

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ

Сборник статей XX Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 18 ноября 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

НЗ4 Наука XXI века: вызовы, становление, развитие : сборник статей
XX Международной научно-практической конференции (18 ноября 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 241 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-586-6

Настоящий сборник составлен по материалам XX Международной научно-практической конференции НАУКА XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, состоявшейся 18 ноября 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-586-6

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
МИНИМИЗАЦИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОСТИ ПРОЦЕССОВ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ	9
<i>Перевозникова Елена Владимировна</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ IFRS И GAAP	14
<i>Гончар Александра Олеговна, Семенова Наталья Алексеевна</i>	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА (НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ).....	19
<i>Зубова Мария Владимировна</i>	
ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ	26
<i>Челаева Татьяна Владимировна</i>	
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	31
<i>Назарова Алина Алексеевна, Колывагина Елизавета Алексеевна</i>	
ВЛИЯНИЕ ПОТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДШИПНИКОВ В МАШИНОСТРОЕНИИ	42
<i>Новоселов Егор Вячеславович</i>	
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ В КРИЗИСНОЕ ВРЕМЯ... 48	
<i>Полеваева Полина Сергеевна, Ткаченко Роман Игоревич, Цицкиев Магомед Магомед-Баширович</i>	
RUSSIA'S PARTICIPATION IN RAILWAY PROJECTS OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION	53
<i>Shilikov Daniil Anatolievich</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У ПОДРОСТКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	58
<i>Андреева Наталья Андреевна</i>	
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	62
<i>Босых Алена Константиновна</i>	

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОМПОЗИЦИОННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	68
<i>Слабу Виолетта Витальевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ДОБРЫЕ ЛАДОШКИ».....	72
<i>Вторушина Татьяна Викторовна</i>	
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	77
<i>Зубченко Елена Николаевна, Красько Елена Валерьевна, Рыльцова Валентина Ивановна, Чудных Людмила Владимировна</i>	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	80
<i>Кудинова Лилия Викторовна, Северинова Алёна Витальевна</i>	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ.....	85
<i>Кузнецов Михаил Петрович</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ.....	90
<i>Сардалова Милана Мовлидовна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	95
МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КАЗАХСТАНЕ.....	96
<i>Аязбаева Айнура Исатаевна</i>	
СЕТ-ТЕОРИЯ: ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ.....	102
<i>Полихрониди Аделла Викторовна</i>	
РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ЗАКОВРЯШИНА АЛЕКСАНДРА ГЕОРГИЕВИЧА НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.....	108
<i>Лакутина Дарья Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	115
К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗА РОССИИ В МЕДИАСФЕРЕ СТРАН БРИКС	116
<i>Керимов Александр Алиевич</i>	
К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА.....	121
<i>Деденко Виктория Владимировна</i>	
МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ.....	128
<i>Тишкина Наталья Алексеевна</i>	

СПОРТИВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ, ЖАРГОНИЗМЫ, АФОРИЗМЫ В РАМКАХ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛИСТОВ И ТРЕНЕРОВ.....	132
<i>Яковлева Инна Игоревна</i>	
СИМВОЛ СМЕРТИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ В. КЕППЕНА «СМЕРТЬ В РИМЕ».....	139
<i>Стилински Генри Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	146
ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	147
<i>Жданова Лора Геннадьевна, Сысоева Дарья Александровна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	152
<i>Матвеева Виктория Эдуардовна</i>	
ТРЕВОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ	157
<i>Митинская Карина Дмитриевна</i>	
РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА	163
<i>Жданова Лора Геннадьевна, Лысова Полина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	168
СТРАТЕГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНО- ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА.....	169
<i>Байджанов Ибадулла Самандарович</i>	
FORMATION OF THE FUNCTIONAL ZONING OF A MODERN CAMPUS	177
<i>Ivakhina Aleksandra Sergeevna</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	184
THE KHAZAR MYTHOLOGY AND FINE ART: TURKIC AND JEWISH TYPICAL CHARACTERISTICS.....	185
<i>Rjabchikov Sergei Victorovich</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	190
АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ — ЮГРЕ.....	191
<i>Волохова Татьяна Борамбаевна</i>	

СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	197
АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЛАГОСОДЕРЖАНИЯ ТРАНСФОРМАТОРНОГО МАСЛА ВИЗУАЛЬНЫМ СПОСОБОМ.....	198
<i>Газизуллин Булат Равилевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	201
ИЗУЧЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА ЭТИЛЕН-ПРОПИЛЕНОВОГО ТРОЙНОГО.....	202
<i>Раслан Ахмад, Сархил Ая</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	207
ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ	208
<i>Мубаракишина Рузалина Рустемовна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СУДЕБНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	213
<i>Магомедов Руслан Хабибович</i>	
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	219
<i>Минкашева Рамина Рамелевна</i>	
МОНИТОРИНГ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ	224
<i>Кулюкина Анна Александровна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	229
ПРИМЕНЕНИЕ ШКАЛЫ NEWS В НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ.....	230
<i>Фомин Алексей Владимирович, Бактыгалиев Ельдос Кайратович, Шарменова Салтанат Амангельдиновна, Смаилов Ерик Дюсенович</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ И ВЫЯВЛЕНИЕ СКРЫТОГО РИСКА НЕИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ	236
<i>Юшко Яна Николаевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МИНИМИЗАЦИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОСТИ ПРОЦЕССОВ
В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

Перевозникова Елена Владимировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления
и государственной службы»

Аннотация: Неопределенность является неотъемлемой частью любой социально-экономической системы, и умение ею управлять и минимизировать важно для успешного ее функционирования. Для снижения степени неопределенности необходимо уменьшение количества рассматриваемых вариантов принятия решения за счет получения дополнительной информации, либо использования дополнительных критериев или методов оценки альтернатив.

Ключевые слова: неопределенность, риск, информация, социально-экономическая система, процесс принятия решения.

**MINIMIZING UNCERTAINTY AS A FACTOR
IN INCREASING THE MANAGEABILITY
OF PROCESSES IN THE SOCIO-ECONOMIC SYSTEM**

Perevoznikova Elena Vladimirovna

Abstract: Uncertainty is an integral part of any socio-economic system, and the ability to manage and minimize it is important for its successful functioning. To reduce the degree of uncertainty, it is necessary to reduce the number of decision-making options under consideration by obtaining additional information, or using additional criteria or methods for evaluating alternatives.

Key words: uncertainty, risk, information, socio-economic system, decision-making process.

Неопределенность является неотъемлемой частью любой социально-экономической системы, и умение ею управлять и минимизировать важно для успешного ее функционирования. Неопределенность всегда проявляется в ситуации выбора при принятии управленческих решений. Это связано с тем, что существует множество факторов, влияющих на результаты принимаемых решений, и невозможно предсказать все возможные последствия каждого выбора.

Наивысшая степень неопределенности в системе возникает, когда существует несколько равновероятных альтернатив для принятия решения, то есть ни один из вариантов не имеет явного преимущества [1].

В таких случаях сложно определить оптимальное решение, так как не существует явного критерия выбора одного из вариантов. Это может привести к затянутым процессам принятия решения, неопределенности и неудовлетворенности результатом. Для уменьшения такой неопределенности необходимо уменьшение количества рассматриваемых вариантов принятия решения за счет получения дополнительной информации, либо использования дополнительных критериев или методов оценки альтернатив. Выбор наилучшего решения в условиях неопределенности существенно зависит от того, какова степень этой неопределенности, т.е. от того, какой информацией располагает система [2].

Процесс принятия решения, на основе полученной информации представлен на рис. 1.

Минимизация неопределенности помогает улучшить прогнозируемость и управляемость процессов в социально-экономической системе, повышает устойчивость к внешним шокам и увеличивает вероятность достижения желаемых результатов.

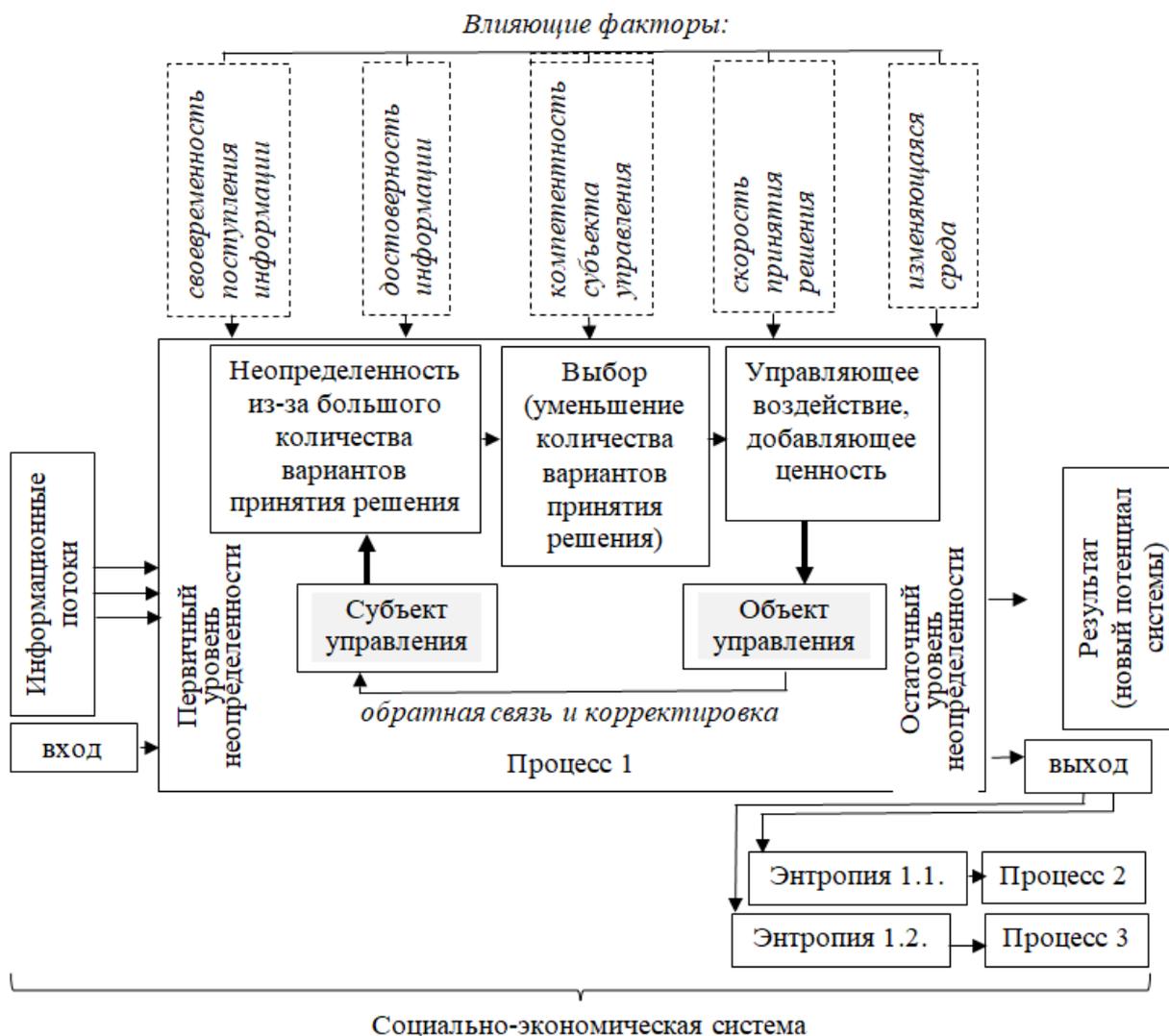


Рис. 1. Процесс принятия решения на основе полученной информации

Снятие неопределенности даёт возможность принимать обоснованные управленческие решения и действовать. В этом и проявляется управляющая роль информации в снижении уровня неопределенности в социально-экономической системе [1].

Кроме того, важно (как субъекту управления, так и социально-экономической системе в целом) иметь гибкость и готовность к корректировке решений по мере появления новой информации или изменения обстоятельств. Это позволит адаптироваться к переменам и минимизировать потенциальные риски, связанные с неопределенностью.

Самым эффективным будет вариант, когда результат выхода (новый потенциал системы) из одного процесса принятия решения будет поступать на вход других процессов, за счет чего и достигается дополнительный синергетический эффект в системе в целом [3].

Особенностями оценки социально-экономических систем в условиях неопределенности являются:

- неопределенность внешней среды не влияет на потенциал социально-экономической системы, но снижает вероятность его реализации [4];

- субъект управления принимает решения, опираясь на субъективные модели, что приводит к значительному разнообразию поведения всей социально-экономической системы;

- алгоритм управления создаётся самим субъектом управления, который, помимо достижения целей социально-экономической системы, стремится реализовать и собственные цели, которые не всегда совпадают с внешними;

- существует принципиальная разница между факторами, которые влияют на принятие решений в условиях риска, и неопределёнными факторами, способствующими принятию решений в условиях неопределенности. Обе категории факторов приводят к вариативности возможных результатов управления. Однако факторы риска могут быть полностью охарактеризованы известной информацией, которая позволяет выбрать оптимальное решение в среднем. В случае неопределённых факторов такая информация отсутствует;

- в условиях риска результаты событий остаются неизвестными, однако, в отличие от неопределённости, риски поддаются количественной оценке;

- собрав достаточное количество данных, можно превратить неопределённость в риск.

В целом, управление неопределенностью в управленческих решениях требует комплексного подхода, включающего анализ рисков, информированность, гибкость и готовность к корректировке стратегии в процессе реализации.

Список литературы

1. Бекман, И. Н. Информатика. Курс лекций. Энтропия и информация - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://profbeckman.narod.ru/InformLeks.files/Inf08.pdf> (дата обращения: 22.08.2024).
2. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012 – 101 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studme.org/31864/menedzhment/metody_prinyatiya_upravlencheskih_resheniya (дата обращения: 15.11.2024).
3. Экономический потенциал и энтропия // Капитал страны. Федеральное интернет-издание - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kapital-rus.ru/articles/article/ekonomicheskij_potencial_i_entropiya (дата обращения: 22.08.2024).
4. Гайдарулы, Е. Управления предприятием в условиях риска и неопределенности внешней среды / Е. Гайдарулы, Р. И. Мынжасаров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 13 (117). — С. 393-398. — URL: <https://moluch.ru/archive/117/31455> (дата обращения: 15.11.2024).

© Е.В. Перевозникова, 2024

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ IFRS И GAAP

Гончар Александра Олеговна

студент

Семенова Наталья Алексеевна

к.э.н., доцент

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу международных стандартов финансовой отчетности (IFRS) и общепринятых принципов бухгалтерского учета в США (GAAP). В работе рассматриваются ключевые различия между этими двумя системами, включая методы признания выручки, оценку активов и обязательств, а также требования к раскрытию информации. Особое внимание уделяется влиянию данных стандартов на финансовую отчетность компаний, работающих на международных рынках. Акцентируется внимание на том, как различия в подходах к учету могут влиять на оценку финансового состояния и результатов деятельности организаций. Также обсуждаются тенденции к гармонизации стандартов и возможные последствия для бизнеса в условиях глобализации. Исследование позволяет лучше понять, как выбор между IFRS и GAAP может существенно повлиять на стратегические решения компаний и их финансовую устойчивость в современном мире.

Ключевые слова: финансовая отчетность, бухгалтерский учет, международный рынок, финансовая устойчивость, бизнес.

COMPARATIVE ANALYSIS OF IFRS AND GAAP

Gonchar Alexandra Olegovna

Semenova Natalya Alekseevna

Abstract: The article is devoted to a comparative analysis of International Financial Reporting Standards (IFRS) and US Generally Accepted Accounting Principles (GAAP). The paper discusses the key differences between the two

systems, including revenue recognition methods, valuation of assets and liabilities, and disclosure requirements. Particular attention is paid to the impact of these standards on the financial statements of companies operating in international markets. Emphasis is placed on how differences in accounting treatment can affect the assessment of the financial position and performance of organisations. It also discusses trends towards harmonisation of standards and the possible implications for business in a globalised world. The study provides a better understanding of how the choice between IFRS and GAAP can significantly affect the strategic decisions of companies and their financial sustainability in today's world.

Key words: financial reporting, accounting, international market, financial sustainability, business.

В условиях растущей интернационализации бизнеса, выбор стандартов финансовой отчетности становится критически важным для компаний, стремящихся к привлечению инвестиций и ведению международной деятельности. Сравнительный анализ международных стандартов финансовой отчетности (IFRS) и общепринятых принципов бухгалтерского учета в США (GAAP) позволяет глубже понять, как различные подходы к учету влияют на финансовую прозрачность и достоверность отчетности.

Международные стандарты финансовой отчетности (IFRS) были разработаны Международным советом по бухгалтерским стандартам (IASB) и призваны обеспечить единый подход к составлению финансовой отчетности на международном уровне. Эти стандарты способствуют улучшению сопоставимости финансовых данных компаний, действующих в разных странах, тем самым облегчая инвестиции и торговлю [1].

С другой стороны, GAAP, или общепринятые принципы бухгалтерского учета, представляют собой набор стандартов, применяемых в США, установленный Советом по принципам бухгалтерского учета (FASB). GAAP ориентирован на специфику американского бизнеса и законодательства, что иногда создает сложности для иностранных компаний, желающих выйти на американский рынок или наладить сделки с американскими партнерами [2].

Рассмотрим более подробно сравнительную характеристику между принципами IFRS и GAAP на рисунке 1 [3].

Категория	IFRS (Международные стандарты финансовой отчетности)	GAAP (Общие принципы бухгалтерского учета)
Методы признания выручки	<ul style="list-style-type: none"> - Признание выручки по принципу "доставлено и принято". - Использование модели пяти шагов для определения выручки. - Возможно признание выручки в определенные моменты. 	<ul style="list-style-type: none"> - Признание выручки по принципу "реализация". - Более, в основном, охватывает принципы "завершенного контракта". - Требуется более строгий подход к признанию в зависимости от времени и условий.
Оценка активов и обязательств	<ul style="list-style-type: none"> - Принятие текущих рыночных оценок и справедливой стоимости. - Возможность переоценки активов. - Различные подходы к оценке нематериальных активов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание стоимости исторических затрат. - В основном активы оцениваются только по исторической стоимости. - Подход к нематериальным активам строгий и требует их амортизации.
Требования к раскрытию информации	<ul style="list-style-type: none"> - Широкие требования к раскрытию информации, включая управленческую. - Часто включает неопределенности и риски. 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскрытие информации более детализировано и структурировано. - Акцент на раскрытие информации о принципах учета и процессах. - В меньшей степени акцент на рисках и неопределенностях.
Прочие отличия	<ul style="list-style-type: none"> - Будет больше ориентирован на пользователей отчетности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Склонен к более строгому соблюдению правил и стандартов.

Рис. 1. Сравнительная характеристика между принципами IFRS и GAAP

Сравнительная характеристика между принципами IFRS и GAAP раскрывает различные подходы к учету и финансовой отчетности, что существенно влияет на финансовые показатели и интерпретацию отчетности.

В отношении методов признания выручки IFRS основывается на принципе «доставлено и принято». Это означает, что выручка признается на основе завершения контракта и передачи контроля над товаром или услугой. Международные стандарты финансовой отчетности (IFRS) применяют гибкую пятишаговую модель для определения выручки, позволяя ее признание в определенные моменты времени по мере выполнения контрактных обязательств. Это контрастирует с методом «реализации», используемым в принципах общего бухгалтерского учета (GAAP), при котором выручка признается только по завершении сделки. IFRS делает акцент на текущих рыночных оценках и справедливой стоимости активов, позволяя переоценку, тогда как GAAP предпочитает использование исторической стоимости и осуждает переоценки.

Кроме того, IFRS требует более полного раскрытия информации, включая данные об управлении, рисках и неопределенностях, что делает финансовую отчетность более информативной для пользователей, в том числе инвесторов. В то же время GAAP предлагает более структурированное и детализированное раскрытие, сосредоточенное на принципах учета и процессах, но с меньшим акцентом на риски и неопределенности. Эти различия в подходах к учету и раскрытию информации значительно влияют на способы, которыми компании привлекают финансирование и готовят свою финансовую отчетность. При этом стоит отметить наличие основных тенденций к гармонизации этих стандартов и потенциальные последствия этого процесса для бизнеса, что подчеркивает необходимость дальнейшего развития и согласования учетных принципов на международном уровне (рис. 2) [4].

Тенденции к гармонизации IFRS и GAAP	Возможные последствия для бизнеса
<i>1. Сотрудничество организаций:</i> IASB и FASB активно работают над устранением различий между стандартами, разрабатывая совместные принципы.	<i>1. Упрощение доступа к международным рынкам:</i> Гармонизация упростит процесс выхода на новые рынки и привлечения инвестиций.
<i>2. Создание единых стандартов:</i> Важные области, такие как бухгалтерский учет аренды и выручки, рассматриваются для гармонизации, что способствует сопоставимости отчетности.	<i>2. Снижение затрат на отчетность:</i> Унификация стандартов позволит сократить затраты на подготовку и аудит финансовой отчетности.
<i>3. Увеличение применения IFRS:</i> Все больше компаний, особенно работающих на международных рынках, переходят на IFRS для облегчения доступа к капиталу.	<i>3. Улучшение сравнительности:</i> Сопоставимость отчетности между компаниями из разных стран повысит доверие инвесторов и акционеров.
<i>4. Поддержка регуляторов:</i> Регуляторные органы становятся более открытыми к применению IFRS, включая возможность его использования для компаний, работающих в разных юрисдикциях.	<i>4. Обновление учетных процессов:</i> Бизнесам необходимо будет адаптировать свои внутренние системы учета и обучения персонала на основе новых стандартов.

Рис. 2. Основные тенденции к гармонизации IFRS и GAAP и их возможные последствия для бизнеса

Что лучше: IFRS или GAAP? Выбор стандарта бухгалтерского учета зависит от конкретной ситуации и контекста. Общепринятые международные финансовые отчеты (МСФО) применяются более широко по всему миру и становятся предпочтительным вариантом для компаний, работающих в нескольких странах. МСФО могут значительно облегчить процесс выхода

на международный рынок, что особенно важно для компаний, занимающихся внешнеэкономической деятельностью. К тому же, использование этих стандартов может повысить привлекательность компании для иностранных инвесторов и облегчить заключение международных партнерских соглашений.

С другой стороны, Общепринятые принципы бухгалтерского учета (GAAP) в основном ориентированы на Соединенные Штаты и подходят для тех компаний, которые ведут свою деятельность только на территории США. Часто следование этим стандартам является обязательным требованием. Комиссия по ценным бумагам и биржам (SEC) требует от американских компаний соблюдения GAAP, что особенно критично для тех, кто торгуется на фондовых рынках.

Важно отметить, что выбор между МСФО и GAAP должен учитывать не только текущее положение компании, но и ее планы на будущее [5].

Список литературы

1. IFRS – Home. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ifrs.org/> (дата обращения: 08.11.2024).
2. GAAP.RU теория и практика финансового учета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaap.ru/> (дата обращения: 08.11.2024).
3. МСФО – Международные стандарты финансовой отчетности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msfo.ru/> (дата обращения: 08.11.2024).
4. Официальный сайт. Министерство финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения: 08.11.2024).
5. Справочная правовая система «Система Гарант». [Электр.ресурс]. – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru/#/startpage:0> (дата обращения: 08.11.2024).

© А.О. Гончар, Н.А. Семенова, 2024

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
(НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Зубова Мария Владимировна

аспирант

кафедра менеджмента

Инженерно-экономический факультет

Ульяновский государственный технический университет

Аннотация: В статье рассматриваются региональные аспекты развития социального предпринимательства. В фокусе внимания автора – исследование проблем и перспектив развития социального предпринимательства в Ульяновской области, которое становится все более актуальной формой бизнеса в России. Социальное предпринимательство нацелено на решение социальных проблем, улучшение качества жизни населения и продвижение инновационных подходов в различных секторах, таких как образование, здравоохранение и экология. Однако, несмотря на успехи, в регионе существуют определенные проблемы, которые необходимо адресовать для дальнейшего поступательного развития этого сектора. В статье определено, что одной из главных проблем в развитии социального предпринимательства является недостаточная осведомленность населения о возможностях и преимуществах социального предпринимательства. Многие предприниматели и потенциальные инвесторы не воспринимают эту сферу как перспективную, что замедляет ее развитие. Автор отмечает, что перспективы развития социального предпринимательства в Ульяновской области напрямую зависят от способности региона формировать эффективное сотрудничество между государством, бизнесом и обществом. Создание благоприятной институциональной среды и внедрение лучших практик из других регионов и стран позволит Ульяновской области стать примером успешного развития социально ориентированного бизнеса. Поддержка социального предпринимательства должна стать приоритетом в региональной политике, способствующей устойчивому развитию и повышению уровня жизни в регионе.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, развитие, региональные аспекты, Ульяновская область, социальный бизнес, ответственность.

**REGIONAL ASPECTS OF SOCIAL ENTREPRENEURSHIP
DEVELOPMENT (ON THE EXAMPLE OF THE ULYANOVSK REGION)**

Zubova Maria Vladimirovna

Abstract: The article examines regional aspects of social entrepreneurship development. The author focuses on the study of the problems and prospects for the development of social entrepreneurship in the Ulyanovsk region, which is becoming an increasingly relevant form of business in Russia. Social entrepreneurship is aimed at solving social problems, improving the quality of life of the population and promoting innovative approaches in various sectors, such as education, healthcare and the environment. However, despite the successes, there are certain problems in the region that need to be addressed for the further progressive development of this sector. The article determines that one of the main problems in the development of social entrepreneurship is the lack of awareness of the population about the opportunities and benefits of social entrepreneurship. Many entrepreneurs and potential investors do not perceive this area as promising, which slows down its development. The author notes that the prospects for the development of social entrepreneurship in the Ulyanovsk region directly depend on the region's ability to form effective cooperation between the state, business and society. The creation of a favorable institutional environment and the introduction of best practices from other regions and countries will allow the Ulyanovsk region to become an example of the successful development of socially oriented business. Support for social entrepreneurship should become a priority in regional policy, promoting sustainable development and improving the standard of living in the region.

Key words: social entrepreneurship, development, regional aspects, Ulyanovsk region, social business, responsibility.

Социальное предпринимательство в последние годы приобретает все большую актуальность, открывая новые перспективы для решения социальных проблем и улучшения качества жизни населения. В Ульяновской области, как и

во многих регионах Российской Федерации, социальное предпринимательство становится важным инструментом для формирования устойчивого социально-экономического развития. Особенности регионального контекста играют ключевую роль в становлении и развитии данного направления, определяя как вызовы, так и возможности для социальных предпринимателей [2, с. 85].

Социальное предпринимательство определяется как деятельность, направленная на решение социальных проблем путем использования инновационных бизнес-методов и подходов, что позволяет создавать устойчивые модели, которые приносят пользу обществу. В отличие от традиционного бизнеса, главным приоритетом здесь является достижение общественного блага, а не извлечение максимальной прибыли [8, с. 158].

Специфика социального бизнеса заключается в том, что очень большая ответственность лежит на людях, которые этим занимаются. Интересно, что это, как правило, бизнес с низкой доходностью. Важно открыть новые рынки сбыта, помочь найти государственные и муниципальные заказы, по льготным ставкам давать в аренду помещения. Здесь можно отметить, что это делает социальный бизнес довольно сложным для многих предпринимателей, так как требует не только управленческих навыков и новаторских идей, но и высокой социальной ответственности. Успех подобных предприятий часто измеряется не только в финансовых показателях, но и в степени положительного воздействия на сообщество и окружающую среду. Поэтому владельцам социального бизнеса необходимо находить баланс между устойчивостью, прибыльностью и социальной значимостью [2, с. 15].

Исходя из последнего, можно утверждать, что роль государства и местных органов власти в поддержке социальных предприятий крайне важна. Законодательные инициативы, налоговые льготы и программы развития могут существенно облегчить работу таких бизнесов. Однако недостаточно просто создать благоприятные условия – требуется активная государственная и муниципальная поддержка в виде образовательных программ, консультирования и создания площадок для обмена опытом между социальными предпринимателями. В конечном итоге, успех социального бизнеса зависит от коллективных усилий различных стейкхолдеров: предпринимателей, правительства, инвесторов и общества в целом. Именно

сотрудничество и открытость к новаторским решениям могут привести к созданию устойчивой модели, приносящей пользу всем участникам. Развитие социальной предпринимательской деятельности способствует улучшению качества жизни, что в конечном итоге делает общество более справедливым и сбалансированным.

В Ульяновской области о состоянии на ноябрь 2024 г. в сфере социального предпринимательства работают свыше 7,9 тыс. субъектов малого и среднего предпринимательства. Некоторые из них воспользовались мерами поддержки для развития бизнеса, в том числе и финансовыми. Например, при поддержке Корпорации малого и среднего предпринимательства привлекли финансирование на общую сумму 1,227 млрд руб. Стоит отметить, что в Фонде финансирования промышленности и предпринимательства представлена программа микрофинансирования «Социальный бизнес». Срок – до 36 месяцев, сумма – до 5 млн руб., ставка от 3 до 10% годовых [5].

Помимо всего прочего, для стимулирования развития социального предпринимательства региональные власти предпринимают шаги для поддержки предпринимателей, включая предоставление грантов, обучение и консалтинг. Хотелось бы заметить также, что Ульяновская область является первым регионом в стране, в котором был принят закон о социальном предпринимательстве [1]. В 2020 г. с помощью местного нормативно-правового акта закрепили понятие «социальное предпринимательство», порядок регулирования и набор критериев для этого вида деятельности. Кроме того, документ дополняет федеральные критерии отнесения субъектов малого и среднего бизнеса к социальным предприятиям для того, чтобы больше предпринимателей, работающих в социальных сферах, могли получить дополнительную государственную поддержку. Работа по развитию социального предпринимательства в Ульяновской области ведётся в рамках нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство». Важным аспектом является развитие партнерств между государственными органами, местным бизнесом и некоммерческими организациями [7]. Особое внимание уделяется развитию инфраструктуры, необходимой для успешного функционирования социальных предприятий. Региональные площадки и коворкинг-центры предоставляют начинающим предпринимателям возможность обмениваться опытом и

знаниями, а также находить партнеров для совместных проектов. Кроме того, проведение регулярных форумов и семинаров способствует формированию сообщества единомышленников и дает возможность делиться лучшими практиками на региональном и федеральном уровнях.

Ярким примером является внедрение стандарта «Опоры России» по поддержке социального бизнеса, который соответствует современным управленческим практикам, встроенных в систему управления регионом и направленных на решение задач социального развития территорий путем привлечения предпринимателей к оказанию социальных услуг и трудоустройству социально незащищенных групп населения [3, с. 42].

Он предназначен для применения высшим должностным лицом региона, органами исполнительной власти, главами муниципальных образований, органами местного самоуправления, профессиональными сообществами предпринимателей, предприятиями крупного и среднего бизнеса в качестве руководства для реализации проектов по созданию экосистемы развития социального предпринимательства. Цель стандарта – повышение качества жизни за счет расширения предложения социально значимых услуг и создания условий для трудоустройства социально незащищенных групп населения.

Важной задачей остается повышение осведомленности и понимания среди населения о роли и значении социального предпринимательства. Проведение информационных кампаний и образовательных программ, адаптированных для разных целевых аудиторий, помогает формировать позитивное отношение к этой форме бизнеса. Такие инициативы не только стимулируют новых участников к действию, но и укрепляют доверие общества к предпринимателям, работающим на благо общества [10, с. 125].

На территории Ульяновской области уже функционируют успешные примеры социального предпринимательства, завоевавшие признание как на местном, так и на федеральном уровнях. Они включают проекты в области экологии, образования и здравоохранения, такие как инициативы по переработке отходов, программы профориентации для молодежи и мобильные медицинские службы для удаленных поселений.

Следует добавить, что развитие социального предпринимательства в Ульяновской области является важным шагом на пути к устойчивому социально-экономическому росту региона. Несмотря на существующие вызовы, поддержка со стороны властей и вовлечение общественности создают

условия для возникновения новых социальных инициатив, способных принести значительные положительные изменения в жизнь местного населения. Чем активнее развиваются такие проекты, тем больше регион приближается к решению своих социальных проблем и достижению устойчивого развития.

Еще одним важным направлением для развития социального предпринимательства в Ульяновской области является создание благоприятной экосистемы для его функционирования. Это предполагает как государственную поддержку в виде целевых субсидий и грантов, так и развитие частных инвестиций и общественных инициатив. Роль государства сводится к формированию нормативно-правовой базы, способствующей развитию социальных инноваций, а также к стимулированию частного сектора к активному участию в реализации социальных проектов. Немаловажное значение имеет и развитие образовательно-просветительских программ, призванных повысить уровень грамотности населения в сфере социального предпринимательства [9, с. 95].

Кроме того, важной составляющей успеха социального предпринимательства является тесное сотрудничество с некоммерческими организациями и местными сообществами. Это позволяет не только глубже понимать нужды и проблемы конкретных групп, но и эффективно применять креативные подходы для их решения. Такие партнерские отношения способствуют укреплению социального капитала, развитию доверия и вовлеченности на всех уровнях общества. В перспективе, социальное предпринимательство может стать ключевым элементом в переходе к более гибкой и адаптивной модели экономики, способной удовлетворять потребности современного общества.

Исходя из вышеизложенного логично сделать вывод, что социальное предпринимательство в России в целом и в Ульяновской области в частности находится на стадии активного становления, сталкиваясь с множеством вызовов и возможностей. Стабильный рост и успех этой сферы зависят от целого ряда факторов, включая государственную поддержку, инвестиции, законодательные инициативы и культурные изменения в восприятии бизнеса и общественной пользы. Однако важно помнить, что социальное предпринимательство – это не только бизнес-модель, но и философия, основанная на принципах солидарности, устойчивости и социальной справедливости, способная в значительной степени преобразовать общество и улучшить качество жизни граждан.

Список литературы

1. Закон Ульяновской области о правовом регулировании социального предпринимательства на территории Ульяновской области [Электронный ресурс]. – URL: <https://ekonom73.ru/wp-content/uploads/2020/09/1438313978.pdf> (дата обращения: 28.10.2024).
2. Калюжнова Н. Я. Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов / Под ред. Н. Я. Калюжновой. - М.: Юрайт, 2023. - 114 с.
3. Моисеева А.А. Социальное предпринимательство как социально ориентированный бизнес (на примере Ульяновской области) // Вестник Международного института рынка. – 2023. – № 1. – С. 42-47.
4. Основы социального предпринимательства: учебное пособие для вузов / Е. М. Белый / Под ред. Е. М. Белого. - М.: Юрайт, 2023. - 178 с.
5. Открытый бюджет Ульяновской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://ufo.ulntc.ru:8080/analitika/analiz-nalogovoj-otchetnosti/postupleniya-nalogovykh-platezhej> (дата обращения: 28.10.2024).
6. Припотень В. Ю. Социальный бизнес в условиях развития социального предпринимательства // Торговля и рынок. – 2018. – № 3 (47). – С. 77-85.
7. Регионы России. Социально-экономические показатели. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204> (дата обращения: 28.10.2024).
8. Рогова Т.Н., Гусев И.О. К вопросу о необходимости стратегического планирования финансово-экономической безопасности региона // Социальные и экономические системы. Экономика. – 2022. – №6. – С. 158-172.
9. Юнус М. Мир трех нулей: как справиться с нищетой, безработицей и загрязнением окружающей среды: научно-популярное издание / М. Юнус. - М.: Альпина Пабlishер, 2019. - 275 с.
10. Jill, the Kik. Social Entrepreneurship: Mission - to make the World a Better Place / Jill Kikal. - Moscow: Alpina Publisher, 2016. - 304 p.

© М.В. Зубова, 2024

ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Челаева Татьяна Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;

глава сельского поселения «Село Бычиха»

Хабаровский муниципальный район,

Хабаровский край

Аннотация: Целью исследования является рассмотрение программно-проектного подхода в муниципальном управлении. Уточнено определение «муниципальное управление». В исследовании описано программно-проектное управление в деятельности органов местного самоуправления.

Ключевые слова: муниципальное управление, деятельность органов местного самоуправления, программно-проектный подход, социально-экономическое развитие, комплексное развитие.

PROGRAM-PROJECT APPROACH IN THE MUNICIPAL GOVERNANCE SYSTEM

Chelaeva Tatyana Vladimirovna

Abstract: The aim of the study is to consider the program-project approach in municipal management. The definition of «municipal management» is clarified. The study describes program-project management in the activities of local governments.

Key words: municipal administration, activities of local government bodies, program-project approach, socio-economic development, integrated development.

Введение. На современном этапе муниципальное управление является одной из главных основ функционирования общества. Активное внедрение программно-проектного подхода в деятельность органов местного самоуправления позволяет муниципалитету участвовать в реализации проектов

и программ, направленных на социальное, экономическое, инфраструктурное развитие территории и улучшение качества и уровня жизни жителей муниципального образования.

Актуальность. Развитие муниципального управления раньше решалось в порядке основных школ управления, далее развитие происходило в рамках основных подходов в менеджменте. В связи с чем, не перестает быть актуальным исследование методов и подходов в муниципальном управлении и оценки достигнутых результатов в деятельности органов местного самоуправления.

Основная часть. До 1990 годов органы местного самоуправления входили в структуру вертикали органов государственной власти. И после административного реформирования системы местного самоуправления, связанной с принятием в 1990 году Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР», в 1991 году – Закона о местном самоуправлении в РСФСР и становлением местного самоуправления, органы местного самоуправления были выведены из системы государственных органов власти. С этого времени в отечественной теории как раз и появилось понятие «муниципальное управление», которое учеными трактуется как деятельность органов муниципальной власти [1, с. 64]. Более подробные научные понятия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика понятий «муниципальное управление»

Васильев А.А.	деятельность выборных и иных органов местного самоуправления по управлению муниципальной собственностью, объектами муниципального хозяйства, формированию и исполнению местного бюджета [2, с. 126]
Максимов В.П.	управленческая деятельность местных органов представительной и муниципальной власти, направленная на удовлетворение коллективных потребностей населения, проживающего на территории муниципального образования [3, с. 99]
Зеленый А.Н.	публичная деятельность муниципальных органов власти, направленная на достижение целей, актуальных для решения вопросов местного значения и осуществляемая исходя из ресурсных возможностей муниципального образования [4, с. 65]

На основе рассмотренных определений предлагается авторское уточнение научного понятия «муниципальное управление», которое предлагается трактовать как деятельность органов муниципальной власти, осуществляемую в рамках имеющихся полномочий и направленную на улучшение качества и уровня жизни жителей соответствующей территории муниципального образования.

В настоящее время муниципальное управление имеет многогранный характер комплексного развития территории, которое осуществляется посредством участия муниципального образования в национальных проектах, федеральных, государственных и муниципальных программах. В рамках программно-проектного управления осуществляется планирование, реализация и контроль над исполнением проектов и программ, в которых рационально определены сроки, финансы и исполнители. Проекты и программы являются инструментом развития территории, а источником развития являются денежные средства федерального, регионального и муниципального значения.

По мнению С. А. Баркалова программно-проектное управление связано с деятельностью органов местного самоуправления по инициированию, планированию, мониторингу и реализации проектов и программ. При таком подходе муниципальное управление = программно-проектному управлению = искусству управления и направлено на комплексное решение вопросов местного значения и проблем в рамках имеющихся полномочий, направленных на стратегическое развитие территории муниципального образования.

Е.В. Котляр убежден, что программно-проектное управление для органов муниципального управления находится в стадии становления: для сотрудников муниципалитетов проводятся обучающие мероприятия по участию в подготовке и реализации проектов и программ; принимаются нормативно-правовые документы в сфере программно-проектного управления; ведется реестр проектов и программ, в которых участвует муниципалитет; осуществляется учет исполнения программно-проектных мероприятий и оценка эффективности их реализации [5, с. 59].

Программно-проектная деятельность, по мнению Ю.И. Попова, направлена на повышение эффективности деятельности органов местного самоуправления по достижению плановых показателей социально-

экономического развития и поставленных целей. Программно-проектная модель управления муниципальным образованием способствует концентрации временных, финансовых и кадровых ресурсов, направленных на повышение качества и уровня жизни его жителей [6, с. 103].

Программно-проектный подход в деятельности органов местного самоуправления, направленный на результативность и комплексность развития территории, является основополагающим элементом методологии муниципального управления. В основе программно-проектного подхода к муниципальному управлению лежат исторически распространенные процессные, целевые, проектные, программные и системные подходы. Актуальность применения программно-проектного подхода в муниципальном управлении заключается в возможности реализации инициативных предложений жителей, общественности и органов государственной и муниципальной власти направленных на комплексное социально-экономическое развитие территории муниципального образования.

Необходимо отметить, что активное внедрение программно-проектного управления в муниципальное управление произошло с 2016 года, после принятия Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве РФ, в котором впервые описано регулирование вопросов проектной деятельности (порядок, методология, органы, участники, подходы, функции, полномочия и ответственность). На основании этого, с этих пор более активно наряду с федеральными проектами и программами утверждаются региональные проекты и программы, которые направлены на охват всей потребности комплексного развития территории в сфере социальной, экономической, жилищно-коммунальной, культурной, инфраструктурной направленности. Наряду с федеральными и региональными проектами и программами разрабатываются ведомственные проекты и программы.

Выводы. Таким образом, программно-проектный подход является относительно новым подходом в муниципальном управлении, суть которого заключается в осуществлении муниципалитетом своей деятельности по решению вопросов местного значения, исходя из установленных законом полномочий, направленных на комплексное социально-экономическое развитие территории путем участия органа местного самоуправления в реализации национальных, федеральных, региональных проектов и программ.

Список литературы

1. Точиев, И. Б. Муниципальное управление: понятие и специфика / И. Б. Точиев // Юридическая наука: история и современность. 2013. № 12. С. 62-71.
2. Васильев, А.А. Муниципальное управление и местное самоуправление: словарь / А.А. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 300 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). — DOI 10.12737/24685. — ISBN 978-5-16-012425-4. - Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904568> (дата обращения: 12.11.2024). — Режим доступа: по подписке.
3. Максимов, В. П. К вопросу о сущности и задачах муниципального управления // Вестник ЧелГУ. 2003. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-i-zadachah-munitsipalnogo-upravleniya> (дата обращения: 12.11.2024).
4. Зеленый, А. Н. Местное самоуправление, муниципальное управление и управление муниципальным образованием: Концептуализация понятий. Bulletin of the South-Russian State Technical University (NPI) Series Socio-Economic Sciences. 2024. 16(6), 63–70. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-6-63-70>.
5. Котляр, Е. В. Система управления проектами Канбан / Е. В. Котляр, Е. М. Пушкарева // Бизнес-образование в экономике знаний. — 2020. — № 1 (15). — С. 57-59.
6. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 208 с.

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Назарова Алина Алексеевна
Кольвагина Елизавета Алексеевна**
магистранты

Научный руководитель: **Лоскутова Виктория Викторовна**
канд. гос. упр., доцент
ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления
и государственной службы»

Аннотация: В статье исследуется роль цифровизации как важнейшего инструмента управления экономическими системами Донецкой Народной Республики (ДНР). Рассматриваются современные подходы к цифровой трансформации экономики, включая внедрение информационных технологий, автоматизацию бизнес-процессов и использование цифровых платформ. Особое внимание уделяется применению цифровых технологий в условиях экономической нестабильности, а также их значению для антикризисного управления и восстановления ключевых отраслей экономики ДНР. Проанализированы вызовы, с которыми сталкивается регион при внедрении цифровых инструментов, и предложены перспективы их дальнейшего развития.

Ключевые слова: цифровизация, управление экономическими системами, Донецкая Народная Республика, информационные технологии, антикризисное управление, автоматизация, экономическое восстановление.

**DIGITALIZATION AS A TOOL FOR MANAGING THE ECONOMIC
SYSTEMS OF THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

**Nazarova Alina Alekseevna
Kolyvagina Elizaveta Alekseevna**
Scientific adviser: **Loskutova Viktoria Viktorovna**

Abstract: The article examines the role of digitalization as the most important tool for managing the economic systems of the Donetsk People's Republic (DPR).

Modern approaches to the digital transformation of the economy, including the introduction of information technology, automation of business processes and the use of digital platforms, are considered. Particular attention is paid to the use of digital technologies in conditions of economic instability, as well as their importance for crisis management and the recovery of key sectors of the DPR economy. The challenges faced by the region in the implementation of digital tools are analyzed, and prospects for their further development are proposed.

Key words: digitalization, management of economic systems, Donetsk People's Republic, information technology, crisis management, automation, economic recovery.

Актуальность исследования обусловлена глобальными экономическими изменениями, где цифровизация становится одним из ключевых факторов развития и управления экономическими системами. Для Донецкой Народной Республики (ДНР), находящейся в условиях длительной нестабильности, цифровая трансформация представляет уникальную возможность для повышения устойчивости экономики, улучшения государственных услуг и модернизации промышленного и аграрного секторов. Цифровизация выступает не только как инструмент адаптации к существующим вызовам, но и как способ долгосрочного развития, что делает данную тему актуальной для исследования.

