

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей IV Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 8 января 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
НЗ4

Ответственный редактор
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

НЗ4 Наука. Образование. Технологии: тенденции современного развития :
сборник статей IV Международной научно-практической конференции
(8 января 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025.
— 421 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-636-8

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ, состоявшейся 8 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-636-8

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ: АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ	11
<i>Поштарева Татьяна Витальевна, Артемян Валерий Арамаисович</i>	
ПЕСЕННЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	17
<i>Василенко Татьяна Сергеевна, Сироч Милена Сергеевна</i>	
ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
<i>Поштарева Татьяна Витальевна, Разгоняев Михаил Андреевич</i>	
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	28
<i>Саидов Зубайр Ахмедович</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ РИТМА В НОТНОМ ТЕКСТЕ И ИХ ОСВОЕНИЕ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ ДМШ.....	33
<i>Захарчук Татьяна Петровна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	39
<i>Ахметова Ильвина Камилевна</i>	
СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	44
<i>Барановская Анастасия Сергеевна</i>	
УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-ГО КЛАССА МБОУ «СШ № 12».....	50
<i>Богданова Елена Михайловна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВОКАЛЬНЫХ И ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОЙ ЭСТРАДНОЙ СТУДИИ.....	56
<i>Драко Валерия Юрьевна</i>	
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА МАГИСТРАНТА» В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	64
<i>Квитковская София Игоревна</i>	

МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ.....	71
<i>Котов Алексей Вячеславович</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	82
<i>Крылова Валентина Анатольевна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	89
<i>Ишекенов Никита Александрович, Улитина Валерия Геннадьевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	94
<i>Бакурова Ольга Николаевна, Садовникова Анна Алексеевна</i>	
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ У ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДЫ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ	103
<i>Цицуева Саяна Султановна, Батаева Яха Даниловна</i>	
ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГРУППОВЫХ ФОРМАТАХ.....	107
<i>Шрайбер Анна Игоревна, Варина Юлия Александровна, Новокрещеных Елизавета Анатольевна, Чаус Любовь Вячеславовна</i>	
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ	112
<i>Цицуева Саяна Султановна, Батаева Яха Даниловна</i>	
РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	117
<i>Янакова Маргарита Сергеевна, Пономаренко Татьяна Антоновна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	123
<i>Киселевич Валерия Михайловна, Бойцова Ольга Ивановна</i>	
МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	128
<i>Ершова Ольга Михайловна</i>	
«ЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РАМКАХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	134
<i>Новикова Оксана Владимировна, Донецкова Марина Александровна, Молодчикова Лариса Геннадьевна</i>	

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	140
ПОНЯТИЕ ВИНЫ В РИМСКОМ ПРАВЕ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ПРАВА	141
<i>Ахкамова Гульнора Алмазовна</i>	
ЗАМЕНА ЛИЦ В ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕ	148
<i>Ахметзянова Сабрина Робертовна</i>	
ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА И СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД 1960-1980-Х ГОДОВ) НА ПРАВОНАРУШЕНИЕ	153
<i>Васильева Юлия Александровна</i>	
ДОГОВОР ЗАЙМА В РИМСКОМ ПРАВЕ И В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ	159
<i>Закирова Карина Валериевна</i>	
ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ В РИМСКОМ И В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ	166
<i>Зиганшина Элина Айдаровна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	175
<i>Красикова Татьяна Юрьевна</i>	
ЗЕМЕЛЬНЫЕ СЕРВИТУТЫ В РИМСКОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ	180
<i>Маннанова Аделина Аликовна</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ДАВНОСТИ КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ В СВЯЗИ С ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКОВ ДАВНОСТИ	187
<i>Мельникова Екатерина Геннадьевна</i>	
ЦИФРОВЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	192
<i>Мещерина Вероника Дмитриевна</i>	
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА НАЙМА УСЛУГ В РИМСКОМ ПРАВЕ.....	197
<i>Салахутдинова Дилара Ильшатовна</i>	
ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	204
<i>Степунина Анастасия Александровна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ РАСХОДАМИ.....	209
<i>Тараканова Екатерина Михайловна</i>	

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЙ	215
<i>Тарасенко Максим Викторович, Тришина Диана Максимовна</i>	
ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ.....	220
<i>Якупова Каролина Артуровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	225
ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	226
<i>Берсанов Адам Мухаммед-Алиевич</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ АУТСОРСИНГА В КАДРОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ	231
<i>Власов Евгений Алексеевич, Гойтиев Хункер Маиштаевич, Евстратов Даниил Андреевич, Шершнев Никита Вадимович</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	236
<i>Третьяк Анна Сергеевна</i>	
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖБ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	242
<i>Комаричева Александра Валентиновна</i>	
АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ.....	252
<i>Белова Полина Сергеевна, Летуновская Дарина Григорьевна</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСАМИ В РОССИИ: ШАГИ К ЛУЧШЕМУ БУДУЩЕМУ	257
<i>Кравченко Антон Алексеевич</i>	
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	261
<i>Глибка Ксения Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	265
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....	266
<i>Шилова Елена Сергеевна</i>	
ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ.....	271
<i>Мырзабаева Дана Арманқызы</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	279
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ГРУППОВЫХ ТРЕНИРОВОК	280
<i>Абражеева Екатерина Петровна, Гусев Павел Михайлович</i>	

РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	284
<i>Великанова Юлия Владимировна, Забродина Любовь Александровна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	295
РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.....	296
<i>Власенко Светлана Юрьевна, Курума Элизабетта Анатольевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	302
ФЕНОМЕН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: ГОРОД СЛИЯНИЯ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИХ КУЛЬТУР.....	303
<i>Степкина Ольга Александровна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	308
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ЛЮБИТЕЛЬСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	309
<i>Щербакова Диана Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	317
ПРОБЛЕМА НЕЭФФЕКТИВНОЙ ПОМОЩИ ПРИ АВТОМОБИЛЬНЫХ АВАРИЯХ.....	318
<i>Адилгереев Исмаил Курбандибироч, Адилгереев Ибрагим Курбандибирович, Сляднев Даниил Михайлович</i>	
ПРЕИМУЩЕСТВА КОМБИНИРОВАННЫХ АНАЛЬГЕЗИРУЮЩИХ СРЕДСТВ ПО СРАВНЕНИЮ С ОДНОСРЕДСТВЕННЫМ ЛЕЧЕНИЕМ.....	322
<i>Итуов Сальбий Схатбиевич, Гиш Фарида Асланбиевна</i>	
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МАЛЯРИЕЙ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ.....	329
<i>Сулейманова Дания Ринатовна, Чуватова Алина Джамбуловна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	339
СЕНО КАК ВИД ОБЪЁМИСТОГО КОРМА. ТЕХНОЛОГИЯ ЗАГОТОВЛЕНИЯ ДЛЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА.....	340
<i>Павленкова Елена Леонидовна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН.....	346
<i>Сизоненко Зарина Лероновна, Тимирова Альмира Ильшатовна</i>	
СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ И МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ КРС С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ДАТЧИКОВ	351
<i>Павленкова Елена Леонидовна</i>	

СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	358
ЗНАЧЕНИЕ БИОРИТМОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗМА	359
<i>Адилгереев Исмаил Курбандибироч, Адилгереев Ибрагим Курбандибирович, Сляднев Даниил Михайлович</i>	
СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	363
РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	364
<i>Савкина Евгения Валентиновна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	369
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ	370
<i>Нуякшин Михаил Геннадьевич, Нуякшина Дарья Валентиновна</i>	
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕПЛОПЕРЕДАЧИ В НАНОКОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛАХ	378
<i>Гурьев Роман Викторович</i>	
АНАЛИЗ РИСКОВ В ЦЕПОЧКАХ ПОСТАВОК	382
<i>Мужайло Марк Николаевич</i>	
РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ	388
<i>Барановский Антон Максимович</i>	
ПОДВОДНАЯ ГЕОЛОГИЯ: МЕТОДЫ ПОДВОДНОГО БЕТОНИРОВАНИЯ	393
<i>Пистун Аким Андреевич</i>	
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОДСТАНЦИИ 35/6 КВ	398
<i>Суровцева Наталья Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	403
ПОДСИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ КОНФИГУРАЦИИ «1С:УПРАВЛЕНИЕ НАШЕЙ ФИРМОЙ 3.0»	404
<i>Круглов Иван Николаевич, Булгакова Софья Андреевна, Стычук Алексей Александрович, Ужаринский Антон Юрьевич</i>	
НАГРУЗОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СИСТЕМ НА БАЗЕ ЭЛЬБРУС	411
<i>Миначев Дамир Ильнурович, Щепкин Василий Андреевич</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**РЕФЛЕКСИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ:
АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ**

Поштарева Татьяна Витальевна

доктор педагогических наук, профессор,
декан социально-психологического факультета
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Артемян Валерий Арамаисович

курсовой офицер-преподаватель
ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова»

Аннотация: В статье представлены описание сущности и содержания рефлексивных способностей личности. На операциональном уровне показаны различия между понятиями рефлексии, рефлексивности и рефлексивных способностей, связанные с описанием их как аналитического процесса, качества личности и инструмента анализа. Описаны когнитивно-деятельностный подход, рефлексивно-гуманистический подход, системный подходы к пониманию рефлексивных способностей личности. Заявлен как наиболее перспективный системный подход, предполагающий в качестве инструментов рефлексии комплекс волевых, аффективных, когнитивных и мотивационных личностных структур.

Ключевые слова: рефлексивные способности, когнитивно-деятельностный подход, рефлексивно-гуманистический подход, системный подход.

**REFLEXIVE ABILITIES OF A PERSONALITY: AN ANALYSIS
OF APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT**

Poshtareva Tatyana Vitalievna

Artenyan Valery Aramaisovich

Abstract: The article describes the essence and content of a person's reflexive abilities. At the operational level, the differences between the concepts of reflection, reflexivity and reflexive abilities are shown, related to their description

as an analytical process, personality quality and an analysis tool. A cognitive-activity approach, a reflexive-humanistic approach, and systematic approaches to understanding a person's reflexive abilities are described. It is claimed as the most promising systematic approach, which assumes a complex of volitional, affective, cognitive and motivational personal structures as tools of reflection.

Key words: reflexive abilities, cognitive-activity approach, reflexive-humanistic approach, systematic approach.

Современные социальные институты, такие как семья, школа, вузы, наука, право, в основном ориентированы на удовлетворение экзистенциальных нужд человека (таких, как творчество, самоопределение, самореализация, саморазвитие, личная ответственность, самостоятельность, право на выбор и свобода). Это содействует развитию стремления человека к формированию собственной личности. Процесс развития личности видится не только как осуществление конкретной деятельности (учебной, профессиональной, коммуникативной и проч.), но и как проживание жизни. Это требует переосмысления развития личности, рассматриваемого теперь не только в узко интеллектуальном, рациональном плане, но и в более широком, субъектно-смысловом контексте. Таким образом, необходимо более тщательно изучать и анализировать свойства и процессы личности, чтобы осознанно выбрать жизненный путь. Ключевым механизмом, способствующим осознанному выбору в личном и профессиональном аспектах, становится рефлексия и развитие рефлексивных способностей.

Понятие «рефлексия» трактуется широко, как целостная психическая реальность, представляющая собой одновременно и психическим процессом, и свойством, и состоянием. В связи с этим необходимо различать понятия рефлексивности и рефлексивных способностей:

– «Рефлексия» является основой для категорий рефлексивности и рефлексивных способностей, отражая уникальное качество человека – способность к самопознанию (понятие рода).

– Рефлексивность представляет собой устойчивую личностную характеристику, связанную с возможностью проявления рефлексивных состояний и процессов, степень выраженности которой может различаться у разных людей.

– Рефлексивные способности рассматриваются как инструменты, обеспечивающие проявление рефлексивных состояний и процессов, индивидуально выраженные у каждого человека.

О.В. Первалова, анализируя данную тему, указывает, что исследователи в целом согласны, что рефлексия и рефлексивность осуществляются через специальные способности. Эти способности, хотя и схожи с теми, что используются для познания окружающего мира, обладают уникальными чертами, обусловленными предметом познания – самим субъектом. Рефлексивные способности обуславливают поведение и деятельность субъекта с точки зрения обеспечения произвольной регуляции на уровне её эффективности и стратегии через координацию отдельных психических процессов и состояний. В этом контексте они выступают в качестве некоего общего средства осмысления потребности субъекта в трансформации своего сознания для целей адаптации, аккомодации и ассимиляции к трансформациям среды, будь то – внутренняя среда или внешняя [4].

При анализе работ по рефлексии и рефлексивным способностям в психологии можно выделить три ключевых подхода [1; 2; 5]: системный (например, представители В.А. Барабанщиков, А.В. Карпов и др.), рефлексивно-гуманистический (такие, как К. Роджерс, Дж. Бюджентал и др.) и когнитивно-деятельностный (включая Г.П. Щедровицкого, О.С. Анисимова и других). На наш взгляд, наиболее перспективным в исследовании рефлексии является системный подход, в рамках которого рефлексия рассматривается как свойство, которое воспринимается и анализируется как равное сознанию, а, соответственно, развитие рефлексивных способностей неизбежным образом представляется как изменение системы с интегративными функциями. Этот подход предполагает, что существует связь между успехом деятельности и выраженностью рефлексии. Оптимальная рефлексия является границей успешного функционирования системы психики и показывает, насколько личность адаптивна и эффективна в субъект-субъектном взаимодействии. Однако как низкая, так и чрезмерная рефлексия могут снижать эффективность, например, в управлении.

Этот подход также выявляет связи рефлексивности с личностными свойствами, где она определяет их общие структуры. Например, высокорефлексивные личности склонны к дифференциации взаимодействий когнитивных и личностных систем, что является индикатором высокого

развития рефлексивных способностей. Для них характерны такие черты, как интровертированность и самодостаточность. Напротив, для низкорефлексивных личностей свойственна большая интеграция этих черт.

В рамках рефлексивно-гуманистического подхода (экзистенциального в зарубежной науке) центральное внимание уделяется эмоционально-мотивационным аспектам личности, что связано с философскими принципами. Здесь рефлексия представлена прежде всего как принципиальная черта бытия субъекта и осмысление его особенности и уникальности, но не просто в качестве компонента его направленной активности. Учитывая это, предметы для рефлексивной активности могут включать саму активность, какие-либо взаимоотношения либо личные переживания, что определяет рефлексивные способности как многофункциональные. Они проявляются в сознательном самоанализе, способствующем социальной адаптации и успеху в различных сферах.

Основными показателями развития рефлексивных способностей в данном подходе являются степень инструментального восприятия себя, разнообразие самоотношения и точная самооценка, которая соотносится с уровнем притязаний. Установлено, что я-концепция совершенствуется с повышением уровня образования, что связано с определённой тренированностью в области саморефлексии, когда субъект анализирует собственное «я». Эта самая я-рефлексивность определяет детализированность представлений о себе (когнитивная рефлексия), что влечёт за собой развитие дифференцированности представлений о других (социальная рефлексия).

Надо заметить, что изучение показателей собственно рефлексивных способностей в этом подходе носит, прежде всего, скорее методолого-теоретический характер и не включает разработку инструментария для диагностики соответствующих индикаторов. При этом выводы работ авторов – сторонников данного подхода – служат базисом для описания структуры рефлексивных способностей по их экспликации в конативной, знаниевой, аффективно-потребностной областях психики субъекта, а также для решения значимых проблем координации активности субъекта, ориентированной на выработку показателей её результативности и стимулирование развития рефлексивных способностей.

Авторы, поддерживающие когнитивно-деятельностный подход к изучению рефлексии и рефлексивных способностей, изучают их через процессы и механизмы, которые влияют на развитие деятельности, не

фокусируясь на тех, кто эту деятельность выполняет, а акцентируя внимание на операциональных аспектах рефлексии. В этом понимании рефлексивные способности рассматриваются как уникальный инструмент, позволяющий субъекту самостоятельно контролировать развитие всех своих возможностей, включая выбор конкретных видов деятельности. Эти способности способствуют началу новой деятельности, обосновывают корректировки ее хода, помогают переосмыслить и осознать препятствующие продуктивности стереотипы, проводят оценку ситуации, анализируют и выделяют собственные действия. Подход рассматривает рефлексивные навыки как преимущественно аналитические и интеллектуальные компетенции, а в целом – как многогранные личностные образования. Они являются как условием, так и результатом концентрации субъекта на собственной деятельности, на своих психических состояниях и проявленных в ней качествах, и имеют не только внутреннюю обусловленность, но и внешний аспект действия.

Представители когнитивно-деятельностного подхода подчеркивают значимость увязки внутренних и внешних факторов для развития рефлексивных способностей, выявляют механизмы их роста – как внешне-деятельностные, так и внутренние психологические, активируемые мыслями. Исследователи подтвердили полифункциональную природу рефлексивных способностей, обозначили их особый «инструментальный» статус внутри общей системы способностей.

Тем не менее, необходимо подчеркнуть, что в пределах обсуждаемого подхода не проводились исследования показателей развития данных способностей, их структура не изучалась, а возможности их развития были ограничены только ментальными процессами, что не имеет прямого отношения к личностным психологическим характеристикам человека. Это ограничивает потенциал подхода и его возможности для методологических и практических приложений, а также в целом – для теоретико-экспериментального изучения основные темы.

Таким образом, резюмируя представленный материал, можно заключить, что рефлексия рассматривается как процесс осознания индивидом самого себя и окружающего мира, рефлексивность представляется как черта личности, ответственная за реализацию данного процесса, а рефлексивные способности – это инструмент, необходимый для обеспечения (в той или иной степени) успешности процесса рефлексии. При этом инструментарий может быть связан либо с аналитико-интеллектуальными, либо с ценностно-

смысловыми особенностями субъекта, либо с комплексом из волевых, аффективных, когнитивных и мотивационных личностных структур.

Список литературы

1. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / Карпов А.В. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
2. Лефевр В.А. Лекции по теории рефлексивных игр. – М.: Когито-Центр, 2009. – 218 с.
3. Ожиганова Г.В. Рефлексия, рефлексивность и высшие рефлексивные способности: подходы к исследованию // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – 23 с. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/refleksiya-refleksivnost-i-vysshie-refleksivnye-sposobnosti-podhody-k-issledovaniyu> (дата обращения: 07.12.2024).
4. Перевалова О.В. Рефлексивные способности личности как полинаучная категория // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2012. – С. 237-244.
5. Семёнов И.Н. Рефлексивность самонаблюдения и персонология интроспекции: к онтологии и методологии рефлексивной психологии индивидуальности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2015. – № 3. – С. 22-39.

© Т.В. Поштарева, В.А. Артеян, 2025

ПЕСЕННЫЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Василенко Татьяна Сергеевна

канд. филол наук, доцент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Сироч Милена Сергеевна

студент

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

Аннотация: В статье представлен краткий анализ особенностей использования песенного материала на уроках иностранного языка в младшей школе. Авторы рассматривают преимущества использования песни и алгоритм работы с песенным материалом на уроке. Авторами представлен краткий анализ УМК для начальной школы на предмет наличия и характера предлагаемых песен, а также методическая разработка на основе одной песни, включающая комплекс упражнений для отработки лексического материала.

Ключевые слова: песня, лексический навык, фонетический навык, грамматический навык, аутентичный текст.

SONGS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES IN PRIMARY SCHOOL

Vasilenko Tatyana Sergeevna

Siroch Milena Sergeevna

Abstract: The article contains brief analysis of the peculiarities of the use of songs at foreign language classes in primary school. The author considers the advantages of using songs and the algorithm of working with songs in foreign language classes. The authors give brief analysis of the textbook for primary school students concerning the usage of songs and also suggest a set of exercises based on a song aimed at developing vocabulary skills.

Key words: a song, lexical skills, phonetic skills, grammar skills, authentic text.

Использование музыкальных средств в образовательном процессе способствует более эффективному развитию иноязычных речевых

способностей как у младших, так и старших школьников, поскольку имеет место изучение вокальной системы языка, культуры носителей страны изучаемого языка и происходит эмоциональное и общеэстетическое развитие учащихся.

Песни представляют собой превосходный материал для аудирования, отработки и запоминания языковых навыков, анализа грамматики и лексики, а также работы над произношением. Кроме того, современные песни затрагивают широкий спектр тем: от проблем обыденной жизни до актуальных социальных явлений. Песня позволяет учителю легко расширить словарный запас учеников и улучшить объем их памяти. Психологи утверждают, что мы лучше запоминаем то, что вызывает у нас эмоции, и песни благодаря своему воздействию на чувства способствуют быстрому запоминанию новых слов. Если к использованию песен добавить танцы (что детям очень нравится), то дети запомнят спетые и сыгранные песни на всю жизнь, поскольку проживают их. Песни связаны с личными эмоциями ребенка, поэтому работа с ними должна начинаться с самого раннего возраста и продолжаться с более старшими учениками и даже взрослыми.

При отборе песенного материала следует руководствоваться следующими принципами: принцип аутентичности, принцип воздействия на эмоциональную сферу, принцип методической ценности (обираются песни, которые можно использовать для развития письменных устных навыков и которые удовлетворяют требованиям учебной программы) [2].

Следует отметить, что в зависимости от целей и задач урока песенный материал может быть использован: для выполнения фонетических упражнений, направленных на разминку речевого аппарата; при введении и закреплении нового вокабуляра и грамматических конструкций; как разминка в середине урока, чтобы снять напряжение и поднять работоспособность учащихся.

Примерный алгоритм работы с песней на уроке ИЯ выглядит следующим образом:

- 1) кратко представить песню, описав ее стиль, особенности аккомпанемента, основное содержание и историю создания, чтобы установить первое впечатление от песни;
- 2) представить музыкальную сторону песни: ознакомить с мелодией, ритмом и структурой музыкальных фраз;

- 3) проверить понимание содержания, провести коллективный перевод текста с участием учеников под руководством учителя, в более подготовленных группах также обсудить способы выражения мыслей на иностранном языке;
- 4) провести фонетическую отработку песни применяя метод имитации на начальном этапе обучения;
- 5) повторно прослушать песню, используя текст в качестве основы;
- 6) прочитав текст песни и поработав над произношением и интонацией с использованием текста;
- 7) изучать мелодию, исполняя песню коллективно с фонограммой и аккомпанементом [2].

Использование песенного материала на начальном этапе обучения ИЯ представляется целесообразным в связи с рядом психологических особенностей младших школьников, а именно: преобладание образно-представительного типа мышления, представление о мире как о едином целом, формирование абстрактного мышления.

Использование песни на уроках ИЯ в младшей школе дает возможность познакомить младших школьников с аутентичным материалом, а знакомство с аутентичной песней способствует более эффективному знакомству с иноязычной культурой.

При выборе текста песни важно обратить внимание на его языковое оформление, так как оно определяет понятность материала для учащихся. Несмотря на то, что начинающим слушателям может быть сложно понять текст песни, предварительное чтение его может значительно облегчить процесс дальнейшего прослушивания. Кроме того, важно, чтобы языковой материал песни был актуальным и соответствовал изучаемым на данный момент темам, способствуя развитию необходимых знаний, умений и навыков учащихся.

Современные УМК, которые используются в российских школах, как правило, содержат определенное количество стихотворного и песенного материала, который, однако, носит учебный характер. Нами был проанализирован УМК «Rainbow English» под редакцией О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой для второго класса с целью выявить особенности использования, характер и количество песенного материала, предлагаемого авторами [1].

Песенный материал, предлагаемый в данном УМК, в начальной школе довольно обширен. Он активно используется для формирования лексико-грамматических и фонетических навыков, формирования умений чтения и аудирования. Рассмотрим некоторые примеры песен.

1) Для закрепления различных разговорных формул: Пример 1: *What's your name? – I'm Tim. / What's your name? – I'm Jim.* Пример 2: *Hello, hello, hello! / What's your name? / Hello, hello, hello! / My name is Will! My name is Will!* Пример 3: *Where are you from? – I'm from London. / Where are you from? – I'm from Paris.*

2) Для отработки грамматических конструкций: Пример 1: *I can see a tree / I can see a street / I can see a mug / I can see a mug.* Пример 2: *This is Fred and that is Kim. / This is Ted and that is ...* (ученик должны дополнить, выбрав из списка подходящее слово). Пример 3: *Can you run well? – Yes, I can. – Can you jump well? – Yes, I can.*

3) Для отработки лексического материала: Пример 1: *One, one, one. / Sleep well, my son. / Two, two, two. / How old are you? ...* Пример 2: *What color is this? It's red. It's red. / What color is this? It's green. It's green.* Пример 3: *Spring, summer, autumn and winter. / What's the weather like today? / Is it sunny? / What's the weather like today? / Is it rainy?*

При всем многообразии предлагаемого в рассматриваемых УМК песенного и стихотворного материала он носит преимущественно учебный характер. В нашей работе мы предлагаем несколько аутентичных детских песен, которые могут быть использованы на уроках АЯ в младшей школе. Ниже представлен один пример песни, которую можно использовать при изучении и закреплении вокабуляра – прилагательных для описания внешности, возраста и характера и названия членов семьи.

Задание 1. Remember the relatives: *dad, mum, brother, sister, uncle, aunt, cousin, granddad, grandma*. Answer the questions: *What's your dad's name? How old is your aunt? Have you got a cousin?*

Задание 2. Learn the new words: *tall – short, big – small, fat – thin, young – old, happy – sad, lazy*. (вводим значение слов при помощи наглядного материала – карточек или презентации, отрабатываем произношение в хоровой работе)

Задание 3: Listen to the song:

Текст песни:

Uncle Paul is young and tall, A-E-I-O-U.

Auntie Lynn is old and thin, A-E-I-O-U.

Young and tall, Uncle Paul.

Old and thin, Auntie Lynn.

Cousin Pat is short and fat, A-E-I-O-U.

And my old Dad is big and sad, A-E-I-O-U.

Short and fat, Cousin Pat.

Big and sad, my old Dad.

And Cousin Daisy's lazy!

Задание 4: Finish the sentences: *Uncle Paul is Auntie Lynn is*
Cousin Pat is My old Dad is Cousin Daisy is

Задание 5. Answer the questions: *Is Uncle Paul young? Is Auntie Lynn fat? Is Dad happy? Is Cousin Daisy lazy?* Work in pairs. Ask and answer your own questions.

Задание 6. Describe your own relatives. For example: *My mum is young and happy. My granddad is old and fat.*

В качестве домашнего задания учащимся можно предложить написать короткий рассказ о своей семье, используя изученные прилагательные.

Таким образом, песенный материал на уроках ИЯ особенно в начальной школе обладает высоким лингводидактическим потенциалом, позволяя учащимся быстрее запоминать новую лексику и грамматические конструкции. Однако в связи с наличием в современных УМК преимущественно учебного материала есть смысл дополнять его аутентичными песнями, соответствующими языковому уровню учащихся.

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 класс. – Дрофа, 2016. – 80 с.
2. Волочков А.А., Вяткин Б.А. Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. – 2006. – №5. – С. 10.

ГОТОВНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ – БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поштарева Татьяна Витальевна

доктор педагогических наук, профессор,
декан социально-психологического факультета
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Разгоняев Михаил Андреевич

курсовой офицер-преподаватель
ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище
летчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова»

Аннотация: В статье описываются особенности готовности обучающихся как будущих специалистов к профессиональной деятельности. Представлено соотношение феноменов установки и готовности, выделены признаки последней, включающие динамизм, комплексность составляющих характеристик, мотивационный и ориентирующий характер. Выделены направления развития готовности студентов к профессиональной деятельности. Показано, что готовность студентов к профессиональной деятельности формируется этапно – от готовности к выбору профессии до овладения ею и готовности к её выполнению.

Ключевые слова: обучающиеся, профессиональная деятельность, готовность к профессиональной деятельности, этапы формирования готовности.

THE READINESS OF STUDENTS – FUTURE SPECIALISTS TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Poshtareva Tatyana Vitalievna

Razgonyaev Mikhail Andreevich

Abstract: The article describes the features of the readiness of students as future specialists for professional activity. The correlation of the phenomena of attitude and readiness is presented, the signs of the latter are highlighted, including dynamism, complexity of constituent characteristics, motivational and orienting

character. The directions of development of students' readiness for professional activity are highlighted. It is shown that students' readiness for professional activity is formed in stages – from readiness to choose a profession to mastering it and readiness to perform it.

Key words: students, professional activity, readiness for professional activity, stages of readiness formation.

Одной из насущных задач в современной педагогике и психологии деятельности является вопрос готовности личности, обладающей уникальными чертами, к определённой деятельности, будь то учёба, работа, наука или спорт. Актуальность сохраняет также и традиционный для педагогической науки и практики подход, включающий анализ содержания и структуры готовности человека к различным видам деятельности. Обсуждается взаимосвязь между готовностью и установкой, на что указывали такие учёные, как А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, А.Л. Журавлёв, Э.Ф. Зеер, И.В. Имедадзе, А.И. Китов, Б.Д. Парыгин, Г.Х. Токов, Д.Н. Узнадзе и другие.

Резюмируя размышления исследователей на эту тему, отметим, что готовность к деятельности включает в себя установочный компонент, но в самом широком смысле, близком к обыденному представлению об установке, которая выступает, скорее, не как феномен, а как стилистический оборот; обратное (установка как готовность) ещё более феноменологически неочевидно, поскольку готовность – лишь один из вариантов выражения установки к деятельности в ряду других – мотивации, адаптации, социальной перцепции, социальной рефлексии и пр. Таким образом, можно принять определение готовности, характерное для личностного подхода, согласно которому готовность представляет собой совокупность личностных характеристик, связанных с ожидаемой субъектом деятельностью.

Проведённый Т.Н. Черномырдиной анализ показал, что готовность можно рассматривать как «динамическую структуру, между компонентами которой существуют функциональные зависимости» (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко), «не сумму изолированных психических качеств и свойств, а их целостное единство» (В.Д. Шадриков); «совокупность ценностей в мотивационной сфере, смысловой и диспозиционной системе, единство которых будет регулировать и направлять его деятельность» (В.П. Бездухов); «сложное динамическое мотивационное образование» (П.А. Рудик); синтез, «ансамбль» свойств личности (В.А. Крутецкий) [4].

В педагогике и смежных областях отдельным предметом исследований является вопрос готовности к профессиональной деятельности. Здесь представление об этом феномене связывается с окончанием вуза и получением специального профессионального образования для целей будущей профессиональной деятельности на основе внутриличностного комплексного образования, носящего коннотации направленности и ориентированности на профессию. Представление разных исследователей ставит акценты на те или иные стороны указанного внутриличностного образования, как то: профессиональная готовность как устойчивая черта личности (подходы И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.Д. Шадрикова и др.), как комплекс, включающий профессиональные умения, навыки, профессиональную ориентацию и профессиональное самосознание (позиции В.А. Сластёнина, Л.Б. Шнейдер и др.), как производная от общих и профессиональных способностей (идеи Б.Г. Ананьева), а также как профессионально-важное качество и свойство личности (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович и др.).

Принципиальная черта готовности к профессиональной деятельности заключается в том, что она формируется загодя, до вступления субъекта в основную профессиональную активность, а именно – на этапе обучения будущего специалиста в вузе. При этом, заметим, что необходимость её формирования не подразумевается непосредственно перед выполнением заданий, что делает её более схожей, например с профессиональной ориентацией студента.

А.Н. Леонтьевым отмечаются необходимость и особенности формирования профессионализма личности студента на этапе обучения в вузе. Он в статье [3] пишет: «Когда говорят о личности, то нередко имеют в виду прежде всего сознание. Но это верно только отчасти. Особенности человека как личности представлены лишь определённой стороной, определённым аспектом сознания. Этот аспект и образует то, что я назвал мотивационно-смысловой сферой» [там же, с. 236].

А.Н. Леонтьев говорил о формировании личности студента в целом, что позволяет нам воспользоваться выводами и тезисами применительно к нашему случаю. Совершенно очевидно, что трансформирующаяся образовательная среда оставляет перманентно актуальной проблему профессиональной подготовки будущих специалистов, формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Так, анализ

показал, что есть своеобразная противоречивость личности студента, направляющая в следующих аспектах его развитие, связанное с развитием готовности к профессиональной деятельности (О.М. Краснорядцева [1]):

- рост при решении задач степени творчества и инициативы;
- спецификация жизненных планов и определение жизненной позиции;
- рост уровня ответственности и самостоятельности;
- рост влияния феноменов саморазвития и самовоспитания в формировании необходимых для будущей профессиональной деятельности черт;
- совершенствование психических состояний и процессов и их профессиональная спецификация;
- формирование требуемых профессиональных способностей и профессиональной ориентации личности;
- повышение уровня притязаний в сфере будущей профессиональной деятельности;
- этическое, эстетическое и духовное развитие.

Уделяя внимание интегральной характеристике готовности студента к профессиональной деятельности, отметим, что зачастую определяющими факторами успешности в учебно-профессиональной деятельности студентов выступают следующие аспекты: психическая готовность, проявляющаяся в активности по освоению содержания предстоящей профессиональной деятельности и принятии ответственности за её эффект, подготовленность к реализации общественно значимой профессиональной деятельности, усвоение и присвоение универсальных методов и соответствующих знаний по их трансляции непосредственно в процессе деятельности; развитие профессионально значимых качеств.

В педагогике профессиональной деятельности существуют такие понятия, как профессиональная пригодность и профессиональная готовность. Согласно мнению, например, Е.Н. Шиянова [5], эти термины применяются в различных контекстах и обладают определёнными оттенками. Так, например, первый относится к сфере тех физиологических и психических характеристик субъекта, которые нужны для результативной деятельности в данной сфере. В то же время второй термин («профессиональная готовность») чаще является элементом описания в области инженерной

психологии и педагогики; при этом содержательно он включает уровень освоенных умений и навыков (не только пригодность), предполагая тем самым большие охват и гибкость.

В структуру профессиональной готовности входят собственно пригодность (то есть физическая, психофизиологическая и психологическая готовность), с одной стороны, а с другой стороны – практические и научно-теоретические конкретные знания данного специалиста. В этом смысле субъект, обладая какими-то психофизиологическими характеристиками, необходимыми для конкретной профессиональной сферы, может быть к ней не готов, т.к. у него нет или слабо развиты (не сформированы) навыки и умения практической подготовки и/или теоретические знания или элементы компетенции.

Кроме сказанного, важным представляется разграничение «готовности» и «подготовленности», где первая говорит о способности в конкретный момент выполнять действия более эффективно, что зависит от волевых усилий и внутренней концентрации, а вторая связана с наличием теоретических знаний и личностных качеств для результативного решения необходимых профессионально-ориентированных задач.

В исследованиях, посвящённых студентам как будущим специалистам, особое внимание уделяется компонентам готовности к профессиональной деятельности. Интересный подход предлагает Л.В. Лежнина, которая, основываясь на результатах исследований по формированию различных видов готовности и основ профориентации, пришла к выводу, что готовность к профессиональной деятельности представляет собой многоуровневый процесс, развивающийся через формирование последовательных новообразований. К моменту окончания средней школы учащиеся должны иметь сформированную базу для выбора профессии, что создаёт основу для подготовки к профессиональному обучению в старших классах, которое, в свою очередь, обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности в вузе [2].

Обобщая мнения авторов, таких как О.М. Краснорядцева, В.А. Петрик, Р.Д. Санжаева и других [напр., 1], можно сказать, что формирование готовности студента как будущего специалиста происходит через соответствие образов профессии, себя и своего профессионального будущего, рефлексию образовательной деятельности и освоение необходимых учебно-познавательных действий; проектирование профессионально-личностного

развития и преобразование знаний в компетенции; самореализацию через персонализацию.

Таким образом, подводя итог, отметим следующее. Студенческий возраст связан в первую очередь с завершением выбора профессии, формированием её образа и изучением её особенностей. Готовность студента к профессиональной деятельности подразумевает наличие у него способности реализовывать личностные качества, знания и навыки для успешного решения задач и выполнения обязанностей. Она выступает в качестве многоуровневой и трансформирующейся структуры, формируется этапами, начиная с готовности к выбору профессии до овладения ею и – далее – до готовности к её выполнению.

Список литературы

1. Краснорядцева О.М. Психологическая готовность к профессиональной деятельности. – М., 2019. – 143 с.
2. Лежнина Л.В. Результат современного профессионального обучения: компетентность, компетенции или готовность к деятельности. // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2015. – № 3 (47). – С. 30-34.
3. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности студента // Психология в вузе. – 2003. – № 1-2. – С. 232-241.
4. Черномырдина Т.Н. Формирование психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 [Электронный ресурс] / Черномырдина Татьяна Николаевна. – Самара, 2018. – 195 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-psikhologicheskoi-gotovnosti-budushchikh-pedagogov-k-professionalnoi-deyatelnos> (дата обращения: 09.12.2024).
5. Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования. – Ставрополь: Издательство СКСИ, 2007. – 636 с.

© Поштарева Т.В., Разгоняев М.А., 2025

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ
ЭКОНОМИСТОВ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Саидов Зубайр Ахмедович

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
имени А.А. Кадырова»

Аннотация: Для повышения эффективности процесса формирования профессиональной субъектности будущих экономистов предлагается использовать методологию компетентностного подхода. В статье утверждается, что компетентностный подход ориентирует студентов на самостоятельное мышление, определение путей решения реальных производственных проблем, преодоление трудностей в самых разных аспектах жизнедеятельности. Обосновано, что педагогическая деятельность, организуемая и осуществляемая в соответствии с компетентностным подходом, предполагает разработку конкретного конечного продукта, который обладает признаками социально-экономической эффективности.

Ключевые слова: будущие экономисты, профессиональная субъектность, компетентностный подход, компетенции, педагогическая деятельность.

**INTERPRETATION OF THE PROCESS OF FORMATION
OF PROFESSIONAL SUBJECTIVITY OF FUTURE ECONOMISTS
FROM THE PERSPECTIVE OF A COMPETENCY-BASED APPROACH**

Saidov Zubair Akhmedovich

Abstract: To increase the effectiveness of the process of forming the professional subjectivity of future economists, it is proposed to use the methodology of the competence approach. The article argues that the competence-based approach focuses students on independent thinking, identifying ways to solve real production problems, and overcoming difficulties in various aspects of life. It is proved that pedagogical activity, organized and carried out in accordance with the competence

approach, involves the development of a specific end product that has signs of socio-economic effectiveness.

Key words: future economists, professional subjectivity, competence approach, competencies, pedagogical activity.

В нашем исследовании мы исходим из того, что для современной экономики, переживающей непростой этап в своем развитии и испытывающей негативное влияние со стороны западных стран, нужны квалифицированные экономисты, которые отличаются сформированной субъектной позицией и готовы решать сложные социально-экономические задачи. Предполагается, что подготовка студентов экономических специальностей должна быть нацелена не только на формирование широкого спектра компетенций, но и гибких навыков, связанных в первую очередь с адаптацией, профессиональной коммуникацией, работой в команде и т.п. Данные образовательные результаты могут быть интегрированы в особое личностно-профессиональное качество, которое истолковывается в терминах профессиональной субъектности. Поэтому определение целесообразной методологической основы для формирования профессиональной субъектности будущих экономистов на этапе их обучения в вузе образует цель настоящей статьи.

Формирование профессиональной субъектности будущих экономистов может быть проинтерпретировано с точки зрения педагогической деятельности преподавателей вуза, нацеленной на интеграцию различных видов учебно-познавательной активности студентов, применяемых для этого учебно-методических средств и современных образовательных технологий. В основе данной педагогической деятельности лежат конструктивные субъект-субъектные отношения преподавателей и студентов, а сама эта деятельность сосредоточена на освоение будущими экономистами многообразия способов преобразования социально-экономической реальности исходя из требований государства и потребностей населения нашей страны.

Если рассматривать результат данной педагогической деятельности с системной позиции, то здесь можно выделить такие компоненты, как системное мышление, продуктивное общение, моральную ответственность и социальную активность. В единстве они дают наиболее полное представление о профессиональной субъектности будущих экономистов.

В своем исследовании мы придерживаемся положения о том, что в методологическом плане формирование профессиональной субъектности может быть описано с точки зрения требований компетентностного подхода. Основным доводом для этого служит тот факт, что компетентностный подход служит основанием для проектирования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, в том числе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика. В последнем варианте соответствующего образовательного стандарта определяются универсальные и общепрофессиональные компетенции, которые, наряду с профессиональными компетенциями, устанавливаемыми вузами самостоятельно, служат основой для проектирования программно-содержательных и организационно-педагогических средств профессиональной подготовки будущих бакалавров экономического профиля. Поскольку профессиональная субъектность также поддерживается рядом универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, то ее формирование следует осуществлять, опираясь на положения и требования компетентностного подхода. Для этого требуется методически правильно проинтерпретировать эти положения и требования при проектировании педагогической деятельности. Саму же педагогическую деятельность по формированию профессиональной субъектности следует выстроить в строгом соответствии с применяемой в вузе основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки. При необходимости содержание этой программы может быть обогащено необходимыми смысловыми элементами (например, в виде содержательных модулей или дисциплин по выбору студентов) для более эффективного осуществления исследуемого процесса. Обратим внимание на то, что такое обновление содержания образовательных программ входит в число полномочий профессорско-преподавательского состава вуза.

При проектировании изучаемого педагогического процесса, основанного на учете положений и требований компетентностного подхода, мы принимали во внимание исследования В.А. Болотова [1], Э.Ф. Зеера [2], И.А. Зимней [3], В.В. Серикова [1], А.В. Хуторского [4] и др. В целом, авторы придерживаются единой позиции в истолковании положений компетентностного подхода. Они склонны полагать, что образующие содержательно-смысловую основу компетентностного подхода компетенции объединяют не только фактические знания, умения и способы деятельности,

но также и личностные качества. На этом основании авторы убеждены в важности формирования у будущих специалистов профессиональных компетенций для обеспечения их конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Так, например, В.А. Болотов и В.В. Сериков предлагают для применения в практике высшей школы компетентностную модель высшего образования. Авторы считают, что в основе компетентностного подхода ключевой является установка по формированию у студентов умений решать различные задачи в самых разных сферах деятельности: познании, отношениях, в том числе конфликтах, самоопределении, трудовой деятельности и пр. [1]. Конструктивной можно назвать их позицию относительно того, что компетентностно ориентированное обучение не ограничивается лишь умением студентов проявлять свои знания и умения в учебных ситуациях. Важным является способность студентов создавать социально значимый продукт на базе освоенных компетенций.

Подобная позиция присутствует в высказываниях Э.Ф. Зеера. Подчеркивая наличие в компетенциях обобщенных знаний и освоенных студентами действий, автор особое внимание уделяет их готовности на этой основе продуктивно осуществлять предстоящие трудовые процессы. Кстати говоря, решающее значение для этого имеют «технологии саморегулируемого обучения». Помимо этого, автором внимательное отношение уделяется развивающим технологиям образования [2, с. 34]. Совершенно очевидно, что поддерживающие методологию компетентностного подхода технологии саморегулирующего обучения и развивающие технологии заметно влияют на формирование у будущих экономистов ответственности, самостоятельности, уверенности, которые составляют ядро их профессиональной субъектности.

И.А. Зимняя также считает обладание компетенциями условием успешной профессиональной деятельности работников абсолютно любой отрасли труда. Она определяет компетенции личностного, социального плана, а также компетенции, непосредственно относящиеся в профессиональной деятельности [3-3]. Осуществляя их характеристику, автор показывает их роль в обеспечении успешности как учебной, так и предстоящей трудовой деятельности.

Модель компетентностного образования А.В. Хуторского основывается на выделении типологий компетенций, в которых определяются ключевые, универсальные, метапредметные и предметные. Особое внимание автор

отводит ключевым компетенциям, в составе которых также выделяется несколько групп [4].

Таким образом, придерживаясь требований и положений компетентностного подхода, можно успешно подготовить будущих экономистов, которые готовы воплотить приобретенные знания в способы профессиональной деятельности, применять их не только в теории, но и в различных условиях практики. Компетентностный подход ориентирует студентов на самостоятельное мышление, определение путей решения реальных производственных проблем, преодоление трудностей в самых разных аспектах жизнедеятельности. Педагогическая деятельность, организуемая и осуществляемая в соответствии с компетентностным подходом, предполагает разработку конкретного конечного продукта, который обладает признаками социально-экономической эффективности. Можно утверждать, что компетентностный подход ориентирует преподавателей и студентов на применение в обучении проектной деятельности, использования ее ресурсов для повышения эффективности процесса формирования профессиональной субъектности.

Список литературы

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию/ Э.Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 3. – С. 27-40.
3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4 (4). – С. 16-31.
4. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования / А.В. Хуторской // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 12. – С. 9-16.

© З.А. Саидов, 2025

ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ФИКСАЦИИ РИТМА В НОТНОМ ТЕКСТЕ И ИХ ОСВОЕНИЕ В ФОРТЕПИАННОМ КЛАССЕ ДМШ

Захарчук Татьяна Петровна

директор, преподаватель фортепиано

МБУДО «Комсомольская детская музыкальная школа»

Аннотация: Статья посвящена инновационным способам фиксации современных ритмических приёмов в фортепианной музыке и проблеме их освоения учащимися детских музыкальных школ. Актуальность данной проблемы обусловлена заметным увеличением доли современного репертуара в фортепианных классах ДМШ. В связи с этим необходимо прививать учащимся навыки расшифровки инновационных способов нотации, развивать у них умение правильно воспроизводить на фортепиано разнообразные современные ритмические приёмы.

Ключевые слова: ритм, фиксация ритма, современная нотация, свободная ритмика, фортепианная педагогика.

INNOVATIVE WAYS OF RHYTHM FIXATION IN MUSICAL SCORE AND THEIR STUDY IN PIANO CLASS

Zakharchuk Tatyana Petrovna

Abstract: The article is devoted to innovative ways of rhythm fixation in piano music and the problem of their studying by students of music schools. The relevance of this problem is due to a noticeable increase in the share of modern repertoire in the piano class. It is necessary to instill in students the skills of deciphering innovative notation techniques, to develop in them the ability to correctly reproduce various modern rhythmic techniques on the piano.

Key words: rhythm, rhythm fixation, modern notation, free rhythm, piano pedagogy.

Проблема обновления учебного фортепианного репертуара в музыкально-образовательных учреждениях начального уровня стоит весьма остро. При этом наметилось несколько путей её решения: с одной стороны,

учащихся привлекают жанрово-стилевые модели сегодняшнего дня, дети хотят играть джаз, эстрадную музыку, саундтреки к кинофильмам, и педагоги часто поощряют эти стремления. С другой стороны, современные композиторы активно пытаются решить проблему репертуара за счёт обогащения выразительных возможностей инструмента и создания фортепианных произведений в академических традициях. При этом процесс технического совершенствования фортепиано постоянно продолжается, возникают инновационные исполнительские приёмы, раздвигаются стилистические рамки музыкального языка.

В последние годы заметно возросла доля современного репертуара в фортепианном классе ДМШ, однако стилистика этих пьес зачастую настолько оригинальна, что традиционная нотная запись просто не справляется с адекватной фиксацией новаторских композиторских замыслов. Неслучайно исследователи музыкальной нотации отмечают, что «музыка XX-XXI веков – это явление, по степени инновационности не имеющее себе равных в истории, <...> порождающее множество нотационных форм, систем и способов» [1, с. 32]. Например, в фортепианной музыке ещё в начале прошлого века применялась игра кластерами, стала возможной трактовка инструмента как ударного (удары по корпусу, стук педалей) или струнного (игра на «препарированном» или «подготовленном» фортепиано, например, на струнах при открытой крышке). К сожалению, нотная запись не всегда поспевает за стремительным развитием экспериментальной композиторской мысли, и те же кластеры до сих пор записываются в нотном тексте различными графическими способами.

Таким образом, вопрос инновационных способов и приёмов нотации современной фортепианной музыки и их расшифровки начинающими пианистами представляется весьма актуальным. В настоящей статье выделена частная проблема, связанная фиксацией современных ритмических приемов в фортепианной музыке, так как метроритмическая система наиболее активно трансформируется в музыке XX – начала XXI вв.: «Новые концепции времени кардинально затронули музыку по причине её изначальной временной природы», – поясняет В. Ценова [2, с. 71]. Данная проблема рассматривается в статье на примере репертуара ДМШ, поэтому за пределами изучения мы сознательно оставляем такие сложные и новаторские ритмические системы, как ряды Фибоначчи или необратимые ритмы Мессиана. Ограничимся теми

приёмами, с которыми сталкиваются учащиеся фортепианного класса ДМШ в своей реальной учебной практике.

В XX веке наиболее распространённым способом переосмысления традиционной метrorитмической организации музыкальной ткани стал отказ композиторов от метра и ритма, вследствие чего в нотном тексте могут отсутствовать размер, привычные длительности и тактовые чёрточки. При этом ощущение метра может как сохраняться (нерегулярная акцентная ритмика без выписанных тактов), так и полностью нивелироваться (безакцентный и времяизмерительный тип ритмики). Освоение учащимися ДМШ подобных произведений вызывает затруднение уже на этапе разбора нотного текста, как, например, в пьесе «Издалека» из фортепианного цикла «Игры» современного венгерского композитора Дьёрдя Куртага (рис. 1).



Рис. 1. Д. Куртаг. Пьеса «Издалека» из цикла «Игры»

Учащимся следует пояснить принцип записи аритмической композиции: ориентироваться нужно на общий темп и соизмеримость соседних звуков, а на отсутствие штилей не обращать внимания. Для облегчения исполнения таких произведений можно опираться на чётко фиксированные по ритмике звуки (если они есть) или представлять себе те условные места, где теоретически возможно расположение тактовых чёрточек (иногда они указываются в нотном тексте пунктиром), как, например, в пьесе современного греческого композитора Теодороса Андониу «Слоги» (рис. 2).



Рис. 2. Т. Андониу. «Слоги», 2 часть

Иногда инновационными способами нотной фиксации ритма могут обозначаться и вполне традиционные выразительные средства. Например, мелкие «бисерные» пассажи и гемиольные группы, которые обычно

записывались как квинтоли, септоли и т.д. и не «высчитывались» идеально точно, в современной нотации могут быть выписаны как одинаковые ритмические длительности, но в определённом, очень детализированном размере. На рис. 3 представлен подобный пример: размер 4/16 сменяется на 2/4, затем на 3/16 и снова на 2/4.



Рис. 3. В. Лютославский. Фортепианный концерт, 3 часть

Довольно часто в современном фортепианном репертуаре встречается свободная трактовка ритма в многозвучных ритмических группах. Как правило, композиторы не фиксируют точную длительность каждой ноты, а позволяют исполнителям самим интерпретировать ритмическую структуру музыки. В таких пассажах предполагаются либо произвольные длительности (первые два варианта на рис. 4), либо постепенно удлиняющиеся или укорачивающиеся длительности – так называемые ритмические прогрессии (последние два варианта на рис. 4). Данную схему способов фиксации свободного ритма приводит А. Кузьмин в книге «Нотация в музыке XX века» [3, с. 64], указывая, что некоторые композиторы применяют свои собственные условные обозначения (например, перечёркнутые штили и рёбра у Э. Денисова).

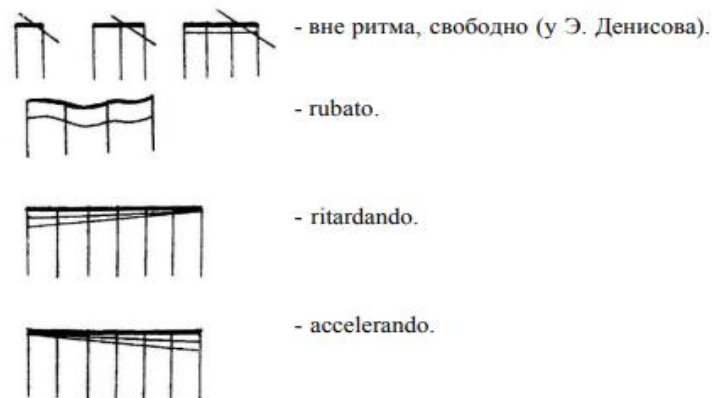


Рис. 4. Способы фиксации свободного ритма

При освоении учащимися подобных исполнительских приёмов целесообразно опираться на уже имеющиеся у них представления о свободном метроритме – то есть, об агогике. Агогика (от древнегреческого ἀγωγή «уводить, уносить») – это художественно оправданные изменения темпа, к которым относятся замедления (*rallentando*, *ritenuto*, *ritardando*) и ускорения (*accelerando*, *stringendo*), а также принцип *rubato*. Например, указанный в схеме приём записи *rubato* – волнистые линии в изображении рёбер нот – можно представить как «плавающий», непостоянный ритм. Представленные на рис. 4 приёмы можно объяснить учащимся как плавный переход от восьмых длительностей (в последнем примере – *accelerando* – у первой ноты в группе одно ребро) к тридцатьвторым (у последних нот в группе – три ребра) и наоборот. Соответственно, ритмические прогрессии будут исполняться так же, как традиционные *accelerando* или *ritardando*, что обычно не вызывает затруднений у пианистов в ДМШ.

Ещё один инновационный способ фиксации современного ритма был предложен С. Слонимским, детские пьесы которого часто исполняются учащимися фортепианного класса. Композитор разработал собственную систему «ритмических неум, раскрепощающих ритмику от жёстких тактовых зависимостей» [4, с. 53]. С. Слонимский выписывает в нотном тексте вместо длительностей белые круги («долгие ноты»), чёрные круги («короткая нота») и наполовину закрашенные круги («полудолгая нота»), а также использует указанные выше способы фиксации ритмических прогрессий. Чтобы освоить подобную нотную запись, учащимся сначала следует ознакомиться с системой неум в теории, затем попытаться расшифровать их в нотном тексте, и только потом учиться воспроизводить на инструменте.

Таким образом, для качественного освоения учащимися ДМШ инновационных способов фиксации ритма необходимо доступно и наглядно объяснять им суть современной нотации в теории; на практике прививать учащимся навыки расшифровки современной нотации и постепенно, планомерно формировать умение правильно воспроизводить на фортепиано разнообразные современные ритмические приёмы; расширять кругозор и репертуар детей, привлекая к исполнению и прослушиванию музыку XX – начала XXI вв.; повышать собственный уровень знаний относительно способов современной нотации.

Список литературы

1. Перепелица А. Новые формы нотации – способ адекватного отражения эмоционально-образного контекста в фортепианной музыке // Актуальные проблемы высшего музыкального образования. – 2013. – № 2 (28) – С. 32-40.
2. Ценова В. Музыкальное время. Ритм // Теория современной композиции / Под общ. ред. В. Ценовой. – Москва: Музыка, 2007. – С. 71-120.
3. Кузьмин А. Нотация в музыке XX века. – Челябинск: ЧГАКИ, 2010. – 100 с.
4. Дубинец Е. Знаки звуков. – Киев: Гамаюн, 1999. – 314 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ахметова Ильвина Камилевна

магистр

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: **Кулькова Мария Александровна**

профессор, доктор филолог. наук

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Статья посвящена формированию лексической компетенции у младших школьников в контексте обучения иностранным языкам. Рассматриваются педагогические основания и важность лексической компетенции, а также основные принципы ее формирования, такие как системный подход, индивидуализация обучения, использование игровых технологий и контекстуальное обучение. Подчеркивается роль современных образовательных технологий, которые способствуют повышению мотивации учащихся и делают процесс обучения более интерактивным. В итоге, формирование лексической компетенции рассматривается как ключевой процесс, необходимый для успешного изучения языков и эффективного общения в будущем.

Ключевые слова: лексическая компетенция, педагогические методы, современные технологии, индивидуализация обучения, контекстуальное обучение.

PEDAGOGICAL BASIS FOR THE FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL

Akhmetova Ilvina Kamilevna

Scientific adviser: **Kulkova Maria Aleksandrovna**

Abstract: The article is devoted to the formation of lexical competence in primary school students in the context of teaching foreign languages. The pedagogical foundations and importance of lexical competence are considered, as well as the main principles of its formation, such as a systematic approach,

individualization of learning, the use of gaming technologies and contextual learning. The role of modern educational technologies that help increase student motivation and make the learning process more interactive is emphasized. As a result, the formation of lexical competence is considered as a key process necessary for successful language learning and effective communication in the future.

Key words: lexical competence, pedagogical methods, modern technologies, individualization of learning, contextual learning.

Формирование лексической компетенции у младших школьников представляет собой важную задачу, которая требует внимательного подхода со стороны педагогов. Лексическая компетенция включает в себя не только знание слов и их значений, но и умение эффективно использовать их в речевой практике. Это особенно актуально в условиях преподавания иностранного языка, где богатый словарный запас играет ключевую роль в успешном овладении языком. В нашей статье мы рассмотрим педагогические основания формирования лексической компетенции в начальной школе, опираясь на современные исследования и методические рекомендации.

Что такое лексическая компетенция? Это способность человека применять словарный запас для логической и правильной коммуникации. Лексическая компетенция, как основа языкового обучения, позволяет ученикам свободно общаться на иностранном языке. Согласно исследованиям, развитая лексическая компетенция способствует улучшению навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также обеспечивает комплексное понимание изучаемого материала [1]. Важно отметить, что лексическая компетенция формируется в процессе активного взаимодействия учащихся с языком, что предполагает использование различных педагогических методов и приемов.

Важно отметить основные принципы формирования лексической компетенции такие, как:

1. Системный подход: Формирование лексической компетенции должно носить системный характер, который позволяет соединить изучаемые слова с контекстом, в котором они употребляются. Это способствует более глубокому пониманию лексических единиц и их значений.

2. Индивидуализация обучения: Учитывая разнообразие языкового опыта учащихся, важно адаптировать подходы к формированию лексической

компетенции в зависимости от уровня подготовки каждого ученика. Индивидуальный подход позволяет учителю выбирать наиболее эффективные методы работы с каждым учеником, исходя из его личных интересов и потребностей.

3. Игровые технологии: Использование игровых технологий в обучении способствует не только мотивации детей, но и помогает более эффективно формировать лексическую компетенцию. Игры создают эмоциональную атмосферу, в которой дети легче воспринимают новую информацию и активно используют изучаемые слова в речи [2].

4. Контекстуальное обучение: Лексические единицы приобретают значение в конкретном контексте, поэтому важно предоставлять учащимся достаточно примеров использования слов и фраз в различных ситуациях. Это позволяет им лучше усвоить материал и использовать его в будущем [3].

В процессе развития лексических навыков как продуктивного, так и рецептивного характера происходит становление лексической компетенции - способности учащихся определять контекстуальное значение слова, сравнивать его объем в двух и более языках, выявлять в нем специфически национальное, характерное для культуры народа, который говорит на данном языке.

Показателем сформированности лексической компетенции является способность учащихся решать задачи, связанные с усвоением иноязычного слова при практическом пользовании им в речи на основе приобретенных знаний и соответствующих навыков.

Формирование лексической компетенции, как и формирование самих лексических навыков, начинается с накопления наблюдений за функционированием слова в разных контекстах (звуковых и графических). Это первый этап формирования лексической компетенции, связанный с накоплением эмпирических знаний.

Затем учащиеся делают первичные обобщения об иноязычном слове, дают семантическую характеристику ядра слова. Таким образом, учащиеся переходят на следующий этап формирования лексической компетенции – рефлексивных знаний о слове.

Третий этап в формировании лексической компетенции связан с теоретическими знаниями о лексической системе языка.

Заключительный этап в развитии лексической компетенции (четвертый этап) связан с быстрым распознаванием слов в текстах разной модальности,

употреблением единиц активного лексического минимума для решения разных коммуникативных задач. Этот этап компетенции связан с выполнением практических действий с иноязычным словом.

Современные образовательные технологии также играют значительную роль в процессе формирования лексической компетенции. Использование интерактивных досок, мультимедийных материалов и онлайн-ресурсов значительно увеличивает учебную мотивацию и облегчает процесс обучения. Например, обучающие игры и приложения позволяют ученикам в игровой форме закреплять новые слова и выражения [4].

Формирование лексической компетенции в начальной школе требует комплексного подхода, который включает в себя соблюдение принципов системности, индивидуализации и контекстуальности, а также применение инновационных методов и технологий. Педагоги должны активно развивать лексическую компетенцию учащихся, создавая для них интересную и продуктивную учебную среду. Таким образом, развитие лексической компетенции в начальной школе станет основой для успешного изучения иностранного языка в будущем.

Резюмируя всё вышесказанное, отметим, что формирование лексической компетенции у младших школьников — это не просто задача, но важный процесс, который требует осознанного и инновационного подхода со стороны педагогов. Отправной точкой этого процесса является понимание значения лексических единиц в контексте, их активное использование и способность применять знания в речевой практике. В результате ученики не только расширяют свой словарный запас, но и развивают навыки, необходимые для эффективного общения на иностранном языке.

Понимание и применение системного, индивидуализированного обучения, а также внедрение игровых и контекстуальных методик позволяют создать благоприятную образовательную среду. Это, в свою очередь, обеспечивает глубокое усвоение материала и способствует интересу к изучаемому языку. Использование современных технологий только усиливает этот процесс, позволяя сделать обучение более интерактивным и увлекательным.

Таким образом, лексическая компетенция, формируемая в начальной школе, закладывает прочный фундамент для дальнейшего изучения языков и успешного общения в будущем. Важно, чтобы педагоги продолжали исследовать и внедрять новые методы, способствующие эффективному

развитию лексических навыков у учеников, тем самым открывая перед ними новые горизонты в мире языка и культуры.

Список литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, - 2009. – 448 с.
2. Бадалян А.Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку. – 2018. – № 13 (199). – С. 111-113.
3. Байжанова А.А., Батинова А.С. Формирование лексических навыков на занятиях по иностранному языку // Педагогика и современность. – 2017. – № 1 (27). – С. 58-61.
4. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // СИСП. 2011. № 4. – С. 32-40.

**СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Барановская Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: Статья посвящена изучению стилю руководства и его эффективности в дошкольном образовательном учреждении города Архангельска. Представлен анализ структуры руководства дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: стили управления, дошкольная образовательная организация, руководитель образовательной организации, эффективное управление.

**MANAGEMENT STYLES AND THEIR EFFECTIVENESS
USING THE EXAMPLE OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Baranovskaya Anastasia Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the study of leadership style and its effectiveness in a preschool educational institution in Arkhangelsk. The analysis of the management structure of a preschool educational organization is presented.

Key words: management styles, preschool educational organization, head of educational organization, effective management.

Сейчас создаются новые, исключительно благоприятные возможности для становления высокорезультативного стиля руководства, что до недавнего

времени сдерживалось, в частности, слабостью демократических начал в управлении, господством коммерческо-бюрократических приёмов работы, отсутствием должной личной ответственности и прочими недостатками [6].

Целью нашей работы стало дать рекомендации по эффективному применению стилей руководства одного из садов города Архангельска.

Стиль управления – способ воздействия руководителя на подчинённых с целью эффективного выполнения управленческих функций [2].

Существуют различные классификации стилей руководства, переходя от одной классификации к другой можно заметить их усложнение, включение в рассмотрение все большее количество факторов, влияющих на тот стиль руководства, которого будет придерживаться руководитель в конкретной ситуации и в конкретном коллективе. Это означает, что руководитель должен уметь вести себя по-разному в различных ситуациях.

За основу в своей работе мы взяли классификацию К. Левина, основанную на поведенческом подходе, в связи с тем, что она считается классическим подходом к определению стилей руководства [3].

Для того чтобы проанализировать стиль руководства одного из дошкольных образовательных учреждений города Архангельска, нужно рассмотреть структуру руководства данного дошкольного учреждения (Рисунок 1).

Анализируя структуру руководства дошкольной образовательной организации, мы пришли к выводу, что заведующий – высшее руководство данного дошкольного учреждения, в свою очередь заместитель заведующего по учебно-воспитательной части, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе и главный бухгалтер – руководство среднего звена. Также в данном дошкольном учреждении есть руководители начального звена, к которым относятся старшие воспитатели и завхозы. В связи с тем, что дошкольное учреждение занимает три здания, для эффективности работы было принято решение о назначении в каждом корпусе своего старшего воспитателя и заведующего хозяйством.



Рис. 1. Структура руководства

В своей работе мы рассмотрим стили руководства и их эффективность высшего звена, а также заместителей заведующего по учено-воспитательной и административно-хозяйственной работе.

Для диагностики стилей руководства мы использовали: методику «Самооценка стиля управления» А.В. Аграшенкова, методику «Стиль руководства» А.Л. Журавлева, методику «Определение стиля руководства трудовым коллективом» В.П. Захарова, решетку менеджмента «тест Р. Блейка» [4].

Анализируя ответы заведующего на методику «Самооценка стиля управления» мы пришли к выводу, что руководитель высшего звена чаще всего использует авторитарный стиль руководства, при этом иногда используя демократический стиль, либерального стиля не наблюдается.

В свою очередь анализ ответов заместителей заведующего на данную методику показал, что у них преобладает такой стиль руководства как демократический, при этом также наблюдается на среднем уровне попустительский стиль, а авторитарный стиль – на низком уровне.

Самодиагностика руководителя высшего звена по методике «Стиль руководства» А.Л. Журавлева показала, что заведующий использует директивный (авторитарный) и либеральный стиль, при этом директивный стиль управления преобладает. Исходя их ответов, мы сделали вывод, что

руководитель старается минимизировать использование попустительского стиля руководства.

Заместители заведующего используют все стили руководства: директивный (авторитарный), либеральный и попустительский, при этом у обоих преобладает либеральный стиль руководства, а директивный (авторитарный) и попустительский стили набрали одинаковое количество баллов, что указывает на то, что руководители среднего дошкольного учреждения используют смешанный стиль руководства.

Анализируя ответы методики «Определение стиля руководства трудовым коллективом» В.П. Захарова, мы пришли к выводу, что большинство сотрудников определяют у заведующего стиль руководства - директивный,

У заместителей заведующего большинство сотрудников определяют стиль руководства – коллегиальный (демократический).

Если рассматривать стиль руководства заведующего с точки зрения классификации стилей Р. Лайкерта, то можно сделать вывод о том, что у руководителя высшего звена наблюдается использование стиля - сосредоточенного на работе, в отличие от руководителей среднего звена, чей стиль руководства сосредоточен на человеке [5].

Результаты анализа решетки менеджмента «Тест Р. Блейка» в отношении заведующего показали, что руководитель высшего звена проявляет больше внимания к производству, но при этом не забывает проявлять внимание к людям, что говорит о том, что нормальное функционирование организации достигается при разумном сочетании внимания к выполняемой работе и поддержанию хорошего социально-психологического климата. Руководители среднего звена показали такие же результаты.

Анализируя стили руководства дошкольного учреждения с точки зрения модели принятия решения руководителем Врума – Йеттона, мы пришли к выводу, что в данной организации руководитель высшего звена сам принимает решения на основе имеющейся информации, а руководители среднего звена чаще всего излагают проблему подчиненным, обобщают высказанные ими мнения и с учетом их принимают собственное решение.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что по результатам самоанализа и анализа стилей руководства коллективом детского сада руководителя высшего звена (заведующего) наблюдается преобладание

авторитарного стиля руководства, при этом у руководителей среднего звена – заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе наблюдается демократически-попустительский стиль руководства.

Анализируя стили руководства на примере детского сада города Архангельска, мы пришли к выводу, что у руководителя высшего звена (заведующего) наблюдается преобладание авторитарного стиля руководства, при этом у руководителей среднего звена – заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе и заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе наблюдается в связи с тем, что у данных руководителей мы выявили стиль руководства демократический и попустительский, что неудивительно, так как у вышестоящего руководства стиль управления авторитарный и требующий отчета на прямую от сотрудников.

Мы рекомендуем руководителю высшего звена и руководителям среднего для эффективной работы своей организации придерживаться в управлении не одного стиля, а стараться комбинировать стили руководства, учитывая реальность, особенности и цели каждой ситуации в целом.

Успешность выбора стиля определяется тем, в какой степени руководитель учитывает способность и готовность подчиненных к исполнению его решений, традиции коллектива, а также оценит и свои возможности, такие как уровень образования, стаж работы, психологические качества. Но выбор стиля в немалой степени зависит так же от подготовки и поведения подчиненных.

Для каждого руководителя важно знать свой ведущий стиль руководства, а также знать другие стили. Владение разными стилями позволит улучшить модель своего поведения и повысить уровень эффективности.

Список литературы

1. Бляхман Л.С. Введение в менеджмент / Л.С. Бляхман, В.П. Галенко, А.В. Минкин А.В. - СПб., 2011. - 117 с.
2. Герчикова И.Н. Менеджмент / И.Н. Герчикова. - М.: Юнити, 2015. - 510 с.

3. Леонова А.Б. Организационная психология: учеб. пособие / ред. А.Б. Леоновой. – М.: Инфра-М, 2017. - 429 с.
4. Мухамедов Т.Н. Индивидуальные стили управления и руководства / Т.Н. Мухамедов // Акмеология. - №2(42). - 2012. - С. 130 – 132.
5. Поспелов Д.А. Ситуативное управление: теория и практика / Д.А. Поспелов. - М.: URSS, 2021. - 288 с.
6. Шилакина А.В. Психология лидерства: теория и практика [Текст] / А.В. Шилакина, Е. С. Шульгина, Е. Ю. Мазур, Н. А. Шилакина. - М.: НАНО ВО «ИМЦ», 2020. - 400 с.

© А.С. Барановская, 2025

**УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5-ГО КЛАССА МБОУ «СШ № 12»**

Богданова Елена Михайловна

маг. М231з гр., ФГБОУ ВО «ГИПУ им. В.Г. Короленко»

Научный руководитель: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**

к.фил.н., доцент

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности изучения удмуртского языка обучающимися 5-го класса МБОУ «СШ № 12». Автором подчеркивается важность изучения культуры удмуртского народа. Статья отражает значимость повышения социальной компетентности обучающихся, посредством изучения и включения удмуртского языка в образовательную программу МБОУ «СШ № 12».

Ключевые слова: удмуртский язык, социальная компетентность, образовательный процесс, социальное взаимодействие.

**UDMURT LANGUAGE AS A MEANS OF SOCIAL COMPETENCE
OF 5TH GRADE STUDENTS OF MBOU SECONDARY SCHOOL NO. 12**

Bogdanova Elena Mikhailovna

Scientific adviser: **Chigovskaya-Nazarova Yanina Alexandrovna**

Abstract: This article reveals the features of learning the Udmurt language by 5th grade students of MBOU Secondary School No. 12. The author emphasizes the importance of studying the culture of the Udmurt people. The article reflects the importance of improving the social competence of students by studying and including the Udmurt language in the educational program of MBOU Secondary School No. 12.

Key words: Udmurt language, social competence, educational process, social interaction.

Введение в изучение Удмуртского языка в образовательной программе

Удмуртский язык, как один из фино-угорских языков, представляет собой важный элемент культурной идентичности удмуртского народа и играет значимую роль в формировании социальной компетентности обучающихся. Именно через изучение удмуртского языка обучающиеся знакомятся с уникальными традициями, историей и культурой своего народа, что, в свою очередь, способствует интеграции знаний о своей этнической принадлежности в широкую социокультурную практику. В этом контексте можно говорить о значении удмуртского языка как средства формирования навыков межкультурной коммуникации и социальной жизнедеятельности. Для обучающихся 5-го класса, находящихся в процессе активного познания окружающего мира и формирования своего места в социальном пространстве, изучение удмуртского языка является не только формой получения знаний, но и возможностью научиться взаимодействовать с окружающими, строить диалог и обмениваться опытом. В данном разделе будет рассмотрено введение в изучение удмуртского языка в образовательной программе для обучающихся 5-х классов МБОУ «СШ № 12». Рассмотрим историю включения данного предмета в учебный план, цели и задачи изучения удмуртского языка, особенности преподавания и прочие аспекты, способствующие формированию социальной компетентности обучающихся.

Удмуртский язык как инструмент развития социальной компетентности

Удмуртский язык играет ключевую роль в развитии социальной компетентности у учащихся 5-х классов МБОУ «СШ № 12». Изучение этого языка способствует формированию у детей уважения к культуре и традициям удмуртского народа, а также помогает им строить позитивные отношения с представителями этой культуры. Благодаря знанию удмуртского языка обучающиеся лучше понимают социокультурный контекст своего региона, что способствует их более глубокому взаимодействию с окружающими и развитию толерантности. В исследовании будет проведен анализ влияния изучения удмуртского языка на социальную компетентность обучающихся, а также рассмотрены эффективные методы внедрения этого предмета в учебный процесс.

Опыт использования удмуртского языка в образовательном процессе

В современном образовании все чаще обращают внимание на важность сохранения и развития родных языков. В контексте обучающихся 5-х классов МБОУ «СШ № 12» особенно актуальным становится использование

удмуртского языка как средства социальной компетентности. Удмуртский язык – это не просто инструмент для общения; он является важным связующим звеном между поколениями, сохраняя множество традиций, обычаев и историй. Знание родного языка позволяет детям лучше понимать и ценить свою культурную идентичность, что напрямую влияет на их уверенность в себе и способность взаимодействовать с окружающими. Обучение удмуртскому языку в школе предоставляет учащимся возможность расширить свой кругозор, знакомясь с историей и культурой своего народа, что, в свою очередь, влияет на их социальное восприятие и способность к межкультурной коммуникации. Социальная компетентность, формируемая через изучение родного языка, включает в себя умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, аргументировать свою точку зрения и понимать чужую. Принимая во внимание важность языка как средства общения, можно заметить, что учащиеся, изучающие удмуртский, становятся более открытыми и восприимчивыми к другим культурам, что существенно обогащает их личный и социальный опыт. В условиях глобализации и культурного смешения, умение говорить на родном языке помогает сохранить культурные корни и создает основу для более глубокого понимания как своей культуры, так и культур других народов.

Изучение удмуртского языка в 5-ом классе способствует развитию межкультурной коммуникации и взаимопониманию среди обучающихся. Владение языком открывает перед детьми двери к общению не только с носителями языка, но и с носителями других культур, что укрепляет взаимосвязь между различными этническими группами. В МБОУ «СШ № 12» была разработана программа элективного курса «Удмуртский язык». Факультативная общеразвивающая образовательная программа предназначена для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих данным языком (русскоязычных учащихся). Программа «Удмуртский язык» разработана на основе авторской программы Н.П. Боталовой и А.Н. Журавлевой для детей, не знающих удмуртский язык. (Объем программы – 34 часа; Формы организации образовательного процесса — групповая, индивидуальная. Срок освоения программы – 1 год. Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия – 40 минут).

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ойдо тодматском! Давай познакомимся!	2	1	1	Фронтальный опрос
2	Мынам семьяе Моя семья	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Удмурт алфавит. Удмуртский алфавит.	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Удмуртия - вордскем шаере. Удмуртия - моя Родина.	2	1	1	Фронтальный опрос
5	Мынам эшъясы. Мои друзья	2	1	1	Монологическая речь
6	Дышетскон дуннеын. В мире знаний.	2	1	1	Фронтальный опрос
7	Лыдъяськон. Считалки.	2	1	1	Фронтальный опрос
8	Ойдо шудом Давай поиграем.	2	1	1	Работа над проектом
9	Мугор люкетъяс. Части тела.	2	1	1	Монологическая речь
10	Сиён-юон. Пицца-напитки.	2	1	1	Фронтальный опрос
11	Буёл нимъяс. Цвета	2	1	1	Тест
12	Гурт.Кар. Деревня/Город	2	1	1	Работа над проектом
13	Дырпус. Календарь	2	1	1	Фронтальный опрос
14	Легендаос, но выжыкыльяс. Легенды и сказки.	2	1	1	Работа над проектом
15	Народные праздники	2	1	1	Беседа для младших школьников
16	Калык шудонъяс. Народные игры.	2	1	1	Разучивание народных игр с младшими школьниками
17	Ортчемзэ тодэ ваён. Повторение.	2		2	Защита проекта

Опыт показывает, что включение родного языка в учебный процесс способствует более глубокому усвоению знаний, формированию уважения к культурному наследию и повышению самооценки учеников. Кроме того, это способствует развитию межкультурного взаимодействия и созидательной активности школьников. Использование удмуртского языка в образовательном процессе МБОУ «СШ № 12» демонстрирует позитивные результаты в области развития социальной компетентности учащихся, что важно для формирования гармоничной личности и успешной адаптации в современном многоязычном обществе.

Влияние знания удмуртского языка на социальное взаимодействие обучающихся

Изучение удмуртского языка среди обучающихся 5-го класса МБОУ «СШ № 12» имеет значительное влияние на их социальное взаимодействие. Понимание и использование родного языка способствует укреплению их культурной и национальной идентичности, что, в свою очередь, способствует формированию уважения и толерантности к различным культурам. Умение общаться на удмуртском языке также открывает новые возможности для поддержания связей со своим обществом и участия в культурной жизни региона. Таким образом, знание удмуртского языка играет важную роль в развитии социальной компетентности обучающихся 5-го класса, способствуя их полноценной адаптации в мультикультурном обществе.

Заключение и перспективы развития изучения удмуртского языка в школе

В заключение статьи мы можем сделать вывод о том, что изучение удмуртского языка в 5-м классе школы № 12 способствует не только сохранению культурного наследия, но и развитию социальной компетентности учащихся. Овладение родным языком помогает формировать чувство самоидентификации, уважение к иным культурам и традициям.

В перспективе важно продолжать совершенствовать учебные программы, внедрять инновационные методики преподавания, а также проводить дополнительные мероприятия по популяризации удмуртского языка среди учащихся и родителей. Необходимо также уделять внимание обучению не только языку, но и культуре удмуртского народа.

Список литературы

1. Атаманов М.Г. История Удмуртии в географических названиях. Ижевск: Удмуртия, 1997. 248 с.
2. Атаманов М.Г. По следам удмуртских воршудов. Ижевск: Удмуртия, 2001. 216 с.
3. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2012.
4. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анай кыл». Удмурт кылэз тодисьтэм пиналъеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ВОКАЛЬНЫХ И ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОЙ ЭСТРАДНОЙ СТУДИИ

Драко Валерия Юрьевна

студент магистратуры

АНО ВО «Институт современного искусства»

Аннотация: В статье рассматриваются такие понятия, как навык и умения, их виды с позиций ученых-исследователей, педагогов, психологов. Анализируется процесс формирования умения, ещё не ставшего навыком, затем переходный этап от умения к навыку и конечный результат, который является показателем овладения подростками танцевальных действий. Исследуется также проблема формирования профессиональных навыков, уточняется понятие «танцевальный навык».

Анализируются уровни овладения подростками действиями, являющимися показателями наличия навыка. Приводятся примеры методов работы педагога с учениками по формированию танцевальных навыков: двигательного, интеллектуального и перцептивного навыков.

Ключевые слова: умение, навык, виды навыков, уровень, формирование, танцевальный навык.

FORMATION OF VOCAL AND DANCE SKILLS IN TEENAGERS IN THE CHILDREN'S VARIETY STUDIO

Drako Valeria Yuryevna

Abstract: In article such concepts as skill and abilities, their views from positions of scientists-researchers, teachers, psychologists are considered. The ability formation process which yet didn't become skill, then a transitional stage from ability to skill and the end result which is an indicator of mastering students of dancing actions is analyzed. Also the problem of formation of professional skills is investigated, the concept «dancing skill» is specified. Levels of mastering students are analyzed by the actions which are skill existence indicators. Examples of methods of work of the teacher with students on formation of dancing skills are given: motive, intellectual and perceptual skills.

Key words: ability, skill, types of skills, level, formation, dancing skill.

Развитию начальных навыков формирования вокальных и танцевальных навыков у детей школьного возраста на занятиях уделяется большое внимание. В области педагогики музыкального образования эта проблема имеет достаточно широкое распространение. Задача, действительно очень сложная и многоаспектная, каждый отдельно взятый аспект представляет собой определенные элементы, которые раскрывают саму сущность поставленной задачи формирования и развития вокальных и танцевальных навыков у подростков в эстрадной студии.

Важность представленной для анализа проблематики, прежде всего, заключается в том, чтобы рассмотреть и в целом обобщить накопленный годами педагогический, музыкальный и творческий опыт известных педагогов, а также молодых учителей, которые энергично взялись за развитие творческих способностей подростков в рамках дополнительного обучения.

Среди самых известных и выдающихся музыкантов, исполнителей, педагогов, активно занимающихся формированием и развитием вокальных и танцевальных навыков у подростков в эстрадной студии, можно выделить многие имена и фамилии. Так, например, в работах Э.Б. Абдуллина, Ю.Б. Алиева, А.Д. Артоболевской, Д.Б. Кабалевского, В.И. Петрушина, К.В. Тарасовой, Г.М. Цыпина, Л.В. Школяр и др. широко освещена проблема развития вокальных и танцевальных навыков у подростков.

При рассмотрении понятий вокальных и танцевальных навыков в музыкальном образовании рассматриваются такие понятия, как навык и умения, их виды. Также рассматривается процесс формирования умения, еще не ставшего навыком, который затем переходит от умения к навыку и уже далее конечный результат, который является показателем овладения подростками вокальных и танцевальных действий.

Выработка навыка — это сложный процесс, который достигается путем выполнения ряда тренировочных упражнений (целенаправленных, специально организованных, повторяющихся действий).

Показателями наличия навыка является то, что подросток, начиная выполнять действие, не обдумывает заранее, как он будет его осуществлять, не выделяет из него отдельных частных операций [2].

Навык в общем смысле можно интерпретировать как определенный вид деятельности, характеризующийся многократным повторением, в результате

которого возникает физическая или мышечная память, при которой все движения оттачиваются до совершенства и доводятся до автоматизма. Кроме непрерывной работы мышечной памяти в этом сложном процессе, несомненно, психика обучающегося подростка. В этом плане, среди психических процессов можно выделить самостоятельное, развернутое и сознательное действие.

