

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сборник статей XVIII Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 8 декабря 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Н34 Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции (8 декабря 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 226 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-607-8

Настоящий сборник составлен по материалам XVIII Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, состоявшейся 8 декабря 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-607-8

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕГАЦИИ ДАННЫХ О КОМПЕТЕНЦИЯХ	9
<i>Клименко Антон Сергеевич</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ НА САКСОФОНЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	14
<i>Косолапов Никита Александрович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	22
<i>Гуляева Валентина Александровна</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН-УРОКА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	26
<i>Бойцова Ольга Ивановна, Киселевич Валерия Михайловна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31
<i>Николаева Варвара Александровна, Павловская Софья Сергеевна</i>	
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	39
<i>Лю-Мин-Чин Станислав Игоревич</i>	
РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	44
<i>Миронова Влада Алексеевна, Мурадян Эмма Арменовна</i>	
ЯЗЫКОВЫЕ ОНЛАЙН-МАРАФОНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	49
<i>Алиева Фатима Касимовна</i>	
РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА	54
<i>Миронова Влада Алексеевна, Мурадян Эмма Арменовна</i>	
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПОНЯТИЙ О ЖИВОТНОМ И РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ	59
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Трегубова Анна Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, ПРОВЕДЁННОЙ НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА	66
<i>Оскорбина Светлана Владимировна</i>	

МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В СИСТЕМЕ МЕР УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ....	72
<i>Чалых Ольга Александровна</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ РИСКОВЕННОСТИ	77
<i>Гутник Елизавета Сергеевна</i>	
МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ.....	86
<i>Ноздрякова Дарья Евгеньевна, Ноздрякова Анна Евгеньевна, Жидкова Анастасия Сергеевна</i>	
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ. СПОСОБЫ, ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	92
<i>Мауль Алина Денисовна, Пискулина Александра Сергеевна, Пуганова Анастасия Сергеевна</i>	
ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ	97
<i>Полтаркина Анастасия Вадимовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	103
<i>Калюжная Варвара Ивановна, Рабец Марина Владимировна</i>	
ОГРАНИЧЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ	109
<i>Сергеева Мария Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	119
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ БАД К ПИЩЕ «ШУГАР БЭЛАНС» У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА	120
<i>Полунина Ольга Сергеевна</i>	
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ФИКСИРОВАННОЙ КОМБИНАЦИИ ИНСУЛИНА ГЛАРГИН И ЛИКСИСЕНАТИДА В ПОВСЕДНЕВНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	127
<i>Елсукова Ольга Сергеевна, Никитина Елена Александровна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСНИНОВОЙ КИСЛОТЫ И ЕЕ ПРОИЗВОДНЫХ В КАЧЕСТВЕ АНТИСЕПТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА	131
<i>Перевезенцев Максим Евгеньевич, Пантюхова Ксения Александровна, Шагров Леонид Леонидович</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	135
ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАТОРНЫЕ ПОДСТАНЦИИ: ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ	136
<i>Рыжов Борис Викторович</i>	

ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ: ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ КАЗАХСТАНСКОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ.....	143
<i>Адилова Динарр Абеуовна, Жұмагазиев Аслан Жұмагазыұлы, Тухтамшиева Айнур Зокировна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ	150
<i>Крисанов Илья Витальевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	154
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕСЕН НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	155
<i>Папаян Кристина Гариговна</i>	
«ПИЦЦА ДУХОВНАЯ И ПИЦЦА МИРСКАЯ»: ГАСТРОНОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ В РОМАНЕ МАЙИ КУЧЕРСКОЙ «БОГ ДОЖДЯ»	160
<i>Вихрова Ксения Александровна</i>	
СПЕЦИФИКА МЕДИАДИСКУРСА СОВЕТСКИХ ГАЗЕТ В МАТЕРИАЛАХ НА ТЕМУ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	165
<i>Саджад Салим Гарид Алрикаби</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	170
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА СТОИМОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ.....	171
<i>Косимов Рустам Илхомудинович, Склярова Валерия Андреевна</i>	
DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF FREE ECONOMIC ZONES IN TURKMENISTAN IN THE CONDITIONS OF A MARKET ECONOMY	177
<i>Gurbandurdyeva Gulshat Orazmuhammedovna, Charyyeva Ogulmaral, Shamyradova Chynar, Mammedov Mammet</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	182
ОСОБЕННОСТИ ЧЕЧЕНСКОГО ТКАЧЕСТВА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	183
<i>Кравченко Светлана Николаевна, Салтукиева Индира Тимуровна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	192
МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО КУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	193
<i>Иванова Варвара Михайловна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	199
ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОТРАВМЫ	200
<i>Мухаметзянова Алсу Наиловна</i>	

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	205
МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЁМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	206
<i>Дёмшина София Витальевна</i>	
ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ: СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	210
<i>Лю-Мин-Чин Станислав Игоревич</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	214
КАВЕЛИН КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ О РУССКОЙ ОБЩИНЕ	215
<i>Коваленко Мария Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	221
НОРМАТИВНЫЙ МЕТОД КАК ОСНОВА РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В АРИДНОЙ ЗОНЕ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ	222
<i>Бадма-Халгаева Регина Юрьевна, Кукаева Нелли Владимировна, Ираджапова Булгн Геннадьевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АГРЕГАЦИИ ДАННЫХ О КОМПЕТЕНЦИЯХ

Клименко Антон Сергеевич

аспирант

Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова

Научный руководитель: **Панфилов Александр Николаевич**

канд. тех. наук, доцент

Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова

Аннотация: В условиях стремительного развития технологий и увеличения объема данных, связанных с компетенциями, возникает необходимость глубокого анализа этических аспектов агрегации данных. Данная статья исследует ключевые проблемы, связанные с обработкой и использованием больших данных о компетенциях, включая вопросы конфиденциальности, безопасности и алгоритмической предвзятости. Мы рассматриваем влияние действующих законодательств, таких как Закон о персональных данных, на практики сбора и хранения информации. Особое внимание уделяется этическим дилеммам, возникающим при использовании алгоритмов для принятия решений в сфере управления персоналом и подбора кадров. В заключении статья предлагает рекомендации по разработке инклюзивных и этически обоснованных практик в области обработки данных о компетенциях, что позволит повысить доверие пользователей и обеспечить соблюдение прав человека в цифровую эпоху.

Ключевые слова: компетенции, этические аспекты, конфиденциальность, алгоритмическая предвзятость, инклюзивные практики, этические дилеммы безопасность данных.

ETHICAL ASPECTS OF COMPETENCE DATA AGGREGATION

Klimenko Anton Sergeevich

Abstract: With the rapid development of technologies and the increase in the volume of competency-related data, there is a need for a deep analysis of the ethical

aspects of data aggregation. This article explores the key issues related to the processing and use of big competency data, including privacy, security and algorithmic bias. We consider the impact of current legislation, such as the Personal Data Act, on data collection and storage practices. Particular attention is paid to the ethical dilemmas that arise when using algorithms for decision-making in the field of HR management and recruitment. Finally, the article offers recommendations for developing inclusive and ethically sound practices in the field of competency data processing, which will increase user trust and ensure human rights in the digital age.

Key words: competencies, ethical aspects, privacy, algorithmic bias, inclusive practices, ethical dilemmas, data security.

Введение

Агрегация данных о компетенциях становится важным инструментом в условиях цифровизации, где информация играет ключевую роль в принятии решений. Компетенции, включая навыки, знания и опыт, служат основой для оценки профессиональной пригодности и формирования карьерных путей. Однако с ростом объема собираемых данных возникают серьезные этические вопросы, касающиеся конфиденциальности, безопасности и справедливости. В данной статье мы рассмотрим эти аспекты, а также предложим рекомендации для этичного подхода к агрегации данных о компетенциях.

Проблема конфиденциальности

Конфиденциальность является одним из основных этических аспектов агрегации данных о компетенциях и требует особого внимания. Сбор и хранение данных о навыках и опыте сотрудников может привести к утечкам информации и несанкционированному доступу, что может негативно сказаться на репутации организаций и доверии сотрудников.

Защита личных данных

Согласно Общему регламенту защиты данных (GDPR), организации обязаны защищать личные данные и информировать пользователей о том, как их данные будут использоваться [4]. Это включает в себя получение согласия на сбор данных, а также предоставление возможности пользователям контролировать свои данные. Этический подход требует от организаций не только соблюдения законодательных норм, но и уважения к личной жизни сотрудников.

Организации должны разрабатывать четкие политики конфиденциальности, которые объясняют, какие данные собираются, как они

используются и кто имеет к ним доступ. Кроме того, важно проводить регулярные тренинги для сотрудников, чтобы они понимали, как защищать свои данные и почему это важно.

Анонимизация данных

Анонимизация данных — это процесс, который позволяет использовать агрегированные данные без идентификации отдельных пользователей, что снижает риск нарушения конфиденциальности. Однако важно помнить, что даже анонимизированные данные могут быть использованы для обратной идентификации, если они пересекаются с другими источниками информации [2].

Поэтому организациям следует применять многоуровневые методы анонимизации и регулярно пересматривать свои практики, чтобы убедиться, что они соответствуют современным угрозам. Например, использование дифференциальной приватности может помочь защитить данные, добавляя шум к результатам, что затрудняет идентификацию отдельных пользователей.

Безопасность данных

Безопасность данных — это еще один важный аспект, который необходимо учитывать при агрегации данных о компетенциях. Агрегация данных требует надежных систем хранения и защиты информации от кибератак. Утечка данных может привести к серьезным последствиям, как для отдельных сотрудников, так и для организаций в целом [5].

Стандарты безопасности

Организации должны следовать установленным стандартам безопасности, таким как ISO 27001, которые обеспечивают системный подход к управлению информационной безопасностью. Это включает в себя регулярные аудиты, обучение сотрудников и внедрение технологий шифрования для защиты данных [3].

Кроме того, организации должны внедрять многоуровневую защиту, включая брандмауэры, системы обнаружения вторжений и антивирусное программное обеспечение. Важно также иметь план реагирования на инциденты, который позволит быстро и эффективно реагировать на утечки и другие инциденты безопасности.

Ответственность за утечки

Этический подход также подразумевает ответственность организаций за утечки данных. В случае инцидента компании должны быть готовы к прозрачному информированию пострадавших и принятию мер для

минимизации последствий. Это включает в себя не только технические меры, но и поддержку сотрудников, чьи данные могли быть скомпрометированы [1].

Организации также должны рассмотреть возможность создания независимой комиссии по этике, которая будет следить за соблюдением стандартов безопасности и конфиденциальности, а также проводить регулярные проверки и оценку рисков.

Справедливость и недискриминация

Агрегация данных о компетенциях может привести к рискам дискриминации и неравенства. Использование алгоритмов для оценки компетенций и принятия решений о найме или продвижении может усилить предвзятости, если не учитывать разнообразие и инклюзивность [4].

Алгоритмическая предвзятость

Алгоритмы, используемые для анализа данных о компетенциях, могут быть предвзятыми, если они обучены на исторических данных, содержащих дискриминационные паттерны. Например, если в прошлом определенные группы людей имели меньше возможностей для получения образования или профессионального опыта, алгоритм может не учитывать потенциал этих групп, что приведет к их исключению из процесса найма.

Чтобы избежать этого, организации должны активно работать над устранением предвзятостей в своих алгоритмах, проводя регулярные проверки и тестирования на предмет дискриминации. Это может включать в себя использование разнообразных наборов данных для обучения и привлечение экспертов в области этики для оценки последствий алгоритмических решений [2].

Инклюзивные практики

Для минимизации рисков дискриминации организации должны внедрять инклюзивные практики при разработке и использовании алгоритмов. Это включает в себя тестирование алгоритмов на предмет предвзятости, использование разнообразных наборов данных для обучения и привлечение экспертов в области этики для оценки последствий алгоритмических решений.

Организации также могут внедрять программы обучения и повышения квалификации для сотрудников, чтобы создать более инклюзивную рабочую среду. Это может помочь не только в снижении предвзятостей, но и в повышении общей эффективности работы команды.

Заключение

Агрегация данных о компетенциях открывает новые возможности для повышения эффективности управления человеческими ресурсами, однако она

также ставит перед нами серьезные этические вызовы. Конфиденциальность, безопасность и справедливость должны стать основными принципами, руководствующими процессом агрегации данных.

Организации, стремящиеся к этическому подходу, должны не только следовать законодательным нормам, но и активно работать над созданием культуры ответственности и уважения к личной жизни сотрудников. Внедрение лучших практик и стандартов безопасности, а также внимание к вопросам инклюзивности помогут снизить риски и сделать процесс агрегации данных о компетенциях более этическим и справедливым.

Создание этической среды для агрегации данных о компетенциях требует постоянного внимания и усилий со стороны всех участников процесса. Это включает в себя как руководство организаций, так и сотрудников, которые должны быть вовлечены в обсуждение и принятие решений, касающихся использования их данных. Только совместные усилия могут привести к созданию более справедливой и безопасной рабочей среды.

Список литературы

1. Гавра Д.П., Быкова Е.В., Савицкая А. С. PR-этика в развивающихся экономиках: проблемы формирования этических компетенций в системе образования // Век информации. – 2018. – № 2-2. – С. 174-176.

2. Гашева Ю.В. Инженерная этика: проблемы формирования и оценки компетенции // Высшее образование в России. – 2014. – № 6. – С. 85-93.

3. Дорошенко В.В. Современная модель профессионального стандарта педагогической деятельности как совокупность компетенций. Нравственные и этические аспекты поведения преподавателя в вузе // Евразийский Союз Ученых. – 2016. – № 1-3 (22). – С. 38-40.

4. Третьякова Т.О. Социальные проблемы внедрения систем ИИ в процессы принятия управленческих решений // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2024. – № 8. – С. 61-66.

5. Умняшова И.Б. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности педагогических работников по развитию психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся // Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / Под ред. Г.В. Новиковой, И.Б. Умняшовой. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – С. 45-54.

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИГРЕ НА САКСОФОНЕ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Косолапов Никита Александрович

магистрант

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный институт культуры»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения компьютерных технологий в процессе обучения игре на саксофоне учащихся средней школы. Исследуются возможности использования мультимедийных технологий для создания эффективной образовательной среды. Анализируются современные цифровые инструменты и специализированное программное обеспечение, применяемые в музыкальном образовании. Особое внимание уделяется методическим аспектам интеграции компьютерных технологий в процесс обучения, их влиянию на развитие исполнительского мастерства и музыкальных способностей учащихся. Представлены результаты исследования эффективности применения цифровых технологий в музыкальном образовании и перспективы их дальнейшего развития.

Ключевые слова: музыкальное образование, обучение игре на саксофоне, компьютерные технологии, мультимедийные технологии, цифровые инструменты, музыкальные способности, исполнительское мастерство, методика обучения, образовательная среда, информационные технологии.

**FEATURES OF USING COMPUTER TECHNOLOGIES
IN TEACHING SAXOPHONE TO HIGH SCHOOL STUDENTS**

Kosolapov Nickita Alexandrovich

Abstract: The article discusses the features of using computer technologies in the process of teaching high school students to play the saxophone. The possibilities of using multimedia technologies to create an effective educational environment are explored. Modern digital tools and specialized software used in music education are

analyzed. Particular attention is paid to the methodological aspects of integrating computer technologies into the learning process, their impact on the development of students' performance skills and musical abilities. The article presents the results of a study on the effectiveness of using digital technologies in music education and the prospects for their further development.

Key words: music education, teaching the saxophone, computer technologies, multimedia technologies, digital instruments, musical abilities, performance skills, teaching methods, educational environment, information technology.

Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и их активным внедрением в музыкальное образование. В современной педагогической практике компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью процесса обучения игре на саксофоне, открывая новые возможности для развития музыкальных способностей учащихся средней школы. Особую значимость приобретает использование мультимедийных технологий, позволяющих создавать эффективную образовательную среду, соответствующую потребностям современного поколения обучающихся.

Целью исследования является анализ особенностей применения компьютерных технологий в процессе обучения игре на саксофоне учащихся средней школы и определение наиболее эффективных методов их интеграции в образовательный процесс.

В рамках достижения поставленной цели необходимо осуществить всестороннее изучение современных компьютерных технологий, применяемых в музыкальном образовании, выявить специфику использования мультимедийных средств при обучении игре на саксофоне. Важным аспектом исследования является анализ влияния цифровых технологий на эффективность освоения музыкального инструмента, а также разработка методических рекомендаций по внедрению компьютерных технологий в процесс обучения.

Методологическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных исследователей в области музыкальной педагогики и информационных технологий. В работе использованы методы теоретического анализа, педагогического наблюдения и обобщения практического опыта применения компьютерных технологий в музыкальном образовании. Особое внимание уделено системному подходу к интеграции цифровых инструментов в процесс обучения игре на саксофоне.

В современном музыкальном образовании компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Особую актуальность приобретает их применение при обучении игре на музыкальных инструментах, в частности, на саксофоне. Компьютерные технологии существенно расширяют возможности работы с музыкальным материалом, позволяя создавать новые звуковые тембры и комбинировать различные звукозаписывающие устройства. Современное поколение школьников, выросшее в цифровой среде, демонстрирует высокий уровень компьютерной грамотности, что создает благоприятные условия для внедрения инновационных методов обучения. Электронная культура, в которой существуют современные дети, требует соответствующих подходов к организации образовательного процесса. Компьютерное пространство значительно расширяет поле активности обучающихся и обеспечивает более интенсивное взаимодействие по сравнению с традиционными методами обучения [6].

В контексте обучения игре на саксофоне компьютерные технологии открывают новые педагогические возможности. Эффективным инструментом становится использование мультимедийных энциклопедий и специализированных программ. Важнейшими аспектами становятся разработка специализированных тренажеров, создание систем контроля качества обучения, организация автоматизированных рабочих мест. Практика показывает, что использование компьютерных технологий способствует развитию музыкального слуха и мышления учащихся. Это достигается благодаря интеграции логико-перцептивных форм деятельности и возможности визуализации музыкальных элементов. Компьютерные технологии позволяют демонстрировать выразительные возможности гармонии, наблюдать закономерности музыкальной морфологии и обогащать тембровый слух учащихся [4, 8].

Современное музыкальное образование переживает значительную трансформацию благодаря внедрению цифровых технологий. Художественно-выразительные возможности цифровых технологий создают благоприятные условия для творческого развития личности музыканта. В контексте обучения игре на саксофоне применение синтезаторов, MIDI-клавиатур и специализированного программного обеспечения позволяет достичь высокой стилистической определенности и тембрового разнообразия. Особенно эффективным становится использование цифровых инструментов при работе

над чтением нотного текста и развитием навыков импровизации. Музыкальные технологии создают прочную основу для освоения аккордов, гамм и фразировки. Особую ценность представляет возможность работы с дорожками аккомпанемента и различными ресурсами для прослушивания, что позволяет учащимся развивать слух и навыки импровизации. Современные компьютерные программы становятся эффективным инструментом как для учеников, так и для преподавателей, работающих по интенсивной учебной программе [7].

Значительный прорыв в музыкальном образовании связан с внедрением нотных редакторов. Эти программы предоставляют широкий спектр функциональных возможностей: от ввода и редактирования нотного текста до его аудиального воспроизведения и модификации. Особенно важно, что компьютерные технологии позволяют преодолеть технические трудности звукоизвлечения, характерные для начального этапа обучения игре на саксофоне. Новая технология нотописания, возникшая с появлением музыкальных редакторов, существенно расширяет возможности традиционного обучения. Она позволяет сосредоточиться на художественной составляющей исполнения, анализе и контроле характера звучания, что особенно важно при работе с учащимися средней школы. Применение компьютерных технологий в процессе обучения игре на саксофоне открывает новые перспективы для музыкального образования, позволяя оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность [2].

Современное музыкальное образование активно интегрирует компьютерные технологии в процесс обучения исполнительскому мастерству. Данный подход значительно расширяет возможности теоретической подготовки учащихся и способствует более эффективному освоению музыкального материала через комплексное воздействие на слуховые и зрительные анализаторы. Использование компьютерных технологий позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении детей музыке. Особую значимость приобретают такие инструменты как музыкальные конструкторы, проигрыватели, электронные энциклопедии и специализированные обучающие программы, направленные на развитие навыков сочинения музыки и импровизации [1].

В процессе обучения игре на саксофоне важнейшим аспектом является развитие художественно-интерпретационного мастерства. Интерпретация музыкального произведения требует особого внимания при подготовке

саксофонистов. Компьютерные технологии позволяют существенно облегчить процесс анализа музыкальных произведений, который включает создание целостного представления о композиции, анализ содержания и формы, определение взаимосвязей между уровнем произведения и средствами его исполнения. Особое значение приобретает использование компьютерных технологий при освоении современных техник игры на саксофоне, таких как аэрозвуки, алеаторика и работа с гибкой нотацией. Цифровые инструменты позволяют детально изучить эти сложные элементы, предоставляя возможность многократного прослушивания и анализа исполнения. Практика показывает, что применение компьютерных технологий способствует развитию самостоятельного мышления учащихся, формированию навыков анализа звучащей музыки и более глубокому пониманию музыкального материала. В результате создаются оптимальные условия для творческого развития юных музыкантов и совершенствования их исполнительского мастерства [9].

Использование цифровых инструментов значительно повышает эффективность обучения и способствует более глубокому усвоению материала учащимися. Базовым элементом технологического обеспечения учебного процесса являются текстовые редакторы, позволяющие структурировать теоретический материал и создавать нотные записи. Особую ценность представляет программа MuseScore, предоставляющая широкие возможности для работы с нотным материалом. Современные анимационные технологии позволяют визуализировать сложные аспекты обучения игре на саксофоне. Использование графических объектов и видеоматериалов делает процесс обучения более наглядным и доступным для понимания. Программы Camtasia Studio и Bandicam предоставляют инструменты для создания качественных обучающих видеоматериалов с возможностью добавления комментариев и пояснений [5].

Особое значение в обучении саксофонистов имеет работа с аудиоформатом. Специализированное программное обеспечение, такое как Fine Metronome и Sibelius 7, позволяет эффективно отрабатывать ритмические навыки и создавать профессиональные аранжировки. Важным элементом современного обучения становятся мультимедийные учебные пособия. Примером может служить программа MusicProfessor от американской онлайн-школы «Udemy», предоставляющая комплексный подход к обучению игре на саксофоне. Интерактивные приложения, такие как 3D Saxophone Notes и Tomplay Sheet Music, предлагают удобные инструменты для самостоятельной

практики и контроля качества исполнения. Технологии интегративной реальности открывают новые возможности для отработки навыков публичных выступлений и преодоления сценического волнения. Музыкальное программирование с использованием MIDI-технологий и различных эффектов обработки звука позволяет создавать качественные записи исполнения и анализировать их для совершенствования техники игры. Технологии секвенсорной записи помогают формировать музыкальное портфолио учащихся и обеспечивают эффективную обратную связь с преподавателем [3].

Современные анимационные технологии дают возможность визуализировать сложные теоретические аспекты, делая их более доступными для понимания учащимися. Особенно эффективным становится использование интерактивных форм представления материала при изучении истории музыкального искусства и технических аспектов игры на инструменте. Текстовые редакторы значительно упрощают работу с учебными материалами, позволяя структурировать информацию и выделять ключевые моменты с помощью различных инструментов форматирования. Современные учащиеся, привыкшие к цифровому формату работы, более охотно воспринимают материал в электронном виде, что способствует повышению их вовлеченности в образовательный процесс. Особую роль в обучении игре на саксофоне играет использование видеоматериалов. Просмотр записей выступлений известных исполнителей, обучающих видео с демонстрацией различных техник игры позволяет учащимся лучше понять и освоить необходимые навыки. Возможность многократного просмотра сложных элементов способствует более эффективному освоению техники игры [10].

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о значительном влиянии компьютерных технологий на процесс обучения игре на саксофоне в средней школе. На основе анализа теоретических и практических аспектов применения цифровых инструментов в музыкальном образовании установлено, что современные технологии существенно расширяют педагогические возможности и повышают эффективность образовательного процесса. В ходе исследования подтверждена особая значимость мультимедийных технологий, которые создают оптимальные условия для развития музыкальных способностей учащихся. Использование специализированного программного обеспечения, цифровых инструментов и интерактивных образовательных ресурсов позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении и способствует более глубокому освоению музыкального материала.

Практическое применение компьютерных технологий в процессе обучения игре на саксофоне демонстрирует положительную динамику в развитии исполнительского мастерства учащихся. Особенно эффективным оказалось использование цифровых инструментов при работе над техникой исполнения, развитием музыкального слуха и навыков импровизации.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования методики применения компьютерных технологий в музыкальном образовании и разработки новых педагогических подходов, учитывающих современные технологические возможности и потребности учащихся цифрового поколения.

Список литературы

1. Абдул Д.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании музыкально-теоретических дисциплин в детских музыкальных школах и детских школах искусств / Д.Р. Абдул // Искусство и наука третьего тысячелетия : Материалы XII Международной научно-творческой конференции, Симферополь, 23–24 ноября 2023 года. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Антиква», 2024. – С. 136-140. – EDN LIYKFM.

2. Абилова Г. Компьютерные технологии в сфере музыкального образования / Г. Абилова // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся : Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 28 мая 2019 года / Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – С. 286-292. – EDN NZQNMO.

3. Антонова М.А. Музыкально-компьютерные технологии как творческий инструмент современного музыкального образования / М.А. Антонова, И.А. Белоконь // Современные проблемы высшего образования. Теория и практика : Материалы Пятой Межвузовской научно-практической конференции, организованной институтом культуры и искусств Московского городского педагогического университета, Москва, 15–23 апреля 2020 года / Под общей редакцией С.М. Низамутдиновой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2020. – С. 23-28. – EDN GJHWVI.

4. Глубоченко В.М. Компьютерные технологии в системе современного музыкального образования / В.М. Глубоченко // Культура. Наука. Творчество : XVII Международная научно-практическая конференция, Минск, 11 мая 2023 года. – Минск: Белорусский государственный университет культуры и искусств, 2023. – С. 56-60. – EDN TIECBO.

5. Ли Ч. Возможности использования мультимедийных технологий в обучении игре на саксофоне / Ч. Ли // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 4. – С. 49-52. – EDN RZYEOS.

6. Маркин Н.И. Компьютер как музыкальный инструмент современности и обучающая система / Н.И. Маркин // Музыкальная культура, педагогика и образование : материалы VII Всероссийского с международным участием научного студенческого форума факультета искусств и арт-педагогике, Курск, 04–05 декабря 2020 года. – Курск: Курский государственный университет, 2021. – С. 108-110. – EDN FPOSFG.

7. Новашина М.С. Музыкальное образование и компьютеризация учебного процесса / М.С. Новашина // Мир образования - образование в мире. – 2020. – № 2(78). – С. 206-209. – DOI 10.51944/2073-8536_2020_2_206. – EDN QA00IO.

8. Саприна А.И. Компьютерные технологии в музыкальном образовании / А.И. Саприна // Ratio et Natura. – 2021. – № 1(3). – EDN GVJSCA.

9. Сунь Ю. Работа над техникой игры на саксофоне / Ю. Сунь // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 2-1(76). – С. 240-248. – DOI 10.25726/i9879-2666-4614-a. – EDN KEJMR.

10. Чэнь Д. Совершенствование процесса обучения игре на саксофоне у студентов среднего звена / Д. Чэнь // Роль педагога и наставника в обеспечении качества развития человеческого капитала России : Сборник статей II международного Педагогического марафона, Москва, 18–24 ноября 2023 года. – Пермь: ООО «Издательский центр «Титул», Ассоциация дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам», 2024. – С. 417-423. – EDN ERFCND.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ**

Гуляева Валентина Александровна

студент

Научный руководитель: **Ильичева Валентина Александровна**

к.п.н., доцент

Череповецкий государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования информационной грамотности у младших школьников. В статье раскрыта сущность понятий «информационная грамотность», «познавательное общение». Представлены результаты констатирующего эксперимента по выявлению уровня сформированности информационной грамотности у третьеклассников. Описан опыт работы по формированию информационной грамотности младших школьников в урочной деятельности посредством организации познавательного общения.

Ключевые слова: информационная грамотность, познавательное общение, младшие школьники, констатирующий эксперимент, урочная деятельность.

**FORMATION OF INFORMATION LITERACY OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN IN THE LEARNING PROCESS
THROUGH THE ORGANIZATION OF COGNITIVE COMMUNICATION**

Gulyaeva Valentina Alexandrovna

Scientific adviser: **Ilyicheva Valentina Aleksandrovna**

Abstract: The article is devoted to the problem of the formation of information literacy in younger schoolchildren. The article reveals the essence of the concepts of «information literacy», «cognitive communication». The results of a ascertaining experiment to identify the level of formation of information literacy in third graders are presented. The article describes the experience of working on the formation of

information literacy of younger schoolchildren in the classroom through the organization of cognitive communication.

Key words: information literacy, cognitive communication, primary school students, ascertaining experiment, scheduled activities.

Вхождение человечества в эпоху информационного общества характеризуется не только стремительным развитием телекоммуникационных систем, но и созданием качественно новой информационной среды жизнедеятельности. Информационная подготовка личности традиционно является прерогативой таких социальных институтов, как образовательные учреждения, в частности, школы.

Особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности представляет младший школьный возраст, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Понятие «информационная грамотность» рассматривается как совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне. С данным мнением нельзя не согласиться, и реализация информационной деятельности на обоих уровнях, в их взаимосвязи, легче всего представляется именно при организации учебного процесса [1, с. 25].

В условиях школьного обучения формированию информационной грамотности способствует организация познавательного общения. Познавательное общение – это обмен мыслями по поводу содержания и значения информации познавательного характера (о мире, об обществе, о себе) [2, с. 19]. Так, самостоятельный поиск нужной информации, и её передача одноклассникам на уроке: экономят время, повышают мотивацию, позволяют провести многостороннюю и комплексную проверку знаний, умений, усиливают интерес к уроку, к предмету, порой наглядно и красочно представляют материал. Однако, несмотря на постоянно растущую в обществе потребность в людях коммуникабельных, современная школа с существующим в ней набором форм и методов обучения в наименьшей степени позволяет организовать учебный процесс по формированию

информационной грамотности у младших школьников, развивая вкус к обмену новой информацией.

Поэтому возникает противоречие между потребностями практики в педагогических средствах, соответствующих современным требованиям формирования информационной грамотности в организации учебного процесса и их наличием в арсенале работающих учителей начальных классов в реальном учебном процессе.

На основе анализа литературы была реализована опытно-экспериментальная работа в МАОУ СОШ № 27 г. Череповца Вологодской области у третьеклассников. В логике проведения эксперимента были определены критерии и показатели сформированности информационной грамотности младших школьников, а именно знание базовых основ работы с информацией, ценности и мотивы информационной деятельности и проведены две диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности мотивации к учебной деятельности и умений работать с текстовой информацией.

Как показали результаты исследования, у большинства учащихся 3 класса сформированность информационной грамотности находится на среднем уровне. Эта группа детей составляет 65%. Младшие школьники умеют определять цель поиска информации; из найденного источника информации способны выбрать главную информацию только при помощи учителя; анализ и обобщение информации вызывают у младших школьников затруднения, поэтому они обращаются за помощью к учителю.

Высокий уровень сформированности информационной грамотности не был выявлен.

Полученные результаты прослужили основанием для дальнейшей работы по формированию информационной грамотности у младших школьников. Формирующий эксперимент осуществлялся посредством использования репродуктивных и творческих заданий при организации познавательного общения в процессе обучения, а также систематического осуществления визуализации и иллюстрации изучаемого материала (составление кластера, таблицы).

Например, на уроке окружающего мира по теме «Вода – условие жизни на земле», ученики, используя те знания, которые уже имеют, определяли тему урока, командой отвечали на вопросы теста и «набрасывали» все возможные версии на проблемный вопрос от учителя.

По теме урока «Разнообразие растений» младшие школьники с помощью беседы с учителем и одноклассниками составляли таблицу по теме урока, которая позволила углубить и систематизировать полученные знания.

На уроке математики, по теме «Угол. Измерение углов» младшими школьниками совместно с учителем был составлен кластер, отражающий взаимосвязанные информационные составляющие урока «Определение угла», «Образование», «Измерение». Каждый ученик на уроке имел возможность высказаться, участвовал в процессе создания кластера. Именно поэтому схема отражает взаимоотношения между идеями.

Учитель воспринимает все идеи как одинаково ценные, что позволяло обучающимся почувствовать смысл учения и понять личную ответственность за будущий результат. Следовательно, ученик получал навыки сотрудничества с другими людьми в поиске необходимой информации.

Таким образом, умения, связанные с формированием информационной грамотности позволяют младшему школьнику выстраивать коммуникацию со сверстниками, передавать им различную информацию, получать ответную реакцию, реагировать на неё. Познавательное общение является одним из средств по формированию данных умений. Своеобразие этого вида общения состоит в том, что познавательный материал становится центром ситуации общения, создает общность ребенка и учителя.

Список литературы

1. Соколова Т.Е. Информационно-поисковые умения: Познавательное общение в начальном образовании: Учебно-методическое пособие - Самара: Учебная литература: Федоров - 2007. - 160 с.
2. Абросимова М.Н. Информационная грамотность младших школьников: теория и практика - Москва: Просвещение – 2020. - 256 с.
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Методика формирования информационной грамотности у младших школьников - Москва: Академия – 2018. - 224 с.
4. Иванов И.И., Петров П.П. Информационная грамотность в начальной школе: проблемы и перспективы // Педагогика. - 2018. - №5. – С. 12-18.

© В.А. Гуляева, 2024

ПРЕИМУЩЕСТВА ОНЛАЙН-УРОКА КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Бойцова Ольга Ивановна
Киселевич Валерия Михайловна**

учитель

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 9 г. Мозыря»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты организации онлайн-уроков в условиях дистанционного обучения, которые становятся все более актуальными в современном образовательном процессе. Рассматриваются преимущества и недостатки дистанционного формата, рекомендации по эффективному планированию уроков.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное обучение, онлайн-урок, маршрутный лист.

ADVANTAGES OF ONLINE LESSONS AS A FORM OF ORGANIZING DISTANCE LEARNING

**Boitsova Olga Ivanovna
Kiselevich Valeria Mikhailovna**

Abstract: The article examines the key aspects of organizing online lessons in the context of distance learning, which are becoming increasingly relevant in the modern educational process. The advantages and disadvantages of the distance format, recommendations for effective lesson planning are considered.

Key words: educational process, distance learning, online lesson, route sheet.

Во Франции для детей, у которых не было возможности обучаться в школах, был создан в 1939 году Государственный центр дистанционного обучения в Гренобле. Сегодня это учебное заведение является одним из крупнейших, где обучаются учащиеся дистанционно. В Беларуси, кроме традиционной заочной и очной формы обучения, некоторые высшие учебные заведения предлагают учиться удаленно. Дистанционное обучение в Беларуси

пока развивается, и некоторые ВУЗы находятся на стадии экспериментов. Дистанционное обучение – это форма обучения, которая представляет собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, при этом все компоненты учебного процесса остаются неизменными и реализовываются с помощью интернет-технологий или других средств, которые предусматривают использование интерактивных средств связи, например электронной почты, телефонных переговоров или переговоров с использованием сети Интернет. Используют дистанционное образование в связи с его гибкостью и удобством.

Необходимость в онлайн-уроках возникла в период пандемии, когда в режиме изоляции необходимо было организовывать образовательный процесс. Данная форма обучения не была новая, но она была единственной возможностью обучения как учащихся, так и студентов. Таким образом пришлось полностью окунуться в виртуальную среду. В связи со сложившейся ситуацией у педагогов возникла необходимость взглянуть на образовательный процесс под другим углом, искать новые формы, методики и техники, несмотря на сложную ситуацию и новую форму обучения, для учащихся и студентов уровень образовательного процесса не должен снижаться. А это в свою очередь заставило учителей и преподавателей вдумчиво, ответственно и внимательно относиться к технологии проведения занятий.

Уроки традиционные очень сильно отличаются от онлайн-занятий. Некоторые могут решить, что онлайн-занятие может провести любой. Но это не так. Чтобы урок прошел успешно, необходимо задействовать презентации, графические планшеты, онлайн-доски. Главная задача учителя при онлайн-уроке – постараться сделать обучение комфортным. Во время онлайн-урока учащиеся могут задавать вопросы и сразу получать на них ответы, закрепить знания учащиеся могут путем решения домашнего задания и чтения теории.

При организации урока необходимо четко ставить цель перед учениками и стремиться достичь ее к окончанию урока. Необходимо постоянно привлекать внимание учащихся с просьбой прокомментировать действия каждые 5-10 минут, при организации онлайн-урока нужно устанавливать временные рамки как при изучении нового материала, так и при закреплении полученных знаний. Важно во время урока использовать видеоролики, работу с текстовыми заданиями, ответы на вопросы, письменные упражнения или задания. Главная задача учителя во время онлайн-урока – подбирать одинаковые практические задания для всех учеников. Одно из достоинств онлайн-обучения – это

отсутствие необходимости снятия помещения, найма дополнительных работников, преподаватели могут быть из любого города или даже страны. На онлайн-уроке может присутствовать любое количество учащихся. Уроки можно сделать разнообразнее, а также составить индивидуальный график для одного учащегося.

При организации онлайн-урока необходимо соблюдать определенные правила, исходя из специфики формата урока. Первое, и самое необходимое – обязательно продумать цель урока и подготовить материалы для него. Следующий этап – выбрать подходящую платформу для ведения урока. Это может быть Zoom, Microsoft Teams, Google Meet и т.д. Заранее нужно ознакомиться с функционалом платформы, знать ее возможности и проверить камеру, микрофон и интернет-соединение.

Начало урока обязательно должно быть позитивным, может содержать интерактивные элементы: игры, викторины или групповые опросы (если онлайн-урок рассчитан на группу учеников). Структура такого урока совпадает с традиционным очным уроком, в ней есть введение (организационный момент, обозначение цели и задач урока), основной этап и заключение (рефлексия).

В качестве обратной связи обязательно нужно предоставить ученикам возможность высказать свое мнение об уроке. Для этой цели можно создать мини-анкету и собрать отзывы о качестве урока и платформы, выяснить, что было непонятно и чему уделить дополнительное внимание на следующем уроке.

Для поддержки учеников необходимо обеспечить доступ к записям урока и дополнительным материалам.

Регулярные контрольные работы и опросы помогут выяснить уровень усвоения материала и оценить учеников.

При организации онлайн-урока учитель также учитывает уровень подготовки каждого ученика и готов изменить план урока в зависимости от ситуации и реакции учеников, осуществляя таким образом индивидуальный подход к обучению.

При организации онлайн-урока можно использовать маршрутные листы для учащихся, которые содержат тему урока, цели урока, ссылку на видеоурок. При его просмотре учащиеся изучат новый материал, практические задания в виде тестов или других практических заданий. Выполненные задания учащиеся могут отправить на электронный адрес учителя.

Очевидными плюсами маршрутных листов можно считать их структурированность и четкое указание временных рамок на выполнение каждого задания, что способствует эффективному управлению временем. Ученики могут лучше планировать свое время и видеть, что от них ожидается, повышая свою учебную ответственность. В свою очередь учителю легче анализировать, какие темы были усвоены, а какие требуют повторения.

Но надо понимать, что для создания качественного маршрутного листа учителю требуются время и усилия. Строгое следование маршрутному листу может ограничивать спонтанные обсуждения и идеи, возникающие в ходе урока. Необходимо адаптировать маршрутный лист для разных групп учеников – они могут требовать различных подходов, и один маршрутный лист может не подойти всем. И надо отметить, что чрезмерная формализация может привести к тому, что уроки станут менее интересными и увлекательными для учеников.

Маршрутные листы могут стать полезным инструментом в дистанционном обучении, но важно учитывать как их преимущества, так и ограничения. Гибкость и способность адаптироваться к потребностям учеников остаются ключевыми факторами успешного обучения.

При организации онлайн-урока не стоит забывать о присутствии огромного числа отвлекающих от занятий факторов дома. Учеников трудно мотивировать заниматься, когда они не находятся в классе. У них возникают сложности с самоорганизацией. Ученики лишены живого взаимодействия с одноклассниками. Еще одним недостатком можно считать отсутствие необходимой техники у учащихся, а также проблемы с доступом к сети Интернет или отказом оборудования, что приводит к невозможности провести урок. Среди отрицательных моментов можно считать большие объемы работ, которые получают учащиеся, а затем проверка преподавателем этих работ и их оценка. Дистанционный формат тяжело внедрять для преподавания устных предметов, которые предполагают преобладание устных методов. Для таких предметов длительное время для обучения онлайн-урока не подходит. Могут возникать проблемы при итоговом контроле, так как при живом общении учащиеся по предмету могут зарабатывать бонусы, которые может учитывать учитель при выставлении итоговой отметки. При дистанционном обучении плохо происходит адаптация и социализация учащихся во взрослой жизни, подготовка их к жизни в обществе. Такая форма обучения выводит образование на новый уровень.

Однако не стоит забывать и о достоинствах дистанционного обучения. К ним можно отнести: желание учиться в любое время и из любого места, обучение в любом месте в собственном темпе, снижается конфликтность (здесь общение проходит легко и непринужденно), получение актуальной информации, геймификации (возможность учителя применять нестандартные инструменты, игра помогает сделать процесс обучения интересным, мотивирует учащихся на достижение лучших результатов).

У дистанционного обучения существуют как плюсы, так и минусы. В чем-то дистанционное обучение превосходит привычную форму обучения, в другом же – проигрывает. Переходить на онлайн-обучение нужно только в том случае, когда существуют серьезные причины, без них лучше не принимать такого решения. Здесь может страдать качество получаемых знаний, психика детей, а также их родителей. Однако дистанционное обучение можно использовать как дополнительный инструмент – например, при болезни ребенка или при ухудшении эпидемиологической обстановки, чтобы выработать мотивацию к учебе и контролировать процесс обучения. Это может сделать обучение более эффективным. Дистанционное обучение является перспективным направлением развития образования, имеющим большой потенциал для повышения его доступности и качества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Николаева Варвара Александровна
Павловская Софья Сергеевна
учителя английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 81 имени Е.И. Стародуб»

Аннотация: Статья исследует использование мобильных приложений в обучении английскому языку в начальной школе, включая их преимущества, методики интеграции в учебный процесс, примеры популярных приложений, а также вызовы и ограничения, связанные с их применением.

Ключевые слова: мобильные приложения, обучение английскому языку, начальная школа, интерактивное обучение, геймификация, лингвистические навыки, цифровые технологии.

THE USE OF MOBILE APPLICATIONS IN TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

Nikolaeva Varvara Alexandrovna
Pavlovskaya Sofia Sergeevna

Abstract: The article explores the use of mobile applications in teaching English in elementary school, including their advantages, methods of integration into the educational process, examples of popular applications, as well as the challenges and limitations associated with their use.

Key words: mobile applications, English language teaching, elementary school, interactive learning, gamification, linguistic skills, digital technologies.

Современные технологии играют важную роль в жизни каждого человека, и образование не является исключением. В последние годы мобильные приложения становятся всё более популярными как инструмент для

обучения, особенно среди младших школьников. В данной статье рассматриваются возможности и преимущества использования мобильных приложений в обучении английскому языку в начальной школе.

Петрова Л.М. в своих работах раскрывает **преимущества мобильных приложений** в следующем:

1. Интерактивность и вовлеченность

Мобильные приложения предлагают интерактивные упражнения, которые делают процесс обучения увлекательным и занимательным. Использование геймификации помогает удерживать внимание детей и повышает их интерес к изучению английского языка. Приложения часто включают элементы игры, что позволяет детям учиться через развлечение.

2. Индивидуальный подход

Мобильные приложения позволяют адаптировать учебный процесс под нужды каждого ученика. Благодаря этому каждый ребёнок может учиться в своём темпе и получать задания, соответствующие его уровню подготовки и потребностям. Это особенно важно для младших школьников, которые могут значительно различаться по уровню знаний и навыков.

