

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2025**

Сборник статей Всероссийской  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 9 января 2025 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2025

УДК 001.12  
ББК 70  
В85

Ответственный редактор  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

В85                    Всероссийские научные чтения - 2025 : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (9 января 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 122 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-638-2

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2025, состоявшейся 9 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-638-2

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>6</b>
МАЙНИНГ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	7
<i>Пантелеев Владимир Иванович</i>	
СПЕЦИФИКА PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ТУРИЗМЕ В РОССИИ.....	11
<i>Тараканова Ольга Владимировна, Моралёва Виталия Романовна</i>	
СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	17
<i>Кабанцов Андрей Сергеевич, Осипов Данил Владимирович, Пушкин Егор Евгеньевич, Савчук Валентин Валентинович</i>	
ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ.....	22
<i>Альшевская Ангелина Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>28</b>
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	29
<i>Тельнова Жанна Николаевна, Абышева Юлия Алимовна</i>	
КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДИНЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ .....	33
<i>Титова Екатерина Олеговна</i>	
РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДВИЖНЫЕ ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» .....	37
<i>Зайцева Анастасия Сергеевна, Жукова Татьяна Александровна, Савватеева Дарья Алексеевна</i>	
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	47
<i>Ерижокова Асият Башировна</i>	
СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	55
<i>Дрыгина Мария Викторовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>61</b>
ОБ ИСТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ (ПО МАТЕРИАЛАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИСПАНИИ) .....	62
<i>Мармилова Екатерина Петровна, Мармилова Нина Вячеславна</i>	

«НАШИ ДВОРОВЫЕ» И ДРУГИЕ ВОСПОМИНАНИЯ ТАЙНОГО СОВЕТНИКА НИКОЛАЯ ПАВЛОВИЧА ВОРОНЦОВА-ВЕЛЬЯМИНОВА (1822–1901) .....	74
<i>Митрошенкова Лада Вадимовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>83</b>
АНАЛИЗ СОВЕРШАЕМЫХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА .....	84
<i>Семёнова Валерия Андреевна, Ницета Анна Ивановна, Гелев Василий Сергеевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	92
<i>Ярош Инна Викторовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>97</b>
ПЛАНИРОВАНИЕ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ.....	98
<i>Гази Махмуд</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДОМОВ КУЛЬТУРЫ.....	103
<i>Саид Салиль</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>108</b>
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИНСЕКТИЦИДЫ В КОНТРОЛЕ ЧИСЛЕННОСТИ СВЕКЛОВИЧНОЙ МИНИРУЮЩЕЙ МОЛИ .....	109
<i>Оксанич Юрий Евгеньевич, Белый Александр Иванович, Замотайлов Александр Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>114</b>
ВОПРОСЫ ЛЕЧЕНИЯ РАННЕГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ .....	115
<i>Анхимова Любовь Евгеньевна, Ахметзянова Резеда Фоатовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>118</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ, ГОТОВЯЩИХСЯ К ОСВОБОЖДЕНИЮ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ПРОБАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» .....	119
<i>Ратко Виталий Викторович</i>	

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## МАЙНИНГ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Пантелеев Владимир Иванович**

к.и.н., доцент кафедры логистики  
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный  
аграрный университет»

**Аннотация:** Рассматриваются вопросы развития электроэнергетической отрасли в Красноярском крае на современном этапе. Делается вывод, что в среднесрочной перспективе этот регион может потерять статус энергопрофицитного. Бурное развитие майнинга и его законодательное оформление резко повысили спрос на электроэнергию в стране, что может выступить импульсом к строительству в регионе новых электростанций работающих как на угольном топливе, так и на основе гидро-генерации.

**Ключевые слова:** электроэнергетика, майнинг, Красноярский край.

## MINING AND PROSPECTS OF THE ELECTRIC POWER INDUSTRY IN THE KRASNOYARSK TERRITORY

**Panteleev Vladimir Ivanovich**

**Abstract:** The issues of the development of the electric power industry in the Krasnoyarsk Territory at the present stage are considered. It is concluded that this region may lose its energy-deficient status in the medium term. The rapid development of mining and its legislative formalization have dramatically increased the demand for electricity in the country, which may act as an impetus for the construction of new coal-fired and hydro-powered power plants in the region.

**Key words:** electric power industry, mining, Krasnoyarsk Krai.

С 1 января 2025 года в десяти субъектах Федерации страны (ряде республик Северного Кавказа, ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях) полностью запрещен майнинг криптовалюты, а в трех (Иркутской области, Бурятии и Забайкальском крае) введены ограничения на этот вид бизнеса в период отопительного сезона [1]. Цель настоящей статьи – дать оценку, как майнинг может повлиять на развитие электроэнергетики Красноярского края.

Красноярский край обладает значительным энергетическим потенциалом и занимает по этой части лидирующее положение в России. По состоянию на 2024 год, суммарная мощность электростанций региона составляет 18,9 млн кВт.

Сегодня в отрасли на территории края по разным оценкам трудится от 36 до 39 тысяч человек. Основная часть электростанций входит в единую энергосистему России. Вместе с тем, Норильско-Таймырский энергорайон в нее не входит. После сооружения в 1970 году первой очереди газопровода Мессояха – Норильск энергетика Норильского промрайона была переведена с угля на газ.

В регионе имеются две крупные ГЭС – Красноярская и Богучанская. Они производят порядка 55% всей электроэнергии в Красноярском крае и пятую часть энергии, вырабатываемой гидроэлектростанциями всей страны. Красноярская ГЭС входит структуру холдинга «ЭН+», а Богучанская – принадлежит ему только наполовину. Вторая половина находится в управлении ПАО «РусГидро», контрольный пакет которого находится у государства.

Эти два холдинга на паритетных началах владеют и акциями Богучанского алюминиевого завода. В 2019 году этот еще не отстроенный завод, расположенный в поселке Таежный Богучанского района, уже начал выпускать первичный алюминий, а на 2025 год запланировано начало строительства второй очереди предприятия. После её запуска проектная мощность завода будет такова, что он станет третьим по объему выпуска продукции (после Красноярского и Братского) алюминиевым заводом страны.

Красноярский край богат месторождениями энергетических углей. Наиболее крупными энергетическими предприятиями края, работающими на твердом топливе, являются Березовская ГРЭС, ТЭЦ города Красноярска, Назаровская ГРЭС, Красноярская ГРЭС-2.

Самым крупным собственником тепловых электростанций, обслуживающих Красноярский край, является Сибирская генерирующая компания. На её долю приходится более 70% выработки электроэнергии тепловыми электростанциями края, действующими в энергозоне, объединенной с ЕЭС России.

Крупным поставщиком электрической энергии является также Березовская ГРЭС – на её долю приходится более 20% электроэнергии, вырабатываемых тепловыми электростанциями края [2]. Берёзовская ГРЭС в свою очередь является филиалом ПАО «Юнипро». Эта компания ранее входила в состав германского энергохолдинга Uniper SE. В апреле 2023 года



Президент России Владимир Путин подписал указ, согласно которому 83,73% акций ПАО «Юнипро», принадлежащих концерну Uniper SE, были переданы во временное управление Росимуществу [3].

Благодаря наличию крупных энергетических мощностей Красноярский край является энерго-профицитным регионом. Более 20% произведенной в регионе электроэнергии, поставляется в смежные территории. Данных о том, осуществляются ли до сих пор поставки из края электроэнергии в Китай, нет. Но известно, что объемы таких поставок из дальневосточных регионов и Прибайкалья существенно снизились в последние годы.

Одна из причин – развитие майнинга. Как известно, в августе 2024 года президент России Владимир Путин подписал закон о легализации майнинга в России. Юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, также в некоторых случаях обычным гражданам официально разрешено добывать криптовалюту [4].

Майнинг – вид бизнеса, который требует значительного количества электроэнергии. В России распространена система перекрестного субсидирования электроэнергетической отрасли. Населению электроэнергия отпускается по регулируемым тарифам, а предприятия её закупают через так называемых гарантирующих поставщиков или напрямую на оптовом рынке электроэнергии и мощности (ФОРЭМ). Регулируемые цены в рамках социальной нормы обычно ниже тех, по которым получают электроэнергию торговые и промышленные предприятия.

Что и привело к ситуации, когда майнингом занимаются часто на дому. Это сфера преимущественно малого и индивидуального бизнеса. В 2023 году рыночная стоимость биткоина выросла с 16 тысяч до 45 тысяч долларов, а в 2024 году стала нормой цена в 100 тысяч долларов. По данным на 2023 год, одному майнеру для добычи одного биткоина требуется в среднем 266 000 киловатт-часов электроэнергии [5]. Понятно, что в тех регионах, где регулируемые цены на электроэнергию невысоки, резко повысился спрос на неё со стороны как серых, так и белых майнеров. По сведениям на 2024 год, они потребляют 1,4% производимой в стране электроэнергии [1].

Регионом, где существуют самые низкие регулируемые тарифы на электроэнергию в стране, является Иркутская область. На втором месте – Республика Хакасия.

Как отметил в октябре 2024 года замглавы Минэнерго России Евгений Грабчак, резкий рост потребления электроэнергии за счет майнинга привел к возникновению дефицитов мощности в ряде субъектов Российской

Федерации. Уже принято решение о строительстве в Юго-Восточной Сибири новых генерирующих электростанций мощностью 1305 МВт [6].

Красноярский край тоже значится в числе регионов, где регулируемые цены на электроэнергию сравнительно невысоки. Нельзя исключить, что в условиях существенного роста спроса на электроэнергию этот регион в среднесрочной перспективе может потерять статус энерго-профицитного.

В общем, следует ожидать, что не без помощи майнинга энергетическая отрасль региона получит дополнительный импульс к развитию, появятся и будут обнародованы проекты по сооружению здесь новых электростанций, работающих как на угольном топливе, так и на основе гидро-генерации.

### **Список литературы**

1. В десяти регионах России полностью запретили майнинг криптовалют // РИА Новости. – 2025. – 1 января.

2. Конопелько Д.В., Дзюба А.П. Об интенсивном росте цен на электроэнергию в России на примере Красноярского края // Энергосбережение. 2023. – №4. – С. 48-55.

3. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2023 г. № 302. О временном управлении некоторым имуществом // Президент России. Официальный сайт. – URL.: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49196> (дата обращения: 04.01.24).

4. Федеральный закон от 08.08.2024 N 221-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

5. В России добыча одного биткоина обходится в \$14,9 тыс. Рейтинг стран // URL.: <https://www.ixbt.com/live/crypto/v-rossii-dobycha-odnogo-bitkoina-obhoditsya-v-149-tys-reyting-stran.html#:~:text=В%20Coingecko%20подсчитали%20что%20одному,стоимость%20нужной%20для%20этого%20электроэнергии> (дата обращения: 04.01.25).

6. Майнинг криптовалют привел к дефициту электроэнергии в ряде регионов России // Электроэнергетическая Россия. 2024. – 17 октября. - URL.: <https://energyland.info/news-show--electro-262381> (дата обращения: 04.01.25).

## СПЕЦИФИКА PR-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕЛЬСКОМ ТУРИЗМЕ В РОССИИ

**Тараканова Ольга Владимировна**

старший преподаватель кафедры рекламы  
и визуальных коммуникаций

Университет «Синергия»

**Моралёва Виталия Романовна**

студент 1 курса

кафедры рекламы и визуальных коммуникаций

Университет «Синергия»

**Аннотация:** Исследование направлено на выявление сущности и специфики PR-деятельности в сельском туризме в России. Определены основные особенности сельского туризма как объекта PR-деятельности в связи со значительным ростом спроса на услуги сельского туризма. На основе теоретических исследований проанализированы инструменты PR-деятельности, которые оказывают положительное влияние на развитие и рост, как самого предприятия, так и региона в целом. В статье разработаны рекомендации по внедрению PR-деятельности на предприятие сельского туризма.

**Ключевые слова:** паблик рилейшнз, сельский туризм, PR-стратегия, целевая аудитория, инструменты PR.

## THE SPECIFICS OF PR ACTIVITIES IN RURAL TOURISM IN RUSSIA

**Tarakanova Olga Vladimirovna**

**Moraleva Vitaliya Romanovna**

**Abstract:** The research is aimed at identifying the essence and specifics of PR activities in rural tourism in Russia. The main features of rural tourism as an object of PR activity are identified in connection with a significant increase in demand for rural

tourism services. Based on theoretical research, the tools of PR activities that have a positive impact on the development and growth of both the company itself and the region as a whole are analyzed. The article develops recommendations for the introduction of PR activities in rural tourism enterprises.

**Key words:** public relations, rural tourism, PR strategy, target audience, PR tools.

Сельский туризм сегодня продолжает набирать обороты и развивается благодаря поддержке со стороны государства и местных региональных властей. Деятельность в сфере сельского туризма, прежде всего, направлена на взаимодействие с природными и экологическими особенностями региона, на знакомство с местной культурой края, его аутентичностью, традициями. Тем не менее, предприятиям в этой сфере требуется реализация специфического подхода к PR-деятельности, учитывающего интересы и стратегическое направление развития бизнеса в области сельского туризма.

Цель исследования направлена на выявление специфики PR-деятельности в сельском туризме.

Паблик рилейшнз (public relations) – это искусство построения эффективной коммуникации, направленной на создание, реализацию и поддержание положительного имиджа компания, достижение её стратегических целей. То есть, это набор маркетинговых BTL-инструментов, способствующих укреплению взаимоотношений доверия и понимания между организацией и целевой аудиторией.

Целью PR-деятельности является создание положительного и устойчивого мнения в обществе о туристской организации. А также необходимость увеличения узнаваемости бренда сельского туризма.

Сельский туризм дает огромные возможности для PR-деятельности. Это направление стремительно набирает популярность в последнее время. Так, согласно так по данным исследования Росстата на 40% увеличился спрос на услуги сельского туризма в первом полугодии 2024 года по сравнению с тем же периодом 2023 года [2]. Выделим некоторые особенности сельского туризма как объекта PR-деятельности, рис. 1.



**Рис. 1. Особенности сельского туризма как объекта PR-деятельности**

Примечание: составлено авторами

Как показано на рисунке, важнейшим инструментом маркетинговых кампаний является осуществление PR-деятельности в сфере сельского туризма, что благожелательно влияет на поддержание и развитие не только туристских предприятий, а также на развитие сельских территорий в целом.

Считаем целесообразным рассмотреть основные инструменты PR подробнее:

- **Медиа-коммуникации:** это та часть инструментов, которая отвечает за медиа пространство в целом и связи с общественностью путем различных каналов. Например, анализ охватов и вовлеченных людей у продукта или бренда. Также примером является сотрудничество с журналистами и СМИ.

- Событийный маркетинг: это инструмент, с помощью которого продвигают бренд или продукт посредством проведения мероприятий, фестивалей, выставок, конференций. В общем и целом, значимых событий.

- Работа с блогерами и лидерами мнений: это такой инструмент, который требует коммуницировать и сотрудничать с людьми, имеющими авторитетное мнение и влияние в обществе.

- Социальные сети и цифровые платформы: это не менее важный инструмент PR, который подразумевает собой работу с социальными сетями и цифровыми платформами. Например, анализирование аккаунтов потребителей и конкурентов в социальных сетях. Также создание благоприятного мнения на различных цифровых платформах [1, с. 81].

Однако, сельский туризм хоть и не новое явление, тем не менее продолжает приживаться и адаптироваться в российских реалиях, преодолевая в своём развитии некоторые трудности. Сюда можно отнести несовершенство законодательства. На сегодняшний день не существует не одного нормативно-правового акта, регулирующего сферу связей с общественностью (PR) [3, с. 299].

Само направление паблик рилейшнз в сфере сельского туризма отличается самобытностью, реальные и потенциальные потребители которых отличаются интересами, проявляющими к данному виду отдыха и унифицированными потребностями. Специфика PR-деятельности в сельском туризме сводится к некоторым ключевым аспектам:

1. Это особенности целевой аудитории. То есть, группы людей, разного возраста, семейные пары и семьи с детьми, уставшие от городской суеты и шумных мегаполисов. Их цель отдохнуть в экологически чистой зоне, приобщиться к сельскому труду и повысить свои навыки, посещая мастер-классы местных жителей. Для продвижения услуг сельского туризма для разных групп потребителей необходимо разработать отдельные стратегии, учитывающие их интересы и потребности.

2. Продвижение уникального опыта. В зависимости от уникальности региона сельский туризм направлен, в большей степени, на управление индивидуальным спросом и, здесь важно ориентироваться при планировании мероприятия на уникальность региона: промыслы, традиции, местная кухня, природные красоты и биоразнообразие [4].

3. Работа с имиджем сельских районов и созданием репутации предприятия сельского туризма. Россия аграрная страна и почти у каждого

жителя России родственники проживают в сельских регионах. Более того, почти каждый житель России отдыхал в деревне, начиная с детского возраста, участвовал в сельскохозяйственных работах. Поэтому сельский туризм ассоциируется с отсутствием комфорта, бедностью.

Цель PR-деятельности состоит в изменении стереотипов и содействие формированию репутации и имиджа предприятия сельского туризма. Поэтому необходимо развивать социальную ответственность: проводить акции по благоустройству сельских территорий. Более того, необходимо подготовить программы поддержки культурных мероприятий, то есть внедрение маркетинговой концепции, оказание помощи в организации ярмарок, выставок, дней открытых дверей и пр.

4. Особое внимание следует уделить проблеме цифровизации, которая положительно воздействует на развитие и рост предприятий сельского туризма, так как способствуют быстрому распространению информации о своей деятельности широкому кругу лиц.

5. Работа с местными сообществами. Одно из главных направлений PR-деятельности является работа с местными людьми, их вовлечение в реализацию туристского проекта, предоставление услуг туристам. Поэтому предпринимателям необходимо обучать сельских жителей, проводить тренинги, выездные занятия и пр., что позволит улучшить качество жизни людей и их миграцию в более благополучные регионы.

6. Развитие сельского туризма невозможно представить без интеграции других видов туризма для получения синергетического эффекта на основе применения PR-деятельности. Что позволит существенно увеличить сегмент рынка сельского туризма и оказать положительное влияние на имидж предприятия. Хорошо сочетаются с сельским туризмом такие виды как экологический, агротуризм, исторический, культурный, гастротуризм, этнографический, фольклорный туризм.

Таким образом, необходимым условием успешной деятельности предприятий сельского туризма состоит в умелой комбинации сельского с другими видами туризма.

Эффективное PR-продвижение сельского туризма в России требует комплексного подхода, учитывающего специфику региона, интересы различных целевых аудиторий и существующие инфраструктурные ограничения. Важную роль играет работа с местным населением, использование современных технологий и интеграция с другими видами туризма.

**Список литературы**

1. PR в сфере коммерции: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. И.М. Синяевой. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0614-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094304> (дата обращения: 05.12.2024).

2. Туризм // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (дата обращения: 04.11.2024 г.).

3. Ефимова Е.Г. Сельский туризм России: тенденции и возможности развития / Журнал: Регион: системы, экономика, управление № 3 (66), 2024 «Управленческий учет» выпуск №4, 2023 г. С. 298-304. URL: file:///C:/Users/админ/Downloads/selskiy-turizm-rossii-tendentsii-i-vozmozhnosti-razvitiya.pdf (Дата обращения: 03.12.2024 г.).

4. Hui Yang, Xinyu Ren. School of Management, Changchun University of Finance and Economics, Changchun, Jilin, China. Design and Development of a Rural Tourism Marketing System Using Deep Learning/IEEE Journals & Magazine/IEEE Xplore// URL:<https://ieeexplore.ieee.org/document/10517531> (дата обращения: 12.12.2024 г.).



## СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Кабанцов Андрей Сергеевич**  
**Осипов Данил Владимирович**  
**Пушкин Егор Евгеньевич**  
**Савчук Валентин Валентинович**  
магистранты  
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

**Аннотация:** Стратегический контроль позволяет компаниям адаптироваться к изменениям внешней среды, повышать качество и эффективность управления ресурсами. В статье рассмотрены вопросы реализации и роли стратегического контроля как важнейшего компонента системы управления в любой компании.

**Ключевые слова:** стратегия, контроль, стратегический контроль, стратегические цели, долгосрочные цели.

## STRATEGIC CONTROL AS A FACTOR OF AN ORGANIZATION'S COMPETITIVENESS

**Kabantsov Andrey Sergeevich**  
**Osipov Danil Vladimirovich**  
**Pushkin Egor Evgenievich**  
**Savchuk Valentin Valentinovich**

**Abstract:** Strategic control allows companies to adapt to changes in the external environment, improve the quality and efficiency of resource management. The article discusses the issues of implementation and the role of strategic control as an essential component of the management system in any company.

**Key words:** strategy, control, strategic control, strategic goals, long-term goals.

Учитывая, что внешние условия часто меняются внезапно и непредсказуемо, необходимость внедрения стратегического контроля становится актуальной для всех крупных предприятий, особенно

в капиталоемких и высокорисковых отраслях [1]. Экономическая нестабильность, изменения в нормативно-правовой базе, а также рост требований к качеству и срокам исполнения работ требуют постоянного контроля и коррекции стратегий, что и достигается при помощи эффективной системы стратегического контроля.

Стратегический контроль представляет собой важнейший компонент системы управления в любой компании, ориентированной на достижение устойчивого развития и конкурентоспособности. Его сущность заключается в регулярной оценке и корректировке стратегий и долгосрочных планов организации, что позволяет не только учитывать внешние изменения, но и гибко реагировать на риски и новые возможности. Этот аспект особенно актуален в условиях динамичных изменений в экономике и ужесточения законодательных требований, с которыми сталкиваются современные компании. В условиях российской экономики стратегический контроль становится инструментом не просто для достижения стратегических целей, но и для выживания бизнеса в условиях высокой конкуренции и нестабильности.

На данный момент стратегический контроль играет большую роль в управлении компанией, так как он обеспечивает системный подход к реализации стратегий, помогает своевременно адаптироваться к изменениям внешней и внутренней среды и повышает эффективность работы компании. Так, например, он помогает в поддержании соответствия между стратегией и операционной деятельностью, что проявляется в том, что стратегический контроль позволяет компании сопоставлять текущие действия с долгосрочными целями. Это особенно важно для больших и сложных организаций, где разрыв между стратегией и повседневной работой может приводить к потере эффективности и дублированию процессов. Стратегический контроль помогает руководству держать все уровни компании в одном направлении, обеспечивая выполнение конкретных задач, вытекающих из стратегического плана. Важно также учитывать роль стратегического контроля в своевременной адаптации компании к изменениям во внешней среде. В условиях турбулентности на рынках, изменяющегося законодательства и технологических скачков стратегический контроль становится инструментом для своевременной реакции. Он позволяет компании отслеживать факторы внешней среды и вносить необходимые коррективы в стратегию. Превентивный и текущий виды контроля дают возможность оперативно реагировать на изменения в спросе, на колебания экономических условий и на действия конкурентов, что минимизирует риски для бизнеса. Риск-менеджмент является одной из

ключевых задач стратегического контроля. Регулярный анализ и оценка стратегических целей, а также их корректировка позволяют заранее выявлять и снижать потенциальные риски, связанные с финансовыми, операционными или репутационными аспектами компании. Например, в строительных компаниях, где высока вероятность отклонений от сроков или перерасхода средств, стратегический контроль помогает избежать финансовых убытков и репутационных потерь. Эффективное распределение ресурсов в рамках стратегии требует контроля, особенно в капиталоемких отраслях [2]. Стратегический контроль позволяет более рационально управлять ресурсами, сокращать ненужные расходы и фокусировать усилия на ключевых направлениях. Использование сбалансированных показателей (Balanced Scorecard) помогает контролировать и распределять ресурсы с учетом долгосрочных целей компании, что позволяет эффективно управлять затратами и повышать рентабельность бизнеса.

