

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник статей V Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 24 декабря 2024 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2024

УДК 001.12  
ББК 70  
Н74

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

Н74 Новое время – новые исследования : сборник статей V Международной научно-практической конференции (24 декабря 2024 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2024. — 211 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-630-6

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, состоявшейся 24 декабря 2024 года в г.Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-630-6

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>8</b>
ФОРМИРОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
<i>Завадская Ирина Евгеньевна</i>	
ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОГРАФИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ДИЗАЙНА .....	13
<i>Плотникова Елена Викторовна, Абдурахманова Зилолахон</i>	
УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	19
<i>Волкова Ирина Евгеньевна</i>	
ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК ПРИ АНАЛИЗЕ И РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ .....	30
<i>Гындыбина Анастасия Александровна</i>	
РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА НА ТЕМУ «ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИКА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ» .....	35
<i>Иргит Буяна Буур-ооловна</i>	
ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ .....	41
<i>Раевская Эсмира Викторовна</i>	
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА С 2018 ПО 2023 ГГ. ....	48
<i>Шыырап Дугармаа Эдуардовна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	55
<i>Мусина Юлия Салаватовна</i>	
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ НА ОБУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПАССИВНЫХ УЧАЩИХСЯ.....	60
<i>Глазунова Ирина Евгеньевна</i>	
РОЛЬ ГТО В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	66
<i>Дворниченко Анна Павловна, Кучерявых Александра Александровна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>71</b>
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОРРУПЦИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ.....	72
<i>Кузнецов Виктор Александрович</i>	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ.....	77
<i>Борисова Мария Юрьевна</i>	
ВАЖНОСТЬ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В МАЛОМ БИЗНЕСЕ .....	82
<i>Белозерова Анна Михайловна</i>	
МАЛЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ: ОПЫТ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	87
<i>Заикина Екатерина Александровна</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ .....	93
<i>Коренева Марина Алексеевна, Новосёлова Арина Ивановна</i>	
УПРАВЛЕНИЕ СБЕРЕЖЕНИЯМИ ГРАЖДАН С УЧЕТОМ ФАКТОРА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	100
<i>Синдянкина Евгения Ивановна</i>	
ЦИФРОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА.....	104
<i>Скачков Олег Викторович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>109</b>
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ ДЛЯ ПОКРЫТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ НАГРУЗОК В ГОРОДЕ НИЖНЕВАРТОВСК .....	110
<i>Мостовенко Любовь Владимировна, Фархетдинова Лилиана Рустамовна, Хабибуллин Александр Витальевич, Польгун Яна Николаевна</i>	
УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОЦЕССА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ .....	117
<i>Якименко Кирилл Викторович</i>	
ИОТ И АВТОМАТИЗАЦИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ УМНЫХ УСТРОЙСТВ В ПРОМЫШЛЕННОСТЬ .....	124
<i>Николаев Игорь Михайлович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>128</b>
ДИСТАНЦИОННОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ: ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	129
<i>Заболева Мария Владимировна, Смирнов Сергей Анатольевич</i>	

ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	135
<i>Городков Данила Игоревич</i>	
<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>139</b>
ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИМИДЖА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	140
<i>Кузьмина Юлия Александровна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН.....	147
<i>Шабрина Айгуль Радиковна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>155</b>
ДИАГНОСТИКА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	156
<i>Фаркова Любовь Ивановна</i>	
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	172
<i>Третьякова Ирина Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>180</b>
О ФИЛОСОФСКИХ РАЗМЫШЛЕНИЯХ В СТИХОТВОРЕНИЯХ М. ОЛЧЕЙ-ООЛА.....	181
<i>Соян Айланмаа Мылдыргыновна, Монгуш Инга Станиславовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....</b>	<b>185</b>
АНАЛИЗ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ.....	186
<i>Воробьев Константин Викторович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>192</b>
РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ.....	193
<i>Фитискина София Алексеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>198</b>
КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБРАБОТКЕ ЗЕРНОВЫХ ЭМУЛЬСИЙ: СОЧЕТАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО И МЕХАНИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЙ КАВИТАЦИИ.....	199
<i>Вахмистров Михаил Андреевич, Полтанов Егор Вячеславович, Шорохов Максим Вячеславович</i>	

<b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>204</b>
РЕКОНСТРУКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПАРКОВЫХ КОМПЛЕКСОВ (НА ПРИМЕРЕ ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ГОРОДА РАМЕНСКОЕ).....	205
<i>Киндюк Валерия Вадимовна</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



DOI 10.46916/27122024-3-978-5-00215-630-6

**ФОРМИРОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Завадская Ирина Евгеньевна**

к.п.н., доцент

начальник учебно-методического центра  
по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям  
КУ ХМАО-Югры «Центр обеспечения безопасности  
жизнедеятельности и призыва граждан на военную службу»

**Аннотация:** Рассмотрена необходимость обучения безопасности жизнедеятельности на основе современных методик, а также при помощи «иммерсивных образовательных технологий».

Выделены преимущества формирования многофункционального образовательного пространства обучению безопасности жизнедеятельности на базе университета.

**Ключевые слова:** многофункциональное образовательное пространство, иммерсивные технологии обучения, подготовка населения, непрерывный процесс обучения, безопасность жизнедеятельности.

**FORMATION OF A MULTIFUNCTIONAL EDUCATIONAL  
SPACE FOR LIFE SAFETY EDUCATION**

**Zavadskaya Irina Evgenievna**

**Abstract:** The necessity of life safety education based on modern techniques, as well as with the help of "immersive educational technologies" is considered. The advantages of forming a multifunctional educational space for life safety training at the university are highlighted.

**Key words:** multifunctional educational space, immersive learning technologies, training of the population, continuous learning process, life safety.

В современных геополитических условиях безопасность человека, общества и государства зависит от многих факторов. К ним относятся природные и техногенные чрезвычайные ситуации, вооруженные конфликты,

социально-экономические потрясения, информационная война. Нельзя оставлять без внимания экономические и политические санкции, политическую поляризацию общества, обострение международных отношений. Опасности современного мира во всем их многообразии бросают вызов современному обществу, предъявляя высокие требования к подготовке населения для формирования высокого уровня знаний по безопасности жизнедеятельности и овладения практическими навыками защиты в условиях чрезвычайной ситуации.

Подготовка населения Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности основывается на положениях Конституции РФ и осуществляется в соответствии с требованиями федеральных законов, указов и распоряжений Президента, постановлений и распоряжений Правительства, нормативных правовых актов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Для отбора тематического содержания подготовки в области безопасности жизнедеятельности учитываются достижения современной науки и знаний в области техносферной безопасности, экологической безопасности, пожарной безопасности, охраны труда и других областей. А при выборе средств и методов обучения населения способам самозащиты, защиты в условиях возникновения опасностей необходимо учитывать, в том числе и реалии современной действительности, вызовы современности. Подготовка населения будет считаться эффективной в том случае, когда ее содержание доступно и полно объясняет, что необходимо знать и уметь делать человеку, если ему угрожает опасность.

Анализ мировых и отечественных проектов показал, что наиболее эффективными формами подготовки в области безопасности жизнедеятельности является использование иммерсивных методов и технологий обучения на базе интерактивно-симуляционного образовательного пространства. Под «иммерсивными технологиями обучения» мы понимаем совокупность дидактических методик и приемов погружения в образовательную среду с элементами релаксации, внушения и игры.

Анализ практик показал, что основой методологии подготовки населения при помощи иммерсивных технологий обучения является виртуальное погружение в среду, максимально имитирующую чрезвычайную ситуацию. Изучение учебного материала осуществляется углубленно, за счет повышения эмоционального восприятия моделируемой обстановки. Для достижения

высокого образовательного результата используются современные информационные технологии в сочетании с высокотехнологичными образовательными тренажерами и симуляторами для моделирования обстановки при помощи 3D, 4D, 5D – визуализации с интерактивными образовательными зонами.

Анализ эффективных практик в области безопасности жизнедеятельности определяет необходимость формирования многофункционального образовательного пространства на основе современных информационных технологий, образовательных тренажеров и интерактивных средств обучения. Такое образовательное пространство должно позволить успешно организовать непрерывный процесс обучения населения, начиная с обучающихся школ и до руководителей высшего звена государственного уровня. Большое значение будет уделяться использованию современных информационных технологий при подготовке профессиональных кадров и специалистов в области безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Нам представляется, что формирование такого многофункционального образовательного пространства возможно на учебных площадках университета.

В связи с этим у университета появляется ряд следующих преимуществ:

- привлечение к учебному процессу высококвалифицированных, опытных специалистов, участников специальных операций ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- образовательных технологий на основе искусственного интеллекта по направлениям подготовки выпускников;
- использование современных информационных технологий, обучающих тренажеров, симуляторов, мультимедиа для моделирования обстановки виртуальной и дополненной реальности;
- функционирование учебных локаций для более глубокого погружения студентов в реалистичную среду вероятных природных, техногенных и социальных угроз, характерных для региона;
- развитие сотрудничества с инвесторами и партнерами для развития материальной и технической базы, обмена опытом по внедрению новых образовательных технологий.

Дополнительно у университета появляются возможности для предоставления населению следующих услуг:

- информирование о нормативных документах и требованиях гражданской обороны при возникновении чрезвычайной ситуации;

– визуализация различных сценариев развития чрезвычайных и экстремальных ситуаций («погружение» посетителей в обстановку возникновения реальной опасности);

– проведение практических занятий и инструктажей по безопасному поведению и оказанию первой медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

Так, например, в рамках интерактивной учебной зоны «Безопасность в социуме» изучаются правила безопасного поведения в городской среде, в местах массового скопления людей, а при помощи инструктора отрабатываются алгоритмы действий во время возникновения паники при пожаре, взрыве, затоплении и др. В интерактивной учебной зоне «Промышленная безопасность» любознательные посетители осваивают модели безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Опытные специалисты в области охраны труда и промышленной безопасности разъясняют требования по безопасности труда на промышленных предприятиях и др.

Таким образом, университет становится не только многофункциональным образовательным пространством, но и уникальным общественным центром, где каждый желающий может погрузиться в атмосферу безопасности жизнедеятельности и приобрести необходимые знания и навыки в этой области.

### **Список литературы**

1. Завадская, И.Е. Формирование системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Глава 20, монография / Под общ.ред. Г.Ю. Гуляева. // Актуальные вопросы развития науки и современного общества – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 294 с.

2. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации и территориальным органам МЧС России по созданию и организации деятельности многофункциональных образовательных центров подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности «Планета безопасности». М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2023. – 93 с.

## **ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ИНФОГРАФИКИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ДИЗАЙНА**

**Плотникова Елена Викторовна**

к.п.н., доцент

**Абдурахманова Зилолахон**

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»

**Аннотация:** В работе исследуется значение визуальной коммуникации с помощью инфографики на современном поприще образования, с особым акцентом на применение данного метода в контексте истории дизайна. Инфографика предстает как мощное средство преобразования данных: она не только упрощает усвоение информации, но и стимулирует развитие критического мышления у обучающихся, а также способствует формированию аналитических компетенций. Процесс создания инфографики разбирается пошагово. Материал адресован как преподавательскому сообществу, так и студентам всех уровней образования, а также всем заинтересованным профессионалам, стремящимся интегрировать инфографику в образовательную практику для повышения её качества и доступности.

**Ключевые слова:** инфографика, дизайн, визуальная информация, процесс обучения студентов.

## **THE BASICS OF DEVELOPING INFOGRAPHICS FOR DESIGN HISTORY CLASSES**

**Plotnikova Elena Viktorovna**

**Abdurakhmanova Zilolakhon**

**Abstract:** The paper explores the importance of visual communication using infographics in the modern field of education, with a special emphasis on the application of this method in the context of the history of design. Infographics appear as a powerful means of data transformation: it not only simplifies the assimilation of information, but also stimulates the development of critical thinking among students,

as well as contributes to the formation of analytical competencies. The process of creating infographics is analyzed step by step. The material is addressed to both the teaching community and students of all levels of education, as well as to all interested professionals seeking to integrate infographics into educational practice to improve its quality and accessibility.

**Key words:** infographics, design, visual information, student learning process.

В современной эпохе наблюдается радикальное изменение информационного поля, характеризующееся стремительным ростом интенсивности обработки информации и появлением новых инструментов её производства, что существенно трансформирует подходы к обучению. Молодые поколения, выросшие среди цифровых технологий, демонстрируют отличительное восприятие информации – более быстрое и визуально ориентированное.

Центральная роль в образовательном процессе переходит к визуальным средствам, где инфографика становится ключевым инструментом. Мировые информационные ресурсы, доступные через электронные учебники и платформы, предлагают не только объёмную информацию, но и новые методы её представления. Перед современными преподавателями стоит задача: адаптировать методы подачи учебного материала таким образом, чтобы обеспечить комфортное обучение студентов без ущерба для фундаментальных дидактических принципов.

Инфографика – это современный ответ на данный вызов. Происходя от лат. «informatio» и греч. «графикос», она представляет собой визуальное воплощение информации, где сложные данные преобразуются в доступную графическую форму. Исследования Е.А. Барановой, Г.А. Никуловой, Т.В. Соловьевой и других учёных заложили основы понимания инфографики как инструмента.

Существует различные типы инфографики. Рассмотрим основные из них:

1. *Статическая инфографика.* Представляет информацию в виде неподвижного изображения. Часто используется для публикаций в печатных изданиях или на веб-сайтах. Примеры: плакаты, схемы, карты.

2. *Динамическая инфографика.* Включает анимацию и интерактивные элементы, позволяющие пользователю взаимодействовать с данными. Чаще всего используется в цифровом формате, например, на веб-сайтах или в приложениях.

3. *Интерактивная инфографика.* Позволяет пользователям взаимодействовать с данными, изменять параметры и получать различные результаты. Может включать такие элементы, как выпадающие меню, слайдеры и кнопки.

4. *Хронологическая инфографика.* Используется для представления информации в виде временной шкалы. Помогает визуализировать последовательность событий и их взаимосвязи во времени.

5. *Сравнительная инфографика.* Используется для сравнения двух или более объектов, данных или понятий. Может включать диаграммы, графики и таблицы для визуального отображения различий и сходств.

6. *Географическая инфографика.* Визуализирует данные на картах, позволяя увидеть географические тенденции и распределение информации. Полезна для анализа пространственных данных и выявления региональных особенностей.

7. *Сетевые инфографики.* Используются для представления взаимосвязей между элементами, например, в социальных сетях или системах. Позволяют визуализировать сложные связи и взаимодействия [1].

Инфографика предоставляет мощные инструменты для обучения истории дизайна, делая сложные концепции более доступными и понятными. Успешные примеры использования инфографики в образовательном процессе показывают, как визуализация информации может обогатить опыт учащихся, повысить их вовлеченность и углубить понимание предмета.

Разработка инфографики — это многоступенчатый процесс, включающий:

1. определение цели (обучение или информация) и понимание аудитории (студенты-дизайнеры);

2. сбор данных и их анализ (поиск статистических данных, исследований, примеров, выявление ключевых моментов для заданной цели и аудитории);

3. разработка концепции и структуры (формирование основных сообщений на основе собранных данных, создание логической визуальной структуры);

4. эскизирование и прототипирование (предварительные наброски для уточнения идеи, прототипы с использованием базовых инструментов) [2];

5. дизайн и визуализация (выбор стиля, соответствующего концепции, создание графических элементов – диаграмм, иконок, цветовых схем, компоновка с учетом иерархии информации);

6. тестирование и сбор обратной связи (показ прототипа целевой группе студентов, анализ отзывов для внесения улучшений в дизайн и содержание);

7. финализация проекта (проверка на ошибки оптимизация под выбранные платформы).

Варианты применения инфовизуализации в изучении истории дизайна:

1. Хронодиаграммы – визуализация временных рамок ключевых стилистических периодов дизайна.

2. Сравнительный Анализ – выявление контрастов и параллелей между дизайнерскими течениями.

3. «Генеалогическое дерево» – демонстрация эволюции дизайнерских направлений.

4. Географические карты – исследование геополитического распространения дизайнерских течений.

5. Интерактивные эволюционные серии – показ трансформации дизайна конкретных предметов.

6. Визуальный музей – композиция характерных элементов разных стилей в одном пространстве.

7. Портреты создателей - знакомство с ведущими фигурами дизайна.

8. Технологические эволюции - показать прогресс материалов.

9. Визуальная хроника - рассказ о культурном воздействии на дизайн.

10. Викторины и тесты - проверка уровня знаний по истории дизайна.

Эти инфографические решения не только упрощают усвоение сложной информации, но и превращают процесс обучения истории дизайна в увлекательное путешествие.

В процессе исследования нами были разработаны плакаты по наиболее значимым фигурам российского дизайна: А. Родченко, В. Рунге, Ю. Соловьев, С. Мирзоян. В инфографике были отражены портреты дизайнеров, их наиболее значимые достижения, высказывания. В процессе обучения был проведен анализ влияния инфографики на процесс освоения знаний. Цель анализа: определить положительные и отрицательные стороны, а также степень влияния инфографических материалов на эффективность обучения по курсу «История дизайна».

Критерии оценки:

1. Доступность информации: насколько инфографика упрощает восприятие сложных концепций и исторических периодов? Легко ли студентам усваивать информацию визуально?



2. Улучшение понимания материала: повышается ли уровень запоминания ключевых дат, имен дизайнеров, стилей? Упрощает ли инфографика связь между разными этапами истории дизайна?

3. Активное взаимодействие студентов с материалом: способствует ли использование инфографики к более активному изучению и обсуждению тем в классе/группе? Повышает ли мотивацию учащихся к самостоятельному исследованию?

4. Возможности для индивидуального обучения: насколько хорошо подходит инфографика для студентов с разными стилями восприятия (визуальный, аудиальный)? Способствует ли адаптации материала под различные уровни подготовки учащихся?

5. Время и ресурсы: влияет ли использование инфографики на время проведения занятий? Требуются ли дополнительные затраты времени или средств для создания качественных материалов?

6. Практическая ценность: помогают ли материалы в формировании практических навыков (например, понимание эволюции дизайнерских решений)? Способствуют ли инфографические ресурсы профессиональному росту студентов?

7. Обратная связь и оценка от учащихся: как студенты оценивают полезность инфографики для своего обучения (опросы, анкетирование)? Есть ли положительные или отрицательные отзывы по использованию данного формата?

Были получены следующие результаты:

1. Положительные аспекты: значительное улучшение визуальной доступности информации, увеличение интереса к материалу и активность студентов на занятиях, эффективное запоминание ключевых моментов истории дизайна

2. Отрицательные стороны: возможные сложности в создании качественных инфографических материалов, требующих времени и ресурсов, недостаточная глубина анализа для некоторых студентов с более аналитическим типом мышления.

3. Рекомендации: интеграция инфографики как дополнительного инструмента к традиционным методам обучения (лекции, чтение текстов), разработка разнообразных визуальных форматов для разных тем и уровней сложности, регулярное получение отзывов студентов для оптимизации использования инфографики.

Исследование показало, что студенты высоко оценивают инфографику как образовательный инструмент: 89% положительных откликов, сложная структура истории дизайна становится понятной и доступной, изучение с визуальными материалами делает процесс более захватывающим.

Таким образом, использование инфографики в курсе «История дизайна» значительно повышает его эффективность, особенно в области визуального восприятия и понимания материала. Однако требует тщательного подхода к созданию материалов с учетом разнообразия потребностей студентов. Оптимальное сочетание инфографики с другими методами обучения способствует лучшему усвоению информации, повышает мотивацию учащихся и улучшает качество образования в целом.

### **Список литературы**

1. Виды инфографики: 9 направлений и 2 подхода / SMM-АКАДЕМИЯ - Электронный ресурс – Режим доступа: <https://smm.academy/blog/vidy-infografiki/?ysclid=m4sb4ud37t954766198> – Дата обращения: 17.11.2023 г.

2. Кубрак Н.В. Инфографика как результат представления ученического исследования / Н.В. Кубрак – Электронный ресурс // Цифровое образование - № 4 – Режим доступа: [http://digital-edu.info/vyp/4/?ELEMENT\\_ID=1639](http://digital-edu.info/vyp/4/?ELEMENT_ID=1639) – Дата обращения: 10.10.2023 г.

© Е.В. Плотникова, З. Абдурахманова, 2024

**УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДНИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Волкова Ирина Евгеньевна**

магистрант

ГОУ ВО «МО ГГТУ»

**Аннотация:** Предметом исследования выступает процесс управления самостоятельной работой учащихся средних классов по предмету «Английский язык». В статье приводится авторская модель управления самостоятельной работой школьников, и исследуются основные этапы её реализации в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, функция управления, классификация видов самостоятельной работы, мотивация, учет индивидуальных особенностей, саморефлексия.

**MANAGING THE INDEPENDENT WORK OF SECONDARY SCHOOL  
STUDENTS IN THE SUBJECT «ENGLISH LANGUAGE»**

**Volkova Irina Evgenievna**

**Abstract:** The subject of the study is the process of managing the independent work of middle school students in the subject «English language». The article presents the author's model of managing the independent work of schoolchildren, and examines the main stages of its implementation in a secondary school.

**Key words:** independent work, management function, classification of types of independent work, motivation, consideration of individual characteristics, self-reflection.

Научить учащихся учиться – важная задача современной системы образования, которая предполагает формирование у школьников универсальных учебных действий, направленных, прежде всего, на развитие

навыков самостоятельной работы, которые требуются для получения новых знаний, умений и компетенций. Способность к самостоятельной работе особенно важна для успешного усвоения текущего учебного материала, подготовки к экзаменам, обучения в университете и в будущем – в работе.

Прежде чем начать рассмотрение вопроса об управлении самостоятельной работой, следует разобраться, что понимается под самостоятельной работой учащихся средних классов по английскому языку, и кто обычно управляет этим видом учебной деятельности.

В школе все задания выдают учителя, они же определяют цели, методы выполнения и контролируют процесс. Это позволяет сделать вывод, что именно учитель управляет самостоятельной деятельностью учащихся.

Рассмотрим несколько определений самостоятельной работы учащихся, предложенных исследователями данной проблемы.

Известный педагог и учёный Р.М. Микельсон определил самостоятельную работу как «выполнение учащимися заданий без всякой помощи, но под наблюдением учителя» [1, с. 28].

Если мы обратимся к исследованиям методиста и педагога английского языка А.В. Коньшевой, то найдем у неё следующее определение: «Сущность самостоятельной работы состоит в самостоятельном выполнении учащимися предлагаемых заданий под прямым или косвенным руководством учителя» [2, с.11].

Группа авторов (Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых) в своем тематическом словаре методических терминов по иностранному языку рассмотрели самостоятельную работу в широком смысле этого слова и определили ее как деятельность, организуемую параллельно с аудиторной и внеаудиторной работой самим обучаемым по предложенной ему или им сами выработанной программе, углубляющую или дополняющую аудиторную её форму [3, с. 266].

Итак, совокупность всей самостоятельной работы школьников общеобразовательной школы в изучении иностранного языка может определяться как форма обучения, предусматривающая индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой учителя.

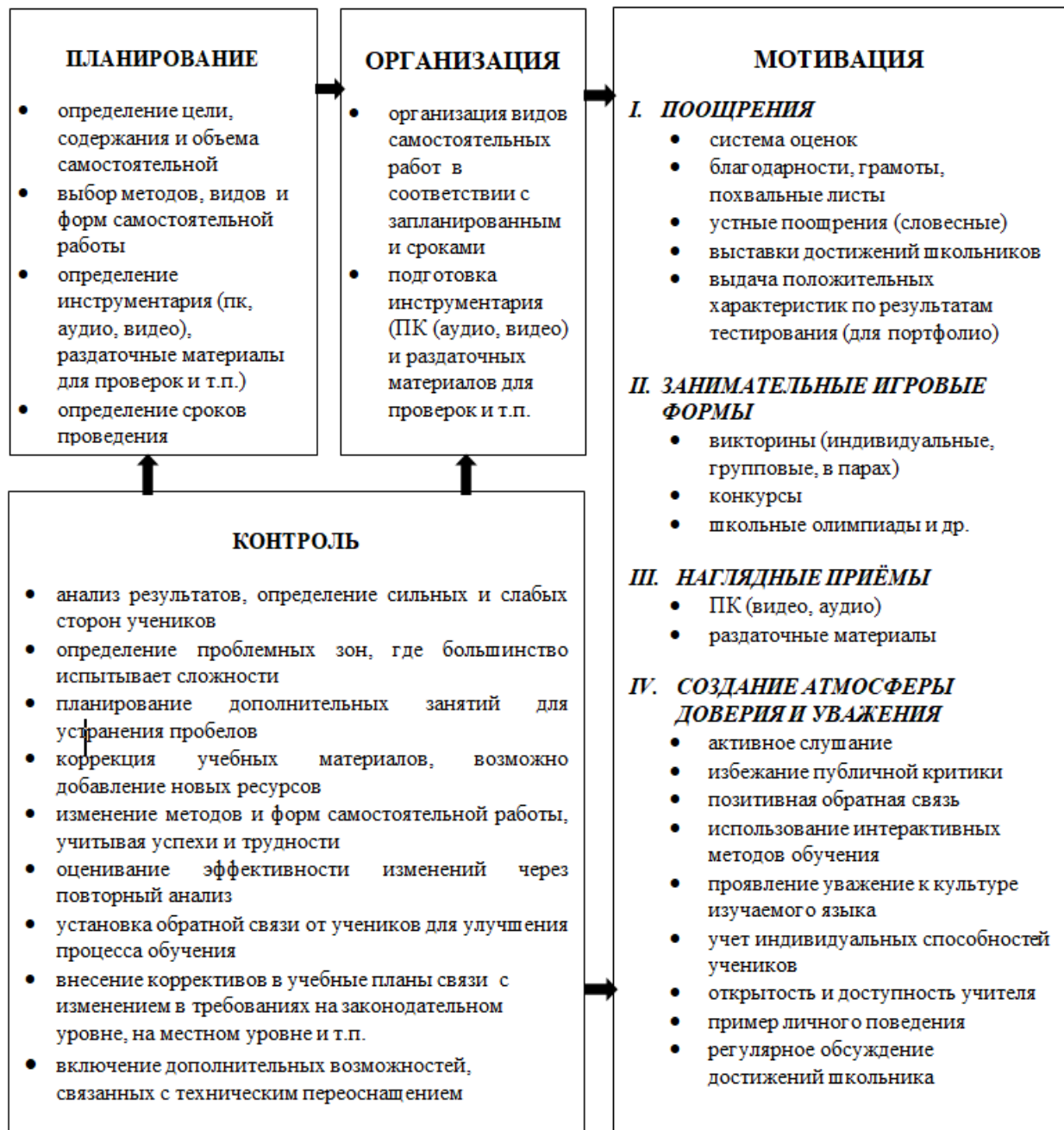
Учитель играет ключевую роль в управлении самостоятельной работой школьников по иностранному языку, так как они нуждаются в руководстве учителя в силу несовершенства самостоятельного познавательного опыта. Современные технологии помогают развивать творческий и познавательный опыт учеников. Педагогам важно использовать их, сокращая количество репродуктивных заданий и развивая творческое мышление.

Для успешного управления самостоятельной работой учащихся учителю необходимо применять системный подход ко всем этапам ее организации, проведения и контроля результатов. Организация самостоятельной работы по английскому языку обычно включает несколько ключевых этапов, на которых учитель выполняет управленческие функции:

1. Установить цель.
2. Определить содержание и объём каждой самостоятельной работы.
3. Изучить индивидуальные особенности учащихся.
4. Определить методы обучения.
5. Выбрать виды самостоятельной работы.
6. Обучить приёмам самоконтроля.
7. Создать позитивную мотивацию к самостоятельной работе.
8. Своевременно корректировать учебные планы.

Согласно определению американского экономиста, бизнесмена и специалиста в области теории менеджмента Майкла Мескона, управление определяется как процесс, состоящий из четырех взаимосвязанных функций: **планирования, организации, мотивации и контроля**. Эти функции связаны между собой процессами коммуникации и принятия решений [4, с. 156].

Принимая во внимание вышесказанное, предлагаем рассмотреть авторскую модель управления самостоятельной работой учеников средней школы по английскому языку. Эта модель базируется на принципе взаимодействия управленческих функций и включает этапы её реализации в общеобразовательной школе (рис. 1).



**Рис. 1. Модель управления самостоятельной работой учащихся средних классов общеобразовательной школы по предмету «Английский язык»**

Рассмотрим подробнее каждый этап организации и проведения самостоятельной работы учащихся средней школы по английскому языку.

### **Определение цели**

На данном организационном этапе главной задачей учителя является подбор эффективной системы упражнений для самостоятельной работы школьников и определение оптимального объема учебных заданий.

Цель учебной самостоятельной работы по английскому языку необходимо выбирать в соответствии и индивидуальным уровнем развития ученика и его этапом школьного образования. Она может включать:

- формирование потребности самостоятельно приобретать знания и умение ориентироваться в информационном потоке;
- овладение фундаментальными языковыми знаниями, умениями и навыками;
- закрепление и систематизацию знаний по английскому языку;
- получение самостоятельного опыта в творческой и исследовательской деятельности при изучении английского языка.

При постановке учебной цели следует подчеркнуть, что самостоятельная работа не должна становиться самоцелью, но служить действенным инструментом обучения и формировании активности учащихся.

**Содержание и объём самостоятельной работы** зависят от учебной программы и уровня подготовки учащихся. Рассмотрим основные аспекты, которые обычно включаются в содержание самостоятельной работы по английскому:

*Самостоятельная работа с лексикой* зависит от места выполнения (класс, дом, компьютерный класс) и формы организации (групповая, парная, индивидуальная). С учётом выбора места проведения, самостоятельная работа учащихся средних классов по английскому языку может включать следующие задания:

- **Диктант.** Учитель называет слова на английском языке для записи учениками или даёт слова на русском для перевода на английский.
- **Словарная эстафета.** Участники команд по очереди пишут слова на доске по заданной теме.
- **Составь слово.** Учитель предлагает длинное слово или набор слогов, из которых ученики должны составить как можно больше новых слов за отведенное время.
- **Исчезнувшие слова.** Даны предложения на английском языке с пропусками и список слов вперемешку. Ученики должны прочитать предложения и заполнить пропуски подходящими словами.

Для *внеурочной формы* проведения самостоятельной работы можно предложить такие задания:

- **Творческую (исследовательскую) работу.** Создание проектов для решения практических задач, участие в олимпиадах и конкурсах, выполнение творческих работ, таких как письма и эссе на проблемные темы и др.

- **Репродуктивную работу.** Самостоятельное изучение тем с помощью учебников, словарей, аудио- и видеоматериалов, заучивание незнакомой лексики, ответы на вопросы для самопроверки и выполнение упражнений на словообразование и тестов. Цель — закрепить знания и развить навыки.

- **Частично-поисковые упражнения.** Анализ текста, подготовка сообщений, создание словаря по изученной теме, разбор значений новых слов, поиск синонимов и антонимов.

Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа по английскому должна содержать задания для самоконтроля и исправления ошибок, чтобы избежать их повторения в будущем. Учащимся следует проверить свою работу, сравнить ее с образцом и внести коррективы при необходимости.

**Учет индивидуальных особенностей** каждого ученика является ключевым фактором в организации самостоятельной работы. Понимая сильные и слабые стороны ребенка, учитель сможет подобрать соответствующую мотивацию, методы обучения и уровень сложности заданий. Для эффективного управления учебным процессом важно заранее изучить эти особенности через регулярные наблюдения, индивидуальные и групповые беседы, дополнительные учебные задачи, анализ мышления учеников, а также общение с родителями. Индивидуализация заданий способствует успеху и дополнительной мотивации каждого ученика.

**Для обучения различным видам самостоятельной работы** по английскому языку можно использовать следующие приёмы и методы:

- **Деловые игры.** Этот метод предполагает моделирование различных ситуаций и нацелен на обучение школьников навыкам принятия решений. Деловые игры способствуют развитию речи и коммуникативных умений.

- **Метод учебных дискуссий.** Этот формат помогает развивать устную речь, умение аргументировать и сотрудничать в команде, а также учитывать разные взгляды на сложные социальные темы.

- **Модульное обучение.**

Модульное обучение предполагает чёткую структуру материала, конкретные требования к знаниям и умениям, а также алгоритмы для работы. Оно часто используется на уроках повторения и систематизации английской грамматики. Примером такого учебного пособия в общеобразовательных школах для средних классов, в котором применен принцип модульного обучения, является учебно-методический комплекс «Английский в фокусе для 7 класса» (Spotlight 7) [5].



- **Проблемное обучение.** Учитель организует проблемные ситуации, вовлекая учеников в самостоятельный поиск решений.

Анализ отечественной и зарубежной научной литературы в области педагогики показал, что самостоятельная работа учащихся по английскому языку с применением метода обучения в сотрудничестве, может привести к появлению положительного синергетического эффекта [6, 7, 8, 9].

- **Обучение в сотрудничестве** развивает навыки самостоятельного труда, командную ответственность и осознание важности вклада каждого участника.

В научных исследованиях педагога и методиста И.Е. Красиловой, подчеркивается, что «наилучший результат может дать применение различных методов обучения в сотрудничестве, основанных на идеях социального конструктивизма». К ним, по словам учёного, «относится **метод проектов**, обеспечивающий соединение теории и практики, академических знаний и прагматических умений» [10].

- **Метод проектов.** В ходе выполнения проекта школьники учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Проект позволяет выразить собственные идеи в удобной для учащихся форме.

**На данном этапе учитель должен познакомить учеников с различными методами обучения и предложить самостоятельно выбрать самый подходящий для выполнения текущего задания.**

Далее рассмотрим классификацию основных видов самостоятельной работы, разработанную П.И. Пидкасистым [11]:

1. **Самостоятельные работы по образцу.** Данный вид работы необходим для формирования языковых навыков и умений.

2. **Творческие самостоятельные работы.** Такие задания закрепляют навыки самостоятельного поиска учебной информации и являются эффективным средством формирования творческой личности.

3. **Реконструктивные самостоятельные работы.** Формируют навыки познавательной активности, в частности, учат анализировать явления, факты и события.

И.М. Агибова, Т.А. Куликова и А.В. Конышева классифицируют виды самостоятельной работы по таким основаниям как дидактические цели, организационная форма, источник получения знаний, форма выполнения, место выполнения, степень самостоятельности учащихся и степень трудности их выполнения [2, 12].

По мнению Агибовой и Куликовой, все виды самостоятельной работы направлены на формирование мотивации к самообучению и способствуют гармоничному развитию личности учащихся [12, с. 51].

Отсюда следует вывод, что использование разнообразных видов самостоятельной деятельности позволит учащимся глубже усвоить языковые знания, развить навыки самостоятельного обучения и ускорить формирование практических коммуникативных умений.

**На этом этапе управления деятельностью учащихся учитель должен познакомить учеников с различными видами самостоятельных работ, чтобы они в дальнейшем могли самостоятельно их выбирать для выполнения заданий.**

Теперь перейдем к рассмотрению этапа **самоконтроля и обучения приемам самоанализа.**

Чтобы обучить школьников приемам самоконтроля при изучении английского языка, можно использовать следующие методы оценки:

**Саморефлексия и самоанализ.** Эти виды контроля позволяют регулярно проводить самооценку своей активности по завершении самостоятельной работы или ее отдельных этапов. Методы включают:

- **Отчеты:** Описание выполненной работы и трудностей для оценки прогресса учителем.
- **Тестирование:** Проверка знаний после изучения раздела или темы, создание тестов учениками для мотивации.
- **Анкетирование:** Выявление сложностей и сильных сторон.
- **Языковой портфель:** Портфолио отражает весь путь развития ученика в изучении английского языка. Оно включает дипломы, сертификаты и работы учащегося.
- **Записи и прослушивания:** Исправление ошибок в произношении и речи.

**На данном этапе, учитель создает условия для самоконтроля, объясняет важность этого процесса, предоставляет обратную связь, стимулирует рефлекссию, развивает ответственность и мотивирует учеников.**

**Создание позитивной мотивации к самостоятельной работе на уроках английского языка – важная задача для учителя, так как она способствует вовлеченности учеников, улучшает их успеваемость и помогает им достигать**

успехов в изучении иностранного языка. Вот несколько методических подходов, которые могут помочь учителю создать позитивную мотивацию:

**1. Интересные темы.** Выбор актуальных тем, таких как современные фильмы, музыка, технологии или социальные сети.

**2. Интерактивные методы.** Ролевые игры, групповые проекты, дебаты и викторины для активного вовлечения учеников.

**3. Индивидуальный подход.** Адаптация заданий под разные типы восприятия информации (визуальное, аудио, практическое).

**4. Положительное подкрепление.** Поощрение успехов учеников похвалой, наградами, отметками и другими способами.

**5. Атмосфера доверия.** Создание условий, где ошибки воспринимаются как часть учебного процесса, без критики.

**6. Реалистичные цели.** Помощь ученикам в постановке достижимых задач и признание каждого шага вперед.

**7. Аутентичный материал.** Использование реальных источников, таких как газеты, песни, видео, чтобы показать практическое применение языка.

**8. Игры и конкурсы.** Внедрение игровых элементов для снятия напряжения и создания увлекательной атмосферы.

**9. Современные технологии.** Применение цифровых инструментов для улучшения доступности и динамики обучения.

**10. Обратная связь.** Регулярные отзывы от учителя для понимания слабых и сильных сторон учеников.

**11. Уважение к культуре.** Изучение культурных особенностей англоязычных стран для лучшего понимания контекста языка.

**12. Практическая направленность.** Ученики должны видеть, как английский язык может быть полезен в реальной жизни.

**Создание положительной мотивации, важная составляющая работы педагога, которое требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных методик, учет индивидуальных особенностей учеников и создание благоприятной учебной среды. Когда учащиеся видят смысл и ценность изучения английского языка.**

**Корректировка учебных планов.** Для корректировки учебного плана по итогам проведенной самостоятельной работы на уроках английского языка учителю следует:

1. Проанализировать результаты, выделив сильные и слабые стороны учеников.
2. Определить проблемные зоны, где большинство испытывает сложности.
3. Планировать дополнительные занятия для устранения пробелов.
4. Пересмотреть учебные материалы, возможно добавив новые ресурсы.
5. Изменить методы и формы самостоятельной работы, учитывая успехи и трудности.
6. Оценивать эффективность изменений через повторный анализ.
7. Получать обратную связь от учеников для улучшения процесса обучения.

Все эти шаги помогут адаптировать учебный план под реальные потребности класса.

Таким образом, роль учителя в управлении самостоятельной работой учащихся заключается в создании благоприятных условий для учебы, формировании положительной мотивации, стимулировании саморефлексии и развитии ответственности. При этом учитель должен своевременно корректировать учебный план, уделяя особое внимание ключевым аспектам обучения, что соответствует выполнению функции контроля учебных планов.

**В заключение** стоит отметить, что эффективное управление самостоятельной работой учащихся средней школы по английскому языку основывается на успешной реализации обучающих, развивающих и воспитательных функций. Учащиеся должны четко понимать, что, как и когда им предстоит выполнить. Именно поэтому управление самостоятельной работой по английскому языку должно строиться на научных принципах организации учебного процесса, с учетом возрастных, мотивационных и индивидуальных особенностей школьников.

### **Список литературы**

1. Микельсон Р.М. О самостоятельной работе учащихся. – М.: Учпедгиз, 1963. – 176 с.
2. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005. – 208 с.

3. Жаркова Т.И., Сороковых Г.В. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА : Наука, 2017. – 320 с.

4. Мескон М. и др. Основы менеджмента. — М., 2000.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. Учебник для 7 класса: учебное пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

6. Беленкова Ю.С. Синергетический подход к системе обучения иностранным языкам // Вестн. Сам. гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. науки. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-podhod-k-sisteme-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 18.12.2024).

7. Новикова И.Ю. Синергетический подход в образовательном процессе // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sinergeticheskiy-podhod-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 18.12.2024).

8. Нельзина Е.Н., Грацилёва Ю.И. Современные средства развития навыков самостоятельной работы учащихся в процессе овладения английским языком // проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. № 18. url: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-sredstva-razvitiya-navykov-samostoyatelnoy-raboty-uchaschihsya-v-protsesse-ovladieniya-angliyskim-yazykom> (дата обращения: 08.12.2024).

9. Harmer J. How to Teach English. L.: Longman, 2000. – p.198.

10. Красилова И.Е. Развитие коммуникативной компетентности будущих учителей средствами образовательного сообщества // Russian Journal of Education and Psychology. 2014. №3(35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kommunikativnoy-kompetentnosti-buduschih-uchiteley-sredstvami-obrazovatel'nogo-soobshchestva> (дата обращения: 15.08.2024).

11. Пидкасистый П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. — 2-е изд. — М., 2002. — 604 с.

12. Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации // Вестник ставропольского государственного университета. 2010. № 6. С. 221–227.

**ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ЭКСПЕРТНЫХ ОЦЕНОК  
ПРИ АНАЛИЗЕ И РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ**

**Гындыбина Анастасия Александровна**

магистрант

Научный руководитель: **Горбачева Светлана Сергеевна**

к.п.н., доцент

кафедра общей педагогики

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается важность и эффективность применения методов экспертных оценок в современном образовании для решения педагогических ситуаций. Эксперт выделяет множество методов, таких как: анкетирование, метод Дельфи, фокус-группы, экспертных оценок, мозговой атаки и приводит конкретные примеры их применения. Основная мысль статьи сводится к тому, что методы экспертных оценок не только помогают анализировать существующие проблемы, но и позволяют находить эффективные способы их решения. Также научная работа включает рекомендации о том, как эффективно использовать эти методы.

**Ключевые слова:** метод экспертных оценок, образовательные ситуации, педагогические ситуации, эксперт, образование, учебный процесс, педагог.

**APPLICATION OF EXPERT ASSESSMENT METHODS IN ANALYSIS  
AND SOLVING EDUCATIONAL AND PEDAGOGICAL SITUATIONS**

**Gyndybina Anastasia Alexandrovna**

Scientific adviser: **Gorbacheva Svetlana Sergeevna**

**Abstract:** This article examines the importance and effectiveness of using expert assessment methods in modern education to resolve pedagogical situations. The author identifies many methods, such as: questionnaires, the Delphi method, focus groups, expert assessments, brainstorming and provides specific examples of their application. The main idea of the article is that expert assessment methods not

only help analyze existing problems, but also allow finding effective ways to solve them. The scientific work also includes recommendations on how to effectively use these methods.

**Key words:** expert assessment method, educational situations, pedagogical situations, expert, education, educational process, teacher.

Современное образование требует постоянного совершенствования, поиска новых методов и подходов к обучению, формирование умения адаптироваться к быстро меняющимся требованиям. При работе в таких условиях, работники сферы образования часто сталкиваются с различными педагогическими ситуациями, проблемами, вопросами, которые требуют незамедлительного анализа и решения. В этом случае ключевую роль играют методы экспертных оценок, которые позволяют не только анализировать существующие проблемы, но и находить эффективные пути их решения.

Методы экспертных оценок – это комплекс подходов и инструментов, используемый для получения, систематизации и анализа мнений и суждений специалистов в определенной области. Эти методы позволяют собирать информацию о сложных вопросах, где требуется профессиональное мнение и опыт, и могут применяться для прогнозирования, оценки, разработки рекомендаций и принятия решений.

Методы экспертных оценок широко применяются в различных областях, включая социологию, психологию, медицину, бизнес, здравоохранение, образование и педагогику [3, 4].

