

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сборник статей XIX Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 12 января 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Ответственный редактор
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Н34 Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сборник статей XIX Международной научно-практической конференции (12 января 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 200 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-640-5

Настоящий сборник составлен по материалам XIX Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, состоявшейся 12 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-640-5

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
СПЕЦИФИКА МАНИПУЛИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ С МАНИПУЛЯЦИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ	8
<i>Чеботникова Наталья Валерьевна</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
<i>Сорокина Тамара Евгеньевна</i>	
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА.....	16
<i>Ермолаев Александр Петрович, Нигматуллина Арина Радиковна</i>	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРОВ ОРКЕСТРОВ И АНСАМБЛЕЙ.....	21
<i>Севрук Елена Валерьевна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ.....	30
<i>Галимова Карина Раисовна</i>	
ПРОБЛЕМА ЖАНРОВ И ФОРМАТОВ НА РОССИЙСКОМ ТЕЛЕВИДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВЫХ ПРОГРАММ).....	33
<i>Золотарёва Алина Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ.....	39
<i>Чернова Елизавета Станиславовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	43
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ	44
<i>Бугров Денис Игоревич, Кутузов Святослав Владимирович, Лященко Андрей Сергеевич, Сухоцкий Дмитрий Владимирович</i>	
РОЛЬ ЛИДЕРСТВА И ПЕРЕГОВОРНЫХ НАВЫКОВ В РАЗРАБОТКЕ АНТИКРИЗИСНЫХ СТРАТЕГИЙ И ФОРМИРОВАНИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	49
<i>Назарова Алина Алексеевна, Турченко Дмитрий Андреевич, Царенко Александра Валерьевна</i>	
ЭКСПОРТ НЕФТИ В 21 ВЕКЕ: ОСНОВНЫЕ ИГРОКИ И ВЛИЯНИЕ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ	62
<i>Музюкова Елизавета Дмитриевна, Скороход Артур Алексеевич</i>	
ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ	69
<i>Авдеева Светлана Анатольевна</i>	

ПРОВЕДЕНИЕ РЕВИЗИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЗА 2023 ГОД	73
<i>Зима Юлия Сергеевна, Мельникова Нелли Юрьевна, Хоменко Марина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	79
ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ 3D-ПЕЧАТИ ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА	80
<i>Писарик Виктор Юрьевич</i>	
АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ	86
<i>Барановский Антон Максимович</i>	
ОСНОВЫ ЯВЛЕНИЯ СВЕРХТЕКУЧЕСТИ В ФИЗИКЕ	91
<i>Карпенко Владимир Евгеньевич, Любимова Карина Анатольевна</i>	
ПРОЯВЛЕНИЕ КВАНТОВЫХ ЭФФЕКТОВ В ФИЗИКЕ ТВЁРДОГО ТЕЛА ..	96
<i>Любимова Карина Анатольевна, Карпенко Владимир Евгеньевич</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	101
ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОТОКОЛОВ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	102
<i>Залужская Анастасия Сергеевна</i>	
ВОПРОСЫ КОНЦЕПЦИИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ВЗАИМНОГО ПРИЗНАНИЯ КВОТЫ НА ВЫБРОС УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ УСТАНОВКИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ	113
<i>Аванесова Валерия Валерьевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: БАЛАНС ИНТЕРЕСОВ СТОРОН	120
<i>Киселев Никита Сергеевич</i>	
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КРИМИНОЛОГИИ	128
<i>Сиванькина Дарья Александровна, Попова Маргарита Андреевна, Александрова Анастасия Даниловна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	135
КНИГА И. ВАЛЛЕРСТАЙНА «МИРОСИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ: ВВЕДЕНИЕ» КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ОСНОВ АВТОРСКОГО МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ.....	136
<i>Бузник Иван Алексеевич</i>	
АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ	141
<i>Моисеенко Ольга Сергеевна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБЩЕСТВО	145
<i>Скорород Артур Алексеевич, Музюкова Елизавета Дмитриевна</i>	

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	154
НЕЙРОСЕТИ КАК ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ: БЫСТРАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	155
<i>Миронович Валерия Дмитриевна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	161
КУЛЬТУРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ТРАНСФОРМАЦИИ, ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ	162
<i>Бродяк Антон Дмитриевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	166
ФИЛОСОФИЯ И НАУКА: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ В СОЗДАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОЛЯ.....	167
<i>Садыкова Ботагоз Тлеккабыловна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	174
МАНДАТНЫЕ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	175
<i>Андреев Кирилл Алексеевич, Трубачева-Гудович Анна Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ	187
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКИХ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК УСАДЬБЫ	188
<i>Чобит Татьяна Павловна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	194
ЛЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ. ПОМОЩЬ И ТАКТИКА ПРИ НЕКУПИРУЮЩЕМСЯ ПРИСТУПЕ	195
<i>Димитриева Мария Андреевна, Леженина Светлана Валерьевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СПЕЦИФИКА МАНИПУЛИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ БОРЬБЫ С МАНИПУЛЯЦИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ СМИ

Чеботникова Наталья Валерьевна
магистрант 3го курса заочной формы
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный
педагогический университет»
Научный руководитель: **Клюев Ю.В.**
профессор, доктор политических наук, доцент

Аннотация: В статье рассматривается специфика манипулирования и механизмы борьбы с манипуляциями в современных СМИ, частота и характер применения манипуляционных технологий, их влияние на общественное сознание, понимание того, как различные социальные группы воспринимают манипуляцию.

Ключевые слова: манипулирование, медиаграмотность, проверка фактов, фрейминг, критическое мышление.

THE SPECIFICS OF MANIPULATION AND ANTI-MANIPULATION MECHANISMS IN MODERN MEDIA

Chebotnikova Natalia Valeryevna

Abstract: The article examines the specifics of manipulation and mechanisms for combating manipulation in modern media, the frequency and nature of the use of manipulative technologies, their impact on public consciousness, and understanding how various social groups perceive manipulation.

Key words: manipulation, media literacy, fact checking, framing, critical thinking.

Влияние средств массовой информации на сознание человека в современном обществе трудно переоценить. Медиа играют ключевую роль в формировании картины мира и во многом контролируют жизнедеятельность социума. Транслируемая СМИ информация способствует образованию

поведенческих и ассоциативных стереотипов, оказывает существенное влияние на мышление, потребности и интересы личности, на ее представления о мироустройстве и социальной реальности. Эта мощная сила может быть использована не только в благих целях, но и для манипулирования аудиторией. Манипуляция в СМИ представляет собой намеренное воздействие на сознание и поведение людей с целью достижения определенных результатов, часто в ущерб интересам самой аудитории. В данной статье мы рассмотрим специфику манипулирования в современных СМИ, а также механизмы борьбы с такими воздействиями [1, с. 20].

Манипуляция в СМИ отличается от обычной пропаганды тем, что она действует более тонко и незаметно. Манипуляторы используют различные методы, опираясь на психологические уязвимости и когнитивные искажения человека [1, с. 7]. Среди основных особенностей манипуляции в СМИ можно выделить:

- использование эмоциональных триггеров. В заголовках СМИ появляется контент, который апеллирует к чувствам аудитории, вызывая страх, гнев, сочувствие или надежду. Эмоциональная вовлеченность снижает критическое восприятие информации, и человек становится внушаемым;
- искажение и сокрытие фактов. Происходит по заказу. Односторонний вброс информации о событии, которое рассматривается под одним углом, умалчивание важных деталей, раскрывающих истину. Происходит фальсификация информации;
- фрейминг. Подбираются определенные «рамки» (фреймы) для представления информации, чтобы вызвать определенную реакцию у аудитории;
- использование стереотипов и предубеждений. Манипуляторы могут использовать существующие в обществе стереотипы и предубеждения для усиления своего воздействия;
- техники повторения и навязывания. Постоянное повторение определенных сообщений или тезисов может привести к их принятию аудиторией даже без должного анализа;
- игра на доверии. Пиарщики, блогеры, некоторые журналисты под заказ создают ложные новости, которые маскируют под объективные источники информации или прибегают к авторитету экспертов для усиления своего влияния;

– дезинформация. Распространение ложных и недостоверных сведений является одним из ключевых инструментов манипуляции.

– алгоритмизация и персонализация. Современные алгоритмы социальных сетей и поисковых систем позволяют создавать «информационные пузыри», где аудитория видит только те сообщения, которые соответствуют ее убеждениям, что усиливает предрасположенность к манипуляциям.

Способы борьбы с манипуляциями СМИ существуют, но это сложный и трудоемкий процесс. Для противостояния манипуляциям в СМИ необходимо развивать критическое мышление и осознанное потребление информации [3, с. 30]. Основные механизмы борьбы с манипуляционными воздействиями являются:

– развитие критического мышления. Способность анализировать информацию, выявлять логические ошибки, оценивать доказательства и задавать вопросы является ключевой защитой от манипуляций;

– медиаграмотность. Понимание того, как работают СМИ, как создаются медиасообщения, и какие методы используются для воздействия на аудиторию, помогает более осознанно потреблять информацию;

– проверка фактов (Fact-checking). Использование ресурсов для проверки достоверности информации и выявления фейков является важным инструментом противодействия манипуляциям;

– поиск альтернативных источников информации. Ограничение себя одним источником информации повышает риск подвергнуться манипуляции. Необходимо сравнивать информацию из разных источников, чтобы получить более полную картину;

– осознание собственных предубеждений. Важно понимать свои собственные когнитивные искажения и предвзятости, чтобы они не влияли на восприятие информации;

– избегание эмоциональной вовлеченности. Стараться сохранять спокойствие и рациональность при восприятии информации, особенно если она вызывает сильные эмоции;

– критическая оценка экспертов. Не слепо доверять авторитетам, а анализировать их аргументы и возможные мотивы;

– развитие гражданской активности. Участие в общественной жизни, поддержка независимых СМИ и организаций, занимающихся медиа-

грамотностью, способствует созданию более устойчивого к манипуляциям общества;

– регулирование СМИ. Внедрение законов и этических норм, которые ограничивают распространение дезинформации и защищают права граждан на достоверную информацию, является важным элементом борьбы с манипуляциями;

– развитие технологий. Использование технологий для выявления и маркировки манипулятивного контента, а также для создания платформ, где фактчекинг является неотъемлемой частью.

Манипуляции в современных средствах массовой информации представляют собой серьезную угрозу для демократии и общества в целом. Однако, осознавая механизмы манипулирования и развивая критическое мышление, можно снизить риск их воздействия. Борьба с манипуляциями в СМИ требует активного участия каждого гражданина, а также совместных усилий государственных органов, медиаорганизаций и общественных организаций. Только так мы сможем создать более информированное и устойчивое к манипуляциям общество.

Список литературы

1. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 592 с.
2. Грачев Г.В., Мельник, И.К. Манипулирование личностью: Принуждение личности; Слухи и провокации; Технологии обмана; Алгоритмы самозащиты. - М: Алгоритм-книга, 2002 – С. 4-9.
3. Дейк Т. А. ван Язык. Познание. Коммуникация / Т. А. ван Дейк. – Благовещенск: Благовещ. гуманитар. колледж, 2000. – 310 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сорокина Тамара Евгеньевна

студент-магистр

Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

Аннотация: В статье рассматриваются методические основы обучения иноязычной лексике на уровне начального общего образования. Подчеркивается важность формирования активного словарного запаса у детей, что является ключевым аспектом в процессе изучения иностранного языка. Описаны основные цели и задачи обучения, а также эффективные методы и приемы, включая игровые технологии, контекстуальное обучение и использование визуальных пособий. Особое внимание уделяется адаптации учебных материалов к индивидуальным особенностям учащихся и системе оценки результатов.

Ключевые слова: методические основы, обучение, иноязычная лексика, начальное общее образование, игровые технологии.

**METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF TEACHING
FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY AT THE LEVEL
OF PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Sorokina Tamara Evgenievna

Abstract: The article discusses the methodological foundations for teaching foreign language vocabulary at the primary education level. It emphasizes the importance of forming an active vocabulary in children, which is a key aspect of the foreign language learning process. The main goals and objectives of teaching are outlined, as well as effective methods and techniques, including game technologies, contextual learning, and the use of visual aids. Special attention is given to adapting

educational materials to the individual characteristics of students and the system of assessing results.

Key words: methodological principles, teaching, foreign language vocabulary, primary education, game technologies.

Введение

Обучение иностранным языкам в начальной школе играет важную роль в формировании языковой компетенции у детей. В этом возрасте дети обладают высокой восприимчивостью к новым знаниям и способны легко усваивать лексический материал. Методические основы обучения иноязычной лексике в начальном общем образовании должны быть ориентированы на создание положительной мотивации к изучению языка, развитие навыков общения и формирование устойчивого словарного запаса. В данной статье рассматриваются ключевые методические подходы и рекомендации, способствующие эффективному обучению иноязычной лексике на начальном этапе.

Основная часть

1. Цели и задачи обучения лексике

Основной целью обучения лексике в начальной школе является формирование у детей активного словарного запаса, который позволит им успешно общаться на иностранном языке. Задачи обучения должны включать изучение новых слов, их закрепление и практическое применение в различных ситуациях [1, с. 35]. Важно, чтобы дети осознавали значимость изучаемой лексики и могли использовать ее в повседневной жизни. Реализация требований ФГОС к лексическому компоненту иноязычного образования на начальном этапе может быть успешно осуществлена с помощью сочетания различных методик и технологий обучения, включая применение учебных игр.

2. Методы и приемы обучения

Методы обучения иноязычной лексике должны быть разнообразными и включать как традиционные, так и современные подходы [1, с. 44]. Среди эффективных методов можно выделить:

– Игровые технологии: Игры способствуют активному вовлечению детей в процесс обучения и делают его более увлекательным. Использование ролевых игр, викторин и конкурсов позволяет развивать не только лексические навыки, но и коммуникативные способности. Например, игра, в которой один

ученик показывает слово пантомимой и кидает мяч другому ученику, помогает учащимся развивать навыки невербальной коммуникации и запоминания лексики.

– Изменение правил игр: Метод «Vice versa» позволяет изменить главное правило игры, что делает процесс обучения более захватывающим. Например, в игре «Hot Seat» ученики делятся на команды, и один из них должен угадать слово, основываясь на антонимичных свойствах, которые называются участниками противоположной команды. Это способствует глубокому пониманию лексики и развитию критического мышления.

– Контекстуальное обучение: Применение новых слов в контексте позволяет детям лучше усваивать их значение и применение. Например, изучение лексики на основе тематических уроков (например, "Животные", "Семья", "Еда") способствует более глубокой проработке материала. Важно также, чтобы задания содержали разнообразные формы и приемы работы, чередуя интеллектуальные, творческие и подвижные виды деятельности.

3. Адаптация материалов и индивидуализация обучения

Важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при обучении иноязычной лексике. Учителям рекомендуется адаптировать учебные материалы в зависимости от уровня подготовки и интересов детей. Для этого можно использовать современные учебно-методические комплексы, которые предлагают разнообразные игры и задания, соответствующие требованиям ФГОС. Например, метод «Бином фантазии» позволяет создать новые игры, сочетая элементы, которые на первый взгляд не имеют отношения друг к другу, например, два предмета или роли [2, с. 105]. Это может стать интересным заданием для детей, которые смогут разрабатывать собственные игровые сценарии.

4. Оценка и мониторинг результатов

Эффективное обучение лексике невозможно без системы оценки результатов. Учителя должны регулярно проводить контрольные работы и тестирования, чтобы отслеживать прогресс учащихся и корректировать процесс обучения. Важно, чтобы оценка была прозрачной и понятной для детей, что поможет им осознавать свои достижения и зоны для улучшения. Критерии оценки каждого задания должны быть озвучены до начала игровой деятельности, а подсчет очков необходимо вести наглядно, например, на доске

или экране. Это позволит участникам перепроверять свои баллы и обеспечить объективность результатов [3, с. 81].

Таким образом, применение разнообразных методов и технологий, включая игровые, создает эффективную среду для обучения иноязычной лексике на уровне начального общего образования. Учителя могут комбинировать и изменять игры в зависимости от хода урока или уровня подготовки класса, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению мотивации учащихся.

Заключение

Методические основы обучения иноязычной лексике на уровне начального общего образования должны быть разнообразными и ориентированными на потребности детей. Использование игровых технологий, адаптация материалов и индивидуализация подходов способствуют созданию позитивной атмосферы на уроках и повышению мотивации учащихся. Эффективное обучение лексике закладывает основы для дальнейшего изучения иностранного языка и развития коммуникативных навыков у детей [4, с. 67].

Список литературы

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.
2. Давлетшина Л.И. Игровые технологии в обучении иностранным языкам. Вестник образования, 3, 2023. — 105–108.
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 125 с.
4. Соловьева, Н.В. Методические рекомендации по обучению иностранным языкам в начальной школе. Образование и общество, 4, 2008. — 67–72.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ В СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПЕДАГОГА

Ермолаев Александр Петрович

старший преподаватель
кафедра физвоспитания

Нигматуллина Арина Радиковна

студент

Стерлитамакский филиал,
Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: В статье рассматривается роль физической активности в сохранении здоровья и работоспособности педагогов, сталкивающихся с высокими психоэмоциональными и физическими нагрузками. Обсуждаются негативные последствия, связанные с профессиональным выгоранием, и рассматривается необходимость регулярных занятий физической культурой для повышения физической выносливости и общего состояния здоровья.

Ключевые слова: физическая нагрузка, здоровье, работоспособность, педагоги, профессиональное выгорание, физическая культура, эмоциональное состояние.

THE ROLE OF PHYSICAL ACTIVITY IN MAINTAINING THE HEALTH AND WORKING CAPACITY OF THE TEACHER

Ermolaev Aleksander Petrovich

Nigmatullina Arina Radikovna

Abstract: The article discusses the importance of physical activity for the health and performance of educators who face high psycho-emotional and physical demands. It addresses the negative consequences associated with professional burnout and emphasizes the necessity of regular engagement in physical culture to enhance physical endurance and overall health.

Key words: physical activity, health, performance, educators, professional burnout, physical culture, emotional well-being.

Всем известно, что здоровье выступает ключевым фактором и залогом полноценной жизненной деятельности человека. Степень физического и психоэмоционального благополучия, наряду с профессиональными навыками специалиста, в значительной мере определяет эффективность его трудовой деятельности [1].

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам. Нагрузки, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения, могут быть как физическими, так и эмоциональными. В условиях постоянного стресса и необходимости поддерживать высокий уровень работоспособности педагогам необходимо уделять особое внимание своему здоровью.

Как утверждают Н.А. Дергунова, А.И. Попп труд любого преподавателя «связан с высокой плотностью межличностных контактов и возможностью конфликтов при необходимости выполнения запланированного объема работы в жестко регламентированный период времени» [2, с. 16]. Учителя должны быть готовыми справляться с различными трудностями и вызовами: от поддержания дисциплины в классе до работы с родителями и администрацией. Эти факторы могут приводить к эмоциональному выгоранию, что в свою очередь негативно сказывается на здоровье. Поэтому будущим и действующим педагогам немаловажно развивать физическую стойкость.

Исследования показывают, что педагоги, сталкивающиеся с частым стрессом, более подвержены различным заболеваниям, включая сердечно-сосудистые и психические расстройства. Среди заболеваний, связанных с профессиональной нагрузкой педагогов, наиболее часто встречаются:

1. психосоматические заболевания (гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, неврозы, психастении и пр.);
2. патология голосообразующего аппарата, ларингит;
3. утомление глаз, снижение остроты зрения, миопия (близорукость);
4. хроническая венозная недостаточность;
5. остеохондроз;
6. синдром хронической усталости;
7. вирусные и простудные заболевания [3, с. 138].

Для профилактики и борьбы с данными нарушениями здоровья физическая нагрузка является неотъемлемой частью, включающая в себя любые виды движений. Это может быть как спорт, так и повседневная

физическая активность: прогулки, игры с детьми, занятия по дому и т.д. Доказано, что регулярные физические нагрузки способствуют:

1. Укреплению сердечно-сосудистой системы. Физическая активность способствует улучшению кровообращения, повышая выносливость сердца и легких.

2. Контролю за весом. Педагоги часто имеют нерегулярный график и могут питаться неправильно. Регулярные занятия спортом помогают поддерживать оптимальный уровень массы тела.

3. Улучшению психоэмоционального состояния. Физическая активность способствует выработке эндорфинов, гормонов счастья, которые оказывают положительное влияние на настроение и снижают уровень стресса.

4. Повышению иммунитета. Регулярные физические нагрузки способствуют укреплению иммунной системы, что особенно важно в условиях распространения различных заболеваний.

5. Развитию концентрации и внимания. Физические нагрузки помогают улучшить приток кислорода в мозг, что способствует повышению концентрации и внимания.

6. Обеспечению креативности. Исследования показывают, что физическая активность способствует улучшению когнитивных функций, что позволяет педагогам придумывать новые идеи и подходы к обучению.

7. Умению справляться с трудностями. Физическая активность формирует настойчивость и уверенность в себе, что помогает педагогам более эффективно справляться с проблемами в процессе работы.

Существует множество видов физической нагрузки, которые могут быть полезны для педагогов, которые отвечают требованиям их нарушений в силу профессиональной деятельности. Основные из них включают:

1. Кардионагрузки. Бег, плавание, езда на велосипеде и другие аэробные виды спорта способствуют улучшению сердечно-сосудистой системы и общей физической выносливости;

2. Силовые тренировки. Упражнения с отягощениями помогут укрепить мышцы и улучшить общую физическую форму;

3. Йога и пилатес. Эти виды активности помогают не только укрепить мышцы, но и снизить уровень стресса, способствуя релаксации и гармонии;

4. Групповые занятия. Занятия в группе способствуют созданию духа сотрудничества и общения, что особенно важно для педагогов, работающих в сложных условиях;

5. Активные прогулки. Прогулки на свежем воздухе не только способствуют укреплению здоровья, но и служат прекрасной возможностью для отдыха и смены обстановки.

Важно, чтобы каждый педагог самостоятельно определял вид физической активности, соответствующий его интересам и возможностям, которые в силу высокой трудовой нагрузки у современных педагогов часто ограничены нехваткой свободного времени. Поэтому оптимальная физическая нагрузка должна быть регулярной и систематической, однако при этом важно избегать чрезмерных нагрузок, которые могут привести к переутомлению или травмам. При этом важно, чтобы педагог самостоятельно оценивал свое состояние и не пренебрегал обращаться за помощью к специалистам в области физической культуры и здоровья.

В современном мире желательно, чтобы помимо личного интереса к своему физическому состоянию, этому способствовали образовательные учреждения, которые могут сыграть значительную роль в стимулировании физической активности педагогов. Введение корпоративных спортивных мероприятий, участие в спортивных соревнованиях или просто организация групповых прогулок помогут создать атмосферу, способствующую повышению физической активности.

Роль физической нагрузки в сохранении здоровья и работоспособности педагога нельзя недооценивать. Регулярная физическая активность способствует не только укреплению здоровья, но и повышению уровня работоспособности. Учитывая все преимущества, которые предоставляет физическая активность, каждый педагог должен стремиться встроить занятия спортом в свою повседневную жизнь, создавая тем самым здоровую и позитивную среду в образовательном процессе.

Список литературы

1. Белоусова Н.А., Мальцев В.П. Здоровье учителей общеобразовательных организаций как социальная проблема качества современного школьного образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 6. С. 423-423.

2. Охрана труда, вредные производственные факторы труда учителя / Дергунова Н.А., Попп А.И. // Актуальные социально-экономические проблемы развития трудовых отношений : сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. 2018. С. 15–17.

3. Надеина Л. Е. Анализ профессиональной заболеваемости педагогов // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №2. С. 134–140.

© А.П. Ермолаев, А.Р. Нигматуллина, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРОВ ОРКЕСТРОВ И АНСАМБЛЕЙ

Севрук Елена Валерьевна

старший преподаватель

Казахская национальная консерватория им. Курмангазы

Аннотация: В статье даются рекомендации всем концертмейстерам, кто работает с различными составами оркестров и ансамблей. Поднимаются проблемы исполнительских интерпретаций в совместной работе концертмейстера и оркестра. Подчеркивается важность организаторских способностей концертмейстера, его профессиональный высокий уровень для достижения успехов в исполнении произведений в ансамблях разных составов. В статье расписываются важные составляющие успешной деятельности концертмейстера, и его большая роль в целом в создании художественного образа исполняемых произведений. В ходе работы концертмейстера выдвигаются проблемы и способы их решения. Актуальность проблематики: оснащенность концертмейстера высокого уровня техническими навыками, лидерскими качествами, владение широким кругозором и искусством общения с людьми. Подчеркивается роль концертмейстера в качестве связующего звена между дирижером и музыкантами.

Ключевые слова: концертмейстер, искусство, подготовка, оркестр, ансамбль, интерпретация, музыка, звучание, атмосфера, процесс, работа, эффективность, дирижер, наставник, успех, взаимопонимание, репертуар, концерт.

КОНЦЕРТМАСТЕРГЕ АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК ҰСЫНЫСТАР ОРКЕСТР ЖӘНЕ АНСАМБЛДЕР

Севрук Елена Валерьевна

аға оқытушы

Құрманғазы атындағы Қазақ ұлттық консерваториясы

Аннотация: Мақалада әр түрлі оркестрлер мен ансамбльдермен жұмыс жасайтын барлық концертмейстерлерге ұсыныстар берілген. Концертмейстер мен оркестрдің бірлескен жұмысында орындаушылық интерпретация мәселелері көтеріледі. Концертмейстердің ұйымдастырушылық қабілеттерінің маңыздылығы, әр түрлі құрамдағы ансамбльдерде шығармаларды орындауда жетістікке жету үшін оның кәсіби жоғары деңгейі атап өтіледі. Мақалада концертмейстердің табысты қызметінің маңызды компоненттері және оның орындалатын шығармалардың көркемдік бейнесін жасаудағы үлкен рөлі сипатталған. Концертмейстердің жұмысы барысында проблемалар мен оларды шешу жолдары ұсынылады. Мәселенің өзектілігі: жоғары деңгейдегі концертмейстерді техникалық дағдылармен, көшбасшылық қасиеттермен жарақтандыру, кең ой-өрісті және адамдармен қарым-қатынас жасау өнерін меңгеру. Концертмейстердің дирижер мен музыканттар арасындағы байланыс ретіндегі рөліне баса назар аударылады.

Түйінді сөздер: концертмейстер, өнер, дайындық, оркестр, ансамбль, интерпретация, музыка, дыбыс, атмосфера, процесс, жұмыс, тиімділік, дирижер, тәлімгер, жетістік, өзара түсіністік, репертуар, концерт.

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS FOR CONCERTMASTERS OF ORCHESTRAS AND ENSEMBLES

Sevruk Elena Valeryevna

Abstract: The article provides recommendations to all concertmasters who work with various compositions of orchestras and ensembles. The problems of performing interpretations in the joint work of the concertmaster and the orchestra are raised. The importance of the concertmaster's organizational skills and his professional high level for achieving success in performing works in ensembles of different compositions is emphasized. The article describes the important components of the successful activity of the concertmaster and his great role in general in creating an artistic image of the performed works. In the course of the concertmaster's work, problems and ways of solving them are put forward. The relevance of the problem: equipping the concertmaster with high-level technical skills, leadership qualities, broad-minded knowledge and the art of communicating with people. The role of the concertmaster as a link between the conductor and the musicians is emphasized.

Key words: concertmaster, art, preparation, orchestra, ensemble, interpretation, music, sound, atmosphere, process, work, efficiency, conductor, mentor, success, mutual understanding, repertoire, concert.

Важным аспектом взаимодействия концертмейстера с оркестром является умение организовать репетиционный процесс. Концертмейстер должен планировать работу так, чтобы каждый участник оркестра имел возможность полноценно участвовать в создании звучания, обеспечивая равновесие между индивидуальными и групповыми задачами. Это включает грамотное распределение времени на репетициях для отработки сложных мест, а также поиск оптимального темпа и динамики, соответствующего замыслу композитора.

Концертмейстер также играет ключевую роль в подготовке к концерту, включая выбор репертуара и работу над интерпретацией. Эффективная подготовка требует внимательного анализа произведений, выявления их сущности и особенностей, что помогает в дальнейшем донести эту информацию до музыкантов. Нарботка общего понимания характерных черт каждой композиции положительно сказывается на результате.

Необходимо отметить и важность обратной связи. Концертмейстер должен активно поощрять мнения и предложения членов оркестра, создавая атмосферу сотрудничества и уважения. Это способствует не только улучшению итогового звучания, но и формированию дружеских отношений в коллективе, что, в свою очередь, делает процесс работы более продуктивным и комфортным для всех участников.

Важным аспектом работы концертмейстера является и его способность адаптировать подход в зависимости от состава оркестра. Понимание индивидуальных сильных и слабых сторон музыкантов позволяет концертмейстеру эффективно расставлять приоритеты и использовать потенциал каждого участника. Это требует не только технического мастерства, но и высоких лидерских качеств, чтобы вдохновить артистов на работу и довести общее звучание до максимального уровня.

Также стоит обратить внимание на необходимость регулярного саморазвития концертмейстера. Участие в мастер-классах и семинарах по интонированию, дирижированию и различным музыкальным стилям расширяет его кругозор и способствует обмену опытом с коллегами. Знания,

приобретённые в процессе самообучения, могут быть полезны как для индивидуальной практики, так и для работы с оркестром в целом.

Эффективная работа концертмейстера — это не только технические навыки и понимание музыки, но и искусство взаимодействия с людьми. Создание комфортного и вдохновляющего рабочего климата в коллективе, а также формирование культурного и профессионального общения являются залогом успешного сотрудничества и достижения высоких музыкальных целей.

Следует подчеркнуть, что успех концертмейстера во многом зависит от его способности строить гармоничные отношения с коллегами. Создание атмосферы взаимопонимания и поддержки в оркестре способствует не только более продуктивной работе, но и общему художественному развитию каждого участника, что в итоге отражается на результате их совместного творчества. [2, 124].

Кроме того, концертмейстер играет роль связующего звена между дирижером и музыкантами. Его способность передавать музыкальные идеи и интерпретации дирижера, при этом учитывая индивидуальные особенности каждого исполнителя, играет ключевую роль в создании единого звучания оркестра. [2,233] Эффективная коммуникация и креативный подход к репетиционному процессу помогают строить понимание и доверие в коллективе, что в свою очередь содействует более качественному воплощению произведений.

Важным аспектом работы концертмейстера является также умение находить баланс между строгими требованиями дирижера и интересами музыкантов. Это может касаться как технических аспектов исполнения, так и эмоционального содержания произведения. Концертмейстер должен быть готов к диалогу, находя решения, которые удовлетворяют обе стороны, что требует не только профессионализма, но и эмоциональной интеллигентности.

Концертмейстер также выступает в роли наставника для менее опытных музыкантов, направляя их в освоении сложных технических моментов и музыкальной интерпретации. Его опыт и умение делиться знаниями создают прочную основу для обучения внутри оркестра. В этой роли концертмейстер не только рекомендует методы игры, но и вдохновляет на творческий подход, позволяя каждому открыть свои индивидуальные качества.

Ключевым моментом является гибкость концертмейстера в адаптации к различным стилям и жанрам, с которыми он сталкивается. Каждое

произведение требует уникального взгляда и особого подхода, что позволяет создать звучание, отражающее дух времени и замысел композитора. Концертмейстер, обладая широкими музыкальными знаниями, способен предложить новые интерпретации, поддерживая замысел дирижера и придавая звуковому полотну глубину. [3,158]

Не менее важно и умение концертмейстера сопровождать музыку в контексте общей динамики оркестра. Он внимательно слушает коллег и реагирует на изменения в их игре, что способствует созданию единого звучания. Умение сопереживать и чувствовать музыку делает концертмейстера не только важным техническим исполнителем, но и творческим лидером внутри коллектива. Его присутствие создаёт ощущение единства и сообщества среди музыкантов, что способствует более открытому обмену идеями и творческой энергии. Он умеет находить общий язык с каждым участником оркестра, учитывая их индивидуальные особенности и потребности, что делает процесс обучения и совместной игры более продуктивным и вдохновляющим.

Кроме того, концертмейстер должен быть готов к различным вызовам, связанным с репертуаром и техническими трудностями. Порой возникают ситуации, когда требуется быстро найти решение для нестандартных проблем во время выступления или репетиции. Его способность сохранять хладнокровие и принимать обдуманные решения под давлением делает его одним из ключевых членов оркестра. [3,103]

Таким образом, концертмейстер — это не только мастер своего инструмента, но и мудрый наставник, который вносит неоценимый вклад в музыкальную культуру коллектива. Его работа требует сочетания технического мастерства, педагогического подхода и творческого мышления, позволяя оркестру постоянно расти и развиваться.

Концертмейстер также играет важную роль в подготовке оркестра к сложным произведениям, требующим особого внимания к нюансам исполнения. Его глубокое понимание музыкального языка позволяет направлять коллектив в нужном направлении, создавая гармоничное звучание.

В условиях быстро меняющихся репетиций концертмейстер также выступает в роли организатора, координируя действия оркестра и обеспечивая синхронность исполнения. Его умение быстро адаптироваться к изменениям и инициировать позитивные изменения в процессе репетиции позволяет избежать стресса и повышает продуктивность работы коллектива. Таким образом,

концертмейстер действительно становится незаменимым элементом в музыкальном процессе, обеспечивая не только техническую точность, но и эмоциональную глубину каждого выступления.

Концертмейстер также играет ключевую роль в выборе репертуара, основываясь на технических возможностях музыкантов и особенностях произведений. Он анализирует сложность партий и предлагает адаптации, которые позволят собрать оркестр для наиболее выразительного исполнения. Благодаря этому подходу артисты могут не только развивать свои навыки, но и расширять свой музыкальный кругозор, пробуя разные стили и направления.

Кроме того, взаимодействие с представителями различных музыкальных стилей обогащает опыт концертмейстера. Он часто принимает участие в мастер-классах и семинарах, где может изучать новые техники и подходы к интерпретации. Это постоянное саморазвитие позволяет ему передавать свои знания и вдохновение коллегам, что в итоге сказывается на художественном уровне всего коллектива.

Сегодня, в эпоху цифровых технологий, концертмейстеры также осваивают новые инструменты для работы с партитурами и записью репетиций. Это современное оснащение помогает вносить коррективы в последний момент, создавая нужные акценты и текстуры. Такие инновации способствуют более эффективному взаимодействию между музыкантами и дирижерами, делая процесс подготовки к выступлению более динамичным и плодотворным.

Также стоит отметить, что концертмейстер часто участвует в выборе репертуара и формировании программ концертов. Его мнение ценится теми, кто отвечает за музыкальные проекты, и это позволяет ему оказывать влияние на культурные события, которые имеют значение для широкой аудитории. Он может внести новые произведения, способствуя разнообразию музыкального опыта как для музыкантов, так и для зрителей. Кроме того, концертмейстеры играют ключевую роль в формировании репертуара. Их опыт и понимание традиций позволяют выбирать произведения, которые не только развивают технические навыки музыкантов, но и открывают новые горизонты музыкального выражения. Благодаря их инициативе, в концертные программы включаются современные композиции, что способствует расширению горизонтов слушателей и создает интерес к новым музыкальным направлениям.

Роль концертмейстера многогранна и важна. Он становится не просто исполнителем, а настоящим лидером и вдохновителем, который помогает

создавать единую музыкальную фразу, способствуя росту и развитию всего оркестра. Таким образом, его вклад в музыкальное искусство нельзя переоценить.

В конечном итоге, вот уже много лет концертмейстеры остаются неотъемлемой частью музыкальной культуры. Их вклад в развитие программ как классической, так и современной музыки ощутим. Работа концертмейстера выходит за пределы простого исполнения; он формирует музыкальную жизнь и вдохновляет новых исполнителей к достижениям и экспериментам.

Концертмейстер также активно участвует в репетиционном процессе, играя важную роль в оптимизации звучания оркестра. Его умение тонко слушать и адаптироваться к другим инструментам позволяет добиться гармонии и сбалансированности в исполнении. Зачастую именно он может предложить изменения в аранжировках или подсказать, как лучше всего исполнить тот или иной фрагмент произведения, что делает его не просто исполнителем, но и важным музыкальным советником.

Кроме художественной составляющей, концертмейстер также взаимодействует с менеджментом оркестра, участвуя в планировании сезонов, выборе репертуара и даже в подборе новых музыкантов. Это указывает на его многофункциональную роль, которая выходит за рамки чисто музыкального занятия.

Таким образом, концертмейстер становится не только связующим звеном между дирижером и музыкантами, но и катализатором творческого процесса в оркестре. Его присутствие способствует созданию уникальной музыкальной среды, в которой формируются новые идеи и концепции, обогащающие культурное наследие.

Концертмейстер также играет ключевую роль в образовании молодых музыкантов. Его опыт и знания часто становятся источником вдохновения для студентов, которые могут получать индивидуальные советы и рекомендации по технике игры, интерпретации произведений и сценической культуре. Таким образом, концертмейстер выполняет функцию наставника, способствуя развитию новых талантов в мире классической музыки.

Кроме того, он активно участвует в музыкальных фестивалях и конкурсах, представляя оркестр и демонстрируя высокий уровень исполнения. В таких мероприятиях концертмейстер становится не просто исполнителем, но и представителем всего коллектива, подчеркивая единство и профессионализм

оркестра. Его влияние на репертуар и программирование мероприятий неопределимо, так как он способен выбрать произведения, которые подчеркнут уникальность исполнителей и заставят зрителей задуматься.

В современных реалиях, когда музыкальная индустрия стремительно меняется, роль концертмейстера становится все более многообразной. Он должен быть готов адаптироваться к новым требованиям, будь то работа с электроникой, мультимедийными проектами или экспериментальной музыкой. Таким образом, концертмейстер не только сохраняет традиции, но и активно участвует в создании будущего музыкального мира.

Концертмейстер также несет ответственность за поддержание высокого уровня звучания оркестра, что требует отличного слуха и глубокого понимания музыкальной теории. Он часто принимает участие в репетициях, направляя исполнителей и помогая им лучше понять сложные моменты произведений. Эта роль требует не только технического мастерства, но и лидерских качеств, позволяя концертмейстеру строить доверительные отношения с музыкантами, что способствует созданию сплоченного ансамбля.

Важной частью деятельности концертмейстера является работа над индивидуальными проектами и камерными составами. Это позволяет ему делиться опытом и углубляться в различные музыкальные жанры и стили. Он вдохновляет молодых исполнителей на эксперименты, открывая новые горизонты в интерпретации классической музыки и её синтезе с современными направлениями.

В эпоху цифровых технологий концертмейстеры все чаще используют платформы для онлайн-обучения и виртуальных концертов. Они адаптируют свои методы работы для привлечения более широкой аудитории, делая музыку доступной и актуальной для молодого поколения. Роль концертмейстера, таким образом, продолжает эволюционировать, сохраняя при этом ключевые традиции и ценности классического искусства.

Концертмейстер также играет важную роль в организации образовательных мероприятий и мастер-классов, где может передавать свои знания и навыки будущим музыкантам. Под его руководством ученики учатся не только техническим аспектам исполнения, но и развивают свою музыкальность, осваивая мощные инструменты интерпретации. Это взаимодействие создает основу для формирования нового поколения музыкантов, готовых к современным вызовам.

Кроме того, концертмейстеры активно участвуют в культурной жизни регионов, организуя концерты и мероприятия, которые помогают укреплять связи между музыкантами и местными сообществами. Это позволяет не только популяризировать классическую музыку, но и вовлекать в неё людей разных возрастов и профессий, создавая атмосферу единства и взаимопонимания.

Наконец, в условиях глобализации, концертмейстеры имеют возможность сотрудничать с зарубежными оркестрами и исполнителями, обмениваясь опытом и культурными особенностями. Этот процесс расширяет горизонты и способствует культурному обмену, обогащая музыкальную традицию как на уровне каждого отдельного исполнителя, так и на уровне всего искусства в целом.

Помимо этого, концертмейстеры часто становятся организаторами благотворительных мероприятий. Эти проекты не только привлекают внимание к искусству, но и помогают собрать средства для поддержки молодых талантов, тем самым способствуя развитию музыкальной культуры и социальной ответственности среди музыкантов. Таким образом, роль концертмейстера значительно выходит за рамки исполнения, охватывая широкий спектр образовательной, культурной и социальной деятельности.

