

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2024**

Сборник статей V Всероссийской  
методико-практической конференции,  
состоявшейся 24 декабря 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 37  
ББК 74  
В85

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

В85                    Всероссийский педагогический форум - 2024 : сборник статей  
V Всероссийской методико-практической конференции (24 декабря 2024 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 189 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-629-0

Настоящий сборник составлен по материалам V Всероссийской методико-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2024, состоявшейся 24 декабря 2024 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-629-0

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2024  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2024

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТЫХ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ.....	8
<i>Лявукова Полина Владимировна, Шубович Марина Михайловна</i>	
К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»).....	16
<i>Яремчук Ольга Анатольевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	21
<i>Гындыбина Анастасия Александровна</i>	
ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ .....	26
<i>Муканова Бермет Мукановна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	32
<i>Эккердт Наталья Александровна, Кобзарь Алла Сергеевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
<i>Гимазетдинов Марат Амирханович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>42</b>
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ГПОАУ ЯО «ЗАВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» .....	43
<i>Васильева Юлия Михайловна, Кригер Людмила Абрамовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАПОМИНАНИЯ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ.....	50
<i>Долгушина Ольга Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>56</b>
ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ .....	57
<i>Гладышев Денис Игоревич, Агибова Ирина Марковна</i>	

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	64
<i>Черепанова Лариса Витальевна</i>	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ .....	70
<i>Демина Ольга Анатольевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>77</b>
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	78
<i>Инкина Зоя Михайловна</i>	
ОСНОВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ «1С: УЧЕБНАЯ ВЕРСИЯ» ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ .....	84
<i>Иощенко Илья Евгеньевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ .....	91
<i>Теплова Екатерина Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>109</b>
СЕВЕР РОССИИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ .....	110
<i>Игловская Надежда Сергеевна</i>	
ПРИМУЛА МНОГОЦВЕТКОВАЯ В ЧУВАШИИ.....	115
<i>Иванова Татьяна Алексеевна, Васильева Ксения Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....</b>	<b>120</b>
ОСОБЕННОСТИ ФОРТЕПИАННОГО АККОМПАНИМЕНТА В ПЕСНЯХ КОМИТАСА НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ ПЕСЕН.....	121
<i>Казарян Заруи Давидовна</i>	
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ НА МУЗЫКУ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	129
<i>Никитина Елена Викторовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>134</b>
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ КИНОПРОЕКТА.....	135
<i>Белашова Елена Евгеньевна, Коровина Юлия Евгеньевна</i>	
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ .....	139
<i>Мирошниченко Алёна Владимировна</i>	
СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОСТИ .....	143
<i>Рыжих Полина Андреевна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>146</b>
ЭФФЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА САМООЦЕНКУ И УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ .....	147
<i>Нечаева Ольга Александровна, Нечаев Виктор Анатольевич</i>	
ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ: РОЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ В СОЗДАНИИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ.....	155
<i>Знаменщикова Полина Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>161</b>
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ.....	162
<i>Лозгачева Диана Сергеевна, Федотова Галина Викторовна</i>	
ОСНОВЫ БОКСА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ ....	167
<i>Кузнецов Михаил Петрович</i>	
СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ: ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ .....	172
<i>Кириягин Игорь Романович, Гусев Павел Михайлович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>177</b>
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА .....	178
<i>Протодьяконова Марианна Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>182</b>
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	183
<i>Плехова Марина Вячеславовна, Еременко Полина Геннадьевна, Яновская Светлана Викторовна</i>	

**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЖАТЫХ:  
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

**Лявукова Полина Владимировна**

магистрант

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

**Шубович Марина Михайловна**

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический  
университет им. И.Н. Ульянова»

**Аннотация:** Статья рассматривает компетентностный подход в подготовке вожатых для обеспечения качества педагогической практики в летних оздоровительно-образовательных учреждениях. Обсуждаются различные виды компетенций, а также знания, умения и навыки, которые студенты приобретают во время летней практики. Особое внимание уделяется комплексному подходу к деятельности в летнем лагере и ключевым компонентам, его составляющим.

**Ключевые слова:** компетентность, детский отдых, педагог, лагерь, комплексный подход, вожатый.

**FORMATION OF COUNSELOR COMPETENCES:  
AN INTEGRATED APPROACH TO THE ACTIVITIES  
OF CHILDREN'S HEALTH CAMPS**

**Lyavukova Polina Vladimirovna**

**Shubovich Marina Mikhailovna**

**Abstract:** The article examines the competency-based approach to training camp counselors to ensure the quality of pedagogical practice in summer health and educational institutions. Various types of competencies are discussed, as well as the knowledge, skills and abilities that students acquire during summer practice. Particular attention is paid to the integrated approach to activities in the summer camp and the key components that make it up.



**Key words:** competence, children's recreation, teacher, camp, integrated approach, camp counselor.

В современных условиях организация системы летнего отдыха для детей и подростков является крайне актуальной. Одной из наиболее популярных форм для этого являются детские оздоровительные лагеря, которые играют важную роль в воспитании, социализации и оздоровлении молодежи. Также 2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования. Это решение подчеркивает важность полноценного отдыха и оздоровления детей, что является неотъемлемой частью их развития и социализации. В условиях современного общества, где дети сталкиваются с постоянным стрессом из-за учебной нагрузки и цифровых технологий, создание качественных условий для отдыха становится осознанной необходимостью.

Детский оздоровительный лагерь – это специально организованное пространство, предназначенное для детей в возрасте от 6 до 17 лет. Основной целью лагеря является создание безопасной и поддерживающей среды, способствующей физическому, эмоциональному и социальному развитию ребёнка.

В современном мире представлен разнообразный выбор детских оздоровительных лагерей, каждый из которых имеет свои уникальные направления воспитания и развития. К примеру, летние лагеря могут быть как загородными, так и городскими с дневным пребыванием, а также существуют лагеря выходного дня и санаторные лагеря, предназначенные для детей с ослабленным здоровьем. Кроме того, можно выделить спортивные лагеря, военно-спортивные и туристические программы. Существуют также специализированные лагеря для юных техников, натуралистов, геологов, а также лагеря труда и отдыха, религиозные и множество других тематических вариантов.

Каждый из этих типов лагерей имеет свои специфические программы и подходы, что позволяет учитывать интересы и потребности каждой группы детей. Основное внимание уделяется не только оздоровлению, но и воспитанию культуры отдыха, развитию социальных навыков и жизненных компетенций. При организации летнего отдыха необходимо создавать условия, способствующие творческой активности, дружескому общению, а также обеспечивать безопасную и здоровую среду для отдыха и обучения.

«Год детского отдыха» служит не только инициативой, но и четким сигналом для образовательных учреждений, родителей и общественных организаций о важности накопленного опыта в организации летних лагерей и других форм отдыха. В это время предполагается активное обсуждение и разработка новых программ, направленных на улучшение качества детства, создание инклюзивной среды, где каждый ребенок может найти занятие по интересам и получить необходимые навыки.

Также стоит отметить, что объявление 2025 года Годом детского отдыха стимулирует обсуждение вопросов безопасности, здоровья и психологического благополучия детей. Фокус на формировании здорового образа жизни и заботе о психоэмоциональном состоянии подчеркивает необходимость комплексного подхода в организации летнего отдыха, что требует вовлечения различных заинтересованных сторон — образовательных учреждений, медиков, родителей и уполномоченных органов.

Таким образом, детские оздоровительные лагеря являются важной и многосторонней частью системы летнего отдыха, предлагая детям уникальные возможности для развития и самовыражения в безопасной и поддерживающей обстановке. А выделение отдельного года на детский отдых отражает социальный запрос на создание высококачественных и безопасных условий для отдыха детей. Это обстоятельство открывает новые возможности для инноваций в области воспитания и образования, что, безусловно, будет способствовать не только глубинному развитию каждого ребенка, но и укреплению самих основ системы образования в стране.

Вожатый – это специалист, ответственный за организацию и сопровождение образовательных и развлекательных мероприятий для детей, способствующий их социальному и эмоциональному развитию через коллективные активности и игры. Главная задача вожатого заключается в создании безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, общаться и находить новых друзей, а также в организации различных мероприятий, способствующих обучению и их досугу.

Актуальные образовательные методы направлены на развитие профессиональных навыков у педагогов для работы с разными категориями детей, учитывающими их социальное положение, культурные и этнические характеристики, а также способности и личные потребности. Для успешного достижения этих задач необходимо, чтобы учителя обладали высоким уровнем профессионализма и применяли новые подходы, что в свою очередь требует от них способности качественно выполнять свои обязанности.

Какие навыки и умения необходимо развивать у современного вожатого? Вопрос формирования компетенций был рассмотрен рядом исследователей, включая Н.Ф. Талызину, А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова и Я.Л. Коломинского. Все они подчеркивают важность таких ключевых компетенций, как коммуникативные, организационно-деятельностные, информационно-технологические, креативные, оценочные, аналитические, мотивационные и социокультурные.

Вожатый должен всесторонне изучить и освоить область разработки программ, направленных на развитие, оздоровление и воспитание детей. Проектирование образовательного процесса в этом контексте должно сосредоточиться на формировании ключевых компетенций, таких как общее культурное образование, коммуникативные навыки, ценностные ориентиры, а также исследовательские способности, знания в области информационных технологий и навыки социализации и профессионального взаимодействия.

В рамках подготовки педагогов к роли вожатого в летних образовательных и оздоровительных учреждениях особенно интересуют компетенция, предложенная А.Г. Асмоловым. В его модели коммуникационной компетентности учитываются не только отношения с детьми, но и взаимодействие с коллегами и родителями, обмен информацией и совместная работа над проектами. Важно, чтобы педагог умел учитывать мнение окружающих, согласовывать свои действия с мнением детей и взрослых, следовать моральным и этическим нормам, установленным в социальной среде, а также строить продуктивные сотрудничества и поддерживать конструктивные отношения.

Итак, формирование данных компетенций является важным аспектом подготовки вожатых, что в свою очередь способствует более эффективной реализации образовательных программ и успешному взаимодействию с детьми в летних лагерях и других образовательных учреждениях.

В последние годы в сфере педагогики и методики в компетентностную модель учителя были включены навыки оценки и мониторинга. Портфолио вожатого можно рассматривать как полезный инструмент для анализа эффективности внедрения образовательной программы в процессе педагогической деятельности. Вожатый обязан оценивать достижения каждого ребенка и отслеживать динамику их результатов во время пребывания в детском оздоровительном учреждении, выполняя анализ качества достижения воспитательных целей и итоговых результатов.

Ключевые профессионально-педагогические компетенции становятся более выраженными и актуальными в контексте метапредметного содержания образования, особенно в отношении обучения и воспитания детей, подростков и молодежи. Также важным является наличие общекультурных знаний, которые необходимы для самообразования и самостоятельного решения возникающих задач, а также навыков, позволяющих эффективно выполнять ориентировочные и исполнительские действия для достижения поставленных целей.

В процессе прохождения производственной практики вожатый должен развить соответствующие практические умения, навыки и компетенции, как универсальные, так и профессиональные:

- готовность использовать методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды;
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, принимая во внимание риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

По результатам летней педагогической практики студент должен:

Знать:

- об особенностях организационно-педагогического процесса в детских образовательных и оздоровительных лагерях;
- ключевых закономерностях возрастного развития, этапах и кризисах, влияющих на социализацию личности, а также индикаторах и индивидуальных чертах жизненных путей, включая их возможные отклонения и методы диагностики;
- основах методики воспитательной деятельности, принципах деятельностного подхода и различных современных педагогических технологий;
- специфике функций и обязанностей вожатого (отрядного воспитателя);
- нормативных документах и законодательных актах, регулирующих деятельность оздоровительных лагерей для детей;

- актуальных досуговых и здоровьесберегающих методах работы с детьми;
- особенностях и содержании воспитательной деятельности в летний период с детьми и подростками;
- формах, методах и содержании воспитательной работы в летний период.

Уметь:

- определять цели и ставить задачи воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительно-образовательных лагерях;
- планировать оздоровительную и воспитательную работу на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых, возрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- соблюдать требования по охране жизни и здоровья детей.

Владеть:

- методами здоровьесбережения, спортивно-оздоровительными и досуговыми технологиями, а также технологией коллективных творческих дел (КТД);
- приемами оказания первой помощи в экстренных ситуациях и способности эффективно ориентироваться в кризисных условиях;
- диагностическими методами, необходимыми для анализа и прогнозирования педагогического процесса в оздоровительных и образовательных учреждениях;
- навыками формулирования обоснованных воспитательных задач и организации досуга, учитывая возрастные и индивидуальные особенности как воспитанников, так и педагогического коллектива;
- педагогическим тактом и культурой общения с воспитанниками и коллегами.

В процессе организации летнего отдыха для детей важное значение приобретает всесторонний подход к планированию лагерной смены. Этот подход включает в себя несколько ключевых аспектов:

- оздоровительный аспект, который ориентирован на применение технологий, способствующих укреплению здоровья. Сюда входит мониторинг состояния здоровья участников, создание оптимального режима отдыха, питания и физической активности, соблюдение личной гигиены и отказ от вредных привычек;
- образовательный аспект, направленный на обучение и развитие навыков;
- развивающий аспект, акцентирующий внимание на личностном росте и саморазвитии детей.

К основным признакам качественной работы студента-вожатого в летнем лагере относятся улучшение здоровья детей, их получение положительных эмоций, расширение кругозора, а также формирование практических навыков в разных видах деятельности. Также важно, чтобы подростки могли реализовать свои потенциалы и развиваться во время участия в жизни лагеря.

Результаты воспитательной деятельности можно подразделить на три категории:

- первая категория охватывает приобретение социальных знаний и понимания повседневной жизни, включая основные социальные нормы, структуру общества и формы поведения;
- вторая категория касается формирования ценностного отношения к реальности и получения опыта позитивного восприятия ключевых социальных ценностей, таких как семья, родина, природа, знания и культура;
- третья категория подразумевает опыт активного участия в общественной жизни.

В заключение, необходимо отметить, что подготовка педагогических кадров для работы в детских оздоровительных лагерях становится важнейшим условием их эффективного функционирования. Современное образование акцентирует внимание на развитии личности педагога, обладающего необходимыми профессиональными навыками и способного к ответственному взаимодействию в сообществе. А подготовка педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей является сложным и многоуровневым процессом, который требует комплексного подхода и постоянного обновления знаний и навыков, что в конечном итоге способствует созданию благоприятной образовательной среды для детей.

### **Список литературы**

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации книга для учителя [Текст] / К. Ангеловски. – М.: Просвещение, 1991,-159с. – с.63.
2. Асмолов, А. Г. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека. – Москва.: Наука, 1977. – 51с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методика диалектического исследования. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
4. Зоричева Н.М. Управление развитием сферы услуг детского отдыха : дис. на соискание ученой степени канд. эконом. наук : 08.00.05 / Зоричева Надежда Михайловна. – Санкт-Петербург, 2014. – 172 с.
5. Кутякова Н.К., Петрова Л.А. Методические основы деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря // Педагогические технологии в современном образовании. Ч. I: Материалы II Международной науч.-практ. конф. / гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: Образовательный центр «INCERTUM», 2014. – С. 449–453.
6. Никульников, А. Н. Определение уровня сформированности педагогических умений вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря. / А. Н. Никульников. // Наука и образование в культуре и обществе в 2 ч.: междунар. науч-практ. конф. – Омск, ОмГПУ, 2008. – Ч.II. – с. 61-65.
7. Осипова, Т. П. О роли практики в формировании готовности студентов к профессиональному самосовершенствованию /Т.П. Осипова // Вестник Костромского гос. универ-та им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки – 2014. - №2 – т. 20.

DOI 10.46916/27122024-3-978-5-00215-629-0

**К ВОПРОСУ О ПОЛИТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВСКИХ УЧЕБНЫХ  
КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»)**

**Яремчук Ольга Анатольевна**

к.и.н., доцент, зав. кафедрой истории  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** В статье проанализированы основные аспекты политического образования в высших учебных заведениях на примере двух учебных дисциплин «История России» и «Основы российской государственности». Раскрываются ключевые нормативные документы, определяющие содержание и совокупность методологических подходов, позволяющих решать задачи политического просвещения молодого поколения России на современном этапе.

**Ключевые слова:** политическое образование, вуз, ценности, «История России», «Основы российской государственности».

**ON THE ISSUE OF POLITICAL EDUCATION  
AT THE PRESENT STAGE (USING THE EXAMPLE  
OF THE UNIVERSITY COURSES «HISTORY OF RUSSIA»  
AND «FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD»)**

**Yaremchuk Olga Anatolevna**

**Abstract:** The article analyzes the main aspects of political education in higher education institutions using the example of two academic disciplines "History of Russia" and "Fundamentals of Russian Statehood". The key normative documents defining the content and set of methodological approaches that allow solving the tasks of political education of the younger generation of Russia at the present stage are revealed.

**Key words:** political education, university, values, «History of Russia», «Fundamentals of Russian statehood».



Современная политическая ситуация, сопровождаемая внутренними и внешними вызовами, остро поставила перед высшей школой России вопрос о необходимости политического образования молодого поколения. Подготовленная в последние годы нормативно-правовая база определяет значимость пересмотра содержания учебных и воспитательных программ вузов. Одним из отправных документов можно считать Указ Президента РФ В.В. Путина от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором формулируется определение «традиционных ценностей» как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, нашедших свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К числу ценностей, согласно данного документа, относятся: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1].

Указанные ценности должны быть, безусловно, учтены при организации учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях страны. Помимо этого, в настоящее время возникает потребность разобраться в большом потоке политической информации, формирующей политическую культуру современного гражданина, являющегося непосредственным участником политических процессов. Курс политологии, который ранее входил в систему вузовской подготовки, в настоящее время остается представленным единично в учебных планах гуманитарных и педагогических направлений и не может решить обозначенные задачи политического образования современной молодежи. В соответствии с этим, с 1 сентября 2023 года в образовательные программы высших учебных заведений Российской Федерации были введены учебные курсы «История России» и «Основы российской государственности», призванные отвечать вызовам современности и способствовать решению ключевой задачи – формированию личности, обладающей не только

комплексом знаний по истории нашего государства, но и определенным набором мировоззренческих ориентиров, которые необходимы каждому гражданину РФ, любому специалисту, независимо от его профессиональной деятельности. В соответствии с обозначенной установкой обе дисциплины в учебных планах большинства вузов, в том числе в Забайкальском государственном университете, справедливо включены в т.н. «Мировоззренческий модуль» (есть и другие варианты наименования данного модуля, но при этом содержательно отвечают тем же поставленным задачам). Безусловно, эти дисциплины и по своему содержанию базируются на историко-политических и философских дисциплинах и призваны продолжить фундаментальную социально-гуманитарную подготовку, начатую в рамках программ среднего образования в части курсов истории и обществознания.

В основу учебных курсов «История России» и «Основы российской государственности» был изначально заложен междисциплинарный подход, который предусматривает использование комплекса знаний, представлений и методов ряда дисциплин: истории, политологии, философии, права, социологии и других. Это имеет свои плюсы и минусы. С одной стороны, открывает возможности для использования широкого круга знаний и инструментов различных наук, что позволяет обеспечить вариативность и глубину содержания учебных занятий. С другой стороны, приводит к некоторому размыванию и дублированию содержательных линий в рамках указанных дисциплин. Разработчиками концептуальных документов и учебно-методических материалов по курсам «История России» и «Основы российской государственности» обозначен круг основных содержательных линий и ценностных ориентиров. Например, в основу изучения «Основ российской государственности» был заложен следующий набор ценностных принципов (констант) Российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития [2, 3, с. 15]. В курсе «История России» к числу основных позиций относятся: ориентация на формирование общегражданской идентичности, акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере России, роли русской культуры в созидании российской государственности и обеспечении единого культурного пространства, приоритетное внимание к героическим страницам и др. [4]. Очевидны пересечения в определении содержания учебного материала и воспитательных составляющих этих двух дисциплин. При этом важно отметить, что в рамках

курса «Основы российской государственности» довольно много обобщенных характеристик, требующих конкретики. В этом отношении содержательные линии курса «История России» более детализированы и конкретны.

Вопрос о политической составляющей неоднократно обсуждался до внедрения курсов в образовательные программы вузов [5]. Политическая сфера отражена в содержании указанных курсов, однако требуется корректировка последних во избежание дублирования материалов. В структуре обоих учебных дисциплин присутствуют следующие темы: природа Российской государственности и основы конституционного строя, исторические особенности становления и развитие Российского государства, российский федерализм, российский парламентаризм, федеральные органы власти, Россия в современной мировой политике и др. [3, 6].

В обоих учебных курсах предложены новые подходы и методы преподавания, в том числе интерактивные и проектные технологии, учитывающие современные требования и вызовы в политико-государственной сфере. Это способствует дальнейшему развитию и совершенствованию образовательных практик в вузах.

Таким образом, вузовские учебные курсы «История России» и «Основы российской государственности» отвечают задачам современного этапа политического образования молодого поколения. В настоящее время концептуальные документы обеих дисциплин корректируются и совершенствуются, появляются новые учебные издания и методические материалы, проводятся различные конкурсы на лучшие практики преподавания их в высших учебных заведениях. Таким образом, идет этап накопления опыта преподавания «История России» и «Основы российской государственности», поэтому выводы можно сделать только предварительные. Тем не менее, можно отметить следующие моменты:

- требуется комплексный мониторинг результатов освоения указанных дисциплин с учетом проявления их в отложенном по времени формате;
- нужна корректировка терминологии, элементов содержания и набора ценностных ориентиров, зафиксированных в нормативно-правовых документах и учебно-методических материалах, для устранения дублирования, противоречий и оформления единых подходов к реализации целевых установок дисциплин;
- необходим комплекс учебно-методических материалов по реализации учебных курсов и трансляция лучших образовательных практик в вузы России.

### **Список литературы**

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 10.08.2024).
2. Концепция УМК модуля «Основы российской государственности». Письмо Минобрнауки России от 11.08.2023 г. МН-11/1610-ОП. – Режим доступа: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Ps\\_MON\\_11\\_1610\\_11082023.pdf?ysclid=m4y2h102x6838528285](https://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Ps_MON_11_1610_11082023.pdf?ysclid=m4y2h102x6838528285) (дата обращения: 10.08.2024).
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 272 с.
4. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. Утверждена протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023 г. № ВФ/15-пр. – Режим доступа: [https://historyrussia.org/images/Doki/Conception\\_preparation\\_history\\_Of\\_Russia.pdf](https://historyrussia.org/images/Doki/Conception_preparation_history_Of_Russia.pdf) (дата обращения: 10.08.2024).
5. Аналитический бюллетень. Результаты экспертного опроса о внедрении вузовского курса «Основы российской государственности» в образовательные программы. – Режим доступа: <https://ruspolitics.site/wp-content/uploads/2023/AC.ROR.may2023.pdf?ysclid=m4y2ba0nxt227381817> (дата обращения: 10.08.2024).
6. История России: учеб. для студентов неисторических специальностей и направлений подготовки / М-во науки и высш. образования РФ; под ред. Ю.А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 521 с.

© О.А. Яремчук, 2024

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ЭКСПЕРТНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Гындыбина Анастасия Александровна**

магистрант

Научный руководитель: **Горбачева Светлана Сергеевна**

к.п.н., доцент

кафедра общей педагогики

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается применение комплекса экспертных методов для оценки качества образовательной деятельности. Особое внимание уделяется интеграции различных методик экспертной оценки, включая количественные и качественные подходы. Анализируются особенности формирования экспертных групп, критерии отбора специалистов и методология проведения экспертизы. Обосновывается необходимость системного подхода к оценке качества образования с использованием современных экспертных технологий. Представлены рекомендации по повышению эффективности экспертной оценки в образовательной сфере и использованию полученных результатов для совершенствования образовательного процесса.

**Ключевые слова:** экспертные методы, качество образования, образовательная деятельность, оценка качества, экспертная группа, методология оценки, образовательный процесс, системный подход.

## THE USE OF A SET OF EXPERT METHODS IN ASSESSING THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

**Gyndybina Anastasia Aleksandrovna**

Scientific supervisor: **Gorbacheva Svetlana Sergeevna**

**Abstract:** The article examines the application of complex expert methods for assessing the quality of educational activities. Special attention is paid to the

integration of various expert assessment methodologies, including quantitative and qualitative approaches. The features of forming expert groups, criteria for selecting specialists, and methodology for conducting expertise are analyzed. The necessity of a systematic approach to assessing the quality of education using modern expert technologies is substantiated. Recommendations are presented on improving the effectiveness of expert assessment in the educational sphere and using the obtained results to enhance the educational process.

**Key words:** expert methods, quality of education, educational activities, quality assessment, expert group, assessment methodology, educational process, systematic approach.

В современных условиях развития образовательной системы особую актуальность приобретает проблема объективной и всесторонней оценки качества образовательной деятельности. Использование комплекса экспертных методов становится одним из наиболее эффективных инструментов такой оценки, позволяющим получить многоаспектную картину состояния образовательного процесса. Экспертные методы, объединяющие в себе как традиционные подходы, так и инновационные методики оценивания, дают возможность не только выявить текущие проблемы и достижения в образовательной деятельности, но и определить перспективные направления её развития. Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью совершенствования существующих подходов к оценке качества образования и поиском новых эффективных методов экспертного оценивания.

В современной системе образования комплексное применение экспертных методов оценки представляет собой многогранный инструментарий, позволяющий получить всестороннее представление о качестве образовательной деятельности. Количественные методы, включающие рейтинговые шкалы и статистический анализ, обеспечивают измеримые показатели эффективности образовательного процесса. При этом особую значимость приобретает использование многофакторного анализа, позволяющего учитывать взаимосвязи между различными параметрами образовательной деятельности. Статистические методы обработки данных дают возможность выявить устойчивые тенденции и закономерности в развитии образовательной системы, что отражается в динамике ключевых показателей эффективности [2].

Таблица 1

**Сравнительная характеристика  
количественных методов экспертной оценки**

Метод оценки	Область применения	Преимущества	Ограничения
Рейтинговые шкалы	Оценка успеваемости, компетенций	Простота использования, наглядность	Субъективность оценок
Статистический анализ	Анализ динамики показателей	Объективность, точность	Сложность интерпретации
Факторный анализ	Выявление взаимосвязей	Системность оценки	Требует большого массива данных

Качественные методы, такие как глубинные интервью и фокус-группы, позволяют раскрыть содержательные аспекты образовательного процесса, которые сложно формализовать в количественных показателях. Глубинные интервью с участниками образовательного процесса дают возможность выявить скрытые проблемы и потенциальные направления развития, в то время как фокус-группы способствуют генерации новых идей и решений через групповую динамику и коллективное обсуждение [3].

Таблица 2

**Основные характеристики качественных методов экспертной оценки**

Метод	Особенности проведения	Получаемые результаты	Время реализации
Глубинные интервью	Индивидуальная беседа	Детальное понимание проблем	1-2 часа на респондента
Фокус-группы	Групповое обсуждение	Коллективное мнение	2-3 часа на группу
Наблюдение	Непосредственное присутствие	Анализ реального поведения	В течение уч. процесса

Эффективность использования экспертных методов в значительной степени определяется качеством подготовки и проведения экспертизы. Ключевую роль играет правильный подбор экспертов, обладающих необходимой квалификацией и опытом в соответствующей области образования. Процедура экспертизы должна быть тщательно спланирована и структурирована, включая четкое определение критериев оценки и методологии сбора данных. Особое внимание следует уделять разработке инструментария для сбора и обработки информации, обеспечивающего достоверность и практическую применимость полученных результатов [1].

Таблица 3

**Критерии отбора экспертов для оценки  
качества образовательной деятельности**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Значимость критерия</b>
Образование	Уровень, профиль	Высокая
Опыт работы	Стаж, достижения	Очень высокая
Публикации	Количество, уровень	Средняя
Репутация	Профессиональное признание	Высокая

Для повышения эффективности применения комплекса экспертных методов при оценке качества образовательной деятельности рекомендуется обеспечить систематическое обучение экспертов современным методикам оценивания, регулярно обновлять критериальную базу с учетом изменяющихся требований к качеству образования, использовать современные информационные технологии для обработки и анализа данных, а также создавать постоянно действующие экспертные группы при образовательных организациях. Важно также обеспечить регулярную обратную связь с участниками образовательного процесса и внедрить систему мониторинга эффективности принимаемых на основе экспертных оценок управленческих решений. Необходимо развивать механизмы межведомственного взаимодействия и обмена опытом между экспертными сообществами различных образовательных организаций.

Таким образом, проведенное исследование показало, что использование комплекса экспертных методов при оценке качества образовательной деятельности является необходимым условием для получения достоверной и полной информации о состоянии образовательного процесса. Применение различных экспертных методик, их грамотное сочетание и правильная организация процедуры экспертизы позволяют не только выявить существующие проблемы, но и определить пути их решения. Результаты исследования подтверждают, что эффективность экспертной оценки напрямую зависит от качества подготовки экспертной группы, четкости критериев оценивания и системности в подходе к анализу полученных данных. Дальнейшее развитие и совершенствование методов экспертной оценки в образовательной сфере остается актуальной задачей, требующей постоянного внимания исследователей и практиков.



### **Список литературы**

1. Новгородцева Т.Ю., Иванова Е.Н., Лесников И.Н., Родионов А.В., Каланда Ю.В. Технология применения методов статистической обработки экспертных оценок для решения актуальных задач образовательного процесса // Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 6. – С. 123-128.
2. Поташева О.В. Независимая оценка качества условий в образовании: от регионального инструмента экспертизы к единому порядку мониторинга. E-Management. — 2023. — 6(4). — С. 109-124.
3. Сергеева, С. Ю. Современные подходы и методы оценки качества образования / С. Ю. Сергеева, Е. Д. Обревко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 162-165.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСНОГО ОТБОРА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Муканова Бермет Мукановна**

Министерство образования и науки

Кыргызской Республики,

Департамент развития качества образования

**Аннотация:** В статье приводится исследование об отборочном конкурсе руководителей общеобразовательных организаций Кыргызской Республики. Данный конкурс основывается на оценке профессиональных компетенций кандидатов на замещение вакантной должности руководителей общеобразовательных организаций в рамках работы по подбору и расстановке кадров в системе образования, их соответствие должностным обязанностям, установленным квалификационным требованиям к должности руководителя общеобразовательной организации. Организация и проведение Конкурса осуществляется учреждением «Департамент развития качества образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики».

**Ключевые слова:** педагог, регион, аттестация, департамент, электронный портал, категория, балл, тест, достижения, анализ.

## REGULATIONS ON THE PROCEDURE FOR CONDUCTING COMPETITIVE SELECTION OF LEADERS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF KYRGYZ REPUBLIC

**Mukanova Bermet Mukanovna**

**Abstract:** The article conducts research on the qualifying competition for heads of educational organizations of the Kyrgyz Republic. This competition is based on the assessment of the professional competencies and personal qualities of candidates for filling the vacant position of the head of a general education organization as part of the selection and placement of personnel in the education system, their compliance with job responsibilities, the established qualification requirements for the position of head of a general educational organization.

The organization and conduct of the competition is carried out by the institution «Department for education quality development under the Ministry of Education and Science of the Kyrgyz Republic».

**Key words:** teacher, region, certification, department, electronic portal, category, score, test, achievements, analysis.

Инновация стремительно меняет мир, а количество научной информации удваивается каждые 2,5 года, поэтому интуиция (как чутье и пронизательность), творческое решение проблем, умение видеть всю картину целиком на много лет вперед и все невидимые взаимосвязи – все это умения, выходящие за пределы познаваемой реальности и простого анализа, которые становятся ключевыми факторами успеха в любой сфере человеческой деятельности [1, с. 15]. Но, как говорил в свое время один из величайших физиков человечества А. Эйнштейн, «самые большие препятствия на пути творческого решения неразрешимых проблем находятся у нас в голове в силу того, что здравый смысл, основанный на ограничениях в виде писанных и неписанных правил, не может объяснить необходимость нарушения некоторых основополагающих правил» [2, с. 19]. При этом выход за рамки здравого смысла может оказаться единственным путем решения проблемы. Образ мира, в котором живет человек, формируется посредством символического мышления. Взаимодействие с внешней средой, использование вербальных моделей, образов, звуков, движений и жестов, способность толковать информацию, мысленно хранить, извлекать и применять ее в новых условиях зачастую зависит от креативного мышления. Креативность, в данном случае как творческие способности индивида, характеризующегося готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или даже принятых схем мышления. Для того, чтобы заглянуть в будущее, надо нарушить правила, надо мобилизовать свою креативность, для чего педагог должен применять творческие методы преподавания. Креативные методы преподавания способствуют получению результатов, которые могут быть полезными или приемлемыми [3]. И в то же время, креативный метод зависит от знаний и опыта, которые ведут к новым знаниям. Поэтому на должность руководителя общеобразовательной организации назначается та личность, которая прошла отборочный конкурс. Креативный, успешный, талантливый руководитель всегда находит общий язык с коллективом, а коллектив, в свою очередь, стремится преподавать используя новые методы и навыки.

Отборочный конкурс основывается на оценке профессиональных компетенций и личностных качеств кандидатов на замещение вакантной должности руководителя общеобразовательной организации в рамках работы по подбору и расстановке кадров в системе образования, их соответствие должностным обязанностям, установленным квалификационным требованиям к должности руководителя общеобразовательной организации. Организация и проведение Конкурса осуществляется учреждением «Департаментом развития качества образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

**Цели Конкурса это:**

– отбор на состязательной альтернативной основе лиц, обладающих необходимыми компетенциями в области образования, высокими управленческими качествами, имеющих соответствующее высшее педагогическое образования и стаж педагогической работы не менее 7 лет, а для специализированных общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья специальное педагогическое образование и опыт работы по специальности не менее 5 лет.

**Задачи Конкурса:**

– осуществление государственной кадровой политики, направленной на

– формирование высокопрофессионального руководящего кадрового состава общеобразовательных организаций;

– не имеющие судимости, не имеющие медицинских противопоказаний, указанных в пункте 8 настоящего положения;

– не имеющие ограничений права заниматься педагогической деятельностью в течение срока, определенного решением суда, вступившим в законную силу;

– обладающие знаниями Конституции и законодательства Кыргызской Республики, регулирующего общие принципы организации форм планирования и контроля деятельности общеобразовательной организации, методами оценки эффективности деятельности учреждения и управления персоналом, знаниями документооборота, правил внутреннего трудового распорядка, финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации, административного, трудового и хозяйственного законодательства также, владеющие методами управления образовательными системами, навыками владения информационными технологиями, навыками оперативного принятия управленческих решений, прогнозирования их последствий, ведения деловых переговоров и публичного выступления.

Кроме этого, кандидат может подавать только на одну вакантную должность руководителя общеобразовательной организации и не допускается к Конкурсу в случае, если:

- документы предоставлены несвоевременно;
- документы не соответствуют требованиям положения;
- документы предоставлены не в полном объеме [положения]

Конкурс состоит из двух следующих этапов, первый этап – экспертиза документов и второй этап - квалификационное тестирование. На первом этапе экспертная комиссия, утвержденная Департаментом развития качества образования, проводит экспертизу документов на соответствие требованиям указанных в пунктах 8 и 9 настоящего положения в течение 5 рабочих дней с момента окончания срока приема документов. По итогам первого этапа Департамент развития качества образования утверждает список кандидатов, прошедших экспертизу документов и допущенных ко второму этапу Конкурса также, по электронной почте информирует кандидатов, прошедших экспертизу документов и допущенных ко второму этапу Конкурса, в течение 3 рабочих дней после утверждения списка кандидатов, прошедших экспертизу документов и допущенных и не допущенных ко второму этапу Конкурса [4].