3. Развитие навыков слушания и произношения

Многие приложения предлагают аудиоматериалы и упражнения, направленные на развитие навыков слушания и произношения. Это особенно важно для младших школьников, так как помогает им правильно воспринимать и воспроизводить английские слова и фразы. Частое прослушивание носителей языка способствует лучшему восприятию и усвоению произношения.

4. Доступность и удобство

Мобильные приложения можно использовать в любое время и в любом месте, что делает их удобным инструментом для обучения. Дети могут практиковаться дома, в дороге или на отдыхе, что значительно расширяет возможности для изучения языка. Также это позволяет родителям и учителям отслеживать прогресс учащихся.

5. Мотивация и поощрение

Мобильные приложения часто включают в себя системы наград и поощрений, такие как баллы, медали и уровни, что стимулирует детей к дальнейшему обучению. Такой подход помогает поддерживать интерес к занятиям и способствует регулярному повторению материала [5, с. 40].

Примеры популярных мобильных приложений

1. Duolingo (рис. 1).

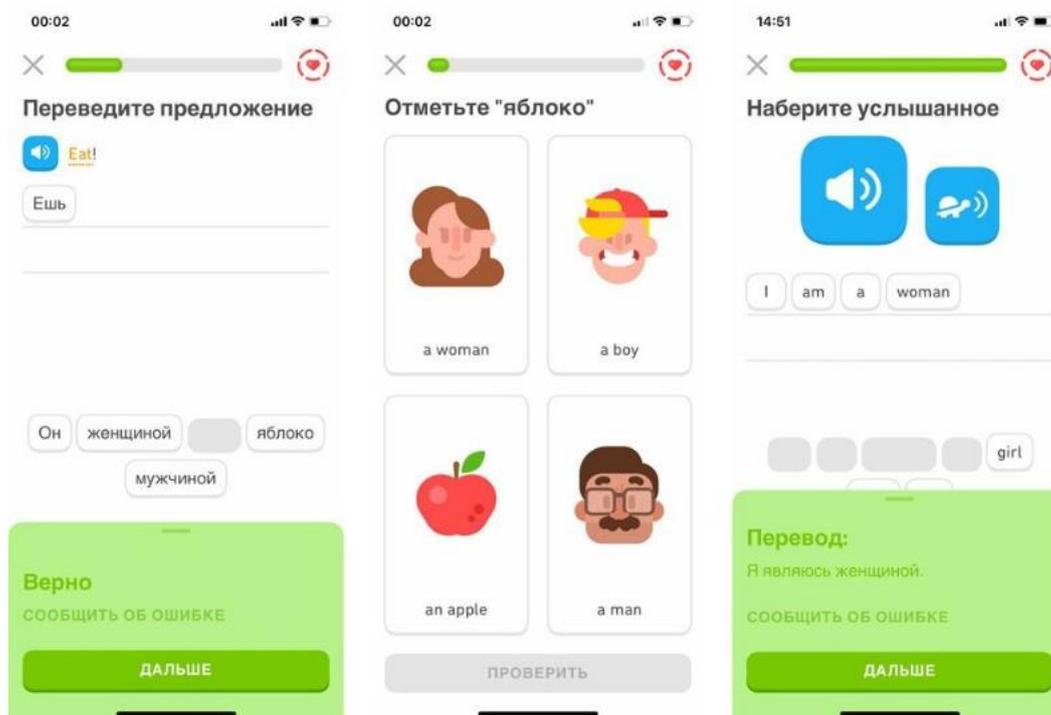


Рис. 1. Duolingo

Duolingo — одно из самых популярных приложений для изучения иностранных языков, включая английский. Оно предлагает различные упражнения, направленные на развитие всех языковых навыков: чтение, письмо, слушание и говорение.

Что нужно делать:

- Уроки и уровни: Пользователь начинает с простых уроков, которые со временем становятся сложнее. Уроки включают упражнения на перевод, подбор правильных слов, произношение и написание.
- Практические задания: Приложение включает различные задания, такие как перевод предложений, повторение за диктором, выбор правильных вариантов ответов и составление предложений из слов.
- Повторение: Duolingo использует алгоритмы для определения слабых мест пользователя и предлагает повторение этих тем для улучшения знаний.
- Соревнования и достижения: Пользователи могут соревноваться с друзьями или другими пользователями, участвовать в еженедельных лигах и зарабатывать награды за достижения.

2. Lingokids (рис. 2).



Рис. 2. Lingokids

Lingokids специально разработан для детей и предлагает множество интерактивных заданий и игр, которые помогают детям учить английский язык весело и увлекательно. Приложение также предоставляет возможность родителям отслеживать прогресс своих детей.

Что нужно делать:

- **Игры и задания:** Lingokids предлагает разнообразные игры, направленные на развитие словарного запаса, грамматики, произношения и других языковых навыков. Например, игры на сопоставление слов с картинками, игры на составление предложений и игры на произношение.
- **Песни и видео:** Приложение включает обучающие песни и видео, которые помогают детям легко запоминать новые слова и фразы.
- **Интерактивные упражнения:** Дети могут выполнять интерактивные упражнения, такие как раскраски, головоломки и задания на слушание и повторение.
- **Родительский контроль:** Родители могут следить за прогрессом своих детей, видеть выполненные задания и определять, какие навыки нуждаются в дополнительной практике.

3. ABCMouse (рис. 3).



Рис. 3. ABCMouse

ABCMouse — это комплексная образовательная платформа для детей младшего возраста, которая включает уроки и игры для обучения чтению, письму, математике и другим предметам, включая английский язык.

Что нужно делать:

- **Уроки и пути обучения:** Пользователь проходит уроки, которые представлены в виде интерактивных историй, игр и упражнений. Уроки охватывают различные аспекты английского языка, такие как алфавит, фонетика, словарный запас и базовая грамматика.
- **Игры и активности:** В приложении есть множество игр, которые помогают детям развивать языковые навыки. Например, игры на распознавание букв, составление слов и чтение коротких текстов.
- **Книги и рассказы:** ABCmouse предлагает цифровые книги и рассказы, которые дети могут читать или слушать. Это помогает развивать навыки чтения и понимания текста.
- **Мотивирующие элементы:** Дети зарабатывают билеты за выполнение уроков и игр, которые они могут использовать для покупки виртуальных предметов в приложении. Это стимулирует их к регулярным занятиям.

Методика использования мобильных приложений

1. Включение в учебный план

Мобильные приложения могут быть интегрированы в учебный план как дополнительный инструмент для закрепления материала, изученного на уроках. Учителя могут использовать приложения для домашних заданий или дополнительных занятий, что позволит детям практиковаться вне школьных занятий.

2. Индивидуальные и групповые занятия

Приложения можно использовать как для индивидуальных, так и для групповых занятий. В индивидуальном режиме ученики могут работать в своём собственном темпе, а в групповом режиме — взаимодействовать с одноклассниками и соревноваться друг с другом, что также способствует развитию коммуникативных навыков.

3. Родительский контроль и поддержка

Многие мобильные приложения предоставляют родителям возможность отслеживать прогресс своих детей. Родители могут видеть, какие задания выполнены, и какие навыки необходимо улучшать. Это позволяет более активно участвовать в процессе обучения и поддерживать детей.

4. Регулярные занятия и повторение

Для достижения лучших результатов важно регулярно использовать мобильные приложения. Учителям и родителям рекомендуется поощрять детей к ежедневным занятиям и повторению пройденного материала. Регулярные короткие занятия эффективнее длительных, но редких.

Влияние мобильных приложений на учебный процесс

1. Повышение успеваемости

Исследования показывают, что использование мобильных приложений может значительно повысить успеваемость учащихся. Благодаря интерактивным упражнениям дети лучше запоминают новые слова и правила, а также быстрее развивают навыки чтения и говорения.

2. Развитие самостоятельности

Мобильные приложения способствуют развитию самостоятельности у младших школьников. Дети учатся работать самостоятельно, следить за своим прогрессом и принимать решения о том, какие задания выполнять. Это помогает им становиться более ответственными и организованными.

3. Увеличение мотивации

Использование мобильных приложений делает процесс обучения более интересным и увлекательным, что повышает мотивацию детей. Системы наград и поощрений стимулируют их к регулярным занятиям и достижению новых целей.

4. Индивидуальные достижения

Благодаря возможностям адаптации мобильных приложений, каждый ребёнок может достигать успехов в своём темпе. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, что способствует более успешному усвоению материала.

Вызовы и ограничения

1. Технические трудности

Одним из главных вызовов использования мобильных приложений в обучении является необходимость в наличии соответствующих технических средств. Не у всех детей есть доступ к смартфонам или планшетам, а также к стабильному интернет-соединению.

2. Необходимость контроля

Несмотря на все преимущества мобильных приложений, важно, чтобы дети использовали их под контролем взрослых. Без надзора дети могут отвлекаться на игры или другие развлечения, что снижает эффективность обучения.

3. Ограничения контента

Некоторые мобильные приложения могут содержать ограниченное количество материалов или не учитывать всех аспектов учебного процесса. Важно выбирать приложения, которые предлагают разнообразные задания и соответствуют учебным стандартам.

4. Баланс между традиционными и цифровыми методами

Хотя мобильные приложения могут значительно улучшить процесс обучения, важно сохранять баланс между традиционными и цифровыми методами. Учителям и родителям следует комбинировать различные подходы для достижения лучших результатов.

Заключение

Использование мобильных приложений в обучении английскому языку в начальной школе открывает новые возможности для детей, родителей и учителей. Интерактивные упражнения, индивидуальный подход и удобство использования делают мобильные приложения мощным инструментом для

эффективного и увлекательного изучения языка. Внедрение таких технологий в учебный процесс способствует более успешному освоению английского языка и развитию у детей интереса к его изучению. Однако важно учитывать и вызовы, связанные с использованием цифровых технологий, и стремиться к их преодолению, чтобы обеспечить максимально эффективное обучение.

Список литературы

1. Карпова А.В. Методика обучения английскому языку в начальной школе. – М.: Просвещение, 2010. – 256 с.
2. Левина И.Б. Корпусная лингвистика и преподавание английского языка. – СПб.: Лань, 2015. – 320 с.
3. Замятин Д.Н. Межкультурная коммуникация в преподавании иностранных языков. – М.: Юрайт, 2012. – 290 с.
4. Иванова Т.П. Использование мобильных приложений в обучении английскому языку у младших школьников // Вестник педагогических наук. – 2017. – №3(19). – С. 45-50.
5. Петрова Л.М. Цифровые технологии в преподавании английского языка // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т. 21, №2. – С. 30-40.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лю-Мин-Чин Станислав Игоревич
студент

Кубанский государственный университет
Научный руководитель: **Галушко Ирина Геннадьевна**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена играм, способным расширить знания в области географии, которые можно проводить в сфере дополнительного образования. География – наука, которая помогает нам узнать о нашей планете множество интересных и полезных фактов. Знания географии помогают нам лучше понять мир. Не всегда у людей есть желание получать новые знания обыденным путём, намного легче и интереснее это делать в процессе игровой деятельности.

Ключевые слова: география, игры, «GeoGuessr», «Stack the Countries», обучение, мотивация к обучению.

GEOGRAPHICAL GAMES IN ADDITIONAL EDUCATION: OPPORTUNITIES AND PROSPECTS

Liu-Min-Chin Stanislav Igorevich
Scientific adviser: **Galushko Irina Gennadievna**

Abstract: The article is devoted to games that can expand knowledge in the field of geography, which can be carried out in the field of additional education. Geography is a science that helps us learn a lot of interesting and useful facts about our planet. Knowledge of geography helps us to understand the world better. People do not always have the desire to acquire new knowledge in an ordinary way, it is much easier and more interesting to do this in the course of gaming activities.

Key words: geography, games, «GeoGuessr», «Stack the Countries», learning, motivation to learn.

Игры могут значительно улучшить восприятие географии и сделать обучение этой науке более увлекательным и эффективным. Игры создают возможности для интерактивного обучения, где учащиеся могут активно участвовать в процессе. Вместо того чтобы просто читать о географии, они могут исследовать виртуальные миры, что делает информацию более запоминающейся. Многие игры позволяют игрокам путешествовать по разным странам и континентам. Это помогает обрести представление о разных местах, культуре и природе, что делает географию более живой и интересной. Играя, люди могут учиться, не осознавая этого! Увлекательные механики и сюжет в играх мотивируют их изучать новые факты и места, а также выполнять задания, связанные с географией. Многие географические игры включают карты, что помогает учиться читать карты и ориентироваться на местности. Существует множество форматов игр — от настольных и карточных игр до компьютерных и мобильных приложений. Это даёт возможность выбрать наиболее интересный и подходящий способ обучения географии. Игры делают изучение географии интересным и незабываемым, позволяя лучше понять мир вокруг нас.

Приведу в пример игру «GeoGuessr». Эта игра предлагает игрокам угадать местоположение на основе изображений, сделанных на улице в различных уголках мира. Это помогает развивать знания о странах, городах и природных особенностях. Игроки учатся определять местоположение, опираясь на визуальные подсказки. Они могут использовать такие знаки, как дорожные указатели, здания или природные элементы, что улучшает навыки ориентирования. Чтобы правильно угадать место, игроки должны внимательно анализировать изображения и искать ключевые детали, такие как ландшафт, архитектура и местные предметы. GeoGuessr требует от игроков навыков критического мышления, чтобы делать обоснованные предположения, основываясь на ограниченной информации. Они часто должны сопоставлять свои знания о местности с тем, что они видят на экране. GeoGuessr — это не только развлекательная игра, но и интересный способ узнать больше о мире, обогащая игры знаниями о географии!

Ещё одна полезная игра – настольная игра «Stack the Countries».

Цель игры — «построить» виртуальную башню из стран, правильно отвечая на вопросы и выполняя задания, связанные с географией. Игроки должны научиться определять контуры стран, их столицы, флаги и другие важные аспекты, чтобы успешно «разместить» их в правильном порядке. Вопросы могут касаться:

- Местоположения стран на карте.
- Столиц.
- Флагов.
- Карт культурных или природных достопримечательностей.

Игра помогает игрокам изучать географию, расширять свой кругозор и запоминать информацию о странах, развивает пространственное мышление. Игра доступна как в настольном, так и в цифровом формате, что позволяет играть как на столе, так и на мобильных устройствах.

Вот ещё один пример полезных игр:

«Флагомания» – это не просто игра, а увлекательная экспедиция по карте мира, где флаги становятся ключом к открытию географических, культурных и исторических сокровищ. Двусторонние карточки, сочетающие яркие изображения флагов с подробной информацией о странах (название, столица, континент, язык, валюта), превращают заучивание в запоминающееся приключение.

Игра адаптируется к разным возрастам и уровням подготовки благодаря системе подсказок, позволяя как новичкам уверенно делать первые шаги, так и опытным игрокам проверять свои знания в режиме соревнования. "Флагомания" не только тренирует память и наблюдательность, но и развивает логическое мышление, расширяя кругозор и пробуждая интерес к мировым культурам.

Идеально подходящая как для индивидуальной игры, так и для занимательных командных состязаний, «Флагомания» — это эффективный и увлекательный инструмент для изучения географии, превращающий обучение в непрерывное открытие новых горизонтов. Её доступность и запоминающийся игровой процесс делают её ценным дополнением к любой образовательной программе.

Роль учителей в проведении географических игр.

Учителя играют важную роль в разработке и проведении географических игр, так как они могут создавать эффективные образовательные программы, которые делают изучение географии более увлекательным. Они могут разрабатывать игры, которые соответствуют учебной программе и фокусируются на конкретных темах и навыках, которые необходимо освоить, при этом, адаптируя уровень сложности игр в зависимости от возраста учеников и их подготовки. Учителя могут включать различные игровые элементы, такие как викторины, командные соревнования, чтобы делать

процесс обучения более увлекательным и повышать мотивацию и интерес учеников к изучению географии. Игры предоставляют возможность оценить уровень знаний учеников и их понимание географических концепций в непринужденной обстановке.

Основываясь на всё вышесказанное, я могу сделать следующие выводы:

- Игры помогают узнать о странах, их расположении на карте, столицах и других ключевых фактах. Это делает изучение географии более увлекательным и интерактивным
- Игры помогают развивать навыки пространственного мышления, так как игроки учатся визуализировать расположение стран на карте.
- Развлекательный аспект игр делает процесс обучения более мотивирующим и увлекательным, что способствует большему интересу к географии.
- Игры подходят как для детей, так и для взрослых, что позволяет всем заинтересованным овладеть географическими знаниями в игровой форме.

Заключение.

Географические игры в системе дополнительного образования представляют собой мощный инструмент, способствующий развитию не только знаний о мире, но и ряду важных навыков, таких как критическое мышление, командная работа и коммуникация. Они превращают процесс обучения в увлекательное и активное занятие, обеспечивая учеников возможностью исследовать географические концепции через практический опыт и игровую деятельность.

Кроме того, участие в таких играх способствует формированию устойчивого интереса к географии и культурным различиям между странами, что крайне важно.

Роль педагогов в этом процессе невозможно переоценить: они не только создают и адаптируют игровые форматы в соответствии с потребностями учеников, но и вдохновляют их на дальнейшие исследования и изучение окружающего мира. В результате, географические игры становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, обогащая опыт учащихся и подготавливая их к полноценному участию в жизни общества.

Таким образом, интеграция географических игр в дополнительное образование представляет собой эффективный способ обучения, который сочетает в себе развлечение и образование, способствуя всестороннему развитию участников и их готовности к вызовам современного мира.

Список литературы

1. <https://www.sport-express.ru/obshchestvo/reviews/geoguessr-cto-za-igri-kak-prohodit-chempionat-mira-po-ugadyvaniyu-mestopolozheniya-lokacii-na-gugl-karte-v-2024-godu-2251740/>
2. <https://infourok.ru/rol-igri-v-processe-prepodavaniya-geografii-1104266.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2018/10/28/ispolzovanie-igrov-yh-tehnologiy-na-urokah-geografii>

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Миронова Влада Алексеевна

студент

Юго-Западный государственный университет

Мурадян Эмма Арменовна

студент

Юго-Западный государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается роль искусственного интеллекта (ИИ) в современном мире и его влияние на различные аспекты жизни человека. Обсуждаются ключевые технологии, лежащие в основе ИИ, такие как машинное обучение и обработка естественного языка, а также их применение в таких областях, как медицина, образование, транспорт и бизнес. Также поднимаются вопросы этики, безопасности и возможных рисков, связанных с использованием ИИ. В заключение подчеркивается необходимость сбалансированного подхода к внедрению искусственного интеллекта в повседневную практику и его воздействию на общество.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, обработка естественного языка, технологии, этика, безопасность, медицина, образование, транспорт, риски, общество.

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE LEARNING PROCESS OF STUDENTS

Mironova Vlada Alekseevna

Muradyan Emma Armenovna

Abstract: The article examines the role of artificial intelligence (AI) in the modern world and its impact on various aspects of human life. Key technologies underlying AI, such as machine learning and natural language processing, as well as their applications in areas such as medicine, education, transportation and business, are discussed. Issues of ethics, safety and possible risks associated with the use of AI

are also raised. In conclusion, the need for a balanced approach to the introduction of artificial intelligence into everyday practice and its impact on society is emphasized.

Key words: artificial intelligence, machine learning, natural language processing, technology, ethics, security, medicine, education.

Искусственный интеллект (ИИ) занимает все более важное место в образовательной сфере, формируя новые подходы к обучению студентов. В последние годы технологии ИИ значительно развились, и они становятся значимыми инструментами, способствующими производительности и эффективности учебного процесса. На современном этапе применения ИИ в образовании можно выделить несколько ключевых аспектов влияния на процесс обучения.

Во-первых, ИИ может быть использован для персонализации учебного опыта. Системы на основе ИИ способны анализировать поведение и предпочтения студентов, что позволяет адаптировать образовательный контент под индивидуальные нужды каждого ученика. Это особенно важно при обучении сложным и объёмным темам, где один размер не подходит всем. Персонализированный подход способствует повышению вовлеченности студентов и эффективному усвоению материалов.

Во-вторых, ИИ предоставляет доступ к большому количеству учебных ресурсов. Студенты могут использовать такие платформы, как интеллектуальные репетиторы и обучающие приложения, которые работают на основе алгоритмов машинного обучения. Эти платформы не только предлагают материалы, основанные на уровне знаний студента, но и могут отслеживать прогресс, предоставляя обратную связь. Это помогает студентам не только лучше понять учебный материал, но и вовремя выявлять пробелы в знаниях.

Третьим аспектом является использование ИИ для автоматизации рутинных задач. Преподаватели часто вынуждены тратить значительное время на административные обязанности, такие как проверка домашних заданий и ведение базы данных студентов. Применение систем на базе ИИ позволяет освободить время преподавателей для более творческой и содержательной работы, что напрямую положительно сказывается на качестве образования. Например, ИИ может автоматически оценивать тесты и квизы, а также анализировать производительность студентов, предоставляя преподавателям важную информацию для коррекции методов обучения.

Следующий важный элемент — это способность ИИ к организации совместного обучения. Системы ИИ могут объединять студентов в группы, основываясь на их интересах и уровне подготовки, что создает возможности для обмена знаниями и сотрудничества. Это особенно полезно в университете, где активное взаимодействие между студентами может обогатить учебный процесс, способствуя развитию критического мышления и социальных навыков [1].

Однако наряду с преимуществами, использование ИИ в образовании не обходится без проблем. Необходимость учитывать возможные предвзятости, заложенные в алгоритмы, требует внимательного анализа данных и непрерывного улучшения используемых технологий. Безопасность данных студентов также является важной задачей. Образовательные учреждения должны следовать строгим стандартам защиты информации, чтобы избежать утечек и злоупотреблений.

Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательной системы, его влияние продолжает возрастать, и это требует более глубокого изучения его возможностей. Например, одним из интересных направлений является использование ИИ для создания адаптивных учебных программ. Такие программы могут динамически изменять сложность и содержание материалов в процессе обучения, учитывая успехи и неудачи студентов. Это позволяет значительно улучшить усвоение знаний, так как студенты получают именно те задания, которые соответствуют их текущему уровню [2].

Не следует забывать и о возможностях ИИ в области языкового обучения. Технологии обработки естественного языка толкают вперед автоматизированные системы перевода и языкового обучения. Студенты теперь могут взаимодействовать с чат-ботами, которые помогают им практиковать язык в реальном времени. Это не только делает обучение более интерактивным, но и предоставляет студентам дополнительные возможности для погружения в язык, что значительно ускоряет процесс изучения.

Однако, несмотря на все преимущества, необходимо учитывать и возможные негативные последствия применения ИИ в образовании. Важно обсуждать и анализировать этические аспекты использования ИИ, такие как конфиденциальность данных, создание стереотипов и предвзятости в обучении и сложности в доступе к технологиям. Эти вопросы требуют тщательного анализа и проработки как со стороны образовательных учреждений, так и со

стороны разработчиков технологий, чтобы гарантировать, что ИИ служит на благо всем студентам, а не только тем, кто может себе позволить современные технологии [3].

В будущем можно ожидать, что ИИ будет продолжать развиваться и интегрироваться в образовательные системы. Возможности, которые создаются с помощью ИИ, открывают новые горизонты для доступного и эффективного образования, а также трансформируют подходы к обучению и преподаванию. Ожидается, что искусственный интеллект поможет создать более значимую, высококачественную и персонализированную образовательную среду, которая будет отвечать требованиям современного общества.

Кроме того, всё больше образовательных учреждений начинают использовать ИИ для поддержки преподавателей в управлении классами. Системы на основе ИИ способны анализировать поведение студентов в классе, предсказывать, когда у студентов возникают трудности с определёнными заданиями, и вмешиваться на ранних этапах, чтобы предотвратить запущенные проблемы с обучением. Эта функция является особенно важной для больших групп студентов, где индивидуальный подход может стать сложной задачей [4].

Следует также отметить, что ИИ может способствовать развитию критического мышления и творческих навыков у студентов через инновационные методы обучения. С применением игровых элементов и ситуационных задач, основанных на ИИ, учащиеся могут лучше усваивать материал и применить полученные знания в реальных ситуациях. Это создает более интерактивную и увлекательную образовательную среду.

В заключение, можно сказать, что искусственный интеллект играет значительную роль в изменении процесса обучения студентов. Он не только повышает качество и доступность образования, но и открывает новые горизонты для учителей и студентов. Тем не менее, успех интеграции ИИ в образовательный процесс напрямую зависит от грамотного управления технологиями. В будущем можно ожидать, что ИИ будет играть ещё более важную роль, превращаясь в неотъемлемую часть образовательной системы и способствуя созданию более гибкой и эффективной среды обучения [5].

Список литературы

1. Барабанов И.В. Искусственный интеллект в образовательном процессе: теория и практика. – Москва: Изд-во МГТУ, 2020. – 220 с.
2. Бурмистрова Е.Ю. Применение AI технологий в высшем образовании // Экономика и образование. – 2021. – № 3. – С. 42-49.
3. Громова В.С. Современные подходы к внедрению ИИ в обучение // Наука и образование. – 2022. – № 5. – С. 15-23.
4. Дурова М.А. Искусственный интеллект и его роль в компетентностном подходе. – Санкт-Петербург: Наука, 2019. – 180 с.
5. Ермакова Т.И. Новые технологии обучения с использованием ИИ // Образование и технологии. – 2021. – № 4. – С. 60-68.

ЯЗЫКОВЫЕ ОНЛАЙН-МАРАФОНЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Алиева Фатима Касимовна

студент

Научный руководитель: **Шамсудинова Сельминаз Эфендиевна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается использование языковых онлайн-марафонов как эффективного средства формирования лексических навыков у учащихся средней ступени обучения английскому языку. В условиях активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, автор анализирует их влияние на качество обучения, мотивацию учащихся и развитие их когнитивных способностей. Исследование включает определение сущности ИКТ, их роль в обучении английскому языку, а также разработку комплекса упражнений с использованием подкастов и онлайн-конспекта урока. Результаты работы могут быть полезны для учителей и методистов, стремящихся повысить эффективность преподавания английского языка в школе.

Ключевые слова: языковые онлайн-марафоны, лексические навыки, английский язык, средняя ступень обучения, информационно-коммуникационные технологии, мотивация учащихся, интерактивные методы, подкасты, образовательные платформы.

LANGUAGE ONLINE MARATHONS AS A MEANS OF FORMING LEXICAL SKILLS AT THE SECONDARY LEVEL OF ENGLISH LANGUAGE EDUCATION IN SCHOOLS

Alieva Fatima Kasimovna

Scientific adviser: **Shamsudinova Selminaz Efendievna**

Abstract: The article discusses the use of online language marathons as an effective means of developing lexical skills among middle school students learning

English. In the context of the active integration of information and communication technologies (ICT) into the educational process, the author analyzes their impact on the quality of education, student motivation, and the development of their cognitive abilities. The study includes defining the essence of ICT, their role in English language teaching, as well as the development of a set of exercises using podcasts and online lesson outlines. The results of the work may be useful for teachers and methodologists striving to enhance the effectiveness of English language instruction in schools.

Key words: online language marathons, lexical skills, English language, middle school education, information and communication technologies, student motivation, interactive methods, podcasts, educational platforms.

В наиболее широком смысле «информационные и коммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее комплекс методов, способов и алгоритмов сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации»

Исследователь В.А. Гвоздева под информационными технологиями (ИТ) понимает «комплексное понятие, включающее в себя методы, производственные процессы и программно-технические средства. Эти элементы объединяются в единую технологическую цепочку, которая обеспечивает основные информационные процессы: сбор, обработку, хранение, передачу и отображение данных. Ключевая цель использования ИТ заключается в снижении трудоемкости работы с информационными ресурсами, а также повышении их надежности и оперативности доступа к ним»

Для более глубокого понимания важности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) необходимо проследить их развитие в нашей стране. На рубеже XX и XXI веков произошел стремительный скачок в развитии ИКТ. Революция в информационных технологиях началась в середине 20 века с появлением компьютеров (электронно-вычислительная машина). Это событие перевернуло мир, ведь компьютеры позволили обрабатывать людям не только форму информации, но и ее содержание. С тех пор компьютеры постоянно совершенствуются, а сферы их применения расширяются.

Сами подкасты делятся на:

1. аудио-подкасты, видео-подкасты и скринкасты (в формате видеофайла с после звуковой аудиодорожкой);

2. подкасты, распространяемые посредством компьютера;
3. всесторонние подкасты (от музыкальных произведений до интервью и новостей) и учебные подкасты (создаются в учебных целях и включают в себя упражнения и задания);
4. аутентичные подкасты, созданные носителями языка, и подкасты, созданные обучающимися и преподавателями с целью развития навыков говорения [3, с. 29].

Основная задача изучения иностранного языка заключается в развитии коммуникативных навыков учащихся во всех аспектах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Исследователь Е. Д. Вишнякова выделяет несколько основных целей применения языковых онлайн-марафонов на уроках английского языка. К ним относятся: расширение лексического запаса, развитие навыков самостоятельного изучения материала, углубление знаний о культуре страны, язык которой изучается, совершенствование речевых умений и повышение интереса и мотивации к изучению языка [1, с. 201].

Одним из главных преимуществ использования подкастов является возможность предоставлять ученикам образцы речи носителей языка в аудио, видео-формате. Визуальные элементы помогают лучше понять содержание сказанного, а также позволяют глубже познакомиться учащихся с культурой изучаемой страны. Для эффективного обучения общению на иностранном языке важно создавать реальные жизненные ситуации и погружать учеников в языковую среду.

Применение подкастов позволяет трансформировать и улучшить процесс обучения:

- от простого запоминания информации к развитию мыслительных навыков учащихся;
- от статичной модели знаний к динамической системе интеллектуальных действий;
- от ориентации на «среднего» ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации к внутренней, основанной на нравственно-волевой саморегуляции.

Общепризнано, что ключевая, определяющая роль учителя является фундаментальной в педагогическом процессе. Профессия педагога относится к категории коммуникативных специальностей [4, с. 34].

В настоящее время это достигается благодаря сетевым технологиям. Такие технологии способствуют развитию не только языковых навыков, но и критического мышления, социальных и психологических качеств, способности работать в команде уверенности в себе.

С развитием Интернета и его широким использованием, эффективность внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебных заведениях значительно возросла. Появление современных программных и технических решений, виртуальных лабораторий, а также облачных платформ, позволяющих хранить и обмениваться учебной информацией, сильно облегчает процесс обучения.

Информационные технологии нашли широкое применение в образовательном процессе, в частности:

1. Электронные учебники и ресурсы:

– на сегодняшний день разработаны цифровые учебники и онлайн-материалы, которые включают в себя тексты, изображения, видео, интерактивные задания и тесты. Что позволяет школьникам или студентам учиться в удобном для них темпе и иметь доступ к актуальной информации.

2. Дистанционное обучение:

– использование ИТ-инструментов позволяет организовывать дистанционные курсы и онлайн-занятия. Учащиеся могут получать образование удаленно, не ограничиваясь географическим местоположением.

3. Повышение эффективности обучения:

– применение мультимедийных презентаций, симуляций и визуализаций помогает более наглядно и интерактивно представлять учебный материал. Что способствует значительному лучшему усвоению знаний и повышению вовлеченности студентов в образовательный процесс [1, с. 223].

Таким образом, информационные технологии, а именно языковые онлайн-марафоны играют ключевую роль в модернизации современного образования, автоматизируя оценивание и обеспечивая более качественную обратную связь с учащимися. ИКТ значительно трансформируют и улучшают возможности образования, предоставляя школьникам и учителям более гибкие, интерактивные и эффективные способы обучения.

В рамках нашего исследования мы рассмотрели несколько подкастов, таких как «6 Minutes English», «Easy Stories in English» и «Learning English News Review». Подкаст «6 Minutes English» представляет собой серию интересных диалогов между двумя ведущими, которые в течение 6 минут

обсуждают важные социальные темы, подходящие для учащихся средних классов. Например, в одном из выпусков обсуждается, как домашние животные отражают нашу личность. В ходе нашего исследования рассматриваются языковые онлайн марафоны как эффективное средство формирования лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку в школе. В основу теоретических исследований, касающихся определения информационных технологий и их роли в образовательном процессе, с уверенностью можно сказать, что современные цифровые ресурсы, такие как подкасты, являются одним из важных методов для повышения интереса и мотивации учащихся к изучению языка и развития их лексических навыков.

Список литературы

1. Вишнякова Е.Д. Использование компьютерных технологий на уроках английского языка в младших классах / Е.Д. Вишнякова. – Москва : Гнозис, 2017. – С. 215-248.
2. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А. Гвоздева. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 544 с.
3. Мусина А.А., Шкилев Р.Е. Преимущества в использовании подкастов при обучении английскому языку учащихся старших классов / А.А. Мусина, Р.Е. Шкилев // Педагогика. Вопросы теории и практики. Тамбов : Грамота, 2019. – Том 4. Выпуск 1. – С.29-32.
4. Ибраимов Х.И. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога / Х.И. Ибраимов // Проблемы педагогики, – 2018. – №2 (34).

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА

Миронова Влада Алексеевна

студент

Юго-Западный государственный университет

Мурадян Эмма Арменовна

студент

Юго-Западный государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается значение семейных традиций в воспитании детей и их влияние на формирование важных жизненных ценностей. Обсуждаются основные характеристики семейных традиций, которые укрепляют внутрисемейные связи и способствуют созданию благоприятной эмоциональной атмосферы для детей. Подчеркивается, что соблюдение обычаев и участие детей в семейных ритуалах помогают развивать у них чувство любви, уважения и ответственности по отношению к своей семье. В работе также рассматриваются последствия несоблюдения традиций и их влияние на отношения между членами семьи. Статья акцентирует внимание на важности передачи семейных ценностей следующим поколениям и формировании позитивного эмоционального фона, который будет сопровождать детей на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: семейные традиции, воспитание детей, семейные ценности, эмоциональная атмосфера, внутрисемейные связи, обычаи, уважение, любовь.

THE ROLE OF FAMILY TRADITIONS IN THE UPBRINGING OF A CHILD

Mironova Vlada Alekseevna

Muradyan Emma Armenovna

Abstract: The article examines the importance of family traditions in the upbringing of children and their influence on the formation of important life values. The main characteristics of family traditions that strengthen intra-family ties and

contribute to the creation of a favorable emotional atmosphere for children are discussed. It is emphasized that the observance of customs and the participation of children in family rituals help to develop in them a sense of love, respect and responsibility towards their family. The article focuses on the importance of passing on family values to the next generations and forming a positive emotional background that will accompany children throughout their lives.

Key words: family traditions, parenting, family values, emotional atmosphere, family ties, customs, respect, love.

Для начала вспомним, что же означает такое знакомое и простое слово «семья». «Семья — это основанное на браке или кровном родстве объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [1].

Семейные традиции — это принятые в семье нормы, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Они объединяют всех членов семьи и направлены на укрепление и улучшение внутрисемейных отношений. Воспитание детей через семейные традиции играет ключевую роль в формировании их личности и ценностей [2].

Семейные традиции развивают и укрепляют в детях важные качества: любовь к семье, уважение к родным, заботу о близких и правильное понимание роли семьи в жизни. Невыполнение семейных обычаев может привести к ослаблению связей между членами семьи и разрушению семейных уз.

Научные исследования подтверждают, что соблюдение традиций укрепляет семейные отношения и их привязанности, делая совместное времяпрепровождение более разнообразным и увлекательным. Традиции создают условия для формирования понятий, которые обрамляют семейные ценности.

Участие детей в соблюдении традиций формирует у них чувство благодарности к родителям и бабушкам с дедушками, а также прививает уважение к старшему поколению. Обычаи создают супругам ощущение стабильности и надежности в семейных отношениях. Как говорил Л.Н. Толстой: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Человек, выросший в семье, чтит традиции, будет окружен заботой, любовью и теплом, что положительно отразится на всех сферах его жизни.

Семейные традиции занимают особое место в воспитательном процессе и формировании личности ребенка. Они создают основу семейной культуры,

позволяя передавать важные ценности, нормы и представления о мире. Семья как первичное сообщество закладывает фундамент для социального, морального и эмоционального развития ребенка, что в дальнейшем сказывается на его взаимодействии с окружающим миром [3].

Семейные традиции укрепляют связи между поколениями и создают уникальный контекст для взаимодействия родителей и детей. Это взаимодействие помогает младшему поколению перенимать опыт старших, что ключевым образом влияет на становление личности. Праздничные традиции, семейные обеды, совместные поездки и ритуалы не только укрепляют семейные узы, но и формируют у детей чувство безопасности и поддержки. В современном мире, где внешние факторы могут оказывать сильное влияние на психику ребенка, традиции создают предсказуемую среду, в которой дети могут чувствовать себя любимыми и защищенными.

Семейные традиции также играют важную роль в формировании моральных и этических принципов. Когда дети наблюдают за поведением родителей во время выполнения традиционных обрядов, они осознают такие понятия, как честность, доброта и щедрость. Например, традиции, включающие элементы помощи другим, такие как участие в благотворительных акциях или совместные поездки на помощь нуждающимся, воспитывают в детях эмпатию и готовность прийти на помощь. Результатом этого становится формирование у детей социальной ответственности, что делается важным аспектом их личностного развития [4].

Участие в традиционных мероприятиях позволяет детям учиться взаимодействовать с другими, развивать коммуникативные способности и уважение к мнениям других. Они могут также стать основой для обсуждений, что способствует критическому мышлению и умению вести диалог. Таким образом, дети учатся аргументировать свою точку зрения, слушать других и принимать их мнения в расчет.

Формирование устойчивых позитивных воспоминаний является еще одной важной функцией семейных традиций. Эти воспоминания становятся частью личной истории ребенка и с возрастом могут служить опорой в трудные времена. Например, когда ребенок сталкивается с трудностями в школе или проблемами в отношениях с друзьями, он может вспомнить счастливые моменты, связанные с семейными традициями. Эмоциональная связь, основанная на общих переживаниях, укрепляет семейные узы и подчеркивает важность семейной идентичности.

Стоит также отметить, что семейные традиции могут включать в себя не только праздники и ритуалы, но и повседневные практики, которые оказывают влияние на формирование характера и привычек. Совместные занятия спортом, творческие вечера или кулинарные эксперименты не только отлично проводят время вместе, но и развивают у детей полезные навыки, такие как командная работа, креативность и трудолюбие. Эти привычки, которые формируются в рамках традиций, могут оказывать положительное влияние на личность ребенка на протяжении всей его жизни [5].

Кроме того, традиции могут служить воспитанию толерантности и уважения к разнообразию. Знакомство с культурными традициями, ценностями других народов и даже собственным наследием помогает детям формировать более широкое мировоззрение. Семьи, которые внедряют традиции, основанные не только на собственном опыте, но и на признании многообразия, создают условия для формирования открытости и уважения к различиям в обществе.

Важность семейных традиций обновляется и в условиях быстро меняющегося мира. Воспитание детей, осознающих значимость своих корней, позволяет им строить более гармоничные отношения с окружающими и чувствовать уверенность в себе. Сохранение семейных традиций становится задачей не только для родителей, но и для всех членов семьи, которые играют в этом процессе значимую роль [6].

В заключение следует подчеркнуть, что роль семейных традиций в воспитании ребенка невозможно переоценить. Они влияют не только на формирование основных человеческих ценностей, но и связывают поколения, передавая богатство опыта и мудрости. Поддержание традиций и создание новых — важная задача для каждой семьи, которая определяет внутреннюю атмосферу и характер будущего поколения. Семейные традиции, основанные на любви, уважении и взаимопонимании, служат важным ресурсом для формирования гармоничной, уверенной и ответственной личности, способной адаптироваться к изменениям и вызовам в окружающем мире.

Список литературы

1. Обществознание. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/> (дата обращения 7.12.2024).

2. Семейные традиции в воспитании молодой семьи. URL: <https://psychology.snauka.ru/2017/08/8358> (дата обращения 7.12.2024).
3. Баранов Н.В. Семейные традиции и их влияние на воспитание детей. – Москва: Педагогика, 2018. – 200 с.
4. Громова Е.И. Воспитание и традиции в семье: теория и практика. – Санкт-Петербург: Речь, 2017. – 150 с.
5. Зайцева Т.А. Влияние семейных обычаев на развитие личности ребенка. – Казань: Казанский университет, 2019. – 180 с.
6. Иванова Е.С. Семья как социальный институт: традиции и новации. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020. – 220 с.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ПОНЯТИЙ О ЖИВОТНОМ И РАСТИТЕЛЬНОМ МИРЕ

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Трегубова Анна Николаевна

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В этой статье мы разберемся и выясним, какое значение имеет развитие детей в области изучения природной окружающей среды, в частности растительного и животного мира, почему это важно для общества; назовем и объясним понятия, связанные с природной средой, выявим сложности ее изучения; определим способы формирования понятий о природной среде, а также различные методы обучения в данной сфере.

Ключевые слова: природная окружающая среда, животный и растительный мир, экология, экологическое воспитание.

WAYS OF FORMING CONCEPTS OF ANIMAL AND PLANT WORLD IN CHILDREN

Galushko Irina Gennadyevna

Tregubova Anna Nikolaevna

Abstract: In this article, we will examine and find out what significance children's development has in the field of studying the natural environment, in particular the plant and animal world, why it is important for society; we will name and explain concepts related to the natural environment, identify the difficulties of studying it; we will determine ways of forming concepts of the natural environment, various teaching methods in this area.

Key words: natural environment, animal and plant world, ecology, environmental education.

Значение развития детей в области изучения природной окружающей среды.

Эффективная охрана окружающей среды требует глубоких экологических знаний, формирование которых необходимо начинать в раннем возрасте.

Экологическое образование представляет собой целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно формирует основы духовного развития, основанные на любви к природе, а также нормы и правила поведения в окружающей среде. У детей развивается чувство общности с живой природой. Недостаток положительного и бережного отношения к природе часто связан с ограниченным опытом взаимодействия с ней. Это должно стать потребностью, источником радости и новых впечатлений.

Формирование экологической культуры и мировоззрения является насущной проблемой современности, необходимым условием для преодоления глобального экологического кризиса. Младший школьный возраст как этап становления личности и системы ценностей критически важен для осознания ответственности за окружающую среду. В этот период формируются фундаментальные установки, определяющие положительное отношение к природной и антропогенной среде, а также к себе и другим людям.

Таким образом, развитие детей в области изучения природной окружающей среды имеет огромное значение по нескольким причинам:

1. Обучение детей основам экологии и взаимодействия с природой способствует формированию у них экологического сознания.
2. Знание о природе и экосистемах помогают детям развивать чувство ответственности за свои действия.
3. Образованные в области экологии дети становятся взрослыми, которые понимают важность устойчивого развития.
4. Изучение природы развивает у детей навыки критического мышления и научного подхода, они учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.
5. Обучение детей вопросам экологии может вдохновить их на участие в общественных инициативах и волонтерских проектах, направленных на защиту окружающей среды.
6. Понимание важности окружающей среды напрямую связано с вопросами здоровья.
7. Изучение природы помогает детям понять культурные и исторические связи между обществом и окружающей средой.

Экологическое образование как междисциплинарная область интегрирует знания о социоэкосистемах, формируя у обучаемых систему ценностных ориентаций и когнитивных представлений, направленных на развитие ответственного природопользования.

Понятия о животном и растительном мире.

Животный и растительный мир представляют собой фундаментальные компоненты биосферы, взаимодействие которых определяет функционирование глобальных экосистем и поддержание жизни на Земле. Земная фауна охватывает весь спектр животного мира, представленный миллионами видов, каждый из которых занимает свою экологическую нишу: от одноклеточных эукариот до высокоорганизованных многоклеточных форм.

Защита животного мира имеет огромное значение для нашего будущего. Осознание его сложности и ценности поможет более ответственно относиться к природной окружающей среде, содействуя гармоничному сосуществованию всех живых существ на Земле.

Флора охватывает все виды растений, включая деревья, кустарники, травы, мхи и водоросли. Она имеет решающее значение для экосистем, обеспечивая кислородом, источниками пищи и местом обитания множество организмов. Растительный мир — это основа жизни на нашей планете. Понимание его разнообразия поможет в защите природы и гарантирует устойчивое существование всех форм жизни. Бережное отношение к растениям — это забота о нашем будущем, ведь здоровье экосистем прямо влияет на наше благополучие.