Здесь же при формировании общих навыков, в том числе выполнении и запоминании танцевальных движений на первый план выдвигается понятие «танцевальный навык».

Соглашаясь с мнением Е.В. Гурьянова, А.Ц. Пуни, С.Ю. Головина относительно понятий «навык» и «умение», в танцевальном контексте, термин «навык» имеет несколько иное значение, а именно:

«Танцевальный навык — это не только зафиксированное действие, выполняемое автоматизировано, без осознания промежуточных шагов, но это еще и наполненное пластической выразительностью танцевальное действие».

Навыки в своей основе делятся на три типа: «Навык двигательный — автоматизированные воздействия на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществлявшиеся ранее» [8].

В этой связи можно отметить, что существуют определенные уровни овладения подростками действий, являющимися показателями наличия навыка. Например, при формировании танцевальных навыков выделяются следующие показатели, такие как двигательный, интеллектуальный и перцептивный. Если с двигательными показателями, которые доводятся, практически, до автоматизма непременным условием является физическая или мышечная память, то интеллектуальный и перцептивный показатель имеют другую интерпретацию.

«Навык интеллектуальный — автоматизированные приемы, способы решения встречавшихся ранее умственных задач, навыки в области умственной работы» [8].

Интеллектуальный показатель основан исключительно на психических процессах обучающегося подростка, на его интеллектуальной памяти, определенных логических элементах, самосознании, самоконтроле, сознательном действии. Навык интеллектуальный в танцевальном контексте формируется с помощью овладения подростками знаний, умений и навыков на практике в детской эстрадной студии во время разучивания танцевальных движений или упражнений под руководством наставника.

Перцептивный показатель, скорее, характеризует автоматизированное запоминание элементов того или иного движения, при которых обучающийся подросток ощущает чувственное отражение и основные характеристики знакомых движений, скорее даже на подсознательном уровне.

Перцептивный навык формируется двумя этапами [5]: первый этап — теоретический метод — собеседования, обсуждения. «Навык перцептивный — автоматизированные чувственные отражения свойств и характеристик хорошо знакомых, неоднократно воспринимавшихся прежде предметов» [3].

Второй этап — это уже непосредственно практическое формирование навыка. Оно происходит намного позднее, когда подросток в детской эстрадной студии не просто занимается изучением стиля или манеры исполнения как таковыми, а уже непосредственно применяет их к конкретному музыкальному произведению.

Стоит отметить, что перцептивный навык является довольно сложным пролонгированным процессом, его изучение и закрепление может занимать значительный промежуток времени у обучающегося подростка.

В процессе репетиции оттачиваются определенные движения, выражающие поведение на сцене действующих лиц. Таким образом, происходит процесс обучения подростков образному чувству движения.

Чувство объекта, чувство меры или такта, чувство причастности относятся не только к профессиональной педагогике, но и к исполнению [3]. Чувство партнерства в танце, внутренние переживания, эмоциональная отзывчивость, образные движения — эти психофизические действия и состояние человека во время исполнения танцевальной комбинации или этюда и есть показатели сформированного перцептивного навыка.

Уровни овладения подростками танцевальными навыками: 0 уровень — подростки совершенно не владеют данным действием (нет умения). 1 уровень (начальный) — подростки знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи педагога. 2 уровень (базовый) — студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям педагога или одноклассников.

3 уровень (средний) — подростки умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг.

4 уровень (продвинутый) — подростки автоматизировано, грамотно и безошибочно выполняют действия, навык сформирован.

Во время занятий танцами осваивают сразу несколько танцевальных навыков, а значит, происходит комплексное обучение множеству умений.

Стоит отметить, что формирование танцевальных навыков начинается не сразу, сначала для их разучивания берется очень медленный темп сопровождения. В этом темпе под руководством наставника подростки эстрадной студии начинают многократно повторять за педагогом все танцевальные движения. В этом процессе у подростков задействованы сложные психические процессы, в частности, происходит контроль организации движений со стороны центральной нервной системы.

При этом головной мозг и спинной мозг непосредственно анализируют запоминание последовательности движений, контролирует четкое их выполнение в танце, также отвечают за мышечные ощущения во время танцевального движения, в конце концов, приводят в действие всю двигательную систему человека, исполняющую танцевальные движения.

Нервная регуляция соответствия позы и движения, их правильного сопряжения, как основная функция двигательных центров, формирует умение, переходящее в действие [1], затем в танцевальное движение, позднее — в танцевальное действие, а значит, в сформированный танцевальный навык.

Итоговым результатом подхода в работе с подростками в эстрадной студии являются сформированные танцевальные навыки, развитый уровень интеллекта, высокий уровень общей культуры и развитые навыки и качества обучающихся [5,6].

Основные творческие навыки, приобретаемые на занятиях эстрадным вокалом у подростков в детской эстрадной студии, занимают особое место в учреждениях дополнительного образования школах искусств, кружках, студиях. Помимо творческих навыков, обучающиеся подростки, несомненно, приобщаются к общей музыкальной культуре, развивают музыкальный вкус.

Формированием основных творческих навыков, приобретаемых на занятиях эстрадным вокалом у подростков в детской эстрадной студии, а также развитием творческих и музыкальных способностей занимались известные педагоги и музыканты Б.М. Теплов, А.Н. Сохора, В.Л. Петрушин, Г.М. Цыпин и др. Эти ученые в своих методических разработках старались показать и обозначить всю важность приобретаемых творческих навыков музыкального и культурного развития подростков, занимающихся в детской эстрадной студии. Например, для подростков пока еще слабо подготовленных, не получивших начального музыкального образования, благодаря своей

доступности, эстрадный вокал может благотворно способствовать развитию творческого начала, музыкальных навыков.

Эстрадное вокальное исполнение по праву считается многоплановым и разнообразным направлением, включающим в себя несколько видов деятельности, среди них: вокал, актерское мастерство, сценический имидж, индивидуальный технический вокальный стиль.

В этом многообразии видов деятельности существует полная возможность совершенствования различных вокальных навыков у подростков в эстрадной студии. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что для подростка вокальная эстрада, в данном случае, является ярким примером разнообразия музыкально-творческой деятельности. Каждый без исключения подросток может найти именно свое музыкально-творческое направление, которое ему наиболее интересно, при этом активно развивать свои музыкальные способности, исполнительское мастерство, культурное и эстетическое восприятие окружающего мира. Также нельзя не затронуть важную эмоциональную составляющую для молодого исполнителя.

В числе важнейших вокальных навыков, которые так необходимо освоить подростку в детской эстрадной студии, можно назвать, прежде всего, работу над дыханием молодого исполнителя, постановку голоса в нужном регистре, развитие певческого диапазона, звонкости и тембра голоса обучающегося подростка. Немаловажное значение в вокальном исполнительском мастерстве играет развитие музыкального слуха, воспитание навыков многоголосия, дикции артикуляционного аппарата.

Можно отметить, что основные навыки вокального мастерства подростка в детской эстрадной студии самым непосредственным образом связаны с правильным дыханием молодого исполнителя, от которого зависит сила, красота и продолжительность звука. Здесь учитывается очень много сопутствующих факторов – это правильная осанка, прежде всего, зависящая от ровности и выпрямленности позвоночника, бесшумный вдох через нос, чередование пения, сидя и стоя.

Стоит отметить, что очень часто у подростков в детской эстрадной студии наблюдается обычно поверхностное дыхание, ключичного характера. Это самая распространенная ошибка у детей, так как они пока еще не понимают, как его нужно брать. Соответственно, главная задача педагога-наставника проследить за правильным распределением дыхания подростка, за его ровностью и продолжительностью.

При постановке голоса в нужном регистре у подростка в детской эстрадной студии, педагог по вокалу должен беречь подростков от чрезмерного использования грудного регистра и насильственного увеличения «мощи» голоса. Необходимо помнить, что подростки значительно отличаются по своим возможностям от более старших ребят. Если у маленьких детей еще нельзя разделить на сопрано и альты, то у 9-10-летних уже можно обнаружить характерные признаки низких и высоких голосов.

Развитие певческого диапазона зависит от умелого использования регистров голоса. В младшем возрасте (6-10 лет) детскому голосу свойствен так называемый фальцет. Это происходит от особенности строения детских голосовых связок, при которых происходит неполное замыкание голосовой щели. Немаловажное значение имеет звонкость голоса у подростков в детской эстрадной студии, которая во многом зависит от тембра. В подростковом возрасте при регулярном и правильном пении тембр приобретает характерные качества, свойственные данному голосу. Главная задача педагога — научить ребенка ровно и звонко исполнять гласные в различных участках диапазона.

При активном использовании и правильном применении вышеперечисленных факторов, можно с уверенностью говорить о процессе становления личности подростка [4], при котором формируются сразу несколько умений: интеллектуальные, двигательные и перцептивные.

Список литературы

1. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности. «Классика-XXI», 2018. – 352 с.
2. Григорьев В. Ю. Исполнитель и эстрада. Изд. Классика XXI, 2016. - 156 с. (Дата обращения 24.12.2024 г.).
3. Лучинина О.А., Винокурова Е.С. Практическая психология для музыкантов. Учебно-методическое пособие. – Астрахань, 2018. - 144 с. (дата обращения 02.12.2024 г.).
4. Майкапар С.М. Музыкальное исполнительство и педагогика. — Челябинск, 2016. - 224 с.
5. Моисеев А.М. Проектирование систем внутришкольного управления [Текст] / А.М. Моисеев. – М., 2021.

6. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. СПб.: Питер, 2018. - 352 с. (дата обращения 20.12.2024 г.).
7. Петрушин В.И. Музыкальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Петрушин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.— (Профессиональное образование) - 380 с.
8. Селье Г.Анатомия стресса. Ганс Селье и его последователи. М.: Издательский дом МЕДКНИГА, 2015. – 121с.
9. Тютюнникова Т.Э. Движение и музыка / Т.Э. Тютюнникова. – М.: Педагогика, 2015. – 248 с.
10. В. Федонюк. «Детский голос». Издательство «Союз художников». Санкт-Петербург. 2016г.

**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИИ САМОМЕНЕДЖМЕНТА
МАГИСТРАНТА» В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Квитковская София Игоревна

магистрант

Научный руководитель: **Белова Елена Николаевна**

д-р п. н., профессор

ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются определения «компетенции», «самоменеджмент», «компетенции самоменеджмента магистранта», анализируются компоненты самоменеджмента, уровни, критериальные характеристики и показатели развития у магистрантов компетенции самоменеджмента. Также рассмотрена специфика компетенции самоменеджмента в процессе освоения программ педагогического образования на примере педагогических образовательных программ Сибирского Федерального Университета.

Ключевые слова: обучение, самоменеджмент, управление, компетенции, саморегуляция.

**THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "SELF-MANAGEMENT
COMPETENCIES OF A GRADUATE STUDENT" IN THE PROCESS
OF MASTERING A PEDAGOGICAL ORIENTATION PROGRAM**

Kvitkovskaya Sofia Igorevna

Scientific adviser: **Belova Elena Nikolaevna**

Abstract: The article discusses the definitions of «competence», «self-management», «self-management competencies of a graduate student», analyzes the components of self-management, levels, criteria and indicators of the development of self-management competencies among undergraduates. The article also examines the specifics of self-management competence in the process of mastering teacher education programs using the example of pedagogical educational programs at the Siberian Federal University.

Key words: training, self-management, management, competencies, self-regulation.

Одна из базовых потребностей человека, потребность в самоактуализации, рождает в нас стремление к достижению поставленных целей, а также наделяет ответственностью за качество их выполнения. Фундаментом этого процесса являются компетенции управления собой, своей деятельностью. Термин компетенции рассматривается учеными с разных точек зрения. Г.А. Нематова определяет компетенции как конкретный образовательный результат, выражающийся в возможности справиться с поставленной задачей [1, с. 19], А.Г. Сергеев выделяет компетенции как уровень подготовки в определенных вопросах, включающий знание и опыт, позволяющее ему быть профессионалом в конкретной сфере [2, с. 32].

Мы разделяем точку зрения А.И. Загrevской, компетенция трактуется как способность человека применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации, акцентируя внимание на деятельностном ее аспекте [3];

Результаты образовательной и будущей профессиональной деятельности зависят от умения управлять собой, другими словами «самоменеджмент».

Различные исследователи, среди которых Т.В. Майданова, Н.Р. Куликова, М.В. Цыпленкова, под самоменеджментом понимают ряд действий, направленных на эффективное управления временем, поступками, трудовыми результатами [4, с. 27; 5, с. 67].

Мы же придерживаемся мнения Е.Н. Беловой, и под самоменеджментом понимаем умение управлять собой, своим временем, своими поступками, словами, эмоциями, мыслями и чувствами. Это умение применять на практике методы и технологии оптимального управления своими ресурсами для достижения поставленных целей [6, с. 210].

Нами выделены компоненты развития компетенции самоменеджмента магистранта. Они представлены ниже:

1. Мотивационно-ценностный компонент, отвечающий за способность ценностного отношения к самоменеджменту. Формирование цели, задач. Успешное управление собственной деятельностью и жизнью;

2. Когнитивно-самообразовательный компонент, под ним понимаем умение обучаться, реализовывать собственные образовательные потребности, а также владение самообразованием в области самоменеджмента;

3. Управленческо-деятельностный компонент, отвечающий за умение управлять собственной образовательной и будущей профессиональной деятельностью, применяя управленческие функции (анализ, планирование, организация, координация, мотивация);

4. Рефлексивно-оценочный компонент, реализующийся как умение провести анализ, контроль и оценку выполненной образовательной и профессиональной деятельности.

Рассмотрены уровни развития компетенции самоменеджмента магистранта университета: высший (креативный), средний (продуктивный), низкий (адаптивный) и критический (дезадаптивный). Составлена таблица критериальных характеристик (табл. 1).

Таблица 1

Критериальные показатели развития компетенции самоменеджмента

Уровни и показатели	Мотивационно-ценностный компонент	Когнитивно-самообразовательный компонент	Управленческо-деятельностный компонент	Рефлексивно-оценочный компонент
Высший (креативный)	Способность ценностного отношения к самоменеджменту. Высокий уровень мотивации выполнения образовательной и будущей профессиональной деятельности. Четкое понимание ценности конкретного обучения. Формулирование цели и задач, своей образовательной и будущей профессиональной деятельности используя творческий подход	Активное применение рационального подхода к обучению, самообучению, способность реализовывать собственные образовательные потребности. Проявлять творческое начало. Применение инновационных, креативных технологий и методик самообразования, непрерывного самообразования в области самоменеджмента	Успешное управление будущей профессиональной деятельностью, способствующей развитию творческого начала. Нестандартный, креативный подход в применении управленческих функций. Выстраивание собственного образовательного маршрута	Саморефлексия, креативные подходы к контролю и оценке компетенции самоменеджмента в области профессиональной и образовательной деятельности

Продолжение таблицы 1

<p>Средний (продуктивный)</p>	<p>Активность использования ценностного отношения к самоменеджменту. Средний уровень мотивации выполнения образовательной и будущей профессиональной деятельности. Сформированность ценности обучения. Выраженность и устойчивость в формулировании целей и задач образовательной и будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Развитое умение обучению, самообучению, способность реализовать собственные образовательные потребности. Активное использование умений непрерывного образования и самообразования в области самоменеджмента, обеспечивающих продуктивную образовательную и будущую проф. деятельность</p>	<p>Стремление / способность к управлению собственной образовательной и будущей профессиональной деятельностью. Активное применение управленческих функций (анализ, планирование, организация, координация, мотивация). Понимание значимости образовательного маршрута</p>	<p>Проведение само рефлексии. Активное использование инструментов управления: контроль и оценка компетенции самоменеджмента в области профессиональной и образовательной деятельности</p>
<p>Низкий (адаптивный)</p>	<p>Недостаточно сформированное ценностное отношение к самоменеджменту. Мотивация к выполнению образовательной и будущей профессиональной деятельности носит ситуативный характер. Наличие представлений о ценности обучения. Способность формулировать цели и задачи образовательной и будущей профессиональной деятельности носит ситуативный характер</p>	<p>Умение обучению, способность реализовывать собственные образовательные потребности носит ситуативный характер. Способность студента к непрерывному образованию и самообразованию выражена слабо</p>	<p>Управление собственной образовательной деятельностью и жизнью подчинено внешним обстоятельствам. Управление собственной деятельностью базируется на основных управленческих функциях (анализ, планирование, организация, координация и мотивация). Образовательный маршрут как средство управления собственным образованием применяется стихийно</p>	<p>Саморефлексия, контроль и оценка компетенции самоменеджмента в области профессиональной и образовательной деятельности слабо выражена.</p>

Продолжение таблицы 1

Критический (дезадаптивный)	Отсутствие ценностного отношения к самоджменту. Отсутствие мотивации к выполнению образовательной и будущей профессиональной деятельности. Обучение не представляет ценность. Неспособность формулировать цели и задачи образовательной и будущей профессиональной деятельности	Умение обучаться, реализовать собственные образовательные потребности, а также самообразование в области самоджмента не развито. Непрерывное образование как инструмент самоджмента не используется.	Управление собственной образовательной и будущей профессиональной деятельностью сведено до минимума. Образование и профессиональная деятельность не регулируется какими либо управленческими функциями. Отсутствие образовательного маршрута в настоящей образовательной и будущей проф. деятельности	Недостаточное развитие само рефлексии, контроля и оценки компетенции самоджмента в области профессиональной и образовательной деятельности
------------------------------------	---	--	---	--

Объединив ключевые понятия статьи, мы выводим определение компетенции самоджмента магистранта. Это способность к управлению собственной образовательной и будущей профессиональной деятельностью, включающая изучение и применение правил планирования и организации работы в нестандартных условиях, способность анализировать и вовремя корректировать направление собственной образовательной и будущей профессиональной деятельности.

Под обучающимися педагогическими направлениями в данной работе рассмотрены магистранты, обучающиеся в Сибирском федеральном университете по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программ 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами», 44.04.01.06 «Менеджмент образовательных инноваций» и 44.04.01.08 «Цифровые технологии развития интеллектуального капитала».

Потребность будущих педагогов к компетенции самоджмента отражена в образовательных программах профиля. Так, «Цифровые технологии развития интеллектуального капитала» разработана

в соответствии с профессиональным стандартом 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», который содержит такие трудовые функции педагога, как проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, умение анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ с целью самообразования. Помимо этого, будущему специалисту необходимо обеспечивать формирование у студентов устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, прививать стремление к постоянному самосовершенствованию и т.д. [7].

ОП профиля «Управление человеческими ресурсами», и «Менеджмент образовательных инноваций» разработана в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования), содержащим следующие трудовые действия: консультирование по проблемам профессионального самоопределения и самопознания, разработка и реализация планов занятий и образовательных маршрутов для обучающихся [8].

В описании образовательных программ также содержатся профессиональные задачи. Среди них: осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута, профессиональной карьеры, применение рефлексивных методов в процессе оценки ресурсов; Определение проблемы, грамотное формулирование цели, оценка рисков и выбор эффективного решения за установленное время. Исследование, организация и оценка управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, Определение приоритетов собственной деятельности, выстраивание планов их достижения;

Обращаясь к Проф. Стандарту 01.002 и 01.004, ОП выбранных педагогических направленностей, стало возможно выявить особенности развития компетенций самоменеджмента у магистрантов данных программ.

Профессиональная деятельность педагога включает работу с обучающимися, выстраивание образовательного маршрута учеников, обучение целеполаганию, мотивации и рефлексии. Для эффективного выполнения своих трудовых задач самому магистранту необходимо в полной

мере освоить такие компетенции. Профессиональная деятельность педагога подразумевает наличие и постоянное совершенствование компетенций самоменеджмента.

Список литературы

1. Нематова Г.А. Различия компетенции и компетентности // Ta'lim fidoyilari. 2023. №.1. – С.19-21.
2. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 107 с.
3. Загrevская А.И., Загrevский О.И. О сущностных характеристиках понятий «Компетентность» и «Компетенция» // ОмГТУ. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnostnyh-harakteristikah-ponyatiy-kompetentnost-i-kompetentsiya> (дата обращения: 18.12.2024).
4. Майданова Т.В. Самоменеджмент как условие самореализации студентов //Педагогическое образование в России. – 2013. – №. 2. – С. 27-30.
5. Куликова Н.Р., Даньшина В.В. Совершенствование управления человеческим капиталом в целях инноваций //ББК 65.04 Н-76. – 2021. – С. 67.
6. Белова Е.Н. Образовательный менеджмент: учебник /Е.Н. Белова. — Красноярск :Сиб. федер.ун-т,2023.— 216с.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. №608н Профессиональный стандарт. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

**МЕТОДИКА ИДЕНТИФИКАЦИИ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОРТАЛОВ С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ
УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ**

Котов Алексей Вячеславович

магистрант

Уральский федеральный университет

им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина

Научный руководитель: **Гаспарович Елена Олеговна**

к.п.н., доцент

Уральский федеральный университет

им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина

Аннотация: В статье рассматривается методика идентификации цифровых образовательных порталов для оптимизации управления человеческими ресурсами. Исследуются ключевые критерии выбора и оценки платформ, их влияние на HR-процессы и потенциал для развития компетенций сотрудников. Представлены преимущества и вызовы, связанные с интеграцией таких порталов в корпоративные структуры. Статья предлагает практические рекомендации по внедрению и использованию современных учебных технологий, направленных на повышение эффективности обучения и конкурентоспособности организации.

Ключевые слова: цифровые образовательные порталы, управление человеческими ресурсами, оптимизация обучения, персонализированное обучение, интеграция технологий, развитие компетенций, HR-процессы, образовательные платформы, анализ эффективности, корпоративное обучение.

**A METHODOLOGY FOR IDENTIFYING DIGITAL
EDUCATIONAL PORTALS IN ORDER TO OPTIMIZE HUMAN
RESOURCE MANAGEMENT**

Kotov Aleksey Viacheslavovich

Abstract: The article discusses the methodology for identifying digital educational portals for optimizing human resource management. The key criteria for

selecting and evaluating platforms, their impact on HR processes, and the potential for developing employee competencies are explored. The advantages and challenges associated with the integration of such portals into corporate structures are presented. The article offers practical recommendations on the introduction and use of modern educational technologies aimed at improving the effectiveness of training and the competitiveness of the organization.

Key words: digital educational portals, human resource management, learning optimization, personalized learning, technology integration, competence development, HR processes, educational platforms, performance analysis, corporate training.

В современном мире образовательные технологии быстро развиваются, что требует адаптации и инноваций в управлении человеческими ресурсами [11]. Значительная часть этих изменений связана с интеграцией цифровых образовательных порталов, которые позволяют компаниям и образовательным учреждениям эффективно развивать и поддерживать квалификацию сотрудников [3]. Это исследование направлено на изучение методики идентификации таких порталов для оптимизации HR-процессов. Основная цель работы — определить, каким образом выявление и интеграция этих платформ может содействовать улучшению управления человеческими ресурсами в различных организациях.

Актуальность темы идентификации цифровых образовательных порталов в управлении человеческими ресурсами обусловлена быстрыми изменениями на рынке труда и возрастанием роли технологий в обучении и развитии сотрудников [6]. В условиях глобальной цифровизации организации сталкиваются с необходимостью оперативно адаптироваться к новым тенденциям, что требует от их сотрудников современного уровня знаний и навыков. Цифровые образовательные порталы предоставляют доступ к разнообразным учебным материалам, ускоряя процесс обучения и повышая квалификацию как текущих, так и новых сотрудников [12]. Это позволяет компаниям оставаться конкурентоспособными и эффективно реагировать на изменения в бизнес-среде. В такой ситуации ключевой задачей становится правильный выбор и интеграция соответствующих образовательных ресурсов, что делает данную тему особенно значимой для исследования и практической реализации.

Целью данной работы является разработка методики идентификации цифровых образовательных порталов, способствующих оптимизации процессов управления человеческими ресурсами в организациях. Для достижения этой цели в исследовании ставятся следующие задачи: во-первых, провести анализ существующих цифровых образовательных порталов и определить их ключевые характеристики и возможности для интеграции в HR-системы. Во-вторых, установить критерии, по которым можно оценить образовательные платформы с точки зрения их эффективности и соответствия корпоративным нуждам. В-третьих, изучить влияние использования таких порталов на процессы привлечения, развития и обучения персонала, а также выявить возможные трудности и пути их преодоления. Завершающей задачей является выработка рекомендаций для организаций по внедрению данных технологий с целью повышения продуктивности и адаптации к изменяющимся условиям.

Цифровые образовательные порталы представляют собой онлайн-платформы, которые объединяют в себе различные образовательные ресурсы и технологии, предоставляя пользователям доступ к учебным материалам, курсам и образовательным программам через интернет. Основным определяющим фактором таких порталов является их способность интегрировать разнообразные формы обучения, включая текстовые материалы, видеоуроки, интерактивные задания и тесты, что позволяет создавать комплексные обучающие программы для различных аудиторий.

Цифровые трансформации, по мнению Ю.М. Акаткина, связаны с процессом внедрения цифровых технологий в сферу управления кадровым потенциалом, как комплекс методов и инструментов, ориентированных на его сопровождение на основе определенных цифровых решений [1]. Особенности цифровых образовательных порталов включают их доступность и гибкость. Они обеспечивают круглосуточный доступ к образовательным ресурсам, что позволяет пользователям учиться в любое удобное для них время и в любом месте. Это особенно актуально для корпоративного обучения, где сотрудники могут самостоятельно распределять время на обучение без отрыва от производственных задач.

Другой важной особенностью является возможность персонализации образования. Порталы часто используют системы управления обучением (LMS) для отслеживания прогресса студентов и адаптации учебных программ под их индивидуальные потребности и уровень знаний [5]. Это значительно

улучшает качество обучения и способствует более глубокому освоению материалов. Цифровые образовательные порталы также способствуют социальному обучению, создавая онлайн-сообщества, где учащиеся могут взаимодействовать, обмениваться опытом и знаниями. Это обогащает образовательный процесс и стимулирует активное участие и сотрудничество среди пользователей.

Примеры успешных цифровых образовательных порталов можно найти как в России, так и за рубежом, где они активно содействуют развитию дистанционного обучения и профессионального роста пользователей. В России платформа «Открытое образование» является ярким примером успешного образовательного портала, который предоставляет доступ к курсам ведущих российских университетов. Эта платформа предлагает широкий спектр курсов по различным дисциплинам, охватывая как гуманитарные, так и технические направления [9]. Она интегрируется с системой высшего образования и позволяет студентам получать кредиты за успешно завершённые курсы, тем самым поддерживая их академический и профессиональный рост.

Среди зарубежных примеров можно выделить Coursera, одну из крупнейших глобальных платформ для онлайн-обучения. Coursera сотрудничает с ведущими университетами и компаниями, такими как Stanford и Google, предлагая курсы, специализации и дипломные программы [13]. Особенностью Coursera является её способность интегрировать науку и практику, предоставляя актуальные знания и навыки, востребованные на современном рынке труда.

Ещё одним успешным примером является платформа edX, основанная Массачусетским технологическим институтом и Гарвардским университетом [7]. EdX предлагает широкий спектр курсов и программ, охватывающих многие области науки и техники. Она также активно использует аналитические инструменты для улучшения образовательных процессов и адаптации контента к потребностям обучающихся. Эти примеры демонстрируют, как цифровые образовательные порталы могут эффективно сочетать технологические инновации с образовательным контентом, способствуя расширению доступа к образованию и поддержке непрерывного обучения.

Для эффективной идентификации цифровых образовательных порталов, которые могут быть интегрированы в системы управления человеческими

ресурсами, важно учитывать ряд ключевых критериев. Это доступность и удобство использования. Портал должен обеспечивать легкий и интуитивно понятный доступ к образовательным материалам для пользователей, независимо от их технических навыков. Это включает в себя адаптивный дизайн, поддержку различных устройств и браузеров, а также возможность использования на разных платформах. Особое внимание стоит уделить качеству и разнообразию контента. Эффективный портал должен предлагать широкий спектр курсов и материалов, которые охватывают необходимые для пользователей навыки и знания. Качество контента должно быть подтверждено аккредитациями или сотрудничеством с признанными образовательными учреждениями или экспертами в данной области. Важным критерием является функциональность и технические возможности портала [10], включая наличие системы управления обучением (LMS), которая позволяет отслеживать прогресс пользователей, адаптировать процесс обучения и предоставлять аналитические данные для оценки эффективности. Еще одним критерием является возможность персонализации обучения. Порталы, которые предлагают адаптивные учебные программы, учитывающие индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого пользователя, могут значительно повысить эффективность образовательного процесса. Кроме того, нельзя забывать о поддержке образовательного сообщества. Порталы должны способствовать взаимодействию между пользователями, позволять обмениваться знаниями и опытом через форумы, обсуждения и совместные проекты. Наконец, безопасность и защита данных [2] являются критически важными аспектами, особенно при работе с личной информацией пользователей. Образовательные порталы должны обеспечивать высокий уровень защиты данных, соответствующий современным стандартам и требованиям. Анализ этих критериев позволяет получить четкое представление о потенциале цифрового образовательного портала и его способности поддерживать цели организации в обучении и развитии сотрудников.

Анализ и оценка цифровых образовательных порталов требуют комплексного подхода, который сочетает количественные и качественные методы для получения всестороннего понимания эффективности и потенциала данных платформ [4]. Одним из ключевых подходов является техническая оценка, которая включает в себя анализ функциональности портала, его технической инфраструктуры, надежности и масштабируемости. Здесь важно

учитывать, насколько платформа может интегрироваться с уже существующими системами управления и как она справляется с растущими нагрузками.

Другой важный аспект — это анализ контента, который включает оценку качества и актуальности предлагаемых образовательных материалов. Важно исследовать, насколько хорошо контент отражает современные тенденции и требования рынка труда, а также его соответствие образовательным стандартам и аккредитациям. Методы пользовательского опыта (UX-анализ) помогают оценить удобство использования портала и удовлетворенность пользователей. Включение таких инструментов, как опросы, интервью и тестирование пользовательских сценариев, позволяет выявить ключевые точки взаимодействия, которые могут быть усилены или изменены для повышения эффективности участия. Еще одним подходом является оценка образовательных результатов. Этот метод фокусируется на результатах, достигнутых пользователями после окончания курса, таких как уровень усвоенных знаний, приобретенные навыки и их применимость в профессиональной деятельности. Анализ данных о результатах позволяет судить о ценности образовательной программы и её практическом влиянии на обучение. Наконец, необходимо учитывать финансовую оценку, которая рассматривает стоимость использования и внедрения портала, а также возврат на инвестиции. Это включает анализ затрат на внедрение и эксплуатацию, по сравнению с достигнутыми обучающими и бизнес-целями. Сочетая эти подходы, организации могут получить всестороннее представление об эффективности цифрового образовательного портала и его целесообразности в контексте нужд управления человеческими ресурсами.

Цифровые образовательные платформы оказывают значительное влияние на HR-процессы, трансформируя подходы к обучению и развитию персонала. Во-первых, такие платформы обеспечивают более гибкий и персонализированный подход к обучению. Сотрудники могут выбирать курсы и программы, соответствующие их индивидуальным карьерам и профессиональным интересам, что способствует более целенаправленному развитию навыков, необходимых для достижения корпоративных целей.

Кроме того, интеграция цифровых образовательных порталов в HR-системы позволяет существенно сократить время и ресурсы на организацию и проведение традиционных тренингов. Используя онлайн-формат, компании могут предоставлять доступ к обучающим материалам независимо от

географического положения сотрудников, что особенно актуально в условиях удаленной работы. Эти платформы также предлагают инструменты для отслеживания прогресса обучения и анализа результатов, что позволяет HR-специалистам более точно оценивать эффективность обучения и его влияние на производительность сотрудников. Таким образом, компании получают возможность выявлять потребности в новых компетенциях и своевременно адаптировать образовательные программы. Кроме того, цифровые образовательные платформы способствуют созданию культуры постоянного обучения и саморазвития, что играет ключевую роль в удержании и мотивации сотрудников. Внедрение таких технологий в HR-практики помогает компаниям не только повышать квалификацию своей рабочей силы, но и строить более инновационные и конкурентоспособные команды. Однако, несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых образовательных платформ может представлять и некоторые вызовы, такие как необходимость адаптации сотрудников к новым формам обучения и потребность в обеспечении безопасности данных. Эти вопросы требуют внимательного подхода и проработки для успешной интеграции платформ в HR-процессы.

Цифровые образовательные порталы предлагают ряд существенных преимуществ для управления человеческими ресурсами. Во-первых, они обеспечивают доступ к разнообразному контенту и возможностям обучения, которые могут быть адаптированы под индивидуальные потребности сотрудников [8]. Такая гибкость позволяет организациям создавать персонализированные учебные траектории, что способствует более целенаправленному развитию навыков и повышению квалификации кадров. Во-вторых, использование этих платформ повышает доступность обучающих материалов, позволяя сотрудникам обучаться в удобное для них время и из любого места. Это становится особенно актуально в условиях роста популярности удаленной работы и необходимости поддержания актуальных знаний в быстро изменяющейся бизнес-среде. Еще одной важной выгодой является экономия затрат. Цифровые образовательные порталы могут значительно снизить расходы на разработку и проведение традиционных тренингов, устраняя необходимость в найме внешних тренеров или аренде помещений. Кроме того, такие платформы часто включают расширенные аналитические инструменты, помогающие HR-специалистам отслеживать и

оценивать эффективность обучения, что способствует принятию более обоснованных управленческих решений.

Однако вместе с преимуществами существуют и определенные вызовы, связанные с интеграцией цифровых образовательных порталов. Один из основных вызовов заключается в необходимости обеспечения технической инфраструктуры и надежного интернет-соединения. Также важно обратить внимание на безопасность данных, чтобы защитить личную информацию пользователей. Кроме того, может возникнуть сопротивление со стороны сотрудников, непривычных к онлайн-обучению, что требует дополнительных усилий по обучению и мотивации. Важно также учитывать необходимость регулярного обновления контента, чтобы сохранять его актуальность в условиях развития технологий и изменения потребностей рынка. В целом, успешная интеграция цифровых образовательных порталов требует тщательной проработки всех аспектов, от подготовки технической базы до мотивации сотрудников, но в результате может привести к значительному улучшению HR-процессов и развитию человеческого капитала в организации.

Основные выводы исследования подчеркивают значимость цифровых образовательных порталов в современном управлении человеческими ресурсами. Во-первых, такие платформы играют ключевую роль в создании более гибкой и адаптивной системы обучения, что позволяет организациям эффективно развивать навыки своих сотрудников под текущие и будущие профессиональные потребности. Это приводит к повышению квалификации кадров и конкурентоспособности компании в целом. Во-вторых, использование цифровых образовательных порталов способствует оптимизации затрат на обучение и развитие персонала. Переход к онлайн-формату обучения сокращает расходы, связанные с организацией традиционных тренингов, и обеспечивает доступ к обучающим программам независимо от местоположения сотрудников, что особенно важно в условиях удаленной работы. Кроме того, интеграция этих платформ в HR-системы позволяет более точно отслеживать результаты обучения и адаптировать образовательные программы в соответствии с реальными потребностями бизнеса. Это усиливает стратегическую роль HR-отделов, так как они могут использовать данные для принятия более обоснованных решений в области управления талантами. Однако успешная реализация данной стратегии требует преодоления ряда вызовов. Обеспечение технической инфраструктуры, защита данных и работа с сопротивлением изменениям

среди сотрудников являются важными элементами, требующими внимания. Решение этих задач позволит максимально эффективно использовать потенциал цифровых образовательных порталов в развитии человеческого капитала. Таким образом, цифровые образовательные порталы представляют собой мощный инструмент для современных организаций, стремящихся поддерживать высокую квалификацию и гибкость своей рабочей силы в условиях быстро меняющейся бизнес-среды.

В результате проведенного исследования можно предложить несколько рекомендаций для успешной интеграции и использования цифровых образовательных порталов в управлении человеческими ресурсами. Компании следует тщательно подойти к выбору платформы, уделяя внимание не только ее функциональности и качеству контента, но и возможностям интеграции в существующую IT-инфраструктуру. Важно учитывать поддержку различных устройств и систем для обеспечения удобства использования всеми сотрудниками. Необходимо также обеспечить безопасность данных, включая конфиденциальность личной информации пользователей и защиту учебных материалов. Для этого рекомендуется внедрение современных технологий шифрования данных и соблюдение лучших практик по защите информации. Один из ключевых факторов успешной интеграции — это управление изменениями среди сотрудников. Введение новых образовательных технологий может столкнуться с сопротивлением, поэтому важно организовать информационные сессии и тренинги, которые помогут сотрудникам адаптироваться к новому формату обучения и увидеть его преимущества. Регулярное обновление контента — еще одна важная задача. Платформы должны предоставлять актуальные и востребованные на рынке труда знания и навыки, поэтому рекомендуется устанавливать партнерства с ведущими образовательными учреждениями и профессиональными ассоциациями. Для оценки эффективности внедрения цифровых порталов необходимо использовать аналитические инструменты, которые помогут отслеживать прогресс обучения и его влияние на производительность сотрудников. Это позволит HR-специалистам принимать более обоснованные решения и адаптировать образовательные программы в соответствии с реальными потребностями бизнеса. Выполнение этих рекомендаций поможет компаниям максимально эффективно использовать потенциал цифровых образовательных порталов для развития и управления человеческим капиталом.

Список литературы

1. Акаткин Ю.М., Ясиновская Е.Д. Цифровая трансформация государственного управления. Датацентричность и семантическая интероперабельность. URSS, 2019. – 724 с.

2. Галимова Е.Ю. Подходы к тестированию программного обеспечения образовательного портала вуза / Е.Ю. Галимова // Актуальные проблемы модернизации высшей школы: высшее образование в информационном обществе: Материалы XXXII Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 27 января 2021 года. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2021. – С. 112-116. – EDN SFAAEA.

3. Дудоров В.Б. Корпоративный информационно-образовательный портал как инструмент подготовки кадров для цифровой экономики / В.Б. Дудоров // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях: Сборник научных трудов Тринадцатой Международной научно-практической конференции, Оренбург, 25 апреля 2018 года. – Оренбург: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2018. – С. 239-244. – EDN XVGAZN.

4. Информационная среда вуза XXI века: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04–10 декабря 2012 года. – Петрозаводск, 2012. – 180 с. – ISBN 978-5-8021-1536-7. – EDN PJFTCT.

5. Колосков В.Л. Дистанционное образование. LMS и MOOC / В.Л. Колосков, И.Ю. Павлов // Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы XXIII Международной научно-практической конференции, Таганрог, 25 сентября 2015 года / Центр научной мысли. – Таганрог: Издательство «Перо», 2015. – С. 32-34. – EDN UMDBCV.

6. Масалова Ю.А. Формирование требуемого качества человеческих ресурсов в условиях цифровизации экономики / Ю.А. Масалова // Экономика труда. – 2020. – Т. 7, № 12. – С. 1149-1164. – DOI 10.18334/et.7.12.111439

7. Олейников Н.Н. анализ возможностей LMS open edX для организации MOOC / Н.Н. Олейников // Дистанционные образовательные технологии: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ялта, 17–22 сентября 2018 года / Ответственный редактор В.Н. Таран. – Ялта: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 111-115. – EDN XZYXXR.

8. Осадчий Э.А., Федорова О.В., Исламутдинова Д.Ф., Лыткина С.Т./ Тенденции развития системы управления человеческими ресурсами организации в условиях цифровизации экономики / // Экономика и менеджмент систем управления. – 2022. – № 2(44). – С. 77-83. – EDN QZILVF.

9. Разин А.Д. Усовершенствование эффективности усвоения лекций путём внедрения онлайн курсов на платформу «Открытое образование» / А.Д. Разин, К.Ю. Некрасов // Вторая межрегиональная научно-практическая конференция преподавателей математики и физики под девизом «Математика — это просто!»: Материалы конференции, Санкт-Петербург, 20–22 декабря 2019 года. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2020. – С. 107-110. – EDN ZFCZRO.

10. Сальникова Н.А. Разработка web-портала цифровой образовательной среды / Н.А. Сальникова, А.В. Мкртчян // Цифра в помощь учителю: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Чебоксары, 10 января 2020 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 47-52. – DOI 10.31483/r-74628. – EDN UPBCYN.

11. Смирнова М.А. От управления персоналом и управления человеческими ресурсами к управлению человеческим капиталом при помощи инноваций / М.А. Смирнова // Вторая региональная научно-практическая конференция «Управление персоналом: как привлечь, удержать и мотивировать ценных сотрудников – 2011»: Тезисы докладов, Великий Новгород, 27 октября 2011 года. – Великий Новгород: Северный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет инновационных технологий и предпринимательства» в г. Великий Новгород, 2011. – С. 93-97. – EDN TWSTAL.

12. Чэньси С. Трансформация HR-функционала фирмы в условиях цифровизации экономики / С. Чэньси // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2021. – № 1(18). – С. 73-76. – EDN NNVYAE.

13. Шкрабо О.Н. Возможности использования ресурсов дистанционной образовательной платформы «Coursera» в высшей школе / О.Н. Шкрабо // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI Международной научной конференции, Пермь, 20–23 апреля 2015 года. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 277-280. – EDN TREJLJ.

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Крылова Валентина Анатольевна

магистрант ГИПУ

Научный руководитель: **Скрябина Дарья Юрьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

Аннотация: В статье обозначены причины тормозящие внедрение инклюзивного обучения в общеобразовательных школах. Отмечено, что важную роль имеет подготовка квалифицированных кадров. Рассмотрены формы организации методической работы.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, обучающиеся с ОВЗ, методическая работа, инновационные формы.

**THE PROBLEMS OF PREPARING CONDITIONS
FOR THE ORGANIZATION OF THE CORRECTIONAL AND
DEVELOPMENTAL PROCESS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Krylova Valentina Anatolyevna

Scientific adviser: **Scriabina Darya Yurievna**

Abstract: The article identifies the reasons hindering the introduction of inclusive education in secondary schools. It was noted that the training of qualified personnel plays an important role. The forms of organization of methodical work are considered.

Key words: inclusive education, students with disabilities, methodical work, innovative forms.

В настоящее время отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) изменилось в лучшую сторону, поэтому школьники в большинстве случаев без особых трудностей находят общий язык со всеми

ребятами. Если учащиеся не принимают ребенка с ограниченными возможностями здоровья, то квалифицированные работники образовательного учреждения помогают выяснить причину такого поведения и предотвратить ее [6, с. 540].

Немалую роль в замедлении процесса развития инклюзивного образования в России играет консервативность общества, а именно в большей степени мнения родителей здоровых детей, которые нередко выступают против того, чтобы их дети учились вместе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Однако данное явление напрямую зависит от территориального расположения образовательного учреждения. Ведь каждый регион в РФ принимает определенные законодательные нормы, регулирующие права детей с ОВЗ, а также следит за их выполнением.

Еще одним препятствием для развития инклюзивного образования является отсутствие технического оборудования, которое необходимо ребенку с ограниченными возможностями здоровья для познания окружающей действительности наравне со сверстниками. В большей степени это выражается в физической недоступности внешней среды, а именно отсутствие пандусов и лифтов дома и в школе, недоступность транспорта между домом и школой, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути в школу и т. д. Данные проблемы чаще всего обуславливаются недостаточным финансовым обеспечением [3].

В числе главных проблем инклюзивного образования стоит острая нехватка квалифицированных кадров, а также недостаточная подготовка психологов, воспитателей, педагогов-дефектологов, тьюторов и социальных педагогов. Одним из важнейших факторов успешной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения в образовательных учреждениях является грамотная и ответственная позиция учителей ребенка, помогающих ему плавно «влииться» в детский коллектив. Ведь только хорошо зная психические и физические особенности учащегося можно достойно справиться с поставленной задачей.

Одним из важных моментов инклюзивного образования является методическая работа как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации. Поэтому задачу обучения и развития педагогов следует признать основополагающей [8].

Все формы методической работы можно разделить на традиционные и инновационные. Среди традиционных форм работы выделяют: групповые формы, к которым относятся: участие педагогов в методических объединениях района; организация теоретических и научно–практических конференций; педсоветы; и индивидуальные, к которым относятся консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

Особый интерес вызывают инновационные формы методической работы. Рассмотрим более подробно особенности инновационных методических форм работы.

Инновационные методические формы работы имеют следующие характерные особенности:

- практико-ориентированное содержание;
- активные формы обучения;
- формирование коммуникативных умений, составляющих основу успешной педагогической деятельности;
- интегративный характер работы.

Среди основных инновационных форм методической работы можно выделить – групповые (мастер-классы, тренинговые групповые занятия, проведение динамических групп, форумы, онлайн-лекции или вебинары, горячие линии и т.д.) и индивидуальные (коуч-программы, тьюторство и т.д.). Рассмотрим особенности методической работы в русле данных форм.

Можно отметить, что основной характеристикой инновационных форм работы является использование активных форм работы. Активные методы строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге, использовании знаний и опыта педагогов, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Одним из современных методов является групповой тренинг, который рассматривается как совокупность активных методов, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития (И.В. Вачков).

Основной целью тренинга является освоение участниками какой-либо деятельности. С позиции Ю.Н. Емельяновой социально-психологический тренинг представляет собой метод развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности [7].

Было определено в работах Л.А. Петровской, что социально-психологический тренинг как форму психологического воздействия в процессе интенсивного обучения в групповом контексте [15].

Можно отметить, что тренинг и динамические группы имеют тесную связь, особенностью динамической группы является – пролонгированность. Формирование динамической группы имеет важную мотивационную роль – формирование и развитие обусловлено не только профессиональными и личностными запросами педагога, но и стремлением принадлежать к данной группе, за счет чего формируются групповые мнения, правила, ценности, нормы.

Принципиально отличными формами методической работы являются коллективная работа и мастер-классы, которые так же имеют тесную взаимосвязь. Особенностью коллективной работы является специфика организации деятельности, где имеется несколько лидирующих позиций в зависимости от направлений деятельности, мастер класс основан на традиционной организации деятельности, где лидером (ведущим) будет являться один человек.

Коллективным учебным занятиям присуща ситуация отсутствия общей траектории хода занятия, т.е. члены учебной группы, как правило, реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами. Как следствие этого, разные ученики осваивают учебный курс по разным маршрутам [13, с. 72].

Мастер-класс является особой формой занятия, которая основана на «практических» действиях педагога, показа и демонстрации им творческого решения определенной педагогической задачи. Основная цель работы – формирование педагогического мастерства, основанного на нетрадиционном, творческом решении педагогических задач, активация мотивации и творческого развития в решении профессиональных задач.

Индивидуальные формы методической работы так же имеют ряд специфических признаков и особенностей, тьюторское сопровождение имеет существенный отличительный признак. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Таким образом, чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, учащийся должен, прежде всего, сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором.

Целью тьюторского сопровождения является полноценная реализация образовательного потенциала личности, потенциала саморазвития, самоактуализации через образование и удовлетворение потребностей субъекта деятельности.

Коучинг является индивидуальным методом тренинга, работа с коучем предполагает достижение определённой цели, новых, позитивно сформулированных результатов в жизни и работе. Коучинг – это интенсивное обучение при помощи инструктажа, демонстрации и практики.

Отдельными формами инновационной методической работы, основанные на современных тенденциях, являются формы с использованием Интернет-технологий, к данным формам относятся: форумы, онлайн-лекции или вебинары, горячие линии и т.д. Рассмотрим особенности организации данных форм работы.

Форум представляет собой работу с использованием Интернет-технологий, организованную в форме совместного обсуждения какого-либо вопроса.

Вебинар – форма проведения семинара, может быть проведен теоретический и практический семинар, когда все участники включены в чат-обсуждение, параллельно ведется онлайн трансляция ведущего вебинара. Вебинар представляет собой объемную технологию и может проводиться в формах онлайн-тренингов, онлайн-презентаций, онлайн-обучения, онлайн-встреч, онлайн-конференций. Особенностью является их проведение с помощью средств мультимедиа. Основным условием данных форм работы является режим интерактивности, когда участник может влиять на ход занятия, непосредственно участвуя в нем [2, с. 17].

Горячая линия представляет собой запланированное мероприятие, когда участников горячей линии предоставляется возможность задать интересующие вопросы эксперту, отличие от вебинара – отсутствие запланированной линии мероприятия, участниками задаются вопросы, что определяет весь ход взаимодействия (форма вопрос-ответ).

Идеи А.И. Пригожина отражают некоторые характеристики инновационной деятельности, среди которых – целенаправленное изменение, вносимое в деятельность организации, управление им рассматривается с позиций системности, инновационная деятельность в свою очередь будет характеризоваться внесением в систему относительно устойчивых элементов.

Исследования Н.Р. Юсуфбековой посвящены разработке учения, она выделяла данное учение в отдельную научную отрасль – «педагогическую инноватику», которое содержит исследования о педагогических новшествах и их использовании в образовательной практике [18, с. 6].

М.С. Гаврилова пишет о необходимости введения целенаправленной и систематической работы по развитию потребностей педагога в работе в новом режиме через проблематизацию, целеполагание, рефлексию собственных педагогических компетенций.

Таким образом, формирование всех компонентов педагогической компетенции в инклюзивной образовательной среде происходит за счет стимуляции стержневого интереса педагогов.

Список литературы

1. Алехина С.В., Вячков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании. Сибирский педагогический журнал. № 5. 2014 г. – С. 98-99.
2. Аксарина Я.С. Исследование проблем инновационной педагогической деятельности в системе современного профессионального образования. Вестник Югорского государственного университета // 2015. №1 (36). – С. 17-19.
3. Артемьева Т. П. Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов: учебное пособие / Т.П. Артемьева, Г.А. Карпова. – Екатеринбург, 2016. – 121 с.
4. Бойков Д.И. Инклюзивное образование в информационном обществе: проблемы и перспективы / Д.И. Бойков // Вестн. Герцен. ун-та: информ.-аналит. науч.-образоват. журн. – 2010. – № 1. – С. 121–125.
5. Гончаренко М.С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. Материалы научно практической конференции, 20–22 июня 2011, М. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. М.: МГППУ, 2011. 244 с.
6. Горбунова С.Г. Инклюзивное образование: риски и задачи // Молодой ученый. 2017. №13. – С. 540-542.
7. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.

8. Иванов Д.И. Образовательная или развивающая среда // Директор школы. 2007. № 6.
9. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С.В. М.: МГППУ, 2013.
10. Конвенция о правах ребенка утв. 29.11.1989. – Москва: Проспект., 2019. – 32 с.
11. Конституция Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 2015 год. – Москва: Эксмо, 2015. – 31 с.
12. Краснопевцева Т.Ф. Методико-инклюзивная компетентность педагога профессионального образования как цель повышения квалификации // Вестник Мининского университета. 2018. № 6 (2 (23)). – С. 4.
13. Крухмалев А.Е., Воеводина Е.В. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья // Социологические исследования. 2012. № 12. – С. 72-74.
14. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н.Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: метод, и практ. журн. – 2009. – № 6. – С. 3–9.
15. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М.: Академия, 2016. – С. 97-121.
16. Самсонова Е.В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. – Москва, 2011 // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научнопрактической конференции 20-22.06.2011 / ред. О.Н. Ертанова, М.М. Гордон. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – С. 239.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ фед. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
18. Юсуфбекова Н.Р. Тенденции и законы инновационных процессов в образовании // Новые исследования в пед. науках. 1991. № 2. – С. 6-9.

**ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

Ишекенов Никита Александрович

преподаватель кафедры ОиСГД

Улитина Валерия Геннадьевна

заведующий кафедрой ОиСГД

ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж»

Аннотация: В статье рассматриваются современные практико-ориентированные методы обучения и их практическое применение студентами, обучающимися в системе среднего профессионального образования. Также даются рекомендации преподавателям, реализующим указанные подходы в своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, проектное обучение, практико-ориентированное обучение.

**INTEGRATION OF THEORY AND PRACTICE:
HOW TO ASSURE THE EFFECTIVE TEACHING
IN THE LOWER POST-SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION SYSTEM**

Ishekenov Nikita Aleksandrovich

Ulitina Valeriya Gennad'yevna

Abstract: The article examines the modern practice-oriented teaching methods and their practical use by the students, studying in the system of the lower post-secondary vocational education system. Also, the recommendations are given to the teachers, fulfilling mentioned methods in their professional activity.

Key words: lower post-secondary vocational education system, project-based learning, modular learning, digital technologies, practice-oriented learning.

Сегодняшние требования к профессиональным навыкам обучающихся в системе среднего профессионального образования постоянно возрастают, ввиду чего работающие в данной системе специалисты и педагоги сталкиваются с необходимостью обеспечить для обучающихся такой подход к обучению, в котором теоретическая составляющая обучения всё больше становилась бы практико-ориентированной и применимой в реальных жизненных и профессиональных условиях. Успешная интеграция теории и практики является ключевым в рамках реализации образовательных программ среднего профессионального образования, однако в педагогической действительности у многих преподавателей вызывает трудность обеспечить реализацию предложенного подхода к обучению, ввиду чего возникает необходимость рассмотреть основные методики и существующие педагогические практики, реализующих практическое применение знаний студентами.

Одним из практико-ориентированных подходов к обучению является метод проектов, под которым понимается система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения проектов, которые постепенно усложняются [1]. Предложенный подход стимулирует развитие критического мышления обучающихся, их креативности, а также повышает мотивацию к командной и групповой видам работы.

К возможным темам проекта можно отнести:

1. разработка проекта экскурсионного тура по основным достопримечательностям городов стран изучаемого языка (в рамках дисциплины «Иностранный язык»);
2. создание буклетов, информирующих о необходимости переработки пластика и сортировки мусора (в рамках раздела «Экология» дисциплины «Биология»);
3. постановка сценок по произведениям литературных классиков (в рамках дисциплины «Литература»);
4. Разработка проекта «История моей семьи», в которой описывается влияние исторических событий на историю семьи обучающихся (в рамках дисциплины «История»).

Важно отметить, что для корректного проведения работы с проектами необходимо рассмотреть этапы работы над проектами и с точки зрения преподавателя, и с точки зрения обучающихся [3, стр. 85].

1) Подготовительный этап:

- определение целей проекта: чётко формулируется цель и конечный продукт проекта;
- анализ тематики проектов: изучение тем, которые будут предложены для проектов, и определение их сложности и интересности для обучающихся.
- оценка навыков учащихся: провести предварительное анкетирование или тестирование для определения сильных и слабых сторон учеников.

2) Формирование групп по критериям распределения:

- уровень знаний и навыков учащихся,
- критерий умения или неумения учащихся работать в команде,
- общая заинтересованность и вовлеченность учащихся к взаимодействию в ходе выполнения проекта;

3) Создание групп:

- определить оптимальное количество участников каждой группы (например, 4-6 человек),
- сформировать группы с учётом вышеуказанных критериев,
- обеспечить разнообразие в группах (разные уровни знаний, умений и навыков).

4) Знакомление с проектами

- Презентация проектов: провести презентацию тем проектов, объяснив цели, задачи и ожидаемые результаты.
- Обсуждение ожиданий: позволить учащимся задать вопросы и обсудить свои ожидания от проекта.

5) Организация работы групп

- Разработка плана работы: педагогу следует оказать группам помощь в разработке плана действий, распределении ролей и обязанностей
- Определение сроков: установить временные рамки для выполнения проекта и промежуточных этапов.

6) Поддержка и мониторинг

- Регулярные встречи: организовать регулярные встречи с группами для обсуждения хода выполнения проекта.
- Консультирование: оказывать помощь и поддержку в процессе работы над проектом.

7) Завершение проекта

- Подготовка итоговых материалов: помочь группам подготовить презентации или отчеты по итогам работы.

- Оценка результатов по установленным критериям оценки проектов.

8) Рефлексия

- Обсуждение результатов: провести обсуждение с учащимися о том, что они узнали, какие трудности возникли и как они их преодолели.
- Сбор отзывов: собрать отзывы о процессе работы над проектом для улучшения будущих мероприятий.

9) Итоговая оценка

- Оценка работы групп: Провести итоговую оценку работ, учитывая как качество выполнения, так и командную работу.

Важно отметить, что при методе проектов обучающиеся должны демонстрировать высокий уровень самостоятельной работы, в котором преимущественная часть работы над проектом ложится на плечи самого студента. Тем не менее, преподаватель в данном виде деятельности играет роль наставника, поддерживающего обучающихся и предоставляющего рекомендации по проведению указанной работы. Не меньшее внимание в работе по методу проектов должно быть уделено рефлексии – обсуждению опыта работы, при котором желательно провести анкетирование обучающихся с целью выявления их отношения к проделанной работе и выявить возникшие в процессе работы проблемы, чтобы впоследствии их устранить.

Проектная деятельность позволяет студентам создать конкретный продукт, что приносит удовлетворение и способствует самореализации. Она развивает ценностное переосмысление, диалог и новые знания, становясь важным культурно-историческим феноменом.

Список литературы

1. Лазарев В.С. «Новое понимание метода проектов в образовании» // Проблемы современного образования. – 2011. - №6. - С. 35-43.
2. Созонова С.Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе / С.Д. Созонова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 95-98. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14073/> (дата обращения: 27.12.2024).

3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст].- М.: Народное образование, 2000. – 240с.

4. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы [Текст]./ Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. – Мн., Профилен, 2007. – С. 121-141.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСПЕРТИЗЫ
РАЗВИВАЮЩЕГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Бакурова Ольга Николаевна

к.п.н.

Садовникова Анна Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Богомолова Елена Анатольевна**

к.п.н., доцент

КГУ им. К.Э. Циолковского

Аннотация: В данной работе предпринимается попытка систематизация существующих подходов к проведению экспертной оценки развивающего потенциала образовательной среды дошкольной организации. В частности, раскрывается сущность понятия «образовательная среда ДОУ» на основании анализа современных научных публикаций по данному вопросу; определяется содержание понятия «психологическая экспертиза», а также раскрываются существующие подходы к проведению экспертизы развивающего потенциала образовательной среды ДОУ.

Ключевые слова: образовательная среда, предметно-развивающая среда, развивающий потенциал среды, психологическая экспертиза, качество учебно-воспитательного процесса.

**MODERN APPROACHES TO THE EXAMINATION
OF THE DEVELOPING POTENTIAL OF THE EDUCATIONAL
ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL ORGANIZATION**

Bakurova Olga Nikolaevna

Sadovnikova Anna Sadovnikova

Scientific adviser: **Bogomolova Elena Anatolyevna**

Abstract: This paper attempts to systematize existing approaches to conducting an expert assessment of the developing potential of the educational environment of a preschool organization. In particular, the essence of the concept of

«preschool educational environment» is revealed based on the analysis of modern scientific publications on this issue; the content of the concept of «psychological expertise» is determined, as well as existing approaches to conducting an examination of the developing potential of the preschool educational environment.

Key words: educational environment, subject-developing environment, developing potential of the environment, psychological expertise, quality of the educational process.

На сегодняшний день эффективность процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста во многом зависит от грамотно организованной образовательной среды дошкольного учреждения. При этом важно отметить, что вплоть до настоящего времени среди исследователей нет единого мнения касательно определения данного понятия.

Прежде всего, целесообразно обратиться к сущности понятия «среда» в целом. С позиции философии, среда является самостоятельной категорией, которая отражает всеобщую форму существования материи, которая, в свою очередь, представляется сосуществованием материальных объектов и процессов (определяет структурность и длительность материальных систем). «Среда неразрывным образом связана с категорией времени и систематически взаимодействует с ним, отличается наличием отличительных количественных и качественных характеристик, а также бесконечностью» [Азаренко, 2019, с. 24].

Современные исследователи выделяют следующие виды среды:

1. Образовательная.
2. Воспитательная.
3. Социальная.
4. Природная.
5. Среда школы, микрорайона, города.
6. Среда разных видов деятельности (например, игровая среда).
7. Жизненная.
8. Развивающая и т.д.

При этом наибольшим потенциалом, как показывают современные исследования, обладает именно образовательная среда, что определяет важность систематизации данных исследователей касательно сущности данного понятия.

Л.И. Божович под понятием «образовательная развивающая среда» принято понимать комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых [Божович, 2020, с. 104]

Л.Р. Болотина под образовательной средой рассматривает «совокупность специально созданных условий, которые создаются с целью обучения и воспитания детей в условиях образовательной организации» [Болотина, 2019, с. 74].

Согласно исследованиям Т.Ф. Борисовой, образовательная среда с позиции социально-педагогического подхода является «реально существующим пространственно-временным континуумом формирования конкретных отношений не только в области содержания и организации образования, основывающихся на действительной информационной директивной основе, но и упорядоченным, устойчивым взаимодействием личности обучающегося с открытым социальным образовательным пространством, с семьей в качестве самостоятельного института образования и с социальными образовательными учреждениями, которые направлены на самореализацию личности ребенка, на установление здоровых отношений во всех сферах его жизнедеятельности» [Борисова, 2019, с. 95].

Однако в современных условиях наиболее полным и всесторонним представляется определение, сформулированное В.А. Ясвиным, согласно которому образовательная среда является той средой, которая способна обеспечивать «комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса в условиях образовательной деятельности» [Ясвин, 2020, с. 6]. В рамках данного определения можно выделить структурные составляющие образовательной среды, которые в общем виде представлены в таблице 1.

Таблица 1

Структурные элементы образовательной среды

Элемент	Характеристика
Пространственно-предметный	Здание ДОУ, оборудование, материально-техническая база
Социальный	Межличностные отношения между всеми участниками образовательного процесса
Технологический	Используемые методы и формы обучения, их соответствие возрастным особенностям детей
Субъекты образовательного процесса	Дети, педагоги, родители, администрация

Соответственно, для определения развивающего потенциала образовательной среды важно систематически проводить психологическую экспертизу каждого отдельного элемента, что в дальнейшем позволит сделать вывод об общем уровне развивающего потенциала данной среды дошкольной образовательной организации.

В широком смысле экспертизу развивающего потенциала образовательной среды дошкольной организации можно рассматривать в качестве «процесса, который способствует выработке наиболее эффективной стратегии развития образовательной среды и достижения ее максимальной адаптации к современным условиям» [Шийко, 2021, с. 111]. Соответственно, данное определение позволяет сделать вывод, что цель такой экспертизы – оценить качество сложившейся образовательной среды и определить направления его совершенствования.

В настоящее время сложилось достаточно большое число подходов к проведению такой экспертизы, каждый из которых имеет ряд важных достоинств и недостатков. Проанализируем 2 наиболее популярных из них.

Достаточно широкое распространение в современных дошкольных образовательных организациях получила методика экспертизы образовательной среды, которая предложена В.А. Ясвиным [Ясвин, 2020]. В соответствии с данным подходом, автор предлагает проводить экспертную оценку на базе 5 основных и 6 дополнительных индикаторов, которые представлены на рис. 1.



Рис. 1. Параметры оценки экспертизы образовательной среды по В.А. Ясвину

В настоящее время вышеописанная методика экспертизы образовательной среды получила достаточно широкую популярность, благодаря следующим своим преимуществам:

- возможность проведения комплексной оценки наиболее важных параметров образовательной среды дошкольной организации;
- возможность составления графического профиля по итогам проведения психологической экспертизы, который позволяет выделить основные направления повышения уровня развивающего потенциала образовательной среды;
- наличие количественных и качественных параметров в рамках проведения экспертизы каждого из оцениваемых показателей;
- возможность объективного выделения наиболее сильных сторон и дефицитов образовательной среды дошкольной организации.

Однако, несмотря на сильные стороны вышеприведенной методики, все же важно отметить и ряд недостатков данного подхода, среди которых наиболее важными можно считать следующие:

- трудоемкость проведения экспертизы, в связи с необходимостью оценки большого числа индикаторов;
- сложности определения динамики показателей сильных и слабых сторон образовательной среды;
- возможность субъективного фактора в условиях экспертизы из-за невозможности четкой оценки каждого из предлагаемых параметров.

В целом, данный подход является достаточно распространенным в современной практике образовательных учреждений, в связи с чем, достаточно часто используются в дошкольных образовательных организациях различных типов.

Второй, не менее распространенной методикой, можно считать шкалы ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

«Шкалы ECERS-R прошли апробацию в российских дошкольных организациях, которая подтвердила полную применимость этого инструмента в условиях современного дошкольного образования России. Коллектив экспертов, участвующий в адаптации и апробации шкал ECERS-R в российских условиях, убежден в том, что они позволяют наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО» [Хармс, 2016, с. 36].

Система оценки ECERS-R строится на том, что педагогическое качество дошкольной образовательной организации высоко в том случае, если дети в ней получают импульсы (шансы, возможности) физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые служат общему благополучию и хорошему самочувствию детей, их актуальному и будущему образованию; тем самым дошкольная образовательная организация поддерживает семьи в их ответственности по уходу, образованию и воспитанию детей. Педагогическое качество, как оно определяется в данной концепции, основывается на обобщении современных научных данных о развитии детей, об условиях и факторах, способствующих и препятствующих полноценному развитию (так называемые факторы риска).

Группировка (систематизация) компонентов образовательной работы следует модели, согласно которой все элементы, составляющие качество

работы дошкольной организации, подразделяются на два основных массива. Первый состоит из выделения областей качества и представляет собой основные части образовательной деятельности организации, включая поддерживающие процессы. Всего выделяется 7 таких основных компонентов [Хармс, 2016]:

- родители и персонал;
- взаимодействие;
- виды активности;
- речь и мышление;
- присмотр и уход за детьми;
- предметно-пространственная среда;
- структурирование программы.

Вторая группа элементов носит процессуальный характер и показывает, как конкретно должна выглядеть работа в данной области и что надо учитывать, чтобы она была качественной. В общей сложности существуют шесть аспектов, с учетом которых рассматривается каждая область или компонент образовательной работы и происходит дальнейшая конкретизация [Хармс, 2016]:

- пространственные условия;
- взаимодействие;
- планирование;
- применение и многообразие материалов;
- индивидуализация;
- участие.

Показатели шкалы носят дискриптивный характер и позволяют анализировать наблюдаемые параметры образовательной среды с помощью набора определенных индикаторов качества. Индикаторы каждого показателя сгруппированы последовательно в 4 группы по степени приближения к целевому уровню качества. Первая группа индикаторов фиксирует стартовый – низкий уровень качества по показателю и позволяет получить всего 1 балл и оценку «недостаточно». Вторая группа определяет минимально допустимый уровень качества и позволяет набрать до 3 баллов. Третья группа позволяет добрать еще 2 балла к 3 предыдущим и получить оценку 5 – «хорошо». И, наконец, четвертая группа индикаторов описывает такие

параметры образовательной среды, наличие которых позволяет организации получить до 7 баллов по показателю и оценку «отлично».

Индикаторы выстроены таким образом, что 3 балла образовательная среда организации получает в том случае, если по показателю обеспечены безопасность и минимальный набор оборудования и материалов. А вот 5-7 баллов можно получить уже только в том случае, если созданы условия для инициативного действия ребенка в среде, для выбора и индивидуального общения со взрослым.

Как и методика В.А. Ясвина, данный подход также обладает достаточно большим количеством преимуществ, среди которых наиболее важными выступают следующие:

- высокий уровень надежности и валидности методики оценки развивающего потенциала образовательной среды, что позволяет использовать ее в дошкольных образовательных организациях различных типов;
- наличие четкой системы количественной интерпретации данных по каждому параметру образовательной среды, что облегчает процесс интерпретации получаемых данных;
- возможность учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста при проведении экспертной оценки;
- полное соответствие требованиям существующих стандартов (ФГОС ДО и ФООП ДО).

Среди слабых сторон изучаемого подхода можно выделить следующие:

- трудоемкость проведения экспертизы, в связи с необходимостью оценки большого числа параметров;
- значительные затраты времени на проведение комплексной экспертизы, в соответствии с существующим алгоритмом;
- большое число необходимых пояснений и детализации полученных результатов экспертной оценки развивающего потенциала образовательной среды.

В целом, обобщая существующие подходы, можно сделать вывод, что экспертиза образовательной среды дошкольной организации – это достаточно сложный и трудоемкий процесс, который предполагает комплексное изучение всех параметров для выявления сильных и слабых сторон развивающего потенциала среды. Для получения наиболее полных, объективных и четких показателей, несмотря на значительные затраты времени, необходимо

проводить экспертизу на основании сразу нескольких методик, поскольку это будет способствовать определению наиболее перспективных направлений повышения качества образовательной среды дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Азаренко С.А. Проблемы современного образовательного пространства // Педагогическое образование в России. 2019. №3. – С. 24-29
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, Издательство Питер, 2020. – 400 с.
3. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019. – 218 с.
4. Борисова Т.Ф. Образовательная среда как фактор социального воспитания школьников: дисс. канд. пед. наук. Москва, 2019. – 204 с.
5. Шийко В.Д. Формирование у педагогов дошкольного образования опыта гуманитарной экспертизы качества среды // В сборнике: Новое слово в науке: стратегии развития. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2021. – С. 111-114.
6. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R: перевод / пер. Т. Хармс. М.: Национальное образование, 2016. – 128 с.
7. Ясвин В.А. Инструментальная экспертиза в процессе педагогического проектирования школьной среды: автореф. дисс. канд. пед. наук. Москва, 2020. – 45 с.

**ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ У ШКОЛЬНИКОВ:
МЕТОДЫ ЕЁ ФОРМИРОВАНИЯ**

Цицуева Саяна Султановна
студент

Батаева Яха Даниловна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Аннотация: В наше время цифровая грамотность считается одной из ключевых компетенции человека, которые необходимы ему для реализации успешной жизни и работы в условиях современного информационного общества. Вместе с развивающимися цифровыми технологиями возрастает важность цифровой грамотности в целом, потому и появились необходимость ее обучению людей еще в период их школьного возраста, ибо именно в этом возрасте формируется база навыков работы с информацией и цифровыми технологиями. В данной статье мы рассмотрим понятие цифровой грамотности, её компоненты и методы её формирования среди школьников.

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровые технологии, школьники.

**DIGITAL LITERACY IN SCHOOLCHILDREN:
METHODS OF ITS FORMATION**

Tsitsueva Sayana Sultanovna

Bataeva Yakha Danilovna

Abstract: Nowadays, digital literacy is considered one of the key competencies of a person, which are necessary for him to realize a successful life and work in the conditions of the modern information society. Together with developing digital technologies, the importance of digital literacy in general increases, therefore, there is a need to teach it to people even during their school age, because it is at this age that the base of skills for working with information and digital technologies is formed. In this article, we will consider the concept of digital literacy, its components and methods of its formation among schoolchildren.

Key words: digital literacy, digital technologies, schoolchildren.

Разберем понятийный аппарат. Цифровая грамотность — ряд навыков, предполагающих эффективное и безопасное использование цифровых технологий при поиске, анализе, оценке и непосредственном создании информации. Этот термин охватывает способности, включая эксплуатацию компьютеров, всемирной сети Интернет, программного обеспечения, а также понимание концепции цифровой безопасности, этики и ответственности при работе с информацией.

Цифровая грамотность включает в себя ряд компонентов, таких как:

- навык поиска необходимой информации;
- умение пользоваться цифровыми устройствами;
- эксплуатация программного обеспечения;
- кибербезопасность;
- этика общения в интернете.

Способность оценивать достоверность и релевантность данных, а также анализировать их источники позволяет безопасно находить необходимую информацию, потому что освоение этой способности является немаловажным при формировании цифровой грамотности. Ввиду огромных масштабов всемирной сети Интернет и количества данных, поступающих в неё ежедневно, очень важно учить школьников условиям её использования.

Умение пользоваться различными цифровыми устройствами и программами (компьютеры, планшеты, смартфоны, браузеры и пр.) так же играют основополагающую роль во формировании цифровой грамотности, так как благодаря им человек манипулирует над информацией различного рода. Сюда так же входит навык создавать новые цифровые продукты в виде медиа файлов (видео, фотографии, презентации, блоги и т.д.) на основе имеющейся информации.

Цифровая грамотность также предполагает умение общаться и сотрудничать с пользователями в сети Интернет, с которыми человек может взаимодействовать через социальные сети, электронную почту и в видеоконференциях. Важно учитывать, что в различных ситуациях условный пользователь может выдавать себя за иную личность и попытаться своими действиями добиться положения у другого доверчивого пользователя. Подобные сценарии происходят часто, потому что школьников следует обучать

проводить разговоры в тех же социальных сетях с лицами, с которыми они обменялись своими контактными данными в реальной жизни. Безопасность – превыше всего, потому что понимание рисков, связанных с использованием Интернета, и знание правил безопасности, а также принципов этичного поведения в цифровом пространстве очень важно при обучении цифровой грамотности.

Формированию цифровой грамотности среди школьников способствуют педагогические методы. Рассмотрим основные виды таких методов:

1. Интеграция цифровой грамотности в учебный процесс осуществляется путем внедрения учебных курсов по цифровым технологиям в школьную программу, в которых учащиеся обучаются техническим навыкам, правилам безопасности и этики при использовании информационных ресурсов и кибербезопасности в целом. Предоставлением одной теоретической базы будет недостаточно, потому что преподавателям следует производить демонстрации при работе с такими технологиями, обучая своих учеников методам поиска необходимой информации, бдительности при взаимодействии с ними и обходу потенциально вредоносных программ.

2. После проведения таких курсов преподаватель может организовать проектную работу, где школьникам предстоит закрепить пройденный материал путем проведения презентаций связанные с тематикой курса.

3. Использование игровых подходов и симуляций для обучения. Игры могут помочь в развитии навыков использования цифровых технологий, а также способствуют развитию критического мышления и командной работы. Это могут быть квесты, викторины и даже видеоигры.

4. Вовлечение родителей в процесс обучения цифровой грамотности позволит отнестись к данному вопросу более ответственно и поспособствует возникновению в них интереса в сторону цифровой жизни их детей. Обучающие семинары для родителей помогут им понять, как поддерживать и развивать цифровые навыки у своих детей.

5. Использование онлайн-ресурсов и платформ тоже является одним из главных методов обучения цифровой грамотности, ибо при непосредственном взаимодействии с такими ресурсами, школьники учатся находить и пользоваться интересующую их информацию безопасным путем.

Однако, несмотря на вышеописанные методы, в процессе обучения цифровой грамотности могут возникнуть проблемы, которые затрудняют процесс её формирования:

1. Из-за неравных условий для обучения из-за неравномерного доступа к технологиям или ввиду различных убеждений родителей результаты освоения материала среди школьников могут сильно варьироваться.

2. Одним из главных проблем может быть отсутствие квалифицированных кадров, так как нет гарантии, что все учителя обладают достаточными знаниями и навыками в области цифровых технологий, чтобы эффективно обучать учащихся.

3. Увеличение цифровой зависимости и злоупотребление технологиями могут привести к самым разнообразным проблемам – школьники могут стать как инициаторами, так и жертвами кибербуллинга, цифровые технологии могут поспособствовать возникновению медиа-зависимости (соцсети, сериалы, видеоигры и т.д.), заинтересованности в проведении мошеннических манипуляций и поиска возможностей кражи данных.

Цифровая грамотность является необходимым навыком для современных школьников, дающим им возможность успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру, который сильно зависит от мира цифрового. Цифровая грамотность формируется путем применения комплексного подхода в обучении, начиная с задействования родителей в цифровую жизнь их ребенка и заканчивая интеграцией соответствующего материала в учебный процесс. Преодоление существующих проблем и вызовов в этой области обеспечит учащимся необходимую базу для безопасного использования цифровых технологий, а также поспособствует возникновению нужных компетенций.

Список литературы

1. Ребко О.В. Информационная грамотность: определение, компоненты и стандарты // Студенческая наука и XXI век. 2020. Т. 17. № 2 (20). Ч. 2. [С. 257-259].

2. Токтарова Вера Ивановна, Ребко Ольга Васильевна Цифровая грамотность: понятие, компоненты и оценка // Вестник Марийского государственного университета. 2021. №2 [с. 165-166] (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-gramotnost-ponyatie-komponenty-i-otsenka> (дата обращения: 07.01.2025).

DOI 10.46916/13012025-3-978-5-00215-636-8

ФАСИЛИТАЦИЯ КАК МЕТОД АКТИВНОГО ВОВЛЕЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ГРУППОВЫХ ФОРМАТАХ

**Шрайбер Анна Игоревна
Варина Юлия Александровна
Новокрещеных Елизавета Анатольевна
Чаус Любовь Вячеславовна**
студенты
АНО ВО «Институт международных экономических связей»

Аннотация: Статья рассматривает фасилитацию как методику, способствующую улучшению взаимодействия в группах и применимую в дополнительном образовании для взрослых. Внимание акцентируется на формировании практических навыков, моделировании реальных ситуаций и создании доверительной атмосферы.

Ключевые слова: фасилитация, дополнительное образование взрослых, групповая динамика, практические навыки, обучающая среда.

FACILITATION AS A METHOD OF ACTIVE ENGAGEMENT AND LEARNING FOR ADULTS IN GROUP FORMATS

**Schreiber Anna Igorevna
Varina Yulia Alexandrovna
Novokreshchenykh Elizaveta Anatolevna
Chaus Lyubov Vyacheslavovna**

Abstract: The article examines facilitation as a methodology that promotes improved interaction within groups and is applicable in adult continuing education. The focus is on developing practical skills, modeling real-life situations, and creating a trusting atmosphere.

Key words: facilitation, adult continuing education, group dynamics, practical skills, learning environment.

Фасилитация, как методика улучшения взаимодействия в группе, занимает важное место в современном образовательном процессе, особенно

в контексте дополнительного образования для взрослых. Этот процесс включает использование различных методов для обеспечения эффективной коммуникации, сотрудничества и решения проблем. В отличие от традиционных образовательных подходов, фасилитация акцентирует внимание на активном вовлечении участников, создании безопасной и доверительной атмосферы, а также стимулировании обмена опытом. В статье рассматриваются особенности применения фасилитации в обучении взрослых, включая роль преподавателя как фасилитатора, основные принципы фасилитационного стиля и примеры успешного использования этого метода на практике.

Фасилитация (англ. *facilitate* – облегчать, помогать) – облегчение взаимодействия внутри группы, процесс оказания помощи группе в выполнении задачи, решении проблемы или достижения соглашения к взаимному удовлетворению участников [1, с. 5]. Фасилитация предполагает использование различных методов и инструментов для создания условий, способствующих эффективной коммуникации, сотрудничеству и выработке решений. Фасилитация применяется в управлении, образовательной практике и социальных инициативах, уделяя внимание, как процессу, так и результату взаимодействия.

В контексте дополнительного образования для взрослых фасилитация становится неотъемлемой частью подходов, направленных на формирование безопасной и доверительной среды. Это поддерживает вовлеченность участников, стимулирует обмен опытом и способствует интеграции новых знаний через практическую деятельность и активное взаимодействие.

В дополнительном образовании взрослых преподаватель может играть роль фасилитатора с целью создания расслабленной и доверительной обстановки в группе. Это позволяет также сформировать связи между учащимися и подготовить их к восприятию информации учебной программы.

Фасилитационный стиль подачи информации можно противопоставить стилю презентационному. Презентационный стиль принят в системе школьного и высшего образования. Тогда как фасилитационный стиль придерживается иных принципов. Основные принципы фасилитационного стиля можно выделить следующие:

1. Получение информации через дискуссии, упражнения и игры.
2. Фасилитатор дает возможность группе обменяться своим опытом.
3. Фасилитатор задает вопросы, призывает к обсуждению.

4. Фасилитатор активен в группе, участвует в активностях и следит за прогрессом [2, с. 11].

В презентационном стиле преподаватель не участвует в процессе, а информация доставляется учащимся напрямую от эксперта. Обсуждение возможно и в презентационном стиле, но используется редко и ограниченно.

Формирование групповой динамики позволяет помочь учащимся почувствовать себя частью одной референтной группы. Когда учащиеся устанавливают эмоциональную связь и формируют доверие друг к другу, они воспринимают друг друга как свою референтную группу, что, в свою очередь, способствует снятию барьеров восприятия. Это значит, что учащиеся более склонны принимать мнение группы как истинное. Подобная динамика подтверждается экспериментами. Пример эксперимента описан в научно-популярном фильме 1971 года «Я и другие», снятом на киностудии «Киевнаучфильм» режиссёром Феликсом Соболевым. В ходе эксперимента участники, находясь под давлением группы, изменяли свои собственные оценки, называя черную пирамидку белой, чтобы согласиться с мнением большинства. Этот феномен иллюстрирует силу референтной группы, способной формировать убеждения и влиять на поведение отдельных членов.

В образовательном процессе такая групповая динамика позволяет преподавателю, использующему фасилитационный метод подачи информации, преодолевать барьер недоверия со стороны учащихся. Достаточно убедить активную часть группы, чтобы остальные учащиеся приняли на веру коллективное мнение.

В контексте дополнительного образования для взрослых фасилитация может быть использована в широком ряде учебных форматов: тренинги, мастер-классы, нетворкинг, воркшопы и другое. Одной из особенностей обучения взрослых является предпочтение практических методов обучения перед теоретическими, что повышает интерес и вовлеченность учащихся. Именно фасилитационный метод доставки информации обеспечивает максимальный фокус на практическое применение нового материала. Что приводит к большей удовлетворенности обучением со стороны учащихся, а как следствию этого — к лучшему усвоению за счёт положительного подкрепления.