Таким образом, стратегический контроль является инструментом, который объединяет в себе функции мониторинга, корректировки и оценки стратегического направления компании. Его применение помогает компании достичь долгосрочных целей, снизить риски и оперативно реагировать на внешние изменения. Основой эффективного управления является четкая стратегия, направленная на достижение долгосрочных целей. Стратегическое планирование должно учитывать текущие ресурсы, рыночные условия и потенциальные риски. Современное стратегическое управление требует гибкости и способности адаптироваться к изменениям, что достигается с помощью стратегического контроля. Также важно учитывать, что успешная стратегия зависит не только от планирования, но и от способности компании оценивать и корректировать свои действия.

В условиях строгого регулирования и частых изменений в законодательстве, особенно в таких секторах, как финансы, строительство и здравоохранение, компаниям необходимо строго соблюдать законодательные требования. Несоответствие требованиям может привести к штрафам, судебным разбирательствам и репутационным потерям. Комплаенс (Compliance) — это система мер, направленная на соблюдение нормативных актов, внутренних правил и стандартов. Компании внедряют процедуры внутреннего контроля, которые позволяют своевременно выявлять и устранять нарушения, связанные с выполнением обязательств перед государственными и контролирующими органами.

Еще одним ключевым аспектом управления компанией является управление операционной деятельностью, которое включает в себя ежедневное выполнение задач и процессов, необходимых для функционирования компании. Это включает в себя управление производством, логистикой, финансами и человеческими ресурсами. Для снижения рисков и повышения эффективности важно оптимизировать процессы, устранять дублирование и автоматизировать рутинные задачи. Внедрение технологий и систем автоматизации (например, ERP и CRM) может существенно улучшить операционные результаты компании, упростив процессы и сократив время выполнения задач. Одной из самых важных частей управления является развитие корпоративной культуры и установление принципов, которые определяют взаимодействие между сотрудниками, акционерами и руководством. Эффективное корпоративное управление способствует формированию прозрачных и доверительных отношений между всеми участниками компании. Корпоративная культура, ориентированная на ответственность и профессиональное развитие, может повысить уровень вовлеченности сотрудников, что положительно сказывается на общей эффективности компании. При организации управленческой структуры предприятия важно учитывать управление рисками, что является неотъемлемой частью организации внутренней системы компании, поскольку бизнес неизбежно сталкивается с внешними и внутренними угрозами. Компании важно уметь прогнозировать возможные риски и разрабатывать меры для их минимизации. Например, создание резервов, страхование, диверсификация бизнеса и постоянный мониторинг рыночной ситуации помогают управлять рисками на разных уровнях.

Таким образом, стратегический контроль выступает как важный инструмент управления, необходимый для повышения устойчивости компании, особенно в условиях нестабильной экономики и ужесточения требований к качеству и безопасности.

### **Список литературы**

1. Ильченко С.В., Родина Е.А., Останкова Н.В., Оржеховская О.А. Организационные аспекты воспроизводства и стратегического управления человеческим капиталом: теория и методология. Монография, ЗАО «Университетская книга»: Курск, 2024. – 190 с.

2. Коберидзе А.З. Стратегический контроль и аудит в высших образовательных учреждениях //Глобальный научный потенциал. – 2019. – №. 12 (105). – С. 214

© А.С. Кабанцов, Д.В. Осипов,  
Е.Е. Пушкин, В.В. Савчук, 2025

## ИСКУССТВО И ТЕХНОЛОГИИ МЕНЕДЖМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

Альшевская Ангелина Олеговна

Научный руководитель: Чебенева Ольга Евгеньевна

Казанский национальный исследовательский  
технический университет им. А.Н. Туполева

**Аннотация:** В данной работе рассматриваются основные аспекты менеджмента управления проектами, включая планирование, организацию, исполнение и контроль. Особое внимание уделяется искусству управления проектом, которое требует от менеджеров не только технических знаний, но и навыков межличностного общения, лидерства и креативности. Эти качества позволяют эффективно взаимодействовать с командой, заинтересованными сторонами и клиентами, а также справляться с неопределенностью и изменениями в ходе реализации проектов.

**Ключевые слова:** управление проектами, искусство менеджмента, планирование проектов, организация проектов, процесс управления, успешная реализация, конкурентные преимущества.

## THE ART AND TECHNOLOGIES OF PROJECT MANAGEMENT

Alshevskaya Angelina Olegovna

Scientific adviser: Chebeneva Olga Evgenievna

**Abstract:** This paper examines the fundamental aspects of project management, including planning, organizing, executing, and controlling. Particular attention is paid to the art of project management, which requires managers to have not only technical knowledge, but also interpersonal skills, leadership, and creativity. These qualities enable them to effectively interact with the team, stakeholders, and clients, and to cope with uncertainty and change during project implementation.

**Key words:** project management, management art, project planning, project organization, management process, successful implementation, competitive advantages.

**Введение.**

В современном мире управление проектами играет критически важную роль для успешной деятельности организаций. Искусство и технологии менеджмента вместе обеспечивают эффективное достижение целей компаний в быстро меняющейся среде.

Управление проектами требует не только технических навыков, но и межличностных навыков, таких как лидерство и коммуникация. Важно вдохновлять команду, строить доверительные отношения и адаптировать подходы к проекту и его участникам. Это помогает создать позитивную атмосферу и повысить мотивацию команды.

**Актуальность.**

Для менеджеров важно постоянно обучаться и развивать навыки управления проектами, чтобы оставаться востребованными на рынке труда.

Разработка дизайна автомобиля, редизайн сайта, вывод нового продукта на рынок - все эти задачи требуют управления проектом для достижения желаемого результата. Без управления проектами выполнение задачи невозможно в любой сфере деятельности.

Важно управлять проектами эффективно, чтобы добиться успеха в бизнесе, используя инновации, улучшаются продукты, процессы и структуры организации, что приводит к росту продаж, снижению затрат и повышению качества. Успешная реализация проектов увеличивает удовлетворенность потребителей, расширяет бизнес и обеспечивает конкурентоспособность в современном мире.

Управление проектами невозможно без стратегического планирования, которое необходимо для развития организации в меняющемся окружении. Принципы стратегического планирования применимы ко всем уровням управления и типам организаций, их важность для управления проектами стала понятна лишь недавно. [4, с.158]

Стратегическое планирование в управлении проектами - это процесс разработки методологии управления проектами внутри организации для успешной реализации проектов и достижения стратегических целей в долгосрочной перспективе. Несмотря на то, что такой подход не обещает мгновенных результатов, он повышает вероятность успеха на длительный срок.

Для успешного стратегического планирования важно передать цели организации и планируемые изменения на всех уровнях управления. Необходимо обеспечить обратную связь снизу вверх и между функциональными подразделениями.

## От целей к функциям



**Рис. 1. Цели организации и планируемые изменения на уровнях управления**

Обмен информацией внутри компании помогает сотрудникам лучше понимать и принимать изменения, что уменьшает сопротивление. Важно, чтобы цели изменений были понятны и поддержаны персоналом.

Стратегическое планирование проектов позволяет всем сотрудникам организации принимать участие в изменениях, тем самым уменьшая страх перед неизвестностью, и значительно (иногда даже полностью) снижает сопротивление [5, с. 270].

При наличии эффективных средств, процедур и профессионального персонала организация может достичь более высокого уровня успеха в проектах, что приводит к снижению затрат и увеличению прибыли.

Проектный офис управления стал одной из ключевых тенденций в стратегическом управлении проектами в последние годы. значение проектного офиса в организации постепенно увеличивается.

Проектный офис - это структура, ответственная за управление всеми проектами в организации, в то время как офис проекта - это временная группа, работающая над конкретным проектом. Офис - менеджер проекта руководит одним проектом и обеспечивает централизованную поддержку. Офис управления проектами, или проектный офис – это структура, которая обеспечивает поддержку нескольким проектам, не вмешиваясь в их управление. Она помогает командам проектов и руководству в поиске решений и предоставляет точную информацию об их выполнении.



Офис управления проектами помогает разрабатывать и совершенствовать корпоративную методологию. Для успешного руководства проектами необходимо изучить корпоративное видение, стратегию, цели, окружающую среду и культуру организации. Проектный офис определяет обязанности и области знаний, необходимые для достижения целей управления проектами. Его действия должны соответствовать стратегическим целям компании и быть четко определены.

Значимые факторы успеха или провала проекта - это его бюджет, время выполнения, уровень качества и удовлетворенность клиентов. Проектный офис обеспечивает удовлетворение заказчика, соответствие требованиям рынка и бизнес-целям организации путем оптимизации процедур и средств на основе особенностей компании, опыта отрасли и прошлого опыта проектов.

Обучение, консультации и вовлечение персонала в новые методики и принципы помогают организации стать более конкурентоспособной.

Стратегическое управление охватывает долгосрочные мероприятия и общий процесс жизнедеятельности компании. Перед разработкой стратегии необходимо провести анализ внутренней и внешней среды компании, выявить риски и негативные тенденции, определить потенциал и слабые стороны предприятия. Эти данные будут включены в стратегический план и помогут управлять кризисными ситуациями.

## Роль и место проектного управления в реализации стратегических целей



**Рис. 2. Роль и место проектного управления в реализации стратегических целей**

Создание плана действий для эффективного управления организацией.

- определение основного направления и области деятельности компании.
- создание стратегии на основе целей бизнеса и оперативных целей.
- поиска стратегий для достижения долгосрочных целей.
- выбор наилучшей стратегии действий на рынке.
- воплощение на практике теоретических идей.
- мониторинг эффективности стратегического управления.

Для успешного внедрения подготовительных данных и идей в компанию необходим системный и поэтапный подход. Важно также охватывать деятельность всего предприятия и создавать информационное пространство с качественной обратной связью. Это поможет отслеживать выполнение управленческих решений и анализировать финансовые показатели, что в итоге даст представление об эффективности стратегического управления. Развитая обратная связь позволяет вносить своевременные корректировки в деятельность компании [6, с. 176].

Для успешного внедрения проекта важно учитывать долгосрочные планы компании и интегрировать его в стратегический план развития. Чем крупнее и разнообразнее предприятие, тем сложнее обеспечить эффективность внедрения проекта.

Необходимо, чтобы все сотрудники поддерживали внедрение проекта на предприятии. Руководители должны иметь доступ к стратегическому плану для возможности внесения своих предложений. Менеджеры высшего звена получают возможность выбора альтернатив и успешно интегрировать новый проект в текущую систему.

Анализ проекта в рамках стратегического управления помогает руководителям увидеть перспективы развития и спланировать пути его достижения. Понимание основ стратегического менеджмента является эффективным инструментом для быстрого достижения желаемого результата в управлении проектами.

### **Список литературы**

1. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 224 с.

2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с.

3. Самыгин Д.Ю. Диагностика развития сельского хозяйства региона: состояние, тенденции, прогноз : монография / Д.Ю. Самыгин, Н.Г. Барышников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 140 с.

4. Сидоров М.Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / М.Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08723-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451458>

5. Абрамов В.С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание : учебник и практикум для вузов / В.С. Абрамов, С.В. Абрамов ; под редакцией В.С. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7127-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450981>

6. Мардас А.Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А.Н. Мардас, О.А. Гуляева, И.Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06388-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452090>

7. Вдовин С.М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 154 с.

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Тельнова Жанна Николаевна**

к.п.н., доцент

**Абышева Юлия Алимовна**

магистрант

Научный руководитель: **Тельнова Жанна Николаевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** Статья раскрывает некоторые методические подходы к проблеме формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Старший дошкольник, имеющий общие представления об окружающей природной среде, проявляет познавательный интерес к экологии родного края. Его знания и личный опыт позволяют формировать у детей осознанное отношение к эколого-ориентированной развивающей среде.

**Ключевые слова:** ценностное отношение к природе, старший дошкольник, формы работы с детьми эколого-ориентированной развивающей среда, задачи экологического воспитания.

**FEATURES OF THE FORMATION OF A VALUE ATTITUDE  
TOWARDS THE NATURE OF THE NATIVE LAND  
IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

**Telnova Zhanna Nikolaevna**

**Abysheva Yulia Alimovna**

Scientific adviser: **Telnova Zhanna Nikolaevna**

**Abstract:** The article reveals some methodological approaches to the problem of forming a value attitude towards nature in preschool children. The older preschooler, who has general ideas about the natural environment, shows a cognitive interest in the ecology of his native land. His knowledge and personal experience make it possible to form a conscious attitude towards an environmentally oriented educational environment in children.

**Key words:** value-based attitude to nature, senior preschooler, forms of work with children in an environmentally-oriented educational environment, tasks of environmental education.

Период раннего и дошкольного детства играет ключевую роль в формировании первых представлений о мире вокруг нас, а также в развитии экологического сознания. В рамках этого возрастного этапа ребенок активно взаимодействует с окружающим миром в процессе игры, наблюдений за природой, общением со взрослыми. В дошкольном детстве формируются основы понимания того, как человек связан с природой, какие существуют зависимости и последствия наших действий. Эмоции играют важную роль в восприятии ребенком окружающего мира. Дети легко увлекаются красотой природы, испытывают радость от общения с животными, растениями, ощущают удовольствие от наблюдения за изменениями в природе (например, сезонные изменения). Эти эмоциональные переживания помогают им лучше понимать и ценить природу, что становится фундаментом для развития экологически ответственного поведения в будущем.

Также важно отметить, что дошкольники начинают устанавливать простые причинно-следственные связи, например, понимают, что, если поливать растение, оно будет лучше расти, или что после дождя появляются лужи. Это помогает ребенку формировать более осознанное отношение к природным процессам и действиям взрослых, направленных на заботу об окружающей среде.

Таким образом, раннее детство – это время, когда можно заложить важные принципы уважения к природе, бережного отношения к ресурсам планеты и понимания важности сохранения экосистем.

Задачи экологической направленности в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) охватывают несколько ключевых аспектов, которые направлены на гармоничное взаимодействие ребенка с природой и его окружением: формирование осознанного восприятия природы, развитие наблюдательности и любознательности, воспитание чувства ответственности за природу, привитие навыков экологически грамотного поведения, создание условий для активного участия детей в природоохранных мероприятиях, интеграция экологических знаний в повседневную жизнь [1].

Эти задачи способствуют формированию у детей уважительного и ответственного отношения к природе, что является важным шагом на пути к созданию экологически сознательного общества.

Огромную роль в формировании ценностного отношения к природе играет семья. Прежде всего, родители способствуют появлению у детей первых представлений о природе родного края, положительного отношения к окружающей среде. В дошкольной образовательной организации осуществляется сопровождение детей в вопросах формирования знаний и положительного эмоционально-личностного отношения к природе. Воспитатель, используя разнообразные средства, формирует представления детей о многообразии животного и растительного мира в родном краю и в целом в стране, формирует понимание ценности живого, воспитывает желание защищать и сохранять живую природу.

Интересны детям рассказы педагога о природе, основанные на приеме эмпатии. Часто ребенку бывает трудно понять, почему нельзя брать ежа из леса. («Ему будет хорошо у меня, я буду кормить его, играть с ним!» – говорит ребенок), ловить бабочек, сажать жука в спичечный коробок и многие другие запреты. Нужен сильный эмоциональный импульс, который поможет ребенку осознать всю тяжесть, жестокость его поступка, осознать личную ответственность за нарушение им правил поведения в природе.

Решение задач экологического образования детей успешно проходит при использовании разнообразных форм образовательной деятельности. К ним можно отнести:

- экологический тренинг, который способствует обогащению эмоционально-чувственного опыта общения дошкольников с природой;
- экологический музей, экспонаты которого позволят не только систематизировать знания детей об окружающей природном мире, укрепить познавательные интересы, но и организовать элементарную поисковую деятельность, «спровоцировать» рождение у дошкольников собственных тем для проектной деятельности;
- организация эколого-ориентированной предметно-развивающей среды не только в группе, но и на всей территории дошкольной образовательной организации. Например, она может включать природную среду ближайшего окружения (растения уголка природы, растения огорода и цветника, а также участка детского сада, участок леса) и отдаленную природную среду, экскурсия в которую должна организовываться в течение года несколько раз, желательно

в разные сезоны годы, чтобы дети имели возможность увидеть изменения в природе, выстроить причины и следствия происходящего. Однако существуют проблемы в организации детскими садами экскурсий и походов на природу, и у детей не всегда есть возможность для полноценного общения с действенной природой. Об этой проблеме писали в своих исследованиях С.Н. Николаева и Н.А. Рыжова: «Действующий в настоящее время СанПиН запретил в детском саду все: нормальные комнатные растения (в том числе напольные, ампельные), птиц, черепах, безобидных зверьков вроде морских свинок. Ликвидированы уголки природы, зимние сады... Ликвидирован даже аквариум с рыбками...» [2, с. 10].

О.А. Соломенникова в своей программе выделяет ряд задач экологического воспитания, которые позволят сформировать эмоционально-положительный опыт детей дошкольного возраста в процессе общения с природой [3]. Выделенные автором задачи не расходятся с задачами, сформулированными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Таким образом, вопросы формирования у дошкольников ценностного отношения к природе родного края являются важной составляющей экологического образования. При этом педагог обязательно должен опираться на уже сформированный эмоционально-положительный опыт общения детей с природой, представления детей, слышать их рассуждения и умозаключения о растительном и животном мире, корректировать при необходимости.

### **Список литературы**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – Москва: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.
2. Николаева С. Н., Рыжова Н. А. Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих документов // Дошкольное воспитание. – 2018. – № 1. – С. 4-11.
3. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

© Ж.Н. Тельнова, Ю.А. Абышева, 2025



## КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЛЮБВИ К РОДИНЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Титова Екатерина Олеговна

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В работе рассматривается вопрос о том, как можно воспитывать патриотизм у детей и подростков, как на уроках, так и во время внеклассных занятиях. Анализируется значение патриотического воспитания в современном российском обществе. Особое внимание уделяется организации музейной деятельности, проведению мероприятий, посвящённых памятным датам, и творческих конкурсов, связанных с историей родного края. Эти мероприятия способствуют формированию патриотических чувств у молодого поколения.

**Ключевые слова:** патриотизм, любовь к Родине, подвиг, духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание, формы и методы воспитания.

## KEY AREAS FOR DEVELOPING FEELINGS OF LOVE FOR THE MOTHERLAND IN HISTORY LESSONS AND AFTER-SCHOOL HOURS

Titova Ekaterina Olegovna

**Abstract:** The paper examines the question of how to foster patriotism in children and adolescents both in the classroom and during extracurricular activities. The article analyzes the importance of patriotic education in modern Russian society. Special attention is paid to the organization of museum activities, events dedicated to memorable dates, and creative contests related to the history of the native land. These events contribute to the formation of patriotic feelings among the younger generation.

**Key words:** patriotism, love for the Motherland, heroic deed, spiritual and moral development, patriotic education, forms and methods of education.

В современном мире патриотизм проявляется через любовь к своей Родине, а также через готовность следовать своим обязанностям, которые определены Конституцией Российской Федерации. Кроме того, патриотизм выражается в социально значимых поступках и деятельности.

Формирование чувства любви к Родине у подрастающего поколения — одна из ключевых целей современного общества. Россияне могут по праву гордиться не только научными достижениями и покорением природных стихий, но и уникальной культурой, обычаями и традициями своего народа. В учащихся развивается чувство ответственности за судьбу Родины, стремления к её процветанию и укреплению.

Учебный предмет история в школе изучается наряду с другими предметами. И имеет большое значение для духовно-нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей и подростков.

Воспитательная деятельность на уроках истории содержит интересный и познавательный материал, включает различные формы и методы работы, а также особую творческую, атмосферу сотрудничества. Она проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Вся работа отвечает запросам Федерального Государственного образовательного стандарта образования:

1. Находит свое место преемственность основных образовательных программ.
2. Образуются межпредметные понятия и универсальные учебные действия.
3. Прослеживается связь на уроках и во внеурочной деятельности.

Воспитание патриотических чувств у ребёнка начинается ещё в дошкольном возрасте. К моменту перехода на следующую ступень образования у ученика уже есть фундамент, на котором будет строиться работа по приобщению школьника к культурным нормам своей страны.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина представляет собой основополагающую ценность, которая определяет сущность каждого человека — это семья [1, с. 20].

Уважение к истории страны, к героическим страницам прошлого формируется через интерес к истории семьи. Актуальность обращения к истокам семьи школьников обусловлена тем, что в современном обществе наблюдается тенденция к утрате связи с семейными корнями и снижению уровня коммуникации между членами семьи.

Исследование родословной способствует укреплению семейных связей, поскольку родители становятся активными участниками процесса исследования. Это способствует развитию интереса к истории предков и повышению культурного уровня. Представители старшего поколения, в частности бабушки и дедушки, могут оказать неоценимую поддержку в этом начинании. Ключевая задача, которую нужно поставить перед молодёжью, — это пробудить в ней интерес к изучению истории своей семьи и своих корней.

Для того чтобы патриотическое воспитание на уроках истории происходило эффективно, нужно использовать определенные методы и приемы. Непременным условием гражданско-патриотического воспитания является изучение учащимися истории своей семьи. В.А. Сухомлинский считает, что значительное воздействие производит использование познавательных исторических игр-путешествий [3]. Применение фотографий с изображением родной природы, написание сочинений о родном городе, знаменитых соотечественниках, знакомство с героями Отечества, культурными достижениями. Такие уроки требуют активного участия учащихся [2, с. 161].

Во внеурочной работе также можно использовать различные формы патриотического воспитания. Примеры форм патриотического воспитания во внеурочной работе:

1. Экскурсии по местам боевой славы. Данная форма является одной из самых эффективных. С помощью посещения мест, связанных с историей Великой Отечественной войны, молодёжь сможет лучше понять и прочувствовать события тех лет, ребята могут увидеть своими глазами памятники и мемориалы, посетить музеи и выставки. Сегодня школьный музей является составляющей открытого образовательного пространства. Цель работы музея — формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширение их кругозора и воспитание познавательной активности [4, с. 37].

2. Исторические реконструкции. Это театрализованные представления, которые позволяют молодёжи погрузиться в атмосферу прошлых эпох: от событий Великой Отечественной войны до Ледового побоища. Участники могут примерить на себя роль воинов, научиться обращаться с оружием и познакомиться с бытом прошлых эпох.

3. Просмотр фильмов и спектаклей на патриотическую тематику. Данный способ знакомит молодёжь с историей и культурой своей страны на основе фильмов и спектаклей о Великой Отечественной войне, о героях-

защитниках Родины, это помогает молодым людям понять и оценить важность патриотических ценностей.

4. Организация встреч с участниками поисковых отрядов. Поисковые отряды занимаются поиском и захоронением останков солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны. Участие в таких встречах помогает молодёжи осознать важность сохранения памяти о погибших героях.

Важно отметить, что патриотическое воспитание должно быть комплексным и включать в себя различные формы работы. Только так можно сформировать у молодёжи любовь к Родине и уважение к её истории.

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности играет важную роль в формировании гражданской идентичности и любви к Родине у молодого поколения. Оно способствует развитию у учащихся глубокого понимания исторического прошлого своей страны, уважения к национальным традициям и ценностям, а также готовности к защите интересов и безопасности России. Применение разнообразных методов и форм работы, а также интеграция воспитания в образовательный процесс позволяют эффективно формировать патриотические качества у школьников.

### **Список литературы**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2014. - 23 с.

2. Воробьева О.В. Воспитание патриотизма и нравственности на уроке истории // Молодой ученый. — 2014. — № 21.1 (80.1). — С. 161-163. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/13869/> (дата обращения: 04.01.2025).

3. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности // Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области [Электронный ресурс]. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch> (дата обращения 23.03.2014).

4. Черняева Н.Н. Историко-краеведческая работа как одно из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания школьников // Образование и воспитание. – 2020. – № 4. – С. 33-37.

