

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2025**

Сборник статей Всероссийской  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 27 января 2025 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2025

УДК 37  
ББК 74  
В85

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

В85                    Всероссийские педагогические чтения 2025 : сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции (27 января 2025 г.).  
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 188 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-658-0

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2025, состоявшейся 27 января 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-658-0

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>8</b>
ГЛОБАЛЬНЫЕ ТRENДЫ В ОБРАЗОВАНИИ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ.....	9
<i>Османо́ва Хатидже́ Сергеевна</i>	
ОБНОВЛЕНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
<i>Леонова Наталья Георгиевна, Веснина Галина Ивановна</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛИЦАМИ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	21
<i>Матвеева Надежда Владимировна</i>	
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ .....	26
<i>Панарин Дмитрий Алексеевич, Жижикина Екатерина Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>32</b>
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	33
<i>Андреева Ольга Олеговна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП .....	39
<i>Белоедов Сергей Владимирович, Новичков Роман Михайлович</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	44
<i>Кушакова Ирина Валериановна, Матвеева Надежда Владимировна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	48
<i>Сенкова Елена Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>55</b>
ИЗУЧЕНИЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ .....	56
<i>Бертош Михаил Александрович</i>	
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	60
<i>Пилипенко Елизавета Олеговна</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	64
<i>Пахомова Анастасия Владимировна, Черных Галина Николаевна, Беляева Марина Ивановна, Малахова Наталья Николаевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....</b>	<b>68</b>
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СПОРТ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	69
<i>Золотухина Наталья Викторовна</i>	
РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.....	74
<i>Касьяненко Виктория Ивановна, Волкова Нина Сергеевна, Бронова Екатерина Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	81
<i>Сыраева Айсылу Закиевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>87</b>
ИССЛЕДОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РЕЛИГИОЗНЫХ И СВЕТСКИХ СЕМЕЙ .....	88
<i>Насонова Алина Александровна</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ .....	95
<i>Берёза Ирина Павловна</i>	
СЕМАНТИЧЕСКИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА МИРА ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНЧЕСТВА .....	105
<i>Вторушина Юлия Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....</b>	<b>113</b>
СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ТЯЖИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ.....	114
<i>Коновалова Оксана Васильевна</i>	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ И ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ПРИМОРСКОМУ КРАЮ .....	119
<i>Душа Юлия Леонидовна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ .....	124
<i>Читнев Алексей Иванович</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>129</b>
СОЗДАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ .....	130
<i>Рыбина Елена Викторовна</i>	
РОЛЬ БАШАНТИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	136
<i>Григорьева Людмила Александровна, Санджеева Марина Александровна, Светличный Сергей Иванович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>142</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ .....	143
<i>Цицуева Саяна Султановна</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА CLIL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ .....	148
<i>Проданик Степан Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>152</b>
СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОИСКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА.....	153
<i>Масленникова Алла Владимировна, Жиленкова Любовь Ивановна, Артемова Мария Анатольевна, Белявцева Лилия Владимировна</i>	
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕЛОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ .....	158
<i>Смородина Вера Евгеньевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>164</b>
НАРОДНОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ .....	165
<i>Пахомова Наталья Алексеевна, Мосунов Игорь Алексеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>170</b>
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	171
<i>Грязева Евгения Александровна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ .....</b>	<b>177</b>
РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: ПУТЬ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ .....	178
<i>Павлова Анастасия Дмитриевна, Орехова Илона Игоревна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>183</b>
ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА .....	184
<i>Теслов Дмитрий Викторович</i>	

**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ ТРЕНДЫ В ОБРАЗОВАНИИ:  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ**

**Османова Хатидже Сергеевна**

аспирант

Научный руководитель: **Горбунова Наталья Владимировна**

профессор

ГПА КФУ им. В.И. Вернадского

Ялтинская гуманитарно-педагогическая академия

**Аннотация:** Современное образование сталкивается с новыми вызовами, которые требуют переосмысления подходов к обучению. Глобализация, развитие технологий и изменения на рынке труда создают спрос на инновационные образовательные методы. Одним из ведущих направлений в развитии образования становится цифровизация. Она выступает не только инструментом модернизации образовательного процесса, но и трансформирует его сущностные характеристики, способствуя повышению доступности и качества обучения.

**Ключевые слова:** образование, тренды, цифровизация.

**GLOBAL TRENDS IN EDUCATION:  
DIGITALIZATION AS A KEY FACTOR OF DEVELOPMENT**

**Osmanova Khatidzhe Sergeevna**

Scientific adviser: **Gorbunova Natalya Vladimirovna**

**Abstract:** Modern education faces new challenges that require a rethinking of approaches to learning. Globalization, technological developments and changes in the labor market are creating demand for innovative educational methods. Digitalization is becoming one of the leading directions in the development of education. It acts not only as a tool for modernizing the educational process, but also transforms its essential characteristics, helping to increase the accessibility and quality of education.

**Key words:** education, trends, digitalization.

Цифровизация выступает не только как инструмент модернизации, но и как фактор, способный преодолеть традиционные барьеры в образовании. Она

обеспечивает равный доступ к знаниям, независимо от географического положения, социального статуса или уровня начальной подготовки. Онлайн-курсы, платформы дистанционного обучения, использование искусственного интеллекта и виртуальных технологий открывают перед учащимися и преподавателями новые возможности для взаимодействия, самореализации и профессионального роста [1, с. 45].

Современные цифровые инструменты позволяют формировать индивидуальные образовательные траектории, что особенно актуально в условиях растущей потребности в персонализированном подходе. Искусственный интеллект анализирует данные о прогрессе учащихся, предлагает оптимальные учебные материалы и своевременно выявляет пробелы в знаниях [2, с. 102]. Такой подход способствует не только повышению эффективности обучения, но и развитию навыков самообразования — одной из ключевых компетенций XXI века [3, с. 78].

Одновременно цифровизация влияет и на методы преподавания. Педагоги переходят от роли трансляторов знаний к роли наставников и модераторов образовательного процесса. Благодаря доступу к интерактивным платформам и цифровым инструментам, они могут разнообразить формы подачи материала, использовать симуляции, геймификацию и виртуальные лаборатории, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим для студентов [4, с. 88].

Однако цифровизация не лишена вызовов. Она требует не только значительных финансовых вложений в инфраструктуру и технологии, но и серьезной подготовки преподавателей. Без их готовности и достаточного уровня цифровой грамотности использование современных технологий может оказаться неэффективным [5, с. 203]. Кроме того, важной задачей остается обеспечение кибербезопасности и защита данных учащихся, особенно в условиях массового перехода к онлайн-форматам [6, с. 114].

Несмотря на сложности, цифровизация остается ключевым драйвером трансформации образования. Она прокладывает путь к созданию гибкой, доступной и качественной системы обучения, способной ответить на вызовы динамично меняющегося мира и подготовить новые поколения к жизни и работе в условиях цифровой эпохи [7, с. 12].

Глобальные тренды в образовании

Современные образовательные системы во всем мире развиваются под влиянием нескольких ключевых трендов [8, с. 56]:

1. Цифровизация и технологизация. Использование цифровых технологий, искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) позволяет создать интерактивные, адаптивные и эффективные образовательные среды.

2. Персонализация обучения. Современные технологии обеспечивают индивидуальные образовательные траектории, учитывающие уровень подготовки, интересы и особенности учащихся.

3. Интернационализация образования. Расширение доступа к международным образовательным программам и проектам способствует формированию глобальной компетентности.

4. Развитие навыков XXI века. Упор делается на развитие критического мышления, креативности, навыков коммуникации и работы в команде.

5. Инклюзивность и равенство в образовании. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство становится важным приоритетом [9, с. 87].

6. Сосредоточенность на устойчивом развитии. Экологическая грамотность и устойчивое развитие становятся важными элементами учебных программ.

#### Цифровизация как ключевой тренд

Цифровизация образования представляет собой системное внедрение цифровых технологий в образовательные процессы на всех уровнях — от дошкольного до высшего [10, с. 34]. Это направление формирует новые подходы к обучению, создавая гибкие, интерактивные и персонализированные модели.

Основные аспекты цифровизации образования [11, с. 101]:

1. Дистанционное обучение. Онлайн-платформы (Coursera, EdX, Khan Academy) позволяют учащимся проходить курсы, созданные ведущими университетами мира, в удобное время и из любой точки мира.

2. Использование искусственного интеллекта. ИИ помогает разрабатывать персонализированные программы обучения, анализировать успеваемость студентов и предлагать дополнительные материалы для изучения.

3. Геймификация. Игровые элементы (например, очки, рейтинги, уровни) стимулируют интерес к обучению и повышают вовлеченность учащихся.

4. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR). Эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, например, виртуальные лаборатории или исторические экскурсии.

5. Цифровая грамотность. Включение курсов по работе с цифровыми инструментами становится обязательным элементом образовательных программ, формируя базовые навыки для цифровой экономики.

#### Преимущества цифровизации

1. Доступность образования. Цифровизация устраняет географические, социальные и экономические барьеры, обеспечивая равный доступ к знаниям для всех [12, с. 44].

2. Эффективность обучения. Интерактивные материалы, виртуальные симуляции и адаптивные технологии способствуют лучшему усвоению материала.

3. Экономия ресурсов. Цифровые технологии снижают затраты на печатные материалы и логистику, обеспечивая более устойчивое развитие образовательных систем.

4. Гибкость. Возможность обучения в любое время и в любом месте делает образование более удобным для разных категорий населения.

#### Вызовы цифровизации

Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация сталкивается с рядом вызовов [13, с. 67]:

1. Цифровое неравенство. Неравномерный доступ к цифровым технологиям и интернету затрудняет внедрение цифровых решений в некоторых регионах.

2. Кибербезопасность. Вопросы защиты данных учащихся и преподавателей становятся все более актуальными.

3. Подготовка педагогов. Обучение педагогов новым цифровым навыкам требует времени и значительных инвестиций.

4. Сохранение человеческого фактора. Полная автоматизация образования может привести к снижению значимости педагогического взаимодействия [14, с. 125].

#### **Заключение**

Цифровизация образования является одним из самых динамичных и перспективных трендов, способствующих трансформации образовательных систем по всему миру. Она обеспечивает доступность, гибкость и персонализацию обучения, формируя условия для подготовки учащихся к вызовам цифровой эпохи. Однако для успешной реализации потенциала цифровизации необходимо решить ряд сопутствующих проблем, включая

цифровое неравенство, защиту данных и профессиональную подготовку педагогов. В условиях глобальных изменений цифровизация становится важным инструментом для построения инклюзивного и устойчивого образования будущего.

### **Список литературы**

1. Иванов И.И. Цифровизация в образовании: вызовы и перспективы. — М.: Просвещение, 2022. — 312 с.
2. Смирнова А.П. Технологии персонализации обучения. — СПб.: Наука, 2021. — 278 с.
3. Кузнецов В.А. Искусственный интеллект в образовании. — Новосибирск: СибАК, 2020. — 198 с.
4. Петров Д.М. Геймификация и современные методы обучения. — Казань: КФУ, 2021. — 250 с.
5. Сидоров Н.Н. Вызовы цифровой эпохи для педагогов. — Екатеринбург: УралГУ, 2020. — 215 с.
6. Белов К.С. Кибербезопасность в образовательных системах. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. — 184 с.
7. Соколова Л.Е. Цифровая трансформация образования. — Томск: ТГУ, 2022. — 290 с.

**ОБНОВЛЕНИЕ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ НА ОСНОВЕ  
МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Леонова Наталья Георгиевна**

заместитель директора по УВР

МОУ СОШ № 16

**Веснина Галина Ивановна**

Общеобразовательная школа

при Посольстве России в Польше

**Аннотация:** В статье освещается вопрос организации мониторинга учебных достижений обучающихся школы. Описывается система мониторинговых исследований в общеобразовательной организации как механизм эффективного управления качеством образования. Рассматриваются варианты использования мониторинговых исследований при организации методической работы учителей и коррекции знаний учащихся как один из инструментов повышения качества образования.

**Ключевые слова:** качество образования, система управления, образовательный процесс, мониторинг, отсроченный результат качества работы школы, управление качеством.

**UPDATING THE EDUCATIONAL ORGANIZATION'S  
MANAGEMENT PROCESS BASED ON MONITORING STUDIES  
OF STUDENTS' EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS**

**Leonova Natalia Georgievna**

**Vesnina Galina Ivanovna**

**Abstract:** The article highlights the issue of the organization of monitoring of educational achievements of students of the school. The system of monitoring studies in a general education organization is described as a mechanism for effective quality management of education. The options of using monitoring studies in the organization of methodical work of teachers and correction of students' knowledge as one of the tools for improving the quality of education are considered.

**Key words:** quality of education, management system, educational process, monitoring, delayed outcome of school performance, quality management.

В современном мире будущее каждого выпускника зависит от качества образования. Обеспечение качества образования является одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Согласно ст. 2 настоящего закона понятие качество образования определено как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Ключевым элементом оценки качества общего образования является степень достижения образовательных результатов обучающихся, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстроразвивающемся обществе и продолжение обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами, обеспечивающими национальную безопасность, государственный суверенитет и международное лидерство Российской Федерации [1, с. 1].

Процесс оценки качества включает, на наш взгляд, следующие элементы: отслеживание качества содержания процесса обучения и условий образовательной деятельности, использование образовательных технологий в процессе обучения, уровень квалификации педагогов, соответствие качества знаний требованиям к уровню сформированности УДД, обозначенных во ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Использование механизмов управления качеством образования увеличивает эффективность координации действий работников общеобразовательной организации, регулирования коммуникации между всеми уровнями системы управления, участие в образовательных отношениях представителей родительской общественности. Подробные структурированные механизмы и алгоритмы деятельности составляют основу обеспечения качества

образования, так как позволяют отследить эффективность выполнения поручений и управленческих задач [2, с. 1].

Для обеспечения грамотного и оперативного управления качеством образования необходимо внедрение системы педагогического мониторинга образовательных достижений, который позволит в полной мере владеть точной информацией о деятельности как педагогического, так и ученического коллективов школы.

Построение системы работы школы – процесс длительный, включающий в себя несколько этапов.

Во-первых, это этап планирования или подготовки, который включает в себя как изучение практик мониторинговой деятельности, знакомство с опытом работы образовательных учреждений в данном направлении, так и подготовку соответствующих нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс мониторинга.

Во-вторых, это построение самой системы, выделение её компонентов, структурирование мониторинговых исследований, определение направлений изучения достижений обучающихся школы в динамике, а также назначение ответственных за реализацию исследований.

В-третьих, это сам процесс мониторинга, обработка полученных результатов, сопоставление результатов с целевыми установками. На этом этапе осуществляется корректировка и вносятся изменения (при необходимости) в систему управления образовательной организации.

И последний, завершающий этап – это получение итогового результата исследования и на основе этого планирование дальнейшей работы образовательного учреждения по повышению качества образования или поддержание стабильности результатов образовательной деятельности.

Долгое время функционирование школы в рамках образовательного процесса основывалось на проведении стандартных мониторингов, позволяющих определить уровень знаний учащихся, увидеть характер динамики основных показателей, выявить процент учащихся, имеющих проблемы по конкретному предмету.

Однако, стал очевидным тот факт, что данные мониторинги не позволяют в полном объёме проследить динамику развития каждого ученика, выявить степень изменений учебных достижений, а соответственно провести полный анализ успешности образовательного процесса.

Перед нами встал ряд вопросов по поводу расширения спектра мониторинговых исследований и формирования системы мониторинга

образовательного учреждения. Возникла необходимость создать на регулярной основе организованное отслеживание образовательных результатов школьников, и, соответственно, оценить деятельность всего педагогического коллектива с точки зрения планирования и прогнозирования учебных достижений и корректировки образовательного процесса.

Построение системы невозможно без понимания и определения цели мониторинга. Мониторинг должен работать, давать практический результат и способствовать улучшению образовательного процесса и повышению качества образования, а не выступать формальной процедурой. Тем более, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» «работа по ведению мониторинга» входит в рабочее время педагогических работников [3, с. 46].

Решение этих вопросов высветило перед администрацией школы необходимость организации дополнительных мониторинговых исследований с дифференциацией по классам и предметам в разрезе работы каждого учителя по конкретному ученику на основе рубежного контроля в рамках предмета; построение мониторинга сравнительных результатов диагностического, промежуточного и итогового контрольных срезов в сравнении с результатами административных, тренировочных контрольных работ, с четвертными и годовыми оценками; сравнительный мониторинг качества работы учителя-предметника, предметного методического объединения по учебным периодам; мониторинг качества преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык» в 9-11-х классах.

Чтобы мониторинговые исследования качества образовательных результатов были информативными и исчерпывающими для принятия управленческих решений, администрацией школы было принято решение выстраивать многоуровневую систему мониторинга, руководствуясь, прежде всего, тем, чтобы мониторинг плавно влился в деятельность педагогов как необходимость для получения объективной информации о результатах обучения с целью выявления условий повышения успеваемости учеников, а не был бы дополнительно созданной нагрузкой учителю.

Использование аналитического материала, полученного в результате дополнительных мониторинговых исследований, дало возможность отследить динамические изменения качества обученности и успешности освоения предмета, уровень преподавания предмета в сравнении с муниципальными показателями, а также увидеть реальный уровень квалификации педагогических кадров и отследить преемственность в обучении.

Анализ результатов мониторинга становится основой для адресного анализа как успеваемости обучающихся данного класса, так и оценочной деятельности учителя. И, соответственно, для оказания индивидуальной помощи педагогам, прежде всего молодым, а также педагогам, впервые участвующим в государственной итоговой аттестации, или педагогам, имеющим низкие показатели качества обучения.

По результатам мониторинговых исследований с учетом высветившихся проблем были проведены педагогические и методические советы, административные совещания, скорректированы план внутришкольного контроля и планы работы школьных предметных методических объединений, организован классно-обобщающий контроль в отдельных классах, проверено состояние преподавания некоторых предметов.

Предметными методическими объединениями осуществляется работа по мониторингу учебных результатов, что позволило составить рейтинговые и диагностические карты для учителей-предметников.

В рамках деятельности методических объединений проводится обмен педагогическим опытом на заседаниях методобъединений, взаимопосещение уроков и внеурочных занятий. Внутри образовательного учреждения успешно действует система повышения квалификации кадров посредством проведения различных занятий с педагогами, конференций и семинаров различного уровня, организована методическая почта (адресная помощь педагогу).

Проведённый проблемно-ориентированный анализ мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся школы за учебные периоды показал стабильность качества образования по результатам внутренней оценки и небольшие колебания с результатами государственной итоговой аттестации, всероссийских и региональных проверочных работ.

В соответствии с полученными результатами в школе разработан план по улучшению качества преподавания учебных предметов, одним из направлений деятельности которого является методическая работа. Проведены методические семинары, педагогические чтения «Обновление содержания и технологий школьного образования: опыт и проблемы», презентации опыта работы на заседаниях методического совета. В рамках работы школьных методических объединений проводится постоянный обмен педагогическим опытом по использованию различных приёмов и методов обучения для подготовки к государственной итоговой аттестации. Проведены методические декадни, в рамках которых организованы теоретические семинары и открытые уроки, обсуждение педагогических находок в микрогруппах.

Высококвалифицированные педагоги школы провели серию семинаров-практикумов, на которых делились опытом работы по решению заданий второй части КИМ, индивидуальной системой подготовки к экзаменам по предмету, разработкой индивидуальных образовательных маршрутов, эффективной подготовкой к проведению консультаций по предметам, взаимодействию с классными руководителями, родительской общественностью, педагогом-психологом.

Разработан план по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации, всероссийским и региональным проверочным работам. Организованы дополнительные консультации для учащихся, занятия с родителями, составлен график репетиционных работ. Итогом данной работы можно считать формирование индивидуального стиля педагогической деятельности учителей школы.

Наряду с мониторингом результатов внутренней и внешней оценки качества знаний каждого учащегося, то есть статистической оценкой, в школе применяется система использования оценки отсроченного результата качества работы школы. По каждому учащемуся отслеживается динамика результатов всех тренировочных и репетиционных работ, делается прогноз на балл по предмету и сравнение его с полученными результатами при прохождении государственной итоговой аттестации.

Можно с уверенностью сказать, что многоуровневая система мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся, сложившаяся в нашей школе, дает информацию не только об эффективности образовательного процесса, но и позволяет выстраивать систему управления качеством образования. Администрация школы своевременно получает информацию о качественных показателях учебных достижений учащихся школы, сравнивает полученные показатели с прогнозируемыми, тем самым выстраивает эффективную модель управления учебно-воспитательным процессом школы. Результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать направления деятельности ОУ, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий. Таким образом, мониторинг качества образования является одним из основных факторов повышения эффективности управления школой.

### **Список литературы**

1. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] (утв. Минпросвещения России, Рособрнадзором 22.12.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Яшнева Е.А. Мониторинг как инструмент управления качеством образования в общеобразовательной организации / Е.А. Яшнева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 25 (263). - С. 443-445. - URL: <https://moluch.ru/archive/263/60834/> (дата обращения: 25.10.2024).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАСТАВНИЧЕСТВА  
ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ЛИЦАМИ С ОВЗ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Матвеева Надежда Владимировна**

магистрант 2 курса

Научный руководитель: **Карандаева Татьяна Аркадьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается роль наставничества в системе высшего профессионального образования. Акцентируется внимание на значимости наставнического сопровождения в развитии инклюзии, повышении эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья. Описываются пути преодоления барьеров, ограничивающих эффективность взаимодействия с преподавателями студентов с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** наставничество, волонтерское наставничество, инклюзия, люди с ОВЗ, система высшего образования, эффективное взаимодействие.

**MENTORING IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM AS A FORM  
OF EFFECTIVE INTERACTION WITH PEOPLE WITH DISABILITIES**

**Matveeva Nadezhda Vladimirovna**

Scientific adviser: **Karandaeva Tatiana Arkadyevna**

**Abstract:** The article examines the role of mentoring in the system of higher professional education. Attention is focused on the importance of mentoring in the development of inclusion, increasing empathy for people with disabilities. The article describes ways to overcome barriers that limit the effectiveness of interaction with teachers of students with disabilities.

**Key words:** mentoring, volunteer mentoring, inclusion, people with disabilities, higher education system, effective interaction.

Наставничество в современных реалиях является важным и актуальным явлением. В свете быстрого развития технологий, изменений в образовании и

трудовой сфере, наставничество становится ценным инструментом передачи знаний, опыта и поддержки молодым людям.

Наставничество может проявляться в различных сферах, таких как образование, бизнес, научная деятельность и культура. Наставники помогают молодым людям ориентироваться в сложных и быстро меняющихся условиях современного мира, развивать лидерские качества, осваивать новые технологии и расти в своей учебной и профессиональной деятельности. Оно способствует формированию личностной и профессиональной идентичности, повышению мотивации и самооценки, а также улучшению коммуникационных и межличностных навыков.