В качестве примера фасилитационного стиля приведем тренинг для взрослых на тему самопрезентации в стиле «Путь героя». Тренинг состоялся в ноябре 2024 года для группы женщин, готовящихся к открытию

собственного бизнеса в качестве экспертов разных профилей. В ходе тренинга сначала преподаватель сформировал групповую динамику и доверительные отношения в кругу учащихся, а также между учащимися и преподавателем.

Для установления доверия были использованы такие техники фасилитации как игра в ассоциации, творческие задания и техники снятия телесных зажимов, заимствованные из курса подготовки молодых актеров театра. Когда доверие в группе установилось, преподаватель дал задание рассказать о себе в формате «лифтовой презентации», то есть короткого монолога о себе, ориентированного на незнакомого человека, которого говорящий встречает только на 2-3 минуты.

По итогу выполнения задания преподаватель дал следующее задание — отметить, что запомнили другие участники из каждой презентации. Цель данного задания заключалась в демонстрации недостатков большинства презентаций. Благодаря установившемуся доверию в группе, оценка воспринята с благодарностью и как поддерживающая обратная связь, а не критика. Участники группы демонстрируют друг другу недостатки неподготовленной презентации. После чего преподаватель дает целевую технику, которая позволяет значительно улучшить результат.

В приведенном примере именно групповая динамика позволила сначала продемонстрировать отсутствие целевого навыка, а потом донести информацию. При этом указание на отсутствие навыка не вызвало агрессии или эмоционального отстранения, что произошло благодаря успешному применению техник фасилитации на подготовительном этапе. Во время доставки целевой информации группа также отреагировала благосклонно, так как преподаватель сформировал отношение к себе как к части группы, вызвал доверие и снял барьер восприятия.

В обучении взрослых преподаватель-фасилитатор принимает активное участие в учебном процессе и становится до определенной степени тоже учащимся.

В заключение можно сделать вывод, что фасилитация применима в тех случаях, когда целью дополнительного образования для взрослых является не только передача теоретических знаний, но и формирование практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Этот подход способствует созданию среды, в которой участники могут активно применять полученные знания, обмениваться опытом и учиться на реальных примерах и ситуациях. В отличие от традиционного образовательного

подхода, фасилитация акцентирует внимание на практическом взаимодействии, создании доверительной атмосферы и решении реальных проблем.

Особенно важным аспектом является моделирование ситуаций, которые максимально приближены к условиям реальной жизни. Такой подход позволяет взрослым обучающимся не только теоретически осваивать новые навыки, но и сразу же использовать их в контексте, где они будут применяться в будущем. Это, в свою очередь, помогает повысить уверенность участников в своих силах и мотивацию к обучению, а также способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Таким образом, фасилитация становится особенно актуальной в обучении взрослых, где важны практическое применение знаний и умение действовать в реальных условиях. Она помогает создать динамичную и вовлеченную обучающую среду, способствующую развитию навыков, которые необходимы для успешной самореализации и профессионального роста.

Список литературы

1. Купчина Л.Е. Фасилитация как метод групповой работы. – 2023. – 26 с.
2. Дурова Л.А. Техники фасилитации для осознанного обучения. – 2021. – № 6. – С. 4-11.

© А.И. Шрайбер, Ю.А. Варина,
Е.А. Новокрещеных, Л.В. Чаус, 2025

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ В ШКОЛЕ

Цицуева Саяна Султановна

студент

Батаева Яха Даниловна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

Аннотация: Современное образование в поисках новых подходов и методов обучения школьников различным учебным дисциплинам пришло к геймификации образования, которая позволила повысить интерес последних к изучению различных учебных дисциплин. Именно игры стали одним из наиболее эффективных средств, благодаря которому преподаватели смогли сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным. В контексте обучения информатики в школе, игровые методы позволяют открыть новые перспективы для развития как теоретической базы о предмете, так и для творческого потенциала школьников. В данной статье рассматриваются возможности интеграции игр в процесс обучения информатике и приводятся их примеры.

Ключевые слова: информатика, игры, образование, процесс обучения, игрофикация.

THE ROLE OF COMPUTER GAMES IN TEACHING COMPUTER SCIENCE AT SCHOOL

Tsitsueva Sayana Sultanovna

Bataeva Yakha Danilovna

Abstract: Modern education in search of new approaches and methods of teaching schoolchildren various academic disciplines has come to gamification of

education, which has increased the interest of the latter in studying various academic disciplines. Games have become one of the most effective means, thanks to which teachers have been able to make the learning process more exciting and productive. In the context of teaching computer science at school, game methods allow opening up new prospects for the development of both the theoretical basis of the subject and the creative potential of schoolchildren. This article examines the possibilities of integrating games into the process of teaching computer science and provides examples.

Key words: computer science, games, education, learning process, gamification.

В современном образовательном процессе компьютерные игры становятся все более популярным средством обучения. Особенно это заметно в области информатики. Использование игр по программированию и викторин предоставляет уникальные возможности для усиления учебного процесса и повышения интереса учащихся к предмету.

Известно, что компьютерные игры могут способствовать развитию как учебной мотивации, так и ключевых навыков, необходимых для успешного освоения учебного материала по информатике. Выделим следующие такие навыки:

1. Логическое мышление – выполняя задачи, в которых необходимо взаимодействовать с различными переменными и выстраивать программный код, учащиеся пробуют анализировать алгоритмы и правильно их интерпретировать под условия данных в играх. Таким образом, логическое мышление развивается через практическое решение проблем.

2. Аналитические навыки – при столкновении с задачами высокого уровня сложности, ученики пробуют применять в ход критическое мышление, оценивая различные стратегии и находить оптимальные решения.

Проводя время в играх, чьи основными концепциями является написание программного кода, такие как CodeCombat (рис. 1) и LightBot (рис 2.), школьники учатся применять основные принципы программирования.



Рис. 1. CodeCombat

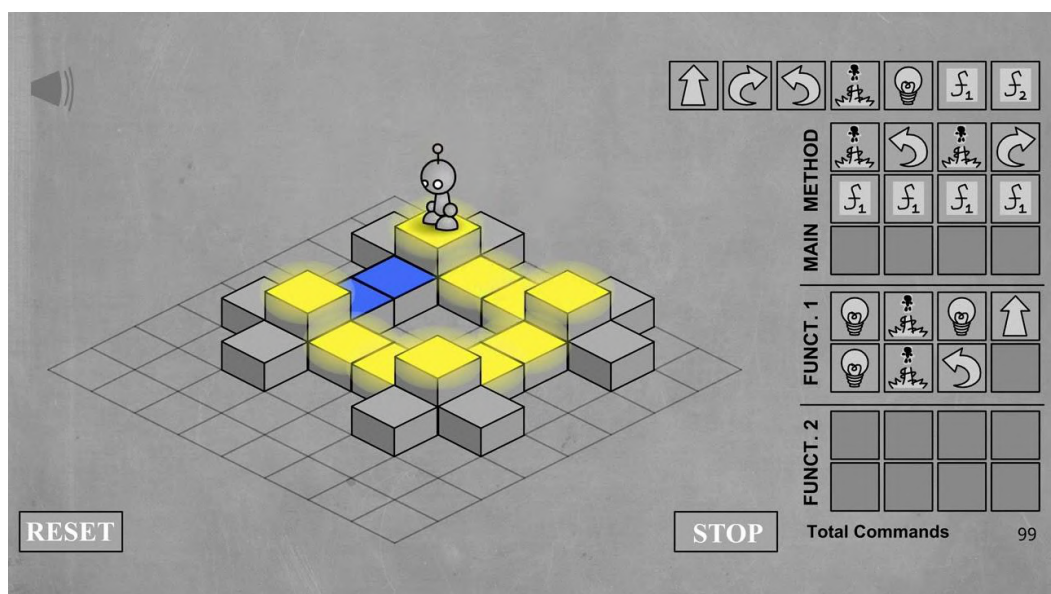


Рис. 2. LightBot

Такие игры предлагают школьникам спектр задач, в которых им предстоит решать различные задачи, созданные под условия игры, путем написания кода для решения конкретных проблем (например, заставить переменную в лице персонажа переместиться из точки А в точку Б). Такие игры способствует:

- практическому применению теоретических знаний – такие игры являются отличным способом применить освоенную теоретическую базу при выполнении задач;

– развитию креативности и инноваций – учащиеся могут экспериментировать с различными подходами к решению задач, рассматривать их с различных перспектив и обдумывать более оптимальные способы к их выполнению, что и способствует выявлению их творческого потенциала.

Викторины также могут поспособствовать в закреплении теоретической базы, так как интерактивные викторины позволяют школьникам проверять свои знания соревнуясь между собой. Викторины способствуют:

– повышению уровня вовлеченности в процесс обучения, так как конкуренция и игровые элементы делают процесс обучения более захватывающим;

– способствуют быстрому запоминанию фактов за счет повторения материала в игровой форме, таким образом учащиеся усваивают информацию за удивительно короткий промежуток времени.

Немаловажным будет отметить еще тот факт, что при непосредственном использовании компьютеров для прохождения игр с задачами по программированию и участию викторин, учащиеся так же развивают и цифровую грамотность. Такая инициатива способствует развитию следующих навыков:

1. Умение работать с информационными технологиями – при освоении оных компьютерных игр, ученики учатся применению различных программных платформ, тем самым оттачивая навык использования компьютера и его функций.

2. Навыки поиска и обработки информации – во время игры и поиска решений учащиеся пробуют искать соответствующую информацию в различных интернет-ресурсах в поисках подсказок и ответов, таким образом они учатся как находить и анализировать информацию в интернете.

3. Учащиеся учатся проверять информацию на её достоверность и то, из каких источников она возникает.

Таким образом, компьютерные игры являются мощными инструментами в обучении информатике школьникам, благодаря которым занятия становятся не только более увлекательными, но и служат мощным инструментом для развития важных навыков у учеников. Интеграция игровых элементов в учебный процесс поможет создать более эффективную образовательную среду, способствующую полноценному освоению знаний и формированию умений в области информатики.

Список литературы

1. Пискунов Л.А., Морозов Б.Б. Использование компьютерных игр в образовании // Вестник науки. 2020. №3 [с. 103-106] (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kompyuternyh-igr-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.01.2025).

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Янакова Маргарита Сергеевна

студент

Пономаренко Татьяна Антоновна

заместитель директора по учебной и научной работе

Филиал ГБОУ ВО «СПИИ»

Аннотация: Обучение математике, наряду с обучением русскому языку, играет большую роль в формировании у младших школьников языковой культуры. В.С. Леднев относит обучение математике, наравне с обучением родному языку, к коммуникативной подготовке школьников.

Ключевые слова: математическая речь, начальное образование, младшие школьники, речь.

DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL SPEECH IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Yanakova Margarita Sergeevna

Ponomarenko Tatiana Antonovna

Abstract: Teaching mathematics, along with teaching the Russian language, plays an important role in the formation of language culture among younger schoolchildren. V.S. Lednev considers teaching mathematics, along with teaching his native language, to the communicative training of schoolchildren.

Key words: mathematical speech, primary education, elementary school students, speech.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает ключевое требование к итогам освоения основной образовательной программы по математике: необходимо развивать математическую речь, а также логическое и алгоритмическое мышление, креативность, а также формировать начальные знания о компьютерной грамотности.

Психология трактует речь как одну из высших психических функций человека, учитывая ее взаимосвязь с другими психическими процессами, такими как мышление, эмоции и память.

По мнению О.Б. Шельгиной, математическая речь подразумевает использование средств для выражения, передачи и восприятия информации, связанной с математикой [2]. Профессор М.Р. Львов, изучавший аспекты формирования грамматической структуры речи у школьников, отмечает, что у детей младшего школьного возраста при обучении увеличивается длина предложения — от четырех слов в первом классе до шести слов в третьем [3]. Данное увеличение свидетельствует о возрастании внимания ребенка к своей речи и стремлении формулировать мысли с помощью более сложных синтаксических конструкций.

Таким образом, можно заключить, что математическая речь представляет собой вид межличностной коммуникации, которая включает в себя набор средств для работы с информацией, направленных на ее передачу, восприятие и обобщение, что проявляется в способности четко и грамотно выражать свои идеи, используя специализированную терминологию.

На основании предложенного определения можно выделить характеристики, необходимы для математической речи. Д.В. Шармин называет основные требования: точность, уместность, корректность и логичность.

Точность определяется выбором языковых средств, которые наилучшим образом передают суть высказывания и подчеркивают его основную идею. Это качество проявляется в способности четко и полно выражать свои мысли как в устной, так и в письменной форме, а также в аккуратном и гармоничном оформлении записей, чертежей и рисунков, правильном размещении графических элементов в тексте.

Логичность заключается в умении ясно выделять логическую структуру как в устной, так и в письменной речи; в четком выражении связей между утверждениями в математических рассуждениях. Это качество также проявляется в последовательном и непротиворечивом изложении информации, а также в способности организовывать текст в соответствии с его смысловым содержанием (разбивка на предложения, абзацы и т. д.).

Правильность включает в себя корректное произнесение, использование и написание математических терминов, обозначений и символов. Ученики, обладающие этим качеством, правильно выполняют графические

изображения, преобразуют символические выражения и «читают» графики и чертежи, соблюдая нормы русского языка.

Уместность речи определяется выбором языковых средств, которые соответствуют задачам и обстоятельствам общения, включая стиль, который соответствует нормам русского языка, а также правильной структуриацией отдельных предложений и всего текста. Уместность влияет на содержание других характеристик речи в данной языковой ситуации. Она также проявляется в способности самостоятельно изложить математический материал с различной полнотой и уровнем логической строгости, избегая логических и других ошибок, а также в умении сжимать и развивать уже готовые тексты.

Методически грамотное применение математического языка способствует осознанности обучения, ускоряет развитие мышления, включая логические операции, навыки дедуктивного рассуждения, рациональную работу со знаковыми системами, пространственное представление, запоминание и воображение.

Анализ навыков, способствующих развитию математической речи, показывает, что в начальном обучении математике важно акцентировать внимание на:

понимании младшими школьниками значения математических понятий;
формировании умений устанавливать семантические связи между понятиями, терминами и символами, а также переводить реальные ситуации на язык математики и представлять их в разных математических моделях.

В учебном процессе младших школьников применяются разнообразные методы для формирования и развития математической речи. К таким методам относятся математические диктанты, задания, которые позволяют перейти от словесного изложения к символическому и обратно, логические задачи, исследовательская деятельность, работа с задачами, создание опорных схем и сигналов, которые имеют обобщённый и алгоритмический характер, а также математические игры, упражнения на формирование математических выражений и скороговорки.

В заключение следует подчеркнуть, что особенности развития математической речи у детей начального школьного возраста определяются как их возрастными, так и психологическими характеристиками. К ним относятся активная познавательная деятельность, интерес к игровым методам обучения и необходимость поэтапного усвоения новой информации.

Во время уроков математики учащиеся развивают навыки лаконичной, четкой и логически обоснованной речи. Математика помогает понять, что даже в повседневной коммуникации следует избегать бессмысленных слов и фраз. Для успешного освоения математики важно не только умение четко выражаться, но и знание математической терминологии и символики. Понимание математического содержания проявляется в правильной и развитой устной и письменной математической речи.

Для успешного формирования математической речи учащихся, как важнейшего условия и показателя развития понимания учащимися математического материала, необходимо:

- специальное планирование работы по развитию математической речи учащихся при изучении каждого раздела программы с учетом основной цели обучения математике;
- систематическое использование речевых умений учащихся в качестве критерия достижения ими определенных уровней понимания изучаемого материала и уточнение на этой основе содержания дальнейшей работы;
- учет специфических трудностей, связанных с искаженным восприятием наглядного образа, неверным пониманием термина, неумением точно и кратко выразить свою мысль;
- при изучении математического материала необходимо предусматривать специальную работу над лексикой, выделение опорных оборотов речи, подготовку учащихся к изложению материала в форме монологической речи.
- использовать при проверке знаний, учащихся задания речевого характера (словарно-понятийные диктанты, математические изложения, устное описание чертежа и др.), выявляющие уровни понимания ими изученного материала. [4]

Также для эффективности усвоения математической речи учащимися в рамках учебного процесса используются следующие направления работы:

- произношение и употребление математически терминов;
- понимание и умение раскрывать значения математических терминов;
- исключение ошибок и недостатков в речи;
- воспроизведение и использование математической речи в жизненных ситуациях [5].

Словарь, который дети осваивают на занятиях по математике, представляет собой обширную совокупность различных слов: существительных, глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, частиц и словосочетаний. Его отличительной чертой является значительное преобладание таких частей речи, как числительные, прилагательные, наречия и предлоги, которые в обычной речи используются детьми нечасто и не всегда точно.

В младшем школьном возрасте объем словаря, необходимого для развития математической речи, составляет примерно 70-150 слов. Однако его значимость в интеллектуальном и математическом развитии детей трудно переоценить. Процесс развития математической речи подразумевает последовательное усвоение и расширение словарного запаса.

Таким образом, развитие математической речи не только способствует освоению языка математики, но и становится основой для успешного изучения предмета в целом, а также подготовки к дальнейшему обучению и жизни.

Список литературы

1. Айгумова З.И. Психология детей младшего школьного возраста / З.И. Айгумова. – М.: Юрайт, 2019. – 424 с.
2. Батышев С.Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики / С.Я. Батышев. – М.: Педагогика, 2016. – 192 с.
3. Белоусова Т.Л. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок. – М.: Просвещение, 2011. – 142 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2016. – 304 с.
5. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности / Б. С. Братусь - М.: Вестник Московского университета. – 1981, – 46-56 с. 9
6. Бубнова С.С., Крылов В.Ю. Ценностные ориентации личности как система с многомерной структурой / С.С. Бубнова, В.Ю. Крылов // Тезисы докладов научной конференции института психологии. Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. - М.: 1990. - С. 126-137. 10

7. Буре Р.С. Учите детей трудиться / Р.С. Буре, Г.Н. Гордина. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.
8. Вардомацкий А.П. Ценностная типология личности и воспитательная / А.П. Вардомацкий // Этика и мораль. - М.: 1990. - С. 126-137. 11
9. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Киселевич Валерия Михайловна
Бойцова Ольга Ивановна
учитель

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 9 г. Мозыря»

Аннотация: Статья описывает использование интерактивного плаката в процессе обучения как эффективного инструмента для визуализации и вовлечения аудитории. Рассматривается применение интерактивных плакатов как эффективного инструмента для визуализации информации и вовлечения аудитории.

Ключевые слова: интерактивный плакат, визуализация, образование, презентация, вовлеченность.

USING AN INTERACTIVE POSTER IN THE LEARNING PROCESS

Kiselevich Valeria Mikhailovna
Boitsova Olga Ivanovna

Abstract: The article describes the use of an interactive poster in the learning process as an effective tool for visualizing and engaging the audience. The use of interactive posters as an effective tool for visualizing information and engaging the audience is considered.

Key words: interactive poster, visualization, education, presentation, engagement.

Интерактивные плакаты служат мощным инструментом для улучшения образовательного процесса, делая его более увлекательным и эффективным.

Интерактивный плакат – это визуальный информационный носитель, включающий в себя элементы взаимодействия, позволяя пользователям не только просматривать информацию, но и активно с ней взаимодействовать.

Чем интерактивный плакат отличается от обычного учебного плаката?

Плакат – наглядное изображение, которое может быть использовано для рекламы, агитации, обучения и т.п. Таким образом, к плакату можно отнести все наглядные пособия, которые знакомы нам со школы: при изучении химии и физики и перечня единиц измерения СИ до мер правил поведения при возникновении опасности. На плакатах, как правило, отображается текст, таблицы, формулы, а также различная графическая информация: фотографии, иллюстрации, диаграммы. Основная задача плаката, как законченной единицы текстово-графической информации – раскрыть учащемуся суть рассматриваемой темы. Основной целью плаката является возможность повысить наглядность материала.

Интерактивный плакат – способ визуализации информации на основе одного изображения, к которому в виде меток («горячих точек») прикрепляются ссылки на вебресурсы и интернет-документы, мультимедийные объекты: видео, аудио, презентации, слайд-шоу, игры, опросы и т.д. Главное достоинство такого плаката – его интерактивность: за счёт использования взаимосвязанных элементов изображения появляется возможность вовлечь пользователя в процесс получения знаний, добиться максимальной наглядности информации. Ещё одним достоинством интерактивного плаката является то, что он не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс.

Интерактивные плакаты могут использовать различные технологии, например:

- QR-коды: их можно отсканировать и получить доступ к дополнительным ресурсам, например, видео, статьи или опросы.
- Сенсорные экраны: можно нажимать на разные элементы на экране для получения дополнительной информации.
- Анимации и звуки: могут быть добавлены для привлечения внимания и создания более захватывающего опыта.

Использование интерактивного плаката в процессе обучения имеет множество преимуществ и может значительно повысить эффективность образовательного процесса. Ключевые аспекты использования интерактивного плаката:

- активное вовлечение учащихся в обучение. Они могут задавать вопросы, исследовать информацию и получать мгновенные ответы.

– разнообразие форматов. Интерактивные плакаты могут включать текст, изображения, аудио и видео, что позволяет использовать разные стили обучения (визуальный, аудиальный и кинестетический).

– доступ к дополнительным ресурсам. С помощью QR-кодов или ссылок на плакате учащиеся могут быстро переходить к дополнительным материалам, таким как статьи, исследования, документы или онлайн-курсы.

– упрощение сложных понятий. Интерактивные элементы могут помочь упростить и визуализировать сложные идеи, делая их более понятными и доступными для понимания учащихся.

– стимулирование критического мышления. Анализируя информацию и делая выводы, учащиеся развивают навыки анализа и критического мышления.

– стимулирование командной работы. Работа с интерактивным плакатом может быть организована в группах, что способствует сотрудничеству и обмену идеями среди учащихся.

– получение обратной связи. Плакаты могут включать элементы для получения обратной связи от учащихся, что позволяет преподавателям лучше понимать их уровень усвоения материала.

Как минимум то, что интерактивный плакат не может представлять собой статичную иллюстрацию, либо набор мультимедиа компонентов – он должен обеспечивать взаимодействие контента (содержания плаката) с пользователем. В интерактивном плакате информация не предъявляется сразу в полном объёме, она «открывается» по мере действий пользователя!

Интерактивные плакаты могут использоваться на научных выставках, где учащиеся могут представить свои проекты и исследования, позволяя посетителям взаимодействовать с их работами. Также можно использовать интерактивные плакаты при изучении языков, открывая ссылки на аудиофайлы для практики произношения или интерактивные упражнения.

Интерактивные плакаты могут принимать различные формы и использовать различные технологии. Например, интерактивные плакаты могут включать звуковые элементы, с помощью которых можно прослушать сообщение или объяснение темы. На интерактивном плакате можно использовать технологии дополненной реальности (AR). Учащиеся могут сканировать плакат с помощью мобильного устройства, чтобы увидеть 3D-модели или анимации. Особый интерес представляют плакаты

с интерактивными картами, нажимая на которые, учащиеся могут узнать больше о различных регионах или географических пунктах. Также существуют плакаты со встроенными интерактивными играми и викторинами. Учащиеся могут взаимодействовать с контентом, проходя тесты и выполняя задания.

Главные условия создания функционального интерактивного плаката:

- ✓ меньше текста и больше наглядности;
- ✓ меньше линейности и больше интерактивности;
- ✓ вовлечение учащегося в активную познавательную деятельность;
- ✓ дидактическая и информационная законченность.

Таким образом, интерактивный плакат должен быть адаптирован под конкретные учебные задачи и целевую аудиторию, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.

На сегодняшний день в сети интернет представлены различные сервисы, предназначенные для создания пользователем интерактивного плаката. На наш взгляд самым популярным и простым в использовании как педагогом, так и учащимся, является сервис «Genially» <https://app.genial.ly/>.

Сервис Genially специализируется на создании интерактивной графики, позволяет добавлять анимации, ссылки и другие интерактивные элементы.

Платформа Canva позволяет создавать визуальный контент, включая интерактивные плакаты. Она предлагает множество шаблонов и возможность добавления интерактивных элементов.

Thinglink – это сервис, позволяющий добавлять интерактивные точки на изображения и плакаты, которые могут содержать текст, ссылки, аудио и видео.

Padlet – платформа для создания интерактивных стендов, на которых можно размещать текст, изображения, видео и ссылки. Удобна для совместной работы.

Созданные с помощью онлайн-сервисов интерактивные плакаты можно встроить на свой блог или сайт, поскольку есть код для вставки.

Использование интерактивного плаката (при наличии сети Интернет) позволяет организовать работу как с большими группами учащихся (проекция на интерактивной доске, демонстрационном экране), так и с каждым пользователем индивидуально – пользователь может знакомиться с информацией в любом удобном для себя порядке и открывать только интересующие его материалы.

Таким образом, использование интерактивных плакатов является современным востребованным средством обучения. Учащимся интересно, когда учитель на уроке использует такие плакаты для работы, это помогает лучше и качественнее усвоить материал. В свою очередь, учителю следует стремиться к тому, чтобы научить учащихся самостоятельно создавать интерактивные плакаты. Это научит ребят систематизировать и структурировать информацию, логически выстраивать последовательность представления содержания. Такой навык, безусловно, пригодится в дальнейшей жизни.

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ершова Ольга Михайловна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 1 имени Героя России С.А. Кислова»

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем, что такое мнемотехника, ее приемы и как их можно использовать на уроках иностранного языка. Также мы приводим наглядные примеры использования данных методик на уроках в школе.

Ключевые слова: мнемотехника, приемы мнемотехники, мнемотехника на уроках иностранного языка, английского языка.

MNEMONIC TECHNIQUES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Ershova Olga Mihailovna

Abstract: In this article, we consider what mnemonics are, its techniques and how they can be used in foreign language lessons. We also provide illustrative examples of using these techniques in school lessons.

Key words: mnemonics, mnemonics techniques, mnemonics in foreign language lessons, English.

С проблемами запоминания сталкиваются на всех предметах. В каждом предмете есть свои, какие-то фундаментальные понятия, которые детям нужно запомнить. Например, физика, химия, русский язык, история.

Вот и на уроках английского языка у детей имеются проблемы с запоминанием иностранных слов, правил, конструкций. Мы занялись изучением данной проблемы, чтобы помочь своим ученикам в запоминании информации.

Сегодня познакомим вас с приемами мнемотехники на уроках английского языка.

Давайте обозначим, что такое мнемотехника.

Все точно сталкивались с этим методом — когда в детском садике запоминали цвета радуги или в младших классах при изучении падежей. «Иван родил девочку, велел тащить пеленку» — это пример из мнемонической техники.

Суть метода заключается в том, что на информацию, которую трудно запомнить, нужно подобрать логическую «подпорку». Нужно найти ассоциации с незнакомым словом — настолько яркие, чтобы при мысли об ассоциации в памяти тут же всплывало и само слово, и его смысл [3].

Постарайтесь запомнить следующие слова: батарейка, дрель, сугроб, ботинок, белка, кружка, удочка, пень, корзина, трактор.

Теперь назовите слова, которые запомнили. Вы все слова смогли запомнить? А теперь попробуем запомнить слова, используя ассоциации. Например, представим кружку в виде батарейки, трактор, застрявший в сугробе, ботинок, пойманный на удочку, белочку с корзиной грибов и дрель, сверлящую пень. Давайте еще раз назовем эти слова. Вы уже больше запомнили слов, потому что использовали визуальные ассоциативные образы. Конечно, можно было бы зазубрить информацию, но она бы не запомнилась надолго.

Когда мы смотрим на слово, мы видим только буквы — бессмысленную последовательность знаков. Но если привязать слово к визуальному или звуковому образу, оно перестанет быть шифром. Вспомнив картинку или звук, вы вспомните и само слово. Например, слово *Smart* — умный. Но ведь вы уже слышали и даже использовали это слово, каждый раз доставая свой «смартфон» из кармана. Еще пример, Слово *car* – автомобиль, представьте себе едущий автомобиль, за рулем которого сидит ворона и каркает, так вы запоминаете и значение автомобиль, и произношение [ка:]. Этот очень интересный способ, чтобы запоминать английские слова, подбирая к ним русские созвучия, называется фонетические ассоциации [1].

Задание: Попробуйте подобрать фонетические ассоциации к данным словам.

Eagle [игл] – орел: «*когти ОРЛА — это 10 ИГЛ*»

Puddle [паддл] — лужа: «*он ПАДАЛ в ЛУЖУ много раз*»

Rain [рейн] — дождь: «*после ДОЖДЯ РЕЙН вышел из берегов*»

Если на уроках английского языка ребенок будет придумывать свои ассоциации, то запоминание слов будет более успешным [1].

Еще один из приемов это визуальные шаблоны. Дети, видя картинки и используя подвижные элементы, запоминают слова, конструкции, грамматические структуры. Например, шаблон шкаф с одеждой, дети выбирают картинки с одеждой и распределяют на полочках, рассказывают, что они сегодня наденут, а так же задают друг другу вопросы, что ты наденешь в разную погоду. С помощью шаблона время мы отрабатываем вопросы и ответы: сколько времени сейчас? А также играем в игру, отвечая на вопросы про распорядок дня, например, во сколько ты встаешь? Во время такой работы дети с удовольствием отвечают, задают вопросы и быстрее запоминают слова по теме.

На уроках английского языка в 6 классе на тему погода мы использовали следующий шаблон. Два окошечка, в которых дети выбирают погоду, а во втором выбирают вид деятельности, что они обычно могут делать в такую погоду. При работе с таким шаблоном мы отрабатываем следующее предложение *When the weather is ... I usually ...* Дети с большим интересом выполняют такое задание, а главное – запоминание слов и предложений происходит намного быстрее и эффективнее.



Рис. 1. Шаблон на тему: «Что я делаю в разную погоду»

Также не менее эффективно работают стихи и песни. Использование на уроках рифмизации – очень успешная практика. Взрослые тоже используют ее, но неосознанно. Вы замечали, как хорошо мы запоминаем текст песни, которую слышали много раз? Для учеников это дополнительный развлекательный элемент на уроке. Чаще всего рифму используют при изучении алфавита, цветов и неправильных глаголов. Попробуйте дополнить стихотворение сами, вспоминая слова из школьной программы

Нарисую кораблю

Море синей краской, blue (синее море)

А потом раскрашу смело

Солнце жёлтой краской, yellow (желтое солнце)

Кот ни в чём не виноват.

Он всегда был белый, white (белый кот)

Но залез в трубу на крыше,

Чёрный, black, оттуда вышел (черный кот на трубе)

Еще один способ запоминания английских слов - это карты памяти (MindMaps). Они представляют собой схемы, благодаря которым новая лексика усваивается по темам. Чтобы нарисовать такую схему, необходимо взять большой лист бумаги, в середине написать тематическое слово (например, еда), а от него — вереницу стрелочек по кругу. Каждая стрелочка представляет собой более конкретную тему: фрукты, овощи, молочные продукты и т.д. Другая вереница стрелочек — следующий слой – еще больше конкретизирует выбранную тему (яблоко, помидор и т.д.). В зависимости от широты исходной тематики можно сделать сколько угодно слоев. При помощи такой логичной и подробной схемы запоминание английских слов начнется уже на этапе рисования. Остальная лексика усвоится во время неоднократных повторений. Вот пример такой схемы [2].

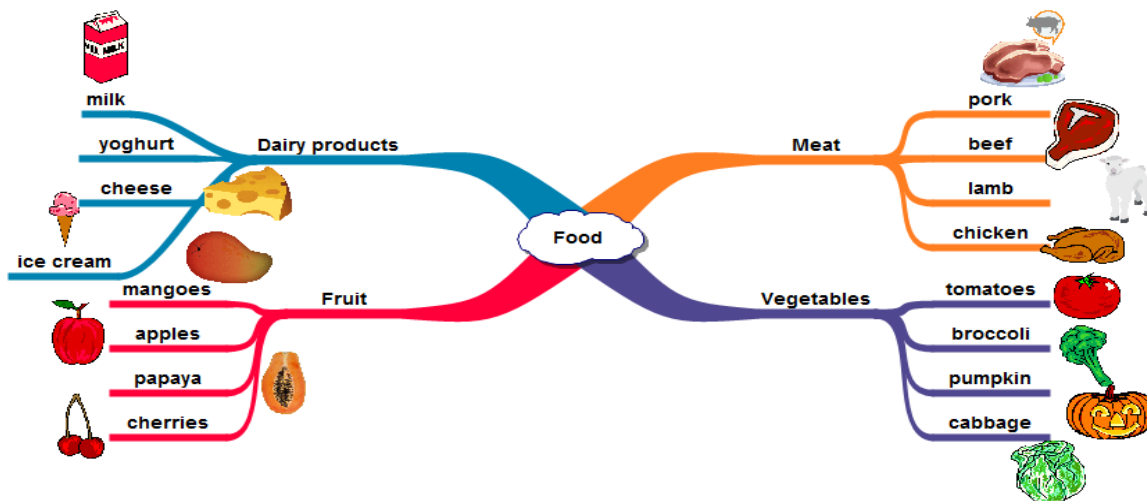


Рис. 2. Карта памяти на тему еда

Следующий способ запоминания – это стикеры — один из способов запомнить слова в осязаемом виде. Например, начиная изучать тему «кухня» на английском, люди клеят ярлыки на столовые приборы и предметы для запоминания слов и фраз. Долгий в подготовке, но действенный способ запомнить информацию успешней.

На уроке английского языка в 5 классе при изучении темы школа мы с детьми клеили стикеры на предметы мебели в классе и школьные принадлежности, а также на учебники название учебных предметов на английском языке. Во-первых, дети выполняют такие задания с удовольствием, проявляют свое творчество. Во-вторых, процесс запоминания слов происходит качественно.

Надеюсь, вы убедились, что использование таких мнемотехник позволяет изучать английский язык не только эффективным, но и интересным, а это одна из важных задач для педагога заинтересовать своих учеников.

Список литературы

1. Мнемотехника: как запоминать английские слова с помощью ассоциаций и мнемочабочек. Источник - Школа английского языка Skyeng: <https://skyeng.ru/magazine/mnemotehnika-kak-zapominat-anglijskie-slova-s-pomoshyu-associacij-i-mnemokartochek/> (дата обращения 25.10.2024)

2. Мнемотехника. Учим английский язык методом ассоциаций <https://panor.ru/articles/mnemotekhnika-uchim-angliyskiy-yazyk-metodom-assotsiatsiy/35110.html#> (дата обращения 23.10.2024)

3. Мнемотехнические приемы <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliyskiy-yazyk/library/2022/06/08/mnemotekhnicheskie-priemy> (дата обращения 25.10.2024)

**«ЛОГИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В РАМКАХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Новикова Оксана Владимировна

учитель-дефектолог

Донецкова Марина Александровна

логопед

Молодчикова Лариса Геннадьевна

воспитатель

МОУ «Детский сад № 2»

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос эффективного использования пособия «Логические таблицы» в коррекционно-развивающей работе специалистов в группе компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития. Подбран ряд игр и упражнений по повышению уровня познавательно-речевого развития с использованием данного пособия.

Ключевые слова: задержка психического развития, логическая таблица, познавательное развитие, речевое развитие, игра.

**THE MANUAL «LOGICAL TABLES» AS AN EFFECTIVE
OPPORTUNITY TO ENHANCE THE COGNITIVE AND SPEECH
DEVELOPMENT OF STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION
WITHIN THE COMPENSATORY ORIENTATION GROUP**

Novikova Oksana Vladimirovna

Donetskova Marina Aleksandrovna

Molodchikova Larisa Gennadievna

Abstract: This article examines the issue of the effective use of the «Logical Tables» manual in the correctional and developmental work of specialists in the compensatory orientation group for students with mental retardation. A number of

games and exercises have been selected to increase the level of cognitive and speech development using this manual.

Key words: mental retardation, logical table, cognitive development, speech development, game.

Задержка психического развития (ЗПР) – одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. Это нарушение нормального темпа психического развития. Термин «задержка» подчеркивает временной характер нарушения, то есть уровень психофизического развития в целом может не соответствовать паспортному возрасту ребенка. Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность или мозаичность нарушений различных психических функций. У воспитанников отсутствует патологическая инертность психических процессов. [1, с. 74-76]. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с ЗПР могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

М.С. Певзнер в своих клинико-психологических исследованиях сделала вывод, что при различных вариантах задержки психического развития у детей выраженными остаются инфантильные черты психики, обуславливая имеющееся разнообразие эмоциональных и поведенческих реакций ребенка. В учебных ситуациях он способен выполнять лишь то, что связано с его личностными интересами. Сохраняющаяся «детская непосредственность» объясняется замедленным созреванием лобных и лобно-диэнцефальных структур головного мозга. [3, с. 29-37].

Мы работаем в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР. Эти дети значительно отстают от своих сверстников и в познавательном, и в речевом развитии, но одной из самых больших проблем является отсутствие познавательного интереса к учебной деятельности и нарушения произвольности поведения. Игровые формы позволяют разнообразить коррекционно-развивающую деятельность, давая возможность более прочного усвоения материала при проявлении непроизвольности внимания.

Перед специалистами групп компенсирующей направленности всегда стоит задача поиска новых форм и трансформации уже знакомых игровых методик. Не смогли упустить такую прекрасную возможность и мы, поскольку одной из характеристик детского внимания является его произвольность, т.е. ребенок интересуется только тем, что его привлекает, чем сам хочет заниматься.

И обратили свое внимание на такую довольно древнюю, но в тоже время до сих пор пользующуюся популярностью у современных детей головоломку, как sudoku. А её вариант с использованием логических таблиц, да еще и в картинках - очень интересен для детей.

Логические таблицы могут быть разных степеней сложности, что облегчает подбор игры для детей разного возраста и имеющих различные уровни развития. Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

В каждой дидактической игре имеются правила. Так и в таблицах есть свои правила. Давайте с ними познакомимся. Игровое поле состоит из квадрата, или прямоугольника, разделенного на меньшие квадраты. Все поле насчитывает четыре, девять, двенадцать ячеек и более, в зависимости от уровня сложности. В некоторых из них уже в начале игры расположены картинки. В зависимости от того, сколько ячеек уже заполнено, логические таблицы можно отнести к легким или сложным.

Цель головоломки – заполнение свободных ячеек недостающими картинками так, чтобы в каждой строке и в каждом столбце каждая картинка встречалась только один раз. Правильная головоломка имеет только одно решение. Забавная игра-головоломка позволяет хорошо отдохнуть и потренировать мозг.

Логические таблицы представлены различными вариантами данных заданий. Заполненные – где ребенку остается проанализировать и вставить недостающий элемент и пустые логические таблицы, в которой приходится заполнять все клеточки. Головоломки могут быть прямыми – в которых необходимо заполнить пустые клеточки. И обратные – вся таблица заполнена, необходимо найти адрес клеточки и узнать какой элемент в ней находится. В логические таблицы можно вставлять готовые карточки на магнитах, на липучках, выбрать из имеющихся или дописать, дорисовать нужный элемент.

Нами было разработано пособие для детей с использованием игры «Логические таблицы», где использовались квадраты из двенадцати, шестнадцати, или девяти клеток.

В чем же именно заключается польза этой головоломки? Во-первых – улучшает память ребенка. Память и логика взаимодействуют постоянно, когда ребенок разгадывает логические таблицы. Дошкольник использует свою память, чтобы запоминать числа, буквы, когда использует логику, думая над последующей пустой ячейкой. Во-вторых – игра позволяет ребенку практиковать свое логическое мышление, когда разгадывает головоломку, и в конечном итоге улучшает ряд навыков работы с цифрами или буквами. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для развития в школьном возрасте. Важнейшим из них является логическое мышление, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба, решение задач. В результате может пострадать здоровье ребенка, угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Также эта головоломка улучшает силу концентрации. Логические таблицы требуют от дошкольника стратегического мышления и творческого решения задач. Немаловажный факт, что данная головоломка заставляет детей чувствовать «маленькую победу».

Данное пособие «Логические таблицы» используются на занятиях у учителя-дефектолога по ознакомления с окружающим миром и развитию речи для закрепления обобщающих понятий, накоплению словаря по изучаемой лексической теме, активизации редко употребляемых

существительных. На занятиях по формированию элементарных математических представлений используются упражнения типа: выложи геометрические фигуры у которых есть углы, выложи цифры до пяти, выложи цифры больше трех на 1, меньше пяти на 1 и т.д. В игре дошкольники выбирают картинки, проговаривают и запоминают.

На занятиях у учителя-логопеда с увлечением используются логические таблицы на формирование грамматических категорий, а именно: отработка навыков согласования существительных с прилагательными (красный платок, желтая бабочка, зеленое яблоко); отработка навыков согласования существительных с числительными (два галстука, две майки, пять рубашек); согласование существительных с местоимениями (мой зонт, моя кукла, мое солнце); отработка навыков согласования существительных и прилагательных с числительными (один железный стул, две деревянных тумбочки, три пластмассовых кресла). В основе формирования навыков владения предложно-падежными конструкциями лежит овладение детьми пространственными представлениями. Чаще всего **предлоги** обозначают пространственные отношения — это основная их функция. Употребление предлогов закрепляется в практических упражнениях, чему способствует использование учителем-логопедом с этой целью логических таблиц [2, с. 65-69].

Логические таблицы используются при автоматизации звуков изолированно, в слогах, словах, фразах, а также при работе над дифференциацией звуков. Логические таблицы можно использовать на занятиях по развитию речевого (фонематического) слуха и обучению грамоте. Детям предлагаются задания типа: выбрать гласные, согласные звуки - буквы; какие гласные и согласные звуки слышим в слове «клубника», выбрать первый и последний звук в словах картинках: «банан» или «гранат».

Над темой «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игры «Логические таблицы», мы работаем не один год и можем сказать, что используя логические таблицы, данное средство позволяет повысить уровень познавательно-речевого развития детей с ЗПР и значительно разнообразить коррекционный процесс. Логические таблицы не являются универсальным средством в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а мощное средство для мотивации, заинтересованности воспитанников, разнообразия и усовершенствования коррекционного процесса.

Список литературы

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. //О детях с отклонениями в развитии М.: Просвещение – 1973. - С. 74-76.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста// Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989. – С. 65-69.
3. Лебединская К.С. Задержка психического развития и ее причины // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей - М., 1985. - С. 29-37.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 347.5

ПОНЯТИЕ ВИНЫ В РИМСКОМ ПРАВЕ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Ахкамова Гульнара Алмазовна

студент

Институт права, УУНиТ

Научный руководитель: **Атнабаева Юлия Вилевна**
старший преподаватель кафедры гражданского права

Институт права,

Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: В данной статье рассмотрено понятие вины, раскрыты её роль, черты. Данный анализ помогает выделить категории вины, а также их применение в римском праве. Значение понятия вины показывает отражение римского права в современном российском праве, что, в свою очередь, подчеркивает адаптивность римского права и его понятий.

Ключевые слова: вина; значение вины; римское право; римские юристы; понятие вины; умысел; небрежность; грубая вина; легкая вина.

THE CONCEPT OF GUILT IN ROMAN LAW AND ITS SIGNIFICANCE FOR RUSSIAN LAW

Akhkamova Gulnara Almazovna

Scientific adviser: **Atnabayeva Yulia Vilyevna**

Abstract: This article examines the concept of guilt, reveals its features, role and meaning. This analysis helps to identify the categories of guilt, as well as their application in Roman law. The meaning of the concept of guilt is shown by the reflection of Roman law in modern Russian law, which, in turn, emphasizes the adaptability of Roman law and its concepts.

Key words: guilt; the meaning of guilt; Roman law; Roman jurists; the concept of guilt; intent; negligence; gross guilt; light guilt.

Понятие вины в римском праве играло важную роль, поскольку оно помогало четко разграничивать ответственность за совершенные деяния и осуществлять в полной мере законность сформированной правовой римской системы. Понятие вины постоянно эволюционировало и видоизменялось, из-за чего на протяжении развития римского права оно не имело единого значения. Римские юристы при формулировании понятия вины не ссылались на единое сформулированное определение, а использовали различные подходы, которые отражали разные уровни ответственности за совершенные деяния.

Так, рассматривая различные точки зрения римских юристов по поводу наличия вины и её степеней, выделяются определенные категории вины. Юристы Гай, Ульпиан, Юлий Павел не выделяли единое определение вины, но различали вину в зависимости от того, какое деяние совершено.

Так, согласно И.Б. Новицкому: «Вина (*culpa*) разделялась на умысел (*dolus*), когда должник предвидит последствия своего действия или бездействия и желает этих последствий, и небрежность (*culpa* - вина в тесном смысле этого слова), когда он не предвидел, но должен был предвидеть эти последствия. *Culpa est quae cum a diligente provideri poterat, non esset provisum* (D. 9. 2. 31). (Вина имеется налицо, если не было предвидено то, что заботливый мог предвидеть.)» [1, с. 202]. Такое разделение вины разграничивало характер совершенного правонарушения и тем самым влияло и на характер наказания.

С переходом к постклассическому праву происходит дальнейшее развитие понимания понятия вины. С развитием правовой системы возникает более четкое разделение виновных деяний. Юристы стремились более точно определять степень вины, что, в свою очередь, влияло на наказание и компенсацию.

Так, Ульпиан в комментариях к эдикту писал: «Претор не удовлетворился тем, что сказал «умысел» (*dolus*), но прибавил «злой» (*malus*), так как древние употребляли термин «добрый умысел» (*dolus bonus*) и использовали это слово в смысле изобретательности, в особенности если кто-нибудь пользовался ею против врага или разбойника» (D., 4. 3. 1. 3) [2, с. 356]. Этот комментарий Ульпиана приводит к мысли о том, что при определении характера вины римские юристы стремились к более четкому регулированию вопросов, связанных с ответственностью и виновностью с целью исключения неопределенности. В римском праве определение вины

зависело зачастую от моральной оценки действий и конкретных обстоятельств.

Понимание *dolus* зависит от самого контекста, так как оно могло рассматриваться как *dolus malus* в одном случае, и в другом - как *dolus bonus*. Разграничение доброго и злого умысла говорит о создании условий для более справедливых решений.

Согласно Д.В. Дождеву: «*Dolus* мог иметь публичный характер, т.е. представлять собой сознательное и умышленное совершение преступного деяния, высшую степень виновности, предполагающую знание всех аспектов своего преступного поведения» [3, с. 187]. Так, в определении видов наказаний и мер ответственности помогало понимание *dolus* как высшей степени виновности, поскольку оно включал в себя как желание, так и побуждение совершить противоправное деяние.

Если рассматривать такую категорию вины, как *culpa*, то можно сказать, что оно является понятием, которое применяется к контрактным отношениям. Гай писал: «Нет никакой вины, если было сделано все, что выполнил бы самый рачительный человек» (Гай: D., 19. 2. 25. 7) [2, с. 357]. В таком случае *culpa* понималась как неосторожность, небрежность и ответственность за такую категорию вины была на стороне лица, получавшая выгоду от сделки (*utilitas contrahentis*). Данный смысл вины помогает понять, что на лицо, которое действовало с должной осторожностью, не может быть возложена ответственность за совершенное деяние, что, в свою очередь, подчеркивает наличие принципов справедливости в римском праве. А *utilitas contrahentis* показывает то, как наличие выгодной части от сделки способно влиять на меру ответственности лиц и на оценку вины.

Сама вина оценивалась по-разному и зависела от определенных предпосылок. Д.В. Дождев писал: «Вина должника состоит в том, что он не предвидел негативных последствий своего поведения, хотя должен был обеспечить осмотрительность (*diligentiam praestare*)» [3, с. 187]. *Culpa* могла быть вызвана либо отсутствием осмотрительности (*imprudencia*), необходимой меры заботливости (*neglegentia*), либо неопытностью, профессиональной неподготовленностью (*imperitia*). Отсутствие осмотрительности и заботливости характеризовалась невнимательностью в оценивании возможных последствий в совершении тех или иных действий и в недостатке усилий для исполнения обязанностей и предотвращения возможных последствий. Неопытность, профессиональная неподготовленность

подразумевала отсутствие тех навыков и знаний, без помощи которых невозможно качественно осуществлять профессиональную деятельность.

Так, выделение этих предпосылок возникновения *culpa* способствовало градировке вины, что так же позволяло римским юристам приходить к более справедливым решениям.

Далее необходимо отметить, что *culpa* разделялась на несколько степеней. Одна из них - *culpa lata*, грубая вина, грубая небрежность. В дигестах Юстиниана было сказано: «Грубая вина - это чрезвычайная небрежность, т.е. непонимание того, что все понимают» [2, с. 357]. Так, грубая вина возникала не только из-за отсутствия должной заботливости, но и из-за несоблюдения общепринятых норм.

Грубую вину также приравнивали к умыслу, поэтому в этом случае стоит рассмотреть пример проявления грубой вины, небрежности.

Пример согласно А.В. Зайкову: «Приглашен землемер для определения границ владения. По представлению римлян, такое лицо не нанимается на работу, а делает ее в виде услуги (*beneficium loco*) и получает не плату за работу, а гонорар (*honorarium*). Такой землемер не несет обязанностей гражданского характера (*civiliter obligatus non est*). Поэтому он отвечает лишь за умысел, но также и за грубую вину, поскольку *culpa lata dolo comparabitur* - грубая вина приравнивается к умыслу» (D. 11. 6. 1. 1) [2, с. 357]. Таким образом, можно наблюдать, что категории вины иногда переплетались друг с другом, что в своей мере значительно облегчало выявление вины в определенных ситуациях. Такое положение упрощало установление вины в римском праве и предоставляло более обширную возможность для оценки совершенных деяний. Так, совершенная ошибка землемером могла расцениваться как умышленное несоблюдение рабочих обязательств.

Понятие вины в римском праве не ограничивалось на наличии грубой вины. Вместе с грубой виной также римское право характеризовалось наличием и легкой вины - *culpa levis*. Она выделялась в случае, когда мера заботливости, присущая заботливому главе семьи, не проявлена. Так, образ заботливого главы семьи служил показателем характера и уровня должной заботливости должника при исполнении обязательства. Это объясняло то, что должник должен был проявить такую же степень заботливости, какую проявил бы осторожный, разумный человек в такой же ситуации. Это способствовало избежанию как излишней жестокости, так и излишней мягкости в оценке действий должника.

Согласно Д.В. Дождеву: «Именно в отношении легкой вины использовались понятия “вина по абстрактным и вина по конкретным критериям”, т.е. проводилось различие между заботливостью заботливого и заботливостью, как в отношении собственных дел» [3, с. 188]. Это было необходимо для разбора более тонких и спорных моментов при выявлении легкой вины. Вина по абстрактным критериям оценивается с точки зрения того, как бы поступил заботливый глава семьи в аналогичной ситуации, а вина по конкретным критериям - с точки зрения того, как должник ведет собственные дела в обыденности.

Римское право использовало дифференцированный подход к определению вины, выделяя разные категории, степени и контексты её проявления. Наличие в римском праве умысла (*dolus*), грубой небрежности (*culpa lata*) и легкой небрежности (*culpa levis*) помогало более четко определять степень виновности и ответственности. Четко определенная степень виновности и ответственности, в свою очередь, более благоприятно и эффективно влияло на разрешение судебных дел в римском праве.

Анализируя роль вины в римском праве, следует подметить, что её значение и проявление зависит от определенных обстоятельств. Так, Р. Иеринг пишет: «Понятие вины проявляет себя в различных отношениях неодинаково. В случае с деликтами недозволенное действие составляет первичную и единственную основу требования, в случае со всеми другими отношениями, напротив, первичную основу требования составляет обстоятельство, никак не зависящее от виновности поведения» [4, с. 14]. В случае с деликтами ответственность выражается через опору на вину, поэтому вина в этом случае является центральным элементом. В отличие от деликтов, в обязательствах первичное основание требования лежит в сфере, уже независимой от вины.

Также понятие вины отразилось на российском праве. Сформированное понятие вины в римском праве заложило основу понимания вины в российском праве, поскольку именно римские *culpa* и *dolus* соответствуют в российском праве неосторожности и умыслу. При анализе можно выявить, что согласно статье 24 УК РФ выделяются такие формы вины, как умысел (прямой и косвенный) и неосторожность (легкомыслие и небрежность).

Хотя современное российское право значительно отличается от римского, римские понятия отпечатались в российском праве определенным образом. Понятия *dolus* и *culpa*, видоизмененные к современным условиям,

продолжают иметь важное значение в определении вины в российском праве, а отношение к вине, возникшее в римском праве, стало источником определения понятия вины в российском праве.

К.В. Крупейников пишет: «Необходимо отметить, что римские юристы рассматривали вину как психологическую характеристику ответственности. <...> В публичных отраслях права вина - это субъективное психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его последствиям» [6, с. 88]. Это помогает понять, что уже в римском праве вину характеризовали не просто через наличие объективного нарушения правовых, общепринятых норм, но и через внутренние побуждения лица, совершившего это деяние. Наличие характерного отношения лица к собственному деянию заключалась в осознании им противоправности и возможности выбора между разными вариантами поведения. Так, в современном российском праве римскую теорию вины используют для привлечения к ответственности за неисполнение обязательств.

Ю.А. Голубцова пишет: «Российский законодатель попытался, значительно модернизировав римскую теорию вины, использовать ее для ответственности за неисполнение обязательств. Согласно ст. 401 ГК РФ лицо признается невиновным, если при той степени заботливости и осмотрительности, какая от него требовалась по характеру обязательства и условиям оборота, оно приняло все меры для надлежащего исполнения обязательства» [6, с. 159]. В этом прослеживается параллель в категории легкой вины в римском праве, где образ заботливого главы семьи служил мерилom. Это понятие и определение вины нашло свое место в российском праве.

В заключение хочется сказать, что понятие вины в римском праве захватывает те категории, которые были рассмотрены в данной статье. Их четкое разграничение сформировало общее, совокупное понятие вины и обеспечило её эффективность в рассмотрении юридических дел в период развития римского права. Обширность данного понятия способствовала ускорению установления факта виновности и облегчению вынесения решений судом. В дальнейшем уже сформированные категории вины отразились и на российской правовой системе, что подчеркивает актуальность рассмотрения этого понятия. Сформированное понятие вины в римском праве стало началом для её укрепления, развития и полного раскрытия в российском праве.

Список литературы

1. Новицкий И.Б., Перетерский И.С. Римское частное право. М. : КНОРУС, 2014. – 314 с.
2. Зайков А.В. Римское частное право в систематическом изложении. М. : Русский Фонд Содействия Образованию и Науке. 2012. – 481 с.
3. Дождев Д.В. Римское частное право. М. : Издательская группа ИНФРА М - НОРМА, 1996. – 704 с.
4. Иеринг Р. Составляющая вины в римском частном праве // Правоведение. 2023. Т. 67, №2. – С. 216-257.
5. Крупейников К.В. Историко-правовой анализ вины в римском частном праве и современном российском гражданском праве // Право и государство: теория и практика. 2018. №4. – С.86-90.
6. Голубцова Ю.А. Понятие вины в римском частном праве и его восприятие в российском гражданском законодательстве // Вестник Пермского университета. 2013. №4 (22). – С.155-160.

ЗАМЕНА ЛИЦ В ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕ

Ахметзянова Сабрина Робертовна

студент

Институт права, УУНиТ

Научный руководитель: **Атнабаева Юля Вилевна**

Старший преподаватель кафедры гражданского права

Институт права,

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Статья посвящена анализу института замены лиц в обязательствах, его историческим корням в римском праве и влиянию на современные правовые системы. Рассматриваются проблемы, связанные с цессией, делегацией и новацией, а также предлагаются пути совершенствования существующих правовых норм для их адаптации к современным реалиям.

Ключевые слова: римское право, замена лиц, обязательства, цессия, делегация, новация, современное право.

SUBSTITUTION OF PARTIES IN AN OBLIGATION

Akhmetzyanova Sabrina Robertovna

Scientific adviser: **Atnabaeva Yuliya Villevna**

Abstract: The article analyzes the institution of substitution of parties in obligations, its historical roots in Roman law, and its influence on modern legal systems. Issues related to cession, delegation, and novation are examined, and proposals are made to improve existing legal norms for better adaptation to contemporary realities.

Key words: Roman law, substitution of parties, obligations, cession, delegation, novation, modern law.

Актуальность темы «Замена лиц в обязательстве» в римском праве заключается в изучении исторического развития института обязательств и его влияния на современную правовую систему. Это позволяет лучше понять

принципы и механизмы регулирования обязательств, а также проследить эволюцию правовых институтов.

В римском праве замена лиц в обязательстве была сложным и многоуровневым процессом [3, с. 256]. Римляне подходили к этому вопросу с практической точки зрения: право в их понимании должно было помогать людям договариваться и решать споры. Однако их подходы были ограничены: замену должника или кредитора, как правило, можно было провести только с согласия всех сторон. Это обеспечивало защиту интересов, но делало процесс менее гибким. Например, цессия в форме новации, то есть передача права требования, не могла быть совершена без согласия должника и его присутствия. А замена должника (делегация) часто зависела от доверия между всеми сторонами.

Цель данной статьи заключается не только в том, чтобы описать, каким образом римляне решали подобные задачи, но и в определении степени актуальности их подходов. Мы проанализируем, какое влияние оказала история данного института на современные методы замены участников обязательств, и предложим пути усовершенствования системы для обеспечения её большей простоты и справедливости. Было несколько способов, которые позволяли либо передать права требования, либо заменить обязанного исполнителя.

Во-первых, новация. Это более сложный процесс, при котором старое обязательство прекращалось, а на его месте возникало новое с другим субъектом или условиями. Например, если должник не мог вернуть долг деньгами, он мог договориться с кредитором о погашении обязательства поставкой товара. Новация требовала согласия всех сторон и заключения нового соглашения. Она использовалась как способ «обновить» обязательство, но оставалась достаточно громоздкой процедурой. Особенность новации в римском праве заключается в том, что это был единственный способ передачи права требования долга в обход закона в древности. Новация заключалась в заключении нового договора между кредитором, должником и лицом, которому кредитор передал своё право требования, с намерением погасить прежний долг и небольшими изменениями, не затрагивающими суть первоначального обязательства.

Во-вторых, цессия. Это прямая уступка права требования и замена кредитора при его жизни другим лицом. Она оформлялась в виде договора поручения и использовалась для передачи права требования. Например,

кредитор мог уступить долг другому лицу, но для этого нужно было уведомить должника. Без этого переход права считался недействительным. Такой порядок был связан с тем, что должник имел право знать, кому теперь исполнять обязательства. Юрист Гай в своих комментариях писал, что обязательство не меняет своей сути, если меняется лицо, которое вправе требовать исполнения [1, с. 45]. Но при этом весь процесс должен быть максимально прозрачным.

И, наконец, делегация. Это замена должника другим лицом. Например, если один человек не мог вернуть долг, он мог попросить своего друга или родственника взять на себя эту обязанность. Но тут не все так просто: для делегации требовалось согласие кредитора. Без этого замену нельзя было провести. Ульпиан в своих трудах отмечал, что кредитор имеет право решать, достаточно ли надежен новый должник, ведь от этого зависит, получит ли он свое исполнение [6, с. 132].

Интересно, что в римском праве такие изменения строго контролировались, чтобы никто не оказался в невыгодном положении. Например, должник не мог быть заменен без согласия кредитора, чтобы последний не оказался с ненадежным исполнителем. Эти ограничения защищали интересы всех сторон, но делали процесс менее гибким.

Римские юристы создали прочную основу для института замены лиц в обязательствах, но их подход был довольно строгим. Эти принципы лежат в основе современных систем, но уже адаптированы под более быстрый и гибкий мир. Как именно это работает сегодня, мы рассмотрим в следующей части.

Цессия, делегация, новация – все эти понятия перекочевали в гражданские кодексы разных стран, включая Гражданский кодекс Российской Федерации, немецкий BGB и французский Code civil.

К примеру, в современном праве цессия упростилась: сейчас для передачи права требования кредитору не нужно согласие должника, достаточно просто его уведомить [2, с. 89]. Этот принцип унаследован от римской традиции, но адаптирован к нашим реалиям, где скорость и удобство играют огромную роль. Однако здесь возникает первая проблема: должник может оказаться в ситуации, когда он даже не знает, кому платить, или получает уведомления от нескольких кредиторов одновременно. Это создает риск споров о правах на исполнение обязательства.

Еще одна проблема связана с заменой должника, то есть делегацией. Современные правовые системы, как и римское право, требуют согласия кредитора, что логично – кредитор должен быть уверен в платежеспособности нового должника. Но на практике это может вызывать затруднения. Например, в бизнесе бывают ситуации, когда крупная компания передает свои обязательства дочерней структуре, а кредиторы остаются в неведении или получают уведомление задним числом. Здесь может пострадать баланс интересов.

Интересный пример из российской судебной практики – дела о переуступке прав требований по ипотечным долгам. В некоторых случаях должники оспаривают такие сделки, ссылаясь на недостаточное уведомление или нарушения процедуры. Проблемы, которые римляне пытались предотвратить своим требованием прозрачности, до сих пор актуальны. Схожие сложности встречаются и в международной практике, особенно в спорах о правах на обязательства в крупных сделках.

Римляне акцентировали внимание на согласии сторон при делегации. Современное право тоже придерживается этого принципа, но иногда он становится препятствием, особенно в крупных корпоративных сделках [4, с. 768]. Здесь стоит рассмотреть возможность введения альтернативных механизмов – например, чтобы согласие кредитора считалось полученным, если он не выразил возражения в определенный срок. Это ускорило бы процесс и исключило затягивание со стороны недобросовестных участников.

Еще одно важное направление – усиление защиты должника. В римском праве была четкая идея о том, что должник должен знать, кто его новый кредитор, и быть уверен, что его права не нарушены. В современных системах такая защита иногда слабеет, особенно когда права требования передаются несколько раз подряд [5, с. 920]. Здесь можно предложить создать централизованные реестры уступок требований, чтобы должник всегда мог проверить, кто именно является его кредитором.

В целом, изучение римских подходов показывает, что в основе хорошего правового механизма должны лежать прозрачность, защита интересов всех участников и определенность процедур. Современные системы стали более быстрыми и удобными, но часто это происходит за счет тех самых принципов, которые римляне считали базовыми.

Заканчивая, хочется отметить, что римское право – это не просто исторический памятник, а живая основа, от которой можно отталкиваться,

чтобы развивать современные системы. Но без анализа и пересмотра устаревших подходов нам не обойтись. Эта тема заслуживает дальнейшего изучения и обсуждения, ведь правильное понимание правовых механизмов помогает не только юристам, но и всем участникам гражданского оборота.

Список литературы

1. Гай. Институции / пер. с лат. В. П. Сергеева. – М.: Зерцало, 1997. – 248 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: ФЗ № 51-ФЗ от 30.11.1994. – М.: Эксмо, 2023. – 348 с.
3. Дигесты Юстиниана. Том 1 / под ред. К. А. Савинова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2004. – 624 с.
4. Гражданское право: Учебник / под ред. Е. А. Суханова. – М.: Волтерс Клувер, 2008. – 768 с.
5. Немецкое гражданское уложение (BGB) / пер. и ред. В. Б. Ельяшевича. – М.: Статут, 2010. – 920 с.
6. Ульпиан. Фрагменты. Избранные труды римских юристов / пер. и ред. В. С. Нерсесянца. – М.: Юристъ, 2003. – 512 с.

© С.Р. Ахметзянова

**ВЗГЛЯДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА И СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД
1960-1980-Х ГОДОВ) НА ПРАВОНАРУШЕНИЕ**

Васильева Юлия Александровна
адъюнкт
Академия управления МВД России

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды на правонарушение в рамках понимания права представителей дореволюционной юридической науки (Н.М. Коркунов, Л.И. Петражицкий, Г.Ф. Шершеневич), а также советских ученых-правоведов (И.С. Самощенко, М.Д. Шаргородский, Ю.А. Денисов, Н.Н. Вопленко), исследовавших теоретические аспекты правонарушения.

Ключевые слова: правонарушение, виды правонарушений, вина, мотивы совершения правонарушений, санкции, общественная опасность правонарушения.

**THE VIEWS OF RUSSIAN LEGAL SCIENCE (THE SECOND HALF
OF THE 19TH CENTURY AND THE SOVIET PERIOD
OF THE 1960-1980-S) ON THE OFFENSE**

Vasilyeva Yuliya Alexandrovna

Abstract: The article discusses views on the offense within the framework of understanding the law of representatives of pre-revolutionary legal science (N.M. Korkunov, L.I Petrazhitskiy, G.F. Shershenevich) and also Soviet scientists (I.S. Samoshenko, M.D. Shargorodskiy, Y.A. Denisov, N.N. Voplenko), studying the theoretical aspects of the offense.

Key words: offense, types of offense, guilt, motives for committing offenses, sanctions, public danger of offenses.

Истоки понятия правонарушения как социальные, так и юридические берут начало с истории древнерусской Правды. «Правдой» в древнерусском языке являлся свод законов. Понятия «правонарушение» и «правда», пожалуй,

- сверстники, так как издавна указывают на суть человеческих суждений о добродетели и грехе, справедливости и обмане, благородстве и малодушии, в целом – о Добре и Зле. Сущность правонарушения, в частности, отражает социальную и юридическую стороны упомянутых суждений, являющихся реакцией на различные негативные проявления человеческого поведения. Словами в древнерусском языке законов, схожими по семантике со словом «правонарушение» и, соответственно, обозначающими последнее, были «проказа», «согрешение», или «грех» (эти определения упоминались в русско-греческих договорах X века) и «обида» (это понятие упоминалось в «Русской Правде» и в более поздних актах) [8, с. 102-109; 7, с. 454]. Данные понятия содержали нравственно-оценочную направленность и представляли собой, по сути, составляющие будущего ключевого определения «правонарушение» в отечественной юридической науке, которое впоследствии объединило указанные.

Процесс формирования понятия правонарушения (именно в рамках юридической науки), заключающийся в теоретическом осмыслении, в выделении специфических признаков (социальных и юридических), присущих только данному определению, занял довольно длительное время, так как юридической науке нужна была эмпирическая база, содержащая комплекс соответствующих научных знаний, чтобы в дальнейшем должным образом облечь различные негативные проявления человеческого поведения в общее теоретическое определение. Для этого, в свою очередь, отечественной теории права необходимо было установить, в частности, следующее: правонарушение – это явление, содержащее социальную и юридическую значимость; социальная составляющая заключается в том, что данное явление указывает на вред, наносимый социуму, это – один из видов человеческого поведения, проявляющегося в свободе воли, представляющего способ осуществления последней путем вхождения в противоречие с нормами права [13, с. 498]; юридическая составляющая указывает на то, что правонарушение содержит юридическое установление значимости проявления человеческого поведения, вступающего в конфликт с нормами права. Именно поэтому и функционирующее законодательство, и правовое сознание, и юридическая практика относят правонарушение к поступку, который влечет за собой определенные юридические последствия. Обе составляющие правонарушения, как социальная, так и юридическая, указывают на фактический либо ожидаемый вред для социума.

В этой связи данное явление требует надлежащего правового вмешательства со стороны государства, что, в свою очередь, подразумевает глубокую проработку отечественной юридической наукой соответствующего теоретического инструментария, являющегося основой для формирования отечественной теории правонарушения [3].

Рассмотрим кратко отдельные этапы развития отечественной теории правонарушения – это, в частности, вторая половина XIX века и советский период (1960-1980-е годы). Во второй половине XIX века ученые-правоведы исследовали вопросы, касающиеся понятия и сущности правонарушения в качестве противоправного деяния лица, а также вопросы, касающиеся видов и форм вины, последствий правонарушения, соотношения понятий преступления и правонарушения [3]. Кроме того, ученые занимались изучением санкций, последствий правонарушения и т.п. [10, с. 11-26].

Понятие правонарушения рассматривалось в рамках юридических фактов, а также исходя из динамики правоотношений такими учеными-правоведами, как Н.М. Коркунов, Л.И. Петражицкий, Г.Ф. Шершеневич и др. Так, Н.М. Коркунов полагал, что правонарушения всегда содержат определенные цели, а санкции, в свою очередь, должны быть направлены на пресечение этих противозаконных действий, дабы последние не достигли своих целей, то есть обрели статус не совершившихся (так называемые *leges perfectae*) [6, с. 171-172]. В своей работе ученый обращает особое внимание на санкции и последствия нарушения юридических норм [6, с. 171-172]. Н.М. Коркунов можно по праву назвать «...одним из выдающихся представителей социологического направления в общей теории права» [9, с. 117]. Именно он основал социологизированную общую теорию права, которая, по его мнению, является предтечей социологии права [5, с. 17].

По убеждению Л.И. Петражицкого необходима система норм, определяющих последствия правонарушений. Так, например, ученый отмечал, что наряду с нормами, предписывающими реализацию договоров, должны быть другие нормы, устанавливающие последствия неисполнения первых указанных норм; в случае несвоевременного исполнения или неисполнения договора нарушитель обязан уплатить штраф или возместить убытки потерпевшему. Потерпевший, в свою очередь, имеет право потребовать защиты, а в случае необходимости - применения силы против нарушителя. По мнению Л.И. Петражицкого нарушение одной нормы неизбежно ведет к началу действия другой нормы – таким образом, создается новое

правоотношение между теми же лицами или между потерпевшим и лицом, обязанным предоставить потерпевшему защиту прав. Ученый придерживался точки зрения, что даже на самых ранних этапах развития общества существовали нормы, предусматривающие помощь членам рода и защиту членов рода, чьи права были нарушены [11, с. 25-26].

Г.Ф. Шершеневич придерживался точки зрения, что правонарушение проявляется исключительно через действия человека, и данное проявление подразумевает наличие воли, направленной на изменение какой-либо ситуации или какого-либо положения вещей в окружающем мире. Ученый четко разграничивал такие противоправные действия, как «совершения» и «упущения» [15, с. 629-641]. «Совершение», по мнению правоведа, заключается в активных действиях, которые человек не имел права совершать, но совершил (в частности, например, убийство человека; уничтожение документов и так далее), в то время как «упущение» заключается в бездействии, когда человек был обязан предотвратить определенные изменения (в частности, например, уклонение от уплаты долга). Однако «упущение» ученый не относит к бездействию в том случае, когда последнее не содержит мотива к изменению, в то время как «упущение» в качестве действия содержит в основе волю, преследующую цель именно изменить посредством того или иного воздействия (действия физического порядка) внешний окружающий мир [15, с. 629-641]. Рассматривая внешние проявления противоправности в виде действий человека, направленных на изменение какой-либо ситуации, Г.Ф. Шершеневич стремился определить, что является непосредственным объектом противоправного действия — объективное право или субъективное право [15, с. 629-641].

В 1960-1980-е годы ученые-юристы продолжают заниматься исследованием теоретических аспектов правонарушения. Так, например, понятие и признаки правонарушения изучал И.С. Самоценко: в 1963 году издано монографическое исследование, где ученым было дано общетеоретическое понятие правонарушения в качестве родовой объединяющей категории юридической науки, а также обобщены научные знания по таким основным признакам правонарушения, как общественная опасность, противоправность деяния деликтоспособного лица, вина [12].

В отечественной теории права четко определяются основные признаки правонарушения, комплексно формирующие его концепцию, — это акт, совершенный с виной, представляющий общественную угрозу,

противоправный и подлежащий наказанию [14, с. 40-56]. В частности, М.Д. Шаргородский одним из первых в качестве признака любого правонарушения (а не только преступления) выделил общественную опасность [4]. Выделение данного аспекта в качестве проявления общественно опасного акта является неоспоримым вкладом советской юридической науки, которая внесла в законодательное определение правонарушения категорию общественной опасности как ключевого элемента, осуществив тем самым переход от формального понимания данного деяния к материальному [2]. Именно подход к пониманию правонарушения не в контексте изолированного случая, а как совокупности действий, базовой единицей которых служит конкретное правонарушение, дает возможность для более глубокого исследования данного явления.

Н.Н. Вопленко отмечал, что понятие, или определение правонарушения должно охватывать не только характеристику действия как виновного, противоправного, общественно опасного и подлежащего наказанию, но и характеризовать данное действие как форму общественных связей, потому что правонарушение представляет собой противоправные действия индивида в контексте общества, выражающие определенное поведение человека [1, с. 6-17]. Следовательно, дифференциация правонарушений не должна ограничиваться только формальным делением на категории, в данном случае необходимо определить суть правовой ответственности, исследуя мотивы, цели и обстоятельства, сопутствующие такому деянию.

Более глубокое понимание указанных аспектов очень важно для разработки эффективных мер, направленных на предотвращение правонарушений, а также для осуществления правосудия, цель последнего заключается не только в наказании, но и в стремлении к исправлению нарушителя, побуждая последнего к соблюдению норм посредством правомерного поведения. В данном случае юридической науке необходимо выявлять и учитывать именно социальную природу правонарушений.

Подход к изучению проблем правонарушений с учетом данного контекста подразумевает детальный анализ правонарушения в качестве ключевой составляющей общественного бытия, определяемой социальными факторами, связанной с различными аспектами социальной реальности [2].

Список литературы

1. Вопленко Н.Н. Понятие, основные признаки и виды правонарушения // *Legal Concept*. – 2005. – № 7. – С. 6-17.
2. Денисов Ю.А. Общая теория правонарушения и ответственности (социологический и юридический аспекты). – Л., 1983. – 144 с.
3. Егоров А.А. Категория «правонарушение» в отечественной теоретико-правовой мысли: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М., 2018.
4. Карпушин М.П., Курляндский В.И. Уголовная ответственность и состав преступления. – М., 1974. – 217 с.
5. Козлихин И.Ю. Предисловие // Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. – СПб., 2003. – С. 17.
6. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права; предисл. И.Ю. Козлихина. – СПб., 2003. – С.171–172.
7. Кудрявцев В.Н. Правонарушение // *Общая теория государства и права*. Т. 3. – М., 2001. – С. 454.
8. Попова Л.В. Этнокультурная специфика древнерусского концепта «правонарушение»: ранний период // *Вестник Челябинского государственного университета*. – 2020. – № 12 (446). Филологические науки. Вып. 122. – С. 102-109.
9. Поляков А.В. Общая теория права: феноменолого-коммуникативный подход: курс лекций. – 2-е изд., доп. – СПб., 2003. – С. 117.
10. Поцелуев Е.Л. Теория правонарушения в российской энциклопедии права (30-е гг. XIX – начало XX в.) // *Вестник РУДН*. – 2006. – № 3 (21). – С. 11-26.
11. Петражицкий Л.И. Очерки философии права. – СПб., 1900. – С. 25-26.
12. Самощенко И.С. Понятие правонарушения по советскому законодательству. – М., 1963. – 368 с.
13. Таранов П.С. 150 мудрецов и философов. (Жизнь. Судьба. Учение. Мысли): интеллектуальный энциклопедический справочник. В 2 т. Т. 1. – Симферополь, 2000. – С. 498.
14. Шаргородский М.Д. Предмет и система уголовного права // *Советское государство и право*. – 1941. – № 4. – С. 40-56.
15. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права. – М., 1910-1912. – С. 629-641.

ДОГОВОР ЗАЙМА В РИМСКОМ ПРАВЕ И В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Закирова Карина Валериевна

студент

Институт права, УУНиТ

Научный руководитель: **Атнабаева Юлия Вилевна**

старший преподаватель кафедры гражданского права

Институт права, УУНиТ

Аннотация: В данной статье мы детально изучим содержание договора займа по римскому праву и российскому праву. Проведем анализ каждого из договоров и выявим их основные сходства и различия, постараемся осмыслить значение этих договоров, как для современной российской правовой системы, так и для древнего права Рима. Рассмотрим основные особенности договоров на различных этапах развития. Также поговорим об их влиянии на экономическую сферу российского и римского общества.

Ключевые слова: договор займа; заёмщик; займодавец; экономика; Гражданский кодекс РФ.

LOAN AGREEMENT IN ROMAN LAW AND RUSSIAN LAW: SIMILARITIES AND DIFFERENCES

Zakirova Karina Valerievna

Scientific adviser: **Atnabaeva Yulia Vilevna**

Abstract: In this article we will study in detail the content of the loan agreement under Roman law and Russian law. We will analyze each of the contracts and identify their main similarities and differences, try to comprehend the significance of these contracts for both the modern Russian legal system and the ancient law of Rome. We will consider the main features of contracts at different stages of development. We will also talk about their influence on the economic sphere of russian and roman society.

Key words: loan agreement; borrower; lender; economy; Civil code of the Russian Federation.

Прежде всего, следует подчеркнуть, что займ является одним из старейших видов гражданско-правовых договоров. Своё начало договор займа берёт из римского права, и именно в данной правовой системе можно ясно увидеть его развитие и становление на различных этапах. Ещё со времён Древнего Рима договор займа фокусировал на себе внимание известных римских юристов, они старались объяснить принципы его действия в своих трудах, которые дошли и до наших дней, благодаря их источникам мы можем восстановить в хронологическом порядке процесс зарождения и дальнейшего развития изучаемого нами вида договора.

Mutuum является поздней формой договора займа. Многие ученые указывают, что в древнеримском праве с этой целью первоначально использовали формальную сделку *nexum*, а впоследствии перешли к стипуляции. *Nexum* представляет собой сделку, совершавшуюся в форме особого обряда, с помощью куска меди и весов. Весодержатель, в присутствии пяти свидетелей взвешивал слиток меди и определял какую ценность передавал кредитор должнику, в особой торжественной форме (*nuncupatio*) кредитор объявлял должника (получившего слиток) обязанным к платежу.

Стипуляция - это обобщающее название для контрактов, заключаемых в форме произнесения торжественных слов. Стипуляция была односторонним контрактом: обязательство возникало на стороне лица, давшего обещание [1, с. 501].

Согласно И.Б. Новицкому: «Заём (*mutuum*) представляет собой договор, по которому одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) денежную сумму или известное количество иных вещей, определенных родовыми признаками (зерно, масло, вино), с обязательством заемщика вернуть по истечении указанного в договоре срока либо по востребованию такую же денежную сумму или такое же количество вещей того же рода, какие были получены». Заём представляет собой реальный договор, при котором обязательства возникают не только вследствие согласия сторон, но и благодаря передаче вещи [2, с.442].

Выделим ключевые характеристики данного договора в римском праве:

1) *Mutuum* представляет собой реальный договор. Он начинает свое действие юридически только в тот момент, когда происходит передача вещи (*res*) на основе соглашения между сторонами;

2) Предметом договора займа выступает денежная сумма либо установленное количество других вещей, определяемых родовыми

признаками. В Институциях Гая можно наиболее четко наблюдать и изучать порядок описания предмета такого договора;

3) Заемщик получает деньги с условием возврата заимодавцу той же денежной суммы либо такого же количества вещей аналогичного вида и качества, которые он получил;

4) После передачи вещей их собственником становился уже заёмщик. Иного быть не могло, ведь передавались вещи не индивидуально-определённые, а определённые родовыми признаками;

5) 5)Срок договора мог быть как установленным, так и не установленным;

6) Несмотря на то, что договор *mutuum* считался безвозмездным, на практике часто взимались проценты с заёмщика. Размер процентной ставки варьировался в зависимости от периода: в архаический период по Законам XII таблиц она составляла 12%, в классический период — 1% в месяц, а при Юстиниане — 6% годовых;

7) Риск случайной гибели вещи лежал на заёмщике как собственнике вещи, заёмщик к моменту возврата вещи, обязан вернуть её в целостности и сохранности;

8) С течением времени в римском праве стали применяться «хирографы» - вид литерального контракта. Составление заёмщиком письменного подтверждения получения денег или другого вида займа облегчало кредитору процесс доказывания факта передачи предмета займа. Это также способствовало закреплению его права на истребование возврата долга у должника.

Появление договора займа в древнейшем римском праве повлияло на экономику и социальную структуру римского общества, оно породило сложные кредитные отношения, содержание которых были многим не понятны. Договор займа отягощал положение некоторых представителей слоев римского населения, он приводил к повальной бедности, из-за чего возникали бунты.

Несмотря на вышесказанное, роль договора займа в римском праве была велика, ведь именно он определил основную структуру кредитных и гражданско-правовых отношений, упорядочил процесс осуществления займа, что позволило активно и без каких-либо проблем применять данный договор на практике. Но были и исключения, потому что система была новой и не все понимали принципы её действия. Некоторые положения договора займа

дошли и до нашей правовой системы, что показывает эффективность и надежность действия отдельных позиций данного договора.

Договор займа в российском праве сохраняет и закрепляет в своём содержании большинство положений договора займа римского права. Так, согласно ст. 807 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) по договору займа одна сторона (займодавец) передает или обязуется передать в собственность другой стороне (заемщику) деньги, вещи, определенные родовыми признаками, или ценные бумаги, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество полученных им вещей того же рода и качества либо таких же ценных бумаг. В Гражданском кодексе РФ мы можем встретить наиболее точное толкование отдельных пунктов договора, что позволяет понять нам специфику и особенности его действия в условиях довольно сложных современных экономических отношений. В римском праве далеко не все позиции договора были закреплены законодательно, что вело к сложности его понимания и толкования.

Так как договоры займа похожи по своему содержанию правильнее будет выделить не отдельные особенности договора в российском праве, а выделить сразу основные его отличия от договора займа римского права. Следует отметить следующие признаки и особенности:

1) Если займодавцем по договору займа является физическое лицо, то договор считается действующим в момент передачи суммы займа или другого предмета договора заемщику или указанному им третьему лицу.

2) Одной из ключевых особенностей займа является его форма. Договор может быть оформлен как устно, так и письменно, включая и электронную форму. В соответствии со ст. 808 ГК РФ, если сумма займа между физическими лицами превышает десять тысяч рублей, он должен быть заключен в письменной форме. Если же займодавцем является юридическое лицо, то письменная форма обязательна в независимости от размера предоставляемых денежных средств. В римском праве изначально договоры займа оформлялись через процедуру *nexum* и *stipulatio*, которые не имели законодательного закрепления.

