

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Сборник статей X Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 16 декабря 2024 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2024

УДК 001.12
ББК 70
М75

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

М75 Молодые исследователи за устойчивое развитие : сборник статей
X Международной научно-практической конференции (16 декабря 2024 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 151 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-619-1

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ЗА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ, состоявшейся 16 декабря 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-619-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОГИСТИКЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	8
<i>Коваленко Юрий Валентинович, Климентьев Николай Романович, Корниенкова Алина Александровна, Подшивалова Виктория Викторовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ГАЗОИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ К ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ СЕТЯМ КОТЕЛЬНЫХ.....	17
<i>Косолапова Анна Геннадьевна</i>	
ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБНОСТИ МОБИЛЬНЫХ РОБОТОВ К ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ОБЩЕСТВЕ	22
<i>Леонов Вадим Дмитриевич, Ломаченков Егор Валентинович</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	27
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	28
<i>Гречман Полина Андреевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ	34
<i>Доржу Валерия Батыровна, Ондар Минчима Михайловна</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	39
<i>Хомушку Буяна Алексеевна, Ондар Минчимаа Михайловна</i>	
СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛОРИСТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ С НАТУРЫ	44
<i>Смачных Елизавета Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	49
КИНО О ХУДОЖНИКЕ. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЕСТВОВАНИЯ В ФИЛЬМЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА».....	50
<i>Меспахова Анастасия Михайловна</i>	
МАНИПУЛИРУЮЩАЯ СИЛА ЭВФЕМИЗМОВ.....	57
<i>Семенова Людмила Алексеевна</i>	
ПРЕЦЕДЕНТНАЯ ЕДИНИЦА КОЛОБОК В ТЕКСТАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ.....	62
<i>Лукьянова Анна Константиновна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	66
К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КОНФУЦИАНСТВА	67
<i>Айвазова Ангелина Кареновна</i>	

РОЛЬ ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ	73
<i>Хидиров Журабек</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	78
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ.....	79
<i>Пишихачев Каплан Бесланович</i>	
РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ	83
<i>Улазова Ксения Алексеевна</i>	
ВЛИЯНИЕ БРИТАНСКИХ СМИ НА РАЗВИТИЕ ФУТБОЛА	88
<i>Пода Дмитрий Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	94
БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ТУРИЗМА.....	95
<i>Гагич Алексей Игоревич</i>	
ЗНАЧЕНИЕ РЕШЕНИЙ ПРОКУРОРА В ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.....	101
<i>Мирлас Валерия Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОЙ ЗАНЯТОСТИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	108
<i>Гизик Алина Леонидовна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРОДАВЦОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ.....	114
<i>Ахмедханова Кристина Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	119
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИЙ ФРГ И ГДР: ДВА ПУТИ НЕМЕЦКОГО КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА	120
<i>Соболев Дмитрий Вячеславович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	128
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ.....	129
<i>Лорсанова Зарина Мухмадовна, Дадаева Иман Аднановна, Пахаева Раяна Магомедовна</i>	

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	133
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗА КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА	134
<i>Белова Варвара Юрьевна, Игнатъева Софья Сергеевна, Маслова Елена Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	140
ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ВІМ	141
<i>Печкуров Герман Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	147
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЧВЕННЫХ КАРТ В ЗАДАЧАХ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА	148
<i>Газимагомедова Хадижат Алиевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛОГИСТИКЕ
В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Коваленко Юрий Валентинович

к.э.н., доцент

Климентьев Николай Романович

Корниенкова Алина Александровна

Подшивалова Виктория Викторовна

студенты

МГУ им. адм. Г.И. Невельского

Аннотация: В статье рассмотрены инновационные подходы к логистике в экстремальных климатических условиях, таких как Арктика и Сибирь. Описаны современные технологии, включая искусственный интеллект, беспилотники, дирижабли и атомные ледоколы, которые помогают преодолевать климатические вызовы. Рассмотрены преимущества и вызовы внедрения этих технологий. В статье также обсуждаются будущие тенденции в развитии логистики в суровых климатических условиях.

Ключевые слова: логистика, Сибирь, Арктика, экстремальные климатические условия, искусственный интеллект, беспилотники, атомные ледоколы.

**INNOVATIVE APPROACHES TO LOGISTICS
IN EXTREME CLIMATIC CONDITIONS**

Kovalenko Yuri Valentinovich

Klimentev Nikolay Romanovich

Kornienkova Alina Alexandrovna

Podshivalova Viktoria Viktorovna

Abstract: The article discusses innovative approaches to logistics in extreme climatic conditions such as the Arctic and Siberia. Modern technologies, including artificial intelligence, drones, airships and nuclear icebreakers, which help overcome climate challenges, are described. The advantages and challenges of implementing

these technologies are considered. The article also discusses future trends in logistics development in harsh climatic conditions.

Key words: logistics, Siberia, the Arctic, extreme climatic conditions, artificial intelligence, drones, nuclear icebreakers.

Логистика в экстремальных климатических условиях подразумевает организацию и управление транспортировкой, хранением и распределением товаров в регионах с суровыми климатическими условиями. Это включает в себя работу в условиях низких температур, сильных ветров, снежных бурь и других природных явлений, которые могут существенно осложнить логистические процессы.

Тема логистики в экстремальных климатических условиях особенно актуальна для регионов, таких как Арктика, Сибирь и Дальний Восток. Эти территории характеризуются экстремальными погодными условиями, которые создают значительные вызовы для транспортировки и хранения товаров. В условиях глобального изменения климата и увеличения экономической активности в этих регионах, эффективные логистические решения становятся критически важными для обеспечения стабильного снабжения и развития инфраструктуры.

Цель данной статьи заключается в рассмотрении современных инновационных решений, которые помогают преодолевать климатические вызовы в логистике. Мы проанализируем новейшие технологии и методы, используемые для улучшения эффективности и надежности логистических операций в экстремальных климатических условиях. Особое внимание будет уделено практическим примерам и кейсам, демонстрирующим успешное применение этих инноваций в реальных условиях.

Экстремальные климатические условия включают в себя низкие температуры, сильные ветры, снегопады, метели и обледенения. В некоторых регионах температура может опускаться до -50°C и ниже, что приводит к отказу техники и повышенному риску обморожений. Ветровые порывы могут достигать скорости более 100 км/ч, что затрудняет передвижение транспорта и увеличивает риск аварий. Обильные снегопады и метели могут привести к заносам на дорогах, снижению видимости и блокировке транспортных путей. Образование льда на дорогах и поверхностях делает передвижение опасным и требует специальных мер для обеспечения безопасности [1][2].

Влияние на логистику таких условий проявляется в замедлении доставки, повреждении товаров, особенно тех, которые чувствительны к холоду или влаге, повышенному риску для персонала, техническим проблемам, таким как отказ техники, замерзание топлива и необходимость частого технического обслуживания [1][2].

Приведем несколько примеров, которые демонстрируют, насколько серьезными могут быть последствия экстремальных климатических условий для логистических операций и подчеркивают необходимость разработки инновационных решений для преодоления этих вызовов:

- В 2018 году экспедиция по доставке оборудования на научную станцию в Арктике столкнулась с сильными метелями и низкими температурами, что привело к задержке доставки на несколько недель [3].

- В 2020 году в Сибири из-за аномально низких температур (-60°C) произошли массовые отказы техники, что затруднило транспортировку товаров и материалов к удаленным поселкам [4].

- В 2021 году ледяной шторм в Канаде привел к образованию толстого слоя льда на дорогах, что вызвало многочисленные аварии и задержки в доставке грузов [5][6].

В суровых климатических условиях, таких как Арктика и Антарктика, логистические задачи всегда были сложными и требовали инновационных решений. Одним из традиционных методов было использование ледоколов, которые прокладывали путь через замерзшие воды, обеспечивая доступ к удалённым регионам. Ледоколы играли ключевую роль в доставке грузов и снабжении исследовательских станций [7][8].

Другим важным методом были специальные зимние дороги, также известные как зимники. Эти временные дороги создавались на замёрзших реках и озёрах, а также на снежных и ледяных покрытиях. Зимники использовались для транспортировки тяжёлых грузов, таких как строительные материалы и топливо, в отдалённые районы, куда невозможно было добраться по обычным дорогам [9][10].

Несмотря на свою эффективность, традиционные методы логистики в суровых климатических условиях сталкивались с рядом проблем и ограничений. Во-первых, использование ледоколов и зимников было чрезвычайно дорогостоящим. Ледоколы требовали значительных затрат на строительство, эксплуатацию и техническое обслуживание. Зимники, в свою

очередь, нуждались в постоянном мониторинге и ремонте, чтобы обеспечить их безопасность и проходимость [7][9].

Во-вторых, эти методы были не всегда эффективны. Ледоколы могли столкнуться с непредсказуемыми ледовыми условиями, что замедляло их движение и увеличивало время доставки. Зимники были подвержены влиянию погодных условий, таких как сильные снегопады и оттепели, которые могли сделать дороги непроходимыми [7][9].

Наконец, традиционные методы логистики имели ограниченную доступность. Ледоколы и зимники могли использоваться только в определённые сезоны, когда ледовые и снежные условия были подходящими. Это ограничивало возможности для круглогодичной логистики и требовало тщательного планирования и координации [7][9].

Для повышения эффективности логистики в экстремальных условиях разрабатываются инновационные решения, направленные на использование передовых технологий и методов. Эти решения обеспечивают круглогодичную доступность и улучшают координацию логистических операций.

Одним из таких решений является использование искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации маршрутов, прогнозирования погодных условий и управления складскими запасами. Например, платформа Everest AI, интегрирующаяся с транспортными системами управления (TMS) и электронными регистраторами (ELD), помогает логистическим компаниям оптимизировать маршруты и автоматизировать рутинные задачи [11].

Дроны также находят применение в доставке товаров в труднодоступные районы и мониторинге состояния дорог и инфраструктуры. Компания Zipline, например, использует дроны для доставки медицинских товаров в отдаленные районы Африки [12].

Проекты по внедрению дирижаблей для транспортировки грузов в отдаленные и труднодоступные регионы также набирают популярность. Британский проект Airlander 10 предназначен для транспортировки грузов в труднодоступные регионы. В России разрабатываются дирижабли «ДП-29», целью которых является создание эффективных и экономичных решений для логистики в экстремальных климатических условиях. Эти дирижабли, разрабатываемые Долгопрудненским конструкторским бюро автоматики (ДКБА) совместно с МГТУ имени Баумана, пока не внедрены, но обещают значительно улучшить доступность и надежность транспортировки грузов в сложных условиях [13] [14].

Создаются также новые материалы и оборудование, устойчивые к экстремальным условиям, такие как морозостойкие контейнеры и специализированные транспортные средства.

В логистике активно внедряются различные инновационные технологии, которые помогают повысить эффективность и надежность логистических процессов. Использование Интернета вещей (IoT) позволяет отслеживать местоположение и состояние грузов в режиме реального времени. Датчики, установленные на транспортных средствах и контейнерах, передают данные о температуре, влажности и других параметрах, что помогает предотвратить порчу товаров и улучшить управление запасами [15].

Технология блокчейн обеспечивает прозрачность и безопасность логистических операций, позволяя отслеживать движение товаров по всей цепочке поставок и предотвращая мошенничество и ошибки. Примером является использование блокчейна для отслеживания происхождения продуктов питания [16].

Роботы, такие как те, что используются компанией Amazon, помогают автоматизировать процессы на складах, включая сортировку, упаковку и перемещение товаров. Это повышает скорость обработки заказов и снижает затраты на рабочую силу [17].

Инновационные технологии в логистике предоставляют множество преимуществ. Во-первых, автоматизация процессов и использование искусственного интеллекта значительно ускоряют выполнение задач и уменьшают количество ошибок. Во-вторых, оптимизация маршрутов и управление запасами с помощью современных технологий помогают сократить расходы на транспортировку и хранение. В-третьих, внедрение систем мониторинга и контроля повышает безопасность грузов и снижает риск краж и повреждений [18] [19].

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, внедрение инновационных технологий в логистике сталкивается с рядом вызовов. Первоначальные инвестиции в новые технологии могут быть значительными, что может стать препятствием для многих компаний. Для эффективного использования новых технологий требуется обучение сотрудников, что требует времени и дополнительных ресурсов. Кроме того, интеграция новых систем с существующими может быть сложной задачей, требующей специализированных знаний и навыков.

При внедрении инновационных технологий важно учитывать потенциальные риски и разрабатывать стратегии их минимизации. С увеличением использования цифровых технологий возрастает риск кибератак, поэтому необходимо внедрять надежные системы защиты данных и регулярно обновлять их. Технические сбои могут привести к задержкам и потерям, поэтому важно иметь резервные планы и системы для быстрого восстановления работы. Наконец, сотрудники могут сопротивляться внедрению новых технологий, поэтому важно проводить разъяснительную работу и демонстрировать преимущества новых решений [20].

Искусственный интеллект (ИИ) будет играть ключевую роль в оптимизации логистических процессов, прогнозировании погодных условий и управлении складскими запасами. Системы на основе ИИ смогут анализировать большие объемы данных в реальном времени, что позволит принимать более точные и быстрые решения. Беспилотники и автономные транспортные средства будут широко использоваться для доставки грузов в труднодоступные районы, повышая безопасность и эффективность логистических операций, сокращая затраты на транспортировку и уменьшая зависимость от человеческого фактора. Дирижабли будут использоваться для транспортировки крупногабаритных грузов в регионы с труднодоступной инфраструктурой, обеспечивая надежную доставку в любых условиях, так как могут приземляться на неподготовленные площадки и не требуют сложной инфраструктуры. Развитие атомного ледокольного флота обеспечит круглогодичную навигацию по Северному морскому пути, сокращая время доставки между Европой и Азией и делая этот маршрут более привлекательным для международной торговли. Использование морозостойких контейнеров и специализированных транспортных средств будет способствовать улучшению логистики в экстремальных условиях. Новые материалы, устойчивые к низким температурам и другим экстремальным условиям, помогут сохранить качество товаров и обеспечить их безопасную транспортировку [18] [19] [21] [22] [23].

Представим сценарий доставки груза из Москвы в отдаленный поселок на Чукотке с использованием всех перечисленных технологий. Система на основе искусственного интеллекта анализирует погодные условия и оптимизирует маршрут доставки, выбирая наиболее безопасный и быстрый путь. Автономные грузовики доставляют груз до ближайшего порта, минимизируя риски, связанные с человеческим фактором. Затем атомный ледокол перевозит груз через Северный морской путь, обеспечивая круглогодичную навигацию и

сокращая время доставки. В порту груз перегружается на дирижабль, который доставляет его в труднодоступный район, не требуя сложной инфраструктуры. На последнем этапе дроны доставляют груз непосредственно в поселок, обеспечивая быструю и точную доставку. Этот сценарий демонстрирует, как интеграция современных технологий может значительно улучшить логистику в экстремальных климатических условиях, обеспечивая надежную и эффективную доставку грузов.

Инновационные решения играют критически важную роль в обеспечении эффективной логистики в экстремальных климатических условиях. Они не только способствуют снижению затрат и повышению безопасности, но и помогают минимизировать воздействие на окружающую среду. Внедрение таких технологий позволяет компаниям адаптироваться к изменяющимся условиям и сохранять конкурентоспособность на рынке.

Мы призываем всех участников логистической отрасли активно исследовать и внедрять инновационные решения в своей практике. Это не только улучшит операционные показатели, но и внесет значительный вклад в устойчивое развитие и экологическую ответственность. Давайте вместе строить будущее логистики, основанное на инновациях и устойчивости.

Список литературы

1. Влияние климатических условий на грузоперевозки: вызовы и адаптация. URL: <https://vc.ru/u/1984907-mooraway-5/753520-vliyanie-klimaticheskikh-uslovii-na-gruzoperevozki-vyzovy-i-adaptaciya> (дата обращения 10.12.2024).
2. Климатические изменения и их воздействие на логистику. URL: <https://system-logistic.ru/blog/tpost/k4ncemld81-vliyanie-izmenenii-klimata-na-logistiku> (дата обращения 10.12.2024).
3. Диксон: обыкновенная Арктика. URL: <https://goarctic.ru/society/dikson-obuyknovennaya-arktika/> (дата обращения 10.12.2024).
4. Наука о технологической и энергетической безопасности в экстремальных условиях Севера и Арктики. URL: <https://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=2a34e4dc-e071-44df-ac8b-90787531d909> (дата обращения 10.12.2024).
5. Зима 2020–21 годов в Северной Америке. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зима_2020–21_годов_в_Северной_Америке (дата обращения 10.12.2024).

6. Зимний шторм в Северной Америке 13–17 февраля 2021 года. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Зимний_шторм_в_Северной_Америке_13-17_февраля_2021_года (дата обращения 10.12.2024).

7. Российский ледокол в Арктике и Антарктике. URL: <https://goarctic.ru/news/rossiyskiy-ledokol-v-arktike-i-antarktike-vikipediya/> (дата обращения 10.12.2024).

8. Ледоколы Арктики: самый мощный ледокольный флот в мире. URL: <https://arctic-russia.ru/article/ledokoly-arktiki-samyu-moshchnyy-ledokolnyy-flot-v-mire/> (дата обращения 10.12.2024).

9. Особенности перевозки грузов по зимнику. URL: <https://garanttransauto.ru/blog/perevozka-po-zimniku/> (дата обращения 10.12.2024).

10. Перевозки грузов по зимнику по России. URL: <https://frahtinfo.ru/catalog/gruzoperevozki-po-zimniku> (дата обращения 10.12.2024).

11. Everest AI. URL: <https://useeverest.com/> (дата обращения 10.12.2024). Zipline. URL: <https://www.flyzipline.com/> (дата обращения 10.12.2024). Airlander 10. URL: <https://www.hybridairvehicles.com/airlander/airlander-10/logistics/> (дата обращения 10.12.2024). Дирижабль ДП-29. URL: <https://dkba.ru/projectts/airship-dp-29> (дата обращения 10.12.2024).

12. Что такое интернет вещей и где применяются IoT устройства. URL: <https://auroraevernet.ru/articles/что-такое-internet-veshchey-i-gde-primenyayutsya-iot-ustroystva/> (дата обращения 10.12.2024). Blockchain for Supply Chain. URL: <https://www.ibm.com/blockchain-supply-chain> (дата обращения 10.12.2024). Amazon Robotics. URL: <https://www.aboutamazon.com/news/operations/amazon-robotics-robots-fulfillment-center> (дата обращения 10.12.2024).

13. Автоматизация процессов в логистике в 2024 году: мнения экспертов. URL: <https://secrets.tinkoff.ru/blogi-kompanij/kak-avtomatizirovat-processy-v-logistike/> (дата обращения 10.12.2024).

14. Использование искусственного интеллекта в логистике. URL: <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/ai-in-logistics> (дата обращения 10.12.2024).

15. Как противостоять растущим рискам кибератак в отраслях транспорта. URL: https://www.bcg.com/press/14september2021-navigating_rising_cyber_risks_in_transportation_and_logistics (дата обращения 10.12.2024).

16. Будущее дирижаблей в сфере грузовых перевозок. URL: <https://airships.com/2024/11/03/будущее-дирижаблей-в-сфере-грузовых-п/> (дата обращения 10.12.2024).

17. Развитие атомного ледокольного флота и его роли в эк. URL: https://www.arcticandnorth.ru/upload/iblock/0c6/53_28_35.pdf (дата обращения 10.12.2024).

18. Инновационные технологии и материалы в упаковке грузов. URL: <https://karavancarco.ru/articles/innovacionnye-tehnologii-v-upakovke-gruzov-obzor-novyh-materialov-i-tehnologij-povyshayushhih-sohrannost-gruzov-pri-transportirovke/> (дата обращения 10.12.2024).

ОСОБЕННОСТИ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ГАЗОИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ОБОРУДОВАНИЯ К ГАЗОРАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМ СЕТЯМ КОТЕЛЬНЫХ

Косолапова Анна Геннадьевна

магистрант

кафедра строительных технологий,

геотехники и экономики строительства

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

Аннотация: В статье рассмотрены особенности подключения оборудования котельных к газораспределительным сетям. Отдельное внимание уделено схеме газоснабжения котельной. Также акцент сделан на технических условиях врезки в газопровод и необходимости учета гидравлики. Приведена схема ГРП.

Ключевые слова: котельная, газ, оборудование, давление, распределение.

PECULIARITIES OF CONNECTION OF GAS-USING EQUIPMENT TO GAS DISTRIBUTION NETWORKS OF BOILER HOUSES

Kosolapova Anna Gennadievna

Abstract: The article considers the peculiarities of connection of boiler house equipment to gas distribution networks. Special attention is paid to the scheme of gas supply. Also emphasis is made on technical conditions of tapping into the gas pipeline and the need to take into account hydraulics. The scheme of the gas distribution system is given.

Key words: boiler house, gas, equipment, pressure, distribution.

Системы централизованного теплоснабжения (ЦТ), одним из основных элементов которых являются котельные, обладают более высокой общей эффективностью по сравнению с индивидуальными газовыми котлами, особенно в сочетании с технологиями комбинированной выработки тепла и электроэнергии или утилизации отработанного тепла. Тепло производится

в центральном помещении и распределяется по сети труб к потребителям. Таким образом, вместо того, чтобы каждое здание использовало свою систему отопления (часто котел), система ЦТ способна обеспечивать и поставлять тепло на базе передовых технологий. Централизованное производство и распределение тепла минимизирует потери энергии и оптимизирует использование ресурсов, что приводит к экономии топлива и снижению воздействия на окружающую среду [1].

Система ЦТ обычно состоит из 1) источника тепла, которым может быть котел или отработанное тепло из другой системы, 2) системы хранения тепловой энергии, 3) системы управления и распределения, и 4) пользователя, как показано на рисунке 1.

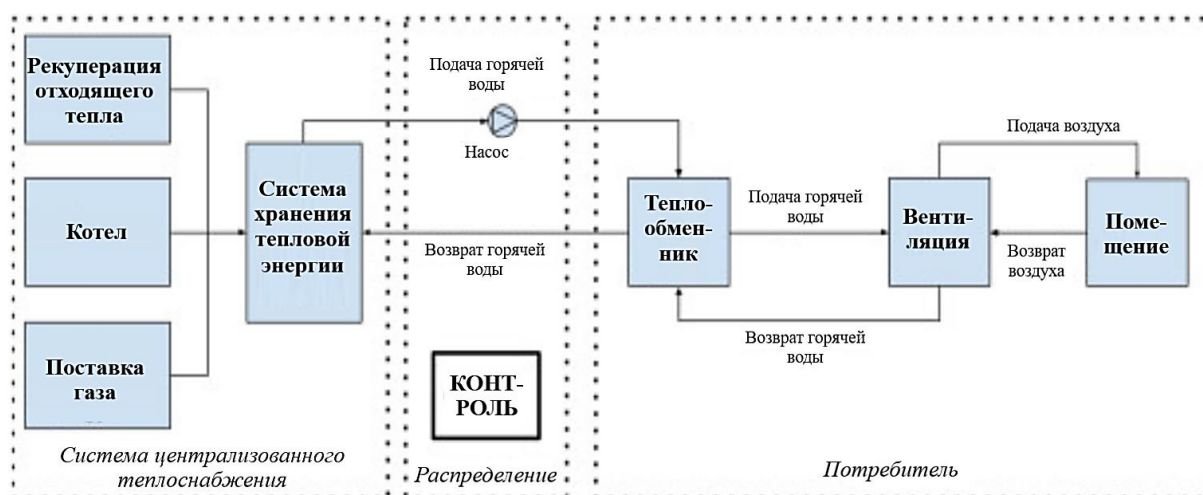


Рис. 1. Компоненты системы централизованного теплоснабжения

Газовые котельные оснащены множеством критически важных устройств, таких как устройства регулирования давления, устройства защиты от избыточного давления, фильтрационные модули, приборы учета расхода, анализаторы состава газа, механизмы контроля точки росы, нагреватели и т.д. Это необходимо для того, чтобы пользователи получали газ надлежащего качества в нужном количестве и в нужное время [2]. Понимание назначения и работы каждого оборудования, установленного в котельной, необходимо операторам для обеспечения надежности, производительности и безопасности работы всей системы ЦТ.

В связи с этим, вопросы, связанные с газификацией котельных, являются актуальными, теоретически и практически значимыми, что и обусловило выбор темы данной статьи.

Особенности монтажа котельного оборудования рассматривают в своих трудах Ениватов А.В., Артемов И.Н., Савонин И.А., Росляков П.В., Гуреев А.Н.

Технические требования подключения котла к газопроводу с учетом автоматики, датчиков, насосов, системы кондиционирования и вентилирования описывают в своих трудах Хмелевская В.А., Кузнецов С.С., Коновалов В.Б., Вакуненко В.А., Ленев С.Н., Борисов А.А., Мильман О.О.

В то же время, несмотря на имеющиеся публикации, ряд вопросов, связанных с моделированием и оптимизацией газораспределительной сети для оценки различных сценариев работы котельных при изменении тепловых нагрузок, остаются открытыми.

Таким образом, цель статьи заключается в изучении особенностей подключения газоиспользующего оборудования к газораспределительным сетям котельных.

Прежде всего, необходимо отметить, что монтаж котельной и подключение ее к газораспределительным сетям не ограничивается установкой котла в нужном помещении. От состава оборудования, схемы подключения и качества работ зависят экономичность системы отопления, ее долговечность, безопасность, удобство управления и обслуживания. Предшествует подключению котельной к газу получение технических условий на газоснабжение. Технические условия — это документ, в котором указывается место, где проектируемый газопровод врезается в существующую систему, а также количество газа, необходимое для данного конкретного объекта и правила безопасности систем газоснабжения [3].

В процессе проектирования газовых систем определяется трасса прохождения газопровода, как подземной части, так и надземной по зданию и внутри котельной, подбирается оборудование: узел учета газа, узел редуцирования давления газа, запорная арматура; рассчитывается потребность в материалах, а также выполняется гидравлический расчет. Иногда в отдельных частях города, где сети газоснабжения сильно нагружены, на этом этапе проектирования необходимо дополнительно выполнить перерасчет гидравлики всего района, для того чтобы убедиться, что новый проектируемый объект котельной не ухудшит подачу газа к уже существующим объектам. В некоторых случаях, когда пропускной способности уличного газопровода (газовый распределительный пункт), к которому подключается объект недостаточно, приходится его менять на другой, большего диаметра, что соответственно влечет за собой дополнительные узлы и магистрали для

проектирования и безусловно его удорожание при строительстве проектирование газопроводов.

На рис. 2 изображена схема подключения котельной к газоснабжению.

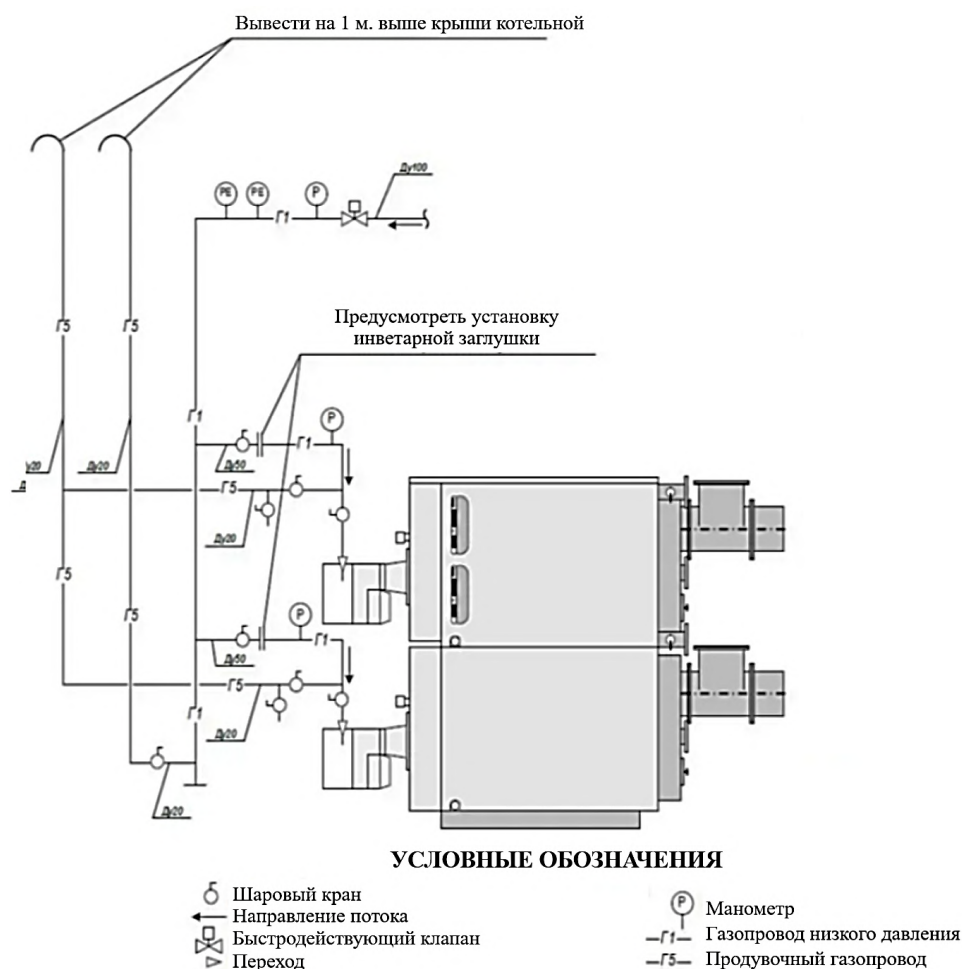


Рис. 2. Схема подключения котельной к газоснабжению

Поскольку сейчас большинство котельных подключаются к газопроводам «среднего» (до 3-х атмосфер) давления, а котлы работают преимущественно на «низком» давлении (до 0,05 атмосферы) газа, необходимо предусматривать узел понижения давления, или газовый редуктор, который может входить в состав газорегуляторной установки (ГРУ, ГРП, ГРПШ). Эта установка предназначена для предварительной очистки газа, автоматического снижения давления газа и поддержания его на заданных уровнях независимо от изменения расхода газа в пределах номинальных расходных характеристик регуляторов давления газа, а также осуществления контроля входного и выходного давлений и температуры газа [4] (см. рис. 3).

