень эмоционального интеллекта, наличие опыта в области педагогики, креативность, конструктивность мышления, умение заинтересовать и привлечь внимание, открытая коммуникация, а также обладать заинтересованностью к своему делу.

В Российской Федерации наставничество обладает многоаспектной структурой, составляющими которой являются образовательные, научные, профессиональные, нравственные, этические, воспитательные и патриотические компоненты. Рассмотрим основные современные условия для осуществления наставничества [5].

Основные современные условия наставничества в России:

1) Технологическая цифровизация – современные технологии предоставляют новые возможности для взаимодействия наставников со своими подопечными. Цифровизация расширяет количество потенциальных взаимодействий и даёт возможность студентам для коммуникации с топовыми специалистами из других стран.

2) Интернационализация образования – в настоящее время большинство высших учебных заведений стремятся заполучить статус «международный», что требует от наставников дополнительного знания различных языков. Научные обмены, стажировки и международные проекты создают множество новых взаимодействий между студентами разных стран и культур [3].

3) Изменения подходов к обучению – современные образовательные концепции, к ним относится конструктивизм, проблемное обучение, проектное, инклюзивное, смешанное, личностно-ориентированное, обучение через игру и множество новых концепций, которые требуют от наставников более активную вовлечённость в образовательный процесс.

4) Адаптация к потребностям – наставники должны учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого из своих учеников. Для лучшего усвоения знаний подходы и методы обучения должны обладать гибкостью к обстоятельствам и условиям.

5) Мультикультурализм – групповое наставничество должно происходить на основе учёта культурной и социальной разнообразности группы, такой подход создаст более инклюзивную и продуктивную среду.

Наставничество в современном мире стало более технологичным и структурированным, но для осуществления в полной мере своей деятельности для этого процесса создано множество инструментов и ресурсов. Рассмотрим основные ресурсы наставничества в системе высшего образования.

Основные ресурсы наставничества в системе высшего образования:

1) Онлайн-платформы и сообщества – существует большое количество ресурсов, предоставляющих информацию о лучших практиках в области наставничества, которые включают в себя руководство и исследования.

2) Образовательные программы и инициативы – во многих высших учебных заведениях существуют формализованные программы наставничества, где профессионалы или сами преподаватели проводят работу со студентами.

3) Книги и публикации – на данный момент в свободном доступе существует множество научных публикаций, статей и книг, посвящённых тематике наставничества.

4) Семинары и вебинары – система современного образования часто прибегает к организации мероприятий по обмену знаниями и опытом в сфере наставничества.

5) Информационные технологии – программы и приложения, разработанные для наставничества, дают возможность организовать процесс взаимодействия, отслеживать прогресс и устанавливать связи.

6) Ресурсы для развития soft skills – информационные платформы, которые предоставляют курсы по развитию коммуникативных навыков, критического и рационального мышления для осуществления эффективной деятельности.

7) Прошлый опыт – исследования и статистика прошлых лет даёт возможность анализирования влияния наставничества на обучение студентов, а также динамику его изменений.

Также на современном этапе развития продуктивными формами взаимодействия являются мастермайнд и нетворкинг.

Мастермайнд в системе высшего образования – это формат взаимодействия студентов, при котором происходит формирование групп, которые объединены общей целью, идеей или работой для достижения индивидуального успеха каждым участником группы. Такой формат встреч происходит под периодическим контролем наставника, при таком функционировании участники достигают своих целей с помощью обмена личностным опытом и взаимной поддержки. Он позволяет – создавать сообщества, в которых участники чувствуют себя частью целого; поддерживать мотивацию; развивать навыки коммуникации, студенты учатся слушать, обсуждать и давать обратную связь как всей группе в целом, так и лично наставнику. Модель мастермайнд включает в себя различные форматы осуществления встреч, такие как обсуждение успехов и их анализ, нахождение и преодоление проблемных аспектов деятельности и осуществление совместной работы над одним проектом. В такой системе создаётся доверительная и открытая атмосфера, при которой участники могут высказывать своё мнение без страха осуждения.

Нетворкинг – это процесс установления и в дальнейшем поддержания профессиональных контактов. Воспользоваться нетворкингом студенты могут в процессе прохождения производственной практики. Эффективный нетворкинг может помочь расширить связи, так как знакомство с людьми из определённой сферы и отраслей открывает новые возможности для развития; добиться успехов в карьерном росте, так как множество вакантных рабочих мест заполняются через рекомендации и знакомства; в процессе обмена опытом, общение с другими профессионалами позволяет изучить процесс работы и найти подходы решений тех или иных проблем [4].

Таким образом, в условиях постоянных изменений структуры высшего образования, наставничество становится одним из основных инструментов для достижения качественного уровня образования и профессионального роста студентов в будущем. Сейчас открываются всё больше новых горизонтов для реализации программ наставничества, так как происходит активная цифровизация общества и внедрение информационных технологий для осуществления образовательного процесса. Современные ресурсы способствуют эффективному взаимодействию между наставниками и их подопечными, что позволяет внедрять гибкие и доступные форматы обучения. Однако для формирования успешного и эффективного института наставничества возрастает необходимость постоянного изменения и модернизации инфраструктуры: разработка чётких программ, обучение и повышение квалификации наставников, оценка результатов и механизмов обратной связи. Также важным аспектом является формирование в образовательных учреждениях культуры наставничества, где главными ценностями будут являться сотрудничество, взаимопомощь и поддержка, которые станут основой формирования качественного образовательного опыта.

Список литературы

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачёва, В. И. Серикова – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

3. Наставничество: индивидуальная траектория развития профессионалов XXI века. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под ред. Н. И. Нагимовой, Г. Ф. Скрипкиной – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. – 197 с.

4. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития / Под ред. Е. Г. Гиндес, И. А. Троян, Л. А. Кравченко – Симферополь: CyberLeninka, 2023. – 20 с.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ

Третьякова Алёна Витальевна
магистрант кафедры анатомии, физиологии
и безопасности жизнедеятельности
Новосибирский государственный
педагогический университет

Аннотация: В статье рассматриваются способы развития эмоционального интеллекта у подростков. Эмоциональный интеллект позволяет правильно выражать и распознавать свои эмоции и эмоции других людей. К практическим способам развития эмоционального интеллекта можно отнести поощрение самосознания, развитие эмпатии, совершенствование навыков коммуникации, развитие мотивации, умение работать в команде, развитие творческого мышления, планирование и многое другое.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный интеллект, подростки, развитие, выражение эмоций.

THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

Tretyakova Alyona Vitalievna
undergraduate student
of the Department of Anatomy,
Physiology and Life Safety
Novosibirsk State Pedagogical University

Abstract: The article discusses ways to develop emotional intelligence in adolescents. Emotional intelligence allows you to correctly express and recognize your emotions and those of other people. Practical ways to develop emotional intelligence include encouraging self-awareness, developing empathy, improving communication skills, developing motivation, teamwork, developing creative thinking, planning and much more.

Key words: intelligence, emotional intelligence, adolescents, development, expression of emotions.

Способность выражать эмоции и контролировать их имеет большое значение для человека и общества, при этом, не менее важно понимать, интерпретировать и реагировать на чувства других. Психологи называют это эмоциональным интеллектом, а некоторые из них даже предполагают, что он может быть более важным, чем IQ для общего успеха в жизнедеятельности человека. В 1985г. в докторской диссертации Уэйна Пейна был впервые упомянут термин «эмоциональный интеллект» [1].

Люди с развитым эмоциональным интеллектом используют свои эмоции для того, чтобы направлять мысли и поведение в нужную сторону, а также точно понимать свои чувства и других людей. Дэниел Гоулман, американский писатель, психолог и научный журналист, раскрыл концепцию ЭИ в своей книге «Эмоциональный интеллект», предположив, что он незаменим для успеха в жизни. Гоулман указал, что «ЭИ состоит из двадцати пяти элементов, которые объединяются в пять кластеров: самосознание, саморегуляция, мотивация, сочувствие и социальные навыки» [2, с. 64; 3].

Учёные предполагают, что в результате развития ЭИ снижаются стрессы, конфликтные ситуации; в отношениях между людьми устанавливается взаимопонимание, стабильность, преемственность и гармония [4].

В 2004 году российским психологом Д.В. Люсиным была предложена новая модель эмоционального интеллекта. Автор определил «ЭИ – это способность понимать и контролировать не только свои эмоции, но и эмоции других людей. Под этим умением подразумевается следующее:

- можно распознать эмоцию, а также установить реальность наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека;
- определить, какие эмоции испытывает индивид, и найти им разумное определение;
- понять причины определенных эмоций и их последствия;
- контроль накала эмоций, а также внешних проявлений;
- личностный и межличностный эмоциональный интеллект» [5, с. 37].

В настоящее время понятие эмоционального интеллекта привлекает множество исследователей, поэтому установлено, что наличие только высокого интеллекта не дает человеку успеха в жизни и не делает его счастливым. В деловых и межличностных отношениях эмоции важны при принятии решений, взаимодействии и способности договариваться, поэтому развитие эмоционального интеллекта не менее важно, чем совершенствование когнитивные способностей.

Подростковый возраст – период повышенной эмоциональности, следовательно, если подростки не могут воспринимать, понимать, регулировать и управлять своими эмоциями, это напрямую влияет на их будущее. Дети становятся более независимыми и начинают смотреть в будущее с точки зрения отношений, семьи, жилья, карьеры. На этом этапе важную роль играет эмоциональный интеллект, помогая подростку повторно исследовать свою личность и пытаться выяснить, кто он на самом деле, какая сфера деятельности его интересует, какие люди на его жизненном пути останутся, а какие нет и т.д.

Эмоциональный интеллект позволяет подростку развивать межличностные отношения и получать социальную поддержку. Благодаря обучению жизненным навыкам возможно улучшить эмоциональный интеллект подростков и, таким образом, сформировать успешную будущую жизнь.

Рассмотрим практические методы, способы и приёмы развития эмоционального интеллекта у подростков.

Поощрение самосознания. Каждый период жизни охарактеризован различными эмоциональными переживаниями и изменениями, поэтому крайне важно фокусироваться на том, что чувствует подросток и правильно интерпретировать эмоции. Ведение личного дневника поможет подросткам осмысливать свои эмоции и мысли, даст возможность периодически возвращаться к ним и заново проживать, постоянно усваивая всё новые уроки. Медитация и глубокое дыхание способствуют саморегуляции и осознанности своих ощущений и реакций на обстоятельства. Самоанализ эмоций, прожитого опыта, разговоры о чувствах и как они влияют на поведение, позволит рассмотреть ситуацию со стороны и вынести полезные навыки для формирования эмоционального интеллекта.

Развитие эмпатии и обсуждение социальных проблем поможет подросткам понять чувства других людей. Качественная практика понимания других людей и формирование сопереживания является волонтерство, где подросток сможет увидеть чувства других людей и в определённой форме их прожить. Развитию эмоционального интеллекта способствует изучение различных видов искусства (литература, кино, театр), благодаря которым подросток знакомится с различными видами эмоций, а также наблюдает их проявление со стороны.

Как уже было ранее упомянуто, эмоциональный интеллект необходим как лично для человека, так и для его комфортного существования в обществе.

Совершенствование навыков коммуникации будет непосредственно влиять на развитие эмоционального интеллекта у подростков. Улучшать навыки коммуникации можно путём активного слушания, где подростки учатся воспринимать информацию и эмоции, а также учатся задавать вопросы и перефразировать сказанное. Совершенствовать эмоциональный интеллект можно через невербальное общение, которое позволяет научиться распознавать сигналы языка тела, тон голоса, мимику, эмоций и т.д. Публичные выступления развивают уверенность в себе и коммуникативные навыки, формируют внутренний стержень, контроль своих эмоций и речи.

Для умения контролировать свои эмоции, распознавать их и проживать могут помочь техники релаксации и концентрации на эмоциях (йога, медитация, глубокое дыхание). Необходимо знать техники для преодоления сильных эмоций или их конструктивные способы выражения. К таким эмоциям относятся гнев, тревога, страх, отвращение, стыд и т.д.

Ещё один фактор формирования устойчивого эмоционального интеллекта – создание сильных межличностных отношений. Крепкие связи внутри семьи позволяют поддерживать друг друга, делиться переживаниями и всегда чувствовать опору. Немаловажно создавать дружественные связи, так как в коллективе сверстников, как правило, происходит становление личности, а также переживания всех актуальных периодов взросления.

Также к способам развития эмоционального интеллекта у подростков можно отнести развитие мотивации, постановку целей, повышение адаптивности, обучение гибкости, развитие творческого мышления, управление стрессом, развитие навыков работы в команде, умение управлять временем, планирование, создание режима дня и многое другое.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у подростков позволит им правильно выражать свои эмоции в зависимости от ситуаций и условий, а также распознавать эмоции других людей, тем самым они будут проще справляться в жизни с эмоциональными потрясениями внутри себя и со стороны общества.

Список литературы

1. Давыдова Ю. В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: дис. канд. пс. н. / Ю. В. Давыдова. М., 2011.

2. Гарднер Г. Структура разума. Теория множественности интеллекта: перевод с английского. М. : ИД Вильямс, 2007.

3. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта // Психология мышления. Сб. переводов / Под ред. А. М. Матюшкина. М. : Прогресс, 1965. С. 433 - 456.

4. Камышникова Л. Д. Структура эмоционального интеллекта в контексте социальных ситуаций: автореф.дис.канд.пс.н. М., 2012.

5. Люсин Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн // Психологическая диагностика. 2006. № 4. С. 3 – 22.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Агаркова Алла Борисовна

учитель-дефектолог

Гутникова Олеся Тарасовна

учитель-логопед

МБОУ ЦППС «Планета Я»

Аннотация: В статье на основе анализа научных источников представлен авторский взгляд на проблемы проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Развитие познавательных способностей и работа по развитию речи с такими детьми, является необходимым условием формирования личности ребенка.

Ключевые слова: развитие речи, познавательные способности, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция.

PECULIARITIES OF CORRECTIONAL WORK OF SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF A PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL CENTER

Agarkova Alla Borisovna

Gutnikova Olesya Tarasovna

Abstract: Based on the analysis of scientific sources, the article presents an author's view of the problems of correctional work with children with disabilities. The development of cognitive abilities and work on the development of speech with such children is a prerequisite for the formation of the child's personality.

Key words: speech development, cognitive abilities, children with disabilities, correction.

Работа специалистов в Центре ведется по нескольким направлениям: это работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (в большинстве случаев это дети с легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития, а также дети, у которых наблюдается педагогическая запущенность), работа с детьми, имеющими нарушения устной и письменной

речи, третье направление охватывает сложные сочетанные нарушения. За время нашей педагогической практики также встречались дети, с проблемами слуха, зрения, детским церебральным параличом, дети с аутизмом, поведенческими нарушениями.

Предлагаем рассмотреть более подробно основные направления работы. Перед началом обучения каждый ребенок проходит медико-психолого-педагогическое обследование, где выявляются вид и степень нарушения, состояние основных психических функций, особенности познавательной деятельности, степень развития основных мыслительных процессов. Также собираются анамнестические данные, и выявляется уровень физического здоровья ребенка.

Затем специалист, который будет работать непосредственно с данным ребенком, проводит более развернутую, личную диагностику, заполняет первичные диагностические карты, составляет индивидуальный план работы с ребенком и выбирает программу обучения.

Работа с умственно отсталыми детьми ведется по программе «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью» под ред. Л.Б. Баряевой, разработанной при поддержке Министерства образования России.

Основу дефекта при олигофрении составляют нарушения психической деятельности. Патология психического статуса у этих детей связана с недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления, такие дети в подавляющем большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия мира малоактивен [1, с. 59].

Особенности их памяти вызывают значительные трудности при изучении нового материала, появляется необходимость многократного повторения пройденного. Незначительные детали и второстепенные признаки предметов и явлений фиксируются плохо или совсем проходят мимо внимания таких детей.

Одно из типичных нарушений даже при легкой степени умственной отсталости – расстройство речи. Как правило, речевая система формируется с задержкой. Словарь накапливается медленно и никогда не достигает уровня, который характерен для нормы. У многих бывает нарушена структура слова: они не договаривают окончаний, делают пропуски, искажают или заменяют звуки. Ослаблен контроль за собственной речью. Нередко страдает понимание обращенной речи.

Также у таких детей отмечаются нарушения эмоционально-волевой сферы, кроме того, у них нередко наблюдается стойкое проявление

негативизма. Слабость воли у многих детей выражается еще и в том, что они легко подчиняются чужому влиянию, не проявляют настойчивости и инициативности в достижении цели. Их поведение носит импульсивный характер, отсюда неспособность сдерживать свои чувства и влечения.

Основными целями и задачами коррекционно-развивающей работы с этими детьми являются.

- развитие и формирование социальных представлений. Такого ребенка, прежде всего, необходимо социализировать как среди сверстников, так и среди взрослых. К сожалению, зачастую эти дети не посещают дошкольных образовательных учреждений, поэтому сфера общения практически выпадает из их развития. Также в силу особенностей ребенка, родители боятся и стесняются выходить с ним на детские площадки или приглашать в гости других детей. Поэтому часто дети не имеют даже элементарных навыков общения. Приходится проводить разъяснительные беседы с родителями, а при необходимости вводить ребенка в группу сверстников [2].

- основная работа ведется по развитию психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), формированию пространственно-временных, величинных и количественных представлений. Эта работа объемная и достаточно длительная, обычно такие дети требуют сопровождающей помощи специалиста на протяжении всего периода обучения.

Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов игровой и предметной деятельности, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования, элементарного труда и др.), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений, решения логических задач, эстетического воспитания (на материале стихов, сказок, художественной литературы).

Достаточно объемна работа по развитию речи. Параллельно с занятиями дефектолога, логопед развивает фонематическое восприятие, расширяет объем словарного запаса, вызывает словесную регуляцию деятельности и поведения (в основном в форме словесных отчетов). Также ведется работа над грамматическим строем речи, так как у таких ребят большие проблемы со словообразованием и словоизменением, употреблением предлогов, согласованием различных частей речи – практически все компоненты лексико-грамматического строя, к сожалению, даются им с трудом.

Работа по развитию речи строится на побуждении познавательных установок «Кто это? Что это?», развитию подражания речи взрослого

и побуждении к самостоятельной речевой активности, формируется структура речи путем постоянного комментирования любого вида деятельности.

Работа с детьми, имеющими нарушения письменной речи, ведется по программе И.Н. Садовниковой, которая включает в себя несколько этапов:

- коррекционная работа на фонетическом уровне

Она заключается в развитии звукового анализа слов (от простых форм к сложным), развитии фонематического восприятия (дифференциации фонем, имеющих сходные характеристики) [3, с. 44].

С первых дней занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата. Чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, дети приучаются оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слогов. Упражнения в узнавании и вычленении звуков в словах проводятся с опорой сначала на громкое проговаривание, в дальнейшем эти упражнения выполняются при обычном произнесении слов, а затем переводятся во внутренний план, то есть выполняются молча. В основе формирования звукового анализа положена постоянная опора на цифровой ряд, где ребенок соотносит по очереди звуки слова с цифрами.

- коррекционная работа на лексическом уровне

Начинать эту работу следует с выяснения и пополнения объема словарного запаса. Основными задачами этого этапа являются: количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений), качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, а также переносного значения), а также очищение словаря от искаженных, просторечных и жаргонных слов (путем бесед о богатстве русского языка, ознакомлением с произведениями художественной литературы, заучивании стихотворений).

- коррекционная работа на синтаксическом уровне

Это этап, на котором отрабатывается осознанное построение предложений, усвоение детьми сочетаемости слов, обогащение фразовой речи путем ознакомления детей с явлениями многозначности, синонимами, антонимами, омонимами.

Очень важно привести детей к пониманию связи слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова к зависимому.

На протяжении первых трех лет обучения школьники упражняются в различных видах письма, каждый из которых имеет определенное значение для формирования навыков полноценной письменной речи (списывании как

с рукописных, так и печатных текстов, слуховых и графических диктантах) во всех видах письма чтение выполняет функцию контроля.

Вся работа не преследует цели обучить детей правописанию, а является одним из средств изживания аграмматизмов как в устной, так и в письменной речи учащихся.

К современным технологиям относят: «Биоэнергопластика», «Кинезиология», «Камешки Марблс», «Су-джок терапия», «Мнемотехника».

Биоэнергопластика

Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие координации движений, активизация интеллектуальной деятельности.

Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребёнка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов. Основной принцип биоэнергопластики- сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата. Благодаря совместному движению руки и артикуляционного аппарата активизируется естественное распределение биоэнергии в организме. Развивается координация движений и мелкая моторика, формируются кинестетические ощущения [4, с. 120].

Кинезиологические упражнения

Цель: активизация различных отделов коры больших полушарий, развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления. Кисть руки имеет большое представительство в коре головного мозга. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот.

Камешки Марблс

Цель: воздействие на биологически активные точки кистей рук, стимулирование речевых зон коры головного мозга, снятие негативного напряжения.

Упражнения с камешками тренируют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым

двигательным центрам. Работа с камешками не бывает механической, т.к. цвета поддерживают интерес и улучшают продуктивность. Это всё ускоряет развитие речи. Игры с камешками развивают тактильные ощущения, пространственные представления, развивают лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, психические процессы, фантазию. Их используют для профилактики дисграфии. Воздействие на биологически активные точки кистей рук, стимулируются речевые зоны коры головного мозга, снимается напряжения, улучшается кровообращение, повышается умственная и физическая работоспособность.

Массаж «Су-джок»

В процессе игры формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речедвигательным центрам. При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга и снятию напряжения. Развитие мелкой моторики способствует развитию высших корковых функций: памяти, внимания, мышления, оптико-пространственного восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости. Происходит снятие напряжения, развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Рекомендуется массаж выполнять в начале занятия, в середине и перед выполнением письменных работ. Стихи дети заучивают и проговаривают вместе с движениями.

Мнемотехника

Цель: обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации).

Мнемотехника – совокупность приёмов и методов запоминания информации, используя визуальные и звуковые примеры. Приемы мнемотехники используются для составления описательных рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек. Предлагается познакомиться со сказками-связками для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях. Первоначально происходит знакомство с символами, которые будут встречаться в тексте. Затем составляются предложения, связный текст.

Такие мнемотаблицы можно использовать готовые и составлять самостоятельно по разным лексическим темам для закрепления:

- правильного произношение звуков в словах, фразах и предложениях;
- правильного употребления в речи предлогов;
- обогащения и активизации словарного запаса;
- развития внимания, памяти, логического мышления.

Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и активизируя компенсаторные механизмы. Служит для снятия эмоционального напряжения и психологической разгрузки, позволяет создавать положительный эмоциональный фон, формирует интерес к учёбе, снижает тревожность, облегчает взаимодействие друг с другом.

В результате использование инновационных технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- существенно ускоряет исправление неправильно произносимых звуков (процесс постановки и автоматизации);
- развивает все компоненты речевой системы.
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняется работоспособность;
- способствует профилактике и коррекции нарушений письма и чтения;
- регулирует неврологический тонус, снимается перегрузка;
- создаёт условия для оптимальной работы всех анализаторов.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – 2011. – 480 с.
2. Бабаева Е.В., Ганьшина Г.В., Муравьева Ж.В. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной анимации // Современные проблемы науки и образования. - 2016.- № 6; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=25544>.
3. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – 1997. – 268 с.
4. Лапп, Фролова. Современный логопедический урок. Технологии, методы, приемы обучения и коррекции речи. – 2019. – 231 с.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ИНТЕРНЕТЕ

Костарева Кристина Дмитриевна

аспирант кафедры психологии и педагогики

Пермский государственный

гуманитарно-педагогический университет,

преподаватель

ГБПОУ «Пермский колледж

предпринимательства и сервиса»

Аннотация: Обоснована актуальность исследования активности старшеклассников в интернете. Выявлены группы старшеклассников по способу использования интернета. Представлены результаты опроса старшеклассников в интернете. Сделан вывод об особенностях использования интернета по количеству времени, проводимого в социальных сетях, способов их использования, а также наличия статуса блогера у старшеклассника. В результате проведенного исследования определены дальнейшие риски в развитии личности молодого человека.

Ключевые слова: старшеклассники, пользователи интернета, активность в интернете.

FEATURES OF HIGH SCHOOL STUDENTS' ACTIVITY ON THE INTERNET

Kostareva Kristina Dmitrievna

postgraduate student

Perm State Humanitarian

Pedagogical University,

tutor

Perm College of Entrepreneurship and Service

Abstract: The relevance of the study of the activity of high school students on the Internet is substantiated. Groups of high school students have been identified according to the way they use the Internet. The results of a survey of high school students on the Internet are presented. The conclusion is made about the peculiarities

of using the Internet in terms of the amount of time spent on social networks, the ways they are used, as well as the status of a blogger. As a result of the conducted research, further risks in the development of a young person's personality have been identified.

Key words: high school students, Internet users, Internet activity.

Современный этап развития общества предполагает активное наступление информационно-коммуникативных технологий во всех сферах жизнедеятельности личности. Интернет в начале третьего тысячелетия превратился в объективную необходимость для каждого пользователя. Все это накладывает отпечаток на подрастающее поколение.

Многие подростки стали зависимы от Интернета, они буквально «живут в Интернете». Это выражение объединяет и время, которое они там проводят, отбирая его даже от сна и питания, и личную значимость его [2, с. 28].

Изучением проблемы активности ребенка в интернете занимались такие исследователи, как А.Е. Войкунский, О.Н. Арестова, А.Е. Жичкина, О.Н. Бабаева и др., их исследования посвящены источникам и условиям возникновения, формирования, развития активности подростков в Интернет-среде. Многочисленные интернет-сообщества становятся референтными группами для пользователей. Формируется новое ценностное пространство. Значимый вклад в развитие Интернет-психологии внесла А.И. Лучинкина, ее работы посвящены выявлению интернет-активности, интернет-социализации и представлению личности в киберпространстве. Особенно актуальна на сегодня проблема усиления активности молодого человека в интернете в виду постоянного обновления и развития информационных технологий, поэтому изучение информационной личности должно осуществляться постоянно, чтобы определить, какие особенности и риски могут возникнуть в будущем. Именно молодое поколение все раньше и раньше начинает использовать интернет в своей жизни, что накладывает отпечаток и определяет актуальность изучаемой проблемы. Интернет стал наиболее активным средством развития личности для продвижения ее по жизненному пути.

Целью исследования является описание особенностей активности старшеклассника в интернете.

Объект исследования: поведение и деятельность старшеклассников в интернете.

Предмет исследования: особенности активности старшеклассников в интернете.

Задачи исследования:

1. определить группы старшеклассников по виду активности в интернете;
2. провести онлайн-анкетирование;
3. описать результаты онлайн-анкетирования;
4. определить дальнейшие риски, связанные с особенностями активности старшеклассника в интернете.

Старшеклассники — это молодые люди, проходящие стадию взросления, т. е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценные и полноправные члены общества, являющиеся учениками старшего, близкого к выпуску класса. Реальность такова, что современные старшеклассники не представляют своей жизни без социальных сетей, которые прочно вошли в их повседневную жизнь в результате доступности современных электронных гаджетов (мобильные телефоны, компьютеры, планшеты), доступности Интернета как на самом мобильном устройстве из-за понижения тарифов на интернет-трафик у сотовых компаний, так и в результате появления огромного количества точек «Wi-Fi» в общественных местах, раздающих Интернет. Использование современных интернет-технологий старшеклассниками привело к изменению традиционных способов общения, взаимодействия и поведения, появляются новые смыслы и значения, идеи, ценности и меняется самосознание личности подростка. Что и привело к формированию сетевого сознания у старшеклассников [3, с. 286].

А.И. Лучинкина выделяет 4 группы интернет-пользователей:

- 1) Пассивные пользователи, проводят в интернете менее одного часа в день, и не чаще 2-3 раз в неделю, для таких пользователей Сети Интернет реальное пространство важнее виртуального, они не проявляют самостоятельности в изменении сайта, ведут пассивную поисковую деятельность, предпочитают коммуницировать в реальности.
- 2) Ситуативные пользователи проводят в интернете от 1-2 часов в сутки каждый день, используют всемирную паутину только для конкретных задач, могут одновременно использовать разные сайты.
- 3) Активные пользователи-используют Интернет от 3 до 7 часов в сутки, преимущественно для поиска новой интересующей информации, для активного общения в социальной сети, одновременно открыто несколько вкладок по разным видам деятельности.
- 4) Чрезмерно активные пользователи используют

Интернет ресурсы более 12 часов в сутки, каждый день, они хорошо ориентируются в разных сайтах, одновременно ведут общение сразу в нескольких социальных сетях. Могут заниматься разными видами деятельности в интернете, виртуальная коммуникация и интернет-социализация для них приоритетней, чем в реальной жизни [2, с. 30].

Для подростков ведение видеоблогов становится средством самовыражения, интернет позволяет раскрыть невидимые окружающими стороны собственной личности, таланты. Недостаточная коммуникация юного видеоблогера в реальной жизни может быть компенсирована общением с подписчиками, другими блогерами [1, с.28].

Результаты исследования и их обсуждение

Описание выборки. В исследовании приняли участие пользователи Интернета в возрасте от 15 до 18 лет, всего 432 респондента, из них: мужского пола –190 человек, женского пола – 242 человека.

На первом этапе исследования респонденты заполняли онлайн анкету на тему «Анкета пользователя социальных сетей». В опросе приняли участие учащиеся 10-х, 11-х классов школ г. Перми.

В ходе анкетирования из 432 респондентов были отобраны старшеклассники, которые ответили, что активно используют социальные сети для общения и новых знакомств, т.е. проводят свыше 5 часов в день – 50 респондентов и 50 респондентов, которые указали, а анкете, что проводят время в интернете для поиска необходимой информации.

Также в соответствии с результатами анкетирования были выделены следующие группы – 50 респондентов, которые проводят в интернете не более пяти часов в день и 50 старшеклассников, которые проводят в социальных сетях более 5 часов.

Также анкетный опрос позволил выделить группу старшеклассников-блогеров и старшеклассников, которые не являются блогерами, а используют социальные сети более пяти часов в день.

Далее рассмотрим результаты анкетному онлайн-опросу более подробно. Итак, в самом начале опроса было установлено, что на все опрашиваемые старшеклассники зарегистрированы в социальных сетях – 100%. На вопрос «Сколько примерно времени Вы проводите в социальных сетях в день?» более 5 часов в день – 60%, не более 5 часов в день 30% и только 10% опрошенных отвечали, что проводят в социальных сетях не менее 30 минут, но не более часа в интернете.

Затем на вопрос «Как давно Вы являетесь пользователем Интернета?» были получены следующие результаты: менее года являются пользователем интернета – 1% опрошенных, от двух до пяти лет 20% респондентов, 79% старшеклассников более пяти лет являются активными пользователями интернета.

Респондентам также был задан следующий вопрос, «С какой целью вы используете интернет?». В результате было установлено, что в соответствии с целью общения и поиска новых друзей интернет используют 46% респондентов, а для поиска и получения необходимой информации всего 27% старшеклассников, также с целью развлечения (скачивание и просмотр фильмов, онлайн игры, просмотр коротких видео) интернет использую 22% респондентов.

На вопрос «В каких социальных сетях и мессенджерах Вы зарегистрированы?» были получены результаты, которые отображены на Рис. 1.