3) Суханов Е.А. отмечает [4, с. 902], что отношения займа предполагаются возмездными, если только их безвозмездный характер прямо не установлен законом или конкретным договором. При отсутствии в договоре займа прямых указаний о размере процентов они определяются

ставкой банковского процента (ставкой рефинансирования), существующей по месту нахождения (или жительства) займодавца на день уплаты заемщиком суммы долга или его части (п. 1 ст. 809 ГК). Безвозмездными закон считает отношения займа вещей и бытовой заем между гражданами на сумму, не превышающую 50-кратного минимального размера оплаты труда, причём и в этих случаях стороны могут договориться о возмездном характере своих отношений (п. 3 ст. 809 ГК).

4) Договор займа может быть как беспроцентным, так и процентным. В первом случае в займы даётся определенная сумма денежных средств, и эта сумма должна быть возвращена в порядке, оговорённом договором, либо единовременным платежом, либо частями. Такой вид договора займа не доступен для юридических лиц, займы между которыми всегда предполагают проценты. Во втором случае помимо основной суммы выплачивается процент от денежной суммы. Если в договоре займа не будет указано процентный он или беспроцентный, то существует правило, согласно которому займы до ста тысяч рублей являются беспроцентными, а свыше этой суммы - процентными, процент равен ключевой ставке Центрального Банка РФ.

5) Согласно абз.1 ст.807 п.1 Гражданского кодекса РФ предметом договора займа могут быть деньги, ценные бумаги или вещи, обладающие родовыми признаками. Договор займа не распространяется на объекты недвижимости, транспорт, арендованное имущество.

6) В ходе оформления договора займа (ст.810 ГК РФ) указывается срок его предоставления, тогда как в римском праве такой срок не всегда определялся. Законодательство не устанавливает строгих требований к установлению конкретного срока, однако само указание количества дней для возврата займа говорит о четкой продуманности отдельных аспектов данного договора.

7) Согласно ст.814 ГК РФ, если нужно ограничить права заёмщика, то оформляется целевой займ. Полученные деньги можно истратить только на определенные нужды.

Сходства между исследуемыми нами договорами определенно понятны, однако для более глубокого и тщательного анализа стоит выделить некоторые ключевые моменты:

Во-первых, как было упомянуто ранее, в римском праве появляются так называемые «хирографы», или расписки, которые приобретают свое развитие и юридическую силу в российском законодательстве.

Во-вторых, заёмщик обязан вернуть полученные денежные средства или предметы того же рода и качества, которые были предоставлены ему в качестве займа.

В-третьих, предмет займа полностью переходит в собственность заёмщика.

Среди массы соглашений договор займа занимает законно одно из значимых мест, он играет значительную роль в российской правовой системе. Он не только формирует определенные базовые принципы кредитно-правовых отношений, но и позволяет гражданам и юридическим лицам свободно осуществлять займы без каких-либо затруднений, обеспечивает финансовую безопасность, регулирует отношения между займодавцем и заёмщиком, что важно для современной финансовой системы, чёткое обозначение основных положений договора предупреждает и отдельные виды гражданских правонарушений.

Сейчас в условиях существования достаточно сложной системы кредитно-правовых отношений договор займа не теряет своей уникальности и необходимости. Стоит отметить, что с развитием экономики, повышением стремления граждан достичь собственного благополучия, роста жизни населения, роль и необходимость применения договора займа только растут. Как и в римском праве, возможно ухудшение жизненного положения отдельных граждан, но такова природа договора, которая и основывается на обременении одних и общего блага, а также выгоды других.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что договор займа является ключевым в мировой финансовой системе. Невозможно представить современный мир без существования займа и кредита, поэтому юридическое закрепление их осуществления и процесса заключения в законодательстве крайне необходимо. Образец договора займа римского права послужил отличным базисом для формирования ключевых норм и положений современной формы данного договора.

Список литературы

1. Римское частное право: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Д. В. Дождев; под общ. ред. В. С. Нерсесянца; Ин-т государства и права Российской акад. наук, Академический правовой ун-т. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Норма, — 2011. — 783 с.

2. Римское частное право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий [и др.]; ответственные редакторы И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М.: Издательство Юрайт — 2024. — 607 с.

3. Гражданский кодекс РФ от 26 января 1996 г. № 14 – ФЗ. Часть вторая (с посл. изм. и доп. от 12 сентября 2023г.) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

4. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. 2: Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, — 2011. — 1208 с.

**ДОГОВОР КУПЛИ-ПРОДАЖИ
В РИМСКОМ И В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ**

Зиганшина Элина Айдаровна
студент

Научный руководитель: **Атнабаева Юлия Вилевна**
старший преподаватель кафедры
гражданского права,
Институт права,
Уфимского университета науки и технологий

Аннотация: Статья посвящена сравнительному анализу договора купли-продажи в римском и российском праве, в частности на эволюцию правовых норм, регулирующих переход права собственности. Было проведено исследование ключевых принципов и элементов договора купли-продажи, заложенных в римском праве, а также их дальнейшее развитие в современном российском законодательстве. Особое внимание уделено вопросам перехода права собственности, включая проблемы, связанные с двойственным статусом имущества, и требования к регистрации перехода прав на движимое имущество в России. Работа основана на анализе Гражданского кодекса Российской Федерации и множестве источников, что позволяет глубже понять процесс регулирования перехода права собственности и его влияние на современную правовую практику в России.

Ключевые слова: договор купли-продажи, римское право, российское право, гражданское право, ответственность сторон.

THE CONTRACT OF SALE IN ROMAN AND RUSSIAN LAW

Ziganshina Elina Aydarovna
Scientific adviser: **Atnabayeva Yulia Vilevna**

Abstract: The article is devoted to a comparative analysis of the contract of sale in Roman and Russian law, in particular on the evolution of legal norms governing the transfer of ownership. A study was conducted on the key principles and elements of the contract of sale, laid down in Roman law, as well as their

further development in modern Russian legislation. Special attention is paid to the issues of transfer of ownership, including problems related to the dual status of property and the requirements for registration of transfer of rights to movable property in Russia. The work is based on an analysis of the Civil Code of the Russian Federation and a variety of sources, which allows for a deeper understanding of the process of regulating the transfer of ownership and its impact on modern legal practice in Russia.

Key words: contract of sale, Roman law, Russian law, civil law, liability of the parties.

Договор купли-продажи – один из старейших институтов гражданского права, который прошел долгий путь эволюции, начиная с римской эпохи и до современных правовых систем. В общих положениях о купле-продаже помимо обязанности передать вещь (товар) говорится о титуле (право собственности), который следует за передачей вещи, это следует из п. 1 ст. 454 ГК РФ, согласно которому по договору купли-продажи одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену) [2]. Обязанностью продавца в договоре купли-продажи является передача вещи в собственность покупателю. Он играет важнейшую роль в регулировании имущественных отношений, обеспечивая механизм передачи прав на имущество в обмен на денежное вознаграждение. С развитием человеческого общества, торговли и экономики, концепция купли-продажи претерпела значительные изменения, адаптируясь к новым условиям и требованиям времени.

В римском праве договор купли-продажи был основным инструментом гражданских обязательств, а его принципы заложили основу для многих современных правовых норм. В частности, римские юристы разработали концепцию консенсуальности, согласно которой обязательства сторон возникали по мере достижения соглашения о предмете и цене. Такой подход оставил неизгладимый след в правовых системах, включая российское законодательство, которое впоследствии развивалось с учетом этих основ.

Договор купли-продажи заключается для возмездного приобретения вещи. Договор купли-продажи (*emptio-venditio*) — консенсуальный двусторонний контракт, обязывающий обе стороны равноценно (*contractus bilateralis aequalis*): продавец (*venditor*) обязуется предоставить покупателю

(*emptor*) в «спокойное обладание» (*vacua possessio*) товар (*merx*), а покупатель обязуется уплатить продавцу за проданную вещь определенную денежную цену (*pretium*) [3, с. 391].

Договор купли-продажи является важнейшим институтом римского права, который служил основой для развития множества других обязательств в рамках гражданского оборота. История этого договора прослеживается с ранних этапов римского права и продолжает оказывать влияние на современные правовые системы, в том числе российскую. В римском праве договор купли-продажи был одним из старейших и самых распространённых способов передачи имущества, особенно товаров. Его развитие связано с процессами товарно-денежных отношений, которые возникли в Древнем Риме в период роста торговых связей и развития экономики.

Римское право разделяло договоры на различные виды, и купля-продажа входила в число консенсуальных договоров (*contractus consensu*), что означало следующее: обязательства сторон возникали в момент достижения соглашения о предмете и цене, без необходимости дальнейших формальностей, таких как передача имущества или письменное оформление документа. Это принципиально отличало римскую модель от многих других юридических систем, где сделка требовала исполнения не только соглашения, но и других действий, например, физической передачи вещи или манципации. Манципация представляет собой особый ритуал, который применяется для передачи собственности.

Один из ключевых аспектов римского договора купли-продажи заключался в требовании, чтобы цена была выражена в денежной форме. В это время деньги становились основным средством обмена, что выводило куплю-продажу на новый уровень и отделяло её от других форм обмена, таких как мена. В римском праве, однако, продавец не всегда обязан был передавать вещь покупателю сразу, и покупатель становился собственником уже с момента заключения договора, независимо от физической передачи товара.

Кроме того, римское право включало развёрнутую систему исков, которые использовались для защиты интересов сторон договора. Для покупателя существовал иск, который позволял требовать исполнения обязательств со стороны продавца, а продавец мог обратиться в суд с виндикационным иском (*actio venditi*) в случае неуплаты или других

нарушений со стороны покупателя. Эта система судебной защиты стала основой для развития судебного правопорядка в дальнейшем.

Продавец, заключивший договор купли-продажи, которым изъявил волю на переход права собственности к покупателю, не может в полной мере пользоваться всеми правомочиями собственника. Да, он формально остаётся собственником, реально держит вещь у себя, но её также держит у себя и хранитель по договору хранения, и арендатор по договору аренды. Распоряжаться вещью продавец, заключивший договор о продаже этой вещи, уже не может с тем, чтобы остаться добросовестным участником оборота. А если он нарушит обязательство и продаст вещь третьему лицу, то будет считаться нарушившим обязательство недобросовестным субъектом, что может повлечь привлечение его к гражданско-правовой ответственности (например, взыскание убытков, если односторонний отказ от исполнения обязательства стал причиной возникновения убытков на стороне покупателя или взыскание неустойки, предусмотренной в договоре за неисполнение обязательства). К сожалению, покупатель, заключивший договор, но по вине недобросовестного продавца не ставший собственником вещи, не имеет тех средств защиты, которые он имел бы, став собственником при заключении договора. Речь идёт о виндикационном иске [1]. Продавец, оставаясь добросовестным участником гражданского оборота, не может распорядиться вещью, являющейся предметом сделки.

Характерной особенностью договора купли-продажи в римском праве также выделялось то, что права и обязанности сторон были четко регламентированы, даже несмотря на простоту заключения соглашения. Например, покупатель обязуется заплатить установленную цену, а продавец – передать товар в надлежащем состоянии. Однако, как отмечают исследователи, в римском праве не всегда существовало чёткое разделение на риски, связанные с утратой или повреждением вещи до её передачи покупателю, что в дальнейшем привело к развитию более детализированных норм в современных правовых системах, включая российское законодательство.

Всё это подтверждает, что договор купли-продажи в римском праве был не просто сделкой, а важным правовым институтом, который лежал в основе развития обязательственного права и стал прототипом для создания более сложных норм в современных правовых системах.

Купля-продажа (*emptio-venditio*) – это договор, направленный на обращение вещей, их переход от одного хозяйства в другое. Продавец должен был предоставить в беспрепятственное владение покупателя какую-либо вещь, а покупатель – уплатить продавцу цену этой вещи. В архаические времена этот договор не являлся консенсуальным, а заключался только посредством реальной передачи вещи.

В классическом праве купля-продажа – это основной консенсуальный контракт. Разделение обязательственного (принятие на себя продавцом обязанности предоставить покупателю определенную вещь) и реального (получение покупателем данной вещи) моментов. В постклассическом праве купля-продажа фактически утратила свой консенсуальный характер. Он превратился в акт приобретения товаров только за наличные деньги, а с покупателя можно было требовать только уплаты покупной цены. Право собственности переходило на покупателя независимо от уплаты покупной цены, и нельзя было требовать возврат вещи.

Предметом купли-продажи являлась любая вещь, находящаяся *in commercio*; это телесные и бестелесные вещи (сервитуты), права требования, будущие вещи. Существование вещи в момент заключения договора и ее принадлежность продавцу не являлись безусловно необходимыми для правомерности контракта: разделение обязательственно-правового и вещно-правового моментов позволяло производить куплю-продажу чужих вещей. Как исключительно обязательственный акт, купля-продажа и в этих случаях считалась действительной; не имела силы купля-продажа вещи, принадлежавшей покупателю, даже если он этого не знал.

Задаток и цена играли важную роль в договоре купли-продажи. Задаток не выступал в качестве реальной гарантии обязательства. С момента заключения задатка покупатель получал к продавцу исковое требование об исполнении заключенного контракта. Цена, в свою очередь, должна была быть выражена в денежной сумме, должна была быть определенной, устанавливаться, когда стороны договорились о заключении договора, стороны могли предварительно не утвердить цену, но обязаны определить способ ее установления, если соглашение о цене было мнимым, купля-продажа не имела места.

Интересы сторон при купле-продаже защищались специальными исками. Во-первых, это *action empti*-иск, предоставляемый покупателю для защиты всех его интересов, для удовлетворения всех его претензий к продавцу. Во-вторых, *action venditi*-иск, предоставляемый продавцу для защиты всех его прав, для требования в принудительном порядке исполнения обязательств со стороны покупателя. Оба иска-из категории исков доброй совести (*actiones bonae fidei*), при которых во внимание принималась подлинная воля сторон, а не буквально смысл договора.

Современное регулирование договора купли-продажи в российском праве основывается на Гражданском кодексе Российской Федерации, который закрепляет договор купли-продажи как одну из важнейших категорий договорных обязательств. В отличие от римского права, где сделка считалась заключённой с момента достижения соглашения сторон, российское законодательство вводит дополнительные требования, направленные на защиту прав сторон и установление чётких механизмов исполнения обязательств.

Основным принципом российского правового регулирования является консенсуальность договора. Согласно статье 454 Гражданского кодекса Российской Федерации, договор купли-продажи считается заключённым с момента достижения соглашения о предмете и цене, что аналогично римской модели. Однако в отличие от римского права, российское законодательство предусмотрело дополнительные формальные требования, которые защищают интересы сторон и увеличивают правовую определённость. Например, сделки с недвижимостью, требующие обязательную государственную регистрацию. Это обеспечивает не только правовую защиту сторон сделки, но и предотвращает возможные юридические риски, такие как мошенничество или ошибочные записи в реестре.

Современные нормы российского права значительно усилили защиту прав потребителей, что стало важным элементом в регулировании договоров купли-продажи. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» вводит обязательства продавцов по предоставлению гарантий на товар, а также закрепляет право потребителей на возврат товара ненадлежащего

качества. Это положение отражает важную тенденцию современного российского права – стремление защищать интересы более слабой стороны в гражданских отношениях. Если в римском праве не существовало аналогичных механизмов защиты потребителей, то в России они стали неотъемлемой частью правового регулирования, особенно в сфере массового потребления товаров и услуг.

Дополнительным новшеством в российской правовой системе является детализированное регулирование перехода права собственности. В римском праве переход собственности мог происходить непосредственно с момента заключения договора, независимо от того, была ли вещь передана покупателю. В российской системе право собственности на движимое имущество может переходить только в момент фактической передачи вещи, если иное не предусмотрено договором. Это позволяет предотвратить правовые споры, которые могут возникнуть в случае утраты или повреждения товара до его передачи покупателю.

Особое внимание в российском законодательстве уделяется механизму исполнения обязательств. Например, в случае неисполнения покупателем обязательства по оплате товара, продавец имеет право на расторжение договора и взыскание убытков. А также в современном законодательстве предусмотрены дополнительные меры защиты для сторон сделки, такие как возможность предварительного договора, задатка или аванса, что создаёт правовую безопасность и гарантии выполнения условий сделки.

Таким образом, современные нормы российского законодательства обеспечивают более сложное и детализированное регулирование отношений, связанных с договором купли-продажи, чем в римской правовой системе. При этом российское право сохраняет основные принципы, заложенные римскими юристами, такие как свобода договора и консенсуальность, при этом адаптируя их к требованиям современности, защищая интересы потребителей и сторон сделки.

Резюмируя все вышесказанное, в таблице 1 представлена сравнительная характеристика договора купли-продажи в римском и российском праве.

Таблица 1

Сравнительная характеристика договора купли-продажи

Критерий	Римское право	Российское право
Тип договора	Консенсуальный	Консенсуальный
Форма договора	Свободная (устного соглашения было достаточно)	Письменная форма обязательна для ряда случаев ст.160 ГК РФ
Предмет договора	Товар и цена, выраженная в денежной форме	Условия, которые индивидуализируют предмет исполнения (например, наименование и количество поставляемых товаров) и нередко определяют характер самого договора
Роль государства	Ограниченная, направлена на баланс прав сторон	Значительная: защита прав потребителей, обязательное регулирование некоторых видов
Особенности объектов	Объекты купли-продажи могут быть телесными и бестелесными вещами (сервитуты)	Материальные вещи

Изучение исторического и современного регулирования договора купли-продажи позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, российское законодательство, заимствовав основные принципы римского права, значительно расширило сферу регулирования, добавив новые объекты, такие как интеллектуальная собственность, а также механизмы защиты потребителей. Во-вторых, российское право, в отличие от римского, привнесло больше формальностей в процесс заключения сделки, что повысило правовую безопасность, но одновременно усложнило сам процесс. В-третьих, с развитием рыночной экономики и глобализацией увеличилось значение государства как гаранта правопорядка в сфере купли-продажи, что также стало важным элементом в российском праве.

Таким образом, несмотря на схожесть основных принципов договора купли-продажи в римском и российском праве, современное российское законодательство значительно обогатило этот институт новыми элементами,

учитывающими изменения в социально-экономической жизни и стремление к защите прав граждан и юридических лиц.

Список литературы

1. Голиков Р.В. Переход права собственности по договору купли-продажи движимого имущества в российском гражданском праве // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки – 2022. – №3. – С. 210-220.

2. Сергеев А.П. Гражданское право: учебник в 3 т. Т. 1 / под ред. А.П. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 1040 с.

3. Зайков А.В. Римское частное право: учебник для вузов / А.В. Зайков. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ
И СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Красикова Татьяна Юрьевна

студент

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»

Научный руководитель: **Кубиевич Светлана Владимировна**

Аннотация: В статье освещаются правовые особенности предварительного следствия и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних, анализируются современные проблемы, возникающие при проведении предварительного следствия и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних граждан. Рассматриваются правовые, социальные и психологические аспекты, оказывающие влияние на эффективность работы правоохранительных органов и судебной системы.

Ключевые слова: несовершеннолетние граждане, судебная система, предварительное следствие, правовые аспекты, судебное разбирательство, защита прав, уголовный процесс.

**RELEVANT ISSUES OF PRELIMINARY INVESTIGATION
AND TRIAL IN CASES OF MINORS**

Krasikova Tatyana Yurievna

Abstract: This article highlights the legal features of preliminary investigations and trials in cases involving minors, analyzing contemporary issues that arise during these processes. The legal, social, and psychological aspects influencing the effectiveness of law enforcement agencies and the judicial system are examined.

Key words: minors, judicial system, preliminary investigation, legal aspects, trial, rights protection, criminal procedure.

В настоящее время одной из основных проблем, стоящих перед обществом, является воспитание всесторонне развитого человека, ведущего социальный образ жизни и придерживающегося определенных правил и норм, установленных обществом. Однако на текущий момент наблюдается тенденция к пренебрежению данными нормами и правилами особенно среди подростков, что отражается не только на индивидуальном поведении личности, но и влечет за собой тяжкие последствия, которые приводят к правонарушениям и судебным разбирательствам, которые зачастую являются первопричинами психологических травм и проблем социального взаимодействия в дальнейшей жизни. Данный аспект подчеркивает необходимость изучения вопросов предварительного следствия и судебного разбирательства по уголовным делам несовершеннолетних, а также выявление ключевых моментов для профилактики правонарушений со стороны подростков.

Порядок производства по уголовным делам несовершеннолетних регламентируется Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации и закреплен в разделе 16 ч. 4 гл. 50. Согласно кодексу, несовершеннолетними являются лица, которым на момент преступления не исполнилось 18-ти лет, но полный возраст составляет 14 лет [1].

Основной особенностью судебного производства по делам несовершеннолетних является то, что оно имеет как досудебный, так и судебный процесс, включающий предварительное следствие и непосредственно судебное разбирательство.

Судебное следствие является важным этапом судебного разбирательства, во время которого проводятся действия по выяснению фактических обстоятельств по делу, включающих сбор доказательств, для вынесения законного и обоснованного приговора. Целью судебного разбирательства является восстановление близкой картины противоправного деяния, совершенного несовершеннолетним, подразумевающее проверку всех представленных доказательств, исследованных с позиции допустимости, достаточности и достоверности [2, с. 45].

В свою очередь, форма предварительного следствия в отношении несовершеннолетнего обозначена в ст. 150, 151 Уголовно-процессуального кодекса РФ и зависит от совершенного им деяния. В связи с этим расследование уголовного дела, в котором подозревается несовершеннолетний гражданин, может иметь две формы: следствие

и дознание [1]. В основном предварительное следствие в отношении несовершеннолетних касается предмета доказывания совершенного деяния, представительства несовершеннолетнего с точки зрения его интересов, проведение следственных действий с учетом участия несовершеннолетнего, избрание меры пресечения и рассмотрение уголовного дела в суде. При этом предметом доказывания согласно ст. 73 Уголовно-процессуального кодекса РФ являются обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу и обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних лиц в соответствии со ст. 421 Уголовно-процессуального кодекса РФ [1].

Предварительное следствие и судебное разбирательство по уголовным делам несовершеннолетних занимают особое место в уголовном процессе, так как несмотря на схожесть правовых действий со стороны следственных и правоохранительных органов, они требуют особого подхода, учитывающего возрастные и психологические особенности данной категории граждан. Вышеперечисленные особенности поднимают актуальные вопросы проведения предварительного следствия и судебного разбирательства в отношении дел несовершеннолетних с учетом специфики проблем, возникающих при расследовании подобных дел. В первую очередь, во время предварительного следствия должны быть строго соблюдены права несовершеннолетнего на защиту, так как данная категория граждан уязвима и не имеет возможности в силу своих возрастных особенностей самостоятельно представлять свои интересы и отстаивать права. В то же время, одной из основных задач следствия и судей является создание таких психологических условий во время предварительного следствия и непосредственно во время самого судебного разбирательства, чтобы максимально сохранить психику несовершеннолетнего. В связи с этим, особую важность приобретают вопросы присутствия защитника и психолога во время следственных действий и допросов [3, с. 56].

Не менее актуальным вопросом является применение мер воспитательного воздействия. Несовершеннолетний, совершивший преступление, не только должен понести заслуженное наказание, но и имеет право на реабилитацию и ресоциализацию. Во многих случаях меры воспитательного воздействия выступают более эффективным рычагом, нежели следование жестким карательным санкциям. Воспитательное воздействие в первую очередь выполняет задачу недопущения повторного рецидива и содействует исправлению несовершеннолетнего.

В делах несовершеннолетних важно не допускать широкой огласки и допускать распространения сведений о жизни подростка, привлекаемого к ответственности во избежание стигматизации. Закрытое судебное заседание является необходимым условием для защиты интересов несовершеннолетних [4, с. 99].

В некоторых случаях следует применять более щадящие методы допроса, не допуская стрессовых ситуаций и давления на несовершеннолетнего. Например, использование видео допроса, а также присутствие законного представителя или психолога во время проведения следственных действий может значительно снизить стресс у подростка. В то же время присутствие психолога во время допросов и в суде помогает более эффективному взаимодействию с несовершеннолетним, так как имеется возможность оценки уровня развития ребенка, его психического состояния и особенностей восприятия ситуации, связанной с судебным разбирательством.

Таким образом, актуальные вопросы предварительного следствия и судебного разбирательства по делам несовершеннолетних заключаются в особенностях их правовой защиты и психологической поддержки во время всего процесса. В то же время важными аспектами выступают воспитательные меры и специализированные методы работы с детьми, не достигшими совершеннолетия, ограничение публичности судебных процессов и индивидуальный подход на каждом этапе правосудия. Применение подобных мер в комплексе будет способствовать не только эффективной работе во время предварительного следствия, но также позволит несовершеннолетним благополучно адаптироваться в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/
2. Андреев М.А. Проблемы расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними // Вестник криминалистики. – 2022. – № 3. – С. 45-52.

3. Васильева Л.П. Правовые и организационные аспекты защиты прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. – М.: Юридическая литература, – 2021. – 220 с.

4. Иванов О.В. Уголовный процесс: особенности расследования дел с участием несовершеннолетних. – СПб.: Юрайт, – 2020. – 168 с.

ЗЕМЕЛЬНЫЕ СЕРВИТУТЫ В РИМСКОМ И РОССИЙСКОМ ПРАВЕ: СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

Маннанова Аделина Аликовна

студент

Научный руководитель: **Атнабаева Юлия Вилевна**
старший преподаватель кафедры гражданского права

Институт права,
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В данной статье рассматривается право ограниченного пользования чужой вещью в земельных отношениях в римском и в российском праве, а также сравнение основных положений данного института, рассмотрены и проанализированы сходства и различия.

Ключевые слова: римское право, сервитут, земельный сервитут, Гражданский кодекс РФ, Земельный кодекс РФ.

LAND EASEMENTS IN ROMAN AND RUSSIAN LAW: SIMILARITIES AND DIFFERENCES

Mannanova Adelina Alikovna

Scientific adviser: **Atnabayeva Yulia Vilevna**

Abstract: This article examines the right of limited use of someone else's property in land relations in Roman and Russian law, as well as a comparison of the main provisions of this institution, the similarities and differences are considered and analyzed.

Key words: Roman law, easement, land easement, Civil Code of the Russian Federation, Land Code of the Russian Federation.

Вещное право Древнего Рима, помимо прав владения и собственности, знало ряд прав ограниченного пользования. Объектом таких прав становились чужие вещи (*iura in re aliena*). Одним из таких прав стал сервитут (от латинского слова «*servitus*», значит «рабство», «служение» вещи) [1, с. 274]. Как утверждают многие исследователи, сервитут различают в зависимости от

того, кому принадлежит право на чужую вещь. Так, в римском праве рассматриваются два вида сервитутов: личные и предельные (земельные). Подробнее рассмотрим последний вид.

По мнению А. В. Зайкова, «предельные сервитуты (*servitutes praediorum*, от латинского *praedium* — «земельный участок») — это права земельных участков, то есть безвозмездное право пользования чужой землей в строго определённых пределах» [1, с. 275]. Для установления такого сервитута необходимо было наличие двух участков, один из которых называется «господствующим (*praedium dominans*)», а другой — «служащим (*praedium serviens*)» [1, с. 275]. Обычно размеры этих участков были схожи, но расположение было таковым, что господствующий участок не имел доступа к тем или иным ресурсам, которыми обладал служащий участок. Например, служащий участок может быть обеспечен водными источниками, тогда как господствующий был лишен такого доступа. При этом не требовалось, чтобы участки находились в непосредственном контакте друг с другом.

Установление права ограниченного пользования на чужие земельные участки было связано с географическим положением Рима, который находился в местности с ограниченными водными ресурсами, это не создавало значительных трудностей для совместного ведения сельского хозяйства, однако рост частной земельной собственности привел к тому, что участки с более выгодными географическими условиями начали значительно цениться. В то же время, земля, владельцы которой не имели прямого доступа к общественным путям и водоемам, теряла свою стоимость. Это создало необходимость ограничить права некоторых мелких землевладельцев для защиты интересов их соседей. Таким образом, данная ситуация была юридически оформлена в рамках римского частного права в виде земельных сервитутов [1, с. 275].

Следует отметить, что суть сервитута заключается в том, что владелец имущества разрешает определённые действия со стороны другого лица или сам терпит такие действия. Основной целью введения сервитута является обязательство собственника уступать место определенным действиям, которые осуществляет пользователь сервитута.

В истории Древнего Рима, уже в середине V века до н.э. в законах XII упоминаются так называемые «легальные сервитуты». Это значит, что в столь раннее время, ограничение права собственности развивается наряду

с законодательством. А.В. Зайков различает следующие виды легальных сервитутов:

1) Каждый владелец должен предоставить доступ своим соседям на свою территорию для сбора плодов, которые упали с его дерева.

2) Кроме того, каждый имеет право требовать от соседа обрезки дерева, если его ветви касаются крыши вашего дома, или если они свисают ниже 15 футов над вашей землей.

3) Также никто не вправе возводить сооружение вплотную к границе соседнего участка, если его выступающая часть будет заходить на чужую территорию более чем на полфута.

4) Кроме этого, каждый должен обеспечить проход к захоронениям, находящимся на его участке, взимая за это определённую плату [1, с. 276].

Данное положение свидетельствует о том, что уже на ранних этапах становления римского права присутствует законодательное ограничение прав собственников земельных участков.

По своему содержанию предиальные сервитуты делились на положительные и отрицательные. Положительные отражали сущность прав собственника господствующего участка. Позволяли ему без встречи сопротивления проводить надлежащие работы по развитию и снабжению своего участка всем необходимым, совершать какие-либо действия на участке служащего собственника. Отрицательными считались сервитуты, ограничивающие права хозяина служащего участка в создании новых. В зависимости от способов организации земельные сервитуты делились на сельские и городские [2].

1) Сервитуты сельских участков (*servitutes praediorum rusticorum*). К ним относились дорожные и водные сервитуты, такие как: право прохода пешком, верхом или на носилках (*iter*); право прогона скота (*actus*); право проезда на телеге с поклажей через соседний участок (*via*); право проведения *aquae ductus*, т.е. водопровода», право черпания воды (*aquae haustus*); право выгона скота на водопой (*pecoris ad aquam appulsus*) [1, с. 276].

2) К сервитутам городских участков (*servitutes praediorum urbanorum*) относились следующие: право строить себе крышу или навес, проникая ими в чужое воздушное пространство (*servitus protegendi*); право опираться балкой на чужую стену (*servitus tigni immitendi*); право пристраивать постройку к чужой стене или использовать для неё чужую опору (*servitus oneris ferendi*); право стока дождевой воды; спуска воды: проведения канала для нечистот;

право требовать не загораживать окна; право требовать не портить вид; право возводить строение не выше определенного уровня [3, с. 406].

Земельные сервитуты устанавливались различными способами:

1) В гражданском праве сервитуты сельских участков, которые относились к *res mancipi* (манципируемые вещи) устанавливались манципацией, сервитуты всех видов - процедурой *in jure cessio* (уступка права в мнимом судебном процессе) [1, с. 281].

2) Завещательные отказы, представляющие собой конкретные указания в завещании, могут быть основанием для образования сервитутов. К примеру, когда завещатель накладывает право сервитута на имущество наследника в интересах третьей стороны или конкретного земельного надела [1, с. 281].

3) В древности существовал способ установление сервитута «посредством приобретательной давности (*usucapio*)» [3, с. 408]. Этим способом устанавливались только сельские сервитуты, рассмотренные ранее. Они относились к категории манципируемых вещей, для которых срок давности составлял два года, но этот метод был запрещен законом Скрибония в I в. до н.э.

4) Единственным способом установления сервитута по суду является процесс о разделе общей собственности. Суд устанавливал между бывшими собственниками сервитутные отношения, например, одному присуждался больший участок, а другому меньший, но с установлением сервитута на больший [3, с. 409].

5) Позднее были введены как «формальные устные соглашения (стипуляции), так и неформальные соглашения (пакты)», также установить сервитут можно было с осуществления «передачи сервитута, то есть его фактическое осуществление с прямого или молчаливого согласия хозяина» [1, с. 280]. В дальнейшем эти права распространились в отношении италийских вещей и движимых вещей.

Рассмотрев способы установления сервитута, следует отметить способы, по которым он прекращался:

1) «Манципация или процедура *in jure cessio*, то есть отказ лица от своего права» [1, с. 281]. Позднее эти способы потеряли свою актуальность.

2) При неиспользовании сервитута можно было прекратить его существование путем погашения давностью, для земельных сервитутов срок неиспользования составлял 2 года.

3) По принципу «никому не служит своя собственная вещь (*nemini res sua servit*)» [1, с. 282] можно выделить такой способ прекращения сервитута, как слияние прав (*confusio, consolidatio*), который мог произойти, например, если собственник одного участка выкупал другой.

В архаическом периоде сервитутные права защищались посредством специального иска — виндикационного. В эпоху Юстиниана он назывался конфессорным (*actio confessoria*), что переводится как «иск на основании признания» [1, с. 282]. Лицо, обладающее правом сервитута, могло требовать как возврат нарушенного сервитута, так и устранение препятствий, мешающих его осуществлению. Данный иск предоставлял полную защиту, так как не учитывалась личность ответчика, поэтому собственник мог действовать против любого, кто создавал нарушения. Преторский эдикт установил ряд специальных интердиктов для защиты земельных сервитутов по аналогии с владельческими интердиктами. Собственник служащего участка защищался от необоснованных притязаний на установление сервитута посредством негаторного иска, в котором выражалось сомнение по поводу права ответчика на сервитут.

В современном законодательстве сервитутные отношения регулируются Гражданским Кодексом РФ (далее ГК РФ) и Земельным Кодексом РФ (далее ЗК РФ). В ст. 274 ГК РФ отмечено, что «собственник недвижимого имущества (земельного участка, другой недвижимости) вправе требовать от собственника соседнего земельного участка, а в необходимых случаях и от собственника другого земельного участка (соседнего участка) предоставления права ограниченного пользования соседним участком (сервитута)» [4]. Как мы видим, ГК РФ не дает полного и точного определение сервитута.

При анализе российского законодательства, а именно ст. 23 ЗК РФ, мы выяснили, что существуют сервитуты публичные, устанавливаемые законом в интересах всех лиц и частные, устанавливаемые на основании договора между конкретными собственниками.

Рассмотрим способы возникновения этих сервитутов в российском праве. Так, в статье 274 ГК указано, что частный сервитут «устанавливается соглашением между лицом, требующим установления сервитута, и собственником соседнего участка» [4]. То есть, он возникает в результате договора между конкретным лицом и собственником соседнего участка. Сопоставив данное положение с манципацией в римском праве, можно сделать вывод, что совпадают объекты сервитута. Однако в российском

законодательстве сервитут подлежит обязательной регистрации, чего полностью не упоминалось в римском праве.

Стоит отметить, что публичный сервитут может быть установлен решением органа государственной власти или органа местного самоуправления для обеспечения государственных или муниципальных нужд. [5]. В римском же праве установление публичных сервитутов не рассматривается вообще. Однако сходство в установлении публичных сервитутов в России и сельских, а также городских сервитутов в Древнем Риме все же присутствует. Например, в ст. 23 ЗК РФ упоминаются следующие основания для его установления:

- 1) проход или проезд через земельный участок, в том числе в целях обеспечения свободного доступа граждан к водному объекту общего пользования;
- 2) проведения дренажных и мелиоративных работ на земельном участке;
- 3) изъятие воды из водных объектов, водопой;
- 4) прогон скота через земельный участок;
- 5) право пасти скот и др. [5].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что российского законодательство при установлении публичных сервитутных прав частично опиралось на положения римского права.

Итак, рассмотрим основания для прекращения частного сервитута по ГК РФ. Например, устранить земельный сервитут можно по требованию собственника земельного участка, если причины, по которым он был установлен, уже не актуальны [4]. В статье 48 ЗК РФ отмечено, что публичный сервитут может быть прекращен на основании решения органа исполнительной власти или органа местного самоуправления, если отсутствуют общественные нужды, для которых он был установлен [5].

Если же в римском праве сервитут защищался особым иском, то в российском праве практически не существует способов защиты для обладателя сервитута. При этом статья 305 ГК РФ может ввести нас в заблуждение, в ней упоминается о возможности владельцам имущества подавать иски, аналогичные виндикационным или негаторным. Однако российское законодательство не предусматривает отдельного иска для защиты сервитутов. Это свидетельствует о том, что недостатком действующего

российского законодательства является отсутствие специальной защиты сервитутов, в то время как в римском праве их было достаточно.

В результате нашего исследования аспектов определения сервитута, их классификации, способов возникновения и прекращения прав сервитута, а также методов их защиты, мы пришли к выводу о явном влиянии римского права на российское законодательство в области ограниченных прав на использование чужой собственности. Несмотря на некоторые отличия, можно с уверенностью утверждать, что существует множество оснований для заключения, что российское право опирается на нормы римского права.

Список литературы

1. Римское частное право в систематическом изложении: Учебник / А.В. Зайков – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. – 480 с.
2. Некрасова И.Е. Сервитуты в римском праве // Научные известия. 2022г. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/servituty-v-romskom-prave> (дата обращения 02.01.2025).
3. Дождев Д.В. Римское частное право. Учебник для вузов. Под редакцией члена-корр. РАН, профессора В.С. Нерсисянца. - М.: Издательская группа ИНФРА М-НОРМА, 1996. — 704 с.
4. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994г. № 51-ФЗ. Часть первая (с посл. изм. и доп. от 24 июля 2023г. № 351-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.01.2025г).
5. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с посл. изм. и доп. от 28 декабря 2024г. № 538-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.01.2025г).

**СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ДАВНОСТИ
КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ
В СВЯЗИ С ИСТЕЧЕНИЕМ СРОКОВ ДАВНОСТИ**

Мельникова Екатерина Геннадьевна

студент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: В статье рассматривается исследованию социальной обусловленности института давности как основания для освобождения от уголовной ответственности. Особое внимание уделяется социальным факторам, таким как изменения в общественном сознании, развитие правовой культуры и влияние международных стандартов на формирование подходов к установлению сроков давности. Анализируются вопросы соотношения принципов неотвратимости наказания и гуманизма.

Ключевые слова: наказание, освобождение от уголовной ответственности, сроки давности, интересы общества, социальные факторы.

**THE SOCIAL CONDITIONALITY OF THE STATUTE OF LIMITATIONS
AS THE BASIS FOR EXEMPTION IN CONNECTION
WITH THE EXPIRATION OF THE STATUTE OF LIMITATIONS**

Melnikova Ekaterina Gennadievna

Abstract: The article examines the issue of the social conditionality of the statute of limitations as a basis for exemption from criminal liability. Special attention is paid to social factors such as changes in public consciousness, the development of legal culture and the influence of international standards on the formation of approaches to the establishment of limitation periods. The issues of correlation between the principles of the inevitability of punishment and humanism are analyzed.

Key words: punishment, exemption from criminal liability, statute of limitations, public interests, social factors.

Институт освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности, являясь неотъемлемым элементом отечественного уголовного права, имеет глубокую социальную обусловленность. Его существование в законодательстве продиктовано целым комплексом социальных, криминологических и правовых факторов, которые влияют на оценку общественной опасности преступления и лица, его совершившего, по прошествии определенного времени. Именно социальные основания данного института во многом определяют особенности его юридической конструкции и эффективность применения на практике.

Ключевым социальным фактором, лежащим в основе института давности, выступает снижение общественной опасности деяния с течением времени. Как справедливо отмечал Ю.И. Бытко, «с течением времени преступный акт видоизменяется, отодвигается куда-то вдаль, начинает казаться чем-то туманным и постепенно теряет свое прежнее значение» [1, с. 194]. Иначе говоря, по мере отдаления момента совершения преступления от текущего момента интенсивность негативного воздействия такого деяния на общественные отношения объективно снижается.

Теоретическое обоснование утраты общественной опасности деяния с течением времени строится на нескольких аргументах. Во-первых, по прошествии значительного периода преступление перестает восприниматься как актуальная угроза охраняемым уголовным законом интересам. Как заметил Т.Г. Хатеневич, «когда событие отошло в область прошлого, старое преступление потускнело в памяти людей, нарушенный правопорядок давно уже восстановился» [2, с. 791]. Поэтому привлечение лица к ответственности по прошествии длительного времени будет выглядеть запоздалой и неадекватной реакцией государства.

Во-вторых, существенно ослабляется психологическая связь между преступлением и сознанием людей. Если сразу после совершения преступления оно вызывает острую негативную общественную реакцию, то по прошествии времени происходит «эмоциональное отчуждение» социума от этого деяния.

Наконец, в-третьих, нельзя не учитывать происходящие с течением времени изменения в самой социальной действительности: меняются экономические условия, нравственные и правовые воззрения, иерархия ценностей в обществе. То, что ранее представлялось общественно опасным, позже может оцениваться как малозначительное или даже социально

полезное. Все это не может не сказываться на оценке "старых" преступлений, совершенных в иных социальных условиях. Безусловно, речь не идет о полной утрате такими деяниями криминального характера, но их общественная опасность по сравнению с моментом совершения существенно снижается.

Стоит заметить, что для отдельных категорий преступлений (убийств, актов терроризма, преступлений против мира и безопасности человечества) временной фактор практически не влияет на восприятие их общественного вреда. Высочайшая ценность объектов таких посягательств предопределяет неизменность негативной социальной оценки содеянного даже по прошествии десятилетий. Именно поэтому действующий УК РФ предусматривает исключения из общих правил применения давностных сроков: либо их течение ставится под судебный контроль (ч. 4 ст. 78 УК РФ), либо они полностью исключаются (ч. 5 ст. 78 УК РФ). Так законодатель стремится обеспечить неотвратимость уголовной ответственности за наиболее опасные посягательства вне зависимости от времени их совершения.

Помимо снижения опасности самого деяния, истечение значительного периода с момента совершения преступления сказывается и на оценке общественной опасности личности преступника. Именно личностный аспект давности имеет особое значение для обоснования данного института. Как отмечала Е.А. Мялковская, «сущность и юридическая природа института давности раскрывается через изменения социальных свойств личности и ее общественной опасности» [3, с. 192]. Иначе говоря, с течением времени не только утрачивается общественная опасность содеянного, но и меняются криминологически значимые характеристики самого преступника.

Криминологические исследования показывают, что лица, которые совершили преступление давно и после этого в течение длительного времени вели правопослушный образ жизни, демонстрируют устойчивость своего исправления. Статистические данные свидетельствуют, что среди освобожденных от уголовной ответственности по давности доля ранее судимых не превышает 10%, а удельный вес повторных преступлений среди этой категории лиц колеблется в пределах 3-5% [4, с. 93]. Это позволяет сделать вывод, что лица, освобожденные от ответственности в связи с истечением сроков давности, не представляют значительной общественной опасности.

Конечно, нельзя утверждать, что истечение сроков давности всегда свидетельствует об «окончательном исправлении» лица, совершившего преступление. Практике известны случаи, когда субъект, длительное время скрываясь от правосудия, совершал новые преступления, демонстрируя тем самым свою неизменную общественную опасность. Именно для предотвращения таких ситуаций ч. 3 ст. 78 УК РФ предусматривает приостановление течения сроков давности, если лицо уклоняется от следствия или суда. Однако подобные примеры «преступного рецидива» являются скорее исключением на общем фоне позитивного постпреступного поведения освобожденных от ответственности лиц.

Снижение общественной опасности деяния и личности преступника по прошествии значительного времени влечет за собой важные социально-правовые последствия применения института давности. Прежде всего, речь идет об экономии мер уголовной репрессии за счет отказа от привлечения к ответственности и наказания лиц, не представляющих серьезной угрозы для общества. Это позволяет, с одной стороны, оптимизировать расходы на содержание правоохранительной и пенитенциарной системы, а с другой - сократить социальные издержки, неизбежные при вовлечении лица в орбиту уголовного правосудия (ограничение прав и свобод, стигматизация, разрыв социальных связей и т.д.).

Наконец, применение давности имеет важное профилактическое значение, поскольку стимулирует лицо, совершившее преступление, к полному отказу от дальнейшей преступной деятельности. Как верно заметил П.Н. Смоляков, «человек, осознающий, что, даже совершив преступление, при определенных условиях он может рассчитывать не только на смягчение участи, но и на полное освобождение от ответственности, вправе надеяться на лучшее» [5, с. 82]. Тем самым законодатель дает четкий сигнал обществу, что он не стремится к чрезмерной карательной практике, а напротив, готов поощрять позитивное постпреступное поведение.

Подводя итог, можно сделать вывод, что институт освобождения от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности имеет прочные социальные основания. Истечение сроков давности не означает полной декриминализации содеянного, но существенно ослабляет легитимность уголовного преследования «старых» преступлений и целесообразность привлечения к ответственности лиц, перешедших к правопослушному образу жизни.

Список литературы

1. Бытко Ю.И. О неконституционности норм УПК РФ, регламентирующих процедуру освобождения от уголовной ответственности за давностью / Ю.И. Бытко // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2019. – № 2(127). – С. 194-199.
2. Хатеневич Т.Г. Гуманизм и пределы реализации принципа экономии средств уголовно-правового воздействия в институте давности / Т.Г. Хатеневич // Право в современном белорусском обществе. – Минск : Общество с ограниченной ответственностью «Колорград». – 2023. – С. 791-803.
3. Мьялковская Е.А. Актуальные проблемы института исковой давности и пути их решения / Е.А. Мьялковская // МИР: Молодежь. Инициатива. Развитие : Материалы молодежного форума, Нижний Тагил, 13–14 апреля 2023 года / Отв. редактор О.В. Калашникова. – Нижний Тагил - Екатеринбург: [б.и.] , Уральский государственный педагогический университет. – 2023. – С. 192-197.
4. Никулина В.А. Исчисление сроков давности в преступлениях с отдаленными последствиями / В.А. Никулина // Актуальные вопросы развития государственности и публичного права : Материалы VI международной научно-практической конференции, в 2-х т., Санкт-Петербург, 25 сентября 2020 года. Том 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России). – 2020. – С. 92-98.
5. Смоляков П.Н. Сроки давности в УК РФ и КОАП РФ: современная проблематика / П.Н. Смоляков // Вестник Российской правовой академии. – 2020. – № 4. – С. 82-86.

ЦИФРОВЫЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Мещерина Вероника Дмитриевна

студент 4 курса

Юридический институт, НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: **Кислицина Ирина Николаевна**

к.ю.н., доцент

Юридический институт, НИУ «БелГУ»

Аннотация: В статье рассмотрен правовой статус такого вида доказательств, как электронные или цифровые доказательства, которые играют важную роль в современном уголовном судопроизводстве. Автором исследуется нормативная правовая база, регулирующая порядок получения и использования электронных доказательств в уголовном процессе России, а также мнения ученых по данному вопросу. Проанализированы статистические данные, свидетельствующие о частоте применения цифровых доказательств.

Ключевые слова: цифровизация, электронные доказательства, уголовное судопроизводство, стадии.

DIGITAL EVIDENCE IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Meshcherina Veronika Dmitrievna

Scientific supervisor: **Kislitsina Irina Nikolaevna**

Abstract: The article examines the legal status of such type of evidence as electronic or digital evidence, which play an important role in modern criminal proceedings. The author examines the regulatory legal framework governing the procedure for obtaining and using electronic evidence in Russian criminal proceedings, as well as the opinions of scientists on this issue. Statistical data indicating the frequency of the use of digital evidence are analyzed.

Key words: digitalization, electronic evidence, criminal proceedings, stages.

В современном мире процесс цифровизации не стоит на месте, что связано, прежде всего, с инновационными технологиями, затронувшими все сферы общественной жизни. Данный прогресс коснулся и уголовного процесса, в частности, цифровых доказательств, которые становятся все более значимыми в уголовном судопроизводстве.

Согласно статистическим данным, в 2023 году электронные доказательства использовались в 32% разбирательствах не только по уголовным, но и по гражданским делам [5].

Подобные цифры свидетельствуют о действительной значимости цифровых доказательств для любой формы судопроизводства.

Данные доказательства представляют собой информацию, зафиксированную на электронных носителях, которая может быть использована в качестве доказательств в суде.

Подобная информация может включать в себя различные виды данных, например, такие как:

- электронные письма;
- сообщения в социальных сетях;
- данные навигационных трекеров;
- записи телефонных разговоров;
- фотографии и видео на определенном носителе и другие.

Данный перечень электронных доказательств не является исчерпывающим, поскольку на сегодняшний день, в связи с распространением преступлений, связанных с бесконтактными преступными действиями и действиями в информационно-телекоммуникационных сетях, разрабатываются новые способы, позволяющие отследить злоумышленников и получить доказательства их причастности к совершенным умышленным деяниям.

Для полноценного понимания электронных доказательств в уголовном процессе России, в первую очередь, следует определить сущность данной правовой категории. Так, по мнению С.В. Зуева: «Электронные доказательства включают в себя информацию, представленную в цифровой форме, которая способна устанавливать обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу, хранящуюся на электронном носителе информации и (или) представленную независимо от него» [3, с. 46-51].

В работе И.Н. Литвиновой можно обнаружить следующую классификацию электронных доказательств в уголовном процессе Российской Федерации:

– электронные документы, то есть файлы, созданные или полученные с помощью компьютера, смартфона или другого электронного устройства, содержащие текст, изображения, аудио- и видеозаписи, а также другие необходимые данные;

– электронные сообщения, то есть текстовые, голосовые или видеосообщения, отправленные через интернет или мобильные сети связи, которые могут содержать информацию о событиях, фактах или лицах, имеющих значение для расследования уголовного дела;

– электронные данные как информация, хранящаяся на электронных носителях, таких как жесткие диски, флеш-накопители, серверы и другое;

– цифровые следы – информация, оставленная в интернет-пространстве или на других цифровых устройствах, которая может свидетельствовать о действиях пользователя, например, история посещения сайтов, поисковые запросы, проведение расчетно-кассовых или банковских операций определенным лицом и другое [4, с. 450-451].

Однако, несмотря на распространенность цифровых доказательств, на сегодняшний день все же возникают проблемы, связанные с их применением в рамках уголовного судопроизводства.

Отсутствие правовой регламентации данной формы доказательственных сведений следует признавать существенной проблемой. Так, статья 74 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, посвященная доказательствам, содержит следующий перечень допустимых доказательств:

- «1) показания подозреваемого, обвиняемого;
- 2) показания потерпевшего, свидетеля;
- 3) заключение и показания эксперта;
- 3.1) заключение и показания специалиста;
- 4) вещественные доказательства;
- 5) протоколы следственных и судебных действий;
- 6) иные документы» [1, с. 4921].

На наш взгляд, отсутствие правовой регламентации порождает ряд проблем, связанных с незнанием и непониманием порядка представления данного вида доказательств.

Отметим, что для решения данной проблемы, связанной с использованием цифровых доказательств в уголовном процессе, необходимо адаптировать уголовно-процессуальное законодательство к новым реалиям, например, разработать новые нормы и правила, регулирующие не только сущность электронной формы доказательств, но и процесс сбора, хранения и оценки данных сведений, а также повысить квалификацию сотрудников правоохранительных органов и судей в области информационных технологий и применения доказательственной базы.

Не менее важной проблемой, которую отмечает М.И. Воронин, является оценка достоверности доказательств. По мнению ученого: «введение в уголовное судопроизводство электронных доказательств требует дальнейшего осмысления как содержания данного вида доказательств, так и особенностей правил их собирания, проверки и оценки» [2, с. 74-84].

Согласимся с мнением М.И. Воронина и отметим, что оценка достоверности цифровых доказательств также представляет собой сложную задачу. Необходимо учитывать возможность подделки или искажения цифровых данных, а также возможность их непреднамеренного изменения в результате технических средств или вирусных атак. Кроме того, важно учитывать контекст и обстоятельства, при которых были получены цифровые доказательства, чтобы избежать ошибочных выводов.

Таким образом, на основании изложенного можно сделать вывод о том, что цифровые доказательства играют ключевую роль в современном уголовном судопроизводстве. В настоящее время к цифровым доказательствам относят: - электронные документы; - электронные сообщения; - электронные данные; - цифровые следы. По нашему мнению, процесс собирания, обработки, использования и оценки данного вида доказательств должен быть регламентирован в установленном законом порядке.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.

2. Воронин М.И. Электронные доказательства в УПК: быть или не быть? // Lex Russica. 2019. № 7 (152). – С. 74-84.

3. Зуев С.В. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве: понятие и значение // Правопорядок: история, теория, практика. 2020. № 3 (26). – С. 46-51.

4. Литвинова И.В. К вопросу о видах электронных доказательств в уголовном процессе // Теория и практика расследования преступлений. 2023. № 1. – С. 450-454.

5. Онлайн-доказательства для офлайн защиты: статистика и примеры нотариусов [Электронный ресурс] // URL: <https://notariat.ru/ru-ru/news/onlajn-dokazatelstva-dlya-oflajn-zashity-statistika-i-primery-notariusov1> (дата обращения: 25.11.2024).

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОГОВОРА
НАЙМА УСЛУГ В РИМСКОМ ПРАВЕ**

Салахутдинова Дилара Ильшатовна

студент

Институт права, УУНиТ

Научный руководитель: **Атнабаева Юлия Вилевна**

Старший преподаватель кафедры гражданского права

Институт права,

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В данной статье рассматривается договор найма услуг (*locatio conductio operarum*) в римском праве, выделяя его особенности среди других договоров найма (вещей и подряда). Анализируется зависимость работника от работодателя, роль рабства в ограничении распространения этого договора, содержание договора, взаимные права и обязанности сторон, а также условие вознаграждения.

Ключевые слова: договор найма, римское право, наемный работник, работодатель, услуги, онерозный контракт.

**THE LEGAL REGULATION OF THE CONTRACT
OF EMPLOYMENT OF SERVICES IN ROMAN LAW**

Salakhutdinova Dilara Ilshatovna

Scientific adviser: **Atnabayeva Yulia Vilevna**

Abstract: This article examines the contract of employment of services (*locatio conductio operarum*) in Roman law, highlighting its features among other contracts of employment (things and work). The article analyzes the employee's dependence on the employer, the role of slavery in limiting the spread of this contract, the content of the contract, the mutual rights and obligations of the parties, as well as the remuneration condition.

Key words: employment contract, Roman law, employee, employer, services, onerous contract

Римское право выделяет три отдельных договора найма:

- а) наем вещей (*locatio-conductio rerum*);
- б) наем услуг (*locatio-conductio operarum*);
- в) наем работы, или подряд (*locatio-conductio operis*, или *operis faciendi*).

Общее между этими тремя договорами обычно заключается в том, что одна сторона обязуется предоставить другой стороне пользование известным объектом, а другая сторона обязуется уплатить первой стороне за пользование определенное денежное вознаграждение.

Договор *locatio-conductio operarum* в отличие от *locatio-conductio operis*, имеющего целью предоставление подрядчиком готового результата работы, имеет содержанием выполнение именно отдельных услуг по указанию нанявшего. Это обстоятельство неизбежно приводило к известной зависимости нанявшегося от нанимателя. Нанявшийся, выполняя известные работы за плату, фактически ставил себя в положение раба и вызывал к себе презрение со стороны рабовладельцев. Поэтому в тех случаях, когда по характеру отношения такая зависимость нанявшегося представлялась унижительной или вообще не подходящей, прибегали к договору поручения (*mandatum*). Необходимо, впрочем, заметить, что в условиях рабовладельческого общества договор найма личных услуг вообще не мог иметь большого распространения и сколько-нибудь существенного значения: для выполнения всякого рода услуг в распоряжении рабовладельца были, прежде всего, рабы. Далее, было в обычае, что вольноотпущенники по специальному соглашению (*iurata operarum promissio*) принимали на себя обязательство предоставлять патрону известное число рабочих дней в году для выполнения различных работ, услуг. Таким образом, обращаться к услугам свободных граждан путем заключения *locatio-conductio operarum* приходилось нечасто. Содержание договора составляли главным образом повседневные домашние работы, не предполагающие никаких особых способностей или специальных знаний.[8].

В Древнем Риме, несмотря на свою развитость, не обеспечивали наемных работников той защиты, которой мы привыкли в современном законодательстве. Важным элементом этих отношений был договор найма, или *locatio conductio operarum*.

Договор найма услуг или рабочей силы (*locatio conductio operarum*) - это трудовой договор, где одна сторона - наймодатель, наемный работник (*locator*) принимала на себя обязанность предоставить в пользование другой стороне -

нанимателю, работодателю (*conductor*) свою рабочую силу (*operae*). Несмотря на то, что этот договор казался довольно простым, его содержание на практике было довольно сложным, и в нём отражались основные отношения между наемным работником и работодателем.

Договор найма услуг - онерозный контракт, т.е. обременяющий договор (от прилагательного *onerosus* — «обременяющий», «тягостный»), подразумевается, что обременение распределено между обеими сторонами сделки. Один обременен обязанностью выполнить работы, другой — заплатить деньги, поскольку на работодателе лежала обязанность уплатить работнику вознаграждение или наемную плату (*merx*) за присвоение его труда. Величина вознаграждения устанавливалась свободным соглашением контрагентов.

Содержание договора - выполнение отдельных услуг по указанию работодателя, по которому работник соглашался предоставить свои услуги за вознаграждение.

Права и обязанности сторон в договоре найма услуг являлись взаимными, взаимосвязанными и эквивалентными, так как этот договор – двухсторонний и синаллагматический.

Обязательства работодателя - уплатить работнику вознаграждение, соответствующее условиям договора. Работодатель не имел права требовать оказания услуг, не предусмотренных договором. Он был обязан уплачивать работнику вознаграждение за тот период, когда тот не мог работать по вине работодателя или вследствие непреодолимой силы.

Наемная плата должна была быть точно определенной и действительной (*certa et vera*), но не обязательно денежной - нередко часть ее выдавалась натурой. В период Империи вознаграждение практически всегда имело натуральный характер. Уплата вознаграждения за труд производилась по выполнению работы (*post numerando*) или по истечении срока договора.

Если работник был готов оказать услуги, а работодатель их не принимал, то работник сохранял право на вознаграждение.

Обязательства работника - выполнять именно те услуги, которые предусматривались договором. Исполнение должно было быть строго личным, работник не имел права заменить себя другим лицом. Качество и количество работы должны были строго соответствовать договору. Работа должна была выполняться в месте, обусловленном договором. Работник должен был оказывать услуги со всей сообразительностью, умением и

прилежанием доброго хозяина. Если он не исполнил своё обязательство должным образом, на него могли налагать штрафы или иные наказания. Если работник по какой-либо причине не мог выполнять работу, он не имел права на вознаграждение.

Интересы сторон защищались специальными исками доброй совести:

– *actio conducti* - защищал интересы работодателя и предъявлялся работнику, который за совершенные в работе упущения отвечал по форме *culpa levis in abstracto*;

– *actio locati* - защищал интересы работника и вчинялся против работодателя, который по своим обязательствам отвечал по форме *culpa levis in abstracto*.

Предполагалось, что договор найма услуг должен заключаться на определенный срок, однако это условие не являлось императивным, поэтому данный контракт мог заключаться и без указания срока.

Для трудового договора существовала возможность и молчаливого продолжения (*tacita relocatio*), если срок был указан, но контрагенты не выразили желания прекратить его действие после истечения срока. До истечения указанного срока договор мог быть прекращен по желанию обеих сторон.

Досрочное прекращение договора по инициативе одной стороны допускалось:

– если работодатель не придерживался условий о виде услуг работника, а требовал от него другой работы;

– если работник из-за недисциплинированности, неспособности или болезни не мог выполнять указанные в договоре услуги.

Важная деталь: работники, заключавшие такие договоры, нередко были лишены каких-либо гарантий и защиты, особенно если речь шла о свободных гражданах. Их права, по сути, сводились к соблюдению условий договора, где зачастую наемный работник не имел реальной возможности защитить свои интересы.

Лица свободных профессий (*artes liberales*) - художники, скульпторы, портные, ювелиры и т.п. предпочитали не заключать трудовое соглашение, а получать за свой труд почетное вознаграждение (*honorarium*), которое могло взыскиваться *extra ordinem* [7, с. 228].

Что касается рабов, то ситуация была ещё более жестокой: они не имели никаких прав на труд. Рабочие отношения с ними регулировались через

dominium, полное господство владельца, который мог распоряжаться судьбой раба как имуществом. Интересно, что рабский труд, несмотря на свою значимость для экономики, не подвергался даже минимальной правовой защите. Раб не мог рассчитывать на ничего, кроме выполнения поставленных задач за средства своего хозяина [3, с. 217].

Locatio-conductio operarum в разные эпохи Рима имел свои особенности.

В архаический период (VIII–IV вв. до н. э.) договор найма услуг имел реальную либо вербальную природу, он заключался:

– в форме манципации (in mancipio) - акт фиксации перехода права собственности от одного лица к другому. Например, при манципации отчуждаемая вещь в присутствии пяти свидетелей и весовщика передавалась приобретателю при произнесении строго определённых словесных форм и выполнении обряда с весами с медным слитком;

– в форме стипуляции - формальный, абстрактный, устный контракт, устанавливающий обязательство, заключалась посредством установленной словесной формулы, по которой спрошенный отвечал, что даст или сделает то, о чём его просили.

В классический период (середина III в. до н. э. — III в. н. э.) договор найма имел консенсуальный характер.

Консенсуальными контрактами называли в римском праве договоры, в которых юридические последствия связывались с заключением простого, неформального соглашения, поэтому права и обязанности признавались возникшими еще до передачи вещи, с момента заключения соглашения.

Предмет найма услуг — рабочая сила (физическая или интеллектуальная), реализуемая в объекте труда, предоставляемом работодателем.

Отделение работы от производящего её лица позволило наёмному работнику самостоятельно распоряжаться своим временем и определять порядок работы. Подобная самостоятельность повлекла за собой увеличение ответственности наемного работника за качество оказываемых услуг. Уже ко времени Цельса нашёл применение особый критерий вины, связанный с нарушением обязательства ввиду неопытности работника.

В более поздние эпохи locator начали отвечать не только за надлежащее исполнение основного обязательства, но и за сохранность вещей, вверенных им заказчиками для выполнения оговорённой работы.

Договор найма услуг в далеком историческом будущем трансформировался в наем рабочей силы: контрагент обязывался за обусловленную плату предоставить способность к труду для использования в определенных целях [5].

Принципы *locatio conductio operarum* в римском праве можно считать основой, на которой выстраивались более современные формы трудовых договоров, но для полноценной защиты прав работников требуется значительно больше гарантий и детализированных норм.

В российском праве, как и в римском, наемный работник обязан выполнить свою работу надлежащим образом. В российском законодательстве это тоже прописано — например, в статье 779 Гражданского кодекса РФ говорится о том, что по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги. Также и в российском праве, если работник не выполнил работу должным образом, на него могут быть наложены штрафы или расторжение договора [6].

Современное российское законодательство, в отличие от римского, больше ориентировано на баланс интересов сторон, хотя и в нём есть свои пробелы, особенно в сфере неформального труда и временных контрактов.

Если вернуться к договору найма в римском праве, мы видим, что отношения между работником и работодателем часто основывались на принципах, выгодных в первую очередь для последнего [1, с. 45]. Работник фактически не имел особых прав, а его защита зависела от добросовестности работодателя. В России, с развитием трудового законодательства, ситуация в целом изменилась, но некоторые проблемы всё равно остаются актуальными.

Итак, хотя многое из римских норм было адаптировано в российский правовой контекст, остаётся масса нерешённых вопросов. Одним из важных шагов для улучшения ситуации стало бы введение более чётких норм для временных контрактов и обеспечение реальной компенсации за стажировки, что могло бы стать шагом вперёд в сторону более справедливой защиты трудовых прав в России.

Таким образом, несмотря на огромную разницу в эпохах, проблема защиты прав работников остаётся актуальной и в наше время [2, с. 179]. Важным уроком из римского опыта является осознание того, что без чётко

прописанных норм и гарантий в договорных отношениях, труд может стать объектом эксплуатации, а работники могут остаться без необходимой защиты.

Список литературы

1. Ковалева Е.А. Защита и охрана трудовых прав работников / Е.А. Ковалева // Трудовое право в России и за рубежом. – 2023. – № 1. – С. 44-47. – DOI 10.18572/2221-3295-2023-1-44-47.
2. Кострыкова А.С. Ключевые направления и тенденции изменения трудового права в России / А.С. Кострыкова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2024. – № 5(93). – С. 176-180.
3. Лавицкая М.И. Проблемы реализации права на труд в РФ на современном этапе / М.И. Лавицкая // Гуманитарный научный вестник. – 2021. – № 3. – С. 214-221. – DOI 10.5281/zenodo.4692799.
4. Сапфинова А.А. Цифровая форма применения норм трудового права: вопросы защиты трудовых прав / А. А. Сапфинова // Кадровик. – 2021. – № 4. – С. 8-13.
5. Исайчева Е.А. Институт экономики и права Ивана Кушнера: Римское право/ Е.А. Исайчева// Римское право: договор найма услуг. – 2010. – URL: <https://be5.biz/pravo/r004/77.html> (дата обращения 04.01.2025).
6. Гражданский кодекс РФ: федер. закон от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Российская газета. 2023. № 256. Доступ из справ. – правов. системы «КонсультантПлюс».
7. Дождев Д.В. Римское частное право/ Д. В. Дождев// 1996 – С.524-528
8. «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»//Римское частное право. Лекция 8: Отдельные виды договоров и квазиконтракты/ URL: https://intuit.ru/studies/professional_skill_improvements/20713/courses/880/lecture/31243?page=11

© Д.И. Салахутдинова, 2025

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБОРОТА ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Степунина Анастасия Александровна

студент

Научный руководитель: **Баловнева Валентина Ивановна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемы деградации сельскохозяйственных угодий, вызванные антропогенной нагрузкой, включая эрозию, загрязнение почв и снижение биологического разнообразия. Обсуждаются правовые основания для защиты земель сельскохозяйственного назначения и необходимость вовлечения заброшенных и невостребованных земель в оборот с целью их восстановления. Также акцентируется внимание на государственной программе, направленной на повышение эффективности использования и защиту сельскохозяйственных ресурсов.

Ключевые слова: земли сельскохозяйственного назначения, восстановление, оборот земель, деградация.

PROBLEMS OF REGULATING AGRICULTURAL LAND TURNOVER

Stepunina Anastasia Alexandrovna

Scientific adviser: **Balovneva Valentina Ivanovna**

Abstract: The article discusses some of the problems of agricultural land degradation caused by anthropogenic stress, including erosion, soil pollution and a decrease in biological diversity. The legal grounds for the protection of agricultural lands and the need to involve abandoned and unclaimed lands in circulation in order to restore them are discussed. Attention is also focused on the state program aimed at improving the efficiency of use and protection of agricultural resources.

Key words: agricultural land, restoration, land turnover, degradation.

В последние годы сельскохозяйственные угодья испытывают возрастающую антропогенную нагрузку. К основным элементам деградации

сельскохозяйственных земель относятся, в частности, сокращение биологического разнообразия, загрязнение почв посторонними веществами, эрозия, засуха и растительный покров. Это покрытие означает покрытие его строительными и другими непроницаемыми материалами, которые делают невозможным повторное использование его производственных мощностей в будущем.

Таким образом, это необратимая потеря сельскохозяйственных земель. По этой причине необходимо защитить площадь сельскохозяйственных угодий для будущего и следующих поколений.

Фундаментальная защита земель сельскохозяйственного назначения осуществляется в рамках законодательства государства.

Понятие земли не определено ни в Земельном кодексе, ни в каких-либо других правовых нормах. В общих чертах под почвой понимают один из основных компонентов окружающей среды. Почва – это самый верхний слой земной коры, образующий среду обитания растений и животных. В земельном праве земля чаще всего принимает форму земельного участка или земельного участка.

В тематической литературе говорится о верхнем слое земной коры, состоящем из минеральных частиц, органического вещества, воды, воздуха и живых организмов. Это граница между землей, воздухом и водой и содержит большую часть биосферы. Почвообразование происходит крайне медленно, и поэтому почву в принципе можно считать невозобновляемым ресурсом.

Отдельные категории земельного фонда сельскохозяйственного назначения перечислены в положениях Земельного кодекса РФ. Он состоит как из земель, находящихся в сельскохозяйственном управлении, так и из временно необрабатываемых земель, а также некоторых земель несельскохозяйственного назначения, связанных с сельскохозяйственным производством.

Фонд сельскохозяйственных земель состоит из сельскохозяйственных земель, т.е. пахотных земель, хмельников, виноградников, садов, луга и почва, которые обрабатывались и должны продолжать обрабатываться, но временно не обрабатывается (далее – «земли сельскохозяйственного назначения»).

В фонд земель сельскохозяйственного назначения входят также пруды для разведения рыбы или водоплавающих птиц и земли несельскохозяйственного назначения, необходимые для обеспечения сельскохозяйственного производства, такие как полевые дороги, земельные

участки с оборудованием, важным для орошения полей, резервуары для оросительной воды, дренажные каналы, плотины, используемые для защиты против заболачивания или наводнения, технические противоэрозионные меры и т.д.

Земли сельскохозяйственного назначения могут уменьшаться не только из-за негативного влияния природных или антропогенных факторов, но также в результате изменения их категории на другие

Перевод земель сельскохозяйственного назначения в другие категории разрешается только в особых случаях. Вот некоторые из них:

- консервация земель;
- создание особо охраняемых природных территорий или отнесение земель к землям природоохранного, историко-культурного, рекреационного и иного особо ценного назначения;
- изменение черты населенных пунктов;
- размещение промышленных объектов на землях, кадастровая стоимость которых не превышает средний уровень кадастровой стоимости по муниципальному району (городскому округу);
- включение непригодных для осуществления сельскохозяйственного производства земель в состав земель лесного фонда, земель водного фонда или запаса.

Проблемой является и вовлечение в оборот заброшенных земель сельскохозяйственного назначения. По статистике гектары земельных долей, которые должны быть выделены, являются невостребованными. Проблема невостребованных долей не решена на протяжении многих лет. Это земли, у которых есть владелец, но он не распорядился своей долей.

В настоящее время принимаются нормативно правовые акты, направленные на решение данной проблемы. Но надо учесть, что необходимо принятие мер, которые позволят достичь не только быстрых результатов. Но смогут вовлечь в оборот неиспользуемые сельскохозяйственные земли с государственной поддержкой мелиорации земель. Без государственной поддержки провести мелиорацию, восстановить угодья сложно. Результат по итогу принятия нововведений и нормативно правовых актов, будет, но земли сельскохозяйственного назначения так и останутся не пригодными к использованию [3].

Увеличение эффективности вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения реализуется через Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 № 731, основными приоритетами и целями которого выделены восстановление и повышение плодородия земель сельскохозяйственного назначения, защита и сохранение сельскохозяйственных угодий от водной и ветровой эрозии, опустынивания, совершенствование оборота сельскохозяйственных земель [2]. На основании вышеуказанной государственной программы к концу 2030 года планируется ввести в оборот 13 234,8 тыс. га земель сельскохозяйственного назначения.

На основании Федерального закона от 24.07.2002 № 101-ФЗ Россельхознадзором осуществляется деятельность в рамках государственного земельного надзора, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений обязательных требований земельного законодательства в отношении земель сельскохозяйственного назначения [1].

Необходима выработка качественной стратегии вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения, совершенствование правовой базы, с учетом полного анализа, статистики отдельно по регионам России, проведение инвентаризации количества не вовлеченных в оборот земель сельскохозяйственного назначения, причин и последствий их неиспользования, выработка мероприятий направленных на восстановление сельскохозяйственных угодий.

Выявление земельных участков сельскохозяйственного назначения, занятых сельскохозяйственными угодьями и используемыми правообладателями не по назначению. Изучение судебной практики, в целях дальнейшего правового регулирования по делам, относящимся к выделу земельных долей сельскохозяйственного назначения, которые ранее были переданы в уставный капитал Обществ участниками долевой собственности.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» от 24.07.2002 № 101-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://consultant.ru>.

2. Постановление Правительства РФ от 14.05.2021 № 731 «О государственной программе эффективного вовлечения в оборот земель сельскохозяйственного назначения и развития мелиоративного комплекса РФ». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://consultant.ru>.

3. Антанс М.В. Проблемы регулирования оборота земель сельскохозяйственного назначения // Современные технологии управления. Режим доступа: <https://sovman.ru/article/93101/>

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ РАСХОДАМИ

Тараканова Екатерина Михайловна

студент

Научный руководитель: **Карамов Ильгиз Флоритович**

ассистент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В данной статье автор рассматривает сущность, правовые и экономические аспекты государственных и муниципальных расходов, включая их роль в обеспечении публичных нужд и реализации социально-экономической политики. Анализируются проблемы межбюджетных отношений, связанные с перераспределением доходов между уровнями власти, и предлагаются пути их совершенствования. Раскрыта роль трансфертных платежей (дотаций, субвенций, субсидий) в выравнивании бюджетной обеспеченности регионов. Подчеркивается необходимость дальнейшего развития правовой базы и внедрения цифровизации в бюджетный процесс для повышения эффективности государственного управления.

Ключевые слова: государственные и муниципальные расходы, Бюджетный кодекс Российской Федерации, публичные нужды, казначейская система, бюджетный процесс, межбюджетные отношения, трансфертные платежи, дотации, субвенции, цифровизация.

MODERN ASPECTS OF PUBLIC AND MUNICIPAL EXPENDITURE MANAGEMENT

Tarakanova Ekaterina Mikhailovna

Scientific adviser: **Karamov Ilgiz Floritovich**

Abstract: In this article, the author examines the essence, legal, and economic aspects of state and municipal expenditures, including their role in meeting public needs and implementing socio-economic policy. The issues of inter-budgetary relations related to the redistribution of revenues between levels of

government are analyzed, and ways to improve them are proposed. The role of transfer payments (grants, subsidies, and subventions) in equalizing regional budgetary capacity is highlighted. The necessity of further development of the legal framework and the introduction of digitalization into the budget process to enhance the efficiency of public administration is emphasized.

Key words: state and municipal expenditures, Budget Code of the Russian Federation, public needs, treasury system, budget process, inter-budgetary relations, transfer payments, grants, subventions, digitalization.

Федеральный бюджет, как основной финансовый план государства, утверждается Федеральным Собранием и подписывается Президентом Российской Федерации. Он выполняет функции мобилизации финансовых ресурсов и их перераспределения для обеспечения социально-экономической политики. Важной частью бюджетного процесса является казначейская система, обеспечивающая учет и контроль за всеми этапами исполнения бюджета, что способствует рационализации бюджетных потоков и повышению их эффективности. Казначейская система играет роль посредника между бюджетными ассигнованиями и их фактическим исполнением, обеспечивая строгую регламентацию процедур распределения средств. Благодаря этому достигается согласованность между плановыми и фактическими показателями, что особенно важно в условиях бюджетного федерализма и необходимости учета региональных особенностей. Помимо этого, казначейская система способствует оптимизации управления государственными финансами за счет внедрения единого подхода к учету, что минимизирует риски дублирования расходов и обеспечивает прозрачность на всех уровнях бюджетного процесса.

Государственные и муниципальные расходы, регулируемые правовыми нормами, представляют собой неотъемлемую часть финансовой деятельности государства, направленную на обеспечение публичных интересов. В научной литературе они трактуются как совокупность затрат, осуществляемых в интересах общества, включая такие направления, как государственное управление, национальная оборона, развитие инфраструктуры и удовлетворение социально-экономических потребностей населения. Эти расходы охватывают широкий круг мероприятий, обеспечивающих как текущую жизнедеятельность государства, так и перспективное развитие общества. Исследователь М.М. Прошунин определяет данные расходы как

использование централизованных и децентрализованных фондов для реализации публичных задач [1, с. 300]. Данное определение подчеркивает значимость финансовых ресурсов в поддержании общественного благосостояния и выполнении ключевых функций государства.

Современный подход к государственным и муниципальным расходам включает их экономический и правовой аспекты. Экономическая сущность данных расходов выражается через совокупность финансовых отношений, направленных на реализацию макроэкономических целей, таких как устойчивое развитие, снижение экономических диспропорций и обеспечение публичных нужд. В правовом аспекте они представляют собой денежные средства, предназначенные для выполнения задач и функций органов власти, что закреплено в Бюджетном кодексе Российской Федерации (далее — БК РФ). Согласно статье 6 БК РФ, расходы бюджета определяются как денежные средства, направленные на выполнение бюджетных обязательств, исключая операции с долговыми обязательствами, размещением средств на депозитах и иными источниками финансирования дефицита бюджета [2, с. 575]. Такой подход позволяет выделить приоритетные направления финансирования, обеспечивая рациональное распределение ресурсов в рамках утвержденных бюджетных обязательств.

Правовая природа государственных и муниципальных расходов определяется их целевым назначением, обязательным соблюдением процедур формирования, планирования и исполнения. В рамках бюджетного законодательства расходы подразделяются на текущие и капитальные, а также на трансфертные платежи и содержание государственных учреждений.

Процесс формирования расходов бюджета субъекта Российской Федерации проходит несколько стадий, включая правовое закрепление бюджетных обязательств, их отражение в законах о бюджете, а также установление лимитов бюджетных ассигнований. Исполнение бюджетных обязательств связано с их санкционированием и контролем за фактическим выполнением. Данный процесс детализирован в законодательных актах субъектов Российской Федерации, что способствует повышению эффективности и транспарентности использования публичных средств [3, с. 16].

Научная критика существующих определений бюджетных расходов, изложенных в статье 6 БК РФ, связана с их избыточной материальной трактовкой, ограничивающей динамику бюджетного процесса. Так,

А.В. Голубев отмечает, что определение расходов как денежных средств применимо лишь на стадии исполнения бюджета, в то время как понятие «бюджетный дефицит» требует расширения, учитывающего не только превышение расходов над доходами, но и наличие структурных дисбалансов [4, с. 256].

Судебная практика подтверждает необходимость строгого соблюдения принципов целевого использования бюджетных средств. Верховный Суд Российской Федерации в своих решениях неоднократно указывал на недопустимость использования средств не по назначению, а также на необходимость соблюдения бюджетной дисциплины. Например, споры о возврате нецелевых расходов часто приводят к решениям об обязанности возврата средств в бюджет в соответствии с положениями БК РФ.

Бюджетная система Российской Федерации, включающая федеральный, региональные и местные бюджеты, базируется на принципах единства и прозрачности. Однако в ней сохраняются нерешенные проблемы межбюджетных отношений и бюджетного федерализма, связанные с необходимостью совершенствования механизмов перераспределения доходов и устранения дисбалансов. Например, отдаленные регионы с ограниченными климатическими условиями зачастую сталкиваются с дефицитом финансовых ресурсов, что требует значительной поддержки в виде дотаций, субвенций и субсидий. Эти инструменты позволяют не только обеспечивать выполнение базовых функций, но и стимулировать развитие регионов, включая повышение уровня инфраструктуры и доступности социальных услуг. Вместе с тем эффективность таких мер во многом зависит от точности их правового регулирования и прозрачности использования выделенных средств.

Дотации, субвенции и субсидии играют ключевую роль в обеспечении сбалансированности бюджетов, особенно для регионов с низкой налоговой базой и сложными климатическими условиями. Дотации предоставляются на безвозвратной основе и используются для компенсации недостатка доходов региональных бюджетов. Субвенции, в отличие от дотаций, выделяются для выполнения конкретных целевых программ, что требует более строгого контроля за их использованием. Субсидии же предоставляются на условиях софинансирования, что стимулирует регионы к активному привлечению дополнительных средств из собственных источников. Такие инструменты,

регулируемые статьей 6 БК РФ, создают основу для выравнивания бюджетной обеспеченности регионов, однако требуют совершенствования в части устранения дисбалансов между субъектами Федерации.

В заключение, государственные и муниципальные расходы представляют собой сложное явление, включающее экономические, правовые и социальные аспекты. Их правовое регулирование охватывает широкий спектр норм, включая требования о целевом использовании средств, строгом соблюдении процедур формирования и исполнения бюджета, а также осуществлении контроля. Совершенствование бюджетного законодательства, в том числе уточнение понятийного аппарата и расширение возможностей для регулирования межбюджетных отношений, является важным направлением развития финансовой системы Российской Федерации. На данном этапе важно не только устранить существующие недостатки, но и обеспечить гибкость бюджетного регулирования, учитывающую динамичные изменения экономической и социальной среды. Это позволит создать устойчивую и прозрачную финансовую систему, способствующую развитию страны и обеспечению благосостояния ее граждан. Более того, необходимо учитывать роль цифровизации в управлении бюджетными процессами, которая может обеспечить автоматизацию операций, снижение рисков нецелевого использования средств и повышение качества отчетности. Это станет важным шагом в обеспечении прозрачности и ответственности всех участников бюджетного процесса. Также следует развивать механизмы общественного контроля за расходованием бюджетных средств, что позволит повысить доверие граждан к государственной системе управления. В перспективе усиление межведомственной координации и совершенствование института казначейства будут способствовать достижению стратегических целей государства и повышению эффективности бюджетной политики.

Список литературы

1. Прошунин М.М. Финансовое право и государственные расходы: современные проблемы и перспективы. М.: Норма: ИНФРА – М, – 2021. – С. 300.
2. Майорова Е.И., Хроленкова Л.В. Финансовое право: учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Форум: ИНФРА – М, – 2020. – С. 575.