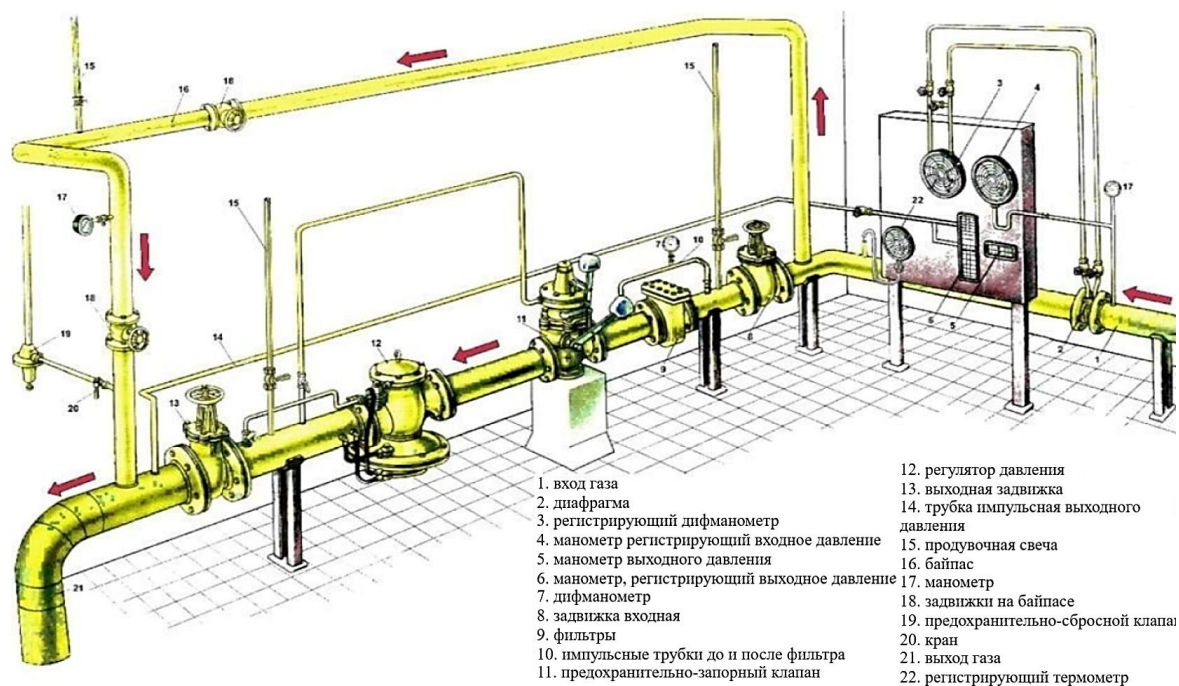


Рис. 3. Схема газорегуляторного пункта

Таким образом, проектирование и подключение газоснабжения котельной на каждом участке системы, будь то среднего или низкого давления, или узел учета, должно выполняться обязательно в полном соответствии со Строительными нормами и правилами.

Список литературы

1. Рожков В.И., Лахай А.А. Проектирование информационных моделей асу газораспределительной сетью мегаполиса с учетом эргономических требований // Автоматизация в промышленности. 2021. № 2. – С. 8-12.
2. Мартыненко Г.Н. Повышение надежности функционирования газораспределительных сетей на основе применения теории вероятности // Градостроительство. Инфраструктура. Коммуникации. 2021. № 2. – С. 6-11.
3. Долгов Е.В. Определение тепловых нагрузок и количества котлов при проектировании газовой блочно-модульной котельной мощностью 5,0 МВт // Аллея науки. 2023. Т. 1. № 11 (86). – С. 711-716.
4. Унанян Л.А. Еще раз о технико-экономических характеристиках оптимизации развития и реконструкции газораспределительных сетей // Газовая промышленность. 2023. № 12 (858). – С. 64-68.

ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБНОСТИ МОБИЛЬНЫХ РОБОТОВ К ОРИЕНТИРОВАНИЮ В ОБЩЕСТВЕ

Леонов Вадим Дмитриевич

Ломаченков Егор Валентинович

студенты

Научный руководитель: **Холод Павел Викторович**

ассистент

кафедра «Робототехнические системы»

Белорусский национальный технический университет

Аннотация: В данной статье рассматривается способность мобильных роботов к ориентированию в обществе, применение методов глубинного обучения с подкреплением, применение различных стратегий для оценки рисков, поднимаются вопросы и проблемы взаимодействия человека с такими роботами, анализируется поведение толпы и как это влияет на работа.

Ключевые слова: мобильные роботы, робототехника, ориентирование, толпа, роботизированное производство, безопасность, методы обучения роботов.

STUDYING THE ABILITY OF MOBILE ROBOTS TO ORIENTATE IN SOCIETY

Leonov Vadim Dmitrievich

Lomachenkov Egor Valentinovich

Scientific adviser: **Kholod Pavel Victorovich**

Abstract: This article examines the ability of mobile robots to navigate society, the use of deep learning methods with reinforcement, the use of various strategies for risk assessment, raises questions and problems of human interaction with such robots, analyzes crowd behavior and how it affects the robot.

Key words: mobile robots, robotics, orientation, crowd, robotic manufacturing, safety, robot training methods.

Актуальность

С развитием робототехники по всему миру в нашей повседневной жизни все чаще встречаются мобильные роботы, с которыми человек так или иначе взаимодействует. В развитых странах человек постоянно встречается с роботами, действующими в торговых центрах, образовательных и культурных учреждениях, при обслуживании в сфере услуг, в развлекательных целях в специализированных местах. Хорошим примером увеличения количества мобильных роботов в общественных местах могут служить роботы-курьеры «Яндекса» (рис. 1), что увеличивает и риски столкновения таких машин как с людьми, так и с препятствиями. Такое положение дел требует от инженеров умения учитывать различные факторы риска, такие как непредсказуемость скорости передвижения человека, его выбор направления движения, а также хаотическое перемещение людей. В условиях окружающей среды мобильные роботы не всегда способны корректно обрабатывать данные датчиков из-за зашумленности, интерференции, нестабильного соединения и даже из-за собственного движения камеры [1].



Рис.1 Робот-курьер «Яндекса»

Основная часть

На сегодняшний день вопросы, касающиеся ориентирования робота в толпе, решаются посредством глубинного обучения с подкреплением. Однако такой метод не дает возможности полноценно реализовать представление о риске, что делает его недостаточным для создания мобильных роботов. Дополнением обучения с подкреплением являются такие методы, как условные средние потери, совокупная теория перспектив, условные средние потери и метод SLAM [2]. Вышеперечисленные методы имеют потенциал стать ключевыми в разработке реализации логики избегания рисков у роботов, однако на данный момент с их помощью алгоритмизировать человеческое восприятие рисков не представляется возможным. Для исследования и количественной оценки рисков применяется стратегия CVaR и CPT, позволяющие учесть различные ситуации, апробированные в сценариях, когда перед мобильным роботом стоит задача последовательного прохождения маршрута с погрузкой полезного груза. Однако избегание столкновений с людьми зачастую входит в противоречие с более линейной стратегией избегания препятствий и требует длительных испытаний с участием людей. Люди, которые могут участвовать в таком испытании, доподлинно знают, что подвергаются риску, поэтому вряд ли смогут вести себя естественно [3]. Данная проблема четко очерчивает требования к новому подходу в разработке роботов – ориентирование на движение человека, на движение толпы. При таком подходе человек служит «датчиком» для робота и принцип, по которому двигается человек, воспринимается мобильным роботом в качестве рациональнейшего.

Классический сценарий использования мобильного робота – доставка полезного груза через толпы людей. Человеческая толпа представляется машиной как свободно текущая среда, в которой с постоянной частотой образуются переполненные и свободные зоны (проблема пропускной способности узких мест), где необходимо искать наиболее разреженные места, являющиеся более приоритетными для построения маршрута. Движение робота должно быть предсказуемо, не нести угрозу человеку. Для достижения поставленных целей можно выделить следующие алгоритмы:

- формирование групп;
- теория приближения и выдерживания личного пространства;
- огибание препятствий;
- ожидание своей очереди на вход [3].

Ввиду своей неоднородности человеческая толпа поддается кластеризации. Крупнейшая группа будет состоять из людей, движущихся в основных направлениях, предусмотренных в здании, площади, улицы, движущиеся с определенной скоростью. К этой же группе можно отнести людей, которые в короткий промежуток времени скорректировали направление движения ввиду внезапно возникшего препятствия. Технология компьютерного зрения позволяет вычлнить в толпе частично заслоненных людей (например, маленькие дети, ведомые за руку) и животных [1].

Робот должен обладать традиционной системой огибания препятствий, базирующейся на наличии датчиков ультразвука, лазерных дальномеров. Датчики определяют расстояние до предметов, стен и людей, с их помощью учитываются движущиеся участки пути такие, как лифт и эскалатор, или участки пути, обладающие углом наклона к основному пути – лестницы и пандусы. В зависимости от свойств участка движение человека может замедляться или ускоряться, тем самым обогащая машину информацией.

Немаловажной является потребность непосредственной коммуникации между роботом и человеком, будь то оператор или любой другой человек из окружающей среды робота в определенный момент времени. Благодаря такому взаимодействию робот может получать полезную либо уточняющую информацию, такую как геометрия и планировка сооружения. Как пример, можно привести уборку робота-пылесоса дома. Каким бы современным и «самостоятельным» такой робот ни был, он все равно будет нуждаться во взаимодействии с человеком. Очистка пылесборника и щеток, замена фильтра – все эти обязанности возлагаются пока что на человека. Иногда бывает такое, что робот может где-то застрять, в таком случае в процесс работы робота опять требуется вмешательство человека. Также огромным плюсом будет возможность перевести робота в ручное управление.

Заключение

Реалии современного мира таковы, что мобильные роботы, интегрированные в общество людей, пока еще не идеальны, так как обладают хоть и развитыми, но не в полной мере навигационными возможностями. С течением развития современных технологий, различных датчиков и навигационных сенсоров такие роботы будут все меньше и меньше нуждаться в помощи человека, а также появляться в других различных сферах деятельности человека, автоматизируя и упрощая работу людей в этих сферах. Но на данный момент как минимум взаимодействие с людьми помогает им развиваться быстрее.

Список литературы

1. Роботов научили безопасно ориентироваться в толпе // ferra.ru: сайт. – URL: <https://www.ferra.ru/news/techlife/robotov-nauchili-bezopasno-orientirovatsya-v-tolpe-29-10-2024.htm> (дата обращения: 13.12.2024).
2. Основы вероятностного метода SLAM в робототехнике // cta.ru: сайт. – URL: <https://www.cta.ru/articles/soel/2018/%202018-5/116446/> (дата обращения: 13.12.2024).
3. Следуй за человеком. Об ориентировании роботов в толпе // Хабр: сайт. – URL: <https://habr.com/ru/articles/787768/> (дата обращения: 13.12.2024).

© В.Д. Леонов, Е.В. Ломаченков, 2024

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВА
АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Гречман Полина Андреевна

магистрант

Научный руководитель: **Шевченко Александра Александровна**

кандидат педагогических наук, доцент

кафедра информатики, факультет математики и

компьютерных наук им. проф. Н.И. Червякова

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: Цифровые технологии на сегодняшний день являются неотъемлемой частью современного школьного образования. Применение цифровых технологий для обучения учащихся начальных классов способствует активизации познавательной деятельности, повышает интерес к учебе и способствует их всестороннему развитию.

Ключевые слова: цифровые технологии, познавательная деятельность, активизация познавательной деятельности, применение цифровых технологий в обучении учащихся начальных классов.

**THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AS A MEANS
OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

Grechman Polina Andreevna

Scientific adviser: **Shevchenko Aleksandra Aleksandrovna**

Abstract: Digital technologies today, are an integral part of modern school education. The use of digital technologies for teaching primary school students contributes to the activation of cognitive activity, increases interest in learning and contributes to their comprehensive development.

Key words: digital technologies, cognitive activity, activation of cognitive activity, the use of digital technologies in teaching primary school students.

Важной целью развития и усовершенствования современного российского образования является выход его на новый уровень, отвечающий современным требованиям, обусловленным изменениями в социально-экономической сфере. Таким образом, перед современной школой стоит задача подготовки и воспитания активной и творческой личности, обладающей способностью самостоятельно осваивать новые знания и быть готовой осознанно выбирать свой дальнейший жизненный путь. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует достижению целей, поставленных перед школьным образованием.

Развитие цифровых технологий и их активное внедрение в учебный процесс позволяют применять их не только как средство обучения, но и как средство организации коммуникации и образовательного процесса. Соединение цифровых образовательных технологий с традиционными методами позволяет создать траектории для реализации новой глобальной концепции применения цифровых технологий в образовании.

В современно образовательном процессе цифровые технологии являются важным компонентом для развития обучающихся и повышения качества образования. Применение цифровых технологий, в особенности в начальных классах благоприятно влияют на улучшение и повышению эффективности учебного процесса, а также влияют на активизацию познавательной деятельности обучающихся.

Проблема формирования познавательной активности учащегося начальных классов является одной из важнейших в исследованиях психологии развития, так как, проявление личности и выстраивание взаимоотношений с окружающим миром реализуется только благодаря его активности и деятельности. Для формирования психических характеристик личности, его самостоятельности и инициативы важна деятельность.

Рассматривая познавательную деятельность с точки зрения педагогической категории, её можно определить как единый взаимообусловленный процесс, который выражается как форма самоорганизации и самореализации учащегося, и как результат особых усилий учителя в организации его познавательной деятельности [1].

Познавательная деятельность обучающихся является важным компонентом совершенствования и в то же время показателем эффективности и результативности образовательного процесса, так как влияет на развитие самостоятельности, поискового и творческого подхода и способствует самообразованию [4].

Выделяют три группы этапов усвоения знаний в процессе развития познавательной деятельности: начальную - актуализация опорных знаний, мотивация и целеполагание, восприятие и осмысление, среднюю - закрепление и применение, завершающую - обобщение и систематизация [1].

Активизация познавательной деятельности предполагает определённую стимуляцию и углубление процесса познания. Самопознание представляет собой последовательную цепочку из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Несомненно то, что активизация познавательной деятельности может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном.

Развитие познавательной активности является идеальным вариантом, когда ее формирование происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания объектов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде [5].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что познавательная деятельность является меняющимся качеством личности и означает понимание важности процесса познания, творческого усвоения знаний, что проявляется в понимании цели деятельности и готовности к активным действиям. Все это является необходимым условием для эффективного обучения.

Для активизации познавательной деятельности важно создать определенные условия, одним из которых является применение цифровых технологий в образовательном процессе. Но при этом важно помнить, что цифровые технологии не являются центральными в обучении, а необходимы для формирования познавательных процессов и самостоятельности в процессе выполнения поставленных задач.

Цифровые технологии влияют на развитие активизацию познавательной деятельности, мотивации, критического и креативного мышления, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе и позволяют сделать обучение более наглядным, интерактивным, увлекательным, эффективным, а также позволяет более рационально и экономно использовать время на уроках.

Обеспечивая учебный процесс цифровыми обучающими материалами, доступом к различным цифровым платформам и развивая у обучающихся знания, умения и навыки правильного их применения, формируется цифровая грамотность и информационная культура с ранних лет. Использование

цифровых технологий в школе помогает детям естественным образом овладеть навыками и подготовиться к жизни цифровом обществе [2]. Работая с компьютерами, планшетами, различными образовательными цифровыми ресурсами учащиеся подготавливаются к будущей учебной и профессиональной деятельности. Но важно соблюдать баланс и использовать цифровые технологии в качестве дополнительных средств обучения, а не заменять полностью традиционные методы. Любознательность и стремление к исследовательской деятельности учащихся начальных классов можно поддерживать и развивать с помощью цифровых образовательных технологий [4].

Кроме того, применение цифровых технологий в обучении обучающихся начальных классов позволяют создавать индивидуальные учебные траектории развития, учитывая особенности и потребности каждого обучающегося.

Многочисленные цифровые образовательные сервисы и приложения дают возможность учителям адаптировать материал под уровень каждого обучающегося с учетом его скорости усвоения информации, предпочтений и потребностей, что помогает каждому обучающемуся ощущать себя комфортно и уверенно в своих способностях, что обуславливает повышение мотивации для изучения и улучшения познавательной деятельности [2]. Таким образом, применение цифровых технологий позволяют организовать более гибкий подход к организации учебного процесса, что особенно важно в инклюзивных классах, где дети могут иметь различные образовательные потребности.

Применение цифровых технологий позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся начальных классов за счет активного взаимодействия с учебным материалом. Использование на уроках интерактивных заданий с игровыми элементами, мультимедиа технологий, интерактивной доски, возможность мгновенного отклика и коррекции делает процесс обучения более увлекательным, занимательным и запоминающимся и помогает обучающимся не только усваивать материал, но и развить навыки работы с цифровыми ресурсами.

Важно отметить, что одной из особенностей применения цифровых технологий в организации образовательного процесса является то, что обучающийся становится центром деятельности. И в этом случае он может выстраивать процесс обучение исходя из своих индивидуальных возможностей и интересов. В такой ситуации, учитель становится помощником, консультантом, он может поощрять оригинальные решения, мотивировать познавательную деятельность, инициативу и самостоятельность.

Кроме того, применение цифровых технологий на уроках, позволяет проводить их на более эстетическом и эмоциональном уровне, что обеспечивает большую наглядность, возможность применения различного вида дидактических материалов, а также увеличить объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза. Также обеспечивается высокая степень дифференциации обучения, возрастает возможность для организации самостоятельной работы, формируются навыки исследовательской деятельности, обеспечивается доступ к различным информационным ресурсам [3].

Применение цифровых образовательных технологий на уроках в начальных классах позволяет учителю перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором учащийся становится активным субъектом учебной деятельности, а это способствует осознанному усвоению знаний.

Также применение цифровых технологий в учебном процессе открывает новые возможности для диагностики и оценки результатов обучения. Интерактивные задания, компьютерные системы тестирования, специализированные программы позволяют отслеживать прогресс в реальном времени и выявлять пробелы в обучении и корректировать учебный процесс в соответствии с потребностями каждого ребёнка.

Для эффективной организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных технологий необходимо подбирать их с учетом индивидуального развития каждого обучающегося, с учетом их индивидуально-психологических особенностей. При этом важно также учитывать возможные негативные аспекты воздействия цифровых технологий, такие как зависимость от гаджетов, потеря концентрации внимания, влияние на зрение, переутомление и др.. Применение цифровых технологий должно быть с учетом возраста и уровнем развития каждого учащегося.

Таким образом, применение цифровых образовательных технологий является важным аспектом в развитии познавательной деятельности учащихся начальных классов и эффективным инструментом для ее развития и повышения качества образования в начальной школе, а также в значительной степени умножают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, но необходимо учитывать как положительные, так и отрицательные факторы.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе / Амонашвили Ш.А. // Вопросы психологии. — 2014. — № 5. — С. 48.
2. Осипова А.А., Лысенко Н.А., Бородин И.А. Цифровизация в начальной школе: психолого-педагогические проблемы. Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. 2020; 3(2): 125-140.
3. Сопина А.С., Капустина Е.А. Активизация деятельности младших школьников посредством применения информационно-компьютерных технологий обучения / Актуальные исследования // Международный научный журнал, 2022 № 1 (80), - С.76-79.
4. Шевченко Г.И., Ганьшина Е.Г. Моделирование уроков в начальной школе средствами ИКТ // Студенческая наука для развития информационного общества: сборник материалов X Всероссийской науч.-техн. конференции с международным участием. Ч.2. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 514 с.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина.– М.: Просвещение, 2014. – С. 160.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ

Доржу Валерия Батыровна

студент

Ондар Минчима Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросам организации экскурсионной работы со школьниками, рассматривающей важность экскурсионной деятельности для образовательного процесса. В ней анализируются цели и задачи экскурсии, а также влияние таких мероприятий на формирование у школьников знаний о культуре, истории и окружающем мире.

Ключевые слова: экскурсия, учащиеся, родной край, методика.

ORGANIZATION OF EXCURSION WORK WITH SCHOOLCHILDREN

Dorju Valeria Batyrovna

Ondar Minchimaa Mikhailovna

Abstract: The article is devoted to the organization of excursion work with schoolchildren, considering the importance of excursion activities for the educational process. It analyzes the goals and objectives of the excursion, as well as the impact of such events on the formation of students' knowledge about culture, history and the world around them.

Key words: excursion, students, native land, methodology.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами: роль патриотического воспитания: туристско-экскурсионная деятельность является эффективным инструментом патриотического воспитания подрастающего поколения, способствуя формированию чувства гордости за свою страну, познанию истории, культуры и природы родного края. В условиях усиливающегося влияния внешних информационных потоков актуальность патриотического воспитания посредством живого общения с историческим наследием и природными богатствами особенно высока.

Развитие личностных качеств, участие школьников в туристско-экскурсионных мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности, способности адаптироваться в новых условиях, а также формированию критического мышления и умения работать в команде. Эти качества востребованы в современном обществе и необходимы для успешной социализации [1, с. 47].

В познании родного края воспитываются идейно-политическая зрелость, убежденность, формируется мировоззрение. Этому способствуют конкретные примеры, которые усиливают эмоциональное отношение учащихся к традициям своего народа. Краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную (макро) среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания [2, с. 109].

В данной работе приведена методическая разработка экскурсии для школьников 5-6 классов. Учитывая их физиологические особенности, интересы, а также понимание того, чем их можно заинтересовать, был составлен небольшой экскурсионный маршрут по городу.

Методическая разработка экскурсии

«Путешествие по достопримечательностям столицы Тувы»

Цели и задачи экскурсии. Обогащать знания учеников о культурном и историческом наследии города Кызыл, воспитать уважение к традициям и культурным ценностям, а также развить интерес к изучению родного края.

Задачи:

- Познакомить учащихся с ключевыми достопримечательностями Кызыла, их историей и значением.
- Воспитывать чувство патриотизма и гордости за родной край.
- Формировать уважительное отношение к культурному наследию и традициям.
- Создать условия для активного отдыха и эмоционального насыщения.

Экскурсионные объекты показа:

1. Национальный парк культуры и отдыха
2. Обелиск «Центр Азии»
3. Скульптура «Царская охота»
4. Памятник «Красным партизанам»
5. Национальный музей им. Алдан-Маадыр
6. Обзорная площадка на берегу Енисея (рис.1)

Таблица 1

**Основная часть технологической карты экскурсии
«Путешествие по достопримечательностям столицы Тувы»**

Участки перемещения по маршруту	Объекты показа	Продолжительность	Основное содержание информации
Национальный парк культуры и отдыха Республики Тыва	Различные развлекательные карусели, тир, далее стадион «Хуреш»	40 мин	Объяснение целей экскурсии учащимся, небольшое ознакомление с историей создания города, значение нашего города, а также рассмотрение численности населения.
Центр Азии	Плавное перемещение с парка к Центру Азии, к Обелиску «Центр Азии», скульптуре «Царская охота»	30 мин	Рассказ о географическом центре Азии, его памятнике. Вспомнить, каким он был раньше, что изменилось. Какое значение имеет эта достопримечательность для нас. Рассказать об истории создания памятника. Плавно перейти к рассказу о скульптуре «Царская охота». Интерактивный момент: учитывая расположение, ученикам будет предложено на карте найти другие значимые географические объекты.
Памятник «Красным партизанам»	Сам памятник	10 мин	Рассказать значимость памятника, рассказать о самих партизанах. Затронуть тему патриотизма, вклада республики Тыва во время войны в победу над фашистами. Поговорить о любви к родине, родному Краю.
Национальный музей им. Алдан-Маадыр	Выставленные экспонаты	45 мин	Экскурсия по музею, более близкое знакомство школьников с природной, культурой и искусством Тувы. Интерактивный элемент: каждый из учащихся может выбрать экспонат, наиболее приглянувшийся и попросить рассказать о нем более подробно.
Обзорная площадка на берегу Енисея	Река Енисей	10 мин	Рассказать о важности реки, ее глубину и расстояние. Спросить, какую роль она играет в нашей жизни.

Продолжение таблицы 1

Подведение итогов		15 мин	<p>Расспросить ребят, что им больше всего понравилось, запомнилось. Раздать буклеты учащимся о достопримечательностях Тувы, чтобы они могли ими поделиться с родителями и друзьями, а также сами могут попробовать себя в роли экскурсовода и рассказать интересные факты родным.</p>
-------------------	--	--------	---



Рис. 1. Схема маршрута

Разработанная экскурсионная программа для школьников играет значительную роль в образовательном процессе и имеет много полезных аспектов, таких как: углубление знаний, развитие критического мышления, эмоциональная связь, интерактивность обучения, культурные связи, развитие

социальных навыков, формирование патриотизма, стимуляция интереса к учебе (табл. 1).

Такие программы создают уникальные возможности для интеграции учебного материала с практическими знаниями, обеспечивая гармоничное развитие личности. Участие в экскурсиях не только обогащает знания о родном крае, но и способствует формированию интереса к природе, архитектуре и культурным традициям. Введение туристско-экскурсионных программ в школьное обучение станет важным шагом к созданию более активной и заинтересованной молодежи, готовой к самостоятельным открытиям и осмыслению своего места в многообразном мире [2, с. 145].

Список литературы

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: Учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 236 с.

2. Боголюбова С.А. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие для вузов / С.А. Боголюбова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17765-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533697> (дата обращения: 12.12.2024).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Хомушку Буяна Алексеевна

студент

Ондар Минчимая Михайловна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

Аннотация: Статья рассматривает дидактические игры на уроках географии, подчеркивая их значимость для развития познавательной активности школьников и формирования навыков анализа, исследования, критического мышления и творческого подхода к обучению. Выводы статьи подчеркивают необходимость интеграции игровых элементов в учебный план и предлагают рекомендации по их реализации, что может служить основой для дальнейших исследований в данной области и повышения качества географического образования в целом.

Ключевые слова: дидактические игры, уроки географии, познавательная активность, школьники, обучение, интерактивные методы, мотивация, развитие навыков, игровая форма.

DIDACTIC GAMES IN GEOGRAPHY LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Homushku Buyana Alekseevna

Ondar Minchimaa Mikhailovna

Abstract: The article examines didactic games in geography lessons, emphasizing their importance for the development of cognitive activity of schoolchildren and the formation of skills of analysis, research, critical thinking and creative approach to learning. As a result, students become more motivated, and the learning process becomes more exciting and interactive.

Key words: didactic games, geography lessons, cognitive activity, schoolchildren, learning, interactive methods, motivation, skill development, game form.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска новых подходов к обучению географии, соответствующих современным требованиям образования. Дидактические игры позволяют сделать уроки более увлекательными и интерактивными, способствуют развитию творческих способностей, критического мышления и самостоятельности учеников. Кроме того, они помогают лучше усвоить учебный материал, поскольку процесс обучения становится более эмоциональным и запоминающимся.

Дидактическая игра – это организованная педагогом игровая деятельность, которая имеет учебные и развивающие цели. В отличие от обычных игр, в которых основное внимание уделяется развлечению, дидактические игры направлены на решение конкретных образовательных задач. Они помогают усваивать учебный материал и развивать у детей различные навыки, такие как мышление, память, внимание, креативность и социальные навыки [1, с. 23].

Познавательная активность учащихся играет ключевую роль в образовательном процессе по следующим причинам:

1. Активное участие в процессе обучения способствует лучшему усвоению материала и формированию устойчивых знаний.
2. Ученики учатся критически мыслить, анализировать информацию, принимать обоснованные решения.
3. Работая в группах, учащиеся развивают навыки общения и сотрудничества, что является важным для их будущей профессиональной деятельности.
4. Познавательная активность содействует развитию самостоятельности, ответственности и инициативности [2, с. 15].