На втором этапе проводится квалификационное тестирование, которое является основной частью процедуры Конкурса. Тестирование проводится с целью оценки уровня профессиональной подготовки, знания нормативных правовых актов Кыргызской Республики в области образования, педагогики, психологии, менеджмента и финансирования в образовании, а также владение информационными технологиями. Порядок и график проведения тестирования, форма и пороговые баллы тестирования разрабатываются Департаментом развития качества образования и утверждаются Министерством.

В случае несогласия с результатами Конкурса, кандидат имеет право подать на техническую апелляцию и Техническая комиссия в присутствии кандидата, подавшего на апелляцию, проводит техническую апелляцию на установление соответствия полученных баллов. Результаты рассмотрения заявления оформляются протокольно, подписываются председателем и членами технической комиссии.

Департамент развития качества образования с момента определения победителя Конкурса размещает информационное сообщение о результатах проведения Конкурса на своем официальном сайте. Министерство в течение 3 рабочих дней после завершения Конкурса назначает победителя на должность

руководителя общеобразовательной организации, финансируемой из республиканского бюджета, заключая с ним срочный трудовой договор. В течение 3 рабочих дней после завершения Конкурса информирует региональный орган управления образованием о результатах Конкурса, для последующего назначения победителя Конкурса на должность руководителя общеобразовательной организации [5].

В качестве примера можно привести итоги конкурса директоров общеобразовательных организаций (табл. 1).

(Август 2022 – май 2023 г.) (1-7 тур)

Таблица 1

№ п/п	Область/город	Кол.вак. ант.школ	Всего документов	Не допуск	%	Допуск	%	Кол-во участ-в	%	Неявка	60% и выше	%	Кол-во победителей
1	Баткенская	296	672	180	26,8	492	73,2	471	95,7	21	162	34,3	140
2	Джалал-Абадская	602	969	197	20,3	772	79,6	734	95	38	213	29	177
3	Ошская	730	1496	361	24,1	1135	75,86	1096	96,6	39	344	31,4	267
4	Таласская	110	294	60	20,4	234	79,6	222	94,9	12	97	43,7	66
5	Чуйская	408	725	153	21,1	572	78,9	548	95,8	24	236	43	178
6	Иссык-Кульская	195	441	125	28,3	316	71,6	302	95,5	14	127	42	95
7	Нарынская	91	287	72	25	215	74,9	200	93	15	78	39	51
8	г. Ош	30	135	46	34,07	89	65,92	82	94,2	7	38	46,3	20
9	г. Бишкек	93	454	124	27,3	330	72,7	309	93,6	21	214	69,2	80
10	Интернаты	10	19	1	5,2	18	94,7	16	88,8	2	14	87,5	10
		2565	5492	1319	24	4173	76	3980	95,3	193	1523	38,26	1084

Из таблицы можно увидеть, что не все желающие могут пройти конкурс, так как возникают трудности с документами и кандидаты не допускаются к тестированию. Это означает, что проверка документов каждого кандидата проходит очень тщательно (рис. 1).

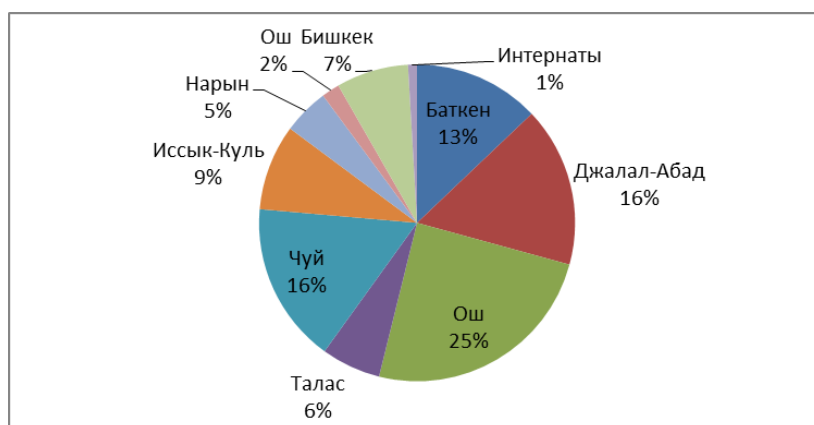


Рис. 1. Количество победителей по регионам

По итогам анализа, в диаграмме можно увидеть, что лидируют южные регионы республики.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что повышение успеваемости учеников в общеобразовательных учреждениях во многом зависит от руководителей и коллектива.

### **Список литературы**

1. Роу, А.Дж. Креативное мышление пер. с англ. М., NT Press, 2007. 176 с.
2. Торп, С. Учебник креативного мышления. Мн., Попурри, 2010. 288 с.
3. Shalini, W. Modern methods of teaching physics. New Delhi: Sarup & Song, 2002. – 346 p.
4. <https://www.facebook.com/share/v/1D3BtTCFvX/>. (Facebook на данный момент запрещен в Российской Федерации).
5. <https://www.facebook.com/share/p/1FNsjfu2T2/>. (Facebook на данный момент запрещен в Российской Федерации).

## ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Эккердт Наталья Александровна**  
заместитель директора по УВР,

методист

ЧОУ «ШКОЛА БУДУЩЕГО НСК»

**Кобзарь Алла Сергеевна**

тьютор

ЧОУ «ШКОЛА БУДУЩЕГО НСК»

**Аннотация:** В публикации представлен опыт проведения нестандартного образовательного события – «ночевка». Такую форму внеурочной деятельности авторы используют для повышения мотивации школьников к обучению и формированию учебно-познавательных компетенций. В качестве примера приводится описание ночевки с целью погружения в учебный предмет.

**Ключевые слова:** мотивация, внеурочная деятельность, вечерка, ночевка.

## FORMATION OF MOTIVATION OF SCHOOLCHILDREN TO STUDY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Eckerdt Natalia Alexandrovna**

**Kobzar Alla Sergeevna**

**Abstract:** The publication presents the experience of conducting a non-standard educational event – «overnight stay». The authors use this form of extracurricular activities to increase the motivation of schoolchildren to learn and form educational and cognitive competencies. As an example, a description of an overnight stay for the purpose of immersion in an educational subject is given.

**Key words:** motivation, extracurricular activities, evening, overnight stay.

Введенные федеральные основные общеобразовательные программы, разработанные для каждого уровня образования, решают проблему обеспечения единства образовательного пространства. Единая образовательная



среда включает множество факторов: учебники, программа воспитания, календарь образовательных событий, модель профориентации и др. Однако с каждым годом наблюдается проблема мотивации школьников к обучению. По данным приведенным в журнале «Вопросы образования/Educational Studies Moscow» тридцать семь процентов пятнадцатилетних школьников ходят в школу без желания [2]. В публикации представлены результаты исследования 2024 года. Практика педагогической работы в школе с учениками средних классов подтверждает данную тенденцию. Учеба, являясь обязанностью, не всегда происходит в условиях высокой мотивации школьников к обучению. В связи с этим встает вопрос, как сделать так, чтобы формировать интерес школьников к обучению. Чтобы школа была местом, где ученик развивает способности, черпает ресурсы, повышает самооценку, формирует жизненно важные компетенции. На наш взгляд, одним из способов для решения данной педагогической задачи является все то, что выходит за рамки программы учебных предметов.

Внеурочная деятельность привносит в систему образования практическую направленность. Таким образом, удастся не только использовать возможности на практике усваивать изученную информации, закреплять теоретические знания и применять их через разнообразные виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, но и формировать мотивацию к учебной деятельности. Организационно-методическим инструментом организации внеурочной деятельности является Методический конструктор (Институт стратегии развития образования РАО) [1]. Методический конструктор включает образовательные уровни результатов и преимущественные формы их достижения. Для нас особый интерес представляют уровни результатов внеучебной деятельности.

Наблюдая за учениками и понимая, что общение это ведущая деятельностью подростков (по Д. Б. Эльконину), необходимо предложить им такие мероприятия, которые бы формировали опыт межличностного общения, направленного на «формирование ценностного отношения к социальной реальности и получение опыта самостоятельного социального действия» [1]. В арсенале педагогических технологий нашего коллектива практикуются такие формы внеурочных событий, как «вечерки» и «ночевки». Вечерка отличается от ночевки продолжительностью. Ночевка подразумевает более длительное пребывание в школе, соответственно в ночное время. Форматы подобных

образовательных событий: предметные, тематические, научные, организационные, праздничные. Зависит это от периода обучения. Чаще всего используется середина септимы, так чтобы ученики, посетив данное мероприятие, были в ресурсе для продолжения обучения.

Целеполаганием обусловлена содержательная часть. Рассмотрим пример, когда тьютор ставит задачу в создании такого пространства где получится у некоторых ребят прожить ситуацию успеха, для поддержки самооценки, для раскрытия потенциала. В таком случае проводится такая ночёвка, в которой ребята проявятся в качестве организаторов, экспертов и мастеров. В школе есть опыт проведения научных ночевки, результатом которых были дни науки. Старшеклассники проводили мастер классы для обучающихся начальной школы. В данной деятельности раскрываются те качества ребенка, которые в обычные учебные дни не могут быть проявлены, по объективным причинам. Например, ребята могут чувствовать не успешность в учебе или общении со сверстниками. В то время как внеучебная деятельность, дает возможность ученику проявиться и быть замеченным взрослыми и другими ребятами в другой среде, в другой деятельности.

Рассмотрим пример, когда цель ночевки (или вечерки) это погружение в предмет. Это могут быть литературные, астрономические, математические, биологические и другие предметно-ориентированные вечерки (ночевки). Такие мероприятия помогают ребятам узнать и полюбить предмет, что напрямую влияет на мотивацию в обучении, а также повышает уверенность, развивает самостоятельность и ответственность.

Такие современные формы внеурочной деятельности, как «ночевки» и «вечерки» в школе для ребят становятся возможностью побыть ночью вне дома, а это значит можно и нужно проявлять свою самостоятельность и ответственность. Например, при подготовке к ночевке у ребят есть список необходимого для того, чтобы прийти на данное мероприятие: средства гигиены, еда, деньги, может быть, книга или канцелярские принадлежности (так как иногда все вместе заказывается перекус в школу, и это тоже возможность для ребят развить обычные для взрослых навыки: планирование, счет, умение убирать за собой, договариваться, нести ответственность).

Ночевки особо ценятся учениками, так как кроме учебных моментов там можно пообщаться с другими ребятами, поиграть в настольные игры, вместе приготовить ужин, посмотреть фильм в свободное от работы время. Поэтому, чтобы стать участником ночевки (вечерки), необходимо соблюсти правила со

стороны ребят. Первое и самое важное – это письменное согласие от родителя. Второе – это отсутствие учебных задолженностей. В случае несоблюдения этих требований, ученик не допускается организатором и тьютором к мероприятию. Также тьютор учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка перед принятием решения о допуске к ночевке.

Предлагаем познакомиться с примерной структурой такого события.

Время для начала ночёвки (или вечерки) – вечернее. Выбирается оно с таким расчётом, чтобы школьники смогли переодеться, взять необходимые вещи из дома. Старт события происходит на организационном сборе. Участники выстраивают совместный план вечера и проговаривают правила нахождения на территории школы. Проговаривается, что в случае нарушения правил, организатор звонит родителю, и ученика забирают домой.

Основная часть продолжается около полутора часов. Проходит учебная работа, решаются главные поставленные задачи вечера. В графике ночёвки (или вечерки) запланирован перерыв на второй ужин. Подкрепившись, ребята в течение двух часов презентуют итоги работы, демонстрируют продукты совместной деятельности. Это самая интересная часть события, где каждый участник имеет возможность проявить себя. Ученики общаются еще небольшое время в неформальной обстановке. С часу ночи до девяти утра объявляется время на сон.

Благодаря таким внеучебным мероприятиям получается повысить мотивацию ребят к обучению, интерес к предмету, усилить знания по предметам, раскрыть способности и умения, разжечь желание узнавать новое и делиться этим с другими. В основе внеурочной деятельности заложена идея мотивации и формирования ценностного отношения ученика к видению себя в системе социальных отношений. Сначала в аспекте ученик – школа, в перспективе: ученик – общество.

### **Список литературы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Метод-й конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Мотивация школьника: барьеры и стимулы к активной самостоятельности. Вопросы образования/Educational Studies Moscow. Добрякова М.С., Юрченко О.В. 2024. № 1 [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.17323/vo-2024-17074> (дата обращения: 30.11.2024).

## ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Гимазетдинов Марат Амирханович

МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза

М.С. Фомина, г. Менделеевск»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы современной системы образования, представляющей собой сложный и многогранный институт, который находится в постоянном развитии и изменении.

**Ключевые слова:** образование, проблемы, учащиеся, школа.

## PROBLEMS IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Gimazetdinov Marat Amirkhanovich

**Abstract:** The modern education system is a complex and multifaceted institution that is in constant development and change.

**Key words:** education, problems, students, school.

### ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования представляет собой сложный и многогранный институт, который находится в постоянном развитии и изменении. Объектом нашего исследования является именно эта система, а предметом — тенденции ее развития, существующие проблемы и перспективы, которые стоят перед ней. В условиях стремительных изменений в технологической, экономической и социальной сферах возникает необходимость в пересмотре традиционных подходов к обучению и воспитанию. Актуальность данной темы обусловлена тем, что современное образование должно не только передавать знания, но и формировать у обучающихся навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

### 1. ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1.1. Недостаточная подготовка учащихся к цифровой эпохе

Современный мир стремительно меняется под воздействием цифровых технологий, и система образования должна адаптироваться к этим изменениям. Однако, несмотря на значительные усилия, многие образовательные

учреждения по-прежнему сталкиваются с проблемой недостаточной подготовки учащихся к требованиям цифровой эпохи. Эта проблема проявляется в различных аспектах, включая недостаток навыков работы с информационными технологиями, отсутствие критического мышления и неумение эффективно использовать цифровые ресурсы.

Во-первых, одним из ключевых аспектов недостаточной подготовки является отсутствие у учащихся необходимых цифровых навыков. В условиях, когда информационные технологии проникают во все сферы жизни, важно, чтобы студенты умели работать с различными программами и платформами, понимали основы программирования и могли безопасно использовать интернет [2, с. 55]. Однако многие образовательные учреждения не уделяют должного внимания развитию этих навыков, что приводит к тому, что выпускники оказываются неготовыми к требованиям современного рынка труда.

Во-вторых, недостаточная подготовка учащихся также проявляется в их неспособности критически анализировать информацию. В эпоху, когда доступ к информации стал практически неограниченным, умение фильтровать и оценивать полученные данные становится жизненно важным. Однако многие студенты не обучены этому навыку, что делает их уязвимыми к дезинформации и манипуляциям. В результате, они могут принимать решения на основе недостоверной информации, что негативно сказывается на их личной и профессиональной жизни.

Кроме того, важным аспектом является недостаток у учащихся навыков самостоятельного обучения. В условиях быстрого изменения технологий и постоянного обновления знаний, способность к самообразованию становится ключевым фактором успеха. Однако многие студенты не умеют эффективно организовывать свое обучение, не знают, как искать и использовать ресурсы для самообразования. Это приводит к тому, что они становятся зависимыми от традиционных форм обучения и не могут адаптироваться к новым условиям.

Также стоит отметить, что недостаточная подготовка учащихся к цифровой эпохе может быть связана с недостаточной квалификацией преподавателей. Многие учителя не имеют достаточного опыта работы с цифровыми технологиями и не знают, как интегрировать их в учебный процесс. Это создает барьер для внедрения инновационных методов обучения и ограничивает возможности студентов в освоении необходимых навыков.

Важным шагом к решению этой проблемы является пересмотр подходов к обучению и внедрение новых технологий в образовательный процесс. Необходимо создавать условия для активного взаимодействия студентов с цифровыми ресурсами, развивать их критическое мышление и навыки самостоятельного обучения. Это может быть достигнуто через использование проектного обучения, дистанционных курсов и интерактивных платформ, которые способствуют развитию необходимых компетенций.

В исследовании [1, с. 118] анализировалась роль КиберЛенинки как научной электронной библиотеки, построенной на парадигме открытой науки (Open Science). Основными задачами этой платформы являются популяризация науки и научной деятельности, а также общественный контроль качества научных публикаций. КиберЛенинка способствует развитию междисциплинарных исследований и современного института научной рецензии, что, в свою очередь, повышает цитируемость российской науки. В условиях недостаточной подготовки учащихся к цифровой эпохе такая библиотека становится важным ресурсом, предоставляющим доступ к актуальным научным материалам и способствующим формированию навыков критического мышления и самостоятельного обучения [4, с. 20]. Использование КиберЛенинки может помочь студентам адаптироваться к современным требованиям, обеспечивая их необходимыми знаниями и инструментами для успешной научной деятельности.

В заключение недостаточная подготовка учащихся к цифровой эпохе является серьезной проблемой, требующей комплексного подхода к ее решению. Образовательные учреждения должны переосмыслить свои методы и стратегии, чтобы обеспечить учащимся необходимые навыки и знания для успешной жизни в современном мире. Только так можно подготовить новое поколение к вызовам цифровой эпохи и обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда.

## **1.2 Неравенство доступа к образованию**

Неравенство доступа к образованию является одной из наиболее острых социальных проблем, с которой сталкиваются общества по всему миру. Это явление проявляется в различиях в возможностях получения образования, которые зависят от множества факторов, включая экономическое положение, географическое расположение, этническую принадлежность и пол. В результате, миллионы людей остаются без доступа к качественному

образованию, что негативно сказывается на их жизненных перспективах и социальном положении.

Одной из основных причин неравенства в образовании является экономический фактор. В странах с низким уровнем дохода многие семьи не могут позволить себе оплачивать обучение своих детей, что приводит к тому, что они вынуждены покидать школу и искать работу. Даже в более благополучных странах, где образование является бесплатным [3, с. 50], дополнительные расходы на учебные материалы, транспорт и репетиторов могут стать серьезным барьером для семей с низким доходом. Это создает порочный круг, в котором бедность порождает невежество, а невежество, в свою очередь, поддерживает бедность.

Географическое расположение также играет важную роль в доступе к образованию. В отдаленных и сельских районах часто отсутствуют качественные учебные заведения, а имеющиеся школы могут быть переполнены и не иметь достаточного количества квалифицированных преподавателей. Дети, живущие в таких условиях, сталкиваются с ограниченными возможностями для получения знаний и навыков, необходимых для успешной жизни. В то же время, в городах, где сосредоточены лучшие образовательные учреждения, доступ к качественному образованию значительно выше.

Этническая принадлежность и пол также могут влиять на доступ к образованию. В некоторых странах девочки сталкиваются с предвзятостью и дискриминацией, что приводит к их исключению из образовательного процесса. В других случаях, этнические меньшинства могут испытывать трудности в получении образования из-за языковых барьеров или культурных предрассудков. Эти факторы не только ограничивают возможности отдельных индивидов, но и препятствуют социальному и экономическому развитию целых сообществ.

Для решения проблемы неравенства доступа к образованию необходимо принимать комплексные меры. Важно обеспечить финансирование образовательных учреждений, особенно в бедных и удаленных районах, а также разработать программы, направленные на поддержку семей с низким доходом. Государства должны также работать над устранением предвзятости и дискриминации в образовательной системе, создавая инклюзивные условия для

всех учащихся, независимо от их пола, этнической принадлежности или социального статуса.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключение, можно утверждать, что исследование актуальных вопросов образования выявило множество проблем и вызовов, с которыми сталкивается современная система образования. Однако, несмотря на эти трудности, существует множество возможностей для улучшения и развития образовательного процесса. Инновационные подходы, международное сотрудничество и внимание к вопросам доступности и безопасности образования могут стать основой для создания более эффективной и адаптивной системы образования, способной отвечать на вызовы современного мира.

Таким образом, результаты данного исследования могут быть полезны для студентов, преподавателей и специалистов в области образования, а также для государственных органов, занимающихся разработкой образовательной политики. Рекомендации, выработанные в ходе работы, могут служить основой для дальнейших исследований и практических шагов, направленных на улучшение системы образования и повышение ее качества.

### **Список литературы**

1. КиберЛенинка предоставляет возможность читать тексты ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Международная научная конференция "Актуальные проблемы ... [Электронный ресурс] // nirs.pnzgu.ru - Режим доступа: [https://nirs.pnzgu.ru/SNO\\_akselerator:\\_Byt\\_v\\_nauke\\_%E2%80%94\\_94\\_znachit\\_byt\\_pervym!/Mejd\\_unarodnaya\\_nauchnaya\\_konferenciya\\_](https://nirs.pnzgu.ru/SNO_akselerator:_Byt_v_nauke_%E2%80%94_94_znachit_byt_pervym!/Mejd_unarodnaya_nauchnaya_konferenciya_), свободный. - Загл. с экрана.

3. Международная научная конференция «Актуальные вопросы ... [Электронный ресурс] // rae.ru - Режим доступа: <https://rae.ru/ru/conferences/event040424.html>, свободный. - Загл. с экрана.

4. Кузьменко Светлана Александровна - Факультет ... [Электронный ресурс] // ncfu.ru - Режим доступа: <https://ncfu.ru/fmo/sotrudniki/kuzmenko-svetlana-aleksandrovna3968/>, свободный. - Загл. с экрана.



5. Соискатель ученого звания Е.А. Акунченко Список верен ... [Электронный ресурс] // forms.sfu-kras.ru - Режим доступа: [https://forms.sfu-kras.ru/system/files/obrazec\\_spiska\\_opublikovannyh\\_uchebnyh\\_izdaniy\\_i\\_nauchnyh\\_trudov.pdf](https://forms.sfu-kras.ru/system/files/obrazec_spiska_opublikovannyh_uchebnyh_izdaniy_i_nauchnyh_trudov.pdf), свободный. - Загл. с экрана.

6. Олифиренко Екатерина Павловна [Электронный ресурс] // ncsa.ru - Режим доступа: [https://ncsa.ru/about\\_the\\_university/management/1582/](https://ncsa.ru/about_the_university/management/1582/), свободный. - Загл. с экрана.

7. Преподаватели [Электронный ресурс] // linguamet.ru - Режим доступа: <https://linguamet.ru/fakultety-i-instituty/institut-mezhdunarodnykh-obrazovatelnykh-programm/kafedra-inostrannykh-yazykov-i-perevoda-dlya-inostrannykh-uchashchikhsya/prepodavately/>, свободный. - Загл. с экрана.

**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА  
В ГПОАУ ЯО «ЗАВОЛЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Васильева Юлия Михайловна**

руководитель центра инклюзивного  
профессионального образования

Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области

«Заволжский политехнический колледж»

**Кригер Людмила Абрамовна**

кандидат педагогических наук, методист

Государственное профессиональное образовательное  
автономное учреждение Ярославской области

«Заволжский политехнический колледж»

**Аннотация:** В статье представлен инклюзивный опыт профессиональной образовательной организации по разработке и реализации специальных организационно-педагогических условий реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» для студентов с нарушением слуха.

**Ключевые слова:** инклюзивная образовательная среда, психофизиологические особенности личности, адаптационный учебный цикл, тренажёр-симулятор.

**IMPLEMENTATION OF THE ADAPTED BASIC PROFESSIONAL  
EDUCATIONAL PROGRAM «CAR REPAIR AND MAINTENANCE  
MASTER» FOR STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT AT THE  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY OF THE VOLGA REGION  
POLYTECHNIC COLLEGE**

**Vasilyeva Julia Mikhailovna**

**Krieger Lyudmila Abramovna**

**Abstract:** The article presents the inclusive experience of a professional educational organization in the development and implementation of special organizational and pedagogical conditions for the implementation of the main professional educational program in the profession of 01/23/17 «Car repair and maintenance master» for students with hearing impairment.

**Key words:** inclusive educational environment, psychophysiological personality traits, adaptive learning cycle, simulator simulator.

Все профессии и специальности, реализуемые в Заволжском политехническом колледже, могут быть освоены лицами с нарушением слуха, если нет других медицинских противопоказаний для конкретной профессии. С 2019 года на обучение по основной образовательной программе «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» стали ежегодно поступать обучающиеся с нарушением слуха, что определило необходимость разработки, апробации и внедрения специальных организационно-педагогических условий их подготовки; разработки адаптированной образовательной программы, создания инклюзивной образовательной среды.

В след за А.С. Сунцовой, под инклюзивной образовательной средой мы понимаем вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития [4, с. 46]. Специальные организационно-педагогические условия мы рассматриваем как условия, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [1, с. 68]. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержит описание специальных условий их обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для разработки специальных организационно-педагогических условий профессиональной подготовки студентов с нарушением слуха по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» необходимо: изучить психофизиологические особенности лиц с нарушением слуха; проанализировать ФГОС СПО по профессии, с целью выявления трудностей её освоения; выявить возможности адаптации образовательной программы; изучить педагогический опыт профессионального образования данной категории инвалидов по профессиям наземного транспорта; разработать,

апробировать и внедрить специальные педагогические средства, позволяющие формировать, развивать новые компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО, работодателей, личности.

В развитии психики обучающихся с нарушением слуха выделяют следующие недостатки: снижение способности к приему и переработке учебной информации; нарушение интегративных процессов при восприятии объектов; замедление и трудности процесса формирования понятий; сниженная потребность в словесной речи в связи с тем, что у глухого есть свой родной природосообразный язык жестов; слабая психофизиологическая восприимчивость; малый опыт говорения и инициативного использования письменной речи [2, с. 157]. В работах исследователей речи глухих и слабослышащих Р.М. Боскис, М.И. Гребовой, А.М. Гольдберг, О.А. Красильниковой, М.А. Томиловой, Ж.И. Шиф выявлены следующие особенности в речевом развитии: словарный запас глухих является более ограниченным, чем у слышащих сверстников; применение слова в чрезмерно широком значении; предметно-ситуативные замены слов («послал-почта», вместо, послал письмо). Ведущим видом восприятия для глухих и слабослышащих выступает зрительное восприятие: тонко дифференцированное восприятие мимики и жестов, тактильных знаков, движений губ; высокая детализированность восприятия предметов; сниженная осмысленность восприятия сюжетных изображений [3, с. 70].

Профессия 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» включает две квалификации: слесарь по ремонту автомобилей, водитель автомобиля. Профессиональная деятельность включает в себя диагностирование, обслуживание и ремонт современных автомобилей, вождение автомобиля категории В (легковой автомобиль). Выпускники ориентированы на работу на станциях технического обслуживания. Умение управлять автомобилем для лиц с инвалидностью приобретает особенный смысл – это жизненная необходимость, которая позволяет не только успешно социализироваться, повысить свою мобильность, но и найти работу, почувствовать себя нужным и полезным обществу.

Образовательная программа Заволжского политехнического колледжа по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» для студентов с нарушением слуха адаптирована в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утверждёнными

Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн [4, с. 91] Содержание образования (кроме коррекционно-развивающих дисциплин), виды обучения, итоговая аттестация реализуется в полном объёме и адаптированы только условия преподавания рабочих программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей. Адаптационный учебный цикл состоит из дисциплин: социальная адаптация и основы социально-правовых знаний, основы интеллектуального труда, адаптивные информационные и коммуникационные технологии, коммуникативный практикум. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла, а также необходимость его включения в программу обучения определяется ежегодно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Обязательным региональным компонентом программы является дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда». Предусмотрена возможность увеличения времени на государственную итоговую аттестацию, предоставления услуг сурдопереводчика. Для обучающихся с нарушениями слуха устанавливается особый порядок освоения дисциплин «Иностранный язык», «Физическая культура».

В части материально-технического оснащения созданы условия визуализации информации во всех учебных кабинетах колледжа, в образовательном процессе используются: звукоусиливающая аппаратура «Исток-А», тренажёры-симуляторы для формирования первоначальных умений вождения автомобиля, программный комплекс для обучения и контроля знаний правил дорожного движения, персональные компьютеры, планшеты, электронная библиотека.

Особые образовательные потребности студентов с нарушением слуха, определяют необходимость соблюдения всеми педагогами определённых правил взаимодействия с данными обучающимися: сотрудничество с сурдопедагогом и родителями студента; организация общения глухого/слабослышащего студента со сверстниками; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания студентом задания и инструкций до их выполнения; организация рабочего пространства обучающегося с нарушением слуха относительно педагога.

Преимущественными формами учебной деятельности в рамках программы подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей являются разные виды практического обучения (76,4% от общего объёма времени на профессиональный цикл): лабораторно-практические работы, учебная практика в мастерских колледжа;

производственная практика на предприятии; практические занятия по индивидуальному вождению автомобилей. Практические методы обучения: метод инструктирования, метод «демонстрация (показ) трудовых приемов», метод «самостоятельные наблюдения», метод упражнений; методики лабораторных и практических работ (далее ЛПЗ) наиболее соответствуют психофизиологическим особенностям студентов с нарушением слуха, но и они требуют определённой адаптации. Например, в методику проведения ЛПЗ [5, с. 54] для студентов с нарушением слуха необходимо внести следующие элементы: опережающее знакомство с темой и содержанием работы, организацию групповой работы студентов (лучше в пару/в тройку включать нормально слышащего обучающегося), наличие инструкционной карты выполнения ЛПЗ, письменный отчёт о проведении ЛПЗ, увеличение времени на выполнение ЛПЗ, наличие дополнительных наглядных материалов, электронных материалов, справочных и т.п. Труднее адаптировать проблемное обучение, деловые игры, решение ситуационных задач, т.к. важными этапами данных методов являются теоретическое обоснование действия студента и публичная защита решений [4, с. 91]. Самой сложной задачей, возникшей при обучении студентов с нарушением слуха по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей для педагогов колледжа, является индивидуальное обучение вождению автомобиля. Главным методом взаимодействия мастера–инструктора с обучающимся в условиях автомобиля является словесный метод, который не доступен студенту с нарушением слуха. Использование помощи сурдопереводчика невозможно, т.к. происходит задержка времени на процесс перевода и отвлечение от процесса вождения автомобиля. Опытным путём в Заволжском политехническом колледже разработаны определённые приёмы, методы работы со студентами с нарушением слуха при обучении вождению легкового автомобиля.

Программа обучения включает обучение на тренажёре, на автодроме, в условиях дорожного движения. Обучение практическому вождению начинается с индивидуальной подготовки на тренажере-симуляторе от компании Forward, который состоит из рабочего места и элементов, позволяющих моделировать дорожную обстановку. Для студентов с нарушением слуха количество занятий не установлено. Преподаватель и мастер – инструктор проводят занятия в соответствии с уровнем усвоения содержания. Особенностью организации занятий на тренажёрах является привлечение к работе сурдопереводчика и групповой характер занятий. Таким

образом, студенту с нарушением слуха предоставлена возможность осваивать алгоритм управления автомобилем без страха ошибиться, повторять одни и те же действия такое количество раз, которое позволит запомнить правильную последовательность действий, освоится в виртуальной дорожной ситуации.

Самостоятельная работа студента в автомобиле, контроль и инструктирование мастера-инструктора на автодроме или в условиях дорожного движения – самый длительный период обучения. Общение мастера-инструктора со студентом с нарушением слуха в процессе вождения автомобиля отличается быстротой, указательным характером реплик, необходимостью привлечения внимания, предупреждением об опасности, указанием на неправильные действия. Для решения проблемы общения, мастера Заволжского политехнического колледжа используют планшеты и программу «Голосовой блокнот», которая позволяет вводить текст на экран используя микрофон, а также переводить речь из аудио и видео в печатный текст. Подобное общение конечно требует определённого навыка, который формируется в процессе обучения. Последним этапом подготовки водителей является внутренний экзамен по проверке знаний правил дорожного движения. В колледже используется аппаратно-программный комплекс «Спектр ПДД». Комплекс автоматизирует процессы обучения, тестирования, аттестации и сдачи теоретического экзамена.

Показателями качества содержания и реализации адаптированной образовательной программы 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей являются: количество обучающихся с нарушением слуха, успешно освоивших образовательную программу, количества выпускников, сдавших экзамен на право управления автомобилем категории В (легковой), занятость выпускников (по состоянию на 01.10.2023 года). Общий выпуск в 2022 и 2023 годах составил 8 человек, 100% освоили образовательную программу включая квалификацию водитель автомобиля, 62,5% выпускников работают по полученной профессии, 37,5% продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 08.11.2023).



2. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ Г.А. Карпова. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008.- 354 с.

3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

4. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. — Ижевск: Удмуртский университет, 2013. — 110 с. [https://vk.com/wall-163734775\\_16348?z=photo-163734775\\_457239198%2Falbum-163734775\\_00%2Frev](https://vk.com/wall-163734775_16348?z=photo-163734775_457239198%2Falbum-163734775_00%2Frev) (дата обращения 07.11.2023).

5. Лебедев М. К. Методика планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий. Учебно-методическое пособие. ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» 2019 <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/11/26/metodika-planirovaniya-organizatsii-i> Электронный ресурс (дата обращения 08.11.2023).

6. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с. <https://dbmk.su/wp-content/uploads/2020/10/Uchebник-Semushina-L.G.-Jaroshenko-N.G.-Soderzhanie....pdf> (дата обращения 08.11.2023 г.).

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАПОМИНАНИЯ  
ИНФОРМАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ШКОЛЕ**

**Долгушина Ольга Сергеевна**

студент

Научный руководитель: **Ежова Татьяна Владимировна**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена использованию технологий запоминания информации в процессе обучения иностранному языку. В ней рассматриваются виды памяти. Автор уделяет особое внимание мнемотехническим приемам и методам. В статье представлена классификация упражнений, нацеленных на эффективное запоминание иноязычной информации. Для статьи был проанализирован материал современных исследователей.

**Ключевые слова:** память, мнемотехника, приемы, обучение, иностранный язык.

**THE USE OF INFORMATION MEMORIZATION  
TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN  
LANGUAGES AT SCHOOL**

**Dolguschina Olga Sergeevna**

Scientific adviser: **Yezhova Tatyana Vladimirovna**

**Abstract:** The article is devoted to the use of information memorization technologies in the process of learning a foreign language. It examines the types of memory. The author pays special attention to mnemonic techniques and methods. The article presents a classification of exercises aimed at effective memorization of foreign language information. The material of modern researchers was analyzed for the article.

**Key words:** memory, mnemonics, methods, studying, foreign language.

Изучение любого иностранного языка – трудоемкий и сложный процесс, который требует запоминания огромного объема информации. Овладение учащимися языковыми знаниями, умениями и навыками вызывает некоторые трудности. Использование мнемотехники на уроке иностранного языка является одним из эффективных способов овладения языковым материалом. Детальное исследование способов эффективного запоминания информации и применения их при обучении иностранному языку в школе освещает актуальность использования данных технологий.

Данную проблему изучали А.А. Смирнов, А.Б. Колотилова, К.А. Гаврилова, Л.В. Бура, Р.С. Немов и другие ученые. Они отмечали, что использование технологий запоминания информации на уроках иностранного языка помогает улучшить память, развить способность структурировать информацию, научиться мыслить творчески и критически.

Память — это одно из высших психических свойств человека, в основе которого лежат процессы, обеспечивающие запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание информации. Благодаря памяти человек способен накапливать информацию, при этом он не утрачивает ранее приобретенные знания и навыки

Память можно разделить на три главных вида: кратковременная память, долговременная память и сенсорная память. Кратковременная память имеет небольшую вместимость и хранит информацию до нескольких минут. Долговременная память имеет большую вместимость и хранит информацию в течение длительного периода времени. Срок хранения информации в памяти практически не ограничен по времени. Сенсорная память сохраняет информацию при помощи органов чувств. Обычно она кратковременна, но, если есть необходимость, может перейти в долговременную память. Для успешного запоминания важны способы восприятия информации: запахи, вкусы, прикосновения [1, с. 39].