Е.В. Игнатьев и Ю.В. Рябкова под наставничеством понимают работу так называемого ментора, при которой происходит взаимовыгодное сотрудничество участников данного процесса, а главной задачей является помощь наставника при возникновении сложностей у наставляемого [1, с. 40].

Н.А. Медова утверждает, что новые стандарты образования требуют инклюзивной компетентности выпускников педагогического и дефектологического профиля. Он состоит из следующих аспектов: научно-познавательный, мотивационный и деятельностный [2, с. 71].

В настоящее время наставничество получает широкое развитие в системе высшего образования. Так, в инклюзивной среде университета наставничество доказывает эффективность взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Эти люди получают помощь в адаптации в новых условиях студенчества, наставники – бесценный опыт.

Обучаясь в высших профессиональных учебных заведениях, люди с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются со многими проблемами. Именно наставник оказывает им моральную поддержку, помогает разобраться в сложных учебных вопросах, способствует повышению самооценки, прививает необходимые навыки, а также помогает ориентироваться в корпусах и учебных аудиториях. Волонтер-наставник знакомит студентов с ОВЗ с электронно-библиотечными системами университета, что позволяет им самостоятельно и более глубоко изучать интересующие темы.

Наставничество является эффективным способом взаимодействия с людьми с ОВЗ еще и потому, что все члены взаимодействия получают от общения обоюдную пользу. Человек с ОВЗ получает помощь и поддержку, наставник развивает в себе новые качества, такие как эмпатия, повышение

осведомленности о тех или иных видах нарушения и способах взаимодействия с человеком независимо от его физического или психического статуса.

Система наставничества готовит студенческое общество не только к принятию особенностей людей, но и повышает их уровень осведомленности о различных нарушениях. Это открывает новые возможности для развития инклюзивного образования: разрушаются стереотипы, меняется отношение к людям с ОВЗ, условия обучения становятся равными, реализуется потенциал всех участников образовательного процесса.

И.Р. Сташкевич и С.А. Афанасьева отмечают, что передача собственного опыта и знаний не единственное, что важно. Ключевым моментом является доверительное общение и партнерство. Оно взаимообогащаемо, поскольку стимулирует к развитию всех участников [3, с. 147].

Таким образом, наставничество строится на взаимном доверии, уважении к личности и этичности высказываний. Наставник стремится найти индивидуальный подход к каждому человеку с ОВЗ: людям с ОВЗ должно быть комфортно рядом со своим наставником, между ними не должна быть так называемая «стена отчуждения», непонимание.

Инклюзивное обучение людей с нарушениями зрения является необходимым средством социальной адаптации. Инклюзия в вузах обеспечивает доступность образования студентов, имеющих нарушения зрения, даёт возможность обучаться вместе с нормально видящими сверстниками в специально созданных условиях, учитывающих особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и образовательные потребности.

На начальном этапе обучения в ВУЗе чаще всего студенты ощущают некий страх. Они сталкиваются с рядом вопросов, такими как: «А примут ли меня мои одногруппники? Будут ли со мной общаться?»; «Смогу ли я ориентироваться в вузе?»; «Каким образом пойдёт моё дальнейшее обучение?». Именно эти вопросы ведут студентов к психологическому дискомфорту, внутренней скованности и неуверенности в себе. Средством предотвращения данных сложностей у студентов и служит инклюзия – включение в учебный процесс и социализация в обществе.

Волонтерское наставничество в Марийском государственном университете является важной ступенью в развитии инклюзии в системе высшего профессионального образования. Один из аспектов – сопровождение людей с глубокими нарушениями зрения. Эти студенты нуждаются

в специальной помощи, облегчающей не только учебный процесс, но и адаптацию в вузе.

К.А. Бочко приводит ряд исследований, которые доказывают, что педагогическое волонтерство студентов готовит их к будущей профессиональной деятельности, развивает у них необходимые профессиональные навыки и умения [4].

Наш путь наставничества в сфере помощи лицам с нарушениями зрения начался более 5 лет назад, когда незрячая студентка поступила учиться. Её студенческая группа стала нашей командой, которая хотела развиваться в сфере наставничества. Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья для студентов-наставников имела не только общечеловеческий, но и профессиональный интерес, поскольку студенты нашей группы получали специальное (дефектологическое) образование.

Наше общение с девушкой с глубокими нарушениями зрения началось не сразу. Поначалу нас посещали такие чувства, как страх и неопределенность способа взаимодействия с ней. Были некоторые барьеры общения, преодолеть которые помогло развитие более доверительных и теплых отношений между нами.

Мы хотели стать «проводниками» в мир науки, помочь девушке реализовать свой потенциал в учебной деятельности и помочь проложить путь для дальнейшего профессионального развития. Именно по этой причине мы вместе с ней посещали практические семинары по выбранной нами профессии, писали научные статьи, изучали психолого-педагогическую литературу.

Нам как наставникам было важно понимать не только психофизические, но и индивидуальные особенности студентки с ОВЗ. Зная и понимая их, мы могли выстроить дружеские отношения между нами. Мы старались быть поддержкой и опорой для нее, мотивировать и вдохновлять. Порой нам приходилось приобретать дополнительные навыки и знания для того, чтобы суметь помочь ей. Нашу группу наставников консультировали опытные педагоги, которые имели большой опыт взаимодействия с людьми с различными нарушениями.

Наше мировоззрение изменилось. Данный опыт показал нам, с какими трудностями встречаются люди с нарушениями зрения. Студентка доказала, что слепота не является препятствием для полноценной жизни, что при этом нарушении можно вести интересную и насыщенную жизнь, получать высшее образование, участвовать в научных конкурсах и публиковаться

в периодических изданиях. Мы ощутили глубокое уважение к силе и независимости девушки.

Эффективности обучения и адаптации студентки способствовали освоение ею материально-технических средств, таких как аудиокниги, голосовые ассистенты, технические устройства для чтения. Оснащение пространства табличками со шрифтом Брайля помогло в формировании пространственных представлений о здании университета.

Студентка смогла преодолеть барьеры общения, такие как страх непонимания другими людьми ее возможностей, непринятия в коллектив сверстников. Она выстроила теплые отношения почти со всеми участниками группы, преодолела стеснение и робость. Она приняла участие во множестве научных конференций, писала научные статьи, публиковалась в периодических изданиях.

Таким образом, волонтерское наставничество является актуальным и прогрессивным направлением в развитии инклюзивного образования в высших учебных заведениях, а само наставничество можно понимать как эффективный способ взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 98].

### **Список литературы**

1. Яковлева И.М. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / И.М. Яковлева // Вестник МГОПУ. Серия «Педагогика». – 2019. – № 6. – С. 140-144.
2. Медова Н.А. Формирование у студентов педагогического факультета профессиональной готовности к реализации инклюзивного образования // Вестник ТГПУ. 2016. №5 (170).
3. Сташкевич И.Р., Афанасьева С.А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. №1 (29).
4. Бочко К.А. Педагогическая деятельность волонтеров в России и за рубежом: теория и практика // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2019. №193.
5. Булатова О. В. Подготовка студентов к реализации инклюзивного процесса в общем образовании / О. В. Булатова // Вестник угроведения. – 2014. – № 3(18). – С. 98-101.

## ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Панарин Дмитрий Алексеевич  
Жижикина Екатерина Николаевна  
МОУ «Беловская СОШ им. С.М. Остащенко»

**Аннотация:** Статья сосредоточена на анализе терминов «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и «инклюзия в образовании», подробно исследуется правовая основа современного инклюзивного образования, а также содержит практические кейсы из личного опыта преподавания истории для детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, история.

## TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN HISTORY LESSONS

Panarin Dmitry Alekseevich  
Zhizhikina Ekaterina Nikolaevna

**Abstract:** The article focuses on the analysis of the terms «student with disabilities» and «inclusion in education», examines in detail the legal basis of modern inclusive education, and also contains practical cases from personal experience of teaching history to children with disabilities.

**Key words:** students with disabilities, inclusive education, history.

Согласно статье 2, пункту 1 Конституции Российской Федерации, «каждый имеет право на образование» [2, с. 13]. Это право является основополагающим и должно быть доступно всем, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В пункте 4 данной статьи также подчеркивается, что «основное общее образование обязательно. Родители, или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования» [2, с. 13]. Однако на практике реализация этих прав сталкивается с рядом серьезных проблем.

Долгое время родители детей с ОВЗ оставались один на один с вопросом об обучении таких детей. Специализированные коррекционные школы,

которые могут предоставить необходимую помощь и поддержку, находятся в дефиците. Их количество крайне ограничено, и большинство из них расположены в крупных областных центрах. Это создает дополнительные трудности для семей, особенно для тех, кто живет в удаленных или сельских районах. Попасть в такие учебные заведения зачастую бывает сложно из-за большого расстояния, отсутствия транспортной доступности и финансовых затрат.

В обычных школах, как правило, отсутствует достаточная подготовка учителей для работы с детьми с ОВЗ, что приводит к тому, что такие дети принимаются неохотно. В результате, многие из них сталкиваются с предвзятым отношением со стороны сверстников и педагогов, что создает атмосферу дискомфорта и изоляции. Это может негативно сказаться на их самооценке и желании учиться.

Семьи, особенно те, кто живет в сельской местности, оказываются перед тяжелым выбором: отправлять ребенка в специализированное учебное заведение, находящееся далеко от дома, или оставлять его без должного образования. Это не только финансовая, но и эмоциональная нагрузка для родителей, которые хотят обеспечить своему ребенку наилучшие условия для развития.

В последние годы наблюдается рост инициатив по улучшению ситуации с образованием детей с ОВЗ. В некоторых регионах начинают открываться инклюзивные классы, где дети с различными потребностями могут учиться вместе с обычными детьми. Это создает более благоприятную образовательную среду и способствует социальной интеграции. Однако такие изменения требуют времени, ресурсов и поддержки на всех уровнях – от правительства до местных сообществ.

Таким образом, несмотря на наличие законодательно закрепленных прав на образование, реальность остается сложной для многих семей с детьми с ОВЗ. Необходимы комплексные меры для улучшения ситуации и обеспечения доступного и качественного образования для всех детей вне зависимости от их физических и умственных способностей.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ заложил правовую основу для инклюзивного образования, определив ключевые понятия, такие как «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), «индивидуальный учебный план», «инклюзивное образование» и «адаптированная образовательная программа». Закон гарантирует каждому ребенку, независимо от состояния

здоровья, право на качественное образование. Статья 5, пункт 5, прямо указывает на необходимость создания в общеобразовательных учреждениях условий для обучения детей с ОВЗ без дискриминации, включая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, раннюю коррекционную помощь, использование специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих языков, методов и способов общения. Этот пункт подчеркивает стремление к максимальному содействию получению образования определенного уровня и направленности, а также социальному развитию детей с ОВЗ через организацию инклюзивного образования.

Однако, перевод декларируемых принципов в практическую плоскость сталкивается с рядом серьезных трудностей, возлагая значительную ответственность на учителей общеобразовательных школ. Перед педагогами встают сложные задачи, требующие не только педагогического мастерства, но и глубоких знаний в области специальной педагогики и психологии. Рассмотрим подробнее основные проблемы:

1. Обеспечение безопасности и здоровья детей с ОВЗ. Обучение детей с различными нарушениями здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с интеллектуальными нарушениями и др.) требует индивидуального подхода, учитывающего специфику их состояния. Необходимо строго соблюдать рекомендации врачей, предотвращая ухудшение здоровья в результате учебного процесса. Это может потребовать адаптации учебной среды (специальная мебель, оборудование, доступность помещений), изменения методик преподавания и режима учебной деятельности (например, более короткие уроки, частые перемены, индивидуальный темп работы). В некоторых случаях может потребоваться наличие ассистента учителя или специалиста по инклюзивному образованию.

2. Организация совместного обучения детей с ОВЗ и обычных детей. Инклюзия предусматривает создание единой образовательной среды, где дети с ОВЗ обучаются вместе сверстниками без ограничений по здоровью. Однако это требует от учителя высокого профессионализма в планировании и проведении уроков, использовании дифференцированного подхода, обеспечения равных образовательных возможностей для всех учащихся. Это может включать разработку индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, использование разнообразных методов и технологий обучения, создание атмосферы взаимопомощи и взаимоуважения между учащимися.

3. Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Инклюзивное образование направлено не только на получение детьми с ОВЗ знаний и навыков, но и на их успешную социальную адаптацию. Это включает развитие коммуникативных навыков, формирование позитивной самооценки, адаптацию к коллективу сверстников.

Таким образом, успешная реализация инклюзивного образования требует не только законодательной базы, но и значительных ресурсов, включая повышение квалификации педагогических кадров, обеспечение необходимого оборудования и материально-технической базы, создание системы психолого-педагогической поддержки как детей с ОВЗ, так и их родителей. Решение этих проблем – сложная и многогранная задача, требующая координации усилий государства, образовательных учреждений, медицинских организаций и общественности.

Обучающийся с особыми образовательными потребностями – это индивидуум, имеющий определённые ограничивающие факторы в физическом или психологическом развитии, которые удостоверены выводом психолого-медико-педагогической комиссии. Эти ограничения могут создавать затруднения в процессе получения образования без создания специализированных условий. Дети с ОВЗ классифицируются на несколько групп, включая тех, кто имеет нарушения слуха, зрения, речи, проблемы с опорно-двигательным аппаратом, задержку в психическом развитии, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра и множественные нарушения.

В современном образовательном процессе изучению истории как предмету уделяется повышенное внимание. История не только служит основой для формирования исторического мышления, но и помогает осознать целостность и взаимосвязь мира, а также развивает гуманизм, толерантность и патриотизм. Ключевыми особенностями данного предмета являются обилие фактического материала, необходимость его запоминания, умение адекватно воспринимать временные и пространственные рамки, что включает понимание терминов «до нашей эры» и «нашей эры», а также способность сопоставлять события прошлого с современностью и эффективно работать с картами.

Курс истории в рамках индивидуального обучения запланирован на 1 урок в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Это создает определённые трудности, особенно когда речь идет о таких сложных понятиях, как «до нашей эры» и «нашей эры». Учащимся бывает трудно запоминать даты, термины и определения, а также составлять логические цепочки.

Проблематичными оказываются задания на пересказ и работу с картами. Кроме того, мотивация учащихся становится важным аспектом в обучении. В свете вышеописанных вызовов перед педагогом возникает необходимость разработать увлекательный, информативный и при этом доступный урок для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, на наш взгляд, являются:

1. Игровая методика. Использование игр помогает заинтересовать учащихся и представить учебный материал в более понятной и доступной форме.

2. Технология уровневой дифференциации. Учащиеся с ОВЗ, как и их сверстники, отличаются по уровням подготовки, способностям и возможностям. Эта технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для успеха как в классе, так и вне его. При выполнении домашних заданий или на уроке ученики могут самостоятельно выбирать уровень сложности задания - на «3», «4» или «5». Оценка может варьироваться в зависимости от того, сколько дат запомнил ученик, сколько предложений он смог составить при пересказе, или сколько правильных сопоставлений сделал в историческом лото, связывая понятия, определение или даты и события.

3. Проектная технология. По нашему мнению, дети с ограниченными возможностями здоровья раскрывают свой потенциал в творческих проектах. Применение этой технологии особенно эффективно на уроках, где допускаются элементы творчества.

Крайне важно научить детей с ОВЗ работать по четким алгоритмам. Для этого стоит создать памятки-алгоритмы, которые помогут им при пересказе, работе с картой и анализе текста учебника.

Работа с картами также представляет собой определенные сложности. Учащимся не составляет труда переносить информацию из атласа на контурную карту, но при ответе у доски с использованием карты они могут потеряться и не сориентироваться. В данной ситуации важно сочетать работу с контурной картой и картой на доске, повторяя одно и то же действие несколько раз.

Таким образом, для того чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья смогли получать качественное образование, необходимо:

1. Использовать дифференцированный подход, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Заинтересовать ребенка и создать для него ситуацию успешности.

3. Способствовать адаптации и формированию коммуникативных навыков.

Привлекая детей с ОВЗ к внеурочной деятельности, учитель может одновременно достигать нескольких целей. При этом образовательные технологии и методики, применяемые на уроках, должны адаптироваться и соответствовать потребностям каждого ученика.

### **Список литературы**

1. Андриянова Т.А. Доклад «Обучение детей с ОВЗ на уроках истории в рамках инклюзивного образования». URL: [https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/uroki/obucheniie\\_dietiei\\_s\\_ovz\\_1](https://kopilkaurokov.ru/istoriya-rossii/uroki/obucheniie_dietiei_s_ovz_1) . (дата обращения 23.01.2025).

2. Конституция РФ. Федеральные конституционные законы. С новыми поправками. М.: Мартин, 2018.

3. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект. 2013 г. URL: <https://fgos.ru/> . (дата обращения 23.01.2025).

4. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957/> (дата обращения 23.01.2025).

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> URL: (дата обращения 23.01.2025).

© Панарин Д.А., Жижикина Е.Н., 2025

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

**РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Андреева Ольга Олеговна**

магистрант

Нижнетагильский государственный  
социально-педагогический институт (филиал),  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию методов развития мыслительных операций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. На основе анализа современных педагогических и психологических исследований обоснована необходимость применения дифференцированных коррекционно-развивающих подходов, учитывающих полиморфность когнитивных нарушений и компенсаторные механизмы учащихся. Рассмотрены эффективные стратегии стимуляции познавательной деятельности, включая игровые технологии, LEGO-конструирование, лингвокогнитивные тренинги и здоровьесберегающие практики, продемонстрировавшие положительную динамику в развитии анализа, синтеза, классификации и пространственного мышления. Особое внимание уделено роли мультимодальных методов, интегрирующих вербальные, двигательные и визуальные компоненты, в преодолении фрагментарности мышления. Результаты исследования подтверждают значимость системного сочетания предметно-практической деятельности, инклюзивного взаимодействия и адаптированных дидактических инструментов для оптимизации когнитивного развития и социализации детей с ОВЗ.

**Ключевые слова:** младшие школьники с ОВЗ, мыслительные операции, коррекционно-педагогические методы, инклюзивное образование, LEGO-конструирование.

**DEVELOPMENT OF MENTAL OPERATIONS  
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES**

Andreeva Olga Olegovna

**Abstract:** The article is devoted to the study of methods for the development of mental operations in primary school children with disabilities in inclusive education. Based on the analysis of modern pedagogical and psychological research, the necessity of using differentiated correctional and developmental approaches that take into account the polymorphism of cognitive impairments and compensatory mechanisms of students is substantiated. Effective strategies for stimulating cognitive activity are considered, including game technologies, LEGO construction, linguistic and cognitive trainings and health-saving practices that have demonstrated positive dynamics in the development of analysis, synthesis, classification and spatial thinking. Special attention is paid to the role of multimodal methods integrating verbal, motor and visual components in overcoming the fragmentation of thinking. The results of the study confirm the importance of a systematic combination of subject-practical activities, inclusive interaction and adapted didactic tools for optimizing cognitive development and socialization of children with disabilities.

**Key words:** primary school students with disabilities, mental operations, correctional and pedagogical methods, inclusive education, LEGO construction.

Развитие мыслительных операций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой значимую проблему современной педагогики и психологии, обусловленную необходимостью обеспечения равных образовательных возможностей в условиях инклюзивного обучения. Мыслительные операции, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификацию, выступают базовыми компонентами познавательной деятельности, формирование которых в младшем школьном возрасте определяет успешность усвоения учебных программ и социализации ребенка. Для обучающихся с ОВЗ, характеризующихся разнородностью нарушений (интеллектуальных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), данный процесс сопряжен с рядом специфических трудностей, связанных с замедленным темпом психического развития, сниженной познавательной активностью и ограниченностью адаптационных ресурсов. В контексте гуманизации образования актуализируется задача разработки дифференцированных психолого-педагогических подходов, направленных на коррекцию и развитие когнитивных функций с учетом структуры дефекта и индивидуальных

особенностей учащихся. Теоретической основой таких подходов выступают положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, подчеркивающей роль социального взаимодействия и специально организованного обучения в преодолении зоны актуального развития, а также современные исследования в области нейропсихологии и дефектологии, раскрывающие компенсаторные механизмы психики. Однако, несмотря на имеющийся научный интерес, вопросы оптимизации методов развития мыслительных операций у данной категории детей остаются недостаточно изученными, что проявляется в дефиците эмпирически обоснованных методик, учитывающих полиморфность нарушений и вариативность образовательных потребностей. Такие школьники не всегда правильно понимают то или иное задание, медленно думают и плохо переключаются с одного вида умственной деятельности на другой. Но с решением наиболее простых задач, имеющих опору на практическое действие или наглядный образ, учащиеся с ЗПР зачастую справляются не хуже нормально развивающихся сверстников. Решая более сложные мыслительные задачи на интуитивном уровне, иногда они тоже дают правильные ответы, но далеко не всегда могут их пояснить.

Установлено, что мышление младших школьников с ЗПР отличается поверхностностью и обычно направлено на случайные, второстепенные признаки. Низкая мыслительная активность существенно затрудняет их учебную деятельность. Часто дети не могут использовать на практике даже хорошо известные им умственные действия. Например, усвоив какое-либо действие в ходе решения той или иной задачи, ученик не может перенести его в новые условия и применить к решению другой, аналогичной задачи. А ориентировочная деятельность, предшествующая использованию мыслительных операций в ходе решения умственных задач, формируется у них со значительным отставанием.

