

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ - 2025

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 15 января 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
М75

Ответственный редактор
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

М75 Молодежь. Наука. Будущее - 2025: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 января 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 246 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-646-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ - 2025, состоявшейся 15 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-646-7

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 8 |
| ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 9 |
| <i>Василенко Татьяна Сергеевна, Чеберина Александра Андреевна</i> | |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ «ШКОЛЬНОЙ ПЕСНИ» В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КИТАЯ..... | 14 |
| <i>Теряева Оксана Александровна, Фэнь Чансюэ, У Ини</i> | |
| ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ | 19 |
| <i>Горбачев Алексей Сергеевич</i> | |
| РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ..... | 27 |
| <i>Барц Алина Алексеевна</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО) | 33 |
| <i>Кузнецова Светлана Владимировна</i> | |
| ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ | 38 |
| <i>Вастиков Павел Григорьевич</i> | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 42 |
| <i>Глушкова Мария Анатольевна</i> | |
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТИКИ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ..... | 49 |
| <i>Лымарь Александр Сергеевич</i> | |
| РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ | 54 |
| <i>Васильев Сергей Андреевич</i> | |
| СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 61 |
| ЯЗЫК И СТИЛЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ..... | 62 |
| <i>Гуланян Арман Ваагнович</i> | |
| ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА | 67 |
| <i>Русанова Полина Викторовна</i> | |

| | |
|--|-----------|
| КОНФЛИКТ МЕЖДУ РЕАЛЬНОСТЬЮ И МЕЧТОЙ В РОМАНЕ ВОЛЬФГАНГА БОРХЕРТА «ТАМ ЗА ДВЕРЬЮ» | 74 |
| <i>Саламатова Екатерина Павловна</i> | |
| УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТНОСТИ В ЛИРИКЕ ЕВГЕНИЯ РЕЙНА (НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ СБОРНИКОВ)..... | 79 |
| <i>Федорова Светлана Владимировна, Иванова Дарья Сергеевна</i> | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ: ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И УНИФИКАЦИИ..... | 87 |
| <i>Цатурян Илона Ашотовна</i> | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЯЗЫКЕ И СТИЛЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ..... | 92 |
| <i>Цицкиева Лейла Руслановна</i> | |
| СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ | 97 |
| АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В ДИНАМИКЕ ЗА 2022-2023 ГОДЫ | 98 |
| <i>Абязова Оксана Александровна</i> | |
| ПРОБЛЕМАТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА АСТРАХАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА..... | 113 |
| <i>Аракелянц Ольга Артемовна, Лысенко Валентина Александровна, Ноздрина Ирина Алексеевна</i> | |
| ЦИРКАДНЫЕ РИТМЫ И НОСИМЫЕ УСТРОЙСТВА: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ | 121 |
| <i>Джабраилова Нармина Арифовна, Абдулкеримова Марият Магомедовна, Ахмедбекова Зейнаб Ахмедбековна, Адигузелова Зиярат Низамиевна</i> | |
| ПОВРЕЖДЕНИЯ ПИЩЕВОДА У ДЕТЕЙ, ТАКТИКА ЛЕЧЕНИЯ..... | 126 |
| <i>Королева Кристина Игоревна</i> | |
| ТРАВМАТИЗМ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА..... | 135 |
| <i>Кочетов Владислав Евгеньевич</i> | |
| ПЕРВИЧНАЯ И ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ НАСЕЛЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РОССИИ В 2022-2023 ГГ. | 140 |
| <i>Сорокин Денис Евгеньевич, Леженина Светлана Валерьевна</i> | |
| СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИИ СУСТАВОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСНОВНЫХ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ | 147 |
| <i>Шалягина Юлия Сергеевна, Леженина Светлана Валериевна</i> | |

| | |
|--|------------|
| СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 153 |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ БОРТОВОЙ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГРАЖДАНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ | 154 |
| <i>Латишова Елена Вячеславовна</i> | |
| ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕМЯН ТЫКВЫ В РАЗРАБОТКЕ ПРОДУКТОВ С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ БЕЛКА..... | 159 |
| <i>Бирюкова Софья Олеговна, Капцова Антонина Сергеевна</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕСТВИЯ ПЕРЕКРЕСТНО-БАЛОЧНОГО ФУНДАМЕНТА НА СКЛОНЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КОНФИГУРАЦИЯХ ЕГО ПОДОШВЫ И СПОСОБА ПЕРЕДАЧИ НАГРУЗКИ С ГРУНТОВЫМ ОСНОВАНИЕМ | 168 |
| <i>Боголепов Алексей Юрьевич, Раупов Исмет Абдуллаевич, Сапегин Алексей Викторович</i> | |
| ВЫБОР СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ РЕКТИФИКАЦИИ АКРОЛЕИНА.... | 173 |
| <i>Бородин Роман Андреевич, Еремина Елена Леонидовна</i> | |
| ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ | 178 |
| <i>Панченко Елизавета Андреевна</i> | |
| СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 184 |
| МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ..... | 185 |
| <i>Сомова Яна Витальевна</i> | |
| ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА..... | 191 |
| <i>Романова Лилия Александровна</i> | |
| СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 197 |
| САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ..... | 198 |
| <i>Логинова Ирина Олеговна, Сеслер Мария Александровна</i> | |
| ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ У СОТРУДНИКОВ МЧС С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ | 204 |
| <i>Муратова Регина Ваильевна</i> | |
| СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ..... | 210 |
| МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА В ЗЕРКАЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПОДХОДОВ..... | 211 |
| <i>Воронцова Татьяна Николаевна</i> | |

| | |
|---|------------|
| СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 216 |
| СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ С ИЖДИВЕНИЕМ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН | 217 |
| <i>Яремчук Елизавета Михайловна</i> | |
| СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ..... | 222 |
| СУЛТАН САЛАХ-АД-ДИН ЮСУФ ИБН АЮБ И ЕГО ПУТЬ К ПРЕСТОЛУ ЕГИПТА | 223 |
| <i>Давыдова Виктория Викторовна</i> | |
| СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 231 |
| СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ДОРОГ | 232 |
| <i>Пономаренко Евдоким Павлович</i> | |
| СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА..... | 238 |
| НИКОЛЬСКИЙ ХРАМ В СЕЛЕ МАМОНТОВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ: УТРАЧЕННЫЙ ПАМЯТНИК АРХИТЕКТУРЫ..... | 239 |
| <i>Горшкова Кристина Евгеньевна</i> | |

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Василенко Татьяна Сергеевна

канд. филол. наук, доцент

Чеберина Александра Андреевна

студент

Калужский государственный университет

им. К.Э. Циолковского

Аннотация: В статье представлен краткий анализ особенностей использования игр на уроках иностранного языка в младшей школе с целью формирования навыков диалогической речи. Авторы рассматривают преимущества использования игр, их разновидности и основные принципы работы с играми на уроке ИЯ. На основе УМК для начальной школы авторами приведен пример модификации задания на составление диалога в ролевою игру, направленную на более эффективное формирование коммуникативных навыков учащихся младших классов.

Ключевые слова: диалогическая речь, ролевая игра, коммуникативный навык, активная лексика, грамматическая конструкция.

GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING CONVERSATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL

Vasilenko Tatyana Sergeevna

Cheberina Alexandra Andreevna

Abstract: The article contains brief analysis of the peculiarities of the use of games at foreign language classes in primary school. The author considers the advantages of using games, types of games and the algorithm of working with games in foreign language classes. Based on a textbook for primary school students the authors give an example of turning a task of making a dialogue according to the pattern into a role game aimed at more effectively developing primary school pupils' communication skills.

Key words: dialogue, role game, communication skills, target vocabulary, grammar construction.

Диалогическая речь является неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Она позволяет нам общаться, обмениваться информацией, выражать свои мысли и чувства, а также понимать других людей. Согласно А.С. Львовой, *диалогическая речь* — это форма речевого общения, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или более собеседниками [1]. Диалогическая речь характеризуется рядом особенностей: она ситуативна, тесно связана с конкретной ситуацией общения и часто опирается на невербальные средства коммуникации. Диалогическая речь считается одним из наиболее сложных навыков с методической точки зрения. Начинать формировать этот навык необходимо уже в начальной школе. Начальная школа – это важнейший этап в жизни ребенка, во время которого происходят значительные изменения в его психическом, социальном и когнитивном развитии. Важным для учителя иностранного языка (ИЯ) является тот факт, что у младших школьников преобладает механическая память: они легче запоминают информацию через повторение, а не через осмысление [3].

Формирование диалогической речи у младших школьников является важной задачей, поскольку она не только способствует развитию коммуникативных навыков, но и играет ключевую роль в социальной адаптации детей, формировании их мышления и эмоционального интеллекта. Важно учитывать, что диалогическая речь — это не просто обмен словами, а сложный процесс, который требует от детей способности слушать, понимать и реагировать на слова собеседника [4].

Первым важным аспектом является создание развивающей речевой среды. Это включает в себя формирование атмосферы, где общение становится естественной частью учебного процесса. Учитель должен создавать ситуации, способствующие взаимодействию между детьми, обеспечивая при этом достаточный уровень их активности.

Дидактические игры являются одним из наиболее эффективных средств формирования навыков диалогической речи у младших школьников. Различные виды игры (игры-драматизации, ролевые игры и т.д.) вовлекают детей в активное общение и позволяют им на практике отрабатывать речевые навыки. В ходе таких игр дети учатся строить предложения, формулировать вопросы и отвечать на них, а также реагировать на реплики партнеров.

Еще одним эффективным приемом считается моделирование диалогов, когда учитель может предоставить детям образцы диалогов для различных ситуаций: в магазине, на улице, в школе и т. д. Это поможет детям не только

учиться строить свои ответы, но и понимать, как адекватно реагировать на слова собеседника. На уроке такие диалоги могут быть представлены как беседа между двумя персонажами (ролевая игра).

Немаловажную роль в формировании навыков диалогической речи играет словарный запас. Ограниченный словарный запас является одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети при построении беседы на ИЯ. В связи с этим важно активно работать над пополнением словарного запаса, предлагая школьникам упражнения на снятие лексических трудностей перед построением диалога.

Как было отмечено выше, игра является одним из эффективных средств формирования навыков диалогической речи на уроках ИЯ в младшей школе. Игры не только повышают мотивацию учащихся, но и создают безопасную и комфортную атмосферу для обучения, где дети могут экспериментировать с ИЯ, не боясь ошибиться, что особенно важно для младших школьников, которые иногда могут испытывать страх перед общением на иностранном языке. Игры имеют ряд преимуществ: они повышают мотивацию учащихся, развивают коммуникативные навыки, позволяют интегрировать различные навыки (например, чтения, письма и т.д.), развивают креативное мышление.

Е.И. Пассов выделяет 4 основных вида игр на уроках ИЯ:

- *ролевые игры* (учащиеся принимают на себя определенные роли и разыгрывают различные сценарии);
- *коммуникативные игры* (включают в себя различные задания, где ученики должны задавать вопросы и отвечать на них);
- *интерактивные игры* (игры на онлайн-платформах);
- *игры с карточками* (например, для закрепления словарного запаса). [2]

При подготовке игры учитель должен четко представлять, какие навыки учащиеся должны усвоить в ходе игры. Необходимо подготовить материалы (карточки, сценарий и т.д.), учесть количество учащихся, а также подготовить пространство для игры. Важно создать комфортную атмосферу, в которой каждый ученик будет чувствовать себя вовлеченным и нужным.

Во время проведения самой игры учитель должен активно участвовать в процессе, помогая учащимся и направляя их. Он может объяснить правила игры, ответить на вопросы и обеспечить понимание заданий. Важно создать атмосферу сотрудничества и поддержки, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно. Если возникают трудности в понимании игры, учитель

должен быть готов внести изменения в процесс, чтобы сделать игру более доступной для всех учащихся.

После игры полезно обсудить с учащимися, что они узнали. Это поможет закрепить полученные знания и развить навыки самооценки. Обсуждение результатов игры также способствует формированию критического мышления и позволяет детям анализировать свои действия и взаимодействие с другими.

Анализ УМК по ИЯ, которые активно используются в российских школах, показал, что задания на формирование навыков диалогической речи присутствуют в большом объеме, но не отличаются значительным разнообразием и часто не носят игровой характер. Большинство заданий на развитие навыков диалогической речи представлено заданиями на составление диалогов по образцу. Однако учитель может модифицировать данные задания, превратив их в игру. Рассмотрим пример из УМК "Spotlight" для 3 класса под редакцией Быковой Н.И., Дули Д., Поспеловой М.Д., Эванс В.

В модуле 3 ("All the things I like") учащиеся обсуждают свои предпочтения в еде и напитках, осваивая новую лексику, связанную с названиями продуктов, блюдами и их вкусовыми характеристиками. Основное внимание уделяется выражению мнения с использованием конструкций "like", "don't like" и использованию "some" и "any" в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. УМК предлагает задание на развитие навыков диалогической речи, которое заключается в составлении диалога по образцу с опорой на картинки.

Активная лексика: *potatoes, meat, sugar, sausages, carrots, pasta, orange juice, biscuits, rice, Coke, apples, oranges.* (список можно расширить, на усмотрение учителя)

Образец диалога:

- Can I have some meat and potatoes, please?
- Here you are.
- Thank you.

Для того, чтобы задание такого плана носило характер ролевой игры, можно предложить учащимся поиграть в продавца и покупателя. Чтобы сделать игру занимательной, необходимо принести картинки с изображением продуктов питания, входящей в активную лексику. Перед проведением игры следует повторить изученную лексику, а также особенности использования неопределенно-личных местоимений *some, any*, потом разбить учеников на пары и попросить их распределить роли. Работа осуществляется в парах под

контролем учителя. В конце игры учитель может попросить учеников разыграть свои диалоги перед классом. Также учитель может назначить одного ученика на роль продавца, остальные будут покупателями.

Подобным образом можно видоизменить ряд упражнений, предлагаемых УМК с целью формирования навыков диалогической речи. Игры такого плана не занимают много времени (7-10 минут урока), но способствуют лучшему усвоению лексики и грамматики и формированию коммуникативных навыков младших школьников.

Список литературы

1. Львова А.С. Учебная дискуссия как средство развития диалогической речи младших школьников. – М.: 2008 – 238 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному общению. — М: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 239—284.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры: научное издание / М.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999. – 360 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ «ШКОЛЬНОЙ ПЕСНИ»
В ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КИТАЯ**

Теряева Оксана Александровна

кандидат педагогических наук

Фэнь Чансюэ

У Ини

ассистенты-стажеры

ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная
консерватория имени А.К. Глазунова»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности становление музыкального образования в Китае в начале XX века. Исследуется китайский культурный феномен – жанр «школьная песня», не утративший своей актуальности в современных условиях. Выявляется воспитательный потенциал в формировании патриотических качеств у обучающихся.

Ключевые слова: музыкальное образование, китайский музыкальный жанр сюэтан юэ-гэ, патриотическое воспитание.

**PEDAGOGICAL POTENTIAL OF «SCHOOL SONG»
IN THE EDUCATION OF STUDENTS IN CHINA**

Teryaeva Oksana Aleksandrovna

Fen Changxue

Wu Ini

Abstract: The article examines the features of the formation of music education in China at the beginning of the twentieth century. The article examines the Chinese cultural phenomenon – the genre of "school song", which has not lost its relevance in modern conditions. The educational potential in the formation of patriotic qualities among students is revealed.

Key words: music education, Chinese musical genre xuetang yue-ge, patriotic education.

Музыка в Китае имеет особый статус в системе управления государством, что подтверждается исследованиями в области китайской музыкальной культуры, указывающими, что обучение музыки и пению увлекает ребенка, вызывает эмоции и вдохновляет на размышления, формирует жизненные ценности, побуждает к действию [2]. С точки зрения национального уровня, в Китае уделяется первоочередное внимание идеологической составляющей музыкального образования. Национальные условия Китая и России различны, но искусство взаимосвязано. В настоящее время качеству образования отводится приоритетная роль, следовательно, исследования музыкального образования в Китае могут стать актуальным поводом для анализа и развития образования в России.

Китайские исследователи отмечают, что занятие музыкой создает благоприятную среду для приобщения учащихся к национальным музыкальным традициям, учит быть ответственными, любить свою страну и малую родину, «ценить жизнь и человеческое общение, прислушиваться к своим чувствам и чувствам других людей, испытывать национальную гордость» [1].

Одно из направлений развития идеи воспитания гражданина и патриота с помощью музыкального искусства связано с зарождением в начале XX века нового для Китая музыкального течения, называемого синь инь-юэ, и его реализации в жанре «школьная песня» (сюэтан юэ-гэ). Специфический национальный китайский жанр сюэтан юэ-гэ появился в Китае в результате внедрения по западному образцу в общеобразовательных школах пения как самостоятельного предмета. В этой связи нам показалось интересным «выявить и зафиксировать то влияние, которое оказала школьная песня на цели музыкального образования», рассмотреть, как данный жанр способствовал «воспитанию выдающихся педагогов, открыл эффективный способ преподавания музыки в школе, содействовал развитию профессионального музыкального образования в Китае» [2].

В начале XX века происходило активное обновление национальной китайской музыки с опорой на западные достижения [4], но с сохранением национального музыкального колорита, и зарождалось новое музыкальное направление в китайской музыке – массовая песня (синь инь-юэ). Сторонники нового направления акцентировали именно на массовый характер китайской песни, ее доступность широкой публике, отражение в ней насущных

потребностей простых граждан всех возрастов. Именно поэтому в русле синь инь-юэ возник жанр сюэтан юэ-гэ (школьная песня).

Выражение «сюэтан юэ гэ» имеет два значения: 1. учебная дисциплина (пение и музыка в школе), 2. новый, уникальный песенный жанр – песни для школьников [3].

«Школьные песни», написанные для пения в школе, стали основой для новой системы певческой культуры в китайском школьном классе. С самого начала в них цитировались западные мелодии и имитировались их тексты, а затем они постепенно заменялись народной лирикой, что свидетельствовало о прогрессе китайского музыкального образования. В период, когда создавались академические песни, китайские политические лидеры ставили целью развить музыкальную культуру китайцев. Культурные движения начала XX века в Китае были основаны на пении, музыка и патриотические идеи были объединены. Первоначальное развитие школьных песен стало началом истории современного музыкального образования в Китае, от подражания западным мелодиям и текстам, формам пения и музыкальным выражениям, до более поздних произведений китайских композиторов, создавался собственный хоровой репертуар.

С точки зрения развития современной китайской истории музыки, возникновение и развитие школьных песен рассматривается как важный символ начального этапа развития новой музыкальной культуры Китая. По содержанию большинство школьных песен отражали патриотические идеи, такие как «познание прогресса и цивилизации», «укрепление армии и обогащение страны», «спасение страны от исчезновения». В истории китайского песенного творчества «школьные песни» оставили значительный след в идее освобождения женщин. Содержание этих песен сводилось к призывам к равенству между мужчинами и женщинами, к свободе и идеологическому освобождению, а также к активному участию в демократической революции. Если в традиционных песнях основной темой были жалобы на угнетение простого народа или сочувствие к низкому социальному статусу, то «школьные песни» призывали народ стремиться к самосовершенствованию, мужеству и социальному равенству. Идеологическое содержание песен было передовым для того времени. Школьная музыка стала не только певческой культурой, связанной с проникновением западных идей, но и важной частью китайского движения за демократизацию.

Песни, написанные основателем школьной песни, «отцом сюэтан юэ-гэ» Шэнем Синьгуном, были пронизаны патриотическим духом, пропагандирующим «богатую страну и сильную армию». Основным содержанием сюэтан юэ-гэ стало активное продвижение новых идей демократизма и развитие новой культуры. В песнях выражено проявление духа патриотизма, энергичная пропаганда национальной революции, нового республиканского правительства, революционной армии, красоты Китая, энергичная пропаганда равных прав для мужчин и женщин.

Автор песни «Желтая река» – основатель школьной песни, «отец сюэтан юэ-гэ» Шэнь Синьгун участвовал в основании музыкального образования в начальных и средних школах в Китае, писал школьные музыкальные песни, создавал и развивал школьную музыкальную литературу. Вместе с поэтом Ян Ду была написана песня «Желтая река», чтобы выразить свое возмущение и протест против актов империалистической агрессии. Идея этой композиции, по утверждению Ян Фанглей, выражена в воли китайского народа к борьбе с врагом, с постоянными издевательствами великих держав [5]. Песня исполняется в форме припева, который разучивается студентами и школьниками в классах и на уроках, исполняется под аккомпанемент фортепиано. Песня породила новую форму искусства – массовый коллективный хор. Ее поют и сегодня.

С развитием жанра сюэтан юэ-гэ школьная музыка стала одной из важнейших форм, а роль учителя музыки в процессе музыкального образования становилась все более значимой. Это привело к расцвету образования по подготовке учителей музыки, развитию процесса обучения и воспитания будущих педагогов-музыкантов в начале XX века. Люди того времени осознали, что музыка — это не только политический инструмент, но она может быть использована для достижения определенной степени пропагандистской и образовательной значимости, заложить основу дальнейшего музыкального образования в Китае. В настоящее время, педагогический потенциал «школьных песен» активно используется в процессе воспитания потенциал в воспитании активной гражданской позиции обучающихся в Китае, и как отмечают исследователи «оказывает сильное эмоциональное, эстетическое и нравственное влияние на человека» [1].

Список литературы

1. Бессарабова И.С., Лю Дзэ Патриотическое воспитание средствами вокального искусства в КНР // Известия ВГПУ. 2019. № 1 (134). С. 34-40.
2. Ли Юе. Китайское музыкальное образование в XX веке и его состояние на рубеже XX—XXI веков // Вестник КемГУКИ. 2017. № 40. С. 225-230.
3. Лю Цзэ. Роль музыкального направления синь инь-юэ в патриотическом воспитании молодежи в КНР // Известия ВГПУ. 2020. № 2 (145). С. 81-86.
4. Чжу Кунь. Школьная музыкальная песня // Начало нового школьного музыкального образования. Мир музыки, 2006, (4). С. 54.
5. Ян Фанглей. Сочинение песен в период «Сюэ Тань Ле Гэ» // Журнал Синьсянского педагогического колледжа, 2008, (3). С. 163-164.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Горбачев Алексей Сергеевич

соискатель кафедры общей педагогики

Научный руководитель: **Седова Елена Евгеньевна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются эффективные подходы и стратегии повышения мотивации курсантов к самообразованию, что является актуальной задачей в условиях современного образовательного процесса. Автор анализирует ключевые факторы, влияющие на мотивацию учащихся, такие как установка на результат, личные цели и интересы, а также влияние внешней среды и социальных взаимодействий. Особое внимание уделяется роли наставничества и коучинга, которые способствуют созданию поддерживающей атмосферы для развития самодисциплины и самостоятельности у курсантов. Кроме того, рассматриваются методы внедрения инновационных технологий в учебный процесс, таких как использование онлайн-ресурсов и интерактивных платформ, что помогает сделать обучение более увлекательным и доступным. Статья также содержит практические рекомендации для преподавателей и командиров, направленные на стимуляцию внутренней мотивации курсантов через создание персонализированных образовательных траекторий и использование проектных методик. В заключении подчеркивается важность формирования культуры самообразования как неотъемлемой части профессионального роста, что позволит курсантам не только достигать высоких результатов в учебе, но и уверенно двигаться по карьерной лестнице в будущем.

Ключевые слова: Профессиональное самообразование, самообразование, военное образование, подготовка курсантов, самообразование курсантов, курсант военного ВУЗа, мотивация к самообразованию, мотивация курсантов, повышение мотивации.

WAYS TO INCREASE CADETS' MOTIVATION FOR SELF-EDUCATION

Gorbachev Alexey Sergeevich

Scientific supervisor: **Sedova Elena Evgen'evna**

Abstract: This article considers effective approaches and strategies to increase cadets' motivation for self-education, which is an urgent task in the conditions of modern educational process. The author analyses the key factors influencing students' motivation, such as the attitude to the result, personal goals and interests, as well as the influence of the external environment and social interactions. Special attention is paid to the role of mentoring and coaching, which contribute to the creation of a supportive atmosphere for the development of cadets self-discipline and autonomy. In addition, the article discusses methods of introducing innovative technologies into the learning process, such as the use of online resources and interactive platforms, which help to make learning more engaging and accessible. The article also contains practical recommendations for teachers and commanders aimed at stimulating cadets' inner motivation through the creation of individualized learning trajectories and the use of project-based methods. The conclusion emphasizes the importance of developing a culture of self-education as an integral part of professional growth, which will allow cadets not only to achieve high results in their studies, but also to move confidently up the career ladder in the future.

Key words: Professional self-education, self-education, military education, cadet training, cadet self-education, military university cadet, motivation to self-education, cadet motivation, motivation enhancement.

В современном мире, где информация становится основным ресурсом, самообразование приобретает особую значимость. Особенно это актуально для курсантов, которые готовятся к службе и должны не только быть высококвалифицированными специалистами, но и обладать широкими знаниями и умениями. Мотивация к самообразованию становится важнейшим фактором, определяющим успешность карьерного роста и личностного развития будущих специалистов. В данной статье рассмотрим ключевые пути повышения мотивации курсантов к самообразованию и их влияние на процесс формирования профессиональных качеств.

Психологические аспекты мотивации

Мотивация — это один из основных факторов, определяющих активность и настойчивость курсанта в образовательном процессе. Психологи выделяют несколько уровней мотивации: внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация подразумевает желание учиться ради самого процесса, ради повышения своих знаний и навыков, тогда как внешняя мотивация может проявляться через различные награды, признание со стороны преподавателей и коллег. [1, с. 398]

Внутренняя мотивация

Для повышения внутренней мотивации курсантов важно создавать условия, способствующие саморазвитию и самореализации. Это может включать:

1. Создание благоприятной образовательной среды. Важно, чтобы курсанты чувствовали себя комфортно и были готовы делиться своими идеями и мнениями. Эмоционально поддерживающая атмосфера способствует более продуктивному обучению и желанию к самообразованию.

2. Индивидуализация учебного процесса. Каждому курсанту важно иметь возможность выбирать темы для изучения, которые ему интересны. Персонализированные подходы помогают глубже погружаться в материал и находить личную мотивацию для его освоения.

Внешняя мотивация

Внешние факторы также играют важную роль в формировании мотивации курсантов. К ним относятся:

1. Понимание значимости образования. Курсантам важно осознавать, как знания и навыки, полученные во время учебы, влияют на их карьерные перспективы и личностное развитие. Проведение семинаров с успешными выпускниками может стать мощным стимулом для самообразования.

2. Награды и признание. Введение системы поощрений за достижения в области самообразования может стать эффективным средством повышения мотивации. Награды могут быть как материальными, так и нематериальными, например, участие в профильных мероприятиях или публикации в научных изданиях.

3. Конкуренция: Наличие конкуренции среди курсантов может стимулировать их к более высокому уровню достижений и стремлению к успеху. Конкурсы, экзамены и аттестации могут служить дополнительным катализатором. [2, с. 219]

Практические методы повышения мотивации

1. Внедрение проектного обучения

Проектное обучение предполагает активное участие курсантов в создании конкретных проектов. Это может быть, как индивидуальная, так и групповая работа, которая способствует углубленному изучению предмета. Основными преимуществами проектного обучения являются:

- Развитие критического мышления и аналитических навыков.
- Умение работать в команде.
- Применение теоретических знаний на практике, что повышает интерес к учебному процессу.

К проектной деятельности относятся:

Исследовательские проекты. Курсанты могут выбрать актуальные темы, связанные с их будущей профессией, и проводить собственные исследования. Например, они могут изучать современные технологии в сфере своей специальности, разрабатывать исследования по оптимизации процессов или анализировать успешные кейсы из практики.

Социальные проекты. Курсантам можно предложить инициировать и реализовать проекты, направленные на решение социальных или экологических проблем. Это не только позволит им применить свои знания, но и развить чувство ответственности и значимости своей работы для общества.

Создание учебных материалов: Курсанты могут заниматься разработкой обучающих курсов, презентаций или видеоматериалов по темам, которые их интересуют. Столкновение с собственными пробелами в знаниях и потребность в их заполнении станет стимулом для самообразования.

2. Использование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ).

А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ) как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика понимается совокупность его организационно-деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей, учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям.

Главным принципом индивидуальной образовательной траектории является учет интересов, возможностей, особенностей и потребностей курсанта. Процесс обучения направлен на приобретение знаний в сферах, которые интересны обучающемуся. Так он становится субъектом своего

образования. Под руководством образовательных консультантов, офицеров и преподавателей, составляется учебный план (маршрут). Это меняет отношение курсанта к учебе: он становится активным участником учебного процесса, отвечающим за свой выбор. Повышается мотивация, личность развивается, происходит социализация личности [3, с. 116].

3. Создание клубов по интересам

Формирование клубов и сообществ по интересам может способствовать объединению курсантов, заинтересованных в одном направлении. Это может быть литературный, научный, технический клуб и многие другие. Преимущества такого подхода:

- Обмен знаниями и опытом между курсантами;
- Создание дружеской атмосферы и сотрудничества;
- Стимулирование инициативы и самостоятельности.

Клубы по интересам могут организовывать культурные и спортивные мероприятия, которые способствуют формированию здорового образа жизни и позитивной атмосферы, что дополнительно мотивирует курсантов к обучению [4, с. 150].

4. Наставничество и коучинг

Наставничество подразумевает работу опытного специалиста с курсантами, которая может включать не только академические аспекты, но и карьерные советы, поддержку в личностном развитии и помощь в построении профессиональных отношений.

Наставники и коучи помогают обучающимся выявить и осознать свои цели, развивать самодисциплину и формировать навыки самоорганизации. Путем индивидуальных бесед, наставления и обратной связи они способны адаптировать подход к каждому курсанту, учитывая его уникальные потребности и интересы. Это не только усиливает желание обучаться, но и способствует формированию уверенности в собственных силах, что, в свою очередь, мотивирует курсантов активно искать новые знания и ставить перед собой амбициозные задачи.

Преимущества наставничества:

- Передача знаний и опыта от старших к младшим;
- Личное взаимодействие, способствующее формированию доверительных отношений;
- Повышение уверенности курсантов в собственных силах.

5. Использование современных технологий

Современные технологии открывают новые горизонты для самообразования. Внедрение различных цифровых платформ, онлайн-курсов и приложений позволяет курсантам самостоятельно выбирать темпы и способы обучения. Использование технологий предоставляет следующие возможности:

- Доступ к высококачественным образовательным ресурсам;
- Возможность учиться в любое время и в любом месте [5, с.125];
- Интерактивные форматы обучения, которые повышают вовлеченность.

Использование симуляторов и онлайн-платформ для выполнения заданий дает возможность осуществлять обучение в автономном режиме, где курсанты могут самостоятельно управлять своим темпом обучения и получать доступ к актуальным учебным материалам в любое время. Кроме того, современные системы аналитики и искусственный интеллект помогают персонализировать учебный процесс, выделяя сильные и слабые стороны студентов, что способствует более целенаправленному развитию их компетенций. В условиях строгих ограничений доступ к обучающим ресурсам часто осуществляется через защищенные каналы связи, что позволяет обеспечить высокий уровень конфиденциальности. Системы виртуальной реальности и симуляторы могут быть настроены таким образом, чтобы включать сценарии, избегая разглашения реальных данных или методов, что позволяет проводить тренировки в безопасной среде без риска утечки информации.

Теоретические подходы к мотивированию

Существует несколько теоретических подходов, которые могут быть применимы для повышения мотивации курсантов к самообразованию:

Теория потребностей Маслоу

Теория потребностей Абрахама Маслоу, согласно которой человеческие потребности организованы в виде иерархии, имеет значительное влияние на мотивацию курсантов к самообразованию. Понимание этой иерархии позволяет преподавателям и командирам адаптировать свои подходы к обучению и воспитанию, ориентируясь на удовлетворение базовых потребностей курсантов, таких как потребность в безопасности и социальной принадлежности. Когда курсанты чувствуют защищенность и ощущают себя частью поддерживающего сообщества, они более склонны стремиться к удовлетворению более высоких потребностей, таких как признание и

самореализация. Создание благоприятной образовательной среды, где курсанты могут развивать свои навыки и самосознание, способствует повышению их внутренней мотивации и стремления к самообразованию. Таким образом, использование принципов теории Маслоу позволяет не только повысить интерес курсантов к учебному процессу, но и способствует формированию активной позиции в их профессиональном и личностном развитии.

Теория самоопределения

Теория самоопределения, предложенная Деси и Райаном, подчеркивает важность удовлетворения трех базовых потребностей: автономии, компетентности и связи с социумом для повышения внутренней мотивации. В контексте образования курсантов, применение этой теории может значительно повысить их мотивацию к самообразованию. Когда курсанты чувствуют, что имеют возможность самостоятельно выбирать учебные материалы и методы, это способствует развитию автономии и позитивного отношения к учёбе. Успешное преодоление сложных задач, в свою очередь, увеличивает чувство компетентности, стимулируя желание продолжать обучение и развиваться. Сообщество поддержки, будь то преподаватели, командиры или сверстники, усиливает чувство связанности, что создает благоприятную атмосферу для обмена знаниями и совместного обучения. Таким образом, интеграция принципов теории самоопределения в образовательный процесс может существенно способствовать активному самообразованию курсантов [6, с. 218].

Повышение мотивации курсантов к самообразованию является многогранной задачей, требующей комплексного подхода. Важно учитывать, как психологические аспекты, так и применять практические методы, направленные на создание вдохновляющей образовательной среды. Внедрение проектного обучения, использование современных технологий, создание клубов по интересам и использование подходов наставничества могут значительно повысить заинтересованность курсантов в самообразовании. Кроме того, теоретические модели, такие как теория потребностей Маслоу и теория самоопределения, предлагают важные идеи для формирования мотивации в учебном процессе.

Таким образом, цель военных образовательных учреждений заключается не только в передаче знаний, но и в формировании активной мотивации курсантов к самостоятельному обучению и развитию, что, в свою очередь, станет залогом успешной профессиональной карьеры и личностного роста в будущем.

Список литературы

1. Цветков В.Л., Балашова В.А. Профессиональная мотивация курсантов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. — С. 395-401.
2. Богуславский, В.В. Гирская М.В. Мотивация учебной деятельности курсантов // Мир образования - образование в мире. 2014. — С. 217-221.
3. Чичерина, Ю.В. Кейс 4. Организация модульных программ профессиональной переподготовки для обеспечения ИОТ / Ю.В. Чичерина, Е.П. Глумова, М.Б. Чиков // Сопровождение индивидуальных, образовательных и профессиональных траекторий в сфере дополнительного профессионального образования : Сборник кейсов / Под редакцией А.В. Боковой, И.В. Герасимчук [и др.]. – Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2023. – С. 112-117.
4. Пахомова Н.В. Повышение эффективности самостоятельной работы в обучении курсантов военных вузов: дис....канд. пед. наук: 13.00.08 / Пахомова Наталья Викторовна. — М, 2011. — С. 149–150.
5. Базарнова Н.Д., Беляева Т.К. Менторинг, коучинг и тьюторинг как инновационные формы педагогического наставничества // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021 — С.123-126.
6. Горская Наталья Евгеньевна Теоретические подходы к исследованию структуры мотивации личности // Вестник ИрГТУ. 2015. № 1 (96). — С. 217-220.

© А.С. Горбачев, 2025

РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Барц Алина Алексеевна

учитель-дефектолог

МБОУ ЦППС г. Красноармейск «Планета Я»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические аспекты понимания развития когнитивных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены основные методики развития когнитивных навыков, используемые в коррекционно-развивающей работе с аутичными детьми.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, аутизм, когнитивные нарушения, прикладной анализ поведения, TEACCH, сенсорная интеграция, Floortime.

COGNITIVE SKILLS DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM: THEORETICAL FOUNDATIONS AND PRACTICAL APPROACHES

Barts Alina Alekseevna

Abstract: The article discusses the theoretical aspects of understanding the development of cognitive skills in children with autism spectrum disorders. The main methods of cognitive skills development used in correctional and developmental work with autistic children are presented.

Key words: autism spectrum disorders, autism, cognitive functions, applied behavior analysis, TEACCH, sensory integration, Floortime.

На данный момент наблюдается рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с аутизмом. Все чаще обсуждают не только ранний детский аутизм, но и аутистические расстройства, которые включают в себя классические варианты аутизма и легкие аутистические нарушения. В этой связи задача обучения и развития таких детей становится особенно важной.

Ранний детский аутизм (РДА) является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится авторами к группе всепроникающих расстройств. Данный синдром формируется уже к 2,5-3-летнему возрасту [1].

В настоящее время большее значение обретает проблематика коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС представляет собой группу расстройств, которые влияют на различные аспекты развития ребенка, включая социальные взаимодействия, коммуникацию и когнитивные функции.

Общими для детей с расстройством аутистического спектра являются аффективные проблемы и трудности установления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг пишут о том, что при аутизме нарушена регуляция психического и общего жизненного тонуса, снижены пороги аффективной чувствительности. Это приводит к искажению в развитии психических функций ребенка с аутизмом [2].

Важно отметить, что степень нарушения психического развития при аутизме может значительно различаться. Когнитивные нарушения детей обусловлены особенностями структуры мозга, а также дефектами в системе восприятия мира, коммуникации и поведения. У аутичных детей отмечается недостаточно развитые способности связывать отдельные элементы в общую картину, что приводит к ограниченному пониманию окружающего мира, к трудностям понимания мыслей и чувств других людей. На когнитивном уровне страдают два направления: 1) ребенок не понимает то, что он воспринимает; 2) ребенок не может адекватно реагировать и планировать свой ответ [3].

Зарубежные авторы выделяют два вида дефицита когнитивных функций у детей с аутизмом: когнитивный дефицит частного характера и когнитивный дефицит общего характера, который связан с трудностями переработки информации, планирования и концентрации внимания. В соответствии с этим авторы выделяют два типа сенсорно-перцептивных нарушений у аутичных детей:

- сенсорная доминантность – тенденция фокусировать внимание на стимулах определенного типа в ущерб восприятию других стимулов;

- чрезмерная избирательность при восприятии стимулов – фокусирование внимания на тех или иных характеристиках, игнорируя другие не менее важные [4].

У детей с РАС встречаются следующие нарушения когнитивной сферы:

- проблемы с вниманием и концентрацией;
- нарушения памяти (в том числе краткосрочной);
- задержка или отсутствие развития логического мышления;
- ограниченность мышления и интересов.

Развитие когнитивных навыков у детей с аутизмом требует грамотно выстроенную программу психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуализированного подхода с применением специализированных методик и технологий, направленных на компенсацию дефицитов и активизацию не только когнитивной, но и социальной активности ребенка.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение аутичного ребенка должно осуществляться командой специалистов, включая врача-психиатра, невролога, психолога, нейропсихолога, дефектолога, логопеда, и, конечно, родителей. Навыки, формируемые и развиваемые специалистами, должны закрепляться через регулярную и систематическую работу родителей с ребенком в домашних условиях.

Для успешного развития когнитивных навыков у детей с аутизмом важно использовать комплексный подход, включающий как психолого-педагогические методы, так и современные технологии. Рассмотрим основные методики, которые применяются в коррекционной работе с такими детьми.

Методика прикладного анализа поведения (АВА)

Метод АВА для работы с детьми с аутизмом впервые был использован доктором Иваром Ловаасом и его коллегами из Калифорнийского университета в Лос-Анджелесе в 1963 году. Основная идея - любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет.

При этом подходе все сложные навыки, такие как речь, игра, умение смотреть в глаза и др., разбиваются на микродействия. Каждое микродействие разучивается с ребенком отдельно, а затем соединяются в поведенческую цепочку, образуя сложное действие. Взрослый не дает инициативу ребенку, а управляет его деятельностью. Правильные действия закрепляются до автоматизма, неправильные - строго пресекаются. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и подкрепления [5].

Используя приемы АВА, ребенка можно обучать когнитивным навыкам, таким как внимание, память, решение проблем, а также навыкам самостоятельного поведения.

Конечная цель АВА - дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Методика АВА предоставляет четкие инструменты для работы с ребенком, что позволяет педагогу точно отслеживать прогресс и корректировать программу в зависимости от изменений в поведении ребенка. При этом использование АВА-терапии в качестве единственного метода коррекции поведения детей с аутизмом будет неправильным.

Методика TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Communication-Handicapped Children)

Методика TEACCH ориентирована на структурирование окружающей среды и обучение детей с аутизмом в условиях высокой предсказуемости. Важным аспектом этой методики является использование визуальных подсказок, таких как карточки с изображениями или пиктограммы, которые помогают детям с аутизмом лучше воспринимать и запоминать информацию. Такая визуальная поддержка способствует улучшению когнитивных навыков, таких как внимание, память, восприятие времени и пространственные ориентиры [6].

Сенсорная интеграция

Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем. Этот метод может быть использован для стимулирования когнитивной активности у детей с аутизмом.

В рамках сенсорной интеграции используются различные специализированные устройства и упражнения для стимуляции сенсорных каналов, таких как зрение, слух и осязание. Применение таких устройств, как воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн с шариками, световой стол для рисования песком, сухой душ, мягкие модули и пуфы, помогает детям развивать пространственное восприятие, координацию движений, внимание к деталям. Сенсорные стимулы (свет, звук, текстуры) способствуют активации различных каналов восприятия, улучшая способности к обработке и восприятию информации [7].

«Игровое время» (Floortime/DIR)

Floortime – это методика, направленная на развитие через игру с уважением к ребенку как к партнеру. В основе методики отношения с ребенком, строящиеся с опорой на понимании его особенностей.

В рамках методики выделяют шесть стадий развития ребенка: стадия интереса к миру, стадия вовлечения и общения, стадия двусторонней коммуникации, стадия осознания себя и решения социальных проблем, стадия символической игры, стадия осознания эмоциональных идей и эмоционального мышления. Дети-аутисты обычно не проходят все стадии, а останавливаются на одной из них. Задача «игрового времени» — помочь ребенку пройти через все стадии [8].

Развитие когнитивных навыков у детей с аутизмом требует применения комплексного подхода, включающего различные методики и технологии. Важно учитывать особенности каждого ребенка и адаптировать программу обучения в соответствии с его индивидуальными потребностями. Профессиональная работа дефектолога, а также взаимодействие с родителями и другими специалистами играют ключевую роль в успехе коррекционно-развивающего процесса.

Список литературы

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и др. Дети с нарушением общения. М.: Просвещение, 1989.
3. Литвинова, А.О. Когнитивные нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра / А.О. Литвинова, Ю.Н. Прямова, Ю.И. Чеснокова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С. 5-7.
4. Hobson R. P.1993. Autism and the development of mind. Hove, Sussex: Lawrence Erlbaum Associates. Klinger L. G., & G. Dawson. 1995. A fresh look at categorization abilities in persons with autism. In Learning and Cognition in Autism, E. Schopler, and G. V. Mesibol, eds. New York: Plenum, pp. 119–136.
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.

6. Щукина, Д.А. К вопросу о психолого-педагогической коррекции речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра / Д.А. Щукина, Е.А. Логинова // Специальное образование. – 2017. – С. 220-223.

7. Любимова, Е.С. Развитие когнитивных функций у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра методом сенсорной интеграции / Е.С. Любимова, Е.В. Комполь, Н.Б. Попова, Т.П. Ничепорчук // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – С. 71-74.

8. Романовский, Н.В. Динамика реабилитационной работы службы ранней помощи детям с расстройством аутистического спектра на основе подхода DIR/Floortime в Центре здоровья и развития им. Святителя Луки // Русский журнал детской неврологии. – 2022. - № 4. – С. 33-43.

ФОРМИРОВАНИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ (SOFT SKILLS) В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (СПО)

Кузнецова Светлана Владимировна

преподаватель

Красноярский финансово-экономический колледж (филиал),
ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: В статье рассматривается важность развития гибких навыков (soft skills) в системе среднего профессионального образования (СПО) как неотъемлемой части подготовки квалифицированных специалистов. Рассматриваются современные требования рынка.

Ключевые слова: soft skills, hard skills, компетенции, обучение

FORMATION OF FLEXIBLE SKILLS (SOFT SKILLS) IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION (SPE)

Kuznetsova Svetlana Vladimirovna

Abstract: The article examines the importance of developing flexible skills in the system of secondary vocational education (SPE) as an integral part of the training of qualified specialists. Modern market requirements are considered.

Key words: soft skills, hard skills, competencies, training

Развитие гибких навыков (soft skills) в системе среднего профессионального образования (СПО) является ключевым элементом подготовки будущих специалистов. Гибкие навыки представляют собой универсальные качества, не привязанные к конкретной профессии или специальности. Они отражают личные характеристики человека, такие как способность к общению, эффективная организация времени, креативное мышление, принятие решений и ответственность.

В условиях цифровой среды у студентов формируются основные качества и навыки, которые востребованы в XXI веке и определяют, как личный, так и общественный статус современного человека. Развитые гибкие навыки

позволяют студентам четко излагать свои мысли, убедительно аргументировать, находить решения в конфликтных ситуациях, легко заводить новые знакомства и успешно проходить собеседования. Специалисты, умеющие грамотно представить свои сильные стороны и продемонстрировать свою профессиональную состоятельность с помощью гибких навыков, легче проходят интервью, продвигаются по карьерной лестнице и справляются с различными задачами.

Жесткие навыки (hard skills) и гибкие навыки (soft skills) представляют собой два различных типа компетенций, которые играют важную роль в профессиональной деятельности. Рассмотрим их основные характеристики.

Таблица 1

Сравнительный анализ hard skills и soft skills

| Сравнительный признак | hard skills | soft skills |
|------------------------------|--|--|
| Определение | Это конкретные, измеримые навыки, которые можно легко оценить и проверить. | Это личные качества и межличностные навыки, которые определяют, как человек взаимодействует с другими. |
| Способы обучения | Обычно обучаются через формальное образование, курсы, тренинги и практическое применение. Их можно изучать с помощью учебников, онлайн-курсов и практических занятий | Развиваются через практический опыт, взаимодействие с другими людьми и саморефлексию. Часто требуют обратной связи и личного опыта для улучшения |
| Оценка и измеримость | Легко поддаются оценке и измерению. Например, можно сдать экзамен или пройти тест на знание языка или программирования | Труднее оценить количественно. Обычно используются методы наблюдения, опросы, обратная связь от коллег или руководителей |

Оба типа навыков — hard skills и soft skills — важны для успешной карьеры. Hard skills обеспечивают техническую компетентность, необходимую для выполнения конкретных задач, в то время как soft skills помогают строить эффективные отношения с коллегами и справляться с вызовами на рабочем месте. Баланс между этими навыками является ключом к успеху в любой профессии.

Востребованные soft skills в 2025 году:

1. Обучаемость и непрерывное образование

В условиях стремительного развития технологий необходимо уметь быстро обучаться и вкладываться в самообразование. И этот навык приобретает ключевое значение в 2024 году.

2. Гибкость и умение работать в изменяющихся условиях

Навык гибкости в мышлении и планировании помогает адаптироваться к обстоятельствам и сохранять спокойствие в периоды неопределенности. Современная профессиональная среда требует от нас не только высокой квалификации, но и способности оперативно реагировать на изменения.

3. Способность работать в распределенных командах

Популярность удаленной работы растет с каждым днем. Поэтому организация совместной работы и эффективная коммуникация на расстоянии выходят на передний план среди приоритетов современных работодателей.

4. Критическое мышление — способность критически оценивать информацию, поступающую извне, анализировать её и проверять на достоверность, видеть причинно-следственные связи, отбрасывать ненужное и выделять главное, делать выводы.

5. Креативность — умение нешаблонно мыслить, находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения.

6. Коммуникативные навыки — умение общаться, доносить свою мысль, слышать собеседника, договариваться.

7. Эмоциональный интеллект (Самосознание и Сопереживание).

Самосознание: Понимание своих эмоций и реакций помогает студентам лучше управлять стрессом и адаптироваться к новым условиям. Сопереживание: Умение понимать чувства других способствует созданию поддерживающей атмосферы в группе.

8. Управление временем.

Приоритизация задач: Навыки организации помогают студентам эффективно распределять свое время между учебой, работой и личной жизнью. Самодисциплина: Умение придерживаться расписания и выполнять задания в срок способствует успешному обучению.

9. Лидерство.

Вдохновение других: Способность вести за собой группу и мотивировать других участников проекта помогает достигать общих целей. Ответственность: Лидеры берут на себя ответственность за результаты команды, что развивает чувство ответственности у всех участников.

Для развития soft skills у студентов среднего профессионального образования можно применять различные методы и концепции с учетом цифровизации:

1. Работа в группах над проектами или задачами. Учащиеся учатся взаимодействовать, распределять обязанности и решать конфликты, что способствует развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

2. Ролевые игры, в которых студенты принимают на себя разные роли в смоделированных ситуациях. Это помогает развивать эмоциональный интеллект, навыки общения и критического мышления.

3. Дебаты на актуальные темы или обсуждения в классе. Студенты учатся аргументировать свои позиции, слушать мнения других и критически анализировать информацию.

4. Анализ реальных или гипотетических кейсов для поиска решений. Это развивает аналитические способности, критическое мышление и умение принимать решения.

5. Специальные тренинги по развитию гибких навыков, таких как управление временем и эмоциональный интеллект. Студенты получают практические знания и инструменты для совершенствования этих навыков.

6. Участие в волонтерских проектах или стажировках. Практический опыт в реальных условиях помогает развивать командные навыки, адаптивность и лидерские качества.

Формирование гибких навыков является важной частью современного образовательного процесса. В условиях меняющегося мира и растущих требований к профессиональным компетенциям способность эффективно коммуницировать, работать в команде, адаптироваться к изменениям и решать проблемы становится крайне необходимой.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в развитии этих навыков у студентов, внедряя разнообразные методы и подходы. В конечном итоге успешное формирование soft skills не только повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда, но и способствует их личному росту и социальной адаптации.

Список литературы

1. Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего : метод. пособие / Дальневост. гос. науч. б-ка, отд. науч.-исслед. и науч.-метод. работы ; сост. М.П. Лопушенко ; редкол.: Т.Ю. Якуба и др. — Хабаровск : ДВГНБ, 2023. — 36 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

Вастиков Павел Григорьевич

магистрант

Научный руководитель: **Баранова Эльвира Авксентьевна**

д.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена тем, что в современной психолого-педагогической литературе отсутствуют необходимые сведения для полного психологического анализа психомоторики и психомоторных способностей дошкольников. Проблема обучения детей дошкольного возраста графическому навыку занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе. Поскольку недостаточное развитие механизмов в старшем дошкольном возрасте, необходимых для овладения графомоторной деятельностью, может привести к возникновению в дальнейшем трудностей в усвоении навыков письма.

Ключевые слова: графомоторные навыки, психическое развитие, интеллектуальное развитие, готовность к школьному обучению.

FORMATION OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Vastikov Pavel Grigorievich

Scientific supervisor: **Baranova Elvira Avksentievna**

Abstract: The relevance of the article is due to the fact that modern psychological and pedagogical literature lacks the necessary information for a complete psychological analysis of psychomotor skills and psychomotor abilities of preschoolers. The problem of teaching preschool children graphic skills occupies a special place in the system of their preparation for school. Since the lack of development of mechanisms in the older preschool age necessary for mastering graphomotor activity can lead to further difficulties in mastering writing skills.

Key words: graphomotor skills, mental development, intellectual development, readiness for school education.

Графомоторные навыки представляют собой способности, позволяющие человеку овладеть навыком письма. Их развитие зависит от уровня точности и координации мелкой мускулатуры пальцев, а также от зрительного анализа, синтеза и памяти. Начало обучения письму является ключевым этапом в жизни ребенка, так как успешность этого процесса во многом определяет эффективность дальнейшего обучения.