Цель исследования заключается в анализе текущих реалий и перспектив цифровизации как инструмента управления экономическими системами ДНР, а также определение ключевых направлений для её эффективного внедрения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты и базовые инструменты цифровизации.
2. Изучить текущее состояние цифровой инфраструктуры и проектов цифровой трансформации в ДНР.
3. Выявить основные барьеры и вызовы, с которыми сталкивается процесс цифровизации в регионе.
4. Исследовать влияние цифровизации на ключевые сектора экономики ДНР, включая промышленность, сельское хозяйство и финансовый сектор.
5. Разработать рекомендации для дальнейшего развития цифровой инфраструктуры и технологий в ДНР с целью укрепления экономической устойчивости и повышения эффективности управления.

Методология исследования строится на комплексном подходе, включающим в себя анализ и синтез теоретических и практических аспектов цифровизации, позволяющий обобщить имеющиеся знания и сформулировать выводы о роли цифровых технологий в экономическом управлении, системный подход для исследования влияния цифровизации на экономику региона, рассматривающий её как целостную систему взаимосвязанных секторов, сравнительный анализ существующих проектов цифровой трансформации в ДНР с международным опытом, что позволяет выделить успешные практики и определить необходимые корректировки, качественные методы анализа, включая изучение статистических данных и документов, для определения уровня цифровой инфраструктуры, а также выявления текущих барьеров и перспектив развития.

Основная часть исследования. Цифровизация является одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность и устойчивость экономических систем в современных условиях. Для Донецкой Народной Республики (ДНР) цифровизация приобретает особую актуальность, учитывая влияние политических и экономических факторов, таких как военные конфликты, санкции и изоляция от международных рынков. В этих условиях внедрение цифровых технологий и инструментов становится необходимым для стабилизации экономики, повышения её эффективности и адаптации к новым вызовам.

Цифровизация экономики ДНР способна решить несколько ключевых задач (Табл. 1):

Таблица 1

Задачи цифровизации экономики

Задача	Описание
Автоматизация производственных и управленческих процессов	позволит повысить производительность труда и снизить зависимость от внешних ресурсов
Внедрение цифровых платформ и систем управления данными	поможет улучшить контроль за экономическими показателями и ускорить принятие управленческих решений
Цифровая трансформация	может способствовать привлечению инвестиций в регион за счёт создания благоприятной среды для бизнеса

В условиях ограниченности цифровизация может стать мощным инструментом антикризисного управления, обеспечивая более эффективное использование внутренних ресурсов, улучшение инфраструктуры и повышение уровня жизни населения.

Цифровизация представляет собой процесс интеграции цифровых технологий в различные сферы экономики и общества, что приводит к радикальным изменениям в управлении, производстве и коммуникациях. Она включает в себя автоматизацию процессов, использование информационных систем для оптимизации ресурсов и создание цифровых платформ, способствующих более эффективному взаимодействию между участниками экономической деятельности.

В современной экономике цифровизация играет ключевую роль, выступая катализатором экономического роста, инноваций и повышения конкурентоспособности. Внедрение цифровых технологий позволяет предприятиям оптимизировать свои производственные процессы, ускорить принятие решений на основе анализа данных и повысить эффективность взаимодействия с клиентами. Для государств цифровизация становится важным инструментом повышения прозрачности, улучшения управления ресурсами и стимулирования социально-экономического развития.

Основная цель цифровизации заключается в переходе от традиционных методов управления и производства к более гибким и технологически продвинутым системам, которые позволяют быстрее адаптироваться к изменениям на рынке, снижать издержки и улучшать качество продукции и услуг [1].



Рис. 1. Основные инструменты цифровизации

Использование инструментов цифровизации не только повышает эффективность управления экономическими системами, но и создают возможности для инновационного развития, что особенно важно для регионов, стремящихся восстановить и модернизировать свои экономические структуры, как это происходит в ДНР.

На сегодняшний день состояние цифровой инфраструктуры в ДНР находится на стадии формирования и активного развития. Республика активно внедряет проекты цифровой трансформации, направленные на модернизацию государственного управления, экономики и социальной сферы (Табл. 2):

Таблица 2

Цифровая трансформация ДНР

Направление	Описание
Цифровые платформы для оказания государственных услуг населению	помогает улучшить доступ граждан к важным сервисам и сократить бюрократические процессы. Эти платформы включают электронные системы для оплаты налогов, регистрации бизнеса, получения документов и других услуг, что способствует повышению прозрачности и эффективности управления
Цифровизация образовательной системе	акцент сделан на развитие дистанционного обучения и внедрение информационных систем в учебные учреждения
Цифровизация здравоохранения	создаются электронные базы данных пациентов, что улучшает доступ к медицинским услугам и позволяет более эффективно управлять ресурсами здравоохранения
Цифровизация промышленности и сельского хозяйства	ведутся программы автоматизации производственных процессов и использования цифровых технологий для управления логистикой и цепочками поставок. Такие меры помогают оптимизировать производственные процессы и снизить зависимость от внешних факторов

Несмотря на позитивные сдвиги, внедрение цифровых технологий в экономику ДНР сталкивается с рядом серьезных вызовов и барьеров (Рис. 2):



Рис. 2. Барьеры и вызовы внедрения цифровых технологий в ДНР

Несмотря на существующие вызовы, ДНР продолжает двигаться в сторону цифровизации, понимая её важность для стабилизации и развития экономики в условиях санкционного давления и ограничений. Решение проблем, связанных с недостаточностью инфраструктуры, экономическими и социальными барьерами, является ключевым фактором для успешной реализации цифровой трансформации региона (Табл. 3):

Таблица 3

Влияние цифровизации на ключевые сектора экономики ДНР

Сектор	Влияние цифровизации
Промышленность	Автоматизация производственных процессов; снижение зависимости от ручного труда; повышение точности и скорости выполнения производственных операций; оптимизация процессов на всех этапах; улучшение управление ресурсами; эффективное распределение сырьевых и энергетических ресурсов; снижение затрат; повышение экономической устойчивости.

Продолжение таблицы 3

Сельское хозяйство	Оперативное получение информации о состоянии полей; прогнозирование урожайности; принятие решения на основе точных данных; оптимизация процесса посева, полива и сбора урожая; модернизация сельского хозяйства; устойчивая продовольственная система.
Финансовый сектор	Внедрение электронных платежных систем; ускорение процесса проведения транзакций; обеспечение безопасности денежных средств; повышение прозрачности сектора; внедрение блокчейн-технологий; контроль финансовых потоков; предотвращение коррупции; уроченный мониторинг транзакций.

Цифровизация ключевых секторов экономики ДНР — промышленности, сельского хозяйства и финансов — является важным шагом на пути к восстановлению и модернизации экономики региона. Автоматизация, улучшение управления ресурсами и внедрение современных технологий способствуют повышению эффективности производственных процессов, улучшению финансовых операций и созданию устойчивых систем управления. Несмотря на существующие вызовы, цифровая трансформация даёт возможность адаптироваться к текущим условиям и обеспечить долгосрочное развитие экономики региона.

На текущий момент цифровизация в ДНР показывает позитивные результаты, несмотря на серьёзные ограничения, вызванные длительной нестабильностью. Внедрение цифровых технологий позволило модернизировать ключевые секторы экономики, улучшить качество государственных услуг и автоматизировать процессы в промышленности и сельском хозяйстве. Эти шаги способствуют повышению эффективности работы предприятий, улучшению управления ресурсами и повышению прозрачности финансового сектора.

Однако прогресс в области цифровизации ещё неравномерен, и темпы внедрения новых технологий остаются ограниченными в связи с техническими, экономическими и социальными барьерами. Несмотря на успешные проекты по автоматизации и цифровой трансформации, многие предприятия и государственные структуры всё ещё нуждаются в дальнейшей модернизации и развитии цифровой инфраструктуры (Табл. 4):

Таблица 4

**Разработка рекомендаций для дальнейшего развития
цифровой инфраструктуры и технологий ДНР**

Развитие цифровой инфраструктуры	
Модернизация телекоммуникационной сети	инвестиции в развитие высокоскоростного интернета и улучшение мобильной связи, что обеспечит доступ к цифровым услугам на всей территории республики. Приоритет должен быть отдан подключению отдалённых и сельских районов, что позволит улучшить доступ к онлайн-сервисам для всех граждан и бизнеса
Создание централизованной облачной платформы	разработка облачных решений для государственных и частных структур, что упростит доступ к данным и повысит их защищённость. Платформа будет способствовать цифровизации документооборота и снизит затраты на поддержание локальных серверов
Развитие центров обработки данных (ЦОД)	Создание региональных ЦОД позволит централизовать хранение и обработку данных, повысит кибербезопасность и обеспечит доступ к большому объёму данных для анализа и принятия управленческих решений
Поддержка малого и среднего бизнеса в цифровой трансформации	
Образовательные программы и консультации	организация бесплатных тренингов и консультационных услуг для предпринимателей, чтобы обучить их использованию цифровых инструментов (CRM-системы, онлайн-торговля, автоматизация). Специалисты смогут эффективно применять новые технологии, а это снизит затраты и повысит производительность
Внедрение платформы электронного бизнеса	создание единой цифровой платформы для малого бизнеса, которая поддерживает электронную коммерцию и онлайн-услуги, обеспечивая удобный доступ к рынкам и облегчая выход на них
Финансовые стимулы	введение налоговых льгот и субсидий на цифровизацию для предприятий малого и среднего бизнеса (МСБ), что позволит улучшить производственные процессы, управление и обслуживание клиентов
Повышение цифровой грамотности населения и квалификация кадров	
Обучение сотрудников госструктур и бизнеса	регулярные курсы по повышению цифровой грамотности и навыков работы с данными, в том числе по работе с ИТ-решениями в управлении и финансах

*НАУКА XXI ВЕКА:
ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ*

Продолжение таблицы 4

Введение образовательных программ в учебные заведения	подготовка новых специалистов в области ИТ и цифровых технологий для обеспечения долгосрочного кадрового потенциала региона
Курсы и сертификационные программы для повышения квалификации	краткосрочные курсы для работников всех секторов экономики, чтобы адаптировать их к новым технологиям, улучшить знания о безопасности данных, управлении ресурсами и анализе данных
Развитие локального производства и импортозамещения в цифровом секторе	
Создание собственного программного обеспечения	разработка и поддержка отечественных ИТ-решений для государственных и коммерческих организаций, что обеспечит независимость от зарубежного ПО и ускорит процесс адаптации решений к местным условиям
Поддержка стартапов в сфере цифровых технологий	стимулирование локальных стартапов и предпринимателей через гранты и инвестиционные фонды для разработки инновационных технологий, что позволит сократить зависимость от импорта и обеспечит новые рабочие места
Оптимизация и цифровизация государственного управления	
Внедрение электронного документооборота и автоматизация процессов	автоматизация и упрощение госуслуг для повышения их доступности и снижения бюрократии, а также внедрение системы электронного документооборота, что обеспечит прозрачность и эффективность государственного управления
Развитие платформы для электронного взаимодействия с гражданами	развитие единого портала, где граждане могут получать доступ к госуслугам, оплачивать налоги, получать консультации и подавать заявления онлайн
Использование больших данных для анализа и принятия решений	сбор и анализ данных для прогнозирования экономических и социальных изменений. Использование аналитических платформ повысит эффективность работы госструктур и позволит управлять ресурсами республики более обоснованно
Повышение уровня информационной безопасности	
Создание центра информационной безопасности	учреждение специализированного органа для мониторинга киберугроз, защиты данных и реагирования на инциденты кибербезопасности, что укрепит устойчивость республики к внешним атакам
Обучение работников кибербезопасности	подготовка кадров по кибербезопасности, включая специалистов для защиты государственных и коммерческих данных

Реализация этих рекомендаций будет способствовать созданию устойчивой цифровой инфраструктуры и эффективному управлению экономическими системами ДНР, что повысит конкурентоспособность региона, ускорит экономический рост, а также улучшит качество жизни населения.

Цифровизация играет ключевую роль в восстановлении и развитии экономики ДНР, выступая важным инструментом для адаптации к текущим вызовам и преодолению экономической изоляции. Внедрение цифровых технологий помогает модернизировать промышленность, повысить производительность сельского хозяйства и улучшить финансовые процессы, что ведёт к снижению зависимости от внешних ресурсов и повышению устойчивости региона.

Дальнейшее развитие цифровой инфраструктуры и технологий в ДНР будет способствовать созданию конкурентоспособной экономики, более устойчивой к внешним факторам и способной к инновационному развитию. Цифровизация также позволяет улучшить качество жизни населения, повысив доступ к государственным услугам и улучшив взаимодействие между бизнесом, государством и обществом.

Таким образом, цифровая трансформация является важным шагом на пути к стабилизации и модернизации экономики ДНР, и её дальнейшая поддержка должна стать приоритетом для всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Розин А. В., Шулицкий И. А. Цифровизация экономики: основные направления и вызовы. – М.: Наука, 2021.
2. Горбачева Е. В. Инновационные технологии в промышленности: перспективы цифровизации // Вестник экономики и управления, 2022, №3, С. 45–58.
3. Попова А. С. Влияние цифровизации на развитие аграрного сектора экономики // Журнал сельскохозяйственных наук, 2023, Т. 7, №2, С. 31–42.
4. Николаев Ю. А., Сидоров П. Г. Цифровая трансформация финансового сектора: мировые тенденции и региональные особенности. – СПб.: Финансы и бизнес, 2020.
5. Панин Д. В. Современные вызовы и перспективы цифровизации экономик регионов в условиях санкционного давления // Региональные проблемы экономики, 2022, №4, С. 12–19.

6. Ковалев В. И. Роль государства в цифровизации экономики: международный опыт и российские реалии. – М.: Экономика, 2022.

7. Фролова Н. А. Санкции и цифровизация: адаптация экономик к новым условиям. // Экономическая политика, 2023, Т. 10, №1, С. 98–113.

8. Отчёты Министерства промышленности и торговли ДНР о состоянии и перспективах цифровизации в промышленном секторе. – Донецк, 2023.

9. Международный форум "Цифровая трансформация регионов": материалы и доклады участников. – Москва, 2022.

10. Мирошниченко Л.К. Цифровизация и её влияние на производительность труда в условиях экономической изоляции // Промышленная экономика, 2021, Т. 6, №4, С. 102–115.

DOI 10.46916/20112024-3-978-5-00215-586-6

**ВЛИЯНИЕ ПОТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ
ПОДШИПНИКОВ В МАШИНОСТРОЕНИИ**

Новоселов Егор Вячеславович

магистрант

Научный руководитель: **Ялунер Елена Васильевна**

д.э.н., профессор

Санкт-Петербургский государственный
экономический университет

Аннотация: Статья рассматривает изменения, которые происходят в современном мире в эпоху промышленного интернета вещей. Внедрение IoT позволяет значительно улучшить мониторинг состояния подшипников, что способствует повышению их надежности и долговечности, а также снижению вероятности аварийных инцидентов. Интернет вещей является ключевой технологической инновацией в машиностроительной отрасли, которая значительно улучшает безопасность и эффективность эксплуатации подшипников. Внедрение этих технологий позволяет минимизировать риски аварийных остановок, повысить долговечность оборудования и снизить затраты на его обслуживание.

Ключевые слова: промышленный интернет вещей, оптимизация производства, IoT, Industry 4.0, машиностроение.

**THE IMPACT OF IoT TECHNOLOGIES ON IMPROVING
THE SAFETY AND EFFICIENCY OF BEARING OPERATION
IN MECHANICAL ENGINEERING**

Novoselov Egor Vyacheslavovich

Abstract: The article examines the changes that are taking place in the modern world in the era of the industrial Internet of Things. The introduction of IoT makes it possible to significantly improve the monitoring of the condition of bearings, which helps to increase their reliability and durability, as well as reduce the likelihood of

accidents. IIoT is a key technological innovation in the engineering industry that significantly improves the safety and efficiency of bearing operation. The introduction of these technologies allows minimizing the risks of emergency stops, increasing the durability of equipment and reducing maintenance costs.

Key words: Industrial Internet of Things, production optimization, IIoT, Industry 4.0., mechanical engineering.

Современные тенденции в развитии промышленного сектора указывают на возрастающую значимость цифровых технологий и автоматизации производственных процессов. Одной из наиболее перспективных областей является внедрение промышленного интернета вещей (IIoT), позволяющего значительно повысить уровень контроля над производственными операциями и обеспечить эффективное функционирование оборудования. В частности, применение таких мер оказывает значительное влияние на эксплуатацию столь важных элементов в машиностроении как подшипники.

Подшипники играют ключевую роль в обеспечении надежной работы различных машин и механизмов, поскольку они отвечают за передачу нагрузок и поддержание вращательного движения. Их состояние непосредственно влияет на производительность и безопасность производственных линий. Их износ, дефекты и другие проблемы могут приводить к непредвиденным простоям, авариям и значительным финансовым потерям. Таким образом, своевременное выявление отклонений в работе подшипников становится важной задачей для предприятий, стремящихся минимизировать риски и поддерживать высокий уровень конкурентоспособности.

Современная промышленность все больше полагается на внедрение технологий Индустрии 4.0 для повышения производительности, оптимизации процессов и обеспечения безопасности производства. Одним из ключевых направлений развития является использование IIoT-технологий, которые позволяют интегрировать оборудование и системы управления в единую сеть, обеспечивая обмен данными в реальном времени [1].

Промышленный интернет вещей – это система объединенных компьютерных сетей и подключенных к ним промышленных объектов со встроенными датчиками и программным обеспечением для сбора и обмена данными с возможностью удаленного контроля и управления в автоматизированном режиме без участия человека [2], которая предполагает установку

датчиков и сенсоров на оборудование для постоянного мониторинга ее состояния (температуры, вибрации, давления и т.д.). Данные о состоянии оборудования и производственных процессов передаются в режиме онлайн, что позволяет реагировать на любые отклонения и аномалии немедленно, не дожидаясь завершения цикла производства [3].

Предсказательная аналитика и предиктивное обслуживание заключается в том, что индустриальный интернет позволяют проводить анализ данных и строить модели поведения оборудования, что помогает продлить срок службы приборов и повысить конкурентоспособность, позволяет осуществлять мониторинг и контроль за производственными процессами на расстоянии, что снижает зависимость от человеческого фактора и повышает безопасность труда [4].

Снижение затрат на обслуживание и ремонт обеспечивается за счет того, что IoT поддерживает работу оборудования на высоком уровне, что уменьшает частоту аварий и поломок. Это продлевает срок службы подшипников и других критических узлов. Индустриальный интернет обеспечивает безопасность сотрудников, минимизируя их участие в опасных операциях, таких как работа с горячими или вибрирующими механизмами.

Умные технологии являются основными компонентами концепции Четвертой промышленной революции, которые позволяют перейти от традиционной модели производства к более гибкому и интеллектуализированному процессу, характеризующемуся цифровизацией и предсказательным обслуживанием [5].

В современном машиностроительном производстве возрастает потребность в эффективных методах мониторинга состояния оборудования, основанных на использовании датчиков, сетей передачи данных и аналитических инструментах.

Начнем с разбора датчиков и сенсоров, среди которых выделяют следующие виды: датчики вибрации (измеряют колебания подшипника, что позволяет обнаружить аномалии в его работе, такие как дисбаланс, расцентровка или износ), температурные датчики (отслеживают температуру подшипника и окружающих его компонентов), акселерометры (регистрируют ускорения и замедления, что помогает выявить механические проблемы, такие как люфт или деформация), тензодатчики (измеряют нагрузку на подшипник, что важно для оценки его работоспособности в реальных условиях эксплуатации) [6].

Собранные данные передаются через различные типы сетей, включая проводные и беспроводные решения: Ethernet, Wi-Fi, Bluetooth.

Данные обрабатываются и анализируются с помощью специализированных программных платформ, например, Edge Computing, Cloud Platforms, Big Data Analytics.

Применение умных технологий открывает новые возможности для повышения эффективности и безопасности машиностроительных производств. Использование датчиков, сетей передачи данных и современных аналитических инструментов позволяет своевременно выявлять проблемы, прогнозировать износ и предотвращать аварийные ситуации. В результате снижается риск простоев, уменьшаются затраты на обслуживание и повышается общая надёжность оборудования.

Теперь рассмотрим несколько примеров: Siemens, одна из ведущих мировых компаний в области электротехники и электроники, активно использует интеллектуальные технологии. В частности, компания внедрила систему предиктивного технического обслуживания на своих производственных линиях, оснащённых подшипниками. Эта система включает установку датчиков вибрации и температуры, которые непрерывно передают данные в облачную платформу для анализа [7]. Результатами внедрения промышленного интернета стало сокращение числа аварийных остановок оборудования на 40%, увеличение срока службы подшипников на 20%, экономия на обслуживании и ремонте около 10% годовых расходов.

Так, ПАО «Северсталь» — одна из крупнейших сталелитейных компаний в России — в рамках программы цифровизации внедрила систему мониторинга состояния подшипников на своём металлургическом комбинате в Череповце [8]. Система включает в себя установку датчиков вибрации и температуры на ключевых узлах оборудования, таких как прокатные станы и доменные печи. Результатами стало сокращение времени простоя оборудования на 35%, увеличение срока службы подшипников на 15%, снижение затрат на техническое обслуживание и ремонт на 7%.

Группа ГАЗ, крупнейший российский производитель коммерческого транспорта, также активно использует IoT для мониторинга состояния оборудования. В частности, на Горьковском автомобильном заводе были установлены датчики вибрации и акселерометры на подшипниках конвейеров сборки автомобилей. Результатами стало повышение точности диагностики

неисправностей на 80%, сокращение числа аварийных остановок конвейера на 50%, экономия на техническом обслуживании и ремонте порядка 5% годовых расходов [9].

Внедрение подобных решений позволяет сократить затраты, увеличить сроки службы оборудования и улучшить общий уровень производственного процесса.

Умные технологии предлагают широкий спектр преимуществ для предприятий, работающих в машиностроительной отрасли, включая повышение эффективности производства, улучшение качества продукции, снижение затрат на обслуживание и ремонт, повышение безопасности труда и оптимизацию цепочки поставок. Однако для успешного внедрения IoT необходимо учитывать ряд вызовов, таких как высокие начальные затраты, вопросы кибербезопасности, необходимость адаптации инфраструктуры и квалификации персонала. Несмотря на эти проблемы, правильно спланированный и реализованный проект способен принести значительные экономические и технические выгоды, повысив конкурентоспособность предприятия на рынке.

В ходе проведенного исследования было установлено, что внедрение IoT-технологий в машиностроение оказывает значительное положительное влияние на безопасность и эффективность эксплуатации подшипников. Современные датчики, системы предиктивного анализа и облачные платформы позволяют в реальном времени собирать и анализировать данные о состоянии подшипников, что способствует раннему выявлению потенциальных проблем и предотвращению аварийных ситуаций.

Вместе с тем стоит отметить, что для успешной реализации IoT-проектов требуется учет ряда вызовов, таких как высокие начальные затраты, вопросы кибербезопасности и необходимость подготовки квалифицированного персонала. Однако, несмотря на эти трудности, преимущества перевешивают возможные сложности, делая этот путь неизбежным для тех, кто стремится к устойчивому росту и конкурентоспособности в современной экономике.

Таким образом, данное направление является стратегическим для машиностроительных предприятий, стремящихся к повышению своей эффективности, безопасности и долгосрочному успеху.

Список литературы

1. Рылов С.А. Промышленный интернет. Современный подход и концепции. 2023.
2. Сайт Гарант: приказ Федеральной службы государственной статистики от 29 июля 2022 г. № 538. – [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru/#/document/76810504> (дата обращения: 07.09.2024 г.).
3. Vermesan, Dr. Ovidiu. Internet of Things: Converging Technologies for Smart Environments and Integrated Ecosystems / Dr. Ovidiu Vermesan, Dr. Peter Friess. - Aalborg: River Publishers, 2013. - 363 с.
4. Паштова Л.Г. Перспективы финансовой деятельности современных компаний в цифре.
5. Степанов Д.А. Инструменты венчурного подхода в обеспечении цифровизации деятельности промышленных предприятий.
6. Сулимин, В. В. Цифровая трансформация в сельском хозяйстве./ В. В. Сулимин, В. В. Шведов // Вестник евразийской науки. — 2023. — Т. 15. — № 6. — URL: <https://esj.today/PDF/42ECVN623.pdf>.
7. Siemens MindSphere – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Продукт:Siemens_MindSphere?ysclid=m31m276rno944716160 (дата обращения: 17.10.2024 г.).
8. Информационные технологии в Северстали – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационные_технологии_в_Северстали?ysclid=m31lvvyzc3327345409 (дата обращения: 19.10.2024 г.).
9. Горьковский автозавод – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:%22ГАЗ%22_оцифровывает_производство_при_поддержке_РФРИТ?ysclid=m31lyfhgqy226260966 (дата обращения: 19.10.2024 г.).

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ
В КРИЗИСНОЕ ВРЕМЯ**

Полеваева Полина Сергеевна

Ткаченко Роман Игоревич

Цицкиев Магомед Магомет-Баширович

студенты-магистранты 2-го курса

Инженерно-экономический факультет

Сибирский государственный университет путей сообщения

Аннотация: В статье рассмотрены основные критерии, влияющие на экономические, финансовые, человеческие факторы. Все эти факторы так или иначе влияют на квалифицированность кадров и персонала в целом (кадровые изменения в штатном расписании, сокращение вакантных мест, снижение затрат на сотрудников, увольнение сотрудников). Также за последнее время рынок труда, способы управления персоналом изменились, тенденции к этому способствовали кризисные ситуации, изменение психологического фона общества. В текущих реалиях организации необходимо поддерживать внутренний климат организации и не допустить наступления кризиса в организации.

Ключевые слова: персонал, управление, кризис, мотивация работников, рынок труда.

**MANAGING THE ORGANIZATION'S
PERSONNEL IN A TIME OF CRISIS**

Polevaeva Polina Sergeevna

Tkachenko Roman Igorevich

Tsitskiev Magomed Magomet-Bashirovich

Abstract: In the article, consideration of this topic is one of the main criteria affecting economic, financial, and human factors. All these factors in one way or another affect the qualifications of personnel and staff in general (personnel changes in the staffing table, reduction of vacancies, reduction of employee costs, dismissal of

employees). Also, the labor market and personnel management methods have changed recently, crisis situations and changes in the psychological background of society have contributed to this trend. In the current realities of the organization, it is necessary to maintain the internal climate of the organization and prevent the onset of a crisis in the organization.

Key words: personnel, management, crisis, employee motivation, labor market.

Управление персоналом — это практическая деятельность, направленная на обеспечение предприятия квалифицированными кадрами и оптимальное использование имеющихся трудовых ресурсов. Управление персоналом включает в себя поиск и адаптацию персонала, оперативную и стратегическую работу с кадрами, управление затратами на персонал, анализ качества работы сотрудников и другие аспекты.

Управление персоналом в кризисный период включает актуальные аспекты, такие как снижение трудовой мотивации, возрастание напряжённой атмосферы в коллективе, конфликтные ситуации и перераспределение бюджета по затратам на персонал. В это время важно сохранять прозрачность информации, заботиться о талантах и лучших сотрудниках, пересматривать систему мотивации и уделять внимание нематериальным поощрениям.

Управление персоналом в кризисное время включает принципы и методы, которые помогают руководителям грамотно управлять сотрудниками в сложных ситуациях и предотвращать кризисы.

Принципы антикризисного управления персоналом предназначены для предотвращения или эффективного преодоления социально-экономического кризиса в организации. В частности, это принципы:

– Равных возможностей. Все сотрудники должны иметь равные возможности для реализации своих талантов и способностей. Этот принцип важен, чтобы удержать высококвалифицированных и талантливых сотрудников в компании.

– Системности. Управление персоналом должно быть частью общей системы управления. Оно должно быть направлено на достижение общих целей и следование стратегии компании.

– Уважения человека и его достоинства, что подразумевает обеспечение достойных условий труда, развитие профессиональных навыков и учет индивидуальных потребностей каждого сотрудника.

– Командного единства. Кадровое управление должно быть ориентировано на комплексное решение задач и на достижение результатов с помощью командного подхода. Это позволяет повысить уровень взаимодействия между сотрудниками и сформировать единую команду.

– Горизонтального сотрудничества. Сотрудники разных отделов должны работать в тесном взаимодействии, чтобы обеспечить максимально эффективную работу в целом. Это позволяет снизить потери на коммуникации и повысить качество взаимодействия.

– Правовой и социальной защищенности. Меры по управлению в кризисный период должны быть ориентированы на обеспечение прав сотрудников и их социальную защищенность. Права и законные интересы сотрудников должны быть защищены на должном уровне, чтобы обеспечить их доверие и лояльность к компании.

Управление персоналом в период кризиса является одним из ключевых аспектов успешного преодоления трудностей. Важно помнить о гуманном подходе к сотрудникам, оказывать поддержку и понимание в сложные моменты.

Во-первых, необходимо обеспечить прозрачную коммуникацию с сотрудниками. Регулярные обновления о текущей ситуации в организации, принимаемых мерах и их последствиях создадут чувство уверенности и предсказуемости.

Во-вторых, важно прислушиваться к мнению и предложениям сотрудников. Кризисные ситуации требуют гибкости и инноваций, и именно сотрудники могут предложить ценные идеи для выхода из сложной ситуации.

Также следует обратить внимание на поддержку психологического благополучия сотрудников. Кризис может вызвать стресс и тревогу у коллектива, поэтому важно оказывать эмоциональную поддержку и предоставлять доступ к психологической помощи.

Не стоит забывать и о возможности обучения и развития персонала во время кризиса. Это может стать инвестицией в будущее компании, а также поможет сотрудникам чувствовать себя важными и ценными.

Следует также принимать во внимание индивидуальные потребности и обстоятельства сотрудников. Гибкий график работы, возможность дистанционной работы и другие меры поддержки могут помочь сотрудникам справиться с кризисом.

В целом, эффективное управление персоналом в кризисное время требует понимания, терпимости, гибкости и четкого планирования. Основываясь на этих принципах, организация сможет преодолеть трудности и сохранить эффективность работы коллектива.

Развернутое управление персоналом во время кризиса также включает в себя акцент на командной работе и коллективном усилии. Важно создать атмосферу взаимопомощи и солидарности среди сотрудников, чтобы они вместе могли преодолеть трудности. Коллективное решение проблем и совместное участие в поиске решений помогут укрепить единство и взаимопонимание в коллективе.

Помимо этого, рекомендуется проводить регулярные обучающие мероприятия и тренинги для персонала, чтобы повысить их навыки и компетенции в условиях кризиса. Обучение сотрудников новым навыкам и знаниям поможет компании быть более гибкой и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Также важно предоставить сотрудникам возможность высказать свои опасения, беспокойства или предложения относительно текущей ситуации. Слушание мнения каждого члена команды позволит выявить проблемные моменты и найти эффективные пути их решения.

Необходимо также поддерживать мотивацию сотрудников в период кризиса. Поддержка и поощрение за достижения, даже маленькие, могут стать стимулом для сотрудников продолжать работать на результат и не терять веру в успешное преодоление ситуации.

Кроме того, важно помнить о здоровье и благополучии сотрудников в условиях кризиса. Обеспечение безопасности на рабочем месте, соблюдение гигиенических норм и регулярные медицинские консультации могут способствовать поддержанию здоровья коллектива [2, с. 104].

Объединение всех усилий и ресурсов внутри организации, а также развернутое и эмпатичное управление персоналом в кризисное время помогут не только преодолеть трудности, но и укрепить доверие и сплоченность в коллективе для достижения общих целей.

Кроме того, важно проводить регулярные оценки профессиональных навыков и потребностей сотрудников для более эффективного распределения обязанностей и ресурсов в условиях кризиса. Это позволит оптимизировать процессы и улучшить результативность работы коллектива.

Помимо управления текущими задачами и проблемами, необходимо также думать о перспективах развития персонала в долгосрочной перспективе. Проведение адекватного планирования карьерного роста сотрудников и предоставление возможностей для профессионального развития могут стать стимулом для сотрудников оставаться мотивированными и преданными своей работе.

Важно помнить, что каждый сотрудник уникален и имеет свои собственные потребности и ожидания. Поэтому персональный подход к управлению персоналом в период кризиса будет эффективным инструментом для поддержания работоспособности и эффективности работы коллектива.

Наконец, важно создать благоприятную рабочую атмосферу, основанную на взаимном доверии, уважении и поддержке. Содействие взаимодействию и коллективной ответственности позволит снизить уровень стресса и повысить общую эффективность работы сотрудников.

Управление персоналом в период кризиса требует от руководителей особых навыков коммуникации, эмпатии, гибкости и лидерства. Сбалансированный подход, ориентированный на человеческие ценности и потребности, поможет создать сильную и сплоченную команду, способную успешно справиться с вызовами кризиса и добиться поставленных целей.

Список литературы

1. Аскарлов Д.Т., Кнорр В.А. Особенности управления персоналом в условиях кризиса // International Scientific and Practical Conference World science, 2016 Т. 2 № 12 (16). С. 59-62.

2. Балужева Т.С. Управление персоналом организации в условиях кризиса // Сборник научных трудов вузов России «Проблемы экономики, финансов и управления производством», 2009 № 26 С. 104-109.

DOI 10.46916/20112024-1-978-5-00215-586-6

**RUSSIA'S PARTICIPATION IN RAILWAY PROJECTS
OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION**

Shilikov Daniil Anatolievich

master's degree student

Scientific supervisor: **Zhu Xun**

Doctor of Philosophy, Associate Professor

Jiangsu University

Abstract: Russia is actively involved in the implementation of large-scale projects aimed at strengthening infrastructure ties and ensuring the energy security of the region. There are prospects for increasing cooperation in the field of railway transport and energy, and, in both cases, we are talking about large-scale projects. Russia plays a key role in the transport and logistics framework of the Belt, thanks to the implementation of such global projects as the North-South transport corridors and the Transport Meridian. These infrastructure projects are aimed at strengthening economic ties between the ports of the Baltic, Arctic, Persian Gulf, Indian Ocean and various countries, including India.

Key words: large-scale projects, SCO railway projects, transport and logistics framework, economic relations.

The Shanghai Cooperation Organization plays a truly key and irreplaceable role in the modern complex system of international relations, effectively acting simultaneously as an authoritative forum for constructive dialogue and mutually beneficial cooperation, and as a reliable platform for resolutely countering international terrorism and religious extremism. The fundamental principles of non-blocism, comprehensive mutual trust and deep respect for rich cultural diversity allow all participating States, without exception, to successfully maintain their political sovereignty and actively contribute to the development of equitable multipolar relations on a global scale.

The rapidly growing interest in the activities of the Shanghai Cooperation Organization from many other influential States convincingly testifies to its increasing importance and enormous potential in the complex process of building a more just and stable world order of the 21st century.

The impressive dynamics of the development of this reputable organization and the consistent expansion of its diverse membership clearly indicate that the SCO can in the near future become a truly effective tool for significantly strengthening international security and comprehensive economic cooperation not only in the strategically important region of Central Asia, but also far beyond its geographical boundaries.

Russia's role in the transport and logistics framework of the Belt is pivotal. Key global projects implemented by the Russian Federation include:

1. The North-South transport corridor connecting the ports of the Baltic and Arctic with the ports of the Persian Gulf and the Indian Ocean.

2. The so-called "transport meridian" from north to south through the Urals and Siberia, within the framework of which the modernization of the central section of the Transsib is underway, the construction of the Northern Latitudinal Passage with access to the ports of the Arctic Ocean, the construction of a new North Siberian railway from the KhMAO to the junction with the Transsib and BAM;

3. A transport corridor from the Arctic to the South in the Far East, including a branch line from BAM to Yakutia, bridges over Lena and Amur, the Pacific Railway, as well as the creation of terminals on the eastern section of the Northern Sea Route.

Another important area in which Russia is building its export flows, including hydrocarbons, is India.

In this regard, the development of overland railway routes with Iran and Turkmenistan within the framework of the North-South transport corridor is becoming important.

In terms of gas supplies to India, Russia is interested in the protracted construction project of the Turkmenistan-Afghanistan-Pakistan-India (TAPI) gas pipeline, which should ensure the interconnection of the energy infrastructure of Central and South Asia.

For Russia, this is interesting both from the point of view of participation in construction, and with an eye to a potential gas swap with Turkmenistan.

At the same time, in addition to projects aimed at overland access to India, Russia has many 2-party projects with Iran, Pakistan and Turkmenistan.

There are prospects for increasing cooperation in the field of railway transport and energy, and in both cases we are talking about large-scale projects.

With Russia's participation, it is planned to implement the Pakistan Stream IHL (formerly the North-South IHL) in Pakistan, which provides for the creation

of the necessary infrastructure for gas supplies from the south of Pakistan, where terminals for receiving liquefied natural gas (LNG) are located, to industrial consumers in the north of the country.

Pakistan considers it necessary to accelerate the implementation of this process due to the country's need for energy resources. Russia has also further explored the possibility of LNG supplies to Pakistan.

Russia plays a key role in the transport and logistics framework of the Belt, thanks to the implementation of such global projects as the North-South transport corridors and the Transport Meridian. These infrastructure projects are aimed at strengthening economic ties between the ports of the Baltic, Arctic, Persian Gulf, Indian Ocean and various countries, including India.

Great attention is also paid to the development of overland railway routes with Iran, Turkmenistan and other countries within the framework of the North-South transport corridor, which contributes to strengthening economic ties and energy security. Russia's participation in projects aimed at supplying India with gas through infrastructure development and cooperation with neighboring countries is also important.

Russia is actively involved in the implementation of large-scale projects aimed at strengthening infrastructure ties and ensuring the energy security of the region.

The Single Transport Space project is of crucial strategic importance for radically improving transport connectivity in the vast Eurasian region and stimulating sustainable growth in international trade between the SCO countries and their foreign partners. It is designed to ensure more effective and deep integration of all SCO member states into regional and global production chains and trade processes, which will contribute to the accelerated economic development of these states.

References

1. Official website of the Ministry of Economic Development of Russia document "Shanghai Cooperation Organization", Source: Shanghai Cooperation Organization (SCO) | Ministry of Economic Development of the Russian Federation (economy.gov.ru) (date of application: 06/12/2024).

2. The Great Russian Encyclopedia "One Belt, One Road Economic Development Strategy", Source: One Belt, One Road Economic Development Strategy. The Great Russian Encyclopedia (bigenc.ru) (date of application: 06/11/2024).

3. Kolesnikov E., Dzyuban V. Scientific article "The role of the Shanghai Cooperation Organization in the development of multipolar economic and diplomatic relations", Source: The role of the Shanghai Cooperation Organization in the development of multipolar economic and diplomatic relations (liberal-journal.ru) (date of application: 06/11/2024).

4. Alekseenko O. scientific article "The Shanghai Cooperation Organization as an element of the formation of a multipolar world at the regional level", Source.

5. MA Penyan, Medvedev V. scientific article "The Chinese concept of "One Belt and One Road in the context of the interests of the Russian Federation", Source: Microsoft Word - Ma Penyan - Master's thesis.docx (spbu.ru) (date of application: 06/16/2024).

6. RIA Novosti "A high-level forum "One Belt, One Road" has opened in Beijing, the Source: A high-level forum "One Belt, One Road" opened in Beijing - RIA Novosti, 05/14/2017 (ria.ru) (date of application: 06/19/2024).

7. RIA Novosti "Leaders of almost 40 countries will participate in the One Belt, One Road Forum in Beijing", Source: Leaders of almost 40 countries will participate in the One Belt, One Road forum in Beijing – RIA Novosti, 04/19/2019 (ria.ru) (date of application: 06/09/2024).

8. The Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China "Speech at a press conference on the results of the 3rd Forum of International Cooperation One Belt and One Road", Source.

9. The SCO Charter, Source: Speech at a press conference on the results of the 3rd Forum of International Cooperation "One Belt and One Road" (fmprc.gov.cn) (date of application: 06/10/2024).

10. Shilina M. scientific article "International legal regulation of transport and logistics cooperation between states within the framework of the SCO", Source: Memorandum dated 02.11.2019 "Memorandum between the customs services of the member states of the Shanghai Cooperation Organization on the mutual integration of national transit systems". Customs documents | Alta-Soft (alta.ru) (date of application: 06/10/2024).

11. ALTA SOFT "Memorandum between the Customs services of the SCO member States on the mutual integration of national transit systems", Source: The role of the Shanghai Cooperation Organization in the development of transport and logistics potential of the Central Asian countries (e-cis.info) (date of application: 06/12/2024).

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У ПОДРОСТКОВ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Андреева Наталья Андреевна
магистрант
НГПУ

Научный руководитель: **Кравченко Ксения Алексеевна**
канд. пед. наук, доцент ВАК РФ,
доцент кафедры изобразительного искусства
Институт искусств,
НГПУ

Аннотация: В статье рассматриваются система дополнительного образования как фактор развития интереса у подростков, описаны проблемы, влияющие на развитие интереса у младшего подросткового возраста.

Ключевые слова: дополнительное образование, развитие интереса, подростки, изобразительное искусство.

**DEVELOPMENT OF INTEREST IN VISUAL ARTS AMONG
ADOLESCENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

Andreeva Natalia Andreevna
Scientific supervisor: **Kravchenko Ksenia Alekseevna**

Abstract: The article examines the relevance of the development of interest among adolescents in the visual arts in the system of additional education. The problems affecting the development of interest in younger adolescents are described.

Key words: additional education, development of interest, adolescents, arts.

Дополнительное образование может выступить подходящей платформой для реализации новых методик в области изобразительного искусства, направленных на формирование интереса у подростков. А.К. Бруднов сформулировал предназначение дополнительного образования как –

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей [1, с. 74].

Развитие дополнительного образования – один из векторов совершенствования современной системы образования в России. Вектор развития определяется рядом ключевых документов: концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678. Что касается Региона: государственная программа Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи» утверждена постановлением Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п; содействие в формировании условий для развития нравственной разносторонней личности, имеющей возможности для самореализации, осуществляется в Новосибирской области в рамках: указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [5].

Основное внимание уделяется охвату детей в возрасте от 5 до 12 лет, что обусловлено как демографическим прогнозом, так и важностью формирования познавательной мотивации в младшем школьном возрасте и младшем подростковом возрасте.

Развитие познавательной мотивации – одна из важнейших и вместе с тем, сложнейших задач образования нашего времени. Уже в младшем подростковом возрасте стал чаще наблюдаться спад мотивации и интереса к учебной и познавательной деятельности. Изучением и поиском решения проблематики развития познавательной мотивации занимались учёные, психологи и педагоги: К. Левин, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.Г. Ковалев, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, А.К. Маркова и другие. В области методики изобразительного искусства особый вклад внести: Е.И. Игнатъев, В.С. Кузин, С.П. Ломова, Е.В. Шорохов, Н.Н. Ростовцев.

В области изобразительного искусства данную проблематику рассматривали А.Д. Алёхин, С.Е. Игнатъев, С.А. Трыкова и другие.

В данной статье нам будет важно рассмотреть причины и возможные пути решения в проблеме развития интереса к изобразительной деятельности у подростков.

М.В. Ермолаева даёт характерные признаки рассматриваемой группы: «Подростковый возраст относится к числу переходных и критических периодов онтогенеза. Этот особый статус возраста связан с изменением социальной ситуации развития подростков — их стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на нормы и ценности этого мира. В связи с этим характерным для подростка является чувство «взрослости», а также развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как к личности, к своим возможностям и способностям» [3, с. 208].

Этап «подросткового кризиса» считается основной причиной спада мотивации. Переход от образного к преобладанию логическому типу мышления в младшем подростковом возрасте также может влиять на уровень мотивации, который будет исходить из готовности учащегося к анализу и пониманию новой информации. Сравнение работ с реальными объектами, оценивание и зачастую занижение оценки результатов собственной деятельности, сравнение со сверстниками часто приводит к демотивации в творческой деятельности. В этом происходит противоречие между, потребностью у подростков в самовыражении и отсутствием мотивации к деятельности. Изучая проблемы мотивации, А.Н. Леонтьев в своих работах отмечал, что потребность является мотивом, придающим деятельности определённую направленность [4, с. 76]. Исходя из этого, мы можем сделать предположение о том, что потребность к самовыражению служит мотивом к направленной деятельности, и при должной организации условий для реализации этой деятельности, мы минимизируем ситуацию демотивации. При этом, даже проверенные методики не всегда способны ответить условиям, которые диктует время и социальная обстановка. В программах не всегда учитываются современные направления, которые интересны обучающимся и могут в дальнейшем послужить их профессиональной деятельности.

Личность педагога – не менее важный фактор. Если педагог будет ориентирован не только на достижение предметного результата, но и являться наставником, носителем ценностей, занятия приобретут больший смысл и, как следствие, приведут к большим достижениям.