Реализация дидактических игр в образовательном процессе представляет собой один из наиболее эффективных способов вовлечения учащихся в учебную деятельность. Эти игры не только делают процесс обучения более увлекательным, но и способствуют развитию критического мышления, командной работы и творческих способностей. В частности, это было ярко продемонстрировано в ходе проведения авторской дидактической игры для школьников Ак-Тальской средней школы. Школьникам очень понравилась игра, поскольку она не только значительно расширила их знания о географии, но и сделала процесс обучения увлекательным и интерактивным.

Авторская дидактическая игра: «ГеоШторм»

География – это не только название стран на карте, это также культура, традиции и природные ресурсы каждой страны. Для того чтобы учащиеся лучше осваивали эту науку, была разработана игра «ГеоШторм». Игра предстает в формате соревнования, где ученики делятся на команды и проходят три увлекательных этапа: «Географические факты», «Правда ли?» и «Культура и традиции». Каждый этап включает в себя различные задания, которые помогут развить критическое мышление, командную работу и углубить знания по географии.

Цель: углубить знания участников о географических объектах и культурных особенностях стран, формируя навыки командного взаимодействия и аналитического мышления.

Задачи:

1. Углубление знаний о географических объектах: столицы, реки, горы, климатические зоны.
2. Изучить культурные особенности разных стран, развивая навыки анализа и сравнения с помощью увлекательных заданий.
3. Способствовать развитию командного духа и навыков эффективного взаимодействия в группе, что поможет в решении совместных задач.
4. Воспитать уважение к разнообразию культур и традиций, поощряя активное участие игроков в обучении и познании нового.

Необходимые материалы: Карточки с вопросами (по 10-15 карточек для каждого этапа) разных цветов; предметы для второго этапа (например, глобус, карты, атласы, компасы, флажки); буквы для третьего этапа (например, «Е» - Египет, «К» - Китай и т.д., на каждой из которых прикреплено задание); таймер для ограничения времени выполнения заданий; бумага и маркеры для записи ответов и подготовки презентаций и призы для победившей команды.

Количество участников: Игра предназначена для 12-24 учащихся, которые делятся на команды по 4-6 человек.

Этап I: «Географические факты»

Капитаны команд выбирают карточку определенного цвета, которая лежит на столе. На каждой карточке с другой стороны находится вопросы по географии. Команды должны ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команды получают по 2 балла.

Этап II: «Правда ли?»

На этом этапе капитаны выбирают любой предмет со стола, к которому прикреплены листы с заданиями. Каждый предмет соответствует определенному типу задания. Команды должны ответить на вопросы и пояснить свой ответ. За каждый правильный ответ команды получают по 2 балла.

Этап III. «Культура и традиции»

На последнем этапе капитаны выбирают буквы, к которым прикреплены бумаги с заданиями и вопросами о культурных и традиционных аспектах стран. Каждая буква соответствует определённой стране. Команды отвечают на вопросы, и готовят краткую презентацию по своей теме. За каждый правильный ответ команды получают по 3-5 балла.

Подведение итогов: После завершения всех трех этапов игры преподаватель подводит итоги. Команды представляют свои результаты и получают общий балл за выполнение заданий на каждом этапе.

Рефлексия после игры: После игры важно провести рефлекссию, чтобы учащиеся могли обсудить свой опыт.

Дидактическая игра «ГеоШтурм» направлена на активное изучение географии через познавательную деятельность. Она формирует у учащихся интерес к географии, помогает развивать командные навыки и расширять знания о мире, культурах и традициях. Широкий спектр заданий создает возможность для учащихся глубже понять материал, развить креативность и критическое мышление. Эта игра делает уроки географии более интересными и увлекательными, а также вдохновляет учащихся на дальнейшее изучение этой предметной области.

Реализация дидактических игр в образовательном процессе представляет собой один из наиболее эффективных способов вовлечения учащихся в учебную деятельность. В частности, это было ярко продемонстрировано в ходе проведения авторской дидактической игры для школьников Ак-Тальской средней школы. Школьникам очень понравилась игра, поскольку она не только значительно расширила их знания о географии, но и сделала процесс обучения увлекательным и интерактивным (Рис. 1).



Рис. 1. Проведение дидактической игры на практике

Список литературы

1. Сидорова В.М. Дидактические игры на уроках географии / Сидорова, В.М. — 6. — Москва : Современные образовательные технологии, 2020. — 23-27 с. — Текст : непосредственный.

2. Кузнецова А.И. Развитие познавательной активности школьников через игры / Кузнецова, А.И. — 2. — Москва: Образование. Наука. Научные кадры, 2021. — 15-16 с. — Текст: непосредственный.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛОРИСТИЧЕСКОГО ВИДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ РИСОВАНИЯ С НАТУРЫ

Смачных Елизавета Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Беляева Людмила Юрьевна**

доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: В статье рассматривается важность формирования колористического видения у подростков в процессе рисования с натуры. Также исследуются способы, которые могут помочь подросткам в развитии их эмоционального восприятия к цвету, включая изучение основ колористики, наблюдение за объектами, практику смешивания цветов и использование художественных материалов.

Ключевые слова: колорит, колористическое видение, подростки, преподаватель, рисование с натуры.

WAYS TO FORM A COLORISTIC VISION IN ADOLESCENTS IN THE PROCESS OF DRAWING FROM NATURE

Smachnykh Elizaveta Sergeevna

Scientific adviser: **Belyaeva Lyudmila Yurievna**

Abstract: The article discusses the importance of forming a coloristic vision in adolescents in the process of drawing from nature. It also explores ways that can help teenagers develop their emotional perception of color, including learning the basics of coloristics, observing objects, practicing color mixing and using artistic materials.

Key words: color, coloristic vision, teenagers, teacher, drawing from nature.

Формирование колористического видения у подростков в процессе рисования с натуры представляет собой сложный и многогранный процесс, который базируется на сочетании визуального восприятия, эмоционального отклика и аналитического осмысления. Один из основных аспектов

заключается в том, как молодые художники начинают осознавать цвет не только как элемент композиции, но и как средство передачи настроения и атмосферы произведения.

Прежде чем подростки начнут рисовать с натуры, важно познакомить их с основами колористики. Это включает в себя изучение цветового круга, основных и дополнительных цветов, теплых и холодных оттенков, а также принципов смешивания цветов. Знание теории поможет подросткам лучше понимать, как цвета взаимодействуют друг с другом, и как они могут использовать эти знания в своих работах.

Часто, рисуя по памяти или по представлению, мы изображаем тот цвет предмета, о котором всегда помним и воспринимаем зрительно в разнообразных условиях. Если нас спросят, какого цвета небо, мы, не задумываясь, ответим: «Синего», хотя его цвет в зависимости от времени года, суток и погоды меняется и может быть серым, жёлтым, оранжевым, малиновым и т.д. Так, глядя на голубую полосу леса вдаль, мы знаем, что деревья зелёные, а не синие. А ночью, когда наши глаза перестают различать цвета, мы продолжаем воспринимать деревья зелёными, а не чёрными, как видим. Собственный цвет предмета определяется не только цветовым тоном, но и светлотой и насыщенностью. Это хорошо видно в предметах, близких по цвету. Например, мы видим разницу в зеленом цвете предметов: ярко-зелёное яблоко, тёмно-зелёный кувшин и серо-зелёная ткань. Цвет может быть светлым, тёмным или, как в музыке, «звонким», «глухим» [1, с. 60].

Научиться видеть цвет далеко не просто и это важнейшая сторона мастерства художника. Можно утверждать, что для цветового решения картины главным будет являться умение художника видеть цвет.

От древнелатинского слова *color* (колор), обозначающего «цвет», «краска», происходит понятие «колорит», но современный смысл его гораздо сложнее [3, с. 44]. Колорит в живописи — это совокупность цветовых решений и тональных отношений, которые определяют общее восприятие произведения. Он включает в себя выбор и сочетание цветов, их насыщенность, яркость и контраст, а также взаимодействие света и тени. Колорит играет ключевую роль в создании настроения, эмоционального воздействия и глубины изображения. Он может акцентировать внимание на определённых элементах композиции, передавать атмосферу и характер изображаемого. Разные художники используют колорит для достижения различных эффектов, от реалистичного воспроизведения природы до создания абстрактных и символических образов.

В живописном изображении с натуры необходимо учитывать не только разнообразие цветов, но и их единство, определяемое силой и цветом источника освещения. Ни одно цветовое пятно не следует вводить в изображение, не согласовав его с общим цветовым состоянием. Цвет каждого предмета как по свету, так и по тени должен быть родственным цветовому целому. Если краски изображения не передают влияния цвета освещения, они не будут подчинены единой колористической гамме. В таком изображении каждый цвет будет выделяться как что-то постороннее и чуждое данному состоянию освещённости; он будет казаться случайным и разрушать цветовую целостность изображения [2, с. 100]. Чтобы этого не допустить, перед каждой учебной постановкой необходимо провести серию предварительных эскизов, которые помогут в поиске определенного колорита. Это позволит оценить сравнительные характеристики тональных отношений цвета в передаче натуры.

Полезным заданием для тренировки колористического видения, может послужить выполнение живописных этюдов нескольких предметов одного цвета.

Рисование этюдов с натуры с использованием только одного цвета — это метод, который помогает художникам сосредоточиться на основных элементах композиции, таких как форма, текстура и светотень, без отвлечения на сложные цветовые решения. Для начала необходимо найти интересный предмет для рисования. Это может быть натюрморт, в котором будут два предмета разнообразной формы и текстуры. В данном упражнении нужно определиться с одним цветом, который будет основным в работе. Цвет может быть любой, например, охра, синий или серый. Главное — выбрать цвет, который позволит выразить необходимые нюансы. Можно играть с оттенками одного цвета, добавлять белый для создания светлых участков и черный или серый для теней. Так можно понять, как цвет меняется в зависимости от освещения и объема. Следует использовать выбранный цвет для передачи светотени. Особое внимание нужно уделить тому, как свет падает на объект, и как это влияет на его восприятие. Это поможет создать более объемное изображение, и после завершения этюда стоит проанализировать работу и обратить внимание на то, как использование одного цвета повлияло на восприятие формы и текстуры. Такой метод рисования с натуры улучшает навыки наблюдения, помогает развивать чувство формы и объема, а также углубляет понимание цветовых отношений.

Для лучшего понимания колористического видения, в учебный процесс можно включать такие упражнения, как рисование по цветовой палитре. Цель такого задания: научить работать с ограниченной палитрой, развить навыки смешивания и понимание цветовых отношений. Учащимся будет представлена ограниченная цветовая палитра (например, три основных цвета, черный или белый), используя только эти цвета, им нужно создать картину с натуры.

Цель следующего задания: научить подростков использовать цвет для передачи эмоций и настроения. Подросткам нужно выбрать пейзаж и выразить свои эмоции через цвет. Например, если они чувствуют радость, они могут использовать яркие и теплые цвета, если грусть — холодные и темные.

Изображение пейзажа в разное время суток помогает учащимся развить понимание цветовых изменений в зависимости от времени суток и настроения. Для задания подростки должны нарисовать один и тот же пейзаж в разное время суток (утро, полдень, вечер, ночь). Им следует обратить внимание на изменения в цветах и атмосфере в зависимости от освещения. Например, как теплые тона появляются на рассвете и закате, а холодные — в полдень. Это включает в себя изменение цвета неба, освещения и теней.

Упражнения, направленные на исследование колористики, играют ключевую роль в развитии художественного восприятия и понимания цвета. Путем практики в изображении пейзажей в разное время суток, учащиеся не только учатся замечать тонкие изменения в оттенках и освещении, но и развивают способность передавать эмоции и атмосферу через цвет. Эти занятия способствуют формированию более глубокого осознания того, как цвет влияет на восприятие и настроение произведения искусства. Кроме того, регулярная практика позволяет улучшить технические навыки и уверенность в работе с цветом, что является важным аспектом творческого процесса. В конечном итоге, такие упражнения помогают учащимся стать более чуткими и осознанными художниками, способными передавать свои идеи и чувства через богатство колористических решений.

Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь учащимся осваивать цветовую информацию в её целостном, обобщённом восприятии. При создании колористического произведения задействованы сложные процессы, такие как анализ, синтез, сопоставление натуры с образом, представленным в сознании, и запоминание. Богатая фантазия и воображение подростка, в сочетании с активной мыслительной деятельностью, способствуют успешному развитию колористического видения.

Стоит подчеркнуть важность формирования колористического видения у подростков через рисование с натуры, что является ключевым аспектом их художественного образования. Изучение основ колористики, наблюдение и анализ объектов, практика смешивания цветов, работа с различными материалами и эмоциональное восприятие цвета, способствует развитию навыков и уверенности в своих художественных способностях. Формирование колористического видения — это не только обучение технике, но и путь к самовыражению и пониманию искусства в целом.

Список литературы

1. Ломов, С. П. Искусство. Изобразительное искусство. 5 кл. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для общеобразоват. учреждений / С. П. Ломов, С. В. Игнатъев, М. В. Кармазина. - М. : Дрофа, 2012. — 140, [4] с.
2. Ломов С. П. Изобразительное искусство. 6кл. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для общеобразоват. учреждений / С. П. Ломов, С. В. Игнатъев, М. В. Кармазина. — М. : Дрофа, 2016. — 158с.
3. Неменская Л. А. Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л.А. Неменская: под ред. Б.М. Неменского. — М. : Просвещение, 2008. — 176 с.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**КИНО О ХУДОЖНИКЕ. СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОВЕСТВОВАНИЯ В ФИЛЬМЕ «МАСТЕР И МАРГАРИТА»**

Меспехова Анастасия Михайловна

магистрант

Научный руководитель: **Абашева Марина Петровна**

профессор, доктор филологических наук

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: В статье рассматривается киноадаптация романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» 2024 года с точки зрения нарратологии. С опорой на анализ литературного текста разбираются способы повествования в современной экранизации. Художественные решения создателей фильма интерпретируются как результат перевода со словесного языка на визуальный: кинематографический язык работает с пространством там, где литературный работает со временем.

Ключевые слова: нарратор, экранизация, киноадаптация, М.А. Булгаков, рассказчик, повествователь, художественное пространство, сюжетные линии.

**A MOVIE ABOUT AN ARTIST. WAYS TO ORGANIZE
THE NARRATIVE IN THE FILM «THE MASTER AND MARGARITA»**

Mespakhova Anastasia Mikhailovna

Scientific adviser: **Abasheva Marina Petrovna**

Abstract: The article examines the film adaptation of M.A. Bulgakov's novel «The Master and Margarita» in 2024 from the point of view of narratology. Based on the analysis of the literary text, the methods of narration in the modern film adaptation are analyzed. The artistic decisions of the filmmakers are interpreted as the result of translation from the Slovenian language into the visual one: the cinematic language works with space where the literary one works with time.

Key words: narrator, film adaptation, film adaptation, M.A. Bulgakov, narrator, narrator, artistic space, storylines.

В настоящей статье представлен анализ фильма «Мастер и Маргарита» М. Локшина (2024 г.). Нарратологический подход в анализе использован потому, что экранизация булгаковского романа опирается на особенности организации повествования в первоисточнике, что делает экранизацию наиболее приближенной к оригиналу и эффективной в передаче смыслов литературного текста.

Режиссёр при визуализации текста работает сразу с двумя сложностями булгаковского нарратива: маркирует смену нарратора, оформляя переходы между сюжетными линиями, и решает проблему достоверности и вымышленности рассказанного, свойственную, согласно В.Б. Зусевой-Озкан, метапрозе [Зусева-Озкан, 2014: 171].

В монографии «О «закатном романе» Михаила Булгакова. История создания и первой публикации романа «Мастер и Маргарита» М.О. Чудакова описала, как менялся замысел произведения и создавался нарратив. В первоначальной версии романа 1929 года, названной «Копытом инженера», писатель концентрируется на линии гротеска. «В центре романа был Сатана в Москве, легко справлявшийся с теми силами нового быта, с которыми не могли справиться их жертвы. Воланд, гиперболизовавший линию Персикова–Преображенского, персонифицировал уже предельное всемогущество, потребное автору для выражения победительного (органичного для Булгакова) взгляда на враждебную ему современность» [Чудакова, 2019: 26].

После 1930 года замысел автора изменился и, воспользовавшись черновиками первой редакции романа, М.А. Булгаков встраивает в сюжет и автобиографическую линию, вместе с которой в роман пришли новые герои (изначально в произведении не было ни мастера, ни Маргариты) и новые темы, например, о художнике и власти, о природе подлинного искусства. Эти идеи пришли, по утверждению М.О. Чудаковой, «в письмах правительству, исповедальном повествовании «Тайному другу» и пьесе о Мольере (погубленном «Кабалой святош»)» [Чудакова, 2019: 29].

Это изменение значительно преобразило структуру романа, позволяя многим исследователям выделять в цельной истории четыре сюжетных линии, тонко сплетённые между собой:

- 1) современную (сатирическую);
- 2) библейскую (историческую);
- 3) любовную;
- 4) мистическую.

В тексте наличие стольких сюжетных линий связано с жанровым своеобразием булгаковского произведения – «роман в романе». В одной книге объединены «роман мастера, роман о мастере и роман «Мастер и Маргарита» [Щукина, 2020: 518].

В тексте переходы между линиями оформлены тонко - за счёт смены нарратора. В романе регулярно меняется рассказчик истории: им может быть Воланд, Мастер, Иван Бездомный и т. д.

Как именно меняется нарратор? Манера повествования преобразуется при переходе от современных глав к ершалаимским. Читая про события в Москве, мы нередко натываемся на довольно субъективные, оценочные, а иногда и побудительные высказывания рассказчика: «но это, увы, было», «За мной, читатель!», «По губам вашим вижу, что помните. <...> Но довольно, ты отвлекаешься, читатель!». За счёт таких выражений описываемые события преподносятся будто бы через восприятие другого человека. Этот рассказчик становится перед читателем и текстом, вставляя между строк ироничные высказывания. Г.М. Ребель предположила, что «рассказчик-литератор, не таясь и не чинясь, протягивает читателю, увлекает за собой, но не в качестве стороннего, пассивного наблюдателя, а в качестве активного соучастника, сотворца. <...> Неотразимый в своем артистизме и всезнании рассказчик-литератор буквально «впивается» в читателя, вовлекая его в игру» [Ребель, 2013: 92].

Такого рассказчика В. Шмидт в работе «Нарратология» называет непричастным очевидцем [Шмидт, 2003: 92]. Он будто бы включён в действие, поэтому преподносит происходящее через личную оценку.

В ершалаимских главах такого эмоционального повествования нет. Речь становится нарочито ритмичной, торжественной, патетичной. Создаётся ощущение, что в этой части романа непричастного очевидца сменяет непричастный вездесущий нарратор, создавая иллюзию достоверности исторических событий. В качестве примеров чеканно-ритмичного и торжественного повествования мы можем привести фрагменты из второй главы романа, где начинается сюжетная линия про Понтия Пилата и Иешуа Га Ноцри: «В белом плаще с кровавым подбоем, шаркающей кавалерийской походкой, ранним утром четырнадцатого числа весеннего месяца нисана в крытую колоннаду между двумя крыльями дворца ирода великого вышел прокуратор Иудеи Понтий Пилат» [Булгаков, 2006: 17]. Мы можем охарактеризовать повествование как безличное. М.А. Булгаков сменой непричастного очевидца

вездесущим нарратором «создает стилистически и концептуально необходимую иллюзию непосредственного читательского приобщения к самой истории, личного прикосновения к вечности» [Ребель, 2013: 83].

За счёт языковых переходов в романе создаётся иллюзия достоверности происходящего (было/не было), в которую погружается читатель бессознательно. Если всё, что говорит непричастный очевидец в современных главах в юмористическо-ироническом стиле, ставится под сомнение, то непричастный нарратор в пересказе событий библейской сюжетной линии претендует на подлинность своего нарратива.

Подобную смену нарраторов, влияющую на читателя в литературе, невозможно в полной мере реализовать для зрителя на киноэкране. Однако эту особенность булгаковского текста в киноадаптации «Мастера и Маргариты» 2024 года режиссёр М. Локшин обыгрывает в качестве основного концепта визуального повествования в фильме.

Переходы между стилистическим оформлением материала появились благодаря решению создателей киноленты ввести героя-нарратора, который создаёт роман «Мастер и Маргарита», вдохновляясь образами из своей жизни. Мы наблюдаем за его тяжелой судьбой: его судят за пьесу «Пилат», он влюбляется в замужнюю женщину, его выгоняют из Союза писателей и осуждают за его произведения, на него клеветают, в итоге писателя арестовывают и отправляют в клинику для душевнобольных. Автор создаёт из жизни роман, а себя изображает в виде того самого мастера. История героя-нарратора, хоть и вдохновлена жизнью самого М.А. Булгакова и сюжетной линией мастера, но в сравнении с романом оригинальна.

Акцент на истории мастера вывел на передний план тему творчества. Мы видим не только работу над текстом со стороны, но и наблюдаем за работой воображения художника изнутри. Знакомые мастера становятся его персонажами. Действительность плавно перетекает в знакомую читателям М.А. Булгакова реальность книги. А когда автора-мастера арестовывают, то грань между настоящим и вымышленным вовсе стирается. Наличие героя, одновременно включённого в роман и находящегося вне его, в киноленте позволило М. Локшину плавно переносить действие из одной реальности в другую, которые также визуально-стилистически разделены между собой, но связаны существованием субъекта-автора.

В чётком, но ненавязчивом визуальном и музыкальном разграничении пространств повествования заключено другое удачное режиссёрское решение.

В фильме показана строящаяся Москва, романная Москва будущего, в футуристическом стиле, и советская Москва, в которой представлены празднества литературных бонз. Представлено и пространство Ершалаима, хотя в небольшой степени, – это пространство подается как сочиненный мастером текст. Несмотря на то, что визуально они разграничены, по смыслу эти пространства являются частью одного художественного мира. Например, после сцены, где Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри говорят о «новом храме на месте старого храма», мы видим действие в Москве, в которой воздвигаются новые постройки, похожие на невоплощённые проекты советской архитектуры: Дом советов, здание Наркомтяжпрома, Центральный дом Аэрофлота и др. Эти постройки метафорически воплощают в себе «новый храм» грядущего коммунизма.

М. Локшин акцентирует внимание на швах между реальностями нестандартными приёмами. Иногда герой-нарратор как будто подглядывает за своим романным альтер-эго. А иногда в качестве перехода работает смена холодной цветовой гаммы на тёплую или же склейка по саунд-дизайну: переход на основе закадрового голоса рассказчика.

Удачным решением в экранизации выглядит монтаж. Автор не использует традиционный переход-склейку, который хоть и добавляет динамику кадру, но может довольно резко переключать действие. Создатели современной ленты используют часто ассоциативный монтаж, чередующий одинаковые или похожие объекты, технику наплыва одного кадра на другой, склейки по подобию [Окунев, 1998: 18-19]. В качестве примера таких склеек мы можем привести следующие сцены: Стёпа Лиходеев падает на таз с водой, а выныривает уже из ванны в психиатрической клинике; отрубленная голова Берлиоза ускакала так далеко, что превращается в игровой мяч, который попадает в руки автора-рассказчика во время его разговора с Маргаритой.

Фильм М. Локшина – не столько иллюстрация, сколько интерпретация булгаковского текста и самой жизни М.А. Булгакова (создатели фильма много работали с его письмами и документами времени) [Кантор, 2024]. В киноадаптации заметно влияние первой версии романа. Изначально кинолента, как и сам роман, задумывался историей о похождениях Воланда и его свиты в Москве, но, как это часто бывает, замысел изменился. Фильм смог передать идею романа о трудной судьбе художника, которому благоволят нечистая сила.

«Князь тьмы» в исполнении Аугуста Диля завораживает своей необычной, привлекательной харизмой. Он та сила, что запускает механизм действия. В дьяволе авторы смогли не только показать справедливый суд над жителями Москвы, но и напомнить, что Воланд – зло. В его интересах, чтобы мастер закончил свой роман, своеобразную библию от дьявола (эта идея есть и в первоисточнике). У Аугуста Диля дьявол вышел настоящим манипулятором, который постоянно напоминает о себе. В киноадаптации зритель до конца не понимает, реален Воланд или он лишь видение героя-нарратора. Таким образом, М. Локшин играет со зрителем, подобно самому М.А. Булгакову. Мотив сомнения в действительности – было/не было – в киноленте появляется в самой первой сцене, когда Маргарита в облики ведьмы говорит испуганному мальчику: «А меня нет. Я тебе снюсь». После открывающей сцены зрителю показывают, что всё происходящее – часть романа рассказчика, заключённого в психиатрической клинике.

В роли Евгения Цыганова воплощены сразу два образа: автор-рассказчик, визуально даже напоминающий М.А. Булгакова, и, собственно, мастер, герой написанного романа.

Финал фильма тоже больше вдохновлён черновым вариантом романа: герои стоят над горящей и разгромленной футуристической Москвой – храм советского коммунизма так и не построен. Мастер и Маргарита, как и в оригинале, обрели покой, а Воланд, достав из печи написанный автором роман, наконец читает его. Последняя сцена подтверждает реальность и бессмертие булгаковского «князя тьмы».

На примере фильма М. Локшина мы увидели, что художественный мир романа «Мастер и Маргарита» может быть показан более точно (если сравнивать с другими экранизациями текста В. Бортко, А. Петровича или Ю. Кары), когда киноязык при переводе литературного текста основан на визуальных смысловых аналогах. Так, например, камера переводит нарративный приём в визуальный ряд – Мастер является героем и рассказчиком романа. Это делает видимой художественную реальность сочиняемого текста. В фильме 2024 года создается пространство метаромана – жанра, центральной проблемой для которого «становится соотношение искусства и действительности» [Зюсева-Озкан, 2014: 8], когда герой даже сам не может отличить реальность от вымысла. Метароман позволяет создать единство между сюжетными уровнями (все они – роман мастера) и показать

субъективность взгляда рассказчика на происходящие события. Важно, что Маргарита в финале читает этот рождающийся текст.

Кинематографическая реальность позволяет в визуальных убедительных образах показать роман мастера о Христе и Пилате и его, мастера, жизнь как романное целое. Слово мастера обращается в видимые образы, передаёт главные мысли булгаковского первоисточника. В этом сила киноадаптации М. Локшина.

Список литературы

1. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита [Текст: непосредственный] / М. А. Булгаков. – М.: АСТ МОСКВА, 2006. – 446 с.
2. Зусева-Озкан В.Б. Историческая поэтика метаромана: монография [Текст: непосредственный] / В.Б. Зусева-Озкан. – М.: Intrada, 2014. – 488 с.
3. Кантор Р. Мастер и Маргарита [Электронный ресурс] / Р. Кантор // Подкаст «Авторская команда». – 2024. URL: https://vk.com/wall-183428459_997. (Дата обращения: 5.05.2024).
4. Окунев Г.С. Основы киномонтажа: учебно-метод. пособ. [Текст: непосредственный] / Г.С. Окунев. – СПб.: Санкт-Петербургская государственная академия культуры, 1998 – 17 с.
5. Ребель Г.М. Художественные миры романов Михаила Булгакова [Текст: непосредственный] / Г.М. Ребель. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 172 с.
6. Чудакова М.О. О «закатном романе» Михаила Булгакова. История создания и первой публикации романа «Мастер и Маргарита» [Текст: непосредственный] / М.О. Чудакова. – М.: Эксмо, 2019. – 120 с.
7. Шмидт В. Нарратология / В. Шмидт. – М.: Языки славянской культуры, 2003. – 312 с.
8. Щукина Д.А. «Мастер и Маргарита»: роман в романе [Текст: непосредственный] / Д.А. Щукина // Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: диалог с современностью: коллективная монография. – СПб.: Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского, 2020. – С. 505-519.

УДК 811.11

МАНИПУЛИРУЮЩАЯ СИЛА ЭВФЕМИЗМОВ

Семенова Людмила Алексеевна

старший преподаватель

Новосибирский военный ордена Жукова

институт имени генерала армии И.К. Яковлева

войск национальной гвардии Российской Федерации

Аннотация: Статья посвящена коммуникативным функциям эвфемизмов, используемых в политическом дискурсе. Авторы ставят своей целью изучение особенностей мелиоративной лексики, представленной в публичных выступлениях американских политических лидеров. Очерчиваются функции политических эвфемизмов, используемых в контексте современных исторических событий. Исследование фокусируется на прагматическом потенциале эвфемизмов и их манипулятивной силе.

Ключевые слова: манипулятивная сила, эвфемизмы, мелиоративная лексика, негативная коннотация, прагматический потенциал.