Анализ современных исследований в области коррекционной педагогики позволяет выделить комплекс методов и способов развития мыслительных операций у младших школьников с ОВЗ, направленных на преодоление когнитивных дефицитов и активизацию познавательных процессов. Как демонстрируют работы Штумпф О.С. и Ивановой Н.Г., ключевым аспектом выступает дифференциация подходов с учетом структуры нарушений, что подтверждается исследованиями произвольного внимания у детей с ЗПР. Исследования Гамаюновой А.Н. и соавторов подчеркивают значимость инклюзивных образовательных условий, в то время как Степанова Л.В. акцентирует роль предметно-практической деятельности с использованием

полифункциональных материалов. Мустаева Е.Р. выделяет необходимость интеграции речевых и мыслительных компонентов, а Багнетова Е.М. обосновывает применение здоровьесберегающих технологий для оптимизации когнитивной нагрузки (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

**Подходы для развития мыслительных операций младших школьников**

<b>Метод/ Способ</b>	<b>Описание</b>	<b>Целевые мыслитель- ные операции</b>	<b>Возраст- ная группа</b>	<b>Результаты применения</b>	<b>Ис- точ- ник</b>
Игры на развитие произвольного внимания	Использование дидактических игр с постепенным усложнением заданий (нахождение отличий, лабиринты, сортировка объектов)	Сравнение, классификация, концентрация внимания	7-9 лет	Увеличение времени сосредоточения на задании на 40%, снижение импульсивности	[1]
Инклюзивные групповые проекты	Организация совместной деятельности в смешанных группах (дети с нормой и ЗПР) с распределением ролей	Анализ, синтез, абстрагирование	8-10 лет	Формирование навыков коллективного решения задач у 68% учащихся	[2]
Конструирование LEGO	Поэтапное создание 3D-моделей по схемам с последующим вербализацией действий	Пространственное мышление, последовательный анализ	7-11 лет	Улучшение показателей логического мышления на 25-30%	[3]
Лингвокогнитивные тренинги	Составление рассказов по картинкам с акцентом на причинно-следственные связи	Индукция, дедукция, обобщение	8-10 лет	Рост уровня связной речи на 1,5 балла по 5-балльной шкале	[4]
Кинезиологические упражнения	Комплексы двигательных упражнений с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика, глазодвигательные тренировки)	Систематизация, оперативная память	7-9 лет	Сокращение времени выполнения логических операций на 15-20%	[5]

Продолжение таблицы 1

Мультимедальные презентации	Использование аудиовизуальных материалов с тактильными элементами для объяснения понятий	Конкретизация, аналогия	9-11 лет	Усвоение абстрактных понятий на 35% эффективнее традиционных методов	[2], [4]
Сценарии проблемного обучения	Моделирование проблемных ситуаций с необходимостью выбора решения	Критическое мышление, оценка	10-11 лет	Развитие самостоятельности мышления у 54% учащихся	[1], [3]

Результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что развитие мыслительных операций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья требует системного применения коррекционно-педагогических методов, учитывающих как специфику когнитивных нарушений, так и индивидуальные компенсаторные механизмы учащихся. Интеграция игровых технологий (Штумпф О.С., Иванова Н.Г.), инклюзивных проектных форм (Гамаюнова А.Н. и соавт.) и предметно-практической деятельности (Степанова Л.В.) создает условия для активизации базовых мыслительных операций — анализа, синтеза, классификации и пространственного мышления, — что подтверждается эмпирическими данными о росте показателей логического мышления на 25-30% и улучшении навыков коллективного решения задач у 68% обучающихся. Особое значение приобретает мультимодальность применяемых подходов, сочетающих вербальные, кинестетические и визуальные компоненты (Мустаева Е.Р., Багнетова Е.М.), что обеспечивает преодоление фрагментарности познавательных процессов за счет одновременной стимуляции речемыслительной деятельности и оперативной памяти. Полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшей разработки дифференцированных программ, адаптирующих указанные методы к вариативным образовательным потребностям детей с ОВЗ, с акцентом на поэтапное усложнение заданий и дозирование когнитивной нагрузки. Перспективным направлением представляется комбинация здоровьесберегающих технологий с цифровыми инструментами, способная минимизировать нейрофизиологические ограничения и усилить мотивационный компонент обучения. Реализация этих

принципов в образовательной практике будет способствовать не только коррекции мыслительных операций, но и формированию предпосылок для успешной социализации учащихся в условиях инклюзивной среды.

### **Список литературы**

1. Штумпф О.С., Иванова Н.Г. Исследование произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития //Психология и современный мир. Субъект жизнедеятельности в современном обществе. – 2021. – С. 71-76.

2. Гамаюнова А.Н., Бобкова О.В., Кондаранцева И.В. Развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования //Научный журнал. – С. 116.

3. Степанова Л.В. Развитие мыслительных операций у детей с овз посредством конструктора lego Development of thought operations in children with disabilities using lego constructors //ББК 60.9 я431 А437. – 2024. – С. 429.

4. Мустаева Е.Р. Особенности формирования речемыслительной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья //в Российской Федерации. – 2022. – С. 39.

5. Багнетова Е.М. Применение для детей с задержкой психического развития здоровьесберегающих технологий в процессе развития мыслительных операций //Инновационные идеи молодых исследователей. – 2021. – С. 160-164.

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП

**Белоедов Сергей Владимирович**

**Новичков Роман Михайлович**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются физические, когнитивные и коммуникативные особенности детей с ДЦП. Также авторы обращают внимание на методы и стратегии обучения, использование вспомогательных технологий, физическую активность и реабилитацию детей с ДЦП, психологическую поддержку данной группы обучающихся. Авторами рассматриваются особенности инклюзивного образования, необходимость проведения адаптированных физических занятий, а также предлагаются практические рекомендации для педагогов и родителей.

**Ключевые слова:** дети с ДЦП, инклюзия, реабилитация, психологическое сопровождение, адаптивная физкультура, поддерживающая среда.

## FEATURES OF TEACHING CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

**Beloyedov Sergey Vladimirovich**

**Novichkov Roman Mikhailovich**

**Abstract:** This article examines the physical, cognitive and communicative characteristics of children with cerebral palsy. The authors also draw attention to teaching methods and strategies, the use of assistive technologies, physical activity and rehabilitation of children with cerebral palsy, and psychological support for this group of students. The authors examine the features of inclusive education, the need for adapted physical activities, and offer practical recommendations for teachers and parents.

**Key words:** children with cerebral palsy, inclusion, rehabilitation, psychological support, adaptive physical education, supportive environment.

## **Введение**

Детский церебральный паралич (ДЦП) — это комплексное неврологическое состояние, возникающее вследствие повреждения мозга в раннем возрасте. Это состояние может влиять на моторные функции, координацию движений и мышечный тонус, а также на когнитивные и коммуникативные способности ребенка. Обучение детей с ДЦП представляет собой уникальную задачу, требующую адаптации образовательного процесса для обеспечения успешной интеграции этих детей в общество и их всестороннего развития. Заболевание ДЦП может охватывать широкий спектр нарушений, включая интеллектуальные расстройства, аутизм, задержки развития и другие особенности, которые могут существенно влиять на способность ребенка к обучению. В данной статье рассмотрим ключевые особенности и методы обучения детей с ДЦП.

## **Основные характеристики и потребности детей с ДЦП**

### **Физические особенности**

Дети с ДЦП могут иметь различную степень двигательных нарушений, от легкой слабости до полной неспособности передвигаться. Эти нарушения могут включать спастичность, атетоз, атаксию и другие состояния, которые затрудняют выполнение повседневных задач и учебных занятий.

### **Когнитивные особенности**

У некоторых детей с ДЦП могут быть когнитивные нарушения, которые влияют на память, внимание, речь и мышление. Однако, несмотря на это, большинство детей с ДЦП обладают потенциалом для обучения и развития, если им предоставляются необходимые условия и поддержка.

### **Коммуникативные особенности**

Некоторые дети с ДЦП испытывают трудности с речью и общением, что может осложнять взаимодействие с окружающими и усвоение учебного материала. Использование альтернативных методов коммуникации, таких как жестовый язык или специальные программы, может значительно улучшить процесс обучения.

### **Методы и стратегии обучения**

#### **Индивидуализация обучения**

Каждому ребенку с ДЦП требуется индивидуальная программа обучения, учитывающая его способности и потребности. Основные направления включают:

**Разработка индивидуальных образовательных маршрутов:** учет уровня развития ребенка, его интересов и способностей;

**Применение дифференцированного подхода:** выбор методик и технологий, соответствующих возможностям конкретного ребенка;

**Включение родителей в учебный процесс:** сотрудничество с родителями позволяет лучше понять потребности ребенка и эффективно корректировать программу обучения.

#### **Адаптация образовательной среды**

Создание доступной и комфортной среды для обучения является ключевым фактором успеха. Это может включать:

**Физическую доступность:** обеспечение доступности зданий школ, специальных классов, туалетов, игровых площадок

**Адаптированное оборудование:** специальные кресла-коляски, ортопедические стулья, компьютеры с голосовым управлением, альтернативные клавиатуры

**Особые условия проведения уроков:** возможность изменения режима дня, предоставление дополнительных перерывов между занятиями.

#### **Использование вспомогательных технологий**

Современные технологии могут значительно облегчить процесс обучения детей с ДЦП. Например, компьютерные программы, планшеты с сенсорными экранами, системы преобразования текста в речь и другие адаптивные устройства помогают детям взаимодействовать с учебными материалами и окружающим миром.

#### **Физическая активность и реабилитация**

Несмотря на физические ограничения, дети с ДЦП должны быть вовлечены в физическую активность в соответствии с их возможностями. Это может включать специальные упражнения, адаптированные спортивные игры и физкультурные занятия. Регулярная реабилитация также играет важную роль в улучшении моторных функций и общего состояния здоровья.

#### **Психологическая поддержка**

Психологическая поддержка играет ключевую роль в успешном обучении детей с ДЦП. Она включает:

**Работа с психологами и дефектологами:** диагностика и коррекция психоэмоциональных состояний, развитие познавательной активности;

**Поддержка со стороны педагогов и одноклассников:** создание дружеской и поддерживающей атмосферы в классе, организация совместных мероприятий;

**Консультирование родителей:** помощь родителям в понимании особенностей развития их ребенка, советы по воспитанию и поддержке.

### **Развитие коммуникативных навыков**

Многие дети с ДЦП испытывают трудности с речью и общением. Поэтому особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков:

**Логопедическая помощь:** регулярные занятия с логопедом для улучшения речевых функций;

**Альтернативные средства коммуникации:** использование жестовых языков, пиктограмм, электронных устройств для общения;

**Социально-коммуникативные тренинги:** развитие навыков взаимодействия с другими людьми, умение выражать свои мысли и чувства.

### **Методы обучения**

#### **Инклюзивное образование**

Включение детей с ДЦП в общий учебный процесс способствует их социализации и развитию коммуникативных навыков. Инклюзивное образование создает условия для взаимодействия с одноклассниками и развития навыков сотрудничества.

#### **Специализированные образовательные программы**

Существуют программы, разработанные специально для детей с ДЦП, которые учитывают их особенности и потребности. Эти программы включают индивидуализированные задания, адаптированные учебные материалы и использование вспомогательных технологий.

#### **Адаптированные физические занятия**

Физическая активность играет важную роль в развитии детей с ДЦП. Адаптивная и лечебная физкультура, специализированные физические занятия, такие как иппотерапия (лечение верховой ездой) и водная терапия, помогают улучшать моторные функции и общее физическое состояние детей.

#### **Практические рекомендации для педагогов и родителей**

##### **Создание поддерживающей среды**

Учебная среда должна быть безопасной и комфортной для детей с ДЦП. Это включает наличие пандусов, специальных парт и стульев, адаптивных устройств и других средств, облегчающих передвижение и участие в учебном процессе.

##### **Регулярная обратная связь и оценка**

Важно предоставлять детям с ДЦП регулярную обратную связь об их успехах и прогрессе. Оценка успехов должна быть прозрачной и мотивирующей, чтобы дети могли видеть свой прогресс и понимать, в каких областях им нужно улучшаться.

### **Сотрудничество с родителями**

Родители играют ключевую роль в обучении детей с ДЦП. Важно поддерживать постоянное взаимодействие с родителями, информировать их о прогрессе ребенка и вовлекать их в процесс обучения.

### **Заключение**

Таким образом, можно утверждать, что обучение детей с детским церебральным параличом требует одновременно комплексного и индивидуального подхода, который учитывает физические, когнитивные и эмоциональные особенности каждого ребенка. Использование адаптивных методов обучения, современных технологий, создание доступной и поддерживающей среды, а также обеспечение психологической поддержки способствуют успешной интеграции детей с ДЦП в образовательный процесс и их всестороннему развитию. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и основная задача педагогов и родителей - помочь детям с ДЦП реализовать их потенциал и достичь успехов в обучении и жизни.

### **Список литературы**

1. Л.С. Выготский. Основы дефектологии. Москва, 1995.
2. Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. Основы специальной педагогики и психологии. Москва, 2008.
3. М.В. Жигорева. Коррекционная педагогика и специальная психология. Москва, 2010.
4. И.А. Смирнова. Организация образовательного процесса для детей с ДЦП. Санкт-Петербург, 2012.
5. О.Н. Иванова. Методы коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП. Москва, 2013.
6. С.В. Корнилова. Интерактивные технологии в обучении детей с ДЦП. Москва, 2015.
7. А.А. Дмитриев. Современные подходы к обучению детей с ДЦП // Специальное образование и реабилитация. 2019. № 1(23).
8. Н.И. Петрова. Психологические аспекты обучения детей с ДЦП // Дефектология. 2020. № 2(12).
9. В.В. Соловьев. Применение информационных технологий в обучении детей с ДЦП // Информационные технологии в образовании. 2018. № 3(11).

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С РДА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Кушакова Ирина Валериановна**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа  
с. Семеновка г. Йошкар-Олы»

**Матвеева Надежда Владимировна**

магистрант 2 курса  
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

**Аннотация:** В данной статье раскрывается понятие РДА, причины его появления, особенности социализации и основные направления работы школьной психолого-педагогической службы сопровождения детей с РДА по ФГОС в условиях инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** ранний детский аутизм, психолого-педагогическое сопровождение.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT  
OF CHILDREN WITH EARLY CHILDHOOD AUTISM IN INCLUSIVE  
EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS**

**Kushakova Irina Valerianovna**

**Matveeva Nadezhda Vladimirovna**

**Abstract:** This article reveals the concept of early childhood autism, the causes of its appearance, the features of socialization and the main areas of work of the school psychological and pedagogical support service for children with early childhood autism according to the Federal State Educational Standard in inclusive education.

**Key words:** early childhood autism, psychological and pedagogical support.

Ранний детский аутизм — это серьезное психическое заболевание. Это жизнь в своем мире, уход в себя.

Уже многие десятилетия ученые пытаются найти ответ на вопрос о происхождении аутизма. До сих пор причины появления данного заболевания остаются загадкой. Предлагают различные варианты для рассуждения. Одни

считают, что происходят негативные изменения в структуре головного мозга и в нарушении нервной системы. Другие подразумевают причину в нарушении метаболизма в организме.

В раннем младенческом возрасте не ставится диагноз, но отчетливо проявляются признаки аутизма: отсутствие эмоционального контакта и взаимодействия, навязчивые движения, отсутствие лепета. Диагноз ставится в возрасте от 2 до 3 лет. Чем раньше его выявить, тем быстрее можно найти эффективные методы и приемы помощи ребенку. В любом случае, рядом с родителями должны находиться опытные и грамотные специалисты (дефектологи, психологи, логопеды), которые помогут ребенку с РДА адаптироваться в обществе и стать его частью. Дети с таким диагнозом живут в своем мире, тяжело контактируют с людьми не из их окружения. У детей-аутистов трудно проходит адаптация в окружающем мире: не переносят шум, громкую речь, с осторожностью относятся к незнакомым людям, предметам, вещам, к изменениям и новизне в пространстве. Впоследствии все это приводит к проявлению нежелательного поведения у ребёнка. Он начинает нервничать, бить себя по голове, кусать себя, вокализовать и т.д. Либо ребенок погружается в себя, в свои мысли, не реагирует на происходящее, совершает навязчивые движения руками, у него проявляется эхολаличная речь.

Начало учёбы в первом классе у ребенка характеризуется постепенно меняющимися импульсивными проблемами поведения в лучшую сторону, и он начинает осознавать себя учеником. Проявляется усидчивость, ребёнок начинает заниматься на уроке согласно визуальному расписанию. Педагогу в такой момент важно найти индивидуальный подход к каждому ребенку: уметь мотивировать и стимулировать желание к учебе.

Большинство людей делают вывод, что дети с такой проблемой должны обучаться в специальных школах или на дому по соответствующей программе. Но этот вывод неверный. Дети не должны быть изолированы от общества, т.к. они не будут иметь представление об окружающей действительности и не сумеют проявить себя в обществе. Обучение в школе должно занимать значимое место как для детей, так и для их родителей. Отсутствие контакта со сверстниками на данном этапе считается одной из актуальных проблем в школе.

Таким образом, важно и нужно психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в общеобразовательных учреждениях. Взаимосвязанная деятельность всех специалистов сможет организовать условия, при которых ребенок сможет вступить в коллектив сверстников, не имеющих отклонения в развитии, и успешно взаимодействовать в школе.

В соответствии с ФГОС НОО для детей с расстройством аутистического спектра обязательным является поддержка и помощь со стороны педагогов, родителей, детей и самого ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей должно проходить по разным направлениям:

- работа с детьми с РДА, выявление и устранение трудностей на этапе обучения, налаживание контакта со сверстниками;
- поддержка и помощь педагогам, работающим с аутичным ребенком, разработка и составление индивидуальных программ и технологий;
- сопровождение семей, воспитывающих детей-аутистов (помощь родителям в воспитании и организация методической поддержки).

В процесс школьного обучения детей с РДА должны быть вовлечены все участники образовательного учреждения. Только организованная, сплочённая работа всех специалистов поможет создать индивидуальный маршрут ребенку для всестороннего развития, поможет войти в социум не только в стенах школы, но и за ее пределами [1].

Организация психолого-педагогического сопровождения реализуется в несколько этапов:

1. Диагностический (выявление и анализ проблемы, установление участником психолого-педагогической помощи и контакт с родителями).
2. Поисковый (нахождение приемов и методов для коррекции и информирование всех участников).
3. Консультативный (участники совместно выбирают наиболее доступные и эффективные направления работы, распределяют обязанности, прогнозируют успешность решения).
4. Деятельностный (выполнение плана работы и достижение оптимальных результатов) [2].

В процессе работы каждый участник выполняет свои задачи. **Педагог** готовит материал к урокам, дополнительно разрабатывает домашние задания для родителей, создает благоприятные условия для прохождения урока. **Учитель-логопед** развивает коммуникативные навыки, правильно подбирает оптимальные средства стимулирования речи, помогает коллегам и родителям вне логопедических занятий.

На занятиях необходимо развивать зрительное восприятие, понимание речи, научить детей слушать и отвечать на вопросы [3]. При проведении логопедических занятий использовать натуральные предметы-игрушки, далее постепенно переходить на картинный материал. Параллельно с работой по развитию речи необходимо развитие общеречевых навыков (дыхание, интонацию, темп). После этого можно переходить на коррекцию

звукопроизношения, формирование фонематического восприятия и грамматической стороны речи [4].

Правильное выявление учителем-логопедом степени несформированности речи и ее специфики помогает педагогу-психологу в диагностической оценке уровня развития ребенка. Задача **педагога-психолога** - помочь ребенку–аутисту адаптироваться к школьной жизни.

Работа проходит в следующих направлениях:

1. Установление контакта с ребенком и завоевывание его доверия.

При первой встрече необходимо дать возможность ребенку изучить кабинет, освоиться (звукоизолировать комнату). Педагогу-психологу следует разговаривать негромким голосом, избегать зрительного контакта. В одежде психолога должно быть постоянство, чтобы ребенок привык к специалисту.

2. Следующим этапом идет изучение ребенка. Цель данного этапа – научиться чувствовать её. В процессе совместной деятельности педагогу-психологу необходимо подмечать стимулы, которые нравятся ребенку (если ребенок постоянно что-то рисует, то значит, в работе должны быть использованы такие технологии арттерапии, пальчиковых игр, песочная терапия и т.д).

Таким образом, адаптация к школьной жизни и коллективу - сложный и важный путь в развитии детей с РДА. Она дает им не только знания и навыки, но и помогает учиться и жить вместе с другими людьми. Детям с РДА очень важно и нужно оставаться в школе, а не переходить на домашнее обучение.

Это считается главной задачей специалистов.

### Список литературы

1. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. Источник: <http://logoportal.ru/pomoshh-rebyonku-autistu/.html>
3. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки/ Л.Г. Нуриева. – Изд. 8-е. – М.: Теревинф, 2015. – 106 с. – («Особый ребёнок»).
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М.М. – М.: Теревинф, 2005.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2016.– 404.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сенкова Елена Александровна  
МБДОУ «Детский сад № 41»

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения кейс-технологии для решения задач развития личности, коммуникативных способностей и речи детей дошкольного возраста. Представлены используемые в работе с воспитанниками анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) и ситуационно-ролевая игра; структура, содержание и этапы решения кейса; приёмы адаптации технологии для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Ключевые слова:** кейс-технология, кейс-стади, кейс-иллюстрация, фото-кейс, ситуационно-ролевая игра.

## USING CASE TECHNOLOGY IN DEVELOPING PERSONAL QUALITIES AND COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Senkova Elena Alexandrovna

**Abstract:** The article explores the potential of case technology in addressing the development of personal qualities, communication skills, and speech of preschool children. It presents the methods used in working with children, including analysis of specific situations (case study) and situational role play; the structure, content, and stages of case resolution; as well as techniques for adapting the technology for working with preschoolers with speech disorders.

**Key words:** case technology, case study, case illustration, photo case, situational role-playing.

Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, отмечают, что в последние годы значительно увеличилось количество воспитанников, имеющих проблемы личностного и коммуникативного развития. Они подчёркивают, что дети:

- испытывают трудности в установлении контакта с окружающими, не стремятся к общению ни с взрослыми, ни с детьми;
- не проявляют инициативы в общении, не стремятся к сотрудничеству;
- на вопросы стараются отвечать односложно, в общении в основном используют диалогический цикл;
- не умеют самостоятельно обратиться к другому человеку, стесняются отвечать на вопросы;
- затрудняются выразить свои мысли, и чувства.

Значительная часть этих дошкольников имеет различные речевые нарушения и попадает в поле деятельности учителя-логопеда. Перед специалистом, кроме проблем коррекции речи, встают задачи развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка. Данная ситуация требует поиска и внедрения в образовательный процесс новых эффективных технологий. В настоящее время педагоги всё чаще останавливают свой выбор на кейс-технологии. «Кейс» переводится с латинского casus как «необычный, запутанный случай», а с английского case – «чемоданчик, портфель».

Впервые метод был применён в 1924 году деканом Гарвардской юридической школы Христофором Лэнгделлом, который предложил студентам самостоятельно выполнять задания и делать выводы, на основе собственного мнения и анализа. В России кейс-технологии появились в 70-е годы XX века. Этот метод был применён в МГУ имени Ломоносова. Начиная с 90-х годов, он стал применяться не только в сферах, направленных на подготовку специалистов, но и в школьном обучении [1]. В данный момент технология активно используется в дошкольном образовании, в том числе и в коррекционной педагогике. Кейс-технология представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении путем решения конкретных практико-ориентированных задач – ситуаций (кейсов) [2]. Являясь технологией краткосрочного обучения, позволяет развивать у детей:

- интеллектуальные и речевые способности;
- умение анализировать ситуацию, представлять свой взгляд на решение проблемы;
- умение отстаивать собственную точку зрения, убеждать собеседников;
- умение оценивать поведение окружающих, слушать собеседников, принимать и поддерживать чужое мнение.

Суть кейс-технологии заключается в создании специально разработанного набора учебно-методических материалов (кейса) и передаче его обучающимся. Педагог самостоятельно определяет наполняемость кейсов, исходя из образовательных задач. Это может быть:

- реализация комплексно-тематического планирования в рамках лексической темы;
- коррекция имеющихся нарушений;
- формирование необходимых компетенций, навыков и умений воспитанников;
- обобщение или закрепление изученного материала;
- решение задач социально-коммуникативного развития и т.д.