Методы экспертных оценок активно применяются в анализе и решении образовательных и педагогических задач:

- оценка качества образовательного процесса;
- разработка новых методов преподавания;
- анализ результатов обучения;
- определение эффективности отдельных образовательных методик;
- разработка форм работы для повышения мотивации обучающихся к изучению учебных дисциплин;
- оптимизация управления образовательными учреждениями;
- разработка профессиональных стандартов для педагогов.

Образовательные и педагогические ситуации, требующие решения, могут быть разнообразными и затрагивать различные аспекты учебного процесса,

взаимодействия учащихся и преподавателей. Например, низкая успеваемость, введение новых методов преподавания, конфликты, адаптация обучающихся.

В зависимости от контекста и конечных целей, методы экспертных оценок могут включать в себя сбор мнений специалистов с помощью структурированных опросов, тестов, анкет, групповое обсуждение, создание моделей на основе экспертных оценок, которые помогают визуализировать проблему, обработку и интерпретацию данных, формулирование выводов и путей решения образовательной или педагогической ситуации.

Согласно статистическим данным, проведенным в разных образовательных учреждениях, примерно 65% педагогов применяют экспертные оценки для решения проблем, связанных с образовательным процессом.

Рассмотрим несколько эффективных примеров применения разных методов экспертных оценок при анализе и решении образовательных и педагогических ситуаций.

1. Образовательное учреждение желает провести аудит своей учебной программы, чтобы определить её соответствие современным требованиям и потребностям студентов. В данном случае целесообразно применить метод анкетирования: в опрос включаются как эксперты и преподаватели, так и представители трудовых рынков, а также обучающиеся, которые оценивают содержание и актуальность учебных дисциплин. На основе полученных данных администрация учреждения делает выводы о необходимости обновления и модификации программы [5, 3].

2. В школу требуется внедрить новый курс по информационным технологиям для обучающихся средней школы с разработкой современной образовательной программы. Создается группа из экспертов в области информационных технологий, педагогов и представителей родительской общественности. Организуются несколько раундов обсуждений, где эксперты постепенно уточняют содержание курса, формулируют ключевые компоненты, предлагают лучшие практики преподавания. Результатом становится корректная программа, отвечающая потребностям учащихся и требованиям современного образования. В этой ситуации эксперты используют метод Дельфи, основанный на анонимном сборе мнений группы экспертов. Он позволяет учитывать мнения всех специалистов, которые имеют отношение к решаемому вопросу, и последовательно объединять их идеи, предложения и выводы, чтобы прийти к правильному решению [4, 2].



3. Учебное заведение сталкивается с низкими результатами обучающихся при проведении итоговой аттестации. Для решения этой проблемы применяют метод фокус-группы: создается фокус-группа из преподавателей учреждения, сторонних специалистов и педагогов-психологов, которые совместно анализируют причины неудовлетворительных результатов, обсуждаются форму проведения итоговой аттестации, методики преподавания и уровень мотивации обучающихся. В результате выявляются факторы, влияющие на качество успеваемости, и разрабатывается план по повышению качества учебного процесса [1, 6].

4. Образовательная организация планирует внести изменения в педагогический процесс, которые помогут ученикам лучше справляться с трудностями во время обучения. Для этого проводится опрос среди всех участников педагогического процесса (учеников, педагогов, родителей, педагогов-психологов, администрации школы). На основании собранной информации выявляются ключевые области, где обучающиеся нуждаются в дополнительной поддержке. Затем ведется работа по внесению изменений в учебный процесс, например, в виде дополнительных занятий, спец курсов, клубов по интересам или программ личностного роста. здесь мы видим наглядный пример качественного анкетирования.

5. Метод экспертной оценки применяют для анализа уже внедрённый ранее в образовательный процесс новых технологий, методов, приёмов и форм работы. Эксперты проводят опросы, собирают оценочные данные, изучают проблемы и дают рекомендации.

6. Метод «мозговой атаки» (мозговой штурм) используют при работе над малоизученной проблемой, когда экспертам нужно принять нетипичное, оригинальное, креативное решение. Данный метод основан на выявлении творческих способностей и отсутствии критики.

Эти примеры демонстрируют, как методы экспертных оценок могут быть использованы для решения конкретных проблем в области образования и педагогики, способствуя улучшению качества образования и повышению удовлетворенности всех участников учебного процесса.

Для наиболее эффективного решения ситуаций с помощью различных методов экспертных оценок необходимо придерживаться ряда правил:

– избегать взаимного влияния экспертов (если один из экспертов будет пользоваться несомненным авторитетом среди своих коллег, то они неосознанно могут подстраиваться под его мнение, для этого в группу

экспертов для решения конкретной задачи набирают специалистов не только одной организации, но и сторонних лиц) [2, с. 2];

- чётко определять цель и задачи исследования;
- планировать время работы решения одной ситуации;
- собрать как можно больше материала о проблеме, которую необходимо обсудить;
- работать должны только компетентные эксперты, которые не будут заинтересованы в результатах;
- систематизировать и анализировать идеи.

Психологи и социологи, участвующие в таких исследованиях, отмечают, что к 2024 году количество образовательных организаций, использующих метод экспертных оценок, возросло на 20% по сравнению с предыдущими годами. Это свидетельствует о результативности методологии экспертных оценок, как эффективного инструмента для решения педагогических ситуаций.

Также стоит отметить, что 75% педагогов, применяющих методы экспертных оценок, говорят о более эффективном взаимодействии с учащимися и их родителями.

Таким образом, применение методов экспертных оценок в образовательной сфере способствует более глубокому пониманию проблемы, выработке обоснованных решений и повышению качества образования в целом. Они широко применяются в различных областях, где нужны глубокие знания и опыт для принятия информированных решений.

### **Список литературы**

1. Баранникова И.В., Шафоростова Е.Н. «Методика оценки качества обучения в высших учебных заведениях» – 2018 г. – 10 с.
2. Козлова К.А., Герасимец О.И. «Экспертные методы принятия решений: основные методы экспертных оценок» – 2018 г. – 2 с.
3. Новгородцева Т.Ю. «Использование экспертных оценок при принятии решения о составе видов заданий организации самостоятельной работы» – 2019 г. – 4 с.
4. Пульман А.Л., Пузыревская А.А. «Дельфи–метод экспертных оценок» – 2021 г. – 2 с.
5. Родионова В.А. «Использование метода экспертной оценки в ходе изучения основ управления проектами в вузе» – 2022 г. – 7 с.

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА НА ТЕМУ  
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ИССЛЕДОВАНИЕ  
МАТЕРИКА СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»**

**Иргит Буяна Буур-ооловна**

студент

Научный руководитель: **Ондар Минчимая Михайловна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена разработке технологической карты урока географии по теме «Географическое положение и исследование материка Северной Америки», представлены основные этапы разработки, включая описание структуры урока и ход урока. Технологическая карта обеспечивает эффективное освоение учащимися географического положения Северной Америки и истории её исследования, способствует развитию их географического мышления и умению работать с различными источниками информации.

**Ключевые слова:** технологическая карта, уроки географии, часть речи, обучающиеся, материк Северная Америка, мотивация.

**DEVELOPMENT OF A TECHNOLOGICAL MAP OF THE LESSON  
ON THE TOPIC «GEOGRAPHICAL LOCATION AND EXPLORATION  
OF THE MAINLAND OF NORTH AMERICA»**

**Irgit Buyana Buur-oolovna**

Scientific adviser: **Ondar Minchimaa Mikhailovna**

**Abstract:** This article is devoted to the development of a technological map of a geography lesson on the topic "Geographical location and exploration of the mainland of North America", the main stages of development are presented, including a description of the lesson structure and the course of the lesson. The technological map ensures that students effectively master the geographical location of North America and the history of its research, promotes the development of their geographical thinking and the ability to work with various sources of information.

**Key words:** personality-oriented learning, technological map, geography lessons, part of speech, students, mainland North America, motivation.

**Тема «Географическое положение и исследование материка Северной Америки»**

**Цель:** актуализировать индивидуальный опыт обучающихся для включения их в активное дидактическое занятие по изучению физико-географического положения материка Северной Америки, ориентируясь на самостоятельную работу.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

- Ознакомиться с характеристикой физико-географического положения континента, используя план.
- Рассмотреть нюансы данного географического положения.
- Сформировать представление об этапах открытия материка.

**2. Развивающие:**

- Продолжить подготовку практических умений обучающихся работать с картами атласа;
- Классифицировать, определять принципы и причинно-следственные связи;
- Оставлять дидактический материал по установленным признакам.

**Тип урока** - изучение новой темы, закрепление новых знаний [2].

**Оборудование:** физическая карта Северной Америки, экран, компьютер, географические атласы для 7 класса, контурные карты, учебник географии, карточки с заданиями.

**Опорные знания:** определение направлений, расстояний и географических координат по карте; понятие «географическое положение материка».

**Таблица 1**

**Структура урока**

Этапы урока	Минуты проведения
<b>I. Организационный момент</b> - предназначен для подготовки учащихся к занятиям, создания комфортной атмосферы.	1 мин
<b>II. Актуализация опорных знаний</b> - На этом этапе проверяется, что учащиеся помнят из предыдущих уроков.	5 мин

Продолжение таблицы 1

<b>III. Изучение нового материала</b> - этот этап основной, так как в этапе учащимся предстоит изучить новую тему и усвоить новый материал к уроку. От этого этапа учащиеся получают новые знания и навыки.	10-15 мин
<b>IV. Физминутка</b> - короткий перерыв, который помогает снять усталость и улучшить концентрацию	2 мин
<b>V. Закрепление новых знаний</b> - упражнения и задания для практического применения изученного материала.	10 мин
<b>VI. Рефлексия</b> - этап помогает закрепить знания, учащиеся оценивают свои достижения и трудности.	5 мин
<b>VII. Домашнее задание</b> - на этом этапе указывается объём работы, которую ученики должны сделать дома, чтобы закрепить пройденный материал.	1 мин
<b>VIII. Итог урока</b> - учащиеся и учитель могут обсудить, что сработало хорошо, а что требует доработки и оценка усвоения нового материала обучающихся.	3 мин

### Ход урока

**I. Организационный момент.** Создание учителем в начале положительного настроения перед уроком, проверяет, готовы ли учащиеся к уроку.

**II. Актуализация опорных знаний.** Учитель задаёт вопросы, связанные с предыдущими темами, чтобы активировать память учеников:

- самый влажный материк;
- самый жаркий материк;
- самая большая пустыня мира;
- самый холодный и ветреный материк;
- самый маленький по площади материк;
- самый высокий континент Земли.

**III. Изучение нового материала.** Формулировка темы учащимся. А теперь давайте шагать дальше. Итак, я буду читать вам про материк, вы должны будете определить нашу сегодняшнюю тему, прочитанной мною характеристики. Ребята, только внимательно слушайте, я читать буду только 1 раз. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА — третий по величине материк после Евразии и Африки, находится в Западном полушарии. На территории находится 23 государства, материк омывает с юга - Карибским морем, с севера - Северным Ледовитым океаном, с востока - Атлантическим океаном, с запада - Тихим океаном и здесь проживает свыше 580 миллионов человек от общей численности населения [1, с. 168].

Объясняет кратко про Северную Америку. Северная Америка- это третий по величине материк, его площадь составляет около 20 миллионов квадратных километров, с островами 24 миллионов квадратных километров. Крайние точки этого материка: на севере - мыс *Мерчисон*, на юге - мыс *Марьято*, на западе - мыс *Принца Уэльского*, на востоке - мыс *Сент-Чарльз* [1, с. 168]

Высочайшей точкой материка является гора Денали (Мак-Кинли, 6194 м) в Аляскинском хребте Кордильер. Низшая точка - в долине смерти (86 м). В основе Северной Америки лежит древняя Северо-Американская платформа, в северо-восточной части которой расположен Канадский щит. На побережье Гудзонова залива, включая основную часть полуострова Лабрадор, на островах Баффинова Земля и частично в Гренландии древний кристаллический фундамент выходит на поверхность [1, с. 169].

**IV. Физкультминутка (3 мин.)** На экране включен подвижный танец [3].

**V. Закрепление новых знаний.** Ученикам даются задания в виде карточек «Всезнайки», «Первопроходцы», «Скачет по водам», «Викторина»



#### **Карточка 1. Задания «Всезнайки»**

Отметить на карте крайние точки материка, высшую и низшую точку Северной Америки.

#### **Карточка 2. «Первопроходцы»**

Вам следует путешествовать по морям, островам и полуостровам северной Америки. Зафиксируйте в таблицу моря, океаны и полуострова, омывающие материк.

Моря	Океаны	Полуострова



### Карточка 3. «Скачет по водам»

На карте вам следует найти, чем материк омывается с юга, с севера, с востока и запада.

### Карточка 4. «Викторина»

1. Северная Америка это страна или материк? (материк).
2. Какие океаны омывают Северную Америку? (Тихим, Атлантическим и Северным Ледовитым океанами).
3. В каком году была открыта Северная Америка и кто открыл Северную Америку? (1492, Христофор Колумб).
4. Сколько составляет население Северной Америки? (Более 500 млн. человек).
5. Какая самая длинная река в Северной Америке? (Миссисипи).
6. Что отделяет Северную Америку от Евразии и как называется этот пролив? (пролив, Берингов пролив).
7. Установите соответствие крайних точек и их названий.

А. крайняя южная точка	м. Сент-Чарльз
В. крайняя северная точка	м. Барроу
С. крайняя восточная точка	м. Принца Уэльского
Д. крайняя западная точка	м. Марьято

**VI. Рефлексия.** Спрашивать учащихся о том, что они поняли, и что им понравилось на уроке, что осталось непонятным и как они могут использовать новые знания.

**VII. Домашнее задание.** Чёткое формулирование задания и объяснения заданий обучающимся, т.е. как выполняется данная задача.

**VIII. Итоги урока.** Напоминание детям, что было изучено на данном уроке, задаёт вопросы ученикам, чтобы убедиться в их понимании материала. Ставит оценки тем, кто работал активно.

Подводя итог, можно прийти к выводу, что данный урок позволяет учащимся не только освоить фактические знания о материке, но и развить навыки критического мышления.

### **Список литературы**

1. География 7 класс / Алексеев, И.А, В.В. Николина [и др.]. — 11. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — Текст : непосредственный.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров: Под. ред. Е.С. Полат.. — Москва : Академия, 2001 . — 278 с. — Текст : непосредственный.
3. <https://yandex.ru/video/preview/458426305113724637>.



DOI 10.46916/27122024-4-978-5-00215-630-6

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ**

**Раевская Эсмירה Викторовна**

бакалавр

Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы (РУДН)

**Аннотация:** В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта и современных информационных технологий на трансформацию школьного образования, особенно в контексте преподавания английского языка. Анализируются новые подходы к обучению, обусловленные внедрением цифровых инструментов, таких как смарт-доски, автоматизированные системы оценки знаний и виртуальные ассистенты. Особое внимание уделяется роли этих технологий в повышении эффективности учебного процесса, индивидуализации обучения и развития у учащихся критического мышления и коммуникативных навыков. В работе рассматриваются как положительные, так и отрицательные аспекты внедрения ИИ в образовательную среду. Обсуждается необходимость сбалансированного подхода к использованию новых технологий в школе, чтобы обеспечить эффективное и безопасное обучение.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, цифровизация, школьное образование, инновации в образовании, английский язык, информационные технологии, цифровые инструменты.

## **TRANSFORMATION OF SCHOOL EDUCATION INFLUENCED BY ARTIFICIAL INTELLIGENCE: THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND NEW APPROACHES TO LEARNING**

**Raevskaya Esmira Viktorovna**

**Abstract:** The article discusses the impact of artificial intelligence (AI) and modern information technologies on the transformation of school education, especially in the context of English Language Teaching (ELT). It analyzes new approaches to teaching due to the introduction of digital tools such as smart boards,

computer-based assessment systems and virtual assistants. Special attention is devoted to the role of these technologies in enhancing the efficiency of the learning process, personalization of learning, and the development of students' critical thinking and communication competencies. The paper addresses both positive and negative aspects of introducing AI-powered systems into the educational environment. It discusses the necessity of a balanced approach to the use of new technologies in school to ensure effective and safe learning.

**Key words:** artificial intelligence, digitalization, school education, innovations in education, English Language Teaching, information technology, digital tools.

Over the centuries, educational processes have undergone changes due to the development of science and technology. The most radical transformation, however, began with the emergence of computer science. Until that time, traditional education was centered on the interaction between teacher and student in the classroom, using printed textbooks and other traditional means of learning.

School computerization was the first step towards digital transformation of education. Since the early 1990s, an increasing number of schools started to acquire personal computers and connect them to local networks. This allowed teachers and students to share information, create and redact documents, and use e-libraries and databases. Unlike traditional books, e-textbooks can contain multimedia items such as video, audio and interactive exercises. This enhanced the learning process by making it more engaging and dynamic. Digital platforms such as Moodle and Blackboard enabled distance education and provided access to study materials out of the classroom. Thus, information technology has evolved from the first calculators and computers to modern distance learning systems and artificial intelligence.

**MAIN PART.** In the context of rapid technological growth, the education system encounters new challenges and opportunities. Although artificial intelligence (AI) technologies are not relatively new nowadays, their active implementation in the academic environment has become a key trend in recent years. Schools are widely using AI and the latest digital technologies, including smart boards, attendance monitoring systems, test score analysis, etc. It should be highlighted that the mass adoption of digitalization of education, including school education, was facilitated by a virus infection (Covid-19).

Currently, the use of AI is determined by the reality that traditional teaching methods are not constantly able to provide a sufficient level of training for students. The major benefits of AI are to improve the overall quality of learning and increase

the productivity of the educational process. Such tools can also be employed to transform examination techniques with adaptive testing and automated grading, while ensuring more test security and streamlining the assessment process. At the actual stage of progress, AI does not allow to interpret it as a potential threat or competitor to humans. Technology in this perspective is merely an assistant, offering practical tools and resources, rather than serving as a teacher. According to Wendy Edie, managing director of eCom learning solutions: “Students like the remote AI to practice with so they can make mistakes by themselves, but need the human touch to build improvement and achievement” [3].

The integration of artificial intelligence and the traditional educational system will profoundly change educational models and teaching methods, providing opportunities and challenges for education and teaching [10]. These technologies already include personalization of learning, automation of routine tasks, and creation of innovative and interactive teaching approaches. The most popular application of AI is the establishment of adaptive learning systems. These systems analyze student performance, proficiency, and individual characteristics to offer personalized learning content and assignments. An example of such a platform is Carnegie Learning, a system that helps students learn math, foreign languages and applied sciences by tailoring academic materials to their individual needs. This permits students to learn at their own pace, which is particularly advantageous for those who struggle in specific subjects. Research shows that such approaches can significantly improve student achievement and motivation [2]. Since 2024, the platform, together with AI for Education, is offering accelerated training for school teachers to master the skills of harnessing AI in their classrooms and effectively implement these technologies in the educational process. Other example of such a system is the Teach to One educational platform. The main idea of the program is to replace the traditional classroom approach, where all students learn the similar material at the same time, with a highly flexible system that adjusts to each student's level of competence. As founding CEO of Teach to One, Joel Rose commented: “In a traditional classroom, we know that when a teacher may be teaching, not every student is ready to learn” [6]. The traditional concept of the classroom assumes a place limited by space and time constraints. The educational process is often centered around the teacher as the exclusive source of knowledge. However, with the development of AI, the educational process can transcend time and space constraints, granting students flexibility and access to learning materials regardless of location and time. AI can also offer access to appropriate and enhanced learning environments for excluded

people and communities, people with disabilities, refugees, people out of school, and those living in isolated communities [4].

The application of artificial intelligence in foreign languages learning has demonstrated remarkable results. AI-powered platforms can produce diverse content that covers a broad spectrum of linguistic contexts, enabling students to familiarize themselves with authentic language usage in different settings. Not only does this make the learning process more engaging, but it also fosters a deep understanding of the cultural aspects associated with the target language. Thus, AI technologies unveil new frontiers for effective and personalized education, significantly enhancing the quality of the learning experience. In addition, it can significantly contribute to the improvement of the classroom atmosphere, specifically for those learners who are not yet proficient in the language. For instance, AI tools include instant translation and pronunciation assistance, making it easier for students to understand and participate in discussions. This support enables beginners to engage more quickly in the educational process and feel more confident among their peers.

Cutting-edge educational technologies have a wide range of applications to support the language learning process, such as Elsa, Memrise, Duolingo, Tweek and others. These tools concentrate on different aspects of learning, including grammar, vocabulary acquisition, and speaking practice, as well as create curriculum and support materials for teachers. One successful case of embedding game elements into the educational process is the Duolingo platform, which illustrates the high efficiency of gamified learning. The combination of interactive features, such as team tasks and competitive activities, increases students' commitment and motivation, transforming language learning into a collaborative and engaging activity. Furthermore, a British Council survey revealed that the vast majority of English language teachers believe that artificial intelligence can considerably boost the language learning process [3].

It's worth mentioning that modern technologies enable the automation of numerous routine tasks performed by teachers within school programs. For instance, teachers can utilize specialized software platforms such as Khan Academy Coach, Quizlet, and Grammarly to automatically generate a wide array of exercises such as tests, crosswords, dialogues, and many others. Not only does this save teachers' time, but it also enables them to create a broad spectrum of assignments catered to different levels of student preparation.

More significantly, AI-powered teaching assistants (secondary teachers) are capable of performing quick and accurate assessments of test questions, as well as mathematical tasks. This is accomplished through automatic comparison of student

answers with reference solutions stored in the system. This approach saves teachers from manually checking each paper, providing them with additional time to analyze the results and design strategies to optimize student achievement [4]. Machine learning algorithms can also efficiently analyze written works, identifying errors in grammar, punctuation, and style. Tools such as Grammarly and Ginger Software not only find errors, but also offer explanations that promote better understanding of language rules and help students develop their writing skills.

One notable example of AI in education was presented in a Chinese school, where students wore special headbands equipped with sensors that transmitted data about their level of concentration to the teacher. The teacher received real-time information on how engaged the students were with the learning material. If the system indicated a decrease in the concentration level of the majority of students, the teacher could adjust his or her teaching strategy, making the lesson more dynamic and engaging. As a result, this implementation of the AI-powered tool resulted in higher academic performance, however, many criticized the school for excessive supervision of students [9].

One more variation of artificial intelligence is the GPT Chatbot developed by OpenAI, which is a robust instrument broadly applied in the field of education. This chatbot is notable for its exceptional features driven by its ability to understand and process a wide range of questions and tasks, such as language translations, material edition, creating tutorials, and much more. However, the emergence of this chat has greatly concerned the global academic community due to the high possibility of academic plagiarism. Moreover, some educators have expressed concerns about a potential reduction in students' motivation for independent work, which could lead to a loss of core skills. In some cases, stricter measures have been introduced regarding the use of chatbots in the educational environment, such as in New York schools, where these restrictions are attributed to concerns about the negative impact on learning and doubts about the reliability of the content provided. A recent survey revealed that nearly 89% of American college students use Chat GPT to complete homework tasks, with 53% using the tool for writing papers. Additionally, 48% of students use Chat GPT during exams and 22% use Chat GPT to generate paper outlines [10]. Consequently, the New York City Department of Education has temporarily blocked access to ChatGPT in schools and on school-issued devices [8]. Restrictions on the use of chatbot in educational settings have also been imposed in countries such as Australia, India, and France [1].

According to Houman Harouni, lecturer on education at the Harvard Graduate School of Education: “If students can turn to ChatGPT or other AI language models for quick and easy answers then there is a problem with the lesson” [7]. These remarks emphasize the necessity of revising pedagogical methods and transforming learning assignments in such a way that they correspond to the new realities and requirements of the digital age.

However, the implementation of AI involves potential risks and challenges. For instance, there is the problem of digital inequality, where some students have access to advanced learning tools while others struggle to keep abreast. Privacy breaches and misuse of personal data is another complexity. Schools have to ensure a high level of security and strictly follow data regulations, which will require extra resources and effort. Excessive utilization of AI may result in students becoming overly reliant on technology and losing their ability to independently search for information and make decisions. Restrictions are justified at the school level, as this is the age when fundamental cognitive abilities and skills are being developed [10].

**CONCLUSION:** In a rapidly evolving society, the impact of information technology on education and daily life cannot be overlooked. Nevertheless, potential risks, such as dependence on technology and ethical issues, must also be considered. It is essential to find the right balance so that AI becomes an effective instrument and not a replacement of human interaction in education.

The future of education promises to be increasingly individualized and personalized. Teachers already know that every student comes to the classroom with a unique set of knowledge and life experience, different priorities and motivations. In the past, it was difficult to provide an environment that could flexibly adjust to these individual differences. But the future, through the widespread availability of different types of teaching and the emergence of new types of teachers, such as artificial intelligence-based assistants and online tutors, will offer new opportunities for learners. Collaborating with like-minded individuals, whether classmates or members of international communities, will become an integral part of the educational journey. Joint projects, discussions, and knowledge sharing will help students grow not only intellectually but also socially, fostering valuable connections that last a lifetime.

## **References**

1. Borowick, T.P. Australia’s generative AI framework-policy networks and the case for regulation : диссертация . – University of Oxford, 2024.

2. Enhancing educational adaptability: A review and analysis of AI-driven adaptive learning platforms/ S. Dutta, S. Ranjan, S. Mishra et al. // 2024 4th International Conference on Innovative Practices in Technology and Management (ICIPTM), Noida, India, 21-23 Feb. 2024. URL : <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/10563448>.
3. Edmett, A. et al. Artificial Intelligence and English Language Teaching: Preparing for the Future (Second Edition) //British Council. – 2024. – P. 2024-08. URL: <https://doi.org/10.57884/78EA-3C69>.
4. Gocen, A., Aydemir F. Artificial Intelligence in Education and Schools //Research on Education and Media. – 2020. – Т. 12. – №. 1. – P. 13-21.
5. Kaswan, K.S., Dhatteval J.S., Pandey A. Evolution of Educational Technology //Advanced Learning and Teaching in Higher Education in India: A Policy-technology-capacity Enabled Approach. – River Publishers. 2024. – P. 307-321.
6. Rose, J. The Grade-level Expectations Trap //Education Next. – 2020. – Т. 20. – № 3.
7. Ross, E.M. Embracing artificial intelligence in the classroom //Harvard Graduate School of Education. Retrieved September. – 2023.
8. Takagi, N.M. Banning of ChatGPT from Educational Spaces: A Reddit Perspective //Proceedings of the Joint 3rd International Conference on Natural Language Processing for Digital Humanities and 8th International Workshop on Computational Linguistics for Uralic Languages. – 2023. – P. 179-194.
9. Williamson, B. Brain data: Scanning, scraping and sculpting the plastic learning brain through neurotechnology //Post Digital Science and Education. – 2019. – Т. 1. – P. 65-86.
10. Yu, H. Reflection on whether Chat GPT should be banned by academia from the perspective of education and teaching //Frontiers in Psychology. – 2023. – P. 14. – P. 1181712.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ  
В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА С 2018 ПО 2023 ГГ.**

**Шыырап Дугармаа Эдуардовна**

студент

Научный руководитель: **Ондар Минчимая Михайловна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация:** Данная статья представляет анализ результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии в Республике Тыва за период с 2018 по 2023 год. Исследование направлено на выявление динамики успеваемости, определение сильных и слабых сторон подготовки школьников, а также анализ типичных ошибок, допускаемых на экзамене.

**Ключевые слова:** ОГЭ, география, Республика Тыва, анализ результатов, успеваемость.

**AN ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE OGE IN GEOGRAPHY  
IN THE REPUBLIC OF TYVA FROM 2018 TO 2023**

**Shyuyrap Dugarmaa Eduardovna**

Scientific adviser: **Ondar Minchimaa Mikhailovna**

**Abstract:** This article presents an analysis of the results of the Basic State Examination (OGE) in geography in the Republic of Tyva for the period from 2018 to 2023. The research is aimed at identifying the dynamics of academic performance, identifying the strengths and weaknesses of school preparation, as well as analyzing typical mistakes made on the exam.

**Key words:** OGE, geography, Republic of Tyva, results analysis, grade.

Актуальность темы исследования. Анализ результатов Основного государственного экзамена (ОГЭ) по географии играет важную роль, как для учащихся, так и для образовательных учреждений. Этот процесс позволяет выявить слабые и сильные стороны подготовки, а также содействовать улучшению качества обучения и успеваемости учеников. Во-первых, анализ



результатов помогает ученикам понять свои пробелы в знаниях предмета. Регулярная работа с ошибками позволяет не только повышать общую успеваемость, но и развивать навыки критического мышления, учиться самоанализу и самоконтролю. Во-вторых, для учителей анализ результатов ОГЭ предоставляет ценные данные о качестве и эффективности предлагаемых образовательных программ и подходов. Выявление общих проблемных тем или видов задач позволяет корректировать учебный процесс, вводя новые методики и материалы, чтобы сделать обучение более целенаправленным и эффективным. Это особенно важно в условиях постоянно развивающихся образовательных стандартов и требований.

ОГЭ – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы [1].

**Целью исследования** является анализ результатов ОГЭ по географии в Республике Тыва за 2018-2023 гг.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Определить понятие и содержание ОГЭ по географии;
2. Рассмотреть особенности подготовки к ОГЭ по географии учащихся 9 классов;
3. Проанализировать данные о результатах ОГЭ по географии в Республике Тыва за 2018-2023 гг.;
4. Представить сложные задания ОГЭ по географии.

Обязательный государственный экзамен (ОГЭ) по географии в России является важной частью итоговой аттестации для выпускников 9-х классов.

**Таблица 1**

**Количество участников ОГЭ по учебному предмету**

Предмет	Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
География	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	1378	100,0	1377	100	1335	99,9	2113	29,95
	Выпускники лицеев и гимназий	235	17,05	170	12,35	185	13,85	1075	50,87

Продолжение таблицы 1

Выпускники СОШ	1143	82,95	1207	87,65	1077	80,61	1038	49,12
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	0,18
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	0	0,00	2	0,15	4	0,18

В 2023 году большинство участников были выпускниками обычных школ (64-99%), меньшая часть — лицеев и гимназий (5-46%), а учащиеся с ОВЗ и надомники составляли менее 1%.

Анализ динамики результатов ОГЭ по географии в Республике Тыва за период с 2018 по 2023 годы показывает как негативные, так и позитивные изменения в успеваемости учащихся. Важно отметить, что результаты экзамена, включая количество учащихся, которые получают оценки «2», «3», «4» и «5», демонстрируют характерные тренды, которые заслуживают внимания.

В 2018 году количество учащихся, получивших отметку «2», составляло около 8,7%, что было относительно небольшим показателем. Это значительное увеличение числа неудовлетворительных отметок вызывает тревогу о качестве подготовки в образовательных учреждениях. В 2022 и 2023 годах наблюдается некоторое снижение этого показателя – 230 и 364 человек соответственно, но процент всё равно остаётся высоким (см. рис 1).

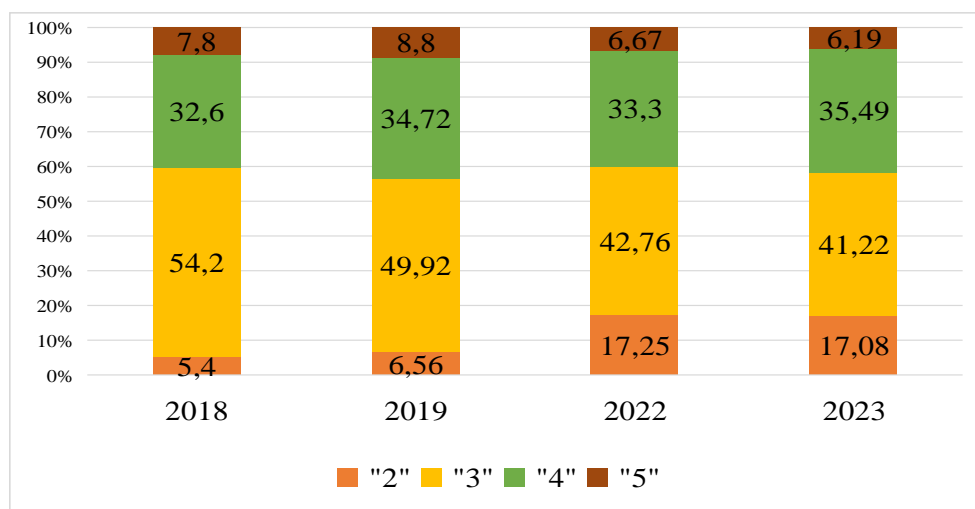


Рис. 1. Доля участников, получивших отметку, в %

ОГЭ по географии продолжает играть важную роль в оценке образовательных достижений школьников и их готовности к дальнейшему обучению. Важно, чтобы этот экзамен продолжал развиваться в ногу с изменяющимися образовательными стандартами и требованиями времени.

Таблица 2

Динамика результатов ОГЭ по географии по данным 2023 года

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г. Кызыл	753	110	14,6	280	37,1	294	39,1	69	9,1
2.	г. Ак-Довурак	58	8	13,7	28	48,2	16	27,5	6	10,3
3.	Бай-Тайгинский	87	8	9,1	51	58,6	27	31,1	1	1,1
4.	Барун-Хемчикский	68	14	20,5	28	41,1	16	23,5	6	8,8
5.	Дзун-Хемчикский	106	23	21,6	43	40,5	38	35,8	2	1,8
6.	Каа-Хемский	108	3	7,4	45	41,6	47	43,5	8	7,4
7.	Кызылский	151	28	18,5	65	43,1	53	35,1	5	3,3
8.	Монгун-Тайгинский	31	11	35,4	14	45,1	6	19,3	0	0,00
9.	Овюрский	26	11	42,3	8	30,7	7	26,9	0	0,00
10.	Пий-Хемский	52	1	1,9	18	34,6	30	57,6	3	5,7
11.	Сут-Хольский	70	18	25,7	26	37,1	20	28,5	6	8,5
12.	Тандынский	123	18	14,6	54	43,9	48	39,1	3	2,4
13.	Тере-Хольский	27	2	7,4	8	29,6	16	59,2	1	3,7
14.	Тес-Хемский	62	23	37,1	29	46,7	9	14,5	1	1,6
15.	Тоджинский	55	15	27,2	25	45,4	14	25,4	1	1,8
16.	Улуг-Хемский	154	27	17,5	65	42,2	54	35,1	8	5,1
17.	Чаа-Хольский	50	8	16,0	22	44,0	15	30,0	5	10,0
18.	Чеди-Хольский	36	14	38,8	15	41,6	5	13,8	2	5,5
19.	Эрзинский	76	17	22,3	33	43,4	24	31,5	2	2,6

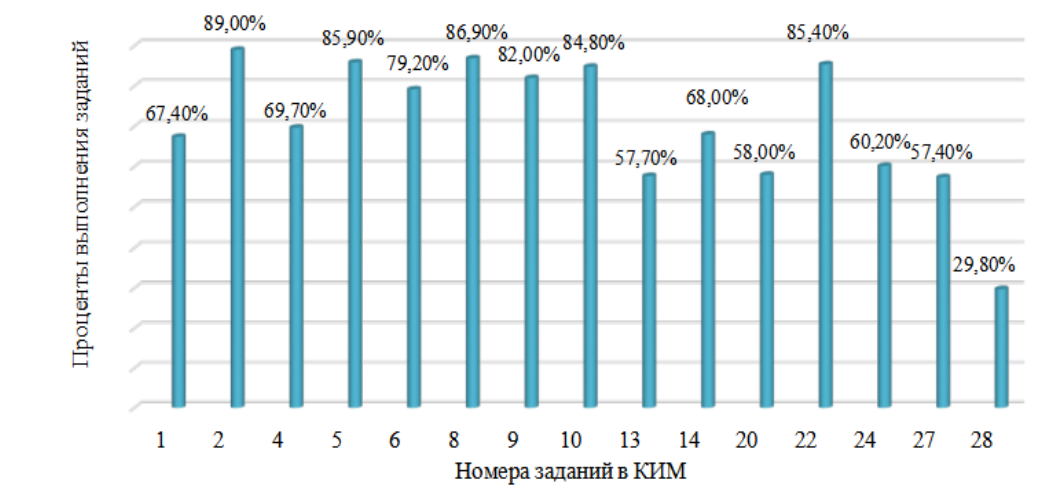
По географии по доле участников, получивших отметку «2», лидируют Бай-Тайгинский, Монгун-Тайгинский, Овюрский, Тес-Хемский, Тонджинский, Чеди-Хольский и Эрзинский кожууны. В течение двух лет в Овюрском и Монгун-Тайгинском районах не было выявлено участников с оценкой «5». В то время, как в большинстве других районов такие участники присутствуют, их количество варьируется от 1 до 10% (см. рис. 2).



**Рис. 2. Динамика участников ОГЭ по географии по данным 2023 года**

Низкая мотивация к изучению географии и выбор ее как экзамена по остаточному принципу — причина неудовлетворительных результатов ОГЭ в регионе. Необходимо повышать мотивацию, используя дополнительные занятия (модули, элективы, консультации) и мониторинг успеваемости. Проект «500+» и дополнительные консультации способствовали улучшению результатов, в том числе росту числа выпускников с максимальным баллом.

Наибольшие затруднения у выпускников 2023 года вызвали задания базового уровня сложности 13, 28, 27; повышенного уровня сложности 15, 21 (рис. 3).



**Рис. 3. Проценты выполнения заданий**

Типичные ошибки включают: Неверное понимание субъекта РФ, неправильное указание угольных бассейнов.

Для улучшения ситуации необходимо: Повысить навыки работы с картами на уроках географии, использовать атласы, вовлекать учеников в олимпиады, экскурсии и кружки географической направленности.

Данные ученики с удовлетворительными результатами также продемонстрировали низкий процент (35,7%) выполнения этого задания.

Анализ ошибок на ОГЭ по географии выявил проблемные области:

1. Проблемы с топографией (математические ошибки, работа с масштабом);
2. Ошибки в оформлении ответов;
3. Недостаточные знания сырьевых баз и экономических связей России.

Задания на расчеты, такие как определение доли сельского населения, также вызывали затруднения.

Для решения этих проблем необходимо:

1. Улучшить навыки работы с картами;
2. Усилить практическую подготовку, используя задания ВПР, ГИА-9 и НИКО;
3. Включить инфографику и современные атласы.

Следует уделить особое внимание темам гидросферы, атмосферы, материков и хозяйству России, развивая понимание целостности Земли и практического применения географических знаний.

Заключение

Таким образом, анализ ОГЭ по географии в 2023 году показал, что большинство выпускников владеют базовыми знаниями, с общим средним баллом 3,76. Выпускники успешно справились с заданиями по темам «Население России», «Хозяйство России» и «Природа Земли и человек», особенно задания по географическому положению России (89%).

Типичные ошибки включают географические неточности и недостаток умений работать с картами. Рекомендуется повторение материала по ключевым разделам для успешной подготовки. С переходом на новые УМК наблюдается сокращение количества учебных комплексов, при этом стабильные результаты объясняются участием в ВПР.

Незначительное снижение баллов в 2023 году связывается с последствиями пандемии и недостаточной подготовленностью учителей к дистанционному обучению. Выпускники испытывают трудности с заданиями

по геоэкологии, поэтому важно систематизировать знания и использовать дополнительные пособия, а также интегрировать знания из смежных предметов, таких как физика.

### **Список литературы**

1. ОГЭ / [Электронный ресурс] //ФИПИ : [сайт]. — URL: <https://fipi.ru/oge?ysclid=m523y7k8kr440114268>.
2. Статистико-аналитический отчет по географии / [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Тыва : [сайт]. — URL: <https://ioko.rtyva.ru/images/Analitikaoge.pdf>.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ  
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Мусина Юлия Салаватовна**  
МАДОУ «Детский сад № 12 «Малышок»

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста, подчеркивается важность традиционной системы образования, в рамках которой происходит первичная социализация детей и закладываются основы воспитания духовно-нравственной личности. На основе теоретических исследований сделан вывод о том, что существующая система патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях должна выстраиваться с учетом различных возрастных групп и включать использование современных технологий и практик по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, современные технологии и практики, чувство патриотизма, патриотизм, гражданская идентичность.

**MODERN TECHNOLOGIES AND PRACTICES  
IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN  
PRESCHOOL AGE**

**Musina Yulia Salavatovna**

**Abstract:** The article examines the main aspects of patriotic education of preschool children, emphasizes the importance of the traditional education system, within which the primary socialization of children takes place and the foundations of the upbringing of a spiritual and moral personality are laid. Based on theoretical research, it is concluded that the existing system of patriotic education in preschool educational organizations should be built taking into account different age groups and include the use of modern technologies and practices for patriotic education of preschoolers.

**Key words:** patriotic education, modern technologies and practices, a sense of patriotism, patriotism, civic identity.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста важно для формирования у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к её культуре и традициям. Важно развивать у них гражданскую ответственность и интерес к истории. Раннее воспитание данных ценностей помогает создать устойчивый фундамент для формирования сознательного и активного гражданина в будущем. Актуальность темы также связана с современными вызовами, такими как глобализация и влияние зарубежных культур, что делает необходимым акцент на патриотическом воспитании [7].

Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Основы воспитания в дошкольном возрасте включают несколько ключевых аспектов, которые представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Основы воспитания в дошкольном возрасте**

Рассмотрим компоненты воспитания подробнее.

Эмоциональное развитие заключается в создании поддерживающей атмосферы, где дети чувствуют себя любимыми и защищенными.

Формирование социальных навыков подразумевает обучение взаимодействию с другими детьми, включая навыки сотрудничества, общения и разрешения конфликтов.

Когнитивное развитие - стимулирование познавательной активности через игры, эксперименты и рассказы, что способствует развитию мышления и креативности.



Физическое развитие возможно при поддержке активного образа жизни через физическую активность и игры на свежем воздухе.

При нравственном воспитании у дошкольников формируется представления о добре и зле, развивается эмпатия и уважение к окружающим.

Эти основы помогают детям адаптироваться к жизни в обществе и развивают их личностные качества [2].

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе. Сегодня совершенно необходимо внедрять современные технологии в процесс воспитания детей [6].

Современные технологии и практики в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста существенно обогащают образовательный процесс и формируют у маленьких граждан чувство гордости и уважения к родной стране. Рассмотрим несколько ключевых направлений:

1. Игровые технологии: использование игровых методов, таких как ролевые игры, настольные игры и симуляции, позволяет детям в увлекательной форме узнавать о культуре и истории своей страны, развивая позитивное отношение к патриотизму [4].

2. Мультимедийные ресурсы: интерактивные презентации, видеоматериалы и анимации помогают визуализировать важные события, традиции и символы страны. Дети могут изучать историю через короткие мультфильмы или интересные видеоподборки, что делает процесс более доступным и увлекательным [2].

3. Проекты и выставки: организация небольших проектов и выставок, посвященных истории и культуре, позволяет детям активно участвовать в создании поделок, рисунков или коллективных работ, что способствует тренировке команды и развитию творчества.

4. Экскурсии и выездные мероприятия: посещение исторических мест, музеев или памятников активно способствует развитию патриотизма. Выездные мероприятия создают возможность для практического знакомства с культурным наследием.

5. Музыка и творчество: использование песен, стихотворений и народных танцев, связанных с отечественной культурой, развивает у детей не только патриотические чувства, но и художественные навыки. Совместное выполнение музыкальных и танцевальных номеров на праздниках углубляет чувства общности [1].