По времени сохранения информации выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. В зависимости от преобладающего анализатора восприятия информации из окружающей среды память бывает двигательной, зрительной, слуховой, обонятельной, осязательной, эмоциональной. Для эффективного закрепления информации в памяти важны способы ее восприятия: эмоции, запахи, зрительные образы, звуки, прикосновения и движения. У большинства людей преобладает зрительная память.

Существует множество эффективных методик и технологий для ускорения процесса обучения. С помощью этих технологий можно учить иностранные слова более эффективно. К таким технологиям относится мнемотехника [2, с. 56].

Мнемотехника – это система приемов и методов, облегчающая запоминание больших объемов материала, чаще всего путем создания ассоциаций и образов [3, с. 80].

В современной системе образования мнемотехника занимает важное место: с ее использованием в образовательных учреждениях у учеников формируется навык эффективного запоминания информации, развиваются психические процессы. К таким психическим процессам относятся память, внимание, речь, мышление, воображение, восприятие. При использовании мнемотехники у учащихся развивается критическое мышление.

Мнемотехнические приемы, такие как прием ассоциаций, прием визуализации, буквенный прием, прием физических реакций, помогают запомнить иностранные слова эффективнее и быстрее.

Прием ассоциаций считается одним из эффективных мнемотехнических приемов. К каждому слову придумывается ассоциация. Она может быть словесной или визуальной. Вспоминая слово на родном языке, ученик автоматически вспоминает ключевое слово. Самое главное – создать яркий и запоминающийся образ. Например, слово «look – смотреть» можно запомнить с помощью фразы «Я смотрю на ЛУК».

Прием визуализации развивает память и воображение. Ученик создает в уме изображение, которое ассоциируется с нужным словом. Например, чтобы запомнить слово «outfit – наряд», ученик представляет свою любимую одежду (My favorite outfit is black pants and a blue sweater), таким образом связывая данное слово со своей любимой одеждой.

Буквенный прием включает использование первой буквы слова для запоминания иноязычной информации. Используя этот прием, учащиеся запоминают слова, в которых каждая первая буква связана с важной информацией. Например, предложение «Never Eat Sour Watermelon» помогает запомнить четыре стороны света – «North», «East», «South», «West».

Прием физических реакций позволяет запомнить информацию с помощью движения своим телом или частями тела. Эти движения должны указывать на значение слова, которое нужно запомнить. Например, для

запоминания слова «goodbye – до свидания» учащийся машет рукой, как будто прощается с кем-то [1, с. 40].

Д.Д. Дмитриева выделяет следующие мнемотехнические методы, которые могут быть использованы при изучении иностранных языков:

- метод Цицерона на пространственное воображение;
- методы рифм и ритма;
- метод акронимов;
- цепной метод;
- метод Айвазовского [4, с. 32].

Метод Цицерона состоит в том, что для запоминания нужной информации ученик мысленно представляет образ хорошо знакомого помещения. В этом помещении он расставляет в определенном порядке информацию, которую необходимо сохранить в памяти. Вспомнить эту информацию можно, представив еще раз эту комнату и порядок, в котором расставлена информация. Метод Цицерона позволяет запомнить не только слова, словосочетания и фразы, но и целые предложения.

Методы рифм и ритма подразумевают включение изучаемой информации в различные стихи, песни. Они должны быть связаны рифмой или ритмом. Чтобы воспроизвести информацию, достаточно вспомнить знакомый мотив песни, стиха, ритм [5, с. 35].

Метод акронимов заключается в составлении аббревиатур из первых букв слов, обозначающих какое-то явление или предмет.

Цепной метод представляет собой мысленное связывание запоминаемой информации друг с другом в цепь. Данный процесс осуществляется посредством создания мысленных образов.

Метод Айвазовского состоит в том, чтобы посмотреть на какой-либо пейзаж, человека или предмет в течение трех секунд. Затем необходимо закрыть глаза и представить увиденное, стараясь акцентировать внимание на деталях. Далее нужно открыть глаза на одну секунду, чтобы дополнить свой мысленный образ, и, закрыв глаза, представить получившуюся картину более четко и ярко. Данный метод можно повторять несколько раз подряд.

Существует классификация упражнений, нацеленных на запоминание иноязычной информации. Она включает в себя упражнения на имитацию, упражнение «Снежный ком», упражнения на трансформацию и рецептивные упражнения, целью которых является запоминание и закрепление информации.

Упражнения на имитацию представляют собой урок иностранного языка, на котором ученики многократно повторяют одно и то же действие с целью закрепления повторяемой информации. Учитель дает ученикам готовые образцы, которые они должны употребить в речи или действии. Данные упражнения можно проводить при индивидуальной и парной формах организации работы учащихся на уроке.

В упражнении «Снежный ком» учитель читает первую строчку текста, ученик ее повторяет, учитель читает вторую — ученик повторяет и первую, и вторую и т. д. В конце ученик повторяет весь текст. С каждой новой строкой увеличивается количество слов, а синтаксическая структура усложняется. Средством запоминания информации является ассоциативная связь слов со звуком. В каждой строке слова должны начинаться на одну букву или звук.

Трансформационные упражнения предполагают изменение синтаксической структуры предложения в результате изменившегося коммуникативного задания или ситуации. Упражнение делается с опорой на речевой образец.

Рецептивные упражнения направлены на знакомство учащихся с новой языковой информацией с целью ее запоминания. Это могут быть слова и словосочетания. С их помощью учащиеся узнают и выделяют в тексте определенные языковые единицы.

Эффективному запоминанию иноязычной информации в процессе обучения иностранным языкам способствуют лексические карты, карты памяти, повторение слов в слух, просмотр фильмов и сериалов в оригинальной озвучке, видеоигры, пение, чтение. Каждый компонент направлен на запоминание слов, расширение словарного запаса, запоминание грамматических структур. С помощью лексических карт ассоциируются слова. Это является эффективным способом запоминания лексики. Карты памяти представляют собой визуальный метод, который используется для повышения эффективности обучения на уроке иностранного языка. При использовании данного метода учащимся нужно соотнести слово с картинкой. Просмотр фильмов и сериалов в оригинальной озвучке способствует восприятию иностранной речи на слух, а также запоминанию некоторых грамматических конструкций. Пение и чтение позволяют расширить словарный запас. В литературе и песнях часто встречаются повторы и актуальная лексика.

Обобщая вышесказанное, технологии запоминания информации являются важнейшим компонентом образовательной деятельности. Применение разнообразных приемов, методов, упражнений способствуют формированию

лексического навыка. С использованием мнемотехник необходимая информация запоминается довольно быстро. Технологии запоминания информации являются одними из главных компонентов образовательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Колотилова А. Б. Методы запоминания английских слов // Наука и образование сегодня. – 2017. – № 9(20). – С. 39–43.
2. Котенева И. В. Мнемотехника как прием изучения английского языка // Вестник Воронежского института развития образования. – 2021. – № 8. – С. 55–60.
3. Ванягина М. Р. Применение мнемотехники для обучения иноязычной лексике // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 3. – С. 71–85.
4. Дмитриева Д. Д. Роль мнемотехники в изучении иностранных языков // Региональный вестник. – 2019. – № 9(24). – С. 32–33.
5. Мурадова Н. Т. Применение метода мнемотехники при изучении иностранного языка // Znanstvena Misel. – 2020. – № 39. – С. 35–36.

**СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ  
И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ**



**ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УСЛОВИЯХ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ**

**Гладышев Денис Игоревич**

аспирант

**Агибова Ирина Марковна**

д.п.н., профессор

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

**Аннотация:** В условиях непрерывной подготовки будущих специалистов инженерного профиля наиболее важную профориентационную роль играет школьный предмет «Физика», т.к. способствует формированию профессиональных компетенций будущих инженеров: умение решать качественные, изобретательские и экспериментальные задачи, осуществлять проектную деятельность, организовывать эксперимент и научно-исследовательскую работу, что является ключевым в развитии инженерного мышления.

**Ключевые слова:** профориентация, непрерывное образование, непрерывная подготовка специалистов, инженерное образование, физика, практико-ориентированный подход.

**CAREER GUIDANCE POTENTIAL OF THE SCHOOL SUBJECT  
«PHYSICS» IN THE CONTEXT OF CONTINUOUS TRAINING  
OF FUTURE ENGINEERING SPECIALISTS**

**Gladyshev Denis Igorevich**

**Agibova Irina Markovna**

**Abstract:** In the context of continuous training of future engineers, the most important career guidance role is played by the school subject «Physics», as it contributes to the formation of professional competencies of future engineers: the ability to solve high-quality non-standard, inventive and experimental tasks, carry out

project activities, organize experiments and research work, which is key to the development of engineering thinking.

**Key words:** career guidance, continuing education, continuing professional training, engineering education, physics, practice-oriented approach.

Профессиональная ориентация в процессе преподавания школьного предмета «Физика» является актуальной и неисчерпаемой проблемой в условиях непрерывной подготовки специалистов инженерного профиля. Это обусловлено тем, что физика является фундаментом научно-технического развития общества и определяет, в основном, революционные этапы развития науки и техники. Следует также отметить, что история развития естественных наук в целом характеризуется через призму смены научных картин мира: от механической, до электромагнитной и квантово-релятивистской. Принципы, лежащие в основе определенной научной картины мира, обуславливали специфику науки как социального института в конкретном историческом периоде. Поэтому физика как источник научно-технических революционных изменений во многом определяла специфику рынка труда, формирование новых профессий и специальностей, тем самым направляла технологическое и социально-экономическое развитие общества. Поэтому профессиональная ориентация неразрывно связывалась с политехническим образованием, где школьный курс физики являлся ведущим фактором превращения науки в научно-технический прогресс общественного производства [1, с. 185], и представляла собой подготовку учащихся к выбору профессии, также научно-методическую помощь в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [2].

Профессиональная ориентация в условиях изучения физики представляет собой систему педагогических методов, направленных на формирование у ученика профессиональных интересов. Поэтому профориентационная работа должна осуществляться дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учеников при наличии познавательного интереса к физике, склонности к практической деятельности и обоснованности в выборе профессии и путей ее получения. При этом профориентационная деятельность в процессе преподавания физики должна формировать у учащихся представления о физике как научной основе современного научного производства [3].

В настоящее время основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС является системно-деятельностный подход, предполагающий активную деятельность учащегося в образовательном процессе. В связи с чем, в основе методического инструментария по физике лежит проектная деятельность и решение нестандартных качественных и количественных задач с политехническим содержанием, организация и реализация научно-исследовательской деятельности, учебного эксперимента, что способствует формированию способности к изобретательству и конструкторско-проектной деятельности – одним из важных компетенций будущих инженеров.

Следует также отметить, что на углубленном уровне изучения физики реализуются задачи профессиональной ориентации, в частности, предметные результаты освоения ФООП СОО для физики ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию по физико-математическим и инженерным направлениям. Акцент ставится на методологической составляющей, на формировании экспериментальных умений через самостоятельный ученический эксперимент и систему физического практикума. «Концепция преподавания учебного предмета «Физика» [4] имеет ярко выраженную профориентационную направленность. В Концепции указано, что физика должна способствовать подготовке обучающихся к продолжению образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области физико-технических и инженерных наук, а также формированию естественно-научной грамотности и интереса к науке.

В связи с чем, профориентационный потенциал физики достаточно велик, т.к. любая физическая задача содержит описание какого-либо процесса или явления. Практико-ориентированный подход в преподавании физики является в настоящее время в соответствии с обновленными ФГОС и Федеральной рабочей программой основополагающим, т.к. предполагает освоение обучающимися предмета в условиях погружения в будущую профессию (например, практические и лабораторные работы, решение практико-ориентированных кейсов, использование теории решения изобретательских задач и т.д.), что способствует формированию профессионально-ориентированных предметных и межпредметных результатов.

Для раскрытия профориентационного потенциала физики в условиях непрерывной подготовки будущих специалистов инженерного профиля в содержании курса физики рассматриваются вопросы, тесно связанные

с технологическими процессами различных промышленных подразделений (механические, термические и электрические способы обработки металлов, обработка металлов давлением и с использованием различного рода излучений и другие) [5]. В задачах, соответственно, следует использовать реальные объекты и минимизировать решение задач с моделями, например, материальная точка, наклонная плоскость и т.д. Приведем пример элементов методического инструментария для изучения раздела «Давление твердых тел, жидкостей и газов». Для достижения целей инженерного образования учителю необходимо указать виды профессий и основные производственные процессы, которые требуют знания данного раздела. Например: инженер-исследователь по специализациям (материаловедение и нанотехнологии, биомедицинская инженерия, энергетика, строительство, экологическая инженерия); специальности и профессии нефтяной и газовой отрасли; лаборант по физико-механическим испытаниям; газосварщик; машинист компрессорных и насосных станций; специалист по судостроению (контроль и пусконаладка технологических процессов судостроительного производства; конструкторское обеспечение судостроительного производства и т.д.); специалист по самолетостроению: авиаконструктор; авиационный инженер; специалист производства летательных аппаратов; техник по обслуживанию авиационной технике; метеоролог (гидрометеоролог, метеоролог-синоптик, климатолог); профессии пищевой промышленности (инженер пищевой промышленности; технолог пищевого производства) и другие. Ключевым моментом при изучении раздела являются демонстрации, лабораторные работы и решение практико-ориентированных задач с политехническим содержанием.

Основными демонстрациями являются: зависимость давления газа от температуры; передача давления жидкостью и газом; сообщающиеся сосуды; гидравлический пресс; проявление действия атмосферного давления; зависимость выталкивающей силы от объема погруженной части; условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости [6]. При изучении раздела целесообразно решать качественные задачи с политехническим содержанием: «Автомашину заполнили грузом, изменилось ли давление в камерах колес автомашины? Одинаково ли давление в верхней и нижней частях камеры?»; «Зачем трубы, предназначенные для подачи воды на большую высоту, делают с очень толстыми стенками?»; «Под умывальными раковинами, из которых жидкость стекает в канализационные трубы, устраивают водяные затворы,

препятствующие проникновению в помещение зловонных газов из канализационных труб. Выполните рисунок и объясните принцип действия такого затвора» [7].

Решение качественных задач способствует формированию инженерного мышления, т.к. возможна вариантность подходов к решению, в результате у разных учеников при анализе текста задачи возникает разное видение ситуации, выстраиваются разные представления и пути рассуждений. Кроме того, качественные задачи не имеют жестких алгоритмов решения, их систематическое использование формирует способность к переносу приемов умственной деятельности в новые условия. Решение подобных задач должно сопровождаться подробным обоснованием результата на основе физических законов и теорий. Поэтому овладение учащимися навыком решения качественных задач формирует владение языком техники (чтение чертежей, схем и т.д.), умение представлять технический объект как динамическую систему определенного назначения, переходить от ее формального изображения к материально-предметным характеристикам и наоборот [8].

По характеру деятельности инженеру постоянно приходится решать различные производственные задачи: технологические, конструкторские исследовательские. В связи с этим, правомерно использовать в учебном процессе также экспериментальные задачи. Физика является экспериментальной наукой, соответственно, опирается на фундаментальные эксперименты, объясняющие физические явления и подтверждающие физические теории, концепции и законы. Поэтому экспериментальная составляющая в процессе обучения физике является необходимой для качественного освоения физики в условиях непрерывной профессиональной подготовки будущих специалистов инженерного профиля [9]. Исследовательские навыки, необходимые в деятельности инженера, вырабатываются за счет приобретения знаний о методах научного познания и умений их использовать в научно-исследовательской деятельности; приобретения учащимися знаний о физических явлениях и о величинах их характеризующих; формирования у учащихся исследовательских умений, в том числе организации и проведении физического эксперимента, лабораторной работы, умение проводить косвенные и прямые измерения с использованием физического оборудования; умения выделять достоверную информацию, проверять полученную информацию в ходе проведения эксперимента, понимания необходимости развития науки

для технического прогресса [10]. Экспериментальные задачи способствуют формированию исследовательских навыков и позволяют решать две проблемы как единую: обучение школьников решению задач и самостоятельному экспериментированию [11]. Во время решения экспериментальной задачи учащиеся учатся применять законы и формулы физики, познают особенности и границы их применения, лучше понимают рассматриваемое физическое явление. При решении задач у ученика развиваются способности к анализу, ученик учится рассуждать, делать выводы и находить ответы на поставленные вопросы. Учитель, анализируя умение решать задачи, может сделать выводы о том, насколько хорошо ученик усвоил материал [12].

Таким образом, одной из задач образования является формирование способности выпускника школы к профессиональному росту и личностному развитию, что во многом определяется выстраиванием индивидуальной образовательной траектории с учетом профессиональных ориентаций. В связи с чем, актуализируется вопрос не только эффективной профессиональной ориентации обучающегося, но и организации учебного процесса с учетом практико-ориентированного и профессиографического подходов к преподаванию профильных предметов, в частности, физики. Физика, обладая профориентационным потенциалом, способствует формированию инженерного мышления, основ инженерно-технических умений учащихся. Создание и реализация инженерных проектов могут помочь учащимся лучше понимать принципы работы различных технических устройств, а также научить их практическим навыкам и умениям, которые они будут использовать в профессиональной деятельности.

### **Список литературы**

1. Гавриленкова И.В. Профессиональная ориентация при обучении физике // Преподаватель XXI век. – 2017. – №4-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-pri-obuchenii-fizike>.
2. Аверичев Ю.П. Профессиональная ориентация / Большая советская энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия. – 1969–1978. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/093/685.htm>.
3. Гавриленкова И.В. Профессиональная ориентация при обучении физике // Преподаватель XXI век. – 2017. – №4-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-pri-obuchenii-fizike>.

4. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях РФ/ – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/60b620e25e4db7214971c16f6b813b0d/download/2676/>.

5. Гегер Т.А. Формирование профессиональных предпочтений обучающихся основной школы в процессе изучения физики // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – № 3 (8). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnyh-predpochteniy-obuchayuschih-sya-osnovnoy-shkoly-v-protssesse-izucheniya-fiziki>.

6. См.: Черникова О.А. Физика : 9-й класс: базовый уровень : методическое пособие к учебнику И.М. Перышкина, Е.М. Гутник, А.И. Иванова, М. А. Петровой / О.А. Черникова, С. Н. Гладенкова, В. В. Кудрявцев. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023. – 95 с.

7. Шкатулка качественных задач по физике. Давление жидкостей и газов. – URL: <https://iralebedeva.ru/physic22.html>.

8. Генералова Н.С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч. – 2009. – № 8. – С.78-81.

9. См.: Каменецкий С.В. Лабораторный практикум по теории и методике обучения физике в школе: учебное / С. Е. Каменецкий, С. В. Степанов, Е. Б. Петрова [и др.] ; под ред. С. Е. Каменецкого и С.В.Степанова.– М.: Издательский центр «Академия»,2002. – 304 с.

10. Там же.

11. Киселёв В.В., Козлов С.А. Экспериментальные задачи по физике. – Ставрополь: 2012. – 44 с.

12. Усова А.В., Бобров А.А. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: «Просвещение», 1988. – 112 с.

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКА:  
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ВОСПРИЯТИЮ ТЕКСТА  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Черепанова Лариса Витальевна**

д.п.н., профессор,  
профессор кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

**Аннотация:** В статье обосновывается необходимость систематичной работы по формированию у школьников функциональной грамотности в аспекте восприятия текста на уроках русского языка. Актуализируется значимость работы на предтекстовом этапе (фазах ориентировки и планирования деятельности аудирования и чтения). Приводятся примеры заданий, направленных на формирование у обучающихся коммуникативных действий с опорными словами, заголовком и планом текста. Описанный инструментарий направлен на достижение требований ФГОС ООО (2021г.).

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, аудирование, чтение, речевая деятельность инструментарий.

**FUNCTIONAL LITERACY OF A SCHOOLCHILD:  
SOME ASPECTS OF TEACHING TEXT PERCEPTION  
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

**Cherepanova Larisa Vitalievna**

**Abstract:** The article substantiates the need for systematic work on the formation of functional literacy in schoolchildren in the aspect of text perception. The importance of work at the pre-textual stage (phases of orientation and planning of listening and reading activities) is actualized. Examples of tasks aimed at the formation of students' communicative actions with supporting words, a title and a text plan are given. The described tools are aimed at achieving the requirements of the Federal State Educational Standards of LLC (2021).

**Key words:** functional literacy, listening, reading, speech activity, tools.



В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) 2021 г. на уровне требований к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования определено овладение «навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории» [1]. Данный результат связан с функциональной грамотностью как «интегративным умением человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» [2, с. 6]. Как следует из определения, сформированность функциональной грамотности напрямую зависит от сформированности умений в восприятии речи - в аудировании и чтении текстов.

Обучение школьников восприятию текста должно строиться в соответствии с теорией речевой деятельности [3]. А это значит, что внимание учителя должно быть направлено на обучение действиям на всех фазах РД. Если методика обучения восприятию речи на фазах реализации и контроля деятельности в обучении русскому родному языку уже сложилась, то вопросы обучения школьников действиям на фазах ориентировки и планирования этой деятельности остаются открытыми. Вследствие этого остановимся на методах и приемах обучения, которые могут быть использованы на предтекстовом этапе.

Ориентировочной основой обучения служат речеведческие понятия и формируемые на их основе знания [4]: об аудировании и чтении как видах РД, действиях на каждой фазе. Поэтому считаем важным предварить обучение аудированию и чтению знакомству с необходимой теорией. Освоение этой теории может быть проведено в форме разнообразных приемов:

1. Прием «Оратор». За одну минуту ученик должен убедить своих одноклассников в том, что чтение/слушание имеет огромное значение в жизни любого человека.

2. Прием «Профи». Учащимся даются карточки, на каждой из которых написано название профессии человека. Ученик берет одну из них и, подготовившись, объясняет, какое значение имеет для этой профессии (писатель, космонавт, врач, учитель и др.) умение вдумчиво читать/внимательно слушать.

3. Прием «Послушать – обсудить». Предполагает групповую работу. Члены группы должны посоветоваться и ответить на вопрос: с какой целью люди читают/слушают? Свои выводы представить в виде схемы.

4. Прием «Собери пазл». Каждой из групп выдается лист, на котором таблица «Виды чтения»/«Виды аудирования» и информация на стикерах, которую нужно вставить в соответствующую часть таблицы.

5. Проанализируйте высказывание, данное ниже. О каком виде чтения в нём говорится? Назовите слова, которые помогли вам ответить на этот вопрос. «...Когда читаешь книгу, не торопись быстро прочитать до следующей главы, но подумай о том, о чем говорится в книге и в ее словах, и трижды возвращайся к одной и той же главе» (Изборник Святослава, 1076 г.).

Еще одним направлением в обучении аудированию и чтению является работа с опорами восприятия: ключевыми словами, заголовком и планом текста.

**Ключевые/ опорные слова** («смысловые вехи» (по М.Л. Вайсбурд)) – слова, «являющиеся носителями основного смысла фразы, дающие основную информацию. Эти слова выполняют функцию логического предиката» [5, с. 10]. Их предъявление способствует развитию механизма предвосхищения и при восприятии помогает сориентироваться в высказывании.

Покажем примеры заданий с опорными словами.

1. Просмотрите бегло текст. Какие слова выделены жирным шрифтом, какие курсивом? Какое слово чаще всего встречается в данном тексте? Как вы считаете, какие части текста являются главными, какие второстепенными?

2. Предположите по опорным словам тему текста.

3. В ходе чтения/аудирования выпишите опорные слова.

4. Сопоставьте предложенные слова с прочитанным/прослушанным текстом. Все ли они являются опорными для данного текста? Уберите лишние и/или дополните своими.

Еще большую роль при восприятии и понимании текста играют **заглавия**. Заголовок - это «прагматически отмеченный компонент текста, его прагматический сигнал (сигнал его целевой установки)» [6, с. 17]. В заглавии заложена прагматическая установка.

Различают несколько видов прагматических установок: информативную, информативно-регламентирующую, информативно-оценочную, информативно-императивную [6]. Для текстов с *информативной* прагматикой типичны тематический и сообщающий заголовки. Тематический заголовок называет то, о чем пойдет речь в тексте или место действия. Например: «Мещёрский край», «Хохлома», «Обломов». С точки зрения актуального членения предложения, заголовок является темой высказывания. Они лишь нацеливают на

информацию; понять, как будет интерпретирован предмет речи, по такому заголовку нельзя. Сообщающий заголовок дает возможность в самом общем виде представить, о чем пойдет речь в тексте. Например: «Сколько людей, столько и мнений», «Текст как единое целое». С точки зрения актуального членения предложения они являются ремой высказывания и содержат вывод, обобщение, как бы резюмируют текст. *Информативно-регламентирующую* прагматику имеют заголовки деловых бумаг. Например: «Об употреблении прописных и строчных букв», «Как разобрать слово по составу». В текстах с *информативно-оценочной* прагматикой содержится та или иная оценка информации. Такие тексты чаще встречаются в публицистическом, художественном, разговорном стилях. Информативно-оценочная прагматическая установка реализуется в эмоционально-оценочных, парадоксальных и проблемных заголовках. Например: «Не все коту масленица», «Кот-ворюга», «Есть ли жизнь на Марсе?». Они еще до восприятия текста формируют эмоционально-оценочную тональность восприятия его содержания. *Информативно-императивной* прагматикой обладают тексты, которые так подают информацию, чтобы побудить читателя или слушателя совершить какой-либо поступок. Заголовки с такой прагматикой содержат призыв, побуждение к действию. Например: «Не стреляйте в белых лебедей», «Не проходите мимо», «Поддержим инициативу студентов». Такие тексты чаще встречаются в публицистическом стиле.

Таким образом, заголовок в силу того, что в нем заключена прагматическая установка, может выполнять функции ориентира в аудировании/чтении и помогать реципиенту предвосхитить содержание текста на уровне его темы или основной мысли.

Представим возможные задания:

1. Определите, что заключено в заглавии: тема или основная мысль.
2. Из предложенных заглавий выберите заглавие, наиболее точно отражающее тему/основную мысль текста.
3. Определите, удачно ли озаглавлен текст. Почему? Если нет, подберите свое заглавие.
4. Предположите по заглавию тип речи и возможную структуру.

Другим важнейшим ориентиром является **план текста**. С.И. Ожегов дает такое определение: «План — взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь изложения, например, доклада» [7, с. 448]. Предъявление такой «краткой программы» высказывания перед его

чтением/аудированием дает возможность не только предвосхитить содержание сообщения на уровне его темы или основной мысли, но и узнать, в каком направлении, аспекте будет раскрываться тема. Предвосхищение, основанное на анализе плана, более точно, развернуто и в значительной степени облегчает понимание устноречевого сообщения. Приведем примеры заданий на основе плана текста.

1. Предположите на основе плана содержание, тему или основную мысль текста, который будете слушать/читать.

2. Выделите в формулировках плана ключевые слова.

3. Во время слушания/чтения сопоставляйте план текста с воспринимаемой информацией. Определите, в нужном ли порядке расположены пункты плана. Если нет, внесите необходимые изменения.

4. В процессе слушания/чтения сопоставьте план с интонацией и паузами читающего. Совпадает ли членение текста в плане с членением текста на части читающим.

5. После слушания/чтения исключите из плана формулировки, не отражающие главную мысль каждой части.

Предложенные задания не исчерпывают того инструментария, который может использовать учитель в обучении школьников восприятию текста. Однако при системном обращении к ним, соблюдении поэтапности в отработке действий на каждой фазе деятельности аудирования/чтения возможно сформировать у учащихся функциональную грамотность и, в конечном счете, привести к достижению метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку.

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.portal.iv-edu.ru> (дата обращения: 10.12.2024 г.).

2. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций). - Москва, 2021. - 146с.

3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность.- Москва, URSS,- 2023. - 216 с.

4. Черепанова Л.В. Обучение аудированию на основе речеведческих понятий Русская словесность.-2008.-№2. - С.47-52.

5. Черепанова Л.В., Трофимова О.В. Обучение аудированию на уроках русского языка.- Чита: ЗабГГПУ, -2012. - 218с.

6. Фадеева Т. А. Учителю о тексте : учебно-методическое пособие / Т. А. Фадеева. – Омск: Издательство ОмГПУ, -1999. - 86 с.

7. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок.57000 сл. / Под ред. ЧЛ.-КОРР. АН СССР Н.Ю.Шведовой. — 18-е изд., стереотип.- М.Русский язык, - 1986. - 797 с.

© Л.В. Черепанова, 2024

DOI 10.46916/27122024-1-978-5-00215-629-0

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ: КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ

Демина Ольга Анатольевна

аспирант

Научный руководитель: Клевцов Виталий Владимирович

д.э.н., профессор

АНО ВО «Университет БРИКС (ЮНИБРИКС)»

**Аннотация:** В статье рассматриваются ключевые критерии оценивания исследовательских умений учащихся, акцентируя внимание на возрастных особенностях их мышления. Приводится анализ методик, способствующих эффективному формированию и оценке исследовательских навыков у детей разных возрастных групп.

**Ключевые слова:** исследовательские умения, критерии оценивания, возрастные особенности.

## CRITERIA FOR EVALUATING STUDENTS' RESEARCH SKILLS BASED ON AGE-RELATED THINKING

Dyomina Olga Anatolievna

Scientific supervisor: Klevtsov Vitaly Vladimirovich

**Abstract:** The article examines the key criteria for assessing students' research skills, focusing on the age-related features of their thinking. The analysis of methods contributing to the effective formation and assessment of research skills in children of different age groups is presented.

**Key words:** research skills, assessment criteria, age characteristics.

Актуальность формирования самостоятельной личности, способной нестандартно мыслить и приобретать знания в изменяющихся условиях, признается приоритетным направлением развития образования. Государственный документ «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.»

подчеркивает значимость создания благоприятной среды для творческой реализации граждан России и воспитания поколения, готового к непрерывному обучению.

Современное общество нуждается в специалистах, обладающих не только базовыми знаниями, но и способностью выявлять, анализировать и находить решения возникающих задач. Развитие исследовательских навыков учащихся становится ключевым компонентом образовательного процесса, формируя фундамент для профессионального роста.

Мастерство и творческий потенциал личности базируются на приобретенных умениях. Педагогическая практика определяет умение как способность применять полученные знания для достижения конкретных результатов. Научное сообщество рассматривает умения как практическое воплощение теоретических знаний.

Универсальность приобретенных умений позволяет успешно адаптировать накопленный опыт к различным ситуациям. Сформированное умение представляет готовность осознанно решать поставленные задачи, требуя глубокого понимания новых обстоятельств и применения креативного подхода. Многообразие человеческой деятельности порождает соответствующее количество специфических умений [1, с. 5].

Научно-исследовательская работа базируется на комплексе специализированных навыков, среди которых ключевую роль играет способность обнаруживать несоответствия и сложности в изучаемых явлениях, применяя рефлексивный анализ имеющихся компетенций [3, с. 47]. Исследовательские умения представляют собой фундаментальный элемент научной деятельности, включающий взаимосвязанную структуру мыслительных и практических навыков, необходимых при проведении самостоятельных научных изысканий. Формирование исследовательского потенциала достигается через решение специализированных задач, требующих применения различных исследовательских компетенций, при этом рациональным подходом становится комбинирование классических методик с цифровыми инструментами, делая акцент на преимуществах последних [1, с. 6].

Результативное проведение научных изысканий основывается на наличии у исследователя определенных личностных качеств, формирующих его исследовательский потенциал. Согласно традиционным концепциям отечественной психологической школы, индивидуально-психологические

характеристики личности становятся фундаментом продуктивной исследовательской работы. Образовательные учреждения должны вооружить учащихся многогранными познавательными инструментами, направленными на всестороннее развитие личности. Педагогам необходимо формировать образовательную среду, стимулирующую младших школьников к активному познанию через практическую деятельность, совмещая получение знаний с самостоятельными исследованиями. Методический арсенал современного образования включает разнообразные подходы к обучению, среди которых выделяются проблемное обучение, эвристические методики, частично-поисковая деятельность, проектная работа [3, с. 46].

Начальный этап школьного обучения охватывает период с шести-семи до десяти-одиннадцати лет, характеризующийся преобладанием учебной активности. Психологическая значимость данного возрастного периода определяется фундаментальными изменениями в развитии личности, связанными с началом систематического образования. Формирование физиологических и психологических аспектов здоровья учащихся младших классов требует пристального внимания. Регулярное ношение тяжелого портфеля с учебными материалами создает дополнительную нагрузку на позвоночник, что обуславливает необходимость контроля правильной осанки. Недостаточная зрелость костной системы пальцевых фаланг затрудняет развитие мелкой моторики рук. Педагогам и родителям необходимо уделять должное внимание физическому развитию ребенка, способствуя формированию навыков самостоятельной заботы о здоровье [4, с. 249].

Младший школьный возраст характеризуется формированием научного мышления учащихся, благодаря которому происходит структурирование знаний и выстраивание логических связей между ними. Педагогическая психология уделяет значительное внимание вопросам развития исследовательского потенциала школьников, что подтверждается многочисленными научными работами. Природная любознательность ребенка служит фундаментальной основой для становления исследовательского поведения. Процесс взросления трансформирует естественную детскую пытливість в устойчивую познавательную мотивацию, определяющую дальнейшее развитие исследовательских навыков младших школьников.

Развитие младшего школьника в процессе обучения сопровождается значительными психологическими изменениями. Систематическая учебная деятельность под руководством педагога способствует формированию



у учащихся важнейших психических новообразований. Взаимодействие с преподавателем и одноклассниками, необходимость соблюдать установленные правила поведения стимулируют развитие произвольности психических процессов младшего школьника.

Комплексное оценивание математических способностей учащихся начальных классов основывается на глубоком понимании специфики детского мышления. Педагогическая практика показывает значительное развитие аналитического мышления школьников младшего возраста при работе с математическими задачами. Формирование навыков исследовательской деятельности происходит через постепенное освоение методов анализа информации, решение практических задач и построение логических умозаключений. Математическое образование младших школьников включает практическую работу с числовыми данными, визуальными представлениями информации и развитие способностей к самостоятельному поиску решений.

Младшие школьники воспринимают окружающий мир преимущественно через визуальные образы. Грамотная оценка математических навыков учащихся младших классов требует внедрения практических упражнений, наглядно демонстрирующих сложные теоретические концепции. Применение дидактических материалов, включая геометрические фигуры и графические схемы, значительно усиливает развитие аналитического мышления у детей. Математическая грамотность учеников существенно повышается при регулярной практике устных объяснений решений задач с корректным использованием специальной терминологии.

Система оценивания учебных достижений требует комплексного подхода, при котором анализируется не только итоговый результат работы учащегося, но и весь путь познания. Педагогам следует документировать последовательность мыслительных операций школьников в процессе решения заданий. Младшие школьники демонстрируют нестандартные подходы к выполнению учебных задач, что делает необходимым включение креативности в перечень оцениваемых компонентов. Создание благоприятной психологической атмосферы позволяет ученикам преодолеть страх перед возможными ошибками и развивать собственный потенциал.

Групповые исследовательские проекты способствуют формированию социальных компетенций учащихся, параллельно развивая познавательные способности каждого участника. Совместная работа над математическими задачами создает благоприятную среду для взаимного обучения школьников,

расширяя индивидуальные возможности через коллективный опыт. Внедрение развивающих игр существенно повышает увлеченность предметом, позволяя ученикам осваивать сложные математические понятия в доступной форме. Комплексная оценка активности учащихся в игровой и командной деятельности становится значимым показателем успеваемости.

Индивидуализированный подход к оцениванию математических навыков учащихся требует тщательного учета личностных особенностей и скорости освоения материала каждым ребенком. Грамотно выстроенная система оценивания формирует благоприятную атмосферу для развития математических способностей и исследовательского потенциала школьников младших классов. Детальные критерии определения уровня математических исследовательских компетенций представлены в первой таблице данного исследования (табл. 1).