К методам кейс-технологии относятся:

- метод инцидентов (самостоятельный поиск информации, ее сбор, систематизация, анализ);
- игровое проектирование (процесс создания либо совершенствования проектов: исследовательских, поисковых, творческих, аналитических, прогностических);
- метод разбора деловой корреспонденции (работа с книгами, энциклопедиями, которые относятся к конкретной организации, проблеме, ситуации);
- ситуационно-ролевая игра (создание в виде инсценировки правдивой социально-психологической ситуации с последующей оценкой поступков, поведения участников);
- метод ситуационного анализа или так называемый кейс-стади (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; фото-кейсы, кейс-иллюстрации);
- метод дискуссии (обмен мнениями в соответствии с правилами) [3].

В практике работы с детьми дошкольного возраста чаще используются анализ конкретных ситуаций и ситуационно-ролевая игра.

### **Анализ конкретных ситуаций**

Ситуация может быть представлена детям в виде истории или рассказа: текстовая информация в устном изложении (различные рассказы, стихи, сказки, отрывки литературных произведений, авторские тексты педагога). Цель работы – выделение и анализ проблемы, возможных её причин и последствий, представление и обсуждение путей решений и выбор лучшего из них. Широко используются ситуации, основанные на иллюстративном материале: кейс-

иллюстрация и фото-кейс. Кейс-иллюстрация – это иллюстрация, используемая для анализа проблемной ситуации. Цель работы – определение и разбор сути проблемы, поиск возможных решений и определение самого предпочтительного из них. Кейс-иллюстрация предполагает знакомство детей с реальной или предполагаемой проблемой и обсуждение различных подходов к её решению. Рассматривая иллюстрации, дети анализируют полученную информацию, рассуждают, принимают решение, строят на основе полученных данных различные прогнозы.

Кейс-иллюстрации способствуют активизации мыслительной деятельности, развивают воображение, вызывают потребность в общении с другими людьми. Фото-кейс очень схож с кейс-иллюстрацией, отличие заключается в том, что вместо иллюстраций используются фотографии из реальной жизни.

Кейсы содержат:

- иллюстрацию (фотографию), соответствующую реальным событиям, отражающую реальную или смоделированную проблемную ситуацию;
- текст к иллюстрации (фотографии), описывающий данную проблемную ситуацию;
- текст (вопрос или задание), мотивирующий детей проанализировать проблему и найти оптимальное решение.

### **Ситуационно-ролевая игра**

Ролевое проигрывание – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей. Цель – в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры, определить проблему и предложить оптимальный вариант её решения.

Кейс-проигрывание ролей – это та же сюжетно-ролевая игра, но только с проблемой. Если игру ребёнок просто проигрывает, то решение кейса помогает ему запомнить полученные знания и опыт, а затем применить их на практике в похожей жизненной ситуации.

Традиционно кейс имеет определённую структуру:

1. Контекст ситуации (исторический, хронологический, контекст места).
2. Ситуация (проблема, история) или случай из реальной жизни.
3. Комментарий данной ситуации, представленный педагогом или автором.
4. Задания или вопросы для детей.

Решение кейсов происходит поэтапно:

1 этап предполагает знакомство детей с ситуацией, фиксирование внимания на её особенностях, создание положительного отношения к ситуации. 2 этап направлен на выявление основной проблемы; самостоятельное осознание необходимости поиска решения данной проблемы воспитанниками.

3 этап содержит поиск предположения причин возникновения проблемы (Почему? Из-за чего?); координационную работу поисковой деятельности, поддержание эмоционального настроения детей. Происходит переформулирование проблемы в цель.

4 этап необходим для вовлечения детей в процесс составления плана действий. При этом причины проблемы становятся задачами, которые необходимо решить. Осуществляется анализ последствий принятия того или иного решения.

5 этап завершается решением кейса – предложением одного или нескольких вариантов (последовательности действий) решения каждой задачи для достижения цели. Коллективным решением выбирается оптимальный вариант решения главной проблемы.

Кейс представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- развивать аналитическое мышление;
- провоцировать дискуссию;
- иметь несколько решений [2].

Использование кейс-технологии в работе с детьми, имеющими нарушения речи, требует учёта особенностей данной категории воспитанников (таблица 1).

Таблица 1

**Адаптация кейс-технологии для детей с нарушениями речи**

Особенности детей с нарушениями речи	Приёмы адаптации технологии
Недостаточный уровень развития понимания речи.	Доступные пониманию детей словесные инструкции, адаптация текста кейсов: упрощение содержания, сокращение объема, использование материалов приближенных к личному опыту детей.

Продолжение таблицы 1

Особенности восприятия речи: недостаточный объём, низкая устойчивость, замедленность.	Ограничение количества материала, предъявляемого одновременно, поэтапное предъявление объектов при работе с кейсами, чёткая постановка цели на каждом этапе работы, регулирование темпа предъявления новых заданий, частая смена видов деятельности.
Низкий уровень показателей внимания, трудности концентрации на заданиях со словесной инструкцией.	Мотивация детей, повышение привлекательности материала (яркость, необычность, дополнительные эффекты). Упрощение инструкции к заданию.
Низкий уровень развития слуховой памяти, снижение продуктивности запоминания.	Структурирование материала кейса с выделением опорных фраз или слов, визуальная поддержка (наглядные схемы, алгоритмы, пиктограммы, карточки).
Недостаточный уровень развития мыслительных процессов: сложности в планировании действий, анализе условий, поиске различных способов и средств, решении задач.	Целенаправленное исключение сложных абстрактных понятий. Включение в структуру работы над кейсом дополнительного материала, иллюстрирующего этапы решения кейса, или варианты решения задач. Использование практической деятельности (выбрать из ряда карточек те, которые могут быть решением проблемы).
Недостаточный объём словаря, неточность лексики, лексические замены по звуковому, смысловому сходству, видо-родовые смешения слов.	Словарная работа (предварительная или сопровождающая).
Недостаточная сформированность связной речи: трудности в ведении диалога, построении связного высказывания.	Сокращение количества участников групп для обсуждения. Обсуждение вариантов решения проблемы под руководством взрослого. Использование алгоритмов, графических схем, карточек-подсказок, составление плана высказывания.

Кейс-технология основана на синтезе проблемного обучения и метода проектов, но не предлагает проблему в открытом виде, а даёт возможность участникам образовательного процесса вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса. Это позволяет повысить интерес детей к изучаемому материалу, развивает у них социальную активность,

коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. Кроме того, обучение по кейс-технологии является перспективным направлением коррекционной педагогики, т.к., свободное общение с взрослыми и сверстниками развивает все компоненты устной речи детей с речевыми нарушениями, способствует практическому овладению нормами речи.

### **Список литературы**

1. Адонина Н.П. Кейс-стади: история и современность. [Электронный ресурс] / Адонина Н.П. Статья. Режим доступа: <http://new.gymn470.ru/wp-content/uploads/2011/02/Адонина-Н.П.-Статья.-КЕЙС-СТАДИ-ИСТОРИЯ-И-СОВРЕМЕННОСТЬ.pdf>.

2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / Долгоруков А. М. Лекции. Режим доступа: <http://www.vshu.ru>.

3. Попова С.Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514999> (дата обращения: 08.12.2024).

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ**

## ИЗУЧЕНИЕ ВОЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ КАК СПОСОБ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИНЕ

**Бертош Михаил Александрович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена ценностному отношению к родине. В работе раскрыты такие понятия, как «ценность» и «ценностное отношение». Рассмотрена возможность использования военной истории как средства воспитания ценностного отношения.

**Ключевые слова:** ценность, ценностное отношение, воспитание, история.

## STUDYING THE MILITARY HISTORY OF RUSSIA AS A MEANS OF FOSTERING A VALUED ATTITUDE TOWARDS THE HOMELAND

**Bertosh Mikhail Alexandrovich**

**Abstract:** This article is dedicated to the valued attitude towards the homeland. The work reveals concepts such as «value» and «valued attitude». The possibility of using military history as a means of fostering a valued attitude is considered.

**Key words:** value, valued attitude, upbringing, history.

Воспитание ценностного отношения к родине выступает важным элементом современной образовательной системы России. Учитывая сложившуюся политическую и социальную ситуацию в государстве, воспитание патриотизма, одним из элементов которого выступает ценностное отношение к родине, является необходимым. Это выражается во внимании, которое уделяется патриотическому воспитанию детей и подростков. Однако проблема воспитания ценностного отношения остается практически нерешенной. Связано это с рядом факторов, среди которых: недостаточное количество методических материалов по теме, отсутствие целенаправленной подготовки педагогического состава и другие.

Основой для воспитания ценностного отношения можно считать Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В данном указе содержатся основные традиционные ценности гражданина Российской Федерации. В соответствии с указом Президента Традиционные ценности это: «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [5]. В документе также выделяют следующие общероссийские ценности: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». Они являются основным ориентиром для формирования воспитательной деятельности образовательных организаций, а также данные ценности можно считать основой для ценностной ориентации обучающихся школ.

Зависимость ценностного отношения от патриотического воспитания четко прослеживается в Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [6]. В данном документе одним из целевых ориентиров патриотического воспитания является : «проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России» [6]. Таким образом, ценностное отношение к Родине входит в систему воспитательной деятельности и имеет нормативную базу.

Для того чтобы понять необходимость ценностного отношения к родине, требуется раскрыть данное понятие. Определить дефиницию «ценностного отношения» возможно лишь после анализа понятия «ценность». Данное понятие является крайне широким и находит свое отражение в различных отраслях гуманитарной науки. Над проблемой понятия ценности работали исследователи следующих направлений: философия, социология, психология. В данной работе будет проведен краткий анализ данного понятия

М.С. Каган понимает ценность как «не вещь, не свойство, а отношение» [4, с. 67]. Особенностью этого отношения он называет субъектно-объектную

связь: «ценность связывает объект не с другим объектом, а с субъектом как носителем социальных и культурных качеств, которые определяют содержание его духовной деятельности. Деятельность человека является тем полем, в котором он выступает как субъект или как объект» [4, с. 68]. Данный взгляд объединяет его с философами неокантианской школы, которые также видели ценности в отношении человека к определенным элементам социальной жизни.

Особое влияние на систематизацию ценностей оказал американский психолог М. Рокич, поскольку он представил ценность как систему. Он рассматривает ценности как руководящие принципы жизни. Ценности, по М. Рокичу, являются социально ожидаемой моделью поведения и мировоззрения индивида, как следует вести себя в обществе, какие взгляды являются наиболее правильными с точки зрения общества, какой образ жизни предпочтителен и т.д. Можно утверждать, что М. Рокич относит понятие ценности к убеждениям, имеющим центральное положение и оказывающих подавляющее влияние на личность индивида.

М. Рокич выделяет два вида ценностей: терминальные и инструментальные. Оба вида включают в себя систему из 36 ценностных ориентиров, 18 ценностей каждого вида. Под терминальными или же конечными ориентирами психолог понимает ценности, которых человек желает достичь в течении своей жизни, то, к чему он стремится. Инструментальные ценности выступают как средство достижения терминальных ценностей. Так инструментальные самоконтроль, вежливость, полезность и ответственность могут способствовать достижения терминального социального признания. Однако автор так же отмечает, что хоть люди и обладают схожими ценностями их значимость, для разных людей, может различаться [3].

Опираясь на приведенную выше систему ценностей М. Рокича, С.С. Бубнова выделяет следующую модель ориентации ценностей. Ценности-идеалы (общие ценности, такие как гуманизм, эстетика, познавательные и др.); ценности-свойства (свойства личности); ценности-способы (способы реализации ценностей-свойств). С.С. Бубнова также выделяет нелинейность ценностных ориентаций: «чрезвычайно важным свойством системы личностных ценностей является ее многомерность, заключающаяся в том, что критерий их иерархии - личностная значимость - включает в себя различные содержательные аспекты, обусловленные влиянием разных типов и форм социальных отношений» [2, с. 59].

Ценностное отношение к Родине предполагает комплекс специальных действий со стороны педагогических работников, общественных и

государственных институтов. Одним из вариантов воспитания такого отношения у обучающихся основного общего образования могут служить уроки истории, на которых освещаются события военной истории. Также не следует исключать и внеурочную деятельность, направленную на проявление патриотизма и ценностного отношения.

Военная история России выступает источником ценностных ориентаций, для воспитанников. Учитывая особенности внешней политики нашего государства на протяжении столетий и особенности отношений соседствующих с Россией стран и народов, военная история представляет богатое событиями и знаковыми личностями ответвление исторической науки. Ценностное отношение к Родине предполагает владение и понимание военно-исторического опыта, его культурного влияния на народы России. А.С. Алиева подтверждает данную точку зрения в своей работе: «В современной педагогической науке военно-патриотическое воспитание рассматривается как составная часть воспитания культуры межнационального общения, призванная всемерно способствовать формированию у граждан страны, особенно у молодежи, патриотических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач по надежной охране безопасности Отечества» [1, с. 95].

### Список литературы

1. Алиева А.С. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: методология, теория, практика : монография / А. С. Алиева. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 295 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442778> (дата обращения: 27.11.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психол. журн. 1999. № 5. Т. 20. С. 38 - 44.
3. Rokeach M. The Nature of Human Values.- N-Y., 1973.
4. Каган М. С. Философская теория ценности. - СПб., 1997.
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 27.11.2024).
6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» — URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81079.html?ysclid=m6dx27m4t5826715024> (дата обращения: 27.11.2024).

© Бертош М.А., 2025

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Пилипенко Елизавета Олеговна**

студент

Научный руководитель: **Чудина Екатерина Юрьевна**

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

**Аннотация:** Исследование, проведенное на базе МБОУ «Гимназия № 6 города Донецка», позволило экспериментально подтвердить высокую эффективность разработанной программы по ведению проектной деятельности «Читай-ка!» для повышения уровня сформированности читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

**Ключевые слова:** чтение, читательская грамотность, проектная деятельность.

**EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF PROJECT  
ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF READING SKILLS  
IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Pilipenko Elizaveta Olegovna**

Scientific adviser: **Chudina Ekaterina Yurievna**

**Abstract:** A study conducted on the basis of MBOU Gymnasium No. 6 in Donetsk made it possible to experimentally confirm the high effectiveness of the developed program for conducting project activities «Read!» to increase the level of reading literacy of younger schoolchildren in literary reading lessons.

**Key words:** reading, reading literacy, project activities.

В современном мире, где на первое место в качестве источников информации и познания мира выходят различные гаджеты, роль чтения в жизни человека существенно снижается. Параллельно со снижением роли чтения в процессе познания и формирования знаний страдает и уровень развития читательской грамотности у младшего поколения – у школьников

[1, с. 4]. Данный факт неизбежно сказывается на качестве получаемых ими знаний в процессе школьного обучения и способности их реализации в виде умений и навыков.

Формирование читательской грамотности у детей младшего школьного возраста является крайне важным, поскольку позволит избежать многих сложностей в средних и старших классах, обусловленных существенным усложнением школьной программы [2, с. 110-118]. Для повышения эффективности педагогической работы по формированию читательской грамотности необходимым представляется поиск таких приемов, которые позволили бы, используя возрастные особенности детей младшего школьного возраста, добиться высоких результатов в короткие сроки.

Таким образом, **целью** педагогического исследования стала разработка и апробация проектной деятельности в качестве приема по развитию читательской грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Методика исследования.** Исследование по читательской грамотности было проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6 города Донецка» (МБОУ «Гимназия № 6 города Донецка»). Для проведения педагогического эксперимента из всего контингента детей были отобраны 20 учеников с приблизительно одинаковым уровнем развития критериев читательской грамотности. Из этих детей были сформированы 2 равновеликие группы (контрольная и опытная) таким образом, чтобы среднеарифметические значения оцениваемых показателей достоверно не отличались между собой. В работе с одной группой (контрольная) использовались стандартные методы формирования читательской грамотности [1, с. 18; 3, с. 619]: реконструкция слова/двух слов в составе предложения, чтение чистоговорок, составление синквейна, «Письмо с дырками», «Тонкий и толстый вопрос».

В работе с экспериментальной группой была апробирована программа «Читай-ка!», которая направлена на повышение читательской грамотности младших школьников. Данная программа разработана в рамках комплексного и качественного развития формирующейся личности обучающихся. Структура программы включает в себя пояснительную записку, планируемый результат освоения курса проектной деятельности, календарно-тематическое планирование, содержание программы и организационно-педагогические условия ее реализации. В рамках программы проектной деятельности «Читай-ка!», направленной на формирование читательской грамотности младших школьников, детьми должно быть разработано 9 мини проектов, названия

которых представлены в таблице 1. Сроки реализации каждого из проектов – 3-4 учебных недели.

**Таблица 1**

**Комплекс занятий в рамках проектной деятельности «Читай-ка!»**

№	Сроки выполнения	Название проекта
1	сентябрь	Опросник по произведению Николая Сладкова «Осень на пороге»
2	октябрь	К.И. Чуковский «Федорино горе» как проблема экологии
3	ноябрь	Л.Н. Толстой «Два товарища» как проблема ценности дружбы
4	декабрь	М.Л. Михайлов «Два мороза» как прививание любви к труду»
5	январь	Создание журнала «Зима в стихах»
6	февраль	«День защитника Отечества»
7	март	«Международный женский день»
8	апрель	«День космонавтики. Квест»
9	май	«Этот День Победы порохом пропах...»

Для оценки эффективности апробируемого проекта по развитию читательской грамотности были использованы следующие показатели [3, с. 618-622]: умение использовать извлеченную из текста информацию (с помощью теста «Грамотность чтения художественных текстов» с использованием текста А.П. Гайдара «Совесть»); быстрота извлечения ключевой информации из текста (с помощью теста Сформированность навыка чтения» по методическому комплексу Л.А Ясюковой); умение извлекать из прочитанного текста ключевую информацию, грамотно ее осмыслив (с помощью диагностической работы «Петушок с семьей» по К.Д. Ушинскому). Полученные данные обрабатывались с помощью общепринятых методов математической статистики в программе Microsoft Excel.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты проведенной педагогической работы с обследуемыми детьми контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп показали следующие результаты. Так, повторная оценка уровня читательской грамотности с помощью теста «Грамотность чтения художественных текстов» с использованием текста А.П. Гайдара «Совесть» показала, что появилось больше испытуемых с высоким уровнем читательской грамотности, значительно повысился (на 15%,  $p < 0,05$ ) средний уровень и

снизился (на 20%,  $p < 0,05$ ) процент обучающихся с низким уровнем читательской грамотности.

Оценка повторных результатов теста «Сформированность навыка чтения», составленных по методическому комплексу Л.А. Ясюковой показала, что только 2 человека из ЭГ (10%) и 8 человек из КГ (32%) обладают высоким уровнем. Средний уровень у ЭГ повысился с 80% до 85%, у КГ с 24% до 32% ( $p < 0,05$ ). Если при констатирующем этапе эксперимента 15% детей ЭГ и 60% участников КГ имели низкий уровень сформированности навыков, то по результатам контрольного этапа эксперимента процент испытуемых с таким уровнем в ЭГ снизился до 5% ( $p < 0,05$ ), а КГ до 36% ( $p < 0,05$ ).

Результаты повторной диагностики способности к пониманию текста, проведенные с помощью диагностической работы К.Д. Ушинского «Петушок с семьей» показали, что испытуемым, как и ранее трудно справиться с заданиями, предполагающими развернутые ответы. Фактически треть испытуемых ЭГ и половина испытуемых КГ (35% и 40% соответственно) обладают высоким уровнем читательской грамотности по результатам данной методики. Испытуемые ЭГ среднего уровня показывают положительный рост с 35% до 55% ( $p < 0,05$ ), а испытуемые КГ достоверного изменения не показали. Количество испытуемых ЭГ, имеющих низкий уровень данного показателя снизилось с 10 до 2 человек (с 50% до 10% ( $p < 0,05$ )), среди детей КГ количество детей, показавших низкий уровень сократилось с 7 до 2 человек (с 28% до 8% ( $p < 0,05$ )).

Таким образом, проведенное исследование позволило экспериментально подтвердить высокую эффективность разработанной программы по развитию читательской грамотности у младших школьников.

### **Список литературы**

1. Теоретические и методические основы формирования читательской грамотности у школьников: Учебно-методическое пособие / Составитель Б.Г. Меркин. – Смоленск, ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 76 с.

2. Одегова В.Ф. Педагогические условия формирования читательской компетентности младших школьников // Нижегородское образование. – 2015. – №1. – С. 110-118.

3. Ишкильдина М.А. Программа мониторинга развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения // Аллея науки. – 2022. – Т. 2, № 6 (69). – С. 618-622.

© Е.О. Пилипенко, 2025

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Пахомова Анастасия Владимировна  
Черных Галина Николаевна  
Беляева Марина Ивановна  
Малахова Наталья Николаевна  
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

**Аннотация:** В наши дни проблема общения и формирования коммуникативных умений детей дошкольного возраста приобретает все большее значение. Это явление объяснимо, потому что общение – необходимое условие жизни людей, главный фактор существования культуры, а также один из основных источников психического развития детей.

**Ключевые слова:** театральная деятельность, общение, коммуникативные умения, старшие дошкольники, тяжелые нарушения речи.

**THE USE OF ELEMENTS OF THEATRICAL ACTIVITY  
IN THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS  
IN OLDER PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

**Pakhomova Anastasia Vladimirovna  
Chernykh Galina Nikolaevna  
Belyaeva Marina Ivanovna  
Malakhova Natalia Nikolaevna**

**Abstract:** Nowadays, the problem of communication and the formation of communication skills of preschool children is becoming increasingly important. This phenomenon is understandable, because communication is a necessary condition for people's lives, the main factor in the existence of culture, as well as one of the main sources of mental development of children.

**Key words:** theatrical activities, communication, communication skills, senior preschoolers, severe speech disorders.

Уникальным и эффективным средством формирования и совершенствования невербального общения детей дошкольного возраста

является театрализованная деятельность, связанная с выразительным движением, интонированием, использованием вербальных и невербальных средств общения.

Очевидно, что даже при имеющейся потребности в общении, коммуникативное намерение детей чрезвычайно сильно зависит от комфортности общения с конкретным собеседником, позитивной эмоциональной окрашенности контакта. Поэтому, прежде всего, происходит обучение дошкольников осознанию собственных эмоций и ощущений. Особое место занимают игровые упражнения по теме «Мои чувства», помогающие научить детей понимать по выражению лица эмоциональное состояние человека, познакомиться с невербальными средствами общения: мимикой, жестами, позами и научить применять их на практике. Такой язык без слов может рассказать нам о чувствах и настроении другого человека. В основе этого лежит знакомство с основными человеческими чувствами и формирование невербальных средств их выражения. Знакомя дошкольников с соответствующими невербальными средствами, мы использовали игровые упражнения: «Кубик эмоций», «Телевизор», «Назови эмоцию», «Изобрази вкус яблока», «Изобрази жестом», «Дирижер», «Глухая бабушка», «Вкусная конфета», «Тающий снеговик» и др.