Творческая деятельность может выступать одним из проводников для подростка. Грамотно выстроенная программа, организованное пространство, может решить важные образовательные задачи:

- а) социализация;
- б) повышение самооценки;
- в) развитие творческого самовыражения;
- г) формирование понимания о важности самопознания и саморазвития;
- д) духовной рост и становление нравственных ориентиров.

Говоря, словами Кузина: «творчески преподавать – значит постоянно искать пути активизации деятельности на всех этапах её работы... совершенствовать отдельные методы обучения и воспитания, совершенствовать мастерство» [4, с. 51]. Поддержка мотивации обучающихся залог его успешного формирования умений и навыков, самостоятельности, инициативы и творческого подхода к задачам [4, с. 41].

Вопросы, рассматриваемые в статье, лягут в основу исследовательской деятельности при написании магистерской диссертации.

Список литературы

1. Бруднов А.К. Управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей: опыт, проблемы, перспективы / Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. –М.: МИРОС, –1997. –74 с.
2. Буданова, Г.П., Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей: путь к себе. – Москва: Чистые пруды, –2010. – 32 с.
3. Ермолаева, М.В. Психология развития. –М.: МПСИ, –2000. –334 с.
4. Леонтьев А.Н Деятельность. Сознание. Личность. –М.: Смысл, –2012. – 352 с.
5. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 20, ст. 2817; N 30, ст. 4717).

© Н.А. Андреева, 2024

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Босых Алена Константиновна

магистрант

Уральский государственный
педагогический университет

Аннотация: Статья посвящена процессу формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. В статье рассматриваются возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий, а также факторы, которыми могут быть обусловлены трудности в формировании регулятивных учебных действий.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия, возрастные особенности, младший школьный возраст, трудности формирования, показатели сформированности.

**AGE-RELATED FEATURES OF THE FORMATION
OF REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL
ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Bosykh Alena Konstantinovna

Abstract: The article is devoted to the process of formation of regulatory universal educational actions in younger schoolchildren. The article examines the age-related features of the formation of regulatory universal educational actions in younger schoolchildren, indicators of the formation of regulatory universal educational actions, as well as factors that may cause difficulties in the formation of regulatory educational actions.

Key words: regulatory universal educational actions, age characteristics, primary school age, difficulties of formation, indicators of formation.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников — это важный аспект их образовательного процесса. В этом возрасте учащиеся начинают осознавать свои действия, управлять их выполнением и оценивать результаты.

Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных действий у младших школьников представляют собой важный аспект в процессе обучения и развития детей. В этом возрасте, когда начинается активное освоение школьной программы, у младших школьников наблюдается значительное развитие когнитивных процессов, что способствует формированию регулятивных умений [1].

Одной из ключевых особенностей является возрастающая способность к самоорганизации и саморегуляции. Младшие школьники начинают осознавать необходимость планирования своих действий, контроля за выполнением заданий и оценки своих результатов. Важно понимать, что регуляция действий осуществляется не только на уровне познавательных навыков, но также затрагивает эмоциональную и личностную сферы, что значительно влияет на общую учебную мотивацию.

Для успешного формирования регулятивных универсальных действий необходимо создавать такие условия, которые позволят детям проявлять инициативу, развивать настойчивость и умение работать в команде. Специфика взаимодействия учителя и ученика в данном процессе становится неотъемлемой частью образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности младшего школьника [5].

Одним из эффективных методов поддержки формирования регулятивных действий у младших школьников является проектное обучение. Этот подход позволяет детям активно участвовать в процессе, планируя и организуя свою работу. Работая над проектами, они учатся строить собственные планы, анализировать необходимые ресурсы и оценивать достигнутые результаты, что способствует развитию их инициативности и ответственности за свои действия.

Другая важная составляющая — эмоциональная поддержка со стороны педагогов. Учителя должны создавать атмосферу доверия и принятия, что поможет детям уверенно выразить свои мысли и чувства, а также просить

советы. Это, в свою очередь, способствует развитию навыков самоорганизации и саморегуляции, так как дети начинают понимать ценность обратной связи и развивать критическое мышление [4].

Не менее важно привлечение родителей к образовательному процессу. Сотрудничество школы и семьи усиливает мотивацию ребенка и позволяет создавать единое пространство для развития универсальных регулятивных действий. Взаимодействие с родителями помогает детям увидеть, как навыки регуляции могут быть применены и в бытовой жизни, что способствует ценностному восприятию этих умений.

Таким образом, комплексный подход к обучению, включающий разнообразные методы взаимодействия и поддержки, как со стороны учителей, так и родителей, обеспечивает более успешное формирование регулятивных универсальных действий у младших школьников и способствует их гармоничному развитию.

Также можно выделить следующие возрастные особенности на разных этапах обучения:

1. Осознание цели: младшие школьники только начинают понимать, зачем они выполняют те или иные учебные задания. Они могут не всегда осознавать, какова цель их учебной деятельности.

2. Регуляция действий: на этом этапе учащиеся учатся планировать свои действия, но часто нуждаются в помощи учителя и взрослых. Их способность к самоорганизации и саморегуляции начинает развиваться.

3. Использование различных видов помощи: младшие школьники активно используют подсказки и инструкции от учителей для регулирования своих действий. Самостоятельность в этом возрасте еще не достигнута.

4. Краткосрочная планировка: учащиеся могут планировать лишь ближайшие шаги, например, расписать, что сделать для выполнения задания, но широкие планы и стратегии их ещё затрудняют.

Когнитивные особенности:

1. В этом возрасте дети лучше воспринимают информацию в наглядной форме, поэтому использование визуальных опор (таблиц, схем, иллюстраций) способствует формированию регулятивных УУД.

2. Игровые методы: помогают развивать у младших школьников способности к саморегуляции, так как в игре можно создавать ситуации, требующие принятия решений и оценки своих действий.

Социальные аспекты:

1. Влияние сверстников: Взаимодействие со сверстниками также имеет большое значение в формировании регулятивных УУД. Дети учатся согласовывать свои действия с другими, принимать коллективные решения.

2. Роль учителя: Учитель продолжает оставаться основной фигурой для младших школьников в процессе регулирования учебной деятельности. Важным аспектом является создание атмосферы поддержки и доверия.

3. Эмоциональный аспект: Эмоции играют важную роль в регулировании учебной деятельности. В младшем школьном возрасте дети часто ярко и эмоционально реагируют на свои успехи и неудачи, что может оказывать влияние на их мотивацию и способность к самоорганизации [3].

На данном этапе развития трудности в формировании регулятивных учебных действий могут быть обусловлены следующими факторами:

– недостаточной сформированностью отдельных компонентов учебной деятельности (позиции ученика, познавательной мотивации, целеполагания, умения принимать учебные задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.);

– недостаточным развитием произвольного внимания, низким уровнем памяти и отсутствием самостоятельности;

– трудностями в адаптации к темпу школьной жизни, личностными нарушениями и ориентацией на внешкольные интересы.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

– умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

– умение сохранять заданную цель;

– умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

– умение контролировать свою деятельность по результату;

– умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника [2].

Главная задача начальной школы - заложить фундамент для успешного обучения и гармоничного развития личности. Ступень начального образования предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятие ответственности за свои поступки. В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости при достижении целей, готовности к преодолению трудностей, оптимизма в жизни:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников является динамичным и многогранным, требующим комплексного подхода, учета возрастных и индивидуальных особенностей [2].

Список литературы

1. Аистова Н. И. Формирование регулятивных действий у младших школьников в условиях образовательных технологий: дис. к. пед. н. М., 2017.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. С. 158.
3. Бельтюкова И. В. Психология учебной деятельности младших школьников. СПб. : Речь, 2019.
4. Громова Н. В. Развитие регулятивных умений у младших школьников. М.: Педагогика, 2019.
5. Кузнецова О.В Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения : дисс. ...канд. пед. наук : 13.00.01. Ярославль, 2015. 283 с.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
КОМПОЗИЦИОННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Слабу Виолетта Витальевна
магистрант

Научный руководитель: **Шаляпин Олег Васильевич**
д-р пед. наук, профессор,
заведующий кафедрой изобразительного искусства
Институт искусств,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению психологических особенностей развития композиционно-образного мышления у учащихся среднего школьного возраста, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. В статье анализируются изменения в психике ребенка, происходящие в подростковом возрасте, а также их влияние на развитие творческих способностей.

Ключевые слова: психологические особенности, композиционно-образное мышление, тематическое рисование, восприятие, подростковый возраст.

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT
OF COMPOSITIONAL AND IMAGINATIVE THINKING
OF SECONDARY SCHOOL AGE STUDENTS**

Slabu Violetta Vitalievna
Scientific supervisor: **Chaliapin Oleg Vasilyevich**

Abstract: The article is devoted to the study of the psychological features of the development of compositional and imaginative thinking in middle school age students, which must be considered when organizing the educational process. The article analyzes the changes in the child's psyche that occur in adolescence, as well as their impact on the development of creative abilities.

Key words: psychological features, compositional and imaginative thinking, thematic drawing, perception, adolescence.

Эффективность обучения определяется тем, насколько хорошо мы понимаем и принимаем во внимание возрастные и индивидуальные психологические особенности учеников, в том числе и изучение психологических особенностей развития композиционно-образного мышления учащихся среднего школьного возраста.

Переход к подростковому возрасту характеризуется осознанием себя как человека, вышедшего за пределы детства. Считается, что главным новообразованием этого периода является формирование представления о себе как о взрослом человеке.

Один из ключевых принципов психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и другие), определяющих условия формирования личности, заключается в том, что деятельность играет решающую роль в этом процессе. Только в деятельности развиваются органы чувств и познавательные психические процессы, чувства и воля, черты характера и способности, потребности и мотивы поведения.

В подростковом возрасте психика учащегося претерпевает значительные изменения. Происходит переосмысление прежних представлений о жизни, а развитие нового уровня мышления влияет на другие психические процессы. Подростки демонстрируют высокую познавательную активность, их знания расширяются, что позволяет им самостоятельно заниматься творчеством.

Творчество учащихся направлено на самосознание и самопознание, потому что, познавая красоту в процессе творческой деятельности, он преобразует окружающий мир, наполняет его новыми цветами и формами, пытаясь выразить свои чувства. В процессе творчества он передаёт свои ощущения и восприятие мира. Обычно это происходит через проявление позитивных или негативных эмоций.

Творческая деятельность связана с психическими познавательными процессами, такими как эмоционально-чувственное восприятие, образное мышление, научное представление и творческое воображение. Для успешного художественного развития подростка необходимо, чтобы эти качества развивались во взаимосвязи.

Как считает И.П. Подласый: «Восприятие подростка более целенаправленно, планомерно и организовано, чем восприятие младшего

школьника. Иногда оно отличается тонкостью и глубиной, а иногда поражает своей поверхностью» [2, с. 77]. Для этого возраста также характерно неумение связать восприятие окружающего с учебным материалом.

На уроках тематического рисования в средней общеобразовательной школе восприятие учащихся среднего школьного возраста основано на имеющихся знаниях, которые хранятся в памяти и могут быть использованы в будущем. Оно оказывает все большее влияние на созерцательную деятельность, направленную не только на изучение многообразия вещей и предметов, но и на отношения между ними и их преобразования.

Восприятие учащихся зависит от поставленных педагогом учебных задач, которые переключают внимание (восприятие) на их решение. При этом композиционные и изобразительные способности учеников будут активно развиваться.

Согласно Л.С. Выготскому, творческие процессы воображения связаны с богатством и разнообразием опыта ученика – чем больше опыта, тем обширнее база для воображения.

Л.С. Рубинштейн отмечает, что: «Мышление — это опосредованный и обобщенный процесс отражения окружающей среды в ходе анализа и синтеза. Данный процесс возникает на основе практической деятельности чувственного познания и выходит за его пределы» [3, с. 37]. В среднем школьном возрасте у учащихся возникает критическое мышление – авторитет педагога больше не считается единственным источником истины, и подростки готовы спорить и возражать, отстаивая свою точку зрения. Одна из особенностей творческой деятельности учащихся среднего школьного возраста — преобладание дивергентного мышления, при котором на один вопрос может быть предложено несколько правильных и неправильных ответов. Конвергентное мышление, при котором учащиеся находят единственный верный способ решения представленной проблемы, встречается гораздо реже.

Р. Арнхейм утверждает, что: «Образное мышление — это мышление в виде образов путем их создания, формирования, поддержки, передачи, оперирования, видоизменения с помощью мыслительных процессов. И оно входит, как существенный компонент во все, без исключения, виды человеческой деятельности» [1, с. 58]. Образное мышление позволяет подростку видеть мир шире, генерировать и реализовывать новые идеи, создавать мысленные образы определенных аспектов реальности. В процессе

решения задач необходимые образы создаются в уме, что позволяет найти решение поставленной проблемы. Благодаря полученным образам формируется и передается понимание общей картины мира.

Творческое воображение можно определить как процесс создания образов на основе поставленной задачи и имеющихся знаний, причем в них всегда есть элементы, которые отсутствуют в реальном мире.

Таким образом, для развития композиционно-образного мышления необходимо постоянно расширять опыт учащегося, чтобы создать обширную базу представлений для его творческой деятельности. Развитое воображение и фантазия существенно улучшают интеллектуальные способности и концентрацию внимания, и могут быть использованы не только в творчестве, но и для решения жизненных проблем.

Список литературы

1. Арнхейм Р. Искусство и визуальное восприятие / Пер. с англ. В. Н. Самохина / Общ. ред. и вступ. ст. В. П. Шестакова. М.: Прогресс, 1974. 180 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 86 с.
3. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования. М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1958. 147 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ДОБРЫЕ ЛАДОШКИ»

Вторушина Татьяна Викторовна

учитель-дефектолог

КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Аннотация: В статье описывается работа над проектом «Добрые ладошки», главная цель которого: социальное развитие воспитанников. Раскрывается суть социального развития как становления личности ребенка социально адаптированного.

Ключевые слова: дошкольники, социальные навыки, социальное развитие, взаимодействие с социальными партнерами.

ORGANIZING A SOCIAL PROJECT FOR STUDENTS «KIND PALM»

Vtorushina Tatyana Viktorovna

Abstract: The article describes the work on the «Kind Palms» project, the main goal of which: the social development of students. The essence of social development is revealed, as the formation of the personality of a socially adapted child.

Key words: preschoolers, social skills, social development, interaction with social partners.

Дмитрий Сергеевич Лихачев сказал: «А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это, прежде всего счастье всех людей... Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком...»

Эти слова являются ведущей педагогической идеей социально-педагогического проекта «Добрые ладошки», направленного на создание волонтерского движения в детском саду.

Предыстория возникновения идеи разработки проекта довольно проста – в детском саду всегда были разновозрастные группы, в силу того, что сад находится в сельской местности и детей не так много, вследствие этого старшие дети часто оказывали помощь младшим в одевании на прогулку, в организации различных игр и т.д.

Но вся эта деятельность не была специально организованной. Тогда мы задумались о том, чтобы организовать в детском саду волонтерское движение по технологиям эффективной социализации Н.П. Гришаевой «Дети-волонтеры» и «Социальные акции». Было проведено анкетирование родителей и педагогов на тему «Волонтерское движение в ДОУ».

На данный момент организации волонтерского движения привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Организация волонтерского движения как ведущая педагогическая идея в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых у детей будет расти самоуважение к себе.

Значимость проекта закрепляется и нормативной базой. Проект соответствует задачам ФГОС ДО, а также реализуется в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие», в части основной образовательной программы детского сада, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель проекта: создание в детском саду волонтерского движения, направленного на позитивную социализацию ребенка-дошкольника. Слабой стороной проекта выделили пассивное включение родителей и педагогов в волонтерское движение.

Остановимся на особо значимых, ключевых мероприятиях. Ежегодно ко Дню пожилого человека 1 октября проводится акции в детском саду – дети изготавливают открытки, готовят музыкальные номера, приглашают в гости

педагогов и сотрудников детского сада, находящихся на заслуженном отдыхе, выступают для пожилых людей в ДК либо в библиотеке. Детям очень нравятся такие мероприятия, потому что на концерты приходят бабушки и дедушки воспитанников.

В ходе работы ребята познакомились с социально значимыми объектами своего селения. Мероприятия были запланированы для обогащения социального опыта детей, знакомства с Родиной, той, где они родились и живут. Побывали на экскурсиях у родителей на работе, так как родители многих детей трудятся на социально значимых объектах. Также основной задачей таких экскурсий является показать детям, что волонтер – это не профессия, это люди, и волонтером может стать каждый. Например, несмотря на то, что мама – учитель, она приходит и помогает делать снежные фигуры, папа – водитель, он помогает расчистить прогулочный участок, и даже глава села регулярно выходит на субботник вместе с жителями. Это все добровольческая деятельность, зависящая не от профессии, а от желания совершить добрый поступок.

Сотрудники сельского дома культуры, часто проводят для детей различные развлекательные мероприятия на свежем воздухе, в которых принимают участие дети всех возрастов.

Совместно с педагогами и родителями регулярно проводятся трудовые и экологические десанты.

Также традиционными мероприятиями проекта стали организация разновозрастного общения в ДОУ. Младшим детям очень нравится общество старших ребят, они с удовольствием включаются с ними в деятельность или игру, стараются во всем им подражать. Поэтому очень важно показать малышам положительный пример старших ребяташек.

2020 год был как гром среди ясного неба в связи с неожиданной пандемией. Но как оказалось, такая ситуация оказала только положительное влияние, так как в непосредственную волонтерскую деятельность включились сотрудники детского сада и родители. Необходимо было собирать и доставлять продуктовые наборы пожилым людям. Педагоги и родители очень активно включились в данный процесс и на собственном примере показывали детям, что совершать добро – это очень важно.

В 2021 году педагоги, родители и дети принимали участие в районной «Неделе добра» – собирали корм для животных, батарейки, крышечки, изготавливали и развешивали кормушки. Некоторые из данных мероприятий стали проводиться в детском саду на постоянной основе.

В рамках «Недели добра» была проведена акция «Добрые ладошки», ребята встречали своих родителей или бабушек и дарили самостоятельно изготовленные открытки в виде ладошек, родители были приятно удивлены получить подарок не на праздник, а просто так.

Также акция «Добрые крышечки» стала для детского сада особенной, так как детский сад является пунктом приема. Дети знают, что сдавая крышечки, мы помогаем детям-сиротам с особенностями развития. Ребята очень ответственно относятся к данному проекту, регулярно приносят крышечки.

Взаимодействие с «Центром помощи животным Конды «Дорога к дому» вызывает у ребят особый интерес. Для приюта регулярно собирается корм, и дети с родителями посещают приют, знакомятся с обитателями, изготавливают паспорта для животных приюта, чтобы они поскорее нашли себе дом.

В результате реализации проекта есть некоторые достижения – это грамоты и благодарности различного уровня.

Проект «Добрые ладошки» успешен, ведь в рамках проекта:

- Достигнуто эффективное взаимодействие с родителями воспитанников детского сада, родители активно включаются в предлагаемую деятельность вместе с педагогами и детьми.

- Дети включены в активную социальную деятельность, с удовольствием участвуют в акциях в рамках волонтерского движения.

- Дети знакомы со всеми социальными объектами поселения, что особенно благоприятно сказывается на их социализации.

- Налажен позитивный контакт детей разного возраста в детском саду.

- Волонтерское движение получило свое продолжение в рамках Рабочей программы воспитания в детском саду.

- Проект могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений, модифицировав под особенности своего учреждения и группы.

Также хотелось бы затронуть акцию, которая была предложена родителями в рамках «Беседы с родителями» – активити_сказка, с целью активизации двигательной активности детей в семье. Родители активно принимают участие, отправляют свои видеоролики в группу ВКонтакте.

Волонтерскую деятельность смело может реализовать с помощью такой интересной формы работы как социальные акции.

Главный девиз волонтеров: Спешите делать добро!

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

**Зубченко Елена Николаевна
Красько Елена Валерьевна
Рыльцова Валентина Ивановна
Чудных Людмила Владимировна**
преподаватели
МКОУ ОШ № 30

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития детей с ДЦП. Выделяются двигательные нарушения, являющиеся основной причиной задержки речевого развития и затруднений в формировании письма. Предлагаются формы и методы коррекционной работы по формированию графо-моторных навыков.

Ключевые слова: детский церебральный паралич, артикуляционная моторика, мелкая моторика, графомоторные навыки, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры и упражнения, нетрадиционные техники рисования.

WAYS TO DEVELOP GRAPHOMOTORE SKILLS IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

**Zubchenko Elena Nikolaevna
Krasko Elena Valerievna
Ryltsova Valentina Ivanovna
Chudnykh Lyudmila Vladimirovna**

Abstract: The article discusses the developmental features of children with cerebral palsy. Motor disorders are identified, which are the main cause of delayed speech development and difficulties in writing. Forms and methods of correctional work on the formation of graphomotore skills are proposed.

Key words: cerebral palsy, articulatory motor skills, fine motor skills, grapho-motor skills, finger gymnastics, finger games and exercises, non-traditional drawing technique.

У детей с ДЦП в основе двигательных, речевых, психических расстройств лежит повреждение различных структур мозга [1, с. 8]. При тяжелых формах церебрального паралича двигательные и чувственные (сенсорные) нарушения – ведущие. Двигательные нарушения затрудняют артикуляционную моторику, задерживают речевое развитие и тесно связано с развитием мелкой моторики.

М.М. Кольцова писала о том, что движения рук связаны с речью [2, с. 23].

В результате расстройства тонуса и силы мышц у детей с ДЦП нарушена пространственно-временная ориентация, не сформирована зрительно-моторная координация, движения рук ограничены. Двигательные расстройства рук, нарушение зрительного и слухового восприятия, несогласованность в движениях влияют на процесс обучения письму.

Формирование моторных функций у детей с ДЦП развивают функциональные возможности рук, пространственные представления, зрительно-моторную координацию.

Письмо – навык, который требует силы рук, контроля движений руки, зрительного восприятия. Сила рук развивается при помощи укрепляющих упражнений, тренировки мелкой моторики, использования различных поверхностей для письма.

Графомоторика – определенные движения руки при письме, которые позволяют рисовать, раскрашивать, копировать, правильно удерживать пишущий предмет.

Предпосылкой для становления графо-моторных навыков являются формирование навыков самообслуживания в виде застегивания пуговиц, завязывания шнурков и т.д.

Составными элементами графомоторики являются:

1. способность ребенка воспринимать образец и переносить на бумагу;
2. умение точно соединять точки, работать по обводке фигур и линий;
3. правильное положение ручки или карандаша в руке;
4. оптимальный нажим во время написания букв.

Формирование графомоторных навыков включает развитие крупной и мелкой моторики при помощи пальчиковой гимнастики, массажа, собирания мозаики, конструирования из кубиков, игр с прищепками. Не менее важно формирование и осознание пространственных понятий для ориентации

в окружающем мире (справа, слева, вверху, внизу и др.), а также развитие зрительного восприятия, включающее представления о цвете, форме, величине.

Упражнения на развитие графомоторных навыков включают рисование по четкой инструкции. Через рисование узоров, волнистых линий, кругов, овалов и другие изобразительно-графические элементы происходит овладение навыками письма.

Параллельно с обучением по данным направлениям ведется обучение детей с ДЦП элементам самомассажа кистей и пальцев рук (растирание, поглаживание). Массаж помогает улучшить подвижность пальцев, развить их гибкость и силу, способствовать лучшей моторике и подвижности у детей с ДЦП, снизить физическую усталость, моральное напряжение во время занятий.

Не менее важна правильная осанка, т.к. если правильно посадить ребенка, то снижается нагрузка на мышцы рук, и контроль письма будет осуществляться успешнее.

Активно применяются у детей с ДЦП нетрадиционные техники рисования, которые сохраняют активность и работоспособность на период выполнения задания, дают возможность удивиться, порадоваться. К таким техникам относят пальчиковое рисование, рисование ладошкой, восковые мелки или свеча, точечный рисунок.

В работе с детьми с ДЦП широко используются также музыкальная терапия, двигательные и ритмические упражнения, дыхательные расслабляющие упражнения, которые способствуют снятию эмоциональной нагрузки, уменьшению напряжения.

Список литературы

1. Козьякин В.И., Шестопалова Л.Ф., Подкорытов В.С. Детский церебральный паралич. Медико-психологические проблемы. Львов. Украинские технологии, 1999. — С. 8.

2. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить: Пальчиковый игротренинг. — СПб., 2004. — С. 23.

УДК 37

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Кудинова Лилия Викторовна

директор, учитель русского языка и литературы

Северина Алёна Витальевна

учитель начальных классов

МОУ «Зинаидинская основная общеобразовательная школа»

Аннотация: Русский язык занимает центральное место в образовательном процессе начальной и основной школы. Его изучение способствует не только развитию лексических и грамматических навыков у обучающихся, но и формированию их культурной идентичности, критического мышления и общей эрудиции. В этой статье авторы рассматривают значение русского языка как учебного предмета, его цели, методы преподавания, а также проблемы, с которыми сталкиваются учителя и обучающиеся.

Ключевые слова: русский язык, учебный предмет, начальная школа, основная школа, грамматические навыки, культурная идентичность, критическое мышление, методы преподавания, проблемы обучения.

RUSSIAN LANGUAGE AS A SUBJECT IN PRIMARY AND BASIC SCHOOL

Kudinova Liliya Viktorovna

Severinova Alena Vitalievna

Abstract: The Russian language occupies a central place in the educational process of primary and secondary schools. Its study contributes not only to the development of lexical and grammatical skills in students, but also to the formation of their cultural identity, critical thinking and general erudition. In this article, the authors will consider the importance of the Russian language as an academic subject, its goals, teaching methods, and the problems faced by teachers and students.

Key words: Russian language, academic subject, primary school, basic school, grammatical skills, cultural identity, critical thinking, teaching methods, learning problems.

Введение в изучение русского языка как учебного предмета в начальной и основной школе играет ключевую роль в формировании не только языковых навыков, но и культурной идентичности обучающихся. Русский язык, будучи одним из важнейших компонентов образовательного процесса, способствует развитию логического мышления, критического анализа и творческой деятельности.

На этапе начальной школы акцентируется внимание на основах грамматики, орфографии и фонетики, что создает прочный фундамент для дальнейшего изучения. Игровые методики, интерактивные занятия и использование мультимедийных ресурсов позволяют сделать обучение увлекательным, способствуя лучшему усвоению материала.

Переходя к основной школе, перед обучающимися открываются более сложные аспекты языка: анализ литературных произведений, изучение стилей и жанров, а также развитие навыков письменной и устной речи. Важным аспектом является и знакомство с богатым наследием русской литературы, которое формирует высокий уровень восприятия языка и его выразительных средств. Таким образом, русский язык как учебный предмет не только развивает комбинаторные способности, но и открывает перед школьниками мир культуры и искусства, формируя стойкую языковую и речевую компетенцию.

Цели изучения русского языка

Одной из основных целей изучения русского языка в общеобразовательной школе является формирование грамотности. Грамотность включает не только умение писать без ошибок, но и понимание структуры языка, основы письма и стилистические особенности. Важным аспектом является развитие навыков устной речи. Обучающиеся учатся правильно произносить слова, использовать разнообразные лексические средства и строить логические аргументы. Таким образом, уроки русского языка помогают школьникам осмыслить свои мысли и формулировать их в понятной и доступной форме.

Методы и подходы в обучении

Преподавание русского языка в школе требует применения разнообразных методов и форм работы. Традиционные уроки могут быть дополнены интерактивными методами, такими как групповые проекты, ролевые игры и дискуссии. Использование современных технологий, например, цифровых образовательных платформ, также становится всё более популярным. Этому способствуют не только интересы учеников, но и потребности современного общества.

Важно также включать в уроки элементы творчества. Это может быть написание эссе, создание художественных текстов или работа с поэзией. Участие в конкурсах, олимпиадах и научных проектах позволяет ученикам ощутить значимость изучаемого материала и применить полученные знания на практике.

Проблемы в преподавании русского языка

1. Несмотря на важность предмета, учителя русского языка сталкиваются с множеством вызовов. Одной из проблем является нехватка времени. Учебные программы зачастую перегружены, и учитель не всегда успевает изучать важные темы. Это может привести к поверхностному усвоению материала, что негативно сказывается на уровне грамотности обучающихся.

2. Еще одной проблемой является разнообразие способностей и интересов школьников. Тем не менее каждый ребёнок индивидуален, и важно находить подход к каждому обучающемуся. Это требует от учителя гибкости, умения адаптировать уроки под нужды класса и отдельных учеников [6].

Важным элементом изучения русского языка является развитие коммуникативных умений. Обучающиеся учатся выражать свои мысли, аргументировать свою позицию и взаимодействовать с окружающими. Это способствует не только качественному усвоению языка, но и формированию уверенности в себе, что крайне важно в современном мире. Эффективные методы преподавания, такие как дебаты, ролевые игры и проекты, позволяют школьникам практиковать язык в разных контекстах, что делает обучение более продуктивным.

Дополнительно, внимание к культурным аспектам изучаемого языка обеспечивает формирование целостного представления о русскоязычном мире.

Знакомство с традициями, обычаями и историей российского народа создает основу для более глубокого понимания языка и его значимости в контексте глобальной культуры. Это особенно актуально в условиях многокультурного общества, где знание языка открывает двери к новым возможностям и взаимодействию [2].

Необходимо развивать у школьников критическое мышление, что можно достигнуть через анализ текстов и обсуждение прочитанного. Такие практики не только развивают детей как личностей, но и готовят их к будущей профессиональной жизни, где умение логически мыслить и выражать свои идеи играет ключевую роль.

Не менее значимой является роль ресурсов, таких как фильмы, музыка и литература на русском языке. Эти материалы не только демонстрируют язык в естественной среде, но и знакомят обучающихся с историей, традициями и современными реалиями России. Использование таких ресурсов обогащает культурное понимание школьников, позволяя им интерпретировать язык как живое явление. Таким образом, комбинированный подход, включающий технологии, межкультурное взаимодействие и современные ресурсы, создает уникальные условия для эффективного изучения русского языка. Обучение становится не просто процессом приобретения знаний, а захватывающим путешествием в мир языка и культуры, где каждый ребёнок может найти свое место.

Заключение

Русский язык как учебный предмет в начальной и основной школе представляет собой не только средство коммуникации, но и важный элемент культурной, интеллектуальной и нравственной сферы. Изучение родного языка формирует необходимую базу для дальнейшего развития личности, становления активного гражданина и созидательного человека. Поэтому задача педагогов – делать уроки русского языка интересными, увлекательными и понятными, чтобы обучающиеся могли не только освоить язык, но и полюбить его. Это инвестиция в будущее, и от того, как мы строим обучение сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра [5].

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Русский язык в начальной и основной школе: теоретические аспекты и практика / Н.В. Бабкина. – М.: Просвещение, 2020. – 240 с.

2. Башкирцева, А.А. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / А.А. Башкирцева. – СПб.: РГПУ, 2019. – 180 с.
3. Гущина, Т.В. Формирование речевых умений в начальной школе / Т.В. Гущина. – Казань: Казанский университет, 2021. – 150 с.
4. Лейст, Т.В. Методика преподавания русского языка для начальных классов / Т.В. Лейст. – М.: Высшая школа, 2023. – 260 с.
5. Ломовцева, С.П. Русский язык: от начальной к основной школе / С.П. Ломовцева. – Тула: Тульский государственный университет, 2020. – 140 с.
6. Проблемы методики преподавания русского языка / А.С. Михайлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 210 с.
7. Петрова, В.Ю. Современные подходы к обучению русскому языку / В.Ю. Петрова. – Краснодар: КубГУ, 2022. – 195 с.
8. Ромашова, И.В. Речевая практика в начальной школе / И.В. Ромашова. – Воронеж: ВГУ, 2020. – 160 с.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЮНОШЕЙ

Кузнецов Михаил Петрович

студент магистратуры

Забайкальский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается важность занятия физической культуры для развития и становления юношей.

Проблема становления физически сильных и здоровых юношей является одной из самых важных в современном обществе, так как в последнее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья подрастающих юношей России, что отрицательно отражается на физической подготовленности, учебной деятельности, а также отражается на дальнейшей судьбе юноши, если он решил связать свою жизнь с военной службой или службой в других силовых структурах. Причиной ухудшения здоровья юношей является их малоподвижный образ жизни и проведение большей части свободного времени за гаджетами.

Ведущую роль в воспитании здоровых и выносливых юношей играет процесс физического воспитания в школе, включающий в себя как урочные формы организации занятий, так и внеурочные.

Школьная программа допускает использование различных методов и приемов, для воспитания юношей и развития у них основных физических качеств, таких как: силы, быстроты, гибкости, выносливости, а также ловкости. Регулярные занятия физической культуры помогают укреплять здоровье юношей, улучшают работу опорно-двигательного аппарата, мышечного корсета, кровеносной и дыхательной системы, а также занятия физической культуры дисциплинируют, дают эмоциональную разрядку.

Ключевые слова: физическое воспитание, физические качества, школьная программа, физическое воспитание, школа, здоровье, сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, урочные, внеурочные.

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE PROCESS OF FORMATION OF YOUTH

Kuznetsov Mikhail Petrovich

Abstract: The article is devoted to the fact that physical education is very important for the health and development of young men.

At present, it is important for young men to grow up strong and healthy, this is a problem at the moment. Now we increasingly see that the health of growing young men is deteriorating, so this has a negative effect on physical fitness, school activities and is reflected in the further development of the young man, especially if he wants to work in the army, police or other law enforcement agencies. A sedentary lifestyle has a negative effect on the health of students, and cell phones also worsen health. School physical education classes make a great contribution to the development and education of healthy and physically developed young men. Physical education at school can be both in-class and extracurricular. The school curriculum allows the use of various methods and techniques for the education of young men and the development of their basic physical qualities, such as strength, speed, flexibility, endurance, and agility. Regular physical education classes help to strengthen the health of young men, improve the functioning of the musculoskeletal system, muscular corset, circulatory and respiratory systems, and physical education classes discipline and provide emotional release.

Key words: physical education, physical qualities, school program, physical education, school, health, strength, speed, flexibility, endurance, agility, class, extracurricular.

Введение. В процессе изучения темы исследования нами было изучено множество трактовок понятия: «физическое воспитание» даваемое различными авторами. На наш взгляд более точно описывает физическое воспитание следующее определение: «физическое воспитание – это педагогический процесс, формирующий здоровое, физически развитое, а также социально активное поколение».

Физическое воспитание в системе образования традиционно ответственно за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения. В России оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций советского физического воспитания. Теоретико-методические основы и содержание этой системы были ориентированы на подготовку подрастающих поколений к определенным условиям жизни.

Исходя из вышесказанного, нами был сделан вывод о важной роли физического воспитания на становление и развитие современных юношей.

Результаты исследования и их обсуждение. Для того, чтобы воспитывать физически крепких и здоровых юношей, необходимо уделять должное внимание их физической развитости и активности, в связи с этим, очень важная роль отводится урокам физической культуры. При помощи уроков физической культуры юноши гармонично развиваются, имеют развитое тело, а также на уроках физической культуры у учащихся развиваются физические и духовные силы.

Для прогрессивного развития современного общества немаловажную роль играет процесс воспитания современного, развитого, как физически, так и психологически человека.

На современном этапе развития науки и практики в части физического воспитания учащихся большое количество внимания стало уделяться двигательной активности подрастающего поколения и ее роли в жизни учащихся.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов: внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на занятиях в школе, не пропускают занятий из-за простудных заболеваний.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера юношей.

Очень часто у современных юношей возникает сильная перегрузка организма, что связано с большим количеством информации, получаемой юношами как в школе, так и дома.

Благодаря физическому воспитанию у юношей формируется правильная система ценностей, таких как: здоровый образ жизни, активная умственная и физическая деятельность и других. Физическое воспитание осуществляется с учетом общих и специфических для него закономерностей, правил, а также принципов образовательного процесса. Физическое воспитание оказывает важное воздействие на развитие у юношей интеллектуальных, моральных, психических, физических, мотивационных и других качеств.

Посредством физического воспитания выполняются следующие задачи:

- укрепляется здоровье;
- всесторонне развиваются физические и духовные силы;
- повышается трудоспособность;
- улучшается качество жизни.

Для того, чтобы при помощи физического воспитания всестороннее развивать личность, необходимо соблюдать ниже приведенные принципы спортивной подготовки:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип динамичности.

При правильно организованном тренировочном процессе у юношей развиваются основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость и гибкость.

Во время учебных занятий физической культуры в школе происходит процесс физического воспитания.

Социально значимыми результатами физического воспитания являются физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся, знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимые для физического самовоспитания, формирования здорового образа жизни, культурной организации свободного времени.

Физическое воспитание позволяет разносторонне воздействовать на личность. Вместе с тем, многие социально значимые результаты физического воспитания достигаются в настоящее время лишь частично. Все это свидетельствует о проблеме физической подготовки школьников.

Физическая подготовленность – только один из социально значимых результатов физического воспитания. Он быстро утрачивается после завершения учебы, если не поддерживается самостоятельно. В то же время с возрастом мотивация занятий физическими упражнениями снижается. Поэтому одной из основных задач обязательного физического воспитания является формирование устойчивых мотивов физического самосовершенствования. Они должны подкрепляться обязательным для всех общим физкультурным образованием.

Таким образом, из всего вышесказанного является очевидным, что физическое воспитание играет огромную роль в становлении и развитии юношей.

Список литературы

1. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5– 9 классов / С.Г. Арзуманов. – М.: Феникс, 2018. – 112 с.
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Бауэр, В. Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития / В. Г. Бауэр / Теория и практика физической культуры, 2001. – № 1. – С. 50–56.
4. Бегидова, Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. - 192 с.
5. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник / А.А. Бишаева. - М.: Academia, 2017. - 136 с.
6. Остьянов, В. И. Бокс : обучение и тренировка: учеб. пособие / В. И. Остьянов, И. И. Гайдамак.– Киев : Олимпийская лит., 2019.– 272 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2018. - 192 с.
8. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - М.: Академия, 2016. – 299 с.
9. Шадриков, В.Д. Способности человека / В.Д. Шадриков. - М.: Просвещение, 2016. – 117 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Сардалова Милана Мовлидовна

студент 4 курса

Гуманитарно-технический факультет

Ставропольский государственный

педагогический институт (филиал)

Научный руководитель: **Омарова Анна Дмитриевна**

кандидат физико-математических наук,

доцент кафедры математики, информатики

СГПИ (филиал)

Аннотация: В данной статье рассматривается роль информационных технологий в современном образовании, основные принципы интеграции IT-средств в учебный процесс. Приведены инструменты и средства, используемые в преподавании, а так же инновационные подходы к подготовке уроков информатики с использованием данной технологии.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, информатика, образовательные ресурсы.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY TOOLS IN THE ACTIVITIES OF A COMPUTER SCIENCE TEACHER

Sardalova Milana Movlidovna

Scientific supervisor: **Omarova Anna Dmitrievna**

Abstract: This article discusses the role of information technology in modern education, the basic principles of integrating IT tools into the educational process. The tools and means used in teaching are presented, as well as innovative approaches to preparing computer science lessons using these resources.

Key words: information technology, education, informatics, educational resources.

Роль информационных технологий в современном образовании неопределима, особенно для учителей информатики. Современные технологии позволяют сделать процесс обучения более интерактивным и привлекательным для обучающихся. Эффективное использование средств информационных технологий позволяет учителю создавать увлекательные уроки, включающие интерактивные презентации, мультимедийные материалы, онлайн тесты и задания. Технологии также облегчают процесс оценивания знаний обучающихся, позволяя проводить автоматизированное тестирование и мониторинг успеваемости. В целом, информационные технологии помогают учителям информатики сделать процесс обучения более эффективным, доступным и увлекательным для современного поколения учащихся.

Основные принципы интеграции ИТ-средств в учебный процесс, включают в себя несколько ключевых аспектов.

Во-первых, необходимо определить цели и задачи, которые предполагается достичь с помощью использования ИТ-технологий. Это позволяет более осознанно выбирать подходящие инструменты и методы работы.

Во-вторых, важно учитывать потребности и особенности обучающихся. Разнообразие ИТ-средств позволяет дифференцировать обучение, адаптируя его под индивидуальные особенности каждого ученика.

Третий принцип – это постоянное обновление и совершенствование используемых технологий. Быстрые изменения в ИТ-сфере требуют от учителя информатики постоянного обучения и изучения новых инструментов.

Кроме того, важно сохранять баланс между использованием ИТ-средств и традиционными методами обучения. Разнообразие подходов позволяет создавать более эффективные уроки и помогает учителю достичь поставленных целей.

Наконец, важным принципом является оценка эффективности использования ИТ-средств в образовательном процессе. Учителю информатики следует постоянно анализировать результаты и корректировать методику работы с учащимися для достижения наилучших результатов.

В преподавании информатики используются различные инструменты и технологии, которые помогают сделать процесс обучения более интересным, эффективным и познавательным. Приведем примеры некоторых из них:

1. **Онлайн-платформы для обучения.** Существует множество платформ, которые позволяют создавать интерактивные уроки, тесты и задания. Они могут быть полезны для проверки знаний обучающихся, а также для создания интересных и увлекательных уроков. Примеры таких платформ: Библиотека ЦОК, Фоксфорд, Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник.

2. **Облачные технологии.** Облачные технологии позволяют обучающимся работать с большими объёмами данных и приложениями, не устанавливая их на свои устройства. Это может быть полезно для выполнения сложных задач и проектов. Примеры облачных сервисов: Яндекс Диск, Google Диск, OneDrive, Dropbox.

3. **Инструменты для разработки приложений и игр.** Обучающиеся могут создавать собственные приложения и игры, используя различные языки программирования и инструменты. Это помогает им лучше понять, как работают программы и приложения. Примеры инструментов: Python, Java, Scratch, Unity.

4. **Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR).** VR и AR могут быть использованы для создания интерактивных уроков и симуляций. Они позволяют обучающимся погрузиться в виртуальную среду и получить опыт, который невозможно получить в реальной жизни. Примеры платформ: Oculus Rift, HTC Vive, Microsoft HoloLens.

5. **Социальные сети и мессенджеры.** Социальные сети и мессенджеры могут быть интегрированы в процесс обучения для общения и обмена информацией между обучающимися. Это позволяет им работать вместе над проектами и заданиями. Примеры социальных сетей и мессенджеров: VK, Сферум.

6. **Образовательные платформы.** Существуют специализированные платформы, предназначенные для обучения информатике. Они предлагают широкий спектр курсов, уроков и заданий. Примеры образовательных платформ: Яндекс Учебник, Coursera.

Использование средств информационных технологий в образовательном процессе имеет ряд преимуществ.

Во-первых, IT-технологии позволяют сделать обучение более интерактивным и увлекательным, что способствует повышению мотивации обучающихся. С помощью интерактивных заданий, вебинаров, онлайн-тестов и мультимедийных презентаций преподаватель может создать более динамичное и эффективное обучающее окружение.

Во-вторых, использование IT-технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения. Каждый ученик имеет свои темпы и способы обучения, и благодаря IT-средствам преподаватель может адаптировать материалы под конкретные потребности каждого обучающегося. Персонализированные образовательные программы и онлайн-ресурсы позволяют учителю более эффективно работать с различными уровнями подготовки и интересами учеников.

Кроме того, с помощью IT-технологий преподаватель может создавать современные и инновационные учебные материалы. Видеоуроки, интерактивные приложения, облачные сервисы для совместной работы над проектами – все это делает процесс обучения более современным и доступным для современного поколения обучающихся. Таким образом, использование IT-технологий в образовании открывает новые возможности для учителя информатики и позволяет создавать увлекательную и инновационную учебную среду.

Инновационные подходы к преподаванию информатики с использованием IT-ресурсов открывают перед учителями новые возможности для обучения. Одним из таких подходов является *flipped classroom* – метод обучения, при котором ученики изучают теоретический материал дома через видеоуроки или онлайн курсы, а на уроке преподаватель проводит практические занятия и отвечает на вопросы. Этот метод активизирует учеников, позволяет им углублять знания и развивать навыки в темпе, комфортном для них.

Важным инновационным подходом является также использование интерактивных онлайн платформ, где ученики могут решать задачи, участвовать в играх, общаться с одноклассниками и учителем, получая обратную связь в режиме реального времени. Это способствует повышению мотивации обучающихся, развитию коллективного взаимодействия и обеспечивает доступ к образовательным материалам в любое удобное время и с любого места.

Инновационные подходы способствуют не только эффективному усвоению знаний, но и созданию интересного и познавательного процесса обучения. Педагоги, использующие IT-ресурсы в преподавании информатики, могут индивидуализировать обучение, подстраиваясь под особенности каждого ученика, и создавать стимулирующие среды для активной учебной деятельности.