В современном обществе становление всесторонне развитой личности невозможно без освоения графомоторных навыков, поскольку уровень образования напрямую связан с успешностью в письменной речи. Для достижения четкости, быстроты и эстетики письма важно, чтобы дети овладели графомоторными навыками.

Графический навык представляет собой автоматизированный процесс, позволяющий дифференцировать и перекодировать звуки речи в соответствующие буквы, а также изображать их на бумаге, осознавая при этом формируемые буквенные комплексы. Эти навыки являются частью техники письма и имеют схожую природу с двигательными навыками. Для успешного письма требуется слаженная координация движений, зрительно-моторная координация, пространственное восприятие и представления, а также достаточный уровень распределения внимания, зрительного внимания и чувства ритма [2, С. 7].

Формирование графических навыков подчиняется как закономерностям развития двигательных навыков, так и речевым интеллектуальным действиям. Для успешного освоения навыка письма ребенку необходимо быть подготовленным к обучению.

Проблема обучения дошкольников графомоторным навыкам занимает важное место в их подготовке к школе. В этом возрасте особенно важно развивать механизмы, необходимые для овладения графомоторными навыками. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания могут привести к негативному отношению к учебе и тревожности в школе. Поэтому целесообразно создавать условия для накопления двигательного и практического опыта, а также развивать навыки ручной умелости задолго до начала школьного обучения. Этому способствуют такие виды изобразительности, как рисование, аппликация, лепка и изготовление поделок.

Важно отметить, что процесс овладения графомоторными навыками подчиняется общим закономерностям формирования двигательных навыков. Развитие двигательного компонента графомоторной деятельности на дошкольном этапе играет ключевую роль: чем разнообразнее двигательный опыт ребенка, тем легче ему формировать графомоторные навыки. Без этих навыков, которые являются основой письма, успешное обучение ребенка будет затруднено.

Педагоги, такие как Г.В. Чиркина и Е.Н. Российская, подчеркивают важность развития движений пальцев и кистей рук для овладения графомоторными навыками письма. Т.П. Сальникова также отмечает, что развитие тонкой моторики рук является важным этапом в обучении графомоторным навыкам. У многих детей навык письма формируется с трудностями, и эта проблема особенно актуальна для детей с нарушениями речи [1, С. 240].

Методика целого, безотрывного письма, предложенная Е.Н. Соколовой, вносит значительный вклад в коррекцию графомоторных навыков. Мнение Н.Н. Боголюбовой и Е.Н. Потаповой о необходимости поэлементного начертания букв также заслуживает внимания [2, С. 22].

Когда ребенок осваивает двигательные умения и навыки, у него развивается координация движений, которая происходит с участием речи. В результате правильно и динамично выполняются упражнения для различных частей тела, что способствует совершенствованию движений артикуляционных органов, таких как губы, язык и нижняя челюсть.

Исследования показывают, что если движения пальцев не соответствуют возрасту ребенка, то и речь также может не соответствовать возрастным нормам. У многих детей с общим недоразвитием речи наблюдается малоподвижность пальцев и недостаточная согласованность движений. В раннем детстве дети могут держать ложку в кулаке или неправильно брать кисточки и карандаши, что указывает на необходимость тренировки пальцев и рук. Активизация этих действий способствует развитию речевых центров в обоих полушариях мозга и улучшает интеллектуальное развитие, так как речь тесно связана с мышлением.

Постепенно происходит интеграция кинестетических ощущений и зрительных образов, и рука начинает "учить" глаз. С этого момента зрительно-моторная координация становится ведущей в регуляции графомоторных движений и развитии соответствующих навыков. Ребенок в дошкольном возрасте учится ставить перед собой простые графические задачи,

контролировать процесс их решения и, добиваясь успеха, овладевает управлением своими движениями и вниманием [3, С. 94].

Таким образом, от простых подражательных движений ребенок переходит к сознательным целенаправленным действиям. Это подчеркивает, что обучение графомоторным навыкам в школе является продолжением и развитием сложного и многогранного физиологического, психологического и педагогического процесса, начавшегося в раннем детстве.

Развитие графомоторных навыков зависит от качества мелких движений пальцев и кистей рук, тренированности мышц, точности и координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов, таких как внимание, зрительная и двигательная память.

Первоклассники часто сталкиваются с трудностями при написании букв: они неправильно держат ручку, испытывают напряжение, а их буквы получаются неровными и неразборчивыми. Это свидетельствует о том, что графический навык не был должным образом сформирован. Развитие этого навыка зависит от качества мелких движений пальцев и кистей рук, тренированности мышц, точности и плавности координации движений, а также от уровня сформированности психических процессов, таких как внимание, зрительная и двигательная память, пространственные представления.

Таким образом, графомоторные навыки ребёнка представляет собой довольно сложный физиологический, психологический и педагогический процесс. Важно помогать ребёнку в развитии графомоторной деятельности, для того чтобы этот процесс был более успешным и интересным, поскольку сформированность данных способностей является одним из важных показателей так называемой «школьной зрелости».

Список литературы

1. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей [Текст] / Е.Н. Росийская. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
2. Левина, Р.Е. Воспитание правильной речи у детей с недоразвитием речи / Р.Е. Левина. – М.: АПН РСФСР, 1958. – С. 7 – 22.
3. Лурия, А.Р. Речь и развитие психических процессов у ребёнка / А.Р. Лурия, Ф.Я. Юдович. – М.: Академия пед. наук РСФСР, 1976. – 94 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Глушкова Мария Анатольевна

магистрант

Научный руководитель: **Лошенко Виталина Игоревна**

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «НГПУ»

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные требования к подготовке учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. Современная образовательная система ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, билингвов и других. Автор анализирует сложности, с которыми сталкиваются педагоги при реализации инклюзивного подхода, и подчеркивает необходимость расширения компетенций учителя для обеспечения эффективного обучения различных категорий учеников. В статье также указаны направления профессиональной деятельности учителя в условиях инклюзии и подчеркивается недостаточность текущей подготовки педагогов в колледжах, что затрудняет их готовность к работе в инклюзивных классах.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальные классы, образовательные потребности, профессиональные компетенции, педагогические стандарты, инклюзия, подготовка учителя.

**MODERN REQUIREMENTS TO PRIMARY SCHOOL TEACHER
TRAINING IN INCLUSIVE EDUCATION**

Glushkova Maria Anatolyevna

Scientific adviser: **Loshenko Vitalina Igorevna**

Abstract: The article considers the actual requirements for the training of an elementary school teacher in the conditions of inclusive education. The modern educational system is focused on meeting the individual educational needs of each

student, including children with disabilities, gifted, bilinguals and others. The author analyzes the difficulties faced by teachers in implementing an inclusive approach and emphasizes the need to expand teacher competencies to ensure effective teaching of different categories of students. The article also indicates the directions of teacher's professional activity in the conditions of inclusion and emphasizes the insufficiency of current training of teachers in colleges, which makes it difficult for them to be ready to work in inclusive classrooms.

Key words: inclusive education, primary classes, educational needs, professional competencies, pedagogical standards, inclusion, teacher training.

Современная система образования развитого общества призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности. Создание в образовательных учреждениях возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире. Вместе с тем существуют определенные группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами.

В образовательном пространстве наблюдается значительная трансформация, обусловленная необходимостью интеграции разнообразных категорий учащихся в общеобразовательные учреждения. Современные образовательные организации сталкиваются с возрастающей потребностью в учителях, способных эффективно работать с различными категориями учащихся: дети с ограничениями здоровья (эти учащиеся могут иметь физические, сенсорные или когнитивные нарушения, требующие адаптации образовательных программ и методов обучения), одаренные дети (такие учащиеся требуют расширенных возможностей для развития своих способностей и талантов), дети-билингвы и другие категории.

Однако организация инклюзивного обучения сопряжена с рядом проблем. Учитель сталкивается с необходимостью одновременно удовлетворять потребности различных групп учащихся, что требует гибкости и адаптивности. Необходимо обеспечивать эмоциональную и психологическую поддержку как детям с особыми потребностями, так и их сверстникам. Эффективная инклюзия предполагает взаимодействие с семьями учащихся и привлечением специалистов (логопедов, психологов, дефектологов).

Интеграционные процессы в отечественном образовании, протекающие своеобразно и противоречиво, характеризуются как позитивными, так и

негативными сторонами. Заметна тенденция насильственного насаждения интеграции. Анализ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет делать вывод о том, что инклюзивное образование в настоящее время образование более действенная форма развития образовательной системы, которая позволяет реализовать права ребенка на получение качественного образования. При этом образование происходит в соответствии с познавательными возможностями ребенка и в адекватной его психофизическим особенностям среде.

Эффективность инклюзивного образования при совместном обучении детей с разными стартовыми возможностями в современных условиях имеет целый ряд проблем, связанных с отсутствием нормативно-правовой базы, учебно-методического сопровождения, специальной подготовки педагогических работников, созданием необходимой образовательной развивающей среды, несовершенством системы социальной поддержки и обеспечения детей с особыми потребностями.

В современных нормативно-правовых документах педагогическое образование формулирует конечный результат в виде набора компетенций, которые делятся на общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. Эти компетенции в педагогической литературе рассматриваются как комплекс взаимосвязанных знаний, умений и качеств личности. Следовательно, формирование компетентности учителя – это не только освоение теоретических знаний и формирование профессиональных умений, но и развитие личностных качеств, которые позволяют применять эти знания и умения на практике.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [1], профессиональная деятельность учителя начальных классов охватывает несколько ключевых направлений:

1. Педагогическая деятельность. Основная задача учителя в этой области заключается в осуществлении обучения и воспитания учеников. Важной составляющей является учет особых образовательных потребностей учащихся (например, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей и др.). Учитель также должен создавать благоприятную образовательную среду, которая способствует всестороннему развитию детей. Кроме того, педагогическая деятельность включает в себя просветительскую функцию – учитель должен взаимодействовать с родителями, коллегами и другими

участниками образовательного процесса, распространяя знания и содействуя формированию позитивных социальных установок у учащихся.

2. Проектная деятельность. Учитель должен быть способен разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, адаптированные под потребности разных категорий учащихся. Это требует от педагога способности к проектированию содержания обучения, что включает моделирование образовательного процесса таким образом, чтобы он отвечал современным требованиям и целям инклюзивного образования.

3. Исследовательская деятельность. Важной частью профессиональной компетенции учителя является способность к исследовательской деятельности. Учитель начальных классов должен уметь ставить и решать исследовательские задачи, связанные с образовательным процессом, а также применять методы научного исследования для совершенствования своей педагогической деятельности. Это может включать в себя анализ результатов учебной деятельности, использование статистических данных для улучшения учебных программ и участие в педагогических исследованиях.

4. Культурно-просветительская деятельность. Учитель начальных классов играет важную роль в культурном и нравственном воспитании учеников. Он должен не только преподавать учебные дисциплины, но и формировать культурные потребности учащихся, организовывать мероприятия, способствующие развитию их культурного и эстетического восприятия. В рамках культурно-просветительской деятельности педагог создает культурное пространство школы и класса, организуя различные мероприятия, способствующие развитию учащихся вне учебной программы.

Следовательно, деятельность учителя начальных классов является многогранной и включает в себя различные направления, каждое из которых требует развитых профессиональных компетенций. Важно отметить, что эти компетенции не ограничиваются только знанием предмета и методик преподавания, но включают в себя личностные качества и умение адаптироваться к постоянно меняющимся условиям образовательной среды. Формирование успешного педагога возможно только через постоянное профессиональное развитие и готовность к решению сложных педагогических задач в условиях инклюзивного и динамичного образовательного процесса.

В профессиональном стандарте педагога [2] требования к деятельности учителя начальных классов значительно расширились, что связано с новыми вызовами и изменениями в системе образования. В условиях реализации

инклюзивного обучения педагогу необходимо владеть дополнительными компетенциями, обеспечивающими эффективное взаимодействие с учащимися, которые имеют разнообразные образовательные потребности и поведенческие особенности.

Новые компетенции учителя начальных классов включают следующие:

1. Работа с учащимися, имеющими отклонения в развитии. Современный педагог начальных классов должен быть способен эффективно взаимодействовать с детьми, которые имеют отклонения в развитии, такие как умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, сенсорные или двигательные нарушения. Это требует глубоких знаний в области специальной педагогики, владения методиками коррекционно-развивающего обучения и умения создавать адаптированные программы, соответствующие возможностям и потребностям каждого ребёнка. Кроме того, учитель должен быть готов к взаимодействию с родителями и специалистами (дефектологами, психологами) для обеспечения комплексной поддержки таких детей.

2. Работа с девиантными, зависимыми и социально уязвимыми учащимися. Ещё одной важной компетенцией является способность педагога работать с детьми, имеющими девиантное поведение, зависимостями или находящимися в условиях социальной уязвимости. Это могут быть учащиеся из неблагополучных семей, дети, склонные к агрессии или антисоциальному поведению, а также дети с различными формами зависимости (интернет-зависимость, игромания и др.). Для эффективной работы с этой категорией учащихся учитель должен обладать психологической устойчивостью, знанием основ социальной педагогики и методиками профилактики и коррекции девиантного поведения. Важным аспектом также является сотрудничество с социальными службами и психологами для оказания помощи детям и предотвращения развития социальных проблем.

3. Работа в условиях реализации программ инклюзивного обучения. Инклюзивное образование предполагает включение в общеобразовательные классы детей с различными образовательными потребностями. Учитель должен уметь работать одновременно с разными категориями учащихся, создавая благоприятные условия для их совместного обучения. Это требует не только знания педагогических методик, но и способности к дифференцированному подходу, который позволит каждому ученику раскрыть свои способности и реализовать потенциал. Учитель должен уметь эффективно управлять классом, организовывая учебный процесс таким образом, чтобы дети с ограничениями

здоровья, одаренные дети и их сверстники чувствовали себя включенными в общий образовательный процесс.

Федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональный стандарт педагога выдвигают ряд требований к учителю начальных классов в контексте реализации программ инклюзивного обучения. В контексте инклюзивного образования, эти стандарты предусматривают необходимость формирования у педагогов компетенций для работы с детьми, имеющими различные образовательные потребности. Однако анализ показывает, что в программах среднего профессионального образования зачастую отсутствуют модули или дисциплины, специально посвященные подготовке педагогов к инклюзии.

В рамках образовательных программ педагогических колледжей, осуществляющих подготовку по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, обязательные дисциплины, такие как «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» и «Основы специальной педагогики и психологии», включены в учебный план и дают студентам базовые представления об особенностях развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Эти дисциплины обеспечивают минимальный уровень знаний и позволяют студентам познакомиться с основными принципами и методами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Однако эти курсы, как правило, не охватывают в полном объеме специфику инклюзивного образования, не предполагают детального изучения методов адаптации учебного процесса для разных категорий детей с ООП и не включают в себя практические модули по взаимодействию в инклюзивной среде. Это приводит к тому, что у студентов формируется только общее представление об инклюзии и основных принципах специального образования, без углубленных знаний и навыков, необходимых для полноценной работы в инклюзивных классах.

Таким образом, хотя начальная теоретическая подготовка в области инклюзии в учебных программах среднего профессионального образования присутствует, она недостаточна для формирования полноценной готовности к эффективной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 (ред. от 03.07.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024).

2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 11.11.2024).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТИКИ И ЕЕ ЗНАЧИМОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Лымарь Александр Сергеевич

магистрант, студент 3 курса

Научный руководитель: **Кульневич Татьяна Васильевна,**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается один из немаловажных аспектов этики и ее нахождение в экспертизе образовательной среды и образовательного пространства в целом. Также рассматриваются основные этические противоречия в работе эксперта при оценке качества образования либо образовательного процесса.

Ключевые слова: этика, экспертиза, образовательный процесс, оценка качества, правила.

DEFINITION OF ETHICS AND ITS IMPORTANCE IN EDUCATIONAL EXPERTISE

Lymar Alexander Sergeevich

Scientific supervisor: **Kulnevich Tatyana Vasilyevna**

Abstract: the article examines one of the important aspects of ethics and its place in the examination of the educational environment and the educational space as a whole. The main ethical contradictions in the expert's work in assessing the quality of education or the educational process are also considered.

Key words: ethics, expertise, educational process, quality assessment, rules.

В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании будущего общества, вопросы качества и эффективности образовательных процессов приобретают особое значение. Одним из инструментов обеспечения высокого уровня образования является экспертиза, которая, в свою очередь, требует не только профессиональной компетентности,

но и высокой этической ответственности. В этой статье мы рассмотрим сущность этики и ее актуальность в контексте образовательной экспертизы.

Давайте разберемся, что же такое этика и как ее можно охарактеризовать, для этого обратимся к таким научным деятелям, как Гамезо М.В, Гусейнов А.А., Кузнецова Л.М., в своих научных трудах они говорили, что этика, в широком смысле, - это система моральных принципов и ценностей, определяющих поведение человека и его взаимодействие с внешним миром. Это не просто набор правил, а скорее философия, исследующая понятия добра и зла, справедливости и несправедливости, долга и ответственности.

Различные этические теории предлагают свои подходы к определению моральных норм. Например, деонтологическая этика, основанная на идеях Канта, фокусируется на соблюдении долга и обязанностей, независимо от последствий. Утилитарная этика, напротив, ставит во главу угла достижение наибольшего блага для наибольшего числа людей. Этика добродетели, в свою очередь, фокусируется на развитии моральных качеств человека [4].

Несмотря на разнообразие подходов, все этические теории сходятся в одном: этика - это основа для принятия правильных решений, соответствующих моральным нормам и ценностям.

Рассматривая вопрос этики в экспертизе образовательной среды, мы обязательно должны разобраться, почему это важно и необходимо в образовательном процессе.

Образовательная экспертиза - это процесс оценки качества образовательных программ, методов, ресурсов, а также деятельности образовательных учреждений и отдельных преподавателей. Мнения экспертов оказывают значительное влияние на развитие системы образования, поэтому этические принципы должны быть краеугольным камнем работы каждого эксперта [7]. Актуальность этики в образовательной экспертизе обусловлена следующими факторами:

1. Обеспечение объективности и беспристрастности: Эксперт должен быть свободен от личных предрассудков и симпатий, чтобы сделать справедливое заключение. Это требует честности, самокритичности и готовности признать собственные ограничения. Несоблюдение этого принципа может привести к необъективным оценкам и, как следствие, к негативным последствиям для образовательного процесса.

2. Защита интересов всех участников образовательного процесса: Эксперт должен учитывать интересы всех сторон - учащихся, преподавателей,

администрации и общества в целом. Его цель - не просто найти недостатки, а предложить решения, которые позволят улучшить качество образования и развить потенциал каждого человека.

3. Соблюдение конфиденциальности: Во время экзамена эксперт получает доступ к конфиденциальной информации, которую он обязан хранить в тайне. Это требует высокого уровня профессионализма и такта. Разглашение личной информации или ее использование в корыстных целях недопустимо.

4. Поддержание доверия к системе образования: мнения экспертов влияют на общественное мнение о системе образования. Неэтичное поведение эксперта может подорвать это доверие и нанести вред всему образовательному сообществу. Поэтому эксперты должны действовать честно, открыто и ответственно.

5. Обеспечение справедливости и равенства возможностей: Экзамен должен способствовать созданию условий, в которых каждый учащийся имеет равные возможности для получения качественного образования. Это требует от эксперта обращать внимание на социальные и культурные условия, в которых протекает образовательный процесс.

6. Содействие развитию профессионального сообщества: Этика в оценке образования помогает сформировать профессиональное сообщество, разделяющее общие ценности и принципы. Это повышает доверие к мнению экспертов и способствует развитию системы образования в целом [11].

На основе анализа существующих литературных источников необходимо выделить основные этические противоречия в работе эксперта при оценке качества образования либо образовательного процесса.

Эксперты часто сталкиваются с этическими противоречиями, требующими взвешенного и вдумчивого подхода. Рассмотрим некоторые примеры таких противоречий:

- конфликт между требованиями заказчика и профессиональным долгом;
- влияние личных убеждений на оценку, что так же может привести к конфликту;
- ситуации, когда необходимо выбирать между конфиденциальностью и прозрачностью;
- возможность получения личной выгоды от экспертной деятельности [10].

В таких ситуациях эксперт должен руководствоваться не только профессиональными стандартами, но и морально-этическими принципами.

Подводя итоги данной работы, мы можем обобщить и выделить определение «Этики в образовательной организации», как обособленный термин, рассмотрение которого необходимо в экспертном обществе.

Этика в образовательной экспертизе — это не просто формальность, а необходимое условие для обеспечения качества образования. Она является залогом доверия к экспертному мнению, способствует повышению объективности оценок и гарантирует защиту интересов всех участников образовательного процесса. Поэтому необходимо постоянное внимание к этическим аспектам деятельности экспертов в сфере образования, разработка и соблюдение этических кодексов, а также профессиональное развитие экспертов, способных принимать этически обоснованные решения. Только при соблюдении этих условий возможно достижение качественного и справедливого образования [5].

Список литературы

1. Белокопытов А.В. Процедура подготовки экспертов по оценки / А.В. Белокопытов. – Москва: Аккорк, 2012. – 150 с.
2. Беляева, Е.В. Профессиональная этика педагога: учебное пособие / Е.В. Беляева, И.Г. Коновалова. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-5197-2.
3. Братченко, С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: психологические аспекты / С.Л. Братченко. – Москва: Смысл, 1999. – 137 с.
4. Гамезо, М.В. Этика / М.В. Гамезо. – Москва: Юрайт, 2021. – 447 с. – ISBN 978-5-534-09968-4.
5. Гребенникова В.М., Дорошенко В.В. этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.
6. Гусейнов, А.А. Этика: учебник / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – Москва: Гардарики, 2019. - 472 с. – ISBN 978-5-8297-0074-4.
7. Киселева Е.В. Экспертный анализ процесса воспитания в образовательной организации: объекты и критерии экспертизы / Е.В. Киселева // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т.2. № 1 (67). С. 98–105.
8. Кон И.С. Словарь по этике / Под редакцией И.С. Кон – Москва: Политиздат, 1981. – 433 с.

9. Кузнецова, Л.М. Этика экспертной оценки качества образовательных программ / Л. М. Кузнецова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2020. — № 5. – С. 37-45.
10. Ломов А.И. Профессиональная этика педагога в новом Законе «Об образовании» // *Журнал руководителя управления образованием*. 2013. № 3. С. 21–22.
11. Мишаткина, Т.В. Профессиональная этика / Т.В. Мишаткина. — Москва: Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-5197-2.
12. Назарова С.И., Мелехин В.А. Профессиологическая экспертиза качества общего и профессионального педагогического образования / С.И. Назарова // *Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки*. 2014. – № 2. – С. 118–127.
13. Шурилова Т.Б., Безбородова Е.В. - требования к этике экспертизы в условиях отечественного образования и педагогики. 2013.

© А.С. Лымарь, 2025

РАЗВИТИЕ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Васильев Сергей Андреевич

студент

Научный руководитель: **Петряков Пётр Анатольевич**

заведующий кафедрой, доцент

Новгородский государственный университет

имени Ярослава Мудрого

Аннотация: В статье рассматривается развитие алгоритмического мышления у школьников в рамках дополнительного образования. Подчеркивается значение гибкости и адаптивности подходов, а также использование современных образовательных технологий.

Ключевые слова: алгоритмическое мышление, школьное образование, дополнительное образование, педагогические технологии, когнитивные процессы.

DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC THINKING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION FOR SCHOOLCHILDREN

Vasiliev Sergey Andreevich

Scientific supervisor: **Petryakov Peter Anatolyevich**

Abstract: The article examines the development of algorithmic thinking in schoolchildren within the framework of additional education. The importance of flexible and adaptive approaches, as well as the use of modern educational technologies, is emphasized.

Key words: algorithmic thinking, school education, additional education, pedagogical technologies, cognitive processes.

Современная система дополнительного образования играет ключевую роль [1, с. 103-114] в развитии школьников, обеспечивая их всестороннее развитие, соответствующее требованиям времени. В данной статье исследуются основные характеристики и особенности этой системы, а также важность развития алгоритмического мышления как одного из ключевых факторов в

образовательном процессе. Целью данного исследования является выявление наиболее эффективных методов и подходов к обучению, которые способствуют формированию алгоритмического мышления у школьников, а также анализ влияния дополнительного образования на общий когнитивный и личностный рост учащихся. Актуальность данного исследования обусловлена растущей потребностью в подготовке учащихся к вызовам информационного общества, где владение алгоритмическим мышлением становится необходимым для успешной деятельности в различных сферах.

Материалы и методы. В рамках проведения исследования использовались теоретические методы для анализа литературных источников, а также эмпирические методы, позволяющие проанализировать эффективность системы дополнительного образования и развитие алгоритмического мышления у школьников.

Результаты и их обсуждение. Современная система дополнительного образования школьников представляет собой многогранный механизм, который обеспечивает учащимся возможность развивать свои интересы, навыки и способности вне рамок традиционного школьного образования. Этот механизм отличается разнообразием форм и методов, которые помогают создавать уникальные образовательные траектории для каждого ребенка.

Исторический анализ становления системы дополнительного образования показывает, что она прошла длительный путь развития. В начале своего формирования дополнительное образование имело преимущественно ремесленный и культурный характер, служа пространством для освоения практических навыков и культурных традиций. С течением времени, с развитием общества и системы образования, дополнительное образование начало с одной стороны формироваться как ответ на потребности рынка труда, а с другой — как важный элемент личностного развития учащихся. В результате возникли многочисленные центры и кружки, предлагающие различные программы и дисциплины, адаптированные к интересам детей и запросам родителей.

Типология образовательных программ в системе дополнительного образования [2, с. 273-276] разнообразна и включает как общеразвивающие, так и специализированные программы, охватывающие широкий спектр направлений: от художественного и музыкального до научного и технического. Каждая из этих программ продумана таким образом, чтобы соответствовать

различным этапам когнитивного и эмоционального развития детей, создавая условия для их всестороннего и гармоничного роста.

Специфика организации образовательного процесса в системе дополнительного образования также обуславливает его успешность. Образовательные занятия часто отличаются от формального школьного обучения более гибкими подходами, предполагающими активное участие учащихся в учебном процессе и использование интерактивных методов. Это позволяет создать комфортную среду для самовыражения и поиска индивидуального стиля обучения, что, в свою очередь, положительно сказывается на мотивации детей.

Гибкость и адаптивность системы дополнительного образования [4, с. 14-24] к потребностям общества и индивидуальным запросам обучающихся открывают новые горизонты для реализации образовательных инициатив. Современные технологии и цифровые инструменты помогают образовательным учреждениям и педагогам адаптировать содержание и формы подачи материала, учитывая интересы и способности учащихся. Так, система может быстро реагировать на изменения в обществе и потребностях учащихся, обеспечивая актуальность своего содержания и методов. Наконец, преемственность педагогических традиций и инновационный потенциал системы дополнительного образования создают уникальную синергию, при которой опыт предыдущих поколений педагогов и инновационные практики сосуществуют и развиваются. Значение в этом контексте приобретает интеграция традиционного подхода с новыми технологическими решениями, что позволяет не только сохранить лучшие практики, но и развивать новые подходы к обучению.

Развитие алгоритмического мышления у школьников является одним из ключевых аспектов их подготовленности к решению современных задач и вызовов. Алгоритмическое мышление, которое может быть охарактеризовано как способность к структурированию, логическому анализу и последовательному решению проблем, зависит от множества психолого-педагогических факторов, включая когнитивные механизмы, возрастные особенности и педагогические условия.

Когнитивные механизмы формирования алгоритмического мышления требуют особого внимания. Этот процесс включает в себя различные уровни обработки информации, начиная от восприятия и памяти и заканчивая высшими психическими функциями, такими как анализ и синтез. При обучении

и практике последовательных шагов в рамках решения проблемы студенты вовлекаются в когнитивные операции, которые позволяют им разбивать сложные задачи на управляемые компоненты. Такие когнитивные активности являются жизненно важными для развития критического мышления и способности к абстракции, что способствует формированию прочной основы для алгоритмического мышления.

Возрастные особенности также играют значительную роль в процессе [3, с. n/a] развития алгоритмического мышления. На различных этапах когнитивного развития, начиная от дошкольного возраста и до подросткового периода, ученики демонстрируют различные возможности и способы усвоения алгоритмических концепций. Таким образом, в младшем школьном возрасте важно акцентировать внимание на визуализации и практических упражнениях, тогда как в более старшем возрасте учащиеся уже способны к более абстрактным и теоретическим рассуждениям. Исходя из этого, понимание возрастных характеристик позволяет педагогу корректировать методы обучения, делая их более эффективными.

Педагогические условия, способствующие развитию алгоритмического мышления, также имеют важное значение. Создание образовательной среды, которая поддерживает любопытство, активность и иную эмоциональную вовлеченность учащихся, служит основополагающим фактором. Важно, чтобы школьники имели возможность заниматься практическими проектами, участвовать в командной работе и решать реальные, практически ориентированные задачи. Подобные активности не только развивают алгоритмическое мышление, но и формируют социальные и эмоциональные навыки, что особенно ценно в современном образовательном контексте.

Системный подход к развитию алгоритмического мышления предполагает интеграцию различных образовательных концепций и методик. Этот подход подразумевает взаимосвязь между обучением алгоритмическому мышлению и другими аспектами образования: математикой, информатикой и даже гуманитарными дисциплинами. Интеграция алгоритмических задач с проектной деятельностью в области естественных наук значительно углубляет понимание учащимися алгоритмических принципов и их применения в реальной жизни.

Оптимальные стратегии педагогического воздействия на развитие алгоритмического мышления включают использование проектного обучения,

игровые методы, задачи на логическое и критическое мышление, а также активное вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность. Важно создавать ситуации, в которых учащиеся могут самостоятельно находить и анализировать различные пути решения, обосновывать свои выводы и делиться результатами с одноклассниками. Такой подход развивает не только алгоритмическое мышление, но и умение учиться, что является важным аспектом саморазвития.

Кружковая деятельность представляет собой уникальную образовательную среду [5, с. 113], способствующую развитию алгоритмического мышления у школьников. Важно понимать, что данная форма работы включает не только углубленное изучение определенных дисциплин, но и создание условий для активного практического применения знаний через исследовательскую и проектную деятельность. Это создает благоприятные предпосылки для формирования навыков, необходимых в современном быстро меняющемся мире.

Методологические подходы к организации кружковой работы требуют осмысленного выбора стратегий, учитывающих потребности участников и специфические задачи, которые ставятся перед кружком. Одним из таких подходов является проектный метод, который позволяет учащимся не только изучать теорию, но и применять её на практике. Проекты, ориентированные на решение реальных проблем, помогают детям выявлять и формулировать алгоритмы, необходимые для достижения поставленных целей. Важно, чтобы в ходе выполнения проектов школьники также сталкивались с трудностями, которые требуют гибкости мышления и способности к рефлексии, что способствует развитию их алгоритмического подхода.

Организационные формы кружков играют ключевую роль в процессе обучения и могут значительно влиять на результаты. Существуют различные форматы работы, включая групповые занятия, мастер-классы и научные семинары, которые могут быть адаптированы под конкретные цели кружка. Групповая работа, например, способствует социальной интеграции и формированию командных навыков, позволяя учащимся обмениваться идеями и находить коллективные решения. В то же время самостоятельная деятельность может развивать критическое мышление и самодостаточность, формируя алгоритмическое мышление на индивидуальном уровне.

Педагогические технологии, способствующие развитию алгоритмического мышления, включают в себя как традиционные методы обучения, так и современные образовательные технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий, таких как программирование и создание мультимедийных проектов, открывает новые горизонты для учащихся. Это не только углубляет их знания в области науки и техники, но и развивает навыки, необходимые для построения алгоритмов и их оптимизации.

Создание баланса между структурированным обучением и творческой свободой в кружках является важным аспектом для достижения успеха. Структурированное обучение обеспечивает необходимую основу, знакомя участников с основами алгоритмического подхода, в то время как творческая свобода позволяет им вносить собственные идеи и находить нестандартные решения. Такой баланс способствует развитию как технических навыков, так и креативного мышления, что в конечном итоге приводит к более глубокому и осознанному пониманию алгоритмических процессов.

Заключение. Кружковая деятельность является мощным инструментом для развития алгоритмического мышления у школьников. Синергия методологических подходов, организационных форм и педагогических технологий создает уникальную образовательную среду, где учащиеся могут развивать как когнитивные, так и практические навыки. Такой подход не только помогает углубить знания, но и формирует у юных участников уверенность в своих способностях, что будет особенно ценным на протяжении всей их образовательной траектории и жизни.

Список литературы

1. Журавлева И.А. Особенности развития дополнительного образования детей и взрослых в России // Социология. – 2021. – №. 1. – С. 103-114.
2. Павлова Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 4 (83). – С. 273-276.
3. Терехова Т.А. Алгоритмическое мышление: образовательные причины развития и место в классификации видов мышления // Портнова Л. . Тюлюпов Ю.Ф. Baikal Research Journal. 2023. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algoritmicheskoe-myshlenie-obrazovatelnye-prichiny-razvitiya-i-mesto-v-klassifikatsii-vidov-myshleniya> (дата обращения: 22.12.2024).

4. Тлявсин И.Б. Применение инновационных технологий в проектной деятельности обучающихся //Педагогика и просвещение. – 2021. – №. 1. – С. 14-24.

5. Угрюмов С.Н. Новые подходы к дополнительному образованию детей для подготовки к жизни в цифровой экономике //Учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калининградский государственный технический университет» Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023. – С. 113.

© С.А. Васильев, 2025

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЯЗЫК И СТИЛЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ
КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ
ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ**

Гуланян Арман Ваагнович

студент

Научный руководитель: **Демиденко Алевтина Николаевна**

к.филол.н.

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»,
Филиал г. Сочи

Аннотация: Данная работа посвящена анализу языка и стиля нормативных актов как основополагающего элемента для юридической техники. Рассматривается значимость ясности, точности, непротиворечивости и доступности изложения правовых норм для обеспечения их эффективного применения и понимания. Исследование акцентирует внимание на принципах юридической техники, позволяющих создавать нормативные акты, соответствующие требованиям правовой системы и способствующие реализации их правовых целей.

Ключевые слова: нормативные акты, юридическая техника, язык права, правовые нормы.

**THE LANGUAGE AND STYLE OF NORMATIVE ACTS
AS A FUNDAMENTAL ELEMENT FOR LEGAL TECHNOLOGY**

Gulanyan Arman Vahagnovich

Scientific supervisor: **Demidenko Alevtina Nikolaevna**

Abstract: This work is devoted to the analysis of the language and style of normative acts as a fundamental element for legal technology. The importance of clarity, accuracy, consistency and accessibility of the presentation of legal norms to ensure their effective application and understanding is considered. The research focuses on the principles of legal technology, which make it possible to create

regulations that meet the requirements of the legal system and contribute to the realization of their legal goals.

Key words: normative acts, legal drafting, legal language, legal norms.

Язык и стиль нормативных актов играют ключевую роль в юридической технике, так как они определяют ясность, точность и доступность правовых норм. Эффективность правового регулирования во многом зависит от того, насколько четко и недвусмысленно сформулированы нормы, чтобы их можно было правильно интерпретировать и применять. Правовой язык должен быть одновременно строгим и, по возможности, понятным, что позволяет избежать правовых коллизий и неясностей, которые могут привести к правовым спорам и затруднениям в применении норм.

Нормативные акты представляют собой официальные письменные документы, точно отражающие волеизъявление уполномоченного на то субъекта (например, парламента, правительства). Для достижения ясности и однозначности формулировок правовых норм используется специальная система правил, известная как юридическая техника. Внешнее выражение нормативного акта - это текст, обладающий специфическими особенностями, отличающими его от текстов иной природы [4].

Эти особенности языка нормативных актов можно разделить на две группы: общие, характерные также и для документов вне правовой сферы (например, использование определенной стилистики), и специально-юридические, присущие исключительно правовым текстам. Специально-юридические особенности обеспечивают точность и недвусмысленность трактовки правовых норм, минимизируя возможность различных толкований и исключая неопределенность. К таким особенностям можно отнести использование специальной терминологии, строго определенных структурных элементов и особого стиля изложения, ориентированного на четкую и недвусмысленную фиксацию правовых предписаний.

Использование специализированной юридической терминологии должно быть сбалансировано с учетом аудитории, для которой предназначен акт. Это требует от законодателей и правозащитников высокой степени ответственности и профессионализма.

Использование специальных юридических приемов в языке нормативных актов делает их эффективными инструментами правового регулирования общественных отношений. Ключевая особенность - предписывающий характер:

акты содержат предписания, запреты, ограничения, модели поведения и способы решения конкретных ситуаций. Для этого используется сжатый, точный стиль изложения, часто с применением кратких форм прилагательных и глаголов. Например, фраза из статьи 15 Конституции РФ («органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы») демонстрирует такой предписывающий стиль, четко определяющий обязательства для различных субъектов правоотношений. Эта краткость и точность необходимы для исключения двусмысленности и обеспечения однозначного понимания правовых норм [1, ст. 15].

Важно отметить, что стиль написания нормативных актов также влияет на восприятие правовых норм гражданами, что может способствовать повышению правовой грамотности и осведомленности населения. В конечном счете, добросовестное использование языка и стиля в нормативных актах способствует укреплению правопорядка и повышению доверия к правовой системе.

При определении цели, предмета и сферы действия нормативного акта используется констатирующе-предписывающий стиль изложения.

Для обеспечения единообразия и ясности в нормативных актах используется унифицированный язык, характеризующийся употреблением устойчивых языковых конструкций, специфических юридических терминов и канцеляризмов (слов, словосочетаний, грамматических форм и конструкций, традиционно применяемых в официально-деловом стиле). Такой подход минимизирует возможность разного толкования и обеспечивает точность правового регулирования. В качестве примера можно привести пункт 3 статьи 470 Гражданского кодекса РФ: «Гарантия качества товара распространяется и на все составляющие его части (комплектующие изделия), если иное не предусмотрено договором купли-продажи». Эта фраза иллюстрирует использование стандартных юридических формулировок для четкого определения объема правовых обязательств [2, ст. 470].

Для обеспечения эффективности правовых норм необходимо также учитывать контекст их применения и изменения в обществе. Мировая практика показывает, что динамика социокультурных изменений, технологий и экономики требует постоянного обновления законодательства, что, в свою очередь, предъявляет новые требования к языку и стилю нормативных актов.

Адаптация законодательства к новым реалиям должна осуществляться с учетом необходимости сохранить юридическую определенность и стабильность.

При разработке нормативных актов важно привлекать экспертов и общественность на этапах обсуждения и консультаций, чтобы учесть мнения и предложения различных стейкхолдеров. Это позволит улучшить качество текста, сделать его более доступным и понятным для широкой аудитории.

Кроме того, следует отметить, что в условиях глобализации и международного сотрудничества важным аспектом является необходимость гармонизации национального законодательства с международными стандартами. Это позволяет не только улучшить правоприменение, но и повысить конкурентоспособность страны на мировой арене. Способы интеграции международных норм в национальное законодательство могут варьироваться, включая прямое копирование, адаптацию под местные условия или разработку новых правовых механизмов, отвечающих требованиям глобального правового поля.

Также стоит обратить внимание на необходимость использования современного информационного обеспечения для анализа и мониторинга эффективности действующего законодательства. Это может включать как количественные, так и качественные исследования, на основе которых можно будет вносить соответствующие изменения и улучшения.

Юридическая терминология играет критическую роль в понимании нормативных актов. Точное и соответствующее указанным выше требованиям использование терминов необходимо для адекватного восприятия правового материала. Неправильное применение терминов снижает понятность и эффективность закона. Однако, важно помнить, что юридическая терминология должна быть актуальной и отражать современные потребности законодательства и общества [3].

Стиль нормативных актов, хотя и представляет собой письменный текст, отличается от обычной художественной или публицистической литературы. Его особенность обусловлена специфической целью – регулированием общественных отношений. Поэтому к нему предъявляются строгие требования точности, ясности и недвусмысленности. Понятие «стиль языка» в данном контексте означает исторически сложившуюся систему языковых средств, обладающую уникальным набором лексических единиц, грамматических конструкций и синтаксических построений, и определенными закономерностями их употребления. В случае стиля нормативных актов, этот

набора направлен на максимально точное и однозначное выражение правовых норм, исключаящее любое двойное толкование и обеспечивающее эффективность правового регулирования.

Таким образом, внимание к языковым и стилистическим особенностям нормативных актов, их актуализация и адаптация к современным вызовам являются ключевыми факторами в обеспечении высокого уровня правоприменения и укреплении правопорядка.

В заключение, умелое использование языка и стиля в нормативных актах не только способствует правильному правоприменению и повышает правовую безопасность, но и укрепляет самую основу правового государства, где каждая норма служит инструментом для защиты прав и свобод граждан.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.11.2024).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410

3. Киселева, А.Г. Роль юридической техники в жизни современного общества // Проблемы научной мысли. 2022.

4. Кривов, Д.В. Язык права как элемент юридической техники // Судебная система России на современном этапе общественного развития. 2022.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Русанова Полина Викторовна

студент

Научный руководитель: **Трубаева Елена Игоревна**

к.филол.н.

Белгородский национальный

исследовательский университет (НИУ БелГУ)

Аннотация: В наше время широкое распространение платформ социальных сетей продолжает расти, и эти онлайн-пространства все больше привлекают внимание значительного числа людей. Социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни многих людей во всем мире. Они не только обеспечивают возможность общения и обмена информацией, но также могут быть мощным инструментом для изучения и совершенствования иностранного языка, в частности английского. Давайте рассмотрим, как социальные сети могут способствовать улучшению навыков английского языка. В этой статье автор анализирует влияние конкретных интернет-платформ на развитие различных навыков владения английским языком. Благодаря данному исследованию можно узнать, как учащиеся вступают в аутентичную коммуникацию с помощью таких онлайн-сообществ, как Вконтакте, Одноклассники и YouTube. В исследовании анализируется влияние взаимодействия с цифровыми платформами на способность учащихся надлежащим образом использовать английский язык в различных социальных контекстах, развивать прагматические навыки и ориентироваться в нормах онлайн-общения. Результаты показывают, что активное участие в социальных сетях может значительно повысить коммуникативную компетентность при условии, что учащиеся осознают потенциальные проблемы и возможности, которые открывает эта цифровая среда.

Ключевые слова: социальные сети, навыки, английский язык, изучение.

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON IMPROVING ENGLISH LANGUAGE SKILLS

Rusanova Polina Viktorovna

Scientific adviser: **Trubaeva Elena Igorevna**

Abstract: Nowadays, the widespread use of social media platforms continues to grow, and these online spaces are increasingly attracting the attention of a significant number of people. Social media has become an integral part of the daily lives of many people around the world. They not only provide an opportunity for communication and information exchange, but can also be a powerful tool for learning and improving a foreign language, in particular English. Let's look at how social media can help improve English language skills. In this article, the author analyzes the impact of specific social media platforms on the development of various English language skills. Due to this research, it is possible to learn how students engage in authentic communication through online communities such as Vkontakte, Odnoklassniki and YouTube. The study analyzes the impact of interaction with digital platforms on the ability of students to use English appropriately in various social contexts, develop pragmatic skills and navigate the norms of online communication. The results show that active participation in social media can significantly enhance communication competence, provided that students are aware of the potential challenges and opportunities that this digital environment offers.

Key words: social networks, skills, English, learning.

Всем известно, что основной целью изучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции. Эта компетенция в ее современной интерпретации включает в себя способность к эффективному межкультурному взаимодействию. Современные методы коммуникации в сочетании с доступностью информационных ресурсов, доступных в Интернете, требуют высокого уровня владения не только компьютерными технологиями, но и иностранными языками. В современную эпоху человек, который считается образованным и востребованным в быстро меняющихся технологических условиях развитых стран, должен хорошо владеть информацией в соответствующей области знаний. В наш век постоянно растущей информатизации ценность информации имеет первостепенное значение. Путь к успеху во многих дисциплинах зависит от доступа к информации и, что особенно важно, от способности эффективно с ней взаимодействовать и обрабатывать, выходя за рамки родного языка.

В последнее время появились онлайн-социальные сети, предназначенные для образовательного и научного обмена. Наблюдения указывают на растущую тенденцию использования Интернета людьми для изучения иностранных языков. Исследования показывают, что взаимодействие с носителями языка становится единой практикой, доступной для многих. Цифровые платформы предоставляют возможность общения в реальном времени, что значительно улучшает навыки разговорной речи. Большое количество групп и сообществ, посвященных английскому языку, атмосфера обсуждений и обмена мнениями способствуют активному использованию языка в повседневной жизни. Носители языка могут делиться своими знаниями и опытом, а также корректировать ошибки, что является ценным навыком для изучающих [2, с. 297].

Кроме того, в контенте, размещаемом в соцсетях, часто используются актуальные фразы и выражения, которые помогают учащимся развивать их лексический запас. Медиаплатформы предоставляют доступ к сленгу, неформальным языковым структурам и специфической терминологии, что делает изучение языка более реалистичным и актуальным. Однако стоит отметить, что такая аутентичность может приводить к укоренению ошибок, если не будет достаточного контроля [7].

Ключевым аспектом успешного изучения языка с помощью социальных сетей является создание сообщества. Взаимная помощь между участниками, поддержка и обмен знаниями возникают естественным образом. Студенты, объединившись в группы по интересам, могут совместно решать учебные задачи, делиться материалами и опытом. Создание таких поддерживающих сетей способствует стабилизации интереса к языковому обучению и позволяет принимать более активное участие в коммуникативных процессах [3, с.71].

YouTube как платформа для видеоконтента также играет важную роль в обучении. Видеоуроки, интервью, диалоги и различные образовательные программы создают аутентичную языковую среду. Учащиеся могут выбирать то содержание и наполнение, которое соответствует их интересам и уровням знаний, что повышает мотивацию к обучению [6].

Не стоит забывать и о психологических аспектах. Общение в онлайн-среде может облегчать страх перед ошибками, так как многие пользователи склонны выражать свои мысли более свободно, чем в традиционном классе. Это может помочь расслабиться и предоставить возможность экспериментировать с языком. Однако необходимо помнить, что излишняя

самоуверенность может привести к формированию неверных языковых привычек [4, с. 170].

Тем не менее, влияние сетевых платформ на изучение английского языка невозможно оценивать однозначно. Некоторые исследователи указывают на негативные аспекты, такие как распространение неправильных языковых форм и отсутствие системного подхода в обучении. Использование социальных сетей предполагает наличие критического мышления у учащегося, что является залогом успешного обучения. Поэтому важно развивать у студентов навык анализа и оценки получаемой информации, чтобы они могли отличать качественные образовательные ресурсы от менее надежных [2, с. 295].

Интернет-сообщества «ВКонтакте» и «Одноклассники» играют важную роль в процессе изучения английского языка, предлагая пользователям разнообразные возможности для общения, обмена опытом и изучения содержания на иностранном языке. Эти платформы способны объединять людей с общими интересами, что особенно актуально для изучающих язык. Одной из главных особенностей является наличие специализированных сообществ, например, групп, посвященных изучению английского языка. Такие сообщества являются центрами активной коммуникации, где участники могут задавать вопросы, делиться материалами, обсуждать темы и находить единомышленников [5, с. 220].

Функциональные возможности этих социальных сетей способствуют созданию неформальной обстановки для изучения языка. Участники могут взаимодействовать друг с другом через чаты, комментирование постов и публичные обсуждения, что развивает их навыки общения. Способность обмениваться мнениями и практиковать язык в реальном времени значительно повышает мотивацию пользователей. В отличие от традиционных методов обучения, здесь отсутствует давление формальной обстановки, что позволяет более комфортно осваивать трудные темы и задавать вопросы без страха быть непонятым [1].

На платформах также доступны различные образовательные материалы — видеоуроки, статьи, лайфхаки по изучению языка и многое другое. Пользователи могут следить за страницами носителей языка и экспертов в области преподавания английского языка. Регулярное взаимодействие с контентом на английском языке улучшает слуховое восприятие и расширяет словарный запас. Например, ежедневное чтение коротких постов или

прослушивание аудиоподкастов помогает мышлению переходить на другой уровень, выводу новых слов и фраз в активный словарный запас [4].

Значительным ресурсом являются специализированные языковые марафоны и конкурсы, которые периодически проводятся в рамках сообществ на этих платформах. Такие мероприятия не только способствуют изучению лингвистических дисциплин, но и создают возможность для конкуренции в дружеском формате, что добавляет элемент игрового взаимодействия в процесс обучения. Учебный процесс становится более интересным и увлекательным, что важно для поддержания мотивации у студентов [6].

Некоторые студенты используют «ВКонтакте» и «Одноклассники» для поиска иноязычных партнеров, что дает возможность практиковаться в разговорной практике. Общение с носителями языка, пусть даже дистанционно, предоставляет уникальную возможность погружаться в языковую среду, что невозможно при традиционных методах обучения.

Таким образом, «ВКонтакте» и «Одноклассники» становятся не просто платформами для общения, но и мощными инструментами для изучения английского языка.

Контент, который предоставляет YouTube, становится важным инструментом для изучающих английский язык. Данное контент-сообщество предлагает разнообразные материалы, охватывающие все аспекты языка — от грамматики и лексики до произношения и разговорной практики. Так, многие каналы предлагают не только уроки, но и аутентичные видео, которые помогают погрузиться в языковую среду.

За последние годы на YouTube появилось множество образовательных каналов, которые специально создают видеоматериалы для обучения английскому. Например, один из популярных форматов — это серии уроков, в которых подробно объясняются сложные темы, такие как времена глаголов или порядок слов в предложении. Видео сделаны в доступной и интерактивной форме, что позволяет поддерживать интерес изучающих.

Кроме традиционных уроков, каналы YouTube часто включают элементы развлекательного контента, что способствует улучшению навыков восприятия на слух. В таких видео используются реальные диалоги и ситуации, что помогает изучающим увидеть и услышать язык в естественной среде использования.

Важно также отметить, что многие каналы ориентированы на разные уровни подготовки. Это позволяет каждому найти то содержание, которое

подходит именно ему, будь то начинающий или более опытный изучающий. Благодаря большому выбору тем и подходов, каждый может адаптировать свое обучение под свои нужды, что делает процесс более эффективным и менее утомительным.

YouTube также открывает доступ к самым разнообразным акцентам и диалектам, что абсолютно необходимо для понимания языка на международном уровне. Например, каналы могут демонстрировать разговоры с носителями языка из разных стран, позволяя тем самым слушателям развивать навыки восприятия различий в произношении и интонации. Это важно для настоящего общения, так как многие носители используют свой родной акцент, который может значительно отличаться от стандартов, принимаемых в учебных заведениях.

Таким образом, использование медиаплатформы YouTube в процессе изучения английского языка предоставляет обширные возможности для практики и улучшения навыков. Каналы с образовательным наполнением позволяют интегрировать язык в повседневную жизнь, что значительно ускоряет процесс обучения.

В заключение данного исследования можно подвести итоги о значительном влиянии социальных сетей, таких как ВКонтакте, Одноклассники и YouTube, на процесс изучения английского языка. В последние годы наблюдается заметный рост интереса к использованию этих платформ в образовательных целях, что связано с их доступностью и многообразием контента. Интернет-платформы стали не только местом для общения, но и мощным инструментом для обучения, что открывает новые горизонты для изучающих иностранные языки.