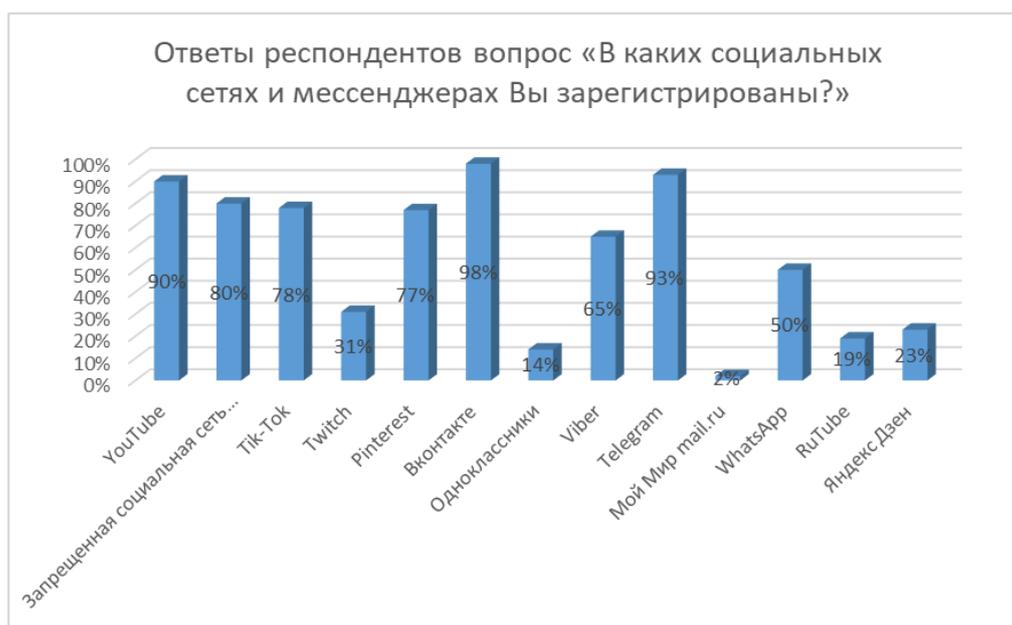


Рис. 1. Ответы респондентов о том, в каких социальных сетях они зарегистрированы

Итак, рассмотрим результаты регистрации старшеклассников в различных социальных сетях и мессенджерах: «YouTube» – 90%, запрещенная в Российской Федерации социальная сеть «Instagram» – 80%, «Tik-Tok» – 78%; «Twitch» – 31%; «Pinterest» – 77%; «ВКонтакте» – 98%;

«Одноклассники» – 14%; «Viber» – 65%; «Telegram» – 93%; «Мой Мир» – 2%; «WhatsApp» – 50%; «RuTube» – 19%; «Яндекс Дзен» – 23%. Таким образом, можно определить, что больше всего среди старшеклассников востребованы такие социальные сети как: «ВКонтакте»; запрещенная социальная сеть «TikTok», «Pinterest», а также популярными являются мессенджер «Telegram» и видеохостинг «Youtube».

Также респондентам был задан вопрос «Любите ли вы читать или смотреть блоги в интернете?» Респонденты ответили, что да они любят читать или смотреть блоги в интернет – 85%, также 6% респондентов ответили отрицательно на данный вопрос, и 9% не смогли определиться с тем, что нравится им это или нет.

На вопрос анкеты «Есть ли у вас свой блог в интернете?» респонденты ответили, что «да» есть 33%, отрицательный ответ был получен от 67% респондентов.

На следующий вопрос анкеты «Если у вас есть блог, то, как давно вы его ведете?» 66% старшеклассников ответили, что у них нет блога в интернете, однако те, кто ответил, отмечали следующие варианты: 7% – ведет свой блог несколько месяцев, 16% – ведут свой блог от года до трех лет, 8 % – ведут свой блог от 4 до 7 лет, 3% ведут свой блог от 8 и более лет.

Также анкетный опрос позволил получить информацию по вопросу: «Выберите интернет-платформы, на которых вы читаете или смотрите блоги?». Результаты были следующими: «YouTube» – 42%; «Telegram» – 37%; «TikTok» – 14%; «ВКонтакте» – 8%.

На вопрос «Блоги с каким контентом вам интересны?» были получены следующие результаты: текстовый блог – 37%; фотоблог, артблог – 55%; музыкальный блог – 34%; видеоблог – 81%.

Также на вопрос анкеты «Как вы считаете, в каком возрасте, по-вашему, можно заняться блогингом?», было выявлено, что старшеклассники определяют наиболее подходящим возраст для начала ведения блога от 17 до 18 лет – 63 % опрошенных, таким образом, аудитория определяют наиболее подходящим именно свой текущий возраст, также на втором месте выбора возрастных рамок для блогерства была заявлена область от 14 до 16 лет.

Далее по вопросу «Используете ли Вы Интернет для новых знакомств?» 58 % респондентов ответили «крайне редко», а 35% ответили, что иногда, и только 8% старшеклассников ответили, что постоянно знакомятся при помощи интернета.

На вопрос анкеты «Есть ли у Вас свой канал «YouTube»?» старшеклассники ответили, что только у 22% опрошенных есть свой канал на «YouTube», у 78 респондентов такой видео канал отсутствует.

Однако, на вопрос «Смотрите ли Вы каналы интересующей вас тематики на «YouTube» других блогеров?» 92% старшеклассника ответили, что смотрят, и только 8 % не смотрят видео от блогеров.

На вопрос анкеты «Хотели бы вы стать блогером?» 69% респондентов ответили отрицательно, а 31% отмечали, что хотели бы.

Далее старшеклассники отвечали на вопрос: «Являетесь ли Вы блогером в настоящий момент?» были получены следующие результаты, что 70% старшеклассников не являются блогерами, а 30 % опрошенных имеют статус блогера.

Следующий вопрос анкетирования «Если являетесь блогером, то, как давно?», отметим, что 83% респондентов не являются блогерами, однако 9 % отметили, что являются блогерами несколько месяцев, 6% отметили, что от одного года до трех лет, 2% имеют этот статус от четырех до семи лет.

Затем респондентам был задан вопрос «Сколько подписано людей на Вас как на блогера?», 3% опрошенных ведут свой блог для аудитории от 1000 подписчиков, также 12 % респондентов имеют аудиторию в несколько тысяч подписчиков, 1% опрошенных имеют аудиторию от десяти до пятидесяти тысяч подписчиков, также 1% опрошенных ведут свой блог на аудиторию от шести ста тысяч до одного миллиона подписчиков.

Также в анкете был задан вопрос «В каких социальных сетях у вас самое большее число подписчиков как у блогера? (выберите из списка)». Было установлено, что больше всего подписчиков у блогеров-старшеклассников присутствует в запрещенной в Российской Федерации социальной сети «Инстаграм», а именно – 55%. Также 27% блогеров-старшеклассников отметили, что больше всего у них подписчиков в социальной сети «Вконтакте». Отметим, что 10% имеют больше всего подписчиков в мессенджере «Телеграмм», и оставшиеся 8% отметили «ТikTok».

Последний вопрос был задан респондентам на тему: «Если у вас есть видеоблог, какова его тематика?». Полученные ответы помогают выявить интересы старшеклассников при съемках видеоблога. Итак, «личный бренд» отметили 55% опрошенных, «компьютерные игры» – 17%, «путешествия» – 9%, «наука и мир» – 9%, «история» – 6%, «сфера бьюти» – 1%.

Таким образом, сделаем выводы по результатам исследования. Большая часть старшеклассников является представителями интернет активных и чрезмерно активных пользователей, проводят в сети от 5 часов в сутки. Старшеклассники-блогеры не представляют своей жизни без использования сети Интернет, подобное поведение приводит к привыканию и зависимости. Хотя изначально аддитивное поведение выглядит как безобидное, оно имеет индивидуальное течение и исход. Интернет-активные старшеклассники чувствуют превосходство над другими социальными объектами, при этом чувство ответственности перед близкими снижается или вообще отсутствует, в результате чего это приводит к проявлению агрессивного поведения.

Основной риск использования интернета старшеклассниками связан с тем, что в дальнейшем может привести к формированию киберособенностей личности.

Список литературы

1. Абросимова Евгения Евгеньевна Портрет современного ребенка-видеоблогера // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portret-sovremennogo-rebenka-videoblogera> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Джербинова П. Э. Особенности проявления интернет-активности у подростков // Теория и практика современной науки. 2017. №7 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-internet-aktivnosti-u-podrostkov> (дата обращения: 10.11.2024).

3. Пономарева, В. В. Формирование сетевого сознания старшеклассников / В. В. Пономарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 285-288. — URL: <https://moluch.ru/archive/282/63496/> (дата обращения: 29.08.2024).

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
В ОЦЕНКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ШКОЛЬНИКАМИ**

Эль Айюби Диана Эль Амир Лбейд

магистрант,

направление подготовки 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»

Научный руководитель: **Гилемханова Э.Н.**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогической психологии

Институт психологии и образования,

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: В статье представлены результаты исследования роли социальной и этнической идентичности в оценке безопасности образовательной среды среди российских и ливанских школьников. Автор предполагает, что между безопасностью, комфортностью среды и самоидентичностью имеется связь. В связи с этим необходимо осмыслить процесс формирования социальной и этнической идентичности и их роль в оценке безопасности образовательной среды среди школьников в период пубертата.

Ключевые слова: идентичность, социальная и этническая идентичность, подростковый возраст (пубертат), безопасность, среда.

**THE ROLE OF SOCIAL AND ETHNIC IDENTITY
IN ASSESSING THE SAFETY OF THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT BY SCHOOLCHILDREN**

El Ayoubi Diana El Amir Lbeid

master's student

Scientific supervisor: **Gilemchanova E.N.**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Department of Educational Psychology

Institute of Psychology and Education,

Kazan (Volga Region) Federal University

Abstract: The article presents the results of a study of the role of social and ethnic identity in assessing the safety of the educational environment among Russian and Lebanese schoolchildren. The author suggests that there is a connection between safety, comfort of the environment and self-identity. In this regard, it is necessary to comprehend the process of formation of social and ethnic identity and their role in assessing the safety of the educational environment among schoolchildren during puberty.

Key words: identity, social and ethnic identity, adolescence (puberty), security, environment.

Вопросы социальной и этнической идентификации актуализируются в связи с ростом в мировом сообществе миграционных процессов, мобильности, расширением взаимодействия как делового, так и культурного, появления новых форм коммуникации и пр. Стремительные изменения подвергают сомнению сложившиеся в обществе представления личности о себе, своем месте в социуме, что как раз и является ядром социальной идентичности [1]. Пик развития социальной идентичности приходится на пубертат. Именно в подростковом возрасте идет активное осмысление подростком своей жизни в целом и своего места в системе общественных отношений, в частности. Подростковый возраст – качественно новая ступень в социальной позиции [2].

Проблема исследования состоит в необходимости осмысления процесса формирования социальной и этнической идентичности и их роли в оценке безопасности образовательной среды среди школьников в период пубертата.

Цель исследования: изучить роль социальной и этнической идентичности в оценке безопасности образовательной среды среди российских и ливанских школьников.

Участники исследования: разновозрастные группы школьников: 13 лет (67 человек), 14 лет (57 человек), 16 лет (72 человека). В целом в исследовании приняло участие 196 человек в возрасте от 13 до 16 лет.

Инструментарий. Основным методом исследования был метод опроса. Используемые методики: опросник «Этническая идентичность» (автор Романова), методика Куна «Кто Я?» (из 6 ответов), оценка комфортности и безопасности образовательной среды, индекс социокультурной безопасности школьника.

Показатели надежности и валидности методики. Для проверки надежности методики «Кто Я?» было проведено исследование на выборке

(196 человек) и проверены показатели внутренней согласованности α Кронбаха: $\alpha = .941$, что подтвердило отличную надежность методики и корректность ее перевода.

Для проверки надежности методики «Индекс социокультурной безопасности школьника» было проведено исследование на выборке (196 человек) и проверены показатели внутренней согласованности α Кронбаха: $\alpha = .737$, что подтвердило достаточную надежность методики и корректность ее перевода.

Адаптация методики к целям и задачам исследования проводилась на всей выборке участников ($n = 196$), проводя проверку надежности методики по показателю α Кронбаха. Показатели внутренней согласованности шкал свидетельствуют о достаточной надежности методики и возможности ее использования в рамках данного исследования.

Описание переменных и дизайна исследования. Исследование является неэкспериментальным, корреляционным. Корреляции исследуются между зависимыми переменными – этническая идентичность и индекс социокультурной безопасности школьника. Данные исследования измеряются в неметрических шкалах.

Процедура исследования. Участники исследования были проинформированы о важности исследования, соблюдении этических норм и конфиденциальности данных. Опросники были заполнены в бумажном формате. Участникам были предложены бланки методик, в которых содержалась инструкция и текст опросника с вариантами ответов.

В исследовании были использованы следующие методы статистической обработки и анализа данных: описательная статистика, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент корреляции Кендалла, множественный регрессионный анализ.

Результаты. Полученные в исследовании данные были обработаны для каждого участника в соответствии с ключами методик и обобщены.

Из рисунка 1 видно, что наибольшее число показателей самоидентичности выделено по категории «состояния». В данную категорию вошли категории, связанные с удовлетворением гедонистических потребностей школьников, направлены на получение удовольствия и наслаждения.

Значительное место по частоте встречаемости занимает категория «личностные качества». Чаще всего среди высказываний встречаются:

«доброжелательная», «веселая», «справедливая», «стеснительная», «смешливый», «общительный», «грубый», «идейный», «трудолюбивый», «оптимист», «пессимист» и т.д.

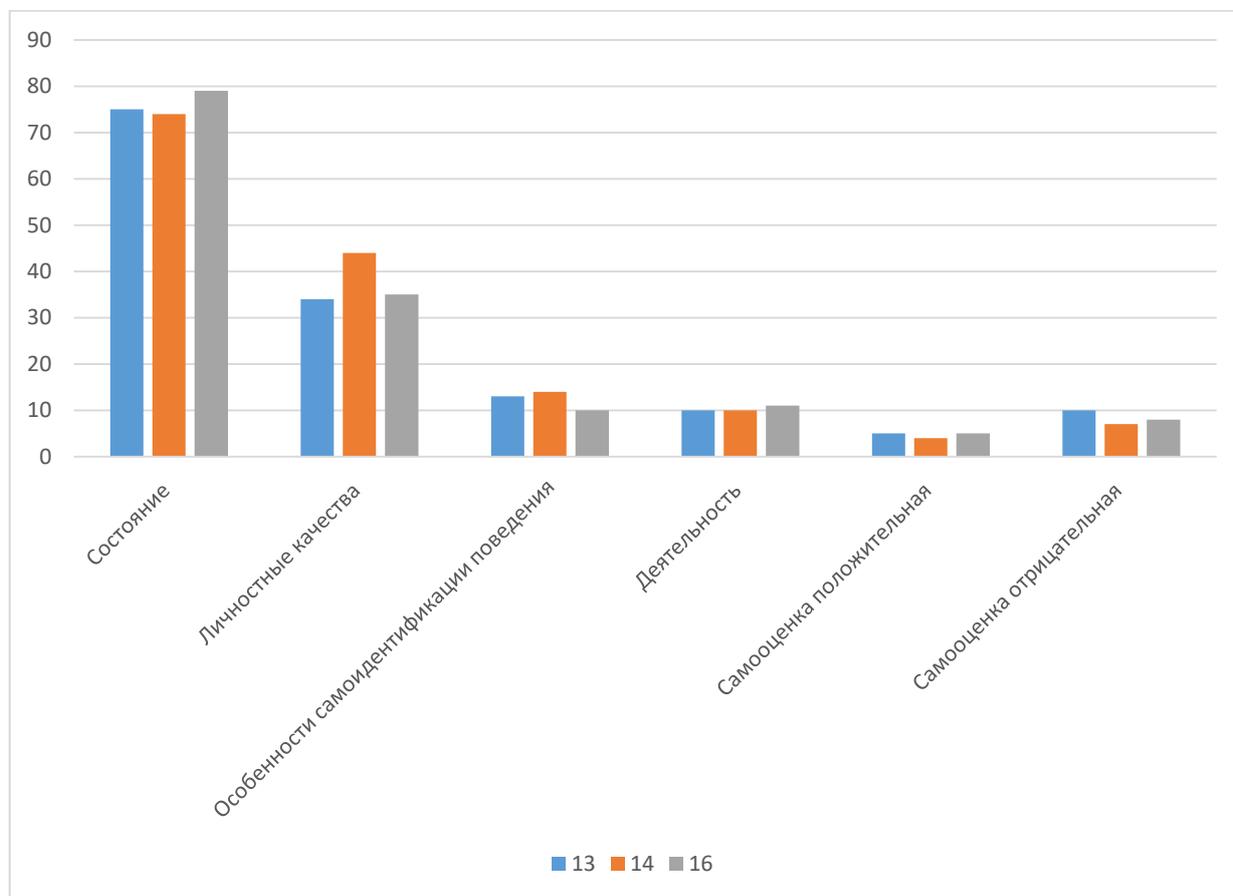


Рис. 1. Показатели самоидентичности подростков

В высказываниях школьников полностью отсутствуют личностные качества, описывающие волевые черты характера, такие как решительность, упорство, целеустремленность, настойчивость и т.д. Не выявлено также личностных качеств, которые указывают на наличие способности преодолевать собственные непосредственные побуждения ради какого-либо достижения или интересов другого человека.

Недостаточность сформированности самоконтроля школьников 13-14 лет обуславливает особенности самоидентификации поведения, на которые указывают подростки: «Я иногда говорю матные слова», «Я люблю издеваться над своим братом», «Я веду себя как пацан», «Я выкрикиваю на уроках», «Я бешусь, когда вижу Марину», «Я не хочу делать математику», «Я боюсь, что я тупой» и т.д.

В структуре самоидентичности школьников представлена категория «Деятельность», где чаще всего встречаются высказывания, касающиеся любимых занятий музыкой, танцами, пением, вязанием, чтением, спортом и т.д. А также занятий не любимыми уроками.

Важнейшим компонентом социальной компетентности взаимосвязанным с личностными характеристиками и деятельностью школьника является самооценка. При оценке результатов диагностики выделены две полярные оценки: положительное и отрицательное самооценивание. Чаще всего эти оценки имеют отношение к умственным способностям и содержат такие высказывания: «я умный», «я глупый», «я лучшая ученица в классе», «я боюсь, что я дурак», «я отличница» и т.д.

Для корреляционного анализа были выбраны коэффициенты ранговой корреляции Спирмена r_s и τ Кендалла. В результате корреляционного анализа были выявлены положительные корреляционные связи между субшкалами самоидентичности и субшкалами оценки безопасного и комфортного ощущения в школе, средний балл по группе на уровне значимости $p < .01$, $p < .05$. Результаты анализа иллюстрируются корреляционными графами.

Безопасность и комфортное ощущение имеют прямые корреляционные связи с субшкалами самоидентичности: состояние, личностные качества, деятельность.

Для ответа на вопрос, какие из факторов личностного смысла являются наилучшими предикторами психологического благополучия, был применен множественный регрессионный анализ. Зависимая переменная – психологическое благополучие, независимые переменные (предикторы): достижения, отношения, религия, самопревосхождение, самопринятие, близость, справедливое обращение.

Наибольший вклад в безопасность и комфортное отношение вносит переменная состояние ($\beta = 2.672$, $p < .01$). Положительный знак у стандартизованного коэффициента β свидетельствует об увеличении психологической безопасности, когда увеличивается показатель состояние.

Следующий по величине вклад вносит переменная личностные качества ($\beta = 2.265$, $p < .01$). Положительный знак у β свидетельствует об увеличении психологической безопасности при увеличении показателя личностные качества.

Таким образом, основной вклад в психологическую безопасность и комфортное состояние у школьников, вносит переменная состояние. Вычисленный коэффициент детерминации $R\text{-square} = .375$ показывает, что

37.5% изменчивости зависимой переменной обусловлено влиянием независимых переменных:

- состояние;
- самооценка (положительная).

Скорректированный коэффициент детерминации Adjusted R-square = .353. Стандартная ошибка оценки равна 14.64. В результате дисперсионного анализа ANOVA получилось, что модель значима: $F = 17.095$; $p \leq .01$.

Для ответа на вопрос, какие из факторов психологической безопасности являются наилучшими предикторами самоидентичности, был применен множественный регрессионный анализ. Зависимая переменная – самоидентичность, независимые переменные (предикторы): контроль над собой и событиями, деятельность, самооценка, состояние. Наибольший вклад в психологическую безопасность вносит переменная контроль над собой и событиями ($\beta = 1.435$, $p = .001$). Положительный знак у стандартизованного коэффициента β свидетельствует об увеличении психологической безопасности, когда увеличивается показатель контроля над собой и событиями. Таким образом, основной вклад в психологическую безопасность у школьников вносит переменная состояние. Вычисленный коэффициент детерминации R-square = .119 показывает, что 11.9% изменчивости зависимой переменной обусловлено влиянием независимых переменных:

- особенности самоидентификации поведения.

Скорректированный коэффициент детерминации Adjusted R-square = .104. Стандартная ошибка оценки равна 13.03. В результате дисперсионного анализа ANOVA получилось, что модель значима: $F = 7.820$; $p \leq .01$.

Дискуссия. По результатам исследования у школьников отмечается связь между психологической безопасностью и самоидентичностью ($p < 0,01$). В результате корреляционного анализа были выявлены положительные корреляционные связи между субшкалами психологической безопасности и субшкалами самоидентичности на уровне значимости $p < .01$, $p < .05$. При этом было обнаружена положительная корреляция между психологической безопасностью и контролем над собой и событиями, деятельностью. Кроме того, была обнаружена положительная корреляция между психологическим благополучием и состоянием.

Подтверждая выдвинутую в исследовании гипотезу о существовании связи между безопасностью и комфортностью среды и самоидентичностью,

может быть дан положительный ответ, который указывает на существование статистически значимой положительной связи между формированием социальной и этнической идентичности обучающихся в поликультурной среде и реализованности педагогические условия ее формирования.

Выявленные статистически значимые положительные связи психологической безопасности с субшкалами самоидентичности указывает на общую тенденцию повышения ощущения безопасности при положительной идентификации. Также было выявлено, что основной вклад в психологическую безопасность вносит состояние и личностные качества. Ограничением данного исследования является ограниченный характер выборки, что не позволило выделить зависимость психологической безопасности в зависимости от культурной среды. По результатам исследования предложены рекомендации по проектированию безопасной образовательной среды.

Список литературы

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Иванова Н.Л. Качественный анализ: репертуарные личностные методики. Ярославль: ЯГПУ, 1999.
3. Иванова Н.Л., Конева Е.В. Социальная идентичность и профессиональное становление личности. Ярославль: Аверс-Пресс, 2004.
4. Леонов Н.И. Психология конфликтного поведения: Дис. ... д-ра психол. наук. Ярославль, 2002.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ
КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ФСИН**

Балышева Мария Сергеевна
студент магистратуры
Томский государственный
педагогический университет

Аннотация: В исследовании изучается влияние копинг-стратегий, применяемых сотрудниками ФСИН на уровень их профессионального выгорания. А так же высказывается предположение о том, что с помощью профилактических мероприятий, направленных на повышение склонности к выбору эффективных копинг-стратегий, можно снизить уровень профессионального выгорания сотрудников ФСИН.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, профессиональная деятельность, сотрудники УИС, копинг-стратегии, профессиональное выгорание.

**FORMATION OF EFFECTIVE COPING STRATEGIES
AS A WAY TO PREVENT PROFESSIONAL BURNOUT AMONG
FEDERAL PENITENTIARY SERVICE EMPLOYEES**

Balysheva Maria Sergeevna

Abstract: The study examines the impact of coping strategies used by FSIN employees on their level of professional burnout. It is also suggested that with the help of preventive measures aimed at increasing the propensity to choose effective coping strategies, it is possible to reduce the level of professional burnout of FSIN employees.

Key words: penal enforcement system, professional activity, employees of the criminal justice system, coping strategies, professional burnout.

Профессиональное выгорание, проявляющееся в эмоциональном истощении и снижении продуктивности, является актуальной проблемой для сотрудников ФСИН, работающих в условиях высокого стресса и угроз

безопасности. Для борьбы со стрессом используются индивидуальные копинг-стратегии, которые помогают адаптироваться к сложным условиям. Однако недостаток исследований в этой области и неполное понимание специфики работы сотрудников ФСИН могут негативно сказываться на эффективности этих стратегий. Исследование причин профессионального выгорания и копинг-стратегий сотрудников ФСИН важно для повышения их профессиональной эффективности и улучшения работы учреждения, что, в свою очередь, способствует повышению безопасности в исправительных учреждениях и общества в целом.

В связи с этим, представляет интерес исследование возможности коррекции выбора копинг-стратегий для профилактики профессионального выгорания. Для этого была создана профилактическая программа для сотрудников ФСИН, направленная на развитие у них приверженности выбору адаптивных копинг-стратегий, для снижения профессионального выгорания.

Цель программы: формирование эффективных копинг-стратегий у сотрудников ФСИН для снижения уровня профессионального выгорания.

Задачи программы:

- Формирование рефлексии, осознание и активизация внутренних ресурсов для преодоления трудностей и негативных эмоций;
- Выработка наиболее адекватных способов реагирования на проблему;
- Развитие коммуникативной компетентности;
- Релаксация участников;
- Повышение жизненного оптимизма.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России. В исследовании участвовали 60 сотрудников ФСИН, проходящих повышение квалификации в ФКУ ДПО Томский ИПКР ФСИН России. Для эмпирической проверки предложенной были выбраны следующие методики: «Копинг-механизмы» (Э. Хейм), «Опросник эмоционального выгорания» (В.В. Бойко). Полученные данные обрабатывались при помощи t-критерия Стьюдента, ϕ – критерий углового преобразования Фишера.

Проведенное исследование, основанное на использовании «Копинг-механизмы» (Э. Хейм), привело к получению результатов, которые были подробно представлены в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1

**Результаты констатирующего этапа эксперимента
по методике «Опросник Э. Хейма»**

Стратегии по основным сферам психической деятельности	Вариант копинг-поведения					
	Адаптивные		Относительно адаптивные		Неадаптивные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Когнитивные стратегии	9	15	32	53	19	32
Эмоциональные стратегии	1	2	56	93	3	5
Поведенческие стратегии	31	52	21	35	8	13

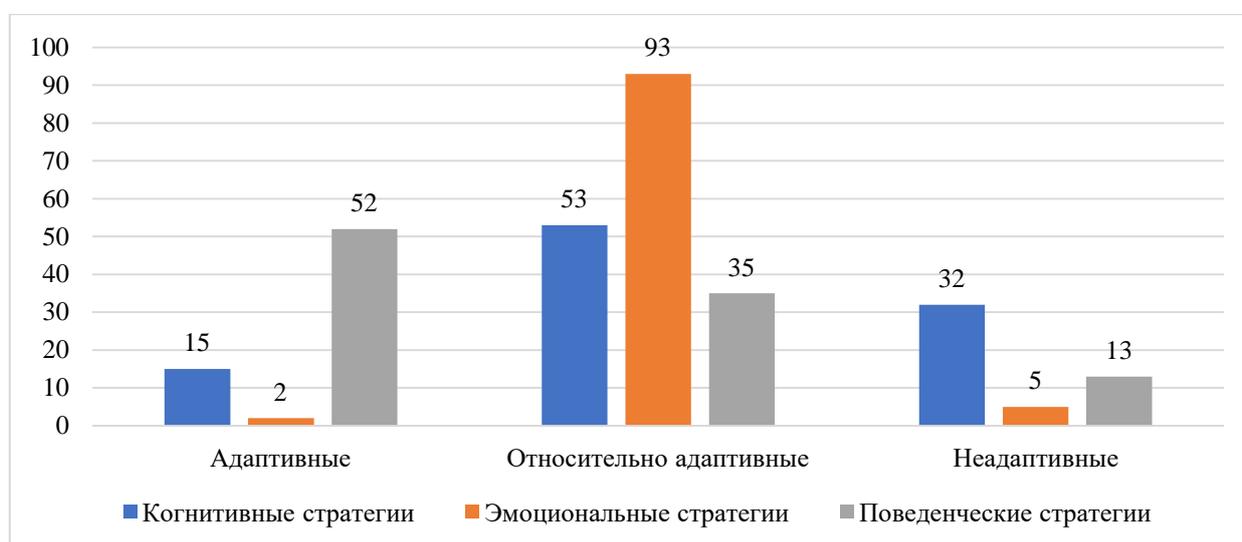


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике «Опросник Э. Хейма»

На основе представленных диаграмм можно заключить, что большинство сотрудников предпочитают адаптивные копинг-стратегии. Тем не менее, значительное число сотрудников применяет либо относительно адаптивные, либо неадаптивные стратегии, которые не всегда приводят к положительным результатам.

Адаптивный вариант чаще всего применяется в поведенческой сфере 52%, относительно адаптивные копинг-стратегии применяются в поведенческой сфере 35%, а неадаптивные – в когнитивной 32%.

Далее полученные результаты, основанные на использовании «Опросник эмоционального выгорания» (В.В. Бойко), представлены в табл. 2 и на рис. 2.

Таблица 2

Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике
«Опросник эмоционального выгорания (В.В. Бойко)»

Фазы синдрома эмоционального выгорания	Стадии эмоционального (профессионального) выгорания					
	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Напряжение»	9	15	50	83	1	2
«Резистенция»	18	30	38	63	4	7
«Истощение»	12	20	46	77	2	3
Общий уровень профессионального выгорания	12	20	45	75	3	5

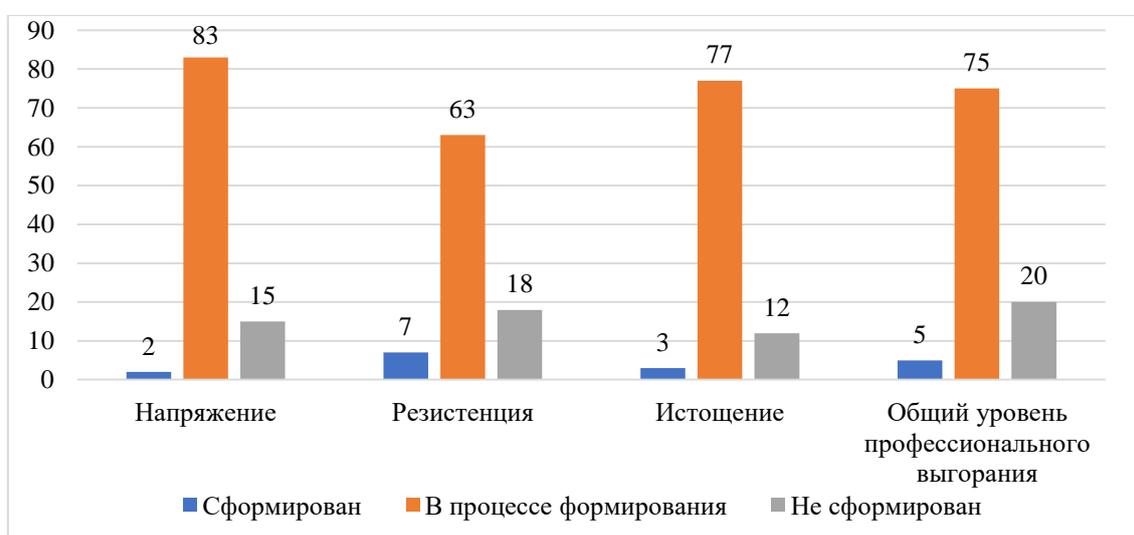


Рис. 2. Результаты констатирующего этапа эксперимента по методике
«Опросник эмоционального выгорания (В.В. Бойко)»

В ходе исследования было обнаружено, что у значительной части сотрудников ФСИН встречается средний и высокий уровень профессионального выгорания. Эти результаты играют важную роль в эффективности их деятельности и взаимодействии с окружающими.