Кроме того, концерты, которые организуют концертмейстеры, часто становятся значимыми событиями в культурной жизни региона. Взаимодействие с местными командирующими и образовательными учреждениями позволяет привлечь внимание молодежи к классической музыке, вдохновляя новое поколение музыкантов на творчество. Таким образом, концертмейстеры вносят весомый вклад в будущее музыкального искусства.

Список литературы

1. Архив Севрук Е. В.
2. Н. Арнонкур Музыка барокко. Путь к новому пониманию. – М., СПб.: Пальмира, 2019. – 247 с.
3. Исполнительское искусство: история, методика, практика // Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75- летию КНК имени Курмангазы / Ред. Г.З. Бегембетова, Д.Е. Кешубаева, Я.С. Максимчева. – Алматы: КНК им. Курмангазы, 2019. – 261 с.

УДК 372.8.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКОВ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Галимова Карина Раисовна

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: В современном образовательном процессе все большее значение приобретает интеграция цифровых ресурсов в учебную деятельность. Это не только следствие глобальной цифровизации общества, но и ответ на потребности современных учащихся, выросших в эпоху информационных технологий. Использование цифровых инструментов на уроках позволяет сделать обучение более интерактивным, доступным и мотивирующим для учеников, тем самым повышая их активность и заинтересованность в предмете.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, педагогика, инструменты, платформы, методы.

ORGANIZING LESSONS USING DIGITAL RESOURCES

Galimova Karina Raisovna

Abstract: In the modern educational process, the integration of digital resources into educational activities is becoming increasingly important. This is not only a consequence of the global digitalization of society, but also a response to the needs of modern students who grew up in the era of information technology. The use of digital tools in lessons makes learning more interactive, accessible and motivating for students, thereby increasing their activity and interest in the subject.

Key words: digital resources, pedagogy, tools, platforms, methods.

Организация урока с применением цифровых ресурсов требует от учителя не только умения работать с технологиями, но и компетенций в области методики и дидактики. Правильный подбор цифровых инструментов и

их эффективное использование могут значительно улучшить качество образования, сделав процесс обучения более гибким и адаптированным к индивидуальным особенностям каждого ученика. В данной статье мы рассмотрим основные принципы и подходы к организации уроков с помощью цифровых ресурсов, а также их практическое применение в образовательном процессе [1].

Организация уроков с помощью цифровых ресурсов требует от учителя некоторых навыков работы с компьютером и интернетом, а также умения интегрировать их в учебный процесс. Стоит начать с поиска и оценки доступных ресурсов, проверив их на соответствие образовательным стандартам и актуальность информации. Затем создать методический план урока, в который будут включены выбранные цифровые инструменты.

Немаловажное значение имеет обратная связь от учащихся по использованию цифровых ресурсов. Это позволяет оценить их эффективность и вовремя внести необходимые корректировки. Также учителю следует быть готовым к изменениям и гибко подходить к внедрению новшеств, ведь технологии развиваются очень быстро [2].

В итоге введение цифровых ресурсов в учебный процесс при правильном подходе повышает качество образования, делает уроки более разнообразными и способствует лучшему взаимодействию и вовлеченности учащихся. Это открывает новые возможности для обучения и развития компетенций, необходимых в современном информационном обществе [3].

Современное образование претерпевает значительные изменения благодаря активному внедрению цифровых технологий. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе открывает новые возможности как для педагогов, так и для учащихся, позволяя сделать обучение более эффективным и увлекательным. Ключевые преимущества цифровых ресурсов в организации уроков:

1. Интерактивность обучения: возможность немедленной обратной связи, активное вовлечение учащихся в образовательный процесс, геймификация учебного материала
2. Персонализация образования: индивидуальный темп освоения материала, адаптация заданий под уровень знаний каждого ученика
3. Доступность учебных материалов, круглосуточный доступ к образовательным ресурсам, разнообразие форматов представления информации.

Основные виды цифровых ресурсов для организации уроков:
1. Образовательные платформы: РЭШ (Российская электронная школа), ЯКласс, Учи.ру, Фоксфорд
2. Инструменты для создания интерактивного контента: Kahoot!, Quizlet, LearningApps, Mentimeter
3. Средства организации совместной работы: Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle.

Применение цифровых ресурсов позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, учитывая его скорость обучения, уровень знаний и предпочтения в методах получения информации. Это значительно улучшает качество образования и способствует развитию критического мышления, а также формированию навыков самостоятельного поиска и анализа информации.

В заключение хотелось бы отметить, что интеграция цифровых ресурсов в образовательный процесс — это не просто тренд, а необходимость, обусловленная запросами современного общества. Она требует ответственного подхода как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны учителей. При правильном подходе и учете всех факторов использование цифровых ресурсов поможет поднять качество образования на качественно новый уровень, сделав его более доступным, интересным и эффективным для учащихся разного возраста и уровня подготовки.

Список литературы

1. Бурмистрова, Т. С. Цифровые ресурсы как инструмент организации уроков. – СПб.: РГПУ, 2022. – 180 с.
2. Воробьёв, С.Н. Инновационные подходы к обучению с использованием цифровых технологий. – Екатеринбург: Урал. ун-т, 2023. – 220 с.
3. Зайцева, Л. В. Цифровизация образования: новые возможности. – Казань: Казан. ун-т, 2022. – 250 с.

© К.Р. Галимова, 2025

**ПРОБЛЕМА ЖАНРОВ И ФОРМАТОВ НА РОССИЙСКОМ
ТЕЛЕВИДЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВЫХ ПРОГРАММ)**

Золотарёва Алина Владимировна

магистратура

Херсонский государственный педагогический университет

Научный руководитель: **Клюев Юрий Владимирович**

профессор, доктор политических наук, доцент

Аннотация: В данной статье автором рассматриваются такие понятия, как «жанр» и «формат» в области тележурналистики, а также классификации, предложенные рядом специалистов. В контексте изучаемой темы исследуются особенности правовых программ, транслируемых на российском телевидении.

Ключевые слова: жанр, формат, телевидение, журналистика, тележурналистика, правовая программа.

**THE PROBLEM OF GENRES AND FORMATS ON RUSSIAN
TELEVISION (ON THE EXAMPLE OF LEGAL PROGRAMS)**

Zolotareva Alina Vladimirovna

Scientific supervisor: **Klyuev Yuri Vladimirovich**

Abstract: In this article, the author examines such concepts as «genre» and «format» in the field of television journalism, as well as classifications proposed by a number of specialists. In the context of the topic under study, the features of legal programs broadcast on Russian television are examined.

Key words: genre, format, television, journalism, television journalism, legal program.

Большинство специалистов в области тележурналистики считают, что современное телевидение характеризуется сочетанием жанров и форматов, что понятия «жанр» и «формат» – это важнейшие параметры телевизионного продукта. Но при этом важно разграничить термины «формат» и «жанр». Некоторые ученые утверждают, что жанр сочетает в себе признаки формата и

является его звеном. Так, по мнению О.Р. Лащук, создание контента программы на телевидении напрямую зависит от намеченного жанра. А такие составляющие как длительность, характер вещания, последовательность этих элементов предопределены форматом [3, с. 38]. И.Н. Кемарская считает, что жанр дает определение журналистским материалам на основе их равенства и сходства, а формат выявляет отличительные черты этих продуктов на основании качеств, присущих только ему [2, с. 39].

Чтобы выделить отличия между жанром и форматом, необходимо дать определение данным терминам. Понятие «формат» на телевидении применяется как в отдельных телевизионных программах, так и в контексте всего телевидения. В данной работе мы изучим понятие «формат» применительно к телепрограммам.

Формат телепрограммы – это совокупность структурных и содержательных элементов, которые определяют ее уникальность и отличают от других программ. На сегодня насчитывается множество классификаций телевизионных форматов. Так, С.К. Степанян акцентирует внимание на следующих форматах телевизионного вещания: новости («мягкие» и «жесткие»), инфотейнмент (сочетание «жестких» и «мягких» новостей), ситком (ситуационная комедия), игровые и ток-шоу, различные форматы реалити-шоу [4, с. 42-43]. Указанный перечень форматов, который зритель может увидеть на современном телевидении, далеко не полный.

Спорны характеристики исследователей и в отношении понятия «жанр». Существует точка зрения, что жанр устарел, и в действительности использовать необходимо только понятие «формат». Чтобы разобраться в этом суждении, обратимся к характеристикам понятия «жанр».

Под жанрами в журналистике подразумевают «устойчивые формы журналистских произведений». Считается, что жанры помогают журналисту донести смысл текста. Некоторые исследователи определяют жанр на телевидении как сложившийся тип отображения действительности, который служит своеобразной шпаргалкой для аудитории. Р.А. Борецкий предлагает собственную оригинальную систему жанров. Эта система жанров включает в себя две группы: информационно-публицистические (информационное выступление, комментарий, обзор, репортаж, интервью, беседа, дискуссия, пресс-конференция) и художественно-публицистические (документальные кино- и видеофильмы, очерки) [1, с. 122].

Среди жанров современной российской журналистики традиционно выделяют информационные, аналитические и документально-художественные группы жанров. Первой и наиболее распространенной категорией являются информационные жанры. К ним относятся, прежде всего, новости, репортажи и в целом информационные программы, включающие в себя разные новостные жанры журналистики. Новость представляет собой краткое сообщение о событии, которое произошло в определенный период времени. Репортаж дает более глубокий анализ события, включает интервью с участниками и экспертами. Репортаж содержит эффекты присутствия, соучастия, сопереживания – не только и не столько репортера, сколько реципиента – телевизионного зрителя. Мистика репортажа состоит в том, что он сильнее других новостных жанров помогает человеку преодолеть время и пространство, перенестись на место события, запечатлеть и раскрыть событие методами выразительных аудиовизуальных средств.

Информационные программы сочетают в себе элементы новостей и аналитики, дают зрителям более полное представление о текущих событиях.

Аналитические программы, журналистские расследования и ток-шоу на актуальные темы – эти жанры направлены на глубокий анализ событий, выявление причин и последствий, а также на привлечение внимания к социальным и политическим проблемам. Журналистские расследования, как правило, требуют значительных усилий и времени, но они могут оказывать значительное влияние на общественное мнение и способствовать изменениям в обществе. Документальные фильмы и программы исследуют различные аспекты жизни, общества и природы, предоставляя зрителям возможность глубже понять мир. Эти программы и фильмы часто требуют более тщательной подготовки, глубины исследования, что делает их важными для формирования общественного мнения, для повышения осведомленности.

Отметим, что жанр – это «механизм упорядочения отношений между зрителем и автором». Это дает возможность донести информацию в понятной форме, аудитория имеет возможность получить и анализировать ее правильно.

Таким образом, мы не можем утверждать, что на сегодняшний день понятие «формат» вытесняет понятие «жанр». Данные категории во многом схожи, но синонимами не являются и взаимозаменяемыми быть не могут.

Формат в журналистике наполняется новыми определениями: вид канала передачи информации (телевидение, радио, газета), тип издания (развлека-

тельный формат, научно-популярный формат), формат в первоначальном значении (хронометраж телепрограммы), вид творческой деятельности (новости, ток-шоу и т.д.), род творчества (например, «мы запускаем научно-познавательные телешоу, а вы предлагаете музыкальные программы, это не вписывается в наш формат»).

Понятие «формат» на российском телевидении появилось в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Именно в этот период на отечественном экране активно возникали новые формы вещания и новые форматы.

Для понимания классификации форматов как о характеристике телепередач предлагается использовать следующую градацию: инфотейнмент, эдьютейнмент и технотейнмент. В 2000-е годы наблюдается рост интереса к программам в стиле «инфотейнмент», которые сочетают в себе элементы информации и развлечения. Такие программы могут привлекать более широкую аудиторию, однако они также вызывают опасения по поводу снижения качества журналистики и утраты глубины в освещении важных событий. Инфотейнмент сконцентрирован на передаче информации, в то время как эдьютейнмент выделяется как средство образования. Цель эдьютейнмента – сделать процесс обучения занимательным, интересным. На российском телевидении примером может служить научно-познавательная программа «Галилео». В студии проводились научные исследования, были показаны познавательные сюжеты.

Технотейнмент – сравнительно молодой формат телепрограммы. Его цель – развлечь аудиторию с помощью таких инструментов подачи информации как камеры сотовых телефонов, беспилотные летательные аппараты, оснащенные фото- и видеоаппаратурой. В целом для технотейнмента характерен акцент на процесс подачи контента, на визуальную, а не на вербальную составляющую сюжета. И одна из причин этой тенденции заключается в непрерывном развитии и активном использовании новых технологий.

Телевизионные форматы во многом предопределены и функционируют благодаря запросам зрителей, благодаря реалиям современного общества и обусловлены развитием информационно-коммуникационных технологий, особенностями восприятия контента аудиторией, в целом привычками и стереотипами медиапотребления, конвергенцией в сфере массмедиа. Для телезрителя важно, чтобы контент был доступным, развлекательным, но при

этом не был сложен для восприятия получаемой информации. Поэтому при всей значимости телевизионных форматов с точки зрения организационно-технологических характеристик они не могут быть поставлены на один уровень с телевизионными жанрами в плане определения содержания произведения. Иными словами, форматы не могут заменить жанры, они «приспосабливаются» под современные потребности, запросы аудитории.

Можно согласиться с пониманием, что формат следует рассматривать как количественный набор сменяемых признаков, но формат не может быть полностью оторван от содержания, от контента. Так, например, программы о праве занимают особое место в телеэфире, предлагая зрителям доступ к юридической информации в понятной и хорошо усваиваемой форме. Такие программы, как правило, ориентированы на широкий круг зрителей, включая тех, кто не имеет специального юридического образования, но интересуется вопросами права, правозащиты или юридической консультации. Создание правовых программ стало реакцией на растущую потребность в правовой грамотности среди населения. В условиях современных реалий, когда законы и правила часто меняются, демонстрация подобных программ, несомненно, важна.

Формат телепрограммы о праве часто включает в себя обсуждение актуальных законодательных изменений, разбор конкретных случаев из практики, ответы на популярные юридические вопросы. Зители выходят на понимание сложных аспектов: как правильно составить заявление, или какие права есть у граждан в определенных ситуациях. Такие программы могут обладать характеристиками репортажа, где журналист задействует различных экспертов, чтобы создать многообразие мнений, точек зрения. Тем не менее важно отметить, что в создании программ о праве существует своя специфика. Неправильное толкование законодательства или упрощение юридических терминов может дезинформировать аудиторию. Таким образом, организаторы программ сталкиваются с необходимостью поддерживать баланс между доступностью материала и юридической точностью. Для этого широко используется современная инфографика и мультимедиа, которые помогают визуализировать и разъяснить сложные понятия. Однако, как бы ни старались авторы, зрителю иногда сложно воспринимать исключительно информативный юридический контент. Вот тут на помощь приходит интерактивность: ведущий может задавать вопросы аудитории, проводить опросы и даже предлагать

комментарии в социальных сетях, создавая таким образом живую дискуссию. Такой подход помогает создать более глубокую связь со зрителем, обеспечивая его не только информацией, но и возможностью поучаствовать в обсуждении правовых вопросов без лишней формальности. Большинство программ о праве активно используют примеры из реальной практики: судебные решения, юридические казусы, истории людей, столкнувшихся с правовыми проблемами. Это придает вес и убедительность представленным событиям и помогает зрителям лучше понять - как правовые отношения, законодательные и нормативные документы функционируют на практике. Кроме того, в эфир многих правовых программ приглашаются специалисты — адвокаты, судьи, правозащитники, эксперты в области права - для интервью или дискуссий. Это обогащает содержание, а углубленная экспертиза позволяет доступно объяснить даже самые сложные вопросы. Проверенные специалисты делятся своим опытом, их мнения создают дополнительный контекст для обсуждаемой темы.

Таким образом, программы о праве становятся не просто источником знаний, а важным инструментом в формировании правовой осведомленности населения. Будучи источником правовых отношений и даже правовых коллизий, именно правовые телевизионные передачи способны дать представление о современной правовой культуре и практике правовых отношений в российском обществе.

Список литературы

1. Борецкий Р. А. Беседы об истории телевидения. Лекции, прочитанные на факультете журналистики МГУ в феврале – мае 2010 г. М.: Икар, 2011. 178 с.
2. Кемарская И. Н. Формат как способ позиционирования программы // Вестник Московского университета. – 2010. – № 10. — с. 36 – 54.
3. Лащук О. Р. Термин «формат» в массовой коммуникации // Вестник Московского университета. – 2010. – № 10. — с. 36 – 41.
4. Степанян С. К. Формат телепрограммы как рыночный товар. Журналистика и медиарынок – 2006. – № 4. – с. 42 – 43.

**ПРОБЛЕМАТИКА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ**

Чернова Елизавета Станиславовна
студент

Научный руководитель: **Щупленков Олег Викторович**
к.и.н.

СГПИ, филиал в г. Ессентуки

Аннотация: В статье рассматривается соотношение образовательных и развивающих задач исторического образования в контексте профильного обучения, важность воспитательной роли предмета истории в курсе средней школы. Подчеркивается недопустимость противопоставления задач формирования знаний и умений, а также чрезмерного увлечения теоретическими проблемами в школьном образовании. Поскольку история в общей системе обществоведческого образования играет ведущую роль, необходимо интегрировать курсы граждановедения и обществоведения в курс истории. Отмечая пороки утвердившейся концентрической системы школьного исторического образования, автор предлагает вернуться к линейной системе, позволяющей формировать более глубокие и прочные знания. Также в статье отмечается, что при подготовке учебной литературы по истории необходимо руководствоваться принципами научности и информационной избыточности и сохранить многообразие школьных учебников по истории.

Ключевые слова: профильное обучение, учитель истории, образование, профессиональная подготовка, качество образования.

**THE PROBLEMS OF SPECIALIZED EDUCATION
IN THE PREPARATION OF A HISTORY TEACHER**

Chernova Elizaveta Stanislavovna
Scientific adviser: **Shchuplenkov Oleg Viktorovich**

Abstract: The article examines the correlation of educational and developmental tasks of historical education in the context of specialized education,

the importance of the educational role of the subject of history in the secondary school course. The author emphasizes the inadmissibility of contrasting the tasks of forming knowledge and skills, as well as excessive enthusiasm for theoretical problems in school education. Since history plays a leading role in the general system of social science education, it is necessary to integrate civics and social studies courses into the history course. Noting the flaws of the established concentric system of school historical education, the author suggests returning to a linear system that allows for the formation of deeper and more solid knowledge. The article also notes that when preparing educational literature on history, it is necessary to be guided by the principles of scientific and informational redundancy and to preserve the diversity of school textbooks on history.

Key words: specialized education, history teacher, education, professional training, quality of education.

Проблема профильного обучения учителя истории является актуальной темой в образовательной сфере. Профильное обучение, предполагающее углубленное изучение отдельных предметов, требует от учителей не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и способности эффективно адаптировать образовательный процесс под требования современности.

Одной из ключевых проблем является нехватка квалифицированных специалистов. Часто учителя истории не обладают необходимыми знаниями в методике преподавания профильных курсов, что может негативно сказаться на процессе обучения. Это связано с тем, что многие из них получают образование на факультетах, где акцент делается на общей истории, без углубленного изучения специфических тем, таких как мировая история или история военных конфликтов.

Кроме того, профильное обучение требует обновления учебных планов и программ. Не всегда учебные материалы соответствуют актуальному содержанию, что затрудняет учителям возможность вовлечения учащихся в систему знаний, соответствующих современным вызовам [4]. Это также включает в себя недостаточное количество интерактивных и мультимедийных ресурсов, которые могли бы сделать обучение более интересным и доступным для студентов.

Адаптация к новым требованиям образования — еще одна важная проблема. В условиях быстро меняющегося мира учителю необходимо быть в

курсе последних исследований и методик преподавания, что требует постоянного самообразования и профессионального роста. Нередко учителя сталкиваются с дефицитом времени для саморазвития, поскольку основное время уходит на подготовку к урокам и выполнение административных обязанностей.

Некоторые из решений этих проблем включают создание механизмов для повышения квалификации учителей, внедрение современных образовательных технологий и методик, а также активное сотрудничество с историческими обществами и научными учреждениями [2]. Это позволит не только углубить знания учителей, но и стимулировать интерес учащихся к изучению истории.

Одним из перспективных направлений является использование игровых технологий в обучении истории. Исторические квесты, симуляции и ролевые игры помогают учащимся погрузиться в контекст эпохи, развивая эмпатию и понимание мотивов исторических личностей [3]. Виртуальные музеи, интерактивные карты, онлайн-архивы и цифровые платформы позволяют сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным [1]. Это особенно важно для изучения сложных тем, таких как международные отношения или исторические конфликты, где визуализация играет ключевую роль. Такие методы не только повышают интерес к предмету, но и способствуют развитию навыков командной работы и принятия решений.

Важным аспектом остается подготовка учителей к работе с цифровыми инструментами. Регулярные курсы повышения квалификации, мастер-классы и вебинары должны стать неотъемлемой частью профессионального развития педагогов [5]. Это позволит им уверенно использовать новые технологии и адаптировать их под потребности конкретных учебных групп.

Не стоит забывать и о важности обратной связи с учащимися. Проведение опросов, обсуждений и рефлексии помогает учителям лучше понимать, какие методы и подходы наиболее эффективны. Это способствует созданию гибкой образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал.

Не менее важным является развитие междисциплинарного подхода. Интеграция истории с другими науками, такими как политология, социология или экономика, помогает учащимся лучше понимать взаимосвязь событий и процессов. Учителя должны быть готовы к такому формату работы, что требует дополнительной подготовки и обмена опытом с коллегами из смежных областей.

Государственная поддержка также играет важную роль. Создание грантов для учителей, участие в международных образовательных проектах и доступ к современным ресурсам могут значительно повысить уровень профессионализма педагогов. Кроме того, важно стимулировать научную деятельность учителей, чтобы они могли делиться своими исследованиями и методическими разработками.

Таким образом, проблема профильного обучения учителя истории требует комплексного подхода и внимания со стороны образовательных учреждений, профессиональных сообществ и государства. Эффективное решение этих вопросов позволит не только укрепить позиции истории как учебного предмета, но и значительно повысить качество образования и подготовить студентов к успешной жизни в условиях глобализированного мира

Список литературы

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Гуманизация, компетентность, контекст — поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. — 2016. — № 5. — С. 19–25.
2. Кашкаров Г.В. Подготовка студентов-юристов к изучению профессионально-ориентированных дисциплин с использованием современных образовательных технологий // Сборник научных трудов Бердянского государственного педагогического университета. Педагогические науки. — 2020. — № 2. — С. 238–246.
3. Морозова О.Ю. Система методической подготовки будущего учителя истории, обществознания и права: опыт, проблемы и тенденции // Педагогическое образование России. — 2019. — № 11. — С.125–131.
4. Вяземский Е.Е. Актуальные проблемы преподавания истории в различных типах образовательных организаций. Коллективная монография. Ч. 8 / Отв. ред. Л.В. Алексеева. — Нижневартовск: изд-во НВГУ. — 2021. 134 с.
5. Кружалина А.А. Методика преподавания истории России в школе в условиях ФГОС третьего поколения: учебное пособие. — Иркутск: Оттиск, 2021. — 121 с.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Бугров Денис Игоревич
Кутузов Святослав Владимирович
Лященко Андрей Сергеевич
Сухоцкий Дмитрий Владимирович**
магистранты
НОЧУ ВО «Московский экономический институт»

Аннотация: В статье рассматриваются различные подходы к совершенствованию систем стимулирования, их практическая реализация и влияние на производительность труда. Основное внимание уделено гибким и нематериальным формам мотивации, способствующим росту удовлетворенности и лояльности сотрудников. Анализируются перспективы внедрения цифровых и персонализированных поощрительных программ.

Ключевые слова: поощрение, стимулирование, материальная мотивация, нематериальная мотивация, гибкие системы, корпоративная культура.

IMPROVEMENT OF PERSONNEL INCENTIVE SYSTEMS AT THE ENTERPRISE

**Bugrov Denis Igorevich
Kutuzov Svyatoslav Vladimirovich
Lyashenko Andrey Sergeevich
Sukhotsky Dmitry Vladimirovich**

Abstract: The article discusses various approaches to improving incentive systems, their practical implementation and impact on labor productivity. The main focus is on flexible and intangible forms of motivation that promote employee satisfaction and loyalty. The prospects for the introduction of digital and personalized incentive programs are analyzed.

Key words: encouragement, incentive, material motivation, non-material motivation, flexible systems, corporate culture.

В современных условиях управления предприятиями, когда конкурентоспособность организаций напрямую зависит от уровня вовлеченности и удовлетворенности сотрудников, совершенствование систем стимулирования становится одним из приоритетных направлений. Разработка эффективных методов стимулирования позволяет не только удерживать талантливых специалистов, но и формировать у работников устойчивую мотивацию к повышению производительности [1]. Одним из эффективных направлений в данном контексте является внедрение систем нематериальных поощрений, которые основываются на признании заслуг сотрудников, предоставлении им возможностей для карьерного роста и профессионального развития. Примеры таких подходов можно наблюдать в передовых компаниях, где акцент делается на создание благоприятных условий труда, расширение полномочий работников и предоставление им большего уровня автономии. Такая практика способствует развитию внутренней мотивации сотрудников, что особенно актуально для представителей творческих профессий, а также специалистов, ориентированных на долгосрочные результаты. В условиях цифровой экономики, когда рутинные процессы все чаще автоматизируются, значение нематериальных стимулов только возрастает, поскольку именно они формируют эмоциональную привязанность сотрудников к компании и стимулируют их к активному участию в её развитии [2].

Еще одним перспективным направлением становится разработка гибких систем поощрения, которые учитывают разнообразие задач и особенностей разных категорий работников. Для примера можно рассмотреть ситуацию, когда сотрудники производственного сектора и сотрудники сферы продаж требуют различных методов стимулирования. Если первые нуждаются в чётко фиксированных материальных вознаграждениях, которые напрямую зависят от объема выполненной работы, то вторые чаще всего ориентированы на бонусы и премии за достижение индивидуальных целей. В условиях такой дифференциации предприятия могут добиться более точного и адресного воздействия на мотивацию персонала, тем самым повышая общую эффективность трудовой деятельности.

Необходимо также учитывать, что современные системы поощрения должны учитывать не только текущие результаты сотрудников, но и их потенциал, способности к развитию и инициативность. В данном контексте особую актуальность приобретают программы долгосрочных поощрений, такие

как предоставление акций компании, долевого участия в прибыли или организационные условия для профессионального роста. Немаловажным фактором, влияющим на эффективность систем поощрения, остаётся корпоративная культура предприятия. Организации, которые активно развивают культуру признания заслуг, открытого общения и равенства возможностей, как правило, добиваются более высокой вовлеченности сотрудников в рабочие процессы. Важно отметить, что здесь речь идет не только о формальных системах поощрения, но и о тех неформальных аспектах, которые формируют атмосферу внутри коллектива. Простое публичное признание успехов сотрудников, предоставление им возможности выступать с инициативами и проектами, а также создание условий для творческой самореализации способствуют формированию позитивного эмоционального климата, что, в свою очередь, напрямую отражается на продуктивности.

Одним из перспективных направлений является внедрение цифровых систем мотивации, которые позволяют в реальном времени отслеживать достижения сотрудников, автоматизировать процесс расчета премий и поощрений, а также оперативно адаптировать систему стимулирования под изменяющиеся условия рынка. Основная цель любой системы поощрения на предприятии заключается в реализации стратегических задач организации, таких как увеличение объема продаж, повышение производительности и сокращение издержек. Оценка эффективности системы поощрения позволяет понять, насколько оправданы затраты на стимулирование сотрудников и привели ли они к желаемым результатам. Например, анализ может выявить, произошел ли прирост выпуска продукции или удалось ли снизить себестоимость производственных процессов [3]. Понятие труда рассматривается как осмысленная деятельность человека, направленная на создание материальных и нематериальных благ. В этой связи труд связан не только с системой оплаты, но и с механизмами стимулирования, которые должны быть справедливыми и мотивирующими. Понятие справедливости в данном контексте подразумевает, что работник получает вознаграждение, соответствующее его вкладу в общий результат. Это может быть достигнуто через систему дифференцированной оплаты труда, которая учитывает, как сложность выполняемой работы, так и уровень квалификации сотрудников.

Мотивация сотрудников тесно связана с системой стимулирования, которая должна обеспечивать удовлетворение базовых потребностей

работников и учитывать их индивидуальные стремления. Например, для представителей рабочих профессий более актуальны стабильная зарплата и премии за выполнение плана, в то время как специалисты могут быть заинтересованы в профессиональном развитии, возможности обучения и карьерного роста. Таким образом, система поощрения должна быть гибкой и учитывать специфику мотивационных факторов для разных категорий персонала. Прозрачность системы оплаты труда играет важную роль в мотивации сотрудников. Однако её часто нарушает большое количество доплат и надбавок, которые не всегда понятны работникам. Дополнительные выплаты нередко служат лишь средством «дотянуть» зарплату до необходимого уровня, а не стимулировать работника к более эффективной деятельности. Переменная часть оплаты труда, которая должна быть связана с результатами работы, на практике зачастую воспринимается как постоянный компонент дохода, что снижает её мотивирующую функцию. В данном случае премии теряют стимулирующее значение, поскольку не привязаны к индивидуальным достижениям работников и зоне их ответственности. Одним из недостатков современных систем поощрения является недостаточная гибкость в отношении потребностей разных категорий сотрудников. Для повышения эффективности стимулирования необходимо внедрение более справедливых и гибких механизмов оплаты, сочетающих материальные и нематериальные стимулы: программы признания заслуг, возможности профессионального обучения и развития, дополнительные льготы и социальные пакеты. Особое внимание следует уделить привязке системы премирования к конкретным результатам работы, что будет способствовать более активной вовлеченности сотрудников и повышению их ответственности за достигнутые результаты.

Таким образом, совершенствование системы поощрения на предприятии требует переосмысления и адаптации существующих подходов к мотивации - усиление прозрачности системы оплаты, внедрение механизмов персонализированной мотивации и развитие более гибких систем вознаграждения, способных учитывать индивидуальные потребности и специфику трудовой деятельности сотрудников.

Список литературы

1. Ильченко С.В., Павлова Е.В. Мотивация трудовой деятельности как социально-экономическая основа кадрового менеджмента // Бизнес и дизайн ревю. 2018. № 2 (10). С. 7.

2. Молотков П.Н. Поощрение персонала в условиях цифровой экономики // Вестник экономики и управления. – 2024. – № 2.

3. Соколова О.В. Цифровизация систем мотивации: тенденции и перспективы // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 4.

© Д.И. Бугров, С.В. Кутузов,
А.С. Лященко, Д.В. Сухоцкий, 2025

**РОЛЬ ЛИДЕРСТВА И ПЕРЕГОВОРНЫХ НАВЫКОВ В РАЗРАБОТКЕ
АНТИКРИЗИСНЫХ СТРАТЕГИЙ И ФОРМИРОВАНИИ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ ПРИОРИТЕТОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
НА ВСЕХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Назарова Алина Алексеевна
Турченко Дмитрий Андреевич
Царенко Александра Валерьевна**

магистранты

Научные руководители: **Жукова Алеся Олеговна**

к.э.н., доцент

Балко Марина Владимировна

д-р. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Донецкая академия управления
и государственной службы»

Аннотация: Статья посвящена анализу роли лидерства и переговорных навыков в разработке антикризисных стратегий и формировании стратегических приоритетов взаимодействия на всех уровнях управления организацией в условиях цифровизации управленческой деятельности.

Ключевые слова: лидерство, переговорные навыки, антикризисное управление, стратегические приоритеты, цифровизация, управление организацией, кризисная ситуация.

**THE ROLE OF LEADERSHIP AND NEGOTIATION SKILLS
IN THE DEVELOPMENT OF ANTI-CRISIS STRATEGIES
AND THE FORMATION OF STRATEGIC PRIORITIES
FOR COOPERATION AT ALL LEVELS
OF THE ORGANIZATION'S MANAGEMENT**

**Nazarova Alina Alekseevna
Tuechen`uk Dmitriy Andreevich
Tsarenko Aleksandra**

Scientific adviser: **Zhukova Alesya Olegovna**

Balko Marina Vladimirovna

Abstract: The article analyzes the role of leadership and negotiation skills in the development of anti-crisis strategies and the formation of strategic priorities for interaction at all levels of organization management in the context of digitalization of management activities.

Key words: leadership, negotiation skills, crisis management, strategic priorities, digitalization, organization management, crisis situation.

В условиях глобализации, экономической нестабильности и ускоренного технологического прогресса организации сталкиваются с постоянными изменениями внешней и внутренней среды. Кризисные ситуации, будь то экономические, финансовые или организационные, требуют от руководителей высокого уровня профессионализма, включая способность к стратегическому планированию и эффективному ведению переговоров. Лидерство в такие моменты становится критически важным для принятия правильных решений, формирования антикризисных стратегий и управления коллективом.

Цифровизация управленческих процессов также значительно изменяет подходы к управлению организацией. Современные цифровые инструменты и технологии предоставляют новые возможности для сбора данных, анализа ситуации и принятия решений, но одновременно они требуют от лидеров гибкости и компетенции в области цифровых технологий. В условиях кризиса, когда необходимо быстро реагировать на изменения, способность использовать эти технологии в управлении становится еще более важной.

Переговорные навыки играют ключевую роль и в разрешении конфликтов, выработке совместных решений и согласовании интересов разных уровней управления в условиях неопределенности. Особенно актуально это в кризисные моменты, когда важно наладить конструктивное взаимодействие между различными подразделениями организации, а также с внешними партнерами.

Таким образом, тема лидерства и переговорных навыков в контексте разработки антикризисных стратегий и формирования стратегических приоритетов является особенно важной для современных организаций, стремящихся эффективно функционировать и адаптироваться в условиях быстро меняющегося мира.

Цель – изучить роль лидерства и переговорных навыков в процессе разработки антикризисных стратегий и формирования стратегических

приоритетов взаимодействия на всех уровнях управления организацией в условиях цифровизации управленческой деятельности.

Задачи:

- проанализировать теоретические основы лидерства и переговорных навыков в контексте кризисного управления;
- изучить влияние цифровизации управленческих процессов на роль лидерства и переговоров;
- рассмотреть примеры успешных антикризисных стратегий, где ключевыми факторами стали лидерские качества и эффективные переговоры;
- оценить, как цифровые технологии могут способствовать улучшению переговорных процессов и разработке стратегий в кризисной ситуации;
- определить практические рекомендации по развитию лидерских и переговорных навыков для руководителей организаций.

Исследования в области лидерства в условиях кризиса подчеркивают, что успешные лидеры должны обладать не только стратегическим видением, но и способностью к быстрой адаптации и принятию решений в условиях неопределенности. В последние годы внимание уделяется различным стилям лидерства, таким как трансформационное и ситуационное, которые особенно эффективны в кризисных ситуациях. Лидер должен быть не только стратегом, но и посредником в сложных переговорах, которые часто становятся частью антикризисного управления.

Что касается переговорных навыков, то существует немало исследований, подтверждающих важность этих навыков для успешного разрешения конфликтов и выработки совместных решений. Переговоры в условиях кризиса требуют гибкости, способности учитывать интересы различных сторон и эффективного использования цифровых инструментов для повышения прозрачности и скорости принятия решений.

Цифровизация управленческих процессов также стала предметом активных исследований в последние годы. Автоматизация и использование больших данных позволяют руководителям быстрее анализировать ситуацию и принимать решения на основе объективной информации. Однако внедрение новых технологий требует от лидеров организации высокого уровня цифровой грамотности и готовности к управлению изменениями.

В практике многие организации активно внедряют стратегии цифровой трансформации и делают акцент на лидерских качествах своих руководителей.

Примеры успешных антикризисных дают компании, которые использовали цифровые инструменты для восстановления своей деятельности после экономических спадов или кризисов, таких как пандемия COVID-19.

Лидерство в контексте организации можно определить как способность влиять на других людей, мотивировать их, направлять действия и ресурсы с целью достижения стратегических целей и успешного функционирования организации. Лидер в организации должен быть примером для подчиненных, вдохновлять их на продуктивную работу, принимать решения в условиях неопределенности и эффективно управлять ресурсами. В условиях кризиса лидерство становится особенно важным, так как от лидера зависит не только стратегическое видение организации, но и способность адаптировать коллектив к изменениям, обеспечивать поддержку и единство внутри команды, а также эффективно взаимодействовать с внешними партнерами (таблица 1) [3]:

Таблица 1

Виды лидерства и их влияние на стратегическое управление

Вид лидерства	Описание	Влияние
Трансформационное	Этот стиль лидерства фокусируется на вдохновении и мотивации сотрудников, создании долгосрочного видения и изменении культуры организации. Трансформационные лидеры стремятся не только к достижению краткосрочных целей, но и к созданию условий для непрерывного роста и развития	В кризисных ситуациях трансформационный лидер может сформулировать четкую стратегию выхода из кризиса, укрепить доверие внутри коллектива и выстроить инновационный подход к решению проблем. Такой лидер будет стремиться не только восстанавливать, но и улучшать процессы в организации
Ситуативное	Ситуационное лидерство основано на гибкости лидера, который меняет свой стиль управления в зависимости от конкретной ситуации, стадии развития организации и потребностей сотрудников. Такой лидер адаптирует свой подход в зависимости от уровня зрелости и мотивации команды	В условиях кризиса ситуативный лидер может принимать решения, ориентируясь на текущие потребности организации, что позволяет быстро адаптировать стратегию к меняющимся условиям. Этот стиль полезен для краткосрочной стабилизации и оперативного реагирования на изменения внешней среды
Авторитарное	Авторитарные лидеры принимают решения самостоятельно, не советуясь с подчиненными. Власть и контроль сосредоточены в руках одного человека, и решения принимаются сверху вниз	В кризисных ситуациях авторитарное лидерство может быть эффективным, так как оно позволяет быстро принимать решения и минимизировать время на обсуждения. Однако такой подход может вызвать сопротивление со стороны сотрудников и снизить мотивацию, если будет использован в долгосрочной перспективе

Продолжение таблицы 1

Демократичное	Демократичные лидеры стремятся к участию подчиненных в принятии решений, способствуют открытой коммуникации и создают атмосферу сотрудничества	В кризисной ситуации демократичное лидерство может способствовать более глубокому вовлечению сотрудников в процесс выработки решений и принятие коллективных решений, что может быть важным для поддержания мотивации и создания инновационных подходов. Однако принятие решения может быть более длительным, что не всегда подходит для срочных кризисных ситуаций
---------------	--	---

Переговоры в управлении – это процесс общения между двумя или несколькими сторонами для поиска взаимопонимания, разрешения конфликтов или достижения соглашений по определенным вопросам. Переговоры становятся особенно важными в условиях кризиса, когда необходимо выработать стратегию выживания и согласовать действия различных заинтересованных сторон (рис. 1) [7]:

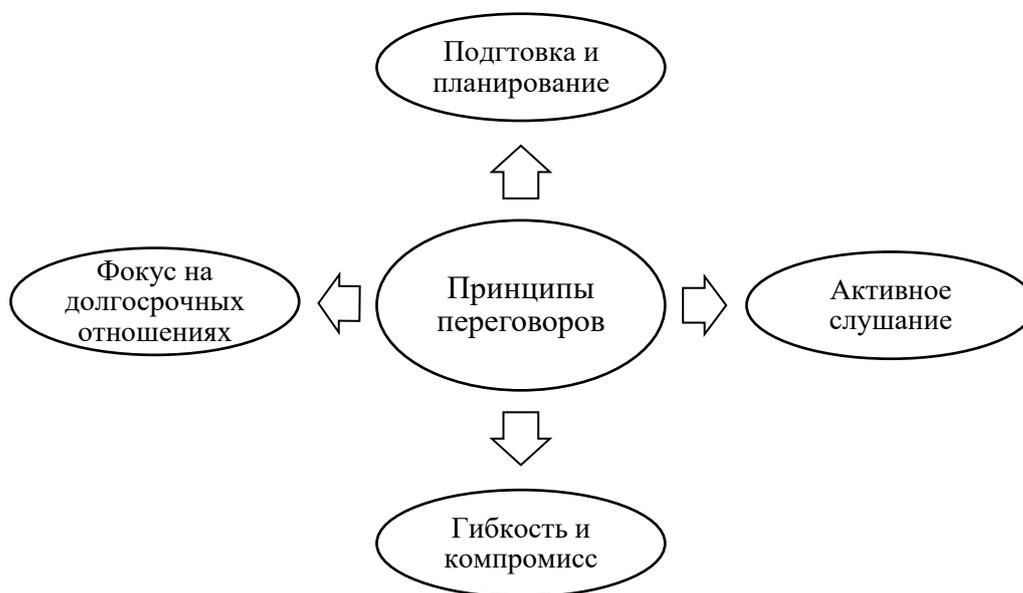


Рис. 1. Принципы переговоров

В условиях кризиса переговоры играют важную роль в разрешении конфликтов, выработке совместных с партнерами действий и оптимизации ресурсов. Особенно важными являются переговоры с внешними сторонами

(поставщиками, клиентами, государственными структурами), когда необходимо договориться о новых условиях сотрудничества или финансовых обязательствах. Переговоры также помогают согласовать внутренние процессы и объединить усилия разных подразделений для эффективного преодоления кризиса.