Социальные медиа, как инструменты обучения, предоставляют уникальные возможности для взаимодействия с носителями языка и другими изучающими. Платформы ВКонтакте и Одноклассники, в частности, создают неформальную атмосферу, где пользователи могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать обратную связь. Это способствует развитию навыков устной речи и аудирования, так как общение происходит в реальном времени и в естественной обстановке. Возможность участвовать в группах по интересам, посвященных изучению английского языка, позволяет находить единомышленников и поддерживать мотивацию на высоком уровне.

YouTube, в свою очередь, стал важным ресурсом для изучающих английский язык благодаря разнообразию образовательного медиапродукта. На

этой платформе можно найти видеоуроки, лекции, интервью и даже развлекательные программы на английском языке, что делает процесс обучения более увлекательным и интерактивным. Подлинные материалы, представленные на YouTube, помогают улучшать навыки восприятия языка на слух и во время чтения, а также знакомят студентов с культурными аспектами англоязычных стран. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию языка и его использования в различных контекстах.

Список литературы

1. Беднова О. Почему и как я использую соцсети для обучения английскому [Электронный ресурс] // skyteach.ru: свободный. 2021. URL: <https://skyteach.ru/methods/pochemu-i-kak-ya-ispolzuyu-socseti-dlya-obucheniya-anglijskomu/>.
2. Викторова Е.Ю. Лингвокреативный потенциал интернет-коммуникации (на материале жанра социальных сетей) // Жанры речи. 2018. № 4(20). С.294-303.
3. Нургалиева А.Ж., Терликбаева А.М. Влияние социальных сетей на улучшение навыков английского языка // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. 2021. № 06 (09). С.69-74.
4. Онорин Д.Е. Влияние социальных сетей на преподавание иностранного языка // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. № 2. С.168-174.
5. Полякова М.Д. Языковые социальные сети в обучении английскому языку // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2017. № 03-2. С.220-221.
6. Сахарчук Т. Социальные сети как вспомогательное средство при изучении английского языка [Электронный ресурс] // nsportal: свободный. URL: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/06/02/sotsialnye-seti-kak-vspomogatelnoe-sredstvo-pri-izuchenii-angliyskogo>, (дата обращения: 10.12.24).
7. Страхова, М.М. Обучение иностранным языкам с помощью социальных сетей: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 42 (332). С. 60-62.
8. Шенцева С.В. Социальные сети на уроках английского языка // Символ Науки. 2018. № 12. С.82-83.

КОНФЛИКТ МЕЖДУ РЕАЛЬНОСТЬЮ И МЕЧТОЙ В РОМАНЕ ВОЛЬФГАНГА БОРХЕРТА «ТАМ ЗА ДВЕРЬЮ»

Саламатова Екатерина Павловна

студент отделения иностранных языков
ЕИ КФУ «Елабужский институт (филиал) Казанского
(Приволжского) федерального университета»

Аннотация: в статье рассматривается конфликт между реальностью и мечтой в романе Вольфганга Борхерта «Там за дверью». Основное внимание уделяется внутренним переживаниям главного героя, который стремится найти утешение и смысл в жизни, находясь под давлением жестокой реальности послевоенной Германии. Исследование акцентирует внимание на том, как мечты и иллюзии становятся единственным спасением для героя, но одновременно приводят к разочарованию и ощущению утраты. Вольфганг Борхерт показывает через образ героя борьбу с любимыми идеалами и суровой действительностью, подчеркивая маргинальность человеческого существования в условиях войны и хаоса. Целью исследования является анализ романа «Там за дверью», выявление тематики конфликта между мечтой и реальностью, а также исследование его значимости для понимания психологии человека в экстремальных обстоятельствах.

Ключевые слова: конфликт, реальность, мечта, послевоенная Германия, утрата.

CONFLICT BETWEEN REALITY AND DREAM IN WOLFGANG BORCHERT'S NOVEL «BEHIND THE DOOR»

Salamatova Ekaterina Pavlovna

Abstract: The article examines the conflict between reality and dream in Wolfgang Borchert's novel "Behind the Door". The main focus is on the inner experiences of the protagonist, who seeks to find solace and meaning in life, under the pressure of the harsh reality of post-war Germany. The study focuses on how dreams and illusions become the only salvation for the hero, but at the same time lead to disappointment and a sense of loss. Wolfgang Borchert shows through the image

of the hero the struggle with his beloved ideals and harsh reality, emphasizing the marginality of human existence in conditions of war and chaos. The purpose of the study is to analyze the novel "Behind the Door", identify the theme of the conflict between dream and reality, and study its significance for understanding human psychology in extreme circumstances.

Key words: conflict, reality, dream, post-war Germany, loss.

Вопрос о конфликте между реальностью и мечтой является одной из ключевых тем в литературе, затрагивающей важнейшие аспекты человеческой природы, стремления к лучшему и поиску смысла жизни. В условиях, когда внешние обстоятельства и социальные вызовы становятся все более сложными, мечты начинают играть решающую роль в жизни людей, служить способом выживания и утешения. Произведение «Там за дверью» (1947) служит ярким примером того, насколько мечты могут быть как источником вдохновения, так и причиной разрушительных разочарований.

Автор проникает в психологию главного героя Бекманна, который оказывается в ловушке между невыносимой реальностью и потерянными иллюзиями. Его стремления противоречат окружающим реалиям, создавая эмоциональное напряжение, которое становится центром повествования. Такие конфликты, глубоко личные в своей основе, открывают перед читателем более широкие социальные вопросы, волнующие общество в любое время, будь то послевоенная обстановка или современная жизнь. Эти конфликты не только отражают индивидуальные переживания, но и открывают перед нами более широкие социальные проблемы, актуальные как в послевоенное время, так и в современном обществе.

Вольфганг Борхерт (1921-1951) – немецкий писатель, драматург и поэт, известный своим «острым взглядом» на последствия Второй мировой войны. Интерес к литературному творчеству у Борхерта был замечен уже в подростковом возрасте, когда появились его первые стихотворения. Как отмечает И.М. Фрадкин «стихи эти были не столько выражением переживаний поэта, сколько зеркалом сменяющихся литературных впечатлений, и часто носили подражательный характер» [3]. Его жизнь, полная страха и потерь, олицетворяет боль и тревогу целого поколения, которое стало свидетелем разрушающей силы войны. Будучи призванным в армию, он испытал на себе ужасы фронта и, позже, находясь в плену, столкнулся с ужасами лагерной жизни. Эти травматические события оставили глубокий след на его творчестве,

сделав его произведения не просто художественными, а философскими размышлениями о значении жизни, любви и человеческого существования в условиях бедствия.

Творчество Борхерта можно увидеть как часть более широкой концепции литературы потерянного поколения, которая откликалась на ужасы войны и ее последствия. После определения специфики этой литературы можно перейти к обсуждению следующего явления – литературы поколения вернувшихся. Термин «поколение вернувшихся» ввёл в обиход советский литературовед И.М. Фрадкин в работе «Литература новой Германии». Однако вскоре у данного термина появились синонимы: литература руин, литература развалин, немое поколение, литература часа ноль [2]. Эти термины отражали особенность нового художественного пласта, возникшего в послевоенной Германии, который, подобно Борхерту, представлял размышления над судьбой немецкого народа и его переживаниями в условиях нового мира, разрушенного войной.

В произведении «Там за дверью» автор исследует темы войны, одиночества, утраты и человеческих отношений в послевоенном обществе. Его стиль письма отличается лаконичностью и остротой. Борхерт использует простые, но сильные образы, передающие чувства и мысли персонажей, которые зачастую оказываются в безвыходной ситуации. Его язык насыщен символами, и каждая фраза несет в себе глубокий смысл, а его тексты отображают жгучую потребность в понимании и сопереживании. Например, в его произведениях часто поднимается вопрос о человеческой сущности и возможности сохранить надежду в условиях безысходности.

Роман «Там за дверью» является ярким примером влияния биографии Борхерта на его литературное наследие. Главный герой Бекманн, как и сам автор, оказывается в ситуации, где мечты и реальность находятся в постоянном конфликте. Бекманн, сталкиваясь с послевоенным разочарованием и утратами, искренне стремится к лучшему будущему, которое, несмотря на его мировосприятие, оказывается недостижимым. Его мечты о спокойной жизни и человеческом счастье часто сталкиваются с суровой реальностью, напомнив о собственных страданиях Борхерта во время и после войны.

Таким образом, можно провести параллель между жизнью Вольфганга Борхерта и его персонажем Бекманном. Оба они оказались заложниками обстоятельств, вынужденными противостоять безжалостной реальности. Борхерт через своего героя передает свое понимание боли и утраченных надежд. Этот внутренний конфликт между реальностью и мечтой становится

центральной темой, которая связывает их судьбы и делает литературное наследие Борхерта особенно важным для понимания человеческой природы.

Действия романа разворачиваются в послевоенной Германии, где главный герой, 25-летний Бекманн, возвращается домой после трехлетнего русского плена в Сибири. Он — человек, израненный физически и душевно: хромая походка, годы страданий и утрат оставили глубокие следы на его теле и сознании. На нем старая солдатская шинель и противогазные очки, заменяющие потерянные во время войны. Эти атрибуты символизируют не только его травмы, но и потерю идентичности, острую ностальгию по утерянному «я».

Конфликт между реальностью и мечтой в пьесе Вольфганга Борхерта «Там, за дверью» заключается в том, что Бекманн сталкивается с миром, закрывающим перед ним все двери. Борхерт использует символику дверей в своем произведении, что придает конфликту дополнительный смысл. Дверь становится метафорой выбора: за одной из них может скрываться мечта, а за другой — суровая реальность. В словах Бекманна звучит отчаяние и безысходность: «И раз я всего лишь Бэкманн, а не Моцарт, то для меня все двери закрыты. Хлоп. И я на улице. Хлоп. Опять. Хлоп. И опять. Хлоп. И снова за дверью. Хлоп. И раз я новичок, то мне начать негде. И раз я слишком тихий, то не стал офицером. И раз я слишком громкий, то пугаю публику...» [1, с. 63]. Эти строки создают напряжение, пронизывающее весь роман и подчёркивая, как сложно осуществить мечты в условиях жестокой реальности.

Итак, Бекманн мечтает вернуться к нормальной жизни, найти работу и насладиться теплом домашнего уюта. Однако реальность оказывается совсем иной. Все его ожидания обмануты: он оказывается без жилья, сталкивается с холодом, голодом и чувством вины и глубокого одиночества. Его внутренний конфликт выражается в словах: «Я хочу есть, слышишь? Я весь трясусь от холода, слышишь, ты! Я не могу больше идти, я устал» [1, с. 76]. Эти слова подчеркивают разрыв между его мечтами и суровой реальностью, с которой он вынужден сталкиваться.

Бекманн снова и снова думает утопиться в реке, но она, как символ жизни, не принимает его, выталкивая обратно на сушу. Это движение обозначает бесконечное сопротивление судьбы, когда он не может справиться с давлением реальности. Его внутренний конфликт становится особенно явным в словах: «Я только хотел выяснить: утопиться мне сегодня ночью или пожить еще. И если все-таки пожить, то я тогда не знаю как» [1, с. 32].

Каждая попытка снова и снова вернуться к жизни оказывается тщетной, что приводит его к глубокому отчаянию. Он обвиняет окружающих в своем несчастье, в том числе и Бога: «Мы звали Тебя, Боже! Мы взывали к Тебе, плакали, проклинали! Где же Ты был тогда, Боже милосердный? Сегодня вечером – где Ты был? Ты отвернулся от нас, Господи?» [1, с. 82].

Дальнейшие его попытки найти место в жизни, наладить контакты с людьми, обрести поддержку, воспринимаются им как удары судьбы. Чем больше он пытается, тем больше осознает, что его мечты найти свое место остаются вне досягаемости. Он интенсивно переживает внутренний конфликт: его желание быть понятым и принятым сталкивается с холодным равнодушием действительности. Случай, когда Бекманн пытался устроиться на работу только усугубляет это чувство, когда директор цирка заявляет, что Бекманн мыслит не так, как следует. Эти слова становятся настоящим ударом для главного героя: «А публика, в конце концов, хочет искусства, хочет воспарить и наслаждаться и не желает видеть никаких окоченелых призраков. Нет, в таком виде Вас нельзя выпускать. Нечто гениальное, блистательное и радостное – вот что мы должны дать людям. Позитивное, позитивное, друг мой!» [1, с. 56].

Таким образом, конфликт заключается в том, что Бекманн не может найти своё место в новом мире, где все двери перед ним закрыты. Каждый закрывшийся барьер приводит его к окончательному бегству от реальности и к тому, что мечта о нормальной жизни становится всё более недостижимой. Этот роман — глубокое исследование человеческой души, души, отчаянно стремящейся к восстановлению своего места в обществе, которому она больше не принадлежит.

Список литературы

1. Борхерт, В. Там, за дверью / В. Борхерт. - М. ВКН, 2018. - 286 с.
2. Фрадкин И. Вольфганг Борхерт и «поколение вернувшихся» // Иностранная литература. - 1958. - № 2. - С. 183 - 195.
3. Фрадкин И. Голос «немом поколении» // Бор-херт В. Избранное / пер. с нем. - М.: Худож. лит., 1977. - С. 3 – 16.

© Е.П. Саламатова, 2025

DOI 10.46916/17012025-978-5-00215-646-7

УРОВЕНЬ ПРЕДМЕТНОСТИ В ЛИРИКЕ ЕВГЕНИЯ РЕЙНА (НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ СБОРНИКОВ)

Федорова Светлана Владимировна
Иванова Дарья Сергеевна

студенты

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается предметный мир лирики Евгения Рейна на уровне названий авторских книг стихов. Заглавия анализируются и классифицируются на основе предметов или явлений, упоминаемых поэтом в них. Соотнесение и сопоставление книг и одноименных стихотворений, а также текстов, содержащих формулировки из названий книг стихов, показывает, что художественный мир Евгений Рейна характеризуется повышенной предметностью.

Ключевые слова: книга стихов, Евгений Рейн, предметный мир, образ, топоним, лирический субъект.

THE LEVEL OF OBJECTIVITY IN EVGENY REIN'S LYRICS (USING THE EXAMPLE OF COLLECTION TITLES)

Fedorova Svetlana Vladimirovna
Ivanova Darya Sergeevna

Abstract: The article examines the subject world of Eugene Rein's lyrics at the level of the titles of author's books of poems. Titles are analyzed and classified based on the objects or phenomena mentioned by the poet in them. The correlation and comparison of books and poems of the same name, as well as texts containing formulations from the titles of books, shows that the artistic world of Evgeny Rein is characterized by increased objectivity.

Key words: Evgeny Rein, objective world, image, toponym, lyrical subject.

Лирика Евгения Рейна – лирика городов, ностальгии и переполненности предметами... Так могли бы охарактеризовать творчество поэта критики и подтвердить свои слова необходимыми доказательствами. Цель нашего

исследования – посмотреть, как проявляет себя последняя из озвученных особенностей лирики Рейна в наиболее сильной позиции текста – заглавии. Для этого обратимся к названиям книг и циклов, опубликованным Евгением Рейном.

Как отмечает Ю.Б. Орлицкий в словарной статье, посвященной заглавию, «...специалисты по поэтике на первый план ставят важность З. для концепции всего произведения... при этом З. нередко называют «именем» текста» [1, С. 73]. Для нас важна именно подобная трактовка данного термина, т.к. определенный уровень предметности в заглавиях будет отражать в определенной степени роль предметов в текстах Евгения Рейна.

Размышляя о значении заглавий в творчестве данного поэта, Владимир Козлов в работе «Спасительный символизм Евгения Рейна» отмечает: «Именованное у Рейна – это схваченная именем тайна прошлого, которое часто – и не прошлое вовсе, а – жизнь вечная. Но эта жизнь в виде чистого символа в руки не даётся. <...> Всеми своими названиями Евгений Рейн пытается высказать свою главную – но очень большую! – поэтическую мысль» [2]. Во многих названиях поэтических сборников Евгения Рейна исследователь подмечает «смысл, сочетающий зримую прозу и невыразимую, тайную поэзию» [там же]. В этой связи предмет нашего исследования представляет большой интерес.

Прежде чем обратиться к конкретным примерам, необходимо сделать уточнение: для самого Евгения Рейна предметом, вещь являются «все, что окружает человека: природный мир, пейзажный мир, мир небесный (в смысле: светил, планет)» [3]. Из этого положения мы будем рассматривать названия книг и циклов Е. Рейна.

Всего сборников, состоящих из стихотворений, у Е. Рейна 16 штук. Из них 56,3% имеют в названии какую-то вещь. Из непредметных названий только у одного выявляются субъект-объектные отношения – «Мой лучший адресат» [4]. Остальные названия утрачивают ярко выраженные объектные отношения («Предсказание» [там же], «Память о путешествии» [там же]) или носят абстрактный характер («Нежносмо» [там же], «Избранное» [там же], «Остальное» [там же]).

Предметные названия, в свою очередь, делятся на две семантические группы: предмет в центре заглавия и предмет на периферии заглавия. Первая группа включает такие названия как «Балкон» [там же], «Арка над водой» [там же], «Лабиринт» [там же]. Интерес вызывает заглавие «Сапожок» [5], которое

путает реципиента своим значением `обувь в уменьшительно-ласкательной форме`, но на самом деле подразумевает зашифровку Италии, по очертаниям похожей на сапог. Тем не менее, при таком смысле заглавие не теряет своей предметности, т.к. географический объект тоже может быть вещным. Так, в стихотворении «Рынок подержанных вещей в Риме» [там же], где «вещный» мир проступает уже начиная с заглавия, сапожок оказывается в ряду прочих предметов, которые можно найти в указанном локусе: «Вот римский сапожок Траяновых времен, // А вот и скарабей, а вот и фараон» [там же].

Цикл имеет подзаголовок, что также важно учесть. Этот подзаголовок тоже несет в себе предмет: «Из книги итальянских стихов» [там же]. В первую очередь, проявляется значение слова «книга» как `произведение печати с каким-н. текстом` [6], т.е. это конкретный предмет, откуда взяты стихи. В то же время, в связи с литературной традицией, здесь выявляется другое значение – `крупное подразделение литературного произведения, состоящее из многих глав` [там же]. Также определение «итальянские» закрепляет за заголовком его географическое значение, таким образом, соединяя очертания полуострова с названием страны.

Слово «стихи» не так явно, но обнаруживает в своем словарном значении предметную семантику: «Небольшое художественное произведение, написанное ритмически организованными, обычно рифмованными, строками» [6], «2. Художественная речь с особой ритмической организацией, которая выражается в сквозном и принудительном членении текста на отрезки (строки, стиховые ряды), воспринимаемые как равновременные (имеющие одинаковую меру) и равнозначные. 3. Произведение, созданное с учетом этих формальных требований» [1, С. 250]. Слова «написанное», «членение текста» подсказывают письменное оформление стихотворения, а значит, выводит и к его предметности. С учетом значения слова «книга» реципиент может трактовать «стихи» именно так. В таком случае, здесь прослеживается и авторская игра на уровне подзаголовка: «Из книги итальянских стихов» [5] показывает и непредметное значение жанры, и «вещественное» – конкретных текстов, написанных на бумаге.

Для формирования данной гипотезы есть еще один фактор – стихотворение «Стихи, начатые в церкви Santa Maria della Saluta» [5]. Заголовок стихотворения отсылает к некоему произведению, но он не раскрывает наличие или отсутствие категории предметности. Однако ее раскрывает последующий текст тех самых стихов. Если сам заголовок в конкретном случае не раскрыл в себе «вещное» значение, то текст дополнил его смысл и добавил то самое

значение «стихам», но не за счет смысла произведения, а за счет того, что текст буквально опубликован и имеет материальную оболочку. Так, Е. Рейн композиционно и метахудожественно обыгрывает «вещность» своего художественного мира.

Немного выбивается из общей картины название авторской книги «Против часовой стрелки» [4] более суженными и отчетливыми объектными отношениями (в остальных случаях непонятно в какой позиции выступает вещь – как субъект или как объект), но это исключение, подтверждающее правило. Между тем, в контексте предметного мира в творчестве Рейна нельзя не отметить значимое высказывание из предисловия Иосифа Бродского, предпосланного данной книге: «Рейн – элегик, но элегик трагический. Главная его тема – конец вещей, конец, говоря шире, дорогого для него или, по крайней мере, приемлемого – миропорядка. <...> В довершение всего поэт этот чрезвычайно вещественен. Стандартное стихотворение Рейна на 80% состоит из существительных и имен собственных, равноценных в его сознании, как, впрочем, и в национальном опыте, существительным. Оставшиеся 20% – глаголы, наречия; менее всего – прилагательные. В результате у читателя зачастую складывается ощущение, что предметом элегии оказывается сам язык, самые части речи, как бы освещенные садящимся солнцем прошедшего времени, и отбрасывающие поэтому в настоящее длинную тень, задевающую будущее» [7]. Приведенное суждение Бродского может быть применимо не только к конкретной книге «Против часовой стрелки» [4], но и ко всей лирике Рейна в целом.

Вторая семантическая группа предметных названий включает только два примера. Они относятся к ранним публикациям – 1984 и 1989 годам. В дальнейшем заглавия не носили подобный характер. «Имена мостов» [8] – название первой книги стихов, опубликованной Е. Рейном. На семантическом уровне на первый план выходит слово «имена», которое не несет в себе предметное значение, но оно идет в связке с вещным словом «мосты», поэтому образ, так или иначе, несет в себе предметную характеристику. Именно образы мостов в текстах, включенных в книгу, оказываются доминантой городского пейзажа и служат внутренним организующим началом в изображении пространства. Таковы, например, «Мост лейтенанта Шмидта» [там же] или «Фонтанка» [там же], в которой данная закономерность прослеживается наиболее четко: «Четыре трубы теплостанции // И мост над Фонтанкой моей — // Вот родина, вот непристрастная // Картина, что прочих милей» [там же].

Хотя в данной книге само по себе слово «имена» не несет «вещного» значения, в другой книге стихов – «Балкон» [9] – и оно приобретает предметность. Так, в стихотворении «За тридевять земель от дома...» [там же] лирический субъект вспоминает, как на стене дамбы «выбил...свои инициалы» [там же]. Вернувшись на это место через сорок лет, он видит, как все изменилось, только «инициалы, // побледневшие, выкрошенные, // были на месте» [там же]. Имя здесь выступает не просто способом называния, имя здесь – надпись, имеющая физическую оболочку, т.е. оно предметно.

Кроме этого, образ имени несет в себе не только «вещное» значение. Он превращает предмет в символ глобального (что, в принципе, характерно для творчества Е. Рейна). Так, лирический субъект подводит итог этому событию (сохранению инициалов после сорока лет) и понимает, что имя имеет огромное значение в человеческой судьбе и истории: «Имя – это почти вечность» [там же]. Таким образом, мы можем проследить трансформацию, на первый взгляд, непредметных образов в предметные, а затем их изменение в предмет-символ. Даже если в самом заголовке у слова нет предметного значения, оно реализуется в тексте того же сборника или даже других.

Заметим, что творчество Е. Рейна сложно расположить хронологически, т.к. с самого начала поэт начал публиковаться поздно и его датировка не может являться достаточным основанием для расположения текстов по времени. Владимир Козлов также указывает на проблему хронологии поэзии Рейна: «У Рейна же первые книги, по сути, представляли собой избранное — то, что прошло с ним через все тридцать лет непечатанья. Но дат под стихами в книгах он почти никогда не ставит, поэтому то, что на деле является избранным, мы вынуждены читать как свежую книгу стихов» [2]. Сам Е. Рейн объясняет отсутствие дат в большинстве своих книг следующим образом: «С датами у меня всегда было неблагополучно, и мне легче вспомнить, в котором часу пошел дождь, чем год, когда то или иное событие ``имело место быть ``» [10]. Эту особенность творческого наследия Евгения Рейна исследователь вновь рассматривает через призму заглавий: «Творчество Рейна не столько путь, сколько единый сгусток, который сам автор в названиях пытается схватить с разных сторон» [2]. Поэтому, хотя мы упомянули про трансформацию образа имени, одновременно с ней мы предполагаем о некоторой статичности такого явления как предмета-символа в творчестве Е. Рейна.

Второе заглавие – «Темнота зеркал» [11] – находится в похожем положении: в центре выступает непредметное слово «темнота», но оно характеризует предметное – «зеркал». Однако слово «темнота» можно

интерпретировать как часть поверхности зеркала без серебра и амальгамы, т.е. темнота зеркал ничто иное, как неготовые зеркала. В таком случае, анализируемое заглавие приобретет полностью предметный смысл и перейдет в первую семантическую группу.

Для подтверждения нашей гипотезы обратимся к стихотворениям с названиями, повторяющими заглавия сборников. Например, стихотворение «Балкон» [12, С. 91], посвященное непростым отношениям, в которых лирический субъект вынужден избегать совместного времяпрепровождения. Данное стихотворение через любовную тему выводит читателя на рассуждения о течении времени и о событиях, произошедших в прошлом, но оставившим свой след в настоящем. Лирический субъект – тоже часть этой цепи, и его причастность выражена через образ конкретной вещи – балкона, который существовал еще до него. Так, автор показывает течение времени на фоне балкона: «Балкон огромен. // Ребенком, мальчиком, подростком // Я здесь бывал. И он построен // И для меня. Хотя, возможно, // Построен он гораздо раньше. // Недаром мой балкон роскошный // Две голых держат великанши» [там же].

Стоит заметить, что помимо балкона в стихотворении встречаются и другие вещи: здания, банкнота и т.д. Нам необходимо это уточнение, чтобы подчеркнуть встроенность предметов, заявленных в заголовках, в художественный мир Е. Рейна. Именно эти пейзажные и предметные образы и детали становятся дорогой, по которой лирический субъект добирается до дома, банкнота же является связующим звеном между первой и последним: «...[такси] летит, как адмиральский катер, // А я уже держу банкноту... <...> На Каменноостровском // стоит мой дом» [там же]. Вещи здесь тоже несут в себе не только предметное значение.

В «Темноте зеркал» [11] нет стихотворения, заглавие которого дублировало бы название книги стихов (стихотворений с таким заголовком нет в творчестве Е. Рейна), но данная формула, тем не менее, встречается в стихотворении «Елисеевский» [там же, С. 66-68]. В размышлениях лирического субъекта о бывшем Елисеевском гастрономе в Ленинграде темнота зеркал становится конкретной предметной характеристикой, подключающей ностальгические смыслы: «Елисеевский, о! // Темнотою зеркал ты мне снишься, // высоко-высоко // ты под буйные своды теснишься, // ничего-ничего, // это было и, значит, со мною, // никуда не ушло, // ни за что не прошло стороною» [там же, С. 66].

Название авторской книги стихов 2004 года – «Надземный переход» [4] – обладает любопытным семантическим потенциалом. С одной стороны, очевидна привязка к «вещному» миру: надземный пешеходный переход, таким образом, становится значимым элементом городского пейзажа. К тому же, данный образ уже возникал в более ранних стихотворениях поэта. Сравним, например, с «Эпитафией» [12, С. 114], где эта деталь становится ключевой характеристикой пространства Москвы: «Как широка надземная Москва, / / Встречая гостя из Москвы подземной, / / Не надо ни родства, ни кумовства / / Для получения жизни равноценной» [там же].

Вероятно, заглавие книги стихов содержит, в том числе отсылку к стихотворению с противоположным названием – «Подземный переход» [13]. В этой связи возможно и переосмысление автором ранних тем и мотивов, затронутых в этом тексте: «Но сколько бы ни пел мне нищий / / В подземном переходе, он / / В испепеленной темнотице, / / Как я, сегодня обречен» [там же].

С другой стороны, название книги отсылает читателя и к метафизическому уровню. Заглавие, таким образом, в некоторой степени приобретает оксюморонный характер – сочетание «вещного» мира и вместе с тем его преодоление, выход на качественно новый уровень. В.А. Куллэ в эссе, посвященном поэзии Евгения Рейна, отмечает похожую особенность его творчества: «При несомненной укоренённости Рейна в прозе жизни, при любовном и трепетном к ней отношении, в названиях его книг всегда присутствовала тяга высь, в воздух: «Балкон», «Арка над водой», теперь вот «Надземный переход». Нечто твёрдое, приподнимающее над землёй, если не вздымающееся над бездной. Думаю, это его личная поправка к той самой «на воздушных путях перекличке», что неизбежно сопутствует всякому большому поэту» [14].

Таким образом, мы можем подтвердить нашу гипотезу о том, что названия книг отражают такую особенность лирики Рейна, как повышенную предметность. «Вещный» мир заполняет большинство заглавий, выступает как в прямом значении, так и в переносном, может носить метафорический характер и при этом, не теряя предметности, выходить на метауровень.

Список литературы

1. Орлицкий Ю.. Заглавие / / Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий. – Москва : Intrada, 2008. – 358 с.

2. Козлов В. Спасительный символизм Евгения Рейна // Prosodia, № 1. – Ростов-на-Дону : Prosodia, 2014. [Электронный ресурс] URL: <https://prosodia.ru/catalog/shtudii/spasitelnyy-simvolizm-evgeniya-reyna/> (дата обращения: 18.10.2024).
3. Рейн Е. Поэзия и «вещный» мир // Новый журнал. – Москва, 2003. [Электронный ресурс] URL: <https://magazines.gorky.media/nj/2003/231/poezia-i-veshnyj-mir.html> (дата обращения: 15.06.2024).
4. Рейн, Евгений Борисович // Библиография. [Электронный ресурс] URL: https://ru.m.ruwiki.ru/wiki/Рейн,_Евгений_Борисович (дата обращения: 16.04.2024)
5. Рейн Е. Сапожок. – Новый мир, 1994. [Электронный ресурс] URL: <https://nm1925.ru/articles/1994/199406/sapozhok-5790/> (дата обращения 16.04.2024)
6. Словари и энциклопедии на Академике, 2000. – Режим доступа: <https://dic.akademic.ru/>, свободный доступ (дата обращения: 2.11.2024).
7. Бродский И. Предисловие к книге Евгения Рейна «Против часовой стрелки». – Нью-Йорк : Эрмитаж, 1991. [Электронный ресурс] URL: <https://folioverso.ru/imena/5/brodsky.shyml> (дата обращения: 2.11.2024).
8. Рейн Е. Имена мостов. – Москва : Советский писатель, 1984. [Электронный ресурс] URL: <https://liyresp.ru/chiyay/ru/P/rejn-evgenij-borisovich/izbrannoe/2> (дата обращения: 13.09.2024).
9. Рейн Е. Балкон. Стихотворения. – Москва : Арион, 1998. [Электронный ресурс] URL: <https://www.arion.ru/book.php?bookyear=1998&name=11> (дата обращения: 5.12.2024).
10. Рейн Е. Сотое зеркало: Запоздалые воспоминания. – Санкт-Петербург : Звезда, 1991. [Электронный ресурс] URL: <https://ahmatova.niv.ru/ahmatova/vospominaniya/rejn-sotoe-zerkalo.htm> (дата обращения: 22.12.2024).
11. Рейн Е. Темнота зеркал. – Москва : Советский писатель, 1990. – 176 с.
12. Рейн Е. Избранное. – Москва : Третья волна, 1992. – 305 с.
13. Рейн Е. Юго-Запад. – Москва : Континент, 2003. [Электронный ресурс] URL: <https://magazines.gorky.media/continent/2003/117/yugo-zapad.html> (дата обращения: 26.11.2024).
14. Куллэ В. Прошедшее продолженное время. – Санкт-Петербург : Звезда. [Электронный ресурс] URL: https://folioverso.ru/imena/2008_01_22/kulee.shtml (дата обращения: 3.06.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТАХ: ВОПРОСЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ И УНИФИКАЦИИ

Цатурян Илона Ашотовна

студент

Научный руководитель: **Демиденко Алевтина Николаевна**

к.фил.н.

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»,

Филиал в г. Сочи

Аннотация: Работа посвящена исследованию вопросов стандартизации и унификации терминологии в юридических документах. В работе анализируются проблемы, возникающие из-за неоднозначности и размытости юридических терминов, исследуются способы их решения. Особое внимание уделяется роли терминологических словарей, глоссариев в обеспечении точного и последовательного применения юридических терминов, а также обсуждаются вопросы межотраслевой и международной гармонизации юридической терминологии.

Ключевые слова: Юридическая терминология, стандартизация, унификация, правовые термины, юридическая техника.

APPLICATION OF TERMINOLOGY IN LEGAL DOCUMENTS: ISSUES OF STANDARDIZATION AND UNIFICATION

Tsaturyan Iona Ashotovna

Scientific supervisor: **Demidenko Alevtina Nikolaevna**

Abstract: The paper is devoted to the study of issues of standardization and unification of terminology in legal documents. The paper analyzes the problems arising from the ambiguity and vagueness of legal terms, and explores ways to solve them. Special attention is paid to the role of terminological dictionaries and glossaries in ensuring the accurate and consistent application of legal terms, and the issues of inter-industry and international harmonization of legal terminology are discussed.

Key words: Legal terminology, standardization, unification, legal terms, legal drafting.

Применение терминологии в юридических документах является важным аспектом стандартизации и унификации, так как четкое и однозначное использование юридических терминов способствует правовой определенности и снижает риск возникновения юридических споров. Стандартизация терминологии позволяет всем участникам правовых отношений иметь общее понимание используемых понятий, что особенно актуально в международной практике, где различия в правовых системах могут привести к недоразумениям. Изучение и внедрение правовых стандартов на уровне региональных и международных организаций также могут способствовать лучшему пониманию и применению терминов, что упростит взаимодействие между юристами различных юрисдикций [1].

Применение терминологии в юридических документах является ключевым элементом для достижения ясности и точности в правовых нормах и обязательствах. Стандартизация и унификация терминологии позволяют создать общую правовую среду, где термины имеют однозначное значение, что сокращает вероятность недопонимания и правовых споров. Это особенно важно в условиях глобализации, когда юридические системы разных стран взаимодействуют друг с другом. Внедрение единых стандартов и определений через международные соглашения или рекомендации специализированных организаций (например, Унифицированный гражданский кодекс) может значительно упростить правоприменение и повысить уровень правовой безопасности.

Одной из основных проблем в области юридической терминологии является наличие множества синонимов и различных интерпретаций одних и тех же понятий в разных правовых системах. Это может привести к неясности и путанице, особенно в условиях международных сделок и соглашений. Стандартизация терминологии может происходить через создание баз данных с четкими определениями, а также через обучение и повышение квалификации юристов и судей.

Унификация терминов также важна для обеспечения правовой определенности и разработки новых законопроектов, что позволяет избежать конфликта норм и недоразумений. На уровне международного права имеются различные инициативы, направленные на унификацию юридической терминологии, такие как Гаагские конвенции и работы Международной организации по стандартизации.

Унификация правовой терминологии также способствует эффективному взаимодействию между различными правовыми системами и юрисдикциями. Это особенно актуально в условиях глобализации, когда компании и организации часто ведут деятельность сразу в нескольких странах. Общепринятые термины позволяют избежать юридических споров и недоразумений при интерпретации правовых норм. К тому же четкое регулирование терминологии облегчает работу адвокатов и правозащитников, что в конечном итоге положительно сказывается на защите прав граждан.

Важным аспектом является активное вовлечение академического сообщества в разработку и реформирование правовой терминологии, что может помочь адаптировать ее к современным вызовам и требованиям общества. Таким образом, создание единой правовой среды требует совместных усилий законодателей, практиков и ученых, чтобы обеспечить эффективное и понятное правоприменение.

Унификация правовой терминологии в международных сделках обладает рядом преимуществ. Она способствует снижению юридических рисков, поскольку четкие определения терминов уменьшают вероятность возникновения разногласий между сторонами. Это облегчает понимание условий сделки, что особенно важно для участников из разных правовых систем и культур. Унифицированная терминология повышает уровень доверия между участниками сделок, так как все стороны имеют одинаковое понимание своих прав и обязательств. Кроме того, такая унификация упрощает правоприменение и судебные разбирательства, снижая затраты на юридические услуги и ускоряя решение споров[2].

Юридическая терминология должна быть максимально точной и однозначной, чтобы исключить любые ошибки в толковании норм права. Отсутствие стандартизации приводит к тому, что одни и те же понятия могут трактоваться по-разному в разных документах, что создает путаницу и может привести к правовым коллизиям [3].

Стандартизация юридической терминологии предполагает разработку и внедрение единых терминологических словарей, справочников и стандартов, регламентирующих употребление терминов. Это позволит обеспечить единое понимание юридических понятий всем участникам правовых отношений – юристам, судьям, государственным чиновникам, а также гражданам.

Унификация терминологии направлена на приведение юридических терминов к единому стилю и форме в разных документах. Это особенно важно

для международного правового сотрудничества, где необходимо обеспечить взаимопонимание между юристами разных стран.

Процесс стандартизации и унификации юридической терминологии сопряжен с рядом трудностей:

- **Динамичность законодательства:** Правовые нормы постоянно меняются, что требует своевременного обновления терминологических словарей и стандартов.
- **Разнообразие юридических областей:** Юридическая терминология очень широка и многообразна, что усложняет процесс ее стандартизации и унификации.
- **Отсутствие единого координационного центра:** В некоторых странах отсутствует централизованный орган, ответственный за разработку и внедрение стандартов юридической терминологии.
- **Сопротивление изменений:** Некоторые юристы могут противиться изменениям в устоявшейся терминологии.

Возможные пути решения:

- Создание и активное внедрение национальных и международных терминологических баз данных.
- Разработка единых стандартов на терминологическое оформление юридических документов.
- Проведение обучения юристов по правильному применению стандартизированной терминологии.
- Международное сотрудничество в области стандартизации юридической терминологии.

В заключение, исследование вопросов стандартизации и унификации юридической терминологии является необходимым условием для повышения эффективности правоприменения и обеспечения правовой ясности и предсказуемости.

Стандартизация и унификация юридической терминологии не только повышает качество юридических документов, но и способствует улучшению правоприменительной практики в целом.

Таким образом, применение терминологии в юридических документах напрямую влияет на точность и однозначность правовых норм. Отсутствие стандартизации и унификации приводит к неоднозначным толкованиям, правовым коллизиям и затруднениям в правоприменении, особенно в

международном контексте. Несмотря на сложности, связанные с динамичностью законодательства и разнообразием юридических областей, стандартизация и унификация терминологии – необходимое условие для повышения эффективности правовой системы. Создание единых терминологических баз данных, разработка стандартов оформления и обучение юристов – ключевые шаги к достижению правовой ясности и предсказуемости. Дальнейшие исследования в этой области способствуют совершенствованию правовой системы и укреплению верховенства права.

Список литературы

1. Бошно, С.В. Юридическая техника // Право и современные государства. 2021.
2. Гулина, А.О. Заимствования в текстах официально-деловых документов // Языки и литература в поликультурном пространстве. 2022.
3. Стрижакова, А.Д. Роль языка и стиля в обеспечении юридической безопасности документов // Символ науки: международный научный журнал. 2024.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ЯЗЫКЕ И СТИЛЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Цицкиева Лейла Руслановна

студент

Научный руководитель: **Демиденко Алевтина Николаевна**

к.филол.н.

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный
университет юстиции (РПА Минюста России)»,

Филиал в г. Сочи

Аннотация: Данная работа посвящена исследованию современных тенденций в языке и стиле юридических документов. В ней анализируются изменения, происходящие в правовой коммуникации под влиянием глобализации, развития информационных технологий и усиления роли гражданского общества. Рассматривается отход от традиционного канцелярского стиля в сторону более ясного, лаконичного и доступного языка, а также исследуются причины, влияющие на этот процесс.

Ключевые слова: Юридические документы, язык права, юридическая коммуникация, информационные технологии.

CURRENT TRENDS IN THE LANGUAGE AND STYLE OF LEGAL DOCUMENTS

Tsitskieva Leila Ruslanovna

Scientific supervisor: **Demidenko Alevtina Nikolaevna**

Abstract: This work is devoted to the study of modern trends in the language and style of legal documents. It analyzes the changes taking place in legal communication under the influence of globalization, the development of information technology and the strengthening of the role of civil society. The article considers the departure from the traditional clerical style towards a clearer, concise and accessible language, and also examines the reasons influencing this process.

Key words: Legal documents, legal language, legal communication, information technologies.

Современные тенденции в языке и стиле юридических документов направлены на упрощение и ясность изложения. Все больше документных практиков стремятся избегать сложных и запутанных формулировок, предпочитая использование простого и понятного языка, что позволяет сделать документы более доступными для широкой аудитории. Также наблюдается тенденция к сокращению объема текстов, избеганию излишних юридических терминов и формул, а также к активному использованию визуальных элементов, таких как таблицы и графики, для представления информации. Эффективное структурирование документов с четкими заголовками и подзаголовками помогает обеспечить лучшее восприятие информации. В заключение, растет интерес к использованию технологий, таких как автоматизация и ИИ, для создания и анализа юридических документов, что позволяет повысить их качество и ускорить процесс.

Роль языка и стиля в обеспечении юридической безопасности документов представляет собой важный аспект, оказывающий значительное влияние на судебные процессы, законотворчество и общественные отношения. Одной из важных характеристик языка и стиля юридических документов является его точность и ясность. Использование определенных терминов, формулировок и конструкций призвано исключить двусмысленность и обеспечить однозначное толкование текста, следовательно, безопасность данного документа. Каждое слово, каждая фраза приобретают вес и юридическое значение, что подчеркивает важность аккуратности в формулировании каждого положения [2].

Правильно составленный юридический документ – это часть имиджа специалиста, организации. Большое значение имеет грамотное изложение и правильное оформление документа. Юристу необходимо помнить, для кого создается этот документ. Некоторые документы, выносимые государством в отношении конкретного лица, решают судьбу человека [1].

Важной тенденцией является также акцент на инклюзивности языка, что означает использование формулировок, которые учитывают разнообразие аудитории и избегают дискриминации. В юридических документах все чаще применяются гендерно-нейтральные термины и формулировки. Еще одной значимой тенденцией является применение принципов обеспечения прозрачности и предсказуемости текста, что подразумевает использование стандартных формулировок и шаблонов в документации. Это позволяет не только облегчить понимание, но и обеспечивает согласованность в юридических текстах.

С учетом цифровой трансформации, все большее внимание уделяется адаптации документов для онлайн-форматов, включая возможность использования гиперссылок и интерактивных элементов, что делает взаимодействие с юридическими текстами более удобным.

В контексте этих изменений также наблюдается рост интереса к использованию технологий, таких как искусственный интеллект, для автоматизации процессов создания и проверки юридических документов. Это может значительно сократить время, необходимое для подготовки документов, а также минимизировать ошибки, которые иногда происходят из-за человеческого фактора. Однако такая автоматизация требует тщательной проверки и контроля со стороны юридических специалистов, чтобы гарантировать, что автоматические решения соответствуют действующим законам и нормам.

Еще одна важная тенденция заключается в увеличении использования международных стандартов и практик в локальных юридических системах. Это усиливает взаимопонимание и унификацию в международной торговле и праве, что также требует от юристов быть гибкими и высококвалифицированными в различии юридических систем.

Наконец, постоянное обучение и повышение квалификации становятся все более важными для юристов, чтобы оставаться в курсе последних изменений и требований. В такие времена актуальны курсы, семинары и вебинары, которые помогают профессионалам улучшать свои навыки и адаптироваться к новым условиям.

Основные преимущества использования искусственного интеллекта в юридической сфере включают автоматизацию рутинных задач, таких как анализ документов и исследование правовой информации, что позволяет юристам сосредоточиться на более сложных и стратегически важных вопросах. AI может обрабатывать и анализировать большие объемы данных гораздо быстрее, чем человек, что увеличивает эффективность и снижает вероятность ошибок. Кроме того, использование алгоритмов для предсказания исходов судебных дел может помочь в подготовке стратегии и принятии обоснованных решений. AI также может предоставить доступ к юридическим услугам более широкому кругу клиентов благодаря снижению затрат и упрощению процессов.

Искусственный интеллект может значительно повлиять на несколько конкретных областей юридической практики:

1. Анализ документов: AI может использоваться для быстрого и точного анализа юридических документов, таких как контракты и юридические акты, что сокращает время, необходимое для их проверки;

2. Исследование права: Мощные поисковые алгоритмы могут облегчить поиск прецедентов и правовых норм, что помогает юристам находить нужную информацию быстрее и точнее;

3. Управление делами: Решения на основе AI могут автоматизировать процессы управления делами и отчетности, тем самым повышая эффективность работы юридических фирм;

4. Прогнозирование исходов судебных дел: AI может анализировать предшествующие судебные решения и помогать юристам в оценке вероятных исходов дел;

5. Соблюдение нормативных требований (Compliance): AI может отслеживать изменения в законодательстве и помогать организациям оставаться в соответствии с новыми правилами;

6. Юридическое консультирование: Чат-боты и виртуальные помощники на основе AI могут предоставлять базовую правовую информацию и консультации, делая юридическую помощь более доступной.

Юридические документы все чаще создаются и хранятся в электронном формате. Это требует адаптации языка к особенностям электронной среды – например, к сокращению длинных абзацев, использованию списков и таблиц, использованию гиперссылок.

В языке юридических документов появляются новые термины и обороты, связанные с этими технологиями. Например, указание на идентификационные номера, цифровые подписи. С ростом международных правовых отношений возрастает значение использования единых терминологических словариков и перевода.

Несмотря на стремление к простоте, в некоторых юридических областях (например, в сфере киберправа или финансового права) наблюдается сложность и специализация в использовании терминов. Усиливается стремление к логичным и аргументированным текстам, подкрепленным принципами логики и юридическими принципами. Юридические документы постепенно становятся более структурированными, с более четким распределением информации, что улучшает ориентацию в тексте.

В целом, современные тенденции направлены на увеличение доступности и эффективности юридических документов, но при одновременном сохранении строгой юридической точности и четкости.

Таким образом, современные тенденции в языке и стиле юридических документов направлены на улучшение понимания, доступности и прозрачности, что в конечном итоге способствует более эффективному правоприменению.

Список литературы

1. Андреева, А.Ю. Основные принципы языка и стиля в юридических документах // Проблемы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Саратов, 02 июня 2024 года. – Уфа: ООО «Омега сайнс», 2024.

2. Стрижакова, А.Д. Роль языка и стиля в обеспечении юридической безопасности документов // Символ науки: международный научный журнал. 2024.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ
В ДИНАМИКЕ ЗА 2022-2023 ГОДЫ**

Абязова Оксана Александровна
студент

Научный руководитель: **Леженина Светлана Валерьевна**
к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: В данной работе проводится анализ показателей заболеваемости органов дыхания в Чувашской Республике за период 2022-2023 годов. Исследование включает в себя изучение динамики заболеваемости, выявление тенденций и возможных причин изменений показателей. Заболеваемость органов дыхания является одной из наиболее распространённых проблем в области здравоохранения. Она может быть вызвана различными факторами, включая инфекции, аллергии, воздействие вредных веществ и другие причины. В данной статье проводится анализ показателей заболеваемости органов дыхания в Чувашской Республике за 2022-2023 годы с целью выявления тенденций и возможных причин изменений.

Ключевые слова: органы дыхания, заболеваемость, статистика, анализ, Чувашская Республика.

**ANALYSIS OF RESPIRATORY MORBIDITY INDICATORS
IN THE CHUVASH REPUBLIC IN DYNAMICS FOR 2022-2023**

Abyazova Oksana Alexandrovna
Scientific adviser: **Lezhenina Svetlana Valeryevna**

Abstract: This work analyzes the incidence of respiratory organs in the Chuvash Republic for the period 2022-2023. The study includes the study of the dynamics of morbidity, identification of trends and possible causes of changes in indicators. Respiratory incidence is one of the most common health problems. It can be caused by various factors, including infections, allergies, exposure to harmful

substances and other causes. This article analyzes the indicators of respiratory morbidity in the Chuvash Republic for 2022-2023 in order to identify trends and possible causes of changes.

Key words: respiratory organs, morbidity, statistics, analysis, Chuvash Republic.

Исследование заболеваемости органов дыхания – масштабная задача, требующая комплексного подхода. Цель подобного исследования выходит далеко за рамки простого сбора статистики и включает в себя глубокий анализ многочисленных факторов, влияющих на возникновение, развитие и течение респираторных заболеваний. Разберем каждую из указанных целей более детально, расширив их контекст актуальными аспектами:

✓ Динамика и тенденции заболеваемости у детей: Анализ официальной статистики по детским респираторным заболеваниям должен учитывать не только общую заболеваемость, но и её сезонность, региональные особенности, а также специфические возрастные группы, наиболее подверженные тем или иным патологиям (например, бронхолит у младенцев, астма у детей школьного возраста). Важно выявить факторы, способствующие росту или снижению заболеваемости, такие как качество воздуха, уровень вакцинации, доступность медицинской помощи и профилактических мероприятий, а также влияние климатических изменений. Для более глубокого анализа следует использовать не только данные о госпитализации, но и данные амбулаторного приёма, чтобы получить более полную картину заболеваемости.

✓ Усовершенствование методологии гигиенического анализа: Это включает в себя разработку более чувствительных методов оценки воздействия химических факторов окружающей среды на дыхательную систему. Необходимо учитывать синергический эффект различных загрязнителей воздуха, а также влияние коморбидных заболеваний (например, аллергических реакций) на тяжесть реакции на загрязнение. Это требует междисциплинарного подхода, объединяющего эпидемиологов, токсикологов, иммунологов и экологов.

✓ Эффективность методов диагностики, лечения и профилактики: Оценка эффективности должна основываться на доказательной медицине и включать в себя анализ результатов клинических исследований, оценку стоимости и доступности методов, а также изучение пациентского опыта.

Необходимо выявлять препятствия в доступе к качественной медицинской помощи и разрабатывать механизмы их преодоления.

Задачи исследований:

- Изучение изменений в заболеваемости органов дыхания у подростков в возрасте 15-17 лет, а также общей заболеваемости в этой возрастной группе.
- Оценка состояния здоровья и организации медицинской помощи инвалидам, страдающим болезнями органов дыхания, до и во время пандемии COVID-19.
- Разработка мероприятий по улучшению медицинской помощи инвалидам, страдающим болезнями органов дыхания.

Материалы и методы исследования: Для анализа показателей заболеваемости органов дыхания в Чувашской Республике были использованы данные официальной статистики. Целью анализа было выявление тенденций и изменений в показателях заболеваемости за указанный период.

1. **Сравнение показателей:** были сравнены показатели заболеваемости органов дыхания в Чувашской Республике за 2022 и 2023 годы. Это позволило выявить изменения в динамике заболеваемости.

2. **Анализ тенденций:** были проанализированы тенденции изменения показателей заболеваемости за указанный период. Это позволило выявить возможные причины изменений в заболеваемости.

Результаты и обсуждение. Анализ показателей заболеваемости органов дыхания в Чувашской Республике за 2022–2023 годы выявил устойчивую динамику роста числа случаев, связанных с респираторными инфекциями. Основной причиной стало распространение сезонных вирусов, включая грипп и COVID-19, а также ухудшение экологической обстановки в регионе. В 2022 году зафиксировано увеличение заболеваемости на 12% по сравнению с предыдущим годом, а в 2023 году рост составил уже 18%. Наиболее уязвимыми группами остаются дети до 14 лет и пожилые люди старше 60 лет.

Среди заболеваний преобладали острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ), бронхиты и пневмонии. Уровень госпитализации вырос на 20%, что связано с осложнениями после перенесенных инфекций. Региональные власти усилили меры профилактики, включая вакцинацию и информационные кампании, однако их эффективность остается ограниченной из-за низкой вовлеченности населения.

Важным фактором стало влияние климатических изменений, способствующих длительному сохранению вирусов в окружающей среде. Для

снижения заболеваемости требуется комплексный подход, включающий улучшение экологического контроля и повышение доступности медицинской помощи. Для улучшения ситуации с заболеваемостью органов дыхания в Чувашской Республике необходимо усилить экологический мониторинг и внедрить меры по снижению уровня загрязнения воздуха.