75% сотрудников ФСИН, по результатам исследования, имеют средний уровень профессионального выгорания. 5% сотрудников испытывают высокий уровень профессионального выгорания. Это означает, что более половины работников организации сталкиваются с чувством усталости, отсутствия мотивации и разочарования в своей профессиональной деятельности. В то же время, 5% сотрудников ФСИН испытывают высокий уровень профессионального выгорания. Этот показатель, хоть и невелик по сравнению

с общим числом сотрудников, все равно требует особого внимания, так как высокий уровень выгорания может серьезно повлиять на работоспособность и психологическое состояние сотрудников.

В.В. Бойко предлагает классифицировать синдром эмоционального выгорания по фазам. Так фаза «Напряжение» находится в стадии формирования у 83% сотрудников, сформирована у 2%. То есть у этих сотрудников запущен механизм формирования синдрома профессионального выгорания. Фаза «Резистенция» в стадии формирования у 63%, сформирована у 7%. Сотрудники, проходящие эту фазу, могут отмечать наличия тревожного напряжения, человека стремления избегать действия эмоциональных факторов с помощью ограничения эмоционального реагирования. «Истощение» в стадии формирования у 77%, сформирована у 3%. Эта стадия характеризуется снижением общего энергетического уровня и ослаблением работы нервной системы: недостаток эмоций, эмоциональное отчуждение, отчуждение личности (деперсонализация), проявление психосоматических и вегетативных симптомов.

Нами была доказана корреляционная связь между приверженностью определенным копинг-стратегиям, уровнем нервно-психического напряжения и профессионального выгорания, результат в табл. 3.

Таблица 3

Матрица корреляций показателей эмоционального выгорания с копинг-стратегиями его преодоления

Копинг-стратегии	Напряжение	Резистенция	Истощение
Адаптивные	0,212	-0,344*	0,396*
Относительно адаптивные	0,272	-0,362*	0,201
Неадаптивные	0,135	-0,057	0,326*

Примечание: * - корреляция значима на уровне $p \leq 0,05$.

«Обнаружены следующие достоверные корреляционные связи между переменными:

– шкала «Резистенция» отрицательно коррелирует с относительно адаптивными копинг стратегиями ($\rho = -0,362$; $p < 0,05$) и адаптивными ($\rho = -0,344$; $p < 0,05$);

– шкала «Истощение» положительно коррелирует с адаптивными стратегиями ($\rho = 0,326$; $p < 0,05$) и неадаптивными ($\rho = 0,396$; $p < 0,05$).

Положительная корреляция говорит о том, что коррелирующие переменные изменяются однонаправленно: чем выше значение первой переменной, тем выше значение второй.

В частности, чем выше показатель «Истощение», тем выше показатели неадаптивных копинг-стратегий» [1].

Чтобы оценить эффективность реализованной профилактической программы, было проведено повторное исследование, в котором изучили предпочитаемые копинг-стратегии профессионального выгорания. В исследовании приняли участие все сотрудники ФСИН России, которые ранее участвовали в тестировании.

Мы решили узнать, произошли ли изменения в предпочитаемых копинг-стратегиях после проведения серия профилактических занятий (табл. 4 и рис. 3).

Таблица 4

Результаты контрольного этапа эксперимента по методике «Опросник Э. Хейма»

Стратегии по основным сферам психической деятельности	Вариант копинг-поведения					
	Адаптивные		Относительно адаптивные		Неадаптивные	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Когнитивные стратегии	32	53	19	32	9	15
Эмоциональные стратегии	56	93	3	5	1	2
Поведенческие стратегии	31	52	21	35	8	13

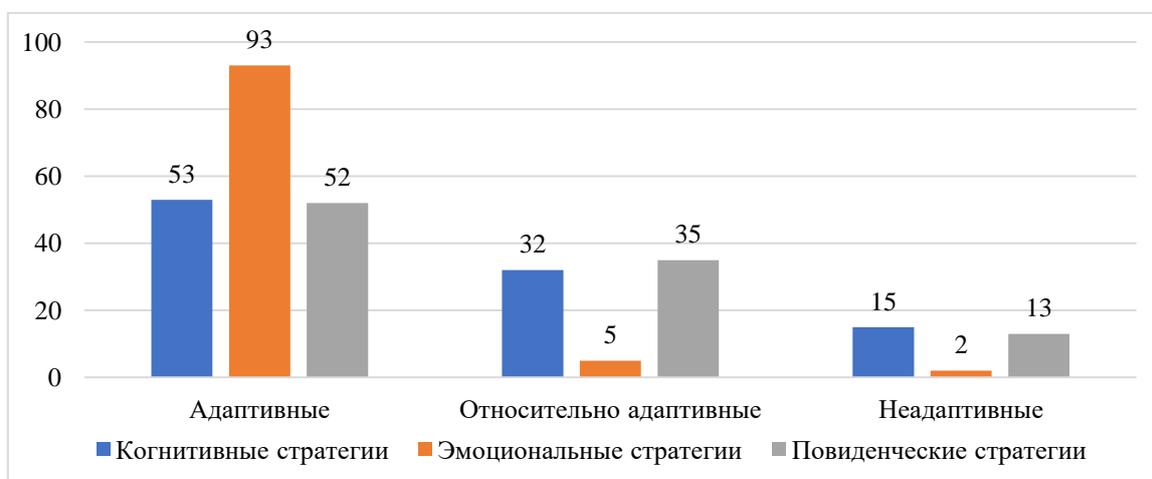


Рис. 3. Результаты контрольного этапа эксперимента по методике «Опросник Э. Хейма»

По результатам опросника Э. Хейма после завершения профилактической программы наблюдается заметное уменьшение приверженности неадаптивным копинг-стратегиям.

Для математической обработки данных использовали ϕ – критерий углового преобразования Фишера для подтверждения ранее выдвинутой гипотезы (табл. 5).

Таблица 5

Значимость различий выбора копинг-стратегий по методике «Опросник Э. Хейма» на констатирующем и контрольном этапах исследования

Этап	Когнитивные стратегии			эмоциональные стратегии			Поведенческие стратегии		
	Есть эффект: адаптивные	Нет эффекта: неадаптивные	Сум-мы	Есть эффект: адаптивные	Нет эффекта: неадаптивные	Сум-мы	Есть эффект: адаптивные	Нет эффекта: неадаптивные	Сум-мы
	Кол-во чел.	Кол-во чел.		Кол-во чел.	Кол-во чел.		Кол-во чел.	Кол-во чел.	
констатирующий	9 (32.1%)	19 (67.9%)	28 (100%)	1 (25%)	3 (75%)	4 (100%)	31 (79,5%)	8 (20,5%)	39 (100%)
контрольный	32 (78%)	9 (22%)	41 (100%)	56 (98.2%)	1 (1.8%)	57 (100%)	33 (91,7%)	3 (8,3%)	36 (100%)
ϕ -Фишера	1,64	2,34	3,916*	1,64	2,34	3,528*	1,64	2,34	1,536

Эмпирическое значение $\phi_{эмп}$ находится в зоне значимости только по двум показателям: когнитивные и эмоциональные стратегии. Применение критерия углового преобразования Фишера определило, что разработанная и реализованная нами программа позволила повысить уровень знаний сотрудников, а также лучше справляться со стрессами и конфликтами на эмоциональном уровне.

Далее узнаем, снизился ли уровень профессионального выгорания после проведения серия профилактических занятий (табл. 6 и рис. 4).

Таблица 6

Результаты контрольного этапа эксперимента по методике «Опросник эмоционального выгорания (В.В. Бойко)»

Фазы синдрома эмоционального выгорания	Стадии эмоционального (профессионального) выгорания					
	Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
«Напряжение»	50	83	9	15	1	2

Продолжение таблицы 6

«Резистенция»	40	63	18	30	2	7
«Истощение»	46	77	12	20	1	3
Общий уровень профессионального выгорания	45	75	14	23	1	2

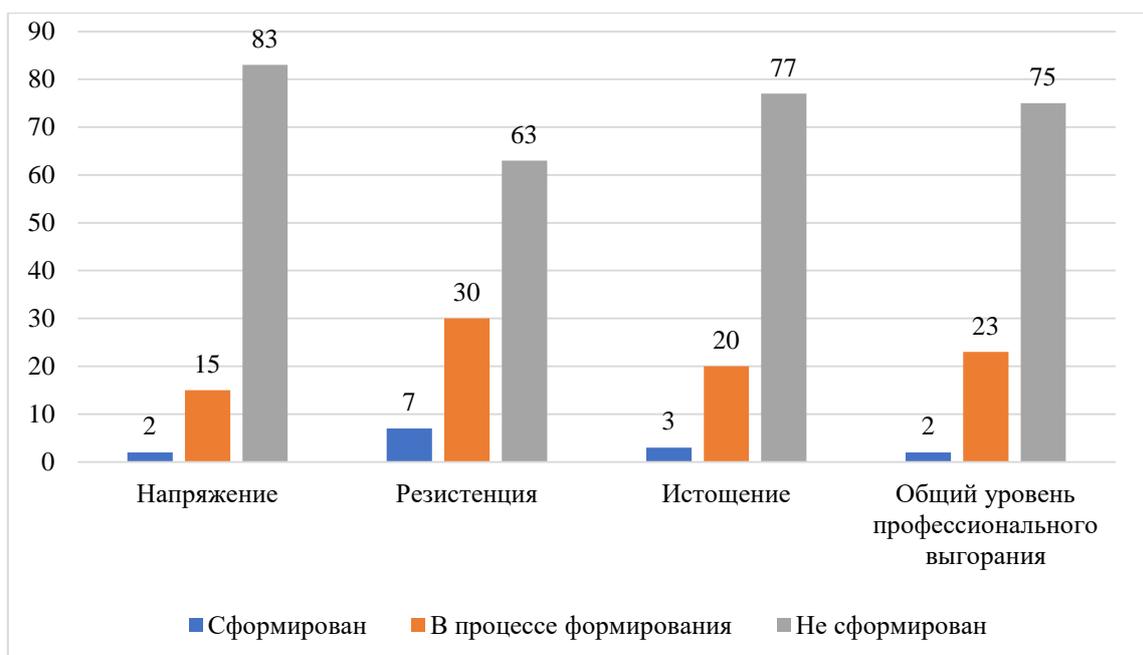


Рис. 4. Результаты контрольного этапа эксперимента по методике «Опросник эмоционального выгорания (В.В. Бойко)»

На представленном рисунке видно, что доля сотрудников ФСИН с высоким уровнем общего профессионального выгорания существенно уменьшилась.

Разница между значениями, полученными на констатирующем и контрольном этапе осуществлялась с использованием t-критерия Стьюдента.

Метод Стьюдента позволяет подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что средние значения двух генеральных совокупностей, из которых извлечены две сравниваемые зависимые выборки, участвующие в исследовании, не отличаются друг от друга.

В табл. 7 представлены значения коэффициента t-критерия Стьюдента при оценке статистической значимости различий показателей эмоционального выгорания на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица 7

Значимость различий показателей эмоционального выгорания на констатирующем и контрольном этапах эмпирического исследования

Показатели эмоционального выгорания	Средние значения (баллы)		Значения t-критерия Стьюдента	Уровни значимости	
	до	после		$P \leq 0,05$	$P \leq 0,01$
Напряжение	181	130	4,5	2	2,66
Резистенция	281	199	5,5	2	2,66
Истощение	233	160	5,3	2	2,66

Данные эмпирического исследования демонстрируют изменение показателей эмоционального выгорания на достоверно значимом уровне (при $P \leq 0,01$) по всем анализируемым показателям.

Применяя критерий Стьюдента, нами получены результаты, подтверждающие достоверные сдвиги в показателях: напряжение, резистенция и истощение. Таким образом, анализируя полученные данные математических расчетов можно сделать вывод, о том, что выявлена и доказана положительная динамика эмпирического исследования.

По результатам проведенных тренингов, произошло значительное снижение показателей эмоционального выгорания, а также был снижен уровень нервно-психического напряжения. Вследствие реализации профилактических мероприятий процент сотрудников, испытывающих высокий уровень общего профессионального выгорания, заметно уменьшился среди всей выборки.

Список литературы

1. Балышева М.С. Международный форум молодых исследователей - 2024 : сборник статей II Международной научно-практической конференции (24 октября 2024 г.) // М.С. Балышева. — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. – С. 155-161.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МИРОВОЙ ОПЫТ ИДЕОЛОГИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Подгорный Владимир Васильевич

д-р экон. наук, доцент,
профессор кафедры экономики предприятия
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления
и государственной службы»

Аннотация: Обобщён мировой опыт идеологизации конституционного права. Установлена взаимосвязь между конституционным правом и официальной идеологией страны, ориентированной на развитие. Обоснованы принципы конституционного права Российской Федерации Российской Федерации.

Ключевые слова: конституционное право, мировой опыт идеологизации, официальная идеология страны, суверенизация, принципы конституционного права.

WORLD EXPERIENCE OF IDEOLOGIZATION OF CONSTITUTIONAL LAW

Podgornyi Vladymir Vasilievich

D.Sc. in Economics, Associate Professor,
Professor at the Department of Enterprise Economics
Donetsk Academy of Management and Public Administration

Abstract: The world experience of ideologization of constitutional law is summarized. The relationship between constitutional law and the official ideology of the country, focused on development, is established. The principles of the constitutional law of the Russian Federation and the Russian Federation are substantiated.

Key words: constitutional law, world experience of ideologization, official ideology of the country, sovereignization, principles of constitutional law.

Идеологизация конституционного права имеет место не только в России, но и во всех странах мирового сообщества, поскольку официальная идеология

страны и конституционно-правовая система находятся в сложном взаимодействии. Все составляющие конституционно-правовой системы так или иначе базируются на положениях действующей официальной идеологии. В процессе поиска решения проблемы совершенствования конституционного права на основе официальной идеологии страны представляется целесообразным изучение и учёт опыта идеологизации конституционного права различных стран, что позволит повысить качество исследования и поднять степень объективности результатов при обосновании усовершенствованной структурной организации конституционного права России. Для этого целесообразно проанализировать положения конституционного права ряда зарубежных стран, а полученные результаты экстраполировать на российскую правовую действительность.

В соответствии с этим формируется структура и содержание анализа характера и степени влияния официальной идеологии на конституционное право той или иной страны.

В большинстве западных стран конституционное право опирается на идеологию капитализма в совокупности её экономической и политической составляющих – либерализма и демократии. Ярко выражена официальная идеология в конституционном праве Китая, Индии и Греции [1-3].

Краеугольным камнем конституционного права Китая является идеология марксизма-ленинизма и идеология Мао Цзэдуна, в соответствии с которой китайский народ должен проводить линию партии, направленную на установление и развитие народно-демократической диктатуры и двигаться по социалистическому пути развития страны.

Конституционное право Индии представляет собой симбиоз положений, заимствованных из конституционного права США, Японии и Великобритании. Основные положения официальной идеологии Индии сформулированы в Конституции (часть IV «Руководящие принципы государственной политики»), где установлен статус смешанной экономики при наличии доминирующего влияния государственного сектора. Тем самым обеспечивается диверсификация общественного богатства и средств производства, что должно соответствовать интересам общества. Одной из ключевых целей индийского государства является ликвидация социального неравенства не только в части доходах, но и с точки зрения социального статуса, что фактически означает устранение традиционной кастовой принадлежности, которая сложилась

в Индии на протяжении многовековой истории. Положения конституционного права Индии задают ориентир на развитие, как на уровне отдельной личности, так и на уровне общества в целом.

Для конституционного права Греции характерным являются положения, в которых закреплена ведущая роль религии, которую исповедует восточно-православная Церковь Христова, которая играет ведущую роль в социальной и культурной жизни страны. Православие в Греции возведено в ранг государственной религии. Так, например, согласно Конституции в школах Греции введено на государственном уровне обязательное преподавание предмета по восточному православному христианству. Вместе с тем, свобода религиозных убеждений в Греции не ограничена.

В конституционном праве США закреплены следующие идеалы: формирование идеалистической демократии, справедливой системы правосудия, стремление к личному благосостоянию и содействие государства в его достижении, доминирование свободы во всех её проявлениях. В США создана и действует так называемая система сдержек и противовесов, которая, по мнению самих американцев, является эффективной и соответствует их пониманию демократии как общественного института [4].

Конституционное право Франции определяет официальную идеологию в контексте прав и свобод личности, акцентируя основное внимание на свободе личности, многопартийности, а также возможности и необходимости формирования политических групп влияния на процесс принятия государственных решений. Аналогичные положения содержатся в конституционном праве Люксембурга, Португалии Швеции, где официальная идеология также связана со свободой слова и выражения мнения [5].

В конституционном праве ФРГ провозглашается интеграция в Европейский союз как одна из ключевых ценностей, что фактически ограничивает государственный суверенитет, привнося в последний идеи и идеалы Объединенной Европы. Тем самым ФРГ берёт на себя обязательство неуклонно следовать идеалам Европейского Союза посредством всестороннего построения и развития демократического, правового, социального государства, а также соблюдать принцип субсидиарности, в соответствии с которым государство может и должно в случае необходимости делегировать свои суверенные права действующим руководящим структурам Европейского Союза [6].

Аналогичным по своему содержанию является конституционное право Бельгии и других стран Европейского Союза, где наряду с вышеназванными

идеалами официальной идеологии также провозглашаются права и свободы меньшинств и определяется возможность их образования без доминирования каких-либо конкретных идеологических и философских взглядов.

Изучение мирового опыта идеологизации конституционного права как процесса имплементации официальной идеологии в структуру и содержание конституционного права страны показало, что конституционное право должно опираться на рациональность и научный подход, и в этом отношении оно должно быть ориентировано на развитие, начиная с личностного уровня и заканчивая обществом в целом, во всех его проявлениях и направлениях жизнедеятельности, начиная с социального и заканчивая экономическим. Только в этом случае конституционное право имеет шансы стать универсальным по своему характеру. Только в этом случае становится целесообразным его заимствование другими странами с учётом собственной специфики [7, 8].

Идеологическое влияние всегда имеет место в ходе формирования (в процессе создания конституции представители политических и корпоративных группировок пытаются включить в содержание конституции те положения, которые отражают их идеологические установки и предпочтения), интерпретации (органы правосудия при толковании конституционных положений исходят из идеологических установок) или применения (ведомства и организации, входящие в состав государственных структур, применяют положения конституции в соответствии со своими идеологическими убеждениями) конституционных норм. Конституционное право и официальная идеология страны взаимосвязаны и оказывают влияние в процессе формирования и реализации государственной политики. В конституции отражены не только идеологические установки государственных структур, но и сама конституция является основой для реализации этих установок посредством правовых институтов и норм. Всё это указывает на то, что не официальная идеология устанавливается конституцией страны, а конституционные положения отражают идеалы, нормы и ценности, установленные официальной идеологией.

Результаты анализа характера и степени влияния официальной идеологии на конституционное право той или иной страны позволили сформулировать принципы, применение которых в его структурной организации является целесообразным с позиции исторического опыта развития России, в котором отражены мировоззренческие и ментальные особенности русского народа, культура которого является стержнем мировой цивилизации, что обеспечивает России статус доминирующей в мировом сообществе страны-цивилизации.

Принципы конституционного права представляют собой базовые начала, фундаментальные идеи, совокупность которых отражает универсальную общегосударственную идею устойчивого развития России, положенную в основу официальной идеологии страны, в качестве которого выступает социальный детерминизм. На их основе формируется и совершенствуется конституционное право, разрабатываются конституционные нормы и реализуются конституционно-правовые отношения. К таким принципам относятся следующие:

1. Триединство власти – постулат, в соответствии с которым государственная власть делится на три взаимозависимые и взаимосвязанные ветви – контрольно-распорядительную, законодательную и исполнительную, – права, полномочия и ответственность которых прописываются в законодательном порядке, который подлежит неукоснительному соблюдению.

2. Плановость – это принцип, обеспечивающий устойчивое развитие и управление этим процессом на основе прогнозирования и планирования, в ходе которых ставятся цели развития, формулируются соответствующие задачи, применяются методы их достижения, а также распределяются необходимые для этого ресурсы.

3. Делегирование полномочий – принцип, в соответствии с которым осуществляется передача задач и ответственности от вышестоящих уровней управления к нижестоящим, что способствует росту производительности труда и развитию, как на личностном уровне, так и страны в целом.

4. Государственный суверенитет представляет собой ключевой принцип конституционного права, в соответствии с которым государство реализует свою власть в пределах своей территории, обеспечивая тем самым недопустимость вмешательства в свои дела со стороны иных государств и надгосударственных структур.

5. Оптимальное распределение ресурсов – принцип, в соответствии с которым ресурсы распределяются таким образом, который обеспечивает достижение максимальной пользы для государства и общества, что выражается в максимальной эффективности и наиболее полном удовлетворении общественных потребностей.

6. Духовность – это отражение состояния развития отдельного человека и общества в целом, которое направлено на улучшение качества и уровня жизни в стране, развитие её потенциала и установление взаимовыгодных и справедливых отношений с мировым сообществом.

7. Социальная справедливость – установка государственных структур, направленная на реализацию идеи о равных возможностях самореализации, доступа к ресурсам, привилегиям и правам в обществе.

Обоснование принципиальной основы структурной организации конституционного права, проведённая с учётом результатов изучения мирового опыта применения официальной идеологии страны, как основной составляющей конституционного права отдельных государств, создаёт предпосылки для выделения официальной идеологии страны (социальный детерминизм) в качестве системообразующего элемента конституционного права. Идеалы официальной идеологии воплощаются в виде принципов конституционного права, которые через конституцию (основной закон) страны трансформируются в фундаментальные принципы социально-правовых, институционально-правовых, финансово-правовых, хозяйственно-правовых отношений и отношений в сфере общественной безопасности.

Список литературы

1. Лапекина, Ю. Ю. Особенности конституционно-правового статуса человека и гражданина в КНР / Ю. Ю. Лапекина. - Текст : электронный // Молодой учёный. - URL: <https://moluch.ru/archive/477/105108/>. – Дата публикации: 27 июля 2023.

2. Мелихов, А. В. Основные этапы конституционно-правового развития Греции / А. В. Мелихов. – Текст : электронный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. - 2020. - № 3 (55). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-etapy-konstitutsionno-pravovogo-razvitiya-gretsii1> (дата обращения: 10.11.2024).

3. Коданёва, С. И. Особенности конституционно-правовой системы Индии в свете судебной практики и основополагающих прав человека / С. И. Коданёва. - Текст : электронный // Современное конституционное право: отечественные и зарубежные исследования. Сборник научных трудов. Серия «Правоведение». - 2019. - № 4. - С. 186-194. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=wacwtx> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

4. Савченко, А. А. Особенности Конституции США/ А. А. Савченко. - Текст : электронный // Академическая публицистика. - 2023. - № 3-1. - С. 148-160. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=ywksvs> (дата обращения: 10.11.2024). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

5. Лунгу, Е. В. Концепции конституционных правоотношений в праве Германии, Великобритании и Франции / Е. В. Лунгу. – DOI 10.17803/1729-5920.2023.195.2.113-121. - Текст : электронный // Lex russica. - 2023. - № 6. - С. 113-121. - URL: <https://lexrussica.msal.ru/jour/article/view/2910> (дата обращения: 10.11.2024).

6. Лейба, Ю. И. Конституционное закрепление основных прав в Федеративной Республике Германии / Ю. И. Лейба. – Текст : непосредственный // Московский журнал международного права. – 2019. - № 1. – С. 40-53.

7. Бекмурзаев, Б. Т. Реализация принципа разделения власти по законодательству Англии и США / Б. Т. Бекмурзаев. – DOI: 10.34670/AR.2023.93.27.001. - Текст : электронный // Теории и проблемы политических исследований. - 2022. – Том 11. № 6А. - С. 25-32. - URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-politology-2022-6/a3-bekmurzaev.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).

8. Ермолаева, Ю. В. Духовно-нравственные ориентиры российского общества: конституционно-правовые вопросы / Ю. В. Ермолаева. – Текст : электронный // Вестник Саратовской государственной юридической академии. - 2024. - № 1 (156). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennyye-orientiry-rossiyskogo-obschestva-konstitutsionno-pravovyye-voprosy> (дата обращения: 10.11.2024).

ДЕТСКИЙ И МОЛОДЕЖНЫЙ ТУРИЗМ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Бабанова Ольга Игоревна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

университет им. В.Н. Татищева»

Аннотация: Данная статья посвящена детскому и молодежному туризму в Астраханской области. На сегодняшний день эта сфера является одной из важных в туристской отрасли, поскольку влияет на всестороннее развитие личности несовершеннолетних. В работе рассматривается определение «детский туризм» и выявляется проблема его соотношения с понятием «детский отдых». Сделан вывод, что закрепление определений данных категорий на законодательном уровне и уточнение критериев их функционирования, повлияет на дальнейшее становление и совершенствование туристской индустрии.

Ключевые слова: туризм, детский туризм, детский отдых, путешествие, отдых и оздоровление.

CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM IN THE ASTRAKHAN REGION

Babanova Olga Igorevna

Abstract: This article is devoted to children's and youth tourism in the Astrakhan region. Today, this area is one of the most important in the tourism industry, as it affects the comprehensive development of the personality of minors. The paper considers the definition of "children's tourism" and identifies the problem of its correlation with the concept of "children's recreation". It is concluded that fixing the definitions of these categories at the legislative level and clarifying the criteria for their functioning will affect the further development and improvement of the tourism industry.

Key words: children's tourism, children's recreation, travel, recreation and health improvement, tourism.

Астраханская область – регион с достаточно интересной историей, уникальной культурой и необычайной природой. Туристы со всей страны приезжают посмотреть на достопримечательности нашего края. Ежегодно турпоток отдыхающих в Астраханской области растет и это подтверждается статистическими данными. Согласно информации Управления Федеральной службы государственной статистики, по сравнению с 2022 г., общее количество поездок в 2023 г. увеличилось на 56,9% [1]. Большинство размещенных в коллективных средствах размещения (69,7%) посетили наш регион с личными целями: приехали отдохнуть и провести отпуск 212,5 тысяч человек (80,7%), получить лечебные и оздоровительные процедуры – 9,1 тысячи человек (3,5%), с деловыми и профессиональными целями побывали в Астраханской области 30,3% [2]. На данный момент в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» закрепляются определения следующих видов туризма: внутренний, выездной, въездной, международный, социальный, самодельный, сельский и детский. Остановимся более подробно на детском туризме, под которым понимается – «туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя» [3].

Привлекают внимание в аспекте проблематики исследования работы Е.А. Маслаковой, Е.В. Оргиной, У.Г. Смирновой, О.Н. Чумичевой и т.д., где авторы рассматривали теоретические основы управления и организации детского туризма, а также его основные черты и тенденции развития. Ученые особое внимание уделяли и определению термина «детский туризм». Так, Е.А. Маслакова характеризует его как «вид туризма, потребителями которого являются дети в возрасте 7-17 лет, отправляющиеся в путешествие с целью отдыха, оздоровления, образования и др. целями в сопровождении руководителя туристской группы или инструктора-проводника» [4, с. 25], а Е.В. Оргина придерживается точки зрения, что «это вид туризма, потребителями услуг которого являются дети в возрасте 7-17 лет, отправляющиеся в путешествие за пределы мест постоянного проживания с целью отдыха, лечения, оздоровления, образования и другими целями в сопровождении специально выделенных лиц или родителей» [5, с. 19].

Несмотря на то, что детский туризм имеет достаточно долгий путь развития (в России он возник в середине 19 в.), законодатель данное определение закрепил в законе лишь в 2016 году. Предпосылками таких нововведений послужило то, что этот вид туризма является одним из самых

перспективных, массовых, направлен на получение определенного опыта и знаний, культурного развития несовершеннолетних.

Стоит согласиться с мнением О.Н. Чумичевой, что детский туризм является сложным видом туристской деятельности, поскольку его основным принципом является обеспечение безопасности ребенка во время путешествия [6, с. 15]. И на современном этапе развития необходимо регулировать организацию детского отдыха на всех уровнях – федеральном, региональном, местном. В рамках данного аспекта стоит отметить, что государство разрабатывает федеральные программы, а также принимает нормативные правовые акты, позволяющие минимизировать проблемы, возникающие данной сфере (например, такие как, Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» [7], Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» [8]).

В Астраханской области в 2023 году в целях реализации вышеуказанного национального проекта была организована ознакомительная экскурсия для региональных туроператоров в учебные центры Астраханского государственного технического университета [9]. Ранее, летом 2021 года, в рамках благотворительной акции дети из малообеспеченных астраханских семей отправились в круиз на теплоходе до Москвы [10], а с 1 по 3 октября этого же года юные астраханцы при поддержке Центра эстетического воспитания детей и молодежи и его отделом по развитию детско-юношеского туризма, краеведения и спорта отправились в турпоход по Астраханской области [11].

В 2024 году проект «Живые уроки», направленный на развитие детского туризма, создание системы образовательных экскурсий и межрегиональных маршрутов, реализуется Туристским информационным центром [12], а на территории государственного бюджетного учреждения Астраханской области «Центр обучения, оздоровления и отдыха детей «Березка» осуществлялось мероприятие, направленное на создание современной инфраструктуры для отдыха детей и их оздоровления, путем возведения некапитальных строений, сооружений (быстровозводимых конструкций) в рамках федерального проекта «Создание условий для обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [13]. В этом же году состоялся ежегодный молодежный туристический слет, в котором приняло участие 40 ребят со всей области [14]. Стоит не забыть и про астраханские летние детские лагеря, которые посетили около 20 тыс. юных астраханцев.

К вопросу о детском туризме и отдыхе. На законодательном уровне не закрепляется понятие «детский отдых», дается лишь определение понятию «отдых и оздоровление». В связи с чем при организации детского отдыха местные органы власти ставят между данными понятиями знак равенства, хотя данные категории регулируются разными федеральными законами. Примером этого послужил случай, где региональные власти Алтайского края потребовали от туристических компаний размещать детские экскурсионные группы только в детских лагерях [15]. Вследствие этого Государственной Думой Российской Федерации разрабатывается законопроект, который позволит разграничить требования к отдыху и туризму детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что сфера детского и молодежного туризма является одной из приоритетных, поскольку подлежит особому контролю, нуждается в определенной организации и направлена на социальное развитие страны и воспитание подрастающего поколения. Несмотря на мероприятия, проводимые на региональном уровне, детский туризм необходимо поддерживать и способствовать его развитию, т.к. это позволит подросткам узнать культурно-исторические особенности региона, где они проживают, а также наладить взаимодействие между субъектами туристской деятельности на местном уровне. Законодательное закрепление и разграничение понятийного аппарата, критериев и механизмов регулирования детского отдыха предоставит возможность сократить количество коллизий в праве и улучшить функционирование туристской отрасли.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.
2. Управление Федеральной службы государственной статистики по Астраханской области и Республике Калмыкия : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://30.rosstat.gov.ru/folder/160765/document/245360> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.
3. Российская Федерация. Законы. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон № 132-ФЗ [принят Государственной Думой 04 октября 1996 года : Одобрен Советом Федерации 14 ноября 1996 года]. – Текст : непосредственный.

4. Маслакова Е.А. Управление развитием детского туризма в новых экономических условиях хозяйствования: дис. ... кандидата экономических наук. Москва. 2009. С. 25.

5. Оргина Е.В. Формирование системы управления детским оздоровительным туризмом в Российской Федерации: дис. ... кандидата экономических наук. Сочи. 2012. С. 19.

6. Чумичева О.Н. Управление конкурентоспособностью детского туризма в России: дис. ... кандидата экономических наук. Москва. 2006. С. 15.

7. Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года : распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р. - Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс».

8. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства» // КонсультантПлюс: офиц. сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400657/ (дата обращения: 09.11.2024). — Текст : электронный.

9. Министерство экономического развития Астраханской области : официальный сайт. – 2024. – URL: <https://minec.astrabl.ru/news/v-ramkah-nasproekta-v-astrahanskoj-oblasti-razvivaetsya-detskiy-i-molodezhnyu-turizm> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.