MANIPULATING POWER OF EUPHEMISMS

Semenova Lyudmila Alekseevna

Abstract: The paper is devoted to the communication functions of euphemisms used in the political discourse. The authors aim at studying the specific features of the meliorative vocabulary presented in the public speeches of American political leaders. The functions of political euphemisms used in the context of modern historical events are outlined. The study focuses on the pragmatic potential of euphemisms and their manipulating power.

Key words: manipulative power, euphemisms, meliorative vocabulary, negative connotation, pragmatic potential.

Language is a powerful means of communication that is often used to influence the public opinion, to make people change their opinion, perceive information in a way that can be advantageous for the participants of the communication act. On the

one hand, the choice of vocabulary can lead to misunderstanding among the people, on the other hand, it can lead to achieving specially planned results. Consequently, language can predetermine the success of communication. Being constantly modified and developed, language represents a living stream that is used in a number of specific contexts. The choice of vocabulary is a result of pragmatic tasks being planned by the members of society. That is especially relevant in the field of political communication. Depending on the speech strategy, politicians can either succeed or fail in their activities. Euphemisms represent one of the most powerful tools of political communication. Meliorative vocabulary is «a means of substituting a more overt, offensive word for and inflammatory or undesirable phrase, thereby veneering the facts by using respectful language» [2, p. 25]. In other words, using euphemisms is a linguistic way of realizing a strategy of political correctness by substituting an unpleasant or impolite word or phrase with a less offensive or scary equivalent.

In the political discourse euphemisms implement a number of functions, generalized by their ability to manipulate the public consciousness by pushing the people to draw the conclusions that are beneficial for the country authorities and other communication participants. This results in a vast number of euphemisms used in the public speeches of political leaders who successfully implement this tool to influence the people's minds and opinions.

In this respect, it is relevant to speak about the functions of euphemisms in the political speeches and their pragmatic meaning. According to G. Yule, pragmatics is «the study of the speaker's context: the focus is given to understanding what people's utterances imply rather than what they mean directly if words are treated by themselves» [3, p. 34]. Euphemisms tend to express the unspoken meaning and help the interlocutors to better understand each other and facilitate communication in accordance with the society requirements or politician's needs.

The characteristic features of euphemisms make them an invaluable tool for building the public opinion and forming the image of a candidate during the election campaigns. This paper is aimed at analyzing the peculiarities of euphemisms being used in the speech of D. Trump during the 2024 US presidential race.

The study of D. Trump's meliorative vocabulary during his election campaign has demonstrated the following functions of euphemisms:

1. Avoiding taboos.

The newly elected president tends to avoid the words that can cause negative emotions. Praising the American heroes that perished to protect the country, the president-elect substitutes the word "death" by saying: "... *he made the ultimate*

sacrifice for our country” [1]. On the one hand, double-talk helps to avoid mentioning the words that can hurt millions of people, on the other hand, it is a way to pay tribute to memory of the perished by means of using a metaphoric expression.

2. Concealing the truth or some unwelcome details.

D. Trump does his best to build a sense of security within the country, speaking about protecting the borders. Nevertheless, he insists on having no wars in his plans, showing that he is the leader who can provide safety and stability without starting wars:

(1) *«...we want to have borders, we want to have security, we want to have things be good and safe, we want great education. With such a strong and powerful military and ideally we don't have to use it. We have no wars, for years we had no wars except we defeated ISIS in record time, but we had no wars»* [1].

This technic helps to build the people's confidence and trust to the leader.

3. Refining personal achievements and positive traits.

The refining function is critical in the field of political communication. It is especially widely used by politicians to soften up displeasing information and avoid undermining public credibility. Thus, speaking about his 1st presidential term, D. Trump makes a wide use of euphemisms to describe his breakthrough in the development of economic stability, although his vision doesn't coincide with the analytical data and the results of public opinion polls. Euphemisms add to elevating the president's status and support the total rapport and atmosphere of self-appraisal:

(2) *Just as I did in my first term we had a great first term, my great, great first term* [1].

In addition to safe-appraisal, euphemisms fulfill a function of attracting the audience attention to D. Trumps previous success as a 47th US president and creating an atmosphere of cooperation between the president and the nation. It is effectively achieved due to the euphemistic use of the personal pronoun «we» and highlighted with the words “together” (hinting at the active citizen's position of every American and their invaluable contribution to the prosperity of the nation) and “again” (referring to D. Trump's first presidency):

(3) *We have to put our country first for at least a period of time, we are to fix it. Because together we can truly make America great again for all Americans* [1].

4. Function of politeness.

Euphemisms have two priority functions as far as their psychological impact is concerned: replacing taboos and providing a key to polite communication. In spite of an intention to highlight his own perfection in the presidential race and to depreciate

his opponent's contribution to the US development, D. Trump avoids mentioning J. Biden directly when speaking about the necessity to "heal" and "fix" the country, even though under the rule of the previous president "it was going bad and fast". This statement implies D. Trump's negative attitude to the previous president and his ruling strategy that is implicitly imposed on the audience. This combination of "politeness" and manipulation adds to the pragmatic effect of the president-elect's speech:

(4) Help our country heal, we have a country that needs help and it needs help very badly. We are going to fix our borders, we are going to fix everything about our country [1].

5. Complimenting.

The final significant purpose of euphemisms to be mentioned here is commendation which often refers to the use of complimenting words and expressions to represent the best traits of the facts described. This technique prevails in the president-elect's speech that is based on highlighting the strongest qualities and aspirations of D. Trump. This speech strategy results in a wide use of elevating epithets to describe the politician as the best ever president "in this country" and even "on the earth":

(5) Success will bring us together, I've seen that. I saw that in the first term when we became more and more successful [1].

Exaggerating one's own role in the successful development of the country is especially effective in building a positive image of a politician.

Analyzing D. Trump's speech strategy provided data to formulate a definition of euphemisms used in the political discourse: meliorative vocabulary is a linguistic way to attract attention to the positive sides of a politician and to shift the focus from the possible drawbacks that can have a negative influence on the process of building his image among the citizens. This leads to a wide range of euphemisms being encountered in the rhetoric of political leaders during the presidential campaigns. The euphemisms add to the powerful emotional impact on the audience and demonstrate a number of pragmatic functions realized through directing the citizens' attention and focusing it on the best sides of the leader's policy and the most impressive election promises. Euphemisms become an effective manipulative tool and add to a leader's credibility, joining the rhetoric and political strategies together. To conclude, it is important to mention the rich pragmatic power of euphemisms represented through such functions as avoiding taboos, concealing the truth or some unwelcome details,

building rapport and polite interaction by means of complimenting and emphasizing the politician's advantages and achievements as compared to his/her opponents.

References

1. Donald Trump's full speech: Read what Donald Trump said in full after winning the US election [Electronic resource] // The Nightly : [site]. URL: <https://thenightly.com.au/politics/us-politics/donald-trumps-full-speech-read-what-donald-trump-said-in-full-after-winning-the-us-election-c-16661607> (date of access: 14/12/2024).
2. Neaman J.S., & Silver C.G. Book of Euphemism. Wordsworth. Reference, Wordsworth Editions Ltd. 1995. 245 p.
3. Yule G. Pragmatics. Oxford University Press. 1996. 289 p.

© Л.А. Семенова, 2024

**ПРЕЦЕДЕНТНАЯ ЕДИНИЦА КОЛОБОК
В ТЕКСТАХ РУССКОЯЗЫЧНЫХ СМИ**

Лукьянова Анна Константиновна

студент

Научный руководитель: **Сегал Наталья Александровна**

доктор филологических наук, доцент

кафедра русского, славянского и общего языкознания

Аннотация: Статья посвящена комплексному анализу образа *колобка* в русскоязычном медиадискурсе. Описываются особенности моделирования медиапортрета *колобка* с учетом как денотативного, так и коннотативного содержания. Комментируются ключевые примеры, в которых образ *колобка* реализуется на уровне вторичной номинации.

Ключевые слова: медиадискурс, медиатекст, коннотация, интерпретация, прецедентная единица.

**PRECEDENT UNIT KOLOBOK
IN THE TEXTS OF RUSSIAN-LANGUAGE MEDIA**

Lukyanova Anna Konstantinovna

Abstract: The article is devoted to a comprehensive analysis of the image of the kolobok in Russian-language media discourse. The features of modeling the media portrait of the kolobok are described, taking into account both denotative and connotative content. Key examples in which the image of the kolobok is realized at the level of secondary nomination are commented.

Key words: media discourse, media text, connotation, interpretation, precedent unit.

Мы живем в век активного развития информационных технологий. Постоянно появляются новые средства для распространения информации в обществе. Такими информационными источниками являются различные медиатексты. Нередко в новостных статьях мы можем встретить такое явление, как прецедентные единицы. Они могут приобретать множество форм и

значений, поэтому являются интересными для изучения в научной среде. **Целью** данной статьи является комплексное описание прецедентной единицы *колобок* в русскоязычном медиадискурсе.

В современном общественном сознании *колобок* закрепился как герой известной русской народной сказки, знакомой каждому из нас с раннего детства. С этим персонажем часто сравнивают тех, кто по своему внешнему виду напоминает рассматриваемого героя или ведет себя подобно *колобку*. Именно поведение и поступки могут стать основой для такого необычного сравнения.

В современном медиaprостранстве мы нередко встречаем данную прецедентную единицу, употребляемую в разнообразных интерпретациях. Для того чтобы подтвердить данную мысль, обратимся к анализу нескольких новостных статей. На основе анализа мы выявили, что в современных медиаресурсах часто присутствует сравнение каких-либо знаменитых личностей со сказочным персонажем. Это показано и в представленной новостной статье, где рассматриваемая прецедентная единица употребляется в контексте высказывания «*колобок такой же круглый, как*». Образ сказочного *колобка* в данном контексте приобретает совершенно иное значение. В медиаресурсе данная прецедентная единица употребляется с целью продемонстрировать сходство персонажа из всемирно известной сказки с героем рассматриваемой новостной статьи: «...шоумен пошутил, что ***колобок такой же круглый, как и он***» [4]. Автор акцентирует внимание на внешнем виде артиста. Колобок в нашем понимании является круглым. А когда человек набирает лишний вес, он по внешним признакам начинает напоминать сказочного персонажа. Артист, о котором идет речь в тексте, сам сравнивает себя с *колобком*, так как является «круглым». Можно сказать, что в данном примере сравнение шоумена с героем из известной сказки основано на их внешнем сходстве.

Прецедентная единица *колобок* обрастает множеством коннотаций. Это можно также проиллюстрировать на примере других новостных статей. Встречается использование данной прецедентной единицы и в составе такого высказывания, как «пародия *колобка* в человеческом обличье». Автор использует сравнение героя новостной статьи со сказочным персонажем также в связи с некоторыми сходствами между ними: «***За жалкой пародией колобка в человеческом обличье можно было наблюдать сегодня между жилыми домами на улице Бамбуковой в Центральном районе города Сочи***» [1]. В примере из

представленного медиаресурса проиллюстрирован образ сказочного колобка, который не является привычным в нашем понимании. Герой данной новостной статьи обладает признаком, присущим герою известной русской народной сказки. Он катается по дороге и подобным поведением напоминает колобка, который являлся круглым и также катился на протяжении всей истории. Однако мужчина во многом отличается от героя сказки. Он не повторяет историю колобка, а лишь ведет себя подобно ему. Также в отличие от предыдущего примера с использованием рассматриваемой прецедентной единицы герой из представленного медиатекста не имеет «круглой» формы, свойственной привычному всем детям колобку. Стоит отметить: автор рассматриваемого медиаресурса сравнивает мужчину с персонажем из сказки на основе сходства в их поведении.

Зачастую анализируемая прецедентная единица встречается в совокупности с различными адъективами. Проиллюстрируем это на примере конкретной новостной статьи. Конструкция «политический колобок» употребляется, когда необходимо продемонстрировать путь очень уверенного в себе человека, который двигается к намеченной цели и пытается добиться каких-либо вершин в политической сфере: *«И наш «политический колобок», который «и от единокороссов ушёл, и коммунистов обманул», покотился в новую партийную организацию»* [3]. Мужчина, о котором идет речь в данном медиаресурсе, пытался построить свою политическую карьеру. Он использовал множество способов для достижения поставленной перед собой задачи. Автор новостной статьи сам говорит о сходстве героя со сказочным колобком: *«Политическая карьера единокоросса вообще очень сильно, по нашему мнению, напоминает похождения колобка. Не добившись особых успехов в таможене, наш герой подался в бизнесмены. Познания в трансграничных делах, накопленные за годы службы, по всей видимости, стали серьёзным подспорьем в делах коммерческих»* [3]. Нельзя не сказать, что в данном медиаресурсе употребление адъектива «политический» с именем сказочного героя связано, прежде всего, с желанием мужчины двигаться по карьерной лестнице именно в области политики.

Прецедентная единица *колобок* нередко употребляется во многих выражениях. Подобным можно считать конструкцию «колобок народного доверия». Использование этого высказывания связано с обозначением уровня доверия народных масс к информационным источникам в интернете и партийной системе: *«Никто не знает, к кому прикатится колобок народного*

доверия» [2]. Автор говорит о том, что люди очень напоминают колобков своим поведением. Они также идут своим путем, но, как говорится в анализируемом медиаресурсе, никому не доверяют. Им еще не встретила лиса, героиня русской народной сказки, которая своей хитростью добилась своего: *«То есть, сейчас мы сталкиваемся с моментом, когда колобок народного доверия укатился от бабушки и дедушки и никуда пока особенно не прикатился. Он, как говорится по-английски, goes a-begging - ходит просит, чтобы кто-нибудь его скушал. Но пока никого он не нашел, кому бы он смог довериться в какой-то измеримой части»* [2]. Можно сказать, что автор использует конструкцию «колобок народного доверия», где присутствует имя сказочного персонажа, чтобы продемонстрировать сходство истории колобка с ситуацией в современном обществе.

В данной работе мы проанализировали особенности использования прецедентной единицы *колобок* в современных медиатекстах. Проведенный анализ позволил заключить, что она может приобретать множество разнообразных значений в зависимости от контекста. Перспективой нашего дальнейшего исследования является комплексное описание прецедентной единицы *колобок* с учетом ее окказиональных производных в современной Интернет-коммуникации.

Список литературы

1. В Сочи представивший себя колобком голый мужчина кувырчался по дороге [Электронная ссылка]. – Режим доступа: https://sochistream.ru/novosti/obshhestvo/v-sochi-predstavivshij-sebya-kolobkom-golyj-muzhchina-kuvyrkalsya-po-doroge-146186/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch (дата обращения: 26.09.2024).
2. «Никто не знает, к кому прикатится колобок народного доверия»: пересказ доклада Екатерины Шульман о российской оппозиции [Электронная ссылка]. – Режим доступа: https://newsorel.ru/fn_435926.html (дата обращения: 27.02.2019). (Шульман Екатерина Михайловна признана в России иноагентом).
3. Политический колобок [Электронная ссылка]. – Режим доступа: <https://nabat.news/2021/01/25/politicheskij-kolobok/> (дата обращения: 25.01.2021).
4. Шоумен удивился приглашению на интервью на телеканал «Культура» [Электронная ссылка]. – Режим доступа: https://tv.mail.ru/news/71838-ya-pereplyunul-samogo-sebya-harlamov-udivilsya-cht/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fdzen.ru%2Fnews%2Fsearch (дата обращения: 17.10.2024).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ КОНФУЦИАНСТВА

Айвазова Ангелина Кареновна

студент 2 курса

Научный руководитель: **Динейкина Екатерина Владимировна**

старший преподаватель

Пятигорский медико-фармацевтический
институт – филиал ФГБОУ ВО «ВОЛГМУ»

Аннотация: Данная статья представляет собой обзор ключевых концепций конфуцианской философии, включая даосизм, моизм, легизм, школу «инь-ян», школу имён, концепцию категорий первоэлементов и систему социальной иерархии. В тексте данной статьи анализируется их влияние на китайскую культуру и историю.

Ключевые слова: философия, конфуцианство, моизм, даосизм, легизм.

ON THE QUESTION OF THE HISTORY OF THE FORMATION OF CONFUCIANISM

Aivazova Angelina Karenovna

Scientific adviser: **Dineikina Ekaterina Vladimirovna**

Abstract: This article provides an overview of key concepts in Confucian philosophy, including Daoism, Mohism, Legalism, the Yin-Yang School, the School of Names, the concept of the categories of the primary elements, and the system of social hierarchy. The text of this article analyzes their influence on Chinese culture and history.

Key words: philosophy, Confucianism, Mohism, Daoism, Legalism.

В первой фазе осознания мира человеком – живой природы, неодушевлённой материи и космической бездны, а также самого себя стоит отметить период примерно во втором тысячелетии до н.э., когда на основе эволюционного процесса особо умственного развития человек стал дифференцировать окружающий мир: выделять животный, растительный мир и космос как нечто противоположное своей сущности. В этой фазе зарождения

осознания реальности у человека появились первые способности к философскому восприятию. Он начал формулировать умозаключения, обобщения о мире вокруг себя, что стало основой для формирования идей и концепций. С параллельным переходом от родовых структур к ранним классовым обществам на исторической арене возникла философская мысль. Её зачатки можно обнаружить в древнеегипетских и вавилонских литературных памятниках, где уже прослеживаются попытки систематизировать многовековой человеческий опыт. Особое место занимают страны Древнего Востока – Индия, Китай, Египет и Вавилон – как колыбель философии. Именно здесь на протяжении долгого времени зарождались первоначальные философские доктрины, которые легли в основу последующего развития человеческой мысли о мире и его устройстве.

Развитие древнекитайской философии можно разбить на два ключевых периода:

- истоковый период, охватывающий временной промежуток с VIII по VI век до н.э., когда закладывались основы философских убеждений;
- золотой век китайской мысли (VI-III века до н.э.), в течение которого произошел расцвет интеллектуального пространства, породивший знаковые школы – конфуцианство, даосизм и моизм с легизмом. Данный этап стал определяющим для всей дальнейшей эволюции китаеведческой философии.

В развитии древнекитайской философии можно выделить два основных периода: период зарождения философских взглядов, охватывающий VIII-VI вв.; период развития философской мысли, начиная с VI-III вв. и известный как «золотой век китайской философии».

Периоды развития философии: период зарождения философских взглядов (VIII-VI вв. до н.э.): Этот период был временем, когда начали формироваться первые философские идеи, основанные на наблюдениях за природой и обществом.

«Золотой век» китайской философии (VI-III вв. до н.э.): Это время, когда возникли и развились основные философские школы, такие как конфуцианство, даосизм, моизм и легизм. Каждая из этих школ предложила свои уникальные взгляды на природу, общество и моральные нормы, что оказало глубокое влияние на культурное и социальное развитие Китая.

Основные философские школы:

Древнекитайская философия действительно имеет корни в мифологических представлениях. Мифология служила основой для

формирования первых философских идей, однако со временем философия стала стремиться к более рациональному объяснению мира.

Ограничения древнекитайской философии:

Как мы отметили, древнекитайская философия имела свои ограничения, связанные с недостаточной рационализацией и слабым развитием логики.

Таким образом, древнекитайская философия представляет собой сложный сплав мифологических представлений, практического опыта и глубоких размышлений о природе и обществе. Она продолжает оказывать влияние на современную китайскую культуру и мышление, а также привлекает внимание исследователей по всему миру.

В эпоху до VII века до нашей эры в Китае преобладало религиозно-мифологическое мировосприятие, где божества и духи представлялись часто в зооморфном облики – полуживотными или с явными чертами животных. Важнейшее место занимала вера в неотвратимость «небесной судьбы», которую стремились понять через гадания и знамения. Особое значение имело почитание предков, чьи духи считались определяющими факторами жизни потомства. В то же время, первые философские размышления зарождались среди мыслителей: Ши Бо (около VIII века до н.э.), историограф династии Чжоу, ввел концепцию гармонии (хэ) как ключевого принципа мироздания. Цай Мо из царства Цзинь предложил учение о «двойственности всего сущего». Бо Янфу, сановник царства Чжоу, объяснил землетрясение 780 года до н.э. как дисбаланс инь и ян. В период с VII по VI века до нашей эры философы начали обращаться к непосредственному наблюдению природных явлений для осмысления мира: Культ Небесной Силы (Тянь) стал доминирующим, где закономерности неба связывались как с астрономическими процессами, так и с человеческой судьбой. Взаимосвязь между космическим порядком и моральными заповедями выдвигалась на первый план. Эти идеи заложили фундамент для последующего развития китайской философии [1].

1. Конфуцианство: подчеркивает важность моральных ценностей, таких как справедливость, честность и любовь к людям. Оно акцентирует внимание на роли образования и ритуалов в формировании идеального общества. Конфуцианцы верят в необходимость мудрого правления, которое основывается на добродетели правителя.

Представители:

- Конфуций (Кун-цзы): Основатель учения, акцентировал внимание на моральных нормах и социальной гармонии.

- Мэн-цзы (Менций): Развивал идеи Конфуция, подчеркивая важность человеческой природы и добродетели.

- Сюнь-цзы: Противопоставлял Мэн-цзы, утверждая, что человеческая природа изначально эгоистична и требует воспитания.

2. Даосизм

Даосизм утверждает, что вселенная и природа являются источником гармонии. Он пропагандирует следование естественному порядку вещей (Дао) и минимизацию вмешательства в жизнь людей.

Представители:

- Лао-цзы: Автор «Дао дэ цзин», основоположник даосизма, который учит о следовании естественному пути.

- Чжуан-цзы: Философ, который развивал даосистские идеи, акцентируя внимание на относительности вещей и важности внутреннего покоя.

- Ян Чжу: Подчеркивал индивидуализм и важность личного счастья.

3. Моизм

Моизм акцентирует внимание на всеобъемлющей любви и утилитаризме. Его сторонники выступают против привилегий и ритуалов конфуцианства, подчеркивая необходимость практических действий для достижения общего блага.

Представители:

- Мо Ди (Мо Цзы): Основатель школы, который учил о важности любви к людям без различия.

- Мэн Шэн: Продолжал идеи Мо Ди, акцентируя внимание на социальной справедливости.

4. Школа законников (Легизм)

Легизм утверждает, что порядок в обществе достигается через строгие законы и наказания. Эта школа акцентирует внимание на необходимости сильной власти для поддержания порядка.

Представители:

- Ли Куй: Один из ранних легистов, который разрабатывал идеи управления через законы.

- У Ци: Поддерживал идеи жесткого правления.

- Шан Ян: Один из наиболее известных легистов, который реализовал легистские идеи в практике.

- Хань Фэйцзы: Систематизировал легистскую философию и ее применение.

5. Школа имен (Мин цзя)

Эта школа занимается вопросами языка, логики и определения понятий. Она исследует, как имена и слова соотносятся с реальностью [2].

Представители:

- Дэн Си: Разрабатывал вопросы о значении слов и их влиянии на мышление.

- Хуэй Ши: Известен своими парадоксальными утверждениями и логическими аргументами.

- Гунсунь Лун: Исследовал вопросы логики и семантики.

6. Школа «инь-ян» (Инь ян цзя)

Эта школа занимается натурфилософией и исследует взаимодействие противоположностей — инь и ян — как основополагающий принцип существования всех вещей.

Представители:

- Цзы-вэй: Развивал идеи о взаимодействии инь и ян.

- Цзоу Янь: Изучал природу изменений и трансформации.

- Чжан Цан: Исследовал философские аспекты натурфилософии.

Эти шесть школ представляют собой богатое разнообразие философских идей, которые оказали глубокое влияние на культуру, политику и общественные отношения в Древнем Китае.

Мы изложили основные идеи конфуцианства и его философские основы. Необходимо уточнить детали, чтобы углубить понимание этого учения:

Основные труды: «Лунь юй» – это не единственный текст, связанный с конфуцианством, но он является центральным произведением, где собраны высказывания и диалоги Конфуция с его учениками. Также важны комментарии и трактаты последующих конфуцианских мыслителей, таких как Мэн-цзы и Сюнь-цзы.

Ключевые концепции:

1. Ли (禮): Эта категория действительно занимает центральное место в конфуцианстве. Ли включает в себя не только ритуалы и церемонии, но и общие нормы поведения, которые регулируют социальные взаимодействия. Конфуций считал, что соблюдение ли способствует социальной гармонии и укреплению моральных ценностей.

2. Жэнь (仁): Концепция жэнь, или гуманности, подчеркивает важность сострадания и взаимопомощи. Это не просто моральное качество, но и основа для построения здоровых отношений в обществе. Конфуций утверждал, что истинный правитель должен быть образцом жэнь для своих подданных.

3. Исправление имен (正名): Эта идея подразумевает необходимость соответствия между названиями и реальностью. Например, если человек занимает определенную должность, он должен соответствовать ее требованиям. Это помогает установить порядок в обществе и предотвратить злоупотребления.

4. Моральное самосовершенствование: Конфуций акцентировал внимание на личной ответственности каждого человека за свое развитие. Он считал, что только через самосовершенствование можно достичь гармонии в обществе.

5. Семья и общество: Конфуцианство придает особое значение семейным отношениям. Семья рассматривается как основа общества, и почитание предков (шан) играет важную роль в поддержании традиций и моральных норм.

Конфуцианство стало основой для государственной идеологии в Китае на протяжении многих династий, формируя систему образования, правления и социальных отношений. Оно также оказало влияние на другие страны Восточной Азии, включая Корею, Японию и Вьетнам.

Конфуцианская философия продолжает оставаться актуальной и в современном мире, предлагая ценные уроки о морали, ответственности и человеческих отношениях.

Список литературы

1. Дань На.Ч., Динейкина Е.В. Семантико-когнитивное исследование концептосферы «китайская философия» в культуре Северного Кавказа // В сборнике: Университетские чтения – 2017. Материалы научно-методических чтений ПГУ. 2017. – С. 131-134.

2. Дань На.Ч., Динейкина Е.В. Лингвофилософские аспекты теорий именования // В сборнике: Университетские чтения – 2016. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск, 2016. – С. 178-182.

РОЛЬ ТУРИЗМА В РАЗВИТИИ НАРОДНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Хидиров Журабек

научный исследователь

Институт социальных и духовных исследований

Аннотация: В данной статье проанализированы мероприятия, осуществляемые в туристическом направлении, значение этой сферы, играющей роль международных социально-политических и социально-экономических отношений.

Ключевые слова: туризм, международный туризм, международные отношения, паломнический туризм, культурное наследие, туристские ресурсы, стратегическое развитие, туристическая политика.

THE ROLE OF TOURISM IN THE DEVELOPMENT OF PUBLIC DIPLOMACY

Khidirov Jurabek

Abstract: This article analysis measures related to the direction of tourism, the importance of the sector and its role in international socio-political and socio-economic relations.

Key words: tourism, international tourism, international relations, pilgrimage tourism, cultural heritage, tourism resources, strategic development, tourism policy.

It is known that during the years of independence, large-scale work has been carried out in Uzbekistan to restore spirituality, history, national values, preserve, enrich and present spiritual and cultural heritage to the world community. The ancient and rich spiritual and cultural heritage of peoples, passed down from generation to generation, increasingly attracts world tourists to the country. The idea of tourism diplomacy, a component of public diplomacy, can similarly be seen as a framework that includes countries and nations in a globalized environment where borders have been eliminated. At present, tourism occupies an increasingly important place in the diplomacy of the countries of the world, replenishing the leading positions of diplomacy in international relations. Tourism, an important carrier of national

diplomacy, often helps to achieve results that are difficult to achieve with traditional methods of diplomacy. That is why the countries of the world consider tourism as an important means of strengthening public diplomacy and friendship of peoples.

Public diplomacy is an essential tool for fostering international relations, promoting a nation's values, and enhancing its global image. Traditionally, it has focused on formal state-to-state communications, media outreach, cultural exchange programs, and soft power. However, one often overlooked yet powerful avenue for advancing public diplomacy is tourism. Tourism, as both an economic and cultural exchange activity, plays a significant role in developing and promoting public diplomacy by fostering mutual understanding, connecting people across borders, and showcasing a nation's culture, values, and achievements.

One of the most effective ways tourism contributes to public diplomacy is by serving as a cultural bridge between nations. When people travel, they gain firsthand exposure to different ways of life, cultures, and histories. This cultural exchange helps break down stereotypes and prejudices, allowing individuals to develop a more nuanced and empathetic understanding of the country they visit. This mutual appreciation creates opportunities for dialogue and deepens the cultural ties between nations, making tourism a vital instrument in soft power diplomacy.

For example, when tourists visit historical sites, cultural festivals, or art exhibitions, they gain insight into a country's heritage and values. This shared experience allows people from diverse backgrounds to engage in cross-cultural communication, which can lead to lasting relationships and collaborations. Tourism thus enhances the diplomatic image of a nation, showcasing it as open, welcoming, and willing to engage with others.

Tourism is a significant driver of economic growth, generating revenue, creating jobs, and fostering the development of infrastructure. When countries host tourists from different parts of the world, they not only boost their economies but also gain diplomatic leverage through economic means. Countries that are successful in attracting international tourists are often able to improve their global standing, gaining influence in international discussions and negotiations.