Список литературы

1. Маматова Г. Д., Кучкаров Т. С. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. – 2024. – С. 2-3.
2. Афанасьев, А. Н. Теоретические аспекты применения современных вычислительных технологий в образовании / А. Н. Афанасьев, Р. П. Иванов. — СПб.: Рипол Классик, 2013. — 320 с.
3. Васильева, В.Н. Интернет-технологии — образованию / В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. — СПб.: Рипол-классик, 2014. — 541 с.
4. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С. В. Панюкова. — Воронеж: Директ-Медиа, 2016. — 348 с.
5. Глотова М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / Глотова М. Ю., Самохвалова Е. А. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 252 с.

**СЕКЦИЯ
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

МОДЕЛИ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Аязбаева Айнур Исатаевна
магистрант, 1 курс

Научный руководитель: **Молдашева Анар Куангалиевна**
к.э.н., профессор

Казахская национальная академия
искусств им. Т. Жургенова

Аннотация: Инклюзивные мероприятия играют ключевую роль в интеграции людей с инвалидностью в общественную и культурную жизнь. В Казахстане развитие инклюзии в культуре требует комплексного подхода, включающего законодательные инициативы и практические методы организации культурных событий, доступных для всех участников, независимо от их физических или ментальных особенностей. В статье рассматриваются основные модели инклюзивных мероприятий, такие как универсальный дизайн, инклюзивное волонтерство и инклюзивные фестивали, а также подходы к организации культурных событий, которые обеспечивают равные возможности для всех граждан, в том числе для людей с инвалидностью. Применение этих моделей способствует социальной интеграции, формированию толерантности и созданию доступной культурной среды в Казахстане.

Ключевые слова: инклюзивные мероприятия, универсальный дизайн, инклюзивное волонтерство, инклюзивные фестивали, культура, инклюзия, доступность, социальная интеграция, Казахстан, инвалидность.

MODELS AND APPROACHES TO ORGANIZING INCLUSIVE EVENTS IN KAZAKHSTAN

Ayazbaeva Ainura Isataevna

Abstract: Inclusive events play a key role in the integration of people with disabilities into social and cultural life. In Kazakhstan, the development of inclusion

in culture requires a comprehensive approach that includes legislative initiatives and practical methods for organizing cultural events accessible to all participants, regardless of their physical or mental disabilities. The article discusses the main models of inclusive events, such as universal design, inclusive volunteering and inclusive festivals, as well as approaches to organizing cultural events that provide equal opportunities for all citizens, including people with disabilities. The use of these models contributes to social integration, the formation of tolerance and the creation of an accessible cultural environment in Kazakhstan.

Key words: inclusive events, universal design, inclusive volunteering, inclusive festivals, culture, inclusion, accessibility, social integration, Kazakhstan, disability.

В современном мире инклюзия стала важной частью культурной и социальной жизни, играя особую роль в продвижении равенства и доступности для всех групп населения, включая людей с инвалидностью. Международные фестивали являются уникальной площадкой для демонстрации этих принципов, объединяя разнообразные аудитории и содействуя культурному обмену. Казахстан, как участник глобальных процессов интеграции и стремящийся укрепить свой статус центра инклюзивных культурных мероприятий, нацелен на создание условий, способствующих доступности искусства и культурных событий для всех.

Инклюзивные мероприятия играют ключевую роль в интеграции людей с инвалидностью в общественную жизнь, включая сферу культуры. В Казахстане, как и в других странах, развитие инклюзии в различных областях, включая культуру, требует не только законодательных инициатив, но и практических подходов к организации мероприятий, которые учитывают потребности всех участников, вне зависимости от их физических или ментальных особенностей. В этой связи важно рассматривать различные модели и подходы к организации инклюзивных мероприятий в Казахстане, которые обеспечивают равные возможности для всех граждан, в том числе для людей с инвалидностью.

Инклюзивные мероприятия в Казахстане могут быть организованы в разных форматах, в зависимости от специфики аудитории, мероприятий и

ресурсов. Рассмотрим основные модели, которые активно используются для создания инклюзивной культурной среды [1, с. 12].

Модель универсального дизайна

Одной из самых эффективных моделей инклюзии является **модель универсального дизайна**. Она заключается в создании культурных объектов и мероприятий, которые доступны для всех участников, независимо от их физических, сенсорных или когнитивных особенностей. Эта модель предполагает проектирование пространств и организацию мероприятий таким образом, чтобы они были удобны и безопасны для всех, включая людей с инвалидностью.

В Казахстане данный подход активно реализуется при проектировании новых культурных объектов, таких как театры, концертные залы, музеи и выставочные пространства. Например, в крупных городах страны появляется всё больше культурных объектов, которые соответствуют принципам универсального дизайна — с пандусами, широкими дверями, лифтами и специальными зонами для людей с инвалидностью. Это позволяет людям с ограниченными возможностями доступа к культурным событиям без необходимости в дополнительных адаптациях.

Инклюзивные творческие и образовательные программы

Другим важным подходом является организация **инклюзивных творческих и образовательных программ**, которые направлены на активное вовлечение людей с инвалидностью в культурное и творческое выражение. В рамках таких программ проводятся мастер-классы, театральные постановки, концерты и другие культурные события, в которых участвуют как профессиональные, так и начинающие артисты с инвалидностью.

В Казахстане такие программы реализуются как на уровне государственных учреждений культуры, так и через независимые инициативы, например, в рамках социальных и арт-проектов, таких как «**Аялы алақан**» — международный инклюзивный фестиваль, который предоставляет платформу для детей с инвалидностью для участия в музыкальных и театральных представлениях. Эти программы могут включать обучение и тренировки для людей с инвалидностью, где они могут развивать свои творческие способности и получать новые навыки в области искусства.

Модель «инклюзивного волонтерства»

Модель **инклюзивного волонтерства** заключается в привлечении людей с инвалидностью не только как участников, но и как организаторов культурных мероприятий. Эта модель позволяет создавать условия для равного участия и интеграции в общественные и культурные процессы. Волонтеры с инвалидностью могут принимать участие в организации, подготовке и проведении мероприятий, что способствует их социальной адаптации и личностному росту [1, с. 6].

В Казахстане такая модель применялась на различных культурных событиях, включая кинофестивали, театральные постановки и культурные выставки, где люди с инвалидностью выполняли роли помощников, ассистентов и даже организаторов. Это способствует разрушению стереотипов о неспособности людей с инвалидностью к активной социальной деятельности.

Модель инклюзивных фестивалей

Модель **инклюзивных фестивалей** направлена на организацию культурных событий, где участниками могут быть как люди с инвалидностью, так и люди без инвалидности. В этом случае внимание уделяется созданию доступной среды для всех категорий граждан, а также обеспечению равных условий для участия в мероприятиях. Важно, чтобы фестиваль был инклюзивным не только для зрителей, но и для участников [2, с. 57].

Казахстанские инклюзивные фестивали, такие как **фестиваль «Аялы алақан»**, включают в себя различные культурные и образовательные мероприятия, включая конкурсы, мастер-классы и концерты, где участниками могут стать дети и взрослые с инвалидностью. Эти фестивали помогают не только интегрировать людей с инвалидностью в культурную среду, но и формировать общественное мнение, обучая толерантности и уважению к различиям.

Подходы к организации инклюзивных мероприятий

Организация инклюзивных мероприятий требует особого подхода и внимательности к разнообразию потребностей участников. В Казахстане применяются различные подходы к организации таких мероприятий, чтобы они были максимально доступными и удобными для всех.

Обеспечение доступности инфраструктуры

Для создания инклюзивной культурной среды важнейшим элементом является **доступность инфраструктуры**. Это включает в себя проектирование и модернизацию зданий, в том числе театров, музеев, выставочных залов, концертных площадок с учётом потребностей людей с инвалидностью. Например, установка пандусов, лифтов, специализированных мест для зрителей на инвалидных колясках, доступность туалетов и других помещений — всё это способствует созданию доступной среды для всех.

Кроме того, важно внедрение **инклюзивных технологий**, таких как субтитры, жестовый язык, аудиогиды для слабовидящих и слабослышащих. Эти меры позволяют людям с различными видами инвалидности принимать полноценное участие в культурных мероприятиях [6, с. 235].

Подготовка и обучение персонала

Не менее важным является **обучение и подготовка** персонала культурных учреждений и волонтеров. Люди, работающие в сфере культуры, должны понимать потребности людей с инвалидностью и быть готовы обеспечить им нужную помощь и поддержку на мероприятиях. Это включает обучение тому, как помочь человеку с инвалидностью попасть в зал, как объяснять программу мероприятия для людей с нарушениями слуха или зрения, а также как организовать транспортировку для людей с ограниченными возможностями.

Сотрудничество с НКО и международными партнерами

Важным элементом подхода к организации инклюзивных мероприятий является **сотрудничество с неправительственными организациями (НКО)**, которые работают с людьми с инвалидностью. Такие организации могут предоставлять опыт и ресурсы, необходимые для создания инклюзивных культурных мероприятий. Также Казахстан активно развивает сотрудничество с международными партнерами, что позволяет перенимать лучшие мировые практики и внедрять их на локальном уровне [3, с. 121].

Модели и подходы к организации инклюзивных мероприятий в Казахстане являются неотъемлемой частью государственной политики по интеграции людей с инвалидностью в общественную и культурную жизнь. Казахстан активно внедряет различные модели инклюзии, включая

универсальный дизайн, инклюзивные образовательные программы, инклюзивное волонтерство и фестивали. Эти мероприятия способствуют социальной интеграции, формированию толерантности и уважения, а также созданию культурной среды, доступной для всех.

Список литературы

1. Горбунова, Н. В. (2017). Инклюзивное образование и инклюзивная культура: Проблемы и перспективы развития. Москва: Научный мир.
2. Федотова, Л. В. (2018). Социальная интеграция людей с инвалидностью: опыт, проблемы, решения. Санкт-Петербург: Издательство РГУ.
3. Конвенция о правах инвалидов (2006). Генеральная Ассамблея ООН. Доступно по ссылке: https://www.un.org/ru/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/61/106.
4. Закон Республики Казахстан о социальной защите инвалидов (2015). Республика Казахстан. Доступно по ссылке: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000447>.
5. World Health Organization (2011). World Report on Disability. Geneva: World Health Organization. Доступно по ссылке: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/en.
6. Инклюзивные практики в культурной сфере: мировая практика и казахстанский контекст. (2020). Казахстанский научно-исследовательский институт культуры.
7. Морозова, А. И. (2019). Организация инклюзивных мероприятий в сфере культуры. Журнал "Социология и культура", 12(3), 34-47.
8. Смирнова, О. Е. (2021). Инклюзивное волонтерство как способ интеграции людей с инвалидностью в культурную жизнь. Журнал "Социальные практики и культура", 15(5), 59-72.

DOI 10.46916/20112024-4-978-5-00215-586-6

СЕТ-ТЕОРИЯ: ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ

Полихрониди Аделла Викторовна

преподаватель

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
образования «Детская школа искусств п. Новый Ургал»
(МБУДО ДШИ п. Новый Ургал)

Аннотация: В статье изложены основы сет-теории (теории рядов) М. Бэббитта и А. Форта – современной методологии применяемой в анализе новой музыки. Продемонстрировано применение теории в качестве инструмента анализа атональной музыки на примере серии в произведении Дмитрия Курляндского «Сокровенный человек».

Ключевые слова: сет-теория (теория рядов), М. Бэббитт, А. Форт, серия, Сокровенный человек, Д. Курляндский.

SET THEORY: MODERN MUSIC ANALYSIS TOOL

Polikhronidi Adella Viktorovna

Abstract: The article presents the basics of the set theory by Milton Babbitt and Allen Fort – a modern methodology used in the analysis of new music. The application of the theory as a tool for analyzing atonal music is demonstrated using the example of a series in Dmitry Kurlyandsky's work "Innermost man".

Key words: set theory, Milton Babbitt, Allen Forte, series, Innermost man, Dmitry Kurlyandsky.

Техника анализа музыки XX и XXI веков очень богата и включает в свой аппарат достижения из других областей научного знания. Таких как философия, в способности музыки выступать в качестве специфической модели мира, лингвистика в музыкально-семиотических исследованиях, психология в анализе механизмов художественного воздействия музыки и ее восприятия, физика в исследованиях спектрального состава звука, и, конечно, математика.

В XX веке, начиная еще с фундаментальных трудов о контрапункте Сергея Танеева, осмысление музыкального искусства как феномена

математической логики только набирало обороты. Математика сопровождала почти каждое явление музыкальной мысли двадцатого столетия. К ним относятся ладовая теория Болеслава Яворского и теория метротектонизма Георгия Конюса, двенадцатитоновая система Йозефа Хауэра и учения нововенцев, руководство по музыкальной композиции Пауля Хиндемита и новые лады, и ритмы Оливье Мессиаана, изобретения Карлхайнца Штокхаузена и пифагорейская гармония Яниса Ксенакиса. Наконец композиционная техника Арнольда Шенберга послужила отправной точкой в американской теории рядов Милтона Бэббитта и Аллена Форта.

Милтон Бэббитт, будучи математиком по образованию был более заинтересован формальными категориями 12-тоновой техники. Заимствуя математическую «теорию множеств», М. Бэббитт рассмотрел в двенадцатитоновой музыке целую систему, которую Арнольд Шенберг отвергал.

По законам математики, любой объект может считаться множеством. В музыкальном контексте под множеством стоит понимать совокупность высот в качестве композиционной единицы, то есть звукоряд [1, с. 531]. Таким образом, заимствованное из математики понятие *set* (множество), интерпретируется как «ряд». Отсюда русскоязычное истолкование названия «*set theory*» – «теория рядов». Также в России ее называют «теорией рядов Бэббитта и Форта» [3, с. 148].

Сет-теория содержит в своей методологии множество положений. В данной работе рассматриваются лишь основные и направленные на анализ одноголосного изложения серии.

По мнению М. Бэббитта, двенадцатитоновая система содержит в себе «фундаментальные структурные детерминанты» [2, с. 159], таким образом, ее можно исследовать через отдельные элементы и определенные операции с ними. Элементами двенадцатитоновой системы являются «высотные классы» [2, с. 159], т.е. 12 звуков хроматической гаммы, предполагающие энгармоническую и октавную эквивалентность. Для их обозначения используются цифры от 0 до 11.

Таким образом, последовательность высотных классов может быть представлена следующим образом:

- 0 c=his=deses
- 1 cis=hisis=des
- 2 d=cisis=eses
- 3 es=dis=feses
- 4 e=disis=fes
- 5 f=eis=geses
- 6 fis=eisis=ges
- 7 g=fisis=asas
- 8 as=gis
- 9 a=gisis=beses
- 10 b=ais=ceses
- 11 h=aisis=ces

Упорядочение звуков, по мнению М. Беббитта, привело к «пермутационной музыкальной системе, в противовес комбинационным системам прошлого» [2, с. 160].

М. Бэббитт математически стремился вывести возможное количество перестановок, дающих разные ряды. Это удастся ученику Милтона Бэббитта Аллену Форту. А. Форт рассматривает не только додекафонию, но и свободно-атональную музыку, заострив внимание на использовании меньшего количества звуков, чем 12 в серийной технике.

Звуковое множество М. Бэббитта это двенадцатитоновая серия, где нулевой звук тот, с которого начался ряд. У А. Форты – это цифровая последовательность, являющиеся редукцией исходного высотного ряда, в котором все звуки сводятся к тесному расположению и выстраиваются от нулевого тона «до».

Основной заслугой Аллена Форты является создание таблицы, в которой все возможные высотные комбинации сведены к 208 основным рядам. Данная таблица дает возможность сравнения рядов между собой с целью выяснения отношений между ними [1, с. 537-539].

Чтобы привести звуковысотный ряд к редукции, нужно придерживаться следующих правил:

- 1) определить высотную комбинацию;
- 2) свести ее к тесному расположению;

- 3) выстроить звуки ряда от нулевого тона (т.е. от «до»);
- 4) перевести звуки в цифровые значения;
- 5) сравнить полученную цифровую последовательность с таблицей А. Форте, в которой приведен основной вид рядов.

Однако не всегда высотная комбинация соотносится с рядами таблицы. Если выявленный ряд в таблице не найден, то он является ротацией или инверсией одного из основных рядов.

Основные ряды представлены двумя цифрами через дефис: например, «4-6», будет означать, что в ряду четыре значения, и он стоит шестым по очередности среди рядов с таким количеством элементов.

Рассмотрим правила приведения производных рядов к их основным видам на примере серии в произведении Дмитрия Курляндского «Сокровенный человек».

Сочинение «Сокровенный человек» для сопрано и четырех инструментальных групп было написано в 2002 году и через год представлено на международном конкурсе «Гаудеамус» в Амстердаме, где завоевало первое место. Текстовой основой служат цитаты из романа «Чевенгур» и повести «Котлован» Андрея Платонова.

Композиция складывается из двух частей, кардинальное различие между которыми заключается в звуковысотной организации. В первой части она фактически отсутствует, а во второй, она постепенно заполняет партитуру, что приводит к тотальной звуковысотности в заключительном построении.

Источником звуковысотного материала является девятитоновая серия: dis, gis, e, g, fis, ais, h, d, c, которая имеет внутреннее деление на два сегмента. В первом пять звуков (dis, gis, e, g, fis), во втором четыре (ais, h, d, c). Сегментация обнаруживает себя в графической и звуковысотной символике.

Мелодический рисунок и интервальный состав первого сегмента серии: ч.4↑, б.3↓, м.3↑, м.2↓ образуют спираль, свертываемую вовнутрь, что соответствует значению «внутренний, сокровенный». Мелодическая линия и интервальный состав второго сегмента: м.2↑, м.3↑, б.2↓ являют собой форму креста.



**Рис. 1. Серия в сочинении Д. Курляндского
«Сокровенный человек»**

Для более глубокого анализа серии была привлечена сет-теория М. Бэббитта и А. Форта. Этот инструмент анализа позволил обнаружить родство сегментов серии, несмотря на разное количество звуков (5 и 4) и разницу в графически образуемых символах.

Итак, последовательность высотных классов первого сегмента серии следующая: 3,4,6,7,8. Транспозиционный эквивалент: 0,1,3,4,5 в таблице рядов А. Форта отсутствует. Следовательно, данная последовательность является ротацией или инверсией какой-либо основной формы.

Числовое значение инверсионной формы выражается через дополнительность к 12. То есть каждое числовое значение ряда – 0,1,3,4,5 следует вычесть из 12. Образуется следующий ряд: 12, 11, 9, 8, 7. Далее ряд следует выстроить в восходящем порядке: 7,8,9,11,12 и привести к нулевой транспозиции: 0,1,2,4,5. Данная комбинация соответствует в таблице А. Форта ряду «5-3».

Рассмотрим последовательность высотных классов второго сегмента: 10,11,2,0. В порядке возрастания: 0,2,10,11, ряд в таблице не найден.

Чтобы выяснить, не является ли данный ряд производной формой ротации, следует представить все ее варианты от каждого из звуков. Основным рядом будет тот, в котором разница крайних цифровых значений наименьшая. При этом каждый перенос цифрового значения в конец последовательности, увеличивает его на 12.

2,10,11,12 разность между 12 и 2 = 10

10,11,12,14 = 4

11,12,14,22 = 11

12,14,22,23 = 11

При ротации наименьшая разность образуется в ряду 10,11,12,14 (14-10=4). Транспозиционный эквивалент: 0,1,2,4 соответствует ряду «4-2».

Сравнение рядов сегментов серии, обнаруживает «отношения подобия» между ними. Второй сегмент как бы «усеченный» первый (табл. 1):

Таблица 1

**Ряды первого и второго сегментов серии в сочинении
Д. Курляндского «Сокровенный человек»**

Ряд «5-3»	Ряд «4-2»
0,1,2,4,5	0,1,2,4

Наличие транспозиционного, инверсионного и ротационного эквивалентов не нарушают идентичности ряда, поэтому ряды с данными эквивалентами и без них, в анализе учитываются как равные.

Сет-теория Милтона Бэббитта и Аллена Форта уникальна и не имеет аналогов, потому что трансформирует чисто математический метод в систему организации музыкальной ткани. Теория рядов позволяет буквально «обнажить» структурность музыки и рассмотреть на поверхности все контекстные связи.

Список литературы

1. Американская теория рядов // Холопов Ю., Кириллина Л., Кюрегян Т., Лыжов Г., Поспелова Р., Ценова В. Музыкально-теоретические системы: учебник для историко-теоретических и композиторских факультетов музыкальных вузов. М., 2006.
2. Цареградская Т. Сет-теория в США: Милтон Бэббитт и Аллен Форт. – М.: Искусство музыки: теория и история №6, 2012.
3. Юэлл Ф. Американская теория рядов в перспективе. М.: Музыкальная академия №1, 2015.

**РОЛЬ И ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА
ЗАКОВРЯШИНА АЛЕКСАНДРА ГЕОРГИЕВИЧА
НА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Лакутина Дарья Ивановна

студент

кафедра изобразительного искусства

Новосибирский государственный

педагогический университет

Научный руководитель: **Кравченко Ксения Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

Новосибирский государственный

педагогический университет

Аннотация: В данной статье представлена роль и влияние творчества Заковряшина Александра Георгиевича на развитие изобразительного искусства Томской области на основе публикаций в газете «Красное знамя». Задачей является рассмотрение творческого периода Заковряшина Александра Георгиевича в Томске.

Ключевые слова: творчество, художник, графика, искусство, газета, журнал, карикатура, фотография.

**ROLE AND IMPACT OF ALEXANDER GEORGIEVICH
ZAKOVRYASHIN'S WORKS ON PICTURAL ART**

Lakutina Daria Ivanovna

Scientific supervisor: **Kravchenko Ksenia Alekseevna**

Abstract: This article presents the role and influence of Zakovryashin Alexander Georgievich's work on the development of fine arts of the Tomsk region on the basis of publications in the newspaper «Krasnoe Znamya». The task is to consider the creative period of Zakovryashin Alexander Georgievich in Tomsk.

Key words: creativity, artist, graphics, art, newspaper, magazine, caricature, photography.

Заковряшин Александр Георгиевич (1899-1945) – один из выдающихся художников-графиков Сибири 20-30 годов, который внёс огромный вклад в развитие и формирование изобразительного искусства Томской области.

В художественном музее изобразительного искусства Томской области хранятся 11 графических работ художника, две из которых Заковряшин Александр Георгиевич делал для газеты «Красное знамя». Коллекция данных работ хранится в Томском музее имени В.Е. Моисеенко, так как большую роль в становлении творческого пути А.Г. Заковряшина сыграл именно он. Художники были в дружеских отношениях, которые прервались только с гибелью А.Г. Заковряшина на фронте Великой Отечественной войне. На данный момент, работы художника находятся в разных музеях Сибири, а именно в тех городах, где жил Заковряшин в периоды своего творчества (Минусинск, Новосибирск, Алма-Аты). В Новосибирской картинной галерее находится самое наибольшее количество работ данного художника.

В этой статье задачей является рассмотрение творческого периода Заковряшина Александра Георгиевича в Томске на основе различных публикаций в газете «Красное знамя».

На данный момент неизвестны точные даты, в которые А.Г. Заковряшин был в Томске. Первым, кто написал в монографии о художнике в период отсутствия в Новосибирске, стал Павел Дмитриевич Муратов, а именно с 1930 по 1934 гг. [1].

Заковряшин переезжает в Томск после того, как вышло постановление ЦК ВКП с неодобрением позиции журнала «Настоящее» и публикует первую карикатуру «К суровой ответственности вредителей, злостно уничтожающих скот» в журнале «Красное знамя» в 1930 году. В 1932 году художник публикует последнюю свою работу в данном журнале под названием «Портрет студента Замышляева, ударно проработавшего на уборке урожая». Так как в те годы больше журналов не выпускалось в Томской области, художник остался без работы и после переехал в Новосибирск, а значит, можно утверждать, что Заковряшин прожил в Томской области менее трех лет.

В Новосибирской газете «Красное знамя» публиковалось небольшое количество художников. Поэтому, с появлением публикаций Заковряшина, его

работы стали набирать популярность у художников Томской области. В первые годы работы Александр Георгиевич стал все чаще публиковать свои работы в журналах. На страницах новых номеров как минимум была одна иллюстрация для определенного текста, а также, иногда удавалось опубликовать рисунки, закомпонованные по всей странице. Появление иллюстраций в творчестве Александра Георгиевича связано с тем, что в городских газетах того времени изобразительный ряд был намного меньше, чем текстовый.

Затем в журнале «Красное знамя» появляется объявление о поиске художника-карикатуриста, поэтому А.Г. Заковряшин начинает работать с меньшей нагрузкой и больше уделяет внимание в своем творчестве карикатуре.

В марте 1930 года Томский филиал АХРРа объявил о предстоящей выставке, которая должна была пройти в мае в партнерстве с художниками из Омска. Судя по содержанию объявления, можно предположить, что его подготовкой занимался Заковряшин. Как прирожденный лидер, он стремился вписаться в художественную среду нового для него города и объединить всех, кто занимается изобразительным искусством. Тем не менее, выставка не состоялась. Из того, что удалось собрать, была организована небольшая экспозиция в доме отдыха. В настоящее время трудно понять, почему томские художники проявляли такую бездеятельность в 1930-х годах, особенно учитывая активную художественную жизнь губернского Томска в первые два десятилетия XX века. Возможно, столкнувшись с серьезными трудностями в отношениях с коллегами, Заковряшин решил отказаться от идеи совместной художественной деятельности в этом городе.

При этом Александр Георгиевич участвует в ассоциации фотографов Томска. Даже учитывая состояние печати в газетах того времени, можно утверждать, что в газете работали первоклассные фотографы. Это не прошло бесследно для художника, принимавшего все новое. Уже 28 мая 1930 года состоялся общегородской съезд фотолюбителей, который выбрал пять организаций, ответственных за устройство фотолаборатории (Ленина, 23) и организацию выставок. После двухлетнего перерыва начала работу фотоотдел Томского ОДСК [4]. В ноябре в Кинотеатре 1 (ныне Киномир) прошла выставка работ фотографов. По его итогам было вручено шесть премий, пятая из которых досталась Заковряшину [5]. Об этой выставке была написана большая статья, в которой писатель Яков Нарымский отмечал, что это было «важное событие в жизни города, но выставка не имела определенного направления

видения» [6]. После завершения фотовыставки, возможно, у Заковряшина появились какие-то планы, которые не удалось осуществить. Неслучайно именно в ноябре редакция выбрала нового карикатуриста.

В дальнейшем Заковряшин не только работал с фотографиями, но и стал сотрудничать с газетой как фотожурналист [7]. Впоследствии «Красное знамя» публиковала объявления Заковряшина о местных, столичных и международных фотовыставках.

Газеты того времени нуждались, прежде всего, в карикатурах, портретах передовиков производства, редакционных картинках, картинках, призывающих к новым достижениям, и так далее, которые в основном рисовали художники. В зависимости от темы и содержания, стиль художника менялся. Для редакционных картинок Заковряшин использовал различные плакатные стили. Существует особая категория произведений, которые, несмотря на публикацию в газетах, воспринимаются как станковые работы в силу своей композиционной и тематической самостоятельности. Среди работ, опубликованных в Томске, – два плаката с названием «Заозерье», использованные для освещения ситуации в Томске во время наводнения в мае 1930 года и Нарымского цикла 1931 года, которые сейчас находятся в фонде Новосибирской картинной библиотеки [8].

В июне 1931 года А.Г. Заковряшин вместе с корреспондентом А. Галочкиным отправился в Нарым, чтобы сделать «прорыв» в добыче рыбы. Газета совершенствовала свои формы и методы работы, предусмотрев выездную редакцию «Большевистской путины», которая в каждом населенном пункте по маршруту следования выпускала газету по определенному факту. Таким образом, за два месяца было выпущено 20 номеров, раскрывающих недостатки в организации промысла. Первый номер выходил с пятидневным циклом, а последний – ежедневно. Учитывая цикл работы «Нарыма», невозможно поверить, что обвинения в подозрительных людях, саботаже и недостатках в организации рыбной промышленности в регионе сопровождали серию путевых отчетов, опубликованных в газете «Красное знамя» [9]. Содержание фотографий совершенно не соответствует текстам иллюстраций. Они были взяты из жизни и быта северного края. Рисунки лаконичны и точны. Силуэтные композиции придают рисункам величавость и суетливость, и не случайно П.Д. Муратов в книге «Три художника» утверждает, что годы,

проведенные в Томске, были периодом технического совершенства в творчестве мастера. Впоследствии художник экспонировал работы Нарима на первых двух региональных выставках, проходивших в Новосибирске в 1933 и 1934 годах [10]. Некоторые из его работ этого периода находятся в коллекции Новосибирского музея.

Эти репортажи, ярко освещающие беспощадную правду о неэффективности рыбозаготовок в Нарымском крае, были настоящим потрясением для общественности. Они не только обличали конкретных лиц, виновных в саботаже и бездеятельности (называя их по именам и должностям, что было весьма рискованно в то время), но и раскрывали системные проблемы, требующие глубоких изменений в организации отрасли. Газета «Красное знамя» играла роль своего рода общественного трибунала, привлекая внимание властей к критической ситуации и подталкивая к принятию решительных мер. Очевидно, что подобная жёсткая журналистика несла в себе значительные риски для журналистов, но и имела огромное общественное значение, способствуя улучшению жизни в регионе.

Параллельно с журналистской работой, Александр Заковряшин, будучи человеком с широким кругом интересов, занимался документированием жизни и быта населения Нарымского края. Эти записи во многом остались неизвестными, лишь отчасти проявившись в серии рисунков известного томского художника (имя которого, к сожалению, в исходном тексте не указано, но предположительно это известный художник, работавший в регионе в тот период), сопровождавших газетные публикации. Примечательно, что художественное оформление не всегда прямо иллюстрировало конкретные тексты репортажей. Вместо этого художник представлял более широкую картину жизни Севера – зарисовки быта, портреты местных жителей, пейзажи заснеженных просторов и нетронутой природы.

Стиль рисунков, как отмечал П.Д. Муратов в своей книге «Три художника», отличался лаконичностью и точностью. Немногословное силуэтное построение композиции придавало им особую величавость и неспешность, характерную для художественного стиля того времени. Эксперты подчеркивают, что нарымский период стал важным этапом в творческом развитии художника, периодом совершенствования его

мастерства. Дальнейшее развитие художника тесно связано с его участием в двух краевых выставках в Новосибирске в 1933 и 1934 годах, где были представлены его нарымские работы. Часть этих произведений дошла до наших дней и хранится в фондах Новосибирского художественного музея, представляя собой ценнейший документ эпохи и важный источник информации о жизни и культуре северного края в начале XX века.

Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» от 23 апреля 1932 года кардинально изменило культурный ландшафт Советского Союза. В мае того же года были созданы оргбюро Союза советских художников Западной и Восточной Сибири (в Новосибирске и Иркутске), что свидетельствовало о начале новой эры в организации художественной жизни Сибири. Они взяли на себя задачу управления творческим процессом, в том числе регулирование тематики и стилистики художественных произведений. Это означало, что художники были ориентироваться на официальную идеологию, отражая в своем творчестве достижения советского строя и пропагандируя коммунистические ценности. Однако, несмотря на идеологическое давление, многие художники удалось сохранить свой индивидуальный стиль и продолжить творческую работу, внося значительный вклад в развитие сибирского искусства. В данном случае, нарымская серия работ художника представляет собой замечательный пример того, как художник смог сочетать заказную тематику с собственным художественным видением. Изучение данной серии позволяет нам лучше понять сложный исторический контекст того времени и роли искусства в формировании советской идеологии.

Список литературы

1. П. Муратов. Три художника. Новосибирск, 1969.
2. Красное Знамя. – 1930. – 7 марта (№ 54).
3. Красное Знамя. – 1930. – 25 марта (№ 68). – С. 4.
4. Красное Знамя. – 1930. – 7 июня (№ 126). – С. 4. ОДСК – общество друзей советского кино.
5. Красное Знамя. – 1930. – 22 ноября (№ 260). – С. 4.
6. Красное Знамя. – 1930. – 14 ноября (№ 254). – С. 4.
7. Жемчуг в Томске. // Красное Знамя. – 1931. – 30 августа (№ 193). С. 4.

8. Красное Знамя. – 1930. – 9 мая (№ 103). – С. 4.
9. Цикл репортажей «Газета на воде». Красное знамя. 1931. 31 июля (№169), 2 августа (№ 170), 3 августа (№ 171), 7 августа (№ 174), 15 августа (№ 181), 20 августа (№ 185), 25 августа (№ 189).
10. Организуется общество Советских художников. // Красное Знамя. – 1932. – 14 августа (№ 178). – С. 4.
11. Красное Знамя. – 1932. – 29 августа (№ 191). – С. 4.
12. Работники изофронта//Красное Знамя. 1932. 15 сентября (№ 204). С. 4.
13. Художники. // Красное Знамя. 1932. – 18 сентября (№ 207). – С. 4.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 303.4

К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗА РОССИИ В МЕДИАСФЕРЕ СТРАН БРИКС

Керимов Александр Алиевич

доктор политических наук, доцент,
заведующий кафедрой политических наук
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет им. Б.Н. Ельцина»

Аннотация: Актуальность работы определяется необходимостью выявления основных подходов к анализу такой проблемы как изучение образа России в медиапространстве стран БРИКС.

Ключевые слова: Россия, БРИКС, массмедиа, медиасфера, медиадискурс, медиапространство, медиакommunikация, медиакультура, образ, имидж.

ON THE ISSUE OF METHODOLOGY AND METHODOLOGY FOR THE STUDY OF THE IMAGE OF RUSSIA IN THE MEDIA SPHERE OF THE BRICS COUNTRIES

Kerimov Alexander Alievich

Abstract: The relevance of the work is determined by the need to identify the main approaches to the analysis of such a problem as the study of the image of Russia in the media space of the BRICS countries.

Key words: Russia, BRICS, mass media, media sphere, media discourse, media space, media communication, media culture, image, image.

При исследовании проблемы медиаобраза России в медиадискурсе стран БРИКС, актуализируется вопрос уточнения методологии и возможных направлений изучения данного феномена.

Прежде всего, необходимо установить значение ключевого понятия темы «медиасфера». Так, определяя медиасферу как совокупность всех медиа,

подчеркнем, что она как «система выполняет ряд важных социально значимых функций, в том числе интеграцию и прогрессивное развитие современной цивилизации» [1, с. 64]. Она посредством контента интернет-сайтов, интернет-платформ, социальных сфер влияет, в том числе на формирование образа государства, общества и т.д.

Методология и методика исследования медиаобраза России в медиадискурсе стран БРИКС предполагают комплексный подход, сочетающий как качественные, так и количественные методы анализа. В первую очередь, важно определить ключевые параметры, по которым формируется образ России у разных стран-участниц БРИКС. Это включает в себя изучение контекста, в котором упоминается Россия, таких как экономические, политические, культурные и иные аспекты.

Основными этапами исследования могут быть контент-анализ медиа-ресурсов, проведение фокус-групп и интервью с экспертами, а также мониторинг социальных сетей. Это позволит выявить, как именно воспринимается Россия в рамках группы БРИКС и какие стереотипы или альтернативные нарративы имеют место.

Кроме того, важным аспектом является анализ динамики изменения образа России в медиадискурсе с течением времени, что позволит проследить влияние глобальных событий и политических решений на восприятие страны. Результаты такого исследования могут способствовать лучшему пониманию ролей и восприятия России в международных отношениях, а также помочь в формировании более эффективной коммуникационной стратегии в рамках БРИКС [2].

Для достижения поставленных целей необходимо разработать четкие критерии для контент-анализа, включая частоту упоминаний России, эмоциональную окраску материала, а также рассмотрение ключевых тематик, связанных с Россией. Сравнительный анализ медиа-ресурсов разных стран БРИКС позволит выявить отличия в восприятии российской тематики, а также общие тренды, характерные для медиадискурса.

Параллельно проведение фокус-групп и интервью с экспертами в области международных отношений, медиаполитики и культурологии предоставит углубленное понимание культурных и исторических контекстов, влияющих

на образ России. Эти качественные методы позволяют собрать мнения и интерпретации, которые не всегда можно зафиксировать количественными показателями.

Для достижения наиболее полного анализа образа России в медиадискурсе стран БРИКС важно также учитывать особенности каждого медиа-ресурса, его целевую аудиторию и формат подачи информации. Например, разницы в подходах к освещению событий могут обнаруживать культурные предпочтения и политическую предвзятость, что потребует более детальной расшифровки авторов и источников. Исследование различных платформ – от традиционных СМИ до блогов и социальных сетей – позволит выявить, какие тематики и образы имеют наибольшее влияние на общественное восприятие.

Кроме того, анализ языковых конструкций и риторических приемов в публикациях поможет понять, как формируется имидж России. Эмоциональная окраска текста, использование метафор и символов могут отражать не только конъюнктурные тренды, но и более глубокие, исторические стереотипы, сложившиеся в сознании аудитории. Это позволит выработать рекомендации для успешного продвижения российской идентичности в международном контексте.

Анализ медиадискурса о России в странах БРИКС также требует внимательного отношения к контексту, в котором происходит взаимодействие медиаплатформ и аудитории. Необходимо учитывать, как социальные, экономические и политические условия в этих странах влияют на восприятие информации. Например, в Бразилии или Индии внутренние проблемы могут затмевать международные события, что ведет к специальному вниманию к темам, связанным с внутренней политикой и экономическим сотрудничеством с Россией.

Наконец, историческая перспектива играет ключевую роль в анализе образа России. Углубленное понимание исторических отношений между Россией и государствами БРИКС помогает выявить корни существующих стереотипов и предвзятостей, что в будущем может стать основой для формирования более позитивного и конструктивного имиджа.

Таким образом, необходимо учитывать динамику восприятия во времени, что не просто позволяет запечатлеть настоящую картину, но и открывает горизонты для предсказания грядущих изменений. Также необходимо

рассматривать роль международных событий, таких как глобальные кризисы или экономические санкции, которые могут повлиять на общественное мнение. В такие моменты информация о России может быть искажена или интерпретирована, что потребует от исследователей повышенного внимания к источникам и контексту.

В дополнение к социальным и политическим факторам, следует обратить внимание на культурные особенности стран БРИКС. Каждая из этих стран обладает уникальным культурным фоном, который влияет на восприятие российской медиапродукции. Например, в Китае акцент на коллективизме и стабильности может привести к более позитивной оценке российского подхода к сотрудничеству и безопасности [3, с. 224], в то время как в Южной Африке акцент на колониальном наследии может затруднить восприятие России как партнера. Если в Бразилии, где ценятся креативность и индивидуализм, российские фильмы и музыка могут вызывать интерес благодаря своей уникальности и отличиям от западного контента, то в Индии, с ее сильными традициями и семейными ценностями, может наблюдаться потребность в более глубоких культурных связях, что делает сотрудничество в области кино и искусства особенно важным.

В эпоху цифровизации и развития социальных сетей изменились механизмы коммуникации, что влияет на способы формирования общественного мнения. Мониторинг социальных сетей, как важный элемент исследования, поможет отследить изменения в восприятии России в реальном времени и выявить роли новых медиа в формировании общественного мнения. Таким образом, комплексный подход к исследованию образа России в медиaprостранстве стран БРИКС будет способствовать более полному осмыслению ее места на международной арене и выявлению путей для улучшения внешнеэкономической и культурной политики.

Следует отметить, что технологическая эволюция привела к появлению новых форматов и каналов передачи информации. Видеоблоги, подкасты и инфографика стали важными инструментами в обсуждении отношений между Россией и странами БРИКС. В данном контексте необходимо отметить важную роль молодежной аудитории в формировании общественного мнения, поскольку именно она, в своем подавляющем большинстве, является активным

потребителем новых сетей и цифровых платформ, где концентрируются огромные объемы информации, облаченная в разнообразные формы – от мемов до видеоконтента, которые радикально отличаются от традиционных способов передачи информации.

В заключение отметим, что понимание культурных контекстов и их влияния на медиа может помочь России создать более приемлемые и привлекательные коммуникационные стратегии. Важно учитывать не только текущую политическую ситуацию, но и культурные предпочтения каждой страны, что позволит более эффективно продвигать российскую медийную продукцию на международной арене.

Примечание

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-18-00049, <https://rscf.ru/project/24-18-00049>.

Список литературы

1. Благодатских В. Г., Керимов А. А. Концепт массовых коммуникаций в политологическом дискурсе // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2018. – № 2 (174). – С. 58-65.
2. Клещенко Л. Л. Образ БРИКС в латиноамериканских медиа (на примере Аргентины и Мексики) // Политика и Общество. 2022. – № 3. С. 12-20.
3. Гао Ивэнь. Эволюция образа России в период 2014–2021 гг. (по материалам информационного агентства «Синьхуа») // Культура и цивилизация. – 2022. – Т. 12. – № 2А. – С. 217-227.

**К ВОПРОСУ О ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ
ПОДХОДАХ К ИЗУЧЕНИЮ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

Деденко Виктория Владимировна

магистрант

Научный руководитель: **Хажокова Эмма Аслановна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В статье обосновываются важность и актуальность исследования языка права. Рассматриваются теоретические подходы изучения терминологии, дается обзор различных научных концепций в области изучения правового дискурса, анализируется специфика составляющих французского юридического языка. По итогам исследования научной литературы определяется объем и состав юридической лексики.

Ключевые слова: юридическая терминология, язык права, общелитературный язык, специальная лексика, правовой дискурс.

**ON THE ISSUE OF THEORETICAL AND METHODOLOGICAL
APPROACHES TO THE STUDY OF LEGAL TERMINOLOGY
OF THE FRENCH LANGUAGE**

Dedenko Viktoriya Vladimirovna

Abstract: The article substantiates the importance and relevance of the study of the language of law. Theoretical approaches to the study of terminology are considered, an overview of various scientific concepts in the field of studying legal discourse is given, the specifics of the components of the French legal language are analyzed.

Key words: legal terminology, language of law, general literary language, special vocabulary, legal discourse.

В лингвистической науке весьма актуальными являются исследования, направленные на изучение отдельных подсистем языка, к которым и относится язык права. Язык права существует как функциональный стиль естественного языка со своей сферой применения, специфичными лингвистическими нормами (лексическим составом, фразеологией, терминологичностью, особым синтаксисом).

Цель настоящей статьи состоит в определении специфичных черт юридической терминологии и особенностей его функционирования во французском языке.

В качестве **методов** исследования использованы описательный метод как основной, а также общенаучные – наблюдение, сравнение, обобщение.

Материалом послужили работы по теории языка, общему и отраслевому терминоведению, теории термина, по проблемам дискурса.

Для реализации поставленной цели следует решить следующие задачи:

- изучить теоретические основы изучения термина в лингвистике и сущностные характеристики термина;
- рассмотреть функционирование юридической лексики во французском правовом дискурсе для определения объема понятия «юридический термин».

Изучением языка права занимается юридическая лингвистика. Как отмечает Б. Барро, она изучает: «все лингвистические средства, которые использует право, термины и понятия, которые составляют право, или по крайней мере, которые обслуживают право» [1, с. 3].

Ж. Корню предлагает разделять изучение языка права на изучение юридической лексики и юридического дискурса. При этом, под французской юридической лексикой ученым понимается «совокупность терминов французского языка, имеющих одно или несколько значений в праве» [2, с. 14], а под юридическим дискурсом – любой дискурс, целью которого является «составление или применение правовых норм» [там же: с. 210]. По его мнению, «лексика является инструментом дискурса. Речь организует предложения, которые передают закон. Так возникает каждая его структура и стиль, все утверждения, которые управляют созданием и реализацией права, законов, судебных решений, конвенций, прений, замечаний и т.д. Привычный язык, изречения и выражения закона, выгравированные в нашем сознании, по-прежнему сияют с тем же блеском. Человек вступает в закон, зная

юридическое значение слов и овладевая дискурсами закона. В связи с языком права, здесь и сейчас набирает силу право языка, и его влияние на общий язык» [там же].

«Несмотря на то, что дискурс может рассматриваться как речевая деятельность в общем смысле, его социальная направленность выходит на первый план при введении в коммуникативную ситуацию» [3, с. 89]. Такой подход в определении понятия «юридический дискурс» вполне оправдывает существование этого явления, так как социальная направленность этого типа дискурса вполне очевидна.

Каждый из специальных в сфере права языков обладает особыми чертами и терминологичностью, имеющими соответствующую историю развития, собственную природу порождения, цели и близость или удаленность от общелитературного языка. Андре Лор сравнивает обычное право с языком – их происхождение носит естественный процесс в жизни общества, а создание законов – это рукотворный, почти искусственный процесс [4].

Пик формирования юридической лексики на базе французского общего языка пришелся на конец XVIII века. Как любая другая терминология, юридическая терминология складывалась двумя путями – через переосмысление общеупотребительных слов (семантический способ) и словообразовательным способом при помощи словосложения или аффиксальным способом словообразования.

Источниками французских юридических терминов явились в большей степени, латынь, английский, также греческий, итальянский и общеупотребительная лексика. Влияние латыни приходится в основном на период Средневековья (в основном в период XII - XIV вв.).