Коммуникация и переговорные навыки являются основными инструментами для эффективного управления конфликтами и поиска решений в кризисных ситуациях. Открытая, честная и конструктивная коммуникация позволяет снизить уровень недовольства и напряженности среди сотрудников, а также между организацией и внешними партнерами. Важно, чтобы лидер умел донести свою позицию, а также внимательно выслушать контраргументы и предложить компромиссные решения.

Переговоры в условиях кризиса могут помочь:

- разрешить внутренние конфликты: когда различные подразделения или сотрудники имеют противоположные интересы, эффективные переговоры могут помочь найти общее решение и предотвратить дальнейшие разногласия;
- согласовать совместные действия: переговоры помогают выработать единую стратегию для всей организации, чтобы согласовать действия в условиях кризиса и направить ресурсы на важнейшие приоритеты;
- мобилизовать внешние ресурсы: переговоры с внешними партнерами (инвесторами, клиентами, поставщиками) могут помочь организации восстановить свои позиции и найти поддержку в критические моменты.

Таким образом, лидерство и переговорные навыки являются важнейшими инструментами для успешного управления организацией в кризисных условиях, а эффективная коммуникация и умение вести переговоры способствуют не только разрешению конфликтов, но и успешному поиску решений и разработке антикризисных стратегий.

Цифровизация трансформирует традиционные управленческие процессы, делая их более эффективными, быстрыми и прозрачными. Она охватывает широкий спектр изменений, от автоматизации рутинных операций до внедрения искусственного интеллекта для поддержки стратегического планирования (таблица 2) [5]:

Таблица 2

Влияние цифровизации

Аспект	Влияние
Автоматизация	Упрощает выполнение рутинных задач, таких как обработка данных, управление персоналом, учет и отчетность. Снижает риск ошибок, связанных с человеческим фактором. Освобождает время для сотрудников и руководителей, позволяя им сосредоточиться на решении стратегических вопросов.
Цифровые инструменты и технологии	Внедрение систем управления проектами (например, Trello, Jira, Asana) позволяет оптимизировать контроль выполнения задач. Платформы для анализа данных, такие как Power BI или Tableau, помогают принимать обоснованные решения на основе больших данных. Технологии искусственного интеллекта (AI) и машинного обучения (ML) предлагают прогнозирование рыночных тенденций, анализ рисков и автоматизацию взаимодействия с клиентами.
Улучшение доступа к информации	Цифровые хранилища данных и облачные решения (например, Google Drive, Microsoft OneDrive) делают информацию доступной из любой точки мира. Интеграция данных из различных отделов и систем улучшает управленческую прозрачность и способствует принятию более информированных решений.

Цифровизация не только трансформирует бизнес-процессы, но и изменяет роли лидеров. Современные лидеры должны обладать компетенциями, которые выходят за рамки традиционного управления персоналом, и адаптироваться к новым вызовам цифровой эпохи.

1. От управления людьми к управлению данными и процессами:

- лидеры должны разбираться в данных, понимать методы их анализа и принимать на их основе стратегические решения;
- управление технологическими процессами, включая внедрение новых систем и инструментов, становится неотъемлемой частью работы лидера;
- растет необходимость в развитии цифровой грамотности у самих лидеров и их команд.

2. Адаптация лидерских компетенций:

- современные лидеры должны быть гибкими и готовыми учиться новому, чтобы эффективно интегрировать технологии в свою деятельность;
- важность эмпатии и коммуникативных навыков сохраняется, так как автоматизация не заменяет человеческое взаимодействие, но лидеры должны уметь сочетать их с цифровыми инструментами.

3. 3. Роль в управлении изменениями:

- лидер становится главным драйвером цифровой трансформации в организации, мотивируя сотрудников к внедрению новых технологий;
- управление изменениями требует навыков по управлению сопротивлением и обучению персонала работе с новыми инструментами.

Цифровизация изменила подходы к коммуникации и переговорам, сделав их более доступными и эффективными благодаря новым технологиям (таблица 3) [2]:

Таблица 3

**Роль цифровых технологий в улучшении коммуникации
и ведении переговоров**

Роль	Описание
Использование видеоконференций	Платформы, такие как Яндекс.Телемост и Google Meet, позволяют проводить переговоры и совещания с участием сотрудников и партнеров из разных частей света. Возможность демонстрации данных в реальном времени (например, через экраны или интеграцию аналитических инструментов) повышает эффективность обсуждений.
Онлайн-платформы для взаимодействия	Инструменты совместной работы (например, Slack, Miro, Notion) упрощают обмен информацией, документами и мнениями, обеспечивая прозрачность переговорного процесса. Онлайн-платформы могут быть использованы для подготовки переговоров, анализа предложений и выработки решений в формате коллективного обсуждения.
Улучшение доступа к информации	Благодаря цифровым инструментам участники переговоров могут быстро получить доступ к аналитике, отчетам и другим данным, что ускоряет процесс принятия решений. Электронные документы и подписи (например, через DocuSign) делают юридическое оформление соглашений быстрым и удобным.
Эффективное управление конфликтами	Использование чат-ботов и AI-инструментов может помочь в предварительном сборе информации или подготовке аргументов для переговоров. Аналитика больших данных помогает прогнозировать возможные точки конфликта и предлагать варианты их разрешения.

Таким образом, цифровизация не только оптимизирует процессы управления, но и меняет саму природу лидерства и коммуникации в организации. Современные лидеры должны уметь эффективно использовать

цифровые инструменты для достижения стратегических целей, решения кризисных ситуаций и выстраивания эффективных переговоров.

Антикризисное управление – это совокупность стратегий, подходов и мер, направленных на предотвращение, минимизацию и преодоление кризисных ситуаций, которые угрожают стабильности и развитию организации. Этот процесс включает диагностику кризиса, разработку планов действий и реализацию мер по восстановлению и укреплению позиций компании (рис. 2, 3) [1]:

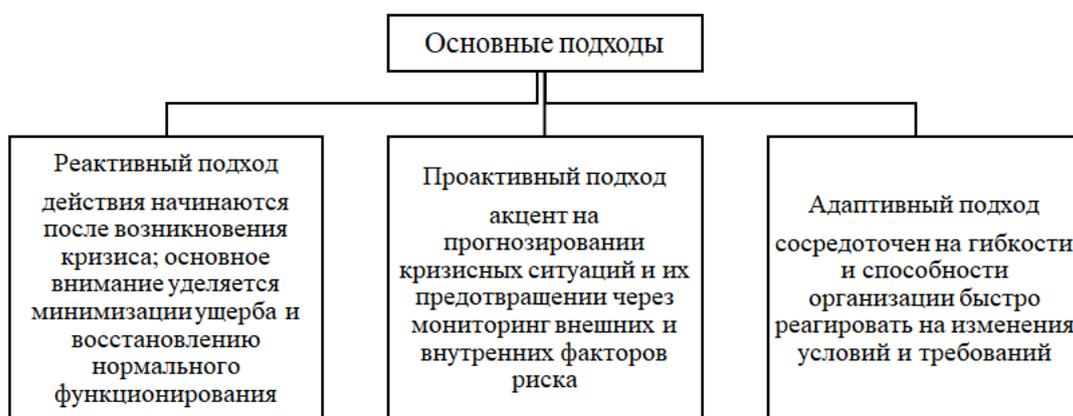


Рис. 2. Подходы антикризисного управления



Рис. 3. Методы антикризисного управления

Лидеры играют ключевую роль в успешной реализации антикризисных стратегий, так как именно они определяют направление движения, принимают решения и вдохновляют команду [4].

Важные лидерские качества в условиях кризиса: стратегическое мышление, коммуникационные навыки, гибкость и адаптивность, решительность.

Как лидеры ведут организацию через кризис:

1. Формирование команды для антикризисного управления: лидеры собирают группу экспертов, делегируют полномочия и координируют действия.

2. Создание ясного видения и целей: лидеры четко формулируют план выхода из кризиса, чтобы сотрудники и партнеры понимали свою роль.

3. Поддержка мотивации: через открытые коммуникации и признание усилий лидеры укрепляют моральный дух команды.

Цифровизация делает антикризисное управление более точным, быстрым и прозрачным, помогая лидерам эффективно справляться с вызовами и выработать оптимальные решения для стабилизации ситуации.

Стратегические приоритеты – это ключевые направления, на которые организация направляет свои ресурсы и усилия для достижения долгосрочных целей. В условиях неопределенности, вызванной внешними факторами (экономическими, политическими, технологическими или социальными), формирование стратегических приоритетов требует гибкости, способности к прогнозированию и учета возможных сценариев развития (рис. 4) [4]:

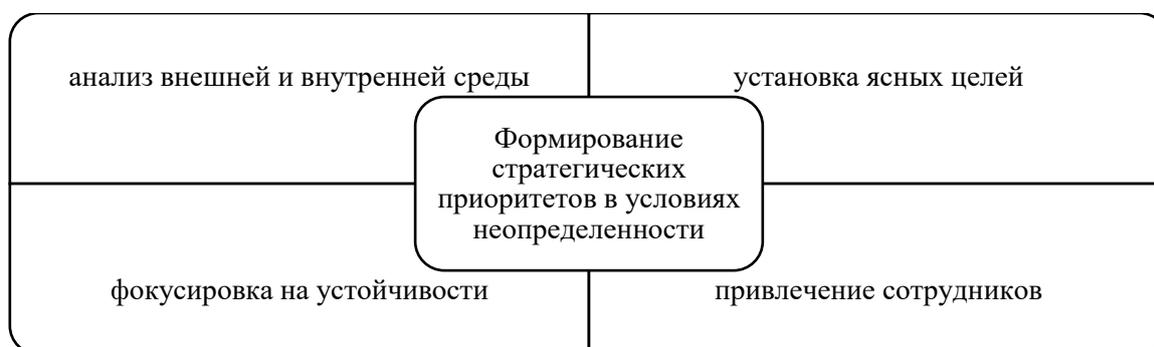


Рис. 5. Формирование стратегических приоритетов

Лидер играет центральную роль в процессе формирования стратегических целей, особенно в условиях неопределенности, где требуется:

быстрая адаптация к изменениям, умение принимать решения в условиях ограниченной информации, вдохновение команды на достижение общих целей.

Как лидеры определяют стратегические цели:

1. Формулируют видение и миссию: чёткое понимание конечной цели помогает фокусировать усилия команды.

2. Обеспечивают стратегическую коммуникацию: разъясняют, почему приоритеты выбраны именно такими, и как они влияют на общее развитие компании.

3. Демонстрируют личный пример: показывают решительность и готовность адаптироваться.

Переговоры также играют важную роль в установлении согласованности стратегических целей, обеспечивая:

– единое понимание приоритетов: устранение конфликтов интересов между уровнями управления;

– доверие и вовлеченность: все участники чувствуют, что их мнение учитывается;

– гибкость в принятии решений: возможность адаптировать цели в процессе переговоров.

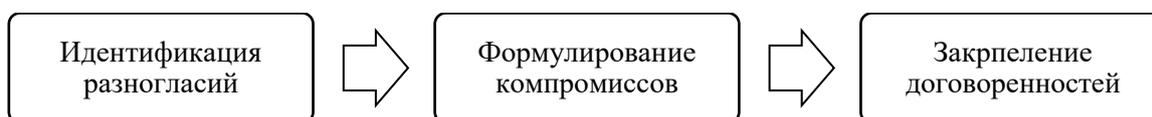


Рис. 6. Этапы согласования стратегических целей

Цифровизация трансформирует коммуникацию и координацию между различными уровнями управления, обеспечивая [6]:

– прозрачность процессов: цифровые платформы позволяют всем участникам видеть актуальные данные и понимать текущие приоритеты;

– ускорение принятия решений: благодаря доступу к аналитическим инструментам топ-менеджмент быстрее принимает стратегические решения;

– повышение вовлеченности: цифровые инструменты, такие как корпоративные порталы или мобильные приложения, обеспечивают доступность информации для сотрудников на всех уровнях.

В ходе исследования выявлено, что лидерство и переговорные навыки играют ключевую роль в успешном антикризисном управлении и

формировании стратегических приоритетов организации. Лидеры, обладающие гибкостью, адаптивностью и способностью эффективно вести переговоры, обеспечивают:

1. Разработку жизнеспособных антикризисных стратегий, способных минимизировать риски и потери в условиях неопределенности.
2. Согласование целей и задач между различными уровнями управления и внутри команды, что повышает эффективность взаимодействия и реализации стратегий.
3. Вовлечение сотрудников всех уровней в процесс адаптации организации к кризисным условиям, что способствует укреплению корпоративной культуры и командного духа.
4. Интеграцию цифровых технологий для ускорения процессов принятия решений, повышения прозрачности и координации действий.

Таблица 5

Оценка значимости лидерства и переговорных навыков

Лидерство	Лидерские качества определяют успех антикризисных стратегий, начиная от анализа ситуации до реализации намеченных планов. В условиях цифровизации роль лидеров трансформируется, включая управление не только людьми, но и технологическими процессами. Способность вдохновлять команду, находить нестандартные решения и эффективно распределять ресурсы становится определяющим фактором в преодолении кризисов
Переговорные навыки	Эффективные переговоры являются инструментом согласования интересов, устранения конфликтов и достижения компромиссов. Они помогают построить доверительные отношения между уровнями управления, а также с внешними партнерами, что особенно важно в условиях кризиса

Лидерство и переговорные навыки остаются фундаментальными элементами стратегического управления, особенно в условиях кризисов и цифровизации. Развитие этих компетенций, наряду с использованием цифровых технологий, открывает новые горизонты для управления организациями и их адаптации в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Давыдов, В. М. Кризисное управление в современных условиях: теории и практики / В. М. Давыдов // Вестник менеджмента и бизнеса. – 2018. – Т. 34, № 1. – С. 72-84.
2. Иванова, О. И. Использование цифровых инструментов в антикризисном управлении: российские кейсы / О. И. Иванова // Управление проектами. – 2022. – Т. 11, № 6. – С. 120-134.
3. Коттер, Дж. П. Лидерство в условиях перемен / Дж. П. Коттер. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 256 с.
4. Морозова, И. И. Влияние лидерства на стратегические приоритеты в условиях неопределенности / И. И. Морозова // Журнал стратегического менеджмента. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 55-67.
5. Рябова, Т. В. Цифровизация управленческих процессов в условиях кризиса: вызовы и решения / Т. В. Рябова // Управленческое консультирование. – 2019. – Т. 22, № 3. – С. 19-26.
6. Смирнов, С. П. Цифровизация и лидерство в условиях кризиса: примеры российских компаний / С. П. Смирнов // Вестник экономической науки. – 2021. – Т. 16, № 2. – С. 102-115.
7. Шамина, Н. В. Переговоры как инструмент антикризисного управления: теоретические аспекты / Н. В. Шамина // Вестник ВГУ. – 2017. – Т. 19, № 1. – С. 34-41.

УДК 339.9

**ЭКСПОРТ НЕФТИ В 21 ВЕКЕ: ОСНОВНЫЕ ИГРОКИ
И ВЛИЯНИЕ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ**

**Музюкова Елизавета Дмитриевна
Скороход Артур Алексеевич**

магистранты
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу влияния экспорта нефти в 21 веке на мировую экономику. В данной статье авторы также уделяют особое внимание основным странам-экспортерам нефти и их участию в международных экономических отношениях.

Ключевые слова: нефть, мировая экономика, экспорт, Саудовская Аравия, Россия, США, основные игроки, страны-производители.

**OIL EXPORT IN THE 21ST CENTURY: MAIN PLAYERS
IN OIL PRODUCTION AND IMPACT ON THE GLOBAL ECONOMY**

**Muzyukova Elizaveta Dmitrievna
Skorokhod Artur Alekseevich**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the impact of oil exports in the 21st century on the world economy. In this article, the authors also pay special attention to the main oil exporting countries and their participation in international economic relations.

Key words: oil, world economy, export, Saudi Arabia, Russia, USA, main players, producing countries.

Введение

На протяжении многих веков нефть играла значительную роль в жизни человечества. Однако лишь в XIX веке был по-настоящему раскрыт потенциал данного ресурса. Уже в XX веке нефть стала основополагающим ресурсом мировой экономики, что привело к глобальным изменениям в политике и

экономике, включая начало многочисленных военных конфликтов. Нефть и её производные используются в качестве топлива для различных видов транспорта, включая автомобили, корабли, самолёты и подводные лодки. Этот природный ресурс обеспечивает энергией множество производственных процессов и является незаменимым сырьём для создания широкого спектра товаров, таких как лакокрасочные изделия, фармацевтические препараты, строительные материалы, а также топливо для энергоснабжения и отопления жилых и промышленных объектов.

Современное общество зачастую недооценивает степень влияния нефти на повседневную жизнь и масштабы зависимости человечества от данного ресурса. Потеря нефти как источника энергии и сырья могла бы значительно затруднить функционирование мировой экономики. Не все государства обладают собственными запасами нефти. Многие страны вынуждены импортировать её у стран-экспортёров, причём даже некоторые нефтедобывающие государства периодически закупают данный ресурс у других производителей. Такая ситуация обусловлена высоким уровнем потребления нефти и нефтепродуктов в ряде стран.

Цель данной статьи состоит в анализе влияния экспорта нефти и нефтепродуктов на мировую экономику в XXI веке. В исследовании рассматриваются основные страны-производители нефти, а также глобальные экономические тенденции, определяющие объёмы и динамику её экспорта. Основной задачей статьи является выявление ключевых факторов, влияющих на экспорт нефти в XXI веке. Для достижения этой цели исследование охватывает определение ведущих участников мирового нефтяного рынка, а также анализ технологического развития, влияющего на добычу, переработку и транспортировку данного ресурса. Актуальность темы исследования определяется значением нефти как ключевого ресурса современной экономики и её ролью в формировании глобальных экономических и политических процессов. Научная новизна статьи заключается в комплексном анализе современных тенденций экспорта нефти, с акцентом на роль ключевых игроков и их влияние на мировую экономику в условиях глобальных изменений.

Методологическая база охватывает методы общенаучного познания (дедукция, индукция, синтез, анализ). Результаты исследования могут быть использованы в преподавании экономических дисциплин, а также при прогнозировании динамики мирового рынка нефти. Работа также станет

основой для дальнейших исследований в области энергетики и международных отношений.

Основные страны-экспортеры современного рынка нефти и их влияние на международные экономические отношения

Современный рынок нефти характеризуется высокой степенью взаимозависимости, в которой ключевую роль играют страны-экспортёры нефти. Среди них традиционно выделяются Соединённые Штаты Америки и Российская Федерация. Также значительное влияние на рынок оказывают Саудовская Аравия, Объединённые Арабские Эмираты, Кувейт и Венесуэла. Часть этих государств входит в Организацию стран-экспортёров нефти (The Organization of the Petroleum Exporting Countries, сокр. ОПЕК), основная цель которой заключается в обеспечении сотрудничества ведущих нефтедобывающих стран для максимизации прибыли [1, p. 49].

Организацию стран-экспортёров нефти была создана в 1960-х годах как противовес крупным нефтяным компаниям для регулирования цен на нефть и объёмов её производства. Впоследствии ОПЕК приобрела политическую силу, что позволило её участникам диктовать условия поставок нефти и уменьшить зависимость от политики Соединённых Штатов.

В рамках данного исследования следует отметить, что, по оценкам экспертов, объём доказанных мировых запасов нефти составляет около 1,550 млрд баррелей [2]. Значительная часть этих запасов сосредоточена в регионе Ближнего Востока, в частности на Аравийском полуострове и в современном Иране. Крупные запасы нефти также находятся на территориях России, Канады и США. Помимо этого, обширные месторождения расположены на севере Южной Америки, особенно в Венесуэле, где, по данным на 2023 год, зафиксировано более 290 млрд баррелей нефти [2]. Такое географическое распределение запасов позволяет выделить основных производителей и экспортёров нефти на мировом рынке.

Что касается добычи нефти, согласно данным Управления энергетической информации США [3], ведущими странами-производителями являются США, Россия и Саудовская Аравия. На рисунке 1 представлены темпы добычи нефти за 2023 год с указанием объёмов производства в крупнейших нефтедобывающих странах мира.

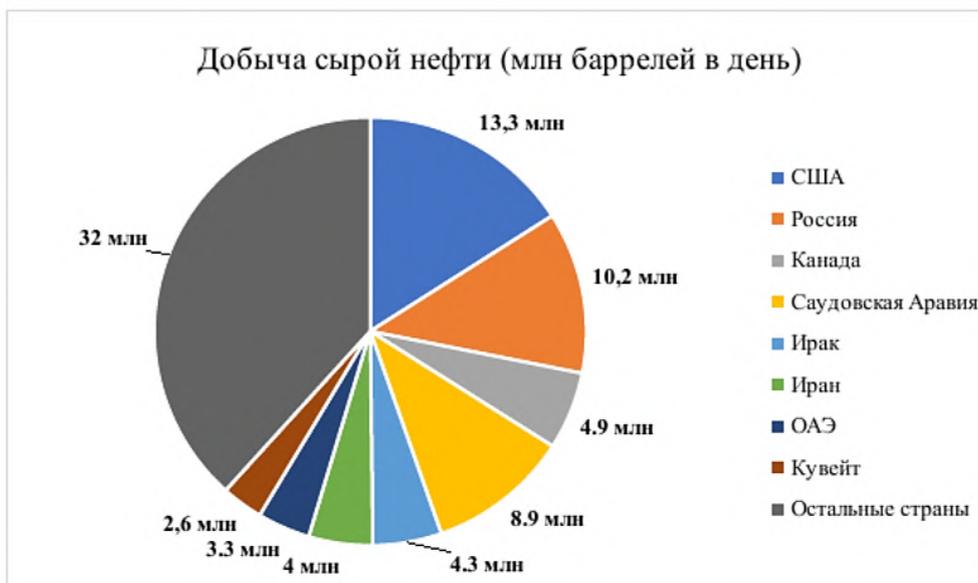


Рис. 1. Темпы добычи нефти в 2023 г.

Производимая нефть используется странами как для внутреннего потребления, обеспечивая ресурсами национальное производство, так и для экспорта в другие государства, которым данный ресурс необходим для функционирования производственных мощностей и удовлетворения потребностей населения. Экспорт нефти играет ключевую роль в экономике крупнейших стран-производителей, позволяя им не только стабилизировать свои внутренние рынки, но и оказывать влияние на международные экономические отношения, укрепляя сотрудничество между государствами. На Рис 2. ниже представлены данные по объемам экспорта нефти из различных страны в баррелях в день на 2022 год [4].

	Country	Continent	Oil exports 2022 (bbl/day) ^[1]
1	Saudi Arabia (OPEC)	Asia	7,363,640
2	Russia (OPEC+)	Europe/Asia	4,780,354
3	Iraq (OPEC)	Asia	3,712,420
4	United States	North America	3,604,000
5	Canada	North America	3,350,200
6	United Arab Emirates (OPEC)	Asia	2,717,117
7	Kuwait (OPEC)	Asia	1,878,852
8	Norway	Europe	1,558,159
9	Nigeria (OPEC)	Africa	1,388,260
10	Brazil	South America	1,346,417

Рис. 2. Объем экспорта нефти в мире на 2022 год

Одним из крупнейших экспортёров нефти является Российская Федерация. Россия активно участвует в регулировании и стабилизации цен на сырую нефть в рамках ОПЕС+. ОПЕС+ представляет собой расширенный формат ОПЕС, включающий страны-производители нефти, не являющиеся членами организации. Основная цель данного формата — регулирование глобального предложения нефти для поддержания баланса спроса и предложения на мировом рынке. Россия активно экспортирует нефть в страны Азии, среди которых основным покупателем является Китай. Кроме того, значительные объёмы нефти поставляются в страны Европейского союза (хотя из-за экономических санкций их объём снизился), а также в Турцию, Индию, Индонезию и другие государства.

Ещё одним крупным поставщиком нефти являются Соединённые Штаты Америки. США активно развивает технологии добычи нефти, включая гидравлический разрыв пласта и активную разработку сланцевой нефти, которая стала важным достижением нефтяной индустрии в начале XXI века. США остаются ключевым игроком на мировой арене, оказывающим влияние на геополитические процессы и мировую экономику, включая ценообразование на сырую нефть.

Среди ведущих стран-экспортёров нефти также выделяется Саудовская Аравия. Саудовская Аравия является основным членом ОПЕС и активно участвует в формировании глобальной нефтяной политики. Как и США, Саудовская Аравия влияет на объёмы добычи и цены на нефть, поддерживая их стабильность или целенаправленно снижая, что оказывает влияние на международные экономические процессы.

Кроме того, среди ключевых стран-экспортёров нефти следует выделить Иран, Венесуэлу, Кувейт, Ирак и Объединённые Арабские Эмираты. Эти страны активно поставляют сырую нефть на мировой рынок и принимают участие в формировании международной нефтяной политики, регулируя объёмы добычи и предложение нефти на рынке [5, с. 217].

Среди факторов, влияющих на экспорт нефти, можно выделить ценовые колебания, величину спроса и предложения, экономическую нестабильность в странах-производителях, политическую обстановку, включая региональные конфликты, а также развитие технологий и модернизацию нефтяной промышленности. В последние десятилетия усиливается продвижение идей сокращения потребления нефти и перехода на «зелёную» энергетику. Однако

нефть и её производные остаются незаменимыми компонентами для производства ряда критически важных товаров, поэтому снижение её потребления вряд ли существенно повлияет на объёмы добычи. Экологический аспект также приобретает всё большее значение. За последние 20 лет произошло множество экологических катастроф, вызванных разливами нефти. Международное сообщество, включая отдельные страны, выступает за снижение потребления нефти и нефтепродуктов для предотвращения изменения климата и загрязнения окружающей среды [6, с. 283].

Тем не менее, нефть остаётся важнейшим ресурсом, активно используемым в различных отраслях. По прогнозам экспертов, потребление нефти в ближайшие десятилетия продолжит расти, что связано с увеличением объёмов производства, ростом логистических издержек и общим экономическим развитием многих стран.

Заключение

В заключение следует отметить, что экспорт нефти оказывает значительное влияние на международные экономические и политические отношения. Энергетическая безопасность и экономическое благосостояние многих стран в значительной степени зависят от торговли нефтью. Несмотря на такие факторы, как экологические риски и военные конфликты, темпы добычи нефти продолжают увеличиваться. Государства находят различные способы обеспечения поставок нефти в обход экономических барьеров и логистических сложностей.

Влияние экспорта нефти на международные экономические отношения трудно переоценить. Для многих стран это не только источник торговли и экономической прибыли, но и фактор, определяющий ключевые тенденции, влияющие на финансовые рынки, уровень жизни населения и региональную стабильность. Более того, нефть остаётся важным инструментом в международной политике, позволяя укреплять взаимоотношения между государствами или создавать зависимости от поставок этого стратегически важного ресурса.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод, что, несмотря на множество вызовов, роль нефти в международной экономике продолжает развиваться. Она остаётся важнейшим природным ресурсом, играющим ключевую роль в формировании глобальных экономических и политических процессов.

Список литературы

1. Yeshtayeva, A. current state of the world oil market / A. Yeshtayeva, N. Dabylytaeva // Statistics, Accounting and Audit. – 2021. – No. 1(80). – P. 48-53.
2. Oil Reserves by Country 2024 // World Population Review. URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/oil-reserves-by-country> (дата обращения: 07.01.2025).
3. Производство нефти в мире в 2023 году // Управления энергетической информации США. URL: <https://www.eia.gov/international/data/world/petroleum-and-other-liquids/annual-petroleum-and-other-liquids-production> (дата обращения: 07.01.2025).
4. Экспорт нефти на 2022 год // CEIC. ISI Emerging Markets Group. URL: <https://www.ceicdata.com/en/indicator/crude-oil-exports> (07.01.2025).
5. Демочко, Г. Ю. Анализ мирового рынка нефти в современных условиях / Г. Ю. Демочко // Проблемы развития социально-экономических систем : Материалы VIII Международной научной конференции молодых учёных и студентов, Донецк, 18 апреля 2024 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2024. – С. 217-219.
6. Шапин, А. В. Влияние рынка нефти на мировую экономику / А. В. Шапин, А. А. Макарова // Альманах "Атояновские чтения": Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Саратов, 10 ноября 2023 года. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2023. – С. 281-284.

**ВЛИЯНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Авдеева Светлана Анатольевна

преподаватель

Красноярский финансово-экономический колледж –
филиал ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: Красноярский край, занимающий обширную территорию в Восточной Сибири, характеризуется значительным разнообразием географических условий. В данной статье рассматривается влияние этих особенностей – от сурового климата и удаленности от основных транспортных артерий до богатых природных ресурсов – на экономическое развитие региона, с акцентом на выявление как преимуществ, так и ограничений, обусловленных географическим фактором.

Ключевые слова: регион, экономика, географические особенности, климат, природные ресурсы.

**THE IMPACT OF GEOGRAPHICAL FEATURES
ON THE ECONOMIC WELL-BEING
OF THE KRASNOYARSK TERRITORY**

Avdeeva Svetlana Anatolyevna

Abstract: The Krasnoyarsk Territory, which occupies a vast territory in Eastern Siberia, is characterized by a significant variety of geographical conditions. This article examines the impact of these features – from harsh climate and remoteness from major transport arteries to rich natural resources – on the economic development of the region, with an emphasis on identifying both advantages and limitations due to geographical factors.

Key words: region, economy, geographical features, climate, natural resources.

Красноярский край, один из крупнейших субъектов Российской Федерации, обладает уникальным географическим положением и разнообразными природными ресурсами. Его территория простирается от Западно-Сибирской равнины до горных систем Центральной Сибири, включая значительную часть Среднесибирского плоскогорья. Такое географическое разнообразие одновременно создает как благоприятные условия для развития определенных отраслей экономики, так и накладывает серьезные ограничения, влияющие на экономическое благополучие региона.

Суровый континентальный климат Красноярского края с длительной холодной зимой и коротким летом является одним из основных факторов, определяющих специфику региональной экономики. Высокие затраты на отопление зданий, содержание инфраструктуры в зимний период и организацию работ в условиях низких температур существенно увеличивают издержки производства во многих отраслях.

Из-за суровых климатических условий Красноярского края сельское хозяйство развито в основном в южных районах. Тем не менее Красноярский край полностью обеспечивает потребности населения в основных продуктах питания. В Минусинском районе выращивают лучшие в Сибири овощи и фрукты, любители возделывают даже виноград.

Нетронутая природа, реки и озёра, в которых водится более 300 видов рыб, исторические памятники и места, сохранившие следы древних цивилизаций, центры этнографии, Красноярские Столбы, которые являются главной достопримечательностью региона - всё это привлекает в Красноярский край множество туристов, поток которых растёт с каждым годом. Развитие туризма дает возможность создавать не только новые объекты размещения и сервиса, но и новые рабочие места в смежных отраслях [1].

Разнообразный рельеф Красноярского края, включающий равнины, плоскогорья и горные системы, значительно влияет на пространственное развитие экономики. Транспортная доступность отдельных территорий существенно различается, что осложняет интеграцию региона и создает проблемы для равномерного экономического развития. Горный рельеф ограничивает возможности для развития сельского хозяйства и транспортной инфраструктуры, повышая затраты на строительство и эксплуатацию дорог и других сооружений. В то же время, рельеф определяет потенциал развития гидроэнергетики и горнодобывающей промышленности.

Красноярский край занимает вторую позицию в России по выработке электроэнергии на душу населения, благодаря наличию двух крупнейших в Евразии гидроэлектростанций – Красноярской и Саяно-Шушенской – на реке Енисей. Также значителен вклад в экономику региона Канско-Ачинского топливно-энергетического комплекса (КАТЭК) с его мощнейшими Березовскими ГРЭС.

Добыча полезных ископаемых, в особенности сырья для цветной металлургии, формирует основную часть промышленного производства, при этом угольная отрасль также играет ключевую роль. Регион занимает второе место среди субъектов Сибирского федерального округа по объемам добычи.

Более 65% территории края покрыто лесами, основу которых составляют хвойные породы. Общий запас древесины по Красноярскому краю оценивается в 11,4 млрд. куб. м. Красноярский край занимает третье место в стране по лесозаготовкам. Так в 2024 году было заготовлено древесины более 7700 тыс. плотн. куб. метров [2].

Особую роль краю в функционировании транспортной системы придает его уникальное расположение на пересечении железнодорожных, воздушных и автомобильных магистралей. Красноярский край является крупным транспортно-распределительным и транзитным узлом Сибирского федерального округа. Транспортный комплекс края представлен всеми видами транспорта — железнодорожным, трубопроводным, воздушным, внутренним водным и автомобильным. Но при этом северные территории региона испытывают логистические проблемы, которые создают серьезные препятствия для освоения минеральных ресурсов, развития промышленности и сельского хозяйства. Высокие транспортные расходы снижают конкурентоспособность местных предприятий и делают их не привлекательными для инвестиций. Многие населенные пункты и промышленные объекты связаны с «большой землей» только зимниками (временными дорогами по замерзшему грунту или рекам), которые работают несколько месяцев в году. В остальное время сообщение затруднено или вовсе невозможно. Это создает серьезные препятствия для перевозки грузов, техники, строительных материалов, а также для перемещения людей.

Неудовлетворительная транспортная доступность приводит к дефициту товаров первой необходимости, повышению цен на продукты питания и лекарства, а также к затруднению доступа к медицинским и образовательным

услугам. Это снижает качество жизни населения и способствует оттоку квалифицированных кадров. Развитие транспортной инфраструктуры является одним из приоритетных направлений экономической политики края.

Географические особенности Красноярского края – суровый климат, разнообразный рельеф, удаленность от основных транспортных артерий северных районов – создают как преимущества, так и ограничения для его экономического развития. Богатый природно-ресурсный потенциал обеспечивает основу для экономического роста, но требует ответственного и рационального управления ресурсами.

Для обеспечения долгосрочного экономического благополучия края необходимо разработать стратегию устойчивого развития, которая бы учитывала уникальные географические условия и была направлена на диверсификацию экономики, улучшение транспортной инфраструктуры, совершенствование логистических систем, а также развитие инновационных и высокотехнологичных отраслей. Особое внимание следует уделить адаптации к изменениям климата и сохранению окружающей среды. Только комплексный подход к решению этих задач позволит преодолеть географические ограничения и достичь высокого уровня экономического благополучия для всего населения Красноярского края.

Список литературы

1. Фирсова Т. Опорный регион России. Как развивался Красноярский край за 20 лет. / Фирсова Т. // АиФ на Енисее. – 2024. - №7 (2256). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://krsk.aif.ru/gazeta/number/54178> (дата обращения: 10.01.2025)
2. Красноярскстат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://24.rosstat.gov.ru> (дата обращения: 12.01.2025).

**ПРОВЕДЕНИЕ РЕВИЗИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЗА 2023 ГОД**

**Зима Юлия Сергеевна
Мельникова Нелли Юрьевна
Хоменко Марина Сергеевна**

студенты
Краснодарский кооперативный институт (филиал),
Российского университета кооперации

Аннотация: Образование является одним из ключевых факторов развития региона и страны в целом. Краснодарский край, как один из самых крупных и населённых субъектов Российской Федерации, уделяет значительное внимание вопросам образовательной политики. Одним из инструментов обеспечения качества образования и эффективного использования бюджетных средств являются ревизии, которые позволяют выявлять недостатки, контролировать расходы и предлагать пути улучшения.

Ключевые слова: ревизия, проверки, бюджет, образование, бюджетные средства.

**CONDUCTING AUDITS IN THE FIELD OF EDUCATION
IN THE KRASNODAR TERRITORY IN 2023**

**Zima Yulia Sergeevna
Melnikova Nelly Yurievna
Khomenko Marina Sergeevna**

Abstract: Education is one of the key factors in the development of the region and the country as a whole. The Krasnodar Territory, as one of the largest and most populated subjects of the Russian Federation, pays considerable attention to educational policy issues. One of the tools for ensuring the quality of education and the effective use of budget funds is audits, which identify deficiencies, control costs, and suggest ways to improve.

Key words: audit, inspections, budget, education, budgetary resources.

Ревизия в сфере образования представляет собой важный процесс, направленный на оценку эффективности использования ресурсов, соблюдение норм и стандартов, а также обеспечение качества образовательных услуг. В условиях современного общества, где образование играет ключевую роль в развитии личности и общества в целом, необходимость проведения ревизий становится особенно актуальной. Они помогают выявить недостатки в системе образования, оптимизировать процессы и улучшить качество предоставляемых услуг, что в свою очередь способствует формированию конкурентоспособного поколения [1, с. 347].

Целью ревизии образовательных организаций является определение целевого характера, эффективности и экономного использования денежных средств, как собственных, так и государственных, а также материальных ценностей.

Основной задачей ревизии в сфере образования является проверка их финансово-хозяйственной деятельности по определенным основаниям:

- соответствие осуществляемой деятельности образовательной организации учредительным документам;
- обоснованность расчетов сметных назначений;
- исполнение смет расходов;
- использование бюджетных средств при их наличии по целевому назначению;
- обеспечение сохранности денежных средств и материальных ценностей;
- соблюдение финансовой дисциплины и правильности ведения бухгалтерского учета и составления отчетности;
- обоснованность операций с денежными средствами;
- полнота и своевременность расчетов с внебюджетными фондами;
- осуществление расчетов по оплате труда и прочих расчетов с физическими лицами;
- обоснованность произведенных текущих и капитальных затрат [2, с. 78].

В Краснодарском крае ревизию в сфере образования могут осуществлять различные организации и органы, включая:

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - осуществляет контроль за качеством образования и соблюдением стандартов в образовательных учреждениях региона.

2. Контрольно-счетная палата Краснодарского края - проводит финансовые ревизии и проверки использования бюджетных средств в образовательных учреждениях.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - осуществляет внешний контроль и аккредитацию образовательных учреждений, проверяя их соответствие федеральным стандартам.

4. Независимые аудиторские организации - могут проводить внешние проверки и ревизии в образовательных учреждениях по заказу самих учреждений или органов управления образованием.

5. Внутренние контрольные органы образовательных учреждений - проводят внутренние ревизии и проверки для оценки своей работы и соблюдения стандартов [3, с. 129].