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ПОДВИЖНЫЕ ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

**Зайцева Анастасия Сергеевна**

старший воспитатель

**Жукова Татьяна Александровна**

инструктор по физической культуре

**Савватеева Дарья Алексеевна**

учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования

МДОУ «Детский сад № 112»

**Аннотация:** В статье представлен интереснейший опыт развития ребенка дошкольного возраста, через соединение занятий футболом и шахматами, путем интеграции двух дополнительных образовательных программ «Юные футболисты» и «Увлекательные шахматы», а также разработанный педагогами комплекс подвижных игр с элементами футбола и спортивных эстафет с элементами игры шахматы. Интеграция образовательных программ позволяет изучать правила игры шахматы на занятиях по физической культуре, что повышает уровень интеллектуального развития и интерес детей к спорту.

**Ключевые слова:** ребенок, развитие, интеграция, шахматы, футбол, дополнительная образовательная программа.

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION  
OF THE ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM  
«MOBILE CHESS FOR PRESCHOOL CHILDREN»**

**Zaitseva Anastasia Sergeevna**

**Zhukova Tatiana Alexandrovna**

**Savvateeva Darya Alekseevna**

**Abstract:** The article presents an interesting experience of preschool child development through the combination of football and chess classes, through the integration of two additional educational programs «Young Football players» and «Exciting Chess», as well as a complex of outdoor games with elements of football and sports relay races with elements of chess developed by teachers. The integration

of educational programs allows you to learn the rules of the game of chess in physical education classes, which increases the level of intellectual development and children's interest in sports.

**Key words:** child, development, integration, chess, football, additional educational program.

В нашем детском саду на протяжении многих лет реализуются дополнительные образовательные программы «Увлекательные шахматы» и «Юные футболисты» в области «Физическое развитие». Обе эти программы реализуются в соответствии с Российским законодательством, востребованы у детей и родителей, имеют много положительных отзывов.

В январе 2024 семья выпускников нашего детского сада были приглашены на встречу с Президентом РФ Путиным Владимиром Владимировичем. Один из наших воспитанников рассказал президенту о своей любви к футболу и шахматам. И отметил, что научился играть в шахматы в детском саду, на что Владимир Владимирович похвалил его и отметил, что футбол и шахматы взаимосвязаны и помогают развивать когнитивные способности.

В процессе реализации программ мы заметили, что ребята, успешные в шахматах, как правило, не могут стать равноправными соперниками детям увлекающимся игровыми видами спорта, они имеют невысокий уровень физической подготовленности. При этом детям, активно занимающимся футболом, не хватает тактического мышления на поле. Нашу догадку подтвердили и наши социальные партнеры – тренеры футбольного клуба Шинник города Ярославля, сказав, что они регулярно используют игру в шахматы для тактической подготовки юных футболистов.

Ведь отличительная особенность обучения игре футбол в дошкольном учреждении – это ее эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Познав и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируется осознанный интерес и мотивация к занятиям не только футболом... [1, с. 88]

В книге Адама Уэллса «Футбол и шахматы: тактика, стратегия, красота» указано: «Изучая шахматы, осваивая стратегии игры, знакомясь с примерами, регулярно играя, юный футболист начинает мыслить соответствующим

образом. Он осваивает те навыки, которые помогут ему и на футбольном поле - лучше видеть поле, воспринимать развитие игры во всей картине, он учится прогнозировать и просчитывать действия на поле свои, партнеров и соперника на два-три хода вперед» [5, с. 176]

Для учеников начальной школы разработана примерная рабочая программа «Подвижные шахматы». Мы решили использовать опыт учителей школы, и по аналогии с данной программой мы провели совместные занятия по футболу и шахматам для детей дошкольного возраста 6-7 лет, осваивающих дополнительные образовательные программы «Юные футболисты» и «Увлекательные шахматы» и получили удивительный результат.

Дети, играющие в шахматы, стали признанными среди сверстников за свои интеллектуальные способности, более активными, физически подготовленными. А наши юные футболисты научились справляться с разными игровыми ситуациями, которые требуют тактического мышления.

Нами был адаптирован учебный материал программы «Подвижные шахматы» для дошкольников, а учебный материал дополнительной образовательной программы «Юные футболисты» дополнен подвижными играми, рекомендованными для детей, занимающихся футболом. Сейчас дети ждут каждого занятия по «Подвижным шахматам для дошколят» и с удовольствием выполняют новые сложные задания и комбинации.

Наши воспитанники регулярно участвуют в спортивных фестивалях и турнирах по футболу и шахматам, где становятся победителями и занимают призовые места. Многие из них занимаются в ведущих спортивных клубах города.

Мы разработали дополнительную образовательную программу «Подвижные шахматы для дошколят».

Обучение игре в шахматы обеспечивает большой воспитательный эффект. Соперничество в игровом поединке приучает детей уважать друг друга, бесконфликтно решать споры, осознавать свою ответственность за поступок – ведь по правилам шахмат нельзя брать сделанный ход назад, и эта особенность шахматной игры часто переходит в жизненную привычку [2, с. 76].

Тенденция обучения шахматам все больше и больше распространяется в образовательных организациях субъектов Российской Федерации. Роль физической культуры в этом вопросе велика, так как многочисленные эксперименты по освоению шахматных правил через подвижные игры детей

школьного возраста на гигантских напольных шахматных досках дают высокие результаты [2, с. 76].

На занятиях шахматами мы знакомимся с шахматным полем, учимся ориентироваться на нем, узнаем основные шахматные фигуры, начальную расстановку, ход каждой фигуры. Используем как обычные шахматные доски, так и магнитные, интерактивную доску, гигантское напольное шахматное поле, большие шахматные фигуры, шахматные шапочки.

Шахматы и футбол требуют от игроков развития логики, концентрации внимания, быстроты принятия решений, в этих играх необходима внимательность, быстрота реакции, логика в действиях, игровое мышление, пространственная ориентировка. И эта особенность может быть использована для обучения детей основам шахматной игры на занятиях по физической культуре.

Основной компонент интеграции дополнительных образовательных программ «Увлекательные шахматы» и «Юные футболисты» – совершенствование умений игры в шахматы в виде физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, что обеспечивает:

- увеличение объема двигательной и познавательной активностей;
- укрепление физического, психологического здоровья дошкольника;
- развитие основных физических качеств и высших психических функций;
- выявление, развитие и поддержку одаренных детей в области шахматного и футбольного спорта.

Нами составлен комплекс подвижных игр с элементами футбола и спортивных эстафет для изучения правил шахмат, а также игры на основе выполнения основных видов движений [5, с. 36].

Подбор подвижных игр зависит от реализуемых программ, темы занятий. Шахматная тема может звучать во многих подвижных играх, достаточно чуть-чуть поменять правила и использовать шахматную терминологию.

Например, эстафета «Расставь фигуры» (рис. 1). Эстафета направлена на знания детей начальной шахматной позиции, на развитие скоростных физических качеств детей, умение передачи эстафеты. Побеждает та команда, которая быстрее и правильнее расставит все фигуры.





**Рис. 1. Эстафета «Расставь фигуры»**

Эстафета «Самый вкусный ход» (рис. 2). Направлена на знание ценности фигур, на развитие скоростных физических качеств детей и умение передать эстафету. Побеждает та команда, которая собрала наиболее ценные фигуры. Их ценность оценивается в пешках. В конце дети подсчитывают набранные очки.



**Рис. 2. Эстафета «Самый вкусный ход»**

Эстафета «Как пешка» (рис. 3). Здесь необходимо детям знать, как ходит пешка. Проявить свои скоростно-силовые качества и ловкость в упражнениях с мячом. Побеждает команда, которая быстрее всех пройдет эстафету.



**Рис. 3. Эстафета «Как пешка»**

Подвижная игра «Шахматное царство» (рис. 4) предлагается в двух вариантах. Команды встают вокруг шахматного баннера и выполняют движение с выполнением различным упражнений по кругу (бег приставным шагом, прыжки ноги врозь-вместе, прыжок с одной ноги вверх и т.д.), затем по команде педагога дети-фигуры должны встать на свое место на шахматном поле. Или педагог дает команду «пешки», и все пешки бегом стараются занять свои места. Остальные дети продолжают движение вокруг баннера. Игра направлена на знание шахматных позиций, на развитие внимания, координации движений, пространственной ориентировки.



**Рис. 4. Подвижная игра «Шахматное царство»**

Эстафеты «Вертикаль» (рис. 5), «Горизонталь», «Диагональ», детям необходимо вести мяч по заданным линиям.

Эстафета «Мимо пешек» (рис. 6) необходимо выполнить ведение мяча мимо пешек, стоящих на шахматном баннере по полям своего цвета.

В подвижной игре «Шахматный снайпер» (рис. 7) детям предлагают выбить футбольным мячом конусы с изображенными на них фигурами, стараясь попасть в самые ценные и тем самым набрать большее количество очков. Игра проводится в двух вариантах, когда дети по очереди выбивают фигуры, а во втором варианте играют командами, стараясь защитить свои ценные фигуры и выбить чужие.

Взаимодействие на футбольном поле - это самая сложная задача для дошкольников. Для реализации данной задачи мы начали обучать детей игре «Защита центра» (рис. 8), где необходимо взаимодействовать друг с другом, выбивать шахматную фигуру в центре, а противоположная команда защищает центр.



**Рис. 5. Эстафета «Вертикаль»**



**Рис. 6. Эстафета «Мимо пешек»**

В подвижной игре «Метеоритный дождь» (рис. 9) участвуют две команды. Игроки одной стоят в шеренгах напротив друг друга по краям шахматного поля и передают мяч пассами. Их задача выбить игроков второй команды, которые ведут мяч по полю как заданная шахматная фигура и стараются увернуться от мячей противников.



**Рис. 7. Подвижная игра «Шахматный снайпер»**



**Рис. 8. Подвижная игра «Защита центра»**

В подвижной игре «Футбольные шахматы» дети делятся на черные и белые шахматные команды и играют друг против друга в футбол. По команде педагога дети должны не только расставить фигуры на шахматном поле, но и найти свое место в соответствии со своей фигурой на «шапochке».

В подвижную игру «Австралийские салки» мы играем «футбольным вариантом». Пасы дети передают друг другу ногами, с целью выбить игроков, передвигающихся по всей площадке [3, с. 46]. Умение детей играть в шахматы, помогает им успешно освоить новый вариант этой командной игры.



**Рис. 9. Подвижная игра «Метеоритный дождь»**

Еще одна игра, требующая начальной футбольной подготовки, - «Беглецы и снайперы». В игре участвуют две команды. Игроки первой команды стоят в шеренгах напротив друг друга. Они передают друг другу мяч пасами и выбивают, игроков второй команды, пробегающих и ведущих мяч ногой.

Подвижная игра с элементами футбола «Живая цель» требует от команды четкого взаимодействия и тактического мышления. Игроки команды, действующие в поле, принимают мяч от соперников и стараются «запятнать» ударом мяча пробегающего. Используют технику приема мяча, ударов по мячу, пасы мяча друг другу.

Детям понравились подвижные игры с элементами футбола «Четвероногий футболист», «Колдуны и спасатели», «Футбол крабов» и другие.

Все предложенные нами подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты обучают детей взаимодействовать друг с другом, развивая игровое мышление, пространственную ориентировку, что делает наших детей настоящей командой. Мы надеемся, что наши дети всегда будут любить физическую культуру и спорт, играть в умный, организованный футбол.

**Список литературы**

1. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.
2. Костьев А.Н. Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (модуль «Подвижные шахматы» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)// ФГОСРРЕЕСТР. – 2022. – 76 с.
3. Круглыхин В.А., Ломакина Е.В., Разова Е.В. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола. – М.: 2013 – 52 с.
4. Щербак А.П. Технология становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 44с.
5. Уэллс, А. Футбол и шахматы: тактика, стратегия, красота, 2007. – 176 с.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Ерижокова Асият Башировна**

учитель русского языка и литературы

МКОУ «СОШ № 3»

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема формирования читательской грамотности у обучающихся, описан опыт использования методов и приёмов по формированию функциональной читательской грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, книга, технологии и приемы, направленные на формирование читательской грамотности, внеурочная деятельность.

## EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF FORMING STUDENTS' READING LITERACY IN CLASSROOM AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

**Erizhkova Asiyat Bashirovna**

**Abstract:** This article examines the problem of developing students' reading literacy, describes the experience of using methods and techniques to develop functional reading literacy in class and extracurricular activities.

**Key words:** functional literacy, reading literacy, book, technologies and techniques aimed at developing reading literacy, extracurricular activities.

**Уметь читать в широком смысле этого слова –  
значит, извлечь из мертвой буквы живой смысл.**

**К.Д. Ушинский**

С 1 сентября 2022 года в школах России начал действовать обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

Особая роль в обновленных ФГОС отводится достижению метапредметных результатов, включающих такие умения, как овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Это значит, что формированию и развитию читательской грамотности обучающихся необходимо уделять серьезное внимание, так как данный вид грамотности рассматривается современными исследователями как ведущая способность XXI века.

**Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**

В результате объективных социальных причин сложилась следующая картина: часть учащихся не читает вообще никаких текстов, кроме требуемых программой, а другая не умеет получать из текстов необходимую информацию. И лишь у некоторых сформировано такое личностное качество, как грамотность чтения. Каждый учитель в своей профессиональной деятельности сталкивается с тем, что школьники не желают читать тексты художественных произведений, обладают бедным словарным запасом, не умеют правильно строить устное и письменное высказывание, у них нет мотивации к учебному процессу. Чтобы научить ребёнка понимать текст и находить для себя нужную информацию, учитель на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали учащихся к познавательной и творческой активности.

Существуют различные технологии, направленные на формирование читательской грамотности:

- 1. Технология критического мышления;**
- 2. Игровая технология;**
- 3. Информационно-коммуникационная технология;**
- 4. Личностно-ориентированная технология.**

Для решения данной проблемы можно использовать технологию развития критического мышления через чтение и письмо, которая позволяет активизировать деятельность учащихся, задействовать их в процессе обучения, учит самостоятельности, умению формировать и обосновывать собственную точку зрения, подвергать сомнению информацию, анализировать и создавать собственные суждения. В практике применения данной технологии учителя используют адаптированный методический конструктор урока, где прописаны



особенности каждой фазы, деятельность учителя и учащихся, возможные приемы и методы. В нашей работе мы часто пользуемся приемами активного чтения, чтениями с пометами (чаще на уроках русского языка).

К теме урока или конкретному названию произведения нужно выписать слова-ассоциации. Например, при изучении повести М. Горького «Детство» можно предложить ученикам выписать слова-ассоциации к слову «детство». Учащиеся пишут: беззаботная пора, веселье, радость, родители, игры и тому подобное. Вместе делаем вывод, что детство – это самая счастливая пора в жизни человека. Ставим проблемный вопрос «Можно ли назвать счастливой порой детство в повести М. Горького?»

**«Корзина идей».** Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний, он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске - корзина, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Например, при объявлении темы урока «Добро и зло в сказке К. Г. Паустовского «Тёплый хлеб» предлагаем ученикам в одну корзину сложить всё, что у них ассоциируется с понятием «добро», а в другую корзину – всё, что в их понимании является «злом».

Во время чтения текста необходимо попросить учащихся делать на полях пометки:

"V" – это я знаю

"+" – это новое для меня

"-" – я думаю иначе

"?" – необходимо разъяснение

"!!" – это меня очень заинтересовало и др.

**Приемы «Толстые и тонкие вопросы», «Чтение с остановками», «Ключевые слова»**

После объявления темы урока учащимся предлагается составить предложение или мини-рассказ из предлагаемых слов. Они должны использовать свои предыдущие знания по изучаемой теме, сделать свои прогнозы и в общем определить цели своей дальнейшей работы.

**«Составление кластера», «Синквейна», «Пятиминутное эссе».**

Этот вид письменного задания применяется в конце урока, чтобы помочь ученикам подытожить свои знания по изучаемой теме. Смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

Активно мы начали внедрять в учебный процесс групповую форму работы на уроке, которая имеет большие преимущества, а прежде всего - вовлекает в учебный процесс всех учащихся класса на уроке, способствует созданию дружной и коллективной среды в классе.

**При групповой работе используются такие методы и приемы, как:**

**«Учебный мозговой штурм», «Письмо по кругу», маркировочные таблицы: «Знаю – хочу узнать – узнал».** Данный приём можно использовать перед изучением биографии писателя. Например, при изучении биографии А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о Пушкине и его произведениях и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»:

- **пробно-поисковые ситуации;**
- **беседы-дискуссии;**
- **сам задай вопрос;**
- **личный пример учителя;**
- **приём устного словесного рисования;**
- **словарно-стилистическая работа;**
- **элементы драматизации.**

Для понимания текста очень важно умение понимания слов:

умение по контексту определять лексическое значение слова, особенно термина, – важнейшее умение школьника, формирование которого - задача всех учителей-предметников.

Следовательно, необходимо работать над обогащением словаря учащихся, проводить лексическую работу над толкованием значения слов (даже самых распространённых) и их функционированием в речи.

**Внеурочная деятельность** – это одно из основных условий формирования у учащихся читательской грамотности. Она реализуется посредством применения многообразия форм ее демонстрации: исследовательские и социальные проекты, индивидуально-групповые и внеурочные занятия.

Умения, которыми овладевают учащиеся на данных занятиях в процессе работы, могут впоследствии применяться на всех учебных предметах, где и будет продолжена работа по формированию и развитию основных

читательских действий. Самое главное – у учащихся вырабатывается потребность в чтении как возможности постижения мира и себя. Вместе с тем совершенствуется техника чтения, формируется умение читать осмысленно и выбирать стратегию чтения разных видов текстов, исходя из поставленной задачи. На сегодняшний день проблема формирования читательской грамотности стала значимой и в социальном, и в личностном плане. Еще одним способом ее развития являются организованные для учащихся индивидуально-групповые занятия. Под кураторством учителя систематически проводится работа по подготовке высокомотивированных школьников к олимпиаде по русскому языку и литературе. Например, программа подготовки к олимпиаде по литературе, предназначенная для учащихся 9-11 классов, способствует развитию умений осознанного чтения и анализа произведений художественной литературы с опорой на литературоведческие термины и факты из истории литературы, совершенствованию умения интерпретировать текст. Создан банк заданий, который направлен и на совершенствование читательских действий, основанных на ключевых областях читательской грамотности.

Читательские действия: умение отбирать, сопоставлять и обобщать информацию, определять авторскую позицию, обосновывать собственное мнение - являются основными для выпускника, успешно справившегося с экзаменами (ГИА). Для решения заданий ОГЭ и ЕГЭ нужно уметь использовать разные виды чтения (просмотровое, выборочное, поисковое) и уметь анализировать текст (толковать и обобщать информацию, выявлять ключевые темы и нравственные проблемы, оформлять выводы). КИМы ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе проверяют умения, которые являются показателями читательской грамотности. Наши ученики успешно справляются с этой задачей.

Итоговое сочинение (изложение) является допуском к ГИА выпускников 11-х классов. Учащимся необходимо написать рассуждение с опорой на жизненный и читательский опыт. Условием, позволяющим успешно справиться с этим заданием, является функциональное чтение, благодаря которому обучающиеся верно понимают и раскрывают тему сочинения, привлекают аргументы из художественных произведений и комментируют их, производят смысловой анализ текста, обращаются к сюжетным линиям, к характерам героев, приводят в пример тексты с такой же тематикой и проблематикой. Анализ проверенных и оцененных итоговых сочинений наших учеников позволяет выявить важнейшие положительные параметры качества работ: умение создавать самостоятельный полноформатный связный текст, выбирать

убедительный путь раскрытия темы, отбирать и систематизировать материал на определенную тему, подбирать литературный материал как логическое продолжение собственных рассуждений, строить аргументацию, последовательно подводящую к необходимым выводам, видеть собственный текст как смысловое целое. А все это – сформированные читательские действия, на которых основаны ключевые области читательской грамотности.

Использование приемов развития читательской грамотности служит успешной сдаче итогового собеседования выпускниками 9-х классов. Особое внимание уделяется работе с текстом, стратегиям чтения, при смысловом анализе информации выполняются задания, формирующие читательские (коммуникативные) умения. Так, подготовленные нами обучающиеся успешно справляются с этим видом допуска к ОГЭ. Анализ результатов итогового собеседования свидетельствует о том, что у наших учеников на высоком уровне сформированы следующие умения: чтение текста в соответствии с интонационным, пунктуационным оформлением и коммуникативной задачей; составление монологического высказывания по выбранной теме; ведение диалога с учителем-собеседником; выбор оптимального для коммуникативной задачи темпа чтения; отбор речевых средств в соответствии с речевой ситуацией; умение применять различные способы цитирования.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий сегодня значительно повышает эффективность работы по формированию читательской компетентности и обладает значительным потенциалом для продвижения книги, приобщению к чтению. Обучающиеся старших классов создают литературные презентации как по теме урока, так и по их личным читательским интересам. Учащиеся 10-х классов создают презентации по творчеству различных писателей, причем, каждый ученик выбирает информацию, которая заинтересовала его и будет интересна одноклассникам, например, личная жизнь писателя, яркие этапы творчества. Кроме того, по творчеству поэтов ученики создают в электронном или в бумажном виде поэтическую страничку творчества изучаемого поэта, где выбирают любимое стихотворение, указывают период творчества с анализом лирического произведения.

Все презентации и поэтические странички ученики защищают перед классом, одноклассники задают вопросы.

**Курс внеурочной деятельности «Смысловое чтение» в 5-7 классах** позволяет читать с учениками интересные произведения детской литературы, не вошедшие в школьную программу.

Начиная с 5 класса, учащиеся ведут читательские дневники по прочитанным произведениям, которые изучаются в ходе программы на уроках литературы и на уроках внеклассного чтения. Это помогает отслеживать на, каком уровне прочитано произведение и способствует обязательному прочтению учащимися программного материала.

Работе над формированием читательской грамотности способствует и **курс внеурочной деятельности «Школьный театр»**, особое значение приобретает осмысленное прочтение художественных произведений, выбранных для постановки, некая смысловая работа с текстом, которая происходит уже и за рамками предмета литературы.

Ежегодно в школе проводятся предметные декады русского языка и литературы. Разнообразные мероприятия, игры, конкурсы, викторины также воспитывают любовь к чтению. Особый интерес у учащихся вызывают такие общешкольные мероприятия, как «Литературный бал» и «Парад литературных героев». Всё это тоже работает на формирование читательской грамотности.

Кроме того, для повышения читательской компетенции учащихся мы используем и проектную деятельность, проектную технологию. Данная технология развивает у школьников умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Каждый год наши ученики принимают участие в различных конкурсах. Общественная палата КБР наградила ученицу 9 класса Таову Роксану Зауровну Почетной грамотой за занятое 3 место в республиканском конкурсе «Мой Достоевский», посвященном 200-летию со дня рождения писателя. Дугужева Дарина Маратовна, ученица 7 класса, стала победителем во Всероссийском конкурсе «Чтение - вот лучшее учение!», а ученица 8 класса Дугужева Дарина Руслановна награждена Дипломом за занятое 2-ое место в конкурсе «Созвездие талантов» в рамках республиканского конкурса-фестиваля «Родной язык-душа моя, мой мир» (чтение прозаического текста на русском языке).

Подводя итог всему сказанному, хочется обратить внимание на то, что особо важно в каждом образовательном учреждении создать систему учебно-воспитательной работы, направленной на формирование грамотного читателя как основного фактора повышения успешности каждого ученика. В первую очередь это отразится на результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны

продемонстрировать выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами.

Только систематическая работа по формированию читательской грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования грамотного читателя. Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной и во внеучебной работе, а также привлечь к данной проблеме родителей.

Эффективность работы по формированию читательской грамотности, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И.Г. Песталоцци).

## СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Дрыгина Мария Викторовна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО БФУ им И. Канта,

учитель английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 49 им. В.В. Бусловского»

**Аннотация:** В данной статье представлены структура и содержание межкультурной компетенции школьников в процессе изучения иностранного языка. Особое внимание уделяется компонентам межкультурной компетенции.

**Ключевые слова:** межкультурная компетенция, обучение, иностранный язык, школьники, коммуникация, компетенция, коммуникативный подход.

## THE NATURE OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF SCHOOLCHILDREN IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

**Drygina Maria Viktorovna**

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

I. Kant BFU,

English teacher, V. Buslovsky Municipal Autonomous

Educational Institution Lyceum No. 49

**Abstract:** This article presents the structure and content of intercultural competence of schoolchildren in the process of learning a foreign language. Particular attention is paid to the components of intercultural competence.

**Key words:** intercultural competence, learning, foreign language, schoolchildren, communication, competence, communicative approach.

Невозможно представить сформированную личность обучающегося без сформированной межкультурной компетенции, которая входит в список основных требований в связи с развитием современного общества и образования. Именно в XXI веке происходит процесса глобализации всех сфер

общественной жизни, что повлияло на увеличение количества межкультурного и межличностного общения, особенно с помощью Интернета. В связи с этим возникла потребность в подготовке обучающихся к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества.

Проблема формирования межкультурной компетенции является одной из приоритетных в области образования, особенно в обучении иностранному языку, поскольку школьники не обладают достаточными знаниями и навыками межкультурного характера. В связи с закрытием границ и ограничением перемещения после COVID – 19, современные школьники не обладают достаточными знаниями, умениями и навыками, что может привести к таким результатам, как культурный шок и межкультурные конфликты.

Согласно требованиям ФГОС, предъявляемым к результатам обучения в предметной области «Иностранный язык», «...требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [9]. Однако иноязычная коммуникативная компетенция не соответствует требованиям к подготовке будущих выпускников школ. Важность включения подготовки школьников к активному межкультурному взаимодействию акцентируется и в Законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившим в силу с 1 сентября 2013 г., целью которого будет обучение обучающихся в соответствии с нормами национальной и мировой культуры и сделать выпускника школ способных взаимодействовать в представителями других культур в не зависимости от их расы, национальности, религии или социальной принадлежности [9].

В XXI веке понятие «межкультурная компетенция» является не только основой в методике обучения иностранным языкам, где обязательно будет учитываться культурологический аспект. К сожалению, ученые так и не смогли выработать универсальное определение этого понятия и содержание его компонентов.

В зарубежной литературе были введены следующие определения понятия «межкультурная компетенция»:

- 1) проявление рациональности в разных ситуациях общения;
- 2) умение действовать в разных условиях общения;
- 3) умение понимать нововведения в культуре и становиться участником культурного обмена;



- 4) идентичность, основанная на плюрализме мыслительного процесса, восприятие, изучение и осмысление культуры изучаемого языка;
- 5) навык взаимодействия без дискриминации;
- 6) установление условий для эффективного общения с представителями других культур [8].

Однако в отечественной педагогике, под межкультурной компетенцией понимают когнитивную компетенцию, основанной на познавательную и социокультурную компетенция. Овладение обучающимися межкультурной компетенции возможно только когда они будут обладать знаниями о культуре изучаемого языка, а также традициях и истории.

В.П. Фурманова трактует межкультурную компетенцию как «взаимосвязанный набор базовых знаний и способность адекватно применять их в конкретных условиях при сравнении двух и более культур» [5]. Н.Д. Гальскова рассматривает её как способность взаимодействовать с представителями других культур в процессе коммуникации. Большинство отечественных исследователей разделяет её точку зрения.

Но имеется также ряд других исследователей, чей взгляд на межкультурную компетенцию несколько отличается. В.В. Сафонова понимает под ней как «часть коммуникативной компетенции языковой личности» [6]. Развитие коммуникативной компетенции возможно только, что если у обучающегося сформирована межкультурная компетенция, и только тогда будет возможно продуктивное общение с представителями других культур и национальностей.

О.А. Леонтович и И.И. Халеева понимают под межкультурной компетенцией способность обучающегося к выражению своих мыслей при общении с представителями других культур в условиях межкультурной коммуникации. Ряд исследователей различают понятие «межкультурная компетенция» и «межкультурная коммуникативная компетенция»; под последней понимают умения обучающегося успешно взаимодействовать в условиях межкультурной коммуникации на иностранном языке. При этом обучающийся должен понимать особенности культуры другого участника общения, осознавая сходства и различия по сравнению со своей культурой.

Однако стоит обратить внимание, что межкультурная компетенция не равна коммуникативной компетенции, которой обладает носителя языка, поскольку она необходима для межкультурного коммуникатора (это личность, изучающая не только особенности иностранных культур, но и истории и традиций, а также способы взаимодействия на иностранном языке, побуждая

интерес у участников общения к достижению эффективности и продуктивности коммуникации. Если обучающийся хочет стать медиатором культур, то в первую очередь ему надо овладеть коммуникативной компетенцией, а в последствии изучать культуру страны изучаемого иностранного языка в процессе общения с представителями других культур [2].

Г.В. Елизарова, М. Вурам и А. Кнарр-Potthoff выделили три компонента межкультурной компетенции: знания, умения и отношения. Знания- это лингвокультурная информация и понимание как осуществлять взаимодействие. Отношения – готовность вступить в процесс общения. Умения - применение знаний в условиях общения [4;7].

В российской методологии распространение получила теория немецкого дидактика А. Кнарр-Potthoff, который выделил аффективный, когнитивный и стратегический компоненты межкультурной компетенции. Аффективный компонент - эмпатия и толерантность в процессе общения. Когнитивный компонент – это знания о своей родной культуре, страны изучаемого иностранного языка. Стратегический компонент - набор стратегий, которые обучающиеся использует при коммуникации: вербальная, учебная и исследовательская [1].

М. Вурам отмечает разницу в целях между коммуникативной компетенцией на иностранном языке и межкультурной компетенцией. Коммуникативная компетенция нацелена на подготовку обучающегося к межкультурному общению в процессе изучения иностранного языка. Межкультурная компетенция нацелена на подготовку обучающихся к успешной коммуникации с представителями иноязычных культур [8], что является сложным и многосторонним процессом, поскольку происходит взаимная работа между обучающим и обучающимся, целью которого является овладение коммуникативными умениями и навыками, развитие социальных навыков обучающихся. Для эффективной коммуникации не достаточно иметь высокий уровень владения лексикой или грамматики, но и обладание таких качеств как толерантность и открытость к представителям других культур. [3]. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что развитие коммуникативной и межкультурной компетенции – это цель обучения иностранному языку, и именно их развитие влияет на когнитивное и аффективное развитие личности обучающегося.

Отечественные исследователи С.Г. Воркачева, В.И. Карасика, Ю.С. Степанова утверждают, что в процессе обучения должна формироваться достаточно целостная картина мира, как у носителей изучаемого иностранного языка. Чтобы достигнуть этого, необходимо обладать такими базовыми

понятиями об образе мира, «культурными концептами» (это сложные мозговые образования, знания, которые были накопленные в процессе взаимодействия, нашедшие отражения в языке). Если в процессе обучения будут достигнуты цели обучения, то в реальных условиях обучающиеся будут обладать вербальными и невербальными средствами коммуникации. Стоит обратить внимание, что в разных культурах наблюдается частичное или полное совпадение содержания понятий, хотя порой небольшое различие может привести к недопониманию в процессе коммуникации.

Отечественный исследователь П.В. Сысоев отмечает, что языковое образование невозможно без культурного самоопределения личности как цель языкового образования, поскольку приобретают навыки «медиатора культур» (знания о культуре страны изучаемого языка). Обучающим стоит помнить, что при обучении иностранному языку не стоит и забывать и о своей культуре, воспитывая патриотизм. Более того, П.В. Сысоев разработал концепцию поликультурного языкового образования, в которой выделил способности, раскрывающие культурную личность обучающегося. В процессе обучения обучающийся осознает принадлежность к той или иной культуре, ее особенности в среде, которая является для него родной, а также понимает изменение коллективной идентичности, происходящая в разных условиях общения, осознавая сходство и различия в культурах разных национальностей и культур, тем самым осознает своё место, значимость и какую ответственность он несет относительно целостной системы мира, тем самым становясь не только участником, но даже и инициатором системы деятельности [7].

Проанализировав вышесказанное, владение межкультурной компетенции означает, что обучающийся владеет знаниями об особенностях межкультурной коммуникации (как внешними, так и внутренними); способностью к урегулированию споров, а также возможностью осознавать иностранную культуру через осознание своей культуры; способностью к дедуктивному и логическому подходу к осознанию ценностей изучаемой иностранной культуры, при этом сохраняя личную систему мировоззрения.

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование межкультурной компетенции должно быть выделено в качестве самостоятельного компонента целей обучения иностранному языку школьников. Содержание образования должно включать не только необходимый минимум знаний культурных и исторических различий, а в первую очередь компоненты, значимые именно для данной возрастной категории.

Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы является перспективным направлением, имеющим большой личностно-развивающий потенциал, позволяющий сформировать у обучающегося способность и готовность к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности с представителями иных лингвосоциумов.

Таким образом, главной задачей современного образования в области иностранных языков становится обеспечение условий для успешного формирования межкультурной компетенции школьников. Именно эта компетенция, продиктованная социальными, экономическими и политическими аспектами развития России, должна стать основной целью обучения иностранным языкам в средней образовательной школе. Необходим выпускник – «межкультурный коммуникант», готовый и способный к общению на межкультурном уровне.

### **Список литературы**

1. Арутюнова Н.Д. Речевой акт // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998. – С. 412–413.
2. Воркачев С.Г. Методологические основания лингвоконцептологии. – Воронеж: Наука, 2004. – 227 с.
3. Дружинина М.В., Загороднюк А.Н. Способы профессионального развития педагога // Kant. – 2019. – № 4 (33). – С. 247–251.
4. Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов: на примере извинения // Язык как функциональная система: Сб. статей к юбилею профессора Новеллы Александровны Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001, – С. 67–71.
5. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка // Иностранные языки в школе. 2004. – № 7. – С. 30–36.
6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учеб. пособие. М.: Либриком, 2013. – 264 с.
7. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка / П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 16–20.
8. Spitzberg V.H. A Model of Intercultural Communication Competence // Intercultural Communication: a reader. Belmont, 1997. – Pp. 379– 391.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/documents/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 13.08.2021).

**СЕКЦИЯ  
ИСТОРИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 908

**ОБ ИСТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ПО МАТЕРИАЛАМ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ИСПАНИИ)**

**Мармилова Екатерина Петровна**

кандидат исторических наук, доцент,  
независимый исследователь

**Мармилова Нина Вячеславна**

учитель истории и обществознания  
МБОУ «СОШ № 53 им. Н.М. Скоморохова»

**Аннотация:** В настоящее время вызывает большой интерес проведение поиска краеведческих материалов для изучения истории малой Родины. Оцифровка книг и материалов архивов, библиотек и музеев позволяет находить новые краеведческие материалы. Цель нашего исследования: дополнить новыми историческими сведениями историю Астраханской области по оцифрованным материалам Национальной библиотеки Испании. Востребованность удаленного доступа к краеведческим материалам объясняется их уникальностью и оригинальностью. Найденные нами материалы дополняют историю Астраханской области и г. Астрахани, а также позволяют говорить о культурном и историческом значении указанного региона за рубежом.

**Ключевые слова:** зарубежные материалы, история, Астраханская область, культурное наследие, малая родина.

**ABOUT THE HISTORY OF THE ASTRAKHAN REGION  
(BASED ON MATERIALS NATIONAL LIBRARY OF SPAIN)**

**Marmilova Ekaterina Petrovna**

**Marmilova Nina Vyacheslavna**

**Abstract:** Currently, there is great interest in searching for local history materials to study the history of the small homeland. Digitization of books and materials from archives, libraries and museums allows us to find new local history

materials. The purpose of our study: to supplement the history of the Astrakhan region with new historical information based on the digitalized materials of the National Library of Spain. The demand for remote access to local history materials is explained by their uniqueness and originality. In this article, we introduce new materials on the history of the Astrakhan region, found in the catalog of the National Library of Spain in Madrid (<https://www.bne.es/es>), into scientific circulation. The materials we found complement the history of the Astrakhan region and the city of Astrakhan, and also allow us to talk about the cultural and historical significance of this region abroad.

**Key words:** foreign materials, history, Astrakhan region, cultural heritage, small homeland.

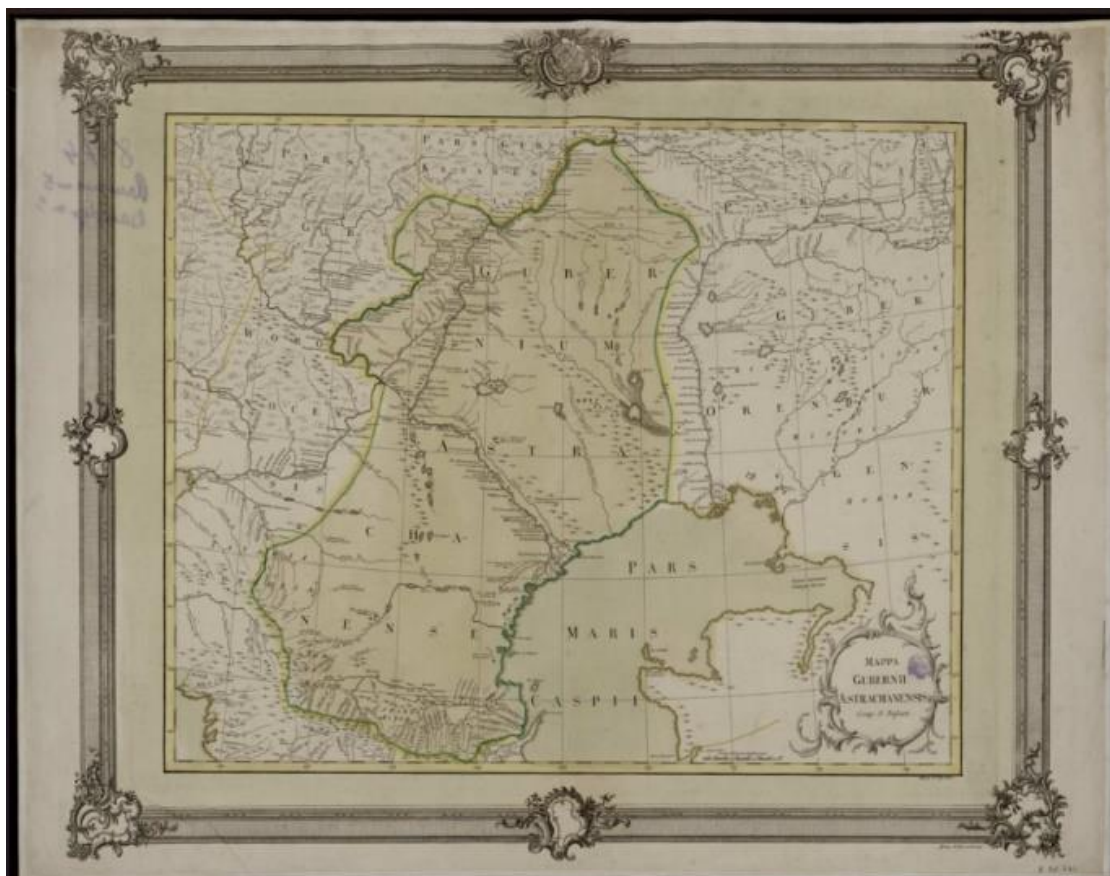
В последнее время многие российские библиотеки активно занимаются оцифровкой книг из своих фондов. В Библиотеке иностранной литературы им. М.И. Рудомино была оцифрована коллекция Эстергази, чтобы у российских ученых осталась возможность изучать эти книги [1]. На сайте Национальной электронной библиотеки (НЭБ) России были собраны уникальные книжные памятники: от старинных карт Сибири до мохнатого «лесного чюда» [2]. Краеведческие материалы являются одним из наиболее востребованных для представления в удаленном доступе библиотечных ресурсов. А.М. Шатохин, Е.И. Циммерман, Я.В. Неженцева говорят о том, что «этот материал содержит в себе историю родного края, природу, культуру и традиции» [3]. Существующий массив краеведческой информации видится хаотичным и несистематизированным [4].

Для изучения истории России и поиска неизвестных ранее источников мы работаем над научным проектом: «Об истории России и Астраханской области по материалам библиотек, музеев, архивов, расположенных за рубежом». Ранее нами были опубликованы научные статьи: «Документы о Б.П. Шереметеве в Эстонском историческом архиве» [5], «Материалы по истории Астраханского края в Литературном музее г. Тарту» [6], «О коллекции книг об Астраханском крае в Собрании рукописей, книг и гравюр А.Н. Неустроева Библиотеки Тартуского университета» [7], «Об истории Астраханской области (по материалам Национального Эстонского Архива в г. Таллине)» [8].

В этой статье мы вводим в научный оборот новые материалы об истории Астраханской области, обнаруженные в каталоге Национальной библиотеки

Испании в г. Мадрид (<https://www.bne.es/es>) [9]. Мы ввели в значение поиска основного каталога Национальной библиотеки слово «Astracán». Нами были обнаружены 40 документов. Прямое отношение к нашему исследованию имеют 9 материалов. Рассмотрим их более подробно.

### Картографический материал.



**Рис. 1. Карта Губернии Астраханской (Mappa Gubernii Astrachanensis), автор, J. Tresscott, размер 1:2.645.500, г. Санкт-Петербург, 1770? [10]**

Карта Европейской России хранится и в Национальной библиотеке Франции (<https://www.bnf.fr/fr>). Международная геологическая карта Европы была оцифрована в 2009 году для Университетской библиотеки Свободного университета в Амстердаме (The Vrije Universiteit Amsterdam (VU Amsterdam)) (<https://vu.nl/nl>).





Рис. 2, 3. Astrakhan E. 09. Карта Европейской России в листах LXXVII, Франция, 1814 (MR/15/143)[11]

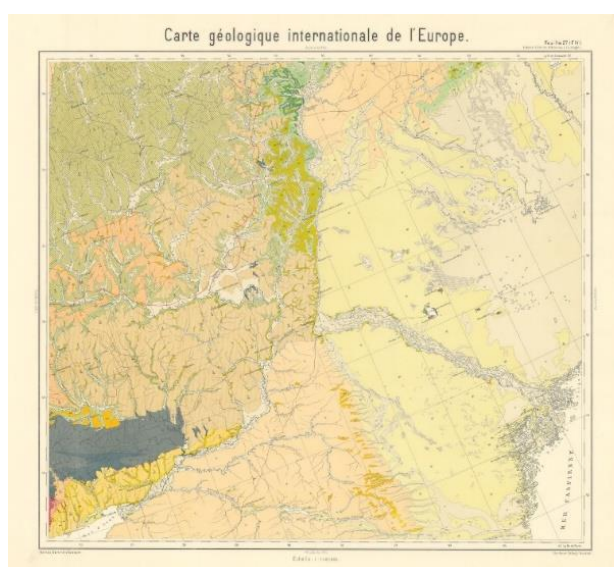
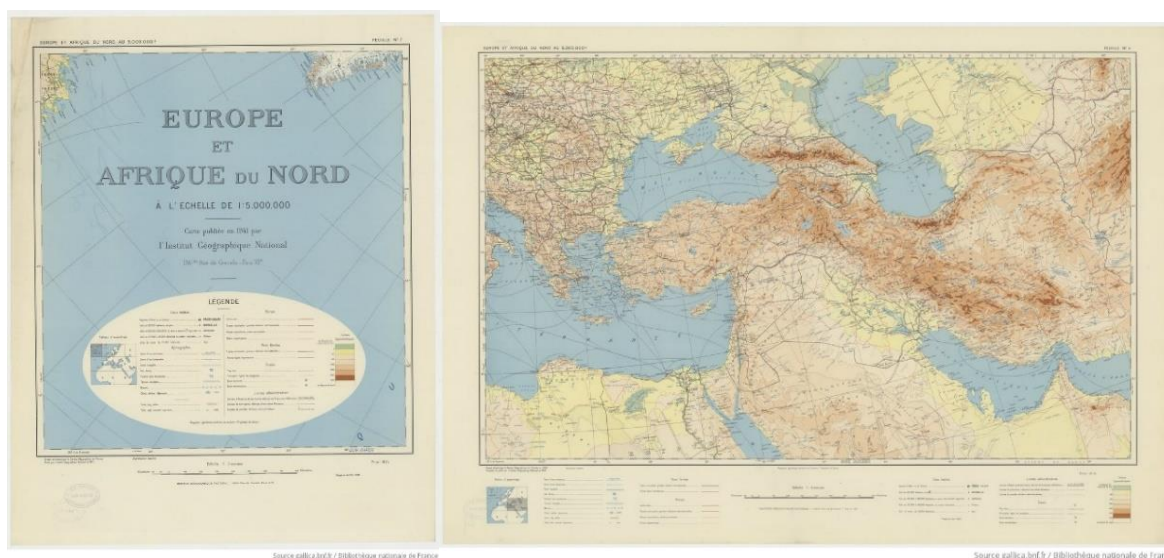


Рис. 4. Астрахань Лист 27 (Ф IV) / авторы С. Никитин, Н. Соколов, Лутуген, Л., 1913 год, Европа. Геология. 1881-1913 1-е изд.

**Международная геологическая карта Европы Лист 27 (F IV)[12]**

Карта 1913 года геологическая. Авторы карты известные общественные деятели. С.Н. Никитин - геолог, географ, его деятельность связана с Геологическим комитетом, Н.А. Соколовым была составлена Общая геологическая карта Европейской России, Л.И. Лутуген создал школу геологов-угольщиков.

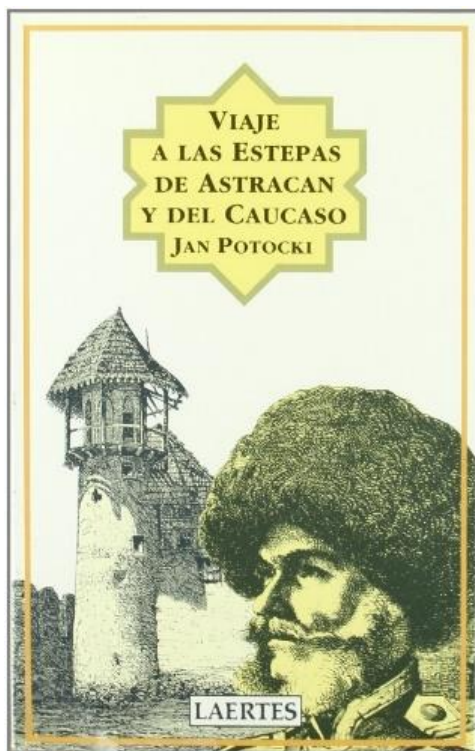
Карта Европы и Африки, в том числе и Астрахани, разработанная и изданная Национальным географическим институтом Франции в 1942 г.



**Рис. 5. Европа и Северная Африка / составлено и нарисовано Армейской географической службой, 1942 г. Франция. Армейская географическая служба. Национальный географический институт (Франция) [13]**

Карта Европы и Африки хранится в Национальной библиотеке Испании в масштабе 1:1 000 000. Мы прилагаем в нашей работе аналогичную карту из Национальной библиотеки Франции, однако во Франции размер карты составляет 1:5.000.000.

**Книги.** Книга J. Potocki «Viaje a las estepas de Astracán y del Cáucaso (Я. Потоцкого «Путешествие в Астраханские и Кавказские степи»), впервые изданная на французском языке в 1829 г. Г.Ю. Клапортом и являющаяся библиографической редкостью [14].