Согласно данным, полученным в исследовании Е.Н. Юдиной, термины-латинизмы, не ассимилировавшиеся на протяжении нескольких веков, составляют половину заимствований, вторую половину заимствований во французской юридической терминологии составляют термины-англицизмы [5].

Например:

Термины из латинского:

Ad agendum [*Гражданский процесс*] – в буквальном смысле, «с целью действия». Фраза, прилагаемая к мандату для обозначения его конкретной цели.

Ad validitatem [*Общее право*] – в буквальном смысле «для обоснованности». Синоним **Ad solemnitatem** [6, p. 40].

Amicus curiae – означает «лицо», которое гражданский суд может заслушать без каких-либо формальностей с целью поиска элементов, которые могли бы облегчить его информирование [7, р. 40].

Термины английского происхождения:

Testing (Procédé du) [*Уголовное право*] – букв. тестирование (процесс) [6, р. 920].

Ticket modérateur [*Социальное обеспечение*] – доплата [там же].

Ticket-restaurant [*Трудовое право*] – ваучер на питание [там же].

Time sharing [*Гражданское право*] – букв. разделение времени [6, р. 920].

Традиционные трактовки понятия «термин» выявляют такие универсальные характеристики, как принадлежность к определенному лексическому уровню языка, определенной сфере и однозначность.

Авторы *Словаря русской лингвистической терминологии* под редакцией А.Н. Абрегова отмечают, «что когда слово становится термином, его значение специализируется и ограничивается». Особо подчеркивается, что «термины как правило, однозначны» [8, с. 289-290].

По мнению А.В. Суперанской «для термина именуемое понятие одновременно и есть именуемый объект, т.е. доминирует связь «имя-понятие». За термином всегда стоит предмет мысли, но не мысли вообще, а специальной мысли, ограниченной определенным полем» [9, с. 34].

С.П. Хижняк в своем исследовании «Юридическая терминология: формирование и состав» представляет классификационные признаки, характерные термину с точки зрения специалистов в области юриспруденции, то есть, с точки зрения тех, кто этими терминами пользуется и лингвистов. К ним относятся: однозначность в пределах отдельной сферы; общепризнанность, стабильность (смысл не должен меняться в зависимости от контекста); связность с другими терминами системы; соотнесенность с определенной профессиональной сферой [10].

Исходя из этих признаков, И.И. Чиронова делает вывод, что точки зрения юристов и лингвистов несколько отличаются. Юристы «относят к категории терминов даже слова, которые в текстах законов употребляются в своем основном общелингвистическом значении» то есть, они шире понимают термины. Лингвисты не видят оснований относить общеупотребительное слово к терминам. При этом всеми признается тот факт, что «значение термина

раскрывается в его дефиниции, а не в контексте, как это происходит с общеупотребительной лексикой» [11, с. 126-128].

На современном этапе лингвистической науки происходит переосмысление в трактовке термина. Термины изучаются уже не только с познавательной точки зрения, но и с коммуникативной. Как отмечает в своем диссертационном исследовании «Семасиологические отношения в терминологии» Пулатова Н.Ю., «исследования, выполненные на материале самых различных терминологических подсистем, подтверждают, что однозначность, отсутствие синонимии и эмоциональная нейтральность, ранее считавшиеся свойствами термина, – это лишь требования, предъявляемые к «идеальному» термину, которым большая часть реально функционирующей терминологической лексики не отвечает» [12].

Одним из спорных вопросов, вызывающих разногласия у исследователей юридической лингвистики, является вопрос о многозначности термина. Семантика термина может варьироваться в зависимости от сферы права, в котором он употребляется. Рассмотрим некоторые случаи использования термина «**Agent**» во французском языке:

Agent comptable [*Финансовое или налоговое право*]

Это название дается, в частности, бухгалтерам в университетах и большинстве государственных учреждений. Термин также используется в сфере социального обеспечения, хотя большинство органов, управляющих этой государственной службой, имеют статус частноправовых → Бухгалтеры.

Agent d'affaires [*Коммерческое право*] – лицо, которое за вознаграждение профессионально заботится об интересах отдельных лиц, консультируя их, а иногда и заменяя их.

Agent de police judiciaire [*Уголовное судопроизводство*] → Сотрудники (или полицейские) уголовной полиции.

Agent de probation [*Уголовное право*] → Социальный работник.

Agent international [*Международное публичное право*] Общее наименование, используемое для обозначения любого лица, через которое действует международная организация, будь то разовое сотрудничество (эксперт, арбитр и т.д.), или международный гражданский работник [6, р. 40-47].

Сунь Шуфан и С.Д. Шелов определяют термин как «языковой знак (слово, словосочетание, сочетание слова или словосочетания с особыми символами и т.п.), соответствующий норме его употребления в профессиональном или ином сообществе и выражающий специальное понятие какой-либо области знания и в силу этого либо имеющий дефиницию (определение, толкование, объяснение), либо мотивированный другими языковыми знаками (словами, словосочетаниями, сочетаниями слов или словосочетаний с особыми знаками и т.п.), среди которых хотя бы один выражает специальное понятие и имеет в силу этого собственную дефиницию (определение, толкование, объяснение) [13, с. 111]. Такое понимание термина применимо и к определению юридических терминов в широком понимании, поскольку к ним можно отнести латинизмы, профессионализмы, аббревиатуры, также слова общей лексики, имеющие хотя бы одно юридическое значение.

Таким образом, обобщив рассмотренные подходы и изложенные точки зрения исследователей, мы понимаем под юридическим термином слово или словосочетание, соотнесенное со специальным понятием, явлением или предметом, функционирующем в правовом дискурсе. Важнейшими признаками юридических терминологических языковых единиц мы считаем, прежде всего, соотнесенность с определенным научным понятием, точность и системность.

Итак, язык права является закрытой системой, включающей «специальную лексику», используемую только в юридических инстанциях, и в определенных ситуациях. Статус слова, является ли оно термином или нет, возможно определить лишь в контексте. О характере правового дискурса и о том, какую лексическую единицу признавать «юридической» можно судить исходя из того, где и как они используются.

Слова из общеупотребительного языка попадая в правовой дискурс могут приобретать юридическое значение, тогда их можно признавать юридическими терминами, что способствует расширению состава юридической терминологии. Как справедливо отмечает Ж.-С. Жемар «язык права все еще (или почти) не сформировался, это язык, который перманентно находится в процессе становления» [14, с. 282].

Юридические термины необходимо исследовать не только как единицы языковой системы, но и с точки зрения их реального функционирования и восприятия рядовыми носителями языка.

Список литературы

1. Barraud B. La linguistique juridique. La recherche juridique, - . L'Harmattan. - 2016. – P. 2-12.
2. Cornu G. Linguistique juridique. – Paris, 2005. – 456 p.
3. Laure A. Existe-t-il un langage juridique? – URL: <https://www.village-justice.com/articles/Existe-langage-juridique,12568.html> (accessed 14.10.2022).
4. Мартиросьян Е.Г., Самарская Т.Б. Лингвистические методы анализа художественного дискурса. Вестник АГУ. – 2023. – № (317). – С. 89-94.
5. Юдина Е. Н. Французская юридическая терминология как часть лексической системы современного французского языка: структурно-семантический анализ: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.05. – Москва, 2005. – 133 с.
6. Guinchard S., Debard T. Lexique des termes juridiques. Dalloz, 21e édition 2014. – P. 993.
7. Braudo S. Dictionnaire du droit privé. Serge URL: <https://www.dictionnaire-juridique.com/definition/amicus-curiae.php> (accessed 24. 03.2021).
8. Словарь русской лингвистической терминологии / под общим руководством А. Н. Абрегова. – Майкоп: Качество, 2004. – 347 с.
9. Суперанская, А. В., Подольская Н.В., Васильева Н.В.. Общая терминология: вопросы теории. – 6-е изд. – М.: Либроком, – 2012. – 248 с.
10. Хижняк С. П. Юридическая терминология: формирование и состав. – Саратов: СГУ, 1997. – 136 с.
11. Чиронova И. И. Сопоставительный анализ юридических терминов в английском и русском языках: возможности и перспективы // Вопросы филологических наук. – 2007. – № 6 (29). – С. 126-128.
12. Пулатова Н. Ю. Семасиологические отношения в терминологии: автореферат диссертации ... кандидата филологических наук: 10.02.20. – Душанбе, 2006. – 22 с.
13. Шуфан С., Шелов С. Д. Термин как основная единица терминологии: разнообразие определений и единство понимания // Вопросы языкознания. 2017. – № 6. – С. 102-114.
14. Gémar J.-C.: «Terminologie, langue et discours juridiques. Sens et signification du langage du droit». – Meta 36-1. – P. 275-283.

УДК 37.091.33

**МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ**

Тишкина Наталья Алексеевна
учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя школа № 37»

Аннотация: В настоящей статье мы предлагаем рассмотреть потенциал межкультурного диалога при изучении русского языка как неродного, поскольку считаем, что процесс изучения языка для данной категории обучающихся должен осуществляться в неразрывной связи с культурой.

Ключевые слова: урок русского языка, межкультурный диалог, русский язык как неродной, лингвокультурологическая компетенция, диалог культур.

**INTERCULTURAL DIALOGUE AS A MEANS OF FORMING
THE LINGUISTIC AND CULTURAL COMPETENCE
OF FOREIGN LANGUAGE LEARNERS**

Tishkina Natalia Alekseevna

Abstract: In this article, we propose to consider the potential of intercultural dialogue in learning Russian as a non-native language, since we believe that the process of learning a language for this category of students should be carried out in inextricable connection with culture.

Key words: Russian lesson, intercultural dialogue, Russian as a non-native language, linguistic and cultural competence.

Современная образовательная стратегия требует изучения языка через культуру и постижение культуры через язык, овладение общекультурными ценностями через интерпретацию общепризнанных норм и традиций лингвокультурного сознания, нашедшего свое отражение в языке каждого народа.

Культуры и диалог между ними – важные составляющие процесса обучения русскому языку как неродному.

Термин «межкультурный диалог», или «диалог культур» в педагогической науке имеет два значения:

1) непосредственная «встреча» в сознании обучающегося двух культур: родной культуры и культуры изучаемого языка;

2) специально организованный педагогом процесс взаимодействия двух культур [27].

Современная методика преподавания русского языка как неродного ориентируется на обучение русскому и родным языкам в режиме диалога языков – диалога культур. Как подчеркивает И.Н. Зайдман, идея взаимосвязанного изучения русского и родных языков и культур является основополагающей в современной концепции обучения русскому языку, обозначенной в стандарте образования как формирование лингвокультурологической компетенции учащихся [3].

По мнению Е. А. Быстровой, современный период развития методики преподавания языков характеризует обостренный интерес к культураносной (кумулятивной) функции языка, к обучению языку как средству приобщения к национальной культуре. В современной лингвометодике функционируют два направления в реализации принципа диалога культур: обучение русскому языку в контексте русской культуры; познание русской культуры во взаимодействии с культурой других народов [1].

Считаем, что на «встрече» культур учащиеся более ярко и наглядно увидят своеобразие родной культуры и то общее, что объединяет эти культуры. Это сопоставление раскрывает и специфические особенности нашей речи в наборе слов, их сочетаемости, экспрессивно-эмоциональных оттенках, внутренней форме, связанной с избранным языковым видением объективного мира.

Обучение русскому языку посредством соизучения русской культуры и культуры других народов в настоящее время является аксиомой. Использование дидактических возможностей межкультурного диалога актуально не только для обучения представителей других государств, но и для обучающихся народов России.

А.В. Жилинкова выделяет структурные элементы урока-диалога:

1) погружение участников диалога во внутренние личностные смыслы, психологическая адаптация к дальнейшей познавательной деятельности.

2) определение темы урока (задается культурное пространство диалога).

3) формирование у учащихся собственных впечатлений, чувств, мыслей об изучаемой теме, возникновение в сознании школьника вопросов, обращенных к себе и к другим. Активное включение в учебный процесс и культурное пространство урока.

4) оформление речевых высказываний и взаимный обмен смыслами, создание смыслового поля.

5) возникновение новых учебных ситуаций в кругу большого количества мнений, суждений, наблюдений, открытий по ходу движения понимания [2].

Многие ученые рассматривают содержательное наполнение лингвокультурологической компетенции во владении определенными умениями, которые условно подразделяются на три основные группы:

– умения когнитивно-формирующего характера (восприятие и переработка внешней информации);

– аналитико-рефлексивные умения (накопление и осмысление информации);

– креативно-моделирующие умения (творческие способности моделирующего характера) [2].

Остановимся на них более подробно. Так, когнитивно-формирующие умения характеризуются формированием лингвокультурологической компетенции в знаниевом аспекте. Обучающийся должен уметь находить, выделять, анализировать национально-маркированные лексические единицы, стилистические средства; верно интерпретировать глубокий смысл, на котором базируются меткие образные изречения, содержащие народную мудрость – пословицы, поговорки, фразеологические единицы. Раскрывать сущность описания культурных явлений и фактов, отраженных в языке в аспекте причинно-следственных взаимосвязей.

Аналитические и рефлексивные навыки отличаются способностью накапливать информацию, содержащуюся в тексте, обмениваться мнениями и комментариями по оценке того или иного культурного явления или события, раскрывать и подробным образом анализировать образцы эталонного

поведения согласно ценностной ориентации на общепринятые нормы и обычаи, закономерности и стереотипы поведения, нормы и обычаи, характерные для языковой культурной парадигмы.

К творческим способностям моделирующего характера можно смело отнести умения создавать коммуникативную обстановку на лексической основе, базирующейся на культурной смысловой ценности; готовность вступать в различные диалоги и проблемные дискуссии для того, чтобы обсудить новые языковые и культурные сведения в аспекте шаблонного речевого поведения, целесообразно использовать единицы языка, содержащие национальнокультурные элементы, в процессе коммуникации.

Таким образом, межкультурный диалог – ключ к решению проблемы формирования лингвокультуроведческой компетенции обучающихся-инофонов.

Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города, аула, происхождению фамилий, имен, названию городов, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, повышает его эффективность.

Список литературы

1. Быстрова, Е. А. Обучение русскому языку в школе / Е. А. Быстрова. – Москва : Дрофа, 2007. – 237 с. – ISBN 978-5-358-04037-3.
2. Жилинкова, А. В. «Диалог культур» как средство формирования культуроведческой компетенции у учащихся на уроках русского языка / А. В. Жилинкова // *Incipio*. – 2022. – № 17. – С. 70–75.
3. Зайдман, И. Н. Диалог культур на уроках русского языка как способ лингвистического и нравственного развития личности / И. Н. Зайдман. // *Национальная духовная культура и образование : Доклады и сообщения на Герценовских чтениях, Санкт-Петербург, 12–14 мая 1992 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена*. – Санкт-Петербург: Издательство Образование, 1992. С. 14–15.

© Н.А. Тишкина, 2024

**СПОРТИВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ, ЖАРГОНИЗМЫ,
АФОРИЗМЫ В РАМКАХ СПОРТИВНОГО ДИСКУРСА НА ПРИМЕРЕ
РЕЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ФУТБОЛИСТОВ И ТРЕНЕРОВ**

Яковлева Инна Игоревна

специалист по учебно-методической работе
кафедра французского языка и культуры
Факультет иностранных языков и регионоведения
МГУ им. М.В. Ломоносова

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению спортивного дискурса: участникам общения, способу общения, базовым ценностям, профессиональной лексике (профессионализмы и футбольные термины) футболистов-профессионалов, спортивным жаргонизмам и тренерским афоризмам, онлайн-общению, которое в XXI занимает ведущее место среди коммуникативных навыков.

Ключевые слова: спортивный дискурс, футбол, спорт, футболист-профессионал, жаргонизм, профессиональные слова, афоризмы, профессия, термин.

**SPORTS PROFESSIONALISM, JARGON, APHORISMS
IN THE FRAMEWORK OF SPORTS DISCOURSE
ON THE EXAMPLE OF THE SPEECH OF PROFESSIONAL
FOOTBALL PLAYERS AND COACHES**

Yakovleva Inna Igorevna

Abstract: This article is devoted to the consideration of sports discourse: participants of communication, method of communication, basic values, professional vocabulary (professionalism and football terms) of professional football players, sports jargon and coaching aphorisms, online communication, which in the XXI century occupies a leading place among communication skills

Key words: sports discourse, football, sports, professional footballer, jargon, professional words, aphorisms, profession, term.

На протяжении многих лет одно из важнейших мест в жизни поклонников спорта занимают многочисленные турниры с участием любимой команды, чемпионаты, игры на кубок страны и т.д. Как отмечают исследователи жанров спортивного дискурса Н.Н. Кислицына и Е.А. Новикова, что в XX веке спорт становится профессией, возникает такое понятие, как «профессия спортсмена». В связи с этим и возникает определенная лексическая культура среди поклонников футбола (жаргонизмы и сленг), среди профессиональных футболистов (профессионализмы), среди тренеров и СМИ (афоризмы). Кроме того, необходимо отметить, в связи с развитием интернет – технологий и социальных сетей онлайн-общения с помощью мессенджеров стали одними из распространённых видов коммуникативного общения в среде фанатов и среди футболистов. Исследователь Е.В. Кузьмина в своей научной статье «К вопросу о жанровом разнообразии текстов интернет-коммуникации» обращает внимание на то, что: «...появление новых сервисов, позволяющих вести коммуникацию, привело к возникновению и активному развитию новых жанров, которые являются характерными исключительно для виртуальной коммуникации [1, с. 159]. Другой исследователь в области лингвистики О.Г. Ярмолинец в своей монографии «Спортивный дискурс: терминология командных видов спорта: (на материал английского языка)» отмечает, что к языковому общению, темой которого является спорт, можно отнести: язык спортивных правил; научный спортивный язык; язык спортивных обозрений, комментариев и публицистики в печатных СМИ; язык телевизионных спортивных программ, спортивных радиопередач, язык спортсменов и тренеров; язык болельщиков; язык ведущего спортивных зрелищ; язык интервью [2, с. 7]. Так же О.Г. Ярмолинец приходит к выводу о том, что спортивный дискурс транслирует смыслы, определяющие спортивную деятельность, что существуют фонетические, лексические, синтаксические средства их экспликации [2, с. 19]. Авторы Н.Н. Кислицына и Е.А. Новикова в своём научном труде «Жанры спортивного дискурса» отмечают:

1. «Спортивный дискурс-это результат профессионального общения спортсменов и тренеров и совокупность текстов, которые порождаются ими в процессе спортивной деятельности»;

2. Спортивный дискурс – это коммуникация журналистов, комментаторов, аналитиков, которые выражают свои представления о спортивных событиях.

Разберём такие понятия, как профессионализмы, жаргонизмы и афоризмы.

В кратком словаре лингвистических терминов даётся следующее определение термину *Профессионализм* – слова, составляющие принадлежность речи к той или иной профессиональной группе: камбуз, кок, склянка – в речи моряков; шапка, подвал, полоса – в речи журналистов [3].

В Большом толковом словаре *Жаргонизмы* – это слова, используемые узким кругом лиц, объединённых общностью интересов, занятий и т.д. Они обладают экспрессией, поэтому иногда их используют в художественной литературе как средство создания образа [4].

Большой толковый словарь русских существительных предлагает следующее толкование слова афоризм. *Афоризм* – Краткий выразительный текст, изречение, содержащее обобщающее умозаключение [5].

Рассмотрим наиболее употребительные футбольные **жаргонизмы**, которые в своей речи используют как поклонники футбола, так и футболисты:

Пример № 1. «Грохнуть» – одержать либо неожиданную, либо крупную победу в принципиальном матче.

Пример № 2. «Красавец» – самый лестный отзыв об игре или возможностях футболиста.

Пример № 3. «Мёртвый» – самый негативный отзыв об игре футболиста.

Пример № 4. «Наестся» – быстро устать, выдохнуться и быть неспособным приносить пользу команде.

Пример № 5. «Отскочить» – добиться нужного результата, того не заслуживая.

Пример № 6. «Сгореть» – потерпеть обидное поражение.

Пример № 7. «Пихать» – высказывать претензии, критиковать в резкой форме.

Пример № 8. «Горчичник» – красная карточка [6, с. 221].

Рассмотрев жаргонизмы футбольных фанатов, можно сделать следующий вывод, что жаргонизм является сниженной лексикой, они не входят в литературный язык и используются только среди фанатов и некоторых футболистов, человек, находящийся вне сферы футбола значение данных слов не поймёт.

Обратимся к лексике профессиональных футболистов и рассмотрим её на примере многолетнего капитана футбольного клуба «Спартак» (с 1992 по 2008) и ведущего игрока сборной России Е.И. Титова, который в своей автобиографической книге объясняет некоторые термины спартаковской игры, т.е. термины, которые профессиональные игроки, играющие за «Спартак», использовали в 90-х годах XX века в профессиональной речи и были понятны только им. Приведем некоторые из них:

Пример № 1. Профессионализм «Квадрат» – это контроль мяча в одно-два касания на ограниченном участке поля. В «Спартаке» наиболее популярными являлись 6х2 в одно касание (шесть за кругом, двое водящих пытаются отобрать мяч), 4х2 и 4х4 с нейтральным.

Пример № 2. Профессионализм «Стеночка» – игрок А, находясь перед соперником, отдает мяч своему партнеру В под дальнюю ногу. Игрок В, получив мяч в одно касание, переадресовывает его на ход в свободную зону по линии движения игрока А. Игрок А тем временем обегает своего оппонента и, получив мяч, оказывается без опеки.

Пример №3. Профессионализм «Забегание» – Игрок А останавливается с мячом перед соперником и, находясь начеку, не предпринимает активных действий. Игрок В делает забегание за спину игрока А и получает от того мяч четко в дальнюю ногу. Игрок А должен рассчитать момент передачи с точностью до десятых долей секунды.

Пример № 4. Профессионализм «Пас на третьего» 1. Игрок А, находясь спиной к воротам соперника, получает передачу с фланга и, фактически не глядя, в одно касание переводит её на ход своему третьему партнёру С. Особенно эффективен при проведении контратак. [7, с. 428].

Рассмотрев профессионализмы футболистов можно сделать следующие выводы, что данные слова неспециализированные обозначают футбольные процессы и относятся к определенной профессии. Кроме того, в XX веке термин футболист – профессионал зарекомендовал себя, как термин профессии, термин профессионального спортсмена, т.е. футбол, как профессия.

Важно отметить, что не только поклонники футбола и профессиональные футболисты используют в своей речи **жаргонизмы и профессионализмы**, но тренеры, которые прочно пополнили футбольную лексику своими неординарными афоризмами или высказываниями. Обратимся к бывшему

ведущему полузащитнику сборной России, а ныне футбольному тренеру Д.А. Аленичеву который играл за футбольный клуб «Спартак» (с 1994 по 1998 и с 2004 по 2006), а затем был его главным тренером.

Рассмотрим ключевой афоризм данного тренера, который пополнил лексикон поклонников футбола. Афоризм **«Багаж Аленичева»** – знает практически каждый поклонник футбола, который следил за Спартаком в сезоне 2016-2017 года. Данное выражение стало популяризироваться после того, как Д.А. Аленичев провёл подготовку команды Спартак в зимний период, подбирал состав команды, наигрывал тактические схемы, много работал в плане психологии, а летом покинул пост главного тренера, тем самым оставив после себя свои тактические наработки, что привело к чемпионству по завершении футбольного сезона в 2017 году. Сам Д.А. Аленичев высказался о своей фразе следующим образом: «Приятно слышать слова тогдашних спартаковцев, в частности Дениса Глушакова, что чемпионскую команду набирал я и это — тот самый **«Багаж Аленичева»**. Возможно, это прозвучит нескромно, но так и было. Набирал состав под свое видение футбола и к началу сезона-2016/17 был им удовлетворен по каждой позиции» [8].

Сделаем определенный вывод, тренеры, так же как футбольные фанаты и профессиональные футболисты имеют определённые выражения и афоризмы, тем самым пополняя спортивный лексикон.

Обратимся к некоторым афоризмам, которые можно встретить в СМИ:

Пример № 1. «Команда-лифт» - сомнительный комплимент для футбольного клуба, обозначающий бесконечные его перемещения из низшего дивизиона в высший, и наоборот.

Пример № 2. «Трансферное окно». Будут ли ещё новички? Нет. Состав полностью укомплектован. Отдать кого-то в аренду? Вряд ли кто-то уже уйдёт от нас, если только в зимнее трансферное окно», — приводит слова Аленичева «Спорт-экспресс» [10].

Рассмотрев базовые понятия спортивной лексики, спортивного дискурса можно сделать определённые выводы:

1. В XX веке спорт становится профессией, а значит возникает такое понятие, как «профессия спортсмена»;
2. Спортивный дискурс формирует спортивную деятельность, что существуют фонетические, лексические, синтаксические средства их экспликации;

3. Футболисты – это спортсмены-профессионалы и у них есть свои профессиональные слова, которые они используют на тренировках или на футбольном поле;

4. Поклонники футбола (фанаты) используют в своей речи жаргонизмы, которые не входят в литературный язык, которые необходимо смотреть в словарях футбольного сленга (жаргона);

5. Футбольные тренеры своими высказываниями вошли в футбольную лексику, пополняя спортивный лексикон.

Список литературы

1. Е.В. Кузьмина «К вопросу о жанровом разнообразии текстов интернет-коммуникации» // Вестник МГУ. – серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. М., 2014. № 2. С 159-165.

2. Л.Г. Ярмолинец Спортивный дискурс: терминология командных видов спорта : (на материал английского языка) : монография / Л. Г. Ярмолинец; Министерство спорта Российской Федерации, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма Краснодар : Кубанский гос. ун-т физической культуры, спорта и туризма, 2020. С. 219.

3. Краткий словарь лингвистических терминов (словарь). URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=279 (дата обращения: 13.11.2024).

4. Большой толковый словарь. URL: <https://gramota.ru/meta/zhargonizm> (дата обращения: 13.11.2024).

5. Большой толковый словарь русских существительных. URL: <https://gramota.ru/meta/aforizm> (дата обращения: 13.11.2024).

6. А.Н. Зинин Бэкхем отдыхает! : правда о наших звездах: от Тихонова до Сычева. М., 2024. С. 223.

7. Е. И. Титов. Наше всё. Футбольная хрестоматия. М., 2010. С. 428-429.

8. Спорт-экспресс. URL: <https://www.sport-express.ru/football/rfpl/reviews/monolog-dmitriya-alenicheva-byvshemu-treneru-spartaka-50-let-otryvok-iz-knigi-igorya-rabinera-spartakovskie-ispovedi-1987101/> (дата обращения: 13.11.2024).

9. Спортивный сайт. URL: <https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0-%D0%BB%D0%B8%D1%84%D1%82> (дата обращения: 13.11.2024) .

10. Чемпионат. Com URL: <https://www.championat.com/football/news-2232863-alenichev-novichkov-v-spartake-letom-uzhe-ne-budet-i-vrjad-li-kto-to-ujdjot.html?ysclid=m3fv0pz6x58702071> (дата обращения: 13.11.2024).

**СИМВОЛ СМЕРТИ В ПРОИЗВЕДЕНИИ
В. КЕППЕНА «СМЕРТЬ В РИМЕ»**

Стилиньски Генри Юрьевна
студент
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
Елабужский институт

Аннотация: В статье рассматриваются многослойные символические значения, которые автор вкладывает в образ смерти в своем литературном произведении. Особое внимание уделяется контексту, в котором Кеппен создает свои образы, включая культурные и исторические аспекты времени, в котором происходят события.

Ключевые слова: мотив смерти, исторические аспекты, послевоенный, литература, эсхатологическое сознание.

**THE SYMBOL OF DEATH IN THE WORK
OF W. KOEPPEN «DEATH IN ROME»**

Stilinski Henry Yuryevna

Abstract: The article examines the multi-layered symbolic meanings that the author invests in the image of death in his literary work. Particular attention is paid to the context in which Köppen creates his images, including the cultural and historical aspects of the time in which the events take place.

Key words: death motif, historical aspects, post-war, literature, eschatological consciousness.

В настоящее время символ смерти в литературных произведениях приобретает особую актуальность, отражая глубокие философские и психологические вопросы, которые волнуют человечество на протяжении веков. Через образы, метафоры и аллегории смерть становится не просто концом жизни, но и мощным символом трансформации, поиска смысла и понимания

существования. Литература, как искусство слова, предоставляет уникальную возможность исследовать эту многогранную тему, позволяя авторам и читателям заглянуть за пределы физической реальности и задать сложные вопросы о природе жизни, человеческой утрате и вечности [4]. В данной статье мы рассмотрим символ смерти в произведении Вольфганга Кеппена «Смерть в Риме».

Актуальность данной статьи определяется тем, что, во-первых, в современном обществе, где люди сталкиваются с проблемами смысла жизни, смертности и переходности существования, анализ произведения, касающегося символа смерти, становится особенно важным. Во-вторых, произведения, подобные роману «Смерть в Риме», исследуют культурные и исторические аспекты, формирующие представления о смерти в разных эпохах. В-третьих, анализ символа смерти в литературе имеет значительное влияние на восприятие художественных текстов. Обсуждение Кеппена может помочь как литературным критикам, так и широкой аудитории лучше понять метафорические и аллегорические, что обогащает читательский опыт и способствует более глубокому восприятию литературного процесса.

В XX веке тема смерти стала одной из ведущих в литературе. Во многом это объясняется самим сознанием XX века, которое приняло явные апокалиптические черты, вследствие чего эсхатологическое сознание столетия чрезвычайно обострилось [2, с. 6].

На протяжении всего прошлого столетия «трагическое жизненное сгущается, донельзя уплотняется, безбрежно разрастается – переходит в пантрагическое умонастроение» [1, с. 26]. Однако уже на рубеже XIX-XX веков в сознании царит декадентское мироощущение, предчувствие рубежности, переживание неизбежности чего-то нового, ожидаемого со страхом. В конце XIX в. произошли необратимые изменения, касающиеся нового понимания человека, его отношения к миру, нового языка искусства. Противоречия, накопившиеся внутри общества, не могли решаться ходом естественных исторических изменений. Общество оказалось неспособным рационально объяснить происходившие перемены в политике и экономике, новые социальные отношения, новую картину мира [2, с. 13].

Начиная со второй половины XX века, немецкоязычные авторы переживают тему смерти, бренности и деструкции в своих произведениях. Эта проблема имеет несколько источников:

1. Вторая мировая война.

Послевоенная Германия пережила тяжелые события, такие как Вторая мировая война и Холокост. Эти катастрофы оставили глубокий след в сознании людей и художников, что привело к желанию осмыслить утраты, страдания и экзистенциальные вопросы, связанные с жизнью и смертью.

2. Практики психоанализа.

Работы Фрейда и других психоаналитиков оказали значительное влияние на литературу. Темы смерти, утраты и бессознательного становятся центральными, поскольку авторы стремятся понять глубинные страхи и желания человека.

3. Философские размышления.

Философы, такие как Мартин Хайдеггер, также уделяли внимание проблеме смерти и ее роли в формировании человеческого опыта. Влияние философии на литературу стало проявляться в более глубоком осмыслении человеческой природы и бытия [4, с. 11].

В 1950-60е гг. наблюдается рост популярности экзистенциалистских идей, которые акцентируют внимание на индивидуальном существовании, свободе выбора и неизбежности смерти. Авторы, такие как Христиан Бац, а также Петер Хандке, Ингеборг Бахман, Мартин Вальсер и Вольфганг Кеппен исследуют вопросы человеческой субъективности, отчуждения и смысла жизни на фоне осознания конечности бытия. Гюнтер Грасс, лауреат Нобелевской премии, в своем романе «Требование» поднимает тему смерти в контексте германской истории и коллективной памяти, символизм смерти пересекается с темой вины, что делает её частью исторического осознания нации; Генрих Бёлль «Бильярд в половине десятого», роман исследует последствия войны для человеческой психики и разрушительное воздействие смерти на личность и семейные отношения.

Вольфганг Кеппен (1906–1996) принадлежал к литературному поколению Западной Германии, которое восстановило разрушенный культурный ландшафт после двенадцати лет фашизма и последствий Второй мировой войны. Он стал одним из первых авторов, осветивших новые социальные и политические реалии страны в эпоху шовинизма и реваншизма. Его роман «Смерть в Риме» (1954) затрагивает темы, связанные с Холокостом, немецкой виной, конфликтом между поколениями и замалчиванием истории.

В этом произведении смерть предстает не просто как физический процесс, но как многоуровневый символ, который глубоко пронизывает сюжет и персонажей. Кеппен мастерски использует мотив смерти для исследования таких вопросов, как изоляция, смысл жизни и неизбежность человеческой судьбы. Анализируя, как автор изображает смерть в контексте римской цивилизации и человеческой судьбы, мы можем увидеть, как Кеппен использует этот символ для создания философских размышлений о жизни, времени и неизбежности конца.

«Смерть в Риме» посвящена судьбам бывших нацистов после окончания Второй мировой войны. Персонажи делятся на два лагеря: горюющие по разрушению идеалов национал-социализма и пытающиеся забыть ужасы войны. Они все оказались в Риме, связанные между собой прошлым, которое необходимо осознать, принять и жить дальше. Зигфрид Пфаффрат, начинающий композитор, бродит по улицам города, восхищаясь его красотой и ищет способ забыть темные страницы своего прошлого. Ожидая премьеры концерта со своей симфонией, он сталкивается с напоминаниями о временах войны в лицах своих родителей, Фридриха-Вильгельма и Анны Пфаффратов, брата Дитриха, дяди Готлиба Юдеяна и его сына Адольфа. Большинство из них прибыли в Рим, чтобы поностальгировать о временах зарождения фашизма. Готлиб Юдеян, бывший штандартенфюрер эсэс, представляющий партию приверженных фашизму, отказывается сдаваться перед новым мироустройством. Скрываясь в Риме от правосудия, осужденный нацист планирует свое триумфальное возвращение на родину. С помощью Фридриха-Вильгельма Пфаффрата, члена немецкой буржуазии, он хочет получить разрешение на въезд в Германию под новой личностью. Однако бесконечные рассуждения об упадке его власти углубляют его подавленность, и он пытается заглушить эмоции, которые разрушают его изнутри.

Очевидной темой произведения является проблема смерти, ее символа в романе. Сами персонажи пребывают в около смертном состоянии души, которое можно проследить в их пессимистичных монологах и ностальгии по прошлому. Их душевные муки имеют различный характер и проявление, однако источником является минувшая война.

В произведении Рим ассоциируется с тленностью и конечностью. Древние памятники, мраморные статуи и разрушенные храмы напоминают о былом величии, но также являются доказательством того, что время

неумолимо разрушает все. Это перекликается с темами личной и коллективной утраты, которые пронизывают роман. *«Было время, когда в этом городе обитали боги. Теперь Рафаэль, еще полубог, любимец Аполлона, покоится в Пантеоне; но как ничтожны те, чьи останки позднее погребены рядом с ним»* [3]. Кеппен проводит параллель между рухнувшим Третьим Рейхом и некогда потерявшей власть Римской Империей, чтобы подчеркнуть неизбежность конца любого правления и режима.

Помимо общей темы смерти, ее символ находит отражение в образе и судьбе каждого героя по отдельности.

Зигфрид исследует смерть в своей музыке и старается пережить упадок с помощью своих композиций. Непонимание и неприятие его последней симфонии, которую он готовил с композитором Кюнненбергом, – свидетельство того, что общество, которому она презентовалась, не осознает важность перемен, произошедших в мире, или же не хочет принимать конец этого исторического периода. *«... Ильза поняла, почему сама симфония, несмотря на всю ясность исполнения, осталась ей несимпатичной. В этих звуках было слишком много смерти, смерти без веселых заупокойных хороводов, какие видишь на античных саркофагах... в ней слышался смертельный страх, возникал нордический хоровод мертвецов... в симфонии была та тревожная жуть, которую рождает туман и противоестественное стремление к смерти, а Ильзу отталкивала смерть, смерть страшила ее, ужасала своей мерзостью...»* [3]. Приведенный отрывок отражает осознание присутствия мотивов смерти и разрушения в музыке Зигфрида, но и становится очевидно отвержение и неприятие композиции персонажами романа. «Черная симфония», которую Зигфрид планирует написать, отправившись в Африку, должна переродиться в символ его борьбы с глубинными проблемами человечества. *«В Африке я напишу новую симфонию. Может быть, на будущий год в Риме я сыграю ее ангелам: черную симфонию черного материка сыграю белым римским ангелам на старом холме богов. Я знаю, Европа чернее. Но я хочу поехать в Африку, я хочу увидеть пустыню»* [3].

Адольф Юдеян пытается сбежать от смерти и поверить в то, что она – не конец, что есть жизнь и после. Его выбор в пользу духовной жизни, получение сана священника, говорит о желании персонажа забыть идолов прошлого через обращение к метафизическому мировоззрению. *«Адольф в одежде священника растрогал меня. Мне казалось, что он переоделся со страху. Так переодевается*

тот, кто хочет бежать и не быть узанным при побеге. Куда же бежит Адольф?» [3]. На протяжении своей арки, Адольф избегает встречи с отцом, прячется от него за стенами, в переулках, в своих мыслях. Для него Готлиб Юдеян – то самое прошлое, тот самый ужас пережитого, с которым встречаться вновь слишком болезненно. «Он крикнул: «Я видел его». Можно было подумать, что священнику явился сам нечистый. Он указал на ворота и воскликнул: «Он был здесь». Я понял, что он видел Юдеяна, своего ужасного отца. Говорил ли он с ним? Я спросил. Лицо Адольфа вспыхнуло. Ему было стыдно. Значит, он не говорил с ним, значит, он спрятался, и я подумал: он боится своего отца, прячется от него, какой-нибудь психоаналитик сказал бы: прячется от лика бога-отца, от древнего иудейского бога-мстителя; нет, Адольф не свободен» [3].

Готлиб Юдеян сам может выступать в качестве символа смерти, которую он принёс многим людям и миру в целом, его мысли и желания несут характер разрушения, дарят чувство удовлетворения и возвращают к власти «...этот человек — палач. Он явился из царства мертвых, от него веяло трупным запахом, и сам он был смертью, грубой, подлой, неповоротливой, бездарной смертью» [3]. Но в то же время, скрываясь от своего приговора, он словно прячется от своей собственной смерти, которая все же настигает его в конце романа. Его смерть – символ окончательного падения нацистского режима перед перспективой будущего. «Пришли санитары, врач закрыл ему глаза. Санитары были в одежде защитного цвета, и казалось, они уносят Юдеяна с поля боя. В тот же вечер газеты сообщили о его смерти; ввиду особых обстоятельств о ней узнал весь мир, но никто не был потрясен» [3].

Для его жены Евы, которая полагала, что Юдеян был мертв, повешен или расстрелян, его смерть была чем-то благородным, она обращается к образам Валгаллы, куда ушел её достойный храбрый воин. Она думает о том, что его смерть – это жертва фюреру, лучшее благо, которое вообще может быть. Когда она узнает, что он жив, это её сильно огорчает «...даже Анна, ее сестра, не понимала, что Ева Юдеян оплакивает не утраченное состояние, положение и почет и, во всяком случае, не скорбь о Юдеяне, которого она уже видела в Валгалле среди героев, павших в бою, покрывала смертельной бледностью ее щеки — она скорбела о Великой Германии, она оплакивала фюрера, оплакивала германскую идею осчастливленного человечества и сокрушенную изменой, вероломством и противоестественным союзом тысячелетнюю третью империю» [3].

Смерть как символ перерождения общества. Каждый кризис требует перерождения человеческой идентичности. Общество столкнулось с необходимостью восстановить и обновить свои структуры, и эта «смерть» устаревших моделей жизнедеятельности передается в романе через мысленные монологи персонажей и голосом автора *«...за много лет Юдеян очутился в роли простого смертного среди смертных: в гражданской одежде, без охраны, без защиты, без оружия — плечистый пожилой господин в темном костюме. Он терялся оттого, что никто не обращает на него внимания», «Молодежь взбунтовалась против Юдеяна, дурацкая молодежь предала его. Молодежь военных лет пала на поле брани»* [3].

Роман «Смерть в Риме» – еще одна работа немецкого автора XX века, который в поствоенный период переживает стадию «принятия» своего прошлого и направляется к перерождению. Смерть является необходимым символом на пути к перерождению человечества. Роман беспощадно ведет к осознанию, что с прошлым необходимо расстаться, как бы сложно это ни было.

Список литературы

1. Великовский, С. И. Умозрение и словесность. Очерки французской культуры. – М. – СПб., 1999. 711 с.
2. Дмитриева, М.И. Фразеология в системе культурных и коммуникативных кодов. Санкт-Петербург: СПбГУ, 2005. 134 с.
3. Кеппен, В. Смерть в Риме. / В. Кеппен. – Прогресс: Москва, 1980. Электрон. копия печ. изд. – 49 с. – URL: <https://libking.ru/books/prose-/prose-contemporary/26555-volfgang-keppen-smert-v-rime.html#book> (дата обращения 22.10.2024).
4. Dowden, S. D. Tragedy and the Tragic in German Literature, Art, and Thought – NED – New edition, UK. – 2014. 380 с.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Жданова Лора Геннадьевна

к.псих.н., доцент

Сысоева Дарья Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются основные причины неуспеваемости современных младших школьников, анализируются психологические особенности детей с трудностями в обучении, подчеркивается роль семьи в создании условий для успешного обучения, предлагаются пути комплексного решения проблем неуспеваемости в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, учебная деятельность, неуспеваемость, обучаемость, самооценка.

THE REASONS FOR FAILURE IN PRIMARY SCHOOL AGE

Zhdanova Lora Gennadevna

Syssoeva Darya Alexandrovna

Abstract: The article examines the main causes of the academic failure of modern primary school children, analyzes the psychological characteristics of children with learning difficulties, emphasizes the role of the family in creating conditions for successful learning, and suggests ways to comprehensively solve the problems of academic failure in primary school.

Key words: primary school age, academic activity, academic failure, learning ability, self-esteem.

Проблема школьной неуспеваемости является актуальной и злободневной для современной педагогики и психологии. В начальной школе закладывается та база знаний, на которой потом будет строиться дальнейшее обучение.

Наиболее распространенными причинами неуспеваемости младших школьников являются недостаточно хорошо организованная учебная деятельность и низкий уровень познавательной мотивации. Т.М. Батарова выделяет следующие элементы неуспеваемости: обучающийся недостаточно владеет необходимыми операциями учебной деятельности, не умеет комбинировать и использовать в новой ситуации те знания, умения и навыки, которые уже имеются; не стремится к новым знаниям; избегает столкновений с трудностями и проявляет пассивность, если приходится иметь с ними дело; не стремится оценивать свои достижения; не расширяет свои знания, не совершенствует умения и навыки; не усваивает систему понятий. Т.М. Батарова называет основными педагогическими причинами неуспеваемости обучающихся недостаточно качественную организацию учебной деятельности и недочёты в учебном процессе [1, с. 56].

Неуспеваемость может стать серьезным препятствием для дальнейшего обучения и может способствовать возникновению школьной дезадаптации. При этом П.А. Капустина отнесла к возможным причинам неуспеваемости школьников педагогические (недостатки преподавания, пробелы в знаниях), социально-бытовые (неблагоприятные семейные условия, стиль семейного воспитания, отсутствие режима, недостаточный контроль за ребенком), физиологические (болезни, общая слабость организма), психологические (особенности развития познавательных процессов, отсутствие познавательных интересов, узкий кругозор) [4, с. 29].

В статье О.Е. Мироновой указано, что в основе трудностей в обучении, как правило, лежит комплекс причин, в том числе несовершенство методов преподавания, негативный контакт или конфликты школьника с учителем, проблемы со сформированностью мыслительных процессов, потеря интереса к учебе, недостаточный уровень развития определенных умений и навыков. К психофизиологическим причинам неуспеваемости обучающихся относятся дефекты анализаторов, недостаточность мозгового кровообращения, повышенного внутричерепного давления и т.д.

На процесс обучения младших школьников влияет семья и особенности семейного воспитания. Незаинтересованность родителей в учебе детей оказывает отрицательное влияние на успешность обучения, поскольку это обесценивает получаемые знания и умения [5, с. 221]. Проблемы семейного характера также могут быть причинами неуспеваемости школьника. Например,

у семьи могут быть плохие бытовые условия, соматические заболевания родственников, а также трудности в детско-родительских отношениях [2, с. 70].

Основным критерием неуспеваемости является фиксирование учителем неудовлетворительных оценок, связанных с возможным непониманием учеником изложенного материала или его невнимательностью. Е.А.Устинова предлагает разные способы устранения проблем в обучении в зависимости от особенностей обучающихся. Например, для детей с отрицательной учебной мотивацией можно сделать акцент на повышении статуса в классе и включении его в коллектив. При работе со школьниками, имеющими трудности в обучении, необходимо работать над своевременным устранением пробелов в знаниях, создавать условия для дополнительного изучения материала, вести дополнительный контроль, практиковать совместную работу над ошибками и повторение отдельных фрагментов урока [7, с. 279].