Таким образом, животный и растительные миры составляют основную часть биологического разнообразия, необходимого для стабильности экосистем.

При изучении природной окружающей среды встречаются следующие сложности:

1. Сложность понятий: научная терминология, абстрактные идеи, взаимосвязь множества факторов, сложные экологические процессы.
2. Недостаток практического опыта: ограниченный доступ к природе (городская среда, отсутствие возможностей для полевых исследований, нехватка специального оборудования), недостаток навыков в изучении природных объектов и работе с ними.
3. Краткосрочные интересы: смена интересов, нехватка мотивации, трудности в сосредоточении.

4. Страх перед природой: страх перед животными, неприятные ассоциации с ними, незнание правил безопасного поведения в природной среде.

5. Недостаток ресурсов: ограниченные образовательные материалы, нехватка времени на уроках, отсутствие доступа к современным технологиям и информационным ресурсам.

Способы формирования понятий о животном и растительном мире.

Формы и методы организации экологического воспитания должны учитывать возрастные особенности работы с учениками начальной школы. В этом возрасте особенно важна игровая деятельность, которая наряду с учебной способствует формированию у детей интереса к изучению окружающего мира.

Вводный этап экологического образования должен включать объяснение принципа гомеостаза в природных экосистемах и негативного влияния антропогенной деятельности, обусловленной негативным антропоцентрическим подходом.

Рассмотрим различные методы и подходы, которые могут помочь детям лучше понять и осознать разнообразие живой природы.

Наблюдение в природе.

Эффективным методом экологического образования является полевое наблюдение за флорой и фауной, дополненное целенаправленными упражнениями, корректирующими индивидуальные особенности восприятия. Структурированные наблюдения (например, в природных парках, зоопарках, ботанических садах) обеспечивают унификацию восприятия и фиксацию ключевых характеристик изучаемых объектов.

Экологическое образование, хотя и знакомит с названиями видов животных и растений, часто не обеспечивает адекватного формирования концептуальных представлений. Для предотвращения вербализма необходимо углублять знания о местных видах путем формирования чёткой и конкретной концептуальной базы.

Игровые методы.

Использование игр в образовательном процессе является высокоэффективным методом обучения. Интеграция ролевых и настольных игр, наряду с интерактивными приложениями, способна сделать процесс усвоения знаний более развлекательным и результативным.

Эффективность экологического образования младших школьников зависит от создания позитивной обучающей среды, стимулирующей эмоциональную вовлеченность. Игровая активность, активизирующая когнитивные процессы (внимание, память, наблюдательность, критическое мышление), способствует усвоению знаний и формированию ценностных ориентаций. Игровые методики, включающие задачи, головоломки и интерактивные упражнения, способствуют осмыслению информации и расширению знаний учащихся.

Чтение и рассказы.

Использование художественной литературы (сказки, рассказы) об окружающем мире является эффективным методом формирования экологического сознания детей. Чтение способствует пониманию ценности биоразнообразия и развитию ответственного отношения к природным ресурсам.

Мультимедийные образовательные ресурсы (документальные фильмы, интерактивные приложения) повышают эффективность освоения экологических концепций за счет визуализации сложных экосистемных процессов. Доступ к таким ресурсам стимулирует познавательную активность и способствует формированию критического мышления относительно антропогенного влияния на окружающую среду.

Творческое выражение.

Творческая деятельность (рисование, лепка, изготовление поделок из природных материалов) способствует формированию у детей понимания окружающей среды, позволяя визуализировать знания о мире и развивая мелкую моторику. Данные методы стимулируют когнитивное развитие и креативность.

Искусство, литература и практический опыт демонстрируют детям принцип экологической взаимозависимости, подчеркивая связи между всеми компонентами.

При невозможности прямого наблюдения биологических объектов (из-за их отсутствия, размеров или других ограничений), необходимо использовать визуальные пособия (таблицы, иллюстрации, цифровые материалы). Для полного понимания изучаемого материала целесообразно организовывать экскурсии и посещения музеев и выставок, обеспечивая контакт с натуральными объектами в естественной среде.

Формирование экологических представлений у детей требует интегрированного подхода, объединяющего наблюдения, игровые техники, творческую деятельность и экологическое воспитание. Данный подход способствует формированию уважительного отношения к природе и закладывает основу для устойчивого развития.

Список литературы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/13/formirovanie-predstavleniya-o-mnogoobrazii-zhivotnogo>.
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/formirovanie-predstavlenii-o-zhivoi-prirode-u-dete.html>.
3. https://spravochnick.ru/pedagogika/cel_i_zadachi_ekologicheskogo_vospitaniya.
4. <http://creab.vyb.gov.spb.ru/stati/obschenie-s-prirodoj---vazhnyj-aspekt-v-vospitanii-detej>.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/10122024-2-978-5-00215-607-8

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ЗНАЧЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, ПРОВЕДЁННОЙ
НА ДОСУДЕБНЫХ СТАДИЯХ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА**

Оскорбина Светлана Владимировна

магистрант

Северный (Арктический) федеральный университет

Аннотация: Нормы о собирании доказательств, закрепленные в уголовно-процессуальном законодательстве, не всегда однозначно толкуются в практической деятельности. Поэтому доказательственное значение результатов судебной экспертизы, которая проводится на досудебных стадиях, зачастую оспаривается стороной защиты. В статье сделан вывод о том, что с целью соблюдения прав участников уголовного судопроизводства и однозначного толкования норм процессуального закона необходимо более детальное регулирование получения результатов судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела.

Ключевые слова: заключение эксперта, судебная экспертиза, доказательственное значение, досудебные стадии, обеспечение доказательственного значения.

**ENSURING THE EVIDENTIARY VALUE OF THE RESULTS
OF THE FORENSIC EXAMINATION CONDUCTED
IN THE PRE-TRIAL STAGES OF THE CRIMINAL PROCESS**

Oskorbina Svetlana Vladimirovna

Abstract: The rules on the collection of evidence, enshrined in the criminal procedure legislation, are not always unambiguously interpreted in practice. Therefore, the evidentiary value of the results of the forensic examination, which is carried out at the pre-trial stages, is often disputed by the defense. The article concludes that in order to respect the rights of participants in criminal proceedings and an unambiguous interpretation of the norms of the procedural law, a more detailed regulation of obtaining the results of a forensic examination at the stage of initiation of a criminal case is necessary.

Key words: expert opinion, forensic examination, evidentiary value, pre-trial stages, provision of evidentiary value.

Заключение эксперта является одним из доказательств в уголовном судопроизводстве, порядок получения и оценки которого регулируется главами 10 и 11 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации [1] (далее – УПК РФ). В науке экспертизой считается процессуальное действие, которое производится в рамках предварительного расследования и рассмотрения судом уголовного дела. Основное назначение судебной экспертизы состоит в получении заключения эксперта, содержащего сведения о фактах, которые способствуют установлению судом и иными органами предварительного расследования наличия или отсутствия обстоятельств, имеющих значение для установления лица, виновного в совершении преступления.

Исследуя вопрос доказательственного значения экспертизы, следует исходить из приведенного определения, которое позволяет говорить о том, что заключение эксперта является доказательством по уголовному делу, а проведение судебной экспертизы – процессом доказывания. Доказательственное значение заключения эксперта обеспечивается посредством соблюдения требований УПК РФ к порядку получения доказательств, поскольку согласно ч. 1 ст. 75 УПК РФ доказательства, полученные с нарушением требований кодекса, считаются недопустимыми, то есть, не имеющими юридической силы. Такие доказательства не могут являться основой обвинения и подтверждать обстоятельства, которые должны быть доказаны в рамках производства по уголовному делу.

Таким образом, доказательственное значение имеет только такое заключение эксперта, которое получено в строгом соответствии требованиям процессуального законодательства. Согласимся с тем, что в соответствии с нормами процессуального законодательства цель проведения экспертизы состоит в применении специальных познаний в форме, регламентированной нормами процессуального закона. Заключение эксперта как результат применения специальных познаний должно соответствовать требованиям процессуальных норм [2, с. 215].

Проблемой обеспечения доказательственного значения заключения эксперта, полученного на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, выступает то обстоятельство, что в итоге относимость, допустимость и достоверность заключения эксперта как доказательства устанавливает суд. На

стадии судебного следствия по уголовному делу заключение эксперта может быть исключено судом как не недопустимое. Однако в случае принятия судом заключения эксперта и построения на его основе судебного акта достоверность данного доказательства не должна вызывать сомнений. В противном случае нельзя будет говорить о законности и обоснованности приговора или иного акта.

Вместе с тем, исключение из числа доказательств заключения эксперта, составленного в результате проведения судебной экспертизы на досудебной стадии, вполне может привести к невозможности проверки обстоятельств, подтверждаемых данной экспертизой, поскольку к моменту рассмотрения дела судом будет утрачена значительная часть исходных материалов, необходимых для экспертного исследования.

В качестве примера из судебной практики можно привести уголовное дело, в котором судом первой инстанции действия осужденного были квалифицированы по п. «а» ч. 2 ст. 264 УК РФ. Однако судом апелляционной инстанции квалификация деяния была изменена, исключен квалифицирующий признак, предусматривающий состояние опьянения виновного. Суд указал, что обвиняемый был задержан спустя двое суток после происшествия, проведенная экспертиза не показала состояние опьянения, что свидетельствует об утрате возможности установления состояния опьянения. С таким подходом согласился суд кассационной инстанции [3]. Указанное обстоятельство, как правило, не может быть проверено в рамках проведения экспертизы в рамках судебного рассмотрения дела.

Наиболее дискуссионным в настоящее время является вопрос проведения судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела и доказательственного значения заключения эксперта. Позиция законодателя, отраженная в действующей редакции ст. 144 УПК РФ, состоит в том, что судебная экспертиза может проводиться в рамках проверки сообщения о преступлении. Однако в правоприменительной деятельности возникают вопросы относительно соблюдения процессуальных требований к проведению экспертизы в таком случае.

Например, одним из доводов апелляционной и кассационной жалоб защитника являлось несоблюдение требований ст. 198 УПК РФ, закрепляющей права подозреваемого, обвиняемого и защитника, связанные с участием в назначении и проведении экспертизы. Судом данный довод был отклонен со ссылкой на допустимость проведения экспертизы на стадии проверки

сообщения о преступлении. При этом суд указал, что сам по себе факт ознакомления стороны защиты с заключением эксперта с нарушениями сроков, установленных законом, не является подтверждением нарушения права на защиту [4].

Таким образом, основной проблемой доказательственного значения заключения эксперта, полученного до возбуждения уголовного дела, является возможность нарушения прав, предоставленных участникам уголовного судопроизводства. Например, непонятен статус свидетеля и подозреваемого в аспекте прав, связанных с проведением экспертизы, на рассматриваемой стадии. Верховный Суд РФ в постановлении Пленума «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» [5] разъясняет, что вопрос о нарушении закона при получении доказательств должен решаться в каждом конкретном случае (п. 2).

В научных источниках нередко приводятся ссылки на формальный подход законодателя к правовому регулированию стадии проверки сообщения о преступлении, поскольку в УПК РФ не закреплены права и обязанности для лиц, участвующих в проверке сообщения о преступлении; не закреплены средства обеспечения прав и обязанностей; алгоритм проведения проверочных действий не регламентирован УПК РФ, в отличие от процессуальных действий [6, с. 126].

В качестве способа решения исследуемой проблемы некоторыми авторами предлагается более детальная правовая регламентация в УПК РФ действий, предусмотренных ч. 1 ст. 144 УПК РФ в части их правового обоснования, закрепления прав и обязанностей лиц, которые участвуют на стадии возбуждения уголовного дела, закрепления статуса должностного лица, которым проводится проверка сообщения о преступлении. Это относится и к проведению экспертизы, результат которой в последующем приобретает доказательственное значение.

Практическая значимость решения поставленного вопроса подтверждается статистикой. Например, обращение к тому же вопросу об установлении состояния опьянения на момент совершения преступления часто имеет значение для квалификации деяния в качестве такового. В соответствии с данными судебной статистики за 2023 год по ч. 2 ст. 264 УК РФ осуждено 1493 человека, из них в состоянии опьянения находилось 1124 человека, что составляет 75,28%. По ч. 4 ст. 264 из 1078 осужденных в состоянии опьянения

находилось 875 человек (81,17%). Из 114 осужденных по ч. 6 ст. 264 УК РФ опьянение установлено у 107 человек (98,14%) [7]. Данное состояние в большинстве случаев устанавливается до принятия процессуального решения о возбуждении уголовного дела.

Таким образом, нормами УПК РФ следует более четко урегулировать вопросы соблюдения требований процессуального закона при проведении судебной экспертизы на стадии возбуждения уголовного дела с целью обеспечения доказательственного значения заключения эксперта, получаемого в результате проведения экспертизы. Поскольку правовой статус лиц, участвующих на стадии возбуждения уголовного дела, фактически соответствует правовому статусу участников уголовного судопроизводства, который данные лица получают после вынесения постановления о возбуждении дела, решение проблемы может состоять в закреплении в ст. 144 УПК РФ ссылки на необходимость обращения в случае назначения экспертизы на стадии проверки сообщения о преступлении к нормам, регулирующим стадию предварительного расследования, при отсутствии в них противоречия существу стадии возбуждения уголовного дела. При этом необходимо законодательно допустить случаи отступления от требований о соблюдении прав подозреваемого, обвиняемого и защитника в вопросах назначения и проведения экспертизы, если подозреваемый на момент ее назначения не установлен.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.10.2024) // Российская газета. 2001. № 249.
2. Дмитриевцева А.А., Мамонтова Э.А. Судебная экспертиза как составная часть реализации права на судебную защиту // Символ науки. 2015. № 11-1. – С. 215-217.
3. Постановление Первого кассационного суда общей юрисдикции от 01.11.2023 № 77-5107/2023 // СПС Консультант Плюс.
4. Кассационное определение Четвертого кассационного суда общей юрисдикции от 18.01.2024 № 77-98/2024 // СПС Консультант Плюс.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (ред. от 01.06.2017) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // Российская газета. № 60. 25.03.2004.

6. Косенко А.М. О полномочиях следователя в стадии возбуждения уголовного дела // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. – С. 123-128.

7. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2023 год // <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=7649>.

© Оскорбина С.В., 2024

**МЕРА ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ
ПОД СТРАЖУ В СИСТЕМЕ МЕР
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ**

Чалых Ольга Александровна

магистрант

Негосударственное образовательное

частное учреждение высшего образования

«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: Настоящая статья посвящена рассмотрению меры пресечения в виде заключения под стражу, которая является одной из наиболее строгих форм уголовно-процессуального принуждения. Однако необходимо учитывать, что заключение под стражу представляет собой существенное ограничение конституционных прав и свобод человека, что требует тщательной оценки законности и необходимости её применения. Автором отмечается, что введение более строгих критериев обоснованности заключения под стражу, расширение альтернативных мер пресечения позволило бы снизить нарушения в данной сфере правоотношений. Системные изменения в законодательстве и судебной практике должны быть направлены на поддержание доверия к правосудию и повышение его эффективности.

Ключевые слова: меры принуждения, меры пресечения, заключение под стражу, уголовное судопроизводство, обвиняемый.

**PREVENTIVE MEASURES IN THE FORM OF REMAND
IN CUSTODY IN THE SYSTEM OF MEASURES
OF CRIMINAL PROCEDURAL COERCION**

Chalykh Olga Aleksandrovna

Abstract: This article is devoted to the consideration of a preventive measure in the form of detention, which is one of the most stringent forms of criminal procedural coercion. However, it must be borne in mind that detention represents a significant restriction of constitutional human rights and freedoms, which requires a thorough assessment of the legality and the need for its application. The author notes

that the introduction of stricter criteria for the validity of detention, the expansion of alternative preventive measures would reduce violations in this area of legal relations. Systemic changes in legislation and judicial practice should be aimed at maintaining confidence in justice and increasing its effectiveness.

Key words: coercive measures, preventive measures, detention, criminal proceedings, defendant.

Процессуальное принуждение характеризуется широким перечнем мер, каждая из которых направлена на обеспечение эффективного предварительного расследования. При его применении необходимо учитывать соблюдение принципов пропорциональности и справедливости, способствующих чрезмерному вмешательству в права и свободы граждан.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации устанавливает основания, порядок и условия практической реализации мер принуждения [1]. Введение отдельного раздела, посвященного именно данным мерам, свидетельствует о признании их значимости и востребованности.

Следует отметить, что в системе мер принуждения в уголовном процессе основное место занимают меры пресечения. Они направлены на обеспечение надлежащего поведения обвиняемого или подсудимого, избираются уполномоченными органами и должностными лицами только при наличии достаточных оснований. Следует учитывать, что те виды мер пресечения, которые временно ограничивают конституционные права и свободы, применяются по решению суда. Требуется соблюдение баланса между интересами общества, задачами предварительного расследования и защитой прав личности. Также избираемая мера должна быть адекватна тяжести предполагаемого преступления и возможному наказанию, которое может быть назначено за его совершение.

Заключение под стражу является самой строгой из мер пресечения, предусмотренных российским уголовно-процессуальным законодательством, ее применение допустимо лишь в исключительных случаях, когда все иные меры оказываются недостаточными для достижения указанных целей.

Порядок заключения под стражу регламентируется статьёй 108 УПК РФ, подразумевает максимальное ограничение свободы обвиняемого (или подозреваемого) в ситуациях, когда существуют основания полагать, что он может скрыться от следствия, продолжить преступную деятельность или каким-либо образом воспрепятствовать правосудию.

Определяется строгость данной меры и специфическими обстоятельствами дела (в частности, рецидивом преступлений, применением насилия, участием в организованной преступной группе).

Согласно официальным статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, в период с 2019 по 2023 годы наблюдается тенденция к снижению применения меры пресечения в виде заключения под стражу [2]. Так, в 2019 году количество лиц, в отношении которых была избрана данная мера пресечения, составило 120 000 человек. В 2020 году этот показатель снизился до 110 000 чел., в 2021 году до 105 000 чел., в 2022 году до 100 000 человек, а в 2023 году до 95 000 чел. Таким образом, за указанный пятилетний период количество применений меры пресечения в виде заключения под стражу сократилось на 20,8%. Одной из возможных причин является реформирование уголовно-процессуального законодательства, направленное на гуманизацию мер пресечения и усиление контроля за их применением.

В последние годы законодатель активно внедряет альтернативные меры пресечения, что способствует снижению числа лиц, заключённых под стражу. Важным фактором выступает также улучшение качества предварительного следствия и работы суда, что позволяет более тщательно анализировать необходимость применения исключительной меры пресечения.

Такой подход требует не только правового обоснования, но и наличия достоверных доказательств, подтверждающих, что подозреваемый или обвиняемый действительно имеет мотивы, возможности и условия для продолжения противоправной деятельности.

Особое внимание следует уделять последствиям заключения под стражу для обвиняемого, это существенно ограничивает его конституционные права и свободы. При этом нужно учитывать, что в период нахождения под стражей обвиняемый фактически оказывается лишен возможности получить и представить следственным и судебным органам доказательства, способные подтвердить его непричастность.

В настоящее время процессуальные вопросы, связанные с рассмотрением судами ходатайств следователей о заключении под стражу, характеризуются определенными трудностями. Одной из проблем является формализм в подходах к обоснованию применения этой меры пресечения. Нередко такие решения мотивируются тяжестью предъявленных обвинений, при этом отсутствует анализ реальных рисков оставления обвиняемого (подозреваемого)

на свободе. Такой упрощенный подход не позволяет учитывать все значимые обстоятельства дела.

Особого внимания заслуживает вопрос продления срока содержания под стражей. Оно должно основываться на объективных данных, свидетельствующих о необходимости дальнейшего ограничения свободы обвиняемого [3].

Для улучшения текущей практики необходимо внести изменения в действующее законодательство, регламентирующее порядок рассмотрения ходатайств следователей о заключении под стражу. Одним из перспективных направлений реформирования законодательства является более четкая регламентация процедуры уведомления защитника о поступающих ходатайствах следствия.

Таким образом, необходимо, чтобы мера пресечения в виде заключения под стражу применялась только по обоснованным основаниям и в тех случаях, если другие, менее строгие меры не могут обеспечить нужный процессуальный результат. Подводя итоги нашим рассуждениям, сформулируем следующие предложения:

1. Предлагаем внести дополнение в часть 3 статьи 108 УПК РФ, устанавливающее, что «Ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, а также о продлении срока содержания лица, обвиняемого или подозреваемого в совершении преступного деяния, направляется в адвокатское образование, территориально расположенное по месту нахождения районной или военной судебной инстанции». Введение этой нормы позволит обеспечить своевременное и полноценное участие защитника в уголовном процессе, при избрании меры пресечения в виде заключения под стражей.

2. Предлагаем рассмотреть возможность избрания для лиц, не имеющих места жительства, но зарегистрированных по месту пребывания мер пресечения, не связанных с заключением под стражу.

3. Полагаем, целесообразно на законодательном уровне установить, что отсутствие места жительства или пребывания не может служить основанием для продления срока содержания под стражей.

4. Кроме того, предлагаем предусмотреть правило, согласно которому избрание меры пресечения в виде заключения под стражу для женщин, имеющих малолетних детей, возможно только по обвинению в тяжких и особо тяжких преступлениях, а в исключительных случаях – в преступлениях средней тяжести насильственного характера.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
2. Швырков В.В. Заключение под стражу как мера принуждения в уголовном процессе: понятие, основание и порядок применения // Правовые исследования. Иркутск: Восточно-Сибирский институт МВД России, 2022.
3. Ниценко В.Г. Заключение под стражу как мера уголовно-процессуального принуждения // Государство, право, общество: проблемы взаимодействия. Пенза: Приволжский Дом знаний, 2021.

© О.А. Чалых, 2024

**СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ
В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ РИСКОВЕННОСТИ**

Гутник Елизавета Сергеевна
студент (магистрант)

Владивостокский государственный университет (ВВГУ)

Научный руководитель: **Мамычев Алексей Юрьевич**

д-р полит. наук, канд. юрид. наук,
профессор кафедры ТИРЗП

Институт права,
ВВГУ

Аннотация: В статье рассматривается реализация принципа социального государства в России в условиях повышенной рисковенности, вызванной глобальными и внутренними вызовами. Особое внимание уделено необходимости укрепления государственной социальной политики и совершенствования её инструментов в контексте устойчивого развития. Автор акцентирует внимание на важности межсекторного взаимодействия, повышении эффективности государственных институтов и использовании международного опыта для преодоления вызовов. Представлены предложения по совершенствованию стратегии социального государства в России для обеспечения устойчивости и справедливости.

Ключевые слова: социальное государство, рисковенность, социальная политика, Россия, социальное неравенство, глобальные вызовы, устойчивое развитие, государственные институты, социальная защита, международное сотрудничество.

**SOCIAL STATE: CHALLENGES OF MODERNITY
IN CONDITIONS OF INCREASED RISK**

Gutnik Elizaveta Sergeevna

Abstract: The article examines the implementation of the principle of the social state in Russia in the context of increased riskiness caused by global and domestic challenges. Particular attention is paid to the need to strengthen state social

policy and improve its instruments in the context of sustainable development. The author focuses on the importance of intersectoral interaction, increasing the effectiveness of state institutions and using international experience to overcome challenges. Proposals are presented to improve the strategy of the social state in Russia to ensure sustainability and justice.

Key words: welfare state, riskiness, social policy, Russia, social inequality, global challenges, sustainable development, state institutions, social protection, international cooperation.

Введение

Социальное государство является одним из ключевых элементов демократического устройства, ориентированного на обеспечение достойного уровня жизни для всех граждан, защиту их прав и интересов. В российской правовой и политической системе закреплён статус государства как социального в статье 7 Конституции РФ. Однако в современных условиях, характеризующихся повышенной рискогенностью, выполнение этой функции становится всё более сложной задачей.

Рискогенность охватывает широкий спектр явлений, включая экономическую нестабильность, социальное неравенство, демографические изменения, экологические угрозы и миграционные процессы. Эти факторы создают вызовы для эффективного функционирования социальных механизмов, угрожают стабильности государственной системы и ставят под сомнение достижение целей социальной справедливости. Кроме того, глобальные тренды, такие как цифровизация, климатические изменения и мировая политическая напряжённость, требуют от государства новых подходов к социальной политике и адаптации её инструментов.

В последние годы Россия столкнулась с рядом кризисов, которые усилили необходимость пересмотра и обновления социальной стратегии. Эпидемия COVID-19, экономические санкции и волатильность мировых рынков подчеркнули важность устойчивых моделей социальной защиты и справедливого распределения ресурсов. В условиях, когда традиционные механизмы социальной политики оказываются недостаточными, возрастает значимость инновационных решений и использования передового международного опыта.

Настоящая статья посвящена анализу вызовов, стоящих перед социальным государством, а также путям их преодоления. Основной акцент

сделан на выявлении факторов, препятствующих эффективной реализации социальной политики, и выработке рекомендаций по её совершенствованию. Исследование направлено на формирование комплексного представления о стратегических приоритетах социального государства в современных реалиях.

1. Россия как социальное государство: исторические основы, современные вызовы и перспективы развития.

Одним из приоритетов развития современной России выступает идея социальной государственности, провозглашенная в статье 7 Конституции Российской Федерации. Данный принцип предполагает неразрывную связь с социальными обязательствами государства, которые должны исполняться в любом случае, при любой ситуации и на всей территории страны. С момента принятия Конституции прошло более 25 лет, однако дискуссии о природе социального государства продолжаются, отражая многообразие подходов к его трактовке.

Исторически понятие «социальное государство» ввел немецкий исследователь Лоренц фон Штейн, подчеркивавший необходимость государственной поддержки экономического и социального развития граждан [1, с. 45]. Сегодня это понятие используется в узком и широком смыслах. В узком смысле социальное государство ассоциируется с прямой помощью гражданам, включая выплату пособий и предоставление услуг. В широком смысле — с реализацией программ социальной защиты, регулированием экономики и обеспечением трудоустройства. В российской юридической науке социальное государство понимается как правовое и демократическое, обязанное заботиться о материальном благополучии граждан и проводить социально ориентированную политику. Это обуславливает необходимость учитывать интересы всех социальных групп, обеспечивая стабильность и приемлемый уровень благосостояния.

По мнению А.Ф. Храмцова, социальное государство возникло как результат исторического компромисса различных политических сил, основанного на общих интересах и поддерживаемого экономической эффективностью и политической стабильностью [2, с. 135]. Однако, как отмечает Е.Н. Наумова, «пока еще ни одной стране в мире не удалось воплотить идею социального государства» [3]. Для России, по мнению исследователей, реализация принципов социального государства остается скорее целью, нежели реальностью.

Одной из ключевых проблем реализации социальной государственности в России является неопределенность понятий «достойная жизнь» и «свободное развитие человека», закрепленных в Конституции. Отсутствие законодательной конкретизации этих понятий значительно усложняет их практическую реализацию. Как справедливо замечает В.Д. Зорькин, «мы далеки от реализации положений статьи 7 Конституции Российской Федерации» [4, с. 26], а понятия, закрепленные в этой статье, требуют теоретического осмысления.

Основой социальной политики государства выступают социальные стандарты жизнедеятельности, включая:

- прожиточный минимум;
- минимальный размер оплаты труда (МРОТ);
- пенсии;
- пособия;
- нормативы медицинского и образовательного обеспечения.

Однако российские стандарты, по мнению многих экспертов, остаются недостаточными для обеспечения достойной жизни. Например, размер МРОТ долгое время не соответствовал даже прожиточному минимуму. Сейчас ситуация изменилась: на 2024 год МРОТ составляет более девятнадцати тысяч рублей, а прожиточный минимум – менее восемнадцати.

Критике также подвергается сам прожиточный минимум, который был введен в начале 1990-х годов как мера антикризисного регулирования. Современные подходы требуют учитывать не только базовые потребности, но и относительные показатели бедности, отражающие доступность товаров и услуг. В большинстве развитых стран бедность измеряется через долю дохода, расходуемую на основные нужды, и уровень доступности ключевых социальных благ [5, с. 6].

На международном уровне минимальный размер оплаты труда рассматривается как индикатор социальной справедливости. Например, Конвенция Международной организации труда подчеркивает, что при его установлении должны учитываться потребности работников, уровень жизни различных социальных групп, а также экономические соображения, такие как производительность труда и занятость. Для России актуален переход к привязке МРОТ к средней заработной плате, что позволило бы приблизить социальные стандарты к международным требованиям.

Таким образом, социальное государство в России сталкивается с рядом вызовов, связанных с нестабильностью общества, экономическими рисками и ограниченностью ресурсов. Для обеспечения стабильного развития необходимо:

1. Конкретизировать критерии «достойной жизни» и «свободного развития человека» на законодательном уровне.
2. Повысить уровень социальных стандартов, включая МРОТ, прожиточный минимум и пособия, с учетом реальных потребностей населения.
3. Разработать механизмы оценки бедности, основанные на относительных показателях и доступности благ.
4. Привести социальную политику в соответствие с международно-правовыми стандартами, адаптируя их к российским реалиям.

Будущее российского социального государства зависит от готовности власти и общества к реформам, направленным на расширение социальных гарантий и повышение их эффективности. В условиях современных рисков ключевую роль играет сбалансированная социальная политика, основанная на принципах правовой защищенности, равенства и стабильности.

2. Социальное государство в эпоху технологий: перспективы адаптации.

Прогрессивное развитие технологий и общественных институтов неизбежно приводит к трансформации отношений между государством и обществом. В отличие от аграрных и раннеиндустриальных обществ, где доминировали прямые зависимости между природными условиями и социальными структурами, современное общество характеризуется сложными взаимодействиями, которые регулируются преимущественно социально-экономическими и технологическими факторами. Эти изменения напрямую влияют на правовые принципы функционирования государства и его способность реагировать на вызовы нового времени.

В основе трансформации лежит феномен ускорения социальных изменений. Если ранее социальные инновации появлялись спонтанно, то с момента становления европейской опытной науки процесс обновления стал планируемым. Это позволило обществу перейти от случайного характера изобретений к систематическому созданию технологий, направленных на улучшение всех сфер жизни. Однако, как показывает практика, технологический прогресс – это двойственный процесс: он одновременно расширяет возможности общества и создает новые вызовы [6, с. 2].

Одним из таких вызовов является рост социальной нестабильности, связанный с увеличением конфликтогенности внутри самого социума. В правовом аспекте это выражается в необходимости регулирования множества новых рисков. Риск, понимаемый как возможность ущерба или разрушения системы, становится ключевым понятием для анализа государственной и общественной политики. Современное право должно учитывать разнообразие таких рисков, начиная с экономических кризисов и заканчивая социальными протестами.

Социальное государство стало ответом на эти вызовы. Его появление можно рассматривать как попытку снизить уровень социального напряжения через юридические и институциональные механизмы. Основной задачей социального государства является не только перераспределение ресурсов, но и создание условий для минимизации риска для граждан. Законодательство социальных государств направлено на укрепление принципов справедливости, равенства и защиты прав человека, которые формируют основу конституционных систем многих современных демократий.

В рамках развития социальных государств значительное внимание уделялось вопросам регулирования труда и социальных гарантий. Например, правовые механизмы коллективных договоров и социальных страхований, возникшие в индустриальную эпоху, стали основой для предотвращения конфликтов между работодателями и работниками. В современных условиях эти механизмы эволюционируют, включая, например, регулирование дистанционной работы и защиту цифровых трудовых прав [6, с. 2].

С развитием новых технологий на рубеже XX–XXI вв. перед социальными государствами встали новые вызовы, связанные с:

- автоматизацией труда;
- ростом неравенства;
- глобализацией экономики.

Например, замена людей автоматизированными системами изменила социальную структуру, что потребовало новых подходов к защите уязвимых категорий населения. В правовом аспекте это вылилось в появление норм, регулирующих вопросы переподготовки работников, гарантии минимального дохода и защиты трудовых прав.

Важным этапом становления российского социального государства стало внедрение концепции «электронного правительства» и развитие инфраструктуры электронных услуг. Эти меры направлены на повышение

прозрачности и доступности государственной власти. Например, законодательно были закреплены права граждан на доступ к информации о деятельности органов власти, на возможность подачи обращений через интернет и участие в публичных обсуждениях.

Однако внедрение электронных технологий создает и новые риски. Интернет-коммуникации, которые стали основой для прямого диалога между властью и гражданами, требуют принципиально нового подхода к правовому регулированию. Необходимо учитывать специфические аспекты онлайн-коммуникаций, такие как:

- защита персональных данных;
- регулирование фейковой информации;
- обеспечение кибербезопасности.

Таким образом, правовое обеспечение устойчивости и эффективности социального государства в условиях технологического прогресса требует комплексного подхода. Важнейшими направлениями остаются:

- разработка и совершенствование законодательства;
- адаптация социальных институтов к новым условиям;
- постоянное взаимодействие с гражданским обществом.

Принципы участия, прозрачности и ответственности должны стать основой для дальнейшего развития социальных государств в цифровую эпоху.

Заключение

Функционирование социального государства России в условиях повышенной рискогенности требует системного и адаптивного подхода к социальной политике. Современные вызовы, такие как экономическая нестабильность, демографические проблемы, климатические изменения, миграционные потоки и социальное неравенство, оказывают значительное давление на государственные институты и требуют от них большей гибкости и эффективности.

Для успешного преодоления этих вызовов необходима реализация нескольких ключевых направлений.

Во-первых, требуется укрепление социальной защиты уязвимых категорий населения, таких как пожилые люди, многодетные семьи, люди с ограниченными возможностями и молодёжь. Эти группы наиболее остро ощущают последствия кризисов и требуют особого внимания со стороны государства.

Во-вторых, важно обеспечить устойчивое развитие социальных институтов и создать механизмы, позволяющие адаптировать государственную политику к изменениям. Это включает в себя повышение эффективности использования бюджетных ресурсов, разработку интегрированных программ поддержки и активное вовлечение гражданского общества в процессы принятия решений. Особую роль здесь играет внедрение цифровых технологий для повышения прозрачности и доступности социальных услуг.

В-третьих, необходимо учитывать международный опыт в решении схожих проблем. Пример других стран может служить источником идей и моделей, которые можно адаптировать к российским реалиям. Развитие международного сотрудничества в области социальной политики, включая обмен знаниями и ресурсами, способно усилить устойчивость российской социальной системы.

В-четвёртых, значительное внимание следует уделить глобальным вызовам. Эти факторы требуют интеграции экологической и социальной политики, а также разработки стратегий долгосрочного реагирования на возможные кризисы.

В заключение можно отметить, что для сохранения и укрепления социального государства в России необходим комплексный подход, сочетающий эффективное управление, справедливое распределение ресурсов и усиление социальной ответственности. Только таким образом можно создать условия для устойчивого развития и социальной справедливости, которые станут основой стабильного будущего страны в условиях повышенной рискогенности.

Список литературы

1. Кочеткова Л.Н. Теория социального государства Лоренца фон Штейна //Философия и общество. 2008. – о № 3 (51). – С. 45.
2. Храмцов А.Ф. Социальное государство: практики формирования и функционирования в Европе и России //Социологические исследования. 2007. – № 2. – С. 135.
3. Наумова Е.Н. Социальное государство в России: проблемы теории и практики. Автореф. ... дисс. канд. юридич. наук, Владимир, 2006.
4. Зорькин В.Д. Социальное государство в России: проблемы реализации //Сравнительное конституционное обозрение. 2008. – № 1. – С. 26.

5. Имгрунт С.И., Самыгин П.С. Социальное государство в современной России: проблемы теории и практики // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. – С. 6.

6. Лимонова М.А., Синяев М.В. Риски становления социального государства в РФ в условиях современных технологий организации взаимодействия власти и населения // Общество: социология, психология, педагогика. 2019. – №7. – С. 2.

© Гутник Е.С.

МОШЕННИЧЕСТВО КАК ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

**Ноздрякова Дарья Евгеньевна
Ноздрякова Анна Евгеньевна
Жидкова Анастасия Сергеевна**

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)

Аннотация: На сегодняшний день мошенничество является существенной частью профессиональной преступности. Оно содержит различные схемы обмана, злоупотребление доверием, целью которого является незаконное получение денежных средств. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты этого явления, классификация, причины возникновения мошеннической деятельности.

Ключевые слова: мошенничество, обман, финансовые схемы, ответственность, ущерб, наказание.

FRAUD AS A TYPE OF PROFESSIONAL CRIME

**Nozdryakova Daria Evgenievna
Nozdryakova Anna Evgenievna
Zhidkova Anastasia Sergeevna**

Abstract: Today fraud is a significant part of professional crime. It contains various schemes of deception, abuse of trust, the purpose of which is the illegal receipt of funds. This article examines the key aspects of this phenomenon, classification, causes of fraudulent activity.

Key words: fraud, deception, financial schemes, liability, damage, punishment.

Популярность мошенничества как преступления. Мошенничество является одним из самых наиболее распространённых видов преступлений, совершаемых на территории Российской Федерации. Оно уступает в количестве преступлений лишь краже. Так, около миллиона зарегистрированных в России преступлений за период с января по октябрь 2024

года доля мошеннических составов превысило 17%. При достаточно большом количестве совершенных преступлений в таком виде, как мошенничество, правоохранительным органам удаётся раскрыть лишь малую часть. Кроме этого, ещё меньше уголовных дел по мошенничеству доходят до самого суда. Это порядка 2/7 от всех возбуждённых уголовных дел. Данная проблема связана с проблемами установления виновных лиц по разнообразным отдельным видам мошенничества (примеры данных мошенничеств мы опишем дальше). Также она связана с тем, что данная статья 159 уголовного кодекса РФ чаще всего незаконно используются для решения различных гражданских споров и конфликтов в предпринимательской сфере. Распространённость уголовных дел по мошенничеству достаточно уже давно привело к тому, что любой адвокат, хотя бы пару лет, активно оказывающий правовую помощь в сфере уголовного судопроизводства, обязательно имеет опыт работы по таким статьям уголовного закона, а именно по статьям: 159, 159.1, 159.3, 159.5, 159.6 УК РФ.

Мошенничество порождено на протяжении всей истории человечества, но появилось тогда, когда произошли торговые отношения и экономическая система.

Причины возникновения мошеннической деятельности довольно разнообразны. Возникли они из-за нестабильности кризисов экономики. Также из-за достаточно высокого уровня безработицы, так как люди видят единственный способ лёгкого обеспечения своего финансового состояния. Кроме экономических причин можно выделить и социальные причины. Такие причины, как социальное неравенство между людьми из-за низкого уровня правопорядка. И не менее важное в нашем мире - социальное давление от своих сверстников, коллег, которое подталкивает принимать участие в мошеннических схемах. И завершающие причины - психологические. Люди стремятся к более высокому и лёгкому заработку для удовлетворения своих потребностей и комфортной жизни как для себя, так и для своих близких. У некоторых людей возникает отсутствие самоконтроля, и это делает их более уязвимыми для вовлечения в мошеннические схемы [4, с. 5-7].

Понятие мошенничества содержится в статье 159 УК РФ, согласно которой мошенничество - это хищение чужого имущества или приобретение прав на чужое имущество, совершённое путём обмана.

Существуют различные множество классификаций мошеннической деятельности, каждая из которых имеет свои методы для достижения

определённых целей. Зная данные методы, можно лучше подготовиться к ним и изучить их для предотвращения и выявления.

Мошенничество с кредитами: правонарушитель использует недостоверные документы и поддельные идентификационные данные для получения микро займов, кредитов и тому подобное, с намерениями их не возвращать в дальнейшем. Так же сюда можно включить схемы, связанные с пирамидальными структурами. Это когда деньги пострадавших используют для выплаты предыдущим вкладчикам под видом некой прибыли, создавая для пострадавшего некую иллюзию успешных инвестиций.

Интернет-мошенничество: В наше время, когда интернет и социальные сети не стоят на месте и стремительно развиваются день ото дня, появилась новая схема мошенничества, связанная с известными и пользующимися популярностью среди общества блогерами и актёрами, которые ведут свои социальные страницы. Злоумышленники взламывают их социальные сети для получения заработка, выставляя от их лиц различные конкурсы, пожертвования.

В данную категорию можно отнести случаи, когда злоумышленники взламывают социальные сети потерпевших с целью получения от близких и друзей денежных средств от имени потерпевшего. Также есть такой вид мошенничества, когда недоброжелатели продают несуществующие товары, предоставляют услуги на пространстве интернета, прося половину выплаты как залог успешного договора, а после удаляют свою страницу или объявление в различных социальных сетях, не оставляя и следа её существования. Немало важное место занимает мошенничество, связанное с недвижимостью. Мошенники на просторах интернета могут выставлять объявление о продаже или сдаче собственности, которой они не владеют, предъявляя фальшивые документы. То же самое злоумышленники проделывают с поддельной выдачей документов для ипотеки людям, которые верят в низкую процентную ставку, лёгкость подписания договора.

Социальное мошенничество: обман добросовестных граждан, помочь нуждающимся и фондам, сбор денег о ложных предложениях благотворительности.

Участились случаи, когда злоумышленники ходят по квартирам и выдают себя за работников различных сфер деятельности, предоставляя для достоверности некие фальшивые документы от этой компании, которой они представляются. После того, как добросовестные граждане открывают дверь,

данные преступники попадают в чужую собственность. Сначала отвлекают, затем крадут драгоценности и различные вещи.

Не менее распространённое мошенничество - это звонки из служб безопасности банка платёжной карты о совершении подозрительной операции или сбоя в программе банка, который в дальнейшем приводит к потере денежных средств.

Для того чтобы не попадаться на все эти уловки мошенничества, уберечь себя и своих близких, нужно использовать данные правила и методы, проверять всю информацию и уточнять. Никогда и никому не сообщать пин-код своей карты, пользоваться проверенными сайтами и источниками, не сообщать логины и пароли от личных кабинетов и социальных сетей, использовать сложные пароли, не открывать двери незнакомым людям, не брать звонки от подозрительных и неизвестных номеров. Внимательно читать назначения Смс кода [2, с. 3-6].

Наказания за мошенничество могут быть различными. Они указаны в статье 159 УК РФ:

Субъектов противоправного действия определяется лицо не младше 16 лет, обладающего полной дееспособностью. Только на данном основании к нему могут применяться карательные меры.

Согласно статье 159 УК РФ часть 1 предусматривает наказание за наименее тяжкие преступления с минимальным ущербом, не превышая 2.500 рублей. Наказания за это предусматривает:

Штраф в размере не более 120 000 рублей. Назначение штрафа действует только в отношении лиц, имеющих источники дохода, и их следует подтвердить официально.

Обязательные работы. Предельный срок данного вида наказания не может превышать 360 часов, но выполняется только в свободное от основной деятельности время и не более чем на один год.

Лишение свободы. По первой части ст. 159 УК РФ виновное лицо может быть направлено в места лишения свободы сроком на 2 года.

Статья 159 часть 2 УК РФ предусмотрена для тех, кто совершил преступление в составе группы лиц:

Ущерб может быть признан значительным, если его размер больше 5000 рублей. Поскольку эта опасность преступления выше, то и наказание предусмотрено более жесткое, чем по первой части. Например, штраф увеличивается до 300 000 рублей. А максимальный период обязательных работ

- до 480 часов. Так же за совершение указанного преступления можно получить лишение свободы сроком до 5 лет.

Статья 159 часть 3 УК РФ относится к категории тяжких преступлений. Наказание подразумевает такие, как лишение свободы на 6 лет.

Вместе с этим часть 3 предусматривает и другие виды наказания.

Это штраф в размере до полумиллиона рублей или принудительные работы на срок до 5 лет [1, с. 1-3].

Отличие мошенничества от других видов преступлений против собственности.

От других составов: хищения чужого имущества, мошенничество специфическими способами его совершения. Например: обман и злоупотребление человеческим доверием. Сравнивая составы кражи и мошенничества, можно отметить: объективная сторона кражи (статья 158 УК РФ) характеризуется тем, что субъект изымает чужое имущество из владения лица вопреки его воле и без его согласия. А при мошенничестве сам потерпевший вследствие обмана выводит имущество из своего владения и передаёт мошеннику.