В соответствии с приказом министерства от 28 ноября 2022г. №2986, в 2023 году в Краснодарском крае были проведены плановые проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей управления по надзору и контролю в сфере образования, науки и молодежной политики, направленные на повышение качества образовательного процесса и использование бюджетных средств, результаты которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты проведения плановых проверок в сфере образования
Краснодарского края в 2023 г. [6]**

Полное наименование проверяемой образовательной организации	Плановая дата начала проверки	Фактическая дата начала проверки	Фактическая дата окончания проверки	Результат проверки
Общество с ограниченной ответственностью "ЛУЧ", г. Краснодар	25.01.2023	25.01.2023	01.02.2023	предписание, протоколы об административной ответственности: - по части 3 статьи 19.20 КоАП РФ, - по части 1 статьи 19.30 КоАП РФ, - по части 1 статьи 19.30.2 КоАП РФ

*НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ*

Продолжение таблицы 1

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Краснодарский информационно-технологический техникум" г. Краснодар	13.02.2023	13.02.2023	22.02.2023	предписание, протоколы об административной ответственности: - по части 1 статьи 19.30 КоАП РФ, - по части 1 статьи 19.30.2 КоАП РФ
Общество с ограниченной ответственностью "Вектор" г. Краснодар	20.03.2023	20.03.2023	21.03.2023	предписание, протоколы об административной ответственности: - по части 3 статьи 19.20 КоАП РФ, - по части 1 статьи 19.30 КоАП РФ, - по части 2 статьи 19.30.2 КоАП РФ
Частное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Новый путь» г. Армавир	25.09.2023	25.09.2023	6.10.2023	предписание

В ходе проведения ревизий в сфере образования были обнаружены серьезные нарушения, о чем свидетельствуют предписания и протоколы об административной ответственности, полученные большинством проверяемых организаций.

Важно подчеркнуть, что все инспекции затронутых учреждений завершили выдачей предписаний, что подчеркивает необходимость принятия корректирующих мер для устранения выявленных недостатков. Предписание представляет собой официальный документ, часть акта проверки, который содержит требования к исправлению нарушений, обнаруженных в процессе ревизии. Эти указания имеют обязательный характер, что означает предусмотренную административную ответственность в случае неисполнения предписаний органов государственного контроля (надзора) в установленные сроки.

Наиболее часто встречающиеся нарушения связаны с частью 1 статьи 19.30 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (далее по тексту – КоАП РФ), а именно, нарушение установленных законодательством об образовании требований к ведению образовательной деятельности, выразившееся в ведении образовательной деятельности представителями образовательных организаций или нарушении правил оказания платных образовательных услуг. Также к числу распространённых нарушений относится часть 3 статьи 19.20 КоАП РФ, касающаяся осуществления деятельности, не связанной с извлечением прибыли, с грубым нарушением требований и условий, предусмотренных специальным разрешением (лицензией), если специальное разрешение (лицензия) обязательно (обязательна) [4].

Кроме того, нередко случаи нарушения порядка или сроков внесения данных о выданных документах об образовании и квалификации в федеральный информационный ресурс «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации», включая сертификаты, подтверждающие владение русским языком, знание истории России и основ российского законодательства. Полное отсутствие этих сведений также влечет за собой наложение административного штрафа (ч. 1 и ч. 2 ст. 19.30.2 КоАП РФ соответственно) [5, с. 88].

В результате проведенных ревизий в сфере образования были выявлены значительные нарушения, которые стали основанием для выдачи предписаний и протоколов об административной ответственности для большинства проверенных организаций. Это подчеркивает критическую необходимость корректирующих мер для устранения выявленных недостатков, а также соблюдения законодательства в образовательной деятельности. Результаты ревизий поднимают важные вопросы о качестве управления и контроля в образовательной сфере, требуя неотложного внимания и действий со стороны ответственных органов.

Таким образом, в результате научного анализа статистических данных о ходе проверок в образовательных учреждениях, мы можем предложить мероприятия, направленные на устранение вышеназванных негативных нарушений:

1. Ужесточение контроля за расходованием бюджетных средств.
2. Проведение дополнительных аттестаций педагогического состава для повышения квалификации и соответствия требованиям.

3. Улучшение процессов документооборота.
4. Обновление и модернизация материально-технической базы с акцентом на соблюдение современных стандартов и требований.
5. Совершенствование образовательных программ с учетом федеральных и региональных стандартов, а также социально-экономических потребностей региона.

Список литературы

1. Гаджиева, Н. Г. Контроль и ревизия: учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. [Текст] / Н. Г. Гаджиева. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 607 с.
2. Игонина, Е. С. Организация финансового контроля и ревизии в государственных учреждениях: учебное пособие [Текст] / Е. С. Игонина, Е. Н. Зенова, А. А. Софьин. – Москва: РУСАЙНС, 2024. – 150 с.
3. Кочелорова, Г. В. Контроль и ревизия: учебное пособие [Текст] / Г. В. Кочелорова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 217 с.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
5. Шенгелиа, Г. А. Ревизия как основной метод финансового контроля деятельности образовательных организаций: особенности правового регулирования [Текст] / Г. А. Шенгелиа. – Москва, 2022. – С. 88-95.
6. Государственный контроль (надзор) в сфере образования: Результаты проверок // [Электронный ресурс] – URL: 2023 год | Министерство образования, науки и молодежной политики.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИИ 3D-ПЕЧАТИ ЗДАНИЙ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Писарик Виктор Юрьевич
магистрант
Университет СПбГАСУ

Аннотация: Современные тенденции развития страны неминуемо приводят нас в регионы крайнего севера. Строительство является необходимым аспектом в развитии. Не так давно появившаяся технология 3D-печати нашла применение в данной сфере. В статье рассматривается технология 3D-печати зданий в условиях Крайнего Севера.

Ключевые слова: 3D-печать зданий, регионы Крайнего Севера, многообразие архитектурных форм, уникальные сооружения, промышленное строительство.

REVIEW OF 3D PRINTING TECHNOLOGY FOR BUILDINGS IN THE FAR NORTH

Pisarik Victor Yurievich

Abstract: Modern trends in the country's development inevitably lead us to the regions of the far north. Construction is a necessary aspect of development. The recently emerged 3D printing technology has found application in this area. The article discusses the technology of 3D printing of buildings in the conditions of the Far North.

Key words: 3D printing of buildings, regions of the Far North, diversity of architectural forms, unique structures, industrial construction.

Введение:

3D-печать как технология не нова, но активно использоваться стала сравнительно недавно, ещё в 1980-х годах появилась идея печатать здания из бетона, а в 2017 году компания Apis Cor реализовала её на практике.

Принцип работы технологии до сих пор остается тем же: 3D модель разделяется на слои, затем принтер печатает эти слои, формируя трёхмерный предмет. Также строится и 3D-дом: пастообразная бетонная смесь выдавливается через сопло и застывает, потом добавляется следующий слой — и так далее. Можно создавать объекты разной формы и состава, которые трудно или невозможно сделать традиционными методами. Немаловажно, что при 3D-печати практически нет отходов в отличие от традиционных методов строительства [1].

В современном же мире печать зданий в теплом климате – не новшество, однако это сложно утверждать в отношении регионов Крайнего Севера. В связи с особенностями климата возникают дополнительные нюансы при производстве работ [2].

Таким образом, можно сказать, что эта тема актуальна и интересна для изучения.

Технологические особенности и применяемое оборудование:

1. Принтеры:



Рис. 1. Принтер – тип «башенный кран»

Принтер-башенный кран хорошо подходит для печати зданий или элементов круглой формы. Чтобы выполнить работу с максимальной эффективностью, их размещают в центре объекта. Однако есть и минус: после завершения печати придётся демонтировать оборудование и вытащить его из здания. Поэтому важно заранее продумать технические проёмы, которые могут привести к дополнительным затратам и времени.

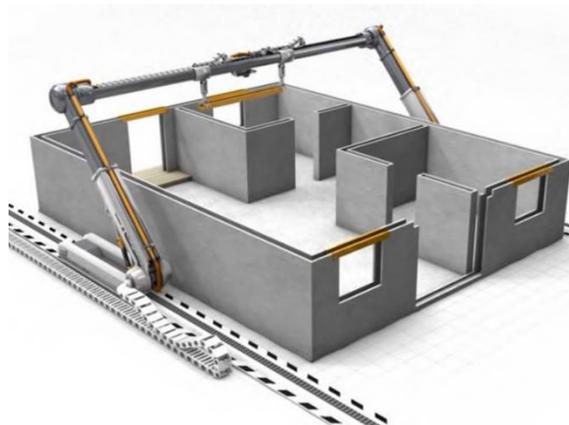


Рис. 2. Продольно подвижный принтер

Такой тип принтера подходит для печати типовых зданий жилого и промышленного назначения. Существуют ограничения по высоте и ширине здания.

2. Утепление стен:

В условиях Крайнего Севера теплоизоляция играет важную роль.

Согласно СП 70.13330.2012 «Несущие и ограждающие конструкции» выполняется расчет теплопередачи стен, подбирая таким образом оптимальный пирог стены. Помимо традиционных методов, таких как утепление стен минеральными плитами и пеноплексом, существует метод, который выполняется с использованием 3D-печати [3].

Два принтера работают последовательно с определённым интервалом. Первым работает принтер, который печатает пеной, создавая каркас для заполнения бетоном. Пена при этом создаёт дополнительный слой утеплителя.



Рис. 3. Печать каркаса для заполнения бетоном



Рис. 4. Заполненный бетоном каркас

Дополнительно можно выполнить оштукатуривание поверхностей для внутренней и внешней отделки или выполнить устройство вент фасада. Подобный способ увеличивает скорость производства работ.

3. Технология:

Подбор бетонной смеси осуществляется с учётом конкретной задачи и предполагаемой нагрузки. Особенность бетонных смесей, предназначенных для 3D-печати, заключается в использовании мелкофракционного наполнителя. Это необходимо для обеспечения корректной дозировки смеси через печатающую головку.

Основные требования к бетону соответствуют общепринятым стандартам в строительстве. В процессе работы могут применяться композитные наполнители и специальные добавки для увеличения морозостойкости и удобоукладываемости.

При работе в условиях отрицательных температур согласно СП 70.13330.2012 «Несущие и ограждающие конструкции» требуется дополнительное утепление строительной площадки в зоне бетонирования [3].



Рис. 5. Защитный купол

Чтобы обеспечить нужные условия для застывания и затвердевания бетона, требуется поддерживать определённую влажность и защищать поверхность от дождя и снега. Для этого необходимо использовать специальный защитный купол или шатёр.

Обогрев бетона и оборудования можно осуществить традиционными методами, которые используются при работе с бетоном:

- термоматы;
- воздушный обогрев;
- инфракрасный обогрев.

Чтобы сохранить тепло внутри рабочей зоны, следует применять термотент. Благодаря ему и системам обогрева создаётся подходящий климат для эффективного выполнения работ и застывания бетонной смеси [4].



Рис. 6. Термотент

Заключение.

Несмотря на сложность используемого оборудования, множество упущений в самой технологии, связанных с малым уровнем развития самой технологии, можно уверенно сказать, что за 3D-печатью зданий будущее. Скорость работы, себестоимость при больших масштабах, а также огромная вариативность архитектурных и инженерных решений не являются значительными преимуществами относительно других традиционных способов строительства. Далеко не в каждой нише рынка есть необходимость в подобных методах, но в условиях крайнего севера однозначно стоит развивать современные технологии строительства для получения комфортных и функциональных условий проживания, и большого шага развития промышленности.

Список литературы

1. Свобода печати [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.zaggo.ru/article/stroitel_stvo/obshee/doma_napechatannye_na_3d_printere_kak_ih_stroyat_i_pochemu_im_prorochat_bol_shoe_budushee_7_real_nyh.html (дата обращения 27.12.2024)
2. В Заполярье возвели 3D-печатное здание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/v-zapolyare-vozveli-3d-печатное-zdanie> (дата обращения 27.12.2024)
3. СП 70.13330.2012 Несущие и ограждающие конструкции. Актуализированная редакция СНиП 3.03.01-87 (с Изменениями N 1, 3-6) принят 25.12.2012; действ. с 01.07.2013. М., 2013. URL: <https://www.fkr-spb.ru/upload/iblock/3bb/lykkpafovho2xxccal8liz1ma5tery38.pdf> (дата обращения 28.12.2024).
4. Строительный принтер. 3D today. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://3dtoday.ru/blogs/andreyr/building-the-printer/> (дата обращения 28.12.2024).

АВТОМАТИЗАЦИЯ УЧЕТА И УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Барановский Антон Максимович

студент
ФГАОУ ВО МАУ

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы автоматизации учета и управления ресурсами в энергетической отрасли. Указаны перспективы развития автоматизации в России.

Ключевые слова: автоматизация учета, управление ресурсами, системы SCADA, интернет вещей (IoT), умные сети.

AUTOMATION OF ACCOUNTING AND RESOURCE MANAGEMENT IN THE ENERGY SECTOR

Baranovsky Anton Maksimovich

Abstract: This article addresses the issues of automating accounting and resource management in the energy sector. The prospects for the development of automation in Russia are highlighted.

Key words: automation of accounting, resource management, SCADA systems, Internet of Things (IoT), smart grids.

Энергетическая отрасль занимает ключевое место в мировой экономике, обеспечивая потребности в электричестве и тепле для промышленности и бытового сектора. В современных условиях эффективность использования ресурсов становится критически важной для устойчивого развития. Одним из путей повышения эффективности является автоматизация процессов учета и управления ресурсами. В данной статье рассматриваются текущие тенденции в энергетической отрасли, преимущества автоматизации, используемые технологии, примеры успешного внедрения и перспективы для России.

Текущие тенденции и вызовы в энергетической отрасли

Энергетический сектор сталкивается с рядом вызовов, таких как истощение природных ресурсов, необходимость снижения выбросов парниковых газов и повышение надежности энергоснабжения. В то же время развитие возобновляемых источников энергии и технологий накопления энергии открывает новые возможности. Одной из важнейших задач является повышение энергоэффективности, что требует внедрения современных технологий и автоматизированных систем. Существующие системы управления энергоресурсами часто требуют значительных затрат на обслуживание и модернизацию, что стимулирует поиск новых решений [1].

Преимущества автоматизации

Автоматизация учета и управления ресурсами предоставляет ряд преимуществ:

– **Повышение точности учета:** автоматизированные системы обеспечивают более точные и своевременные данные о потреблении и производстве энергии, что позволяет сократить ошибки и снизить издержки.

– **Уменьшение потерь:** автоматизация позволяет выявлять и устранять потери энергии в реальном времени, что способствует снижению общих потерь и повышению энергоэффективности.

– **Оптимизация процессов:** автоматизированные системы помогают оптимизировать процессы генерации, передачи и распределения энергии, что способствует более рациональному использованию ресурсов и снижению затрат.

– **Снижение операционных затрат:** внедрение автоматизированных систем учета и управления ресурсами позволяет снизить операционные затраты за счет уменьшения затрат на ручной труд и улучшения качества данных [2].

Технологии автоматизации

Основные технологии, используемые в автоматизации учета и управления ресурсами в энергетической отрасли:

– **Системы SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition):** обеспечивают сбор, обработку и отображение данных в реальном времени. Системы SCADA позволяют оператору мониторить и управлять процессами, а также принимать оперативные решения на основе полученных данных.

– **Интернет вещей (IoT):** позволяет подключать устройства и сенсоры для мониторинга и управления энергопотреблением. IoT-устройства собирают

данные о состоянии оборудования, потреблении энергии и окружающей среде, что позволяет улучшить прогнозирование и управление ресурсами.

– **Искусственный интеллект и машинное обучение:** используются для анализа данных и принятия решений на основе прогнозов. Алгоритмы машинного обучения позволяют выявлять закономерности и тренды в данных, что способствует повышению точности прогнозирования и оптимизации процессов [3].

Примеры внедрения автоматизации

Проект автоматизации на ТЭЦ: внедрение автоматизированной системы управления и учета энергоресурсов позволяет осуществлять мониторинг и контроль потребления энергии в реальном времени, оптимизировать работу оборудования для снижения затрат и повышения эффективности.

Внедрение АСТУЭ/АСКУЭ на предприятии: внедрение автоматизированной системы технического и коммерческого учета энергоресурсов (АСТУЭ/АСКУЭ) позволяет контролировать и анализировать потребление энергии, выявлять неэффективности и предлагать меры по их устранению [4].

Перспективы внедрения автоматизации в России

1. Умные сети (Smart Grids):

– **Развитие инфраструктуры:** В России активно ведутся работы по модернизации энергетической инфраструктуры, включая внедрение умных сетей. Это позволит повысить эффективность и надежность энергоснабжения, а также интегрировать возобновляемые источники энергии.

– **Инвестиции:** Планируется значительное увеличение инвестиций в развитие умных сетей, что будет способствовать улучшению качества энергоснабжения и снижению затрат на энергию.

2. Возобновляемая энергетика:

– **Интеграция возобновляемых источников:** В России активно внедряются системы автоматизации для управления солнечными и ветровыми электростанциями. Это поможет оптимизировать генерацию энергии и повысить долю возобновляемых источников в энергетическом балансе страны.

– **Технологические разработки:** Российские компании активно разрабатывают и внедряют новейшие технологии для повышения эффективности возобновляемых источников энергии.

3. Энергосбережение в промышленности:

– **Автоматизация производственных процессов:** Внедрение автоматизированных систем управления в промышленности поможет снизить затраты на энергию и повысить энергоэффективность. Это включает мониторинг и оптимизацию работы оборудования, а также прогнозирование потребностей в энергии.

– **Инвестиции в технологии:** Планируется увеличение инвестиций в развитие технологий энергосбережения, что будет способствовать повышению конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке [5].

Автоматизация учета и управления ресурсами в энергетической отрасли является ключевым фактором для повышения эффективности и устойчивости энергосистем. Внедрение современных технологий позволяет не только снижать затраты и потери, но и создавать условия для более рационального использования природных ресурсов. Для успешного внедрения автоматизации необходимы инвестиции в технологическое развитие и обучение персонала, а также международное сотрудничество и обмен опытом. Важно учитывать опыт других стран и внедрять лучшие практики для достижения максимальной эффективности.

Список литературы

1. Воропай Н.И., Губко М.В., Ковалев С.П., Массель Л.В., Новиков Д.А., Райков А.Н., Сендеров С.М., Стенников В.А. Проблемы развития цифровой энергетики в России // Проблемы управления. – 2019. – № 1. – с. 2-14.

2. Балашова Е.С., Майорова К.С. Цифровая трансформация сектора энергетики: международный опыт и российская перспектива // Международная высшая школа управления, кафедра инновационной экономики, Санкт-Петербургский государст. морской технический университет. 2020. с. 102-111.

3. Максимцев И.А., Костин К.Б., Онуфриева О.А. Современные тенденции развития цифровизации в мировой энергетике // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – № 2. – с. 1087-1104.

4. Хоботова Л.В., Непринцева Е.В., Шубин С.А. Стратегия цифровой трансформации: оценка цифровой зрелости электроэнергетической отрасли России // Стратегические решения и риск-менеджмент. – 2022. – № 3. – с. 234-244.

5. Мозохин А.Е., Мозохин А.А. Анализ перспективного развития энергетических систем в условиях цифровой трансформации Российской экономики // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. – 2020. – с. 52-73.

ОСНОВЫ ЯВЛЕНИЯ СВЕРХТЕКУЧЕСТИ В ФИЗИКЕ

**Карпенко Владимир Евгеньевич
Любимова Карина Анатольевна**

студенты

Научный руководитель: **Сучилкин Вадим Викторович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: Сверхтекучесть - это уникальное явление, наблюдаемое в некоторых физических системах при низких температурах, где жидкости или газы приобретают свойства, нарушающие классические представления о течении. Эта статья посвящена основам сверхтекучести, её физическим характеристикам, теоретическим моделям, экспериментальным исследованиям и применению. Обсуждаются ключевые явления, такие как отсутствие вязкости, квантованные вихри и макроскопическая когерентность.

Ключевые слова: сверхтекучесть, фермион, вязкость, когерентность, жидкость, квантовая природа, фермионные системы.

FUNDAMENTALS OF THE PHENOMENON OF SUPERFLUIDITY IN PHYSICS

Karpenko Vladimir Evgenievich

Lubimova Karina Anatolyevna

Scientific adviser: **Suchilkin Vadim Viktorovich**

Abstract: Superfluidity is a unique phenomenon observed in some physical systems at low temperatures, where liquids or gases acquire properties that violate classical concepts of flow. This article is devoted to the fundamentals of superfluidity, its physical characteristics, theoretical models, experimental research and application. Key phenomena such as lack of viscosity, quantized vortices, and macroscopic coherence are discussed.

Key words: superfluidity, fermion, viscosity, coherence, liquid, quantum nature, fermionic systems.

Сверхтекучесть была впервые обнаружена в жидком гелии при температуре ниже 2,17 К. Это состояние характеризуется отсутствием вязкости и необычайной способностью жидкости «ползти» вверх по стенкам сосуда. Позднее явление сверхтекучести было описано в других системах, таких как атомные конденсаты Бозе-Эйнштейна и ультрахолодные фермионы [1, с. 32].

Исследование сверхтекучести представляет собой фундаментальную задачу физики, охватывая такие области, как статистическая механика, квантовая теория поля и физика конденсированного состояния. В последние десятилетия исследования продвинулись благодаря развитию технологий охлаждения и визуализации. Это открыло новые возможности для изучения явления как в фундаментальных, так и в прикладных аспектах.

Сверхтекучесть имеет пять основных свойств. Первое - отсутствие вязкости. Сверхтекучие жидкости могут течь без потерь энергии на трение, что отличает их от обычных жидкостей. Это свойство делает их особенно ценными для применения в системах, где минимизация потерь энергии критична. Второе - квантованные вихри [2, с. 64]. В сверхтекучих системах могут существовать вихри с квантованным моментом импульса, что является проявлением квантовой природы данного состояния. Такие вихри играют ключевую роль в понимании турбулентных процессов в сверхтекучих жидкостях [3, с. 16]. Третье - макроскопическая когерентность. Сверхтекучее состояние описывается одной волновой функцией, охватывающей всю жидкость. Это состояние характеризуется спонтанной симметрией, которая приводит к уникальным коллективным свойствам. Четвертое - капиллярные эффекты. Сверхтекучие жидкости способны преодолевать гравитацию, поднимаясь по стенкам сосудов, что связано с их уникальной поверхностной энергией. Пятое - акустические свойства. Сверхтекучие жидкости демонстрируют уникальные особенности передачи звука, такие как наличие второго звукового режима, обусловленного квантовой природой системы.

Теория сверхтекучести была впервые предложена Львом Ландау. В её основе лежит предположение о существовании квазичастиц — возмущений в сверхтекучей жидкости, таких как фононы и ротоны. Уравнение Ландау описывает критическую скорость сверхтекучести.

Это уравнение позволило объяснить отсутствие вязкости и критическую скорость, ниже которой сохраняется сверхтекучее состояние [4, с. 100].

Сверхтекучесть тесно связана с явлением Бозе-Эйнштейновской конденсации (БЭК), где значительная доля частиц занимает одно квантовое состояние. Впервые БЭК была экспериментально получена в 1995 году на ультрахолодных атомах рубидия [5, с. 34].

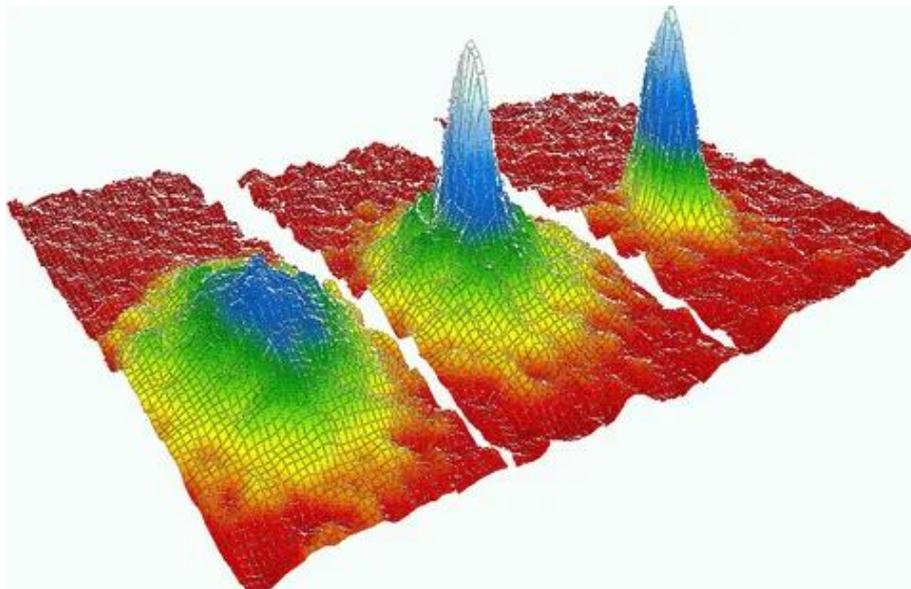


Рис. 1. Схематическое изображение Бозе-Эйнштейновской конденсации

Математически это состояние описывается функцией порядка, зависящей от плотности и фазы.

Для систем, состоящих из фермионов (например, электронов в сверхпроводниках), сверхтекучесть описывается теорией куперовских пар.

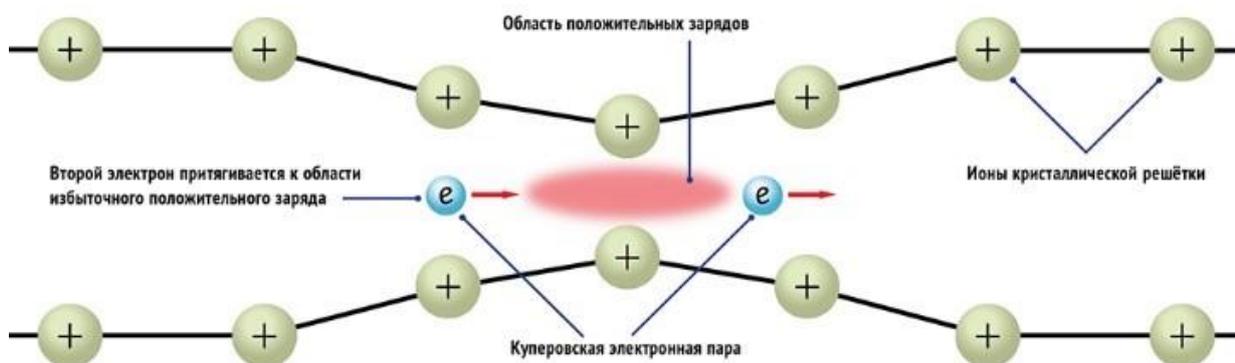


Рис. 2. Схема изображения куперовской пары

Здесь частицы образуют связанные состояния за счёт обмена виртуальными возбуждениями. Аналогия между сверхтекучестью и сверхпроводимостью углубляет понимание этих явлений.

Современные эксперименты по изучению сверхтекучести охватывают широкий диапазон технологий:

В ядрах нейтронных звёзд предполагается наличие сверхтекучих нейтронов, что влияет на их вращение и тепловые свойства. Изучение таких объектов помогает раскрыть свойства материи при экстремальных условиях. В пример можно привести наблюдение за глитчами (резкими изменениями скорости вращения) нейтронных звёзд подтверждает теорию сверхтекучести внутри звёзд.

Экспериментальные исследования критических скоростей, которые показывают, что сверхтекучие жидкости могут иметь критические скорости, при превышении которых проявляются турбулентные эффекты. Это открывает новые перспективы для изучения квантовой турбулентности. В пример можно привести эксперимент с жидким гелием, в котором наблюдали образование квантованных вихрей при превышении критической скорости.

Использование сверхтекучих систем для высокоточных измерений, таких как гравитационные детекторы или атомные интерферометры. В пример можно привести сверхтекучий гелий, который применялся в создании гироскопов высокой точности для анализа колебаний гравитационного поля Земли.

Явление сверхтекучести является неотъемлемой частью повседневной жизни людей. Оно используется во многих сферах нашей жизни. Например в квантовых вычислениях (исследование сверхтекучих систем способствует созданию новых типов квантовых компьютеров, которые могут работать на основе взаимодействия частиц в сверхтекучем состоянии), медицинской визуализации (применение сверхпроводящих материалов в МРТ-сканерах, а также в разработке новых методов диагностики), космологии (сверхтекучесть помогает моделировать поведение материи в ранней Вселенной). Такие модели важны для понимания формирования структур во Вселенной.

Таким образом, можно сказать, что сверхтекучесть - это квантовое явление, которое демонстрирует богатство и сложность природы на фундаментальном уровне. Исследования в этой области не только углубляют наше понимание физических законов, но и находят практическое применение в различных сферах науки и техники. Продолжение изучения сверхтекучести

обещает новые открытия, которые могут оказать глубокое влияние на нашу жизнь. Развитие технологий и новые теоретические подходы создают перспективы для дальнейших исследований в этой захватывающей области.

Список литературы

1. Кресин В.З.: Сверхпроводимость и сверхтекучесть. - М.: Наука, 1978. – С. 30 - 35.
2. Тилли Д.Р.: Сверхтекучесть и сверхпроводимость. - М.: Мир, 1977. – С. 21 – 92.
3. Лифшиц Е.М.: Статистическая физика. М.: Физматлит, 2000. С. 10 – 18.
4. Мельников Г. А., Игнатенко Н. М., Сучилкин В. В., Громков А. С. Формирование кластерных систем в хаотичных конденсированных средах // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. – 2023. – Т. 13. – № 2. – С. 164–176.
5. Мельников Г. А., Игнатенко Н. М., Пауков В. М., Сучилкин В. В. Моделирование димерных образований в структуре кластеров бензола // В сборнике: Физико-математическое моделирование систем. Материалы XIX Международного семинара. – 2018. – С. 145–149.

© В.Е. Карпенко, К.А. Любимова, 2025

**ПРОЯВЛЕНИЕ КВАНТОВЫХ ЭФФЕКТОВ
В ФИЗИКЕ ТВЁРДОГО ТЕЛА**

**Любимова Карина Анатольевна
Карпенко Владимир Евгеньевич**

студенты

Научный руководитель: **Сучилкин Вадим Викторович**
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: Квантовые эффекты представляют собой фундаментальные явления, которые проявляются на атомном и субатомном уровнях, где классическая физика теряет свою применимость. Данная статья рассматривает основные квантовые эффекты, такие как корпускулярно-волновой дуализм, принцип неопределенности Гейзенберга, квантовое туннелирование и сверхпроводимость. Описаны их теоретические основы, экспериментальные подтверждения и практическое применение в современных технологиях, включая квантовые компьютеры и нанотехнологии.

Ключевые слова: квантовый, эффект, частица, физическая величина, электрон, сопротивление, сверхпроводимость.

**THE MANIFESTATION OF QUANTUM EFFECTS
IN SOLID STATE PHYSICS**

**Lubimova Karina Anatolyevna
Karpenko Vladimir Evgenievich**

Scientific adviser: **Suchilkin Vadim Viktorovich**

Abstract: Quantum effects are fundamental phenomena that manifest themselves at the atomic and subatomic levels, where classical physics loses its applicability. This article examines the main quantum effects such as wave-particle dualism, the Heisenberg uncertainty principle, quantum tunneling, and superconductivity. Their theoretical foundations, experimental confirmations, and

practical application in modern technologies, including quantum computers and nanotechnology, are described.

Key words: quantum, effect, particle, physical quantity, electron, resistance, superconductivity.

Квантовая механика возникла в начале XX века как необходимость объяснить явления, которые не укладывались в рамки классической физики. В центре этой теории находятся квантовые эффекты - явления, которые проявляются на микроскопическом уровне и определяют поведение атомов и частиц. Эти эффекты не только расширили наше понимание природы, но и открыли путь к созданию технологий будущего [1, 2].

В данной статье мы рассмотрим ключевые квантовые эффекты, их физические основы, экспериментальные подтверждения и прикладное значение. Понимание этих явлений позволяет взглянуть на физический мир с новой точки зрения и выявить возможности, которые ранее считались невозможными.

Людьми изучено несколько основных квантовых эффектов, например корпускулярно-волновой дуализм. Корпускулярно-волновой дуализм демонстрирует, что частицы, такие как электроны и фотоны, могут обладать как волновыми, так и корпускулярными свойствами. Примером является опыт с двумя щелями, где электроны создают интерференционную картину, характерную для волн, но при этом проявляют корпускулярную природу при детекции.

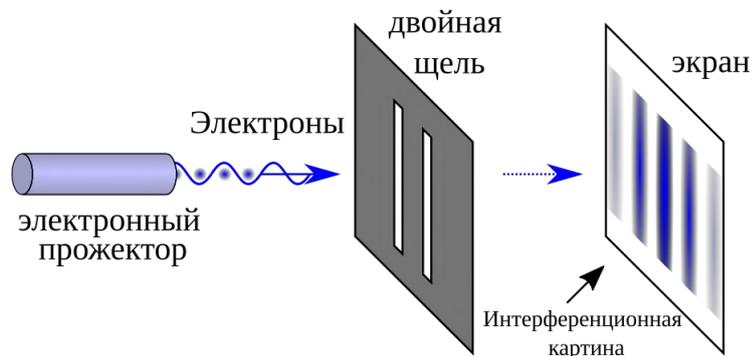


Рис. 1. Схема эксперимента с двумя щелями

На рисунке можно заметить, что электроны испускаются из источника, проходят через две щели, а на экране наблюдается интерференционная картина.

Этот эффект подтверждает, что природа частиц не может быть однозначно классифицирована в рамках классических понятий. Он также лежит в основе квантовой оптики и современных лазерных технологий.

Далее рассмотрим принцип неопределенности Гейзенберга. Принцип неопределенности утверждает, что невозможно одновременно точно определить положение и импульс частицы. Это ограничение фундаментально и связано с природой измерений в квантовой механике. Пример: если мы знаем координату электрона с высокой точностью, его импульс становится неопределенным, и наоборот. Этот эффект играет ключевую роль в стабилизации атомов, предотвращая их коллапс. На практике этот принцип находит применение в квантовой криптографии, где он используется для создания абсолютно защищённых каналов связи [3].

Следующим эффектом, рассматриваемым в данной статье, является квантовое туннелирование. Квантовое туннелирование - явление, при котором частица преодолевает потенциальный барьер, несмотря на недостаток энергии, необходимой для этого по классическим законам. Применяется в таких областях как электроника (туннельные диоды и транзисторы), ядерная физика (термоядерные реакции в звездах), медицина (сканирующая туннельная микроскопия, которая позволяет получать изображения поверхности с атомарным разрешением). Туннелирование также объясняет феномены радиоактивного распада, что делает его ключевым элементом ядерной физики.

Далее рассмотрим такой эффект как сверхпроводимость. Сверхпроводимость — это явление, при котором материал при низких температурах теряет электрическое сопротивление. Объяснение связано с образованием куперовских пар — связанных состояний электронов.

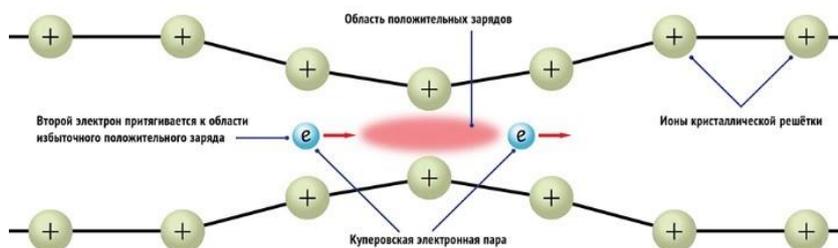


Рис. 2. Схема изображения куперовской пары

Эффект применяется в магнитные левитирующих поездах, в мощных магнитах для МРТ, в высокоточных сенсорах, таких как SQUID

(сверхпроводящие квантовые интерференционные устройства). Современные исследования также направлены на создание высокотемпературных сверхпроводников, что позволит существенно расширить их использование.

Каждый из упомянутых эффектов подтвержден экспериментально. Например, интерференция электронов была впервые наблюдаена в 1927 году Клинтон Дэйвиссоном и Лестером Джермером [4]. Туннелирование было подтверждено в работах по созданию сканирующего туннельного микроскопа.

Эксперименты на сверхпроводимость были впервые проведены в 1911 году Хейке Камерлинг-Оннесом, что положило начало исследованиям в этой области. Принцип неопределенности был подтвержден рядом экспериментов по рассеянию частиц [5].

Квантовые эффекты лежат в основе современных технологий. Наиболее перспективным направлением являются квантовые компьютеры, которые используют суперпозицию и запутанность для проведения вычислений. Также нанотехнологии, базирующиеся на квантовом поведении частиц, находят применение в медицине, электронике и энергетике. Существуют и другие примеры применения квантовых эффектов: квантовые датчики, которые позволяют измерять физические величины с невиданной ранее точностью, лазерные технологии (квантовые свойства света используются для создания высокоточных оптических приборов), разработка новых материалов (квантовая механика помогает прогнозировать свойства веществ на атомном уровне).

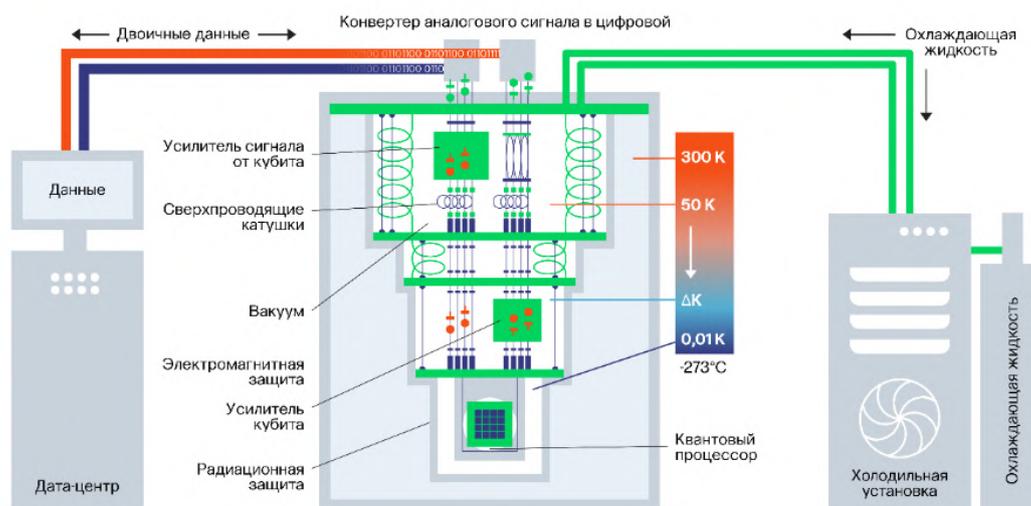


Рис. 3. Схематическое изображение квантового компьютера и принципа его работы

Таким образом, квантовые эффекты коренным образом изменили наше представление о физике и природе в целом. Они служат основой для революционных технологий и открывают новые горизонты для науки и инженерии. Будущие исследования в этой области обещают новые открытия и приложения, которые могут изменить мир.

Список литературы

1. Кресин В.З.: Сверхпроводимость и сверхтекучесть. - М.: Наука, 1978. – С. 10-14.
2. Тилли Д.Р.: Сверхтекучесть и сверхпроводимость. - М.: Мир, 1977. – С. 40-52.
3. Носов В.Г.: Макроскопические квантовые эффекты в атомных ядрах. - М.: Атомиздат, 1980. – С. 12-14.
4. Мельников Г. А., Игнатенко Н. М., Сучилкин В. В., Громков А. С. Формирование кластерных систем в хаотичных конденсированных средах // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Техника и технологии. – 2023. – Т. 13. – № 2. – С. 164–176.
5. Мельников Г. А., Игнатенко Н. М., Пауков В. М., Сучилкин В. В. Моделирование димерных образований в структуре кластеров бензола // В сборнике: Физико-математическое моделирование систем. Материалы XIX Международного семинара. – 2018. – С. 145–149.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ПРОТОКОЛОВ
СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

Залужская Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

Аннотация: В настоящей статье рассмотрены различные классификации протоколов следственных действий в уголовном судопроизводстве, а также роль протоколов следственных действий в системе доказательств по уголовному делу. Предложена классификация протоколов следственных действий по характеру решения, принимаемого следователем.

Ключевые слова: протокол следственного действия, классификация, уголовно-процессуальное законодательство, следственные действия.

**PROBLEMS OF CLASSIFICATION OF INVESTIGATIVE
PROTOCOLS IN CRIMINAL PROCEEDINGS**

Zaluzhskaya Anastasia Sergeevna

Abstract: This article discusses various classifications of investigative protocols in criminal proceedings, as well as the role of investigative protocols in the evidence system in a criminal case. The classification of investigative protocols according to the nature of the decision made by the investigator is proposed.

Key words: investigative action protocol, classification, criminal procedure legislation, investigative actions.