Преодолению неуспеваемости младших школьников будет способствовать использование педагогом таких методов организации и осуществления учебной деятельности, где делаются акценты на наглядном материале, поисковых вопросах, ярких образах в процессе рассказа или беседы, решении проблемных ситуаций при активном участии детей [5, с. 221].

Обобщая многочисленные исследования, С.В. Ефремова подчеркивает, что для повышения эффективности деятельности по преодолению проблемы неуспеваемости обучающихся необходимо сначала осуществить диагностику и выявить причины его неуспешности в учебе. Затем провести консультирование участников образовательного процесса с целью предоставления информации об имеющихся проблемах, их обсуждения и разработки конкретных рекомендаций. Далее следует работать над устранением выявленных пробелов в знаниях и способствовать формированию умения учиться у обучающегося, создав оптимальные условия для его обучения и развития [3, с. 240].

Неуспешность в обучении у младших школьников часто ведет к проблемам в личностном развитии, что напрямую связано с самооценкой. К.О. Михайлова пришла к выводу, что у большинства неуспевающих младших школьников отмечается низкий уровень самооценки. Полученные данные позволили усовершенствовать систему организации помощи неуспевающим ученикам через систему индивидуальных занятий и использования специальных памяток и схем, с помощью которых у ребенка формировались умения анализировать и оценивать свою работу. Важным условием

профилактической работы стало также внедрение и подчеркивание учителем положительных вербальных оценок, отражающих усилия ребенка в учебе и повышающих у него уверенность в своих силах [6, с. 247].

П.А.Капустина обобщает опыт преодоления школьной неуспеваемости и отмечает, что акцент в работе с неуспевающими учениками надо делать на временном снижении требований и нейтрализации причин неуспеваемости. При этом необходимо усиливать творческую активность школьников, активизировать их познавательную деятельность, поощрять самостоятельную работу. Можно изменить отношение к школе у детей за счет постановки доступных задач и создания ситуации успеха. В этом может помочь дифференцированный подход при выполнении заданий с учётом успешности ученика. Безусловно, также очень важен психологический настрой педагога и его вера в возможности и силы ребенка [4, с. 30].

Список литературы

1. Батарова, Т. М. Психолого-педагогические причины неуспеваемости младших школьников / Т. М. Батарова, П. О. Гугнина // Поволжский вестник науки. – 2021. – № 2(20). – С. 56-59.
2. Гаджибалаева, Э. Г. Причины неуспеваемости младших школьников / Э. Г. Гаджибалаева // Academy. – 2020. – № 7(58). – С. 69-70.
3. Ефремова, С. В. Преодоление неуспеваемости младших школьников / С. В. Ефремова, М. А. Федорова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – № 3(84). – С. 238-240.
4. Капустина, П. А. Преодоление неуспеваемости младших школьников как психолого-педагогическая проблема / П. А. Капустина // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 28 мая 2017 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 28-31.
5. Миронова, О. Е. Причины неуспеваемости младших школьников и способы её преодоления / О. Е. Миронова, А. Н. Масловская // Молодой исследователь 2023 : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Пенза, 23 декабря 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 220-222.

6. Михайлова, К. О. Формирование самооценки младших школьников как условие профилактики неуспеваемости / К. О. Михайлова // Катановские чтения - 2024 : Сборник научных трудов студентов, Абакан, 11 марта – 17 2024 года. – Абакан: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2024. – С. 247.

7. Устинова, Е. А. Анализ причин школьной неуспеваемости младших школьников / Е. А. Устинова // Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования : Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвящённой Году семьи, Году науки и технологий, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки, Москва, 13 февраля 2024 года. – Москва: Государственный университет просвещения, 2024. – С. 276-281.

© Л.Г. Жданова, Д.А. Сысоева, 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Матвеева Виктория Эдуардовна
магистрант
АФ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Аннотация: В статье рассматривается психологическая профилактика конфликтного поведения в педагогическом коллективе. Решение проблемы конфликтного поведения в педагогическом коллективе требует комплексного подхода, учитывающего личностные и профессиональные особенности его участников. Интеграция разнообразных методик и техник позволит создать благоприятную образовательную среду, способствующую достижению высоких результатов и личностному росту каждого участника учебного процесса.

Ключевые слова: конфликт, конфликтное поведение, педагогический коллектив, профилактика, комплекс мероприятий.

PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF CONFLICT BEHAVIOR IN THE TEACHING STAFF

Matveeva Victoria Eduardovna

Abstract: The article discusses the psychological prevention of conflict behavior in the teaching staff. Solving the problem of conflict behavior in the teaching staff requires an integrated approach that takes into account the personal and professional characteristics of its participants. The integration of various methods and techniques will create a favorable educational environment conducive to achieving high results and personal growth of each participant in the educational process.

Key words: conflict, conflict behavior, teaching staff, prevention, a set of measures.

Проблема конфликтного поведения в педагогическом коллективе является актуальной и многогранной, влияющей не только на атмосферу

в коллективе, но и на качество образовательного процесса в целом. В современных условиях, где реформы и изменения в образовательной системе происходят достаточно быстро, педагогам необходимо не только адаптироваться к новым требованиям, но и находить способы гармоничного сосуществования в профессиональном сообществе.

Важность своевременного разрешения конфликтов в педагогическом коллективе трудно переоценить. Конфликт, не получивший должного внимания и разрешения, может перерасти в хроническую проблему, которая будет оказывать постоянное негативное воздействие на образовательный процесс. В таких условиях педагоги оказываются в напряжённой среде, что негативно влияет на общее психоэмоциональное состояние участников.

Педагогический конфликт — это противоречие или столкновение между участниками образовательного процесса, чаще всего между учителем и учеником или группой учеников. Такие конфликты могут иметь множество причин: различия в ценностях, интересы, ожидания, стили общения, а также личные особенности и эмоциональные состояния сторон.

«Педагогический конфликт, – по словам С.В. Баныкиной, – можно рассматривать как возникающую в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса форму проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий, вызывающих чаще всего у них отрицательный эмоциональный фон общения, и предполагающую конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин» [1, с. 11].

Конфликтное поведение в педагогическом коллективе может стать значительным препятствием на пути к достижениям образовательных целей. Возникающее по разным причинам, оно требует внимательного анализа и эффективного разрешения, чтобы не снижать качества образовательного процесса и не демотивировать участников.

Психологическая профилактика конфликтного поведения в педагогическом коллективе играет ключевую роль в создании благоприятной рабочей атмосферы, способствующей повышению эффективности образовательного процесса. Конфликт как проявление противоречий и несоответствий внутри коллектива может иметь деструктивное влияние, приводя к снижению мотивации, эмоциональному выгоранию и возникновению профессиональных стрессов.

Психологическая профилактика конфликтного поведения в педагогическом коллективе – это комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы, снижение уровня конфликтности и развитие эффективных стратегий взаимодействия среди педагогов. Эффективная профилактика требует системного подхода, который должен учитывать индивидуальные особенности каждого члена коллектива, специфические условия работы учреждения и общую культуру общения.

Первым шагом на пути к успешной профилактике конфликтного поведения является диагностика потенциальных источников конфликтов. Это может быть различие ценностей и целей, неясность ролевых обязанностей, ограниченные ресурсы и различия в уровне компетентности или личностных чертах членов коллектива. Понимание этих факторов позволяет своевременно реагировать на возникновение напряженности и предотвращать эскалацию конфликтов.

Важная составляющая профилактики – формирование культуры конструктивного общения. Проведение тренингов по развитию навыков активного слушания, эмпатии и ненасильственного общения помогает педагогам более эффективно выражать свои мысли и эмоции, а также воспринимать и учитывать точку зрения коллег. Это способствует укреплению взаимопонимания и доверию внутри коллектива.

Тренинг в психологической профилактике конфликтного поведения в педагогическом коллективе является весьма важным и актуальным инструментом для современного образовательного пространства. Конфликты в педагогическом коллективе могут возникать по самым различным причинам, включая различия в ценностях, профессиональные амбиции, непонимание или неправильную интерпретацию действий коллег и даже личные проблемы. Все эти факторы могут влиять на атмосферу в коллективе, на качество преподавания и профессиональное развитие всех его участников. Поэтому тренинг, направленный на профилактику конфликтного поведения, становится фундаментальным элементом работы с педагогами.

Основной целью такого тренинга является развитие у педагогов навыков эффективного общения и разрешения конфликтов. В процессе тренинга участники изучают техники активного слушания, учатся определять истинные причины конфликтов и разрабатывать стратегии их конструктивного разрешения. Значительное внимание уделяется также развитию навыков

эмоционального интеллекта, что включает в себя способность распознавать и управлять как своими эмоциями, так и эмоциями окружающих. Это играет ключевую роль в создании гармоничной и продуктивной рабочей атмосферы.

Практическая часть тренинга зачастую включает в себя ролевые игры и моделирование конфликтных ситуаций, с которыми педагоги могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Это позволяет участникам не только увидеть различные аспекты конфликта, но и попробовать разные подходы к его разрешению в безопасной и контролируемой обстановке. Благодаря такой практике педагоги обретают уверенность в своих силах, что особенно важно, когда речь идет о взаимодействиях с коллегами, учащимися или родителями.

Регулярное проведение супервизий и воркшопов также играет значительную роль в профилактике конфликтного поведения. В процессе совместных обсуждений и анализа проблемных ситуаций педагоги могут выработать общие стратегии решения конфликтов и лучше понять собственные ролевые функции и ожидания от коллег. Это не только улучшает процесс взаимодействия, но и способствует личностному и профессиональному росту сотрудников.

Не менее важным для профилактики конфликтов является руководство со стороны администрации учебного заведения. Создание открытой и поддерживающей среды, где мнения всех членов коллектива учитываются и уважаются, предотвращает возникновение недопонимания и недовольства. Создание климата, в котором педагоги ощущают себя услышанными и защищенными, способствует снижению уровня стресса и конфликтности. Это может включать внедрение политики открытых дверей, консультации со специалистами и применение практик эмоционального выгорания. Поддержка инициатив по развитию командного духа и поощрение конструктивного обсуждения проблем также способствуют укреплению коллектива и снижению вероятности конфликтов.

Психологическая профилактика конфликтного поведения в педагогическом коллективе требует комплексного подхода, направленного на понимание и устранение причин возникновения конфликтов, развитие навыков конструктивного общения и поддержание культуры взаимоуважения и сотрудничества. Только в условиях эффективного взаимодействия и доверия можно достичь высоких результатов в образовательной деятельности и создать комфортную атмосферу для всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Баныкина С.В. Педагогическая конфликтология: состояние, проблемы исследования и перспективы развития // Современная конфликтология в контексте культуры мира / под ред. Е. И. Степанова. М.: УРСС, 2001. 457 с.
2. Оплачкина, А. И. Обучение педагогов навыкам конструктивного разрешения конфликтов / А. И. Оплачкина // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 2. – С. 57.
3. Школьная медиация: теория, практика, перспективы развития : Всероссийская научно-практическая конференция, Киров, 29 ноября 2018 года / КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка»», 2018. – 99 с.

© В.Э. Матвеева, 2024

**ТРЕВОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ПРИЧИНЫ, СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ**

Митинская Карина Дмитриевна

студент

Нижегородский лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова

Аннотация: В приведённой статье рассматривается понятие таких психических заболеваний, как тревожные расстройства, их классификация, диагностика и методы лечения, основанные как на базе классической клинической психологии, так и на личном опыте автора статьи.

Ключевые слова: психология, клиническая психология, психическое расстройство, тревожное расстройство, диагностика, лечение.

**ANXIETY IN THE MODERN WORLD:
CAUSES, SYMPTOMS AND TREATMENT**

Mitinskaya Karina Dmitrievna

Abstract: The article examines the concept of anxiety disorders, their classification, diagnosis and treatment methods based both on the basis of classical clinical psychology and on the personal experience of the author.

Key words: psychology, clinical psychology, mental disorder, anxiety disorder, diagnosis, treatment.

Как говорил Гераклит: «Всё течёт, всё меняется» (*лат.* Omnia fluunt, omnia mutantur). Меняются проблемы людей, ритм жизни и, конечно же, заболевания. На смену тяжелым физическим эпидемиям приходят психологические болезни и ментальное нездоровье. В своём исследовании мы бы хотели затронуть тему тревоги и тревожных расстройств. Для этого нужно классифицировать спектр тревожных расстройств, привести основные примеры диагностики и рассказать про способы лечения (общепринятые и авторские).

Тревожное расстройство в целом – это особое психическое состояние, которое характеризуется общей стойкой тревогой, которая, в отличие от минутного стресса или паники, не проходит сама по себе. Это состояние длится патологически долго и весьма негативно влияет на качество жизни пациента. Самое главное – вовремя диагностировать заболевание и приступить к его лечению.

Есть несколько основных типов тревожных расстройств, каждое из которых отличается определёнными симптомами:

1. Генерализованное тревожное расстройство (F41.1) – заболевание, при котором общее психологическое состояние пациента можно описать, как постоянное напряжение. Со стороны это может выглядеть, как переживания по пустякам, но нервная система больного считает иначе и единственной ежедневной фоновой эмоцией является тревога.

2. Паническое расстройство (F41.0) – одно из наиболее распространённых в наше время психических расстройств, которое характеризуется периодическими приступами чувства паники (паническими атаками). Часто подобные атаки начинаются спонтанно, непредсказуемо для пациента, что в большом количестве случаев может сформировать антиципационную тревогу (состояние, когда человек находится в постоянном стрессе от того, что испытывает страх перед возможным приступом).

3. Обсессивно-компульсивное расстройство (F42) – психическое нарушение, при котором человек страдает от постоянных навязчивых идей, мыслей и страхов. Навязчивые мысли, от которых практически невозможно абстрагироваться, называют обсессиями. В ответ на эти обсессии мозг посылает сигнал физическому телу пациента, заставляющий его совершать некоторые заикленные, повторяющиеся действия (компульсии).

4. Посттравматическое стрессовое расстройство (F43.1) – психическое расстройство, которое формируется после сильной психологической травмы (войны, насилия, катастрофы и т.д.). Вследствие чего, пациент может страдать от ночных кошмаров, панических атак и большого количества триггеров.

5. Фобическое расстройство (F40.9) – психическое состояние, при котором помимо тревоги, в пациенте развивается множество фобий, что приводит к иррациональным страхам и, соответственно, избеганию различных мест, действий и ситуаций.

Спектр тревожных расстройств достаточно велик, что создаёт необходимость в тщательной правильной диагностике. Врачи-психиатры пользуются разными методами, некоторые из них можно применять в самодиагностике. Рассмотрим несколько широко известных методов.

1. Опросники и анкеты, они широко известны и практикуются повсеместно.

а) Шкала депрессии Бека, в оригинале – Beck Depression Inventory (BDI): используется для оценки уровня депрессивного состояния и помогает определить предпосылки развития расстройств разных спектров, в том числе и тревожных расстройств.

б) Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, в оригинале – State-Trait Anxiety Inventory (STAI): измеряет уровень тревожности как состояния и черты личности.

в) Опросник ГТР-7, в оригинале – Generalized Anxiety Disorder 7-item (GAD-7): помогает выявить симптомы генерализованного тревожного расстройства.

г) Опросник по общему состоянию здоровья, в оригинале – Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9): используется для диагностики различных психологических расстройств.

2. Психометрические тесты

а) Тест СМИЛ, в оригинале – Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI): помогает выявить широкий спектр психических расстройств.

б) Тест Кеттелла, в оригинале - 16 Personality Factors Questionnaire (16 PF): оценивает личностные характеристики, которые могут влиять на психическое здоровье.

3. Клинические интервью

а) Общий индекс личностного неблагополучия – Structured Clinical Interview for DSM Disorders (SCID): стандартное интервью для диагностики психических расстройств по критериям DSM.

б) Мини международное психоневрологическое интервью – Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI): краткое структурированное интервью для диагностики психических заболеваний.

Как правило, реально диагностировать тревожное расстройство можно, если они присутствуют не менее 6 месяцев. Без лечения симптомы тревожных расстройств в большинстве случаев сохраняются на всю жизнь. Исключения

составляют детские заболевания (например, эмоциональные расстройства, селективный мутизм) и симптомы, проявляющиеся в переходные для человека периоды (к примеру, пубертатный период).

Основные методы лечения – это изменения в образе жизни (увеличение физической активности, улучшение режима сна и питания, отказ от вредных привычек и зависимостей), терапия (стандартная психотерапия, психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт терапия, семейная терапия – отрасль выбирается в зависимости от категории и тяжести заболевания), применение препаратов (антидепрессанты, седативные препараты, бензодиазепины).

С помощью этих методов есть возможность полностью вылечить тревожное расстройство или, как минимум, снизить его влияние на качество жизни. Но некоторые из симптомов нуждаются в сиюминутном лечении, а не только в терапии. Приступы тревоги – один из них. Они создают порочный круг, выбраться из которого не так-то просто. Сначала они формируют естественную эмоциональную реакцию, за ней начинается реакция вегетативной системы организма – учащённое дыхание и сердцебиение, дрожь или онемение конечностей, усиленное потоотделение и ощущение неконтролируемого, всеобъемлющего страха. Эти ощущения, в свою очередь, только подкрепляют и усиливают эмоциональную реакцию. Таким образом, чтобы разорвать этот круг, нужно освободиться либо от эмоциональной, либо от физической составляющей. Для этого психологи и психотерапевты составили большой список различных практик, некоторые из которых были протестированы и модифицированы лично мной.

1. Дыхательная техника контролируемого дыхания. Для её выполнения человек располагается в удобной позе, делает медленно глубокий вдох через нос, на короткое время задерживает дыхание и делает такой же глубокий выдох. Эта техника была модифицирована автором и связана с другой дыхательной техникой, которую рекомендовал психотерапевт. Суть большинства дыхательных практик заключается в двух аспектах. Во-первых, пациент сосредотачивает всё свое внимание на процессе дыхания и отвлекается от тревоги. Это не всегда может помочь, особенно, если приступ средней или высокой тяжести. Во-вторых, за счёт контролируемого дыхания создаётся кислородное голодание и, соответственно, опьянение углекислым газом, который на гормональном уровне позволяет снизить количество адреналина

в крови. Модифицированная техника заключается в том, что нужно сделать короткий и резкий вдох носом с помощью брюшного дыхания (во время вдоха должна расширяться брюшная полость, а не грудная клетка, в первое время это можно контролировать, положив руку себе на живот) и без каких-либо задержек и перерывов начать медленно и долго выдыхать ртом, расслабив при этом челюсти. Повторять, пока тревога не начнёт уходить (4-6 раз).

2. Метод мышечной релаксации или релаксация по Джекобсону. Автором методики является американский невролог Эдмунд Джекобсон. Для выполнения этой техники нужно занять удобное положение и начать поочерёдно напрягать мышцы своего тела в течение пяти секунд (сначала 5 секунд напрягать мышцы кисти, затем кисти и предплечья, потом кисти, предплечья и плеча и т.д.). Модифицированная автором версия этой техники помогает совершать её быстрее, но требует навыков, которым можно научиться благодаря оригинальной методике. В этой версии пациент напрягает не каждую мышцу по очереди, а все мышцы в теле по диагонали (правая кисть, предплечье, плечо, часть лица и левая стопа, икра, квадрицепс и ягодичная мышца, затем наоборот). Это позволяет не только снять физическое напряжение, накапливаемое организмом во время тревоги, но и заставить свой мозг отвлечься и думать лишь о том, какую группу мышц нужно напрячь в этот момент.

3. Визуальные техники. Они помогают нашему мозгу сместить фокус внимания. Во-первых, можно начать классифицировать предметы и считать их в уме (все красные предметы, все квадратные, все статичные, все холодные и т.д.). Во-вторых, если у пациента хорошо развито воображение, то в момент приступа тревоги можно заставить себя представить что-то безопасное во всех его деталях. Будь то любимое растение со всеми его лепестками, запахом и каплями росы на нём или самое безопасное место со всеми деталями интерьера, цветами и освещением в нём.

4. Отвлечённый разговор. Человек – существо социальное, поэтому выбраться из приступа тревоги может помочь «разговор ни о чём», не важно, живой или телефонный. Для этого важно, чтобы кто-то из близких людей пациента знал о его состоянии и мог экстренно включиться в подобный разговор и сместить его внимание с проблемы на что-то отвлечённое и безоблачное.

В этом исследовании было выяснено, что хоть тревожные расстройства и стали большой проблемой для современного общества, но проблема эта вполне решаема. Человеку, заметившему у себя приведенные выше симптомы или определившему в ходе самодиагностики из указанных выше источников у себя наличие одного из этих заболеваний, стоит незамедлительно обратиться к специалисту. Медицина и психиатрия в России развиваются с каждым годом и находят всё новые и новые способы диагностики и лечения различных заболеваний.

Список литературы

1. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10). URL: <https://mkb-10.com/> (дата обращения 11.11.2024).
2. Принципы психотерапии тревожных расстройств невротического уровня (панического, генерализованного тревожного и тревожно-фобических расстройств) / Караваева Т.А., Васильева А.В., Полторак С.В., Мизинова Е.Б. // Электронное издание. Санкт-Петербург, 2020.
3. Алгоритмы диагностики тревожных расстройств невротического уровня (панического, генерализованного тревожного и тревожно-фобических расстройств) / Караваева Т.А., Васильева А.В., Полторак С.В. // Диагностика лечения психических и наркотических расстройств: современные подходы. Санкт-Петербург, 2019. С. 271-299.
4. Clinical characteristics of patients with mixed anxiety and depressive disorder / Borisevich K.A. // International Research Journal, 2024 № 8 (146).

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Жданова Лора Геннадьевна

к.псих.н, доцент

Лысова Полина Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: В статье представлен опыт развития толерантности у подростков с помощью специально разработанной тренинговой программы, приведены результаты исследования общей, социальной и этнической толерантности, а также интолерантности у подростков до и после проведения программы.

Ключевые слова: подростковый возраст, психологический тренинг, социальная толерантность, этническая толерантность, интолерантность.

THE DEVELOPMENT OF TOLERANCE IN MODERN ADOLESCENTS BY MEANS OF PSYCHOLOGICAL TRAINING

Zhdanova Lora Gennadevna

Lysova Polina Alexandrovna

Abstract: The article presents the experience of developing tolerance in adolescents with the help of a specially designed training program, the results of a study of general, social and ethnic tolerance, as well as intolerance in adolescents before and after the program.

Key words: adolescence, psychological training, social tolerance, ethnic tolerance, intolerance.

Современный темп жизни, социальное расслоение и конкуренция достаточно часто препятствуют формированию моральных ценностей, социальной адаптации и идентичности у подрастающего поколения. Подростки

в силу своей психологической незрелости и социальной неустойчивости могут оказаться под влиянием губительных идей. Здесь необходимо отметить, что убеждения, сформировавшиеся в подростковом возрасте, достаточно устойчивы и оказывают влияние на дальнейшую жизнь. Особенно это касается взглядов и позиций по поводу взаимодействия с другими людьми и отношения к различиям между людьми. Толерантность в социальных группах является одним из важнейших условий снижения напряжения в обществе. В целом, толерантность определяется как терпимость, умение принимать другого человека таким, какой он есть, проявлять эмпатию, признавать и уважать права и свободы других людей. Подросток осваивает мир взрослых людей, ищет способы адаптироваться к нему, поэтому важно показывать подросткам примеры и образцы толерантного отношения к другим людям.

Для того чтобы эффективно развивать толерантность у современных подростков, необходимо учитывать, что ведущей деятельностью в этом возрасте является общение. Соответственно, можно делать акценты на интересе к другим людям, допустимости различий между людьми разных национальностей и необходимости понимания культурного многообразия. Вполне логично, что развитию толерантности у подростков могут препятствовать склонность к конфликтам, эгоистичность, агрессивность, инфантильность [1, с. 24-25]. Н.И. Кравцова отмечает, что формирование толерантности является ключевым фактором в профилактике агрессивного поведения подростков [2, с. 434]. Собственно, этим и обусловлена актуальность составленной нами программы психологических тренингов для подростков.

При развитии толерантности необходимо использовать такие механизмы, как децентрация и рефлексия, поскольку важно развить способность настроиться на другого человека и подобрать адекватный способ поведения и взаимодействия. О.Ю. Чардымская подчеркивает, что из-за возрастных особенностей для подростков лучше использовать групповые дискуссии и ролевые игры. Это помогает рассматривать ситуации с разных точек зрения, гибко оценивать проявления других людей, закреплять новые поведенческие навыки, пробовать разные способы коммуникации [3, с. 779].

Прежде всего, необходимо отметить, что в нашей тренинговой программе делался упор на совершенствование знаний, умений и навыков эффективного межличностного взаимодействия. Участники разобрались в том, что такое толерантность, как она проявляется в диадическом общении, а также в малых и

больших группах. Подросткам интересно узнавать о себе, о своем внутреннем мире, делиться своими переживаниями и проявлять внимание к опыту сверстников. На занятиях школьники пробовали себя в роли участников различных ситуаций из реальной жизни, в том числе разбирали сложные и опасные случаи. Это было необходимо для того, чтобы научиться адекватному и безопасному поведению. Рефлексия в конце каждого занятия помогала осмыслить происходящее на занятии и сделать для себя соответствующие выводы.

Для того чтобы оценить эффективность составленной нами программы, авторы использовали следующие психодиагностические методики:

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).
2. Диагностикатолерантного поведения «Незаконченные предложения» (У.А. Кухарева).

Испытуемыми были обучающиеся восьмых классов одной из школ г.о. Самара. В целом, можно отметить, что у участников наблюдались только положительные изменения.

По результатам экспресс-опросника «Индекс толерантности» уменьшились проценты среднего уровня этнической толерантности с 100% до 50%, при этом увеличились показатели высокого уровня этнической толерантности с 0% до 50%. Понизились показатели низкого уровня социальной толерантности с 17% до 0% и среднего уровня толерантности с 83% до 67%, а высокий уровень поднялся с 0% до 33%. Понизился процент среднего уровня толерантности по субшкале «толерантность как черта личности» с 100% до 67%, а высокий уровень поднялся с 0% до 33%. По общему баллу уровня толерантности также заметны изменения: высокий уровень поднялся с 0% до 50%, а средний уровень понизился с 100% до 50%.

По результатам методики «Незаконченные предложения» можно отметить, что невысокий уровень этнической интолерантности уменьшился с 8% до 0%, а также понизился невысокий уровень этнической толерантности с 92% до 58%. У обучающихся появился высокий уровень этнической толерантности - 42%, которого ранее не наблюдалось. Понизился невысокий уровень социальной интолерантности с 25% до 0%, высокий уровень толерантности поднялся с 0% до 33%. Общий балл толерантности также

подвергся изменениям: процент невысокого уровня интолерантности понизился с 8% до 0%, а невысокий уровень толерантности с 92% до 67%, высокий уровень толерантности поднялся на 33% при изначальном показателе 0%.

Таким образом, занятия по составленной нами тренинговой программе оказали положительное воздействие на подростков. Они стали проявлять большую терпимость и понимание к своим сверстникам и к другим людям вообще. Было заметно, что школьники задумались над существующими культурными стереотипами и этническими предрассудками, что является большим шагом к улучшению показателей толерантности. Можно отметить, что подростки в какой-то степени переосмыслили свое отношение к другим людям. Самыми эффективными упражнениями в программе мы считаем именно разбор жизненных ситуаций и ролевые игры. Разумеется, для стойких изменений в выбранном нами направлении необходимо продолжать работу, использовать поддержку родителей и педагогов, проводить мероприятия на укрепление полученных результатов. Хотелось бы отметить, что для развития толерантности необходимо учитывать имеющееся несоответствие в самосознании подростка между стремлением понять самого себя и ограниченностью возможностей точного анализа собственного поведения. Исходя из этого, в группе сверстников у подростка могут возникать конфликты из-за несоответствия его восприятия самого себя и тем, как воспринимают его другие люди [4, с. 66].

Список литературы

1. Бобаева, З. М. Формирование толерантности среди подростков и молодёжи / З. М. Бобаева // Диалог культур в современном многонациональном образовательном пространстве : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 03 ноября 2023 года. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2024. – С. 23-27.

2. Кравцова, Н.И. Профилактика агрессивного поведения учащихся подросткового возраста посредством формирования толерантности / Н.И. Кравцова, Т.Г. Бобченко // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов (шифр - МКАП 30) : Сборник материалов XXX Международной научно-практической конференции, Москва, 17 мая 2024 года. – Москва: ООО «Издательство Академическая среда», 2024. – С. 434-441.

3. Чардымская, О. Ю. Возможности социально-психологического тренинга в развитии коммуникативной толерантности в подростковом возрасте / О.Ю. Чардымская // Аллея науки. – 2019. – Т. 1, № 4(31). – С. 777-781.

4. Чаткина, С. Н. Развитие толерантности подростков в современной образовательной среде / С. Н. Чаткина, К. А. Терентьева, О. А. Маркиянова // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19–20 февраля 2024 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 64-69.

© Л.Г. Жданова, П.А. Лысова, 2024

**СЕКЦИЯ
АРХИТЕКТУРА**

DOI 10.46916/20112024-2-978-5-00215-586-6

**СТРАТЕГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ
НА НОВОМ ЭТАПЕ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ УЗБЕКИСТАНА**

Байджанов Ибадулла Самандарович

кандидат архитектуры, почётный доктор наук,
профессор кафедры архитектуры
Ургенчский государственный университет;
заслуженный деятель науки и техники,
заслуженный работник науки и образования,
основатель нового научного направления теории городов

Аннотация: Рассматривается Хорезмская область Узбекистана, обладая богатой историей и культурным наследием, сегодня сталкивается с необходимостью стратегического моделирования своего территориально-пространственного развития. В условиях глобальных изменений и вызовов, таких как климатические изменения и урбанизация, разработка интегрированной стратегии становится особенно актуальной. Основной целью данной статьи является анализ состояния Хорезмской области, выявление ключевых факторов, влияющих на её развитие, и формулирование рекомендаций по устойчивому планированию.

Ключевые слова: стратегия моделирования, территориальное пространства, устойчивое развития, планирование, экология, урбанизация, информационное технология.

**STRATEGY FOR MODELING TERRITORIAL-SPATIAL
DEVELOPMENT AND PLANNING AT A NEW STAGE
OF THE KHOREZM REGION OF UZBEKISTAN**

Baidzhanov Ibadulla Samandarovich

Abstract: The Khorezm region of Uzbekistan, with its rich history and cultural heritage, is considered today to be faced with the need for strategic modeling of its territorial and spatial development. In the context of global changes and challenges,

such as climate change and urbanization, the development of an integrated strategy becomes especially relevant. The main objective of this article is to analyze the state of the Khorezm region, identify key factors influencing its development, and formulate recommendations for sustainable planning.

Key words: modeling strategy, territorial space, sustainable development, planning, ecology, urbanization, information technology.

Хорезмская область, расположенная в Узбекистане, является одной из самых богатых областей страны в исторически – культурном плане. Однако в настоящее время она сталкивается с рядом вызовов и проблем, которые требуют стратегического подхода к её развитию.

В условиях глобальных изменений, таких как климатические изменения и урбанизация, область нуждается в интегрированной стратегии развития, которая позволит ей эффективно справляться с вызовами и обеспечить устойчивое развитие. Для этого необходимо провести анализ текущего состояния области и выявить ключевые факторы, влияющие на её развитие.

Область богата историческими и архитектурными памятниками, которые привлекают туристов со всего мира, здесь необходимо уделять внимание сохранению и реставрации уникальных объектов города Хивы и других. В целом, состояние области требует внимания и усилий со стороны правительства и местных органов власти. Необходимо разработать комплексные программы по развитию региона, учитывая его особенности и потенциал.

База данных для моделирования является неотъемлемой частью процесса планирования территориального развития. Она представляет собой сбор и систематизацию информации о различных аспектах региона, которая позволяет проводить анализ и прогнозирование его развития, элементом базы данных являются демографические данные, которые отражают состав населения, его возрастную структуру, миграционные процессы и другие факторы. Экономические данные включают в себя информацию о доходах и занятости населения, структуре экономики региона и тенденциях ее развития. Экологические данные отражают состояние окружающей среды, уровень загрязнения и другие факторы, которые могут влиять на развитие территории.

Однако не менее важным является включение в базу данных информации о существующей инфраструктуре региона. Это включает в себя данные

о транспортной сети, коммуникациях, образовательных и медицинских учреждениях, а также других объектов. Создание эффективной базы данных для моделирования позволяет не только анализировать текущее состояние региона, но и прогнозировать его развитие в различных сценариях. Это позволяет принимать обоснованные решения при планировании развития территории и управлении ею.

Важно отметить, что база данных должна быть постоянно обновляемой и доступной для всех заинтересованных сторон. Это позволит использовать ее в качестве инструмента для принятия решений и разработки стратегий развития региона. Таким образом, база данных для моделирования является необходимым инструментом для эффективного планирования территориального развития.

Однако развитие промышленности необходимо осуществлять с учетом особенностей региона и его ресурсного потенциала, также важно учитывать социально-экономические факторы, такие как уровень образования и квалификации населения, доступность транспортных коммуникаций и инфраструктуры.

Развитие промышленности должно сопровождаться социальными программами, направленными на повышение качества жизни и улучшение условий труда для работников. Здесь важно уделять внимание экологической составляющей развития промышленности. Необходимо стремиться к созданию экологически чистых производств и использованию энергосберегающих технологий, чтобы минимизировать негативное воздействие на окружающую среду. Необходимо активно привлекать инвестиции, разрабатывать эффективные стратегии и программы, совершенствовать кадровую политику и уделять внимание экологической составляющей, чтобы обеспечить устойчивое и гармоничное развитие региона.

Несмотря на значительные усилия правительства по совершенствованию социальной сферы, многие жители Хорезмской области до сих пор сталкиваются с проблемами, связанными с низким уровнем жизни. Одной из основных причин этого является недостаточное развитие экономики региона, что приводит к высокой безработице и низким заработным платам. Это, в свою очередь, оказывает негативное влияние на качество жизни населения и создает проблемы в сфере здравоохранения и образования.

Одним из главных вызовов для органов власти является обеспечение доступа к качественным медицинским услугам для всех слоев населения. Несмотря на наличие государственных программ по улучшению здравоохранения, многие жители области до сих пор не имеют возможности получить квалифицированную медицинскую помощь. Это связано с недостаточным финансированием и недостаточным количеством медицинских учреждений в регионе.

Несмотря на наличие школ и учебных заведений, качество образования в регионе остается низким. Она требует больше внимания повышению квалификации учителей и обеспечению доступа к современным учебным материалам и технологиям, необходимо развивать инфраструктуру региона, чтобы обеспечить населению комфортные условия для жизни. Надо улучшить состояние дорог, водоснабжения, электроснабжения и других коммунальных услуг. Это позволит повысить качество жизни жителей и привлечь инвестиции для развития экономики региона.

В целом, для улучшения условий жизни населения области необходимо комплексное решение проблем в сфере экономики, здравоохранения, образования и инфраструктуры. Государственные органы должны активно работать над решением этих проблем и создавать условия для устойчивого развития региона.

Благодаря своему географическому положению и богатым природным ресурсам, сельским хозяйствам она может стать важным центром экономического роста и социального прогресса. Однако для достижения устойчивого развития необходимо уделить внимание не только экономическим показателям, но и социальным и экологическим аспектам. Здесь надо создать благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса, который является движущей силой экономики области.

Необходимо обеспечить доступ к качественному образованию и здравоохранению для всех жителей области. Одним из ключевых факторов устойчивого развития Хорезмской области является сохранение природных ресурсов и биоразнообразия. Необходимо принимать меры по охране окружающей среды и внедрять экологически чистые технологии в производственные процессы и важно развивать экотуризм и привлекать инвестиции в экологически чистые проекты. Важным аспектом устойчивого развития является также участие местных жителей в процессе принятия

решений. Необходимо создать механизмы для общественного участия и консультаций, чтобы мнения и интересы всех групп населения были учтены при разработке стратегий и программ развития области в целом, устойчивое развитие Хорезмской области требует комплексного подхода и сотрудничества всех заинтересованных сторон.

Управление и планирование являются основными инструментами для достижения успеха в любой сфере деятельности. Они позволяют эффективно управлять ресурсами, оптимизировать процессы и достигать поставленных целей. Однако, для того чтобы добиться максимальной эффективности, надо учитывать интересы всех заинтересованных сторон.

В современном мире, где все более тесно связаны и взаимозависимы, управление и планирование должны быть основаны на принципах сотрудничества и взаимодействия. В этом контексте, важно вовлечение различных заинтересованных сторон, таких как местные власти, бизнес и гражданское общество, в процесс планирования и управления.

Местные власти играют важную роль в управлении и планировании, так как они обладают знаниями о местных потребностях и ресурсах. Они также могут предоставить необходимую поддержку и ресурсы для реализации стратегии. Бизнес, в свою очередь, может принести свой вклад в форме инвестиций и экспертизы, а также создать новые рабочие места и способствовать экономическому развитию. Гражданское общество, включая неправительственные организации и активных граждан, может выступать в качестве контролирующего органа и предоставлять обратную связь о результатах управления и планирования. Для того чтобы обеспечить эффективное управление и планирование, необходимо разработать четкую организационную структуру и механизмы взаимодействия между различными заинтересованными сторонами. Это позволит оптимизировать процесс планирования и реализации стратегии, учитывая интересы всех сторон и достигая наилучших результатов.

Охрана окружающей среды является неотъемлемой частью экологии. Это включает в себя сохранение биоразнообразия, защиту природных ресурсов и борьбу с изменением климата. Каждый человек должен понимать свою ответственность за сохранение окружающей среды и принимать активное участие в ее охране. Важным аспектом экологии является также эффективное использование природных ресурсов. Это включает в себя сбережение воды,

энергии и других ресурсов, а также уменьшение отходов и повышение их переработки. Такие меры помогут снизить негативное воздействие на окружающую среду и сохранить ее для будущих поколений. Кроме того, важно развивать экологическое образование и повышать экологическую грамотность населения. Чем больше людей будут осознавать важность охраны окружающей среды и принимать участие в экологических инициативах, тем больше шансов на сохранение нашей планеты для будущих поколений.

С помощью ГИС можно проводить анализ территории, выявлять ее особенности и проблемы, определять наиболее эффективные места для размещения объектов инфраструктуры и развития городской среды. Также ГИС позволяет учитывать различные факторы, такие как демографические, экономические, экологические и транспортные, при разработке планов развития территории. Благодаря использованию информационных технологий, процесс территориального планирования становится более прозрачным и доступным для всех заинтересованных сторон. Это позволяет улучшить взаимодействие между государственными органами, частными компаниями и общественностью, а также повысить эффективность принимаемых решений.

Информационные технологии позволяют проводить мониторинг и оценку реализации планов развития территории, что позволяет своевременно корректировать стратегии и достигать поставленных целей. Также они способствуют повышению прозрачности и открытости процесса планирования, что важно для обеспечения участия граждан в принятии решений, касающихся их жизненного пространства.

В целом, использование информационных технологий в территориальном планировании является необходимым и эффективным инструментом для создания устойчивой и комфортной городской среды, учитывающей потребности и интересы всех ее жителей. Оно позволяет совместить экономические, социальные и экологические аспекты развития территории и обеспечить ее устойчивое развитие в долгосрочной перспективе. Поэтому внедрение информационных технологий в территориальное планирование должно быть приоритетным направлением для городских властей и организаций, занимающихся развитием городов.

Заключение

В современном мире стратегия моделирования территориально-пространственного развития является неотъемлемой частью успешного развития региона. Особенно важно это для Хорезмской области, которая обладает уникальными особенностями и потенциалом для развития. Однако для достижения устойчивого развития необходимо учитывать не только внутренние факторы, но и глобальные тенденции, которые могут оказать влияние на регион. Комплексный подход к моделированию развития Хорезмской области является ключевым фактором для успешной реализации стратегии. Это означает, что необходимо учитывать все аспекты развития, включая экономические, социальные, экологические и культурные аспекты. Также важно активно вовлекать всех заинтересованных сторон, включая представителей государственных органов, бизнес-сообщества, население и другие заинтересованные группы. Только такой совместный подход позволит достичь наилучших результатов и улучшить качество жизни населения.

В заключение следует отметить, что успешное моделирование территориально-пространственного развития Хорезмской области требует не только учета уникальных особенностей региона, но и глобальных тенденций, а также комплексного подхода и активного вовлечения всех заинтересованных сторон. Только таким образом можно обеспечить устойчивое развитие и создать благоприятные условия для жизни и процветания населения региона.

Список литературы

1. Мирзиёев Ш. Указ Президента Республики Узбекистан О Стратегии «Узбекистан – 2030».
2. Байджанов И.С. «Принципы территориально-пространственного планирования»/И.С. Байджанов. Екатеринбург: Издат. Ridero, 2018. <https://www.litres.ru/book/ibadulla-samandarovi/principy-territorialno-prostranstvennogo-planirovaniy-29803198/chitat-onlayn>.
3. Байджанов И.С. «Основные принципы устойчивого развития городов» И.С.Байджанов. Екатеринбург: Издат. Ridero, 2018. <https://www.litres.ru/book/ibadulla-samandarovich-ba/osnovnye-principy-ustoychivogo-razvitiya-gorodov-32492096/chitat-onlayn>.

4. Байджанов И.С. «Взгляд: городское управление» И.С.Байджанов. Екатеринбург: Издат. Ridero, 2019. https://ridero.ru/books/vzglyad_gorodskoe_upravlenie.

5. Подготовительный комитет. Конференции ООН по жилью и устойчивому городскому развитию (Хабитат III). Третья сессия. Установочный документ №3: право на жизнь в городе и города для всех. Сурабая, Индонезия 25-27 июля 2016 года.

6. Новая статья Береговских Анны Николаевны в сборнике «Город и его окружение: современные вызовы и перспективные пути развития» <https://itpgrad.ru/about/news/statya-a-n-beregovskikh-novye-podkhody-k-planirovaniyu-razvitiya-gorodov-ot-razroznennykh-dokumentov>.

FORMATION OF THE FUNCTIONAL ZONING OF A MODERN CAMPUS

Ivakhina Aleksandra Sergeevna

group 2.4 M

Kursk State University

Scientific supervisor: **Yahya Mohammed**

Associate Professor of the Department of Architecture

Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education «Kursk State University»

Abstract: Creating a comfortable environment for students, junior researchers and teaching staff is an important factor in the organization of the education system. In this regard, there is a need to form the design and approaches of the innovative aspect of improving the educational environment, as well as educational facilities consisting not only of living quarters, but also of public, recreational and educational spaces.

The article analyzes the zones for a modern educational facility, presents the composition and layouts.

Key words: campus, modular architecture, science and education, priority 2030, dormitory.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАМПУСА

Ивахина Александра Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Научный руководитель: **Яхья Мохаммед**

доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: При устройстве системы образования немаловажным фактором является создание комфортной среды для нахождения студентов, младшего научного персонала и профессорско-преподавательского состава. В связи с этим возникает потребность по формированию построения и подходов инновационного аспекта совершенствования образовательной среды, а также учебных объектов, состоящих не только из жилых помещений, но и из общественных, рекреационных и учебных пространств.

В статье проанализированы зоны для современного образовательного объекта, представлена композиция и планировки.

Ключевые слова: кампус, модульная архитектура, наука и образование, приоритет 2030, общежитие.

Today, when non-resident students enter higher education institutions, the relevance of providing scholarships becomes especially important. According to the monitoring of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, in 2020, 18 percent of students, totaling over 150 thousand individuals, were unable to secure a place in a dormitory despite needing one [4, 2, с. 156-161]. This situation has persisted in 2021, with some regions experiencing shortages of over 50% and even reaching 90% [2]. To address this issue, Resolution No. 1268 was approved on July 28, 2021, which outlines the Regulations for creating innovative educational environments, known as campuses, using public-private partnerships and concession agreements. These campuses aim to go beyond just providing housing for students, faculty, and staff, but to also serve as multifunctional spaces for academic activities, independent studies, leisure, and sports. The construction of university campuses on municipal territories is supported by state regulations. Therefore, new approaches are required to develop these innovative educational environments [5 p. 156-161].