6. Семейные мероприятия в детском саду играют важную роль в патриотическом воспитании детей. Их можно проводить в форме семейных праздников, совместных мастер-классов, спортивных праздников, экскурсий и выездов, тематических встреч для родителей, где обсуждаются вопросы воспитания, развития и адаптации детей. Данные мероприятия укрепляют связь между семьей и детским садом, способствуя всестороннему развитию ребенка.

Рассмотренные методы формируют у детей дошкольного возраста не только знание о своей стране, но и активную жизненную позицию, основанную на уважении к культуре и истории.

Таким образом, современные технологии и практики по патриотическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях играют ключевую роль в формировании у детей чувства принадлежности к своей стране и уважения к её культуре. Использование игровых методов, мультимедиа, проектной деятельности и фольклорных занятий делает процесс обучения интересным и увлекательным. Эти практики способствуют не только развитию гражданской ответственности, но и укреплению связи между детьми, семьями и обществом. В итоге, такая воспитательная работа создает основу для формирования активных и сознательных граждан в будущем.

### **Список литературы**

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36642677\\_82968118.PDF](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36642677_82968118.PDF) - Режим доступа: науч.-электрон. б-ка «eLibrary.ru».

2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. - 2019. - № 3-3 (43). - С. 13-14.

3. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. - 2019. - № 4 (63). - С. 4-6.

4. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 28 октября 2019 г.) - Белгород, 2019. - С. 109-112.

5. Бесхмельница Л.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников посредством поэзии военной тематики / Л.Ю. Бесхмельница, В.П. Мухина // Вестник научных конференций. - Тамбов, 2018. - № 5-3 (33). - С. 31-32.

6. Ривина, Е.К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2020. - 991 с.

7. Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2017. - 208 с.

8. Фесюкова, Л.Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2020. - 238 с.

**К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ЦИФРОВОМ МИРЕ  
НА ОБУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПАССИВНЫХ УЧАЩИХСЯ**

**Глазунова Ирина Евгеньевна**

учитель начальных классов

МБУ «Лицей № 76»,

магистрант

Тольяттинский гуманитарный университет

**Аннотация:** в статье рассматриваются глобальные изменения в мире и обществе за последние 80 лет, их влияние на все сферы жизни современного человека, в особенности на категорию обучающихся «интеллектуально-пассивные». Особенности цифровых текстов, торможение развития мелкой моторики детей, ухудшение общего физического состояния подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** эмоциональная нейробиология, пассивность, интеллектуальная пассивность, киберпространство, эмоциональный интеллект, сенсомоторная интеграция, нейрофизиология.

**ON THE ISSUE OF THE IMPACT OF CHANGES  
IN THE DIGITAL WORLD ON THE EDUCATION  
OF INTELLECTUALLY PASSIVE STUDENTS**

**Glazunova Irina Evgenievna**

**Abstract:** the article examines global changes in the world and society over the past 80 years, their impact on all spheres of modern human life, especially on the category of students "intellectually passive". Features of digital texts, inhibition of the development of fine motor skills of children, deterioration of the general physical condition of the younger generation.

**Key words:** emotional neurobiology, passivity, intellectual passivity, cyberspace, emotional intelligence, sensorimotor integration, neurophysiology.

Мы живем в эпоху глобальных изменений в истории человечества, возможно, самых существенных. Изменения связаны с проникновением в

повседневную жизнь каждого человека новых технологий и интернета. Новые технологии изменили привычные нам способы работы, взаимодействия, покупок и самого человека. Человек получил большую свободу, по сравнению с предыдущими десятилетиями. В фундаменте интернета лежит понятие абсолютной свободы. Но большая степень свободы влечет за собой увеличение абсолютной раскрепощенности и вседозволенности личности и меньшую степень контроля со стороны института общества.

Интернет везде и всюду. В период между 2000 и 2015 годом количество людей, имеющих доступ к интернету, возросло почти семикратно — с 6,5 до 43% мирового населения [1, с.15]. Ежегодно увеличивается количество заключенных договоров на обслуживание мобильных сетей, создаются целые мобильные экосистемы. Последние исследования показывают, что в среднем человек заглядывает в свой телефон более 200 раз за сутки. Анализ цифровых следов рассказывает об образе жизни в сети и в реальной жизни — о том, что человек делает и чего не делает. В домашних условиях это время, не уделенное другим занятиям — чтению вслух ребенку, играм с малышом, беседам с домашними за ужином [1, с.16]. То же самое происходит и с детьми, но зависимость от нахождения не в реальном мире, а в киберпространстве у них формируется гораздо быстрее.

Киберпространство, по мнению М. Айкен, - «особенное место, в которое попадают из привычной обстановки, например, из уюта собственного дома на совершенно иную территорию с точки зрения сознания или самосознания, эмоций, реакций и поведения, которые варьируются в зависимости от возраста, физиологического и психологического развития и личностных особенностей» [1, с.16] Появляется «эффект искажения времени» [1, с.17], когда человек не ощущает сколько времени он провел в сети.

Связь длительного присутствия детей в сети с отрицательной динамикой в учебном процессе становится заметна не сразу. Анализ поведения второклассницы на внеклассном интерактивном занятии, не находящей для себя дела; первоклассника, не имеющего ни интересов, ни хобби, ни друзей, ни желания что-то изменить, и других пассивных во всех отношениях учащихся объединило одно обстоятельство — при первой возможности они пытались быстрее заглянуть в свой телефон. Показательным было «выпадение ребенка из реального времени» - он не заметил прошедшей 15 минутной перемены, звонка на урок и построения класса. Вернуть его в реальность помогло повторное прикосновение к руке с телефоном.

Як Панксепп, невролог из Вашингтонского университета, впервые ввел понятие «эмоциональная нейробиология или биология возбуждения чувств и эмоций». Это понятие связано с поиском определенного рода информации и выбросом дофамина в мозг [1, с. 64]. У людей сформирована зависимость от постоянного поиска и нахождения в интернете любой информации, даже не нужной в данный момент, пролистывании ленты новостей, просто нахождения в сети с целью получения того самого дофаминового подкрепления. В реальности такой выброс получить достаточно сложно, и нужно прилагать усилия, поэтому дети охотнее отправляются в недра сети. На собрании родителями было принято единогласное решение о запрете телефонов и использовании их в неотложных целях. Данное решение было принято и относительно домашнего пространства. Перестройка мировосприятия нескольких зависимых учащихся проходила в течение трех месяцев - были резкие перепады настроения, агрессия, апатия, отказ от занятий вообще, общее ухудшение физических и эмоциональных процессов, еще больший спад в образовательной деятельности. Длительная совместная работа с психологом, родителями и работа в классе принесла свои результаты. Настроение учащихся постепенно улучшилось, увеличилась коммуникативная способность, коллектив более сплотился и на фоне всего этого повысились результаты общей успеваемости в классе.

Наличие сети Интернет изменило потребность человека в чтении. Не нужно идти в библиотеку, искать нужную книгу на стеллаже, записывать ее в формуляр и т.д. - все можно найти в течение нескольких секунд с помощью мобильных устройств. В глобальном смысле - мы перестали читать. Читать именно печатные варианты изданий. Последние исследования доказывают, что 85 % людей, читающих электронный текст, не будут продолжать чтение, если объем более 1,5 страниц, отсутствуют иллюстрации или ссылки. Мозг человека перестраивается под клиповое мышление.

До 1980-х годов в начальной школе было 6 уроков чтения в неделю, в 2000-х - уже 5, на современном этапе - всего 4 часа. Многие родители избавляются от печатных книг в пользу электронных. А отсутствие вдумчивого чтения именно печатного текста отрицательно влияет на развитие не только детей, но и взрослого населения. Чтение цифрового текста значительно отличается от чтения и восприятия печатного. Остановимся на сложностях работы с цифровым текстом. При чтении цифрового текста читатель чаще перескакивает с одного блока на другой, переходит по ссылкам, включается в

поиск другой информации, отвлекаясь на иллюстрации и другое. Отсутствует линейность чтения. Возникает трудность концентрации внимания, проблема с которой и так стоит на первом месте у обучающихся. Наличие огромного количества отвлекающих факторов, визуальных элементов не дает читателю сосредоточиться на тексте, что влияет на понимание и запоминание текста. Насыщенность гиперссылками, интерактивность текстов усиливает когнитивную нагрузку, что также негативно влияет на осмысление и запоминание информации. Не стоит забывать и про защиту информации и утечку личных данных, ввиду более раскрепощенного поведения человека в сети. На чтение цифровых текстов затрачивается гораздо меньше усилий в физическом плане, что тоже ведет к проявлению апатии, пассивности и т.д. Плюсов работы с электронным текстом гораздо больше, но нужно учить людей, особенно малышей, правилам работы в интернете.

С 2015 года в процесс обучения нами были введены пятиминутные чтения перед уроками. В результате общий уровень показателей обученности повысился на 37% по всем предметам. Колоссальный скачок показал русский язык как предмет. Мы решили проверить свои наблюдения и в течение двух недель учащиеся не читали, а играли и просто отдыхали на переменах. В результате после перерыва диктант был написан на 40% хуже, контрольная работа на 35%, не остался без понижения уровня тест по окружающему миру. Налицо связь чтения с пониманием и осознанием прочитанной информации. Всё дальнейшее обучение учеников начальной школы строится с обязательным пятиминутным (жужжащим) чтением перед уроком. Адаптация идет в течение 2-3 месяцев, затем дети привыкают, начинают испытывать потребность в таком чтении, на переменах делятся прочитанным, многое используют в урочной деятельности, включая развитие общем интеллекта.

Исчезновение привычного нам эпистолярного жанра также связано с интернетом и появлением мессенджеров. Отсутствие напряжения при письме, как при письме шариковой ручкой, послабление в написании слов (сокращение щас, седня и т. д.) ради быстроты ведут к понижению уровня образования, нежеланию прилагать усилия и проявлению пассивности во всем, в том числе и в интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальная пассивность - психологическое явление, заключающееся в нежелании детей прилагать интеллектуальные усилия для решения доступных для них задач. Это явление было впервые описано в 1951 г. Л.С. Славиной, занимавшейся исследованием личностных особенностей детей в лаборатории Л.И. Божович, и получило отражение в ряде публикаций

(Л.С. Славина. 1951; 1954; 1955). В своём исследовании Л.С. Славина выделила среди неуспевающих первоклассников тех детей, которые отличаются нормальным интеллектуальным развитием (что обнаруживается в их игровой и практической деятельности), но при этом не справляются с элементарными учебными заданиями. Эти дети «не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и... стремление избежать активной мыслительной деятельности» [4, с.86] Такие дети «собственно интеллектуальную задачу не выделяют из ряда других задач, она... не побуждает их к активной интеллектуальной работе. Решение интеллектуальной задачи они подменяют выполнением привычных действий, не требующих интеллектуальных усилий» [4, с.193] В учебной деятельности такие дети находят обходные пути – заучивание без понимания, угадывание, стремление действовать по образцу, использование подсказки и подобное. По мнению Л.С. Славиной, «такие особенности интеллектуальной деятельности – следствие неправильного воспитания детей в дошкольном возрасте» [5]

Понятие было введено достаточно давно и в других условиях жизни человека. Показатели физического и психического здоровья детей того времени были гораздо выше современных, поэтому рассматривались дети без видимых физических отклонений. С приходом общедоступного интернета изменилось и физическое развитие подрастающего поколения. Вместо прогулок и совместной игры в куличики, мамы предлагают своим детям мобильные устройства. Малыш, водящий пухлым пальчиком по экрану смартфона, сегодня уже никого не удивляет. Развитие мелкой моторики детей ухудшается, все большее количество учащихся не способно завязать шнурки, провести прямую линию и вырезать по контуру деталь. Худшее развитие руки ведет к торможению развития мозговых функций. Л.С. Выготский писал, что «развитие руки ребенка равно развитию мозга» [3]. На уроках учащимся предлагается большее количество печатных текстов, количество рукописных материалов уменьшается. «Дети, когда пишут, открывают рот, высовывают язык, произносят слова.

Как известно, наш мозг работает всегда, чем бы мы ни занимались. Разница лишь в том, какие его области в этом задействованы, и к каким из них осуществляется приток крови в этот момент. Все в мозге происходит за счет установления и разрывания нейронных связей, и в процессе занятий письмом морфогенез этих связей идет быстрее, их становится больше» [6]. Иными словами при письме включается сенсомоторная интеграция. Кровообращение в разных случаях может увеличиваться до двух с половиной раз.



Но у мозга есть важная особенность – он работает только по востребованности. Если вы будете бегать по утрам, то улучшите только кровотоки и состояние в двигательных областях, которые управляют вашими конечностями.

Вы будете прекрасно координированным человеком, потому что в тех областях нейроны погибать не будут. Зато во всех остальных – будут. Мозг работает по простой схеме: какие области нагружают, туда кровь и приливает. Поэтому необходимо всестороннее и гармоничное развитие. Требования к физическому развитию дошкольников и школьников были снижены из-за соображений безопасности. Большая часть детей проводит время дома или в секциях и кружках, уделяя меньше времени прогулкам и физическому развитию. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков только 17,3 % всех детей дошкольного возраста могут считаться здоровыми.

С приходом доступного интернета в жизнь каждого человека изменились многие условия его существования, и изменился сам человек. В некоторых случаях пассивность учащихся усилилась, увеличилось число интеллектуально-пассивных обучающихся. Необходима разработка и внедрение четкой системы, регламентирующей работу сети Интернет и помогающую как детям, так и взрослым адаптироваться в ней и использовать ее во благо человечества.

### **Список литературы**

1. Айкен, Мери. Дядя из интернета любит меня больше, чем ты. Как защитить ребенка от опасностей интернета/ Мери Айкен; [перевод с английского Е.Дервянко].- Москва: Эксмо,2020-400с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва: Издательство АСТ,2023-576 с. (Эксклюзив. Русская классика).
4. Известия Академии педагогических наук СССР : [сборник статей]. - Москва : Просвещение, 1945-1968. Том 1955, вып. 73: Познавательные интересы и условия их формирования в детском возрасте : труды Института психологии / редактор: Л. И. Божович. - 1955. - 260 с.
5. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. М., 1958.
6. Электронный ресурс: <https://parsadanov.ru/kalligrafiya-i-deti>

## **РОЛЬ ГТО В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Дворниченко Анна Павловна**

студент

**Кучерявых Александра Александровна**

преподаватель кафедры физического воспитания  
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

**Аннотация:** в статье анализируется ГТО и роль нормативов в развитии студента. Рассмотрены достоинства и потенциалы ГТО. Подчеркивается необходимость в активных занятиях физической культурой, а также ее влияние на будущую жизнедеятельность студента.

**Ключевые слова:** образование, физическая подготовка, ГТО, «Готов к труду и обороне», здоровый образ жизни, физическая культура.

## **GTO IN THE UNIVERSITY AMONG STUDENTS**

**Dvornichenko Anna Pavlovna**

**Kucheryavuch Aleksandra Aleksndrovna**

**Abstract:** The article analyzes the GTO and the role of standards in the development of a student. The advantages and potential of the GTO are considered. The need for the GTO in the university among students is emphasized.

**Key words:** education, physical training, GTO, “Ready for work and defense”, healthy lifestyle, physical education.

Готов к Труд и Обороне или ГТО – это система физической подготовки, которая зародилась в Советском союзе, но остаётся востребованной и в настоящее время. На протяжении десятилетий она претерпевала большое количество изменений, однако ее основная цель была неизменна: повышение спортивной подготовки среди студентов и формирование навыков в области физической культуры. Постепенно система ГТО ассоциировалась со спортом, а занятия спортом – с активной жизнедеятельностью.

На сегодняшнее время молодёжь ведёт малоподвижный образ жизни. Это связывают с частым использованием гаджетов и глобализаций, т.е. развитием

информационных технологий и социальных сетей, которые побуждают студентов и не только просиживать днями в цифровом пространстве. В современном мире здоровый образ жизни становится всё более популярным среди молодёжи разных возрастов. Так, в этих реалиях ГТО играет важную роль в жизни студентов, поскольку способствует не только физическому, но и духовному развитию.

Программа ГТО включает в себя множество разносторонних испытаний, которые нацелены на определение физических качеств студента: наклоны вперед, подтягивания, прыжки, метание спортивного снаряда, стрельба из пневматической винтовки, бег на короткие и длинные дистанции и многие другие. Насколько эффективно учащиеся будут выполнять упражнения, зависит от правильного выбора и применения в процессе подготовки упражнений, а также от доступности теоретического материала, который раскрывает «подводные камни» каждого из упражнений. Например, упражнения способствуют развитию физической выносливости, силы и координации. ГТО оказывает влияние и на тех студентов, которые ведут малоподвижный образ жизни, поскольку именно бездеятельность и медлительность содействуют набору лишнего веса, ухудшению самочувствия и появлению проблем с физическим здоровьем. Комплекс упражнений ГТО развивает организованность, ответственность во всех сферах жизни. Кроме этого, статистика показывает, что около трети российских студентов каждый день сталкиваются с психологическими проблемами [3, с. 42]. Доказано, что регулярные физические нагрузки и занятия ГТО улучшают настроение, способствуют укреплению психоэмоционального здоровья человека, а также снижают риск развития различных хронических заболеваний [2, с. 411]. Эти упражнения не только укрепляют психику, но и содействуют повышению командного духа и социализации. Физические нагрузки улучшают взаимодействие между студентами в вузе, а совместные занятия спортом укрепляют дружбу и приятельские связи.

Многие вузы активно внедряют ГТО в образовательный процесс. Специально организованные спортивные мероприятия, соревнования и тестирование студентов по виду физической активности становятся неотъемлемой частью студенческой жизни. В некоторых учебных заведениях ГТО входит в систему оценивания, что дополнительно стимулирует студентов к участию.

Также важно отметить, что внедрение ГТО в вузах связано с дополнительными выгодами. Студенты, успешно выполнившие нормы ГТО, могут рассчитывать на получение различных привилегий и благодарностей, что положительно сказывается на их мотивации и желании заниматься спортом.

ГТО – это лучший способ оставаться в форме, развиваться физически и эффективно распределять своё время. Сильный дух и крепкое здоровье – основы успеха в любой области жизнедеятельности. Участие в спортивных мероприятиях, а также достижение высоких результатов благотворно влияют на будущую карьеру. Спортивные награды служат примером выдержки, выносливости и стойкости студента.

Рассмотрим особенности и многообразие ГТО в вузе. Студенты организывают спортивные соревнования и турниры по различным видам спорта, где могут продемонстрировать свои физические навыки. Нередко в них включены тренировочные программы, например, проведение регулярных тренировок и занятий по физической культуре, направленных на подготовку студентов к выполнению норм ГТО. Организация межфакультетских соревнований также способствует развитию командного духа и здоровой конкуренции. С помощью физической культуры студенты могут удовлетворять социальные потребности в игре, развлечении и общении [1, с. 353–355].

Система ГТО состоит из 18 ступеней, которые охватывают различные возрастные группы и включают в себя нормативы и системы тестов, которые используются для оценки физического состояния и возможностей человека. Возраст студентов колеблется от 15 до 25 лет, что позволяет каждому из них реализовать себя в спортивной деятельности вуза.

Комплекс ГТО играет важную роль как в поддержании психологического здоровья, так и в развитии социальных навыков, поскольку совместные тренировки укрепляют сплочённость студентов. Это имеет значение не только во время обучения, но и в обычной жизни, так как коммуникативные навыки позволяют адаптироваться в любой обстановке и налаживать социальные связи, но наряду с этим студенты испытывают трудности в самостоятельной подготовке к сдаче нормативов [4, с. 690]. Часто студенты отказываются от участия в спортивных соревнованиях потому, что сравнивают себя с более подготовленными сверстниками. Однако именно ГТО формирует у ребят различные социальные качества, которые необходимы для успешной жизни как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности.

ГТО – это не только радость и успехи. Есть и трудности. Не каждая персона сразу оказывается в отличной физической подготовке. Нередко студенты сталкиваются с неуверенностью в себе или просто банальной ленью. Важно помнить, что все мы начинали с чего-то. Для успешного выполнения нормативов ГТО необходимо планировать время и учиться распределять тренировки, формируя навык самоорганизации. Первые шаги и успехи в работе с ГТО могут повысить самооценку и уверенность в силах и в будущем.

Таким образом, ГТО («Готов к труду и Обороне») представляет собой не просто систему физической подготовки, а целый комплекс, который эффективно влияет на жизнь студентов.

Актуальность комплекса ГТО обусловлена разными факторами, отражающими как общественные потребности, так и специфику студенческой жизни: повышение успеваемости и физической активности, социальная адаптация и интеграция, а также формирование здорового образа жизни – мотивация к совершенствованию.

Эта программа, созданная в 1931 году и возобновленная в 2014 году, помогает оставаться молодёжи здоровыми, энергичными, выносливыми, правильно формировать свой образ жизни и легче адаптироваться к новым условиям.

История развития комплекса ГТО, несомненно, охватывает множество ключевых этапов. Во время Великой Отечественной войны система «Готов к Труду и Обороне» играла ключевую роль в подготовке молодёжи к защите страны, а в послевоенное время нормативы начали адаптировать для людей разных возрастов. Позже с распадом Советского Союза и переходом к рыночной экономике система ГТО потеряла свою значимость, поскольку многие инициативы были приостановлены. Сейчас же программа ГТО активно внедряется в образовательные учреждения, а также среди работников и студентов ВУЗов. Проводятся различные спортивные мероприятия, фестивали и соревнования по выполнению нормативов ГТО, что способствует популяризации здорового образа жизни у студентов и развития физической подготовки у молодёжи.

ГТО – это один из способов раскрытия потенциала студента, который доступен каждому, кто желает реализовать себя во всех сферах жизнедеятельности. Внедрение комплекса ГТО в вузах среди студентов является основной задачей, которая формирует полезные привычки и в целом развивает общество.

**Список литературы**

1. Ерёменко В. Н. Роль физической культуры в жизни человека. Азимут научных исследований. Педагогика и психология. 2019. №3. С. 353-355.
2. Кеннет Р.Ф. Влияние физической активности на психическое благополучие. 1999. №2. С. 411.
3. Пильник Л.А. Психологический журнал. Психологические проблемы современной молодёжи: причины и пути решения, 2017, С.42.
4. Хорошева Т.А. Проблемы внедрения ГТО в образовательной системе // Аллея науки. 2018. Т.2 №2 (18) С. 690.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ,  
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КОРРУПЦИИ  
В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

**Кузнецов Виктор Александрович**

магистрант

Научный руководитель: **Глухова Людмила Владимировна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются социально-экономические факторы, влияющие на снижение коррупционных проявлений. В статье обсуждается тема принятых в обществе моральных норм, способных являться регулятором коррупции в государственном и муниципальном управлении. Обосновывается идея о том, что моральные стимулы должны быть одной из составляющих профессиональной пригодности государственного служащего.

**Ключевые слова:** коррупция, факторы, этика, нравственность, стандарты.

**MODERN SOCIO-ECONOMIC FACTORS CONTRIBUTING  
TO THE PREVENTION OF CORRUPTION  
IN PUBLIC AND MUNICIPAL ADMINISTRATION**

**Kuznetsov Victor Alexandrovich**

Scientific adviser: **Glukhova Lyudmila Vladimirovna**

**Abstract:** This article examines the socio-economic factors influencing the reduction of corruption manifestations. The article discusses the topic of moral norms accepted in society, which can be a regulator of corruption in state and municipal administration. The idea is substantiated that moral incentives should be one of the components of the professional suitability of a civil servant.

**Key words:** corruption, factors, ethics, morality, standards.

Коррупция в государственном и муниципальном управлении остается одной из наиболее актуальных проблем современного общества. Социально-



экономические факторы играют ключевую роль в распространении этого явления, подрывая доверие граждан к власти и негативно влияя на развитие страны.

Необходимо провести более сконцентрированные исследования для выявления основных причин коррупции в управлении на различных уровнях. Только понимая эти факторы, мы сможем разработать эффективные стратегии борьбы с коррупцией и создать прозрачные механизмы контроля, способствующие построению честного и ответственного государства. Эти исследования могут включать анализ законодательства, институциональных структур, практик управления и поведения чиновников. Они также могут охватывать анализ экономических и социокультурных факторов, которые способствуют распространению коррупции. На основе полученных данных можно разработать комплексные программы и меры, направленные на устранение коррупционных практик и повышение эффективности управления.

По мнению Румянцевой Е.Е., в принимаемых Национальных стратегиях противодействия коррупции указывается, что их целью является искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе. Однако ни в одном официальном документе, принятом на федеральном уровне, не представлены те самые причины и условия коррупции, на которые должны оказывать влияние реализуемые в стране антикоррупционные меры. Без понимания базовых причин и условий коррупции выстроить адекватную систему ее профилактики крайне затруднительно [1, с. 41].

Социально-экономические факторы играют существенную роль в распространении коррупции в государственном и муниципальном управлении. В связи с этим, важно рассмотреть ряд аспектов, влияющих на данное явление. Среди них можно выделить слабую ответственность чиновников перед обществом, низкую культуру правопорядка и этических норм. Одним из основных таких факторов являются политические условия, которые стимулируют коррупцию. Власть и ресурсы в государствах часто сосредоточены в руках узкого круга людей, что создает благоприятные условия для злоупотреблений и коррупции. Политические элиты, старающиеся поддерживать свои позиции и влияние, могут использовать коррупцию как способ контроля над ключевыми ресурсами и процессами в государственной сфере. Наиболее показательно социально-экономические факторы проявились в ходе приватизации государственной собственности, получившей название «дикой», когда аукционная продажа госсобственности узкой группе лиц,

допущенных к органам власти, по нереально заниженным ценам позволила им присваивать доходы от хозяйственной деятельности, одновременно перекладывая на государство бремя их проблем и издержек [2, с. 52]. В данном случае речь идет о чиновниках, которые монополизируют распоряжение определенными материальными ценностями и извлекают из этого выгоду для себя, под частую забывая о принципах морали.

Вследствие чего для борьбы с коррупцией важны не только жесткие законы и внутренние механизмы контроля, но и воспитание нового «класса» государственных служащих. Нужно установить прозрачные процедуры назначения на должности, а также внедрить механизмы поощрения честности и этического поведения. Поэтому для преодоления коррупционных отношений необходимо использовать моральные стимулы, работать как это было в среде русского купечества XIX в., «на вере», т.е. на основании взаимного доверия, когда слово было не менее значимо, чем письменная сделка [3, с. 31]. Моральные стимулы должны сыграть определяющую роль в борьбе с коррупцией. Так, в своих исследованиях Левакин И.В., дает определение коррупции, как особой формы противоправных аморальных действий или бездействий [4, с. 71]. Такая трактовка коррупции позволяет использовать принятые в обществе моральные нормы, включая государственное и муниципальное управление, в качестве социально-экономических факторов, которые могут регулировать коррупционное поведение.

Примеры моральных стимулов, которые могут помочь в борьбе с коррупцией:

1. Образование и просвещение. Образование играет ключевую роль в противодействии коррупции в государственном и муниципальном управлении. Люди с высшим образованием имеют более широкие горизонты и критическое мышление, что способствует осознанию важности этических норм и правил. Образованные чиновники более склонны к честному выполнению своих обязанностей и принятию этических решений в сложных ситуациях.

2. Пример лидеров. Лидеры и чиновники, демонстрирующие высокие моральные стандарты, могут служить примером для подражания. Их поведение может вдохновить других, следовать тем же принципам и активно противостоять коррупционным практикам.

3. Социальная ответственность. Стимулирование граждан к активному участию в общественной жизни и контролю за действиями государственных структур. Это может включать в себя поддержку инициатив, направленных на

улучшение прозрачности, а также создание платформ для обсуждения и выявления коррупционных случаев.

4. Поддержка честных действий. Признание и вознаграждение тех, кто борется с коррупцией, будь то граждане, журналисты или государственные служащие, может создать положительный пример и мотивировать других действовать аналогично.

5. Создание культуры нулевой терпимости к коррупции. Формирование общественного мнения, которое осуждает коррупционные действия и поддерживает честность и открытость. Это может включать в себя кампании, направленные на повышение осведомленности о негативных последствиях коррупции для общества.

Эти моральные стимулы в сочетании с правовыми и институциональными мерами могут значительно усилить борьбу с коррупцией и способствовать созданию более прозрачной и эффективной системы управления.

Культурные ценности также играют важную роль, формируя понимание об ответственности перед обществом и необходимости действовать во благо всех граждан. Поэтому важно инвестировать в образование и культуру, чтобы снизить уровень коррупции и повысить эффективность государственного и муниципального управления. Эти инвестиции помогут создать основу для развития гражданского общества, где каждый человек будет осознавать свою роль в формировании общественного блага. Образование и культура способствуют развитию критического мышления, толерантности и уважения к различиям, что важно для построения стабильного и процветающего общества. Поэтому важно поддерживать и развивать образовательные и культурные программы, которые способствуют формированию ценностей ответственности, солидарности и уважения к общему благу. Обучение и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих в области этики и принципов честности будет являться ведущим звеном в борьбе с коррупцией.

Новые этические стандарты должны быть отражены в кодексах этики и общественного поведения государственных и муниципальных служащих, а их соблюдение должно стать обязательным при назначении или переводе.

Нравственность государственных служащих, с точки зрения общества, имеет решающее значение, так как граждане рассматривают моральные и нравственные качества как один из ведущих элементов профессиональной пригодности вышеобозначенных служащих [5, с. 45].

В целом, чтобы добиться положительного результата, в данном направлении необходимо разрабатывать образовательные программы и тренинги по этике и честности в государственном и муниципальном управлении. Обучение государственных служащих основным принципам честности и открытости значительно снизит уровень коррупции и повысит доверие к власти.

### **Список литературы**

1. Румянцева Е.Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е.Е. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 332 с.

2. Гладких В.И. Противодействие коррупции на государственной службе: учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.И. Гладких, В.М. Алиев, В.Г. Степанов-Егиянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с.

3. Амиантова И.С. Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов / И.С. Амиантова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 148 с.

4. Левакин И.В. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / И.В. Левакин, Е.В. Охотский, И.Е. Охотский, М.В. Шедий; под общей редакцией Е.В. Охотского. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 469 с.

5. Куракин А.В. Противодействие коррупции посредством применения мер дисциплинарного характера: учебное пособие для вузов / А.В. Куракин, В.Г. Коврова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 90 с.

© В.А. Кузнецов, 2024

DOI 10.46916/27122024-1-978-5-00215-630-6

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

**Борисова Мария Юрьевна**  
студент

Научный руководитель: **Прокопьев Александр Владимирович**  
к.э.н., доцент  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные проблемы, которые возникают у предприятий при организации внутреннего аудита, а также пути их преодоления. Статья раскрывает нормативно – правовую базу, основные источники информации, отражающие понятие внутреннего аудита.

**Ключевые слова:** внутренний аудит, служба внутреннего аудита, корпоративное управление.

## PROBLEMS OF INTERNAL AUDIT ORGANIZATION AT ENTERPRISES

**Borisova Maria Yurievna**

Scientific adviser: **Prokopyev Aleksandr Vladimirovich**

**Abstract:** The article considers the main problems that arise at enterprises in the organization of internal audit, as well as ways to overcome them. The article reveals the regulatory and legal framework, the main sources of information reflecting the concept of internal audit.

**Key words:** internal audit, internal audit service, corporate governance.

В настоящее время многие организации претерпевают трансформации, которые связаны с изменившимися политическими и экономическими факторами. Они как никогда нуждаются в эффективных инструментах контроля и оценки рисков, а также в системе, которая позволит налаживать бизнес – процессы, выявлять своевременно ошибки, факторы мошенничества и несоблюдение законодательных требований. Поэтому в настоящее время на передний план выходит внутренний аудит, который позволит предприятиям справиться с проблемами, которые возникают в сложившихся условиях.

Внутренний аудит подразумевает под собой деятельность по подготовке рекомендаций, связанных с совершенствованием системы корпоративного управления и ее основных компонентов; проверке соответствия требованиям действующего законодательства; выявления фактов хозяйственной деятельности, подверженных рискам [1].

Стоит отметить, что при организации внутреннего аудита, у предприятий могут возникать проблемы, связанные с внедрением системы внутреннего аудита. В качестве таких проблем можно выделить, например непонимание руководством значимости внутреннего аудита, что может в свою очередь привести к тому, что на проведение внутреннего аудита будет выделено ограниченное количество ресурсов, которое усложнит проведение комплексного анализа всех процессов, осуществляемых на предприятии.

Для более глубокого погружения в тему мы рассмотрели работы с похожей тематикой, так Степанова Д.А. отмечает, что при организации службы внутреннего аудита (далее СВА) можно выделить следующие проблемы: понимание руководством функций и задач СВА, проблема того, что ценность внутреннего аудита сопоставляется с финансовой стороной поддержания СВА, а также проблематичный найм компетентных сотрудников [2]. Аналогичная точка зрения прослеживается в работе Конева С.А. и Акимова С.П., однако в дополнение уже отмеченным проблемам Степановой Д.А, они также выделяют недостаток методических рекомендаций по организации внутреннего аудита, отсутствие унифицированных форм, а также недостаточность автоматизации рутинных процессов [3]. Четыз А.К. и Пивень И.Г в качестве основной проблемы выделяют отсутствие нормативного документа, который бы определял единые подходы и требования к внутреннему аудиту [4].

Также мы рассмотрели исследования Института внутренних аудиторов и компании «Технология доверия» за 2023 год. В исследование приняли участие 45% публичных акционерных обществ и 43% компаний с выручкой от 10 до 250 млрд. руб. Исследование показало, что 25% компаний не используют современные технологии для целей внутреннего аудита, а также около половины опрошенных не применяют программное обеспечение для автоматизации процессов СВА. Обзор выделяемого бюджета на содержание службы внутреннего аудита показал, что 59% организаций ожидают увеличение бюджета, 31% оставят бюджет без изменений и 6% его сократят. Согласно представленным материалам, в качестве недостающих компетенций

для внутреннего аудита выделяют знания в области информационных технологий (58%), навыки анализа цифровых данных (46%), а также знания касаемые информационной безопасности (35%) [5].

В результате нашего исследования, мы выделили основные проблемы, с которыми сталкиваются предприятия при организации внутреннего аудита:

- Низкая квалификация внутренних аудиторов.

Изначально внутренний аудит выполнял только функции контрольно-ревизионного характера, но с течением времени все изменилось, включая и предъявляемые требования к аудиторам, поэтому на данный момент от внутренних аудиторов требуют не только знание профессиональных компетенций, но и понимание специфики деятельности компании, а также обладание определенными навыками, например, такими, как умение общаться на языке бизнеса.

Также стоит отметить, что низкий уровень квалификации внутренних аудиторов в принципе несет в себе большую опасность для предприятия, например это может привести к ряду ошибок, таких как неверная интерпретация данных и т.д.

- Расчет бюджета на отдел внутреннего аудита по остаточному принципу.

Как ранее отмечалось, непонимание значимости внутреннего аудита, приводит к недостаточному выделению ресурсов на его проведение, это влияет на качество осуществляемых функций отдела. Недостаточное финансирование приводит к увеличению риска появления ошибок, в связи со снижением качества проверок, к проблеме поиска профессионалов для комплектации отдела, а также затрудняет использование современных технологических ресурсов.

- Использование устаревших технологических ресурсов.

В условиях постоянно меняющегося мира, в котором все автоматизируется, появляется искусственный интеллект (далее ИИ), особенно важно использовать современные технологические ресурсы. Использование при аудите передовых технологий позволит автоматизировать обработку данных, которая поможет снизить риск появления ошибок, а также упростить и повысить точность аналитики данных, сократить временные затраты на проведение аудита.

– В России отсутствует единый правовой акт, который бы определял специфику деятельности внутренних аудиторов, но несмотря на это, некоторые аспекты относительно регулирования внутреннего аудита можно найти в отдельных положениях Федерального закона «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 N 402-ФЗ и других нормативных актах, однако из-за фрагментарного раскрытия аспектов аудита, возникает затруднение в целостности понимания системы внутреннего аудита, поэтому возникает необходимость в разработке отдельных стандартов относительно его деятельности, которые обеспечат ясность и последовательность внутреннего аудита.

Для того, чтобы избежать проблем при организации аудита, мы предлагаем следующие решения:

– Для понимания значимости аудита руководством необходимо, чтобы результаты аудита включали предложения по совершенствованию деятельности предприятия. Руководителю важно понимать, что своевременно выявленные в ходе аудита несоответствия предоставляют возможность улучшить деятельность компании [6].

– Повышение квалификации специалистов в области внутреннего аудита с помощью создания обучающих программ и семинаров по данной тематике [7].

– Обеспечить приемлемое финансирование отдела.

– Внедрение передовых технологий в процесс аудита для автоматизации рутинных и однотипных процессов. Это поможет организовать более глубокую аналитику данных, улучшить качество прогнозирования и повысить точность проверок.

– Разработка нормативно-правовой базы, четко регламентирующей применение внутреннего аудита в разных организационно-правовых формах.

Таким образом, проблемы, которые возникают при организации внутреннего аудита, в значительной степени оказывают влияние на его проведение. Служба внутреннего аудита может стать хорошим преимуществом для предприятия, которое поможет ему быстро адаптироваться к изменяющимся факторам мира, в случае если будет соблюдать рекомендации, которые помогут ему избежать описанных нами проблем.



**Список литературы**

1. Казакова Н.А. Внутренний аудит оценочных резервов и обязательств как метод диагностики корпоративных рисков : монография / Н.А. Казакова, С.С. Чикурова. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 184 с.
2. Степанова, Д.А. Организация внутреннего аудита: проблемы и возможные пути их решения / Д.А. Степанова // Вектор экономики. – 2022. – № 12(78). – EDN VIYDCX.
3. Конев, С.А. Актуальные проблемы системы внутреннего аудита на предприятиях ТЭК / С.А. Конев, С.П. Акимов, А.В. Прокопьев // Экономика, управление, право: актуальные вопросы и векторы развития : Сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 12 декабря 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства "Новая Наука" (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 9-15. – DOI 10.46916/14122023-5-978-5-00215-189-9. – EDN KGZATO.
4. Четыз, А.К. Внутренний аудит в России сегодня: развитие, проблемы, перспективы / А.К. Четыз, И.Г. Пивень // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 10-2(68). – С. 203-205. – DOI 10.24411/2411-0450-2020-10842. – EDN ENGUNB.
5. Сонин А., Давыдова А. Исследование текущего состояния и тенденций развития внутреннего аудита нефинансовых организаций в России // Совместное исследование ИВА и ТеДо 2023 год. - 2023. - С. 3-43. — URL: [https://www.iaa-ru.ru/inner\\_auditor/issledovania/](https://www.iaa-ru.ru/inner_auditor/issledovania/) (дата обращения: 06.12.2024).
6. Журавлева Д.А., Евсеенко А.М. Проблемы внутреннего аудита по отраслям / Журавлева Д.А., Евсеенко А.М. // Фундаментальные научные исследования: теория и практика : Сборник научных трудов по материалам XXVI Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 14 июня 2024 г.). - 2024. - С. 100-106.
7. Забиров Р.Р. Внутренний аудит в России: проблемы и пути их решения / Р. Р. Забиров // Молодой ученый. — 2019. — № 30 (268). — С. 62-64.

## **ВАЖНОСТЬ ВЕДЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА В МАЛОМ БИЗНЕСЕ**

**Белозерова Анна Михайловна**

студент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»

**Аннотация:** Бухгалтерский учет является неотъемлемой частью функционирования любого предприятия и даже малого, потому что это один из главных источников информации по проделанной работе предприятия (бизнеса).

**Ключевые слова:** бухгалтерский учёт, малый бизнес, упрощенная форма, малое предпринимательство, бизнес, необходимо.

## **THE IMPORTANCE OF ACCOUNTING IN SMALL BUSINESS**

**Belozerova Anna Mikhailovna**

**Abstract:** Accounting is an integral part of the functioning of any enterprise, even a small one, because it is one of the main sources of information on the work done by the enterprise (business).

**Key words:** accounting, small business, simplified form, small entrepreneurship, business, necessary.

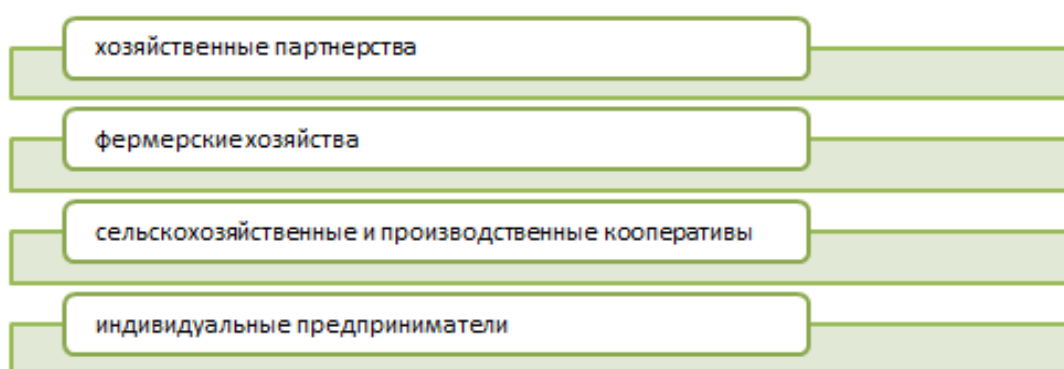
Бухгалтерский учёт – это формирование документированной систематизированной информации об объектах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, в соответствии с требованиями, установленными настоящим Федеральным законом, и составление на её основе бухгалтерской (финансовой) отчетности [1].

Бухгалтерский учёт обязаны вести все предприятия (бизнесы), которые действуют на территории РФ.

Главная задача бухучёта на предприятии заключается созданием полной и правильной информации о хозяйственных процессах и результатах деятельности бизнеса.

В настоящее время очень быстро и свободно развивается малый бизнес. Особое место в рыночных преобразованиях России отводится малому предпринимательству.

Субъект малого бизнеса – это коммерческая организация, которая хочет получить прибыль. К этим субъектам относятся:



**Рис. 1. Субъекты малого бизнеса**

Они должны быть зарегистрированы, а так же соответствовать критериям (которые были пересмотрены с 1 августа 2016 года).

Также определены предприятия, которым запрещено ведение упрощенного бухгалтерского учета и формировать упрощенную бухгалтерскую отчетность. К ним относятся: жилищные строительные кооперативы, МФО, бюджетники, политические партии, потребительские кооперативы, коллегии адвокатов, адвокатские и нотариальные палаты, юридические консультации и др.