**Таблица 1**

**Критерии оценивания уровня исследовательских умений  
младших школьников в математике**

Возрастная группа	Критерий	Описание
6-7 лет (1 класс)	Понимание проблемы	Умение выделять ключевые элементы задачи, основываясь на наглядных материалах и примерах.
	Наблюдательность	Способность выявлять особенности объектов и явлений вокруг, обращая внимание на детали.
	Простота формулировок	Составление простых предложений для описания своих мыслей и наблюдений.
8-9 лет (2-3 класс)	Планирование решения	Умение выстраивать последовательность действий в решении задачи, опираясь на примеры.
	Индивидуальная работа	Способность работать самостоятельно над задачами, не полагаясь на помощь окружающих.
	Проверка результатов	Оценка процесса решения и готовность пересмотра результатов для их улучшения.
10-11 лет (4 класс)	Логическое мышление	Способность применять логические связи и правила для обоснования своих решений.
	Анализ альтернатив	Умение рассматривать несколько способов решения задачи, взвешивая их плюсы и минусы.
	Дискуссия и аргументация	Участие в обсуждении идей, выражение своих мыслей и аргументов, обсуждение с ровесниками.

Раннее освоение математики формирует базовые навыки мышления, закладывая прочную основу познавательных способностей у младших школьников. Восприятие математической информации существенно трансформируется по мере взросления учащихся, позволяя применять более сложные методы решения задач и укрепляя веру детей в собственные возможности. Практика решения математических примеров способствует развитию навыков долгосрочного планирования, помогая ученикам выстраивать четкие алгоритмы действий и оценивать достигнутые результаты. Математическая подготовка значительно улучшает аналитическое мышление, давая школьникам возможность самостоятельно проводить проверку полученных решений. Методика преподавания математики требует тщательной адаптации под конкретную возрастную категорию учащихся, направленной на пробуждение устойчивого интереса к предмету. Глубокое понимание математических концепций положительно влияет на успеваемость по другим школьным дисциплинам, раскрывая междисциплинарные связи. Качественная математическая подготовка в начальной школе служит надежной опорой для дальнейшего академического развития учащихся.

### **Список литературы**

1. Айбазова А. К. Формирование исследовательских навыков учащихся // Научные достижения 2022: гуманитарные и социальные науки : Сборник материалов XI международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 05 декабря 2022 года. Том 1. –2022. – С. 5-7.
2. Бенгардт А. А. Возможности и подходы оценивания результатов исследовательской деятельности обучающихся современном образовательном процессе // Развитие и совершенствование исследовательской компетенции педагога как фактор успешного формирования исследовательских навыков обучающихся : Сборник материалов II региональной научно-практической конференции, Челябинск, 06 апреля 2022 года – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2022. – С. 20-24.
3. Бодоньи М. А. Критерии оценки результатов учебной деятельности: определение и типы // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.– 2022. – № 50(69). – С. 45-58.

4. Лизунова Е. В. Особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием - 2023. – С. 248-251.

© О.А. Демина, 2024

**СЕКЦИЯ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Инкина Зоя Михайловна**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа № 90»

**Аннотация:** Данная статья основана на экспериментальной работе по формированию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на основе цифровых технологий. Автор обращает внимание на необходимость систематического использования цифровых образовательных технологий в образовательном процессе. Цель данного исследования заключается в повышении уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Автором представлены результаты введения в образовательный процесс элективного курса английского языка для 10 классов с применением цифровых технологий на каждом занятии. Автор делает вывод, что цифровые образовательные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и способствуют повышению качества знаний обучающихся. Данная статья адресована учителям школ, преподавателям учреждений среднего профессионального образования и всем заинтересованным в эффективном формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

**Ключевые слова:** эксперимент, иноязычная коммуникативная компетенция, цифровые образовательные технологии.

## ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH DIGITAL TECHNOLOGIES

**Inkina Zoya Mikhailovna**

**Abstract:** This article is based on experimental work on the formation of foreign language communicative competence of students based on digital technologies. The author draws attention to the need for the systematic use of digital

educational technologies in the educational process. The purpose of this experiment is to increase the level of formation of foreign language communicative competence of students. The author presents the results of the introduction of an elective English course for grades 10 into the educational process using digital technologies in each lesson. The author concludes that digital educational technologies are becoming an integral part of the educational process and contribute to improving the quality of students' knowledge. This article is addressed to school teachers, teachers of secondary vocational education institutions and all those interested in the effective formation of foreign language communicative competence of students.

**Key words:** experiment, foreign language communicative competence, digital educational technologies.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБУ «Школа № 90» г. Тольятти. В эксперименте принимали участие обучающиеся 10 «Б» класса, в количестве 20 человек, и обучающиеся 10 «В» класса, в количестве 20 человек. Целью исследования было повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, поскольку сформированность коммуникативной иноязычной компетентности обучающихся является основным результатом освоения программы среднего общего образования по иностранным языкам [1, с. 15]. Объектом исследования являлся образовательный процесс в средней школе, предметом исследования было формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с точки зрения коммуникативного подхода [2, с. 5]. Гипотеза исследования заключалась в том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся будет более эффективно, если систематически применять цифровые образовательные технологии [3, с. 308].

Целью констатирующего эксперимента являлось выявление имеющегося уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10 классов, а также определение контрольной и экспериментальной группы в нашем исследовании. Изучив теоретический материал по теме исследования, мы выделили основной критерий, который характеризует уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся это решение коммуникативной задачи в устной речи. Методика исследования: тестирование на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ [4, с. 23]. На основе критерия решения коммуникативной задачи была составлена диагностическая карта изучения уровня сформированности

иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) устной речи обучающихся 10-11 классов, она представлена в Таблице 1 [5, с. 85].

**Таблица 1**

**Диагностическая карта изучения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции устной речи обучающихся 10 классов**

Критерии	Показатели
Высокий уровень сформированности ИКК	Ученик решил коммуникативную задачу: отмечен высокий навык чтения и понимания содержание текста иноязычного содержания; учащийся активно участвует в беседе, отвечает на поставленные вопросы; моделирует ситуацию, предложенную экзаменатором; находит решение проблемного вопроса; приводит примеры из личного опыта; верно формулирует ответы; дает четкие описания представленных иллюстраций. В целом его ответ отличается грамотностью и правильностью построения иноязычной речи.
Средний уровень сформированности ИКК	Ученик решил коммуникативную задачу: отмечен хороший навык чтения, но с оговоркой на фонетические неточности и сбивчивость произношения; отмечается активное участие в беседе, в ответах сохраняется смысловое значение, но предложения не всегда строятся верно; верно моделирует ситуацию, но допускает ошибки в рассуждениях и выражении собственного мнения; проблемный вопрос раскрывается не полно, испытывает трудности с формулировкой; описание иллюстраций дается правильное, но сжатое по объему. Ответы ученик в целом дает правильные, но сжатые по объему и с наличием небольших неточностей и негрубых лексико-грамматических ошибок.
Низкий уровень сформированности ИКК	Ученик не смог в полном объеме решить коммуникативную задачу: навык чтения на низком уровне с допущением большого количества речевых ошибок; в беседе проявляет пассивность, теряется в осознании смыслового содержания вопроса экзаменатора и формулировке собственного ответа; сложно дается моделирование ситуации, понимание ее смысла, а соответственно не получается выстраивать собственное суждение; решение проблемного вопроса остается без внимания; описание иллюстрированного материала проходит с большими трудностями и скудным набором перечисленных предметов. В целом ответы ученика неполные с наличием грубых ошибок.



Тестирование обучающихся 10 классов проводилось на начальном этапе реализации элективного курса английского языка, обучающимся были представлены иллюстрации для описания и дано время на подготовку (3 минуты), затем ответы каждого обучающегося были записаны на диктофон, расшифрованы и оценены по шкале, представленной в Таблице 2.

**Таблица 2**

**Начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции устной речи обучающихся 10 классов**

Количество обучающихся		Уровень сформированности ИКК в устной речи			
		Высокий	Средний	Низкий	ИКК не сформирована
Экспериментальная группа 10 Б класс (20 человек)	Числовой показатель	4	6	8	2
	%	20	30	40	10
Контрольная группа 10 В класс (20 человек)	Числовой показатель	5	5	7	3
	%	25	25	35	15

Таким образом, при проведении констатирующего этапа эксперимента, направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, было установлено, что у 50% тестируемых обучающихся 10 классов экспериментальной и контрольной группы ИКК сформирована на высоком и среднем уровне, у 40% обучающихся экспериментальной группы и у 35% обучающихся контрольной группы ИКК сформирована на низком уровне, у 10% и 15% обучающихся экспериментальной и контрольной группы соответственно ИКК не сформирована. Выявлена основная сложность задания по устной речи, а именно понимание цели высказывания и решение коммуникативной задачи.

Целью формирующего этапа эксперимента являлось повышение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10 классов, а также устранение недостатков, выявленных при диагностике. Для достижения цели эксперимента была составлена программа элективного курса, рассчитанного на 34 часа, включающая в каждое занятие цифровые образовательные ресурсы, такие как Российская электронная школа, ЦОС Моя школа, Инфоурок, мобильные приложения Lingualeo, Duolingo, интерактивную

платформу Kahoot, интерактивную рабочую тетрадь Skysmart. Кроме того, все задания носили коммуникативно-ориентированный характер. В ходе формирующего эксперимента в процесс обучения экспериментальной группы была введена данная программа элективного курса. Программа позволила обучающимся 10 классов работать как во фронтальном режиме при выполнении заданий на сайтах и интерактивных площадках, так и индивидуально при помощи мобильных приложений и интерактивной рабочей тетради. Кроме того, обучающиеся научились применять полученные знания от педагога или других источников информации, отрабатывали умения решать коммуникативную задачу.

Целью контрольного этапа эксперимента являлась диагностика динамики уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10 классов. На заключительном этапе реализации элективного курса английского языка в экспериментальной группе было проведено тестирование устной речи обучающихся по методике предыдущего замера. Результаты замера представлены в Таблице 3.

**Таблица 3**

**Конечный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся устной речи 10 классов**

Количество обучающихся		Уровень сформированности ИКК в устной речи				Динамика
		Высокий	Средний	Низкий	ИКК не сформирована	
Экспериментальная группа 10 Б класс (20 человек)	Числовой показатель	6	8	6	0	Положительная
	%	30	40	30	0	
Контрольная группа 10 В класс (20 человек)	Числовой показатель	5	5	7	3	нет динамики
	%	25	25	35	15	

При проведении контрольного этапа эксперимента, в результате реализации элективного курса с применением цифровых образовательных технологий, было установлено, что у 70% тестируемых обучающихся 10 классов экспериментальной группы ИКК сформирована на высоком и среднем уровне, у 30% обучающихся на низком уровне, нет обучающихся,

у которых ИКК не сформирована. Выявлена положительная динамика уровня сформированности ИКК у обучающихся экспериментальной группы, уровень сформированности ИКК повысился на 10%. У обучающихся контрольной группы уровень ИКК не изменился. Таким образом, доказана гипотеза исследования, о том, что формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся будет более эффективно если систематически применять цифровые образовательные технологии [6, с. 31].

### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020). - URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>. - Текст: электронный. - (дата обращения 15.12.2024).
2. Зимняя И. А., Мазаева И. А., Лаптева М. Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение - М : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 400 с.
3. Тархан Л. З., Эминова Э. Р. Экспериментальная работа по формированию иноязычной коммуникативной культуры обучающихся основной школы средствами цифровых технологий // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 2 (59). С.307-311. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.59.245.
4. Громова К. А., Орлова С. А., Манукова А. З. ЕГЭ 2025. Английский язык. Разделы «Письмо» и «Говорение» - М : Эксмо, 2024. - 336с.
5. Рузавкина А. Н. Контроль уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся старших классов // Форум молодых ученых. 2019. № 1 (27). С. 83-87.
6. Ахметжанова Г. В., Руденко И. В. Образование и педагогические науки. Выполнение научно-квалификационной работы и подготовка научного доклада: учебно-методическое пособие – Тольяттинский государственный университет, 2022. – 51 с.

**ОСНОВНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ «1С: УЧЕБНАЯ ВЕРСИЯ»  
ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПЛАТФОРМЫ  
И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ НА ПРАКТИКЕ**

**Иощенко Илья Евгеньевич**

студент

АлтГПУ «Институт информационных технологий  
и физико-математического образования», г. Барнаул

**Аннотация:** Целью статьи является анализ научных и методических источников по формированию интереса для выполнения учебной программы на базе «1С: Учебная версия». В статье будут представлены образцы методических приемов и заданий, способствующих формированию интереса у учеников работать в разработанной информационной среде, а также пример заданий, которые могут быть составлены в данной работе.

**Ключевые слова:** «1С: Учебная версия», информатика, обработка данных, работа в среде, основная база данных.

**THE MAIN APPLICATION OF «1С: EDUCATIONAL VERSION»  
FOR CREATING A TRAINING PLATFORM  
AND ITS PRACTICAL APPLICATION**

**Ioschenko Ilya Evgenievich**

**Abstract:** The purpose of the article is to analyze scientific and methodological sources on the formation of interest for the implementation of the curriculum based on «1С: Educational version». The article will present examples of methodological techniques and tasks that contribute to the achievement of the formation of interest in students to work in the developed information environment, as well as an example of tasks that can be formed in this work.

**Key words:** «1С: Educational version», computer science, data processing, work in the environment, main database.

Актуальность выполнения данной темы определено тем, что в результате исследования различных бесплатных конфигураций, разработанных на основе

«1С Предприятие 8.3» и «1С Образование», были сделаны выводы, что необходимо разработать систему способную представить весь функционал школьного образования в рамках собственной разработки с упрощенным, но понятным функционалом.

Информационные технологии в наше время очень активно развиваются и становятся все более востребованы на отечественном рынке. Это, прежде всего, следствие того, что количество информации, которое используется в работе любой организации постоянно увеличивается и обновляется. В данный момент трудно представить учебное заведение, без купленной информационной системы, для упрощения работы учителей и учеников.

Образовательные учреждения являются огромной информационной системой, которая в рамках своих возможностей в зависимости от назначения учебного заведения как никогда столкнулось с необходимостью в переходе на систему способную поддерживать огромный поток, поступающих данных, с возможностью их быстрого обрабатывания в течение одного рабочего дня. Создание системы, которая будет предназначена для успешного хранения, обработки, выдачи различной учебной информации, а также возможность хранения данной информации в системе [1].

В своей работе М.В. Радченко описывает электронную систему как движение информации в электронном виде между различными участниками образовательного процесса с возможностью быстрой обработки учебной документации, а также возможностью редактирования в режиме реального времени [2].

Недостатки не наличия электронной системы:

1. Траты на расходные материалы (картриджи, бумага);
2. Износ и своевременный уход за принтерами;
3. Ограничения в передачи;
4. Возможность только ручного ввода входящих данных;
5. Трата времени на подписание учебной документации;
6. Необходимость хранения документов и нахождение их в специальном отведенном месте;

Достоинства наличия электронной системы:

1. Ускорение скорости обработки информации;
2. Ускорение ввода информации, а, следовательно, и обработки информации в учебном заведении;
3. Снижение потребления расходных материалов;

4. Упрощение и увеличение эффективности труда между учителями и учениками.

Возможность применения информационной системы в любом учебном учреждении поможет увеличить обработку документов, сократить расходы на электричество и повысить успехи персонала [3].

Предмет разработки: система «1С-Школьная база».

Цель работы: Разработка системы электронной базы данных для решения задач организационного управления любой выбранной школы.

Для достижения поставленной цели выделим следующие задачи:

1. Произвести анализ рынка систем, поддерживающих систему отечественного и западного производства.
2. Сделать анализ деятельности информационного характера.
3. Получить знания об основных функциональных возможностях программы «1С: Учебная версия».
4. Внедрить и протестировать данную систему

Методы исследования:

1. Изучить и проанализировать научную и методическую литературу, а также анализ рынка программного обеспечения;
2. Анализ реализации процесса в компании.

Гипотеза: предполагается, что если постепенно начать обучение персонала с простых и понятных конфигураций, разработанных на основе «1С Обучение», то в дальнейшем, если образовательное учреждение решит перейти на платную версию продукта, то переход между системами будет проще и не принесет финансовых затрат на обучение персонала [4].

Теоретическая значимость: дает понимание о возможностях отечественного продукта для отечественных компаний и его применения в различных сферах услуг нашей страны.

Практическая значимость: в усовершенствовании способов электронного документооборота и его автоматизации, в целях увеличения эффективности предприятия [5].

**Пример возможного задания:**

Теперь представим, что наша система готова, и мы можем перейти к тестированию нашей системы.

Прежде всего, начнем с самого начала. В учебное заведение приходит документ, и он сразу же отправляется в отдел входящих документов.

Сотрудник на основе данного документа заполняет необходимые поля для дальнейшей отправки заявки в отдел внутренних документов, не забывая прикрепить исходный файл, если он имеется в наличии (рисунок 1).

Входящий документ 000000006 от 09.05.2023 9:15:00

Провести и закрыть | Записать | Провести | Создать на основании

Дата: 09.05.2023 | Время: 09:15

Удел: Управление поставками (город)

Сотрудник: Назарова Варвара Данильевна

Способ приема: Электронный документ

Ид: Прибытие товара

Длительность: 10

Цена: 1 000.00

Магазин: "СТРОЙ-МАСТЕР"

Комментарий:

Фиг: 0.0.0

Адрес картинки:

Бухгалтер Ермава Н.В. и старший механик Прохоров И.П., составили акт списания автозапчастей:

№ п/п	Модель автозапчасти, заводской номер	Кол-во, шт.	Стоимость, руб.	Сумма, руб.	Номер ТС	Причина списания
1.	Масляный насос ИМ51, W/172018	1	7300,00	7300,00	«001уе77	Заявка на масляного насоса (продолжение заявки на ула без возможности восстановления - Заявление №221 РМЦ «Восток»)

Заявка подписана

Рис. 1. Заполнение входящего документа

В результате данного процесса на основе выполненной команды мы можем видеть появление поля с тем самым документом, который мы создали. Обратите внимание, что появившийся документ можно только находясь в нужном разделе отдела (рисунок 2).

9 мая 2023 г.

Комп Вектор Тимурович Бухгалтер | Лыбедев Адам Всеволодович Бухгалтер | Назарова Варвара Данильевна Бухгалтер

09:00 | 09:15 - 09:25 "СТРОЙ-МАСТЕР", +79635282255 | Прибытие товара

10:00

11:00

12:00

13:00

14:00

15:00

16:00

17:00

18:00

2023 Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9

Сегодня, 11 июня 2023 г.

Отдел: Управление поставками (город)

Рис. 2. Выполнение работы с входящим документом

Дальнейшим этапом данного процесса будет переход к пользователю внутреннего документа. Именно здесь мы можем видеть входящий документ, в котором необходимо заполнить особый ключ и, пройдя путь к входящему документу, мы получим новый внутренний документ (рисунок 3).

**Рис. 3. Заполнение внутренних документов**

После этого на главном меню мы получим новое окно, но уже с входящим документом, что подтверждает работу нашей системы, а также заверение того, что входящий документ одобрен (рисунок 4).

**Рис. 4. Выполнение работы с внутренними документами**

Финальным этапом работы нашей системы будет на основе внутреннего документа подготовить документ к отправке к заказчику. Для этого мы заполняем исходящие документы на основе всей информации, которая у нас была на предыдущих этапах (рисунок 5).



← → ☆ Исходящие документы 000000003 от 09.05.2023 12:56:35 \*

Провести и закрыть Записать Провести

Номер: 000000003

Дата: 09.05.2023 12:56:35

Отдел: Управление продажами (регион)

Магазин: "СТРОЙ-САНТЕХНИК"

Цена: 132,00

Запись: Внутренние документы 000000005 от 09.05.2023 19:35:40

Способ отправки: Электронный документ

Рис. 5. Заполнение исходящих документов

В результате выполненных действий у нас должно появиться три окна, которые будут обхватывать весь процесс обработки документа с возможностью просмотра каждого документа по отдельности что поможет начальнику отдела лучше контролировать процесс выполнения работы (рисунок 6).

← → ☆ Обзор(входящих)

Календарь Список(внутр) Список(ан) Список(ис) 9 мая 2023 г.

Котов Виктор Тимурович Бухгалтер	Лебедев Адам Всеволодович Бухгалтер	Назарова Варвара Дамильевна Бухгалтер
		09:15 - 09:25 "СТРОЙ-МАСТЕР" "СТРОЙ-МАСТ 635282255 ЕР", +7963528
		09:25 - 09:35 "СТРОЙ-МАСТЕР" "СТРОЙ-МАСТ 635282255 ЕР", +7963528
		10:00 - 10:30 "СТРОЙ-МАСТЕР", +79635282255
		Помытые товары
		"СТРОЙ-МАСТЕР", +79635282255
		Прибытие товара

2023 Май

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Июнь

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	1	2
3	4	5	6	7	8	9

Сегодня, 11 июня 2023 г.

Отдел: Управление поставками (город)

Рис. 6. Выполнение работы с внутренними документами

Таким образом, в результате проведенного примера система реализована в любом учебном заведении возможностью дальнейшего улучшения и практики для старых и новых сотрудников. Эти навыки являются важной основой для дальнейшего профессионального самоопределения.

### **Список литературы**

1. 1С: Документооборот 8 - современная ЕСМ-система (Enterprise Content Management) с широким набором возможностей для управления деловыми процессами и совместной работой сотрудников: [сайт]. – URL: <https://v8.1c.ru/doc8/> (дата обращения 20.06.2023).
2. Радченко, М. 1С: Программирование для начинающих. Детям и родителям, менеджерам и руководителям. Разработка в системе «1С: Предприятие 8.3». / М. Радченко. – URL: <https://its.1c.ru/db/pubprogforbeginners#content:6:hdoc> (дата обращения: 20.06.2023).
3. 101 совет начинающим разработчикам в системе "1С: Предприятие 8". – URL: <https://its.1c.ru/db/pub101advice> (дата обращения: 20.06.2023).
4. Харитонов, С. А. Учет торговых операций. Секреты профессиональной работы с «1С: Бухгалтерией 8» / С. А. Харитонов, Д. В. Чистов. – URL: <https://its.1c.ru/db/pubuchetto> (дата обращения 20.06.2023).
5. Корнеев, И. К. Информационные технологии в управлении / И. К. Корнеев, В. А. Машуриев. – Москва: ИНФРА-М, 2001. – 158 с.

## ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Теплова Екатерина Олеговна

студент 3 курса магистратуры

Институт государственной службы и управления

Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации

(РАНХиГС)

**Аннотация:** Данная статья посвящена актуальным проблемам дистанционного обучения. В ней освещены основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и учащиеся в процессе онлайн-обучения иностранным языкам. Помимо этого, в статье рассмотрены возможные способы решения выявленных проблем. Данная работа позволит учащимся и преподавателям адаптироваться к онлайн-обучению, а также может основой для дальнейших исследований в данной области.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, проблемы дистанционного обучения, иностранный язык, решения проблем дистанционного обучения, пандемия Covid-19.

## CHALLENGES OF ONLINE LANGUAGE LEARNING AND THE WAYS TO RESOLVE THEM

Teplova Ekaterina Olegovna

**Abstract:** This article is devoted to topical issues of distance learning. It highlights the main problems faced by teachers and students in the process of online learning of foreign languages. In addition, the article outlines possible ways to solve the identified problems. This article will allow students and teachers to adapt to online learning and can also be the basis for further research in this area.

**Key words:** distance learning, distance learning problems, foreign language, solutions to distance learning problems, Covid-19 pandemic.

Пандемия COVID-19 оказала большое влияние на все сферы жизни, включая образование. Перевод образовательного процесса в дистанционный формат позволил избежать его прерывания, а также стал мерой сохранения жизни и здоровья учащихся и преподавателей. Однако после перехода к онлайн обучению учащиеся и преподаватели столкнулись с рядом проблем, оказавших непосредственное влияние на образовательный процесс и его эффективность [40, с. 144].

Важно отметить, что продолжительность пандемии напрямую повлияла на продолжительность дистанционного обучения, поэтому для успешной реализации обучения онлайн необходимо решить ряд проблем.

Проблемы онлайн-обучения в России недостаточно широко исследованы, в отличие от опыта зарубежных стран. Это вызвано тем, что в России очное обучение было приоритетным до пандемии COVID-19. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена недостатком исследований, связанных с проблемами онлайн-обучения иностранным языкам и способами их решения, особенно в контексте российского высшего образования.

Цель данного исследования - выявить проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в условиях пандемии и предложить пути их решения.

Практическая значимость работы обусловлена тем, что в ней будут освещены основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели и учащиеся в процессе онлайн-обучения иностранным языкам, а также предложены пути их решения. Кроме того, данная работа позволит учащимся и преподавателям адаптироваться к онлайн-обучению, а также может основой для дальнейших исследований в данной области.

### **Проблемы обучения иностранному языку в онлайн формате и способы их решения**

В настоящее время вынужденный переход на дистанционное обучение, произошедший из-за пандемии коронавируса, показал, что существуют проблемы, связанные с онлайн-обучением, причем эти трудности связаны с различными аспектами обучения. В данной главе будут рассмотрены основные проблемы онлайн-обучения иностранным языкам.

Проблемы, связанные с обучением онлайн, могут быть условно разделены на 2 категории: проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся; трудности со стороны преподавателей [40, с. 144]. Рассмотрим подробнее указанные категории.

1. Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при обучении онлайн и возможные способы их решения.

### **Проблемы саморегулирования и организации своей деятельности**

Учащимся приходится самостоятельно регулировать свою учебную деятельность вне очных занятий. Однако из-за гибкости и автономности, которые свойственны дистанционному обучению, ученики обычно организуют учебную деятельность, посвящая недостаточное количество времени изучению необходимого материала и выполнению домашних заданий. Таким образом, учащиеся используют большую часть времени, предназначенного для обучения в онлайн-среде, для других занятий.

Важно отметить, что большая часть выявленных проблем, с которыми учащиеся сталкиваются при обучении онлайн, является проблема саморегулирования [16, с. 56-68]. Навыки организации своей деятельности являются ключевыми для достижения успеха в дистанционном режиме обучения. Обучение в своем темпе и его гибкость, предполагаемые онлайн-средой, требуют развитых навыков саморегуляции [30, с. 234-238]. Другие исследования, посвящённые проблемам саморегуляции в онлайн-обучении, подразделили их на несколько категорий: прокрастинация [32, с. 661-672], сложности, связанные с поиском онлайн-помощи по решению проблем [10, с. 24-32]. Отсутствие навыков организации своей деятельности и времени, недостаточная подготовка к занятиям, неправильное использование стратегий по совместному обучению [10, с. 24-32]. Рассмотрим некоторые из указанных выше проблем более подробно, а также обратимся к возможным способам их решения.

Прокрастинация, рассматриваемая как пагубное поведение, всегда присутствовала в условиях онлайн-обучения из-за его гибкости и автономии. Прокрастинационное поведение студентов во время онлайн-обучения усиливается из-за ощущения дистанции [8, с. 1-18].

Из-за относительной автономии и свободы во время дистанционного обучения учащимся необходимо иметь высокий уровень самоконтроля, чтобы преодолеть изоляционный и менее интерактивный характер онлайн-обучения, который способствует прокрастинации [42, с. 713-729].

К настоящему моменту было проведено мало исследований, сконцентрированных на способах решения проблемы прокрастинации при онлайн-обучении. Однако данная проблема может быть решена при помощи преподавателя, а именно, отправлением учащимся напоминаний о заданиях,

которые необходимо выполнить, а также о материалах, необходимых к изучению, в коротких сообщениях. Кроме того, помогают использование мобильных приложений для повышения осведомленности учащихся о заданиях, необходимых для выполнения, а также об успехах учащихся, которые показаны в форме значков достижений [6, с. 261-273].

Более того, было обнаружено, что прокрастинационное поведение учащихся уменьшается, если учебный материал в режиме онлайн доступен только при условии выполнения предыдущего материала. Данная стратегия приводит к значительному снижению прокрастинации [37, с. 463–474].

Однако недавний метаанализ проблемы прокрастинация подчеркнул необходимость дальнейших исследований с применением подходов с использованием технологий онлайн-обучения для решения данного вопроса (например, системы управления обучением) [46, с. 73-85].

Следующая категория связана с поиском онлайн-помощи по решению проблем.

Учащиеся не всегда могут получить необходимую помощь во время дистанционного обучения. Кроме того, была выявлена проблема восприятия учащимися технологий как препятствия для поиска помощи в Интернете. Это является возможной причиной того, что учащиеся прибегают к помощи других менее надежных, непроверенных источников, таких как поисковые системы (Яндекс, Google и др.), посты в социальных сетях, чаты, форумы, видео с YouTube и т.д. [10, с. 24-32].

Исследователи предложили решить данную проблему путём использования персонализированных систем поиска информации и систем адаптивного обучения [33, с. 62-76]. Исследования показали, что интеллектуальные системы обучения, имитирующие роль наставников, способны предложить учащимся помощь в решении интеллектуальных, контекстуальных задач, а также выполнять роль куратора посредством подсказок или предоставления обратной связи [15, с. 115-128].

Кроме того, для получения мгновенной помощи при дистанционном обучении могут использоваться доски обсуждений, а также чаты [17, с. 1].

### **Недостаток навыков работы с электронными ресурсами и цифровой грамотности в целом**

Учащиеся также сталкиваются с проблемами недостаточной цифровой грамотности. При дистанционном обучении все учебные материалы переносятся в электронный формат, поэтому получение доступа к этим

материалам и их использование напрямую зависят от уровня владения информационными технологиями учащегося [11, с. 1-10].

Ник Захарис в своем исследовании подчеркнул, что недостаток цифровой грамотности учащихся, а также их неумение рационально организовывать свое время усложняют процесс обучения, и как следствие приводят к потере интереса и к прокрастинации [48, с. 44-53].

Возможный способ решения приведенных выше проблем – перед началом курса необходимо обучать работе с используемыми во время обучения онлайн-технологиями не только преподавателей, но и учащихся. Это может быть как в форме лекций и вебинаров, так и в форме подробной инструкции [27, с. 13-29].

### **Проблема изоляции и нежелания вступать в дискуссию**

Часть студентов, обучающихся онлайн, сталкиваются с чувством отчуждения и изоляции. Исследования показали, что учащиеся стараются изолироваться, когда испытывают неловкость и дискомфорт при использовании видеосвязи, включении микрофона, а также, когда находятся в центре внимания [43, с. 487–503].

Кроме того, изоляция порождена нежеланием участвовать в онлайн-дискуссиях. Это может быть результатом ряда причин, таких как индивидуальные особенности, ощущение дистанции в онлайн-среде, отсутствие уверенности и доверия к участникам онлайн-сообщества, отсутствие живого общения (выражение лица, тон голоса и т. д.), трудности с подключением из-за низкой скорости интернета и т.д. Таким образом, создание атмосферы социального присутствия и участия в онлайн-сообществе, а также налаживание прочных отношений с участниками онлайн-обучения являются ключевыми факторами решения данной проблемы [22, с. 7-12]. Этого можно достичь путем интегрирования социальных сетей в учебный процесс, что может повлиять на результаты обучения, повысить уровень удовлетворенности и вовлеченности студентов, а также уменьшить вероятность уединения учащихся во время дистанционного обучения [35, с. 61-75].

### **Проблема недостаточного взаимодействия со сверстниками и преподавателем**

При дистанционном обучении взаимодействие учащихся между собой, а также с преподавателем весьма ограничено. Это связано с тем, что на онлайн-занятиях, как правило, участвует большее количество студентов, чем на очных, в результате, времени на взаимодействие недостаточно. Уделяется меньше

времени на развитие навыков общения учащихся, что является ключевым аспектом при изучении иностранного языка. Для решения данной проблемы занятия должны проводиться в группах с меньшим количеством студентов, что повысит уровень взаимодействия между студентами и, соответственно, позволит сделать больший акцент на развитие коммуникативной компетенции.

### **Проблема неравного доступа к технологиям среди учащихся**

Онлайн-обучение воспринимается некоторыми учащимися как предвзятый тип обучения, поскольку не все учащиеся имеют доступ к высокоскоростному Интернету и к современным технологиям. Есть студенты, испытывающие трудности при работе с устаревшим оборудованием, что напрямую влияет на их успеваемость [4, с. 334–345]. Пример решения проблемы с отсутствием высокоскоростного Интернета: из-за пандемии Covid-19 провайдеры широкополосного доступа Великобритании предоставляют гражданам бесплатный безлимитный Интернет.

Однако данная проблема имеет социальный характер, так как зависит от материальной обеспеченности учащихся.

### **Сложности овладения технологиями и использование их учащимися во время учебного процесса для посторонних целей**

Учащиеся отмечают сложность овладения технологиями, требуемых их образовательными учреждениями для онлайн-обучения. Поэтому приходится тратить значительно больше времени на обучение использованию технологий, а не на само обучение [40, с. 144].

Помимо этого, при дистанционном обучении учащиеся довольно быстро теряют концентрацию внимания, что также может привести к их отвлечению от учебного процесса. Исследования, проведенные с использованием обучающих видео, показали, что онлайн-видеолекции, имеющие плохие или ограниченные педагогические и технические характеристики, негативно влияют на процесс обучения студентов. Кроме того, обращение к учащимся по имени может быть эффективным способом предотвращения их отвлечения от учебного процесса. Иногда резкая смена деятельности на уроке или изменение его темпа может решить данную проблему [13].

## **2. Проблемы преподавателей при дистанционном обучении и способы их решения**

Первая категория проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, преподающие онлайн, это недостаток цифровой грамотности и трудности при использовании информационных технологий. Исследования показали, что



преподавателям не хватает уверенности в себе, а также времени и желания на изучение новых технологий для преподавания в онлайн-режиме. Было отмечено, что при подготовке преподавателей по иностранному языку в вузе делается недостаточный акцент на развитие их навыков работы с информационными технологиями. Кроме того, отмечается сложность изучения новых технологий для создания онлайн-курсов и управления ими [30, с. 224-234]. В тех случаях, когда языковой курс является нововведением в образовательном учреждении, ответственность за его разработку, как правило, несёт преподаватель иностранного языка. Для этого ему необходимо вложить огромное количество личных ресурсов, включая временные, денежные и другие. Также были отмечены проблемы неадекватной и недостаточной технической и административной поддержки [27, с. 13-29]. В результате при обучении дистанционно огромное количество времени и усилий преподавателя тратится на устранение технических неполадок (например, проблем с Интернетом), которые не позволяют беспрепятственно и эффективно использовать технологии для обучения [9, с. 1-17].

Помимо этого, были отмечены проблемы с созданием качественного видео для асинхронного формата обучения [4, с. 334-335]. В настоящее время существуют программы для обучения педагогов преподавать дистанционно. Однако они направлены в большей мере на развитие цифровой грамотности и навыков работы с информационными технологиями, а не на преподавание иностранного языка онлайн. Расширенная техническая поддержка преподавателей поможет преодолеть барьер, связанный с техническими трудностями, что позволит им сделать больший акцент непосредственно на процессе обучения предмету [27, с. 13-29].

При записи видео для асинхронного обучения преподавателям необходимо делать их как можно короче и интереснее, поскольку это напрямую влияет на концентрацию внимания учащихся при просмотре [4, с. 334-335].

Следующие проблемы связаны с личными взглядами и убеждениями педагога, касающимися онлайн-обучения. Если преподаватель не верит в эффективность применения новых технологий для обучения онлайн, предложенных образовательным учреждением, а также использует вместо них традиционные методы обучения, это напрямую отразится на эффективности дистанционного обучения. При переходе на дистанционный формат обучения преподавателям приходится полностью поменять их личный стиль и привычный способ подачи материала, что может их беспокоить.