3. Голубев А.В. Бюджетные расходы как финансово-правовая категория // Финансовое право. – 2023. – № 2. – С. 16.

4. Годин А.М., Подпорина И.В. Бюджетная система Российской Федерации. М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К., – 2010. – С. 256

© Е.М. Тараканова, 2025

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ЗАЩИТЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОТ ЗАГРЯЗНЕНИЙ

Тарасенко Максим Викторович
студент юридического института
НИУ «БелГУ»

Тришина Диана Максимовна
студент юридического института
НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: **Метальникова Юлия Евгеньевна**
ассистент кафедры трудового и предпринимательского права
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Аннотация: Статья посвящена выявлению роли экологического права в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений. Представлен анализ правового регулирования защиты окружающей среды от загрязнений, а также различных способов решения экологическим правом задач по защите окружающей среды от загрязнений. Отмечена ключевая регулятивно-охранительная роль экологического права в решении заявленной проблемы.

Ключевые слова: защита окружающей среды, загрязнение окружающей среды, роль экологического права, экологическое право.

THE ROLE OF ENVIRONMENTAL LAW IN SOLVING ENVIRONMENTAL PROTECTION PROBLEMS

Tarasenko Maxim Viktorovich
Trishina Diana Maksimovna

Scientific adviser: **Metalnikova Yulia Evgenievna**

Abstract: The article is devoted to the identification of the role of environmental law in solving environmental protection problems. The article presents an analysis of the legal regulation of environmental protection from pollution, as well as various ways of solving environmental law problems to protect

the environment from pollution. The key regulatory and protective role of environmental law in solving the stated problem is noted.

Key words: environmental protection, environmental pollution, the role of environmental law, environmental law.

В настоящее время обеспечение защиты окружающей среды не представляется возможным без реализации мер правового характера. Отрасль экологического права выполняет ключевую роль в решении задач по защите окружающей среды. Между тем неблагоприятное влияние на окружающую среду может быть различным. В настоящей статье предстоит проанализировать, какую роль выполняет современное экологическое право в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений.

Понятие загрязнения окружающей среды в природоохранном законодательстве Российской Федерации имеет легальное закрепление. В соответствии со ст. 1 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»: «Загрязнение окружающей среды - поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду» [1].

Проблема загрязнения окружающей среды в Российской Федерации значительно обострена. Обращаясь к Указу Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года», можно увидеть систему вызовов и угроз внутреннего и внешнего характера, представляющих опасность национальным интересам и ценностям в экологической сфере [2]. В Указе Президента Российской Федерации отмечено о том, загрязнение атмосферного воздуха и водных объектов в настоящее время несет в себе характер как внутренней, так и внешней угрозы. Производственная и хозяйственная деятельность в Российской Федерации непременно сопряжена с выбросами веществ, загрязняющих как атмосферный воздух, так водные объекты. Между тем, производственная деятельность составляет экономическую основу большинства развитых современных государств, и в результате трансграничных переносов загрязняющих веществ негативное влияние на окружающую среду усиливается еще в большей мере. Заявленная проблема приобретает глобальный характер, отражается на качестве жизни человека, порождает болезни и повышает смертность.

Антропогенное влияние на состояние окружающей среды и ее загрязнение занимает одно из первых мест, в связи с чем, задача экологического права состоит в том, чтобы определить максимально предельно допустимое влияние человека на состояние окружающей среды, не приводящее к ее загрязнению, либо установлению полных ограничений. Так, например, ст. 19 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» определяет основ нормирования в области охраны окружающей среды. Нормирование предполагает установление нормативно допустимых выбросов и сборов в результате осуществления производственной и хозяйственной деятельности, которые не приводят к загрязнению окружающей среды и как следствие к снижению ее качества. Аналогичным инструментом в решении указанной проблемы является и нормирование антропогенного воздействия субъектов предпринимательской деятельности.

Также ст. 4.1 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» предусматривает систему критериев, на основе которых происходит оценка веществ с точки зрения его загрязняющего влияния. Более того, на подзаконном уровне действует Распоряжение Правительства РФ от 20.10.2023 № 2909-р, предусматривающие систему загрязняющих веществ атмосферного воздуха, воды и почв, в отношении которых применяются меры государственного регулирования. Следовательно, регулятивная функция экологического права, признанная определить вектор (направление) развития общественных отношений, обеспечивает решение задач в сфере защиты окружающей среды от загрязнений.

Задача по предупреждению загрязнения окружающей среды также решается в рамках экологической экспертизы, при осуществлении которой происходит оценка потенциального воздействия и влияния производственной и хозяйственной деятельности на окружающую среду. В случае, если по результатам экологической экспертизы будет выявлено, что документы, обосновывающие деятельность хозяйствующего субъекта противоречат требованиям в области охраны окружающей среды, на осуществление такой деятельности могут быть наложены ограничения.

Задача по защите окружающей среды от загрязнений также решается экологическим правом за счет установления императивных правил (требований), соблюдение которых является обязательным для всех субъектов, осуществляющих деятельность в различных сферах.

Более того, в экологическом праве решение задач по защите окружающей среды от загрязнений осуществляется в отдельных направлениях, что объясняется необходимостью учета специфики того объекта, которое охраняется от загрязнений: атмосферный воздух, почва, вода. Так, за счет установления охранительных методов в экологическом праве обеспечивается защиты водных объектов от загрязнений. Например, посредством охранительно-правового метода запрета в экологическом праве не допускается сброс в водные объекты и захоронение в них отходов производства и потребления, в том числе выведенных из эксплуатации судов и иных плавучих средств (ст. 56 Водного кодекса Российской Федерации) [3].

В целом следует констатировать, что регулятивно-охранительное воздействие экологического права обеспечивает ему решение стоящих перед ним задач, в том числе по защите окружающей среды от загрязнений.

На выявление роли экологического права в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений также направлены ряд современных научных исследований. Например, обращает на себя внимание точка зрения М.Д. Побегайло и А.Е. Тальвик, которыми отмечаются следующие направления экологического права, обеспечивающими защиту окружающей среды от загрязнений. Прежде всего, именно экологическому праву присуще закрепление общих правил и принципов, обеспечивающих защиту окружающей среды в целом. Кроме того, только экологическое право определяет систему обеспечения контроля и надзора за соблюдением требованием природоохранного законодательства в сфере защиты окружающей среды от загрязнений: это и осуществление контроля (надзора) государственными органами, производственного, общественного и иных видов экологического контроля. В целом, авторами констатируется, что регулятивно-охранительная функция экологического права позволяет решить задачу по защите окружающей среды от загрязнений [4, с. 89].

По мнению А.А. Голик, решение задач экологическим правом в заявленной сфере осуществляется также за счет определения правового статуса органов и лиц, обеспечивающих соблюдение требований природоохранного законодательства [5, с. 175].

Вместе с тем, несмотря на отмеченную роль экологического права в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений, потенциально существуют проблемы, требующие незамедлительного решения. Так, например, в условиях трансграничного перемещения воздуха сохраняется

проблема загрязнения атмосферного воздуха в результате выбросов загрязняющих веществ объектами производственной деятельности. Частично данная проблема компенсируется платностью природопользования, между тем в условиях трансграничного характера указанной проблемы требуется усиление координации межгосударственного взаимодействия.

Таким образом, экологическое право выполняет ключевую роль в решении проблем, связанных с загрязнением окружающей среды. Роль экологического права в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений состоит в осуществлении регулятивной и охранительной функций. Применение в экологическом праве управомочивающих, обязывающих и запрещающих методов позволяет определить общие положения и принципы, определяющие влияние защиты окружающей среды от загрязнений, конкретные экологические правила осуществления производственной и иной хозяйственной деятельности, при которых воздействие на окружающую среду должно быть в нормальных пределах, не приводящих к ее загрязнению.

Список литературы

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
2. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 17. Ст. 2545.
3. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
4. Голик А.А. Роль экологического права в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений в Российской Федерации // В сборнике: Современные достижения молодёжной науки. Сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2023. С. 173-178.
5. Побегайло М.Д., Тальвик А.Е. Роль экологического права в решении задач по защите окружающей среды от загрязнений // В сборнике: юриспруденция: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей V Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 88-91.

ФИНАНСОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ СТРАХОВАНИЯ

Якупова Каролина Артуровна

студент

Научный руководитель: **Карамов Ильгиз Флоритович**

ассистент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Статья посвящена исследованию финансовых отношений в сфере страхования, рассматриваемых как неотъемлемый элемент правового регулирования финансовой системы. Автор анализирует правовую природу страховых отношений, их особенности и значение в обеспечении финансовой стабильности. Рассмотрены основные виды страхования, роль страховых компаний как финансовых посредников, а также механизмы государственного регулирования и надзора за страховой деятельностью. Особое внимание уделено правовым аспектам формирования страховых фондов, защиты прав страхователей и проблемам, связанным с недобросовестной практикой в страховании. В статье выделены ключевые направления совершенствования законодательства в области страхования для повышения его эффективности и устойчивости.

Ключевые слова: финансовое право, страхование, страховые отношения, страховые фонды, государственное регулирование, страховые компании, финансовая стабильность, защита прав страхователей, правовое регулирование, страховой надзор.

FINANCIAL RELATIONS IN THE INSURANCE SECTOR

Yakupova Caroline Arturovna

Scientific adviser: **Karamov Ilgiz Floritovich**

Abstract: The article is devoted to the study of financial relations in the insurance sector, considered as an integral element of the legal regulation of the financial system. The author analyzes the legal nature of insurance relations, their features and importance in ensuring financial stability. The main types of insurance, the role of insurance companies as financial intermediaries, as well as the

mechanisms of state regulation and supervision of insurance activities are considered. Special attention is paid to the legal aspects of the formation of insurance funds, the protection of policyholders' rights and problems related to unfair practices in insurance. The article highlights the key areas of improvement of legislation in the field of insurance to increase its effectiveness and sustainability.

Key words: financial law, insurance, insurance relations, insurance funds, government regulation, insurance companies, financial stability, protection of policyholders' rights, legal regulation, insurance supervision.

Финансовые отношения в сфере страхования представляют собой важный элемент экономической системы государства. Они регулируют процессы формирования, распределения и использования денежных средств, что способствует защите имущественных интересов граждан и организаций. Страховые отношения основаны на комплексном взаимодействии финансового и гражданского права, что определяет их правовую природу и значимость для устойчивого функционирования экономики.

Финансовые отношения в страховании имеют специфическую структуру, которая включает:

1. Формирование страховых фондов – процесс, обеспечивающий накопление финансовых средств для страховых выплат.
2. Распределение и использование фондов – выплата страхового возмещения при наступлении страхового случая.
3. Взаимодействие между государством и страховыми компаниями – установление обязательных нормативов финансовой устойчивости и надзор за их соблюдением.

Такие отношения носят двусторонний характер: они регулируются нормами финансового права (управление страховыми фондами) и гражданского права (договорные обязательства между страхователем и страховщиком).

В Российской Федерации страхование делится на обязательное и добровольное. Обязательное страхование включает страхование гражданской ответственности автовладельцев (ОСАГО), медицинское страхование и другие виды, установленные законодательством. Добровольное страхование охватывает широкий спектр услуг, включая страхование жизни и здоровья [1, с. 45].

Добровольное страхование играет значительную роль в развитии экономики, способствуя перераспределению финансовых ресурсов и снижению финансовых рисков.

Правовое регулирование финансовых отношений в сфере страхования осуществляется через законодательные акты, нормативные документы и акты Центрального банка РФ. Последний выполняет функции надзорного органа, регулируя деятельность страховых компаний, устанавливая требования к их капиталу и контролируя соблюдение нормативов финансовой устойчивости [2, с. 88].

Особую роль в правовом регулировании занимает защита прав страхователей. Законодательство предусматривает обязательное информирование клиентов о условиях страхования и применение санкций к страховщикам за нарушение договорных обязательств [3, с. 113].

Среди актуальных проблем можно выделить:

– Недостаточная защищенность страхователей. Несмотря на существующие механизмы правовой защиты, в ряде случаев страхователи сталкиваются с необоснованным отказом в выплатах или некорректным расчетом страховой суммы.

– Недобросовестные практики на страховом рынке. Некоторые страховые компании используют сложные условия договоров, что затрудняет их понимание потребителями.

– Недостаточная финансовая устойчивость малых страховых организаций. Это может приводить к их банкротству и, как следствие, к невыполнению обязательств перед страхователями.

Автор считает, что для решения этих вопросов необходимо:

– усилить контроль за деятельностью страховых организаций;
– внедрить дополнительные меры финансовой защиты страхователей;
– развивать цифровые технологии, включая онлайн-страхование [4, с. 56].

В России государственное регулирование страховой деятельности осуществляется Центральным банком РФ. Основные задачи страхового надзора включают:

1. Контроль за соблюдением финансовых нормативов и обязательных требований.

2. Лицензирование страховой деятельности.

3. Выявление и пресечение незаконной деятельности страховых организаций.

Можно дополнить, что принятие закона «О страховых тарифах и их регулировании» обеспечило унификацию подходов к расчету тарифов, что способствует повышению прозрачности отрасли.

Цифровизация в финансовой сфере – это внедрение цифровых технологий в финансовые процессы и услуги для улучшения их эффективности, доступности и безопасности.

Современные технологии позволяют автоматизировать процессы расчета премий и выплат, что снижает издержки и повышает доверие страхователей.

Например, внедрение платформы электронного страхования (ЕСИА) позволило ускорить процесс заключения договоров и обеспечило прозрачность информации о страховых продуктах. Однако, одновременно возникают риски, связанные с защитой персональных данных страхователей.

Финансовые отношения в сфере страхования представляют собой важный элемент экономической системы, который требует комплексного правового регулирования и совершенствования. В условиях цифровизации и глобализации необходимы новые подходы к управлению страховыми фондами, повышению прозрачности страхового рынка и защите прав страхователей. Эффективное государственное регулирование и развитие технологий создают предпосылки для дальнейшего укрепления финансовой устойчивости страховой отрасли.

Страховые компании выполняют функцию финансовых посредников, обеспечивая аккумуляцию денежных средств в виде страховых премий и их перераспределение через страховые выплаты. Этот процесс позволяет эффективно мобилизовать ресурсы, которые впоследствии направляются на поддержку экономики через инвестиции в различные отрасли.

Важными аспектами деятельности страховых организаций являются:

– Финансовая устойчивость. Страховые компании обязаны формировать резервы для обеспечения выполнения обязательств перед страхователями. Такие резервы регулируются на законодательном уровне (например, нормативы платежеспособности, установленные Центральным банком РФ).

– Инвестиционная деятельность. Законодательство предоставляет страховым компаниям право инвестировать собранные средства в финансовые

инструменты, что позволяет не только сохранять, но и приумножать страховые резервы. Однако существует риск несоответствия инвестиций долгосрочным обязательствам страховщика, что может негативно сказаться на его способности выполнять обязательства перед клиентами.

Международная практика страхования показывает важность применения стандартов Solvency II, которые регулируют капитализацию, управление рисками и прозрачность финансовой деятельности страховых организаций. Введение аналогичных стандартов в России могло бы повысить устойчивость страхового рынка и его конкурентоспособность на мировом уровне.

Кроме того, активное развитие продуктов страхования, связанных с экологическими, социальными и управленческими факторами (ESG-страхование), в зарубежных странах демонстрирует значительный потенциал для внедрения подобных инициатив в российской практике.

Таким образом, финансовые отношения в сфере страхования представляют собой сложную систему взаимодействия, регулируемую нормами права и экономическими механизмами. Совершенствование правового регулирования и развитие страховой отрасли являются важными факторами укрепления финансовой стабильности и защиты интересов граждан.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
2. Иванов А.А. Правовое регулирование страховой деятельности. – М.: Юрайт, 2022. – 352 с.
3. Сидоров В.В. Финансовое право. Учебник для вузов. – СПб.: Проспект, 2021. – 412 с.
4. Петров Н.Н. Страховой рынок в условиях цифровизации. – Экономика и право, 2023. № 2. – С. 45–60.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ИЗМЕНЕНИЕ РЫНКА ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Берсанов Адам Мухаммед-Алиевич
магистр, факультет Высшей школы государственного аудита
МГУ им. М.В. Ломоносова

Аннотация: Статья посвящена изучению изменений рынка ипотечного кредитования в России, возникающих под влиянием внешних факторов. Развитие рынка анализируется в контексте увеличения ключевой ставки. Доминирующим фактором, обеспечивающим стабильность ипотечного рынка, является государственная поддержка и формирование программ с льготными ставками. На сегодняшний день правительство также принимает меры для поддержки льготных ипотечных программ.

Ключевые слова: кредитование, льготная ипотека, программы.

FACTORS INFLUENCING CHANGES IN THE MORTGAGE LENDING MARKET

Bersanov Adam Mukhammed-Alievich

Abstract: The article is devoted to the study of changes in the mortgage lending market in Russia, arising under the influence of external factors. Market development is analyzed in the context of an increase in the key rate. The dominant factor ensuring the stability of the mortgage market is government support and the formation of programs with preferential rates. To date, the government is also taking measures to support preferential mortgage programs.

Key words: loans, preferential mortgages, programs.

В ответ на усиление денежно-кредитных мер со стороны Банка России, включая стремление контролировать активность в сегменте первичной недвижимости путем увеличения минимального платежа по ипотечным кредитам до 20% в рамках программ субсидирования ипотеки, рынок недвижимости продемонстрировал рост количества транзакций. Этот подъем охватывает как первичный, так и вторичный сегменты, включая сделки купли-

продажи с применением договоров долевого участия в строительстве (ДДУ) с использованием ипотечных средств, начиная с января 2023 года. Этот рост отмечается в сравнении как с данными за аналогичный период 2022 года, так и с рекордными показателями 2021 года [2].

Повышенный интерес к покупке жилья в России поддерживается благодаря доступности ипотечного кредитования. Вопрос о будущем государственных программ, касающихся ипотеки, остается актуальным для застройщиков, финансовых учреждений и будущих владельцев жилья. Есть общее мнение среди аналитиков, что государственные ипотечные инициативы будут продолжены, но их условия могут претерпеть изменения.

Кроме классического метода покупки жилья, все чаще встречается коллективное вложение средств через закрытые паевые инвестиционные фонды (ЗПИФы), специализирующиеся на секторе недвижимости. По данным, полученным на конец 2023 года, общий объем активов ЗПИФов, ориентированных на жилую и коммерческую недвижимость, увеличился на 21%, достигнув отметки в 295,3 млрд рублей.

Программа семейной ипотеки, оказавшаяся в числе ведущих мер господдержки в сфере жилищного кредитования, фактически пришла к замедлению. Это связано с тем, что предоставляемые государством субсидии для компенсации банкам процентных ставок по таким займам подошли к своему минимуму. В отсутствие финансовой поддержки со стороны государства, кредитные организации сталкиваются с невозможностью предоставления ипотечных кредитов на льготных условиях. В связи с исчерпанием субсидирования, ведущие банки рынка уже заявили о приостановлении данной программы [1].

- Сбер
- Почта Банк
- Уралсиб
- Россельхозбанк

ВТБ пока не остановил выдачу, но увеличил первоначальный взнос до 50%. Все это серьезно ограничивает доступность программы для многих семей. Минфин обычно пополняет лимит ежегодно. Последнее увеличение было в июле 2024 года – на 1,06 трлн рублей. Но деньги заканчиваются быстро. К 19 сентября осталось всего 427 млрд рублей. Для сравнения, только за август было выдано семейных кредитов на 173 млрд рублей.

Теперь давайте рассмотрим общую ситуацию на ипотечном рынке.

1. Уменьшение активности ипотечного кредитования. Согласно статистике Объединенного кредитного бюро, за первые три месяца 2024 года количество оформленных ипотечных займов упало на 55% относительно последних трех месяцев 2023 года.

2. Сокращение среднего объема займа. За трехмесячный период уменьшение составило 7%, достигнув отметки в 3,97 млн. руб.

3. Укорочение продолжительности выплаты по кредиту. Ее длительность сократилась на три месяца, достигнув отметки в 266 месяцев - что эквивалентно немногому свыше 22-х лет.

4. Увеличение процентных ставок по стандартной ипотечной программе. Вследствие эскалации ключевой процентной ставки Центральным Банком до 18% в июле 2024 года, процентные ставки по ипотечным кредитам в отдельных банках достигли отметок в 20-21%.

Итоговое собрание Банка России за текущий год намечено на 20-е декабря, при этом неоднократно говорилось о возможности увеличения ключевой процентной ставки на один или два базисных пункта. Учитывая, что инфляционные процессы продолжают набирать обороты, вероятность того, что стратегия ужесточения монетарной политики будет продолжена и в следующем году, остаётся высокой.

Возрастет ли ключевая процентная ставка до 25% и приступит ли Центральный банк к ее понижению в последующем полугодии, пока остается неопределенным. Однако в преддверии возможных негативных сценариев, банки принимают меры: ряд крупных банковских учреждений уже усилили критерии для предоставления ипотечных кредитов под залог недвижимости.

В 2024 году, на фоне повышения ключевой ставки, сектор рыночной ипотеки зафиксировал беспрецедентные показатели. Согласно информации, опубликованной «Дом.РФ», средняя процентная ставка по ипотеке в ведущих 20 банках, которая в начале года составляла 16%, к декабрю подскочила до 29%. В то же время, уже к ноябрю, максимальные процентные ставки по ипотеке в некоторых банках достигли отметки свыше 43%.

Специфически, Сбербанк, доминирующий на 50% ипотечного сектора, увеличил процентные ставки на 3,5 процентных пункта, повысив их до 28,4% годовых для приобретения жилья в новостройках и до 28,1% для покупки на вторичном рынке.

Ожидается, что в ближайшем будущем другие финансовые учреждения также объявят о повышении своих ставок, что приведет к их сближению

с показателем в 30%. Если исключить все возможные скидки, предоставляемые банками за наличие зарплатного счета, увеличенный начальный взнос, осуществление транзакций в электронной форме, а также иные факторы, фактический процент может даже превысить этот уровень [4].

В контексте рыночной ипотеки, процентная ставка свыше 15% является препятствием для заёмщиков, таким образом, колебания на несколько процентных пунктов становятся менее значимыми и не оказывают существенного влияния на уровень спроса.

Центральный банк выразил своё неудовлетворение по поводу сложившихся практик в сфере жилищного кредитования, включая применение субсидированных процентных ставок, ипотек с выдачей кредита частями, предложений по выплате жилья в рассрочку с последующим переводом в ипотечное обязательство, а также использование аккредитивов для размещения средств.

Тем не менее, они обеспечивали возможность приобретения жилой недвижимости даже при повышенных процентах по ипотеке. Эти меры применялись как в сегменте новостроек, так и на рынке вторичного жилья, хотя и с некоторыми ограничениями.

С начала 2025 года, финансовые учреждения будут предоставлять ипотечные займы, строго следуя утверждённому ипотечному стандарту, разработанному с целью обеспечения защиты прав и интересов заемщиков.

Из проектного документа вытекает, что кредитные учреждения получают обязательства по предоставлению заемщикам детализированной информации о кредитных условиях с толкованием специфических финансовых терминологий, информированию о потенциальных финансовых опасностях, а также избеганию финансовых стратегий, классифицированных Центральным Банком как высокорискованные.

Новые регуляции в области ипотечного кредитования вводят строгие рамки: максимальный период кредитования установлен в 30 лет, сумма займа ограничена 80% от оценочной стоимости недвижимости, а к моменту полной выплаты ипотеки возраст мужчин-заемщиков не должен превышать 65 лет, женщин — 60 лет [3].

В заключение можно отметить, что к концу 2024 года проблематика ипотечного кредитования все еще актуальна. Повышенные процентные ставки, урезание льготных мер, экономические колебания значительно

затрудняют процесс приобретения недвижимости как для потребителей, так и для действующих субъектов на этом рынке.

Прогнозируется, что объем выдачи ипотечных кредитов за 2024 год уменьшится на почти 36%, достигнув отметки в 5 триллионов рублей. Эксперты из «Сбербанка» ожидают продолжение снижения в следующем году, предполагая, что сумма ипотеки опустится до 4,3 триллиона рублей. Таким образом, ожидается, что объем выданных ипотек в 2025 году упадет на 14% по сравнению с текущим годом и на 45% по сравнению с пиковыми значениями 2023 года, приблизившись к показателям 2020 года, когда было выдано ипотечных кредитов на сумму 4,5 трлн рублей.

Тем не менее, существуют положительные аспекты. Экономика модифицируется в соответствии с текущими требованиями, возникают инновационные методы и перспективы. Для участников рынка, готовых к глубокому анализу событий и стратегическому планированию, появляются привлекательные возможности.

Список литературы

1. Башкатова А. На инфраструктурной ипотеке поставили крест, 09.07.2019, Независимая газета. URL: https://www.ng.ru/economics/2019-07-09/1_4_7618_oreshkin.html (дата обращения 19.12.2024).

2. Блинов И. Льготная ипотека с господдержкой в 2021 году: условия получения и ставки банков по программе, 08.10.2021. URL: <https://www.vbr.ru/banki/help/mortgage/lgotnaya-ipoteka-s-gospodderzhkoj-usloviya-polucheniya-i-stavki-bankov-po-programme/> (дата обращения 08.12.2024).

3. Заморозка до февраля: что будет с ипотекой после сохранения ставки ЦБ. URL: <https://realty.rbc.ru/news/6765340b9a79473220344fca?from=copy> (дата обращения 20.12.2024).

4. Минфин предложил ограничить выдачу льготной ипотеки. URL: <https://realty.rbc.ru/news/656f2a739a7947ec2cf84e22?from=copy>

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ АУТСОРСИНГА В КАДРОВОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ

**Власов Евгений Алексеевич
Гойтиев Хункер Маштаевич
Евстратов Даниил Андреевич
Шершнев Никита Вадимович**

магистранты

НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Аннотация: Цель настоящей статьи - рассмотреть возможности и перспективы применения аутсорсинговой модели в кадровом менеджменте. В статье перечислены основные принципы аутсорсинга. Рассмотрены факторы, обуславливающие тенденцию увеличения аутсорсинга и найма персонала организации.

Ключевые слова: аутсорсинг, аутсорсинг кадрового персонала, аутсорсинговая компания, выборочный аутсорсинг.

OUTSOURCING OPPORTUNITIES AND PROSPECTS IN HR MANAGEMENT

**Vlasov Evgeny Alekseevich
Goitiev Hunker Mashtaevich
Evstratov Daniil Andreevich
Shershnev Nikita Vadimovich**

Abstract: The purpose of this article is to consider the possibilities and prospects of using the outsourcing model in personnel management. The article lists the basic principles of outsourcing. The factors contributing to the trend of increasing outsourcing and hiring of the organization's staff are considered.

Key words: outsourcing, human resources outsourcing, outsourcing company, selective outsourcing.

Аутсорсинг — это деятельность по распределению частей бизнес-процесса между профессиональными поставщиками услуг за пределами

компании. Снижение затрат на рабочую силу, повышение производительности компании и эффективная скорость выполнения задач - это лишь некоторые из причин, по которым компания предпочитает делегировать обязанности стороннему работнику [1]. Организации предпочитают передавать задачи и обязанности на аутсорсинг, потому что внешний поставщик услуг, как правило, сосредоточен на конкретной задаче за один раз и, следовательно, способен выполнять рабочие функции лучше, быстрее и дешевле. Эти причины дают организации по найму, которая предпочитает делегировать задачи, преимущество перед конкурентами. Это также помогает компании привлекать больше ресурсов в некоторых более важных областях компании, тем самым повышая производительность труда сотрудников компании. Основная концепция аутсорсинга сводится к трем принципам: каждый должен заниматься своим делом и иметь возможность сконцентрироваться только на нем; решение сопутствующих задач всегда можно поручить тому, кто справится с ними лучше; такое распределение работы экономит средства заказчика и приносит доход исполнителю.

Кадровый аутсорсинг — это договорное соглашение между работодателем и внешним сторонним поставщиком, в соответствии с которым работодатель передает управление и ответственность за определенные функции управления персоналом внешнему поставщику. Работодателям доступно множество вариантов аутсорсинга персонала. Варианты могут быть как конкретными, например, передать на аутсорсинг один конкретный аспект одной функции управления персоналом, например, отслеживание кандидатов в целях позитивных действий, так и широкими, например, передать на аутсорсинг весь отдел кадров. При найме внешних поставщиков услуг эти поставщики будут нести ответственность за выполнение работы и защиту собственности бизнеса. Однако прежде чем нанимать третью сторону для выполнения какой-либо части работы, нам необходимо понять плюсы и минусы аутсорсинга кадрового делопроизводства. Хотя аутсорсинг приносит организации множество преимуществ, эта деятельность может создать трудности, если не нанять подходящего поставщика услуг. К основным факторам, обуславливающим тенденцию увеличения аутсорсинга и найма персонала, можно отнести: отсутствие квалифицированных трудовых ресурсов на некоторых этапах бизнес-цикла; наличие более дешевой рабочей силы, но не снижающее качество продукции; предприятия могут сосредоточиться на основной деятельности [2].

Преимущества аутсорсинга персонала:

1. Быстро и профессионально: большинство задач поручается профессионалам в своей области. Эти специалисты обладают специальным оборудованием и техническими знаниями. Иногда их оборудование и технологии превосходят арендованную единицу. В результате работа будет выполнена быстрее и эффективнее.

2. Сосредоточение на основной деятельности. Аутсорсинг поддержки дает организации больше времени для усиления основной деятельности.

3. Разделение риска. Одним из важных факторов, определяющих результат проекта, является риск. Аутсорсинг некоторых частей бизнеса помогает организациям переложить определенные риски на наемные компании. Поскольку аутсорсинговая компания является отраслевым экспертом, существует лучший план по снижению риска.

4. Сокращение операционных расходов и расходов на подбор персонала: аутсорсинг — это один из способов избежать необходимости нанимать сотрудников. По этой причине аутсорсинг поможет снизить расходы на подбор персонала и эксплуатационные расходы до минимально возможного уровня. Это одно из самых больших преимуществ аутсорсинга.

Недостатки аутсорсинга персонала:

1. Риск раскрытия конфиденциальной информации: при аутсорсинге служб управления персоналом, заработной платы и подбора персонала предприятия могут подвергаться риску раскрытия конфиденциальной информации компании третьим лицам.

2. Синхронизация поставок.

3. Подпольные сборы: хотя большинство аутсорсинга предлагает ценовое преимущество, неявные затраты на подписание трансграничных контрактов могут стать серьезным риском.

4. Недостаточная ориентация на клиента: аутсорсинговой компании, возможно, придется одновременно удовлетворять потребности нескольких организаций. В этих случаях вышеупомянутая компания может не сосредоточиться на выполнении работы, которую им поручает организация.

Аутсорсинг становится все более важным, поскольку HR-специалисты ищут способы сократить время и ресурсы, затрачиваемые на транзакции и администрирование, чтобы они могли сосредоточиться на более стратегических задачах [3]. Помимо предоставления штатным кадровым специалистам больше возможностей сосредоточиться на стратегии,

аутсорсинг может: обеспечить организациям доступ к специализированной кадровой экспертизе; помочь с соблюдением нормативных требований; сократить время отклика на транзакционные функции управления персоналом, такие как регистрация льгот и начисление заработной платы. Процесс принятия решения о передаче кадровых функций на аутсорсинг начинается с рассмотрения того, как аутсорсинг может помочь организации, и включает в себя вопрос о том, насколько хорошо отдел по управлению персоналом сможет помочь организации управлять переходом на аутсорсинг. Важно проанализировать, как организации в настоящее время обеспечивает управление кадрами, и выявить любые пробелы, которые могут существовать между потребностями организации в отделе по управлению персоналом и функциями кадровой службы. Работодатели также должны изучить отрасль аутсорсинга и ее тенденции и проанализировать, как тенденции отрасли могут повлиять на их организации. Также организации могут передать на аутсорсинг не все функции по управлению персоналом, а только некоторые из них. Выборочный аутсорсинг - в отличие от использования исключительно одного поставщика - обычно означает аутсорсинг рутинных, ориентированных на транзакции процессов и популярен, поскольку его можно адаптировать для удовлетворения конкретных потребностей организации. Таким образом, аутсорсинг персонала выступает востребованной и эффективной моделью управления человеческими ресурсами организации в современных условиях. Важно только подобрать надежного провайдера услуг.

Список литературы

1. Ильченко С.В., Саяпина Т.С., Тырина Т.Г., Останкова Н.В. Кадровая политика организации в условиях модернизации экономики: инструменты реализации. Москва, 2022. – С. 15.
2. Тырина Т.Г., Ильченко С.В. Цифровые технологии как инновационные векторы развития стратегических отраслей экономики. В сборнике: Вызовы цифровой экономики: тренды развития в условиях последствий пандемии COVID-19. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Году науки и технологий в России. Брянск, 2021. – С. 296-299.

3. Zaytsev A., Rodionov D., Dmitriev N., Ilchenko S. Assessing Intellectual Capital from the Perspective of its Rental Income Performance // International Journal of Technology. 2020. № 8. P. 1489-1498.

© Е.А. Власов, Х.М. Гойтиев,
Д.А. Евстратов, Н.В. Шершнев, 2025

**ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Третьяк Анна Сергеевна

магистр

факультет Высшей школы государственного аудита

МГУ им. М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье проведен анализ показателей деятельности органов государственного финансового контроля, обозначены слабые стороны и "узкие места" в их деятельности, выделены группы проблем и недостатков действующей системы государственного финансового контроля.

Ключевые слова: государственный финансовый контроль, проблемы, направления совершенствования.

**PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE STATE FINANCIAL CONTROL
IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Tretyak Anna Sergeevna

Abstract: The article analyzes the performance indicators of state financial control bodies, identifies weaknesses and «bottlenecks» in their activities, identifies groups of problems and shortcomings of the current system of state financial control.

Key words: state financial control, problems, directions of improvement.

На данный момент механизм финансового регулирования в России включает в себя такие ключевые компоненты, как надзор, осуществляемый администрацией Президента РФ, законодательными органами, исполнительной власти и органами местного самоуправления. В число ведущих институтов, задействованных в финансовом контроле на территории страны, входят Контрольное управление Президента Российской Федерации, Счетная палата, Федеральное казначейство, Росфинмониторинг, Федеральная налоговая служба, а также Федеральная таможенная служба.

В Российской Федерации реализуется гибридная система финансового надзора, объединяющая элементы как парламентского, так и административного управления. В этой структуре аудиторские учреждения находятся под двойным контролем - они подотчетны и законодательным, и исполнительным органам власти.

Финансовый аудит дифференцируется на внутреннюю и внешнюю формы. Внешний аудит, выполняемый на основе полномочий законодательных структур, включает в себя деятельность Счетной палаты, направленную на мониторинг финансовых операций субъектов без учета их отраслевой принадлежности. В сфере исполнительной власти Федеральное казначейство обеспечивает выполнение задач по внутреннему финансовому контролю на территории Российской Федерации.

Работа Счетной палаты РФ подчиняется нормативам Федерального закона «О Счетной палате Российской Федерации», принятого 5 апреля 2013 г. [2].

Анализ функциональных условий работы органов государственного финансового контроля (ГФК) и детальное исследование результатов их деятельности выявляют ключевые проблематические группы и дефицитные аспекты применяемой системы ГФК в общем контексте.

В числе ключевых организационных сложностей выделяется несоответствие действий учреждений, занимающихся Государственным финансовым контролем (ГФК), проблема отсутствия проработанных механизмов взаимодействия между ними на горизонтальном и вертикальном уровне, что приводит к пересечению их функций. Данная ситуация имеет прямую связь с недочетами и пробелами в законодательном обеспечении, регулирующем «работу системы государственного финансового контроля».

Недостатки в нормативно-правовой базе, управляющей структурой и деятельностью государственно-финансового контроля в РФ, препятствуют политическому и экономическому прогрессу нации. Высокий уровень финансовых нарушений, включая злоупотребление государственными средствами и неправомерное управление госимуществом, подчеркивает необходимость реформирования законодательства для усиления наказаний для ответственных лиц.

Эффективность выполнения задач контрольными органами Государственного финансового контроля напрямую зависит от качественного планирования их работы. В ходе анализа процессов планирования выявляются

значительные проблемы, такие как необходимость постоянных изменений в планах из-за переноса сроков, внесения новых проверок или отмены запланированных мероприятий. Методика отбора объектов для контроля, разработанная Федеральным казначейством, устанавливает приоритеты прежде всего для мероприятий, исходящих от запросов государственных институтов, органов власти и законодательных структур. Задачи, определяемые центральным аппаратом Федерального казначейства, рассматриваются как второстепенные, и лишь последними учитываются инициативы от территориальных подразделений. Это ограничивает возможности для внедрения риск-ориентированного подхода в процесс выбора объектов контроля, применяемого лишь к части дел. [3]

На повестке дня стоит важный вопрос об оценивании результативности работы органов государственного финансового контроля (ГФК). Ограничение оценки их деятельности исключительно количественными показателями приводит к поверхностному пониманию финансового контроля, ориентированного на обнаружение максимального количества финансовых нарушений, что не дает полного представления о том, насколько эффективно реализовываются стратегические цели работы данных органов.

Стратегия повышения эффективности государственного финансового надзора на территории РФ:

Реорганизация законодательной и нормативной основы, управляющей деятельностью государственных финансовых контролей:

- внесение изменений в законодательные акты, определяющих иерархические отношения между органами Государственной Финансовой Контроли и точно дифференцирующих их полномочия;
- усиление ответственности должностных лиц за расходование бюджетных средств не по назначению и с низкой результативностью;
- утверждение законодательных актов, регламентирующих процедуры возврата ненадлежаще использованных государственных финансов, - Координация работы структур государственного финансового контроля для исключения перекрытия функций.
- уменьшение количества нарушений в области нецелевого расходования бюджетных фондов и нарушений при управлении и распоряжении государственной собственностью;

– повышение доли реинтеграции государственных средств в финансовые структуры различных уровней через аудит и инспекции.

Ревизия подходов к разработке плана проверок органами Государственного финансового контроля предполагает выбор для включения в план всех аудиторских задач на основе принципа, ориентированного на оценку рисков.

Создание надежных критериев для анализа результативности работы структур государственного финансового контроля:

– преодоление бюрократизма в работе государственных финансовых контролеров;

– оценка функционирования органов государственного финансового контроля осуществляется с акцентом на результативность их работы, вместо опирания на количественные показатели, отражающие только их активность.

Имплементация высокоэффективного контрактного механизма для сотрудников служб финансового надзора, особенно для аудиторов, в сочетании с разработкой обоснованных критериев для оценивания результативности их работы, введение материальных стимулов и механизмов ответственности способствуют повышению качества работы сотрудников органов финансового контроля и общей эффективности государственного финансового контроля.

Интеграция передовых информационных технологий в процедуру государственного финансового контроля, увеличение степени автоматизации проверочных операций:

- уменьшение времени на выполнение инспекционных процедур;
- улучшение результативности геологоразведочных работ;
- уменьшение расходов на реализацию проверочных процедур.

Дифференциация терминов «экономичность» и «эффективность» в контексте работы институтов государственного финансового контроля подразумевает, что увеличение бюджетных ассигнований для данных организаций будет способствовать улучшению качественных характеристик проводимых аудиторских проверок.

Элиминация бюрократического подхода к выполнению функций контрольно-надзорных организаций в России может быть достигнута путем реализации продуктивной контрактной модели для работников финансового надзора, включая аудиторов. Это предполагает создание и применение взвешенных критериев для оценки их результативности, внедрение системы

вознаграждения и предусмотрение мер ответственности. Такой подход будет способствовать не только улучшению результатов деятельности сотрудников финансового контроля, но и общему повышению эффективности работы Государственной финансовой контрольной системы.

Стоит подчеркнуть, что применение перечисленных мер в изолированном порядке не окажет влияния на устранение выявленных проблем и слабых мест в механизме государственного финансового надзора. Лишь комплексное осуществление предложенных инициатив оказывает существенное воздействие на улучшение работы структур государственного финансового контроля на территории РФ.

Следовательно, в ходе данной научной работы были выявлены и обоснованы следующие заключения:

Финансовый надзор является ключевым элементом механизма государственного управления. Реализация государственного финансового надзора гарантирует следование законам при создании, распределении и применении государственных средств.

Исследование результатов работы Счетной Палаты Российской Федерации показывает улучшение в количественных аспектах ее функционирования, в частности, рост количества реализованных контрольных и аналитических процедур при одновременном уменьшении объема обнаруженных нарушений. В то же время, эффективность работы Счетной Палаты с точки зрения качественных показателей не демонстрирует значительного прогресса. Процент средств, которые удается вернуть в государственный бюджет после ревизий, остается исключительно низким, не превышая 0,005% от всей суммы обнаруженных нарушений.

Система государственного финансового контроля сталкивается с проблемами и недочетами на организационном, правовом, экономическом и методическом уровнях, что приводит к снижению эффективности функционирования институтов государственного финансового контроля и общей эффективности системы финансового надзора.

Центральным путём улучшения деятельности государственного финансового надзора в Российской Федерации является продолжение реформы нормативной базы, регламентирующей финансовый надзор, включая институциональные изменения в системе органов государственного финансового контроля (ГФК), усиление наказаний за правонарушения и злоупотребления со стороны должностных лиц, утверждение

законодательных актов, определяющих процедуры и условия возвращения средств государственного бюджета использованных ненадлежащим образом. Также необходим пересмотр методик оценки работы сотрудников органов ГФК, особенно ревизоров и самого аппарата ГФК. Без интеграции современных информационных технологий, соответствующих стандартам развития цифровой экономики, прогресс в сфере государственного финансового контроля будет ограничен.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О Счетной палате Российской Федерации».
3. Гузь Н.А., Царева Л.М. Трансформация внутреннего государственного финансового контроля на современном этапе и в ближайшей перспективе. Финансы. 2023;(8):33–39.

УДК 338.49

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖБ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Комаричева Александра Валентиновна
студент кафедры экономики и управления
ПГУ имени Шолом-Алейхема

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью анализа деятельности муниципальных служб по обеспечению доступности и качества социальной инфраструктуры в сфере образования. В условиях реформирования образовательной системы и децентрализации управления возрастает значение местных органов власти в обеспечении равного доступа к качественному образованию. Изучение опыта работы отделов образования позволяет выявить существующие проблемы, определить направления совершенствования их деятельности и разработать рекомендации по повышению эффективности управления образовательной инфраструктурой. Значимость социальной инфраструктуры трудно переоценить, где бы ни проводилась политика – часть политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, социально-экономических потрясений в обществе. Цель исследования – анализ деятельности муниципальных служб по обеспечению доступности и качества социальной инфраструктуры в сфере образования (на примере отдела образования администрации МО «Облученский муниципальный район»), для того чтобы разработать и предложить рекомендации по совершенствованию деятельности муниципальных служб.

Ключевые слова: экономика, деятельность муниципальных служб, доступность, качество, социальная инфраструктура, сфера образования.

**ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF MUNICIPAL SERVICES
TO ENSURE THE ACCESSIBILITY AND QUALITY OF SOCIAL
INFRASTRUCTURE IN THE FIELD OF EDUCATION**

Komaricheva Alexandra Valentinovna

Abstract: The relevance of the article is determined by the need to analyze the activities of municipal services to ensure the accessibility and quality of social infrastructure in the field of education. In the context of the reform of the educational system and the decentralization of governance, the importance of local authorities in ensuring equal access to quality education is increasing. The study of the experience of the education departments makes it possible to identify existing problems, identify areas for improving their activities and develop recommendations for improving the effectiveness of educational infrastructure management. The importance of social infrastructure cannot be overestimated, no matter where the policy is carried out – it is part of the state's policy, which by its actions mitigates the negative consequences of individual and social inequality, socio-economic shocks in society. The purpose of the study is to analyze the activities of municipal services to ensure the accessibility and quality of social infrastructure in the field of education ((using the example of the Education Department of the Administration of the MO "Obluchensky Municipal District") in order to develop and propose recommendations for improving the activities of municipal services.

Key words: economy, municipal services, accessibility, quality, social infrastructure, education, analysis, provision.

В соответствии с Конституцией, Россия является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека [1, ст. 7].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью анализа деятельности муниципальных служб по обеспечению доступности и качества социальной инфраструктуры в сфере образования. В условиях реформирования образовательной системы и децентрализации управления возрастает значение местных органов власти в обеспечении равного доступа к качественному образованию. Значимость социальной инфраструктуры трудно переоценить, где бы ни проводилась политика – часть политики государства, которая своими действиями смягчает негативные последствия индивидуального и социального неравенства, социально-экономических потрясений в обществе. Государственное регулирование социально-

экономических отношений, будучи одной из предпосылок экономического развития общества и особой формой управления, выступает в качестве важнейшей составляющей экономической политики государства.

Целью исследования выступают анализ деятельности муниципальных служб по обеспечению доступности и качества социальной инфраструктуры в сфере образования, для того чтобы разработать и предложить рекомендации по совершенствованию деятельности муниципальных служб.

Одной из первых работ, посвященной социальной инфраструктуре, стала работа Ж.Т. Тощенко «Социальная инфраструктура: сущность и пути развития». Автор представляет социальную инфраструктуру как совокупность общих, особых и специфических условий, которые обеспечивают рациональность организации жизни людей, среди прочего, на определенной территории [2, с. 120-123].

В Российской Федерации действует широкий перечень нормативно-правовых актов, обеспечивающих функционирование и развитие социальной инфраструктуры. Базовым документом, закрепляющим право на образование, является Конституция Российской Федерации (статья 43).

Федеральный закон № 131 от 06.10.2003 года «Об общих принципах организации местного самоуправления РФ» является главной законодательной основой, регламентирующей закрепление за органами местного самоуправления, вопросов организации функционирования объектов социальной инфраструктуры, создание условий для их развития.

Ключевым нормативно-правовым актом, регламентирующим образовательную сферу, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон определяет: принципы государственной политики в области образования, включая доступность и гарантию качества образования, защиту прав и свобод участников образовательного процесса; структуру системы образования, уровни и формы обучения; требования к образовательным программам и их реализации.

Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании «Облученский муниципальный район» на 2023-2025 годы» утверждена Постановлением администрации муниципального района от 07.10.2022 № 301 [3, с. 5]. Общий объем финансирования муниципальной программы составляет на три года 1 060 167,9 тыс. руб. (табл. 1).

Таблица 1

Объем финансирования муниципальной программы на 2023-2025 год

Год Бюджет	2023	2024	2025
федеральный	62 614,7 тыс. руб.	35 308,0 тыс. руб.	35 308,0 тыс. руб.
областной	197 136,5 тыс. руб.	214 046,4 тыс. руб.	214 046,4 тыс. руб.
района	102 449,3 тыс. руб.	99 629,3 тыс. руб.	99 629,3 тыс. руб.
Итого	362 200,5 тыс. руб.	348 983,7 тыс. руб.	348 983,7 тыс. руб.

Для обеспечения качества образовательных услуг предусмотрены процедуры: лицензирование и государственная аккредитация.

Данные законы определяют и разграничивают полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Социальная инфраструктура является важнейшим элементом, обеспечивающим равный доступ к образованию для всех граждан, независимо от их социально-экономического статуса, места жительства или физических возможностей. В условиях современного общества, где высокие требования к уровню образования становятся нормой, это становится особенно актуальным. Образование рассматривается не только как способ передачи знаний и навыков, но и как основа для формирования личностных качеств, необходимых для успешной интеграции в общество и активного участия в его жизни. Качество социальной инфраструктуры в сфере образования напрямую влияет на возможности граждан. Это включает в себя наличие учебных заведений, их оснащение современными технологиями, доступность образовательных программ и квалификацию педагогического состава. Важно, чтобы образовательные учреждения были доступны не только в крупных городах, но и в отдаленных районах, где часто наблюдается нехватка ресурсов и возможностей для получения качественного образования.

Также стоит отметить, что доступность образования должна учитывать потребности различных групп населения, включая людей с ограниченными возможностями. Это требует создания специальных условий, таких как адаптированные учебные программы, доступные здания и квалифицированные специалисты, которые могут работать с такими детьми. Кроме того, социальная инфраструктура включает в себя не только физические объекты, но и системы поддержки, такие как программы

дополнительного образования и психологическая поддержка студентов. Эти аспекты помогают создать более благоприятную образовательную среду, способствующую развитию не только академических знаний, но и социальных навыков, необходимых для успешной жизни в обществе. Таким образом, эффективная социальная инфраструктура в сфере образования является залогом не только повышения уровня знаний и навыков граждан, но и их социальной интеграции, что, в свою очередь, способствует устойчивому социально-экономическому развитию страны. Обеспечение равного доступа к качественному образованию — это не просто задача правительства, но и всего общества, которое должно стремиться к созданию условий для развития каждого индивидуума.

Каждый человек, независимо от своего социального статуса, места проживания, физических возможностей или других обстоятельств, должен иметь возможность получить образование, соответствующее современным стандартам и позволяющее ему полноценно реализовать свой потенциал. Для достижения этой цели необходимо комплексное развитие системы образования по нескольким ключевым направлениям:

– Финансовое обеспечение: Это включает в себя не только обеспечение базовых потребностей, таких как заработная плата педагогов, содержание зданий и закупка оборудования, но и инвестиции в инновационные технологии, программы повышения квалификации учителей, создание современной образовательной инфраструктуры. Кроме того, важно стимулировать привлечение частных инвестиций в образование, создавая благоприятные условия для развития государственно-частного партнерства.

– Повышение качества образования: Необходимо активно внедрять интерактивные методы обучения, использовать цифровые технологии и онлайн-платформы, персонализировать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся. Привлечение и удержание талантливых педагогов требует повышения престижа профессии учителя, создания достойных условий труда и предоставления возможностей для профессионального роста.

– Инклюзивное образование: Создание условий для получения образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важнейшим аспектом социальной справедливости и гуманизма общества.

Инклюзивное образование предполагает создание без барьерной среды в образовательных учреждениях, разработку индивидуальных образовательных программ, обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки этих категорий детей.

– Социальная активность молодежи: Необходимо создавать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь страны. Это может быть достигнуто через развитие студенческого самоуправления, поддержку волонтерских и общественных организаций, организацию различных мероприятий и проектов, направленных на формирование гражданской позиции и социальной ответственности.

Развитие образования – это стратегическая задача, от решения которой зависит будущее страны. Инвестиции в образование – это инвестиции в человеческий капитал, который является основой экономического роста, социального прогресса и устойчивого развития. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему образования, адаптируя ее к вызовам современного мира и обеспечивая каждому человеку возможность получить качественное образование, необходимое для самореализации и успешной жизни.

Анализ деятельности Отдела образования в Облученском муниципальном районе показал, что:

1) управленческий процесс недостаточно структурирован, а большинство индикаторов, определяющих степень осведомленности, находятся ниже нормативных значений;

2) существует ряд проблем в структуре предоставления дополнительных образовательных услуг для детей в муниципальном районе, которые проявляются в дефиците художественного развития учащихся (нехватка танцевальных, вокальных и рисовальных кружков);

3) В недостаточной степени осуществляется деятельность по обнаружению, регистрации и обеспечению детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

4) актуальной проблемой является обеспечение муниципальных учебных заведений учебной литературой и методическими материалами.

Для решения указанных проблем необходимо сосредоточиться на выполнении ряда стратегических задач, таких как:

- организация мероприятий, направленных на улучшение содержания и образовательных технологий в учебных заведениях Облученского муниципального района;

- обновление системы обеспечения качества образовательных услуг;

- повышение эффективности управленческих процессов в сфере образования Облученского муниципального района;

- развитие экономических механизмов в образовательной области.

Оптимальное решение указанных стратегических задач будет достигнуто посредством реализации ряда программных мероприятий:

- организация мероприятий, направленных на создание образовательной системы для детей старшего дошкольного возраста. В этом направлении можно предусмотреть создание групп полного дня и краткосрочного пребывания в детских садах;

- создание групп для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных организаций или различных культурно-образовательных центров, включая учреждения дополнительного образования, такие как спортивно-юношеские школы, также целесообразно разрабатывать инициативы по созданию дошкольных групп на основе добровольных сообществ родителей;

- проведение мероприятий по оптимизации учебной нагрузки учеников общеобразовательных учреждений и расширению возможностей дополнительного образования для детей;

- в сфере координации реализации профильного обучения для старшеклассников, что дает возможность учащимся выбирать индивидуальные учебные планы;

- в вопросах организации и контроля за внедрением новых государственных образовательных стандартов для общего образования;

- в организации и контроле процесса внедрения современных образовательных технологий и новых принципов организации учебного процесса, что способствует более эффективной реализации новых моделей непрерывного образования, включая использование современных информационных и коммуникационных технологий.

Возникающие трудности в управлении системой, обеспечивающей качественные образовательные услуги, которые предполагают решение стратегической задачи по развитию системы контроля качества образования,

можно преодолеть через реализацию программных мероприятий, направленных на следующие аспекты:

– внедрение инновационных методов и механизмов оценки и контроля качества работы образовательных учреждений, например, путем привлечения общественного мнения к мониторингу ситуации в данной области;

– создание единой системы оценки качества образования, которая будет согласована на всех уровнях и ступенях образовательного процесса, что, в свою очередь, обеспечит улучшение качества и доступности образования в Облученском муниципальном районе.

– внедрение государственной аттестации педагогических кадров направленной на улучшение качественных и количественных показателей подготовки специалистов высшей квалификации, что, в свою очередь, обеспечит воспроизводство и развитие кадрового потенциала в сфере образования района;

– внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями способствует развитию институтов общественного участия в образовательном процессе, а также повышению прозрачности и инвестиционной привлекательности в области образования Облученского муниципального района;

– повышение эффективности институционального управления в ходе трансформации организационно-правовых форм работы учебных заведений, целью которых будет развитие финансовой самостоятельности образовательных учреждений и усиление их ответственности за результаты своей деятельности;

– создание сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями повысит гибкость в сфере образования, улучшит обмен информацией и распространение наиболее эффективных решений.

– модернизация системы управления образованием, основанная на эффективном использовании информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Основные задачи, стоящие перед сферой образования Облученского муниципального района, включают в себя:

– улучшение социальной адаптации учащихся через развитие самоуправления среди школьников и формирование гражданско-патриотических качеств;

– формирование привычки к здоровому образу жизни, содействие раскрытию творческого потенциала школьников, которое достигается благодаря удовлетворению их потребностей в сфере художественного самовыражения, а также воспитанию духовно-нравственной составляющей и вовлечению студентов в различные виды значимой для общества деятельности.

Перед отделом образования в Облученского муниципальном районе ставится задача по организации дополнительного образования, которая будет удовлетворять социальные заказы в полном объеме.

С учетом вышеизложенного, проведя анализ работы управления образованием в Облученском муниципальном районе, было выявлено, что материальные и кадровые ресурсы для детских спортивных секций, таких как настольный теннис, футбол, волейбол, баскетбол, хоккей с шайбой, хоккей с мячом и лыжные гонки, недостаточны.

В связи с этим предлагается создать условия для развития как массовых, так и олимпийских видов спорта, в частности, организовать обучение детей плаванию, развивать другие прикладные спортивные направления и проводить массовые соревнования среди образовательных учреждений.

Таким образом, данное исследование фокусируется на комплексном анализе работы муниципальных служб по обеспечению доступности и качества социальной инфраструктуры в области образования, что может способствовать совершенствованию эффективной системы управления на уровне местных властей.

В ходе реализации предложенных мероприятий для совершенствования муниципального управления в сфере образования в Облученском муниципальном районе предполагается достижение следующих долгосрочных социально-экономических результатов:

а) на муниципальном уровне:

– улучшение конкурентоспособности и эффективности экономики Облученского района за счет повышения качества человеческого капитала, более полного удовлетворения потребностей динамично развивающейся экономики и повышения эффективности использования трудовых ресурсов данного района;

– более эффективное расходование бюджетных средств в области образования благодаря созданию качественной системы обеспечения образовательных услуг;

- увеличение уровня образовательной информации, улучшение ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;
- модернизация как технологической, так и социальной инфраструктуры образования в Облученском муниципальном районе;
- снижение ресурсозатратности конечных результатов деятельности в образовательной сфере Облученского муниципального района;
- б) на уровне образовательных учреждений:
 - увеличение количества инновационных научно-образовательных проектов и сетевых образовательных структур;
 - укрепление финансового положения и повышение результативности работы образовательных учреждений в Облученском муниципальном районе, а также сохранение и последовательное развитие их инновационного потенциала;
- в) в сфере социальной привлекательности образования:
 - расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;
 - повышение уровня доходов работников сферы образования;
 - предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли;
 - сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) \ КонсультантПлюс//URL: (consultant.ru) (дата обращения: 16.12.2024).
2. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2001. – 511 с. //URL: (textarchive.ru) (дата обращения: 16.12.2024).
3. Постановление администрации муниципального образования «Облученский муниципальный район» ЕАО от 07.10.2022 N 301 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Облученский муниципальный район» на 2023 - 2025 годы»//URL: Муниципальные целевые программы (eao.ru), (дата обращения: 16.12.2024).

АНАЛИЗ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

Белова Полина Сергеевна
Летуновская Дарина Григорьевна
студенты

Научный руководитель: **Гордиенко Михаил Сергеевич**
профессор кафедры финансов устойчивого развития, д.э.н.
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Аннотация: Организация финансовой политики предприятия требует разработки регламента и алгоритма, позволяющих проводить эффективный анализ и управление дебиторской задолженностью. Дебиторская задолженность является одной из ключевых статей баланса активов организации, из-за чего изменение ее состояния влияет на финансовую устойчивость бизнеса.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, анализ дебиторской задолженности, управление дебиторской задолженностью, кредитная политика, финансовая политика.

ANALYSIS AND MANAGEMENT OF ACCOUNTS RECEIVABLE

Belova Polina Sergeevna
Letunovskaya Darina Grigorievna
Scientific adviser: **Gordienko Mikhail Sergeevich**

Abstract: The organization of the financial policy of the enterprise requires the development of regulations and algorithms that allow for effective analysis and management of accounts receivable. Accounts receivable is one of the key items in the balance of assets of the organization, which is why changes in its status affect the financial stability of the business.

Key words: accounts receivable, accounts receivable analysis, accounts receivable management, credit policy, financial policy.

Актуальность исследования связана с влиянием экономической безопасности организации на ее выживаемость и конкурентоустойчивость,

которые определяют стратегические перспективы развития бизнеса. Обеспечение экономической безопасности выступает ключевой задачей управленческого аппарата предприятия, что требует анализа текущей ситуации и определение актуальных проблем.

Экономическую деятельность организации можно назвать безопасной в том случае, если ее основной деятельности не угрожают факторы, способные привести к остановке производства и реализации продукции, выполнения своих финансовых обязательств перед поставщиками, контрагентами и кредиторами. Важным условием обеспечения экономической безопасности предприятия является то, как успешно проводится работа с задолженностью. Важно использование не только собственных средств, но и привлеченный заемный капитал. Благодаря высокой оценке организации открываются дополнительные источники внешнего финансирования основной и инвестиционной деятельности. Из-за низкой оценки ограничивается возможность по привлечению заемного капитала, что снижает платежеспособность предприятия.

Одним из инструментов обеспечения экономической безопасности предприятий является оптимизация структуры дебиторской и кредиторской задолженности. С целью управления используются коэффициенты их соотношений, что позволяет оценить эффективность влияния кредитной политики организации на обеспечение ее финансовой устойчивости и экономической безопасности. Чем большее соотношение дебиторской и кредиторской задолженности, тем компания имеет выше оценку кредитоспособности. Это определяет платежеспособность организации и ее возможность обеспечивать исполнение финансовых обязательств перед контрагентами, поставщиками, партнерами и кредиторами.

Система управления дебиторской задолженностью заключается в управлении сбытовой политики организации, где реализация продукции, которая не прошла инкассацию, отражается в дебиторской задолженности. Чем быстрее происходит инкассация – тем лучшие показатели оборачиваемости оборотных средств организации. Благодаря этому улучшается финансовое состояние бизнеса.

Помимо оптимизации структуры важно проводить анализ дебиторской задолженности. Ее система включает в себя следующие элементы, решающие задачи, как:

- оценка финансового состояния и платежеспособности дебиторов;
- исследование факторов, влияющих на изменение размера задолженности;
- оценка потерь, которые возникают из-за просроченной задолженности;
- разработка и принятие решений, позволяющих решить проблемы управления дебиторской задолженностью.

Результаты анализа позволяют проводить эффективное управление дебиторской задолженностью организации, ведь собранная информация раскрывает все практические аспекты и факторы, влияющие на изменение задолженности, ее качества и оценки влияния на финансовую безопасность предприятия. Менеджментом проводится ранжировка дебиторов по надежности и платежеспособности, чтобы в дальнейшем работать только с наиболее надежными контрагентами и партнерами. Это позволяет проводить эффективную политику по реализации и сбыту продукции, формировать портфель дистрибьюторов и посредников, имеющих высокую степень финансовой надежности, что влияет и на финансовое положение самой организации [3].

Для повышения экономической безопасности и финансовой устойчивости предприятия, рекомендацией будут следующие решения, направленные на совершенствование кредитной политики управления дебиторской задолженностью [1; 2]:

- применение технологий страхования для управления кредитными рисками;
- организация по возможности резервного фонда с размером сомнительной задолженности дебиторов;
- внедрение блока ключевых показателей эффективности кредитной политики, чтобы мониторить результаты данного направления управления финансами;
- выявление ключевых факторов, приводящих к просроченным платежам по задолженности;
- формирование базы рейтинга дебиторов по оценке их кредитоспособности и платежеспособности.

Кроме того, с целью повышения эффективности управления дебиторской задолженностью, можно предложить следующий алгоритм для предприятий (см. рис. 1).

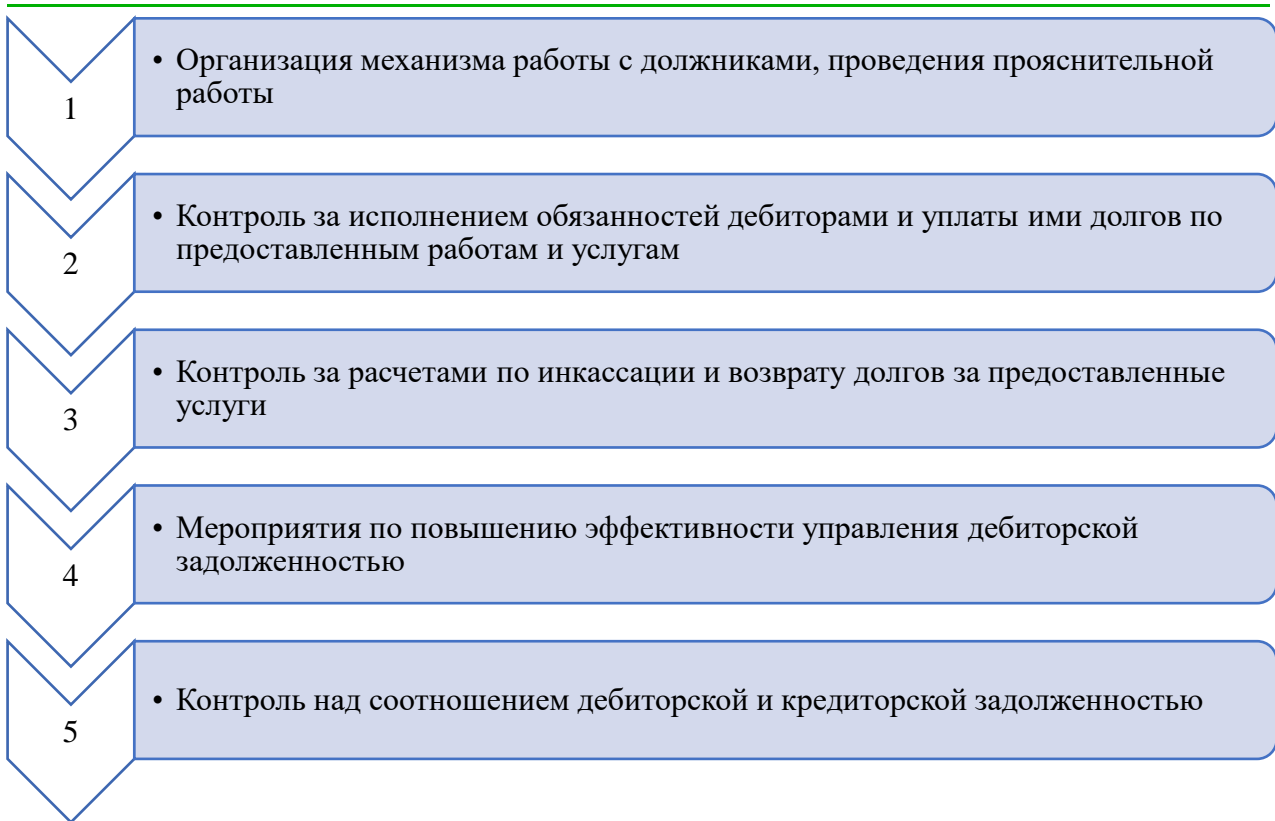


Рис. 1. Алгоритм управления дебиторской задолженностью предприятия

Также можно применять современные методики, интегрированные с цифровыми технологиями. Данное решение актуальное в виду цифровизации финансов, где появляются новые управленческие технологии, обеспечивающие улучшение финансового состояния бизнеса.

Например, в управлении дебиторской задолженностью предприятиями могут использовать технологии искусственного интеллекта, которые могут копировать когнитивные функции, связанные с сознанием руководителя. Анализ финансовых данных о состоянии дебиторской задолженности и дебиторов организации с привлечением нейросетей и машинного обучения поможет руководителям оптимизировать структуру дебиторской задолженности с учетом прошлых результатов. Такой анализ позволяет выявлять риски, которые могут угрожать финансовой устойчивости бизнеса [4].

Таким образом, основные рекомендации по оптимизации дебиторской задолженности предприятия направлены на совершенствование кредитной политики, где важно проводить работу с дебиторской задолженностью, ускорения ее инкассации, чтобы использовать освободившиеся денежные средства в финансировании новых проектов и задач. Данная стратегия

финансовой политики компании направлена на достижение целей по обеспечению экономической безопасности бизнеса.

К тому же в 2020-х гг. российские предприятия столкнулись с дополнительными вызовами и угрозами, из-за которых данные вопросы финансового управления становятся более актуальными и проблемными. Поэтому руководству стоит проводить на постоянной основе работу, направленную на совершенствование внутренней кредитной политики, что положительно влияет на оценку кредитоспособности и платежеспособности бизнеса.

Список литературы

1. Кулешова А.И., Вельм М.В. Управление дебиторской задолженностью // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. № 3-2 (73). С. 34-38.
2. Петров А.А., Дашин А.К. Организация системы управления дебиторской задолженностью в организации // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 50. С. 995-1000.
3. Рязанова О.А., Зембеков А.В. Анализ эффективности управления дебиторской и кредиторской задолженности предприятия // Вектор экономики. 2022. № 6 (72). С. 1-8.
4. Коваль М.М., Филатова Т.А. Анализ дебиторской задолженности в системе экономической безопасности организации // Научный альманах. 2023. № 1-1 (99). С. 29-32.

© П.С. Белова, Д.Г. Летуновская, 2025

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ЛЕСАМИ В РОССИИ: ШАГИ К ЛУЧШЕМУ БУДУЩЕМУ

Кравченко Антон Алексеевич

магистр направления «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова»

Аннотация: Статья посвящена изучению сложившейся ситуации в лесном секторе России с точки зрения оценки ключевых проблем лесного хозяйства и системы управления лесами. В условиях ухудшения экологической обстановки принципам устойчивого управления природными ресурсами необходимо уделять большое внимание. Реализация подходов и принципов устойчивого лесопользования позволит эксплуатировать леса, не нанося колоссального ущерба окружающей среде. В России для перехода к устойчивому управлению лесами необходимо решить ряд ключевых проблем лесного хозяйства. Рассмотрена роль лесного хозяйства в экономике страны и обозначены наиболее острые вопросы в существующей системе управления лесными ресурсами.

Ключевые слова: система управления лесами, проблемы лесного хозяйства, лесовосстановление.

THE IMPROVING FOREST MANAGEMENT IN RUSSIA: STEPS TOWARDS A BETTER FUTURE

Kravchenko Anton Alekseevich

Abstract: The article is devoted to the study of the current situation in the Russian forestry sector from the point of view of assessing the key problems of forestry and the forest management system. In the context of the deteriorating environmental situation, the principles of sustainable management of natural resources must be given great attention. The implementation of approaches and principles of sustainable forest management will make it possible to exploit forests without causing enormous damage to the environment. In Russia, in order to transition to sustainable forest management, it is necessary to solve a number of key

forestry problems. The role of forestry in the country's economy is considered and the most pressing issues in the existing forest management system are identified.

Key words: forest management system, , forestry problems, reforestation.

Введение: Лесной потенциал, который остается неизработанным

Знаете ли вы, что леса России составляют около 25% от общих глобальных запасов древесины? Эти леса вносят огромный вклад в экологический баланс, экономику и даже социальный мир. Леса — это больше, чем просто древесина; они обеспечивают чистый воздух, биологическое разнообразие, источник дохода для многих этнических групп и, конечно, естественную защиту от глобальных климатических изменений [1]. Однако такой потенциал значительно недоиспользуется.

Правовая и институциональная структура, в рамках которой осуществляется лесная промышленность в России, сталкивается с рядом вызовов: от нехватки ресурсов и устаревшего законодательства до уровня интеграции между различными уровнями власти. Чтобы справиться с потерей почвы и вырубкой лесов, необходима смена парадигмы в управлении, внедрение технологий и улучшение межрегиональных связей. Инновации в управлении лесами, включая автоматизацию процессов и повышение эффективности нормативно-правового регулирования, могут стать ключом к решению этих проблем [2].

Основные проблемы системы управления лесами

Одной из самых серьезных проблем является дефицит координации между федеральным и региональным уровнями управления. В последнее время полномочия в области управления лесами были переданы регионам, что привело к ускорению принятия решений. Однако это не всегда приносит желаемые результаты.

Шаги для улучшения ситуации

1. Создание жизненного цикла стратегии управления.

Для эффективного управления лесами необходимо разработать систему, которая будет регулярно обновляться в зависимости от новых данных. [6] Мониторинговые системы должны работать на всех уровнях — от муниципального до федерального. Например, государство может создать фонд воспроизводства леса, занимающийся развитием инфраструктуры и стимулированием внутреннего спроса [3].

2. Цифровизация управления лесами.

Внедрение геоинформационных систем (ГИС) и спутникового мониторинга позволит отслеживать состояние лесов в реальном времени, определять риски пожаров и незаконной вырубki. Это повысит прозрачность работы арендаторов и минимизирует человеческие ошибки [4].

3. Изменение нормативной базы.

Необходимо пересмотреть ставки арендной платы, процессы передачи лесных земель в аренду и налоговые механизмы, чтобы сделать сектор более привлекательным для инвесторов.

4. Развитие государственно-частного партнерства.

Совместная работа государственных органов, частного сектора и общественных организаций поможет улучшить состояние лесного сектора страны и укрепить экологическую безопасность [5].

Заключение

Леса — это не просто ценный ресурс, а ключ к устойчивому будущему. Даже небольшие шаги в направлении устойчивого управления лесами принесут значительные плоды как для природы, так и для общества.

Список литературы

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 27.12.2018) [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/

2. Федеральный закон «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации в связи с принятием федеральных законов «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 22.08.2004 N 122-ФЗ, в ред. от 03.08.2018г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_49025/

3. Голунов Р.Ю. и др. Государственный лесной реестр [Текст] / Р.Ю. Голунов. 2013. Москва, 2014. – С. 690.

4. Гольцев А.В. Государство должно стать эффективным собственником леса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lesvesti.ru/news/view/230>

5. Государственно-частное партнерство в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pppinrussia.ru>

6. Данные государственного лесного реестра на 01.01.2017 <http://dlh44.ru/lesfond/wdregister/index.aspx>

7. Добрынин Д. О проблеме выявления лесных участков, на которых возможно экономически эффективное интенсивное и экологически устойчивое лесопользование [Текст] / Д. Добрынин // Устойчивое лесопользование. 2017. - № 2 (31). - С. 12–23.

8. Доклад о состоянии и использовании лесов Российской Федерации за 2015 год. Электронный ресурс: <http://www.mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=254471&spetial=Y>

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Глибко Ксения Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Нижальская Наталья Ивановна**

к.э.н., доцент

Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин)

Аннотация: Статья посвящена анализу ключевых тенденций развития инвестиционной деятельности в условиях цифровой экономики. Рассматривается влияние цифровизации на традиционные методы инвестирования, а также выделяются новые инструменты и технологии. Предлагаются рекомендации для успешной адаптации инвесторов к новым условиям цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, инвестиционная деятельность, криптовалюты, большие данные, цифровизация, инвестиционные стратегии, цифровые активы.

TREND IN THE DEVELOPMENT OF INVESTMENT ACTIVITIES IN THE DIGITAL ECONOMY

Glibko Xeniya Sergeevna

Scientific adviser: **Nizhalskaya Natalia Ivanovna**

Abstract: The article is devoted to the analysis of key trends in the development of investment activity in the digital economy. The impact of digitalization on traditional investment methods is considered, as well as new tools and technologies are highlighted. Recommendations are offered for successful adaptation of investors to the new conditions of the digital economy.

Key words: digital economy, investment activity, cryptocurrencies, big data, digitalization, investment strategies, digital assets.

Цифровая экономика, основанная на использовании информационных технологий, активно меняет характер и структуру инвестиционной деятельности. В современных условиях цифровизация охватывает все аспекты экономики и бизнеса, трансформируя традиционные подходы к инвестициям. Это приводит к появлению новых инструментов, технологий инвестирования. 28 июля 2017 года вступило в силу Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»», что повлекло глобальные изменения, которые напрямую влияют на инвестиционную деятельность [3, с. 3]. Ключевыми аспектами этого влияния являются:

1. Автоматизация процессов: использование искусственного интеллекта и машинного обучения позволяет автоматизировать аналитические и управленческие процессы, что снижает издержки и увеличивает скорость принятия решений [1, с. 2].

2. Доступ к данным: большие данные (Big Data) и технологии обработки информации предоставляют инвесторам новые возможности для анализа рынка и оценки рисков.

3. Трансформация традиционных финансовых рынков: электронные торговые площадки, краудфандинговые платформы и цифровые экосистемы делают инвестиции более доступными для широкой аудитории.

4. Увеличение доли цифровых активов: криптовалюты, токены, платформы блокчейн создают новые формы активов и способы их обращения.

Цифровые валюты способны развивать существующие платежные системы и финансовые институты, поскольку они представляют собой новое понимание формы денег и безопасности транзакций, одной из таких и является криптовалюта.

Инвестиции в криптовалюты являются одной из самых заметных тенденций в сфере инвестиционной деятельности. Стремительное развитие рынка является результатом повышенного интереса к криптовалютам крупных финансовых институтов, фондов и корпораций как к дополнительному классу активов. Их участие в рынке придает ему дополнительную легитимность и стимулирует рост цен криптовалюты [4, с. 135]. Также в сравнении с традиционными методами оплаты и переводами денег, использование криптовалюты позволяет сэкономить на комиссиях и ускорить процесс проведения транзакций, особенно при международных переводах. Появление криптовалютных бирж, кошельков,

платежных сервисов и других инфраструктурных компаний облегчило доступ к криптовалютам для обычных пользователей, что способствует распространению криптовалюты и повышению спроса на них. А в условиях роста инфляции и нестабильности на финансовых рынках, криптовалюты могут рассматриваться как средство защиты собственного капитала от девальвации национальной валюты или же как спекулятивное инвестиционное средство.

Все вышеперечисленные аспекты повлияли на популяризацию сферы цифровых валют, а также приток инвестиций в криптовалюты.

Несмотря на преимущества, цифровизация создает и определенные риски, и вызовы:

1. Кибербезопасность: увеличение цифровых транзакций повышает вероятность хакерских атак и утечек данных.

2. Регуляторные вопросы: отсутствие четкой правовой базы для цифровых активов усложняет их использование и создает неопределенность для инвесторов.

3. Технологические барьеры: неравномерный доступ к технологиям и интернету ограничивает возможности инвесторов в развивающихся странах.

4. Избыток информации: большой объем данных затрудняет выбор наиболее значимой информации для принятия инвестиционных решений.

Тем не менее использование криптовалюты на современном рынке продолжает активно расти, все больше людей начинают использовать криптовалюты в качестве платежного средства. [2, с. 18]. В связи с этим необходимо развивать навыки работы с цифровыми инструментами; использовать не только цифровые, но и традиционные активы, что позволит снизить риски; а технология блокчейн может быть применена не только для инвестиций, но и для управления активами, обеспечения прозрачности и оптимизации расходов [4, с. 139].

Цифровая экономика оказывает глубокое влияние на развитие инвестиционной деятельности. Новые технологии, такие как блокчейн, большие данные, открывают перед инвесторами беспрецедентные возможности, но вместе с тем создают и новые вызовы. Чтобы эффективно использовать преимущества цифровизации, инвесторам необходимо быть гибкими, обучаться и адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Тенденции цифровой трансформации продолжают набирать обороты, и те, кто

сможет своевременно адаптироваться к новым реалиям, получат значительные преимущества в будущем.

Список литературы

1. Использование искусственного интеллекта при принятии управленческих решений в проектном менеджменте: научная статья / И.В. Калашникова, Д.В. Несмеянов, 2023.
2. Золаев Э.А. Цифровизация национальной валюты как процесс обеспечения экономической безопасности государства : монография / Э.А. Золаев. - Москва : Проспект, 2022.
3. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
4. Цифровые финансы : учеб. пособие / Т.В. Бакунова, Е.А. Трофимова, Ю.А. Долгих, А.Е. Заборовская ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2021.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ ПРАГМАТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

Шилова Елена Сергеевна

к.ф.н.

доцент кафедры иностранных языков
ФГКОУ ВО «РЮИ МВД России»

Аннотация: В статье рассмотрена специфика юридического языка с прагматической точки зрения, а также ход и результаты лингвистического исследования именуемого лингвистической экспертизой отдельных нормативных актов и документов.

Ключевые слова: лингвистическая экспертиза, юридические документы, прагматический подход, документ, язык права, официальный язык.

**THE APPLICATION OF A PRAGMATIC APPROACH
TO THE IMPLEMENTATION OF LINGUISTIC EXPERTISE
OF LEGAL DOCUMENTS**

Shilova Elena Sergeevna

Abstract: The article examines the specifics of the legal language from a pragmatic point of view, as well as the course and results of linguistic research called linguistic expertise of individual regulations and documents.

Key words: linguistic expertise, legal documents, pragmatic approach, document, legal language, official language.

Язык права является неотъемлемой частью современного официального языка, включая в себя язык законодательства, язык нормативных документов, язык уголовного и административного судопроизводства и многие другие. Несмотря на обширную классификацию их можно объединить единством лингвистической цели в юридический язык, которому свойственны простота и надежность грамматических конструкций, исключая при этом

двусмысленность. Наряду с этим авторы выделяют еще одну характерную особенность для исследуемой категории - эмоциональную нейтральность. Правоприменитель, отражая правовую действительность в положениях нормативных актов должен описать ее без какого-либо эмоционального давления с нейтральной точки зрения [1, с. 412].

На начальном этапе исследования нас заинтересовало положение о том, что правовые формулировки представляют собой особую понятийную категорию, которой характерны однозначность и четко закрепленная определенность, что, в свою очередь, ознаменовывает спектр профессиональных задач для юристов и лингвистов современного общества. Юридический текст выделяют в отдельную типологию текстов, так как он, в отличие от художественного или даже научного, должен быть точным и содержательно понятным каждому читателю вне зависимости от степени его осведомленности в юриспруденции и действующем законодательстве Российской Федерации.

С модернизацией общественных отношений и научно-техническим прогрессом юридический лексикон приобрел новый окрас, преобразовавшись в отдельную отрасль научного знания - юрислингвистику. Наряду с этим важно отметить характерную особенность исследуемой области знаний, которой, прежде всего, является степень ответственности в области совмещения конкретного употребления общих правил, что касается создания нормативного текста с правовой подоплекой и надлежащим оформлением. Хотелось бы подчеркнуть важность аналитических и учетных факторов, таких как поверхностная и глубинная структура предложения, порядок слов в высказывании, количество дефиниций к определяемому слову и некоторые другие.

На основе выделенных особенностей авторы приходят к единству мнений о том, что достижения профессиональных задач при создании юридически значимого текста без искажения смысла может добиться исключительно специалист, владеющий навыками анализа текста с учетом логических и нормативно стилистических критериев, а также положений общего языкознания и языковой действительности.

Развивая концепцию о специфике юридического языка можно сделать соответствующие частные выводы о роли формирования правосознания граждан посредством «языковой вербовки», отраженной в нормативных текстах юристов. При грамотном владении юридическим языком

правоприменитель может способствовать процессу усвоения и изменения социально-правовых ценностей, формировать ценностно-правовые установки и тем самым регулировать юридически значимое поведение граждан посредством влияния на правосознание.

Вместе с тем следует подчеркнуть главенствующее положение юридических терминов, представляющих собой наиболее отчетливую особенность языка права. Система юридических терминов достаточно обширна и велика, что, в свою очередь, позволяет их классифицировать по степени использования на общие (характерные для каждой правовой отрасли и являющиеся базисными в юриспруденции) и специальные (присущие конкретной подсистеме в праве). Наряду с вышесказанным следует отметить динамичность юридической терминологии как лингвистической категории, ведь она существенно видоизменяется наряду с реформированием экономического, политического или нравственно-духовного уклада российского общества, что в дальнейшем отражается на развитии правовой системы и соответствующих изменениях в законодательстве. В заключении авторы констатируют, что лексические единицы языка права отражают культурное содержание национальных правовых концептов, обуславливая тем самым специфику российской лингвистики в целом.