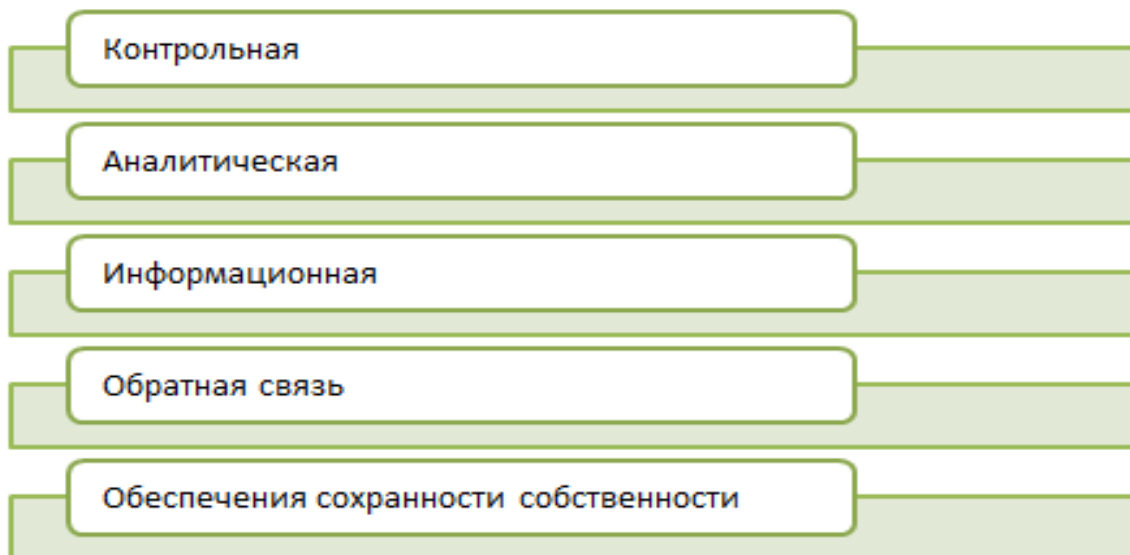
ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 г. №209-ФЗ учитывается облегченный метод ведения бухгалтерского учёта для мелкого бизнеса, но «упрощение» временами смотрится абсолютным отказом от ведения учёта [2].

Многие малые предприятия делают отчёт в Google- таблицах считая, что это проще, эффективнее и без оплаты налогов. Хотя это не так. Это огромная

ошибка. Потому что это не точная система данных, через которую тяжело отследить кризисную ситуацию и не увидеть, что выходит убыток.

Малому предприятию лучше отслеживать прибыль (убытки) через бухгалтерский учёт. Ведь самая главная цель бизнеса - это доход. Благодаря учёту можно будет отслеживать эффективность деятельности компании. Из полученной информации можно будет принять быстрое решение, а так же поможет для будущих целей. Если происходит полный и подробный отчёт, то при сбое в работе будет проще найти ошибку. И меньше вероятность попасть в кризисную ситуацию, так как всё будет наглядно видно.

Из выше сказанного можно выделить ряд функций в системе управления бухгалтерского учёта:

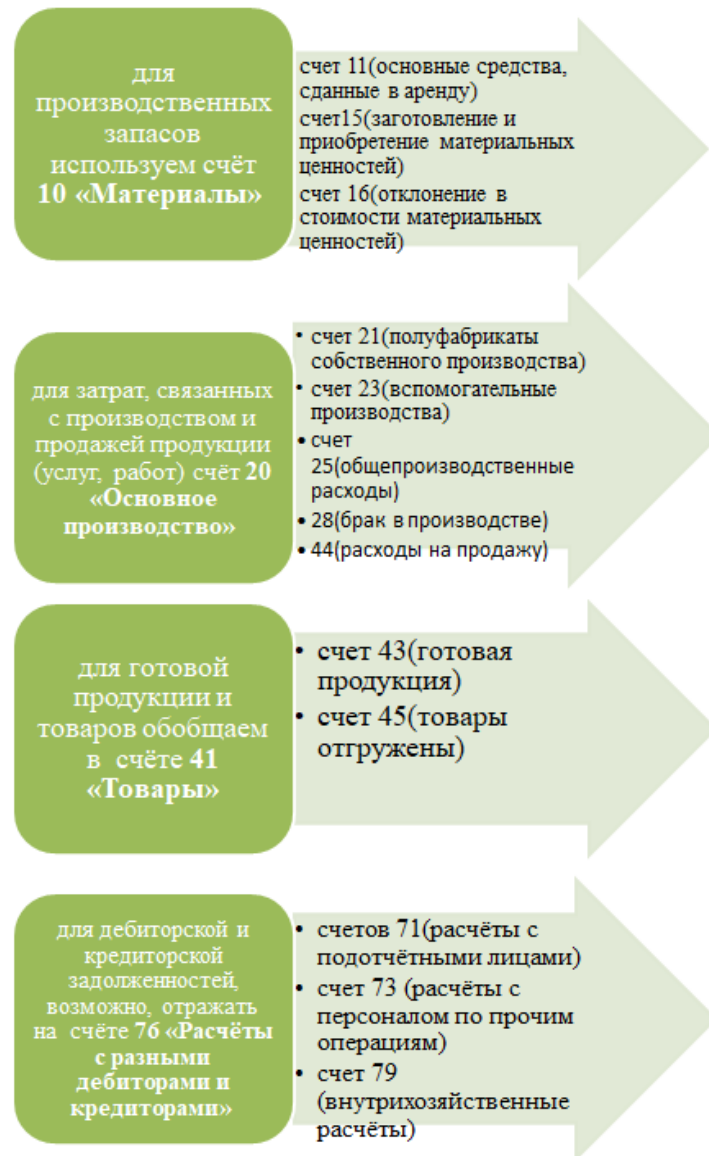


**Рис. 2. Функции в системе управления бухгалтерского учета**

Из этого следуют, что отсутствие бухгалтерского учёта – это огромный минус на малых предприятиях. И нужно хотя бы попробовать эту систему у себя в бизнесе.

Сейчас рассмотрим ведение бухгалтерского учёта в упрощенной форме.

1. При упрощённой системе можно объединить (сократить) некоторые счета друг с другом. Например:



**Рис. 3. Объединение счетов**

Эта система поможет сэкономить время и труд, а так же повысит анализ доходов и расходов.

2. При упрощённом бухгалтерском учёте, возможно, не использовать некоторые ПБУ, что облегчает порядок проведения учёта.

Подведём итог, цель бухгалтерского учёта заключается по большей части не сообщать государству о налогах, а собрать полную информацию и финансовую модель для помощи ведения бизнеса.

Бухгалтерский учёт — это система непрерывного сбора информации, документирования о хозяйственной деятельности предприятия, его имуществе и обязательствах.

Очень важно вести бухгалтерский учёт на малых предприятиях, так как это помогает его развитию и отслеживанию его прибыли, что позволяет не допустить кризисную ситуацию.

### **Список литературы**

1. Особенности бухгалтерского учета и отчетности субъектов малого предпринимательства // cyberleninka [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-buhgalterskogo-ucheta-i-otchetnosti-subektov-malogo-predprinimatelstva/viewer> (дата обращения: 07.11.2024).
2. Рекомендации для субъектов малого предпринимательства по ведению упрощенных способов ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499069326> (дата обращения 07.11.2024).
3. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" [Электронный ресурс].– URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_52144/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144/) (дата обращения 07.11.2024).
4. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 18.07.2017) "О бухгалтерском учете".
5. ФЗ “О бухгалтерском учёте” от 6.12. № 402-ФЗ.

**МАЛЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ:  
ОПЫТ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Заикина Екатерина Александровна**

студент

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** В статье анализируется значимость малых инновационных предприятий для экономики Волгоградской области. Основная мысль заключается в том, что инновационно-ориентированные МИП в регионе занимают незначительную долю от общего числа малых предприятий. В работе показывается: состояние и динамика инновационной активности в Волгоградской области; вызовы, с которыми сталкиваются малые предприятия; примеры успешных стартапов и инициатив; роль государственного и образовательного секторов в поддержке малых инновационных предприятий. В заключение, подчеркивается необходимость комплексного подхода со стороны государства, образовательных учреждений и предпринимателей для создания условий, способствующих развитию МИП.

**Ключевые слова:** малое инновационное предприятие, Волгоградская область, инновационная активность, вызовы, инновационные проекты, финансирование, экономика.

**SMALL INNOVATIVE ENTERPRISES:  
THE EXPERIENCE OF THE VOLGOGRAD REGION**

**Zaikina Ekaterina Alexandrovna**

**Abstract:** The article analyzes the importance of small innovative enterprises (MIPS) for the economy of the Volgograd region. The main idea is that innovation-oriented MIPS in the region occupy a small proportion of the total number of small enterprises. The paper shows: the state and dynamics of MIP innovation activity in the Volgograd region; challenges faced by small enterprises; examples of successful startups and initiatives; the role of the public and educational sectors in supporting small innovative enterprises. In conclusion, the need for an integrated approach on the part of the state, educational institutions and entrepreneurs to create conditions conducive to the development of MIP is emphasized.

**Key words:** small innovative enterprise, Volgograd region, innovative activity, challenges, innovative projects, finance, economics.

Малый бизнес, в том числе малые инновационные предприятия, стал ключевым элементом российской экономики, особенно в регионах, таких как Волгоградская область. Малое инновационное предприятие – это предприятие, осуществляющее разработку / внедрение / усовершенствование рыночных продуктов / услуг / технологий с использованием результатов законченных научных исследований, научно-технических достижений, технических усовершенствований и отвечающее требованиям отнесения к субъекту малого предпринимательства в соответствии с законодательством [1].

Волгоградская область, с её научно-исследовательскими институтами, высшими учебными заведениями и выгодным географическим положением, является регионом многоотраслевого сельского хозяйства и промышленности. Формирование благоприятной предпринимательской среды для малого и среднего предпринимательства — одна из приоритетных задач стратегии социально-экономического развития области.

Создание новых субъектов малого предпринимательства влечёт за собой создание новых рабочих мест, обеспечение занятости населения, увеличение поступлений в бюджет, насыщение потребительского рынка товарами и услугами, в том числе местного производства, рост реальных доходов населения.

Инновационная активность малых и средних предприятий Волгоградской области, несмотря на наметившийся рост, остаётся невысокой по сравнению с общероссийскими показателями. В регионе зарегистрировано более 20000 малых предприятий, но, по оценкам экспертов, доля инновационно-ориентированных малых и микропредприятий (МИП) составляет лишь около 5%, что говорит о недостаточном уровне использования новых технологий [2].

Последние исследования показывают, что доля малых инновационных предприятий (МИП) в регионе остаётся относительно небольшой по сравнению с общим числом малых предприятий. Согласно региональным статистическим данным, на 2023 год в области насчитывается более 150 малых предприятий, занимающихся разработкой и внедрением передовых технологий. Это составляет примерно 20% от общего числа малых и средних предприятий, что свидетельствует о растущем интересе бизнеса к инновациям как стимулу экономического роста [3].



Малые предприятия сталкиваются с серьёзными вызовами, такими как недостаток финансирования, высокая конкуренция и сложности с выходом на рынок.

Исследования, проведённые региональными организациями поддержки бизнеса, показывают, что 60% малых инновационных предприятий (МИП) испытывают нехватку стабильного финансирования, что препятствует их развитию и росту. Инвестиции в инновации составляют в среднем лишь 5% от общего объема выручки, что недостаточно для полноценного внедрения новых технологий.

Около 80% таких предприятий в Волгоградской области сотрудничают с образовательными учреждениями и научными институтами. Это говорит о том, что в регионе есть спрос на научные разработки и квалифицированные кадры. Однако 40% предприятий не имеют собственного научно-исследовательского потенциала, что снижает их конкурентоспособность [3].

Экономические показатели МИП в Волгоградской области свидетельствуют о наличии как положительных, так и отрицательных тенденций. В 2022 году средняя выручка таких компаний составила около 8 миллионов рублей, что является неплохим результатом. Однако многие из этих предприятий всё ещё находятся на начальном этапе развития и не приносят большой прибыли. Согласно опросу владельцев малых компаний, у 70% из них годовая прибыль не превышает 500 тысяч рублей. Это затрудняет привлечение новых инвестиций и удержание квалифицированных кадров, приводит к текучести персонала и недостатку сотрудников.

Кроме того, значительная часть МИП жалуется на высокое налоговое бремя, которое усложняет ведение бизнеса. Так, половина малых предприятий отмечает, что большие налоговые обязательства — один из основных факторов, препятствующих их развитию.

В 2023 году в Волгоградской области увеличилось количество малых предприятий, получивших государственные субсидии и гранты на развитие. По статистике, около 30% таких компаний получили финансирование от фонда поддержки малого бизнеса. Эти средства позволили им реализовать свои инновационные проекты.

Однако многие предприниматели отмечают, что получить эти средства было непросто. Среди основных сложностей они выделяют бюрократию и нехватку информации о доступных программах поддержки [4].

В последние годы Волгоградская область становится всё более привлекательной для стартапов в сфере информационных технологий.

Один из примеров — стартап, основанный выпускниками технического университета в 2021 году. Эта компания разрабатывает инновационную платформу для автоматизации бизнес-процессов малых и средних предприятий. По словам партнёров, благодаря внедрению этой платформы производительность выросла на 15–20% за несколько месяцев. Проект активно использует современные технологии, такие как облачные вычисления и искусственный интеллект.

Другой пример — компания, специализирующаяся на анализе больших данных. Это предприятие использует передовые методы для оптимизации процессов управления и диагностики сложных производственных процессов. Благодаря применению аналитических инструментов повышается эффективность производства, и снижаются затраты [5].

Важное направление для МИП Волгоградской области — сотрудничество с образовательными и научными учреждениями. Так, Волгоградский государственный университет активно поддерживает стартапы и даёт им платформу для развития через акселерационную программу. В рамках этого сотрудничества университет запускает разные проекты, которые направлены на улучшение качества образования и развитие научных исследований. Это создаёт благоприятные условия для инновационных инициатив [6].

В 2023 году Волгоградская область приняла участие в 13-й международной промышленной выставке «Иннопром-2023» в Екатеринбурге. Делегацию региона возглавил представитель комитета, отвечающего за промышленную политику, торговлю и топливно-энергетический комплекс региона.

В состав делегации также вошли руководители регионального центра развития промышленности и торговли, представители торгово-промышленной палаты, а также представители шести волгоградских предприятий различных отраслей: химической, металлургической, энергетической, машиностроительной, автомобильной и производства композитных материалов [7].

Участие Волгоградской области в «Иннопроме» было продуктивным: шесть предприятий региона приняли участие в деловой программе выставки. Ещё два предприятия представили свои разработки на выставочной площадке. Среди них был первый российский производитель 5D-принтеров, а также предприятие, специализирующееся на нефтеналивном оборудовании [8].

Таким образом, малые инновационные предприятия в Волгоградской области представляют собой важный элемент экономической структуры региона. Перспективы развития этих предприятий в Волгоградской области выглядят многообещающими. Их успехи на международной арене, такие как участие в выставке «Иннопром-2023», подчеркивают значимость инноваций для повышения конкурентоспособности и устойчивости экономики. Важно, чтобы все заинтересованные стороны — государственные органы, образовательные учреждения и сами предприниматели — продолжали работать в едином направлении, создавая условия для роста и развития малых инновационных предприятий, что в конечном итоге приведет к улучшению качества жизни населения и укреплению позиций Волгоградской области в России и мире.

### Список литературы

1. Роль малых предприятий в инновационном развитии. [Электронный ресурс] // progressive-economy.ru - Режим доступа: <https://progressive-economy.ru/wp-content/uploads/2023/08/роль-малых-предприятий-в-инновационном-развитии.pdf> (дата обращения: 29.11.2024).
2. Малые инновационные предприятия Волгоградской области. [Электронный ресурс] // [www.tpp.volzhsky.ru](http://www.tpp.volzhsky.ru) - Режим доступа: <https://www.tpp.volzhsky.ru/2012/05/malye-innovacionnye-predpriyatiya-volgogradskoj-oblasti/> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Плотникова Екатерина Андреевна. Малые инновационные предприятия на опыте Волгоградской области // Современные инновации. 2019. № 5 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malye-innovatsionnye-predpriyatiya-na-opyte-volgogradskoj-oblasti> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Перспективы развития малого инновационного бизнеса... [Электронный ресурс] // [scienceforum.ru](http://scienceforum.ru) - Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2024/article/2018035168> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Малые инновационные предприятия Волгоградской области. [Электронный ресурс] // [www.tpp.volzhsky.ru](http://www.tpp.volzhsky.ru) - Режим доступа: <https://www.tpp.volzhsky.ru/2012/05/malye-innovacionnye-predpriyatiya-volgogradskoj-oblasti/> (дата обращения: 01.12.2024).
6. Действующие малые инновационные предприятия при ВолГУ [Электронный ресурс] // [volsu.ru](http://volsu.ru) - Режим доступа: <https://volsu.ru/struct/administrative/managscience/innovation/mip/>.

7. Восемь волгоградских компаний участвуют в выставке. [Электронный ресурс] // riac34.ru - Режим доступа: <https://riac34.ru/news/158745> (дата обращения: 03.12.2024).

8. Делегация из Волгоградской области принимает участие. [Электронный ресурс] // gorvesti.ru - Режим доступа: <https://gorvesti.ru/economics/volgogradskaya-oblast-uchastvuet-v-mezhdunarodnoy-vystavke-innoprom-2023-144122.html> (дата обращения: 03.12.2024).

**ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ КОРПОРАТИВНЫХ ФИНАНСОВ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

**Коренева Марина Алексеевна**

**Новосёлова Арина Ивановна**

студенты

кафедра инновационной экономики и финансов

НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: **Митюшина Ирина Леонидовна**

старший преподаватель

кафедра инновационной экономики и финансов

НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены проблемы, а также тенденции и особенности функционирования корпоративных финансов в условиях цифровой экономики. В современном мире цифровая экономика играет всё более важную роль, оказывая значительное влияние на различные аспекты экономической деятельности, включая корпоративные финансы.

**Ключевые слова:** корпоративные финансы, цифровая экономика, цифровизация, финансы, экономика.

**PROBLEMS AND TRENDS OF CORPORATE FINANCE  
IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL ECONOMY**

**Koreneva Marina Alekseevna**

**Novosyolova Arina Ivanovna**

Scientific adviser: **Mityushina Irina Leonidovna**

**Abstract:** This article examines the problems, trends and features of corporate finance in the digital economy. In the modern world, the digital economy plays an increasingly important role, exerting a significant influence on various aspects of economic activity, including corporate finance.

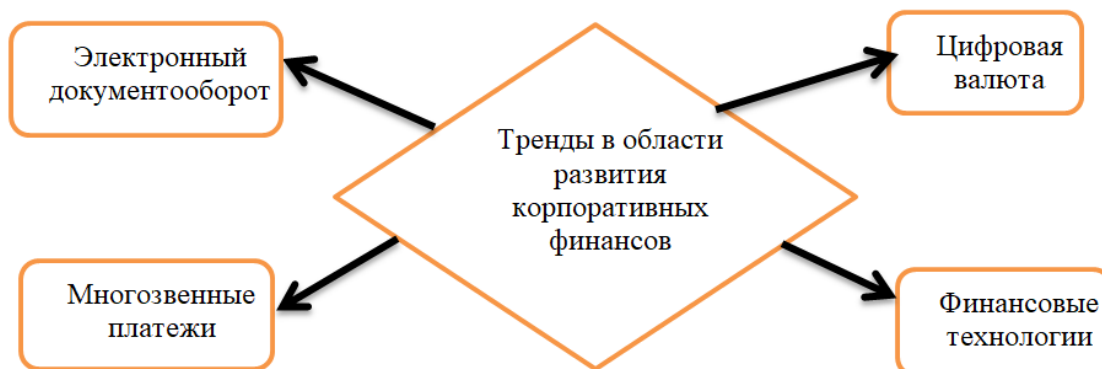
**Key words:** corporate finance, digital economy, digitalization, finance, economy.

**Введение.** Во время цифровизации экономики корпоративные финансы как наука сталкивается с различным количеством проблем, таких как организационные, технические, технологические, финансовые и экономические, которые играют достаточную роль в корпоративном управлении и достижении устойчивого экономического и финансового роста.

А развитие цифровой экономики в современную эпоху привело к необходимости повышения эффективности корпоративного финансового управления. Тем самым появилась потребность в более эффективном управлении корпоративными финансами.

Корпоративные финансы представляют собой совокупность экономических отношений, предполагающих использование финансовых ресурсов для достижения целей корпорации (организации) [4].

По мере того, как компании ориентируются во все более сложной экономической ситуации, появилось несколько ключевых тенденций, которые определяют способы управления организациями своими финансовыми ресурсами. Эти тенденции отражают более широкие изменения в технологиях, регулировании и динамике рынка, влияющие на все: от структуры капитала и инвестиционных стратегий до управления рисками и корпоративного управления. Рассмотрим основные тренды на рисунке 1.



**Рис. 1. Основные тренды в сфере корпоративных финансов**

По словам министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ Максута Шадаева, финансовая отрасль РФ с огромным отрывом лидирует по уровню цифровой зрелости от других отраслей экономики в сопоставлении с международными показателями [6].

В условиях цифровой экономики корпоративные финансы существуют через трансформацию традиционных подходов к финансовому управлению и внедрение новых технологий и инструментов. Сюда включается использование информационных технологий, сквозных технологий, цифровых платформ и электронных сервисов для оптимизации финансовых процессов, принятия решений, управления капиталом, расходами и рисками. Однако в процессе своей деятельности компании сталкиваются с рядом проблем, которые могут негативно сказаться на их финансовом положении. Рассмотрим основные проблемы корпоративных финансов в условиях цифровой экономики на рисунке 2.



**Рис. 2. Основные проблемы корпоративных финансов в условиях цифровой экономики**

В дополнение к вышеперечисленным проблемам в области корпоративных финансов, можно обратить внимание на второстепенные проблемы и их решения в таблице 1.

**Таблица 1**

**Основные проблемы корпоративных финансов в условиях цифровой экономики**

Проблема	Описание	Рекомендации
<i>Управление данными и безопасность</i>	Поскольку организации собирают огромные объемы финансовых данных, задача управления этой информацией и ее защиты становится первостепенной. Утечки данных и кибератаки создают значительные риски.	Компании должны инвестировать в надежные меры кибербезопасности и системы управления данными для защиты конфиденциальной финансовой информации.

Продолжение таблицы 1

<i><b>Проблемы оценки</b></i>	Рост цифровых активов, например, криптовалюты, создал сложности в их оценке. Традиционные методы оценки могут неадекватно отражать уникальные характеристики этих цифровых активов.	Финансовые специалисты должны разработать новые методологии для точной оценки стоимости цифровых активов.
<i><b>Соблюдение нормативных требований</b></i>	Цифровая экономика подвержена развитию нормативно-правовой базы, которая варьируется в зависимости от юрисдикции. Компании должны ориентироваться в сложных требованиях соответствия.	Несоблюдение требований может привести к значительным штрафам и юридическим последствиям, поэтому организациям крайне важно оставаться в курсе изменений в нормативных актах.
<i><b>Интеграция технологий</b></i>	Компании могут столкнуться с трудностями при согласовании своих финансовых процессов с новыми инструментами, что приводит к снижению эффективности и увеличению операционных рисков.	Следует разработать стратегии и подходы, которые помогут компаниям успешно интегрировать новые технологии в свои финансовые процессы. Это включает обучение персонала.

Решая ключевые проблемы, такие как управление данными, оценка и соблюдение нормативных требований, организации могут добиться успеха в этой меняющейся ситуации. Внедрение усовершенствованных методов управления данными, эффективных стратегий измерения и отчетности, упреждающего управления соблюдением требований и развития культуры инноваций позволит организациям эффективно справляться со сложностями цифровой экономики.

В последние годы в Российской Федерации произошли значительные изменения в сфере корпоративных финансов, вызванные быстрым внедрением цифровых технологий. Эта конвергенция не только повысила операционную эффективность, но и открыла новые возможности для инвестиций, управления рисками и финансовой отчетности. Рассмотрим конкретные примеры того, как цифровые технологии меняют корпоративные финансы в России:

1. Сбербанк, один из крупнейших банков, находится в авангарде внедрения блокчейна. Банк запустил блокчейн-платформу, которая облегчает выпуск цифровых финансовых активов и смарт-контрактов. Эта технология позволяет отслеживать транзакции в режиме реального времени и снижает риск мошенничества. Автоматизируя исполнение контрактов с помощью смарт-



контрактов, Сбербанк оптимизировал процессы, сократил расходы и повысил прозрачность финансовых операций.

2. Тинькофф Банк, известный игрок на российском финтех-пространстве, предлагает широкий спектр цифровых финансовых услуг, включая онлайн-банкинг, инвестиционные платформы и инструменты управления личными финансами. Банк использует алгоритмы искусственного интеллекта для оценки кредитного риска и предоставления персонализированных кредитных предложений малым и средним предприятиям. Такой подход не только ускоряет процесс кредитования, но и повышает точность оценки рисков, позволяя предприятиям лучше принимать финансовые решения.

3. «Газпром нефть», ведущая нефтегазовая компания, использует передовую аналитику данных для оптимизации своих финансовых показателей. Компания использует прогнозную аналитику для прогнозирования цен на нефть и оценки финансовых последствий различных рыночных сценариев. Такой подход, основанный на данных, позволяет «Газпром нефти» принимать обоснованные инвестиционные решения, эффективно управлять рисками и совершенствовать свою общую финансовую стратегию.

4. Qiwi, известный поставщик платежных услуг, предлагает ряд цифровых платежных решений, которые упрощают транзакции, как для бизнеса, так и для частных лиц. Его платформа позволяет компаниям принимать платежи онлайн, управлять выставлением счетов и автоматизировать управление денежными потоками.

В таблице 2 проведем количественный сравнительный анализ данных примеров, с целью акцентирования их влияния.

**Таблица 2**

**Сравнительный анализ данных Сбербанка,  
Тинькофф банка, Газпром нефть и Qiwi.**

	<b>Анализ воздействия</b>		
<b>Сбербанк: внедрение блокчейна</b>	Скорость транзакций: Сбербанк сообщает, что технология блокчейна может сократить время обработки транзакций до 80% по сравнению с традиционными методами.	Снижение затрат: Внедрение смарт-контрактов привело к 30% снижению эксплуатационных расходов, связанных с управлением контрактов.	Сокращение случаев мошенничества: благодаря использованию блокчейна для проверки транзакций банк добился 50% снижения случаев мошенничества

Продолжение таблицы 2

<b>Тинькофф Банк:</b> <i>кредитование на основе искусственного интеллекта</i>	Время одобрения кредита. Использование искусственного интеллекта сократило среднее время одобрения кредита с 3–5 дней до нескольких часов, что значительно повысило клиентов.	Точность оценки рисков. Модели Тинькофф на основе искусственного интеллекта повысили точность оценки кредитного риска примерно на 25%, что привело к снижению дефолта.	Рост кредитов: банк сообщил о 40%-ном увеличении выдачи кредитов МСП по сравнению с предыдущим годом, что связано с эффективностью его цифрового кредитования.
<b>Газпром нефть:</b> <i>прогнозная аналитика</i>	Точность прогноза: компания повысила точность прогнозирования цен на 15%, что позволяет лучше осуществлять стратегическое планирование.	Сокращение затрат. Благодаря использованию прогнозной аналитики «Газпром нефть» добилась 20%-сокращения операционных затрат, связанных с анализом рынка.	Доход от инвестиций: подход, основанный на данных, привел к увеличению рентабельности инвестиций в капитал на 10%, поскольку компания может лучше согласовывать проекты с рыночными условиями.
<b>Qіwі:</b> <i>решения для цифровых платежей</i>	Эффективность транзакций. Компании, использующие платформу Qіwі, сообщают о сокращении времени обработки транзакций на 50%, что позволяет ускорить поток денежных средств.	Автоматизация выставления счетов. Автоматизация выставления счетов позволила сократить время, затрачиваемое на ручную обработку, на 70%, высвободив ресурсы видов деятельности.	Улучшение ликвидности. Компании, интегрирующие платежные решения Qіwі, добились увеличения ликвидности в среднем на 30 %, что позволило им больше инвестировать.

Цифровые технологии прогрессивно улучшают корпоративные финансы в России, в виде предложения новых развилки для повышенной эффективности, прозрачности и внедрения самих инноваций. Влияние технологий на финансы будет только сильнее усиливаться, предполагая создания более гибкой и устойчивой экономики в стране. Главные нюансы корпоративных финансах можно связать с временными рамками перехода на цифровые технологии на любых уровнях управления. Самый большой рост цифровизации наблюдается в сфере платежных, кредитных и депозитных операций в государственных структурах и центральных экономических ведомствах России.

В целом, корпоративные финансы на данный момент находятся в глубокой трансформации, которой сопутствуют значительные трудности, но и новые возможностями имеют место быть. Финансовым специалистам в стране следует обращать внимание на тренды и технологии, а также учитывать риски, которые часто связаны с трансформацией. Инновационное развитие поможет фирмам не только справляться с вызовами цифровой экономики, но и достигать устойчивого роста в условиях современной финансовой среды. Способность реагировать на эти изменения станет решающим аспектом в качестве успеха корпоративных финансов и будет определять будущее бизнеса в стране.

### **Список литературы**

1. Амиров А.А. Методы и особенности внедрения корпоративных информационных систем на предприятии в условиях цифровой экономики // Science and innovation. – Ташкент: Science and innovation, 2023.

2. Бакунова Т.В., Трофимов Е.А., Долгих Ю.А., Заборовская А.Е. Цифровые финансы: учебное пособие. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2021. – С. 295.

3. Большаков С.В., Корпоративные финансы: проблемы обеспечения устойчивого роста.

4. Дрокин В.С., Чараева М.В., Основные тренды и проблемы развития сферы корпоративных финансов РФ.

5. Чараева М.В., Карпова Е.Н., Прядко И.А., Ян Лю. Влияние цифровой трансформации на развитие системы управления корпоративными финансами // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2023.

6. Шадаев назвал российскую финансовую отрасль мировым лидером по цифровизации // [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/ekonomika/16288409?ysclid=lgqcw760te934140613> (дата обращения: 11.10.2024).

УДК 372.8

## **УПРАВЛЕНИЕ СБЕРЕЖЕНИЯМИ ГРАЖДАН С УЧЕТОМ ФАКТОРА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Синдянкина Евгения Ивановна**  
студент

Научный руководитель: **Куркина Надира Рафиковна**  
д.э.н. профессор  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
университет им. М.Е. Евсевьева»

**Аннотация:** Исследование посвящено вопросам управления сбережениями граждан в условиях цифровизации с акцентом на роль финансовой грамотности. Рассматриваются изменения, происходящие в сфере личных финансов под влиянием развития цифровых технологий, включая появление новых финансовых инструментов и платформ. Анализируются основные вызовы, такие как увеличение количества финансовых продуктов, риски кибербезопасности и необходимость освоения новых технологий. Особое внимание уделяется уровню финансовой грамотности населения и его влиянию на принятие эффективных финансовых решений. Предлагаются меры по повышению финансовой грамотности, включая образование, использование цифровых ресурсов и консультации специалистов. Подчеркивается важность комплексного подхода к управлению сбережениями в условиях цифровой экономики.

**Ключевые слова:** управление сбережениями, финансовая грамотность, цифровизация, личные финансы, инвестиции, кибербезопасность, финансовые продукты, образование, консультации, инновационные технологии.

## **MANAGING CITIZENS' SAVINGS TAKING INTO ACCOUNT THE FACTOR OF FINANCIAL LITERACY IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION**

**Sindyankina Evgenia Ivanovna**  
Scientific adviser: **Kurkina Nadira Rafikovna**

**Abstract:** The research is devoted to the issues of managing citizens' savings in the context of digitalization, with an emphasis on the role of financial literacy. The article examines the changes taking place in the field of personal finance under the influence of the development of digital technologies, including the emergence of new financial instruments and platforms. The main challenges are analyzed, such as an increase in the number of financial products, cybersecurity risks and the need to master new technologies. Special attention is paid to the level of financial literacy of the population and its impact on making effective financial decisions. Measures are proposed to improve financial literacy, including education, the use of digital resources and expert advice. The importance of an integrated approach to savings management in the digital economy is emphasized.

**Key words:** savings management, financial literacy, digitalization, personal finance, investments, cybersecurity, financial products, education, consulting, innovative technologies.

В современном мире, где цифровая трансформация охватывает все сферы жизни, управление личными финансами и сбережениями становится одной из ключевых задач для каждого гражданина. Однако успешное решение этой задачи требует не только доступа к современным цифровым инструментам, но и высокого уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это способность человека эффективно управлять своими деньгами, принимать обоснованные решения о расходах, инвестициях и сбережениях, а также понимать риски, связанные с различными финансовыми продуктами. В условиях цифровизации этот навык приобретает особую важность, так как граждане сталкиваются с новыми возможностями и вызовами при управлении своими средствами [1].

Цифровизация финансов значительно изменила способы управления сбережениями. Появление онлайн-банков, мобильных приложений, криптовалютных платформ и других цифровых инструментов позволяет гражданам быстро и удобно осуществлять финансовые операции, инвестировать средства и контролировать свои расходы

Однако вместе с удобством приходят новые вызовы:

- **увеличение числа финансовых продуктов.** В условиях большого выбора инвестиционных предложений и банковских услуг важно уметь оценивать их эффективность и надежность;

- **риски кибербезопасности.** При использовании цифровых сервисов возрастает риск мошенничества и утечки данных, что делает защиту личных средств особенно важной задачей;

- **необходимость понимания новых технологий.** Для успешного использования современных финансовых инструментов требуется знание основ блокчейна, криптовалют, финтех-решений и других инноваций [2].

Несмотря на стремительное развитие цифровых технологий, уровень финансовой грамотности среди населения остается недостаточным. Согласно исследованиям, многие люди по-прежнему испытывают трудности с планированием бюджета, пониманием принципов работы финансовых рынков и оценкой рисков инвестиций. Это приводит к тому, что они могут совершать необдуманные финансовые решения, которые негативно сказываются на их благосостоянии [3].

Для того чтобы успешно управлять своими сбережениями в условиях цифровизации, необходимо развивать финансовую грамотность. Вот несколько шагов, которые помогут достичь этого:

- **образование и самообразование.** Важно регулярно изучать материалы по личным финансам, читать книги и статьи, посещать вебинары и курсы. Многие банки и финансовые компании предлагают бесплатные образовательные программы, направленные на повышение финансовой грамотности своих клиентов.

- **использование цифровых ресурсов.** Современные технологии предоставляют множество возможностей для обучения и консультаций. Например, мобильные приложения позволяют отслеживать доходы и расходы, планировать бюджет, получать советы по инвестициям и анализировать финансовые показатели.

- **консультации специалистов.** Если у вас возникают вопросы по управлению сбережениями или инвестициями, стоит обратиться за помощью к финансовым консультантам. Они смогут дать профессиональные рекомендации, исходя из ваших индивидуальных потребностей и целей.

- **практика и опыт.** Самый эффективный способ научиться управлять своими финансами – это практика. Начните с малого: составьте личный финансовый план, откладывайте небольшую сумму каждый месяц, попробуйте инвестировать небольшие суммы в надежные инструменты [4].

Управление сбережениями граждан в условиях цифровизации требует сочетания современных технологических решений и высокой финансовой

грамотности. Только владея необходимыми знаниями и умело используя доступные инструменты, можно обеспечить эффективное и безопасное управление своими финансами. Развитие финансовой грамотности должно стать приоритетной задачей как для государства, так и для каждого отдельного гражданина.

### **Список литературы**

1. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Александрова, Г.Г. Модорская ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. - Пермь, 2022. – 191 с. – Режим доступа: URL:<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramotnos.pdf>.
2. Зиневич Н.Н., Индыченко Ю.В. Управление сбережениями граждан с учетом фактора финансовой грамотности в условиях цифровизации / Н.Н. Зиневич, Ю.В. Индыченко // E-Management, 2019. - № 4. - С. 92–100. – Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-sberezheniyami-grazhdan-s-uchetom-faktora-finansovoy-gramotnosti-v-usloviyah-tsifrovizatsii/viewer>.
3. Исследование аналитического центра НАФИ. – Режим доступа: URL:<https://nafi.ru/analytics>.
4. Куркина Н.Р., Шнякина А.Г. Трансформация финансовых услуг в цифровой экономике / Н.Р. Куркина, А.Г. Шнякина // «Актуальные проблемы и перспективы развития финансов и финансового рынка»: сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов, 31 мая 2024. -- Нижний Новгород, 2024. С. 210-215.

УДК 338.2

## ЦИФРОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Скачков Олег Викторович  
АО «Институт региональных  
экономических исследований»

**Аннотация:** В статье рассмотрены причины цифрового неравенства субъектов Российской Федерации. Установлены риски экономической безопасности регионов в условиях цифровой трансформации. Систематизированы ключевые направления реализации цифрового потенциала обеспечения экономической безопасности на региональном уровне.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, регион, цифровой потенциал, цифровая трансформация, цифровое неравенство.

## DIGITAL POTENTIAL FOR ENSURING ECONOMIC SECURITY OF THE REGION

Skachkov Oleg Viktorovich

**Abstract:** The article examines the reasons for the digital inequality of the constituent entities of the Russian Federation. The risks to the economic security of regions in the context of digital transformation have been identified. The key directions for realizing the digital potential of ensuring economic security at the regional level have been systematized.

**Key words:** economic security, region, digital potential, digital transformation, digital inequality.

Одной из характеристик современной Российской Федерации является усиливающаяся дифференциация национального пространства по темпам и параметрам социально-экономического развития, представляющая собой серьезный вызов экономической безопасности регионов и страны в целом. В условиях цифровой трансформации воспроизводственных процессов, неравномерность пространственного развития приводит к еще большему



расслоению регионов по уровню реализации конкурентных потенциалов и способности адаптироваться к новым реалиям с их комплексом сопутствующих рисков и угроз.

Несомненно, что базовыми причинами цифрового неравенства на межрегиональном и внутрирегиональном уровнях выступают: масштаб присутствия в соответствующей экономике технологически емких производств и бизнеса, готового осуществлять соответствующие инвестиционные вливания; «зрелость» технологического спроса и предложения; имеющиеся инфраструктурные и институциональные ограничения; качество виртуальной среды и уровень социальной адаптации ИТ; компетентность лиц, ответственных за реализацию стратегических направлений государственной политики цифровизации всех сфер общественного развития субъектов страны.

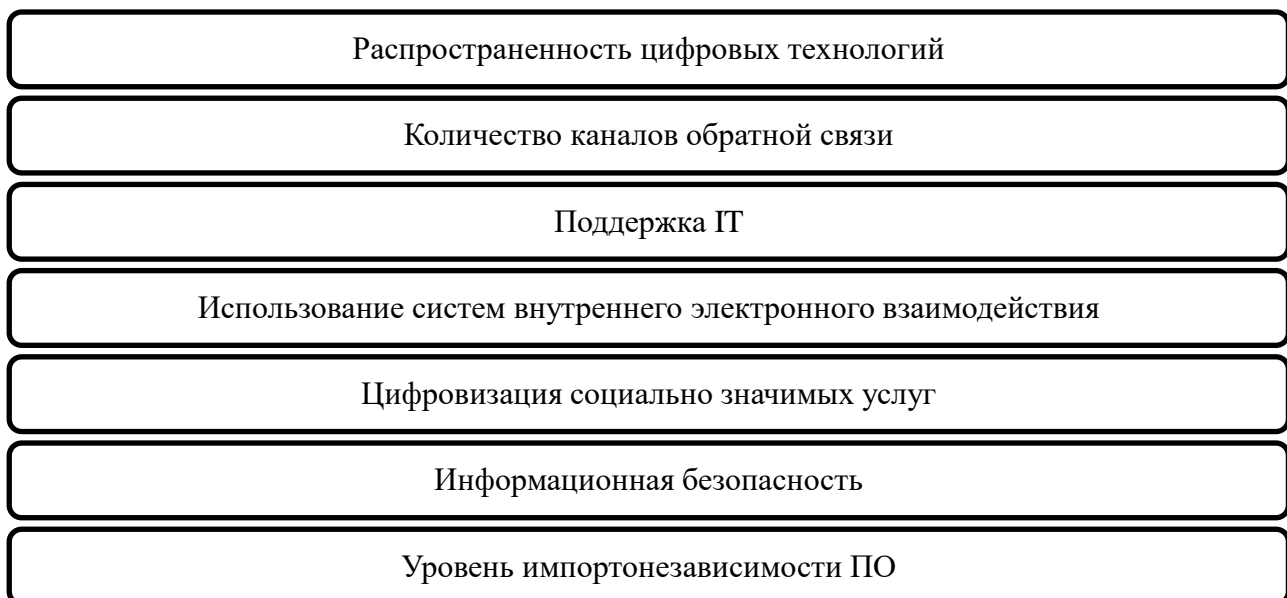
Ситуация усложняется множеством факторов, изменяющих условия эффективного задействования прогрессивных цифровых средств в вопросах обеспечения или стабилизации экономической безопасности региональных систем. Так, наряду с возможностями для экономического роста, укрепления конкурентоспособности и технологического суверенитета, цифровизация неизбежно приводит к увеличению киберугроз в сетевом пространстве, влияет на конъюнктуру регионального рынка труда и миграционные риски, повышает социальную напряженность в обществе и уязвимость традиционной отраслевой специализации [1].

Для экономической безопасности регионов возникают риски: вброса недостоверной политической и коммерческой информации; возникновения юридических коллизий в вопросах правовых отношений в условиях цифровой трансформации; зависимости региональной экономики от действующих и возможных ограничений на поставки ИТ; кадрового «голода», как в сфере ИТ, из-за нехватки квалифицированных специалистов, так и в других отраслях региональной экономики из-за перетока работников в цифровые специальности; личностных изменений у активных пользователей соцсетей и др.

Совокупность присутствующих в научных источниках трактовок категории «экономическая безопасность региона» сводится к ее пониманию как способности субъекта страны задействовать потенциалы и использовать имеющиеся ресурсы в противодействии негативным факторам и угрозам внешнего окружения посредством формирования эффективной системы общественных отношений, включая применение организационно-экономических инструментов государственного регулирования и контроля [2].

Традиционно экономическая безопасность территориальных систем рассматривается в разрезе политической, социально-экономической, продовольственной, технологической, экологической, коррупционной и других составляющих. В то же время, исследованные научным сообществом аспекты внедрения средств цифровизации в процессы обеспечения экономической безопасности на региональном уровне имеют несколько фрагментарный оттенок, обусловленный в значительной степени отставанием реакции экономической теории на динамику современной цифровой трансформации. В научных источниках, актуализирующих проблематику оптимального задействования цифровых потенциалов обеспечения экономической безопасности региона [3], данные вопросы, в значительной степени, сводятся к определению соответствующих критериев и измерению рейтинговых позиций субъектов Российской Федерации, констатации системных и локальных факторов и угроз.

В практике государственного управления мы можем увидеть аналогичный подход. Так, Минцифры РФ, в целях оптимизации управленческого процесса в вопросах преодоления межрегионального цифрового неравенства и повышения доступности ИТ для бизнеса и населения, ежегодно определяет рейтинговые позиции субъектов страны по уровню цифровой трансформации (рисунок 1).



**Рис. 1. Критерии цифровой трансформации регионов РФ**

\*Составлено по информации официального сайта Минцифры РФ

Творческий анализ экономических и технических источников [4] и практический опыт позволяет нам систематизировать ключевые направления реализации цифрового потенциала обеспечения экономической безопасности региона (рисунок 2).



**Рис. 2. Ключевые направления реализации цифрового потенциала обеспечения экономической безопасности региона**

Техническая реализация предложенных направлений задействования цифровых потенциалов экономической безопасности призвана стабилизировать устойчивость и повышать конкурентоспособность регионов страны в условиях современных вызовов, преодолевать цифровое неравенство, обеспечивать жизнедеятельность регионального сообщества на стратегическую перспективу.

**Список литературы**

1. Долганова Я.А., Бабкин А.В. Факторы обеспечения экономической безопасности депрессивных регионов в условиях цифровой трансформации // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие), 2023, - Т. 14 (3), - С. 361-379.
2. Грузан А.В. Укрепление экономической безопасности субъектов в условиях развития цифровой экономики // В книге: Обеспечение экономической безопасности и эффективности деятельности субъектов хозяйствования. Донецк, 2021, С. 83-101.
3. Якушин И.В. Обеспечение экономической безопасности региона в условиях экосистемы цифровой экономики // Державинский форум, 2022, Т. 6 (1), С. 216-223.
4. Сакоян А.Р., Логвинов И.Е., Пучков В.И. Трансфер опыта цифровизации в Москве и Московской области для повышения экономической безопасности регионов // Экономические системы, 2023, Т. 16 (3), С. 87-93.