10. Астраханский листок : [сайт]. – 2024. - URL: <https://astralist.info/archives/22140> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.

11. Астраханский листок : [сайт]. – 2024. - URL: <https://astralist.info/archives/22201> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.

12. Туристский информационный центр : [сайт]. – 2024. - URL: <https://vizitastra.ru/ekskursionno-obrazovatelnye-tury-zhivye-uroki/> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.

13. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации : [сайт]. – 2024. - URL: <http://council.gov.ru/events/news/152951/> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.

14. ГТРК «ЛОТОС» Астрахань : [сайт]. – 2024. - URL: <https://lotosgtrk.ru/news/v-astrakhanskoj-oblasti-proshyel-molodyezhnyu-turisticheskiy-slyet/> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.

15. Известия: [сайт]. – 2024. - URL: <https://iz.ru/1710581/sergei-gurianov/otelnyi-vid-poniatiia-detskogo-turizma-i-otdykha-razgranichat> (дата обращения: 09.11.2024). - Текст : электронный.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ В СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Булгакова Ольга Сергеевна

студент

Научный руководитель: Хаметова Альфия Рашидовна

к.э.н., доцент

Оренбургский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена исследованию актуальных проблем криминалистической идентификации и диагностики в судебной экспертизе. Исследуются различные проблемы, в частности, проблема понятия криминалистической идентификации, проблемы подделки документов, почерка, реквизитов, бланков. Делается вывод о том, что под криминалистической идентификацией следует понимать совокупность технических приемов и методов доказывания для установления тождества объекта по его признакам, запечатленным в отображениях (следах, фотоснимках и т.д.), используя для этих целей оставленные отображения, для выяснения отдельных обстоятельств уголовного дела.

Ключевые слова: криминалистика, криминалистическая идентификация, криминалистическая диагностика, судебная экспертиза.

CURRENT ISSUES OF CRIMINALISTIC IDENTIFICATION AND DIAGNOSTICS IN FORENSIC EXAMINATION

Bulgakova Olga Sergeevna

Scientific supervisor: Khametova Alfiya Rashidovna

Abstract: The article is devoted to the study of current problems of forensic identification and diagnostics in forensic examination. Various problems are studied, in particular, the problem of the concept of forensic identification, the problems of forgery of documents, handwriting, requisites, forms. It is concluded that forensic identification should be understood as a set of technical methods and methods of proof to establish the identity of an object by its features imprinted in images (traces, photographs, etc.), using for these purposes the left images, to clarify individual circumstances of a criminal case.

Key words: forensics, forensic identification, forensic diagnostics, forensic examination.

Криминалистическая идентификация и диагностика в судебной экспертизе играют значительную роль в расследовании преступлений, так как в этом процессе необходимо точно установить, является ли лицо, объекты, следы и т.д. именно тем лицом, объектами, следами, которые необходимы для установления истины по конкретному делу и привлечении лица к ответственности.

В первую очередь, проблема возникает на стадии определения понятия криминалистической идентификации. Н.В. Терзиев-Порошин раскрывает этот термин через три ступени: 1) установление тождества объекта; 2) его опознание; 3) установление тождества двух объектов [7, с. 159]. Но, на наш взгляд, это всё же не определение криминалистической идентификации, а описание её этапов, без выделения ключевых признаков, особенностей, практических факторов.

Другие авторы, например, М.О. Теплинская, изучает данный вопрос с точки зрения методологии, разделов исследуемой науки [8, с. 186], то есть в данном случае термин определяется с теоретической точки зрения. На наш взгляд, это уже более точное определение криминалистической идентификации, по сравнению с предыдущим, но всё же неполное, так как термин рассматривается только с одной части (теоретической), без учёта практической стороны. Это необоснованно и ограничено, поскольку не помогает в полной мере понять суть данного явления.

Е.С. Соколов и Д.Б. Кононенко считают, что криминалистическая идентификация представляет собой теорию идентификации, основанную на том, что каждый изучаемый в процессе объект имеет особенные признаки, позволяющие проводить расследование [6, с. 1265]. А.А. Эксархопуло и И.А. Макаренко раскрывают исследуемый термин как метод научного познания, ссылаясь на такую цель, как установление идентичности исследуемых объектов [9, с. 16]. С этим соглашаются А.С. Китко, Н.А. Ловяников и Д.А. Влезько, отмечая, что криминалистическая идентификация – это теория, входящая в методологию криминалистики, то есть её элемент [3, с. 287].

На наш взгляд, под криминалистической идентификацией следует понимать совокупность технических приемов и методов доказывания для

установления тождества объекта по его признакам, запечатленным в отображениях (следах, фотоснимках и т.д.), используя для этих целей оставленные отображения, для выяснения отдельных обстоятельств уголовного дела.

Криминалистическая идентификация тесно связана со следами, поскольку на доктринальном уровне описывает закономерности отождествления. Следы имеют материальную природу, являются носителями значимой информации. В широком смысле следы преступления представляют собой любые изменения в окружающей среде, возникшие на основе взаимодействия субъекта преступления с другими субъектами и материальными объектами. В узком же смысле следы преступления представляют собой материально-фиксированные отражения события преступления [1, с. 187].

Если вести речь о сущности криминалистической диагностики, необходимо обратиться к этимологии слова. Таковое пришло из греческого языка – «распознавание». Это особенный вид познания, нацеленный на распознавание неизвестного явления. При использовании криминалистической диагностики можно достигнуть такой цели, как получение информации, помогающей значительно сократить круг подозреваемых, выявить характеристики предмета и характеристики преступника (пол, рост, количество преступников, особые навыки и другие), что в конечном итоге способствует раскрытию преступления в максимально короткие сроки. Диагностика позволяет получить необходимые данные, такие как время, место, способ совершения преступления, особенности ущерба (размер, степень, характер), обстоятельства, характеризующие личность преступника, механизм преступления, устанавливает причинно-следственную связь между действиями и последствиями и др. В.М. Селезнев и М.Э. Червяков подчеркивают, что «...целью является установление наличия объективной связи лица или предмета с событием преступления. Криминалистическая диагностика дополняет и расширяет идентификационное исследование, опираясь на него...» [5, с. 124].

Среди актуальных проблем криминалистической идентификации и диагностики следует выделить проблему исследования документов. При осмотре печатного документа определяется его происхождение, внешний вид, реквизиты, его назначение, а также при каких обстоятельствах и на каком основании он был изъят для проведения следственных действий. Судебная практика в сфере подделки документов разнообразна: изготавливаются бланки [11], подделываются подписи, реквизиты [10] и т.д. Правонарушители

используют различные технические средства, и нормативная база не всегда «успевает» за практикой. По мнению А.С. Ениной и Е.А. Малыхиной, процессы экспертизы усложняются тем, что преступники приобретают различные печатные устройства или даже самостоятельно изготавливают их [2, с. 124].

Подделка документов осуществляется, в частности, благодаря изменениям почерка. Это возникает при написании документа с конкретной целевой установкой. Например, в одном случае исполнитель пишет текст четко, красиво, в другом – бегло, неразборчиво. Такие изменения почерка могут быть следствием написания документа при необычном состоянии организма, (например, в результате опьянения, действия некоторых медикаментов или наркотических средств, боли, испуга и т.п.), что важно учитывать в процессе проведения экспертизы. Вариационность почерка не препятствует идентификации исполнителя текста, когда она учитывается экспертом в ходе судебной экспертизы.

В процессе криминалистической идентификации документов возникает проблема исследования подписей. Так, например, исследование подписей на документах, изготовленных электрофотографическим способом, проводится практически так же, как и исследование подписей, изготовленных рукописным способом. Но также остаётся возможность подделки, установить наличие которой очень сложно. Следует согласиться с Т.В. Орловой и В.В. Бушуевым, которые аргументируют, что исследование подписи является одной из наиболее сложных задач идентификации, что объясняется скоростью и сложностью письма, особенностями использования технических средств, воздействием внешних факторов, подражание другому лицу, условия составления документа и т.д. [4, с. 151].

Поскольку сегодня отсутствуют четкие критерии для установления характеристик современных объектов почерковедческих исследований, усложняется процесс идентификации, а эксперты допускают серьёзные ошибки. В связи с отсутствием единообразия в понимании вопросов идентификации почерка сложно проводить идентификационное исследование и фиксировать его результаты. Необходимо разработать новую градацию размеров почерка, а также создать методические рекомендации, которые будут основой для экспертов в данной области.

Таким образом, под криминалистической идентификацией следует понимать совокупность технических приемов и методов доказывания для установления тождества объекта по его признакам, запечатленным

в отображениях (следах, фотоснимках и т.д.), используя для этих целей оставленные отображения, для выяснения отдельных обстоятельств уголовного дела. Диагностика помогает определить механизм следообразования и установить может ли определенный предмет, представленный для исследования, быть орудием преступления. Исследование выявило, что в связи с отсутствием единообразия в понимании вопросов идентификации почерка сложно проводить идентификационное исследование и фиксировать его результаты. Необходимо разработать новую градацию размеров почерка, а также создать методические рекомендации, которые будут основой для экспертов в данной области.

Список литературы

1. Артемова Д.И., Белянин С.С. Следы человека: общие правила изъятия и использование в процессе расследования преступлений // Юриспруденция, государство и право: актуальные вопросы и современные аспекты. – 2021. – № 1. – С. 187-189.
2. Енина А.С., Малыхина Е.А. Актуальные проблемы криминалистического исследования документов // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. – 2019. – № 1. – С. 124-126.
3. Китко А.С., Ловяников Н.А., Влезько Д.А. О понятии криминалистической идентификации // Modernscience. – 2021. – № 4-1. – С. 287-289.
4. Орлова Т.В., Бушуев В.В. Формирование и развитие профессиональных компетенций судебного эксперта в области криминалистического исследования документов и портретной экспертизы // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 2. – С. 151-154.
5. Селезнев В.М., Червяков М.Э. Криминалистическая диагностика как средство доказывания при расследовании преступлений // Актуальные вопросы российского судопроизводства: доказывание с использованием современных технологий. – 2022. – № 1. – С. 122-129.
6. Соколов Е.С., Кононенко Д.Б. Понятие и сущность криминалистической идентификации в современной Российской Федерации // Синергия наук. – 2018. – № 19. – С. 1265-1268.
7. Терзиев-Порошин Н.В. Идентификация в криминалистике // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2016. – № 8. – С. 157-167.

8. Теплинская М.О. Роль специальных знаний в криминалистической идентификации преступлений // Проблемы применения уголовного закона и уголовно-процессуального законодательства в деятельности судов и органов предварительного расследования. – 2023. – № 1. – С. 184-189.

9. Эксархопуло А.А., Макаренко И.А. К вопросу о сущности криминалистической идентификации // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 2. – С. 12-19.

10. Решение Арбитражного суда Ставропольского края от 14.02.2023 г. по делу № А63-17288/2022. Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/doc/TeLPUG6EbUox/> (дата обращения: 20.10.2024 г.).

11. Приговор Сургутского городского суда Ханты-Мансийского автономного округа-Югра от 24.07.2019 г. по делу № 1-974/2019. Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/2vz0fLLBHIxO/> (дата обращения: 20.10.2024 г.).

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ SMS-РАССЫЛОК НА ПЛАТЕЖНУЮ ДИСЦИПЛИНУ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Шалаев Александр Вячеславович

начальник управления информационных технологий
АО «Самарагорэнергосбыт»

Аннотация: В статье рассмотрено применение инструмента анализа данных Pandas на языке Python для определения эффективности мероприятий взаимодействия с потребителями в отношении сбора денежных средств за электроэнергию.

Ключевые слова: анализ, sms, платеж, Pandas.

ANALYSIS OF THE IMPACT OF SMS MAILINGS ON THE PAYMENT DISCIPLINE OF ELECTRICITY CONSUMERS

Shalaev Aleksandr Vyacheslavovich

Abstract: The article discusses the use of the Pandas data analysis tool in the Python language to determine the effectiveness of consumer interaction measures in relation to collecting money for electricity.

Key words: analysis, SMS, payment, Pandas.

Введение

Энергосбытовая компания (далее - Компания) является гарантирующим поставщиком [1] электрической энергии городского округа. В зоне обслуживания Компании находятся жители города, а также расположенные на территории города крупные промышленные предприятия, организации среднего и малого бизнеса, а также бюджетные учреждения. На протяжении длительного периода Компания обеспечивает бесперебойную поставку электрической энергии своим потребителям. Активная работа на оптовом рынке электрической энергии, а также плотное взаимодействие с сетевыми компаниями позволяют обеспечить качественное и бесперебойное снабжение электрической энергией потребителей в зоне обслуживания. Одной из проблем, с которой сталкивается Компания, является нарушение потребителями условий оплаты потребленной электрической энергии. Для повышения платежной дисциплины потребителей в Компании применяются различные способы

информирования: обзвон абонентов, рассылка SMS и почтовых сообщений, направление электронных заказных писем. На SMS-рассылки приходится 80% от всех способов информирования потребителей и 90% от всех средств, затрачиваемых на информирование потребителей. Поэтому актуальной задачей является установить, как SMS-рассылки связаны с исполнением обязательств потребителей по текущим платежам [2].

Характеристика компании

Объём закупаемой на оптовом рынке электроэнергии достигает 200 млн. кВт*ч в месяц (рис.1), что представляет собой существенную величину, вынуждающую компанию принимать во внимание интересы разнообразных категорий потребителей и вести курс на совершенствование клиентского сервиса и цифровую трансформацию. Объем потребления делится в пропорции 42/58 между физическими и юридическими лицами соответственно.

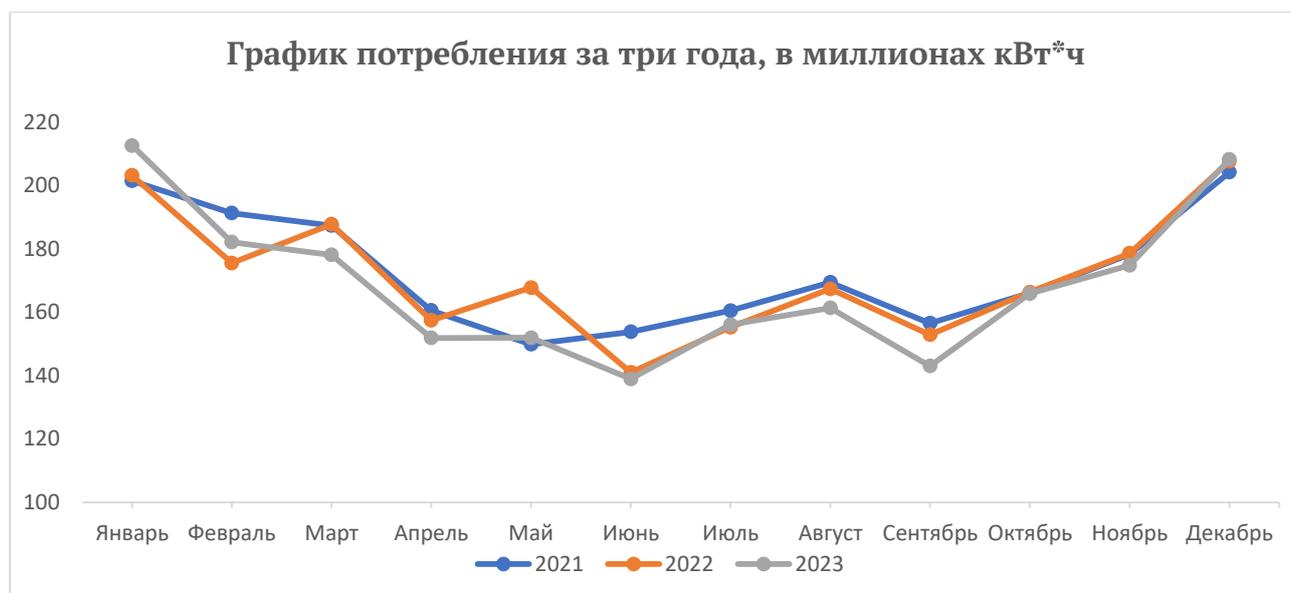


Рис. 1. Общее количество потребленной электроэнергии по годам

Объем электропотребления связан с температурой окружающего воздуха [3]. Максимальный объем достигает своих значений в январе, минимальный в июне. В самые теплые летние месяцы потребление также увеличивается в связи с работой системы кондиционирования, на которую тратится значительная часть электропотребления региона.

Нарушение потребителями условий оплаты потребленной электрической энергии оказывает влияние на качество снабжения электрической энергией. Количество лицевого счетов, по которым фиксируется просрочка платежа, в среднем составляет 18,6%. Актуальной задачей является установить, как

информирование клиентов связано с исполнением обязательств потребителей по оплате.

Методы и способы повышения платежной дисциплины

Согласно исследованиям, проведенным в 2006 году, выявлено, что реакция потребителя на управляющее воздействие формируется при воздействии неопределенных возмущений, применение аналитических методов не гарантирует получение эффективного решения [4]. К управляющим воздействиям можно отнести напоминания о необходимости внесения оплаты за потребленную электрическую энергию, такие как обзвон абонентов, рассылка SMS и почтовых сообщений, направление электронных заказных писем. К очевидным преимуществам информирования по SMS относится доступность для всех категорий потребителей и признание данного способа информирования в судебных инстанциях. Учитывая, что SMS-рассылки являются основным способом информирования потребителей и составляют 90% от всех затрат на информирование, целесообразно провести анализ влияния SMS-рассылок, минусом которых является их значительная стоимость.

Исходные данные для анализа базы данных потребителей

В процессе деятельности компании осуществляется сбор сведений в структурированном виде, путем накопления набора данных в системе биллинга. Накопленная статистика позволяет определить зависимость прогресса платежной дисциплины от SMS-рассылок относительно расчетного периода [5].

Для анализа нам потребуется статистика проведенных оплат (*Obbem*) за три месяца по всем лицевым счетам. В данном случае важно максимально увеличить количество источников для анализа, что бы исключить нестабильное поведение потребителей (отпуск, болезнь, переезд). Поэтому анализ проводится на основе всего объема лицевых счетов [6].

Второй показатель, участвующий в анализе это транспорт (*Transport*) взаимодействия с потребителями, в нашем случае объем рассылок по SMS, который также взят по всему объему отправок за три месяца.

Метод анализа

В языке Python существует библиотека для анализа данных Pandas, которая является одним из самых популярных решений для анализа данных и операций над ними. Pandas хорошо себя показал в работе с большими объемами данных, когда привычными средствами аналитика отслеживать зависимость слишком трудоемко. Библиотека Pandas может импортировать различные типы

массивов данных [7]. В данном случае набор данных состоит из нескольких ключевых реестров (столбцов), поэтому принимается тип объекта библиотеки DataFrame. Для подготовки массива использовалась предобработка и очистка данных в аналитической платформе Loginom [8] (рис.2). Отсутствующие значения были заменены на средние, выбросы исключены из выборки.

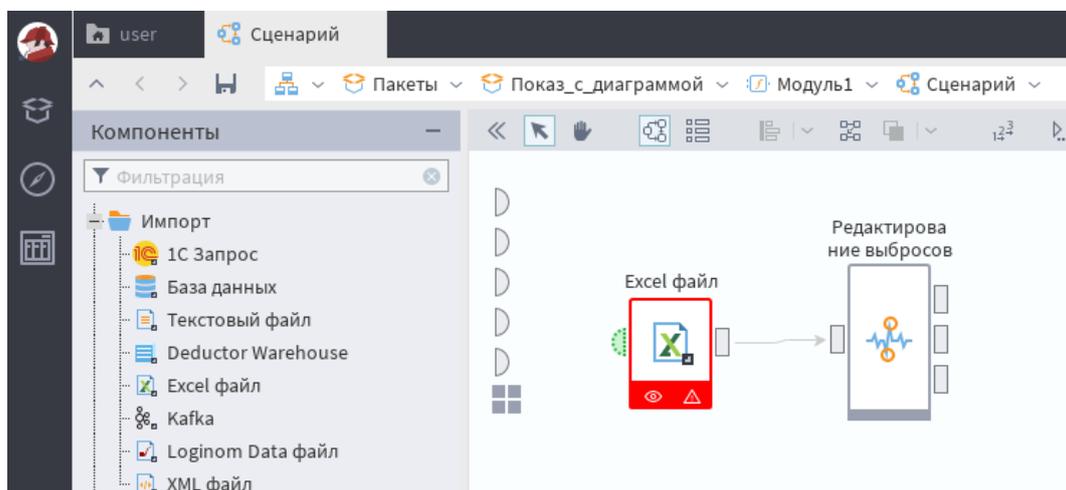


Рис. 2. Редактирование выбросов переменных **Transport** и **Obbem**

DataFrame содержит следующие реестры:

Date – дата проведения SMS-рассылки в формате YYYY-MM-DD HH:mm:ss. В нашем примере взят объем рассылок за три месяца 2023 года, когда сроки проведения рассылок и фиксация поступивших оплат были максимально приближены по дате воспроизведения.

Transport – тип рассылки. Определяется в соответствии с фазой взыскания задолженности, и применяется последовательно в течение срока существования задолженности.

Name – наименование рассылки в формате строки. Для анализа не используется, служит для облегчения идентификации SMS-рассылок.

Obbem – суммарный объем денежных средств в рублях, полученный в течении расчетного периода от конкретного потребителя.

Nomer – уникальный номер потребителя электроэнергии в числовом формате. Служит для объединения всех атрибутов потребителя, в нашем примере мы выделили два ключевых атрибута **Obbem** и **Transport**.

Для определения коэффициента корреляции используется метод Пирсона.

Формула Пирсона для вычисления коэффициента корреляции между двумя переменными **Obbem** и **Transport** выглядит следующим образом:

$$r_{ObbemTransport} = \frac{\sum(Obbem_i - Obbem_{cp}) * (Transport_i - Transport_{cp})}{\sqrt{\sum(Obbem_i - Obbem_{cp})^2 * \sum(Transport_i - Transport_{cp})^2}} \quad (1)$$

где:

$Obbem_i$ – значения сумм принимаемых в выборке, в руб.;

$Obbem_{cp}$ – средние значения сумм из выборки;

$Transport_i$ - значения типов рассылки принимаемых в выборке, число;

$Transport_{cp}$ - средние значения типов рассылки из выборки.

Анализ результатов

Учитывая возможности библиотеки Pandas с помощью языка программирования получаем графическое отображение зависимости объемов оплат от проводимых рассылок (рис. 3).

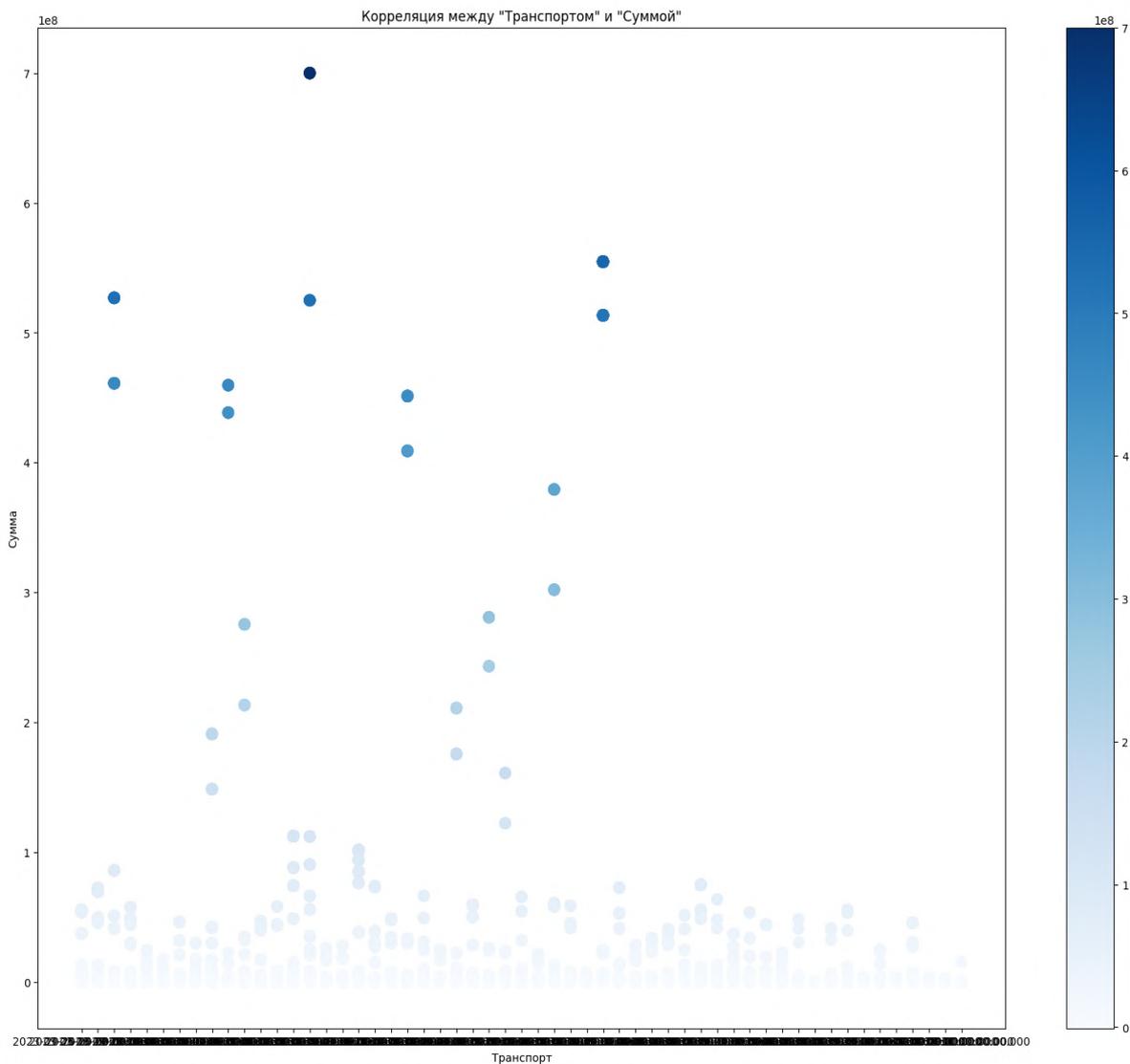


Рис. 3. Сравнение эффективности мероприятий взаимодействия и суммы полученных оплат

Чем выше точка на графике, тем больше зависимость между параметрами. Таким образом, в точках с более насыщенным цветом выявлена существенная зависимость от SMS-рассылок и как видно из графика – максимальный объем оплат приходится на период с 1 по 20 числа месяца, минимальный объем оплат в конце месяца.

Вывод

Учитывая слабую зависимость количества рассылок и объема оплат после 20 числа расчетного периода, целесообразно сокращать количество SMS-рассылок в конце месяца и переносить SMS-рассылки на первую половину расчетного периода.

Список литературы

1. <https://www.np-sr.ru/ru/market/retail/subj>.
2. Хейдт М., Груздев А. Изучаем pandas. Высокопроизводительная обработка и анализ данных в Python, 2019.
3. Макоклюев Б.И. Анализ и планирование электропотребления, Энергоатомиздат, 2008.
4. Хузмиев И. Исследование и разработка автоматизированной системы управления сбытом электрической энергии, автореферат, 2006.
5. Колесник Г.В. Основы анализа данных в условиях нечёткости и неопределённости, учебное пособие, 2022.
6. Кривоножко В. Е., Лычев А.В. Анализ деятельности сложных социально-экономических систем, 2010, С. 12-15.
7. Пасхавер Б. Pandas в действии, 2022, С. 39.
8. Яковлев В.Б., Анализ данных в аналитической платформе Loginom, учебное пособие, 2020.

© А.В. Шалаев, 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМА ЛЕВЕНШТЕЙНА ДЛЯ ПОИСКА СХОДСТВА МЕЖДУ ТЕКСТАМИ

Исенбаев Алексей Николаевич

аспирант

Научный руководитель: **Янников Игорь Михайлович**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический

университет имени М.Т. Калашникова»

Аннотация: В данной статье рассматривается алгоритм Левенштейна, также известный как редакционное расстояние, используемый для измерения сходства между текстами. Описаны принципы работы алгоритма, включающие операции вставки, удаления и замены символов. Приведена реализация алгоритма с помощью динамического программирования на примере языка Python. Освещены области применения алгоритма Левенштейна, такие как обработка естественного языка, биоинформатика и информационные системы. Также обсуждаются преимущества и недостатки использования данного алгоритма. В заключение подчеркивается важность и универсальность алгоритма Левенштейна в задачах, связанных с оценкой текстового сходства.

Ключевые слова: алгоритм Левенштейна, редакционное расстояние, текстовое сходство, обработка естественного языка, динамическое программирование, биоинформатика, сравнение последовательностей, автокоррекция, проверка правописания, информационные системы.

USING LEVENSHTTEIN ALGORITHM TO FIND SIMILARITIES BETWEEN TEXTS

Isenbaev Aleksei Nikolaevich

Scientific adviser: **Yannikov Igor Mikhailovich**

Abstract: This article discusses the Levenshtein algorithm, also known as edit distance, used to measure the similarity between texts. The principles of the algorithm, including insertion, deletion, and replacement of characters, are described. An implementation of the algorithm using dynamic programming is given using the Python language as an example. Application areas of the Levenshtein algorithm, such as natural language processing, bioinformatics, and information systems, are

highlighted. The advantages and disadvantages of using this algorithm are also discussed. In conclusion, the importance and versatility of the Levenshtein algorithm in problems related to text similarity assessment are emphasized.

Key words: Levenshtein algorithm, edit distance, text similarity, natural language processing, dynamic programming, bioinformatics, sequence comparison, autocorrection, spell checking, information systems.

I. Введение

Алгоритм Левенштейна, также известный как расстояние Левенштейна или редакционное расстояние, представляет собой способ измерения разницы между двумя последовательностями строк. Впервые предложенный Владимиром Левенштейном в 1965 году, этот алгоритм широко используется в различных областях, включая обработку естественного языка, сравнение ДНК, проверку правописания и многое другое. В этой статье мы рассмотрим принципы работы алгоритма, его применение и преимущества в различных сферах [1].

II. Принципы работы алгоритма Левенштейна

Расстояние Левенштейна определяется как минимальное количество операций, необходимых для преобразования одной строки в другую. Допустимые операции включают:

1. Вставка (добавление одного символа).
2. Удаление (удаление одного символа).
3. Замена (замена одного символа на другой).

Например, чтобы преобразовать строку "kitten" в "sitting", нам потребуется три операции:

1. Замена 'к' на 's' (kitten -> sitten)
2. Замена 'e' на 'i' (sitten -> sittin)
3. Вставка 'g' в конец строки (sittin -> sitting)

Таким образом, расстояние Левенштейна между "kitten" и "sitting" равно 3.

Реализация алгоритма

Алгоритм Левенштейна часто реализуется с помощью динамического программирования. Создаётся матрица, где строки и столбцы соответствуют символам двух сравниваемых строк. В матрице записываются стоимости преобразований, и алгоритм вычисляет минимальные затраты на преобразование каждой подстроки [5].

Пример реализации на Python представлен на рисунке 1.

```
def levenshtein_distance(s1, s2):
    m, n = len(s1), len(s2)
    dp = [[0] * (n + 1) for _ in range(m + 1)]

    for i in range(m + 1):
        for j in range(n + 1):
            if i == 0:
                dp[i][j] = j
            elif j == 0:
                dp[i][j] = i
            elif s1[i - 1] == s2[j - 1]:
                dp[i][j] = dp[i - 1][j - 1]
            else:
                dp[i][j] = 1 + min(dp[i - 1][j], dp[i][j - 1], dp[i - 1][j - 1])

    return dp[m][n]
```

Рис. 1. Пример реализации на Python

III. Применение

1. Обработка естественного языка (NLP):

- автокоррекция и проверка правописания: определение наиболее близких слов к введённому слову;

- сравнение текстов: оценка схожести между документами, что полезно для задач плагиата и кластеризации текстов.