**Рис. 6. Путевой дневник (1797–1798 гг.) академика РАН Яна Потоцкого «Путешествие в Астраханские и Кавказские степи» 1797–1798 гг., изданный на испанском языке в 1994 году (7/180606)**

В главе III «Пребывание в Астрахани» автор дает представление об основных народах, собравшихся в Астрахани.

Книга «История костюмов, которые сегодня носят все народы мира: с краткими известиями о характере и основных обычаях туземцев каждой страны, извлеченными из самых современных путешественников». Авторы книги: А. Родригес (1765-ок. 1823) – гравер; Х. Васкес (1768-1804) – гравер, Франсиско де Паула Марти, (1761-1827) – гравер, А. Кастильо, (1758-1804) – редактор, Vega у Compañía (Мадрид). Даты обложек: т.1.,2: 1804 г., т.е. 3-5: 1805 г., дата на фронтиспise: 1799 г. Каждый том со своей обложкой, нумерацией страниц и подписью.

Книга состоит из 400 листов пластин глубокой печати, выполненных Альбуэрне, Марти, Родригесом и Васкесом, включенных в состав тома, но не в подписи, и - с собственной непрерывной нумерацией на протяжении 5 томов. По данным Палау, пластины выгравированы Рамиресом. В книге есть рисунок «Армянин из Астрахани» и описание обычаев армянского народа, характерных для XVIII века.



**Рис. 7. Армянин из Астрахани [15]**

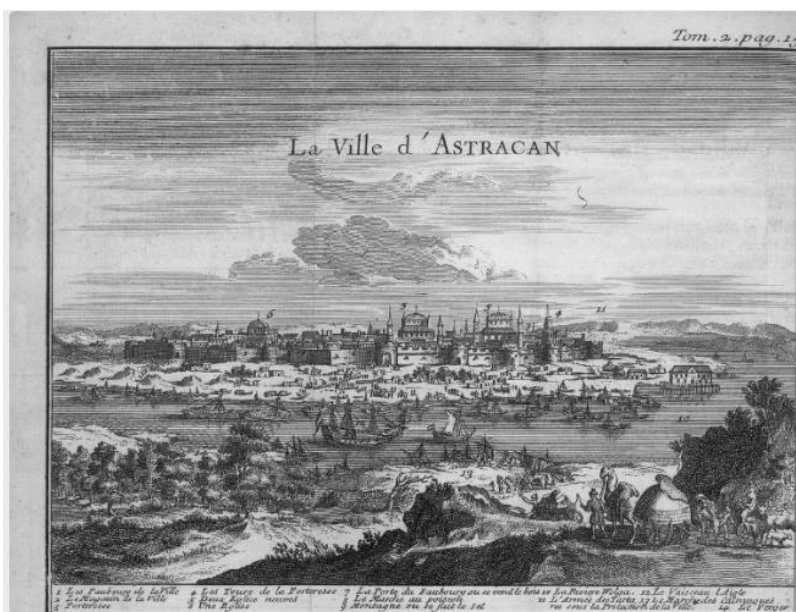
«Армяне из Астрахани, среди которых есть несколько удивительно красивых, носят три шубы, из которых только средняя доходит до пят, а внутренняя не выше колен. Носят также пояс поверх средней шубы, который обычно изготавливается из чистого золота или серебра, инкрустированного драгоценными камнями, иногда этот пояс изготавливается из золотой ткани. Когда они выходят из дома, их покрывают вуалью из шамбре или батиста: их волосы завиты, а шею они украшают драгоценными и дорогими ожерельями, жемчугом, золотыми монетами и т. д.» [15].

**Иллюстрации и рисунки.** В Национальной библиотеке Испании хранится рисунок Рафаэля Монлеон-и-Торреса (1843–1900) «Barcas rusas de Astrakhan» («Русские корабли в Астрахани») 1860 года [16]. В описании указано, что он непосредственно создавался для проведения расчетов и возможностей военно-морского строительства. Автор рисунка известный испанский художник, археолог, историк и мореплаватель. В качестве художника он известен своими морскими пейзажами.



**Рис. 8. Рисунок «Barcas rusas de Astrakhan» Р. Монлеон-и-Торреса.  
DIB/14/40/110**

Иллюстрации из книги К. Декера (1651-ок. 1709) «Путешествия Жана Стрюи по Москве, Тартарии, Персии...», изданная в Амстердаме в 1681 г. (ER/2331) [17]. Только три гравюры подписаны Коэнратом Декером как гравером, но некоторые неподписанные могут принадлежать ему в качестве гравера. Книга содержит планы города Астрахани, Гаммерона и сцены резни в Астраханской крепости. Гравюры уже появлялись в первом голландском издании 1676 года и в более поздних. Полная работа состоит из 20 отпечатков.



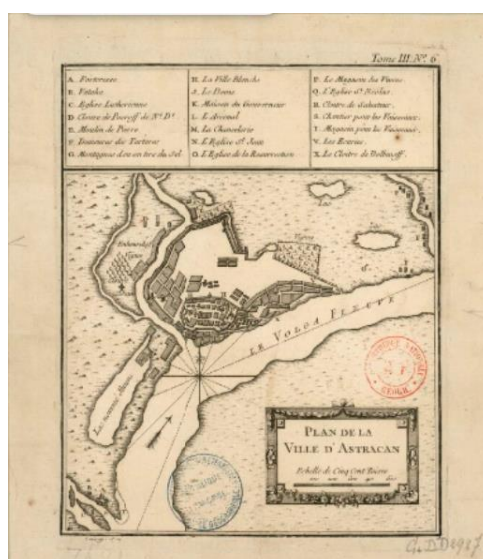
**Рис. 9. La ville d'Astracan (A200 051)**



**Рис. 10. Жуткая резня в Астраканской крепости  
(Horrible maffacre dans la Fortereffe d'Astracan)**



**Рис. 11. Морская карта с изображением Каспийского моря  
(Carte marine ou est decrite la Mer Caspienne)**



**Рис. 12. Гравюра «План де ла Виль д'Астракан», авторы Беллен, Жак Николя (1703–1772), Ж.-Б. Круази (17..-18..?), размер 23x19см, масштаб ок. 1:21.184, 1764 [18]**

Таким образом, нами были найдены: карты, книги, изображения. Также оказалось, что часть найденных материалов хранится в других зарубежных учреждениях, например в университетских библиотеках. Это позволяет расширить поиск и найти больше материалов об Астрахани в будущих научных работах об истории города Астрахани.

### **Список литературы**

1. Рождественский И. Как в России оцифровывают запасники библиотек и архивов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FSetE>, дата обращения: 25.12.2024.

2. Челнокова Д. Уникальные книжные памятники онлайн: от старинных карт Сибири до мохнатого «лесного чюда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FSeuу>, дата обращения: 25.12.2024.

3. Шатохин А.М., Циммерман Е.И., Неженцева Я.В. Развитие исследовательских компетенций на учебных занятиях по истории через изучение краеведческого материала. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK-552.pdf#page=137>, дата обращения: 25.12.2024.

4. Дегтярева А.И. Представление библиотечных краеведческих материалов в сети Интернет как способ их сохранения и трансляции (на примере веб-сайтов муниципальных библиотек Томской области) // Вестн. Томск. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение. – 2015. – № 2 (18). – С. 102-111.

5. Мармилова Е.П., Мармилова Н.В. Документы о Б.П. Шереметеве в Эстонском историческом архиве. Наследие Шереметевых в истории России: сборник материалов II Всеросс и исторической научно-практической конференции (2021 г., г. Богородск Нижегородской обл.) / сост. и науч. ред. А.А. Сорокин, отв. ред. А.В. Любавин. – Богородск: ООО «Типография «Вариант», 2021. – С. 160-164.

6. Мармилова Е.П. Материалы по истории Астраханского края в Литературном музее г. Тарту. Астраханские краеведческие чтения: сборник статей / под ред. А.А. Курапова, А.Н. Алиевой. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2021. Вып. XIII – С. 177-180.

7. Мармилова Е.П. О коллекции книг об Астраханском крае в Собрании рукописей, книг и гравюр А.Н. Неустроева Библиотеки Тартуского университета. Астраханские краеведческие чтения. Выпуск XII: сборник статей / под ред. А.А. Курапова, А.Н. Алиевой. Астрахань: Издатель: Сорокин Роман Васильевич, 2020. – С. 420-422. ISBN 978-5-91910-926-6.

8. Мармилова Е.П., Мармилова Н.В. Об истории Астраханской области (по материалам Национального Эстонского Архива в г. Таллине). Инновационный дискурс развития современной науки и технологий: сборник статей VIII Международной научно- практической конференции (21 марта 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП. «Новая наука», 2023. – С. 27-36.

9. Каталог Национальной библиотеки в Испании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bne.es/es/catalogos>, дата обращения: 25.12.2024.

10. Карта Губернии Астраханской, сост. Дж. Трескоттг, Санкт-Петербург 1770. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FSBJq>, дата обращения: 25.12.2024.

11. Карта Европейской России в листах LXXVII, выполненная на Главном военном складе. Франция. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FSeri>, дата обращения: 25.12.2024.

12. Международная геологическая карта Европы: карта, утвержденная на международном геологическом конгрессе в Болонье в 1881 году. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vu.contentdm.oclc.org/digital/collection/krt/id/69>, дата обращения: 25.12.2024.

13. Европа и Северная Африка/ составлено и нарисовано Географической службой армии, 1942 год. Франция. Научное издательство Национального географического института. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FSeov>, дата обращения: 25.12.2024.

14. Соснина Е.Л. Ян Потоцкий и его Путешествие в Астраханские и Кавказские степи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3FSeu7>, дата обращения: 25.12.2024.

15. Родригес А., Васкес Х. и др. История костюмов, которые сегодня носят все народы мира: с краткими известиями о характере и основных обычаях туземцев каждой страны, извлеченными из самых современных путешественников. Том 5. Издательство: «Vega у Compañía» Мадрид.1799. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bdh-rd.bne.es/viewer.vm?id=0000181414&page=1>, дата обращения: 25.12.2024.



16. Русские катера из Астрахани. Монлеон-и-Торрес, Рафаэль (1843–1900) 1860 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bdh.bne.es/bnerearch/detalle/bdh0000185501>, дата обращения: 25.12.2024.

17. Иллюстрации из «Путешествий Жана Стрюи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b23005877/f7.item>, дата обращения: 25.12.2024.

18. План города Астрахань. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b59631633>, дата обращения: 25.12.2024.

© Е.П. Мармилова, Н.В. Мармилова, 2025

**«НАШИ ДВОРОВЫЕ» И ДРУГИЕ ВОСПОМИНАНИЯ  
ТАЙНОГО СОВЕТНИКА НИКОЛАЯ ПАВЛОВИЧА  
ВОРОНЦОВА-ВЕЛЬЯМИНОВА (1822–1901)**

**Митрошенкова Лада Вадимовна**  
к.и.н., независимый исследователь

**Аннотация:** В работе проанализированы рукописи под названием «Из записок Николая Павловича Воронцова-Вельяминова», хранящиеся в частном собрании потомков рода Воронцовых-Вельяминовых. В рукописи с позиции умудренного большим опытом человека описано детство мемуариста, быт семьи небогатых просвещенных помещиков, их отношение к слугам, обучение и развлечения в дореформенную эпоху. Биография автора записок – чиновника высокого класса Российской империи – в полном виде публикуется впервые.

**Ключевые слова:** воспоминания, записки, семья, дореформенная эпоха, дворовые люди, помещики, детство.

**«OUR HOUSEHOLD PEOPLE» AND OTHER MEMORIES  
OF PRIVY COUNCILOR NIKOLAI PAVLOVICH  
VORONTSOV-VELYAMINOV (1822-1901)**

**Mitroshenkova Lada Vadimovna**

**Abstract:** The work analyzes the manuscripts entitled «From the notes of Nikolai Pavlovich Vorontsov-Velyaminov», kept in the private collection of the descendants of the Vorontsov-Velyaminov family. From the perspective of a man with extensive experience, the manuscript describes the memoirist's childhood, the life of a family of poor, enlightened landowners, their attitude to servants, education and entertainment in the pre-Reform era. The biography of the author of the notes, a high-class official of the Russian Empire, is being published in full for the first time.

**Key words:** memoirs, notes, family, pre-reform era, household people, landlords, childhood.

Николай Павлович – правнук известного энциклопедиста Андрея Тимофеевича Болотова (Настасья Андреевна Болотова была матерью его отца), и занимает достойное место в древнем и обширном роду Воронцовых-

Вельяминовых, служивших отечеству с XV века. Он – один из трех представителей рода, получивших столь высокий чин (III) по табели о рангах за свою очень многообразную деятельность и единственный, награжденный орденом Белого Орла.

Рукописи Николая Павловича Воронцова-Вельяминова [1] хранятся в частном собрании потомков его младшего брата Алексея Павловича. В научный оборот вводятся впервые. Богатое собрание документов и мемориальных предметов нескольких поколений рода в настоящее время известны только в кругу близких родственников.

Николай Павлович Воронцов-Вельяминов родился 17 (или 18) февраля 1822 (по другим данным 1823) года в семье отставного штабс-ротмистра Глуховского кирасирского полка, героя Отечественной войны 1812 года Павла Петровича Воронцова-Вельяминова. Получив начальное образование дома, окончил частный пансион в Туле, (1832–35), затем – Московский кадетский корпус (1835–38) и офицерские классы артиллерийского училища. В службу выпущен прапорщиком (1840), оставлен при Артиллерийском училище репетитором. В 1843 г. переведен в Лейб-Гвардии 2-ю Артиллерийскую бригаду, по гвардии числился до 1855 г. Состоял при Главном управлении военно-учебных заведений, в Московском кадетском корпусе был репетитором, преподавателем механики и артиллерии (1843–1858).

В 1857–58 гг. писал для «Московских ведомостей» и «Русского вестника» статьи по военному делу, под псевдонимом П.В.В. [2]

После кратковременной отставки в 1858 году, перешел в гражданскую службу в чине коллежского советника, служил по министерству государственных имуществ: проводил ревизию в Екатеринославской губернии, затем управлял государственным имуществом в Тульской, а потом Рязанской губерниях. Состоял непререваемым членом комитетов по освобождению крестьян этих губерний (с февраля 1861 по конец 1862). Затем вернулся, как полковник, на службу инспектором классов Александровского кадетского корпуса в Москве. По предложению редактора газеты «Московские ведомости» М.Н.Каткова во время отпуска отправился в Вильну и Варшаву, откуда присылал газете свои корреспонденции. В тот же год перешел инспектором в Первый кадетский корпус в Петербурге.

По приглашению Н.А.Милютина в 1864–1869 годах принимал участие в трудах по приведению в действие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, в качестве председателя комиссий по крестьянским делам в Плоцке, Красноставе и Люблине. Успешно выполнил порученную

работу и был назначен начальником Радомской учебной дирекции Варшавского учебного округа (1870–1871), затем – помощником попечителя Варшавского учебного округа (1871–1884), и, наконец – попечителем Харьковского учебного округа (1884–1895). Регулярно инспектировал учебные уездные заведения, в том числе Воронежской губернии.

За труды по крестьянским делам и по министерству народного просвещения был награжден: золотой медалью за труды по устройству крестьян в Царстве Польском (1865), майоратом в Царстве Польском (1869), орденами св. Анны 2-й ст. с императорской короной (1871), Св. Владимира 3-й ст. (1874), св. Станислава 1-й ст. (1876), св. Анны 1-й ст. (1883), св. Владимира 2-й ст. (1887), Белого Орла (1890). Кроме того, имел Знаки Отличия за 5, 10, 15, 20, 25 и 30 лет беспорочной службы, темно-бронзовую медаль в память войны 1853–1856 гг., медаль в память усмирения Польского мятежа 1863–1864 гг.

Вышел в отставку в 1895 г. в чине тайного советника (1879). Много лет, вплоть до кончины, состоял почетным членом конференции Артиллерийской Академии. Скончался в родовом имении Головлино 30 мая 1901 г. [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]

Биограф Николая Павловича В. Быков писал о нем: «Мало у нас истинно русских деятелей, не зараженных модными теориями, лжеучениями Запада, скромных и трудолюбивых – таких, как Н.П. <...> Лучшей рекомендацией для Н.П. В.-В-ва служит то обстоятельство, что М.Н.Катков и П.М.Леонтьев считали его в числе своих друзей...» [9, с. 350]

Николай Павлович был женат на Марии Петровне Риман, имел двух сыновей, оба они были бездетны. В семье потомков его младшего брата Алексея Павловича Воронцова-Вельяминова, в доме которого Николай Павлович жил после выхода в отставку и скончался, в настоящее время хранятся две тетради воспоминаний Николая Павловича и одна тетрадь с его конспектами из разных публицистических произведений. Других документов Николая Павловича в данном собрании пока не обнаружено. Автор данной работы в настоящее время проводит научную обработку семейного архива, находки возможны. Также нет пока сведений о наличии его документов в составе других собраний.

Воспоминания записаны аккуратным почерком в ученических тетрадях в линейку. Всего в первой тетради заполнено 70 из 72 страниц, во второй – 24 из 32 страниц. Тетради имеют названия: «Из записок Николая Павловича Воронцова-Вельяминова» и касаются только детских лет мемуариста, по

обозначенным темам: «Наши дворовые», «Наше житье в Панском», «Обучение и воспитание в Тульском благородном пансионе» (названия выделены более крупными буквами и подчеркиванием). Выделен, но не имеет заголовка рассказ о самых ранних воспоминаниях Николая Павловича.

Описания семей слуг занимают около половины объема первой тетради, остальные листы заняты воспоминаниями о раннем детстве. Во второй тетради описаны годы обучения в пансионе.

Записи, вероятно, сделаны с черновиков, в некоторых местах видны следы авторской правки (зачеркивание ошибочно дважды написанных слов, знак перестановки слов в предложении) и следы заинтересованного прочтения потомков в виде знаков вопроса (например, читателю записок было непонятно слово «наника») и подчеркиваний карандашом (например, имен родственников). Можно предположить, что тетради читал известный астроном Борис Александрович Воронцов-Вельяминов при подготовке неизданной «научно-популярной монографии» об истории рода, копия которой имеется в нашем распоряжении [9].

Время написания воспоминаний неизвестно. По внешнему виду тетрадей можно отнести время создания источника ко второй половине 1890-х годов, то есть, ко времени выхода в отставку. Черновики, с которых сделаны записи, по крайней мере, частично, были написаны в более ранние годы: в отдельных сюжетах упоминаются еще живые родители. Можно предположить, что Николай Павлович, много работавший над реализацией крестьянской реформы и реформы народного образования, на склоне лет решил записать воспоминания о жизни в дореформенный период, почти полностью ушедший из памяти его современников.

Детство Николая Павловича в 1823–1835 гг. протекало в родовой усадьбе Головлино, недалеко от Тулы. Семья отставного штабс-ротмистра Павла Петровича Воронцова-Вельяминова состояла из жены, троих его незамужних сестер и 11 детей, из которых 4 умерли в детстве. Вместе с многочисленной прислугой и домашними учителями семья занимала обширный двухэтажный дом (первый этаж был каменным, второй – деревянным). Причем, поскольку домашние правила жестко ограничивали общение детей с дворовыми, дом делился на части, доступные только хозяевам и предназначенные для прислуги (девичья, кухня и др.). И только несколько самых доверенных слуг имели доступ в хозяйские комнаты. О чем Николай Павлович искренне сожалел: «И в этом то ревнивом отстранении нас от всякого прикосновения с дворовыми людьми, заключается причина, почему мне навсегда остались неизвестными все

подробности их внутреннего быта, которые для наблюдателя более меня пронизательного могли бы представить, быть может, немало интересного» [1, л. 14об]. Тема «Наши дворовые», наиболее обширная в воспоминаниях, отражает явное стремление Николая Павловича припомнить как можно больше о людях, чья жизнь целиком была связана с его семьей. Всего, с разной степенью подробности, в воспоминаниях упомянуты 42 человека из комнатных слуг: от кого-то в памяти сохранились только имена, более близкие запомнились внешностью, привычками, чертами характера. Это относится, прежде всего, к семьям отцовского денщика и управляющего, поваров, воспитателей и денщиков. Среди них были как профессионалы дела, к которому были приставлены (садовник Иван, повар Прокофий и др.), так и бездельники, не ходившие даже в церковь, которые, однако, получали месячину. Павел Петрович прозывал их «Головлевскими Вольтерами», но не считал возможным оставить их без пропитания. Даже отпуская совсем бесполезных в доме людей на оброк, Павел Петрович сквозь пальцы смотрел на то, что почти никто из них оброка ему не платил.

Женской прислуги, кроме няньки, Николай Павлович почти не знал. Даже с горничными сестер общения не было никакого. По его воспоминаниям, все дворовые девушки были «поведения развратного», чем, видимо, и был вызван строгий приказ родителей не задерживаться даже напротив двери девичьей комнаты. Исключение составляла кормилица и затем нянька Николая – Катерина, которая «была вся – преданность и любовь», ни разу не заслужившая упрека своих строгих хозяев. Даже внешне она сильно отличалась от остальной прислуги: стройная фигура и тонкий профиль, мелодичный голос выдавали, как кажется, не совсем крестьянское ее происхождение.

Гуманное отношение к прислуге, при внешней строгости, приводило хозяйство к постепенному упадку, который стал необратим после указа 19 февраля 1861 г. Хотя многие слуги оставались при хозяевах еще годы.

С терпением, которое имело, однако же, границы, относились и к домашним учителям. Первым учителем старших детей был немец Андрей Андреевич фон Вальперг, «доставшийся» им от прадедушки Андрея Тимофеевича Болотова (матерью Павла Петровича была Настасья Андреевна Болотова). Несмотря на почти полную неграмотность и бесполезность Андрея Андреевича, его терпели в семье несколько лет. Но после того как он попытался посвататься к родной сестре помещика, а получив отказ, стал поколачивать детей, был уволен. Другой учитель – семинарист Федор Самойлович Постников – принят был в доме, «как обыкновенно принимали

людей из сословия семинаристов, очень просто и радушно. Отец называл его «ты», но мы все и наши домашние относились к нему с уважением» [1, л. 27об]. Учитель был всем хорош, но в какой-то несчастный день, вдруг, отпросился в Тулу, где страшно напился – и был изгнан из дома.

Помимо занятий с учителями дети много времени проводили за чтением, по примеру отца, который «беспрерывно что-нибудь читал». Книги в доме были преимущественно духовно-нравственного содержания, но была и «История» Н.И.Карамзина, произведения С.Н.Глинки, а «с развитием нашей литературы в 1840-х годах» стали появляться повести Бестужева-Марлинского и некие «русские романы», которые вслух читала одна из теток, когда по вечерам вся семья, кроме отца, собиралась в гостиной. Младшие дети играли под присмотром воспитателя, женщины вязали и шили.

С особым сожалением вспоминает Николай Павлович о судьбе трех своих незамужних теток. Одаренные от природы хорошей памятью, живыми характерами, все они были бесприданницами и не смогли выйти замуж: несколько непривередливых женихов были отвергнуты старшим братом, который гнушался незнатным родством. Только младшая из трех сестер получила неплохое домашнее образование вместе со старшими детьми Павла Петровича, и потом сама обучала чтению и письму младших. Вообще же время проводили старые девы за домашним рукоделием и чтением, две из них умерли, не дожив до старости. «Так три эти жизни, достойные быть счастливыми и способные к тому, чтобы и в очень скромной доле найти для себя счастье, были погребены, так сказать, заживо, преждевременно увяли, забыты, и одна за другою сошли в также забытые теперь могилы» [1, л. 25об–26].