Особое внимание следует уделить промышленным зонам и транспортным узлам, где концентрация вредных веществ наиболее высока. Внедрение современных технологий очистки выбросов и переход на экологически чистые виды источников энергии могут существенно улучшить ситуацию. Важным шагом станет повышение доступности и качества медицинской помощи, особенно в сельских районах. Увеличение числа мобильных медицинских бригад, оснащенных необходимым оборудованием, позволит своевременно выявлять и лечить заболевания на ранних стадиях.

Также необходимо расширить охват вакцинацией, особенно уязвимые группы населения, путем проведения информационных кампаний и упрощения процедуры записи на прививку.

Кроме того, важно активизировать образовательные программы, направленные на повышение осведомленности населения о мерах профилактики респираторных инфекций. Регулярное информирование о важности гигиены, ношения масок в период эпидемий и своевременного обращения к врачу поможет снизить уровень заболеваемости. Только комплексный подход, объединяющий усилия властей, медицинских учреждений и населения, позволит стабилизировать ситуацию и улучшить показатели здоровья в регионе.

В структуре первичной заболеваемости, болезни органов дыхания занимают одну из ведущих позиций, и это связано, прежде всего, с высокой распространенностью острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей. Эти инфекции, включая грипп, ОРВИ и другие вирусные заболевания, часто приводят к обращению пациентов за медицинской помощью, особенно в осенне-зимний период. По данным исследований, болезни органов дыхания в 2022 году составили 49,0% от общего числа зарегистрированных заболеваний, что подтверждает их значительное влияние на здоровье населения. [1]. С целью повышения качества медицинской помощи пациентам с бронхолегочной патологией в нашей стране с 2004 года активно внедряются стандарты лечения таких заболеваний, как пневмония, бронхиальная астма и хронические обструктивные заболевания легких (ХОБЛ). Эти стандарты включают в себя

как фармакотерапию, так и немедикаментозные методы лечения, что позволяет врачам индивидуально подходить к каждому случаю и обеспечивать более эффективное лечение. Важно отметить, что бронхиальная астма и ХОБЛ требуют регулярного мониторинга и коррекции лечения, так как эти заболевания могут значительно ухудшать качество жизни пациентов и приводить к серьезным осложнениям. Наряду с внедрением стандартов лечения в последние годы наблюдается рост интереса к профилактическим мерам, таким как вакцинация против гриппа и пневмококковой инфекции, что помогает снизить заболеваемость и улучшить результаты лечения.

Кроме того, следует учитывать, что факторы окружающей среды, например, загрязнение воздуха и курение, также играют значительную роль в развитии заболеваний органов дыхания. Поэтому комплексный подход к лечению и профилактике этих заболеваний должен включать не только медицинские вмешательства, но и общественные инициативы, направленные на улучшение экологической ситуации и формирование здорового образа жизни среди населения.

В 2022 году острые инфекции верхних дыхательных путей, известные как ОРВИ, продолжали оставаться одной из самых распространенных категорий инфекционных и паразитарных заболеваний. Их доля составила внушительные 90,41% от общего числа зарегистрированных случаев инфекционных заболеваний. Это свидетельствует о том, что ОРВИ по-прежнему представляет собой серьезную проблему для общественного здравоохранения, особенно в условиях, когда вирусы, вызывающие эти инфекции, легко передаются от человека к человеку.

Среднемноголетняя заболеваемость ОРВИ в Чувашской Республике составила 20,670.9 случаев на 100 тысяч населения. Однако в 2022 году наблюдался заметный рост заболеваемости по сравнению с 2019 годом. Это увеличение может быть связано с несколькими факторами, включая ослабление мер по предотвращению распространения вирусов, таких как ношение масок и социальное дистанцирование, которые были введены в ответ на пандемию COVID-19. [1].

Показатель заболеваемости ОРВИ за 2023 год составил 20 230,3 на 100 тыс. населения, что ниже показателя за 2022 год (24 992,1) на 19,1% и среднемноголетнего показателя (20 666,8) — на 2,1% (рис. 1). Несмотря на рост заболеваемости, уровень заболеваемости ОРВИ в Чувашской Республике был ниже среднероссийского показателя, который составил 28,797.29 случаев

на 100 тысяч населения, и также ниже показателя по Приволжскому федеральному округу (ПФО), равного 29,907.6. Это говорит о том, что, несмотря на увеличение числа случаев, регион все же сохраняет определенные преимущества по сравнению с другими территориями. [1].

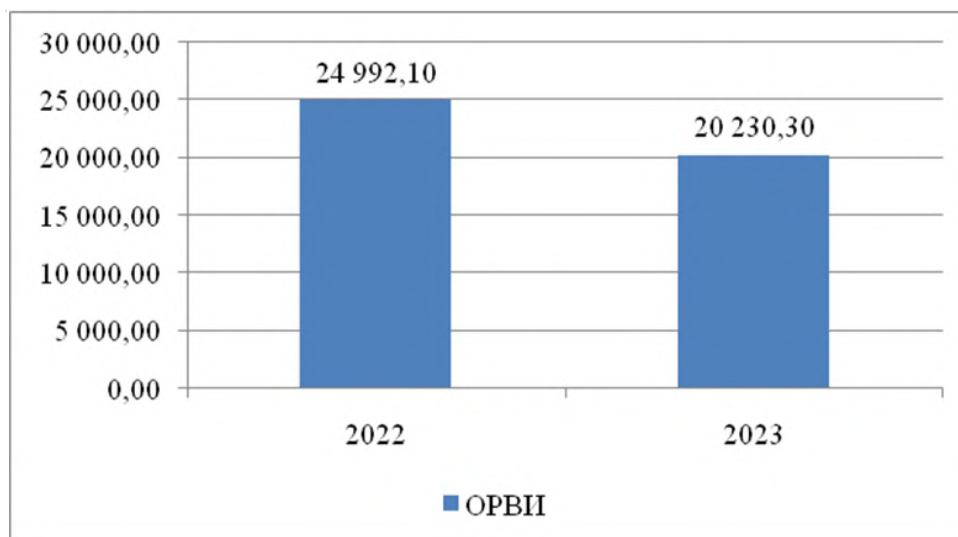


Рис. 1. Показатели заболеваемости ОРВИ на 100 тыс. населения за 2022-2023 гг.

Важно отметить, что ОРВИ является распространенной проблемой и может привести к серьезным осложнениям, особенно у людей с ослабленным иммунитетом, пожилых людей и детей. В связи с этим заболеваемость ОРВИ требует постоянного мониторинга и разработки эффективных стратегий профилактики, включая вакцинацию против гриппа и информирование населения о необходимости соблюдения мер личной гигиены.

Кроме того, следует учитывать, что с каждым годом появляются новые штаммы вирусов, это делает ситуацию еще более сложной. В связи с этим, здравоохранительные учреждения должны быть готовы к быстрому реагированию на вспышки заболеваний, что включает в себя не только диагностику и лечение, но и просвещение населения о необходимости вакцинации и соблюдения профилактических мер.

Таким образом, анализ заболеваемости ОРВИ в Чувашской Республике показывает, что, несмотря на определенные успехи в сравнении с другими регионами, проблема остается актуальной и требует комплексного подхода к ее решению, чтобы снизить уровень заболеваемости и предотвратить возможные последствия для здоровья населения.

В 2022 году среди заболевших ОРВИ дети до 17 лет составили 46,6% (в 2021 году — 42,4%, в 2020 — 38,6%, в 2019 — 66,0%, в 2018 — 66,6%). Наиболее высокие показатели заболеваемости ОРВИ, превышающие средний уровень по республике, зафиксированы в городах Чебоксары (39051,0 на 100 тыс. жителей), Шумерля (36190,6 на 100 тыс. жителей) и Канаш (27403,6 на 100 тыс. жителей). В этих городах заболеваемость превышала среднемноголетние значения на 9,6–56,1%. [2].

По итогам вакцинационной кампании 2021–2022 гг. нами проведено обследование 151 человека для оценки уровня иммунитета. Данные иммунологического контроля подтверждают высокую эффективность проведённой вакцинации и соответствие установленным критериям эпидемиологического благополучия.

В 2022 году было зафиксировано 9956 случаев внебольничной пневмонии, при этом уровень заболеваемости достиг 830,7 на 100 тысяч человек. Этот показатель оказался в 3,5 раза ниже, чем в 2021 году, и на 3,0% ниже среднемноголетних значений. Однако он превысил общероссийский уровень на 6,3%. За 2023 год произошло увеличение количества случаев пневмонии (на 706 случаев по сравнению с 2022 годом), больничная летальность от пневмонии снизилась с 15,7% за 2022 год и 4,1% за 2023 год (рис. 2).

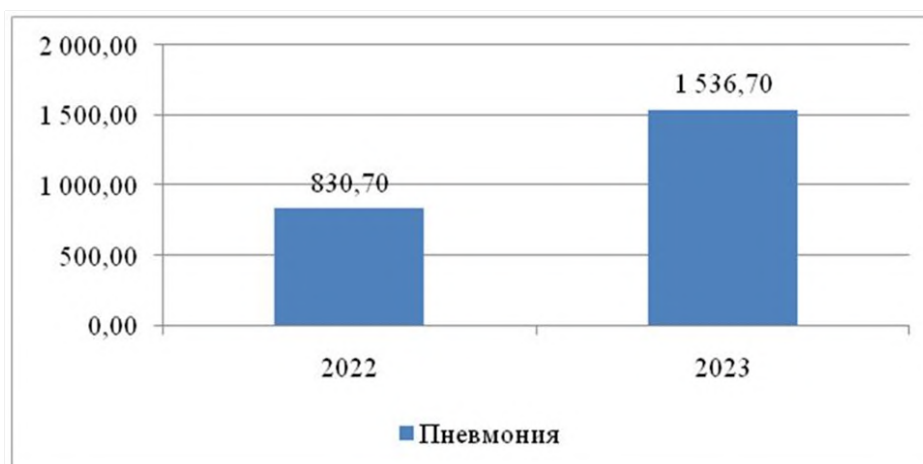


Рис. 2. Показатели заболеваемости пневмонией на 100 тыс. населения за 2022-2023 гг.

В течение отчетного периода у детей и подростков в возрасте до 17 лет зафиксировано увеличение заболеваемости внебольничной пневмонией на 9,5% по сравнению с предыдущим годом. Общее количество случаев составило 1583,

что составляет 15,9% от общей заболеваемости в данной возрастной группе. Уровень заболеваемости среди детей и подростков в регионе превышает среднероссийский показатель на 18,5%. Этиологический агент был установлен в 4807 случаях (48,3%), что свидетельствует о росте выявления причинных факторов заболевания по сравнению с 2021 годом. Вирусная этиология, включая COVID-19, была выявлена в 66,4% случаев (3191), а бактериальная – в 17,1% (823), из которых пневмококковая инфекция составила 1,3% (62 случая). [3].

В 2022 году было зарегистрировано 285 случаев гриппа, что составило 23,78 на 100 тыс. населения (в 2021 году — 4,64, в 2020 — 41,96, в 2019 — 38,74, в 2018 — 46,54). Этот показатель оказался ниже среднегодовалого уровня в 43,3 раза, среднероссийского (58,29) — в 2,45 раза, а также ниже уровня Приволжского федерального округа (35,88) — в 1,5 раза. Среди детей заболеваемость гриппом составила 61,8 на 100 тыс. (в 2021 году — 82,1, в 2020 — 95,6, в 2019 — 95,6, в 2018 — 115,3). Случаи заболевания гриппом фиксировались в периоды: с января по февраль и с ноября по декабрь 2022 года.

В 2023 году показатель заболеваемости среди детей в возрасте 0–14 лет уменьшился по сравнению с 2022 годом на 3,2% и составил 1725,5 случая на 1 тыс. человек соответствующего возраста (2022 г.: Россия — 1750,1; ПФО — 1906,0) (рис. 3). Показатель распространенности увеличился на 0,6% и составил 2663,2 случая на 1 тыс. человек соответствующего возраста (2022 г.: Россия — 2226,2; ПФО — 2463,1). Ведущее место в структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания (75,8%). [4].

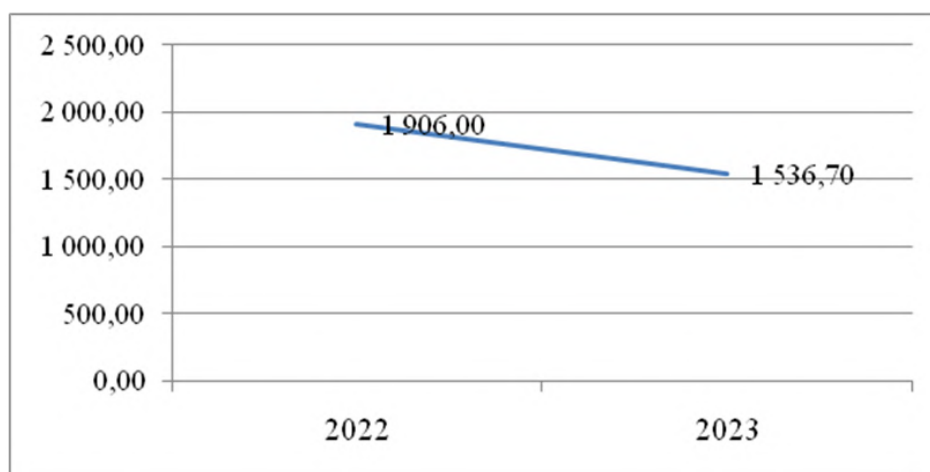


Рис. 3. Показатель заболеваемости среди детей в возрасте 0–14 лет на 1 тыс. человек за 2022-2023 гг.

Для детей в возрасте 15–17 лет характерны высокие показатели заболеваемости болезнями органов дыхания (за счет острых респираторных инфекций верхних дыхательных путей и острого ларингита и трахеита), мочеполовой системы, высокие показатели травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.

В возрастной группе трудоспособного населения чаще регистрировались острые заболевания: в 2023 году показатель заболеваемости составил 605,1 случая на 1 тыс. человек соответствующей возрастной группы, что на 11,9% ниже показателя 2022 года, распространенности — 1474,1 случая на 1 тыс. человек соответствующей возрастной группы, что на 2,1% ниже показателя 2022 года (рис. 4). В структуре заболеваемости населения трудоспособного возраста первое место занимают болезни органов дыхания (33,4%). [5].

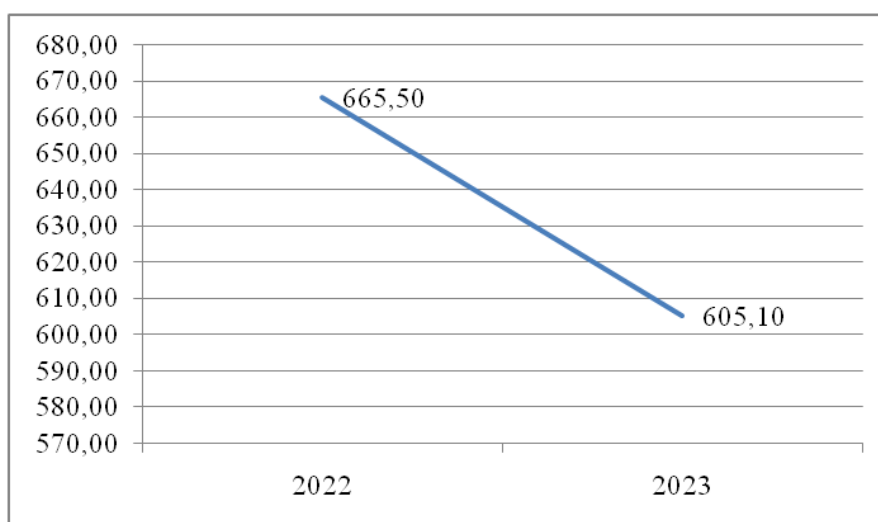


Рис. 4. Показатель заболеваемости в возрастной группе трудоспособного населения на 1 тыс. человек за 2022-2023 гг.

Показатель распространенности заболеваний среди населения старше трудоспособного возраста составил 3195,7 случая на 1 тыс. человек населения соответствующего возраста (2022 г.: Россия — 2282,2; ПФО — 2506,2), заболеваемости — 659 случаев на 1 тыс. человек населения соответствующего возраста (2022 г.: Россия — 721,3; ПФО — 774,3). В структуре заболеваемости населения старше трудоспособного возраста на первом месте остаются болезни органов дыхания (20,2%).[5].

В 2023 году показатель заболеваемости новой коронавирусной инфекцией COVID-19 составил 14,8 случая на 1 тыс. человек населения, что ниже показателя 2022 года в 4 раза (2022 г.: Россия — 85,4; ПФО — 87,1). [5].

В 2023 году показатель заболеваемости населения уменьшился по сравнению с 2022 годом на 10,7% и составил 414,4 случая на 1 тыс. человек населения (рис. 5), показатель распространенности болезней органов дыхания уменьшился на 8,3% и составил 491,4 случая на 1 тыс. человек населения.

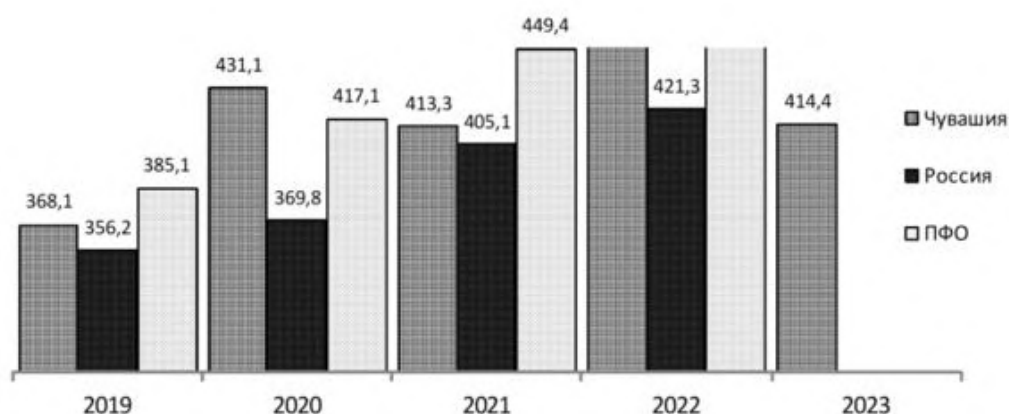


Рис. 5. Показатели заболеваемости болезнями органов дыхания, на 1 тыс. человек населения

Заболеваемость органов дыхания в Чувашской Республике демонстрирует неоднородную картину, отражающую влияние множества факторов, включая социально-экономические условия, экологическую обстановку и доступность медицинской помощи. Анализ распространенности заболеваний показывает явное преобладание острых респираторных инфекций (ОРИ). Острые респираторные вирусные инфекции верхних дыхательных путей (ОРВИ), включающие ринит, фарингит и трахеит, составляют подавляющее большинство – 73,3% всех зарегистрированных случаев заболеваний органов дыхания. Это обусловлено высокой контагиозностью вирусов, циркулирующих в популяции, особенно в периоды сезонных подъемов заболеваемости. Следующими по частоте встречаемости являются острые респираторные инфекции нижних дыхательных путей (ОРЗ), такие как бронхиты и пневмонии, которые составляют 3,6% от общего числа. Важно отметить, что в эту категорию входят как вирусные, так и бактериальные инфекции, диагностика которых требует лабораторных исследований для определения возбудителя и выбора адекватной терапии.

Заболевания, имеющие хроническое течение, также занимают значительный удельный вес в структуре заболеваемости. К ним относятся хронические тонзиллиты и аденоидиты (3,6%), часто являющиеся источником повторных ОРИ. Распространенность хронической обструктивной легочной болезни (ХОБЛ), включающей бронхит, эмфизему и бронхоэктатическую болезнь, составляет 4,1% (2,1% + 2%). ХОБЛ, как правило, ассоциируется с курением и воздействием профессиональных вредностей. Заболеваемость ХОБЛ, как и астмой (2%), часто связана с плохим качеством воздуха, уровнем загрязнения окружающей среды и генетической предрасположенностью. Астма характеризуется приступами удушья, обусловленными спазмом бронхов, и требует постоянного медицинского наблюдения и контроля. Важно подчеркнуть, что статистика отражает лишь зарегистрированные случаи, а реальная распространенность этих заболеваний может быть выше из-за наличия бессимптомного течения или несвоевременного обращения за медицинской помощью.

Географическое распределение заболеваемости также свидетельствует о наличии значительных региональных различий. Наиболее низкие показатели зафиксированы в сельских районах: Алатырском, Яльчикском, Козловском, Аликовском и Комсомольском муниципальных округах. Это может быть связано с меньшей плотностью населения, более благоприятной экологической обстановкой и, возможно, более здоровым образом жизни. В то время как в крупных городах – Чебоксарском, Канашском, Шумерлинском и Новочебоксарском – наблюдается значительно более высокий уровень заболеваемости. Это объясняется более высокой плотностью населения, более высоким уровнем загрязнения воздуха, стрессовыми факторами городской жизни и, возможно, ограниченным доступом к качественной медицинской помощи для определенных групп населения. Для более детального анализа необходимо учитывать возрастную структуру населения, профессиональные факторы, уровень курения, доступность профилактических мер и качество медицинского обслуживания в каждом конкретном районе. Дальнейшие исследования, включающие эпидемиологические исследования и анализ факторов риска, позволят разработать более эффективные стратегии профилактики и борьбы с заболеваниями органов дыхания в Чувашской Республике.

В 2023 году проведены мероприятия по информированию населения о факторах риска. В 2023 году в Чувашской Республике была реализована

масштабная программа по повышению осведомленности населения о факторах риска, связанных с заболеваниями органов дыхания, и активному внедрению современных клинических рекомендаций в практику первичной медико-санитарной помощи. Программа включала в себя многогранные мероприятия, направленные на информирование и профилактику, а также на повышение квалификации медицинских специалистов. Информационная кампания охватила различные каналы коммуникации. Было опубликовано 246 материалов в средствах массовой информации (газеты, журналы, онлайн-издания), освещающих проблемы бронхолегочных заболеваний и методы их профилактики.

Особое внимание уделялось доступности информации для широкого круга населения. Для этого было выпущено 591 наименование информационных материалов для пациентов – буклетов, брошюр, плакатов – общим тиражом 7000 экземпляров. Эти материалы содержали информацию о симптомах различных заболеваний, методах профилактики, важности своевременного обращения к врачу, а также содержали разъяснения сложной медицинской терминологии простым и понятным языком. Значительная часть информационной кампании была посвящена трансляции 42 теле- и радиопередач, включая ролики социальной рекламы. В эфире выступали ведущие специалисты-пульмонологи, терапевты, врачи общей практики, которые отвечали на вопросы зрителей и слушателей, развенчивали распространённые мифы о заболеваниях дыхательной системы и подчеркивали важность здорового образа жизни. Эти передачи были разработаны с учетом разных возрастных групп и социальных категорий населения, с использованием разнообразных форматов – от интервью с экспертами до документальных сюжетов о жизни людей с хроническими заболеваниями легких. Для оценки эффективности информационной кампании было проведено масштабное анкетирование, охватившее 25387 пациентов, с общим числом заполненных анкет – 327162.

Анализ результатов анкетирования позволил определить уровень осведомленности населения о факторах риска, оценить эффективность различных информационных каналов и скорректировать дальнейшую работу. Анкеты содержали вопросы о знаниях пациентов о профилактике заболеваний дыхательных путей, о частоте и характере прохождения диспансеризации, о доступности медицинской помощи и о влиянии различных факторов образа жизни на здоровье легких.

В рамках программы были проведены 5 масштабных акций, приуроченных к Всемирному дню без табака, Всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой, Всемирному дню спирометрии, Всемирному дню борьбы с пневмониями и Всемирному дню борьбы против хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ). Эти акции включали в себя бесплатные консультации врачей-пульмонологов, проведение спирометрии, распространение информационных материалов, а также различные мероприятия для привлечения внимания общественности к проблемам заболеваний органов дыхания. В рамках акций, например, проводились мастер-классы по правильной технике дыхательных упражнений, которые могут помочь улучшить состояние людей, страдающих от ХОБЛ или бронхиальной астмы. [5].

Особое внимание в 2023 году было уделено вакцинации против пневмококковой инфекции – одной из основных причин развития пневмоний и других заболеваний дыхательной системы. Количество проведенных вакцинаций достигло 17181 случая, что свидетельствует о значительном росте охвата населения программой иммунизации. Это позволило снизить уровень заболеваемости и смертности от пневмококковой инфекции, особенно среди групп риска – детей, пожилых людей и пациентов с хроническими заболеваниями. Проводилась активная работа по информированию населения о важности вакцинации, а также по устранению мифов и опасений, связанных с вакцинами. Для этого были использованы различные каналы коммуникации, включая социальные сети, региональные телеканалы и местные СМИ.

Параллельно с информационной кампанией проводилась работа по внедрению современных клинических рекомендаций в практику первичного звена здравоохранения. Специалисты ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова" и ГАУ ДПО "Институт усовершенствования врачей" Минздрава Чувашии провели серию образовательных мероприятий, посвященных новым клиническим рекомендациям, вступившим в силу в 2023 году. Эти мероприятия включали лекции, семинары, практические занятия, онлайн-курсы, направленные на повышение квалификации врачей первичного звена. Особенностью программы стало использование интерактивных методов обучения, а также обмен опытом между врачами разных медицинских учреждений.

Анализ выполнения клинических рекомендаций проводился регулярно в рамках внутреннего и ведомственного контроля качества, а также во время

выездов в медицинские организации экспертных групп. Эксперты оценивали качество оказания медицинской помощи, соблюдение стандартов диагностики и лечения, а также выявляли проблемные вопросы и разрабатывали рекомендации по их решению. Результаты мониторинга позволили оптимизировать процессы оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями органов дыхания и повысить качество лечения. [5].

Важно отметить, что количество телемедицинских консультаций пациентов с заболеваниями органов дыхания остается на высоком уровне. Это свидетельствует об эффективности использования современных технологий в здравоохранении, позволяющих обеспечить доступ к качественной медицинской помощи пациентам, проживающим в отдаленных районах Чувашии, а также пациентам с ограниченными возможностями. Телемедицинские консультации позволяют своевременно диагностировать заболевания, назначать лечение и осуществлять мониторинг состояния пациентов, что способствует снижению заболеваемости и смертности. В рамках телемедицинских консультаций проводились обучающие программы для пациентов о правильном использовании ингаляторов, о профилактике обострений хронических заболеваний, и о важности соблюдения рекомендаций врача. Программа также включала распространение среди врачей методических рекомендаций по проведению телемедицинских консультаций, чтобы обеспечить равномерное качество услуги во всех медицинских учреждениях республики.

Выводы: На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что заболеваемость органов дыхания в Чувашской Республике имеет тенденцию к снижению. Это может быть связано с различными факторами, такими как улучшение экологической ситуации, повышение уровня жизни населения, улучшение системы здравоохранения и другими факторами. Для подтверждения или опровержения этого вывода необходимо проведение дополнительных исследований. Важно отметить, что анализ показателей заболеваемости органов дыхания должен проводиться регулярно для выявления тенденций и изменений в заболеваемости. Это позволит своевременно принимать меры по улучшению системы здравоохранения и снижению заболеваемости.

Список литературы

1. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Чувашской Республике в 2022 году. Государственный доклад. Министерство здравоохранения ЧР. <https://medicin.cap.ru/action/statistika-i-otcheti/22gosudarstvennij-doklad-o-sostoyanii-zdorovjya-na>.
2. Министерство здравоохранения Чувашской Республики. Статистика и отчеты 2016-2022 гг. <https://medicin.cap.ru/action/statistika-i-otcheti>.
3. О состоянии здоровья населения Чувашской Республики в 2022 году. Государственный доклад. Министерство здравоохранения Чувашской Республики. <https://medicin.cap.ru/action/statistika-i-otcheti/22gosudarstvennij-doklad-o-sostoyanii-zdorovjya-na?ysclid=m5utigv3j6982455200>.
4. О состоянии здоровья населения Чувашской Республики в 2023 году. Государственный доклад. Министерство здравоохранения Чувашской Республики. <https://www.med.cap.ru/banneri/publicnaya-deklaraciya-celej-i-zadach-minzdrava/gosudarstvennij-doklad-o-sostoyanii-zdorovjya-nase/6787867>.
5. Эпидемиологическая ситуация по Чувашской Республике за 2023 г. https://www.cge21.ru/v_CNuvashskoy_respublike/6674.

© О.А. Абязова, 2025

**ПРОБЛЕМАТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ
ИНФЕКЦИИ COVID-19 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА АСТРАХАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Аракелянц Ольга Артемовна

Лысенко Валентина Александровна

Ноздрина Ирина Алексеевна

студенты

Научный руководитель: **Аракельян Рудольф Сергеевич**

доцент кафедры инфекционных

болезней и эпидемиологии, к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный

медицинский университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается учебная программа «Эпидемиология новой коронавирусной инфекции COVID-19» в ходе обучения студентов четвертого курса лечебного факультета, проходящих обучение на кафедре инфекционных болезней и эпидемиологии ФГБОУ ВО Астраханского ГМУ Минздрава России.

Ключевые слова: Коронавирусная инфекция, эпидемиология, учебный план, диагностика, лечение, обучение студентов.

**THE PROBLEMS OF THE SPREAD OF COVID-19 CORONAVIRUS
INFECTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS
OF THE MEDICAL FACULTY OF ASTRAKHAN
STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Arakelyants Olga Artemovna

Lysenko Valentina Alexandrovna

Nozdrina Irina Alekseevna

Scientific supervisor: **Arakelyan Rudolf Sergeevich**

Abstract: This article discusses the curriculum "Epidemiology of the new coronavirus infection COVID-19" during the training of fourth-year students of the

Faculty of Pediatrics who are studying at the Department of Infectious Diseases and Epidemiology of the Astrakhan State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation.

Key words: Coronavirus infection, epidemiology, curriculum, diagnosis, treatment, student education.

Введение. В декабре 2019 года в городе Ухань, Китай, впервые был обнаружен вирус, который вскоре стал известен всему миру как COVID-19. Этот новый коронавирус, названный SARS-CoV-2, был признан Всемирной организацией здравоохранения пандемией 11 марта 2020 года. Возбудителем КОВИД-19 является новый коронавирус, названный Международной комиссией по классификации вирусов (ICTV) SARS-CoV-2 (Northern Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2) [1; 2, С. 417–424; 3].

Различные сферы жизни общества – социальная, экономические подверглись отрицательному влиянию пандемии. Было необходимо найти способы ликвидации данного глобального кризиса.

Перед обществом встала задача устранения пандемии, с которой человечество смогло справиться, не взирая на все возникающие препятствия. Мировое сообщество обрело ценный опыт, что в совокупности с принятием необходимых мер привело к предупреждению возникновения пандемий. [3; 4, С. 15–24].

Возник вопрос о необходимости укрепления систем здравоохранения. Была проведена работа, целью которой являлось повышение качества медицинской помощи. Были приняты соответствующие решения, направленные на создание резервов медикаментов, медицинского оборудования. В ряде стран были проведены мероприятия для повышения доступности медицинской помощи. Реформирована система здравоохранения в области мониторинга, отточен алгоритм реагирования на новые инфекционные угрозы. [5, С. 8–12; 6].

Одним из важнейших этапов стало активное развитие и совершенствование микробиологических и эпидемиологических исследований. Проведено финансирование разработок вакцин, изучение новых вирусов. В целях продуктивной борьбы с опасностями инфекционного характера активно развивалось и продолжает развиваться международное научное сотрудничество. [7, С. 339–355].

Исходя из того, что такое заболевание, как COVID-19 стало неотъемлемой частью структуры заболеваний в современной системе здравоохранения, встал вопрос о необходимости введения новой дисциплины в учебном плане студентов медицинских ВУЗов - "Эпидемиология и профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19".

Цель исследования. Охарактеризовать учебную программу по новой дисциплине для студентов 4 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО Астраханского ГМУ Минздрава России "Эпидемиология и профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19", провести анализ учебной программы.

Материалы и методы.

Дисциплина стала неотъемлемой частью обучения студентов 4 курса. Данный предмет проходит как факультатив. Программа была разработана сотрудниками кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии в 2021 году, включена в учебный план в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, утвержденному Министерством образования и науки РФ. На заседаниях кафедры в 2020-2022 годах учебная программа была одобрена.

Базовые компоненты программы – методические рекомендации по диагностике, профилактике, лечению новой коронавирусной инфекции COVID-19, которые были составлены Министерством Здравоохранения РФ.

Результаты и их обсуждение.

Освоение такой факультативной дисциплины, как "Эпидемиология и профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19". Стояла задача необходимости полноценного освоения студентами данной учебной дисциплины, в связи с этим в рабочую программу также вошли соответствующие понятия, определения, основные положения.

Обучаясь по такой комплексной учебной программе, студенты получают уникальную возможность ознакомиться с новейшими материалами, актуальными научными исследованиями. Обучающиеся осваивают информацию, источниками которой явились современные нормативные документы, монографии, методические разработки.

Данная учебная программа составлена с целью снижения уровня заболеваемости среди населения новой коронавирусной инфекцией, а также профилактике возникновения данного заболевания. В связи с этим в рамках факультативной дисциплины студенты изучают микробиологическую характеристику вируса – строение, особенности инфекционного процесса.

Чтобы предотвратить распространение данного вируса за пределы определенной территории необходимо уметь своевременно заподозрить и диагностировать заболевание. По этой причине в процессе обучения по данной программе студенты осваивают навыки постановки диагноза COVID 19 и методы, используемые для подтверждения диагноза – лабораторные, инструментальные.

Данный план был одобрен и утвержден на заседаниях кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии, а также на ученом совете лечебного факультета ФГБОУ ВО Астраханского ГМУ Минздрава России в 2020-2022 годах позволяет сделать вывод о том, что учебный план является актуальным и отвечает современным требованиям образовательных стандартов.

Введение новой факультативной дисциплины призвано профилировать возникновение критических ситуаций, связанных с COVID-19, для чего необходимо повышать компетентность будущих медицинских работников в вопросах, связанных с новой коронавирусной инфекцией. Именно обучение по этой учебной программе и способствует совершенствованию знаний студентов в данной области.

В рамках учебного плана предусмотрено освоение студентами лечебного факультета таксономии, морфологии, культуральных свойств, антигенной структуры, резистентности вируса SARS-CoV-2. Также предполагается освоение студентами особенностей формирования иммунитета после перенесенного заболевания и специфической профилактики.

Немаловажной частью рабочей программы стало введение информации о патогенезе, клинической картине данного заболевания.

Медицинские работники должны обладать знаниями об основных клинических проявлениях заболевания, особенностях эпидемиологического анамнеза, анамнеза жизни и настоящего заболевания. Данные компетенции необходимы для того, чтобы своевременно обнаружить случай новой коронавирусной инфекции. Выявленный вовремя заболевший, а также верно принятые профилактические и лечебные меры предотвращают риск распространения вируса. Обучающиеся также должны владеть знаниями о методах, позволяющих подтвердить диагноз – лабораторных исследованиях.

Одной из важнейших задач, которая должна быть решена в процессе обучения студентов по данному учебному плану, является приобретение навыков проведения дифференциальной диагностики с иными инфекционными

болезнями, протекающими с поражением органов дыхательной системы. Это необходимо для того, чтобы предупредить постановку ошибочного диагноза.

Также обучающиеся обязаны в полной мере владеть навыками проведения физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация), знать методику сбора анамнестических данных (анамнез жизни, анамнез настоящего заболевания, эпидемиологический анамнез). То есть обладать умением полного клинического осмотра больного.

В перечень знаний, которыми должен обладать студент, приступающий к изучению факультативной дисциплины "Эпидемиология и профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19", входят основы лабораторной и инструментальной диагностики. Для диагностики заболевания новой коронавирусной инфекции немаловажное значение имеют биохимические показатели. В целях постановки диагноза данного заболевания в большинстве случаев проводятся инструментальные исследования – компьютерная томография, УЗИ, рентгенологическое исследование, следовательно, чтобы в полной мере научиться определять признаки COVID-19, обучающийся должен знать основы лучевой, ультразвуковой диагностики.

Все преподаватели, работающие по данной учебной программе в рамках факультативной дисциплины, являются высококвалифицированными специалистами, получили достаточные знания, как в теоретической, так и в практической сфере данного вопроса. В совокупности вся приведенная информация позволяет сделать вывод о том, что студенты получают только актуальную информацию о COVID-19.

Занятия проходят в виде лекций и семинаров, в рамках которых, помимо теоретической части, предусмотрено рассмотрение клинических случаев и решение практических заданий. (Таблица 1)

Таблица 1

Лекционный материал дисциплины и виды учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы, акад. ч | | | |
|--|------------------------------|------------------|----------------|-------|
| | Лекции | Практич. занятия | Самост. работа | Всего |
| Биология коронавирусов | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Эпидемиология вируса | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Причины пандемического распространения вируса | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Причины тяжелого течения новой коронавирусной инфекции | 2 | 4 | 6 | 12 |

Продолжение таблицы 1

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Лабораторная диагностика новой коронавирусной инфекции | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Противоэпидемические мероприятия в очаге новой коронавирусной инфекции | 2 | 4 | 6 | 12 |
| Итого | 12 | 24 | 36 | 72 |

В практическом подходе к обучению используются различные методы, такие как анализ показателей эпидемии, модель распространения инфекций, изучение случаев клинической практики, разработка профилактических стратегий.

У студентов есть возможность применять полученные ими знания в реальных ситуациях, используя сценарии и данные. Это помогает им развить навыки критического мышления и проблемного подхода. В качестве одного из главных преимуществ такого подхода можно отметить то, что студенты получают глубокое представление о методологии, диагностике и профилактике не только коронавирусной инфекции, но и других инфекций с различными механизмами передачи. Это дает им возможность более глубоко понимать суть профилактики и контроля инфекций в целом, что является важным аспектом их будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, студентам, обучающимся на кафедре, предоставляется помощь в виде индивидуальных консультаций, которые могут проводиться как в дистанционном, так и в очном формате:

1. Электронная библиотека – для этого используется портал Астраханского государственного медицинского университета, сайт электронной научной библиотеки, сайт Роспотребнадзора, ВОЗ.

2. Электронные книги – портал Астраханского государственного медицинского университета.

3. Электронные периодические издания – портал Астраханского государственного медицинского университета.

4. Телеконференции – сайт непрерывного медицинского образования.

5. Видео лекции – сайт непрерывного медицинского образования, видео лекции кафедры инфекционных болезней и эпидемиологии Астраханского ГМУ.

Помимо этого, практическое обучение в области эпидемиологии и инфекционной профилактики способствует формированию командных навыков у студентов. Они осваивают эффективное сотрудничество, обмен знаниями и

совместное принятие решений. Этот опыт имеет высокую ценность, ведь в реальной жизни эпидемиологи и специалисты в области общественного здоровья нередко работают в коллективе для адекватного реагирования на угрозы инфекционного характера. (Таблица 2)

Таблица 2

**Знания, умения и навыки студентов лечебного факультета,
приобретенные при изучении новой дисциплины**

| Дисциплина | Знать | Уметь | Навыки |
|----------------------|--|---|---|
| Микробиология | микроорганизмы, приводящим к инфекционным процессам, которые имеют большое значение в медицинской практике | отличать инфекционные заболевания | использовать, полученные знания в лечении различных инфекционных агентов |
| Иммунология | механизмы иммунной защиты человека, меры для ее улучшения, обстоятельства, при которых проводится вакцинация | применять знания для проведения иммунотерапии больных | уметь проводить вакцинацию и знать обстоятельства для ее проведения |
| Эпидемиология | причины появления инфекционных процессов в организме человека, патогенез данных причин, клинические особенности, виды диагностики, противоэпидемические мероприятия на объекте | применять полученные знания эпидемиологии на практике | Производить дезинфекцию, дератизацию, дезинсекцию в случае инфекционного заболевания. |
| Инфекционные болезни | Виды терапии бактериальной и вирусной инфекции, предупреждение заражения ими. | Отличать больных инфекционной природой от физиологической | Производить дезинфекцию, дератизацию, дезинсекцию при инфекционном случае |

Освоение эпидемиологии помогает студентам формировать причинно-следственные связи, получать знания для применения их в будущей лечебной практике, изучать выборочную полезную информацию из достоверных источников, для получения точных и правильных знаний.

Выводы. Вследствие огромного потока информации на тему коронавирусной инфекции-очень сложно определить какая информация является верной. Поэтому при изучении эпидемиологии студенты учатся данным навыкам, также рассуждать различные темы с преподавателями, которые помогают заполнить пробелы знаний и обучают различным умениям.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Клиническое руководство по ведению пациентов с тяжелой острой респираторной инфекцией при подозрении на инфицирование новым коронавирусом (2019-nCoV) //Временные рекомендации. М. 2020.
2. Евсеев А.Б. Особенности питания при новой коронавирусной инфекции (COVID-19) //Бюллетень науки и практики, 2021. № 7 (9). С. 417–424.
3. Ярова Т.В., Сидяков Д.Ю. Социальные последствия пандемии новой коронавирусной инфекции в контексте качественного развития современного российского общества //Евразийский союз ученых, 2020. Т. 7. № 6 (76). С. 56–64.
4. Прохорова М.В., Яковлев А.И., Вознюк И.А. Воспаление и эндотелиотоксичность: патогенетические грани поражения центральной нервной системы при новой коронавирусной инфекции //Анналы клинической и экспериментальной неврологии, 2022. Т. 16. № 3. С. 15–24.
5. Егоров В.И., Мустафаев Д.М., Кочнева А.О., Комарова Ж.Е. Новая коронавирусная инфекция в практике врача-оториноларинголога //Российская оториноларингология, 2020. Т. 19. № 4 (107). С. 8–12.
6. Nannoni S., de Groot R., Bell S., Markus H.S. Stroke in COVID-19: a systematic re- view and meta-analysis //Int. J. Stroke, 2021, Т. 16. № 2. Pp. 137–149.
7. Кантария Р.О., Мойсюк Ян.Г., Прокопенко Е.И. и др. Особенности течения и исходы новой коронавирусной инфекции у реципиентов ренального трансплантата //Трансплантология, 2021. Т. 13. № 4. С. 339–355.

**ЦИРКАДНЫЕ РИТМЫ И НОСИМЫЕ УСТРОЙСТВА:
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**Джабраилова Нармина Арифовна
Абдулкеримова Марият Магомедовна
Ахмедбекова Зейнаб Ахмедбековна
Адигузелова Зиярат Низамиевна**

студенты
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет»

Аннотация: Современные исследования подтверждают, что сбои в циркадных ритмах могут служить предвестниками развития различных хронических заболеваний, включая диабет II типа, сердечно-сосудистые болезни, бессонницу и депрессию. Такие нарушения зачастую остаются незамеченными, поскольку у людей нет доступных средств для точной оценки своих биологических ритмов, что затрудняет раннее выявление проблем и принятие профилактических мер.

Ключевые слова: Циркадные ритмы, носимые технологии, профилактика заболеваний, мониторинг здоровья, большие данные

**CIRCADIAN RHYTHMS AND WEARABLE DEVICES:
INNOVATIVE METHODS OF PREVENTION
OF CHRONIC DISEASES**

**Dzhabrailova Narmina Arifovna
Abdulkerimova Maria Magomedovna
Akhmedbekova Zeynab Akhmedbekovna
Adiguzelova Ziyarat Nizamievna**

Abstract: Modern research confirms that disruptions in circadian rhythms can serve as harbingers of the development of various chronic diseases, including type II diabetes, cardiovascular diseases, insomnia and depression. Such disorders often go unnoticed because people do not have the means available to accurately assess their

biological rhythms, which makes it difficult to identify problems early and take preventive measures.

Key words: Circadian rhythms, wearable technologies, disease prevention, health monitoring, big data.

Циркадные ритмы — это внутренние биологические процессы, синхронизированные с 24-часовым циклом дня и ночи [1]. Эти процессы управляются супрахиазматическим ядром гипоталамуса, которое регулирует нейроэндокринные процессы, включая:

- выработку мелатонина — гормона, регулирующего сон;
- уровни кортизола, влияющего на стресс и метаболизм;
- колебания артериального давления и температуры тела [1,2].

Ежедневно циркадные ритмы обеспечивают:

- регулирование обмена веществ (включая чувствительность к инсулину);
- поддержку когнитивных функций и уровня бодрствования;
- адаптацию сердечно-сосудистой системы (например, утреннее повышение артериального давления) [1,3].

Нарушения циркадных ритмов, такие как хронический недостаток сна, работа в ночные смены или частая смена часовых поясов, могут провоцировать заболевания. Например, доказано, что у людей с нерегулярным сном повышается риск ожирения, гипертонии и депрессии.

Для контроля и изучения таких изменений необходимы:

- круглосуточный мониторинг жизненно важных показателей (например, частоты сердечных сокращений, качества сна, уровня активности) с использованием носимых устройств;
- специализированные системы для сбора, анализа и хранения больших объемов данных;
- привлечение широкой аудитории для формирования репрезентативных выборок и проведения масштабных исследований [4].

Современные носимые устройства, такие как смарт-часы и фитнес-браслеты, предоставляют возможность детализированного мониторинга сна, двигательной активности, уровня стресса и насыщения крови кислородом. Анализ собранных данных позволяет предоставлять персонализированные рекомендации для улучшения здоровья и качества жизни через нормализацию циркадных ритмов [5].

Развитие технологий Рынок носимых устройств продолжает расти. В 2023 году в России было продано 8 миллионов устройств, что на 41% больше, чем в 2022 году. Из них умные часы составили 72% продаж, а ведущие бренды, такие как Apple (39%), Samsung (13%) и Huawei (12%), предлагают множество функций для мониторинга здоровья [2].

Эти устройства предоставляют данные о:

- частоте сердечных сокращений (включая вариабельность);
- качестве сна (распределение фаз: глубокий, быстрый и легкий сон);
- уровне стресса и насыщении крови кислородом (SpO₂);
- активности (количество шагов, интенсивность тренировок, уровень энергии).

В Великобритании, например, в рамках исследования UK Biobank анализ данных носимых устройств позволил выявить корреляции между физической активностью, качеством сна и рисками развития сердечно-сосудистых заболеваний. В США пользователи Apple Health могут передавать данные о своем здоровье напрямую врачам через интеграцию с электронными медицинскими картами (ЭМК), что упрощает профилактику и лечение заболеваний [3].

Текущая ситуация в стране. В России существует возможность синхронизации данных из приложений Apple Health и Google Fit с ЭМК через московское приложение «ЕМИАС. ИНФО». Это позволяет врачам отслеживать данные о: качестве сна, частоте сердечных сокращений, уровнях физической активности.

Однако на текущий момент такая интеграция доступна только жителям Москвы. В других регионах данные приходится передавать вручную, что значительно снижает удобство и ограничивает использование носимых устройств для массовых исследований и диагностики [2].

Решение проблемы. Для улучшения доступности и эффективности использования носимых устройств предлагается:

1. Создать на портале Госуслуг раздел для ввода данных о жизнедеятельности, который должен включать:

- данные о пульсе, артериальном давлении, уровне насыщения крови кислородом и глюкозе;
- информацию о двигательной активности (количество шагов, калории, интенсивность тренировок);

- данные о продолжительности и качестве сна.
2. Разработать алгоритмы для автоматического анализа данных, которые будут:
- выявлять отклонения от нормальных показателей (например, низкое насыщение крови кислородом);
 - уведомлять пользователя о потенциальных проблемах;
 - предоставлять рекомендации по улучшению режима дня и сна;
 - предлагать обратиться к врачу в случае систематических нарушений.
3. Внедрить систему автоматической интеграции данных с ЭМК, чтобы облегчить передачу информации и сделать её доступной для врачей в реальном времени.

Интеграция данных носимых устройств с электронными медицинскими картами откроет новые возможности для диагностики и профилактики нарушений циркадных ритмов. Это потребует: разработки стандартов сбора, хранения и обработки данных; обеспечения конфиденциальности и безопасности информации; создания инструментов визуализации данных для врачей и пользователей.

Совместные усилия врачей, разработчиков и производителей устройств позволят создать эффективную платформу для анализа циркадных ритмов, что положительно скажется на здоровье и качестве жизни населения.

Заключение. Роль циркадных ритмов в поддержании здоровья человека неоспорима. Нарушения этих биологических процессов могут приводить к серьёзным последствиям для физического и психического состояния. Использование современных технологий, таких как носимые устройства, даёт возможность точного мониторинга и анализа ключевых показателей, что открывает новые горизонты для профилактики и лечения многих заболеваний.

Создание единой инфраструктуры, объединяющей данные носимых гаджетов с электронными медицинскими картами, станет важным шагом в развитии цифрового здравоохранения. Это позволит обеспечить раннюю диагностику, повысить эффективность медицинской помощи и улучшить качество жизни населения. Интеграция технологий и медицины, а также междисциплинарное сотрудничество способны вывести подходы к охране здоровья на новый уровень, ориентированный на персонализированную профилактику и терапию.

Список литературы

1. Ачкасова А.В., Рябикина Г.В. Влияние циркадных ритмов на здоровье человека // Современные аспекты биомедицины. — 2020. — № 4. — С. 35-41.
2. Кулагин А.В., Смирнов Е.И. Носимые устройства в медицине: потенциал и перспективы применения // Вестник биомедицинских технологий. — 2021. — Т. 7, № 2. — С. 45-50.
3. Foster R.G., Kreitzman L. Circadian Rhythms: A Very Short Introduction. — Oxford University Press, 2017. — 160 p.
4. Riemann D., Spiegelhalder K., Feige B. et al. The Circadian System and Sleep Disorders: Current Perspectives // Nature Reviews Neurology. — 2020. — Vol. 16, Issue 10. — P. 602-615.
5. Санер Х. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний посредством физической активности и тренировок: нагрузка как лекарство. Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия.

ПОВРЕЖДЕНИЯ ПИЩЕВОДА У ДЕТЕЙ, ТАКТИКА ЛЕЧЕНИЯ

Королева Кристина Игоревна

студент

Санкт-Петербургский медико-социальный институт

Научный руководитель: **Салахов Эльзамин Салехович**

к.м.н.,

заведующий хирургическим отделением

ДГКБ5 им. Н.Ф. Филатова,

доцент кафедры детской хирургии

ФГБОУ СЗГМУ им. И.И. Мечникова;

доцент кафедры хирургии и урологии

им. Б.И. Мирошникова, СПбМСИ

Аннотация: Повреждения пищевода у детей представляют собой сложную медицинскую проблему, требующую незамедлительного диагностического и терапевтического подхода. Причинами таких травм часто выступают проглатывание инородных предметов и воздействие агрессивных химических веществ.

Актуальность проблемы обусловлена увеличением случаев, связанных с бытовой химией и мелкими предметами. Диагностика основывается на применении эндоскопии, которая позволяет быстро выявлять характер повреждений и определять тактику лечения.

Проведённый ретроспективный анализ клинических случаев продемонстрировал эффективность комплексного подхода, включающего консервативные и хирургические методики. Особое внимание уделяется профилактике травм за счёт обучения родителей и повышению доступности специализированной медицинской помощи.

Результаты исследования подтверждают необходимость разработки унифицированных протоколов, направленных на сокращение времени диагностики и лечения, что способствует снижению летальности и улучшению качества жизни пациентов.

Ключевые слова: повреждения пищевода, инородные тела, эндоскопия, химические ожоги, педиатрическая хирургия, батарейки.