Далее наша работа была направлена на дальнейшее развитие невербальных средств общения, обогащение способов эмоционального реагирования.

Мы познакомили детей с пантомимикой. Дети любят показывать пантомимы и часто демонстрируют свои таланты. Начали мы с обучения детей показа животных, ведь именно животные являются основными героями детских сказок. В своей работе с детьми использовали игровые упражнения: «Расскажи стих руками»; пантомимические игры: «Гордый петушок», «Пугливый мышонок», «Злая собака», «Радостная лягушка», «Хитрая лиса», «Удивленный медведь», «Представь себя..», «Угадай, что я делаю», «Как Красная шапочка повстречала волка в лесу», «Изобрази сказочного персонажа» и др.

Детям нравится играть в игры на основе ярких стихотворений, в которых можно использовать звукоподражание и фразы. Элементы звукоподражания, как дополнительный штрих, вносят в игру оживление. Принцип таких речевых игр прост: о чем говорят, то и показываю. Детям понравилась такая речевая игра «Расскажи стихи», сначала с помощью рук, а затем и мимики, а затем и с помощью своего тела. Для таких игр мы подбирали яркие стихи с действием, сюжетом – с которыми и в которые можно играть. Воспитатель читает

стихотворение, а ребенок придумывает и показывает эмоцию, жесты, движения. Особенно в душе детей нашли отклик речевые игры на основе следующих стихотворений: «Как живешь?», «Арбуз», «Ученые мартышки», «Солнышко», «Я на скрипочке играю» и др. Играя в такие речевые игры, мы помогаем ребенку развивать его фантазию, воображение, пластику, умение сочетать слово и жест, слышать и чувствовать ритм стиха. В результате дошкольник приобретает коммуникативный опыт, который затем может использовать в реальных ситуациях.

Постепенно в своей работе с детьми по формированию коммуникативных навыков мы подошли к этюдам. Этюдная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям, и именно они развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать сказочным персонажам, кроме того, позволяют формировать опыт социальных навыков поведения. Умение общаться с людьми в различных ситуациях развивают этюды на вежливое поведение («Знакомство», «Просьба», «Благодарность», «Угощение», «Разговор по телефону», «Утешение», «Поздравления и пожелания») - все эти темы близки и понятны детям. С помощью мимики и жестов разыгрывались этюды на основные эмоции («Радость», «Гнев», «Грусть», «Удивление» и т. д.). Эти этюды развивают нравственно-коммуникативные качества личности, способствуют пониманию эмоционального состояния другого человека и умению адекватно выразить своё настроение. Далее мы предлагали воспитанникам следующие темы для этюдов: «Мама уговаривает своего сына съесть манную кашу», «Три медведя вернулись домой, где недавно побывала Машенька», «Как доверчивая Красная шапочка повстречала злого волка в лесу», «Обиженный зайка просит петушка помочь выгнать лисичку из своего дома» и др.

Для развития коммуникативных навыков поведения и для всего психического развития ребёнка дошкольного возраста имеет важное значение игра-драматизация. В играх-драматизациях разыгрываемых по сказкам у ребенка растёт умение отображать в игре отношения между персонажами (людьми), способы поведения в различных ситуациях, представления о которых дети черпают из рассказов взрослых, прочитанных книг, сказок, фильмов. Дети стремились творчески применять в играх-драматизациях по сказкам («Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» и др.) знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев, проявляли инициативу, согласовывали действия с партнёрами, использовали невербальные средства.

Для достижения наиболее высоких результатов работы в данном направлении мы стараемся выстраивать партнерские отношения с родителями, вовлекать их в образовательную деятельность. Родители с большим удовольствием принимали участие в театрализованных досугах, в акциях «Сказочная маска», «Подари сказочный костюм детям» и др.

Таким образом, эффективным средством развития коммуникации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи является театрализованная деятельность, связанная с выразительным движением, интонированием, использованием вербальных и невербальных средств общения.

### **Список литературы**

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр. – Волгоград, 2001. – 168 с.
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Сфера, 2006. – 165 с.
3. Т.П. Ермакова «Развитие речи и движений у детей 4 – 7 лет» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2022.
4. Кожемякина О.А. Эмпатия и межличностные взаимоотношения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья// Развитие человека в современном мире материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/ Под редакцией Н.Я. Большуновой, О.А. Шамшиковой. Новосибирск: НГПУ, 2016. – С. 183-190.
5. Максимова С.М. Театрализованная деятельность — важнейший фактор развития личности дошкольника // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 824-826.
6. Мальцева Е.О. Элементы драматизации как средство формирования коммуникативных навыков младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №13.3. — С. 58-60.
7. Г.А. Османова «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» Санкт-Петербург: КАРО 2018.

© А.В. Пахомова, Г.Н. Черных,  
М.И. Беляева, Н.Н. Малахова, 2025

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

## ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СПОРТ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Золотухина Наталья Викторовна**

студент

Научный руководитель: **Дмитриева Олеся Андреевна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Мариупольский государственный  
университет имени А.И. Куинджи»

**Аннотация:** Под спортом каждый понимает что-то свое, а общепризнанного определения спорта до сих пор не представлено. Поэтому на спорт можно смотреть с нескольких точек зрения: от философской или юридической до социальной и экономической. Однако в любом случае спорт в настоящее время представляет собой огромное явление, привлекающее своей привлекательностью миллионы людей. Физическая активность, в частности спорт, оказывает существенное влияние на развитие личности человека, особенно в более молодом возрасте, развивает в человеке социальное сознание, а также определенное этическое чувство и способность подчиняться установленным правилам.

**Ключевые слова:** спорт, физическая активность, физическое воспитание, движение.

## PHYSICAL ACTIVITY AND SPORT AS THE BASIS OF PHYSICAL EDUCATION

**Zolotukhina Natalia Viktorovna**

Scientific adviser: **Dmitrieva Olesya Andreevna**

**Abstract:** Everyone understands something different by sport, and there is still no generally accepted definition of sport. Therefore, sport can be viewed from several points of view: from philosophical or legal to social and economic. However, in any case, sport is currently a huge phenomenon that attracts millions of people with its appeal. Physical activity, in particular sport, has a significant impact on the development of a person's personality, especially at a younger age, and can direct aggressiveness, develops social consciousness in a person, as well as a certain ethical

sense and the ability to obey established rules. The role of sport in the prevention of alcoholism or drug addiction among young people is often emphasized.

**Key words:** sport, physical activity, physical education, movement.

По мнению некоторых авторов, спорт – это «специализированная деятельность человека, направленная на развитие его физического, функционального, двигательного, психологического и социального потенциала». Он выполняет оздоровительные и релаксационные функции, включает в себя аспекты соревнования, выступления, регулируемой вентиляции агрессии или принадлежности к группе. Особый подход к определению термина «спорт» можно встретить и в связи с деятельностью некоторых международных организаций [2].

Профессиональный спорт реализуется с целью достижения специальной спортивной цели, под которой мы понимаем преимущественно лучшие результаты на законно организованном спортивном соревновании.

Где-то посередине между любительским и профессиональным спортом мы находим полупрофессиональный или результативный спорт. Его можно охарактеризовать как добровольное, как правило, регулярное занятие спортивной деятельностью, не имеющее, однако, признаков систематического вознаграждения. Таким образом, спортсмен-«полупрофессионал» осуществляет собственную спортивную подготовку, как правило, за свой счет и обычно бесплатно, а результатом его спортивной подготовки обычно является участие в организованном спортивном соревновании.

Спорт – это физическая деятельность, или комплекс физических упражнений, направленных на сохранение или улучшение физического и психического здоровья человека и (или) установление и поддержание социальных контактов, или участие в организованных спортивных мероприятиях с целью достижения соответствующих результатов. С экономической точки зрения (профессиональный) спорт – это также целенаправленная экономическая деятельность, осуществляемая с целью получения прибыли.

Некоторые исследователи считают движение основным средством самовыражения человека, средством выражения его чувств и настроений, первичной формой древнего человеческого общения или еще более поэтично – «движение есть выражение всего человека». Человек выражает себя через движение. Таким образом, это приводит к единству и взаимообусловленности

когнитивного, аффективного и двигательного компонентов человека в его социальных отношениях [1].

В этом контексте можно также обратить внимание на относительно новый термин – базовая физическая активность, который заменяет ранее использовавшийся термин «обычная физическая активность повседневной жизни». Это такие виды деятельности, как ходьба, стояние, обращение с предметами, т.е. деятельность, выполняемая в основном с низкой интенсивностью. Под движением понимают средство реализации жизненно важных функций. Под физической активностью понимается любая физическая деятельность, существенно повышающая требования к функциям организма, требующая затрат энергии выше уровня затрат в состоянии покоя.

В соответствии с вышеизложенным сюда мы можем включить всю трудовую деятельность (в том числе работу по дому), хобби (например, садоводство, охота, сбор лесных плодов и лекарственных растений), а также занятия физкультурой и спортом под руководством инструктора, осуществляемые индивидуально или коллективно [3].

Независимо от того, в каком смысле мы говорим о движении, необходимо подчеркнуть, что для того, чтобы иметь возможность двигаться, нам нужна здоровая центральная нервная система, здоровые конечности, а также взаимодействие систем зрения, равновесия и движения, которые сообщают мозгу о положении тела. Двигательный потенциал, т.е. внутренние предпосылки движения, сосредоточены в структурах и функциях организма человека и на основе раздражений центральной нервной системы позволяют им проявляться внешне в двигательной деятельности. Исходя из этого исходного положения, мы можем также охарактеризовать двигательные способности как совокупность внутренних предпосылок организма к двигательной деятельности [2].

Поэтому, если мы определили спорт как физическую деятельность, мы подразумеваем под ним, исходя из вышесказанного, один из значимых аспектов человеческой деятельности, в котором проявляется само движение. Очень похоже на так называемую физкультурную деятельность, которую, однако, по собственному смыслу мы не можем отождествлять со спортивной деятельностью. Под физкультурной деятельностью на уровне физического воспитания мы понимаем предмет, который включен в учебную программу учащихся начальной и средней школы. По сути, мы имеем в виду особую форму двигательного обучения, которая является необходимой и желательной основой движения, позволяющей быстрее и лучше адаптироваться к другим

двигательным навыкам, связанным с трудовой и гражданской жизнью каждого человека [1].

Физическое воспитание так же ориентировано на обучение движению, развитию двигательных навыков, психологических и моральных качеств, выполняя, таким образом, прежде всего образовательную и воспитательную функции, а его целью, вместе с другими компонентами образования, является воспитание и социализация человек.

Физические упражнения, являющиеся основой физического воспитания, как и других видов спортивной деятельности, несомненно, являются средством активного воздействия и развития здоровья и (не только) физической подготовленности. С другой стороны, необходимо упомянуть и об элементе, который существенно разграничивает спортивную и физкультурную деятельность, а именно «аспект добровольности».

Показано, что активный образ жизни, в котором значительное место занимает соответствующая регулярная физическая активность, является одним из доминирующих факторов текущего состояния здоровья. Оптимальный режим физических упражнений и сбалансированное питание играют ключевую роль в здоровом образе жизни. Таким образом, мы видим важность физической активности прежде всего по отношению к здоровью человека, а впоследствии и с экономической точки зрения по отношению к обществу как вес [4].

Конечно, помимо указанной пользы для здоровья, физическая активность приносит и другие положительные стороны – совместную деятельность с друзьями и семьей, времяпрепровождение на природе, повышение физической подготовленности и т. д.

В целом, эффекты (регулярных) физических упражнений, занятий спортом или физической культурой относят к ряду преимуществ, которые положительно влияют на все функционирование организма.

Соответствующая физическая активность имеет также немалое значение при лечении некоторых видов заболеваний. Это прежде всего гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, ожирение, сахарный диабет, остеопороз и др. Однако участие в физической активности в таких случаях требует предварительного медицинского обследования.

Низкий уровень физической активности в целом негативно влияет на экономический потенциал страны. Конкретно мы имеем в виду затраты значительных финансовых ресурсов в виде медицинских расходов. В этом плане особой выгодой от регулярной физической активности (по отношению к государственному бюджету) можно считать сокращение медицинских

расходов, повышение производительности труда и, таким образом, создание более здоровой рабочей среды [3].

Знаменитая физкультура, или уроки физкультуры в школе, очень часто является последней регулярной физической активностью для многих из нас. Если после окончания школы у нас не было интереса к какому-либо конкретному виду спорта, то мы обычно ограничиваемся ежедневным движением, которое состоит в том, чтобы перемещаться с места на место.

Регулярная физическая активность в свободное время – ходьба, езда на велосипеде, занятия различными видами спорта и отдыха – приносит значительную пользу для здоровья. Общеизвестно, что физическая активность может снизить риск заболеваний, связанных с образом жизни, таких как системные заболевания кровообращения, диабет, рак толстой кишки и молочной железы, остеопороз и депрессия. Регулярно поддерживаемая физическая активность приводит к продлению и улучшению жизни. Соответствующий уровень физической активности снижает риск переломов и помогает контролировать вес тела. Большинство людей предпочитают утро или вечер как время дня для занятий спортом. Оптимальное время суток для физических упражнений пока неизвестно, особенно их влияние на здоровье и работоспособность [4].

### **Список литературы**

1. Зюрин Э.А., Петрук Е.Н. Выявление условий стимулирования физической активности взрослого населения через формирование доступной физкультурно-спортивной среды // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 2. – С. 69–75.
2. Кетлерова Е.С. Оздоровительная ходьба: учебно-методическое пособие /Е.С. Кетлерова. – Москва: Российский университет дружбы народов. – 2017. – 44 с.
3. Клименко А.А. Организация активного отдыха: учеб. пособие / А.А. Клименко, А.К. Хашханок, Э.А. Каминская. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – С. 12
4. Физкультурно-спортивная активность населения Российской Федерации: состояние, факторы, пути повышения (социологический анализ): монография / под общ. ред. проф. В.И. Столярова. – М., 2020. – С. 49–60

© Н.В. Золотухина, 2025

УДК 371.7

DOI 10.46916/30012025-978-5-00215-658-0

## РОЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

**Касьяненко Виктория Ивановна**

старший преподаватель

Дальневосточный федеральный университет

**Волкова Нина Сергеевна**

старший преподаватель

Дальневосточный федеральный университет

**Бронова Екатерина Владимировна**

старший преподаватель

Дальневосточный федеральный университет

**Аннотация:** В статье исследуется проблема сильного падения двигательной активности среди населения в связи с активным развитием цифровизации и смены уклада жизни современного человека. Подробно изучено влияние малоподвижного образа жизни на физиологическое и психологическое здоровье человека, а также подробно описаны последствия на основе мировой статистики. В конце работы предложен перечень рекомендаций по предотвращению дальнейшего падения уровня физической активности среди населения и повышению мотивации занятий физическим спортом.

**Ключевые слова:** двигательная активность, биологическая потребность, физические нагрузки, стресс, утомление, функционирование организма, адаптационные механизмы, физиологическое здоровье, работоспособность.

## THE ROLE OF MOTOR ACTIVITY IN HUMAN LIFE AND ITS SOCIO-BIOLOGICAL SIGNIFICANCE

**Kasyanenko Victoria Ivanovna**

**Volkova Nina Sergeevna**

**Bronova Ekaterina Vladimirovna**

**Abstract:** The article examines the problem of a sharp decline in physical activity among the population due to the active development of digitalization and changes in the lifestyle of modern man. The impact of a sedentary lifestyle on the

physiological and psychological health of a person is studied in detail, and the consequences are described in detail based on world statistics. At the end of the work, a list of recommendations is proposed to prevent a further decline in the level of physical activity among the population and increase motivation for physical sports.

**Key words:** motor activity, biological need, physical activity, stress, fatigue, body functioning, adaptation mechanisms, physiological health, performance.

Двигательная активность изначально играла ключевую роль в приспособлении живых организмов к окружающей среде и в процессе эволюции трансформировалась в базовую биологическую потребность любого человека, наряду с потребностями в еде и воде, самосохранении и размножении.

Однако результаты ряда новейших исследований показывают, что среди населения наблюдается устойчивая тенденция спада двигательной активности и стала вполне привычной ситуация, когда человеку характерен малоподвижный образ жизни и отдыха. Это связано с процессами цифровизации (использование компьютеров и цифровой техники в работе, учебе, проведении досуга), автоматизацией процессов (наземный и воздушный транспорт), что часто требует сидячего положения и небольшого количества мышечной работы в течение дня.

Это все может привести к непоправимым последствиям, т.к. одним из самых объективных показателей здоровья человека является уровень его физического развития, однако сейчас статистика имеет плохие показатели. Так, в России за последние 60 лет уровень физической активности людей снизился более чем на 18%, а к 2030 году прогнозируется падение до 32% (таблица 1). Наибольший процент снижения активности прогнозируется в Китае – 51,1% и США – 46,3% [1].

Таблица 1

**Статистика снижения уровня физической активности  
разных групп населения по миру**

Страна	Год 1 исследования	Показатель в % снижения уровня физ. активности (год 2 исследования)	Прогноз снижения уровня физ. активности в % (к 2030 г.)
США	1965	32,2 (на 2009)	46,3
Россия	1995	18,0 (на 2011)	32,0
Великобритания	1961	20,2 (на 2005)	35,1
Бразилия	2002	5,6 (на 2007)	34,1
Китай	1991	44,9 (на 2009)	51,1
Индия	2000	2,2 (на 2005)	13,6

Это говорит о том, что в современном мире наблюдается острая проблема растущей гиподинамии (физической пассивности), что может привести к разрушению культуры систематических занятий физическими упражнениями. Так, большинство стран из числа обследуемых уже через 12 лет ожидают снижения двигательной активности населения на 30-50% [2], что противоречит планам некоторых стран, стремящихся повысить роль занятия спортом в повседневной жизни человека и сохранить его как физически здоровое биосоциальное существо.

В научном сообществе отмечается много причин развития такой тенденции, однако в основном среди исследований, проведенных в разных странах мира, основными из них являются [1]:

- активная цифровизация и внедрение новейших технологий в повседневную жизнь человека (работу, учебу, отдых);
- возрастающая учебная и трудовая занятость, преимущественно с сидячим образом жизни;
- смена интересов молодежи, изменение менталитета проведения досуга с контакта с естественной природой на погружение в виртуальную реальность (компьютеры, телефоны, игровые устройства и другие средства цифровой адаптации);
- недостаточная материально-техническая база для обеспечения физкультурно-оздоровительной работы, нехватка инвентаря и оборудования, специальных мест для свободного занятия физической активностью;
- сокращение часов занятия физической культурой и спортом среди обучающихся в школах, средних и высших учебных заведениях;
- снижение мотивации заниматься двигательной активностью среди населения, в том числе и среди молодежи, по причине более раннего проявления возрастных изменений среди молодых людей и формирования заболеваний разной тяжести в силу таких факторов как плохая экология, наличие вредных привычек, хронический стресс и психологические перегрузки и т.д.;
- ограничение естественных средств передвижения в силу инфраструктурного развития дорог (не всегда есть тротуары, велодорожки и пр.) и из-за частого использования различного транспорта (автомобиль, метро, автобусы, самолеты, электрички и др.), особенно в городской среде.

Все эти факторы сподвигают к риску снижения двигательной активности, что в свою очередь провоцирует ухудшение здоровья населения, снижение функциональных способностей и резервов организма, особенно среди детей и

подростков [5]. Анализ работ отечественных и зарубежных авторов показал, что чаще всего слабая работа скелетной мускулатуры провоцирует в основном следующий проблемы:

– за последние десятилетия отмечается десятикратное увеличение количества детей в возрасте 5-19 лет с ожирением (11 млн. чел. в 1975 г. – 124 млн. чел. в 2016 г.), т.е. сейчас каждый 5 (18,4%) имеет избыточную массу тела или ожирение [3];

– у современных детей фиксируются серьезные изменения пропорций тела (удлинение туловища наряду с увеличением длины ног), увеличение окружности грудной клетки, выраженность вторичных половых признаков, снижение функциональных показателей и пр. [4];

– нарушение режима дня, что приводит к плохому сну или бессонницам, хронической усталости, стрессу и психологическому напряжению;

– в связи с сидячим образом жизни и проведением большого количества времени в гаджетах и электронных устройствах проявляются заболевания органов зрения (миопия) и слуха, функциональные нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания нервно-психологической сферы [6].

Особенно такие исследования стали актуальными в условиях современной глобальной пандемии COVID-19, когда в целях профилактики от заражения стали вводить ограничения на посещения общественных мест, перевод населения на дистанционную форму обучения и работы, отмену спортивно-массовых мероприятий и закрытие спортивных секций. По итогам таких эпидемиологических мер сейчас среди молодого поколения наблюдается снижение иммунитета и высокая подверженность респираторно-вирусными заболеваниями наряду с общим ухудшением состояния здоровья в связи с изменением привычного уклада современной жизни в сторону сидячего и малоподвижного образа жизни [3, 7].

Также мы акцентируем внимание на вопросе влияния физической активности на стрессоустойчивость и психологическое состояние человека. Многими учеными отмечается, что снижение мышечной активности приводит к появлению хронической усталости, накоплению стресса, уменьшению бдительности и концентрации внимания, ухудшению общей когнитивной функции, сна и настроения, вследствие чего происходит истощение энергетических ресурсов организма и часто наблюдаются гормональные сбои [9].

Так, проведенные исследования холдингом Ромир на тему «Стресс в современном мире» показали, что абсолютное большинство россиян (95%) испытывают стресс, а около трети опрошенных (34%) испытывают его постоянно. Причем среди всех респондентов только 38% в качестве основного метода борьбы со стрессом выбирают занятия физической активностью и спортом [8]. А вот по данным ВЦИОМ доля россиян, которая предпочитает заниматься спортом для повышения стрессоустойчивости, равняется всего 6% [8]. Чаще всего со стрессом сталкиваются женщины и молодежь в возрасте от 18 до 24 лет.

Промежуточным выводом отметим, что двигательная активность молодых людей способствует улучшению и поддержанию здоровья, а также снижению уровня стресса в 1,4 раза на фоне падения предикторов стресса. Например, уровня тревожности – на 28,4%, негативных эмоциональных переживаний – на 16,6% и повышения стрессоустойчивости – в 1,5 раза [9].

Ключевым фактором здесь является то, что клиническими исследованиями доказано, что даже периодических пятиминутных аэробных упражнений или 20-минутных пеших прогулок на свежем воздухе достаточно, чтобы организм начал вырабатывать нужные гормоны (эндорфины) и, наоборот, снизил уровень гормонов стресса (адреналин и кортизол). Такие профилактические кратковременные периоды физической активности благоприятно воздействуют на мозг, а он в свою очередь влияет на остальные части тела.