2. Биоинформатика - сравнение последовательностей ДНК, что помогает находить генетические сходства и различия.

3. Информационные системы - поиск по тексту: улучшение поиска информации путём учёта опечаток и неточных совпадений [2-3].

Преимущества и недостатки алгоритма представлены в табл. 1.

Таблица 1

IV Преимущества и недостатки использования алгоритма Левенштейна

№	Преимущества	Недостатки
1	Простота реализации и понимания	Высокая вычислительная сложность для длинных строк
2.	Универсальность: подходит для различных типов последовательностей (тексты, ДНК и т.д.)	Не учитывает семантическое значение слов, только синтаксическое сходство [4]

V. Оптимизации и улучшения алгоритма Левенштейн

Несмотря на простоту и эффективность алгоритма Левенштейна, существуют методы оптимизации, которые позволяют улучшить его производительность:

1. Уменьшение используемой памяти - вместо использования двумерной матрицы можно использовать два одномерных массива, что значительно сокращает требуемое количество памяти (один массив хранит значения для текущей строки, а второй - для предыдущей).

2. Вычисление с ограничением (bounded Levenshtein distance) – в некоторых приложениях, таких как автокоррекция текста, достаточно знать, находится ли расстояние Левенштейна между строками ниже определенного порога, что позволяет сократить вычислительные затраты, прерывая процесс, как только расстояние превышает установленный предел.

3. Параллельные вычисления - распараллеливание вычислений для длинных строк или большого количества строковых пар может существенно ускорить процесс.

4. Использование граничных условий и эвристик: применение дополнительных эвристик, учитывающих частотность определённых операций (например, вставка пробелов или распространённые опечатки), может повысить эффективность алгоритма в конкретных приложениях [8-10].

VI. Альтернативные методы и сравнение с алгоритмом Левенштейн

Существует несколько альтернативных методов, которые могут использоваться для сравнения строк. Вот некоторые из них:

1. Расстояние Дамерау-Левенштейна – этот алгоритм является улучшенной версией расстояния Левенштейна и включает дополнительные операции, такие как транспозиция (обмен соседних символов). Он полезен в случаях, когда часто встречаются перестановки символов.

2. Метрика Жаро-Винклера - используется для повышения точности при сравнении коротких строк, учитывая общие префиксы. Этот метод часто применяется в задачах поиска дубликатов.

3. Косинусное сходство (Cosine similarity) - подходит для сравнения более длинных текстов. Этот метод преобразует строки в векторы векторного пространства и измеряет косинус угла между ними. Он особенно полезен в задачах, связанных с обработкой естественного языка, таких как кластеризация текстов и поиск информации.

4. Метод на основе n-грамм (N-gram similarity) – расчёт сходства на основе разделения строк на n-граммы (подпоследовательности длиной n). Чем больше общих n-грамм, тем больше схожесть строк. Этот метод хорошо работает при наличии множества мелких ошибок.

Сравнение алгоритма Левенштейна с альтернативами показывает, что каждый метод имеет свои преимущества и недостатки в зависимости от контекста применения. Алгоритм Левенштейна прост и эффективен для задач с умеренной длиной строк, тогда как альтернативные методы могут предложить лучшие результаты для специализированных случаев [6].

VII. Заключение

Алгоритм Левенштейна является мощным инструментом для измерения текстового сходства. Его применение охватывает широкий спектр областей, от лингвистики до биоинформатики. Несмотря на некоторые ограничения, он остаётся основополагающим методом для задач, требующих оценки и поиска сходства между строками [7].

Список литературы

1. Levenshtein, V. I. (1966). Двоичные коды, способные исправлять удаления, вставки и перестановки. Доклады АН СССР, 10, стр. 707-710.
2. Navarro, G. (2001). Руководство по приближенному сопоставлению строк. ACM Computing Surveys (CSUR), 33, стр. 31-88.
3. Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2008). Обработка речи и языка: введение в обработку естественного языка, вычислительную лингвистику и распознавание речи (2-е изд.). Prentice Hall, стр. 113-118.
4. Gusfield, D. (1997). Алгоритмы для строк, деревьев и последовательностей: компьютерная наука и вычислительная биология. Cambridge University Press, стр. 37-45.
5. Sankoff, D., & Kruskal, J. B. (1983). Time Warps, String Editing, and Macromolecules: The Theory and Practice of Sequence Comparison. Addison-Wesley, стр. 213-221.
6. Mitkov, R. (2003). The Oxford Handbook of Computational Linguistics. Oxford University Press, стр. 13-27.
7. Roth, D., & Yih, W. (2005). Integer linear programming inference for conditional random fields. Proceedings of the 22nd International Conference on Machine Learning, стр. 736-743.

8. Cormen, T. H., Leiserson, C. E., Rivest, R. L., & Stein, C. (2009). Introduction to Algorithms (3-е изд.), стр. 35-42.

9. Bergroth, L., Hakonen, H., & Raita, T. (2000). Обзор алгоритмов нахождения наиболее длинных общих подпоследовательностей. Труды Седьмого международного симпозиума по обработке строк и поиску информации (SPIRE 2000), стр. 39-48.

10. Wagner, R. A., & Fischer, M. J. (1974). Проблема коррекции строк в строки. Журнал АСМ (JACM), 21, стр. 168-173.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОПТИЧЕСКОЙ СЕТИ ДОСТУПА
НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ GPON В ПОСЕЛКЕ
ГОРОДСКОГО ТИПА ХАНДЫГА**

Чичахов Александр Никитич

студент

Научный руководитель: **Саввинова Ангелина Андреевна**

преподаватель

Колледж инфраструктурных технологий,
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»

Аннотация: Данная статья посвящена проектированию оптической сети доступа в пгт. Хандыга Томпонского района Республики Саха (Якутия). В статье рассмотрены теоретические основы построения сетей по технологии PON, проведен сравнительный анализ стандартов, выбрано оборудование, проанализирована местность и дома, спроектирована сеть PON, рассчитана стоимость. Результатом работы является спроектированный участок оптической сети доступа, который обеспечит качественное и надежное интернет-соединение, а также улучшит инфраструктуру в пгт. Хандыга.

Ключевые слова: оптическая сеть доступа, PON, GPON, проектирование, широкополосный доступ.

**DESIGN OF OPTICAL ACCESS NETWORK BASED ON GPON
TECHNOLOGY IN KHANDYGA URBAN-TYPE SETTLEMENT**

Chichakhov Alexander Nikitich

Scientific supervisor: **Savvinova Angelina Andreevna**

Abstract: This article is devoted to the design of optical access network in Khandyga settlement of Tomponsky district of the Republic of Sakha (Yakutia). The article deals with the theoretical basis of building networks using PON technology, comparative analysis of standards, selected equipment, analyzed the terrain and houses, designed a PON network, calculated the cost. The result of the work is the designed section of the optical access network, which will provide quality

and reliable Internet connection, as well as improve the infrastructure in Khandyga settlement.

Key words: optical access network, PON, GPON, design, broadband access.

Развитие информационных технологий и растущие потребности пользователей в высокоскоростном доступе к сети Интернет обуславливают необходимость совершенствования сетей связи и абонентского доступа. Одним из наиболее перспективных решений в этом направлении является технология пассивных оптических сетей (Passive Optical Network, PON), которая позволяет обеспечить качественные широкополосные услуги с пакетной передачей данных.

Цель данной статьи заключается в проектировании оптической сети доступа на основе технологии GPON (Gigabit-capable Passive Optical Network) для поселка городского типа Хандыга, расположенного в Республике Саха (Якутия). Особенностью данного региона является наличие вечной мерзлоты, что накладывает определенные ограничения на выбор технологии и способа прокладки сети.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели был проведен анализ существующих технологий широкополосного доступа, в том числе xDSL, Ethernet и PON. На основе сравнительного анализа стандартов PON (APON, BPON, GPON, EPON/GEAPON) была выбрана технология GPON как наиболее подходящая для удаленных и труднодоступных населенных пунктов (таблица 1).

Таблица 1

Виды стандартов PON

Тип	APON	BPON	GPON	EPON (GEAPON)	10 GEAPON (XG-PON)	NG-PON-2
Наименование	ATM Passive Optical Network	Broadband PON	Gigabit PON	Ethernet PON	10 Gigabit Ethernet PON	Next-Generation Passive Optical Network 2
Стандарт	ITU-T G.983	ITU-T G.983	ITU-T G.984	IEEE 802.3ah	IEEE 802.3av, ITU-T G.987	ITU G.989

Продолжение таблицы 1

Полоса пропускания downstream	155 Мбит/с	622 Мбит/с	2,488 Гбит/с	1,244 Гбит/с	9,95 Гбит/с	9,95 Гбит/с
Полоса пропускания upstream	155 Мбит/с	155 Мбит/с	1,244 Гбит/с	1,244 Гбит/с	2,488 Гбит/с	2,488 Гбит/с (9,95 Гбит/с)
Емкость ветви	32	32	128	32	256	256
Максимальная длина передачи	20 км	20 км	60 км	20 км	100 км	100 км

Выбор технологии GPON обусловлен ее преимуществами по сравнению с другими решениями широкополосного доступа. GPON обеспечивает высокую пропускную способность, поддержку мультисервисных услуг, а также возможность управления и взаимодействия с другим оборудованием, что особенно важно для удаленных и труднодоступных регионов.

Проектирование оптической сети доступа включало в себя следующие этапы:

1. анализ местности и жилых домов в поселке Хандыга для определения потенциального количества абонентов;
2. выбор трассы прокладки оптического кабеля с учетом особенностей региона;
3. разработка схемы организации сети GPON, включая выбор оборудования (OLT, ONT, сплиттеры, кроссы и др.);
4. расчет технико-экономического обоснования проекта.

Таблица 2

Расчет количества потенциальных абонентов

Номер дома	Улица	Количество этажей	Количество подъездов	Число квартир в подъезде	Количество абонентов
4	Строда	2	3	4	12
8	Лесная	2	3	4	12
10	Лесная	2	3	4	12
12	Лесная	2	3	4	12
14	Лесная	2	3	4	12
16	Лесная	2	3	4	12
18	Лесная	2	3	4	12
20	Лесная	2	3	4	24

Продолжение таблицы 2

Общее число квартир по проектируемому участку сети	108
Процент проникновения	95
Общее число абонентов	102

В результате проведенного исследования было установлено, что в поселке Хандыга проживает около 5179 человек, проживающих в многоквартирных домах. Анализ жилого фонда показал, что для подключения к сети доступно 102 абонента.

Для прокладки магистрального кабеля было выбрано решение по подвесу на опорах освещения, что обусловлено особенностями региона с вечной мерзлотой. Протяженность магистрального участка составила 1018 м.

Использование подвесной прокладки оптического кабеля на опорах освещения является оптимальным решением для поселка Хандыга. Данный подход позволяет минимизировать капитальные затраты и упростить процесс строительства сети.

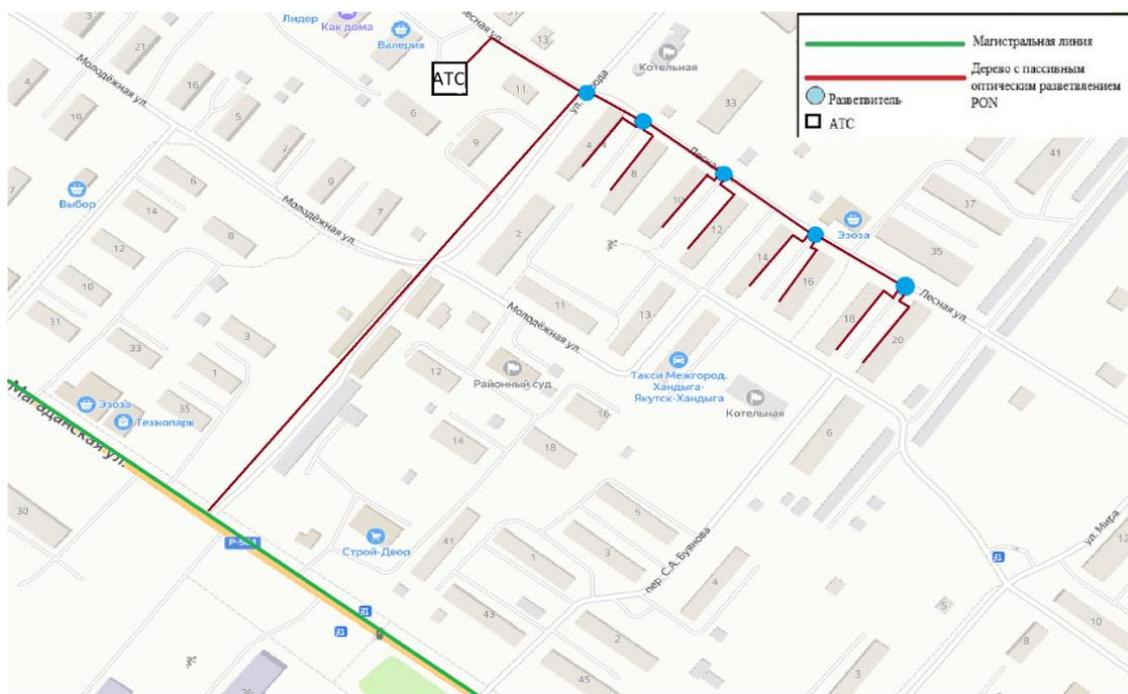


Рис. 1. Трасса для прокладки оптического кабеля

Важным аспектом проекта является тщательный выбор оборудования, обеспечивающего надежность, масштабируемость и энергоэффективность сети. Применение современных решений от ведущих производителей, таких как

«Элтекс», «С-DATA» и другие, гарантирует высокое качество предоставляемых услуг и долгосрочную перспективу развития сети.

Схема организации сети GPON предполагает использование следующего оборудования (рисунок 2):

- оптический линейный терминал (OLT) LTP-4X производства «Элтекс»;
- абонентские терминалы (ONT) FD511HZ;
- оптические сплиттеры PLC 1x16 b PLCx32;
- оптические кроссы, патч-панели, коммутаторы и другое вспомогательное оборудование.

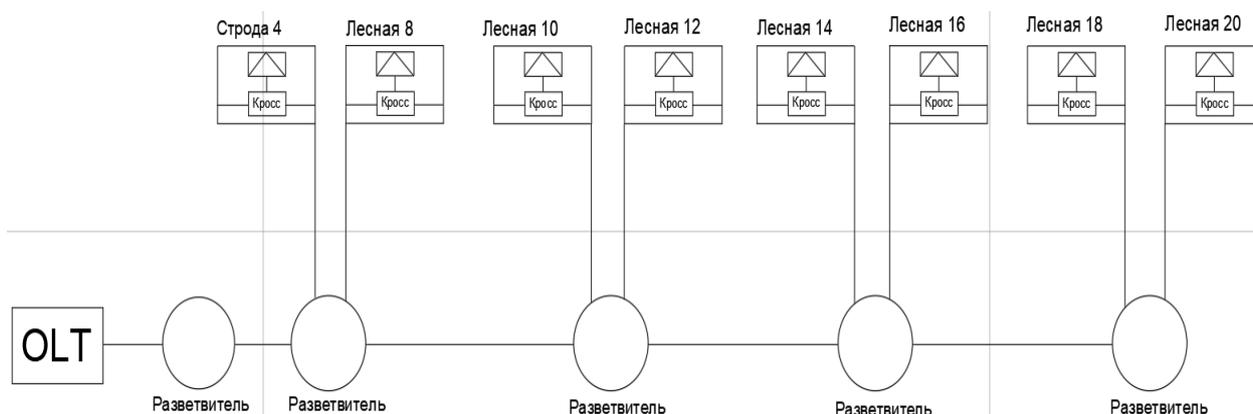


Рис. 2. Схема организации сети

Технико-экономическое обоснование проекта показало, что капитальные затраты на реализацию составят 1 180 808 рублей, а годовой доход от предоставления услуг – 2 364 500 рублей. Срок окупаемости проекта составит 1 год.

Таблица 3

Экономические показатели

Обслуживание линий связи	50 тыс./руб. в месяц в год 600 000
Годовой доход	2 364 500
Годовой фонд оплаты труда	780 710
Страховые взносы	235 775
Капитальные затраты	1 180 808
Срок окупаемости	1 год

Экономическая оценка проекта демонстрирует его высокую рентабельность и быструю окупаемость, что делает его привлекательным для инвестиций. Данный факт подтверждает актуальность и востребованность развития современных оптических сетей доступа в удаленных регионах.

Список литературы

1. Пролубников А.В. Сети передачи данных: учеб. пособие. - Омск: Омский государственный университет, 2020. - 175 с.
2. Воробьев С.П., Давыдов А.Е., Ефимов В.В., Курносков В.И. Инфокоммуникационные сети: энциклопедия. - СПб.: Научные технологии, 2019. - 739 с.
3. Уснич И.А. Миграция к сетям доступа стандарта GPON // Технические и математические науки. Студенческий научный форум. - М.: Международный центр науки и образования, 2022. - С. 8-13.
4. Технология PON // Modultech. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://modultech.ru/tehnologiya-pon/> (дата обращения: 01.11.2024).

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

СОРТОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УРОЖАЙНОСТИ ЯЧМЕНЯ ОЗИМОГО

Клипакова Юлия Александровна

к.с.-х.н., доцент

Ерёменко Оксана Анатольевна

д.с.-х.н., профессор

Федосова Алена Алексеевна

старший преподаватель

Денисова Елена Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Мелитопольский
государственный университет»

Аннотация: В статье приведены результаты вегетативной и зерновой продуктивности ячменя озимого сортов Маруся, Виват и Фокс-1. Исследуемые сорта в условиях Запорожской области отличались интенсивностью формирования листовой поверхности и работой пигментного комплекса. Установлено, что наибольшая биологическая урожайность сформирована сортом Маруся (7,1 т/га), а у сортов Виват и Фокс-1 она была ниже, и составила 5,25 т/га и 6,56 т/га соответственно.

Ключевые слова: ячмень озимый, сорт, листовая поверхность, урожайность.

VARIETAL FEATURES OF WINTER BARLEY YIELD FORMATION

Klipakova Yulia Aleksandrovna

Eremenko Oksana Anatolyevna

Fedosova Alena Alekseevna

Denisova Elena Mikhaylovna

Abstract: The article presents the results of vegetative and grain productivity of winter barley varieties Marusya, Vivat and Fox-1. The studied varieties in the conditions of the Zaporizhia region differed in the intensity of leaf surface formation and the work of the pigment complex. It was found, that the highest biological yield

was formed by the Marusya variety (7.1 t/ha), and for the Vivat and Fox-1 varieties it was lower, and amounted to 5.25 t/ha and 6.56 t/ha, respectively.

Key words: winter barley, variety, leaf surface, grain quality.

Постановка проблемы. По данным ФАО, объем производство зерновых в мире в 2023 году может достичь рекордного уровня в 2 836 млн тонн, что на 1,2% выше уровня 2022 года. Согласно прогнозам, объем мировой торговли зерновыми в сезоне 2023 – 2024 годов составит 480 млн. тонн, что на 0,8% выше прогнозов на предыдущий сезон главным образом за счет торговли фуражными зерновыми [1]. Следует отметить, что сбор зерна данной культуры, согласно данным Росстата, стабильно возрастает и в 2022 году составил 23390 млн. тонн, что подтверждает главенствующее место ячменя озимого среди выращиваемых культур на территории РФ.

Ячмень озимый выращивается преимущественно на юге России. По состоянию на 2023 год в государственном реестре насчитывается всего 54 сорта, 23 из которых – селекции ФГБНУ «Национальный центр зерна имени П.П. Лукьяненко» [2] и 6 сортов селекции ФГБНУ «АНЦ «Донской» – Тимофей (стандарт), Ерема, Виват, Маруся, Фокс 1, Квант [3]. Зона возделывания: Северо-Кавказский регион РФ. Главная цель использования: зернофуражная.

Цель нашей работы заключалась в определении показателей вегетативной продуктивности посевов ячменя озимого, формировании величины урожая и качества зерна в условиях нестабильного увлажнения Запорожской области.

Методика проведения опыта. Полевой опыт заложен в ООО «Агрофирма Мир» с. Спасское, Мелитопольского района, Запорожской области. Почва полей – чернозем южный. Для исследования были выбраны 3 сорта ячменя озимого: сорта Маруся и Виват (разновидность – parallelum; тип развития – двуручка), а также Фокс-1 (разновидность – parallelum; тип развития – озимый). Оригинатор: ФГБНУ АНЦ «Донской». Технология выращивания общепринятая для региона. Предшественник – подсолнечник. Основная и предпосевная обработка почвы проводилась в соответствии с зональными рекомендациями. Норма высева – 4,5 млн. шт./га. Повторность опыта трехкратная, площадь каждого участка составляла 200 м², площадь учетного – 100 м².

Полевые исследования проводили по общепринятой методике полевого опыта по Б.А. Доспехову [4]. Фенологические наблюдения, определение

площади листовой поверхности, сухого веса растений, содержания пигментов проводились согласно методикам [5]. Урожайность зерна приводили к 14% влажности и 100% чистоте. Лабораторные исследования выполнены в лаборатории мониторинга качества почв и продукции растениеводства ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный университет».

Результаты исследования. Для стабильности ведения сельского хозяйства внедрение новых сортов обеспечивает стабилизацию продуктивности возделываемых культур, что в свою очередь увеличивает рентабельность производства. Среди группы зерновых колосовых культур, выращивание ячменя озимого, является важной кормовой культуры и имеет ряд преимуществ – одной из которых является более раннее созревание культуры по сравнению с пшеницей озимой за счет меньшего вегетационного периода [6]. Учеными доказано, что по мимо потенциала сорта и погодных условий, предшественник оказывает существенное влияние на развитие вегетативной массы культуры и формирование урожайности [7].

В наших исследованиях сорта ячменя озимого высевались после подсолнечника и фазе молочная спелость зерна характеризовались следующими показателями (табл. 1).

Таблица 1

**Основные показатели развития растений ячменя озимого
в фазу молочная спелость зерна, 2024 г.**

Сорт	Высота растений, см	Густота стояния растений, шт./м ²	Площадь листьев 1 растения, см ²	Площадь листовой поверхности, тыс. м ² /га	Сухая масса 1 растения, г	Сухое вещество листьев, %
Маруся	58,4	413,0	56,83	23,5	3,32	36,0
Виват	63,2	418,0	64,82	27,1	7,16	33,9
Фокс-1	58,4	410,0	62,32	25,6	2,58	29,0
НСР ₀₅	5,1	19,0	4,3	1,9	0,52	2,2

Так, высота растений ячменя озимого в фазу молочная спелость зерна не имела существенных отличий и составляла 58,4 см для растений сортов Маруся и Фокс-1, а у растений сорта Виват отмечено увеличение данного показателя на 7,6% (63,2 см). Густота стояния растений по исследуемым сортам существенных отличий не имела и находилась в пределах 410 - 418 шт./м².

В тоже время наименьшая площадь листьев одного растения была отмечена для сорта Маруся – 56,8 см², что на 12% и 9 % ниже по сравнению с сортами Виват и Фокс-1. Лидером по площади листовой поверхности, которая сформирована на одном гектаре, оказался сорт Виват – 27,1 тыс.м²/га, что превышало на 9% и 5% соответствующие значения для сортов Маруся (23,5 тыс.м²/га) и Фокс-1 (25,6 тыс.м²/га).

Сухая масса 1 растения ячменя озимого сорта Виват составляла 7,16 г, что в 2,1 и в 2,8 раз превышала сухую массу растения сортов Маруся и Фокс-1. Наибольшее количество сухого вещества в листьях на уровне 36% отмечено для сорта Маруся, что свидетельствует о их меньшей оводненности по сравнению с сортами Виват (СВ – 33,9%) и Фокс-1 (СВ – 29,0%) и более раннем созревании урожая, что также подтверждается состоянием пигментного комплекса растений (табл. 2).

Таблица 2

**Состояние пигментного комплекса растений
сортов ячменя озимого, 2024 г.**

Сорт	Хлорофилл, мг/г сухого вещества			Каротиноиды, мг/г сухого вещества	СПК, %
	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>a+b</i>		
<i>Фаза развития – молочная спелость зерна, ВВСН 75</i>					
Маруся	1,97	1,04	3,01	0,86	76,0
Виват	2,21	1,13	3,34	1,06	75,0
Фокс-1	3,92	2,08	6,00	1,45	77,0
НСР ₀₅	0,13	0,07	0,28	0,05	-

В листьях растений сорта Маруся по сравнению с сортами Виват и Фокс-1, отмечено наименьшее значения хлорофилла *a*, *b* и каротиноидов. Это является подтверждение более ранним созреванием зерна в результате чего и происходит процесс разрушения пигментов и отмирания листовой пластинки. Следует отметить, что работа светопоглощающего комплекса изучаемых сортов ячменя озимого достаточно высокая и в фазу молочно-восковой спелости составляет 75 – 77 %.

По данным оригинатора, сорт Фокс-1 является ультраранним и созревает в среднем на 6-8 дней, сорт Виват – на 2-3 дня раньше стандарта Тимофей, а сорт Маруся на 1 – 2 дня позже стандарта.

Полное созревание зерна исследуемых сортов ячменя озимого отмечено 26.06.2024 года, комбайновая уборка прошла 02.07.2024 г. Вегетационный период составил 264 дня (посев – 13.10.2023 г.)

Наибольшее количество продуктивных стеблей было сформировано сортами Маруся (496 шт./м²) и Фокс-1 (485 шт./м²), что на 14% превышало аналогичный показатель у сорта Виват (табл. 3).

Таблица 3

Элементы структуры урожая и величина биологической урожайности ячменя озимого, 2024 г.

Сорт	Кол-во прод. стеблей, шт./м ²	Длина колоса, см	Количество в колосе, шт.		Масса зерна с 1 колоса, г	Масса 1000 зерен, г	Биолог. урожайность, т/га
			колосков	зерен			
Маруся	496	4,4	16,9	35,0	1,43	40,9	7,10
Виват	425	4,2	15,1	33,0	1,23	37,4	5,25
Фокс-1	485	4,1	16,8	34,0	1,35	39,8	6,56
НСР ₀₅	28	0,3	0,8	2,5	0,09	2,4	0,42

Существенных отличий у изучаемых сортов по длине колоса, количеству колосков и зерен в колосе не установлено. В тоже время масса зерна с колоса отличалась по сортам и находилась в диапазоне 1,23 – 1,43 г, где наименьшее масса зерна отмечена у сорта Виват, а наибольшая – у сорта Маруся.

Наименьшая биологическая урожайность сформирована растениями сорта Виват – 5,25 т/га. Наибольшая биологическая урожайность сформирована сортом Маруся – 7,1 т/га, что обусловлено массой зерна с колоса (1,43 г) и количеством продуктивных стеблей. Растениями сорта Фокс - 1 биологическая урожайность сформирована в количестве 6,56 т/га, что меньше на 8% по сравнению с сортом Маруся. В тоже время величина урожая сорта Фокс-1 превышает сорт Виват по 20%, что делает его перспективным для выращивания.

Согласно ГОСТ 28672-2019 Ячмень. Технические условия качество полученного зерна ячменя озимого в 2024 году по показателям природы было отнесено ко 2 классу (не менее 570 г/л) и имело существенные сортовые отличия (рис. 1).

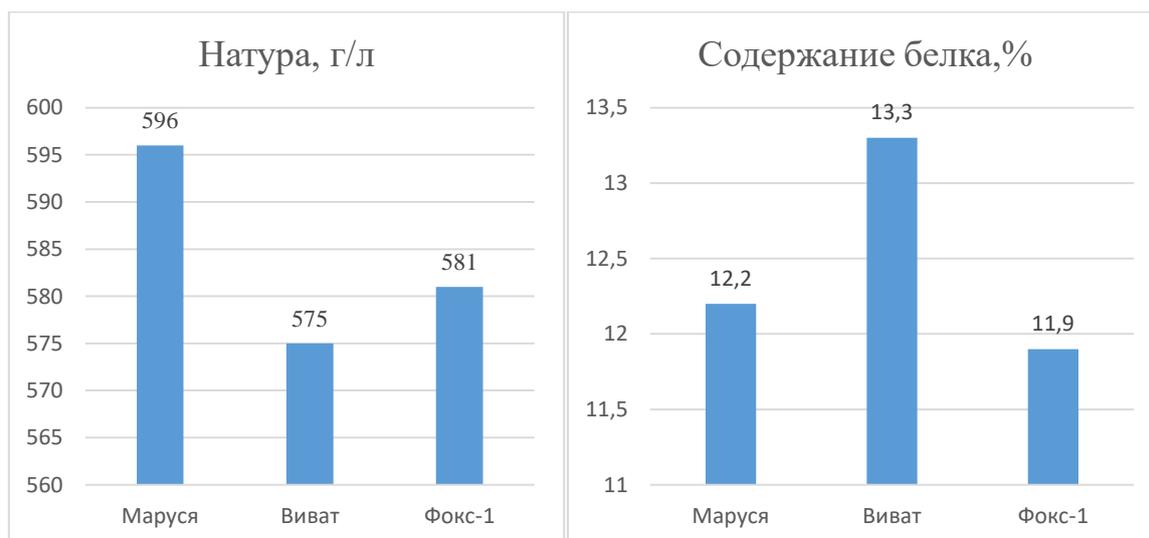


Рис. 1. Качественные показатели зерна ячменя озимого, 2024 г.

Следует отметить, что самое высокое содержание белка в количестве 13,3% было установлено в зерне сорта Виват, что превышало сорта Маруся (12,2%) и Фокс-1 (11,9%).

Вывод. Таким образом, исследуемые показатели вегетативной продуктивности изучаемых сортов ячменя озимого отличались, что позволяет оценить их потенциал при формировании урожая в условиях нестабильного увлажнения. Более высокая продуктивность отмечена для сорта Маруся, который характеризовался наибольшей массой зерна с колоса (1,43 г) и массой 1000 семян (40,9 г), что и обеспечило биологическую урожайность на уровне 7,1 т/га. Установлено, что сорт Виват сформировал наименьшую урожайность 5,35 т/га, но содержание белка в зерне было высоким – 13,3%. Таким образом, современные отечественные сорта ячменя озимого с разным типом развития отличаются по величине урожая и позволяют агропроизводителям формировать партии зерна более высокого качества.

Примечание

Публикация подготовлена по результатам научно-исследовательской работы в рамках Государственного задания по теме «Разработка адаптационных технологий выращивания сельскохозяйственных культур в условиях изменения климата», регистрационный номер НИОКТР 123112100045-8.

Список литературы

1. Хомяков Д.М. Ситуация на рынке зерна в мире и потенциал российского АПК. Режим доступа: [https://ecfs.msu.ru/ Analitics/Аналитика%2005.02.24.pdf?ysclid=m0g8g80vq2888990965](https://ecfs.msu.ru/Analitics/Аналитика%2005.02.24.pdf?ysclid=m0g8g80vq2888990965).
2. Сорты озимого ячменя селекции ФГБНУ НЦЗ им. П.П. Лукьяненко (новинки 2023 года). Режим доступа: <https://direct.farm/post/sorta-ozimogo-yachmenya-selektsii-fgbnu-ntsz-im-pp-lukyankenko-novinki-2023-goda-5122> (дата обращения: 05.09.2024).
3. Засыпкина И.М., Филиппов Е.Г., Попова О.А. Сравнительный анализ сортов озимого ячменя по урожайности и ее компонентов в условиях Ростовской области // *Зерновое хозяйство России*. – 2022. – Вып. 5. – С. 59 – 65. DOI:10.31367/2079-8725-2022-82-5-59-65.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта. М., 2011. 352 с.
5. Филатов В.И. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства: Учеб. пособие для студентов вузов по агроэкон. и агр. специальностям / В.И. Филатов, Г.И. Баздырев, А.Ф. Сафонов и др.; Под ред. д.с.-х.н., проф. В.И. Филатова. - М. : КолосС, 2004. – 622.
6. Репко Н. В. Динамика мирового производства ячменя / Н.В. Репко, К.В. Сухина, Д.Н. Сердюков [и др.] // *Политематический государственный электронный научный журнал Кубанского аграрного университета*. – 2022. – № 179. – С. 222 – 231.
7. Репко Н.В., Заика Р.П. влияние схемы посева на продолжительность фаз вегетации сортов озимого ячменя // *Journal of Agriculture and Environment*, № 4 (32). URL: <https://jae.cifra.science/archive/4-32-2023-april/10.23649/JAE.2023.32.3> (дата обращения: 06.09.2024). DOI: 10.23649/JAE.2023.32.3.