Moreover, the economic benefits of tourism can be used as a diplomatic tool. Countries with strong tourism industries may offer favorable policies, incentives, or visa arrangements to encourage international tourists, thus strengthening their diplomatic ties with other nations. These economic engagements can lead to stronger diplomatic relations in various sectors, such as trade, education, and cooperation on global challenges.

Tourism plays a critical role in shaping the brand image of a nation. Through tourism campaigns, countries actively promote their unique characteristics, whether in the form of natural beauty, historical landmarks, or distinctive cultural practices. By curating a specific image of themselves, nations can influence how they are perceived globally.

A well-promoted tourism industry can highlight a nation's achievements, values, and aspirations. For example, countries like Japan have used tourism to showcase their blend of tradition and innovation, while others like New Zealand leverage their natural landscapes to emphasize sustainability and environmental stewardship. Through such initiatives, countries can shape their narratives on the world stage and engage in public diplomacy efforts that resonate with foreign audiences.

One of the most powerful aspects of tourism in public diplomacy is the direct interaction between citizens and visitors. These face-to-face exchanges create opportunities for people-to-people diplomacy, where ordinary citizens act as informal diplomats, promoting their country's values, customs, and ideas. These interactions can lead to long-lasting personal relationships and foster international cooperation and goodwill.

For instance, a tourist visiting a foreign country may engage in discussions with locals about their shared interests or experiences. These interactions often allow for greater empathy and understanding between individuals of different backgrounds. In this sense, tourism becomes not just a transactional activity but a platform for human connection and diplomacy, enhancing trust and friendship between nations.

International events such as sports competitions, cultural festivals, and world expositions can serve as platforms for public diplomacy. When tourists flock to these events, they not only contribute to the local economy but also participate in a broader international dialogue about the host country's cultural and political landscape. Large-scale events like the Olympics, the World Cup, or international film festivals bring together global audiences and media attention, which can significantly enhance a country's diplomatic influence.

For instance, the 2024 FIFA Futsal World Cup in Uzbekistan, the 2010 FIFA World Cup in South Africa helped enhance the image of countries globally, promoting the idea of a peaceful, democratic nation and creating diplomatic goodwill.

In times of crisis, such as natural disasters or political unrest, tourism can also play a role in crisis diplomacy. Post-crisis tourism campaigns, such as those conducted after the 2004 Indian Ocean tsunami or the 2011 earthquake in Japan, can help rebuild a country's image and restore diplomatic ties. By encouraging tourists to visit affected regions, countries can signal resilience, recovery, and solidarity, using tourism to reinforce their commitment to stability and peace.

Additionally, countries that have faced diplomatic isolation or conflict can use tourism as a tool for reintegration into the international community. Hosting international visitors after periods of unrest or isolation can help demonstrate a commitment to peace and reconciliation, and re-establish diplomatic relations.

Tourism plays a dynamic and multifaceted role in the development of public diplomacy. Through cultural exchanges, economic engagement, brand-building, people-to-people connections, and even in times of crisis, tourism enhances a country's global image, fosters international cooperation, and strengthens diplomatic relationships. In an increasingly interconnected world, tourism is no longer just a leisure activity, it has become an essential element of global diplomacy, influencing how countries interact and perceive one another on the world stage. By recognizing and leveraging the potential of tourism, nations can improve their soft power, enhance their diplomatic outreach, and contribute to a more peaceful, interconnected world.

In Conclusion, tourism plays a pivotal role in the development of public diplomacy by facilitating cultural exchange, promoting mutual understanding, and enhancing a nation's image on the global stage. As an effective tool for fostering people-to-people connections, tourism helps bridge cultural gaps and create long-lasting relationships between countries. Beyond its cultural significance, tourism also contributes economically, driving trade and investment while reinforcing diplomatic ties. By showcasing a country's values, heritage, and aspirations, tourism becomes an important instrument for soft power and global influence.

In addition, tourism can be a key factor in promoting national identity and branding, as well as strengthening ties through international events and gatherings. In times of crisis, tourism can help rebuild a country's image and provide a platform for reconciliation and recovery. Ultimately, tourism's role in public diplomacy goes beyond leisure and economic benefits; it is a strategic tool that can shape perceptions, improve international cooperation, and build a more interconnected world.

References

1. Биржаков М.Б. Введение В туризм / М.Б. Биржаков. – Спб.: Издательство торговый дом Терда, 2000.
2. Cherevichko T.V. Tourism as an instrument of public diplomacy. Izvestiya of Saratov University. History. International Relations, 2014, vol. 14, iss. 4
3. <http://media.unwto.org/sites/all/files/inftimeline-01.png>
http://media.unwto.org/sites/all/files/inf_whytourismmattersv2_artboard_2_copy_6.png
4. Зорин И.В. Энциклопедия туризма / И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: Финансы и статистика, 2000.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:
ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ**

Пшихачев Каплан Бесланович

магистрант

Научный руководитель: **Макоева Залина Ауесовна**

к.с.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский

государственный университет им. Х.М. Бербекова»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности социального предпринимательства в Кабардино–Балкарской республике, описываются предпосылки развития интереса к феномену социального предпринимательства. Отмечаются меры государственной поддержки малого и среднего бизнеса, методы популяризации социального предпринимательства, а также обзор мероприятий, способствующих этому.

Ключевые слова: социальная ответственность бизнеса, социальное предпринимательство, социальная справедливость, предприниматель, общество, социальная сфера.

**SOCIAL ENTREPRENEURSHIP
IN THE KABARDINO-BALKAR REPUBLIC:
FEATURES AND TRENDS**

Pshikhachev Kaplan Beslanovich

Scientific adviser: **Makoeva Zalina Auesovna**

Abstract: The article examines the features of social entrepreneurship in the Kabardino–Balkarian Republic, describes the prerequisites for the development of interest in the phenomenon of social entrepreneurship. The measures of state support for small and medium-sized businesses, methods of popularization of social entrepreneurship, as well as an overview of measures contributing to this are noted.

Key words: business social responsibility, corporate social responsibility, social justice, entrepreneur, society, social sphere.

Интерес к феномену социального предпринимательства в нашей стране значительно вырос именно с внесением изменений в ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство», «социальное предприятие» [1].

В определении социального предпринимательства большинство исследователей придерживаются мнения, что это «бизнес, нацеленный на решение определённых социальных, культурных или экологических проблем» [2, стр.9].

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации создаётся инфраструктура поддержки субъектов малого социального предпринимательства, в которую входят центры (фонды) поддержки предпринимательства, региональные гарантийные организации, государственные микрофинансовые организации и другие.

В республике действует с 2019 года Центр инноваций социальной сферы, созданный на базе регионального фонда «Центр поддержки предпринимательства Кабардино-Балкарской республики» (ЦИСС), целью которого является создание в регионе необходимой инфраструктуры для поддержки и развития социального предпринимательства. Основная задача организации – обеспечение комплексного сопровождения инициатив социальных предпринимателей [3].

Поддержка осуществляется путём популяризации и эффективного продвижения перспективных и стратегических проектов и инноваций в социальной сфере, объединения социальных предпринимателей и органов исполнительной власти, проведения образовательных мероприятий с целью повышения уровня компетенции представителей социального предпринимательства [4]. В реестре получателей поддержки ЦИСС на 2023 г. числилось 641 предприятие.

На наш взгляд, модель социального предпринимательства конкретного региона имеет свои особенности. В Кабардино-Балкарской республике в сфере социального предпринимательства преобладают социальная и культурная деятельность.

По состоянию на 14 декабря 2024 г. в Кабардино-Балкарской республике в реестре социально ориентированных некоммерческих организаций – 169 предприятий [5]. В числе предприятий – благотворительные фонды – 50%, предприятия культурно-образовательной направленности – 30% и различные объединения волонтеров – 20%.

Интерес к социальному предпринимательству в республике поддерживается и путём популяризации массовых мероприятий и конкурсов среди субъектов социального предпринимательства. 12 и 13 декабря текущего года прошли форумы «Меры государственной поддержки бизнеса» и «Увеличение производительности труда на предприятиях», организованные Центром «Мой бизнес» КБР при поддержке Минэкономразвития КБР в рамках реализации нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство», инициированного Президентом РФ. Участие в мероприятиях было доступно для всех желающих совершенно бесплатно.

В первый день форума обсуждались меры государственной поддержки бизнеса, предназначенные для стимулирования развития и роста предпринимательства. Участники ознакомились с текущими программами поддержки, условиями и порядком их получения, а также узнали об инновационных подходах к стимулированию предпринимательской активности в регионе.

Второй день форума был посвящен увеличению производительности труда на предприятиях. Эта тема крайне актуальна для современных предпринимателей, стремящихся оптимизировать процессы производства и повысить эффективность бизнеса. На форуме также были рассмотрены современные стратегии и методики управления, направленные на рост производительности труда и снижение издержек.

Эксперты и представители власти поделились своим опытом и знаниями, рассказали об успешных кейсах и дали рекомендации по эффективному использованию доступных ресурсов для развития бизнеса. Участники смогли задать вопросы и получить консультации по интересующим вопросам. Подобного рода форумы становятся отличной возможностью для обмена опытом, получения новых знаний и установления полезных контактов [6].

Кроме того, 12 декабря в Нальчике прошло награждение победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой добрый бизнес». Конкурс создан для поиска, выявления и популяризации лучших социально ответственных практик среди субъектов малого, среднего и крупного бизнеса и НКО, а также направлен на поддержку идей и развитие направления корпоративной социальной ответственности. Сам конкурс проводится с 2015 года, название было изменено в 2023 г. Организатором так же выступает Центр «Мой бизнес» КБР в рамках реализации нацпроекта «Малое и среднее предпринимательство», инициированного Президентом РФ [7].

Таким образом, деятельность социальных предприятий в республике, а также поддержка малого и среднего предпринимательства на уровне органов исполнительной власти КБР, находится на высоком уровне активности, более того - наблюдается стойкая тенденция к росту.

Список литературы

1. Законодательно определены понятия «социальное предпринимательство» и «социальное предприятие», Президент России, URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/61122> (дата обращения: 11.12.2024 г.).
2. Зубова А.О., Волкова Н.А., Скивко М.О. Социальное предпринимательство: учебное пособие / Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 112 с.
3. О нас — Центр «Мой Бизнес» Кабардино-Балкарской Республики / URL: <https://cprkbr.ru/o-nas/> (дата обращения: 11.12.2024 г.).
4. ЦИСС — Центр «Мой Бизнес» Кабардино-Балкарской Республики / URL: <https://cprkbr.ru/цисс/> (дата обращения: 11.12.2024 г.).
5. Реестр социально ориентированных некоммерческих организаций, сформированный в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2021 г. N 1290. URL: <https://data.economy.gov.ru/analytics/sonko/region/148> (дата обращения: 11.12.2024 г.).
6. В Нальчике пройдут бесплатные 2-х дневные форумы для предпринимателей республики! — Центр «Мой Бизнес» Кабардино-Балкарской Республики. URL: <https://cprkbr.ru/> (дата обращения: 11.12.2024 г.).
7. В Нальчике пройдет церемония награждения победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой добрый бизнес» — Центр «Мой Бизнес» Кабардино-Балкарской Республики. URL: <https://cprkbr.ru/> (дата обращения: 12.12.2024 г.).

© К.Б. Пшихачев, 2024

УДК 364.2

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Улазова Ксения Алексеевна
студент 3 курса бакалавриата
Амурский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается роль социальной работы в профилактике семейного неблагополучия. Также рассматриваются факторы, которые порождают семейное неблагополучие. Производится анализ вклада социальных работников в выявление семейного неблагополучия на ранних стадиях, а также эффективность различных методов профилактики.

Ключевые слова: социальная работа, семейное неблагополучие, профилактика семейного неблагополучия, группа риска, семья.

THE ROLE OF SOCIAL WORK IN THE PREVENTION OF FAMILY PROBLEMS

Urazova Ksenia Alekseevna

Abstract: The article examines the role of social work in the prevention of family problems. The factors that give rise to family problems are also considered. The contribution of social workers in identifying early stages of family problems, as well as the effectiveness of various prevention methods, is analyzed.

Key words: social work, family problems, prevention of family problems, risk group, family.

Семейное неблагополучие – это комплексная социальная проблема, затрагивающая физическое, психическое и социальное благополучие членов семьи, а также имеющая негативные последствия для общества в целом.

Важно отметить то, что социальная работа играет ключевую роль в профилактике семейного неблагополучия, действуя на различных уровнях и используя разнообразные методы.

Факторов, порождающих семейное неблагополучие, множество, но их можно разбить на такие группы как:

Социально-экономические факторы (например, низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия).

Социально-демографические факторы (например, неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми).

Социально-психологические факторы (например, семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями).

Криминальные факторы (например, алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Очевидно, что в зависимости от фактора неблагополучия в семье она нуждается в сопровождении специалиста по социальной работе, а также особого внимания учителя, психолога, социального педагога, участкового уполномоченного полиции, педагогов дополнительного образования, спортивных тренеров, психотерапевта, участкового врача и ближайшее окружение семьи [1].

В этом контексте социальная работа играет огромную роль в выявлении семейного неблагополучия. Рассмотрим основные направления профилактической работы социальных работников.

Для того чтобы избежать попадания определенной семьи в статус «неблагополучной», на начальных стадиях профилактики будет эффективно использоваться такое направление, как **раннее выявление семей «группы риска»**. Это важное направление, которые социальные работники используют для выявления семейного неблагополучия. Для этого они взаимодействуют с органами и учреждениями профилактики. В общей системе субъектов социальной работы с неблагополучными семьями можно выделить два основных блока учреждений, служб и органов: учреждения, службы и органы социального блока (органы управления социальной защиты населения, кризисные центры и т.д.) и учреждения, службы и органы правоохранительного блока (органы внутренних дел, подразделение по делам несовершеннолетних и т.д.) [2].

Социальная работа с семьей имеет многоаспектный характер. Основой ее является составление индивидуальной программы социального сопровождения семьи [3]. Социальные работники предоставляют семьям **консультативную помощь** по различным вопросам. Выделяют индивидуальные, семейные и групповые консультации.

Под индивидуальной консультацией понимается беседа, проводимая с одним или двумя родителями. Идет фокусировка на проблемах одного из родителей или, например, на разрешении конфликта в семье. Индивидуальная беседа может также проводиться только с ребенком, тогда она направлена на развитие социальных навыков или корректировку поведения.

Семейная консультация – это встреча со всеми членами семьи, направленная на улучшение взаимоотношений между членами семьи, а также на предотвращение конфликтов между ними.

Во время групповых консультаций члены нескольких семей встречаются, например, для того, чтобы обменяться опытом. Это позволяет людям чувствовать себя неодинокими в своих проблемах и учиться на опыте других.

В последнее время в социальной работе активно начинает реализовываться технология комплексного межведомственного сопровождения неблагополучной семьи и детей – **кейсменеджмент**, или **управление случаем**. Его преимущество в том, что взаимодействие различных учреждений и служб определяется конкретным случаем, конкретными проблемами семьи, что позволяет организовать деятельность более целенаправленно, планомерно, системно и эффективно. Применение технологии междисциплинарного ведения случая позволяет создать эффективные механизмы защиты детей, находящихся в социально опасном положении, и помощи их семьям [3].

Также социальные работники помогают семьям в оформлении документов на **получение различных государственных услуг**: пособий, субсидий, медицинской помощи, образовательных программ. Они выступают в роли навигаторов, ориентируя семьи в сложной системе государственной поддержки [4].

Анализ социального обслуживания семей, проживающих на территории отдалённых населённых пунктов, показал необходимость внедрения в работу выездных мобильных бригад.

Активно стала использоваться технология **«мобильных бригад»**, так как некоторые семьи проживают на территориях отдаленных населённых пунктов. Технология «Мобильная бригада» является одной из эффективных форм

социального патронажа неблагополучных семей и их детей, позволяющая оказать им квалифицированную помощь в решении различных проблем, а также при необходимости экстренно реагировать на факты жестокого обращения с детьми в семьях. Данная технология способствует купированию проявлений жестокого обращения с детьми путем проведения разъяснительной работы, осуществления диагностической, коррекционной, консультационной, правовой, педагогической помощи несовершеннолетним и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также оказания иных социальных услуг.

Также немаловажным мероприятием будет являться **пропаганда здорового образа жизни**. Это является эффективной формой профилактической работы. Специалисты часто используют эту форму для коррекции семейного неблагополучия.

Таким образом, мы можем сказать, что профилактика семейного неблагополучия зависит от множества факторов. В целом, социальная работа играет важную роль в профилактике семейного неблагополучия, однако она требует всестороннего анализа и постоянного совершенствования методов, подходов и технологий.

Список литературы:

1. Андрющенко О.Е. Профилактика семейного неблагополучия как технология социальной работы (на примере Волгоградской области) / О.Е. Андрющенко, Н.Г. Левковская, В.В. Сучкова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Материалы международной научно-практической конференции, Тула, 21–22 октября 2015 года / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Тула: Тульский полиграфист, 2015. – С. 122-128. – EDN VJRLZB.

2. Мустайкина А.И. Роль межведомственного взаимодействия в социальной работе с неблагополучными семьями // Вестник МГУ. 2012. № 1. – 142-144. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mezhvedomstvennogo-vzaimodeystviya-v-sotsialnoy-rabote-sneblagopoluchnymi-semyami>.

3. Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д. Социальная работа с неблагополучными семьями с детьми в современных условиях // Мир экономики и управления. 2018. № 4. – 241-253 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-neblagopoluchnymi-semyami-s-detmi-v-sovremennyh-usloviyah>.

4. Письмо «Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений» от 30.03.2023 №№ АБ-1372/07 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2023 г. - с изм. и допол. в ред. от 30.03.2023.

ВЛИЯНИЕ БРИТАНСКИХ СМИ НА РАЗВИТИЕ ФУТБОЛА

Пода Дмитрий Александрович

студент

Научный руководитель: **Константинова Анна Сергеевна**

к.ф.н., доцент

Пятигорский государственный университет (ПГУ)

Аннотация: В статье рассматривается уникальная связь между развитием футбола и эволюцией средств массовой информации в Великобритании, подчеркивается, как структурные изменения в медиа повлияли на популяризацию футбола и формирование культурного феномена с его символикой и идеологией.

Ключевые слова: футбол, журналистика, информация, телевидение, клуб.

THE INFLUENCE OF THE BRITISH MEDIA ON THE DEVELOPMENT OF FOOTBALL

Poda Dmitry Alexandrovich

Scientific adviser: **Konstantinova Anna Sergeevna**

Abstract: The article examines the unique relationship between the development of football and the evolution of the media in the UK, highlights how structural changes in the media have influenced the popularization of football and the formation of a cultural phenomenon with its symbols and ideology.

Key words: Internet, journalism, information, blog, website, television.

Во многих странах развитие футбола происходило вне зависимости от эволюции средств массовой информации, по крайней мере, связь между спортом и журналистикой не была такой очевидной, как в случае Великобритании, где структурное изменение СМИ напрямую влияло не только на развитие футбола как вида спорта, но и на создание культурного феномена, который имел свою символику, идеологию и огромное количество участников.

Футбол впервые появился на экранах британского телевидения в 1937 году, однако только в 1960 году начались согласованные усилия по регулярному показу матчей в прямом эфире. В этом году телеканал ITV заключил контракт с Футбольной лигой, но с ограничениями: клубы, опасаясь негативного влияния на посещаемость, разрешили показывать только второй тайм. Этот компромисс вскоре привел к конфликтам, и в результате первая значимая телевизионная сделка была аннулирована [4, с. 16].

На протяжении следующих четырех десятилетий отношения между клубами и телевидением оставались напряженными. В 1964 году на BBC дебютировала программа «Матч дня», которая транслировалась по субботним вечерам и за которую канал заплатил всего £5 тыс. Эти средства делились поровну между клубами Футбольной лиги, что означало, что даже самые успешные клубы, такие как «Манчестер Юнайтед», получали ту же сумму, что и менее известные команды, занимавшие последние строчки в четвертом дивизионе. В результате, футбол на телевидении ограничивался показом основных моментов, и игроки продолжали воспринимать свою профессию как обычную работу, не предполагающую значительных финансовых перспектив.

В 1980-х годах английский футбол не представлял собой очевидную инвестиционную возможность, а скорее воспринимался как убыточный бизнес. Корпоративное спонсорство и реклама на футбольных полях начали появляться лишь в конце 1970-х годов, и даже тогда полученные доходы едва покрывали расходы на содержание стадионов. Телевидение считалось негативным влиянием на игру, способствующим тому, что болельщики оставались дома, вместо того чтобы посещать матчи. Основным источником дохода клубов приходил от продажи билетов, однако и этот доход неуклонно снижался с 1960-х годов. Стадионы находились в запущенном состоянии, а условия для зрителей были примитивными и зачастую небезопасными.

К 1980-м годам кризис в английском футболе углубился, и игра стала ассоциироваться с насилием и беспорядками, что еще больше оттолкнуло зрителей. В результате, посещаемость матчей упала до исторически самых низких уровней, а футбол стал рассматриваться как «трусобная игра», что подорвало его репутацию и привлекательность для инвесторов.

Тем не менее в это время появились новые люди, стремившиеся изменить ситуацию. Дэвид Дейн, молодой трейдер, увидел в футболе потенциал для инвестиций. В 1983 году он приобрел акции клуба «Арсенал», несмотря на скептицизм со стороны коллег. Дейн стал одним из первых, кто начал внедрять

бизнес-подходы в управление клубом, стремясь улучшить инфраструктуру и создать более комфортные условия для болельщиков.

Параллельно с Дейном другие владельцы клубов, такие как Ирвинг Шолар и Мартин Эдвардс, также начали модернизировать свои клубы, вдохновляясь американским спортом и, в частности, НФЛ. Они стремились создать более привлекательные и безопасные стадионы, которые могли бы привлекать зрителей и корпоративных спонсоров. Эти усилия привели к осознанию того, что для устойчивого финансового роста клубам необходимо использовать телевидение как основной источник доходов.

Другим фактором, повлиявшим на освещение футбола, выступил приход спутникового телевидения в конце 1980-х годов. Энтони Саймондс-Гудинг, председатель «BSB», предложил клубам модель сотрудничества, основанную на прямых трансляциях и значительных вложениях. Это предложение, включавшее совместное предприятие с клубами, получило единогласную поддержку среди клубов Футбольной лиги, что открыло путь к платному телевидению и изменило финансовый ландшафт английского футбола.

Стремясь к высоким рейтингам, «Би-би-си» и «ITV» начали настаивать на трансляциях матчей в прямом эфире, осознав, что опасения по поводу влияния телевидения на посещаемость были преувеличены. Клубы поняли, что их игры недооценены и что телевидение может стать ключевым источником доходов.

Следующей значимой датой в развитии английского футбола стало 15 апреля 1989 года. Катастрофа, произошедшая в этот день на стадионе «Хиллсборо» в Шеффилде, стала не только самой смертоносной трагедией на стадионах Великобритании, унесшей жизни девяноста шести болельщиков «Ливерпуля» из-за давки, но и важным событием, оказавшим значительное влияние на английский футбол и его медиа-ландшафт [4, с. 47].

После катастрофы была инициирована официальная проверка под руководством лорда судьи Питера Тейлора, ее результаты, опубликованные в январе 1990 года в Отчете Тейлора, выявили серьезные проблемы в организации футбольных матчей и состоянии стадионов [3]. Рекомендации по модернизации стадионов стали основой для реформирования системы безопасности на стадионах. Британское правительство отреагировало, введя запрет на стоячие места на стадионах, что поставило клубы перед необходимостью модернизировать свои арены, часто с уменьшением вместимости и увеличением затрат.

В ответ на эти изменения клубы, особенно «Большая Пятёрка» (Арсенал, Ливерпуль, Тоттенхэм, Ноттингем Форест, Манчестер Юнайтед), начали искать новые источники дохода. Понимание того, что они могут самостоятельно вести переговоры о телевизионных правах и оставлять доходы себе, стало катализатором для создания Английской Премьер-Лиги. В 1991 году, во время встречи, владельцы клубов договорились отказаться от членства в Футбольной лиге и создать новую лигу, которая бы управлялась самими клубами и напрямую получала доходы от телевидения и спонсорства.

Поддержка Футбольной ассоциации (ФА) была ключевым фактором в этом процессе. Несмотря на историческую напряженность между ФА и Футбольной лигой, ФА согласилась поддержать создание новой лиги, что позволило клубам оправдать свои действия как способ повышения уровня национальной сборной.

Клубы, осознавшие свою коммерческую ценность, начали обсуждать создание новой лиги, которая впоследствии стала известна как Английская Премьер-Лига (АПЛ). Этот шаг был продиктован желанием клубов увеличить свои доходы и улучшить условия для показов матчей по телевидению. Рик Пэрри, назначенный исполнительным директором новой лиги, находился в центре этих изменений, готовясь к решающей встрече с владельцами клубов, чтобы определить, какой вещатель получит права на трансляцию.

Решение о выборе вещателя стало ключевым моментом, поскольку оно определяло не только финансовую стабильность клубов, но и будущее самого футбола в стране. В результате многолетних споров и переговоров, владельцы клубов пришли к общему знаменателю: их единство в этом вопросе может привести к значительному увеличению доходов от телетрансляций.

В процессе реализации этих идей возникли сомнения. Клубы начали искать более надежные варианты, что привело к переговорам с ITV. В итоге была достигнута сделка, которая обеспечила значительные финансовые поступления, позволив клубам забыть о предыдущих трудностях. Это сотрудничество с ITV стало важным шагом к формированию Английской Премьер-Лиги, которая в конечном итоге трансформировала английский футбол в мощный телевизионный продукт, способный привлекать инвестиции.

Параллельно со всеми этими событиями в 1990 году была создана компания BSkyB (British Sky Broadcasting Group) в результате слияния Sky Television и British Satellite Broadcasting. Обе компании несли огромные убытки и накапливали долги в попытке создания рынка спутникового ТВ, но

объединение было в большей мере захватом: почти все основные посты в руководстве достались представителям Sky, немало сотрудников BSB было уволено, а их офис продан, чтобы сократить долги. Также директором компании стал Руперт Мердок, бывший владелец Sky [4, с. 3].

Правительство пыталось как-то заблокировать появление такого доминантного игрока, но рынок был в настолько упадническом состоянии, что у них банально не было вариантов. В результате Sky создал свою монополию.

Далее Мердок принял решение: летом 1991-го Sky начал переговоры с футбольными клубами о создании премьер-лиги и продаже эксклюзивных прав на трансляцию игр платному ТВ. Конкуренция между «BSkyB» с «ITV», привела к значительным финансовым предложениям, которые изменили ландшафт английского футбола. В результате, английские клубы получили возможность зарабатывать больше, что способствовало росту интереса со стороны медиаплатформ и увеличению аудитории футбольных матчей.

В конечном итоге выбор пал на «BSkyB», что ознаменовало начало новой эры в английском футболе, где телевидение стало неотъемлемой частью спортивного бизнеса. В результате новая компания получила английский футбол в собственность на пять лет, заплатив 304 млн. фунтов. Прошлые владельцы прав – ITV – были недовольны: от них поступали жалобы в правительственные инстанции и даже в Верховный суд, они обвиняли Sky во владении инсайдерской информацией. Но все претензии были отклонены, и у английских ТВ-прав появился новый владелец.

Создание Премьер-Лиги в 1992 году ознаменовало переход английского футбола к более коммерческому и капиталистическому подходу. Новый формат лиги позволил клубам более эффективно делить доходы от телевидения и обеспечил их независимость от более низких дивизионов.

Список литературы

1. Беспалова А.Г. История мировой журналистики / А. Г. Беспалова [и др.]. — Изд. 3-е, доп. и испр. — М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2013. — С. 48-54.

2. «Заключительный отчет лорда Тейлора о катастрофе на стадионе «Хиллсборо». Канцелярия Ее Величества. Январь 1990 г. [Электронный ресурс] – URL: <https://web.archive.org/web/20140330053408/http://southyorks.police.uk/sites/default/files/hillsborough%20stadium%20disaster%20final%20report.pdf>.

3. Смит В. Империя под ударом. Почему английским клубам выгодна война телекомпаний Sky и ВТ / В. Смит // Спорт-сегодня - 2013 - С. 2-9.

4. Robinson J. The Club: How the Premier League Became the Richest, Most Disruptive Business in Sport / Пер: А. Перепелкин // Спорт-сегодня - 2021 – 186 с.

© Д.А. Пода, 2024

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Гагич Алексей Игоревич

студент магистратуры

Научный руководитель: **Галиев Михаил Сергеевич**

канд. юрид. наук

Дальневосточный филиал

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли

Министерства экономического
развития Российской Федерации»

Аннотация: В статье проводится комплексный анализ основных факторов риска для современного предпринимателя в сфере туризма. Автором проводится исследование современного правового регулирования предпринимательской деятельности в туристической сфере. Приводятся примеры повышения надежности предпринимательских услуг в сфере туризма для конечного потребителя.