Для того, чтобы преподаватель осознал необходимость использования современных технологий во время дистанционного обучения, необходимо перейти к типу обучения, ориентированного на учащихся, а именно такого, когда они являются активными участниками образовательного процесса. В этом случае образовательные технологии будут иметь более значимую роль, поскольку с их помощью можно достичь активного участия студентов в процессе обучения, при этом преподаватель выполняет роль посредника [3, с. 6].

Важно знать, что преподавание является личным опытом каждого преподавателя, поэтому трудно подобрать такие ресурсы и технологии, которые могли бы подойти абсолютно каждому преподавателю. В связи с этим, необходимо предоставить преподавателю свободу выбора наиболее удобных для них информационных технологий для дистанционного обучения [27, с. 13-29].

Многие преподаватели выросли без доступа к таким технологиям, как компьютер и Интернет, но в настоящее время ученики воспитываются в среде, насыщенной компьютерными технологиями. Если преподаватели чувствуют, что они не обладают необходимыми компетенциями при использовании технологий, они могут иметь меньшее чувство контроля над классом, чувство неуверенности, а также могут использовать минимум технологий и вряд ли будут исследовать новые возможности их использования [39, с. 1-3]. Это также можно отнести к дистанционному обучению.

Данная проблема может быть решена с помощью обучения и поддержки преподавателей со стороны руководства образовательной организации. Это поможет довести знания преподавателей до достаточного уровня, повысить уверенность в процессе обучения [27, с. 13-29].

Следующая проблема связана с изменениями методов и способов передачи информации в онлайн-формате.

Изучение онлайн-форумов преподавателей дает понять, что внедрение новых технологий в планы уроков может быть сложной задачей. Нежелание использования технологий часто вызвано тем, что многие педагоги удовлетворены своими текущими планами уроков и методами, которые используют. Тем более, если текущие планы и методы соответствуют потребностям учеников, у преподавателя нет мотивации изменять их. Педагоги проводят бесчисленные часы, составляя планы уроков, которые будут интересными и увлекательными для учащихся. Изменение планов уроков

означает для педагога несколько часов дополнительной работы, что проблематично, учитывая и без того напряженный график. Пересмотр планов уроков с учетом технологий еще более трудоемок [27, с. 13-29].

Следующая проблема связана с трудностью развития коммуникативной компетенции учащихся при обучении онлайн. Для того, чтобы развить навыки общения учащихся, необходимо уделять большое количество времени речевой практике. Однако этого трудно достичь при дистанционном обучении, при котором больший акцент делается на самостоятельную работу обучающихся, а коммуникация осуществляется опосредовано, удаленно.

Решить данную проблему можно путем сопоставления специфики обучения иностранному языку со спецификой онлайн-обучения с помощью образовательных платформ. Примером этого служит проведение групповых семинаров, видеоконференций с акцентом на развитие навыков общения. Преподавателю необходимо предоставить учащимся возможность вступать в диалог с реальными партнерами, также организовывать онлайн-дискуссии на разнообразные темы [2, с. 147-250].

Помимо этого, при обучении студентов онлайн трудно проследить, понимают ли они представленные преподавателем формулировки заданий, поскольку невозможно увидеть реакцию учащихся также четко, как при очном формате занятий [13].

Чтобы решить данную проблему, преподавателю необходимо давать задания такого типа, с которыми учащиеся хорошо знакомы. Для полной уверенности в понимании учащимися формулировки задания необходимо задавать вопросы, проверяющие их понимание, приводить примеры выполненного задания. Также важно визуально подкреплять инструкции, данные в устной форме, чтобы учащиеся могли их самостоятельно прочитать [13].

Часто случается, что при обучении иностранному языку онлайн преподаватели говорят намного больше учащихся, превращая занятие в формат «лекции». Это происходит, потому что организация парной или групповой работы может показаться более сложной задачей на онлайн-уроке. В результате преподаватель говорит намного больше, чем на очном занятии, что препятствует развитию речевых и языковых навыков обучающихся [13].

Однако при организации видеоконференций многие платформы имеют функцию разделения участников на группы с любым количеством человек. Это может быть хорошим способом для организации парных или групповых

дискуссий. В качестве альтернативы учеников можно разделить на пары/ группы, чтобы они разговаривали друг с другом, пока остальные слушают [13].

### **Исследование и его результаты**

На основе проанализированной литературы было проведено исследование. В рамках данного исследования был проведен опрос среди студентов и преподавателей НИУ ВШЭ.

Цель данного исследования – подтвердить актуальность проблем, выявленных при анализе литературы, выявить наиболее критичные из них и предложить возможные пути их решения.

В качестве методологии исследования был выбран метод опроса. Данный метод отличается стандартизацией, поскольку респонденты отвечают на одинаковые вопросы. Кроме того, данный метод позволяет получить количественные и качественные данные, а также провести их статистический и тематический анализ.

В рамках исследования было составлено 2 отдельных опроса для преподавателей и студентов. Важно отметить, что опросы были составлены на основе проблем, выявленных при анализе литературы. Преподавателям предлагалось ответить на 15 вопросов открытого и закрытого типа. Студентам необходимо было ответить на 14 вопросов открытого и закрытого типа. Опрос был проведен среди 70 преподавателей НИУ ВШЭ, а также среди 214 студентов НИУ ВШЭ.

### **Выводы по результатам опросов**

Таким образом, исходя из данных, полученных с помощью опроса, общими проблемами преподавателей и учащихся являются технические трудности, преимущественно связанные с нестабильным Интернет-соединением, а также недостаток «живого общения».

Основными проблемами преподавателей являются:

- проблема личного отношения преподавателей к онлайн-обучению, так как около половины опрошенных скептически относятся к его эффективности. Кроме того, большая часть преподавателей отдает предпочтение очному (аудиторному) или смешанному формату обучения;
- проблема увеличения нагрузки из-за появления новых функций, а также из-за большого количества времени, которое уделяется на подбор материалов и подготовку к онлайн-занятиям;
- трудность отследить понимание студентами материала занятий из-за недостатка «живого» общения;

- нежелание учащихся включать камеры, что усложняет контроль над учебным процессом;
- пассивность студентов, отсутствие их сосредоточенности, отвлечение на посторонние вещи;
- проблема объективности при проведении различных форм контроля, поскольку у студентов появилось больше возможности для списывания;
- проблема недостаточного развития цифровой грамотности при подготовке преподавателей в университетах, поскольку по результатам опроса во время обучения большей части преподавателей в университете уделялось недостаточно внимания на развитие данных навыков или не уделялось внимания вообще;
- недостаток цифровой грамотности, и как следствие, трудность адаптации материала к онлайн-формату.

Что касается проблем, связанных непосредственно с преподаванием иностранных языков онлайн, преподаватели не часто сталкиваются с проблемой превращения занятий по иностранному языку в формат «лекций», с трудностями при организации различных форм работы при обучении онлайн, что важно для развития коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, преподаватели редко сталкиваются с проблемой вовлечения учащихся в дискуссию для развития коммуникативных навыков, а также с проблемой развития коммуникативной компетенции учащихся, так как большинству преподавателей удастся успешно ее развивать. Кроме того, лишь небольшой процент преподавателей отметили сложности в освоении иероглифической письменности.

Основными проблемами студентов являются:

- проблема самоорганизации, саморегулирования, склонность к прокрастинации;
- низкая концентрация внимания, отсутствие мотивации к обучению, так как появилось больше возможности для списывания;
- недостаток «живого» общения с одногруппниками и преподавателями, проблема изоляции;
- быстрая утомляемость, недостаток физической нагрузки, что приводит к проблемам со здоровьем;
- отвлечение от учебного процесса (использование технологий учащимися во время учебного процесса для посторонних целей, а также отвлечение общением с родственниками, отсутствие места для уединения);

- увеличение нагрузки из-за большого количества материала для самостоятельного изучения, а также домашней работы;
- проблема низкого качества получаемых знаний;
- сложность проявления активности на занятиях из-за большого числа участников, желающих ответить одновременно.

### **Заключение**

Целью данного исследования было выявить проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в условиях пандемии и предложить пути их решения.

Для этого мною был проведен анализ теоретической и методической литературы по заданной теме с целью выявления основных проблем преподавателей и учащихся во время дистанционного обучения, а также способов их решения.

Исходя из проанализированных научных источников, важно отметить, что основными проблемами студентов являются: проблемы саморегулирования и организации своей деятельности; недостатка навыков работы с электронными ресурсами и цифровой грамотности; проблемы изоляции и нежелания вступать в дискуссию; проблемы недостаточного взаимодействия со сверстниками и преподавателем; проблемы неравного доступа к технологиям среди учащихся; сложности овладения технологиями и использование технологий учащимися во время учебного процесса для посторонних целей. Преподаватели, в свою очередь, сталкиваются с отсутствием цифровой грамотности и компетентности для обучения иностранным языкам; с проблемой личного отношения к онлайн-обучению; неуверенностью в собственных знаниях и навыках; изменением методов и способов передачи информации в онлайн-формате; проблемой вовлечения учащихся в дискуссию для развития коммуникативных навыков; отсутствием гарантий того, что учащиеся понимают данные им формулировки заданий; превращением занятий по иностранному языку в формат «лекций».

Согласно проведенному исследованию, а именно опросу среди преподавателей и студентов НИУ ВШЭ с целью подтверждения актуальности проблем, выделенных при анализе литературы, а также с целью выявления новых, актуальными являются: проблема самоорганизации студентов; низкая концентрация внимания и отсутствие мотивации к обучению; недостаток «живого» общения, проблема изоляции; отвлечение от учебного процесса.

Исходя из анализа литературы, данные проблемы было предложено решить следующим образом:

– проблема самоорганизации и прокрастинации может быть решена с помощью напоминаний о заданиях, которые необходимо выполнить, а также о материалах, необходимых к изучению, отправленных преподавателем, либо с помощью уведомлений из специальных приложений на смартфоне;

– проблема изоляции и недостаток «живого» общения может быть решена с помощью налаживания прочных отношений с участниками онлайн-обучения, создания атмосферы социального присутствия, проведения занятий с меньшим количеством участников, а также интегрирования социальных сетей в учебный процесс;

– проблема отвлечения учащихся от учебного процесса может быть решена с помощью обращения к учащимся по имени, а также с помощью частой и внезапной смены деятельности на занятии;

– проблема отсутствия мотивации учащихся может быть решена с предоставлением им возможности вступать в диалог с реальными партнерами, а также с помощью онлайн-дискуссий на разнообразные темы.

Кроме того, основными проблемами студентов являются: технические трудности из-за нестабильного Интернет-соединения; быстрая утомляемость, недостаток физической нагрузки; увеличение нагрузки из-за большого объема самостоятельной и домашней работы; проблема низкого качества получаемых знаний; сложность проявления активности на занятиях.

Актуальными проблемами преподавателей являются:

– проблема личного отношения к онлайн-обучению, которая может быть решена с помощью перехода к типу обучения, ориентированного на учащихся, а также с помощью предоставления преподавателю свободы выбора информационных технологий для дистанционного обучения;

– проблема увеличения нагрузки из-за появления новых функций, которая может быть решена с помощью поддержки образовательной организации;

– недостаток «живого» общения, и как следствие, трудность отследить понимание студентами материала занятий, что может быть решено с помощью выполнения заданий такого типа, с которым учащиеся знакомы, а также с помощью вопросов, проверяющих понимание учащимися материала,

– проблема недостаточного развития цифровой грамотности, которая может быть решена с помощью тренингов, направленных на развитие данных навыков, а также расширенной технической поддержки образовательной организации.

Помимо этого, основными проблемами преподавателей являются: технические проблемы, связанные с нестабильным Интернетом; нежелание учащихся включать камеры, что усложняет контроль над учебным процессом; пассивность студентов, отсутствие их сосредоточенности, отвлечение на посторонние вещи; проблема объективности при проведении различных форм контроля.

Однако данные проблемы нуждаются в более подробном исследовании с целью нахождения способов их решения.

Таким образом, исходя из данных, полученных с помощью опроса, можно сделать вывод, что преподаватели и студенты довольно редко сталкиваются с проблемами, специфичными для преподавания иностранных языков. Большинство проблем преподавателей и студентов являются общеметодическими. Однако данное исследование ограничено тем, что оно проводилось среди преподавателей и студентов одного вуза, НИУ ВШЭ. Поэтому для более детального понимания проблем преподавателей и студентов и способов их решения, необходимо расширять выборку исследования.

### **Список литературы**

1. Казимирский, Г.Л. Проблемы дистанционного обучения студентов иностранному языку // Актуальные проблемы довузовской подготовки. Минск: Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины Гомель, Беларусь, 2020.
2. Сахаровские чтения 2019 года: экологические проблемы XXI века: материалы 19-й международной научной конференции, 23–24 мая 2019 г., г. Минск, Республика Беларусь : в 3 ч. / МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ; редкол. : А. Н. Батян [и др.] ; под ред. С. А. Маскевича, С. С. Позняка. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – Ч. 3. – С. 347-350.
3. Adams, M., & Burns, M. (1999). Connecting student learning and technology. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
4. Akçayır, G., & Akçayır, M. (2018). The flipped classroom: A review of its advantages and challenges. *Computers & Education*, 126, 334–345.
5. AlJarrah, A., Thomas, M. K., & Shehab, M. (2018). Investigating temporal access in a flipped classroom: Procrastination persists. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15(1), 1.



6. Auvinen, T., Hakulinen, L., & Malmi, L. (2015). Increasing students' awareness of their behavior in online learning environments with visualizations and achievement badges. *Ieee Transactions on Learning Technologies*, 8(3), 261–273.
7. Bitner, N. & Bitner, J. (2002). Integrating Technology into the Classroom: Eight Keys to Success. *Journal of Technology and Teacher Education*, 10(1), 95-100. Norfolk, VA: Society for Information Technology & Teacher Education.
8. Boelens, R., De Wever, B., & Voet, M. (2017). Four key challenges to the design of blended learning: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 22, 1–18.
9. Bower, M. (2015). Design and implementation factors in blended synchronous learning environments: Outcomes from a cross-case analysis. *Computers & Education*, 86, 1–17.
10. Broadbent, J. (2017). Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance. *The Internet and Higher Education*, 33, 24–32.
11. Brown, M. G. (2016). Blended instructional practice: A review of the empirical literature on instructors' adoption and use of online tools in face-to-face teaching. *The Internet and Higher Education*, 31, 1–10.
12. Çakiroglu, Ü., & Öztürk, M. (2017). Flipped classroom with problem-based activities: Exploring self-regulated learning in a programming language course. *Journal of Educational Technology & Society*, 20(1), 337.
13. Challenges in teaching young learners online // Cambridge Assessment English URL: <https://www.cambridgeenglish.org/blog/challenges-in-teaching-young-learners-online/> (дата обращения: 27.01.2021).
14. Chen, L., Chen, T.-L., & Chen, N.-S. (2015). Students' perspectives of using cooperative learning in a flipped statistics classroom. *Australasian Journal of Educational Technology*, 31(6).
15. Chou, C.-Y., Lai, K. R., Chao, P.-Y., Tseng, S.-F., & Liao, T.-Y. (2018). A negotiation-based adaptive learning system for regulating help-seeking behaviors. *Computers & Education*, 126, 115–128.
16. Chuang, H. H., Weng, C. Y., & Chen, C. H. (2018). Which students benefit most from a flipped classroom approach to language learning? *British Journal of Educational Technology*, 49(1), 56–68.
17. Cummins, S., Beresford, A., & Rice, A. (2016). Investigating engagement with in-video quiz questions in a programming course. *Ieee Transactions on Learning Technologies*(1) 1-1.

18. Ertmer, P.A. (1999). Addressing first-and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47- 61.

19. Ertmer, P.A. (1999). Addressing first-and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research and Development*, 47(4), 47- 61.

20. Ertmer, P.A., Ottenbreit-Leftwich, A., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59, 423-435.

21. Fautch, J. M. (2015). The flipped classroom for teaching organic chemistry in small classes: Is it effective? *Chemistry Education: Research and Practice*, 16(1), 179–186.

22. Garrison, D. R. (2011). *E-Learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Routledge.

23. Glomann, L., Hager, V., Lukas, C. A., & Berking, M. (2018). Patient-Centered Design of an e-Mental Health App. Paper presented at the international conference on applied human factors and ergonomics.

24. Hardin, B. L., & Koppenhaver, D. A. (2016). Flipped professional development: An innovation in response to teacher insights. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 60(1), 45–54.

25. He, W., Holton, A., Farkas, G., & Warschauer, M. (2016). The effects of flipped instruction on out-of-class study time, exam performance, and student perceptions. *Learning and Instruction*, 45, 61–71.

26. Hughes, J. (2005). The role of teacher knowledge and learning experiences in forming technology-integrated pedagogy. *Journal of technology and teacher education*, 13(2), 277-302.

27. Johnson, A. M., Jacovina, M. E., Russell, D. E., & Soto, C. M. (2016). Challenges and solutions when using technologies in the classroom. In S. A. Crossley & D. S. McNamara (Eds.) *Adaptive educational technologies for literacy instruction* (pp. 13-29). New York: Taylor & Francis. Published with acknowledgment of federal support.

28. Kaya, T. (2015). How flipping your first-year digital circuits course positively affects student perceptions and learning.

29. Kopcha, T. J., Orey, M., & Dustman, W. (2015). Exploring college students' online help-seeking behavior in a flipped classroom with a web-based help-seeking tool. *Australasian Journal of Educational Technology*, 31(5).

30. Lightner, C. A., & Lightner-Laws, C. A. (2016). A blended model: Simultaneously teaching a quantitative course traditionally, online, and remotely. *Interactive Learning Environments*, 24(1), 224–238.

31. Lukas, C. A., & Berking, M. (2018). Reducing procrastination using a smartphone-based treatment program: A randomized controlled pilot study. *Internet Interventions*, 12, 83–90.

32. Maycock, K., Lambert, J., & Bane, D. (2018). Flipping learning not just content: A 4-year action research study investigating the appropriate level of flipped learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(6), 661–672.

33. Mohamed, H., & Lamia, M. (2018). Implementing flipped classroom that used an intelligent tutoring system into learning process. *Computers & Education*, 124, 62–76.

34. Mortali, M., & Moutier, C. (2018). Facilitating help-seeking behavior among medical trainees and physicians using the interactive screening program. *Journal of Medical Regulation*, 104(2), 27–36.

35. Özmen, B., & Atıcı, B. (2014a). The effects of social networking sites in distance learning on learners' academic achievements. *European Journal of Open, Distance and E- Learning*, 17(2), 61–75.

36. Özmen, B., & Atıcı, B. (2014b). Learners' views regarding the use of social networking sites in distance learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 15(4).

37. Perrin, C. J., Miller, N., Haberlin, A. T., Ivy, J. W., Meindl, J. N., & Neef, N. A. (2011). Measuring and reducing college students' procrastination. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 44(3), 463–474.

38. Prasad, P., Maag, A., Redestowicz, M., & Hoe, L. S. (2018). Unfamiliar technology: Reaction of international students to blended learning. *Computers & Education*, 122.

39. Rakes, G. C., & Casey, H. B. (2002). An analysis of teacher concerns toward instructional technology. *International Journal of Educational Technology*, 3(1).

40. Rasheed, R. A., Kamsin, A., & Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Computers & Education*, 144.

41. Roll, I., Aleven, V., McLaren, B. M., & Koedinger, K. R. (2011). Improving students' help-seeking skills using metacognitive feedback in an intelligent tutoring system. *Learning and Instruction*, 21(2), 267–280.

42. Sun, J. C. Y., Wu, Y. T., & Lee, W. I. (2017). The effect of the flipped classroom approach to OpenCourseWare instruction on students' self-regulation. *British Journal of Educational Technology*, 48(3), 713–729.

43. Szeto, E., & Cheng, A. Y. (2016). Towards a framework of interactions in a blended synchronous learning environment: What effects are there on students' social presence experience? *Interactive Learning Environments*, 24(3), 487–503.

44. Thoms, B., & Eryilmaz, E. (2014). How media choice affects learner interactions in distance learning classes. *Computers & Education*, 75, 112–126.

45. Vaessen, B. E., Prins, F. J., & Jeurig, J. (2014). University students' achievement goals and help-seeking strategies in an intelligent tutoring system. *Computers & Education*, 72, 196–208.

46. Van Eerde, W., & Klingsieck, K. B. (2018). Overcoming procrastination? A meta-analysis of intervention studies. *Educational Research Review*, 25, 73–85.

47. Wozney, L., Venkatesh, V., & Abrami, P. (2006). Implementing computer technologies: Teachers' perceptions and practices. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14, 173-207.

48. Zacharis, N. Z. (2015). A multivariate approach to predicting student outcomes in web-enabled blended learning courses. *The Internet and Higher Education*, 27, 44–53.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ**

## СЕВЕР РОССИИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

**Игловская Надежда Сергеевна**

к.г.н., доцент

кафедра естественно-научного  
и математического образования

ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт  
открытого образования»

**Аннотация:** Одними из важнейших стратегических задач развития северных регионов России являются улучшение демографической ситуации в регионе и сохранение здоровья населения северян. В статье рассмотрены особенности демографической ситуации в северных субъектах России, а также важнейшие факторы, влияющие на организм человека, проживающего на Севере.

**Ключевые слова:** север России, демографическая ситуация, экология человека, здоровье населения, факторы, влияющие на здоровье человека.

## NORTH OF RUSSIA: DEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS AND HEALTH FACTORS OF THE POPULATION

**Iglovskaya Nadezhda Sergeevna**

**Abstract:** One of the most important strategic objectives of the development of the northern regions of Russia is to improve the demographic situation in the region and to preserve the health of the population of northerners. The article considers the peculiarities of the demographic situation in the northern subjects of Russia, as well as the most important factors affecting the human body living in the North.

**Key words:** the North of Russia, demographic situation, human ecology, population health, factors affecting human health.

Север играет огромную роль в развитии России и всего мира в силу уникального богатства сырьем и территорией, а также географического и геополитического положения. Это ареал хрупкой и ранимой природы, суровых и дискомфортных условий проживания населения.

Зона Российского Севера – это территория с особым типом развития урбанизации. Размещение производительных сил и расселение населения имеет здесь очаговый характер, с формированием компактных группировок из городов и поселков, опирающихся друг на друга и использующих общие инфраструктурные связи. Так немногочисленные большие города Севера (Мурманск, Архангельск, Северодвинск, Норильск, Якутск, Магадан) разделенные огромным расстоянием, служат опорными базами освоения и развития ресурсных районов России.

Промышленный характер освоения зоны Севера вызвал здесь повышенную долю городского населения, которая стала специфической особенностью северной урбанизации. Всего на Российском Севере насчитывается 122 города (53 – в Европейской, 69 – в Азиатской части) и 263 поселков городского типа (93 – в Европейской, 170 – в Азиатской части). Доля городского населения на Европейском Севере составляет 78,9%. Однако, несмотря на высокую долю горожан, средняя людность городских поселений невелика, что связано с малочисленностью самого населения, преимущественно добывающим характером экономики и суровыми природными условиями, сдерживающими развитие сельского хозяйства [1, с. 52].

Проанализируем основные демографические показатели северных регионов России на основе данных Федеральной службы государственной статистики за 2023 год. Так, к самым населенным субъектам относятся Архангельская область (955,8 тыс. чел), Мурманская область (728,7 тыс. чел.) и Ямало-Ненецкий авт. округ (549,6 тыс. чел.), а Ненецкий и Чукотский авт. округа являются субъектами с самой низкой численностью населения (44,5 и 49,8 тыс. чел. соответственно). Средняя плотность населения региона составляет 1,5 человека на км<sup>2</sup>. Наиболее низкая плотность населения зафиксирована в Чукотском авт. округе (0,07 чел. на км<sup>2</sup>), а наиболее высокая – в Мурманской области (4,7 чел. на км<sup>2</sup>).

Положительный коэффициент естественного прироста населения наблюдается в следующих субъектах: Ямало-Ненецком авт. округе (6,3‰), северной части Красноярского края (3,4‰), в северных улусах республики Саха (0,8‰) и в Ненецком авт. округе (0,4‰). В остальных субъектах естественный прирост отрицательный и характеризуется крайне низкой рождаемостью населения. Так в Чукотском авт. округе он равен -0,7‰, в республике Коми -4,5‰, в Мурманской области -7,6‰, в Архангельской области -9,0‰, а в республике Карелия -14,7‰. Ожидаемая продолжительность жизни в

среднем для региона составила 69 лет. Наиболее низкое значение этого показателя зафиксировано на Чукотке (66 лет), а наиболее высокое в Архангельской области и Ненецком авт. округе (71 год) [2].

Миграционный прирост у большинства северных субъектов России уже на протяжении многих лет является отрицательным. Так в северных улусах республики Саха Якутия этот показатель составил -10,8%, в республике Коми -5,4%, в Мурманской области -3,9%. Положительный миграционный прирост наблюдается в Чукотском (11,0%), Ненецком (3,1%) и Ямало-Ненецком (3,0%) авт. округах. Таким образом, особую тревогу вызывает крайне низкий естественный и миграционный приросты населения в большинстве субъектов Севера России, а также сниженные показатели ожидаемой продолжительности жизни по сравнению с общероссийскими показателями. Вместе с тем население северных регионов проживает в суровых природно-климатических условиях и сложной медико-демографической ситуации, выражающейся в специфике состояния обменных процессов, иммунного статуса, репродуктивных функций женского населения, гормонального профиля жителей. Для населения северных территорий характерно возрастание уровня заболеваемости и смертности трудоспособного населения.

Рассмотрим, какие природные и антропогенные факторы оказывают существенное влияние на жизнь и здоровье северян. Среди природных факторов наибольшее значение имеют следующие: преобладание антициклонных типов погод, что ухудшает рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере; большие колебания геомагнитного поля; низкие годовые температуры в сочетании с высокой влажностью воздуха, и как следствие холодовая гипоксия и ухудшение метаболизма; недостаток солнечной радиации; частые сильные ветры; недостаточная концентрация кислорода в воздухе; наличие фотопериодичности (полярный день и полярная ночь); длительный период снежного покрытия, накапливающего вредные вещества, выпадающие с осадками; сниженная активность биоты в процессах самоочищения и самовосстановления; недостаток или избыток важнейших микро- и макроэлементов в воде и почве [3, с. 4].

Миграция и концентрация токсичных веществ, антропогенного происхождения, в биогеоценозах и их распространение происходит благодаря океаническим течениям, речному стоку и специфической циркуляции атмосферы в регионе. В результате чего выявляется повышенная концентрация высокотоксичных веществ в организмах морских животных и рыб, а также



наземных представителей фауны. Еще одна важная проблема это накопление токсических и ядовитых веществ в зонах размещения промышленных предприятий (особенно металлургии, химической и целлюлозно-бумажной отраслей), военно-промышленных предприятий. Отсутствие должного внимания к хранению и утилизации токсичных веществ. Следует отметить недостаточное количество мероприятий по очистке территории Севера от различных техногенных загрязнений.

Вместе с этим болезни на Севере развиваются быстрее. Этому способствует гиповитаминоз и связанное с ним иммунодефицитное состояние, нарушение биологических ритмов в связи с белыми ночами летом и коротким днём зимой, нарушение жирового и углеводного обмена, синдром «полярного напряжения». Важный вклад в здоровье населения северных регионов вносят социально-экономические условия проживания в регионе: недостаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры; отсутствие постоянной медицинской помощи; крайне сложные условия труда, травматизм. Кроме того это ограниченность и несбалансированность рациона питания, дефицит витаминов и растительной клетчатки, низкая минерализация воды.

К последствиям длительного проживания в зоне Севера относят: расстройства в психоэмоциональной сфере, вызванные колебаниями светового дня, длительным темным периодом в зимнее время, выражающиеся в сонливости, депрессии и нервном напряжении. Это и болезни органов дыхания: от банальных ОРВИ до холодовой аллергии и бронхиальной астмы. Это и болезни костно-мышечной системы, такие как рахит, связанные с недостатком витамина Д. Это иммунодефицит, провоцируемый суровым климатом и как следствие, увеличенное количество новообразований.

В заключении следует отметить, что вопрос по сохранению и укреплению здоровья как коренных народов Севера, так и пришлого населения, принимающего активное участие в освоении и заселении северных регионов России, имеет первостепенную задачу. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, отсутствие болезней и физических дефектов населения является важнейшим аспектом государственной политики.

Наибольшего внимания со стороны различных государственных структур требует коренное население северных регионов. Загрязнение окружающей среды и традиционных источников пищи аборигенных народов, которые являются важными элементами физического выживания и сохранения

этнокультурных традиций, на фоне нарушения их привычного уклада жизни, ведет к росту заболеваемости и смертности именно населения коренных народов Севера.

Важно отметить, что компенсировать влияние Севера на организм человека поможет борьба с гиповитаминозом, особенно с недостатком витаминов С и Д. Коррекция вредных колебаний светового дня: летом помогут системы «блэк-аут» на окнах, препятствующие проникновению солнечного света, зимой – дополнительная подсветка. А также изменение пищевого рациона, его сбалансированность, достаточное количество употребления овощей, фруктов и ягод, адекватная погоде одежда, использование в интерьере ярких цветов, физические нагрузки.

### **Список литературы**

1. Игловская Н.С. Социально-экономические и экологические факторы развития Архангельской городской агломерации: диссертация на соискание ученой степени кандидата географических наук: 25.00.24. Москва, 2011. 225 с.
2. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 12.12.2024).
3. Чашин В.П., Гудков А.Б., Попова О.Н., Одланд Ю.О., Ковшов А.А. Характеристика основных факторов риска нарушений здоровья населения, проживающего на территориях активного природопользования в Арктике // Экология человека. 2014. №1. С. 3-12.

## ПРИМУЛА МНОГОЦВЕТКОВАЯ В ЧУВАШИИ

Иванова Татьяна Алексеевна  
Васильева Ксения Александровна  
МАОУ «СОШ № 28»

**Аннотация:** Изучена возможность использования примулы многоцветковой *Primula* × *polyantha* в озеленении общественных территорий в Чувашии. Семена, полученные при свободном опылении материнских растений, дают дружные всходы. Сеянцы в первый год развития имели цветы и листья, по окраске отличающиеся от материнского растения.

**Ключевые слова:** примула многоцветковая, семенное размножение, окраска цветов, озеленение, декоративные качества.

## MULTICOLORED PRIMROSE IN CHUVASHIA

Ivanova Tatyana Alekseevna  
Vasilyeva Ksenia Alexandrovna

**Abstract:** The possibility of using the multicolored primula *Primula* × *polyantha* in landscaping public areas in Chuvashia has been studied. The seeds obtained by free pollination of the mother plants give friendly shoots. Seedlings in the first year of development had flowers and leaves that differed in color from the parent plant.

**Key words:** primrose multicolored, seed propagation, flower coloring, landscaping, decorative qualities.

**Введение.** В настоящее время в нашей стране выделяется большое внимание к цветочному оформлению населенных пунктов. Анализ ассортимента в декоративных насаждениях в Чувашии показал, что из цветочных культур недостаточно представлены примулы – многолетние растения из рода *Примула* (сем. *Primulaceae*). Благодаря раннему цветению

после долгой зимы и обилию цветения они выделяются среди ранневесеннецветущих видов разнообразием ярко окрашенных цветков. В Чувашии в культуре распространены устойчивые к местному климату примула Юлии, п.кортузовидная, п.высокая. Регулярно в продажу поступают полиантовые примулы коммерческой селекции. Они выпадают из культуры уже после первой перезимовки. Однако селекция направлена и на получение устойчивых в открытом грунте полиантовых сортов [1]. У них цветки более красочные, чем у упомянутых выше примул. Широкому их распространению среди любителей ограничивает недостаток посадочного материала, а внедрению в озеленение – отсутствие знаний о потенциальных возможностях этой группы примулы в наших климатических условиях. Декоративные качества примулы многоцветковой ранее изучались в некоторых регионах. Однако в целом литературные сведения по данной культуре фрагментарны и касаются в основном агротехники. В Чувашии такие исследования не проводились и отсутствуют научные публикации по данной теме. В связи с этим объектом исследования была избрана примула многоцветковая, имеющаяся в частной коллекции.

Целью нашей работы является оценка декоративных особенностей примулы многоцветковой в сравнении с другими видами примулы для использования их в озеленении общественных мест в условиях Чувашии.

**Методы.** Частная коллекция примул создавалась приобретением живых растений и семенного материала в садоводческих центрах. Для получения большого количества растений примулы многоцветковой горшечного происхождения был использован способ вегетативного размножения делением куста. Так как ее сортовая принадлежность при покупке не была обозначена, мы определили ее как п.многоцветковая «Festival». Для ее семенного размножения использованы семена, полученные от свободного опыления материнских растений, произрастающих в изоляции от других коллекционных примул. Оценка декоративных качеств растения производилась по балльной шкале [2, с. 32].

Всего в мире насчитывается около 400 видов примул и более тысячи ее сортов. Род Примула (*Primula* L.) в систематике растений установил еще Карл Линней в 1753 году в своей книге «*Species Plantarum*». Он же впервые сделал

научное описание первоцвета весеннего, распространенного и в Чувашии [3, с. 243]. Систематики растений разделили род Примула на 23 секции. В цветоводстве принята наиболее простая классификация примул, которая выделяет всего 3 садовые группы по морфологическим признакам. Изученная нами примула относится к третьей группе (первоцветно-полиантовые). По срокам цветения в садоводстве выделяют также 3 группы. В этом случае наша примула относится к раноцветущим примулам. Согласно шкале цветов, разработанной Английским Королевским обществом цветоводов, этому сорту соответствует RHS 48D ярко-розовая окраска.

В культуре примула многоцветковая показала себя как устойчивая к местным климатическим условиям растение. При соблюдении обычных агротехнических приемов, она сохраняет свои декоративные особенности в течение всего вегетационного сезона, а зимние условия под снежным покровом переносит без признаков повреждения. Семена, полученные от свободного опыления, собраны в начале августа 2023 г. Посев семян производился в сентябре в пластиковые горшки. Всходы появились в октябре, в условиях утепленного балкона. Всего получено 95 сеянцев. В апреле сеянцы были высажены в открытый грунт. В конце июня многие из них зацвели. У однолетних молодых растений количество цветков на одном растении меньше, чем на материнском растении; размеры цветка также меньше, чем у материнского. Однако цветение продолжалось до октября, практически у всех зацветших растений; даже под снег некоторые ушли в бутонах, что характерно для примулы многоцветковой. У небольшой части сеянцев цветения в первый год не было.

Примечательно, что у сеянцев окраска цветков отличается от родительской. Но выводы делать еще рано, так как не все сеянцы зацвели в этот год. Всего по окраске можно выделить более семи оттенков красного, желтого, белого и фиолетового цвета. У одного сеянца лепестки имели слегка волнистые края (рис. 1, Б2), что не было у материнского растения. Такое разнообразие цветков свидетельствует, что материнское растение является сложным гибридом и в его создании принимали участие другие примулы. У пяти сеянцев листья имеют явно выраженный желтый оттенок (рис. 1, Д).



**Рис. 1. Окраски цветков материнского растения (А) и ее семянцев (Б-Д):**  
красного – А, В1-В3, желтого – Б1, Б2, фиолетового – Г1, Г2, белого – Д

Оценка декоративных качеств п.многоцветковой (оригинальность, устойчивость окраски цветков, обилие цветения, размер соцветий и цветков, декоративность листьев, декоративность цветков, окраска соцветий и цветков) составляет 33 балла по 5-балльной шкале каждого признака. Этого достаточно для рекомендации их использования в озеленении общественных мест в Чувашии. Гибридное происхождение изучаемой примулы подтверждает расщепление окраски венчика в потомстве.