В науке уголовного процесса, как и в других отраслях деятельности человека, классификации играют важную роль и имеют не только теоретическое, но и большое практическое значение. Они служат средством раскрытия связи между группами объектов (классами, родами) и

проникновения в суть явлений, познаваемых с целью правильной оценки полученной доказательной информации.

Классификации позволяют сгруппировать все протоколы следственных действий в определенную систему, осознать их групповые особенности и уточнить место каждого вида протокола в системе источников доказательств по уголовному делу, а также определить их роль в процессе доказывания. Это, в свою очередь, позволит верно сформулировать процессуальные правила собирания, проверки и оценки протоколов следственных действий, правовые требования к их содержанию и процессуальной форме.

В литературе нередко предпринимались попытки создать всестороннюю, обоснованную и достаточно полную классификацию протоколов следственных действий. Предложенные разными авторами классификации протоколов в основном исходят из одного основания, чего явно недостаточно для уяснения процессуальной природы протоколов следственных действий и понимания их значения в уголовном деле. В свою очередь, это мешает правильно отнести протоколы отдельных следственных действий к тому или иному виду процессуальных актов.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – УПК РФ) [6], тщательно регламентируя порядок производства отдельных процессуальных и следственных действий, предусматривает правила составления соответствующих протоколов, в которых оформляют ход, содержание и последствия этих действий.

Важно начать с определения самой цели составления протокола, чтобы четко понимать суть термина «протокол следственного действия». Исследование правовых норм и практики их применения для доказывания через протоколы выявило ключевые задачи этого процесса. Одной из главных задач является фиксация информации, что включает в себя обязательные элементы документа, такие как время и место проведения следственного действия, а также подробные данные о присутствовавших лицах, их контактные данные, место работы и другую необходимую информацию, если это требуется.

Л.Е. Владимиров в своей классификации выделяет три основные категории протоколов: во-первых, это документы, инициирующие предварительное расследование, включая сообщения от полиции и признания вины; во-вторых, документация, зафиксированная в ходе следственных

мероприятий; и, в-третьих, записи, сделанные во время судебных слушаний. Эти протоколы также разделяются на те, что используются в досудебной стадии, и те, что применяются на стадии судебного разбирательства.

В тексте обсуждаются различные юридические процессы, включая апелляционные и другие виды судопроизводства.

В данной работе уместно затронуть вопрос о том, как влияние различных типов следственной работы воздействует на процесс документирования этих мероприятий. Стоит подчеркнуть, что характер действий, проводимых в ходе расследования, напрямую влияет на особенности составления соответствующих документов. В этом контексте можно выделить четыре основные категории, каждая из которых объединяет действия с похожими процедурными требованиями: а) взаимодействие с участниками процесса через допросы и очные ставки; б) тщательный осмотр мест и объектов, проведение обысков и выемок, а также оценка состояния через освидетельствования; в) организация следственного эксперимента и процедур, направленных на проверку достоверности информации, включая опознание; г) сбор эталонных материалов для дальнейшего сравнения и мониторинг коммуникаций между лицами, вовлеченными в дело.

В зависимости от цели собирания А.Д. Соловьев подразделяет протоколы следственных действий на два вида: 1) протоколы, фиксирующие ход и содержание следственных действий (протоколы допросов); 2) протоколы, отражающие еще и результаты следственных действий (протоколы осмотра, освидетельствования, обыска, выемки и др.).

Такая группировка протоколов не может быть признана исчерпывающей и достаточно обоснованной, поскольку фиксация хода, содержания и результатов следственных действий является обязательным свойством протокола любого следственного действия.

Классифицируя протоколы по характеру процессуальных действий, А.М. Ларин разделил их на две группы: 1) протоколы следственных действий, направленные на собирание доказательств (протокол допроса, обыска, выемки, осмотра и освидетельствования); 2) протоколы, удостоверяющие реализацию соответствующих процессуальных гарантий (протоколы о принятии залога, о задержании, об ознакомлении обвиняемого, потерпевшего с материалами дела и др.) [3].

В первой группе им были объединены протоколы следственных действий, которые являются процессуальными источниками доказательств, а во второй группе объединены процессуальные акты, которые не могут быть источниками доказательств, поскольку они непосредственно не направлены на собирание, проверку и закрепление доказательств и не содержат фактических данных о преступлении.

В свою очередь, протоколы, в которых фиксируются ход и результаты следственных действий, можно условно разделить на две группы:

1) протоколы, в которых фиксируются сведения о фактах, которые воспринимались непосредственно следователем (протоколы осмотра, освидетельствования, предъявления для опознания, обыска, выемки и др.);

2) протоколы, в которых фиксируются сведения, полученные из таких источников, как показания потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого.

Для протоколов первой группы характерно, что они фиксируют: ход и результаты непосредственного наблюдения и изучения следователем материальной обстановки преступления, следов, оставленных преступником; обстоятельства исследовательского воспроизведения картины совершенного преступления; степень осведомленности тех или иных участников процесса об обстоятельствах, при которых совершено преступление, и лицах, причастных к нему.

С.В. Бородин выделил три группы протоколов: 1) протоколы, которые являются формой юридического закрепления таких процессуальных источников доказательств, как показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, а также очных ставок; 2) протоколы, являются самостоятельными процессуальными источниками доказательств (протоколы осмотра, освидетельствования, обыска, выемки, задержания, предъявления для опознания, следственного эксперимента); 3) протоколы, фиксирующие выполнение того или иного требования УПК (протоколы об ознакомлении обвиняемого с постановлением о назначении экспертизы; протокол о разъяснении лицам права предъявить гражданский иск; протокол объявления об окончании досудебного следствия или дознания, о предъявлении обвиняемому и его защитнику материалов дела) [5].

В приведенной классификации различаются три группы протоколов процессуальных действий, из которых первые две направлены на собирание и

закрепление доказательств. Между собой они различаются тем, что протоколы первой группы отражают вербальную информацию, а второй - невербальную. В третью группу объединены протоколы процессуальных действий, которые не могут быть признаны процессуальными источниками доказательств, потому что они не содержат фактических данных о расследуемом преступлении. По нашему мнению, эта классификация протоколов учитывает только виды отображаемой в них информации.

Указанными классификациями охвачены не все предусмотренные уголовно-процессуальным законом протоколы. Например, в одной из приведенных классификаций не содержится протокол допроса эксперта, который в функциональном отношении является процессуальной формой фиксации выяснения вопросов, относящихся к условиям и результатам проведения экспертизы и, в целом, носит справочный характер.

Приведенные классификации протоколов носят достаточно общий характер. Они относятся не только к протоколам следственных действий, но и ко всем протоколам, составленным в стадии досудебного расследования. С точки зрения логики они имеют противоречия. Так, например, согласно классификации О.М. Ларина протокол задержания отнесен к группе протоколов, удостоверяющих реализацию соответствующих процессуальных гарантий. А в предложенной С. В. Бородиным классификации этот протокол включен в группу протоколов, являющихся источниками доказательств. Такая точка зрения является достаточно обоснованной и к ней можно прислушаться.

Поскольку все протоколы следственных действий имеют удостоверяющую функцию, то, по мнению О. Ф. Соколова, за основу их классификации необходимо взять общий для всех протоколов признак - содержание удостоверяемых фактов. По этому признаку он разделил все протоколы на две большие группы:

А) протоколы удостоверяющие факт производства, порядок, ход и результаты следственных действий.

Эта группа протоколов, по мнению А.Ф. Соколова, является источниками доказательств и, в зависимости от содержания и значения, подразделяются еще на три подгруппы: 1) протоколы-доказательства без каких-либо ограничений (протоколы осмотра, освидетельствования, выемки, обыска, задержания, предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте); 2) другие протоколы, имеющие значение источников доказательств

(протоколы допросов, очных ставок); 3) протоколы, фиксирующие вспомогательные данные (протоколы отображения образцов для сравнительного исследования) [4].

Б) протоколы, имеющие только удостоверительное значение, то есть предназначены для фиксации факта производства процессуального действия (протоколы о разъяснении участникам процесса их прав, объявление об окончании досудебного следствия и т.п.).

Такая классификация протоколов является не совсем удачной, поскольку, во-первых, удостоверительная функция в уголовном судопроизводстве, как правило, без исключения присуща всем протоколам. Во-вторых, в этой классификации не учтены условия формирования протоколов различных видов следственных действий. В-третьих, мы не можем согласиться с такой классификацией, поскольку в ней допущена неточность при группировке актов на «протоколы - доказательства» и «протоколы - источники доказательств».

От рассмотренных классификаций существенно отличается система протоколов, предложенная В.К. Лисиченко, который распределил их в зависимости от первоисточника сведений, содержащихся в протоколах, и их процессуальной природы. По этому основанию протоколы распределены на три группы: 1) протоколы допросов свидетеля, потерпевшего, обвиняемого, подозреваемого и др.; 2) протоколы осмотра места происшествия и других объектов, обыска, выемки, получения образцов для сравнительного исследования и т.п.; 3) протоколы предъявления для опознания, следственного эксперимента, проверки показаний на месте [1].

Протоколы всех следственных действий отличаются между собой по своему происхождению, условиям формирования и выполняют неодинаковые функции в уголовном деле. Естественно, что охватить все эти признаки единственной классификацией, построенной по одному основанию, трудно, и, пожалуй, невозможно. Представляется, что классификация протоколов следственных действий должна проводиться по нескольким основаниям и в функциональном отношении представлять собой разветвленную систему. С учетом этого, протоколы можно классифицировать в зависимости от: 1) видов следственных действий, ход и последствия которых оформляются актами; 2) правовой природы первоисточников и сведений, содержащихся в них; 3) условий их формирования; 4) времени их поступления в уголовный процесс.

Каждое из указанных оснований позволяет выделить протоколы, которым свойственны те или иные общие родовые (групповые) свойства, а совокупность этих групп образовывать систему протоколов следственных действий с присущей им сложной структурой. Такая классификация будет способствовать их всестороннему анализу, определению роли и значения каждого вида протоколов следственных действий с учетом условий их формирования и процессуальных функций, позволит учитывать особенности каждого вида протокола по время их процессуальной проверки и оценки следователем, защитником, судом и т. п.

Исходя из видов и содержания следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законом, можно различать протоколы:

1) осмотра (места происшествия, местности и помещений, не являющихся местом происшествия; предмета; вещественного доказательства; документа); 2) освидетельствования (обвиняемого, подозреваемого, свидетеля, потерпевшего); 3) выемки; 4) обыска (личного; местности; транспортного средства; помещения и прочее); 5) допроса (обвиняемого, подозреваемого, свидетеля, потерпевшего); 6) очной ставки; 7) предъявления для опознания (лиц; предметов; животных; птиц; трупа; а также по фотоснимкам и видеоизображениям); 8) следственного эксперимента; 9) получения образцов для сравнительного исследования.

Несмотря на второстепенность, которая существует на первый взгляд, практическое значение указанной классификации состоит в раскрытии системы всех процессуальных актов, являющихся протоколами следственных действий, и в указании на их видовые различия по направленности и установленным законом процессуальным правилам составления.

Важным основанием классификации протоколов следственных действий является первоисточник зафиксированных в них сведений и их природы. По данному основанию протоколы могут быть разделены на три группы:

1. протоколы, содержащие информацию, закреплённую посредством письменных знаков: протоколы осмотра, освидетельствования, обыска, выемки, задержания, получения образцов для сравнительного исследования. Объединяющим их признаком является то, что первоисточником информации, выявленной и непосредственно воспринятой следователем при производстве указанных действий и зафиксированной в соответствующем протоколе,

являются материальные объекты (обстановка места происшествия, следы и другие вещественные доказательства, а также документы);

2. протоколы, содержащие только словесную или другую (знаковую, сигнальную) вербальную информацию: протоколы допросов, очных ставок.

Для данной группы характерно то, что носителями информации, содержащейся в них, выступают лица, наделенные определенными процессуальными полномочиями: свидетель, потерпевший, обвиняемый, подозреваемый. Содержанием данной группы протоколов являются показания о воспринятых и запечатленных в их памяти фактах, которые имеют значение для дела. По своей природе эти показания носят знаковый (сигнальный) характер в виде готовых идеальных представлений о воспринятых фактах, событиях и т.д.;

3. протоколы, содержащие смешанную информацию - как вербальную, так и невербальную: протоколы предъявления для опознания, следственного эксперимента и т.д. В этих случаях первоисточники сведений о фактах, образующих их содержание, составляют разнородные элементы (показания лица, свойства предметов, смена обстановки, следов и т.д.). Фактические данные, зафиксированные следователем в этих протоколах, образуются в результате анализа, наблюдения и сопоставления неодинаковой по природе и разнообразной по источникам происхождения информации.

Классификация по этому признаку позволяет разграничивать протоколы следственных действий по единому основанию, полнее раскрыть характерные свойства отдельных протоколов, показывает их доказательное содержание и способствует выработке научного подхода к регламентации следственных действий, направленных на собирание, исследование и закрепление фактических данных, составляющих содержание протоколов.

Еще одним основанием классификации является также время поступления протоколов в уголовное судопроизводство. Под временем поступления протокола понимается период его составления и приобщения к делу. Но здесь имеется в виду более широкий аспект, как: на какой стадии возможно поступление протокола того или иного следственного действия в уголовный процесс. По этому основанию протоколы следственных действий могут быть разделены на протоколы, поступающие в уголовное судопроизводство до момента возбуждения уголовного дела и во время следующих этапов его расследования.

К первой группе относятся протоколы осмотра места происшествия, предметов, документов, протокол осмотра трупа, освидетельствования. Производство данных следственных действий в неотложных случаях законом разрешено до момента возбуждения уголовного дела (ч. 1 ст. 144 УПК РФ).

Остальные протоколы следственных действий составляются после принятия процессуального решения о возбуждении уголовного дела и относятся по признаку времени поступления дела ко второй классификационной группе.

Практическое значение этой классификации протоколов заключается в том, что при оперировании ими в ходе доказывания важно обращать внимание на условия формирования соответствующих протоколов и соблюдения при этом процессуального режима производства конкретных следственных действий, протоколирование их хода и результатов. Кроме этого, протоколы, отнесенные к первой группе, вместе с другими материалами, могут служить основанием к возбуждению уголовного дела.

В виду того, что протоколы являются одним из видов процессуальных источников доказательств, а фактические данные, содержащиеся в них, являются содержанием доказательств, к ним могут быть применены общепризнанные в теории уголовного процесса основания распределения доказательств: 1) по механизму формирования фактических данных; 2) по отношению к факту, который подлежит доказыванию; 3) по отношению к версии обвинения и противоположным ей версиям; 4) по наличию (или отсутствию) промежуточного источника информации [2].

С точки зрения соблюдения требований закона протоколы можно разделить на законные и не соответствующие требованиям уголовно-процессуальных норм (незаконные), среди которых различают оформленные с существенными и несущественными нарушениями установленных УПК РФ правил.

Можно назвать и другие основания классификации протоколов. Например: протоколы с участием понятых, специалиста и без их участия и тому подобное. В логике такие классификации считаются искусственными. Практического значения в уголовном судопроизводстве они не имеют.

Анализ различных классификаций протоколов, введенных в научный оборот учеными процессуалистами в юридической литературе, дает основания утверждать, что предложенная В.К. Лисиченко классификация протоколов по

способу отображения в них информации является наиболее удачной и имеющей теоретическое и практическое значение. Информация, зафиксированная в протоколах проверочных действий на стадии предварительного расследования имеет доказательственное значение по уголовным делам.

Рассмотрев мнения ученых касательно классификации протоколов следственных действий, мы приходим к выводу о том, что протоколы следственных действий можно разделить на группы и по характеру решения, принимаемого следователем, и необходимого для производства следственного действия.

Так, первая группа – это следственные действия, проводимые следователем, и не требующие принятия какого-либо процессуального решения (осмотр места происшествия, местности, жилища, с согласия проживающих в нем лиц, допрос, очная ставка, следственный эксперимент, осмотр предметов и документов, проверка показаний на месте, предъявление для опознания).

Вторая группа – это следственные действия, требующие вынесения постановления следователем и оформленные протоколом следственного действия (освидетельствование, выемка предметов и документов, обыск нежилых объектов).

Третья группа – это следственные действия, требующие судебного решения (обыск в жилище, личный обыск, выемка предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, предметов и документов, содержащих информацию о вкладах и счетах в банках и кредитных организациях, вещей, заложенных или сданных на хранение в ломбард, наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка, контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами, назначение судебной экспертизы).

Список литературы

1. Лисиченко, В.К. Криминалистическое исследование документов (правовые и методологические проблемы) [Текст]: Автореф. дисс. ... д-ра юрид. наук. / В.К. Лисиченко. - Киев, 2019. - С. 19.
2. Нищун, Е.А. Протокол как основное средство закрепления хода и результатов следственных действий [Текст] / Е.А. Нищун // Аллея науки. - 2019. - Том 4. - № 10. - С. 583

3. Соловьёв А.Д. Протоколы следственных действий и их значение для установления истины по делу [Текст] / А.Д. Соловьёв // Криминалистика и судебная экспертиза. - Вып. 3. - К., 2018. - С. 58

4. Соколов А.Ф. Протоколы следственных действий как доказательства в советском уголовном процессе [Текст]: Автореф. дисс... канд. юрид. наук. / А.Ф. Соколов. - Саратов, 2018. - С. 6-7.

5. Процессуальные акты предварительного расследования [Текст]: Примерные образцы / Под ред. С.В. Бородина. - 3-е изд. М.: Юрид. лит., 2020. С. 8.

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ // СЗ РФ.–2001. – № 52 (ч.1). – Ст.4921.

© А.С. Залужская, 2025

DOI 10.46916/15012025-978-5-00215-640-5

**ВОПРОСЫ КОНЦЕПЦИИ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО
МЕХАНИЗМА ВЗАИМНОГО ПРИЗНАНИЯ КВОТЫ НА ВЫБРОС
УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ
УСТАНОВКИ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ**

Аванесова Валерия Валерьевна

Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Аннотация: Концепция международно-правового механизма взаимного признания квоты на выброс углекислого газа в Европейском союзе при эксплуатации энергетической установки представляет собой сложную, но потенциально важную идею для эффективного регулирования выбросов углекислого газа. Она предполагает создание системы, в которой квоты, полученные или приобретенные в рамках системы Европейского союза по торговле квотами на выбросы, могли бы признаваться и использоваться в других странах или регионах. Однако реализация такой концепции сталкивается с рядом значительных вызовов.

Ключевые слова: Европейский союз (ЕС); квоты на выброс углекислого газа; сокращение выбросов; статус энергетической установки; система торговли квотами; углеродная единица; этапы; Директива.

**ISSUES OF THE CONCEPT OF THE INTERNATIONAL LEGAL
MECHANISM FOR MUTUAL RECOGNITION OF CARBON DIOXIDE
EMISSION QUOTAS DURING OPERATION OF AN ENERGY
INSTALLATION IN THE EUROPEAN UNION**

Avanesova Valeria Valerievna

Abstract: The concept of an international legal mechanism for the mutual recognition of carbon dioxide emission quotas in the European Union during the operation of a power plant is a complex but potentially important idea for effective regulation of carbon dioxide emissions. It involves the creation of a system in which

quotas obtained or acquired within the framework of the European Union emissions trading system could be recognized and used in other countries or regions. However, the implementation of such a concept faces a number of significant challenges.

Key words: European Union (EU); carbon dioxide emissions quote; emission reduction; energy installation status; emissions trading system (ETS); carbon unit; stages; Directive.

Вопросы концепции механизма взаимного признания квоты на выброс углекислого газа — это исследование в сфере международного права в части регулирования внутринациональных отношений Европейского союза (далее - ЕС) при эксплуатации энергетической установки, захватывающие и анализирующие правовые подходы. Однако, реализация такой концепции сталкивается с рядом значительных проблем, которые также затрагивают потенциал повышения эффективности борьбы с изменением климата.

Одной из стимулирующих систем, которую можно отнести к процессу перехода к устойчивому развитию является внедрение и использование квот по сокращению выбросов углекислого газа при эксплуатации энергетической установки. Реализация данного направления осуществляется с помощью создания рыночного механизма торгов правами на их выбросы, широко применяемая в разных странах и регионах, включая ЕС.

Вопрос международно-правового статуса энергетической установки является сложной и многогранной проблемой, требующей комплексного анализа. Важно учитывать не только тип установки, ее местоположение, но и национальную принадлежность, а также применимые правовые нормы. Регулирование правового статуса энергетической установки осуществляется через призму документов, регулирующих вопросы изменения климата, а также с помощью иных специализированных актов международного экологического права.

Квотирование в контексте эксплуатации энергетических установок в ЕС предполагает, что квоты, выданные одним государством-членом ЕС, признаются другими государствами-членами ЕС, что позволяет упростить торговую систему квотами.

Система торговли квотами на выброс углекислого газа в ЕС установлена для реализации политики по сокращению выбросов экономически эффективным способом. Чтобы соответствовать требованиям, участники EU

ETS могут либо инвестировать в борьбу с выбросами углекислого газа, тем самым улучшая свои экологические показатели, либо приобретать квоты на рынке. Данное исследование направлено на изучение структурных особенностей системы торговли выбросов углекислого газа в ЕС, а также анализу ее устойчивости к побочным эффектам при эксплуатации энергетических установок.

После того как ЕС одобрил Киотский протокол, общий объем выбросов углекислого газа в 2008-2012 годах снизился на 19% по сравнению с уровнем 1990 года, в то время как цель по Киотскому протоколу составляла 8%. После окончания Киотского протокола в 2012 году, ЕС ввел Директиву ETS ЕС [6] которая была принята в 2003 году, а в 2005 году началась реализация ETS ЕС. Первоначально проект был разделен на три различных этапа для увеличения результатов экологических целей (табл. 1):

Таблица 1

Этапы	Развитие и изменение
1 (2005-2007)	<ul style="list-style-type: none">• Волатильность рынка в связи с финансовым кризисом.• К концу 2007 года снижение стоимости до нуля.• Избыток квот.
2 (2008-2012)	<ul style="list-style-type: none">• Рост одной тонны CO₂ вырос до 20-25 евро.• Резкое снижение к концу 2011 года до 12-15 евро.• Разрешение на хранение квот в банках и использование в качестве переносимых средств на 3 этапе.
3 (2013-2020)	<ul style="list-style-type: none">• К началу 2013 года резкое падение до 3-5 евро.• К концу 2020 цена поднялась до 30 евро.
4 (2021-2030)	<ul style="list-style-type: none">• В 2021 году средняя цена составляла более 50 евро.• В 2022-2023 годах выросла до более чем 80 евро (региональные конфликты в мире привели к продаже квот по цене более 90 евро).

Кризисы последних десятилетий стали показательным периодом, в результате которых оптовые цены на электроэнергию на европейских рынках достигли нескольких рекордных уровней в 2022 году, что привело к серьезному дисбалансу производства и сказалось на всем энергетическом рынке.

В настоящее время реализуется IV этап (2021-2030 годы), направленный на более быстрое ежегодное сокращение общего объема выбросов, увеличив его с 1,74 до 2,2%, который предусматривает сокращение выбросов углекислого газа за счет комплекса мер. Кроме того, в рамках «Зеленой сделки» и пакета «Fit for 55» установлены амбициозные цели по сокращению выброса углекислого газа в ЕС как минимум на 55% к 2030 году и достижению климатической нейтральности к 2050 году [9].

Дополнительно отмечаю, что согласно данным, озвученным на саммите ООН по изменению климата COP29 (конференция по продвижению Парижского соглашения), результатом 2024 года обещает стать - первый год глобального потепления на 1,5°C выше доиндустриального уровня, что побьет прошлогодний рекордный скачок температуры, который был на 0,60°C выше среднего показателя за 1991–2020 годы. Вопросы регулирования сокращения выбросов углекислого газа продолжают оставаться главной проблемой, в связи с его значительным ростом [11].

Директива ETS ЕС содержит следующие центральные элементы системы торговли выбросами: распределение квот на выбросы; ограничение выбросов; мониторинг выбросов; торговля квотами; соответствие и правоприменение.

Директива ETS ЕС применяется к компаниям, которые вносят значительный вклад в выбросы углекислого газа. На долю производителей электроэнергии приходится почти половина выбросов. Большая часть прогнозируемого сокращения будет приходиться на энергетический сектор, в связи с переходом от угля к газу и возобновляемым источникам энергии. Более того, считается, что энергетический сектор чаще подвержен меньшему риску утечки углерода, и поэтому в этом секторе существуют более дешевые варианты борьбы с выбросами, чем в других отраслях промышленности.

Важно отметить, что на нормативном уровне выявлено ряд проблем, связанных с имплементацией ETS ЕС. Во-первых, чрезмерное распределение разрешений на выбросы, когда количество выделяемых единиц превышает общий объем выброса углекислого газа. Во-вторых, непредвиденный доход и его негативное воздействие связано с тем, что энергетические компании, получая изначально разрешения на выбросы безвозмездно, переложили свои затраты на потребителей, что приводило к дополнительному доходу. В связи с этим, энергетические компании с 2013 года начали получать разрешения исключительно на аукционах. Кроме того, были введены особые правила

распределения разрешений для новых компаний и компаний, закрывающих свои производства [3, с. 69-84].

Вопросы цен на разрешения и необходимость структурной реформы также задали тенденцию, с помощью которой было определено, что низкие цены вовсе не стимулируют предприятия к сокращению выбросов. В результате, компаниям выгоднее приобретать дополнительные разрешения. Для борьбы с низкой ценой предусмотрено увеличение общего целевого показателя сокращения выбросов в ЕС и переход к аукционному распределению разрешений.

Аристов В.В., Медведева Т.М. в своей статье рассмотрели вопрос отнесения углеродных единиц к объектам частного права с целью определения модели регулирования вопросов квотирования выбросов, а также не мало составляющей проблемой, связанной с оборотом углеродных единиц [1, с. 1-3].

Авторы также отметили, что Директива ETS ЕС оставила открытым вопрос о понятии квоты на выбросы, что дало Европейской комиссии возможность выпустить тематические разъяснения. Директива Европейского союза «О рынках финансовых инструментов», в которой приводятся разъяснения, квалифицирующие квоты на выброс углекислого газа как разновидность ценных бумаг и характеризует ее как «взаимозаменяемые, дематериализованные, торгуемые инструменты», которые являются предметом собственности.

Существующее на данный момент большое количество оценочных позиций и характеристик не дает точной квалификации, что говорит об отсутствии правовой определенности.

Таким образом, в разъяснениях указано, что страны - участницы Директивы ETS ЕС имеют дифференцированный правовой подход к природе квоты на выброс углекислого газа: право Бельгии, Великобритании и Франции причисляет квоты на выброс к объектам права собственности, в Германии и Польше квоты определяются как особое имущественное право с элементами публично-правового регулирования [7].

В связи с этим, на устойчивость роста рынка углеродных единиц в ЕС влияет отсутствие единообразного подхода на национальном уровне европейских законов и законодательства ЕС в целом.

В процессе торговых операций по-прежнему существуют некоторые проблемы, такие как механизм отслеживания, низкий уровень обмена

информацией, непрозрачность рынка, отраслевые различия и торговые диспропорции. В будущем необходимо учитывать влияние технологий распределительной бухгалтерской книги для обеспечения быстрых и автоматических расчетов. Это могло бы помочь преодолеть проблемы, которые влияют на справедливость и безопасность торгового механизма, и повысить эффективность функционирования ETS ЕС.

Случаи мошенничества и хищения разрешений, включая мошенничество с НДС при сделках и хакерские атаки на национальные реестры, привели к созданию единого реестра разрешений на уровне ЕС в 2012 году.

Введение механизма взаимного признания квоты на выброс углекислого газа при эксплуатации энергетических установок в ЕС является важным шагом в направлении упрощения системы торговли квотами, повышения ее эффективности и стимулирования перехода к низкоуглеродной экономике. Однако слаженное осуществление данной концепции требует решения ряда сложных вопросов, связанных с правовой основой, критериями признания, механизмами контроля и согласованием национальных систем. Исследование проблематики по данной тематике имеет важное значение для успешной реализации во всем мире системы торговли квотами на выброс углекислого газа.

Примечания

Настоящая статья подготовлена её автором Аванесовой Валерией Валерьевной в Центре сравнительного правоведения Президентской академии (РАНХиГС) с целью апробации результатов магистерской диссертации, выполняемой по образовательной программе 40.04.01 «Международное право, европейское право, международная юридическая практика» (This article is prepared by the Author Valeria Avanesova at the Center for Comparative Law of the Russian Presidential Academy (the RANEPА) in order to approbate the results of a master thesis performed under the Master program 40.04.01 «International law, European law, International practice of law»).

Список литературы

1. Аристов В.В., Медведева Т.М. Углеродные единицы: Зарубежное регулирование. Часть вторая. Хозяйство и право, 2024, № 6. <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=5gybZA&base=CJI&n=14153#qwHDCWUsd337XXX>.

2. Смбалян А.С., Салия М.Р. Пограничный корректирующий углеродный механизм ЕС в свете основополагающих международных договоров в области окружающей среды. Актуальные проблемы российского права, 2024, № 5. <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=СЛ&n=143655&dst=100070&date=06.11.2024>.

3. Гершинкова Д.А. Нерешенные вопросы статьи 6 Парижского соглашения - возможен ли компромисс в Глазго? Вестник международных организаций. 2021. Т. 16. № 3. С. 69 - 84.

4. Киотский протокол к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата: подписан в г. Киото 11 декабря 1997 г. <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=3986&dst=100003>.

5. Парижское соглашение к Рамочной конвенции Организации Объединенных Наций об изменении климата: подписан в г. Париж 12 декабря 2015. <https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=INT&n=62534&dst=10000>.

6. Директива 2003/87/ЕС Европейского Парламента и Совета от 13 октября 2003 г. установление схемы торговли квотами на выбросы парниковых газов в Сообществе и внесение поправок в Директиву Совета 96/61/ЕС. <https://base.garant.ru/2570429/>.

7. Директива 2014/65/EU ЕВРОПЕЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА И СОВЕТА от 15 мая 2014 года о рынках финансовых инструментов с поправками к Директиве 2002/92/ЕС и Директиве 2011/61/EU. <https://cbr.ru/content/document/file/85939/mifid2.pdf>.

8. European Commission. Stepping up Europe's 2030 climate ambition. Investing in a climate-neutral future for the benefit of our people, accessed 10 November 2022; <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52020 DC0562&from=EN>.

9. Energy commodities spillover analysis for assessing the functioning of the European Union Emissions Trading System trade network of carbon allowances (Published: 17 September 2024 - DOI <https://doi.org/10.1038/s41598-024-72518-5>).

10. Marta Ballesteros, Matthieu Wemaere, Leonie Reins, Virginie Rouas Final report of European commission Legal nature of EU ETS allowances // Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2019. 196 p.

11. The 29th Conference of the Parties to the UN Framework Convention on Climate Change. <https://unfccc.int/cop29>.

ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ: БАЛАНС ИНТЕРЕСОВ СТОРОН

Киселев Никита Сергеевич

студент

Научный руководитель: **Мрастьева Ольга Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию института доказывания в административном судопроизводстве, который играет основополагающую роль в установлении истины по делу и обеспечении справедливости судебного решения. Особенностью административного судопроизводства является участие органов публичной власти, что создает асимметрию правового положения участников и требует активной роли суда в обеспечении процессуального равенства сторон. Статья анализирует специфические черты административного процесса, такие как распределение бремени доказывания, способы собирания и представления доказательств, а также применение правовых презумпций. Исследуются методы преодоления дисбаланса возможностей сторон, включая назначение судебных экспертиз и истребование доказательств по инициативе суда. Также уделяется внимание вопросам эффективности и объективности судебной системы в контексте административного судопроизводства.

Ключевые слова: административное судопроизводство, доказывание, баланс интересов, публично-правовые отношения, судебные экспертизы, бремя доказывания, правовые презумпции, процессуальное равенство, административный процесс, административные споры.

FEATURES OF EVIDENCE IN ADMINISTRATIVE PROCEEDINGS: BALANCE OF INTERESTS OF THE PARTIES

Kiselyov Nikita Sergeevich

Scientific supervisor: **Mrastyeva Olga Sergeevna**

Abstract: This work is devoted to the study of the institution of evidence in administrative proceedings, which plays a fundamental role in establishing the truth in a case and ensuring the fairness of a court decision. A special feature of administrative proceedings is the participation of public authorities, which creates an asymmetry in the legal status of the participants and requires an active role of the court in ensuring procedural equality of the parties. The article analyzes the specific features of the administrative process, such as the distribution of the burden of proof, methods of collecting and presenting evidence, as well as the application of legal presumptions. The methods of overcoming the imbalance of the parties' capabilities are being investigated, including the appointment of forensic examinations and the demand for evidence at the initiative of the court. Attention is also paid to the effectiveness and objectivity of the judicial system in the context of administrative proceedings.

Key words: administrative proceedings, evidence, balance of interests, public law relations, judicial examinations, burden of proof, legal presumptions, procedural equality, administrative process, administrative disputes.

Административное судопроизводство представляет собой уникальную и значимую форму судебной защиты прав и законных интересов граждан и организаций, которые подверглись вмешательству со стороны органов публичной власти. Эта правовая сфера, находящаяся на пересечении частных и публичных интересов, требует особого внимания к процессуальным механизмам, обеспечивающим справедливость и равенство сторон. В данном контексте ключевую роль играет институт доказывания, который выступает основополагающим инструментом установления истины по делу. Именно полнота, достоверность и надлежащая оценка представленных доказательств определяют возможность достижения справедливого судебного решения, что, в свою очередь, затрагивает вопросы доверия общества к системе правосудия.

Уникальность административных споров, обусловленная участием органов публичной власти, порождает значительный комплекс как теоретических, так и практических вопросов, требующих глубокого анализа и системного подхода. Одной из ключевых задач в данной сфере является достижение справедливого баланса интересов между гражданами или организациями, с одной стороны, и государственными структурами — с другой, что неизбежно ставит перед правоприменителями сложные вызовы.

Этот баланс должен быть достигнут таким образом, чтобы не только гарантировать защиту прав частных лиц, но и сохранить эффективность государственного управления, что требует от суда высокой степени профессионализма и объективности.

Для понимания сущности института доказывания в административном судопроизводстве необходимо обратиться к его правовой природе и особенностям. В отличие от иных видов судопроизводства, где доказывание преимущественно сводится к исследованию его элементов, пределов и процессуальных особенностей, административный процесс обуславливает необходимость учета специфики публично-правовых отношений. В юридической доктрине термин «судебное доказывание» применяется в универсальном контексте для всех процессуальных отраслей права. Однако такое обобщение не всегда позволяет учесть уникальные аспекты административного права, что порождает необходимость разработки самостоятельной дефиниции доказывания применительно к данной сфере.

Исследование института доказывания в административном судопроизводстве сталкивается с рядом методологических трудностей. Это связано не только с относительной «молодостью» отечественной науки административного права, но и с динамичным характером общественных отношений, регулируемых этой отраслью. Административное право охватывает широкий спектр взаимодействий между гражданами, организациями и государством, что требует гибкости в использовании понятийного аппарата и адаптации теоретических подходов. Нередко авторы исследований вынуждены обращаться либо к общим дефинициям теории права, либо заимствовать терминологию из смежных отраслей права. Такой подход, хотя и имеет определенную научную ценность, не всегда позволяет в полной мере раскрыть специфику рассматриваемых вопросов [1, с. 10].

Доказывание в административных спорах представляет собой сложный и многогранный правовой институт, отличающийся уникальной природой публично-правовых отношений и многообразием субъектного состава. С одной стороны, административные дела нередко затрагивают широкий спектр нарушений, что делает процесс доказывания схожим с уголовным судопроизводством, где приоритетом является установление объективной истины. С другой стороны, значительное число административных споров касается взаимодействия граждан, организаций и органов государственной

власти, что требует применения не только норм Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (далее — КАС РФ), но также положений Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов. Такой подход позволяет использовать богатый теоретический и практический потенциал, накопленный в рамках гражданского и арбитражного процессов [2, с. 21].

Особенность административного судопроизводства заключается не только в разнообразии применяемых правовых норм, но и в уникальности задач, которые оно решает. Судебное разбирательство по делам, связанным с предоставлением государственных услуг, осуществлением государственного контроля или нормотворческой деятельностью, существенно отличается от традиционных судебных процессов. Эти аспекты неизбежно находят отражение в специфике доказывания, формируя оригинальные подходы к сбору, анализу и оценке доказательств.

Ключевым аспектом доказывания в административном процессе выступает состав субъектов, характеризующийся заметным дисбалансом в их правовом статусе и процессуальных возможностях. В большинстве случаев одной из сторон является государственный орган либо должностное лицо, наделенные значительно более широким спектром ресурсов и полномочий в сравнении с гражданином или организацией. Ввиду такой асимметрии особую значимость приобретает активная роль суда, направленная на обеспечение процессуального равенства сторон. Согласно п. 1 ст. 63 КАС РФ, суд обладает правом по собственной инициативе истребовать доказательства, что служит инструментом для нивелирования указанного дисбаланса. Однако анализ судебной практики выявляет случаи недостаточной реализации данного полномочия. Так, в апелляционном определении Верховного суда Республики Башкортостан от 16 мая 2016 года № 33а-7742/2016 были отмечены существенные упущения суда первой инстанции. В частности, отказав в удовлетворении заявленных требований, суд не установил юридически значимых обстоятельств и не провел надлежащей проверки принадлежности земельного участка ответчику, что привело к вынесению незаконного и необоснованного решения. Впоследствии, по запросу Судебной коллегии по административным делам Верховного суда Республики Башкортостан, филиалом ФГБУ «Федеральная кадастровая палата Росреестра» по Республике Башкортостан была предоставлена информация, подтверждающая, что

правообладателем земельного участка является А.Г.Ц., обладающий правом постоянного (бессрочного) пользования. Указанные данные послужили основанием для отмены решения суда первой инстанции и принятия нового решения в части взыскания недоимки по земельному налогу. Данный пример наглядно демонстрирует важность активного участия суда в установлении объективной истины по делу и устранении процессуального неравенства сторон [4].

Кроме того, п. 2 ст. 77 КАС РФ предоставляет суду право назначать судебные экспертизы без ходатайства сторон, если это необходимо для установления обстоятельств дела. Такое полномочие не только не нарушает принцип состязательности сторон, но и способствует его более полному воплощению в условиях административного судопроизводства. Каждая сторона сохраняет процессуальную автономию, обладая правом представлять доказательства, заявлять ходатайства и обжаловать судебные акты. Активная роль суда в доказательственной деятельности становится инструментом обеспечения справедливости и равенства участников процесса.

В рамках административного судопроизводства особое значение приобретает проблема распределения бремени доказывания, которая выступает не только как процессуальный механизм, но и как ключевая гарантия обеспечения защиты прав и законных интересов участников административных правоотношений. В данном контексте принципиальной является усиленная ответственность публичного субъекта — органа государственной власти либо должностного лица — за предоставление убедительных доказательств правомерности своих решений, действий или бездействия. Такой подход обусловлен необходимостью строгого соблюдения основополагающих принципов справедливости, равенства сторон и обеспечения эффективной защиты более уязвимой стороны в рамках административного процесса [5].

В соответствии с положениями ч. 1 ст. 62 КАС РФ, принцип состязательности возлагает на каждую сторону обязанность доказывать те обстоятельства, на которые она ссылается в обоснование своих требований либо возражений. Однако законодательство предусматривает особые правила, устанавливающие повышенные требования к публичному ответчику — субъекту публичной власти. Именно на него возлагается обязанность обосновать законность принятых нормативных правовых актов, решений или совершенных действий. Такое регулирование направлено на восстановление

процессуального баланса между сторонами, учитывая значительные ресурсы и преимущества, которыми располагает государственный субъект по сравнению с административным истцом.

Положение, закрепленное в ст. 235 КАС РФ, представляет собой ключевой элемент правового регулирования распределения бремени доказывания в рамках дел, рассматриваемых Дисциплинарной коллегией Верховного Суда РФ. Согласно установленным нормам, если административным истцом выступает гражданин, то обязанность доказывания фактических обстоятельств, которые послужили основанием для принятия оспариваемого решения, а также подтверждения его законности возлагается на квалификационную коллегия судей, выступающую в качестве административного ответчика. В то же время, если инициатором спора является Председатель Верховного Суда Российской Федерации, именно на него ложится обязанность представить доказательства незаконности и необоснованности решения квалификационной коллегии судей. Таким образом, субъектный состав сторон оказывает непосредственное влияние на алгоритм распределения процессуальных обязанностей по доказыванию.