Дисциплина в семье была установлена очень строгая, распорядок дня, тишина – соблюдались неукоснительно. Общение с отцом ограничивалось почти целиком обязательным приветствием утром и прощанием на ночь. Такая подавляющая семейная атмосфера приучала детей к скрытности: «Я сызмала начал жить гораздо более сам с собою, нежели с людьми» [1, л. 27]. Только в отсутствие Павла Петровича домашние с удовольствием смеялись, играли, принимали гостей, бегали в саду, общались с соседскими детьми: «...мы, живя в нашем Головине, едва верили нашему счастью, когда слышали, что отец куда-нибудь уезжает. Простившись с ним, мы бежали к окну, из которого виден был экипаж и лошади, подъехавшие ко крыльцу; с радостным трепетом мы следили за тем, как отец садился в бричку, как трогались лошади и заворачивали со двора в переулок и, уверившись воочию, что отец действительно выехал, мы стремглав бросались из нашей столовой в сад,

в малинник, на огурцы, под смородину и наслаждались свободой, насколько она была доступна при нашем уважении к матушке и при боязни ослушаться ее приказаний, никогда, впрочем, не простиравшихся за пределы самой умеренной строгости» [1, л. 27–27об]. Несмотря на это, Николай Павлович не раз повторяет, что годы детства остались в его памяти «навсегда самыми счастливыми и дорогими».

Самыми любимыми развлечениями детей были посещения юродивого из села Бородино и ярмарка в храмовый праздник Бориса и Глеба – с балаганами, каруселью, торговцами и «разными чудесами». Однако с каждым годом ярмарка затухала, и вскоре только «приезд купца с разными лакомствами, черносливом, изюмом и проч. бывал для нас выдающимся, радостным событием» [1, л. 32].

Из других праздников Николай хорошо запомнил только первую в своей жизни Пасху – теплым и радостным поздравлением матери. Остальные, включая Рождество, проходили почти буднично и вызывали, скорее, скуку и досаду необходимостью рано вставать и выстаивать длинные службы. «Тем не менее, религиозность наша была искренняя, и если в бурях жизни во мне осталось кое-что из этого чувства, то я этим обязан исключительно моему воспитанию в родительском доме; все последующее ничего не прибавило к посеянному и возвращенному в моем сердце примером матери и отца». [1, л. 29]

В 10 лет Николая отдали в Тульский благородный пансион, который содержал Христофор Карлович Бехагель фон Адлерскроп, а директором был дядя мемуариста – Евграф Николаевич Воронцов-Вельяминов. Здесь основное время было отдано учебным занятиям, а краткие часы досуга он все так же много читал, рисовал, дополнительно стал учиться игре на скрипке. Эта часть воспоминаний почти не содержит рассказов о предметах или организации занятий: «ученье наше по преимуществу было работою памяти, что имело, однако же, несомненно, свою хорошую сторону, особенно по отношению к языкам» [1, л. 41]. С позиции умудренного многолетним преподавательским опытом человека, Николай Павлович характеризует состояние педагогики в его детстве и в современный написанию записок период: «Так учились мы, по-видимому, кое-чему и как-нибудь; но в итоге все же приобреталось нечто довольно прочное для образования ума и, когда вспомнишь, какая с того времени, в течение 65 лет, написана масса книг по части педагогики и дидактики, – по предметам, которых даже название было едва ли известно тогдашним обиходным учителям и воспитателям, – нельзя не удивляться



крайне малым успехам в этой области человеческого познания и его практического приложения к душевной жизни человека» [1, л. 43].

Несколько страниц посвящено кратким характеристикам соучеников, учителей, содержателя пансиона и директора. Всего упомянуто 13 человек, хотя учащихся в пансионе было около 50, а учителей – более 10. Однако близких отношений ни с кем из них у Николая не возникло, и влияния на его дальнейшую жизнь никто не оказал. В этой части записок меньше эмоциональных оценок и описания личных впечатлений. Исключение составляет заключительный сюжет о завершающем обучение дне «публичного экзамена». На выпускном Акте перед собравшимся в школьном зале лучшим Тульским обществом учащиеся показательно «отвечали» на вопросы по разным предметам, читали стихи, представили самодельную назидательную пьесу. А потом были танцы и ужин для семей попечителей и лучших выпускников. Николай во время учебы к танцам относился резко отрицательно, считая это занятие недостойным просвещенного человека. И вот, теперь он хмуро сидел в углу, пока его товарищи танцевали с приглашенными дамами. Вторым поводом для неприятного переживания было то, что за недостаточно хорошее поведение при отличных успехах в учебе, ему выдали похвальный лист, но не наградили, как других отличников, книгой. Однако, на следующий день все неприятные мысли исчезли: отец Николая был успехами сына и Актом доволен, и, бодрые и веселые, они отправились в Головлино. Впереди были Святки и вскоре – новая, куда более трудная жизнь.

На этом записи в имеющихся в нашем распоряжении тетрадях Николая Павловича обрываются. Возможно, при обработке семейного собрания потомков Алексея Павловича или в других собраниях обширного рода Воронцовых-Вельяминовых будут найдены документы и воспоминания Николая Павловича об иных периодах жизни. Но даже в обнаруженных кратких записях о детстве содержится немало важных для истории повседневности свидетельств о частной жизни «молчаливого большинства» – крепостных людей и мелкопоместных дворян, редких деталей организации их быта, обучения и развлечений в дореформенный период. Дополнительные детали приобретает картина русской культуры того времени, а также – история ее осмысления деятельными современниками в конце XIX века.

**Список литературы**

1. Частное собрание. Из записок Николая Павловича Воронцова-Вельяминова (1822–1901). 48 л.
2. Масанов И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей : В 4 т. – Т. 4. – М., 1960. – С. 114.
3. Список гражданским чинам IV класса : Исправлен по 1-е марта 1878 года. Т. 1. – СПб., 1878. – С. 192.
4. Список гражданским чинам первых III классов : Исправлен по 1-е октября 1892 года. – СПб., 1893. – С. 244.
5. Список гражданским чинам первых III классов : Исправлен по 1-е октября 1894 года. – СПб., 1895. – С. 233.
6. Список лиц, служащих по ведомству Министерства народного просвещения на 1894/95 учебный год. – С. 436.
7. Список полковникам по старшинству. – СПб., 1864. – С. 258.
8. Служить Отечеству! Воронежский край в золотых погонах. [Сост.: А.Н. Юрасов]. Том I. – Воронеж: Кварта, 2021. – 718 с., ил. – С. 112.
9. Частное собрание. Воронцов-Вельяминов Б.А. От варяг к строителям коммунизма: на правах рукописи. [1955]. – 604 л.

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## АНАЛИЗ СОВЕРШАЕМЫХ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

**Семёнова Валерия Андреевна**

**Нищета Анна Ивановна**

**Гелев Василий Сергеевич**

студенты

Научный руководитель: **Коновалова Татьяна Александровна**  
доцент кафедры таможенного администрирования, к.э.н., доцент  
ФГБОУ «СЗИУ РАНХиГС»

**Аннотация:** В статье рассматриваются административные правонарушения, совершаемые в сфере таможенного дела, их причины, структура и влияние на экономическую и правовую систему. Исследуется правовое регулирование данной области, анализируются типовые нарушения и практика их пресечения. Особое внимание уделено проблемам, возникающим при выявлении и квалификации таких правонарушений, а также мерам, направленным на повышение эффективности таможенного контроля и профилактику противоправных действий.

**Ключевые слова:** административные правонарушения, таможенное дело, таможенный контроль, таможенные процедуры, правонарушения в таможенной сфере, административная ответственность.

## ANALYSIS OF ADMINISTRATIVE OFFENSES COMMITTED IN THE FIELD OF CUSTOMS

**Semyonova Valeria Andreevna**

**Poverty Anna Ivanovna**

**Gelev Vasily Sergeevich**

Scientific adviser: **Konovalova Tatyana Alexandrovna**

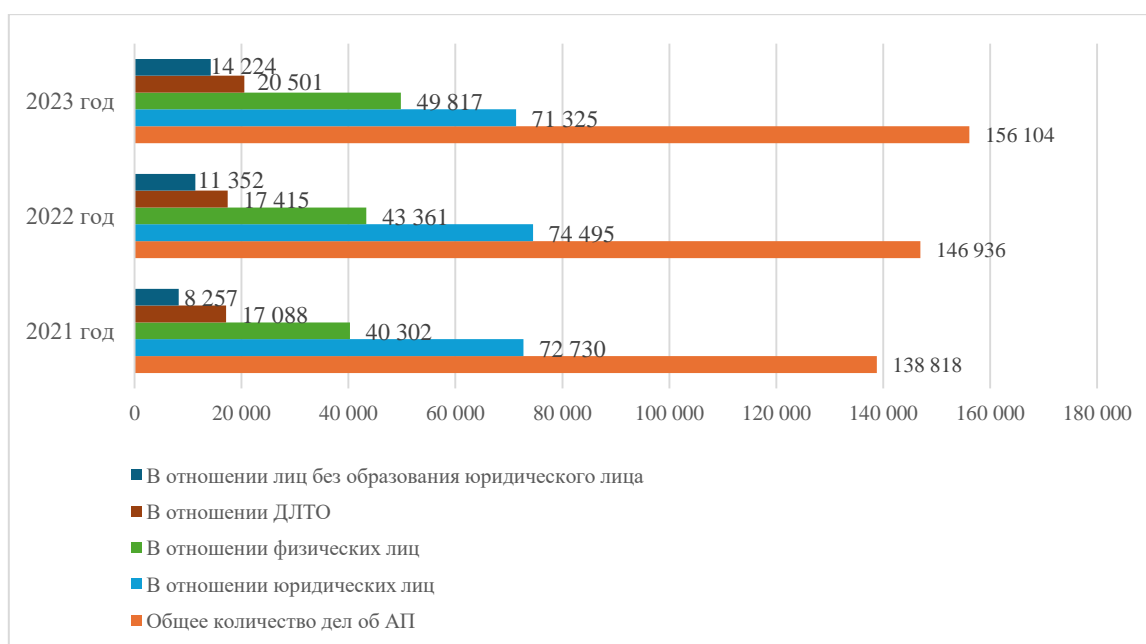
**Abstract:** The article discusses administrative offenses committed in the field of customs, their causes, structure and impact on the economic and legal system. The legal regulation of this area is investigated, typical violations and the practice of their suppression are analyzed. Special attention is paid to the problems arising in the identification and qualification of such offenses, as well as measures aimed at improving the effectiveness of customs control and preventing illegal actions.

**Key words:** administrative offenses, customs business, customs control, customs procedures, offenses in the customs sphere, administrative responsibility.

Таможенная сфера играет ключевую роль в обеспечении экономической безопасности государства, регуляции внешнеэкономической деятельности и защиты национальных интересов. Эффективное функционирование таможенной системы напрямую связано с соблюдением участниками внешнеэкономической деятельности установленных норм и правил. Однако практика показывает, что в данной области нередко совершаются административные правонарушения, связанные с нарушением таможенного законодательства.

Административные правонарушения в сфере таможенного дела включают широкий спектр действий, начиная от недостоверного декларирования товаров и сокрытия сведений о перемещаемых предметах до нарушения установленных сроков предоставления документов [1]. Эти деяния оказывают негативное воздействие на экономику, способствуют возникновению недобросовестной конкуренции и создают риски для бюджетных поступлений государства [2, с. 48].

Следует отметить, что ФТС России уже на протяжении многих лет выявляет и предотвращает нарушения таможенного законодательства и рассматриваемый период тому не исключение. Рассмотрим динамику возбужденных дел об АП за 2021–2023 года (рис. 1).



**Рис. 1. Общая динамика возбужденных дел ФТС России об АП за 2021–2023 гг., шт. [3]**

Отметим, что с каждым годом наблюдается тенденция роста административных правонарушений, так, в 2022 году отмечался рост на 5,8% по сравнению с 2021 годом, а в 2023 году количество дел увеличилось на 6,2% по сравнению с предыдущим.

Что касается динамики АП по категориям лиц, то лидером стали лица без образования юридического лица. По ним наблюдался значительный рост АП на 37,4% в 2022 году по сравнению с 2021 годом и 25,3% в 2023 году в сравнении с предыдущим. На втором месте количество дел об АП в отношении физических лиц. За весь рассматриваемый период рост составил 23,6%, а в отношении должностных лиц таможенных органов – 19,9%. Почти стабильное количество дел отмечается в отношении юридических лиц. Так, в 2023 году можно даже отметить снижение на 4,3% по сравнению с предыдущим.

Таким образом, наиболее значительный рост зафиксирован в категории лиц без образования юридического лица. Дела в отношении юридических лиц остаются доминирующими, но их доля относительно других категорий постепенно снижается. Рассмотрим, какие же статьи составили основу за анализируемый период (рис. 2).

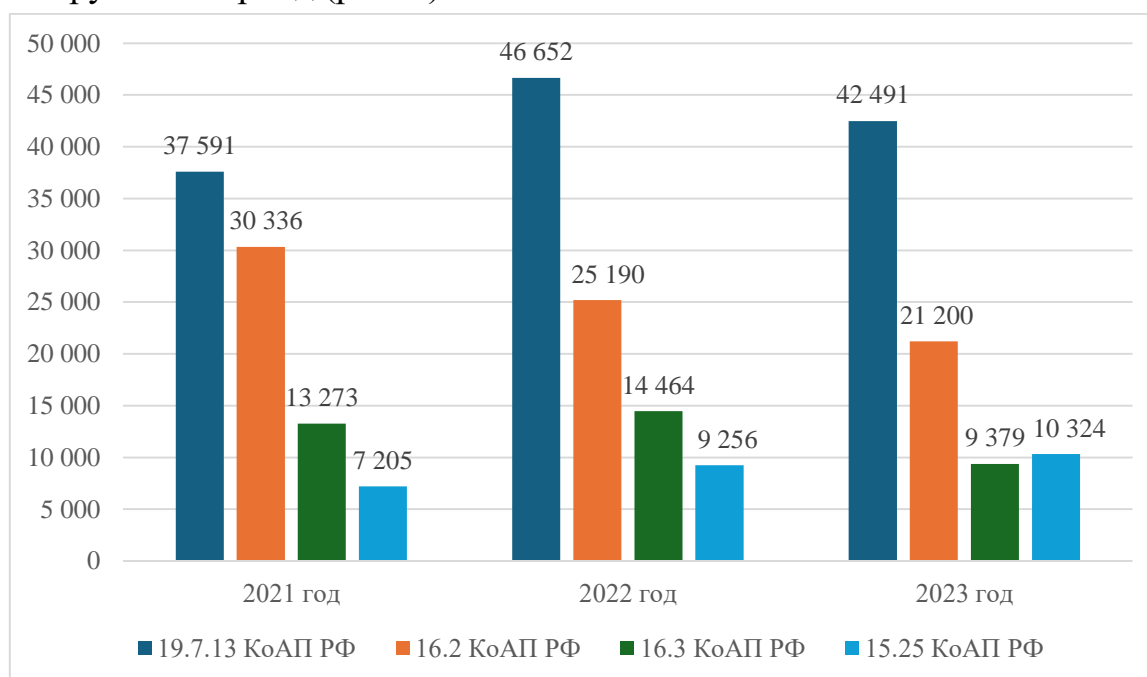


Рис. 2. Заведенные дела об АП ФТС России за 2021–2023 гг., шт. [3]

Таким образом, в 2021 году по отношению к предыдущему почти на 30% выросло количество дел, возбуждаемых в связи с нарушениями в области таможенного дела, предусмотренными главой 16 КоАП РФ. По этой главе

возбуждено наибольшее количество дел – 81 791. Кроме того, таможенными органами возбуждено 37 591 дело за непредставление или несвоевременное представление в таможенный орган статистической формы учета перемещения товаров (ст. 19.7.13 КоАП РФ) и 7 205 дел – за нарушения валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования (ст. 15.25 КоАП РФ).

В 2022 году наибольшее количество дел было возбуждено по главе 16 КоАП РФ, а именно 85905 дел, что больше на 6% в сравнении с предыдущим годом. Помимо этого, за непредоставление или несвоевременное предоставление статистической формы ст. 19.7.13 КоАП РФ и за нарушение валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования было возбуждено 42491 и 9256 дел соответственно.

И, наконец, по сравнению с 2022 годом в 2023 году общее количество дел по таможенным правонарушениям выросло ещё на 6%. Если рассматривать правонарушения в контексте статей, то по 16 главе КоАП РФ всего было возбуждено 92 481 дела. Возбуждено было также 63 623 дела об АП, не связанных с нарушениями таможенных правил. Из них за непредставление или несвоевременное представление в таможенный орган статистической формы учета перемещения товаров (статья 19.7.13 КоАП РФ) возбуждено 46 652 дела, за нарушения валютного законодательства РФ и актов органов валютного регулирования (статья 15.25 КоАП РФ) возбуждено 10 324 дела.

Рассмотрим судебную практику по 19.7.13 как лидера среди статей КоАП РФ, по которым ФТС России заводились дела по АП за 2021–2023 года. Дело № 21–7 связано с привлечением директора юридического лица к административной ответственности по ч. 2 ст. 19.7.13 КоАП РФ за повторное несвоевременное представление статистической формы учета перемещения товаров в таможенный орган. Это правонарушение относится к порядку ведения статистики взаимной торговли с государствами ЕАЭС.

Ранее директор компании уже привлекался к ответственности за аналогичное нарушение, и его действия квалифицировались как повторное нарушение. Ему был назначен штраф в размере 20 000 рублей. Представителем защиты было подано ходатайство об отмене этого постановления, ссылаясь на истечение срока давности привлечения к ответственности. Однако суд установил, что все процессуальные сроки соблюдены. Суд оставил без удовлетворения жалобу защитника, поддержав постановления таможенного органа и районного суда, и признал доказательства, представленные

по делу, достаточными для подтверждения состава административного правонарушения [4].

Рассмотрим следующий пример судебной практики, а именно дело от 26 февраля 2024 г. № 5–251/2024. Оно рассмотрено Адлерском районном суде г. Сочи по ч. 1 ст. 16.2 КоАП РФ в отношении гражданки Республики Абхазии, которая ввезла в Россию табачные изделия (30 пачек сигарет) без таможенного декларирования. В ходе таможенного контроля было установлено, что количество сигарет превышает норму, установленную для личного пользования, и подлежит декларированию. Гражданка не знала об этих требованиях, не заполнила таможенную декларацию, и товары были изъяты.

Экспертиза установила, что сигареты не соответствуют требованиям РФ и не имеют рыночной стоимости на территории России. Гражданка признала вину, раскаялась, ранее к административной ответственности не привлекалась. Однако суд установил, что она имела возможность выполнить требования законодательства, но не сделала этого. В постановлении зафиксировано событие правонарушения, обстоятельства дела, вина, доказательства и принятые меры [5].

Еще одним ярким примером может быть дело № 12–148/2023, которое касается административного правонарушения, связанного с нарушением валютного законодательства Российской Федерации. Юридическое лицо не обеспечило своевременный возврат денежных средств за экспортированный товар в соответствии с условиями внешнеторгового контракта.

Так, 24 июля 2023 года суд Центрального района г. Тюмени признал компанию виновной по ч. 5.2 ст. 15.25 КоАП РФ и назначил штраф. Юридическое лицо обжаловало это решение, утверждая, что сроки оплаты по контракту были изменены и не истекли. Судом апелляционной инстанции изучены представленные доводы и материалы дела, включая изменения к контракту, подтверждающие неоднократное продление срока оплаты. Однако из-за несвоевременного внесения изменений в ведомость банковского контроля и другие факторы, апелляция оставлена без удовлетворения [6].

Другим примером стало решение № 12–1137/2023 от 4 октября 2023 г. по делу № 12–1137/2023. Мировым судьей судебного участка № 146 Санкт-Петербурга было вынесено постановление о привлечении юридического лица к административной ответственности по ч. 5.2 ст. 15.25 КоАП РФ за невыполнение в срок обязательств по внешнеторговому договору. Компании назначен штраф в размере 250 365 000 рублей. Конкурсный управляющий обжаловал постановление, утверждая, что дата правонарушения определена



неверно, поскольку ответственность наступает через 45 дней после истечения срока обязательств. Также заявитель ссылаясь на меры, предпринятые для получения задолженности, и отсутствие вины компании из-за обстоятельств, которые она не могла контролировать.

Суд установил, что компания заключила контракт со швейцарской компанией на поставку пшеницы, но не получила оплату в размере 3 188 875 долларов США. Срок исполнения обязательств истек, а необходимые меры взыскания начали предприниматься лишь спустя значительное время. Доводы о внешних препятствиях и добросовестности действий компании признаны несостоятельными, так как нарушения валютного законодательства подтверждены, и привлекается к ответственности сама компания, а не конкурсный управляющий. Суд также указал, что постановление мирового судьи отвечает нормам законодательства, а сумма штрафа обоснована. Итогом стало то, что жалоба юридического лица была отклонена, штраф оставлен без изменений [7].

Крайним примером рассмотрения судебной практики станет решение № 12–40/2023 от 15.12.2023 Тункинского районного суда (Республика Бурятия). Судья Тункинского районного суда рассмотрел жалобу гражданина И. на постановление начальника таможенного поста, согласно которому гражданин И. был признан виновным в нарушении ст. 16.3 КоАП РФ за несоблюдение таможенных ограничений при вывозе культурных ценностей, а именно самовара. Гражданин И. обжаловал решение, указывая на отсутствие умысла, недопустимость экспертного заключения и малозначительность правонарушения. В суде он подчеркнул, что ранее самовар неоднократно перевозился через границу, о нарушении он не знал, а также просил учесть его положительные характеристики.

Суд, изучив материалы дела, подтвердил наличие состава правонарушения и допустимость представленных доказательств, включая заключение таможенной экспертизы. Жалобы на отсутствие умысла и доводы о малозначительности суд отклонил, отметив, что такие правонарушения не могут быть признаны малозначительными. Поскольку порядок привлечения к ответственности соблюден, а штраф назначен в минимальном размере, постановление начальника таможенного поста оставлено без изменений, а жалоба гражданина И. без удовлетворения [8].

Таким образом, эффективное функционирование таможенной системы РФ требует систематической работы по предотвращению и расследованию АП в данной сфере. Основными направлениями совершенствования деятельности

ТО являются усиление контроля соблюдения таможенного законодательства, внедрение современных технологий для автоматизации процессов, а также повышение профессиональной подготовки сотрудников.

Исследование выявило устойчивую тенденцию роста числа АП, что обусловлено как объективными, так и субъективными факторами, включая недостаточную осведомленность участников внешнеэкономической деятельности о требованиях законодательства и недостаточную эффективность профилактической работы.

### **Список литературы**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.12.2024) [Электронный ресурс]. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

2. Анализ и совершенствование деятельности таможенных органов Российской Федерации по расследованию административных правонарушений. Гомон И. В., Шуликова М. А., Пильгун Я. С, Калужский государственный университет им. к.э. Циолковского Россия, г. Калуга тип: статья в журнале - научная статья, (39), 2019 г., С. 46-51 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41802979>

3. ФТС России [Электронный ресурс]. – URL: <https://customs.gov.ru/?ysclid=m4a8uft4v340705536>

4. Судебные и нормативные акты Российской Федерации – Куйбышевский районный суд города Омска [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/mTCRVRL6AFmf/>

5. Судебные и нормативные акты Российской Федерации – Адлерский районный суд города Сочи Краснодарского края [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/1QzJmYyOP0bB/>

6. Судебные и нормативные акты Российской Федерации – Центральный районный суд города Тюмень [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/bCDXKx11U7Y8/>

7. Судебные и нормативные акты Российской Федерации – Петроградский районный суд города Санкт-Петербург [Электронный ресурс] – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/nPpE3Fyy5NxX/>

8. Судебные и нормативные акты Российской Федерации – Тункинский районный суд Республики Бурятия [Электронный ресурс] – URL: [https://lawnotes.ru/sudpraktika/sou/reshenie-\\_-12-40\\_2023-ot-15.12.2023-tunkinskogo-rayonnogo-suda-\(respublika-buryatiya\)](https://lawnotes.ru/sudpraktika/sou/reshenie-_-12-40_2023-ot-15.12.2023-tunkinskogo-rayonnogo-suda-(respublika-buryatiya)).