ESOPHAGEAL INJURIES IN CHILDREN, TREATMENT TACTICS

Coroleva Christina Igorevna

Scientific supervisor: Salakhov Elzamin Salekhovich

Abstract: Esophageal injuries in children are a complex medical problem that requires an immediate diagnostic and therapeutic approach. The causes of such injuries are often the ingestion of foreign objects and exposure to aggressive chemicals.

The urgency of the problem is due to the increase in cases involving household chemicals and small items. Diagnosis is based on the use of endoscopy, which allows you to quickly identify the nature of damage and determine treatment tactics.

A retrospective analysis of clinical cases has demonstrated the effectiveness of an integrated approach, including conservative and surgical techniques. Special attention is paid to injury prevention by educating parents and increasing the availability of specialized medical care.

The results of the study confirm the need to develop unified protocols aimed at reducing the time of diagnosis and treatment, which helps to reduce mortality and improve the quality of life of patients.

Key words: esophageal lesions, foreign bodies, endoscopy, chemical burns, pediatric surgery, batteries.

Среди детей младшей возрастной группы (от 6 месяцев до 3 лет) проглатывание инородных предметов встречается наиболее часто. Особую угрозу представляют батарейки-таблетки, травматическое воздействие которых зависит от их размера, напряжения и длительности контакта со слизистой оболочкой пищевода. Батарейки диаметром 20 мм и больше часто застревают в пищеводе, что приводит к развитию глубоких химических ожогов и некрозов. Особенность травм от батареек состоит в их скрытой клинической картине, когда симптомы могут проявляться спустя несколько часов или дней после инцидента, что увеличивает вероятность тяжелых осложнений, включая перфорации и образование свищей.

Эндоскопическое удаление инородных тел, особенно острых предметов, батареек и магнитов, является стандартом лечения. При этом рекомендуется

проводить процедуру в течение первых 2–6 часов после инцидента. Осложнения, такие как пролежни, перфорации и кровотечения, требуют специализированного подхода. Экстренная гибкая эндоскопия рекомендуется в следующих случаях:

- при проглатывании острых или остроконечных предметов, так как существует высокий риск перфорации стенки пищевода на всю его толщину, достигающий до 35%.
- при попадании в пищевод батареек типа «кнопка» или «диск», что связано с вероятностью развития компрессионного некроза, электрических ожогов или химического повреждения тканей.
- при проглатывании магнитов из-за риска формирования участков некроза, возникающих под воздействием давления.
- В случае полной обструкции пищевода пищевым комком, что несет опасность аспирации и возможной перфорации пищевода.

Примерно у 1–3% пациентов диагностируются состояния, требующие хирургического вмешательства.

Травмы пищевода также могут быть связаны с ятрогенными факторами, включая осложнения после интубации, установки назогастрального зонда и эндоскопических процедур. Перфорации пищевода в таких случаях сопровождаются высоким риском развития медиастинита и требуют либо консервативного лечения, либо хирургической коррекции.

Из-за широкой доступности агрессивных химических веществ ожоги кислотами и щелочами у детей встречаются довольно часто. В большинстве случаев их проглатывание происходит случайно, однако тяжелые повреждения наблюдаются редко. Согласно данным, около 80% всех пострадавших от воздействия едких веществ составляют дети.

Исследование, проведенное Недзальски и соавторами [6] с участием 150 детей, показало, что наиболее частыми причинами повреждений желудочно-кишечного тракта были бытовые чистящие средства (58,7%), горячая вода (20,3%), соляная кислота (6,7%), марганцовка (6,7%), гидроксид кальция (3,3%) и гидроксид натрия (4%).

Наиболее опасные травмы, как правило, возникали при проглатывании гидроксида кальция и натрия. При этом твердые вещества чаще вызывали ожоги ротовой полости, в то время как жидкие компоненты преимущественно повреждали пищевод.

У взрослых для оценки степени повреждений, вызванных проглатыванием едких веществ, чаще используют компьютерную томографию, однако у детей предпочтение отдается экстренной эндоскопии. Это обусловлено тем, что тяжелые травмы у детей встречаются значительно реже, а воздействие радиации, связанное с проведением КТ, может привести к долгосрочным негативным последствиям.

Травмы пищевода, требующие вмешательства хирурга, могут развиваться на фоне соматических заболеваний, а также в результате автотравм или кататравм. Из-за особенностей анатомического расположения изолированные повреждения пищевода встречаются крайне редко. Чаще всего такие травмы сопровождаются повреждением спинного мозга, дыхательных путей, крупных кровеносных сосудов, легких, сердца, а также органов брюшной полости, таких как селезенка, печень или поджелудочная железа. Эти сочетанные травмы значительно ухудшают прогнозы, как для восстановления, так и для выживания пациента.

Высокий уровень летальности при таких повреждениях связан с тяжелыми сопутствующими травмами, которые зачастую приводят к смертельному исходу в течение первых 24 часов после происшествия. Быстрая диагностика и незамедлительное оказание медицинской помощи являются ключевыми факторами в борьбе за жизнь пациентов с подобной патологией.

В сочетании с КТ с контрастным усилением гибкая эндоскопия позволяет точно диагностировать травматические поражения пищевода более чем в 90% случаев. Было показано, что использование эндоскопии изменяет хирургическое лечение у 69% пациентов. У нестабильных пациентов, доставленных в операционную, можно использовать интраоперационную эндоскопию для исключения перфорации пищевода. В таких случаях показана тройная эндоскопия (эзофагоскопия, ларингоскопия и бронхоскопия), поскольку при повреждении одной из этих структур следует заподозрить повреждение соседних органов.

Целью данной статьи является анализ существующих подходов к диагностике и лечению повреждений пищевода у детей, выявление их эффективности и определение наиболее рациональных схем оказания медицинской помощи.

Материалы и методы

В исследование включены данные детского хирургического отделения за период с 2004 по 2023 год. Проведен ретроспективный анализ случаев

повреждений пищевода у 2475 детей. Особое внимание уделялось причинам травм, методам диагностики и лечения, а также возникшим осложнениям.

Результаты

В период с 2004 по 2023 год в наше медицинское учреждение обратились 2475 детей (100%) с различными повреждениями пищевода. У большинства пациентов с подозрением на проглатывание инородных тел, после проведения первичного обследования, было подтверждено их наличие в просвете желудочно-кишечного тракта — таких случаев оказалось 2103 (85%). У 673 детей (32,3%) инородные тела локализовались непосредственно в пищеводе.

Среди извлеченных из пищевода объектов в 89 случаях (13,2%) были обнаружены батарейки, что представляет собой одну из наиболее опасных категорий инородных тел. После удаления из пищевода инородных предметов у 283 пациентов (42,1%) развились различные осложнения. Наиболее частым последствием были пролежни или эрозии, которые диагностированы у 127 детей (44,9%). Лечение таких поражений проводилось преимущественно консервативными методами, что позволило избежать необходимости хирургического вмешательства в большинстве случаев.

В 3 случаях (1,1%) у детей была диагностирована перфорация пищевода, вызванная остроконечными предметами. Всем пациентам проводилось консервативное лечение, включающее наложение гастростомы. Заживление ран отмечалось на пятые сутки, контрольные обследования проводились с использованием рентгенографии и ФЭГДС через 21 день.

В 2 случаях (0,9%) у детей развилось кровотечение, вызванное пенетрацией сосудов. Эти ситуации потребовали экстренного хирургического вмешательства, включая проведение торакотомии и остановку кровотечения.

У 51 ребенка (18,02%) были зафиксированы осложнения в виде электрохимических ожогов пищевода различной степени тяжести. Для этих пациентов применялись индивидуально подобранные схемы лечения в зависимости от степени повреждений, что позволило минимизировать последствия травмы.

Глубокие ожоги чаще всего наблюдались у детей, поступивших с инородными телами в пищевод (батарейками) через несколько часов после проглатывания (от 3 до 6 часов и более). У 8 пациентов (2,8%) развилась перфорация пищевода, при этом у 5 (62,5%) пациентов сформировался трахео (бронхо)-пищеводный свищ. Эти случаи требовали экстренного хирургического

вмешательства, включая наложение гастростомы и выведение двойной эзофагостомы. Один из пациентов, к сожалению, скончался.

В 3 случаях (43%) состояние детей было стабильным, и лечение проводилось консервативными методами. Повреждения стенки пищевода зажили за счет рубцевания. Из 4 детей, которым была выполнена операция по выведению эзофагостомы, только одному потребовалась пластика пищевода. У остальных пациентов был выполнен анастомоз с последующим удалением эзофагостомы.

Травматические повреждения пищевода, возникшие в результате лечебно-диагностических процедур, были зафиксированы у 5 детей. Один случай перфорации пищевода произошел при зондовом промывании, еще один – при ожоге соляной кислотой, что привело к перфорации желудка. В одном случае перфорация пищевода развилась через 15 суток после проведения ФЭГДС после химического ожога. В двух других случаях перфорация наблюдалась у детей с органическими поражениями центральной нервной системы, при проведении фиброэзофагоскопии на фоне язвенно-эрозивного процесса в пищеводе.

Во всех случаях диагностики травм было проведено наложение гастростомы, и раны зажили первичным натяжением. У детей с органическими поражениями центральной нервной системы, помимо гастростомии, выполнена фундопликация по Ниссену.

У 14 детей было выявлено повреждение пищевода, связанное с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью (ГЭРБ). У 13 детей наблюдалось кровотечение из верхних отделов желудочно-кишечного тракта, включая случаи с массивным кровотечением, которое сопровождалось значительным снижением уровня эритроцитов. Во всех случаях была выполнена эндоскопическая остановка кровотечения.

В одном случае, на фоне эрозивно-язвенного процесса, произошло массивное кровотечение из-за пенетрации артериального сосуда — пищеводной ветви от нижней щитовидной артерии. Для остановки кровотечения был использован шейный доступ, сосуд был обнаружен и перевязан.

Четыре ребенка получили травмы пищевода в результате падения с высоты и автотравм. Из них двое поступили в состоянии клинической смерти, и при проведении реанимационных мероприятий, а также во время торакотомии, был выявлен разрыв 2/3 стенки пищевода, поврежденных грудиной и ребром.

Несмотря на попытки реанимировать, дети погибли на операционном столе из-за остановки сердечно-сосудистой деятельности.

В одном случае перфорация пищевода произошла при падении с 6 этажа, и повреждения были выявлены во время ФЭГДС, проведенной из-за кровотечения. В экстренном порядке через шейный доступ была мобилизована средняя треть пищевода, дефект был ушит однорядным швом, а также наложена гастростома. Однако, несмотря на успешное хирургическое вмешательство, в связи с сочетанной травмой головного мозга, ребенок скончался на третьи сутки после операции.

В одном случае перфорация пищевода произошла в результате автотравмы. После ушивания дефекта и выполнения дренирования средостения по Разумовскому, была проведена гастростомия с блокадой пищевода на 5 дней, а также спленэктомия и дренирование плевральной полости. Больной был выписан на 21 сутки в удовлетворительном состоянии.

Вывод:

Начало лечения у детей с подозрением на травму или перфорацию пищевода в первые 24 часа может значительно повысить шансы на выживание. Для точной диагностики патологии рекомендуется использовать эндоскопию, которая должна быть адаптирована к особенностям каждого пациента. Она позволяет своевременно обнаружить инородные тела, оценить степень повреждения слизистой оболочки и определить тактику лечения. Однако успешное проведение эндоскопии во многом зависит от временного фактора. В случаях позднего обращения пациента (через 6 и более часов) значительно возрастает риск глубоких повреждений, включая некрозы и перфорации.

Для успешного лечения повреждений пищевода необходима организация специализированной помощи на уровне многопрофильных медицинских центров. Круглосуточная доступность эндоскопической службы, наличие опытных хирургов, гастроэнтерологов и анестезиологов-реаниматологов являются критически важными факторами.

Рекомендуется внедрение протоколов диагностики и лечения, ориентированных на сокращение времени до начала оказания помощи. Также следует развивать телемедицинские консультации для обеспечения быстрого доступа к экспертному мнению в удалённых регионах.

Развитие электрохимических ожогов при проглатывании батареек требует особого внимания. Анализ клинических данных показал, что глубина поражения тканей коррелирует с длительностью нахождения батарейки в

пищевод. Это подтверждает важность быстрой эвакуации инородного тела и минимизации времени воздействия травмирующего агента.

Таким образом, повреждения пищевода у детей являются серьезной проблемой, требующей своевременной диагностики и индивидуального подхода к лечению. Проведенное исследование позволило выявить основные причины и клинические особенности этих повреждений, а также оценить современные методы диагностики и терапии.

Установлено, что использование комплексного подхода, включающего консервативное лечение, эндоскопические методики и хирургические вмешательства при осложненных случаях, обеспечивает значительное снижение риска развития тяжелых последствий. Эффективность выбранной тактики лечения подтверждается низким уровнем осложнений и благоприятными результатами реабилитации большинства пациентов.

Разработанный алгоритм медицинской помощи позволяет оперативно определять оптимальный подход к лечению в зависимости от характера и тяжести повреждений. Дальнейшая работа в этом направлении, включая совершенствование методов профилактики и реабилитации, будет способствовать улучшению качества жизни детей с данной патологией и снижению летальности.

Данные, полученные в результате анализа клинических случаев, свидетельствуют о необходимости разработки стандартов оказания помощи при данной патологии с учетом индивидуальных факторов.

Одним из важнейших направлений в профилактике является просвещение родителей. Дети младшего возраста наиболее уязвимы из-за своей любознательности и склонности к проглатыванию мелких предметов. Ограничение доступа к потенциально опасным объектам, таким как батарейки и химические вещества, а также установка защитных механизмов на упаковки, может снизить частоту случаев.

Кроме того, важно обучать родителей и лиц, ухаживающих за детьми, раннему распознаванию симптомов повреждения пищевода. Незначительные проявления, такие как затруднение при глотании, слюнотечение или рвота, могут быть первыми признаками серьезной травмы.

Внедрение образовательных программ для родителей и развитие медицинской инфраструктуры позволят минимизировать количество случаев проглатывания инородных предметов, а значит, и снизить частоту тяжёлых осложнений.

Список литературы

1. Jatana KR, Litovitz T, Reilly JS, Koltai PJ, Rider G, Jacobs IN. Pediatric button battery injuries: 2013 task force update. *Int J Pediatr Otorhinolaryngol.* 2013 Sep;77(9):1392-9. doi: 10.1016/j.ijporl.2013.06.006. Epub 2013 Jul 27. PMID: 23896385.
2. Geng C, Li X, Luo R, et al. Endoscopic management of foreign bodies in the upper gastrointestinal tract: a retrospective study of 1294 cases. *Scand J Gastroenterol.* 2017;52(11):1286–1291. doi: 10.1080/00365521.2017.1350284.
3. Athanassiadi K, Gerazounis M, Metaxas E, et al. Management of esophageal foreign bodies: a retrospective review of 400 cases. *Eur J Cardiothorac Surg.* 2002;21(4):653–656. doi: 10.1016/S1010-7940(02)00032-5.
4. Manfredi MA, Clark SJ, Staffa SJ, Ngo PD, Smithers CJ, Hamilton TE, et al. Endoscopic esophageal vacuum therapy: a novel therapy for esophageal perforations in pediatric patients. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2018;67:706–712. doi: 10.1097/MPG.0000000000002073.
5. Watson WA, Litovitz TL, Rodgers GC, et al. 2004 Annual report of the American Association of Poison Control Centers Toxic Exposure Surveillance System. *Am J Emerg Med.* 2005;23(5):589–666. doi:10.1016/j.ajem.2005.05.001.
6. Niedzielski A, Schwartz SG, Partycka-Pietrzyk K, Mielnik-Niedzielska G. Caustic Agents Ingestion in Children: A 51-Year Retrospective Cohort Study. *Ear Nose Throat J.* 2020 Jan;99(1):52-57. doi: 10.1177/0145561319843109. Epub 2019 Apr 17. PMID: 30995860.
7. Contini S, Scarpignato C. Caustic injury of the upper gastrointestinal tract: a comprehensive review. *World J Gastroenterol.* 2013;19(25):3918–3930. doi: 10.3748/wjg.v19.i25.3918

ТРАВМАТИЗМ КАК МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Кочетов Владислав Евгеньевич

студент гр. 23Л-03

Научный руководитель: **Чехонадская Юлия Анатольевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы травматизма, которые продолжают оставаться одной из наиболее серьезных медико-социальных проблем для множества стран. За последние десятилетия численность травм с летальными исходами, инвалидностью и временной утратой трудоспособности значительно возросла. Особенно это стало заметно в XX веке, когда число случаев травм увеличивалось по мере роста урбанизации и индустриализации. В настоящее время травматизм занимает третье место среди причин смертности в экономически развитых странах, причём среди трудоспособного населения этот показатель значительно выше.

Ключевые слова: травматизм, медико-социальная проблема, здравоохранение.

INJURIES AS A MEDICAL AND SOCIAL PROBLEM

Kochetov Vladislav Evgenievich

Scientific adviser: **Chekhonadskaya Yulia Anatolyevna**

Abstract: This article examines the issues of traumatism, which continues to be one of the most serious medical and social problems for many countries. Over the past decades, the number of injuries with fatal outcomes, disabilities and temporary loss of ability to work has increased significantly. This became especially noticeable in the 20th century, when the number of cases of injuries increased with the growth of urbanization and industrialization. Currently, traumatism ranks third among the causes of death in economically developed countries, and among the working-age population this figure is significantly higher.

Key words: traumatism, medical and social problem, health care.

Ситуация с травматизмом в России в начале XXI века осложняется не только увеличением числа пострадавших, но и ростом тяжести травм. Хотя количество госпитализаций и случаев первичной инвалидности сократилось, число смертельных исходов, а также травм, приводящих к утрате трудоспособности, продолжает увеличиваться.

Материалы и методы исследования: В исследовании использованы данные из научных публикаций, специализированных статей, сборников документов и интернет-ресурсов. Основными методами анализа являлись сбор, обобщение и систематизация информации для более детального понимания масштабов и причин травматизма, а также эффективных методов профилактики.

Результаты исследования: В ряде высокоразвитых стран, например, в США и странах Европейского Союза, удалось существенно снизить последствия дорожно-транспортных происшествий, достигнув сокращения смертности и числа инвалидов почти на 50%. Это стало возможным благодаря комплексным мерам, включая повышение безопасности на дорогах, совершенствование системы травматологии и предоставление квалифицированной медицинской помощи. Если в прошлом многие травмы вели к инвалидности, то благодаря современным методам медицины и хирургии восстановление здоровья стало возможным даже после тяжелых травм, таких как последствия автокатастроф или спортивных инцидентов.

Высокий уровень травматизма в различных сферах жизни — на производстве, в быту, на улице и в спорте — требует серьезного подхода к анализу его причин и разработке эффективных мер профилактики. Поэтому тема травматизма остается **актуальной** и важной для дальнейшего изучения и разработки методов помощи пострадавшим.

Цель исследования: Целью настоящей работы является исследование региональных различий в частоте и последствиях травматизма среди населения, что послужит основой для разработки и реализации мероприятий по предоставлению специализированной помощи и реабилитации.

Основными **задачами работы** являются:

- Анализ причин и источников травматизма с учетом возрастных и территориальных особенностей населения.
- Исследование характеристик травматизма как одной из ведущих причин смертности среди населения, с учётом возрастной и региональной специфики.

- Изучение профилактики травматизма, а также причин и условий его возникновения.

Травматизм представляет собой совокупность травм, полученных различными группами населения за определенный период времени. Он может быть разделен на несколько категорий, в том числе на производственные и непроизводственные травмы, а также на травмы, полученные в результате несчастных случаев.

Наибольшие показатели травматизма наблюдаются среди мужчин в возрасте 20-49 лет, а среди женщин — в возрасте 30-59 лет. Однако в каждой возрастной группе травматизм значительно чаще фиксируется у мужчин. Причины смерти, вызванные травмами, занимают третье место среди всех факторов, приводящих к летальному исходу среди населения в целом, а среди трудоспособных людей травмы занимают первое место среди причин смерти [7, С.13].

Травматизм является частью общей заболеваемости населения и по классификации Всемирной организации здравоохранения может быть подразделен на несколько групп, включая травмы, связанные с несчастными случаями, отравлениями, а также травмы, связанные с определённой локализацией повреждений.

В России травмы также классифицируются на производственные (промышленном производстве, транспорте) и непроизводственные (бытовые).

Производственный травматизм включает в себя травмы, полученные в ходе выполнения профессиональных обязанностей. Это могут быть повреждения, вызванные неправильным использованием инструментов, несчастные случаи на транспорте или на строительных объектах, а также травмы, связанные с воздействием опасных производственных факторов. В зависимости от особенностей технологического процесса в различных отраслях промышленности, характер травм может существенно различаться. Например, в угольной промышленности распространены ушибы и травмы мягких тканей из-за падения камней, а на металлургических заводах — ожоги.

Железнодорожный травматизм, в свою очередь, характеризуется разнообразием причин и последствий, включая инциденты с обслуживающим персоналом и пассажирами. Важно отметить, что производственный травматизм также тесно связан с профессиональным травматизмом — хроническими повреждениями, возникающими в результате многократного воздействия неблагоприятных условий труда.

Сельскохозяйственный травматизм относится к травмам, возникающим в процессе с/х производства. С развитием механизации сельского хозяйства характер травм изменился, и теперь многие из них напоминают промышленный травматизм. Особое внимание стоит уделить инфекциям, вызванным загрязнением ран землей, что нередко приводит к таким заболеваниям, как столбняк. Одним из факторов, способствующих снижению травматизма, является улучшение доступа к медицинской помощи на сельских территориях.

Бытовой травматизм включает в себя травмы, полученные в повседневной жизни — например, в результате падений, ожогов или порезов. Такие травмы обычно не имеют тяжелых последствий, однако они могут привести к значительным социальным и экономическим потерям. Это связано с потерей трудоспособности, необходимостью лечения и реабилитации, а также с ростом расходов на медицинскую помощь.

Особую категорию составляет травматизм среди детей. У детей из-за анатомических особенностей тела происходят травмы, которые крайне редко встречаются у взрослых, например, эпифизеолизы костей. Профилактика детского травматизма требует создания безопасных условий для игр, а также улучшения воспитания и осведомленности родителей о возможных рисках [4, С.122-127].

Возрастно-половые различия в причинах травматизма связаны с особенностями физического состояния людей в разных возрастных группах, а также с различиями в характере их деятельности. Например, среди мужчин значительно чаще встречаются травмы, полученные на производстве и в результате дорожно-транспортных происшествий, в то время как среди женщин такие травмы чаще происходят в быту.

Различия в частоте травматизма могут зависеть от региона и условий жизни в различных частях страны. Например, в Оренбургской области за последние пять лет отмечается высокий уровень травматизма среди детей и подростков, что требует особого внимания к профилактическим мерам в этих возрастных группах [6; 7]. Средний уровень травматизма в городе Оренбурге за последние годы составляет около 13782 случаев ежегодно, что отражает увеличение на 4,2% по сравнению с предыдущими годами.

Таким образом, нужно отметить, что, несмотря на недостаточность данных о частоте обращаемости, итоги его комплексного анализа, охватывающего как частоту, так и последствия травматических случаев, могут быть эффективно применены при создании региональных стратегий для

профилактики, лечения и восстановления пострадавших от травм. Кроме того, полученные данные предоставляют возможности для мониторинга результатов, поскольку отражают те же основные соотношения и зависимости, что и специализированные исследования по травматизму.

Анализ различных видов травматизма, а также его последствий, позволяет утверждать, что профилактика травм должна быть приоритетом не только для здравоохранения, но и для всей системы общественного здравоохранения. Эффективные меры профилактики и своевременное лечение травм способны существенно снизить количество жертв и инвалидов, обеспечивая безопасность и здоровье населения.

Список литературы

1. Баиндурашвили А.Г., Норкин И.А., Соловьёва К.С. Травматизм и ортопедическая заболеваемость у детей Российской Федерации. Организация специализированной помощи и перспективы её совершенствования. - № 4 изд. - Вестн. Травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова, 2010. – С. 13-16.
2. Головкин О.В., Павленко Т.В., Бегун Д.Н. Детский травматизм в г. Оренбурге. Состояние, динамика и прогноз // ГБОУ ВПО «ОрГМУ» МЗ РФ, г. Оренбург. URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2016/4/24881.pdf> (дата обращения: 16.09.2024).
3. Гигиенические аспекты профилактики остеопенических состояний у подростков / И.В. Пузанов [и др.] // Здоровье населения и среда обитания. – 2010. – № 3. – С. 36-38.
4. Основные вопросы организации травматологической помощи в городах. / М.А. Роговой. - М.: Медицина, 1976. - С.122-127.
5. Сухинин М.В. Состояние здоровья детского населения мегаполиса в современных условиях / М.В. Сухинин // Здоровье населения и среда обитания. – 2013. – № 5 (242). – С. 23–25.
6. Спиридонов А.В. Медико-социальная профилактика детского травматизма в крупном городе с учётом семьи (на примере города Казани): автореф. дис. ... канд. мед. Наук / А.В. Спиридонов. – Казань, 2007. – 20 с.
7. Фрейдлин С.Я. Профилактика травматизма и организация травматологической помощи / С.Я. Фрейдлин. - Л.: Мир, 1993. - С.13.

© В.Е. Кочетов, 2025

**ПЕРВИЧНАЯ И ОБЩАЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ
ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ НАСЕЛЕНИЯ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И РОССИИ В 2022-2023 ГГ.**

Сорокин Денис Евгеньевич

студент

Леженина Светлана Валерьевна

к.м.н., доц.

ФГБОУ ВО «ЧГУ Им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: Психическое здоровье представляет собой одну из важнейших составляющих общего здоровья населения. В последние годы отмечается увеличение внимания к проблемам психического здоровья, что связано с изменениями социально-экономической ситуации и трансформацией общественных представлений о психических расстройствах.

Ключевые слова: психическое здоровье, социальное благополучие, рост заболеваемости, факторы риска ментальных заболеваний, методы диагностики психических расстройств.

**PRIMARY AND GENERAL INCIDENCE OF MENTAL
DISORDERS IN THE POPULATION OF THE CHUVASH
REPUBLIC AND RUSSIA IN 2022-2023**

Sorokin Denis Evgenievich

Lezhenina Svetlana Valerievna

Abstract: Mental health is one of the most important components of the general health of the population. In recent years, there has been an increase in attention to mental health issues, which is associated with changes in the socio-economic situation and the transformation of public perceptions of mental disorders.

Key words: mental health, social well-being, increased morbidity, risk factors for mental illness, diagnostic methods for mental disorders.

Введение

Психическое здоровье является одной из ключевых составляющих общего состояния здоровья населения, и его значимость в современном

обществе трудно переоценить. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к вопросам психического здоровья, изменением социально-экономических условий, а также с изменением общественного мнения о психических заболеваниях.

Актуальность данной работы обусловлена тревожной тенденцией к росту общей заболеваемости психическими расстройствами в Чувашской Республике, несмотря на снижение первичной заболеваемости.

Одной из ключевых задач работы является выявление причинно-следственных связей между факторами, влияющими на изменение показателей заболеваемости. В этом контексте будут рассмотрены как социальные, так и экономические факторы, включая уровень жизни, доступность медицинской помощи, уровень образования и другие аспекты, которые могут оказывать влияние на психическое здоровье населения

Введение в проблему психического здоровья

В 2022-2023 годах в России и Чувашской Республике наблюдается рост заболеваемости психическими расстройствами. Повышение уровня стресса, продолжительность пандемии, социальные изменения привели к увеличению числа пациентов, нуждающихся в психиатрической помощи [1 с. 124].

Интересно, что уровень психического здоровья может существенно определять социальную эффективность и качество жизни. Психическое здоровье не только влияет на эмоциональное состояние индивида, но и напрямую сказывается на его способности к обучению, работе и полноценному социальному взаимодействию [2 с. 56]. Поддержание психического здоровья подрастающего поколения стало приоритетом для государственных и частных структур, бойко ведущих дискуссии о путях улучшения образовательной среды и формирования поддержки [3 с. 36].

Существуют различные факторы, влияющие на обострение психических заболеваний, включая социальные и экономические нагрузки. Например, несоответствие между требованиями общества и личными возможностями может порождать состояние стресса, которое в конечном итоге может влиять на психическое здоровье населения. Важно также, чтобы решения по этой проблеме стали частью общей стратегии улучшения жизни, что соответственно отражает необходимость общественной поддержки для формирования здоровья нации [4 с. 72].

Анализ динамики первичной и общей заболеваемости

Анализ динамики первичной и общей заболеваемости психическими расстройствами в Чувашской Республике и России за период 2022-2023 годов показывает сложную картину изменения показателей. Несмотря на различные уровни доступности психиатрической помощи, общее количество зарегистрированных случаев остается аномально высоким [5 с. 72].

На основании данных Росстата, следует отметить, что динамика заболеваемости психическими расстройствами не коррелирует с числом специалистов в этой области, которое за рассматриваемый период сократилось на 11% [6 с. 48]. Это свидетельствует о том, что увеличение числа пациентских обращений не является прямым следствием изменения кадровой политики в психиатрии.

Статистика демонстрирует различия в распространенности психических расстройств в зависимости от региона. Например, значительные колебания в показателях общей и первичной заболеваемости наблюдаются по всей стране, включая Чувашию [7 с. 90].

В контексте изменений, связанных с пандемией COVID-19, наблюдается рост числа обращений за психиатрической помощью, связанный с увеличением уровня стресса и социально-экономическими трудностями. Это подчеркивает необходимость адаптации методов лечения и поддержки, повышающих доступность услуг для населения [8 с. 26].

Анализ динамики заболеваемости и факторов влияния.

Сравнительный анализ на уровне регионов и страны

В 2022-2023 годах в России наблюдается тревожная динамика в сфере психического здоровья, что подтверждается как общими, так и первичными показателями заболеваемости психическими расстройствами. Сравнительный анализ данных о заболеваемости на уровне регионов и страны демонстрирует, что уровень заболеваемости в Чувашской Республике сопоставим с общероссийскими показателями, однако, есть и значительные различия.

Данные Единой межведомственной информационно-статистической системы (ЕМИИС) и Министерства здравоохранения РФ указывают на рост заболеваемости психическими расстройствами во многих регионах России. В частности, наряду с увеличением общего числа зарегистрированных случаев, также отмечается рост первичной заболеваемости. Причины этого роста могут быть связаны с изменением методов диагностики и увеличением

осведомленности о проблемах психического здоровья, а не только с увеличением реальных случаев болезни [7 с.90].

В некоторых регионах, таких как Чувашская Республика, наблюдается повышенный уровень инвалидизации из-за психических расстройств, что указывает на необходимость создания более доступной и качественной психиатрической помощи [9 с. 33]. В то же время, анализ показывает, что среди молодежи и лиц младше 18 лет заболеваемость психическими расстройствами возросла в последние несколько лет, что требует особого внимания со стороны спецслужб и здравоохранения [10 с. 40].

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод о том, что отсутствие сквозного подхода к исследованию заболеваемости на региональном уровне затрудняет выявление специфических проблем в каждой отдельной области. В Чувашской Республике, наряду с общими тенденциями, могут существовать уникальные факторы, влияющие на заболеваемость, такие как экономическое состояние региона и уровень жизни населения [8 с. 26]. Эти факторы следует учитывать при разработке мероприятий по улучшению психического здоровья и повышению качества жизни граждан.

Факторы, влияющие на изменение показателей

Расширение и усложнение аспектов психического здоровья в Чувашской Республике и России в 2022-2023 годах обусловлено множественными факторами. Социальные изменения, такие как ухудшение качества жизни, могут привести к увеличению заболеваемости психическими расстройствами. Например, сокращение численности граждан, находящихся под диспансерным наблюдением, указывает на снижение уровня социальной поддержки и ухудшение ситуации с психическим здоровьем в целом [11 с. 103].

Экологические факторы также играют важную роль. Городское население сталкивается с повышенным уровнем стресса и негативными последствиями урбанизации. Жизненные условия в городах могут способствовать развитию психических заболеваний, что особенно заметно в условиях высокой плотности населения и недостатка зеленых пространств [12 с. 83]. В контексте Чувашской Республики, где имеются как городские, так и сельские территории, различия в уровне заболеваемости могут быть вызваны именно этими условиями проживания.

Возрастные и демографические характеристики также значительно влияют на показатели заболеваемости. В последние годы наблюдается рост случаев психопатологии среди молодежи и детей. Это может быть связано с

увеличением неблагоприятных факторов окружающей среды, таких как социальная изоляция, давление в учебных заведениях и чрезмерная доступность информации через интернет [13 с. 95]. Увеличение случаев депрессии и тревожных расстройств среди детей и подростков требует внимания со стороны специалистов здравоохранения.

Важнейшим аспектом является связь между потреблением психоактивных веществ и развитием психических расстройств. Употребление алкоголя и наркотиков положительно коррелирует с увеличением случаев, требующих психиатрического вмешательства. Окончательные данные показывают, что среди молодежи отмечается высокая распространенность употребления психоактивных веществ, что, в свою очередь, влияет на рост первичной заболеваемости [14 с. 33]. Данный аспект подчеркивает необходимость в комплексных профилактических программах, направленных на снижение употребления психоактивных веществ и воспитание здорового образа жизни.

Психосоматические аспекты также имеют значение, так как они влияют на общее состояние здоровья человека. Например, хронические заболевания могут стать триггером для развития психических расстройств. Исследования показывают, что психосоматическая патология нередко сопутствует физическим недугам, оказывая негативное воздействие на психическое здоровье [15 с. 65]. Такой подход может быть полезным для понимания целостного состояния здоровья населения и разработки интервенций.

Анализ факторов, влияющих на изменение показателей заболеваемости психическими расстройствами, подтверждает необходимость внедрения эффективных профилактических и терапевтических мер. Только комплексный подход, учитывающий как социальные, так и личные аспекты здоровья, способен снизить уровень заболеваемости и улучшить качество жизни граждан. Важно активизировать работу по организации психоэмоциональной поддержки и формированию адекватной социальной среды, поскольку эти меры могут существенно повлиять на общее состояние психического здоровья населения.

Заключение

В заключение можно подвести итоги проведенного анализа первичной и общей заболеваемости психическими расстройствами в Чувашской Республике и России за 2022-2023 годы. Исследование показало, что в последние годы наблюдается тревожная тенденция к росту общей заболеваемости психическими расстройствами в Чувашской Республике, несмотря на снижение первичной заболеваемости.

Список литературы

1. Тимошенко Татьяна Викторовна Психическое здоровье человека как актуальная проблема современности // Евразийский Союз Ученых. -2014. - № 5-6. – С. 123-125
2. Асимов М.А. Психическое здоровье как необходимое условие развитие общества // Вестник Казахского Национального медицинского университета. -2010. - № 5-2. – С. 56-58
3. Кудрявцева Е.Ю., Кергилова Н.В., Лизунова Г.Ю. Актуальность сохранения и укрепления социально-психического здоровья студенческой молодежи в условиях модернизации современного образования // История и педагогика естествознания. -2015. - № 4. -С. 35-37
4. Решетников Михаил Михайлович Психическое здоровье населения современные тенденции и старые проблемы // Национальный психологический журнал. -2015. - № 1 (17). -С. 71-76
5. Демчева Надежда Константиновна, Калинина Елена Валерьевна Клинико-эпидемиологическая характеристика впервые выявленных психических расстройств у городского и сельского населения Чувашской Республики 1 // Российский психиатрический журнал. - 2010. - № 6. -С. 72-74
6. Панюкова Анастасия Сергеевна Статистика заболеваемости психическими расстройствами в Российской Федерации // Скиф. Вопросы студенческой науки. -2019. - № 11 (39). – С. 46-48
7. Олейникова Татьяна Анатольевна, Барыбина Елена Сергеевна Региональные различия показателей общей и первичной заболеваемости психическими расстройствами в россии // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. - 2022. - № 3. – С. 89-92
8. Шматова Юлия Евгеньевна Динамика статистических и социологических показателей состояния психического здоровья населения России // Проблемы развития территории. - 2019. - № 3 (101). -С. 26-28
9. Егорова А.Н. Сравнительный анализ и синтез распространенности психических заболеваний в Псковской области и в Российской Федерации // Вестник науки. -2022. - № 1 (46). – С. 33-38
10. Макушкин Евгений Вадимович, Демчева Надежда Константиновна Динамика и сравнительный анализ детской и подростковой заболеваемости психическими расстройствами в Российской Федерации в 2000–2018 годах // Российский психиатрический журнал. -2019. - № 4. -С. 40

11. Гайдаров Г.М., Апханова Н.С., Душина Е.В., Ворсина О.П., Алехин И.Н. Влияние медико-организационных факторов на заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. -2021. - № 4. – С. 101-103

12. Драчук Т.Э. Анализ распространенности и причинных факторов развития психических расстройств у детей // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. -2016. - № 1 (12). – С. 83-88

13. Попков В.М., Черненко Ю.В., Протопопов А.А., Оленко Е.С., Кодочигова А.И. Факторы, влияющие на развитие психосоматической патологии // Бюллетень медицинских интернет-конференций. - 2011. – С. 95-98

14. Б.С. Турдалиева, Ф.А. Багиярова, Б.С. Касиева Заболеваемость психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ // Наука о жизни и здоровье. - 2019. - № 3. -С. 33-36

15. Калинина Елена Валерьевна Факторы, оказывающие влияние на первичную обращаемость пациентов к врачу-психиатру // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. -2014. - № 10. – С. 65-66

© Д.Е. Сорокин, С.В. Леженина, 2025

**СКОРОСТЬ РАЗВИТИЯ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИИ
СУСТАВОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСНОВНЫХ
ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ**

Шалягина Юлия Сергеевна
студент

Леженина Светлана Валериевна
к.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет имени И.Н. Ульянова»

Аннотация: Суставные нарушения представляют собой одну из наиболее распространенных и серьезных проблем в области здравоохранения, затрагивающую миллионы людей по всему миру. Эти заболевания не только значительно ухудшают качество жизни пациентов, но и создают значительную нагрузку на системы здравоохранения, требуя длительного и дорогостоящего лечения. В данной статье будет проведено исследование скорости развития нарушений функции суставов в зависимости от этиологических факторов, что позволит глубже понять механизмы, лежащие в основе этих заболеваний

Ключевые слова: суставная дисфункция, факторы риска, метаболизм, этиология заболеваний, дегенеративные процессы, эпигенетические триггеры.

**THE RATE OF DEVELOPMENT OF JOINT DYSFUNCTION,
DEPENDING ON THE MAIN ETIOLOGICAL FACTORS**

Shalygina Yulia Sergeevna
Lezhenina Svetlana Valerievna

Abstract: Joint disorders are one of the most common and serious health problems affecting millions of people worldwide. These diseases not only significantly worsen the quality of life of patients, but also create a significant burden on healthcare systems, requiring long-term and expensive treatment. In this article, a study will be conducted on the rate of development of joint dysfunction depending on etiological factors, which will allow for a deeper understanding of the mechanisms underlying these diseases.

Key words: joint dysfunction, risk factors, metabolism, etiology of diseases, degenerative processes, epigenetic triggers.

Введение

Суставная дисфункция является одним из наиболее распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата, значительно снижающим качество жизни больных и обусловленным рядом факторов. Несмотря на достижения медицинской науки и разработку новых методов диагностики и лечения, остается недостаточно раскрытым вопрос о причинных факторах их влиянии на развитие патологии.

Статья представляет собой обзор этиологических факторов суставной дисфункции с учетом их последствий для опорно-двигательного аппарата. Цель исследования состоит в идентификации ключевых моментов этиологии и механизмов развития суставных дисфункций.

Ожирение

Избыточная масса тела рассматривается как один из наиболее значимых факторов риска, способствующих развитию остеоартрита и других суставных заболеваний. Более 1,4 миллиарда людей старше 20 лет в 2008 году имели избыточную массу тела [1, с. 132]. Ожирение не только увеличивает механическую нагрузку на суставы, но и вызывает метаболические изменения, которые могут усугублять воспалительные процессы в тканях суставов [2, с. 545]. Тяньтянь Ван Чэнци Хэ провели работу, связанную со связью между ожирением и воспалительными изменениями в суставах. Уровни IL-1, TNF- α и IL-6 в плазме значительно повышены у пациентов, страдающих ожирением. Кроме того, противовоспалительные цитокины действуют как отрицательные регуляторы суставного хряща. Они могут ингибировать коллаген II типа, что приводит к дегградации хрящевого матрикса. [3, с. 47]

Гиподинамия и ее влияние на суставы

Гиподинамия является одним из основных аспектов в прогрессировании нарушений функции суставов. Исследования подтверждают, что малоподвижный образ жизни способствует ухудшению состояния суставов, увеличивая риски их дегенерации и воспаления [4, с. 132]. Это связано с тем, что физическая активность способствует поддержанию мышечного тонуса и эластичности суставов, необходимых для их нормального функционирования.

Физическая активность играет роль в снижении уровня воспалительных процессов в организме, что важно для поддержания суставной функции

[5, с. 192]. Регулярные физические упражнения способствуют улучшению кровоснабжения, снабжают суставы необходимыми питательными веществами и помогают избежать застоя внутри суставной сумки.

Коморбидные патологии

Взаимосвязь между суставными заболеваниями и сопутствующими патологиями исследуется в рамках многогранного клинического подхода. Например, остеоартроз и ревматоидный артрит представляют собой две значимые формы патологии суставов, способные развиваться как отдельно, так и совместно. Остеоартроз, как правило, характеризуется дегенеративными изменениями тканей суставов, в то время как ревматоидный артрит представляет собой системное воспалительное заболевание, которое может усугублять течение остеоартроза [4, с.133].

Часто регистрируется сочетание остеоартроза с другими патологиями. В частности, в рамках программы QUEST-RA было установлено, что у пациентов с ревматоидным артритом значительно выше уровень коморбидности, что требует более внимательного врачебного подхода [6, с. 27].

Генетика

Генетические факторы играют немаловажную роль в развитии суставной дисфункции. Многие гены могут играть роль в возникновении заболевания, например, гены, кодирующие рецептор витамина D, инсулиноподобный фактор роста 1, коллаген типа 2, фактор дифференциации роста 5 [7, с. 125] , [8, с. 1500], [9, с. 1715] . Эпигенетические механизмы, влияющие на экспрессию генов, могут долгое время оставаться латентными, но при наличии определенных триггеров могут активироваться, приводя к дегенеративным изменениям в суставном хряще. Исследования показывают, что факторы окружающей среды в сочетании с генетической предрасположенностью могут увеличивать риск появления суставной дисфункции [10, с. 16].

Пол

Распространенность суставной дисфункции выше у женщин, чем у мужчин, и заболеваемость увеличивается в период менопаузы [11, с. 773]. Некоторые авторы предполагают роль гормональных факторов в развитии патологий суставов. Однако результаты противоречивы [12, с. 1162] , и разницу между мужчинами и женщинами можно объяснить другими факторами (уменьшение объема хряща, потеря костной ткани или отсутствие мышечной силы) [13, с. 10] .

Профессиональная деятельность является еще одним этиологическим фактором, который демонстрирует высокую степень связи с развитием остеоартроза, особенно в случаях, когда работа включает подъем и перемещение тяжестей. Обширные исследования показывают, что мужчины, работающие в профессиях, требующих значительных физических усилий, подвергаются риску развития заболеваний суставов в 2,46 раз больше, если они продолжают такую деятельность более 10 лет с грузами в 50 кг или 20 лет с грузами в 20 кг [14, с. 91].

Длительное воздействие механических стрессов может негативно сказываться не только на физическом состоянии суставов, но также и на общем здоровье. Помимо физиологических аспектов, такие факторы, как уровень социально-экономического статуса и профессиональные условия труда, также влияют на состояние суставов [15, с. 17].

Заключение

В заключение данной статье можно подвести итоги, касающиеся скорости развития нарушений функции суставов в зависимости от этиологических факторов. Исследование, проведенное в рамках данной работы, показало, что суставная дисфункция, имеет многофакторную природу, и ее развитие зависит от сочетания различных этиологических факторов. Важно отметить, что каждый из этих факторов может оказывать как прямое, так и косвенное влияние на здоровье суставов, что делает их изучение особенно актуальным в свете растущей заболеваемости суставными расстройствами в современном обществе.

Список литературы

1. Сертакова Анастасия Владимировна, Зверева Ксения Павловна, Зоткин Владимир Владимирович, Рубашкин Сергей Анатольевич, Анисимов Дмитрий Игоревич Проблема остеоартроза (ОА) коленного сустава у пациентов с избыточной массой тела и ожирением: вопросы этиологии и патогенеза (обзор литературы) // Гений ортопедии. – 2020. – № 1. – С.129-136.

2. Стребкова Екатерина Александровна, Алексеева Л.И. Остеоартроз и ожирение // Научно-практическая ревматология. – 2015. – № 5. – С.542-555.

3. Тяньтянь Ван, Чэнци Хэ Провоспалительные цитокины: связь между ожирением и остеоартритом // Анналы физической и реабилитационной медицины. – 2016. – № 3. – С.38-50.

4. Никитин А.В., Питерская Е.А., Стародубцева И.А. Современные подходы к диагностике ревматоидного артрита с сопутствующим остеоартрозом (краткий литературный обзор) // Вестник новых медицинских технологий. – 2013. – № 2. – С.131-135.

5. Абусева Г.Р., Ковлен Д.В., Пономаренко Г.Н., Хозяинова С.С., Адхамов Б.М., Иващев В.В., Ищук В.Н., Карпова Т.Н., Кондрина Е.Ф., Коноплянкин И.В., Подберезкина Л.А., Пронин В.Д., Толмачев С.В. Физические методы реабилитации пациентов с остеоартрозом: наукометрический анализ доказательных исследований // Травматология и ортопедия России. – 2020. – № 1. – С.190-200.

6. Стародубцева И.А., Васильева Л.В. Вторичный остеоартроз при ревматоидном артрите // Клиницист. – 2015. – № 1. – С.24-29.

7. А. Палотие, П. Вайсянен, Й. Отт, Л. Рюханен, К. Элима, М. Виккула и др. // Предрасположенность к семейному остеоартрозу связана с геном коллагена II типа. – 1989. – № 1. – С. 924-927.

8. К. Чепмен, А. Такахаши, И. Меуленбелт, К. Уотсон, Дж. Родригес-Лопес, Р. Эгли и др. Метаанализ европейских и азиатских когорт выявил глобальную роль функционального однонуклеотидного полиморфизма в 5'-нетранслируемой области гена GDF5 в восприимчивости к остеоартриту // Хум Мол Жене. – 2008. – № 17. – С. 1497-1504.

9. Э. Эвангелу, К. Чепмен, И. Меуленбелт, Ф.Б. Карасса, Дж. Лафлин, А. Карр и др. Масштабный анализ связи между вариантами GDF5 и FRZB и остеоартритом тазобедренного сустава, колена и кисти // Артрит Реум. – 2009. – № 60. – С.1710-1721.

10. Панина С.Б. Полиморфизмы генов как фактор риска развития остеоартроза // Медицинский вестник Юга России. – 2014. – № 2. – С.13-20.

11. Веландай К Шрикант, Джейн Л. Фрайер, Гуанджу Чжай, Таня М. Винценберг, Дэвид Хосмер, Грэм Джонс Метаанализ гендерных различий в распространенности, частоте и тяжести остеоартрита // Остеоартрит и хрящ. – 2005. – № 9. – С.769-781.

12. Б.М. де Клерк, Д. Шипхоф, Ф.П.М.Грюнвельд, Б.В.Кёс, Дж.Б.Дж. ван Мёрс и др. Отсутствие четкой связи между женскими гормональными аспектами и остеоартритом кисти, бедра и колена: систематический обзор // Ревматология (Оксфорд). – 2009. – № 48. – С.1160-1165.

13. Виктория Л. Джонсон, Дэвид Дж. Хантер Эпидемиология остеоартрита // Лучший практический опыт клинической ревматологии. – 2014. – № 28. – С.5-15.

14. Стрижаков Леонид Александрович, Гуляев Сергей Викторович, Бабанов Сергей Анатольевич, Моисеев Сергей Валентинович Остеоартроз в клинике внутренних и профессиональных болезней: дифференциально-диагностические аспекты // Терапевтический архив. – 2020. – № 6. – С.89-92.

15. Бегун Д.Н., Борщук Е.Л., Каспрук Л.И., Бегун Т.В. Факторы риска ревматических болезней // Земский врач.– 2015. – № 3. – С.16-18.

© Ю.С. Шалягина, С.В. Леженина, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ И КОНСТРУИРОВАНИЯ БОРТОВОЙ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ГРАЖДАНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Лапшова Елена Вячеславовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
технический университет»

Аннотация: Рассмотрен процесс конструирования современной бортовой радиоэлектронной аппаратуры летательных аппаратов. Рассмотрены массогабаритные требования технических заданий, требования к внешним воздействующим факторам и их взаимное влияние на процесс разработки и конструирования аппаратуры. Представлены сложности и противоречия, с которыми сталкивается разработчик в процессе реализации требований технических заданий в соответствии с КТ-254.

Ключевые слова: радиоэлектронная аппаратура, летательный аппарат, техническое задание, требования, КТ-254, внешние воздействующие факторы, КТ-160G.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT AND DESIGN PROCESSES OF ON-BOARD RADIOELECTRONIC EQUIPMENT OF CIVIL AIRCRAFT

Lapshova Elena Vyacheslavovna

Abstract: The process of designing modern on-board radio-electronic equipment of aircraft is considered. The weight and size requirements of technical specifications, requirements for external influencing factors and their mutual influence on the process of developing and designing equipment are considered. The difficulties and contradictions that the developer encounters in the process of implementing the requirements of technical specifications in accordance with КТ-254 are presented.

Key words: electronic equipment, aircraft, technical specifications, requirements, КТ-254, external influencing factors, КТ- 160G.

В технических заданиях на опытно-конструкторские работы по разработке современной бортовой радиоэлектронной аппаратуры (БРЭА) летательных аппаратов (ЛА) гражданской авиации предъявляется широкая номенклатура требований, описывающий облик будущего изделия, его назначение, физические параметры, тактико-технические требования, выполняемые функции, внутрисистемное взаимодействие и взаимодействие с внешними блоками и системами [1]. Однако эти требования зачастую противоречат друг другу, что приводит к тому, что разработчики БРЭА сталкиваются с различными трудностями, реализовывая их.

Одними из первых требований являются требования к массе и габаритам разрабатываемого блока БРЭА. Они отталкиваются от требований к летательному аппарату, на котором БРЭА применяется. Чем меньше ЛА, к примеру, вертолет или самолет малой авиации, тем жестче эти требования. Наиболее жестко они предъявляются, например, к оффшорным вертолетам, эксплуатируемым преимущественно в морских условиях (или условиях тайги), где нет возможности экстренной посадки, и вся масса нагрузки ориентирована на топливо вертолета и груз (применение на буровых станциях или санитарная авиация) [2].

В то же время, блоки становятся всё сложнее, на них накладывается ответственность за выполнение всё больших количеств функций, увеличивается количество внешних интерфейсов взаимодействия, увеличиваются скорости работ шин данных и их восприимчивость к помехам.

Кроме этого, при разработке современной аппаратуры накладываются высокие требования по КТ-160G [3] в части внешних воздействующих факторов (ВВФ), к примеру, таких как:

- устойчивость к вибрации, эксплуатационные ударные нагрузки;
- восприимчивость к помехам индукции через провода линии связи и корпуса аппаратуры, радиочастотная восприимчивость (электромагнитная совместимость);
- излучение радиочастотной энергии;
- восприимчивость к переходным воздействиям, вызванным воздействием молнии, прямое воздействие молнии;
- работа в условиях повышенных и пониженных температур, изменения давления и пр.