Сравнивая мошенничество и состав, предусмотренный статьёй 160 УК РФ (она гласит о присвоении или растраты). Она в отличие от мошенничества, характеризуется тем, что для изъятия имущества преступник использует имеющиеся у него полномочия в отношении этого имущества.

По вышесказанному можно понять, что объектом мошенничества являются общественные отношения по охране интересов собственника, а предметом - чужое имущество и право на него [3, с. 4-6].

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 09.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.11.2024).https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/[с 1-3]

2. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 г. N 51 г. Москва «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // Российская газета, 12.01.2008., Федеральный выпуск №4561.https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_74060/ [3-6]

3. М.А. Кузьмин, Н.Е. Фетисова Мошенничество: понятие и виды, отграничение от смежных составов // Современная наука. 2015. № 4. – С. 25. <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-ponyatie-i-vidy-otgranichenie-ot-smezhnyh-sostavov>[с 4-6]

4. Коваленко Н.А. Проблемы уголовно-правовой характеристики мошенничества // Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и юриспруденция: теория и практика. 2016. № 11. 223. https://www.elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=https%3A%2F%2Fwww%2Eelibrary%2Eru%2Fitem%2Easp%3Fedn%3Dxinjxn [с. 5-7]

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ПРЕСТУПНОСТИ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.
СПОСОБЫ, ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

**Мауль Алина Денисовна
Пискулина Александра Сергеевна
Пуганова Анастасия Сергеевна**

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)

Аннотация: В данной статье исследуются социальные факторы, способствующие преступности среди несовершеннолетних. Такие преступники представляют собой особую категорию правонарушителей, и множество факторов, влияющих на их поведение, имеют социальную природу. Данная статья анализирует ключевые социальные факторы, способствующие преступности среди несовершеннолетних, предлагает методы и подходы к их предупреждению. В заключение подчеркивается важность раннего выявления проблем и вовлечения молодёжи в позитивные социальные практики, как ключевых факторов в борьбе с преступностью среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: преступность несовершеннолетних, социальные факторы, предупреждения, аспекты.

**SOCIAL FACTORS OF JUVENILE CRIME.
WAYS, PREVENTION METHODS**

**Maul Alina Denisovna
Piskulina Alexandra Sergeevna
Puganova Anastasia Sergeevna**

Abstract: This article examines the social factors that contribute to juvenile crime. Such criminals represent a special category of offenders, and many factors influencing their behavior are of a social nature. This article analyzes the key social factors that contribute to juvenile crime, offers methods and approaches to their prevention. In conclusion, the importance of early detection of problems and

involvement of young people in positive social practices is emphasized as key factors in the fight against juvenile crime.

Key words: juvenile crime, social factors, prevention, aspects.

Введение

Проблема преступности среди несовершеннолетних является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Социальные факторы, такие как бедность, неблагополучие в семье, влияние сверстников и недостаток внимания со стороны взрослых, способны спровоцировать негативное влияние на несовершеннолетних, в ходе чего, они могут совершить преступления. Важность предупреждения преступности среди этой возрастной группы требует комплексного подхода, включающего как профилактические меры, а также социальную поддержку, образовательные программы и активное участие общества. Исследование и анализ социальных факторов, способствующих преступности, позволяют выделить пути их преодоления и создания безопасной среды для несовершеннолетних, что в конечном итоге повышает качество жизни и благосостояние общества в целом.

Преступность несовершеннолетних как социальный фактор

Имеет отношение к более широкому контексту, в котором молодежь подвергается влиянию различных социальных условий, культурных норм и экономических реалий. Вот несколько ключевых пунктов, которые иллюстрируют, как социальные факторы влияют на преступность среди несовершеннолетних:

- Семейное окружение: Неблагополучные семьи, в которых присутствуют насилие, алкоголизм, или пренебрежение, могут способствовать формированию у детей асоциального поведения. Отсутствие положительных ролевых моделей и эмоциональной поддержки может привести к поиску одобрения и принятия в уличных группах.

- Социальная среда: Районы с высоким уровнем преступности часто становятся центрами для формирования молодежных группировок. В таких условиях подростки могут ощущать давление со стороны сверстников, стремясь утвердить себя и заработать уважение в глазах других.

- Отсутствие образовательных и профессиональных возможностей: Высокий уровень безработицы и низкие образовательные достижения могут ограничивать возможности молодежи и вести к поиску альтернативных путей достижения успеха, включая преступную деятельность.

- Культурные и медийные влияния: Социальные и культурные нормы в обществе, а также влияние медиа могут способствовать романтизации насилия и преступности. Генерация культурных шаблонов, в которых заставляют видеть преступление как норму или способ достижения статуса, играет важную роль в формировании поведения несовершеннолетних.

- Психологические и эмоциональные факторы: Несовершеннолетние, страдающие от депрессии, тревожных расстройств или других психических заболеваний, могут быть более склонны к совершению преступлений, особенно если у них нет должной поддержки. Профилактика преступности среди несовершеннолетних часто требует комплексного подхода, включающего программы социальной реабилитации, психотерапию, поддержку семей и создание возможностей для обучения и трудоустройства. Это помогает создать позитивные условия для развития молодежи и снижения уровня преступности в обществе.

Методы и подходы к предупреждению преступности несовершеннолетних

Методы и подходы включают:

1. Профилактика в образовательных учреждениях: программы, направленные на усвоение правовых норм и навыков решения конфликтов.

2. Сотрудничество с семьей: поддержка родителей и обучение их эффективному воспитанию.

3. Программы занятости и развития досуга: вовлечение молодежи в спортивные и культурные мероприятия.

4. Социальная работа: оказание помощи и поддержки людям из неблагополучных семей.

5. Повышение общественной осведомленности: вовлечение сообщества в решение проблем преступности среди несовершеннолетних.

Значение, аспекты и виды преступлений несовершеннолетних лиц

Преступность несовершеннолетних — это категория преступности, совершаемая лицами, не достигшими возраста уголовной ответственности. Преступления, совершённые несовершеннолетними, имеют свои особенности и отличия от преступлений, совершённых взрослыми.

Основные аспекты понятий преступности несовершеннолетних:

Несовершеннолетние преступники в настоящее время представляют собой не только угрозу общественной безопасности, так как они совершают кражи и убийства, но и угрозу национальной безопасности России, поскольку именно от них, зависит сохранение нормального генофонда нации.

Согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», несовершеннолетний – это лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Определение понятия преступления по российскому уголовному праву содержится в части 1 статьи 14 Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), которая гласит, что преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

Согласно статье 20 Уголовного кодекса Российской Федерации уголовной ответственности подлежит лицо, которое на момент совершения преступления достигло возраста 16 лет. Вместе с тем по некоторым статьям уголовного кодекса ответственность несовершеннолетних предусмотрена с 14 лет, например: убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), изнасилование (ст. 131), кража (ст. 158), грабеж (ст. 161), угон транспортного средства (ст. 166) и другие.

Виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними:

1) Преступления против личности:

- Убийство или покушение на убийство.
- Телесные повреждения.
- Изнасилование и другие сексуальные преступления.

2) Преступления против собственности:

- Кража.
- Грабеж.
- Разбой.

3) Преступления против общественного порядка:

- Хулиганство.
- Нарушение правил дорожного движения.

4) Нарко преступления:

- Незаконный оборот наркотиков.

5) Кибер преступления:

- Совершение преступлений в интернете, например, кибербуллинг,

мошенничество.

Социальные причины преступности несовершеннолетних:

- Неблагоприятные условия семейного воспитания.
- Проблемы в школе и со сверстниками.

- Влияние массовой культуры и медиа.
- Экономические проблемы и социальное неравенство.

Позитивные социальные практики против несовершеннолетних преступников

1. Образовательные программы: Включение подростков в дополнительные учебные и культурные программы, которые способствуют развитию навыков и уверенности.

2. Спортивные секции: Занятия спортом помогают снять стресс, формируют командный дух и учат дисциплине.

3. Менторство: Привлечение старших наставников, которые смогут делиться опытом, давать советы и поддерживать в трудные времена.

4. Социальные проекты: Участие в волонтерских и общественных инициативах позволяет развивать чувство ответственности и идентичности.

5. Психологическая поддержка: Создание доступных консультационных служб для помощи в решении личных проблем и конфликтов.

6. Семейные программы: Обучение родителей навыкам эффективного общения и воспитания, что помогает улучшить атмосферу в семье.

Список литературы

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / Под редакцией А.Ф. Коничева. — М. Юрайт, 2022. — 540 с.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2023 год. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/80429842/>.

3. Тюрин В.Я., Черненко М.Д. О преступности несовершеннолетних и некоторых правовых вопросах борьбы с ней.

4. АПНИ Преступность несовершеннолетних <https://apni.ru/article/8143-osnovnie-faktori-prestupnosti-sredi-nesoversh>

ТАКТИКА ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Полтаркина Анастасия Вадимовна

студент

КФ ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»

Аннотация: Данная статья представляет собой систематическое изложение тактики осмотра места происшествия. В ней рассматриваются основные аспекты тактики осмотра места происшествия, как одного из ключевых этапов криминалистической деятельности. Автор анализирует этапы подготовки к осмотру и методы поиска документирования улик. Особое внимание уделяется вопросам важности соблюдения правовых норм и этических стандартов при расследовании различного рода преступлений.

Исследование направлено на практикующих следователей, криминалистов, а также студентов юридических вузов, интересующихся вопросами уголовного процесса и криминалистики.

Ключевые слова: фотосъемка, тактика осмотра места происшествия, осмотр места происшествия, криминалистика, следственные действия, доказательства, орган дознания, следственный эксперимент, фиксация обстановки, протокол осмотра.

TACTICS OF INSPECTION OF THE SCENE

Poltarkina Anastasia Vadimovna

Abstract: This article is a systematic presentation of the tactics of examining the scene of an accident. It describes the successive stages of the work, from the initial response and security to the detailed fixation of the situation and the seizure of evidence. Special attention is paid to the prevention of errors and ensuring the integrity of the evidence base.

Key words: tactics of inspection of the scene, inspection of the scene, criminology, investigative actions, evidence, body of inquiry, investigative experiment, fixation of the situation.

Актуальность. Осмотр места происшествия – это фундаментальное следственное действие, являющееся краеугольным камнем успешного расследования любого преступления. Его значение сложно переоценить, поскольку именно здесь, среди разбросанных улик и следов, кроется ключ к разгадке произошедшего.

Разница показаний свидетелей, которые могут быть неполными, искаженными или даже предвзятыми, осмотр места происшествия предоставляет следователю возможность непосредственного соприкосновения с объективной реальностью. Он позволяет собрать доказательства, не искаженные временем и человеческой памятью.

Основные цели осмотра места происшествия многогранны и включают в себя не только фиксацию видимых следов, но и глубокое изучение всей обстановки. Это означает сбор и тщательное исследование всех материальных объектов, имеющих отношение к преступлению: от орудий преступления и биологических следов (кровь, волосы, слюна) до микрочастиц, например, волокна ткани или фрагменты лакокрасочного покрытия.

Цифровая фотофиксация и видеофиксация, создающая трехмерную модель места происшествия путем сканирования, позволяет визуализировать обстановку с большей точностью и использовать эти данные для последующего анализа и воссоздания событий в суде. Кроме того, осмотр места преступления нацелен на обнаружение и раскрытие механизма преступления.

Следователь должен уметь проанализировать траектории движения, оценить силу воздействия, расположение предметов относительно друг друга, учитывая факторы внешней среды и законы физики. В пример можно привести расследование ДТП, в котором важно в первую очередь, определить скорость автомобилей, тормозной путь, угол столкновения и место нахождения участников аварии до и после столкновения. В случае убийства необходимо выявить последовательность действий преступника, способ убийства и мотив преступления. Именно тщательный осмотр места происшествия, позволяющий ответить на вопросы "что?", "как?", "когда?", "где?", является основой для построения полной и объективной картины преступления.

Вероятно, что эффективность осмотра места происшествия напрямую зависит от профессионального опыта следователя и его команды. Это требует не только знания методик и технологий, но и внимательности к деталям, аналитических способностей, способности критически мыслить и делать выводы на основе полученных данных. Необходимо строго соблюдать правила

процессуального законодательства, обеспечивая неприкосновенность и целостность доказательств. Поэтому, подготовка специалистов в области криминалистики и следственной практики имеет исключительно важное значение для эффективного расследования преступлений.

В своих исследованиях Р. С. Белкин более глубоко определяет осмотр места происшествия как следственное действие, проводимое для непосредственного обнаружения и исследования объектов, имеющих значение для дела, их признаков, свойств, состояния и взаиморасположения [3, с. 435].

Первостепенной задачей криминалистической тактики при проведении осмотра места происшествия является оптимизация организации этого следственного действия с целью максимально полного выявления и сбора данных о преступлении.

Осмотр места происшествия можно разделить на три этапа, которые представлены на рисунке 1:



Рис. 1.

Далее каждый из этапов охарактеризуем более подробно [2, с. 3].

– Подготовительная стадия расследования, начинающаяся с момента получения следователем информации о потенциальном преступлении, включает в себя следующие действия:

До прибытия на место происшествия:

* Установление обстоятельств произошедшего и принятых мер по ликвидации его последствий. В случае отсутствия необходимых мер следователь дает указание на их принятие;

* Выявление и, при возможности, присутствие до прибытия следственно-оперативной группы лиц, обнаруживших преступление, его следы, а также очевидцев;

* Формирование состава следственно-оперативной группы.

* Принятие решения о необходимости привлечения кинолога с собакой – розыскником;

* Вызов и назначение понятых на место происшествия.

По прибытию на место происшествия:

* Оказание помощи пострадавшим и их транспортировка в медицинское учреждение. В случае обнаружения трупа личное убеждение в отсутствии признаков жизни;

* Сбор первичных материалов о произошедшем от очевидцев, потерпевших, сотрудников правоохранительных органов, первых прибывших на место происшествия. Цель: определение наличия признаков преступления и выяснение изменений обстановки места происшествия после его обнаружения;

* Обследование прилегающей территории; выявление свидетелей и очевидцев; установление событий, предшествовавших преступлению;

* Окончательное определение участников осмотра места происшествия;

* Производство иных неотложных мер, направленных на улучшение условий осмотра.

Рабочий этап осмотра места происшествия подразделяется на две стадии:

1. Общий осмотр;
2. Детальный осмотр.

По моему мнению, при проведении общего осмотра места происшествия самой главной задачей является формирование целостной картины случившегося события преступления посредством визуального обследования территории. Тем самым, полученные сведения о месте происшествия служат основанием для определения границ осмотра, выделения объектов, подлежащих исследованию, а также планирования порядка перемещения участников осмотра и выбора методов исследования объектов и элементов обстановки.

Ориентирование специалиста на месте происшествия осуществляется с использованием компаса, при этом желательно указать район расположения места происшествия относительно известных географических ориентиров (например, «гараж расположен в гаражном массиве в южной части города X»).

Для более точной локализации места происшествия рекомендуется «привязать» его к нескольким постоянным ориентирам, присутствующим на местности (угол здания, осветительная мачта, отдельно стоящий дуб).

После этого следователь определяет границы территории, подлежащей осмотру, и выбирает точки для проведения ориентирующей и обзорной фотосъемки. Фото- и видеофиксация может производиться следователем самостоятельно, однако, как правило, поручается специалисту-криминалисту.

С теоретической точки зрения важно, чтобы следы, которые могут быстро исчезнуть или измениться (запах, состояние осветительных приборов и т.д.), должны быть незамедлительно зафиксированы. Найденные объекты осматриваются на месте их обнаружения.

Выбор исходной точки осмотра и определение метода его проведения зависят от характера происшествия и требуют тщательного обдумывания. Детальный осмотр — это не менее важный этап осмотра, на котором производятся такие действия, как:

- узловая и детальная фотосъемка объектов и следов;
- более детальный осмотр объектов и следов;
- в первую очередь осматриваются, фиксируются, изымаются и направляются для хранения предметы со следами, которые могут исчезнуть или видоизмениться;
- принимаются все доступные меры к розыску и обнаружению следов преступления и преступника.

1. Заключительный этап:

На данном этапе проводятся следующие действия:

- составление протокола осмотра и необходимых планов, схем;
- при неизбежной необходимости дактилоскопирование трупа (например, для установления личности умершего или для сравнения со следами на месте происшествия);
- упаковку предметов, изъятых с места происшествия;
- принятие мер к сохранению тех объектов, имеющих доказательственное значение, которые невозможно изымать с места происшествия;
- разрешение вопросов, связанных с поступившими от участников осмотра заявлениями, которые относятся к осмотру места происшествия.

Осмотр в целях обнаружения и документальной фиксации следов преступления, выяснения других обстоятельств, которые имеют значение для уголовного дела (ст. 176 УПК РФ).

Согласно ч. 1 ст. 144 УПК РФ дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа при проверке сообщения о преступлении вправе производить осмотр места происшествия.

Все следственные действия проводятся в дневное время, но учитывая его неотложный характер этих следственных действий, осмотр места происшествия может производиться и в ночное время.

Осмотр места происшествия производится с участием не менее 2 понятых, не заинтересованных в исходе уголовного дела, которые на добровольных началах привлекаются для наблюдения за производством осмотра. В исключительных случаях, осмотр может осуществляться без присутствия понятых.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 09.11.2024) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.

2. Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Российская Е.Р. Криминалистика. Учебник для вузов. Под ред. Заслуженного деятеля науки Российской Федерации, профессора Р.С. Белкина. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2000. — 990 с.

3. Гомбоева С.С. Тактика осмотра места происшествия // Скиф. 2023. №10 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/taktika-osmotra-mesta-proisshestviya> (дата обращения: 29.11.2024).

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Калюжная Варвара Ивановна

Рабец Марина Владимировна

Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК)

Аннотация: Преступность несовершеннолетних всегда ощущалась особенно остро. Применения мер уголовного наказания является сильной мерой воздействия для предотвращения преступлений. Это сделано в целях профилактики, чтобы малолетние понимали, за свои действия нужно нести ответственность. В данной научной статье мы рассмотрим понятие уголовной ответственности несовершеннолетних, определим особенности наказаний несовершеннолетних, узнаем, какие статьи применяются по отношению к несовершеннолетним.

Ключевые слова: несовершеннолетний, преступление, наказание, возрастная ответственность, роль семьи и общества, защита прав несовершеннолетних, профилактика преступности.

FEATURES OF CRIMINAL LIABILITY OF MINORS

Kalyuzhnaya Varvara Ivanovna

Rabets Marina Vladimirovna

Abstract: Juvenile delinquency has always been felt especially acutely. The application of criminal penalties is the strongest measure of influence for the prevention of crimes. This is done for the purpose of prevention, so that minors understand that they need to be responsible for their actions. In this scientific article, we will consider the concept of criminal liability of minors, determine the specifics of punishments of minors, and find out which articles apply to minors.

Key words: juvenile, crime, punishment, age responsibility, the role of family and society, juvenile delinquency, protection of the rights of minors, crime prevention.

В соответствии с действующим законодательством РФ, понятие «несовершеннолетний» устанавливается в статье 28 Гражданского Кодекса РФ,

определяет понятие возраста малолетнего ребёнка «несовершеннолетний, не достигший 14 лет» [3, с. 1].

Несовершеннолетний — это физическое лицо, которое не достигло возраста 18 лет. Несовершеннолетними признаются лица, которые на момент совершения преступления не достигли 18-летнего возраста, но при этом различается категория «младших несовершеннолетних» (до 16 лет) и «старших несовершеннолетних» (от 16 до 18 лет).

Ключевые аспекты, касающиеся несовершеннолетних, включают:

Возрастной порог: Несовершеннолетние лица в возрасте до 18 лет подлежат особой правовой защите и имеют ограниченную уголовную ответственность.

Меры ответственности: Уголовная ответственность несовершеннолетних имеет свои особенности, включая применение воспитательных мер и профилактических воздействий, направленных на исправление и реабилитацию таких лиц.

Специальные процедуры: Уголовно-процессуальные нормы, касающиеся несовершеннолетних, предполагают наличие особых процедур и условий для защиты их прав и законных интересов в суде.

Социальная защита: Законодательство направлено на обеспечение социального защиты прав несовершеннолетних и их интересов как наиболее уязвимой категории граждан.

Таким образом, понятие «несовершеннолетний» в юридическом контексте охватывает не только возрастные критерии, но и особенности правового регулирования, направленные на защиту этой категории граждан.

В соответствии со статьей 1 Уголовного кодекса РФ, уголовная ответственность и наказание — это ключевые понятия, имеющие существенное значение в сфере уголовного права.

Уголовная ответственность — это юридическая обязанность лица, признанного виновным в совершении преступления, понести наказание, установленное законом. Основной акцент в определении уголовной ответственности заключается в том, что она может наступать только за деяния, которые квалифицируются как преступления в соответствии с УК РФ [1, с. 1].

Наказание — это мера государственного принуждения, которая применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления. Наказание представляет собой один из способов реализации уголовной ответственности. Основные цели наказания: устранение преступных деяний;

восстановление социальной справедливости; исправление и перевоспитание осужденного; предупреждение новых преступлений.

Преступность несовершеннолетних является серьезной социальной проблемой и обусловлена множеством факторов, которые можно классифицировать на ряд категорий:

Социально-экономические факторы. Неблагополучные условия жизни: Несовершеннолетние, растущие в бедных семьях, лишены необходимых ресурсов и поддержки, что снижает их шанс на надлежащее воспитание и образование. Безработица и отсутствие перспектив: Отсутствие положительных ролевых моделей и социальных перспектив подталкивает молодежь к преступной деятельности как единственному способу достижения желаемого.

Семейные факторы. Дисфункциональные семьи: Негативные семейные отношения, алкоголизм родителей, отсутствие контроля за поведением детей приводят к росту подростковой преступности. Отсутствие родительского контроля: Несовершеннолетние, не имеющие строгих правил и границ, чаще вовлекаются в девиантное поведение.

Психологические факторы. Клинические и психические расстройства: Подростки с различными расстройствами чаще демонстрируют агрессивное поведение. Потребность в социальной идентификации: Подростковый возраст характеризуется стремлением к самоопределению, что порой приводит к подражанию негативным примерам.

Причины преступности несовершеннолетних разнообразны и требуют комплексного подхода к их решению. Ключевыми факторами являются социальные условия, семья, психологическое состояние и влияние окружения. Понимание характера и тенденций подростковой преступности позволит разработать эффективные программы профилактики и реабилитации, что, в свою очередь, поможет создать здоровую общественную среду для подрастающего поколения.

Установление возраста несовершеннолетнего и порядок его определения являются важными аспектами уголовного и уголовно-процессуального права РФ. Данная регламентация в значительной степени определяет, кто подлежит уголовной ответственности и как необходимо регулировать правовые последствия в отношении несовершеннолетних правонарушителей.

Статья 19 УК РФ устанавливает возраст, с которого лицо может быть привлечено к уголовной ответственности. В соответствии с данной статьей: уголовная ответственность наступает с 16 лет; для отдельных категорий

преступлений (например, убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование) уголовная ответственность может возникнуть с 14 лет [1, с. 1].

Статья 20 УК РФ допускает уголовную ответственность для несовершеннолетних, которые достигли 14 лет, за определенные уголовно наказуемые деяния. Это может быть реализовано только для преступлений, перечисленных в данной статье, таких как убийство, нанесение тяжкого вреда здоровью, разбой, изнасилование, и другие тяжкие преступления [1, с. 1].

Согласно пункту 1 части 1 статьи 421 УПК РФ, уголовные дела в отношении несовершеннолетних должны рассматриваться с учетом их возраста, особенностей психического и физического развития. Это подчеркивает необходимость применения специальных процессуальных норм и разумного подхода к каждому делу [2, с. 1].

Часть 3 статьи 20 УК РФ говорит о том, что несовершеннолетние должны быть подвергнуты менее строгим мерам уголовной ответственности, чем взрослые правонарушители. Это говорит о необходимости исправления несовершеннолетних, а не просто о наказании [1, с. 1].

Статья 21 УК РФ также подчеркивает, что несовершеннолетние должны быть защищены от излишне строгих мер, и следует применять более мягкие формы воздействия, направленные на их реабилитацию и ресоциализацию [1, с. 1].

Таким образом, установление возраста несовершеннолетнего в российском законодательстве основано на принципах особого внимания к детям и подросткам, их исправлению и защите. Юридические нормы, закрепленные в УК РФ и УПК РФ, направлены на то, чтобы обеспечить справедливый и гуманный подход к правонарушителям.

Какие есть особенности в уголовной ответственности несовершеннолетних? Статья 87 УК РФ говорит о том, что к несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа [1, с. 1].

Какие основные меры воздействия применяются к подросткам за совершенное правонарушение? В рамках статьи 88 Уголовного кодекса РФ, для несовершеннолетних предусмотрены следующие виды наказаний:

Штраф: устанавливается, исходя из наличия или отсутствия самостоятельного заработка и собственности несовершеннолетнего. В случае их недостатка штраф взыскивают с родителей (или законных опекунов) при согласии последних; сумма варьируется от одной до пятидесяти тысяч рублей [1, с. 1].

Общественные работы: назначаются на период 40-160 часов, предполагают выполнение посильных для возраста заданий в свободное время от учебы или основной занятости. Для лиц младше пятнадцати лет максимальная продолжительность составляет два часа ежедневно; для подростков 15-16 лет — три часа [1, с. 1].

Исправительные работы: ограничиваются сроком до одного года, предполагая трудоустройство в рамках исправительного процесса [1, с. 1].

Ограничение свободы: применяется как основное наказание и длится от двух месяцев до двух лет для несовершеннолетних осужденных [1, с. 1].

Лишение свободы: предусматривается только для подростков, совершивших преступления в возрасте до 16 лет — максимальный срок составляет шесть лет; особо тяжкие деяния и другие нарушения у взрослых несовершеннолетних влекут за собой ограничение на десять лет с отбыванием в воспитательных колониях [1, с. 1].

При каких обстоятельствах несовершеннолетние освобождаются от уголовной ответственности?

В рамках ст. 92 УК РФ, для подростков осужденных за преступления небольшой или средней степени тяжести предусмотрена возможность суда освобождения с применением мер воспитательного характера, указанных во второй части статьи 90 того же Кодекса [1, с.1].

Несовершеннолетние осуждённые к лишению свободы за преступления средней степени тяжести либо тяжкие правонарушения могут быть освобождены и переданы в специализированные закрытые учебно-воспитательные учреждения. Это мера воспитательного воздействия, направленная на исправление молодых нарушителей до достижения ими 18-летнего возраста, но не более чем на трёхгодичный период [1, с. 1].

Согласно ст. 93 УК РФ, условное освобождение от дальнейшего отбывания заключения для подростков возможно при условии:

1) фактического исполнения хотя бы одной трети назначенного срока за преступления небольшой и средней тяжести или тяжкие деяния [1, с. 1];

2) двух третей установленного наказания — в случае особо тяжких правонарушений [1, с. 1].

Таким образом, законодательство России обеспечивает гибкий подход к уголовной ответственности несовершеннолетних с акцентом на их исправление и ресоциализацию. Это направлено на снижение уровня молодежной преступности и формирование более справедливого общества.

Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.11.2024).
2. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.11.2024).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

ОГРАНИЧЕНИЯ И ЗАПРЕТЫ ДЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Сергеева Мария Андреевна

студент 3 курса, 1 группы

Институт публичного права и управления

Правовое обеспечение национальной безопасности

Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Научный руководитель: **Дитятковский Михаил Юрьевич**
профессор кафедры конституционного и муниципального права
Московский государственный юридический
университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: Правовое положение муниципальных служащих в Российской Федерации установлено в федеральных, региональных, муниципальных правовых актах. Его определяют цели, задачи, принципы и функции, которые являются основополагающими для организации местного самоуправления муниципальными служащими. Также существует Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», который регулирует вопросы, связанные с осуществлением муниципальной службы. Правовое положение муниципальных служащих в Российской Федерации базируется на следующих составляющих: права, обязанности, ограничения и запреты, гарантии реализации прав, юридическая ответственность.

Данная тема является актуальной, поскольку происходят изменения в законодательства Российской Федерации, муниципальная служба является быстро изменяющимся институтом, но при этом играющим важнейшую роль в организации местного самоуправления. Более того, граждане, достигшие возраста 18 лет, вправе поступать на муниципальную службу, владеющие государственным языком Российской Федерации и соответствующие квалификационным требованиям, установленным Федеральным законом «О муниципальной службе в Российской Федерации» для замещения должностей муниципальной службы, при отсутствии обстоятельств, связанных с определенными запретами или ограничениями, которые являются

невозможными в период прохождения муниципальной службы. Также необходимость в сохранении и закреплении на законодательном уровне вызвано тем, что муниципальные служащие должны соблюдать нормы, направленные на противодействие коррупции и на недопустимость злоупотребления своими полномочиями.

Ключевые слова: муниципальный служащий, ограничения, запреты, орган местного самоуправления, должностное лицо.

RESTRICTIONS AND PROHIBITIONS FOR MUNICIPAL EMPLOYEES

Sergeeva Maria Andreevna

Scientific adviser: **Dityatkovsky Mikhail Yuryevich**

Abstract: The legal status of municipal employees in the Russian Federation is established in federal, regional, and municipal legal acts. It is defined by the goals, objectives, principles and functions that are fundamental to the organization of local self-government by municipal employees. There is also Federal Law No. 131 – FZ dated October 06, 2003 «On the General Principles of the Organization of Local Self-Government in the Russian Federation», which regulates issues related to the implementation of municipal service. The legal status of municipal employees in the Russian Federation is based on the following components: rights, obligations, restrictions and prohibitions, guarantees of the exercise of rights, legal responsibility.

This topic is relevant because there are changes in the legislation of the Russian Federation, the municipal service is a rapidly changing institution, but at the same time plays an important role in the organization of local government. Moreover, citizens who have reached the age of 18 have the right to enter municipal service, who speak the state language of the Russian Federation and meet the qualification requirements established by the Federal Law «On Municipal Service in the Russian Federation» to fill municipal service positions, in the absence of circumstances related to certain prohibitions or restrictions that are impossible during the period of municipal service services. Also, the need to preserve and consolidate at the legislative level is caused by the fact that municipal employees must comply with the norms aimed at combating corruption and the inadmissibility of abuse of their powers.

Key words: municipal employee, restrictions, prohibitions, local government, official.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации система органов местного самоуправления отделена от органов государственной власти. Тем не менее, органы местного самоуправления наделяются полномочиями, которые носят публичный характер. В связи с этим, на муниципальных служащих как на публичных представителей возлагаются определенные ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой. Согласно статье 10 Федерального закона от 02.03.2007 № 25 – ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», муниципальный служащий – это гражданин, исполняющий обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счёт средств местного бюджета.

Для начала следует провести грань между понятиями – ограничение и запрет. Основное различие состоит в том, что ограничения касаются обстоятельств, при наличии которых гражданин не может быть принят на муниципальную службу, а запреты — ситуаций, несовместимых с замещением должности муниципальной службы. Запрет указывает на юридическую невозможность поведения определённого образа, которое по факту возможно. Ограничение представляет собой не только юридически, но и фактически невозможный вариант общественного поведения. Итак, ограничение подразумевается правило или установление, ограничивающее чьи-либо права или возможность совершать определенные действия. Однако здесь следует сразу сделать оговорку. Имеются в виду не нарушения конституционных прав и свобод человека и гражданина, а именно недопустимость совершения конкретных поступков, которые бы противоречили основным положениям законодательства Российской Федерации. Эти ограничения создаются для того, чтобы не допустить действий коррупционного характера. То есть, такие ограничения устанавливаются для предупреждения злоупотребления полномочиями и обеспечения эффективного исполнения служащими своих обязанностей. Запрет означает государственно-властное волеизъявление, состоящее в недопустимости определённого поведения. То есть, запрет обладает более широким спектром препятствий для муниципальных служащих, делающих невозможным поступление на муниципальную службу.

Итак, перейду к рассмотрению вопросов, непосредственно связанных с ограничениями и запретами на муниципальной службе.

Ограничения в зависимости от того, на какие категории муниципальных служащих распространяются, можно разделить на три группы:

1) общие - они обеспечивают нормальное и эффективное прохождение муниципальной службы и касаются всех муниципальных служащих;

2) антикоррупционные - они обеспечивают недопущение совершения коррупционного преступления или иного правонарушения со стороны муниципального служащего. Они также имеют отношение ко всем муниципальным служащим;

3) специальные - они имеют отношение только к муниципальным служащим, проходящим службу на определенных должностях.

К первой группе можно отнести следующие ограничения: недееспособность и ограниченная дееспособность; осуждение к наказанию по приговору суда; наличие заболевания, препятствующего прохождению службы; прекращение гражданства Российской Федерации, прекращение гражданства иностранного государства - участника международного договора Российской Федерации, в соответствии с которым иностранный гражданин имеет право находиться на муниципальной службе; приобретение муниципальным служащим гражданства иностранного государства либо получение им вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства; наличие гражданства иностранного государства; непредставление сведений о размещении информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вторую группу ограничений составляют такие, как: близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с главой муниципального образования; представление подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на муниципальную службу; непредставление установленных сведений или представление заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

К примеру, решение №12-34/2017 от 29 марта 2017 года. В нём говорится, что глава администрации городского поселения «Город Николаевск-на-Амуре» Николаевского муниципального района Хабаровского края был привлечён к административной ответственности за нарушение ограничений, предусмотренных ФЗ №131 в отношении муниципальных служащих по дополнительным доходам, и ему назначили наказание в виде дисквалификации на срок 6 месяцев.

К третьей группе, относятся ограничения, связанные с прохождением службы на определенных должностях. Так, гражданин не может быть: назначен на должности председателя, заместителя председателя и аудитора контрольно-счетного органа муниципального образования, а муниципальный служащий не может замещать должности председателя, заместителя председателя и аудитора контрольно-счетного органа муниципального образования в случае близкого родства или свойства (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители, дети супругов и супруги детей) с председателем представительного органа муниципального образования, главой муниципального образования, главой местной администрации (ч. 1.2 ст. 13 закона). Кроме того, гражданин не может быть принят на муниципальную службу, а муниципальный служащий не может находиться на муниципальной службе в случае отказа от прохождения процедуры оформления допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую федеральными законами тайну, если исполнение должностных обязанностей по должности муниципальной службы, на замещение которой претендует гражданин, или по замещаемой муниципальным служащим должности муниципальной службы связано с использованием таких сведений (п. 3 ч. 1 ст. 13 закона). Список ограничений, установленный в отношении муниципальных служащих и претендентов на замещение должностей муниципальной службы, сформулирован законодателем исчерпывающим образом и не подлежит расширительному толкованию. Помимо ограничений, связанных с муниципальной службой, в Федеральном законе «О муниципальной службе в Российской Федерации» закрепляет и запреты, которые представляют собой требование законодателя не совершать каких-либо действий и не осуществлять определенную деятельность, а в случае несоблюдения, установленных запретов, это может повлечь привлечение к юридической ответственности. При этом, ряд требований, имеющих антикоррупционный характер, продолжает действовать и после увольнения муниципального служащего со службы, в частности, требование сообщать о своем предыдущем месте работы.

Запреты муниципальной службы связаны с запрещением определенных действий, направленных на извлечение собственной выгоды и для обеспечения дисциплинарного режима на муниципальной службе, которые преследуют цель повышения эффективности профессиональной служебной деятельности муниципальных служащих и противодействия коррупции.

Запреты носят материально-экономический и дисциплинарно поведенческий характер.

Итак, в зависимости от содержания, можно выделить две группы запретов:

1) материально-экономические - это запреты на определенные виды деятельности, связанной с извлечением прибыли для удовлетворения личных нужд;

2) дисциплинарные - связаны с необходимостью обеспечения дисциплинарного режима на муниципальной службе.

К первой группе запретов относится:

1) запрет на участие в управлении коммерческой или некоммерческой организацией (п. 3 ч. 1 ст. 14 закона);

2) запрет на занятие предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц (п. 3.1 ч. 1 ст. 14 закона);

3) запрет быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в органе местного самоуправления, избирательной комиссии муниципального образования, в которых он замещает должность муниципальной службы либо которые непосредственно подчинены или подконтрольны ему (п. 4 ч.1 ст. 14 закона).

Ко второй группе запретов относится, например, запрет на замещение должность муниципальной службы в случае:

– избрания или назначения на государственную должность Российской Федерации либо на государственную должность субъекта Российской Федерации, а также в случае назначения на должность государственной службы;

– избрания на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза, в том числе в выборном органе первичной профсоюзной организации.

Касательно судебной практики по запретам для муниципальных служащих можно привести в пример следующее дело. Решение №2-339/2020 от 29 мая 2020 года. Суд установил, что начальник Управления образования, используя должностное положение, создавала условия для фиктивного трудоустройства свойственницы с целью получения последней дополнительного материального вознаграждения. По мнению прокурора, такая ситуация может расцениваться в качестве наличия конфликта интересов. Суд решил, что принятие мер по предотвращению или урегулированию

конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение муниципального служащего. В решении отмечалось положение, подтверждающее наличие конфликта интересов со стороны муниципального служащего. Муниципальный служащий, на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение должностных обязанностей которым влияет или может повлиять возможность получения доходов для лица, состоящего с ним в близком родстве или свойстве, или лица, связанного с муниципальным служащим имущественными, корпоративными, иными близкими отношениями, является стороной конфликта интересов.

Также хотелось бы отметить нововведение, которое было включено в ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» - ст. 15.2 «Представление анкеты, сообщение об изменении сведений, содержащихся в анкете, и проверка таких сведений», внесены дополнения также в перечни обязанностей муниципального служащего и ограничений, связанных с муниципальной службой, установленных ст. ст. 12, 13 Федерального закона. Гражданин не может быть принят на муниципальную службу, а муниципальный служащий не может находиться на данной службе в случае представления подложных документов и (или) заведомо ложных сведений, подтверждающих соблюдение ограничений, запретов и требований, нарушение которых препятствует замещению данной должности муниципальной службы, либо непредставления документов и (или) сведений, свидетельствующих о несоблюдении установленных ограничений, запретов и требований. Данные положения также распространяются на сведения, указываемые в анкете.

Также 12.12.2023 года были внесены изменения в ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации», а именно в подпункт 8 пункта 1 статьи 13 ФЗ. Речь шла о том, что гражданин не может быть принят на муниципальную службу, а муниципальный служащий не может находиться на муниципальной службе в случае: представления подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на муниципальную службу, а после внесения изменений формулировка была расширена, а именно: 8) представления при поступлении на муниципальную службу и (или) в период ее прохождения подложных документов или заведомо ложных поступлении на муниципальную службы, подтверждающих соблюдение ограничений, запретов и требований, нарушение которых препятствует замещению должности муниципальной службы, либо непредставления документов и (или) сведений, свидетельствующих о несоблюдении ограничений, запретов и требований,

нарушение которых препятствует замещению должности муниципальной службы.

Цели установления запретов:

Во-первых, повышение эффективности деятельности муниципальной службы и лиц, на ней занятых. Во-вторых, установление препятствий возможному злоупотреблению муниципальными служащими. Об этом упоминалось выше про недопустимость проявления коррупционных действий. В-третьих, создание условий для независимости служебной деятельности в системе муниципальной службы. Самая значительная группа запретов имеет целью противодействие коррупции.

К данной группе относятся следующие запреты, к примеру:

1. Запрет муниципальному служащему участвовать в управлении хозяйствующим субъектом, если иное не предусмотрено федеральными законами или если в порядке, установленном муниципальным правовым актом в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, ему не поручено участвовать в управлении этой организацией. Закон запрещает чиновнику на участвовать в работе органов управления организаций. В противном случае он будет уделять основное внимание коммерческой организации, а не службе.

2. Запрет муниципальному служащему заниматься предпринимательской деятельностью. Запрет налагается на все виды предпринимательской деятельности.

Смысл этого запрета – не допустить ситуацию, когда муниципальный служащий, используя свои должностные полномочия, работал бы не для реализации функций, требуемых от муниципального служащего, а направленных на обеспечение его личных интересов. Запрет муниципальному служащему получать в связи с должностным положением или в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, денежное вознаграждение, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов и иные вознаграждения). Подарками, которые можно получить, являются: подарки в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями. К ним относятся церемонии по случаю национальных (государственных) праздников, исторические, юбилейные даты, иные торжества и события. Обо всех случаях получения подарка служащий обязан уведомить муниципальный орган. Этот запрет установлен для того,

чтобы муниципальный служащий за преподнесенный ему подарок не оказывал предпочтения какому-либо частному лицу на основе семейных, дружеских или иных связей, помимо служебных, а также юридическим лицам (коммерческим организациям, другим предприятиям), в которых он заинтересован, и не нарушал бы нормы профессиональной этики. Муниципальному служащему нельзя получать вознаграждения косвенным путем, например, при их передаче близким родственникам. Вместе с тем данный запрет не лишает муниципального служащего права принимать символические подарки в соответствующие праздничные дни. Специфика запретов, как служебных обязанностей, состоит в том, что муниципальный служащий в процессе служебной деятельности реализует часть компетенции органа местного самоуправления, избирательной комиссии муниципального образования и в связи с этим обладает правом принимать в одностороннем порядке управленческие решения, обязательные для исполнения местным населением, не находящимся непосредственно в его служебном подчинении, что обуславливает необходимость наличия таких запретов для муниципального служащего. Запреты для муниципального служащего имеют абсолютный характер, они не связаны непосредственно с исполнением служебных обязанностей, т.е. они действуют для служащих в течение всего времени нахождения на службе. Если запреты нарушаются в процессе служебной деятельности, то это обстоятельство влечет предусмотренную законом ответственность муниципального служащего.

Хотелось бы в заключении отметить, что наличие запретов для муниципальных служащих является необходимым для обеспечения, с одной стороны, самостоятельности муниципальных служащих, а с другой - для предупреждения злоупотреблений последними своим должностным положением, которые впоследствии могут привести к дискредитации положения муниципальных служащих, подрыва их статуса и авторитета. Касательно того, что при наличии ограничений лицо не может быть принято на муниципальную службу, стоит подчеркнуть, что ограничения также являются необходимым инструментом, с помощью которого можно обеспечить стабильность и безопасность граждан, общества и государства.

Список литературы

1. Порублева А.Э. К вопросу о запретах, установленных для лиц, замещающих муниципальные должности, и муниципальных служащих / А.Э. Порублева. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы XLVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 42-46. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/466/17572/> (дата обращения: 22.11.2024).

2. Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 N 25-ФЗ (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс.

3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // СПС КонсультантПлюс.

4. Ограничения и запреты, связанные с муниципальной службой: вопросы классификации Текст научной статьи по специальности «Право» Велиева Джамила Сейфаддин Кызы, Зенченко Антон Вячеславович.

5. Шугрина Е.С., Петухов Р.В. Мониторинг судебной практики в сфере предотвращения и урегулирования конфликта интересов на муниципальной службе // Правоприменение. 2018. № 1. – С.141–153.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

УДК: 616.379-008.64-08:615.03

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ
БАД К ПИЩЕ «ШУГАР БЭЛАНС» У ПАЦИЕНТОВ
С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 2 ТИПА**

Полунина Ольга Сергеевна
д.м.н., профессор,
заведующая кафедрой внутренних болезней
Педиатрический факультет
ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ» Минздрава России

Аннотация: Была проведена оценка эффективности приема БАД «Шугар Бэланс» у пациентов с сахарным диабетом (СД) 2 типа. Период исследования составил 60 дней, количество включенных в исследование пациентов 30 человек. Для оценки эффективности исследуемой БАД «Шугар Бэланс» пациенты вели дневник самоконтроля измерений уровня глюкозы. У пациентов с СД 2 типа, получавших БАД «Шугар Бэланс» и стандартную терапию, наблюдались меньшие значения уровня глюкозы и их размаха по сравнению с пациентами, получающими только стандартную терапию. Проведенное клиническое исследование показало, что БАД «Шугар Бэланс» хорошо переносится пациентами с СД 2 типа.

Ключевые слова: сахарный диабет 2 типа, «Шугар Бэланс».