© Ю.А. Клипакова, О.А. Ерёменко,
А.А. Федосова, Е.М. Денисова, 2024

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАЗРАБОТКА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕГО СПОСОБА СИНТЕЗА ОЗОНОБЕЗОПАСНОГО ВСПЕНИВАЮЩЕГО АГЕНТА

Трофимова Майя Александровна

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный университет»

Аннотация: В данном исследовании заложены фундаментальные основы энергосберегающего способа синтеза метилформиата, который широко используется в производстве материалов в качестве вспенивающего агента безопасного для озонового слоя. С применением газовой хроматографии и ЯМР-спектроскопии получены новые экспериментальные данные о фазовом и химическом равновесиях в системе с реакцией синтеза метилформиата (муравьиная кислота – метанол – метилформиат – вода) при атмосферном давлении и в диапазоне температур 50-60°C, что ниже температур, применяемых в промышленном процессе синтеза этого сложного эфира. Полученные экспериментальные данные легли в основу детальной 3D-визуализации термодинамических поверхностей системы с реакцией синтеза метилформиата в концентрационном симплексе, что позволило проанализировать тенденции фазового поведения исследуемой реакционной системы с увеличением температуры. Также разработана концептуальная схема нового энергосберегающего метода синтеза метилформиата.

Ключевые слова: метилформиат, вспенивающий агент, этерификация, синтез, фазовое равновесие, химическое равновесие, энергосберегающая технология.

DEVELOPMENT OF AN ENERGY-SAVING METHOD FOR SYNTHESIS OF AN OZONE-SAFE FOAMING AGENT

Trofimova Maya Alexandrovna

Abstract: This research establishes the fundamental principles for an energy-efficient synthesis method of methyl formate, which is widely utilized in material production as an ozone-safe blowing agent. By employing gas chromatography and NMR spectroscopy, new experimental data regarding the phase and chemical

equilibria in the system with reaction of methyl formate synthesis (formic acid – methanol – methyl formate – water) were obtained at atmospheric pressure and within a temperature range of 50-60°C, which is below the temperatures conventionally used in industrial processes for synthesizing this ester. The obtained experimental results served as a basis for creating a detailed 3D visualization of the thermodynamic surfaces of the system with methyl formate synthesis reaction within the simplex of compositions, allowing for the analysis of phase behavior trends in the reacting system as temperature increases. Additionally, a conceptual scheme for the new energy-efficient method of methyl formate synthesis has been developed.

Key words: methyl formate, foaming agent, esterification, synthesis, phase equilibrium, chemical equilibrium, energy-efficient technology.

Метилформиат – промышленно важный сложный эфир, который используется в промышленном производстве пеноматериалов, в частности пенополиуретана (ППУ), в качестве вспенивающего агента безопасного для озонового слоя.

Преимущества метилформиата как вспенивающего агента:

- является безопасным для озонового слоя, не имеет озонразрушающего потенциала по сравнению с традиционными вспенивающими агентами – гидрохлорфторуглеродами (ГХФУ) [1];
- не является парниковым газом, не имеет потенциала глобального потепления по сравнению с традиционными вспенивающими агентами (ГХФУ) [1];
- является биоразлагаемым: разлагается в окружающей среде на 93% за 28 дней [2];
- может использоваться самостоятельно или в смеси с другими вспенивающими агентами для создания комбинированных вспенивателей;
- не требует модификации оборудования, предназначенного для работы с традиционными вспенивающими агентами (ГХФУ) и может использоваться на существующих производственных линиях.

Прикладная значимость метилформиата как озонбезопасного и в целом экологичного вспенивающего агента подтверждается тем фактом, что, согласно базе данных патентной информации Derwent World Patents Index (DWPI), в период с 2015 г. по 2024 г. ежегодно регистрируется около ста патентов, связанных с получением пеноматериалов с применением именно этого сложного эфира [3-7].

Учитывая уникальную комбинацию свойств метилформиата важных для экологичного промышленного производства пеноматериалов и тот факт, что эта индустриальная отрасль как в мире, так и в России в настоящее время динамично развивается, мировой рыночный спрос на этот сложный эфир постоянно растёт [8], причём именно индустрия пеноматериалов потребляет значительную долю производимого метилформиата. Отметим, что Россия как участник к Монреальского протокола обязалась сократить потребление ГХФУ на 99,5% к 2020 г. и на 100% к 2030 г., что дополнительно подтверждает востребованность метилформиата в России как озонобезопасного вспенивающего агента.

Предметом настоящей работы стало развитие физико-химических основ энергосберегающего способа синтеза озонобезопасного вспенивающего агента метилформиата с целью сокращения нагрузки на энергетический сектор, связанной с высоким спросом на метилформиат как озонобезопасный вспенивающий агент. Проблема разработки энергосберегающего способа синтеза метилформиата представляется актуальной как с точки зрения фундаментальных, так и прикладных исследований в сфере химии и требует комплексного физико-химического изучения фазовых и химических процессов и равновесных состояний, имеющих место в системе с реакцией синтеза метилформиата (муравьиная кислота – метанол – метилформиат – вода).

В ходе работы проведено комплексное изучение фазовых и химических процессов и равновесных состояний, имеющих место в системе с реакцией синтеза метилформиата с использованием следующих методов и оборудования: газовая хроматография (газовые хроматографы Хроматэк Кристалл 5000.2 с насадочной колонкой Porapak R и Shimadzu GC-2010 Plus с капиллярной колонкой Rt-Q-BOND), ЯМР-спектроскопия (ЯМР-спектрометр Bruker 500 МГц Avance III). В результате получены экспериментальные данные, необходимые для построения детальных фазовых диаграмм реакционной системы муравьиная кислота – метанол – метилформиат – вода в различных концентрационных симплексах, включая 3D фазовые диаграммы поверхностей фазового и химического равновесий, дающих полное представление о топологических особенностях реакционной системы: о форме и взаимном расположении поверхности растворимости и поверхности химического равновесия, о ходе реакционных линий реакции синтеза метилформиата при 50-60°C и позволили сделать однозначное заключение о тенденциях фазового поведения и трансформации фазовых диаграмм системы с реакцией

синтеза метилформиата с ростом температуры. Строгий термодинамический анализ результатов проведённого исследования позволяет указать наиболее оптимальные с точки зрения энергосбережения условия синтеза метилформиата, а также разработать принципиальную схему технологического процесса энергосберегающего способа синтеза метилформиата.

Примечание

Работа выполнена при финансовой поддержке Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга.

Список литературы

1. Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой. – Текст: электронный // Ozone Secretariat, United Nations Environment Programme [сайт] – URL: <https://ozone.unep.org/sites/default/files/2019-09/MP-consolidated-Russian-2019.pdf> (дата обращения: 07.11.2024)
2. Methyl Formate. Safety Data Sheet. – Текст: электронный // Sigma-Aldrich [сайт]. – URL: <https://www.sigmaaldrich.com/IN/en/sds/sial/291056> (дата обращения: 07.11.2024).
3. Kontomaris K. Compositions comprising E-HFO-1336mzz and methyl formate and their use as expansion agents for thermoplastic foam. – 2021. – Патент US2024158597A1 США.
4. Young Jun K. Composition for polyurethane foam having excellent thermal insulation property using eco-friendly foaming agent and method for manufacturing thereof. – 2019. – Патент KR102238884B1 (A) Корея.
5. Du P., Zhang F., Xie L., Chen Q. Preparation method of polyurethane foam with methyl formate as foaming agent. – 2023. – Патент CN116789926A Китай.
6. Dai W. Foaming agent for plastic packaging production. – 2017. – Патент CN107778517A Китай.
7. Dai G., Xing X., Zhu L., Jiang Y., Liu K. Environment-friendly foaming premixed polyether and preparation method thereof. – 2022. – Патент CN115947916A Китай.
8. Merchant Research and Consulting Ltd. Methyl Formate (CAS 107-31-3) Market Research Report 2024.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ВЛИЯНИЕ COVID-19 НА СОСТОЯНИЕ ПОЛОСТИ РТА

Коновалова Диана Валерьевна

Осипов Александр Юрьевич

студенты

Научный руководитель: **Анисимова Татьяна Анатольевна**

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: В настоящем исследовании представлен аналитический обзор воздействия пандемии COVID-19, индуцированной вирусом SARS-CoV-2, на стоматологическое здоровье населения. В ходе работы рассматриваются многочисленные аспекты, связанные с модификациями в состоянии оральной полости, которые могут быть обусловлены эпидемиологической ситуацией. Особое внимание уделяется значимости сохранения стоматологического здоровья в условиях пандемии, а также подчеркивается неотложность проведения дополнительных научных исследований для всестороннего понимания воздействия COVID-19 на здоровье полости рта.

Ключевые слова: COVID-19, иммунный ответ, стоматологические нарушения.

THE EFFECT OF COVID-19 ON THE CONDITION OF THE ORAL CAVITY

Konovalova Diana Valeryevna

Osipov Alexander Yurievich

Scientific adviser: **Anisimova Tatyana Anatolyevna**

Abstract: This study presents an analytical review of the impact of the COVID-19 pandemic induced by the SARS-CoV-2 virus on the dental health of the population. In the course of the work, numerous aspects related to modifications in the state of the oral cavity, which may be due to the epidemiological situation, are considered. Particular attention is paid to the importance of maintaining dental health in the context of a pandemic, and the urgency of conducting additional scientific

research for a comprehensive understanding of the impact of COVID-19 on oral health is emphasized.

Key words: COVID-19, immune response, dental disorders.

COVID-19, или коронавирусная инфекция 2019 года, представляет собой заболевание инфекционного характера, индуцированное вирусом SARS-CoV-2, который был впервые обнаружен в декабре 2019 года в городе Ухань, Китайская Народная Республика. Клинические симптомы COVID-19 варьируются от отсутствия выраженных признаков до тяжелых клинических проявлений, включая развитие вирусной пневмонии и острого респираторного дистресс-синдрома. Вирус SARS-CoV-2 распространяется преимущественно аэрозольным путем, что способствовало возникновению пандемии с масштабным воздействием на общественное здравоохранение [1, с. 89].

В контексте глобальной пандемии COVID-19, научное сообщество и специалисты в области стоматологии уделили значительное внимание анализу воздействия данного вируса на состояние стоматологической системы человека. Результаты проведенных исследований свидетельствуют о том, что инфекция SARS-CoV-2 может вызывать множественные изменения в стоматологической системе, в том числе модификации в процессе слюноотделения, патологические процессы в слизистой оболочке рта, прогрессирование пародонтальных патологий и другие стоматологические нарушения.

Основные аспекты влияния пандемии COVID-19 на состояние полости рта включают:

1. Изменения в процессе слюноотделения: пандемия COVID-19 ассоциируется с развитием ксеростомии, характеризующейся ощущением сухости во рту, что обусловлено дисфункцией слюнных желез. Слюна выполняет ключевую функцию в поддержании орального гомеостаза, нейтрализуя кислоты, продуцируемые микрофлорой, и способствуя начальным этапам пищеварения. Уменьшение секреции слюны может привести к повышению вероятности развития кариеса, инфекционных процессов и других стоматологических патологий [2, с. 40].

Возникновение ксеростомии может быть обусловлено не только прямым воздействием SARS-CoV-2, но и комплексом факторов, включая фармакологическое лечение, стрессовые реакции и дегидратацию, часто встречающиеся при COVID-19.

2. Поражения слизистой оболочки рта: у пациентов, инфицированных SARS-CoV-2, отмечаются разнообразные патологии слизистой оболочки рта, в том числе стоматит, представляющий собой воспалительный процесс слизистой оболочки рта, и формирование язв. Эти изменения могут быть обусловлены как прямым поражением тканей вирусом, так и иммунным ответом организма на вирусную инфекцию.

Вирусы, включая вирус простого герпеса, могут активироваться на фоне иммунодефицита, вызванного COVID-19, что приводит к клиническим проявлениям герпетических высыпаний на губах и слизистой оболочке рта [3, с. 63].

3. Пародонтальные патологии: научные исследования свидетельствуют о том, что у индивидов, инфицированных SARS-CoV-2, может наблюдаться рецидивирование пародонтальных патологий, включая гингивит и пародонтит. Воспалительные реакции, индуцированные вирусом, способны усилить патологическое состояние десен, приводя к их воспалению.

Пародонтальные патологии коррелируют с рядом системных заболеваний, включая диабет и сердечно-сосудистые дисфункции. У пациентов, инфицированных SARS-CoV-2, наличие пародонтальных патологий может обострять течение инфекции и повышать риск развития осложнений [4, с. 29].

4. Воздействие на общее здоровье: в связи с тем, что здоровье оральной полости тесно связано с общим состоянием организма, инфекции и воспалительные процессы в оральной полости могут способствовать деградации общего состояния здоровья. У пациентов, инфицированных SARS-CoV-2, страдающих от сопутствующих заболеваний, это может привести к более значительным негативным последствиям.

Инфекция COVID-19 может индуцировать системный воспалительный ответ, оказывающий влияние на здоровье десен и зубов. Это может привести к деградации состояния оральной полости и повышению риска развития стоматологических патологий.

5. Психологические факторы: эпидемиологическая ситуация, связанная с пандемией COVID-19, оказала существенное воздействие на психоэмоциональное благополучие населения, что может иметь корреляцию с состоянием гигиены ротовой полости. Психологический стресс, тревожность и депрессивные расстройства могут способствовать снижению уровня ухода за зубами и деснами, увеличивая тем самым вероятность развития стоматологических патологий.

Изоляционные меры и трансформации в жизненном укладе, обусловленные пандемией, могут привести к изменению пищевых предпочтений и режимов ухода за ротовой полостью, что, в свою очередь, может отрицательно сказаться на состоянии зубов и десен [5, с. 22].

6. Профилактические меры и стоматологическая интервенция: необходимо, чтобы пациенты, в том числе перенесшие COVID-19, регулярно проходили стоматологические обследования для раннего выявления и коррекции возможных стоматологических проблем. Специалисты стоматологической практики должны учитывать последствия COVID-19 для здоровья ротовой полости и модифицировать свои методы диагностики и терапевтические подходы с целью обеспечения наилучшего ухода за пациентами. Поддержание надлежащей гигиены ротовой полости, включая систематическую чистку зубов и применение зубной нити, может способствовать уменьшению вероятности развития стоматологических заболеваний.

Следует отметить, что воздействие коронавирусной инфекции SARS-CoV-2 на состояние оральной полости представляет собой значимый объект для продолжения научных исследований. Глубокое осмысление и анализ этих взаимодействий способствуют повышению эффективности диагностических и терапевтических подходов в стоматологии, особенно в контексте лечения пациентов, перенесших COVID-19. Поддержание адекватного уровня здоровья полости рта, а также регулярное проведение стоматологических обследований, продолжают играть ключевую роль в поддержании общего здоровья населения в условиях глобальной пандемии.

Список литературы

1. Никифоров В. В., Суранова Т. Г., Чернобровкина Т. Я., Янковская Я. Д., Бурова С. В. Новая коронавирусная инфекция (Covid-19): клинико-эпидемиологические аспекты / Никифоров В. В., Суранова Т. Г., Чернобровкина Т. Я., Янковская Я. Д., Бурова С. В. // Архив внутренней медицины. — 2022. — № 2. — С. 87-93.
2. Ремизова А. А., Дзгоева М. Г., Тиньгаева Ю. И. [и др.] Стоматологический статус пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 / Ремизова А. А., Дзгоева М. Г., Тиньгаева Ю. И. [и др.] // Аспирантский вестник Поволжья. — 2024. — № 1. — С. 37-42.

3. Ремизова А. А., Гогичаева А. А., Тиньгаева Ю. И. Влияние новой коронавирусной инфекции на состояние полости рта / Ремизова А. А., Гогичаева А. А., Тиньгаева Ю. И. // Вестник Дагестанской государственной медицинской академии. — 2022. — № 1. — С. 61-66.

4. Проценко Н. А., Азарова О. А., Сидорова М. И. Влияние коронавирусной инфекции COVID-19 на состояние слизистой полости рта / Проценко Н. А., Азарова О. А., Сидорова М. И. // Прикладные информационные аспекты медицины. — 2021. — № 2. — С. 28-31.

5. Ратникова Л. И., Рагозинская В. Г. Клинические проявления и эмоциональные нарушения у пациентов с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 / Ратникова Л. И., Рагозинская В. Г. // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. — 2022. — № 2. — С. 19-24.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Краевская Анна Геннадьевна
студент

Абрамцева Елена Геннадьевна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: Телемедицинские технологии становятся все более популярными среди путешественников, так как они предоставляют возможность получить медицинскую помощь на расстоянии. В данной статье автором рассматривается влияние инновационного способа получения медицинской помощи на сферу туризма: подробно освещаются плюсы и минусы, а также пути дальнейшего прогрессивного развития.

Ключевые слова: медицина, телемедицина, туризм, инновационные технологии, развитие, медицинская помощь.

THE ROLE OF TELEMEDICINE TECHNOLOGIES IN THE TOURISM SECTOR

Kraevskaya Anna Gennadievna
Abramtseva Elena Gennadievna

Abstract: Telemedicine technologies are becoming increasingly popular among travelers, as they provide an opportunity to receive medical care from a distance. In this article, the author examines the impact of an innovative method of obtaining medical care on the tourism sector: the pros and cons, as well as ways of further progressive development, are highlighted in detail.

Key words: medicine, telemedicine, tourism, innovative technologies, development, medical care.

Инновационные плоды прогресса человечества многократно становились толчком к прорыву той или иной отрасли. Телемедицина как результат внедрения технологического прогресса в медицинскую отрасль постепенно

набирает популярность и применяется все чаще. Если о плюсах пользования новыми технологиями обычным человеком с целью получения быстрой и качественной медицинской помощи всё предельно ясно, то неочевидно влияние телемедицины на туристическую отрасль.

Для объективного понимания автор считает надлежащим рассмотрение положительного влияния IT-технологий на туристическую отрасль внедрения инноваций. Первый плюс – видеоконсультации, поскольку путешественники из любой точки мира могут связаться с лечащим врачом и получить онлайн-консультацию о состоянии своего здоровья, почти что полностью имитируя очный приём, за исключением физического контакта. Данный способ получения медицинской консультации посредством пользования телемедицинскими технологиями особенно актуален в случаях, когда доступ к медицинской помощи ограничен, например, в отдалённых районах или за границей. Не менее удобным способом получения медицинской помощи на расстоянии признано считать медицинские приложения. В настоящее время разработано и запущено в массовое пользование множество медицинских технологий, которые помогают путешественникам получать информацию о состоянии своего здоровья в ходе внесения симптомов в приложение, в результате чего они получают рекомендации по своевременному лечению. Помощниками телемедицины и плодами активного применения в обычной жизни инновационного прогресса являются портативные медицинские устройства. Именно они помогают путешественникам контролировать жизненно важные показатели. Так, например, электрокардиографы, которые позволяют пациентам самостоятельно контролировать состояние сердечного здоровья и умные наручные часы, которые отслеживают физическую активность и уровень испытываемого организмом стресса. Телемедицина также позволяет каждому путешественнику иметь доступ к своей медицинской карте, которая может понадобиться в чрезвычайной ситуации. Немаловажным аспектом в ходе получения качественной медицинской помощи считается роботизированная хирургия. Она представляет собой продвинутую технологию оперативного хирургического вмешательства с максимальной минимизацией ущерба здоровью пациента. Это не только качественная и быстрая хирургия, но и хирургия, которая не требует долгой реабилитации даже после самых сложных и опасных вмешательств в организм человека. С использованием роботов-хирургов, современные врачи могут выполнять любые оперативные вмешательства посредством телекоммуникационных технологий.

Данные телемедицинские технологии облегчают и ускоряют доступ к медицинской помощи для путешественников, что в результате никак не влияет на качество получаемого медицинского обслуживания вдали от дома.

Резюмируя всё выше сказанное, можно смело утверждать, что плюсы внедрения инновационных технологий в медицинскую сферу огромны: в частности, и для путешественников.

Авторами выделены наиболее существенные:

1. Доступность медицинской помощи в любом месте и в любое время, поскольку телемедицинские технологии позволяют получать медицинскую консультацию дистанционно, что особенно актуально в случае, если потенциальный пациент пребывает в удаленном от медицинских учреждений месте;

2. Путешествия зачастую связаны с большими финансовыми и временными затратами. Современные технологии позволяют сократить время, потраченное на посещение врача, а также избежать необходимости передвижения в другой населенный пункт для получения медицинской помощи;

3. Телемедицинские консультации можно получать с помощью смартфонов, планшетов или компьютеров, что делает процесс взаимодействия с врачами удобным и гибким.

Вопреки всем положительным аспектам пользования медицинскими технологиями можно выделить существенные минусы. Первый и самый главные – ограниченность в диагностировании. Врачи и пациенты очень часто сталкиваются с ограничениями в проведении полноценных физических осмотров, лабораторных анализов или других диагностических процедур. Всё это может привести к необходимости посещать медицинские учреждения на месте, в случае необходимости более точной и сложной диагностики. Не менее существенным минусом является вероятность встречи с ограничениями в получении лекарственных препаратов по месту пребывания, поскольку в некоторых странах они могут быть предоставлены только по заключению от местной клиники или и вовсе иметь иные компоненты в составе, что может ухудшить или изменить исход лечения под руководством собственного врача. Безусловно, телемедицинские консультации признаны удобными и быстрыми, при наличии соответствующих условий и удобств. Таким образом, невозможно будет получить соответствующую консультацию у врача-специалиста в случае отсутствия стабильного интернет-соединения и надежной технической поддержки.

В целом, телемедицинские технологии для путешественников предоставляют огромные преимущества, однако они не могут заменить полноценное медицинское обследование и экстренную госпитализацию с дальнейшим стационарным лечением. Следует использовать их как дополнительный и удобный инструмент для получения первичной медицинской консультации или сопровождения лечащего врача на протяжении путешествия.

Несмотря на все перечисленные преимущества и недостатки использования инноваций в медицинской сфере, появление телемедицинских технологий оказало значительное влияние на способ получения медицинской помощи во время путешествий. До момента появления и внедрения телемедицины в общую практику, туристам приходилось искать местного врача или больницу для получения медицинской помощи, что осложнялось в случае незнания местного языка. С появлением телемедицины, путешественники могут получить консультацию и диагностику в режиме реального времени, используя лишь стабильное интернет-соединение, где бы они ни находились. Более того, раньше, пациенты должны были посещать врача лично. Сейчас путешественники могут связаться с врачом через приложение на своем смартфоне или компьютере и получить консультацию, рецепты или рекомендации по дальнейшему лечению, если это необходимо. Также пациенты, у которых уже есть лечащий врач, могут связаться с ним через телемедицинские платформы во время путешествия, что позволяет пациенту сохранять связь с медицинским специалистом, который уже ему знаком и может предоставить более точные рекомендации. В данной ситуации ключевой фактор – психологический, а именно доверительные отношения с врачом, который ранее завоевал доверие пациента, поскольку незнакомые врачи и медицина другой страны может вызывать определённые сомнения и опасения.

Таким образом, можно смело утверждать, что появление телемедицинских технологий значительно упростило процесс получения медицинской помощи в путешествии. Телемедицина предоставила туристам доступность и удобство в ходе получения определённой медицинской помощи. Инновационные технологии в медицинской сфере значительно улучшили жизнь путешественникам, предоставив им доступ к медицинскому обслуживанию в отдаленных местах и в условиях ограниченной медицинской инфраструктуры.

В настоящее время телемедицинские технологии становятся все более популярными и используются для предоставления медицинской помощи в удаленных или недоступных регионах. Для путешественников такие технологии имеют большое значение, потому что они позволяют получить качественную медицинскую помощь в случае необходимости, даже если человек находится в другой стране. Одной из основных перспектив развития телемедицинских технологий для путешественников является улучшение доступности и общедоступности медицинских консультаций и диагностических услуг. С развитием интернет-технологий и широкополосного интернета, появляется возможность получить консультацию от врача в любом месте, где есть подключение к сети. Еще одной перспективой является усовершенствование портативных медицинских устройств. В будущем, путешественники смогут использовать устройства, которые проводят самообследование (например, мониторы сердечного ритма или датчики уровня сахара в крови) и передают результаты врачу напрямую через интернет. Также можно ожидать расширения спектра медицинских услуг, которые можно получить онлайн. Сейчас уже доступны консультации по видеосвязи, но с развитием технологий можно предположить, что будут созданы программы для дистанционного лечения определенных заболеваний.

Одной из проблем, которая нуждается в разработке, является обеспечение безопасности передачи данных пациента при использовании телемедицинских технологий. Важно гарантировать конфиденциальность медицинской информации и защиту от несанкционированного доступа к данным. В целом, перспективы развития телемедицинских технологий для путешественников очень обнадеживающие. Они существенно улучшат возможности получения медицинской помощи в удаленных регионах, а также облегчат доступ к специалистам в других странах.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть важность телемедицинских технологий для всего население, в частности, для путешественников. Инновации, постоянно внедряемые в жизнь, а особенно, в медицинскую сферу, могут обеспечить лучшее качество для жизни и существования человека в современных реалиях, что является наиболее приоритетной задачей любого государства в нашем мире.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Нарушения зрения и слепота. – 2018.
2. Владзимирский А.В. Телемедицина: Curatio Sine Tempora et Distantia.- М., 2016. – 663 с.
3. Загидуллина Айгуль Шамилевна, Рашитова Диана Рифовна, Саттарова Рима Разяновна. Заболеваемость населения болезнями глаз и его придаточного аппарата в Республике Башкортостан за 2010-2013 гг. Вестник Здоровье и образование в XXI веке №4. - 2015.
4. Краморенко Ю.С., Алдашева Н.А., Степанова И.С., Исламова С.И. Телемедицинские технологии в офтальмологии Казахстана. Точка зрения. Восток-Запад. №4. - 2018.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОДВИЖЕНИЯ В ГЕОБРЕНДИНГЕ

Величко Анна Викторовна

студент группы № ЦКМ-22-1, магистратура

Научный руководитель: **Калинина Анна Викторовна**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются ценности территориальных брендов в цифровую эпоху, их влияние на имидж регионов и стратегии продвижения. Подчеркивается важность сотрудничества между властями, бизнесом и обществом, а также применение инновационных технологий для успешного брендинга.

Ключевые слова: геобрендинг, бренд территорий, маркетинг территорий, туризм.

COMMUNICATION CHANNELS AND PROMOTION TOOLS IN GEOBRANDING

Velichko Anna Viktorovna

Scientific supervisor: **Kalinina Anna Viktorovna**

Abstract: The article examines the values of territorial brands in the digital age, their impact on the image of regions and promotion strategies. The importance of cooperation between the authorities, business and society, as well as the use of innovative technologies for successful branding, is emphasized.

Key words: geobranding, territories brand, territories marketing, tourism.

Введение

В современном глобализированном мире регионам становится все более важным выделить свою уникальную идентичность и установить прочные связи с населением, инвесторами и туристами. Геобрендинг как стратегический подход к продвижению региона играет жизненно важную роль в формировании региональной идентичности. Это систематический процесс, который включает в себя разработку и реализацию отличительного имиджа и восприятия региона с целью повышения его привлекательности и конкурентоспособности.

Геобрендинг имеет многогранный характер и охватывает различные аспекты региональной идентичности. Он включает в себя создание визуальной идентичности, разработку слоганов и сообщений, а также организацию мероприятий и инициатив, направленных на повышение осведомленности и привлечение интереса к региону.

В данной статье подробно рассматривается влияние геобрендинга на восприятие региона населением, инвесторами и туристами.

Эффективный геобрендинг приносит многочисленные преимущества для региона, включая:

- **завоевание внутренних и внешних рынков:** сильный региональный бренд может повысить привлекательность товаров и услуг региона, способствуя их продажам как на внутренних, так и на внешних рынках.

- **привлечение инвесторов:** благоприятный имидж региона может привлечь инвесторов, которые ищут привлекательные места для размещения своего капитала.

- **привлечение туристов:** узнаваемый и привлекательный бренд может стимулировать туризм, привлекая посетителей в регион и генерируя доходы.

- **привлечение новых жителей:** регион с положительным имиджем может привлечь новых жителей, ищущих лучшие возможности для трудоустройства, образования и образа жизни.

- **привлечение квалифицированных мигрантов:** сильный региональный бренд может привлечь квалифицированных мигрантов, которые вносят ценный вклад в экономику и общество региона.

Эти результаты свидетельствуют о том, что геобрендинг играет решающую роль в повышении конкурентоспособности региона, стимулировании экономического роста и улучшении качества жизни населения.

Ценности территориальных брендов в цифровую эпоху

В эпоху цифровых коммуникаций понимание ценностей территориальных брендов становится ключевым для регионов, стремящихся занять особое место в глобальном контексте. Эффективное использование социальных сетей и других платформ позволяет укрепить бренды и улучшить восприятие потребителями.

Каналы коммуникации и инструменты продвижения зависят от транслируемых ценностей, участников брендинга и уровня продвижения информации. Ценности территориального бренда формируют имидж региона, определяя его индивидуальность и отличая от других мест. Они включают

уникальные характеристики, такие как культура, наследие и природные ресурсы, и играют важную роль в привлечении туристов и инвестиций.

Аутентичные ценности создают положительный имидж и репутацию, способствуя экономическому и социальному развитию. Интеграция мнений заинтересованных сторон и анализ социального контента важны для эффективных стратегий брендинга. Для успеха в цифровую эпоху организациям необходимо вовлекать путешественников в создание контента и поддерживать активное присутствие в интернете.

Формирование ценностей требует сотрудничества местных властей, бизнеса и сообщества для обеспечения аутентичности, и уместности. Участники брендинга обеспечивают трансляцию ценностей, привлекая внимание к бренду и формируя привязанность к месту. Анализ пользовательского контента помогает адаптировать стратегии коммуникации и улучшать идентичность места назначения.

Стратегии и сотрудничество в территориальном брендинге

Управление ценностями территориального бренда требует активного участия общественных и политических деятелей, которые стремятся улучшить имидж региона. Сотрудничество различных заинтересованных сторон имеет решающее значение для долгосрочной устойчивости бренда. Стратегии должны разрабатываться с учетом мнений всех участников, что способствует их признанию и идентификации с местным сообществом.

Ценности территориального бренда являются основополагающими для его позиционирования и развития. Общественные и политические деятели играют ключевую роль в продвижении этих ценностей, сталкиваясь с необходимостью согласования аутентичности с требованиями глобализированного рынка. Эффективность бренда зависит от сотрудничества участников и способности адаптироваться к вызовам, что обеспечивает его долгосрочную устойчивость.

Брендинг места формирует восприятие территории, выходя за рамки традиционных маркетинговых значений. Он включает идеи и символы, позволяя местному обществу идентифицировать себя. В сфере туризма положительный опыт является ключевым для формирования имиджа и повышения рекомендаций.

Социальная цель продвижения территориальных брендов заключается в формировании представления о территории, интересного как туристам, так и инвесторам. Бренды должны соответствовать идентичности территории, отражая ее культуру и ценности, а также заручиться поддержкой различных заинтересованных сторон.