Для удовлетворения всех перечисленных требований к ВВФ необходимо конструировать аппаратуру таким образом, чтобы их удовлетворить, однако,

сильно ограниченные габариты и масса блоков БРЭА делает эту задачу, зачастую, не просто сложной, но и не выполнимой. Для решения этой задачи конструкторам приходится прибегать к различным приемам, таким как, моделирование конструкции блоков и воздействий на них, применение современных композитных материалов, обладающих свойствами создавать легкие, но в то же время прочные конструкции, различные экранирующие материалы, способные обеспечить электромагнитную совместимость блоков и др.

Вне зависимости от типа воздушного судна к аппаратуре применяются жесткие требования по устойчивости к вибрации и ударам, возникающим как при взлете и посадке, так и в сложных метеоусловиях. Эти требования должны быть удовлетворены в процессе конструирования блока. Достижение этого возможно за счет усиления конструкции, однако требования к массе блока накладывают ограничения, требующие поиска компромисса между прочностью конструкции и общей массой блока.

Проектирование блоков в зависимости от назначения характерно индивидуальными сложностями. К примеру, блоки преобразования сигналов, предназначенные для приема и преобразования аналоговых сигналов различных характеристик, крайне сложны с точки зрения разводки печатных плат (ПП) в части помехоустойчивости. Небольшое электромагнитное влияние на проводник, по которому идет низкоуровневый сигнал, приводит к появлению значительной помехи, что в свою очередь приводит к неудовлетворению требований по качеству преобразования аналогового сигнала. Для решения этой проблемы при компоновке печатной платы приходится учитывать минимальные расстояния радиоэлементов от подобных проводников, что приводит к увеличению габаритов ПП, что, зачастую, невозможно из-за ограниченных габаритов блока.

При проектировании цифровых блоков, таких как блоков-концентраторов, блоков-вычислителей, сложности обусловлены применением современных интерфейсов передачи информации. Интерфейсы становятся всё более высокоскоростные, повышаются требования к разводке топологии ПП для данных интерфейсов в целях повышения помехоустойчивости. Крайне сложна отладка ПП таких блоков, поскольку необходимо учесть все факторы, влияющие на функционирование подобных интерфейсов, необходима и специализированная аппаратура для анализа подобных шин данных (например, ARINC-818) и особая квалификация разработчика и конструктора.

Блоки защиты и коммутации, предназначенные для управления питанием нагрузок на борту ЛА, могут пропускать общий ток, вплоть до 200 А. В результате коммутационные элементы, примененные в них, могут сильно перегреваться, выходя за пределы рабочих температур. Появляется задача теплоотвода, необходимость применения радиаторов. При их проектировании желательно применять материалы с высокой теплопроводностью. Однако чем выше теплопроводность, тем выше удельная масса металла и ограничения по массе блоков не позволяют их применить.

Особо стоит отметить защиту, именуемую как «молниестойкость» или «молниезащиту», требования к которой значительно ужесточаются в современных технических заданиях. Для ее обеспечения приходится в схемотехнических решениях применять дополнительные защитные радиоэлементы для каждого входного и выходного каскада. В зависимости от категории молниезащиты данные элементы могут иметь очень значительные габариты, и их расположение на ПП тоже вызывает большие сложности у разработчика. Кроме этого, защитные элементы должны располагаться максимально близко к входному разъему блока, чтобы воздействие молнии не вызывало не только выход из строя блока, но и не приводило к появлению помех.

Проектирование БРЭА ЛА гражданского назначения с 2011 года в Российской Федерации в соответствии с директивным письмом АР МАК № 09-2011 от 17.06.2011 «О введении в действие Квалификационных требований КТ-254 Руководство по гарантии конструирования бортовой электронной аппаратуры» и рекомендательного материала РМ-254» [4] ведется в соответствии с квалификационными требованиями КТ-254. При этом существует такое понятие, как уровень гарантии проектирования, оговариваемый в техническом задании на разработку блока. Максимальным уровнем является DAL-A. Особенность его такова, что при проектировании аппаратуры данного уровня, необходимо учитывать возможные ошибки, заложенные производителем в покупные сложные радиоэлементы (COTS-компоненты) на этапе их проектирования. Необходимо производить ослабление влияния этих ошибок на работу разрабатываемой аппаратуры БРЭА. Одним из способов ослабления ошибок COTS-компонентов является разработка «разнородной» аппаратуры [5]. При этом кроме модуля, выполняющего требуемые функции в блоке, разрабатывается еще один модуль, выполняющий те же функции, но реализованные на радиоэлементах другого производителя.

Кроме того, что требуется дополнительное время для разработки второго модуля, необходимо ему найти место в разрабатываемом блоке, а также место для модуля сравнения, который будет анализировать результаты работы обоих модулей.

В заключении, можно сделать вывод, что основной сложностью при проектировании бортовой радиоэлектронной аппаратуры, является определение баланса между массогабаритными требованиями к блоку и требованиями к функциям, интерфейсам, стойкости к ВВФ по КТ-160G и уровню гарантии проектирования по КТ-254.

Список литературы

1. ГОСТ 15.016-2016. Система разработки и постановки продукции на производство. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ. Требования к содержанию и оформлению. Москва, Стандартинформ, 2017.

2. Шишкин В.В. Автоматизация проектирования диагностического обеспечения и диагностирования авиационных бортовых информационных систем // В.В. Шишкин, С.В. Черкашин. – Ульяновск: УлГТУ, 2010.

3. Квалификационные требования стран СНГ. КТ-160/14G. Условия эксплуатации и окружающей среды для бортового авиационного оборудования - внешние воздействующие факторы (ВВФ). Требования, нормы и методы испытаний. Москва, МРГ АР МАК, 2012.

4. Директивное письмо № 09-2011 от 17.06.2011. Авиационный регистр Межгосударственного авиационного комитета.

5. Руководство по гарантии конструирования бортовой электронной аппаратуры КТ-254 / Издание – ОАО «Авиаиздат», 2011.

© Е.В. Лапшова, 2024

ПОТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СЕМЯН ТЫКВЫ В РАЗРАБОТКЕ ПРОДУКТОВ С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ БЕЛКА

Бирюкова Софья Олеговна
Капцова Антонина Сергеевна
магистранты

Научный руководитель: **Аль-Сухайми Собхи А.А.**
профессор кафедры технологии
и организации общественного питания
Южно-Уральский государственный университет

Аннотация: Целью данной обзорной статьи является анализ потенциального применения семян тыквы в разработке с высоким содержанием белка продуктов питания. Тема применения семян тыквы в разработке продуктов с высоким содержанием белка становится все более актуальной в свете растущего интереса к здоровому питанию и вегетарианству. Семена тыквы (*Cucurbita pepo*) являются богатым источником необходимых питательных веществ для здоровья, таких как: незаменимые аминокислоты, витамины и минералы, что делает их ценным ингредиентом в пищевой промышленности. Данная работа подчеркивает технологии обработки и переработки семян тыквы, а также их интеграцию в различные продукты питания, такие как протеиновые батончики, хлебобулочные изделия, закуски и растительные заменители мяса. Освещаются методы экстракции белка, просушки и измельчения, которые позволяют сохранить питательные свойства семян и улучшить их усвояемость. Анализ рынка показывает растущий спрос на белковые продукты, что открывает новые возможности для использования тыквенных семян в рационе потребителей. В заключении подчеркивается потенциал семян тыквы как функционального ингредиента, способствующего как улучшению пищевой ценности продуктов, так и удовлетворению потребностей в здоровом и сбалансированном питании.

Ключевые слова: семена тыквы; изолят белка, способы получения, функциональные продукты.

POTENTIAL USE OF PUMPKIN SEEDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGH-PROTEIN PRODUCTS

Biryukova Sofia Olegovna

Kaptsova Antonina Sergeevna

Scientific adviser: **El-Sohaimy Sobhy A.A.**

Abstract: The current review analyzing the potential use of pumpkin seeds in the development of high-protein foods. Nowadays, the use of pumpkin seeds in the development of high-protein and functional foods as well as vegetarian foods is wildly increased. Pumpkin seeds (*Cucurbita pepo*) are a rich alternative source of essential amino acids, vitamins and minerals, which makes them a valuable ingredient in the food industry. This review highlighted processing technologies of pumpkin seeds, as well as their integration into various food products such as protein bars, bakery products, snacks and vegetable meat substitutes. The methods of protein extraction, drying and grinding, preserving the nutritional properties of seeds and improving their digestibility were highlighted. Market analysis shows a growing demand for protein products, which opens up new opportunities for the use of pumpkin seeds in the diet regime of consumers. In conclusion, the potential use of pumpkin seeds in the developing of functional ingredients and its contribution in the improving of the nutritional value of the products to meet the required balance of the diet is discussed.

Key words: pumpkin seeds; protein isolate; methods of preparation; functional products.

Введение

Тыква относится к семейству тыквенных, и в основном выращивается для употребления в пищу и в медицинских целях [21]. Мировое производство тыквы значительно выросло: с 22 миллионов тонн в 2008 году до 29,5 миллионов тонн в 2022 году. Китай и Индия являются ведущими производителями, на их долю приходится около 30% и 20% мирового производства соответственно [22]. Тыква содержит биологически активные соединения, такие как полисахариды, парааминобензойную кислоту, эфирные масла, стерины, белки и пептиды [6]. Однако при её переработке, как кустарной, так и промышленной, образуются тонны отходов, таких как семена (составляющие 5% от общего веса тыквы), которые, несмотря на то, что являются важным источником белка (24,5–36,0% в сухом веществе), в основном идут на корм животным или выбрасываются [5]. В этом смысле

повторное использование тыквенных семян является привлекательным решением для создания безотходной системы, способствующей развитию экономики замкнутого цикла. В то же время экономика замкнутого цикла соответствует глобальным целям в области устойчивого развития (ЦУР) Организации Объединенных Наций (Цель 12: ответственное потребление и производство). Цель ЦУР – сократить количество пищевых отходов на душу населения вдвое к 2030 году [10].

Материалы и методы. Был проведен литературный обзор научных трудов за последние 5 лет через ресурсы поисковых систем «ScienceDirect» и «Scopus» по ключевым словам. Были выбраны статьи, посвященные химическому составу семян тыквы, методам получения изолята белка и применению изолята белка в пищевой промышленности. Проанализировано более ста публикаций, в окончательный анализ вошло 22 статьи.

Цель исследования – изучить и обобщить научные данные об изоляте белка, а также раскрыть все питательные свойства семян тыквы.

Результаты и обсуждение. Химический состав семян тыквы. Тыква на 78,69% состоит из мякоти, на 17,95% — из кожуры и на 3,63% — из семян, которые съедобны, обладают насыщенным ореховым вкусом и хрустящей текстурой. В основном все части тыквы можно использовать в пищу [18].

Тыквенные семечки крошечные по размеру, но они невероятно богаты различными полезными питательными веществами и нутрицевтиками, в том числе аминокислотами, фенольными соединениями, фитостеролами, ненасыщенными жирными кислотами, токоферолами, кукурбитацинами и ценными минералами. В последние годы семена тыквы привлекли больше внимания благодаря их биоактивным компонентам, сильным нутрицевтическим и лекарственным потенциалам [4].

Характеристики семян дают информацию о питательных параметрах, которые помогают в дальнейшем использовании семян для любых пищевых целей, для приготовления других пищевых продуктов или для извлечения масла. Семена тыквы также считаются драгоценными в питании, поскольку они являются отличным источником белка, жира, клетчатки, минералов, фитохимикатов, антиоксидантов и других ценных компонентов [1]. Благодаря нутрицевтическим свойствам, семена тыквы, которые считались отходами агропромышленного производства, приобрели статус чудо-семян.

Они считаются важным функциональным компонентом пищи, который вносит значительный вклад в питание человека. Семена тыквы содержат

приблизительно 6,37%-6,56% влаги, 35-50% липидов, 25-37% белков, 18-25% углеводов, 3-6% клетчатки и 3-5% золы [19].

Семена тыквы богаты жиром и белком, которые могут помочь в борьбе со многими нарушениями питания или предотвратить различные заболевания. Также содержат липиды (жиры) хорошего качества, которые состоят из множества незаменимых и ненасыщенных жирных кислот, включая ω -3, ω -6 и -9 жирных кислот [19].

Србиноска и др. сообщили о содержании белка в среднем диапазоне 24,48%-24,78% в полностью зрелых семенах. Семена тыквы содержат различное количество углеводов, что делает их ценным компонентом в рецептурах пищевых продуктов [20].

Аминокислоты играют ключевую роль в качестве строительной единицы белка, а семена тыквы содержат все 9 незаменимых аминокислот, а именно: гистидин, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, фенилаланин, треонин, триптофан и валин. Аминокислоты действуют как промежуточные звенья в процессе обмена веществ и необходимы для физиологических функций человеческого организма. Рост и восстановление поврежденных клеток регулируются присутствием гистидина, но он не синтезируется в нашем организме. Проведя анализ, была сформирована таблица 1 – аминокислотный состав семян тыквы разных видов. Результат анализа оказался таковым: белок, выделенный из семян тыквы, можно назвать качественным, так как в семенах тыквы содержатся все незаменимые аминокислоты: валин, изолейцин, лейцин, лизин, метионин, треонин, триптофан и фенилаланин.

Таблица 1

Аминокислотный состав семян тыквы разных видов

| Аминокислоты | Вид семян | | |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| | <i>C. pepo. L.</i> [17] | <i>C. maxima</i> [3] | <i>Telfairia occidentalis</i> [2] |
| | Сообщаемые значения, г/100г | | |
| Гистидин | 1,83 | 2,66 | 2,16 |
| Изолейцин | 2,88 | 3,59 | 3,51 |
| Лейцин | 5,33 | 7,25 | 7,24 |
| Лизин | 2,65 | 3,71 | 2,78 |
| Метионин | 2,42 | 1,83 | 1,20 |

Продолжение таблицы 1

| | | | |
|-----------------------|-------|-------|------|
| Фенилаланин | 4,22 | 5,29 | 3,05 |
| Треонин | 1,88 | 3,04 | 2,96 |
| Триптофан | – | 1,10 | – |
| Валин | 3,35 | 4,45 | 2,40 |
| Аланин | 3,14 | 5,12 | 5,07 |
| Аргинин | 10,65 | 15,80 | 9,06 |
| Аспарагиновая кислота | 7,22 | 9,56 | 8,73 |
| Глутаминовая кислота | 14,28 | 23,23 | 9,39 |
| Пролин | – | – | 2,32 |
| Глицин | 4,23 | 6,01 | 5,63 |
| Серин | 3,97 | 5,85 | 4,90 |
| Тирозин | 2,32 | 3,26 | 2,78 |

Понятие изолята белка. Белки получают из таких распространённых источников, как молоко, рыба, мясо птицы, яйца, бобовые, масличные культуры и злаки. Белки из этих источников концентрируют, чтобы повысить их ценность как функционального продукта. Белковые изоляты (БИ) – фракции белка с более высокой чистотой по сравнению с концентратами, БИ содержат более 90% белка. Белковые изоляты (БИ) – это очищенные ингредиенты, богатые белком, получаемые из растительных, животных и микробных источников. Помимо молочной сыворотки и соевых бобов, изолят можно получать из нетрадиционных и экологичных источников, таких как спирулина, псевдозлаки и насекомые. БИ, полученные из разных источников, обладают уникальными функциональными свойствами. Растворимость, эмульгирующая способность, гелеобразующие свойства, водоудерживающая способность и пенообразующая способность различаются в зависимости от источника и метода экстракции [15]. Эти свойства сильно влияют на органолептические характеристики пищевых продуктов, такие как вкус и текстура.

Анализ способов получения изолята. Производство белковых изолятов на растительной основе включает в себя множество процессов, таких как измельчение для уменьшения размера, превращение в муку и сушка для превращения белковых экстрактов в мелкий порошок при использовании

мокрой экстракции. Однако разделение и экстрагирование белков являются важными этапами процесса. Методы сухого фракционирования и мокрой экстракции являются двумя основными методами извлечения и разделения белков. Большинство компонентов растительного белка получают с использованием методов мокрой экстракции, включая самый распространенный метод – щелочная экстракция с изоэлектрическим осаждением (АЕ-ИЕР) [9].

Экстракция белка химическим методом состоит из трех этапов: обезжиривание, экстракция белка и осаждение белка [14].

Экстракция белка чаще всего выполняется с использованием щелочной экстракции, основанной на растворении белка при более высоком рН. Это менее трудоемкий и недорогой метод. Поскольку белок осаждается в изоэлектрической точке, нерастворимые вещества удаляются центрифугированием [13].

Экстракция с применением ультразвука (UAE): создаются ударные волны и микротоки, разрушая клеточные стенки растений и высвобождая межклеточное соединение в растворители. UAE предлагают ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами, включая лучшее проникновение растворителя, улучшенный массообмен и повышенную экстракцию, а также может способствовать улучшению физико-химических и функциональных свойств белка [16].

Экстракция с помощью микроволн (MAE) MAE – метод, в котором используют энергию микроволн (диапазон: 300 МГц-300 ГГц) для улучшения извлечения целевых соединений из различных источников. Для эффективного извлечения растительного белка необходимо использовать короткие импульсы или оптимальные входные параметры микроволнового излучения. При MAE межклеточные соединения экстрагируются в окружающие растворители за счет перегрева, разрушающего клетки, столкновений внутри матрикса и давления, создаваемого внутри клеточной стенки [16].

Применение изолята белка в пищевой промышленности. Белковый изолят из различных бобовых, масличных и злаковых культур изучался на предмет способности служить аналогом мяса. Помимо применения в качестве пищевой добавки, изоляты белка из различных источников могут служить потенциальными биопленками и съедобными упаковочными материалами [11].

Сообщалось, что белок из псевдозлаков, таких как киноа, может использоваться в качестве потенциального ингредиента в пищевых системах,

поскольку его аминокислотный спектр шире, чем у бобовых и злаковых белков, и он содержит хорошо сбалансированный набор незаменимых аминокислот [8].

Изолят белка из семян технической конопли был применен в изготовлении пшеничного хлеба, а также белковый изолят как ингредиент был использован в гелях типах сурими и рыбных шариках [7, 12].

Таким образом, изолят имеет широкий спектр применения в пищевой промышленности и может быть использован для создания разнообразных продуктов с повышенной питательной ценностью.

Заключение. Рост популярности белкового изолята открыл возможности для различных новых исследований. Белковый изолят, полученный из новых источников, таких как водоросли и насекомые, применяется в продовольственных системах для достижения целей устойчивого развития. Различные методы экстракции влияют на качество и свойства белкового изолята. Помимо изoeлектрического осаждения, новые методы, используемые для экстракции изолята белка, подвергаются критическому анализу, чтобы сделать его более перспективным ингредиентом в продовольственных системах.

References

1. Achu M.B. et al. Chemical evaluation of protein quality and phenolic compound levels of some *Cucurbitaceae* oilseeds from Cameroon //African Journal of Biotechnology. – 2013. – V. 12. – №. 7. – P. 735-743.
2. Ademiluyi A.O. et al. Fluted pumpkin (*Telfairia occidentalis*) seed modulates some markers of erectile function in isolated rat's corpus cavernosum: Influence of polyphenol and amino acid constituents //Journal of food biochemistry. – 2019. – V. 43. – №. 11. – P. e13037.
3. Alfawaz M.A. Chemical composition and oil characteristics of pumpkin (*Cucurbita maxima*) seed kernels //Food Science and Agriculture. – 2004. – V. 2. – №. 1. – P. 5-18.
4. Bedi S., Tewari S. Nutritional composition, bioactive components, and health benefits of pumpkin seeds: An overview // The Bioscan. – 2024. – V. 19. – № 2. – P. 33-36.
5. Bučko S. et al. Investigation on solubility, interfacial and emulsifying properties of pumpkin (*Cucurbita pepo*) seed protein isolate //LWT-Food Science and Technology. – 2015. – V. 64. – №. 2. – P. 609-615.

6. Dar A.H., Sofi S.A., Rafiq S. Pumpkin the functional and therapeutic ingredient: A review //International Journal of Food Science and Nutrition. – 2017. – V. 2. – №. 6. – P. 165-170.

7. El Sohaimy S.A., Toshev A.J., Androsova N.V. Studying functional bakery products qualitative indicators with the added plant raw materials processing products // Bulliten KrasSAU. – 2022. – № 8. – P. 180-186.

8. Elsohaimy S.A., Refaay T.M., Zaytoun M.A. M. Physicochemical and functional properties of quinoa protein isolate //Annals of Agricultural Sciences. – 2015. – V. 60. – №. 2. – P. 297-305.

9. Fatima A. et al. Exploring the significance of protein concentrate: A review on sources, extraction methods, and applications //Food Chemistry Advances. – 2024. – P. 100771.

10. Goal U. 12: responsible consumption and production //United Nations Development Programme: New York, NY, USA. – 2021.

11. Hashim A., Al-Hatim R.R. et al. Nutritional value and functional properties of algae proteins // Humanities & Natural Sciences Journal. – 2023. – V. 4. – №. 3. – P. 289.

12. Kakko T. et al. Baltic herring (*Clupea harengus membras*) protein isolate produced using the pH-shift process and its application in food models //Food Research International. – 2022. – V. 158. – P. 111578.

13. Koysuren B., Oztop M. H., Mazi B. G. Sesame seed as an alternative plant protein source: A comprehensive physicochemical characterisation study for alkaline, salt and enzyme-assisted extracted samples //International Journal of Food Science & Technology. – 2021. – V. 56. – №. 11. – P. 5471-5484.

14. Kumar M. et al. Advances in the plant protein extraction: Mechanism and recommendations //Food Hydrocolloids. – 2021. – V. 115. – P. 106595.

15. Meganaharshini M. et al. Review on recent trends in the application of protein concentrates and isolates—A food industry perspective //Food and Humanity. – 2023. – V. 1. – P. 308-325.

16. Navaf M. et al. Contemporary insights into the extraction, functional properties, and therapeutic applications of plant proteins //Journal of Agriculture and Food Research. – 2023. – P. 100861.

17. Nourmohammadi E. et al. Amino acid composition and antioxidative properties of hydrolysed pumpkin (*Cucurbita pepo L.*) oil cake protein //International Journal of Food Properties. – 2017. – V. 20. – №. 12. – P. 3244-3255.

18. Singh A., Kumar V. Cultivars effect on the physical characteristics of pumpkin (*Cucurbita moschata* Duch.) seeds and kernels //Journal of The Institution of Engineers (India): Series A. – 2020. – V. 101. – №. 4. – P. 631-641.
19. Singh A., Kumar V. Nutritional, phytochemical, and antimicrobial attributes of seeds and kernels of different pumpkin cultivars //Food Frontiers. – 2022. – V. 3. – №. 1. – P. 182-193.
20. Srbinoska M. et al. Characterization of the seed and seed extracts of the pumpkins *Cucurbita maxima* D. and *Cucurbita pepo* L. from Macedonia //Macedonian Journal of Chemistry and Chemical Engineering. – 2012. – V. 31. – №.1. – P. 65-78.
21. Syed Q.A., Akram M., Shukat R. Nutritional and therapeutic importance of the pumpkin seeds //Seed. – 2019. – V. 21. – №. 2. – P. 15798-15803.
22. Vlaicu P.A., Panaite T.D. Effect of dietary pumpkin (*Cucurbita moschata*) seed meal on layer performance and egg quality characteristics //Animal bioscience. – 2022. – V. 35. – №. 2. – P. 236.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕРЕКРЕСТНО-БАЛОЧНОГО
ФУНДАМЕНТА НА СКЛОНЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ КОНФИГУРАЦИЯХ
ЕГО ПОДОШВЫ И СПОСОБА ПЕРЕДАЧИ НАГРУЗКИ
С ГРУНТОВЫМ ОСНОВАНИЕМ**

Боголепов Алексей Юрьевич

Раупов Исет Абдуллаевич

Сапегин Алексей Викторович

магистранты

Научный руководитель: **Барыкин Александр Борисович**

к.т.н.

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В Республике Крым, где строительство осложняется сложным рельефом, специфическими грунтами и сейсмичностью, актуальной проблемой остается изучение взаимодействия фундаментов с наклонным грунтовым основанием. Вопросы получения реального напряженно-деформированного состояния грунта при взаимодействии с фундаментом при различных вариантах геометрии фундаментных лент и способа передачи нагрузок на грунт являются актуальными и требующими решения. В работе рассматриваются проведенные экспериментальные исследования для оценки напряженно-деформированного состояния грунта и фундамента при различных вариантах геометрии подошвы и способа передачи нагрузок на грунт.

Ключевые слова: перекрестно-балочный фундамент, контактные напряжения, деформация, конструктивная схема, склон.

**FEATURES OF THE INTERACTION OF A CROSS-BEAM FOUNDATION
ON A SLOPE WITH DIFFERENT CONFIGURATIONS OF ITS SOLE
AND THE METHOD OF LOAD TRANSFER WITH THE SOIL BASE**

Bogolepov Aleksey Yur`evich

Raupov Ismet Abdullaevich

Sapegin Aleksey Viktorovich

Scientific adviser: **Barykin Alexander Borisovich**

Abstract: In the Republic of Crimea, where construction is complicated by difficult terrain, specific soils and seismicity, the study of the interaction of foundations with an inclined ground base remains an urgent problem. The issues of obtaining a real stress-strain state of the soil when interacting with the foundation with various geometries of foundation tapes and the method of transferring loads to the soil are relevant and require solutions. The paper considers the experimental studies carried out to assess the stress-strain state of the soil and foundation in various variants of the geometry of the sole and the method of transferring loads to the ground.

Key words: cross-beam foundation, contact stresses, deformation, structural scheme, slope.

Развитие строительства в настоящее время является неотъемлемой частью технологического прогресса. В Республике Крым строительство сталкивается с дополнительными проблемами в виде особенностей инженерно-геологических условий площадок строительства. На значительной части территории полуострова присутствуют специфические грунты и опасные инженерно-геологические процессы. Кроме того, свободные площади для строительства иссякают, что вынуждает искать площадки на неудобьях [1].

Проектирование фундаментов в таких условиях должно учитывать множество факторов, что требует постоянного совершенствования подходов к расчетам таких конструкций. Множество ученых, применяя в своих работах различные методы и подходы, разрабатывали рекомендации по проектированию и расчету фундаментов в сложных условиях. При застройке склоновых территорий вопрос расчета сложных типов фундамента встает особо остро. В связи с этим, до сих пор вопрос особенностей взаимодействия наклонных фундаментов с грунтовым основанием, особенно, при сложной конфигурации конструкций фундаментов остается очень значимым.

Для оценки НДС наклонного грунтового основания построена численная модель перекрестно-балочного фундамента на наклонном основании. В работе используется программный комплекс Plaxis 2D, который является одним из наиболее популярных для выполнения расчетов в области геотехники [2,3]. Основные параметры экспериментальных условий назначаются из условия сходимости результатов с реальными параметрами грунта и конструкции.

Для анализа данных построены несколько моделей фундамента с различной конфигурацией подошвы на двух углах наклона основания (15° , 30°)

В качестве модели грунта выбрана наиболее часто используемая численная модель Мора-Кулона (модель Mohr-Coulomb (MC)).

Расчётной моделью является перекрёстно-балочная конструкция фундамента, одна часть которой расположена на ровном участке грунтового основания ($\alpha = 0^\circ$), а другая – на наклонном основании. Длина первой балки составляет 3 м, второй – 13 м. Фундаментные балки соединены узлом сопряжения. В данном численном эксперименте мы применим два вида узла сопряжения: жёсткий, шарнирный. Кроме этого, рассмотрены 2 основные конструктивные схемы здания: с несущими ж.б. стенами и каркасная с ж.б. колоннами.

По результатам выполненных экспериментов получены сводные графики контактных давлений и осадок фундамента в зависимости от установленных варьируемых параметров.

Далее приведен анализ результатов для грунтового основания с углами наклона 15° и 30° в случае каркасной конструктивной схемы при жестком сопряжении балок фундамента. Графики распределения контактных давлений и осадок показаны на рисунках 1 и 2.

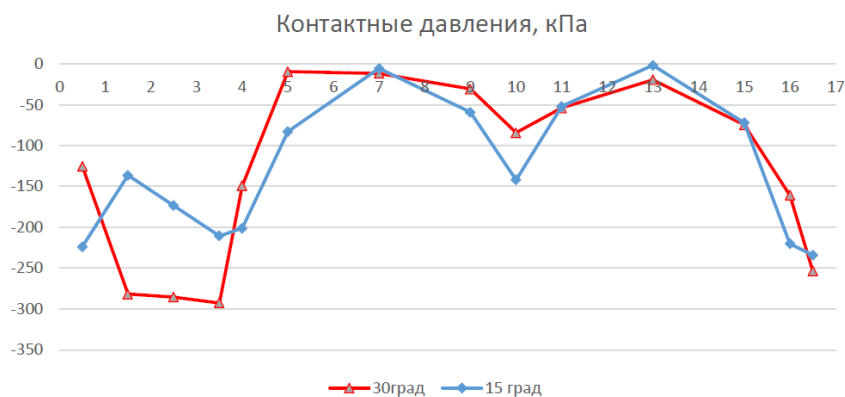


Рис. 1. Сводный график контактных давлений

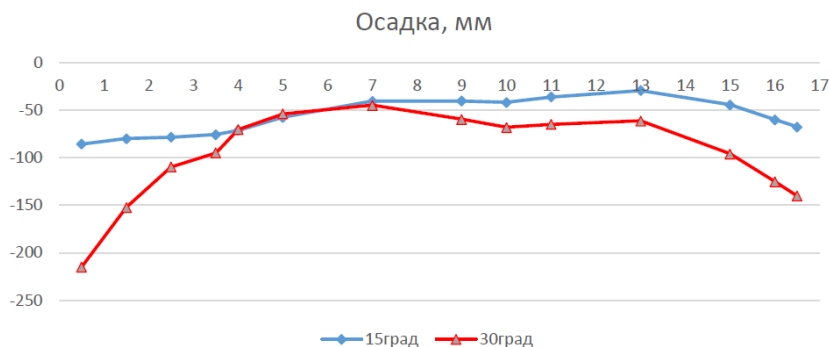


Рис. 2. Сводный график осадок

Анализируя полученные данные для фундамента со сложной формой подошвы при жестком сопряжении балок можно отметить следующие особенности изменения основных параметров системы «основание - фундамент» в зависимости от угла наклона основания. Эпюра контактных напряжений практически схожа по форме на разных углах наклона, однако значительные отличия возникают внизу склона, за счет иного их перераспределения. Осадки фундамента с ростом угла наклона при этом значительно увеличиваются. Особенно внизу и вверху склона. Абсолютные значения осадок на основании с углом наклона 30^0 значительно выходят за допустимые пределы, в т.ч. по неравномерности.

Соответствующим образом ведут себя и усилия в конструкции, меняя характер распределения и абсолютные значения с ростом угла наклона. При этом на разных углах наклона меняется также сама форма эпюры их распределения внизу склона. Особенно это выражено в случае с изгибающими моментами (рис. 3, 4).

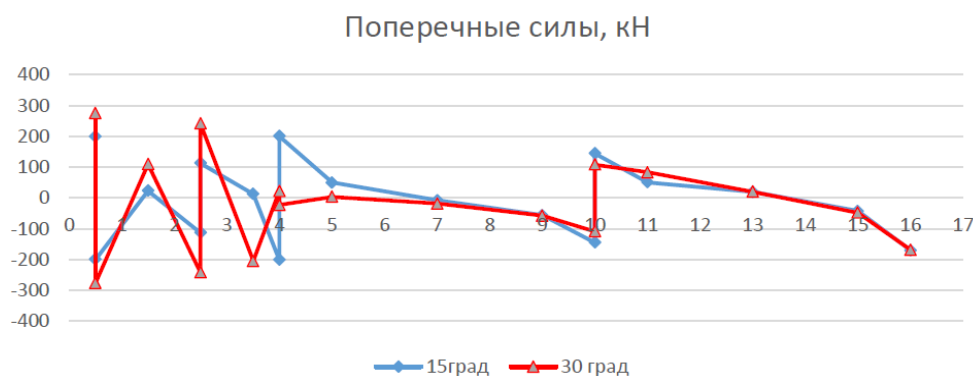


Рис. 3. Сводный график поперечных сил

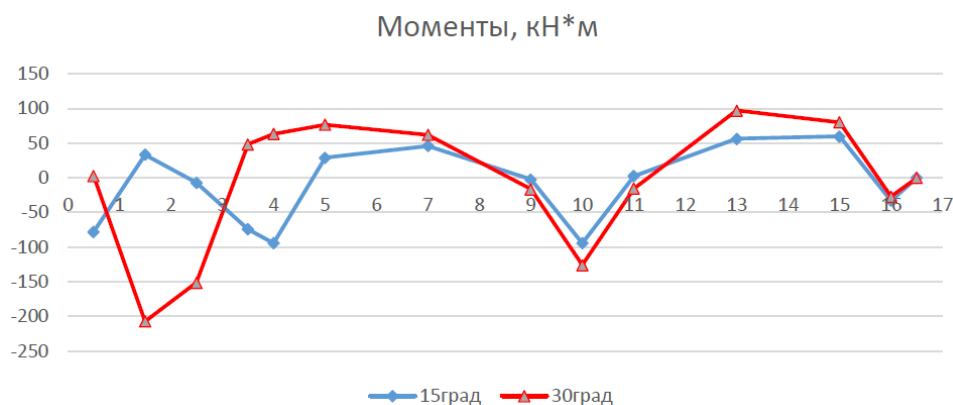


Рис. 4. Сводный график изгибающих моментов

В качестве заключительных положений приведем анализ полученных данных по результатам всех проведенных экспериментов:

1. Всего проведено 10 численных экспериментов, включающих варьирование угла наклона основания, конфигурацию подошвы фундамента и изменение способа приложения нагрузок.

2. Для создания численной модели основания и фундамента использовался программный комплекс «Plaxis 2D». Для расчета грунтового основания выбрана модель Мора-Кулона.

3. Изменение формы подошвы несущих конструкций фундамента при различных вариантах конструктивных схем здания значительно влияет на НДС системы «основание-фундамент». Наиболее значимые изменения в данной системе проявляются в деформациях фундамента, особенно с ростом угла наклона основания. Вместе с деформациями фундамента изменяется распределение усилий в балке, особенно в зоне изгиба подошвы. Вместе с тем, сложная ломаная форма наклонных балок фундамента дает возможность расширить область применения перекрестно-балочных фундамента, а также повысить эффективность застройки склоновых территорий.

Список литературы

1. Барыкин А.Б. Модельные исследования деформаций оснований перекрестно-балочных фундамента на склонах / А.Б. Барыкин // Строительная механика и расчет сооружений. – 2017. – № 3. – С. 68–75.

2. Тер-Мартirosян А.З. Определение параметров модели Hardening Soil по результатам лабораторных испытаний / Мирный А.Ю., Сидоров В.В., Соболев Е.С. // Геотехника. Теория и практика. Общероссийская конференция молодых ученых, научных сотрудников и специалистов: межвузовский тематический сборник трудов. СПб.: Изд-во СПбГАСУ, 2013. С. 141-146.

3. Руководство пользователя Plaxis 2D 2015: Пер. с англ. СПб.: НИП-Информатика, 2015. 424 с. (ISBN-13: 978-90-76016-18-4)

**ВЫБОР СРЕДСТВ АВТОМАТИЗАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ
РЕКТИФИКАЦИИ АКРОЛЕИНА**

Бородин Роман Андреевич
студент

Еремина Елена Леонидовна
старший преподаватель

Волжский политехнический институт (филиал), ВолгГТУ

Аннотация: В статье приведено обоснование актуальности выбранной темы. Представлены основные стадии производства акролеина. Осуществлен выбор технологических параметров, участвующих в контроле и регулировании процесса ректификации акролеина. Для разрабатываемой автоматизированной системы управления технологическим процессом ректификации акролеина произведен выбор средств автоматизации, исходя из требований регламента.

Ключевые слова: автоматизированная система управления, средства автоматизации, акролеин, ректификация, измерение.

**SELECTION OF AUTOMATION TOOLS FOR CONTROL
SYSTEM FOR THE TECHNOLOGICAL PROCESS
OF ACROLEIN RECTIFICATION**

Borodin Roman Andreevich
Eremina Elena Leonidovna

Abstract: The article provides a justification for the relevance of the chosen topic. The main stages of acrolein production are presented. The selection of technological parameters involved in the control and regulation of the acrolein rectification process has been carried out. For the developed automated control system for the technological process of acrolein rectification, automation tools have been selected based on the requirements of the regulations.

Key words: automated control system, automation tools, acrolein, rectification, measurement.

В химической промышленности процессы окисления играют важную роль. Множество соединений, получаемых окислением, например, спирты, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и их ангидриды, нитрилы несут большую ценность.

Наиболее широкое применение процессы окисления нашли в органическом синтезе. Углеводородные соединения подвержены большому разнообразию реакций окисления. Приведенные процессы не требуют дорогого капиталовложения, а также сырье для реакций имеют низкую стоимость [1].

В рамках работы рассмотрим гетерогенно-каталитическое окисление. Данным методом окисления олефинов по насыщенному атому углерода получают акролеин и акриловую кислоту [2].

Акролеин часто используется в химической отрасли, объемы его производства непрерывно растут. В связи с чем возникла потребность в модернизации технологического процесса ректификации акролеина. Также ректификация акролеина предназначена для производства метионина.

Акролеин получается путем каталитического окисления пропилена кислородом воздуха в присутствии водяного пара и выделения его из смеси продуктов методом абсорбции [3].

Процесс ректификации акролеина происходит в шесть стадий: приготовление реакционной смеси газов; получение акролеина; очистка реакционного газа от побочных продуктов; выделение акролеина из реакционного газа; очистка раствора акролеина от кислорода и инертных газов; дистилляция раствора акролеина.

В данной работе рассматривается четвертая и пятая стадии.

Важным этапом создания автоматизированной системы управления является выбор исходных данных, на которых будут базироваться алгоритмы управления [4]. Часть таких параметров представлены в таблице 1.

Таблица 1

Технологические параметры

| Технологический параметр | Контроль | Регулирование | Управляющее воздействие |
|--|----------|---------------|--|
| Температура исходной газовой смеси | + | + | Изменение температуры исходной газовой смеси путём дросселирования потока гликолевой воды |
| Расход акролеина | + | + | Изменение расхода акролеина путём дросселирования потока раствора акролеина |
| Давление в ректификационной колонне №2 | + | + | Изменение давления в ректификационной колонне №2 путём дросселирования потока остаточных газов |
| Уровень в ректификационной колонне №2 | + | + | Измерение уровня в ректификационной колонне №2 путём дросселирования потока раствора акролеина |
| Температура кубовой жидкости | + | + | Изменение температуры кубовой жидкости путём дросселирования потока кубовой жидкости |
| Расход кубовой жидкости | + | + | Изменение расхода кубовой жидкости путём дросселирования потока кубовой жидкости |

В рамках исследования произведен выбор технических средств автоматизации технологического процесса ректификации акролеина. В таблице 2 приведены датчики, коммутирующая аппаратура и исполнительные механизмы, участвующие в управлении процессом очистки акролеина.

Таблица 2

Средства автоматизации

| № | Наименование | Марка | Назначение | Принцип измерения/действия | Ссылка на источник |
|---|---------------------------|---|--|--|--------------------|
| 1 | Датчик расхода | ЭМИС - МЕТА-215-Ex-50-A-32-420-1 | Измерение расхода | Постоянный перепад давления | [5] |
| 2 | Термопреобразователь | ОВЕН ДТС015Д-РТ100-0.25-100-МГ.И.ЕХD-Т6[73] | Измерение температуры | Преобразование сопротивления в показание температуры | [6] |
| 3 | Уровнемер | ОВЕН ПДУ-И.4000.5 | Измерения уровня | Поплавковый | [6] |
| 4 | Датчик давления | ОВЕН ПД200-ДИ1,0-315-0,1-2-Н-ЕХD | Измерение давления | Тензометрический | [6] |
| 5 | Частотный преобразователь | VFD150C43S-00 | Управление двигателями с разной скоростью вращения | Трансформация формы напряжения | [7] |
| 6 | Исполнительный механизм | AR11EL.050S45.LT.22 0/50 Exd | Регулирование потоков жидких и воздушных сред | Позиционное управление задвижкой | [8] |

Таким образом, в рамках работы приведено обоснование актуальности выбранной темы. Осуществлен выбор технологических параметров, участвующих в контроле и регулировании процесса ректификации акролеина.

Для разрабатываемой автоматизированной системы управления ректификацией акролеина произведен выбор средств автоматизации, исходя из требований и ограничений технологической карты процесса.

Список литературы

1. Справочник химика [Электронный ресурс] // Aggregates industry URL: <https://chem21.info/info/743712/> (дата обращения: 24.11.2024 г).

2. Trabajos Fin de Grado UVa [Электронный ресурс]// Universidad de Valladolid "Bucle" URL: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/41627> (дата обращения 03.11.2024 г).

3. Патент № SU 555083 A1. Способ осушки акролеина : № 2177900 : заявл. 03.10.1975 : опубл. 25.04.1977 / Луйксаар И.В., Цвинтарный Е.И., Копытина О.С. – 2 с.

4. Нестеров, А.Л. Проектирование АСУТП. Методическое пособие. Книга 1/ А.Л. Нестеров. - СПб.: ДЕАН 2010. – 552 с.

5. Контрольно-измерительная аппаратура "ЭМИС". - Текст : электронный // Производитель расходомеров ЗАО "ЭМИС". - 2024. - URL: <https://emis-kip.ru/ru/prod/> (дата обращения: 05.11.2024 г).

6. Каталог продукции ОВЕН: контрольно-измерительные приборы, датчики, контроллеры, регуляторы, измерители, блоки питания, терморегуляторы. - Текст : электронный // Контрольно-измерительные приборы ОВЕН: датчики, контроллеры, регуляторы, измерители, блоки питания и терморегулятор. - 2024. - URL: <https://owen.ru/catalog> (дата обращения: 05.11.2024 г).

7. Каталог Delta: Приборы и средства промышленной автоматизации. – Текст : электронный // Приборы и средства промышленной автоматизации. – 2024. – URL: <https://deltronics.ru/catalog/> (дата обращения: 18.11.2024 г).

8. Каталог Аирар. – Текст : электронный // Архимед - Запорная арматура с электроприводом. – 2024. – URL: <https://airar.ru/catalogue/> (дата обращения 01.11.2024 г).

ИСТОРИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Панченко Елизавета Андреевна

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»

Аннотация: железнодорожная сеть Великобритании является старейшей железнодорожной системой в мире. В статье описаны основные этапы развития железнодорожной сигнализации Великобритании – от Стефенсона до настоящего времени. Указаны уникальные особенности, достоинства и недостатки различных видов железнодорожной сигнализации Великобритании.

Ключевые слова: железная дорога, сигнал, семафор, телеграф, радио, индикатор, пассажирский поезд, грузовой поезд, железнодорожная сигнализация.

THE HISTORY OF BRITISH RAILWAY SIGNALLING

Panchenko Elizaveta Andreevna

Abstract: The UK railway network is the oldest railway system in the world. The article describes the main stages of the development of railway signaling in Great Britain – from Stephenson to the present. The unique features, advantages and disadvantages of various types of railway signaling in Great Britain are indicated.

Key words: railway, signal, semaphore, telegraph, radio, indicator, passenger train, freight train, railway alarm.

Железнодорожная сеть Великобритании является старейшей железнодорожной системой в мире. Первая междугородняя железная дорога была построена между городами Ливерпуль и Манчестер. Она была разработана Джорджем Стефенсоном и открыта 15 сентября 1830 года. Поезда в то время двигались с небольшой скоростью, поэтому о серьезных задачах сигнализации и связи никто не задумывался. Первые паровозы не имели звукового сигнала. Впереди состава скакал всадник и предупреждал о его

появлении. Но, когда во время открытия первой в мире междугородней железной дороги, под колёсами паровоза погиб приглашенный чиновник, пришлось задуматься о железнодорожной сигнализации [1, с. 44].

В 1835 году на паровозах установили паровые свистки. А на станциях появился специальный служащий. Он назывался полисменом. Его задачей было предупредить машиниста о том, что интервал времени между его составом и предыдущим достаточно велик. Полисмен следил за этим по часам. В соответствии с английскими правилами, в течение первых пяти минут после прохода поезда полисмен должен был показывать запрещающий сигнал, затем в течение еще пяти минут — предупреждающий и лишь затем — разрешающий. Сигналы подавались цветными флажками. После начала ночного движения применялись фонари. Выбор цветовой гаммы был определен физиологией человеческого глаза. Максимум чувствительности отвечает красному и зеленому цветам. Они видны с большого расстояния. Соответственно, красный цвет флага или сигнального фонаря с самого начала использовался в качестве запрещающего сигнала. Для предупреждающего применяли зеленый цвет. Разрешающим являлся белый. При ночной подаче световых сигналов столкнулись с неожиданной трудностью. В качестве разрешающего сигнала машинисты иногда принимали свет фонарей уличного освещения. Поэтому очень быстро для разрешающего сигнала стали использовать зеленый, а предупреждающим сигналом стал желтый или оранжевый [1, с. 45-46]. Использование человека, который выходит с флажком или фонарем, чтобы дать сигнал поезду, — далеко не лучшее решение проблемы сигнализации. Очень скоро стало очевидным, что на железных дорогах нужны стационарные сигнальные устройства.

В 1841 году англичанин Чарльз Грегори изобрёл первый железнодорожный семафор. Сигналом в семафоре Грегори служило положение крыла относительно мачты. В английской системе сигнал к следованию выглядел как крыло семафора, опущенное на 45 градусов. В этой системе был один существенный недостаток – из-за поломки крыло могло самопроизвольно опуститься, и машинист принимал такое ложное положение семафора за разрешающее. В Россию, кстати, семафоры пришли позже. И, в отличие от английской системы, в качестве разрешающего сигнала у нас использовали поднятое на 135 градусов крыло. Чуть позже появился семафор желтого цвета с V-образным вырезом (так называемый «рыбий хвост»). Его цель - сообщить машинисту о состоянии следующего стоп-сигнала. Это предупредительный

(или как его называли раньше – «дальний») сигнал. Положение “Caution” предупреждает машиниста, что он должен замедлить поезд, чтобы иметь возможность остановиться по следующему сигналу остановки. При использовании семафоров очень важным является вопрос о том, к какому пути относится соответствующий сигнал. Сначала для указания того, к какому направлению движения поезда относится сигнал семафора, использовали дополнительные корзины. Это использование учитывало специфику английского языка. По-английски, даунтаун (downtown) — это деловая часть города (его центр), а аптаун (uptown), наоборот, означает жилые кварталы вне центра. Соответственно даунтрейн (downtrain) — это поезд, идущий к центру, а аптрейн (uptrain) — движущийся от центра. Такие названия поездов используются и сейчас. С учетом этих обстоятельств для семафоров, которые относились к поездам, направлявшимся к большому городу, дополнительная корзина располагалась ниже крыла семафора, а для поездов, шедших в противоположном направлении, — сверху. Постепенно от корзин отказались и выработали правило, что сигнальная мачта должна находиться в странах с правосторонним движением справа от пути, к которому относится сигнал, а в странах с левосторонним движением — слева. Это ещё одно отличие между нашими странами. Ведь в Англии левостороннее движение, которое появилось еще со времён первых экипажей. А так как Англия очень консервативная страна, то левостороннее движение там остается неизменным, и даже поезда в Англии следуют именно таким образом [2, с. 38-40].

В 1849 году в Англии была создана первая жезловая система. Жезловая система – это способ регулирования движения поездов на участках железных дорог, в котором для разрешения на занятие поездом перегона используется жезл, вручаемый машинисту на станции отправления. Инженер Генри Вудхауз (Henry Woodhouse) предложил её на однопутном участке, где на перегоне находился Стендинский тоннель. Право на въезд в тоннель давал единственный жезл, вручаемый машинисту. В середине 19-ого века в Великобритании впервые в мире для передачи железнодорожных сообщений использовали сигнализатор (прообраз телеграфа). Прибор состоял из набора стрелок, которые приводились в движение электромагнитной катушкой и указывали на буквы на доске. Авторы этого изобретения - английские учёные Уильям Кук и Чарльз Уитстон. Англичане гордятся тем, что именно с помощью такого железнодорожного телеграфа было передано сообщение о рождении в королевской семье сына. В 1856 г. в Англии была предложена первая

механическая централизация. Далее, по мере развития техники, использовались электропневматические, электрогидравлические, электромеханические, электрические, электронные и микропроцессорные централизации.

В 1978 году на железнодорожной линии Far North Line из-за плохой погоды был разрушен телеграфный столб и произошел обрыв связи более чем на сорока милях пути. Чтобы быстро восстановить связь англичане использовали систему жетонов и радио. С помощью радиосвязи машинист получал устное разрешение на проезд участка, а электронный жетон являлся подтверждением этого разрешения. Система была похожа на жезловую, но с применением новых технологий. Впервые обмен информацией между сигнальником и машинистом осуществлялся с помощью голосовой связи. Такая схема работы показала хорошие результаты, и в 1984 году она была введена в эксплуатацию на железных дорогах Англии. Система получила название Radio Electronic Token Block и использовалась исключительно на территории Соединенного Королевства. На некоторых участках эта система функционирует до сих пор.

В настоящее время система железнодорожной сигнализации Великобритании использует линейные сигналы для управления движением и скоростью поездов. Применяются двух-, трёх- и четырехцветные системы. Двухаспектные системы используют только красный и зеленый цвет. Трехаспектные - включают желтый цвет. Четырехаспектная сигнализация включает в себя ещё двойной желтый цвет. Основные световые сигналы означают: Зелёный – чисто; Двойной жёлтый – предварительное предупреждение (то есть следующий сигнал будет одиночный жёлтый); Одиночный жёлтый – предупреждение (то есть следующий будет красный); Красный – остановка. Мигающие жёлтые огни указывают на предстоящую стрелку. Как видим, в Великобритании спектр предупреждающих сигналов больше, чем в России. Кроме того, в России в отличие от Англии четырёхаспектная сигнализация включает в себя не двойной жёлтый, а комбинацию жёлтого и зеленого огней. Использование линейных сигналов в Великобритании ограничено железными дорогами с максимальной скоростью до 125 миль в час (201 км / ч). Это максимальная скорость, с которой поезд может безопасно двигаться, используя сигнализацию со стороны линии; если поезд будет двигаться быстрее, машинист поезда не сможет безопасно считывать световую сигнализацию. Поезда, движущиеся со скоростью более 125 миль в час, используют систему сигнализации в кабине, которая

автоматически определяет и рассчитывает ограничения скорости. На некоторых высокоскоростных участках Соединенного Королевства (где скорость движения более 125 миль в час) в качестве эксперимента была установлена необычная цветовая сигнализация – с мигающим зелёным сигналом. Мигающий зелёный цвет показывает, что поезд может двигаться с установленной скоростью, а немигающий зелёный означает, что нужно снизить скорость до 125 миль в час. Такой необычный светофор используется на главной линии Восточного побережья (East Coast Main Line - ECML) между Питерборо и Йорком [3].