**RESEARCH ON THE EXPERIENCE OF USING DIETARY
SUPPLEMENTS FOR FOOD «SUGAR BALANCE»
IN PATIENTS WITH TYPE 2 DIABETES MELLITUS**

Polunina Olga Sergeevna

Abstract: The effectiveness of taking «Sugar Balance» dietary supplements in patients with type 2 diabetes mellitus (T2DM) was evaluated. The study period was 60 days, the number of patients included in the study was 30 people. To evaluate the effectiveness of the studied dietary supplement «Sugar Balance», patients kept a diary of self-monitoring of glucose measurements. In patients with T2DM who received «Sugar Balance» dietary supplements and standard therapy, lower glucose

levels and their range were observed compared with patients receiving only standard therapy. A clinical study has shown that «Sugar Balance» dietary supplement is well tolerated by patients with T2DM.

Key words: type 2 diabetes mellitus, «Sugar Balance».

Введение. Сахарный диабет (СД) 2 типа является проблемой мирового здравоохранения, угрожающей значительным снижением качества жизни пациента, развитием широко спектра осложнений, в том числе приводящих к инвалидности и летальному исходу. Традиционно наибольшее распространение СД 2 типа регистрируется среди пациентов среднего и пожилого возраста. Однако раннее начало СД 2 типа становится все более распространенным явлением, и в некоторых странах сообщается о значительном росте заболеваемости у молодых людей [1]. В РФ по данным Федерального регистра СД на 01.01.2022 г. состояло на диспансерном учете 4,5 млн с СД 2 типа [2, 3].

Самым важным аспектом при лечении уже развившегося СД 2 типа является контроль уровня глюкозы и улучшение чувствительности клеток к инсулину. Широко используемые пероральные антидиабетические препараты являются экономически эффективными наряду с неизбежными побочными эффектами. Лечение СД 2 типа до сих пор остается весьма сложной задачей.

Основой лечебной диетотерапии при СД 2 типа является достижение уровня глюкозы, липидов и артериального давления в пределах целевого диапазона для предотвращения, отсрочки или лечения микрососудистых и макрососудистых осложнений.

Активно проводится изучения эффектов применения нутрицевтиков (к которым относится биологически активные пищевые добавки (БАД)) в качестве перспективной дополнительной терапии при СД 2 типа. Главным приоритетом использования нутрицевтиков считается отсутствие побочных эффектов. Дополнительный прием нутрицевтиков к правильному питанию, нормализацией веса пациента и физической активности способствует по данным исследований улучшению чувствительности к инсулину и предотвращению развития осложнений у пациентов с СД 2 типа [4, 5].

Jayaawardena R. с соавт. было проведено 12 исследований, в которых сравнивалось влияние добавок цинка на уровень глюкозы в крови натощак у пациентов с СД 2 типа и было продемонстрировано, что в группе, получавшей цинк, наблюдалось снижение уровня глюкозы и уровня HbA1c

(гликированного гемоглобина) [5]. Khodavirdipour A. с соавт. провели систематический обзор текущей литературы по рандомизированным контролируемым исследованиям, связанным с приемом хрома у пациентов с СД 2 типа и показали, что в ряде исследований сообщалось о возможных преимуществах добавок, содержащих хром при СД 2 типа. На фоне приема хрома у пациентов с СД 2 типа наблюдалось снижение уровней HbA1c и глюкозы [7].

Безусловно, необходимо проведение дальнейших исследований по изучению эффективности и безопасности использования нутрицевтиков при СД 2 типа, а также подбор дозировки и длительности приема.

Цель исследования: Оценить эффективность приема БАД «Шугар Бэланс» у пациентов с СД 2 типа.

Материалы и методы. Пациенты были разделены на две группы и две подгруппы:

- группа 1 (n=15): подгруппа 1А–приём стандартной терапии + БАД «Шугар Бэланс» с 1 по 30й день (n=15); подгруппа 1Б–приём стандартной терапии + БАД «Шугар Бэланс» с 31 по 60 й день (n=15);
- группа 2 (n=15): подгруппа группа 2А (контрольная подгруппа) – приём стандартной терапии с 1 по 30 й день (n=15); подгруппа группа 2Б–приём стандартной терапии + БАД «Шугар Бэланс» с 31 по 60й день (n=15).

Базисная терапия состояла из приема противодиабетических препаратов: метформина и/или препаратов из группы ингибиторов дипептидилпептидазы-4.

Продолжительность исследования 60 дней. В исследование было включено 30 пациентов.

Для оценки эффективности исследуемой БАД «Шугар Бэланс» пациенты обеих групп вели дневник самоконтроля измерений уровня глюкозы на персональной странице электронной индивидуальной регистрационной карты. Измерение уровня глюкозы проводилось в капиллярной крови утром натощак (самоконтроль) в обеих группах каждые 3 дня (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 41, 44, 47, 50, 53, 57, 60). Первый контрольный замер исходного уровня глюкозы проходил в первый день включения пациента в исследуемую группу (день 0). В исследование были включены лица мужского и женского пола в возрасте от 41 до 60 лет.

Эффективность приема БАД «Шугар Бэланс» оценивалась при сравнении среднего уровня глюкозы с 0 по 30 день и с 30 по 60 день в группе 1 и с 30 по

60 день в группе 2, выраженной в мкмоль/л, относительно среднего уровня глюкозы с 0 по 30 день в группе 2.

Оценивалась частота возникновения и развития неблагоприятных событий медицинского характера с момента первого приема БАД и до завершения исследования по сообщениям/жалобам пациентов. Дополнительным параметром переносимости являлась оценка удовлетворенности пациента терапией по шкале Лайкерта на заключительном этапе исследования (60 день).

Состав БАД «Шугар Бэланс»: гидроксимионные кислоты, фенольные соединений, бета-каротин, витамины С, В1, В2, В3/РР, В5, В6, В9, В12, медь, марганец, хром, цинк и гимнемовые кислоты. Действие БАД «Шугар Бэланс» компании «ЭД Медицина» обусловлено свойствами активных ингредиентов фитоформулы. Способ применения: по 5 мл (1 ч. ложка) 1 раз в день во время еды. Форма выпуска: коллоидная стабилизированная суспензия (коллоидная фитоформула) во флаконе темного стекла объемом 235 мл. Свидетельство о государственной регистрации: № RU.77.99.11.003.R.002156.08.23 от 02.08.2023 г.

Исследование одобрено Локальным Этическим Комитетом на проведение исследования, согласно всем действующим в стране требованиям: выписка № 2 из Протокола заседания ЛЭК № 12 от 02.05.2024 г. Исследовательский центр: Поликлиника № 3 ГБУЗ Московской области Химкинская клиническая больница. Исследование проведено в соответствии с требованиями Хельсинкской декларации Всемирной Медицинской Ассоциации «Этические принципы проведения медицинских исследований с участием человека в качестве субъекта». Пациенты в электронном виде подтверждали согласие на участие в исследовании БАД на портале неинтервенционных исследований МиаДок.

Статистическая обработка данных, полученных в ходе проведения исследования БАД, проводилась при помощи специализированного программного обеспечения МиаДок. Интервальные (количественные) данные описаны с помощью: среднего арифметического и стандартного отклонения. Категориальные (качественные) данные описаны с помощью: абсолютных частот (количества наблюдений) и относительных частот (процентов). Проверка на соответствие нормальному закону распределения проводилась с использованием критериев Шапиро-Уилка или Колмогорова-Смирнова. Для сравнения количественных данных, распределенных по нормальному закону

распределения, использовались стандартные параметрические критерии: t-критерий Стьюдента для зависимых/независимых выборок, дисперсионный анализ (ANOVA) для повторных измерений. Для сравнения количественных данных, распределенных по закону, отличному от нормального, использовались стандартные непараметрические критерии: критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона, критерий Фридмана. Анализ неблагоприятных событий медицинского характера проводился на основании оценки частоты их появления. Удовлетворенность пациентов терапией описана с помощью относительных частот (процентов). Уровень статистической значимости равен 5% ($p=0,05$).

Результаты. На основании полученных данных было показано, что за весь период исследования у пациентов, получающих БАД «Шугар Бэланс» наблюдались меньшие значения уровня глюкозы и их размаха по сравнению с пациентами, получающими только стандартную терапию.

Сравнение среднего уровня глюкозы в группах 1 и 2 в день 0 не показало статистически значимых различий ($p>0,05$) и составило $8,04 \pm 3,05$ мкмоль/л и $7,42 \pm 1,43$ мкмоль/л соответственно, что свидетельствует о равенстве сравниваемых выборок.

Средний уровень глюкозы в контрольной подгруппе (2А) составил $7,29 \pm 1,41$ мкмоль/л, средний размах – $2,49 \pm 2,52$ мкмоль/л. Средний уровень глюкозы в подгруппе 1 Б составил $6,50 \pm 0,59$ мкмоль/л, что на $0,79$ мкмоль/л меньше среднего уровня глюкозы в контрольной подгруппе (2А) ($p<0,05$). Средний размах был меньше на $0,53$ мкмоль/л ($p<0,05$) относительно контрольной подгруппы (2А) и составил $1,96 \pm 0,75$ мкмоль/л.

Средний уровень глюкозы в подгруппе 2Б составил $6,59 \pm 0,70$ мкмоль/л, что на $0,71$ мкмоль/л меньше среднего уровня глюкозы в контрольной подгруппе (2А) ($p>0,05$). Средний размах был меньше на $0,59$ мкмоль/л ($p<0,05$) относительно контрольной подгруппы (2А) и составил $1,89 \pm 0,91$ мкмоль/л.

Средний уровень глюкозы в подгруппе 1А составил $7,11 \pm 1,17$ мкмоль/л, что на $0,18$ мкмоль/л меньше уровня глюкозы в контрольной подгруппе (2 А) ($p>0,05$). Средний размах был меньше на $0,29$ мкмоль/л ($p>0,05$) относительно контрольной подгруппы (2А) и составил $2,19 \pm 1,62$ мкмоль/л.

Средний уровень глюкозы в контрольной подгруппе (2А) в день 0 составил $8,04 \pm 3,05$ мкмоль/л, что на $0,13$ мкмоль/л больше ($p>0,05$) чем в 30 день - $7,91 \pm 2,54$ мкмоль/л.

Средний уровень глюкозы в подгруппе 1А в день 0 составил $7,42 \pm 1,43$ мкмоль/л, что на $0,95$ мкмоль/л больше ($p < 0,05$) чем в день 30 - $6,47 \pm 0,81$ мкмоль/л. Средний уровень глюкозы в подгруппе 1Б в день 33 составил $6,55 \pm 0,94$ мкмоль/л, что на $0,08$ мкмоль/л больше ($p > 0,05$) чем в день 60 - $6,47 \pm 0,77$ мкмоль/л. Средний уровень глюкозы в подгруппе 2Б в день 33 составил $6,85 \pm 0,93$ мкмоль/л, что на $0,41$ мкмоль/л больше ($p > 0,05$) чем в день 60 - $6,44 \pm 1,00$ мкмоль/л.

Оценка удовлетворенности терапией по шкале Лайкерта показала, что 96,4% пациентов, получавших БАД «Шугар Бэланс» с 1 дня, отметили полную удовлетворенность терапией, 5,6% были по большей части удовлетворены.

Заключение. У пациентов с СД 2 типа, получавших БАД «Шугар Бэланс» и стандартную терапию, наблюдались меньшие значения уровня глюкозы и их размаха по сравнению с пациентами, получающими только стандартную терапию. Проведенное клиническое исследование показало, что БАД «Шугар Бэланс» хорошо переносится пациентами. Также проведенное исследование показало, что БАД «Шугар Бэланс» может служить эффективным дополнением к базисной терапии СД 2 типа в качестве средства, снижающего уровень и размах колебаний глюкозы.

Список литературы

1. Xie J., Wang M., Long Z., Ning H., Li J., Cao Y., Liao Y., Liu G., Wang F., Pan A. Global burden of type 2 diabetes in adolescents and young adults, 1990-2019: systematic analysis of the Global Burden of Disease Study 2019. *BMJ*. 2022. – Vol. 379. – С. e072385.
2. Сахарный диабет 2 типа у взрослых. Клинические рекомендации Российской ассоциации эндокринологов (2022).
3. Дедов И.И., Шестакова М.В., Викулова О.К., Железнякова А.В., Исаков М.А., Сазонова Д.В., Мокрышева Н.Г. Сахарный диабет в Российской Федерации: динамика эпидемиологических показателей по данным Федерального регистра сахарного диабета за период 2010–2022 гг. Сахарный диабет. - 2023. - Т. 26. - №2. - С. 104-123.
4. Le Y., Wang B., Xue M. Nutraceuticals use and type 2 diabetes mellitus. *Curr Opin Pharmacol*. 2022. – Vol. 62. – С. 168-176.

5. В.М. Коденцова, Д.В. Рисник, Х.Х. Шарафетдинов. Витаминно-минеральные комплексы и биологически активные вещества в диетотерапии пациентов сахарным диабетом 2-го типа (обзор). Микроэлементы в медицине. – 2023. - Т. 24. - №2. - С. 12-24.

6. Jayawardena R., Ranasinghe P.; Galappathy P.; Malkanthi R.; Constantine G.; Katulanda P. Effects of zinc supplementation on diabetes mellitus: A systematic review and meta-analysis. *Diabetol Metab. Syndr.* – 2012. – Vol. 4. – С. 13.

7. Khodavirdipour A, Haddadi F, Keshavarzi S. Chromium Supplementation; Negotiation with Diabetes Mellitus, Hyperlipidemia and Depression. *J Diabetes Metab Disord.* – 2020. – Vol. 19(1). – С. 585-595.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ФИКСИРОВАННОЙ КОМБИНАЦИИ
ИНСУЛИНА ГЛАРГИН И ЛИКСИСЕНАТИДА
В ПОВСЕДНЕВНОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Елсукова Ольга Сергеевна

к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии

Никитина Елена Александровна

к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней
ФГБОУ ВО «Кировский ГМУ» Минздрава России

Аннотация: Проведено клиническое исследование с включением 35 пациентов с сахарным диабетом 2 типа (СД2) в возрасте от 43 до 75 лет (средний возраст $62,5 \pm 9,5$ лет), из них 12 мужчин и 23 женщины, не достигших целевых показателей углеводного обмена на предшествующей сахароснижающей терапии. Всем пациентам была назначена на 24 месяца фиксированная комбинация инсулина гларгин и ликсисенатида. Исходно и в динамике анализировали глюкозу плазмы натощак (ГПН), постпрандиальную глюкозу плазмы (ППГ), уровень гликированного гемоглобина (HbA1c). В результате исследования получено достоверное значительное улучшение показателей гликемического контроля в виде снижения среднего уровня ГПН ($p=0,011$), ППГ ($p=0,007$) и HbA1c ($p=0,002$).

Ключевые слова: сахарный диабет 2 тип, фиксированная комбинация, инсулин гларгин, ликсисенатид, гликемический контроль.

**EXPERIENCE WITH THE USE OF THE FIXED COMBINATION
OF INSULIN GLARGIN AND LIXISENATIDE
IN DAILY CLINICAL PRACTICE**

Elsukova Olga Sergeevna

Nikitina Elena Aleksadrovna

Abstract: A clinical study was conducted involving 35 patients with type 2 diabetes mellitus (T2DM) aged 43 to 75 years (mean age 62.5 ± 9.5 years), including 12 men and 23 women, who had not achieved target carbohydrate metabolism indicators during previous hypoglycemic therapy. All patients were prescribed a fixed

combination of insulin glargine and lixisenatide for 24 months. Fasting plasma glucose (FPG), postprandial plasma glucose (PPG), and glycated hemoglobin (HbA1c) were analyzed initially and dynamically. The study showed a significant improvement in glycemic control indicators in the form of a decrease in the average level of FPG ($p=0,011$), PPG ($p=0,007$), and HbA1c ($p=0,002$).

Key words: diabetes mellitus type 2, fixed combination, insulin glargine, lixisenatide, glycemic control.

Сахарный диабет 2 тип (СД2) – глобальная проблема современной медицины. Прогрессирующий характер течения данного заболевания диктует необходимость своевременной интенсификации проводимой терапии. Достижение и поддержание целевых показателей углеводного обмена – залог профилактики развития и прогрессирования грозных осложнений диабета таких, как ретинопатия, нефропатия, поражения крупных сосудов головного мозга, сердца, артерий нижних конечностей [1, с. 14]. Вариантом интенсификации терапии у пациентов с СД2, не достигших целевых параметров углеводного обмена на предшествующей пероральной сахароснижающей терапии, является добавление базального инсулина в комбинации с пероральными сахароснижающими препаратами (ПССП) [2, с. S140]. С 2018 года в России доступна фиксированная комбинация (ФК) инсулина гларгин 100 Ед/мл и ликсисенатида 33 или 50 мкг/мл, которая обеспечивает достижение оптимального гликемического контроля без прибавки массы тела и риска гипогликемии.

Цель исследования – изучить влияние ФК инсулина гларгин и ликсисенатида на показатели гликемического контроля (глюкоза венозной плазмы натощак (ГПН), постпрандиальная гликемия (ППГ), гликированный гемоглобин (HbA1c)) в повседневной клинической практике.

Материалы и методы исследования. В исследование включили 35 пациентов с СД2 (средний возраст $62,5 \pm 9,5$ лет), 12 мужчин и 23 женщины, не достигших целевых показателей углеводного обмена на предшествующей сахароснижающей терапии. Исходно пациенты в качестве сахароснижающей терапии получали ПССП (54%, 19 больных) и базальный инсулин в комбинации с ПССП (46%, 16 больных). На 24 месяца назначили ФК инсулина гларгин и ликсисенатида. Пациенты вводили препарат 1 раз в день в течение одного часа перед завтраком. Исходно и через 24 месяца анализировали показатели углеводного обмена: ГПН, ППГ и HbA1c.

Дополнительно анализировали частоту гипогликемических состояний, тяжелых гипогликемий и динамику массы тела.

Результаты и обсуждение. Исходные клинико-лабораторные параметры исследуемой группы пациентов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр	Значение
Возраст, лет	62,5±9,5
Длительность диабета, лет	16,7±6,8
Масса тела, кг	88 [80; 100]
Индекс массы тела, кг/м ²	32 [28; 38]
Глюкоза плазмы натощак, ммоль/л	10,4 [8,1; 11,6]
Постпрандиальная глюкоза плазмы, ммоль/л	13,1 [11,7; 16,5]
Гликированный гемоглобин, %	9,5 [8,3; 10,5]

Назначение ФК инсулина гларгин и ликсисенатида привело к достоверному улучшению показателей углеводного обмена: средний уровень ГПН снизился на 3,2 ммоль/л (исходно 10,4 [8,1; 11,6] ммоль/л, в динамике 7,2 [6,6; 8,4] ммоль/л, $p=0,011$), средний уровень ППГ - на 3,4 ммоль/л (исходно 13,1 [11,7; 16,5] ммоль/л, в динамике 9,7 (8,8; 10,7) ммоль/л, $p=0,007$), среднее значение HbA_{1c} - на 1,7% ($p=0,002$). Улучшение показателей гликемии не сопровождалось развитием гипогликемических состояний и тяжелых гипогликемий.

Применение ФК инсулина гларгин и ликсисенатида привело к достоверному снижению массы тела в среднем на 6,8 кг ($p=0,040$) в течение 24 месяцев терапии.

Несомненные преимущества ФК инсулина гларгин и ликсисенатида в виде улучшения параметров гликемического контроля без набора массы тела и гипогликемии, доказаны рандомизированными клиническими исследованиями LixiLan-G, LixiLan-L, LixiLan-O и Solimix [3, с. 2179].

Особую клиническую значимость имеют исследования, проведенные в реальной клинической практике. Примером такой работы является крупное отечественное исследование SOLO, с участием 383 пациента СД₂, по результатам которого ФК инсулин гларгин и ликсисенатид привела к достоверному и эффективному снижению среднего уровня ГПН на 2,47 ммоль/л ($p<0,001$) и к снижению среднего значения HbA_{1c} - на 1,74% ($p<0,001$) без увеличения риска частоты гипогликемий [4, с. 112].

Выводы: таким образом, назначение ФК инсулина гларгин и ликсисенатида в течение 24 месяца у пациентов с СД2, не достигших целевых показателей углеводного обмена на предшествующей сахароснижающей терапии, приводит к достоверному улучшению гликемического контроля без риска развития гипогликемий и набора массы тела.

Список литературы

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. 11-й выпуск. – М.; 2023.
2. American Diabetes Association. Pharmacologic Approaches to Glycemic Treatment: Standards of Care in Diabetes – 2023 // *Diabetes Care*. – 2023. - Vol. 46 (S1). – P. S140-S157. doi: 10.2337/dc23-S009.
3. Home P., Blonde L., Kalra S., et al. Insulin glargine/lixisenatide fixed-ratio combination (iGlarLixi) compared with premix or addition of meal-time insulin to basal insulin in people with type 2 diabetes: A systematic review and Bayesian network meta-analysis // *Diabetes Obes Metab*. – 2020. – Vol. 22 (11). – P. 2179-2188. doi: 10.1111/dom.14148.
4. Анциферов М.Б., Демидов Н.А., Балберова М.А., и др. Эффективность использования фиксированной комбинации инсулина гларгин 100 ЕД/мл и ликсисенатида у пациентов с сахарным диабетом 2 типа в условиях реальной амбулаторной практики: ретроспективное когортное исследование SOLO // *Сахарный диабет*. - 2022. - Т. 25, №2. - С. 112-119.

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УСНИНОВОЙ
КИСЛОТЫ И ЕЕ ПРОИЗВОДНЫХ В КАЧЕСТВЕ
АНТИСЕПТИЧЕСКОГО СРЕДСТВА**

Перевезенцев Максим Евгеньевич

Пантюхова Ксения Александровна

Шагров Леонид Леонидович

младшие научные сотрудники, аспиранты

Научные руководители: **Кубасова Елена Дмитриевна**

к.б.н., доцент

Суханов Антон Евгеньевич

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северный государственный

медицинский университет»

Аннотация: Усниновая кислота – это вещество с высокой антисептической активностью против грамположительных микроорганизмов, а активность ее в отношении грамотрицательных бактерий минимально. Это связано с разной чувствительностью мембраны грамположительных и грамотрицательных бактерий к усниновой кислоте. Создание химических модификаций из усниновой кислоты с целью разработки лекарственных препаратов с высокой биологической активностью и минимальной токсичностью имеет перспективы и требует дальнейшего изучения и разработок.

Ключевые слова: усниновая кислота, возбудители инфекций, антисептические свойства.

**THE POSSIBILITIES OF USING USNIC ACID
AND ITS DERIVATIVES AS AN ANTISEPTIC AGENT**

Perevezentsev Maxim Evgenievich

Pantukhova Ksenia Alexandrovna

Shagrov Leonid Leonidovich

Scientific advisers: **Kubasova Elena Dmitrievna**

Sukhanov Anton Evgenievich

Abstract: Usnic acid – It is a substance with high antiseptic activity against gram-positive microorganisms, and its activity against Gram-negative bacteria is minimal. This is due to the different sensitivity of the membrane of Gram-positive and Gram-negative bacteria to usnic acid. The creation of chemical modifications from usnic acid in order to develop drugs with high biological activity and minimal toxicity has prospects and requires further study and development.

Key words: usnic acid, infectious pathogens, antiseptic properties.

Создание новых веществ из природных ресурсов является одним из ведущих направлений в фармации. Благодаря этому синтезируются новые лекарственные препараты. Современные исследования по возможности использования усниновой кислоты для создания лечебных препаратов открывают широкие перспективы [1, с. 2752–2759]. Усниновая кислота определена в разных семействах лишайников. Процедур извлечения ее из растительного сырья относительно проста. Кроме того, достаточно высока чистота выделяемого соединения. Экономическую целесообразность использования данного соединения также придает ей особую привлекательность [2, с. 477-491]. Противомикробные свойства усниновой кислоты также привлекают активный интерес ученых.

Цель – изучение накопленного опыта об антисептических свойствах усниновой кислоты и возможности использования знаний в клинической практике.

Для анализа литературы источники из международных баз данных Web of Science, Scopus, PubMed, National Center for Biotechnology Information.

Результаты исследования

Работы по изучению антибактериальной активности усниновой кислоты к грамположительным и отрицательным бактериям ведутся уже более 100 лет.

На сегодняшний день подтверждено, что усниновая кислота проявляет ингибирующую активность в основном по отношению к грамположительным бактериям. Их перечень достаточно широк: род *Staphylococcus* (*S. aureus*, *S. epidermidis*, *S. lugdunensis*, *S. pseudintermedius*, подгруппа *Streptococcus*: *S. faecalis*, *S. pyogenes*, *S. agalactiae*, *S. uberis*, *S. Macedonicus*); подгруппа *Enterococcus* (*E. faecium*, *E. faecalis*, *E. Galenarum*); подгруппа *Bacillus* (*B. subtilis*, *B. cereus*, *B. Mycoides*); подгруппа *Corynebacterium* (*C. amycolatum*, *C. pseudodiphthericum*, фунготогенная *C. Michiganense*), а также *Propionibacterium acnes*, *Listeria monocytogenes*, *Micrococcus luteus*, *Peptococcus magnus*, *Clostridium* [3, с. 4360–4365]. В то же

время грамотрицательные микроорганизмы в большинстве случаев оказались толерантны к усниновой кислоте. Это актуально к таким распространенным возбудителям, как *Escherichia coli*, *Pseudomonas aeruginosa*, фитопатогенная *Pseudomonas syringae*, *Pseudomonas maltophilia*, *Salmonella typhimurium*, *Salmonella enteridis*, *Veillonella parvula*, *Morganella morganii*, *Serratia marcescens*, *Vibrio harveyi*, *Klebsiella pneumonia*, *Yersinia pseudotuberculosis*, *Aeromonas hydrophila*, *Eubacterium rangiferina* [4, с. 2541–2543].

Усниновая кислота существенно угнетает термоустойчивые и кислотоустойчивые микроорганизмы рода *Sulfolobus* (*S. acidocaldanius* и *S. Solfataricus*) [5, с. 6710-6719].

Также определено практическое значение для медицины усниновой кислоты в качестве антибиотика. Разработаны биоплёнки с усниновой кислотой, которые прекрасно угнетают рост *S. aureus* и *Marinobacter hydrocarbonoclasticus* на раневых поверхностях [6, с. 281–292].

Имеются убедительные доказательства синергетического взаимодействия усниновой кислоты с антибиотиками. Выяснено, что совместное действие антибиотиков с усниновой кислотой значительно снижает рост и активность бактерий *S. aureus* и *Pseudomonas aeruginosa*, *S. haemolyticus* [7, с. 870–882]. Успешно было апробировано использование комбинации ципрофлоксацина и усниновой кислоты на биопленках ушных имплантах, а также синергическое действие усниновой кислоты с кларитромицином против штаммов грамотрицательных бактерий *H. pylori* [8, с. 955-957].

Предприняты попытки улучшить антибактериальную способность усниновой кислоты с помощью так называемых средств доставки агента. Исследователи использовали в качестве средства доставки усниновой кислоты наноструктуры, основанные на магнетите Fe₃O₄. При этом рост и активность бактерий *S. aureus*, *Enterococcus faecalis*, *E. coli* и *Pseudomonas aeruginosa* значительно подавлялся [9, с. 269-274].

Коллоидные соединения усниновой кислоты с поливинилбензилхлоридом губительно действуют в отношении к *Listeria monocytogenes*, *Staphylococcus aureus*, *Enterococcus faecalis*, *Escherichia coli*, *Pseudomonas aeruginosa*, *Salmonella typhimurium* и *Klebsiella pneumonia* [10, с. 1315–1338]. Такой эффект обусловлен тем, что, коллоидная структура усниновой кислоты критически повышает проницаемость мембраны микроорганизмов и способствует их гибели.

Список литературы

1. Alahmadi A.A. Usnic acid biological activity: history, evaluation and usage // *Int J Basic Clin Pharmacol.* – 2017. – Vol. 6. – P. 2752-2759. DOI: 10.18203/2319-2003.ijbcp20175072
2. Luzina O.A., Salakhutdinov N.F. Usnic acid and its derivatives for pharmaceutical use: a patent review (2000-2017) // *Expert Opin Ther Pat.* – 2018 – Vol. 28(6). – P. 477-491. DOI: 10.1080/13543776.2018.1472239
3. Francolini I. et al. Usnic acid, a natural antimicrobial agent able to inhibit bacterial biofilm formation on polymer surfaces // *Antimicrob Agents Chemother.* – 2004. – Vol. 48(11). – P. 4360–4365 DOI: 10.1128/AAC.48.11.4360-4365.2004
4. Lauterwein M. et al. In vitro activities of the lichen secondary metabolites vulpinic acid, (+)-usnic acid and (–)-usnic acid against aerobic and anaerobic microorganisms // *Antimicrob Agents Chemother.* – 1995. – Vol. 39. – P. 2541–2543 DOI: 10.1128/AAC.39.11.2541
5. Grogan D.W. Phenotypic Characterization of the Archaeobacterial Genus *Sulfolobus*: Comparison of Five Wild-Type Strains // *J. Bacteriol.* – 1989. – Vol. 171(12). – P. 6710-6719. DOI: 10.1128/jb.171.12.6710-6719.1989
6. Pompilio A. et al. Antimicrobial and antibiofilm activity of secondary metabolites of lichens against methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* strains from cystic fibrosis patients // *Future Microbiol.* – 2013. – Vol. 8(2). – P. 281–292 DOI: 10.2217/fmb.12.142
7. Kartsev V. et al. Design, synthesis, and antimicrobial activity of usnic acid derivatives // *MedChemComm.* – 2018. – Vol. 9. – P. 870–882 DOI: 10.1039/c8md00076j
8. Safak B. et al. In vitro anti-*Helicobacter pylori* activity of usnic acid // *Phytother Res.* – 2009. – Vol. 23(7). – P. 955-957. DOI: 10.1002/ptr.2690
9. Grumezescu A.M. al. Inhibitory activity of Fe(3) O(4)/oleic acid/usnic acid-core/shell/extra-shell nanofluid on *S. Aureus* biofilm development // *IEEE Trans Nanobioscience.* – 2011. – Vol. 10(4). – P. 269-274 DOI: 10.1109/TNB.2011.2178263
10. Pompilio A. et al. Evaluation of antibacterial and antibiofilm mechanisms by usnic acid against methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* // *Future Microbiol.* – 2016. – Vol. 11. – P. 1315–1338 DOI: 10.2217/fmb-2016-0049

© К.А. Пантюхова, М.Е. Перевезенцев, Л.Л. Шагров

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАТОРНЫЕ ПОДСТАНЦИИ: ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПЕРСПЕКТИВЫ

Рыжов Борис Викторович

магистрант

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются технологии, преимущества и перспективы цифровых трансформаторных подстанций. Анализируются основные компоненты, такие как интеллектуальные устройства защиты и управления, системы сбора и анализа данных, а также коммуникационные технологии. Обсуждаются преимущества цифровых подстанций, включая повышенную надежность, эффективность управления и устойчивость к внешним воздействиям. Кроме того, рассматриваются перспективы развития, такие как интеграция возобновляемых источников энергии и вопросы кибербезопасности.

Ключевые слова: цифровые трансформаторные подстанции, интеллектуальные устройства защиты и управления (IED), системы сбора и анализа данных, коммуникационные технологии, энергетическая инфраструктура.

DIGITAL TRANSFORMER SUBSTATIONS: TECHNOLOGIES, ADVANTAGES, AND PROSPECTS

Ryzhov Boris Viktorovich

Abstract: This article examines the technologies, advantages, and prospects of digital transformer substations. It analyzes the main components, such as Intelligent Electronic Devices (IEDs), data collection and analysis systems, and communication technologies. The advantages of digital substations are discussed, including increased reliability, management efficiency, and resilience to external impacts. Furthermore, the prospects for development are considered, such as the integration of renewable energy sources and cybersecurity issues.

Key words: digital transformer substations, Intelligent Electronic Devices (IEDs), data collection and analysis systems, communication technologies, energy infrastructure.

Введение

Цифровизация энергетического сектора становится важным направлением в развитии электроэнергетики. Переход от традиционных подстанций к цифровым позволяет значительно повысить эффективность и надежность работы энергетической инфраструктуры. Введение в тему подчеркивает актуальность исследования цифровых трансформаторных подстанций, которые становятся ключевым элементом в обеспечении устойчивого и эффективного энергоснабжения.

Основная часть

Быстрый прогресс цифровых технологий значительно изменил ландшафт энергетической инфраструктуры, особенно благодаря внедрению цифровых трансформаторных подстанций (схема цифровой трансформаторной подстанции представлена на рисунке 1). Цифровые трансформаторные подстанции представляют собой современное решение в области энергетики, обеспечивающее более эффективное управление и мониторинг электрических сетей [2]. Они используют передовые технологии для повышения надежности, безопасности и автоматизации процессов распределения электроэнергии.

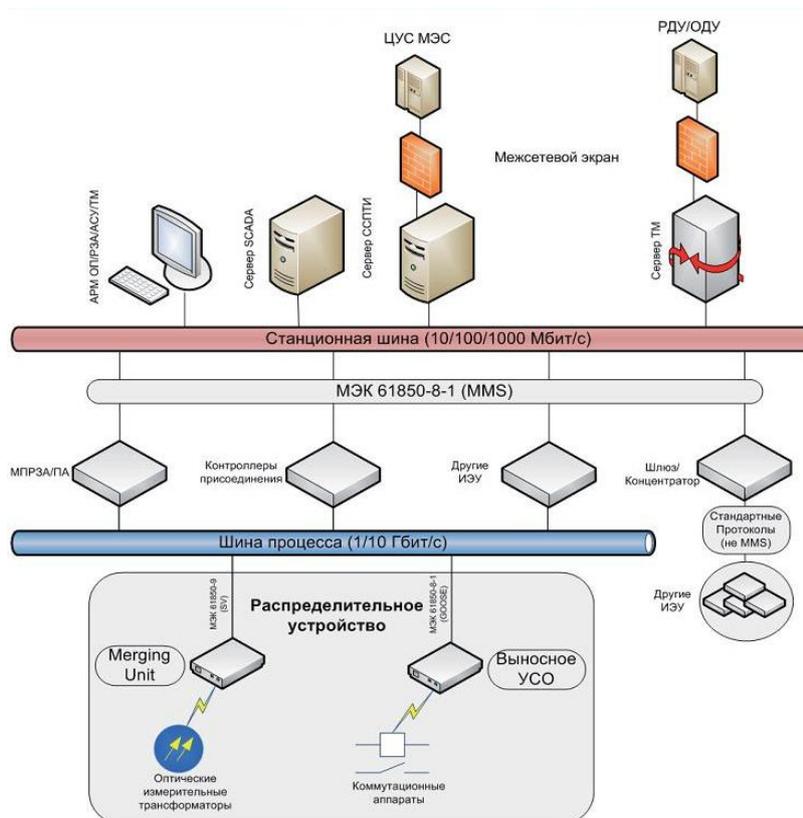


Рис. 1. Схема цифровой трансформаторной подстанции

Такие подстанции интегрируют различные технологические компоненты, которые повышают эффективность, надежность и безопасность электрических сетей [3]. Одним из ключевых элементов этой трансформации является развертывание интеллектуальных устройств защиты и управления (IED), которые выполняют многофункциональные задачи, такие как мониторинг, контроль, защита и управление в электрических системах [4]. IED предназначены для измерения электрических параметров, защиты оборудования и сбора данных для анализа состояния сети [1]. Их основные задачи включают защиту оборудования от перегрузок и коротких замыканий, автоматизацию управленческих процессов и сбор данных. В России внедрение IED активно развивается, и многие подстанции уже оснащены этими современными устройствами.

Измерительные преобразователи, такие как трансформаторы тока и напряжения, играют важную роль в цифровых трансформаторных подстанциях. Они обеспечивают точные данные о параметрах электрической сети, таких как ток, напряжение и мощность. Эти данные передаются в реальном времени на устройства уровня управления, что позволяет осуществлять мониторинг и анализ состояния сети.

Современные системы сбора и анализа данных также играют ключевую роль в оптимизации работы цифровых трансформаторных подстанций. Технологии больших данных (Big Data) позволяют обрабатывать и анализировать огромные объемы информации, что значительно улучшает управление энергетическими системами [3]. Внедрение систем больших данных в России уже демонстрирует свои преимущества. Например, в рамках проекта "Умная сеть" компания "Россети" реализует систему мониторинга и анализа данных, которая позволяет собирать информацию из различных источников и проводить её анализ для повышения надежности электроснабжения [1]. Анализ данных играет важную роль в повышении надежности энергетических систем, позволяя выявлять закономерности и предсказывать возможные сбои.

Коммуникационные технологии также являются неотъемлемой частью цифровых трансформаторных подстанций, обеспечивая надежный обмен данными между различными устройствами и системами. Протокол МЭК 61850 (схема работы протокола МЭК 61850 представлена на рисунке 2, обозначения к рисунку 2 указаны в таблице 1) является международным стандартом для автоматизации подстанций и обеспечивает интеграцию различных устройств и систем.

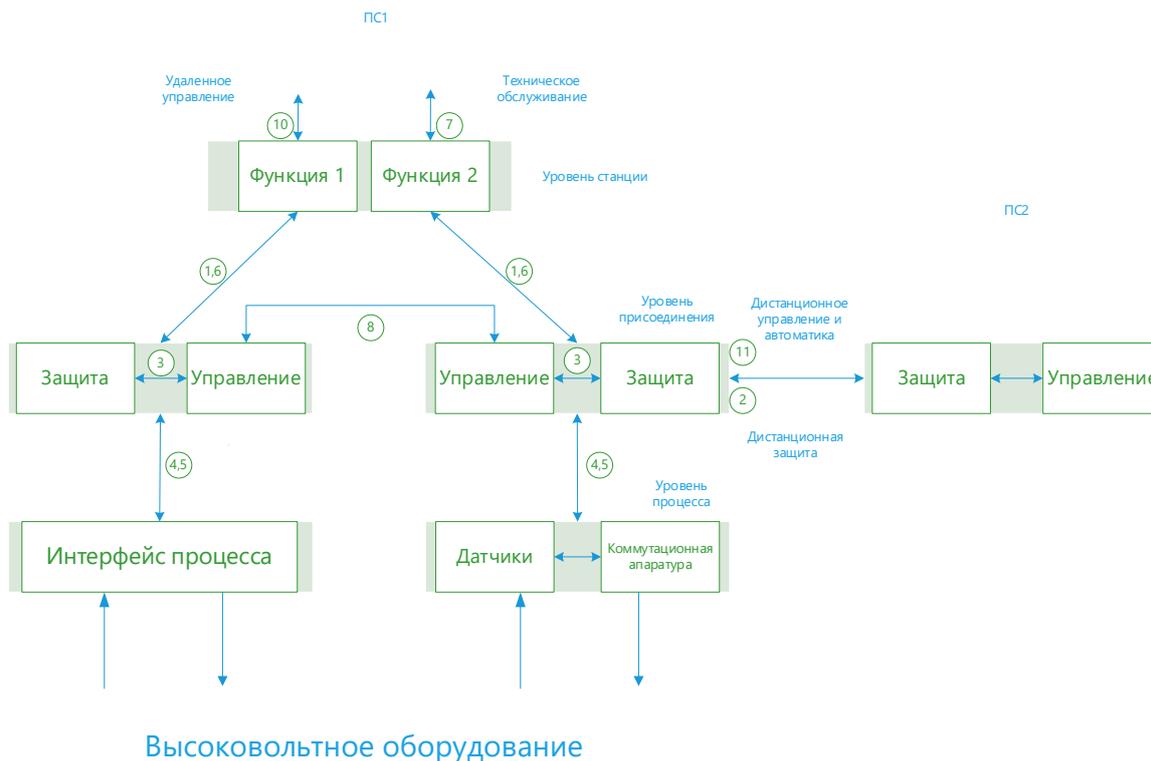


Рис. 2. Схема работы протокола МЭК 61850

Таблица 1

Обозначение интерфейсов к рисунку 2

Номер на рисунке 2	Обозначение интерфейса
1	Обмен сигналами защитных функций между уровнями присоединения и станцией
2	Обмен сигналами защитных функций между уровнем присоединения одного объекта и уровнем присоединения соседнего объекта
3	Обмен данными в пределах уровня присоединения
4	Передача мгновенных значений тока и напряжения от измерительных преобразователей (уровень процесса) к устройствам уровня присоединения
5	Обмен сигналами функций управления оборудованием между уровнем процесса и уровнем присоединения
6	Обмен сигналами функций управления между уровнем присоединения и уровнем станции
7	Обмен данными между уровнем станции и удаленным рабочим местом инженера
8	Прямой обмен данными между присоединениями, в частности, для реализации высокоскоростных функций, таких как оперативная блокировка
9	Обмен данными в пределах уровня станции
10	Обмен сигналами функций управления между уровнем станции и удаленным диспетчерским центром
11	Обмен сигналами функций управления между уровнями присоединения двух различных объектов, например, дискретными сигналами для реализации оперативной блокировки или другой автоматике

В России протокол МЭК 61850 активно внедряется на различных подстанциях, что значительно повышает скорость реакции на изменения в сети и улучшает качество обслуживания [1]. Однако внедрение современных коммуникационных технологий сталкивается с рядом проблем, включая совместимость старых и новых систем, а также безопасность данных.

Преимущества цифровых трансформаторных подстанций многообразны и представляют собой значительный шаг вперед в области энергетики по сравнению с традиционными аналоговыми системами. Одним из основных преимуществ является повышенная надежность. Кроме того, цифровые трансформаторные подстанции обеспечивают более эффективное управление энергетическими системами, что позволяет оптимизировать распределение электроэнергии и снизить потери в сетях. Использование алгоритмов анализа данных и машинного обучения позволяет предсказывать потребление электроэнергии и оптимизировать распределение ресурсов.

Внедрение цифровых технологий позволяет значительно снизить количество аварий и повысить безопасность работы оборудования. Согласно исследованиям, после внедрения цифровых технологий на подстанциях количество аварий снизилось на 30-50%. Это подтверждается опытом внедрения в различных регионах России, где наблюдается значительное снижение количества аварий после модернизации подстанций.

Кроме того, цифровые трансформаторные подстанции демонстрируют высокую устойчивость к внешним воздействиям, таким как климатические изменения и киберугрозы. Цифровые технологии позволяют внедрять системы защиты, которые минимизируют риски атак на инфраструктуру [2]. Интеграция возобновляемых источников энергии (ВИЭ) становится ключевым направлением развития цифровых трансформаторных подстанций. В последние годы наблюдается рост инвестиций в ВИЭ, таких как солнечная и ветровая энергия.

Развитие интеллектуальных сетей (Smart Grids) является одним из ключевых направлений, влияющих на будущее цифровых трансформаторных подстанций. Умные сети обеспечивают двусторонний обмен данными между поставщиками и потребителями электроэнергии, что способствует более эффективному управлению ресурсами [3]. С увеличением цифровизации энергетической инфраструктуры возрастает необходимость в обеспечении

кибербезопасности. Цифровые трансформаторные подстанции становятся потенциальными целями для кибератак, что требует внедрения многоуровневых систем безопасности [2].

В последние годы в России было реализовано несколько успешных проектов по созданию цифровых трансформаторных подстанций, которые продемонстрировали высокую эффективность и положительное влияние на энергосистему страны. Проект «Умная сеть» в Москве стал одним из первых масштабных внедрений цифровых технологий в энергетическую инфраструктуру столицы. По данным компании «Мосэнерго», внедрение умных технологий позволило снизить потери электроэнергии на 15% и улучшить качество электроснабжения. Проект по интеграции солнечных электростанций в Краснодарском крае стал образцом успешного использования цифровых трансформаторных подстанций для управления потоками энергии. Согласно отчету Краснодарского края, проект позволил увеличить производство электроэнергии на 20% по сравнению с традиционными источниками. Республика Татарстан реализовала проект «Цифровая подстанция», который стал примером успешной модернизации энергетической инфраструктуры [4].