В рамках данной научной работы мы на основе изученной литературы и резюмируя мировой опыт, предлагаем следующий перечень рекомендаций по решению описанной проблемы на пути формирования среди населения менталитета высокой физической активности в повседневной жизни:

1. формирование раннего позитивного опыта систематической физической активности у детей, подкрепляемой мотивационной составляющей;
2. интеграция занятия спортом в повседневную жизнедеятельность взрослого населения;
3. обеспечение стабильного проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в городской и сельской среде;
4. повышение интереса населения к активному отдыху при помощи бюджетных государственных программ развития территорий и туристической подготовки природных площадок;
5. совершенствование городской инфраструктуры – формирование мест (спортивные площадки, парки отдыха, тренажерные комплексы на свежем

воздухе, дорожные установки для велопрогулок и бега) для свободного занятия физическими упражнениями;

6. озеленение городских территорий с целью подкрепить мотивационную составляющую проводить больше времени на свежем воздухе;

7. повышение временных и качественных норм занятия физической культурой и спортом среди учащейся молодежи, а также увеличение взаимодействия с природной средой посредством коллективных походов, прогулок и специализированных занятий.

Придерживаясь данного комплекса мер, можно замотивировать граждан чаще заниматься физическими активностями в рабочее и свободное время, а для молодого поколения – привить желание заниматься спортом с самого начала жизненного пути. Тем самым, повысить общее физическое здоровье граждан страны в будущей перспективе, формируя соответствующую тенденцию направленности на здоровой и физически активный образ жизни.

### Список литературы

1. Рождены для движения. Всемирный призыв к действиям по повышению физической активности населения / Общ. ред. издания на русском языке. — Режим доступа: <https://mail.icroc.ru/events/activeschool> (дата обращения: 31.10.2024).

2. Ал-хасани Мустафа Х.Х. Проблема снижения физической активности детей школьного возраста в мире и поиск путей ее решения // Вестник ТГУ. — 2018. — №5 (175). — С. 88–94.

3. Крылова О.В., Бокарева Н.А., Пивоваров Ю.П. Влияние двигательной активности на физическое развитие детей и подростков до и во время пандемии COVID-19 // Доктор.Ру. — 2022. — №21 (3). — С. 72–75.

4. Бокарева Н.А., Скоблина Н.А., Милушкина О.Ю. и др. Гигиеническая характеристика медико-социальных факторов и образа жизни современных московских школьников // Здоровье населения и среда обитания. — 2015. — №5 (266). — С. 33–6.

5. Carson V., Chaput J.P., Janssen I. et al. Health associations with meeting new 24-hour movement guidelines for Canadian children and youth // Prev. Med. — 2017. — №95. — P. 7–13.

6. Милушкина О.Ю., Скоблина Н.А., Маркелова С.В. и др. Оценка рисков здоровью школьников и студентов при воздействии обучающих и досуговых информационно-коммуникационных технологий // Анализ риска здоровью. — 2019. — №3. — С. 135–43.

7. CDC COVID-19 Response Team. Coronavirus disease 2019 in children USA // MMWR Morb. Mortal Wkly Rep. February 12 – April 2. — United States, 2020. — №69 (14) . — P. 422–426.

8. Балькова Д.В., Савельева О.В. Влияние физической активности на стрессоустойчивость студентов // Скиф. — 2020. — №4 (44). — С. 58–62.

9. Булычева Е.В., Сетко И. А. Влияние физической активности спортивного типа на формирование предикторов стресса и его последствий у подростков школьного возраста // Гигиена и санитария. — 2021. — №6 (100). — С. 623–628.

10. Кочетова Ю.Ю., Старчикова М.В., Бендрикова А.Ю., Репкина Т.В. Оценка значимости факторов стресса, нерационального питания и низкой физической активности для здоровья школьников // Science for education today. — 2020. — №10 (5). — С. 211-225.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Сыраева Айсылу Закиевна  
МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

**Аннотация:** В современных условиях важность психолого-педагогических аспектов в образовательном процессе младших школьников становится всё более актуальной. Реализация этих условий способствует созданию атмосферы, в которой каждый ребёнок может максимально раскрыть свои потенциалы.

Основной задачей учителей начальных классов и учителей физической культуры является создание безопасной и поддерживающей среды, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли, чувства и творческие идеи. Это достигается через применение разнообразных методов и подходов, включая игры, групповые задания и индивидуальные проекты, которые не только развивают умственные и физические способности детей, но и способствуют формированию их социальной активности и эмоциональной устойчивости.

Психолого-педагогические условия также включают взаимодействие с родителями, что является важным элементом успеха в обучении. Участие родителей в образовательном процессе помогает создать единое пространство для воспитания, где ценности и нормы, прививаемые в школе, поддерживаются и дома. Таким образом, комплексный подход к реализации психолого-педагогических условий не только обогащает образовательный процесс, но и формирует у младших школьников навыки, необходимые для успешной социализации и дальнейшего обучения.

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, физическая культура, психолого-педагогические условия, познавательная деятельность.

## ORGANIZATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF YOUNGER STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Syraeva Aisylu Zakievna

**Abstract:** In modern conditions, the importance of psychological and pedagogical aspects in the educational process of younger schoolchildren is

becoming more and more relevant. The implementation of these conditions contributes to the creation of an atmosphere in which every child can maximize their potential.

The main task of primary school teachers and physical education teachers is to create a safe and supportive environment where students can freely express their thoughts, feelings and creative ideas. This is achieved through the use of a variety of methods and approaches, including games, group assignments and individual projects, which not only develop children's mental and physical abilities, but also contribute to the formation of their social activity and emotional stability.

Psychological and pedagogical conditions also include interaction with parents, which is an important element of learning success. The participation of parents in the educational process helps to create a unified space for education, where the values and norms instilled at school are supported at home. Thus, an integrated approach to the implementation of psychological and pedagogical conditions not only enriches the educational process, but also forms the skills necessary for successful socialization and further education in younger students.

**Key words:** primary school age, physical education, psychological and pedagogical conditions, cognitive activity.

### **Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры**

Уроки физической культуры играют важную роль в развитии детей. Они не только способствуют укреплению здоровья и развитию физической выносливости, но и способствуют формированию общих навыков, таких как дисциплина, уважение к своему телу и забота о здоровье. Однако, помимо физической активности, на уроках физкультуры важно также развивать у школьников познавательную деятельность.

Организация познавательной деятельности на уроках физической культуры помогает детям лучше понять принципы здорового образа жизни, осознать важность физической активности и правильного питания. Для этого учителя могут использовать различные методики и формы работы, которые помогут детям углубить свои знания о здоровье и физической культуре.

Одним из способов организации познавательной деятельности на уроках физической культуры является проведение бесед, лекций или презентаций на актуальные темы здорового образа жизни. На таких занятиях учащиеся могут узнать о вредных привычках, какие продукты полезны для здоровья, как

укрепить иммунитет и т.д. Это поможет детям понять, почему важно вести активный образ жизни и следить за питанием.

Также на уроках физической культуры можно проводить игры и соревнования, которые будут способствовать развитию логического мышления, стратегического планирования и координации движений. Например, игры с мячом или эстафеты помогут детям научиться работать в команде, развивать такие навыки, как соревновательность, умение принимать решения и анализировать ситуацию.

Таким образом, организация познавательной деятельности на уроках физической культуры имеет большое значение для развития детей. Помимо физической активности, на уроках физкультуры дети могут узнать о здоровом образе жизни, правильном питании и заботе о своем здоровье. Важно, чтобы учителя использовали разнообразные методики и формы работы, которые помогут детям лучше усвоить информацию и развить познавательные способности.

Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры является важным аспектом образовательного процесса, который способствует не только физическому развитию детей, но и формированию их познавательных интересов, социальных навыков и эмоционального интеллекта. Развитие познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры требует комплексного подхода, включающего разнообразные методы и формы работы. Это не только способствует физическому развитию детей, но и помогает формировать у них интерес к знаниям, что является важной составляющей их общего образования. В данной статье рассмотрим ключевые моменты этой организации.

### *1. Значение физической культуры в обучении.*

Физическая культура занимает центральное место в образовательной системе, так как способствует развитию физических качеств, формированию здорового образа жизни и навыков командной работы. Уроки физической культуры могут стать отличной площадкой для познавательной деятельности, если правильно организовать их.

### *2. Формирование познавательных интересов.*

Чтобы заинтересовать младших школьников, необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Это может включать:

– игровые элементы. Использование игровых ситуаций, которые требуют от детей не только физической активности, но и умения принимать решения, работать в команде.

– проектная деятельность. Дети могут работать над проектами, связанными с различными аспектами физической культуры, например, изучение разных видов спорта или подготовка к спортивным соревнованиям.

– элементы теории. Включение теоретических знаний о физической культуре, здоровье, анатомии и физиологии в уроки. Это может быть реализовано через мини-лекции, обсуждения и викторины.

### *3. Использование современных технологий.*

Современные технологии могут значительно обогатить уроки физической культуры. Использование интерактивных досок, видеоматериалов, а также приложений для отслеживания физической активности может сделать уроки более увлекательными и информативными.

### *4. Индивидуальный подход.*

Каждый ребенок уникален, и важно учитывать индивидуальные особенности учеников. Применение дифференцированного подхода позволит адаптировать задания и упражнения под уровень подготовки каждого школьника, что будет способствовать более глубокому вовлечению в процесс.

### *5. Оценка результатов.*

Важно не только проводить занятия, но и оценивать их эффективность. Это можно делать через обратную связь от детей, анкетирование, а также через анализ достижений в спорте. Оценка результатов поможет скорректировать программу и сделать занятия более интересными и полезными.

Организация, способы и методы развития познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры – это важная тема, так как физическая культура способствует не только физическому, но и умственному развитию детей.

## **Организация занятий**

Для эффективной организации уроков физической культуры необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников. Уроки должны быть динамичными, интересными и разнообразными. Важно создавать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и могут проявлять свои способности.

### **Методы развития познавательной активности**

1. Обсуждение и рефлексия. После выполнения заданий или игр полезно проводить обсуждение, где дети могут поделиться своими впечатлениями и мыслями о том, что они узнали.

2. Проблемные задания. Создание ситуаций, требующих решения проблем, помогает развивать аналитическое мышление и навыки принятия решений.

3. Кросс-дисциплинарный подход. Связывание физической культуры с другими предметами (например, математикой, биологией) позволяет детям увидеть практическое применение знаний и развивает их интерес.

На современном уроке физической культуры младшие школьники могут научиться многим важным познавательным аспектам, которые способствуют их общему развитию:

1. *Основы здоровья и физической активности.* Дети узнают о важности физической активности для поддержания здоровья, правильного питания и здорового образа жизни.

2. *Физические навыки.* Учащиеся осваивают различные физические навыки, такие как бег, прыжки, метание, ловля и координация движений, что способствует развитию их моторики.

3. *Командная работа и социальные навыки.* Участие в командных играх и эстафетах способствует развитию навыков взаимодействия, сотрудничества и уважения к партнёрам.

4. *Стратегическое мышление.* Игры и спортивные состязания требуют от детей разработки стратегий, что развивает их аналитические и критические способности.

5. *Понимание правил и норм.* Учащиеся знакомятся с правилами различных игр и видов спорта, что развивает у них чувство справедливости и ответственности.

6. *Целеустремленность и самодисциплина.* Занятия физической культурой учат детей ставить цели, работать над их достижением и преодолевать трудности.

7. *Креативность.* При организации различных спортивных игр и заданий, дети могут проявлять креативность, разрабатывая свои собственные правила и подходы.

Таким образом, современный урок физической культуры не только развивает физические навыки, но и способствует формированию различных познавательных умений и социальных навыков, необходимых для успешной жизни.

### **Заключение**

Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры является важной задачей для педагогов. Комбинируя физическую активность с познавательными элементами, можно добиться не только физического развития детей, но и формирования у них

интереса к здоровому образу жизни и разнообразным видам деятельности. Это, в свою очередь, способствует всестороннему развитию личности школьника и подготовке его к будущей жизни.

### **Список литературы**

1. Макарова Е.С. Организация познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры. // Педагогика: технология и методика обучения. 2017. № 3. – С. 56-62.

2. Михайлова Е.И. Методика проведения уроков физической культуры с использованием элементов познавательной деятельности. // Физическая культура в школе. 2018. № 5. – С. 42-48.

3. Гаврилов А.Н. Познавательные задачи на уроках физической культуры для младших школьников. // Теория и практика физической культуры. 2019. № 4. – С. 21-28.

4. Баранова О.П. Как развивать познавательную деятельность учащихся на уроках физической культуры. // Молодой ученый. 2020. № 2. – С. 89-95.

5. Соколов П.И. Особенности организации познавательной деятельности младших школьников на уроках физической культуры. // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 1. – С. 110-117.

# **СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## ИССЛЕДОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ РЕЛИГИОЗНЫХ И СВЕТСКИХ СЕМЕЙ

**Насонова Алина Александровна**

магистрант

Научный руководитель: **Елисеев В.К.**

доктор педагогических наук,

кандидат психологических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Липецкий государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

**Аннотация:** Данная статья представляет собой эмпирическое исследование, сравнивающее особенности Я-концепции у старшеклассников, воспитанных в религиозных и светских семьях. В исследовании анализируются различия в самооценке, самопринятии и самоотношении подростков, обусловленные различными типами семейного воспитания. В работе определяется методология исследования, применяемые инструменты сбора и обработки данных, а также подробно описываются полученные результаты. Анализ полученных данных позволяет выявить статистически значимые различия (или их отсутствие) в структуре Я-концепции у исследуемых групп, что вносит вклад в понимание влияния религиозного фактора на формирование личностных характеристик подростков. Статья будет полезна специалистам в области психологии развития, педагогики и религиоведения, а также всем, кто интересуется вопросами воспитания и формирования личности подростка.

**Ключевые слова:** Я-концепция, религиозное воспитание, светское воспитание, старшеклассники, самооценка, самопринятие, самоотношение, религиозность, сравнительный анализ.

## STUDY OF SELF-CONCEPT OF SENIOR SCHOOLCHILDREN FROM RELIGIOUS AND SECULAR FAMILIES

**Nasonova Alina Alexandrovna**

Scientific adviser: **Eliseev V.K.**

**Abstract:** This article is an empirical study comparing the features of self-concept in high school students raised in religious and secular families. The study

analyses the differences in self-esteem, self-acceptance and self-relationship of adolescents due to different types of family upbringing. The authors define the research methodology, the data collection and processing tools used, and describe the results obtained in detail. The analysis of the obtained data makes it possible to identify statistically significant differences (or lack thereof) in the structure of self-concept in the studied groups, which contributes to the understanding of the influence of the religious factor on the formation of personality characteristics of adolescents. The article will be useful for specialists in the field of developmental psychology, pedagogy and religious studies, as well as for all those who are interested in the issues of upbringing and formation of adolescent personality.

**Key words:** Self-concept, religious education, secular education, high school students, self-esteem, self-acceptance, self-attitude, religiosity, comparative analysis.

В совокупности проблем, связанных со становлением и развитием личности, проблема Я-концепции играет важнейшую роль: поведение человека всегда соотносится с его самовосприятием, с тем, каким он должен или хочет быть. Поэтому изучение особенностей самосознания, адекватности самооценки, их структуры и функции имеет не только теоретическое, но и практическое значение в плане определения собственной жизненной позиции человека. Благодаря грамотному анализу и рассмотрению отличительных особенностей Я-концепции можно спрогнозировать его поведение в разнообразных жизненных ситуациях, предвидеть варианты осмысления существенных событий, дать оценку итогам поступков себя и других людей, а учесть специфику стилей межличностных взаимоотношений.

Формирование Я-концепции в подростковом возрасте представляет собой сложный процесс, обусловленный как социально-психологическим взаимодействием, так и внутриличностными изменениями. Хотя Я-концепция обладает относительной стабильностью, она динамична и подвержена модификациям, отражающим эволюцию подросткового сознания и личностного роста. Перцепция окружающего мира фильтруется через призму Я-концепции, что подчеркивает её центральную роль в процессе самопознания. Неполнота мироощущения, характерная для подросткового периода, делает формирование позитивной и адекватно развитой Я-концепции задачей первостепенной важности. Развитая Я-концепция оказывает существенное влияние на самоидентификацию и социальную адаптацию, способствуя формированию адекватной самооценки и устойчивой картины мира [5].

Впервые термин Я-концепция упоминается в гуманистической психологии в 1950-х гг. и на сегодняшний день изучается в качестве конечного результата процесса самосознания. По мнению А.Г. Маклакова: «Я-концепция представляет собой сравнительно стабильную, в определенной мере осмысленную воспринимаемую как исключительную область собственных представлений человека о себе, посредством которой индивид осуществляет взаимосвязь с окружающим миром и определяет отношение к самому себе...» [1]/

В исследовании приняли участие 36 старшеклассников (16-17 лет), равномерно распределенных по двум группам: 18 человек из религиозных семей и 18 человек из светских семей. Для оценки Я-концепции были использованы следующие методики:

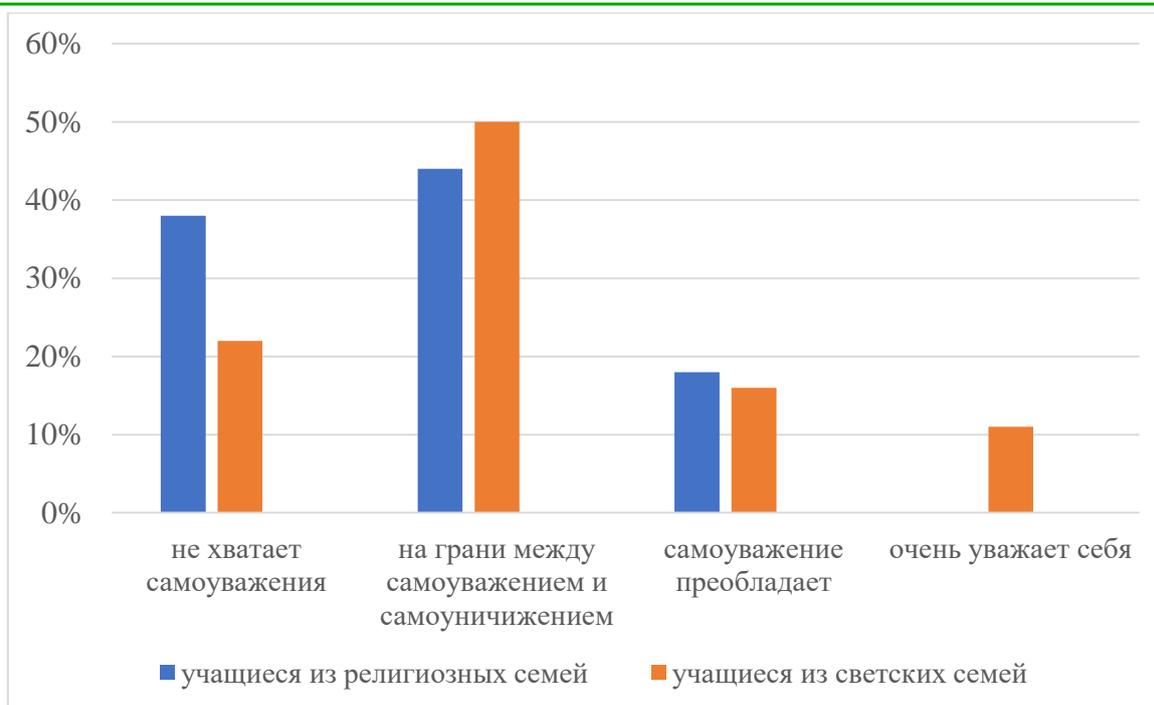
Опросник самооценки М.Розенберга: для измерения глобальной самооценки.

Тест-опросник В.В. Столина: для более глубокой оценки самоотношения (самоуважение, аутосимпатия, самопринятие, самопонимание и др.).

Методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка: для оценки уровня тревожности и невротизма, которые могут влиять на самовосприятие.

На начальном этапе исследования учащимся 10-х классов был предложен опросник самооценки М. Розенберга. Данный опросник направлен на выявление степени выраженности самооценки и самоуничужения. При анализе результатов диагностики было выявлено, что подростки из светских семей имеют более высокий уровень самооценки, чем подростки из религиозных семей. Результаты проведенной диагностики представлены на рисунке 1.

На рисунке 1 видно, что 39% подростков (7 человек) из религиозных семей имеют очень низкий уровень самооценки, из нерелигиозных семей - 22% (4 человека). 44% (8 человек) респондентов из воцерковленных семей находятся на грани самоуважения и самоуничужения, из противоположной группы - 50% (9 человек). У 18% респондентов (3 человека) из религиозных семей преобладает самоуважение, у 16% (3 человека) из светских семей. Из числа религиозных семей очень уважают себя 0 человек, из светских семей – 11% (2 человека) (см. Рис. 1).



**Рис. 1. Сравнение учащихся из религиозных и светских семей по опроснику М. Розенберга**

Так, по результатам диагностики учащихся с помощью опросника М. Розенберга, уровень представлений о себе и самооценки у подростков из религиозной семьи в среднем ниже, чем у подростков из светской семьи.

Для более глубокого изучения особенностей самоотношения подростков из религиозных и светских семей был произведен анализ результатов диагностики самоотношения подростков, проведенной с помощью теста-опросника В.В. Столина (см. таблицы 1 и 2).

**Таблица 1**

**Результаты диагностики старших подростков из светской семьи по диагностике самоотношения теста-опросника В.В. Столина**

Шкала	Признак ярко выражен	Признак выражен	Признак не выражен
Шкала S (интегральная)	7	9	2
Шкала самоуважения (I)	8	7	3
Шкала аутосимпатии (II)	6	10	2
Шкала ожидаемого отношения от других (III)	6	4	8
Шкала самоинтересов (IV)	5	10	3
Шкала самоуверенности (1)	5	9	4
Шкала отношения других (2)	7	8	3

Продолжение таблицы 1

Шкала самопринятия (3)	5	11	2
Шкала самопоследовательности (4)	5	10	3
Шкала самообвинения (5)	4	6	8
Шкала самоинтересса (6)	5	9	4
Шкала самопонимания (7)	5	4	9

У большинства опрошенных старшеклассников из светских семей такие качества, как самооценка, самопонимание, самопринятие, аутосимпатия и самоотношение выражены на среднем уровне, это указывает на то, что у подростков средняя самооценка.

Такие качества, как ожидаемое отношение со стороны окружающих, самопонимание, самообвинение не выражены в большей степени, что говорит о том, что подросткам сложно разобраться в своих чувствах, и хотелось бы видеть помощь со стороны окружения.