**Выводы.** Наблюдения за примулой многоцветковой «Festival» в культуре показали, что биологические особенности развития и декоративные ее качества вполне отвечают требованиям, предъявляемых к растениям для озеленительных целей. Она неприхотлива в культуре и без повреждений зимует под снежным укрытием, дает полноценные семена и имеет высокий коэффициент

вегетативного размножения и может быть рекомендована для пополнения ассортимента многолетников, используемых в озеленении общественных пространств населенных пунктов в Чувашии. Быстрое получение изменчивости признаков в потомстве гибридного происхождения сорта примулы многоцветковой «Festival» представляет интерес при работе с учениками школ во внеклассной работе.

### **Список литературы**

1. Вербенко Н. Коммерческая и частная селекция полиантовых примул. [Электронный ресурс]. URL: [primulagarden.ru/articles/compares](http://primulagarden.ru/articles/compares) (дата обращения: 10.12.2024).
2. Белоусова Н.Л. Декоративные качества видов семейства Primulaceae Vent., интродуцированных в Беларуси // Бюллетень Никитского ботанического сада, - 2008. - Вып. 97. - С. 32-37.
3. Куданова З.М. Определитель высших растений Чувашской АССР. - Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1965. - 345 с.

© Т.А. Иванова, К.А. Васильева, 2024

**СЕКЦИЯ  
МУЗЫКАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**



DOI 10.46916/27122024-2-978-5-00215-629-0

## ОСОБЕННОСТИ ФОРТЕПИАННОГО АККОМПАНеМЕНТА В ПЕСНЯХ КОМИТАСА НА ПРИМЕРЕ НЕСКОЛЬКИХ ПЕСЕН

**Казарян Заруи Давидовна**

доцент, заведующая кафедрой концертмейстерства  
Ереванская государственная консерватория им. Комитаса

**Анотация:** Статья раскрывает народную основу песен Комитаса, которые, несмотря на простоту формы, достигают высокого уровня совершенства. Рассматривается адаптация текстов Комитаса и Манука Абегиана к народным мелодиям. Раскрыты особенности народных ладов, использованных в песнях. Цель работы показать важность и особенности фортепианного аккомпанемента, и его роли в раскрытии образов. Важность использования нестандартной педали в аккомпанементе. Отмечена искренность и чистота исполнения песен.

**Ключевые слова:** комитас, песни, народное искусство, аккомпанемент, солист, ключ, педаль, ладовые особенности, фактуры.

## PECULIARITIES OF PIANO ACCOMPANIMENT IN THE SONGS OF KOMITAS BASED ON THE EXAMPLE OF SEVERAL SONGS

**Ghazaryan Zaruhi Davidovna**

**Abstract:** The article refers to the folk basis, processing nuances and professionalism of Komitas solo songs. The adaptation of the texts of Komitas and Manuk Abeghyan to folk melodies is considered. Special attention is paid to the lada features. The study aims to emphasize the importance of piano accompaniment and its role in revealing the imagery. It also underlines the significance of unconventional pedal use in the accompaniment, as well as the sincerity and purity in the performance of the songs.

**Key words:** Komitas, songs, folk art, accompaniment, soloist, key, pedal, ladal features, textures.

Комитас – величайшее явление в истории армянской музыки. Композитор и этнограф, хормейстер и ученый, певец и педагог, Комитас сыграл огромную

роль в развитии музыкальной культуры армянского народа. В начале 20 века Комитас отдал весь свой талант и энергию как развитию армянской народной музыки, так и становлению национального профессионального музыкального искусства.

Как известно, вокальное творчество Комитаса представляет собой обработки народных песен, материалом для песен послужили главным образом народные источники. Комитас создал совершенные аранжировки этих песен, сохранив, вместе с тем, внешнюю простоту формы и чистоту оригинала.

Содержание песен для голоса и фортепиано Комитаса связано, главным образом, с дивной, восхитительной природой Армении, уютной деревенской жизнью, бытом армянского крестьянина, его заботами и любовью, скитаниями на чужбине, и т.д. Для текстов песен были использованы популярные в народе стихотворения, которые были отредактированы композитором в сотрудничестве с Мануком Абегином. В дальнейшем Комитас аранжировал их для голоса и фортепиано, и включил в сборник «Тысяча и одна пляска» («Հիսիսը ու մի խիսի»), изданный в 1903-1905 гг. в Вагаршапате. Теперь они предназначались для вокального исполнения, а не для декламирования.

Комитас самым тщательным образом записывал народные песни, стремясь передать все их нюансы и особенности. С этой целью он оставил множество комментариев и пометок, касающихся стилистики, интонации, произношения, характера исполнения, артикуляции и других деталей записанных им песен.

Довольно своеобразно использование ключевых знаков в песнях Комитаса. В первую очередь потому, что эти произведения не следует рассматривать внутри традиционной мажорно-минорной системы европейской музыки. Комитас не выставляет знаки при ключе для обозначения тональности. Вместо них при ключе он использует символы, исходя из ладовых особенностей народной музыки. Отметим также, что термины *мажор*, *минор*, *диез*, *бемоль*, встречающиеся в данной работе, также использованы с определенной долей условности.

Исходя из этого, следует раз и навсегда согласиться с тем, что подобные музыкальные произведения, даже при явном наличии в них ладовой основы, не могут считаться сочинениями, написанными, например, в тональности ре минор. Так, знаменитая песня «Крунк» («Журавль») имеет тональную основу *ре*, тогда как в ключе указаны знаки *си бемоль* и *до диез*. В другом примере, в песне «Цирани цар» («Абрикосовое дерево») тональная основа – *соль*, но в

ключе указан только *си бемоль*. В предисловии к сборнику крестьянских песен «Хай Кнар» («Армянская лира») Комитас пишет следующее: «Указанные в ключе *бемоль* и *диез* относятся ко всей мелодии» («Хай кнар», Сборник крестьянских песен, записал и обработал Комитас вардапет, Париж, 1907) [1, с. 18].

В своих произведениях Комитас широко использует латинские термины, одновременно приводя их перевод на армянский, пояснения. Нередко он также уточняет, подробно разъясняет на армянском языке характер и суть исполнения песни.

Комитас не во всех песнях обозначает педаль, а главным образом, в тех случаях, когда педаль используется по-особому. Например, за счет длительного удержания педали мы получаем многослойный обертоновый звук, часто выходящий за пределы привычного гармонического соответствия. Педаль также помогает получить неповторимую народную ладовую красочность и звучание, создавая эффект одновременного звучания различных гармоний. В другом случае это может быть прозрачный фон, слышимый в аккомпанементе – органнй пункт, на котором разворачивается вокальная партия. Фортепианное сопровождение в песнях самым тесным образом связано с содержанием текста и призвано раскрыть, дополнить и довести до совершенства основной художественный образ песни.

Творчество Комитаса в целом, и его песни, в частности, глубоко национальны по своей природе, поэтому их исполнение требует внимания, осторожности и деликатности. Певцу и аккомпаниатору необходимо глубокое погружение и восприятие текста, для верной его передачи слушателю посредством музыки.

Широко отмечавшееся в 2019 году 150-летие Вардапета послужило поводом для составления и публикации «Избранных песен» Великого Комитаса. В сборник вошли семь духовных тагов и тридцать песен в сопровождении фортепиано. В 2024 году, когда Великому Вардапету исполнилось 155 лет, мы сочли необходимым обратиться к некоторым песням из этого сборника и особенностям их исполнения, прежде всего, к особенностям фортепианного сопровождения.

1. Песня «Цирани цар» («Абрикосовое дерево») [2, с. 20] начинается с фортепианного тремоло. Его предваряют две 16-е ноты, которые, соединяясь с основной нотой *G* в тремоло, подготавливают вступление солиста на тех же нотах (*E-F-G*), октавой выше. Тремоло в партии правой руки словно передают

шелест ветвей абрикосового дерева, тогда как в партии левой руки звучат четкие, долгие, устойчивые басовые ноты. Обозначенный в начале произведения темп *Lento, Con affetto* (медленно, с чувством), изменяется на *Meno lento* (не слишком медленно), следуя за изменением мелодии и фактуры аккомпанемента. Начальные тремоло сменяют ломаные аккорды, движущиеся слева направо, которые, в свою очередь, переходят из нижнего регистра в верхний. Здесь важно точное использование пианистом педали – мелодия должна звучать ясно и прозрачно, поэтому аккомпанемент должен не утяжелять звучание, а напротив, соответствовать мелодии в ее простоте и динамике.

На протяжении этой небольшой песни несколько раз меняются как темповые обозначения, так и размер, а также фактура мелодии и аккомпанемента. Песня как будто состоит из четырёх разделов, каждый из которых требует индивидуальной трактовки. Помимо обозначения темпа в начале каждого раздела, в фортепианном аккомпанементе мы видим конкретные указания для пианиста, как, например, *Dolce* (нежно), рекомендующие пианисту играть более лирично и нежно. Текст песни описывает «боль и печаль», обрушившиеся на армянский народ, и, хотя сердце героя «утонуло в море безумия», автор завершает песню мажорным трезвучием, передающим слушателю волну света и надежды.

2. «Эрвум ем» («Пылаю я») [2, с. 28] — вокальная миниатюра, состоящая всего из четырех тактов (не считая повторов). Партия правой руки фортепианного аккомпанемента полностью дублирует вокальную линию, только на октаву ниже. Аккомпанемент и вокальная партия вступают одновременно. Партии левой руки поручена роль басовой основы, представляющая собой неполное повторение вокальной мелодии и партии правой руки, с задержанием на одну четверть (по типу канона). От пианиста требуется предельная концентрированность, чтобы не разойтись с вокальной партией, обеспечив параллельное движение в ансамбле. Благодаря стихотворному тексту и общему звучанию, указанный размер песни 8/4 воспринимается как 2х4/4 (*Alla breve* 8/4:2).

3. «Эс арун» («Этот ручей») [2, с. 78] – еще одна небольшая, изящная песня, характер которой обозначен как *Gracioso*. Основную мелодию сопровождает живой фортепианный аккомпанемент, звучание которого напоминает журчание ручья, что помогает слушателю погрузиться в образное содержание текста. В песне отсутствует фортепианное вступление – движение фортепианной партии начинается одновременно с партией вокала. «Ручеек

бежит, любви навстречу ...» играть следует легко, на *piano*, не злоупотребляя педалью, чтобы не утяжелять игривое настроение этой песни.

4. «Алагяз», «Хнки цар» («Дерево ладана») [2, с. 56, 57] — эти две песни, очень разные по настроению и фактуре, обычно исполняются одна за другой. Яркий и величественный образ горы Алагяз передается в фортепианном сопровождении долгим, ровным движением басовых нот длительностью в три четверти в сопровождении созвучной партии правой руки. После вступления, состоящего из трех тактов, звучит спокойная и красивая мелодия, длинные и растянутые фразы которой, вместе с безмятежным спокойствием фортепианного аккомпанемента задают настроение всей песни. Пианисту следует обратить особое внимание на заключительные два с половиной такта, для верного звучания длинных нот на *forte*, и синкоп в партии правой руки, которые должны в точности соответствовать слогаделению, дыханию и фразировке вокальной партии. Исполнение этого произведения требует от пианиста глубокого понимания и чуткого восприятия солиста. В отличие от «Алагяза», «Дерево ладана» — легкая, подвижная, довольно быстрая песня. Спокойная величавость сменяется бодрой, веселой мелодией в размере 6/8 с характерными акцентами на слабых и сильных долях. Пианисту необходимо с самого начала изменить стиль и звучание аккомпанемента, уменьшив как громкость и темп, так и характер звучания. Также следует выделять сильные и относительно сильные доли такта, создавая таким образом непрерывность и точное совпадение быстрого параллельного движения партий солиста и аккомпанемента. Особое внимание нужно обратить на синхронность партии аккомпанемента со словами «гю-лум джан» в вокальной партии в заключительном такте песни. В отличие от песни «Алагяз», где педаль используется довольно протяженно, здесь педаль следует брать очень легко и коротко, только на первых двух шестнадцатых нотах на сильной доле такта, и сразу снять.

5. «Гаруна» («Весна») [2, с. 32] – Эта песня начинается медленным (*Lento*) задумчивым четырехтактным вступлением. В ней выражена величайшая боль и трагедия как армянского народа, так и жизни самого Комитаса. «Пришла весна, выпал снег». Первое предложение сопровождается тихим и мягким аккомпанементом, соответствующим вокальной линии, что помогает полностью раскрыть глубокий художественный смысл сочинения. Восьмые ноты, звучащие *piano* на фоне удержанной в левой руке ноты длительностью

в 2/4 следует исполнять предельно выразительно, соблюдая все динамические указания – *crescendo* и *diminuendo*, вначале увеличивая, а затем приглушая громкость звучания.

На словах «Вай ле ле» фортепианный аккомпанемент становится гораздо более беспокойным, взволнованным, бурным. На небольшом временном отрезке динамика звука повторно нарастает (*cresc.*) и убывает (*dim.*). Перед аккомпаниатором стоит задача помочь солисту в полной мере передать слушателю эмоциональность и тревогу, заложенные в содержании песни. Заключительная часть исполняется *Morendo* на *piano-pianissimo* (*ppp*), создавая тем самым настроение беспросветной тоски.

6. Песня «Келе-келе» («Иди-иди») [2, с. 34] также начинается с фортепианного вступления, в котором мелодическое движение четвертными нотами в верхнем голосе в партии правой руки сопровождается протяженной (четыре такта) нотой в басу, предваряя начало вокальной партии. В начале спокойной и задумчивой песни восхваляется «походка, рассудительность, облик и стать» возлюбленного. Далее, в припеве, в котором солист повествует о «милой, раненой» перепелке вновь подчеркивается роль аккомпанемента.

В припеве аккомпаниатору нужно стремиться выделить четвертные ноты в партии левой руки, тем самым придав большую выразительность акцентам в вокальной партии. Если в начале песни педаль используется достаточно долго, то в припеве с ней следует обращаться достаточно осторожно, довольно коротко, не перегружая простое и прозрачное звучание мелодии и аккомпанемента.

7. «Еркингн ампел э» («Небо затянулось тучами») [2, с. 40] Фортепианное сопровождение нежной и умеренно оживленной песни с однотоктным вступлением, как и вокальная мелодия, достаточно просты и несложны для исполнения. Схожая размеренная фактура сочетается с переменным метром, в котором сочетаются 12/8 и 9/8. При этом как вокальная мелодия, так и аккомпанемент изложены с акцентированием на 3/8. В музыке песни ярко передан образ юноши, который несмотря на пасмурное небо спешит к своей милой, напевая нежную мелодию. Эта простая, и вместе с тем душевная песня требует искреннего и очень тонкого исполнения.

8: Песня «Шогер джан» («Милая Шогер») [2, с. 42] во многом схожа с предыдущей песней как по манере исполнения, так и по фактуре. Здесь однообразный фортепианный аккомпанемент, в постоянном размере 6/8 излагается одновременно с простой и незатейливой, полной изящества

мелодией, повествующей о нежной Шогер: «*լի օրորի, լի շրորի, Շողեր ղիլի*». Музыка достаточно бесхитростная, прозрачная, и именно так ее и следует исполнять. Акценты в фортепианном аккомпанементе также должны строго соответствовать акцентам в тексте. Педаль необходимо использовать умеренно, не утяжеляя звучания.

9. «Кагави ерг» («Песня куропатки») [2, с. 74] принадлежит к числу мелодичных и веселых песен, написанных на слова О. Туманяна. Легкую, беззаботную, очень изящную мелодию сопровождает простой аккомпанемент с однообразной фактурой. Вокальная партия и аккомпанемент вступают одновременно. Мажорная, солнечная мелодия сочетается с таким же простым и несложным аккомпанементом. Здесь рекомендуется использовать педаль легко, одновременно со сменой гармонии. Исполнение песни должно быть ярким и красочным.

10. «Канче крунк» («Зови, журавль») [2, с. 80] — песня, с тональной основой до # и с семью диезами в ключе, с полиметрией (5/4, 6/4, 5/8, 7/8), также посвящена судьбе армянского народа: в ней поется о «весеннем крике журавля» и «кровооточащем сердце гарибаскитальца». Эта проникновенная песня начинается в партии фортепиано, которая излагается движением октав сначала на квинту, затем на кварту, после чего дальнейшее октавное движение квинтовыми интервалами охватывает пространство от басового ключа (контроктавы) до третьей октавы. Тем самым создается ощущение мощи и величия духа, преодолевающего и превосмогающего тяжелейшую боль. Партия вокала также начинается квинтовым интервалом *G-D*, повторяя фортепианную партию – слова «*Канче крунк*», сопровождает аккомпанемент, уже звучавший во вступлении. Здесь следует довольно долго удерживать педаль, тем самым объединяя и удерживая звучание обертонов фортепиано в интервале от басового ключа до третьей октавы. Размер 6/4 сменяется на 5/8 в разделе *росо Моссо*, в котором движение вокальной партии, и, в большей степени, фортепианного аккомпанементы становятся несколько более активными. В соответствии со сменой темпа сокращается длительность использования педали.

Использование различных нюансов на небольшой протяженности становится более интенсивным (< *mf* >). Музыкальными средствами раскрывается и передается глубокий смысл слов «Журавль, милый, весна! Ох, сердце мое кровоточит», создается настроение неизбывной боли, тоски по отчужденному дому, родине. Завершая тему вокальной партии, Комитас вновь

возвращается к фортепианному аккомпанементу, уже звучавшему в начале песни, изменяя размер 7/8 на 5/4. Песня завершается тем же спокойным, медитативным аккомпанементом на *ppp*, и вновь с долго удерживаемой педалью.

Говоря об исполнении произведений Комитаса, будь то сольная песня, сочинение для хора или фортепианная пьеса, следует всегда помнить, что его творчество питается от незамутненных истоков подлинной армянской народной музыки, оно наполнено кристальной чистотой, глубоко национальными интонациями. Поэтому музыка великого композитора должна звучать перед слушателем со свойственной Комитасу безукоризненной выразительностью.

### Список литературы

1. Комитас, Собрание сочинений, Том первый [второе издание], Ереван, Изд-во «Гитутюн» НАН, 2024 (на арм. яз), 247 с.
2. З. Казарян (составитель и редактор) - Комитас, Избранные песни. Изд-во «Тигран Мец», Ереван 2019, 96 с.



## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ НА МУЗЫКУ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Никитина Елена Викторовна**

магистрант

Научный руководитель: **Груздова Инна Викторовна**

к.п.н., доцент

Тольяттинский государственный университет

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает и определяет значимость развития эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения в воспитательно-образовательном процессе младших школьников. В работе указаны различные научные подходы к понятию «эмоциональная отзывчивость на музыку»; проанализирована психолого-педагогическая литература по данной проблеме, и выделены показатели эмоциональной отзывчивости в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** эмоциональная отзывчивость, младший школьный возраст, структура и показатели эмоциональной отзывчивости.

## THE PROBLEM OF DEVELOPING EMOTIONAL RESPONSIVENESS TO MUSIC IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

**Nikitina Elena Viktorovna**

Scientific supervisor: **Gruzдова Inna Viktorovna**

**Abstract:** In this article, the author examines and defines the importance of developing emotional responsiveness to musical compositions in the educational process of younger schoolchildren. The paper identifies various scientific approaches to the concept of «emotional responsiveness to music»; analyzes the psychological and pedagogical literature on this issue, and highlights indicators of emotional responsiveness in primary school age.

**Key words:** emotional responsiveness, primary school age, structure and indicators of emotional responsiveness.

В настоящий момент для системы начального общего образования актуальными становятся вопросы воспитания. Музыкальное искусство является ценным воспитательным ресурсом младших школьников. Основой воспитательного процесса при восприятии музыки является, прежде всего, эмоциональная отзывчивость ребенка на содержание музыкального произведения. В художественном образе музыкального произведения заложены культурные и нравственные смыслы, которые раскрываются и интерпретируются слушателями в ходе музыкально-творческой деятельности. Тонкость восприятия проявляется в переживании целой гаммы чувств от общения с прекрасным, в благородном стремлении проявить лучшие человеческие качества в деятельности, жизни. Знакомство с богатым, метафоричным, наполненным выразительными художественными образами миром музыки способствует эмоциональному проживанию и присвоению детьми духовно-нравственных ценностей, формируется уважительное отношение к культурному наследию. Ребёнок, выражая эмоционально-ценностное отношение к художественным образам, созданным музыкальным произведением, выражает его в последующем и в жизни.

Воздействие музыки на эмоции, личность человека отмечали философы и деятели искусства во все времена. Еще до нашей эры древнегреческий философ Аристотель охарактеризовал искусство «вероятным бытием, иллюзией реальности, способной вызвать эмоциональную реакцию зрителя» [4]. Б.М. Теплов подчеркивал, что «музыка по своей природе эмоциональна», и именно музыка пробуждает чувства, способствуя тем самым личностному проживанию содержания музыкального образа (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, В.В. Медушевский). Именно Б.М. Теплов писал: «Музыка, прежде всего, есть путь к познанию огромного и содержательного мира человеческих чувств» [6]. В своей работе «Психология искусства», Л.С. Выготский называет искусство языком чувств.

Искусство, в том числе и музыкальное, рассматривает окружающую действительность, не с целью простого ее отображения, оно направлено на появление эмоционального отклика личности слушателя, зрителя, читателя. Эмоциональный отклик, по мнению В.С. Вербовской, можно рассматривать как «показатель личностного отношения и значимости музыкального произведения для ребёнка, что свидетельствует об эмоционально-оценочном отношении личности к музыкальному воздействию» [1].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы можем увидеть, что есть несколько подходов к интерпретации понятия «эмоциональная отзывчивость на музыку»:

Эмоциональная отзывчивость как неотъемлемая составляющая музыкальных способностей, так называемое «как ядро музыкальности» (Б.М. Теплов, О.П. Радынова) [6]. Доктор педагогических наук О.П. Радынова в своих работах подчеркивает, что эмоциональная отзывчивость является важнейшей музыкальной способностью [5]. Говоря о том, что развитие эмоциональной отзывчивости напрямую коррелирует с уровнем их музыкального развития. При этом важно отметить, что музыка, воздействуя на эмоции человека, оказывает влияние на его психическое состояние, то есть влияет на личность в целом.

Эмоциональная отзывчивость как ценностно-смысловое переживание (Л.С. Выготский, Л.В. Ясинских В.П. Анисимов). Данное утверждение тесно связано с первым подходом, описанным нами выше и базируется на том, что «эмоции искусства» побуждают, стимулируют мысль, размышления и содержат определенную значимость. Лев Семенович Выготский отмечает: «Искусство есть центральная эмоция или эмоция, разрешающаяся непосредственно в коре головного мозга. Эмоции искусства суть умные эмоции. Актер плачет настоящими слезами, но слёзы его текут из мозга» [2]. Здесь речь идет об эмоциональной отзывчивости как способности личности к смысловой рефлексии, формированию собственного личностного переживания музыкального содержания, глубоко понимания его идеи. Так Л.В. Ясинских говорит: «переживания чувств, возникших в результате эмоционального отклика на музыкальное произведение, обуславливают понимание обучающимся его эмоционального содержания» [8]. Таким образом, он акцентирует внимание на значимости объединения эмоционального и когнитивного компонентов в формировании эмоциональной отзывчивости к музыке у детей младшего школьного возраста.

«Эмоциональная отзывчивость на музыку – это способность личности к соответствующему переживанию музыкального содержания и ценностно-смысловому осознанию (рефлексии) своих ассоциаций и мыслеобразов в процессе восприятия, исполнения и сочинения музыки...» [7]. Именно такое понятие и такую конкретизацию дает в своих работах В.П. Анисимов.

И.В. Груздова, Л.Н. Мартынова, О.П. Радынова рассматривают проблему развития эмоциональной отзывчивости с нравственной позиции. «Эмоциональная отзывчивость на музыку связана с развитием эмоциональной отзывчивости и в жизни, с воспитанием таких качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку» [5]. Именно эмпатия, понимание собственных эмоций и эмоционального состояния окружающих, способствуют более успешной адаптации человека к изменяющейся среде. Способствуя тем самым более легкому освоению нового и соблюдению моральных и нравственных норм и правил. И.В. Груздова также придерживается данного подхода и считает, что «терминологически эмоциональная отзывчивость используется как обобщающее определение для многообразных форм небезразличного отношения человека к переживаниям, выраженным в произведениях искусств, чувствам других людей и всему живому»[3].

На основе анализа данных подходов, мы можем констатировать, что структура понятия «эмоциональная отзывчивость» включает в себя несколько ключевых компонентов:

Эмоционально-ориентационный компонент. Этот компонент способствует формированию и, соответственно, в дальнейшем углублению эмоционального отклика на музыкальные произведения.

Творческий компонент. Это реализация собственных индивидуальных чувственных переживаний в различных формах творческой активности.

Ценностно-смысловой компонент. На данном этапе в процессе активного восприятия музыкального произведения происходит ассоциирование и рождение собственных образов. И далее, сопоставляя свои личные эмоции с эмоциями, выраженными в музыкальном произведении, слушатель начинает осознавать его эмоционально-образное содержание.

При этом, надо учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Ведь еще П.М. Якобсон отмечал, что «у детей этого возраста происходит развитие эмоциональной выразительности, что сказывается в большом богатстве интонаций, оттенков мимики» [7]. И действительно, в младшем школьном возрасте дети способны дифференцировать, а также определять тонкие оттенки собственных эмоций и переживаний, и пытаться их выразить в своей деятельности. Формирование умения переживать эмоциональную общность с познаваемым, осознание того, что именно ты участник и творец собственных событий, происходит как раз

к концу младшего школьного возраста. Способствовать наиболее успешному развитию данного личностного новообразования будет музыкальное воспитание. Ведь осознание эмоционально-образного содержания музыки помогает понять собственные чувства и эмоции, через проживание музыки.

Таким образом, мы можем констатировать, что развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста на музыкальные произведения является важной и неотъемлемой частью формирования социально-значимых качеств и ценностей личности.

### Список литературы

1. Вербовская В. С. От эмоциональной отзывчивости на музыку к эмоциональной отзывчивости на человека / В. С. Вербовская // Журнал Вестник ТГПУ — 2017 - №189. - С. 129-133.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Под ред. Н.Г. Ярошевского. - М.: Педагогика, 1987. - 344 с.
3. Груздова И.В. Творческое развитие младшего школьника : электронное учебно-методическое пособие / И. В. Груздова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 128 с.
4. Критская Е.Д., Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 1-4 классы. // Программы общеобразовательных учреждений: Музыка: Начальные классы. М.: Просвещение, 2002.
5. Радынова О. П. Музыкальное развитие детей: В 2 ч./ О.П. Радынова. - М.: Туманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. Ч. 1. - 608 с.
6. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов; Рос. акад. наук. Ин-т психологии. - Москва: Наука, 2003.
7. Якобсон П.М. Чувства, их развитие и воспитание/ П.М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1966. – 198 с.
8. Ясинских Л. В. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на музыку в реализации преемственности музыкального воспитания // Художественное образование: инновации, традиции: Матер, всерос. науч.-практ. конф. в 2-х ч. 4.1 / Пермский гос. пед. ин-т. Пермь, 2004. – С. 118-120.

© Е.В. Никитина, 2024

# **СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ КИНОПРОЕКТА

**Белашова Елена Евгеньевна**

тьютор

ЧОУ «ШКОЛА БУДУЩЕГО НСК»

**Коровина Юлия Евгеньевна**

психолог

ЧОУ «ШКОЛА БУДУЩЕГО НСК»

**Аннотация:** В статье рассматриваются аспекты сотрудничества тьюторов и учителей с родителями обучающихся. Подчеркивается важность совместной деятельности на примере просмотра кинофильма. «Кинопроект» способствует развитию интереса к обучению, и созданию благоприятной атмосферы для обсуждения важных тем с ребенком. Предлагаются рекомендации для педагогов, направленные на улучшение взаимодействия с родителями и поддержку детей в процессе обучения.

**Ключевые слова:** взаимодействие родителей, детей и педагогов, сотрудничество взрослых и детей, совместная деятельность, создание единого коллектива.

## INTERACTION WITH THE PARENTS OF STUDENTS ON THE EXAMPLE OF A FILM PROJECT

**Belashova Elena Evgenievna**

**Korovina Yuliya Evgenievna**

**Abstract:** The article discusses aspects of the cooperation of tutors and teachers with the parents of students. The importance of joint activities is emphasized by the example of watching a movie. The "Film project" contributes not only to the development of interest in learning, but also to the creation of a favorable atmosphere for discussing important topics with the child. Recommendations are offered for teachers aimed at improving interaction with parents and supporting children in the learning process.

**Key words:** interaction of parents, children and teachers, cooperation of adults and children, joint activities, creation of a single team.

Семья играет ключевую роль в формировании нравственных ценностей ребенка, и поэтому педагогам важно устанавливать партнерские отношения с родителями. Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов способствует успешному взаимодействию между семьей и школой. Взаимодействие родителей, детей и педагогов требует от тьютора практических умений и теоретических знаний о работе с родителями.

Когда родители и педагоги становятся союзниками в интересах ребенка, это помогает лучше понять индивидуальные особенности детей и организовать совместную внеурочную деятельность. Школьная практика показывает, что родители иногда испытывают трудности в установлении контактов с детьми, и этой проблеме необходимо уделить внимание.

Регулярное общение тьютора с родителями, возможность обсуждения индивидуального развития ребенка и ежемесячные мероприятия, такие как праздники и родительские встречи, способствуют созданию доверительной атмосферы. Важно, чтобы совместная деятельность родителей и педагогов была целенаправленной и систематической.

Один из примеров взаимодействия тьюторов, детей и родителей — участие в кинопроекте. Совместный просмотр фильма стал отличной формой работы с родителями и детьми.

Для повышения отклика среди родителей, на тьюториале был проведен опрос, в ходе которого дети пригласили родителей на просмотр. Такой подход позволяет родителям разделять интересы своих детей и укрепляет связь между ними. Дети позвонили родителям и сами обозначили, что им важно чтобы родители в момент просмотра фильма были рядом.

Совместное мероприятие «Кинопроект» действительно позволяет тьюторам и родителям встретиться для обсуждения основных проблем, что подчеркивает значимость участия детей в образовательном процессе. Это накладывает ответственность на педагогов на всех этапах подготовки и проведения мероприятия. По фильму «Гарри Поттер» были вынесены на обсуждение следующие вопросы:

1. Почему Дамблдор принял решение оставить Гарри его родственникам маглам?
2. Общение с Гарри его дяди и тети.



3. Общение Гарри и Рона. Момент, когда Гарри оплатил сладости, для чего это было? Появление Гермионы, почему ее считают немного не в себе? Невилл и его потерянная жаба. Появления Драко Малфоя и его пренебрежение к Рону и его семье. Комментарий Рона про Гермиону. Симус Финниган – полукровка и гордится этим. Какое отношение к нему будет на протяжении фильма?

4. Снегг, Гермиона и Гарри.

5. Полет Невилла, его падение. Реакция Гарри, комментарий Гермионы и высмеивание Малфоя.

6. Макгонагалл, Гарри и Вуд.

7. Отношение Рона к Гермионе, их взаимоотношения, реакция мальчиков на то, что тролль вышел из подземелья и нужно спасти Гермиону (про что это).

8. Почему Гермиона соврала?

9. Почему у ребят все подозрения падают на Снегга?

10. Секрет Хагрида, секрет Дамблдора и Николаса Фламелья.

11. Зеркало еиналеж – тот, кто счастлив, видит себя таким, какой он есть. А несчастливый человек – то, что сильно желает. Зеркало показывает самые сокровенные желания. Человеку не следует жить в своих мечтах и забывать про настоящую жизнь.

12. Драко Малфой и его поступок (рассказал о ребятах, про темный лес). Хотел избежать наказания, но Макгонагалл наказала и его, почему?

13. Реплика Малфоя: «если бы знал мой отец, это работа прислуги».

14. «Если бы я не знал тебя, Малфой, я бы подумал, что ты боишься».

15. Поступок Невилла, легко ли противостоять друзьям?

16. Знания Гермионы, пригодились ли они? Хотя это были знания даже не по школьной программе. Обратили ли вы внимание на это? Вопрос к детям: многие из вас спрашивают, для чего ходить в школу, что-то учить, ответили ли на ваш вопрос ситуация с ребятами и то, как Гермионе пригодились знания?

17. Шахматы и партия Рона.

18. Фраза Рона: «Гарри, ты должен продолжить путь, не я, не Гермиона, а ты!».

19. Гермиона: «Ты великий волшебник». Гарри: «Но не такой великий, как ты». Гермиона: «Колдовство, магия, есть более важные вещи: дружба и смелость».

20. Почему Гарри не последовал за темным лордом, какие качества помогли ему победить?

21. Объяснение Дамблдора про философский камень.

22. Древняя магия любви, которой Лили Поттер наделила сына, защитила Гарри от темного лорда.

23. Подсчет очков в конце года: как вы считаете справедливо ли, директор распределил их.

24. Шутка Хагрида про пороссячий хвост для кузена Гарри и его ответственное решение не делать так.

Совместный просмотр фильмов и их обсуждение действительно является эффективной формой работы, которая способствует сближению участников и помогает им говорить на одном языке. Эта практика создает ситуации, в которых подростки могут раскрыться, делиться своими взглядами, умозаключениями и чувствами. Обсуждение фильмов на занятиях направлено не только на развитие критического мышления, но и на понимание самих себя, что является важным аспектом личностного роста.

Обсуждение действий главных героев и ситуаций, в которых они оказываются, действительно важно. Анализируя чувства, мысли и реакции персонажей, ребята могут глубже понять свои собственные эмоции и реакции. Резюмирование высказываний позволяет создать обобщенное представление о том, что дети думают и чувствуют, и способствует более глубокому осмыслению увиденного. Эта практика развивает критическое мышление и эмоциональную грамотность, что является важным для их личностного развития.

Формирование сотрудничества между взрослыми и детьми важно для создания единого коллектива. Педагогам необходимо учитывать семейный микроклимат учащихся и помогать им решать личные проблемы через поддержку и вовлечение в общую деятельность. Помощь в реализации творческих интересов ребенка также способствует улучшению взаимодействия и укреплению связей между семьей и школой.

## СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

**Мирошниченко Алёна Владимировна**

студент

Научный руководитель: **Степанова Татьяна Ивановна**

к.п.н., доцент

СОФ НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** Семья всегда играла ключевую роль в жизни русского народа. С древних времен она была не только ячейкой общества, но и основой культурной, социальной и экономической жизни. В течение веков семейные ценности видоизменялись, адаптируясь к новым условиям и вызовам, однако их значимость оставалась неизменной.

**Ключевые слова:** семья, семейные ценности, культура, традиции, общество.

## FAMILY VALUES OF RUSSIA IN A HISTORICAL CONTEXT

**Miroshnichenko Alyona Vladimirovna**

Scientific supervisor: **Stepanova Tatiana Ivanovna**

**Abstract:** Family has always played a key role in the life of the Russian people. Since ancient times, it has been not only a unit of society, but also the basis of cultural, social and economic life. Over the centuries, family values have changed, adapting to new conditions and challenges, but their importance has remained unchanged.

**Key words:** family, family values, culture, traditions, society.

Семейные ценности в России представляют собой важную часть культурной и социальной структуры общества. Они формировались на протяжении веков и продолжают эволюционировать в зависимости от исторических, экономических и культурных изменений.

Семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура не

обошлась без семьи [1, с. 16]. Различные науки рассматривают понятие ценности в различных аспектах, например, философия рассматривает понятие «ценность» в качестве базовой составляющей при развитии социальных процессов. В общефилософском понимании «ценность» представляет собой термин, указывающий на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Выделяются субъективные и объективные ценности: первые выражаются в форме нормативных представлений, а вторые представляют собой отношение истины и не истины, допустимого и запретного, справедливого и несправедливого, красоты и безобразия [2, с. 37].