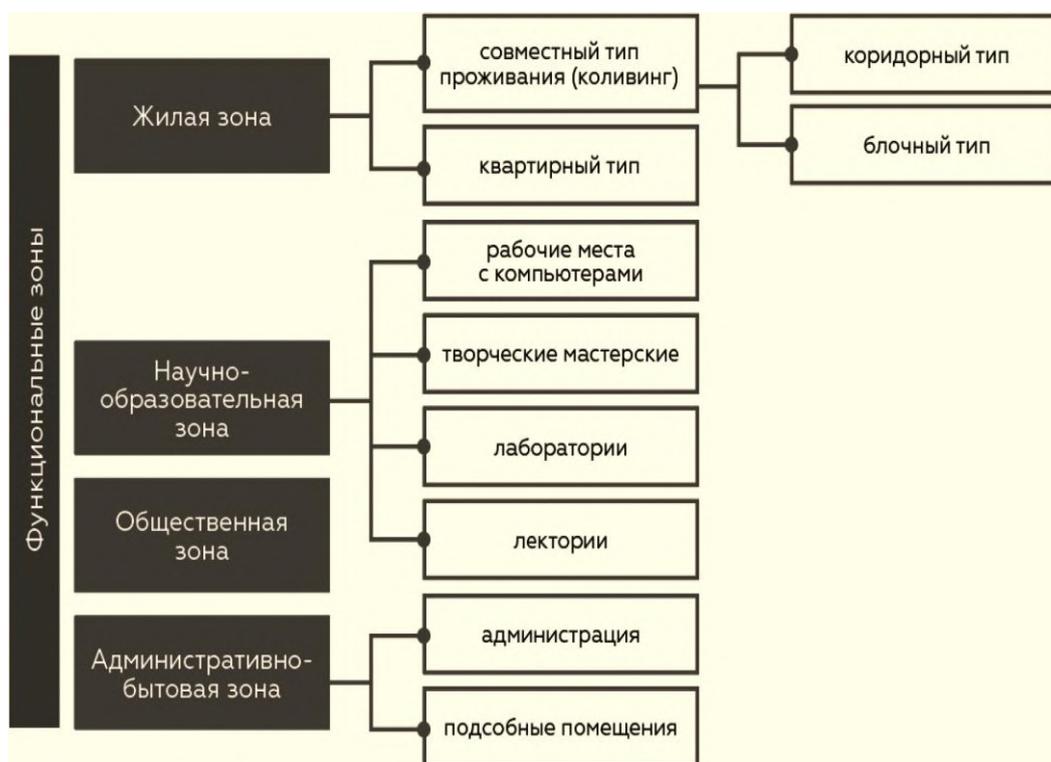


Fig. 1. Functional zones of a modern campus

Analyzing functional areas

A modern campus should respond to the diversity of interests of the residents. Therefore, we emphasize the main zones of functionality (Fig. 1). The most important is the residential zone, as it is the zone that becomes a real home for students. The residential area, in turn, can be realised both in the form of flats and cohousing. Corridor or block type is a traditional form of cohousing for students, specialists and postgraduate students. Flat type is characteristic for accommodation of teaching staff and students at the level of higher qualification training. The next important direction is scientific and educational. These are not only libraries, laboratories and computer classes, but also conference halls, lecture halls and creative workshops, which the residents will use to realise artistic, architectural potential and applied projects.

An integral part of any campus is a public area, where, as not here, important stages of socialization will take place. Make new acquaintances, meet friends, play board games or watch films, have discos or just socialise. This area will allow everyone to take a break from the scientific process. This area can also be used for catering, either simple buffets or canteens, or food preparation areas.

Another area that should not be forgotten is the administrative and domestic area. This may include the administration rooms, and all the auxiliary rooms necessary for life, such as laundry rooms, ironing rooms, and various storage areas.

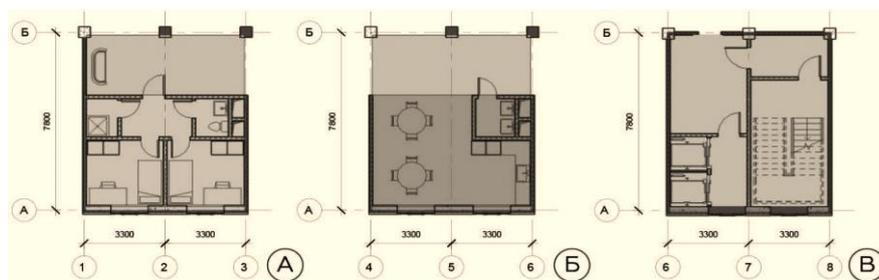
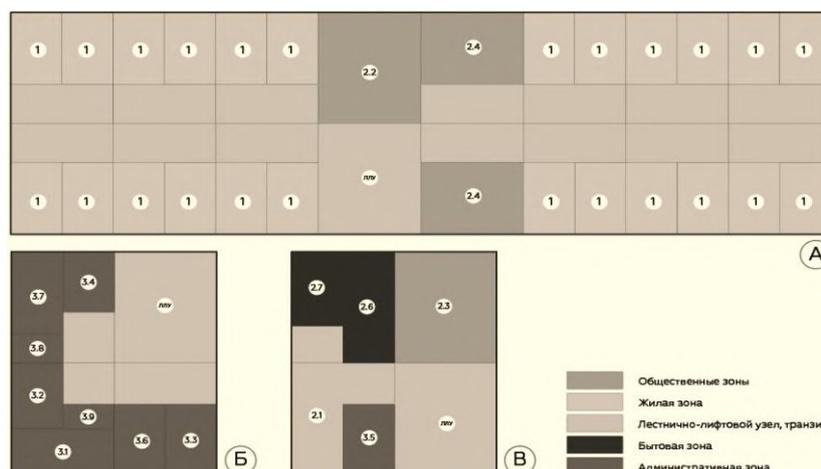


Fig. 2. A - plan of the residential block (typical); B – section for cooking and eating; C - staircase and elevator unit



**Fig. 3. A - zones of the typical floor;
B - zones of the administration premises;
C - zones of the entrance group and household premises**

Planning solutions for the residential area

The design of a campus should be guided by the specific external conditions and needs of the higher education institution. One of the practical architectural solutions is the composition of the campus from so-called modules, which allow to compose cells of rooms like lego. Which makes it possible to fulfill current requirements. The shafts provided in the modular cells allow for arbitrary layout within the block.

This modular system offers solutions for all presented functional zones [1, pp. 156-161, 7], but in this article only residential floor layouts are considered. The following typical blocks are presented – a residential block, a cooking and eating block and a staircase block.

Campus structure

Typically, the first floors of a campus are occupied by administration, public space and education and research areas. The first provides a separate entrance/exit. The rooms and their areas of each zone calculated according to the current regulations per one hundred people [7, p. 86-90] are shown in Table 1.

Figure 3A shows the zoning of a typical floor. Each typical campus floor can accommodate twenty-four people. In addition to living quarters, each floor has public spaces such as a section for eating and cooking, and a recreation room. The zoning for the administrative area (Fig. 3B) includes offices for management, accounting, and staff. Zoning of the entrance group and living quarters is shown in the figure (Fig. 3B).

Table 1

Composition and areas of campus facilities

Жилые помещения		
1	Жилые ячейки блочного типа	1600 м2 (16 м2 x 100)
Общественные помещения		
2.1	Вестибюль	15 м2
2.2	Помещение для отдыха, досуга	90 м2
2.3	Помещения для спортивных занятий и культурно-массовых мероприятий	40 м2
2.4	Кухни жилых блоков и общие кухни (по 12 чел. на кухне)	108 м2 (12 м2 x 9)
Подсобные помещения		
2.6	Кладовые для хозяйственного инвентаря, камеры хранения личных вещей, бельевые	25 м2
2.7	Помещения для стирки, сушки и глажения белья/одежды	15 м2
Помещение администрации		
3.1	Кабинет руководителя	12 м2
3.2	Кабинет заместителя руководителя	12 м2
3.3	Кабинет главного инженера (техника)	8 м2
3.4	Кабинет завхоза	12 м2
3.5	Помещение вахтера (охрана)	12 м2
3.6	Отдел кадров	12 м2
3.7	Бухгалтерия: рабочие помещения	16 м2
3.8	Бухгалтерия: касса	6 м2
3.9	Уборные	3 м2



Fig. 4. Floor-by-floor zoning of the campus, per hundred residents

The entrance group of the first floor (Fig. 3 B) contains a lobby, security post, stair and elevator halls, which are the connecting link of all floors of the building. Adjoining the entrance are utility rooms, a hall for mass gatherings, sporting events and cultural meetings. The following (Fig. 4) shows the floor-by-floor arrangement of the mentioned areas in the campus. Six floors are required to accommodate one hundred people. The total area of the campus is 4,590 m² and the area of each floor is seven hundred and sixty-five square meters. The increase of places is done by new floors or by adding new modules to the existing ones.

Conclusion

The goal of the state - to create a new educational environment, to provide and create new scientific knowledge, technologies and developments, to introduce them into the public economy and sphere - sets necessary development tasks for universities for years to come. One of them is the creation of university campuses. A modern campus is a multifunctional 'hive', providing decent conditions for living and studying, scientific activity, leisure and recreation for students, staff, professors and teachers. The article analyses the functional zoning of the campus that needs to be observed. The proposed modular system of block layout allows for flexible and efficient use of space to realise the set tasks.

References

1. Balakina A.E., Pavlyuk A.S. Coliving. - Infrastructure transformations. Project Baikal. Infrastructure. 2021. 18(70), 156-161. <https://doi.org/10.51461/projectbaikal.70.1907> (date of reference 03.09.2024).
2. Information and analytical materials on the results of monitoring the effectiveness of educational organizations of higher education 2021 no. 70. C. 156-161.
3. Ministry of Higher Education and Science of the Russian Federation. Form No. VPO-2 “Information about material-technical and information base, financial and economic activity of an educational organization of higher education” URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>, <https://minobrnauki.gov.ru/astion/stat/highed/> (date of circulation 03.09.2024).
4. “About 100 people applied, and 40 got a place”. Why some students of Russian universities remain without a hostel / Liferov D., Kirichek A., Netyaev V., Shkarinova // HORIZONTAL RUSSIA. B. 8 SEP 2021 URL: <https://7x7journal.ru/articles/2021/09/08/nehvatka-mest-v-studencheskih-obshezhitayahujl> (date of address 03.09.2024).
5. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 1268 of July 28, 2021 URL: <http://statis.government.ru/media/files/wdCfDsqYAHFBS7kPbdBcVnBYxMAvwXwz.pdf> (date of circulation 03.09.2024).
6. SP 379.1325800.2020. Dormitories. Design rules. adopted on 30.12.2020; valid. C 01.07.2021. URL: <https://www.minstroyrf.gov.ru/docs/120029/> (date of reference: 19.09.2024).
7. Shirokova O.L., Pavlyuk A.S. Planning decisions of premises for remote work. Construction and architecture. 2021. №. 4. C. 86-90. URL: <https://doi.org/10.29039/2308-0191-2021-9-4-86-90> (date of address: 19.09.2024).

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**THE KHAZAR MYTHOLOGY AND FINE ART:
TURKIC AND JEWISH TYPICAL CHARACTERISTICS**

Rjabchikov Sergei Victorovich
general director

The non-profit organisation «The Sergei Rjabchikov
Foundation – Research Centre for Studies
of Ancient Civilisations and Cultures»

Abstract: In this paper, Sergei V. Rjabchikov has studied three Khazar pictures. One of them was Turkic, and the two others were Jewish. They were basic mythologies of this unified people. The author used the methods of structural and contrastive linguistics.

Key words: Turkic, Jewish, Khazar, Khazaria, Khazarian.

**ХАЗАРСКАЯ МИФОЛОГИЯ И ИСКУССТВО:
ТЮРКСКИЕ И ИУДЕЙСКИЕ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

Рябчиков Сергей Викторович

Аннотация: В данной работе автор изучил три хазарских изображения. Одно из них было тюркским, а два другие были еврейскими. Эти были основные мифологии этого объединенного народа. Автор применил методы структурной и контрастивной лингвистики.

Ключевые слова: тюркский, иудейский, хазар, Хазария, хазарский.

Introduction

Khazaria has been comprehensively investigated [1; 4; 5; 7; 8]. We continue to research Turkic images and inscriptions from this country [10; 11; 12; 13; 14].

The Research

Consider this Khazar representation on the Saltovsky burial ground [1, p. 312, a], see fig. 1.

The first level contains two birds. The second level contains two or three large fish and some strange creature (a lizard or something). Clearly, this is how the

creation myth was depicted. The third level is described with our earth. A deer (elk) and a horse together with an animal are introduced here. Probably, the deer (elk) was the emblem of the Khazar military ruler *Bulan*.

In the Bashkir mythology, two birds were *Humay* (*Umai*) and *Ayhylu* [9, pp. 112-113].

In the Alai mythology, the three large fish were the pillars of the earth [2, p. 15-16].



Fig. 1.

According to the Chuvash stories, two pigeons flew on the water, and they once dived and picked up the ground in their beaks. Three whales swam out, and they asked to put the soil on their backs. Since then, the earth has been held on the three whales, with the water has been located around the earth [2, p. 15].

The Khazar depictions from the Podgornensky (IV) burial ground, barrow 14 [3] (fig. 2) and from Verkhnee Saltovo [6, p. 122, table X, 1] (fig. 3) contained the same basic plot. In both cases, the deer (elk) (*Bulan's* image) in the top position was opposed by the goat in the bottom position.

In the Judaism (Leviticus 16: 21-22), the scapegoat was one of two goats that were released into the wilderness, taking all the sins and impurities with them and sacrificing the second goat.



Fig 2.

“And Aaron shall lay both his hands upon the head of the live goat, and confess over him all the iniquities of the children of Israel, and all their transgressions in all their sins, putting them upon the head of the goat, and shall send him away by the hand of a fit man into the wilderness. And the goat shall bear upon him all their iniquities unto a land not inhabited: and he shall let go the goat in the wilderness.”



Fig. 3.

Conclusions

In this paper, the writer has studied three Khazar pictures. One of them was Turkic, and the two others were Jewish. They were basic mythologies of this unified people. The author used the methods of structural and contrastive linguistics.

References

1. Artamonov M.I. (1962). *Istoriya khazar*. Leningrad: The State Hermitage Press.
2. Berezkin Y.E. (2014). Zoomorfnyaya opora zemli – yuzhnoaziatsky sled // Vasilkov Y.V., Albedil M.F. (eds.) *Zografsky sbornik*, vol. 4, pp. 11-49.
3. Bezuglov S.I., Naumenko S.A. (1999). *Novye nakhodki vezantiyskikh i iranskikh importov v stepyakh Podon'ya* // *Donskaya arkheologiya*, nr. 1, pp. 35-42.
4. Brook K.A. (2006). *The Jews of Khazaria*. Lanham: Rowman and Littlefield.
5. Dunlop D.M. (1954). *The history of the Jewish Khazars*. Princeton: Princeton University Press.
6. Flerova V.E. (1997). *Graffiti Khazarii*. Moscow: Editorial URSS.
7. Golb N., Pritsak O. (1982). *Khazarian Hebrew documents of the tenth century*. Ithaca: Cornell University Press.
8. Gumilev L.N. (1966). *Otkrytie Khazarii*. Moscow: Nauka.
9. Kotov V.G. (2010). *Zhenskoe bozhestvo Umai/Humay: Sravnitel'naya kharakteristika* // *Izvestiya of Altai State University*, nr. 4-2, pp. 111-114.
10. Rjabchikov S.V. (2023). The Khazars and Russians in signs and inscriptions // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Nauka XXI veka: Vyzovy, stanovlenie, razvitie. Sbornik statey XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 19 oktyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske*. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 124-130.
11. Rjabchikov S.V. (2023). The burial of the Khazar military ruler Bulan has been discovered (About the record on an ancient pot) // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) *Nauka, obshchestvo, tekhnologii v usloviyakh global'noy transformatsii. Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 24 oktyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske*. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership "New Science", pp. 92-99.

12. Rjabchikov S.V. (2023). The capital city of Itil (Atil) of Khazaria has been found (On the data of epigraphy) // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) Innovatsionnyy vektor razvitiya sovremennoy nauki. Sbornik statey II Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 7 noyabrya 2023 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 110-128.

13. Rjabchikov S.V. (2024). The Khazars with their royal symbols: Deer (elk) and eagle // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) Vserossiyskie studentseskie lomonosovskie tsteniya – 2024. Sbornik statey IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 5 noyabrya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 127-131.

14. Rjabchikov S.V. (2024). The Khazar inscription on a bull’s skull: The preliminary exploration // Ivanovskaya I.I., Posnova M.V. (eds.) Nauka molodykh – nauka bydyshchego. Sbornik statey XIII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, sostoyavsheysya 13 noyabrya 2024 g. v g. Petrozavodske. Petrozavodsk: International Center for Scientific Partnership “New Science”, pp. 175-180.

© S.V. Rjabchikov, 2024

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В ХАНТЫ-МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ — ЮГРЕ**

Волохова Татьяна Борамбаевна

студент 3 курса

факультет Высшая школа цифровой экономики

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу государственной политики в области физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Рассмотрены направления развития массового спорта, поддержки спорта высших достижений и модернизации спортивной инфраструктуры. Выявлены достижения, проблемы и перспективы реализации региональных программ в данной сфере.

Ключевые слова: ХМАО — Югра, физическая культура, спорт, массовый спорт, инфраструктура, государственная политика, спортивные программы, развитие спорта.

**ANALYSIS OF THE STATE POLICY IN THE FIELD OF PHYSICAL
CULTURE AND SPORTS IN KHANTY-MANSIYSK
AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA**

Volokhova Tatyana Borambayevna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the state policy in the field of physical culture and sports in Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. The directions of development of mass sports, support of high-performance sports and modernization of sports infrastructure are considered. Achievements, problems and prospects of realization of regional programs in this sphere are revealed.

Key words: Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra, physical culture, sports, mass sports, infrastructure, state policy, sports programs, sports development.

Физическая культура и спорт являются важными составляющими социального развития общества, способствуя укреплению здоровья населения, формированию здорового образа жизни, а также созданию условий для реализации спортивного потенциала граждан. В условиях современных вызовов и необходимости обеспечения высокого уровня жизни населения государственная политика в сфере физической культуры и спорта становится одним из приоритетных направлений деятельности органов власти, особенно на региональном уровне.

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра (ХМАО — Югра), обладая уникальными природными и социально-экономическими условиями, демонстрирует активное развитие в области физической культуры и спорта. Региональная политика направлена на создание доступной и современной спортивной инфраструктуры, поддержку массового и профессионального спорта, а также на реализацию федеральных проектов, таких как «Спорт — норма жизни».

Вовлечение различных социальных групп, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, в занятия спортом и физической культурой становится одной из ключевых задач региональной политики. В Ханты-Мансийском автономном округе — Югре эта сфера играет значимую роль в реализации стратегии социального развития.

Для обеспечения равноправного доступа к спортивным услугам для всех категорий населения, в регионе реализуются специальные программы. Их выполнение базируется на комплексном подходе, включающем модернизацию спортивной инфраструктуры, совершенствование профессиональной подготовки специалистов, поддержку развития профессионального спорта и стимулирование массового вовлечения граждан в регулярные занятия физической культурой.

В рамках муниципальных и региональных программ за последние годы в Югре удалось добиться существенного роста доли граждан, систематически занимающихся спортом [1]. По итогам 2023 года, данный показатель составил 58,2%, что превышает целевые ориентиры [1].

Важной частью государственной политики является развитие спортивной инфраструктуры. Регион активно участвует в реализации национального проекта «Спорт — норма жизни», способствующего повышению уровня обеспеченности спортивными сооружениями, что особенно важно для удалённых и труднодоступных районов [1].

Одним из примеров успешной реализации инфраструктурных проектов является строительство спортивного комплекса «Центр боевых искусств» в городе Нижневартовске. Этот объект должен быть введён в эксплуатацию в конце 2024 года, и его реализация позволит значительно улучшить условия для подготовки спортсменов и проведения соревнований [2].

Помимо крупных спортивных объектов, значительное внимание уделяется созданию «умных» спортивных площадок шаговой доступности. Это инновационные пространства, оборудованные современным инвентарем, позволяющим жителям заниматься физической культурой рядом с домом [3]. Развитие таких объектов позволяет привлечь к спорту более широкую аудиторию, включая детей и пожилых людей [3].

Государственная политика региона нацелена на популяризацию массового спорта. В 2023 году на территории региона прошло свыше 400 мероприятий, связанных с физической культурой и спортом, участниками которых стали более 40 тысяч человек [4]. Среди наиболее заметных событий можно отметить соревнования по лыжным гонкам, плаванию, мини-футболу, а также мероприятия в рамках Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [4]. Участие в этих соревнованиях позволило более 2,7 тысячам жителей выполнить нормативы на знаки отличия, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности населения в спортивную жизнь региона [4].

Особое внимание уделяется организации летнего отдыха для детей, проявивших успехи в спорте. В 2024 году запланировано проведение четырёх смен в спортивно-оздоровительных лагерях на 590 человек, что способствует формированию у молодёжи привычки к активному образу жизни [5].

В 2023 году спортсмены региона завоевали 2238 медалей на соревнованиях межрегионального, всероссийского и международного уровня, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и качества работы спортивных школ и тренеров [6].

Адаптивный спорт не остаётся в стороне. Спортсмены с ограниченными возможностями здоровья регулярно принимают участие в крупных международных соревнованиях, в том числе по лёгкой атлетике, плаванию и пауэрлифтингу [6].

Для поддержки профессионального спорта в регионе созданы специализированные учреждения, такие как «Спортивная школа олимпийского резерва» [1]. В 2023 году на их деятельность было направлено более

2,5 миллиардов рублей, что позволило обеспечить спортсменов современным оборудованием, провести тренировочные сборы и участие в соревнованиях [1]. Тренерам и спортсменам выплачиваются стипендии и материальная помощь, что мотивирует их к достижению высоких результатов [1].

Несмотря на достигнутые успехи, существует ряд проблем, которые ограничивают потенциал дальнейшего развития спорта в Югре [5]. Основными вызовами остаются недостаточная обеспеченность спортивной инфраструктурой в сельских районах, нехватка квалифицированных кадров и необходимость совершенствования системы подготовки спортсменов [5]. Например, выполнение плана по строительству спортивных объектов зачастую сталкивается с трудностями, связанными с недобросовестностью подрядчиков и увеличением сроков реализации проектов, как это произошло с проектом «Центр боевых искусств» в Нижневартовске [5].

Для устранения этих проблем необходимы системные меры, включающие усиление контроля за реализацией инфраструктурных проектов, повышение заработной платы тренеров и квалифицированных кадров, усиление сотрудничества с частным сектором в возведении спортивных сооружений, а также стимулирование привлечения капитала в развитие спортивной отрасли [3].

Развитие физической культуры и спорта в Югре имеет не только социальное, но и экономическое значение. Рост уровня физической активности населения способствует снижению расходов на здравоохранение, увеличению производительности труда и формированию позитивного имиджа региона [2]. Успехи югорских спортсменов на международной арене укрепляют статус региона как одного из спортивных центров России, что в свою очередь привлекает дополнительные ресурсы и инвестиции [2]. Политика в сфере физической культуры и спорта в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре выступает ключевым механизмом улучшения уровня жизни жителей региона, укрепления их здоровья и формирования сильного спортивного потенциала.

Проведённый анализ направлений работы показал, что регион демонстрирует устойчивый прогресс в развитии спортивной инфраструктуры, росте числа граждан, систематически занимающихся физической активностью, а также в поддержке профессиональных спортсменов. Важным достижением

является рост числа спортивных объектов и внедрение инновационных решений, таких как «умные» спортивные площадки шаговой доступности. Успехи югорских спортсменов на международной и всероссийской аренах подтверждают эффективность мер, направленных на поддержку спорта высших достижений.

В то же время развитие массового спорта и мероприятий, направленных на популяризацию физической активности, способствует укреплению социального здоровья и вовлеченности населения в активный образ жизни.

Однако остаются нерешённые задачи, связанные с недостаточной обеспеченностью спортивной инфраструктурой в отдалённых районах, нехваткой квалифицированных кадров и проблемами в реализации крупных инфраструктурных проектов. Преодоление этих трудностей возможно за счёт совершенствования системы управления, повышения уровня межведомственного взаимодействия и привлечения частных инвестиций.

В долгосрочной перспективе реализация государственной политики в данной сфере позволит не только повысить качество жизни населения, но и закрепить за регионом статус одного из лидеров России в области физической культуры и спорта. Для этого необходимо продолжать реализацию комплексных мер, направленных на достижение стратегических целей, включая увеличение вовлеченности населения в спортивные мероприятия и обеспечение доступности спортивных услуг для всех категорий граждан.

Список литературы

1. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие физической культуры и спорта» – Режим доступа: <https://base.garant.ru/19030256/b89690251be5277812a78962f6302560>.

2. С.М. Обухов, Н.Б. Обухова, Динамика развития физической культуры и спорта в ХМАО-Югре – Режим доступа: <https://www.teoriya.ru/ru/node/4250>.

3. Шедько Ю. Н., Веревка А. В., Развитие сферы формирования человеческого потенциала региона: физическая культура и массовый спорт в ХМАО – Югре – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sfery-formirovaniya-chelovecheskogo-potentsiala-regiona-fizicheskaya-kultura-i-mas-sovyu-sport-v-hmao-yugre>.

4. Официальный сайт органов местного самоуправления города Нефтеюганска ХМАО-Югра, Физическая культура и спорт – Режим доступа: <https://www.admugansk.ru/category/63>.

5. Муксун, Власти ХМАО озвучили проблемы развития массового спорта – Режим доступа: <https://muksun.fm/news/2021-12-11/vlasti-hmao-ozvuchili-problemy-razvitiya-massovogo-sporta-458946>.

6. С.М. Обухов, Н.Б. Обухова, Анализ кадрового обеспечения физической культуры в ХМАО-Югре – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-kadrovogo-obespecheniya-fizicheskoy-kultury-v-hanty-mansiyskom-avtonomnom-okruge-yugre>.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЛАГОСОДЕРЖАНИЯ ТРАНСФОРМАТОРНОГО МАСЛА ВИЗУАЛЬНЫМ СПОСОБОМ

Газизуллин Булат Равилевич
студент

Научный руководитель: **Козлов Владимир Константинович**
д.ф.-м.н., профессор
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

Аннотация: Научная статья посвящается исследованию определения влагосодержания трансформаторного масла. В работе рассматриваются преимущества и недостатки анализа визуальным способом, а также возможность комбинирования нескольких методов анализа для долгосрочной надежности трансформаторов.

Ключевые слова: влагосодержание, трансформаторное масло, мониторинг, визуальный контроль, методы определения влаги, рекомендации.

ANALYSIS OF METHODS FOR DETERMINING THE MOISTURE CONTENT OF TRANSFORMER OIL IN A VISUAL WAY

Gazizullin Bulat Ravilevich
Scientific supervisor: **Kozlov Vladimir Konstantinovich**

Abstract: The scientific article is devoted to the study of determining the moisture content of transformer oil. The paper discusses the advantages and disadvantages of visual analysis, as well as the possibility of combining several analysis methods for long-term reliability of transformers.

Key words: moisture content, transformer oil, monitoring, visual inspection, moisture determination methods, recommendations.

Анализ методов определения влагосодержания трансформаторного масла визуальным способом подчеркивает их важность как быстрого и доступного инструмента для первичной оценки состояния масла, что является критически

важным для обеспечения надежности и безопасности работы трансформаторных установок. Визуальные методы, такие как использование индикаторных полосок и цветных реактивов, позволяют проводить мониторинг влагосодержания без необходимости использования сложного лабораторного оборудования и значительных временных затрат. Они предоставляют возможность оперативного получения результатов, что особенно важно в условиях ограниченного времени и ресурсов.

Однако, несмотря на свои преимущества, визуальные методы имеют ряд существенных ограничений. Во-первых, они часто характеризуются низкой точностью, что может привести к ошибочным выводам о состоянии масла. Во-вторых, узкий диапазон измерений может не охватывать все возможные уровни влагосодержания, что ограничивает их применимость в различных условиях эксплуатации. В-третьих, субъективность интерпретации результатов визуальных методов может привести к вариативности в оценках, что делает их менее надежными по сравнению с лабораторными анализами.

В связи с вышеизложенным визуальные методы следует рассматривать не как самостоятельные инструменты, а как вспомогательные средства для первичной оценки состояния трансформаторного масла. Их использование может быть особенно актуально в ситуациях, когда требуется быстрое реагирование на потенциальные проблемы, однако для получения более точных и надежных данных необходимо сочетать визуальные методы с лабораторными анализами, такими как газовая хроматография или инфракрасная спектроскопия. Эти методы обеспечивают более глубокое понимание химического состава масла и его влагосодержания, что критически важно для долгосрочной надежности трансформаторов.

Интеграция визуальных и лабораторных методов анализа влагосодержания масла позволяет создать комплексный подход к мониторингу состояния трансформаторных установок. Такой подход не только способствует более эффективному управлению эксплуатационными характеристиками, но и позволяет своевременно выявлять потенциальные проблемы, предотвращая аварийные ситуации и снижая эксплуатационные риски. В результате, применение комбинированных методов анализа может значительно увеличить срок службы оборудования и повысить общую безопасность работы трансформаторов, что является ключевым аспектом в энергетической отрасли.

Таким образом, для достижения оптимальных результатов в контроле влагосодержания трансформаторного масла необходимо развивать и внедрять интегрированные подходы, которые учитывают как визуальные, так и лабораторные методы анализа, что позволит обеспечить надежность и безопасность работы трансформаторов в условиях современного производства.

Список литературы

1. Липштейн Р.А., Шахнович М.И. Трансформаторное масло. — 3-е изд., перераб. и доп. М.: Энергоаюмиздат, 1983.
2. Вильпут, Рандокс. Результаты контрольных испытаний изоляционных масел, применяемых в силовых трансформаторах // Трансформаторы: Переводы докладов Международной конференции по большим электрическим системам (СИГРЭ-86) / Под ред. С.Д. Лизунова. М.: Энергоатомиздат, 1988.
3. Баранник Е.Я., Ковтун А.Ю. Определение влагосодержания масла трансформатора с помощью влагочувствительного элемента на основе кабельной бумаги // Вестник Киевского политехнического института. Электроэнергетика. 1988.
4. Бурьянов Б. П. Эксплуатация трансформаторного масла. М. : - 1951 г. 264 с.
5. Маневич Л. О. Обработка трансформаторного масла. 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Энергоатомиздат, 1985. — 104 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИЗУЧЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКОГО КАУЧУКА ЭТИЛЕН-ПРОПИЛЕНОВОГО ТРОЙНОГО

Раслан Ахмад

Сархил Ая

аспиранты

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»

Аннотация: Увеличение долговечности конструкций и изделий специального назначения является одним из стратегических направлений Всероссийского института авиационных материалов (ВИАМ) в области развития материалов и технологий их переработки [1-2].

Сочетание воздействия природных факторов, таких как перепады температур, воздействие озона и кислорода воздуха, а также, например, таких факторов, как влияние высоких температур, является неотъемлемой частью эксплуатации резинотехнических изделий в авиационной промышленности [3-4].

Выбор эластомера для будущего изделия – важнейший этап разработки рецептур резин. Природа полимера во многом определяет свойства резины на его основе. Благодаря своим техническим характеристикам сополимер этилена и пропилена обладает высокой химической стойкостью (особенно к озону), стойкостью к температурным воздействиям, высокой прочностью при значительных нагрузках, стойкостью к набуханию в полярных жидкостях.

Ключевые слова: каучук, энергоэффективность, разработки, катализатор, раствор.

STUDY OF SYNTHETIC RUBBER ETHYLENE-PROPYLENE TERNARY

Raslan Ahmad

Sarkhil Aya

Abstract: Increasing the durability of structures and special-purpose products is one of the strategic directions of all-russian institute of aviation materials (VIAM) in the field of development of materials and technologies for their processing [1-2].

The combination of the effects of natural factors, such as temperature fluctuations, exposure to ozone and oxygen in the air, as well as, for example, factors such as the influence of high temperatures, is an integral part of the operation of rubber products in the aviation industry [3-4].

Choosing an elastomer for a future product is the most important stage in the development of rubber formulations. The nature of the polymer largely determines the properties of rubber based on it. Due to its technical characteristics, the ethylene and propylene copolymer has high chemical resistance (especially to ozone), resistance to temperature influences, high strength under significant loads, and resistance to swelling in polar liquids.

Key words: rubber, energy efficiency, developments, catalyst, solution.

Что такое синтетический каучук этилен-пропиленовый тройной (СКЭПТ)

СКЭПТ – это обозначение, данное для насыщенной полимерной цепи типа полиметилена, состоящей из этилена, пропилена и диена. Он был и продолжает оставаться одним из наиболее широко используемых и быстрорастущих синтетических каучуков. Развитие технологий было обусловлено новыми катализаторами и процессами, которые расширили ассортимент продукции, обеспечивая при этом улучшения в производстве, такие как энергоэффективность и снижение воздействия на окружающую среду. В статье представлен широкий обзор процесса и технологии производства СКЭПТ с акцентом на более поздние разработки. Спектр тем включает в себя химию и физику полимеров, характеристики, применение и производственные процессы. Также сравниваются и противопоставляются технологические платформы, основанные как на катализаторах Циглера–Натта, так и на металлоценовых катализаторах.

Использование синтетического каучука этилен-пропиленового тройного (СКЭПТ) в промышленности

На сегодняшний день СКЭПТ являются популярными эластомерными материалами, используемыми во многих отраслях промышленности, а именно, в автомобильной промышленности, резиновой промышленности, производстве

строительных материалов, кабельной промышленности и других. По данным аналитического агентства Global Information, Inc., мировое производство СКЭПТ в 2016 году составило 1,3 млн тонн и достигнет 1,9 млн тонн к 2023 году.

Производство СКЭПТ основано исключительно на процессах каталитической координационной полимеризации. Ключевые характеристики СКЭПТ (микроструктура, кристалличность, температура стеклования, молекулярная масса и теплофизические характеристики), определяющие их эксплуатационные свойства, зависят от типа каталитической системы, которая, в свою очередь, определяет технологический процесс получения СКЭПТ: раствор, суспензия или газофазные процессы [5].

Свойства синтетического каучука этилен-пропиленового тройного (СКЭПТ)

Согласно европейским нормам, СКЭПТ является биоматериалом («материал, предназначенный для взаимодействия с биологическими системами...»). Этот каучук имеет высокий коэффициент разбавления, способен принимать большие количества наполнителей, что позволяет в ряде случаев снижать цену резиновых смесей на его основе; обладает хорошей устойчивостью к кетонам, разбавленным кислотам и щелочам; проявляет отличную стойкость к окислению озоном, кислородом воздуха, к погодным условиям, свету, холоду; обладает отличными электроизоляционными свойствами. Однако следует отметить неустойчивость СКЭПТ к большинству масел, бензину, керосину, ароматическим и алифатическим углеводородам, галогенированным растворителям и концентрированным кислотам [6].

Улучшение свойств синтетического каучука этилен-пропиленового тройного (СКЭПТ) при добавлении некоторых веществ

При добавлении диоксида кремния к СКЭПТ получается новую антивибрационную резину для подвески двигателя автомобиля на основе СКЭПТ с улучшенными динамическими характеристиками [7].

Для улучшения технических характеристик и свойств этиленпропиленового каучука его можно смешивать с некоторыми видами каучука. Например, при смешивании с метилвинилсилоксановым каучуком получается обычная морозостойкая и износостойкая смесь. Совместное использование двух типов каучуков в резиновой смеси позволяет компенсировать низкие механические показатели силоксанового каучука и

расширить температурный диапазон эксплуатации этиленпропилендиенового каучука. Оба указанных каучука, благодаря химическому строению, также стойки к озонному окислению, так что резина на их основе проявляет высокую озоностойкость [8].

Натуральный каучук нашел широкое применение благодаря своей высокой прочности и стойкости к истиранию. Синтетические каучуки были специально разработаны для удовлетворения более высоких требований, особенно в отношении стойкости к воздействию тепла, кислорода, озона и/или полярных сред. В настоящее время термореактивные изделия из синтетического каучука изготавливаются на основе ископаемого топлива и не подлежат вторичной переработке путем простой обработки расплавом. Эти изделия из синтетического каучука могут быть получены из аналогов мономеров на биологической основе. Хорошим примером является недавно разработанный частично на биологической основе каучук Kelton Eco СКЭПТ [9], содержащий этилен, получаемый из сахарного тростника. Данные резиновые полимеры СКЭПТ имеют содержание этилена на биологической основе в диапазоне от 50 до 70 мас.% и обеспечивают те же свойства материала, что и их синтетические аналоги [10].

ВЫВОД

Из приведенной выше информации о СКЭПТ ясно, что он имеет большое значение в промышленности благодаря своим физическим и химическим свойствам, особенно после добавок, которые улучшают эти свойства и придают СКЭПТ особенности, отличающие его от других видов каучука. Кроме того, добавление СКЭПТ к некоторым материалам и соединениям улучшает свойства этих соединений, такие как свойства СКЭПТ в составе асфальта и других материалов.

Катализаторы играют важную роль в производстве СКЭПТ. Каждый катализатор имеет свой собственный состав и свойства, поэтому необходимо выбрать подходящий катализатор, такой как Цигле-Натта, металлоцен и другие, подходящие для производства СКЭПТ.

Список литературы

1. Каблов Е.Н. Стратегические направления развития материалов и технологий их переработки на период до 2030 года // *Авиационные материалы и технологии*. 2012. №5. С. 7-17.
2. Каблов Е.Н. Шестой технологический уклад // *Наука и жизнь*. 2010. №4. С. 2-7.
3. Кириллов В.Н., Ефимов В.А., Шведкова А.К., Николаев Е.В. Исследование влияния климатических факторов и механического нагружения на структуру и механические свойства ПКМ // *Авиационные материалы и технологии*. 2011. №4. С. 41-45.
4. Ефимов В.А., Шведкова А.К., Коренькова Т.Г., Кириллов В.Н. Исследование полимерных конструкционных материалов для применения при воздействии климатических факторов и нагрузок в лабораторных и натуральных условиях // *Труды ВИАМ*. 2013. №1. Ст. 05 (viam-works.ru).
5. Bravada, N.M.; Feingold, E.E.; Dakshina, E.R.; Santino, E.A. Advances in synthesis of ethylene-propylene-diene elastomers by ion-coordination polymerization on single-site catalytic systems of new generation. *Polyp. Sci. Ser. C* 2020, 62, 1–16.
6. *Sealing Elements-Technical Handbook O-rings*. The Netherlands Erik's, 2018. 256 p.
7. Rubber compound for car engine mount enhanced dynamic characteristics by mixing end with silica: pat. KR 101280838B1. No. 20110043756; filed 11.05.11; publ. 21.11.12.
8. С.Н. Семенова, Р.Р. Сулейманов, А.М. DOI: 10.18577/2307-6046-2019-0-9-64-72.
9. Restorer, U. Kitsch. Green Rubber is rolling in Brazil. *Gummi Kunst's*. 2014, 67, 12.
10. Alvarez Grime, M. A.; Hough, P.; Taylor, D.; van Ur, M. Bio-based EPDM selected for bus window seals in Brazil. *Eur. Rubber J*. 2013, 28, 29.

© Раслан Ахмад, Сархил Ая, 2024

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО АРЕСТА КАК МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ

Мубаракшина Рузалина Рустемовна

магистрант

Научный руководитель: **Ибрагимов Артур Гасангусейнович**

к.н., доцент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: Домашний арест в уголовном процессе Российской Федерации играет немаловажную роль. Данная мера пресечения применяется для того, чтобы обеспечить исправление поведения обвиняемого лица, а также, чтобы в будущем минимизировать повторение данного правонарушения. Домашний арест является важным видом меры пресечения, т.к. именно он подразумевает под собой компромисс между необходимым ограничением свободы человека и его правами на неприкосновенность. В данной статье будет рассмотрено применение данной меры пресечения, её правовые основы, а также проблематика настоящей темы.

Ключевые слова: уголовный процесс, мера пресечения, домашний арест, принуждение, установление ограничений.

FEATURES OF HOUSE ARREST AS A PREVENTIVE MEASURE

Mubarakshina Rusalina Rustamovna

Scientific supervisor: **Ibragimov Artur Gasanguseynovich**

Abstract: House arrest plays an important role in the criminal process of the Russian Federation. This preventive measure is applied in order to ensure the correction of the behavior of the accused person, as well as to minimize the recurrence of this offense in the future. House arrest is an important type of preventive measure, because it implies a compromise between the necessary restriction of human freedom and his rights to freedom and inviolability. This article

will consider the application of this preventive measure, the legal basis, as well as the problems of this topic.

Key words: criminal procedure; preventive measure; house arrest; coercion; establishment of restrictions.

Под домашним арестом понимается мера пресечения, которая применяется к обвиняемому/подозреваемому в целях ограничения его свободы передвижения, личную неприкосновенность и также направлена на предотвращение повторных правонарушений. Данная мера пресечения применяется судом в качестве замены заключения обвиняемого под стражу. Кроме того, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации регламентирует нахождение арестованного лица в жилом помещении, которое ему запрещено покидать без специального на то разрешения следственного органа/суда.

Назначается данная мера по судебному решению и исполняется уголовно исполнительной инспекцией [1, ст. 2947].

Данная мера пресечения имеет ряд особенностей в своем проведении.

При рассмотрении запретов, которые назначаются обвиняемому лицу при домашнем аресте, нужно обратить внимание на то, что именно от тяжести совершённого преступного деяния зависит, какие запреты будут наложены. Это может быть запрет: пользования Интернетом; общение с определёнными лицами; связанный с выходом за территорию своего жилого помещения и т.д. Но также стоит помнить, что Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, в статье 107, прописывает, что запреты не распространяются на какие-либо экстренные случаи (например, вызов скоро помощи и т.д.).

Данный вид наказания избирается на 2 месяца, и начинает своё исчисление с момента, когда суд выносит такое решение.

Два месяца даётся на то, чтобы завершить предварительное следствие, но если в этот срок не укладываются, то он может быть продлён по решению суда.

Бывают случаи, когда подозреваемый/обвиняемый доставляется по различным медицинским обстоятельствам в больницы и т.д., и в таких ситуациях нужно новое решение суда об избрании или же отмене настоящей меры пресечения. Но до того времени, когда суд вынесет данное решение, над подозреваемым/обвиняемым будет действовать ранее установленное решение

суда, просто местом исполнения данной меры пресечения будет территория данного здравоохранительного учреждения.

Если по каким-то причинам подозреваемый/обвиняемый нарушает условия домашнего ареста, то следователь или дознаватель могут ходатайствовать перед судом об изменении меры пресечения.

Для того чтобы следить за выполнением данных запретов, существует уголовно-исполнительная инспекция Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации.

В настоящее время контроль над лицом, которому назначен домашний арест, производится при помощи браслета, также могут применяться ауди/видеозаписи. Контролирующие органы и инспекции имеют право вызывать к себе обвиняемого для профилактических бесед, выявления причин нарушения запретов, проведение допроса и т.д. [2, ст. 25].

Что же касается проблематики данной меры пресечения, то можно отметить, что на практике встречаются ситуации, при которых подозреваемый/обвиняемый проживает в жилом помещении не один, и данные лица могут быть не согласны с тем условием, что с ними проживает человек, который находится под наблюдением инспекции. Также многие практики указывают, что, несмотря на запрет общения с другими лицами, к обвиняемому/подозреваемому, могут приходиться коллеги, друзья, родственники и т.д., что непосредственно нарушает запрет на общение. Из этого можно сделать вывод о том, что в законодательстве должны быть регламентированы права и обязанности не только подозреваемого/обвиняемого, на которого была наложена данная мера пресечения, но и для лиц, которые живут с ним в одном жилом помещении. И исходя из этого также следует, что если невозможно внести такие ограничения в каких-либо отдельных ситуациях, то и данную меру пресечения стоит заменить на другую.

Имеется еще несколько недостатков или недоработок данной меры пресечения. К ним можно отнести, например, сложность контроля за подозреваемым/обвиняемым, здесь уже идёт речь не о том, что лицо может связаться с кем-то из близких, а именно то, что лицо может совершать иные действия, которые ему запрещены судебным решением. Требуется намного

больше технических средств, чтобы контролировать каждое действие подозреваемого/обвиняемого лица.

К тому же, можно отметить недостаточную эффективность технических средств, которые используются в настоящее время. Сейчас применяются различные средства слежения за подозреваемым/обвиняемым при назначении ему меры пресечения в виде домашнего ареста, такие как браслеты, видеокамеры, различные аудиозаписи. Но также имеется много возможностей обхода данной системы слежения, и на это тоже стоит обратить внимание при вынесении данной меры пресечения.

На сегодняшний день можно заметить нарастание тенденции в применении домашнего ареста. Например, в 2013 году под наблюдением у ФСИН находилось 1822 подозреваемых/обвиняемых; в 2014 г. – 2730; 2015 г. – 4215. Эта статистика говорит нам о том, что происходит гуманизация уголовного судопроизводства.

Если рассматривать преимущества данной меры пресечения, то к ним можно отнести, во-первых, снижение нагрузки на исправительные учреждения, это выражается в том, что происходит уменьшение количества людей, которые находятся в данных учреждениях, и это снижает нагрузку на сотрудников данных ведомств, также сокращается бюджет на их содержание. Во-вторых, гибкость применения данной меры пресечения, выражается это в том, что домашний арест может быть подстроен под любые обстоятельства содержания подозреваемого/обвиняемого. В-третьих, домашний арест позитивно влияет и на самого подозреваемого/обвиняемого, т.к. он остаётся в своей привычной среде, и это благотворно влияет на его психологическую составляющую.