Интересной особенностью английских железных дорог является то, что каждый участок железнодорожной линии оснащён указателем допустимой скорости (как на автодороге). Число на таком знаке указывает максимальную скорость для данного участка в милях в час. Дифференциальные указатели (в виде дроби) показывают допустимую скорость для пассажирских и почтовых поездов (это число внизу) и скорость для грузовых поездов – число вверху. А если на участке происходит снижение скорости на треть или более, то на расстоянии тормозного пути устанавливаются еще и предупреждающие индикаторы – знаки жёлтого цвета с указанием скорости, которая будет на следующем участке, чтобы машинист успел сбросить скорость. В просторечии такие индикаторы называются «доски Морпета», после крушения поезда в 1969 году в городе Морпет. (Морпет – это торговый город в Северо-Восточной Англии, где железнодорожная линия имеет крутой изгиб. В 1969 году экспресс из Лондона не сбросил скорость на этом участке (он двигался со скоростью 80 миль в час = 130 км/ч) и произошел сход вагонов. Были погибшие и раненые. После чего было принято решение об использовании предупредительных знаков перед серьёзным снижением скорости). Современные предупреждающие знаки ещё оснащены и автоматической системой предупреждения AWS (Automatic Warning System - AWS), которая подает звуковое предупреждение машинисту поезда [4, с. 89-92].

Железнодорожная сеть Великобритании расходится от Лондона и покрывает всю территорию страны. Она поделена на пять региональных участков (Восточный, Северо-Западный и Центральный, Шотландский, Южный и Уэльско-Западный). По данным Международного союза железных дорог на конец 2020 года Великобритания занимает 5-ое место в мире по количеству пассажиров, перевезённых железнодорожным транспортом за год, и считается самой безопасной в Европе. Как видим, в целом, принципы организации

железнодорожной сигнализации наших стран схожи, однако нетрудно заметить, что Великобритания имеет расширенный спектр предупреждающих сигналов, а также уникальную особенность – индикаторы установленной скорости вдоль всей линии железных дорог. Все эти дополнительные меры являются безусловным достоинством английской системы сигнализации и обеспечивают повышенную безопасность железнодорожных перевозок.

Список литературы

1. Михайлова, Н.К. История гостеприимства: учебное пособие для СПО / Н.К. Михайлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47490-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/382337> (дата обращения: 11.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Куликов, А.В. Общий курс транспорта: учебное пособие / А.В. Куликов, С.А. Ширяев, Л.Б. Миротин. — Волгоград: ВолгГТУ, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-9948-2301-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157233> (дата обращения: 11.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вопросы развития железнодорожного транспорта: сборник научных трудов / под редакцией М.М. Железнова, Г.В. Гогричани. — Москва: ВНИИЖТ, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-990914-73-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181321> (дата обращения: 11.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зальцман Г.К., Пронин А.П. – Из истории звуковой сигнализации на железнодорожном транспорте // Автоматика на транспорте. – 2020. – № 1. – с. 89-103.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 338.465.4

МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Сомова Яна Витальевна

аспирант

Научный руководитель: **Морозов Роман Владимирович**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный

педагогический университет»

Аннотация: Статья размещена в рубрике «Теория и практика управления», посвященной современным вопросам развития туристской сферы России. Основная цель исследования – системный анализ методических подходов к управлению эффективностью сферы туристских услуг. В рамках работы выполнено формулирование задач управления, обоснованы принципы и характеристики подходов, концептуализирована типология и взаимосвязь методов управления. Автором подчеркивается необходимость согласованных действий и открытого диалога всех участников процесса управления.

Ключевые слова: подходы, управление эффективностью, туристическая сфера, туристские услуги.

METHODOLOGY OF MANAGEMENT OF EFFICIENCY OF THE SPHERE OF TOURIST SERVICES

Somova Yana Vitalievna

Scientific adviser: **Morozov Roman Vladimirovich**

Abstract: The sphere of tourist services is regarded as a strategic segment of the national economy, and the modern management of this sector requires the implementation of effective management technologies. The article explores the methodology of results management in the sphere of tourism and recreational services based on the concepts of continuous improvement and interrelated theoretical justification. The methodological importance of strategic, information, project, cluster, and program approaches, as well as integration methodology, is

emphasized. The integration methodology is characterized by synergism and a comprehensive approach to solving urgent problems of results management and involves all interested parties in the process of resource provision.

Key words: tourist services, results management, tourism and recreation sector, management methodology, strategic approach, information approach, project approach, cluster approach, program approach, integration methodology.

В экономике большинства стран мира огромный вклад в создание новых рабочих мест, развитие связанной инфраструктуры, накопление культурных ценностей вносит сфера туристских услуг. Непременным атрибутом повышения конкурентоспособности туристской сферы, достижения ее эффективности является управление ею, что в условиях современных вызовов, новых информационных технологий, неопределенности потребительского спроса возможно лишь при наличии методики управления эффективностью туристских услуг, основанной на постоянном мониторинге и повышении конкурентоспособности операторов, агентств туристского обслуживания. Следует отметить, что в такой методике управления должно быть учтено важнейшее содержание туристской услуги.

Вопросы методологического обоснования научных исследований занимали значительное место на разных этапах развития науки, поскольку развитие любой науки может осуществляться только в том случае, если она пополняется новыми фактами, накопление и интерпретация которых обеспечивается применением научно-обоснованных методов исследования.

Выполнение научного исследования неразрывно связано с его методологией, а именно с первоначальными руководящими принципами развития. По сути методология – это совокупность методов, определенная схема, принятая при разработке научного исследования.

В контексте этой проблемы отметим, что туристская услуга – это совокупность взаимосвязанных услуг (транспортные, гостиничные, экскурсионные и др.) (авиаперевозка, автобусный тур и т. д.). Каждая туристская услуга и вся туристская услуга в целом обладают признаками: неосвязаемости, уникальности, неразрывности процесса потребления (туристы прогуливаются по пляжу и др.). Указанные признаки затрудняют оценку и определение влияния на эффективность всей системы туристского обслуживания.

Методика управления эффективностью в наибольшей степени будет базироваться на современных методах оценки, таких как внедрение системы управления качеством, анализ больших данных, обобщение интернет-отзывов клиентов и т. д. Это позволит туристским операторам (агентствам) более четко почувствовать потребности клиентов, повысить уровень и качество обслуживания, что, в свою очередь, обеспечит устойчивость туристских компаний на туристском рынке [1].

Интеграция качественных и количественных показателей результативности операционного управления открывает возможности организации внутренних проверок (аудита) и корпорации улучшений в цепочке создания ценности. В т. ч. внешние факторы (макроэкономические циклы, изменения в законодательстве и т. п.) воздействуют на производственные характеристики и параметры деятельности организаций, работающих в сфере туризма.

Цель данной статьи – обосновать методический инструментарий управления эффективностью функционирования туристской сферы, а именно обозначить показатели, методы и подходы, с помощью которых рассматриваемый отраслевой комплекс будет обеспечивать высокую конкурентоспособность туристских услуг.

При нынешней экономической ситуации управление эффективностью деятельности туристско-рекреационных услуг базируется на принципе постоянных улучшений, который требует обоснования методики научного управления сферой туристского хозяйства как обоснования практической деятельности.

Разработка методологии – это важнейший элемент научного управления в сфере туристско-рекреационных услуг. Без такой методологии экономические эффекты будут ничтожными, что, в общем-то уже завершающее, подтверждает необходимость всеобъемлющего подхода [2].

Модернизация системы управления деятельностью в определенной сфере возможно только при глубоком анализе имеющегося научного наследства, так или иначе характеризующего основные параметры обозначенной проблемы. В ходе аналитической работы по проблемному полю следует выделить не рассмотренные ранее сектора общей проблемы, в частности, методы управления ситуациями при отсутствии идентификации. В контексте этой проблемы отметим, что исследование сферы управления – региональной сферы туристско-рекреационных услуг имеют специфику. Поэтому в результате

индуктивного обобщения по проблемному полю анализа управления следует выявить своеобразия в выборе решений, о которых сообщали российские и зарубежные ученые.

Проектный подход представлен Протасовой Ю.С., Зайцевой Н.А. Процессный подход, построение процессов управления в индустрии гостеприимства исследует Обориный М.С и Шостаков М.А. Традиционно в этой сфере управления преобладал информационно-аналитический подход, представленный в диссертации С.В. Лазаревской [1]. Кластерный подход отображен в трудах Л.К. Гуриева и Н.А. Каменских. В последние годы в сфере управления туризмом обострились элементы программного, что в значительной степени характеризует исследования Г.Л. Белова, А.Г. Газизовой, Н.В. Рубцовой, Л.В. Садиновой. Применительно к средствам управления туризмом стратегические подходы, обеспечивающие конкурентоспособность и устойчивое развитие регионов исследуются авторами диссертаций [1].

Опираясь на вышеизложенное, можно выделить следующие основные методологические подходы к управлению эффективностью туристско-рекреационных услуг:

1. Методология стратегического подхода (проведение работ по стратегическому планированию и оценке; разработка и генерация управленческих решений; организация взаимодействия в области туризма и рекреационной деятельности).

2. Методология информационного подхода (разработка и осуществление сбора необходимой информации; обобщение существующих сведений о потенциальных возможностях развития туристической инфраструктуры; использование результатов анализа для обоснования и принятия управленческих решений).

3. Методология проектного подхода (дефинирование эволюционной концепции туристско-рекреационного комплекса; комплекс инвестиционных мероприятий; управление проектами).

4. Методология кластерного подхода (создание кластеров для повышения конкурентоспособности на рынке; совершенствование систем ресурсосбережения и выстраивание цепей добавленной стоимости).

5. Методология программно-целевого подхода (определение отдельных направлений и разработка проектов по их внедрению; осуществление контроля и анализа ходов выполнения заданий).

6. Инструменты интеграции (органическое соединение методологических средств различных методик; синтез теоретико-методического и исследовательско-аналитического запаса по управлению изучаемым сектором).

На рисунке 1 представлены методы управления организации туристической и рекреационной деятельности.

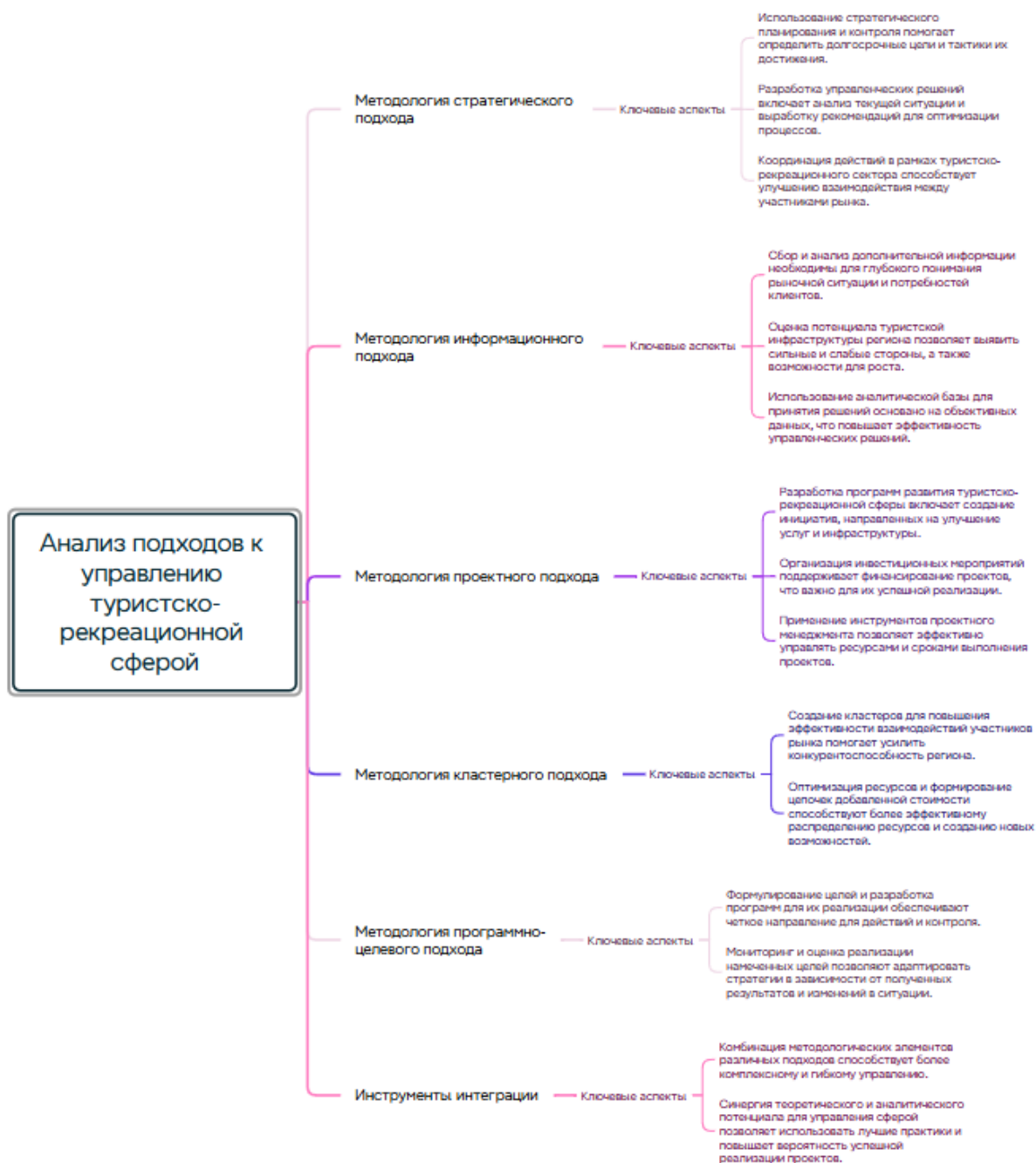


Рис. 1. Методы управления организации туристической и рекреационной деятельности

Список литературы

1. Рубцова Н.В. Методологические основы управления эффективностью сферы туристско-рекреационных услуг региона // АНИ: экономика и управление. 2018. № 4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-upravleniya-effektivnostyu-sfery-turistsko-rekreatsionnyh-uslug-regiona> (дата обращения: 12.01.2025).

2. Севастьянова, К.Д. Методы повышения эффективности менеджмента в сфере туристского бизнеса / К.Д. Севастьянова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 3 (50). — С. 273-275. — URL: <https://moluch.ru/archive/50/6399/> (дата обращения: 12.01.2025).

ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОБЪЕКТ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА

Романова Лилия Александровна

студент

Научный руководитель: **Сибиряткина Ирина Валентиновна**

к.э.н.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический
университет имени Г.Ф. Морозова»

Аннотация: Статья представляет собой всесторонний анализ значения и роли финансово-экономического анализа организаций как основного инструмента для оценки их финансового состояния и эффективности функционирования. Автор подчеркивает, что финансово-экономический анализ не только позволяет выявить текущие результаты деятельности компаний, но и оценить влияние как внутренних, так и внешних факторов на финансовые показатели. Это, в свою очередь, становится основой для обоснования управленческих решений, направленных на оптимизацию финансовых ресурсов, повышение рентабельности и укрепление платежеспособности.

В контексте исторического развития финансово-экономического анализа автор ссылается на работы известных ученых, таких как А.Д. Шермет и Г.В. Савицкая, которые акцентировали внимание на систематизации методов анализа хозяйственной деятельности. Упоминаются значимые труды М.И. Баканова, который исследует методологические основы финансового анализа, и В.В. Ковалёва, подчеркивающего важность выделения основных аспектов исследуемого объекта.

Статья также предлагает различные точки зрения на определение финансового состояния организации, что подтверждает его комплексный характер и значимость для определения уровня конкурентоспособности и устойчивости. Предоставляя обзор основных признаков финансового состояния, автор акцентирует внимание на необходимости своевременного выполнения финансовых обязательств и обеспечении финансовой устойчивости в условиях рыночной экономики.

Следовательно, автор приходит к выводу, что финансовое состояние организации является интегрированной системой экономических показателей,

иллюстрирующих состояния ее имущества и финансовые ресурсы. Эффективность финансового анализа определяется правильным выбором методов, что позволяет провести комплексную оценку финансовой устойчивости и выявить риски, помогающие в обосновании управленческих решений и повышении общего уровня управления фирмой.

Таким образом, статья подчеркивает ключевую роль финансово-экономического анализа в современном управлении организациями, выделяет его значение в принятии обоснованных решений и оптимизации финансовых потоков, а также акцентирует внимание на историческом контексте и эволюции методов анализа.

Ключевые слова: финансовый анализ, финансовое состояние организации, хозяйственная деятельность, экономический анализ, финансовая устойчивость.

THE FINANCIAL CONDITION OF AN ENTERPRISE AS AN OBJECT OF FINANCIAL ANALYSIS

Romanova Lilia Alexandrovna

Scientific adviser: **Sibiryatkina Irina Valentinovna**

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of the significance and role of financial-economic analysis in organizations as a fundamental tool for evaluating their financial condition and operational efficiency. The author emphasizes that financial-economic analysis not only identifies the current performance results of companies but also assesses the impact of both internal and external factors on financial indicators. This, in turn, serves as a basis for substantiating managerial decisions aimed at optimizing financial resources, enhancing profitability, and strengthening solvency.

In the context of the historical development of financial-economic analysis, the author references the works of prominent scholars such as A.D. Sheremet and G.V. Savitsky, who focused on the systematization of methods for analyzing economic activities. Significant contributions from M.I. Bakanov, who explores the methodological foundations of financial analysis, and V.V. Kovalev, who underscores the importance of highlighting the key aspects of the object under study, are also mentioned.

The article further presents various perspectives on defining the financial condition of an organization, affirming its complex nature and significance in determining competitiveness and resilience. By providing an overview of the main characteristics of financial condition, the author emphasizes the necessity for timely fulfillment of financial obligations and the assurance of financial stability within the context of a market economy.

Consequently, the author concludes that an organization's financial condition is an integrated system of economic indicators that illustrate the state of its assets and financial resources. The effectiveness of financial analysis is defined by the appropriate selection of methods, which allows for a comprehensive assessment of financial stability and risk identification, facilitating justified managerial decisions and enhancing overall management levels within the firm.

Thus, the article highlights the key role of financial-economic analysis in contemporary organizational management, underscores its significance in making informed decisions and optimizing financial flows, and draws attention to the historical context and evolution of analytical methods.

Key words: financial analysis, financial condition of an organization, economic activity, economic analysis, financial stability.

Финансово-экономический анализ организаций представляет собой системный и многогранный процесс, который обеспечивает комплексное исследование финансового состояния и эффективности функционирования компаний. Он позволяет не только определить текущие результаты их деятельности, но и оценить влияние внешней и внутренней среды на финансовые показатели, что в свою очередь помогает управлению принимать обоснованные решения по оптимальному распределению ресурсов, улучшению финансовых результатов, увеличению рентабельности, а также повышению платежеспособности и кредитоспособности компании. Основываясь на результатах анализа, руководство может выявить внутренние резервы для повышения эффективности бизнеса и выработать стратегию оптимизации его финансового механизма.

Исторически, финансово-экономический анализ эволюционировал под влиянием научных исследований, которые стремились систематизировать и обосновать методы и принципы анализа хозяйственной деятельности. Например, А.Д. Шеремет рассматривает данное направление как «теорию экономического анализа» [1, с. 25-27], тогда как Г.В. Савицкая выделяет его как

«теорию анализа хозяйственной деятельности» [2, с. 250-255]. Исследователи Л.Г. Скамай и М.И. Трубочкина подчеркивают его значимость в контексте «экономического анализа хозяйственной деятельности» [3].

С возникновением первых учебных пособий в 1930 году авторов Н.Р. Вейцмана и С.К. Татуры, можно считать началом формирования научного подхода к анализу финансовых данных предприятий. В своей работе «Теория экономического анализа» профессор М.И. Баканов более глубоко раскрывает методологические основы анализа, трактуя его как процесс детального изучения объектов с целью понимания структуры и взаимосвязей их компонентов [4, с. 333-338]. Баканов акцентирует внимание на взаимосвязи анализа и синтеза, а также на важности диалектического подхода в анализе, который позволяет системно исследовать экономические явления (Баканов 1934).

В.В. Ковалёв в своем труде утверждает, что научный анализ заключается в выделении главных аспектов изучаемого объекта, что предполагает изучение его составных частей и взаимосвязей, а также выработку закономерностей его развития [5, с. 400-405].

Финансовый анализ представляет собой системный подход к изучению финансовых результатов, основанный на использовании комплекса методов для выявления показателей финансовой устойчивости и рентабельности, а также для обоснования управленческих решений по оптимизации финансовых потоков компании. По сути, это детальное исследование текущего финансового состояния предприятия и его способности управлять ресурсами.

В рамках экономической теории понятие «финансовое состояние» рассматривается с различных точек зрения. Например, Савицкая Г.В. определяет финансовое состояние как распределение капитала организации во времени и его потенциальные возможности [2, с. 237-325], а Базилинская О. Я. - как динамику и статические параметры, характеризующие эффективность финансовых потоков [3]. Коробова М.Я. выделяет интегральные показатели, которые отражают результативность хозяйственной деятельности, а Брег С. указывает на значимость таких показателей, как кредитоспособность и ликвидность, для конкурентоспособности предприятия [6, с. 333-338].

Финансовое состояние организации формирует общую характеристику ее экономической деятельности и определяет уровень конкурентоспособности, устойчивости и надежности в деловом взаимодействии. Оно имеет комплексный характер и является результатом системного влияния всех

производственно-коммерческих процессов, реализуемых в течение определенного временного периода. Анализ состояния финансовых показателей позволяет управлению выявить сильные и слабые стороны в функционировании, а также просчитать эффект от принимаемых управленческих решений. Значение анализа финансового состояния несомненно, так как оно является важнейшим фактором, определяющим интересы собственников, партнеров и кредиторов в поддержании стабильного финансового состояния предприятия и обеспечении его развивающихся позиций на рынке.

Финансовое состояние предприятия – это характеристика его способности функционировать с использованием как собственных, так и заемных средств. К основным признакам финансового состояния можно отнести: наличие ресурсов для выполнения производственных задач; эффективность распределения и использования этих ресурсов; надежность финансовых отношений с внешними партнерами; способность выполнять обязательства перед кредиторами; стабильность доходов и расходов.

Возможность своевременного выполнения финансовых обязательств и финансовая устойчивость организации являются важнейшими показателями ее хозяйственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Таким образом, на основе рассмотренного материала можно сформулировать следующее общее определение финансового состояния организации. Финансовое состояние организации – это система экономических показателей, которая отражает состояния имущества, в разрезе активов и пассивов предприятия, в процессе формирования, размещения и реализации финансовых ресурсов предприятия.

Финансовый анализ выступает ключевым элементом формирования эффективной системы управления, так как с его помощью осуществляется мониторинг финансового состояния, выявляются слабые места в финансовой деятельности и обосновываются управленческие решения. Разработка мероприятий по улучшению финансовых показателей способствует повышению общего уровня управления фирмой. Методы анализа финансового состояния организаций предоставляют возможность провести комплексную оценку финансовой устойчивости, выявить потенциальные риски банкротства и проанализировать уровень эффективности использования финансовых ресурсов и другие ключевые аспекты работы компании.

Эффективность финансового анализа определяется правильным выбором методов и методик, основанных на стратегических целях организации. Так, выбор конкретного метода анализа зависит от поставленных задач (например, оценка ликвидности и платежеспособности компании, анализ ее финансовых результатов и т.д.).

Результатом применения выбранных методов является расчет показателей, необходимых для оценки финансово-хозяйственной деятельности компании в рамках поставленных задач. Эти показатели формируют специализированную систему аналитических индикаторов, охватывающих ключевые аспекты финансового состояния предприятия.

Список литературы

1. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций [Текст] : учебник / А.Д Шеремет, Е.В. Негашев. – М. : изд., перераб. и доп. – М, 2008. - 208 с.
2. Савицкая, Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий [Текст] : учебник / Г.В. Савицкая. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 519 с
3. Центр управления финансами [Электронный ресурс]: официальный сайт/ – Электрон. дан.- Режим доступа: <http://center-yf.ru/data/economy/index.php>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Баканов, М.И. Теория экономического анализа [Текст] : учебник / М.И. Баканов, А.Д. Шеремет. -М. : Инфа, 2001.- 416 с.
5. Ковалев, В.В Финансовый анализ: методы и процедуры [Текст]: учебник / В.В Ковалев. - М. : Инфа-М, 2002. - 560 с.
6. Брег, С. Настольная книга финансового директора [Текст] : учебник / С. Брег. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. - 536 с.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

САМООЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У ПАЦИЕНТОВ С ПАРАНОИДНОЙ ШИЗОФРЕНИЕЙ

Логинова Ирина Олеговна

д.пс.н., профессор

Сеслер Мария Александровна

студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: Статья посвящена исследованию самооценки психологической безопасности у пациентов с параноидной шизофренией. В работе анализируется влияние параноидных идей, преследований и искаженного восприятия реальности на субъективное ощущение безопасности. Исследование использует валидизированные методики (тест Сакса-Леви, шкала дисфункциональных когнитивных искажений Бека-Вайсман, шкала психологического благополучия Рифф, методика оценки способов реагирования в ситуациях опасности) для оценки уровня психологической безопасности и выявления связанных с ней когнитивных искажений. На основе полученных данных разрабатывается программа психотерапевтической коррекции, направленная на улучшение качества жизни пациентов и снижение уровня тревожности и страха. Результаты исследования позволяют создать среднестатистический портрет пациента с параноидной шизофренией и определить ключевые области, требующие вмешательства. Работа актуальна для специалистов в области психиатрии и психотерапии, а также для разработки программ профилактики и реабилитации пациентов с параноидной шизофренией.

Ключевые слова: параноидная шизофрения, психологическая безопасность, коррекция, личностные особенности, социальная изоляция, самоидентификация.

SELF-ASSESSMENT OF PSYCHOLOGICAL SAFETY IN PATIENTS WITH PARANOID SCHIZOPHRENIA

Loginova Irina Olegovna
Sesler Maria Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the study of self-assessment of psychological safety in patients with paranoid schizophrenia. The work analyzes the influence of paranoid ideas, persecution and distorted perception of reality on the subjective feeling of safety. The study uses validated methods (Sachs-Levy test, Beck-Weissman scale of dysfunctional cognitive distortions, Ryff scale of psychological well-being, method of assessing methods of response to situations of danger) to assess the level of psychological safety and identify the associated cognitive distortions. Based on the data obtained, a program of psychotherapeutic correction is developed aimed at improving the quality of life of patients and reducing the level of anxiety and fear. The results of the study allow us to create an average portrait of a patient with paranoid schizophrenia and identify key areas requiring intervention. The work is relevant for specialists in the field of psychiatry and psychotherapy, as well as for the development of programs for the prevention and rehabilitation of patients with paranoid schizophrenia.

Key words: paranoid schizophrenia, psychological safety, correction, personality traits, social isolation, self-identification.

Проблема шизофрении была и остается центральным конструктом классической психиатрии с неизменно высокой актуальностью теоретических и практических аспектов ее изучения. Одним из таких расстройств является параноидная шизофрения - психическое заболевание, характеризующееся наличием параноидных идей, преследованиями, аффективными нарушениями и аномальной реакцией на внешние стимулы. Примерно 1% населения по всему миру сталкивается с шизофренией. В настоящее время из психологии в психиатрию пришла идея, что психотические мысли и чувства считаются обычным переживанием среди населения в целом [1]. Распределение по полу примерно одинаково, но возраст начала симптомов обычно приходится на раннюю взрослость. Пациенты с данной патологией испытывают сложности восприятия реальности, что сильно влияет на их психологическое восприятие безопасности [2].

Пациенты с параноидной шизофренией сталкиваются с особыми вызовами в оценке своей психологической безопасности. Их состояние

характеризуется постоянным чувством недоверия, опасности и паранойей, что серьезно влияет на их самооценку и понимание своей психической безопасности. [3]. Пациенты часто испытывают чувство недоверия к своим мыслям, действиям и восприятию окружающего мира. Это может привести к сильному внутреннему конфликту и затруднить оценку собственной психологической безопасности. Из-за постоянного чувства опасности и страха пациенты с параноидной шизофренией могут ощущать себя особенно уязвимыми и незащищенными. [4,5].

Пациенты могут склоняться к тому, чтобы идентифицировать себя с опасностью и угрозами из-за своих психических расстройств. В связи с чувством страха и недоверия пациенты могут стремиться к изоляции и контролю собственной жизни [6].

Данное исследование посвящено изучению самооценки психологической безопасности у пациентов с параноидной шизофренией и разработке методов ее коррекции. Постоянное чувство недоверия, опасности и паранойи, свойственные этому заболеванию, существенно влияют на качество жизни пациентов и требуют пристального внимания [7].

Лечение параноидной шизофрении часто требует комплексного подхода. Основные методы включают фармакотерапию, психотерапию, социальную реабилитацию, вовлечение близкого социального окружения в повседневные процессы [8].

Антипсихотики часто используются для снижения бредовых идей и галлюцинаций. Выбор конкретного препарата зависит от индивидуальных особенностей пациента и его реакции на предыдущие лечения. Однако, их эффективность относительна. Шизофренией страдает примерно 1% населения, причем примерно 30% пациентов демонстрируют плохой ответ или отсутствие ответа на лечение антипсихотиками [2]. Кроме того, следует учесть склонность пациентов с параноидной шизофренией к употреблению разных психоактивных веществ [9]. Данный опыт также может значительно сказаться на выбор методов терапии заболевания.

Когнитивно-поведенческая терапия может быть полезной для работы с бредовыми идеями и эмоциональными реакциями. Психотерапевты могут помочь пациентам развить более здоровые стратегии копинга и улучшить их социальные навыки.

Важной частью лечения является социальная реабилитация, направленная на восстановление социальных навыков и помощь пациентам в адаптации к реальной жизни.

Понимание особенностей самооценки психологической безопасности у пациентов с параноидной шизофренией имеет первостепенное значение для разработки эффективных методов психологической поддержки и реабилитации. Результаты исследования могут быть использованы для создания программ профилактики и коррекции, направленных на улучшение качества жизни пациентов и снижение уровня их страха и тревожности [3].

Актуальность: изучение и понимание этих особенностей самооценки психологической безопасности у пациентов с параноидной шизофренией является важным аспектом их психологической поддержки и реабилитации. Кроме того, данное исследование поможет разработке программ профилактики и коррекции.

Целью исследования является изучение самооценки психологической безопасности у пациентов с параноидной шизофренией и разработка программы психотерапевтической коррекции.

Задачи, поставленные перед исследованием:

- Подобрать диагностические методики;
- Определить исследуемую выборку;
- Провести диагностику с помощью валидных методик оценки;
- Проанализировать полученные данные;
- Сделать соответствующие выводы.

В исследовании приняли участие 30 пациентов, имеющие поставленный диагноз параноидной шизофрении. Все респонденты были женского пола. Возраст пациентов варьировался от 23 до 67 лет.

Для изучения были применены следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ: Анализ отечественных и зарубежных литературных источников, определение понятийного аппарата, постановка цели и задач исследования, выбор методов.

2. Эмпирическое исследование: Сбор данных с помощью следующих методик:

- Тест Сакса-Леви (оценка уровня тревожности);
- Шкала дисфункциональных когнитивных искажений (А. Бек, А. Вейсман);
- Шкала психологического благополучия Рифф (Ryff Scales of Psychological Well-Being, PWB);
- Методика оценки способов реагирования в ситуациях опасности (необходимо уточнить название методики).

3. Статистический анализ: Обработка полученных данных с использованием t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни.

Исходя из полученных данных, можно составить среднестатистический портрет пациента с параноидной шизофренией, принимавшего участие в исследовании.

Методика «Незаконченные предложения Сакса-Леви» показывает общее отношение человека к различным сферам жизни. В данной методике большинство шкал имели либо отрицательное, либо крайне низкие положительные значения. Стоит отметить, что самыми низкими показателями являются шкалы: страхи и опасения, отношение к отцу, отношения к матери, отношения к семье, отношения к лицам противоположного пола, отношения к друзьям, отношения к сотрудникам и чувство вины. Это говорит о высокой степени социального недоверия пациентов к социальному окружению и общему чувству небезопасности.

Методика «Шкала дисфункциональных отношений» предназначена для диагностики силы дисфункциональных убеждений. Результаты данной методики показали средние значения, ближе к верхнему краю (157 баллов из 280).

Методика «Шкала психологического благополучия Рифф (Адаптация: Н.Н. Лепешинский(2007))». Шкала «Положительные отношения» имеет низкие значения, что подтверждает результаты, полученные по методике «Незаконченные предложения Сакса-Леви». Шкалы «Управление окружением» и «Личностный рост» также имеют низкие значения. Однако, шкалы «Автономия», «Цель в жизни» и «Самопринятие» имеют средние значения.

По результатам методики «Способы реагирования в ситуациях опасности» 25 респондентов наблюдается тревожный тип реагирования с высокими значениями, еще у 3 респондентов выявился адекватный тип реагирования и у 2 – неопределенный тип.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень психологической безопасности у пациентов с параноидной шизофренией имеет низкие значения и требует коррекции. Это связано не только с общим состоянием пациента, но и с отсутствием крепких внутренних и внешних психологических опор, позволяющих лучше чувствовать себя в ситуации опасности.

Список литературы

1. Ашуров, З.Ш. Основные концепции психотерапевтической коррекции больных шизофренией / З.Ш. Ашуров, З.В. Шин, Д.П. Ким // Лечащий врач. – 2021. – № 5. – С. 7-9. – DOI: 10.51793/OS.2021.55.60.001. – EDN JCIYQL.
2. Бойченко, А.А. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии в рамках программы девикутимизации больных параноидной шизофренией / А.А. Бойченко // Журнал психиатрии и медицинской психологии. – 2020. – № 3(51). – С. 55-60. – EDN DQNGRA.
3. Киндарова, З.Б. Психологическая безопасность образовательной среды / З.Б. Киндарова // Известия Чеченского государственного университета. – 2020. – № 1(17). – С. 103-108. – DOI: 10.36684/12-2020-17-1-103-108. – EDN PDOEDR.
4. Максимова, Д.В. Особенности проявления нарушений операциональной стороны мышления / Д.В. Максимова // Наукосфера. – 2021. – № 7-1. – С. 79-87. – DOI: 10.5281/zenodo.5101014. – EDN YTYNUS.
5. Доссу, А.Ж.П. Расстройства личности / А.Ж.П. Доссу // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 107-6. – С. 100-107. – DOI: 10.18411/trnio-03-2024-300. – EDN FLKNBV.
6. Мунин, А.О. Основные методы психотерапии негативных симптомов при шизофрении / А.О. Мунин, А.А. Акулова, И.В. Белокрылов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. – 2020. – Т. 24, № 3. – С. 262-268. – DOI: 10.22363/2313-0245-2020-24-3-262-268. – EDN NZBCOD.
7. Мунин, А.О. Дефиниция суицидального риска у пациентов с шизофренией (обзор литературы) / А.О. Мунин, С.А. Голубев // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2024. – № 2(123). – С. 65-74. – DOI: 10.26617/1810-3111-2024-2(123)-65-74. – EDN QANDHV.
8. Нецадим, Д.В. Особенности эмоциональных отношений больных шизофренией к членам своей семьи / Д.В. Нецадим // Обзорение психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2023. – Т. 57, № 2. – С. 93-104. – DOI: 10.31363/2313-7053-2023-680. – EDN NLBJEY.
9. Иванов, Д.Н. Анализ подходов в психотерапевтическом консультировании юношей из группы риска по развитию шизофрении (обзор зарубежной литературы) / Д.Н. Иванов, М.А. Омельченко // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2021. – № 1(110). – С. 53-64. – DOI: 10.26617/1810-3111-2021-1(110)-53-64. – EDN GGENXG.

**ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИИ
У СОТРУДНИКОВ МЧС С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Муратова Регина Ваильевна

студент

Научный руководитель: **Кононенко Ирина Олеговна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский
университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»

Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Аннотация: Копинг-стратегии — это механизмы и методы, которые помогают людям справляться со стрессом и трудными ситуациями. Для сотрудников МЧС, работающих в условиях высокой эмоциональной нагрузки и психологического давления, наличие эффективных копинг-стратегий имеет критическое значение для их психического здоровья и общего благополучия.

Ключевые слова: сотрудники МЧС России, психологическое благополучие, профессионально-важные качества, кризисные ситуации, стресс, компоненты благополучия.

**PREVAILABLE COPING STRATEGIES OF EMERGENCY
MINISTRY EMPLOYEES WITH A HIGH LEVEL
OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING**

Muratova Regina Vailievna

Scientific adviser: **Kononenko Irina Olegovna**

Abstract: Coping strategies are mechanisms and methods that help people cope with stress and difficult situations. For emergency services employees working under conditions of high emotional stress and psychological pressure, the presence of effective coping strategies is critical for their mental health and overall well-being.

Key words: employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia, psychological well-being, professionally important qualities, crisis situations, stress, components of well-being.

Психологическое благополучие сотрудников экстренных служб, таких как Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС), играет ключевую роль в их профессиональной деятельности и общем качестве жизни. Задача по поддержанию психологической безопасности и благополучия специалистов профессий особого риска является крайне важной, ведь эти профессии связаны с высоким уровнем ответственности за жизни людей, работой в условиях с потенциальной угрозой для жизни, что влечет за собой стресс и тревогу [1, с. 7]. Выбор копинг-стратегии, как правило, является достаточно стабильной характеристикой и редко зависит от типа стрессора [2, с. 73]. Копинг-стратегии, или способы справиться со стрессом, представляют собой важный инструмент, позволяющий не только сохранить психологическое здоровье, но и повышать эффективность исполнения служебных обязанностей. Сотрудникам МЧС необходимо приложить больше усилий и применять более обширный комплекс мер для достижения эмоционального благополучия [3, с. 104].

В данной статье представлено исследование, проведенное на сотрудниках МЧС Красноярского края. Главным критерием для отбора респондентов была первичная диагностика на наличие высокого уровня благополучия. Таким образом было отобрано 50 сотрудников, имеющих различную специфику работы и трудовой стаж. Вторая часть исследования заключалась в поиске преобладающих копинг-стратегий у респондентов.

Цель исследования - выявить копинг-стратегии у сотрудников МЧС с высоким уровнем психологического благополучия.

Методы и методики исследования:

- Шкала психологического благополучия Рифф (PWB);
- Опросник Способы совладающего поведения (WCQ).

Согласно проведенному исследованию, у большинства сотрудников преобладает копинг-стратегия «Поиск социальной поддержки» (рис. 1).

Сотрудники, которые активно используют социальные контакты, имеют возможность делиться своими переживаниями и получать моральную поддержку от коллег и близких. Это может включать как профессиональную поддержку со стороны команды, так и эмоциональное взаимодействие с друзьями и семьей. Создание и поддержание дружеских отношений внутри коллектива позволяет сотрудникам обмениваться переживаниями и находить поддержку в трудные времена. Групповая динамика, основанная на доверии и открытости, способствует повышению уровня эмоционального комфорта.



Рис. 1. Поиск социальной поддержки

На втором месте по значимости и частоте встречаемости является «Положительная переоценка» (рис. 2). Развитие способности осознанного планирования деятельности ведет к возможности активного противостояния трудностям и стрессогенному воздействию, целенаправленного и планомерного разрешения проблемной ситуации и положительного переосмысления проблемной ситуации [4, с. 490]. Оптимистичный подход к жизни и способность находить положительные аспекты даже в сложных ситуациях помогают сотрудникам МЧС справляться с негативными эмоциями. Позитивное мышление способствует снижению уровня тревожности и стресса.



Рис. 2. Положительная переоценка

Также встречались сотрудники, у которых на втором месте по значимости стояла копинг-стратегия «Конфронтация» (рис. 3). Стратегия направлена на эмоциональную разрядку, снятие напряжения, а не на разрешение ситуации и выхода из стресса [5, с. 521]. Активные действия в ответ на стрессовые ситуации, такие как планирование и решение проблем, помогают сотрудникам чувствовать себя более компетентными и менее беспомощными в сложных обстоятельствах.

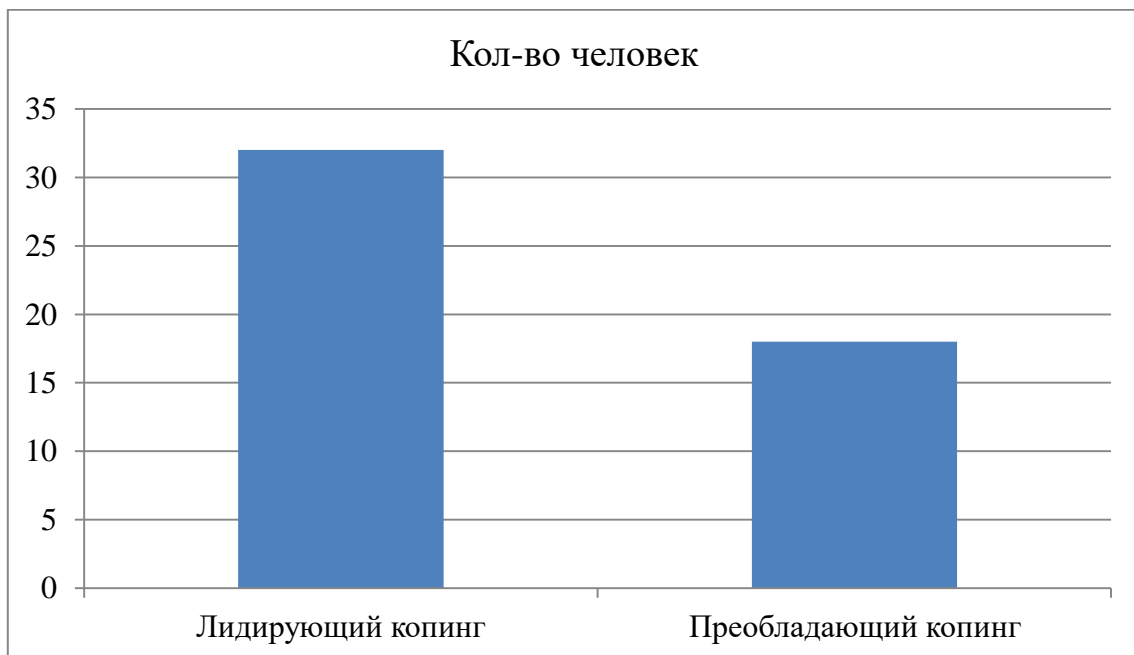


Рис. 3. Конфронтация

Кроме того, важным копингом при решении проблем является «Самоконтроль». Он также влияет на высокий уровень психологического благополучия, и отмечается у части сотрудников как один из лидирующих (рис. 4). Устойчивость личности к неблагоприятным условиям среды позволяет ей регулировать психическое состояние, а, значит, находить оптимальные способы реагирования как на физическом, так и эмоциональном уровнях [6, с. 373]. Самоконтроль как копинг-стратегия у сотрудников МЧС является ключевым элементом, способствующим их профессиональной успешности и личному благополучию. Умение эффективно управлять своими эмоциями и реакциями в сложных ситуациях не только повышает качество выполнения служебных обязанностей, но и служит важным фактором в поддержании психического здоровья сотрудников. В будущем важно продолжать развивать и внедрять программы, направленные на повышение уровня самоконтроля и стрессоустойчивости в рамках подготовки и профессионального роста сотрудников МЧС.



Рис. 4. Самоконтроль

Находясь в сложных и стрессовых ситуациях, сотрудники МЧС сталкиваются с необходимостью применения различных копинг-стратегий для поддержания своего психического здоровья. Исходя из проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что эффективное использование данных преобладающих копинг-стратегий способствует высокому уровню психологического благополучия сотрудников МЧС. Важно, что каждый сотрудник имеет возможность выбирать те методы, которые подходят именно

ему, и развивать их в повседневной практике. Это будет способствовать не только индивидуальному благополучию, но и общей эффективности работы МЧС.

Список литературы

1. Кисляков, П.А. Оптимизм как ресурс психологической безопасности и психологического благополучия сотрудников Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий / П.А. Кисляков, А.А. Татищева // Прикладная юридическая психология. – 2023. – № 3(64). – С. 5-14. – DOI 10.33463/2072-8336.2023.3(64).005-014. – EDN GVZHGO.

2. Спиженкова, М.А. Личностные особенности сотрудников МЧС: мотивация, акцентуации характера, агрессивное и защитно-совладающее поведение / М.А. Спиженкова, А.Д. Старк, Ю.С. Ульянова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2024. – Т. 7, № 2(23). – С. 72-81. – DOI 10.54072/26586568_2024_7_2_72. – EDN JGAPKC.

3. Долгушина, Н.А. Субъективное благополучие и стратегии преодолевающего поведения у специалистов экстремальных профессий / Н.А. Долгушина // Научный альманах. – 2022. – № 5-2(91). – С. 102-105. – EDN NDKPGW.

4. Пахмутова, О.И. Взаимосвязь саморегуляции и совладающего поведения у сотрудников МЧС России / О.И. Пахмутова, И.А. Курапова // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2021. – № 4. – С. 485-491. – DOI 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-60. – EDN ODFHKK.

5. Кушко, О.Ю. Совладающее поведение сотрудников МЧС / О.Ю. Кушко // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2022. – № 5(69). – С. 519-522. – EDN CBUDWF.

6. Вакарина, Е.А. Психологическое просвещение сотрудников организаций по вопросам эмоционального реагирования в экстремальных ситуациях / Е.А. Вакарина, А.Д. Емельянова // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2022. – Т. 10, № 4(39). – С. 371-382. – DOI 10.23888/humJ2022104371-382. – EDN FSBDHC.

© Р.В. Муратова, 2024

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

УДК 316.723

МОЛОДЕЖНАЯ СУБКУЛЬТУРА В ЗЕРКАЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПОДХОДОВ

Воронцова Татьяна Николаевна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донской государственной
аграрный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «субкультура» и «молодежная субкультура», а также различные подходы к исследованию молодежной субкультуры: структурно-функциональный, культурно-исторический, кросс-культурный. Выделяются особенности каждого из них, подчеркивается необходимость их применения при анализе столь сложного противоречивого феномена как молодежная субкультура.

Ключевые слова: субкультура, молодежная субкультура, структурно-функциональный, культурно-исторический и кросс-культурный подходы.

YOUTH SUBCULTURE IN THE MIRROR OF VARIOUS RESEARCH APPROACHES

Vorontsova Tatiana Nikolaevna

Abstract: The article examines the concepts of "subculture" and "youth subculture", as well as various approaches to the study of youth subculture: structural-functional, cultural-historical, cross-cultural. The features of each of them are highlighted, the need for their application in the analysis of such a complex contradictory phenomenon as youth subculture is emphasized.

Key words: subculture, youth subculture, structural-functional, cultural-historical and cross-cultural approaches.

Исследование молодежной субкультуры всегда актуально. Это естественно, ведь молодежь – самая динамичная часть общества, определяющая направления его развития, а молодежная субкультура является способом сохранения и одновременно модификации социокультурного наследия.

Культура любого общества, помимо доминирующей, включает в себя множество сосуществующих субкультур. Ни один человек не в состоянии воспринимать культуру во всей целостности, но приобщается к ней через какой-либо ее пласт, тип или субкультуру – городскую или сельскую, взрослую или молодежную, элитарную или массовую и т.п. [1, с. 210-216].

Под субкультурой понимается система идеалов, ценностей, норм, образцов поведения, значимых для членов определенных социальных групп (религиозных, расовых, этнических, профессиональных, возрастных) в рамках господствующей культуры общества. Субкультура, с одной стороны, представляет собой один из элементов культуры как общей системы – «культуру в культуре», с другой стороны, субкультура – это форма жизнедеятельности социальных групп, выражающих собственные ценности, нормы, интересы и отношения [2, с. 39].

Существует множество определений молодежной субкультуры. Чаще всего под этим термином понимается культура молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов. Приобщение к молодежной субкультуре помогает самоопределению молодых людей, обретению ими ценностей, смыслов и целей своей жизни. В молодежных субкультурах происходит переосмысление и преобразование ценностно-смысловых установок господствующей культуры. По этому поводу Э. Эриксон отмечал, что молодежная субкультура – это попытка построить собственную систему ценностей, найти смысл и направленность жизни молодого поколения.

Сложность и противоречивость социального феномена молодежной субкультуры предполагает использование разнообразного «инструментария» для его анализа. В научной литературе упоминаются различные подходы – конструктивистский, классовый, системный, динамический, синергетический, конфликтологический, психоаналитический и другие.

Часто упоминается структурно-функциональный подход, исходящий из того, что основу молодежной субкультуры составляет социальная дифференциация. Субкультуры отражают социокультурные тенденции, связанные с усложнением общественного строя в виде «повышенной дифференциации», вследствие чего возникает множество субъектов культурных практик. Субкультуры есть объединённые в определённые сообщества отдельные личности в качестве субъектов этих практик [3, с. 18].

Согласно Т. Парсонсу и Ш. Айзенштадту, все молодежные субкультуры являются адаптивными формами социализации молодежи, и в этом заключается их социальная значимость. По Айзенштадту, молодежные субкультуры – подготавливают молодых людей к миру вне семьи, к самостоятельной жизни. Они способствуют социализации молодого поколения, создают набор ценностей и поведенческих норм, компенсирующих незрелость их социального, экономического и культурного статуса в современном обществе [4].

Культурно-исторический подход исследует взаимные связи между культурой и субкультурами в развитии общества, различия перехода подрастающего поколения во взрослый статус на разных этапах истории и его культурные особенности. Американский культуролог М. Мид, рассматривая проблему отношений между поколениями, выделила три типа культур в истории человечества в зависимости от способа передачи опыта между поколениями.

Постфигуративный тип культуры характерен для традиционных обществ, когда дети учатся у старших, усваивая и повторяя их опыт. «Прошлое взрослых оказывается будущим каждого нового поколения; прожитое ими – это схема будущего для их детей» [5].

В индустриальном обществе по мере ускорения социального развития в ходе промышленной революции усложняется и культурная жизнь. Она вызывает ориентацию не на традиции, носителем которых являются старшие поколения, а на новизну. Авторитетом становятся современники, развивающие и/или усваивающие научное знание и его воплощения в технических средствах. Такой тип культуры М. Мид называет конфигуративным – дети и взрослые учатся у сверстников. В конфигуративном типе культуры существует расхождение в направленности культурного развития: старшее поколение может обращаться к традициям, а молодежь более открыта к новациям. Это создает условия для конфликта поколений и для возникновения молодежных субкультур.

Префигуративная культура – это культура общества с быстрыми и интенсивными изменениями социокультурных условий, в котором взрослые учатся у своих детей. Этот тип отношений ориентирован на будущее и определяет новый характер социальной связи между поколениями. Как отмечает Мид, «сегодняшние дети вырастают в мире, которого не знали старшие» [5]. Этот тип преемственности складывается в постмодернистских

обществах, когда темп обновления знаний настолько высок, что молодежь оказывается более сведущей, чем старики.

Взаимодействие молодежи и общества и взаимовлияние их культур можно рассматривать не только в историческом развитии – временном, но и в пространственном измерении, как пересечение культур.

Кросс-культурный подход предполагает анализ процессов заимствования и ответного влияния множества культурных элементов. Ученые все чаще отмечают определенный спад преобладающего ранее западного влияния в глобализационном процессе, а также ряд изменений в культуре самого Запада, возникших вследствие его взаимодействия с восточными странами [6, с. 27]. Восточные культуры рассматриваются как источник обогащения западных культур, усиливается их влияние на мир в целом. В качестве основных субъектов восточного влияния чаще всего называют Китай, Индию и Японию, интерес к которым проявляется в возрастающей популярности языков этих стран, философских систем, духовных (медитация) и физических практик (йога, восточные единоборства и др.).

Истернизация как актуальная тенденция формирования глобальной культуры становится заметнее, прежде всего благодаря молодежным субкультурам, которые активно воспринимают все новое. Они являются наиболее пластичными, раскованными и динамичными системами и вносят значимый вклад в обновление общества. Молодежные субкультуры заимствуют определенные мировоззренческие и ценностные установки, символы, практики или отдельные элементы восточной культуры и в дальнейшем усваивают (или отторгают) и адаптируют их к своей. Подобные кросс-культурные пересечения способствуют обогащению культуры и утверждению идеи культурного многообразия [7].