В традиционном русском обществе семейные ценности основывались на уважении, поддержке и взаимопомощи. Семья была многопоколенческой, что позволяло передавать знания, культуру и традиции от старшего поколения к младшему. Роль родителей и старших членов семьи была высока: они не только занимались воспитанием детей, но и принимали важные решения, касающиеся всех аспектов жизни семьи.

Среди традиционных ценностей можно выделить:

1. Уважение к старшим. В русском обществе существовала культура почитания родителей и дедушек с бабушками, которая часто отражалась в народных пословицах и поговорках.

2. Семейное единство. В трудные времена для многих семей именно сплоченность помогала преодолевать трудности и сохранять традиции.

3. Честь и достоинство. За каждым членом семьи стояла ответственность за репутацию и честь семейного рода.

В Древней Руси семья представляла собой патриархальную общину, где главой был отец. Браки часто заключались по расчету, с целью укрепления родственных связей и обеспечения экономической стабильности. Женщины, как правило, занимались домашним хозяйством и воспитанием детей. Семья была не только социальной, но и экономической единицей, где труд всех её членов был важен для выживания.

С XVI по XVIII век семья продолжала играть ключевую роль в жизни общества. В Московском царстве усилился культ семьи, который отражался в литературе и искусстве. Петр I, проводя реформы, начал изменять традиционные семейные структуры, вводя элементы европейской культуры. Он поощрял образование и участие женщин в общественной жизни, что постепенно изменяло их роль в семье.

В XIX веке российская семья стала объектом внимания со стороны реформаторов. Интеллигенция начала осознавать важность семьи как ячейки общества. Буржуазные идеи о любви и равенстве в браке начали проникать в общество. В этом контексте важным событием стало принятие в 1864 году нового Гражданского уложения, которое упростило процесс расторжения брака и укрепило права женщин.

В XX веке, особенно после революции и во время изменений, связанных с индустриализацией и урбанизацией, семейные ценности в России претерпели значительные изменения. Приоритеты изменились: многие стали ориентироваться на личные достижения и карьеру, что повлияло на структуру семьи. Многопоколенные семьи стали редкостью. Современные семейные ценности в России продолжают изменяться под воздействием различных факторов, включая глобализацию, развитие технологий и изменения в сферах права и социальной политики [3, с. 179].

В XXI веке, невзирая на изменения, многие россияне все еще придерживаются важных семейных ценностей, таких как любовь, уважение, доверие, забота и поддержка. Например, праздники и семейные встречи продолжают оставаться важной частью жизни. Важно отметить, что в условиях экономической нестабильности и социальных изменений семья становится опорой для многих людей. Взаимопомощь и поддержка в трудные времена приобретают особое значение.

Кроме того, в последние годы наблюдается тенденция к возвращению к традиционным ценностям, особенно среди молодежи. Многие молодые люди стремятся создать крепкие и гармоничные отношения, основанные на взаимоуважении и доверии.

Воспитание детей также является ключевым элементом семейных ценностей. Родители стремятся передать своим детям не только культурные и нравственные нормы, но и жизненные навыки. Общение в семье, совместные занятия и праздники способствуют укреплению связей и формированию устойчивых отношений.

Однако современные вызовы, такие как технологии и социальные сети, оказывают влияние на взаимодействие в семье. Важно находить баланс между использованием технологий и живым общением [4, с. 157]. Семейные традиции, праздники и совместные мероприятия помогают сохранить единство и укрепляют семейные узы.

Таким образом, семейные ценности в России продолжают эволюционировать, отражая как современные реалии, так и глубоко укорененные традиции. Несмотря на вызовы и изменения, семья по-прежнему остается важным институтом, который играет значительную роль в жизни человека. Основные принципы поддержки, любви и уважения остаются актуальными и будут сохраняться в будущем, что позволит семье оставаться той опорой, на которую всегда можно положиться.

### **Список литературы**

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология,-М.: Академический проект, Екатеринбург 2006. – 768 с.
2. Антонов А.И. Демографические процессы в России XXI века / А.И. Антонов, В.М. Медков, В.Н. Архангельский; Отв. ред.-А. И. Антонов. – М.: Грааль, 2002. – 167 с.
3. Кузьменко Т.В. Демографические процессы и состояние семьи в России // Вестн. Мордов. гос. ун-та. - 2010. – № 2. – С. 176-182.
4. Василенко Л.А. Современная семья в контексте трансформации семейных норм и ценностей // Л.А. Василенко. - Вестн. Мордов. гос. ун-та. – 2010. – № 2. – С. 154-160.

© А.В. Мирошниченко, 2024

## СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ – ОСНОВА ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

**Рыжих Полина Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Степанова Татьяна Ивановна**

к.п.н., доцент

СОФ НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** Традиции на протяжении всего времени служили и продолжают служить основой для государственности и мощного государства, а также отражают новые направления в эволюции семейных институтов.

**Ключевые слова:** семейные ценности, семья, традиции, государство.

## FAMILY VALUES ARE THE FOUNDATION OF STATEHOOD

**Ryzhikh Polina Andreevna**

Scientific supervisor: **Stepanova Tatiana Ivanovna**

**Abstract:** Traditions have served and continue to serve as the basis for statehood and a powerful state throughout time, and also reflect new directions in the evolution of family institutions.

**Key words:** family values, family, traditions, state.

Российская государственная политика всегда отличалась взвешенным подходом, где основные направления объединяют не только правовые, но и нравственные, моральные и духовные аспекты нашего общества. Их разумное выражение в законодательных нормах не подвергалось сомнению и способствовало выявлению приоритетов тех моральных ценностей, которые общество рассматривает как традиционные и передающиеся из поколения в поколение, что обеспечивает их историческую непрерывность и уникальность нации. Для русского человека высшие нравственные идеалы важнее материальных благ, а понятия как крепкая семья, забота о родителях и гуманизм имеют особое значение, определяя взаимодействие между людьми.

Ценность семьи и материнства, необходимость воспитания детей исторически формировали смысл жизни большинства граждан и считались

важнейшими задачами государства. Традиционные взгляды на семью и воспитание не должны подвергаться пересмотру под влиянием внешних факторов или чуждых идеологий, их значимость должна оставаться непреложной, чтобы предотвратить разлад как в обществе, так и в государстве.

Традиционные семейные ценности можно трактовать как консервативные, отражающие приверженность к устоям, обеспечивающим стабильность общества. Изменения в Конституции РФ подчеркнули обязательства государства по поддержке семьи, включая защиту и создание условий для воспитания детей. Семейные традиции передаются из поколения в поколение и формируют основу для крепких отношений, придавая семье смысл [1, с. 164].

Данная основа не лишена вызовов современности, когда социокультурные преобразования стремятся изменить устоявшиеся нормы. Однако, несмотря на эти вызовы, важно укреплять идеалы, которые связывают поколения и формируют здоровое общество. Государственная политика должна способствовать созданию безопасной среды, в которой традиционные ценности могут развиваться и адаптироваться, но не искажаться или заменяться далекими от национального самосознания идеями.

В последние несколько лет к процессу воспитания семейных традиций подключились и образовательные учреждения.

В детских садах проводятся общие субботы для родителей и детей, совместный досуг и т.д.

В школах для старшеклассников ввели факультатив по психологии, который ведет профессиональный психолог. На них обсуждают актуальные вопросы, касающиеся отношений полов, часто разбирают спорные ситуации.

Семейные ценности формируют у маленького человека понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Именно в окружении близких дети учатся правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Создание семьи и воспитание ценностей – тяжелая задача. Она требует большой самоотдачи и кропотливого многолетнего труда. Именно в браке закладываются такие качества, как верность своим идеалам, друзьям и родственникам, преданность своему отечеству, любовь и вера, доброта и щедрость, ответственность и взаимопомощь, уважительное отношение не только к старшим, но и ко всем окружающим [2].



Семья, как ячейка общества, должна оставаться центром воспитания и передачи знаний, где молодое поколение получает фундаментальные уроки жизни и моральные ориентиры. Крепкие семейные узы способствуют социальной стабильности, позволяют избежать множества проблем, таких как преступность, зависимость и социальная изоляция. Образование и культура должны акцентироваться на важности семейных связей, демонстрируя позитивные примеры и образцы поведения [3, с. 84].

Таким образом, необходимо продолжать развивать законодательство, направленное на поддержку традиционных семейных структур. Программы, ориентированные на помощь многодетным семьям, социальное обеспечение матерей и защита прав детей, должны оставаться приоритетными в государственной политике. Это создаст долгосрочные условия для процветания нашего общества и сохранения его уникального культурного наследия.

### **Список литературы**

1. Очеретько Е. А., Мирончуковская В. В. Правовое и этическое понимание семьи в мультикультурном пространстве России как основа укрепления семейных ценностей // Вопросы российского и международного права. 2022. № 10-1. Т. 12. С. 161-168.
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система «Государственная статистика». - URL: <https://www.fedstat.ru> (дата обращения 22.08.2024).
3. Ильин А. Н. Культура потребления как фактор трансформации семейных ценностей // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2019. № 1 (37). Т. 2. С. 83-91.

© П.А. Рыжих, 2024

# **СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## ЭФФЕКТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА САМООЦЕНКУ И УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

**Нечаева Ольга Александровна**  
**Нечаев Виктор Анатольевич**  
преподаватели  
Санкт-Петербургский филиал,  
Финансовый университет

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию влияния физической культуры на формирование самооценки и уверенности в себе. Рассматриваются психологические и физиологические аспекты занятий спортом, а также их роль в улучшении психоэмоционального состояния. В работе представлены результаты научных исследований, подтверждающих положительное воздействие регулярной физической активности на самооценку, снижение уровня тревожности и развитие навыков самопринятия. Особое внимание уделено анализу возрастных и гендерных различий в восприятии физкультуры как инструмента личностного роста. На основе анализа сделаны выводы о значимости физической культуры в системе формирования уверенности в себе и разработаны рекомендации для включения спортивной активности в программы личностного развития.

**Ключевые слова:** физическая культура, уверенность в себе, самооценка, преодоление трудностей, внешний вид, стресс и тревожность, социальное взаимодействие, контроль над жизнью, психологическое здоровье, личностный рост.

## THE EFFECT OF PHYSICAL CULTURE ON SELF-ESTEEM AND SELF-CONFIDENCE

**Nechaeva Olga Alexandrovna**  
**Nechaev Victor Anatolyevich**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the influence of physical culture on the formation of self-esteem and self-confidence. The psychological and physiological aspects of sports are considered, as well as their role in improving the

psycho-emotional state. The paper presents the results of scientific research confirming the positive effects of regular physical activity on self-esteem, reducing anxiety and developing self-acceptance skills. Special attention is paid to the analysis of age and gender differences in the perception of physical education as a tool for personal growth. Based on the analysis, conclusions were drawn about the importance of physical culture in the system of self-confidence formation and recommendations were developed for the inclusion of sports activity in personal development programs.

**Key words:** physical education self-confidence, self-esteem, overcoming difficulties, appearance, stress and anxiety, social interaction, control over life, psychological health, personal growth.

Одно из самых очевидных преимуществ регулярной физической активности – улучшение внешнего вида. Физическая активность стимулирует обмен веществ и сжигает калории.

– Тонизирование мышц. Регулярные занятия укрепляют мышцы и подтягивают фигуру.

– Повышение тонуса кожи. Энергичные упражнения улучшают кровообращение, насыщают кожу кислородом, способствуют выведению токсинов через пот и возвращают коже естественное сияние.

– Коррекция осанки. Укрепление спинных и кортикальных мышц улучшает осанку и придает внешнему виду уверенность.

– Завершение запланированной тренировки, достижение личного рекорда в беге или успешный марафон могут вызвать чувство гордости и осознание собственной силы.

– Прогресс через практику. Регулярные тренировки показывают, что ваши усилия приносят плоды. Например, после месяца тренировок человек может сделать всего несколько отжиманий, но уже с легкостью выполняет ряд движений.

– Преодоление трудностей. Способность справляться с физической болью, усталостью и препятствиями (например, длительными восхождениями и соревнованиями) развивает силу воли и закаляет характер.

Физическая активность – один из самых эффективных методов борьбы со стрессом и тревожностью, благодаря влиянию на биохимию организма:

– Выработка эндорфинов. Во время тренировок организм выделяет эндорфины – «гормоны счастья», которые повышают настроение, снимают напряжение и дарят чувство удовлетворения.

– Снижение уровня кортизола. Физическая нагрузка уменьшает выработку кортизола – гормона стресса, благодаря чему человек становится более спокойным и собранным.

– Улучшение качества сна. Регулярная активность помогает наладить сон, что положительно сказывается на способности организма восстанавливаться и справляться с повседневным напряжением.

– Фокус на настоящем моменте. Занятия спортом, особенно те, которые требуют концентрации (например, йога, плавание или боевые искусства), отвлекают от негативных мыслей и дают возможность сосредоточиться на своих ощущениях здесь и сейчас.

Таким образом, физическая культура оказывает многостороннее положительное воздействие на личность. Она позволяет не только улучшить внешний вид и укрепить здоровье, но и обрести чувство достижения, снизить уровень тревожности и справиться с эмоциональными трудностями. Интеграция физической активности в повседневную жизнь способствует росту самооценки и уверенности, что делает спорт неотъемлемой частью гармоничного личностного развития.

Занятия спортом неизбежно связаны с преодолением физических и психологических барьеров, что способствует развитию устойчивой уверенности в себе: начнем с того, что спорт это выход из зоны комфорта. Прежде всего, у большинства людей есть страх занятий спортом, в силу комплексов, например, если у человека есть лишний вес, то он может стесняться приходить в спортзал. Также человеку нужно привыкнуть выходить за пределы привычного, та же самая боль в мышцах или усталость после тренировок может отбить желание продолжать заниматься спортом. Во-вторых, будущий спортсмен может не понять и не принять то, что результат будет только через некоторое время хороших тренировок и правильного питания. Стоит отметить и факт того, что проигрыш в соревнованиях или застой в результатах могут негативно сказаться на мотивации к спорту, однако очень важно не терять уверенность в себе и продолжать преодолевать жизненные

трудности, так как каждая жизненная сложность, будь то физическая нагрузка или дисциплина учит человека не сдаваться.

На уверенность в себе также очень сильно влияет способность находить единомышленников. Это очень важно для людей, которые испытывают проблемы с социализацией, им больше всего подойдут групповые занятия в спортивных секциях или клубах. Такие тренировки способствуют созданию связи «спорт-удовольствие» и дарят чувство принадлежности. Если говорить о командных видах спорта, например, футбол или хоккей, то положительный эффект заключается в том, что игроки учатся распределять роли, поддерживать друг друга и работать ради общей цели. Участие в соревнованиях и совместные занятия спортом помогают преодолеть страх перед общением и развивают самовыражение. Например, успехи в спорте становятся темой для разговора, что позволяет легче начать диалог с новыми людьми. Групповые тренировки создают атмосферу взаимной поддержки. Похвала со стороны тренеров и партнеров по тренировкам придает уверенность и мотивирует на дальнейшие достижения.

Занятия спортом способствуют развитию чувства контроля над своей жизнью и достижению целей: спорт помогает людям осознать свои физические возможности и ограничения. Например, изучение техники выполнения упражнений или отработка движений в танце дает уверенность в контроле над своим телом, которую затем можно перенести на другие сферы жизни. Регулярные занятия спортом требуют планирования времени, соблюдения диеты и постановки целей. Это укрепляет самоконтроль и ответственность и дает ощущение контроля над своей жизнью. Физические упражнения помогают эффективно справляться с негативными эмоциями, такими как гнев, тревога и разочарование. Например, бег и силовые тренировки помогают снять напряжение и восстановить эмоциональное равновесие. Систематические успехи в спорте (от увеличения количества повторений до завершения сложного марафона) доказывают, что поведение человека имеет значение. Это мощная основа для уверенности в том, что человек может контролировать и другие аспекты своей жизни.

Физическая активность влияет на самооценку и уверенность в себе по-разному в зависимости от гендера и возраста. Ниже представлены ключевые аспекты этих различий в табличной форме (табл. 1).

Таблица 1

**Влияние физической активности**

Критерий	Мужчины	Женщины	Дети и подростки	Взрослые	Пожилые
Основной мотив занятий спортом	Достижение результатов, демонстрация силы и выносливости.	Поддержание формы, улучшение внешнего вида, здоровье.	Интерес, социализация, развитие навыков.	Здоровье, поддержание физической формы, снятие стресса.	Поддержание активности, сохранение самостоятельности и здоровья.
Роль внешнего вида	Ориентированы на увеличение мышечной массы и развитие силы, что повышает уверенность.	Фокусируются на стройности, подтянутости и привлекательности, что способствует повышению самооценки.	Часто сталкиваются с формированием стандартов красоты, что может вызывать как рост уверенности, так и тревожность.	Ориентация на поддержание физической привлекательности, особенно на фоне возрастных изменений.	Важно сохранение активности, отсутствие видимых признаков старения.
Чувство достижения	Ощущают уверенность через преодоление физических барьеров и участие в соревнованиях	Чувствуют удовлетворение от достижения поставленных целей, например, снижения веса или освоения новых видов спорта.	Достижение маленьких побед (например, выполнение нового упражнения) укрепляет веру в свои силы.	Сосредоточены на достижении долгосрочных результатов, таких как участие в марафонах или улучшение здоровья.	Осознание собственной активности и независимости через выполнение регулярных упражнений.
Социальное взаимодействие	Часто проявляют лидерство в командных видах спорта, ищут признание.	Выбирают занятия, где важна поддержка и сотрудничество (групповые тренировки, йога).	Развивают навыки общения через командные игры, что укрепляет социальные связи.	Спорт помогает находить единомышленников, снимает напряжение в профессиональной среде.	Участие в спортивных группах предотвращает одиночество, укрепляет социальные связи.
Роль контроля	Контроль над телом через увеличение силы и выносливости укрепляет самооценку.	Осознание контроля через достижение желаемых форм и улучшение здоровья.	Формируют привычку управлять временем и эмоциями через спорт.	Помогает структурировать жизнь, сочетая физическую активность с работой и семьей.	Сохранение самостоятельности через регулярные тренировки укрепляет чувство собственного контроля над жизнью.

Анализируя приведенные в таблице данные, мы можем сделать вывод, что мужчины чаще ориентированы на результаты и достижения в спорте, что связано с культурными ожиданиями демонстрации силы и успешности.

Для женщин важнее аспекты самопринятия, привлекательности и социальной поддержки, что способствует росту уверенности через улучшение внешнего вида и эмоционального состояния. У детей и подростков спорт выполняет роль социализации и помогает развивать базовые навыки самоорганизации. У взрослых физическая активность становится способом сохранения здоровья и снятия стресса, а у пожилых людей – поддержанием независимости и активности, что укрепляет самооценку.

Чтобы спорт стал частью жизни, важно постепенно включать его в свой распорядок дня:

- Начинать с маленьких шагов. Например, выделить 10-15 минут утром на зарядку или вечернюю прогулку. Это не потребует больших усилий, но создаст ощущение регулярности.

- Выбрать подходящее время. Заниматься в то время дня, когда человек чувствует себя наиболее бодрым, чтобы не устать и не пропустить тренировку.

- Включать физические упражнения в повседневные дела. Например, подниматься по лестнице вместо лифта или ходить на работу пешком, если позволяет расстояние.

Правильно поставленные цели повышают мотивацию и уверенность в себе:

- Следует ставить конкретные, измеримые цели. Например, пробежать 3 км за 30 минут или сделать 15 отжиманий.

- Разбивка целей на более мелкие задачи поможет избежать демотивации. Например, начинать пробежки с 1 км и постепенно увеличивать дистанцию.

- Отслеживать свой прогресс. Ведение дневника упражнений или использование фитнес-приложения помогает наглядно увидеть прогресс и укрепить уверенность в себе.

Увлекательные упражнения повышают вероятность того, что человек будет выполнять их регулярно:

- Стоит пробовать разные виды деятельности, такие как йога, плавание, бег, танцы или командные игры, чтобы найти наиболее подходящую активность.

- Учитывать темперамент: командные виды спорта больше подходят экстравертам, а индивидуальные занятия, например бег или тренажерный зал – интровертам.



– Прислушиваться к своему организму и выбирать занятия, которые соответствуют физическому состоянию и уровню физической подготовки, чтобы избежать травм и потери мотивации.

Психологический комфорт важен для развития уверенности в себе:

– Следует выбирать удобную одежду и обувь. Удобные и функциональные тренажеры повышают уверенность в себе.

– Поддерживать порядок в тренировочном пространстве. Неважно, где заниматься – в спортзале или дома, – чистота и безопасность делают занятия более приятными.

– Стоит не сравнивать себя с другими, а сосредоточиться на собственном прогрессе, а не на результатах других.

Чтобы оставаться мотивированным, необходимо поддерживать эмоциональный настрой:

– Музыка для упражнений: плейлист с энергичной музыкой поднимает настроение и помогает сосредоточиться.

– Самопоощрение после достигнутой цели. Например, после выполнения плана упражнений на неделю можно наградить себя новой тренировочной одеждой или любимым блюдом.

– Следует варьировать упражнения, менять вид и порядок упражнений, чтобы избежать скуки.

Физическая культура – это не только средство поддержания здоровья, но и мощный инструмент для развития уверенности в себе и укрепления самооценки. Через регулярные физические упражнения человек учится преодолевать трудности, управлять своими эмоциями и ощущать контроль над жизнью. Улучшение внешнего вида, достижение поставленных целей, снижение уровня стресса, а также развитие навыков социального взаимодействия – все это способствует формированию устойчивой уверенности.

Эффективность физической культуры как средства личностного роста зависит от индивидуального подхода: важно выбирать занятия, которые соответствуют интересам, уровню подготовки и жизненным целям. Учет гендерных и возрастных особенностей позволяет адаптировать физическую активность для максимального влияния на уверенность.

Таким образом, физическая культура становится универсальным инструментом для всех возрастов и социальных групп, помогая не только

улучшать физическое состояние, но и раскрывать внутренний потенциал человека. Регулярные занятия спортом позволяют не только чувствовать себя сильнее и увереннее, но и открывают новые горизонты возможностей в жизни.

### **Список литературы**

1. Григорьев А. П. "Физическая культура и её влияние на личностное развитие". Санкт-Петербург: Лань, 2019.
2. Лубышева Л. И. "Физическая культура: социализация и здоровье". Москва: Просвещение, 2021.
3. Новиков Д. А. "Влияние физической активности на эмоциональное состояние человека". Вестник психологии, 2022, № 4, стр. 45–52.
4. Рубцов В. В. "Психология уверенности: основные аспекты". Москва: Наука, 2020.
5. Широкова Н. М. "Гендерные различия в мотивации к занятиям спортом". Вестник социологии и психологии, 2020, № 3, стр. 78–85.

© О.А. Нечаева, В.А. Нечаев, 2024

## ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ: РОЛЬ СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ В СОЗДАНИИ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

**Знаменщикова Полина Олеговна**

студент

Научный руководитель: **Бородина Ольга Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме буллинга в школьной среде и исследует ключевую роль советника по воспитанию в профилактике насилия и создании безопасной образовательной атмосферы. В условиях растущего внимания к вопросам психического здоровья и благополучия учащихся, автор рассматривает стратегии и методы, применяемые советниками для идентификации, предотвращения и управления конфликтами среди школьников. В работе анализируются эффективные подходы к формированию позитивной школьной культуры, включая разработку программ, направленных на развитие навыков эмпатии и социальной ответственности. Статья подчеркивает важность комплексного подхода к решению проблемы буллинга и необходимости профессиональной подготовки советников по воспитанию для успешного выполнения их роли в школе.

**Ключевые слова:** буллинг, просвещение субъектов образовательной среды, профилактика, психологическое здоровье, безопасная среда.

## PREVENTION OF BULLYING AT SCHOOL: THE ROLE OF THE PARENTING ADVISOR IN CREATING A SAFE ENVIRONMENT

**Znamenshchikova Polina Olegovna**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of bullying in the school environment and explores the key role of the parent counselor in preventing violence and creating a safe educational atmosphere. In the context of the growing attention to the issues of mental health and well-being of students, the author examines the

strategies and methods used by counselors to identify, prevent and resolve conflicts among schoolchildren. The article analyzes effective approaches to the formation of a positive school culture, including the development of programs aimed at developing skills of empathy and social responsibility. The article highlights the importance of a comprehensive approach to solving the problem of bullying and the need for professional training of parenting counselors to successfully fulfill their role in school.

**Key words:** bullying, education of subjects of the educational environment, prevention, psychological health, safe environment.

Травля детей со стороны сверстников, известная как «буллинг», является одной из наиболее актуальных проблем в образовательных учреждениях и детских группах. Это явление существенно увеличивает вероятность самоубийств среди подростков, способствует росту агрессивного поведения и насилия в социальной среде, а также приводит к ухудшению учебных успехов и эмоциональным расстройствам. Существует множество определений буллинга от разных авторов:

И.С. Кон описывает запугивание как физический или психологический террор, нацеленный на подчинение одного человека другому и вызывающий у жертвы страх [1, с. 16].

О.Д. Маланцева рассматривает школьную травлю как совокупность социальных, психологических и педагогических проблем, которые влияют на длительное физическое и психологическое насилие, совершенное одним человеком или группой против того, кто не в состоянии себя защитить [2, с. 113].

Е.Н. Ушакова отмечает, что агрессия может быть психологической или физической, направленной на причинение вреда жертве, ее запугивание или привнесение стресса [3, с. 85].

Т. Мерцалова называет это видом межличностного общения, где один человек становится агрессором, а другой — жертвой, подвергающейся постоянному физическому и/или психологическому насилию [4, с. 26].

О.Л. Глазман выделяет паттерн взаимодействия в группе, когда индивид на протяжении времени сталкивается с намеренным причинением физического или эмоционального дискомфорта со стороны более мощного субъекта [5, с. 161].

Одной из ключевых характеристик буллинга, а также его показателем для педагогов и родителей, является наличие жертвы, которая неспособна себя защитить. Не стоит путать буллинг с ситуацией, когда два ученика с одинаковыми физическими характеристиками время от времени спорят или дерутся, при этом их «сражение» зачастую вызывается ироничными подколами друг друга в шуточной манере. Согласно статистике, случаи буллинга в школьной среде наблюдаются среди сверстников и особенно часто направлены на младших учеников со стороны старших товарищей. Многие исследователи этой проблемы согласны с тем, что лишь многочисленные и последовательные инциденты могут быть отнесены к явлению буллинга [6, с. 120].

Лэйн Д.А. считает, что теоретический анализ проблемных источников позволил выделить ряд характерных особенностей буллинга. Во-первых, буллинг имеет асимметричную природу: на одной стороне находится агрессор, обладающий физической и/или психологической силой, а на другой – жертва, лишённая этой силы и остро нуждающаяся в поддержке и помощи со стороны других. Во-вторых, буллинг представляет собой преднамеренное действие, целью которого является причинение физической и психической боли другому человеку. В-третьих, он подрывает самооценку жертвы, наносит ущерб здоровью, разрушает самоуважение и человеческое достоинство. В-четвёртых, буллинг является групповым процессом, затрагивающим не только агрессора и жертву, но и свидетелей насилия, а также весь класс (группу), в котором это происходит. В-пятых, явление буллинга не исчезает самопроизвольно: необходима защита и поддержка как для жертв, так и для инициаторов буллинга (агрессоров) и наблюдателей [7, с. 245].

Буллинг может проявляться как в открытой, так и в скрытой форме (например, игнорирование, бойкот, исключение из общения, манипуляции, преднамеренное распространение негативной информации и так далее). Это явление охватывает как физическую агрессию, так и сексуальное или психологическое насилие. Физический буллинг включает в себя преднамеренные толчки, удары, пинки и прочие формы насилия. Психологический буллинг, в свою очередь, предполагает воздействие на психику жертвы, причиняя ей эмоциональные страдания через словесные оскорбления, угрозы, преследование и запугивание, что в итоге приводит к получению психологической травмы [8, с. 120].

Роль советника по воспитанию в борьбе с буллингом является ключевой в современных образовательных учреждениях. Советы и рекомендации, предоставляемые такими специалистами, помогают формировать безопасное и поддерживающее окружение для всех учащихся. Советник должен быть не только профессионалом в области психологии и педагогики, но и чутким наблюдателем, способным распознать знаки буллинга на ранних стадиях.

Одной из ключевых обязанностей советника является мониторинг межличностных отношений в классе. Регулярные обсуждения, индивидуальные встречи и анонимные опросы помогают выявить случаи буллинга на ранней стадии. Советник должен быть доступным для учеников, чтобы они ощущали поддержку и могли открыто делиться своими переживаниями. Безопасная атмосфера способствует улучшению общего психоэмоционального климата в школе.

Сотрудничество с родителями и педагогами имеет решающее значение. Проведение родительских собраний и информирование о признаках буллинга позволяет создать единый фронт против агрессии. Чем больше людей будут вовлечены в эту борьбу, тем эффективнее удастся преодолеть проблему и предотвратить ее возникновение в будущем.

Ключевым аспектом является интеграция разных практик, направленных на формирование среды, способствующей учащимся чувствовать себя комфортно и безопасно. Актуальные методики включают тренинги и семинары по эмоциональному интеллекту, разработку школьных проектов, способствующих социальным взаимодействиям, а также регулярные встречи с родителями для обмена опытом.

На этом этапе следует обратиться к социологическому методу экспертного опроса. В качестве эксперта выступила директор, учитель МБОУ СШ № 5 Конасова Екатерина Геннадьевна, знакомая с темой буллинга из личного опыта. По её мнению, наиболее продуктивными методами решения этой проблемы могут выступить создание школьных Комитетов по преодолению явления буллинга и метод «Разработки школьных законов», которые применялись ей во время трудовой деятельности. На этом этапе нужно подробнее поговорить о каждом из методов.

Создание школьных комитетов, направленных на борьбу с буллингом, включает в себя активное участие учеников, которые способны предоставить наиболее точную и полную информацию о происходящих событиях. В состав комитета могут входить педагоги, школьный психолог, социальный работник,

медицинский специалист, сотрудники органов опеки и ПДН, а также активные родители. Основные цели работы данного комитета заключаются в образовательной, консультативной и практической деятельности по выявлению случаев буллинга. Важными направлениями их работы являются организация родительских встреч, создание информационных стендов, вовлечение в важные общественные мероприятия и продвижение идей гуманности и морали. Комитет становится важным инструментом в борьбе с агрессией в образовательной среде, обеспечивая конструктивное взаимодействие между всеми участниками процесса.

При использовании второго метода формируется инициативная команда из числа учащихся и взрослых, на которую возлагается важная задача — разработка предложений «норм», которые затем представляются руководству школы. Это содействует выстраиванию внутренней политики образовательного учреждения с учётом прав детей, закреплённых в Конституции Российской Федерации. К числу этих прав относятся права и обязанности учащихся, соблюдение правил поведения, основанных на уважении человеческого достоинства, право на безопасность и защиту, а также следование школьному уставу и распорядку. В результате работа этого коллектива способствует более прозрачному и справедливому процессу управления в школе, а также формированию ответственного отношения к образовательному процессу как со стороны взрослых, так и со стороны самих обучающихся.

Прежде всего, советник организует просветительские мероприятия, направленные на повышение осведомленности о проблеме травли среди учащихся, родителей и педагогов. Эти занятия создают атмосферу доверия и открытости, способствуя свободному обмену мнениями и переживаниями. Не менее важным является вовлечение самих учеников в процессы принятия решений, что укрепляет их чувство ответственности и привязанности к школе. Создание комитетов, где учащиеся могут выражать свои идеи и мнения, способствует формированию активной гражданской позиции.

Кроме того, в задачи советника входит создание механизмов анонимного обращения за помощью, что позволяет пострадавшим чувствовать себя защищёнными. Он также осуществляет индивидуальные консультации для жертв и свидетелей запугиваний, предоставляя необходимые стратегии для преодоления сложных ситуаций.

Следовательно, психологическое образование является ключевым методом и одновременно одной из активных форм реализации задач

психопрофилактики в практике психолога. Широкий спектр как пассивных (лекции, семинары, визуальные материалы), так и активных (дискуссии, практические семинары, клуб «Учителю о самом себе») форм психопросвещения способствует эффективному решению проблемы предотвращения буллинга в образовательной среде.

### Список литературы

1. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться / И.С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11.
2. Маланцева, О.Д. Буллинг в школе. Что мы можем сделать? / О.Д. Маланцева // Социальная педагогика. – 2007. – № 4.
3. Ушакова, Е.Н. Буллинг – новый термин для старого явления / Е.Н. Ушакова // Директор школы. – 2009. – № 6.
4. Мерцалова, Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т. Мерцалова // Директор школы. – 2000. – № 3.
5. Глазман, О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 105.
6. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 120 с.
7. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб.: Питер, 2001. С. 240–276.
8. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия: Школьный буллинг // Психологи и социология. – 2008. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm).



**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

## ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

**Лозгачева Диана Сергеевна**  
студент

**Федотова Галина Викторовна**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет им. И.Т. Трубилина»

**Аннотация:** Статья исследует влияние физической активности на когнитивные функции человека. Результаты показывают, что регулярные физические нагрузки улучшают когнитивные функции. Регулярная физическая активность под наблюдением специалиста поддерживает здоровье человека на протяжении всей его жизни, а дальнейшее изучение данной темы откроет новые способности для сохранения умственной деятельности.

**Ключевые слова:** физическая активность, когнитивные функции, память, здоровье, внимание, исследования, умственная деятельность, нейроны, травмы, концентрация, мозг, противопоказания, сохранение здоровья.

## PHYSICAL ACTIVITY AS A MEANS OF IMPROVING COGNITIVE FUNCTIONS

**Lozgacheva Diana Sergeevna**

Scientific adviser: **Fedotova Galina Viktorovna**

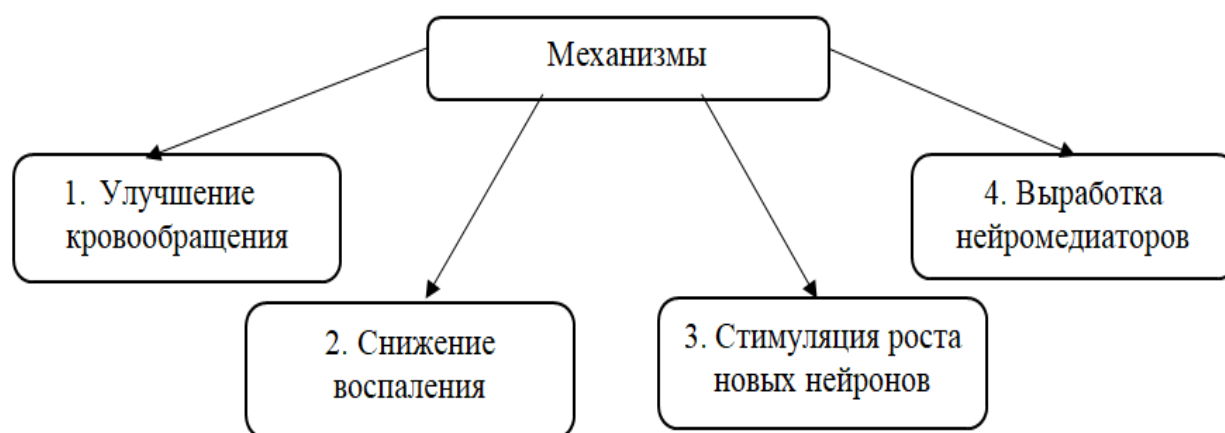
**Abstract:** The article examines the effect of physical activity on human cognitive functions. The results show that regular physical activity improves cognitive function. Regular physical activity under the supervision of a specialist supports a person's health throughout his life, and further study of this topic will open up new abilities to maintain mental activity.