Интересным является то, что лингвистическая экспертиза юридических документов представляет собой важное направление в области правовой лингвистики, объединяющее знания о языке и праве. В последние годы наблюдается рост интереса к этой теме, что связано с увеличением количества юридических споров, требующих детального анализа текстов. Прагматический подход к лингвистической экспертизе позволяет глубже понять, как язык функционирует в правовой сфере и как он влияет на толкование и применение норм права [2, с. 590].

Прагматика изучает использование языка в контексте общения, акцентируя внимание на том, как значение слов и выражений меняется в зависимости от ситуации. В области юридической лингвистики это означает, что эксперты должны учитывать не только лексическое и грамматическое содержание документов, но и намерения авторов, контекст, в котором документы были созданы, и возможные интерпретации.

Важно учитывать, в каком контексте были написаны юридические документы, что включает в себя анализ ситуации, в которой возникли правовые отношения, и понимание социальных и культурных условий,

влияющих на использование языка. Одним из центральных аспектов прагматического подхода является понимание намерений автора текста. Это может быть связано с желанием закрепить правовые нормы, сформулировать обязательства сторон или обеспечить защиту прав.

Многие юридические документы содержат имплицитные значения, которые не выражены напрямую, но могут быть поняты в контексте. Например, условные и вспомогательные конструкции, часто используемые в договорах, требуют от интерпретатора внимательности к подтексту. Прагматический подход также предполагает анализ языка как средства правового регулирования, что включает в себя использование специализированной терминологии, устойчивых формулировок и структурированных конструкций.

На практике, экспертиза юридических документов с прагматической точки зрения может включать анализ договоров, соглашений и судебных решений. Например, в случае спора о трактовке договора, эксперты могут оценить, соблюдены ли кооперативные принципы и ясно ли выражены намерения сторон. При этом не только слова, но и форма их представления – структура документа, логика изложения и употребление специальных терминов – могут оказывать значительное влияние на разбирательство [3, с. 198].

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать некоторые частные выводы, представляющие интерес для нашего исследования: язык права как профессиональный язык юриста представляет собой специфический инструмент, позволяющий юристу успешно и точно коммуницировать как с коллегами, так и с далекими от юридической науки людьми. В свою очередь для успешной коммуникации юристу необходимо должным образом владеть профессиональной терминологией, успешно апеллируя ей в нормативно-правовых источниках; в точности истолковывать профессионализмы и учитывать актуальные тенденции развития современного юридического языка. В свете сказанного важно помнить, что язык права есть не только предмет профессиональной деятельности юриста, но и национальное достояние государства, требующее культурного наследия и динамичного обогащения со стороны государства.

Список литературы

1. Арутюнова Н.Д. Речевой акт // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998. – С. 412—413.
2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2011. – 592 с.
3. Бринев К.И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика: монография. М.: Флинта: Наука, 2014. – 300 с.

© Шилова Е.С., 2025

ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА В КОНТЕКСТЕ ЯЗЫКОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Мырзабаева Дана Арманқызы
магистрант 2 курса ОП 7М01702- Русский язык и литература
Атырауский университет им. Х. Досмухамедова
Научный руководитель: **Алекешова Ляззат Бисенбаевна**
к.п.н., ассоц.проф.

Аннотация: Статья посвящена исследованию языковой картины мира в контексте культурной идентичности РК. Рассматривается взаимодействие языка и этнической культуры, а также влияние глобализации и современных технологий на языковую динамику. Особое внимание уделяется уникальным культурным концептам, характерным для казахского языка, и сказывающимся на восприятии молодежи. Проводится анализ научных работ казахстанских и российских исследователей, что позволяет выделить ключевые аспекты, формирующие языковую картину в многонациональном обществе. Это исследование подчеркивает важность языка как инструмента сохранения культурных традиций и способа формирования этнической идентичности.

Ключевые слова: языковая картина мира, культурная идентичность, Республика Казахстан, этническая культура, глобализация, современные технологии, молодежь.

THE LINGUISTIC PICTURE OF THE WORLD IN THE CONTEXT OF LINGUISTIC IDENTITY

Myrzabaeva Dana Armankyzy
Scientific adviser: **Aleleshova Lyazzat Bisenbaevna**

Abstract: The article is devoted to the study of the linguistic worldview in the context of the cultural identity of the RK. The article examines the interaction of language and ethnic culture, as well as the impact of globalization and modern technologies on language dynamics. Special attention is paid to the unique cultural concepts characteristic of the Kazakh language and affecting the perception of young people. The analysis of scientific works by Kazakhstani and Russian

researchers is carried out, which allows us to identify the key aspects that form the linguistic picture in a multinational society. This study highlights the importance of language as a tool for preserving cultural traditions and a way of forming ethnic identity.

Key words: linguistic worldview, cultural identity, Kazakhstan, ethnic culture, globalization, modern technologies, youth.

Языковая картина мира – это комплексное явление, отражающее уникальный взгляд этноса на окружающую действительность и формирующееся под влиянием его исторического, культурного и социального контекста. Язык не только служит средством коммуникации, но и является важным инструментом, через который выражаются ценности, представления и символы общества. Формирование языковой картины мира начинается с первых шагов человека в языковой среде, когда он начинает осваивать лексические и грамматические структуры, отражающие как повседневный опыт, так и философские размышления своего народа.

Этническая культура, в свою очередь, представляет собой систему традиций, обычаев, верований и символов, которые складываются на основе исторического прошлого народа. Язык является ключевым элементом этой культуры, так как он сохраняет и передает знания, позволяя новым поколениям воспринимать и осмысливать мир. В процессе формирования языковой картины мира у разных этносов наблюдаются свои яркие особенности и акценты, что обуславливается различиями в географическом положении, климатических условиях, социальной структуре и взаимодействии с другими культурами. Языковая картина мира становится не просто отражением, но и активным участником в процессе формирования и развития этнической культуры, служа связующей нитью между прошлым и настоящим, а также между различными поколениями.

Языковая картина мира является многогранным и динамичным понятием, которое нашло отражение во многих научных исследованиях. В современном мире с учетом глобализации и стремительного развития технологий, языковая картина меняется, но остается краеугольным камнем культурной идентичности. По данным ЮНЕСКО, в мире существует более 7000 языков, и каждый из них предстаёт как уникальная система, отражающая мировосприятие своего носителя [1]. В республике Казахстан, где сосредоточено множество этнических групп, языковая картина мира

представляет особую ценность, поскольку здесь переплетаются различные культурные традиции и языковые способы выражения.

Казахстан — многонациональное государство с богатым культурным наследием. Согласно данным переписи населения 2021 года, более 20 этнических групп проживает на территории страны, среди которых наиболее представлены казахи, русские, узбеки, украинцы и другие. Это многообразие языков и культур создает уникальный контекст для изучения языковой картины мира. В казахском языке, например, особое внимание уделяется таким концептам, как степь, семья и гостеприимство — элементы, которые занимают центральное место в культурной идентичности казахского народа. Русский язык в Казахстане сохраняет множество архетипических представлений, связанных с городской культурой и взаимодействием с другими этническими группами [2].

Научные исследования языковой картины мира охватывают множество аспектов, включая семиотику, культурную антропологию, психолингвистику и этнолингвистику. Одним из первых исследователей, обращавшихся к этой теме, стал немецкий лингвист Вильгельм фон Гумбольдт, который акцентировал внимание на взаимосвязи языка и мышления. Его концепция о том, что язык формирует мышление и восприятие мира, заложила основы для дальнейших исследований в этой области.

В российском контексте серьезный вклад в изучение языковой картины мира внесла профессор кафедры теории языка и лексикологии МГУ Щерба Н. В своих работах она анализирует, как языковые единицы отражают культурные и исторические реалии своего времени. Другим значимым исследователем является Демьянович В.П. [3], которая в своих трудах рассматривает связь между языком и этнической идентичностью.

В Казахстане научные исследования языковой картины мира активно развиваются, что связано с многообразием этнических групп и языков, а также с динамичными изменениями в социально-культурной среде. Среди казахстанских исследователей стоит выделить работы Аманжоловой Г. [4], которая в своем труде «Культурные особенности языковой картины мира казахов» акцентирует внимание на уникальных культурных концептах, таких как «адамгершілік» (человечность), формирующих особый взгляд на мир. Это исследование подчеркивает, как языковые единицы могут отражать глубинные ценности и нормы, присущие казахскому этносу.

Сагдуллаева Н. рассматривает взаимодействие казахского и русского языков в контексте постколониального восприятия [5]. Она показывает, как изменения в языковой картине влияют на культурные стереотипы и адаптацию идентичностей различных этнических групп.

Калиев С. [6] исследует специфические казахские словосочетания и их значения в контексте этнокультуры, анализируя, как лексика связана с культурными особенностями и социокультурной идентичностью.

Тажобаева Л. [7] рассматривает влияние современных медиа-форматов на языковую картину молодого поколения, анализируя, как традиционные понятия трансформируются под воздействием новых технологий и форматов коммуникации. Она демонстрирует, как медиа, в свою очередь, играют ключевую роль в формировании языкового сознания молодежи и в переосмыслении традиционных культурных значений.

Среди российских ученых, анализирующих языковую картину мира, выделяются работы Верещагиной Е. и Костомаровой Н.С. [8], которые в своих исследованиях «Язык и культура» подчеркивают взаимосвязь общекультурного контекста и языковых структур. Они отмечают, что язык является не только средством общения, но и инструментом, с помощью которого передаются культурные концепты. Касавин И. [9] анализирует язык как социокультурный феномен, исследуя, каким образом языковая картина влияет на этническую идентичность, подчеркивая важность языка в сохранении и передаче культурных традиций.

Среди англоязычных исследователей, на чью работу стоит обратить внимание, выделяется Benjamin Lee Whorf [10], чьи теории о гипотезе Сапира-Уорфа описывают, как язык влияет на восприятие реальности и формирование культурных стереотипов. Edward Sapir [11] привносит в изучение языка концепции о том, как язык отражает и формирует культурные особенности этносов, подчеркивая, что язык является не только инструментом общения, но и средством культурной идентификации.

При анализе указанных трудов можно выделить несколько ключевых аспектов, которые объединяют исследования языковой картины мира. Во-

первых, связь языка и культуры. Язык не существует в изоляции; он постоянно взаимодействует с культурой, являясь ее отражением и инструментом. Это особенно ярко проявляется в казахской и русской культурных традициях, где каждое слово может нести многозначность и глубину, представляя собой не только факт коммуникации, но и способ передачи культурных ценностей.

Во-вторых, этническая идентичность. Язык становится основой идентичности группы. В работах казахских исследователей подчеркивается, что знание и использование казахского языка являются важными компонентами культурной самобытности, особенно для молодежи. В то же время русскоязычные исследователи акцентируют внимание на том, как языковая среда влияет на формирование национального самосознания и принадлежности различных этнических групп.

В-третьих, изменения в языковой картине мира. В условиях глобализации происходят процессы, которые ведут к изменению привычных языковых структур и концептов. Русский и казахский языки, взаимодействуя друг с другом, образуют новые семантические поля, что создает уникальный контекст для новых этнических идентичностей. Наконец, влияние новых технологий и медиа. Современные технологии и медиа преобразуют языковую картину, создавая новые формы коммуникации и новые концепты. Это особенно актуально для молодежи, которая использует быстроменяющиеся лексические единицы и культурные отсылки, влияя на традиционные нормы и представления.

Исследование языковой картины мира в контексте Казахстана и России показывает, что язык является не только средством коммуникации, но и ключевым элементом культурной идентичности, отражающим и формирующим этнокультурные особенности общества.

Таблица 1

**Анализ предложений, иллюстрирующих языковую картину мира
в контексте Казахстана**

№	Предложение	Тип предложения	Лексические особенности	Синтаксический анализ	Примечания
1	В Казахстане проживает более 20 этнических групп.	Повествовательное	Существительное: «Казахстан», «групп»; число: «более 20»	Простое предложение с подлежащим и сказуемым	Основное фактическое утверждение
2	Молодежь активно использует социальные сети для общения.	Повествовательное	Глагол: «использует»; существительное: «молодежь», «сети»	Простое предложение с подлежащим и сказуемым	Подчеркивает роль технологий в жизни молодежи
3	Как изменяется языковая картина мира в условиях глобализации?	Вопросительное	Глагол: «изменяется»; существительное: «картина», «глобализации»	Вопросительное предложение с общей структурой	Задаёт вопрос, открывающий тему исследования

Первое предложение: «В Казахстане проживает более 20 этнических групп». Это предложение представляет статистическую информацию о многонациональном составе населения Казахстана. Упоминание о «более 20 этнических группах» подчеркивает культурное разнообразие и сложность социальной структуры страны. Простая структура предложения делает его ясным и доступным для восприятия, что позволяет акцентировать внимание на факте.

Второе предложение: «Молодежь активно использует социальные сети для общения». Это предложение освещает взаимодействие молодежи с современными технологиями, подчеркивая их влияние на социальные связи и коммуникацию. Употребление слова «активно» указывает на динамичность этого процесса, а фраза «социальные сети» отражает актуальные реалии жизни молодежи. Простота структуры позволяет легко воспринимать основное сообщение, акцентируя внимание на значимости новых технологий.

Третье предложение: «Как изменяется языковая картина мира в условиях глобализации?» Это предложение является вопросительным и обозначает исследовательский интерес к динамическим изменениям, происходящим под влиянием глобализации. Слово «изменяется» предполагает процесс и развитие, что может привести к увлекательным и глубоким дискуссиям о трансформациях в языковом восприятии. Использование вопросительной формы стимулирует дальнейшее обсуждение темы, что очень важно в научных исследованиях.

Предложенные три примера предложений иллюстрируют различные аспекты языковой картины мира. Они демонстрируют, как язык может использоваться для передачи фактической информации, отражения социальных тенденций и поднятия важных вопросов для исследования. Каждый из этих аспектов играет важную роль в понимании культурного и языкового контекста Казахстана, а также показывает взаимодействие между языком и общественными изменениями.

Таким образом, языковая картина мира представляет собой важный аспект культурной идентичности, который формируется и трансформируется под воздействием различных социальных, исторических и экономических факторов. Исследования казахских и российских ученых подчеркивают взаимосвязь языка и культуры, а также роль языка в формировании этнической идентичности. Современные технологии и медиа оказывают значительное влияние на языковую картину, создавая новые формы общения и изменяя традиционные представления. В условиях глобализации языковые структуры становятся более гибкими, что способствует возникновению новых семантических полей и культурных концептов. Анализ существующих трудов показывает необходимость дальнейшего изучения языковой картины мира, особенно в контексте многонационального общества Казахстана. Это направленность позволит глубже понять механизмы взаимодействия языка и культуры, а также влияние внешних факторов на этнические группы. Следовательно, изучение языковой картины мира становится актуальной задачей, важной как для теоретических, так и для практических исследований.

Список литературы

1. ЮНЕСКО. Доклад о многоязычии: состояние и тенденции в мире. — Париж: ЮНЕСКО, 2020. — 180 с.
2. Космидис О. Этнолингвистика: язык и культурная идентичность. — М.: Лексика, 2015. — 280 с.
3. Демьянович В.П. Язык как отражение культуры: этнолингвистический подход. — М.: РГГУ, 1998. — 208 с.
4. Аманжолова Г. Культурные особенности языковой картины мира казахов. — Алматы: Казахский университет, 2020. — 180 с.
5. Сагдуллаева Н. Взаимодействие казахского и русского языков в постколониальном контексте. — Алматы: Казахский национальный педагогический университет, 2019. — 150 с.
6. Калиев С. Семантика казахских словосочетаний в этнокультурном контексте. — Шымкент: ЮКГУ, 2018. — 200 с.
7. Тажибаева Л. Влияние медиаплатформ на языковую картину молодого поколения Казахстана. — Нур-Султан: изд. ЭЙР, 2021. — 220 с.
8. Верещагина Е. и Костомарова Н.С. Язык и культура: междисциплинарные исследования. — М.: Наука, 2004. — 312 с.
9. Касавин И. Социолингвистика и этническая идентичность. — СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — 245 с.
10. Whorf B.L. Language, Thought, and Reality: Selected Writings. — Cambridge, MA: MIT Press, 2012. — 388 p.
11. Sapir E. Language: An Introduction to the Study of Speech. — New York: Book Jungle, 2008. — 228 p.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ГРУППОВЫХ ТРЕНИРОВОК

Абражеева Екатерина Петровна

Гусев Павел Михайлович

Казанский государственный энергетический университет

Аннотация: Данная статья посвящена групповым тренировкам, которые стали важной частью фитнес-культуры, привлекая людей не только возможностью улучшить физическую форму, но и множеством психологических преимуществ. В последние годы наблюдается растущий интерес к таким занятиям, и это связано с тем, что они помогают не только достичь спортивных целей, но и значительно улучшить общее психоэмоциональное состояние участников.

Ключевые слова: тренировка, поддержка, физическое развитие, мотивация, социальные связи, здоровая конкуренция, достижения.

PSYCHOLOGICAL EFFECT OF GROUP TRAINING

Abrazheeva Ekaterina Petrovna

Gusev Pavel Mikhailovich

Abstract: This article is devoted to group training, which has become an important part of fitness culture, attracting people not only with the opportunity to improve physical fitness, but also with many psychological benefits. In recent years, there has been a growing interest in such activities, and this is due to the fact that they help not only achieve sports goals, but also significantly improve the overall psycho-emotional state of participants.

Key words: training, support, physical development, motivation, social connections, healthy competition, achievements.

Одним из наиболее значительных аспектов групповых тренировок является социальная поддержка, которая играет ключевую роль в формировании позитивной атмосферы и укреплении мотивации участников. В современном мире, где многие люди испытывают чувство изоляции и одиночества, возможность заниматься физической активностью в компании

единомышленников становится особенно ценной. Групповые занятия не только способствуют физическому развитию, но и создают уникальную среду для формирования социальных связей [1, с. 60].

Когда люди собираются вместе для совместных тренировок, они создают сообщества, в которых могут открыто делиться своими успехами и неудачами. Это взаимодействие позволяет участникам обсуждать свои достижения, делиться опытом и получать поддержку в сложные моменты. Например, когда кто-то сталкивается с трудностями в выполнении определенных упражнений или не может достичь поставленных целей, поддержка группы может стать тем самым стимулом, который поможет преодолеть эти преграды. Участники могут подбадривать друг друга, делиться советами и даже просто слушать, что значительно снижает уровень стресса и тревоги.

Такое взаимодействие не только помогает уменьшить чувство одиночества, но и способствует формированию крепких социальных связей. Люди, которые занимаются в группе, часто становятся друзьями, что создает дополнительный стимул для регулярных тренировок. Дружеские отношения, возникающие в процессе занятий, могут стать основой для совместных активностей вне тренировок, таких как прогулки, участие в спортивных мероприятиях или просто встречи в неформальной обстановке. Это создает ощущение принадлежности к группе, что, в свою очередь, усиливает желание приходить на тренировки и участвовать в занятиях.

Кроме того, групповые тренировки способствуют созданию атмосферы взаимопомощи и поддержки. Участники становятся не только товарищами по тренировкам, но и источниками вдохновения друг для друга. Когда кто-то достигает значительного успеха, это мотивирует остальных членов группы. Видя, как их сослуживцы преодолевают трудности и достигают поставленных целей, участники начинают верить в свои силы и стремиться к улучшению собственных результатов. Это создает положительный цикл, в котором поддержка и мотивация становятся взаимными [2, с. 95].

Также не менее важным элементом групповых тренировок является мотивация. В отличие от индивидуальных занятий, где человек часто сталкивается с трудностями наедине, групповые тренировки создают уникальную атмосферу поддержки и вдохновения. Когда участники занимаются вместе, они могут наблюдать за прогрессом своих товарищей, что, безусловно, вдохновляет их стремиться к лучшим результатам. Это

явление называется социальным подражанием: когда кто-то из группы достигает успеха, это мотивирует других не только верить в свои силы, но и действовать.

Например, если один из участников преодолевает свои физические ограничения и демонстрирует значительные улучшения, это может стать мощным источником вдохновения для остальных. Это создает атмосферу здоровой конкуренции и взаимной поддержки, где каждый участник стремится не только к собственным достижениям, но и к общему успеху группы.

Еще одним важным аспектом является обязательство, которое возникает при посещении групповых тренировок. Когда человек записывается на занятия в определенное время, это создает чувство ответственности перед другими участниками группы и тренером. Такой подход помогает избежать соблазна пропустить занятия, поскольку участник понимает, что его отсутствие может повлиять на динамику группы и даже на мотивацию других. Это чувство ответственности может стать решающим фактором в поддержании регулярности тренировок.

Регулярные тренировки, в свою очередь, являются ключевым моментом для достижения поставленных целей. Физическая активность требует систематического подхода, и наличие обязательств перед группой помогает участникам придерживаться расписания, даже когда возникает желание отдохнуть или отложить занятия. Участники понимают, что их присутствие важно не только для них самих, но и для остальных членов группы, что создает дополнительный стимул для регулярного посещения тренировок.

Физическая активность сама по себе способствует выработке эндорфинов — гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. В групповых тренировках этот эффект может быть усилен за счет общего позитивного настроения участников. Совместное выполнение упражнений, обмен положительными эмоциями и поддержка друг друга создают атмосферу радости и удовлетворения. Это может значительно снизить уровень тревожности и стресса, а также помочь участникам лучше справляться с повседневными трудностями.

Групповые тренировки также помогают преодолевать психологические барьеры, которые могут возникать у новичков. Для многих людей занятия в одиночку могут быть пугающими и вызывать неуверенность. В группе они могут чувствовать себя более комфортно, наблюдая за другими и получая

поддержку от тренера и участников. Это создает безопасную и дружелюбную атмосферу, которая способствует развитию уверенности в своих силах. Новички могут быстрее адаптироваться к занятиям и начать видеть результаты, что дополнительно усиливает их мотивацию [3, с. 48].

Установление общих целей в групповых тренировках создает чувство командного духа. Участники могут совместно работать над достижением этих целей, что укрепляет взаимопонимание и сотрудничество. Это не только повышает уровень вовлеченности, но и делает процесс тренировок более осмысленным и увлекательным. Когда люди работают вместе, они становятся более сплоченными и поддерживают друг друга в трудные моменты, что создает ощущение единства и принадлежности [4, с. 78].

Таким образом, групповые тренировки — это не только способ поддерживать физическую форму, но и мощный инструмент для улучшения психологического состояния. Социальная поддержка, мотивация, позитивные эмоции и возможность преодоления барьеров делают такие занятия привлекательными для многих людей. В условиях современного мира, где стресс и одиночество становятся все более распространенными, групповые тренировки могут стать важной частью поддержания психического здоровья и общего благополучия. Они помогают людям не только достигать физических целей, но и находить друзей, развивать уверенность в себе и улучшать качество жизни в целом.

Список литературы

1. Родионов А.В. (2015). Социальная психология спорта. СПб.: Питер. - С. 88-101.
2. Гончаров В.А. (2018). Психология спорта: теория и практика. М.: Гуманитарный издательский центр. - С. 95-110.
3. Кузнецов А. (2018). Групповые тренировки: влияние на мотивацию и психологическое состояние. - Журнал спортивной психологии. - С. 48-50.
4. Петров И.С. (2021). Психологические аспекты командного спорта. Казань: Издательство Казанского университета. - С. 78-92.

© Абражеева Е.П., Гусев П.М., 2024

РАЗВИТИЕ «ГИБКИХ» НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Великанова Юлия Владимировна

студент 3 курса магистратуры
факультет психологии и специального образования

Забродина Любовь Александровна

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Научный руководитель: **Забродина Любовь Александровна**

кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии

Самарский государственный социально-педагогический университет

Аннотация: В статье рассматривается актуальность развития «гибких» навыков у младших школьников в современном мире. Анализируется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, описываются основные компоненты «гибких» навыков: сотрудничество, эмпатия, коммуникация, креативность и предоставляются результаты эмпирического исследования, проведенного с целью выявления уровня развития «гибких» навыков у младших школьников. В статье обосновывается необходимость разработки коррекционно-развивающей программы развития «гибких» навыков у младших школьников. Описывается проект коррекционно-развивающей программы «Развиваемся вместе», которая включает в себя четыре блока по формированию «гибких» навыков: развитие эмпатии, сотрудничества, интереса к другим людям, самопрезентации и саморефлексии. Описываются условия реализации развивающей программы и ожидаемые результаты.

Ключевые слова: «гибкие» навыки, младшие школьники, коммуникативные навыки, социальные навыки, личностные навыки, психолого-педагогические условия, социально-эмоциональное обучение, эмпатия, сотрудничество, самопрезентация, коррекционно-развивающая программа.

DEVELOPMENT OF «SOFT» SKILLS IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Velikanova Julia Vladimirovna

Zabrodina Lyubov Aleksandrovna

Scientific adviser: **Zabrodina Lyubov Aleksandrovna**

Abstract: The article deals with the relevance of the development of “flexible” skills in junior schoolchildren in the modern world. The article analyzes the Federal State Educational Standard of Primary General Education, describes the main components of “flexible” skills: cooperation, empathy, communication, creativity and provides the results of empirical research conducted to identify the level of development of “flexible” skills in junior schoolchildren. The article substantiates the necessity of developing a correctional-developmental program for the development of “flexible” skills in junior schoolchildren. The article describes the project of the corrective-developmental program “Developing Together”, which includes four blocks for the formation of “flexible” skills: the development of empathy, cooperation, interest in other people, self-presentation and self-reflection. The conditions of the developmental program implementation and expected results are described.

Key words: flexible skills, junior high school students, communication skills, social skills, personality skills, psycho-pedagogical conditions, social-emotional learning, empathy, cooperation, self-presentation, correctional-developmental program.

В стремительно меняющемся мире XXI века, характеризующемся автоматизацией, цифровизацией и глобализацией, развитие «гибких» навыков у младших школьников приобретает особую актуальность. Эти навыки считаются жизненно важными для успеха в процессе обучения, карьере и личной жизни. Формирование «гибких» навыков у младших школьников представляет собой одну из приоритетных задач образования на современном этапе развития общества.

Федеральный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает обязательные для достижения учащимися результаты на завершающем этапе младшей школы. В числе приоритетных целей - формирование универсальных учебных действий (УУД) и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения и интеграции в современное общество.

Согласно ФГОС, ученики начальных классов должны продемонстрировать личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты включают способность эффективно взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликты и спорные ситуации конструктивно. Метапредметные результаты реализуются через умение работать в коллективе, проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения и адекватно оценивать свои действия.

Таким образом, ФГОС НОО направлен на развитие так называемых «гибких» навыков у младших школьников, которые являются основой для успешного обучения и адаптации в динамично меняющемся мире.

«Гибкие» навыки – это личностные и социальные компетенции, которые позволяют эффективно взаимодействовать с другими людьми, понимать их мысли и чувства, работать в команде и находить компромиссы [2].

Основными компонентами «гибких» навыков являются: сотрудничество (умение работать в команде, принимать чужие идеи, идти на компромиссы, находить общие решения); эмпатия (умение понимать чувства и эмоции других людей, сопереживать им, оказывать поддержку); коммуникация (умение эффективно общаться, ясно выражать свои мысли, слушать и понимать других); критическое мышление (умение анализировать информацию, принимать решения, оценивать последствия своих действий); креативность (умение генерировать новые идеи, находить нестандартные решения, мыслить творчески) [4].

«Гибкие» навыки имеют огромное значение в жизни каждого человека. Они являются ключевыми для успешного общения с окружающими, установления прочных социальных отношений и достижения личных целей.

Мы полагаем, что наиболее актуально развивать «гибкие» навыки у детей на протяжении младшего школьного возраста, так как в этот период закладываются основы их личности и интенсивно формируются социальные умения. Развитие этих навыков в данный период способствует успешной адаптации к школьной жизни, улучшению учебного процесса, укреплению позитивных отношений с ровесниками и взрослыми, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации к обучению и улучшению успеваемости, а также формированию гармоничной личности [7].

Главная особенность развития «гибких» навыков у младших школьников состоит в том, что именно в этом возрасте закладываются основы

для их дальнейшего совершенствования, при этом ключевую роль играют коммуникативные навыки [6].

Для оценки уровня сформированности базовых коммуникативных навыков: уровня развития у детей сотрудничества в коллективе и уровня развития эмпатии (умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого человека) в нашем исследовании были использованы методики: «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б. Эльконина, «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко. Эмпирическое исследование проводилось в одной из общеобразовательных школ г. Самары с учащимися 2-х и 3-х классов (115 учеников, в возрасте от 7 до 10 лет).

Результаты проведенной диагностики демонстрируют, что низкий уровень развития навыка сотрудничества определен у 36,5% (42 человека) учащихся младших классов. Учащимся с данным уровнем развития сотрудничества трудно в процессе общения с партнером осознать и учесть потребности другого человека. Им сложно соотносить свои потребности с целями общей совместной деятельности. У таких детей творческие, диалогические и рефлексивные ценности не приоритетны, поэтому совместная деятельность, сотрудничество может вызывать у них дискомфорт.

Высокий уровень развития навыка сотрудничества выявлен у 12,2% (14 человек) учащихся начальной школы. Такие учащиеся способны к конструктивному взаимодействию с другими людьми. В процессе совместной деятельности они ориентируются на потребности других людей, учитывают их право на другие потребности, соотносят свои потребности с общими целями, корректируя взаимодействие. У таких детей доминируют все три ценности, необходимые для целостного формирования навыка сотрудничества: творческие, диалогические и рефлексивные.

Результаты определения уровня эмпатии у младших школьников с помощью методики «Диагностика уровня эмпатических способностей» В.В. Бойко свидетельствуют о том, что 46,1% (53 человека) учащихся младших классов демонстрируют заниженный уровень развития эмпатии. Такие дети не всегда проявляют интерес к проблемам и эмоциональному состоянию других людей, в редких случаях способны сопереживать, сочувствовать, понимать внутренний мир и прогнозировать поведение другого человека. Таким учащимся сложно в процессе общения и взаимодействия создавать атмосферу открытости, доверия, а также им трудно поставить себя на место партнёра по коммуникации.

У 19,1% (22 человека) учащихся по результатам диагностики определен очень низкий уровень развития эмпатии. Такие младшие школьники не проявляют заинтересованность к проблемам и эмоциональному состоянию других людей, не способны сопереживать, сочувствовать, понимать внутренний мир и прогнозировать поведение другого человека. Таким детям трудно в процессе взаимодействия создавать атмосферу открытости, доверия. Им сложно поставить себя на место партнёра по взаимодействию, общению.

У 11,3% (13 человек) учащихся младших классов выявлен очень высокий уровень развития эмпатии. Данные результаты свидетельствуют о том, что такие младшие школьники активно проявляют интерес к состоянию и проблемам других людей, они способны сопереживать, сочувствовать, понимать внутренний мир и прогнозировать поведение другого человека. Такие дети могут создавать атмосферу открытости, доверительности, ставить себя на место партнёра по коммуникации и легко налаживают контакт с новыми людьми.

Итак, анализ результатов проведенных диагностических методик показывает, что у большей части обследованных младших школьников наблюдается средний уровень сформированности навыков сотрудничества, что напрямую сказывается на их коммуникативной активности. Лишь 12,2% учащихся способны воспринимать партнера по общению целостно, с уважением относиться к его индивидуальным особенностям; способны поддерживать раскрытие потенциала партнера, учитывая его потребности, способны согласовывать собственные интересы с общими задачами, корректируя своё поведение в процессе взаимодействия. У большинства младших школьников наблюдается заниженный уровень развития эмпатии (46,1%), который непосредственно отражается на их коммуникативной деятельности, совместном взаимодействии. И меньшее количество учащихся (11,3%) обладают высоким уровнем развития эмпатии, которое помогает им понять чувства и переживания партнёра, проявить сочувствие, спрогнозировать дальнейшее поведение человека в процессе общения и взаимодействия.

Исходя из анализа уровней развития рассматриваемых нами навыков, можно заключить, что значительная часть младших школьников демонстрирует средний и низкий уровни владения «гибкими» навыками.

Поэтому перед нами встала задача необходимости разработки проекта коррекционно-развивающей программы развития «гибких» навыков у младших школьников.

Проект коррекционно-развивающей программы «Развиваемся вместе» нацелен на формирование «гибких» навыков у младших школьников. Данный проект создаёт уникальные возможности для комплексного развития «гибких» навыков у детей, так как требует от участников не только знаний, но и опыта применения данных навыков в повседневной реальной жизни. Учащиеся ежедневно сталкиваются с необходимостью решать сложные жизненные задачи; с важностью планирования своей деятельности, действия, средства достижения поставленной цели; конструктивно сотрудничать с другими членами команды, проявлять инициативу и творческий подход. Это создаёт естественную среду для тренировки и совершенствования таких качеств, как эмпатия, сотрудничество, интерес к другим людям и уверенность в себе [1].

Целью коррекционно-развивающей программы является формирование у младших школьников комплекса «гибких» навыков: эмпатии, сотрудничества, проявления интереса к другим людям и самопрезентации и саморефлексии.

Реализация цели достигается постановкой следующих задач:

- развивать у учащихся чувство эмпатии: способности понимать эмоциональные переживания другими, сопереживать чувствам других людей, эмоционально поддерживать;
- формировать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества в детском коллективе: умение слушать и слышать, коллективно и конструктивно решать конфликтные ситуации, проблемы;
- развивать умение проявлять интерес к другому человеку: задавать вопросы, делиться своими мыслями, замечать изменения в другом человеке;
- обучать основам самопрезентации и саморефлексии: демонстрировать свои сильные стороны и устанавливать контакт с аудиторией, признавать и уверенно демонстрировать свои успехи, идеи.

При разработке проекта коррекционно-развивающей программы мы опирались на следующие принципы:

- принцип активности (учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, самостоятельно решая поставленные перед ними задачи, что способствует развитию инициативности и ответственности);

– принцип системности (все занятия взаимосвязаны и формируют целостную систему, позволяющую последовательно развивать различные аспекты «гибких» навыков);

– принцип индивидуализации (в реализации программы важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, предоставляя им возможность для проявления личных интересов и склонностей);

– принцип сотрудничества (важным элементом программы является взаимодействие учащихся в различных группах, что помогает обучаться сотрудничеству, уважению мнения других и находить компромиссные решения).

Всего за учебный год проводится 40 занятий педагогом-психологом (1 раз в неделю). На решение задач каждого из четырех блоков предусмотрено по 10 занятий. Каждое занятие длится 45 минут.

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия: оборудованные учебные помещения, наличие технических средств (компьютера, проектора, музыкальной колонки), необходимых методических и наглядных материалов, причастность родителей через их привлечение к обсуждению реализации программы и участие их в некоторых мероприятиях в роли зрителей.

В коррекционно-развивающей программе каждый блок, посвящён развитию одного из ключевых «гибких» навыков и включает в себя серию занятий.

Блок 1: «Эмпатия» нацелен на развитие эмпатии и понимания чувств и эмоций других людей.

В данный блок включены следующие темы занятий с учащимися:

– «Мир эмоций» (ознакомление с основными эмоциями и их проявлениями, понимание эмоций других).

– «Отзеркаливание» (обучение способности копировать мимику и жесты партнёров по общению и взаимодействию).

– «Почувствуй меня» (развитие способности отстаивать свою позицию, умение понимать и принимать точку зрения другого человека).

– «Помоги другу» (развитие мотивации к совершению добрых дел и оказанию помощи товарищам).

– «Говорю, что чувствую» (обучение способности открыто выражать свои чувства и эмоции).

– «Эмоциональный театр» (обучение умению копировать и демонстрировать различные эмоции).

– Проект: «Игра в эмпатию: создание своей настольной игры» (совершенствование способности к эмпатии).

– «Подведение итогов» (рефлексия и обсуждение достигнутых результатов).

Целью Блока 2 «Сотрудничество» стало формирование навыков эффективной коммуникации и сотрудничества в детском коллективе: умение слушать и слышать, коллективно и конструктивно решать конфликтные ситуации и проблемы.

В данный блок вошла следующая тематика занятий:

– «Строим мосты» (обучение способности работать в команде, умению слушать и слышать партнера по общению и взаимодействию).

– «Доверие и уважение» (обучение умению устанавливать доверительные отношения между членами группы).

– «Решай вместе» (обучение способности коллективно и конструктивно решать конфликтные ситуации, проблемы).

– «Конкурс талантов» (обучение умению эмоционально поддерживать и оказывать помощь партнерам по взаимодействию).

– «Начало создания общего проекта»: разработка групповой стратегии игры в крокет 3 на 3 (развитие способности слушать и слышать членов команды, конструктивно взаимодействовать).

– «Учимся договариваться»: обсуждение и разрешение конфликтных ситуаций (обучение конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, умению корректно высказывать своё мнение, адекватно принимать критику и совместно решать проблемы).

– «Соревнования и эстафеты»: тренировочные матчи (развитие активности и гибкости мышления).

– «Итог проекта»: игра в крокет (отработка навыков сотрудничества).

– «Подведение итогов»: обсуждение сильных сторон и областей для улучшения (рефлексия).

Блок 3: «Интерес» нацелен на развитие умения проявлять интерес к другому человеку: задавать вопросы, делиться своими мыслями, замечать изменения в другом человеке, эмоционально поддерживать.

Тематическое планирование занятий данного блока включает следующие темы:

– «Интерес – это что?» (формирование представления об интересе, его видах и мотивации).

– «Кто такие мои соседи?» (развитие умения проявлять интерес к другим через технику «активное слушание»).

– «Рассказы о людях» (развитие умения целенаправленно наблюдать и отмечать существенные изменения у другого человека).

– «Показ мод»: презентация хобби и увлечений участников (развитие способности высказывать аргументированно своими мыслями, идеями, эмоционально поддерживать) других.

– «Проект»: создание двери-интереса (развитие понимания о практических вариациях проявления интереса к другому).

– «Подведение итогов»: обсуждение открытий и новых знакомств (рефлексия).

Целью Блока 4 «Сотрудничество» стало развитие навыков самопрезентации, саморефлексии и уверенности в себе и своих способностях и возможностях.

В данный блок включены следующие темы занятий:

– «Мой портрет»: создание автопортретов и рассказы о себе (формирование адекватного представления о своем «Я»).

– «Мои лучшие качества» (умение осознавать, признавать и демонстрировать свои успехи и свои сильные стороны характера, свои возможности и способности).

– «Голос лидера»: (развитие навыков публичного выступления и установления доверительного контакта с аудиторией).

– «Интервью со знаменитостью»: имитация интервью с известными личностями (развитие уверенности в себе, навыка уверенного представления своих идей).

– «Мечты и планы»: рассказ о своих мечтах и целях на будущее (тренировка навыка самопрезентации).

– «Проект»: создание презентации о себе и своей деятельности за год (развитие умения осознавать и признавать свои успехи, демонстрировать свои сильные стороны характера, устанавливать продуктивный контакт с аудиторией).

– «Подведение итогов»: самооценка прогресса и постановка целей на будущее (рефлексия и оценка достигнутых результатов).

Цель и задачи коррекционно-развивающей программы планируется реализовать с помощью активных и интерактивных методов обучения учащихся: проектный метод (основная форма обучения, предполагающая работу над реальными проектами, требующая применения всех изучаемых навыков), игровые методы (квесты, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, в которых происходит моделирование различных социальных ситуаций для тренировки эмпатии, сотрудничества и самопрезентации), диалоговые формы общения и взаимодействия (обсуждения, дебаты и интервью, способствующие развитию коммуникативных навыков и умения слушать собеседника), практическо-ориентированные задания (выполнение творческих заданий, связанных с проявлением интереса к другим людям, самопрезентацией и саморефлексией).

Реализация разработанного проекта коррекционно-развивающей программы, с нашей точки зрения, позволит развить: способность к пониманию и сочувствию к чувствам других людей; умение эффективно сотрудничать и работать в команде; искренний интерес к окружающим людям и их интересам; навыки уверенной самопрезентации и публичного выступления; повышенную мотивацию к обучению и активной жизненной позиции. Кроме того, ожидается создание благоприятного психологического климата в детском ученическом коллективе, улучшение доверительных и толерантных взаимоотношений в классе, повышение уровня доверия и уважения, взаимопонимания среди учащихся класса.

Разработанный проект представляет собой новаторскую программу и отличается своей практической направленностью, обеспечивая ученикам возможности применять «гибкие» навыки в реальных жизненных ситуациях, что способствует более эффективному их формированию и усвоению. Результаты эффективности данной программы будут описаны после реализации разработанного проекта коррекционно-развивающей программы «Развиваемся вместе».

Список литературы

1. Горбунова Наталья Владимировна Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-i-proektnye-metody-v-obrazovanii>

2. Ермаков Дмитрий Сергеевич «Гибкие» навыки в школьном образовании // Народное образование. 2020. №5 (1482). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gibkie-navyki-v-shkolnom-obrazovanii>
3. Игумнова Ольга Викторовна «жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике // Теория и практика социогуманитарных наук. 2019. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennye-i-gibkie-navyki-obuchayuschih-sya-granitsy-primenimosti-ponyatiy-v-pedagogike>
4. Королева М.Л., Ларионова И.В. Развитие мягких навыков у младших школьников: психологические аспекты // Педагогические науки. - 2018. - № 2. - С. 43-49.
5. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве - Circles of learning. Cooperation in the classroom / Дэвид Джонсон, Роджер Джонсон, Эдит Джонсон-Холубек; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Экон. шк. и др., 2015.
6. Резван А.А., Суворова Л.А. Развитие социальных и эмоциональных компетенций у младших школьников в условиях образовательной организации // Научный диалог. - 2019. - № 2 (56). - С. 177-184.
7. Сухова Л.Н., Гринкина Е.С. Развитие мягких навыков у младших школьников // Молодой ученый. - 2015. - № 7 (93). - С. 209-212.
8. Татьяна Николаевна Ануфриева Контент-анализ понятия «гибкие навыки» (soft skills) // Вестник ТГПУ. 2023. №2 (226). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-analiz-ponyatiya-gibkie-navyki-soft-skills>.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РАЗВИТИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Власенко Светлана Юрьевна
старший преподаватель

Курума Элизабетта Анатольевна
студент

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена описанию теоретической модели развития родительских компетенций через участие родителей в спортивных мероприятиях; рассматриваются ключевые компоненты модели: социальная интеграция, позитивные родительские установки, коммуникативные навыки и поддержка детских достижений. Научная работа актуальна ввиду ограниченной эффективности существующих программ и важности родительских навыков для гармоничного воспитания детей.

Ключевые слова: семья, дети, родители, родительские компетенции, спорт.

DEVELOPMENT OF PARENTAL COMPETENCIES THROUGH PARTICIPATION IN SPORTS EVENTS: THEORETICAL MODEL

Vlasenko Svetlana Yuryevna
Kuruma Elizabetta Anatolyevna

Abstract: The article is devoted to the description of the theoretical model of the development of parental competencies through the participation of parents in sports events; the key components of the model are considered: social integration, positive parental attitudes, communication skills and support for children's achievements. Scientific work is relevant due to the limited effectiveness of existing programs and the importance of parenting skills for the harmonious upbringing of children.

Key words: family, children, parents, parental competencies, sports.

Какова роль родительских компетенций в успешном развитии ребенка? Отвечая на данный вопрос, необходимо отметить, что роль родительских компетенций в успешном развитии ребенка выходит далеко за рамки простого обеспечения базовых потребностей. Она формирует саму основу благополучия ребенка, влияя на все аспекты его жизни: эмоциональное, когнитивное, социальное и физическое развитие. Компетентные родители создают безопасную и стимулирующую среду, в которой ребенок чувствует себя любимым, защищенным и уверенным в себе. Они умеют выстраивать крепкие эмоциональные связи, основанные на взаимопонимании и эмпатии, при этом устанавливая четкие и понятные границы, что позволяет ребёнку развивать самостоятельность и самодисциплину, одновременно ощущая поддержку и принятие. Родительские компетенции являются неотъемлемой частью успешного развития ребенка, закладывая фундамент для его будущего благополучия и способности к адаптации в постоянно меняющемся мире. Однако, каким же образом спортивная среда может поспособствовать развитию родительских навыков? Данная статья раскрывает этот механизм [1, с. 34].

Спортивная среда представляет собой сложную систему, объединяющую физическое пространство, социальные взаимодействия, правила, цели и ценности, окружающие людей, участвующих в спортивной деятельности. Ее отличительными чертами являются четкая структура, наличие норм и планов, а также ориентация на достижение конкретных результатов. Спорт учит ставить цели, планировать действия и преодолевать трудности, развивая стойкость характера. Важной составляющей этой среды является физическая активность, которая положительно воздействует на физическое и психическое здоровье, как взрослых, так и детей. Также она представляет собой активное пространство для социальных взаимодействий, формирующее чувство принадлежности к сообществу и стимулирующее развитие коммуникативных способностей. Физическая культура создает особую сферу взаимодействия родителей и детей, способствуя освоению эффективных воспитательных практик необходимых для успешной адаптации ребенка в обществе.

Физическое воспитание – неотъемлемая часть процесса всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Однако традиционные формы занятий физическими упражнениями, организуемые в образовательных учреждениях, не вполне обеспечивают должный уровень физического

развития и физической подготовленности детей. Одним из способов повышения эффективности физического воспитания детского контингента является привлечение к сотрудничеству семьи. Общеизвестно, что решающее влияние в приобщении ребенка к занятиям физическими упражнениями и спортом, оказывает личный пример родителей, их ценностные ориентации, совместные с детьми занятия, а также физкультурно-спортивные умения и навыки, физкультурная грамотность, правильная оценка культурно-воспитательной ценности факторов физической культуры. Ее уровень определяет степень зрелости родителя как воспитателя и реализуется в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях семейного быта [2, с. 2].

Понимание значимости спортивной среды для улучшения родительских компетенций приводит к необходимости изучения теоретических моделей и принципов, которые служат основой для разработки программ, стимулирующих развитие родительских навыков через участие в спортивных мероприятиях. Создание теоретической модели основывается на осознании того, что спортивная среда предоставляет ни с чем не сравнимые возможности для взаимодействия родителей и детей. В рамках этой модели выделяются несколько ключевых элементов.

Во-первых, спорт, затрагивая множество аспектов родительско-детских отношений и формируя самосознание родителей, играет уникальную роль в развитии родительских компетенций. Совместное участие в спорте, посещение тренировок, соревнований или просто активный семейный отдых – значительно укрепляет эмоциональную связь между родителями и детьми. В процессе совместной деятельности, будь то тренировка или обсуждение матча, родители и дети учатся сотрудничать, поддерживать друг друга, переживать как победы, так и неудачи, развивая эмпатию и понимание, что закладывает фундамент для здоровой привязанности и доверия.

Во-вторых, спортивная среда, будучи по своей природе коммуникативной, стимулирует развитие коммуникативных навыков у родителей. Общение с тренерами, другими родителями и детьми требует ясного выражения мыслей, активного слушания и поиска компромиссов, что представляет собой, навыки, напрямую переносящиеся в семейную жизнь, улучшая взаимопонимание и способствуя более эффективному разрешению конфликтов. В этом процессе родители учатся управлять не только своими эмоциями, но и эмоциями ребенка, реагируя на успехи и неудачи

сбалансировано, избегая чрезмерной критики или похвалы. Они учатся ставить реалистичные цели и ценить процесс, а не только результат, формируя у детей здоровое отношение к успеху и неудачам.

В-третьих, социальный аспект спортивной среды также очень важен. Общение с другими родителями, обмен опытом и взаимная поддержка создают чувство общности и помогают справляться с трудностями воспитания. Родители учатся друг у друга, находят решения проблем и получают моральную поддержку, развивая при этом терпение и выдержку, необходимые для спокойного реагирования на неудачи и проблемы ребенка. Наблюдая за поведением ребенка в спортивной среде, родители лучше понимают его мотивацию, страхи и сильные стороны, глубже постигая детскую психологию [3, с. 49]

В-четвертых, спорт часто ставит перед участниками нестандартные задачи и требует преодоления препятствий, развивая навыки принятия решений, стратегического мышления и адаптации к изменениям – навыки, полезные в решении повседневных семейных проблем. Участие в родительских комитетах или других коллективных мероприятиях развивает навыки командной работы и сотрудничества.

В-пятых, необходимо помнить, что успех во многом зависит от подхода родителей. Чрезмерное давление или же неадекватная реакция на неудачи могут свести на нет все позитивные аспекты. Спорт требует самодисциплины и управления эмоциями, что положительно влияет на взаимодействие родителей с ребенком, уменьшая эмоциональные вспышки и улучшая разрешение конфликтов. Совместные тренировки, походы на соревнования или просто обсуждение спортивных событий укрепляют эмоциональную связь, создавая пространство для открытого общения и поддержки. Участие в командных видах спорта учит взаимодействию, сотрудничеству и компромиссам, что улучшает семейное общение. Занятия спортом требуют планирования и организации, что переносится и в семейную жизнь, улучшая распределение обязанностей и планирование времени. В итоге, спорт при правильном подходе является мощным инструментом для развития родительских компетенций, укрепления семейных связей и гармоничного развития ребенка [4, с. 350].

Важно подчеркнуть, что модель развития родительских компетенций через спорт основывается на ряде принципов, которые служат основой для разработки и реализации программ, направленных на улучшение

взаимодействия родителей и детей в спортивной среде. Эти принципы включают в себя: охват всех аспектов родительских навыков, с учётом их взаимосвязанности; активное участие родителей в спортивной жизни ребёнка; демонстрацию и продвижение позитивных моделей родительского поведения; учёт уникальных потребностей и особенностей каждой семьи, избегание шаблонных решений; постепенное развитие навыков, от простых к более сложным, с чётко разработанной структурой обучения. Дополнительно, при разработке программ необходимо учитывать важность создания поддерживающей и вдохновляющей атмосферы, в которой родители чувствуют себя уверенно и комфортно, пробуя новые подходы и экспериментируя с различными методами воспитания. Также необходимо сфокусироваться на развитии у родителей навыков саморефлексии и самоанализа, которые позволят им лучше понимать собственные сильные и слабые стороны, а также корректировать своё поведение в зависимости от ситуации. Ещё одно важное направление – это обучение родителей методам позитивного подкрепления и мотивации, что поможет им поощрять усилия и достижения своих детей, создавая атмосферу успеха и уверенности [5, с. 138].

Таким образом, спортивная среда, выходящая за рамки физических упражнений, представляет собой развивающую экосистему, способствующую совершенствованию родительских компетенций. Моделирование поведения, развитие коммуникации, целеполагание, управление стрессом и воспитание чувства ответственности – все это оказывает положительное влияние на рост и развитие ребенка. Программы, учитывающие эти факторы, способны обеспечить значительный потенциал для улучшения воспитательного потенциала семьи и укрепления семейных связей, однако, важно понимать, что эффективность воздействия спортивной среды зависит от индивидуальных характеристик родителей и их подхода к участию в спортивной деятельности детей.

Список литературы

1. Федорченко Н.В. Формирование у родителей педагогических компетенций здоровьесбережения детей раннего возраста: обзор литературы // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. – СПб.: 2022. – С. 33-41.

2. Киселев А.В. Влияние физического воспитания и спортивных традиций в семье на личность ребенка // Психолого-педагогические науки. - Петрозаводск: 2020. - С. 1-5.

3. Резник Н.А. Семья как фактор социализации личности ребенка // Педагогика: история, перспективы. - Челябинск: 2021. - С. 45-53.

4. Дорофеева Н.В. Влияние особенностей взаимодействия в семье на формирование аттитюдов юных спортсменов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - Мытищи: 2021. - С. 348-351.

5. Маркина А.А., Рожнова А.А., Рожнов А.А. Физическое воспитание в семье // Социологические науки. - Калуга: 2024. - С. 137-140.

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ФЕНОМЕН САНКТ-ПЕТЕРБУРГА:
ГОРОД СЛИЯНИЯ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИХ КУЛЬТУР**

Степкина Ольга Александровна
студент, СОФ НИУ «БелГУ»

Научный руководитель: **Мамаева Татьяна Петровна**
к.ист.н., СОФ НИУ «БелГУ»

Аннотация: В статье представлено собой интересное и глубокое исследование Санкт-Петербурга как города, находящегося на стыке культур Востока и Запада. Основанный в 1703 году Петром I как «окно в Европу», Санкт-Петербург с самого начала был задуман как мост между Востоком и Западом, объединяющий лучшие достижения культур этих регионов. Статья исследует, как через архитектуру, искусство, литературу и музыку Санкт-Петербург стал местом, где восточные и западные традиции переплетаются, создавая уникальный культурный ландшафт.

Ключевые слова: Санкт-Петербург, европейская атмосфера, Петр I, культура, Азия.

**THE PHENOMENON OF SAINT PETERSBURG:
A CITY OF MERGE OF EASTERN-EUROPEAN CULTURES**

Stepkina Olga Aleksandrovna

Scientific adviser: **Mamaeva Tatyana Petrovna**

Abstract: The article presents an interesting and in-depth study of Saint Petersburg as a city located at the junction of the cultures of the East and West. Founded in 1703 by Peter the Great as a «window to Europe», Saint Petersburg was conceived from the very beginning as a bridge between the East and the West, uniting the best achievements of the cultures of these regions. The article explores how, through architecture, art, literature and music, Saint Petersburg has become a place where Eastern and Western traditions intertwine, creating a unique cultural landscape.

Key words: Saint Petersburg, European atmosphere, Peter I, culture, Asia.

Что известно о городе, призванным считаться второй столицей России? Как утверждал русский литературный критик В.Г. Белинский: «Петербург – это образец русской «цивилизованности», русского «европеизма», «необходимое и вековечное явление». Ф.М. Достоевский же считал, что Санкт-Петербург – «самый умышленный» русский город [1].

Каждая оценка этого уникального города взаимодополнительна, раскрывает не только отношение к Петербургу, различное в силу убеждений и обстоятельств, но и сам Санкт-Петербург – его неизменно двойственную сущность.

В историческом и литературном образе Петербурга всегда было что-то таинственное, непредсказуемое, иррациональное и чуждое. Так, советский и российский литературовед Ю.М. Лотман называет первоосновой строительства города «Петербургский камень», именуя его «камнем на воде, на болоте, что есть без опоры, не мирозданию современный, а положенный человеком». Это город, стоящий на краю культурного пространства, соединяющий в себе черты западных и восточных культур [2].

Санкт-Петербург – город, характеризующийся мостом между Востоком и Западом. Возведенный на западе имперской России, город находится на границе сразу двух континентов: Европы и Азии. Исторически известный факт, что Санкт-Петербург был основан Петром I в качестве западного окна России, но до сих пор он сочетает в себе элементы западной и восточной культур и архитектуры. Поэтому внешнее положение Санкт-Петербурга по отношению к «исконной» России символизирует его оторгнутость от фундаментальных основ русской жизни.

В период основания Санкт-Петербурга Россия входила в состав Великого княжества Московского, которое являлось частью широкого распространения европейской культуры. Петр Первый в период своего правления стремился придать будущей империи статус сильной и развитой страны, потому необходимо было ориентироваться на Запад. Император пытался внедрить западные стандарты и ценности в русское общество и, первым-наперво, в новоиспечённую столицу государства, начиная с приглашения специалистов, проектировщиков, архитекторов с заграницы, строения зданий в стиле петровского барокко и строительства кораблей в западных верфях [4].

Задуманный как «окно в Европу», город должен был полностью ориентироваться на европейские архитектурные традиции. Этот город должен

был сохранить европейскую атмосферу, которая существенно отличала бы его от других городов России. Известные здания и мосты Петербурга были созданы в соответствии с западными архитектурными стилями: барокко, классицизм, модерн. Неповторимый архитектурный облик города породил еще одно именование – «Северная Венеция». Став столицей российской империи, Санкт-Петербург играл важнейшую роль в политическом, экономическом и культурном развитии страны, а сам император Петр Великий называл свое детище воплощенным идеалом или же «парадизом», то есть городом рая [2].

Несмотря на свою европейскую атмосферу, нельзя не обратить на существующее заведомо обратное мнение, что Санкт-Петербург можно рассматривать и как город с элементами азиатской культуры.

В первую очередь, это обозначается географическими особенностями расположения северной столицы: на пересечении разных культур и торговых путей, что сказалось впоследствии на всей культуре градостроения. Но большое влияние также было оказано на кухне Петербурга: в столицу севера Петром Первым был завезен кофе, который быстро пришелся по душе жителям. Затем в Санкт-Петербурге появился чай, а когда наладили чайную торговлю с Китаем, стала формироваться традиция чаепития [3].

В 1867 году с магазинов на Невском проспекте и на Большой Морской улице в столице имперской России стартовала чайная карьера Павла Кузьмичева. Его торговый дом стал одним из самых значительных производителей чая во всей России и одним из лучших чайных домов Европы. В городе также изготавливали посуду для чая, продавали завезенные из восточных стран послами из России специи, учились готовить блюда восточной кухни [5].

Позднее, во времена правления Екатерины II по проекту архитектора Антонио Ринальди была построена китайская деревня, которая стала историческим и архитектурным комплексом. На сегодняшний день в честь 300-летия города спроектирован и благоустроен китайскими мастерами также «Китайский сад Дружбы».

Согласно традициям Японии в Санкт-Петербурге появились скульптуры «ши-дза», которые призваны охранять императорский дворец, храмы и кладбища от злых духов [6].

Современником Петербурга во взглядах некоторых исследователей, в частности согласно усмотрениям Платона о строительстве идеального

города, можно считать индийский город Джайпур, основанный в 20-х годах XVIII в. в качестве новой столицы государства и спланированный лично махараджей Савай Джай Сингхом II, в честь которого и был назван сам город. Нельзя не отметить тот факт, что Махараджа, подобно Петру Алексеевичу, принимал личное участие в строительстве города.

В центре Джайпура, в отличие от Петербурга, находится рыночная площадь с двадцатью семью торговыми лавками, напоминающими Гостиный Двор в Петербурге. Заверения этого встречались в частных библиотеках некоторых сподвижников Петра I, получивших образование за границей [2].

Известный при дворе Петра тайный советник юстиции Готфрид Вильгельм Лейбниц в одном из своих писем к государю утверждал, что будущий «дворец-Петербург» получится прекраснее и гармоничнее, если начать проектировать его с чистого листа и строить па ровном месте, нежели пытаться перестроить и улучшить старое [7]. Будучи разочарованным в Европе, Вильгельм Лейбниц мечтал, как сам он писал в предисловии к одному из своих известных трактатов: «Необходимо опробовать свою моральную утопию в России, в которой видится мост к Китаю и всей Азии в целом».

Подводя итоги всему вышесказанному, лишенный собственной истории, город, ставший воплощением петровской утопии, Санкт-Петербург с первого дня своего основания стремился аккумулировать историю и культуру западных и восточных анклавов и созидать историю отечества. Город, который выглядит более «европее», лучше самой Венеции, великого Рима или Амстердама, с которыми его принято сравнивать, вторая историческая столица России с уникальной архитектурой, историческим наследием выходит за рамки национальной культуры и является феноменом.

Список литературы

1. Анциферов Н.П. Пути изучения города, как потенциального организма. // Опыт комплексного подхода 2-е изд. / Л.: Сеятель, 2016. – 150 с.
2. Быстров Н.Л., Полякова И.Г. Петербург как утопия : философско-семиотический этюд / Известия Уральского государственного университета, 29, 2014. – С. 43-51.

3. Белый А.К. Пути культуры // Вопросы философии, 2018. – №11. – С. 68-77.
4. Баткин Л.М. Тип культуры как историческая целостность // Вопр. философии. – 2019. – №9. – С. 36-52.
5. Бахтиаров А.А. Брюхо Петербурга: Очерки столичной жизни-СПб.: РИА «Ферт», 2020. – 221 с.
6. Велихов Л.А. Идеализм и материальная культура // Городское дело, 2020. –№ 11-12. – С. 742-744.
7. Гро Дитер. Россия и самосознание Европы // Исторический архив, 2014. // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 09.09.2024).
8. Мясников В.С. История культурных отношений Китая с Россией до середины XIX в. // Восток – Запад: Историко-литературный альманах: 2012 / Под ред. акад. В. С. Мясникова. М.: Вост. лит., 2019. – С. 52–106.

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ЛЮБИТЕЛЬСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Щербакова Диана Владимировна

педагог-хореограф

КГКП «Хореографическая школа «Карнавал»

отдела образования города Костаная»

Аннотация: В рамках данной работы будет рассмотрено влияние психологических характеристик участников на их творческое развитие. Понимание индивидуальных особенностей, таких как мотивация, самооценка и уровень тревожности, влияние совместной деятельности на развитие творчества. Психологические характеристики участников хореографического коллектива.

Ключевые слова: творчество, личность, развитие, хореографический любительский коллектив.

DEVELOPMENT OF CREATIVE PERSONALITY IN AMATEUR CHOREOGRAPHIC TEAM

Shcherbakova Diana Vladimirovna

Abstract: Within the framework of this work the influence of psychological characteristics of participants on their creative development will be considered. Understanding individual characteristics, such as motivation, self-esteem and anxiety level, the influence of joint activities on the development of creativity. Psychological characteristics of participants of the choreographic group.

Key words: creativity, personality, development, amateur choreographic group.

Участие в хореографическом коллективе служит важным этапом в психологическом и эмоциональном развитии детей. В этом контексте необходимо учитывать различные возрастные особенности, которые влияют на обучение и взаимодействие участников. Важно помнить, что хореография требует значительных физических и эмоциональных затрат, поэтому каждая

категория участников обладает своими уникальными характеристиками и реакциями на процесс обучения. Молодые танцоры, как правило, ищут возможности для самовыражения и развития уверенности, что в свою очередь обуславливает их мотивацию и степень вовлеченности в коллективную работу [1].

Творческий потенциал участников тесно связан с их желанием реализовать себя через искусство. Средняя группа участников (от 7 до 12 лет) находится на стадии активного формирования личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и способность к командной работе. Важно создать обстановку, способствующую раскрытию этих качеств, поскольку именно в этот период дети открыты для новых впечатлений, что значительно облегчает процесс обучения и самореализации [2].

Темперамент участников коллективов также играет важную роль в организации процесса обучения. Дети с разными типами темперамента могут вести себя по-разному в рамках занятий. Например, более эмоциональные и подвижные дети требуют особого подхода, чтобы их энергия была направлена на творчество, а не мешала другим участникам [3].

Тем не менее, обучение в хореографическом коллективе не только улучшает физическое состояние участников, но и развивает их социально-эмоциональные навыки. Владение основами хореографии способствует формированию навыков сотрудничества и взаимопомощи среди детей, стимулируя развитие положительных коммуникационных навыков.

Отдельное внимание стоит уделить оценке личностных качеств участников хореографического процесса. С точки зрения педагогической практики, развитие у детей таких качеств, как уверенность в себе, креативность и коммуникативные способности, должно идти параллельно с танцевальной техникой. Проведение встреч, на которых каждому участнику будет предоставлена возможность высказать свое мнение, станет отличной основой для формирования атмосферы доверия и поддержки, необходимой для раскрытия индивидуальности каждого ребенка [4].

Также следует отметить, что социальный контекст жизни участников может оказывать значительное влияние на их поведение в коллективе. Как правило, дети, посещающие занятия в коллективе, стремятся получить положительную оценку не только от педагогов, но и от своих сверстников. Это активизирует дополнительные конкурентные механизмы, которые могут подстегнуть активность всех участников, но также могут привести к стрессу и

снижению самооценки у некоторых детей. Поэтому важно научить детей бережно относиться к чувствам друг друга, чтобы они могли поддерживать друг друга на пути к успеху [5].

Совместная деятельность в хореографическом коллективе представляет собой интегративный подход, который не только обогащает процесс обучения, но и способствует формированию социального и эмоционального взаимодействия между участниками. Подразумевается, что в условиях коллективной работы дети развивают не только танцевальные навыки, но и умения, связанные с коммуникацией и сотрудничеством. Важным аспектом является связь между учащимися, педагогами и их родителями, что создаёт дополнительные ресурсы для творческого развития и действия ради общей цели — достижения высоких результатов на сцене. Коллективная система обучения содействует взаимопониманию и укреплению отношений между участниками, что, в свою очередь, позитивно сказывается на атмосфере в группе. Это включает в себя совместное создание танцевальных композиций, участие в гастролях и конкурсах, что усиливает чувство принадлежности к коллективу и развивает личностные качества [6].

Важное место в работе коллективов занимает и активное участие родителей, которое может проявляться в организации различных мероприятий, таких как мастер-классы или праздники. Это создаёт дополнительные возможности для участников продемонстрировать свои достижения и поделиться радостью от успехов с близкими. Систематическая работа в таком направлении позволяет строить прочные связи между детьми и родителями, что является основой успешного развивающего процесса в рамках коллектива [7].

Совместная деятельность в хореографии также способствует формированию коллективной идентичности, где участники чувствуют свою значимость и уникальность в группе. Это позволяет создать сильное сообщество, в котором каждый ощущает свою роль и вклад в общее дело, что особенно важно для формирования самооценки и уверенности в себе у детей. Работая в команде, ребята учатся уважать мнения друг друга и находить компромиссы, что является жизненно важным навыком в будущем [8].

Хореография в рамках любительских коллективов представляет собой не только физическое проявление искусства, но и мощный инструмент для самореализации и личностного роста участников. Занятия танцем способствуют развитию внутреннего мира человека, позволяя ему выражать

эмоции, чувства и переживания, что является особенно актуальным для молодежи и подростков, находящихся в процессе поиска своей идентичности. Важным аспектом является возможность экспериментирования с движением, что развивает креативное мышление и уверенность в своих силах [9].

Танцевальная практика в коллективе создает пространство для взаимодействия, познания и открытия нового. В процессе хореографической деятельности участники могут трансформировать свои идеи и переживания в конкретные танцевальные формы. Это способствует не только техническому развитию, но и эмоциональному обогащению, что является важным аспектом самореализации. При этом хореография оказывает влияние на формирование социального взаимодействия и коммуникации среди участников, что, в свою очередь, влияет на их личностный подход к самовыражению [10].

Создание эффективной образовательной среды для хореографического любительского коллектива невозможно без учета специфических педагогических условий, способствующих развитию творческой активности его участников. Прежде всего, важно понимать, что педагог играет ключевую роль в организации процесса обучения. Его способность вдохновлять и поддерживать участников формирует доверительную атмосферу, которая является основой для раскрытия творческого потенциала каждого индивидуального танцора [11].

Воспитательная среда, создаваемая в коллективе, должна быть направлена на формирование эмоционально-эстетического восприятия хореографии. Для этого важно обеспечить непринужденную обстановку, что активизирует интерес и вовлеченность участников. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы занятия приносили радость и удовольствие, а не воспринимались как рутинная работа. Это поможет не только развить хореографические навыки, но и укрепить эмоциональную связь участников с коллективом и искусством [12].

Здоровьесберегающие практики играют ключевую роль в долгосрочном физическом и эмоциональном развитии участников хореографического коллектива. Введение в практику подготовительных разминок, корректирующих упражнений помогает минимизировать риск травм и способствует общему благополучию. Такой подход, в свою очередь, поддерживает творческий процесс, поскольку позволяет участникам чувствовать себя уверенно и комфортно во время занятий [13].

Выстраивание такой системы взаимоотношений и условий делает хореографический коллектив не просто местом для обучения, а средой, способствующей всестороннему развитию его участников. Каждый урок превращается в возможность не только овладеть новым движением, но и реализовать свои творческие задумки, ощутить себя частью большого хореографического искусства и в конечном итоге – повысить свою самооценку и уверенность в себе [14].

Для анализа успешных практик в хореографическом любительском коллективе важно учитывать множественные аспекты, которые в совокупности способствуют развитию творческой личности участников. В первую очередь, коррекция репертуара с учетом возрастных и психологических особенностей группы играет ключевую роль. Подбор произведений, соответствующих интересам и уровню подготовки танцоров, позволяет создать мотивирующую и вдохновляющую атмосферу на репетициях, что, в свою очередь, способствует развитию индивидуальных и коллективных навыков участников [15].

Концертная деятельность является неотъемлемой частью существования хореографического коллектива. Участие в концертах и конкурсах способствует не только улучшению исполнительского мастерства, но и формирует уверенность у участников. Каждое выступление становится важным этапом на пути самореализации, позволяя каждому ощутить значимость своей работы и вклад в общее дело. В этом контексте значительная роль отводится подготовительным репетициям, где участники учатся преодолевать волнение, а также работают над динамикой и выразительностью каждого номера [16].

Развитие творческой личности в хореографическом любительском коллективе является актуальной темой для исследования, особенно в контексте изменений, происходящих в современной образовательной среде. Важным аспектом этого процесса становится переосмысление традиционных подходов, которые до сих пор ограничивают возможности для самовыражения и самореализации участников. Креативная экономика, о которой активно говорят специалисты, подчеркивает значимость творческих индустрий и их влияние на социально-экономические процессы. В этом контексте народное художественное творчество приобретает особую ценность, выступая важным элементом культурной идентичности и социальной устойчивости [17].

Необходимость дальнейшего изучения проблем, связанных с развитием хореографии в любительских коллективах, обуславливается изменениями в общественном сознании и требованиями, которые предъявляются к творческим работникам. В частности, нарастающая роль креативных профессий в постиндустриальном обществе требует новых подходов к подготовке специалистов. Согласно исследованиям, будущее все больше зависит от креативных навыков, что пересматривает взгляды на профессиональное обучение [18].

Стратегии обучения и методы работы с участниками хореографических коллективов также должны эволюционировать. Личностно-ориентированные подходы, основанные на интересах и потребностях обучающихся, позволяют сосредоточиться на ключевых аспектах творческого развития. При этом важно учитывать индивидуальные особенности и предрасположенности каждой личности, что обеспечит более глубокую интеграцию творческого процесса [19].

Популярность хореографии как средства самовыражения растет, и это открывает новые горизонты для исследовательской работы. Педагогические условия, которые способствуют развитию творческой активности, являются основным фокусом для анализа. Важно разработать эффективные методические рекомендации, которые помогут преодолевать существующие барьеры в практике работы с участниками [20].

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что развитие творческой личности в хореографическом любительском коллективе представляет собой многогранный и сложный процесс, который требует внимательного анализа и осознания различных факторов, влияющих на него. В ходе исследования были рассмотрены ключевые аспекты, касающиеся психологических характеристик участников, методов обучения, влияния совместной деятельности, а также педагогических условий, способствующих формированию творческой активности.

Психологические характеристики участников хореографического коллектива играют важную роль в процессе их творческого развития. Каждый участник обладает уникальным набором личностных качеств, которые могут как способствовать, так и препятствовать его самореализации. Важно отметить, что такие качества, как уверенность в себе, открытость к новому опыту, способность к саморефлексии и критическому мышлению, являются основополагающими для успешного участия в коллективной деятельности.

Понимание этих характеристик позволяет педагогам более эффективно подходить к каждому участнику, создавая индивидуализированные условия для его развития.

Методы обучения, применяемые в хореографическом коллективе, также имеют значительное влияние на развитие творческой активности. Традиционные методы, такие как демонстрация и повторение, могут быть дополнены инновационными подходами, включая проектное обучение, метод мозгового штурма и другие активные формы работы. Эти методы способствуют не только усвоению хореографических навыков, но и развитию креативного мышления, что является важным аспектом в формировании творческой личности. Важно, чтобы педагоги были готовы экспериментировать с различными методами, адаптируя их под потребности и интересы участников.

Таким образом, развитие творческой личности в хореографическом любительском коллективе является актуальной и важной задачей, требующей комплексного подхода и внимания к различным аспектам. Понимание психологических характеристик участников, применение разнообразных методов обучения, создание условий для совместной деятельности и самореализации, а также анализ успешных практик и перспектив дальнейшего исследования – все это составляет основу для эффективной работы в хореографических коллективах и способствует формированию творческой активности участников.

Список литературы

1. «Общение в хореографическом коллективе как фактор...» [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/obshchenie-v-khoreograficheskom-kollektive-kak-fak.html>, свободный. - Загл. с экрана
2. Психолого-педагогические проблемы управления... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/kultura/iskusstvo-baleta/library/2016/02/09/psihologo-pedagogicheskie-problemy-upravleniya>, свободный. - Загл. с экрана
3. Опыт работы по оценке личностных качеств учащихся детского... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/opyt->

raboty-po-ocenke-lichnostnyh-kachestv-uchashihsya-detskogo-horeograficheskogo-kollektiva-4607291.html, свободный. - Загл. с экрана

4. Педразвитие - публикация педагога на тему Психологические... [Электронный ресурс] // pedrazvitie.ru - Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_dopolnitelnoe_new/index?n=31265, свободный. - Загл. с экрана

5. Деятельность творческого хореографического коллектива [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

6. «Методы и приемы обучения на уроках хореографии...» [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/kultura-i-iskusstvo/library/2017/01/08/metody-i-priemy-obucheniya-na-urokakh-horeografii>, свободный. - Загл. с экрана

7. Методы и принципы преподавания хореографии [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/metody-i-principy-prepodavaniya-horeografii-4947008.html>, свободный. - Загл. с экрана

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

ПРОБЛЕМА НЕЭФФЕКТИВНОЙ ПОМОЩИ ПРИ АВТОМОБИЛЬНЫХ АВАРИЯХ

**Адилгереев Исмаил Курбандибироч
Адилгереев Ибрагим Курбандибирович
Сляднев Даниил Михайлович**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

Аннотация: Статья анализирует проблему неэффективной помощи при автомобильных авариях, выявляя основные ошибки в оказании первой помощи и недостатки в системе здравоохранения. Предлагаются решения для улучшения ситуации, включая обучение населения и улучшение взаимодействия экстренных служб.

Ключевые слова: авария, аптечка, водитель, первая помощь, безопасность.

THE PROBLEM OF INEFFECTIVE CAR ACCIDENT CARE

**Adilgereev Ismail Kurbandibirovich
Adilgereev Ibragim Kurbandibirovich
Slyadnev Daniil Mikhailovich**

Abstract: The article analyzes the problem of ineffective car accident care, identifying the main errors in first aid and shortcomings in the healthcare system. Solutions are being proposed to improve the situation, including educating the public and improving the interaction of emergency services.

Key words: accident, first aid kit, driver, first aid, safety.

Знания, умения и навыки водителей в области оказания первой помощи как важный элемент дорожной безопасности.

Взгляд на «эпидемию» недостаточной помощи при ДТП: анализ литературных данных.

Целью данного исследования является выявление причин низкого уровня оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ действующей нормативно-правовой базы Российской Федерации, регулирующей вопросы оказания первой помощи водителями транспортных средств.
2. Осуществить экспертную оценку системы подготовки водителей в области оказания первой помощи.
3. Исследовать факторы, влияющие на доступность и качество автомобильных аптек.

Дорожно-транспортные происшествия остаются серьезной проблемой как на международном, так и на национальном уровне. По данным статистики, ежегодно на дорогах мира происходит около 20 миллионов аварий. Эти инциденты приводят к гибели 1,2 миллиона человек и травмированию около 5 миллионов. В России только за 2022 год было зарегистрировано 53 500 ДТП, в результате которых погибли 5 600 человек, а 67 700 получили ранения различной степени тяжести.

Одним из факторов, усугубляющих последствия ДТП, является отсутствие своевременной первой помощи. Согласно данным Минздрава РФ, только 2% пострадавших получают необходимую помощь до приезда медицинских служб. Между тем, своевременные действия могут спасти до 65% жизней, особенно в случаях остановки дыхания и кровообращения, ожогов, переломов или внезапной остановки сердца. Министерство также установило, что 25% погибших до прибытия скорой помощи могли бы выжить, если бы им была оказана помощь на месте аварии [1, с. 17].

Водители, как правило, становятся первыми свидетелями происшествия и, следовательно, могут сыграть важнейшую роль в оказании первой помощи. Вовремя принятые меры способны предотвратить ухудшение состояния пострадавшего, а также снизить риски инвалидности и смертности.

Нормативно-правовая база РФ по оказанию первой помощи

Для анализа нормативно-правового регулирования в области оказания первой помощи водителями был использован формально-юридический метод. Исследование выявило более 1300 нормативных актов, потенциально связанных с этим вопросом. Однако из этого числа лишь 15 документов имеют прямое отношение к оказанию первой помощи при ДТП. В ходе

анализа установлено, что действующие нормы не содержат четкого определения обязанностей водителей в данной области.

Действующее законодательство не накладывает на водителей обязательств оказывать первую помощь, а также не устанавливает ответственности за отказ от ее оказания. Более того, отсутствуют правовые механизмы, которые обеспечивали бы защиту водителей в случае неблагоприятного исхода их действий при оказании помощи [3, с. 239].

Подготовка водителей в автошколах

Знания и навыки оказания первой помощи водители получают на этапе обучения в автошколе. Однако исследование, охватившее 128 автошкол, выявило серьезные недостатки в организации этого процесса. Качество обучения было признано неудовлетворительным как с точки зрения теоретической, так и практической подготовки.

Первая помощь преподается поверхностно, зачастую в рамках дополнительных занятий, а не как отдельная дисциплина. Из-за отсутствия специализированного оборудования, таких как манекены и тренажеры, практические навыки отрабатываются крайне редко.

Во многих автошколах обучение сводится к заучиванию ответов на экзаменационные тесты, что лишает будущих водителей реальной возможности освоить навыки, необходимые в чрезвычайных ситуациях. По результатам опроса, только 15,9% водителей уверенно заявили о своей готовности оказать помощь при ДТП. Остальные испытывают сомнения из-за нехватки знаний или страха причинить вред пострадавшему [2, с. 141].

Эффективность автомобильных аптечек

Все транспортные средства в России обязаны быть оснащены аптечками первой помощи. Тем не менее исследования показали, что качество таких аптечек зачастую неудовлетворительное.

Например, в аптечках вместо предусмотренных нормативами средств часто используются недорогие заменители, которые не всегда пригодны для оказания помощи. Некоторые аптечки комплектуются неудобными или низкокачественными инструментами, что затрудняет их использование [3, с. 501].

Опрос водителей показал, что 78% из них не знают, как пользоваться содержимым аптечки. Это свидетельствует о недостаточной информированности и подготовке. В условиях ДТП такие пробелы в знаниях могут существенно снизить шансы на спасение пострадавших.

Выводы и рекомендации

Недостаточная подготовка водителей в области оказания первой помощи оказывает значительное влияние на уровень безопасности на дорогах. Для устранения этой проблемы предлагается:

1. Пересмотреть процесс сдачи экзаменов в ГИБДД, добавив обязательную проверку практических навыков оказания первой помощи.
2. Ввести федеральный закон о первой помощи, который закрепит единые стандарты оказания помощи, права и обязанности граждан, а также обеспечит защиту водителей в случае неблагоприятного исхода их действий.

Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Б. Назаренко, Ю.А. Амелькович; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ), Институт неразрушающего контроля (ИНК), Кафедра экологии и безопасности жизнедеятельности (ЭБЖ). – 3-е изд., перераб. и доп. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
2. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с.
3. Кривошеин Д.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 340 с.

DOI 10.46916/13012025-1-978-5-00215-636-8

ПРЕИМУЩЕСТВА КОМБИНИРОВАННЫХ АНАЛЬГЕЗИРУЮЩИХ СРЕДСТВ ПО СРАВНЕНИЮ С ОДНОСРЕДСТВЕННЫМ ЛЕЧЕНИЕМ

Итуов Сальбий Схатбиевич

Гиш Фариды Асланбиевна

студенты

Научный руководитель: **Даурова Лариса Хазретовна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный

технологический университет»

Аннотация: Клинические исследования подтверждают, что комбинация парацетамола и диклофенака обеспечивает более выраженное обезболивание по сравнению с монотерапией каждым из препаратов. Парацетамол, воздействуя на центральные механизмы боли, дополняет периферическое противовоспалительное действие диклофенака, что позволяет достичь синергетического эффекта. Это особенно важно при лечении хронических болевых синдромов, таких как остеоартрит, где требуется длительный контроль симптомов. У пациентов после хирургических вмешательств комбинированная терапия демонстрирует снижение потребности в опиоидных анальгетиках, что минимизирует риск побочных эффектов, таких как угнетение дыхания или запоры. При зубной боли сочетание парацетамола и диклофенака обеспечивает быстрое и продолжительное облегчение, что подтверждается данными двойных слепых исследований. Важным преимуществом комбинации является возможность снижения доз каждого препарата, что уменьшает вероятность нежелательных реакций, особенно у пациентов с нарушениями функции печени или почек. Таким образом, комбинированная терапия представляет собой эффективный и безопасный подход к лечению боли, отвечающий современным требованиям медицины.

Ключевые слова: боль, болевой синдром, комбинированные анальгетики, монотерапия, опиоидные анальгетики, анальгезирующие средства, НПВС, парацетамол, диклофенак.