© О.В. Скачков, 2024

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕПЛОВЫХ НАСОСОВ  
ДЛЯ ПОКРЫТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ТЕПЛОВЫХ  
НАГРУЗОК В ГОРОДЕ НИЖНЕВАРТОВСК**

**Мостовенко Любовь Владимировна**

к.т.н., доцент

**Фархетдинова Лилиана Рустамовна**

**Хабибуллин Александр Витальевич**

**Польгун Яна Николаевна**

студенты

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье исследуется эффективность использования теплового насоса. Целью исследования было определение способности теплового насоса обеспечивать тепловые нагрузки горячего водоснабжения и отопления на примере двух домов с усредненным количеством потребителей тепла. Были выполнены расчеты тепловых мощностей теплового насоса, необходимого количества тепла для горячего водоснабжения и отопления, количество тепла для теплосъема с источника теплоты. На основе полученных данных сделан вывод о целесообразности применения данной установки.

**Ключевые слова:** тепловой насос, конденсатор, высокая эффективность, тепловая нагрузка, мощность.

**POSSIBILITY OF USING HEAT PUMPS TO COVER ADDITIONAL  
HEAT LOADS IN THE CITY OF NIZHNEVARTOVSK**

**Mostovenko Lyubov Vladimirovna**

**Farkhetdinova Liliana Rustamovna**

**Khabibullin Alexander Vitalievich**

**Polgun Yana Nikolaevna**

**Abstract:** This article examines the efficiency of using a heat pump. The purpose of the study was to determine the ability of a heat pump to provide thermal loads for hot water supply and heating using the example of two houses with an average number of heat consumers. Calculations were made of the thermal power of

the heat pump, the required amount of heat for hot water supply and heating, and the amount of heat for heat removal from the heat source. Based on the data obtained, a conclusion was made about the feasibility of using this installation.

**Key words:** heat pump, condenser, high efficiency thermal load, power.

В Ханты-Мансийском автономном округе (ХМАО) основными традиционными источниками энергии по-прежнему остаются нефть и газ. Учёные прогнозируют, что при текущем уровне добычи разведанных запасов нефти хватит примерно на 42 года, а газа — на 61 год. С учётом истощаемости этих ресурсов крайне важно реализовать возможности для повторного использования отводимой теплоты, минимизировать потери и вернуть эти ресурсы в общий цикл с дополнительной выработкой электроэнергии и тепла.

Помимо традиционных углеводородных ресурсов, системы водонагревателей с тепловыми насосами могут эффективно использовать водные источники, доступные в регионе.

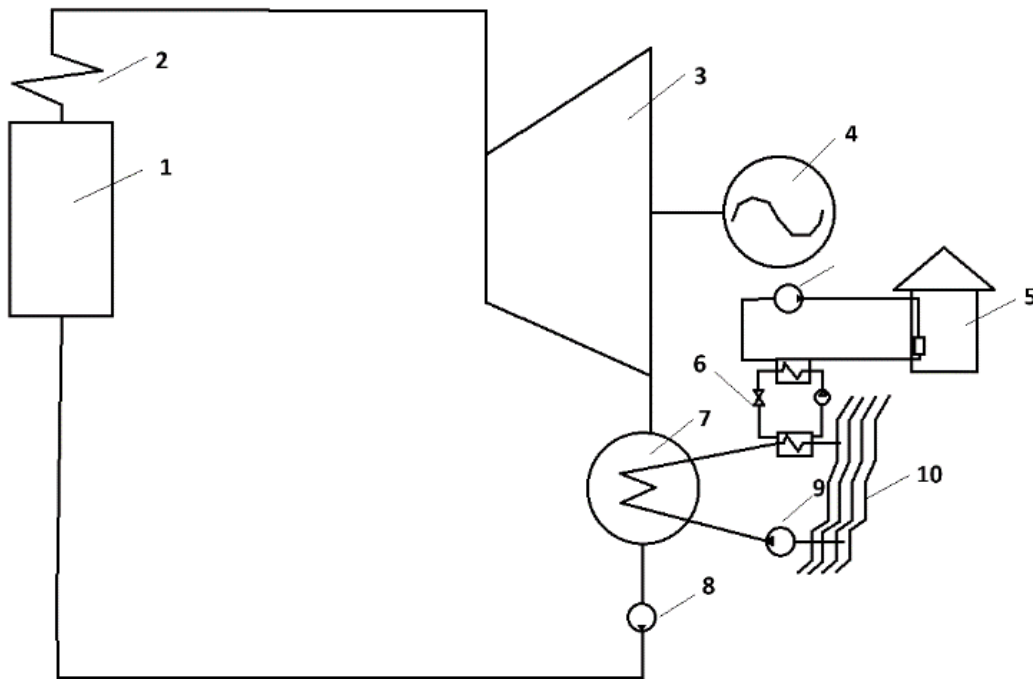
В условиях сурового климата тепловой насос может продемонстрировать свою эффективность, что создает оптимальные условия для эксплуатации в г. Нижневартовск. В качестве хладагента в статье используется тетрафторэтан. Система настроена на циклический режим нагрева. Также следует оптимизировать потребление энергии в конденсаторе. Выбор циклического нагрева обусловлен низкой мощностью установки, меньшими начальными затратами и способностью одновременно подогревать значительное количество воды.

Процесс работы хладагента можно описать так: во время эксплуатации он поглощает тепло от испарителя, сжимается до состояния пара высокого давления и температуры (перегретого пара), после чего передаёт тепло воде в резервуаре через конденсатор. Далее хладагент проходит через терморегулирующий вентиль, и после дросселирования, находясь в состоянии газожидкостной смеси с низким давлением и температурой, вновь поглощает тепло из воды в испарителе через теплообменную поверхность.

Использование тепловых насосов с различной мощностью открывает новые горизонты в области теплоснабжения, позволяя адаптировать их работу к сезонным изменениям и специфическим условиям эксплуатации для достижения максимальной эффективности. Эти устройства имеют длительный срок службы — от 10 до 15 лет без капитального ремонта — и функционируют в автоматическом режиме. Обслуживание сводится к сезонным осмотрам

и регулярному контролю работы установки. Срок окупаемости тепловых насосов обычно составляет всего 2-3 отопительных сезона.

В условиях сильных морозов, когда тепло от внешнего контура оказывается недостаточным, возможно комбинированное использование теплового насоса с дополнительным источником тепла. В таких случаях применяется бивалентная схема отопления: при понижении температуры на улице до критического уровня включается второй источник, чаще всего небольшой электронагреватель (~пиковый).

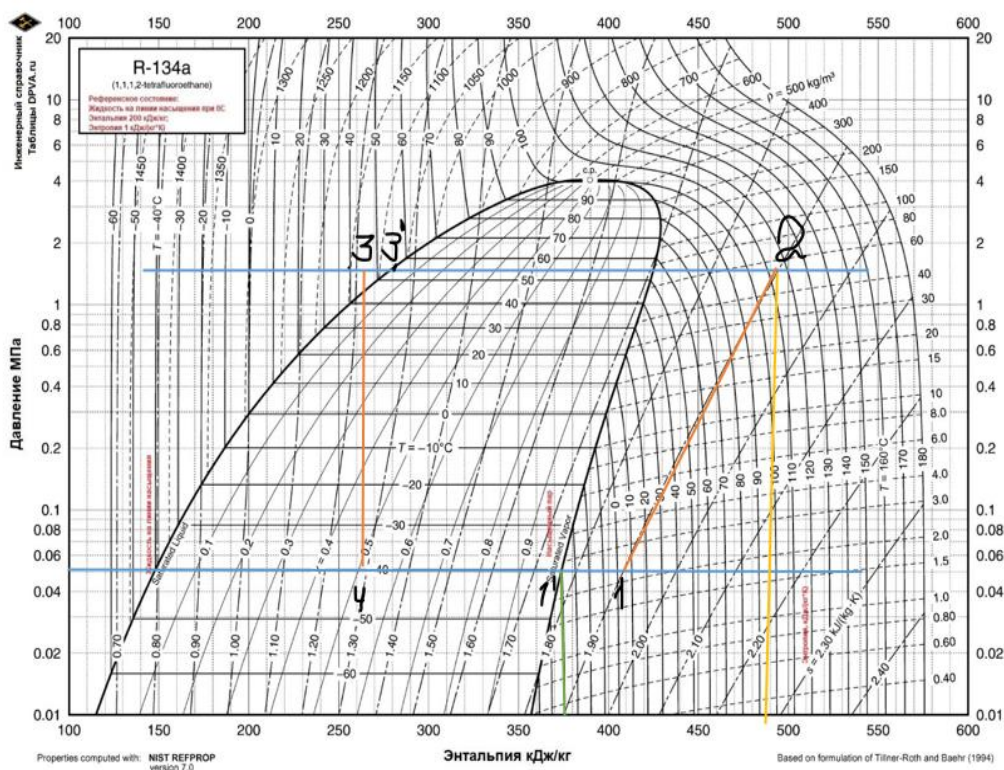


**Рис 1. Схема теплового насоса в исследуемом контуре ГРЭС**

1 – паровой котел, 2 – пароперегреватель, 3 – паровая турбина,  
4 – электрогенератор, 5 – тепловой потребитель, 6 – тепловой насос,  
7 – конденсатор, 8 – конденсатный насос, 9 – циркуляционный насос,  
10 – р. Вах.

Исходными данными для теплового расчета теплового насоса были взяты: Холодопроизводительность  $Q_0=67$ , кВт, температура кипения  $t_0 = -40$  °С, температура конденсации  $t=55$ °С. Для холодильной машины, работающей на R134a предварительно задаются: температура перегрева пара на всасывании при 45 °С,  $t_1=t_0+\Delta t_{вс} = -40 + 45 = 5$  °С; температура переохлаждения жидкости после конденсатора при 10 °С  $t_3=t-\Delta t_{п}=55-10=45$ °С.





**Рис 2. Построение процессов работы теплового насоса на P-h диаграмме**

Удельная массовая холодопроизводительность  $q_0 = i_1 - i_4 = 180$  кДж/кг, удельная объемная холодопроизводительность,  $q_v = \frac{q_0}{v_1} = 486$  кДж/м<sup>3</sup>, удельная массовая нагрузка на компрессор,  $q = i_2 - i_3 = 195$  кДж/кг, удельная изоэнтروпийная работа компрессора  $l_s = i_2 - i_1 = 65$ , кДж/кг, степень повышения давления  $\pi_k = \frac{p}{p_0} = 3$ , холодильный коэффициент теоретически  $\varepsilon = \frac{q_0}{l} = 2,7$ , массовый расход рабочего вещества  $G = \frac{Q_0}{q_0} = 0,37$ , кг/с, действительная объемная производительность компрессора,  $V_d = G \cdot v_1 = 0,14$  м<sup>3</sup>/с, нагрузка на конденсатор,  $Q = G \cdot q = 72,2$  кВт, Изоэнтропийная мощность компрессора,  $N_s = G \cdot l_s = 24,1$  кВт

Теплота, выработанная в тепловом насосе, при использовании параметров, упомянутых выше:

$$Q = G * c * (t_k - t_0) = 0,37 * 1,1 * (55 - (-40)) = 39 \text{ (кВт)}$$

В качестве потребителей взяты 2 дома, 2 пятиэтажки, 2 подъезда. Квартир в доме-40, общее количество квартир-80. В одном доме ~80 жителей

Полный расчетный расход теплоты на отопление здания, по укрупненным показателям с учетом инфильтрации.

$$Q_{от} = (1 + \mu) * q_0 * V * (t_B - t_{п}) = (1 + 0) * 0,323 * 16200 * (22 - (-42)) = 334,8 \text{ кВт}$$

$$q_0 = \frac{a}{\sqrt[6]{V}} = \frac{1,9}{\sqrt[6]{16200}} = 0,38\beta = 0,38 * 0,85 = 0,323 \text{ Дж}/(\text{см}^3 \text{ К})$$

Где  $\beta$  – поправочный коэффициент  $\beta$  к величине  $q_0$  для зданий, расположенных в других климатических районах.

$$Q_{гвс} = \frac{1,2 * m * (a+b) * (65-t_x) * c}{24 * 3,6} = \frac{1,2 * 80 * (90+0) * (65-5) * 4,197}{24 * 3,6} = 25,182 \text{ МВт}$$

Тепловая нагрузка, снимаемая по стороне конденсатора схемы на рис.1:

$$Q_3 = Q = G * c * \Delta t$$
$$39 = 1667 \left( \frac{\text{кг}}{\text{с}} \right) * 4,2 * (34,61 - x)$$

Под  $X$  понимается температура на выходе с контура охлаждающей циркуляционной воды 34,6 перед сбросом ее в р. Вах. За расход циркуляционной воды взят расход с конденсатора приводной турбины НВ ГРЭС 6000 м<sup>3</sup>/ч (1667 кг/с)

Из проведенных расчетов можно сформулировать следующие выводы:

1) Тепловые насосы на сегодняшний день могут дать до 1000 кВт тепловой мощности. Рассматриваемый в статье аппарат 39 кВт, работающий на тетрафторэтане.

2) Рассматриваемые объекты, такие как два жилых дома, имеют высокую нагрузку на отопление, а потребность в горячем водоснабжении существенно превышает возможности данного насоса. Таким образом, данный тепловой насос не сможет успешно справляться с возложенными на него задачами.

3) Конденсатор способен выдавать необходимое тепло. Потеря температуры на выходе составляет всего 0,5°С, что практически не влияет на разность температур охлаждающей воды до и после конденсатора. Однако наличие конденсатора, способного отдавать тепло, не компенсирует недостаточную мощность насоса для выполнения необходимых операций. Это значит, что рассматриваемый насос не сможет обеспечить надежное теплоснабжение объектов с высокой тепловой нагрузкой.

4) Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что для достижения эффективной работы и обеспечения потребностей пользователей необходимы

более мощные тепловые насосы. Текущая мощность рассматриваемого аппарата не позволит получить ожидаемую прибыль, так как он не сможет справиться с требованиями по отоплению и горячему водоснабжению, что, в свою очередь, может привести к снижению интереса со стороны потенциальных клиентов.

Рассмотрев статью 2010 года, было выявлено, что существуют и тепловые насосы большей мощности, в то время они как раз и разрабатывались. В 2024 году есть рабочие тепловые насосы в разных городах России, но они в разы мощнее, чем рассматриваемый нами насос, а также по большей части используются для частных домов. Современные тепловые насосы способны выдавать до 1000 кВт тепловой мощности, в то время как рассматриваемый в статье насос на тетрафторэтане имеет мощность всего 39 кВт. Это значительное отличие подчеркивает, что для обеспечения адекватного уровня отопления и горячего водоснабжения (ГВС) в жилых домах требуются более мощные насосы. Насосы больших мощностей работают на таких рабочих веществах, как фреоны и аммиак. Больших мощностей достигают за счет применения более мощных компрессоров. Если ставить подобную разработку более мощного насоса на линию охлаждающей воды конденсатора, то

$$Q_3 = Q = G * c * \Delta t$$
$$25000 = 1667 \left( \frac{\text{кг}}{\text{с}} \right) * 4,2 * (34,61 - x)$$

$X=31,04$  °С, что не является критичным для аккумулирующего воду пруда охладителя.

Исследование тепловых насосов является крайне интересной задачей, особенно на территориях, приближенных к территориям крайнего Севера. В условиях долгого стояния отрицательных температур на улице погода предоставляет дополнительную термоизоляцию контура.

### **Список литературы**

1. Султангузин И.А., д.т.н., профессор; Потапова А.А., инженер Выхотемпературные тепловые насосы большой мощности для теплоснабжения / Султангузин И.А., д.т.н., профессор; Потапова А.А., инженер [Электронный ресурс] // rosteplo.ru: [сайт]. — URL: [https://www.rosteplo.ru/Tech\\_stat/stat\\_shablon.php?id=2363](https://www.rosteplo.ru/Tech_stat/stat_shablon.php?id=2363) (дата обращения: 20.12.2024).

2. Юрий Прокопьев Почему тепловые насосы почти не используются / Юрий Прокопьев [Электронный ресурс] // rg.ru: [сайт]. — URL: <https://rg.ru/2024/02/20/reg-sibfo/kotelnaia-pod-zemlej.html> (дата обращения: 20.12.2024).

3. Губский В.С. Использование теплового насоса в условиях Крайнего севера / Губский В.С. [Электронный ресурс] // elibrary.ru: [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68527245> (дата обращения: 23.12.2024).

© Л.В. Мостовенко, Л.Р. Фархетдинова,  
А.В. Хабибуллин, Я.Н. Польшун, 2024

## УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ПРОЦЕССА ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

**Якименко Кирилл Викторович**

аспирант

ФГБОУ ВО «Сибирский университет науки и технологий»

**Аннотация:** В современном мире, где информационные технологии прочно вошли во все сферы деятельности, процессы цифровой трансформации стали неотъемлемой частью бизнеса. Цифровая трансформация, понимаемая как стремительное проникновение цифровых технологий во все аспекты организационной деятельности, реформирует общую картину современного бизнеса, предоставляя большое количество возможностей. Одновременно с этим процесс цифровой трансформации сопряжен с новыми рисками информационной безопасности. В обозначенном контексте, управление рисками информационной безопасности становится критически важным элементом успешной цифровой трансформации. Организации, осуществляющие переход к цифровым бизнес-процессам, сталкиваются с рядом уникальных проблем, связанных с сохранением конфиденциальности, целостности и доступности ценной корпоративной информации.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация, управление рисками, управление информационной безопасностью.

## INFORMATION SECURITY MANAGEMENT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION PROCESS

**Yakimenko Kirill Viktorovich**

**Abstract:** In the modern world, where information technology has become firmly embedded in all spheres of activity, digital transformation processes have become an integral part of business. Digital transformation, understood as the rapid penetration of digital technologies into all aspects of organizational activity, is reforming the overall picture of modern business, providing a large number of opportunities. At the same time, the process of digital transformation is fraught with new information security risks. In this context, information security risk management

is becoming a critical element of successful digital transformation. Organizations making the transition to digital business processes face a number of unique challenges related to maintaining the confidentiality, integrity and accessibility of valuable corporate information.

**Key words:** digital transformation, risk management, information security management.

### **1. Основные аспекты цифровой трансформации. Обзор понятия цифровой трансформации.**

Цифровая трансформация предполагает комплексную цифровизацию бизнес-процессов предприятия. Функциональные и технологические изменения требует от организаций фундаментальных преобразований в процессе работы и выработки конкурентоспособных решений. Цифровые решения могут помочь оптимизировать процессы предприятия, что неизбежно влечет за собой реформирование бизнес-процессов и бизнес-моделей. К цифровой трансформации относятся [1]:

- Модернизация ИТ, внедрение облачных вычислений.
- Освоение цифровых инструментов, таких как искусственный интеллект (ИИ), роботизация рутинных процессов, позволяет сотрудникам сосредоточиться на задачах, требующих креативности, решения проблем и дополнительных человеческих навыков.
- Модернизация процессов для адаптации к текущим потребностям заказчиков.
- Переход в удаленное рабочее пространство.

Цифровая трансформация предприятия - это комплексный процесс изменения бизнес-моделей, операционных процессов, инфраструктуры и корпоративной культуры организации с применением цифровых технологий. Целью цифровой трансформации является повышение эффективности, внедрение инноваций, улучшение способности предприятия адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям рынка.

Можно выделить следующие основные аспекты цифровой трансформации предприятия:

- Цифровые технологии и инструменты: цифровая трансформация включает в себя внедрение современных цифровых технологий и инструментов, таких как облачные вычисления, большие данные (Big Data), искусственный интеллект (ИИ), интернет вещей (IoT), блокчейн и другие. Эти

технологии помогают улучшить производительность, автоматизировать процессы и создать новые продукты и услуги.

- Изменение бизнес-модели: Цифровая трансформация может потребовать пересмотра бизнес-модели организации. Она может включать в себя переход от продажи продуктов к предоставлению подписки, создание цифровых рынков или внедрение экосистемных стратегий с партнерами.

- Аналитика больших объемов данных становятся ключевым элементом цифровой трансформации. Организации используют данные для принятия более информированных решений, прогнозирования трендов и оптимизации бизнес-процессов.

- Цифровая трансформация также требует изменения корпоративной культуры и структуры организации. Данный процесс будет включать в себя развитие цифровой грамотности среди сотрудников, установление более гибких рабочих процессов и привлечение новых специальностей в области цифровых технологий.

- Важным аспектом цифровой трансформации является интеграция новых технологий и систем в существующую инфраструктуру предприятия. Также требуется акцент на обеспечение безопасности информации и данных, учитывая рост киберугроз.

- Скорость изменений в цифровой среде требует постоянного обучения и адаптации. Предприятия должны инвестировать в обучение сотрудников и следить за новыми технологическими трендами.

Цифровая трансформация - это не просто внедрение новых технологий, а стратегический процесс, направленный на создание более гибких, инновационных и конкурентоспособных организаций. Важно понимать, что цифровая трансформация уникальна для каждой организации и требует индивидуального подхода и стратегии [1].

**2. Методологии управления рисками. Обзор основных методологий управления рисками, таких как ISO 27001, NIST Cybersecurity Framework, CIS Controls и другие. Краткий анализ применимости каждой методологии к контексту цифровой трансформации.**

1. ISO 27001: Стандарт управления информационной безопасностью [3]

ISO 27001 является международным стандартом для управления информационной безопасностью. Он предоставляет фреймворк для создания, реализации, мониторинга и улучшения системы управления информационной безопасностью (ИБС).

2. NIST Cybersecurity Framework: Фреймворк кибербезопасности NIST [4].

Фреймворк кибербезопасности NIST разработан Национальным институтом стандартов и технологий (NIST) США. Он представляет собой методологию управления рисками ИБ, ориентированную на организационную кибербезопасность.

3. CIS Controls: Контрольные меры центра кибербезопасности [5].

Контрольные меры центра кибербезопасности (CIS Controls) разработаны Центром кибербезопасности (CIS) и представляют собой набор конкретных мероприятий для повышения безопасности информационных систем.

4. Другие методологии и фреймворки

В дополнение к вышеупомянутым методологиям существует множество других фреймворков и стандартов, таких как COBIT, CSA Cloud Controls Matrix, FAIR (Factor Analysis of Information Risk) и другие. Каждый из них имеет свои особенности и может быть применен в зависимости от конкретных потребностей и характера цифровой трансформации организации.

Выбор методологии управления рисками ИБ зависит от целей, характера бизнеса и конкретных требований организации в контексте цифровой трансформации. Важно выбрать наиболее подходящий и эффективный фреймворк и интегрировать его в стратегию цифровой трансформации для обеспечения безопасности и устойчивости бизнеса.

**3. Интеграция управления рисками ИБ в бизнес-процессы. Интеграция управления рисками ИБ в бизнес-процессы верхнего уровня. Примеры мероприятий по обеспечению ИБ в ходе цифровой трансформации.**

Интеграция управления рисками информационной безопасности (ИБ) в бизнес-процессы предприятия является ключевым элементом обеспечения безопасности в условиях цифровой трансформации. Ниже представлены возможные варианты интеграции управления рисками ИБ в бизнес-процессы верхнего уровня, а также примеры мероприятий по обеспечению ИБ в ходе цифровой трансформации:

1. Процессы управления. Информационная безопасность должна быть определена как одна из стратегических целей: Должен быть разработан план действий для ее достижения. Также следует провести оценку рисков ИБ на этапе стратегического планирования и определить критические информационные активы и угрозы.



2. Процессы управления безопасностью. Как было сказано выше, в процессе управление безопасностью, должны формироваться политики и процедуры, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности информации во всех сферах.

3. Обеспечивающие процессы. Следует проводить оценку контрагентов в части обеспечения информационной безопасности, требовать соблюдения стандартов безопасности. Вести мониторинг цепи поставок, чтобы выявлять и предотвращать риски, связанные с поставками.

4. Основные (производственные) процессы. В качестве примера можно привести реально существующее требование к информационным системам: по умолчанию в процесс предоставления (изменение) доступа к любой информационной системе обязательно включается согласование с подразделением по ИБ. Также предоставление доступа к информационным системам предоставляется только после обязательного обучения в части информационной безопасности.

**4. Потенциальные выгоды, которые предоставляет правильное управление рисками ИБ в процессе цифровой трансформации. Основные проблемы и препятствия, с которыми организации могут столкнуться в ходе цифровой трансформации.**

Правильное управление рисками информационной безопасности в процессе цифровой трансформации приносит организации ряд значительных выгод:

а) Защита информационных активов. Эффективное управление рисками ИБ помогает предотвратить утечки и несанкционированный доступ к данным, что способствует сохранности информационных активов.

б) Увеличение доверия клиентов и партнеров. Организации, которые обеспечивают безопасность данных клиентов, выигрывают доверие клиентов и партнеров, что может увеличить клиентскую лояльность и уровень удовлетворенности.

в) Соблюдение законодательства и регуляторных требований. Правильное управление рисками ИБ помогает соблюдать законодательство о защите различных видов информации, что позволяет избежать штрафов и санкций со стороны контролирующих органов.

г) Минимизация операционных рисков и предотвращение инцидентов. Эффективное управление рисками ИБ помогает предотвращать инциденты, такие как кибератаки или сбои в работе систем, что может снизить операционные риски – риски срывов выполнения договорных обязательств перед заказчиками.

е) Улучшение гибкости и инноваций. Управление рисками ИБ в ходе цифровой трансформации позволяет организации более свободно внедрять инновации, за счет понимания потенциальных угроз и уязвимостей возникающих в ходе процесса цифровой трансформации и быстрее реагировать на изменяющиеся условия внешней среды.

ф) Сокращение финансовых потерь. Эффективное управление рисками ИБ может снизить финансовые потери, связанные с инцидентами безопасности, такими как потеря данных или штрафы.

В ходе внедрения управления рисками информационной безопасности в процессе цифровой трансформации организации могут столкнуться с рядом вызовов и препятствий:

а) Сложность технологической инфраструктуры и сложности интеграции существующих систем. Старые системы могут быть сложными для интеграции с новыми мерами безопасности, что создает риски.

б) Недостаток опытных специалистов в области информационной безопасности может затруднить реализацию мероприятий по управлению рисками.

с) Множество стандартов и регуляторных требований в области ИБ могут создать сложности в их соблюдении и отслеживании.

д) Ограничение бизнес-процессов - стремление к максимальной безопасности может ограничить гибкость бизнес-процессов, что требует поиска баланса.

е) Ограниченный бюджет может также ощутимо затруднить внедрение дорогостоящих мер безопасности.

## **5. Основные выводы.**

Цифровая трансформация предприятий различных отраслей – это неизбежный процесс, необходимость которого обусловлена рядом глобальных процессов в сфере бизнеса, ритейла, промышленности, сельского хозяйства, права и т.д. При этом процесс цифровой трансформации протекает при достаточно неблагоприятной внешней конъюнктуре, связанной с высоким уровнем конкуренции между предприятиями в различных сферах, с недостаточной проработкой процесса со стороны регуляторов, и прежде всего с регулярно возникающими угрозами и рисками в сфере информационных технологий. В статье рассмотрен процессно-ориентированный подход к управлению рисками информационной безопасности в ходе цифровой трансформации предприятия, как один из вариантов обеспечения информационной безопасности в ходе цифровой трансформации.

Предполагается, что дальнейшие исследования позволят сопоставить перечень бизнес-процессов предприятия, с происходящими процессами цифровой трансформации предприятия в целом и его процессов в частности и затем экстраполировать на полученную матрицу актуальные риски информационной безопасности, что в свою очередь позволит повысить общий уровень информационной безопасности на предприятии.

### **Список литературы**

1. Верховурбов С.А. Управление инновационными процессами DOI: 10.36622ZVSTU.2022.8L20.010 УДК 338.1 Развитие инновационного потенциала экономических систем в условиях цифровой трансформации. – Текст : непосредственный // Нижегородский региональный институт управления и экономики агропромышленного комплекса Россия, 603903, Нижний Новгород, к.п. Зеленый город, Агродом.

2. Глобальное исследование PwC «Управление рисками, внутренний аудит и комплаенс» за 2019 год // <https://www.pwc.com/>: сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://www.pwc.com/kz/ru/publications/publications-new/internal-audit-transformation-study.html> (дата обращения: 15.07.2023).

3. Анализ международных документов по управлению рисками информационной безопасности. Часть 1. // <https://habr.com/ru/articles/>: сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://habr.com/ru/articles/495236/> (дата обращения: 03.09.2023).

4. ISO 27001 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Системы менеджмента информационной безопасности. Требования // <https://gostassistant.ru/>: сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://gostassistant.ru/doc/ec4dfe5d-a428-4404-8613-32edc5826be9?ysclid=lmkt00105g560223177> (дата обращения: 20.08.2023).

5. NIST Cybersecurity Framework. Фреймворк кибербезопасности // <https://www.nist.gov/>: сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://www.nist.gov/cyberframework> (дата обращения: 03.09.2023).

6. CIS Controls. Рекомендации центра интернет-безопасности // <https://www.cisecurity.org/>: сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://www.cisecurity.org/controls> (дата обращения: 03.09.2023).

© К.В. Якименко, 2024

УДК 621.382

## ИОТ И АВТОМАТИЗАЦИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ УМНЫХ УСТРОЙСТВ В ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

**Николаев Игорь Михайлович**

студент

Научный руководитель: **Малёв Николай Анатольевич**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

**Аннотация:** В статье исследуются подходы к интеграции технологий интернета вещей (IoT) в системы промышленной автоматизации. Рассматриваются преимущества использования умных устройств для повышения эффективности производства, снижения энергозатрат и улучшения мониторинга. Для анализа использовались модели, основанные на сетевых протоколах связи и алгоритмах обработки данных. Результаты показывают, что интеграция IoT позволяет значительно оптимизировать производственные процессы и повысить устойчивость к непредвиденным ситуациям.

**Ключевые слова:** IoT, автоматизация, умные устройства, промышленность, производственные процессы, алгоритмы обработки данных.

## IOT AND AUTOMATION: INTEGRATING SMART DEVICES INTO INDUSTRY

**Nikolaev Igor Mikhailovich**

Scientific adviser: **Malev Nikolay Anatolevich**

**Abstract:** The article discusses the integration of IoT technologies into industrial automation, highlighting their role in improving production efficiency and operational control. The main challenges and methods for integrating smart devices into existing industrial systems are analyzed. The benefits of IoT implementation, including predictive maintenance, energy efficiency, and enhanced production monitoring, are emphasized. Key integration models and their practical applications are presented.

**Key words:** IoT, industrial automation, smart devices, predictive maintenance, energy efficiency, production monitoring.

## Введение

Технологии интернета вещей (IoT) активно проникают в различные отрасли промышленности. Их основная задача — обеспечить непрерывное взаимодействие между устройствами, обмен данными в реальном времени и оптимизацию процессов управления. Внедрение IoT в автоматизацию производственных процессов становится особенно актуальным в эпоху Четвертой промышленной революции (Industry 4.0).

## Модели интеграции IoT в промышленную автоматизацию

Основными компонентами системы IoT являются умные датчики, исполнительные устройства, облачные платформы и системы обработки данных. Обмен информацией между этими компонентами осуществляется с использованием протоколов MQTT, CoAP и OPC UA. Умные устройства способны собирать и передавать данные, включая температуру, давление и вибрацию, что позволяет более точно управлять технологическими процессами [1].

Одним из важных элементов таких систем являются распределенные вычисления. Эти вычисления позволяют обрабатывать данные не только в централизованных облачных платформах, но и на уровне локальных устройств (edge computing), что снижает задержки передачи данных.

Важным аспектом является совместимость устройств с различными протоколами передачи данных. Универсальные шлюзы связи обеспечивают интеграцию оборудования разных производителей, что особенно актуально в многоэтапных производственных процессах.

Для обеспечения надежной передачи данных в системах IoT используются технологии самовосстанавливающихся сетей (self-healing networks), которые автоматически перенаправляют данные при выходе узлов из строя [2].

Оптимизация маршрутов передачи данных внутри IoT-систем осуществляется с помощью алгоритмов машинного обучения. Эти алгоритмы анализируют загруженность сети и предлагают наиболее эффективные пути передачи данных [3].

**Уравнения передачи данных:** Для моделирования потоков информации в сетях IoT применяется уравнение:

$$\frac{dS}{dt} + v\nabla S = D\nabla^2 S$$

где  $S$  — интенсивность сигнала,  $v$  — скорость передачи данных,  $D$  — коэффициент диффузии сигнала.

### **Преимущества интеграции IoT**

Интеграция IoT в автоматизацию предоставляет следующие преимущества:

1. **Улучшение мониторинга.** Сбор данных в реальном времени позволяет быстро реагировать на изменения в производственном процессе.
2. **Оптимизация ресурсов.** Анализ данных помогает сократить потребление энергии и материалов.
3. **Снижение рисков.** Автоматический анализ данных позволяет предсказывать возможные сбои и проводить профилактическое обслуживание.

### **Недостатки интеграции IoT**

1. **Проблемы безопасности и конфиденциальности данных:** Широкое использование IoT-устройств создает значительные риски для кибербезопасности. Уязвимости в программном обеспечении или протоколах передачи данных могут быть использованы злоумышленниками для доступа к конфиденциальной информации или управления критически важными системами.

#### **2. Высокая стоимость внедрения и поддержки:**

Интеграция IoT-систем требует значительных первоначальных инвестиций в оборудование, программное обеспечение и инфраструктуру. Кроме того, эксплуатация таких систем может потребовать регулярного обновления технологий, обучения персонала и обслуживания устройств, что увеличивает затраты. В сочетании с высокой сложностью настройки IoT-систем, это может стать серьезным барьером для их внедрения.

### **Примеры внедрения**

1. **Автоматизация производства в автомобилестроении (General Motors):**

General Motors внедрила IoT-устройства в свои производственные линии для мониторинга и управления состоянием оборудования. Умные датчики собирают данные о вибрациях, температуре и износе компонентов, позволяя предиктивной аналитике предотвращать поломки. Это повысило надежность оборудования и сократило время простоя, что привело к увеличению производительности.

## **2. IoT на складах и в логистике (Amazon):**

Amazon использует умные устройства для управления складскими процессами. IoT-сенсоры отслеживают местоположение товаров, а роботизированные системы, подключенные к облачным платформам, оптимизируют перемещение грузов. Это значительно сократило время на обработку заказов и улучшило точность поставок.

## **3. Умные нефтяные платформы (BP):**

Компания BP интегрировала IoT-системы на своих нефтяных платформах. Датчики в реальном времени контролируют состояние буровых установок, поток нефти и газа, а также безопасность рабочих зон. Эти данные передаются в центральный аналитический центр, где искусственный интеллект обрабатывает информацию и предупреждает о потенциальных проблемах, таких как утечки или перегрев оборудования.

### **Заключение**

Интеграция технологий IoT в системы автоматизации открывает широкие перспективы для повышения эффективности промышленных процессов. Однако для успешного внедрения необходима разработка унифицированных стандартов и обучение специалистов.

### **Список литературы**

1. Суриков К.А. Архитектура системы интернета вещей // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 3-2. URL: [cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-sistemy-interneta-veschey](http://cyberleninka.ru/article/n/arhitektura-sistemy-interneta-veschey).
2. Менциев А.У, Пахаев Х.Х., Айгумов Т.Г. Угрозы безопасности узкополосного Интернета Вещей и меры противодействия // Инженерный вестник Дона, 2021, № 10. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n10y2021/7249](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n10y2021/7249).
3. Мекшун А.Н., Мекшун Ю.Н., Мекшун А.Ю. Технологии мониторинга техники и оборудования в промышленном производстве // Вестник Курганской ГСХА. 2021. № 2 (38). URL: [cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-monitoringa-tehniki-i-oborudovaniya-v-promyshlennom-proizvodstve](http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-monitoringa-tehniki-i-oborudovaniya-v-promyshlennom-proizvodstve).

© И.М. Николаев, 2024

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



**ДИСТАНЦИОННОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ГОЛОСОВАНИЕ:  
ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ И ПРАКТИКА  
ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Заболева Мария Владимировна**

старший преподаватель

кафедра конституционного и муниципального права

**Смирнов Сергей Анатольевич**

к.ю.н., доцент

кафедра философии и теории права

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

**Аннотация:** В настоящей статье представлены результаты исследования по проблемам правовой регламентации и практики применения дистанционного электронного голосования на выборах в Российской Федерации. Актуальность темы обусловлена высочайшим значением для современного общества голосования на выборах, поскольку именно голосование есть центральная, основная часть любых выборов. Без голосования выборы просто перестанут существовать. Вместе с тем, в правовом регулировании дистанционного электронного голосования в силу его относительно недавнего появления существует немало проблем, требующих решения на законодательном уровне. В статье анализируются правовая регламентация и практика применения дистанционного электронного голосования при проведении выборов в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** выборы, избирательный процесс, голосование, формы голосования, дистанционное электронное голосование.

**REMOTE ELECTRONIC VOTING: LEGAL REGULATION  
AND PRACTICAL APPLICATION IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Zaboleva Maria Vladimirovna**

**Smirnov Sergey Anatolyevich**

**Abstract:** This article presents the results of a study on the issues of legal regulation and practice of using remote electronic voting in elections in the Russian

Federation. The relevance of the topic is determined by the utmost importance of voting in elections for modern society, as voting is the central, fundamental part of any election. Without voting, elections would simply cease to exist. However, in the legal regulation of remote electronic voting, due to its relatively recent emergence, there are many problems that need to be addressed at the legislative level. The article analyzes the legal regulation and practice of using remote electronic voting in elections in the Russian Federation.

**Key words:** elections, electoral process, voting, forms of voting, remote electronic voting.

Цифровизация избирательного процесса расширила для избирателя традиционные возможности, которые дает ему конституционное право избирать в органы публичной власти. Благодаря появлению новых электронных технологий активное избирательное право дополняется абсолютно новым аспектом – правом выбора способа голосования на выборах. С появлением дистанционного электронного голосования (как альтернативы голосованию на избирательном участке) право на выбор способа голосования приобрело не меньшее значение, чем само право на голосование [6].

Понятие дистанционного электронного голосования (ДЭГ) получило легальное закрепление в мае 2020 года, в статью 2 Федерального закона от 12.06.2002 года № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 67-ФЗ) был включен пункт 62.1. [5]. В указанной норме закона дано определение дистанционного электронного голосования как голосования без использования бюллетеня, изготовленного на бумажном носителе, с использованием специального программного обеспечения.

Законодательное закрепление данной формы голосования стало объективным итогом событий, предшествующих его появлению. В 2017 г. стало возможным применение на выборах технологии изготовления протоколов участковых избирательных комиссий об итогах голосования с машиночитаемым кодом и немедленного ввода данных протоколов в ГАС «Выборы», что как показала практика выборов значительно ускорило процедуру и в значительной степени исключило ошибки ручного ввода цифр, особенно в условиях высокой нагрузки и усталости членов участковых и территориальных избирательных комиссий при проведении подсчета голосов и оформления итогов голосования.

Автоматизация в рамках ГАС «Выборы» поэтапно шла по пути перевода многих документов и процессов в электронный формат [2]. Научно-технический прогресс неминуемо привел к цифровому этапу развития избирательного процесса. Нормативно этот этап был отмечен, во-первых, принятием ЦИК России постановления, в котором отмечалось, что дальнейшее совершенствование избирательного процесса Российской Федерации будет происходить в русле его цифровизации при сохранении и укреплении принципов прозрачности, открытости, доступности избирательных действий и процедур; во-вторых, внедрением в российский избирательный процесс новой электронной формы голосования – дистанционного электронного голосования [3].

В 2019 г. при проведении выборов депутатов Московской городской Думы был реализован смелый и масштабный эксперимент, основанный на применении самых передовых цифровых технологий, а именно внедрён абсолютно новый (на тот момент) для нашей страны способ голосования избирателей – дистанционное электронное голосование. В 2020–2022 г. эксперимент в Москве был успешно продолжен и распространился на другие субъекты РФ.

Нормативно-правовая основа ДЭГ в Российской Федерации сделала стремительный рывок в своем развитии в период с 2019 по 2022 г. Основной объем регулирования осуществлялся нормативными актами ЦИК России и избирательных комиссий субъектов РФ (далее – ИКС РФ), что вполне обоснованно с учетом первоначального экспериментального режима внедрения ДЭГ.

Очевидно, что нормативно-правовая основа ДЭГ имеет большой потенциал для дальнейшего совершенствования с учетом последующего развития технологий и правоприменительной практики, а также в связи с необходимостью последовательного укрепления механизма государственных гарантий реализации активного избирательного права граждан.

Одновременно с проведением в России эксперимента по применению ДЭГ было реализовано внедрение голосования на цифровых избирательных участках в Москве в 2020–2021 гг., которое в совокупности с применением на выборах депутатов представительных органов местного самоуправления в г. Москве (сентябрь 2022 г.) электронного списка избирателей (ЭСИ), стало предвестником еще более масштабного мероприятия по внедрению усовершенствованных КЭГ – комплексов (терминалов) электронного голосования на территории всей Москвы на выборах в 2023 г.

При проведении выборов Президента Российской Федерации 17 марта 2024 года дистанционное электронное голосование применялось в 29 субъектах Российской Федерации [7].

Нормы, регламентирующие проведение ДЭГ, законодатель сконцентрировал в отдельной, введенной в 2022 г., статье 64.1. Федерального закона № 67-ФЗ [4]. Согласно пункту 1 указанной нормы по решению соответствующей избирательной комиссии, комиссии референдума при проведении выборов, референдумов может проводиться дистанционное электронное голосование. В решении избирательной комиссии определяются сроки проведения ДЭГ, условия, при которых избиратель, участник референдума вправе принять участие в ДЭГ, используемые для проведения ДЭГ государственные информационные системы (далее – ГИС).

В отношении разного уровня выборов установлен порядок принятия решения о проведении ДЭГ. Так на выборах в федеральные органы государственной власти РФ решение принимается ЦИК РФ, а если дни голосования на указанных выборах совмещены с днями голосования на иных выборах такое решение должно приниматься ЦИК РФ с учетом предложений ИКС РФ. В случае проведения выборов в органы государственной власти субъекта РФ решение о проведении ДЭГ принимается соответствующей ИКС РФ по согласованию с ЦИК РФ.

Особо регулируется порядок использования региональной ГИС для проведения ДЭГ. В данном случае если региональная ГИС в предшествующих выборах применялась при проведении федеральных выборов, то соответствующее решение принимаемое ИКС РФ не требует согласования с ЦИК РФ, но ИКС РФ обязана проинформировать ЦИК РФ о принятом решении.

В силу требований пункта 6 статьи 64.1. Федерального закона № 67-ФЗ ДЭГ проводится только с использованием ГАС «Выборы», а также прошедших сертификацию и соответствующих требованиям к проведению ДЭГ, установленным ЦИК РФ региональных и иных ГИС. При этом на федеральных выборах для проведения ДЭГ могут использоваться федеральные и региональные ГИС, с учётом требований установленных ЦИК РФ.

В соответствии с пунктом 14 статьи 64.1. Федерального закона № 67-ФЗ избиратели, включенные в списки участников ДЭГ, должны быть исключены из соответствующих списков избирателей.