**Таблица 2**

**Результаты диагностики старших подростков из религиозной семьи по диагностике самоотношения теста-опросника В.В. Столина**

Шкала	Признак ярко Выражен	Признак выражен	Признак не выражен
Шкала S (интегральная)	5	8	5
Шкала самоуважения (I)	2	8	9
Шкала аутосимпатии (II)	4	8	6
Шкала ожидаемого отношения от других (III)	3	5	10
Шкала самоинтересов (IV)	2	5	11
Шкала самоуверенности (1)	5	3	10
Шкала отношения других (2)	5	5	8
Шкала самопринятия (3)	3	6	9
Шкала самопоследовательности (4)	7	6	5
Шкала самообвинения (5)	8	6	4
Шкала самоинтересса (6)	5	6	7
Шкала самопонимания (7)	5	4	9

Шкалы самообвинения и самопоследовательности наиболее выражены у детей из верующих семей, то есть они умеют организовывать свое время, но могут корить себя за проступки и наказывать.

Шкалы самооценки: ожидаемого отношения со стороны окружающих, самоинтереса, уверенности в себе, самопонимания и самопринятия не выражены у старшеклассников из верующих семей, а значит, детям сложно разобраться в себе, они не ждут помощи от других, их самооценка низкая.

После использования методики «Диагностика самооценки психических состояний» Г. Айзенка можно сделать вывод, что из 18 учащихся из светской семьи высокий уровень самооценки у 4 учащихся, что составляет 22%, средний уровень у 11 учащихся, что составляет 61%, низкий уровень 3 человека, что составляет 17%. Исходя из данных, полученных при проведении исследования на определение уровня самооценки среди старшеклассников, следует вывод, что у большинства преобладает средняя самооценка, следующий показатель – это высокая, а меньший – низкая.

Результаты исследования показали следующие тенденции:

**Глобальная самооценка:** Подростки из светских семей продемонстрировали более высокий уровень глобальной самооценки, чем подростки из религиозных семей ( $p < 0.05$ ). В частности, доля подростков с очень низкой самооценкой в группе религиозных была значительно выше (39% против 22% в светской группе).

**Самоотношение:** Анализ данных теста Столина выявил статистически значимые различия по нескольким шкалам. Подростки из религиозных семей продемонстрировали более высокие показатели по шкалам самообвинения и самопоследовательности, что может свидетельствовать о более строгом самоконтроле и самокритичности. В то же время, по шкалам самопринятия, самоуверенности и ожидаемого отношения от других показатели были ниже, чем в светской группе.

**Эмоциональное состояние:** Результаты методики Айзенка показали тенденцию к более высокому уровню тревожности и невротизма у подростков из религиозных семей, хотя статистически значимых различий выявлено не было.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что религиозная принадлежность семьи может оказывать существенное влияние на формирование Я-концепции у старшеклассников. Более низкая самооценка у подростков из религиозных семей может быть связана с несколькими факторами:

**Система ценностей:** Религиозные семьи часто акцентируют внимание на скромности, смирении и самоотречении, что может приводить к занижению самооценки.

**Строгие моральные нормы:** Высокие требования к поведению и самоконтроль могут вызывать чувство вины и самообвинения.

**Социальная изоляция:** В зависимости от конкретных религиозных практик и социального окружения, подростки из религиозных семей могут испытывать социальную изоляцию и ограничение в самовыражении.

Однако следует отметить, что данные результаты являются предварительными и требуют дальнейшего исследования с учетом более широкого круга факторов (типа религиозности, семейных отношений, социального контекста).

Данное исследование продемонстрировало влияние религиозной принадлежности семьи на формирование Я-концепции у старшеклассников. Полученные результаты подтверждают гипотезу о более низком уровне глобальной самооценки у подростков из религиозных семей по сравнению со светскими сверстниками. Дальнейшие исследования необходимы для уточнения механизмов этого влияния и выявления факторов, опосредующих связь между религиозностью семьи и Я-концепцией подростка.

### Список литературы

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 191с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. для вузов. СПб., 2013. - С.465.
3. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: «Владос», 2015.
4. Смирнова Е.О. Детская психология. - М: Владос, 2006. - 368 с.
5. Труфанова М.А. Я-концепция как основа личностного самоопределения у подростков в современной школе // Старт в науке. – 2023. – № 3.; URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2312> (дата обращения: 02.01.2025).

© Насонова А.А.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ

**Берёза Ирина Павловна**

ПСИХОЛОГ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема влияния воспитательных мотивов родителей на развитие личности ребёнка. Авторы анализируют различные стили воспитания и их влияние на психическое здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка. Особое внимание уделяется роли личностных ресурсов родителей и семьи в целом в процессе воспитания.

**Ключевые слова:** воспитание, мотивационная сфера, личностные ресурсы, стили воспитания, детско-родительские отношения, психическое здоровье, эмоциональное благополучие.

## PERSONAL RESOURCES OF PARENTS AS A BASIS FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE FAMILY

**Beryozha Irina Pavlovna**

**Abstract:** The article examines the problem of the influence of parents' educational motives on the development of a child's personality. The authors analyze various parenting styles and their influence on the child's mental health and emotional well-being. Particular attention is paid to the role of personal resources of parents and the family as a whole in the process of education.

**Key words:** education, motivational sphere, personal resources, parenting styles, parent-child relationships, mental health, emotional well-being.

В современном российском обществе приоритетной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Следовательно,

одним из ключевых вопросов государственной политики можно считать создание условий для формирования личности ребёнка и закладывании основ его будущей жизни.

Можно назвать ряд ключевых вопросов государственной политики в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ).

Поскольку именно семья в силу глубокой специфичности ее воздействия на ребенка, играет определяющую роль в воспитании детей, пребывание ребенка в семье рассматривается, как обязательный фактор нормального воспитания.

Дети, воспитывающиеся без участия семьи, в гораздо большей мере подвержены опасности одностороннего или запоздалого развития, чем те дети, которые являются членами семейных коллективов.

Можно выделить три базовых блока, образующих ресурс любой семьи: материальная база семьи, индивидуальные ресурсы каждого члена семьи, сетевые контакты семьи.

Материальная составляющая является отдельной темой для изучения и в данной статье рассматриваться не будет. Также в статье не будут затронуты вопросы, связанные с так называемыми сетевыми контактами семьи. Данный

ресурс важен и имеет большое значение, в первую очередь, для приемной семьи, так как способствует повышению уровня компетенций, если в такой круг входят люди, хорошо ориентирующиеся в вопросах воспитания детей, семейного устройства, специалисты по «детским» вопросам и люди, способные оказать эффективную поддержку родителям. Родственники и друзья семьи, которые помогают преодолеть или выдержать жизненные трудности — это не менее сильный ресурс. Но, как уже было сказано, основной акцент будет сделан на внутрисемейное воспитание.

Содержание, характер и результаты семейного воспитания зависят от ряда характеристик семьи. И в первую очередь от личностных ресурсов ее членов. Значимость этих ресурсов определяется такими характеристиками старших членов семьи, как состояние здоровья, характер, уровень образования, индивидуальные увлечения, ценностные ориентации, социальные установки и так далее.

Именно умение родителей придать целевую направленность воспитанию подрастающего поколения определяет то, какими социальными ценностями овладеет будущий полноправный гражданин.

Главная особенность воспитательной деятельности семьи в том, что получаемый ребенком жизненный опыт станет основой его мировоззрения.

Если родители характеризуются высокой компетентностью, активной и принимающей позицией по отношению к ребенку, имеют адекватное представление о нем, воспитательная система может характеризоваться сбалансированностью, гибкостью, сплоченностью и адаптивностью. И именно в таких условиях личность ребенка будет развиваться наиболее гармонично и плодотворно.

Исходя из этого, можно утверждать, что воспитательный потенциал родителей (их личностные ресурсы) является важнейшим условием становления личности ребенка.

На сегодняшний день не существует однозначного толкования понятия «воспитательный потенциал». И это вполне объяснимо, так как существует множество характеристик, отражающих условия жизнедеятельности семьи. Принимаются во внимание структура семьи, ее материальная обеспеченность, существующие в семье традиции и обычаи и многое другое. Все эти характеристики крайне важны и могут нести воспитательную нагрузку только в совокупности.

Очень важно, как именно родители относятся к своим обязанностям по воспитанию ребенка, с тем, насколько они осознают свою ответственность.

Отмечается значимость индивидуальной заинтересованности родителей в духовном воспроизведении себя в детях, так как именно это определяет систему ценностей, которая формируется в сознании подрастающего поколения.

В каждой семье объективно складывается своя собственная система воспитательного воздействия на ребенка.

Эта воспитательная система может быть, как конструктивной, так и деструктивной. Традиционно выделяют несколько общих тактик воспитания:

- Диктат (систематическое подавление воли другого).
- опека (удовлетворение всех потребностей ребенка).
- невмешательство (сосуществование мира взрослых и мира детей).
- Сотрудничество (опосредованность общим целям и задачам совместной деятельности).
- Паритет (наличие взаимовыгодных условий совместного проживания).

Следует отметить, что в результате применения той или иной воспитательной тактики, может произойти как слом качеств личности ребенка, так и формирование у ребенка стремления стать непосредственным участником жизни семьи, когда вместе разрешаются общие проблемы и трудности.

Ключевую роль здесь играет такой показатель, как ресурсность семьи. Как правило, термин «ресурсный родитель» применяется в отношении приемных семей, готовых брать на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Но при этом необходимо понимать, что некоторые характеристики ресурсных родителей являются общими. Таковыми можно считать:

- твёрдость намерения воспитывать и растить ребёнка;
- активная жизненная позиция, свои увлечения, хобби, интересы;
- компетенции и знания в вопросах воспитания ребёнка;
- готовность учиться, быть открытым к обсуждению трудностей, возникающих в семье в связи с появлением ребёнка;
- чуткость к потребностям ребёнка;
- принятие индивидуальности каждого ребёнка, умение видеть радости и успехи своих детей, а также сложности в их характере, желание оказывать ребёнку помощь в развитии;
- готовность к изучению себя, к объективной оценке своих возможностей в воспитании конкретного ребёнка.

Не вызывает сомнений тот факт, что только родитель, способный быть включённым в жизнь ребёнка, выбирать наиболее конструктивную стратегию поведения в конфликтных, кризисных, раздражающих или тревожащих ситуациях, способен стать значимым взрослым для подрастающего поколения.

Вообще, под ресурсом подразумевают некий потенциал, запас возможностей, который есть у индивидуума или группы индивидуумов и который актуализируется при появлении новой задачи.

Говоря о внутреннем ресурсе индивидуума (родителя), важно отметить, что упор делается на определенные личностные черты, такие как воля, сила «Я», locus контроля, а также эмоциональная устойчивость, доминантность, смелость, самостоятельность, способность контролировать свои желания, сдержанность, адекватность, осознанность целей и смысла жизни. Таким образом, семейные ресурсы можно определить как совокупность способностей и умений и навыков взрослых членов семьи, которые используются ими для решения задач и которые определяют адаптивное функционирование семейной системы.

При таком подходе основной акцент необходимо сделать на том, какова система родительского отношения к детям. Этому вопросу было посвящено достаточное количество исследований. В частности А.Я. Варга и В.В. Столин отмечали пять основных критериев родительского отношения к детям.

Первым критерием является способность к принятию ребенка, то есть готовность уважать его как личность, признавать его индивидуальность и право на ошибку.

Вторым критерием является кооперация – заинтересованность в делах ребенка, стремление помочь ему в реализации намеченных планов.

Третий критерий получил название «авторитарная гиперсоциализация». Под этим термином подразумевается стремление навязать свою волю и требование социального успеха.

Последний пятый критерий получил название «маленький неудачник», так как в этом случае имеет место стремление приписать ребенку личную и социальную несамостоятельность.

Нетрудно заметить, что при таком подходе речь идет о наличии определенных отклонений в стиле воспитания, что может привести к формированию деструктивной личности.

Например, при гипопротекции ребенок остается без надзора, к его делам не проявляется никакого интереса, а забота носит чисто формальный характер.

В этом варианте у ребенка будет явно прослеживаться тенденция к асоциальному поведению из-за отсутствия любви и привязанности.

При доминирующей гиперпротекции наличие мелочного контроля, обилие запретов и ограничений может спровоцировать ребенка на эмансипацию, неумению постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция формирует у ребенка стремление к лидерству при отсутствии необходимых личностных качеств. Это происходит из-за того, что ребенка стремились освободить от малейших усилий и неоправданно восхищались его мнимыми успехами.

Если потребности ребенка не реализуются, речь может идти об эмоциональном отвержении. Это самый опасный вариант развития событий, так как ребенок лишается возможности сформировать навыки привязанности к кому-либо.

При жестоком взаимоотношении на ребенке могут срываться зло или выстраивать «стену отчуждения» на основе эмоциональной холодности.

Проблемной является и ситуация, когда от ребенка требуют повышенной моральной ответственности без учета его возрастных возможностей. Нетрудно догадаться, что такое отношение ведет только к ломке психики ребенка.

Вышеуказанные варианты отклонений в стиле воспитания характерны для любой дисгармоничной семьи, где воспитание носит проблемный характер. В таких семьях детям чаще всего приходится выполнять вполне определенные семейные роли, которые накладывают негативный отпечаток на личность ребенка. Характерными особенностями таких ролей является перенос на ребенка супружеских проблем, возникновение эмоционального вакуума, отсутствие детско-родительской общности, вовлеченность в межличностные конфликты родителей. Все это дает, как уже подчеркивалось, приводит к возникновению проблемных ситуаций для формирования ребенком адекватной картины мира.

Из вышесказанного следует, что в деле воспитания очень важны родительские установки и позиции. А.И. Захаров и А.С. Спиваковская отмечали, что оптимальная родительская позиция должна быть адекватной, гибкой и прогностичной (поведение родителей должно опережать появление новых качеств у ребенка).

Любая родительская позиция определяется, прежде всего, мотивами воспитания. Все мотивы воспитания она подразделяет на три группы: реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные и инструментальные.

Первую группу составляют мотивы деятельности, определяющие ценностное отношение к ребенку, то есть имеет место потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке. Иными словами, ребенок для родителя обладает самоценностью как личность, а детско-родительские отношения строятся на основе общения равноправных партнеров.

Социальные мотивы направлены на достижение социального признания и подтверждения родителем своего социального статуса. На первый план здесь выступает стремление родителя быть во всем идеальным, непогрешимым, образцовым. Сам процесс воспитания является ответственной социальной миссией, реализация которой обеспечивает всеобщее признание и самоуважение. При неадекватном доминировании социальных мотивов ребенок выступает для родителя в роли объекта воспитания и обучения, то есть служит средством самореализации.

Третья группа — инструментальные мотивы. Они представляют собой мотивы деятельности, где ребенок является средством реализации потребностей родителей. Здесь очень важно соизмерять «планку достижений» с индивидуально-личностными особенностями и интересами ребенка, с уровнем его возможностей и зоной ближайшего развития. Если же достижения и успехи становятся самоцелью, то сама сущность процесса воспитания, как создания системы условий для оптимальной траектории развития ребенка с учетом его индивидуальности утрачивается.

Все мотивы рождения, принятия в семью и воспитания ребенка принято делить на конструктивные и деструктивные. К конструктивным можно в первую очередь отнести желание иметь ребенка; потребность выполнить основную цель брака — чадородие; наличие истинной любви, которая ищет свой выход, выражение и продолжение в ребенке.

Но не вызывает сомнения тот факт, что один и тот же мотив может в различных ситуациях выступать и как конструктивный, и как деструктивный. Например, желание иметь ребенка может быть связано с стремлением решить какие-либо другие задачи (получить наследство или статус, решить семейные проблемы).

Важно понимать, что для родителей, удовлетворяющих в процессе воспитания потребность в обретении смысла жизни, характерна попытка создавать и удерживать близкую личностную дистанцию с ребенком. Сепарация, или отделение ребенка, обусловленное его взрослением, воспринимается ими как угроза собственным потребностям. А это уже

возникновение основы для развития конфликтной ситуации при расхождении ключевых интересов родителей и ребенка.

Если же для родителей важную роль играет достижение неких личностных целей, то общение с ребенком усиливается значимость социальных требований и стандартов в ущерб эмоциональной насыщенности в отношениях. В таких семьях нередко любовь к ребенку приобретает условный характер и зависит от оценки его достижений.

При создании системы воспитания родители могут навязывать ребенку определенные качества, убеждая в том, что такой, каков он есть, этот ребенок им не нужен. Такой стиль воспитания, по мнению А.С. Спиваковской, является особенно опасным для психического здоровья ребенка.

Приверженность деструктивным воспитательным мотивам может подтолкнуть родителей к бессознательному ведению борьбы за сохранение объекта своей потребности, что препятствует эмоциональным связям ребенка за пределами семейного круга и создает высокую степень эмоциональной напряженности во взаимоотношениях.

Еще один важный момент, на который необходимо обратить внимание: каковы бы ни были деструктивные мотивы рождения ребенка, тем не менее они могут быть скомпенсированы за счет материнского (отцовского) чувства, пробудившегося у по-настоящему любящих своего ребенка родителей.

Важно понимать, что при отсутствии значимого мотива ни один человек не будет выполнять какую-либо работу, то есть само понятие деятельности будет отсутствовать как таковое. Это касается всех видов деятельности, в том числе и воспитательной. А личностно значимый мотив способен стать локомотивом,двигающим человека вперед к намеченным целям. Следовательно, правильная мотивация деятельности является ключом к успеху.

Общеизвестно, что желания и возможности должны совпадать. Именно поэтому, ставя перед собой какую-либо цель, важно объективно оценить свои возможности для ее достижения, а возможности это и есть тот самый ресурс, который необходим для решения поставленных задач.

Следовательно, необходимо уделить серьезное внимание поиску и аккумуляции ресурсов личности и родительских ресурсов. А для этого необходимо:

- Выявление ресурсов личности (родительских ресурсов).
- Осознание человеком наличия данных ресурсов.
- Планирование стратегии получения и восстановления ресурсов.

- Формирование умения использовать ресурсы максимально эффективно.

- Сохранение ресурсов и умение их распределять.

О тесной взаимосвязи таких понятий, как мотив и ресурс можно судить на следующем примере: занимаясь формированием базовых навыков у ребенка с синдромом Дауна, мама ставит перед собой цель социализировать своего ребенка настолько, насколько это возможно. При этом справиться с поставленной задачей женщине помогает оптимизм и вера в то, что ее усилия увенчаются успехом. Иными словами, мотив достижения (социализировать ребенка) подкрепляется наличием личностного ресурса (оптимизм).

Вполне очевидно, что отсутствие веры в успех, может полностью отбить желание что-либо делать и, что называется, «опустить руки». Примером может служить тот факт, что имеют место случаи, когда родственники берут на воспитание в семью ребенка после гибели его родителей, но через некоторое время (при достижении ребенком подросткового возраста) отказываются от обязанностей опекуна, ссылаясь на то, что «нет больше никаких сил».

При этом возможны как варианты, когда во всем обвиняется ребенок, так и варианты, когда опекун расписывается в собственной несостоятельности, как воспитателя.

Таким образом, отсутствие или потеря ресурса, неосознавание своих ресурсов, отсутствие возможности возмещения затраченных ресурсов приводит человека к стрессу из-за утраты веры в достижение того результата, к которому стремился.

Примерные личностные качества, определяемые как ресурсы мамы, папы и семьи в целом можно определить, как: готовность проявлять добрые чувства по отношению друг к другу (нежность, понимание, справедливость, ответственность и так далее); умение сохранять себя как личность; готовность преодолевать возникающие трудности.

Подводя итог, нужно отметить, что родительские ресурсы — это совокупность внутренних и внешних условий, способствующих устойчивости личности в стрессогенных ситуациях, обеспечивающих качественное воспитание и способствующих эффективному развитию как детей, так и самого воспитателя (родителя).

Для поддержания положительного родительского ресурса важно работать над улучшением отношений в семье, не винить себя за ошибки, но стараться их исправлять, опираться на ценности и традиции своей семьи, развиваться и искать поддержку, распределять задачи в семье, а не брать их только на себя.

**Список литературы**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 363 с.
2. Ковалев А.Г. Психология семьи. — СПб.: Питер, 2007. — 256 с.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко; под ред. Е.Н. Медынского. — М.: Госучпедгиз, 1954. — 528 с.
4. Родительские ресурсы: теоретические и практические аспекты / под ред. И.В. Дубровиной, Е.В. Зеера; Российская академия образования, Институт психологии РАО. — М.: Изд-во РАО, 2018. — 312 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И., Абульханова-Славская К.А. Психология человека: Введение в психологию субъективности / под ред. В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева; Российская академия образования, Институт психологии РАО. — М.: Школьная Пресса, 2013. — 416 с.

© Берёза И.П.

**СЕМАНТИЧЕСКИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ  
ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗА МИРА  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНЧЕСТВА**

**Вторушина Юлия Сергеевна**  
МБОУ СОШ №30

**Аннотация:** В статье рассмотрен механизм изучения специфики образа мира этнического сообщества на примере представителей студенчества Китая. Предложено трехмерное графическое изображение модели образа мира по В.П. Серкину. Описан алгоритм создания семантического дифференциала. Выдвинута гипотеза о наличии признаков рекурсии при построении семантического дифференциала в рамках изучения образа мира представителей Китая.

**Ключевые слова:** образ мира, семантический дифференциал, рекурсия, Китай, студенчество.

**SEMANTIC DIFFERENTIAL AS A UNIVERSAL TOOL  
FOR STUDYING THE IMAGE OF THE WORLD  
OF REPRESENTATIVES OF FOREIGN STUDENTS**

**Vtorushina Yuliya Sergeevna**

**Abstract:** The article examines the mechanism of studying the specifics of the image of the world of an ethnic community (using the example of representatives of China). The author proposed a three-dimensional graphic representation of the world image model according to V.P. Serkin. The author describes an algorithm for creating a semantic differential. The author hypothesized the presence of signs of recursion in the construction of a semantic differential in the framework of studying the image of the world of the representative of China.

**Key words:** image of the world, semantic differential, recursion, China, student.

Этнические сообщества как объект исследования всегда интересовали современную науку. Лидерами мнений по исследованиям традиционно были политология, философия, история, социология, искусствоведение, право, лингвистика, экономика. Именно эти науки часто строили свои исследования

через выявление специфики конкретного этноса и проведения сравнительного анализа (чаще всего с российским этносом) [1, 2024; 2, 2024; 3, 2024; 4, 2023].

Современная психологическая наука активно интересуется изучением различных этнических сообществ, ставя перед исследователями глобальные цели и задачи. Так, например, исследовались особенности этнического самосознания [5, 2006], специфика образа мира и представления о счастье [6, 2020; 7, 2008], детерминанты агрессии [8, 2017] и другое. Отдельным блоком стоят исследования этносов с использованием такого психологического конструкта как «образ мира». Так, например, в рамках диссертационных исследований изучались национальные особенности специфики образа мира применительно к представителям Африки и Индии [9, 2020], Кореи [10, 2020], Европы [11, 2020], Армении [12, 2020], малочисленных народов Севера [6, 2020].