ADVANTAGES OF COMBINED ANALGESICS COMPARED TO SINGLE-AGENT TREATMENT

Ituov Salbiy Skhatbievich

Gish Farida Aslanbievna

Scientific adviser: **Daurova Larisa Khazretovna**

Abstract: Clinical studies confirm that the combination of paracetamol and diclofenac provides more pronounced pain relief compared to monotherapy with each of the drugs. Paracetamol, acting on the central mechanisms of pain, complements the peripheral anti-inflammatory effect of diclofenac, which allows for a synergistic effect. This is especially important in the treatment of chronic pain syndromes such as osteoarthritis, where long-term symptom control is required. In patients after surgery, combination therapy demonstrates a reduced need for opioid analgesics, which minimizes the risk of side effects such as respiratory depression or constipation. For toothache, the combination of paracetamol and diclofenac provides rapid and long-lasting relief, which is confirmed by data from double-blind studies. An important advantage of the combination is the ability to reduce the doses of each drug, which reduces the likelihood of adverse reactions, especially in patients with impaired liver or kidney function. Thus, combination therapy is an effective and safe approach to pain management that meets modern medical requirements.

Key words: pain, pain syndrome, combined analgesics, monotherapy, opioid analgesics, analgesics, NSAIDs, paracetamol, diclofenac, aceclofenac.

Воспаление — биологический, а также общепатологический процесс, целесообразность которого определяется его защитноприспособительной функцией, направленной на уничтожение повреждающего агента и восстановление повреждённой ткани [1].

Признаками воспаления являются: боль, отек, покраснение, жар и нарушение функции. Боль является частой причиной обращения пациентов к врачу для её устранения. Боль — неприятное или нетерпимое ощущение, переживание эмоционального или физического страдания.

Несмотря на частоту и интенсивность ощущаемой боли, существующие фармакологические методы ее лечения не удовлетворяют потребностям пациентов, и большинство анальгетиков, применяемых сегодня, устарели. Обезболивающие средства классифицируются на четыре основные группы: слабые анальгетики, опиоиды, адъювантные препараты и нестероидные

противовоспалительные средства (НПВП). Разные препараты с разнообразными механизмами действия могут сочетаться для повышения общей эффективности лечения [2, 3, 4].

На протяжении долгого времени парацетамол считается основным средством для устранения болей у детей, пожилых пациентов, беременных, а также у тех, кто страдает от остеоартрита, головных болей и заболеваний опорно-двигательной системы [5].

Некоторые называют парацетамол «слабым» анальгетиком, потому что он эффективен при боли, со слабо выраженным воспалением, но оказывает недостаточное обезболивающее действие в качестве монопрепарата при активных воспалительных процессах, например при ревматоидном артрите или приступе подагры, что объясняется снижением его активности при высоких концентрациях арахидоновой кислоты и пероксидов [6].

Разработка препаратов, сочетающих в себе парацетамол и НПВП, была рациональным шагом. НПВП - это средство, которое используется для устранения боли и воспаления. За это время была установлена эффективность препаратов этой группы, определены факторы риска и меры профилактики возможных побочных эффектов, таких как повреждения желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, нарушения функции почек и т.д. Комбинация НПВП и парацетамола позволяет использовать меньшую дозу препаратов при сохранении или даже увеличении их терапевтического эффекта. Такой подход является перспективной стратегией при лечении боли, особенно у пожилых пациентов с сопутствующими заболеваниями.

Приведенные данные в обзоре подтверждают, что комбинация парацетамола и нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВП), таких как диклофенак, является эффективной стратегией для обезболивания в послеоперационном периоде [8]. Анализ 21 клинического исследования (n=1909) показал, что такая комбинация превосходит монотерапию парацетамолом или НПВП в 85% и 64% случаев соответственно. Это свидетельствует о синергетическом эффекте, когда два препарата вместе обеспечивают более выраженное обезболивание, чем каждый по отдельности [9].

Кроме того, метаанализ J.W. Busse et al. [7] подтвердил эффективность комбинации парацетамола и диклофенака при лечении мышечно-скелетных травм. Препараты, содержащие эти действующие вещества, продемонстрировали быстрое уменьшение боли и улучшение симптомов уже

в первые 2 часа после приема. Это делает такую комбинацию перспективной не только для послеоперационного обезболивания, но и для лечения острых травм.

Эффективность двойной анальгезии по сравнению с монотерапией парацетамолом или диклофенаком в послеоперационный период было подтверждено и в других исследованиях, включая аортокоронарное шунтирование, лапаротомию, мастэктомию с немедленной реконструкцией груди и операции на расщелине неба [10–13]. Применение диклофенака и парацетамола активно изучается в области стоматологии. В двойном слепом рандомизированном исследовании, включившем 120 пациентов с умеренной или сильной болью после хирургического удаления зубов мудрости, оценивалось обезболивающее воздействие различных препаратов и их комбинаций: диклофенак 100 мг; парацетамол 1 г; парацетамол 1 г в сочетании с кодеином 60 мг; диклофенак 100 мг вместе с парацетамолом 1 г; диклофенак 100 мг в комбинации с парацетамолом 1 г и кодеином 60 мг. Во всех случаях использовались препараты в форме «таблетки», предназначенные для перорального приема. Таблетки диклофенака имели кишечнорастворимую оболочку. Пациентам была предложена оценка уровня боли с помощью визуально-аналоговой шкалы (ВАШ) и степени снятия болевого синдрома по шкале PAR (Pain Relief Scale) каждые 30 минут на протяжении 8 часов после приема лекарства. Испытуемые, принимавшие парацетамол и диклофенак (как в сочетании с кодеином, так и без него), сообщали о более эффективном облегчении боли и снижении ее интенсивности по сравнению с другими группами ($p < 0,05$). Однако добавление кодеина к парацетамолу и диклофенаку не продемонстрировало значительного увеличения эффективности в обезболивании [14].

В рамках другого исследования была проведена оценка различных методов обезболивания у пациентов, страдающих от умеренной или сильной боли, вызванной необратимым пульпитом. После эндодонтического лечения 170 участников получили одно из следующих обезболивающих средств или их комбинации: парацетамол 1 г; парацетамол 1 г вместе с ибупрофеном 600 мг; парацетамол 1 г с мефенамовой кислотой 500 мг; парацетамол 1 г и диклофенак калия 50 мг; плацебо. Пациентов просили каждый час оценивать уровень боли по вербальной и числовой шкале на протяжении 8 часов после приема обезболивающих. Наилучшие результаты показали те, кто принимал парацетамол вместе с ибупрофеном или диклофенаком ($p < 0,05$) [15].

Существующий интерес представляет возможность применения комбинированной анальгезии при поражениях костно-мышечной системы у пациентов с ревматологическими заболеваниями. Данные наблюдения показывают, что применение парацетамола у больных с ревматоидным артритом, которые используют НПВП, усиливает анальгезирующий эффект. Указывается, что параллельная терапия анальгетиками приводит к более выраженному обезболиванию и улучшению показателей суставного индекса Ричи[16]. Кроме того, существует мнение, что совместное использование НПВП и парацетамола при остеоартрите обеспечивает более значительное облегчение боли по сравнению с монотерапией, а потенциальный риск нежелательных побочных эффектов остается минимальным, если суточная доза парацетамола ограничена до 2 г[17]. В связи с этим, представляет интерес мультицентровое исследование, в котором участвовали 199 пациентов с остеоартритом в период обострения. Участники были разделены на две группы: первая группа получала ацеклофенак в дозе 100 мг и парацетамол в дозе 500 мг, а во второй группе применялся только ацеклофенак в такой же дозе. Оба подхода подразумевали прием назначенных препаратов два раза в день на протяжении не более 10 дней. Результаты показали, что комбинированная терапия обеспечивала более эффективное облегчение боли в течение 4 часов после первого приема препаратов ($p < 0,05$) и была связана с более высоким уровнем удовлетворенности как пациентов, так и врачей ($p < 0,05$) [18].

Таким образом, сочетание парацетамола и диклофенака может рассматриваться как эффективный и обоснованный подход к купированию боли в различных клинических ситуациях. Однако при выборе терапии важно учитывать индивидуальные особенности пациента, противопоказания и возможные побочные эффекты.

Список литературы

1. Патология: Руководство / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова, Э.Г. Улумбекова. — М.: ГЭОТАРМЕД, 2002. — С. 89
2. Pergolizzi JV, Paladini A, Varrassi G, Raffa R. Change pain: ever evolving—an update for 2016. Pain Ther. 2016;5:127–33.

3. Tracey I, Bushnell MC. How neuroimaging studies have challenged us to rethink: is chronic pain a disease? *J Pain*. 2009;10:1113–20.
4. Varrassi G., Alon E., Bagnasco M. et al. Towards an Effective and Safe Treatment of Inflammatory Pain: A Delphi-Guided Expert Consensus. *Adv Ther*. 2019;36(10):2618–2637. DOI: 10.1007/s12325-019-01053-x.
5. Prescott L.F. Paracetamol: past, present, and future. *Am J Ther*. 2000;7(2):143–147
6. Van Rensburg R., Reuter H. An overview of analgesics: NSAIDs, paracetamol, and topical analgesics Part 1. *S Afr Fam Pract*. 2019;61:S4–S10. DOI: 10.1080/20786190.2019.1610228
7. Busse J.W., Sadeghirad B., Oparin Y. et al. Management of Acute Pain From Non-Low Back, Musculoskeletal Injuries: A Systematic Review and Network Meta-analysis of Randomized Trials. *Ann Intern Med*. 2020;173(9):730–738. DOI: 10.7326/M19-3601.
8. Hyllested M., Jones S., Pedersen J.L., Kehlet H. Comparative effect of paracetamol, NSAIDs or their combination in postoperative pain management: a qualitative review. *Br J Anaesth*. 2002;88(2):199–214. DOI: 10.1093/bja/88.2.199.
9. Ong C.K., Seymour R.A., Lirk P., Merry A.F. Combining paracetamol (acetaminophen) with nonsteroidal antiinflammatory drugs: a qualitative systematic review of analgesic efficacy for acute postoperative pain. *Anesth Analg*. 2010;110(4):1170–1179. DOI: 10.1213/ANE.0b013e3181cf9281.
10. Fayaz M.K., Abel R.J., Pugh S.C. et al. Opioid-sparing effects of diclofenac and paracetamol lead to improved outcomes after cardiac surgery. *J Cardiothorac Vasc Anesth*. 2004;18(6):742–747. DOI: 10.1053/j.jvca.2004.08.012.
11. Aweke Z., Seyoum F., Shitemaw T., Doba D.N. Comparison of preemptive paracetamol, paracetamol-diclofenac and paracetamol-tramadol combination on postoperative pain after elective abdominal surgery under general anesthesia, Ethiopia: a randomized control trial study, 2018. *BMC Anesthesiol*. 2020;20(1):191. DOI: 10.1186/s12871-020-01115-6.
12. Legeby M., Sandelin K., Wickman M., Olofsson C. Analgesic efficacy of diclofenac in combination with morphine and paracetamol after mastectomy and immediate breast reconstruction. *Acta Anaesthesiol Scand*. 2005;49(9):1360–1366. DOI: 10.1111/j.1399-6576.2005.00811.x.
13. Mireskandari S.M., Makarem J. Effect of rectal diclofenac and acetaminophen alone and in combination on postoperative pain after cleft palate

repair in children. *J Craniofac Surg.* 2011;22(5):1955–1959. DOI: 10.1097/SCS.0b013e31822ea7fd.

14. Breivik E., Barkvoll P., Skovlund E. Combining diclofenac with acetaminophen or acetaminophen-codeine after oral surgery: A randomized, double-blind single-dose study. *Clin Pharmacol Ther.* 1999;66(6):625–635. DOI: 10.1053/cp.1999.v66.103629001.

15. Elzaki W.M., Abubakr N.H., Ziada H.M., Ibrahim Y.E. Double-blind Randomized Placebo-controlled Clinical Trial of Efficiency of Nonsteroidal Anti-inflammatory Drugs in the Control of Post-endodontic Pain. *J Endod.* 2016;42(6):835–842. DOI: 10.1016/j.joen.2016.02.014.

16. Seideman P. Additive effect of combined naproxen and paracetamol in rheumatoid arthritis. *Br J Rheumatol.* 1993;32(12):1077–1082. DOI: 10.1093/rheumatology/32.12.1077.

17. Buescher J.J., Meadows S. Do acetaminophen and an NSAID combined relieve osteoarthritis pain better than either alone? *J Fam Pract.* 2004;53(6):488–503.

18. Pareek A., Chandurkar N., Sharma V. et al. A randomized, multicentric, comparative evaluation of aceclofenac–paracetamol combination with aceclofenac alone in Indian patients with osteoarthritis flare-up. *Expert Opin Pharmacother.* 2009;10(5):727–735. DOI: 10.1517/14656560902781931.

УДК 616.936-036.11

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МАЛЯРИЕЙ В АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Сулейманова Дания Ринатовна
Чуватова Алина Джамбуловна**

студенты

Научный руководитель: **Аракельян Рудольф Сергеевич**

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Министерство Здравоохранения РФ

Аннотация. Цель исследования. Провести ретроспективный анализ заболеваемости малярией среди детей Астраханской области.

Материалы и методы. Во время исследования были проанализированы показатели заболеваемости малярией среди детей в Астраханской области. 25,5% всех детей в возрасте от 5 месяцев до 17 лет были учтены в данной статистике.

Применялся микроскопический анализ, называемый методом “тонкий мазок и толстая капля”, а также проводилась статистическая обработка данных исследований.

Результаты исследования.

В провинции Астраханской области зафиксированы случаи малярии у детей в возрасте от 5 месяцев до 17 лет, в основном у детей школьного возраста. Особенно выделяются случаи заболевания у детей 7, 13 и 15 лет, с заболеваемостью соответственно 9,8%, 17,1% и 12,2%. У детей 8, 11 и 14 лет уровень заболеваемости был ниже - 7,3%, 9% и 4,9%, а у детей 9 и 17 лет составил 7% и 4,9%. Единичные случаи малярии зафиксированы у детей 10 и 16 лет - 2,4% каждый. По гендерной принадлежности преобладали мальчики, составляя 65,9% всех случаев заболевания, в то время как девочки занимали 34,1%.

Большинство из заразившихся детей, а именно 87,8%, находились в организованных группах. Из этого числа 70,7% были учащимися средних общеобразовательных школ.

14,6% детей посещали дошкольные учреждения. 12,2% детей, которые проводят время дома с родственниками, но не ходят ни в какие учебные заведения, представляют собой категорию детей, не включенных в официальные учебные группы. Самым необычным случаем был один подросток в возрасте 16 лет, что составляло 2,4% от общего числа, не присутствующий ни в одном образовательном учреждении и проводивший время дома. Чаще всего встречались случаи малярии, которая была завезена из других регионов, что составляло 90,2% от общего числа. Возникновение вторичных случаев, обусловленных завозной инфекцией, составляло 4,9%, включая 2 случая рецидива трехдневной малярии – также 4,9%.

Преобладание заболевания трехдневной малярией отмечалось в 97,6% случаев, в то время как всего лишь в одном (2,4%) была зафиксирована четырехдневная малярия у ребенка.

Выводы. В 1999 году был зарегистрирован наивысший уровень заболеваемости малярией среди детей в возрастной группе от 5 месяцев до 17 лет. Большинство инцидентов были связаны с завозным трехдневным типом малярии. Эпидемиологические исследования показали, что малярия была завезена в Астраханскую область из Азербайджана.

Ключевые слова: малярия, трехдневная малярия, завозные случаи, «толстая капля» и «тонкий мазок».

RETROSPECTIVE ANALYSIS OF CHILDREN'S MALARIA INCIDENCE IN THE ASTRAKHAN REGION

Suleymanova Daniya Rinatovna

Chuvatova Alina Dzhambulovna

Scientific adviser: **Arakelyan Rudolf Sergeevich**

Abstract. Research objective. Conducting a retrospective analysis of malaria incidence among children in the Astrakhan region.

Materials and methods. The study analyzed malaria incidence rates among children in the Astrakhan region. The information was collected based on our own observations, as well as data from medical and preventive institutions in Astrakhan and the Astrakhan region. The statistical sample included 25.5% of children aged 5 months to 17 years.

Special methods of analysis were used, such as the parasitological method of «thin smear» and «thick drop», as well as statistical methods of data processing, using various methods of variation statistics. To assess the reliability of differences in quantitative indicators, the Student's t-test was used.

Results of the study. In the Astrakhan region, malaria was registered in children aged 5 months to 17 years, most often in school-age children. Among such cases, children aged 7, 13 and 15 years stand out, where the incidence was 9.8%, 17.1% and 12.2%, respectively. In children aged 8, 11 and 14 years, the incidence was lower - 7.3%, 9% and 4.9%, and in children aged 9 and 17 - 7 and 4.9%. Isolated cases of malaria were noted in children aged 10 and 16 years - 2.4% each. By gender, boys predominated - 65.9%, while girls accounted for 34.1% of all cases of the disease.

Most of the children, namely 87.8%, were members of organized groups. Of this category, 70.7% were students of secondary schools. Kindergartens were attended by 14.6% of children. 12.2% are children who spend time at home with their parents or relatives but do not attend any educational institutions, forming a group of children who are not organized into formal educational groups. The most unusual case was one teenager aged 16, which constituted 2.4% of the total, who was not present in any educational institution and spent time at home. The most common cases of malaria were those imported from other regions, which constituted 90.2% of the total. The occurrence of secondary cases due to imported infection constituted 4.9%, including 2 cases of relapse of three-day malaria - also 4.9%.

The prevalence of three-day malaria was noted in 97.6% of cases, while only one child (2.4%) had four-day malaria.

Conclusions. In 1999, the highest incidence of malaria was reported among children in the age group 5 months to 17 years. Most incidents were associated with imported three-day malaria. Epidemiological studies have shown that malaria was brought to the Astrakhan region from Azerbaijan.

Key words: malaria, three-day malaria, imported cases, 'thick drop' and 'thin smear'.

Введение

Инфекционные и паразитарные болезни продолжают оставаться одной из ключевых проблем здравоохранения как в России, так и в зарубежных странах. Среди них трансмиссивные инфекции, такие как малярия,

геморрагические лихорадки, астраханская риккетсиозная лихорадка, кокциеллез и дирофиляриоз, заслуживают особого внимания. Основные переносчики этих заболеваний – насекомые: вши, комары, блохи и клещи [2, 3, 4, 7, 10].

Малярия передается через укусы комаров рода *Anopheles* [16]. Она является острым антропонозным заболеванием с трансмиссивным механизмом передачи [11].

На сегодняшний день малярия представляет собой серьезную угрозу не только для России, но и для множества стран по всему миру, включая как соседние, так и удаленные регионы [8]. В некоторых государствах все еще сохраняются очаги тропической малярии, что подчеркивает актуальность данной проблемы.

Заболевание зафиксировано более чем в 100 странах, что вызывает настороженность как у врачей клинических специальностей, так и у эпидемиологов. Особую значимость малярия приобретает из-за массового завоза инфекции в новые регионы и возврата прежних эндемичных очагов [15].

В европейских странах также наблюдается рост числа завозных случаев малярии, преимущественно связанных с трехдневной формой заболевания (*P. vivax*). Это делает проблему малярии актуальной и для стран Европы, где ежегодно фиксируются новые случаи [14].

С 1997 года в России наблюдался резкий рост заболеваемости малярией, в связи с завозом заболевания из стран ближнего зарубежья [1]. 80% случаев завоза инфекции пришлось на мигрантов (беженцев и рабочих) из Азербайджана и Таджикистана, где обнаружили эпидемические вспышки. Из-за этого с 1995 по 1999 года в России произошло увеличение случаев трехдневной малярии (*P. vivax*).

Заболеваемость тропической малярией была связана в большинстве случаев с привозом инфекции из стран Африки. Трехдневная же форма регистрировалась в основном из стран Азии.

Там, где малярия была когда-то ликвидирована, начали фиксироваться новые вспышки и вторичные инфекции, что иногда приводило к летальным исходам [9].

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, в 2023 году было зафиксировано 263 млн случаев заболевания малярией и 597 тыс. из них были с летальным исходом. Почти половина населения планеты – около

3,8 млрд людей имеют риск заразиться данной инфекцией [12], что делает проблему малярии актуальной и по сей день.

Было предпринято большое количество попыток со стороны многих стран по полному устранению малярии, но им это так и не удалось. Тем не менее, в Европе в конце 50-х годов прошлого столетия получилось на время снизить заболеваемость. Но в связи с ухудшением контроля над инфекцией, политической нестабильностью в некоторых странах, изменением климата, высокой адаптивностью переносчиков и увеличением миграционных потоков, в 90-х годах XX века возобновились случаи передачи трехдневной малярии [16].

Поиск путей ликвидации малярии, так же как борьба с ВИЧ-инфекцией и туберкулезом, является одной из приоритетных задач для мировой общественности. Более 100 стран сталкиваются с этим заболеванием, особенно в тропических регионах, где более 2 миллиардов людей постоянно находятся под угрозой заражения. Каждый год фиксируется свыше 300 миллионов случаев заболевания, и от 1,5 до 2 миллионов людей становятся жертвами тропической малярии. При этом около 90% смертельных исходов составляют дети до 5 лет.

В последние годы в ряде стран ближнего зарубежья, в частности в Азербайджане и Таджикистане, вновь появляются эндемичные очаги трехдневной малярии, и так как оттуда происходит постоянная и зачастую неконтролируемая миграция людей на территорию Российской Федерации, то все это ведет к повышению завоза малярии и распространению ее в теплых регионах России [13].

Цель исследования. Необходимо выполнить ретроспективный анализ заболеваемости малярией у детей в Астраханской области.

Материалы и методы. В период с 1996 по 2017 год в Астраханской области было зафиксировано 161 случаев заражения малярией среди населения. Согласно данным, 160 человек заболели в течение указанного периода, в то время как еще один пациент в 2017 году перенес сразу два вида заражения – тропическую и овале-малярию. Следует отметить, что заболевание диагностировано у граждан всех возрастов, начиная с 5 месяцев, с детьми в возрастной группе от 5 месяцев до 17 лет, которые составили 25,5% от общего числа случаев (41 случай, 40 человек).

Для выявления заражения малярией применялись специализированные методы анализа, включая паразитологические методы «тонкий мазок» и «толстая капля», а также статистические методы обработки данных.

Результаты исследования. С 1998 по 2008 годы на территории Астраханской области отмечались случаи малярии у детей. Наибольшее количество случаев было зафиксировано в 1999 году - 39,0% (16 случаев), что было значительным увеличением по сравнению с предыдущим 1998 годом, когда было всего 9,8% (4 случая). В 2000 году заболели 19,5% детей (8 случаев). С 2001 года отмечалось снижение заболеваемости малярией у детей: 9,8% случаев в 2001 году (4 случая), 4,9% в 2002 (2 случая), по 7,3% в 2003 и 2005 годах (по 3 случая), и 2,4% в 2008 году (1 случай). В 2004, 2006 и 2007 годах не было зарегистрировано случаев малярии у детей, и также не было случаев после 2008 года.

В период с марта по сентябрь, в течение сезона, была зафиксирована максимальная активность вируса малярии. Пик числа заболеваний приходился на апрель, когда было зарегистрировано 22% случаев, что составляло 9 случаев из общего числа заболеваний. В остальные месяцы сезона - март, июнь, июль, август и сентябрь - количество случаев малярии также достигало значительных показателей, составляя соответственно 17,1%, 17,1%, 17,1%, 9,8% и 2,4% от общего числа.

Изучение показало, что дети в возрасте от 5 месяцев до 17 лет подвержены риску заболевания малярией. Статистика показала, что наибольшее количество случаев малярии было зарегистрировано среди школьников, что составило 31 случай (75,6%). Особенно высокая частота заболеваний наблюдалась у детей в возрасте 7, 13 и 15 лет - 9,8%, 17,1% и 12,2% соответственно. Менее распространенные случаи заболевания малярией отмечались у детей в возрасте 8, 11 и 14 лет - 7,3%, у детей в возрасте 9 и 17 лет - по 4,9%, а также в изолированных случаях у детей в возрасте 10 и 16 лет - 2,4%.

В результате исследования были выявлены случаи малярии у детей дошкольного возраста. В целом у 24,4% детей (10 человек) были зарегистрированы случаи заболевания. Среди них 12,2% (5 человек) заболели в возрасте 2 лет, 4,9% в возрасте 6 лет, 2,4% в возрасте 5 месяцев и по 2,4% у детей возрастом 3 и 5 лет соответственно.

Дети в возрасте 1, 4 и 12 лет не страдали от случаев малярии, что радует. Мальчиков в этой возрастной группе оказалось больше - 65,9%

(27 человек), в то время как количество девочек было меньше - всего 34,1% (14 человек).

Большинство детей, а именно 87,8% или 36 человек, были участниками организованных коллективов, посещая детские дошкольные и школьные учреждения.

Исследование показало, что среди детей, обучающихся в группе, примерно 70,7% представляли ученики средних общеобразовательных школ, 14,6% посещали дошкольные учреждения, а 12,2% находились дома под присмотром родителей или родственников. По результатам опроса также выяснилось, что лишь 2,4% детей не учились нигде и присутствовали дома вне формальной системы образования.

Согласно проведенному исследованию в селенных районах была зафиксирована высокая распространенность малярии среди детей, достигающая 73,2%, в то время как в малонаселенных селах этот показатель составил 24,4%. Такие различия связаны, возможно, с наличием различных факторов, влияющих на распространение болезни.

Зафиксированы случаи заболевания малярией у детей из Советского района в 29,3%, в то время как в Кировском и Ленинском районах доля заболевших детей составила 22,0%. Важно отметить, что наблюдаемые различия в распространении малярии в разных районах города могут быть связаны с особенностями экологической ситуации и уровнем гигиены, что требует дальнейшего исследования.

В исследовании, проведенном в сельских районах Астраханской области, было обнаружено, что наибольшее количество случаев малярии среди детей зарегистрировано в Наримановском районе (12,2%). Также были выявлены случаи заболевания в Красноярском и Приволжском районах (4,9%) и в ЗАТО г. Знаменск, расположенным в Харабалинском районе (2,4%). Установлено, что ребенок, проезжавший из Баку в Москву через Астрахань, имел вероятность заболевания малярией в 2,4%.

Ведущая проблема, связанная с малярией у детей, заключается в том, что 90,2% случаев инфицирования являются импортированными. Дополнительные 4,9% случаев представляют собой вторичные инфекции от уже импортированных случаев, в то время как еще 4,9% отмечены как рецидивы заболевания после трехдневной малярии. Эта статистика подчеркивает значимость контроля заражения на уровне ввода и

необходимость дальнейших исследований, направленных на преодоление этой проблемы.

В 97,6% случаев у детей наблюдается трехдневная форма малярии, в то время как лишь 2,4% случаев характеризуются заболеванием четырехдневной малярией, что свидетельствует об особенностях клинического проявления данного заболевания в детской популяции.

Малярия проникает на территорию Астраханской области через страны ближнего зарубежья. Большая часть случаев проникновения инфекции проходит через Азербайджан, где было зарегистрировано 87,7% случаев трехдневной формы болезни. А также малая часть случаев заражения были из Таджикистана - 7,3%, Армении и Узбекистана - 2,4%.

Выводы.

1. Пик заболеваемости малярией приходится на 1999 год.
2. От 5 месяцев до 17 лет - именно в этом возрасте обнаруживали у детей малярию.
3. Чаще всего, среди детей фиксировались случаи завозной трехдневной малярии.
4. Завоз болезни в регион Астраханской области произошел из государства Азербайджан.

Список литературы

1. Адрианов А.П. Малярия в Тверской области //Тверской медицинский журнал. 2014. № 4. – С. 74-81.
2. Алиева А.А., Бедлинская Н.Р., Чернышева А.Х., Стулова М.В., Аймашев Н.Б., Калашникова Т.Д. Сезонность распространения малярии в Астраханской области //В сборнике: «Комариные» паразитозы: эпидемиология, клиника, диагностика 2016. – С. 11-16.
3. Аракельян Р.С., Аракельян А.С., Галимзянов Х.М., Заплетина Н.А., Карпенко С.Ф., Егорова Е.А. Клинико-эпидемиологическая характеристика дирофиляриоза в Астраханской области //Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. Т. 20. – С. 1286-1290.
4. Аракельян Р.С., Бедлинская Н.Р., Чернышева А.Х., Айналиева А.Д. Социальное значение малярии //В сборнике: «Комариные» паразитозы: эпидемиология, клиника, диагностика 2016. – С. 25-29.

5. Аракельян Р.С., Галимзянов Х.М., Аракельян А.С. Малярия у детей //В сборнике: Профилактическая медицина как научно-практическая основа сохранения и укрепления здоровья населения Сборник научных трудов. под общей редакцией М.А. Поздняковой. Нижний Новгород, 2014. – С. 80-82.
6. Аракельян Р.С., Галимзянов Х.М., Гасанова Э.Д., Мирекина Е.В., Окунская Е.И. Анализ эпидемиологической ситуации по малярии в Астраханском регионе за 2000 – 2016 гг. //Вестник Российской военно-медицинской академии. 2017. № 1 (57). – С. 156-158.
7. Аракельян Р.С., Галимзянов Х.М., Карпенко С.Ф., Бедлинская Н.Р., Мирекина Е.В., Шендо Г.Л., Курбангалиева А.Р. Современная ситуация по малярии в Астраханской области //В сборнике: Актуальные вопросы диагностики и профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний на юге России Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2016. – С. 26-29.
8. Ахмедов А., Шарипов А.А., Лутфулоева Г.Н., Назрулоева М.Ф. Сравнительная характеристика некоторых осложнений при малярии, вызванной *Plasmodium falciparum* (тропическая малярия), у детей и у взрослых //Здравоохранение Таджикистана. 2009. № 4. - С. 11-12.
9. Божко В.Г., Иоанниди Е.А., Обехов В.Ф., Искулов Ф.С. Малярия: диагностика, лечение, профилактика //Лекарственный вестник 2010. № 6. С. 23-28.
10. Карпенко С.Ф., Галимзянов Х.М., Неталиева С.Ж., Горева О.Н. Особенности эпидемиологии и лабораторной диагностики кокциеллеза в Астраханской области //Инфекция и иммунитет. 2013. Т. 3. № 2. – С. 136.
11. Коровина Н.А., Горяйнова А.Н., Ваджих Абдулла Фара Азази Поражение почек у детей с тропической малярией //Детские инфекции. 2010. Т. 9. № 2. – С. 28-31.
12. Меркушина Т.А., Саипов Ф.С., Бабаходжаев С.Н., Халилова З.Т. Ретроспективный анализ особенностей клинического течения малярии, вызванной *Plasmodium vivax* у детей //Журнал теоретической и клинической медицины. 2017. № 3. – С. 107-110.
13. Токмалаев А.К., Кожевникова Г.М., Половинкина Н.А., Ходжаева Н.М., Рабинович С.А., Ченцов Н.М. Малярия: современное состояние диагностики и лечения //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2011. № 3. – С. 82-88.

14. Трихлеб В.И. Лабораторные показатели у больных малярией //Вестник Витебского государственного медицинского университета. 2013. Т. 12. № 3. – С. 95-105.

15. Ходжаева Н.М., Бабаева Л.А. Особенности иммунных сдвигов при малярии у детей //Вестник Авиценны. 2011. № 1 (46). – С. 60-65.

16. Юрченко Ю.А., Белевич О.Э., Рубан И.М. Малярия в Новосибирской области. Ретроспектива и современность //Сибирский медицинский журнал (г. Томск). 2011. Т. 26. № 3-1. – С. 172-177.

**СЕКЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ
НАУКИ**

УДК 633.2

СЕНО КАК ВИД ОБЪЁМИСТОГО КОРМА. ТЕХНОЛОГИЯ ЗАГОТОВЛЕНИЯ ДЛЯ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

Павленкова Елена Леонидовна

студент

Научный руководитель: **Рогозинникова Ирина Викторовна**

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Сено является важнейшим компонентом полноценного кормления животных в зимне-стойловый период. Оно является одним из основных и самым питательным грубым кормом для крупного рогатого скота, овец, лошадей, кроликов и других животных. При правильном выборе технологий в определённых условиях можно приготовить качественное сено.

Ключевые слова: сено, травяной корм, органолептические показатели, заготовка, рассыпное сено, прессованное сено.

HAY AS A KIND OF BULKY FEED. HARVESTING TECHNOLOGY FOR CATTLE

Pavlenkova Elena Leonidovna

Scientific supervisor: **Rogozinnikova Irina Viktorovna**

Abstract: Hay is an essential component of proper animal feeding in the winter-stall period. It is one of the main and most nutritious coarse feed for cattle, sheep, horses, rabbits and other animals. With the right choice of technologies, high-quality hay can be prepared under certain conditions.

Key words: hay, grass feed, organoleptic characteristics, harvesting, loose hay, pressed hay.

Объёмистыми кормами называют корма растительного происхождения, богатые клетчаткой, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используют для кормления жвачных животных (крупного рогатого скота, коз, овец, верблюдов) и лошадей.

Сено – вид объемистого корма, получаемый в результате сушки (обезвоживания) зелёной массы трав естественным путём и/или активным вентилированием до влажности 16% и ниже.

В кормовом балансе каждого предприятия сено, как объёмный травяной корм, имеет значительное значение, поскольку оно является важным источником необходимых питательных веществ, таких как сахар, протеин, каротин и минеральные вещества, особенно в зимний период. Наивысшую питательность демонстрирует сено из бобовых трав и бобово-злаковых смесей. В 1 кг качественного сена содержится от 0,45 до 0,50 кормовых единиц и 50–55 г переваримого протеина. Кроме того, сено полевой сушки включает биологически активные вещества, которые положительно влияют на воспроизводительные функции скота. Сено также выступает источником щелочной реакции и зачастую является единственным компонентом, обеспечивающим сбалансированный рацион для крупного рогатого скота [1].

По ботаническому составу сено бывает: бобовое (бобовых трав более 60%), злаковое (злаковых более 60%, бобовых менее 20%), бобово-злаковое (бобовых от 20 до 60%), злаково-бобовое, естественных кормовых угодий (злаковое, бобовое, разнотравное). Соотношение растений из этих групп влияет на питательность сена. Сено, полученное из растений, выращенных на суходольных территориях, обычно обладает более высокой питательностью по сравнению с сеном, собранным с заболоченных участков [2].

Значительные объёмы сена дают естественные луговые травы. Наиболее ценно сено из люцерны, клевера, овсяницы, вики, лядвенца, козлятника, костреца, ежи и др. Облиственность входящих в него растений влияет на питательность сена т.к. в листьях значительно больше протеина, минеральных веществ, витаминов, чем в стеблях; переваримость этих веществ в листьях выше.

В большинстве регионов России кострец безостый признан одним из лучших злаков среди многолетних трав благодаря своей высокой адаптивности и пластичности. Он хорошо приспосабливается к различным местным условиям, что особенно заметно в первые годы после его введения в культуру. Устойчивость к засухе и способность переносить затопление от дождей или таяния снега на протяжении 3-4 недель делают его ценным кормом для сельского хозяйства.

При умеренных дозах азотных удобрений кострец демонстрирует высокую продуктивность: при 2-3 укосах в год он может обеспечивать от 6,0

до 7,5 тыс. кормовых единиц. Этот уровень продуктивности сохраняется на протяжении 6-7 лет, что свидетельствует о хорошем долголетии травостоев.

Кроме того, кострец безостый обладает более благоприятным соотношением сахара и протеина по сравнению с другими кормами, что делает его особенно ценным для рациона скота [3].

Ежа сборная, как культура с интенсивным темпом роста и развития, очень быстро грубеет и накапливает клетчатку. Поэтому важно не затягивать с первыми сроками укоса: её следует убирать в фазе начала колошения, не зависимо от величины урожая. Для получения массы, подходящей для производства качественного сена, стоит провести второй и третий укосы. Однако при создании смешанных злаковых травостоев необходимо учитывать агрессивные свойства ежи сборной по отношению к другим компонентам травосмесей, таким как кострец, тимофеевка луговая и прочие злаки. С 4-5 года жизни ежа сборная начинает образовывать густые «кочки», которые подавляют развитие других компонентов в смешанных травостоях. Это может привести к снижению, как общего урожая, так и качества собранного сена [3].

Агроценозы, формируемые люцерной и кострцом, демонстрируют высокую продуктивность и долговечность. При заготовке качественного сена и других кормов особое значение имеет зелёная масса кострца безостого. Он не только способствует сохранению питательных свойств люцерны и каротина во время провяливания, но и помогает достичь оптимальной влажности сена [3].

Для заготовки сена рекомендуется использовать смеси раннеспелого клевера с тимофеевкой луговой. Они менее подвержены осыпанию и быстрее сохнут, что помогает минимизировать потери питательных веществ. В этих травосмесях тимофеевка луговая также улучшает технологические характеристики клевера, препятствуя росту потерь наиболее ценных частиц вегетативной массы клевера. Если не производить плющение зелёной массы клевера, с одновидовых посевов потеряется более половины питательных веществ при заготовке сена и до 40% во время заготовки провяленного силоса.

Погодные условия очень сильно влияют на качество сена.

По физико-химическим показателям сено подразделяют на три класса качества, которые определяются не ранее чем через 30 дней после его хранения [3, 4].

Сено не должно содержать токсичных элементов, пестицидов, нитратов, нитритов, радионуклидов в тех количествах, которые превышают допустимые уровни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

По органолептическим показателям и показателям безопасности сено должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 55452-2013:

- Цвет сеянного бобового и сеянного бобово-злакового сена должен быть от зелёного и зеленовато-жёлтого до светло-бурого; у сена естественных кормовых угодий – от зелёного до жёлто-бурого; у сеянного злакового – от зелёного до жёлто-зелёного или зелёно-бурого. Цвет определяют днем при осмотре всей партии и отобранного из внутренних слоев скирд, а у прессованного – из внутренних слоев кип.

- Запах у всех не должен иметь признаков затхлого, гнилостного, плесневого и других запахов. Свежее, сухое, вовремя убранное сено имеет особый ароматический запах. Сырое сено приобретает запах плесени. Сильно согревавшееся (горелое) сено имеет запах печёного хлеба или мёда.

- Влажность сена. Наиболее точно влажность можно определить высушиванием: сено сухое – влажность не более 15%; сено средней сухости – влажность 17–20%; сено влажное – 20–22%; сырое сено – влажность 22–23%.

- Содержание вредных и ядовитых растений, %: у сена естественных кормовых угодий для 1-го класса – не более 0,5%; для 2-го класса - не более 1%; для 3-го класса – не более 1%; во всех остальных их содержание не допускается.

- Наличие посторонних примесей в т.ч. комьев, земли, камней – не допускается для всех видов [3,5].

Наибольшее содержание питательных веществ в сене достигается при своевременном скашивании трав. Лучшее качество сена обеспечивается при скашивании бобовых трав в фазе бутонизации, а мятликовых — до начала колошения. Сено среднего качества обычно убирают в конце цветения, в то время как сено низкого качества содержит созревшие семена. Оптимальный период для сенокосения различных видов трав составляет 15–20 дней [1].

Заготовка сена для животных состоит из нескольких процессов: кошение, сгребание, копнение, свлакивание и стогование.

В современных сельхозпредприятиях активно применяется технология заготовки рассыпного сена, которая включает сушку трав в полевых условиях.

Основное преимущество данной технологии заключается в возможности полной механизации всех процессов с использованием имеющихся машин. Скашивание трав лучше всего проводить в утренние часы, когда растения содержат максимальное количество биологически активных веществ и витаминов. Высота скашивания многолетних трав не должна превышать 7–8 см.

Первое ворошение прокосов или оборачивание валков выполняется не позже чем через 3–4 часа после скашивания, а второе и третье – с интервалом 4–5 часов. В течение первого дня влажность травы снижается до 35–45%, а все остальные операции по заготовке сена завершаются в течение следующих двух дней, что значительно уменьшает потери питательных веществ. Для ворошения прокосов и сгребания валков используются ротационные и колёсно-пальцевые грабли. Когда влажность подсохшей массы в валках достигает 22–25%, ее собирают в копны с помощью подборщика-копителя.

Скармливают сено без подготовки, а также в измельчённом виде в составе кормовых смесей [4].

Также в хозяйствах области все большее распространение получает заготовка сена способом прессования. За счет исключения операций (сволакивание, копнение, скирдование и др.), приводящих к осыпанию листьев и соцветий при заготовке прессованного сена - снижаются механические потери. Для прессования сена в прямоугольные тюки используют пресс-подборщик, который формирует тюки массой по 17–30 кг плотностью 120–190 кг/м³. Для уменьшения потерь при механическом воздействии рабочих органов пресс-подборщика на сухое сено прессование необходимо проводить, когда влажность массы в валках достигает 20–25%. Затем тюки сена досушивают в поле в течение 2–3 дней до влажности 18–20% и погружают в транспортные средства с помощью тюкометателей. Рабочие принимают и укладывают тюки сена в прицеп. Если сено имеет влажность 18–20%, то тюки обычно сразу с пресс-подборщика подают на прицеп.

Сено так же прессуют в цилиндрические рулоны диаметром 1,5–1,6 м, массой до 500 кг плотностью 120–200 кг/м³. По сравнению с тюками рулоны имеют меньшую плотность поверхности, благодаря чему повышается их устойчивость к осадкам.

Хранить сено следует вблизи животноводческих ферм на специально отведенных площадках в сенохранилищах и скирдах. Ширина скирды должна быть 5–6 м, высота 6,5–7 м и длина 18–20 м. В противопожарных целях

расстояние между скирдами и изгородью должно быть не менее 15–20 м, от неотапливаемых помещений 30 м и отапливаемых – 100 м [4].

Таким образом, сено, как объёмистый травяной корм, является важнейшим компонентом полноценного кормления животных в зимне-стойловый период. Оно считается одним из основных и самым питательным грубым кормом для крупного рогатого скота. При правильной технологии заготовки сена можно обеспечить КРС качественным кормом.

Список литературы

1. Павленкова Т.В. Кормопроизводство : учебное пособие / Т.В. Павленкова, В.В. Чулкова. — Екатеринбург : УрГАУ, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-87203-521-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364448> (дата обращения: 05.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хохрин С.Н. Кормопроизводство и кормление сельскохозяйственных животных : учебник для спо / С.Н. Хохрин, Ю.П. Савенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9178-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187788> (дата обращения: 11.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Научно обоснованная зональная система земледелия Свердловской области. Коллективная монография (дополненная, переработанная) / Под общей редакцией доктора с.-х. наук Н.Н. Зезина. – Екатеринбург, 2020. – 372 с., Уральский НИИСХ - филиал ФГБНУ УрФАНИЦ УрО РАН, https://uralniishoz.ru/uploadedFiles/files/systema_zemledeliya_2020.pdf

4. Адаптивное растениеводство / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин, Н.А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339629> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Подольников В.Е. Научные основы и технологии хранения кормов : учебное пособие / В.Е. Подольников, Е.С. Боровик. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/385646> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОДДЕРЖКИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

Сизоненко Зарина Лероновна

к.с.н., доцент

Тимирова Альмира Ильшатовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»

Аннотация: Агропромышленный комплекс (АПК) является одной из ключевых отраслей экономики Республики Башкортостан, играя важную роль в обеспечении продовольственной безопасности, создании рабочих мест и развитии сельских территорий. В данной статье рассматриваются основные направления и меры государственной поддержки агропромышленного комплекса Республики Башкортостан.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, государственная поддержка, Республика Башкортостан, государство.

**CURRENT DIRECTIONS AND MEASURES OF STATE SUPPORT
FOR THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE REPUBLIC
OF BASHKORTOSTAN**

Sizonenko Zarina Leronovna

Timirova Almira Ilshatovna

Abstract: The agro-industrial complex (AIC) is one of the key sectors of the economy of the Republic of Bashkortostan, playing an important role in ensuring food security, job creation and rural development. This article discusses the main directions and measures of state support for the agro-industrial complex of the Republic of Bashkortostan.

Key words: agro-industrial complex, agriculture, state support, Republic of Bashkortostan, the state.

Агропромышленный комплекс Башкортостана включает в себя сельское хозяйство, переработку сельскохозяйственной продукции, а также смежные отрасли. Республика занимает одно из ведущих мест в России по производству зерна, мяса и молока. Сельское хозяйство обеспечивает занятость значительной части населения, особенно в сельских районах, и способствует развитию смежных отраслей, таких как переработка и логистика.

Сельское население составляет значительную часть населения республики, и развитие АПК напрямую влияет на уровень жизни в этих районах. Поддержка агросектора способствует не только улучшению экономических показателей, но и социальной стабильности, что особенно важно в условиях современного мира.

Государственная поддержка агропромышленного комплекса включает в себя несколько ключевых направлений:

1. Инвестиции в модернизацию и инновации.

Одним из основных направлений государственной поддержки является инвестиционная программа, направленная на модернизацию аграрного сектора. Включает в себя субсидии на приобретение современных технологий и оборудования, а также поддержку научных исследований в области агрономии и ветеринарии.

2. Поддержка малых форм хозяйствования

Государство уделяет особое внимание развитию кооперативов и фермерских хозяйств. Программы поддержки малых форм хозяйствования включают в себя финансовую помощь, обучение и консультационные услуги для фермеров, что способствует повышению их конкурентоспособности. Со стороны финансовой помощи государство выделяет гранты для начинающих фермеров «Агrostартап», гранты для развития фермерского хозяйства «Семейная ферма», гранты для потребительских кооперативов «Развитие материально-технической базы кооперативов» и субсидии для сельхозтоваропроизводителей. По консультационным услугам отвечает подведомственная организация Министерства сельского хозяйства Республики Башкортостан ГБУ Центр сельскохозяйственного консультирования Республики Башкортостан [1].

3. Программа «Сельская ипотека»

Для привлечения молодых специалистов в сельское хозяйство реализуется программа «Сельская ипотека», которая предлагает льготные

условия кредитования на приобретение жилья в сельской местности. Это направление поддерживает не только агросектор, но и способствует улучшению демографической ситуации на селе.

4. Экологические инициативы

С учетом глобальных климатических изменений, Республика Башкортостан активно внедряет экологические инициативы в аграрный сектор. Государственная поддержка направлена на внедрение устойчивых методов ведения сельского хозяйства, таких как органическое земледелие и агролесомелиорация [3].

Меры государственной поддержки в Республике Башкортостан также имеют широкий спектр:

1. Финансовая поддержка

Финансирование агропромышленного комплекса осуществляется через различные фонды и программы. Важным инструментом являются субсидии на производство и переработку сельскохозяйственной продукции, приобретение имущества (птицы и сельскохозяйственных животных), а также компенсации затрат на покупку семян, удобрений и кормов.

2. Налоговые льготы

Государство предоставляет налоговые льготы для сельхозпроизводителей, что позволяет снизить финансовую нагрузку на предприятия. Это включает в себя снижение налогов на прибыль, освобождение от земельного налога и другие меры.

3. Образование и подготовка кадров

Кадровый вопрос остается актуальным для АПК. Государственные программы направлены на подготовку специалистов через аграрные университеты и колледжи, а также повышение квалификации работающих кадров [3].

Несмотря на государственную поддержку АПК существуют некоторые недостатки:

1. Дефицит кадров.

По данным на июнь 2024 года, агропромышленному сектору экономики Башкирии не хватает 2,6 тыс. сотрудников.

2. Недостаток мощностей для хранения урожая.

Для качественного хранения зерновой и масличной группы имеющихся мощностей, рассчитанных на 4 млн. тонн, крайне недостаточно.

3. Неудовлетворительное состояние сельскохозяйственных земель.

В последние годы практически приостановлены работы по повышению плодородия почв и мелиорации земель, осушению и орошению земель, сократились показатели применения органических и минеральных удобрений.

4. Дефицит техники.

Обеспеченность основными видами сельскохозяйственной техники составляет около 50% от технологически необходимой.

5. Проблемы с обеспечением ГСМ.

Из-за финансового состояния сельхозпроизводителей и их низкой платёжеспособности, а также опережающего роста цен на нефтепродукты по сравнению с ценами на сельскохозяйственную продукцию.

6. Погодные условия.

В 2024 году в связи с погодными условиями (обильные дожди и затопление урожая) многие фермеры остались без урожая и кормов для своего поголовья животных [2].

Но с поддержкой государства агропромышленный комплекс имеет огромные перспективы развития. Одним из перспективных направлений является цифровизация агропромышленного комплекса. Внедрение современных информационных технологий позволяет оптимизировать процессы производства, повысить эффективность управления и снизить затраты.

Развитие экспортного потенциала Республика Башкортостан активно работает над увеличением экспортного потенциала своей агропромышленной продукции. Поддержка экспортеров включает в себя помощь в поиске зарубежных рынков, участие в выставках и ярмарках, а также предоставление информации о требованиях к продукции.

Важным аспектом будущего развития АПК является устойчивое развитие, которое включает в себя не только экономические, но и социальные и экологические аспекты. Государственная политика будет направлена на создание сбалансированной системы, которая учитывает интересы всех участников процесса.

Агропромышленный комплекс Республики Башкортостан имеет значительный потенциал для дальнейшего развития благодаря поддержке со стороны государства. Актуальные направления и меры государственной поддержки способствуют модернизации сектора, повышению его конкурентоспособности и обеспечению продовольственной безопасности региона. Важно продолжать внедрение инновационных решений и

поддерживать малые формы хозяйствования, что станет основой для устойчивого развития аграрной экономики республики в будущем.

Список литературы

1. ГБУ Центр сельскохозяйственного консультирования Республики Башкортостан. Господдержка. URL: <https://cckrb.ru/programs/> (дата обращения 02.01.2025).
2. Дефицит кадров в АПК Башкирии превысил 2,5 тыс. человек. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6791151> (дата обращения 02.01.2025).
3. Отчет о реализации Государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий Республики Башкортостан» по итогам 2023 года. URL: <https://agriculture.bashkortostan.ru/documents/reports/560141/> (дата обращения 02.01.2025).

© Сизоненко З.Л., Тимирова А.И., 2025

УДК 636.081.22

СИСТЕМА ИДЕНТИФИКАЦИИ И МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ КРС С ПОМОЩЬЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ДАТЧИКОВ

Павленкова Елена Леонидовна

студент

Научный руководитель: **Рогозинникова Ирина Викторовна**

кандидат биологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация: Эффективное управление фермой с большим количеством поголовья является главной задачей, стоящей перед животноводами. Специалисты должны обеспечивать профилактику болезней, их раннее выявление, лечение больных коров, а также корректирования рационов.

Момент наблюдения за КРС (крупный рогатый скот) на фермах – один из самых сложных и ответственных, особенно в больших хозяйствах с тысячным поголовьем, где трудно следить за каждой коровой. Датчики мониторинга здоровья КРС становятся одним из необходимых инструментов современных специалистов. Автоматический контроль значительно снижает трудозатраты, позволяет оперативно решать возникающие проблемы.

Ключевые слова: система идентификации, отслеживание здоровья, электронные датчики, чипирование, метки, микрочипы, болюсы.

CATTLE HEALTH IDENTIFICATION AND MONITORING SYSTEM USING ELECTRONIC SENSORS

Pavlenkova Elena Leonidovna

Scientific supervisor: **Rogozinnikova Irina Viktorovna**

Abstract: Effective management of the company is the main task in animal husbandry. Specialists should ensure the prevention of diseases, their early detection, treatment of sick cows, as well as dietary adjustments. The moment of observing cattle on farms is one of the most difficult and responsible, especially in large farms with thousands of livestock, where it is difficult to monitor every cow. Cattle health monitoring sensors are becoming one of the necessary tools for

modern specialists. Automatic control significantly reduces labor costs and allows you to quickly solve problems that arise.

Key words: identification system, health tracking, electronic sensors, chipping, tags, microchips, boluses.

Эффективное управление фермой с большим количеством поголовья является главной задачей, стоящей перед животноводами.

Одной из самых актуальных проблем как в молочном, так и в мясном скотоводстве является контроль за состоянием здоровья крупного рогатого скота. Здоровье коров является ключевым фактором прибыльности стада молочной фермы. Чтобы давать молоко высокого качества и поддерживать высокие показатели воспроизводства, коровы должны быть в отличном состоянии здоровья. Болезни сокращают и ухудшают качество молока и требуют дорогостоящего ветеринарного лечения. Специалисты должны обеспечивать профилактику болезней, их раннее выявление, лечение больных коров, а также корректирования рационов.

Идентификация – метод учета КРС и других сельскохозяйственных особей, который заключается в присвоении индивидуального номера путем мечения. За историю развития животноводства накопилось немало эффективных способов маркировки от самых примитивных до современных (чипирования).

Наиболее популярные на сегодняшний день методы идентификации КРС: чипирование; биркование; клеймение; выщипывание. Каждый из способов имеет и преимущества, и недостатки.

На сегодняшний день на территории Российской Федерации до сих пор используются устаревшие технологические методы контроля за животными. Фермерские хозяйства с небольшим поголовьем и некрупные предприятия чаще пользуются этими методами контроля за КРС [1].

На ранних этапах развития этой отрасли сельского хозяйства единственной целью меток КРС было распознавание животных по принадлежности к определенному хозяйству. Сегодня такие метки должны содержать гораздо больше информации. Они являются обязательным мероприятием зоотехнического учёта [2].

После появления теленка на свет, ему присваивают индивидуальный номер, так же как и кличку. Т.е. на каждое животное делают карточку, присваивают «паспорт». В течении жизни ветеринары и другие работники

записывают в журналах информацию о его здоровье. Для определения половой охоты или возможных отклонений в здоровье животных можно использовать визуальный метод или проводить наблюдения. Однако не каждое животное демонстрирует готовность к осеменению. По данным исследований, эффективность этого метода составляет около 60%. Кроме того, этот процесс может быть усложнён, так как коровы могут не фиксироваться, и нужно ждать, когда они окажутся в охоте, искать определённую корову и наблюдать за её поведением. Если стадо небольшое, это может быть эффективным, но в случае крупных поголовий вероятность ошибок возрастает.

Идентификация КРС позволяет: различать коров в стаде при инвентаризации; вести статистику при отслеживании основных показателей здоровья животных (массы тела, роста, надоя); регистрировать осеменение; учитывать даты обследования; планировать расход кормов, витаминных добавок; фиксировать важную информацию при проведении селекционных работ. Идентификация КРС полезна для ветеринарной службы. Она учитывает: инфекционные заболевания животных; данные о вакцинации поголовья; информацию о лабораторных исследованиях; формирование групп особей с положительными анализами на некоторые болезни.

Для присвоения персональной отметки и последующей идентификации особи используют разные технологии. От клеймения раскаленным металлом до введения микрочипов. Каждый вариант имеет свои характерные черты, которые подходят для разных типов животных и ферм [3].

Современные животноводы уже вышли на уровень личностного внимания к каждой корове. Наблюдение за КРС на фермах является одним из самых сложных и ответственных процессов, особенно в крупных хозяйствах с тысячами голов, где трудно контролировать каждую корову. Внедрение автоматического контроля существенно уменьшает трудозатраты и позволяет быстро реагировать на возникающие проблемы. Несвоевременное выявление проблем у животного может привести к непредвиденным расходам, которые можно было предотвратить автоматическими системами мониторинга здоровья животного.

Поэтому датчики для мониторинга здоровья крупного рогатого скота становятся важным инструментом для современных специалистов. Использование таких технологий в животноводстве значительно повышает эффективность работы хозяйств и приносит заметные преимущества. Эта

задача решается благодаря развитию интеллектуальных цифровых систем управления производством, известных как биотехническая система «человек – машина – животное», или, иначе говоря, умное животноводство.

Электронная система управления стадом — это комплекс оборудования и программного обеспечения, применяемый для установки учета индивидуальных и групповых параметров коров. Кроме основных показателей коров — надоев, стельности, рациона питания, система позволяет контролировать наследственные данные каждой коровы. Главная основа работы системы — это уникальное программное обеспечение, которое дает возможность вести учет данных на каждую корову и совместно с ветеринарами и зоотехниками организовывать эффективное содержание КРС. Также система позволяет производить тщательный отбор наиболее продуктивных коров и выбраковку. Благодаря ведению учета каждой коровы можно просматривать историю продуктивности и принимать верные решения. Комплектация электронной системы управления стадом может быть индивидуальной и подбираться в зависимости от пожеланий фермеров [4].

Например, для выявления предстоящего отела и половой охоты в животноводческих предприятиях с большим количеством поголовья все больше полагаются на автоматизированные системы, использующие датчики (например, акселерометр, шагомер, датчик давления и т.д.) для сбора и интерпретации данных о животных.

Система контроля физиологического состояния коров, содержащая мобильный телефон, шейные идентификаторы, датчики состояния коров, которыми оснащаются коровы, единое устройство оперативного определения показателей состояния коров, датчик температуры молока, устройство выявления заболевания четвертей вымени коров маститом, улавливающая антенна-считыватель для сбора информации и средство установления на основе указанных показателей состояния животного с их регистрацией и хранением в индивидуальной карте, являющейся памятью мобильного телефона. Она содержит индивидуальные датчики активности, носимые коровами на ошейниках, выполненных с возможностью передачи данных в определенной частотной полосе на расстояние не менее 1 км, приемный узел с антенной, подключаемый к маршрутизатору, для мониторинга двигательной активности коров. Система выполнена с возможностью отслеживания состояния коров в режиме реального времени путем пакетной передачи или

через спутниковую связь на планшет или ноутбук на автоматизированное рабочее место [5].

В российских животноводческих хозяйствах все чаще можно встретить коров и другой крупный рогатый скот с метками. Метки используются разнообразные - чаще всего это ушные метки («серьги» или «кнопки»), но иногда также встречаются подкожные микрочипы или (и) болюсы - капсулы, которые помещают в желудок. Капсула диаметром 19 мм и длиной 66 мм помещается в рубец животного и остается там, не причиняя животному никаких неудобств. Основная её работа – это контроль за состоянием рубца. Если нет сокращений или они слабые, то животноводы понимают, что корове требуется лечение. Иногда кроме ушных меток применяют также специальные ошейники, которые надевают животным - эти ошейники оснащены устройством, которое собирает подробную информацию о поведении животного, фиксируя его движения, например, жевательную активность, и перемещения.

Какие данные сохраняет метка? Как правило, речь идет о более или менее подробных данных о каждом животном, например, его дата рождения, а также другие важные сведения, например, о перенесенных заболеваниях, племенная информация и так далее [6].

Ножные и нашейные датчики работают по принципу электронных смарт-часов. Они постоянно реагируют на движение животного и время лежания; показывают, когда подошло время для осеменения и контроль результатов; определяет 24 часа в сутки время поедания корма и жевание жвачки; аппетит; отслеживает активность и её отсутствие.

Например, такие приборы, как респондер, который служит для идентификации КРС. Крепят его на корове с помощью ошейников. На панель устройства нанесен номер, который передается оператору. Этот прибор позволяет держать стадо под контролем. И рескаунтер – прибор, с гораздо большим набором функций. Он идентифицирует корову на выгуле, при проходе через рамку в доильный или сортировочный зал. Устройство позволяет видеть надои, следить за кормами [2].

Еще один вид метки - подкожный имплант, используемым для имплантации. Такой метод сейчас чаще используют для чипования домашних животных [6].

Чипирование (электронная идентификация сх животных) крупного рогатого скота является современным методом идентификации сельскохозяйственных животных [7].

Мечение с помощью чипирования представляет собой процесс, при котором сельскохозяйственным животным вводят маленькое (2×12 мм) электронное устройство (микрочип в одноразовом шприце) под кожу в области шеи. Сама процедура проходит практически безболезненно для животного, ее можно сравнить с обычной прививкой. Вживление чипа коровам осуществляется с помощью стерильного одноразового шприца. Индивидуальный номер чипа указан на наклейке, которая прилагается к устройству, в количестве шести штук. Чипы для КРС излучают совершенно безопасные радиоволны. Чтобы узнать номер чипа, достаточно поднести сканер к месту, куда внедрен микрочип. Считывающее устройство издаст звуковой сигнал, а код чипа высветится на экране.

Через небольшие интервалы времени, приборы передают информацию на телефон или компьютер, в котором производится анализ всех данных. В случае каких-либо отклонений датчики отправляют сигнал тревоги, помогая заранее выявлять проблемы со здоровьем (журнал). Благодаря такому мониторингу, фермеры могут принимать оперативные меры для предотвращения заболеваний и улучшения общего состояния своего стада [8].

Такие системы позволяют ветеринарам следить за здоровьем каждой коровы круглосуточно.

Датчики мониторинга здоровья КРС становится одним из необходимых инструментов современных специалистов. Работа с датчиками в современном животноводстве в несколько раз увеличивает эффективность работы хозяйства и приносит ощутимую пользу. При правильном налаживании процесса идентификации мероприятие приносит огромную экономическую пользу и значительно облегчает труд зоотехников и специалистов ветеринарной службы [2].

Список литературы

1. Абрамкова Н.В. Технология производства и переработки продукции животноводства: Лабораторный практикум / Н.В. Абрамкова, Ю.Б. Феофилова, К.Е. Титова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 216 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71483> (дата обращения: 12.04.2024).

2. Чипирование КРС и другие методы идентификации животных. URL: <https://fermilon.ru/hozyajstvo/zhivotnovodstvo/identifikatsiya-krs-chipirovanie-birkovanie.html> (дата обращения 12.04.2024).

3. Как и зачем ставят клеймо сельскохозяйственным животным. URL: <https://wikizoo.ru/blog/sovety-pokupatelyam/kak-i-zachem-stavyat-kleymo-selskokhozyaystvennym-zhivotnym/> (дата обращения 12.04.2024).

4. Труфляк Е.В. Цифровые технологии в сельском хозяйстве и городской среде : учебник для вузов / Е. В. Труфляк. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48980-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401024> С. 294 (дата обращения: 12.04.2024).

5. Система контроля физиологического состояния животных. URL: https://yandex.ru/patents/doc/RU2768739C1_20220324 (дата обращения 12.04.2024).

6. Метки для крупного рогатого скота - не только идентификация. URL: <https://golos.id/goldvoice/@aten/rfid-metki-dlya-krupnogo-rogatogo-skota-ne-tolxko-identifikaciya> (дата обращения 12.04.2024).

7. Разведение сельскохозяйственных животных. Практикум : учебник для спо / Т.Т. Тарчоков, Ю.А. Юлдашбаев, З.М. Айсанов, С.О. Чылбак-оол. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — ISBN 978-5-8114-8139-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173125> С. 24 (дата обращения: 12.04.2024).

8. Инновационные технологии в животноводстве: мониторинг здоровья коров через интернет. URL: <https://www.korovainfo.ru/news/innovatsionnye-tehnologii-v-zhivotnovodstve-monitoring-zdorovya-korov-cherez-internet/> (дата обращения 12.04.2024).

**СЕКЦИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЗНАЧЕНИЕ БИОРИТМОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗМА

**Адилгереев Исмаил Курбандибироч
Адилгереев Ибрагим Курбандибирович
Сляднев Даниил Михайлович**

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет
имени В.И. Разумовского»

Аннотация: В этой статье обсуждается значимость биоритмов и их влияние на различные аспекты функционирования организма, включая физиологические, нейрологические и психологические процессы. Рассматриваются разнообразные темы, такие как циркадианные и циркануальные ритмы, роль эпифиза и мелатонина.

Ключевые слова: циркадные ритмы, биоритмы, мелатонин, гипофиз, супрахиазматическое ядро, гипоталамус, регуляция сна.

THE IMPORTANCE OF BIORHYTHMS AND THEIR INFLUENCE ON VARIOUS ASPECTS OF BODY FUNCTIONING

**Adilgereev Ismail Kurbandibirovich
Adilgereev Ibragim Kurbandibirovich
Slyadnev Daniil Mikhailovich**

Abstract: This article discusses the significance of biorhythms and their influence on various aspects of body functioning, including physiological, neurological, and psychological processes. A variety of topics such as circadian and circannual rhythms, the role of the epiphysis and melatonin/ are discussed.

Key words: circadian rhythms, biorhythms, melatonin, pituitary, suprachiasmatic nucleus, hypothalamus, sleep regulation.

В данной статье рассматривается значимость биоритмов и их влияние на различные аспекты функционирования человеческого организма, включая физиологические, неврологические и психологические процессы. Особое

внимание уделено таким темам, как циркадианные и циркануальные ритмы, роль эпифиза и гормона мелатонина, а также взаимосвязь биоритмов с заболеваниями и психическим состоянием.

Цель исследования заключается в анализе влияния биоритмов на физиологические, неврологические и психологические процессы в организме человека. В ходе работы исследуются различные аспекты биоритмов, включая их циркадианные и циркануальные компоненты, функции эпифиза и мелатонина, а также их связь с развитием патологий.

Основные задачи исследования:

1. Провести анализ современных научных данных и литературных источников, касающихся биоритмов, их циркадианных и циркануальных проявлений, а также функций эпифиза и мелатонина.

2. Исследовать воздействие биоритмов на физиологические процессы, такие как сон, бодрствование и обмен веществ, с акцентом на их роль в поддержании здоровья.

3. Изучить взаимосвязь между биоритмами и неврологическими заболеваниями, такими как расстройства сна, болезнь Паркинсона и другие патологии.

Эволюция сделала смену дня и ночи критически важным фактором для всех живых организмов. Это привело к развитию механизмов, поддерживающих гомеостаз в зависимости от времени суток.

У человека фотопериодическая система включает ключевые структуры, такие как сетчатка глаза, супрахиазматические ядра гипоталамуса, эпифиз и другие участки головного мозга. В центральной нервной системе млекопитающих функционируют несколько циркадных осцилляторов. Например, группа клеток в каудальных отделах ствола мозга управляет центральной инспираторной активностью, обеспечивающей ритмичность дыхательных движений.

Исследования подтверждают наличие биологических ритмов, определяющих чувствительность организма к физико-химическим воздействиям. Это послужило основой для развития хронофармакологии — направления, изучающего применение лекарственных средств с учетом циркадных ритмов и временной организации организма, которая может изменяться при различных заболеваниях.

Биоритмы оказывают значительное влияние на широкий спектр процессов в организме, включая концентрацию веществ в органах и тканях,

обмен веществ, обеспечение клеток энергией и строительным материалом, а также на эндокринные и гематологические параметры. Практически все системы организма, такие как нервная, мышечная, сердечно-сосудистая, дыхательная и пищеварительная, находятся под их влиянием [2, с. 112].

В нервной системе функционирует сложная иерархия механизмов, которые регулируют циклы сна и бодрствования. Этот процесс связан с взаимодействием автономной, соматической и психической систем, а также с работой лимбических структур и ретикулярной формации.

Нарушение цикла «сон–бодрствование» остается актуальной проблемой, затрагивающей значительную часть населения. В половине случаев такие расстройства требуют серьезного клинического вмешательства.

Сбои циркадных ритмов, включая нарушения сна, могут способствовать развитию психических заболеваний. У 90% пациентов с психическими расстройствами наблюдаются отклонения в режиме сна. Например, органическая депрессия, связанная с патологическими изменениями мозга, часто сопровождается нарушениями сна [5, с. 790].

Болезнь Паркинсона является ярким примером такой связи: депрессия отмечается у 30–90% пациентов с этим заболеванием. Эксперименты на трансгенных мышцах с моделью болезни Паркинсона выявили нарушения циркадных ритмов сна, связанные с изменениями активности нейронов супрахиазматического ядра.

Фотопериодизм играет важную роль в регуляции периодических процессов у теплокровных животных, включая человека. Фотопериодическая система центральной нервной системы включает циркадианные и циркануальные компоненты, которые реагируют на изменения длительности светового дня и его динамики в течение года. При этом циркадианные ритмы выполняют ключевую функцию в управлении циркануальными изменениями [3, с. 217].

Эпифиз и вырабатываемый им мелатонин являются центральными элементами регуляции циркадных ритмов сна и бодрствования. Эпифиз функционирует как основной компонент внутренних «биологических часов», которые синхронизируются с уровнем освещенности окружающей среды [1, с. 52].

Мелатонин воздействует на супрахиазматическое ядро гипоталамуса, а также влияет на физиологические процессы, включая двигательную активность и терморегуляцию.

Нарушение суточного ритма секреции мелатонина может приводить к серьезным последствиям, таким как расстройства сна, депрессия, дисфория, снижение концентрации внимания и памяти, а также вегетативные дисфункции. Это подчеркивает критическую важность гармоничной регуляции циркадных ритмов и роли мелатонина в поддержании их стабильности [1, с. 48].

Заключение

Анализ подчеркивает необходимость поддержания стабильных циркадных ритмов для обеспечения оптимального функционирования организма. Сбои в этих ритмах могут вызывать различные заболевания и расстройства, что указывает на их важнейшую роль в сохранении здоровья и благополучия человека.

Список литературы

1. Анисимов В.Н. Мелатонин и его роль в регуляции биологических ритмов // Вестник Российской академии медицинских наук. – 2010. - Т. 68, № 1. - С. 48-54.
2. Заславская Р.М. Биоритмы и их значение для здоровья человека // Журнал общей биологии. – 2015. - Т. 76, № 2. - С. 110-117.
3. Степанова И.Г. Циркадные ритмы человека: физиология и патология // Медицинский академический журнал. – 2018. - Т. 18, № 3. - С. 215-222.
4. Петров В.Д. Фотопериодизм и его значение для человека // Российский журнал физиологии. – 2019. - Т. 105, № 6. - С. 789-795.

**СЕКЦИЯ
ВЕТЕРИНАРНЫЕ
НАУКИ**

РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Савкина Евгения Валентиновна

преподаватель

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)

ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Аннотация: Эффективность качества образования в колледже зависит не только от материально-технического обеспечения колледжа, но и от его преподавательского состава, когда каждый преподаватель применяет индивидуальный подход к обучающимся, использует новые инновационные технологии в процессе обучения.

Ключевые слова: выпускники, ветеринарная лечебница, ветеринарная станция, животноводческие хозяйства, заочное отделение, высшего учебного заведения, учебная деятельность, дистанционное образование, навыки и умения, получаемые в ходе лекций, практические и семинарские занятия, индивидуальный подход, новые инновационные технологии.

THE ROLE OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE TRAINING OF FUTURE VETERINARY SPECIALISTS

Savkina Evgeniya Valentinovna

Abstract: The effectiveness of the quality of college education depends not only on the material and technical support of the college, but also on its teaching staff, when each teacher applies an individual approach to students, uses new innovative technologies in the learning process.

Key words: graduates, veterinary clinic, veterinary station, livestock farms, correspondence department, higher education institutions, educational activities, distance education, skills acquired during lectures, practical and seminar classes, individual approach, new innovative technologies.

Основной целью обучения студентов в учреждениях профессионального образования, не зависимо от профиля и характера их деятельности, является качественная подготовка специалистов, готовых к полноценной профессиональной реализации будущего специалиста.

Состояние современного рынка труда, и анализ научно методической литературы показывают, что одним из наиболее востребованных элементов системы профессионального образования является колледж.

Башантинский колледж вот уже более века готовит специалистов среднего звена с правом осуществления практической деятельности согласно полученной специальности и дает возможность продолжения образования по программам высшего профессионального образования в Калмыцком государственном университете имени Б.Б. Городовикова.

В колледж в основном поступают абитуриенты желающие овладеть специальностью в кратчайшие сроки, а так же иметь возможность без отрыва от производства повышать свой профессиональный уровень на заочной форме обучения. Положительным моментом при поступлении в колледж является желание абитуриентов овладеть именно средним специальным образованием (например, профессией ветеринарного фельдшера, лаборант ветеринарной станции, учителя начальных классов, автомеханик, которые не требуют получения высшего образования). Современный рынок труда может далеко не всегда обеспечить молодых выпускников вузов рабочими местами, в то время как многие службы занятости испытывают потребность именно в специалистах среднего уровня, во многих регионах России наблюдается дефицит таких специалистов, как ветеринарный фельдшер, лаборант ветеринарно-санитарной экспертизы, доярки, свиначи, учителя начальных классов, воспитатели детских садов. Овладение каждой из данных специальностей предполагает наличие именно среднего специального образования (а не высшего).

Так же можно добавить, что если абитуриент успешно сдавший ЕГЭ и завершивший полный курс обучения в школе, желая овладеть специальностью Ветеринария - поступит в колледж, то в процессе обучения он будет изучать такие дисциплины, как: «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных», «Латинский язык в ветеринарии», «Ветеринарная фармакология» и др., необходимые для успешной работы будущего ветеринарного фельдшера. Следовательно, такой специалист, если в будущем пожелает продолжить образование по программе, например, бакалавриата, уже будет

иметь представление о своей профессии, и речь будет идти не о первичном знакомстве с ней, а о повышении его квалификации, участии в научной деятельности, приобщении не только к практической деятельности, но и обучении методам и методологии НИРС (научноисследовательской работы студентов). Кроме того, не следует отрицать и тот факт, что многие выпускники колледжа, прежде чем продолжить свое образование, некоторое время работают по специальности, и лишь затем, получив первоначальное представление о характере приобретенной специальности, о профессиональных аспектах деятельности в данной области, поступают в высшие учебные заведения по данному профилю.

Так, например, многие выпускники работают в ветеринарных лечебницах, ветеринарных станциях, животноводческих хозяйствах согласно полученной специальности и лишь после этого поступают на заочное отделение высшего учебного заведения, что позволяет им совмещать учебную деятельность с работой. При этом подобная учебная деятельность, вопреки другому распространенному стереотипу о неэффективности заочного и дистанционного образования, не является схоластической: знания, навыки и умения, получаемые в ходе лекций, практических и семинарских занятий, написания самостоятельных, курсовых и дипломных работ, подкрепляются практическим педагогическим опытом [2, с. 17].

Эффективность качества образования в колледже зависит не только от материально-технического обеспечения колледжа, но и от его преподавательского состава, когда каждый преподаватель применяет индивидуальный подход к обучающимся, использует новые инновационные технологии в процессе обучения. Практические навыки и умения студенты закрепляют в учебном хозяйстве Башантинского колледжа, где имеют возможность освоить трудовые функции максимально приближенные к производству. Хотелось бы, чтобы обучение в Башантинском колледже было осознанным выбором абитуриента в соответствии с его стремлением, склонностью к профессиональной ориентации, сформированной за годы обучения в школе.

Таким образом, становится очевидным, что студент, чье обучение в Башантинском колледже предшествовало обучению в вузе, становится действительно более опытным и грамотным специалистом. Отметим, что повторение ранее пройденного материала не всегда является дублированием одной и той же информации, оно может служить и основой использования

общеметодологического принципа ранее изученного материала и принципа ранее сформированных навыков и умений, а это базовые принципы, применимые к педагогической науке в целом, вне зависимости от того, о преподавании какой именно учебной дисциплины идет речь. Так, например, студенты колледжа изучают дисциплину «Ветеринарная хирургия», где знакомятся с историей ветеринарной хирургии как науки, основными вехами и этапами становления ветеринарной медицины, вкладом виднейших ее представителей (Павлов, Мозгов, Кузнецов). Студенты приобретают представления о проведении оперативного вмешательства в организм животного, а также изучают различные формы, лекарственных средств, методы проведения клинического осмотра, составление схем лечения животных, а так же занимаются разработкой профилактических мероприятий по снижению уровня заболеваемости животных [3, с. 47].

Проходя в колледже производственные практики, участвуя в олимпиадах, профессиональных конкурсах, чемпионатах молодые специалисты демонстрируют свои навыки и умения, общие и профессиональные компетенции, а так же практический опыт работодателям. По окончании обучения практически все выпускники трудоустраиваются по специальности, показателем этого служит анализ по трудоустройству.

Данные собраны на основе изучения личных дел, мониторинга дальнейшего трудоустройства выпускников, общения с ними. Следует также отметить, что по данным, предоставленным работодателями сельскохозяйственных предприятий, в которых работают выпускники колледжа, такое трудоустройство не является кратковременным. Ожидания руководителей оправдываются: так, например, молодые специалисты в отличие от своих старших коллег более самостоятельны в принятии решений, креативны и легкообучаемы в аспекте своего дальнейшего профессионального совершенствования. Все это может свидетельствовать, конечно, об умелой организаторской работе руководителей организаций, где работают выпускники колледжа и числятся на высоком уровне профессиональной подготовки в условиях трудового коллектива.

Таблица 1

**Трудоустройство выпускников специальности 36.02.01 Ветеринария
2022-2023-2024гг.**

год выпуска	всего выпустилось	трудоустроились	продолжили обучение
2022 г	21	18	3
2023 г	20	15	5
2024 г	20	17	3

Данные представленные в таблице свидетельствуют о том, что показатели трудоустройства выпускников Башантинского колледжа специальности 36.02.01 Ветеринария, получивших образование по программе СПО, достаточно высоки, что позволяет говорить об эффективности подобного образования.

Башантинский колледж в жизни каждого выпускника сыграл одну из ключевых ролей, являясь не только местом подготовки специалистов среднего звена, но и промежуточным этапом в процессе обучения на разных уровнях в системе непрерывного образования.

Список литературы

1. Глузман А.В. Перспективы развития университетского образования: автореф. Дис. пед. наук. – М., 2021. – 36 с.
2. Писарева С.А. О развитии механизмов управления знаниями // Вестн. РГПУ им. А.С. Пушкина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – № 9 (83). – С. 23–25.
3. Тряпицына А.П. Актуальные проблемы непрерывного образования // Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, НИИ непрерыв. пед. образования. – Вып. 2. – СПб.: Образование, 2020. – 225 с.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ МЕТОДОВ ОБРАБОТКИ
ИНФОРМАЦИИ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ
ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ**

Нуякшин Михаил Геннадьевич

аспирант

кафедра «Системный анализ и управление»

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Университет «Дубна» (государственный университет «Дубна»)

Нуякшина Дарья Валентиновна

учитель математики

АНОО «Физико-математический лицей

им. академика В.Г. Кадышевского»

Аннотация: Статья посвящена применению компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении. Рассмотрены возможности использования компьютерных программ и интернет - ресурсов для подготовки школьников к олимпиадам, а также для проведения олимпиадных заданий и оценки результатов. Проанализированы преимущества и недостатки использования компьютерных методов, а также возможности их применения для повышения эффективности олимпиадного движения.

Ключевые слова: математическое олимпиадное движение, компьютерный метод, статистический метод, обработка информации, компьютерные программы.

**APPLICATION OF COMPUTER INFORMATION PROCESSING
METHODS IN MATHEMATICAL OLYMPIAD MOVEMENT**

Nuyakshin Mihail Gennadievich

Nuyakshina Darya Valentinovna

Abstract: The article is devoted to the application of computer methods of information processing in the mathematical Olympiad movement. The possibilities

of using computer programs and Internet resources to prepare students for Olympiads, as well as to conduct Olympiad tasks and evaluate results are considered. The advantages and disadvantages of using computer methods are analyzed, as well as the possibilities of their application to increase the effectiveness of the Olympiad movement.

Key words: mathematical Olympiad movement, computer method, statistical method, information processing, computer programs.

Математическое олимпиадное движение школьников является одной из наиболее значимых и престижных форм математического образования. Оно позволяет выявить и развить талантливых учеников, способствует повышению уровня математической подготовки школьников, развитию их логического мышления и творческого потенциала.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ТУРНИРОВ

Применение компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является важным аспектом современного образования и способствует развитию математических навыков и навыков решения задач учащихся. Компьютерные методы обработки информации позволяют автоматизировать проведение олимпиадных турниров, что значительно упрощает и ускоряет процесс организации и проведения мероприятий.

Одним из основных преимуществ использования компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является возможность создания и использования электронных баз данных задач. Это позволяет собрать и систематизировать большой объем задач различной сложности, что в свою очередь способствует более эффективному подбору задач для участников олимпиадных турниров. Кроме того, электронные базы данных задач позволяют автоматически генерировать варианты заданий, что исключает возможность повторения задач в разных турнирах [9].

Еще одним важным аспектом применения компьютерных методов обработки информации является возможность проведения онлайн-олимпиад. Это позволяет участникам принимать участие в олимпиадных турнирах из любой точки мира, не выходя из дома или школы. Онлайн-олимпиады также позволяют проводить соревнования в режиме реального времени, что создает

дополнительную мотивацию для участников и способствует развитию их навыков решения задач в условиях ограниченного времени [5].

Автоматизация проведения олимпиадных турниров также позволяет упростить процесс регистрации участников и обработки результатов. С использованием специальных программных средств можно создать электронные платформы, на которых участники могут зарегистрироваться, загрузить свои решения задач и получить обратную связь от судей. Это значительно упрощает процесс проверки и оценки заданий, а также ускоряет объявление результатов [3].

Компьютерные методы обработки информации также позволяют проводить анализ результатов олимпиадных турниров и определять тенденции в развитии математических навыков участников. С помощью специальных программных средств можно проанализировать распределение результатов, выявить наиболее сложные и наиболее легкие задачи, а также определить уровень подготовки участников в различных возрастных группах. Это позволяет более точно оценить эффективность образовательной программы и внести необходимые корректировки.

Однако, несмотря на все преимущества применения компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении, следует учитывать и некоторые ограничения. Во-первых, необходимо обеспечить доступность компьютерных технологий для всех участников олимпиадных турниров. Не все школы и учебные заведения имеют достаточное количество компьютеров и доступ к интернету, что может создавать неравные условия для участия в олимпиадах. Во-вторых, автоматизация проведения олимпиадных турниров требует наличия квалифицированных специалистов, способных обслуживать и поддерживать программное обеспечение, а также проводить анализ результатов.

Тем не менее, применение компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении имеет огромный потенциал для развития образования и повышения качества математического образования учащихся. Автоматизация проведения олимпиадных турниров позволяет значительно упростить и ускорить процесс организации и проведения мероприятий, а также проводить анализ результатов и определять тенденции в развитии математических навыков участников. Вместе с тем, необходимо учитывать ограничения и обеспечивать доступность компьютерных технологий для всех участников олимпиадных турниров.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Применение компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является важным аспектом современного образования. Олимпиады по математике представляют собой соревнования, в которых участвуют школьники, имеющие высокий уровень математической подготовки. Целью олимпиад является развитие математического мышления, логического и алгоритмического мышления, а также формирование навыков решения нетривиальных задач.