Заключение

Реализованные проекты цифровых трансформаторных подстанций в России демонстрируют значительные достижения в области интеграции возобновляемых источников энергии и повышения эффективности энергоснабжения. Эти примеры подтверждают, что цифровизация энергетической инфраструктуры является ключевым направлением для обеспечения устойчивого развития энергетического сектора в стране.

Список литературы

1. МЭК 61850 URL: [http://www.etz-vektor.ru/Buklet_ MEK _ 61850.pdf](http://www.etz-vektor.ru/Buklet_MEK_61850.pdf) (дата обращения: 20.11.2024).
2. Электрические подстанции: перспективы развития (круг-лый стол) URL: <https://marketelectro.ru/magazine/article/elektricheskie-podstancii-perspektivy-razvitiya-kruglyy-stol> (дата обращения: 25.11.2024).

3. Концепция «Цифровая трансформация 2030» ПАО «Россети». 2018//Url:http://www.rosseti.ru/investment/Kontsepsiya_Tsifrovaya_transformatsiya_2030.pdf (Дата обращения 23.11.2024).

4. Щербаков Е.Ф. Электроснабжение и электропотребление на предприятиях: учебное пособие. - М.: Форум, 2016. - 224 с.

© Рыжов Б.В., 2024

**ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ: ПОТЕНЦИАЛ
ДЛЯ КАЗАХСТАНСКОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

Адилова Динарр Абеуовна

ассоц.проф.исслед., к. э. наук

Жұмағазиев Аслан Жұмағазыұлы

магистрант

Тухтамишева Айнур Зокировна

ассоц.проф., к. т. наук

МОК «Казахская головная
архитектурно-строительная академия»

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования из переработанных строительных ресурсов для создания инновационных материалов, которые могут найти применение в строительной отрасли Казахстана. В условиях роста объемов строительства и увеличения количества строительного мусора переработка отходов становится актуальной задачей. В работе анализируются современные технологии производства строительных материалов из отхода, их свойства, экономическая и экологическая эффективность. Особое внимание уделяется возможностям адаптации международного опыта в условиях Казахстана, а также барьерам, которые сдерживают развитие данной отрасли. На основе проведенного анализа предложены рекомендации по внедрению на основе переработанных строительных материалов Казахстанскую строительную индустрию с целью повышения её устойчивости и конкурентоспособности.

Ключевые слова: строительные отходы, инновационные материалы, переработка отходов, устойчивое строительство, Казахстан, экология, экономика замкнутого цикла, строительная индустрия, вторичное использование, технологии переработки.

**INNOVATIVE MATERIALS FROM CONSTRUCTION WASTE:
POTENTIAL FOR THE KAZAKHSTAN CONSTRUCTION INDUSTRY**

**Zhumagazyev Aslan Zhumagazyuly
Adilova Dinarr Abeuovna
Tukhtamisheva Ainur Zokirovna**

Abstract: The article discusses the potential of using construction waste to create innovative materials that can be used in the construction industry of Kazakhstan. In the context of growing construction volumes and increasing amounts of construction waste, waste recycling is becoming an urgent task. The paper analyzes modern technologies for the production of building materials from waste, their properties, economic and environmental efficiency. Particular attention is paid to the possibilities of adapting international experience to the conditions of Kazakhstan, as well as barriers that hinder the development of this industry. Based on the analysis, recommendations are proposed for the introduction of innovative materials from construction waste in the Kazakhstani construction industry in order to increase its sustainability and competitiveness.

Key words: construction waste, innovative materials, waste recycling, sustainable construction, Kazakhstan, ecology, closed-loop economy, construction industry, recycling, recycling technologies.

Введение

Современные экологические вызовы требуют от строительной отрасли поиска новых подходов к использованию ресурсов. Одним из актуальных направлений является переработка строительных отходов и их преобразование в полезные материалы, которые могут заменить традиционные строительные ресурсы.

В Казахстане ежегодно образуется значительное количество строительного мусора, большая часть которого отправляется на полигоны или захоронения, что приводит к экологическим и экономическим потерям. В то же время мировая практика показывает, что строительные отходы можно эффективно перерабатывать и использовать для создания новых материалов, обладающих высокими эксплуатационными характеристиками.

Цель данной статьи — проанализировать потенциал использования строительных отходов для производства инновационных материалов в Казахстане. Также рассматриваются примеры успешных решений в этой

области, изучаются существующие барьеры и предлагаются рекомендации по их преодолению.

Проблематика строительных отходов в Казахстане

В последние десятилетия строительная отрасль Казахстана демонстрирует стабильный рост, что сопровождается увеличением объёмов строительных отходов. По данным аналитических исследований, ежегодно образуется несколько миллионов тонн отходов, значительная часть которых не перерабатывается, а отправляется на полигоны. Это создаёт множество проблем, таких как:

- Занятость ценных земельных ресурсов под полигоны для хранения отходов.
- Загрязнение окружающей среды: выбросы в воздух, загрязнение почвы и водных ресурсов.
- Утрата возможности повторного использования отходов, которые могли бы стать ценным сырьём.

Основные причины низкого уровня переработки строительных отходов в Казахстане включают:

1. **Отсутствие чёткой законодательной базы.** Современные нормативные акты недостаточно стимулируют переработку и повторное использование отходов.

2. **Недостаток перерабатывающих мощностей.** Большинство городов не оснащены современными предприятиями для переработки строительного мусора.

3. **Экономические барьеры.** Затраты на переработку часто выше, чем на использование первичных материалов, что делает процесс нерентабельным.

Вместе с тем строительные отходы содержат значительное количество ценных материалов, таких как бетон, металлы, древесина и стекло, которые могут быть использованы повторно. Их переработка не только снизит экологическую нагрузку, но и сократит расходы строительной отрасли на закупку сырья [1].

Инновационные материалы из строительных отходов

Современные технологии переработки отходов позволяют создавать широкий спектр строительных материалов, которые не уступают по качеству, а иногда и превосходят традиционные аналоги. Использование таких материалов способствует снижению нагрузки на окружающую среду и улучшению экономических показателей строительных проектов.

Ключевые возможные материалы, создаваемые из строительных отходов:

1. Переработанный бетон

○ Отходы бетона дробятся и используются в качестве заполнителя при производстве нового бетона.

○ Преимущества: снижение затрат на добычу природного щебня и песка, уменьшение объемов строительных отходов.

2. Блоки и панели из отходов древесины

○ Обрезки и отходы деревянных конструкций перерабатываются в древесно-стружечные плиты и композитные материалы.

○ Преимущества: лёгкость материала, высокая звуко- и теплоизоляция.

3. Утеплители из переработанного стекла и пластика

○ Используются отходы стеклотары и пластиковых изделий. Полученные материалы отличаются низкой теплопроводностью и высокой пожаро устойчивостью.

4. Облицовочные материалы

○ Из переработанного стекла, керамики и строительных смесей создаются плитки, кирпичи и декоративные панели.

○ Преимущества: эстетичность и устойчивость к внешним воздействиям.

Применение таких материалов активно развивается в мире, однако в Казахстане пока находится на начальной стадии. Преимущества их внедрения включают:

- Снижение себестоимости строительства.
- Сокращение количества строительных отходов.
- Уменьшение зависимости от добычи природных ресурсов.

Эти инновации открывают широкие перспективы для устойчивого развития строительной отрасли [2].

Примеры успешного применения (Казахстан и мир)

Мировая практика переработки строительных отходов и создания на их основе инновационных материалов демонстрирует успешные примеры, которые могут быть полезны и для Казахстана. В различных странах уже активно используются переработанные строительные материалы, что способствует уменьшению негативного воздействия на экологию и улучшению экономической ситуации в строительной отрасли [3].

1. Германия

Германия является одним из лидеров в области переработки строительных отходов. В стране активно применяют переработанный бетон, который используется в дорожном строительстве и для создания новых бетонных конструкций. В 2021 году около 50% всего бетона, используемого в стране, было произведено из переработанных материалов. Кроме того, Германия активно разрабатывает экологически чистые технологии переработки пластика и стекла, превращая эти отходы в высококачественные строительные материалы.

2. Нидерланды

Нидерланды внедряют концепцию «циркулярного строительства», где все строительные материалы могут быть переработаны и использованы повторно. Одним из примеров является производство строительных панелей из переработанных пластиковых и стеклянных отходов. Эти панели применяются как в жилищном строительстве, так и в офисных и коммерческих зданиях.

3. Япония

В Японии строительные отходы перерабатываются в качественные облицовочные материалы. Стекло и керамика из старых зданий перерабатываются и превращаются в плитки и декоративные покрытия. Кроме того, в Японии активно используют переработанный асфальт для ремонта дорог, что позволяет значительно снизить затраты на дорожное строительство.

Потенциал и барьеры для Казахстана

1. Нормативно-правовые ограничения

В Казахстане пока не разработана чёткая и комплексная нормативная база, регулирующая переработку строительных отходов. Недостаток стимулирующих механизмов, таких как налоговые льготы для компаний, занимающихся переработкой, и отсутствие обязательных норм на использование вторичных материалов, тормозят развитие этой сферы. Также недостаточно развита система сертификации и стандартизации переработанных материалов, что мешает их широкому применению в строительстве.

2. Отсутствие инфраструктуры для переработки отходов

В Казахстане пока не сформирована полноценная сеть перерабатывающих предприятий, которые могли бы эффективно обрабатывать строительные отходы. Многие крупные города имеют проблемы с утилизацией отходов, и отсутствуют предприятия с современными технологиями

переработки. Это требует значительных инвестиций в развитие инфраструктуры и технологий.

3. Экономические барьеры

На сегодняшний день переработка строительных отходов в Казахстане зачастую оказывается менее выгодной, чем использование новых материалов. Стоимость переработки строительных материалов, а также сложность в логистике и хранении переработанных продуктов делают процесс менее привлекательным для большинства строительных компаний. Разработка новых методов переработки, которые будут более экономически эффективными, является одной из задач для улучшения ситуации [6].

Рекомендации для Казахстана

1. **Законодательная база:** Внедрить нормы, обязывающие использование переработанных материалов, и налоговые льготы для переработчиков.

2. **Инфраструктура:** Привлекать инвестиции для создания перерабатывающих заводов и развития технологий.

3. **Наука и разработки:** Поддерживать исследования для удешевления технологий переработки и повышения качества материалов.

4. **Образование и информирование:** Проводить кампании для популяризации переработанных материалов и их экологических преимуществ. [7]

Заключение

Мировой опыт показывает, что переработка строительных отходов и создание инновационных материалов — это не только экологически оправданный процесс, но и выгодный с экономической точки зрения. Казахстану предстоит ещё многое сделать для того, чтобы развить эту отрасль, однако примеры успешного применения таких технологий в мире дают надежду на возможные успехи и в нашей стране.

Инновационные материалы, получаемые из строительных отходов, обладают огромным потенциалом для устойчивого развития строительной отрасли Казахстана. Их использование может значительно снизить экологическую нагрузку, уменьшить зависимость от природных ресурсов и снизить стоимость строительства. Однако для реализации этого потенциала необходимо преодолеть существующие барьеры, включая законодательные и экономические проблемы, а также развить инфраструктуру переработки отходов. Правильные шаги в этом направлении помогут Казахстану стать лидером в области устойчивого строительства в Центральной Азии.

Список литературы

1. Акимов Ю.В. Переработка строительных отходов как метод устойчивого развития строительной отрасли // Экологические технологии. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
2. Гринберг А.Р. Инновационные материалы из строительных отходов: мировая практика и перспективы для России и СНГ // Архитектура и строительство. – 2020. – Т. 9. – С. 98-103.
3. Шакирова Р.С. Строительные отходы и их переработка в Казахстане: проблемы и пути решения // Экология и окружающая среда. – 2022. – № 4. – С. 112-118.
4. Kazakhstan National Development Plan for Construction and Urbanization 2030. – Ministry of Industry and Infrastructure Development of Kazakhstan, 2021.
5. Jia H., & Li Z. The Development and Application of Recycled Building Materials in Japan // Building Materials Science. – 2020. – Vol. 58. – P. 32-40.
6. Петров М.П. Строительные отходы как ценное сырьё для производства строительных материалов // Журнал строительных технологий. – 2019. – № 5. – С. 76-80.
7. Сеница И.В. Экологические и экономические аспекты переработки строительных отходов в Казахстане // Строительство и экология. – 2021. – № 6. – С. 55-60.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОПЕРАЦИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

Крисанов Илья Витальевич

студент

Мурманский арктический университет

Аннотация: Объектом исследования является подстанция 35/6 кВ ПС 409 п.Териберка. Цель - повысить эффективность операций с использованием информационных технологий. В процессе работы была рассмотрена конструкция и схема подстанции, принцип его действия. Проводились расчеты и модернизации оборудования подстанции.

Ключевые слова: каскад, Териберка, ГЭС, подстанция, модернизация.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF IT OPERATIONS IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY

Krisanov Ilya Vitalievich

Abstract: The object of the study is the substation 35/6 kV PS 409 p.Teriberka. The goal is to increase the efficiency of operations using information technology. In the process of work, the design and scheme of the substation, the principle of its operation were considered. Calculations and upgrades of substation equipment were carried out. Keywords: cascade, Teriberka, hydroelectric power station, substation, modernization.

Key words: cascade, Teriberka, hydroelectric power station, substation, modernization.

ПС 409 включена в систему одной воздушной линией 35кВ ПС 150 кВ Лодейное (ПС 99) – ПС 409 (М-98) которая подключена от ГЭС 16 (Каскада Туломских и Серебрянских ГЭС).

Каскад Туломских и Серебрянских ГЭС является одним из самых мощных каскадов в России, объединяя в себе шесть гидроэлектростанций, расположенных на реках Тулома, Воронья и Териберка. Дата создания Каскада 1 сентября 2014 года [1].

Подстанция в поселке Териберка. является понижающей(тупиковой) класс напряжения-35/6 кВ, имеет номер №409. Расположена по адресу: Российская Федерация, Мурманская область, Кольский район, с.п. Териберка, ул.Пионерская, Судоремонтные мастерские. На рис.1 представлен ситуационный план ПС 35кВ №409.

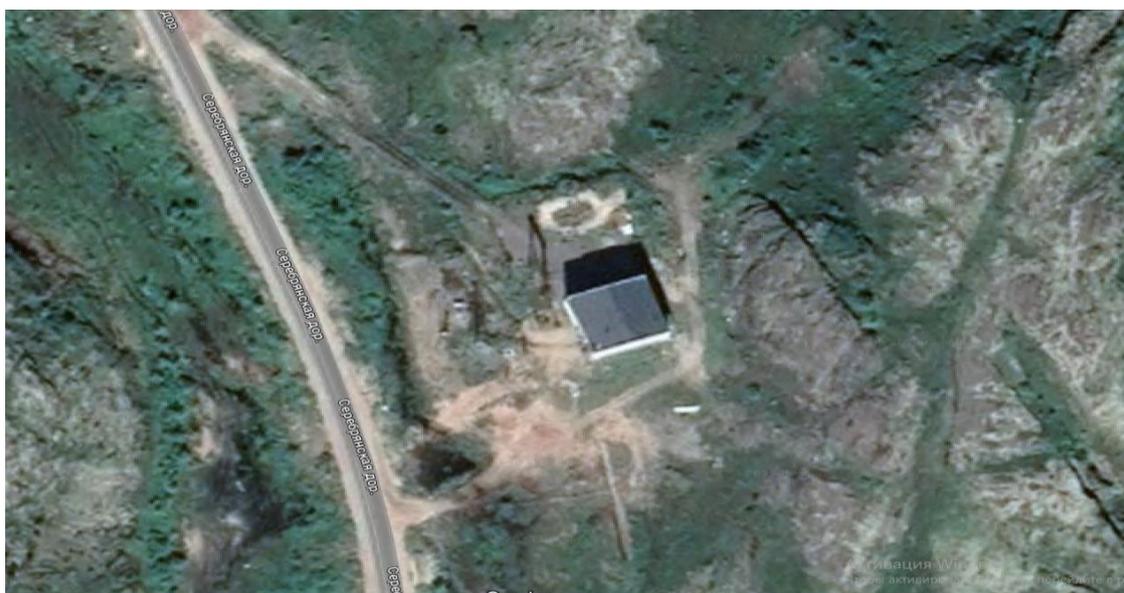


Рис. 1. Ситуационный план расположения ПС 35 кВ №409

ПС находится в ремонтно-эксплуатационном обслуживании ПО «Северные электрические сети» Мурманского филиала ПАО «Россети Северо-Запад» и осуществляет электроснабжение потребителей с.п. Териберка.

ПС является комбинированной – на открытой части находятся – выключатель, линейный разъединитель и ввода в здание ПС; в здании ПС находятся РУ-35 и 6кВ кВ в составе: силовой трансформатор 35/6 кВ мощностью 4 МВА, трансформаторные разъединители, отделители, разрядники и ОПН; ТСН-6/0,4 кВ мощностью 250 кВА, помещение релейных панелей (ОПУ).ПС введена в эксплуатацию в 1990 г.

Целью исследования является модернизация подстанции ПС 409 в п. Териберка, для повышения эффективности операций с использованием ИТ.

Для обеспечения электроснабжения потребителей переменного тока 380/220В на ПС, имеется щит собственных нужд (далее – ЩСН), обеспечивающий питание нагрузки. ЩСН запитан от двух трансформаторов собственных нужд типа ТМ 250/6/0,4 УХЛ1 мощностью 250 кВА каждый. Трансформаторы размещаются в ЗРУ подстанции. Для организации

бесперебойного питания новых потребителей постоянным оперативным током, проектом предусматривается установка шкафа ШОТ с АКБ емкостью 23 А*ч.

На ПС 409 установлено два силовых трансформатора: Т-1 ТМ-4000 кВА – действующий; Т-2 (не действующий выведен из обращения). В соответствии расчетами планируется замена трансформатора Т-2 на трансформатор типа ТМН 6300 кВА. Установленная мощность силовых трансформаторов на ПС после реконструкции - 10,3 МВА.

В энергосистему ПС 35 кВ №409 включена одной воздушной линией 35 кВ ПС 150 кВ Лодейное (ПС 99) – ПС 409 (М-98).

РУ 35 кВ выполнено по не типовой схеме «Блок (линия-трансформатор) с выключателем, с подключением двух трансформаторов через отделители». Замена масляного выключателя и разъединителя 6кВ не требуется.

В процессе модернизации будет выполнен демонтаж отделителя ОД-35 Т-1 и изменение ошиновки 35 кВ в камере трансформатора Т-1(выполняется проводом АС-95/16). Транспозиция фаз и окраска верхних частей изоляторов будет выполнена соответствующий цвет фазы. Установка новых ОПН 35 кВ на месте старых.

Ошиновка в камере трансформатора Т-2 выполняется проводом АС-70/11. Предполагается окраска верхней части изоляторов в соответствующий цвет фазы. Для прокладки силовых и контрольных кабелей на ОРУ 35 кВ будет установлен новый железобетонный лоток с разделительной перегородкой. Силовые и контрольные кабели прокладываются отдельно. После прокладки кабелей в здании производится их покрытие огнезащитным составом.

Существующее распределительное устройство 6 кВ выполнено по схеме «Одна, секционированная выключателем, система шин» и состоит из 13 ячеек. Подключение РУ 6 кВ к силовым трансформаторам выполнено шинными мостами 6 кВ. При модернизации предусматривается замена выключателей 6 кВ - вводного, секционного и отходящих линий, - на новые вакуумные ВВ/TEL (выключатели поставляются комплектно с необходимым комплектом адаптации к существующим ячейкам КСО-272 и КСО-285). В связи с увеличением мощности устанавливаемого трансформатора, производится замена измерительных трансформаторов тока на более мощные, а также планируется установка новых ОПН-6 рядом с выводами силового трансформатора.

В части строительных решений проектом рассматривается реконструкция маслоприемника Т-2 с восстановлением его герметичности и организации

гравийной засыпки, а также монтаж новых кабельных лотков от здания ПС до масляного выключателя 35 кВ.

Для организации работы релейной защита и автоматика предполагается установка новой АУВ В 35 ВМ-98 на базе МП терминала, а также перевод питания цепей управления выключателем 35 кВ на постоянный оперативный ток.

Предполагается сохранить существующие защиты трансформатора Т-1. Для выполнения функций защиты и автоматики силового трансформатора Т-2 рассматривается установка шкафа производства ООО «Релематика». Шкаф содержит 3 комплекта: комплект основной защиты, комплект резервной защиты и автоматики управления выключателем стороны ВН трансформатора (функции АУВ – в резерве) и комплект АРКТ. Предусматривается замена релейной защиты выключателя ввода трансформатора Т-2, секционного выключателя, а так же в 3-х линейных ячейках. Остальные ячейки остаются без изменений.

Для сбора, обработки телеинформации с ПС и дальнейшей её передачи на верхний уровень планируется установка резервированной системы УСПД в проектируемый шкаф СДТУ.

Решение поставленной цели ,улучшит качество электроэнергетике в п. Териберка. Сэкономит время необходимое диспетчеру и ремонтному персоналу для выявления и устранения неисправностей. Но самое главное сделает жизнь жителей п.Териберки более качественной т.к. в связи с частыми перекрытиями дорог(в зимнее время) ,плохими погодными условиями а также изношенностью электрических сетей жители сталкиваются с трудностями в получении качественного электроснабжения.

Список литературы

1. Каскад Туломских и Серебрянских ГЭС. URL: <https://www.tgc1.ru/production/complex/kolsky-branch/tuloma-cascade> (дата обращения 26.11.24).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕВОДА
АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ПЕСЕН НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

Папян Кристина Гариковна

студент магистратуры

АНО ВО «Институт современного искусства»

Научный руководитель: **Будницкая Татьяна Адиевна**

кандидат педагогических наук, доцент

АНО ВО «Институт современного искусства»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые аспекты изучения особенностей перевода англоязычных песен на русский язык, учитывая их культурный и лингвистический контексты. Автор подчеркивает сложность художественного перевода, которая обусловлена необходимостью сохранения оригинальной структуры текста, ритма, рифмы и эмоциональной насыщенности. Основное внимание уделяется различиям в грамматике и синтаксисе английского и русского языков, а также проблемам передачи идиом, сленга и культурных реалий. В статье описаны методы адаптации текстов для русскоязычной аудитории, включая выбор эквивалентов, сочетающих смысловую точность с естественностью звучания.

Ключевые слова: перевод песен, художественный перевод, адаптация текстов.

**SOME ASPECTS OF TRANSLATING
ENGLISH SONGS INTO RUSSIAN**

Papyan Kristina Garikovna

Scientific adviser: **Budnickaya Tatiyana Adievna**

Abstract: The article discusses some aspects of studying the peculiarities of translating English-language songs into Russian, taking into account their cultural and linguistic contexts. The author emphasizes the complexity of literary translation, which is due to the need to preserve the original structure of the text, rhythm, rhyme and emotional saturation. The main focus is on the differences in grammar and syntax of English and Russian, as well as the problems of transmitting idioms, slang and

cultural realities. The article describes the methods of adapting texts for the Russian-speaking audience, including the choice of equivalents that combine semantic accuracy with naturalness of sound.

Key words: song translation, artistic translation, text adaptation.

Перевод текстов является закономерным процессом развития международного взаимодействия и культурного обмена в рамках современных международных отношений и глобализационных процессов. Художественные произведения, как направление искусства, являются полноправным участником международного взаимодействия. Однако по своей природе художественный перевод значительно сложнее в сравнении с другими видами перевода нехудожественных текстов. Художественные произведения являются отражением текущей действительности, в которой существует автор.

Перед переводчиком стоит важная задача по сохранению характера оригинального произведения, культурных особенностей и связи текста с языком оригинала. В процессе перевода переводчик сталкивается с определенными сложностями, связанными с культурными и языковыми особенностями оригинального произведения. Целью переводчика при работе с различными художественными произведениями является поиск максимально приближенных по смыслу эквивалентов языка перевода, которые позволят передать заложенный смысл, минимально теряя в структуре и других аспектах.

Рассмотрим основные проблемы, возникающие в процессе перевода англоязычных песен на русский язык и учитывающие не только лексические и грамматические особенности языков, но и другие аспекты, которые могут препятствовать процессу перевода или оказать значительный негативный эффект на конечный результат.

При переводе англоязычных песен на русский язык первым и очевидным является разница в принципах построения предложений и грамматике. Это первая сложность, с которой сталкивается переводчик в процессе работы. Основная проблема заключается в большем числе времен, использовании вспомогательных глаголов *to be*, *do/did* и *have/has*, которые не свойственны для русского языка [1; с. 27]. Помимо этого, порядок слов в предложении в английском языке определен, в то время как для русского языка свойственно более гибкое построение предложений.

Большие сложности при работе с текстами песен возникают при различии следующих аспектов [2]:

- различие культурного контекста;
- ритм и рифмы;
- идиомы и сленг;
- лакуны;
- перенос/адаптация культурных особенностей;
- вариативность значений слов.

Целесообразно более подробно рассмотреть каждую из возможных сложностей. Культурный контекст часто выражается в используемых авторами оригинального текста метафорах и образах, которые присущи англоязычной культуре. Частью культурного контекста также являются традиции и обычаи. Все эти элементы могут быть не знакомы для слушателей на языке перевода, не иметь аналогов или вступать в прямой конфликт с культурными особенностями [3]. Целью переводчика в данном случае является использование привычных и понятных для слушателя элементов культурного контекста для передачи смысла оригинала.

Важными элементами песен являются ритм и рифмы, поскольку от них зависит звучание и восприятие произведения. Сохранение рифмы при переводе песен с английского языка на русский представляет собой сложную задачу, требующую баланса между точностью передачи смысла и воспроизведением поэтической формы. Во-первых, необходимо учитывать различия в структуре английского и русского языков: английский обладает большей гибкостью в создании рифм, в то время как в русском языке рифмы часто требуют точного фонетического совпадения. Во-вторых, важно адаптировать содержание текста, сохраняя его ключевые образы и эмоциональную окраску, но допускается определённая свобода в выборе слов ради сохранения рифмы.

В-третьих, следует учитывать ритмическую структуру песни, так как текст должен органично сочетаться с мелодией. Это часто требует перестройки порядка слов, замены синтаксических конструкций и использования художественных средств, специфичных для русского языка. Также необходимо учитывать культурные особенности аудитории, адаптируя образы и метафоры для лучшего восприятия. Наконец, процесс перевода включает элементы креативного письма, поскольку конечная цель — создать текст, который воспринимается как полноценное поэтическое произведение, а не как дословный перевод [5; с. 15].

Каждый язык обладает набором сленговых оборотов, которые не поддаются прямому дословному переводу и требуют поиска эквивалентов на языке перевода. Английский язык богат на такие специфичные лексические единицы, которые создают много сложностей при переводе текстов песен. В таблице 1 приведены примеры сленговых слов, которые были выбраны при анализе текстов Арианы Гранде, Никки Минаж и Эминема.

Таблица 1

**Примеры дословного перевода и значений сленговых
выражений в англоязычных песнях**

Сленговое слово	Дословный перевод	Сленговое значение
flossy	пушистый, шелковистый	модный
roppin	лопающийся	стильный
Knot	узел	пачка денег
mainstream	течение	попсовый
noodles	лапша	мозги
to shoot for the moon	выстрелить в луну	добиться успеха
to pick the pen up	подобрать ручку	взяться за работу

При работе с такими выражениями переводчику требуется большой объем знаний об актуальном сленге и втором смысле слов/выражений, которые используются в поп-культуре.

В процессе перевода песен возникают случаи, когда лексические единицы одного языка не имеют точного соответствия в другом, что усложняет передачу смысла. Например, английское слово «love» характеризуется широкой семантической нагрузкой, охватывающей разнообразные контексты, тогда как русское «любовь» имеет более узкую сферу употребления. Это требует от переводчика выбора словесного эквивалента, способного отразить оригинальную идею и эмоциональный подтекст.

Особый вызов представляет перевод культурно специфических выражений, таких как английское «baby», часто используемое в качестве уменьшительно-ласкательного обращения. В русском языке подобные конструкции могут восприниматься как стилистически неуместные, что обуславливает необходимость их адаптации. Переводчик должен найти такие решения, которые сохраняют баланс между стилистической естественностью и точностью передачи художественного замысла.

При переводе песен одним из ключевых аспектов является сохранение их музыкальной структуры, включая ритмику, рифму и мелодическую согласованность. Поскольку оригинальные тексты часто обладают сложной поэтической организацией, переводчику необходимо адаптировать текст таким образом, чтобы он гармонично сочетался с музыкальным сопровождением. Это требует компромиссов при выборе лексики, которая одновременно передает смысл и соответствует ритмическим и мелодическим требованиям композиции.

Перевод песен представляет собой не только техническую, но и творческую задачу. Качественный перевод должен сохранять не только содержание, но и эмоциональную насыщенность оригинала. Важным является умение передать атмосферу произведения, его настроение и художественную выразительность.

Кроме того, перевод песен предоставляет возможность творческой интерпретации, позволяя адаптировать текст к особенностям новой аудитории. Незначительные изменения или преобразования позволяют сохранить основные элементы оригинала, такие как рифма и ритм, и сделать текст доступным и естественным для восприятия на другом языке. Таким образом, перевод становится не просто интерпретацией, но и самостоятельным художественным произведением.

Список литературы

1. Васильева К.А., Холдеева Е.Ю. Трудности перевода современных песен // Молодежный вестник ИрГТУ. 2017. № 4. – С. 26-29.
2. Гончаренко С.Ф. Поэтический перевод и перевод поэзии: константы и вариативность // Мосты. Журнал переводчиков. 2018. № 1(57). – С. 3-14.
3. Зуев М.П. К вопросу о переводе текстов английских песен: наблюдения переводчика [Электронный ресурс]. URL: http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/thesis/s16/s16_14.pdf
4. Мхитарьян Г.С. Некоторые приемы эквиритмического перевода (на материале русскоязычных кавер-версий иностранных песен) // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. -2021. - Т. 163, кн. 1. - С. 81-92.
5. Науменко О.В. Особенности поэтического перевода [Электронный ресурс]. URL: <https://www.alba-translating.ru/ru/ru/articles/2013/naumenko.html>

© Папян К.Г., 2024

**«ПИЩА ДУХОВНАЯ И ПИЩА МИРСКАЯ»:
ГАСТРОНОМИЧЕСКИЕ ОБРАЗЫ
В РОМАНЕ МАЙИ КУЧЕРСКОЙ «БОГ ДОЖДЯ»**

Вихрова Ксения Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная

художественно-промышленная академия

им. А.Л. Штиглица»

Аннотация: В автобиографическом романе «Бог дождя» современная российская писательница Майя Кучерская исследует процесс взросления и духовного становления молодой девушки, выбравшей путь православия. Хотя критики определяют произведение как роман идей, в нем находят отражение многие образы вещного мира, в частности – пищи. Анализ функционирования образов продуктов питания позволяет прийти к выводу, что «пищевые коды» открывают в романе дополнительное символическое измерение.

Ключевые слова: Бог дождя, Майя Кучерская, образы еды, христианская образность, экзистенциальный кризис, взросление.

**«SPIRITUAL FOOD AND SECULAR FOOD»: GASTRONOMIC IMAGES
IN MAYA KUCHERSKAYA'S «THE RAIN GOD»**

Vikhrova Ksenia Aleksandrovna

Abstract: In her autobiographical novel «The Rain God», Maya Kucherskaya, a contemporary Russian author, explores the process of growing up and spiritual formation of a young girl who has chosen the path of Orthodoxy. Although critics define the work as a novel of ideas, it reflects many images of the material world, in particular – food. The analysis of the functioning of food images allows us to conclude that «food codes» open an additional symbolic dimension in the novel.

Key words: the Rain God, Maya Kuchersky, food imagery, Christian imagery, existential crisis, coming of age.

Дебютный роман Майи Александровны Кучерской «Бог дождя», изданный в 2007 году, представляет собой переработку ее юношеской повести

«История одного знакомства». Роман раскрывает тему экзистенциального кризиса с религиозных позиций. Самоубийство, часто рассматриваемое в рамках «цивилизованной европейской мысли» как традиционное средство «бегства» из кризиса [2], резко контрастирует с выбором героини романа: вместо того чтобы искать легкий выход, она решает пройти тернистый путь к Богу. Ее путь наполнен духовными искушениями, одним из которых становится запретная любовь к духовнику.

Произведение обладает ярким автобиографическим и исповедальным характером [4]. Однако важно отметить, что повествование от третьего лица создает эффект отстраненности и отличает роман от оригинальной повести.

Н. Кайдалова отмечает своевременность «Бога дождя»: роман появился в переходный период социальных изменений в России [2], когда люди сталкивались с непредсказуемостью и потерей привычных ориентиров. При этом росла роль Русской православной церкви, становящейся не только духовным прибежищем, но и символом надежды и традиционных ценностей.

В отличие от повести «История одного знакомства», в романе «Бог дождя» место и время действия однозначно прописаны: события происходят в Москве начала 1990-х гг. Это помогает читателю лучше понять описываемые социальные и культурные реалии. Хотя нарратив не сосредоточен на вещной истории, гастрономические образы играют в тексте важную роль. Они не только создают атмосферу и погружают читателя в «вещный мир» периода, но и служат метафорой для глубоких внутренних переживаний героини, приобретают символическую окраску, подчеркивая сложную взаимосвязь духовного и плотского начала.

Череда образов еды в романе «Бог дождя» открывается в начале первой главы. Главная героиня, Анна, едет в электричке на дачу с намерением покончить с собой, и содержимое ее сумки – рыба и хлеб – становится отсылкой к чудесам насыщения, совершенным Иисусом Христом. Эти простые продукты задают христианский тон всего повествования, связывая внутренние переживания героини с духовными и религиозными размышлениями о жизни и смерти, поскольку рядом с ними лежит журнал «Литературная газета» с некрологом, посвященным любимому преподавателю Анны – профессору классического отделения университета. Этот человек, «вдохнувший жизнь» в эллинов, смог привить своим студентам любовь к таким великим авторам, как Гёльдерлин, Шиллер и Гюго. Его смерть становится для Анны невыносимым ударом, лишая ее ощущения ценности жизни. Таким образом, в одном

фрагменте романа представлены не только кризисные переживания героини, но и связь между личной трагедией и более широким контекстом культурного и интеллектуального пространства, в котором она существовала.

В этом же эпизоде есть еще одно упоминание рыбы, изображение которой является визуальным воплощением богословской идеи христианства. Однако образ оказывается символически снижен: «рыбка в чешуе» предстает в виде татуировки на пальце пьяного мужчины, уснувшего на плече Анны. Героиня отрешенно осматривает попутчика, но ее отвлекает девочка «с чужим подаренным петушком на палочке» [3, с. 18]. Языковая избыточность определений подчеркивает двойственную природу источника счастья и удовольствия девочки, противопоставленных горестным мыслям героини.

На протяжении всего романа неоднократно возникает «яблочная тема». В христианском искусстве образ яблока несет в себе двойственность: с одной стороны, он ассоциируется с грехопадением первых людей и потерей невинности, когда Адам и Ева вкусили запретный плод; с другой – яблоко в руках Иисуса Христа символизирует надежду и спасение, подчеркивая возможность искупления и духовного возрождения.

В романе «Бог дождя» свежий «яблочный дух» наполняет дачный дом, куда приезжает Анна, поскольку «под кроватью на газете лежала антоновка» [3, с. 22]. Название популярного сорта яблок перекликается с именем иеромонаха Антония, духовника Анны, который играет значимую роль в ее жизни. Интересно, что именно он появляется в одном из тревожных снов героини, сопровождаясь ароматом яблок, что усиливает символику и подчеркивает, как плод, с одной стороны, способен олицетворять грех и утрату, а с другой – служить сигналом о вере и надежде на спасение.

Роман завершается трогательной встречей Анны с Петрой у дома в яблоневом саду. Эта сцена не только возвращает читателя к начальным образам повести, но и завершает рамочную повествовательную конструкцию. Анна возвращается из Канады с намерением навестить старую знакомую и обнаруживает ее в деревне, где та нежно баюкает на руках ребенка, отцом которого является Антоний. Эта встреча становится кульминационным событием, обрамляя процесс личной трансформации героини.

Конstellация образов алкогольных напитков – пива, шампанского, бренди, водки и вина – играет важную сюжетную роль в романе. Воцерковленный друг Анны Глеб едва не порывает с ней, когда она впервые отпивает несколько глотков водки. С упоминания пива начинаются сомнения

в моральном облике Антония: Костя, муж Петры, рассказывает Анне, как застал иеромонаха и жену за батареей пустых бутылок от этого напитка; впоследствии героиня слышит иную версию событий, но в ней вновь фигурирует пиво. Когда Антоний приходит в гости к духовной дочери, он приносит бутылку шампанского, а Анна угощает его бренди, и разговор льется свободно и легко, без стеснения. Вино оказывается важно в контексте различий внутри православия, знаменуя большую свободу в грузинских монастырях. Употребление вина характеризует тенденции экзистенциально-религиозного пути человека (конец аскетизма Петры отмечен этим напитком; алкоголизм Антония Анна называет «винопитием») и светские культурные традиции (красное вино – частный атрибут студенческих посиделок, в том числе – в честь выпуска).

Наконец, любопытно название третьей главы «Не до борща», в которой Анна после пережитого кризиса расспрашивает Глеба о христианском опыте, а его мама предлагает пообедать заглавным блюдом. Тогда борщ, соотносимый с традицией гостеприимства, осмысливается как нечто вещно-бытовое, несовместимое с духовным опытом. Впоследствии сама Анна варит «первый в жизни борщ – по рецепту в маминой кулинарной книге» [3, с. 258] – на обед для Антония, когда иеромонах соглашается прийти к ней в гости, тем самым еще больше отделяясь от сконструированного героиней образа святого старца.

Вопреки критическому замечанию о том, что «Бог дождя» – роман идей, не соотносящийся с бытовой стороной жизни [2], удастся установить, что образы обыденных предметов, возвышенные до феноменов культуры художественной функциональностью, играют в повествовании символическую роль. «Еда оказывается носителем и собственно духовных ценностных смыслов» [1], гастрономические образы сопутствуют исканиям героини, предвосхищая грядущие события и отражая этапы ее пути. Это сочетание образов еды и литературных символов создает многослойную картину, отражая сложные взаимоотношения между физическим и духовным, между жизнью и искусством.

Список литературы

1. Беллон М.А. Культура питания как воплощение ценностных смыслов // Вестник СПбГИК. 2019. №1. – С. 103–108.

2. Кайдалова Н. Камень, брошенный в небо // Новый мир. 2008. №1. URL: <https://nm1925.ru/articles/2008/200801/kamen-broshennyu-v-nebo-1676/> (дата обращения 10.08.2024).

3. Кучерская М.А. Бог дождя. М.: Изд-во АСТ; Редакция Елены Шубиной, 2023. – 314 с.

4. Кучерская М.А. Все наши письма – автопортреты души. Интервью с К. А. Мильчиным // Книжное обозрение. 8.08.2007. URL: <http://www.litkarta.ru/dossier/vse-nashi-pisma/> (дата обращения 10.08.2024).

© Вихрова К.А., 2024

**СПЕЦИФИКА МЕДИАДИСКУРСА СОВЕТСКИХ ГАЗЕТ
В МАТЕРИАЛАХ НА ТЕМУ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Саджад Салим Гарид Алрикаби
Шумерский университет

Аннотация: В статье рассматриваются особенности языка и стиля, а также другие дискурсивные практики советских печатных СМИ в освещении межнациональной политики государства и межнациональных отношений. Целью является подтверждение теории тоталитарного языка, разработанной в отечественном медиаведении, ставшего эффективной в определенное время (до 1960-х годов) медиатехнологией в воздействие на массовое сознание в процессе продвижения идеи дружбы народов.

Ключевые слова: межнациональные отношения, советские СМИ, тоталитарный язык, медиадискурс, мифологемы, идеологемы, массовое сознание.

**SPECIFICITY OF MEDIA DISCOURSE OF SOVIET NEWSPAPERS
IN MATERIALS ON THE TOPIC OF INTERNATIONAL RELATIONS**

Sajjad Salim Garid Alrikabi

Abstract: The article examines the features of language and style, as well as other discursive practices of Soviet print media in covering the inter-ethnic policy of the state and inter-ethnic relations. The goal is to confirm the theory of totalitarian language, developed in domestic media studies, which became effective at a certain time (before the 1960s) media technology in influencing the mass consciousness in the process of promoting the idea of friendship of peoples.

Key words: inter-ethnic relations, Soviet media, totalitarian language, media discourse, mythologemes, ideologemes, mass consciousness.

Воздействие на массовое сознание через СМИ, в том числе мифологизация реальности, происходит посредством особого языка, который в рамках объекта нашего исследования мы определяем в качестве тоталитарного медиадискурса. В современных исследованиях языка

журналистики советского периода чаще всего встречаются определения советский идеологический дискурс и тоталитарный язык. Т.Н. Шкайдерова в диссертации «Советская идеологическая языковая картина мира: субъекты, время, пространство: на материале заголовков газеты «Правда» 30-40-х гг.» (2007) выявляет, что формирование тоталитарного языка советских СМИ приходится на время сталинизма и отмечает: «Языковую традицию «сталинского периода» можно охарактеризовать следующим образом: жестко установленные нормы, строгие законы оперирования языковыми единицами, которые не зависят от воли говорящего/пишущего субъекта, представляются объективными, изначально данными и обязательными для исполнения» [1, с. 14]. Д.М. Фельдман, в свою очередь, утверждает, что «созданный советскими идеологами язык по-прежнему актуален, от него не отказываются ни сторонники этой идеологии, ни ее противники» [2, с. 34].

Рассмотрим стилистические и языковые приемы идеологизированного дискурса советских СМИ в продвижении и освещении национальной государственной политики, так как в печатных медиа первоочередная роль в воздействии на массовое сознание отводится мифологемам, идеологемам, транслируемым посредством особых речевых медиатехнологий. Названную тенденцию отмечал еще Дэнис Маккуэйл, «рассматривая советские медиа в качестве отдельной группы, имеющей специфические особенности и выполняющей ряд уникальных функций» [цит. по 3, URL].

Языковые стратегии советских СМИ развивались и менялись в соответствии с целями и задачами коммунистической пропаганды, ситуацией во внутренней и внешней политике и другими общественно значимыми факторами. При этом пропаганда советского образа жизни всегда была на первом месте. Среди идеологизированных лексем советского медиадискурса наиболее часто повторяющимися, более того, опорными были *коммунистическая идеология, пропаганда и агитация*. Базовые лексемы были окружены широким контекстом идеологем, охватывающих все сферы советской жизнедеятельности. Идея дружбы народов при освещении в СМИ раскрывалась и продвигалась посредством применения образных метафор, содержащих революционную символику, пафосных речевых конструктов, множественных цитат и мифов.

Особенность идеологем заключается в их недолговечности, они актуальны на определенный период времени, когда воспринимаются аудиторией; по мере их тотального применения идеологемы теряют свою

значимость в воздействии на массовое сознание и становятся затертыми «деревянными» штампами, вызывающими только раздражение. Подобная ситуация сложилась с идеологемой *дружба народов*, которая к началу перестройки потеряла свою актуальность и, соответственно, энергию воздействия на массовое сознание.

Идеологемы сопровождают мифы, и в том случае, если миф перестает восприниматься в качестве возможно реализуемой идеи, он превращается в фикцию. До определенного периода, до 60-х годов XX века советские граждане верили в идею возможности бесконфликтного сосуществования представителей разных народов, и в этом огромную роль сыграл опыт единения советского народа в годы Великой Отечественной войны, но после крушения системы сталинского режима массовое сознание стало постепенно освобождаться от идеологического давления, и советские граждане стали более критично относиться к информации, освещающей различные стороны общественной жизни. Словом, ситуация в стране менялась, но коммунистическая система пропаганды и агитации использовала все те же, отработанные, но уже не эффективные методы и речевые практики.

Почти во всех журналистских материалах советского периода, начиная с заголовков, используется один и тот же семантический ряд, раскрываемый через шаблонные фразы.