Средства массовой коммуникации и социальные сети играют важную роль в распространении ценностей бренда. С появлением цифровых платформ коммуникационный ландшафт изменился, и бренды активно используют эти инструменты для взаимодействия с аудиторией. К 2025 году количество пользователей социальных сетей достигнет 5,4 миллиарда, что подчеркивает важность эффективных коммуникационных стратегий для донесения ценностей бренда до потребителей.

Глобализация экономической сферы влияет на потребителей, создавая онлайн-сообщества через социальные сети, что, в свою очередь, влияет на покупательское поведение. Ценности бренда стали важным фактором формирования склонностей к потреблению товаров и услуг, и социальные платформы стали неотъемлемой частью корпоративных стратегий.

Исследования подчеркивают важность сотрудничества между заинтересованными сторонами в стратегическом брендинге туристических направлений. Территориальные образования должны развивать и управлять туристическим брендом, создавая целостный образ, который соответствует впечатлениям посетителей. Важно адаптировать коммуникационные стратегии к динамике цифровой среды, чтобы повысить влияние бренда на конкурентном рынке.

Аутентичность брендов отражает культурные и социальные нормы, что требует критического анализа влияния и репрезентации в цифровом пространстве. Согласованность сообщений в Интернете укрепляет доверие потребителей и лояльность к бренду, что является ключевым для территориального брендинга.

Адаптация стратегий к цифровому пространству может укрепить территориальный бренд, основываясь на региональной идентичности и стратегии дифференциации. Послание должно быть четким и недвусмысленным, отражая ценности территории, такие как открытость и устойчивое развитие.

Необходим коллективный подход к брендингу с привлечением местных органов власти, предприятий и общин, чтобы обеспечить подлинность ценностей и инклюзивное представление региона. Вовлечение заинтересованных сторон в креативные стратегии критично для создания успешного бренда.

При построении каналов транслирования ценностей бренда важно получать обратную связь и быть в курсе тенденций, особенно в территориальном брендинге. Стратегический и инклюзивный подход

в сочетании с цифровыми знаниями может значительно повысить привлекательность региона и его устойчивое развитие.

Коммуникационное взаимодействие с аудиторией различается на региональном, государственном и глобальном уровнях, что влияет на масштаб, цели и задачи. Глобальный брендинг предполагает создание единой идентичности бренда, адаптированной к различным культурам, что позволяет аудитории легко узнать и доверять бренду [1].

Основные элементы глобального брендинга включают последовательность идентичности, адаптивность к местным предпочтениям и использование международного рынка [2, с. 45]. Реализация глобальной стратегии предоставляет преимущества, такие как укрепление доверия и авторитета, что дает конкурентное преимущество.

Важно различать глобальный брендинг и локализацию: первый создает единый имидж, второй адаптирует продукты к местным рынкам. Глобальная стратегия обеспечивает основу для локализации и оптимизации контента.

Бренд как маркетинговый инструмент транслирует нематериальные ценности, формируя общее впечатление о компании. Бренд территории обладает преимуществами ассоциативности и долгосрочной отдачи, но сталкивается с проблемами маневренности и ригидности восприятия.

Эффективные стратегии брендинга критичны для международного успеха. Выход на мировой рынок требует учета культурных особенностей и последовательности. Глобальный бренд должен соответствовать стратегическим задачам и ожиданиям аудитории.

Инновации и глобальный брендинг

Инновационные подходы, такие как использование цифровых технологий и персонализация контента, играют ключевую роль в современном брендинге [3, с. 78]. Развитие технологий открывает новые возможности для привлечения аудитории, а индивидуальный подход укрепляет связь с потребителями и повышает лояльность к бренду [4, с. 54].

Креативный подход к маркетинговым кампаниям играет важную роль в успешном глобальном брендинге. Оригинальные идеи, нестандартные форматы рекламы и увлекательные истории привлекают внимание целевой аудитории и делают бренд запоминающимся.

Инновационные методы могут включать использование искусственного интеллекта для анализа данных и персонализации контента, создание интерактивных кампаний с чат-ботами и виртуальной реальностью, а также

разработку уникального мультимедийного контента. Блокчейн-технологии обеспечивают прозрачность взаимодействия с потребителями, а экологически чистые продукты становятся важными для современных клиентов [5].

Социальные медиа играют ключевую роль в глобальном брендинге. Интеграция бренда в популярные платформы и создание вирусных кампаний помогают привлечь внимание миллионов пользователей и укрепить позиции на рынке. Постоянное стремление к инновациям, адаптация к условиям рынка и понимание целевой аудитории — ключевые факторы успеха [6].

Использование Big Data и аналитики позволяет выявлять тенденции и адаптировать стратегии под потребности клиентов. Машинное обучение и геолокация помогают оптимизировать рекламные кампании и взаимодействовать с местной аудиторией [7, с. 10]. Эмоциональная связь с потребителями создается через уникальные истории и интерактивные кампании.

Глобальный брендинг требует постоянного экспериментирования и гибкости. Уникальный и консистентный имидж включает разработку яркого логотипа и элементов дизайна. Участие в международных мероприятиях помогает укрепить присутствие на рынке.

Инновации, такие как использование виртуальной реальности и креативного видео-контента, привлекают внимание аудитории. Успешное продвижение бренда требует не только технических знаний, но и глубокого понимания потребностей потребителей в разных культурах. Инновационные подходы становятся ключевым фактором успеха в условиях жесткой конкуренции, позволяя укрепить позиции на мировой арене [8].

Заключение

В современном мире цифровых коммуникаций ценности территориальных брендов играют ключевую роль в формировании уникального имиджа регионов на глобальной арене. Эффективное использование социальных сетей и других платформ позволяет регионам укреплять свои бренды, привлекать туристов и инвесторов, а также формировать положительное восприятие среди потребителей. Аутентичность ценностей, таких как культура и природные ресурсы, способствует экономическому и социальному развитию.

Сотрудничество местных властей, бизнеса и сообщества является основой для успешного брендинга, что требует активного вовлечения всех заинтересованных сторон. Анализ пользовательского контента и адаптация

стратегий к динамике цифровой среды помогают повышать идентичность и привлекательность региона. Глобализация и быстрое развитие технологий требуют от брендов гибкости и способности адаптироваться к местным культурным особенностям, что, в свою очередь, укрепляет доверие и лояльность потребителей.

Таким образом, успешный территориальный брендинг требует комплексного подхода, включающего инновации, аутентичность и активное взаимодействие с аудиторией. Стратегии должны учитывать мнения всех участников, что способствует созданию устойчивого и привлекательного имиджа региона на международной арене.

Список литературы

1. Global Branding: Definition, Pros, Cons and Impressive Examples. URL: <https://www.ramotion.com/blog/global-branding> (дата обращения 28.10.2024).
2. Петренко А.А. Некоторые аспекты глобализации брендов: современное состояние и перспективы // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки» №5(21). 2018. С. 45.
3. Юрасов И. А. Принципы инновационного брендинга // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2022. № 6. С. 78.
4. Соловьева Д.В., Гирш Л.В. Инновационный подход к развитию внутреннего брендинга в интеллектоёмких компаниях: внедрение и оценка // Экономика. Право. Инновации. 2020. № 2. С. 54.
5. Caster J.A., Linnes D. Internal branding in multinational firms // A gap analysis of internal stakeholder perceptions. 2013. URL: <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:626556/fulltext01.pdf> (in Eng) (дата обращения 29.10.2024).
6. Bicaku E. Top 10 New Branding Trends of 2024. URL: <https://looka.com/blog/branding-trends> (дата обращения 29.10.2024).
7. Тихомирова О.Г., Севостьянова А.А. Роль фриланса в отраслях креативной индустрии // Экономика. Право. Инновации. 2019. № 4. С.10.
8. Тренды дизайна 2024: инновации, влияющие на брендинг. URL: <https://companies.rbc.ru/news/rVYgWdITyF/trendyi-dizajna-2024-innovatsii-vliyayuschie-na-branding> (дата обращения 8.11.2024).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

ВЛИЯНИЕ ХРИСТИАНСКОЙ ДОГМАТИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ ЛИЧНОСТИ

Потапов Максим Юрьевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Тверской государственной
технический университет»

Аннотация: В статье дается краткая характеристика античных представлений о человеке и утверждается, что понятие личности, близкое современному, было сформировано только после становления христианских мировоззрения и догматики, когда под личностью стали понимать творческую единицу общественной жизни, обладающую определенной самостоятельностью и способную, исходя из собственных побуждений, желаний, представлений, изменять не только окружающую ее среду (и социальную, и природную), но и саму себя.

Ключевые слова: христианская догматика, личность, космоцентризм, теоцентризм, теозис.

THE INFLUENCE OF CHRISTIAN DOGMATICS ON THE FORMATION OF THE CONCEPT OF PERSONALITY

Potapov Maxim Yuryevich

Abstract: The article provides a brief description of ancient ideas about man. It is argued that the concept of personality, close to the modern one, was formed only after the formation of the Christian worldview and dogmatics. Since then, personality has come to be understood as a creative unit of social life, possessing a certain independence and capable, based on its own motives, desires, and ideas, of changing not only the environment around it (both social and natural), but also itself.

Key words: christian dogmatics, personality, cosmocentrism, theocentrism, theosis.

Сегодня многими мыслителями почти безоговорочно признается понимание личности в качестве некой творческой единицы общественной жизни, обладающей определенной самостоятельностью и способной исходя из

собственных побуждений, желаний, представлений, изменять не только окружающую ее среду – и социальную, и природную, – но и саму себя. Однако в истории философии подобное понимание оформилось не сразу, ему предшествовали античные космоцентрические, средневековые теоцентрические и ренессансные антропоцентрические вариации осмысления места и роли человека во Вселенной. Комплементарно с историко-философским развитием понятия личности претерпевали изменения (что вполне закономерно) и представления о ее правах, ответственности и нравственно-должном поведении.

Античная мысль о человеке в целом соответствовала космоцентрическому мировоззренческому подходу, согласно которому человек, как и все его окружающее, включен в некоторый вселенский порядок (космос). С одной стороны, он детерминирован в своих действиях этим порядком, с другой же, в качестве части органической целостности необычайно важен для нее и способен к всесторонним исследованиям «макрокосмоса» посредством философского погружения в «микрокосмос», т.е. в самого себя, в свою сущность, – этом, как представляется, и заключалась основная идея, выражаемая сократовским кредо «Познай самого себя». В античности понятие личности в современной его интерпретации не использовалось, вместо него мыслители оперировали понятиями, которые хотя и не были идентичны современному понятию личности, тем не менее затрагивали многие важные аспекты самосознания, индивидуальности, моральной ответственности и человеческой природы. Так, в классической латыни использовалось понятие «персона», означавшее, прежде всего, «маску» и являвшееся «центральным понятием римской юриспруденции..., обозначая человека как индивидуума, занимающего конкретное положение в социуме...» [1, с. 400].

Зародившееся в самом начале нашей эры христианское мировоззрение привнесло новые смыслы в понимание человека, оно возвысило его над окружающим природным миром, провозгласив наличие в нем «образа и подобия» самого абсолютного Бога, тем самым выделив человека из всего творения. Более того, представление о воплощении Бога в человеческом теле, о «воипостазировании» Высшей Личности в человеческой личности Иисуса Христа, открывало новые перспективы для рассмотрения предназначения всей человеческой природы. Как писал Афанасий Великий: «Бог стал человеком, чтобы человек стал богом» [2], имея в виду обожение человека не по сущности, не по природе, а по благодати, по благому дару Творца человеку. Но нужно

заметить, что и тварная природа людей в таком контексте получает свою высшую цель. В.И. Несмелов так разъяснял смысл христианской идеи обожения (теозиса): «...человеческая личность по своей природе является реальным образом истинно сущего Бога, а потому в условиях своего ограниченного существования она может стремиться не к тому только, чтобы охранять и поддерживать свою, физическую жизнь, но и к тому, чтобы явить собою в чувственном мире живой образ невидимого Бога» [3, с. 254].

Вселенские Соборы кардинально трансформировали античное понимание личности человека. На I и II (триадологических) и III и IV (христологических) Соборах проходило активное формирование понятия «ипостаси» (лица, или собственно личности), продумывалось его отличие от античного понятия «усии» (природы, сущности). Преп. Иоанн Дамаскин поясняет это отличие следующим образом: «...сущность, как вид, общее; а лицо – частное. Однако, оно частное не потому, что [одну] часть естества имеет, а [другой] части не имеет, но потому, что оно, как неделимое, частно по числу [...] лица... не различаются друг от друга по сущности, но по случайностям, которые являются характеристическими их свойствами; но характеристическими свойствами лица, а не естества. Ибо лицо определяют как сущность вместе со случайными особенностями; так что лицо имеет то, что есть обще, вместе с тем, что есть особенно, также и самостоятельное бытие; сущность же не существует самостоятельно, но созерцается в лицах» [4, с. 249-250].

Протопресвитер Иоанн Мейендорф когда-то точно заметил: центральной темой (или, как он писал, интуицией) всего византийского богословия являлось убеждение, согласно которому «человеческая природа не есть статичная, “замкнутая”, автономная сущность, но – динамичная реальность, в своем существовании определяемая ее отношением к Богу» [5, с. 8]. Существенное различие античного и нового, христианского понимания человека фиксируется в следующих словах В.Н. Лосского: «Связь человека со вселенной оказывается как бы опрокинутой по сравнению с античными понятиями: вместо того, чтобы “де-индивидуализироваться”, “космизироваться”, и таким образом раствориться в некой безличной божественности, абсолютно личностный характер отношений человека к личному Богу должен дать ему возможность “персонализировать” мир. Уже не человек спасается вселенной, а вселенная человеком...» [6, с. 499]. Представление о теозисе человека распространяется и на теозис природы, возможный в случае свободного положительного ответа человека на божественный призыв («синергия» Бога и человека как личностей).

Таким образом, новое понятие личности, выработанное в средневековой философии под влиянием христианской догматики, и при этом не устранившее прежних значений понятий, описывающих особенности, свойственные человеку и его душе, «относилось прежде всего к Богу, а затем и человек мыслился как личность, созданная по образу и подобию Божьему» [1, с. 401]. При таком понимании перед человеческой личностью открывались широкие перспективы духовного развития, возвышения к Абсолюту, вместе с тем, усиливался акцент на потенциале личности, способной к самостоятельной, свободной деятельности, преображающей окружающий ее мир. Данные представления получили свое дальнейшее развитие, в итоге которого сформировалось современное понятие творческой личности.

Список литературы

1. Бандуровский К. В. Личность // Новая философская энциклопедия. В 4-х тт. Т. 2. – М.: Мысль, 2010. – С. 400-401.
2. Святитель Афанасий Александрийский о христианском учении и жизни с Богом [<http://www.pravoslavie.ru/93289.html>, доступ от 12.10.2024].
3. Несмелов В.И. Наука о человеке. В 2-х тт. Т. 1. – СПб.: Издание Центра изучения, охраны и реставрации наследия священника Павла Флоренского, 2000. – 396 с.
4. Преподобный Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2009. – 592 с.
5. Мейендорф И., прот. Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы. – Мн.: Лучи Софии, 2001. – 336 с.
6. Лосский В.Н. Боговидение. – М.: АСТ, 2006. – 759 с.

© М.Ю. Потапов, 2024

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 392.51

**ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ
ЦЕННОСТИ РУССКОЙ КАЗАЧЬЕЙ СВАДЬБЫ:
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Костина Полина Сергеевна

студент 2-го курса магистратуры,
направление 51.04.01 «Культурология»,
направленность (профиль) «Прикладная культурология»

Научный руководитель: **Горлова Валерия Львовна**

культуролог, кандидат исторических наук,
доцент кафедры дизайна высшей школы
креативных индустрий

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В данной статье предпринят анализ аксиологической основы русской казачьей свадьбы как гибридного образования в рамках единой системы русской обрядности, окончательно сформировавшейся в XIX веке и вновь являющейся актуальной для российского общества. Источниковой базой исследования выступает культурологический, этнографический и фольклорный материал, труды классиков и современных отечественных исследователей. В ходе исследования мы используем комплекс исторических и культурологических методов для анализа и интерпретации аксиологии русской свадьбы в ее казачьем дискурсе. Специально-исторические методы: нарративный метод, идеографический метод, биографический метод, историко-генетический метод, историко-системный метод, историко-типологический метод, историко-сравнительный метод, проблемно-хронологический метод, метод исторической периодизации, метод исторического моделирования, ретроспективный метод, реконструктивный метод. Культурологических: полевая экспедиция, культурологический эксперимент, культурологическое моделирование, моделирование преобразующих культурных практик, биографический метод, культурно-генетический метод, культурно-системный метод, культурно-типологический метод, культурно-сравнительный метод, структурный метод, функциональный метод, метод анализа бытовой культуры, метод анализа игровой культуры, метод диахронического анализа, метод синхронического анализа.

Ключевые слова: обряд, ритуал, свадьба, казачество, ценность, повседневная жизнь, военная дисциплина.

**TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL
VALUES OF THE RUSSIAN COSSACK WEDDING:
A CULTUROLOGICAL ANALYSIS**

Kostina Polina Sergeevna

Scientific supervisor: **Gorlova Valeria Lvovna**

Abstract: This article analyzes the axiological basis of the Russian Cossack wedding as a hybrid formation within the unified system of Russian rituals, which finally formed in the XIX century and is once again relevant for Russian society. The source base of the study is cultural, ethnographic and folklore material, works of classics and modern Russian researchers. In the course of the study, we use a set of historical and cultural methods to analyze and interpret the axiology of the Russian wedding in its Cossack discourse. Special historical methods: narrative method, ideographic method, biographical method, historical-genetic method, historical-systemic method, historical-typological method, historical-comparative method, problem-chronological method, historical periodization method, historical modeling method, retrospective method, reconstructive method. Cultural: field expedition, cultural experiment, cultural modeling, modeling of transformative cultural practices, biographical method, cultural-genetic method, cultural-systemic method, cultural-typological method, cultural-comparative method, structural method, functional method, method of analyzing everyday culture, method of analyzing game culture, method of diachronic analysis, method of synchronic analysis.

Key words: rite, ritual, wedding, Cossacks, value, everyday life, military discipline.

Актуальность темы исследования заключается в необходимости определения аксиологической основы русской казачьей свадьбы как гибридного образования, сформировавшегося в историко-культурном пространстве Кубани петровской России. Практически все повседневные неторжественные и торжественные обряды казаков Кубани и Ставрополя, так или иначе, были связаны с религиозными концептами и знаковыми воззрениями, восходящими к языческой мифопоэзии, с учетом собственно казачьей специфики, а также влияния христианства и культуры кавказских

горцев, в меньшей степени – греков, немцев, поляков, ногайцев и калмыков. Данный аспект представляет ценность в контексте изучения всего региона.

Практическая значимость исследования связана как с государственным заказом, так и с потенциалом культурных практик, способных укрепить институт семьи и брака. Из обычаев казаков рождались целостные обряды, либо – изменялись уже существующие. Обряды всегда подразумевали участие нескольких человек, обычно – родственников, знакомых и друзей, реже – станичников. Во время семейных сборов казаки проводили крестины, именины, проводы, свадьбы, пиры и похороны. Все эти обряды восходили к обычаям, а те – к традициям, образуя нерушимую связь поколений. Именно эту связь необходимо восстановить и привить современной российской молодежи для воспитания духовно развитых личностей.

Обряд – это проявление обычая, его характерные черты, структурные и функциональные особенности. Обряд представляет собой совокупность тех норм, социальных и культурных актов, которые предусматриваются обычаем. В этих актах человек – носитель культурных кодов – воплощает свои представления, знаковые воззрения, религиозные догмы, бытовые аспекты повседневности [1].

Обряд состоит из ритуального комплекса, призванного создать единую систему актов, действий, упорядоченных согласно логике народной культуры и мифопоэзии. Различают торжественные и неторжественные обряды (например, обряд сбора урожая или меновая сделка) [4, с. 7].

Для сравнения, комплексом ритуалов являются: воздаяние, казачья игра, приветствие, посвящение, парад, прогулка с конем, сбор урожая. Комплексными церемониями выступают: свадьба, прием гостя, принятие присяги, похороны и погребение, назначение на службу и строевой смотр.

Исходя из этого, под казачьей свадьбой следует понимать как обряд или комплекс ритуалов, так и широкий церемониал, объединенный множеством русских и собственно казачьих традиций Дона, Терека и Кубани.

В рамках данного исследования рассмотрим специфику кубанских и ставропольских свадеб. На рубеже XIX-XX вв. на Кубани действовали следующие правила бракосочетания:

1) для казаков моложе 21 года перед свадьбой необходимо наставление в вере до полугода. Иноверцы по истечению срока проходили испытание сорок дней, чтобы доказать знание основных терминов, понятий, других

христианских традиций, народных обычаев, степень убежденности в вере христовой. Это был важнейших шаг для вступления в брак;

2) для казаков старше 21 года перед свадьбой от 1 года до 1,5 лет проходила череда испытаний, духовных и физических. За ними закреплялись духовные наставники, обеспечивавшие их интеграцию в христианскую православную среду;

3) казаки-христиане неправославной конфессии (вне зависимости от возраста) проходили несколько формальных испытаний, затем им объяснялись отличительные черты православия, особенности традиций православного христианства и т.д. Перекрестить людей данной категории могли после двух недель с момента обращения к священнику с таким пожеланием;

4) калек и героев войн, военных кампаний обычно не встречали испытания. Постфактум они могли пройти то же испытание, что и молодежь, даже если были старше 21 года;

5) свадьба с иноверцами проходила при согласии обеих сторон (родителей) по смешанным традициям. Например, могли сочетаться классическая русская, казачья и кавказская свадебные традиции [2].

Характерная самобытность свадеб на Кубани и Ставрополье включала множество ритуалов, связанных с музыкальным сопровождением. Были распространены такие казачьи и горские музыкальные инструменты, как: авили, барабан, буки, волынка, гармошка, кнари, литавра, лютня, най, пандури, рог, рожок, саламури, свирель, тарелки, труба, флейта, цимбал, чианури, чунири и др. Новации кубанцев в области свадебного обряда касались в основном музыки и танцев. Например, кубанские казаки выбирали музыку для первого танца, а казачки – непосредственно сам танец. На застолье кубанцы предпочитали песни, сочиненные в самой станице или даже сочиненные молодоженами (хотя, как показывают данные экспедиций, в большинстве случаев на свадьбах просто переделывались популярные лирические песни; по крайней мере мотив сохранялся всегда, по нему и можно определить корни композиции и ритуального комплекса) [5, с. 215].

Первый этап свадьбы – сватовство. Когда родители узнавали о невестке, они наряжали сына, который мог бы расположить будущих сватов. Самым простым способом впечатлить сватов было участие в «Шермициях» – казачьих играх военно-развлекательной направленности. Шермиции обычно сопровождал популярный ритуал – «оберукий» – он подразумевал танец одного казака с одновременным вращением двух шашек в одном и разных

направлениях, а затем танец с девушкой, если она так же владела шашкой. Обряд пользовался особой популярностью среди кубанцев и терцев [3, с. 27].

Второй этап – своды. Когда к обряду невеста готовила угощения ждя друзей жениха, а тот – выступал на играх, скачках. Среди наиболее распространенных на Кубани, следует выделить 10 дисциплин: «айданы» (донская игра, подразумевавшая соревнование с использованием маленьких плоских костей бараньего колена для выбивания айданчиков за очерченный круг), «игра в царя» (фехтование), «скачки на каюках», «стрельба из лука», дисциплина «борьба на ломка» («стенка на стенку»), дисциплина «кулачный бой (кулачки)», дисциплина «рубка мишеней в пешем строю», дисциплина «фехтование на пиках», дисциплина «фехтование на шашках», комплексная дисциплина «джигитовка и скачки» [6, с. 148].

Третий этап – посиделки и вечеринки. Обрядовая часть свадеб всегда была связана с застольной традицией кубано-ставропольского казачества, которая казалась современникам крайне насыщенной самыми разнообразными культурными концептами и универсалиям, закрепившимися в ходе интеграции различных казачьих групп и сообществ с ногайцами и некоторыми другими местными племенами. Была невероятно высока и степень влияния горских племен (кавказские горцы оказывали влияние на культурную и социальную составляющие застолья, а закавказские горцы – христиане – на религиозную и культурную) [8, с. 19].

Наиболее распространенным обрядом застолья считался пир. В народном сознании казачества пир воспринимался в основном как праздник и очень радостное событие, причина позволить себе больше, чем в серые будни. Деонтически пир являлся поводом для установления добрых отношений с соседями и купцами. Интеллектуально пир выражал глубоко философский диалог с логосом, служил основой для обмена идеями и духовного развития в казачьей среде (этот ритуал связан, прежде всего, с тем, что на пиру казак мог встретить много известных людей) [7].

Утилитарно пир воспринимался как «убийца» голода, то есть, в прямом смысле. Не стоит умалчивать, что казаки любили «вульгарный вид» пира, на котором правили страсти и необузданные желания. Главным образом это касалось главных производителей вина – кубанцев и терцев. Жены часто с пониманием относились к пирам, так как ощущали тревогу и страх мужей, которые могли в один из дней не вернуться домой с войны. Живя в постоянном

неспокойствию, раздраженности, казаки полюбили именно вульгарный пир, ставший неотъемлемой частью свадебного обряда [7].

Четвертым и заключительным этапом в кубанской казачьей традиции была собственно свадьба и венчание. Перед свадьбой поздним вечером в дом жениха приносили приданное, а в день бракосочетания ранним утром выносили его напоказ. Жениха прятали от невесты, а сваха приступала к повиванию – ритуалу обрезания косы. По окончании дарений молодых выводили из комнаты во двор, где рассказывали сказки с застольем. Второй день свадьбы начинался с умывания молодой жены. У всех казаков сохранился ритуал посрамления невесты, когда потерявшую целомудрие девушку оставляли на ночь стоять в закрытом помещении у печи, а родители надевали соломенные хомуты, что должно было удержать молодежь от «неблаговидных действий». На следующий день, после приветствия родителей жениха и невесту возили на лучших конях по самым красивым в поселении местам. В последний день сочетались браком, даря друг другу серебряные кольца, играли свадебные песни с дружкой и свахой, выкупом и караваем, а также со множеством песен [3, с. 261].

Стоит отметить, что в «поле жизни» казаков свадебные обряды сохраняли истоки казачьей самости, самобытности, пронесенной через года. Когда воинский мир окончательно утратил свое значение в начале XX в. только обрядовая часть свадеб позволила сохранить эстетическое содержание многих культуuroобразующих практик с применением их в области ритуалов, знаковых воззрений и христианства и казачьего языческого символизма.

Итак, эти особенности важно учитывать, рассматривая аксиологическую основу русской казачьей свадьбы в современности. Даже в конце XIX в. Казаки стремились уделить больше внимания эвдемоническим аспектам ритуалов, получить удовлетворение от участия в сходе, «вечеринке», гулянии и т.д. Дарение в казачьих и горских вариантах свадьбы стало восприниматься не как обряд – незаметная, неосязаемая составляющая повседневности, а как сама собой разумеющаяся необходимость – долг перед родными, нужда в получении социальных, торговых связей, важность подчеркнуть словом и действием факт отдачи подарка, чтобы показать близость к человеку, его личности, стремлениям и интересам.

Список литературы

1. Арнольд, Р. Основоположение социокультурного подхода в рамках современного исторического исследования / Р. Арнольд // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12, № 7(88). – С. 2294-2308. – DOI 10.35775/PSI.2022.88.7.002. – EDN APBCJO.
2. Гончаров, А. С. Кавказ в фольклоре и героической музыке казаков Ставрополя / А. С. Гончаров // Казачество на Северном Кавказе: современное состояние и образ будущего : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Новочеркасск, 25–26 ноября 2022 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: НОК, 2022. – С. 82-88. – EDN ODEVSY.
3. Гревцова, Т. Е. Свадебный обряд донских казаков: ареальное исследование / Т. Е. Гревцова. – Ростов-на-Дону: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки "Федеральный исследовательский центр Южный научный центр Российской академии наук", 2022. – 348 с. – ISBN 978-5-4358-0236-8. – EDN MCZVCD.
4. Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям : Сборник докладов VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных. В 4-х томах, Белгород, 25 апреля 2018 года / Ответственный редактор И.Е. Белогорцева. Том 4. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2018. – 255 с. – EDN XVRZPF.
5. Пикалов, Д. В. Номадическая культура казаков Кубанской области и Ставропольской губернии на рубеже XIX-XX веков / Д. В. Пикалов, А. С. Гончаров. Том 1. – Москва : Образование. Пресс, 2023. – 565 с. – ISBN 978-5-605-01740-0. – EDN QISFEX.
6. Пикалов, Д. В. Номадическая культура казаков Кубанской области и Ставропольской губернии на рубеже XIX-XX веков / Д. В. Пикалов, А. С. Гончаров. – Москва : ОБРАЗОВАНИЕ.ПРЕСС, 2024. – 317 с. – ISBN 978-5-605-01746-2. – EDN MBSQAO.
7. Потебня А.А. Теоретическая поэтика / Сост., вступ. ст., коммент. А. Б. Муратова. – М.: Высш. шк., 1990. – 344 с.

8. Художественные ценности региональной культуры как предмет исследования ставропольских учёных // Педагогика казачества в нравственно-патриотическом и духовном воспитании детей дошкольного возраста (реализация регионального компонента в условиях ФГОС ДО) : Учебно-методическое пособие. – Ставрополь : Общество с ограниченной ответственностью "СЕКВОЙЯ", 2020. – С. 16-22. – EDN XHBNWB.

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

НОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДЕТСТВА В ФОТОГРАФИЧЕСКОМ ИСКУССТВЕ ВИКТОРИАНСКОГО ПЕРИОДА

Хафизова Рената Илгизовна

преподаватель

Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна

Аннотация: В данной статье исследуются ключевые аспекты трансформации фотографии в викторианскую эпоху, когда она перешла от простого средства документирования к форме искусства и самовыражения. Особое внимание уделено изображению ребёнка на фотографиях XIX века, иллюстрирующему эволюцию представлений о детстве.

Ключевые слова: Викторианская эпоха, трансформация фотографии, искусство, самовыражение, изображение ребёнка, XIX век, эволюция представлений, детство, человеческая природа, образ ребёнка, феномен детства, концепция ребёнка.

NEW CONCEPT OF CHILDHOOD IN THE PHOTOGRAPHIC ART OF THE VICTORIAN ERA

Khafizova Renata Ilgizovna

Abstract: This article examines key aspects of the transformation of photography during the Victorian era, when it evolved from a mere means of documentation to a form of art and self-expression. Special attention is given to the depiction of children in 19th-century photographs, illustrating the evolution of notions about childhood.

Key words: Victorian era, transformation of photography, art, self-expression, depiction of children, 19th century, evolution of notions, childhood, human nature, image of the child, phenomenon of childhood, concept of the child.

Викторианская эпоха была периодом значительных преобразований не только в сфере науки и техники, но и в области искусства. В это время фотография претерпела значительные трансформации, которые способствовали её признанию в качестве полноценной формы искусства, а также как средства

исследования и понимания окружающего мира и человеческой природы. В данной статье проведен анализ эволюции фотографии в контексте изучения образа ребёнка, который в течение XIX века можно проследить на фотографиях известных современников и определить трансформацию детского феномена, а также отражение новой концепции ребёнка, не схожей с ранним его воспроизведением в искусстве.