Ключевые слова: предпринимательство, туризм, интернет-ресурсы, организация отдыха, посредник в оказании услуг.

SAFETY OF BUSINESS IN TOURISM

Gagich Alexey Igorevich

Scientific adviser: **Galiev Mikhail Sergeevich**

Abstract: The article provides a comprehensive analysis of the main risk factors for a modern entrepreneur in the field of tourism. The author conducts a study of modern legal regulation of business activities in the tourism sector. Examples are given of increasing the reliability of business services in the field of tourism for the end consumer.

Key words: entrepreneurship, tourism, Internet resources, organization of recreation, intermediary in the provision of services.

Характерной особенностью туристической деятельности является высокая информативность, наличие больших информационных потоков, их

постоянное обновление и высокая скорость обменных операций. Предпринимательская деятельность в индустрии гостеприимства и туризма является одним из наиболее динамичных и перспективных направлений развития бизнеса в современном мире.

Эта отрасль экономики имеет большой потенциал для роста и развития, так как гостеприимство и туризм являются важными сферами жизни людей во всем мире. Одной из главных особенностей предпринимательской деятельности в индустрии гостеприимства и туризма является необходимость предоставления высококачественных услуг, которые соответствуют ожиданиям и потребностям клиентов. В этой отрасли бизнеса особое внимание уделяется управлению качеством, поэтому предприниматели должны постоянно совершенствовать свои услуги и следить за удовлетворённостью клиентов.

Безопасность туриста напрямую зависит от политики государства, от мер, принимаемых туристскими организациями – турагентами и туроператорами, а также от действий самого туриста. Безопасность туризма и уменьшение рисков при путешествии касаются широкого круга проблем.

К понятию безопасности в туризме необходимо относить коммерческую, информационную, техническую, юридическую, экологическую и, наконец, физическую безопасность личности и предпринимательства. Не только уверенность потенциальных потребителей тупродукта в своей безопасности во время путешествия позволит туроператорам и в дальнейшем поддерживать стабильный прирост количества турпоездов. Для успешной туристской деятельности необходима гарантия безопасности работников и предпринимателей индустрии туризма [7].

Для более детального рассмотрения проблемы безопасности предпринимательства в сфере туризма, рассмотрим общие проблемы, влияющие на бизнес.

Представим классификацию угроз предпринимательской деятельности:

- преднамеренные (кражи, нападения, взломы, проникновения на территорию, недобросовестная конкуренция, демпинг, промышленный шпионаж, шантаж, заведомо неправильное оформление договоров, документов);
- непреднамеренные (природные и технологические);
- информационные (утечка конфиденциальной информации, уничтожение и присвоение информации, порча технических средств приема, передачи, обработки и хранения информации);

- непреднамеренная некомпетентность (ошибки при работе с документами, программным обеспечением и т.п.);
- экономические (кредиторская и дебиторская задолженность, хищение финансовых средств, подделка финансовых документов и бухгалтерской отчетности) [6].

С формированием широкого интернет-пространства сфера предпринимательства все больше располагает вариантами онлайн-бронирований. Данная функция очень удобна с точки зрения обыкновенного пользователя. Но, рассматривая это новшество со стороны безопасности предпринимательства можно выделить несколько проблем, влияющих на показатели бизнеса:

- 1) наличие необъективных отзывов, влияющих на рейтинг и дальнейший спрос на объект размещения (экскурсию, тур или иную туристическую услугу);
- 2) возможность интернет-мошенничества как со стороны предпринимателей, так и пользователей, которые могут привести к финансовым потерям в бизнесе;
- 3) санкции сервисов бронирования (например, блокировка сервисов booking.com и Airbnb в России в 2022 году вынудило многих предпринимателей отменять бронирования своих гостей, нести экономические потери);
- 4) технические сбои программ.

Относительно туристической деятельности каждый из вышеприведенных угроз является возможным, поскольку напрямую связан с потребителями.

Предпринимательство в сфере туризма является комплексной сферой, которая соединяет в себе как традиционные концепции ведения бизнеса, так и более новаторские, нацеленные на молодых потребителей, основным источником информации для которых является интернет. Несмотря на разносторонность предпринимательства, безопасность предоставления таких услуг должна быть неизменной в независимости от того, каким способом конечный потребитель приобретает пакет услуг: привычным способом через турагентство или онлайн-бронирование через сервисы, приложения, сайты, группы.

Современное предпринимательство в сфере туризма за последние 5 лет претерпело значительные изменения. Прежде всего, эти изменения связаны со множеством факторов как экономического, так и социально-политического характера. В период с 2020 по 2021 год спрос и предложение на туристические услуги резко упал в связи с социальными событиями и объективной

невозможностью. Пандемия затронула как сферу внутреннего туризма, так и заграничного.

К 2022 году решающим фактором становится политическая обстановка. Что, несомненно, отразилось на широте направлений туризма. А именно:

- 1) уменьшение количества одобряемых виз гражданам России;
- 2) удорожание цен на авиаперевозки;
- 3) снижение общего потока туристов.

Рассматривая предпринимательство за последние 2 года, стоит отметить, что появляется все больше направлений, а также форматов оказания услуг. Сфера отдыха переходит в онлайн формат. Что, с одной стороны, повышает удобство, но, с другой стороны, влияет на безопасность.

Рассматривая категорию безопасности предпринимательства в сфере туризма, стоит отметить, что туристические агенты (или лица, занимающиеся бизнесом в туристической сфере) по своей сути являются посредниками между потребителем и местами фактического оказания услуг (размещение, трансфер, авиаперевозка). Соответственно, на туристического агента ложится ответственность за исполнителей. Предпринимательство, по своей правовой природе является рискованной деятельностью, нацеленной на получение прибыли. Поэтому факторы экономической безопасности играют также немаловажную роль.

Одной из начальных форм экономической безопасности является безопасность самих туристов, состоящей в предоставлении комплекса гарантий защиты их нахождения на определенной туристской территории в секторах размещения, питания, организации досуговой деятельности, а также соблюдения стандартов качества обслуживания [5].

Следующей формой экономической безопасности является безопасность тех объектов туристского бизнеса, где производится непосредственно формирование туристского продукта.

Экономическая безопасность объектов туристского бизнеса – это многомерная трансформируемая категория, формируемая внутренними факторами и внешними условиями (предприятия - конкуренты, сезонные колебания, международная конкуренция, экономическая и политическая ситуация в стране, колебания рыночного спроса, движения туристских потоков и пр.)

Законодательство Российской Федерации о туристской деятельности определяет принципы государственной политики, направленной на

установление правовых основ единого туристского рынка в Российской Федерации, и регулирует отношения, возникающие при реализации прав туристов на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий, а также определяет порядок рационального использования туристских ресурсов Российской Федерации. При этом приоритетом обладают вопросы защиты прав потребителей туристского продукта, правового регулирования деятельности туроператоров и турагентов, а также публичной организации предпринимательской деятельности в сфере туризма.

Основным нормативным актом в области туризма является Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (ред. 14.10.2024) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [1].

Для государства важно найти баланс между национальной и личной безопасностью. В этой связи повышенное внимание необходимо уделить и культуре безопасности самих туристов. Согласно Глобальному этическому кодексу туризма туристы и иные посетители имеют не только права, но и определенные обязанности в области безопасности туризма [3].

Все путешествующие еще до выезда должны ознакомиться с характеристиками стран, которые они намерены посетить, должны осознавать все риски для здоровья и безопасности и вести себя таким образом, чтобы свести эти риски к минимуму. Средства массовой информации могут и должны оказывать поддержку государству в формировании и продвижении культуры безопасности путешествующих.

В соответствии со ст. 4 Закона о безопасности под обеспечением безопасности следует понимать создание и поддержание необходимого уровня защищенности объектов безопасности. Создание и поддержание необходимого уровня защищенности личной безопасности гражданина, например, возможно с использованием его собственных сил, навыков и умений в сфере самообороны, а также индивидуальных средств защиты (безопасности) и т. д.

В то же время для обеспечения личной безопасности в различных жизненных ситуациях существуют органы полиции, безопасности, специализированные подразделения МЧС России и т. д.

Процесс обеспечения безопасности туризма может рассматриваться в узком и широком значениях. В узком значении обеспечение безопасности туризма представляет собой управленческую деятельность по применению мер безопасности.

Таким образом, безопасность предпринимательства в сфере туризма можно рассматривать как совокупность мер, реализуемых самим организатором тура (или туристической услуги), направленных на предоставление качественных услуг туристу, с возложением на стороны взаимных прав и обязанностей.

Список литературы

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (редакция от 24.10.2024).
2. Баранова А.Ю. Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма : учеб. пособие / А.Ю. Баранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 180 с.
3. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – М.-СПб: Издательский дом «Герда», 2008. – 208 с.
4. Бгатов А.П. Безопасность в туризме: учеб. пособ. – М.: Форум, 2017.
5. Борисова К.О. Безопасность туризма // Туристические и гостиничные услуги: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2017. – № 2.
6. Волгин К.С. Экономическая безопасность в туризме // Научный вестник Московского государственного горного университета. – 2017. – № 11. – С. 49–58.
7. Макаров И.Б. Комплексный подход к проблеме безопасности в туризме // Научный вестник МГИИТ. – 2013. – № 6.

© А.И. Гагич, 2024

ЗНАЧЕНИЕ РЕШЕНИЙ ПРОКУРОРА В ДОСУДЕБНОЙ СТАДИИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Мирлас Валерия Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Машинская Наталья Викторовна**

к.ю.н., доцент

Северный (Арктический) федеральный
университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В настоящем исследовании анализируется деятельность прокурора по принятию процессуальных решений в рамках досудебного производства. Определено значение и влияние таких решений на исход уголовного преследования. Особое внимание уделяется содержанию процессуальных решений прокурора, принимаемых им при осуществлении надзорных полномочий в случаях ненадлежащей организации расследования со стороны органов предварительного расследования.

Ключевые слова: процессуальные решения, прокурор, уголовное преследование, следователь, надзор, решение, уголовно-процессуальное законодательство, судопроизводство, меры, досудебное производство.

SIGNIFICANCE OF THE PROSECUTOR DECISIONS AT THE PRETRIAL STAGE OF CRIMINAL PROCEEDINGS

Mirlas Valeria Alexandrovna

Abstract: The article examines the process of making procedural decisions by the prosecutor. The significance of the prosecutor's procedural decisions on the results of criminal prosecution is examined. The content of the prosecutor's procedural decisions in the exercise of control powers in the event of improper organization of the investigation by the preliminary investigation bodies is studied.

Key words: decisions in procedural matters, prosecutor, criminal prosecution, investigator, supervision, criminal procedure legislation, legal procedures, measures, pre-trial proceedings.

Все процессуальные решения и действия следственных органов и структур дознания в уголовно-процессуальной деятельности (проверка заявлений о преступлении, возбуждение уголовного дела, проведение следственных и иных действий, составление обвинительного заключения, акта и т.д.) должны в обязательном порядке соответствовать требованиям своевременности, полноты, обоснованности, интересам публичной и частной справедливости и, что важнее всего, – универсальному конституционному принципу законности, на основании которого существует все российское уголовное судопроизводство.

Одной из основных конституционных гарантий детального и постоянного соблюдения законности на всех этапах уголовного судопроизводства является участие сотрудников прокуратуры в надзоре и контроле процессуальной деятельности дознавателей и представителей следственных подразделений различных правоохранительных органов. Среди всех направлений реализации полномочий прокуроров участие в осуществлении надзора за решениями и действиями органов следствия является важнейшим элементом в сфере обеспечения прав и интересов подозреваемых и обвиняемых при расследовании различных уголовных дел.

Однако недостаточная урегулированность действующим процессуальным законом (далее – УПК РФ) и Законом о прокуратуре от 17.01.1992 № 2202-1 возникающих на практике многочисленных правоотношений в области прокурорского надзора за уголовно-процессуальной деятельностью сотрудников следствия порождает субъективизм правоприменителя и разночтение среди специалистов и ученых, а также, в определенной степени, препятствует достижению задач российского уголовного судопроизводства, снижая эффективность деятельности всей правоохранительной и уголовно-процессуальной системы государства.

Степень изученности темы. Проблема участия прокурора в уголовном судопроизводстве достаточно раскрыта в теории уголовного процесса и прокурорского надзора. Отдельные вопросы осуществления уголовно-процессуальной деятельности органов следствия и прокурорского надзора за ней поднимаются в публикациях и монографиях современных ученых и специалистов: С.В. Бабенко, Ю.В. Лебедева, П.А. Лупинская, Д.С. Садовая, А.С. Шаталов, и др.

Досудебное производство является основой уголовного судопроизводства и играет ключевую роль в системе российского уголовного процесса [1].

Актуальность исследования в способности независимо проводить досудебные проверки и расследования. У органов, не имеющих полномочий по возбуждению уголовного дела, нет возможности эффективно реагировать на преступления.

Должностные лица собирают доказательства и выявляют преступников на начальном этапе расследования. Качество предварительного следствия определяет успех уголовного процесса и установление истины.

Дознаватели и следователи играют важную роль в досудебном производстве. Они участвуют в процессе возбуждения уголовного дела, уведомляя прокурора о принятых постановлениях.

Прокурор представляет сторону обвинения.

В соответствии со ст. 37 УПК РФ прокурор, он имеет право контролировать действия органов и должностных лиц на этапе досудебного разбирательства, а также контролировать ход и порядок возбуждения уголовного дела [4].

Действия прокурора в рамках уголовного производства направлены на защиту прав и интересов пострадавших и осуществление целей уголовного законодательства.

Прокурор имеет полномочия отменять решения органов предварительного расследования и требовать исправления нарушений законодательства.

Закон дает прокурору возможность задавать вопросы органам дознания и следствия. Прокурор принимает решения о направлении уголовных дел в суд, заключает досудебные соглашения и выступает в качестве представителя государственного обвинения, имея разнообразные процессуальные права. Прокурор имеет право рассматривать жалобы участников уголовного процесса и участвовать в судебных заседаниях по ним, а также отменять процессуальные решения и требовать устранения нарушений закона [4].

В уголовном процессе все акты должны быть составлены в строгой форме, предусмотренной законом. Процессуальное решение должно быть принято судом, прокурором или следователем в соответствии с законом. Для законности и обоснованности решения необходимо знание всех обстоятельств дела участниками процесса, а уголовное дело возбуждается только при наличии достаточных доказательств преступления. Означает, что выводы должны быть обоснованы фактами и соответствовать закону.

Процессуальные решения, данные документы имеют правовую силу и могут изменять или завершать юридические отношения между лицами - участниками судопроизводства.

Прокурор имеет полномочия в досудебном производстве.

– принимать участие в предварительном следствии, давать указания по направлению расследования и проведению процессуальных действий, а также лично проводить эти действия.

– передача уголовного дела от одного следователя другому должна сопровождаться обоснованием причины этого действия.

– проводить проверку материалов дела.

Прокурор принимает решение до суда, основываясь на законе и целях судопроизводства, анализируя факты предварительного расследования.

Прокурор принимает процессуальные решения в рамках уголовного процесса, исходя из закона и целей правосудия, основываясь на своей личной интерпретации фактов, собранных в ходе расследования.

Согласно определению П.А. Лупинской судебные решения - это юридические акты, выносимые государственными органами или должностными лицами в рамках их полномочий и в соответствии с законом. Они отвечают на правовые вопросы по делу, основанные на фактах и законе, и содержат предписание о действиях в уголовном производстве.

В уголовном судопроизводстве существуют основные и вспомогательные процессуальные решения. Основные решения решают фундаментальные вопросы дела, такие как установление факта преступления и наличие состава преступления, а также определяют основания для прекращения дела. Вспомогательные решения, в свою очередь, помогают законно и обоснованно решить основные вопросы, например, назначая следственные действия или применяя меры принуждения.

Прокурор опирается на свой правовой статус при принятии решений и выражает свое мнение на вопросы уголовно-правового спора.

Судебные решения делятся по их функциональному назначению на несколько типов.

– решения, вызывающие уголовное преследование, включают в себя, например, решение о начале уголовного дела.

– принятие решений, влияющих на статус участников процесса, включает в себя признание лица потерпевшим, истцом в гражданском иске,

уведомление о подозрении, избрание меры пресечения и привлечение в качестве обвиняемого.

– постановления о проведении следственных действий, таких как обыск, эксперимент, проверка показаний на месте, назначение экспертизы, эксгумация и прочие.

– осуществление действий, позволяющих использовать силовые методы для принуждения выполнения процедур.

В уголовном судопроизводстве решения могут быть приняты как индивидуально, так и коллективно. Важно отметить, что прокурор на этапе предварительного расследования принимает решения самостоятельно.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // СЗ РФ. – 16.03.2020. – № 11. – Ст. 1416.

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 52(ч. 1). – Ст. 4921.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 07.01.2002. – № 1(ч. 1). – Ст. 1.

5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. от 04.08.2023) // СЗ РФ. – 20.11.1995. – № 47. – Ст. 4472.

6. Федеральный закон от 04 июля 2003 г. № 92-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» // СЗ РФ. – 07.07.2003. – № 27(ч. 1). – Ст. 2706.

7. Федеральный закон от 5 июня 2007 г. № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации»» // СЗ РФ. – 11.06.2007. – № 24. – Ст. 2830.

8. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 15.

9. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 404-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием деятельности органов предварительного следствия» // СЗ РФ. – 2011. – № 1. – Ст. 16.

10. Баев М.О., Баев О.Я. Монография «УПК РФ 2001 года: достижения, пробелы, проблемы, пути решения». Воронеж, 2002.

11. Лапаев И.С. Досудебное производств по уголовным делам : учебное пособие. Пенза : Издательство Пензенского государственного университета, 2020. 158 с.

12. Lupinская П.А. Книга «Решения в уголовном судопроизводстве». Изд. 2. Теория, законодательство и практика. М., 2010.

13. Муратова, Подольский. Решения до начала судебного процесса по уголовному делу в Казани в 2007 году.

14. Баев О.Я. Уголовно-процессуальные решения и решения в уголовном судопроизводстве // Вестник Воронежского государственного университета. Серия «Право». Вып. 2009. 1(6) С. 331.

15. Ергашев Е.Р., Шваба Ф.В. Процессуальные средства прокурорского реагирования: проблемы правовой регламентации // Российское право: образование, практика, наука. 2019. № 1.

16. Ефанова В.А. Прокурорское уголовное преследование: современное состояние и перспективы развития // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. 2017. № 4.

17. Леонов С.Г. Виды и классификация уголовно-процессуальных решений как юридических фактов в досудебном производстве // Общество и право. 2010. № 2.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ СЕЛЬСКОЙ ЗАНЯТОСТИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Гизик Алина Леонидовна

студент

Научный руководитель: Митрофанова Инна Васильевна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: В данной статье автором рассматривается актуальная тема – занятости населения в сельской местности Волгоградской области. Анализ структуры занятости, причин трудовой миграции, факторов, влияющих на уровень безработицы, позволил выявить наиболее перспективные направления государственных мер поддержки занятости в сёлах на современном этапе.

Ключевые слова: сельская занятость, Волгоградская область, агропромышленный комплекс, трудовая миграция, меры поддержки.

FEATURES OF RURAL EMPLOYMENT IN THE VOLGOGRAD REGION

Gizik Alina Leonidovna

Scientific adviser: Averina Irina Sergeevna

Abstract: In this article, the author considers an urgent topic – employment of the population in rural areas of the Volgograd region. The analysis of the employment structure, the causes of labor migration, and the factors influencing the unemployment rate made it possible to identify the most promising areas of government measures to support employment in rural areas at the present stage.

Key words: rural employment, Volgograd region, agro-industrial complex, labor migration, support measures.

Сельские территории являются неотъемлемой частью региона и играют ключевую роль в его развитии, так как огромный экономический потенциал определяется их возможностями для производства и предоставления различных услуг, таких как производство пищевых продуктов, обработка леса,

промышленность, строительство и различные услуги. В условиях введения санкционного режима против России государством было принято решение об импортозамещении, что позволило обеспечить продовольственную безопасность и интенсивное развитие аграрного сектора страны. Однако, не смотря на все меры государственной поддержки, остается серьезная проблема занятости сельских территорий трудовыми ресурсами. На это влияют старение и снижение численности населения в результате естественной смертности, миграционная убыль из-за поиска лучших условий жизни, трудоустройства, образования, низкая оплата труда в селах, отсутствие применения современной техники и оборудования. Данные факты ухудшают сельскую занятость не только в Волгоградской области, но и в других регионах страны.

В Волгоградской области агропромышленный комплекс является основой её региональной экономики. На сегодняшний день она входит в десятку крупнейших регионов-производителей в России. По данным на 2022 год, сельское хозяйство Волгоградской области преимущественно ориентировано на две отрасли — растениеводство и животноводство. Первая отрасль составляет 70% в сельскохозяйственном производстве и специализируется в основном на выращивании зерновых, зернобобовых, овощных и плодовых культур. Вторая отрасль направлена на разведение крупнорогатого скота, свиней и птицы, что соответственно составляет 30% в сельскохозяйственном производстве. По итогам 2022 года общий объём произведённой аграриями Волгоградской области продукции сельского хозяйства составил 251,5 млрд рублей, что на 16,6% больше, чем в 2021 году. Получение такого объема сельскохозяйственной продукции не только удовлетворяет потребности Волгоградской области, но и позволяет реализовывать её в другие регионы РФ. Увеличение производства было достигнуто за счёт такого фактора, как повышение производства на крупных сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятиях региона.

Несмотря на хорошие объёмы производства в сельском хозяйстве, всё еще остается актуальной проблема дефицита кадров. На занятость сельского населения влияет сезонность работ. Рабочий период и период производства в различных отраслях могут не совпадать. Это приводит к резкому увеличению потребности в труде в период посевных работ, ухода за растениями, уборки урожая, переработки сельскохозяйственного сырья и к столь же резкому их уменьшению в зимний период.

Сезонность труда в сельском хозяйстве оказывает отрицательное влияние на материальное положение рабочих, занятых в общественном производстве. Это может привести к нестабильности доходов, необходимости поиска дополнительных источников заработка и ухудшению условий труда в связи с изменением климатических условий.

В области действуют 570 сельскохозяйственных предприятий, 4,6 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств, 183 предприятия, обслуживающих АПК. За последние годы в сельской местности основным местом приложения труда стало личное подсобное хозяйство, что позволяет фермерам стать финансово независимыми. Это позволяет им контролировать свои доходы и расходы, что важно в сельской местности, где возможность заработка ограничена. Ввиду этого увеличивается количество работников в АПК и снижается уровень предложения рабочих мест в несельскохозяйственных сферах деятельности.

Ещё одним главным фактором является снижение сельского и увеличение городского населения за счёт естественной убыли и миграции. (Рис 1)

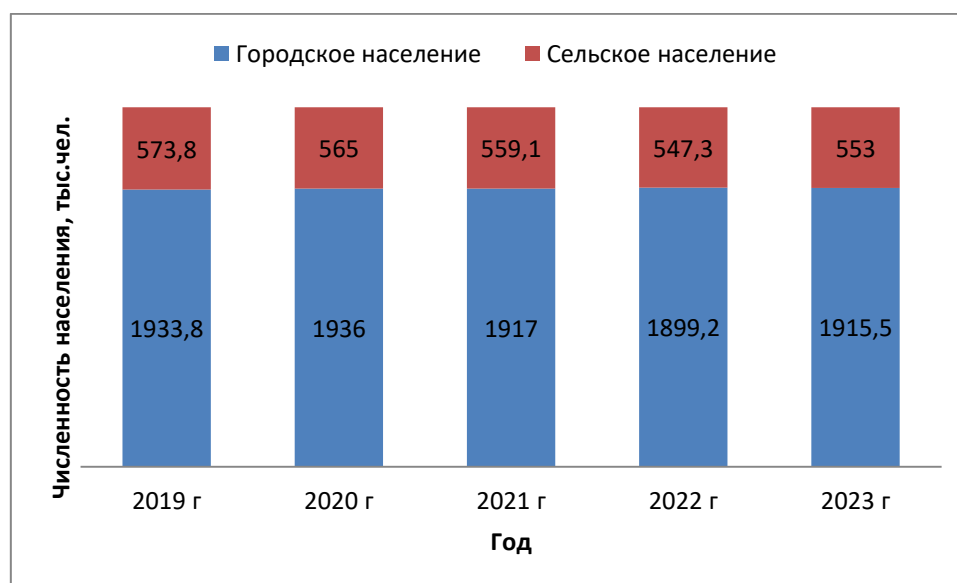


Рис. 1. Динамика соотношения числа городского и сельского населения в Волгоградской области за 2019–2023 гг., тыс. чел.

Источник: составлено автором по данным Росстата за 2019-2023гг.

В среднем с 2019 по 2022 гг. около 9 тысяч людей ежегодно мигрировали из сел в города. Миграции способствует более высокий уровень жизни в городах и низкий уровень предложения рабочих мест в несельскохозяйственных сферах деятельности. Городское население имеет

доступ к лучшим условиям жизни, более развитой инфраструктуре и более высоким доходам. Это привлекает многих мужчин и женщин из сельских районов, в том числе студентов, которые переезжают в города для получения образования и остаются. Кроме того, в городах существует больше и разнообразнее рабочих мест, что делает их более привлекательными для населения. Вследствие этого большую часть сельского населения составляют люди пожилого возраста и нетрудоспособного населения, что негативно влияет на сельскую занятость и развитие аграрного сектора.

Для привлечения трудоспособного населения в сельскую местность и развития экономики государство принимают разнообразные меры поддержки. Например, в регионе предоставляются гранты «Агростартап», на поддержку начинающих фермеров, на развитие семейных ферм. Или программы «Земский доктор», «Земский фельдшер» и «Земский учитель» – меры поддержки для работников сфер здравоохранения и образования в сельской местности. Также благоустраивают территории в сельской местности, строят детские сады, школы, больницы для комфортного проживания. Крупные агропромышленные комплексы создают профильные классы в школах, а студентам предоставляют участие в стипендиальных программах, благодаря которым они проходят практику на предприятиях и в последующем трудоустраиваются после выпуска из учебных заведений.

Таким образом, можно отметить, что на сегодняшний день остается открытым вопрос сельской занятости в Волгоградской области, а также других регионах России. Благодаря государственным мерам поддержки планируется увеличение количества работников в сельском хозяйстве и в других отраслях в селах и деревнях, что будет способствовать решению проблемы кадровой занятости.

Список литературы

1. Попова С.А., Чуенкова А.С. Регулирование рынка труда на основе государственной поддержки малого предпринимательства и самозанятости сельского населения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015.
2. Садыков Р.М. Проблемы занятости и организация труда на селе в современных условиях // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-3. – С. 621-624

3. Кашепов А. Об оценке эффективности политики на рынке труда. Состояние социально-трудовой сферы села и предложения по ее регулированию. Ежегодный доклад по результатам мониторинга, 2010 г.: науч. изд. - М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2011. - 264 с.

4. Кириллов Н.П. Безопасность предпринимательства в современной России: вопросы теории и практики / Н.П. Кириллов // Материалы Афанасьевских чтений – 2016. - № 3. – С. 165–179. – Рез. Анг. – Библиогр. с. 178.

5. Постнова М.В., Смирнова Е.А., Александрова Н.Р. Специфика занятости сельского населения региона и факторы ее определяющие // Экономика труда. – 2020. – Том 7. – № 12. – С. 1217-1234.

6. Волков С.К., Орлова О.В. Сельское хозяйство Волгоградской области в условиях режима экономических санкций // Региональная экономика. Юг России. 2015 № 1 – С. 84-91.

7. Колпакова Е.А., Попова С.А. Современное состояние и перспективы социально-экономического развития сельских территорий Волгоградской области // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1386–1390.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЛИЯНИЕ ТРЕНИНГА САМОРЕГУЛЯЦИИ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРОДАВЦОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ

Ахмедханова Кристина Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Дворцова Елена Валерьевна**

к.п.н.

«Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт» (КГПИ),
КемГУ

Аннотация: В статье представлены результаты исследования влияния тренинга саморегуляции на эмоциональное выгорание продавцов-консультантов. Рассмотрены основные теоретические представления о саморегуляции и эмоциональном выгорании в трудах зарубежных и отечественных психологов. В качестве методик применялись: «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко, «Диагностика эмоционального выгорания» К. Маслач, С. Джексон (в адаптации Н.Е. Водопьяновой), «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак). Статья может быть использована психологами при создании эффективных программ тренинга саморегуляции для продавцов-консультантов, направленных на снижение эмоционального выгорания.

Ключевые слова: тренинг саморегуляции, эмоциональное выгорание, продавцы-консультанты.