© В.А. Семёнова, А.И. Ницета, В.С. Гелев, 2024

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА  
НАРКОТИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Ярош Инна Викторовна**

студент

Научный руководитель: **Баглай Юлия Владимировна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается общественная опасность наркомании и наркотизма на современном этапе. Анализируются проблемы профилактики преступности в данной сфере и предлагается совершенствование профилактической деятельности.

**Ключевые слова:** факторы, причины, условия, наркомания, предупреждение, профилактика.

**PROBLEMS OF DRUG TRAFFICKING PREVENTION  
AT THE PRESENT STAGE**

**Yarosh Inna Viktorovna**

Scientific adviser: **Baglay Yulia Vladimirovna**

**Abstract:** The article examines the public danger of drug addiction and drug addiction at the present stage. The problems of crime prevention in this area are analyzed and the improvement of preventive activities is proposed.

**Key words:** factors, causes, conditions, drug addiction, warning, prevention.

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (далее - ФЗ РФ № 3-ФЗ) [1], который устанавливает правовые основы государственной политики в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также - в области противодействия их незаконному обороту, не содержит определения термина «противодействие незаконному обороту наркотических средств», хотя активно оперирует данным термином и даже содержит Главу VI «Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их

прекурсоров». При этом определить содержание исследуемого термина в соответствии с ФЗ РФ № 3 ФЗ - не представляется возможным.

В законодательстве, посвященном противодействию экстремизму, терроризму и коррупции, противодействие рассматривается как деятельность, реализуемая по трем основным направлениями:

- 1) профилактики (предупреждение, в том числе, выявление и устранение причин и условий правонарушений);
- 2) борьбы (выявление, пресечение, предупреждение (в контексте предотвращения), раскрытие и расследование правонарушений);
- 3) минимизации и ликвидации последствий правонарушений.

Проанализировав, что такое противодействие, мы можем сделать вывод, что противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров представляет собой комплекс мер, направленных на предотвращение нелегального распространения наркотиков и их прекурсоров на территории России, а также на уменьшение потребления наркотиков в немедицинских целях

При обращении к теме применения наркотических веществ, вызывающих зависимость, важно учитывать наличие психологических и психических симптомов, таких как тревога, расстройства личности и бессонница. Эти состояния требуют особого подхода к лечению, в частности к восстановлению пациента после прекращения приема наркотиков. Любое лечение, связанное с наркотиками, должно проводиться с максимальным вниманием к состоянию пациента, учитывая его исторические и индивидуальные психологические аспекты.

Когда речь идет о наркотиках, таких как психостимуляторы растительного происхождения, важно отметить, что реакция организма может варьироваться. Физическая зависимость от этих веществ не всегда очевидна, но есть другие симптомы, которые могут серьезно повлиять на психическое здоровье человека — депрессия, тревожность и нарушения сна являются лишь некоторыми из них. Лечение таких состояний должно быть комплексным и включать как медицинские, так и психологические вмешательства. В некоторых случаях может потребоваться постепенное снижение дозы наркотического средства, чтобы минимизировать риск возникновения синдрома отмены. Полное прекращение приема вещества может быть небезопасным и должно проводиться под медицинским наблюдением.

Таким образом, подход к лечению зависимостей должен быть индивидуальным, с учетом всех особенностей психического состояния

пациента и с обязательной поддержкой со стороны специалистов. Однако, равно как и лечение, важной составляющей в борьбе с наркозависимостью является профилактика злоупотребления психоактивными веществами.

Профилактика злоупотребления наркотиками должна строиться на системном сотрудничестве между различными ведомствами, медицинскими учреждениями и образовательными учреждениями. Основная цель этого сотрудничества — создать условия, которые не побуждают людей к употреблению наркотиков. Профилактика — это непрерывный, требовательный и, прежде всего, долгосрочный процесс, направленный на понимание причин, по которым люди начинают употреблять наркотики, и на помощь им в самые уязвимые моменты, особенно в возрасте до полового созревания.

Существуют несколько эффективных профилактических программ, которые реализуются в различных сферах жизни — в школах, на рабочих местах и в группах по интересам. Эти программы не только помогают информировать население о рисках, связанных с употреблением наркотиков, но и предоставляют инструменты для формирования здорового образа жизни, что способствует снижению уровня зависимости в отношении психоактивных веществ.

Важным аспектом таких мероприятий является то, что они могут быть частью более широкой стратегии первичной профилактики, которая направлена на население в целом и касается формирования безопасного и здорового будущего. Первичная профилактика имеет целью предотвратить возникновение негативных явлений, таких как наркомания, еще до того, как они станут проблемой.

Эта профилактика в основном осуществляется образовательными учреждениями или поддерживается различными законодательными инициативами. Основные действия должны быть направлены на создание позитивного социального климата, который будет способствовать тому, чтобы негативные явления не возникали. Особое внимание следует уделять молодежи, так как именно в этом возрасте особенно важно начинать внедрение профилактических мер, чтобы снизить риск формирования зависимостей в будущем. Правильное воспитание, образование, предоставление детям соответствующей возрасту информации о наркотиках, влияние учителей и родителей, чтобы они могли говорить с детьми о наркотиках. Учителя в школах имеют опыт работы с детьми, злоупотребляющими наркотиками, и способны помочь им с этой проблемой, поскольку понимают, что могут быть одними из

многих, кому они доверяют в этом случае. И в семье, и в школе важно установить четкие правила и следовать им. В школе можно посещать различные интересные мероприятия, чтобы дети максимально использовали свое свободное время и не имели возможности получить доступ к запрещенным веществам, вызывающим привыкание.

Что касается биологических предпосылок, то сюда входит забота о питании, физическом здоровье и, прежде всего, раннее лечение болезней и предотвращение травм. Бывает, что вещества, вызывающие привыкание, сначала используются в качестве анальгетиков от боли. Этот первый шаг может привести к развитию зависимости, поэтому необходима первичная профилактика. В литературе отмечается, что психологическими предпосылками возникновения зависимости могут служить такие факторы, как переживание скуки, любопытство и неспособность сформулировать собственные интересы и программы деятельности. Эта же проблема связана с низким уровнем социальной активности и ограниченным доступом к здоровым формам досуга, что делает людей более уязвимыми к влиянию зависимостей. У пользователей зачастую наблюдается отсутствие интересов и хобби, что может приводить к тому, что они начинают обращаться к вызывающим привыкание веществам в поисках способа заполнить пустоту и разнообразить свою жизнь. Такие ситуации подчеркивают необходимость профилактической работы, направленной на развитие личностных интересов и хобби.

Социальная предварительная обусловленность относится к таким факторам риска, как чувство исключения из коллектива, расовые различия или желание присоединиться к более сильной группе. Фактором риска духовного предположения является утрата смысла жизни и духовных ценностей. Речь идет о сосредоточении внимания на материальной выгоде, а не на внутренних переживаниях.

Вторичная профилактика и ее задача наступают тогда, когда человек уже вступил в контакт с наркотиком. Важно выявить эту проблему на ранней стадии и обратиться за помощью в амбулаторно-поликлинические центры, консультационные центры, контакт-центры, к психологу или на линию доверия. Проблема в данном случае в том, что проблему вовремя не уловили. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2012 года № 1000н «Об организации оказания медицинской помощи гражданам, страдающим алкогольной и наркотической зависимостями» [3] – устанавливает финансовые механизмы для обеспечения лечения и реабилитации наркозависимых.

Задача третичной профилактики – оказание помощи наркозависимым. В России есть несколько учреждений, которые могут помочь таким людям. Это могут быть консультационные центры наркозависимости, центры детоксикации, психиатрические больницы, терапевтические или аутич-программы. Наркоманы, воздерживающиеся от употребления наркотиков, имеют возможность жить в приютах благодаря необходимой помощи даже после окончания терапии. Так, например, Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2012 года № 1000н «Об организации оказания медицинской помощи гражданам, страдающим алкогольной и наркотической зависимостями» [2] – описывает порядок оказания медицинских услуг, включая детоксикацию и реабилитацию.

Профилактика наркотической преступности, будучи одной из важнейших задач современного общества, требует комплексного подхода, который включает взаимодействие государственных органов, общественных организаций и самих граждан, поскольку только общее участие может привести к значительным результатам. Эффективные меры, такие как просветительские программы о вреде наркотиков, ранняя диагностика и лечение зависимостей, а также поддержка молодежи и их семей, способны предотвратить развитие данной проблемы и создать устойчивую социальную среду. Активное сотрудничество с правоохранительными органами в борьбе с наркоторговлей играет ключевую роль в снижении доступности наркотиков, что особенно актуально для подростков. Таким образом, успешная профилактика наркотической преступности основывается на взаимосвязанном действии всех заинтересованных сторон и призвана создать безопасное и здоровое общество.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средств и психотропных веществах».
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2012 года № 1000н «Об организации оказания медицинской помощи гражданам, страдающим алкогольной и наркотической зависимостями».
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 ноября 2012 года № 1000н «Об организации оказания медицинской помощи гражданам, страдающим алкогольной и наркотической зависимостями».



# **СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА**

## ПЛАНИРОВАНИЕ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

Гази Махмуд

Научный руководитель: **Яхья Мохаммед**

доцент

Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности планирования школ в условиях плотной городской застройки. Уделяется внимание возможностям, связанным с созданием эффективных и комфортных пространств в ограниченных городских условиях. Особое внимание уделяется интеграции школы в городскую среду, а также обеспечению доступности, безопасности и устойчивости образовательного объекта.

**Ключевые слова:** городская среда, образовательная инфраструктура, ограниченное пространство, комплексный подход, интеграция, обеспечение доступности, комфортная среда.

## SCHOOL PLANNING IN AN URBAN ENVIRONMENT

Ghazy Mahmoud

Scientific adviser: **Yahya Mohammed**

**Abstract:** The article discusses the specifics of school planning in conditions of dense urban development. Attention is paid to the opportunities associated with the creation of efficient and comfortable spaces in limited urban conditions. Special attention is paid to the integration of the school into the urban environment, as well as ensuring accessibility, safety and sustainability of the educational facility.

**Key words:** urban environment, educational infrastructure, limited space, integrated approach, integration, accessibility, comfortable environment.

Современные города, характеризующиеся динамичным развитием и высокой плотностью застройки, сталкиваются с растущим дефицитом территорий, особенно при размещении социально значимых объектов, таких как школы. В условиях ограниченности земельных ресурсов и высокой стоимости земли, традиционные подходы к планированию образовательных

учреждений, предполагающие просторные участки, не всегда являются возможными. В результате возникает необходимость в новых стратегиях, интегрирующих школы в существующую городскую структуру. Планирование школ в городской среде представляет собой сложную задачу, требующую учета множества факторов, от выбора местоположения до архитектурных решений и социальной интеграции. Речь идет не только о размещении здания, но и о создании комфортной, безопасной и доступной образовательной среды, органично вписанной в окружающую городскую обстановку [1]. При планировании школ в условиях городской плотности возникает необходимость преодолеть ограничения, вызванные плотной застройкой, обеспечить доступность и безопасность школ, минимизировать негативное воздействие шума и загрязнения, а также превратить школы в центры социальной и культурной жизни районов. Таким образом, важно выявить наиболее эффективные стратегии и подходы, способствующие созданию современных и функциональных образовательных пространств, гармонично интегрированных в городскую ткань и способных удовлетворить потребности будущих поколений.

Планирование школ в условиях городской среды требует особого внимания к ряду ключевых принципов, которые обеспечивают создание не только функциональных, но и комфортных и безопасных пространств, гармонично интегрированных в городскую ткань. Наиболее важный принцип – это интеграция с городской инфраструктурой, школа должна быть не изолированным объектом, а органичной частью городской среды, легко доступной для учащихся и местного населения. Это подразумевает размещение школы вблизи транспортных узлов, остановок общественного транспорта, пешеходных и велосипедных дорожек, обеспечивая удобную и безопасную доступность для всех. Радиус обслуживания школ должен составлять не более 500 м [2]. Важно учитывать существующие социальные и культурные объекты и интегрировать школу в районную жизнь, рекомендуется предусматривать общие пространства, которыми могут пользоваться как школьники, так и местные жители. Принцип бережного использования пространства становится особенно актуальным в условиях высокой плотности застройки. Из-за этого необходимо оптимизировать планировки здания и школьных территорий, минимизировать нефункциональные площади и максимально использовать имеющуюся территорию. Подземные пространства для размещения технических помещений и применение многофункциональных помещений, которые могут трансформироваться под различные цели, способствуют

эффективному использованию ограниченного пространства. Принцип создания безопасной и здоровой среды является не менее важным. Необходимо обеспечить безопасность дорожного движения вблизи школы, уменьшить влияние шума и загрязнения воздуха, создать удобные и безопасные пешеходные зоны, а также предусмотреть достаточное количество зеленых насаждений, которые не только улучшают микроклимат, но и создают благоприятную психологическую атмосферу. Принцип инклюзивности и доступности гарантирует, что школа будет комфортной для всех учащихся, независимо от их физических возможностей. Это подразумевает проектирование безбарьерной среды, использование специальных материалов и оборудования, а также создание пространств, отвечающих потребностям детей с особыми образовательными потребностями [3]. Принцип социальной интеграции подчеркивает важность школы как центра местного сообщества. Это подразумевает создание общественных пространств, доступных для местных жителей, например, библиотек, спортивных площадок, актовых залов, где проводятся культурные мероприятия и встречи. Принцип учёта городского контекста предполагает, что архитектура и дизайн школы должны гармонично вписываться в окружающий городской ландшафт, а также отражать его исторические и культурные особенности. Необходимо учитывать не только функциональные, но и эстетические аспекты, создавая уникальный и запоминающийся образ школы. Соблюдение этих принципов позволяет создавать школы, которые не только обеспечивают качественное образование, но и способствуют развитию городской среды, создавая комфортные, безопасные и вдохновляющие пространства для обучения [4].

Расположение нескольких образовательных учреждений на одной территории, например, детского сада в непосредственной близости со школой, или даже нескольких школ разного уровня, является довольно распространенной практикой в современном градостроительстве и имеет ряд положительных сторон. Такая интеграция образовательных учреждений, часто называемая «образовательным кластером» или «образовательным кампусом», может быть реализована как в новом строительстве, так и при реорганизации существующих городских территорий. В условиях плотной городской застройки, когда стоимость земли высока, размещение нескольких образовательных учреждений на одной территории позволяет экономить пространство и максимально эффективно использовать доступные ресурсы. Это особенно актуально в крупных городах с ограниченным количеством свободных площадок. Интеграция позволяет совместно использовать общие

ресурсы и инфраструктуру, такие как спортивные площадки, актовые залы, библиотеки, столовые, медицинские кабинеты, что снижает затраты на строительство и обслуживание. Совместное размещение позволяет оптимизировать транспортные потоки, связанные с подвозом и вывозом детей. Создание единых парковочных зон и остановок общественного транспорта снижает общую транспортную нагрузку на окружающую территорию [5]. В дипломном проекте бакалавра архитектора Юлии Шубер, отмеченном дипломом Первой степени, представлена концепция многофункциональной эко-школы (Рис.1).



**Рис. 1. Эко-школа, разработанная в дипломном проекте Юлии Шубер**

Проект предлагает планировочное решение, позволяющее детскому саду и школе функционировать как независимо, так и совместно. Особенностью проекта является предоставление педагогам и ученикам возможности совместно формировать гибкое и адаптируемое пространство. Жилые массивы, окружающие образовательную территорию с обеих сторон, защищают её от внешнего загрязнения [6]. Расположение нескольких образовательных учреждений на одной территории является эффективным градостроительным решением, которое не только экономит ресурсы и землю, но и способствует созданию единой образовательной среды.

Эффективное планирование школ в условиях городской среды – это сложная, но решаемая задача, требующая комплексного подхода. Успешное решение проблемы дефицита школьных мест в городах невозможно без учета специфики городского контекста, интеграции школ в существующую инфраструктуру и применения инновационных подходов к проектированию. Оптимизация использования земельных ресурсов, обеспечение безопасности и доступности школ, создание комфортной образовательной среды, а также интеграция школ в жизнь городского сообщества – это является ключом к решению задачи. Применение современных технологий, экологически чистых

материалов, гибких планировочных решений и акцент на устойчивом развитии позволяют создавать школы, гармонично вписывающиеся в городскую ткань и способствующие процветанию городского сообщества.

### **Список литературы**

1. Чечель И.П. Современные условия проектирования и компоненты архитектурной концепции общеобразовательных школ // Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. 2021. № 7. – С. 73-88.

2. Свод правил. Здания общеобразовательных организаций. // docs.cntd.ru 2017 - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200139445> (дата обращения: 24.12.2024).

3. Макогон Л.Н. Принципы идеального города в проектировании новой школы 21 века // cyberleninka.ru 2012 - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-idealnogo-goroda-v-proektirovanii-novoy-shkoly21-veka/viewer> (дата обращения: 24.12.2024).

4. Блиндер Ю.В., Головеров В.Т. Принципы проектирования пространственной структуры школьных зданий // Творчество и современность. 2018. № 3(7). – С. 22-31.

5. Объединение школ и детских садов неизбежно // resobr.ru 2023 - URL: <https://www.resobr.ru/news/64800-obedinenie-shkol-i-detskih-sadov-neizbejno> (дата обращения: 24.12.2024).

6. Колодин К.И. Особенности интеграции школьных пространств в урбанизированную среду больших городов // Вестник евразийской науки. 2021. №4. – С. 1-12.

© Гази Махмуд, 2024

## ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДОМОВ КУЛЬТУРЫ

Саид Салиль

Научный руководитель: **Костина Юлия Николаевна**

старший преподаватель

Белгородский государственный технологический

университет им. В.Г. Шухова

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль современных материалов в проектировании домов культуры. Анализируется влияние новых технологий и инновационных строительных материалов на архитектурный облик, функциональность и экологичность зданий, предназначенных для культурного досуга и просвещения. Также в статье приведён пример успешного применения различных материалов для создания комфортных и вдохновляющих пространств.

**Ключевые слова:** дом культуры, строительные материалы, проектирование, формирование облика, многофункциональные пространства.

## THE USE OF MATERIALS IN THE DESIGN OF MODERN CULTURAL HOUSES

Said Salil

Scientific adviser: **Kostina Yulia Nikolaevna**

**Abstract:** This article examines the role of modern materials in the design of cultural facilities. The influence of new technologies and innovative building materials on the architectural appearance, functionality and environmental friendliness of buildings intended for cultural leisure and education is analyzed. The article also provides an example of the successful use of various materials to create comfortable and inspiring spaces.

**Key words:** house of culture, building materials, design, shape formation, multifunctional spaces.

Дома культуры, изначально задумывавшиеся как центры просвещения и досуга, прошли долгий путь развития, отражая изменения в общественных

потребностях и технологических возможностях. Их роль в жизни общества трансформировалась от образовательной и культурно-просветительской к многофункциональной, включающей развлекательные, спортивные, образовательные и даже коммерческие аспекты. Это напрямую повлияло на архитектурные решения и выбор материалов при проектировании.

В первое время своего существования дома культуры преимущественно строили из доступных и прочных материалов: кирпича, дерева, бетона. Функциональность была на первом плане: просторные залы для собраний, небольшие библиотеки, сцена для выступлений. Архитектура часто была простой, функциональной, отражала идеологию того времени. Технологии были ограничены, а требования к акустике и комфорту были не столь высоки, как сегодня. В последующем, появление новых материалов, например, железобетона, позволило создавать более сложные архитектурные формы, увеличивать вместимость залов. Развитие электроники и звукотехники потребовало улучшения акустики помещений, что повлияло на выбор строительных и отделочных материалов [1]. Современные дома культуры – это многофункциональные центры, отвечающие самым разнообразным потребностям общества. Они должны быть не только эстетически привлекательными и функциональными, но и энергоэффективными, безопасными и доступными для людей с ограниченными возможностями. Это обусловило появление новых требований к материалам и технологиям.

К одному из главных требований к материалам домов культуры можно отнести прочность и долговечность. Материалы должны выдерживать значительные нагрузки, связанные с интенсивной эксплуатацией здания. Долгий срок их службы минимизирует затраты на ремонт и обслуживание. Также особое внимание уделяется материалам с высокими звукоизоляционными свойствами для обеспечения комфортного прослушивания музыки, просмотра фильмов и проведения других мероприятий. Для концертных залов и театральных сцен важна акустическая обработка помещений с использованием специализированных материалов, способных поглощать или отражать звук определённым образом. Материалы должны обладать высокой огнестойкостью, замедлять распространение огня и минимизировать риск возникновения пожара. Современные дворцы культуры должны быть энергоэффективными, поэтому используются материалы с высокими теплоизоляционными свойствами для снижения затрат на отопление и кондиционирование. Очень важно такое свойство материалов, как водонепроницаемость, они должны быть устойчивы к воздействию влаги,



предотвращая протечки и повреждения здания. Материалы должны быть устойчивы к образованию плесени, грибка и другим биологическим повреждениям. В настоящее время предпочтение отдается экологически чистым материалам с минимальным воздействием на окружающую среду. Также очень важны стоимость и доступность материалов, необходимо найти оптимальное соотношение между ценой материалов и их качеством [2].

В проектировании современных домов культуры используются разнообразные материалы, каждый из которых обладает своими преимуществами и недостатками. Дерево, благодаря своей экологичности, теплоте и эстетической привлекательности, часто применяется для создания уютной атмосферы в фойе, зрительных залах или библиотеках. Однако дерево требует специальной обработки для повышения огнестойкости и защиты от вредителей, и его применение может быть ограничено из-за относительно низкой прочности по сравнению с другими материалами. Бетон, известный своей прочностью и долговечностью, идеально подходит для создания несущих конструкций и фундамента. Современные технологии позволяют создавать из бетона сложные архитектурные формы. Сам по себе бетон не обладает высокими звукоизоляционными качествами и может потребовать дополнительной обработки, поэтому применение различных добавок улучшает его теплоизоляционные и акустические свойства. Стекло, благодаря своей способности пропускать свет, широко применяется для создания таких фасадов, которые будут обеспечивать естественное освещение внутренних помещений и смогут создать ощущение простора. Современные виды стекла обладают улучшенными теплоизоляционными и звукоизоляционными характеристиками, а также высокой прочностью. Композитные материалы, объединяющие свойства нескольких компонентов, позволяют создавать легкие, прочные и долговечные конструкции с улучшенными характеристиками. Например, композитные панели могут одновременно обладать высокими теплоизоляционными и звукоизоляционными свойствами, а также быть устойчивыми к коррозии и воздействию внешней среды. Металл, в частности сталь и алюминий, используется для создания легких и прочных конструкций, в сочетании со стеклом в навесных фасадах. Металлические конструкции позволяют создавать большие пролеты без внутренних опор, что важно для создания просторных залов. Выбор оптимального сочетания этих материалов зависит от конкретного проекта, архитектурных решений, бюджета и требований к функциональности и эстетике здания.

Общественный центр Kibi Kogen N Square (рис.1), открывшийся в марте 2024 года в городе Кибитюо (Япония), представляет собой новаторский пример использования многослойной поперечно-клееной древесины (CLT).