Для того чтобы принять участие в ДЭГ избиратель должен на специальном портале в сети «Интернет» (в том числе с использованием специального мобильного приложения), определенном в порядке ДЭГ (портал Госуслуг), пройти процедуру аутентификации и идентификации, а также подтверждения личности, после чего получает доступ к ДЭГ [1].

При прохождении ДЭГ осуществляется процедура анонимизации, после её завершения выполняется переход к электронному бюллетеню и после ознакомления с необходимой информацией и порядком его заполнения предоставляется возможность осуществить волеизъявление путем проставления в электронном виде отметки в квадрате, относящемся к позиции, в пользу которой сделан выбор. Избиратель после осуществления электронного голосования не вправе изменить свое волеизъявление. Кроме того, избиратель, получивший доступ к ДЭГ (и не даже если он не проголосовал), не вправе получить бумажный бюллетень на избирательном участке. Но законом предусмотрена право такого избирателя воспользоваться техническими средствами для участия в ДЭГ непосредственно в помещении для голосования избирательной комиссии в случаях, определенных порядком ДЭГ (пункт 16 статьи 64.1. Федерального закона № 67-ФЗ).

Следует отметить, что законом предусмотрена защита результатов ДЭГ, в том числе анонимизированный результат волеизъявления по мере его создания немедленно зашифровывается и сохраняется в зашифрованном виде в цепочке блоков информации в соответствующей базе данных. Для зашифрования результатов волеизъявления используется специальный ключ зашифрования. Для расшифрования результатов волеизъявления используется ключ расшифрования.

Согласно пункту 18 статьи 64.1. Федерального закона № 67-ФЗ при проведении ДЭГ обеспечивается возможность осуществления волеизъявления избирателем и формирования данных об итогах ДЭГ с учетом неизменности сохраняемых результатов волеизъявления избирателей и соблюдения тайны голосования, а также невозможность установления связи между персональными данными избирателя, участника референдума и результатом его волеизъявления.

Законодателем установлено правило (в пункте 19 статьи 64.1. Федерального закона № 67-ФЗ), в соответствии с которым при организации и осуществлении ДЭГ должно обеспечиваться выполнение требований о защите содержащейся в ГИС информации, установленных федеральным органом

исполнительной власти в области обеспечения безопасности и федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области противодействия техническим разведкам и технической защиты информации, в пределах их полномочий.

Использование при организации и осуществлении дистанционного электронного голосования ГАС «Выборы» и иных ГИС, а также их взаимодействие при обработке персональных данных избирателей, участников референдума осуществляется исключительно в целях реализации избирательных прав и права на участие в референдуме.

В заключении следует отметить, что, несмотря на относительно небольшое время своего функционирования, ДЭГ доказал свою эффективность и по праву заслуживают свое место в структуре избирательного права Российской Федерации, системе форм голосования на российских выборах.

### **Список литературы**

1. Босова Е.Н., Реут Д.А. Дистанционное электронное голосование: поиск законодательного оформления // Правоприменение. 2019. № 3. С.53–62.
2. Гаджиева, Альбина О., Артем А. Костырко, Алексей С. Кошель. 2023. «Активное избирательное право в цифровую эпоху: правовой аспект». Вестник Санкт-Петербургского университета. Право 4: 888–904. <https://doi.org/10.21638/spbu14.2023.404>
3. Наумова Н.В., Арутюнян А.М., Балыгин М.К., Помиркованый П.Д. Дистанционное электронное голосование в Российской Федерации // Новый юридический вестник. 2021. № 9. С.4–7.
4. Федеральный закон от 14.03.2022 № 60-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 16.04.2024).
5. Федеральный закон от 23.05.2020 № 154-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 16.04.2024).
6. Филатова А.О. Обеспечение реализации принципов гласности и открытости в условиях перехода на всеобщее электронное голосование // Образование и право. 2021. № 5. С. 215–220.
7. <http://www.cikrf.ru/analog/prezidentskiye-vybory-2024/deg/>.

© М.В. Заболева, С.А. Смирнов, 2024

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Городков Данила Игоревич**

студент

Научный руководитель: **Дашин Алексей Викторович**

д.ю.н., профессор

ФГАОУ ВО «Самарский государственный  
экономический университет»

**Аннотация:** Согласно статистике МВД России на период с января по август 2024 года было зафиксировано около 500,4 тыс. киберпреступлений, что является на 16,4% больше по сравнению с предыдущим годом. По сведениям на сентябрь в РФ было зафиксировано 577 тыс. киберпреступлений, большую часть из которых составляет кибермошенничество и имущественных вред от которых составил 99 млрд. рублей.

Поскольку данная статистика обуславливает актуальность и необходимость изучения данного правового института настоящее исследование посвящено рассмотрению особенностей преступлений, которые совершаются посредством использования информационно-коммуникационных сетей.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, интернет, преступления, киберпреступления, преступность, уголовное право.

**FEATURES OF CRIMES COMMITTED USING INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

**Gorodkov Danila Igorevich**

Scientific adviser: **Dashin Alexey Viktorovich**

**Abstract:** According to statistics from the Ministry of Internal Affairs of Russia, about 500.4 thousand cybercrimes were recorded from January to August 2024, which is 16.4% more than in the previous year. As of September, 577,000 cybercrimes were recorded in the Russian Federation, most of which are cybercrimes and property damage from which amounted to 99 billion rubles.

Since these statistics determine the relevance and necessity of studying this legal institution, this study is devoted to examining the specifics of crimes that are committed through the use of information and communication networks.

**Key words:** information and communication technologies, Internet, crimes, cyber.

Согласно данным исследования, проведенного группой стран (Австралия, Франция и Великобритания) Россия в 2024 является страной с самым высоким индексом киберпреступности. Помимо этого извне Россия является страной наиболее подверженной кибератакам [2, с. 126].

В соответствии с классификацией, предложенной Е.А. Рускевичем, к особенностям преступлений, которые совершаются с использованием информационно-коммуникационных технологий следует отнести следующие:

1. Экстерриториальный признак совершения данных преступлений является самым обсуждаемым и очевидным, поскольку в мире ежедневно совершается более 2328 тыс. преступлений с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данная статистика обусловлена доступностью интернет-технологий по всему миру. Ввиду данного факта возрастает необходимость международного сотрудничества для расследования, раскрытия и пресечения преступлений, совершаемых в интернет пространстве [3, с. 200-204].

2. Виртуальность как один из главных признаков киберпреступлений подразумевает под собой, что преступления совершаемые преступления в большинстве случаев носят анонимный характер. Анонимность при совершении преступлений в интернет-пространстве позволяет дистанцироваться от лиц, которым будет причинен имущественный или моральный вред. Реализация преступного умысла в виртуальном пространстве в отличие от совершения тех же деяний в объективной реальности облегчает преступникам задачи, поскольку снимаются все психологические барьеры.

3. В юридической литературе также выделяют такую особенность совершения преступлений в интернет-пространстве как гипертаргетированность. Преступления, совершаемые с использованием информационно-коммуникационных технологий в большинстве случаев направлены сразу на нескольких потерпевших и запускают цепную реакцию из многоуровневых общественно-опасных последствий [1, с. 89].



В соответствии с позицией Станислава Лема, которая была высказана еще в начале 1960 года, по мере стремительной информатизации общества будут сформированы условия, при которых отдельные преступники, а также криминальные сообщества смогут при помощи информационно-коммуникационных технологий совершать преступления, как в отношении отдельных населенных пунктов, так и в отношении целых стран.

1. Для отдельной категории преступлений совершаемых с использованием технологий характерен признак мультипликативность. Так, преступная деятельность может быть направлена на распространение вредоносных компьютерных программ. Ввиду особенностей архитектуры сети Интернет распространение вредоносных программ может нанести значительный урон отдельной организации или ряду крупных государств. Вредоносная программа, поражающая все каналы связи как цепная реакция может принести вред объектам государственного и социального управления.

2. Особенностью совершения киберпреступлений является системная латентность. Так, количество преступлений, совершаемых в сети Интернет, не подлежит точному измерению в связи с трудностью отслеживания следов их совершения. Невозможность точного подсчета также может быть обусловлено иными причинами, среди которых можно выделить искажение статистической отчетности ввиду трудностей при квалификации данной категории дел и определения способа совершения киберпреступлений [4, с. 379]. Помимо этого, потерпевшие от киберпреступлений не всегда заявляют о произошедшем в полицию ввиду низкой правовой культуры.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что преступления, совершаемые с использованием информационно-коммуникационных технологий представляют собой сложный и многогранный правовой институт, который нуждается во внимательном анализе и комплексном подходе для его дальнейшего изучения. Стремительное развитие цифровизации создает безграничные возможности и условия для реализации преступной деятельности, что в свою очередь обуславливает необходимость изучения данного негативного правового явления и выработки навыков и знаний у сотрудников правоохранительных структур для своевременного раскрытия и пресечения киберпреступлений.

Следует отметить, что пресечение преступлений данной категории необходимо начать с повышения общей правовой и цифровой грамотности населения, а также с разработки современных технологий, направленных на

защиту информационной среды. Ключевым фактором, способствующим искоренению киберпреступности является сотрудничество между гражданским обществом государственными структурами.

Только благодаря активизации усилий всех слоев общества в борьбе с киберпреступностью можно будет создать безопасное цифровое пространство, где информационно-коммуникационные технологии используются на благо общества, а не служат инструментом реализации противоправных действий.

### **Список литературы**

1. Буянова, А.О. Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с хищением чужого имущества, совершенных с использованием информационно-коммуникационных технологий / А.О. Буянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 41 (436). — С. 88-91.

2. Далгалы Т.А. Анализ состояния преступности в сфере использования информационно-телекоммуникационных технологий или в сфере компьютерной информации // Высокотехнологичное право: генезис и перспективы. – 2021. – С. 125-128.

3. Коваленко Э.В. Уголовно-правовая характеристика мошенничества, совершаемого с использованием информационно-телекоммуникационных технологий // Проблемы в российском законодательстве Учредители: ООО "Издательский дом" Юр-ВАК". – 2022. – Т. 15. – №. 5. – С. 200-204.

4. Мясоедова А.А. Киберпространство как среда совершения преступлений // Исторические, философские, методологические проблемы современной науки. – 2022. – С. 377-381.

**СЕКЦИЯ  
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛИСТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ИМИДЖА СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ  
МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Кузьмина Юлия Александровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** Данная статья исследует роль интернет-журналистики в формировании имиджа медицинских организаций на примере учреждений Нижневартовска. Анализируется контент, использующийся в социальных сетях, выявляются ключевые форматы и тенденции, а также влияние прозрачной коммуникации на доверие пациентов.

**Ключевые слова:** интернет-журналистика, имидж, медицинские организации, социальные сети, контент-анализ.

**INTERNET JOURNALISM AS A COMPONENT OF THE IMAGE  
OF A MODERN ORGANIZATION ON THE EXAMPLE  
OF MEDICAL INSTITUTIONS**

**Kuzmina Yulia Alexandrovna**

**Abstract:** This article examines the role of online journalism in shaping the image of medical organizations using the example of Nizhnevartovsk institutions. The content used in social networks is analyzed, key formats and trends are identified, as well as the impact of transparent communication on patient trust.

**Key words:** online journalism, image, medical organizations, social networks, content analysis.

В условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации интернет-журналистика становится важным инструментом формирования общественного мнения и имиджа организаций.

Исследователи предлагают различные толкования понятия интернет-журналистика. В контексте данной статьи для более глубокого понимания этих процессов будет использоваться определение, которое дает в своей работе

Галина Зуева: «Интернет-журналистика (равнозначные термины также – вебжурналистика, цифровая журналистика) сохраняет все традиционные черты творческой деятельности по сбору, обработке и распространению актуальной информации для аудитории» [3, с. 6]. Особенностью интернет-журналистики является в первую очередь предельная оперативность, а также конвергентность (слияние нескольких видов СМИ в единую медиаплатформу) и мультимедийность: кроме текста, практически любое информационное сообщение в Интернете обязательно дополнено фотографией, может также сопровождаться аудиозаписью, видеозаписью и гиперссылкой на другую веб-страницу [3, с. 6].

С развитием цифровых технологий интернет стал основным источником информации для миллионов людей по всему миру. Новости, статьи и блоги имеют огромное влияние на общественное мнение и могут кардинально изменить восприятие той или иной компании за считанные часы. Это обуславливает необходимость для организаций активно работать с интернет-журналистикой для формирования положительного имиджа и поддержания репутации.

Несколько иное определение понятию «имидж» дает С.А. Чич: «Имидж – это портрет компании, который находит свое отражение в сознании людей» [7, с. 332]. У каждой организации есть свой собственный имидж независимо от того, работает она над ним или нет. Если не придавать значения вопросу формирования имиджа организации, вполне вероятно, что результат окажется не самым желательным для самой компании, и высока будет вероятность формирования неадекватного представления в глазах общества [7, с. 332]. Именно поэтому необходимо использовать интернет-журналистику для формирования положительного имиджа и поддержания репутации организации.

Во-первых, интернет-журналистика позволяет компаниям быть более открытыми и доступными для своих клиентов. Публикация различных материалов о деятельности компании, её ценностях и достижениях способствует созданию доверительных отношений с общественностью [1, с. 23]. Это может быть реализовано через регулярные обновления на собственных корпоративных блогах, участие в отраслевых онлайн-изданиях, а также активное присутствие в социальных сетях.

Кроме того, интернет-журналистика предоставляет платформу для быстрого реагирования на любые кризисные ситуации. Когда возникает какая-

либо отрицательная информация или критика в адрес компании, своевременная и грамотная реакция в виде пресс-релиза или разъяснительной статьи может минимизировать негативные последствия для репутации. Это особенно актуально в эпоху «фейковых новостей», когда слухи и недостоверные факты могут распространяться с невероятной скоростью [4, с. 509].

Также стоит отметить важность интернет-журналистики в контексте SEO (поисковой оптимизации). Публикации на интернет-ресурсах с высокой авторитетностью могут значительно повысить видимость компании в поисковых системах, что способствует увеличению её известности и привлечению новых клиентов [5, с. 125]. Компании, которые регулярно работают над созданием качественного контента, тем самым повышают свою конкурентоспособность и укрепляют позиции на рынке.

Вместе с тем, интернет-журналистика накладывает на компании ответственность за качество и достоверность публикуемой информации [2, с. 137]. Современный потребитель критически относится к контенту, и любая попытка манипуляции или предоставления недостоверных данных может негативно сказаться на репутации компании.

Что касается медицинских учреждений, то медицинская сфера находится сегодня в зоне повышенного внимания общественности. Поэтому качество подачи информации о деятельности учреждений — критически важный аспект. Интернет-журналистика позволяет медицинским организациям более доступно доносить до широкой аудитории информацию о своих услугах, повышать осведомленность о современных медицинских достижениях, делиться экспертным мнением и продвигать здоровый образ жизни.

Формирование имиджа медицинских учреждений с помощью интернет-журналистики требует комплексного подхода, включающего в себя как освещение текущей деятельности, так и построение доверия с аудиторией. Это осуществляется через постоянные обновления на официальных веб-сайтах и в социальных сетях, публикацию статей, обзоров, видео, инфографики [6, с. 185]. Такая деятельность позволяет пациентам и специалистам глубже узнать о возможностях и достижениях медицинского учреждения.

На примере медицинских учреждений города Н можно выделить несколько успешных практик использования интернет-журналистики. Это ведение регулярных блогов, распространение пресс-релизов, создание видеоматериалов и инфографики, а также активное взаимодействие с подписчиками в социальных сетях.

В рамках контент-анализа были изучены интернет-ресурсы трех медицинских организаций: больница А, больница Б и поликлиника В. Анализ проводился на страницах этих организаций в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассниках и Телеграме. Ниже представлены выявленные основные тренды и форматы, используемые в интернет-журналистике для презентации компаний (табл. 1).

**Таблица 1**

**Контент-анализ социальных сетей  
медицинских учреждений Нижневартовска**

Организация	Форматы контента	Основные темы	Тренды
Больница А	Посты, фотографии, видео (в том числе рилсы), опросы, интерактивы	Оздоровление детей, профилактические мероприятия, информация о специалистах, конференциях, новом оборудовании, жизнь больницы, выписка пациентов из онкологического отделения	Использование видеообъяснений от специалистов, активные обсуждения в комментариях, активное ведение рубрик с хештегами
Больница Б	Посты, инфографика, опросы, видео (в том числе рилсы) и фото	Новости больницы, истории врачей, проведение сложных операций	Инфографика для визуального восприятия информации, активное использование видео-отзывов от пациентов
Поликлиника В	Посты, фото, видео (в том числе рилсы), опросы, интерактивы	Вакцинопрофилактика, здоровье населения, история специалистов, важные медицинские даты	Создание пользовательского контента – отзывы и вопросы от подписчиков, активное использование рилс, проведение опросов

Проанализировав три социальные сети каждой медицинской организации, можно прийти к выводу, что на каждой платформе специалисты по связям с общественностью публикуют единый контент.

На всех платформах используются посты, фотографии и видео. Кроме того, активны опросы и интерактивы, что помогает вовлечь аудиторию. Стоит отметить, что активнее всего привлекает аудиторию через опросы и интерактивы поликлиника В.

В постах основное внимание уделяется профилактике заболеваний, историям специалистов, интересным случаям в медицинской практике. Особый отклик у подписчиков в социальных сетях больницы А получает постоянная уникальная рубрика, связанная с историями пациентов онкологического отделения.

В соцсетях медицинских учреждений сделан упор на актуальные темы и быстрое реагирование на запросы аудитории, что позволяет организациям сохранять положительный имидж и повышать доверие со стороны клиентов.

Наблюдается тенденция к интерактивности в контенте и акцент на визуальное восприятие информации через инфографику и видео. Активнее всех использует инфографику в ведении социальных сетей больница Б.

Таким образом, контент-анализ веб-ресурсов медицинских организаций показывает, что они активно используют интернет-журналистику для формирования своего имиджа и повышения информированности населения о своих услугах.

В процессе анализа страниц больницы А, больницы Б и поликлиники В в социальной сети ВКонтакте были получены данные о количестве подписчиков, лайков, комментариев, репостов и уровне вовлеченности аудитории (табл. 2).

Таблица 2

**Анализ уровня вовлеченности медицинских учреждений  
Нижевартовска в группе ВКонтакте**

Организация	Количество подписчиков	Среднее количество лайков (09.12.24-15.12.24)	Среднее количество репостов (09.12.24-15.12.24)	Среднее количество комментариев (09.12.24-15.12.24)	Уровень вовлеченности (в %)
Больница А	6639	56,7	4	2,7	1,0



Продолжение таблицы 2

Больница Б	4500	70,3	4,7	3,2	1,7
Поликлиника В	3792	30,5	1,2	11,8	1,1

Все три медицинские организации вызывают интерес к своим группам в социальной сети ВКонтакте. Самое большое количество подписчиков на сайте больницы А – более 6500, что является значительным показателем для организации.

Среднее количество лайков на посты свидетельствует о положительном восприятии контента. Больница Б на платформе ВКонтакте получает в среднем 70 лайков за пост, что свидетельствует об активном взаимодействии пользователей с контентом.

Уровень вовлеченности, который рассчитывается как совокупность лайков, комментариев и репостов, следует отнести к среднему показателю, он колеблется от 1,0% до 1,7% в зависимости от организации и платформы.

Таким образом, благодаря активному использованию интернет-журналистики, организации смогли не только повысить количество подписчиков, но и сформировать устойчивую аудиторию, заинтересованную в их деятельности. Это позволяет оперативно сообщать важную информацию, а также устанавливать более тесный контакт с населением.

Можно сделать вывод, интернет-журналистика оказывает положительное влияние на имидж и деятельность медицинских учреждений, позволяя им находить общий язык с пациентами и обществом, а также своевременно информировать о своих достижениях.

### **Список литературы**

1. Авдоница, Н.С. Новостная интернет-журналистика: Учебное пособие / Н.С. Авдоница. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14337-9. – EDN LOHWWY.

2. Духан, М.Е. Мультимедийные средства интернет-журналистики / М. Е. Духан // Профессиональная культура журналиста цифровой эпохи: материалы Студенческих научных чтений, Екатеринбург, 20 апреля 2017 года / Министерство образования и науки РФ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Департамент «Факультет журналистики». – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. – С. 136-139. – EDN ZDLOCJ.

3. Зуева, Галина Сергеевна. Интернет-журналистика и онлайн-медиа: учеб.-метод. пособие / Г.С. Зуева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. – 92 с.

4. Кузнецова, А.В. Блог как разновидность интернет-журналистики / А. В. Кузнецова // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета: Сборник статей конференции, Нижневартовск, 02–03 апреля 2019 года / Ответственный редактор Д.А. Погоньшев. Том Часть 5. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2019. – С. 508-510. – EDN DNNMMR.

5. Лавров, А.С. О жанрах интернет-журналистики / А.С. Лавров // Вестник электронных и печатных СМИ. – 2014. – № 22. – С. 124-133. – EDN TINKGT.

6. Рештаненко, И.Н. Социальный имидж организации / И.Н. Рештаненко, Е.С. Алехина // Наука и бизнес: проблемы и перспективы развития предпринимательской деятельности: сборник статей международной научно-практической конференции, Шахты, 25 октября 2016 года. – Шахты: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. – Р. 184-188. – EDN WXXTYD.

7. Чич, С.А. PR-инструменты формирования имиджа организаций / С.А. Чич, И.Ю. Пучкина // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2017. – Vol. 1. – Р. 332-337. – EDN ZGUMFB.

УДК 351.354

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ  
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

**Шабрина Айгуль Радиковна**  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет  
науки и технологий»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу повышения качества и организованной доступности услуг, предоставляемых в многофункциональных центрах. Анализируются фундаментальные элементы, способствующие улучшению качества и расширению доступности государственных и муниципальных услуг в актуальных условиях. Одновременно идентифицируются существующие трудности и предложены стратегические решения для их устранения. Акцентируется внимание на необходимости внедрения цифровых технологий, которые позволяют оптимизировать процессы обслуживания граждан и сделать их более прозрачными. Обсуждаются примеры успешных практик, таких как создание единого портала госуслуг, который обеспечивает доступ к информации и услугам в режиме онлайн. Также рассматриваются инициативы по улучшению взаимодействия между государственными органами и населением, включая обратную связь и оценку удовлетворенности услугами. Особое внимание уделяется вопросам инклюзивности, чтобы гарантировать доступность услуг для всех категорий граждан, включая людей с ограниченными возможностями. В заключение подчеркивается, что повышение качества и доступности государственных услуг является важным шагом на пути к улучшению жизни общества и укреплению доверия граждан к государственным институтам.

**Ключевые слова:** единое окно, многофункциональные центры, портал госуслуг, государственные услуги, оказание услуги в электронном виде, повышение качества.

**INCREASING THE QUALITY AND AVAILABILITY  
OF PROVISION OF STATE AND MUNICIPAL SERVICES  
IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN**

**Shabrina Aigul Radikovna**

**Abstract:** The article is devoted to the analysis of improving the quality and organized accessibility of services provided in multifunctional centers. The fundamental elements contributing to improving the quality and accessibility of public and municipal services in current conditions are analyzed. At the same time, existing difficulties are identified and strategic solutions are proposed to eliminate them. Attention is focused on the need to introduce digital technologies that make it possible to optimize the processes of serving citizens and make them more transparent.

Examples of successful practices are discussed, such as the creation of a single public services portal that provides online access to information and services. Initiatives to improve interaction between government agencies and the public, including feedback and assessment of satisfaction with services, are also being considered. Special attention is paid to the issues of inclusivity in order to ensure accessibility of services for all categories of citizens, including people with disabilities. In conclusion, it is emphasized that improving the quality and accessibility of public services is an important step towards improving the life of society and strengthening citizens' trust in government institutions.

**Key words:** single window, multifunctional centers, portal of public services, public services, provision of services in electronic form, quality improvement.

В условиях стремительного развития технологий и изменения потребностей общества, вопрос повышения качества и доступности государственных и муниципальных услуг становится особенно актуальным. Граждане ожидают от государства не только эффективного обслуживания, но и прозрачности в предоставлении услуг.

Республиканское государственное автономное учреждение, известное как многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг (РГАУ МФЦ), было основано в 2011 году в рамках реализации специально разработанной Республиканской программы, направленной на снижение административных барьеров. Программа также акцентировала внимание на оптимизации процессов и повышении качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг. Основное

внимание уделялось организации многофункциональных центров, которые действовали в соответствии с целями, установленными на период с 2011 по 2014 годы, что позволило улучшить доступ граждан к необходимым услугам.

Указанная программа была утверждена в рамках осуществления положений федерального закона, датированного 27 июля 2010 года, № 210-ФЗ, который получил наименование «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». Впоследствии этот закон был изменён редакцией от 31 июля 2023 года под номером 397-ФЗ, что способствовало актуализации и адаптации его положений в современной правовой среде. Основной целью принятия указанной программы стало выполнение норм законодательства на федеральном уровне, направленных на усовершенствование процессов оказания услуг населению в государственных и муниципальных учреждениях.

Согласно положениям Федерального закона № 210-ФЗ «О порядке предоставления государственных и муниципальных услуг», деятельность МФЦ характеризуется реализацией подхода, известного как «одного окна». Этот принцип предполагает единократное обращение граждан в Многофункциональные центры с целью подачи соответствующего запроса для последующего получения требуемой государственной или муниципальной услуги. Это упрощает взаимодействие заявителей с органами власти, позволяя им оперативно и с минимальными временными затратами решать необходимые вопросы через единовременное обращение. Данный механизм существенно улучшает качество предоставляемых услуг, не требуя от граждан повторных визитов, что способствует повышению эффективности и прозрачности всех административных процессов, связанных с оказанием таких услуг [6].

РГАУ Многофункциональный центр продолжает свою деятельность, руководствуясь установленными стандартами, направленными на обеспечение комфорта и доступности для граждан, нуждающихся в государственных и муниципальных услугах. Данная работа осуществляется в полном соответствии с определенными правилами, регламентирующими организацию функционирования многофункциональных центров, которые были официально утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 года под номером 1376. В результате такой организационной схемы достигается высокая степень удовлетворенности пользователей, что подчеркивает значимость профессионализма и эффективности в предоставляемых услугах [7].

Одним из ключевых аспектов, определяющих эффективность работы многофункциональных центров, является их доступность для широкой аудитории. МФЦ, как правило, располагаются в хорошо разных местах, что гарантирует гражданам легкий и оперативный доступ к основным государственным и муниципальным услугам. Такая стратегическая географическая расположенность особенно актуальна для различных групп населения, включая людей с ограниченными возможностями, которые могут сталкиваться с трудностями, связанными с передвижением или использованием общественного транспорта. В результате данного подхода создаются условия, способствующие не только повышению уровня сервиса, но и усилению социальной интеграции, что в свою очередь способствует улучшению качества жизни населения. Сегодня в Республике Башкортостан работает 77 универсальных офисов МФЦ, 1 специализированный бизнес-офис, 443 обособленных подразделений.

Сеть МФЦ «Мои документы» Башкортостана считается одной из самых масштабных в России. Ежедневно в офисы МФЦ обращаются порядка 12 тысяч человек. Здесь можно оформить больше 350 видов услуг и их перечень постоянно увеличивается.

Несмотря на обширный спектр преимуществ, которые предлагает система многофункциональных центров, она также сталкивается с рядом серьезных проблем, способных оказывать негативное влияние на качество предоставляемых государственных услуг. Одним из значительных факторов, препятствующих оптимальному функционированию МФЦ, являются существующие инфраструктурные недостатки. Ограниченные ресурсы и несовершенная инфраструктура существенно сужают возможности центров в плане оперативной обработки значительного числа поступивших заявок от граждан[3, с. 257]. Переполненность помещений и недостаточная квалификация сотрудников приводят к возникновению задержек, что в свою очередь вызывает недовольство и разочарование у тех, кто обращается за услугами. Эти аспекты требуют внимательного анализа и адекватных решений для улучшения функционирования многофункциональных центров и повышения уровня удовлетворенности пользователей. РГАУ МФЦ Республики Башкортостан является ярким примером такой проблемы. В центре предоставляется широкий спектр услуг, однако длительные очереди могут отпугивать жителей от обращения за услугами.

Для повышения эффективности многофункциональных центров в обработке увеличенного объема заявок требуется значительное увеличение финансирования, направленного на развитие и модернизацию их инфраструктуры. Одной из стратегий преодоления текущих ограничений в ресурсах и инфраструктуре является внедрение механизма государственно-частного партнерства. Этот подход позволяет интегрировать опыт и финансовые вливания предпринимательского сектора, что способствует не только расширению функциональных возможностей центров, но и качественному улучшению услуг, оказываемых на территории. Однако успешная реализация государственно-частных партнерств требует тщательной проработки, чтобы сохранить общественные интересы и обеспечить высокую степень прозрачности и подотчетности всех процессов и механизмов взаимодействия. Анализом структуры таких партнерств следует заниматься с целью соблюдения принципов открытости и одновременно ориентации на достижения практических результатов, способствующих общественному благосостоянию.

Необходимым условием улучшения функционирования многофункциональных центров является тщательное переосмысление и упрощение имеющихся административных процедур. Такая реорганизация направлена на сокращение временных затрат, связанных с ожиданием, а также на повышение уровня комфорта для пользователей в процессе получения ими различных услуг. Для достижения этих целей следует акцентировать внимание на многоуровневом обучении и систематическом повышении квалификации всех работников центров, чтобы каждый из них обладал набором компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи широкому кругу пользователей. Одновременно с этим, увеличение размера зарплаты сотрудников может выступать в качестве стимула, ведь среди прочего, к улучшению качества предоставляемых ими услуг. Существенным компонентом в контексте модернизации предоставляемых государством услуг служит использование цифровых технологий, которые не только облегчают доступ к информации, но и способствуют ускорению процессов. Внедрение единой платформы для предоставления государственных услуг представляет собой значительный шаг вперед в этом направлении, являясь примером инновационного подхода, который трансформирует существующую практику и открывает новые возможности для удовлетворения потребностей граждан. Этот ресурс позволяет гражданам получать доступ к информации и услугам в

режиме онлайн, что значительно сокращает время ожидания и упрощает процесс взаимодействия с государственными органами [2, с. 135].

Многие страны уже внедрили успешные практики, направленные на улучшение качества обслуживания. Например, в некоторых регионах России реализованы проекты по автоматизации процессов, что позволило снизить уровень коррупции и повысить удовлетворенность граждан. Использование мобильных приложений для получения услуг также стало популярным, что делает их доступными для более широкой аудитории [1, с. 96].

Особое внимание следует уделить инклюзивности. Государственные услуги должны быть доступны для всех категорий граждан, включая людей с ограниченными возможностями. Разработка специальных программ и адаптация существующих услуг — важные шаги на пути к обеспечению равного доступа для всех.

Для оптимизации качества предоставляемых государственных услуг необходимо развивать эффективные механизмы взаимодействия между многофункциональными центрами и населением. Важным аспектом этого процесса выступает создание и внедрение систем обратной связи, которые могут принимать такие формы, как онлайн-опросы или установка специальных ящиков для сбора предложений и комментариев от граждан. Эти инструменты позволяют более эффективно выявлять и анализировать существующие проблемные зоны, а также определять направления для дальнейших улучшений и инноваций в сфере обслуживания. Включение граждан в процесс оценки и оптимизации услуг способствует повышению прозрачности и адаптивности государственного сервиса к меняющимся потребностям общества. Такой подход обеспечивает не только выявление недостатков, но и формирование конструктивной среды для обсуждения и реализации предложений по улучшению деятельности центров [4, с. 173].

Важно не только предоставлять услуги, но и учитывать мнение граждан. Внедрение систем обратной связи позволяет выявлять проблемные зоны и оперативно реагировать на них. Оценка удовлетворенности услугами через опросы и анкетирование помогает государственным органам корректировать свою работу и улучшать качество обслуживания [5, с. 53].

Только так мы сможем обеспечить эффективность и качество предоставления государственных услуг.

Исходя из перечисленных проблем необходимо комплексные подходы, включающие улучшение финансирования, повышение квалификации кадров,



внедрение современных технологий и создание эффективных систем обратной связи. Это позволит значительно повысить качество и доступность государственных и муниципальных услуг.

Успешное функционирование многофункциональных центров представляет собой значимый компонент в общем процессе повышения уровня качества предоставляемых государственных услуг. Это, в свою очередь, способствует укреплению доверительных отношений и взаимопонимания между гражданами и государственными структурами на уровне отдельных регионов. Оптимизация деятельности таких центров предполагает не только улучшение сервиса и профессионализма сотрудников, но и способствует формированию прозрачной и эффективной системы взаимодействия с населением. В этом контексте деятельность МФЦ становится краеугольной основой, влияющей на восприятие государством своей ответственности и способностью удовлетворять потребности общества. Поэтому их успешная работа имеет критическую значимость в процессах социализации и демократизации государственного управления, способствуя более тесной координации действий между всеми элементами данной системы.

### **Список литературы**

1. Липски, С.А. Государственное (муниципальное) управление и государственная служба / С.А. Липски. - М.: Русайнс, 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-370-01305-8.
2. Иванов, В.В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. - М.: Инфра-М, 2023. - 222 с. – ISBN 978-5-91290-071-6- Текст : непосредственный.
3. Кормишкина, Л.А. Государственное и муниципальное управление: итоговая государственная аттестация студентов: Учебное пособие / Л.А. Кормишкина, А.Р. Еремин, Е.Г. Коваленко. - М.: Инфра-М, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-406-04048-5- Текст : непосредственный.
4. Мельков, С.А. Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность. Конспект лекций: Учебное пособие / С.А. Мельков, А.Н. Перенджиев, О.Н. Забузов. - М.: КноРус, 2023. - 294 с. - ISBN 978-5-468-00078-6- Текст : непосредственный.

5. Мироненко, Н.В., Тихенькая, Н.С., Кондакова, К.С. Многофункциональные центры предоставления государственных и муниципальных услуг в регионах России: проблемы и перспективы // Вестник государственного и муниципального управления. - 2023. - № 2-1.- С. 128.

6. Федеральный закон №210-ФЗ от 27 июля 2010 г. «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (в ред. от 08.07.2024 N 172-ФЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Режим доступа: URL: <http://base.www.consultant.ru/> (дата обращения 02.10.2024 г.).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.12.2012 № 1376 «Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 28.12.2022г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://base.www.consultant.ru/>(дата обращения: 02.10.2024).

© А.Р. Шабрина, 2024

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ДИАГНОСТИКА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ  
ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Фаркова Любовь Ивановна**

студент

Научный руководитель: **Логинова Ирина Олеговна**

д.пс.н., проф.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный медицинский  
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Аннотация:** В статье рассматривается феномен перфекционизма и его отдельные аспекты в структуре личности пациентов кардиологического профиля. Было проведено эмпирическое исследование уровня перфекционизма у кардиологических больных и рассмотрена его взаимосвязь с некоторыми личностными особенностями, присущими данной группе, такими как: тревожность, пессимистичность, сверхконтроль, ригидность, заниженный потенциал к нервно-психической адаптации и повышенным уровнем когнитивных искажений.

**Ключевые слова:** перфекционизм, тревожность, нервно-психическая адаптация, когнитивные искажения, пессимистичность, сверхконтроль, ригидность.

**DIAGNOSTICS OF PERFECTIONISM IN THE PERSONALITY  
STRUCTURE OF CARDIOLOGICAL PATIENTS**

**Farkova Luybov Ivanovna**

Scientific adviser: **Loginova Irina Olegovna**

**Abstract:** The article examines the phenomenon of perfectionism and its individual aspects in the personality structure of patients with a cardiological profile. Based on the data of an empirical study, a program for psychological correction of the level of perfectionism among patients of this group was developed.

**Key words:** perfectionism, anxiety, neuropsychic adaptation, cognitive distortions, pessimism, overcontrol, rigidity.

В сегодняшних реалиях проблема изучения феномена перфекционизма с психологической точки зрения является как никогда актуальной, как для отечественной, так и для зарубежной науки. Это, в первую очередь связано с тем, что в нашем обществе как никогда активно пропагандируется культ продуктивности и успеха, поэтому практически каждый стремится к тому, чтобы быть лучше всех и получить признание окружающих. Все это рождает в человеке стремление предъявлять к себе более высокие требования, в чем и заключается суть перфекционизма. По этой причине к ней обращались многие ученые (Д. Бернс, Г. Флетт, Фрост, Д. Хамачек, Н.Г. Гаранян, М.В. Ларских, А.Б. Холмогорова и др.) [1, с. 231- 235]. Кроме того, следует также отметить, что влияние уровня перфекционизма на жизнь и поведение человека в целом весьма неоднозначно. Например, для индивида, имеющего высокий уровень перфекционизма характерно стремление к завышенным идеалам и высокий уровень притязаний что, как можно предположить, будет влиять и на его уровень удовлетворенности жизнью и субъективное благополучие [2, с. 521].

Так, начиная с 1960-х годов и по настоящее время множеством психологов изучался феномен перфекционизма и его различные аспекты [3, с 125]. В целом можно сказать, что исследователями анализировалась возможность разнонаправленного влияния перфекционизма на личность. Однако не все актуальные вопросы по данной теме изучены в равной степени, на что указывает анализ доступных литературных источников. Например, на современном этапе вопрос об исследовании особенностей перфекционизма в структуре личности пациентов с различными соматическими расстройствами остается открытым. В частности, требует большего внимания перфекционизм в структуре личности пациентов кардиологического профиля.

Так с точки зрения как теоретической, так и практической отраслей психологии более тщательного внимания требуют вопросы, связанные с диагностикой и разработкой психокоррекционных программ по оптимизации уровня перфекционизма у кардиологических больных для устранения эмоциональных нарушений и явлений дезадаптации. С этой целью на базе ФГБУ "Федерального Центра сердечно-сосудистой хирургии" было проведено эмпирическое исследование перфекционизма в структуре личности пациентов кардиологического профиля (с 28 октября 2024 г. по 30 ноября 2024 г.). Выборку составили пациенты III-го кардиологического отделения. Всего было опрошено 35 человек: мужчины (28,6%) и женщины (71,4%) в возрасте от 30 до 75 лет.

**Цель:** Исследование и оценка возможностей коррекции перфекционизма в структуре личности пациентов кардиологического профиля.

**Объект:** Перфекционизм как психологический феномен.

**Предмет:** Возможности коррекции перфекционизма в структуре личности пациентов кардиологического профиля.

**Гипотеза:** Существует взаимосвязь между некоторыми особенностями в структуре личности пациентов кардиологического профиля (такими как тревожность, ригидность и т.д.) и часто характерным для данной группы высоким уровнем перфекционизма.

**Задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ отечественных и зарубежных источников, посвященных проблеме перфекционизма в структуре личности пациентов кардиологического профиля.

2. Подобрать методы психологической диагностики и провести эмпирическое исследование перфекционизма в структуре личности пациентов кардиологического профиля.

3. Проанализировать результаты эмпирического исследования перфекционизма в структуре личности пациентов кардиологического профиля.

**Методы:**

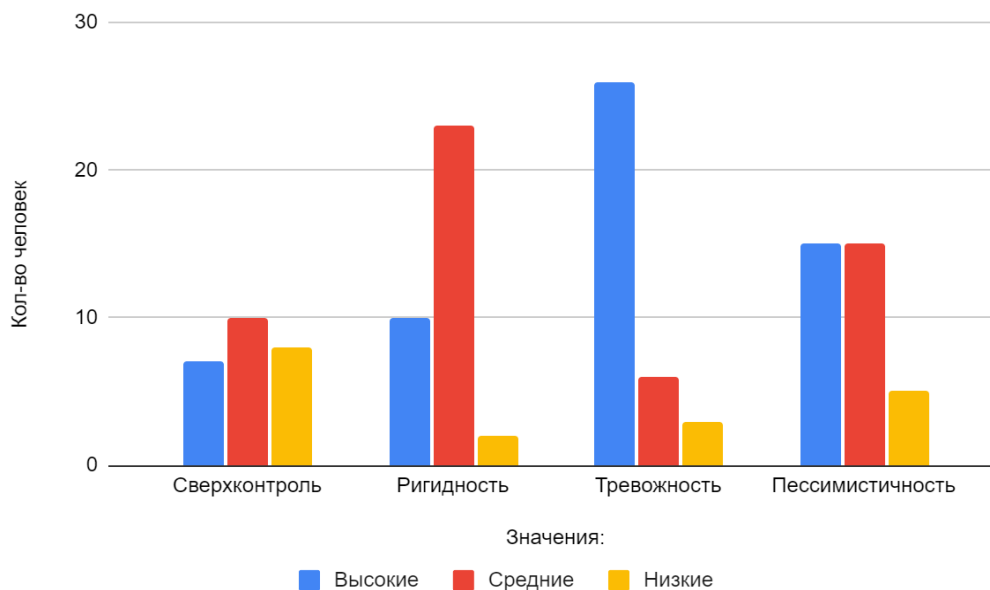
Для изучения структуры личности обследуемых использовались следующие методики: Стандартный метод исследования личности (СМИЛ) [4, с. 309], Тест нервно-психической адаптации [5, с. 262], Шкала дисфункциональных отношений (Dysfunctional Attitudes Scale, DAS) [6, с. 67].

Для исследования перфекционизма были выбраны: Шкала перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта (MPS), Шкала перфекционистской самопрезентации (PSPS), Шкала перфекциониста Р. Фроста (FMPS) [7 с. 237-239].

**Результаты исследования**

По результатам методики «Стандартный метод исследования личности (СМИЛ)» было выявлено, что в структуре личности пациентов кардиологического профиля, по сравнению со здоровыми людьми, гораздо чаще преобладают такие черты как: сверхконтроль (высокие показатели наблюдаются у 48,57% (7 чел.), средние – 28,57% (10 чел.), низкие – 22,86% (8 чел.)), тревожность (высокие показатели у 74,29% (26 чел.), средние – 17,14% (6 чел.), низкие – 8,57% (3 чел.)), ригидность (высокие показатели у 28,57% (10 чел.), средние – 65,71%, (23 чел.), низкие – 5,71% (2 чел.)) и

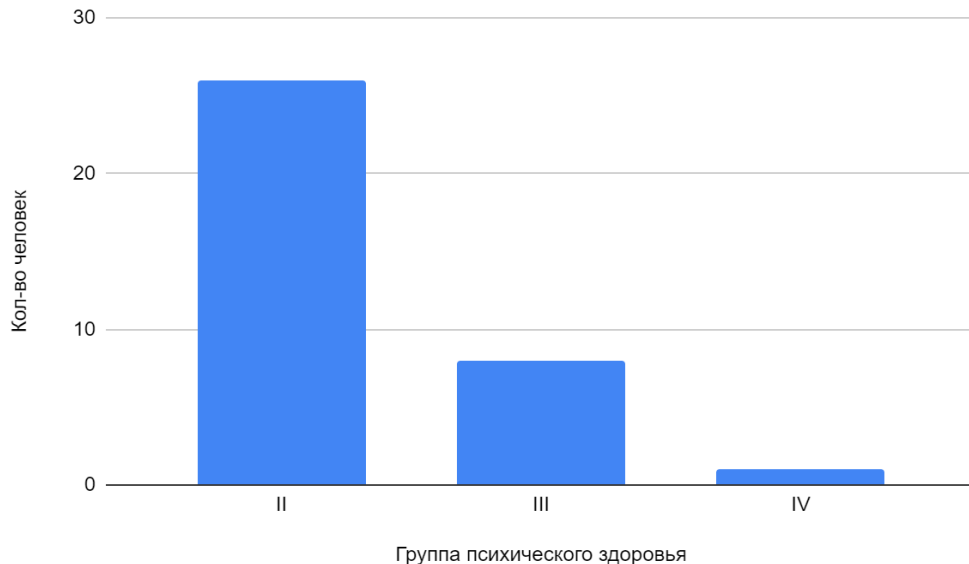
пессимистичность (высокие показатели у 42,86% (15 чел.), средние – 42,86% (15 чел), низкие – 14,29% (5 чел.)). Все они проявляются у больных в виде, повышенной чувствительности к своим промахам и неудачам, игнорировании позитивного опыта и излишней зацикленности на негативе, формировании навязчивых идей и фобических симптомов. В общении с окружающими такие люди часто излишне негативно относятся к несогласию со своей точкой зрения, а выяснив то, что хотели, они часто теряют интерес к беседе, что может приводить к конфликтам и трудностям в взаимодействии с окружающими.