THE IMPACT OF SELF-REGULATION TRAINING ON EMOTIONAL BURNOUT OF SALES CONSULTANTS

Akhmedkhanova Kristina Evgenievna

Scientific adviser: **Dvortsova Elena Valerievna**

Abstract: The article presents the results of a study of the impact of self-regulation training on emotional burnout of sales consultants. The main theoretical concepts of self-regulation and emotional burnout in the works of foreign and domestic psychologists are considered. The following methods were used:

«Diagnostics of Emotional Burnout» by V.V. Boyko, «Diagnostics of Emotional Burnout» by K. Maslach, S. Jackson (adapted by N.E. Vodopyanova), «Express Assessment of Burnout» (V. Capponi, T. Novak). The article can be used by psychologists to create effective self-regulation training programs for sales consultants aimed at reducing emotional burnout.

Key words: self-regulation training, emotional burnout, sales consultants.

В условиях современного ритма жизни и высокой конкуренции в сфере розничной торговли профессия продавца-консультанта сталкивается с серьезными психологическими нагрузками. Постоянное взаимодействие с клиентами, необходимость соблюдения высоких стандартов обслуживания и частое выполнение плана продаж создают значительные стрессовые ситуации, что приводит к высокому риску эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание, в свою очередь, снижает эффективность работы, ухудшает эмоциональное состояние сотрудников и может привести к профессиональной деформации. Одним из перспективных подходов к снижению уровня эмоционального выгорания является тренинг саморегуляции, который позволяет развить навыки управления стрессом, контроля эмоций и повышения личной эффективности [2, с. 34].

Наибольшие требования профессия продавца-консультанта предъявляет к коммуникативным, мыслительным, моторным, мнемическим, волевым, профессионально важным качествам субъекта труда.

Саморегуляция как психологический феномен представляет собой сложный процесс, в котором человек осознанно управляет своим поведением, эмоциями и мыслями, чтобы достигать поставленных целей и адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды. С. Никифоров определяет психическую саморегуляцию как сознательные действия человека, направленные на управление психическими явлениями (процессами, свойствами, состояниями), деятельностью и собственным поведением, с целью их сохранения или изменения в зависимости от ситуации [3, с. 56].

За основу в нашем исследовании мы взяли определение В.В. Бойко, который считает, что эмоциональное выгорание – выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия [1, с. 98].

Целью данной работы было исследование влияния тренинга саморегуляции на эмоциональное выгорание продавцов-консультантов. В начале исследования мы выдвинули предположение о том, что тренинг саморегуляции снижает эмоциональное выгорание продавцов-консультантов, а именно: снижается «эмоциональное истощение», «профессиональное выгорание», «истощение».

Для изучения влияния тренинга саморегуляции на эмоциональное выгорание продавцов-консультантов в качестве основного метода был использован эксперимент. Также была произведена первичная, входная и выходная диагностики помощью методик: «Диагностика эмоционального выгорания» В. В. Бойко, «Диагностика эмоционального выгорания» К. Маслач, С. Джексон (в адаптации Н.Е. Водопьяновой), «Экспресс-оценка выгорания» (В. Каппони, Т. Новак).

Выборку составили 30 продавцов-консультантов ООО «Лента», в возрасте от 20 до 58 лет. Из них 8 сотрудников в экспериментальной группе и 22 в контрольной, 26 испытуемых – женского пола (87%), 4 – мужского (13%).

Первичная диагностика эмоционального выгорания показала, что у большинства продавцов-консультантов выявлены низкие и средние значения по всем шкалам эмоционального выгорания. При проведении математико-статистической обработки данных (t-критерий Стьюдента) значимых различий между контрольной и экспериментальной группами выявлено не было. Данное обстоятельство указывает на эквивалентность групп, что обеспечивает внешнюю валидность при проведении эксперимента.

Для выявления влияния тренинга саморегуляции на эмоциональное выгорание продавцов-консультантов была использована оценка достоверности отличий по t-критерию Стьюдента между изменениями (дельтами) показателей.

Согласно результатам, обнаружены значимые отличия в дельта-показателях эмоционального выгорания по шкале «Истощение» между обеими группами (при $p \leq 0,01$), так как $t_{\text{эм.}} = -3,24$; $t_{\text{крит}} = 2,76$. До проведения тренинга в экспериментальной группе среднее значение по шкале «Истощение» составляло 33,88, после – 31,38. В контрольной группе среднее арифметическое при первичной диагностике по шкале «Истощение» составляло 35,82, после повторного тестирования – 37,09. Разница в результатах диагностики представлена на рисунке 1.

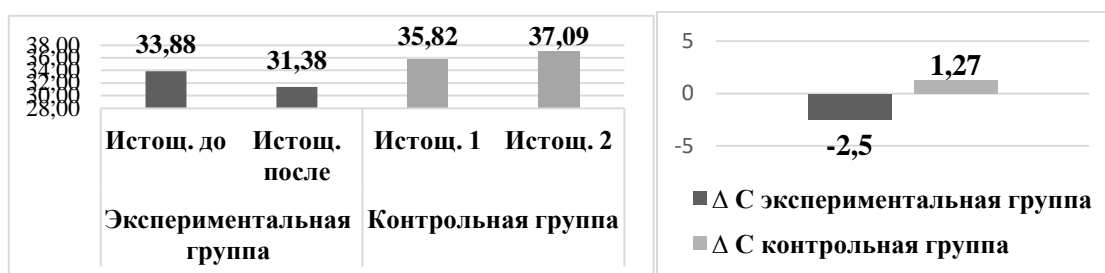


Рис. 1. Разница в результатах диагностики между значениями до и после по методике В.В. Бойко (шкала «Истощение») в контрольной и экспериментальной группах

Также были выявлены значимые отличия в дельта-показателях эмоционального выгорания по шкале «Эмоциональное истощение» между обеими группами (при $p \leq 0,01$), так как $t_{эмп.} = -2,96$; $t_{крит} = 2,76$. До проведения тренинга в экспериментальной группе среднее арифметическое по шкале «Эмоциональное истощение» составляло 23,25, после стало 22,75. В контрольной группе среднее значение по шкале «Эмоциональное истощение» при первичной диагностике было 19,36, после повторного тестирования стало 19,68. Тренинг саморегуляции оказал влияние на показатель эмоционального выгорания («Эмоциональное истощение»), понизив его значения у испытуемых экспериментальной группы. Разница в результатах диагностики представлена на рисунке 2.



Рис. 2. Разница в результатах диагностики между значениями до и после по методике К. Маслач, С. Джексон (шкала «Эмоциональное истощение») в контрольной и экспериментальной группах

Помимо этого, были обнаружены значимые отличия в дельта-показателях эмоционального выгорания по шкале «Профессиональное истощение» между обеими группами (при $p \leq 0,01$), так как $t_{эмп.} = -3,17$; $t_{крит} = 2,76$. До тренинга в экспериментальной группе среднее арифметическое показателей

профессионального выгорания было 2,63, после стало 1,38. В контрольной группе при первичной диагностике среднее значение профессионального выгорания было 3,09, после повторного тестирования стало 3,05. Разница в результатах диагностики представлена на рисунке 3.

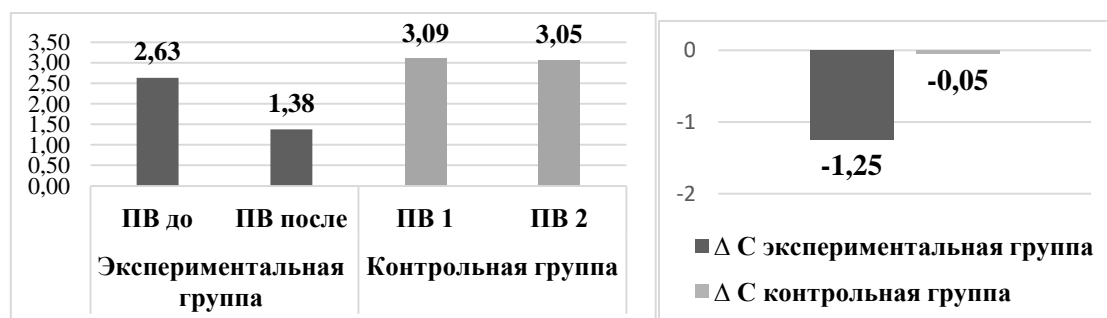


Рис. 3. Разница в результатах диагностики между значениями до и после по методике В. Каппони, Т. Новак («Профессиональное выгорание») в контрольной и экспериментальной группах

После тренинга у продавцов в экспериментальной группе, при сравнении с контрольной группой, значительно снизились показатели по шкалам «Истощение» ($p \leq 0,01$), «Эмоциональное истощение» ($p \leq 0,01$), «Профессиональное выгорание» ($p \leq 0,01$). Данные результаты свидетельствуют о том, что тренинг саморегуляции оказал влияние на эмоциональное выгорание продавцов-консультантов.

Гипотеза исследования о том, что тренинг саморегуляции снижает эмоциональное выгорание продавцов-консультантов, а именно: снижается «эмоциональное истощение», «профессиональное выгорание», «истощение», – полностью подтвердилась.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. – СПб.: Питер, 2002. – 278 с.
2. Егоршин А.П. Организация труда персонала: учебник. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
3. Никифоров Г.С. Виды психической саморегуляции. – 2014. – № 2. – С. 92 - 101. – Текст: непосредственный.

© К.Е. Ахмедханова, 2024

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНСТИТУЦИЙ ФРГ И ГДР:
ДВА ПУТИ НЕМЕЦКОГО КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА**

Соболев Дмитрий Вячеславович

магистрант

Томский государственный университет

Аннотация: Данная статья посвящена сравнительному анализу конституций Федеративной Республики Германия (ФРГ) и Германской Демократической Республики (ГДР), существовавших в период с 1949 по 1990 год, с акцентом на их различия в концепциях государственного устройства, правах человека и идеологических основах. Исследование направлено на выявление влияния политических, экономических и идеологических факторов на формирование конституционного права в разделённой Германии.

Ключевые слова: ФРГ, ГДР, Конституция, внутренняя политика, государственное устройство.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONSTITUTIONS OF GERMANY
AND THE GDR: TWO WAYS OF GERMAN CONSTITUTIONALISM**

Sobolev Dmitry Vyacheslavovich

Abstract: This article is devoted to a comparative analysis of the constitutions of the Federal Republic of Germany (FRG) and the German Democratic Republic (GDR), which existed from 1949 to 1990, with an emphasis on their differences in the concepts of government, human rights and ideological foundations. The research is aimed at identifying the influence of political, economic and ideological factors on the formation of constitutional law in a divided Germany.

Key words: Germany, GDR, Constitution, internal policy, state structure.

Создание Основного закона ФРГ началось с «лондонских рекомендаций» оккупационных держав, которые предполагали их доминирующую роль. Однако немецкие политики, в частности Аденауэр, совместно с Оленхауером, смогли добиться пересмотра этих рекомендаций. Так был создан

Парламентский совет, состоящий из представителей земель Германии, которому были переданы полномочия по разработке Основного закона. Несмотря на влияние оккупационных держав, Совет действовал автономно. Внутри Совета между партиями, особенно между ХДС/ХСС и СДПГ, шли споры о будущей модели государства. Коммунистическая партия занимала обособленную позицию, призывая к социализму и сближению с СССР, но не могла повлиять на решения большинства. В случае с левыми партиями, такими как СДПГ и КПП, мудрый и опытный политик Аденауэр также не стеснялся прибегать к популистским заявлениям и часто на критику от этих партий отвечал, что они хотят, чтобы в Западной Германии было такое же положение, как в Восточной зоне или Советском Союзе [1, с. 101-102]. В дальнейшем на Парламентском совете обсуждалось ещё много вопросов, но создание Основного закона шло полным ходом.

Начало работы Парламентского совета 1 сентября 1948 года в Западной Германии вызвало резкое недовольство Советского Союза и его выход из Союзного контрольного совета. Это событие ускорило процесс государственного строительства в Восточной Германии под руководством коммунистических движений, объединённых в Народное движение за единство и справедливый мир. Немецкий народный совет приступил к созданию конституции. В ответ на расширение полномочий немецких политиков в Западной Германии СВАГ издала приказ № 32, усиливающий роль Немецкой экономической комиссии. В отличие от публичного процесса формирования конституции на Западе, разработка конституции в Восточной Германии проходила менее открыто, хотя и активно, в условиях публичных заявлений о стремлении к единой Германии.

В Советской оккупационной зоне впервые проект Конституции был разработан СЕПГ ещё в 1946 году. То есть в Советской зоне оккупации первые проекты Конституции создавались ещё задолго до того, как это начали делать в Западной зоне, но тогда этот проект не был одобрен и принят СССР, так как руководство Советского Союза всё ещё рассчитывало на образование единой нейтральной Германии.

Власти Восточной Германии вернулись к разработке Конституции в 1948 году после того, как в Западной Германии начал действовать Парламентский совет, целью которого была разработка Основного закона ФРГ. Стоит заметить, что Советский Союз и восточногерманские политики в процессе создания отдельного германского государства всегда отставали от

Запада, который действовал быстрее и активнее в этом вопросе. 10 октября 1949 года Главнначальствующий СВАГ генерал В.И. Чуйков сделал официальное заявление, в котором он осуждает создание «сепаратного Боннского правительства» и в то же самое время поддерживает образование Германской Демократической Республики [2, с. 471-472].

Стоит отметить, что Конституция ГДР была написана на основе «сталинской» Конституции СССР 1936 года, а не на проекте, который был предложен социал-демократами в 1946 году. Тем не менее, в отличие от советской Конституции, ГДР объявлялась демократическим государством, а не государством рабочих и крестьян. В стране сохранялся двухпалатный парламент, который состоял из Народной палаты и Палаты земель. Также сохранился и пост президента, хотя последний не имел каких-либо фактических полномочий и, следовательно, не влиял на управление государством. В Конституции утверждалось независимость судов и провозглашалось сохранение культурной автономии для национальных меньшинств. Но на самом деле статья о независимости судов, прописанная в Конституции, была очередной формальностью, так как по этой же Конституции можно было отозвать судей всех уровней по решению государственных органов власти. Но самым главным отличием Конституции ГДР от советской было то, что в ГДР сохранялась многопартийная система. В стране могли действовать партии даже буржуазного толка, но естественно данные партии не могли оказать какого-то глобального влияния на политику и устройство ГДР. Подобное содержание было практически во всех Конституциях стран «народной демократии», поэтому ГДР не является какой-то уникальной или особенной в этом плане. Советское руководство, которое учувствовало в разработке Конституции, прекрасно понимало, что в Германии невозможно также быстро, как в СССР, совершить радикальные социалистические преобразования. Это бы, скорее всего, вызвало волну возмущения среди населения или же даже скоординированное восстание, что естественно было ненужно советской власти. Поэтому СССР сознательно шёл на уступки буржуазным слоям населения, которые ещё достаточно широко сохранялись в ГДР, да и во многих государствах Восточной и Центральной Европы, которые были подконтрольны Советскому Союзу. В этом и заключался особый путь, по которому шли государства «народной демократии», и главной целью этого пути было построение социализма, просто не теми методами, которые применялись в Советском Союзе.

При разработке Конституции правительство ориентировалось не только на СССР, но и на прошлый опыт германской государственности. И самым ярким ориентиром была Конституция Веймарской республики 1919 года [3, с. 1-10]. С одной стороны, эта Конституция также была своего рода основой для Конституции ГДР, тем не менее, правительство учло ошибки прошлого, и Конституция ГДР значительно отличалась от того, что было в Веймарской Германии. В первую очередь эти отличия касались самого политического устройства. ГДР была парламентской республикой, соответственно все государственные полномочия находились в руках двухпалатного парламента. Президент же занимал церемониальную должность и не имел фактической власти. В Веймарской республике наоборот президент сосредотачивал в своих руках значительную власть, а парламент был лишь опорой для него. Кроме этого, по Конституции ГДР страна была более централизованная. К основным и исключительным правам центра относились права на международные отношения, внешнюю торговлю, транспорт, социальное обеспечение и многое другое. Таким образом, федеративное устройство, которое декларировалось в Конституции ГДР, оказалось только на бумаге. Фактически ГДР являлось унитарным государством с огромными правами у центральной власти и лишь незначительной автономией у земель. Стоит сразу отметить, что 23 июля 1952 года был принят закон «О дальнейшей демократизации структуры и работы государственных органов в землях ГДР» [5, с. 125]. Несмотря на название, по этому закону существовавшее ранее административно-территориальное деление на земли было отменено и вместо земель вводились административные округа. Так этот закон ещё сильнее ограничил возможности и влияние отдельных регионов в стране.

Изучая и анализируя процесс создания и принятия Конституции ГДР можно сделать вывод, что в процессе разработки авторы ориентировались как на советскую Конституцию 1936 года, так и на Веймарскую конституцию 1919 года. Из-за этой неопределённости и непоследовательности текст самой Конституции постоянно менялся. Сначала проект был более буржуазно-демократичным, основанным как раз на Веймарской Конституции, но затем он всё больше стал уходить в сторону социализма, основанного на «сталинской» Конституции. Этому процессу способствовали как внутренние, так и внешние факторы. К внутренним можно отнести изменения политических сил в самой Восточной Германии. Постепенно буржуазно-демократические партии теряли свои позиции, а одна из крупнейших партий – СДПГ, которая была менее

радикальна, чем КПП, – была вынуждена объединиться с последней в одну партию и, соответственно, принять её сторону в конституционном вопросе. Если говорить про внешние факторы, то тут стоит отметить саму обстановку вокруг решения германского вопроса. Если в 1945-1947 годах был шанс на решение германского вопроса и создание единого германского государства, то к концу 1940-х годов обстановка вокруг Германии постоянно накалялась и соответственно политическое руководство Советского Союза принимало всё более радикальные решения по германскому вопросу. Таким образом, Конституция ГДР 1949 года – это своего рода компромисс между коммунистами и другими политическими силами. В ней были заложены основные демократические принципы, но на практике они не выполнялись. В Конституции чувствуется больше советского влияния, так как были созданы вполне конкретные условия для установления контроля над обществом, судебной системой, СМИ. Были заложены условия для нарушения прав человека и самое главное усиления монополии СЕПГ на власть при формальном сохранении многопартийности в стране.

В Западной Германии составление Основного закона шло под бдительным контролем оккупационных держав. Стоит в первую очередь отметить, что в Западной Германии был принят именно Основной закон, а не Конституция. Это было связано с тем, что принятие Конституции, которая распространяет свое действие только в западной части, означало бы бесповоротный раздел Германии. В Основном законе же подчеркивалось, что это временный документ, который действует на территории Западной Германии и в дальнейшем, когда Германия снова будет единой, Основной закон должен быть заменён полноценной Конституцией [4, с. 1].

В общем и целом, можно выделить пять основных принципов Основного Закона.

1) Парламентаризм – система государственного устройства, при которой парламент играет значительную роль в управлении государством, а также есть чёткое разграничение исполнительной и законодательной власти.

2) Закреплен значительный объем прав и свобод граждан [4, с. 2].

3) Принцип ответственного правительства. Правительство формировалось парламентским путём и несло ответственность не перед президентом, а перед парламентом.

4) Федеративное территориальное устройство. Это форма территориального устройства, при которой части государства обладают значительной самостоятельностью и большим объёмом полномочий [4, с. 5].

5) Социальный характер государства. Это политика, направленная на обеспечение достойного материального положения, свободного развития всех граждан, вне зависимости от их статуса.

Статья 20 Основного закона прописывает главную сущность германского государства, а именно обеспечить достоинство человека и обеспечить всеобщее участие народа в осуществлении государственной власти. Принцип равноправия является одним из основополагающих принципов правового статуса личности, который закреплен в ряде статей Основного закона ФРГ. Все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту закона. В статье 3 закона указано, что каждый немец имеет равные гражданские права и обязанности в каждой земле. Также там говорится о равноправии мужчин и женщин. Нельзя наносить ущерб или оказывать предпочтение по признакам пола, происхождения, расы, языка, места рождения и родства, религиозных или политических взглядов (статья 3, пункт 3.).

Также Основной Закон закреплял форму правления ФРГ, а именно парламентскую республику. Главой государства является президент, который практически не имел реальной власти. Главой исполнительной власти является федеральный канцлер, именно в его руках сосредоточены основные полномочия управления государством.

Если сравнивать Конституции ФРГ и ГДР, то можно выделить как ряд различий, так и сходств. Главное сходство, о котором стоит сказать, это то, что обе Конституции составлялись на основе Веймарской конституции, разница лишь в том, что государства использовали Веймарский «образец» в разных объёмах. Кроме этого, стоит отметить такие схожие моменты, как государственное устройство. В обеих Конституциях провозглашается, что и ФРГ, и ГДР – это федеративные парламентские республики. Также можно отметить и роль президента, который был в обеих странах, но не играл никакой роли в управлении государством.

Говоря о различиях, в первую очередь стоит обратить внимание на реализацию прав человека в ФРГ и ГДР. Основной закон ФРГ уже в преамбуле провозглашает «принцип свободного самоопределения». Далее правам человека будет посвящена вся первая глава Основного закона. Опять же примечательно, что по счёту она именно первая, таким образом, правительство хотело показать, что является самым важным для нового германского государства. Если говорить про Конституцию ГДР, то в ней не было отдельной главы, которая бы была посвящена правам человека и их реализации. Вместо

этого имеется вторая часть первого раздела, которая носит название - «Содержание и объем государственной власти I. Права гражданина». В этой части отмечалось, что государственная власть исходит от народа, народ имеет право участвовать в управлении страной и так далее. В Конституции ГДР больший акцент делался именно на трудовом праве и правах трудящихся, чем на общечеловеческие права [6, с. 1]. Формально в Конституции ГДР провозглашались основные права человека, но на практике имелись серьезные нарушения в соблюдении этих прав. Но даже сам факт того, что под права человека не было сделано отдельной главы или раздела говорит о том, что они не ставились во главе государственной политики. Всё это опять же легко объясняется влиянием СССР на разработку Конституции. Ведь в Советском Союзе вопрос о правах не ставился как первостепенный, во главе угла стояло классовое противостояние. Ещё одно ключевое отличие носит административно-территориальное устройство. Несмотря на то, что в обеих странах утверждалось федеративное устройство, реализация его была совершенно разной. В ФРГ с этим не было особых проблем и земли имели широкий спектр задач, которые они и исполняли. В ГДР, как уже было сказано выше, образовалось унитарное устройство, которое только подтвердилось законом от 23 июля 1952 года. По данному закону земли, которые до этого имели формальное самоуправление, ликвидировались и заменялись округами. Всего было 14 округов, которые были чётко подчинены центру. Таким образом, ГДР достаточно быстро перешла к унитарной модели административно-территориального устройства страны.

В итоге, Конституции ГДР и ФРГ имеют один общий исток, на котором они основывались – это Веймарская Конституция. И в целом по содержанию Конституции достаточно похожи за исключением каких-то отдельных идеологических догм. Самое главное отличие – это реализация тех положений, которые указаны в Конституциях. В ФРГ с этим не было практически никаких проблем, но в ГДР зачастую многие положения Конституции либо вообще не были реализованы, либо со временем утратили свою реализацию, самым ярким примером является федеративное устройство, которое, по сути, переформатировалось в унитарное. Таким образом, если рассматривать с точки зрения реализации тех положений, которые указывались в Конституциях, то конституционный строй ФРГ оказался более правомерным, эффективным и способствовал дальнейшему успешному развитию государства.

Список литературы

1. Ежов В.Д. Конрад Аденауэр. Немец четырёх эпох. М.: Молодая Гвардия, 2003. – 310 с.
2. История Германии Том 3 Документы и материалы. М.: Издательство «КДУ», 2008. – 543 с.
3. Конституция Германского рейха // 100(0) Ключевых документов по Германской истории в 20 веке URL:https://www.1000dokumente.de/?c=dokument_de&dokument=0002_wrv&l=ru&object=translation__ (дата обращения: 11.05.2024).
4. Основной закон ФРГ «Основной закон Федеративной Республики Германии, 23 мая 1949 г.» от 23.05.1949 // Парламентский совет. 1949 г.
5. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. В 3 т. Т. 1. Становление «реального социализма» (1945-1965). М., 2000. – 483 с.
6. Constitution of the German Democratic Republic (7 October 1949) // CVCE URL: https://www.cvce.eu/content/publication/1999/1/1/33cc8de2-3cff-4102-b524-c1648172a838/publishable_en.pdf (дата обращения: 11.05.2024).

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

УДК 004.7

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ И ОБРАЗОВАНИИ

Лорсанова Зарина Мухмадовна

старший преподаватель

кафедра «Прикладная математика и компьютерные технологии»

Дадаева Иман Аднановна

бакалавриат 3-го курса

«Прикладная математика и информатика»

Пахаева Раяна Магомедовна

бакалавриат 1-го курса

«Психолого-педагогическое образование»

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

Аннотация: На сегодняшний день человечество сделало переход от индустриального общества к информационному обществу. Информатизация общества делает стремительный прорыв. И в этих условиях компьютеризация сфер жизнедеятельности человека была лишь вопросом времени. А в сфере образования и науки они являются фундаментальной основой.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютеризация, информация, исследования, развитие.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN SCIENTIFIC RESEARCH AND EDUCATION

Lorsanova Zarina Mukhamedovna

Dadaeva Iman Adnanovna

Paahaeva Rayana Magometovna

Abstract: Today, humanity has made the transition from an industrial society to an information society. The informatization of society is making a rapid breakthrough. And in these conditions, the computerization of human spheres of activity was only a matter of time. And in the field of education and science, they are the fundamental basis.

Key words: information technology, computerization, information, research, development.

Благодаря широкому распространению информационных технологий и их глобальному применению они получили особую роль в научных исследованиях и образовании. В последнее время потребность квалифицированных кадров в сфере технологий растет эквивалентно научному прогрессу.

Благодаря компьютеризации процессы обработки и анализа информации в больших количествах, модернизации, коммуникации с сотрудниками в научной сфере значительно ускорились и упростились.

Для обучающихся же они открывают новые возможности: просмотр различных онлайн-курсов, поиск необходимого материала на различных образовательных платформах и электронных книгах, возможность удобного доступа к материалам и сдача заданий, а также обратная связь с преподавателями и учащимися. Исследование стало эффективным и точным, а поиск информации и решение различных сложных задач быстрым и доступным.

Под получением образования понимают познавательную деятельность, которая направлена на получение знаний. И одним из важных факторов обучения является саморазвитие, основой для которого на сегодняшний день являются современные технологии.

В первую очередь для получения знаний в то или иной сфере необходима информация, доступ к которой можно осуществить без каких-либо трудностей. И, естественно, первостепенным источником знаний является книга, а точнее - электронная библиотека. Выявлено, что в целях индивидуального пользования цифровые учебники применяются намного чаще, чем обычные учебники.

Однако одного доступа к учебникам будет недостаточно для получения квалификации в какой-либо области. Самым простым решением является дистанционное обучение, для которого достаточен доступ в интернет. Эти новые образовательные технологии расширяют возможности потенциальных студентов. Сегодня форма удаленного обучения довольно перспективна.

Но этим область применения информационных технологий не ограничиваются. Кроме традиционной формы обучения используются и технологии создания визуальных, наглядных источников информации. Это могут быть видео- и аудиозаписи, а также схемы и модели доступные

в удаленном формате. И, разумеете, обратная связь с преподавателем и учащимися играет не менее важную роль в совершенствовании своих навыков.

Обобщив все вышперечисленное, можно вывести основные задачи ИТ-технологий в образовательной сфере:

1. Доступ к различным информационным ресурсам.
2. Создание программных средств, способствующих расширению возможностей.
3. Коммуникация.
4. Различные форматы обучения.

Всевозможные открытия в различных научных сферах в первую очередь объясняются технологических прорывом и развитием информационных технологий. Это обусловлено тем, что благодаря технологиям можно провести большой спектр различных испытаний. Особое место среди них занимает моделирование, которое дает прерогативу получить наиболее точные и эффективные результаты в виртуальных экспериментах без использования какого-либо дорогого лабораторного приспособления и риска.

Помимо этого, с помощью моделирования можно произвести некоторые прогнозы, например, в сейсмологии можно предвидеть активность литосферных плит, тем самым предотвратив потери. В некоторых же исследованиях моделирование является единственным инструментом изучения, таких как расшифровка человеческого генома.

Среди основных функций в сфере научной деятельности можно выделить:

1. Доступ к информации. Компьютерная сеть позволяет быстро произвести обмен информацией на расстоянии и получить доступ к различным ресурсам, будь то база данных, научная статья, журналы и т.п. Это позволяет легко находить и анализировать актуальную информацию для исследований и обучения.

2. Обработка данных. Инструменты анализа данных и программное обеспечение для статистического анализа позволяют исследователям продуктивно проводить упрощение и обработку информации, сложные вычисления, моделирование и визуализацию данных.