**Key words:** physical activity, cognitive functions, memory, health, attention, research, mental activity, neurons, injuries, concentration, brain, contraindications, health preservation.

В последнее время наблюдается интерес к влиянию физической активности на когнитивные функции человека. Актуальность данного исследования прослеживается в количестве исследований, которые подтверждают, что регулярные физические нагрузки оказывают положительное воздействие не только на физическое здоровье, но и на умственную деятельность человека в целом. В условиях современности, частью повседневной жизни человека являются стресс и информационные перегрузки, исходя из этого, необходимость в улучшении когнитивных функций становится наиболее актуальной.

Целью данной работы является анализ влияния физических упражнений на когнитивные функции человека. Задачами исследования являются обзор данных о влиянии физической активности на память, скорость обработки информации и другие.

Физические нагрузки влияют на когнитивные функции через несколько механизмов (рис. 1):



**Рис. 1. Механизмы воздействия на когнитивные процессы**

1. Физические нагрузки увеличивают приток крови к мозгу. Это способствует улучшению работы нейронов и ускорению передачи сигналов между ними [1, с. 88]

2. Регулярные физические упражнения помогают снизить уровень воспаления, что может положительно сказаться на здоровье мозга и снизить риск развития нейродегенеративных заболеваний [3, с. 369]

3. Физическая активность стимулирует образования новых нейронов в области мозга, которые отвечают за формирование новой памяти. Этот механизм наиболее важен в пожилом возрасте.

4. Во время упражнений происходит высвобождения веществ, которые играют ключевую роль в регуляции настроения, внимания и мотивации.

Нейропластичность – это свойство мозга изменять свою структуру и функции в ответ на новый опыт, в том числе восстанавливать или формировать новые связи, утраченные в результате повреждения.

К аспектам влияния нейропластичности на когнитивные функции относят:

1. Адаптация к формированию новых воспоминаний. Это наиболее важно для школьников и студентов при обучении и получении новых навыков.

2. Физическая активность помогает поддерживать когнитивный резерв. Мозг способен компенсировать возрастные изменения, замедляя снижение умственных функций в результате старения.

3. Нейропластичность является неотъемлемой частью в восстановлении утраченных функций после травм головного мозга путем создания новых нейронных путей.

Таким образом, физическая активность непосредственно оказывает воздействие на мозг, помогая его функционированию на протяжении всей жизни человека.

Физическая активность положительно влияет на концентрации и поддержания внимания у человека. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что даже зарядка по утрам может повысить уровень внимания и снизить утомляемость. Так, например, студенты, занимающиеся спортом перед сессией, лучше справляются с поставленной задачей [2, с. 106]

Для подтверждения взаимосвязи были проведены многочисленные эксперименты. Так, в исследовании, проведенном в 2020 году, участники среднего возраста занимались спортом на протяжении трех месяцев. По окончании времени, они показали значительное улучшение показателей памяти и скорости обработки информации.

Тип интенсивности физических нагрузок должен зависеть от индивидуальных особенностей организма и текущий уровень физической подготовки (табл. 1).

Таблица 1

**Рекомендации выбора физической активности**

Наименование возрастной группы	Возраст	Направления физической активности	Рекомендации
Дети и подростки	6-18 лет	Сочетание аэробных и силовых тренировок	1. Аэробная активность (бег, плавание, танцы, командные виды спорта) 2. Игры на свежем воздухе 3. Силовые тренировки (приседания, гимнастика, йога)
Взрослые	19-64 года	Сочетание кардионагрузок и силовых тренировок	1. Кардионагрузки (быстрая ходьба, бег, плавание) 2. Силовые тренировки (работа с гантелями, штангой) 3. Йога и медитация
Пожилые люди	65+	Безопасные и щадящие физические нагрузки	1. Ходьба 2. Танцы 3. Упражнения на гибкость и растяжку 4. Водная гимнастика

Стоит отметить, что при физических нагрузках есть риск получения травм, а также существуют возможные противопоказания, важно учитывать также и следующие рекомендации:

1. Чрезмерная физическая нагрузка, а также халатное отношение могут привести к травмам опорно-двигательной системы.

2. Люди с хроническими заболеваниями требуют особого подхода к подбору нагрузки. При определенных заболеваниях некоторые виды физической активности противопоказаны. Важно заранее проконсультироваться с врачом до начала занятия спортом.

Эти факторы обязательно необходимо учитывать при разработке программ для улучшения когнитивных функций, чтобы обеспечить безопасность и эффективность тренировок. Наиболее эффективный способ в таком случае – воспользоваться помощью профессионалов и подобрать индивидуальный курс тренировок.

В ходе проведенного исследования можно установить, что физическая активность способствует улучшению умственной деятельности. Регулярные тренировки улучшают когнитивное здоровье человека.

Исследование подтверждает важность интеграции физической активности в жизнь человека. Продолжение научного интереса по данному направлению позволит понять связь между телом и разумом, таким образом, позволит разработать стратегии для эффективного сохранения когнитивного здоровья на протяжении всей жизни человека.

### **Список литературы**

1. Агафонов А.В. Рациональное планирование учебно-тренировочного процесса на основе параметров функциональной диагностики спортсменов в циклических видах спорта // Педагогика и просвещение. – 2018. – № 4. С. 85-94.
2. Багдасова П.А. Повышение уровня функционального состояния организма у студентов при помощи физической культуры // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93-7. – С. 105-108.
3. Струганов С. М. Факторы повышения мотивационноценностного отношения населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7(185). – С. 368-372.

© Д.С. Лозгачева, 2024

## ОСНОВЫ БОКСА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

**Кузнецов Михаил Петрович**

студент магистратуры

Забайкальский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассматривается применение основ бокса на уроках физической культуры в школе.

Физической культуре принадлежит важная роль в воспитании физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физических и духовных сил.

Проблема становления физически сильных и здоровых юношей является одной из самых важных в современном обществе, так как в последнее время наблюдается тенденция к ухудшению здоровья подрастающих юношей России, что отрицательно отражается на физической подготовленности, учебной деятельности, а также отражается на дальнейшей судьбе юноши, если он решил связать свою жизнь с военной службой или службой в других силовых структурах. Причиной ухудшения здоровья юношей является их малоподвижный образ жизни и проведение большей части свободного времени за гаджетами.

Для развития основных физических качеств у учащихся основной общеобразовательной школы предложено вводить основы бокса, так как данный вид спорта развивает все физические качества, что ведет к гармоничному развитию костно-связочного аппарата, сердечно-сосудистой системы.

Проблемой научного исследования является поиск упражнений с использованием основ бокса для физического воспитания учащихся в условиях общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** бокс, основы бокса, физическое воспитание, физические качества, школьная программа, физическое воспитание, школа, гармоничное развитие, вид спорта.

## BOXING BASICS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS AT SCHOOL

**Kuznetsov Mikhail Petrovich**

**Abstract:** The article discusses the use of boxing basics in physical education classes at school. Physical education plays an important role in raising a physically strong young generation with the harmonious development of physical and spiritual strength. The problem of becoming physically strong and healthy young men is one of the most important in modern society, since recently there has been a tendency for the health of young Russians to deteriorate, which negatively affects their physical fitness, academic performance, and also affects the future of the young man if he decides to connect his life with military service or service in other law enforcement agencies. The reason for the deterioration of the health of young men is their sedentary lifestyle and spending most of their free time on gadgets. To develop the basic physical qualities of students in basic comprehensive schools, it is proposed to introduce the basics of boxing, since this sport develops all physical qualities, which leads to the harmonious development of the musculoskeletal system and the cardiovascular system. The problem of scientific research is the search for exercises using the basics of boxing for physical education of students in a comprehensive school.

**Key words:** boxing, boxing basics, physical education, physical qualities, school program, physical education, school, harmonious development, sport.

**Введение.** Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что использования основ бокса в среднем школьном возрасте способствует более эффективной адаптации организма к условиям окружающей среды, а также способствует развитию физических качеств учащихся. К настоящему времени в теории и практике физической культуры и спорта накоплен определенный опыт в этой области, однако вопросы, связанные с методикой введения основ бокса в школьные уроки по физической культуре, еще недостаточно изучены, что обуславливает актуальность исследуемой темы.

**Результаты исследования и их обсуждение.**

В качестве поля для проведения практического анализа было взято Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Могоча», которая находится по адресу: г. Могоча, ул. Комсомольская, д.18.

Физическая подготовка и развитие играет очень огромное значение для людей, занимающихся боксом. Как показывает практика, во время соревнований среди боксеров побеждает тот, кто обладает высокой скоростью мыслительных процессов, способный быстро реагировать на любые изменения



на ринге, а также обладающий высокой физической, технической, а также тактической подготовкой. Все вышесказанное повлияло на наш выбор, ввести элементы бокса и единоборств в занятия по физической культуре [4].

Таким образом, нами был проведен констатирующий эксперимент, с целью оценки физических качеств школьников, а именно:

1. Бег 30м, 60 м и 100 м (скоростные качества);
2. Челночный бег 3×10 м ( координационные качества);
3. Прыжок в длину с места (скоростно – силовые);
4. 6-и минутный бег (выносливость);
5. Наклон туловища из положения сидя (гибкость);
6. На высокой перекладине из вися (мальчики), - на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девочки) (силовые качества).

Нами был проведен анализ развитости основных физических качеств у учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Могоча Забайкальский Край.

Для того, чтобы провести наше исследование мы выбрали 9 «а» класс, в котором учатся 26 учеников, из них: 13 девочек и 13 мальчиков.

Полученные данные по 7 видам тестирований мы сравнивали с нормативами.

Для оценки физических качеств, учащихся автором В.И.Лях применяются разные виды тестов, которые представлены ниже в Таблице 1.

Нормативы для учащихся 9 классов по выбранным тестированиям представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

**Оценочные тесты (нормативы) по выбранным тестированиям для учащихся 9 классов**

№ п/п	Вид испытаний	9 класс					
		юноши			девушки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 30 м (сек)	4.6	4.9	5.3	5.0	5.5	5.9
2	Бег 60 м (сек)	8.5	9.2	10.0	9.4	10.0	10.5
3	Бег 100 м (сек)	14.5	15.0	15.5	16.8	17.8	18.2
4	Шестиминутный бег (м)	1400	1300	1200	1100	1000	900
4	Челночный бег 3х10 м (сек)	7.9	8.5	8.7	8.4	9.2	9.5

Продолжение таблицы 1

5	Прыжки в длину с места (см)	210	200	180	180	170	155
6	Подтягивание на перекладине (раз)	11	9	6	-	-	-
8	Наклон туловища из положения сидя (см)	13	11	6	20	15	13

Данные по проведенным тестированиям у учащихся представлены в Приложении. В Таблице 2 представлены данные среднего арифметического показателя проведенного тестирования, а также стандартной ошибки.

**Таблица 2**

Название тестирования	Среднее арифметическое значение по проведенным тестам у мальчиков	Стандартная ошибка по проведенным тестам у мальчиков
Бег 30 м.	5,19	0,14
Бег 60 м.	9,66	0,16
Бег 100 м.	14,98	0,12
Шестиминутный бег	1299,09	28,96
Челночный бег 3x10 м	8,44	0,10
Прыжки в длину с места	193,63	3,57
Подтягивание на перекладине	8,09	0,74
Наклон туловища из положения сидя	7,90	0,87

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод о том, что по всем проведенным тестированиям результаты у учащихся в большинстве своем ниже среднего, что говорит о том, что основные физические качества учащихся развиты плохо.

Таким образом, физической культуре принадлежит важная роль в воспитании физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физических и духовных сил. Уровень спортивного мастерства в любом виде спортивной деятельности, в частности в боксе, связан с уровнем развития двигательных способностей (силы, быстроты, выносливости и т.д.) и эффективностью их взаимодействия.

В настоящее время дети и подростки стали уделять много времени гаджетам и практически не занимаются спортом и физической активностью,

что приводит к тому, что их двигательные способности развиты плохо, в связи с чем, было предложено ввести основы бокса в занятия физической культуры.

В связи с тем, что бокс является одним из самых сложных видов единоборств и к физическим качествам боксеров предъявляются высокие требования, был выбран именно этот вид единоборств для развития физических качеств школьников, так же этот вид единоборств учит юношей постоять за себя и своих близких.

### **Список литературы**

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании (пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физической культуры) / Б.А. Ашмарин. – М.: Физическая культура и спорт, 2018. – 223 с.

2. Васюк, В.Е. Виды спорта и их техническое обеспечение: учебно-методическое пособие для студентов / В.Е. Васюк. Минск: БНТУ, 2015. - 192 с.

3. Жадько, Д.Д. Самостоятельное воспитание физических качеств: учебно-методическое пособие / Д. Д. Жадько, В. В. Григоревич. – Гродно: ГрГМУ, 2017. – 104 с.

4. Кайгородова, А.В. Физические упражнения для развития скоростно-силовых способностей: учебно-методическое пособие. - Ижевск: Удмуртский университет, 2015. – 35 с.

5. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.

6. Матвеев, Л.П. Методика физического воспитания с основами теории: Пособие для студентов педагогических институтов / Л.П. Матвеев, С.Б. Мельников. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.

7. Пензулаева, Л.И. Физическое воспитание в школе / Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 2020. – 300 с.

8. Семенов, В. Развитие выносливости у спортсменов / В. Семенов. - М.: Спорт, 2017. - 225 с.

9. Холодов, Ж.К. Методы физического воспитания: учебное пособие для вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2015. – 40 с.

## СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ: ПРОФИЛАКТИКА И ЛЕЧЕНИЕ

**Кирягин Игорь Романович**

студент

**Гусев Павел Михайлович**

преподаватель кафедры физического воспитания

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

энергетический университет»

**Аннотация:** данная статья освещает актуальную проблему, связанную с травматизмом в спорте, который может значительно повлиять на здоровье спортсменов и их карьеру. В работе рассматриваются основные виды спортивных травм, их причины и факторы риска, а также подчеркивается важность правильной диагностики. Особое внимание уделяется методам профилактики травм, включая физическую подготовку, правильную технику выполнения упражнений и использование защитного снаряжения. Кроме того, статья описывает современные подходы к лечению спортивных травм, включая консервативные и хирургические методы, а также реабилитационные программы, направленные на восстановление функциональности и предотвращение повторных травм. Предложенные рекомендации будут полезны как профессиональным спортсменам, так и любителям, стремящимся минимизировать риск травматизма и обеспечить безопасные тренировки.

**Ключевые слова:** спортивные травмы, профилактика, лечение, диагностика, факторы риска, физическая подготовка, техника выполнения, защитное снаряжение, реабилитация.

## SPORTS INJURIES: PREVENTION AND TREATMENT

**Kiryagin Igor Romanovich**

**Gusev Pavel Mikhailovich**

**Abstract:** This article highlights the current problem associated with sports injuries, which can significantly affect the health of athletes and their careers. The work considers the main types of sports injuries, their causes and risk factors, and emphasizes the importance of proper diagnosis. Particular attention is paid to injury

prevention methods, including physical training, proper exercise technique and the use of protective equipment. In addition, the article describes modern approaches to the treatment of sports injuries, including conservative and surgical methods, as well as rehabilitation programs aimed at restoring functionality and preventing re-injuries. The proposed recommendations will be useful for both professional athletes and amateurs seeking to minimize the risk of injury and ensure safe training.

**Key words:** sports injuries, prevention, treatment, diagnosis, risk factors, physical training, technique, protective equipment, rehabilitation.

Спортивные травмы — это повреждения, возникающие в результате физической активности или занятий спортом, и могут варьироваться от легких ушибов и растяжений до серьезных повреждений, таких как переломы или разрывы связок.

Основные причины появления спортивных травм включают перегрузку, когда чрезмерные нагрузки на мышцы и суставы приводят к травмам, часто из-за недостаточной подготовки или резкого увеличения интенсивности тренировок. Неправильная техника выполнения упражнений также увеличивает риск травм, что может быть связано с недостатком опыта или неправильным обучением. Пропуск разминки перед тренировкой может привести к мышечным растяжениям, а неподходящая или изношенная спортивная обувь и защитное снаряжение могут способствовать травмам. Неподходящие условия, такие как скользкие или неровные поверхности и неблагоприятные погодные условия, могут увеличить риск падений и травм. Индивидуальные анатомические особенности, например, плоскостопие или слабые связки, также могут предрасполагать спортсмена к травмам.

По типу повреждения:

1. Ушибы: Повреждение мягких тканей, возникающее в результате удара или падения.
2. Растяжения: Повреждение связок, возникающее при чрезмерной нагрузке или неправильном движении.
3. Разрывы: Полное или частичное повреждение связок или мышц.
4. Переломы: Поломка кости, может быть закрытым (без нарушения целостности кожи) или открытым (с повреждением кожи).
5. Тендинит: Воспаление сухожилий, часто возникающее из-за чрезмерной нагрузки.
6. Сублюксация: Частичное смещение сустава.

Травмы бывают острыми (например, переломы) и хроническими (например, тендинит), которые развиваются постепенно.

По месту травмы (чаще всего): голова и шея, грудная клетка, плечо, локоть, кисть и пальцы, тазобедренный сустав, колени, голеностоп, стопа и пальцы ног.

Диагностикой и лечением травм занимается травматолог-ортопед. Врач проводит осмотр, расспрашивает о симптомах и обстоятельствах травмы, а затем назначает обследование. Для проверки состояния костей могут использоваться рентгенография и компьютерная томография, а для изучения мягких тканей — ультразвуковое исследование и магнитно-резонансная томография. Иногда требуются анализы крови или мочи.

Методы лечения спортивных травм:

Лечение разрабатывается индивидуально для каждого пациента в зависимости от типа и места травмы. Оно может включать:

- Медикаментозное лечение — направлено на уменьшение боли и воспаления.
- Фиксация — важна для правильного срастания тканей при переломах и вывихах.
- Хирургия — требуется при сложных травмах для восстановления целостности тканей.

Каждый случай требует внимательного подхода для обеспечения эффективного восстановления.

Этапы восстановления после спортивной травмы:

Первый этап заключается в отдыхе, основная задача — снизить боль и отек, а также предотвратить дальнейшие повреждения. Применяются холодные компрессы и выполнение пассивных упражнений, направленных на поддержание тонуса мышц в поврежденной области.

Второй этап начинается после физиотерапии: специалист разрабатывает индивидуальную программу упражнений, направленных на улучшение гибкости, силы и координации.

Третий этап включает в себя бережные, но полноценные тренировки под наблюдением реабилитолога, что способствует возвращению к прежнему уровню физической формы. Врач или тренер контролируют прогресс и вносят коррективы в программу реабилитации, обеспечивая безопасное возвращение к спорту.

Спортивные травмы могут произойти с каждым, особенно в контактных или экстремальных видах спорта. Чтобы снизить риск получения травмы, важно: выбирать подходящее спортивное снаряжение, соблюдать технику выполнения упражнений, не забывать о разминке и растяжке перед тренировкой, контролировать общую нагрузку и частоту тренировок.

Если во время занятий спортом произошла серьезная травма, важно правильно оказать первую помощь. На профессиональных соревнованиях обычно присутствует врач, но на любительских мероприятиях его может не быть.

Если пострадавший не может двигаться, сначала проверьте его дыхание и пульс. Если пульса нет, необходимо начать непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. В случае кровотечения нужно наложить повязку или жгут и обработать рану.

При вывихах и переломах важно не перемещать пострадавшего без необходимости, чтобы не усугубить травму.

В заключение спортивные травмы представляют собой значительную проблему как для профессиональных спортсменов, так и для любителей. Эффективная профилактика и своевременное лечение этих травм играют ключевую роль в поддержании физической активности и общего здоровья. Современные подходы к профилактике включают в себя комплексные программы тренировок, правильную технику выполнения упражнений, а также использование средств защиты. Лечение травм должно быть индивидуализировано и основано на современных методах реабилитации, что позволит минимизировать время восстановления и предотвратить повторные повреждения.

### **Список литературы**

1. Гута Клиника. (2023). "Спортивные травмы: лечение и реабилитация". [<https://gutaclinic.ru/articles/sportivnye-travmy-lechenie-i-reabilitatsiya/>]
2. Мазур, А. И. (2012). "Эпидемиология спортивного травматизма в аспекте медицинской реабилитации". Медицинские новости, 46-47.
3. СпортТравма. (2023). "Опасные виды спорта: какие травмы чаще всего получают люди при занятиях спортом и как их избежать". [<https://sporttravma.org/opasnyye-vidy-sporta-kakiye-travmy-chashche-vsego-poluchayut-lyudi/>]

4. Лутков, Ф. Т. (2021). "Современные подходы к профилактике и реабилитации перенапряжения двигательной системы спортсменов". Теория и практика физической культуры, 68-70.

5. Левашова, А. Д. (2022). "Реабилитация спортсменов после заболеваний и травм". [<https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-sportsmenov-posle-zabolevaniy-i-travm>]

© И.Р. Кирягин, П.М. Гусев, 2024



**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 796.011.3

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ  
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА**

**Протодьяконова Марианна Николаевна**

старший преподаватель

Институт физической культуры и спорта,  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный  
университет им. М.К. Аммосова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности работы студентов медицинского института. **Цель:** составление особенностей работы студентов медицинских специальностей при освоении дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по направлению «Профессионально-прикладная физическая подготовка». **Задачи:** 1) определить особенности труда медицинских работников; 2) выделить комплекс упражнений для диагностики физической подготовки студентов; 3) обозначить модули базового элективного курса «Физическая подготовка». **Гипотеза:** в нашей работе мы предполагали, что студентам медицинских специальностей необходимо включить физическую активность в свой ежедневный режим учебы и отдыха. **Методы:** использованы описательный и сравнительно-сопоставительный методы. **Результаты:** автор приходит к выводу, что занятия профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся по направлению «Лечебное дело» необходимы для тренировки выносливости, развития мышечной системы и быстрой реакции, а также профилактики переутомления и сутулости.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, студенты медицинских специальностей, «Физическая подготовка», «Лечебное дело».

**PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING  
OF MEDICAL SCHOOL STUDENTS**

**Protodyakonova Marianna Nikolaevna**

**Abstract:** The article deals with the peculiarities of work of students of medical school. **Purpose:** to compile the peculiarities of work of medical students when mastering the discipline «Professional-applied physical training». **Tasks:** 1) to determine the peculiarities of work of medical workers; 2) to allocate a set of exercises for diagnostics of students' physical training; 3) to designate modules of the basic elective course «Physical training». **Hypothesis:** in our work we assumed that students of medical specialties need to include physical activity in their daily labor and rest regime. **Methods:** descriptive and comparative-comparative methods were used. **Results:** the author concludes that professional applied physical training of students in the direction of «Medicine» is necessary for training endurance, muscle accuracy and quick reaction, as well as the prevention of fatigue and stooped muscles.

**Key words:** professional applied physical training of students, students of medical specialties, «Physical training», «Medical science».

Профессионально-прикладная физическая подготовка – специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности. Работа медицинских работников требует приобретения психофизических качеств, способствующей готовности к успешной профессиональной деятельности [3, с. 263]. **Целью** работы является составление особенностей работы студентов медицинского инситута при освоении направления «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Необходимость введения физической активности студентов медицинского института обусловлена низким уровнем состояния физической активности будущих врачей, а также недостаточным включением их в содержание учебно-тренировочных занятий [1, с. 15].

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является процессом подготовки адаптации к выбранной медицинской специальности и особенностям ее влияния на организм человека с помощью освоения прикладных умений и навыков. Основными средствами ППФП служат физические упражнения – правильный подбор комплекса спортивных тренировок, использование оценочной шкалы для определения уровня физической подготовки и развития профессионально-прикладных физических навыков. Особенности труда студентов считаются: особый режим работы, нахождение в определенной сидячей позе, частые переутомления. Данные

факторы могут привести к рискам сутулости, слабости мышечного корсета, перегрузкам шейно-грудного отдела позвоночника [5, с. 79]. В связи с этим, важно правильно подобрать комплекс упражнений, направленный на формирование статической выносливости мышц. Ежедневное выполнение этих упражнений поможет усовершенствовать двигательные умения и навыки, а также станет профилактикой профессиональных заболеваний.

Перед составлением комплекса упражнений необходимо провести диагностику физической подготовленности студентов на занятии. Для этого следует выполнить соответствующие упражнения: бег на 100 м., кросс 1000 м. (юноши) и 500 м. (девушки), приседания на двух ногах в течение 20 с., наклоны вперед из положения стоя на гимнастической скамье, подтягивания на высокой (юноши) и низкой (девушки) перекладине.

После выполнения комплекса упражнений можно проанализировать время выполнения, частоту сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление. Данные показатели станут точкой отсчета для выбора комплекса упражнений, разработанного для каждого обучающегося [4, с. 101; 2, с. 278]. В соответствии с этим базовый элективный курс модуля «Физическая культура» может быть разделен на группы посещений: легкая атлетика (развитие скорости реакции и физической работоспособности), гимнастика (сила и гибкость), лыжные гонки (тренировка выносливости), спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол для тренировки точности мышечных усилий и кратковременной памяти), подвижные игры и эстафеты. Данные модули могут быть разделены на посещение отдельных групп в зависимости от уровня физической подготовки. Количество занятий в неделю также может варьироваться от 2 до 4.

Таким образом, занятия профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся медицинского института необходимы для тренировки выносливости, развития мышечной системы и быстрой реакции, а также профилактики переутомления и сутулости. На основании теста физической подготовленности может быть составлена индивидуальная программа физической активности будущих медицинских работников, в зависимости от его режима учебы, труда и отдыха.

### Список литературы

1. Бученков, К. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов медицинских вузов к военной службе / К. В. Бученков: дисс. ... кандидата наук: 13.00.04. – 2019. – 159 с.
2. Мажитова, Э. Х. Функциональные возможности студентов специальной медицинской группы в процессе занятий физической культурой / Э. Х. Мажитова, Д. Э. Петин, Э. Ш. Петина // Современные вопросы биомедицины. – 2024. – Т. 8. – № 1. – С. 277-282.
3. Митенкова, Л. В., Халилова, Л. И., Склярова, И. В., Волкова, Л. М. Аспекты формирования профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов / Л. В. Митенкова, Л. В. Халилова, Л. И. Склярова, Л. М. Волкова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта – 2020. – № 2 (180). – С. 264-268.
4. Скиба, И. А. Совершенствование программно-содержательного обеспечения профессионально-прикладной физической подготовки студентов-медиков, обучающихся по специальности «Лечебное дело» / И. А. Скиба, И. Е. Коновалов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2022. – Т. 10. – № 3. – С. 100-105.
5. Фролов, Е. В. К вопросу о содержании профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских специальностей / Е. В. Фролов // Актуальные вопросы спорт.психологии и педагогики. 2022. № 3. – С. 77-80.

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**Плехова Марина Вячеславовна**

МБОУ СОШ № 20

**Еременко Полина Геннадьевна**

**Яновская Светлана Викторовна**

МБОУ «Гимназия № 3»

**Аннотация:** У детей с ТНР отмечаются трудности в запоминании материала, переключаемости с одного вида деятельности на другой, сложности с поведением и обучением в школе. Все эти трудности будут эффективно корректироваться при помощи нейропсихологических игр и упражнений. В качестве примера мы хотим показать мастер-класс для учителей-логопедов по использованию нейропсихологических игр и упражнений для детей с ТНР.

**Ключевые слова:** дети с ТНР, нейропсихологические игры и упражнения, мастер-класс, учителя-логопеды, группа участников.

## NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES AND EXERCISES IN THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER

**Plekhova Marina Vyacheslavovna**

**Eremenko Polina Gennadievna**

**Yanovskaya Svetlana Viktorovna**

**Abstract:** Children with TNR have difficulties in memorizing material, switching from one type of activity to another, difficulties with behavior and learning at school. All these difficulties will be effectively corrected with the help of neuropsychological games and exercises. As an example, we want to show a master class for speech therapy teachers on the use of neuropsychological games and exercises for children with TNR.

**Key words:** children with TNR, neuropsychological games and exercises, master class, speech therapy teachers, group of participants.

У детей с ТНР, как правило, наблюдаются нарушения высших функций, эмоциональной, психически-волевой и двигательной сферы, что свидетельствует о поражении со стороны центральной нервной системы в целом, либо незрелости определенных структур головного мозга, отмечаются нарушения межполушарного взаимодействия.

Все эти трудности у детей будут эффективно корректироваться при помощи нейропсихологических игр и упражнений.

**Нейропсихологические игры** – это упражнения и приемы, направленные на активацию работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на то, чтобы оптимизировать речь в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

**С помощью нейропсихологических игр:**

1. Ребенок учится чувствовать своё тело и ощущать пространство вокруг.
2. Развивается зрительно-моторная координация и ребенок учится точно направлять движение.
3. Идет работа по формированию правильного взаимодействия рук и ног.
4. Развивается слуховое и зрительное внимание.
5. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на задачи, учиться приходить к выводам, основываясь на разных факторах.

Нейропсихологические игры не заменяют полноценное обучение и занятия со специалистами, а помогают и корректируют небольшие трудности у детей.

Использование нейропсихологических игр и упражнений актуальны для детей, которым сложно сосредоточиться, запомнить материал, переключиться с одного вида деятельности на другой, а также тем, у кого есть сложности с поведением и обучением в школе. Такие игры будут полезны и тревожным детям, которые боятся ошибок. Также будут полезны и таким детям, которые порой чересчур импульсивно реагируют на что-то или, напротив, слишком медлительны.

В качестве примера мы хотим показать мастер-класс для учителей-логопедов общеобразовательных школ по использованию нейропсихологических игр и упражнений для детей с ТНР.



**Мастер-класс для учителей-логопедов общеобразовательных школ**

**Тема:** «Нейропсихологические игры и упражнения в работе учителя-логопеда».

**Цель:** повышение уровня знаний учителей-логопедов по использованию нейропсихологических игр и упражнений, а также пропаганда и распространение нетрадиционных методов и форм работы с обучающимися с ТНР.

**Задачи:**

- познакомить участников мастер-класса с эффективными нейропсихологическими играми и упражнениями, способствующими умственному и физическому развитию обучающихся с ТНР.
- вовлечь учителей-логопедов в совместную игровую деятельность, вызывая интерес к данному направлению в коррекционно-развивающей работе;
- активизировать самостоятельную работу учителей-логопедов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственной коррекционно-развивающей работы;
- побуждать учителей-логопедов использовать в своей практике новые формы и методы работы.

**Целевая аудитория:** учителя-логопеды общеобразовательных школ без привлечения обучающихся с ТНР.

**Ход мастер-класса:**

***Учителя-логопеды располагаются за 5 столами группами по 6 человек.***

*Для выбора порядка работы группой предлагается вытянуть задание, которое нужно будет решить и ответ подскажет, с какой группой участников предстоит работать. Право выбора заданий представляется любому участнику мастер-класса.*

- Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы предлагаем Вам окунуться в мир нейропсихологических игр и упражнений. Сейчас мы с Вами определим, какая группа начнет знакомиться с нейроиграми первой. У Вас на столах стоит таблички с заданиями, один из Вас вытянет соответствующее задание, а ответ покажет, какая группа начнет работу.

*Задания решаются по мере выполнения материала предыдущей группой.*

1. Решите ребус (мандарин)



Рис. 1. Ребус

2. Примените код и расшифруйте слово (снежинка)

Таблица 1

Расшифруй слово

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
е	к	т	с	ы	ж	у	н	а	и
	4	8	1	6	10	8	2	9	

3. Вычеркните все слова «Снег» и вы получите загаданное слово  
 снегснегснегпраснегснегздснегснегснежникснегснег – (праздник)

4. Расставь буквы от самой большой до самой маленькой

о Г и е<sub>к</sub> Н в С (снеговик)

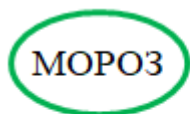
5. Решите «пример»

ёж – ж + л + карась – рась = \_\_\_\_\_ (ёлка)

– Итак, наша первая группа будет знакомиться с нейropsихологической игрой «Найди и обведи». (Стол Мандарин)

Необходимо обвести слова по образцу левой рукой слово МОРОЗ в круг, а правой рукой слово СНЕГ в прямоугольник.

Обведи слова по образцу



левая рука



правая рука

СНЕГ	МОРОЗ	СНЕГ
СНЕГ	МОРОЗ	
МОРОЗ	МОРОЗ	СНЕГ
СНЕГ	МОРОЗ	
МОРОЗ	МОРОЗ	СНЕГ
СНЕГ	МОРОЗ	

– Наша вторая группа приступает к **нейропсихологическому упражнению «Сосулька-снеговик-снежинка»**. (*Стол Снежинка*)

Вам нужно двумя руками выполнить движения соответствующие картинкам – *сосулька* – *ребро ладони*; *снеговик* – *кулак*; *снежинка* – *ладонь*. Все движения выполняются на столе.



Рис. 2. Сосулька-снеговик-снежинка

– Третья группа приступает к следующему заданию – **«Собери предложение»**. (Стол Праздник)

Вам нужно назвать слово или картинку и выполнить определенный жест на двух руках. Из этих картинок или слов составить правильное предложение.

Таблица 2

**Собери предложение**

Пришла	суровый		–	надеть		и	
							

– Наш мастер-класс продолжает четвертая группа с **нейропсихологической игрой «Резиночки»**. (Стол Елка)

Вам необходимо надеть резиночки на четыре пальца, исключая большой, в произвольном порядке, но так, чтобы цвета резиночек не совпадали на пальцах двух рук. Пройти по нейродорожке тем пальцем, которому соответствует цвет резиночки и цвет кружка.

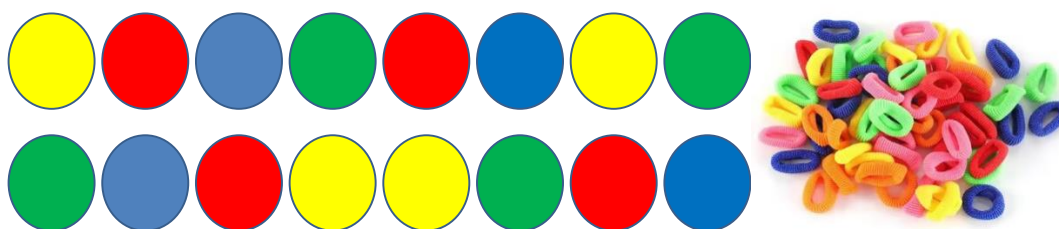


Рис. 3. Резиночки

– Пятая группа будет знакомиться с **нейропсихологической игрой «Собери слово»**. (Стол Снеговик)

Ваше задание такое – у вас есть пять пальцев, нумеруем их от 1 до 5, где мизинец первый, а большой 5. Мы будем называть цифру и цвет, а вам нужно пальчиками двух рук их найти. Итак, 5 зеленый, 2 красный... Вы забираете каждой рукой нужные квадратики со слогом и выкладываете слова, а затем составите предложение из этих слов. Слова – колокольчики и поздравление.

Таблица 3

Собери слово

<i>по</i>	<i>здра</i>	<i>вле</i>	<i>ни</i>	<i>е</i>
<i>ко</i>	<i>ло</i>	<i>коль</i>	<i>чи</i>	<i>қи</i>

– Поздравляем, Вы успешно справились с наши задания. Скажите, какое задание для вас было самым сложным? А самым легким? Какое задание вам показалось самым интересным?

– Большое спасибо за внимание! До новых встреч!

Список литературы

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007.—474 с.
2. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. - М.: АЙРИСпресс, 2018. - 112с.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. -416 с.
4. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИС-пресс, 2018. - 144с.
5. Оформление: все картинки - интернет ресурс.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2024**

Сборник статей

V Всероссийской методико-практической конференции,  
состоявшейся 24 декабря 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 27.12.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10.99.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>