Развитие молодежных культур – сложный процесс, в котором переплетается множество тенденций: стремление к новизне и сохранение традиций, усвоение инокультурных элементов и опора на укорененные. С одной стороны, ценности молодежной субкультуры основаны на образцах доминирующей культуры, с другой, – молодежь всегда подвергает их групповой интерпретации. Это противоречивость молодежной субкультуры обуславливает необходимость ее исследования и определения динамики развития.

Список литературы

1. Петрова Е.А. Психологические аспекты изучения личности и имиджа представителей молодежных субкультур // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. – № 6. – С.210-216.
2. Шилова О.М. Неформальные молодежные объединения в молодежной субкультуре // Научная мысль. 2012. № 4 (8). С. 38-43.
3. Комиссаренко С.С. Социокультурная дифференциация как базис порождения субкультур // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2021. № 1 (99). С. 16–25. <https://doi.org/10.24412/1997-0803-2021-199-16-25>
4. Eisenstadt, S.N. (1956) From Generation to Generation: Age Groups and Social Structure. Glencoe, Illinois: The Free Press. 357 pp.
5. Мид, М. Культура и мир детства / М. Мид // Избранные произведения. – Режим доступа: [http:// base.dnsgb.com.ua/files/book/kultura-i-mir-detstva.pdf](http://base.dnsgb.com.ua/files/book/kultura-i-mir-detstva.pdf). – Дата доступа: 03.12.2024.
6. Campbell, C. The Easternization of the West: a thematic account of cultural change in the modern era / C. Campbell. – London: Paradigm Publishers, 2007. – 438 p.
7. Дорожкин А.С. Истернизация культуры и истернизация субкультур как тренды глобализации: теоретико-методологический аспект в контексте молодежных социокультурных практик // Современная молодежь и общество. 2023. № 11. С. 61-65.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СОДЕРЖАНИЕ ДОГОВОРА ПОЖИЗНЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ С ИЖДИВЕНИЕМ: ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

Яремчук Елизавета Михайловна

студент

Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова

Аннотация: статья посвящена правам и обязанностям стороны договора пожизненного содержания с иждивением. Автором проанализированы две группы прав и обязанностей – императивные и диспозитивные. Также для наиболее точного понимания приводится пример судебной практики по теме.

Ключевые слова: право, договор, пожизненное содержание, иждивение, права, обязанности, рентоплательщик, рентополучатель.

THE CONTENT OF THE CONTRACT OF LIFELONG MAINTENANCE WITH A DEPENDENT: THE RIGHTS AND OBLIGATIONS OF THE PARTIES

Yaremchuk Elizaveta Mikhailovna

Abstract: the article is devoted to the rights and obligations of the party to the contract of lifelong maintenance with a dependent. The author analyzes two groups of rights and duties – imperative and dispositive. Also, for the most accurate understanding, an example of judicial practice on the topic is given.

Keywords: law, contract, lifelong maintenance, dependency, rights, obligations, rent payer, rent recipient

Введение

Исходя из условий данного договора, важность его исследования заключается в том, что рентополучателем является в основном социально незащищенный слой граждан. Например, пенсионеры, которые из-за своего возраста и состояния здоровья не всегда могут защитить свои права.

Действительно, исследуемый договор имеет наибольшее распространение среди населения немолодого возраста, которое, к сожалению, не имеет

возможностей и имеющихся сил для того, чтобы реализовать удовлетворение самых элементарных / базовых потребностей, поскольку из-за сложившихся в жизни обстоятельств другая возможность для обеспечения достойной жизни отсутствует.

Основная часть

Одной из самых важных составляющих данного договора является понимание прав и обязанностей сторон рассматриваемого договора.

Необходимо обратить внимание на двух главных участников данных отношений, а именно: на права и обязанности рентоплательщика и рентополучателя.

Особенные черты содержания анализируемого договора подразумевают необходимость четкого понимания обязанностей и прав, заключивших его сторон, которые, полагаю, можно подразделить на императивные и диспозитивные.

Для начала, рассмотрим права рентоплательщика и обязанности рентополучателя, которые относятся к первому виду обязанностей и прав, то есть императивные.

К данному виду относится обязанность, которая ложится по условиям договора на рентополучателя, передать объект договорных отношений рентоплательщику, который, в свою очередь, становится собственником указанного объекта.

Не вызывает сомнения тот факт, что, если указанная обязанность исполнена не будет, рентоплательщик имеет право на требование выполнения обязательства иждивенца в натуре, посредством применения к нему мер принуждения по регистрации перехода права собственности. Следует отметить, что такое принуждение не является возможным в том случае, если станет известно, что договор подписан против свободной воли иждивенца.

Следующее, что стоит рассмотреть, это обязанности рентоплательщика и права рентополучателя, которые имеют императивный характер.

Указанный выше плательщик обременяется необходимостью платить рентополучателю либо реализовать удовлетворение его определенных жизненных потребностей. Реализации действий плательщика подразумевает в обычных ситуациях встречную длящуюся обязанность. Подчеркну особо, что вот тут и обнаруживается встречное имущественное предоставление, что детерминирует реализацию принципа эквивалентности имущественного предоставления. В таком контексте и выражается императивный характер этой

обязанности, о чем, в частности, говорит и закрепление в законе минимальных рентных размеров.

При невыполнении рентоплательщиком такого императивного обязательства рентополучатель не замедлит истребовать задолженность, проценты за использование чужих средств или законной (договорной) неустойки.

Необходимо также учесть и тот факт, что согласно ст. 604 ГК РФ рентоплательщик обязан принимать необходимые меры для того, чтобы в период предоставления пожизненного содержания с иждивением использование указанного имущества не приводило к снижению стоимости этого же имущества [1]. На практике подобное выражается в следующем: у плательщика ренты есть обязанность содержать не только рентополучателя, но и также осуществлять поддержание имущества, которое передано по условиям заключённого договора. Это может включать в себя ежемесячные оплаты коммунальных услуг, оплата и проведение текущего ремонта и т.д. В его обязанности также входит содержание в неизменном виде переданного ему имущества.

При том условии, что за плательщиком ренты будет наблюдаться явное неисполнение возложенных на него по договору обязанностей, у получателя ренты есть право на требование возвратить переданное им недвижимое имущество обратно, или же выдвигать требование о выплате ему выкупной цены на условиях и по правилам о выкупе постоянной ренты. При этом условии плательщик не имеет права требовать выплатить ему компенсацию тех расходов, которые он понёс из-за содержания получателя ренты.

Такое обременение рентоплательщика императивного характера обусловлено потенциальной вероятностью появления возвратного обязательства в ситуации несоблюдения рентоплательщиком своих обязательств.

Кроме того, с той целью, чтобы обезопасить и защитить права и интересы получателя ренты, норма права обязывает плательщика ренты принимать различного рода меры, которые позволили бы оставаться неизменной стоимости вверенного ему имущества, то есть не допускали её снижения [2, С. 235].

Таким образом, при неисполнении плательщиком ренты хотя бы одного из перечисленных выше обязательств, получатель ренты незамедлительно

воспользуется своим правом на истребование задолженности, процентов за использование чужих средств или законной (договорной) неустойки.

Также необходимо поговорить о правах и обязанностях сторон диспозитивного характера.

Это в первую очередь затрагивает вопрос соответствующих выплат получателю ренты в счет его содержания или их части третьему лицу. Так, по мнению множества правовых деятелей, данное положение предполагает выплаты не собственнику передаваемого объекта исследуемых договорных отношений, а определенному лично им субъекту [3, С.4; 4, С.36].

Вследствие этого, можно сказать, что у сторон по исследуемому договору пожизненного содержания с иждивением также присутствует право по определению в качестве получателя ренты третьих лиц.

Диспозитивных характер прав и обязанностей сторон по рассматриваемому договору также можно разглядеть через обязанность плательщика в случае смерти иждивенца нести расходы по различного рода похоронным мероприятиям. Это означает следующее: в исследуемом договоре возможно предусмотреть такой пункт, что в случае смерти получателя ренты на плательщика ренты возлагается бремя нести расходы по устройению похорон умершего.

Таким образом, можно сказать, что само обязательство пожизненного содержания с иждивением прекращается в связи со смертью получателя ренты.

Указанное условие неоднократно становилось предметом судебных рассмотрений. В частности, об этом свидетельствует рассмотренное Октябрьским районным судом г. Архангельска дело, по которому, между Фамилия 1, Фамилия 2 с одной стороны (получатели ренты) и Фамилия 3 с другой (плательщик ренты) заключен договор пожизненного содержания с иждивением, по условиям которого получатели ренты передают принадлежащую им долю в праве общей долевой собственности каждому на квартиру в собственность ответчика, а последний принимает в собственность указанную квартиру и обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением получателей ренты. В частности, п. 6.2.3. заключенного сторонами договора закреплена обязанность рентоплательщика произвести захоронение; полностью оплатить ритуальные услуги [5].

Заключение

Таким образом, проанализировав пример из судебной практики, можно сделать вывод об огромной значимости чёткого понимания и точного

закрепления условий подписываемого договора. Для выполнения требований исследуемого договора, если речь идет о ежемесячных выплатах, достаточно делать платежи и брать расписки. Однако, если обязательства шире (покупка лекарств, продуктов и т.д.), то при спорах с получателем ренты будет трудно доказать их добросовестное исполнение в суде. Поэтому, условия договора нужно фиксировать максимально подробно: составить перечень потребностей получателя и услуг, которые обязуется предоставлять плательщик (покупка продуктов, вещей, лекарств, уборка и прочее). В договоре следует четко прописать, что именно плательщик обязан делать или покупать по каждому пункту. Это поможет не только выявить возможные различия в ожиданиях сторон, но и устранить разногласия на начальном этапе.

Также необходимо четко определить, какие нарушения договора будут считаться существенными, например, длительная задержка выплат, и какие последствия за этим последуют.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
2. Гонгало Б.М. Гражданское право: Учебник. Т. 2. 2-е изд., М., 2017. – 543 с.
3. Илюшина, М.Н. Конструкция договора в пользу третьего лица в новеллах ГК РФ [Текст]/ М.Н. Илюшина // Юстиция. - 2017. - № 4.
4. Лермонтов, Ю.М. Доход, полученный по договору ренты: вопросы налогообложения НДФЛ [Текст] / Ю.М. Лермонтов // Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. - 2019. - № 11. - С. 33 – 37.
5. Российская Федерация. Суд общей юрисдикции. Решение Октябрьского районного суда г. Архангельска № 2-1249/2018 2-1249/2018 (2-7825/2017;) ~ М-6986/2017 2-7825/2017 М-6986/2017 от 22 мая 2018 г. по делу № 2-1249/2018 [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL: https://sudact.ru/regular/doc/XkVFL5xrzHwX/?regular-txt=получателя+ренты+обязался+оплатить+ритуальные+услуги®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ular-date_from=®ular-date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=1020®ular-court=®ular-judge=&_=1666790564585&snippet_pos=962#snippet/, свободный (дата обращения 04.12.2024).

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СУЛТАН САЛАХ-АД-ДИН ЮСУФ ИБН АЮБ
И ЕГО ПУТЬ К ПРЕСТОЛУ ЕГИПТА**

Давыдова Виктория Викторовна

студент 3-го курса

Научный руководитель: **Хлевов Александр Алексеевич**
профессор, доктор философских наук, кандидат исторических наук
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Аннотация: Представленная работа подробно раскрывает тему завоеваний султана Салах-ад-дин Юсуф ибн Аюба и его вклада в развитие мировой истории, а в частности в историю восточных стран. Целью является изучение биографии султана Салах-ад-дин Юсуф ибн Аюба, его завоеваний и исторического наследия восточных стран. Были рассмотрены и изучены существующие материалы по указанной теме, а также сделан вывод.

Ключевые слова: султана Салах-ад-дин Юсуф ибн Аюба, Египет, династия Аюбидов, династия Зенгидов, империя Аббасидов.

**SULTAN SALAH AL-DIN YUSUF IBN AYUB
AND HIS PATH TO THE THRONE OF EGYPT**

Davydova Victoria Viktorovna

Scientific supervisor: **Khlevov Alexander Alekseevich**

Abstract: The presented work reveals in detail the theme of the conquests of Sultan Salah al-din Yusuf ibn Ayub and his contribution to the development of world history, and in particular to the history of the Eastern countries. The aim is to study the biography of Sultan Salah al-din Yusuf ibn Ayub, his conquests and the historical heritage of the eastern countries. The existing materials on this topic were reviewed and studied, and a conclusion was drawn.

Key words: Sultan Salah al-din Yusuf ibn Ayuba, Egypt, the Ayyubid dynasty, the Zengid dynasty, the Abbasid Empire.

Более чем 800 лет назад Салах-ад-дин Юсуф ибн Аюба защитил исламскую цивилизацию от крестоносцев и вернул святой город аль-Кудс,

известный нам как Иерусалим. Это событие произошло с такой благородной стойкостью, что даже его противники не могли упрекнуть его в недостойных поступках. О Салах-ад-дине в основном известно благодаря рыцарским романам, адаптированным сэром Вальтером Скоттом, откуда и происходит его известное имя. На самом деле его звали просто Салах-ад-дин, что переводится как «Слава веры». Это было почетное прозвище, данное ему при рождении в 1138 году в семье военачальника Надж-ад-дина Айюба ибн Шади, честного человека, жившего на территории современного Ирака [3, с. 36]. В ночь его рождения отец был вынужден эвакуировать семью из Тикрита, потому что предоставил укрытие воинам сельджукского военачальника Зенги, что вызвало недовольство другого местного правителя и заставило семью бежать в Дамаск.

Салах-ад-дин Юсуф ибн Аюб владел как курдским, так и арабским языками. По происхождению он был курдом, представляющим дикий горный народ, который ревностно защищал свою свободу и веру. Однако к Салах-ад-дину это не относится — он родился в Тикрите, где его отец служил местному правителю. Его мать была арабкой, и поэтому он воспитывался в строгом духе ислама. В 1146 году семейство Юсуфа переехало в Дамаск, что открыло перед ним возможность проходить обучение в одном из главных центров мусульманских наук и культуры. Будущий выдающийся полководец проявлял больше интереса к точным наукам и религии, тогда как военное дело его не привлекало. В 14 лет Юсуф женился, и в дальнейшем у него было несколько жен, а также несколько сыновей, точное их число не установлено. Лишь в 25 лет он завершил обучение в военной академии [4, с.85].

О ранних годах жизни Саладина известно мало. Однако в 1139 году его отец перебрался в Сирию, чтобы работать на атабека Имад-ад-дина Зенги, который оценил его способности и назначил управляющим города Баальбек.

После смерти господина Айюб поддержал своего старшего сына Нур-ад-дина в борьбе за власть, и в 1146 году тот назначил его правителем Дамаска. В этом великолепном городе Салах-ад-дин вырос и получил образование, включающее основы веры, верховую езду и владение саблей. Не исключено, что его также обучили грамоте и стихосложению. Тем временем, став султаном, он умел читать и писать, в отличие от многих европейских правителей [1, с.42].

После Первого крестового похода на Ближнем Востоке сложилась сложная геополитическая ситуация: империя Аббасидов в Багдаде распалась на несколько государств, Фатимиды-шииты владели Египтом и восточной Северной Африкой, при этом не признавая халифа Багдада, а крестоносцы

контролировали восточный берег Средиземного моря, в то время как сунниты-сельджуки занимали большую часть региона. Фактическая власть халифа носила номинальный характер [5, с. 16].

Владения династии Зенги соседствовали с землями крестоносцев в Палестине, которые были основаны после Первого крестового похода в 1099 году. Рыцари, обосновавшись на Востоке, вели подобный образ жизни, как и на Западе, строя замки в стратегически удобных местах для обороны и обременяя крестьян различными повинностями, как переселенцев из Европы, так и местных арабов, греков и сирийцев.

Хотя их земли формально подчинялись королю Иерусалима, фактически они обладали независимостью. Они сами осуществляли правосудие, устанавливали законы, объявляли войны и заключали мирные соглашения. Многие из них не стеснялись нападать на купеческие караваны и торговые корабли, что приносило значительные доходы. По подсчетам французского историка Фернана Броделя (1902-1985), объем торговли между Западом и Востоком в тот период увеличился в 30-40 раз [2, с. 65]. Военные рыцарские ордена — тамплиеры и иоанниты (госпитальеры) играли важную роль в государствах крестоносцев [8, с. 27]. Члены этих орденов принимали монашеские обеты целомудрия, бедности и послушания, а также клялись сражаться против иноверцев и защищать христиан.

Во главе каждого рыцарского ордена находился великий магистр, под руководством которого действовало несколько сотен рыцарей. Постепенно крестоносцы адаптировались к политической системе Ближнего Востока. Враждуя с одними местными правителями, они недолго, тем не менее, устанавливали альянсы и обменивались подарками с другими. Среди мусульман не наблюдалось единства: сторонники багдадского халифа конфликтовали с шиитской династией Фатимидов в Египте, в то время как тюркская империя Сельджуков распалась на части, и управление этими территориями перешло к султанским воспитателям, известным как атабеки [6, с.54].

Среди них находились и Зенгиды, которые поставили своей целью изгнание «франков» из Палестины, особенно из Иерусалима. В этом городе находились не только христианские и еврейские святыни, но и исламские, включая мечеть Куббат ас-Сахра (Купол скалы), откуда, согласно преданиям, пророк Мухаммед вознесся на небо на крылатом коне Бораке. После захвата города крестоносцами все религиозные здания были преобразованы в

христианские храмы, и Нур-ад-дин Зенги поклялся вернуть их на законное место. Его соратником в этой благородной миссии стал Саллах-ад-дин Юсуф ибн Аюб [4, с. 12].

Путь к империи

В 1163 году в фатимидском Египте произошли важные события: визирь Шавар, представитель малолетнего халифа Аль Адида, был изгнан из страны своим противником Дерханом. В поисках помощи Шавар обратился к нур ад-дину, правителю Сирии из династии Занкидов. Нур ад дин согласился поддержать его при условии заключения союзного соглашения против крестоносцев. Чтобы окружить земли крестоносцев, Нур-ад-дин решил покорить Египет, где визирь Шевар ибн Муджир восстал против местного халифа Аль Адида. В 1164 году Нур-ад-дин отправил армию во главе с Ширкухом, братом Айюба, чтобы помочь Шевару [4, с. 43].

В экспедиции также участвовал 25-летний Саллах-ад-дин Юсуф ибн Аюб, назначенный командиром сотни всадников. Ситуация развивалась успешно: Ширкух отказался вывести свои войска из Египта, несмотря на предложение визиря выплатить ему 30 тысяч динаров. Вскоре Нур ад дин фактически установил контроль над Египтом, воспользовавшись слабостью Фатимидов, и Ширкух в итоге стал фактическим правителем Египта. Однако в решающий момент Шевар не только изменил своему врагу — халифу, но и призвал на помощь короля Иерусалима Амори I.

Нур ад дин захватил графа Триполи Раймунда III в плен и разбил войско крестоносцев в битве при Хориме в Антиохии. Амори отправил свои войска на помощь Раймунду, в то время как Ширкух поспешил к Нур ад дину. Рыцари успешно одержали победу над Ширкухом под Каиром в апреле 1167 года и укоренились в египетской столице, так как морские силы Амори контролировали восточную часть Средиземного моря.

Амори допустил ошибку: вместо того чтобы поддерживать фатимидский Египет после перемирия, он решил вторгнуться туда, но оказался слишком слаб. Это произошло в 1168 году. Аль-Адид вновь обратился за помощью к Нур-ад-дину, который отправил в Египет Ширкуха и Салладина, что заставило Амори отступить в Иерусалим. Ширкух вошел в Каир, взял под стражу Шавара, вскоре Шавар был убит. Ширкух занял пост визиря [5, с. 66].

Саллах-ад-дин Юсуф ибн Аюб впервые проявил свои лидерские качества: когда его соратники теряли моральный дух и собирались покинуть страну, он со своим отрядом захватил стратегически важный порт Александрию, тем

самым предотвратив получение подкреплений со стороны крестоносцев. После долгих переговоров обе стороны согласились покинуть Египет, но Ширкух остался там в качестве визиря халифа.

В мае 1169 года Ширкух скончался, вероятно, от яда, и его место занял его племянник Саллах-ад-дин Юсуф ибн Аюб. К удивлению многих, он проявил себя не как простоватый воин, а как искусный политик, сумевший заручиться поддержкой придворных и народа. Когда в 1171 году Аль-Адид умер, Саладин без столкновений занял его пост. Его прежний господин Нур-ад-дин ожидал от него покорности, но Саладин, став султаном Египта, продемонстрировал, что не нуждается в руководстве. Он оказался в непростой ситуации, будучи суннитом в шиитском государстве.

Более того, после смерти Нур-ад-дина в 1174 году он вмешался в конфликт между его наследниками и, воспользовавшись ситуацией, отнял у них сирийские владения, включая Дамаск (к тому времени его отец уже скончался). Когда за династию Зенгидов вступил их родственник, могущественный атабек Мосула, Саладин разгромил его и заставил признать свое превосходство.

Противники попытались скомпрометировать султана ассасинами — беспощадными убийцами, которых боялся весь Восток. Однако султан создал эффективную секретную службу, которая однажды арестовала всех ассасинов в Дамаске. Узнав об их казни, вождь убийц, известный как «Горный старец», решил мириться с решительным султаном. Заговор против султана был раскрыт благодаря заговорщику Наджи и его 50 тысячам воинов. Султан способствовал распространению суннитства и укрепил свою власть. Сирия и Египет объединились, что стало серьезной угрозой для крестоносцев. Амори, с византийской армией и флотом, потерпел поражение [7, с. 82].

После смерти Аль-Адид Саллах-ад-дин подчинил Египет суннитскому халифату, завершив династии Фатимидов и начав эпоху Аюбидов. После смерти своего отца отношения между Нур ад Дином и Саллах-ад-дином ухудшились; Нур готовил поход на Египет в 1174 году, в то время как Саллах-ад-дин собирал свои силы. Но Нур ад Дин умер в Дамаске. Султан не атаковал земли своего господина и принял на себя защиту сына Нура Ас-Салеха, что предвещало новую войну с крестоносцами.

Из-за междоусобиц в Сирии Саллах-ад-дин пришел на помощь и укрепился в цитадели, установив свою власть в Дамаске. Он пытался заключить мир с Зенгидами, но те отказались, что привело к битве у «Рогов Хамы», где Саллах-ад-дин одержал победу и провозгласил себя султаном. Багдадский

халиф признал его султаном. В 1176 году, недалеко от Алеппо, состоялось последнее столкновение с Зенгидами, закончившееся их поражением. Пленных щедро одарили, привлекая их на свою сторону. В 1175 году Раймунд III стал правителем Иерусалима после Амори и подписал мирный договор с Саллах-ад-дином [4, с. 33].

Теперь всё было готово для похода на Иерусалим. В 1177 году Балдуин достиг совершеннолетия, и это было удачным моментом: городом управлял молодой король Бодуэн IV, страдающий от проказы. Его потенциальные наследники открыто боролись за власть, что существенно ослабило христианские силы. В то же время Саладин укреплял и тренировал свою армию, составленную в основном из мамлюков — бывших рабов (юношей тюркского происхождения). Эти опытные воины, верные своим командирам, формировали отряды конных копейщиков и лучников, которые могли быстро атаковать и так же быстро отступать, оставляя позади неповоротливых рыцарей в доспехах. Другую часть войска составляли насильно мобилизованные феллахи, которые сражались неохотно и плохо, но могли задавить противника численностью.

Саладин двинулся на Ашкелон, захватил его и направился на Иерусалим, но недооценил Балдуина. 25 ноября 1177 года крестоносцы атаковали Саладина у холма Манджиза, и султан в замешательстве сбежал в Египет. Однако поражение вскоре сменилось победой. В 1179 году защитой Дамаска от нападения занимался Фарух Шах, произошла битва у стен Шастеле, которая закончилась падением города — это важный момент, так как Балдуин проиграл. Желая мира, стороны заключили перемирие [3, с. 71].

После смерти Бодуэна в 1185 году власть переходила из рук в руки: сыну Сибиллы, Болдуэну V, который умер через год, пока не досталась его сестре Сибилле и ее мужу Гвидо Лузиньяну. Однако Гвидо не имел авторитета и не мог остановить произвол феодалов. Один из самых агрессивных из них, барон Рено де Шатильон, ограбил караван, везший сестру самого Саллах-ад-дина Юсуфа ибн Аюба к ее жениху, что стало искрой для окончания перемирия. Сестра была отпущена, но до этого барон реквизировал все ее драгоценности, при этом оскорбительно прикоснулся к девушке, что считалось неслыханным оскорблением. Саллах-ад-дин поклялся отомстить и в битве при Крессоне одержал победу, осаждая город Тиверию, который принадлежал графу Раймунду.

Список литературы

1. Аскалани Ибн Хаджар (ум. в 852 г. хиджры / 1448 г. н.э.). ад-Дурар аль-Камина фи Айан аль-Ми'а, выдающихся жизнеописаниях в Скрытом Мире (قنمائلنا ةئاملنا ناي عأ يف ةنمائلنا رردلنا). Личности восьмого столетия его жизни [Скрытые жемчужины, касающиеся знаменитых людей восьмого века хиджры], объем. 4. Критическое издание: Салим аль-Каранкави аль-Альмани. Бейрут, Дар аль-Джил, 1993. (На арабском языке)
2. Зайнуддинов Д.Р. (1977–). Арабоязычные источники по истории Золотой Орды: анализ переводов В.Г. Тизенгаузена [Электронный ресурс]. Цивилизация Золотой Орды. 2010. № 3. с. 110-121. (На русском языке)
3. Ибн Касир (700 г. хиджры /1301 г. н.э. – 774 г. хиджры / 1373 г. н.э.). аль-Бидайя ва-н-нихайя (ةي انلنا ةي ادبلنا). Начало и конец [Электронный ресурс]. Мансура (Египет): Мактаба алиман, год выпуска не указан, том II. 14. (На арабском языке)
4. Ibn Taghribirdi (813 AH / 1410 AD – 874 AH / 1470 AD). al-Manhal al-sāfi wa lmustawfi ba'd al-wāfi. (المنهل ال صافي ال المد توف ي ب عد ال وافي). Chistiyy dovershayushchiy istochnik posle “Polnogo” [A Clean Completing Source Following the “Full”], vol. 13. Critical edition: Muhammad Muhammad Amin. Cairo: al-Haya' al-misriya al-'ammalilkitab, 1989–2009. (In Arabic)
5. Safadi Salah al-Din ibn 'Izz al-Din Aybek (d. 764 AH/ 1363 AD). A'yān al-'Aṣr wa A'wān al-Naṣr” (أء يان ال عصر وأءوان ال نصر). Vidayushiyesya lichnosti etogo veka i poborniki pobedi [The Important Persons of the Age and the Champions of Victory], vol. 5 Critical edition: 'Ali Abu Zeyd, Nabil 'Abu 'Ashama, Muhammad Mu'id, Mahmud Salim Muhammad. Beirut, Dar al-fikr al-mu'asir, first edition, 1998. (In Arabic)
6. Сафади Салах ад-Дин ибн 'Изз ад-Дин Айбек (ум. в 764 году хиджры/ 1363 году н.э.). аль-вафи билвафайят (ي فاولنا ب اي فاولنا و ا خ ي ر ا ا ي دف صلنا). Полный сборник некрологов выдающихся личностей или история ас-Сафади [Электронный ресурс], том II. 29. Критическое издание: Ахмад аль-Арнавут. Тазки Мустафа. Бейрут, Ихья аттурас аль-Араби, 2000. (На арабском языке)
7. Тизенгаузен В.Г. (1825-1902). Сборник материалов, относящийся к истории Золотой Орды. Сборник материалов, относящихся к истории Золотой Орды. Выдержки из арабских сочинений], том II. 1. Санкт-Петербург, типография Императорской академии наук, 1884. 564 с.

8. Шаукани Мухаммад ибн Али (1173 г. хиджры / 1759 г. н.э. – 1250 г. хиджры / 1834 г. н.э.). Альбадр ат-Тали ' би махасин ман ба'д аль-карн ас-саб'и (ردبلا على اطلنا نساحما نم دعا نرقلنا عباسلا). Полная луна в описании тех, кто жил после седьмого века хиджры [Полная луна в описании тех, кто жил после седьмого века нашей эры], том II. 2. Каир, Дар аль-киتاب алислами, год не указан. (На арабском)

9. Баха ад-Дин Абу-л-Махасин Йусуф ибн Рафи ибн Тамйм. Саладин. Победитель крестоносцев : пер. с араб. / Баха ад-Дин Абу-л-Махасин Йусуф ибн Рафи ибн Тамйм. — Санкт-Петербург : ДИЛЯ, 2009 — 432 с.

10. Мишо, Ж.-Ф История крестовых походов / Ж.-Ф. Мишо ; пер. с фр. А. П. Левандовского. — Москва : Вече, 2020. — 352 с.

11. Успенский, Ф.И. История крестовых походов / Ф.И. Успенский ; предисл. Н. Кареева, И. Лучицкого. — Санкт-Петербург : Изд. дело Брокгауз — Ефрон, 1900. — 170 с.

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

СОВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА ДОРОГ

Пономаренко Евдоким Павлович

студент

Научный руководитель: **Гальнева Татьяна Леонидовна**

преподаватель

ГАПОУ «Новосибирский колледж автосервиса
и дорожного хозяйства»

Аннотация: Статья рекомендована для обучающихся в системе среднего профессионального образования, чтобы повысить интерес к получаемой профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, а также для широкого круга читателей.

Ключевые слова: «умный город», «умные технологии», дорожное покрытие, безопасность движения.

MODERN ORGANIZATION OF ROAD CONSTRUCTION

Ponomarenko Evdokim Pavlovich

Scientific adviser: **Galneva Tatiana Leonidovna**

Abstract: The article is recommended for students in the system of secondary vocational education in order to increase interest in the profession 23.01.06 Driver of road and construction machines

Key words: «smart city», «smart technology», road surface, traffic safety

Дорожное хозяйство является важнейшей инфраструктурной частью транспортного комплекса, создавая условия для беспрепятственного и безопасного проезда автомобильного транспорта по автомобильным дорогам при перевозке грузов и пассажиров. Применяя процессный подход при построении теоретической модели цифровой трансформации дорожного хозяйства, формализующей описание исследуемого явления, в последовательный ряд выстраиваются оцифрованные элементы цепочки создания сметной стоимости строительства автомобильной дороги, начиная с цифрового центра научно-исследовательской разработки и проектирования,

затем цифровое производство, включая организационно-техническую подготовку, цифровое взаимодействие производственных предприятий с объектами производства работ, включая транспорт, цифровой дорожно-строительный поток и т.д. [1, с. 59].

Развитие информационно-интеллектуальных систем и их внедрение в производственные и бизнес-процессы становится неотъемлемой составляющей конкурентоспособности и устойчивого развития компаний. Целью исследования является выявление особенностей применения «умных» технологий в деятельности компаний в условиях цифровой трансформации экономики. Объект исследования – умные технологии в деятельности дорожно-строительных компаний. Результаты исследования: в статье представлены основные направления применения «умных технологий» в производственных и бизнес-процессах.

Технические решения контроля — это не только ГЛОНАСС / GPS слежение за транспортом, это программно-аппаратный комплекс полноценного мониторинга событий, происходящих с техникой, как в режиме онлайн, так и в формате ретроспективного анализа.

Контроль работы парка строительной техники, даже в условиях нестабильной работы сотовой сети, легко осуществлять с помощью продуктов от Omnicomm удаленно и эффективно, вне зависимости от размера автопарка и масштаба стройплощадки:

- датчики уровня топлива — отслеживание недолива горючего, исключение слива из бака;
- ГЛОНАСС / GPS трекеры мониторинга - контроль перемещений, отслеживание движения по заданному маршруту, въезд, покидание и нахождение в заданной геозоне;
- видеотерминалы — возможность мониторинга действий водителя и окружающей обстановки;
- Online программная платформа для удаленного контроля автопарка;
- навигационные терминалы — сбор данных для последующей передачи в платформу мониторинга.
- Соблюдение сроков строительства объектов. Когда качество и скорость работы зависят от грамотного и добросовестного использования техники, без контроля каждого шага водителей компания зачастую несет дополнительные расходы на обслуживание, расходные материалы и фонд оплаты труда.

– своевременная доставка материалов и оборудования. Выполнение работ невозможно представить без отлаженной логистики, но даже идеальный план на бумаге может быть нарушен непредвиденными обстоятельствами, которые могут потребовать оперативного вмешательства диспетчера.

– Предотвращение неправильной или недобросовестной эксплуатации техники, вследствие неосмотрительности, личных интересов или злого умысла персонала компании.

Эффективная работа обеспечивается путем поддержания состояния условий, определяющих развитие автодорожной инфраструктуры:

- макроэкономическая ситуация на уровне, стимулирующем инвестиции в области дорожной деятельности;
- усиление устойчивости и инновационности развития дорожных организаций;
- развитие в дорожном хозяйстве конкурентной среды.

Автоматизированная система контроля позволят реализовать эффективный контроль над техникой:

– снизить затраты на топливо — до 30% расходов компании приходится на горючее и не всегда это эффективные расходы, часто топливо сливают из баков;

– сократить износ — когда техника используется рабочими в личных целях, она регулярнее требует обслуживания и ремонта, а также раньше выходит из строя;

– снизить затраты на обслуживание — небрежное отношение к технике со стороны работников и агрессивный стиль вождения приводят к частым поломкам;

– отслеживать местоположение спецтехники — применение GPS-трекеров и систем ГЛОНАСС на автотранспорте позволяет исключить нецелевое использование спецтехники.

Министерство транспорта РФ уже несколько лет ведет активную работу над развитием и внедрением инновационных технологий, одна из таких технологий - рециклинг асфальтобетона. Технология представляет собой метод переработки асфальтогранулята, срезанного фрезой, и асфальтобетонного лома, полученного при вскрытии дорожного покрытия.

Асфальтобетон является наиболее распространенным материалом для устройства дорожных покрытий. Однако под воздействием возрастающих

транспортных нагрузок и факторов окружающей среды срок службы асфальтобетонных покрытий недостаточно высок [2, с. 4].

Асфальтогранулят (или асфальтная крошка, старый асфальтобетон) сам по себе является более оптимальным продуктом для строительства новых дорог, ведь он уже содержит в себе щебень и битум старого дорожного основания. Кроме того, что очень важно, асфальтогранулят, в отличие от нового материала, состоит из лишенного напряжения каменного материала. При первичном дроблении новый каменный материал, например, щебень становится напряженным. Это означает, что после включения в дорожное полотно под воздействием давления со стороны проезжающего автотранспорта он может разрушиться до более мелких фракций, в том числе пыли. В конце концов это приводит к деформации дорожного основания. Асфальтогранулят уже содержит щебень, освобожденный от напряжения после длительной эксплуатации дороги. Сохранить лучшие свойства старого асфальтобетона как раз помогает технология рециклинга. По данному методу гранулят обрабатывается специальным устройством – асфальтогранулятором, который позволяет сохранить ненапряженный каменный материал без нарушения его структуры, при этом оборудование убирает пыль, мусор и мелкие фракции. Это позволяет увеличить коэффициент уплотнения до 0.98, притом, что для строительства дорог требуется значение коэффициента от 0.97 и выше. Для примера: простая дробилка разрушает камень, нарушая его структуру, что впоследствии не дает материалу уплотниться до нужных величин, а грохот только отсортирует мелкую фракцию, но не разделит материал в месте склеивания битума.

Рециклинг позволяет эффективно использовать вторичные материалы, доводя до минимума использование новых. Это в свою очередь может сократить расходы при ремонте и строительстве дорог до двух раз. Такие цифры помогают изменить отношение к асфальтогрануляту как к отходу строительства.

Немаловажное значение в современном дорожном строительстве уделяется безопасности движения автомобилей на дорогах. В этом направлении сделаны исследования и математические расчёты, которые позволяют проследить основные векторы развития таких исследований.

При современной перегруженности потока автотранспорта, остро встает вопрос об исследовании городских дорожных потоков. Когда необходима

реконструкция дороги или строительство новой? На какие же параметры стоит обратить внимание при перегруженности дорог?

Расчет затора на дороге зависит от скорости потока машин:

1. установить на основе наблюдений за интенсивностью движения;
2. найти средний интервал движения автомобилей;
3. определить размер очереди в одном уровне при известной

длительности запрещающего сигнала светофора [3, с. 4].

Система «Умный город» есть в каждом мегаполисе. Она помогает статистически установить такой параметр, как интенсивность движения.

Неоценимый вклад система «Умный город» вносит в планирование строительства дорог. В ход идет статистика, которая математически помогает решить задачи по разгрузке дорог. Математические расчеты показали, что при средней длительности запрещающего сигнала светофора размер очереди должен составить не более десятка автомобилей, что не является затором и не усложняет условия движения по дороге при смешанном транспортном потоке. При такой статистике, придется переделывать все дороги города. На какие еще параметры стоит обратить внимание, если задаться вопросом рациональной реконструкции и нового строительства дороги? Немаловажный фактор, который следует учитывать, при создании математической модели движения автотранспорта.

Водитель постоянно стремится выбрать наиболее целесообразный режим скорости исходя из двух главных критериев:

- 1) минимально возможной затраты времени;
- 2) обеспечения безопасности движения.

По данным системы «Умный город» максимальная скорость (V_{max}) современных автомобилей колеблется в широких пределах в зависимости от их типа. Она составляет в среднем (км/ч):

- 200 для легковых автомобилей большого и среднего класса;
- 150 – для легковых автомобилей малого класса;
- 100 – для грузовых автомобилей средней грузоподъемности;
- 85 – для грузовых автомобилей большой грузоподъемности;
- 75 км/ч – для тяжелых автопоездов.

Необходимо найти фактическую максимальную скорость на обследуемом участке при вероятной скорости и расчетной скорости, и коэффициент безопасности для данного участка. А также на основе вышеперечисленных

параметров рассчитать вероятность возникновения конфликтных ситуаций при превышении скорости движения на участке дороги.

Результат строительства дорог зависит не только от качества применяемых материалов, квалификации специалистов, эффективности используемых машин и механизмов, но и от проектов дорог, максимально рассчитывающих безопасность движения транспорта.

Список литературы

1. Царенкова И.М. Возможности цифровой трансформации дорожного хозяйства // Вестник НГИЭИ. – 2020. – № 6. – С. 57–64.
2. Гриневич Н.А. Дорожно-строительные материалы: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т., – 2016. – 97 с.
3. Шаров А.Ю, Чудинов С.А. Экономико-математические методы в проектировании автомобильных дорог: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, – 2016. – 39 с.

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

НИКОЛЬСКИЙ ХРАМ В СЕЛЕ МАМОНТОВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ: УТРАЧЕННЫЙ ПАМЯТНИК АРХИТЕКТУРЫ

Горшкова Кристина Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Зайков Николай Сергеевич**

профессор ВАК, член СХР,

заместитель директора по творческой и

научной деятельности ИнАрхДиз,

профессор кафедры ИЗО ИнАрхДиз

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический

университет имени Ивана Ивановича Ползунова»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос сохранения культурного наследия и значения исторических памятников для существования культурной идентичности народа. Авторы акцентируют внимание на судьбе сгоревшей Никольской церкви в селе Большие Бутырки (ныне село Мамонтово Алтайского края). Авторы восстанавливают историю ее строительства, представляют детальную информацию о его архитектуре и роли в жизни села. На основе архивных данных и по воспоминаниям очевидцев описывается пожар, ставший в определенном смысле символом уничтожения культуры. В статье идет речь об артефактах, связанных с Никольской церковью и большой работе сотрудников Мамонтовского районного краеведческого музея по сохранению исторической памяти.

Ключевые слова: село Мамонтово, историческая ценность, Никольский храм, статус, утраченное наследие, пожар.

ST. NICHOLAS CHURCH IN THE VILLAGE OF MAMONTOVO, ALTAI TERRITORY: A LOST ARCHITECTURAL MONUMENT

Gorshkova Kristina Evgenievna

Scientific supervisor: **Zaikov Nikolay Sergeevich**

Abstract: the article examines the issue of preserving cultural heritage and the importance of historical monuments for the existence of the cultural identity of the

people. The authors focus on the fate of the burnt-down St. Nicholas Church in the village of Bolshye Butyrki (now the village of Mamontovo, Altai Territory). The authors reconstruct the history of its construction, provide detailed information about its architecture and its role in the life of the village. Based on archival data and on the memoirs of eyewitnesses, a fire is described, which in a certain sense has become a symbol of the destruction of culture. The article deals with artifacts related to St. Nicholas Church and the great work of the staff of the Mamontovsky Regional Museum of Local Lore to preserve historical memory.

Key words: Mamontovo village, historical value, St. Nicholas Church, status, lost heritage, fire.

Сохранение культурного наследия является одной из важнейших задач современного общества. Утрата исторических памятников может привести к необратимым последствиям для культурной идентичности и самосознания народа. На территории Алтайского края одним из таких исчезнувших памятников стал храм во имя святителя Николая Чудотворца, располагавшийся в селе Большие Бутырки (ныне село Мамонтово Алтайского края). Храм, на строительство которого в самом начале XX века было выделено 18 000 рублей, послужил заменой деревянной церкви 1859 года постройки. [3] При его возведении, по всей вероятности, использовался типовой "Проект деревянной церкви (без обшивки) для постройки в селениях Томской и То-больской губерний на 300 человек" [2]. К строительству Никольской церкви приступили в 1902 году под руководством Егора Павловича Домова, подрядчиком выступил Семен Григорьевич Кузнецов. Храм строился в течение шести лет из прочного, долговечного и устойчивого к гниению материала - бруса лиственницы, что достаточно характерно для возведения деревянных церквей в Сибири. Постройка обладала впечатляющей для деревянной церкви высотой - 22 венца (около 50 метров), особенно если учесть, что типовой проект, вероятно использованный строителями, был рассчитан на меньшие размеры. Для того, чтобы церковь стала доминантой местности, мастера внесли в проект значительные изменения: здание стало самым высоким не только в селе, но и во всей Касмалинской волости. Кирпичный фундамент был устроен для защиты деревянной конструкции от влаги и гниения, а также для большей устойчивости сооружения. Церковь имела характерную для православных храмов крестово-купольную структуру с возвышающимся над среднокрестием центральным куполом на барабане. Массивные стены были прорезаны окнами с

лучковыми завершениями. Их расположение и размеры должны были соответствовать функциональным требованиям и правилам освещения храма. Входные двери могли быть простыми дощатыми, или филенчатыми. Стены возводились из бруса, уложенного венцами, и не были обшиты. В качестве кровельного материала использовалось листовое железо, окрашенное в бирюзовый цвет. Этот цвет был популярен в церковной архитектуре того времени и ассоциировался с небесной чистотой. Основной, пятикупольный, объем постройки был перекрыт четырехскатной крышей, а колокольня - шатровой. И центральный, и малые купола на боковых рукавах креста были позолочены и играли важную роль в эстетическом восприятии храма. Золочение символизировало небесную славу и величие Бога. Колокольня Никольской церкви располагалась над притвором. Большой колокол, дополнявшийся несколькими колоколами меньшего размера, весил более 48 пудов (около 748 кг). По проекту церковь была рассчитана на 300 человек, поэтому внутри должен был быть просторный зал с алтарем, иконостасом, и пространством для прихожан. Убранство было скромным, но обязательно включало в себя иконы, подсвечники и другие предметы культа.

Очевидно, Е.П. Домов при строительстве храма внес значительные изменения в типовой проект и создал, по сути, авторское произведение, поскольку 50 метров высоты – это существенно больше, чем можно ожидать от церкви, рассчитанной на 300 прихожан. О стремлении создать значимый архитектурный объект говорит и использование золоченых куполов, придавших постройке более торжественный и монументальный вид.

По словам очевидца событий, жительницы села Большие Бутырки Н.М. Сухих: «Через главный вход под колокольной проходили в храм. Внутри располагался богатый иконостас. Наверху были устроены большие хоры – там могло поместиться до 70 участников церковного хора. Особенно славился своим великолепным басом Михаил Кузьменко. В народе его называли «Михайло – бас», говорили, что он даже свечи тушит своим мощным голосом. Стояла церковь в центре села. Сейчас на том месте разбит парк имени Горького. А на месте церкви построили танцплощадку». [1]

В справочной книге Томской епархии за 1914 год [6] по территории нынешнего Мамонтовского района сказано: «Церковь деревянная, однопрестольная во имя Святителя и Чудотворца Николая, земли при ней 99 десятин, расстояние от города Томска 545 верст». Священник церкви – отец Николай Петрович Никольский (Рис. 1.), был переведен из церкви Романово. В

конце 20-х годов репрессирован, умер в ссылке 1931-1932 годах. [5] Сохранились фотографии: невысокий, с окладистой бородой, в черной шляпе, в окружении большого хора певчих.



Рис. 1. Церковный хор, в центре Н.П. Никольский

В 1932 (1931) году храм сгорел. [1] Со слов Н.М. Сухих: «В 11 часов вдруг услышали звон набата. Все выскочили на улицу и увидели пламя на колокольне на уровне второго-третьего перекрытий. Набат отбивали с помощью большого колокола, канат от которого был отпущен до земли. Обычно им пользовались, когда отбивали часы. Те, кто подбежали первыми, 10-15 человек, открыли дверь, пробежали внутрь и начали активно выносить всё из алтаря. [...] Мы продолжали выносить до тех пор, пока с улицы не закричали, что сейчас упадет колокол. В нём было более 500 килограммов. Когда перегорели балки, на которых он держался, колокол рухнул, пробив перекрытия и упал на землю, перегородив выход. Окна были зарешечены и мы оказались взаперти. Народ с криком начал нас выручать. Крюком зацепили решётку на окне и вырвали ее, а затем оконную раму. Мы подавали оставшиеся вещи, а потом выпрыгнули сами. [...] Трудно судить сейчас, от чего церковь загорелась... Быть может, это было сделано умышленно, потому что на следующий день церковь должны были закрыть» [1]. Районная газета обвинила в поджоге церковного здания «классового врага» и «религиозных мракобесов», сделавших это, чтобы не отдавать здание под клуб. [7]

В архивных материалах зафиксирован разговор с жительницей села Анной Семеновной Лощининой. С ее слов, накануне пожара в уже нефункционирующую церковь пробрались несколько подростков. «Первого мая будем слушать Москву!» - говорили они: молодые люди задумали установить радиоточку в колокольне, ведь это было самое высокое место в селе. Вероятно, причиной возгорания стал брошенный кем-то из них окурок. Эта версия заслуживает внимания (пожар начался именно с колокольни), но в официальных источниках она не упоминается.

В.А. Тарачков, занимающийся историей района, указывает, что было сделано шесть разных фотографий горящей церкви, но известен лишь один. А.А. Каширов – внук командира третьего Бутырского полка, уезжая в Москву, оставил заведующей архивом Т.Б. Рязановой эту фотографию (Рис. 2.). С ней поработали специалисты – О.Н. Потапенко и С. Секачев. Они отреставрировали снимок горящей церкви по просьбе В.А. Тарачкова, и Никольская церковь предстала на нем в первоизданном виде.



Рис. 2. Пожар 1932 (1931) год

Некоторые предметы церковной утвари, спасенные от огня, со временем вошли в коллекцию Мамонтовского районного краеведческого музея. В 2020-х годах в районный музей была передана икона Иоанна Крестителя (Рис. 3.), которую многие годы хранила у себя жительница с. Гришенское. В результате

осмотра указанного экспоната авторы установили, что икона действительно выглядит пострадавшей от пожара и имеет обугленные участки.

Икона Иоанна Крестителя выполнена на деревянной основе с использованием традиционной иконописной техники. На ее лицевой поверхности видны обширные повреждения: обгоревшие участки, сколы краски и древесины, трещина, проходящая вертикально в правой части через все изображение. Сажа и копоть покрывают часть иконы, что затрудняет рассмотрение первоначальных красок и деталей. Тип дерева не установлен. Красители, вероятно, были изготовлены на основе натуральных пигментов. На иконе изображён Иоанн Креститель в традиционной одежде. Лицо святого выражает строгость и благоговение, с характерными чертами: длинными волосами и бородой. Руки Иоанна Крестителя расположены так, что правая поднята выше левой, между руками находится фигура человека в горизонтальном положении, что создает ощущение, будто он летит в воздухе; эта фигура, вероятно, символизирует душу или важный библейский образ. Важным элементом изображения является сияющий нимб, окружающий голову Иоанна и переходящий с основного изображения на раму, и символизирующего божественную природу святого.



Рис. 3. Икона Иоанна Крестителя

Кирпич от фундамента сгоревшей церкви впоследствии был использован для строительства средней школы, возведенной в 1959 году. Со слов работника районного музея Сквородиной Елены Александровны: «Осколки красного кирпича находят возле танцплощадки до сих пор. Кирпич делали у нас в Мамонтово». Есть также сведения о том, что главный колокол церкви при падении во время пожара значительно углубился в грунт и впоследствии был засыпан землей. При обследовании территории с помощью металлоискателей наличие в грунте металлических объектов подтверждается. В коллекции районного музея хранятся металлические артефакты, которые могут быть идентифицированы как осколки колоколов Никольской церкви (Рис. 4.). В связи с нехваткой средств, они не проходили экспертизу, но на одном из экземпляров хорошо видна отлитая в металле буква «Д» - вероятно, часть слова «Господь».



Рис. 4. Предполагаемые осколки колоколов

Далеко не каждый малый населенный пункт нашей страны обладает тысячелетней историей, выдающимися художественными памятниками или шедеврами архитектуры, однако это не означает, что его кейс не заслуживает внимания. Важно помнить о том, что историческая ткань соткана не только крупными городами и громкими событиями, история происходит везде, и каждый из нас является ее частью. Сохраняя истории малых населенных пунктов, мы сохраняем нашу общую историю и культуру.

Список литературы

1. Иванов Г.Е. Алтайская деревня на перекрестках истории: летопись Мамонтовского района. - Барнаул: АЗБУКА, 2016. - 516 с.
2. Атлас планов и фасадов церквей, иконостасов к ним и часовень, одобренных для руководства при церковных постройках в селениях / изд. Святейшего Синода. - М. : [Синод. тип.], 1911. - [4], 50 л. ил.
3. «ДРЕВО» открытая православная энциклопедия [Электронный ресурс] - URL: <https://drevo-info.ru/articles/13671916.html> (дата обращения 14.01.25)
4. Архивы Алтайского края - Архивно-следственные дела по обвинению граждан.- ОСД ГААК Ф. Р-2000, Оп. 7, Д. 19379. [Электронный ресурс] – URL: <https://altarchives.ru/inventory/465953299> (дата обращения 14.01.25)
5. Выпускники Нижегородской духовной семинарии 1869-1874, 1876, 1878-1881, 1883-1905, 1909, 1912, 1914, 1915 гг. [Электронный ресурс] - URL: <http://petergen.com/bovkalo/duhov/nizegorodsem.html> (дата обращения 14.01.25)
6. Томские епархиальные ведомости. — Томск : Типография епархиального братства, 1880-1917, 1991-, № 9 (1 мая) (1900) / редактор М. Соловьев
7. Газета «Свет Октября», выпуск 1932 года, «Резолюция» / редактор Н. Дегтярев
8. Запись разговора с работником районного музея Сковородиной Еленой Александровной [Электронный ресурс] - URL: <https://disk.yandex.ru/d/aQx4RxN8J1mSvg>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДЕЖЬ. НАУКА. БУДУЩЕЕ - 2025

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 15 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственный редактор

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 17.01.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 14.3.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>