3. Моделирование. Создание интерактивны моделей различных объектов для изучения сложных систем и процессов без необходимости физических вмешательств, и рисков с получением наибольшей эффективности, и точных результатов.

4. Искусственный интеллект и машинное обучение. Эти технологии используются для оптимизации процессов в научных исследованиях, а также для создания персонализированных программ.



Рис. 1. Классификация основных средств обучения

Список литературы

1. Долгих А.А., Уголев И.В. Информационные технологии: Учебник для вузов. – М.: Инфра-М, 2021. – 384 с.
2. Гладких Г.Г. Информационные системы и технологии: теория и практика. – М.: Научный мир, 2023. – 245 с.

© З.М. Лорсанова, И.А. Дадаева,
Р.М. Пахаева, 2024

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/19122024-978-5-00215-619-1

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЭТИОЛОГИИ И ПАТОГЕНЕЗА
КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА**

**Белова Варвара Юрьевна
Игнатьева Софья Сергеевна
Маслова Елена Сергеевна**
студенты

Научный руководитель: **Семенов Владимир Александрович**
д.м.н., профессор
ФГБОУ ВО Минздрава РФ «Кемеровский
государственный медицинский университет»

Аннотация: В данной работе изучается этиология и патогенез клещевого энцефалита; рассматривается лимфотропность и нейротропность вируса клещевого энцефалита.

Ключевые слова: клещевой энцефалит, вирус клещевого энцефалита, клещевые инфекционные заболевания, патогенез клещевого энцефалита, этиология клещевого энцефалита.

**MODERN ASPECTS OF THE ETIOLOGY AND PATHOGENESIS
OF TICK-BORNE ENCEPHALITIS**

**Belova Varvara Yurievna
Ignatieva Sofia Sergeevna
Maslova Elena Sergeevna**

Scientific supervisor: **Semenov Vladimir Alexandrovich**

Abstract: In this work, the etiology and pathogenesis of tick-borne encephalitis are studied; the lymphotropy and neurotropy of the tick-borne encephalitis virus are considered.

Key words: tick-borne encephalitis, a tick-borne encephalitis virus, tick-borne infectious diseases, pathogenesis of tick-borne encephalitis, etiology of tick-borne encephalitis.

Введение

В наше время на территории Российской Федерации клещевые инфекционные заболевания являются наиболее распространенными среди природно-очаговых заболеваний. Данная проблема является предметом изучения множества исследований, но, несмотря на это, не теряет своей актуальности, так как уровень заболеваемости, инвалидизации и летальности от клещевых инфекций остается высоким. В последние годы отмечается значительный рост числа людей, заболевших клещевым энцефалитом, клещевым боррелиозом, риккетсиозами. Наиболее социально значимым среди клещевых нейроинфекций на территории Западной Сибири является клещевой энцефалит, так как он имеет более острое течение, обладает высокой нейротропностью и часто приводит к инвалидизации человека [1, с. 189]

Клещевой энцефалит (КЭ) – это острая природно-очаговая вирусная трансмиссивная инфекция, характеризующаяся поражением тканей головного и спинного мозга, сопровождающаяся развитием интоксикации и лихорадки. Опасность данного заболевания заключается в возможности развития жизнеугрожающих неврологических осложнений [2, с. 4].

Иксодовые клещи, переносчики клещевого энцефалита, наиболее активны в весенне-летний период, вследствие чего инфекция также имеет строгую сезонность. По данным Роспотребнадзора, только за весенний период 2023 года было зарегистрировано 401,5 тыс. случаев обращения в медицинские организации людей, подвергшихся укусам клещей, а также продолжали выявляться случаи заражения клещевым вирусным энцефалитом и боррелиозом. Исходя из данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, в 2019 году было 1775 зарегистрированных случаев заболевания клещевым энцефалитом (1,21 на 100 тыс. населения) на территории 48 субъектов Российской Федерации, из них 28 закончились летально. Зачастую к инвалидизации пациентов, а в некоторых случаях и к смерти, приводит несвоевременное обращение в медицинские учреждения, а также игнорирование людьми возможности вакцинироваться от КЭ и обезопасить свое здоровье от дальнейших последствий. Максимальные показатели обращения в медицинские организации по поводу укуса клещей отмечено в областях Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов. В Кемеровской области, по сведениям управления Роспотребнадзора, в рамках данного региона, на 2018 год показатель заболеваемости клещевым энцефалитом составлял 3,9 и более на

100 тыс. населения, что превышает в три раза средний уровень заболеваемости по РФ (1,2 на 100 тыс. населения). Также, в Кемеровской области регистрируются случаи клещевого боррелиоза – 8,7 на 100 тыс. населения, что превышает средний показатель по РФ почти в 2 раза. Приведенные данные отражают актуальность и широту распространения проблемы [2, с. 9; 3, с. 34-37; 4; 5, с. 4-5].

Цель исследования

Целью исследования явилось изучение этиологии и патогенеза клещевого энцефалита из различных литературных источников и обобщение данных.

Объекты и методы исследования

Исследование проводилось путем анализа учебной литературы, научных статей и публикаций из различных электронных баз данных. Было произведено сопоставление и обобщение материалов.

Результаты исследования и их обсуждение

Этиологическим фактом клещевого энцефалита является арбовирус семейства Flaviviridae рода Flavivirus, вид: Вирус клещевого энцефалита.

В классификации клещевого энцефалита выделяют 3 подтипа с соответствующими им переносчиками (табл. 1).

Таблица 1

Классификация клещевого энцефалита

Подтип	Переносчик
1. Дальневосточный	Клещ <i>Ixodes persulcatus</i>
2. Урало-сибирский (Восточно-сибирский)	Клещ <i>Ixodes persulcatus</i>
3. Западный (Европейский)	Клещ <i>Ixodes ricinus</i>

Вирусы довольно устойчивы во внешней среде, низкие температуры способствуют консервации и сохранению жизнеспособности на несколько десятилетий. Высокие температуры оказывают неблагоприятное влияние, тем не менее при температуре +16-18°C вирусы способны выживать более недели, а в случае попадания в питательные молочные среды – сохраняться до 60 дней. Кроме того, вирусы хорошо переносят высушивание, сохраняя жизнеспособность многие годы. Высока чувствительность флавовирусов к дезинфицирующим средствам (гибель через 5 минут после нанесения),

быстро погибают от воздействия ультрафиолетовых лучей, а также не выдерживают кипячения больше 2 минут [6, с. 14].

Инфицирование вирусом клещевого энцефалита происходит двумя основными путями: трансмиссивно, преодоление кожных покровов при укусе переносчиком, и алиментарно – через желудочно-кишечный тракт при приеме зараженного вирусом молока. Очаг первичного размножения при трансмиссивном заражении локализуется в клетках кожи и подкожной жировой клетчатки. При алиментарном пути заражения первичная репродукция вируса происходит в эпителиальных клетках верхнего отдела пищеварительного тракта, а также в других тканях желудка и кишечника. Местом вторичного размножения вируса КЭ являются эпителий кровеносных и лимфатических сосудов, лейкоциты крови. Гематогенно вирус проникает в органы иммунной системы, преодолевая эндотелий сосудов, оказывает свое влияние на клетки печени, почек и селезенки [7, с. 61-62].

Внедрение вируса в организм человека провоцирует активацию систем клеточного и гуморального иммунитета. Главным патогенетическим звеном клещевого энцефалита является поражение лимфоидных органов, которое выражается в их альтерации, происходящей в результате цитопатического действия вируса. Существенную роль играют иммунные механизмы, обуславливая степень поражения нервной системы, клинический полиморфизм заболевания, и исход инфекционного процесса. При поражении вирусом клещевого энцефалита лимфоцитов происходит модулирование иммунного ответа, вследствие чего развивается вторичный иммунодефицит [8, с. 42-43].

В зависимости от разных форм клещевого энцефалита, наблюдаются разные изменения пула циркулирующих лейкоцитов и лимфоцитов. Так при очаговой форме КЭ выявляется лимфопения с нейтрофильным лейкоцитозом, при менингеальной форме число лимфоцитов может оставаться в пределах нормы, а при лихорадочной форме КЭ нередко выявляется лимфоцитоз. При остром КЭ снижается содержание Т-лимфоцитов в крови, при том что функция В-лимфоцитов не нарушается, кроме того, отмечается их активная пролиферация и повышение количества в периферической крови два раза. Такое избирательное поражение системы Т-лимфоцитов ученые связывают с репродукцией вируса в тимусе, который отвечает за регуляцию созревания, дифференцировки и функциональной активности Т-лимфоцитов [8, с. 43-44].

Иммунодефицит в мозге вызывает прогрессирующее воспаление, которое приводит к некротическим процессам на протяжении всех отделов нервной системы и соединительной ткани. Вышеперечисленные процессы также

приводят к пролиферации нейроглии. Данные реакции обусловлены прямым повреждающим действием вируса и опосредованным действием цитотоксических Т-лимфоцитов, которые распознают и лизируют пораженные клетки организма [9, с. 20].

При заражении клещевым энцефалитом развитие воспалительных процессов может происходить во всех отделах нервной системы, однако наиболее подвержены поражению цервикальный и торакальный отделы спинного мозга, а также ствол головного мозга, нарушение функционирования, которых происходит за счет дисфункции мотонейронов. Патоген в меньшей степени влияет на белое вещество, преимущественно разрушая серое. При макроскопическом осмотре головного мозга людей, погибших от КЭ, осмотре ярко выражены отёк ткани мозга, полнокровные сосуды, их стаз, тромбоз, наличие зон некроза стенок. С помощью исследования гистологических образцов было выявлено развитие диффузного менингоэнцефалита [6, с.15; 9, с.20].

При длительной, многолетней персистенции вируса КЭ у 0,9–2% людей, которые перенесли острые формы КЭ или без них, развивается хроническое течение, но точные патогенетические механизмы данной формы заболевания в настоящее время не известны. Оно может протекать с выраженной клинической манифестацией, или же без нее. Течение хронического КЭ может быть циклическим или иметь прогрессирующий характер [9, с. 21].

Важно отметить многообразие клинических форм клещевого энцефалита — начиная с бессимптомных и заканчивая тяжелыми очаговыми формами с параличами и осложнениями, которые остаются у пациента на всю жизнь. Риск развития и особенности течения КЭ зависят не только от свойств инфицирующего вируса, мутаций его генома, функционального состояния клеток нервной системы инфицированного, наличия и характера сопутствующих патологий, но и от генетически обусловленной чувствительности хозяина: подверженность или устойчивость к КЭ может определяться в зависимости от половой принадлежности, возрастной группы, групп крови и антигенов главного комплекса гистосовместимости [9, с. 21].

После перенесенного клещевого энцефалита у человека вырабатывается стойкий, длительный иммунитет. Но, несмотря на это, повторное заражение исключить невозможно. Также нет гарантий в невозможности развития заболевания КЭ у людей, проживающих в природном очаге и имеющих естественную иммунизацию, или прошедших вакцинацию против клещевого энцефалита [9, с. 21].

Заключение

Клещевой энцефалит, вызываемый флавивирусом и переносимый иксодовыми клещами, характеризуется как лимфотропностью, так и нейротропностью, что объединяет звенья патогенеза и объясняет обширность посистемного распространения патологического процесса.

Список литературы

1. Эволюция клещевого энцефалита с момента открытия возбудителя по настоящее время / Р.В. Адельшин, Е.И. Андаев, И.В. Бабкин [и др.]. – Тверь: ООО «ТФП», 2021. – 344 с. – ISBN 978-5-6046253-0-9.
2. Литусов Н.В. «Вирус клещевого энцефалита», иллюстрированное учебное пособие, г. Екатеринбург 2017 г.
3. Гайворонская Анна Геннадьевна, Галицкая М.Г., Намазова-Баранова Л.С. Этиология, клинические проявления, лечение и профилактика клещевого энцефалита // ПФ. 2013. № 2.
4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: https://rosprn.gov.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=27472
5. Современный Клещевой энцефалит и другие клещевые инфекционные заболевания в Хабаровском крае и в Кемеровской области (Кузбассе) / Т.А. Захарычева, В.А. Семенов, Т.Е. Бондаренко [и др.] // Дальневосточный медицинский журнал. – 2022. – № 3.
6. Морозов Николай Андреевич, Кашуба Эдуард Алексеевич, Орлов Михаил Дмитриевич, Крючков Михаил Яковлевич, Бельтикова А.А. Клещевой энцефалит // Инфекционные болезни: Новости. Мнения. Обучение. 2014. № 4 (9).
7. А.Д. Аммосов «Клещевой энцефалит», информационно-методическое пособие, Институт средств медицинской диагностики ЗАО «Вектор-Бест», Кольцово 2006.
8. Насырова Р.Ф., Рязанцева Н.В., Жукова Н.Г., Зима А.П., Жукова О.Б., Чечина О.Е., Лепехин А.В., Часовских Н.Ю., Новицкий В.В. Молекулярные и клеточные основы патогенеза клещевого энцефалита // Бюллетень сибирской медицины. 2006. № Приложение 1.
9. Кузнецова В.Г., Краснова Е.И., Краснова Е.И. Клещевой энцефалит в клинической практике врача // Лечащий врач. 2015. № 1. № 1.

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ТЕХНОЛОГИИ ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ BIM

Печкуров Герман Сергеевич

студент

Научный руководитель: **Бормотова Елена Сергеевна**

преподаватель химии и биологии

Колледж телекоммуникаций

Ордена Трудового Красного Знамени

ФГБОУ ВО «Московский технический

университет связи и информатики»

Аннотация: Данная статья посвящена технологии информационного моделирования BIM (Building Information Modeling). В ней рассматриваются принципы и преимущества применения BIM в проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и инфраструктурных объектов. Автор раскрывает основные составляющие BIM-модели. BIM дает возможность предприятиям в химической отрасли прогнозировать бюджет строительства, принимать рациональные инженерные решения, что дает возможность защититься от возможных финансовых рисков.

Ключевые слова: BIM, моделирование, строительство, эксплуатация, здания, химической отрасли, технологии, развитие.

BIM INFORMATION MODELING TECHNOLOGIES

Pechkurov German Sergeevich

student

Scientific supervisor: **Bormotova Elena Sergeevna**

chemistry and biology teacher

College of Telecommunications

Order of the Red Banner of Labor Moscow

Technical University of Communications and Informatics

Abstract: This article is devoted to the technology of information modeling BIM (building Information Modeling). It discusses the principles and benefits of using BIM in the design, construction and operation of buildings and infrastructure

facilities. The author reveals the main components of the BIM model. BIM enables enterprises in the chemical industry to predict the construction budget, make rational engineering decisions, which makes it possible to protect themselves from possible financial risks.

Key words: BIM, modeling, construction, operation, buildings, chemical industry, technology, development.

Наука всегда являлась двигателем прогресса, расширяющим границы человеческого знания и возможностей. Сегодня, в эпоху стремительного развития технологий, взаимосвязь науки и инноваций достигла беспрецедентного уровня, формируя будущее, которое уже сейчас активно создается.

Рассмотрим подробно впечатляющие достижения современной науки, которые демонстрируются в различных областях:

Биомедицина: Генная инженерия, персонализированная медицина, борьба с раковыми заболеваниями – все это свидетельствует о стремлении к созданию более здорового и долгого будущего.

Искусственный интеллект (ИИ): ИИ проникает во все сферы жизни, автоматизируя процессы, улучшая диагностику и прогнозирование, создавая новые возможности в образовании и научных исследованиях. Однако развитие ИИ сопровождается этическими дилеммами, требующими внимательного обсуждения и регулирования.

Энергетика: Поиск альтернативных источников энергии, развитие возобновляемых источников (солнечная, ветровая энергия), а также усовершенствование ядерных технологий необходимы для обеспечения устойчивого развития и смягчения последствий изменения климата.

Космические исследования: Освоение космоса продолжается, что расширяет наше понимание Вселенной и открывает новые возможности для человечества.

Нанотехнологии: Разработка материалов с уникальными свойствами, миниатюризация электронных компонентов и новые медицинские применения — это лишь некоторые из достижений нанотехнологий.

ИННОВАЦИИ КАК КАТАЛИЗАТОР ПРОГРЕССА

Научные открытия получают практическое применение благодаря инновациям. Превращение теоретических знаний в рабочие технологии позволяет решать практические задачи и создавать новые продукты и услуги.

Инновации становятся двигателем экономического роста и повышения качества жизни.

Вызовы будущего:

Стремительный технологический прогресс сопровождается серьезными вызовами:

* **Изменение климата:** Необходимы глобальные усилия для смягчения последствий изменения климата и перехода к устойчивому развитию.

* **Цифровой разрыв:** Неравномерное распространение технологий может усугубить социальное неравенство.

* **Кибербезопасность:** Защита от киберугроз является одним из важнейших вызовов современности.

* **Этические дилеммы:** Развитие биотехнологий и искусственного интеллекта ставит перед нами серьезные эτικο-философские вопросы.

Будущее, сформированное наукой и инновациями:

Будущее человечества будет во многом определяться направлением научно-технологического развития. Важно обеспечить ответственное и этичное использование технологий, учитывая потенциальные риски и вызовы. Инвестиции в науку и образование, международное сотрудничество и обсуждение эτικο-философских вопросов являются необходимыми условиями для построения процветающего и устойчивого будущего.

BIM (building information modeling) – это технология информационного моделирования, которая позволяет создавать и управлять информационными моделями зданий и других инфраструктурных объектов. BIM дает возможность предприятиям в химической отрасли прогнозировать бюджет строительства, принимать рациональные инженерные решения, что дает возможность защититься от возможных финансовых рисков.

ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ В BIM МОДЕЛЯХ

Ключевой аспект – это интеграция химических свойств материалов в BIM-модель. Сейчас BIM-модели содержат геометрию и характеристики материалов, но часто не учитывают их химическую совместимость, воздействие окружающей среды, реакционную способность. Например, использование BIM для проектирования химических лабораторий или производственных объектов требует более глубокого понимания взаимодействия химически активных материалов с различными средами.

* **Совместимость материалов:** BIM-модель должна учитывать химическую совместимость используемых материалов. Несовместимость может привести к коррозии, деформации или другим неблагоприятным

последствиям. Встроенная база данных химических свойств материалов, взаимосвязей и реакций поможет избежать таких ошибок.

* **Поведение материалов при воздействии окружающей среды:** BIM-модель должна учитывать, как материалы реагируют на влажность, температуру, воздействие химических веществ в окружающей среде. Прогнозирование таких изменений позволит выбрать материалы, устойчивые к данным условиям и избежать преждевременного износа.

* **Воздействие строительных материалов на окружающую среду:** Моделирование химического воздействия строительных материалов на окружающую среду поможет оценить экологические последствия и оптимизировать выбор экологически чистых альтернатив.

* **Моделирование химических процессов:** BIM-модели могут включать моделирование химических процессов, происходящих на объекте (например, в химических производствах, системах очистки воды). Это поможет спрогнозировать эффективность оборудования и спроектировать оптимальную планировку.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ BIM

Информационная модель: BIM представляет проект в виде цифровой модели, содержащей все необходимые данные (геометрию, характеристики материалов, данные об оборудовании, графики работ, и др.).

Интеграция данных:

Различные дисциплины: архитектура, строительство, инженерные системы, химия, которые работают с единой информационной моделью, что минимизирует ошибки и конфликты между различными частями проекта.

Сотрудничество:

BIM позволяет различным участникам проекта (архитекторам, инженерам, подрядчикам, заказчикам, лаборантам) совместно работать над проектом, обмениваться информацией и получать актуальные данные в режиме реального времени.

Постоянное обновление:

Модель BIM постоянно обновляется в процессе проектирования, строительства и эксплуатации. Это позволяет учитывать изменения и принимать оптимальные решения на каждом этапе.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ BIM



Рис. 1.

Повышение точности и качества проектирования:

Точная модель позволяет избегать ошибок, конфликтов, и недоразумений в процессе проектирования и строительства.

Сокращение времени и стоимости проекта:

Оптимизация процесса проектирования, управления и строительства, благодаря совместной работы и минимизации ошибок.

Улучшение качества визуализации:

BIM предоставляет мощные инструменты для визуализации проекта, что облегчает понимание и общение между участниками.

Уменьшение количества ошибок на объекте:

Визуализация и данные в BIM модели помогают устранить ошибки еще на этапе проектирования.

Повышение экологической эффективности:

Моделирование позволяет оценить воздействие объекта на окружающую среду.

НЕДОСТАТКИ BIM

Стоимость внедрения и обучение:

Внедрение BIM требует значительных затрат на программное обеспечение и обучение персонала.

Необходимость высокой квалификации:

Работа с BIM-моделями требует высокой квалификации специалистов.

Сложность моделирования сложных проектов:

Создание детальной модели больших и сложных проектов может быть трудоемким и дорогостоящим.

Проблемы совместимости разных программ:

Разные программы могут иметь различные форматы данных, что может создавать трудности при обмене информацией.

ВЫВОДЫ

Наука, инновации и будущее – это неразделимые понятия. Будущее, каким мы его видим, формируется сегодня благодаря научным открытиям и технологическим достижениям. В будущем использование химии в BIM-технологиях будет возрастать. Это позволит создавать более устойчивые, надежные и экологически чистые объекты. BIM-модели смогут включать прогнозирование срока службы материалов, учитывать химическое взаимодействие элементов, проводить анализ рисков и, таким образом, оптимизировать процесс проектирования и строительства. В соответствии с планами развития цифровой экономики России, сегодня представлен целый пакет предложений по развитию отрасли в формате таких программ, как «Цифровое строительство», «Цифровое проектирование и дизайн», «Цифровое управлению стоимостью и ценообразованием в строительстве». Независимо от результатов исполнения таких планов, очевидна тенденция на цифровизацию ключевых направлений деятельности в строительстве, приносящих максимальный экономический эффект [1, с. 84].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция химических знаний в BIM-технологии представляет собой важный шаг вперед для строительной индустрии. Это позволит создавать более качественные, устойчивые и экономически выгодные объекты, учитывая все химические нюансы на каждом этапе проекта. Дальнейшее развитие данного направления откроет новые горизонты для инноваций в строительстве и обеспечит более экологически ответственное развитие отрасли.

Список литературы

1. Vim - Net как базис цифрового строительства Малахов Владимир Иванович, Москва 2019. – 91 стр.

© Г.С. Печкуров, Е.С. Бормотова, 2024

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ПОЧВЕННЫХ КАРТ В ЗАДАЧАХ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Газимагомедова Хадижат Алиевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к актуализации почвенных карт с использованием инновационных технологий. Особое внимание уделяется преимуществам новых подходов по сравнению с традиционными методами, а также приводятся рекомендации по их дальнейшему внедрению для улучшения управления земельными ресурсами.

Ключевые слова: почвенная карта, землеустройство, управление земельными ресурсами, дистанционное зондирование Земли, геоинформационная система, наземные сенсоры.

MODERN TECHNOLOGIES FOR UPDATING SOIL MAPS IN LAND MANAGEMENT TASKS

Gazimagomedova Khadizhat Alievna

Abstract: The article discusses modern approaches to updating soil maps using innovative technologies. Special attention is paid to the advantages of new approaches in comparison with traditional methods, and recommendations are given for their further implementation to improve land management.

Key words: soil map, land management, land management, remote sensing of the Earth, geoinformation system, ground sensors.

Актуализация почвенных карт играет важнейшую роль в области землеустройства, поскольку они обеспечивают ключевую информацию для эффективного использования земель, планирования сельскохозяйственной деятельности, реализации мелиоративных проектов и предотвращения деградации почвенного покрова. С учетом возрастающих нагрузок на земли традиционные методы, включающие полевые исследования и лабораторные

анализы, утрачивают былую эффективность из-за их затратности и временных ограничений. Внедрение инновационных технологий, таких как дистанционное зондирование Земли (ДЗ), геоинформационные системы (ГИС) и методы машинного обучения, обеспечивает качественно новый подход к актуализации почвенных карт.

Почвенные карты являются важнейшим инструментом для проектирования и реализации мероприятий в сфере землеустройства. Они решают следующие ключевые задачи:

- Определение потенциала земель: карты позволяют объективно оценивать продуктивность почв и их пригодность для различных видов использования.
- Планирование мелиорации: данные о характеристиках почв, таких как кислотность, соленость и влажность, используются для разработки мероприятий по орошению и дренажу.
- Мониторинг почвенных угроз: карты помогают выявить зоны, подверженные эрозии, опустыниванию и другим видам деградации.
- Зонирование земель: разделение территории по категориям плодородия, уровням засоления и другим показателям облегчает принятие обоснованных управленческих решений.

С учетом динамичных изменений природных и антропогенных факторов регулярное обновление почвенных карт становится необходимостью. Традиционные методы, хотя и обеспечивают высокую точность, зачастую не могут справиться с масштабами и скоростью изменений. Поэтому на первый план выходят современные технологические решения.

Современные методы обновления почвенных карт:

1) Дистанционное зондирование Земли (ДЗ)

Дистанционное зондирование представляет собой перспективный метод для актуализации почвенных карт. Оно позволяет оперативно собирать данные с больших территорий с использованием спутников, авиационных средств и беспилотных летательных аппаратов. Ключевые подходы включают:

1. Спутниковые технологии:

- Спутники, такие как российские «Ресурс-П», «Канопус-В» и зарубежные *Sentinel-2*, *Landsat*, предоставляют мультиспектральные изображения с высоким разрешением.
- Например, в России данные «Канопус-В» использовались для оценки состояния почв в Волгоградской и Ростовской областях, где наблюдалась деградация земель из-за засоления.

2. Беспилотные летательные аппараты (дроны):

- Оснащенные мультиспектральными и гиперспектральными камерами дроны обеспечивают локальные карты почв с высокой детализацией.
- Например, в Самарской области с помощью дронов были выявлены участки переуплотненной почвы, что позволило предложить меры по глубокой вспашке.

3. Авиационные исследования:

- Снимки высокого разрешения, полученные с самолетов, используются для оценки почв на больших территориях, в том числе для мониторинга мелиоративных систем. Эти данные интегрируются в ГИС для создания комплексных почвенных карт.

2) Геоинформационные системы (ГИС)

ГИС являются незаменимым инструментом для обработки и анализа пространственных данных, поступающих из различных источников, включая результаты полевых исследований, спутниковые снимки и данные дронов. Основные преимущества ГИС в землеустройстве:

- Создание цифровых почвенных карт с учетом рельефа и других факторов.
- Моделирование процессов эрозии и прогнозирование изменений почвенного покрова.
- Определение зон, подверженных рискам деградации или требующих мелиорации.

В Ставропольском крае использование ГИС-системы «Панорама» позволило создать детализированную цифровую карту сельскохозяйственных земель, оптимизировать их использование и сократить затраты на мелиоративные работы.

3) Наземные сенсоры

Наземные сенсоры дополняют методы ДЗ, предоставляя точные данные о влажности, содержании питательных веществ и температуре почвы. Эта информация используется для уточнения моделей, созданных на основе спутниковых и авиационных снимков.

Примеры применения технологий в России

1. Мониторинг эрозии в Ставропольском крае:

- Использование спутников «Ресурс-П» позволило выделить эрозионно опасные участки. На основе этих данных были разработаны меры по защите склонов.

2. Оценка пастбищ Забайкалья:

- С применением дронов и ГИС выявлены деградированные пастбища.

Разработан план восстановления плодородия.

3. Засоление почв Волгоградской области:

- Карты, созданные на основе данных Sentinel-2, помогли перераспределить посевные площади под культуры, устойчивые к засолению.

Таблица 1

Сравнительная характеристика методов

Параметр	Традиционные методы	Современные технологии
Точность	Высокая (локально)	Высокая (при валидации)
Скорость обновления	Низкая	Высокая
Охват территории	Ограниченный	Широкий
Затраты	Высокие	Средние/низкие на крупных масштабах

Традиционные методы, такие как полевые исследования и лабораторный анализ, остаются важными для калибровки данных, полученных с помощью современных технологий. Однако сочетание инновационных подходов обеспечивает максимальную эффективность.

Практические примеры из различных регионов России доказывают высокую значимость этих технологий. В будущем совершенствование методов обработки данных и интеграция искусственного интеллекта обеспечат ещё больший прогресс в управлении земельными ресурсами.

Список литературы

1. Всероссийский научно-исследовательский институт агролесомелиорации (ВНИАЛМИ). «Мониторинг почв на основе данных дистанционного зондирования», 2021.

2. Казанцев А.В., Поляков Д.Н. (2022). Применение данных спутников Sentinel-2 для мониторинга земель. Агрофизический журнал.

3. ГИС-ассоциация России. (2021). Разработка почвенных карт с использованием ГИС.

4. Горбунов В.И., Пономарев С.Ю. (2020). Оценка состояния пастбищ с помощью дронов. Почвоведение.

5. McBratney, A. B., et al. (2019). Digital soil mapping with remote sensing and GIS. Soil Research.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ
ЗА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Сборник статей

X Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 16 декабря 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 19.12.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8.78.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,
ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35
office@sciencen.org
www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>