Особое значение в этом контексте приобретают правовые презумпции, которые выполняют важную функцию перераспределения бремени доказывания между сторонами. Так, презумпция добросовестности налогоплательщика, закрепленная в налоговом законодательстве, освобождает налогоплательщика от необходимости предоставления доказательств своей добросовестности. Соответственно, обязанность опровержения данной презумпции возлагается на налоговые органы. Аналогичный механизм действует и в других отраслях права, где презумпции выступают инструментом балансировки процессуальных обязательств сторон в зависимости от характера спорных правоотношений.

Необходимо отметить, что административный истец, освобожденный от обязанности доказывания незаконности действий или нормативных актов властного субъекта (например, прокурор или граждане, представляющие интересы неопределенного круга лиц), все же обязан подтвердить иные значимые факты. В частности, он должен обосновать противоречие оспариваемых актов действующим нормативным правовым регулированием либо представить доказательства обстоятельств, которые служат основанием для предъявления исковых требований. Данный подход направлен на

обеспечение процессуальной дисциплины и предупреждение необоснованных или формальных обращений в суд.

Особенности доказывания в административном судопроизводстве проявляются также в специфике процедур собирания и представления доказательств. Эти действия представляют собой не только средство установления фактических обстоятельств дела, но и инструмент обеспечения надлежащего процессуального порядка. Административно-процессуальные действия обладают двойственной природой: с одной стороны, они служат для формирования доказательной базы по делу; с другой стороны, они выполняют функцию предотвращения правонарушений и фиксирования их последствий в рамках процессуальных документов.

Следует отметить, что меры процессуального обеспечения в рамках административной юрисдикции находят свое выражение в многообразных формах, включая производство по делам об административных правонарушениях, а также административно-дисциплинарное производство. В качестве примера можно обратиться к деятельности Квалификационной коллегии судей Свердловской области, связанной с привлечением судей к дисциплинарной ответственности. Данный процесс демонстрирует всесторонний и детализированный подход к установлению обстоятельств, включающий анализ материалов личного дела и дисциплинарного производства судьи, а также изучение дел, рассмотренных с нарушением норм процессуального законодательства. При необходимости назначаются экспертизы, что свидетельствует о высоком уровне объективности и профессиональной компетенции участников данного процесса [6, с. 78].

Заседания Квалификационной коллегии судей характеризуются тщательным исследованием доказательной базы. В рамках таких заседаний заслушиваются позиции председателя областного суда, председателя соответствующего суда, председателя Совета судей региона, а также начальника управления Судебного департамента. Значимым элементом является возможность опроса свидетелей и потерпевших, анализа аудиозаписей и вещественных доказательств. Подобный комплексный подход не только позволяет достоверно установить фактические обстоятельства дела, но и обеспечивает всестороннюю оценку профессиональной деятельности судьи через призму статистических данных, наличия жалоб или вынесенных в его адрес частных определений.

В заключение можно отметить, что доказывание в административном судопроизводстве представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий учета специфики публично-правовых отношений и обеспечения баланса интересов между гражданами или организациями и государственными структурами. Важную роль здесь играют активная позиция суда, смещение бремени доказывания в пользу слабой стороны процесса и использование правовых презумпций. Кроме того, способы собирания и представления доказательств в административном судопроизводстве имеют двойственную природу, выполняя функции как сбора доказательств, так и административно-процессуального пресечения правонарушений. Все эти аспекты способствуют достижению справедливого и обоснованного судебного решения, что является залогом доверия общества к системе правосудия.

Список литературы

1. Павленко К.А. Общие вопросы доказывания в административном судопроизводстве: монография/К.А. Павленко. Москва – Прометей. 2019. 170 с.
2. Спиридонов П.Е. Теоретические аспекты доказывания в административном процессе. Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 11 (108). – С. 19-26.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08 марта 2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.
4. Апелляционное определение СК по административным делам Верховного Суда Республики Башкортостан от 16 мая 2016 г. по делу № 33а-7742/2016 // Инф. Портал Гарант URL: <https://base.garant.ru/142158060/> (дата обращения: 30.12.2024 г.).
5. Авагимян, Д. Г. Бремя доказывания в административном судопроизводстве / Д. Г. Авагимян // Постулат. – 2021. – № 1(63).
6. Романенко, Н. В. О практике Квалификационной коллегии судей Свердловской области по привлечению судей к дисциплинарной ответственности / Н. В. Романенко // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – № 4. – С. 77-81.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ КРИМИНОЛОГИИ

**Сиванькина Дарья Александровна
Попова Маргарита Андреевна
Александрова Анастасия Данииловна**

студенты

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: **Лебедев Александр Сергеевич**

доцент

кафедра гражданско-правовых

и уголовно-правовых дисциплин

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

кандидат юридических наук, доцент

Аннотация: На основе изучения истории были описаны истоки, этапы возникновения, развития и становления криминологии как науки. А также рассмотрены труды наиболее выдающихся учёных в данной области знания, как зарубежных, так и отечественных.

Ключевые слова: криминология, преступность, теория, направление, история, этапы, философия.

THE HISTORY OF CRIMINOLOGY FORMATION

**Sivankina Darya Alexandrovna
Popova Margarita Andreevna
Alexandrova Anastasiya Daniilovna**

Scientific supervisor: **Lebedev Alexander Sergeevich**

Abstract: Based on the study of history, the origins, stages of emergence, development and formation of criminology as a science were described. The works of the most outstanding scientists in this field of knowledge, both foreign and domestic, were also considered.

Key words: criminology, crime, theory, direction, history, stages, philosophy.

Криминология является неотъемлемым элементом в процессе изучения уголовно-правовых наук, так как изучает преступность, её детерминанты, личность преступников, ведёт статистику преступлений, а также предусматривает способы и методы с преступностью различного характера.

Изучить историю становления криминологии как науки следует главным образом для того, чтобы понимать структуру науки, её основные теории, принципы, их укоренение в общей теории криминологии, для раскрытия новых перспектив развития, выявления основных проблем и успешное их разрешение. Кроме того, современная криминология всецело опирается на опыт предшествующих эпох, что тоже является весомой причиной для изучения её истоков.

Несмотря на обширный эмпирический материал, копившийся достаточно долгое время, принято считать, что криминология как наука появилась вместе с трудами итальянского юриста Чезаре Беккариа. В его работе «О преступлении и наказании» в 1764 году были представлены миру уже оформленные мысли о преступности, соизмеримости преступления и наказания, трансформации уровня преступности [2, с. 2].

Однако предпосылки к зарождению данной науки происходят ещё из древних времён, с момента зарождения общества, а конкретно рабовладения и появления первых государств, первых законов, они также имеют огромное значение для процесса становления криминологии как науки, и их можно разделить на несколько этапов:

Теологический этап. Первые криминологические воззрения появились в религиозных источниках. Например, древние индусы в IV–III тыс. до н. э. в виде Законов Ману вложили в уста своего Господа Ману идею неотвратимости наказания не только на этом свете, но и в загробном мире.

Философский этап. Первые попытки выявить связь преступности с социальными условиями общества можно найти в работах мыслителей античности. Например, Демокрит (V–IV вв. до н. э.) проводил параллели между причинами преступлений и отсутствием побуждений к добродетели в силу нравственных и умственных пороков. Он указывал на роль воспитания для предупреждения противоправных деяний. Протагор (V в. до н. э.) существенную роль отводил предупредительному воздействию наказания. По его мнению, наказание осуществляется во имя будущего, чтобы не совершал преступлений ни наказываемый, ни другой человек, которому становится

известно о применённом наказании. Платон (428/427-347 гг. до н. э.) устами Протагора (481-411 гг. до н. э.) предлагал «не забывать о том, что в борьбе с преступлениями следует думать о будущем, а не о прошлом». По данным некоторых учёных, Платон писал также, что установленные законы должны оказывать сдерживающее влияние на побуждающие начала преступных действий и поступков. Он видел корень зла в роскоши и нищете, ибо первая из них развивает изнеженность и безделье, а вторая — низменные чувства и желание делать зло [5, с. 2].

Следующим этапом стало развитие механизмов реагирования на нарушение социальных установлений. В этот этап вошли развитие кровной мести и укрепление и развитие власти вожака. Данный механизм позволял расширить пространственные и временные рамки конфликта, что значительно влияло на желание совершения противоправных деяний под страхом мести [1, с. 25].

Впервые термин «Криминология» появился в печати в конце XIX века. Первоначально под ним понимали проблемы этиологии - исследования причин преступности. В монографии Топинарда и Гарафало «Криминология» был впервые введен данный термин в научный оборот.

В процессе развития и становления криминологии сложилось множество теоретических школ, которые по-разному объяснили главные вопросы данной науки. Можно выделить три основных направления: классическое, антропологическое и социологическое.

Представителями классической школы являются Беккариа, Бентам, Фейербах и другие. Данная школа отвергала религиозный подход, связанный с пониманием как сатанинского начала. По их мнению, преступление - это следствие сознательного поведения человека, который, обладая полной свободой воли, осуществляет выбор варианта своих действий. Слабым местом данной теории является недостаточное внимание к личности преступника. Представители классической теории считали, что все люди в равной мере способны противостоять преступному намерению, все они заслуживают равное наказание за равные преступления, и что на одинаковое наказание они реагируют совершенно одинаково [6, с. 11].

Одним из первых представителей антропологического направления криминологической теории, стал Чезаре Ломброзо. Проведенные им исследования личности, организма лиц, совершивших преступления, привели к

формированию теории прирожденного преступника [4, с. 27]. Основные идеи теории заключаются в том, что преступником не становятся, а рождаются; причина преступности заложена в самом преступнике, а не в обществе. А также то, что для врожденного преступника характерны особые физиологические, психологические и анатомические свойства.

Теория прирожденного преступника постепенно трансформировалась в биосоциальную. Так появилась теория клинической криминологии (опасного состояния личности), которая объясняла преступность как внутреннюю склонность к преступлениям присущую отдельным индивидам. По мнению французского ученого Пинателя, такая склонность определяется с помощью тестов, анализа профессии, поведения личности и образа его жизни.

Также близкими к идеям Ч. Ломброзо стали концепции умственной отсталости преступников (Годдард), их наследственной предрасположенности (Кинберг, Лонге). В основе данной концепции были исследования поведения нескольких поколений близких родственников; идентичных и неидентичных близнецов; влияния на поведение лишнего мужского хромосом. Позже данные исследования были опровергнуты последующими научными исследованиями.

Так, генетик В.П. Эфроимсон проанализировал данные о частоте совершения преступлений близнецами в США, Японии и странах Западной Европы за 40 лет. Были отобраны несколько сотен пар близнецов. Позже было установлено, что оба однояйцевых близнеца оказывались преступниками в 63%, а оба разнояйцевых - только в 25% случаев.

Почти одновременно с биологическим направлением возникла социологическая школа криминологии, основоположником которой стал А. Кетле. Он проанализировал данные о поле, возрасте, профессии, образовании, о времени, месте и других признаках преступления. Утверждал, что преступность, как продукт общества, подчиняется определенным статистически фиксируемым закономерностям, а ее изменение зависит от действия разнообразных факторов: социальных, индивидуальных, физических. К социальным факторам можно отнести уровень цен, безработица, потребление алкоголя; индивидуальные - пол, возраст; физические - климат, время года и другое.

Позже появляется теория стигматизации, разработанная Танненбаумом. Данная теория предполагает, что человек становится преступником не только потому, что нарушает закон, а в силу процесса стигматизации – присвоения

такого статуса властями. В результате человек отторгается от общества, превращается в изгоя, для которого преступное поведение становится привычным.

Также появляются виктимологические теории. Они дополняют криминологическую проблематику учением о жертвах преступлений, поведение которых может вызвать криминальную активность преступников и облегчать достижение преступных результатов.

Изучение направлений криминологии способствует рассмотреть преступность с различных точек зрения.

Рассматривая общие тенденции зарождения такой науки, как криминологии правильным будет отметить, что формирование её имеет свою особенность, заключающуюся в выделении исторических периодов развития, определенных этапами развития российского государства, а именно: дореволюционным, советским и российским. Но данный подход к формированию и развитию отечественной криминологической науки в исследованиях российских ученых не является единственным, существуют учёные, которые в своих работах придерживаются других подходов в выделении этапов развития криминологии. Так, например, многие делят советский этап развития науки ещё на два периода – 20-50-е годы XX века и 60-е годы – начало 90-х годов XX века. Данное разделение учеными обосновывается состоянием внешней и внутренней политики государств в эти периоды.

Если проводить анализ процесса развития криминологии как науки в рамках выделенных этапов, следует отметить, что достаточно весомый вклад в развитие российской криминологии внёс представитель антропологической школы и магистр права Дмитрий Андреевич Дриль. Такие его работы, как «Преступность и преступники» (1899 г.) и монография «Учение о преступности и мерах борьбы с ней» (1846-1910 гг.), имеют своё место в зарождении отечественной криминологии. В своих работах Дриль, подробно описывал насильственные преступления, личность несовершеннолетних и малолетних преступников. Таким образом, Дриль положил начало развитию и формированию отечественной криминологии в рамках становления антропологического и биосоциального направления. Наряду с этим, такие ученые, как А.Н. Радищев, В.Ф. Чижов, А.П. Лихачев, в своих исследованиях также рассматривали криминологию с точки зрения данного направления. Их

работы, освещавшие сущность криминологии, психологию и типологию преступников, условия, способствующие расширению преступности как социального явления, внесли значительный вклад в становление криминологии в рамках дореволюционного этапа.

Также следует отметить, что на данном этапе развития криминологии социологическая направленность исследовательских работ ученых и криминологов того времени получила большую популярность и распространение, нежели биосоциальное направление в изучении личности преступников и преступности как явления в целом, что также является отличительной чертой. В таких работах ученого-правоведа М.Н. Гернета, как «Социальные факторы преступности» (1905 г.), «Наркотизм, преступность и уголовный закон» (1924 г.) были написаны преимущественно в направлении социологического подхода и в них были широко применены методики социологии как науки [3, с. 68].

Социологическая направленность исследовательских работ, начало которой было положено М.Н. Генретом, характерной чертой было изучение преступности в России до революционных событий 1917 года. На этом этапе развития уже был накоплен достаточно обширный эмпирический материал, благодаря которому появилась возможность выявить различные течения внутри науки.

После революции 1917 года изучение криминологии было продолжено. Данный этап развития характерен тем, что отдельные течения криминологии развивались разными учеными и начали пересекаться между собой. В XX веке в ходе криминологических исследований был выработан системный подход к изучению преступности. Социальная сторона совершения преступлений в рамках уголовно-правовой науки изучалась до 60-х годов XX века. Так как советская власть и общество враждебно относились к социологии как к науке из-за влияния коммунистического учения, развитие этой науки продвигалось достаточно долго, особенно в сравнении с западными странами.

В 90-х годах развитие отечественной криминологии как науки характеризовалось созданием прикладной криминологии, которая занималась прогнозированием преступности, программированием ее в отдельных регионах и в масштабе всего советского пространства. Криминология как наука стала отраслью социологического знания, целью которой являются исследования преступности как феномена общественной жизни.

Таким образом, криминология прошла длительный путь становления и развития, несмотря на то, что непосредственно как наука она возникла относительно недавно. Сказалась слабая преемственность европейских научных достижений отечественными специалистами. Криминология в России опирается в первую очередь на российское уголовное право, так как во многом с зарубежным законодательством могут быть расхождения, а значит, что и труды зарубежных авторов не подходят для интерпретации их на нашу правовую систему. В свою очередь, расширение значения социологического подхода стало возможным только на современном этапе развития криминологии, в условиях глобализации и расширения междисциплинарных связей. Криминологию можно считать основополагающей наукой для уголовно-процессуальных дисциплин в силу того, что она призвана вскрыть социальные причины расширения преступности как результата человеческих противоправных деяний, а также обусловленность совершения преступлений другими факторами, что, в конечном счете, нацелено на выработку эффективных путей противодействия данному негативному общественному явлению. Однако, по мнению некоторых учёных, криминология является больше результатом симбиоза уголовно-правовых норм с такими науками, как социология и психология. Тем не менее она является неотъемлемой частью российского права.

Список литературы

1. Анощенкова С.В., Гернет М.В. Взгляд в прошлое – Социально-политические науки, – 2013. №1. – С. 24-26.
2. Давитадзе М.Д., Майстренко Г.А. К вопросу об истории формирования и развития криминологии как науки. – Вестник Академии права и управления, – 2021. – 2-5 с.
3. Комлев Ю.Ю. Криминология как социология преступности // Вестник экономики, права и социологии. 2017. № 2. - С. 67-73.
4. Малков В.Д. Криминология: Учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: «ЗАО Юстицинформ», 2011. - 544 с.
5. Шалагин А.Е., Хрусталёва О.Н. Теории преступного поведения: от истоков к современности. – Вестник Казанского юридического института МВД России, – 2018. – 2-5 с.
6. Шевелева С.В., Гребеньков А.А., Новичков В.Е. Криминология: учеб. пособие - Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2011. - 298 с.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 316.012

**КНИГА И. ВАЛЛЕРСТАЙНА «МИРОСИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ:
ВВЕДЕНИЕ» КАК КВИНТЭССЕНЦИЯ ОСНОВ АВТОРСКОГО
МЕТОДА ИСТОРИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ**

Бузник Иван Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

Аннотация: Статья посвящена анализу книги Иммануила Валлерстайна «Миросистемный анализ: Введение» в качестве ключевого сочинения, отражающего основные принципы и методы авторской концепции исторической социологии. Валлерстайн развивает подход, в котором особое внимание акцентируется на взаимосвязанных и взаимозависимых процессах мирового масштаба, рассматривая историю через призму трансформации глобальных экономических, политических и культурных систем. Данная работа крайне важна для понимания структурных изменений в рамках современной капиталистической миросистемы и развития социологических методов исторического анализа.

Ключевые слова: И. Валлерстайн, мир-системный анализ, историческая социология, миросистема, капитализм, системный кризис.

**I. WALLERSTEIN'S BOOK «WORLD-SYSTEM ANALYSIS:
AN INTRODUCTION» AS THE QUINTESSENCE
OF THE FUNDAMENTALS OF THE AUTHOR'S METHOD
OF HISTORICAL SOCIOLOGY**

Buznik Ivan Alekseevich

Abstract: The article is devoted to the analysis of Immanuel Wallerstein's book «World-System Analysis: An Introduction» as a key work reflecting the basic principles and methods of the author's concept of historical sociology. Wallerstein develops an approach that focuses on interrelated and interdependent processes on a

global scale, viewing history through the prism of the transformation of global economic, political and cultural systems. This book is extremely important for understanding the structural changes within the modern capitalist world system and the development of sociological methods of historical analysis.

Key words: I. Wallerstein, world-system analysis, historical sociology, world-system, capitalism, systemic crisis.

Работу известного американского учёного-социолога Иммануила Валлерстайна «Миросистемный анализ: Введение» можно полноправно назвать компендиумом всей той описательной макроэкономической модели, которую он и ещё множество исследователей по всему миру (напр.: итальянский экономист и социолог Джованни Арриги, немецкий экономист Андрей Гундер Франк, а также франкоязычный египетский политолог и экономист Самир Амин) использовали для анализа истории мировой капиталистической системы [3, с. 178].

Сам И. Валлерстайн, безусловно, является одним из выдающихся основоположников школы мир-системного анализа. В своей книге, не претендуя на всю полноту изложения, он предпринял попытку «объяснить всё в одном месте, собрать воедино все постулаты и принципы и дать цельный взгляд на теорию, которая претендует на создание единой исторической социальной науки» [1, с. 46].

И. Валлерстайн отмечает, что мир-системный анализ с самого начала отказался от фрагментарного и изолированного рассмотрения социально-экономических и общественно-политических явлений. Вместо этого исследователи, придерживающиеся данного подхода, обнаруживают интересные переплетения всех этих феноменов в нашей жизни и изучают их уже в виде единого целого.

Тут же И. Валлерстайн выводит три важных поворотных момента в истории современной миросистемы:

1. долгий XVI век;
2. Великая французская революция 1789 года; и
3. мировая революция 1968.

Он обращает особое внимание на то, что в теории мир-системного анализа социальная действительность, определяющая наш дальнейший выбор, не ограничивается лишь национальными государствами и их взаимо-

отношениями, но являет собой нечто большее – то, что представители описываемого подхода называют *миросистемой* [1, с. 75]. У миросистемы есть свой набор институтов (государства и межгосударственные структуры, производственные фирмы, домохозяйства, классы, всевозможные группы и объединения), которые и формируют основу, позволяющую структуре функционировать, но в то же время пронизывают её всевозможными конфликтами и противоречиями.

Первую главу своей работы И. Валлерстайн посвящает интеллектуальным истокам мир-системного анализа. Автор указывает, что вышеупомянутый подход появляется в 1970-ых годах как «новый взгляд на социальную действительность» [1, с. 49].

Он выделяет четыре основные дискуссии, которые вели обществоведы в период с 1945 по 1970 год:

1. Экономическая комиссия ООН для Латинской Америки (ЭКЛА) разрабатывала концепцию «ядро-периферия», а затем и «теорию зависимости»;
2. учёные-коммунисты дискутировали на тему полезности «азиатского способа производства» Маркса;
3. западноевропейские историки занимались путями перехода от феодализма к капитализму; а
4. французская школа «Анналов» добивалась победы своей концепции «тотальной истории» у себя в стране, а затем и за рубежом.

Именно из этих дискуссий впоследствии и выросла сама методология мир-системного анализа.

По И. Валлерстайну, современная миросистема появляется уже в XVI веке [1, с. 73]. Изначально она занимала некоторые районы Европы и обеих Америк, но постепенно разрасталась и в конце концов охватила всю планету. При этом, разумеется, современная миросистема – это *мироэкономика*.

До капитализма мироэкономики появлялись не раз, но они либо разваливались, либо превращались в *мироимперии* [1, с. 60]. Мироимперия – это большая бюрократическая структура с единым политическим центром и осевым разделением труда, но разными культурами. Капиталистическая система стала основной объединяющей силой современной мироэкономики.

Теория «ядра-периферии» – важнейший элемент мир-системного подхода. Основной идеей этой концепции значителся то, что международная торговля не есть торговля равных. Одни страны сильнее других прежде всего в

плане экономического развития (это ядро/центр), а потому они имеют возможность торговать на таких условиях, чтобы прибавочная стоимость доставалась именно им, а не слабым странам (это периферия). Здесь же И. Валлерстайн вводит абсолютно новое понятие «полупериферии» [1, с. 95]. Это такое государство, в котором производственные процессы, свойственные ядру, равномерно перемешены с процессами, свойственными периферии.

Как утверждает автор, государства существуют в рамках определённой межгосударственной системы, и их относительная сила заключается даже не в том, насколько эффективно они могут применять свою власть внутри страны, а насколько эффективно они могут конкурировать с другими игроками в рамках миросистемы. Де-юре все государства независимы, однако сильным государствам намного проще «вмешиваться» во внутренние дела слабых.

По мнению И. Валлерстайна, гегемония в рамках капиталистической мирэкономике – явление временное и переменчивое (либо гегемон сменяется, либо миросистема кардинально преобразуется) [1, с. 147-148]. Но именно державы-победители создают тот культурный фон, который продолжает доминировать, пока не уходит в небытие в условиях постоянно меняющегося политико-экономического пространства.

Предпоследняя глава книги И. Валлерстайна носит название «Создание геокультуры» и посвящена идеологии, антисистемным движениям, а также роли социальных наук.

Идеология – это гармоничная стратегия поведения на социальной арене, на основе которой можно сделать определённые заключения политического плана [1, с. 149].

К антисистемным движениям автор относит организации, которые хотели бы, чтобы в общественном устройстве произошли серьёзные изменения. Такие движения воплощали принципы свободы, равенства и братства, только делали это по-своему. И. Валлерстайн делает неутешительный вывод о том, что трём основным направлениям таких антисистемных организаций (рабочее/социалистическое; этническое/национально-освободительное; женское) так и не удалось договориться об объединении, а потому они до сих пор остаются порознь [1, с. 171].

Автор справедливо отмечает, что были досконально проработанные идеологии, были антисистемные движения, которые направляли энергию

недовольства, но только теоретический аппарат мог обеспечить эффективность геокультуры. А это уже входило в ранг задач социальной науки [1, с. 175].

Заключительная глава книги И. Валлерстайна посвящена кризису современной миросистемы. Автор подчеркивает историчность любой социально-экономической и общественно-политической системы. Когда вековые тренды, по выражению И. Валлерстайна, достигают своих *асимптот*, что значительно обостряет внутренние противоречия, наступает кризис [1, с. 178]. Сам по себе системный кризис он обозначает через слово *бифуркация*.

По мнению автора, современная миросистема, в которой мы живём, и которая является капиталистической мироэкономикой, как раз и переживает такой системный кризис, причём уже довольно долго.

И. Валлерстайн заключает: «Перво-наперво нам нужно понять, что же происходит. А потом принять решение, в какую сторону мы хотим, чтобы двигался мир. Нам нужно наконец осознать, что сегодня мы должны сделать всё возможное, чтобы мир пошёл туда, куда хочется нам» [1, с. 199]. Автор предлагает свою альтернативу в виде равноправного и свободного общества, где гражданское большинство будет включено в процесс принятия решений, а принцип бесконечного накопления капитала перестанет быть определяющим вектором для развития миросистемы. Можно сделать вывод о том, что И. Валлерстайн считал кризис современной капиталистической мироэкономики неразрешимым [2, с. 23-61]. Вместо этого он видел выход из положения бифуркации лишь в переходе к новой системе отношений, основанной на идеалах социальной справедливости и демократии.

Список литературы

1. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение — М.: Издательский дом «Территория будущего». — 2006. — 248 с.
2. Есть ли будущее у капитализма? Сб. статей И. Валлерстайна, Р. Коллинза, М. Манна, Г. Дерлугьяна, К. Калхуна. — М.: Изд-во Института Гайдара. — 2015. — 320 с.
3. Завалько Г.А. Всемирная история глазами сторонников мир-системного подхода // Философия и общество. — 1998. — №5. — С. 178-200.

© И.А. Бузник, 2025

АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Моисеенко Ольга Сергеевна

студент 3 курса

факультет «Экономика, сервис и предпринимательство»

ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Научный руководитель: **Горностаева Жанна Викторовна**

кандидат экономических наук, профессор, декан

факультет «Экономика, сервис и предпринимательство»

Аннотация: В статье рассмотрены преимущества, связанные с использованием ИИ (искусственного интеллекта) в образовании. Приведены основные направления использования ИИ в образовании персонализации и повышения качества обучающего процесса. Однако ИИ также создает серьезные этические проблемы, которые необходимо тщательно изучать и решать всем заинтересованным сторонам: как разработчикам и политикам, так исследователям и преподавателям.

Ключевые слова: учебный процесс, образование, искусственный интеллект, информационные технологии, студенты, технологии искусственного интеллекта в образовании.

ASPECTS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

Moiseenko Olga Sergeevna

Scientific adviser: **Gornostaeva Zhanna Viktorovna**

Abstract: The article discusses the advantages associated with the use of AI (artificial intelligence) in education. The main directions of using AI in education to personalize and improve the quality of the learning process are given. However, AI also creates serious ethical issues that need to be carefully studied and addressed by all stakeholders: developers and policy makers, as well as researchers and educators.

Key words: educational process, education, artificial intelligence, information technology, students, artificial intelligence technologies in education.

На сегодняшний момент, множество проблем стоит на пути развития российского образования. Это и несоответствие быстро изменяющейся среды информационного общества, и недостаточный индивидуальный подход. Также очень сильно развитие образования тормозит дефицит квалифицированных преподавателей. В связи с этим, российские образовательные учреждения серьёзно задумываются о применении искусственного интеллекта в учебный процесс. Использование системы искусственного интеллекта позволит сделать обучение более эффективным и интерактивным. [1]

Рассмотрим практическое применение ИИ в образовании. Искусственный интеллект может применяться в образовании для решения различных задач:

1. Персонализация обучения достигается благодаря индивидуальному подходу к потребностям каждого ученика. Искусственный интеллект может анализировать и обрабатывать информацию по каждому ученику. Это даёт возможность разрабатывать индивидуальные направления и стратегии обучения, учитывая уровень владения материалом, интересы и возможности.

2. Анализ в процессе обучения знаний учеников позволит точно и объективно оценить уровень знаний и понимание материала

3. Искусственный интеллект также облегчит работу и преподавателям. Он поможет в создании тестов, разработке учебных материалов и построении учебной программы. Также ИИ полезен в проверке знаний и оценке тестов. Это ещё больше увеличит время преподавателей для решения более важных задач. [2]

4. Применение искусственного интеллекта очень важно и в прогнозировании успеваемости учеников. Данная возможность будет полезна как преподавателям, так и обучающимся. Для учеников это будет служить ранним выявлением проблем с программой и «завалам». Для преподавателей же это более эффективный подход к улучшению успеваемости учеников.

5. Развитие креативности и инноваций можно достигнуть с помощью применения ИИ. Ведь он расширяет возможности для экспериментирования и исследования новых задач

6. С применением ИИ улучшается и доступность образования. Это будет очень актуально для людей с ограниченными возможностями. Допустим,

автоматические системы чтения и записи текста для людей с нарушениями зрения. Дистанционное обучение тоже выйдет на координально новый уровень.

7. Введение в учебный процесс интерактивных уроков, может сделать обучение более интересным и повысить тягу обучающихся к науке.

Несмотря на все плюсы, при разработке и применении искусственного интеллекта могут возникнуть этические проблемы. Они включают в себя вопрос приватности данных. Потому что, применения ИИ, люди также должны иметь право на защиту своих данных, право на безопасность и конфиденциальность. Работа систем ИИ должна быть прозрачна и непредвзята. С внедрением ИИ могут быть связаны такие негативные последствия, как усиление неравенства, риски безопасности и экономической и социальной дискриминации. [3]

В условиях быстро меняющейся социально и информационной среды сложно достичь баланса между инновациями и этичностью. Однако при поддержке государства и соблюдения законов и стандартов ИИ можно держать под контролем. Регулирование использования искусственного интеллекта в образовании должно включать в себя создание законов и нормативов, обеспечивающих защиту прав человека. Открытость данных и анализ алгоритмов принятых решений обеспечат прозрачность работы ИИ. Предвзятость и дискриминацию также можно контролировать через учет и объяснение принятых решений в определенных моделях развития действия.

Необходимо помнить, что разработка и внедрение ИИ должны прежде всего учитывать культурные и этические нормы. Внедрение искусственного интеллекта должно не только не противоречить, но и обеспечивать равноправие и уважение к разным людям. Образование и осведомленность о этических аспектах ИИ среди специалистов и общественности могут быть увеличены через образовательные программы, общественные дискуссии и профессиональную этику. Правовые и этические рамки для развития и применения ИИ должны включать принципы прозрачности, ответственности, справедливости и уважения прав человека. [4]

Этика ИИ — это набор руководящих принципов, которых должны придерживаться заинтересованные стороны для разработки и ответственного использования технологий искусственного интеллекта. Технологии ИИ приносят значительные улучшения во многих областях деятельности человека, но без этических ограничений они рискуют воспроизвести и усилить уже

существующие дискриминацию и предвзятость в реальном мире, преумножая разногласия и угрожая фундаментальным правам и свободам человека. [5]

Список литературы

1. Этика и искусственный интеллект в образовании – [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/etika-i-iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii> (05.01.2025)

2. Для вузов сформулировали принципы этичного использования генеративного ИИ / Skillbox Media [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/dlya-vuzov-sformulirovali-printsipy-etichnogo-ispolzovaniya-generativnogo-ii/> (05.01.2025)

3. Этические проблемы применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе - Современные наукоемкие технологии (научный журнал) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/article/view?id=40163> (05.01.2025)

4. АСИ взяло на поддержку шесть проектов в сфере креативных индустрий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://asi.ru/news/195682/> (05.01.2025)

5. Этические нормы использования нейросетей в образовании [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mediasc.ru/tpost/7b1t2salv1-eticheskie-normi-ispolzovaniya-neirosete> (05.01.2025).

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБЩЕСТВО

Скороход Артур Алексеевич
Музюкова Елизавета Дмитриевна
магистранты
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу положительных и отрицательных аспектов влияния цифровых технологий на общество. В работе авторы рассматривают, что такое цифровые технологии, какие они бывают, а также исследуют, как именно они влияют на современное общество.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, общество, ИТ, информатизация, влияние.

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON SOCIETY

Skorokhod Artur Alekseevich
Muzyukova Elizaveta Dmitrievna

Abstract: The article is devoted to the analysis of positive and negative aspects of the impact of digital technologies on society. In the work the authors consider what digital technologies are, what they are, and also investigate how exactly they influence modern society.

Key words: digitalization, digital technologies, society, IT, informatization, influence.

Введение

В последние десятилетия цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневной жизни, внося значительные изменения в социальную

структуру общества. Эффективность коммуникации, доступ к информации и изменение форматов взаимодействия — все это стало возможным благодаря стремительному развитию информационных технологий. Цифровизация коснулась всех аспектов жизни: от образования и здравоохранения до бизнеса и социальной политики. В условиях глобализации и цифровой трансформации общества сложно переоценить влияние технологий на социальные отношения и культурные традиции. Появление новых медиа-форматов и онлайн-платформ изменяет не только привычные схемы общения, но и характер межличностных связей. Также стоит отметить важную роль цифровых технологий в формировании общественного мнения и активизации гражданского участия. Исследование влияния цифровых инструментов на социум открывает новые горизонты для понимания динамики социокультурных изменений. В данной статье мы проанализируем как положительные, так и отрицательные последствия внедрения цифровых технологий, а также их воздействие на различные социальные группы и структуры.

Целью данной статьи является анализ и оценка изменений, которые происходят в социальном, экономическом и культурном контексте в результате внедрения и широкого распространения цифровых технологий. В рамках данной статьи мы планируем:

1. Изучить понятие цифровых технологий и их виды.
2. Изучить положительные аспекты влияния цифровых технологий на людей.
3. Определить негативные последствия влияния цифровых технологий.

Таким образом, статья стремится не только выявить характер и масштабы влияния цифровых технологий на общество, но и стимулировать дискуссии о том, как максимально эффективно использовать эти технологии для достижения позитивных изменений в обществе.

Понятие «цифровые технологии»

Для понимания того, как влияют цифровые технологии на жизнь современного общества, сначала нужно понять, что такое цифровые

технологии, какие они бывают, и какой путь они прошли прежде, чем стать неотъемлемой частью нашего общества. Ответив на эти вопросы, в дальнейшем нам будет проще проанализировать и выявить отрицательные и положительные аспекты.

Изучив ряд определений цифровых технологий, мы выявили, что разные авторы хоть и используют разные слова для того, чтобы описать данное явление, однако по смыслу они редко отличаются. За основу данного исследования мы взяли определение, данное специалистами Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Так, цифровые технологии — это набор технических средств, которые используют цифровые данные для обработки, хранения, передачи и анализа информации. Эти технологии охватывают широкий спектр областей, включая компьютерные науки, информационные технологии, телекоммуникации, интернет, а также мобильные технологии. В качестве ключевых компонентов цифровых технологий выступают компьютеры, программное обеспечение, сети, базы данных и устройства связи. [1]

Говоря о том, какие бывают цифровые технологии, хотелось бы уточнить, что из-за того, что цифровые средства имеют множество различных задач и форм воплощения, не существует единой классификации способной в полной мере отразить имеющееся разнообразие. Систематизируя информацию о них, обычно выделяют следующие критерии разделения:

Таблица 1

Классификация цифровых технологий

По сфере применения	Информационные технологии: системы, используемые для обработки и хранения информации, включая базы данных, облачные технологии и программное обеспечение.
	Коммуникационные технологии: методы и инструменты для передачи информации, такие

*НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ*

Продолжение таблицы 1

	Технологии автоматизации: роботы, системы управления и алгоритмы, используемые для автоматизации процессов.
	Образовательные технологии: инструменты, используемые для обучения и повышения квалификации, включая онлайн-курсы и платформы для дистанционного обучения.
По уровню взаимодействия с пользователем	Интерактивные технологии: технологии, которые позволяют пользователям взаимодействовать с системой, например, приложения и игры.
	Автономные технологии: системы, которые функционируют без непосредственного вмешательства человека, например, искусственный интеллект и машины, способные к самообучению.
По типу данных:	Аналоговые технологии: используются для обработки аналоговых данных и сигналов (например, звук и видео).
	Цифровые технологии: работают с цифровыми данными и базируются на двоичной системе.
По степени зрелости	Зрелые технологии: технологии, которые уже широко использованы и имеют стабильные решения (например, настольные ПК и интернет).
	Развивающиеся технологии: новые или улучшающиеся технологии, которые все еще находятся на этапе становления.
По уровню интеграции	Изолированные технологии: технологии, которые функционируют независимо друг от друга.
	Интегрированные технологии: системы, которые связаны друг с другом и могут обмениваться данными

Обращаясь к разнообразию типов цифровых технологий, мы можем отметить, что их развитие обусловлено историческими факторами, техническими достижениями и потребностями общества. Именно своевременное обновление и развитие позволили им стать неотъемлемой частью нашей жизни.

Положительные и отрицательные аспекты влияния цифровых технологий на общество

Определившись с тем, что такое цифровые технологии и какими они бывают, мы готовы перейти к обзору отрицательных и положительных сторон цифровых технологий. Однако прежде чем начать, стоит пояснить, что, несмотря на то, что мы выделяем как явления со знаком плюс, так и со знаком минус, некоторые перечисленные в дальнейшем аспекты сложно однозначно трактовать как хорошие или плохие, так как само явление цифровизации является достаточно обширным и охватывает разные сферы человеческой жизни.

В первую очередь нам, конечно, хотелось бы рассмотреть положительные аспекты. Одним из наиболее заметных изменений, вызванных цифровизацией, является улучшение доступа к информации. Распространение интернета и компьютеров создало условия для более информированного общества, где каждый человек быстро может получить знания и ресурсы, необходимые для личного и профессионального роста. Говоря о распространении доступности информации, стоит понимать масштабы распространения на сегодняшний день. Так, по данным крупной консалтинговой компании, проводящей исследования в области интернета и цифровых технологий Kerios, количество пользователей социальных сетей превысило отметку в 5 млрд, что эквивалентно 62,3% населения планеты. За последний год этот показатель увеличился на 266 млн, в результате чего рост за год составил 5,6%. Для сравнения, в 2004 году этот показатель составлял чуть больше 2-х млрд. Эти данные говорят нам о том, что год от года все больше людей получают возможность получения быстрого доступа к информации. [2]

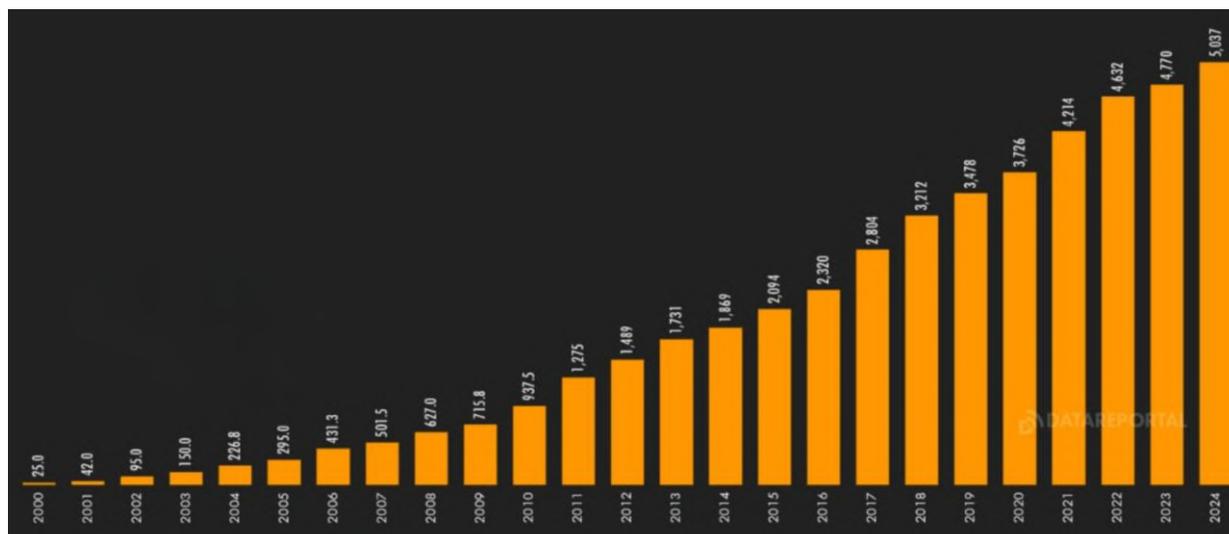


Рис.1. Количество аккаунтов в социальных сетях 2000-2024 г.