Приведем примеры заголовков газеты «Адыгейская правда» разных периодов: *«Под ленинским знаменем дружбы народов»*, *«Торжество братства»*, *«Верность знамени дружбы»*, *«Торжество политики дружбы народов»*, *«В братской семье народов»*, *«Торжество ленинской национальной политики»*, *«Торжество народов-братьев»*, *«Плоды дружбы»*, *«Братский союз равноправных народов»*, *«Расцвет и сближение наций и народностей СССР»*, *«В единой семье»*, *«Братство народов, братство литератур»*, *«Плацдарм дружбы»*, *«В содружестве равных, по пути Октября»*, *«Могучее единство»*, *«Национальный вопрос и его буржуазные фальсификаторы»*, *«В дружной семье братских народов»*, *«Нерушимый союз братских народов»*, *«Нерушимое единство и братская дружба народов СССР – великое завоевание социализма»*, *«Гимн великой дружбе»*, *«В созвездии республик-сестер»*, *«Курс – сближение наций»*, *«В союзе равноправных»* и др.

Анализ заголовков показал наличие устойчивых базовых лексем при освещении национальной политики: *дружба, братский, торжество, семья, великий, равноправный, нерушимое единство.*

Семантическое наполнение приведенных лексем образует концептосферу дома и семьи, понятий, близких сознанию каждого человека. Таким образом, архетипические представления о доме и семье срабатывали на бессознательном уровне, и их адресаты положительно воспринимали идею создания единой семьи братских народов, так как подразумевалось, что это – крепкая единая ячейка людей-единомышленников, всегда готовых прийти на помощь друг другу. Но данные механизмы работали до включения критического мышления. Затертость и шаблонность идеологием советского дискурса привела к обратному эффекту – «под жестким давлением кардинальных «коммунистических» перемен концепт “семья” начал терять свою самоценность, растворяясь в моральных нормах, провозглашаемых от имени “первого в мире социалистического государства”» [4, с. 196].

Приведем пример типичных идеологием советского периода: *Тесное сплочение народов, освободившихся от гнета царизма, гнета буржуазии и помещиков, было необходимым для борьбы против врагов революции и победы социализма в нашей стране* (Доклад Л.И. Брежнева «О пятидесятилетии Союза социалистических республик, «Правда», 22.12, 1972 г.). Приведенный тезис содержит базовый миф о великой освободительной миссии большевиков, который постоянно транслировался во всех публикациях, посвященных национальной политике советского государства.

Идеологему *нерушимое братство советских народов* можно, по классификации Е.Г. Малышевой, отнести к типу идеологием-гештальтов, то есть, проектов, не реализованных на данный момент, но подлежащих обязательному завершению. Ключевым в данной идеологеме является словосочетание *братство народов*, само высказывание представляет устойчивую метафору. В подобном ключе можно рассмотреть другие мифологемы-метафоры, с помощью которых в массовое сознание внедрялась идея нерушимой дружбы советских народов:

- *семья братских народов*: ключевое слово – семья;
- *очистительный вихрь революции*: ключевое слово – революция;
- *ленинское знамя национальной политики*: ключевое слово – Ленин;
- *могучее единство народов*: ключевое слово – единство;
- *союзные республики – сестры*: ключевое слово – сестры и т.п.

Следует отметить факт ограниченности действия идеологием, которые меняются в зависимости от общественной и политической ситуации. Так,

в период перестройки, как мы отмечали, в соответствии с изменением партийной политики идеологемы, транслирующие идею дружбы народов, стали не столь актуальны, и СМИ начали активно продуцировать идеологемы, продвигающие идеи перестройки: мышления, общественного сознания, экономики, кадровой политики и других сфер социалистической жизни.

Обратим внимание на концептуальное изменение базовых лексем и ключевых слов, которое видится нам в отказе от мифа о нерушимой братской дружбе народов и акценте на идеях ускорения, перестройки, демократизации. Последняя лексема также употреблялась в качестве идеологемы до середины 1980-х годов, но имела несколько иной смысл, благодаря контексту, в котором ведущая роль все же отводилась «мудрому партийному руководству». В горбачевский период демократия преподносилась как безусловное право народа на принятие важнейших решений, что, собственно, и привело к концу 1980-х - началу 1990-х годов к массовым выступлениям большинства союзных республик за суверенность и выход из состава СССР.

Список литературы

1. Шкайдерова Т.Н. Советская идеологическая языковая картина мира: субъекты, время, пространство: на материале заголовков газеты «Правда» 30-40-х гг.: дисс. ... к. филолог.н., 2007. – Омск, 237с.
2. Фельдман Д.М. Терминология власти: Советские политические термины в историко-культурном аспекте. – М., 2006.
3. Бююмена А.А. Номинативная лексика в печатном медиадискурсе советского периода // Вестник Челябинского государственного университета, 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nominativnaya-leksika-v-pechatnom-mediadiskurse-sovetskogo-perioda>
4. Белковский С.В. Концепт «семья» в современной массовой российской прессе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2013. – № 4(2). – С. 193-199.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ИНФЛЯЦИИ НА СТОИМОСТЬ СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Косимов Рустам Илхомудинович
Склярова Валерия Андреевна
студенты

Научный руководитель: **Кравченко Анастасия Игоревна**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния инфляции на стоимость строительных проектов. В условиях нестабильной экономической ситуации и роста цен на товары и услуги, инфляция оказывает значительное влияние на сметную стоимость строительства. В работе рассматриваются основные механизмы, через которые инфляция влияет на затраты, такие как повышение цен на строительные материалы, изменения в стоимости рабочей силы и финансовых ресурсов. Также анализируются последствия инфляции для бюджета строительных компаний, сроки выполнения проектов и стратегии, которые могут быть использованы для минимизации рисков.

Ключевые слова: инфляция, стоимость строительных проектов, строительные материалы, трудовые ресурсы, сметная стоимость, экономические факторы.

ANALYSIS OF THE IMPACT OF INFLATION ON THE COST OF CONSTRUCTION PROJECTS

Kosimov Rustam Ilhomudinovich
Sklyarova Valeria Andreevna
Scientific adviser: **Kravchenko Anastasia Igorevna**

Abstract: The article is dedicated to the analysis of the impact of inflation on the cost of construction projects. In the context of an unstable economic situation and rising prices for goods and services, inflation has a significant effect on the estimated cost of construction. The paper examines the main mechanisms through which inflation affects costs, such as the increase in prices for construction materials,

changes in labor costs, and financial resources. The consequences of inflation for construction company budgets, project timelines, and strategies for minimizing risks are also analyzed.

Key words: inflation, cost of construction projects, construction materials, labor resources, estimated cost, economic factors.

Введение

Инфляция — это экономическое явление, характеризующееся устойчивым ростом общего уровня цен на товары и услуги в экономике. В последнее время влияние инфляции на различные сектора экономики привлекает внимание исследователей и практиков. Одним из наиболее чувствительных к инфляции секторов является строительная отрасль. В данной статье будет проанализировано, как инфляция влияет на стоимость строительных проектов, рассматривая ключевые аспекты, такие как рост цен на материалы, услуги подряда и влияние на инвестиционные решения.

1. Влияние инфляции на стоимость строительных материалов

Строительные материалы, такие как бетон, сталь, древесина и другие, составляют значительную часть затрат на строительные проекты. Инфляция ведет к росту цен на эти материалы. Например, согласно отчетам, в 2022 году в США наблюдался рост цен на древесину на более чем 300% по сравнению с предыдущими годами, что было связано с увеличением спроса и нарушением цепочек поставок во время пандемии COVID-19.

- **Рост цен на сырьё и компоненты:** Одним из основных факторов, влияющих на стоимость строительных материалов, является рост цен на сырьё. Например, металл, древесина, цемент, песок и другие компоненты подвержены повышению цен из-за инфляции. Стоимость этих материалов напрямую зависит от изменений на рынке товаров, добычи и переработки ресурсов.

- **Увеличение издержек производства:** В условиях инфляции часто повышаются затраты на электроэнергию, топливо, оплату труда и другие расходы, которые также влияют на конечную цену строительных материалов. Производители могут повысить цены, чтобы компенсировать увеличившиеся издержки.

- **Дефицит материалов:** Инфляция может способствовать дефициту строительных материалов, так как повышенные цены могут снизить покупательскую способность строительных компаний и частных клиентов.

В случае дефицита спрос на материалы может превышать предложение, что также приведёт к росту цен.

- Колебания валютных курсов: В условиях инфляции обменные курсы валют могут также изменяться, что влияет на стоимость импортируемых строительных материалов. Например, если курс национальной валюты снижается по отношению к доллару или евро, то импортные материалы становятся дороже.

- Цикличность и предсказуемость роста: Инфляция приводит к тому, что рост цен на строительные материалы может носить циклический характер. В периоды высокоинфляционной нестабильности может быть сложно предсказать, как именно будут изменяться цены, что добавляет неопределенности для строительных компаний и инвесторов.

- Негативное влияние на строительство: Повышение стоимости строительных материалов увеличивает стоимость строительства, что может сделать проекты менее выгодными для застройщиков. Это может замедлить строительство новых объектов и повысить цены на жильё [3, с. 231].

Пример 1: Проект строительства жилого комплекса

Для иллюстрации влияния инфляции на проект можно рассмотреть стоимость строительства жилого комплекса, который оценивался в 10 миллионов долларов США в 2020 году. В 2022 году с учетом инфляции стоимость материалов возросла на 25%. Это привело к тому, что проект теперь требует 12,5 миллионов долларов, что увеличивает финансовые риски и может ставить под угрозу его осуществимость [7, с. 157].

2. Влияние на затраты на рабочую силу

Кроме роста цен на материалы, инфляция также ведет к увеличению затрат на рабочую силу. Работающие в строительной отрасли начинают требовать повышения зарплат в условиях растущих цен. Например, в 2021 году многие строительные компании в Европе были вынуждены повысить зарплаты своим работникам в ответ на инфляционные ожидания, что дополнительно увеличивало общие затраты на проекты [2, с. 255].

Пример 2: Ремонт исторического здания

Рассмотрим проект по ремонту исторического здания, изначально оцененный в 1 миллион долларов. В условиях инфляции затраты на рабочую силу возросли на 15%, что привело к увеличению стоимости проекта до 1,15 миллиона долларов. Это могло потребовать пересмотра бюджета и поиска

дополнительных источников финансирования, что выразительно показало, как инфляция может затруднить выполнение проектов.

3. Инвестиционные решения и инфляция

Возрастающая инфляция также оказывает влияние на инвестиционные решения в области строительства. Инвесторы могут быть менее склонны вкладывать средства в строительные проекты в условиях нестабильности цен, опасаясь, что инфляция снизит их доходность.

1. Изменение реальной доходности

Инфляция снижает реальную (с учетом инфляции) доходность от инвестиций. Например, если номинальная доходность инвестиций составляет 6%, а инфляция — 4%, то реальная доходность составит всего 2%. Поэтому инвесторы должны учитывать инфляцию при планировании своих вложений, стремясь выбрать такие активы, которые обеспечат доходность выше инфляции [1, с. 373].

2. Влияние на процентные ставки [1, с. 374].

Центральные банки часто повышают процентные ставки для борьбы с инфляцией. Это может привести к следующим последствиям для инвесторов:

Повышение стоимости заимствований: В условиях высоких процентных ставок кредиты становятся дороже, что может снизить спрос на заёмные средства. Это негативно влияет на инвестиции в недвижимость, строительство и другие капиталоемкие проекты.

Падение стоимости облигаций: Повышение процентных ставок приводит к снижению цен на облигации с фиксированным доходом, поскольку доходность по этим облигациям становится менее привлекательной по сравнению с новыми облигациями, предлагающими более высокие ставки.

Пример 3: Инвестиции в жилую недвижимость

Предположим, инвестор планировал вложить 5 миллионов долларов в проект по строительству жилых домов. Если прогноз инфляции на следующие несколько лет составляет 10% в год, инвестор может решить отложить проект, так как ожидаемые доходы от аренды могут не покрыть увеличенные затраты на строительство. Это часто приводит к задержкам в реализации проектов и снижению темпов ввода жилья на рынок.

Заключение

Инфляция оказывает значительное влияние на стоимость строительных проектов, подавая вызовы, как для подрядчиков, так и для инвесторов. Рост цен на строительные материалы и услуги, а также повышение затрат на рабочую

силу непосредственно сказываются на общей стоимости проектов. Разработка стратегий управления рисками и мониторинг инфляционных тенденций становятся важными факторами для успешного завершения строительных проектов в современных экономических условиях.

Также инфляция оказывает многогранное влияние на инвестиционные решения, изменяя не только покупательную способность денег, но и доходность от различных активов, поведение рынков и экономическую политику. Чтобы эффективно управлять своими инвестициями в условиях инфляции, инвесторы должны учитывать её влияние на реальные доходы, выбирать активы, которые способны защитить капитал, и адаптировать свои стратегии с учётом экономической ситуации.

Список литературы

1. Ball L. (1992). «Why Does Higher Inflation Raise Inflation Uncertainty?» *Journal of Monetary Economics*, [29(3), 371-388].

Статья рассматривает, как инфляция может влиять на экономическую неопределенность, что может быть связано с инвестициями в строительство.

2. Blanchard O., & Johnson D.R. (2012). «Macroeconomics». Pearson. [13(3), 254-257].

Основной учебник по макроэкономике, который охватывает темп инфляции и его влияние на различные секторы экономики.

3. Gyourko J., & Saiz A. (2006). «Construction Costs and the Supply of Housing Structure». *Journal of Regional Science*, [46(4), 661-683].

Исследует, как изменения в стоимости ресурсов влияют на цены на жилье, что напрямую связано с инфляционными процессами.

4. Kahn R. (1984). «The Effects of Inflation on Interest Rates». *Journal of Finance*, [39(5), 1453-1467].

Рассматривается связь между инфляцией и процентными ставками, что важно для финансирования строительных проектов.

5. Muth R.F. (1961). «Rational Expectations and the Theory of Price Movements». *Econometrica*, [29(3), 315-335].

Объясняет, как рациональные ожидания воздействуют на инфляцию и ценообразование, что может быть применимо для анализа строительных факторов.

6. Pels E. (2007). «Inflation and Construction». *Construction Management and Economics*, [25(9), 853-860].

Оценивает прямое влияние инфляции на расходы и стоимость строительства.

7. Porter M.E. (1998). «Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance». Free Press. [42(5), 361-364].

Хотя книга более общего характера, обсуждаются механизмы конкурентных преимуществ, включая ценовые факторы, что может быть полезно для понимания рынка.

8. Sargent T.J. (1981). «The Ends of Four Big Inflations». *In Inflation: Causes and Effects*. University of Chicago Press. [30(2), 27-32].

**DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF FREE ECONOMIC ZONES
IN TURKMENISTAN IN THE CONDITIONS OF A MARKET ECONOMY**

Gurbandurdyeva Gulshat Orazmuhammedovna

lecturer

State Energy Institute of Turkmenistan

Charyyeva Ogulmaral

Shamyradova Chynar

Mammedov Mammet

students

State Energy Institute of Turkmenistan

Abstract: The development of free economic zones in each country is aimed at increasing the competitiveness of the country's economy. This principle, tested in the experience of development of countries around the world, is conducive to the development of certain regions or territories of the country, the creation of additional sources of income for citizens. As world experience shows, free economic zones are one of the most reliable methods of developing market relations, entrepreneurship, and small and medium-sized businesses.

Key words: economy, market relations, free economic zones, competition, economic development, entrepreneurship.

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН
В ТУРКМЕНИСТАНЕ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Гурбандурдыева Гульшат Оразмухаммедовна

Чарыева Огулмарал

Шамырадова Чынар

Маммедов Маммет

Аннотация: Развитие свободных экономических зон в каждой стране направлено на повышение конкурентоспособности экономики страны. Это правило, проверенное на опыте развивающихся стран мира, подходит для развития какого-либо региона или территории страны и создания дополнительных источников дохода граждан. Как показывает мировой опыт,

свободные экономические зоны являются одним из наиболее надежных способов развития рыночных отношений, бизнеса, малого и среднего предпринимательства.

Ключевые слова: экономика, рыночные отношения, свободные экономические зоны, конкуренция, экономическое развитие, предпринимательство.

Free economic zones, primarily through the development of local entrepreneurship, that is, private production, with the provision of certain preferential conditions, provide a full opportunity to increase the share of local products and services in domestic markets, to produce import-substituting goods in the country, to modernize the national economy in the region and the world in the conditions of market relations by increasing the type and volume of the country's exports.

Free economic zones are created to achieve the following goals:

- attracting foreign direct investment;
- diversifying the structure and directions of exports;
- introducing new, modern, advanced technologies into the economy;
- increasing the country's export potential and the volume of freely circulating foreign exchange funds generated as a result;
- developing production that replaces imported products on a large scale and saving the volume of freely circulating foreign exchange funds spent on imports;
- encouraging local entrepreneurs and businessmen to create competitive, modern production in world markets;
- achieving open operation of processing industry enterprises in world markets;
- introducing modern and economically efficient methods of managing enterprises and production;
- creation of new, modern jobs, increasing employment of the population;
- achieving an increase in the income of employees working at highly productive enterprises;
- creation of environmentally friendly production aimed at protecting the environment.

The Law of Turkmenistan “About Free Economic Zones”, adopted in 2017 and supplemented with amendments in 2019, defines the legal, economic and organizational foundations for the creation, operation and liquidation of free economic zones in the territory of our country.

The Law also establishes legal norms that provide for a favorable procedure and conditions for taxation, monetary and customs regulation within the free economic zone, labor relations for the arrival, stay and departure of individuals there, a simplified procedure for financial and credit operations, and other provisions aimed at achieving the goals of creating zones.

The main goal of creating free economic zones in Turkmenistan is to increase the competitiveness of our country's economy in the regions and on the world market, and is aimed at the following goals:

- creation of new infrastructure of individual regions and administrative territories and development of existing ones;
- increasing the efficiency of business, small and medium-sized enterprises;
- attracting investments (including those from abroad), advanced equipment and technologies, as well as the development of import-substituting industries, the introduction of new methods of economic management at the regional level, consistent with the principles of a market economy;
- developing modern management and introducing a unified system of services (“single window”);
- producing goods (works, services) that are competitive in the world market, creating new jobs, and activating foreign economic activity;
- increasing freely circulating foreign funds that flow to our country from the export of goods (works, services);
- increasing the level of economic and social development of the country.

The selection of priority directions for the creation of free economic zones is of great importance. In this regard, it is planned to expand and conduct work in the following areas:

a) stimulating exports. In order to diversify the structure of Turkmenistan's foreign trade turnover, the creation of joint ventures with the participation of foreign investors, including in areas that export products and services of the processing industry. The importance of state ownership in the export of extractive industry products will be preserved.

b) attraction of new technologies. The diversified development of the economy of Turkmenistan, a significant increase in the introduction of new technologies into the economy through the creation of modern enterprises incorporating new technologies. In this case, other benefits may be provided in accordance with international experience, provided that enterprises created with the

participation of foreign investors bring advanced technologies that were not previously used in our country at the expense of their direct investments.

c) creation and development of import-substituting industries. The main task of enterprises in free economic zones is to replace large quantities of imported products with local production. The main import of the country is to produce a wide range and types of food, non-food and industrial products based on local raw materials.

The long-term socio-economic strategy consists of a number of tasks of particular importance, such as improving the country's investment policy, attracting large-scale foreign direct investment to the economy, developing business in industry using advanced technologies and innovations, developing small and medium-sized businesses based on various forms of ownership, creating modern enterprises, and using methods of management adapted to the conditions of a developed market economy.

In accordance with the Law of Turkmenistan "About Free Economic Zones", in each region of the country, based on its favorable economic and geographical location, scientific and technical potential, infrastructure provision, labor force, raw materials and other necessary conditions, the following free economic zones are given priority:

- free industrial and production zones;
- free economic zones aimed at the production and processing of food products in modern, most favorable conditions (greenhouses);
- border special (trade) zones aimed exclusively at export.

In this regard, special attention will be paid to the creation of medium and small enterprises, farms, companies that introduce new technologies.

The main conditions for the creation of free industrial and production zones are as follows:

- proximity to a large city with a favorable economic and geographical location, a market and scientific and technical potential, and the availability of infrastructure;
- availability of a cheaper and qualified labor force, raw materials, construction materials, and simple, clear principles - legislation - compared to other countries;
- determination of a separate servicing bank and economic norms.

The planned creation of industrial zones will give a great impetus to the industrial development of the regions of the country, the creation of production,

processing and service enterprises in various sectors of the economy, large-scale industrialization of the economy of Turkmenistan, bringing our country to the ranks of industrially developed countries, strengthening industrial sectors on the basis of modern innovative technologies, and the continuous expansion of production for the production of innovative products.

The creation of free economic zones will open up vast opportunities for the country to significantly increase food and commodity abundance, increase the income of the population, produce high-quality products that are competitive in world markets, increase export capacity and expand its structure, increase the volume of production of products that replace imported goods, effectively increase foreign trade turnover, attract foreign investment, maintain long-term mutually beneficial relations with the world's largest business circles, create additional jobs, improve the intellectual level of our population, and more widely involve citizens in entrepreneurial activities.

The creation of free economic zones will contribute to the solution of a number of social problems, the growth of economic production and the strengthening of social security of the population. And the provision of full and productive employment will make it possible to achieve sustainable economic growth.

References

1. "Revival of the New epoch of the Powerful State: The National Program of Social and Economic Development of Turkmenistan for 2022-2052"
2. <https://cis-legislation.com/document.fwx?rgn=101306>
3. https://ethesisarchive.library.tu.ac.th/thesis/2021/TU_2021_6302043093_15024_18301.pdf
4. https://www.carecprogram.org/uploads/4-Turkmenistan_Eng.pdf

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.74

**ОСОБЕННОСТИ ЧЕЧЕНСКОГО ТКАЧЕСТВА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Кравченко Светлана Николаевна

к.п.н., профессор

Салтукиева Индира Тимуровна

магистр

ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет»

Аннотация: В статье на основе научных исследований и монографий рассматриваются вопросы, связанные с традиционным ковроткачеством чеченского народа: этапы ковроткачества в прошлом и состояние ремесла на современном этапе.

Ключевые слова: гобелен, декоративно-прикладное искусство чеченцев, вайнахи, ковроткачество, ремесло, сукно, ткачество.

**FEATURES OF CHECHEN WEAVING:
TRADITIONS AND MODERNITY**

Kravchenko Svetlana Nikolaevna

Soltukieva Indira Timurovna

Abstract: Based on scientific research and a monograph, the article examines issues related to the traditional carpet weaving of the Chechen people: the stages of carpet weaving in the past and the state of the craft at the present stage.

Key words: tapestry, decorative and applied arts of Chechens, vainakhs, carpet weaving, handicraft, cloth weaving.

Носители северокавказской культуры издавна занимались домашним ткачеством, о чем свидетельствуют многочисленные археологические находки на древних поселениях, а именно: проколки, шилья, гребни, пряслица, отпечатки тканей на глиняных сосудах [1, с 18].

Чеченцы, как и другие народы Северного Кавказа, рано приобщились ткацкому ремеслу, что доказывает богатая терминологическая база, обслуживающая промысел. Термины имеют ярко выраженную нахскую этимологию и относятся к глубокому пласту нахских языков. Все процессы и приемы производства системно отработаны. [2, с 33].

По своему качеству и степени распространенности суконный промысел чеченцев в дореволюционной литературе занимает четвертое место после дагестанского, осетинского и кабардинского и поставлен выше, чем у кочевников, русских переселенцев и казаков. Особо выделены Грозненский округ и Кумыкская плоскость (с центром Хасав-Юрт), поставлявшие сукно, главным образом, Затеречному и Сунженскому казачеству, а горское население этих мест сами производили сукно для собственного потребления [3, с 60].

По имеющимся сведениям, в XIX – начале XX в., особенно до появления на равнинах и в горных районах Центрального Кавказа одежды фабричного производства, широко использовали домотканую шерстяную материю – маша (инг. маша, кист., бац, маш) и шкуры домашних и диких животных. Подобно другим горцам Кавказа, в их хозяйстве обработка шерсти и обеспечение членов семьи изготовленной из нее одеждой занимали весьма важное место. Кустарное производство шерстяной одежды более интенсивно развивалось в горных районах, чем на равнине. Им преимущественно занимались женщины, приобщаясь к этому делу с 7–8-летнего возраста, а потому хорошо и владели им. Собранные полевые материалы свидетельствуют о том, что шерсть чистили и промывали, как правило, невестки, а золовки им помогали. Старшие женщины матери – нана, занимались последующим процессам. По данным Н. Грабовского, очистку, мытье, обработку шерсти вайнахи производили во все времена года, в свободное от домашних и полевых работ время [5, с 15].

Согласно материалам, зафиксированным в Шатое, Шали, Элистанжи, Ведено, Джейрахе, прочесывание и другие коллективно выполняемые работы с шерстью производились при свете очага в центре комнаты. Это подтверждается данными Л. Маргошвили, которая также сообщает, что «в Чечне подобные собрания давали возможность молодым людям выбрать себе невесту и открывали дорогу для сватовства. Так продолжалось всю зиму, и незадолго до весны прочесывание шерсти заканчивалось. Затем начиналось прядение, крашение, ткачество и валяние войлока» [6, с 21].

Также З. Хасбулатова отмечает, что «процесс обработки шерсти происходил с помощью белхи, куда приглашались девушки и молодые женщины (руководили работой пожилые хозяйки), а также молодые парни, которые не принимали в работе непосредственного участия, а только развлекали работающих. Последние приходили сами, как только узнавали, что где-то состоится белхи по расчесыванию шерсти. По обычаю чеченцев и ингушей молодой человек должен был находиться всегда там, где появлялась его девушка, ездить за ней в другое селение со своими друзьями» [7, с 53].

Профессор Н.П. Гриценко пишет, что, по утверждению А.А. Исламова, «этим видом ремесла отличались женщины горных аулов и сел Чечни – Ножай-Юрта, Ведено, Харачоя, Ингушетии – Яндиево, Базоркино [4, с 26]. Уваливание одного куска сукна завершали 10–12 работниц за одну ночь. При этом сукно садилось в длину на один локоть с десяти локтей, а в ширину уменьшалось на ширину одной ладони руки. Это обстоятельство заранее учитывалось. При уваливании сукно обливали горячей водой. Для облегчения процесса женщины прибегали к разным способам, к примеру, в Чаберлое с давних пор добавляли процеженную жижу с высоким содержанием жиропота – «до», припасенную еще во время стирки шерсти. Известны также и другие растворы, например сыворотка, обогащенная жиром. Стирала сукно два раза: первый раз в емкости с применением раствора из золы, а второй – в проточной воде. Щелочной раствор для стирки – «кха» – готовили из древесной золы: просеивали 1 чашку (сахь), добавляли на один кувшин кипящей воды и варили – то время, за которое можно было подоить корову. В сыворотке стирали тот кусок сукна, который предназначался для изготовления башлыка. Простиранное сукно растягивали, выпрямляли и очень туго наматывали на скалку, которую обвязывали и ставили в угол. В большой Чечне, Малой Чечне, Чаберлое это называлось «досторабиллар», а селах обществ Итум-Кале, частично Шарое, Ингушетия – «гел тохар». Оба термина имеют нахскую этимологию: в первом случае указано на завершение производственных процессов, а во втором – на формовку [2, с 52].

Ткачиха заготавливала для сукна одинарную пряжу, предпочитая лучшую для основы, называемой – «тха», худшую – для уточной нити – «1а» в одинаковом количестве. Причем при тканье раннего вида сукна «я1тарг1а» основа называлась – «1у». Этот термин в древних промыслах чеченцев имеет

смысл активного начала действия с логическим продолжением. Термин «1а» (уток) тоже означает действие, но не активное, а пассивное. Вот это устойчивое отношение «1у – 1а», как «активное – пассивное» нашло отражение и в раннем искусстве чеченцев. Обозначение основы «тха» введено в ткацкое производство с появлением качественно настриженной шерсти, чтобы зафиксировать этот прогресс [2, с 89].

Предварительно заготовленные нити переносили в два слоя на ткацкий стан, который размещали под навесом. Предпочитали, чтобы одну зарядку нитей, длиной в 30–40 локтей, соткала одна мастерица, не меняя свой стиль. Женщины одной семьи старались выработать один почерк и общие навыки при тканье, чтобы избежать самого заметного недостатка, который невозможно было скрыть и уваливанием, – неоднородность. По этой причине не принято было устраивать вечер взаимопомощи – «белхи». За один рабочий день поздней осенью хорошая ткачиха могла соткать 7–8 локтей сукна. Отношение к своей работе у нее было настолько серьезное, что присутствие плохого человека и ленивой женщины было нежелательно, их под любым поводом старалась проводить, или ткачиха на некоторое время откладывала работу.

Все вайнахи (чеченцы, ингуши) для ткачества использовали станок, описанный О. Маргграфом, – маша буцу – дахьар (инг. – дохьор/тIалх.): «Станок состоит из следующих частей: кресла, валика и гребня, двух направлений и челнока. Все указанные части неразрывно связаны друг с другом. В начале кресла под руками ткачихи расположен валик, вращающийся горизонтально вокруг своей оси; он предназначен для первоначального прикрепления ниток основы и для наматывания уже сотканного сукна. Гребень удерживает параллельность ниток, причем одно направленно двигает одну половину ниток основы, а другое – другую. Челнок ходит поперек между ними с пряжею утка» [3, с. 207].

Расцвет домашнего суконного производства приходится на середину XIX в., со второй половины начинается его спад. Интересно отметить, что домашнее сукно было вытеснено, прежде всего, из женского платья, затем – нижней одежды мужчин, а потом – постельных принадлежностей. Наконец, из него стали шить только одежду для пастухов.

Цепь трагических событий в истории чеченского народа в течение последних двух веков привела к тому, что технология изготовления истанга

оказалась преданной забвению, а сам культ вытеснялся из быта в следствие модернизации и трансформации чеченского общества. Только в редких чеченских семьях продолжали их бережно хранить как реликвии.

Основываясь на самых древних традициях, ковроткачество прошло долгий путь развития, сегодня имеет самое обширное признание и является объектом изучения многих исследователей и различных школ. Сегодня ковры в национальном стиле приобретают широкую популярность как элементы интерьера. Популярность этнического стиля для интерьеров привела в центр внимания народные промыслы и их современные стилизации. Среди наиболее эффектных элементов — войлочные истанги и ворсовые чеченские ковры из овечьей шерсти. Первые используются в основном в чётко выраженных этно концепциях, а вторые гармонично вписываются в интерьеры разных стилей: авангард, винтаж, минимализм, конструктивизм, бохо, поп-арт, фьюжн и множество других [8, с. 198].

На современном этапе мастерство гобелен во многом облегчилось. Классический чеченский войлочный ковёр катают из рулона белой шерсти. Воздействуют на материал сначала кистями рук, а затем - предплечьями, стараясь добиться максимального давления. Периодически рулон разворачивают, сбрызгивают горячей водой и корректируют форму. Процесс занимает 1–3 дня в зависимости от характеристик, которых необходимо достичь. Когда войлочный пласт готов, его стирают и снова сворачивают, туго натягивая на каркас, чтобы сохранить форму. Высохший войлок прокрашивают и выполняют на нём орнамент по народным мотивам. Так получается истанг. Процесс создания ворсового чеченского ковра не менее сложен. Для него необходима шерстяная овечья пряжа, заранее окрашенная в разные цвета, и чертёж, в котором полностью отражены пропорции и детали рисунка. На станок натягивают вертикально нити основы. Затем плетут горизонтальные ряды единичными узелками, неотступно следуя чертежу, ведь при малейшей оплошности придётся переделать работу. Узелки завязывают особым ножом с закруглённым кончиком. Каждый горизонтальный ряд уплотняют каталкой и обрезают ножницами излишки нитей, подравнивая ворс. Над изделием размером 1 на 2 метра мастер трудится 2–3 месяца [9].

В своем развитии и формировании гобелен прошел непростой путь к самостоятельному виду текстильного искусства, создание которого

сопряжено с одновременным использованием приемов ткачества и живописи. Относительно чеченского ткачества можно выделить следующие особенности:

1. Достаточно раннее распространение ткачества на территории Чечни. Связано это с богатой культурной традицией и необходимостью создания текстиля для повседневной жизни из имеющихся материалов. В частности, шерстяные ковры в Чечне начали производиться с конца XV века.
2. Ткачество для чеченцев являлось своего рода «общественной работой», для выполнения которой собирались на «белхи». Таким образом, ткачество в чеченской культуре воспринималось как нечто большее, чем просто ремесло: это был коллективный процесс, который способствовал сплочению общины и укреплению социальных связей.
3. Депортация чеченцев и ингушей в феврале 1945 года стала причиной потери первоисточников по декоративно-прикладному искусству чеченского народа. В условиях депортации многие произведения литературы, фольклора и в целом традиции стали менее доступными, в частности и традиции ковроткачества. В новых условиях многие вайнахи были принуждены к адаптации, что привело к изменению их культурных практик и быта. Хотя многие этнографы и отмечают: в условиях репрессии многие вайнахи нашли способы сохранить свою культуру через искусство, делая акцент на их идентичности как акт сопротивления.

В настоящее время истанги производятся в единичных экземплярах художниками и энтузиастами народных промыслов. Кроме того, некоторые современные чеченские художники, например Ибрагим Самбиев, создают орнаменты для истангов, но не делают самих истангов. То есть традиционные для истангов орнаменты стали самостоятельным разделом изобразительного искусства.

Современные мастера ковроткачества на Кавказе продолжают развивать традиции, сочетая старинные техники с новыми идеями и стилями. К сожалению, сегодня на электронных ресурсах невозможно найти информацию о состоянии ковроткачества на территории Чеченской Республики, однако сотрудники ГБУК Музея Чеченской Республики [10] поделились информацией о некоторых мастерах.

Джамалутдин Исмаилов — мастер из Чечни, который использует традиционные схемы и цвета, создавая уникальные современные ковры, привнося в них элементы национальной символики (рис. 1).



Рис. 1

Магомед Дудаев — известен своими коврами, в которых он комбинирует традиционное и современное, что привлекает внимание как местных, так и международных ценителей (рис. 2, 3).



Рис. 2



Рис. 3

Рамзан Гаджиев — фокусируется на сохранении и возрождении старых традиций, создавая ковры, которые отражают богатую историю и культуру района (рис. 4).



Рис. 4

Мастера часто участвуют в выставках и конкурсах, где демонстрируют своё искусство. Такие мероприятия помогают поддерживать интерес к традиционному ковроткачеству и обеспечивают передачу знаний молодым поколениям.

Список литературы

1. Археолого-этнографический сборник. Т. 2. Грозный, 1968. С. 96; Козенкова В.И. Кобанская культура на территории Чечено-Ингушетии: Автореф. дис. М., 1969.
2. Шавлаева Т.М. Из истории развития шерстяного промысла чеченцев в XIX – нач. XX в. Нальчик, 2009
3. Маркграф В.О. Очерк кустарных промыслов Северного Кавказа с описанием техники производства. М., 1882.
4. Гриценко Н.П. Горский аул и казачья станица. Грозный, 1972.

5. Грабовский Н.Ф. Экономический и домашний быт жителей горского участка Ингушского округа // ССКГ. Тифлис. 1879. Вып. 3.
6. Маргошвили Л.Ю. Одежда горянки Центрального Кавказа. Тбилиси, 1980
7. Хасбулатова З.И. Некоторые формы взаимопомощи, связанные с хозяйственным и семейным бытом чеченцев и ингушей в конце XIX – начале XX в. // Хозяйство и хозяйственный быт народов Чечено-Ингушетии. Грозный, 1983.
8. Дробышева Н.В. ТКАЧЕСТВО – Традиционный вид декоративно-прикладного искусства в культуре народов Северного Кавказа // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-1. – С. 198-201
9. «Истинг»- как древнее искусство ковроделия ингушей» // ГКУ "Республиканский дом народного творчества имени заслуженного артиста РФ К.А. Евлоевой URL: <http://folklor-ri.ru/folkart/2-isting-kak-drevnee-iskusstvo-kovrodelija-ingushei.html> (дата обращения: 16.04.2024).
10. Музей Чеченской Республики // URL: <https://chechenmuseum.ru/about> (дата обращения: 20.10.2024).

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 302.3

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО КУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Иванова Варвара Михайловна

студент 5 курса
БГПУ им. М. Акмуллы

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли массовой культуры в процессе социализации личности, что стало особенно актуально в начале третьего тысячелетия на фоне угрозы национальной идентичности и распространения западных ценностей. В условиях глобализации традиционная массовая культура подвержена трансформациям, которые не всегда приводят к положительным результатам в социализации. Автор рассматривает многообразие трактовок понятия «массовая культура» из разных научных дисциплин, таких как социология, лингвистика и искусствоведение, и отмечает, что разные авторы придают ему различные значения в зависимости от контекста.

Ключевые слова: массовая культура, социализация личности, глобализация, национальная идентичность, потребительское общество.

MASS CULTURE AS A MEANS OF CULTURAL SOCIALIZATION OF YOUTH

Ivanova Varvara Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the study of the role of mass culture in the process of socialization of the individual, which became especially relevant at the beginning of the third millennium against the background of the threat to national identity and the spread of Western values. In the context of globalization, traditional mass culture is subject to transformations that do not always lead to positive results in socialization. The author examines the diversity of interpretations of the concept of «mass culture» from different scientific disciplines, such as sociology, linguistics and art history, and notes that different authors give it different meanings depending on the context.

Key words: mass culture, socialization of the individual, globalization, national identity, consumer society.

Проблематика влияния массовой культуры на социализацию личности стала особенно актуальной в начале третьего тысячелетия, когда осознание этой темы требует научного обоснования. Ученое сообщество начало активно исследовать вопросы, связанные с угрозами для национальной идентичности и влиянием западных ценностей. В настоящее время традиционная массовая культура подвергается воздействию процессов глобализации, что не всегда имеет положительное отражение на социализации индивидов. Основные теоретические взгляды на понятие «массовая культура» основаны на субъективных интерпретациях авторов, которые различно понимают массовость в контексте потребительского общества и западной системы ценностей. В разных научных направлениях и дисциплинах (таких как социология, лингвистика и искусствоведение) к термину «массовая культура» прилагаются разнообразные значения, что подчеркивает многообразие подходов к его анализу.

Среди ключевых трактовок этого понятия выделяется следующее:

Массовая культура ассоциируется с культурой потребления, став которой, она удовлетворяет базовые потребности индивидов, часто в ущерб социальным и духовным аспектам их жизни. Это создает негативный эффект, сводя человеческие потребности к уровням, близким к животным, и нивелируя уникальность личности. Массовая культура также определяется контентом, который распространяется через средства массовой информации. Эти манипуляции приводят к усреднению интересов целевой аудитории и снижению культурного уровня, приближая его к примитивизму. Массовая культура выступает как форма массового воздействия, поскольку постоянное потребление информации приводит к созданию аморфной массы, способной терять индивидуальные отличия и уникальные ценности. Стоит отметить космополитический характер массовой культуры, который измеряется её независимостью от границ государств. Глобализация делает невозможным остановить её проникновение в страны, приводя к унификации культурных особенностей различных наций [1].

Одним из проявлений массовой культуры является идеологическое господство, которое, по мнению Г. Маркузе, выражается в доминировании

организованного общества над индивидуальными потребностями людей. Технический прогресс, по его мнению, нивелирует индивидуальность и превращает людей в часть более широкой системы, где личное пространство и право на приватность существенно уменьшаются. В таких условиях массовость культуры, первоначально направленная на активизацию политической жизни, позже стала символом апатии и равнодушия к политическим процессам. Концепция массовой культуры как нового подхода к культурной жизни была подробно разработана Адорно и Хоркхаймером в их работе «Диалектика просвещения». Они отметили, что индустриальные отношения приводят к коммерциализации культуры и потере уникальности традиционных культурных ценностей, где серийность и шаблонность становятся нормой. Другая точка зрения на массовую культуру рассматривает её как продукт массовой коммуникативной среды. Ж. Фридман подчеркивает, что средства массовой информации играют ключевую роль в формировании культурных ценностей и установок, которые значительно влияют на общественное восприятие и мировоззрение. Эта перспектива делает акцент на важности СМИ в коррекции ценностных ориентиров населения и их способности влиять на культуру в целом [3].

Культуролог М. Маклюэн утверждает, что эволюция человеческого общества и процессы социализации будут неизбежно зависеть от изменений в средствах коммуникативного взаимодействия. Изначально общение происходило в формате лицом к лицу, но с развитием технологий, таких как печать, телевидение и компьютерные сети, традиционные способы взаимодействия уступили место новым формам. Это преобразование стало основой для дальнейшего роста массовых коммуникаций. Средства массовой информации за сравнительно короткий срок прошли путь от познавательного инструмента до развлекательного ресурса, снабжающего пользователей непосредственно коммерческой выгодой. Качество контента стало снижаться, что уже не удивляет пользователей; взаимный интерес к качественным материалам растёт, и они становятся все более редкими. Это создает своего рода «локализацию» коммуникационного пространства, где индивиды все больше отдаляются от общественных интересов в пользу собственного благополучия и личных взглядов. По мнению Маклюэна, современные средства коммуникации способствуют глобализации и гармонизации общественных отношений, что приводит к созданию так называемой «глобальной деревни».

Это понятие описывает мир, где границы между людьми стираются, и они становятся частью единой коммуникационной сети [5]. В научной среде существует критика низкого качества массовой культуры, которая оказывается не только развлекательной, но и потенциально разрушительной для личности. Массовая культура активно эксплуатирует примитивные инстинкты, воздействуя на восприятие и понимание окружающего мира, что ведет к моральной деградации и разложению ценностей. Искусствовед О. Шпенглер выделяет два полюса человеческой культуры: на одном находится элитарная культура, расположенная в области изыска и глубокого содержания, предназначенная для настоящих ценителей, в то время как на другом — массовая культура, характеризующаяся примитивизмом и поверхностностью. Интересно, что Шпенглер, используя метод «от противного», показывает ограниченность массовой культуры и ее опасность, подкрепляя свои идеи тем, что массовая культура ориентируется на широкую аудиторию с низкими интеллектуальными запросами [2]. Он отмечает, что в нашей современности большинство людей попадают под влияние именно этой категории культуры, что ставит под угрозу развитие более глубоких и интеллектуальных форм. Таким образом, по мысли Шпенглера, вся человеческая культура существует на двух противоположных полюсах: верхний полюс представляет собой культуру высокую и духовную, а нижний полюс — культуру массовую, коммерциализированную и низкокачественную как по содержанию, так и по форме. На мой взгляд, на сегодняшний день использование социальных сетей и потоковых платформ приводит к новому витку круглосуточного потребления контента, что еще больше размывает границы между элитарной и массовой культурой, порождая новые формы интерпретации и взаимодействия, с которыми обществу предстоит справиться.

Некоторые исследователи рассматривают массовую культуру как побочный продукт мировой культуры, который неизбежно сопровождает ее на протяжении всей истории человечества. Современные отечественные социологи, такие как М.Г. Гагач и А.Я. Флиер, выделяют одним из факторов появления и развития массовой культуры влияние книгопечатания. М.Г. Гагач утверждает, что именно возможность тиражирования книг стала ключевой вехой в формировании массовой культуры. Массовая культура изучается в контексте удовлетворения широкого спектра потребностей обычных людей,

которые не может полностью покрыть ни народная, ни элитарная культура. В последние годы всё больше исследователей в научном сообществе начинают утверждать о доминировании массовой культуры в современном обществе и о невозможности от нее избавиться в текущих условиях. Такие авторы, как М.П. Наговицына и А.Я. Флиер, активно подчеркивают важные функции массовой культуры в информировании, социализации индивидуума и закреплении общественных норм и правил поведения. Они отмечают, что массовая культура является неотъемлемой частью постиндустриального общества, и это обусловлено активным развитием науки и техники, а также глобализацией и унификацией мировой культуры и социальных отношений [4].