Таким образом, из всего вышеперечисленного можно прийти к выводу о том, что при назначении домашнего ареста в настоящее время остаются вопросы, которые законодательством не урегулированы, и на это стоит обратить внимание. Данная мера пресечения будет по-настоящему действенной мерой лишь в том случае, если будет достигнута полная изоляции обвиняемого/подозреваемого от общества, и он будет находиться под наблюдением уголовно-исполнительной инспекции.

Список литературы

1. Об утверждении Положения об уголовно-исполнительных инспекциях и норматива их штатной численности : постановление Правительства Рос. Федерации от 16 июня 1997 г. № 729 // Соб. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 25. Ст. 2947.
2. Галыкина Т. Ю., Шигурова Е. И. Домашний арест: проблемы теории и практики применения действующего законодательства // Огарев. – 2016. – 13 (78), ст. 25.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СУДЕБНОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
В ГРАЖДАНСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ:
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Магомедов Руслан Хабибович

студент

Научный руководитель: **Тришина Елена Геннадьевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос введения адвокатской монополии в России, анализируется нормативно-правовая база, которая регулирует институт представительства в суде. Выделяются достоинства и недостатки распространения адвокатской монополии на рынке юридических услуг, предлагаются рекомендации по совершенствованию оказания юридической помощи лицами, не имеющими статус адвоката.

Ключевые слова: адвокатская монополия, представительство в суде, гражданское судопроизводство, квалифицированная юридическая помощь.

**PROFESSIONAL COURT REPRESENTATION IN CIVIL
PROCEEDINGS: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

Magomedov Ruslan Khabibovich

Scientific adviser: **Trishina Elena Gennadievna**

Abstract: In this article, the author considers the issue of introducing a lawyer's monopoly in Russia and analyzes the legal framework that regulates the institution of representation. The advantages and disadvantages of the spread of a lawyer's monopoly in the legal services market are highlighted, and recommendations are offered for improving the provision of legal assistance to persons who do not have the status of a lawyer.

Key words: lawyer monopoly, representation in court, civil proceedings, qualified legal assistance.

Часть 1 ст. 48 Конституции Российской Федерации гарантирует каждому право на получение квалифицированной юридической помощи [1]. Однако закон – ни в Конституции РФ, ни в Гражданском процессуальном кодексе (далее – ГПК РФ) – не устанавливает критериев, позволяющих разграничить квалифицированную юридическую помощь от неквалифицированной.

В соответствии с п. 1 ст. 1 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» адвокатская деятельность признается квалифицированной юридической помощью [2]. Пункт 3 этой же статьи называет виды деятельности, которые не являются адвокатской деятельностью, то есть, следуя логике пункта 1, не являются квалифицированной помощью. Таким образом, законодатель отделил понятие квалифицированной юридической помощи, которая оказывается адвокатами, от простой юридической помощи, которые осуществляют иные лица, перечисленные в пункте 3 статьи 1 Закона об адвокатуре.

Как в теории, так и в практике не раз обращалось внимание на необходимость повышения уровня судебной защиты граждан.

Долгие годы предметом обсуждения как среди представителей научного сообщества, так и среди практикующих юристов является проект Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи, опубликованный Министерством юстиции в 2017 году, предусматривающий поэтапное упорядочивание системы оказания квалифицированной юридической помощи в РФ путем предоставления возможности осуществлять представительство во всех судебных инстанциях только адвокатам. Согласно пункту 2 раздела II основной задачей Концепции является «объединение разрозненного рынка юридических услуг в единую регулируемую профессию, подчиняющуюся общим профессиональным этическим требованиям, ограничение доступа на рынок и исключение с рынка недобросовестных участников» [3]. Таким образом, Концепция закрепляет адвокатскую монополию. До настоящего времени положения данной Концепции не реализованы.

Федеральным законом от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [4] были внесены изменения в ГПК РФ и АПК РФ, в частности – введен так называемый «институт профессионального судебного представительства», который выражается в обязанности представителя лица, участвующего в деле,

предоставить суду документ о высшем юридическом образовании или удостоверение адвоката. Изменения указанным федеральным законом были внесены, соответственно, в статьи 49 ГПК РФ [5] и 59 АПК РФ [6].

Однако законом не установлено требование о наличии высшего юридического образования или удостоверения адвоката при представлении интересов доверителей по делам, рассматриваемым мировыми судьями и районными судами.

В связи с этим 8 ноября 2022 г. Пленум Верховного Суда РФ принял Постановление № 32 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [7], в котором в числе прочего предлагается внести поправки в ч. 2 ст. 49 ГПК РФ, закрепив в ней, что представителями в суде могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности, как в краевых (областных), кассационных судах, так и в районных, а также по делам, рассматриваемым мировыми судьями.

Представителями адвокатуры отмечалось, что «такое предложение о внесении изменений в институт представительства в гражданском процессе оправданно и необходимо. Однако наличие возможности участвовать в качестве представителя в суде не только у адвокатов, но и у любых иных лиц с высшим юридическим образованием может свести к минимуму положительный эффект от этих изменений, влияющих на качество судебного представительства» [8].

При этом, имеются и противники введения адвокатской монополии. Так, против предоставления полномочий оказывать юридическую помощь выступил Национальный профсоюз юристов, отметив: «указанное предложение Министерства юстиции Российской Федерации о монополизации института профессионального судебного представительства под эгидой Федеральной палаты Адвокатов РФ повлечет затруднения в реализации права граждан на судебную защиту. Предложение о распространении принципов регулирования адвокатской профессии на весь институт профессионального судебного представительства, следует оценивать с позиции наличия рисков ограничения доступа к правосудию для граждан и предпринимателей, поскольку привлечение для осуществления судебного представительства

в гражданских, административных и арбитражных делах исключительно адвокатов, по финансовым и организационным причинам может повлечь затруднения в реализации права граждан и предпринимателей на судебную защиту» [9].

Изучение различных мнений позволяет выделить следующие возможные достоинства реализации введения адвокатской монополии. Среди них:

- защита доверителей от неквалифицированной юридической помощи и мошенников. Так, в настоящее время юристы, не имеющие статуса адвоката, и иные лица, оказывающие юридические услуги, находятся за пределами правового поля, а деятельность адвокатов регламентирована законодательством, нормами Кодекса профессиональной этики адвоката, иными актами Федеральной палаты адвокатов и адвокатских палат;

- введение адвокатской монополии позволит стандартизировать оказание юридической помощи.

Вместе с тем, можно выделить следующие недостатки введения данной концепции:

- недостаточное количество адвокатов для удовлетворения запросов всех лиц, нуждающихся в оказании квалифицированной юридической помощи;

- высокий уровень налогов, сборов и различных взносов, которые неминуемо повлекут повышение стоимости оказания услуг адвокатами;

- сам по себе статус адвоката не может гарантировать более высокий уровень юридической помощи;

- своего рода принуждение юристов к получению статуса адвоката может быть расценено как нарушение права на свободу выбора рода своей деятельности.

В связи с чем представляется, что введение адвокатской монополии не станет единственным и достаточным показателем оказания квалифицированной юридической помощи

В заключение необходимо отметить, что объединение юридического сообщества по общим стандартам и механизмам контроля является необходимым для обеспечения гражданам квалифицированной и профессиональной юридической помощи в соответствии с Конституцией. Эта миссия также способствует увеличению социальной ответственности государства. Однако высока вероятность того, что достижение данной цели исключительно путем введения адвокатской монополии не разрешит

поставленную проблему, а наоборот, может усугубить ситуацию на рынке юридических услуг. Представляется необходимым законодательно урегулировать вопросы оказания юридической помощи лицами, не имеющими статуса адвоката, в дополнение к уже имеющемуся требованию об обязательном наличии высшего юридического образования. Так, например, представляется возможным разработка стандартов оказания юридической помощи, установление ответственности и механизма привлечения к ней лиц, оказывающих юридическую помощь и не имеющих статус адвоката. Помимо прочего, более высокий уровень юридической помощи может обеспечить создание специального реестра таких лиц, в котором содержались бы сведения о наличии высшего юридического образования, стаже работы, квалификации и сфере деятельности.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 года № 6 ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7 ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2 ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11 ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1 ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 5-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 6-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 7-ФКЗ, от 4 октября 2022 года № 8-ФКЗ) // Российс. газета. 1993. 25 дек.
2. Федеральный закон от 31.05.2002 N 63-ФЗ (ред. от 22.04.2024) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.10.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 23. – Ст. 2102; 2024. – № 18. – Ст. 2396.
3. Проект Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи от 24 октября 2017 г. // Официальный сайт Министерства юстиции РФ. URL: <http://minjust.ru/deyatelnost-v-sfere-advokatury/konceptsiya-regulirovaniya-rynkaprofessionalnoy-yuridicheskoy> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Федеральный закон от 28 ноября 2018 г. № 451-ФЗ (ред. от 17.10.2019) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2018. – № 49 (Часть I). – Ст. 7523; 2019. – № 42 (Часть II). – Ст. 5808.

5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532; 2024. – № 25. – Ст. 3399.

6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. № 95-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012; 2024. – № 33 (Часть I). – Ст. 4951.

7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 32 «О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный сайт Верховного Суда РФ. URL: <https://vsrf.ru/documents/own/31745/> (дата обращения: 01.11.2024).

8. Мамров Ф. В. Адвокатская монополия как способ борьбы с правовым нигилизмом // Адвокатская газета. URL: <https://www.advgazeta.ru/mneniya/advokatskaya-monopoliya-kak-sposob-borby-s-pravovym-nigilizmom/> (дата обращения: 01.11.2024).

9. Адвокатская монополия 2024: Позиция Национального профсоюза юристов в отношении введения адвокатской монополии в России // Интернет-портал «Zakon.ru». URL: https://zakon.ru/discussion/2024/7/24/notice_national_union_of_lawyers_russia_23072024 (дата обращения: 01.11.2024).

УДК 341.32

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Минкашева Рамина Рамелевна

студент магистратуры

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблематика правовой природы условного осуждения в рамках российского законодательства. Анализируются основные аспекты данной проблемы, а также проводится понятийный анализ трактовок и мнений различных авторов касательно рассматриваемой темы. Помимо всего прочего, в рамках статьи проанализирована ст. 73 УК РФ, которая дает наиболее четкое понимание рассматриваемого термина, однако не регламентирует его определение. Результатом исследования становится понимание правовой природы условного осуждения, однако оно не исключает дискуссионность данного вопроса.

Ключевые слова: правовая природа, условное осуждение, преступление, мера общественного воздействия, наказание, форма реализации, институт условного осуждения, назначение наказания, отсрочка исполнения.

LEGAL NATURE OF PROBATIONAL SENTENCE IN THE RUSSIAN FEDERATION

Minkasheva Ramina Ramelevna

Abstract: This article discusses the current issues of the legal nature of probation within the framework of Russian legislation. The main aspects of this problem are analyzed, and a conceptual analysis of the interpretations and opinions of various authors on the topic under consideration is carried out. In addition, the article analyzes Article 73 of the Criminal Code of the Russian Federation, which provides the clearest understanding of the term in question, but does not regulate its definition. The result of the study is an understanding of the legal nature of probation, but it does not exclude the debatable nature of this issue.

Key words: legal nature, conditional sentence, crime, measure of social influence, punishment, form of implementation, institution of conditional sentence, sentencing, deferment of execution.

Правовая природа условного осуждения представляет собой одну из наиболее важных тем в области уголовного права, что обусловлено тем, что условное осуждение само по себе является достаточно неоднозначной мерой наказания. В современном мире существует огромное множество различных мнений на этот счет: с одной стороны, условное осуждение можно отнести к альтернативной мере наказания, с другой – оно само по себе является наказанием. Неоднозначность данной проблематики в значительной мере обуславливает дискуссионность множества вопросов, касающихся условного осуждения. В частности, к таким вопросам можно отнести и правовую природу данного вида осуждения.

Согласно ч. 1 ст. 73 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ):

«Если, назначив исправительные работы, ограничение по военной службе, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы на срок до восьми лет, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания, он постановляет считать назначенное наказание условным» [1].

Помимо всего прочего, в ч. 1 ст. 73 УК РФ так же определен перечень преступлений, за совершение которых условное осуждение не назначается:

«Условное осуждение не назначается:

а) осужденным за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних, не достигших четырнадцатилетнего возраста;

а.1) осужденным за преступления, предусмотренные, частями первой и второй статьи 205.1, статьей 205.2, частью второй статьи 205.4, частями первой - третьей статьи 206, частью четвертой статьи 210, статьями 210.1 и 360 настоящего Кодекса;

б) при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления в течение испытательного срока при условном осуждении, назначенном за совершение умышленного преступления, либо в течение неотбытой части наказания,

назначенного за совершение умышленного преступления, при условно-досрочном освобождении;

в) при опасном или особо опасном рецидиве» [1].

Помимо всего прочего ч. 5 ст. 73 УК РФ регламентируются обязанности условно осужденных. Среди таких есть являться для регистрации в специализированный государственный орган, осуществляющий исправление осужденного с установленной судом периодичностью.

Существуют различные точки зрения относительно правовой природы условного осуждения. Причинами такой дискуссии Сидоренко Л.П. называет непоследовательность законодателя, считая, что нормы права, регулирующие изучаемый правовой институт должны находиться в 12 главе «Освобождение от наказания», а не в 10 «Назначение наказания». Ещё одним основанием он признаёт противоречивость судебной практики. Сидоренко Л.П. указывает на то, что часто условное осуждение рассматривается как один из видов наказания либо как отсрочка его исполнения [5, с. 119].

Некоторыми авторами оно определяется как освобождение от отбывания, назначенного судом основного наказания, другими – как условное неисполнение наказания [3].

Отмеченные выше трактовки являются не единственными существующими, помимо них так же встречаются следующие определения рассматриваемого термина:

- мера общественного воздействия;
- форма реализации уголовной ответственности, выражающуюся в освобождении от реального отбывания наказания под определённым условием;

– и так далее [2, с. 171].

Исходя из всего выше определенного, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день институт условного осуждения можно квалифицировать как недостаточно точно и полно сформулированный. Данное суждение обусловлено выше произведенным анализом, результатом которого стало выявление того, что в современном мире институт условного осуждения характеризуется большим количеством дискуссионных моментов и по сей день встречающихся прямо противоположных мнений как по поводу определения рассматриваемого понятия, так и касательно его правовой природы. По мнению автора, это связано с отсутствием точного и конкретного

определения некоторых основных моментов рассматриваемого термина законодательством РФ.

Так или иначе, нельзя оставить без внимания тот факт, что среди мер уголовно-правового воздействия именно условное осуждение наиболее активно применяется судами Российской Федерации. Несмотря на все недостатки и противоречия в теоретической составляющей изучения института условного осуждения, рассматриваемый институт является эффективным, а также отвечает всем принципам уголовного права, а именно следующим:

- законность;
- равенство граждан перед законом;
- вина;
- справедливость;
- гуманизм [4, с. 174].

Отдельно стоит отметить, что, говоря о принципе гуманизма, очевидно, что условное осуждение можно определить в качестве ответа на необходимость создания более гуманного подхода к правонарушителям. В особенности данное утверждение аргументируется встречающимися на практике случаями, когда деяние не представляет общественной опасности, а правонарушитель привлекается впервые, что дает основания предполагать возможность его исправления.

В заключение необходимо подытожить, что из произведенного в работе анализа ст. 73 УК РФ, а также трактовок разных авторов касательно определения условного осуждения, а также ее сущности и правовой природы можно сделать вывод о том, что правовая природа условного осуждения заключается в условном освобождении виновного от реального отбывания наказания при условии выполнения возложенных на него обязанностей и соблюдения установленных ограничений в течение определенного испытательного срока.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 17 июня 1996 г. – № 25. – ст. 2954.

2. Губайдуллина Э.М. Условное осуждение и наказание: сравнительный анализ // Ученые записки Казанского универ-та. Казань, 2010. Т. 152. С.168-172.
3. Кобец П.Н., Краснова К.А. Правовая природа института условного осуждения в Российской Федерации // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. 2009. № 5.
4. Лифанова М. В., Байбурин Р. И. Правовая природа условного осуждения //Символ науки. – 2019. – №. 11. – С. 73-75.
5. Сидоренко Л. И. Сущность, место и роль условного осуждения в системе уголовных наказаний и мер уголовно-правового воздействия // Экономика. Право. Печать. Вестник КСЭИ. – 2013. – №. 4. – С. 117-122.

МОНИТОРИНГ КАПИТАЛЬНОГО РЕМОНТА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Кулюкина Анна Александровна
студент

Научный руководитель: **Залавская Ольга Михайловна**
к.ю.н., доцент

Оренбургский институт (филиал),
Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: В статье рассматривается характеристика капитального ремонта общего имущества многоквартирного дома, способы формирования фонда капитального ремонта, перечень услуг и работ по капитальному ремонту. В статье раскрывается понятие регионального оператора, на счете которого перечисляются взносы на капитальный ремонт. Кроме того, раскрываются органы, осуществляющие мониторинг технического состояния жилых домов, а также сведения, которые они должны предоставить после данной деятельности.

Ключевые слова: капитальный ремонт, фонд капитального ремонта, региональный оператор, перечень услуг и работ по капитальному ремонту, мониторинг технического состояния.

MONITORING OF MAJOR REPAIRS OF APARTMENT BUILDINGS

Kulyukina Anna Alexandrovna
Scientific adviser: **Zalavskaya Olga Mikhailovna**

Abstract: The article discusses the characteristics of the capital repairs of the common property of an apartment building, methods of forming a capital repair fund, a list of services and works on capital repairs. The article reveals the concept of a regional operator, on whose account contributions for major repairs are transferred. In addition, the bodies that monitor the technical condition of residential buildings are disclosed, as well as the information that they must provide after this activity.

Key words: capital repairs, capital repair fund, regional operator, list of services and works on capital repairs, monitoring of technical condition.

Одной из наиболее значимых потребностей человечества является наличие жилья. Однако в условиях текущей нестабильности социально-экономической ситуации и специфических географических особенностей можно сказать, что правовые механизмы, регулирующие жилищную сферу в нашей стране, имеют множество проблем и недочетов. Наблюдается неопределенность относительно ухудшения состояния жилых помещений в различных регионах [1, с. 31].

Жилищный кодекс Российской Федерации поясняет, что финансирование ремонта общего имущества многоквартирного дома осуществляется за счет средств его собственников. Законодательство устанавливает минимальный размер взноса на капитальный ремонт, опираясь на методические рекомендации Министерства строительства РФ [2].

Собственники квартир в многоквартирных домах освобождаются от уплаты взносов за капитальный ремонт в случае, если их помещения признаны аварийными, подлежащими сносу или реконструкции, а также, если имеется решение государственных органов об изъятии земельного участка, на котором расположен дом, для государственных или муниципальных нужд (например, для строительства объектов транспортной инфраструктуры) [3, с. 201]. Для принятия решения о финансировании капитального ремонта собственникам необходимо провести общее собрание.

Согласно статье 170 Жилищного кодекса, существуют два способа формирования фонда капитального ремонта: накопление взносов на специальном счете конкретного дома или перечисление средств на счет регионального оператора капитального ремонта, который представляет собой некоммерческую организацию, созданную в форме фонда субъекта РФ для обеспечения капитального ремонта. Решение о способе формирования фонда должно быть принято собственниками помещений.

Собственники обязаны вносить взносы на капитальный ремонт независимо от наличия соглашения с региональным оператором [4, с. 83-84].

Одной из основных проблем при реализации местных программ по организации капитального ремонта, по мнению П.В. Крашенинникова и Е.В. Бадулиной, является отсутствие на федеральном уровне единых методов мониторинга технического состояния домов. Поэтому субъекты Российской Федерации будут определять условия и методы проведения мониторинга, критерии оценки технического состояния многоквартирных домов различными способами.

К примеру, в Оренбургской области сбор сведений осуществляется:

1) товариществом или кооперативом – при способе управления многоквартирным домом товариществом собственников жилья, жилищным или иным специализированным потребительским кооперативом;

2) управляющей организацией – при способе управления многоквартирным домом управляющей организацией;

3) лицом, оказывающим услуги и (или) выполняющим работы по содержанию и текущему ремонту общего имущества в многоквартирном доме, – при непосредственном способе управления многоквартирным домом;

4) органом местного самоуправления поселения (городского округа) Оренбургской области, на территории которого расположен данный многоквартирный дом, – в случае если собственниками помещений в многоквартирном доме не выбран способ управления многоквартирным домом или если принятое решение о выборе способа управления указанным домом не было реализовано [5].

Таким образом, мы видим, что данные о мониторинге технического состояния предоставляются огромным количеством различных органов и организаций, что, несомненно, не позволяет построить целостную систему мониторинга, которая разграничила бы ответственность данных органов за сбор и размещение таких данных в единой информационной системе.

В данной информационной системе также отсутствует такая возможность, как формирование отчета по техническому состоянию всех многоквартирных домов субъекта РФ, относительно состояния каждого отдельно взятого конструктивного элемента многоквартирного дома.

В нормативных актах в целом не закреплена цель производства технического мониторинга, не предусмотрена единая система, которая могла бы накапливать все сведения, полученные при такой деятельности в прошлые годы.

Кроме того, в законодательстве отсутствуют сроки и периодичность проведения такого мониторинга и обновления данных сведений о состоянии многоквартирных домов, что приводит к тому, что мониторинг домов вообще перестает проводиться, а органы, которые должны были предоставить информацию об их состоянии, предоставляют устаревшие сведения, при этом не понятно какой орган будет нести за это ответственность.

Также необходимо разработать единый регламент обследования технического износа жилого дома, составить и утвердить методические рекомендации, которые будут содержать правила по сбору, учету, актуализации и накоплению информации, полученной в ходе мониторинга.

Не лишним будет и рассмотреть предложения и реализовать проведение периодической технической инвентаризации помещений в многоквартирных домах, а также установить возможности переноса срока проведения капитального ремонта многоквартирного дома на основании результатов технического состояния многоквартирного дома без решения собственников помещений в многоквартирном доме.

Данные дополнения к существующим законам о мониторинге технического состояния многоквартирного жилого дома и капитальном ремонте помогут усовершенствовать существующую на данный момент деятельность различных органов и будут способствовать улучшению жилищных условий многих граждан.

Список литературы

1. Крашенинников П.В. Проблемы правового регулирования капитального ремонта общего имущества многоквартирных домов / П.В. Крашенинников, Е.В. Бадулина // Семейное и жилищное право. – 2016. – № 4. – 81 с.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ // Российская газета. 2005. № 1.

3. Беляев В.С., Граник Ю. Г., Матросов Ю.А. Энергоэффективность и теплозащита зданий. М.: АСВ, 2012. 400 с.

4. Жигалова А.Ю. Государственный жилищный надзор за деятельностью регионального оператора капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах / А.Ю. Жигалова // Административное право и процесс. – 2015. – № 5. – 159 с.

5. Постановление Правительства Оренбургской области от 24 октября 2023 г. № 1052-ПП «об утверждении порядка проведения мониторинга технического состояния многоквартирных домов, расположенных на территории Оренбургской области» // Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 27.10.2023).

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/20112024-5-978-5-00215-586-6

ПРИМЕНЕНИЕ ШКАЛЫ NEWS В НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

Фомин Алексей Владимирович

ассистент

кафедра детской анестезиологии,
интенсивной терапии и СМП

НАО «Медицинский университет Астана»

Бактыгалиев Ельдос Кайратович

ассистент

кафедра детской анестезиологии,
интенсивной терапии и СМП

НАО «Медицинский университет Астана»

Шарменова Салтанат Амангельдиновна

ассистент

кафедра детской анестезиологии,
интенсивной терапии и СМП

НАО «Медицинский университет Астана»

Смаилов Ерик Дюсенович

ассистент

кафедра детской анестезиологии,
интенсивной терапии и СМП

НАО «Медицинский университет Астана»

Аннотация: Существуют различные подходы к определению прогноза у пациентов на ранних этапах оказания медицинской помощи. Одним из них является использование специализированных «шкал раннего предупреждения» (Early Warning Scores), известных с 1997 г. Шкала National Early Warning Score (NEWS) была разработана в 2012 г. в Великобритании и используется как для первичной, так и для динамической оценки тяжести состояния пациентов с остро возникшими заболеваниями. В ряде зарубежных исследований продемонстрирована прогностическая ценность шкалы NEWS в определении исходов у пациентов с инфекционными и неинфекционными заболеваниями на различных этапах оказания медицинской помощи, в том числе на этапе отделений неотложной помощи.

Ключевые слова: неотложная медицинская помощь, шкалы раннего предупреждения, шкала NEWS, оценка тяжести состояния пациента.

APPLICATION OF THE NEWS SCALE IN EMERGENCY CARE

**Fomin Alexey Vladimirovich
Baktygaliev Eldos Kayratovich
Sharmenova Saltanat Amangeldinovna
Smailov Erik Dyusenovich**

Abstract: There are various approaches to determining the prognosis of patients at the early stages of medical care. One of them is the use of specialized «early warning scales» (Early Warning Scores), known since 1997. The National Early Warning Score (NEWS) scale was developed in 2012 in the UK and is used for both primary and dynamic assessment of the severity of patients with acute diseases. A number of foreign studies have demonstrated the prognostic value of the NEWS scale in determining outcomes in patients with infectious and non-infectious diseases at various stages of medical care, including at the stage of emergency departments.

Key words: emergency medical care, early warning scales, NEWS scale, assessment of the severity of the patient's condition.

Цель исследования: Изучить влияние применения шкалы NEWS в неотложной помощи на время оказания помощи и прогнозировании исходов у пациентов приемного отделения на базе ГБ №1 г. Астана. Исследование одноцентровое, проспективное. В качестве конечных точек исследования использовались летальный исход и/или пребывание в ОРИТ.

Материалы и методы исследования

Одноцентровое, проспективное, когортное исследование на базе ГБ № 1 г. Астана. В исследовании были проанализированы данные 523 пациентов, поступивших в неотложном порядке в приёмное отделение общехирургического и терапевтического профиля в период 01.01.2024 – 01.06.2024.

Вывод:

Применение шкалы NEWS позволяет более точно маршрутизировать пациентов отделения неотложной помощи, за более короткое время. В то же время требуется обученный персонал, позволяющий быстро и оперативно проводить оценку и выполнять операционные процедуры.

Введение

Существуют различные подходы к определению прогноза у пациентов на ранних этапах оказания медицинской помощи. Одним из них является использование специализированных «шкал раннего предупреждения» (Early Warning Scores), известных с 1997 г. [1]. Шкала National Early Warning Score (NEWS) была разработана в 2012 г. в Великобритании и используется как для первичной, так и для динамической оценки тяжести состояния пациентов с остро возникшими заболеваниями [2]. В ряде зарубежных исследований продемонстрирована прогностическая ценность шкалы NEWS в определении исходов у пациентов с инфекционными и неинфекционными заболеваниями на различных этапах оказания медицинской помощи, в том числе на этапе отделений неотложной помощи [3–9].

Шкала NEWS (таб. 1) хорошо изучена и активно используется в прогнозировании исходов у пациентов на различных этапах оказания медицинской помощи в Великобритании и странах Европы. Применение шкалы NEWS для предсказания летальности у пациентов приемного отделения демонстрирует хорошие прогностические возможности [10, 11].

Таблица 1

Шкала NEWS (National Early Warning Score, 2012г)

Количество баллов	3	2	1	0	1	2	3
ЧДД, в мин	≤8		9-11	12-20	21-24		≥25
SpO ₂ , %	≤91	92-93	94-95	≥96			
O ₂ поддержка		Да		Нет			
Температура тела, °С	≤35.0		35.1- 36.0	36.1- 38.0	38.1- 39.0	≥39.1	
Систолическое АД, мм. рт. ст.	≤90	91-100	101- 110	111- 219			≥220
ЧСС, в мин	≤40		41-50	51-90	91-110	111- 130	≥131
Сознание, по ШКГ				15 баллов			Менее 9 баллов
Примечание: ЧДД – частота дыхательных движений, SpO ₂ – насыщение артериальной крови кислородом, O ₂ – кислород, АД – артериальное давление, ЧСС – частота сердечных сокращений, ШКГ – шкала ком Глазго							

Интерпретация шкалы: 0-4 балла – низкий риск; 3 балла – средне-низкий риск; 5-6 баллов – средний риск; 7 баллов и более – высокий риск [2].

Цель исследования – изучить влияние применения шкалы NEWS в неотложной помощи на время оказания помощи и прогнозировании исходов у пациентов приемного отделения на базе ГБ №1 г. Астана. Исследование одноцентровое, проспективное. В качестве конечных точек исследования использовались летальный исход и/или пребывание в ОРИТ >1 суток.

Материалы и методы исследования

Одноцентровое, проспективное, когортное исследование на базе ГБ № 1 г. Астана. В исследовании были проанализированы данные 523 пациентов, поступивших в неотложном порядке в приёмное отделение общехирургического и терапевтического профиля в период 01.01.2024 – 01.06.2024.

Критерии включения: все пациенты, подлежащие неотложной госпитализации в стационар из приёмного отделения ГБ №1, вне зависимости от нозологии.

Критерии исключения: отсутствие в истории болезни необходимой информации (демографических, клинических, лабораторных показателей или данных об исходах у пациентов).

Конечные точки исследования: комбинированный исход (летальный исход и/или длительность пребывания в ОРИТ >1 суток), считался положительным при наступлении любого из перечисленных событий, использовался с целью увеличения статистической значимости результатов, оценивалась время оказания помощи от момента поступления до оказания помощи.

Оценку производили специалисты сестринского дела отделения неотложной помощи. Оценка производилась до момента госпитализации. Периодичность оценки зависела от результатов первичной оценки (таб. 2)

Таблица 2

**Периодичность оценки зависела
от результатов первичной оценки**

1 оценка	2 оценка	оценка
7 и более баллов	10 минут более 7 баллов	5 минут
4 - 6 баллов	20 минут более 6 баллов	10 минут
0 - 3 балла	30 минут более 3 баллов	20 минут

Статистическая обработка данных проводилась следующим образом: данные представлены как медиана, для сравнения использовался критерий Манна-Уитни. Для всех статистических критериев ошибка первого рода устанавливалась равной 0.05. Статистическая обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ MS Excel 2010 и SPSS v. 22.0.

Результаты.

Результаты проведенного наблюдения представлены в таблице 3.

Таблица 3

Баллы по NEWS	Количество пациентов	Исход	%
7 и более баллов	198	Госпитализация в ОАРИТ	69%
		Госпитализация в профильное отделение	23%
		Летальный исход	8%
4 - 6 баллов	258	Госпитализация в профильное отделение	87%
		Госпитализация в ОАРИТ	6%
		Отказ от госпитализации	7%
0 - 3 балла	67	Госпитализация в профильное отделение	78%
		Отказ от госпитализации	22%

Шкала NEWS показала высокую прогностическую ценность как инструмент оценки тяжести состояния.

Шкала позволила стратифицировать пациентов на коротком отрезке времени и более точно маршрутизировать контингент обратившихся в отделение неотложной помощи. Примечательно то, что применение шкалы NEWS, позволило сократить время оказания помощи в отделениях неотложной помощи. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Время принятия решения
в отделении неотложной помощи**

Категория пациентов	Время
Госпитализация в ОАРИТ	13,6±6,2 минут
Госпитализация в профильное отделение	28,1±16 минут

В то же время необходимо отметить, что применение данного инструмента требует дополнительных штатных единиц, однако экономическая эффективность достигается за счет эффективности и скорости принятия решений.

Вывод:

Применение шкалы NEWS позволяет более точно маршрутизировать пациентов отделения неотложной помощи, за более короткое время. В то же время требуется обученный персонал, позволяющий быстро и оперативно проводить оценку и выполнять операционные процедуры.

Список литературы

1. Morgan R., Williams F., Wright M. An early warning scoring system for detecting developing critical illness. *Clinical Intensive Care*. 1997;8:100.
2. Royal College of Physicians. National Early Warning Score (NEWS): Standardising the assessment of acute-illness severity in the NHS. Report of a working party. London: RCP, 2012. Available at: www.rcplondon.ac.uk/file/32/download?token=5NwjEyTq.
3. Corfield A., Lees F., Zealley I., et al. Utility of a single early warning score in patients with sepsis in the emergency department. *Emerg Med J*. 2014;31(6):482-487. DOI: 10.1136/emmermed-2012-202186.
4. Keep J., Messmer A., Sladden R., et al. National early warning score at Emergency Department triage may allow earlier identification of patients with severe sepsis and septic shock: a retrospective observational study. *Emerg Med J*. 2016;33(1):37-41. DOI: 10.1136/emmermed-2014-204465.
5. Silcock D., Corfield A., Gowens P., Rooney K. Validation of the National Early Warning Score in the prehospital setting. *Resuscitation*. 2015;89:31-35. DOI: 10.1016/j.resuscitation.2014.12.029.
6. Hodgson L., Dimitrov B., Congleton J., et al. A validation of the National Early Warning Score to predict outcome in patients with COPD exacerbation. *Thorax*. 2017;72(1):23-30. DOI: 10.1136/thoraxjnl-2016-208436.
7. Kovacs C., Jarvis S., Prytherch D., et al. Comparison of the National Early Warning Score in non-elective medical and surgical patients. *Br J Surg*. 2016;103(10):1385-1393. DOI: 10.1002/bjs.10267.
8. Alam N., Vegting I., Houben E., et al. Exploring the performance of the National Early Warning Score (NEWS) in a European emergency department. *Resuscitation*. 2015;90:111-115. DOI: 10.1016/j.resuscitation.2015.02.011.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ЗДОРОВЬЯ И ВЫЯВЛЕНИЕ СКРЫТОГО РИСКА НЕИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ

Юшко Яна Николаевна

Научный руководитель: **Борисова Татьяна Станиславовна**

к.м.н., доцент

УО «Белорусский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В статье представлены результаты оценки физического развития, компонентного состава тела и типа распределения жира в организме студентов. Абдоминальный тип ожирения встречается только у девушек ($85,5 \pm 3,68$; ДИ=81,64-89,36 $p < 0,05$) и составляет 3,9%, при этом количественное содержание жира в организме лиц с таким типом следует расценивать как причинный фактор возникновения висцерального ожирения у лиц женского пола ($\chi^2=7,032$, $p < 0,001$). Показана значимость комплексного подхода с применением биоимпедансометрии и антропометрических методов в ранней диагностике нарушений состояния здоровья и обосновании мер первичной профилактики заболеваний неинфекционного гнеза.

Ключевые слова: биоимпедансометрия, здоровье, висцеральное ожирение.

A COMPREHENSIVE APPROACH TO HEALTH ASSESSMENT AND IDENTIFICATION OF THE HIDDEN RISK OF NON-INFECTIOUS PATHOLOGY

Yushko Yana Nikolaevna

Scientific adviser: **Borisova Tatyana Stanislavovna**

Abstract: The article presents the results of assessing the physical development, body composition and fat distribution type in students. The abdominal type of obesity occurs only in girls (85.5 ± 3.68 ; CI=81.64-89.36 $p < 0.05$) and is 3.9%, while the quantitative content of fat in the body of individuals with this type should be regarded as a causal factor in the occurrence of visceral obesity in females

($\chi^2=7.032$, $p<0.001$). The significance of an integrated approach using bioimpedancemetry and anthropometric methods in the early diagnosis of health disorders and the development of primary prevention measures for non-infectious diseases is shown.

Key words: bioimpedancemetry, health, visceral obesity.

В рамках настоящего исследования проведено изучение компонентного состава тела студентов, антропометрических показателей, типа распределения жира в организме с оценкой физического развития и наличия висцерального ожирения организма. Обследованим охвачено 154 студента Белорусского государственного медицинского университета. Физическое развитие оценивалось с применением индекса массы тела (ИМТ). Компонентный состав тела (жировая масса, общая вода и мышечная масса тела) исследован методом биоимпедансометрии. Для определения типа распределения жировой ткани (ЖТ) использовали показатель окружности талии. Обработка полученных данных проводилась с применением статистических формул и компьютерной программы Microsoft Excel.

Цель исследования – оценка состояния здоровья и наличия скрытого риска развития неинфекционной патологии у студентов.

В органах и системах организма человека присутствует разное количество жировой ткани, распределение которой зависит от множества факторов, таких как пол, возраст, наследственность, образ жизни, уровень двигательной активности и характер питания. При избыточном накоплении жировой ткани формируется метаболический синдром и запускается механизм развития не только ожирения, но риска формирования широкого круга неинфекционных заболеваний. При этом не все жировые депо обладают одинаковой провоспалительной, паракринной и метаболической активностью. Наиболее опасным для здоровья, прежде всего с позиций формирования кардиометаболического риска, является интраабдоминальный подтип отложения жировой ткани – висцеральное избыточное накопление жира в организме [2]. Ожирение у подростков и молодежи – свидетельство неблагоприятной тенденции для здоровья общества в ближайшей перспективе. Распространение дисгармоничного физического развития за счет избыточной массы тела позволяет рассматривать данное явление как ключевой фактор

развития связанных с ожирением осложнений. Научными исследованиями доказано, что ожирение является фактором риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы и сахарного диабета 2-го типа, снижает в целом функциональные возможности организма и репродуктивную функцию [2, 3, 4].

В связи с выше изложенным, весьма актуальным является поиск чувствительных маркеров нарушений обмена веществ с целью его раннего обнаружения и принятия своевременных мер коррекции, направленных на снижение распространенности ожирения в человеческой популяции.

Определение индекса массы тела (ИМТ) считается одним из достоверных критериев диагностики нарушений физического развития [1]. Тем не менее антропометрические методы являются лишь индикаторами аккумуляции (накопления) жировой массы тела, не позволяющие оценить её количественно [2]. Высокочувствительным количественным методом диагностики компонентного состава тела, а соответственно и риска связанных с ним метаболических нарушений, является биоимпедансометрия.

Результаты выполненной в студенческой среде биоимпедансометрии показали наличие приемлемых усредненных значений содержания общей воды (55,77%) и мышечной массы – 60,35%. В то же время показатель жировой массы тела (ЖМТ) составил в среднем – 22,41%, что свидетельствует об избыточном содержании жира в организме студентов, более выраженного среди девушек (45,1%), чем юношей (28,6%). В анализируемой когорте констатировано наличие избытка ЖМТ при нормальной массе тела, также чаще встречающееся среди лиц женского пола. При этом доля лиц с избытком ЖМТ на фоне избыточной массы тела была достоверно выше среди мужской части обследованных лиц ($p < 0,05$).

Средний показатель ИМТ в анализируемой студенческой среде составил $21,1 \pm 2,87$ кг/м², что соответствует оптимальным параметрам, рекомендованным ВОЗ. Однако, исследование разброса индивидуальных величин данного показателя позволило у трети (27,9%) обследованных лиц установить дисгармоничность физического развития за счет избытка либо дефицита массы тела (рисунок 1). При этом доля лиц с избыточным ИМТ и ожирением (25,0-31,2 кг/м²) была существенно выше среди женской части обследованных лиц ($\chi^2 = 2,39$, $p = 0,122$) и составила 9,7%.

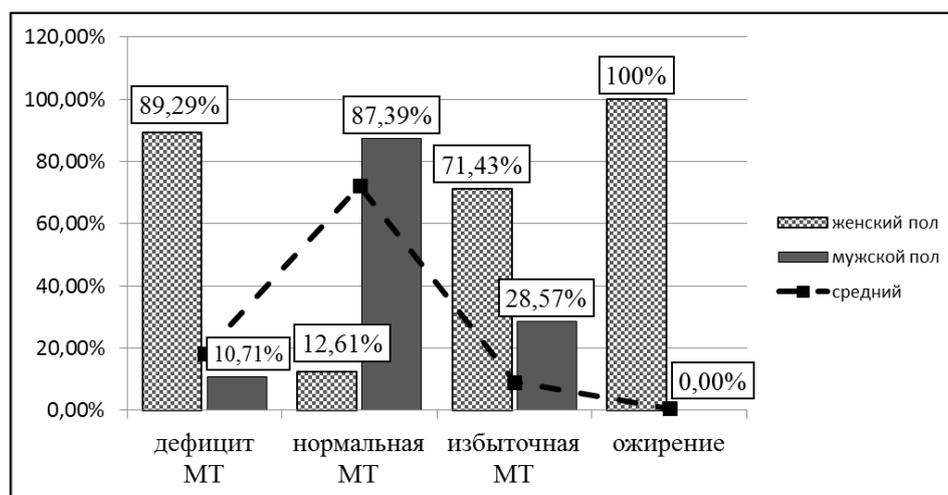


Рис. 1. Результаты оценки ИМТ студентов с учетом пола

По данным научных исследований, ИМТ тесно коррелирует с общим количеством жировой ткани, но не демонстрирует истинный риск возможных метаболических нарушений, так как не позволяет оценить локализацию жировых депо.

Для косвенной оценки висцерального ожирения в мировой практике прибегают к использованию показателя обхвата талии (ОТ), диагностической границей которого считается (по мнению Международной диабетической федерации) $ОТ > 94$ см у мужчин и $ОТ > 80$ у женщин [2]. Значения ОТ превышающие указанную границу, как правило сопряжены с центральным (абдоминальным) типом ожирения. Среди обследованных с использованием данного критерия абдоминальный тип ожирения установлен у 3,9 % лиц (только женского пола) – $M=85,5 \pm 3,68$, ДИ=81,64-89,36, $p < 0,05$ (таблица 1).

Таблица 1

Тип распределения жира организме обучающихся

Тип распределения жира	n	Доля, %	$M \pm q; p < 0,05$
Абдоминальный	6	3,9%	$85,5 \pm 3,68$; ДИ 81,64-89,36
Нормальный	148	96,1%	$68,8 \pm 5,64$; ДИ 67,69-69,31

Количественное содержание висцерального жира (установленное путем биоимпедансометрии) у данной группы лиц составило $M=34,1 \pm 2,3$, ДИ=81,64-89,36, $p < 0,05$, что также трактуется как ожирение. Таким образом., избыток

висцерального жира в организме следует расценивать как причинный фактор формирования абдоминального типа ожирения у девушек ($\chi^2=7,032$, $p < 0,001$).

Между типом распределения и количественным содержанием жира в организме прослеживается достоверно статистическая взаимосвязь, при увеличении показателя обхвата талии (см), количественное содержание жира в организме также возрастает ($r=0,5$, $p>0,05$). Среди девушек, с нормальным типом телосложения (ОТ в пределах нормы) у 30,2% респондентов отмечен дисбаланс жира в организме в сторону избытка (61,8%) и ожирения (38,2%), средние показатели представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Средние показатели количества жира в организме лиц с различным типом распределения жировой массы тела

Таким образом, дисгармоничность физического развития за счет избытка или дефицита массы тела у трети (27,9 %) обследованных лиц, нарушение компонентного состава тела студентов и наличие абдоминального типа распределения жировой ткани в организме, косвенно свидетельствующем о висцеральном ожирении со скрытым содержанием избытка ЖМТ в организме студентов, являющихся пусковым механизмом и основой формирования различного рода функциональных и метаболических нарушений и патологии сердечно-сосудистой системы среди обследуемых студентов. У 30,2% обследуемых с нормальным типом телосложения (ОТ в пределах нормы)

отмечен дисбаланс жира в организме в сторону избытка (61,8%) и ожирения (38,2%), что определяет группу риска для проведения своевременного комплекса профилактических мер, направленных на оздоровление организма обучающейся молодежи.

Список литературы

1. Основы здорового образа жизни. Практикум : учеб. пособие / Т.С. Борисова, Н.В. Самохина, А.В. Кушнерук ; под.ред. Т.С.Борисовой. – Минск : Новое знание, 2024. – 216 с.
2. Окорочков П. Л. Методы оценки количества и распределения жировой ткани в организме и их клиническое значение / П. Л. Окорочков, О. В. Васюкова, А. В. Воронцов. – Проблемы Эндокринологии. – ФГБУ «Эндокринологический научный центр». – Москва. – Т. 3. – 2014. – С. 53 – 58.
3. Селятицкая В. Г. Адипокины и риск развития метаболических нарушений при разных типах ожирения у женщин / В. Г. Селятицкая, Б. Б. Пинхасов, А. Р. Карапетян, О. И. Кузьминова. – Терапевтический архив. – ФГБУ «Научный центр клинической и экспериментальной медицины» СО РАМН. – Новосибирск. – Т. 10. – 2015. С. 80 – 84.
4. Всемирная организация здравоохранения. Ожирение и избыточная масса тела [Электронный ресурс] / World Health Organization. – Электрон. дан.: Европейское региональное бюро, 2024. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>. – Дата доступа: 20.10.2024.

© Т.С. Борисова, Я.Н. Юшко, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА XXI ВЕКА:
ВЫЗОВЫ, СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ**

Сборник статей

XX Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 18 ноября 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 20.11.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 14.01.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>