Помимо этого, цифровизация изменила коммуникацию между людьми, сделав её более эффективной, удобной и многообразной. Сегодня социальные сети, мессенджеры и видеозвонки позволяют нам общаться на расстоянии, поддерживать связи и обмениваться идеями даже с самыми удаленными регионами. На наш взгляд, в условиях глобализации, возможность мгновенного общения с людьми из разных уголков мира способствует взаимопониманию и культурному обмену. Особенно хорошо, цифровая коммуникация показала себя во время пандемии COVID-19. Именно цифровые технологии стали основным инструментом для поддержания социальной активности и профессиональной деятельности, что подчеркивает их важность в современном мире.

Третьим, но не маловажным положительным аспектом мы бы хотели выделить изменения в доступности и скорости получения услуг. Электронная коммерция, онлайн-банкинг и онлайн-медицина значительно упростили процесс получения товаров и услуг, что не только экономит время, но и делает услуги более доступными для людей с ограниченными возможностями или проживающих в удаленных районах.

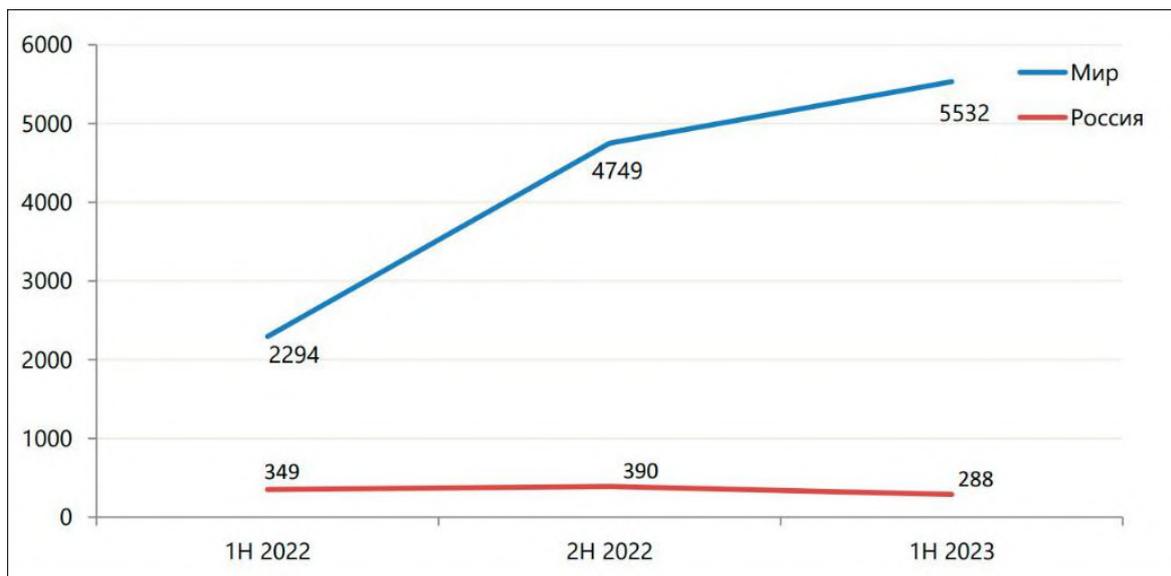
Кроме того, не секрет, что цифровые технологии способствуют повышению эффективности бизнеса и государственного управления. Так, автоматизация процессов, использование больших данных и аналитики

позволяют компаниям оптимизировать свои операции и снижать затраты. В свою очередь в государственном секторе цифровизация способствует повышению прозрачности и подотчетности, что впоследствии укрепляет доверие граждан к институтам власти.

Таким образом, мы видим, что цифровые технологии является важнейшим благом современного прогресса, однако, они, несмотря на значительные преимущества, также оказывают ряд негативных воздействий на общество, которые требуют внимательного анализа и изучения.

Одним из наиболее значимых, на наш взгляд, негативных последствий цифровизации является ухудшение качества социальных взаимодействий. С увеличением использования социальных сетей и мессенджеров наблюдается тенденция к снижению «офф-лайн» общения, что может привести к затворничеству и одиночеству, особенно среди молодежи, которая проводит значительное время в виртуальной среде. Так, например, в исследовании 2011 года «The Impact of Digital technologies on humane wellbeing» за авторством исследователей из Оксфордского университета и изложенном Полом Говардом-Джонсом, были сделаны выводы, что чрезмерное использование цифровых технологий может способствовать развитию депрессии и тревожных расстройств. Помимо этого, у людей, бездумно использующих цифровые технологии, часто прослеживаются нарушение сна, снижение концентрации и продуктивности, зависимость от технологий, а также проблемы с самооценкой, вызванные идеализацией своего образа в сети и несоответствие данному образу в реальности [3, с. 50-51].

Другой немало важной отрицательной чертой, на наш взгляд, является проблема безопасности данных. Вместе с увеличением объема собираемых и хранимых данных возрастает риск их утечки и неправомерного использования. Кибератаки, мошенничество и утечка личной информации становятся все более распространенным явлением, что подрывает доверие пользователей к цифровым компаниям и даже к государству. Так, например, за год с 2022 по 2023 произошел внушительный рост числа утечек по всему миру, и это только крупные случаи, о которых было объявлено. Однако, как можно заметить на рисунке 2, в России наоборот произошло снижение числа крупных утечек. [4]



**Рис. 2. Количество утечек данных:
Мир — Россия, первое полугодие 2022,
второе полугодие 2022, первое полугодие 2023**

Помимо этого, несмотря на то, что цифровизация открывает новые возможности для бизнеса и создания рабочих мест, она также может углублять уже существующие социальные и экономические разрывы, из-за того, что люди, не имеющие доступа к современным технологиям или необходимым навыкам, оказываются в невыгодном положении на рынке труда. В свою очередь это может привести к увеличению безработицы и социальной напряженности, особенно этому подвержены регионы с низким уровнем цифровизации.

Кроме того, не стоит забывать и то, что распространённость и неконтролируемый доступ к информации способствуют распространению дезинформации и манипуляциям общественным мнением. Социальные сети и платформы для обмена информацией могут быть использованы для распространения ложных новостей и пропаганды, что способствует поляризации общества, что впоследствии может повлечь за собой серьезные вызовы для политической стабильности и сплоченности населения.

Заключение

В заключение нам хотелось бы сказать, что влияние цифровых технологий на общество является многогранным и сложным процессом,

который включает как положительные, так и отрицательные аспекты. С одной стороны, цифровизация открывает новые горизонты для доступа к информации, улучшает коммуникацию и способствует инновациям, что в свою очередь ведет к экономическому росту и социальному прогрессу. Но при этом, с другой стороны, она также порождает ряд психологических и социальных проблем, таких как зависимость от технологий, экономическое неравенство, распространение дезинформации и другое.

Важно осознавать, что цифровые технологии — это не просто инструменты, а мощные факторы, способные формировать наше общество и повседневную жизнь, поэтому, на наш взгляд, необходимо развивать критическое мышление, чтобы минимизировать негативные последствия и максимально использовать преимущества, которые эти технологии предлагают. Так или иначе, успешная интеграция цифровых технологий в нашу жизнь требует осознанного подхода, который учитывает, как их потенциал, так и риски, связанные с их использованием.

Список литературы

1. Цифровые технологии // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». 2020. URL: https://issek.hse.ru/analysis/digital_tech (дата обращения: 01.01.2025).
2. Digital 2024: Global Overview Report // Kepios .2024. URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-global-overview-report> (дата обращения: 01.01.2025).
3. Howard-Jones P. The Impact of Digital technologies on human wellbeing // Nominet Trust .2011. URL: <https://lgfl.net/sites/default/files/LgflNet/downloads/online-safety/LGfL-OS-Research-Archive-2011-Nominet-Impact-on-Wellbeing.pdf> (дата обращения: 01.01.2025).
4. InfoWatch: за год зафиксированных утечек информации в мире стало больше на 141,2%, в России – меньше на 17,5% // Экспертный центр D-russia (Digital Russia). 2023. URL: <https://d-russia.ru/infowatch-za-god-zafiksirovannyh-utechek-informacii-v-mire-stalo-bolshe-na-141-2-v-rossii-menshe-na-17-5.html> (дата обращения: 01.01.2025).

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**НЕЙРОСЕТИ КАК ПОМОЩНИК УЧИТЕЛЯ:
БЫСТРАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ УРОКОВ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Миронович Валерия Дмитриевна
преподаватель английского языка
ГУО «Боровлянская гимназия»

Аннотация: Статья описывает, как нейросети могут революционизировать процесс преподавания английского языка. Подробно рассматриваются возможности использования нейросетей для генерации упражнений, создания интерактивных диалогов, адаптации обучения, а также автоматизации оценки письменных работ. Предлагается пошаговый план внедрения этих технологий в образовательный процесс, включая выбор инструментов, разработку материалов и оценку эффективности.

Ключевые слова: нейросети в образовании, интерактивное обучение, преподавание английского языка, автоматизация учебного процесса, цифровые образовательные технологии, искусственный интеллект в педагогике.

**NEURAL NETWORKS AS TEACHING AID: RAPID DEVELOPMENT
OF INTERACTIVE ENGLISH LESSONS**

Miranovich Valeryia Dmitrievna

Abstract: The article describes how neural networks can revolutionize the process of teaching English. It examines in detail the possibilities of using neural networks for generating exercises, creating interactive dialogues, adapting learning, and automating the assessment of written work. A step-by-step plan for implementing these technologies in the educational process is proposed, including the selection of tools, development of materials, and evaluation of effectiveness.

Key words: neural networks in education, interactive learning, teaching English, automation of the educational process, digital educational technologies, artificial intelligence in pedagogy.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, искусственный интеллект (ИИ) и, в частности, нейросети, становятся неотъемлемой частью различных сфер жизни, включая образование. Нейросети, вдохновленные структурой человеческого мозга, позволяют компьютерам обрабатывать и генерировать человеческий язык с постоянно растущей точностью. Это открывает перед учителями английского языка целый ряд возможностей для создания более эффективных и увлекательных уроков [3].

Генерация текстовых упражнений

Нейросети, в особенности благодаря обработке естественного языка (NLP), трансформируют процесс создания текстовых упражнений. NLP позволяет компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык, что делает возможным разработку разнообразных и увлекательных форматов упражнений:

Упражнения на заполнение пропусков: Нейросети могут анализировать текст и стратегически удалять слова, создавая упражнения, проверяющие словарный запас и грамматику. Например, нейросеть может взять новостную статью и сгенерировать упражнения на заполнение пропусков, акцентируя внимание на конкретных предлогах или фразовых глаголах.

Упражнения на завершение предложений: Эти упражнения могут быть более нюансированными, требуя от учащихся завершать предложения таким образом, чтобы они были не только грамматически правильными, но и контекстуально уместными [1, с. 357]. Например, предложение может начинаться с "Если бы я знал...", и нейросеть может сгенерировать варианты, исследующие различные гипотетические исходы, проверяя понимание учащимся условных предложений. Эти упражнения могут быть адаптированы к конкретным целям обучения, таким как практика косвенной речи или выражение предпочтений.

Упражнения на перефразирование и резюмирование: Нейросети могут быть обучены перефразировать или резюмировать текст и адаптировать сложность резюме к уровню владения языком учащегося. Это позволяет создавать упражнения, проверяющие понимание на разных уровнях. Например, нейросеть может создать несколько резюме исторического события, каждое с разным уровнем детализации и специализированным словарным запасом, позволяя учителям обслуживать различные уровни обучения. Нейросеть также

может предоставить обратную связь о качестве перефразирования или резюме учащегося, выявляя области для улучшения.

Упражнения на исправление грамматических ошибок: Помимо базового исправления ошибок, нейросети могут быть обучены предоставлять объяснения того, почему конкретное исправление необходимо, помогая учащимся понять основные грамматические правила. Например, если учащийся пишет "I have been see the movie", нейросеть может не только исправить это на "I have seen the movie", но и объяснить правильное использование причастия прошедшего времени. Это можно усилить, предоставив примеры аналогичных грамматических конструкций. Кроме того, нейросети могут анализировать письменные работы учащихся и выявлять закономерности ошибок, позволяя учителям более эффективно устранять распространенные ошибки и адаптировать будущие уроки.

Создание интерактивных диалоговых симуляций

Нейросети продвигают создание интерактивных диалоговых симуляций, предлагая более динамичную обучающую среду.

Сценарии ролевых игр на основе чат-ботов: Чат-боты теперь могут имитировать более сложные сценарии с различными эмоциональными тонами и стилями общения. Например, нейросеть может имитировать сценарий в ресторане, туристическом агентстве или кабинете врача, адаптируя свои ответы на основе ввода учащегося. Эти симуляции могут быть разработаны для фокусировки на конкретных коммуникативных функциях, таких как заказ еды, запрос направления или запись на прием.

Персонализированная обратная связь по произношению и интонации: Эти системы совершенствуются для предоставления более детальной обратной связи, выявляя конкретные фонетические ошибки и предлагая рекомендации по улучшению. Это может включать в себя визуальные средства, такие как спектрограммы, чтобы помочь учащимся понять нюансы произношения. Обратная связь также может быть адаптирована к родному языку учащегося, решая распространенные проблемы с произношением. Кроме того, некоторые системы теперь включают распознавание речи для предоставления обратной связи в режиме реального времени во время практики говорения, позволяя учащимся немедленно корректировать свое произношение.

Пошаговый план разработки уроков с использованием нейросетевых технологий

Шаг 1: Определение целей и задач урока

Четко сформулируйте цели обучения: Сформулируйте цели урока с большей точностью. Например, вместо "улучшить навыки говорения" целью может быть "участвовать в 5-минутной беседе, используя не менее 3 новых идиоматических выражений".

Определите уровень знаний учащихся: Учитывайте текущий уровень владения английским языком, чтобы подобрать соответствующие материалы и задания. Например, если ученик находится на уровне A2, предоставьте простые тексты для чтения с базовым словарным запасом и грамматические упражнения, сосредоточенные на прошедших временах.

Сформулируйте задачи урока: Какие конкретные действия должны выполнить ученики для достижения поставленных целей? Например, прочитать текст о рецептах, выполнить упражнения на использование Past Simple.

Шаг 2: Выбор подходящих нейросетевых инструментов

Выберите ИИ-инструменты и платформы, исходя из конкретных целей. Рассмотрите такие платформы, как инструменты ИИ от Google или модели GPT от OpenAI для генерации текста, или специализированные платформы для изучения языков, которые интегрируют технологию нейронных сетей. Стоит обратить внимание на GigaChat, ChatGPT, YandexGPT, Duolingo, Mondly, Memrise, Quizlet, Multikey.app, Rytr и Writesonic [2].

Шаг 3: Разработка учебных материалов с помощью нейросетей

Используйте нейросети для генерации упражнений. Например, попросите GigaChat или ChatGPT создать упражнения на заполнение пропусков, множественный выбор, сопоставление, перевод или составление предложений по заданной теме. Можно указать уровень сложности и количество заданий.

Примеры упражнений, сгенерированных нейросетью:

Упражнение на грамматику: "Change the sentences using the Past Simple: I go to the cinema. She reads a book. They play football." (Можно попросить нейросеть сгенерировать подобные упражнения на другие грамматические темы, например, на использование модальных глаголов или условных предложений).

Упражнение на лексику: "Write synonyms for the following adjectives: delicious, big, happy, fast." (Можно попросить нейросеть сгенерировать упражнения на антонимы, фразовые глаголы или идиомы).

Упражнение на аудирование: "Listen to the audio recording of the recipe and answer the questions: What ingredients are needed? How long does it take to cook? What is the final dish?" (Можно использовать нейросеть для генерации аудиозаписей на различные темы и с разным уровнем сложности).

Упражнение на говорение: "Using GigaChat, conduct a dialogue on the topic of 'Ordering food in a restaurant'. Ask questions about the menu, place an order at the restaurant and pay the bill» (Нейросеть может выступать в роли собеседника, предоставляя возможность для языковой практики).

Интерактивное задание: "Create a role-playing game where students take on the roles of a chef and a restaurant customer, using a neural network to generate dialogues and scenarios."

Упражнение на перевод:

Translate the following sentences into English: 'Я хочу заказать пиццу', 'Какой у вас есть десерт?', 'Принесите, пожалуйста, счет.'" (Нейросеть может генерировать упражнения на перевод с учетом заданной темы и уровня сложности).

Шаг 4: Интеграция нейросетевых инструментов в учебный процесс

Включите нейросетевые инструменты в структуру урока: Используйте их для представления нового материала, отработки навыков, проверки знаний. Например, можно начать урок с интерактивной викторины, созданной с помощью нейросети, затем перейти к упражнениям на отработку грамматики, а в конце провести дискуссию с использованием чат-бота.

Организуйте групповую работу с использованием ИИ: Разделите учеников на группы и предложите им совместно работать над проектами, используя возможности нейросетей. Например, можно предложить группам создать презентацию о разных кухнях мира, используя ИИ для поиска информации и создания слайдов.

Используйте нейросети для индивидуальной работы: Позвольте ученикам самостоятельно практиковаться с помощью ИИ, получая персонализированную обратную связь. Это может включать в себя выполнение упражнений, прохождение тестов или общение с чат-ботом.

Используйте ИИ для анализа ошибок: После выполнения заданий, попросите нейросеть проанализировать ошибки учеников и предоставить им персонализированные рекомендации по улучшению. Это позволит ученикам более эффективно работать над своими слабыми местами.

Дополнительные аспекты

Генерация изображений для уроков: Такие нейросети, как Midjourney, Kandinsky 2.2 и Dream, могут помочь учителям создавать иллюстрации и визуальные материалы для уроков.

Преобразование текста в аудио: Для создания аудиоматериалов можно использовать нейросеть SteosVoice, которая преобразует текст в речь. А MacWhisper (для macOS) может помочь расшифровать аудиозаписи в текст.

Заключение

Нейросети представляют собой мощный инструмент, способный значительно облегчить работу учителя английского языка, позволяя быстро разрабатывать интерактивные и персонализированные уроки. Однако, важно помнить, что ИИ является лишь помощником, а не заменой преподавателя. Успех обучения зависит от грамотного сочетания технологий и педагогического мастерства. Следуя предложенному пошаговому плану, учителя смогут эффективно использовать нейросети для создания увлекательных и эффективных уроков английского языка, способствуя достижению лучших результатов обучения.

Список литературы

1. Айрапетян, Ю. С. Использование нейросетей на уроках английского языка / Ю. С. Айрапетян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 46 (493). — С. 355-358. — URL: <https://moluch.ru/archive/493/107901/> (дата обращения: 13.01.2025).
2. Нейросеть для преподавателей языков: Персонализация и улучшение ... [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://rugpt.io/blog/nejroset-dlya-prepodavatelej-inostrannyh-yazykov-> Дата доступа: 09.01.2025.
3. What is a Neural Network? - Artificial Neural Network Explained - AWS - [Электронный ресурс]. – 2024. – Режим доступа: <https://aws.amazon.com/what-is/neural-network/> - Дата доступа: 11.01.2025.

**СЕКЦИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**КУЛЬТУРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ:
ТРАНСФОРМАЦИИ, ВЫЗОВЫ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ**

Бродяк Антон Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет» (Сибстрин)

Аннотация: В статье рассматриваются процессы трансформации культуры в условиях глобализации, акцентируя внимание на влиянии экономических, технологических и социальных факторов. Глобализация приводит к интеграции различных культурных элементов, создавая новые гибридные формы, что в свою очередь вызывает как положительные, так и отрицательные последствия для локальных сообществ. Анализируется роль культурологии как науки, способной адаптироваться к этим изменениям и разрабатывать новые методологические подходы для изучения динамики культурных практик. Также обсуждаются проблемы гетерогенности культуры, сопротивления изменениям и угрозы локальным идентичностям. Статья подчеркивает необходимость глубокого осмысления культурных процессов в контексте глобальных трансформаций и предлагает направления для дальнейших исследований в этой области.

Ключевые слова: глобализация, культурная трансформация, культурология, гибридизация культуры, идентичность, социальные изменения, технологические факторы, культурная интеграция, локальные сообщества.

**CULTURE IN THE ERA OF GLOBALIZATION:
TRANSFORMATIONS, CHALLENGES AND NEW HORIZONS**

Brodyak Anton Dmitrievich

Abstract: The article examines the processes of cultural transformation in the context of globalization, focusing on the influence of economic, technological and social factors. Globalization leads to the integration of various cultural elements, creating new hybrid forms, which in turn causes both positive and

negative consequences for local communities. The article analyzes the role of cultural studies as a science capable of adapting to these changes and developing new methodological approaches to study the dynamics of cultural practices. The issues of cultural heterogeneity, resistance to change, and threats to local identities are also discussed. The article highlights the need for a deep understanding of cultural processes in the context of global transformations and suggests directions for further research in this area.

Key words: globalization, cultural transformation, cultural studies, cultural hybridization, identity, social change, technological factors, cultural integration, local communities.

Современный этап глобализации представляет собой уникальное явление, оказывающее значительное влияние на культурные процессы в различных обществах. Глобализация охватывает множество аспектов жизни, включая экономику, политику и культуру, и приводит к взаимопроникновению культурных традиций и практик. В условиях глобальных трансформаций культура не только адаптируется к новым условиям, но и претерпевает глубокие изменения, что требует внимательного анализа и осмысления. Данная статья посвящена исследованию трансформации культуры в контексте глобальных изменений, с акцентом на культурологические аспекты [1, с. 45].

Глобализация характеризуется высокими темпами изменений в различных сферах жизни. Она представляет собой сложный процесс, включающий взаимодействие различных культур и их интеграцию в единое глобальное пространство. Это взаимодействие создает новые формы культурной идентичности и приводит к изменению традиционных культурных норм и ценностей. Одним из ключевых аспектов глобализации является культурная интеграция. Процесс объединения различных культурных элементов приводит к созданию гибридных форм культуры. Эти новые формы могут содержать элементы как традиционных, так и современных культур, что создает уникальные культурные продукты. Например, в музыке можно наблюдать слияние различных жанров, таких как фольклор и поп-музыка, что приводит к возникновению новых музыкальных стилей [2, с. 12].

Развитие информационных технологий и средств массовой информации также играет важную роль в процессе культурной трансформации. Быстрое распространение информации позволяет людям из разных уголков мира

обмениваться культурными продуктами, идеями и практиками. Это изменяет способы восприятия и потребления культуры: сегодня люди могут легко получать доступ к фильмам, музыке и литературе из других стран, что способствует расширению их культурного кругозора. Кроме того, глобальные экономические процессы влияют на культурные практики. Культурный обмен становится более доступным благодаря международной торговле и туризму. Это создает новые возможности для взаимодействия между различными регионами и культурами. Однако вместе с тем возникает риск коммерциализации культуры, когда традиционные практики начинают терять свою аутентичность под влиянием рыночных механизмов [5, с. 34].

Культурология, как наука, изучающая явления культуры, должна адаптироваться к новым вызовам, связанным с глобальными изменениями. Появление концепции «культур-аналитики» предполагает более глубокое исследование бессознательных механизмов, формирующих культурные практики и идентичности. Это направление позволяет рассматривать культуру не только как совокупность явлений, но и как динамическую систему, подверженную постоянным изменениям. Культурология должна учитывать множество факторов, влияющих на формирование культуры в условиях глобализации. Это включает в себя изучение местных традиций и обычаев, а также анализ влияния глобальных трендов на локальные сообщества. Важно понимать, что культура является не статичным объектом исследования, а живым процессом, который постоянно меняется под воздействием внутренних и внешних факторов [3, с. 100].

В условиях глобализации культура становится более гетерогенной. Это разнообразие создает сложности в ее анализе и понимании. Разные группы людей могут по-разному воспринимать одни и те же культурные элементы в зависимости от своего социального контекста и исторического опыта. Сопrotивление изменениям также является важной темой для обсуждения. Многие сообщества стремятся сохранить свои традиционные ценности и обычаи в условиях давления со стороны новых культурных влияний. Это может приводить к конфликтам между сторонниками традиционных подходов и теми, кто поддерживает новые формы выражения культуры [5, с. 120].

Кроме того, глобальные процессы могут угрожать локальным идентичностям. Унификация культурных особенностей может привести к

потере уникальности отдельных сообществ. Важно осознавать необходимость защиты локальных идентичностей в условиях растущей глобализации [3, с. 90].

Трансформация культуры в условиях глобализации представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода к его изучению. Культурология должна развиваться в направлении анализа новых форм взаимодействия между культурами и их влияния на локальные сообщества. Необходимо продолжать исследование влияния глобальных трансформаций на культуру для понимания ее роли в современном мире [4, с. 250].

Дальше следует обратить внимание на необходимость разработки новых методологических подходов в изучении культуры, которые смогут адекватно отражать динамику изменений в условиях глобализации. Исследования должны учитывать как глобальные тренды, так и местные контексты для более полного понимания процессов культурной трансформации [5, с. 180].

Список литературы

1. Боров Ю. Б. Глобализация и диалог культур // Вопросы культурологии. – 2023. – № 2. – С. 45-67.
2. Чернова В. Е. Воздействие глобализации на сферу культуры и искусства. – М.: Издательство гуманитарных наук, 2023. – 256 с.
3. Культура глобализации: опыт анализа научного дискурса // Научные записки. – 2024. – Т. 12, № 1. – С. 89-102.
4. Глобализация и культура: аналитический подход. Сборник научных материалов / Под ред. И. А. Смирнова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 312 с.
5. Век глобализации: исследования современных глобальных процессов / Под ред. А. Н. Иванова, Е. С. Петровой. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2024. – 198 с.

© А.Д. Бродяк, 2025

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

**ФИЛОСОФИЯ И НАУКА: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ
В СОЗДАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОЛЯ**

Садыкова Ботагоз Тлеккабыловна

студент

кафедра философии, культурологии и социологии,

Оренбургский государственный университет

Научный руководитель: **Южанинова Екатерина Рафаэлевна**

доктор пед. наук, канд. фил. наук, доц.

Оренбургский государственный университет

Аннотация: в статье рассматриваются взаимосвязи между философией и наукой, а также их роль в формировании современного интеллектуального поля. Автор анализирует общие черты, такие как: стремление к познанию, использование логического мышления и критического анализа, которые объединяют эти две дисциплины. При этом подчеркиваются ключевые различия: философия, как правило, сосредоточена на абстрактных вопросах бытия, знания и морали, тогда как наука ориентирована на эмпирическое исследование и проверяемые гипотезы. Статья также обсуждает влияние исторических контекстов на развитие этих областей, а также их взаимодействие в современных научных и философских дебатах. В современном мире философия и наука играют ключевые роли в формировании нашего понимания реальности. Эти две области знания, хотя и имеют разные методы, взаимосвязаны и дополняют друг друга в создании интеллектуального поля.

Ключевые слова: философия, наука, интеллектуальное поле, познание, концепции.

**PHILOSOPHY AND SCIENCE: COMMON AND DIFFERENT
THINGS IN CREATING AN INTELLECTUAL FIELD**

Sadykova Botagoz Tlekkabilovna

Scientific supervisor: **Yuzhaninova Ekaterina Raffaelevna**

Abstract: The article examines the relationship between philosophy and science, as well as their role in shaping the modern intellectual field. The author analyzes common features such as the pursuit of knowledge, the use of logical thinking and critical analysis that combine these two disciplines. At the same time, the key differences are emphasized: philosophy, as a rule, focuses on abstract issues of being, knowledge and morality, whereas science is focused on empirical research and testable hypotheses. The article also discusses the influence of historical contexts on the development of these fields, as well as their interaction in modern scientific and philosophical debates. In the modern world, philosophy and science play key roles in shaping our understanding of reality. These two fields of knowledge, although they have different methods, are interrelated and complement each other in creating an intellectual field.

Key words: philosophy, science, intellectual field, cognition, concepts.

Актуальность исследования состоит в том, что философия и наука находятся в постоянном диалоге, и их взаимодействие формирует основу для понимания сложных концептов, таких как природа реальности, знание, истина и методология. Исследование этого взаимодействия может помочь выявить, как философские идеи влияют на рождение научных теорий и наоборот.

Цель данной статьи — проанализировать общие черты и различия между философией и наукой, а также рассмотреть то, как они связаны между собой, и связаны ли вообще.

Задачи, поставленные в рамках данного исследования:

1. Определение основных понятий внутри философии и науки.
2. Изучение методов, используемых в обеих областях.
3. Анализ взаимосвязи философских идей и научных открытий.

Объект исследования — общее и различное в философии и науке.

Для начала возьмем оба понятия и раскроем их определения.

Философия — это область знаний, занимающаяся изучением фундаментальных вопросов о существовании, знании, морали, разумности и смысле жизни. Она включает в себя анализ и критическое осмысление концепций, идей и теорий, а также исследование логических и этических оснований человеческого опыта. Философия стремится понять природу реальности, сущность человека и его место в мире. Она исследует вечные и фундаментальные проблемы человечества.[1, с.107]

Наука — это систематическое исследование природы и явлений окружающего мира, основанное на наблюдении, эксперименте и проверке гипотез. Научный метод включает формулирование вопросов, выдвижение гипотез, сбор данных и анализ результатов для получения объективных знаний. Наука стремится объяснить закономерности и механизмы, управляющие природными явлениями, и основывается на эмпирических данных и воспроизводимых результатах.[2, с.347]

Исходя из данных определений, оценим, насколько эти понятия пересекаются между собой.

Исторически наука появилась позже, и вытекает из философии, но рассматривают их и как два отдельных понятия, а также выделяют их сходства и различия. Первое, что объединяет философию и науку — это стремление к познанию, а потом уже всё остальное: методы, анализ, исследования и т.д. И философы, и ученые задаются вопросами о природе реальности, существовании человека, законах мироздания.[3, с.280] Философия задает фундаментальные вопросы, которые часто становятся основой для научных исследований. Например, метафизические размышления о времени и пространстве предшествовали физическим открытиям в этих областях.

Философия и наука на протяжении веков влияли на развитие мысли, культуры и общества. Кроме того, оба понятия стремятся к систематизации знаний. Пересечение методов философии и науки способствует созданию междисциплинарных областей, таких как философия науки, когнитивные науки, этика технологий и др. [4, с.149] Это позволяет объединять разные подходы для решения сложных проблем. Как философия, так и наука развивают навыки критического мышления, позволяя исследователям анализировать информацию, ставить под сомнение предпосылки и делать обоснованные выводы. Философские размышления о природе знания и реальности могут влиять на научные теории, в то время как научные открытия могут вызывать новые философские вопросы. Наука часто сталкивается с этическими вопросами (например, в биомедицине или экологии), что требует философского анализа для создания моральных норм и стандартов. [1, с.198]

Несмотря на общие черты, философия и наука имеют свои отличия. Научный метод требует эмпирической проверки и воспроизводимости результатов. Научные теории подлежат экспериментальной проверке и могут быть опровергнуты новыми данными. Философские концепции, в свою

очередь, часто не имеют такой четкой эмпирической базы. Они могут оставаться под вопросом для интерпретации и обсуждения на протяжении веков.

Изучение методов, используемых философией и наукой, для создания интеллектуального поля — это важная тема, которая помогает понять, как формируются знания и как они взаимодействуют между собой. Например, в философии можно выделить следующие методы: аналитический, спекулятивный, исторический, дедукцию и индукцию.[1, с.57] Философы часто используют логический анализ и ясность языка для прояснения понятий и аргументов, размышления о возможных сценариях и концепциях, которые не всегда могут быть эмпирически проверены. Всё это помогает выявить скрытые предпосылки и несоответствия в рассуждениях, позволяет философам исследовать абстрактные идеи, такие как природа реальности, свобода воли и моральные ценности.[2, с.74]

В науке часто используются модели для представления сложных систем или явлений, а также научные исследования часто требуют количественного анализа данных для выявления закономерностей и проверки гипотез. С помощью эмпирического метода собираются данные, которые основываются на наблюдении и эксперименте.

Философия также охватывает более широкий спектр вопросов, включая этические, эстетические и метафизические аспекты, которые не всегда могут быть исследованы с помощью научных методов. [5, с.315] Например, вопросы о том, что такое бытие, какой смысл жизни, какое место человека в природе, не дают четких и объективных ответов, но в этом и суть философии: показать разнообразие мира, что ничто несовершенно, что путь к этому совершенству бесконечный, что мир полон загадок. И задача философии попытаться найти и объяснить законы этого мира. Сплочённая работа философов и ученых может создать этические нормы, которые будут опираться на эмпирические данные и человеческие ценности. Актуальным примером будет работа Эдварда Уилсона «Социобиология: новый синтез», в ней ученый рассказывает о взаимосвязи биологии и этики, выделяя необходимость рассмотрения этических вопросов в биологических исследованиях: «Наука и этика должны объединиться, чтобы исключить возможные катастрофические последствия выбора, стоящего перед человечеством». [5, с. 35].

Научные открытия порой вызывают новые философские вопросы. Например, развитие квантовой механики привело к обсуждениям о природе реальности, детерминизме и свободе воли. Философия и наука не только сосуществуют, но и активно взаимодействуют друг с другом. Взаимосвязь между различными формами знания и показывает, что для полноценного понимания мира необходимо учитывать как научные факты, так и философские идеи. [6, с. 361] В современном мире с развитием технологий, таких как искусственный интеллект и биотехнологии, философские вопросы становятся все более актуальными, например:

1. Искусственный интеллект: каковы моральные и этические последствия создания автономных систем? что значит быть "умным", "сознательным"?

2. Генная модификация: каковы пределы вмешательства в природу человека? какие философские идеи могут направлять этические решения в этой области? [7, с.216]

С другой стороны, философские идеи могут вдохновлять научные исследования. Одним из самых важных примеров влияния философии на науку является гелиоцентрическая система Коперника. Николай Коперник, основываясь на философских размышлениях о природе космоса и стремлении к более простым и элегантным объяснениям, предложил модель, в которой Солнце находится в центре Вселенной, а Земля и другие планеты вращаются вокруг него. Эта идея не только изменила представление о строении солнечной системы, но и положила начало научной революции, которая привела к дальнейшим открытиям в астрономии и физике

Изучение методов философии и науки в контексте создания интеллектуального поля позволяет углубить понимание того, как знания формируются, развиваются и применяются. Примеров методов исследования взаимодействия философии и науки очень много, особенно в работе под редакцией Дэвида Хаусмана «Философия экономики», например:

1. Изучение исторического контекста философских идей и научных теорий, а также сравнительный анализ различных философских традиций.

2. Оценка логических структур аргументов в философии и науке, критика научных методов с использованием философских принципов.

3. Социология науки, анализ практик научного сообщества и кейс-стадии конкретных примеров взаимодействия.

4. Концептуальный анализ: исследование ключевых понятий, таких как "научное объяснение" и "истина", а также проблемы демаркации науки и ненауки.

5. Синтез методов из разных дисциплин, исследование специфических областей философии науки.

6. Критика научного реализма и конструктивизма, а также влияние социальных факторов на научные исследования.

7. Анализ изменений в научных парадигмах и их философских последствиях [6, с.437]

Эти методы помогают понять сложные взаимосвязи между философией и наукой.

Это взаимодействие обогащает обе дисциплины и открывает новые горизонты для исследований и размышлений. [7, с.400] А интеллектуальное поле, сформированное обычным взаимодействием философии и науки, открывает новые горизонты для ответов на сложные вопросы. Научные парадигмы могут меняться, что в свою очередь влияет на наше понимание научного метода. Это имеет огромное значение для понимания научных исследований в области общества. Поэтому философию нельзя однозначно подкреплять к науке и, наоборот, не нужно отрицать ее научность. Философия – это самостоятельная форма познания, имеющая научные основы, она проявляет себя в тех областях научного знания, когда теоретический потенциал в этих областях либо мал, либо вообще отсутствует.

Список литературы

1. Апрышко П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012г.

2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013г.

3. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: Знание, 2008г.

4. Грядовой Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2009г.

5. Уотсон Х.Дж., Йилмаз З., Салливан П.Ф. Консорциум психиатрической геномики: история, развитие и будущее // Персонализированная психиатрия / под ред. Б.Т. Бауна. – Сан–Диего : Academic Press, 2020. - С. 91-101.

6. Философия экономики. Антология / под ред. Дэниела Хаусмана; пер. с англ. — М.: Изд. Института Гайдара, 2012.

7. Радугин А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2006г.

**СЕКЦИЯ
ИНФОРМАТИКА**

МАНДАТНЫЕ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Андреев Кирилл Алексеевич

Трубачева-Гудович Анна Евгеньевна

студенты

ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина»

Аннотация: Статья посвящена исследованию специфики применения мандатных политик безопасности в современных отечественных операционных системах и инструментах контроля доступа на примере Astra Linux и РЕД ОС. Рассматриваются теоретические основы мандатного контроля доступа, демонстрируется практическое внедрение политик безопасности в модельной корпоративной инфраструктуре.

Ключевые слова: слова: мандатный контроль доступа, безопасность операционной системы, Astra Linux, РЕД ОС, SELinux, сравнительный анализ, информационная безопасность.

MANDATORY SECURITY POLICIES ON THE EXAMPLE OF DOMESTIC OPERATING SYSTEMS

Andreev Kirill Alekseevich

Trubacheva-Gudovich Anna Evhenievna

Abstract: The article is devoted to the study of the specifics of the application of mandatory security policies in modern domestic operating systems and access control tools using the example of Astra Linux and RED OS. The theoretical foundations of mandatory access control are considered, and the practical implementation of security policies in a model corporate infrastructure is demonstrated.

Key words: mandatory access control, operating system security, Astra Linux, РЕД ОС, SELinux, comparative analysis, information security.

В условиях постоянно возрастающих требований к защите информации и непрерывного усложнения ИТ-инфраструктур, роль механизмов защиты в корпоративных инфраструктурах становится всё более значимой. Существует несколько моделей безопасности, одной из традиционных и самых распространенных, является модель, основанная на дискреционном контроле (Discretionary Access Control, DAC). На сегодняшний день она не обеспечивает должного уровня безопасности, особенно в средах с повышенными требованиями к конфиденциальности, целостности и разграничению прав доступа. В таких условиях больше подходят мандатные политики контроля (Mandatory Access Control, MAC), реализуемые с помощью инструментов уровня ядра операционных систем.

Предметом данной исследовательской работы выступают мандатные политики безопасности, реализуемые с помощью современных программных инструментов и операционных систем.

Объектом исследования является инфраструктура компании, моделирующая различные уровни доступа к информационным ресурсам для групп пользователей с разными ролями (рядовые сотрудники, бухгалтерия, директора, администраторы). В такой инфраструктуре могут существовать различные уровни секретности и соответствующие им категории данных, что позволяет исследовать специфику применения MAC-политик в реальных условиях корпоративной среды.

Предполагается, что применение мандатных политик безопасности позволит более строго, чем при использовании традиционного дискреционного контроля, разграничить доступ к критически важным и конфиденциальным данным. При этом каждый рассмотренный инструмент построения защищенной инфраструктуры будет иметь свои особенности в части гибкости, удобства администрирования, производительности и глубины интеграции, что приведёт к различиям в эффективности их практического применения.

Целью работы является сравнительный анализ и практическая оценка применимости мандатных политик безопасности в современных отечественных Linux-системах.