Изобразительный источник — фотография, расцвет которой пришелся на викторианскую эпоху, прошел активный путь эволюции. В контексте изучения детского портрета она предоставила новую форму взаимодействия с изображением: портреты детей стали менее формальными, поскольку фотографы, наконец, смогли отразить истинный характер и дух молодого поколения. В эти моменты улыбающиеся лица детей, их беззаботные позы и искренние выражения стали символом изменения традиционных семейных ценностей. Развитие детской фотографии стало возможным благодаря ряду научных достижений и изобретений в области фотографии, произошедших в XIX веке [1, с. 129]. Фотографический детский портрет занял важное место в культуре данной эпохи, отразив изменения в восприятии детства как особого, чистого и поэтического периода жизни. Для родителей прошлого времени фотографии становились вехами историй — документами, фиксирующими не только их наследие, но и переход от формального наследия прошлого к более современному взгляду, воспевающему индивидуальность и неподдельное самовыражение [2, с. 68].

На протяжении XIX века развитие технологий значительно упростило и ускорило процесс фотографирования. Это стало в первую очередь возможным благодаря выдающимся достижениям таких ученых и изобретателей, как Жозеф Нисефор Ньепс и Луи Дагерр. Их новаторские открытия не только сделали фотографию более доступной для широких масс, но и заложили фундамент для дальнейшего совершенствования этого искусства в будущем. Благодаря их вкладу, фотография переросла из нишевого увлечения в мощный инструмент визуальной коммуникации, изменивший способы восприятия и сохранения истории. В 1826 году Жозеф Нисефор Ньепс создал первое известное постоянное фотографическое изображение, что стало основой для дальнейшего прогресса в этой области. В 1839 году Луи Дагерр представил миру дагерротипию, позволившую фиксировать свет и тень для создания устойчивых изображений, обладавших четкостью и детализированностью, недостижимыми в прежних методах [1, с. 129]. Эти инновации не только изменили общественное восприятие фотографии, но и сформировали новое

представление о памяти и сохранении мгновений, создавая тем самым новые культурные и социальные ценности. Фотография стала неотъемлемой частью семейных архивов, рассказывая о детях в их повседневной жизни, и приобрела значительную роль в изучении социальных и культурных процессов того времени. К 1860-м годам стала популярна портретная фотография детей, которая отражала не только внешние черты, но и, благодаря умелым фотографам, передавала характер и эмоции юных моделей. Эти снимки становятся важными историческими документами, раскрывающими подробности повседневной жизни той эпохи и углубляющими наше понимание викторианского общества.

К числу ключевых фигур, оказавших значительное влияние на развитие фотографии того времени, относится и Чарльз Дарвин — выдающийся естествоиспытатель и основоположник теории эволюции. Примечательно, что Дарвин прибегнул к использованию фотографии как научного вспомогательного средства. В 1872 году он опубликовал свою значимую работу «Выражение эмоций у человека и животных» [3, с. 199]. В этом труде фотографии стали неотъемлемым компонентом, демонстрируя беспрецедентный взгляд на человеческие эмоции и черты, включая анализ выражений лиц детей. Центральной задачей Дарвина было выработать и внедрить инновационные методы документирования и анализа человеческой мимики и психофизиологических проявлений через объектив фотокамеры. Его работы способствовали формированию современного понимания о значимости визуальной документации в качестве инструмента научного познания, прокладывая путь для дальнейшего использования фотографии как метода эмпирического исследования. Таким образом, Дарвин не только укрепил свою позицию как пионер в области биологических наук, но и стал важным участником в эволюции фотографии как значимого научного инструмента.

Влиятельной личностью в среде детского портрета в фотографии был Льюис Кэрролл, более известный как автор всемирно признанного произведения «Алиса в Стране чудес». Помимо своей литературной деятельности, в 1856 году Кэрролл начал проявлять глубокий интерес к фотографии и к исследованию роли ребенка в парадигме мирового восприятия. В своей работе, особенно заметной в 1860-е годы, Кэрролл сосредоточился на фотографировании детей, создавая образы, которые стремились запечатлеть не только физическое воплощение юных моделей, но и их внутренние переживания и эмоциональные состояния. Его художественные фотографические произведения заняли значимое место в викторианской

культуре портретирования, символизируя эпохальные идеалы невинности и мечтательного состояния детства. Кульминацией его фотографической деятельности стал 1870 год, когда его творчество было особенно широко аффикировано и признано современниками [4, с. 59].

Фотографии, Чарльза Лютвиджа Доджсона, насыщенные многозначительным содержанием и художественной выразительностью, стали отпечатком времени, обогащая культурное наследие и оставаясь предметом глубокого интереса как для исследователей, так и для любителей искусства по сей день. Кэрролл, как фотохудожник, предвосхитил многие тенденции современного изобразительного искусства, мастерски передавая через объектив камеры многогранные аспекты детской психологии. Такое новаторское сочетание аналитического понимания детской психики и изящного художественного исполнения отражает его уникальный вклад в развитие не только фотографии, но и в более широкий контекст культурных и социальных дискурсов своего времени.

Важное значение в контексте изучения эволюция детской фотографии имеет и движение пикториализма, которое зародилось в конце XIX века. Оно стремилось превратить фотографии в произведения искусства, равные по значимости традиционной живописи, и стало родоначальником современного взгляда на фотоснимок как на самостоятельный художественный объект. Такие фотографы, как Джулия Маргарет Камерон, воспользовались возможностями, которые предоставляла новая техника, экспериментируя с освещением и фокусировкой, чтобы подчеркнуть атмосферу и эмоции в своих работах. Джулия Маргарет Камерон (1815–1879), одна из самых значительных фигур в мире викторианской фотографии, она всматривалась в понятие детства через неординарный и художественный подход к портретированию. В первой половине 1860-х годов, её стиль начал формироваться под влиянием участия в светских кругах Лондона, где она соприкасалась с такими выдающимися личностями как Чарльз Диккенс и Альфред Теннисон. Её работы, часто вдохновлённые литературой и изобразительным искусством, отличались особенным вниманием к деталям и выразительностью, которые передавали невинность и нежность изображаемых детей. Камерон утверждала, что фотография — это не просто механическая репрезентация, но и инструмент для передачи чувства и эмоций. В 1865 году Джулия создала один из своих знаковых детских портретов «Ангел в доме», который стал классикой благодаря его сочетанию световой драматургии и глубинной эмоциональности [5, с. 211].

Викторианская эпоха трансформировала фотографию из технической новинки в утонченный инструмент художественного выражения и научного исследования. Анализ изображений детей XIX века демонстрирует, как фотография содействовала переосмыслению концепции детства и формированию новой идеологии личности ребенка. Фотографические изображения становились отображением эмоциональных состояний, сокрытых за фасадом строгих социальных норм, и инициировали новый подход к пониманию детей как полноценных членов общества, обладающих собственной значимостью и правом быть услышанными. Таким образом, викторианская эпоха запечатлевала не только визуальные образы, но и идеи, предлагая новое осознание и признание детства как важной и самостоятельной категории человеческого существования. Этот период задал параметры для будущих исследований и художественных исканий, продолжая оказывать влияние на наше восприятие детей и детства вплоть до настоящего времени.

Список литературы

1. Бажак К. История фотографии. Возникновение изображения. — М: АСТ, 2006. — 129 с.
2. Марданова, Л.Н. Детство в Викторианской Англии. Культурные практики. // Вестник Научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета ПГГПУ. – 2012. – №1 (8). – С. 67-69. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detstvo-v-viktorianskoy-anglii-kulturnye-praktiki> / (дата обращения: 05.11.2024).
3. Полное собрание сочинений Чарльза Дарвина / Под ред. М.А. Мензбира. – В 4 т. – М.: Госиздат, 1925-1929. – С.199-201.
4. Толкачёва И. Фотограф Льюис Кэрролл // Фотомастерская: Журнал. — 2010. – Март (№ 3). – С. 58-64.
5. Колотилина С.А. Союз одухотворенности и красоты в творчестве Джулии Маргарет Кэмерон // Вестник славянских культур, 2016. – № 205. –213 с.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/13112024-2-978-5-00215-580-4

**ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ
ПОЛОЖЕНИЙ РАССМОТРЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА
КЛАССИКОВ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОСИТЕЛЯМИ ИНОЙ
ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ: НА ПРИМЕРЕ ВОСПРИЯТИЯ ЛИРИКИ
М.Ю. ЛЕРМОНТОВА ТУРКМЕНСКИМИ УЧАЩИМИСЯ**

Короткова Лариса Владимировна

кандидат филологических наук, доцент
кафедра русской филологии на базе МОУ ГЭЛ,
Факультет гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков,

Педагогический институт

Арсланов Байрамдурды

Илясова Патма

Сулейманова Умида

бакалавры

Научный руководитель: **Короткова Лариса Владимировна**

кандидат филологических наук, доцент
кафедра русской филологии на базе МОУ ГЭЛ,
Факультет гуманитарных дисциплин,
русского и иностранных языков,

Педагогический институт,

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Саратовский национальный исследовательский

государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Аннотация: Вопрос о содержательном изучении стихосложения, о понимании тех или иных особенностей стихотворного произведения подчинен учебно–научному осмыслению творчества литературных классиков. Целесообразность анализа основ стихосложения в школьном курсе преподавания литературы на примере лирики М.Ю. Лермонтова обусловлена тем, что поэтическое наследие писателя является ярким образцом частной метрической школы. Педагогический процесс освоения художественной литературы приобретает черты последовательных и взаимосвязанных действий учителя, и учеников. Работа студентов из Туркмении над указанной темой

служит примером опыта взаимодействия культур: русской и туркменской с успехом применяемого в рамках интегрированных уроков в современной общеобразовательной системе.

Ключевые слова: лирика, стихосложение, язык (языковая культура), восприятие искусства (искусства слова), методика преподавания русской литературы.

**PREREQUISITES FOR THE FORMATION
OF METHODOLOGICAL PROVISIONS FOR CONSIDERING
THE ARTISTIC WORD OF RUSSIAN LITERATURE CLASSICS
BY PEOPLE OF A DIFFERENT LANGUAGE CULTURE:
ON THE EXAMPLE OF THE PERCEPTION OF LYRICS
OF M.Y. LERMONTOV BY TURKMEN STUDENTS**

Korotkova Larisa Vladimirovna

Arslanov Bayramdurdy

Ilasova Patma

Suleymanova Umida

Scientific adviser: **Korotkova Larisa Vladimirovna**

Abstract: the question of the meaningful study of versification, of understanding certain features of a poetic work subordinated to the educational and scientific understanding of the work of literary classics. The expediency of analyzing the fundamentals of versification in a school course in teaching literature using the example of the lyrics of M. Yu. Lermontov is due to the fact the poetic heritage of the writer is a striking of a private metrical school. The pedagogical process of mastering fiction takes on the features of consistent and interconnected actions of the teacher and his students. The work of students from Turkmenistan on this topic serves as an example of the experience of interaction between cultures: Russian and Turkmen successfully applied within the framework of integrated lessons in the modern general education system.

Key words: lyrics, versification, language (linguistic culture), perception of art (word art), methods of teaching Russian literature.

Актуализация системного подхода к результативному осмыслению целого ряда проблем преподавания литературы в школе, среди которых можно

выделить: восприятие художественных текстов учащимися, анализ произведения на уроках литературы, взаимосвязь методов и приемов обучения, развитие читательской самостоятельности, дифференциация обучения, свидетельствует о непреходящей новизне осознанного понимания преимущественности формулирования знаний в области учебно-научного изучения литературы.

Особое место в этом ряду занимает преподавание теории литературы как составной части общего курса литературы. Анализ программ по литературе для средней школы позволяет выявить систему теоретико-литературных понятий, необходимых для рассмотрения формально-содержательных признаков произведений искусства слова. К одним из них относятся определения, заявленные в разделе «стихосложение»: различие прозаической и стихотворной речи, размеры стиха, развитие понятия о рифме, ритме и строфе.

Огромное количество стихотворных произведений, которое насчитывает русская литература, свидетельствует о том месте, которое занимает стихотворный язык в системе языка художественной литературы. Он определяет своеобразие лексики, синтаксическую организацию, интонационную окраску, звуковой строй поэтической речи.

Несмотря на то, что школьная программа по литературе в последнее время претерпела большие изменения в сторону сокращения учебных часов, отведенных на ее изучение, творчество Лермонтова остается приоритетным, так как осваивается в школе в каждом классе (с 5 по 9–10 классы).

Освоение литературного наследия поэта подчинено осмыслению звукового, ритмического и интонационно-смыслового единства его художественных текстов. Как следствие, многовариантная форма организации уроков целенаправленного действия преподавателей и учащихся, углублено рассматривающих литературу, носит развивающий характер и служит как накоплению школьниками индивидуального и коллективного фонда знаний, так и овладению речемыслительными операциями по восприятию и истолкованию произведений литературной классики.

Развитие читательских впечатлений школьников осуществляется путем трех стадий.

Первая стадия — восприятие произведения, основывается на непосредственном чувстве и организованном впечатлении ученика, зависящем от читательской культуры и интеллектуальных способностей.

Лермонтовский стих, четко членящийся, полон контрастных движений, принуждающих читательский слух застывать в томительном напряжении. Так,

воспитывается концентрация внимания читательского сознания. Постоянное усилие рифмического ожидания должно подчеркивать палитру переменчивых оттенков настроения, поддерживаемого автором замысла литературно–художественного творения.

В результате, у читателя-школьника складывается впечатление, что строфа — это группа стихов, объединенных такой структурой, которая повторяется периодически. Элементами такой структуры в силлабо-тоническом рифмованном стихе обычно являются: количество строк, размер или их чередование, характер ритма и рифм.

Вторая стадия — осмысление прочитанного, основанное на вторичном чтении, способствующее развитию понятийных и образных связей ученика.

Повышение стиховедческой культуры в школьном курсе образования позволяет определить, что традиционные строфические группировки (посредством рифм, клаузул, укороченных и удлиненных стихов), представленные в рамках творческой лаборатории поэта, свидетельствуют о его стремлении добиться структурного совершенства в малых стихотворных жанрах с целью определения гармонического сочетания частей внешней и внутренней композиции (архитектоники и собственно композиции литературного произведения как таковой).

Третья стадия — размышления учащихся, выходящие за пределы изучаемых произведений.

Художественный стиль Михаила Юрьевича Лермонтова отличают эксперименты с конструированием текстов. Эффективность речевого результата подкрепляется у поэта планируемой программой оформления художественных высказываний с точки зрения их ситуативной обусловленности ради реализации художественно–эстетической задачи, развивающейся в конкретном литературном произведении. Таким образом, система уроков по рассматриваемой проблематике подразумевает комплексное развитие научного мышления.

Предлагая разные виды работ с художественным текстом, методисты [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] исходят из того, что изучение литературного произведения необходимо осуществлять, опираясь на читательские впечатления школьников и организуя их по нескольким стадиям: восприятие произведения, осмысление прочитанного, размышления учащихся, выходящие за пределы прочитанного.

В нашем случае, увеличение методологических и методических задач при исследовании искомого материала опирается на осознанное стремление студентов (носителями иной языковой культуры), — будущих учителей-словесников, к преодолению фонетической интерференции, осуществляемой при изучении фонологической слоговости речи.

Фонологический слог [10] определяется в речевой культуре через ударение (включая и ритмообразование поэтической речи). Концепция слога, связанная с ударением, сводится к тому, что ударный гласный притягивает к себе последующие согласные, создавая цельнооформленность слога.

Ритмообразующая функция слога, положенная в основу организации рифмы в европейском стихосложении, присутствует и в структуре туркменского языка. Поэтому носителям туркменского языка удобно фонетически воспринимать русский язык на слух. В том числе, и поэтическую речь русского языка на уровне рифмы, ритма, строфы.

Так называемый старый туркменский язык (язык, используемый на территории Туркменистана до 1917 года) это, прежде всего, язык поэзии [11, 12, 13, 14, 15, 16]. Помимо этого, туркменский язык обладает в основе своей известными чертами тюркских языков, которые в рассматриваемый исторический период (1832 – 1841 годы) интересовали М.Ю. Лермонтова [17].

Формированию и закреплению навыков восприятия творчества поэта способствует базовое знание работ теоретиков и историков литературы, обращавшихся в своих исследованиях и к материалам по изучению произведений писателя.

В центре внимания студентов оказываются фундаментальные научные исследования, посвященные рассмотрению структуры стихосложения, нашедшие свое отражение в работах В.Я. Брюсова [18], М.Л. Гаспарова [19], В.М. Жирмунского [20], Б.В. Томашевского [21, 22], Г.А. Шенгели [23], Б.М. Эйхенбаума [24].

Для определения самостоятельных подходов к построению научной системы, используются структурный метод, метод «слово–образ» и метод «системного подхода» к изучению художественного текста; теоретический анализ дидактической, литературоведческой, методической и психолого-педагогической литературы по обучению основам восприятия чтения как этапа изучения художественного текста, способствующего анализу филологических понятий и всесторонне характеризующего терминологию рассмотрения

звукового символизма, метрики и строфики, посредством определения взаимозависимости ее дефиниций — стиха, рифмы, метра и ритма, строфы; жанра.

Результатом подобной деятельности является самостоятельная разработка методической системы и выявление наглядных практических положений по развитию художественной культуры у школьников, основанной на представлении о структурных возможностях технологии передачи литературного знания в его специфике, базирующихся на рассмотрении конкретных литературно-художественных текстов поэта [25, 26, 27, 28, 29].

И действительно, такой подход предпосылает возможности организации целенаправленной и систематической деятельности по практическому усвоению теоретико–литературного круга проблем, посвященного изучению стихосложения М.Ю. Лермонтова на уроках литературы. Выявление специфики изучения русского стиха в научных исследованиях и преломление его особенностей в творческой лаборатории М.Ю. Лермонтова содержит в себе цель проанализировать и систематизировать теоретико–литературные и художественно–эстетические условия рождения идейно–смысловой стороны лермонтовской поэтической мысли.

Рассматриваются аспекты поэтики писателя, основывающего свой творческий опыт на классификации рифм, стихотворных размеров и строф.

Во-первых, уделяется внимание именно формальной классификации рифмы, с выделением группировок рассмотрения звукового символизма рифм; учению об окончании стиха и приемах строфической композиции при поддержке рифмы; звуковой инструментровке рифм (выбор звуков, выбор созвучий); вопросу о смысловом параллелизме в художественном тексте и влиянии на него рифмы; членении речевого высказывания на единицы языка, обладающие разнообразными функциями — сегментации [30].

Так, звуковой уровень сегментации [31] — это членение высказывания на звуковые единицы разной протяженности: собственно, звуки (минимальные единицы речевой цепи) и синтагмы (отображающие интонационно–смысловое единство речевого высказывания). В нашем случае, интерес к синтагме определяется ее способностью к варьированию звуков. Подобная особенность синтагмы положена в основу организации взаимодействия звуков на уровне создания рифм в поэтическом тексте.

Звуковой символизм наименее изученная часть творчества М.Ю. Лермонтова. Наш рабочий материал одна из немногих попыток

совместить научный и практический опыт изучения звукового строя лермонтовского стихосложения на уровне рифмы.

Во-вторых, наглядно демонстрируется понятие «метод» как исследовательский прием; совокупность правил исследования в рамках школьного изучения литературы.

А именно метод «слово-образ», который состоит в выявлении комплекса художественных средств различных уровней, которые служат выражению, созданию малых образов в единой системе образной мысли писателя. Метод «слово-образ» является одним из видов комплексного филологического исследования с учетом культурно–исторического контекста эпохи.

В разработке метода «слово-образ» принимали участие такие ученые как Нина Сергеевна Болотнова [32] и Маргарита Николаевна Кожина [33].

Метод–«слово–образ» в исследовании текста — метод, предполагающий рассмотрение слов в их образной перспективе с учетом контекстуальных средств, поддерживающих смысловое содержание анализируемого литературно–художественного произведения. В рамках исследуемой темы — это стихотворный метр, стихотворный ритм, стихотворный размер.

В-третьих, жанровая замкнутость строфы служит целеполаганию личностного выбора строфы. Это позволяет системно рассмотреть развитие строфики поэта в ее многообразии. Например, жанры: монолог — «Есть речи — значенье»; элегия — «И скучно, и грустно»; медитативная лирика — «Молитва» («*В минуту жизни трудную*»); баллада — «Три пальмы».

В свою очередь, наглядная характеристика используемых автором строф свидетельствует о возможности объяснить конкретные метрические, ритмические и интонационные особенности той или иной лермонтовской строфы; уловить частные проявления формы строфы, обусловленные содержательной стороной конкретного художественного текста.

Наблюдения над теорией научного системного анализа понятий «рифма», «метр», «ритм», «строфа» служат для исследовательского и учебно–научного осмысления лирики поэта; использования справочно–энциклопедических материалов в ходе проведения уроков литературы [34, 35, 36].

Таким образом, научно–методическое восприятие лирики М.Ю. Лермонтова в рамках общеобразовательной системы, и преподавания теории и практики стиховедческого анализа на уроках литературы, в границах изучения лирических произведений конкретного автора, служат составлению технологических карт по означенной проблематике, способствуют

осуществлению выводов о практическом усвоении поэтики в процессе обучения.

Основное назначение подобных рабочих практик, по мнению туркменских студентов, заключается в интенсивном закреплении усваиваемых теоретико-литературных знаний, способствующих развитию комплексного подхода к формированию культуры восприятия традиций стихосложения и лирических литературно-художественных произведений классиков отечественного искусства слова, в рамках общего среднего образования. А самостоятельность и концептуальность выражаются в предлагаемых практических вариантах решения методических задач при освоении дидактических навыков учащимися.

Список литературы

1. Коровина, В.Я. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5 – 9 классы: уч. пособ. для общеобразовательных организаций / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева; под ред. В.Я. Коровиной.— 6-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 2020.— 351 с.

2. Методика преподавания литературы: в 2 ч.: пособ. для студ. и преподавателей / О.Ю. Богданова [и др.]; под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцмана.— М.: Просвещение; Владос, 1995.

3. Примерная рабочая программа основного общего образования. Литература (для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций): [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.] / Мин-во просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Ин-т стратегии развития образования РАО.— М.: [Б.и.], 2021.— 105 с.

4. Программа по литературе 5 – 11 классы/ под ред. А.А. Леонтьева, О.В. Чиндиловой; допущено МОиН РФ// ИП «UROKI.NET», 2005 – 2016: [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://www.uroki.net/docrus/docrus10.htm> (дата обращения 05.11.2024).— Загл. с экрана.— Яз. рус.

5. Программа по литературе для школ и классов с углубленным изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля. 5 – 11 классы/ [А.Б. Есин, А.Г. Кутузов, М.Б. Ладыгин]; Мин-во обр. РФ.— М.: Просвещение, 1992.— 61 с.— (Программы для общеобр. уч. заведений РФ).

6. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы (базовый уровень). 10 – 11 (Профильный уровень) / под ред. В.Я. Коровиной; МОиН РФ.— 9–е изд.— М.: Просвещение, 2007.

7. Программы по литературе для 5 – 11 классов общеобразовательной школы/ авт.–сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.— 6–е изд.— М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010.

8. Проект федерального закона «Об образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс]: (на 14 октября 2011 года, версия 3.0.2) // Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: [сайт].— URL: <https://mon.gov.ru/files/materials/7786/11.10.17-proekt.pdf> (дата обращения 05.11.2024).— Загл. с экрана.— Яз. рус.

9. [Рабочие программы к линии УМК под ред. Т.Ф. Курдюмовой]. Литература. 10 – 11 классы/ Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьина.— М.: Дрофа, 2016// <https://www.zavuch.ru>: [Электронный ресурс]: [сайт].— URL: <https://www.zavuch.ru/methodlib/157/115968> (дата обращения 05.11.2024).— Загл. с экрана.— Яз. англ.

10. Журавлев, В.К. Фонологизация/ В.К. Журавлев // Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Ин-т яз. РАН [Электронный ресурс]: [сайт].— URL: <https://www.iling-ran.ru/web/ru/history/publications/les> (дата обращения 05.11.2024). — Загл. с экрана. — Яз. рус.— Имеется печат. аналог.

11. Баскаков, Н.А. Введение в изучение тюркских языков: [Уч. для гос. ун-тов] / Н.А. Баскаков.— 2–е изд., испр., доп.— М.: Высш. шк., 1969.— 383 с.

12. Баскаков, Н.А. Историко-типологическая морфология тюркских языков: (структура слова и механизм агглютинации) / Н.А. Баскаков; отв. ред. А.Н. Кононов; АН СССР, Ин-т языкознания.— М.: Наука, 1979.— 276 с.

13. Баскаков, Н.А. Историко-типологическая характеристика структуры тюркских языков: словосочетание и предложение / Н.А. Баскаков; Ин-т языкознания АН СССР .— М.: Наука, 1975.— 287 с.

14. Баскаков, Н.А. История, типология, фонология тюркских языков / Н.А. Баскаков; отв. ред. Э.Р. Тенишев; Ин-т языкознания АН СССР. — М.: Наука, 1988.— 208 с.

15. Баскаков, Н.А. К истории изучения туркменского языка / Н.А. Баскаков; АН Туркменской ССР, Ин-т языкознания и литературы им. Махтумкули.— Ашхабат: Туркменистан, 1965.— 35 с.

16. Баскаков, Н.А. Тюркские языки/ Н.А. Баскаков; отв. ред. Г.Д. Санджиев; АН СССР, Ин-т языкознания.— М.: Изд-во восточной лит., 1960.— 247 с.

17. Аринштейн, Л.М. «Татарский» язык Лермонтова / Л.М. Аринштейн // Лермонтовская энциклопедия/ В.Э. Вацуру [и др.]; гл. ред. В.А. Мануйлов; АН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энциклопед.».— М.: Сов. энциклопед., 1981. — С. 564 – 565.

18. Брюсов, В. [Опыты по метрике и ритмике, по евфонии и созвучиям, по строфике и формам]. (Стихи 1912 – 1918 г.) Со вступительной статьей автора / В.Я. Брюсов.— М.: Изд-во «Геликонъ», 1918.— 208 с. [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека, 1999 – 2021 [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL: https://search.rsl.ru/ru/record /01004863915__(дата обращения 05.11.2024).— Загл. с экрана.— Яз. рус.— Имеется печат. аналог.

19. Гаспаров, М.Л. Стихосложение/ М.Л. Гаспаров, К.Д. Вишневский// Лермонтовская энциклопедия/ гл. ред. В.А. Мануйлов; АН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энциклопед.».— М.: Сов. энциклопед., 1981.— С. 541 – 549.

20. Жирмунский, В.М. Введение в метрику. Теория стиха/ В.М. Жирмунский.— Л.: «Academia»;[РИИИ], 1925.— 284 с.— (Вопр. поэтики: неперидическая серия, издаваемая Разрядом истории словесных искусств/ Рос. ин-т истории искусств; вып. VI).

21. Вопросы поэтики. Вып. II: Томашевский, Б.В. Русское стихосложение. Метрика/ Б.В. Томашевский; РИИИ.— Пг.: «Academia», 1923.— 163 с.— (Непереодич. сер., изд. РИИИ).

22. Томашевский, Б.В. Стих и язык: филологические очерки/ подгот. текста И.Н. Медведевой.— М.;Л.: ГИХЛ, 1959.— 480 с.

23. Шенгели, Г. Техника стиха/ под ред. Л.И. Тимофеева.— М.: ГИХЛ, 1960.— 313 с.

24. Эйхенбаум, Б.М. Мелодика русского лирического стиха // Эйхенбаум Б.М. О поэзии / предисл. В. Орлова; библиогр. Ю. Бережновой.— Л.: Сов. писатель. Ленингр. отд., 1969.— С. 327 – 511.

25. Короткова, Л.В. Применение основ теоретической поэтики при рассмотрении стиховедческого анализа в школьном курсе обучения: (на примере лирики М. Ю. Лермонтова)/ Л.В. Короткова, Б. Арсланов, П. Илясова, У. Сулейманова // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования: монография/ З.А. Айларова [и др.]; МНЦП «Новая наука».— Петрозаводск: МНЦП «Новая наука», 2022.— С. 245 – 272.

26. Короткова, Л.В. Адаптация преднамеренной авторской организации звукоряда художественной речи в школьном курсе истолкования литературных произведений (на примере стихотворений М. Ю. Лермонтова 1832 – 1841 гг.) / Л.В. Короткова, П. Илясова // *Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: монография/ В.А. Белов [и др.]; МНЦП «Новая наука».*— Петрозаводск: МНЦП «Новая наука», 2023.— С. 94 – 128.

27. Короткова, Л.В. Поэтический метр — ключевое понятие учебно–научной интерпретации лирики М. Ю. Лермонтова: (на примере малых стихотворных форм 1832 – 1840 гг.) / Л.В. Короткова, У. Сулейманова // *Инновационный вектор развития современной науки: сб. ст. III Международной научно–практической конференции (7 марта 2024 г.) / А. Ф. Цирулев [и др.]; МНЦП «Новая наука».*— Петрозаводск: МНЦП «Новая наука», 2024.— С. 13 – 82.

28. Короткова, Л.В. Учебно–методическое отображение влияния строфичности поэтического произведения на его выразительные и композиционно–содержательные особенности (на примере стихотворений М.Ю. Лермонтова 1839 – 1840 гг.) / Л.В. Короткова, Б. Арсланов // *Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования: монография / О.Г. Грохольская [и др.]; МЦНП «Новая наука».*— Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2024.— С. 127 – 167.

29. Короткова, Л.В. Методическая разработка конспекта открытого внеклассного мероприятия по литературе в пятом классе «Ритм в поэтическом произведении» / Л.В. Короткова, У. Сулейманова // *The Way of Science: International scientific journal = Путь науки: Международный научный журнал.*— 2024.— № 7(125).— С. 40 – 45.— URL: http://scienceway.ru/f/the_way_of_science_no_7_125_jule.pdf (дата обращения 05.11.2024). — Заглавие с экрана.— Яз. рус.— Имеется печатный аналог.

30. Бондарко, Л.В. Сегментация/ Л.В. Бондарко// *Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]// Ин–т яз. РАН [Электронный ресурс]: [сайт].*— URL: <https://www.iling-ran.ru/web/ru/history/publications/les> (дата обращения 05.11.2024).— Загл. с экрана.— Яз. рус. — Имеется печат. аналог.

31. Брик, О.М. Звуковые повторы/ О.М. Брик// *Поэтика. Сборники по теории поэтического языка.*— Вып. 1.— Пг.: 18–я Гос. тип., 1919.— С. 58 – 98.

32. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста/ Н.С. Болотнова.— 4-е изд.—М.: Флинта; Наука, 2009.— 520 с.

33. Кожина, М.Н. Художественно-образная речевая конкретизация / М.Н. Кожина // Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Е.А. Баженова [и др.]; под ред. М.Н. Кожиной.— 2-е изд., стереотип.— М.: Флинта; Наука, 2011.— С. 585 – 594.

34. Лермонтовская энциклопедия/ В.Э. Вацуро [и др.]; гл. ред. В.А. Мануйлов; АН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энциклопед.».— М.: Сов. энциклопед., 1981.— 764 с.

35. Словарь рифм М. Ю. Лермонтова/ сост. А.А. Авдеева [и др.]; под ред. В.В. Бородина, А.Я. Шайкевича // Лермонтовская энциклопедия / В. Э. Вацуро [и др.]; гл. ред. В.А. Мануйлов; АН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энциклопед.».— М.: Сов. энциклопед., 1981.— С. 665 –716.

36. Частотный словарь языка М. Ю. Лермонтова / сост. А.А. Авдеева [и др.]; под ред. В.В. Бородина, А.Я. Шайкевича // Лермонтовская энциклопедия/ В.Э. Вацуро [и др.]; гл. ред. В.А. Мануйлов; АН СССР, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Науч.-ред. совет изд-ва «Сов. энциклопед.».— М.: Сов. энциклопед., 1981.— С. 716 – 774.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ФАКТОР РОСТА И РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

X Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 11 ноября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 13.11.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.5.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>