Если в середине XX века исследование массовой культуры часто проводилось с точки зрения психологических теорий, то с начала 1960-х годов акцент сместился на изучение идеологического влияния на поведение людей. Это связано с противостоянием двух мощных, но идеологически противоположных держав – США и СССР. Данный аспект стал особенно заметен в публицистике и художественном кино, особенно в голливудских фильмах. В этот период в общественное сознание активно внедряются мифы и стереотипы с помощью средств массовой информации. По данным исследований, визуальная реклама и контент на платформах социальных сетей оказывают 10 раз большее воздействие на потребительское поведение, чем текстовые объявления. Это подчеркивает важность визуального компонента в создании и распространении массовой культуры [6].

Таким образом, окружающий нас мир все более начинает отражать поведенческие установки, закладываемые продуктами массовой культуры, заменяя традиционные практики межличностного общения. Социализирующее влияние массовой культуры оказывается значительным: она формирует новый формат образного мышления и определенные массовые социальные практики. В нынешних условиях можно наблюдать возрастающее значение визуальности в повседневной жизни, которая окружает человека повсюду. Визуальные образы, как важнейший элемент массовой культуры, формируют поведенческие навыки и социальные практики, меняя способ, которым мы воспринимаем и взаимодействуем с окружающим миром.

Список литературы

1. Курбатов В. П. Массовая и элитарная культура как модель культурного бытия / В. П. Курбатов // Вестник КрасГАУ. – 2011. – № 4. – С. 173–178.
2. Ковалева, А. И. Социализация личности: норма и отклонение : монография / А. И. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : МосГУ, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-907410-78-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300866> (дата обращения: 07.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Глобализация : учебно-методическое пособие / составители О. А. Смирнова, О. И. Бузаева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152976> (дата обращения: 07.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гагач М. Г. Специфика массовой культуры / М. Г. Гагач // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. — 2018. — № 4. — С. 132–138.
5. Наговицына М. П. Истоки массовой культуры / М. П. Наговицына // Вестник ВятГУ. — 2019. — № 2. — С. 116–120.
6. Флиер А. Я. Вектор культурной эволюции / А. Я. Флиер // Обсерватория культуры. — 2011. — № 5. — С. 6-18.

© В.М. Иванова, 2024

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОНКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПСИХОТРАВМЫ

Мухаметзянова Алсу Наилевна

магистрант

Научный руководитель: **Седова Ирина Викторовна**

к.псх.н., доцент

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается влияние онкологических заболеваний на психическое здоровье пациентов с акцентом на аспекты психотравмы. Онкологические болезни не только ставят под угрозу физическое здоровье, но и становятся мощным стрессором, вызывающим глубокие психологические изменения. Статья анализирует основные виды эмоциональных и психологических реакций, таких как страх, тревога, депрессия и посттравматическое стрессовое расстройство, возникающих в ответ на диагноз и процесс лечения. Также рассматриваются социальные и семейные факторы, усиливающие травматизацию пациента. В заключение подчеркивается важность интеграции психологической поддержки в комплексное лечение онкологических заболеваний для повышения качества жизни пациентов и оптимизации терапевтического процесса.

Ключевые слова: психотравма, диагноз, онкологическое заболевание, стрессор, посттравматическое стрессовое расстройство, психоонкология.

ONCOLOGICAL DISEASES AS A SOURCE OF PSYCHOTRAUMA

Mukhametzyanova Alsu Nailovna

Scientific adviser: **Sedova Irina Viktorovna**

Abstract: The article examines the impact of oncological diseases on the mental health of patients with an emphasis on aspects of psychotrauma. Oncological diseases not only endanger physical health, but also become a powerful stressor that causes profound psychological changes. The article analyzes the main types of emotional and psychological reactions such as fear, anxiety, depression and post-

traumatic stress disorder that occur in response to diagnosis and treatment. Social and family factors that increase the traumatization of the patient are also considered. In conclusion, the importance of integrating psychological support into the comprehensive treatment of oncological diseases is emphasized in order to improve the quality of life of patients and optimize the therapeutic process.

Key words: psychotrauma, diagnosis, oncological disease, stressor, post-traumatic stress disorder, psychoncology.

Онкологическое заболевание (рак) – это страх многих людей, часто связанный со страданиями и смертью. Диагноз онкологического заболевания воспринимается как угроза жизни, усугубляемая физическими страданиями и неопределенностью, присущей многим методам лечения рака. Слово «рак» обычно ассоциируется с химиотерапией, выпадением волос, тошнотой и другими физическими нарушениями, он также часто оказывает значительное эмоциональное воздействие на человека и его близких. Примерно 40% пациентов с раком испытывают значительный эмоциональный и социальный стресс во время лечения, причем примерно у трети пациентов развивается стресс, требующий специализированного вмешательства [1].

Рак настолько пугающ, что некоторые люди даже боятся произнести это слово. Такие аспекты диагностики и лечения рака, как постановка диагноза, стрессовые периоды ожидания, непосредственное ожидание плохих новостей, сложное лечение, выступают в качестве травматических событий, приводят к посттравматическому стрессовому расстройству (ПТСР) [2]. Исследования показали, что пациенты в стадии ремиссии имеют повышенную тревожность из-за страха рецидива. Страх и тревога у людей, переживших рак, вызывают посещения онколога, проявления физических симптомов (например, боль) или смерть публичной фигуры из-за рака [3].

В отличие от единичных травматических событий, вызывающих ПТСР, рак обычно ведет себя как хронический и постоянный стрессор. Травматический опыт рака изначально является не таким явным, как, например, опыт опасной для жизни автомобильной аварии, но он может кардинально изменить жизнь человека и то, как человек видит себя. При диагностировании у человека потенциально смертельного заболевания он испытывает потерю уверенности в завтрашнем дне и изменение взгляда на свое будущее. Например, пациенты могут испытывать горе из-за возможных упущенных будущих возможностей из-за своей болезни [4].

Некоторые типы рака приводят к значительным изменениям внешнего вида человеческого тела, что влияет на самооценку. Например, женщина, перенесшая двойную мастэктомию при лечении рака груди, видит себя изуродованной, неженственной и беспокоится о том, что она больше не привлекательна для своего близкого человека. Кроме того, рак и побочные эффекты лечения вызывают снижение общей работоспособности, сложности с концентрацией и ухудшение памяти. Человек испытывает трудности с принятием на себя более зависимой роли «пациента». Эти и другие побочные эффекты рака и его лечения существенно влияют на психологическое состояние пациента, потенциально делая его более восприимчивым к развитию ПТСР во время травматического события в период диагностики и лечения.

В настоящее время существуют исследования посттравматического стресса при различных видах рака, включая меланому, лимфому Ходжкина, рак молочной железы, а также смешанные виды рака. Частота синдрома посттравматического стрессового расстройства колеблется от 3% до 4% у пациентов с недавно диагностированным заболеванием на ранней стадии и до 35% у пациентов, прошедших лечение. Самые ранние исследования по ПТС среди выживших после рака были сосредоточены на распространенности и характеристиках расстройства у пациентов, которые прошли или проходят лечение, взрослых и детей, находящихся в ремиссии, и членов их семей. Было обнаружено, что у людей в ремиссии была особенно высокая распространенность навязчивых мыслей и избегающего поведения, даже несмотря на то, что прошло более 5 лет после лечения [5, 6].

Первое исследование онкологических больных с использованием диагностических критериев DSM-IV было проведено на 27 пациентах с раком груди, диагноз которым был поставлен не менее 3 месяцев назад. Был обнаружен уровень распространенности 4% для текущего ПТСР и 22% распространенности в течение жизни. У тех, кто соответствовал критериям распространенности в течение жизни, были отмечены более высокие уровни общего психологического стресса, что позволяет предположить, что люди с ПТСР подвергаются значительному риску постоянных эмоциональных трудностей [7].

Большинство исследований посвящены женщинам с раком груди на ранней стадии, которые проходили обследование через несколько месяцев или несколько лет после лечения рака. В проспективном исследовании 115 женщин со всеми стадиями рака груди, проходивших лечение в комплексном

онкологическом центре, 4% соответствовали полным диагностическим критериям ПТСР; 41% соответствовали субсиндромальным критериям ПТСР (испытывание сильного страха, беспомощности или ужаса после постановки диагноза рака). Этот набор субсиндромальных критериев был слабым предиктором ПТСР, но в равной степени предиктором депрессивного расстройства и генерализованного тревожного расстройства [8].

В нескольких исследованиях пациентов, перенесших трансплантацию костного мозга при раке крови, были зарегистрированы немного более высокие показатели распространенности ПТСР, варьирующиеся от 5% до 35% [9].

Итак, специфическими особенностями онкологических заболеваний является не только непосредственное ощущение угрозы жизни во время установления диагноза, но и хронический характер этой угрозы, калечащая операция, тяжелое, длительное и токсичное послеоперационное лечение, способное приводить к возникновению сопутствующих заболеваний и другие. Все эти факторы могут воздействовать на больных и в качестве самостоятельных стрессоров и, соответственно, усугублять негативные психологические последствия заболевания.

Список литературы

1. Грасси Л., Шпигель Д., Рибба М. Совершенствование психосоциальной помощи онкологическим больным. F1000Research. 2017;6.
2. Кордова М.Ю., Андриковски М.А., Кенади Д.Е., Макграт П.С., Слоун Д.А., Редд У.Х. Частота и корреляции симптомов, подобных посттравматическому стрессовому расстройству, после лечения рака молочной железы. J Consult Clin Psychol. 1995; 63:981-986.
3. Газали Н., Кадуолладер Э., Лоу Д., Хамфрис Г., Озакинчи Г., Роджерс С.Н. Страх рецидива у людей, перенесших рак головы и шеи: долгосрочные тенденции. Психоонкология. 2013;22:807–81.
4. Весс М., Приносящий надежду и исцеление скорбящим пациентам с раком. Журнал Американской ассоциации остеопатов. 2007;107: ES41–ES47.
5. Корнблит А.Б., Андерсон Дж., Селла Д.Ф. и др.: Сравнение психосоциальной адаптации и сексуальной функции выживших после прогрессирующей болезни Ходжкина, получавших МОРР, АВВД или МОРР, чередующийся с АВВД. Рак 70 (10): 2508-16, 1992.

6. Корнблит А.Б., Андерсон Дж., Селла Д.Ф. и др.: Люди, перенесшие болезнь Ходжкина, подвергаются повышенному риску возникновения проблем с психосоциальной адаптацией. Группа по раку и лейкемии В. Cancer 70 (8): 2214-24, 1992.

7. Альтер К.Л., Пелковиц Д., Аксельрод А. и др.: Выявление ПТСР у людей, перенесших рак. Психосоматика 37 (2): 137-43, март-апрель 1996 г.

8. Палмер С.К., Кейджи А., Койн Д.С. и др.: Опыт перенесения травм, дистресса и посттравматического стрессового расстройства у пациенток с раком молочной железы. Psychosom Med 66 (2): 258-64, март-апрель 2004 г.

9. Вдовы М.Р., Джейкобсен П.Б., Филдс К.К.: Связь факторов психологической уязвимости с симптоматикой посттравматического стрессового расстройства у реципиентов трансплантата костного мозга. Psychosom Med 62 (6): 873-82, ноябрь-декабрь 2000 г.

© А.Н. Мухаметзянова, 2024

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЖИЛЬЁМ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Дёмшина София Витальевна
студент

Научный руководитель: **Щека Наталья Юрьевна**
к.с.н., доцент, доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: В статье рассказывается об уже имеющемся опыте, изменениях и динамике в сфере обеспечения жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, законодательство, изменения, модернизация.

**MODERNIZATION OF THE LEGISLATION
OF THE AMUR REGION IN THE FIELD OF HOUSING
FOR ORPHANS AND CHILDREN LEFT
WITHOUT PARENTAL CARE**

Demshina Sofia Vitalievna
Scientific adviser: **Shcheka Natalia Yurievna**

Abstract: The article describes the existing experience, changes and dynamics in the field of housing for orphans and children left without parental care.

Key words: orphans, children left without parental care, legislation, changes, modernization.

В настоящее время социальная сфера быстро изменяется, эмпирические и аналитические исследования позволят изучить изменения. Нами было проведено исследование, изучены материалы, что позволило сделать следующие выводы:

На 01.08.2023 в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые подлежат обеспечению жильем на территории Амурской

области, включено 3624 сироты, из них право на жилье возникло у 3211 граждан, из них 980 человек имеет неисполненные судебные решения.

В 2023 году в совокупном объеме на обеспечение жильем детей-сирот по трем направлениям выделены средства областного и федерального бюджетов в размере 761,2 млн руб., из них 205,0 млн руб. – средства федерального бюджета, 556,2 млн руб. – средства областного бюджета.

В 2023 году средства направлены по направлениям:

1. Предоставление квартир по договорам найма специализированных жилых помещений – 252,2 млн руб., 121 чел.;

2. Приобретение квартир в МКД, строительство которых планируется к завершению в 2024 году – 82,2 млн руб., (город Благовещенск – 28 кв., Октябрьский район – 10 кв., город Свободный – 18 кв.).

3. Жилищный сертификат – 426,8 млн руб., 139 чел.

В январе 2023 года с главами 29 муниципальных образований Амурской области были заключены соглашения о предоставлении субвенции на предоставление жилья детям-сиротам по договорам найма специализированных жилых помещений. В соответствии с расчетом показатель по количеству квартир составляет 121 кв.

На указанные цели в бюджете области предусмотрены средства в размере 252,2 млн руб., в том числе 205,0 млн руб. – средства федерального бюджета, 47,2 млн руб. – средства областного бюджета.

04.08.2023 вступил в силу Федеральный закон № 461-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», в соответствии с которым:

4) установлены дополнительные гарантии права на жилое помещение в виде предоставления выплаты на приобретение благоустроенного жилого помещения в собственность или для полного погашения кредита (займа) - (сертификат) при одновременном соблюдении ряда условий:

– наличие у заявителя документально подтвержденного не менее чем за 12 календарных месяцев дохода не ниже МРОТ от трудовой, предпринимательской и (или) иной деятельности, не запрещенной законодательством РФ, который обеспечивает ему и его семье среднедушевой доход, превышающий величину ПМ на душу населения, установленную в субъекте РФ по месту жительства заявителя;

- отсутствие у заявителя задолженности по налогам и сборам;
- преимущественное право: сироты, принимавшие участие в СВО.

5) установлено право субъектов РФ для исключения детей-сирот и лиц из их числа из списка нуждающихся в жилье в случае признания их безвестно отсутствующими;

б) предусмотрена возможность для сокращения срока действия договора найма специализированного жилого помещения, но не более чем на два года.

Помимо этого в соответствии с Федеральным законом от 29.07.2018 № 267-ФЗ статья 109.1. Жилищного кодекса Российской Федерации дополнена частями 3 и 4, в соответствии с которыми в жилые помещения, предоставленные детям-сиротам и лицам из их числа, по договорам найма специализированных жилых помещений, могут быть вселены их несовершеннолетние дети и супруг (супруга). Указанные лица включаются в договор найма специализированного жилого помещения.

В случае смерти детей-сирот и лиц из их числа, орган местного самоуправления обязан принять решение об исключении жилого помещения из специализированного жилищного фонда и заключить с несовершеннолетними детьми и супругом (супругой) договор социального найма в отношении данного жилого помещения.

Новизна поставленной задачи

– Современное общество требует постоянной адаптации законодательства к новым реалиям и вызовам. В последние годы в Амурской области наблюдаются значительные изменения в социальной сфере, касающиеся обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эти изменения направлены на создание более эффективной системы поддержки уязвимых групп населения, что является важным шагом к социальной справедливости и равенству. Модернизация законодательства включает в себя пересмотр существующих норм, внедрение новых механизмов финансирования и улучшение взаимодействия между государственными органами и некоммерческими организациями.

– Несмотря на актуальность темы, на эмпирическом уровне изменения в законодательстве Амурской области в сфере обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до настоящего времени не были предметом системного исследования. Это создает пробел в научной базе, который необходимо заполнить для более глубокого понимания эффективности внедряемых изменений. Грант предполагает проведение комплексного анализа

существующих норм и их влияния на жизнь целевой группы, что позволит выявить недостатки и предложить пути их устранения.

– Ситуация со специальной военной операцией (СВО) также оказала значительное влияние на социальную политику региона. Увеличение числа семей, оставшихся без кормильцев, преимущественное право на получение жилья сиротам, принимавшим участие в СВО, и обострение социальных проблем требуют пересмотра подходов к обеспечению жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В условиях нестабильности важно учитывать новые вызовы, связанные с демографическими изменениями и потребностями этих групп населения.

– В результате модернизации законодательства произошла оптимизация социальной политики в регионе, что повлияло на практические результаты за последние три года. Необходимо проанализировать, как именно изменения в законодательстве отразились на доступности жилья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это может включать изучение статистики по предоставлению жилья, оценку качества предоставляемых услуг и уровень удовлетворенности самих получателей помощи.

Также важно рассмотреть взаимодействие различных уровней власти и социальных служб, а также роль общественных организаций в этом процессе. Грант будет способствовать выявлению успешных практик и проблемных зон, что позволит разработать рекомендации для дальнейшего совершенствования законодательства и социальной политики.

Список литературы

1. <https://www.icrc.org/ru/document/pravovaya-zashchita-detey-vo-vremya-vooruzhennogo-konflikta>
2. <https://wiselawyer.ru/poleznoe/22069-zashhita-zhenshhin-detey-mezhdunarodnom-gumanitarnom-prave>
3. <https://be5.biz/pravo/m016/16.html>
4. https://www.zinref.ru/000_uchebniki/04600_raznie_3/783_lekcii_raznie_14/545.htm

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ:
СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Лю-Мин-Чин Станислав Игоревич

студент

Кубанский государственный университет

Научный руководитель: **Галушко Ирина Геннадьевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: В современном мире здоровье населения является одной из важнейших задач, стоящих перед обществом. География как наука предоставляет уникальные инструменты и способы анализа, позволяющие глубже понять, как место проживания, климатические условия и экологические факторы влияют на здоровье людей. Подход к вопросам здоровья через призму географии может не только расширить знание учащихся, но и способствовать формированию здорового образа жизни и устойчивого отношения к окружающей среде. В этой статье мы рассмотрим, как интеграция географических аспектов здоровья в образовательные программы системы дополнительного образования может стать важным шагом на этом пути.

Ключевые слова: география, здоровье, дополнительное образование, ГИС, география здоровья.

**GEOGRAPHICAL ASPECTS OF HEALTH:
CREATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

Liu-Min-Chin Stanislav Igorevich

Scientific adviser: **Galushko Irina Gennadievna**

Abstract: In the modern world, the health of the population is one of the most important tasks facing society. Geography as a science provides unique tools and analysis methods that allow for a deeper understanding of how the place of residence, climatic conditions and environmental factors affect human health. An approach to

health issues through the prism of geography can not only expand students' knowledge, but also contribute to the formation of a healthy lifestyle and a sustainable attitude towards the environment. In this article, we will look at how the integration of geographical aspects of health into the educational programs of the supplementary education system can be an important step along this path.

Key words: geography, health, additional education, GIS, geography of health.

В рамках географии здоровья изучаются пространственные закономерности распространения заболеваний и показателей здоровья, обусловленные географическими, социально-экономическими и культурными факторами, включая доступ к медицинским услугам, качество окружающей среды и наличие социальной инфраструктуры. Понимание этих закономерностей имеет важное значение для разработки эффективных стратегий укрепления общественного здоровья.

Понимание этого можно достичь с помощью создания образовательных программ, учитывающих географические аспекты здоровья. Например:

- **Тематика курсов:** Программы могут включать в себя эпидемиологию, влияние экологии на здоровье, социально-экономические аспекты здравоохранения, а также изучение изменений в здоровье населения в зависимости от его географического положения. Учащимся предлагается изучать реальные примеры из разных регионов, чтобы видеть взаимосвязь этих факторов.

- **Проектная деятельность:** Важно вовлекать учащихся в проектные задания, где они могут исследовать своё местное сообщество, выявлять проблемы здоровья, искать причины их возникновения и предлагать пути решения найденных проблем. К примеру, они могут исследовать доступность медицинских услуг или качество окружающей среды и его влияние на здоровье жителей.

- **Полевые исследования:** Реальные наблюдения и исследования являются крайне важным элементом обучения. Выездные занятия могут быть организованы в городские парки, медицинские учреждения или экосистемы, где учащиеся смогут на практике изучить различные факторы, влияющие на здоровье человека.

Информационные технологии, и особенно географические информационные системы (ГИС), кардинально меняют подход к преподаванию географии здоровья в системе дополнительного образования. Переход от

традиционных методов к интерактивному обучению позволяет учащимся глубоко понять сложные взаимосвязи между географическими факторами и здоровьем населения. ГИС предоставляют уникальные возможности для самостоятельного анализа данных: создание карт распространения заболеваний, выявление зон риска, оценка эффективности профилактических мер — все это делает обучение более наглядным и эффективным. Наложение различных слоёв данных (демографические показатели, социально-экономическое развитие, качество окружающей среды) позволяет выявить скрытые закономерности и проследить влияние различных факторов на здоровье людей.

Более того, работа с ГИС стимулирует развитие критического мышления и аналитических навыков. Учащиеся учатся формулировать гипотезы, экспериментировать с данными, строить модели и интерпретировать результаты, осваивая современные инструменты пространственного анализа. Этот практический опыт значительно повышает их профессиональные компетенции и конкурентоспособность на рынке труда.

Однако технологии – лишь инструмент. Ключевым фактором успеха является привлечение специалистов из разных области (медицина, социология, экология, экономика). Взаимодействие с практикующими врачами, исследователями и аналитиками обеспечивает более глубокое и всестороннее понимание сложных взаимосвязей, влияющих на географию здоровья. Такой междисциплинарный подход подготавливает компетентных специалистов, способных решать актуальные проблемы в области здравоохранения и развития устойчивых систем здравоохранения. В итоге, интеграция ГИС и междисциплинарного подхода в дополнительное образование — это не просто технологическое обновление, а фундаментальное изменение педагогической парадигмы, направленное на подготовку высококвалифицированных специалистов в области географии здоровья.

- **Актуальность информации:** Специалисты могут предоставлять учащимся самые свежие данные и практический опыт, не ограничиваясь учебными материалами. Они могут рассказывать о последних исследованиях, методах диагностики и лечения, а также о текущих проблемах здравоохранения.

- **Практическая направленность:** Включение практиков в процесс обучения делает его более практически ориентированным. Учащиеся могут получить ответы на свои вопросы от профессионалов, узнать о специфике работы в различных отраслях здравоохранения и понять, как теоретические знания применяются на практике.

- **Разносторонний подход:** Участие специалистов из разных областей позволит посмотреть на проблему географии здоровья с разных сторон. Такая практика способствует формированию системного мышления и понимания непростых взаимосвязей между различными факторами.

- **Мотивация и вдохновение:** Встречи с различными успешными специалистами могут стать источником мотивации и вдохновения для учащихся. Они могут увидеть наглядные примеры применения имеющихся знаний и осознать важность своей будущей профессии.

- **Расширение кругозора:** Специалисты могут познакомить учащихся с неизвестными или малоизвестными аспектами географии здоровья, расширив их кругозор и познавательный интерес.

Специалисты могут участвовать в образовательном процессе в различных форматах: лекции, семинары, мастер-классы, практические занятия, экскурсии на медицинские объекты, консультации, конференции и проектная деятельность. Выбор формата может зависеть от конкретных целей и задач образовательной программы.

Заключение.

В заключение, необходимо подчеркнуть значимость образовательных программ по географии здоровья в дополнительном образовании. Интеграция современных технологий, таких как ГИС, и междисциплинарный подход, включающий специалистов из разных областей, позволяют учащимся глубоко и всесторонне изучить сложные взаимосвязи географических факторов и здоровья людей. Это способствует развитию аналитических навыков и подготовке высококвалифицированных специалистов для решения актуальных проблем здравоохранения. Дальнейшее совершенствование и распространение таких программ, несомненно, будет положительно влиять на улучшение здоровья и качества жизни населения.

Список литературы

1. https://spravochnick.ru/geografiya/geografiya_rasprostraneniya_opasnyh_zabolevaniy/
2. <https://blog.rt.ru/b2b/chto-takoe-geoinformacionnye-sistemy-i-v-kakikh-otraslyakh-oni-primenyayutsya.htm>
3. https://foxford.ru/wiki/geografiya/universalniye-i-spetsialniye-metodi-issledovaniya-v-geographii?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**КАВЕЛИН КОНСТАНТИН ДМИТРИЕВИЧ
О РУССКОЙ ОБЩИНЕ**

Коваленко Мария Сергеевна
студент

Научный руководитель: **Федорова Вера Ивановна**
проф., д-р ист. наук, канд. ист. наук
КГПУ им. В.П. Астафьева

Аннотация: В данной статье рассматриваются взгляды Константина Дмитриевича Кавелина, выдающегося русского историка и философа, на природу и функции крестьянской общины в России. Основываясь на его работах, таких как «Взгляд на русскую сельскую общину» и «О русском крестьянстве», автор статьи анализирует, как Кавелин освещает уникальные характеристики общинной жизни, включая её экономические, социальные и правовые аспекты. Кавелин подчеркивает, что крестьянская община не только была экономическим объединением, но и важным социальным институтом, который оказывал значительное влияние на формирование российской идентичности и культурных традиций. Статья погружает читателя в сложный мир русского крестьянства, давая глубокое понимание значимости общины как структурной единицы общества благодаря богатству философских и исторических наблюдений Кавелина. В заключении подчеркивается, что идеи Кавелина остаются актуальными для сегодняшнего дня, способствуя осмыслению социальных и культурных процессов в современном российском обществе.

Ключевые слова: русская община, сельская община, социальный статус, традиционные структуры, крестьянская реформа, влияние на современное общество.

**KAVELIN KONSTANTIN DMITRIEVICH
ABOUT THE RUSSIAN COMMUNITY**

Kovalenko Maria Sergeevna
Scientific adviser: **Fedorova Vera Ivanovna**

Abstract: this article examines the views of Konstantin Dmitrievich Kavelin, an outstanding Russian historian and philosopher, on the nature and functions of the peasant community in Russia. Based on his works such as «A Look at the Russian Rural Community» and «On the Russian Peasantry», the author of the article analyzes how Kavelin highlights the unique characteristics of communal life, including its economic, social and legal aspects. Kavelin emphasizes that the peasant community was not only an economic association, but also an important social institution that had a significant impact on the formation of Russian identity and cultural traditions. The article immerses the reader into the complex world of the Russian peasantry, giving a deep understanding of the importance of the community as a structural unit of society due to the wealth of Kavelin's philosophical and historical observations. In conclusion, it is emphasized that Kavelin's ideas remain relevant for today, contributing to the understanding of social and cultural processes in modern Russian society.

Key words: russian community, rural community, social status, traditional structures, peasant reform, influence on modern society.

Кавелин Константин Дмитриевич (1818–1885) — один из выдающихся представителей российской общественной мысли XIX века. Как, историк, социолог и публицист, он оставил значимый след в анализе социальных и политических процессов, происходивших в тогдашнем обществе. Значительное внимание Кавелин уделял исследованию русской общины, рассматривая её не только как экономическую, но и как социальную ячейку, способствующую формированию гражданского общества. В этом контексте его историографическая деятельность обладает уникальным значением.

Рассмотрим статью «Взгляд на русскую сельскую общину» (1859) [1, с. 162-194]. Автор начинает свою работу с исторического анализа возникновения русской общины. Он рассматривает её как результат необходимости крестьянина искать защиту и поддержку в условиях аграрного общества. Община не только обеспечивала социальную защиту, но и становилась необходимым институтом в условиях ограниченных ресурсов. Одной из ключевых тем, рассматриваемых Кавелиным, является институт коллективной собственности на землю. Он утверждает, что общинная система позволяла крестьянам более эффективно использовать ресурсы, минимизируя риски, связанные с нищетой и голодом. Константин Дмитриевич объясняет, как распределение земли внутри общины способствовало коллективному

трудолюбию и обеспечивало устойчивое существование. Важной частью работы является анализ системы самоуправления, существовавшей в общине. Он описывает механизмы управления, такие как выборные органы и советы, которые обеспечивали эффективное распределение ресурсов и решение внутренних конфликтов. Это подчеркивает важность демократии на локальном уровне и осознания крестьянскими массами своей роли в управлении. Кавелин также исследует внутренние конфликты в общине, возникающие в результате различий в социальном статусе и экономическом положении участников. Он выделяет, как богатые и бедные крестьяне могли конфликтовать из-за контроля над ресурсами и земельными наделами. Эта социальная поляризация создавала определенные вызовы для сохранения общинного духа и единства. В заключительных страницах своей работы Кавелин рассматривает будущее общины в свете современных изменений. Он обсуждает, как реформы и изменения в экономической политике могут повлиять на традиционные общинные структуры. Историк подчеркивает, что для сохранения устойчивости общины необходимо учитывать интересы всех её членов.

Работа Константина Дмитриевича Кавелина «Взгляд на русскую сельскую общину» остается значимым вкладом в исследование аграрной политики и социальной структуры России. Его идеи о коллективной собственности, самоуправлении и внутренней динамике общины становятся актуальными даже в современных условиях. С точки зрения понимания социальной справедливости и взаимодействия между различными слоями общества, и сегодня работа Кавелина заслуживает внимания и изучения.

Переходя к другой не менее важной работе «О русском крестьянстве» (2018) Константин Дмитриевич Кавелин предоставляет глубокий анализ данной темы и позволяет проследить, как традиции русской общины влияют на современное общество.

Русская община, или «мир», представляет собой традиционную форму совместного ведения хозяйства, которая имеет свои корни в глубокой древности. Она основывалась на принципах взаимопомощи и коллективной ответственности. Общинное устройство обеспечивало крестьянам защиту от внешних угроз и способствовало ведению сельского хозяйства на общих началах. Система общинного землевладения в России была характерна для большинства крестьянских общин, где землю обрабатывали коллективно, а блага распределялись на общее благо. Это способствовало не только

экономическому выживанию, но и укреплению социальной структуры, основанной на сплоченности и взаимопомощи.

Кавелин в своей книге подчеркивает, что в XIX веке, с началом реформ Александра II, русская община претерпела значительные изменения. Крестьянская реформа 1861 года, отменившая крепостное право, привела к тому, что общины стали менее стабильными [2, с.175-225]. По сути, общины начали терять свои традиционные функции, а крестьяне, получившие наделы, оказались в зависимости от рыночной экономики. Тем не менее, общинные связи не исчезли полностью. Многие крестьяне продолжали полагаться на свою общину для решения конфликтов и поддержки в трудных ситуациях. Социальные связи внутри общины оставались важным элементом жизни, даже когда происходили изменения в структуре собственности и системы землевладения.

Сегодня русская община продолжает существовать в различных формах, хотя и сталкивается с новыми вызовами. Со временем наблюдается возрождение интереса к традиционным ценностям, которые выражаются в новых формах объединения людей — от кооперативов до инициативных групп. Современные общества все чаще осознают важность взаимопомощи и солидарности в условиях глобализации и экономических кризисов. Одним из ярких примеров является возникновение агропромышленных кооперативов, которые ориентируются на принципы совместного ведения хозяйства. Они не только укрепляют экономические связи между участниками, но и способствуют сохранению традиционных навыков в ведении сельского хозяйства и устойчивому развитию.

Наследие русской общины важно не только как культурное явление, но и как практическая модель для современного общества. В условиях быстроменяющегося мира, когда многие сталкиваются с одиночеством и изоляцией, принципы общинности, взаимопомощи и социальной ответственности становятся особенно актуальными. Важно отметить, что возвращение к общинным принципам не подразумевает отбрасывание современности. Напротив, использование традиционных практик в сочетании с современными технологиями и идеями может стать ключом к решению многих социальных и экономических проблем.

К примеру, современные молодые люди все чаще обращаются к идеям устойчивого развития, экологии и сообществ, поддерживая различные инициативы, направленные на улучшение местной жизни. Это позволяет не

только сохранять исторические традиции, но и адаптировать их к новым реалиям, создавая при этом более крепкие и сплоченные сообщества. Изучение русской общины в контексте работы Кавелина помогает осознать, как важно сохранять и развивать социализацию и взаимопомощь в современном обществе, что, безусловно, является ценным уроком как для личной жизни, так и для социального развития в целом.

Работы Константина Дмитриевича Кавелина, особенно «О русском крестьянстве» (2018) и «Взгляд на русскую сельскую общину» (1859), представляют собой важный вклад в изучение русской общины и крестьянства, отражая всеобъемлющую картину эпохи и социальных структур, существовавших в России. Несмотря на то что обе работы были написаны в разные временные периоды, их актуальность остается высокой и в современном контексте. В своих трудах Кавелин описывает, как изменения в социально-экономической политике, такие как реформа 1861 года, изменили динамику общины. Сегодня мы можем наблюдать аналогичные процессы в развитии городской жизни и переходе к индивидуальному ведению хозяйства, что ставит под вопрос традиционные формы сообществ. Автор рассматривает ряд социальных и экономических проблем, с которыми сталкивались крестьяне. Его анализ продолжает быть важным источником знаний о том, как исторические факторы формируют современное общество, включая вопросы бедности, миграции и социальной неравности.

Кроме того проблематика русской общины имеет актуальность и в наше время. В первую очередь, данное явление можно проследить в возрождении общинных инициатив. В современном мире наблюдается возрождение интереса к общинным инициативам и кооперативному движению. Сообщества начинают осознавать важность взаимодействия и коллективного подхода при решении локальных проблем, таких как экология, устойчивое развитие и поддержка местной экономики.

Также работы предлагают полезную платформу для критического анализа исторического контекста и его влияния на сегодняшний день. Понимание исторических процессов позволяет современным обществам лучше адаптироваться к изменениям и избегать повторения прежних ошибок. Современное российское общество стремится найти свою идентичность в условиях глобализации и стремительных изменений. Письменные источники Кавелина помогают осознать ценность корней и традиций, что особенно важно

для новых поколений, стремящихся к самовыражению и пониманию своего места в мире.

Таким образом, изучение наследия и жизни русской общины, как это представлено в работах Константина Дмитриевича, не только способствует углублению знаний о прошлых реалиях, но и служит ключом к пониманию современных социальных процессов. Наследие Константина Кавелина представляет собой важный ресурс для исследователей, стремящихся понять сложные аспекты социальной жизни в России, а также её исторической эволюции, и продолжает вдохновлять новые исследования в области социальной науки и культурологии. Эти исследования продолжают быть актуальными, вдохновляя новые инициативы и отражая неизменную значимость коллективных ценностей.

Список литературы

1. Кавелин К.Д. Взгляд на русскую сельскую общину // Собрание сочинений : в 4 томах. Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897-1900. Т. 2. — С. 162-194.
2. Кавелин К.Д. О русском крестьянстве / К.Д. Кавелин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — С. 175-225.

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

**НОРМАТИВНЫЙ МЕТОД КАК ОСНОВА РАЦИОНАЛЬНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ В АРИДНОЙ ЗОНЕ
РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**

Бадма-Халгаева Регина Юрьевна

Кукаева Нелли Владимировна

Ираджапова Булгн Геннадьевна

преподаватели КПО

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет

им. Б.Б. Городовикова»

Аннотация: Статья посвящена исследованию нормативного метода как основного подхода к рациональному использованию земельных ресурсов в условиях аридной зоны Республики Калмыкия. Применение этого метода позволяет минимизировать последствия деградации почвенного покрова и растительности, а также улучшить эффективность управления ресурсами в условиях их ограниченности. Подход включает разработку стандартов и норм, регулирующих использование земель с учетом их природных характеристик и функционального потенциала. В статье рассматриваются экологические, социально-экономические и научные аспекты адаптации данного метода к специфике региона.

Ключевые слова: адаптация нормативных методов, экологическая устойчивость, рациональное природопользование, социально-экономические факторы.

**THE NORMATIVE METHOD AS THE BASIS FOR THE RATIONAL USE
OF LAND IN THE ARID ZONE OF THE REPUBLIC OF KALMYKIA**

Badma-Khalgaeva Regina Yuryevna

Kukaeva Nelly Vladimirovna

Irajarova Bulgn Gennadievna

Abstract: This article explores the normative method as a primary approach to the rational use of land resources in the arid zone of the Republic of Kalmykia. The application of this method minimizes the consequences of soil and vegetation

degradation and enhances resource management efficiency in conditions of scarcity. The approach involves the development of standards and norms that regulate land use based on their natural characteristics and functional potential. The article examines the ecological, socio-economic, and scientific aspects of adapting this method to the region's specific conditions.

Key words: adaptation of normative methods, environmental sustainability, rational land use, socio-economic factors.

На юго-востоке России, включая территорию Черных земель Калмыкии, одной из ключевых проблем остается деградация земель. Полупустынные пастбища, исторически служившие основой для животноводства, страдают от перегрузки скотом, нерегулируемого землепользования и климатических изменений. Эта ситуация обострилась в XX веке, когда из-за неконтролируемого роста поголовья скота, необоснованной распашки земель и разработки полезных ископаемых начались активные процессы опустынивания.

Особенность региона заключается в его уникальных природных условиях: малоснежные зимы, доступность кормов в холодное время года, что изначально способствовало успешному развитию животноводства. Однако неправильное использование ресурсов привело к утрате природного равновесия. В середине XX века было зафиксировано значительное ухудшение состояния пастбищ, включая их продуктивность и биологическое разнообразие.

Для решения этих проблем в Калмыкии был разработан нормативный метод управления земельными ресурсами, основанный на научных подходах и многолетних исследованиях. Данный метод учитывает не только природные и экологические параметры, но и социально-экономическую специфику региона, что делает его универсальным инструментом рационального природопользования.

Основные проблемы деградации земель Черных земель.

Одной из самых острых проблем земледелия в аридной зоне России остается деградация почвенного покрова. Особенно это касается Северо-Западного Прикаспия, где расположены обширные полупустынные пастбища, являющиеся важной базой для традиционного животноводства. Исторически эти земли использовались как зимние пастбища для животных, однако их интенсивная эксплуатация без учета экологической устойчивости привела к ухудшению состояния почв и растительного покрова.

До 1972 года пастбища Черных земель служили сезонным ресурсом для хозяйств Калмыкии, Дагестана, Северной Осетии и других регионов. Зимы в этой зоне характеризуются мягким климатом и малым количеством снега, что делает пастбища доступными в течение холодного периода. Однако передача этих земель в постоянное использование хозяйствам соседних регионов привела к круглогодичному содержанию животных на пастбищах, что значительно усилило нагрузку на природные ресурсы [1].

В 1980-е годы численность скота, использующего пастбища Черных земель, превышала 3,5 миллиона условных голов. Постоянное нарушение сроков выпаса и превышение допустимой нагрузки стали ключевыми причинами ухудшения состояния пастбищ. Биологический запас кормов сокращался, а их использование достигало 90-100%, вместо рекомендуемых 50-60%. Это привело к смене растительных сообществ: ценные многолетние травы уступили место менее продуктивным солянкам и эфемерам.

Масштабы деградации

По результатам исследований, проведенных в 1950-х и 1980-х годах, площадь опустынивания Черных земель увеличилась в десятки раз. Если в 1956–1959 годах деградация затронула 3,5% территории, то к 1986 году этот показатель достиг уже 94,6%. Одним из наиболее серьезных последствий стало образование антропогенной пустыни — первой в Европе. Ежегодно площадь открытых песков увеличивалась на 60 тысяч гектаров, что требовало срочных мер для стабилизации экологической обстановки.

Среди факторов, способствовавших деградации, можно выделить не только перегрузку скотом, но и нерациональную распашку легких почв в 1950-х годах. Ожидаемые результаты от расширения посевных площадей не оправдали себя, а заброшенные земли стали источниками песчаных бурь и усиленной эрозии.

Меры по стабилизации ситуации

Для борьбы с опустыниванием в Калмыкии была разработана Генеральная схема, включающая комплекс мероприятий по восстановлению земель и нормированию содержания скота. В рамках этой программы были определены предельные нагрузки на гектар пастбищ, оптимальные сроки их использования, а также объемы страховых запасов кормов.

В результате внедрения нормативов и проведения фитомелиоративных работ удалось вернуть большую часть деградированных земель в сельскохозяйственный оборот. Участки с открытыми песками были

закреплены и преобразованы в продуктивные пастбища с урожайностью до 20 ц/га сухой биомассы. Также снижение численности скота позволило уменьшить нагрузку на пастбища и способствовало их частичному самовосстановлению [2].

Природные особенности пастбищ Черных земель

Пастбища Черных земель, расположенные в аридной зоне Калмыкии, обладают уникальными природными характеристиками, которые обуславливают их ценность для животноводства. Основными растительными сообществами, характерными для этой территории, являются полыни, прутняк и камфоросма. В злаковых фитоценозах доминируют ковыль Лессинга, волосовидный ковыль и житняк.

В весенний период на этих пастбищах наблюдается бурное развитие эфемерной растительности, а в мае начинают активно развиваться злаки, которые формируют семена к середине июня. Однако в летний период наблюдается "депрессия злаков" — процесс, при котором растения выгорают, что снижает продуктивность пастбищ. Исторически это явление компенсировалось сезонным использованием пастбищ, но в XX веке круглогодичное содержание скота привело к значительному ухудшению растительного покрова.

Основные принципы рационального использования земель

Для предотвращения дальнейшей деградации пастбищ необходимо строгое соблюдение экологических нормативов. Основными мерами рационального природопользования являются:

1. Соблюдение выпасного периода.

Животные не должны находиться на пастбищах в периоды, когда растительный покров наиболее уязвим, чтобы избежать вытаптывания и разрушения травостоя. Например, использование пастбищ в летний период должно быть строго ограничено или запрещено.

2. Регулирование нагрузки на пастбища.

Оптимальная численность животных должна соответствовать емкости пастбищ, то есть их способности обеспечивать достаточное количество кормов без ущерба для экосистемы. Согласно нормативам, разработанным Калмыцким филиалом ВНИИГипрозем, допустимая нагрузка на пастбища варьируется в зависимости от их продуктивности и погодных условий.

3. Введение пастбищеоборота

Пастбищеоборот позволяет сохранять продуктивность кормовых угодий за счет чередования сезонов использования и периодов отдыха. Эта система

способствует восстановлению экосистем и увеличению доли ценных кормовых растений в травостое.

4. Перевод деградированных пашен в пастбища.

Для улучшения состояния земель, утративших продуктивность из-за распашки, возможно их возвращение в категорию пастбищ. Такое решение должно быть обосновано результатами почвенных и геоботанических обследований.

Результаты и перспективы применения нормативного метода

Применение нормативного метода в Калмыкии продемонстрировало его высокую эффективность. Внедрение комплексных мероприятий позволило сократить площади опустынивания и стабилизировать экологическую ситуацию в регионе. Увеличение продуктивности пастбищ, восстановление растительного покрова и снижение нагрузки на природные ресурсы стали возможными благодаря четкому соблюдению разработанных норм.

Перспективы использования нормативного метода включают дальнейшее развитие систем пастбищеоборота, внедрение адаптивных подходов к управлению землями и интеграцию научных достижений для повышения устойчивости экосистем. Кроме того, важно расширение сотрудничества между научными учреждениями, местными хозяйствами и органами власти для обеспечения устойчивого развития региона.

Список литературы

1. Гольдварг Б.А., Цаган-Манджиев Н.Л., Цыгаменко И.Ф. 2017 Итоги реализации Генеральной схемы по борьбе с опустыниванием Черных земель и Кизлярских пастбищ за период 1986-2016 годы и предстоящие задачи // Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства Юга России: материалы науч.-практ. конф. Элиста. – С. 42-45.

2. Цаган-Манджиев Н.Л. 2022 Некоторые итоги реализации программы по борьбе с опустыниванием Черных земель // Мировые научные исследования современности: возможности и перспективы развития: материалы XVI Международ. науч.-практ. конф. Ростов-на-Дону. Ч. 2 – С. 392-395.

3. Инновационные экологической реставрации деградированных пастбищных экосистем на основе новых сортов кормовых галофитов в аридных районах России // Российская сельскохозяйственная наука. № 4 – С. 49-53.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ
ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей

XVIII Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 8 декабря 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 10.12.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 13.14.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>