**Рис. 1. Результаты по методике «Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ)»**

Результаты теста на нервно-психическую адаптацию оказались следующими: большинство опрошенных (74,29% (26 чел.)) набрали от 11-20 баллов, что соответствует II группе психического здоровья – практически здоровые с благоприятными прогностическими признаками. К III группе психического здоровья – практически здоровые с неблагоприятными прогностическими признаками были отнесены 8 чел (22,86%), получившие от 21-30 баллов. Легкая патология, соответствующая IV группе психического здоровья была выявлена у 1 обследуемого (2,86%). Абсолютно здоровых людей, а также людей с признаками явной патологии выявлено не было. Такие результаты свидетельствуют о том, что уровень нервно-психической адаптации больных снижен. Они легко истощаемы и чаще плохо переносят ситуации

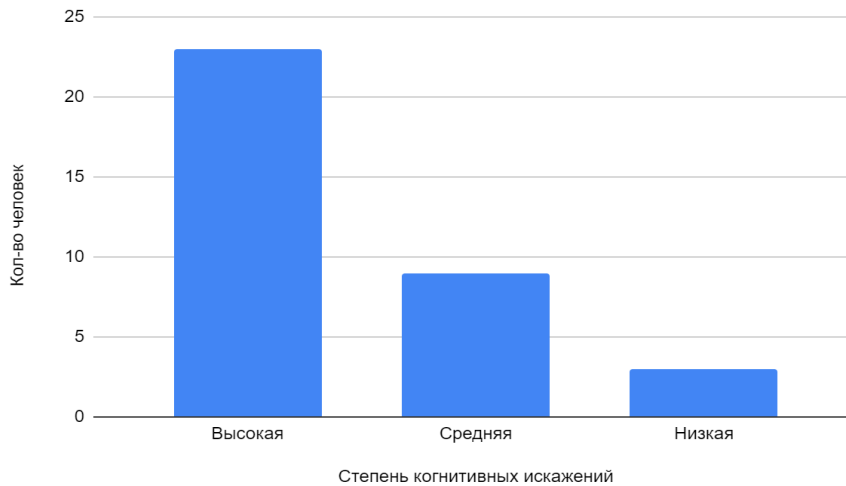
психоэмоционального напряжения, Это проявляется в эмоционально лабильности, раздражительности, плаксивости, обидчивости, предъявлении большого количества жалоб на состояние здоровья.



**Рис. 2. Результаты по методике  
«Тест нервно-психической адаптации (НПА)»**

Методика «Шкала дисфункциональных отношений (DAS) показала высокую степень когнитивных искажений (выше 162 баллов) у 65,71% исследуемых (23 чел.). 25,71% (9 чел.) набрали от 114 до 161 баллов, что соответствует среднему уровню, оставшиеся респонденты (8,57% (3 чел.)) получили по данной методике от 40 до 113 баллов – легкий уровень когнитивных искажений. Такие результаты говорят о том, что данная категория пациентов склонна предъявлять к себе завышенные требования и оценивает себя исключительно через призму общественного мнения. Когнитивные искажения также не позволяют им адекватно оценивать результаты собственной деятельности. Они часто уничижают свои достижения и преувеличивают значимость вклада остальных. Успехи других не мотивируют таких больных, а только напоминают им о собственном бессилии и ничтожности. Все это рождает страх не соответствовать ожиданиям окружающих, заставляет предвосхищать «неудачи и «провалы», приводит к социальной неуверенности и малой осознанности себя и своего жизненного пути.





**Рис. 3. Результаты по методике  
«Шкала дисфункциональных отношений (DAS)»**

Таким образом, можно сделать вывод, что в картине личности пациентов кардиологического профиля преобладают черты тревожности, неуверенности в себе, пессимистичности, импульсивности, категоричности и, как следствие, гневливости и раздражительности в общении с окружающими. Из-за имеющихся когнитивных искажений они часто ориентированны на оценку других людей, при этом также имеют высокий уровень личностных стандартов и высокую планку в отношении результатов собственной деятельности, что приводит к социальной неуверенности, скованности и трудностям в самопознании и осознании своего жизненного пути. Из-за высокого сверхконтроля, постоянного пребывания в состоянии высокого напряжения и нерегулярного отдыха их нервно-психическая адаптация также снижена.

Исследование уровня перфекционизма среди респондентов показало следующие результаты:

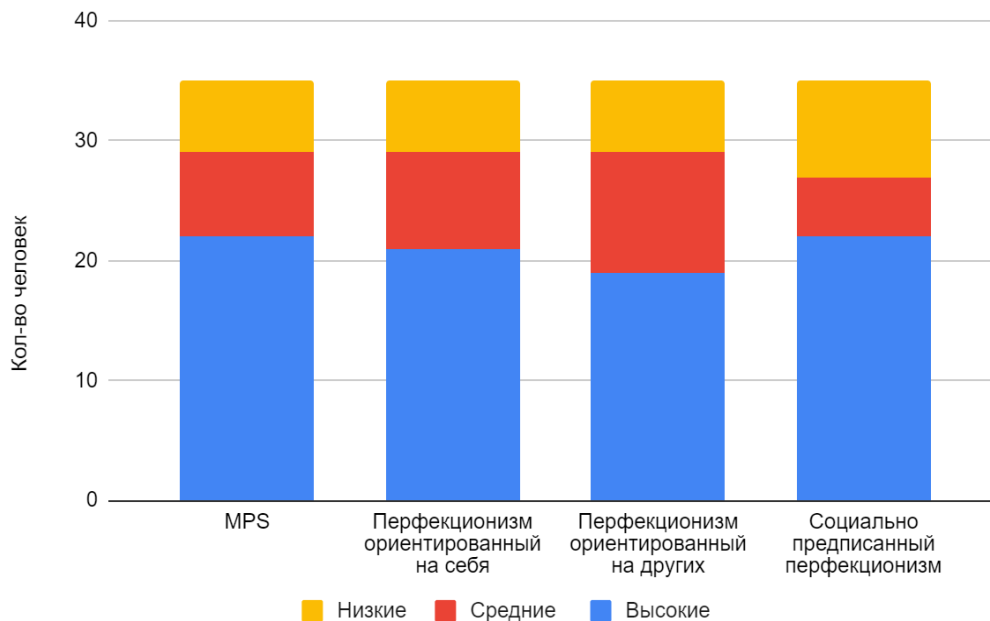
По многомерной шкале перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта (MPS) высокие показатели по интегральной шкале (выше 205 баллов) получили 62,86% (22 чел.), что говорит о наличии у данных обследуемых высокого уровня перфекционизма в целом. Средний уровень перфекционизма (от 160 до 204 баллов) наблюдается у 20% обследуемых (7 чел.), низкий (до 159 баллов) – 17,14% (6 чел.).

По шкале «Перфекционизм ориентированный на себя» завышенные (выше 84 баллов) показатели набрали 60% (21 чел.), средние (от 49 до 83 баллов) – 22,86% (8 чел.), низкие (до 48 баллов) – 17,14% (6 чел.). Данная

картина свидетельствует о том, что для большей части опрошенных характерны завышенные и нереалистичные требования, которые они предъявляют к себе, что делает трудным или вовсе невозможным принятие себя, собственных изъязнов и недостатков.

«Перфекционизм ориентированный на других» показывает степень требований предъявляемых респондентом по отношению к окружающим. По данной шкале высокие (выше 69 баллов) значения наблюдаются у 54,29% (19 чел.), средние (от 43 до 68 баллов) – 28,57% (10 чел.), низкие (меньше 42 баллов) – 17,14% (6 чел.).

Показатели по шкале «Социально предписываемый перфекционизм», которая выявляет степень убеждений субъекта о том, что другие предъявляют к нему нереалистичные требования, которым трудно, но необходимо соответствовать, оказались следующими: высокие результаты (выше 66 баллов) получили 62,86% респондентов (22 чел.), средний уровень (от 35 до 65 баллов) выявлен у 14,29% опрошенных (5 чел.), заниженные показатели (ниже 34 баллов) наблюдаются у 22,86% (8 чел.).



**Рис. 4. Результаты по методике «Многомерная шкала перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта (MPS)»**

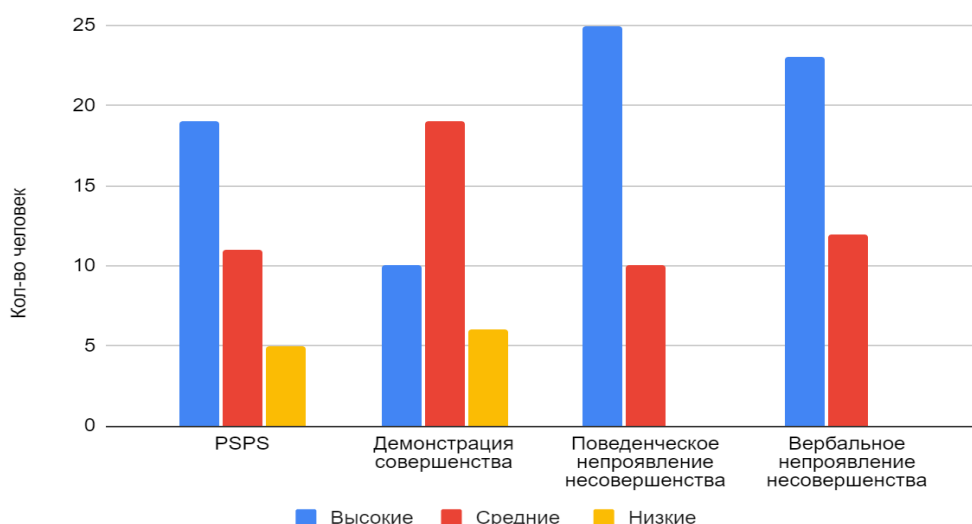
Согласно методике «Шкала перфекционистской самопрезентации (PSPS)» в общем высокие баллы (выше 137) получили 54,29% (19 чел.) опрошенных, что говорит о наличии у них желания казаться безупречными в

глазах окружающих. Умеренный уровень (от 91 до 136 баллов) по данной шкале наблюдается у 31,43% (11 чел.). Результаты, соответствующие низкому уровню (ниже 90 баллов), были выявлены у 14,29% (5 чел.).

Субшкала «Демонстрация несовершенства» показывает стремление индивида к созданию образа идеального во всех отношениях человека. Высокие показатели (выше 55 баллов) по ней получили 28,57% (10 чел.), средние (от 32-54 баллов) - были выявлены у 54,29% (19 чел.), низкие (до 31 балла) – 17,14% (6 чел.).

По результатам подшкалы «Поведенческое неприятие несовершенства», показывающей степень зависимости индивида от мнения других и его стремления избегать ситуаций, в которых можно попасть в центр внимания, у 71,43% процентов исследуемых (25 чел.) наблюдаются высокий уровень (выше 54 баллов), средний (от 30 до 53 баллов) – 28,57% (10 чел.), показателей, соответствующих заниженному уровню (до 29 баллов) среди обследуемых выявлено не было.

По субшкале «Вербальное неприятие несовершенства» были получены следующие результаты: высокие показатели (выше 38 баллов) наблюдаются у 65,71% опрошенных (23 чел.), средние (от 21 до 37 баллов) – 34,29% (12 чел.), заниженных показателей (до 20 баллов) среди респондентов выявлено не было. Данная шкала отражает склонность индивида к избеганию ситуаций, в которых его недостатки могут стать мишенью для общественного обсуждения.



**Рис. 5. Результаты по методике «Шкала перфекционистской самопрезентации (PSPS)»**

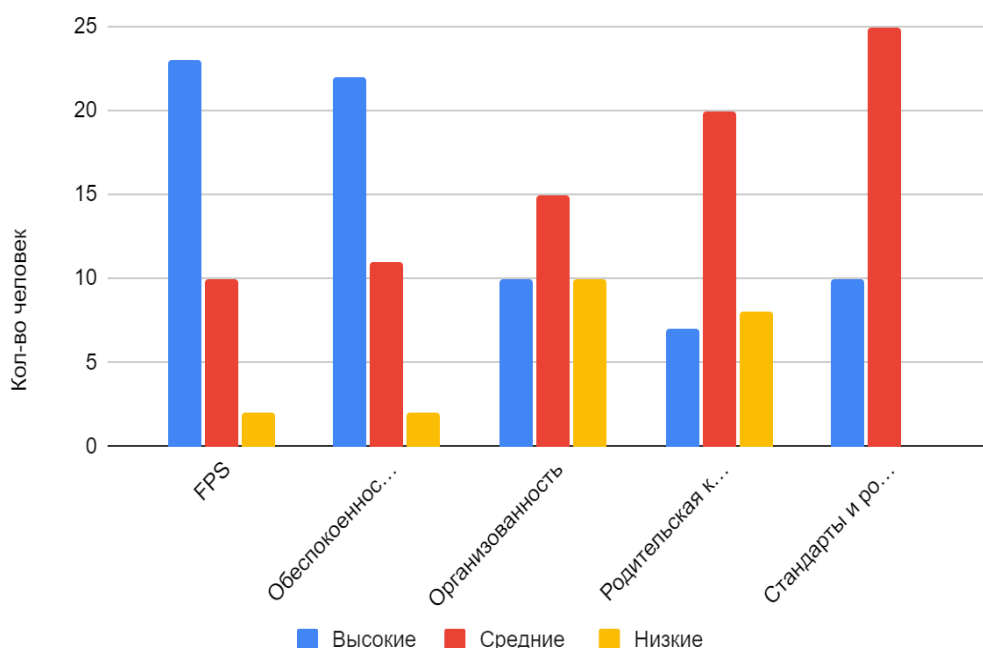
Многомерная шкала перфекционизма Р. Фроста (FPS) выявила у 65,71%, респондентов (23 чел.) повышенные значения (выше 3,3 баллов), что свидетельствует о наличии у них высоко уровня перфекционизма. Средние значения (от 2,5 до 3,3) были выявлены у 28,57% исследуемых (10 чел.), заниженные (до 2,4) – у 5,71% (2 чел.).

По субшкале «Обеспокоенность ошибками», выявляющей негативные реакции субъекта на свои ошибки и его тенденцию интерпретировать их как аналог неуспеха, считать, что за неудачей непременно последует потеря уважения в глазах других людей, были получены следующие результаты: высокие показатели (выше 3,3 баллов) выявлены у 62,86% (22 чел.), средние (от 1,9 до 3,2 баллов) – у 31,43% (11 чел.), заниженные (ниже 1,9 баллов) – у 5,71% (2 чел.).

Подшкала «Организованность» понимается как необходимость индивида в порядке и организованности во всех жизненных аспектах. Завышенные показатели (выше 4,7 баллов) по данной субшкале были выявлены у 28,57% обследуемых (10 чел.), средние (от 3,0 до 4,7 баллов) – у 42,86% (15 чел.), низкие (ниже 2,9 баллов) – у 28,57% (10 чел.).

Результаты по субшкале «Родительская критика и сомнения» оказались следующими: высокие показатели (выше 3,0 баллов) получили 20% респондентов (7 чел.), средние (от 1,5 до 2,9 баллов) – 57,14% (20 чел.), заниженные (до 1,4 баллов) – 22,86% (8 чел.). Данная шкала отражает тенденцию индивида считать, что его родители предъявляют к нему завышенные требования и слишком критичны по отношению к нему.

Последняя в данной методике субшкала «Стандарты и родительские ожидания» схожа с предыдущей. Она помогает вывить степень предъявляемых к индивиду родительских требований и ожиданий. Данный показатель также является важным, т.к. высокие ожидания родителей являются источником развития нездорового стремления ребёнка к совершенству. Согласно полученным результатам, высокий уровень (полученные результаты были выше 3,8 баллов) требований от родителей на себе ощущали всего 28,57 % процентов опрошенных (10 чел.), у большинства (71,43 % (25 чел.)) был выявлен умеренный (от 2,4 до 3,7 баллов) показатель по данной шкале, заниженные показатели (до 2,3) никто из опрошенных не получил.



**Рис. 6. Результаты по методике «Многомерная шкала перфекционизма Р. Фроста (FPS)»**

Таким образом, изучая феномен перфекционизма у пациентов кардиологического профиля мы можем наблюдать, что по результатам всех проведенных методик общие показатели у них значительно выше, чем у здоровых испытуемых. Согласно оценке по методике «Многомерная шкала перфекционизма (MPS)» данная категория больных имеет высокий уровень перфекционизма ориентированного на себя, что говорит о предъявлении к себе нереалистичных требований и стандартов. «Ориентированный на других» (предъявление высоких требований к окружающим) и «Социально предписываемый» (убежденность в том, что другие проявляют слишком высокие требования) виды перфекционизма у них также значительно повышены. По методике «Шкала перфекционистской самопрезентации (PSPS)» большинство обследуемых получило завышенные результаты по субшкалам «Поведенческое неприятие несовершенства» и «Вербальное неприятие несовершенства», что говорит об их зависимости от мнения окружающих и излишнем стремлении избегать ситуаций где можно попасть в неловкое положение. Меньшее количество человек получило высокие показатели по подшкале «Демонстрация несовершенства». Однако, большинство исследуемых продемонстрировали умеренный уровень, что говорит об их стремлении соответствовать в глазах окружающих образу идеальной во всех

аспектах личности. «Многомерная шкала перфекционизма Фроста (FPS)» показала у респондентов высокий уровень обеспокоенности собственными ошибками, т.е. их излишне негативную реакцию на ситуации неуспеха. Потребность в порядке и организованности у данных больных выражена умеренно, о чем говорят результаты по субшкале «Организованность». Шкалы «Родительская критика» и «Родительские ожидания» выражены у большинства исследуемых умеренно, что отражает их ощущения и убежденность по поводу того, что родители предъявляли к ним завышенные требования и бывали слишком критичны.

В результате подсчета коэффициентов корреляции между различными чертами личностями аспектами перфекционизма у пациентов кардиологического профиля были получены следующие данные:

Таблица 1

**Корреляционный анализ между различными аспектами перфекционизма и основными шкалами опросника «СМИЛ»**

	Сверхконтроль	Пессимизм	Ригидность	Тревожность
MPS	0,952	0,947	0,922	0,949
Перфекционизм ориентированный на себя	0,911	0,949	0,862	0,960
Перфекционизм ориентированный на других	0,919	0,944	0,921	0,911
Социально предписываемый перфекционизм	0,976	0,943	0,929	0,928
PSPS	0,917	0,918	0,867	0,942
Демонстрация несовершенства	0,957	0,967	0,934	0,944
Поведенческое непрявление несовершенства	0,919	0,914	0,908	0,888
Вербальное непрявление несовершенства	0,825	0,895	0,805	0,913
FPS	0,967	0,961	0,933	0,931
Обеспокоенность ошибками	0,931	0,919	0,828	0,945

Продолжение таблицы 1

Организованность	0,943	0,898	0,866	0,905
Родительская критика	0,882	0,840	0,861	0,775
Стандарты и родительские ожидания	0,814	0,849	0,893	0,807

Данные, представленные в таблице, показывают, что существует корреляционная зависимость, которая отражает взаимосвязь между высокими показателями перфекционизма (по всем проведенным методикам) у пациентов кардиологического профиля и такой личностной чертой, также характерной для данной группы, как сверхконтроль (по методике «СМИЛ») («MPS» – 0,952, «PSPS» – 0,917, «FPS» – 0,967). Кроме того, опираясь на разные многомерные модели (модель П. Хьюитта и Г. Флетта, модель Р. Фроста), включающие различные аспекты перфекционизма, мы можем наблюдать, что между, имеющимися у них, высокими показателями по таким параметрам как «Перфекционизм ориентированный на себя» (0,911), «Перфекционизм ориентированный на других» (0,919), «Социально предписанный перфекционизм» (0,976), «Демонстрация совершенства» (0,957), «Вербальное не проявление несовершенства» (0,825), «Поведенческое не проявление несовершенства» (0,919), «Обеспокоенность ошибками» (0,931), «Организованность» (0,943), «Родительская критика» (0,882), «Стандарты и родительские ожидания» (0,814) и повышенным, среди данной категории больных, сверхконтролем также наблюдается взаимосвязь.

Тревожность, как часто встречающаяся среди данной группы пациентов личностная характеристика также напрямую коррелирует с феноменом перфекционизма и различными его аспектами. Так, например, между выраженностью этой черты характера и показателями по методике «Многомерная шкала перфекционизма (MPS)» наблюдается высокая корреляционная зависимость. При том это касается, как результатов по интегральной шкале (0,949), так и субшкал «Перфекционизм ориентированный на себя» (0,960), «Перфекционизм ориентированный на других» (0,911), «Социально предписанный перфекционизм» (0,928). Коэффициенты корреляции по всем субшкалам методик «Шкала перфекционистской

самопрезентации (PSPS)» и «Многомерная шкала перфекционизма Р. Фроста (FPS)» также оказались значительно повышены («PSPS» – 0,942, «Демонстрация совершенства» – 0,944, «Поведенческое не проявление несовершенства» – 0,888, «Вербальное не проявление несовершенства» – 0,913, «FPS» – 0,931, «Обеспокоенность ошибками» – 0,945, «Организованность» – 0,905, «Родительская критика» – 0,775, «Стандарты и родительские ожидания» – 0,807). Такие результаты свидетельствуют о том, что существует взаимосвязь между личностной тревожностью и различными проявлениями перфекционизма.

Высокий уровень ригидности, наблюдающийся среди пациентов кардиологического профиля, также тесно связан с показателями перфекционизма. Об этом говорят высокие коэффициенты корреляции полученные при сравнении данных параметров («MPS» – 0,922, «Перфекционизм ориентированный на себя» – 0,862, «Перфекционизм ориентированный на других» – 0,921, «Социально предписанный перфекционизм» – 0,929, «PSPS» – 0,867, «Демонстрация совершенства» – 0,9343969083, «Поведенческое не проявление несовершенства» – 0,908, «Вербальное не проявление несовершенства» – 0,805, «FPS» – 0,933, «Обеспокоенность ошибками» – 0,828, «Организованность» – 0,866, «Родительская критика» – 0,861, «Стандарты и родительские ожидания» – 0,893). Высокие коэффициенты корреляции между таким показателем как «Пессимистичность» и различными аспектами перфекционизма («MPS» – 0,947 «Перфекционизм ориентированный на себя» – 0,949, «Перфекционизм ориентированный на других» – 0,944, «Социально предписанный перфекционизм» – 0,943, «PSPS» – 0,918, «Демонстрация совершенства» – 0,967, «Вербальное не проявление несовершенства» – 0,895, «Поведенческое не проявление несовершенства» – 0,914, «FPS» – 0,961, «Обеспокоенность ошибками» – 0,911, «Организованность» – 0,898, «Родительская критика» – 0,840, «Стандарты и родительские ожидания» – 0,849) также говорят об имеющейся между данными явлениями взаимосвязи.

Исследуя зависимость уровня нервно-психической адаптации и дисфункциональных установок (Методики «Тест нервно-психической адаптации (НПА)» и «Шкала дисфункциональных отношений (DAS)») с различными аспектами перфекционизма, были получены следующие данные:



Таблица 2

**Корреляционный анализ между различными аспектами перфекционизма и показателями по методикам «Тест нервно-психической адаптации (НПА)» и «Шкала дисфункциональных отношений (DAS)»**

	Тест нервно-психической адаптации (НПА)	Шкала дисфункциональных отношений (DAS)
Многомерная шкала перфекционизма П. Хьюитта и Г. Флетта (MPS)	0,889	0,957
Перфекционизм ориентированный на себя	0,803	0,902
Перфекционизм ориентированный на других	0,850	0,940
Социально предписываемый перфекционизм	0,883	0,918
Шкала перфекционистской самопрезентации (PSPS)	0,823	0,945
Демонстрация несовершенства	0,897	0,939
Поведенческое непроявление несовершенства	0,894	0,875
Вербальное непроявление несовершенства	0,819	0,860
Многомерная шкала перфекционизма Фроста (FPS)	0,938	0,936
Обеспокоенность ошибками	0,814	0,970
Организованность	0,797	0,927
Родительская критика	0,9141	0,803
Стандарты и родительские ожидания	0,913	0,774

Представленные в таблице результаты свидетельствуют о том, что сниженная нервно-психическая адаптация и высокий уровень когнитивных искажений, характерные для пациентов кардиологического профиля, также

вливают на показатели перфекционизма и проявление различных его аспектов. Можно говорить о том, что из-за высокого уровня когнитивных искажений и сниженной нервно-психической адаптации данная категория пациентов склонна предъявлять к себе завышенные требования и оценивает себя исключительно через призму общественного мнения. Когнитивные искажения также не позволяют им адекватно оценивать результаты собственной деятельности. Они часто уничижают свои достижения и преувеличивают значимость вклада остальных. Успехи других не мотивируют таких больных, а только напоминают им о собственном бессилии и ничтожности. Все это рождает страх не соответствовать ожиданиям окружающих, заставляет предвосхищать «неудачи и «провалы», приводит к социальной неуверенности и малой осознанности себя и своего жизненного пути.

Таким образом, изучая феномен перфекционизма в структуре личности пациентов кардиологического профиля мы можем говорить о том, что по сравнению со здоровыми людьми, данный показатель у этой категории обследуемых значительно выше, на что могут влиять такие личностные особенности как: тревожность, пессимистичность, ригидность, сверхконтроль, высокий уровень когнитивных искажений и сниженный уровень нервно-психической адаптации, которые также присущи данной группе.

### **Список литературы**

1. Кононов, А.Н. Исследование феномена перфекционизма в отечественной и зарубежной психологии / А.Н. Кононов, К.Э. Дунькина // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований : Сборник трудов Международной научно-практической конференции "XV Левитовские чтения". В 3-х томах, Москва, 15–16 апреля 2020 года / Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, Факультет психологии. Том 2. – Москва: Московский государственный областной университет, 2020. – С. 231-235. – EDN LYMSFK.
2. Тарасова, Л.Е. Перфекционизм в контексте субъективного благополучия личности / Л.Е. Тарасова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4(194). – С. 520-525. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.4.p520-525. – EDN SYRRUC.

3. Суботьялова С.М., Суботьялов М.А. Профессиональное выгорание в зависимости от типа перфекционизма // Человеческий капитал. 2024. № 10(190). С. 121-131.

4. Хохлов, Н.А. Какие факторы стоят за шкалами ММРІ? / Н.А. Хохлов // Математическая психология: современное состояние и перспективы : Материалы международной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения В.Ю. Крылова, Москва, 26–27 октября 2023 года. – Москва: Институт психологии РАН, 2023. – С. 308-313. – EDN SWMIJV.

5. Спицына, О.А. Исследование нервно-психической устойчивости в юношеском возрасте / О.А. Спицына, Е.А. Шерешкова, Ю.М. Едиханова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 3(146). – С. 261-269. – DOI 10.51379/kpj.2021.147.3.036. – EDN OSHAXG.

6. Падун, М.А. Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика / М. А. Падун, А. В. Котельникова. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – 206 с. – (Перспективы психологии). – ISBN 978-5-9270-0231-3. – EDN QCTFGV.

7. Мамедова, Л.В. Зарубежные методики определения уровня перфекционизма / Л.В. Мамедова, А. Ф. Иоаниди // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 236-239. – EDN AVEHSD.

**АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ ЛИЧНОСТНЫХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
СЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Третьякова Ирина Александровна**

студент 1 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Аннотация:** В этой статье мы исследуем некоторые подходы и инструменты, которые используются для оценки государственных служащих в Российской Федерации. Результаты оценки учитываются при построении стратегии управления персоналом и позволяют наиболее эффективно формировать кадровый резерв, программы профессионального развития и адаптировать сотрудников с учетом поставленных перед ними задач.

**Ключевые слова:** оценка, компетентность, компетентностный подход, модель компетенций.

**ANALYSIS OF APPROACHES TO ASSESSING THE PERSONAL  
AND PROFESSIONAL QUALITIES OF CIVIL SERVANTS  
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Tretyakova Irina Alexandrovna**

first-year graduate student  
Lipetsk State Pedagogical University  
named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky

**Abstract:** In this article, we explore some of the approaches and tools that are used to evaluate civil servants in the Russian Federation. The evaluation results are taken into account when building a personnel management strategy and make it possible to most effectively form a personnel reserve, professional development programs and adapt employees to the tasks assigned to them.

**Key words:** assessment, competence, competence approach, competence model.

## **Введение**

Основным элементом системы публичной власти Российской Федерации является государственный служащий, профессиональные и личные качества которого влияют на эффективность принимаемых решений государственной власти и взаимодействие с гражданами в важнейших вопросах жизни страны. Поэтому для представителей действующей власти огромное значение имеет приверженность своему служению народу России, государству и эффективность действий, от которой зависит устойчивость и развитие страны, реализация прав и законных интересов граждан. Это определяет особые требования к личностным характеристикам и профессионализму государственных служащих.

Оценка профессиональных и личных качеств человека становится абсолютно необходимой частью процесса формирования кадрового состава и резерва органов власти, формирующего требования к профессиональным качествам сотрудников, как к управленцам в разных сферах жизнедеятельности государства, программам профессионального развития и основным методам обеспечения качественного кадрового состава.

### **Основные подходы к оценке профессиональных и личных качеств государственных служащих**

Существует несколько подходов к оценке личностных и профессиональных качеств госслужащих. Под термином «качества личности» понимаются сложные компоненты личности, которые имеют как социальную, так и биологическую природу. Они включают в себя психические процессы, качества, образования и устойчивые состояния, которые обуславливают устойчивое поведение личности в социальных и природных условиях [2, с. 48].

В литературе описываются следующие подходы:

– Акмеологический подход. Изучает, как человек может достичь высшего уровня мастерства и зрелости в своей профессии. В этом подходе выделяют разные области профессионального развития для государственного служащего, такие как: мотивация и смысл, эмоции и чувства, социальные навыки и восприятие других, а также умение учиться и познавать новое.

– Деятельностный подход. Этот подход предполагает, что личностные качества формируются через взаимодействие нескольких уровней свойств человека. Это включает в себя характеристики личности, такие как отношения, интересы и склонности; индивидуальные особенности, такие как темперамент и психические процессы; а также способности, задатки и накопленный опыт в виде знаний, умений и навыков.

– Системный подход. Позволяет увидеть, что личностные качества человека состоят из разных индивидуальных характеристик. Эти качества развиваются и превращаются в профессиональные навыки, когда человек выполняет свою работу.

– Компетентностный подход. Его основное требование заключается в необходимости разработки профессионально-личностных критериев для специалиста с учетом специфики должности (уровень, функциональная область) и сферы деятельности организации.

Основой для построения системы оценки профессиональных качеств государственных служащих послужили как научные исследования, так и бизнес-практика лидирующих российских предприятий.

### **Методы и методики профессиональной оценки госслужащих**

В последнее время профессиональные качества госслужащего чаще оцениваются на принципах и методологии компетентностного подхода. Чтобы применять этот подход, нужно четко определить, какие навыки и качества (или компетенции) важны, и насколько они должны быть развиты. С одной стороны, необходимо обеспечить полноту отображения функционала должности и ее предметной области, с другой – определить минимально необходимое и достаточное количество ключевых компетенций, обеспечивающих характеристику кандидата.

Деятельность государственных служащих имеет свои особенности: социальную направленность, часто творческий характер труда, обширную сферу профессиональной коммуникации и широкий спектр должностных обязанностей, высокую степень моральной ответственности, часто ненормированный рабочий день, высокую психоэмоциональную нагрузку, необходимость постоянного обучения и совершенствования.

Для соответствия государственного служащего характеру вышеперечисленной деятельности ему должны быть присущи следующие важные личностные качества:

– этичность, уважение к личности, тактичность, четкий самоконтроль, внимательное отношение к своим личным качествам;

– обоснованность поступков с точки зрения норм морали и этики, корректности, такта, организованность, выдержка, профессиональная этика, терпимость, авторитарность, внутренние мотивы, такие как самореализация, удовлетворенность от работы, стремление приносить пользу людям;

– саморазвитие и умение постоянно повышать свой образовательный уровень; творческий подход;

- трудолюбие, умение адаптироваться к изменяющимся условиям и конструктивно взаимодействовать с другими людьми; уважение к труду других людей, законопослушность;
- умение организовать свою деятельность;
- эрудированность, аналитичность и интегрированность мышления, инициативность, коммуникабельность; эмоциональная устойчивость;
- самоорганизация и самоконтроль, решительность и уверенность в себе;
- человечность, доброжелательность, приветливость, искреннее внимание, эмпатия, креативность, умение обучать подчинённых и руководить ими [2, с. 50].

Максимально системно, на наш взгляд, выглядит модель компетенций, разработанная ВШГУ РАНХиГС, которая упорядочила качества, необходимые для выполнения определенных типов задач, присущих государственной службе, в основном, ориентированная на руководителей. Модель включает в себя три основных компонента, управленческие роли, роль руководителя как лидера, роль как менеджера и роль как эксперта; а также 9 компетентностей (т.н. метакомпетентности):

- стратегическое лидерство,
- настойчивость,
- целеустремленность и силу личности;
- компетентности межличностного и социального взаимодействия,
- управленческую компетентность; готовность к командной работе; компетентности самоуправления;
- экспертно-аналитическую компетентность;
- масштабность мышления;
- готовность к саморазвитию.

Метакомпетенции – это комплексные метакачества, которые, по определению, являются кластерами компетенций, то есть шире понятия «компетенция» и шире понятия «компетентность». Понятие метакомпетенции ближе к понятию профессионально-важных качеств [4, с. 9].

РАНХиГС активно использует данную модель для оценки государственных и муниципальных служащих на территории всей страны, многочисленные публичные кадровые конкурсы АНО «Россия-страна возможностей» также используют данную модель.

Все методы и методики проведения деловой оценки специалистов делятся на 3 группы: качественные, количественные и комбинированные.

### **Качественные**

К ним относятся: анкетирование, интервью, наблюдение, метод 360 градусов, анализ выполненной работы, моделирование и матричный метод. Эти методы проводятся в гибкой форме, и их результаты описываются, а не подсчитываются. Обычно такие методы применяются для оценки мягких навыков, или *soft skills*.

Рассмотрим некоторые из них.

Моделирование – это метод оценки деловых качеств сотрудников, заключающийся в искусственном создании рабочих ситуаций. Данный способ анализа компетенций помогает увидеть поведение человека в процессе решения поставленных задач. Например, моделирование может заключаться в том, что сотруднику дают задание разработать план для проекта с определёнными ограничениями и неожиданными трудностями. В такой искусственно созданной ситуации наблюдается, как человек анализирует проблему, принимает решения и взаимодействует с коллегами. Это позволяет оценить его деловые качества, такие, как умение решать проблемы, работать в команде и адаптироваться к переменам.

С помощью матричного метода специалист по оценке сопоставляет реальные профессиональные качества сотрудников с эталонным образцом для сравнения на соответствие их должностям. Нередко «образцом» компетенций становятся требования, взятые из должностного профиля и инструкций. Например, для должности менеджера по продажам эталонный образец компетенций включает навыки переговоров, управление клиентской базой, знание продукта и способность к быстрому обучению. Специалист по оценке создает матрицу, в которой перечислены эти требования. Затем реальные профессиональные качества каждого сотрудника сравниваются с этой матрицей. Например, если у сотрудника хорошо развиты навыки переговоров, но он недостаточно знаком с продуктом, это станет очевидным при таком сравнении, и можно будет определить, над чем ему стоит работать.

### **Количественные**

Суть количественных методов профессиональной оценки персонала заключается в выставлении «цифровых отметок» каждому анализируемому критерию. После проведения процедуры полученные данные сравниваются с заранее подготовленной шкалой. К количественным методам относятся: система графического профиля, тестирование, анализ ключевых показателей эффективности и ранжирование. С их помощью можно оценить и *soft skills*, и *hard skills*.



Одним из часто используемых, наглядных и удобных является система графического профиля. Перед непосредственной оценкой специалист выписывает оцениваемые характеристики, которым присваиваются баллы. Результаты изображаются в виде графика, который визуальным образом отображает сильные и слабые стороны сотрудника. Такой подход позволяет легко сравнивать сотрудников между собой и определять области для улучшения.

Существуют также смешанные методы профессиональной оценки персонала. Они включают в себя как качественные, так и количественные критерии для анализа. Например, к таким методам относится ассессмент-центр. Это комплексная и точная оценка компетенций. Ассессмент-центр включает в себя ряд методов и методик: от обычного интервью до сложных ролевых игр. Применяется как при анализе кандидатов, так и при аттестации уже работающих сотрудников [3].

На практике в государственных органах широко применяются:

– тестирование, которое проводится, как правило, при проведении обязательной аттестации государственных служащих, а также в качестве дополнительного метода оценки при формировании кадрового резерва и назначения на должность. Для оценки управленческого потенциала часто используется кейс-тестинг. Участникам предлагается разобрать и решить реальную или воображаемую проблему, с которой они могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Этот метод помогает оценить такие качества, как аналитическое мышление, способность принимать решения, креативность, умение работать в команде и многие другие профессиональные навыки.

Ассессмент-центр является одним из основных методов оценки при формировании кадрового резерва на должности категории «Руководители». Это метод комплексной оценки компетенций и потенциала сотрудников или кандидатов на определенную должность. Он включает в себя серию мероприятий и упражнений, которые имитируют реальные рабочие ситуации. Основная цель ассессмент-центра — выявление сильных сторон, областей для развития и прогноз успешности работы на занимаемой или целевой должности. Примеры упражнений в ассессмент-центре:

1. Групповые обсуждения: Для оценки навыков коммуникации и умения работать в команде.

2. Ролевые игры: Участники выполняют задачи в разных ролях, что позволяет оценить их лидерские качества и способности к решению конфликтов.

3. Бизнес-кейсы: Анализ и решение гипотетических бизнес-проблем для выявления стратегического мышления и навыков принятия решений.

4. Презентации: Оценка навыков публичных выступлений и способности структурировать мысли.

5. Психометрические тесты: Для оценки когнитивных способностей и личностных характеристик.

Ассесмент-центр дает возможность наблюдать за кандидатами в различных ситуациях и делать обоснованные выводы о том, кто из них наиболее подходит для должности.

В настоящее время появился новый моделирующий метод, разработанный в Сбере — комплексный инструмент, включающий в себя психодиагностику и оценку компетенций в формате симуляции. Психодиагностика включает два этапа: первый — онлайн-тесты, которые помогают выявить личностные особенности кандидата. Второй этап — часовое интервью с независимым экспертом, который профессионально занимается психодиагностикой. Эти этапы помогают сформировать психологический портрет кандидата и определить выраженность качеств, важных для роли топ-руководителя.

За психодиагностикой следует симуляция рабочего дня топ-руководителя. На этом этапе кандидаты на целый рабочий день «становятся» руководителями региона, решая специфические задачи. Каждого участника оценивают по 32 параметрам. Шесть из них — базовые компетенции, например, «Системное мышление и решение проблем», «Управление результатом и ответственность». Еще 10 параметров — это дополнительные компетенции, такие как «Практический интеллект», «Стиль ведения переговоров», «Стратегия найма» и другие. Интерпретации по оставшимся 16 параметрам помогают составить психологический портрет кандидата, например, понять его подход к решению задач, способ восприятия мира, уровень проактивности, предпочитаемый стиль управления. На основании отчета можно принять более качественное решение о назначении, а также составить план адаптации кандидата, который поможет ему быстрее влиться в работу [5].

Таким образом, существует несколько методов и приемов оценки личностных и профессиональных качеств государственных служащих, позволяющие формировать качественный кадровый состав и кадровый резерв органов публичной власти в Российской Федерации. Наиболее часто

используемый подход для оценки личностных и профессиональных качеств государственных служащих – компетентностный. При периодической оценке сотрудника по имеющимся моделям компетенций в организации формируется ясное представление – какой позиции госслужбы соответствует сотрудник, как определить его эффективность, какое дополнительное образование ему необходимо. Использование компетентностного подхода позволяет органам власти точнее выбирать стратегию управления кадрами, чтобы соответствовать профессиональным запросам и вызовам времени.

### **Список литературы**

1. Петрова С.А., Сладкова Н.М. Актуальные вопросы оценки профессиональных качеств государственных служащих // журнал Всероссийского научно-исследовательского института труда. 2019. № 3(36). С. 98-111.
2. Сердюков Э.В. Сущность профессионально значимых качеств специалистов государственной службы // Вестник Академии гражданской защиты. 2018. № 1 (13). С.47-52.
3. Методы оценки профессиональных и деловых компетенций работников. URL:<https://assessmentsystemsruussia.ru/blog/articles/metody-professionalnoj-ocenki-personala/>(дата обращения 15.12.2024).
4. Модель ключевых компетенций руководителей и специалистов органов публичной власти: исследование и обоснование применения./О. Ю. Переверзина, А. В. Рожок, Л. Н. Татарина, Е. Г. Чирковская, И. Б. Шебураков под общей редакцией И. Б. Шебуракова. Москва, 2023. URL: <https://dro-rd.ru/upload/iblock/db8/v32xzg5bzvu56dwl0n41o3fwruyjo3.pdf> (дата обращения 15.12.2024).
5. SberQ: зачем Сберу система оценки топ-менеджеров и как работает симулятор рабочего дня CEO. URL: <https://vc.ru/hr/178409-sberq-zachem-sberu-sistema-ocenki-top-menedzherov-i-kak-rabotaet-simulyator-rabochego-dnya-ceo> / (дата обращения 15.12.2024).

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

DOI 10.46916/27122024-5-978-5-00215-630-6

**О ФИЛОСОФСКИХ РАЗМЫШЛЕНИЯХ  
В СТИХОТВОРЕНИЯХ М. ОЛЧЕЙ-ООЛА**

**Соян Айланмаа Мылдыргыновна**

к.филол.н., доцент

**Монгуш Инга Станиславовна**

студент

ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»

**Аннотация:** В статье проанализированы философские взгляды тувинского поэта Монгуша Олчей-оола, выраженные через его стихотворения. Главным источником мудрости данного писателя является фольклор. Философские размышления поэта о жизни своеобразны, в них выражен национальный колорит.

**Ключевые слова:** поэзия, стихотворение, философский взгляд, философское размышление, философская лирика.

**ON PHILOSOPHICAL REFLECTIONS  
IN THE POEMS OF M. OLCHEY-OOL**

**Soyan Ailanmaa Myldyrgynovna**

**Mongush Inga Stanislavovna**

**Abstract:** The article analyzes the philosophical views of the Tuvan poet Mongush Olchey-ool, expressed through his poems. Folklore is the main source of wisdom of this writer. The poet's philosophical reflections on life are peculiar, they express a national flavor.