Одним из главных преимуществ использования компьютерных методов обработки информации в олимпиадном движении является возможность проведения анализа результатов олимпиадных заданий с использованием статистических методов. Это позволяет получить объективную оценку уровня математической подготовки участников, выявить сильные и слабые стороны в их знаниях и навыках, а также определить эффективность проводимых образовательных программ [7].

Одним из основных инструментов для анализа результатов олимпиадных заданий является математическая статистика. С ее помощью можно провести детальное исследование структуры заданий, выявить их сложность и различные факторы, влияющие на успех участников. Например, можно определить, какие типы заданий вызывают наибольшие трудности у школьников, и на основе этой информации разработать более эффективные методики обучения [4].

Для проведения анализа результатов олимпиадных заданий с использованием статистических методов необходимо иметь доступ к большому объему данных. В этом случае компьютерные методы обработки информации становятся неотъемлемой частью исследования. С их помощью можно провести автоматическую обработку данных, выполнить статистические расчеты и построить графики и диаграммы для визуализации результатов [6].

Одним из наиболее распространенных методов анализа результатов олимпиадных заданий является оценка сложности задач. Сложность задачи определяется как вероятность правильного ее решения участниками. Для оценки сложности задач можно использовать различные статистические методы, такие как методы теории вероятностей, методы математической статистики и др. Например, можно провести анализ распределения

правильных и неправильных ответов на каждую задачу и на основе этой информации определить ее сложность.

Кроме оценки сложности задач, статистические методы позволяют провести анализ уровня подготовки участников олимпиад. Например, можно определить средний балл участников по различным заданиям или по разным классам. Также можно выявить различия в успеваемости между разными группами участников, например, между мальчиками и девочками или между участниками из разных регионов.

Компьютерные методы обработки информации также позволяют провести анализ динамики результатов олимпиадных заданий. Например, можно изучить изменение уровня подготовки участников с течением времени, провести сравнение результатов между разными годами или между разными олимпиадами. Это позволяет выявить тенденции в развитии математического образования и оценить эффективность проводимых образовательных программ.

В заключение, применение компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является необходимым и эффективным инструментом для анализа результатов олимпиадных заданий. С их помощью можно провести детальное исследование структуры заданий, оценить их сложность и выявить различные факторы, влияющие на успех участников. Такой анализ позволяет оптимизировать образовательные программы и повысить эффективность математического образования школьников.

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ

Применение компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Развитие информационных технологий и возможности, которые они предоставляют, позволяют значительно улучшить качество подготовки школьников к участию в математических олимпиадах.

Одним из основных применений компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является разработка программных решений, которые помогают школьникам эффективно готовиться к олимпиадам. Эти программы предлагают различные задачи,

тесты и тренировочные материалы, которые позволяют школьникам улучшить свои навыки решения математических задач [1].

Одним из преимуществ использования компьютерных программ для подготовки к олимпиадам является возможность индивидуализации обучения. Компьютерные программы могут адаптироваться к уровню знаний и навыков каждого конкретного школьника, предлагая ему задания, которые соответствуют его уровню подготовки. Это позволяет эффективно использовать время обучения и максимально увеличить успехи школьников [8].

Кроме того, компьютерные программы для подготовки к олимпиадам предлагают широкий спектр задач и материалов, которые помогают школьникам развивать различные аспекты математического мышления. Они могут содержать задачи на логику, комбинаторику, алгебру, геометрию и другие области математики. Таким образом, школьники получают возможность расширить свои знания и навыки в различных математических областях [2].

Еще одним важным применением компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является анализ результатов участия школьников в олимпиадах. Компьютерные программы позволяют автоматически обрабатывать данные о результатах олимпиад, выявлять тенденции и закономерности, а также анализировать ошибки и слабые места участников. Это позволяет учителям и тренерам определить, в каких областях математики школьники испытывают наибольшие трудности, и разработать индивидуальные планы обучения для каждого участника олимпиады.

Компьютерные методы обработки информации также могут быть использованы для проведения онлайн-олимпиад и соревнований. Они позволяют автоматизировать процесс регистрации участников, распределения задач, сбора и обработки результатов. Это значительно упрощает организацию олимпиад и позволяет проводить их на более широкой территории, в том числе и для школьников из удаленных регионов.

Однако, несмотря на все преимущества использования компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении, следует отметить и некоторые недостатки. Во-первых, не все школы и учреждения имеют доступ к компьютерам и интернету, что ограничивает возможности использования этих методов. Во-вторых, компьютерные

программы не могут полностью заменить роль учителя и тренера, так как они не могут обеспечить индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады.

В заключение, можно сказать, что применение компьютерных методов обработки информации в математическом олимпиадном движении является важным и эффективным инструментом для подготовки школьников к участию в олимпиадах. Они позволяют индивидуализировать обучение, развивать различные аспекты математического мышления, анализировать результаты и проводить онлайн-соревнования. Однако, необходимо учитывать ограничения и недостатки этих методов, чтобы эффективно использовать их в образовательном процессе.

Список литературы

1. Добровольская Н.Ю., Колчанов А.В. Формирование компетенции организации интернет-олимпиад в системе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей математики и информатики // Школьные технологии. – 2019. – №. 4. – С. 65-73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsii-organizatsii-internet-olimpiad-v-sisteme-professionalno-pedagogicheskoy-podgotovki-buduschih-uchiteley> (дата обращения: 18.06.2024).
2. Костенко И.Е., Гостева И.Н. Отбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике на основе компетентностного подхода на примере Курской области // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – №. 4 (48). – С. 221-232. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otbor-zadach-munitsipalnogo-etapa-vserossiyskoy-olimpiady-shkolnikov-po-informatike-na-osnove-kompetentnostnogo-podhoda-na-primere> (дата обращения: 18.06.2024).
3. Леонов А.Г., Первин Ю.А. Система КУМир в непрерывном школьном курсе информатики // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – Т. 3. – №. 4. – С. 28-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-kumir-v-nepreryvnom-shkolnom-kurse-informatiki> (дата обращения: 18.06.2024).
4. Митенев Ю.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития творческой активности учащихся на внеурочных занятиях

по математике. – 2012. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01005430333.pdf (дата обращения: 18.06.2024).

5. Панов Р.В. Разработка автоматизированной системы организации и проведения олимпиад в высших учебных заведениях. – 2018. URL: http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/34845/1/Panov_Razrabotka_18.pdf (дата обращения: 18.06.2024).

6. Попов А.И. История становления и тенденции развития олимпиадного движения по теоретической механике: монография // Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та. – 2010. URL: <https://tstu.ru/book/elib/pdf/2010/porovai-a.pdf> (дата обращения: 18.06.2024).

7. Семенова Г.М. Формирование исследовательской компетентности будущих радиофизиков в обучении математике на основе междисциплинарной интеграции // Автореферат дисс. канд. пед. наук, Ярославль. – 2011. URL: https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01004956833.pdf (дата обращения: 18.06.2024).

8. Тухманов А. В. Роль олимпиад по программированию в профессиональном самоопределении молодежи role of programming competitions in professional self-determination of youth // Педагогическая информатика. – 2012. – С. 60. URL: http://pedinf.ru/ARHIV/2012_3.pdf#page=60 (дата обращения: 18.06.2024).

9. Щербаков А.П., Паршукова Н.Б. Физико-математический факультет кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения информатике. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4330/Щербаков_А_П_ВКР.Бак..pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 18.06.2024).

УДК 620.22

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ТЕПЛОПЕРЕДАЧИ В НАНОКОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛАХ

Гурьев Роман Викторович

студент

Научный руководитель: **Гильфанов Камиль Хабибович**

д.т.н., профессор

ФГБОУ ВО «КГЭУ»

Аннотация: Наноккомпозитные материалы представляют собой перспективный класс материалов, которые имеют уникальные свойства и широкий спектр применения. В статье представлен обзор наноккомпозитных материалов, их классификация, свойства и области применения. Также обсуждаются перспективы развития наноккомпозитных материалов и их потенциальное использование в различных областях.

Ключевые слова: наноккомпозитные материалы, наночастицы материалов, нанотрубки, математическая модель, теплопередача.

MATHEMATICAL MODEL OF HEAT TRANSFER IN NANOCOMPOSITE MATERIALS

Gurev Roman Viktorovich

Scientific adviser: **Gilfanov Kamil Habibovich**

Abstract: Nanocomposite materials represent a promising class of materials that have unique properties and a wide range of applications. This article provides an overview of nanocomposite materials, their classification, properties, and applications. The prospects for the development of nanocomposite materials and their potential use in various fields are also discussed.

Key words: nanocomposite materials, nanoparticles of materials, nanotubes, mathematical model, heat transfer.

Наноккомпозитные материалы – это класс материалов, которые состоят из наноразмерных частиц, диспергированных в матрице другого материала.

Эти материалы имеют уникальные свойства, такие как высокая прочность, низкая плотность и высокая теплопроводность, что делает их перспективными для различных областей применения [1].

Нанокompозитные материалы можно классифицировать по типу матрицы и типу наночастиц.

По типу матрицы:

- 1) полимерные нанокompозиты;
- 2) металлические нанокompозиты;
- 3) керамические нанокompозиты.

По типу наночастиц:

- 1) углеродные нанотрубки (*CNT*);
- 2) графен;
- 3) наночастицы металлов;
- 4) наночастицы оксидов металлов.

Нанокompозитные материалы имеют ряд уникальных свойств, которые делают их перспективными для различных областей применения.

1) нанокompозитные материалы имеют высокую прочность благодаря присутствию наночастиц, которые могут действовать как армирующие элементы [2];

2) нанокompозитные материалы имеют низкую плотность, что делает их перспективными для применения в аэрокосмической промышленности;

3) нанокompозитные материалы имеют высокую теплопроводность, что делает их перспективными для применения в электронике;

4) нанокompозитные материалы имеют улучшенную коррозионную стойкость благодаря присутствию наночастиц, которые могут действовать как барьер против коррозии.

Теплопередача [3] в материале описывается уравнением теплопроводности:

$$\partial T / \partial t = \alpha \nabla^2 T \quad (1)$$

где T - температура, α - коэффициент теплопроводности, ∇ - оператор набла.

Теплопроводность наночастиц описывается уравнением:

$$k_p = k_m (1 + \beta (R/r)^2) \quad (2)$$

где k_p - теплопроводность наночастицы, k_m - теплопроводность матрицы, β - коэффициент, зависящий от материала наночастицы, R - радиус наночастицы, r - расстояние от центра наночастицы.

Теплопроводность нанокompозитного материала описывается уравнением:

$$k_c = k_m (1 + \varphi (k_p - k_m) / (k_m + \beta (R/r)^2)) \quad (3)$$

где k_c - теплопроводность нанокompозитного материала, φ - объемная доля наночастиц.

Теплопроводность нанокompозитного материала увеличивается с увеличением объемной доли наночастиц, зависит от размера и формы наночастиц. Наночастицы с большим размером и сферической формой имеют более высокую теплопроводность, чем наночастицы с меньшим размером и неправильной формой [4].

Нанокompозитные материалы, состоящие из матрицы (полимерной, металлической, керамической) и наполнителя в виде наночастиц, нанотрубок, нановолокон или нанопластин, обладают комплексом свойств, зачастую превосходящих свойства исходных компонентов. Одним из важнейших свойств, определяющих применимость нанокompозитов, является их теплопроводность. Управление теплопроводностью нанокompозитов позволяет создавать материалы с заданными теплофизическими характеристиками, что критически важно для таких приложений, как теплоотвод в электронике, термоэлектрические материалы, теплоизоляция и др.

Математическое моделирование теплопередачи в нанокompозитных материалах является важным инструментом для понимания и оптимизации их теплофизических свойств. Различные подходы, от аналитических моделей на основе теории эффективной среды до численных методов и молекулярной динамики, позволяют учитывать многообразие факторов, влияющих на теплопередачу на наномасштабе. Дальнейшее развитие моделей, учитывающих более сложные аспекты микроструктуры нанокompозитов и механизмы рассеяния фононов, а также экспериментальная валидация этих моделей, будут способствовать созданию новых материалов с уникальными тепловыми характеристиками для широкого спектра применений [5].

Нанокompозитные материалы имеют широкий спектр применения в различных областях, таких как:

1) of Materials Science, 2013, 48(10), 3513-3523. аэрокосмическая промышленность: нанокompозитные материалы используются в аэрокосмической промышленности для создания легких и прочных конструкций;

2) электроника: нанокompозитные материалы используются в электронике для создания теплопроводных материалов и улучшения коррозионной стойкости;

3) медицина: нанокompозитные материалы используются в медицине для создания имплантатов и протезов;

4) автомобильная промышленность: нанокompозитные материалы используются в автомобильной промышленности для создания легких и прочных конструкций.

Нанокompозитные материалы – это перспективный класс материалов, которые имеют уникальные свойства и широкий спектр применения. Их развитие будет продолжаться в ближайшие годы, и они будут играть важную роль в различных областях.

Список литературы

1. Wang X., et al. Thermal conductivity of nanocomposites. *Journal of Applied Physics*, 2006, 100(4), 043501.
2. Zhang Y., et al. Thermal conductivity of graphene-polymer composites. *Journal of Materials Chemistry*, 2012, 22(15), 7241-7248.
3. Gilfanov K.H., Tien N., Gaynullin R.N., Hallyyev I. / Energy efficient heat supply system for electric power facilities / В сборнике: E3S Web of Conferences. 2019 International Scientific and Technical Conference Smart Energy Systems, SES 2019. 2019. С. 01011.
4. Chen G., et al. Thermal conductivity of nanocomposites: A review. *Journal*
5. Li Q., et al. Thermal conductivity of carbon nanotube-based nanocomposites. *Journal of Materials Science*, 2015, 50(10), 3513-3523.

© Гурьев Р.В., 2025

АНАЛИЗ РИСКОВ В ЦЕПОЧКАХ ПОСТАВОК

Мужайло Марк Николаевич

студент

ФГБОУ ВО «Морской государственный университет
имени адмирала Г.И. Невельского»

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к анализу рисков в цепочках поставок, которые являются ключевым элементом функционирования современной глобальной экономики. Особое внимание уделено классификации рисков на внутренние и внешние, а также их влиянию на эффективность и устойчивость логистических процессов. Анализируются факторы, такие как экономические колебания, геополитическая нестабильность, изменения климата и технологические сбои, которые оказывают существенное влияние на стабильность цепочек поставок.

Ключевые слова: логистика, торговля, аналитика данных, цифровизация, аналитика данных, цепь поставок.

RISK ANALYSIS IN SUPPLY CHAINS

Muzhaylo Mark Nikolaevich

Abstract: The article considers the main approaches to analyzing risks in supply chains, which are a key element in the functioning of modern global economy. Special attention is paid to the classification of risks into internal and external, as well as their impact on the efficiency and sustainability of logistics processes. Factors such as economic fluctuations, geopolitical instability, climate change and technological failures that have a significant impact on the stability of supply chains are analyzed.

Key words: logistics, trade, data analytics, digitalization, data analytics, supply chain.

Цепочки поставок играют ключевую роль в функционировании современной экономики, обеспечивая движение товаров, услуг и ресурсов через сложные сети производителей, поставщиков, дистрибьюторов и

потребителей. Однако рост их сложности и взаимосвязанности усиливает уязвимость к различным рискам, включая экономические, экологические, геополитические и технологические. Анализ рисков в таких цепочках становятся не только актуальной задачей, но и стратегическим приоритетом для компаний, стремящихся обеспечить устойчивость своих операций и сохранить конкурентоспособность [1].

Риски в цепочках поставок могут быть классифицированы на внутренние и внешние.

Внутренние риски в цепочках поставок связаны с управлением ресурсами, процессами и операциями внутри компании, что делает их особенно важными для анализа и устранения. Одной из ключевых угроз является неэффективность управления запасами, когда неправильный учет спроса или недостаточная координация между подразделениями приводят к либо избытку, либо дефициту продукции. Эти ошибки могут вызывать значительные финансовые потери, так как избыточные запасы требуют дополнительных складских мощностей и затрат на хранение, а нехватка продукции приводит к снижению удовлетворенности клиентов и потере рыночной доли. Взаимосвязь между управлением запасами и производственными мощностями также создает уязвимость к сбоям, особенно в периоды пикового спроса или непредвиденных обстоятельств, таких как поломки оборудования или недоступность материалов.

Кадровые риски являются еще одним важным аспектом, который может существенно повлиять на стабильность внутренних процессов. Недостаточная квалификация сотрудников, высокая текучесть кадров и отсутствие механизмов передачи знаний ослабляют способность компании реагировать на изменения и справляться с кризисными ситуациями. Например, нехватка специалистов в области логистики и управления цепочками поставок, наблюдаемая во многих странах, усугубляется из-за увеличения сложности этих процессов. Кроме того, человеческий фактор, включающий ошибки сотрудников, недостаточную подготовку или усталость, становится одной из причин сбоев, которые могли бы быть предотвращены с помощью надлежащих тренингов, автоматизации и внедрения систем управления рисками. Важно отметить, что цифровизация процессов помогает минимизировать такие риски, но при этом требует значительных инвестиций в обучение и адаптацию персонала к новым технологиям.

Внутренние риски также связаны с технологическими и операционными аспектами. Использование устаревшего оборудования или программного обеспечения, которое не соответствует современным стандартам, приводит к снижению производительности, увеличению вероятности поломок и высоким издержкам на ремонт. Неправильная интеграция новых технологий без учета совместимости с существующей инфраструктурой, создает дополнительные риски, включая утечку данных, кибератаки и сбои в работе систем.

Финансовые риски внутри компании также играют важную роль. Ограничение бюджетов на ключевые операции, такие как закупка материалов, обновление складских мощностей или разработка новых продуктов, увеличивает вероятность сбоев и снижает общую гибкость цепочек поставок. Например, при значительных колебаниях цен на сырье компании могут оказаться неспособными вовремя пересмотреть контракты с поставщиками или перераспределить ресурсы для покрытия внезапно возросших издержек. Это особенно актуально в условиях инфляции, когда предприятия сталкиваются с дополнительными финансовыми ограничениями. Более того, недостаточное планирование инвестиций в резервные мощности может привести к неспособности компании справиться с внезапными изменениями спроса, что делает цепочки поставок еще более уязвимыми [2].

Внешние риски цепочек поставок обусловлены факторами, которые находятся за пределами контроля компаний и возникают в результате изменений в макроэкономической, геополитической, экологической и социальной среде. Одним из наиболее значимых внешних рисков являются экономические колебания, включая инфляцию, рецессии, валютные колебания и изменения в ценах на сырьевые товары. Эти явления могут резко повысить затраты на производство и логистику, нарушая баланс спроса и предложения. Кроме того, экономические кризисы часто сопровождаются сокращением потребительского спроса, что приводит к значительным потерям доходов для компаний, зависящих от глобальных поставок. Устойчивость к таким колебаниям требует гибкости, однако их предсказание остается сложной задачей, что усиливает неопределенность в принятии стратегических решений [3].

Другим важным аспектом внешних рисков являются геополитические факторы, включая торговые войны, экономические санкции, политическую нестабильность, вооруженные конфликты и изменения в международных

торговых соглашениях. Усиление протекционизма в различных странах приводит к введению тарифов, квот и других барьеров, которые ограничивают доступ к рынкам или увеличивают издержки на транспортировку товаров. Политические кризисы или смена режимов могут нарушить логистические цепочки, вызвав перебои в поставках и увеличив сроки доставки. Даже потенциальные угрозы геополитического характера создают дополнительную напряженность, так как компании вынуждены учитывать риски, связанные с изменением маршрутов или поиском альтернативных поставщиков.

Экологические риски также представляют собой серьезную угрозу для цепочек поставок, усиливаясь на фоне изменения климата. Экстремальные погодные явления, такие как ураганы, наводнения, засухи или лесные пожары, могут разрушать инфраструктуру, блокировать транспортные пути и нарушать производство на длительные периоды. Повышение уровня моря угрожает портам, которые играют ключевую роль в международной торговле, а изменения в климатических условиях оказывают влияние на сельскохозяйственное производство, которое является основой многих цепочек поставок. Эти риски становятся все более системными, требуя от компаний адаптации своих стратегий к новым климатическим реалиям, включая инвестирование в устойчивую инфраструктуру и использование альтернативных маршрутов [4].

Социальные факторы также занимают значительное место среди внешних рисков. Эпидемии, миграционные кризисы, демографические изменения и общественные протесты могут негативно влиять на доступность рабочей силы, спрос на продукцию и стабильность операций в целом. Например, изменения в законодательстве, регулирующем условия труда или экологические стандарты, могут увеличивать издержки и требовать значительных корректировок в цепочках поставок. Культурные различия между регионами также создают сложности в адаптации продукции и маркетинговых стратегий к локальным рынкам, что усиливает давление на компании, работающие в глобальном масштабе.

Технологические риски, хотя и включают значительный потенциал для инноваций, также могут создавать угрозы для цепочек поставок. Кибератаки, сбои в IT-инфраструктуре и уязвимости в системах безопасности приводят к утечкам данных, финансовым потерям и нарушению координации между участниками цепочки. Непредвиденные изменения в нормативной базе,

регулирующей использование технологий, также могут усложнить внедрение новых решений. Кроме того, технологическое неравенство между странами или регионами затрудняет интеграцию цепочек поставок, создавая дисбаланс в доступе к инновационным платформам и цифровым решениям.

Эти внешние риски требуют комплексного подхода к их прогнозированию и минимизации. Компании должны адаптироваться к быстро меняющимся условиям, используя аналитические инструменты для мониторинга внешней среды, развития гибкости в управлении логистикой и построения долгосрочных стратегий, способных снизить уязвимость к внешним угрозам. Успешное управление такими рисками возможно только при активном сотрудничестве с правительствами, международными организациями и другими участниками цепочек поставок, что позволяет создавать условия для их устойчивого развития.

Компании, способные быстро адаптироваться к изменениям, использовать новые технологии и развивать локальное производство, не только минимизируют потери, но и превращают вызовы в возможности для роста. В ближайшем будущем те компании и страны, которые смогут эффективно справляться с рисками и создавать устойчивые цепочки поставок, станут лидерами мировой экономики.

Список литературы

1. МН. Власенко Управление логистическими рисками в цепях поставок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. №3-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-logisticheskimi-riskami-v-tsepyah-postavok>
2. ЮМ. Левина, МВ. Переуда Влияние глобализации на управление цепями поставок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №12-3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-globalizatsii-na-upravlenie-tsepyami-postavok>
3. Овезбердиева А., Язгельдиев Д., Мухыев М. Глобальные цепочки поставок в эпоху неопределенности: вызовы и стратегии адаптации // Вестник науки. 2024. №2 (71). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnye-tsepochki-postavok-v-epohu-neopredelennosti-vyzovy-i-strategii-adaptatsii>

4. Быков А.А. О рисках изменения климата и устойчивого развития // Проблемы анализа риска. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-riskah-izmeneniya-klimata-i-ustoychivogo-razvitiya>

© М.Н. Мужайло, 2025

РОЛЬ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ

Барановский Антон Максимович

студент

ФГАОУ ВО «МАУ»

Аннотация: В данной статье написано про роль цифровизации в электроэнергетике. Расписано про основные компоненты цифровой трансформации.

Ключевые слова: электроэнергетика, цифровизация, умные сети, энергоэффективность.

THE ROLE OF DIGITALIZATION IN ELECTRIC POWER INDUSTRY

Baranovsky Anton Maksimovich

Abstract: This article describes the role of digitalization in the electric power industry. The main components of digital transformation are described.

Key words: electric power industry, digitalization, smart grids, energy efficiency.

Цифровизация — это процесс интеграции цифровых технологий в различные сферы деятельности, и электроэнергетика не является исключением. В последние годы этот сектор переживает значительные изменения благодаря внедрению инновационных решений, основанных на современных информационных технологиях. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты и преимущества цифровизации в электроэнергетике, а также ее влияние на устойчивое развитие и эффективность работы компаний [2].

Умные сети и управление энергопотреблением

Одним из ключевых направлений цифровизации в электроэнергетике является создание «умных» электрических сетей (smart grids). Эти системы обеспечивают двустороннюю связь между поставщиками и потребителями электроэнергии, что позволяет более эффективно управлять потоками энергии. Умные счетчики и датчики собирают данные о потреблении в реальном

времени, что дает возможность оперативно реагировать на изменения в спросе и предложении [1].

Основные компоненты умных сетей:

1. Интеллектуальные счетчики. Эти устройства заменяют традиционные механические счетчики, обеспечивая возможность считывания данных о потреблении электроэнергии в реальном времени. Они позволяют потребителям и поставщикам получать точную информацию о потреблении энергии, что упрощает расчет платежей и управление затратами.

2. Датчики и устройства мониторинга. Разнообразные сенсоры устанавливаются на распределительных подстанциях и линиях электропередачи для контроля состояния оборудования и потоков энергии. Они помогают выявлять неполадки и повышают безопасность функционирования сети.

3. Коммуникационные технологии. Умные сети используют различные коммуникационные протоколы для обмена данными между устройствами и системами, что позволяет обеспечивать двусторонний поток информации между потребителями и поставщиками электроэнергии.

4. Аналитические платформы. Эти системы обрабатывают и анализируют данные, собранные от умных счетчиков и датчиков, что позволяет делать прогнозы и принимать решения на основе реальных данных о потреблении и генерации энергии [4].

Преимущества умных сетей:

1. Эффективное управление энергопотреблением. Умные сети позволяют более точно прогнозировать уровни спроса, чем традиционные системы. Это значит, что компании могут лучше управлять своими ресурсами, снижая затраты на генерацию и распределение энергии.

2. Интеграция возобновляемых источников энергии. С помощью умных сетей можно легко включать в систему различные возобновляемые источники энергии, такие как солнечные панели и ветряные установки. Это способствует более устойчивому и экологичному энергетическому ландшафту.

3. Увеличение надежности и устойчивости систем. Умные сети могут самостоятельно выявлять и быстро реагировать на неисправности, что снижает риск отключений и повышает общую надежность электроснабжения.

4. Адаптация к изменению потребностей потребителей. Умные сети позволяют интегрировать новые технологии, такие как устройства «умного»

дома, которые могут автоматически регулировать потребление в зависимости от времени суток и уровня тарифов.

5. Повышение вовлеченности потребителей. Потребители получают доступ к данным о своем потреблении и могут управлять им более осознанно, что ведет к снижению расходов на электроэнергию. Также они могут участвовать в программах, направленных на уменьшение нагрузки в часы пикового потребления [5].

Аварийное управление и устойчивость систем

Цифровизация позволяет значительно повысить надежность и устойчивость энергетических систем. Интеллектуальные системы мониторинга могут предсказывать возможные аварии и предупреждать о них заранее. Сбор и анализ данных о состоянии оборудования позволяют выявлять потенциальные неисправности на ранних стадиях, что снижает риски отключений и аварийных ситуаций.

Энергоэффективность и снижение затрат

Цифровые технологии позволяют оптимизировать процессы генерации и распределения энергии, что в свою очередь способствует снижению затрат. Например, с помощью аналитики данных можно более точно прогнозировать спрос, что позволяет более эффективно управлять производственными мощностями. Это не только экономит деньги, но и способствует более рациональному использованию природных ресурсов.

Интеграция возобновляемых источников энергии

Цифровизация играет важную роль в интеграции возобновляемых источников энергии, таких как солнечные и ветряные установки. С помощью передовых технологий, таких как блокчейн и Интернет вещей (IoT), возможно создание децентрализованных энергетических систем, которые способствуют более эффективному использованию "зеленой" энергии. Цифровые платформы позволяют пользователям продавать избыточную энергию, полученную от солнечных панелей, другим участникам рынка.

Проблемы и вызовы интеграции возобновляемых источников энергии (ВИЭ):

1. **Вариабельность производства.** ВИЭ, такие как солнечная и ветровая энергия, подвержены изменениям погодных условий и суток, что затрудняет предсказание их генерации. Это создает сложности для стабильного обеспечения энергией.

2. Необходимость в модернизации сетей. Существующие электрические сети часто не адаптированы для работы с децентрализованными источниками энергии. Нужна модернизация инфраструктуры для обеспечения двустороннего потока энергии и данных.

3. Хранение энергии. Эффективные решения для хранения энергии становятся критически важными при интеграции ВИЭ, поскольку они помогают сгладить пики и падения генерации. Технологии накопления энергии, такие как аккумуляторы и гидроаккумулирующие станции, играют здесь важную роль.

4. Управление спросом. Для успешной интеграции ВИЭ необходимо управление спросом на электроэнергию, что позволяет более эффективно использовать доступную мощность. Это требует внедрения технологий, таких как «умные» счетчики и системы управления энергией [6].

Повышение удобства для потребителей

С цифровизацией электроэнергетического сектора потребители получают доступ к новым сервисам и инструментам, которые делают процесс управления энергопотреблением более удобным. Например, мобильные приложения позволяют пользователям отслеживать свое потребление в реальном времени, управлять устройствами «умного» дома и получать рекомендации по снижению затрат на электроэнергию.

Цифровизация в электроэнергетике — это не просто тренд, а необходимые изменения, которые помогут отрасли адаптироваться к вызовам современности. Она способствует повышению эффективности, надежности и устойчивости энергосистем, облегчает интеграцию возобновляемых источников энергии и увеличивает удобство для конечных потребителей. В условиях глобальных изменений климата и растущего спроса на энергию, роль цифровизации в электроэнергетике будет только возрастать, открывая новые горизонты для развития и инноваций [3].

Список литературы

1. Воропай Н.И., Губко М.В., Ковалев С.П., Массель Л.В., Новиков Д.А., Райков А.Н., Сендеров С.М., Стенников В.А. Проблемы развития цифровой энергетики в России // Проблемы управления. – 2019. – № 1. – с. 2-14. – doi: 10.25728/ru.2019.1.1.

2. Горбатенко Н.А. Цифровизация электроэнергетики России // Вестник науки и образования. – 2020. – № 6-2(84). – С. 5-8.
3. Грабчак Е.П. Цифровизация в электроэнергетике: к чему должна прийти отрасль? // Энергетическая политика. – 2020. – № 1(143). – с. 16-21. – doi: 10.46920/2409-5516_2020_1143_16.
4. Давыдовский Ф.Н. Либерализация мировой электроэнергетики и проблемы становления конкурентных рынков в условиях реструктуризации // Экономика, предпринимательство и право. – 2011. – № 7(7). – С. 12-28.
5. Максимцев И.А., Костин К.Б., Онуфриева О.А. Современные тенденции развития цифровизации в мировой энергетике // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – № 2. – с. 1087-1104. – doi: 10.18334/vines.13.2.117224.
6. Хоботова Л.В., Непринцева Е.В., Шубин С.А. Стратегия цифровой трансформации: оценка цифровой зрелости электроэнергетической отрасли России // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2022. – № 3. – с. 234-244. – doi: 10.17747/2618-947X-2022-3-234-244.

УДК 693.54

ПОДВОДНАЯ ГЕОЛОГИЯ: МЕТОДЫ ПОДВОДНОГО БЕТОНИРОВАНИЯ

Пистун Аким Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»

Аннотация: В этой статье рассматриваются различные технологии бетонирования под водой. Описаны методы, проанализированы преимущества и недостатки каждого. Изучены подводные условия для проведения работ по бетонированию. Представлены общие рекомендации по бетонированию под водой.

Ключевые слова: бетон, строительство, фундамент, смесь, подводное бетонирование, трубы, кюбель, геология.

UNDERWATER GEOLOGY: UNDERWATER CONCRETING METHODS

Pistun Akim Andreevich

Abstract: This article discusses various concreting technologies under water. The methods are described, the advantages and disadvantages of each are analyzed. The underwater conditions for concreting operations have been studied. General recommendations for concreting under water are presented.

Key words: concrete, construction, foundation, mix, underwater concreting, pipes, cable, geology.

Подводное бетонирование – укладка бетонной смеси под водой без производства водоотливных работ. Область применения довольно широка, например: при строительстве подводных частей опор мостов и плотин, фундаментов опор линий электропередачи и ремонтных работ на гидротехнических сооружениях, для укрепления дна при размывах трубопроводов, при восстановлении поврежденных конструкций.

Проблема при выполнении таких работ – невозможность применения рядовых бетонных смесей и трудности использования рядовых методов.

Перед началом работ нужно исследовать дно водоема и провести подготовительные работы (рис. 1). Основание нужно подготовить прочное, в том случае, если изначально дно не удовлетворяет условия, его покрывают толстым слоем щебня и накрывают брезентом или парусиной, что позволяет не допустить протекание смеси через щебень. Касательно бетонного раствора, для заливки используется насыщенный и ненасыщенный типы. Их выдерживают на воздухе, до небольшого затвердевания, благодаря чему это им помогает противостоять действию воды и понижает риск размывания массы.



**Рис. 1. Подготовительные работы
для подводного бетонирования**

После работ по исследованию и приготвлению дна к бетонированию, стоит понять какой метод будет наиболее релевантным.

В нынешнее время в сфере строительства выделяют 8 методов подводного бетонирования. Рассмотрим самые популярные из них:

Метод вертикально перемещающейся трубы (ВПТ) (рис. 2). При бетонировании свай эффективен для работ глубиной до 50 метров, это позволяет достигать высокой несущей способности свай более 2000 тонн. Одним из преимуществ этого метода является возможность расчет расхода бетона до точнейших значений [1].

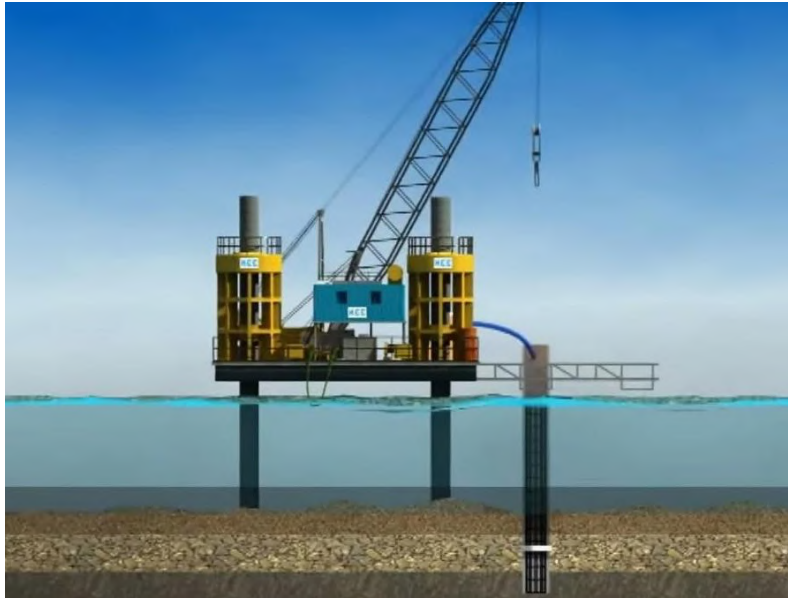


Рис. 2. Метод вертикально перемещающейся трубы

Технология подразумевает следующие работы: Трубы сечением 0,2-0,3 м опускаются до основы конструкции, по ним подается смесь, которая сама растекается по форме основы. После чего, трубы постепенно начинают поднимать, опираясь на утолщение слоя смеси, что позволяет равномерно заполнить пространство, а для долговечности конструкции это важно. Недостатком в этом способе является требование непрерывной и быстрой укладки смеси, а также малый радиус действия трубы.

Второй способ – метод восходящего раствора (ВР). К нему прибегают, если по каким-либо причинам метод ВПТ невозможен. Например: при заливке смеси в пустотелые конструкции больших размеров; при необходимости снижения работы смесительных машин; при заливке бетона, где сооружения расположены на слабых почвах. Данный способ позволяет тратить меньше цемента чем метод ВПТ, а также снижает вероятность расслоения бетона. Применяется на такой же глубине, как и первый способ. Недостатками данного метода является большой расход металла для труб, ненадежное заполнение пустот [2].

Третий метод – бетонирование при помощи кубелей (рис. 3.). При таком способе бетонная смесь погружается под воду в кубелях, специальных ящиках, а на глубине они раскрываются. Главное преимущество данного метода – возможность бетонирования на любой глубине, а также и на неровных основаниях. Опасностью этого способа является слоистость

укладки и небольшой размыв смеси при раскрытии кубеля. Этот метод предполагает труд водолазов для выравнивания бетонной смеси и для контроля за ее разгрузкой.



Рис. 3. Кубель строительный

Существуют способы укладки бетона в мешках и втрамбовывание. Бетонная смесь спускается под воду специальных мешках из прочной ткани. Создается островок бетона и смесь распределяется в блоке вибрацией. Данные методы не являются основными и релевантными, так как используются при сооружении конструкций на глубине максимум 1,5 метра. Их зачастую используют как вспомогательные или для уплотнения щелей, что тоже пользуется интересом у строителей [3, с. 119].

Самый распространенный и оптимальный способ исходя из всех преимуществ и недостатков – метод ВПТ. Он подходит почти для любых видов работ, по стоимости не уступает другим способам и встречается больше остальных. Методы предполагающие кубели, мешки и втрамбовывание наименее релевантны в нынешнее время. Метод восходящего раствора в некоторых аспектах схож с методом вертикально перемещающейся трубы и в малых случаях выигрывает конкуренцию.

Список литературы

1. Способы подводного бетонирования. URL: <https://eurobeton72.ru/articles/sposoby-podvodnogo-betonirovaniya/> (дата обращения 03.01.2025).
2. Подводное бетонирование. URL: https://omega-beton.ru/informatsiya/stati/podvodnoe_betonirovanie/ (дата обращения 03.01.2025).

3. Шиховцов А.А., Оганесян С.Р. Подводное бетонирование // Профессионал года 2018. Сборник статей VII Международного научно-практического конкурса. 2018. – С. 118–121.

© Пистун А.А., 2025

**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ВНЕДРЕНИЯ
АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ПОДСТАНЦИИ 35/6 КВ**

Суровцева Наталья Алексеевна

студент

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

Аннотация: Данная статья рассматривает основные аспекты исследования и внедрения АСУ подстанции 35/6 кВ.

Ключевые слова: электроэнергетика, автоматизированная система управления, внедрение, исследование.

**MAIN ASPECTS OF RESEARCH AND IMPLEMENTATION
OF AUTOMATED CONTROL SYSTEM OF 35/6 KV SUBSTATION**

Surovtseva Natalia Alekseevna

Abstract: This article examines the main aspects of the research and implementation of the automated control system of a 35/6 kV substation.

Key words: electric power industry, automated control system, implementation, research.

Подстанции 35/6 кВ играют ключевую роль в системе электроснабжения, обеспечивая распределение электрической энергии от высоковольтных линий к потребителям. С учетом растущих потребностей в надежности и эффективности энергетических систем, внедрение автоматизированных систем управления (АСУ) становится неотъемлемой частью улучшения работы подстанций [1].

Цели автоматизации

Основными целями автоматизации систем управления подстанции 35/6 кВ являются:

1. Повышение надежности и безопасности. Автоматизация позволяет быстро реагировать на аварийные ситуации и минимизировать человеческий фактор.

2. Эффективность эксплуатации. АСУ обеспечивает мониторинг параметров работы оборудования, что позволяет предсказывать возможные неисправности и проводить профилактическое обслуживание.

3. Снижение эксплуатационных затрат. Автоматизация оптимизирует процессы управления, что позволяет сократить расходы на обслуживание и эксплуатацию оборудования.

4. Интеграция с другими системами. Современные АСУ могут быть интегрированы с системами диспетчеризации и управления ресурсами, что улучшает общую управляемость энергетической системы [2].

Виды систем управления подстанции

1. Системы диспетчерского управления (SCADA)

Системы SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition) предназначены для сбора данных, мониторинга и управления технологическими процессами в реальном времени. Они позволяют операторам:

- Наблюдать за состоянием оборудования.
- Измерять и контролировать основные параметры (напряжение, ток, мощность).
- Управлять устройствами (выключателями, трансформаторами и другими элементами) удаленно.

2. Автоматизированные системы управления подстанциями (АСУП)

АСУП включают в себя более специализированные решения, которые обеспечивают:

- Автоматический контроль и управление процессами работы подстанции.
- Устранение аварийных ситуаций без вмешательства человека.
- Оптимизацию работы оборудования в зависимости от нагрузки и других факторов.

3. Системы управления отдельными устройствами

Эти системы фокусируются на управлении конкретными компонентами подстанции, такими как:

- Системы защиты. Автоматические устройства, предназначенные для защиты электрооборудования от перегрузок, коротких замыканий и других аварийных режимов.
- Системы релейной защиты. Используют релейные устройства для защитного отключения оборудования при возникновении неисправностей.

• Системы управления трансформаторами. Контролируют работу трансформаторов, включая регулировку напряжения и управление распределением нагрузки.

4. Системы мониторинга и диагностики

Эти системы обеспечивают:

- Непрерывный мониторинг состояния оборудования.
- Сбор и анализ данных о параметрах работы для выявления отклонений.

- Предсказательную диагностику, позволяющую прогнозировать возможные неисправности и планировать техническое обслуживание.

5. Системы защиты от неисправностей

Включают в себя механизмы автоматического отключения или перераспределения нагрузки при обнаружении неисправностей. Это может включать:

- Аварийные выключатели. Автоматы, реагирующие на критические условия для мгновенного отключения частей системы.

- Системы изоляции и блокировки. Предотвращают подачу напряжения на неисправные участки.

6. Системы управления распределением электроэнергии

Эти системы оптимизируют работу сети, обеспечивая равномерное распределение нагрузки между различными линиями и элементами подстанции:

- Обеспечивают эффективное управление потоком электроэнергии.
- Улучшают уровень надежности и устойчивости электроснабжения.

7. Интеллектуальные системы управления (Smart Grid)

Системы, интегрирующие новые технологии для повышения эффективности и устойчивости работы электросетей:

- Используют данные в реальном времени для адаптации к изменяющимся условиям.

- Обеспечивают взаимодействие между различными уровнями управления (от подстанций до конечных потребителей) [3].

Исследование

На этапе исследования необходимо провести анализ существующих проблем и потребностей подстанции. Важные аспекты для исследования включают:

✓ Мониторинг состояния оборудования. Сбор данных о работе трансформаторов, выключателей, конденсаторов и других элементов подстанции.

✓ Анализ нагрузки и качества электроэнергии. Изучение варьирования нагрузки и параметров электроэнергии позволяет оптимизировать работу оборудования.

✓ Климатические условия и окружающая среда. Оценка воздействия внешних факторов на работу подстанции и системы управления.

✓ Потребности пользователей. Понимание требований конечных потребителей и других участников энергетической системы.

Инструментами для проведения такого анализа могут быть программные комплексы, моделирующие поведение энергообъектов, а также системы сбора и обработки данных [4].

Внедрение автоматизированной системы

Следующий этап — это непосредственно внедрение АСУ. Процесс включает несколько ключевых этапов:

1. Проектирование системы. Определение архитектуры АСУ, выбор оборудования и программного обеспечения. Важно обеспечить модульность системы для дальнейшего расширения.

2. Разработка. Создание программного обеспечения для мониторинга, управления и анализа данных. Использование современных языков программирования и платформ для разработки, таких как SCADA-системы, позволяет достичь высокой функциональности АСУ.

3. Инсталляция оборудования. Установка датчиков, контроллеров и других компонентов системы в соответствии с проектом.

4. Тестирование. Проведение комплексного испытания всех функциональных возможностей системы, проверка работы в аварийных режимах.

5. Обучение персонала. Обучение сотрудников подстанции работе с новой системой, что критически важно для эффективной эксплуатации.

6. Мониторинг и адаптация. После внедрения системы необходимо проводить постоянный мониторинг ее работы и вносить коррективы в зависимости от изменений в работе подстанции и требований к ней.

Внедрение автоматизированной системы управления подстанцией 35/6 кВ — это сложный, но необходимый шаг для повышения надежности и эффективности работы энергетических объектов. Современные технологии

автоматизации позволяют обеспечить лучший контроль за состоянием оборудования, оптимизацию работы и снижение затрат, что крайне важно в условиях роста потребления электроэнергии и требований к качеству электроснабжения. Ключ к успешной реализации проекта — это комплексный подход, включающий детальное исследование, правильный выбор технологий и вовлечение квалифицированного персонала на всех этапах внедрения [3, 4].

Список литературы

1. Варганова А.В., Панова Е.А., Хатюшина Т.В., Кононенко В.С. [и др.] Разработка базы данных электрооборудования 35-220 кВ для САПР «ОРУ САД» // Электротехнические системы и комплексы. – 2018. – № 2 (39). – С. 28–33.
2. Влацкая Л.А., Горшкова А.И. Разработка расчетно-информационного модуля для автоматизации проектирования и моделирования подстанции // Энергетика: состояние, проблемы перспективы: труды X Всерос. науч.-техн. конф. (Оренбург, 29–31 окт. 2019 г.). – Оренбург: ОГУ, 2019. – С. 445–449.
3. Влацкая Л.А., Горшкова А.И. Сравнительный анализ систем автоматизированного проектирования // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф. (Оренбург, 23–25 янв. 2019 г.). – Оренбург: ОГУ, 2019. – С. 3385–3388.
4. Голованов Н.Н. Геометрическое моделирование. / Н.Н. Голованов. – М.: Энергоатомиздат, 2002. – 472 с.

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

**ПОДСИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА
ДЛЯ КОНФИГУРАЦИИ «1С:УПРАВЛЕНИЕ НАШЕЙ ФИРМОЙ 3.0»**

Круглов Иван Николаевич
Булгакова Софья Андреевна
студенты
Стычук Алексей Александрович
Ужаринский Антон Юрьевич
к.т.н., доценты
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Аннотация: В настоящей статье рассматривается проблема планирования производства в конфигурации «1С:Управление нашей фирмой 3.0», а так же предлагается возможное решение путем разработки специализированной под планирование подсистемы. Приводятся наглядные диаграммы того, как пользователь сейчас взаимодействует с программой и как планируется, что он будет взаимодействовать с ней после разработки подсистемы.

Ключевые слова: планирование производства, 1С, 1С:УНФ, продукция, номенклатура, разузловка, спецификации.

**THE SUBSYSTEM OF PRODUCTION PLANNING FOR THE
CONFIGURATION «1С:MANAGEMENT OF OUR COMPANY 3.0»**

Kruglov Ivan Nikolaevich
Bulgakova Sofya Andreevna
Stychuk Alexey Alexandrovich
Uzharinskiy Anton Yurievich

Abstract: This article discusses the problem of production planning in the 1С configuration: "Management of our company 3.0", as well as a possible solution is proposed by developing a subsystem specialized for planning. Visual diagrams are provided of how the user is currently interacting with the program and how it is planned that he will interact with it after the subsystem is developed.

Key word: production planning, 1С, 1С:UNF, products, nomenclature, assembly, specifications.

В условиях современной экономики и высокой конкуренции на рынке, предприятиям необходимо постоянно совершенствовать свои бизнес-процессы для повышения эффективности и конкурентоспособности. Одним из ключевых аспектов успешного функционирования производственных компаний является эффективное планирование производства. Традиционные методы планирования, основанные на ручном вводе данных и использовании множества разрозненных систем, часто приводят к ошибкам, задержкам и увеличению затрат.

Автоматизация процесса планирования производства позволяет значительно улучшить точность и оперативность принятия управленческих решений, снизить издержки и повысить производительность. В этом контексте особое внимание заслуживает использование современных информационных систем, таких как 1С:Предприятие. Конфигурация «1С:Управление нашей фирмой 3.0» (1С:УНФ) предоставляет широкий спектр инструментов для автоматизации различных бизнес-процессов, включая возможность создавать спецификации номенклатур и различные документы производства [1–2].

Как правило, для производства той или иной готовой продукции создается технологическая карта, которая включает в себя разувязку спецификации, по которой формируются документы производства. Все документы на производство и закупку в конфигурации 1С:УНФ создаются вручную, а формируемое разложение спецификации готовой продукции в конфигурации не хранится, так как оно состоит из разрозненных элементов справочника спецификаций. Ввиду этого, пользователь тратит от недели до нескольких недель на создание плана производства, а срок выпуска продукции и продажи ее клиенту увеличивается, что негативно сказывается на выручке компании-производителя.

Для ведения номенклатуры в 1С:УНФ есть справочник «Номенклатура». Он является центральным справочником системы учета. В справочник «Номенклатура» заносится информация обо всех запасах (материалах, полуфабрикатах, узлах, готовой продукции), услугах и работах, включаемых в оформляемые на предприятии документы.

В 1С:УНФ имеется справочник «Спецификации», в котором хранится информация о составе продукции. Каждая готовая продукция имеет свою спецификацию, в которой используются материалы (закупаемый запас, который списывается напрямую при производстве продукции), полуфабрикаты (запасы, получаемые от внешнего подрядчика как давальческое сырье) и узлы (набор из номенклатурных позиций, каждая из которых так же может быть узлом или материалом) [3]. Узлы, как материалы, полуфабрикаты и готовая продукция, также числятся на остатках на складе. Продукция может изготавливаться из различных материалов и по разной технологии, поэтому по одной продукции можно создать n-ое количество спецификаций.

Структура справочника «Спецификации» показана на рис. 2. В справочнике заполняется поле «Продукция», в котором указывается, какая номенклатура изготавливается по данной спецификации. В таблице указывается состав продукта (материалы, узлы и полуфабрикаты, а так же их необходимое количество).

N	Тип строки	Номенклатура	Количество	Ед.	Доля стоимости	Количество продукции	Спецификация
1	Сборка	Пайка – Point Mat-2	1,000	шт		1,000	Спецификация Пайка – Point Mat-2
2	Материал	Паспорт "Point Mat-2"	1,000	шт		1,000	
3	Материал	Этикетка "Point Mat-2"	1,000	шт		1,000	
4	Узел	ПЕХ шланг (300 мм) для датчи...	1,000	шт		1,000	Спецификация ПЕХ шланг (300 мм) для датчиков давления
5	Материал	Панель деревянная 1020x600x22	1,000	шт		1,000	

Рис. 2. Структура справочника «Спецификации»

В настоящее время в конфигурации 1С:УНФ приняты следующие этапы по реализации продукции по заказу клиента:

1. Клиент заказывает у предприятия продукцию. Менеджер по продажам оформляет документ «Заказ покупателя», в котором отражает ту продукцию, которая была заказана.

2. Продукцию требуется произвести, поэтому менеджер по продажам передает в отдел производства информацию о том, что поступил заказ на изготовление продукции.

3. Инженер отдела производства принимает список продукции, которую требуется изготовить.

4. Инженер отдела производства составляет план на производство:

4.1. Создает связанные между собой документы «Заказ на производство», в которых указываются необходимые материалы, узлы, полуфабрикаты, а также склады резерва (откуда должны браться материалы и узлы) и структурные подразделения, на которых осуществляется производство.

4.2. Если на выбранном складе достаточно какого-либо материала для производства, инженер ставит этот материал в резерв, заполняя соответствующую колонку в табличной части документа.

4.3. Если материалов полностью или частично не хватает для производства, то оформляется документ «Заказ поставщику» с видом операции «Закупка».

4.4. Для изготовления полуфабрикатов оформляется документ «Заказ поставщику» с видом операции «Переработка».

5. При поступлении товаров по заказу поставщика оформляется документ «Приходная накладная», товары автоматически ставятся в резерв по заказу покупателя.

6. Производство и контроль за выполнением производства осуществляется через встроенную обработку «Связанные документы» и статусы документов.

7. Факт производства продукции и узлы оформляется документом «Производство», в котором инженер указывает, что было изготовлено и из чего.

8. Для оформления факта переработки, инженер использует связку документов. Сначала оформляется документ «Расходная накладная» с видом операции «Передача в переработку», чтобы зафиксировать передачу давальческого сырья на сторону. Далее оформляется документ «Отчет переработчика», в котором фиксируются полученные от переработчика полуфабрикаты.

9. После завершения всех этапов производства, инженер отдела производства информирует менеджера отдела продаж о том, что вся продукция произведена.

10. При передаче продукции клиенту оформляется документ «Расходная накладная» с видом операции «Отгрузка».

Заказ покупателя закрывается тогда, когда все товары были отгружены клиенту и клиент оплатил полную стоимость заказа.

Процесс планирования производства (этап 4) в программе 1С:УНФ представлен на диаграммах IDEF0 AS-IS. Декомпозиция контекстной диаграммы «Составить план производства продукции» представлена на рис. 3.

Пример созданных инженером связанных между собой документов, составляющих план производства представлен на рис. 4.

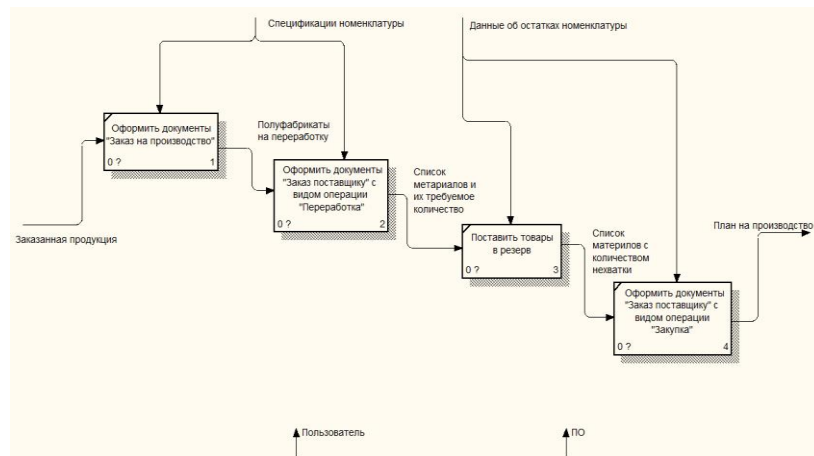


Рис. 3. Декомпозиция контекстной диаграммы «Составить план производства продукции» AS-IS

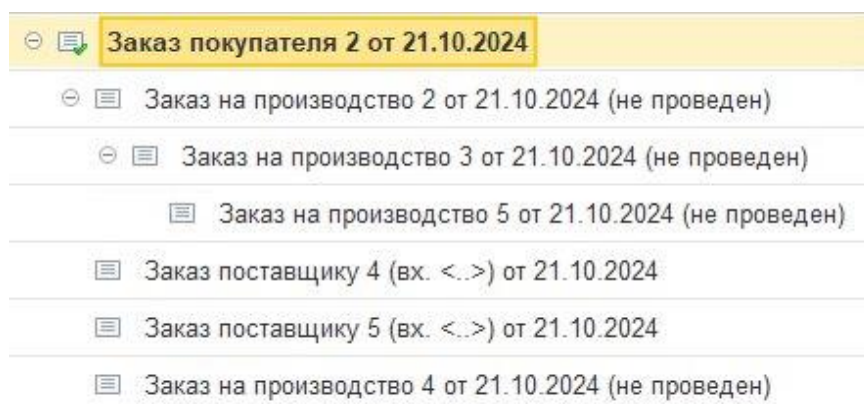
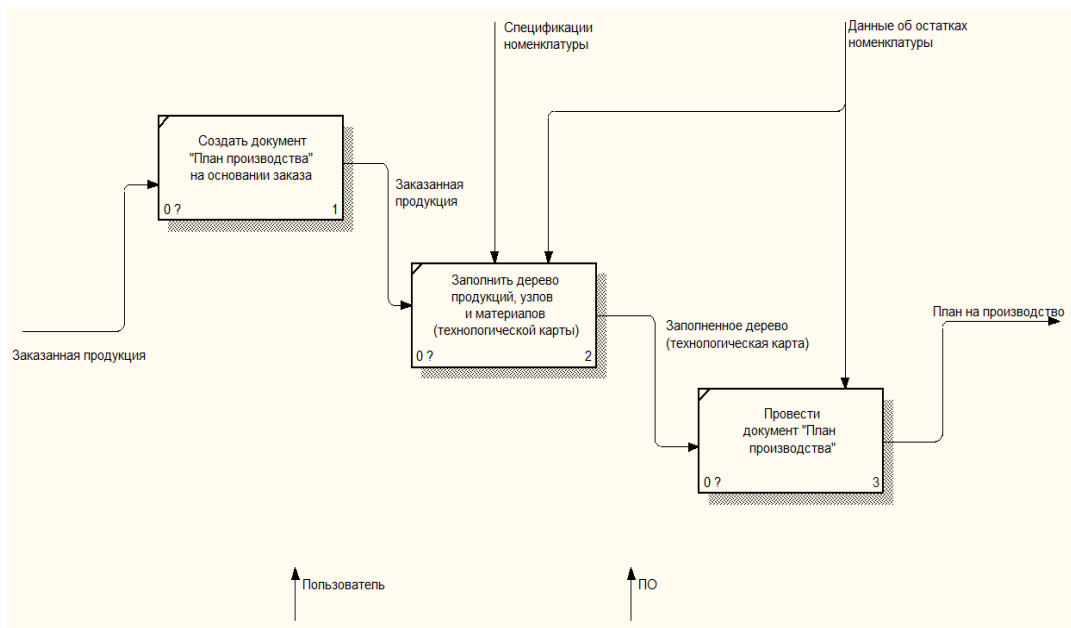


Рис. 4. Пример плана производства

Создание связанных между собой документов на производство и перепроверка введенных данных отнимает время инженера и требует больших трудозатрат, что тормозит процесс старта производства (этап 5) и впоследствии увеличивает срок выпуска продукции и продажи ее клиенту.

Предлагается упрощение этапа 4 путем создания специальной подсистемы для планирования производства. На диаграмме IDEF0 TO-VE (рис. 5) показано упрощение работы пользователя, по сравнению с рис. 3.



**Рис. 5. Декомпозиция контекстной диаграммы
«Составить план производства продукции» TO-VE**

При сравнении предлагаемого решения с аналогами [3–5], на основании выбранных критериев сравнения, был сделан вывод, что разработка подсистемы планирования производства продукции для 1С:УНФ является актуальной задачей, так оно поможет упростить работу пользователей со спецификациями продукции на производство, позволяя отображать, редактировать и сохранять в базе данных их разувязку.

Таким образом, предлагаемая подсистема планирования производства продукции позволит консолидировать информацию технологической карты на производство с возможностью редактирования и изменения ее количественной и составной части, а так же позволит автоматически создать связанные между собой документы «Заказ на производство» и «Заказ поставщику» с видом операций «Переработка», ставить имеющиеся на складе

материалы в резерв и формировать документ «Заказ поставщику» с видом операции «Закупка» для приобретения недостающих для производства материалов.

Список литературы

1. 1С:Управление нашей фирмой: обзор и описание возможностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://orel.1cbit.ru/blog/1s-upravlenie-nashey-firmoy-8-obzor-i-opisanie-programmy/> (дата обращения: 01.10.2024).

2. 1С:Управление нашей фирмой 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solutions.1c.ru/catalog/small-firm/features> (дата обращения: 01.10.2024).

3. Состав продукции и технология ее выпуска: Спецификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://its.1c.ru/db/unfdoc#bookmark:unf:UNF000319> (дата обращения 08.10.2024).

4. Разузлование спецификаций в 1С УПП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn----1-bedvffifm4g.xn--plai/articles/> (дата обращения 10.10.2024).

5. Система автоматизированного проектирования и нормирования технологических процессов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://csprut.ru/spruttp/ks/> (дата обращения 10.10.2024).

6. «1С:Управление нашей фирмой» ПРОФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gendalf.ru/store/software/1c-upravlenie-nashey-firmoy/upravlenie_nebolshoy_firmoy_prof_unf/ (дата обращения 12.11.2024).

НАГРУЗОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ СИСТЕМ НА БАЗЕ ЭЛЬБРУС

Миначев Дамир Ильнурович

Щепкин Василий Андреевич

студенты

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Аннотация: В данной статье рассматриваются результаты нагрузочного тестирования процессора, памяти и дисковой подсистемы на базе платформы Эльбрус. Основной целью исследования является оценка производительности ключевых компонентов системы с использованием встроенных команд для создания нагрузки и мониторинга, что может быть полезно в условиях ограниченного использования стороннего программного обеспечения.

Ключевые слова: Эльбрус, производительность системы, тестирование процессора, тестирование памяти, тестирование дисковой подсистемы, встроенные команды, стабильность системы.

LOAD TESTING OF ELBRUS-BASED SYSTEMS

Minachev Damir Inurovich

Shchepkin Vasilii Andreevich

Abstract: This article discusses the results of load testing of the processor, memory and disk subsystem based on the Elbrus platform. The main purpose of the study is to evaluate the performance of key system components using built-in commands for load generation and monitoring, which can be useful in conditions of limited use of third-party software.

Key words: Elbrus, system performance, processor testing, memory testing, disk subsystem testing, embedded commands, system stability.

Введение. В условиях ограниченного использования стороннего программного обеспечения возрастает необходимость применения встроенных инструментов мониторинга и нагрузочного тестирования, что позволяет не только оценивать производительность системы, но и разрабатывать подходы для её оптимизации. Платформа Эльбрус находит

применение в сфере высокотехнологичных решений, где требуется обеспечение надёжности, энергоэффективности и высокой степени защиты данных. Однако детальных исследований её производительности с использованием стандартных встроенных инструментов выполнено недостаточно. На данный момент нет систематизированных данных о том, как встроенные утилиты, такие как `iostat`, `vmstat` и `htop`, могут эффективно использоваться для мониторинга производительности платформы Эльбрус в условиях реальной нагрузки. Не изучены детальные взаимосвязи между этими параметрами на платформе Эльбрус. Неясно, как система справляется с использованием памяти при высокой нагрузке. Недостаточно информации о пределах производительности этой подсистемы, особенно в контексте использования встроенных утилит для анализа. Эти аспекты требуют дальнейшего изучения для более глубокого понимания работы платформы и ее возможностей в реальных условиях.

Объектом исследования является область производительности вычислительных систем, в частности, систем на базе платформы Эльбрус. Платформа Эльбрус представляет собой специализированную архитектуру процессоров, предназначенную для применения в сфере высоконадежных и защищённых вычислений, где важными характеристиками являются энергоэффективность, масштабируемость и высокая производительность при выполнении специфических задач. В рамках данной области рассматриваются такие аспекты, как эффективность работы центрального процессора, памяти, а также дисковой подсистемы, что является важным для дальнейшего совершенствования и оптимизации работы подобных систем в различных областях.

Предметом данного исследования является анализ производительности ключевых компонентов системы на платформе Эльбрус с использованием встроенных команд и утилит для мониторинга. В частности, работа сосредоточена на следующих аспектах: поведение центрального процессора (CPU) - исследуется, как процессор реагирует на нагрузочные тесты, что позволяет выявить его пределы и оптимальные параметры работы; использование оперативной памяти - оценивается производительность памяти в условиях увеличенной нагрузки, что критически важно для понимания её роли в общей системе; характеристики дисковой подсистемы - анализируются скорость передачи данных и производительность ввода/вывода при высоких нагрузках, что имеет значение для оценки общей эффективности системы.

Для проведения исследования применяются встроенные утилиты, такие как `htop`, `vmstat` и `iostat`, которые позволяют осуществлять мониторинг состояния системы и генерировать нагрузку. Это дает возможность оценить эффективность работы платформы Эльбрус без необходимости использования стороннего программного обеспечения. Такой подход обеспечивает более точное понимание производительности системы в реальных условиях эксплуатации.

Цель данного исследования заключается в анализе производительности процессора, памяти и дисковой подсистемы платформы Эльбрус с использованием встроенных утилит и команд. Мы стремимся: предоставить систематизированные данные о поведении ключевых компонентов платформы в условиях высоких нагрузок. Исследовать эффективность стандартных инструментов мониторинга, таких как `iostat`, `vmstat`, и `htop`, в специфической архитектуре ОС Эльбрус. Выявить основные ограничения производительности системы и предложить рекомендации для их преодоления. Благодаря этому исследованию планируется получить всестороннюю оценку производительности ключевых компонентов системы, что будет полезно как для оптимизации работы платформы Эльбрус, так и для дальнейших исследований в области производительности специализированных вычислительных систем.

Для корректного понимания исследуемой темы дадим определение ключевых терминов, которые используются в данной статье:

Нагрузочное тестирование (англ. `load testing`) — классический тест производительности, при котором приложение загружается до целевого уровня параллелизма, но обычно не более того. Цель состоит в том, чтобы достичь целевых показателей производительности в отношении доступности, параллелизма или пропускной способности, а также времени отклика [1].

Процессор (CPU) — центральный процессор вычислительной системы, который отвечает за выполнение инструкций программ и выполнение вычислительных операций [2].

Оперативная память (RAM) — полупроводниковая память, предназначенная для временного хранения программ и данных. Представляет собой массив однобитовых ячеек, способных хранить логическое значение 0 и 1 [3].

Дисковая подсистема — совокупность всех устройств и программного обеспечения, связанных с чтением, записью и управлением данными на физических носителях.

`iostat` — это инструмент командной строки в Linux, используемый для мониторинга и составления отчётов об активности центрального процессора (ЦП), дискового ввода/вывода и блочных устройств [4].

`vmstat` (статистика виртуальной памяти) — инструмент мониторинга компьютерной системы. Он собирает и отображает сводную информацию о памяти операционной системы, процессах, прерываниях, подкачке и блочном вводе-выводе [5].

`htop` — компьютерная программа, предназначенная для вывода на терминал списка запущенных процессов и информации о них (монитор процессов) [6]. Создана как альтернатива программы `top`. Написана на языке Си. Предоставляет пользователю текстовый интерфейс; для вывода на терминал использует библиотеку `ncurses`.

Нагрузочное тестирование и анализ производительности являются важными аспектами для оценки эффективности вычислительных систем, включая платформы с архитектурными особенностями, как Эльбрус. В работе David A. Patterson и John L. Hennessy «Computer Organization and Design: The Hardware/Software Interface (4th Ed)», предлагаются методы оценки производительности процессора в многозадачных системах. Применение этих методов для процессоров Эльбрус не получило широкого распространения, что подчеркивает актуальность нашего исследования. Касательно оперативной памяти, ее эффективности и анализа производительности дисков на специфических системах, какой пока и является Эльбрус, их также недостаточно для формирования полноценного представления об Эльбрусе и полноценной эффективной работе с ним.

Основные гипотезы исследования: использования встроенных утилит `iostat`, `vmstat`, и `htop` позволяет эффективно провести мониторинг ключевых компонентов системы на платформе Эльбрус в условиях искусственно созданной нагрузки; платформа Эльбрус демонстрирует стабильно плохие результаты работы при даже не самой высокой нагрузке на процессор, память и дисковую подсистему.

Материалы и методы исследования. Исследование является экспериментальным с применением метода нагрузочного тестирования. Мы создаем искусственную нагрузку на ключевые компоненты вычислительной системы, мониторим их работу и анализируем результаты с использованием встроенных утилит для оценки производительности. Выборка состоит из платформы Эльбрус с предустановленной операционной системой. Методы сбора данных:

- `iostat` — для мониторинга производительности дисковой подсистемы, включая количество операций ввода/вывода (tps), время ожидания (await), пропускную способность.
- `vmstat` — для мониторинга состояния памяти, процессора, пейджинга и системы ввода/вывода.
- `htop` — для визуализации нагрузки на процессор и память, а также динамики использования ресурсов системы.
- Командная нагрузка: для создания нагрузки на систему будут использованы стандартная команда `dd`, а также искусственно созданные ресурсоёмкие процессы.

Описание процедуры проведения исследования:

1. Подготовка среды для тестирования: установка операционной системы Эльбрус на платформу с нужными характеристиками.
2. Создание базовой нагрузки на процессор, память и диск.
3. Подготовка к мониторингу с использованием утилит `iostat`, `vmstat`, `htop`.
4. Снятие показателей в процессе различных фаз нагрузки, анализ их изменения.

Для тестирования процессора загрузим ядра процессора при помощи встроенных команд, которые создадут «бесконечные циклы», нагружающие все ядра: `for i in $(seq 1 $(nproc)); do while ;; do ;; done & done` (рис. 1), а также предварительно запустим утилиту `htop`, для записи состояния системы до начала создания цикла и во время его создания, для чистоты эксперимента возьмем показания загрузки CPU во время команды `htop`.

```
for i in $(seq 1 $(nproc)); do while ;; do ;; done & done  
[1] 6742  
[2] 6743  
[3] 6744  
[4] 6745
```

Рис. 1. Демонстрация выполнения команды для загрузки ядер процессора

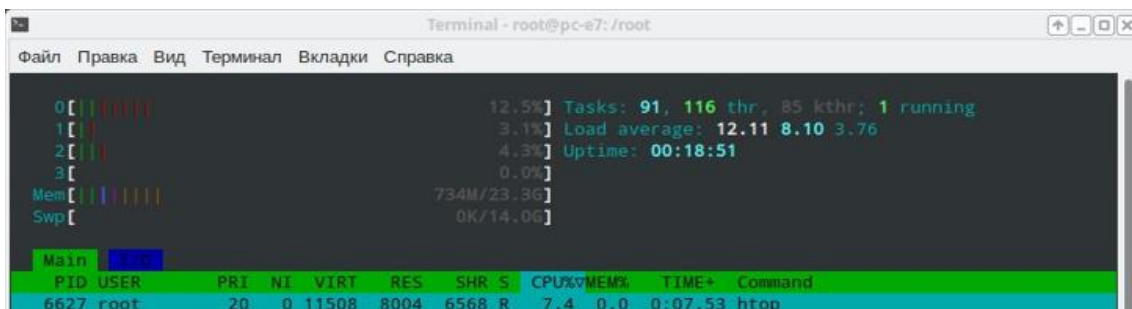


Рис. 2. Загруженность процессора во время выполнения команды вызова утилиты htop

Завершим процесс комбинацией killall bash и зафиксируем показания в утилите htop:

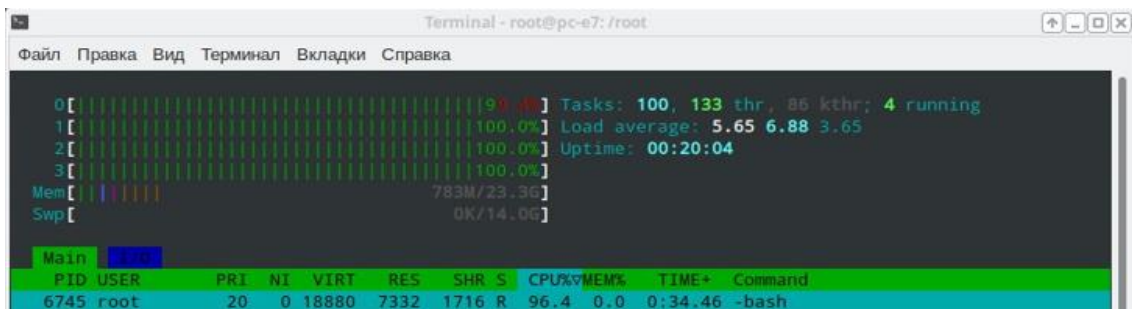


Рис.3. Загруженность процессора во время создания «бесконечного цикла»

Итак, без нагрузки: процесс занимает минимальное количество процессорного времени (%CPU = 7,4%) и использует около 6568 КБ разделяемой памяти (SHR) (рис. 2). А под нагрузкой: использование процессорного времени увеличивается до 96,4% (рис. 3), что отражает активную работу потока записи. Объем разделяемой памяти уменьшается до 1716 КБ, так как ресурсы перераспределяются в пользу выполнения операций

ввода-вывода. Общее время работы процесса (TIME) увеличивается с 0:13.34 до 0:34.46, что подтверждает длительность выполнения операции.

Также проведем мониторинг этого же процесса другой утилитой `vmstat` (рис. 4), (рис. 5) для более полной картины и понимания влияние нагрузочного тестирования на процессор:

```
procs -----memory----- --swap-- -----io---- -system-- -----cpu-----
r b  swpd  free  buff  cache  si  so  bi  bo  in  cs  us  sy  id  wa  st
1 0      0 21682468 58760 1828664  0  0  0  0  0  214 227  1  3 96  0  0
```

Рис. 4. Загруженность процессора во время отсутствия запросов

```
procs -----memory----- --swap-- -----io---- -system-- -----cpu-----
r b  swpd  free  buff  cache  si  so  bi  bo  in  cs  us  sy  id  wa  st
6 0      0 21669644 58688 1825888  0  0  0  0 516 1342 508 99  1  0  0  0
```

Рис. 5. Загруженность процессора во время создания «бесконечного цикла»

Таким образом, процент времени, затраченного на системные процессы (`sy`), резко возрастает с 1% до 99%, что указывает на активную работу процессора на пределе своих возможностей.

Для нагрузочного тестирования памяти воспользуемся утилитой `vmstat` и командой: `dd if=/dev/zero of=/dev/null bs=1M count=100000` (рис. 6), которая создаст поток в 100 ГБ, который в теории требует буферизации данных перед записью на диск. Это может временно снизить объем доступной свободной памяти, а буферизация данных в оперативной памяти приводит к росту нагрузки на кэш и буфер памяти.:

```
root@ubuntu:~# dd if=/dev/zero of=/dev/null bs=1M count=100000
```

Рис. 6. Демонстрация команды, когда создается поток в 100 ГБ

```
procs -----memory----- --swap-- -----io---- -system-- -----cpu-----
r b  swpd  free  buff  cache  si  so  bi  bo  in  cs  us  sy  id  wa  st
1 0      0 21690484 58624 1822716  0  0  0  0  0  214 197  1  4 95  0  0
```

Рис. 7. Показания в утилите, когда система в покое

```
procs -----memory----- --swap-- -----io---- -system-- -----cpu-----
r b  swpd  free  buff  cache  si  so  bi  bo  in  cs  us  sy  id  wa  st
3 0      0 21709012 58512 1819532  0  0  0  0  0  613 166  1 25 74  0  0
```

Рис. 8. Показания в утилите, когда создается поток в 100 ГБ

На рисунках 7 и 8 видно, что без нагрузки: значительные объемы свободной памяти `free` (21690484 КБ), буферов `buff` (58624 КБ) и кэша `cache`

(1822716 КБ) подтверждают отсутствие активной нагрузки. Под нагрузкой: объем свободной памяти free увеличивается до 21709012 КБ за счет уменьшения буферов buff и кэша cache.

Для тестирования дисковой системы воспользуемся командой `dd if=/dev/zero of=testfile bs=1M count=10000` (рис. 9), которая создаст файл размером 10 ГБ, заполняя его нулями:

```
root@kali: ~# dd if=/dev/zero of=testfile bs=1M count=10000
```

Рис. 9. Демонстрация команды, когда создается файл размером 10 ГБ

```
avg-cpu:  %user   %nice %system %iowait  %steal   %idle
           16,71    0,00    7,46    0,00    0,00   75,84

Device            r/s   kB/s   rrqm/s   %rrqm  r_await  rareq-sz   w/s   kB/s   wrqm/s   %wrqm  w_await  wareq-sz   d/s   kB/s   drqm/s   %drqm  d_await  dareq-sz   f/s  f_await  aqu-sz   %util
sda                3,96  300,99    0,00    0,00    2,50    76,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,01    1,68
```

Рис. 10. Показания в утилите, когда система в покое

```
Device            r/s   kB/s   rrqm/s   %rrqm  r_await  rareq-sz   w/s   kB/s   wrqm/s   %wrqm  w_await  wareq-sz   d/s   kB/s   drqm/s   %drqm  d_await  dareq-sz   f/s  f_await  aqu-sz   %util
sda                0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    59,00  63808,00    1,00    1,67  115,25  1081,49    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    6,80    96,70
sdb                0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00

avg-cpu:  %user   %nice %system %iowait  %steal   %idle
           24,81    0,00   31,33   22,06    0,00   21,80

Device            r/s   kB/s   rrqm/s   %rrqm  r_await  rareq-sz   w/s   kB/s   wrqm/s   %wrqm  w_await  wareq-sz   d/s   kB/s   drqm/s   %drqm  d_await  dareq-sz   f/s  f_await  aqu-sz   %util
sda                0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    55,00  61748,00    13,00   19,12  122,88  1122,69    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    2,00    6,00    6,74    95,00
sdb                0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00

avg-cpu:  %user   %nice %system %iowait  %steal   %idle
           26,26    0,00   35,61   23,99    0,00   14,14

Device            r/s   kB/s   rrqm/s   %rrqm  r_await  rareq-sz   w/s   kB/s   wrqm/s   %wrqm  w_await  wareq-sz   d/s   kB/s   drqm/s   %drqm  d_await  dareq-sz   f/s  f_await  aqu-sz   %util
sda                0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    58,00  65552,00    0,00    0,00  128,43  1130,21    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    2,00   98,50    7,65   99,30
sdb                0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00    0,00
```

Рис. 11. Показания в утилите, когда создается файл размером 10 ГБ

На рисунках 10 и 11 показано, что без нагрузки:

1. Показатель %util минимален (1,68%), что свидетельствует о простое дисковой подсистемы.
2. Количество операций записи w/s и объем данных kB/s практически равны нулю.
3. Показатели w_await и aqu-sz также равны нулю, так как нет активных операций ввода-вывода.

А при записи 10 ГБ:

1. Загрузка диска %util достигает 96,7–99,3%, что отражает полное использование возможностей устройства.
2. Количество операций записи w/s увеличивается до 58–65, а скорость записи kB/s достигает 63088–65552 КБ/с.

3. Время ожидания операций записи `w_await` увеличивается до 115–128 мс, указывая на возросшую задержку.

4. Очередь запросов `aqu-sz` возрастает до 6–7, что свидетельствует о накоплении запросов при высокой нагрузке.

5. Время обслуживания запросов `svctm` остается стабильным на уровне 6–7 мс, что демонстрирует эффективную обработку запросов.

Результаты исследования:

Таблица 1

Результаты мониторинга `iostat`

Сценарий	%util (%)	w/s (операции/с)	wkB/s (КБ/с)	w_await (мс)	aqu-sz (запросы)	svctm (мс)
Без нагрузки	1,68	0	0	0	0,00	0,00
Запись 10 ГБ	96,7–99,3	58–65	63088–65552	115–128	6–7	6–7

Таблица 2

Результаты мониторинга `vmstat`

Метрика	Без нагрузки	Под нагрузкой
free (КБ)	21690484	21709012
buff (КБ)	58624	58512
cache (КБ)	1822716	1819532
sy (%)	1	99
wa (%)	96	0

Таблица 3

Результаты мониторинга `htop`

Метрика	Без нагрузки	Под нагрузкой
SHR (КБ)	6568	1716
%CPU (%)	7,4	96,4
TIME (с)	0:13.34	0:34.46

В ходе проведенного исследования была проверена гипотеза о том, что использование встроенных утилит, таких как `iostat`, `vmstat` и `htop`, позволяет эффективно мониторить ключевые компоненты системы на платформе Эльбрус. Результаты эксперимента продемонстрировали, что при нагрузке на процессор, память и дисковую подсистему платформа Эльбрус показывает

стабильно низкую производительность (табл. 1), (табл. 2), (табл. 3). В частности, даже незначительная нагрузка приводит к заметному увеличению времени ожидания операций ввода-вывода, росту использования процессора и снижению производительности дисковой подсистемы, платформа Эльбрус, несмотря на свою специфику, не способна выдерживать высокие нагрузки без значительных потерь в производительности. Это наблюдение может быть полезным для дальнейшего анализа и оптимизации работы подобных систем в условиях реальных эксплуатационных нагрузок.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость дальнейших улучшений в производительности платформы Эльбрус. Полученные данные могут служить основой для будущих исследований и оптимизаций, направленных на повышение эффективности работы таких систем под нагрузкой.

Список литературы

1. Molyneaux, I. The Art of Application Performance Testing: Help for Programmers and Quality Assurance. — O'Reilly Media, 2009. — P. 130. — 158 p. — ISBN 9780596555436. (дата обращения 12.12.2024).
2. Процессор. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/protessor-496628> (дата обращения 12.12.2024).
3. Оперативная память. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/operativnaia-pamiat-63d265> (дата обращения 12.12.2024).
4. Блог SEDICOMM [Электронный ресурс]. [Электронный ресурс]. URL: <https://blog.sedicomm.com/2023/06/13/kak-ustanovit-i-ispolzovat-iostat-v-linux/> (дата обращения 12.12.2024).
5. FreeBSD Manual Pages, vmstat. [Электронный ресурс]. URL: <https://man.freebsd.org/cgi/man.cgi?query=vmstat&sektion=8> (дата обращения 12.12.2024).
6. Нтор и многое другое на пальцах / Хабр. [Электронный ресурс]. URL: <https://habr.com/ru/articles/316806/> (дата обращения 12.12.2024).
7. Уймин, А. Г. Периферийные устройства ЭВМ: Практикум / А. Г. Уймин. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 429 с. – ISBN 978-5-4497-2079-5. – EDN KQQFAG. (дата обращения 11.11.2024).

8. Computer organization and design: the hardware/software interface / David A. Patterson, John L. Hennessy. — 4th ed. [Электронный ресурс]. URL: [https://ww2.cs.fsu.edu/~porter/Computer%20Organization%20and%20Design%204th%20Edition%20\(Revised\).pdf](https://ww2.cs.fsu.edu/~porter/Computer%20Organization%20and%20Design%204th%20Edition%20(Revised).pdf) (дата обращения 15.11.2024).

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА. ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

IV Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 8 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственный редактор

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 13.01.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 24.47.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>