В ходе исследования ожидается подтвердить гипотезу о повышенной строгости и детализированном контроле доступа при использовании MAC-политик. Сравнительный анализ должен продемонстрировать сильные и слабые

стороны в реальных условиях корпоративного применения. Итогом станет набор рекомендаций по выбору и внедрению соответствующих решений.

Эта исследовательская работа направлена на проведение экспериментального анализа, чтобы проверить гипотезу о эффективности, а также различиях в применении мандатных политик безопасности на примере отечественных операционных систем Astra Linux и РЕД ОС. В рамках эксперимента будет смоделирована файловая инфраструктура компании по расследованию инцидентов и разработке приложений в рамках OSINT (Разведке по открытым источникам). Для проверки эффективности, а также корректности настройки будут подготовлены тестовые сценарии, включающие доступ к файлам различного уровня различными пользователями и выполнение процессов, чувствительных к политике безопасности.

Исследование проводилось на виртуальных машинах с использованием программного продукта виртуализации VirtualBox (Oracle VM VirtualBox). В таблице 1 приведены операционные системы и утилиты, использованные в эксперименте.

Таблица 1

Перечень операционных систем и утилит

Операционная система	Версия	Ядро	Утилита	Версия утилиты
Astra Linux Special Edition (Смоленск)	1.7_x86-64	6.1.5.50-1-generic	PARSEC	3.4+ci38
РЕД ОС	8.0	6.6.6-1.red80.x86_64	SELINUX	38.29

Мандатные политики безопасности

Мандатные политики безопасности (Mandatory Access Control, MAC) представляют собой модель контроля доступа, при которой решения о предоставлении или отказе в доступе к ресурсам принимаются на основе централизованно установленных политик безопасности, а не на усмотрение отдельных пользователей. В отличие от дискреционного контроля доступа (Discretionary Access Control, DAC), где владельцы ресурсов могут самостоятельно управлять правами доступа, MAC обеспечивает более строгий

и неизменяемый механизм защиты, предотвращая несанкционированный доступ даже при ошибках конфигурации [2].

Главной особенностью этой политики являются метки безопасности, они назначаются как субъектам (пользователям, процессам), так и объектам (файлам, каталогам). Если значение меток субъекта и объекта больше либо равно – доступ будет разрешен, а конкретно запись. В случае различий, когда у субъекта значение меньше, чем у объекта, тогда субъекту будет ограничен доступ, и он сможет только прочитать объект (рис.1) [3].

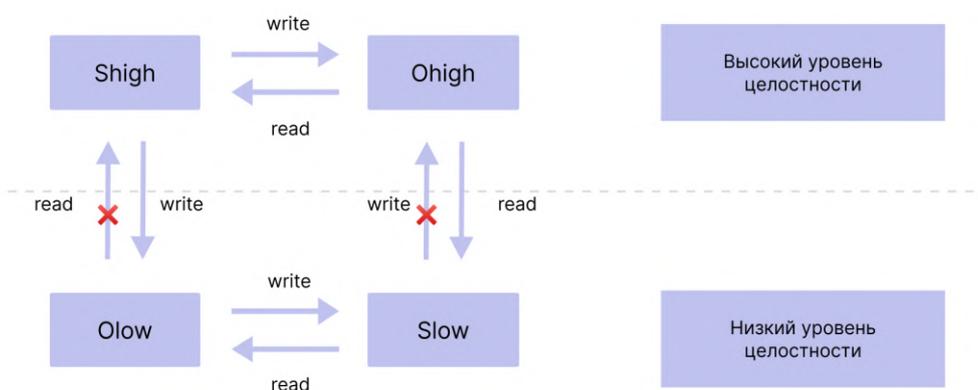


Рис. 1. Схема мандатного контроля целостности [3]

Модель компании

Файловая система компании состоит из нескольких компонентов: базы данных, бухгалтерии, приказов и проектов. Имеет следующую структуру (рис.2).

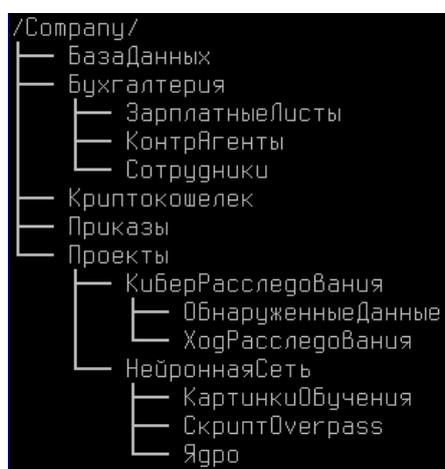


Рис. 2. Файловая система компании

Организацией руководит директор, он имеет максимальный уровень допуска и имеет доступ ко всем папкам, кроме базы данных. Также администратор – имеет доступ ко всем папкам. В бухгалтерии находятся старший бухгалтер - он имеет доступ ко всей бухгалтерии и приказам, а также младший бухгалтер - занимается вопросами контрагентов и сотрудников.

Всеми проектами руководит ведущий-инженер, он имеет доступ к любой папке внутри проектов. Инженер-аналитик – занимается киберрасследованиями. Старший инженер – полностью разрабатывает нейронную сеть для GEOINT. Младший инженер – размечает данные (картинки) для обучения. Для наглядности составим таблицу.

Права доступа сотрудников к файлам предприятия разрешенного уровня конфиденциальности находят свое отражение в матрице доступа, которая вместе с установленной системой допусков и уровней конфиденциальности информационных ресурсов формализует политику разграничения доступа. Возможный вариант матрицы, приведен в таблице ниже, где буквой «П» обозначен полный доступ.

Таблица 2

Матрица доступа

Каталог	Директор	Администратор	Ст. бухгалтер	Мл. бухгалтер	Вед. инженер	Аналитик	Ст. инженер	Мл. инженер
./База_данных		П						
./Криптокошелек	П	П						
./Приказы	П	П	П		П			
./Бухгалтерия/ ЗарплатныеЛисты	П	П	П					
./Бухгалтерия/ Контрагенты	П	П	П	П				
./Бухгалтерия/ Сотрудники	П	П	П	П				
./Проекты/Киберрас- следования/Обнару- женныеДанные	П	П			П	П		
./Проекты/Киберрас- следования/ХодРас- следования	П	П			П	П		
./Проекты/ Нейронная_сеть/ Картинки_обучение	П	П			П		П	П
./Проекты/ Нейронная_сеть/ СкриптOverpass	П	П			П		П	
./Проекты/ Нейронная_сеть/ Ядро	П	П			П		П	

Astra Linux

Astra Linux представляет собой отечественную операционную систему общего назначения, разработанную для удовлетворения строгих требований к информационной безопасности в государственных, военных и корпоративных структурах Российской Федерации. Astra Linux сертифицирована Федеральной службой по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК) и соответствует стандартам безопасности, необходимым для работы в защищённых средах.

Одной из ключевых особенностей Astra Linux является её интеграция с мандатными политиками безопасности, позволяющими реализовать многоуровневый контроль доступа и обеспечивать строгую сегрегацию данных. Система поддерживает уровни конфиденциальности и целостности, а также категории безопасности, что позволяет детализировать права доступа в соответствии с ролью пользователя и типом обрабатываемой информации. Дополнительно, Astra Linux включает PARSEC — специализированный инструмент для управления и автоматизации настройки мандатных политик безопасности. PARSEC предоставляет удобный графический интерфейс, а также мощные возможности командной строки для тонкой настройки политик, что делает процесс конфигурации более интуитивно понятным и эффективным.

Сформируем, согласно концепции мандатных политик, уровни безопасности и категории, присвоим их пользователям при помощи графического интерфейса.

Таблица 3

Уровни конфиденциальности пользователей

Уровень	Директор	Администратор	Ст. бухгалтер	Мл. бухгалтер	Вед. инженер	Аналитик	Ст. инженер	Мл. инженер
0	+	+	+	+	+	+	+	+
1	+	+	+		+		+	
2	+	+						
3		+						

Таблица 4

Категории конфиденциальности пользователей

Категории	Директор	Администратор	Ст. бухгалтер	Мл. бухгалтер	Вед. инженер	Аналитик	Ст. инженер	Мл. инженер
0: Расследования	+	+			+	+		
1: Разработка	+	+			+		+	+
2: Бухгалтерия	+	+	+	+				

Теперь присвоим уровни и категории папкам с помощью команды `rdpl-file`.

Таблица 5

Уровни и категории в файловой системе

Каталог	Уровень/Категория/Флаг
./База_данных	3/нет/нет
./Криптокошелек	2/нет/нет
./Приказы	1/нет/нет
./Бухгалтерия/	1/нет/ссnr
./Проекты	1/нет/ссnr

Продолжение таблицы 5

./Бухгалтерия/ЗарплатныеЛисты	1/Бухгалтерия/нет
./Бухгалтерия/Контрагенты	0/Бухгалтерия/нет
./Бухгалтерия/Сотрудники	0/Бухгалтерия/нет
./Проекты/Киберрасследования	0/Расследования/нет
./Проекты/Нейронная_сеть	1/Разработка/ссnr
./Проекты/Киберрасследования/Обнаруженн ыеДанные	0/Расследования/нет
./Проекты/Киберрасследования/ХодРасслед ования	0/Расследования/нет
./Проекты/Нейронная_сеть/Картинки_обуче ние	0/Разработка/нет
./Проекты/Нейронная_сеть/СкриптOverpass	1/Разработка/нет
./Проекты/Нейронная_сеть/Ядро	1/Разработка/нет

Флаг `ssnr` на некоторых из директорий означает, что внутри них могут быть файлы и папки более низкого уровня, чем они сами. Это означает, что субъекты с низким, по сравнению с этими директориями уровнем конфиденциальности, смогут видеть их. Каждый из пользователей, уровень которых выше 0 может заходить под всеми нижележащими уровнями. Это означает, что, к примеру, администратор, сможет зайти под любым из предложенных уровней.

Проверим эффективность настройки данной системы, отобразив для некоторых пользователей каталоги в инфраструктуре, которые они видят и к которым могут обратиться (рис.3, рис.4, рис.5).

```
sh-5.0$ tree /Company/  
/Company/  
├── Бухгалтерия  
├── Проекты  
│   ├── НейроннаяСеть  
│   └── КартинкиОбучения
```

Рис. 3. Доступность директорий младшим инженером

```
/Company/  
├── Бухгалтерия  
│   ├── ЗарплатныеЛисты  
│   │   └── ЗП.txt  
│   ├── КонтрАгенты  
│   └── Сотрудники  
├── Приказы  
├── Проекты  
│   └── НейроннаяСеть  
  
7 directories, 1 file  
sh-5.0$ █
```

Рис. 4. Доступность директорий старшим бухгалтером

```
/Company/  
├── БазаДанных  
├── Бухгалтерия  
│   ├── ЗарплатныеЛисты  
│   │   └── ЗП.txt  
│   ├── КонтрАгенты  
│   └── Сотрудники  
├── Криптокошелек  
├── Приказы  
├── Проекты  
│   ├── КиберРасследования  
│   │   ├── ОбнаруженныеДанные  
│   │   └── ХодРасследования  
│   └── НейроннаяСеть  
│       ├── КартинкиОбучения  
│       ├── СкриптOverpass  
│       └── Ядро
```

Рис. 5. Доступность директорий администратором

Как видно, директории, которые видят пользователи, корректны и соответствуют заявленным спецификациям разделения доступа.

РЕД ОС

РЕД ОС— это российская операционная система, разработанная с учетом требований безопасности и совместимости с отечественными программными решениями. Она предназначена для использования в государственных и корпоративных структурах, а также в системах с повышенными требованиями к безопасности.

Для реализации **мандатных политик безопасности** в РЕД ОС используется **SELinux**. Этот инструмент обеспечивает строгий контроль доступа к системным ресурсам, позволяя ограничивать действия пользователей и процессов на основе заданных политик безопасности. SELinux обеспечивает защиту на основе мандатной модели безопасности и предлагает несколько механизмов разделения доступа [6]:

- Type Enforcement (TE) — управление доступом на основе типов объектов (основной механизм SELinux).
- Role-Based Access Control (RBAC) — управление доступом на основе ролей.
- Multi-Level Security (MLS) — управление доступом на основе уровней секретности и категорий.

Multi-Level Security позволяет разделять доступ к данным на основе уровней секретности (например, s0, s1) и категорий (c0, c1) [6]. Этот механизм идеально подходит для строгого контроля доступа в многопользовательских системах с данными разной конфиденциальности, как в нашей инфраструктуре. Каждому каталогу и пользователю будут присвоены уровни и категории, чтобы ограничить доступ только в пределах их полномочий. Выберем его в качестве реализации защиты файловой инфраструктуры в операционной системе РЕД ОС.

В процессе настройки и внедрения SELinux в режиме Multi-Level Security (MLS) был выявлен ряд технических проблем, которые существенно препятствуют успешному выполнению эксперимента. При переводе системы из режима логирования (permissive) в режим обеспечения (enforcing) наблюдались системные сбои: зависание системы, блокировка ключевых процессов, таких как bash, su, xauth, xorg. Анализ логов SELinux показал, что многие критические действия, включая операции с файловой системой, взаимодействие между

процессами и доступ к системным файлам, запрещены политикой **MLS** даже после добавления соответствующих правил.

Для решения проблем были осуществлены попытки добавления правил через `audit2allow`. Правила, сгенерированные на основе логов SELinux, не устраняли проблему. Также был проведен релейблинг (рис.6) всей файловой системы, командами `fixfiles` и `restorecon`, что также не привело к желаемым результатам. При попытке обратиться к документации операционной системы РЕД было выявлено недостаточное описание работы SELinux. Примеры в документации SELinux касаются стандартных политик, в то время как работа с **MLS** требует глубоких знаний о внутренней архитектуре системы.

```
Booting the kernel (entry_offset: 0x0000000000000000).
[ OK ] Finished dracut-shutdown.service - Restore /run/initramfs on shutdown.
[ 6.264481] selinux-autorelabel[577]: *** Warning -- SELinux mls policy relabel is required.
[ 6.264498] selinux-autorelabel[577]: *** Relabeling could take a very long time, depending on file
[ 6.264517] selinux-autorelabel[577]: *** system size and speed of hard drives.
[ 6.266976] selinux-autorelabel[577]: Running: /sbin/fixfiles -T 0 -F restore
[ OK ] Started alsa-state.service - Manage Sound Card State (restore and store).
[ OK ] Reached target sound.target - Sound Card.
[ 9.863898] selinux-autorelabel[591]: Relabeling /boot/dev/dev/hugepages/dev/mqueue/dev/pts/dev/shm/home/run/sys/sys/fs/cgroup/sys/fs/pstore/sys
/kernel/debug/sys/kernel/tracing/tmp
```

Рис. 6. Релейблинг системы

Итого система стабильно работает только в режиме **permissive** (рис.7), где SELinux фиксирует нарушения, но не блокирует их. Однако переход в режим блокировки, **enforcing**, вызывает остановку работы системы, что делает использование **MLS** неприменимым.

```
[root@localhost ~]# sestatus
SELinux status:                enabled
SELinuxfs mount:              /sys/fs/selinux
SELinux root directory:       /etc/selinux
Loaded policy name:            mls
Current mode:                  permissive
Mode from config file:         permissive
Policy MLS status:             enabled
Policy deny_unknown status:    denied
Memory protection checking:    actual (secure)
Max kernel policy version:     33
```

Рис. 7. Permissive режим MLS

Как видно, сейчас SELinux находится в режиме управления доступом **MLS** и в статусе **permissive**. Попробуем перейти в режим **enforcing**, с помощью команды «`setenforce 1`» - система зависает, далее черный экран. Попробуем поставить режим **enforcing** через файл настройки и перезапустим систему (рис.8).

```
SELINUX=enforcing
# SELINUXTYPE= can take one of these three values:
#   targeted - Targeted processes are protected,
#   minimum - Modification of targeted policy. On
#             tected.
#   mls - Multi Level Security protection.
SELINUXTYPE=mls
```

Рис. 8. Установка статуса enforcing

После загрузки GRUB – видим только черный экран (рис.9).

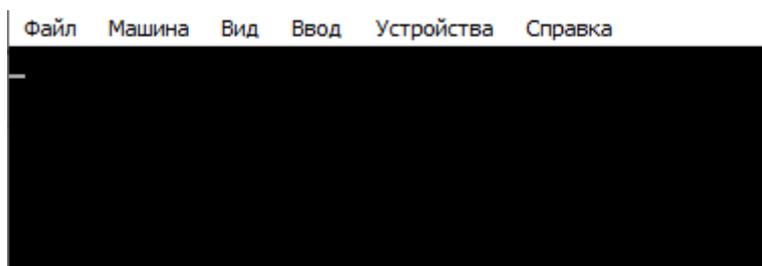


Рис. 9. Результат попытки установки enforcing

Чтобы восстановить систему, при запуске зайдём в опции GRUB и пропишем там «selinux=0», после чего система загрузится в нормальном режиме, с выключенным SELinux (рис.10).

```
linux /vmlinuz-6.6.6-1.red80.x86_64 root=UUID=7e838d48-9d7c-43e1-886\
6-5c6bdf104798 ro resume=UUID=7b7c954a-305d-4386-9ae0-6168b470d6a2 rhgb quiet selin\
ux=0_
```

Рис. 10. Восстановление системы

Ввиду блокировки ключевых процессов, отсутствия результатов при попытках исправления и недостаточной документации по настройке SELinux в режиме MLS, использование данного решения в инфраструктуре представляется нецелесообразным.

Результаты исследования

В ходе исследования подтвердилось, что мандатные политики безопасности обеспечивают строгий контроль доступа и высокую степень защиты информации. Astra Linux успешно продемонстрировала свою эффективность в этой области. Система предоставила удобный графический интерфейс, понятные инструменты командной строки, а также широкую

документацию, что позволило эффективно настроить файловую инфраструктуру компании.

Попытки настроить политики безопасности в операционной системе РЕД ОС, с помощью SELinux не дали результата. Были выявлены серьёзные технические трудности: блокировки критически важных процессов, сложности релейблинга файлов и отсутствие адекватной документации. Исправление этих проблем, включая ручное добавление правил и пересоздание контекстов, не привело к стабильной работе системы.

Таким образом, по сравнению с РЕД ОС, Astra Linux является более надёжным выбором для реализации мандатных политик в корпоративной инфраструктуре.

Список литературы

1. Уймин, А. Г. Разработка методики тестирования системы безопасности автоматизированных систем управления технологическими процессами на основе корпоративного стандарта / А. Г. Уймин // Автоматизация и информатизация ТЭК. – 2024. – № 5(610). – С. 59-65. – EDN VSLWIA.

2. Цветков А. Ю., Рузманов Е. Ю. Сравнение мандатной, дискреционной и ролевой модели управления доступом //Иновации. Наука. Образование. – 2021. – №. 29. – С. 70-75.

3. Бармен Скотт. Разработка правил информационной безопасности. М.: Вильямс, 2002. – 208 с.

4. Задорожный П. В. Систематизация и анализ средств защиты информации на базе операционной системы Astra Linux //Результаты современных научных исследований и разработок. – 2022. – С. 54-58.

5. Акимова Г. П. и др. Мандатный контроль в автоматизированных информационных системах //Информационные технологии и вычислительные системы. – 2020. – №. 3. – С. 3-12.

6. Попко Е. Е., Минин Ю. М., Щербак И. Н. Политики мандатного разграничения доступа в SELinux. – 2020.

7. Курылева П. А., Шарнин Л. М. Основные особенности и структура субд ос "astra linux" //Методы и средства обработки и хранения информации. – 2018. – С. 228-231.

**СЕКЦИЯ
НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКИХ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК УСАДЬБЫ

Чобит Татьяна Павловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет»

Аннотация: Рассматривается проблематика современного использования объектов культурного наследия. В качестве объекта исследования выступают усадебные комплексы на территории Санкт-Петербурга и ближних уездов Санкт-Петербургской губернии. Установлено, что некоторая часть объектов не включена в реестр объектов культурного наследия и подвержена разрушению. Выявлены противоречия вопросов сохранности и современного использования усадебных комплексов. Кратко рассмотрены основные положения охраны объектов культурного наследия. Установлены причины неполноты сведений в реестре недвижимости. Рассмотрены возможность и целесообразность восстановления полностью разрушенных объектов. Предложены возможные варианты использования заброшенных и утраченных усадебных комплексов.

Ключевые слова: объект культурного наследия, усадебный комплекс, реестр объектов культурного наследия, состояние объектов культурного наследия.

RATIONAL USE OF CULTURAL HERITAGE SITES SUCH AS MANORS

Chobit Tatiana Pavlovna

Abstract: The problems of modern use of cultural heritage objects are considered. The object of the study is manor complexes on the territory of St. Petersburg and the neighboring counties of St. Petersburg province. It has been established that some of the objects are not included in the register of cultural heritage sites and are subject to destruction. Contradictions of issues of preservation and modern use of manor complexes are revealed. The main provisions of the

protection of cultural heritage sites are briefly considered. The reasons for the incompleteness of information in the real estate register have been established. The possibility and expediency of restoring completely destroyed facilities are considered. Possible use cases of abandoned and lost manor complexes are proposed.

Key words: cultural heritage object, manor complex, register of cultural heritage objects, condition of cultural heritage objects.

Вопрос сохранности и рационального использования культурно-исторического наследия Российской Федерации приобретает всё большую актуальность. Ежегодно по всей стране происходит утрата до двухсот памятников [1]. Согласно данным Комитета по государственному контролю, использованию и охране памятников истории и культуры (КГИОП), на ноябрь 2023 года в Санкт-Петербурге насчитывается 9031 объект культурного наследия, более 77% которых находятся в критическом состоянии и нуждаются в реставрации. На заседании Совета по культуре и искусству в октябре 2023 года Президент Российской Федерации особо подчеркнул значимость сохранения историко-культурного наследия страны как первостепенной государственной задачи, указав на необходимость разработки и реализации мер по обеспечению условий сохранности памятников и совершенствования системы надзора за их состоянием путём внесения соответствующих изменений в законодательную базу.

Многочисленные исследования подтверждают наличие проблем в области охраны и использования объектов культурного наследия. Авторы этих исследований отмечают, что существующая система охраны не отвечает основным задачам рационального и экономически эффективного использования таких объектов с учётом их надёжной защиты [2-4]. С точки зрения управления земельными ресурсами данная тема изучена недостаточно.

Существует две взаимоисключающие точки зрения на использование усадебных комплексов: восстановление их в первоначальном виде и адаптация к современным потребностям. Восстановление может привести к потере функциональности объекта, а адаптация, в свою очередь, рискует нарушить его исторический облик. Государственная политика в основном направлена на сохранение неприкосновенности памятников, при этом вопросы адаптации и минимизации ущерба от использования недостаточно урегулированы на законодательном уровне. Необходимо разработать комплексную стратегию

эксплуатации объектов культурного наследия, которая позволит найти компромисс между задачами их охраны и эффективного использования.

Таким образом, отрицательная статистика сохранения и стремительная утрата памятников подчеркивает необходимость модернизации системы государственной охраны и использования объектов культурного наследия [5]. Предметом исследования являются такие объекты культурного наследия как усадьбы [6] в границах ближних уездов Санкт-Петербургской губернии и Санкт-Петербурга.

Количество исследуемых объектов составило около 200, из них более 50 % усадебных комплексов не включены в реестр объектов культурного наследия (далее реестр ОКН). Законодательно гарантированное сохранение объектов культурного наследия (ОКН) начинается с их включения в специальный реестр и последующего установления зон охраны. В рамках этих зон, согласно Федеральному закону № 73-ФЗ от 25 июня 2002 года, ограничивается хозяйственная деятельность и устанавливается особый режим использования территории. Взаимодействие между реестром ОКН и Единым государственным реестром недвижимости (ЕГРН) крайне важно для обеспечения сохранности объектов культурного наследия. Однако анализ данных "Росреестра" свидетельствует о неполноте и неактуальности информации в ЕГРН. Отсутствие регистрации и четко обозначенных границ территорий ОКН приводит к нарушению особого режима их использования, а также возникновению споров между землепользователями из-за недостаточной осведомленности о ограничениях и обременениях прав на участки [7].

В качестве примера можно привести ситуацию с усадьбой Е.Е. Врангеля в Ленинградской области. Несмотря на утверждение границ территории объекта культурного наследия Приказом Комитета по сохранению культурного наследия Ленинградской области "О включении выявленных объектов культурного наследия "Усадьба Е.Е. Врангеля..." № 01-03/22-179 от 26.09.2022 г. утверждена граница территории объекта культурного наследия «Усадьба Е.Е. Врангеля», в ЕГРН информация о ней отсутствует. Это подтверждает недостаточную эффективность взаимодействия между реестром ОКН и "Росреестром".

Важно отметить, что сохранность ОКН во многом зависит от оперативного ведения как реестра ОКН, так и ЕГРН. Устаревание данных в реестрах обусловлено активным разрушением структурных элементов

усадебных комплексов. Необходимость периодического (не реже 1 раза в 1-5 лет) обследования построек усадебных комплексов связана с ухудшением их состояния под влиянием природных, экологических и антропогенных факторов [8,9].

Принимаемые меры по охране объектов культурного наследия включают в себя реставрацию, консервацию и ремонт. Для определения технического состояния усадебных комплексов предлагается проведение инвентаризации с целью выявления необходимости проведения мероприятий по их сохранению. Часто по результатам обследования выясняется, что информация о степени сохранности объекта в реестрах не соответствует действительности. В таких случаях ни ремонт, ни реставрация не являются допустимыми, и архитектурное произведение подлежит полному восстановлению. Восстановление объекта культурного наследия требует установления его историко-культурной ценности и особой значимости усадебного ансамбля. При наличии достаточной архивной проектной документации и исторических данных восстановление объекта возможно. При определении историко-культурной ценности необходимо учитывать [10,11]:

- Возраст (время создания) объекта;
- Связь с историческим событием или выдающейся исторической личностью;
- Месторасположение (значение поселения в истории государства, наличие исторического природного ландшафта);
- Принадлежность архитектурного облика объекта к историческому стилю постройки.

Особую ценность усадебные комплексы могли приобретать благодаря уникальным ландшафтным условиям. В качестве примера можно привести усадьбу Демидовых в поселке Тайцы, где в ходе строительства проводились масштабные гидротехнические работы для ликвидации заболоченности территории. В результате была полностью изменена водная система, рельеф и ландшафтная структура, что привело к образованию водного лабиринта – отличительной особенности усадьбы Демидовых [12]. Однако в настоящее время условия, которые являлись предметом привлечения, изменились: территория заболочена, уникальная гидросеть утрачена, что значительно снижает ценность и возможности дальнейшего использования усадебного комплекса. Если по результатам оценки по всем критериям объект имеет

незначительную историко-культурную ценность и низкую кадастровую стоимость, целесообразность его восстановления может быть признана необоснованной. В таком случае, дальнейшая судьба разрушенного объекта должна рассматриваться с точки зрения рационального использования земельных ресурсов. Можно предположить два альтернативных варианта:

1. Ликвидация разрушенных частей строений, входящих в состав усадебного комплекса, установка на их месте памятного знака и оборудование усадебного парка для отдыха населения, приурочив его к ранее существовавшей усадьбе. Необходимо внести соответствующие изменения в реестр объектов культурного наследия и ЕГРН.

2. Исключение объекта культурного наследия из реестра ОКН, реализация земельного участка для эксплуатации в соответствии с видом использования, соответствующим наиболее эффективному, а средства от реализации направить на финансирование работ по сохранению усадебных комплексов, для которых реставрация или восстановление являются целесообразными.

Список литературы

1. Состояние историко-культурного наследия // Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры URL: voopik.ru/our-heritage/status-cultural-heritage/ (дата обращения: 29.12.2023).

2. Leptukhova O, Gordienko N Scientific base of reusing of the cultural heritage asset // E3S Web of Conf. International Scientific and Practical Conference “Development and Modern Problems of Aquaculture” 2023. URL: e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2023/18/e3sconf_aquaculture2023_02037/e3sconf_aquaculture2023_02037.html

3. Золотарева Е.В., Карташева М.В. Проблемы сохранения и современного использования русских загородных усадеб // Градостроительство и управление инфраструктурой города. Орёл: 2022. С. 176-178.

4. Мамонтова С.А. Проблемы использования земельных участков под объектами культурного наследия // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы междунар. науч. конф.. Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т., 2022. С. 30-32.

5. Гарькин И.Н., Агафонкина Н.В. Некоторые аспекты технологии проведения реставрации фасада на вновь выявленном объекте культурного наследия// Инженерный вестник Дона, 2021, № 2. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n2y2021/6806

6. Козырева Е.А. Усадьбы высшей знати на территориях Санкт-Петербурга и ближних уездов Санкт-Петербургской губернии в XVIII– начале XX века: автореф. дис. ... канд. архитектуры наук: 2.1.11.. СПб, 2022. 21 с.

7. Семенищенков А.А. Предоставление земельных участков для строительства объектов нефтегазового комплекса, промышленности, транспорта, линий связи и электропередачи. (Практическое пособие для разработки землеустроительной и кадастровой документации). В 2-х томах. Т. 2. 5-е изд. М: Юни-пресс, 2015. 644 с.

8. Maksimović M, Čosović M Preservation of Cultural Heritage Sites using IoT // 18th International Symposium INFOTEH-JAHORINA. East SarajevoBosnia and Herzegovina: 2019. URL: researchgate.net/publication/333229245_Preservation_of_Cultural_Heritage_Sites_using_IoT.

9. Гергелева К.А., Кондратенко Т.О. Комплексная оценка конструкций и элементов зданий и сооружений, как важный этап в работе по сохранению объектов культурного наследия// Инженерный вестник Дона, 2021, № 5. URL: ivdon.ru/ru/magazine/archive/n5y2021/6946

10. William C.C. Drivers of heritage value: A meta-analysis of monetary valuation studies of cultural heritage // Ecological Economics The Transdisciplinary Journal of the International Society for Ecological Economics. 2016. №130. С. 277-284.

11. Слабуха А.В. Установление историко-культурной ценности объектов архитектурного наследия (часть 2): критерии и метод в современной экспертной практике // Человек и культура. 2016. №6. С. 9-22.

12. Исаченко Т.Е. Дворянские усадьбы и ландшафт: три века взаимодействия // Вестник СПбГУ. Сер. 7, вып. 4, (№31) С. 88-101.

© Т.П. Чобит, 2025

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**ЛЕЧЕНИЕ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ
В АМБУЛАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ. ПОМОЩЬ И ТАКТИКА
ПРИ НЕКУПИРУЮЩЕМСЯ ПРИСТУПЕ**

Димитриева Мария Андреевна

студент

Леженина Светлана Валерьевна

к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: Гетерогенность бронхиальной астмы (БА) затрудняет выбор оптимального лечения для пациентов. В статье рассматриваются различные параметры, по которым пациенты могут отличаться, такие как симптомы, функциональное состояние дыхательных путей и уровень гиперчувствительности. Важна дифференциальная диагностика для исключения заболеваний, имитирующих обострение астмы. Установление степени тяжести БА критично для выбора терапии и определения необходимости госпитализации. Рассматриваются алгоритмы ведения пациентов с разной степенью тяжести в амбулаторных условиях.

Ключевые слова: бронхиальная астма, амбулаторное лечение, ступенчатый подход, степень тяжести, дифференциальная диагностика.

**OUTPATIENT TREATMENT OF BRONCHIAL ASTHMA.
HELP AND TACTICS IN CASE OF AN INCURABLE ATTACK**

Dmitrieva Maria Andreevna

Lezhenina Svetlana Valerievna

Abstract: Heterogeneity of bronchial asthma (BA) complicates the choice of optimal treatment for patients. The article considers various parameters by which patients may differ, such as symptoms, functional state of the airways and the level of hypersensitivity. Differential diagnostics is important to exclude diseases that mimic exacerbation of asthma. Establishing the severity of BA is critical for choosing

therapy and determining the need for hospitalization. Algorithms for managing patients with different severity in outpatient settings are considered.

Key words: bronchial asthma, outpatient treatment, stepwise approach, severity, differential diagnosis.

Актуальность исследования. Бронхиальная астма (БА) остается одной из наиболее распространенных и значимых хронических неинфекционных заболеваний дыхательных путей во всем мире, затрагивая как детей, так и взрослых. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 300 миллионов людей по всему миру страдают от астмы, и это число продолжает неуклонно расти [1, с. 1212]. Увеличение числа случаев БА связано с различными факторами, включая ухудшение экологической обстановки, рост аллергий, изменения в образе жизни и другие причины, что делает эту проблему актуальной для общественного здравоохранения. БА может существенно снижать качество жизни пациентов, ограничивая их физическую активность и вызывая значительный психологический дискомфорт. Это заболевание не только затрудняет выполнение повседневных задач, но и может вызывать чувство тревоги и депрессии у больных, что еще больше усугубляет их состояние. Также стоит отметить, что без должного контроля над данным заболеванием значительно повышается риск летального исхода, что делает его особенно опасным. Терапия первой линии для лечения БА включает использование ингаляционных глюкокортикостероидов (ИГКС) в сочетании с ингаляционными β_2 -агонистами. Эти медикаменты помогают эффективно контролировать воспалительные процессы в дыхательных путях и снижают их гиперреактивность, что является ключевым аспектом в управлении заболеванием. Однако стоит отметить, что у некоторых пациентов, страдающих от тяжелых форм астмы, симптомы могут сохраняться даже при высокодозной терапии. Это создает необходимость в обращении за неотложной медицинской помощью, поскольку такие состояния могут угрожать жизни и требуют более интенсивного лечения и мониторинга [2, с. 31].

Цель исследования – предоставить врачам рекомендации по ведению пациентов с бронхиальной астмой разной степени тяжести в амбулаторных условиях.

Материалы и методы: в ходе нашего исследования был осуществлён детальный анализ литературы, включающей систематические обзоры и мета-анализы, посвящённые эффективным методам лечения бронхиальной астмы.

Результаты исследования. Гетерогенность БА представляет собой значительное затруднение для врачей, занимающихся контролем заболевания и определением наиболее подходящей схемы лечения для каждого конкретного пациента. Люди, страдающие БА, отличаются друг от друга по множеству параметров, включая проявление симптомов, функциональное состояние дыхательных путей, степень и характер ремоделирования дыхательных путей, а также уровень гиперчувствительности дыхательных путей. Эти различия могут также касаться тяжести заболевания и типа воспалительных процессов, которые имеют место у пациента. Кроме того, реакция на медикаментозное лечение может значительно варьироваться от одного человека к другому, что делает процесс подбора терапевтической стратегии еще более сложным.

В амбулаторных условиях врач, занимающийся лечением пациентов с БА, должен строго придерживаться Клинических рекомендаций, разработанных для эффективного и безопасного лечения этого заболевания. При обращении пациента на прием с обострением астмы в первую очередь необходимо убедиться, что это действительно обострение БА. Дифференциальную диагностику врачу следует провести с такими заболеваниями как хроническая обструктивная болезнь легких, аллергический ринит, пневмония, бронхит, легочная эмболия, интерстициальные болезни легких, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, сердечная недостаточность, а также трахеобронхит. Важно также выяснить, относится ли данный больной к группе риска смерти от БА, так как это значительно влияет на выбор тактики лечения и необходимость более интенсивного наблюдения. Следующим важным этапом для назначения адекватной и эффективной терапии является установление степени тяжести бронхиальной астмы. Это может быть легкая, среднетяжелая, тяжелая или жизнеугрожающая форма заболевания. Определение тяжести астмы позволяет врачу не только правильно оценить текущее состояние пациента, но и выбрать наиболее подходящие методы лечения, а также решить, требуется ли госпитализация или можно ограничиться амбулаторным лечением.

При установлении врачом на приеме легкой или среднетяжелой степени БА ведение пациента может быть амбулаторно и необходимо назначить терапию по следующей схеме [3, с. 1869]:

- короткодействующий β_2 -агонисты (КДБА) по 4-10 ингаляций через дозированный аэрозольный ингалятор (ДАИ) и спейсер или через небулайзер;
- будесонид суспензия по 2-4 мг/сут через небулайзер;
- преднизолон 40-50 мг per os;
- O_2 -терапия до достижения целевых показателей SpO_2 93-95%.

Терапия продолжается в течение одного месяца с применением КДБА по необходимости для пациента. В качестве альтернативных препаратов можно применять ингаляционные антихолинергические средства, пероральные β_2 -агонисты короткого действия или теofilлин короткого действия. Однако стоит отметить, что эти препараты имеют более медленное начало действия и сопряжены с повышенным риском побочных эффектов.

Через месяц активного лечения БА необходимо провести оценку эффективности проведенной терапии. В случае улучшения самочувствия пациента возможно рассмотреть вариант продолжения лечения в домашних условиях, если отмечено значительное улучшение симптомов и отсутствует необходимость в КДБА. Также важно, чтобы наблюдалась положительная динамика пиковой скорости выдоха (ПВС), достигающей 60-80% от должного или лучшего показателя, уровень насыщения кислородом (SpO_2) составляет более 94%, а сам пациент имеет возможность и готов продолжить терапию в домашних условиях.

Для поддерживающей терапии на дому рекомендуется перейти на вторую ступень терапии БА и назначить ежедневный прием низких доз ИГКС, таких как будесонид в дозировке 2-4 мг/сутки, или же низкие дозы ИГКС в сочетании с КДБА по потребности [3, с. 1871]. Также крайне важно еще во время амбулаторного приема убедиться в правильной технике использования ингалятора пациентом, чтобы минимизировать риск рецидива приступа бронхиальной астмы и обеспечить максимальную эффективность проводимого лечения.

Если состояние пациента характеризуется тяжелой степенью или является жизнеугрожающим, а также в случаях, когда первая ступень терапии не оказала должного эффекта у пациентов с легкой и среднетяжелой степенью

заболевания, возникает необходимость в срочном направлении данного пациента на стационарное лечение. Это необходимо для того, чтобы обеспечить ему надлежащую неотложную медицинскую помощь и провести более углубленное обследование, а также эффективную коррекцию лечения, что может включать использование более интенсивных терапевтических подходов и наблюдение со стороны медицинского персонала в условиях стационара. Перед тем как осуществить перевод пациента, врач, который проводит прием, обязан предпринять необходимые меры для начала терапии. В частности, ему следует дать пациенту препараты КДБА в сочетании с ипратропия бромидом. Кроме того, необходимо обеспечить подачу кислорода, чтобы поддерживать оптимальный уровень насыщения крови кислородом [4, с. 940]. Важно также ввести системные глюкокортикостероиды (н-р, преднизолон или метилпреднизолон в дозе 4-50 мг/сут 1 раз), которые помогут уменьшить воспаление и улучшить общее состояние пациента [5, с. 954]. Все эти действия должны быть выполнены незамедлительно для обеспечения эффективной помощи до момента перевода в специализированное учреждение.

Выводы: правильная оценка степени тяжести бронхиальной астмы и факторов риска позволяет врачу на амбулаторном этапе принимать обоснованные решения о необходимости госпитализации или продолжении амбулаторного лечения. Это критически важно для достижения оптимального контроля над заболеванием и предотвращения серьезных осложнений.

Список литературы

1. Global burden of 369 diseases and injuries in 204 countries and territories, 1990–2019: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2019. *Lancet*. – 2020 – Vol. 396(10258) – P. 1204-22.
2. Amison RT, Page CP. Novel pharmacological therapies for the treatment of bronchial asthma. *Minerva Med* – 2022 – Vol. 113 – P. 31-50.
3. O'Byrne PM, FitzGerald JM, Bateman ED, et al. Inhaled Combined Budesonide-Formoterol as Needed in Mild Asthma. *N Engl J Med*. – 2018 – Vol. 378(20) – P. 1865-1876.
4. Perrin K, Wijesinghe M, Healy B, et al. Randomised controlled trial of high concentration versus titrated oxygen therapy in severe exacerbations of asthma. *Thorax*. – 2011 – Vol. 66(11) – P. 937-941.

5. Jones A.M., Munavvar M., Vail A., et al. Prospective, placebo-controlled trial of 5 vs 10 days of oral prednisolone in acute adult asthma. *Respir Med* – 2002 – Vol. 96 – P. 950-954.

© М.А. Димитриева, С.В. Леженина, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей

XIX Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 12 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственный редактор

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 15.01.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11.63.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>