**Рис. 1. Общественный центр Kibi Kogen N Square в Кибитюо, Япония**

Здание демонстрирует не только конструктивные возможности этого материала, но и его потенциал для создания выразительной и динамичной архитектуры. Главной идеей проекта стало создание вдохновляющего и визуально привлекательного пространства, полностью раскрывающего потенциал многослойной поперечно-клееной древесины. Для этого были использованы гигантские панели из местного кипариса, достигающие впечатляющих размеров: 35 метров в длину, 2,2 метра в ширину и всего 21 сантиметр в толщину. Эти панели, уложены таким образом, что создается впечатление некоторой небрежности, но на самом деле они являются результатом тщательного инженерного расчета. Именно неправильная, на первый взгляд, укладка панелей и образование углов придают зданию его динамичный характер и создают визуальное разнообразие в интерьере. Вся инженерная инфраструктура надежно скрыта, подчеркивается целостность деревянных конструкций. Внешний вид дополняет широкоформатное остекление, выполненное из специального просветлённого стекла [3]. Благодаря этому решению, здание не только визуализирует внутреннее пространство с окружающим ландшафтом, но и достигает гармоничного единства внешней и внутренней отделки, подчеркивая природную красоту дерева. Kibi Kogen N Square является ярким примером того, как современные технологии, инновационный подход к проектированию и грамотный выбор

материалов позволяют создать уникальное и вдохновляющее архитектурное решение.

Использование инновационных материалов играет ключевую роль в формировании облика и функциональности современных домов культуры. Стремление к созданию устойчивых и эстетически привлекательных зданий стимулирует постоянный поиск и внедрение новых решений в строительной индустрии. Применение современных материалов позволяет решать сложные задачи акустики, теплоизоляции и прочности, создавая комфортную и функциональную среду для разнообразных культурных мероприятий [4]. Дальнейшие исследования и разработки в области строительных материалов будут способствовать созданию еще более совершенных и адаптированных к потребностям современного общества культурных центров.

### **Список литературы**

1. Сайковская Е.С. Возникновение и развитие понятия досуговых учреждений в историческом аспекте // НОЭМА. 2019. № 2 (2).
2. Усачев А.М., Усачев С.М. Основные архитектурно-строительные требования к строительным материалам // studfile.net 2022 - URL: <https://studfile.net/preview/16568252/page:4/> (дата обращения: 22.12.2024).
3. Старостина А. Новый уровень дженги // archi.ru 2024 – URL: <https://archi.ru/world/99979/novyi-uroven-dzhengi> (дата обращения: 22.12.2024).
4. Тарасенко В.Н., Дегтев И. А., Голиков Г. Г. Исследование шума в зале многоцелевого назначения СДК студентов при БГТУ им. В. Г. Шухова // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. № 5. С.39-44.

© Саид Салиль, 2024

**СЕКЦИЯ  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ  
НАУКИ**

УДК 632.951.1

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИНСЕКТИЦИДЫ В КОНТРОЛЕ ЧИСЛЕННОСТИ СВЕКЛОВИЧНОЙ МИНИРУЮЩЕЙ МОЛИ

**Оксанич Юрий Евгеньевич**

магистрант

**Белый Александр Иванович**

к.с.-х.н., доцент

**Замотайлов Александр Сергеевич**

д.б.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»

**Аннотация:** Изучено применение инсектицидов Эфория Топ, Амплиго, Протеус на посевах сахарной свеклы против гусениц свекловичной минирующей моли, *Scrobipalpa ocellatella* Boyd определена их биологическая эффективность по датам учета.

**Ключевые слова:** инсектициды, норма применения, сахарная свекла, свекловичная минирующая моль, эффективность применения.

## PROMISING INSECTICIDES IN THE CONTROL OF THE NUMBER OF BEET LEAF MINERS

**Oksanich Yuriy Evgenievich**

**Belyi Aleksandr Ivanovich**

**Zamotailov Alexander Sergeevich**

**Abstract:** The use of insecticides Ephoria Top, Ampligo, Proteus on sugar beet crops against caterpillars of beet leaf miners, *Scrobipalpa ocellatella* Boyd has been studied, their biological efficiency has been determined by accounting dates.

**Key words:** insecticides, application rate, sugar beet, beet leaf miner moth, effectiveness of application.

В 2024 году в Краснодарском крае сахарной свеклой было засеяно около 220 тыс. га. Эта важная сельскохозяйственная техническая культура дает

возможность получать большое количество различной продукции. Так, из сахарной свеклы помимо непосредственно сахара получают продукты переработки: жом, спирт и дрожжи [1].

Однако в период всей вегетации культура страдает от различной сорной растительности [2, 3] и вредных беспозвоночных организмов. Наиболее остро возникает проблема борьбы с листо-грызущими вредителями, среди которых в последние годы выделяется свекловичная минирующая моль [4, 5]. Гусеницы данного вредителя повреждают как надземную, так и подземную части растения. Наибольший вред наносят корнеплодам, вследствие чего снижается их масса, сахаристость и такое качество как лежкость при хранении.

Проблемой является то, что вредитель довольно быстро вырабатывает резистентность, поэтому приходится постоянно искать новые эффективные средства защиты.

Исследования проводились на сахарной свекле сорта Армеса методикам [6] в условиях ОПХ Кубань в 2024 году по общепринятым методикам [7, 8]. Потенциальная урожайность сорта может достигать 95 т/га; потенциальная сахаристость – 18,2%; период технологической спелости варьирует до 140-145 дней; погруженность корнеплода в почву достигает до 90%, листья полупрямостоячие, с сильной глянцевостью.

Нами 07.04.2024 г. был проведен посев свеклы пневматической дисковой сеялкой точного высева РЕМ-DG-08 на территории ОПХ «Кубань», г. Краснодар, площадь опытных делянок составила 120 м<sup>2</sup>. Повторность в опыта – четырехкратная.

Для снижения численности и вредоносности против свекловичной минирующей моли согласно схеме опыта использовались три инсектицида: Эфория Топ (Тиаметоксам, 150 г/л; Лямбда-цигалотрин, 100 г/л; Люфенурон, 75 г/л); Амплиго (Лямбда-цигалотрин, 50 г/л; Хлоантранилипрол, 100 г/л); Протеус (Дельтаметрин, 10 г/л; Тиаклоприд, 100 г/л). За период всей вегетации свеклы проводилось две инсектицидные обработки ручным опрыскивателем STIHL SG 20. Первая обработка была проведена 02.07.2024г, вторая – спустя 20 дней. Результаты эффективности инсектицидов для подавления численности свекловичной минирующей моли отражены ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Применение инсектицидов в борьбе с гусеницами  
свекловичной минирующей молью. ОПХ Кубань, 2024**

Вариант	Норма расхода, л/га	Повторность	Среднее количество гусениц, шт на 10 растений					
			29.06	10.07	19.07	30.07	09.08	19.08
Контроль	-/-	1	14,1	12,6	13,0	13,8	19,9	12,6
		2	14,7	13,0	12,9	12,8	20,1	13,1
		3	12,6	12,5	14,1	13,9	19,7	15,1
		4	13,8	13,0	11,8	11,9	21,0	14,0
		Среднее	13,8	12,8	13,0	13,1	20,2	13,7
Эфория Топ, МКС	0,3	1	15,3	7,1	3,8	1,7	4,9	3,1
		2	14,9	6,9	4,2	1,3	4,7	2,8
		3	13,9	6,5	3,9	1,8	4,8	2,5
		4	16,1	7,9	4,6	1,4	4,3	3,0
		Среднее	15,1	7,1	4,1	1,6	4,7	2,9
Амплиго, МКС	0,3	1	13,7	10,1	4,1	1,9	4,8	3,1
		2	15,8	9,7	4,5	2,1	4,5	3,5
		3	14,2	9,9	3,9	2,4	5,1	2,9
		4	14,5	8,7	4,0	1,9	5,0	3,0
		Среднее	14,6	9,6	4,1	2,1	4,9	3,1
Протеус, МД	0,8	1	13,8	11,6	2,5	3,1	3,9	2,6
		2	15,6	10,9	3,1	2,9	4,4	2,9
		3	14,9	12,0	1,8	2,7	4,1	2,4
		4	15,0	10,8	2,0	3,1	4,2	3,0
		Среднее	14,8	11,3	2,4	3,0	4,2	2,7

Установлено, что численность гусениц вредителя в контрольном варианте в день обработки 29.06.2024г. составила в среднем 14,1 экз/10 растений, что превышало экономический порог вредоносности. В результате воздействия инсектицидов численность вредителя снижалась по всем вариантам опыта по отношению к контролю.

В варианте с применением инсектицида Эфория Топ численность гусениц снизилась к 19.07.2024г на 72,8%, в варианте с применением Амплиго на 71,9%; а в варианте с применением Протеус на 83,8%. Как показали результаты проведенных учетов к 22.08.2024 г., Амплиго сдерживал численность вредителя

в минимальной степени, на уровне ниже ЭПВ, наиболее эффективным среди исследованных инсектицидов оказался Протеус, численность личинок вредителя в варианте с его применением оказалась минимальной и не превышала в среднем 2,7 экз/10 растений. Таким образом, во всех вариантах опыта инсектициды обладали достаточно высокой эффективностью в подавлении численности гусениц свекловичной минирующей моли. Смертность вредителя на девятнадцатый день после первого опрыскивания колебалась в пределах 71-84%. Установлено также, что после повторного опрыскивания наибольшей эффективностью обладал все же инсектицид Протеус.

Таким образом, все исследуемые инсектициды показали хорошую биологическую эффективность и могут применяться для защиты посевов сахарной свеклы в период вегетации от свекловичной минирующей моли.

### **Список литературы**

1. Загорулько А.В. Технические культуры : учеб. пособие / А.В. Загорулько, Т.Я. Бровкина, А.М. Кравцов. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 156 с.
2. Есипенко Л.П. Амброзия полыннолистная как сорное растение модульной организации / Л.П. Есипенко, А.Т. Подварко, А.И. Белый, Е.А. Перебора // Труды Кубанского Государственного Аграрного университета. – Вып. – № 1(82). – Краснодар, 2020. – С. 68–72.
3. Пикушова Э.А. Концепция интегрированной системы защиты растений от вредных организмов (сорные растения: вредоносность, биоразнообразиие, биология, ассортимент гербицидов): учеб. пособие / Э. А. Пикушова, В. П. Василько, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 137 с.
4. Пикушова Э.А. Концепция интегрированной защиты растений от вредных организмов : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 258 с.
5. Вредители растений и сельскохозяйственной продукции : учебник / А. И. Белый, А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, Л. П. Есипенко, А. М. Девяткин. – Краснодар : КубГАУ, 2024. – 392 с.
6. Авдеенко С.С. Эффективность производства столовой свеклы в Ростовской области // // Актуальные проблемы аграрной науки: прикладные и исследовательские аспекты. Сборник научных трудов Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Нальчик, 2021. – С. 8-11.



7. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта. – М.: Альянс, 2014. – 352 с.
8. Пикушова Э.А. Методика экспериментальных исследований в агрономии : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Л. А. Шадрина, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 162 с.

© Оксанич Ю.Е., Белый А.И., Замотайлов А.С., 2025

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## ВОПРОСЫ ЛЕЧЕНИЯ РАННЕГО РАКА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

**Анхимова Любовь Евгеньевна**

аспирант кафедры онкологии, лучевой диагностики и лучевой терапии  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»

**Ахметзянова Резеда Фоатовна**

онколог хирургического отделения мягких тканей ЛДК2  
ГАУЗ «Республиканский клинический онкологический диспансер» МЗ РТ

Научный руководитель: **Ахметзянов Фоат Шайхутдинович**

д.м.н., профессор, заведующий кафедрой онкологии,  
лучевой диагностики и лучевой терапии,  
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»;  
руководитель хирургической клиники ЛДК2  
ГАУЗ «Республиканский клинический онкологический диспансер» МЗ РТ

**Аннотация: Цель исследования.** Изучение раннего рака молочной железы (РРМЖ) по методам лечения.

**Ключевые слова:** ранний рак молочной железы, лучевая терапия, органосохраняющая операция.

## EARLY BREAST CANCER TREATMENT ISSUES

**Ankhimova Lyubov Evgenievna**

**Akhmetzyanova Rezeda Foatovna**

Scientific adviser: **Akhmetzyanov Foat Shaikhutdinovich**

**Abstract: The aim of the study.** Study of early breast cancer (EBC) by treatment methods.

**Key words:** early breast cancer, radiation therapy, breast-preserving surgery.

**Материалы и методы.** Поиск источников, соответствующих теме обзора, производился в системах Medline, Cochrane Library, Elibrary. Из 115 исследований в обзор были включены 5. Представить промежуточные результаты исследования, проводимого на базе ГАУЗ Республиканского клинического онкологического диспансера (ГАУЗ РКОД МЗ РТ).

**Результаты.** Выявление ранних форм заболевания позволяет проводить органосохраняющее лечение с пластикой местными тканями [1, с. 42, 2, с. 35, 3].

Неотъемлемой частью противоракового лечения РРМЖ является лучевой компонент, однако необходимо детальное изучение лучевого воздействия на ткани молочной железы и оценка местного рецидивирования [4, с. 59].

По мнению Д.Р. Ортабаевой и соавторов, вопрос о необходимости проведения лучевой терапии (ЛТ) в каждом конкретном случае и определении показаний к ней по-прежнему требует дальнейшего обсуждения [5, с. 28].

Интеграция методов определения геномных биомаркеров в клиническую практику может способствовать выявлению группы пациенток с раком молочной железы, которым для предотвращения большинства локальных рецидивов после органосохраняющих операций (ОСО) будет достаточно лишь адъювантной гормональной терапии (ГТ) [6, с. 8-10, 7, с. 54]. На данный момент продолжают следующие исследования, представленные в таблице 1.

**Таблица 1**

**Текущие испытания по деэскалации ЛТ молочной железы**

Название исследование	Место проведения	Критерии включения	Экспериментальная группа
IDEA	Институт онкологии им. Рогеля Мичиганского университета	Постменопауза с pT1N0, ER +/PR +/HER2, Онкотип Dx ≤18	ГТ без ЛТ после ОСО
LUMINA	Группа клинической онкологии Онтарио	Возраст ≥55, ER+/PR +/HER2, Люминальный подтип А	ГТ без ЛТ после ОСО
PRECISION	Институт рака им. Даны Фарбер	Возраст 50-75, pT1N0, ER + или PR + и HER2, степень 1-2	РАМ50 низкого риска с ГТ с исключением ЛТ после ОСО

Промежуточный ретроспективный анализ медицинских карт, пролеченных на базе ГАУЗ РКОД МЗ РТ, продемонстрировал, что из 139 пациенток, перенесших ОСО, местные рецидивы возникли у 32 (23%).

**Заключение.** Анализ данных показал, что послеоперационная лучевая терапия всей молочной железы на сегодняшний день согласно клиническим рекомендациям является стандартом в лечении больных РРМЖ после

органосохраняющей операции. Планируется продолжение ретроспективного исследования с детализацией морфологии опухоли и определением объема оперативного лечения для поиска новых подходов к лечению РРМЖ.

### **Список литературы**

1. Рассказова Е.А., Зикирходжаев А.Д., Каприн А.Д. Онкопластические и органосохраняющие резекции молочной железы при раке // Медицинский алфавит. - 2022. - Т. 1. - № 5. - С. 42–45. DOI: 10.33667/2078-5631-2022-5-42-45.
2. Рожкова Н.И., Прокопенко С.П., Мазо М.Л. Диагностика и лечение рака молочной железы: что изменилось за 20 лет // Доктор. Ру. - 2018. - № 2 (146). - С. 35–40.
3. Ахметзянов Ф.Ш., Шайхутдинов Н.Т., Ахметзянова Р.Ф. Способ первичной пластики при раке молочной железы // Патент РФ № 2171636 С2. Заявл. 17.05.1999; опубл. 10.08.2001.
4. Салим Н., Шонус Д. Х., Столбовой А. В. Развитие лучевой терапии рака молочной железы // Онкология. Журнал им. П.А. Герцена. - 2017. - Т. 6. - № 4. - С. 59–65. DOI: 10.17116/onkolog20176459-65.
5. Ортабаева Д.Р., Зикирходжаев А.Д., Рассказова Е.А., Сарибекян Э. К., Каприн А.Д. Отдаленные онкологические результаты органосохраняющего лечения без послеоперационной лучевой терапии у больных ранним раком молочной железы старше 65 лет // Опухоли женской репродуктивной системы. - 2022. - Т. 18. - № 3. - С. 24–28. DOI: 10.17650/1994-4098-2022-18-3-24-28.
6. Liveringhouse C.L., Washington I. R., Diaz R., Jimenez R. B., Harris E. E., Rabinovitch R., Woodward W. A., Torres-Roca J. F., Ahmed K. A. Genomically guided breast radiation therapy: a review of the current data and future directions // Advances in Radiation Oncology. - 2021. - Т. 6. - № 4. - 100731. DOI: 10.1016/j.adro.2021.100731.
7. Chadha M., Ghiassi-Nejad Z., Cate S., Gillego A., Wallach J., Boolbol S. K. Oncotype score as a predictor of local-regional recurrence in early stage breast cancer (BC) // International Journal of Radiation Oncology, Biology, Physics. - 2017. - Т. 99. - № 2. - P. 54–55. DOI: 10.1016/j.ijrobp.2017.06.137.

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАКЛЮЧЕННЫХ,  
ГОТОВЯЩИХСЯ К ОСВОБОЖДЕНИЮ,  
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА  
«О ПРОБАЦИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**Ратко Виталий Викторович**

студент магистратуры

Научный руководитель: **Лукина Антонида Константиновна**

кандидат философских наук, доцент

Сибирский федеральный университет,

Институт педагогики, психологии и социологии

**Аннотация:** В России вступил в силу Федеральный закон от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации», направленный на повышение эффективности ресоциализации осужденных и снижение рецидивной преступности. Пробация предполагает комплексный подход, включающий в себя психологическую, социальную и профессиональную поддержку. В данной статье рассматриваются основные психологические аспекты, влияющие на процесс реинтеграции в общество освобождающихся из мест заключения, а также рекомендации по их учету в рамках пробации.

**Ключевые слова:** пробация, осужденные, освобождение, социальная адаптация, рецидивизм, психологические особенности, эмоциональное состояние, стресс и тревожность, реинтеграция.

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF PRISONERS PREPARING  
FOR RELEASE, PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL  
LAW «ON PROBATION IN THE RUSSIAN FEDERATION»**

**Ratko Vitaly Viktorovich**

Scientific adviser: **Lukina Antonida Konstantinovna**

**Abstract:** Federal Law No. 10-FZ dated February 6, 2023 «On Probation in the Russian Federation» came into force in Russia, aimed at improving the effectiveness of the re-socialization of convicts and reducing recidivism. Probation involves a comprehensive approach that includes psychological, social and professional support. This article discusses the main psychological aspects affecting

the reintegration process, as well as recommendations for their consideration in the framework of probation.

**Key words:** probation, convicts, release, social adaptation, recidivism, psychological characteristics, emotional state, stress and anxiety, reintegration.

Пробация – совокупность мер в отношении осужденных и бывших заключенных, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая их ресоциализацию, социальную адаптацию, защиту прав и законных интересов.

Предусмотрены различные виды probation – исполнительная, пенитенциарная и постпенитенциарная [1].

Внедрение Федерального закона от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О probation в Российской Федерации» заявляет о новой, более комплексной системе помощи заключенным, готовящимся к освобождению. Однако, учитывая опыт прошлого, возникает вопрос: насколько данный закон действительно способен изменить ситуацию?

Например, анализ статистики рецидивов показывает, что в 2022 году, несмотря на формальную работу по социальной адаптации, более 60% освобожденных из мест лишения свободы совершили повторные преступления в течение первых 5 лет после освобождения.

Освобождение из мест лишения свободы - это стрессовый этап в жизни заключенного, который сталкивается с необходимостью адаптации к новой реальности и переосмысления своего прошлого. Несмотря на то, что в той или иной форме probation существовала всегда (квотирование мест на предприятиях, контроль со стороны участковых, информирование по месту жительства), ее эффективность оставалась крайне низкой. [3]

Заключенные, готовящиеся к освобождению, часто испытывают не только тревогу и страх, но и другие серьезные психологические проблемы, такие как:

– депрессивные состояния, изоляция, потеря социальных связей, чувство беспомощности и безнадежности могут привести к развитию депрессии. Например, после освобождения они чувствуют себя одинокими, виноватыми, беспомощными или бесполезными, не знают, как вернуть доверие своих близких и начать нормальную жизнь или вовсе ее изменить, а также избежать возвращения в места лишения свободы.

– агрессию, как защитную реакцию на чувство отвержения обществом, ощущение несправедливости и невозможности реализовать себя. Например,



многие из них испытывают гнев на систему правосудия, на государство, на общество, которое, по их мнению, их не понимает и не принимает.

– внешний локус контроля: склонность сваливать вину за свои неудачи на окружающих, не принимая ответственности за свою жизнь и делая невозможным изменение ситуации. Например, вместо того, чтобы искать работу, они склонны обвинять "неправильную" систему, отсутствие связей, дискриминацию по уголовному прошлому.

– дефицит социальных навыков, усугубленный длительной изоляцией, не позволяющей адаптироваться к новым социальным условиям и устанавливать здоровые контакты. Например, многие из них не могут самостоятельно найти работу, построить отношения с людьми, вести бюджет.

– ощущение предательства со стороны семьи, друзей, общества, которые, по их мнению, отвернулись от них и не помогают в новой жизни. Например, часто осужденные сталкиваются с отчуждением со стороны близких, с нежеланием семьи принимать их обратно, с недостатком поддержки.

– нарушение системы ценностных ориентаций: потеря веры в себя и свои способности, изменение представлений о морали и ценностях, отрицание преступного прошлого, негативное отношение к обществу, потеря интереса к жизни, потеря веры в себя и свои способности. Например, оправдание своих преступлений или минимизация их значимости, снижение ответственности за свои действия, вражда к обществу, потеря интереса к жизни на свободе и т.д. [2]

Необходимо понимать, что каждый случай индивидуален. И не все осужденные, готовящиеся к освобождению, испытывают эти проблемы.

Процесс реабилитации и адаптации к жизни на свободе зависит от многих факторов, включая длительность наказания, тяжесть преступления, уровень социальной поддержки, готовность к изменениям, а также возраст, образование, семья, социальные связи, опыт работы и т.д.

Но следует признать, что единственные социальные связи, которые часто сохраняют заключенные - это связи в уголовном мире. Вернувшись в него, они зачастую находят «поддержку» и утешение, но такая «поддержка» не ведет к реальной ресоциализации, а, напротив, усугубляет проблемы. Например, возвращение к «друзьям» из прошлого часто ведёт к рецидиву преступлений, что подтверждается статистикой.

Пробация, как система социально-психологического сопровождения, в теории должна помочь преодолеть психологические трудности и создать

условия для реальной ресоциализации. Но эффективность probation зависит от множества факторов, таких как индивидуальный подход, индивидуальную работу с психологом (психотерапия, групповая терапия, медикаментозное лечение, программы реабилитации и прочее), профессиональная подготовка, компетентность специалистов по probation, доступность ресурсов, взаимодействие с разными учреждениями, поддержка со стороны семьи и друзей и т.д.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Новый закон о probation дает шанс на реальную помощь осужденным, готовящимся к освобождению. Однако, для успеха требуется комплексный подход, учитывающий психологические особенности этой группы людей, и качественная реализация программы probation. В противном случае, закон останется лишь формальным актом, не способным решить проблему ресоциализации и предотвратить рецидив преступлений. Важно создать эффективную систему probation, которая будет основываться на современных психологических знаниях и учитывать индивидуальные потребности каждого осужденного.

### **Список литературы**

1. ФЗ от 6 февраля 2023 г. N 10-ФЗ «О probation в Российской Федерации».
2. Бакиров Р.Р. Психология осужденных, 2021 год, статья в журнале - научная статья «Теория и практика современной науки», стр. 25-34.
3. Рубцов С.Н.<sup>1</sup>, Стерхов П.А.<sup>2</sup>, Стерхова И.С. «Социальная реабилитация осужденных как проблема современного российского общества». Санкт-Петербургский университет ФСИН России, статья в сборнике трудов конференции, 2021 г. стр. 69-75.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ - 2025**

Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции,  
состоявшейся 9 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственный редактор

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 13.01.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7.09.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>