**Key words:** poetry, poem, philosophical view, philosophical reflection, philosophical lyrics.

Актуальность статьи заключается в рассмотрении философских размышлений в стихотворениях Монгуша Олчей-оола в более широком аспекте. Его поэзия тесно связана с философией. Интерпретация скрытых смыслов, идей, выраженных автором, вызывает особый интерес у почитателей таланта писателя.

Философские размышления М. Олчей-оола отражены через систему образов в стихотворениях. Образ определяет присущий только искусству способ освоения и преобразование действительности.

По мнению Сандана Сандю, Монгуш Олчей-оол – тот поэт, который любит свою Родину и предан народу, способный написать тонкие философские строки.

Поэтический образ имеет философское, художественное и эстетическое значение. Образ создается автором разными способами с использованием тропов, стилистических фигур для того, чтобы придать произведению особый колорит и выразить идею, тематику произведения. Здесь огромную роль играет творческий замысел самого автора.

В творчестве Монгуша Олчей-оола много стихотворений о любви и нравственности, о любви к жизни и окружающим, где выражены философские раздумья, взгляд на жизнь писателя. Лирический герой М. Олчей-оола проявляет любовь ко всему.

Жизни в целом посвящено много стихотворений. Они написаны с особым пониманием о смысле существования человека через переживания, чувства автора. Монгуш Олчей-оол из тех поэтов, которые ценили свою жизнь и наслаждались тем, что есть. Он относился ко всем с добром и пониманием. А также поэт подчеркивал, что в жизни есть не только хорошие моменты, но и трудные. Ведь какой характер будет у человека, так и сложится его судьба.

*Чамдык өйде*

*Чаагай сеткил эдилээри –  
Хостуг болгаи амыранчыг,  
Ховаган дег, чиик боор-дур.*

*Чамдык өйде*

*Чаагай сеткил эдилээри –  
Хораданчыг, хомуданчыг,  
Коргулчун дег, аар боор-дур [2, с. 56].*

Эти строки красноречиво свидетельствуют о том, что человек с доброй душой иногда чувствует себя лёгкой, как бабочка, иногда – тяжелым, как будто у него в груди имеется свинец.

Для Монгуша Олчей-оола внутренний мир человека был очень важным. Его волновал не только народ, но и каждый человек. В следующем стихотворении «*Сагыжымга артып каар сен*» выражена любовь лирического героя к девушке:

*Сеткилиң ак, хөңнүң биче – магалыг сен,  
Сен дег кыска эш-өөр муңчок – чалгынныг сен,  
Чаражымны сеңээ солуп шыдакас бол,  
Сагыжымга артып каар сен, Тывам кызы! [1, с. 138].*

У М.Олчей-оола немало стихотворениях о сакральных обычаях и традициях, которые считаются драгоценностью народа.

Для того, чтобы понять их суть, надо знать историю народа, культуру, соприкоснуться с его жизнью и бытом, попытаться понять его душу и характер:

*Оттук-бижсек азынмаанда,  
тыва кижжи  
Эрес эр боор шинээ чок дег сагындырар.  
Оттук-бижсек –  
чоргааралы,  
дөспес соруу,  
Эр бооп төрээн бадыткалы,  
сүлдези-дир [3, с. 28].*

В стихотворении говорится о том, что для тувинца пояс, огниво и нож – сакральная триада. Пояс является символом мужской чести, нож и огниво встречаются в паре, где нож выступает хранилищем жизненной энергии, огниво – символом жизни, они вместе – гордостью их обладателя, свидетелем того, что он родился мужчиной.

Во многих стихотворениях Монгуш Олчей-оола есть элементы фольклора. Он часто употреблял числа в своём творчестве. Поэтом написан цикл стихотворений, названный «Триадами», который состоит из следующих произведений: «*Үш чүве кара*» ‘Три черных’, «*Үш чүве дошкун*» ‘Три суровых’, «*Үш чүве дудуу*» ‘Три недостающих’, «*Үш чүве ак*» ‘Три белых’. Значение нумератива три интерпретируется каждым читателем по-своему.

Как видно, в данных стихотворениях использованы фольклорные традиции тувинцев.

В стихотворении «*Чеди деп чүл?*» ‘Что такое семь?’ выражена символика нумератива семь и описаны традиции, история тувинского народа:

*Тыва чонум шаандан бээр кандыгны-даа  
Тынгарыптар уран-мерген аргаларлыг:  
Чүгле Чеди санга безин үндезилей  
Чүүл-бүрү тывыгларны арттырып каан.*

*Чеди деп чүл?*

*Чеди-Хаанныг*

*Октаргайның адаанга маа*

*Оолчук бооп төрүттүндүм* [3, с. 71].

В стихотворениях поэта часто встречаются колоративы *ак* ‘белый’ и *кара* ‘черный’. *Ак* ‘белый’ он сравнивает с молоком и белой жизненной дорогой, а *кара* ‘черный’ – с могущественной силой.

В философской лирике Монгуша Олчей-оола поднимаются вечные вопросы о смысле жизни, бытия, близости человека с природой. В своих произведениях он выражает сильную любовь к жизни, ко всему живому на земле. Творчество поэта – отражение его чувств. Лирический герой в стихотворениях М. Олчей-оола наслаждается простым человеческим счастьем, верит в будущее своей Родины, радуется и болеет за каждого человека и его судьбу.

Таким образом, во многих стихотворениях М.Олчей-оола можно найти философские размышления автора, которые помогают раскрыть потенциал писателя, его внутренний мир, мировоззрение.

### Список литературы

1. Олчей-оол М.К. Сеткилимнің хөөннери. – Кызыл: Тываның ном үндүрер чери, 1996. – 177 с.
2. Олчей-оол, М.К. Назын. – Кызыл : Тываның ном үндүрер чери, 1981. – 76 с.
3. Олчей-оол, М.К. Тыва кижиги. – Кызыл : Тываның ном үндүрер чери, 1995. – 96 с.

© А.М. Соян, И.С. Монгуш, 2024



# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

## **АНАЛИЗ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

**Воробьев Константин Викторович**

студент

Научный руководитель: **Болгова Евгения Витальевна**

к.т.н., доцент

кафедра прикладной информатики и

информационных технологий

НИУ «БелГУ»

**Аннотация:** В статье излагаются особенности систем поддержки принятия решений в здравоохранении, необходимость интеграции современных информационных технологий в медицинскую среду. Подчеркнута и обоснована важность использования этих систем и искусственного интеллекта для оптимизации работы врачей, удобства использования электронных медицинских карт, повышения качества лечения и улучшения самочувствия граждан.

**Ключевые слова:** системы поддержки принятия решений, здравоохранение, искусственный интеллект, электронные медицинские карты, анализ клинических данных.

## **ANALYSIS OF DECISION SUPPORT SYSTEMS IN HEALTHCARE**

**Vorobyov Konstantin Viktorovich**

Scientific adviser: **Bolgova Evgeniya Vitalievna**

**Abstract:** The article describes the features of decision support systems in healthcare, the need to integrate modern information technologies into the medical environment. The importance of using these systems and artificial intelligence to optimize the work of doctors, ease of use of electronic medical records, improve the quality of treatment and improve the well-being of citizens is emphasized and justified.

**Key words:** decision support systems, healthcare, artificial intelligence, electronic medical records, clinical data analysis.

## **Введение**

В условиях стремительных изменений в сфере здравоохранения, вызванных внедрением новых технологий и методов лечения, актуальность разработки систем поддержки принятия решений (СППР) становится все более значимой. Эти системы способны значительно повысить эффективность медицинских услуг, оптимизировать процессы диагностики и лечения, а также снизить вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором.

**Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью интеграции современных информационных технологий в практику здравоохранения, что требует глубокого анализа существующих подходов и технологий.

**Целью** нашего исследования является выявление и систематизация основных характеристик и возможностей СППР в здравоохранении, а также анализ их влияния на качество медицинских решений. Мы стремимся не только оценить текущее состояние таких систем, но и предложить рекомендации по их оптимизации и внедрению в клиническую практику.

**Новизна** исследования заключается в комплексном подходе к анализу существующих СППР, который включает как теоретические аспекты, так и практические примеры их применения. Мы рассматриваем различные модели и алгоритмы, а также исследуем влияние СППР на клинические результаты и удовлетворенность пациентов.

В качестве метода исследования мы использовали системный анализ, который позволил нам оценить эффективность различных СППР, а также провести сравнительный анализ их применения в различных медицинских учреждениях. Этот подход обеспечил глубокое понимание, как преимуществ, так и ограничений существующих систем, что, в свою очередь, позволит сформулировать рекомендации для их дальнейшего развития.

## **Результаты исследования**

Интеграция современных информационных технологий в медицину способствует оптимизации процесса лечения, оказывая колоссальную поддержку врачам. Так, системы поддержки принятия решений обеспечивают врачей необходимой информацией и аналитическими инструментами для принятия обоснованных решений, касающихся повышения качества терапии. Например, с помощью искусственного интеллекта (ИИ) СППР могут извлекать информацию из медицинских записей, изображений и научных исследований с последующими точными и эффективными рекомендациями по диагностике

болезней. Так, системы способны анализировать медицинские снимки для выявления рака, а также предлагать различные решения для обработки текстов медицинских исследований для установки верного диагноза [1, с. 158].

В зависимости от назначения существуют различные классификации СППР. Интегрированные системы являются частью электронной медицинской карты пациента. С их помощью врачи получают всю необходимую информацию для принятия решений в реальном времени. Данные системы помогают минимизировать количество ошибок и способствуют ускорению процесса диагностики. Автономные системы, в свою очередь, работают независимо от других медицинских платформ и часто используются для специализированных задач, таких как анализ медицинских изображений или диагностика редких заболеваний. Для пациентов существуют отдельные СППР, которые помогают следить за лечением, напоминать о приеме лекарств и взаимодействовать с врачом.

При изучении функционала систем поддержки принятия решений в здравоохранении следует обратить внимание на наличие присущих им основных характеристик:

- диагностика и подбор лечения широкого круга заболеваний, в том числе редких;
- точность врачебных решений, независимо от степени проявления заболевания;
- учет сопутствующих заболеваний, что особенно важно при подборе медикаментозной терапии;
- анализ динамики патологических состояний с вероятным прогнозом неблагоприятных процессов;
- оценка текущего состояния пациента, которая может быть осуществлена при актуализации логико-вычислительных систем с помощью входных данных с мониторно-приборных комплексов [2, с. 40].

Так, IBM Watson Health проводит анализ данных с последующим составлением рекомендаций с использованием искусственного интеллекта. Система UpToDate обеспечивает врачей актуальной медицинской информацией. Epic Systems интегрирует СППР в платформу электронных медицинских карт, тем самым значимо улучшает отслеживание состояния пациента. Google DeepMind Health с помощью ИИ диагностирует различные заболевания, помогая выявить патологические состояния на ранних стадиях.

Медицинская система MedClueRx осуществляет помощь с подбором лекарств на основании анализа генетической информации пациента, что способствует более точному лечению.

Далее приведено более подробное описание данных систем.

Когнитивная система IBM Watson Health представляет собой суперкомпьютер, который обрабатывает информацию наравне с разумом человека. Она названа в честь ее создателя Томаса Уотсона. С помощью специального инструмента под названием EMRA система улучшает использование электронных медицинских карт. Так врач может наблюдать не только за историей пациента, но и его семьи, ознакомиться с наблюдениями истории болезней от других специалистов. IBM Watson Health отличается высокой скоростью обработки и анализа графических, медицинских и текстовых данных. Система определяет малейшие аномалии и изменения в организме человека, а также занимается анализом лекарственных препаратов и их воздействием на организм. На основании полученной информации суперкомпьютер диагностирует и дает оптимальные рекомендации по лечению даже таких тяжелых патологических состояний, как онкологические заболевания [3, с. 129]. Личные данные пациентов строго конфиденциальны и надежно защищены от утечки информации.

UpToDate – система, которая представляет собой англоязычную медицинскую энциклопедию с актуальной информацией и научными данными в сфере здравоохранения. Ее библиотека насчитывает огромное количество клинических рекомендаций, исследований, консенсусов. Данная платформа основана для врачей на принципах Evidence-Based Medicine (EBM) – доказательной медицины. В частности, она полезна для специалистов, работающих в таких областях медицины, как кардиология, неврология или инфекционные болезни, где каждый день появляются новые исследования и рекомендации. Получая последние данные о заболеваниях из системы, медицинские специалисты составляют рекомендации по лечению различных патологий с подбором лекарственных препаратов, их режима дозирования и проведения процедур.

Еpic Systems является крупнейшей компанией, которая разрабатывает программное обеспечение для учреждений здравоохранения, что повышает удобство использования электронных медицинских карт. Первоочередной задачей системы первоначально являлась оцифровка бумажных медицинских карт. Благодаря непрерывному мониторингу состояния пациента, анализу

клинических данных, подбору лекарств и их взаимодействию друг с другом, система успешно показала себя в прогнозировании исходов терапии. Вопрос безопасности для предотвращения утечек данных решен в Epic Systems таким образом, что врачи могут лишь просматривать данные пациента, но не хранить их, что минимизирует распространение конфиденциальной информации.

Google DeepMind Health является разработкой компании Google, основанной на работе ИИ. Система анализирует доступную клиническую информацию о проявлениях болезни у пациента и составляет список рекомендаций, а также прогнозирует исходы заболевания. Так, опираясь на подсказки цифрового помощника, врач назначает курс лечения, что, в свою очередь, снижает риск врачебной ошибки. Google DeepMind Health может не только выдавать результат, но и показывать врачу ключевую информацию для постановки диагноза [4, с. 35]. Система активно развивает направление анализа клинических данных с помощью машинного обучения, что даёт перспективы для значительного улучшения диагностики и персонализированного лечения.

Когда дело доходит до лекарств, лекарство, которое хорошо работает для одного человека, может не работать для другого. Поэтому программа MedClueRx клиники Northshore позволяет подобрать эффективные лекарственные средства и рабочие схемы лечения при различных заболеваниях по индивидуальным характеристикам пациента, учитывая как его генетические особенности и предрасположенность к побочным эффектам, так и взаимодействие между препаратами [5, с. 123]. Это особенно важно в сложных случаях, например, при лечении хронических заболеваний или в случаях, когда пациент принимает несколько медикаментов. Система даёт гарантии, что пациенты получают нужное лекарство в нужной дозе и в нужное время.

Таким образом, исходя из анализа систем поддержки принятия решений в здравоохранении, можно сделать вывод, что существующие системы имеют ряд общих характеристик, а именно: анализ клинических данных пациента, подбор лекарственных препаратов, диагностика и составление рекомендаций. Так, системы IBM Watson Health и Epic Systems обладают высокой скоростью обработки информации, значительно оптимизируя работу с электронными картами пациентов. UpToDate и Google DeepMind Health имеют большую библиотеку актуальных медицинских данных. MedClueRx является лидером по подбору лекарств и терапевтических схем. Использование искусственного интеллекта данными системами открывает большие возможности перед сотрудниками сферы здравоохранения, значительно повышая качество лечения

за счет снижения риска врачебных ошибок и оптимизации их деятельности. Это, в свою очередь, неминуемо приводит к улучшению качества жизни пациентов, переводя оказание медицинских услуг на новый высокий уровень.

### **Список литературы**

1. Малых В.Л. Системы поддержки принятия решений в медицине // Программные системы: теория и приложения. Том 10, № 2 (41), 2019. – с. 155–184. – Текст: электронный. – URL: [http://psta.psirras.ru/read/psta2019\\_2\\_155-184.pdf](http://psta.psirras.ru/read/psta2019_2_155-184.pdf) (дата обращения: 20.12.2024).
2. Кобринский Б.А. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении и обучении // Врач и информационные технологии. – Москва, 2010. – С. 39-45.
3. Арентова Р.Р. Возможности и перспективы развития медицинских информационных систем в онкологии // Вестник российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. Вступление. Путь в науку. – Москва, 2017. – С. 125-131.
4. Доронина Ю.М., Макушкин С.А. Искусственный интеллект и новые возможности диагностики в медицине // Новое поколение. – Москва, 2019. – С.32-38.
5. Фершт В.М., Латкин А.П., Иванова В.Н. Современные подходы к использованию искусственного интеллекта в медицине // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – Владивосток, 2020. – С. 121-130.

© К.В. Воробьев, 2024

**СЕКЦИЯ  
ХИМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**



## **РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ**

**Фитискина София Алексеевна**

студент

Научный руководитель: **Бормотова Елена Сергеевна**

преподаватель химии и биологии

Колледж телекоммуникаций

Ордена Трудового Красного Знамени ФГБОУ ВО «Московский

технический университет связи и информатики»

**Аннотация:** Данную статью автор посвятил изучению важности и актуальности инновационных технологий в медицине. Автором данной статьи была установлена связь между достижениями в области медицины и необходимыми для этого инновационными технологиями.

**Ключевые слова:** химия, технологии, аппараты, рентгенология, кардиография, хирургия, робототехника, искусственный интеллект, 3D-печать, протезирование.

## **THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MEDICINE**

**Fitiskina Sofia Alekseevna**

Scientific adviser: **Bormotova Elena Sergeevna**

**Abstract:** The author devoted this article to the study to the importance and relevance of innovative technologies in medicine. The author of this article has established a link between advances in the field of medicine and the innovative technologies necessary for this.

**Key words:** chemistry, technologies, devices, radiology, cardiography, surgery, robotics, artificial intelligence, 3D printings, prosthetics.

Химия положила начало научно-техническому прогрессу, именно благодаря ей спасаются жизни множества людей, процессы лечения и работа современных врачей становятся проще и качественнее.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что достижений в области медицины становится все больше и больше. Люди справляются с заболеваниями,

которые казались неизлечимыми раньше, благодаря современным квалифицированным врачам, новым методам лечения, различным препаратам, а также современным устройствам.

Достаточно большое количество людей на нашей планете имеют какие-либо проблемы, касающиеся их здоровья. Происхождение этих проблем может быть совершенно разным: кто-то мог приобрести определенное заболевание, будучи совершенно здоровым, например, ввиду неправильного питания, образа жизни или сильного стресса. Другие же заболевания могут быть врожденными, а также есть такие заболевания, передающиеся по наследству и проявляющиеся в течение взросления человека. Корни проблем со здоровьем, безусловно, важны, но мы постараемся развить тему современных, инновационных методов борьбы, способов профилактики и предупреждения различных заболеваний, не углубляясь в их происхождение.

### **I. Инновации в области рентгенологии**

**Рентгенология** – область медицины, которая изучает строение внутренних органов и структур человека под воздействием рентгеновских лучей, отражая результаты исследования на специальном (рентгеновском) экране.

Данный вид излучения был обнаружен в 1895 году. Немецким физиком Вильгельмом Рентгеном. При работе с катодно-лучевой трубкой, несмотря на то, что трубка была экранирована, её картон, покрытый платиносинеродистым барием, начал светиться в тёмной комнате. Даже несмотря на попытки Рентгена блокировать лучи, многие вещи в этой комнате проявили тот же эффект. Вильгельм Рентген заметил, что даже рука, поставленная перед трубкой, начала просвечиваться. Заменяв трубку фотографичной пластиной, он изобрел первую рентгенограмму.

Рентгеновские лучи используются в разных целях: не только в целях лечения или диагностики, но даже в целях терапии онкологических заболеваний.

Вот несколько сфер, в которых применения метод рентгенологии:

1. В качестве метода диагностики рентген применим крайне широко:
2. Диагностирование заболеваний желудочно-кишечного тракта (ЖКТ)
3. Диагностирование заболеваний органов дыхания. Помогает выявить такие заболевания как туберкулёз, пневмония и опухоли
4. Обследование суставов и костей. Используется для выявления переломов, вывихов, смещений и иных подобных травм.

5. Стоматология. Метод рентгенологии применяется в целях предупреждения, выявления кариеса или в целях оценки общего состояния зубов.

Такой метод диагностики способен действительно отрицательно сказываться на состоянии организма. Ведь ионизирующее излучение оказывает на человека определенное воздействие, приводя к:

1. ионизации молекул тканей;
2. некоторым изменениям в составе крови;
3. нарушению оптимального жизненного цикла клеток организма;
4. изменению структуры белков;
5. увеличению риска развития катаракты;
6. увеличению вероятности перерождения клеток в патологические.

[1, с. 3]

## **II. Инновации в сфере кардиографии**

**Кардиография** – метод исследования работы сердца, с помощью специального оборудования и приборов. Для обследования проводится электрокардиография с помощью специального прибора – электрокардиографа.

Он применяется в следующих целях:

**1. Спортивный мониторинг.** В этом случае устройство применяется в качестве средства проведения планового или внепланового исследования сердечной мышцы. В первом случае речь вводится про рабочие комиссии, второй – по назначению врача.

**2. Реанимирование.** Профильные приборы являются неотъемлемой частью реанимационных действий. Изделие позволяет контролировать состояние сердца, симметрию ударов и так далее. Отслеживание показателей способно принять правильные профессиональные действия для предотвращения клинической смерти.

**3. Диагностика.** Электрический кардиограф обеспечивает снятие показаний работы сердца спортсменов в нормальном режиме и после нагрузки. Это позволяет контролировать тренировки, добавлять нагрузки и отслеживать состояние здоровья атлетов. [2, с. 4]

Внеплановое обследование может потребоваться в следующих целях:

1. Появление отдышки и усталости, даже в состоянии покоя.
2. Странная и необъяснимая боль в груди. Длительная и острая боль в области сердца является поводом для обращения к врачу кардиологу.

3. Частые обмороки и резкие головокружения. Могут быть вызваны нарушением кровообращения и нарушением сердечного ритма.

4. Сильные отёки, в частности ног и живота. Также могут являться причиной внепланового обращения к врачу.

5. Хроническая болезнь. У пациентов с сахарным диабетом или гипертонией может быть повышенная склонность к заболеваниям сердечно-сосудистой системы

### **III. Робототехника в медицине**

Роботы получают все большую популярность с наше время в области медицины, в особенности:

1. В хирургии роботы помогают врачам делать более сложные, кропотливые операции для минимальной травматизации, что снижает загруженность врачей.

2. Роботы используются в проведении различных видов терапий или исследованиях, например массажная, вакуумная, лучевая.

3. Роботизированные машины помогают поддерживать чистоту помещений, стерильность инструментов, а еще оказывают помощь пациентам в реабилитационный период.

4. Также роботы используются в 3D-принтинг органов и тканей человека, таким образом они являются настоящими биопринтерами.

### **IV. Протезирование в современной медицине**

**Протезирование** – замена потерянных и частично потерянных конечностей человека искусственными заменителями – протезами. После ампутации – частичного или полного отсечения конечности – на ее место ставится протез.

Протезы бывают разными:

1. **Косметическими** (предназначены для того, чтобы скрыть какие-то недостатки в физиологии.)

2. **Функциональными** (предназначены для того, чтобы скрыть какие-то недостатки в физиологии) [3, с. 5].

Приход протезов в современную медицину значительно расширил ее возможности и помог людям жить спокойную полную жизнь.

### **Итоги:**

В ходе исследовательской работы были рассмотрены инновационные технологии в области медицины. Были освещены далеко не все инновации, а лишь их малая часть. Инновационные технологии увеличивают доступность, эффективность, безопасность и качество нашей медицины.

Подводя итог проделанной работе, можно сказать, что жизнь людей стала намного проще после прихода различных инноваций. Технологии не стоят на месте, они расширяются и помогают совершенствоваться другим сферам, оказывая огромное влияние на нас.

### **Список литературы**

1. [https://medaboutme.ru/articles/pravda\\_o\\_vrede\\_rentgenografii/](https://medaboutme.ru/articles/pravda_o_vrede_rentgenografii/).
2. <https://www.monitor-ltd.ru/vse-o-kardiografii-sovremennyye-priboryi>.
3. <https://salut-orto.ru/blog/kakimi-byvayut-protezy/>.

© С.А. Фитискина, Е.С. Бормотова, 2024

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

УДК 664

DOI 10.46916/27122024-2-978-5-00215-630-6

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОБРАБОТКЕ ЗЕРНОВЫХ ЭМУЛЬСИЙ:  
СОЧЕТАНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО И МЕХАНИЧЕСКОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЙ КАВИТАЦИИ**

**Вахмистров Михаил Андреевич**  
**Полтанов Егор Вячеславович**  
**Шорохов Максим Вячеславович**

магистранты

Институт пищевых производств

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: **Чаплыгина Ирина Александровна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию комбинированного воздействия температуры и гидродинамической кавитации на свойства зерновых эмульсий. Рассматриваются механизмы изменения вязкости, стабильности и структуры эмульсий под влиянием теплового и механического воздействия. Особое внимание уделяется применению данной технологии в хлебопечении и ее влиянию на улучшение качества теста и конечных продуктов. Обсуждаются возможности повышения эффективности производственных процессов за счет использования комбинированного подхода.

**Ключевые слова:** зерновые эмульсии, гидродинамическая кавитация, температура, вязкость, стабильность, хлебопечение, комбинированное воздействие, качество продуктов.

**AN INTEGRATED APPROACH TO THE PROCESSING OF GRAIN  
EMULSIONS: A COMBINATION OF THERMAL AND MECHANICAL  
EFFECTS DURING HYDRODYNAMIC CAVITATION**

**Vakhmistrov Mikhail Andreevich**

**Poltanov Egor Vyacheslavovich**

**Shorokhov Maksim Vyacheslavovich**

Scientific adviser: **Chaplygina Irina Alexandrovna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the combined effects of temperature and hydrodynamic cavitation on the properties of grain emulsions. The mechanisms of changes in the viscosity, stability, and structure of emulsions under the influence of thermal and mechanical action are considered. Special attention is paid to the use of this technology in baking and its impact on improving the quality of dough and final products. The possibilities of increasing the efficiency of production processes through the use of a combined approach are discussed.

**Key words:** grain emulsions, hydrodynamic cavitation, temperature, viscosity, stability, baking, combined effect, product quality.

### **Принципы воздействия температуры и кавитации**

Зерновые эмульсии являются основой для многих пищевых продуктов, особенно хлебобулочных изделий. Их свойства, такие как вязкость, стабильность и текстура, играют ключевую роль в обеспечении качества конечного продукта. Традиционные методы обработки часто сталкиваются с ограничениями, связанными с достижением оптимальных характеристик. В этой связи комбинированное использование температуры и механического воздействия, включая гидродинамическую кавитацию, представляет собой перспективное решение для улучшения свойств зерновых эмульсий [1, 2].

Гидродинамическая кавитация возникает при пропускании жидкости через суженные каналы, создавая зоны высокого и низкого давления. В этих условиях образуются кавитационные пузырьки, которые при схлопывании выделяют значительное количество энергии, вызывая локальные скачки температуры и давления. Этот процесс способствует разрушению крупных молекул, таких как крахмал и белки, и обеспечивает более равномерное распределение частиц в эмульсии. Комбинация кавитационного воздействия с температурным нагревом усиливает эффект за счет снижения вязкости жидкой фазы, что позволяет более эффективно модифицировать структуру эмульсии [3].



### **Изменение реологических свойств эмульсий**

Комбинированное воздействие температуры и кавитации приводит к снижению вязкости зерновых эмульсий за счет разрушения крупных молекул крахмала и белков. Это улучшает распределение воды и частиц в системе, способствуя повышению стабильности эмульсий. Нагрев усиливает этот процесс, ускоряя гидратацию белков и крахмала, что важно для достижения однородной консистенции теста. Кавитация вызывает механическое разрушение клеточных структур, улучшая высвобождение крахмала и белков. Это приводит к созданию более мелкодисперсной системы с улучшенными свойствами взаимодействия. Тепловое воздействие способствует дополнительной денатурации белков и желатинизации крахмала, что улучшает структурные характеристики теста [4, 5].

В таблице 1 приведены основные параметры влияния комбинированного воздействия на свойства эмульсий.

**Таблица 1**

#### **Влияние комбинированного воздействия на свойства эмульсий**

<b>Параметр</b>	<b>Изменение (%)</b>	<b>Основной эффект</b>
Вязкость эмульсии	Снижение на 20-30%	Упрощение переработки
Стабильность эмульсии	Увеличение на 15-25%	Предотвращение фазового разделения
Объем готового продукта	Увеличение на 10-15%	Улучшение текстуры и пористости

Из таблицы видно, что комбинированное воздействие температуры и кавитации позволяет существенно улучшить ключевые свойства зерновых эмульсий, включая снижение вязкости, повышение стабильности и увеличение объема конечного продукта.

#### **Применение в хлебопечении**

Зерновые эмульсии, обработанные гидродинамической кавитацией с температурным воздействием, показывают улучшенные реологические характеристики. Тесто становится более эластичным и устойчивым к нагрузкам, что способствует равномерной пористости и улучшению структуры мякиша в хлебе. Снижение вязкости и лучшее распределение воды в тесте увеличивают объем хлеба. Улучшение текстуры благодаря равномерной гидратации и стабильности эмульсии положительно влияет на органолептические характеристики [6].

Эксперименты показывают, что гидродинамическая кавитация с температурным воздействием снижает вязкость эмульсий на 20-30%, увеличивает их стабильность на 15-25% и повышает объем хлеба на 10-15% с улучшением равномерности пористости. Эта технология не только улучшает качество хлебобулочных изделий, но и снижает энергозатраты за счет оптимизации процессов смешивания и обработки теста.

### **Заключение**

Комбинированное использование температуры и гидродинамической кавитации представляет собой инновационный подход к обработке зерновых эмульсий. Этот метод позволяет существенно улучшить их вязкость, стабильность и структурные характеристики, что положительно сказывается на качестве хлебобулочных изделий. Внедрение данной технологии в хлебопекарное производство способствует повышению эффективности процессов, снижению затрат и улучшению характеристик готовой продукции. Будущие исследования могут быть направлены на оптимизацию параметров обработки и изучение влияния этой технологии на другие виды пищевых продуктов.

### **Список литературы**

1. Микроструктурированные продукты переработки зерна как гидроколлоиды в пищевых эмульсиях / И.Ю. Потороко, Н. В. Наumenко, А.М.Я. Кади [и др.] // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Пищевые и биотехнологии. – 2022. – Т. 10, № 4. – С. 89-99. – DOI 10.14529/food220409. – EDN YQFQGK (дата обращения: 04.11.2024).

2. Разработка комбинированных смесителей для перемешивания жидких гетерогенных систем / А.Б. Голованчиков, А.А. Шагарова, Н.А. Дулькина, М.В. Даниличева // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2013. – № 1(104). – С. 94-99. – EDN PVGYOJ (дата обращения: 15.11.2024).

3. Зиновьева, Е.В. Влияние процессов механоактивации на структурно-физическую модификацию и стабилизацию водных суспензий и смазочных эмульсий : специальность 05.02.13 "Машины, агрегаты и процессы (по отраслям)" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Зиновьева Екатерина Витальевна. – Иваново, 2017. – 22 с. – EDN XBRUHZ (дата обращения: 17.11.2024).

4. Горшков, В.В. Эффективность обработки зерна гидродинамической кавитацией при производстве хлеба / В.В. Горшков, А.С. Покутнев // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2007. – № 12(38). – С. 49-51. – EDN IPWJPP (дата обращения: 30.11.2024).

5. Кавитационные технологии в пищевой промышленности / Д.А. Ярмаркин, Л.С. Прохасько, А.Н. Мазаев [и др.] // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 312-315. – EDN SFRYQJ (дата обращения: 10.12.2024).

6. Кавитационные технологии в пищевой промышленности / Д.А. Ярмаркин, Л.С. Прохасько, А.Н. Мазаев [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 8 (67). — С. 312-315. — URL: <https://moluch.ru/archive/67/11467/> (дата обращения: 14.12.2024).

# **СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА**

**РЕКОНСТРУКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПАРКОВЫХ КОМПЛЕКСОВ  
(НА ПРИМЕРЕ ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА  
ГОРОДА РАМЕНСКОЕ)**

**Киндюк Валерия Вадимовна**

студент

Научный руководитель: **Ерофеева Галина Игоревна**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «РГАУ — МСХА имени К.А. Тимирязева»

**Аннотация:** реконструкция парков – это важный этап в создании современной и комфортной парковой зоны и сохранения исторической ценности каждого города. В данной статье представлен краткий обзор реконструкции парка культуры и отдыха города Раменское. Проведен анализ проделанной работы над обновлением территории парка.

**Ключевые слова:** реконструкция, парк, обновление территории, функциональное зонирование.

**RECONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF PARK COMPLEXES  
(USING THE EXAMPLE OF THE RAMENSKOYE CITY  
PARK OF CULTURE AND RECREATION)**

**Kindyuk Valeriya Vadimovna**

Scientific adviser: **Erofeeva Galina Igorevna**

**Abstract:** the reconstruction of parks is an important stage in creating a modern and comfortable park area and preserving the historical value of each city. This article provides a brief overview of the reconstruction of the Ramenskoye Culture and Recreation Park. The analysis of the work done on the renovation of the park territory is carried out.

**Key words:** reconstruction, park, renovation of the territory, functional zoning.

Парки играют важную роль в решении экологических проблем в городах. Они способствуют сохранению биоразнообразия, обеспечивают места для

отдыха и досуга, а также помогают в борьбе с городским тепловым эффектом. Однако многие парки нуждаются в реконструкции, чтобы соответствовать современным требованиям и потребностям общества, поэтому проблема создания комфортной и устойчивой городской среды является актуальной.

Реконструкция – это обновление и преобразование исторически сложившейся структуры ландшафтного объекта (его планировки, благоустройства, малых архитектурных форм и т.д.), вызываемое современными социально-экономическими, санитарно-гигиеническими и архитектурно-художественными требованиями [1, с. 150].

Реконструкция и комплексное обновление парка было выполнено в Раменском городском парке культуры и отдыха. Его мы будем рассматривать в качестве примера.

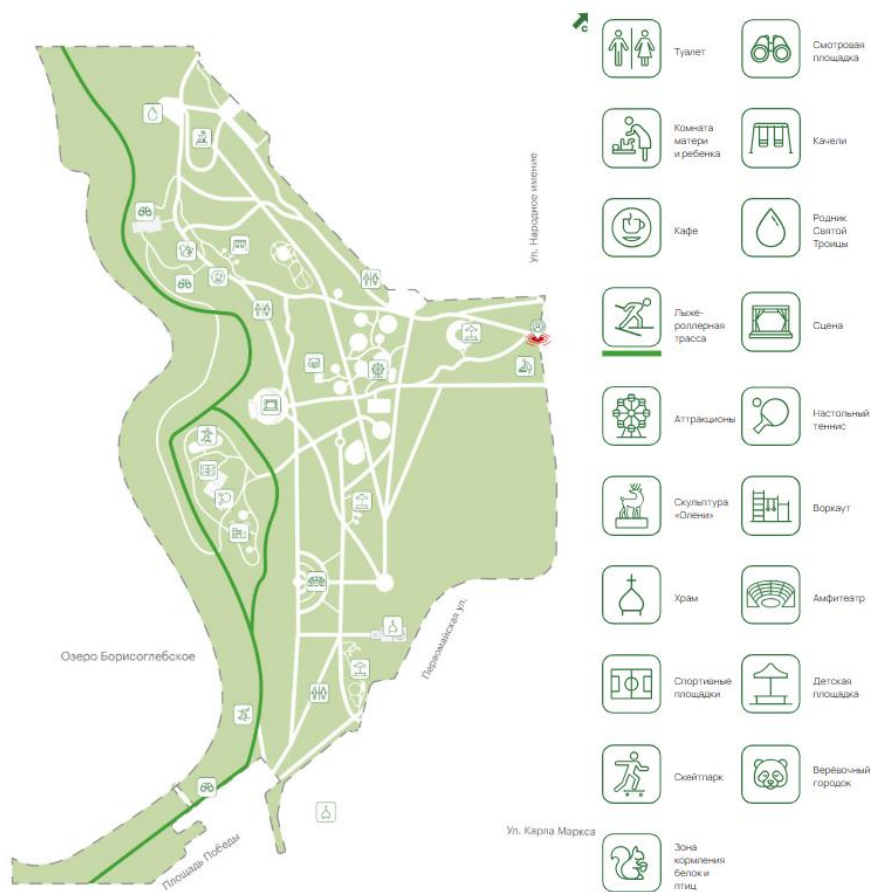
Переход от закрытых, привилегированных мест отдыха для избранных слоев общества к общедоступным и открытым паркам не обошел и Раменский городской парк. Он был заложен в конце XVIII века князем Павлом Михайловичем Волконским. После революции княжеская усадьба стала называться "Народным имением". Парк стал доступен всем. В 1933г. президиум райпрофсовета рассмотрел вопрос об организации межсоюзного парка культуры и отдыха. Ему присваивается название "Межпрофсоюзный парк культуры и отдыха Раменского райпрофсовета им. тов. Шверника" [2].

В июне 2001 года постановлением Правительства Московской области парк включен в список памятников истории и культуры регионального значения. С 2013 года парк включен в губернаторскую программу "Парки Подмосковья", и с той поры претерпевал изменения в лучшую сторону. Началась активная работа над проектом восстановления усадьбы по сохранившимся в архивах чертежам, которые позволят построить главный усадебный дом, восстановив его внутреннее убранство.

В 2020 году было проведено социологическое исследование, которое показало, что зоны отдыха находятся в неудовлетворительном состоянии, отсутствует безопасный спуск к воде, 51% опрошенных посетителей парка нуждаются в организации мест тихого отдыха. Более 75% опрошенных посещают данный парк с детьми, и опрос показал, что данной группе населения не хватает детских площадок, хорошо освещаемых в вечернее время. Также была выявлена проблема организации дорожно-тропиночной сети.

Существовала острая необходимость разграничения потоков между велосипедистами и пешеходами [3].

Площадь проектирования составила более 21 га. Обновление парка было начато в 2021 году. В основе проекта реконструкции было заложено воссоздание прошлых обликов парка, с сохранением основных пешеходных направлений, видовых зон и точек притяжения территории 2-го периода XIX в. Было усовершенствовано уже сложившееся функциональное зонирование, а также увеличено количество входов в парк (рис. 1).



**Рис. 1. Зонирование Раменского парка**  
Источник: официальный сайт Раменского парка

В процессе реконструкции основные дорожки, аллеи и площади были выложены тротуарной плиткой, второстепенные – покрыты гранитным отсевом, проложена экотропа из деревянного настила. Были установлены ротонды с видовыми раскрытиями на Борисоглебское озеро, восстановлена историческая лодочная станция (рис.2,3) и оборудованы спуски к воде.



**Рис. 2. Лодочная станция 1915 г.**

Источник: сайт газеты «Грань»



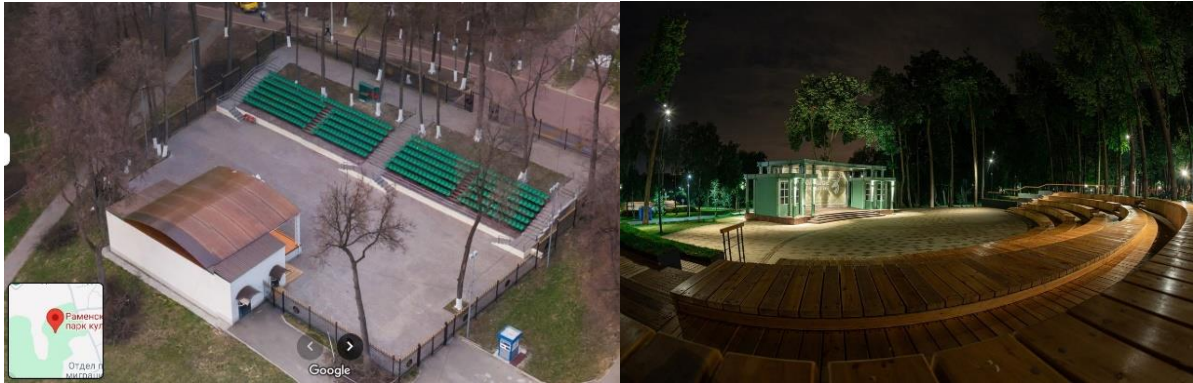
**Рис. 3. Восстановленная лодочная станция**

Источник: сайт Google карты

Рельеф местности позволил организовать систему ярусов, в которой первый ярус – это прогулочная аллея с амфитеатром и площадью с качелями, второй – прогулочная аллея, третий - аллея с площадью перед зданием



восстановленного усадебного дома. Центром парка, как и ранее, стала площадь со сценой (рис 4). На ней появились зоны для установки ярмарочных павильонов, трехъярусный амфитеатр и площадка для проведения мероприятий.



**Рис. 4. Площадь со сценой до и после реконструкции**

Источник: сайт Google карты

Возвращаясь к опросу посетителей, одной из главных проблем в организации досуга для детей были устаревшие детские площадки и аттракционы. После завершения работ территория парка обновилась, появились новые возможности для времяпрепровождения, новые детские и спортивные площадки, обновлены аттракционы, на главной площади регулярно проводятся мероприятия для детей разных возрастов. Обустроено несколько новых детских площадок с деревянными домиками и горками. Они расположены у центрального входа и около исторической аллеи. Для подвижных игр на асфальте выделена зона на участке детской велотрассы (рис.5). Среди спортивных зон отдыха: площадки для бадминтона, волейбола, баскетбола, панна-футбола, столы для настольного тенниса, скейт-парк и тренажеры под открытым небом.



**Рис. 5. Детская площадка у исторической аллеи  
Источник: официальный сайт Раменского парка**

В городском парке до сих пор можно найти множество вековых лип – это остатки от старого парка, того который разбили крепостные крестьяне князей Волконских. Ими же были высажены уникальные для нашей полосы деревья: Американский клен, лиственницы, Виргинская черёмуха, Пенсильванская вишня, были высажены три параллельно идущие липовые аллеи, лиственный лес плавно переходил в сосновый бор.

В процессе благоустройства важной задачей было включение новых растений в существующую композицию с максимальным использованием их декоративности. В список планируемых посадок входят прибрежные и водные растения: лох серебристый, ивы, разные виды спирей, ирисы айровидные, рогозы грациозные, кувшинки, сусаки зонтичные, незабудки болотные. Композиции данных растений украсят береговую линию, они хорошо сочетаются между собой и с водной гладью озера. За счет цветения многолетних растений, данный ассортимент предполагает почти круглогодичную декоративность.

В заключение хочется отметить, что использование богатого природного и культурного потенциалов позволило организовать многофункциональное

рекреационное пространство в Раменском городском парке культуры и отдыха. Воссоздание исторического облика парка с учетом современных потребностей посетителей — это важная задача, направленная на сохранение культурного наследия и удовлетворение запросов современного общества. Эта задача была выполнена, и благодаря реконструкции парк сохранил свою уникальность. Раменский парк культуры и отдыха является сердцем города, а также одной из его главных достопримечательностей и историческим наследием, поэтому реконструкция и обновление были крайне необходимы городу.

### **Список литературы**

1. Кайдалова, Е. В. *Ландшафтная архитектура. Конспект лекций : учебное пособие* / Е. В. Кайдалова. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-528-00358-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164830> (дата обращения: 17.12.2024).
2. *Историческая справка // Раменский городской парк* URL: <https://ram-park.ru/o-parke/> (дата обращения: 17.12.2024).
3. *Результаты социологического исследования // Mirrorgroup* URL: <https://mirrorgroup.ru/22-ramenskoe/> (дата обращения: 18.12.2024).

© В.В. Киндюк, 2024

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник статей

V Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 24 декабря 2024 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук.

Подписано в печать 27.12.2024.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 12.26.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,  
ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35  
office@sciencen.org  
www.sciencen.org



**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>