Интерес научного сообщества к подобному механизму исследования этносов обозначен вполне конкретно. Изучение специфики образа мира отдельных этнических сообществ посредством именно конструкта «образ мира» имеет свои преимущества. За внешней лаконичностью термина скрывается целый спектр исследований, который позволяет наиболее полно изучить нюансы и оттенки этноса.

С точки зрения теории, нам наиболее близка трехслойная модель образа мира В.П. Серкина [13, с. 76]. Модель представляет собой сферу, в которой выделяется три уровня: ядерный слой; семантический слой; перцептивный слой. Особенностью модели явилось выделение области апперцепции, брамфатуры. Брамфатура – это ситуация, когда одна подсистема пронизывает собой другую подсистему (Рис.1).

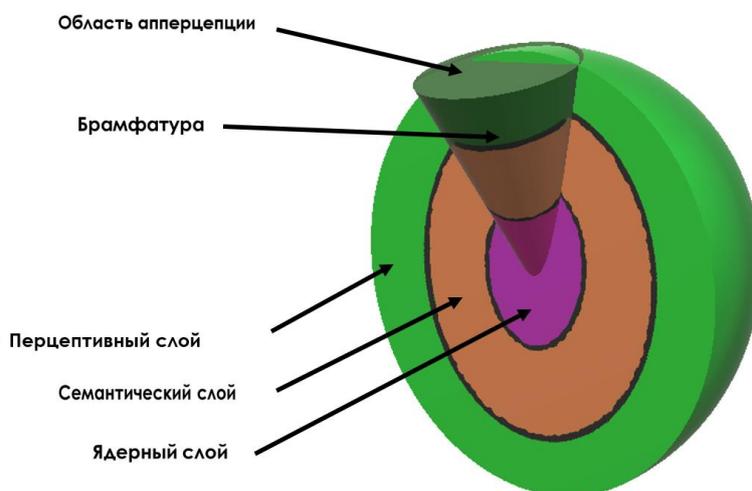


Рис. 1. Трехмерная модель образа мира В.П. Серкина

Ядерный слой образа мира наполнен наиболее обобщенными принципами и установками личности, основами мотивационного комплекса, эталонами взаимодействия. Это наиболее глубинный слой, который начинает формироваться в детстве. Именно из центра ядерного слоя «стартует» брамфатура и с опорой на его содержание формируется образ мира конкретной личности в оттогенезе. Исследование ядерного слоя целесообразно проводить с помощью методик, которые позволят выявить наиболее значимые ценности, смыслы, локусы контроля, жизненные цели (тест «Purpose-in-Life Test, PИ» Дж. Крамбо; методика изучения ценностных ориентации Д.А. Леонтьева; тест «The value survey» М.Рокича, тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева).

На уровне семантического слоя образ мира обогащается новыми знаниями, означенностью объектов окружающего мира. В рамках изучения данного слоя наиболее логично использовать методы психосемантики. В.П. Серкиным разработан специализированный семантический дифференциал «Образ жизни», который позволит оценить образ жизни респондента [13, с. 216]. Считаем, что в рамках изучения семантического слоя образа мира этнического сообщества целесообразно разработать собственный вариант семантического дифференциала. В основу разработки, по нашему мнению, стоит положить групповой ассоциативный эксперимент и экспертное интервью. Считаем, что такой подход даст наиболее валидный результат.

Наиболее подвижный, изменчивый слой образа мира – перцептивный слой, представляет собой все образы актуального восприятия респондентов. Поскольку слой максимально лабилен и ситуативно субъективен, для его исследования имеет смысл использовать проективные методики (методика «Нарисуй образ мира», Методика цветowych метафор И.Л. Соломина) и анкетирование.

Несомненно, что для полноценной проработки поставленной гипотезы о выявлении специфики образа мира конкретного этнического сообщества необходимо провести значительный объем исследований, в том числе применить стандартизированные методики, проективные методики, построить семантический дифференциал.

Наиболее перспективной «точкой роста» применения психологического конструкта «образ мира» нам видится в изучении специфики восточно-азиатской этнической группы. Графемой восточного этноса в большинстве случаев является иероглиф. В широком смысле, иероглиф – это тоже образ, знак, обозначающий понятие или морфемы. Именно поэтому, в рамках нашего

исследования в качестве темы заявлено изучение специфики образа мира представителей Китая.

Как уже было отмечено выше, за внешней лаконичностью формулировок лежит значительный спектр исследований. В этой связи, нам представляется логичным разделить исследование на два этапа. Первый этап исследования стоит посвятить проведению группового ассоциативного эксперимента, экспертного интервью и построению семантического дифференциала. Остальной пакет методик стоит представить респондентам на втором этапе.

На этапе пилотажного исследования специфики образа мира представителей Китая нами сформировано две группы респондентов: по двадцать представителей студенчества Китая и России. В российскую группу вошли студенты высших учебных заведений, возраст: 19-24 года, десять девушек, десять юношей. В группу респондентов представителей Китая вошли студенты высших учебных заведений, возраст: 21-24 года, десять девушек и десять юношей.

В ходе ассоциативного группового эксперимента респондентам было предложено дать свободные ассоциации на следующие слова: «моя жизнь пять лет назад», «моя жизнь сейчас», «моя жизнь через пять лет», «мой мир», «человек», «счастье». По результатам ассоциативного эксперимента в разрабатываемый семантический дифференциал вошли двенадцать пар биполярных дескрипторов: в том числе девять пар «пересекающихся» дескрипторов (нашедших отражение в обеих группах респондентов) и три пары «доминирующих» дескрипторов (получивших максимальное количество ассоциаций в рамках одной группы респондентов). В целях дополнения и уточнения результатов группового ассоциативного эксперимента нами решено было провести экспертное интервью. Интервьюируемыми стали два эксперта (мужчина, 48 лет и женщина, 45 лет), знающие русский и китайский языки, работавшие в течение восьми лет в Китае (г. Пекин), в течение последних пяти лет постоянно проживающие и работающие в России (г. Москва). В процессе экспертного интервью респондентам было предложено обозначить собственный взгляд на сходства и различия представителей Китая и России. Темы, обозначенные в интервью: особенности проявления эмоций, представления о времени и пространстве, уровень религиозности обывателей. По результатам экспертного интервью в разрабатываемый семантический дифференциал решено добавить семь пар биполярных дескрипторов. По результатам анализа семантических дифференциалов других авторов (В.Ф. Петренко, В.П. Серкина) решено добавить еще четыре пары

дескрипторов, которые, по нашему мнению, могут иметь принципиальное значение в исследовании.

Таким образом, вариант семантического дифференциала составил 23 пары биполярных дескрипторов, упорядоченных в три группы. (Табл. 1).

**Таблица 1**

**Вариант семантического дифференциала**

<b>Дескрипторы «Особенности личности» (13)</b>		
спокойный	3 2 1 0 1 2 3	активный
дружелюбный	3 2 1 0 1 2 3	враждебный
прогрессивный	3 2 1 0 1 2 3	статичный
терпеливый	3 2 1 0 1 2 3	нетерпеливый
пунктуальный	3 2 1 0 1 2 3	непунктуальный
традиционный	3 2 1 0 1 2 3	своеобразный
интуитивный	3 2 1 0 1 2 3	логичный
вежливый	3 2 1 0 1 2 3	грубый
религиозный	3 2 1 0 1 2 3	атеистичный
разговорчивый	3 2 1 0 1 2 3	молчаливый
упрямый	3 2 1 0 1 2 3	уступчивый
замкнутый	3 2 1 0 1 2 3	открытый
зависимый	3 2 1 0 1 2 3	независимый
<b>Дескрипторы «Эмоциональное реагирование индивида» (4)</b>		
эмоциональный	3 2 1 0 1 2 3	невозмутимый
счастливый	3 2 1 0 1 2 3	несчастный
любимый	3 2 1 0 1 2 3	нелюбимый
веселый	3 2 1 0 1 2 3	грустный
<b>Дескрипторы «Актуальное состояние индивида» (6)</b>		
беззаботный	3 2 1 0 1 2 3	озабоченный
вялый	3 2 1 0 1 2 3	энергичный
богатый	3 2 1 0 1 2 3	бедный
семейный	3 2 1 0 1 2 3	одинокий
здоровый	3 2 1 0 1 2 3	больной
умный	3 2 1 0 1 2 3	глупый

Первая группа дескрипторов под условным названием «Особенности личности» представлена тринадцати биполярными шкалами. Вторая группа дескрипторов представлена под условным названием «Эмоциональное реагирование индивида» – четыре биполярные шкалы. Третья группа дескрипторов объединена под условным названием «Актуальное состояние индивида» и представляет собой шесть шкал.

При ближайшем рассмотрении трех групп дескрипторов нами выявлена интересная закономерность. Трехуровневая группировка дескрипторов в построенном нами семантическом дифференциале («Особенности личности»; «Эмоциональное реагирование индивида»; «Актуальное состояние индивида») по своему содержанию соотносится со слоями модели образа мира (ядерный слой, семантический слой, перцептивный слой).

Если конкретнее, то блок дескрипторов «Особенности личности» соотносится с ядерным слоем модели образа мира. Тринадцать биполярных шкал, образованных путем подбора антонимов, характеризуют личность с точки зрения ценностей, установок, эталонных систем взаимодействия с окружающим миром (активность, дружелюбие, терпение, пунктуальность, интуиция, вежливость, разговорчивость, религиозность, упрямство, замкнутость, независимость). Можно сказать, что это базовые установки, глубинные свойства личности, заложенные природой и (или) приобретенные в онтогенезе. То есть – это тот же ядерный слой, но уже другой системы – семантического дифференциала.

Семантический слой образа мира (означенность предметов) находит точки соприкосновения с группой дескрипторов «Эмоциональное реагирование индивида». Можно провести параллель, что эмоции – это своеобразный набор инструментов, навыков, с помощью которых индивид познает окружающий мир. Особенности эмоционального реагирования индивида можно назвать своеобразными умениями, навыками, с помощью которых личность транслирует себя миру и познает его. Например, если эмоциональное состояние индивида окрашено субъективным ощущением грусти и невозмутимости, то и воспринимать себя в мире он будет с учетом этих эмоциональных нюансов. Если, напротив, человек эмоционален, весел, (любим, счастлив), то это, несомненно, тоже отразится на восприятии себя. Группа дескрипторов «Эмоциональное реагирование индивида» подобна линзе, через которую преломляется весь спектр актуального восприятия окружающей действительности.

С перцептивным поверхностным слоем образа мира пересекается блок дескрипторов «Актуальное состояние индивида». Шесть пар биполярных дескрипторов характеризуют самовосприятие личности в настоящий момент времени. Дифференциация предполагается по субъективному ощущению собственного здоровья, богатства, ума, одиночества, энергичности, озабоченности. Как и перцептивный слов образа мира, группа дескрипторов «Актуальное состояние индивида» наиболее подвижна, субъективна и

ситуативно изменчива. Данную группу дескрипторов, по аналогии, можно именовать как перцептивный слой семантического дифференциала.

На этапе пилотажа, исследуя трехслойную модель образа мира, мы вышли на аналогичный трехуровневый набор дескрипторов: ядерный слой семантического дифференциала (группа дескрипторов «Особенности личности»); «Эмоциональное реагирование индивида» (группа дескрипторов соотносится с семантическим слоем образа мира, но переименование группы некорректно); перцептивный слой семантического дифференциала (группа дескрипторов «Актуальное состояние индивида»).

Данная закономерность перекликается с математическим явлением рекурсии. Рекурсия – это описание объекта через обращение к самому себе; (ситуация, когда объект является частью самого себя).

Надо отметить, что обнаружение рекурсионной составляющей при построении семантического дифференциала стало для нас несколько неожиданным. Мы расценили это в качестве возможности выдвинуть дополнительную гипотезу: предположить, что построение семантического дифференциала в рамках исследования образа мира представителей Китая содержит в себе признаки рекурсии. Считаем, что такая формулировка будет интересна, поскольку подразумевает междисциплинарное взаимодействие между математикой и психологией. Надо отметить, что такой симбиоз наук не часто встречается в научных исследованиях, тем интереснее будет проверить данную гипотезу на более обширной выборке.

### **Список литературы**

1. Адань. Культура повседневности эвенков [Текст]: автореф. дис. ... канд. филос. наук: 5.10.1 / Адань – Белгород, 2024. – 30 с.
2. Черных М.А. Роль испаноязычных латиноамериканцев в политических процессах США в первой четверти XXI века [Текст]: автореф. дис. ... канд. полит. наук: 5.5.2 / Черных Марина Андреевна – Москва, 2024. – 32 с.
3. Хуан Шуай. Традиционный духовые и ударные инструменты Китая в контексте современной музыкальной культуры [Текст]: автореф. дис. ... канд искусствоведения: 5.10.3 / Хуан Шуай – Ростов-на-Дону, 2024. – 30 с.
4. Смирнова Е.В. Научно-просветительские связи России с арабским Востоком и русско-арабская коммуникация [Текст]: автореф. дис. ... канд историч. наук: 5.6.2 / Смирнова Екатерина Викторовна – Москва, 2023. – 35 с.

5. Лю Цуньин Особенности этнического самосознания современной учащейся молодежи Китая [Текст]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Лю Цуньин – Москва, 2006. – 24 с.

6. Рябова М.А. Специфика образа мира представителей коренных малочисленных народов Севера юношеского возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Рябова Марьям Амировна – Магадан, 2020. – 22 с.

7. Виничук Н.В. Психосемантический анализ представлений о счастье китайских и российских студентов [Текст]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Виничук Наталья Владимировна – Хабаровск, 2008. – 23 с.

8. Ли Чжэньнин. Индивидуально-личностные детерминанты агрессии российских и китайских студентов с разными типами гендерной идентичности [Текст]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Ли Чжэньнин – Москва, 2017. – 23 с.

9. Гришенина Ю.А. Национальные особенности образа мира и их проявления в речевой деятельности российских, индийских и африканских студентов [Текст]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Гришенина Юлия Алексеевна – Москва, 2009. – 25 с.

10. Лю А.В. Психосемантический анализ образа мира людей, проживающих на стыке двух культур (на примере корейцев, проживающих в России): автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Лю Александр Валерьевич – Хабаровск, 2011. – 24 с.

11. Мочалова Ю.А. Кросскультурные особенности образа мира представителей народов Европы: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Мочалова Юлия Александровна – Ростов-на-Дону, 2013. – 34 с.

12. Тушнова Ю.А. Психологические особенности образа мира студентов арабской, армянской и русской национальностей: автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.01 / Тушнова Юлия Андреевна – Ростов-на-Дону, 2015. – 25 с.

13. Серкин В.П. Психосемантика / Серкин Владимир Павлович – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 318 с.

14. Зайченко М.А., Латыпова Г.М. К проблеме присутствия рекурсивного принципа в гуманитарных науках // Карельский научный журнал. – 2014 – №1(6). – С.27-30.

**СЕКЦИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

**СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ  
ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ В ТЯЖИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

**Коновалова Оксана Васильевна**

магистрант,

заместитель главы Тяжинского муниципального

округа по социальным вопросам

Научный руководитель: **Морозова Ирина Станиславовна**

д-р психол. наук, проф.,

заведующий кафедрой педагогики и психологии,

директор Института образования

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

**Аннотация:** В статье представлены мероприятия патриотической направленности по сохранению и укреплению базовых российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в Тяжинском муниципальном округе Кемеровской области – Кузбасса с учетом регионального компонента, рассматриваются перспективы этой работы. Данная статья может быть полезна специалистам по воспитательной работе.

**Ключевые слова:** государственная политика по сохранению системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, региональный компонент в реализации мероприятий по патриотическому воспитанию.

**A SYSTEM OF MEASURES TO PRESERVE AND STRENGTHEN  
TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES  
IN TYAZHINSKY MUNICIPAL DISTRICT**

**Konovalova Oksana Vasilyevna**

Scientific adviser: **Morozova Irina Stanislavovna**

**Abstract:** The article presents patriotic activities aimed at preserving and strengthening basic Russian spiritual, moral, cultural and historical values in the Tyazhinsky municipal District of the Kemerovo region - Kuzbass, taking into account the regional component, and discusses the prospects for this work. This article may be useful for specialists in educational work.

**Key words:** state policy on the preservation of the system of traditional Russian spiritual and moral values, regional component in the implementation of measures for patriotic education.

В соответствии с Указом Президента РФ № 809 от 09.11.2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» одним из приоритетных направлений государственной политики является работа по популяризации среди молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, передаваемой от поколения к поколению [1]. В целях реализации государственной политики и нераспространения деструктивной идеологии в Тяжинском муниципальном округе активно ведется системная работа по реализации данного стратегического приоритета, в том числе с учетом региональных исторических фактов. За 2024 год в округе проведено более 2,5 тысяч мероприятий патриотической направленности.

Военно-патриотическим символом округа является герой России и Кузбасса – Николай Иванович Масалов: в 1945 году старший сержант Красной Армии совершил подвиг, который вошёл в историю как образец мужественности и добродетели – под обстрелом вражеского огня он вынес немецкую трёхлетнюю девочку. Образ героя стал прототипом памятника Воину-освободителю работы скульптора Е. Вучетича (Трептов-парк, г. Берлин). В 2022 году в г. Кемерово была открыта точная копия Мемориалу Воина-освободителя памятника. Высота скульптуры с курганом составила 37 метров, Имя Николая Ивановича носит Тяжинская центральная окружная библиотека [2, 3].

В 2024 года, по инициативе губернатора области С.Е. Цивилева в пгт Тяжинском состоялось открытие Дома-музея Н.И. Масалова. В экспозиции представлены как личные вещи героя, так и интерактивная карта, по которой можно проследить боевой путь Николая Ивановича, демонстрируются материалы, воссозданные нейросетью, где он рассказывает о своем подвиге [4]. К проведению экскурсий по дому–музею привлекаются члены Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Такие мероприятия – наглядный пример восстановления связи времён, всеобщего уважения, патриотического воспитания.

В 2020 году Тяжинский округ принял участие в конкурсе грантов Президента РФ по направлению «Сохранение исторической памяти». Проект

музея в микроавтобусе «Прикосновение к Подвигу» стал победителем и получил финансовую поддержку. В витринах экспозиции представлены экспонаты, связанные с жизнью и подвигом Н. Масалова, в том числе награды, фотографии, кадры кинохроники и документы. В ходе экскурсии жители получают ценную информацию по истории, принимают участие в сюжетной игре. Такие исторические проекты, безусловно, способствуют формированию чувства национальной гордости.

Помимо этого, в округе работает экскурсионный маршрут «Памяти Героя Кузбасса Н.И. Масалова», в посещение которого входят основные достопримечательные места, связанные с героем: площадь Победы, Аллея Героев, дом-музей Н.И. Масалова, передвижная музейная экспозиция на колесах, могила на сельском кладбище.

Ежегодно, начиная с 2021 года, проходит фестиваль военно-исторической реконструкции «Путь к Победе», посвященный событиям Великой Отечественной войны. К организации фестиваля привлекаются участники военно-исторических клубов из Сибирского федерального округа. Они воссоздают эпизоды военных событий: реконструируют мощные атаки, водные переправы, отвлекающие маневры военных тактических действий, окружение немецких позиций, водружение знамени полка в освобожденных населенных пунктах. Проведение мероприятий в жанре освещения исторических событий способствует формированию патриотизма, любви к Родине, к семье.

Участники «Центра военно-патриотического воспитания, спорта и туризма «Патриоты земли Тяжинской», возглавляемого Михаилом Тимофеевичем Кудринским, восстанавливают коллекции военной техники, предметы быта военных лет. Экспозиционные артефакты используются во время проведения военно-исторических реконструкций. Молодежь с удовольствием знакомится с экспонатами, жители помогают в сборе деталей.

Кроме этого, осуществляется постоянное сотрудничество с военно-историческим клубом 45 гвардейского стрелкового полка г. Красноярск, участники которого организуют тематические передвижные музейные экспозиции, выставки «Оружие Победы». Информация о поисковой работе клуба заинтересовала местных ребят и вдохновила на совместную деятельность в поисковых отрядах.

Тяжинский историко-краеведческий музей тесно сотрудничает с местным музеем боевой славы воинов-интернационалистов и с Тяжинским районным отделением «Российский Союз ветеранов Афганистана». Сотрудники музеев,

ветераны боевых действий регулярно оказывают помощь в проведении уроков мужества, акций и других мероприятий патриотической направленности.

В 2024 году в Волгограде прошел финал всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», объединивший 600 школьников из 50 регионов России. Победу в конкурсе одержал юнармейский отряд «Барс Тяжинского муниципального округа. В личных зачетах ребята заняли второе место на этапе «Инженерно-сапёрное дело», третьи места на этапах «Военно-полевая тактическая медицина» и «Топография, спортивное ориентирование и корректировка».

Ежегодно весной и осенью проходят торжественные проводы призывников в ряды вооруженных сил РФ «Завтра в строй». В этот день проходит торжественное принятие учащихся школ в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

С целью сохранения памяти о героическом прошлом страны жители участвуют в торжественных митингах, церемониях возложения цветов к Мемориалу Славы в рамках Дня Победы, Дня Памяти и скорби, Дня Героев Отечества, Неизвестного Солдата. Традиционными стали Парады и концерты у домов ветеранов, детей блокадного Ленинграда, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти». Проводится большое количество спортивных мероприятий: «Дорога Победителей», «Зарница», «Сегодня – мальчишки, а завтра – солдаты!»

Большое внимание в округе уделяется вовлечению детей, молодежи и жителей в мероприятия, направленные на поддержку участников специальной военной операции. Участники АНО «Центр социального обслуживания населения «Во благо» совместно с жителями плетут сети, вяжут носки, делают окопные свечи. На базе Храма Святителя Николая Чудотворца прихожане делают сублимированные супы. Регулярно организуются гуманитарные сборы для бойцов СВО и жителей Донбасса, проходят благотворительные концерты, средства, вырученные от которых, идут на помощь участникам СВО. Дети и молодежь в течение года писали письма солдатам, делали открытки на фронт для защитников, были организованы встречи с участниками СВО.

В 2025 году приоритетными станут мероприятия, посвященные 80-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. В округе запланирована реализация новых проектов по военно-патриотическому воспитанию молодежи, участие во всероссийском проекте «Моя история», проведение тематических выставок, концертов и мероприятий, посвященных подвигам защитников Отечества.

Также планируется продолжить проведение ежегодного фестиваля молодежного творчества «Эхо войны», который на протяжении 10 лет объединяет молодежь региона. В 2025 году фестиваль пройдет у Дома–музея Н. И. Масалова с приглашением участников из других муниципальных образований Кузбасса.

Таким образом, реализация государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в округе способствует сохранению общероссийской гражданской идентичности, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, повышению международного престижа Российской Федерации.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 25.01.2025).
2. Сетевое издание «Kuzbass» [Электронный ресурс] // URL: <https://kuzbass85.ru/2022/12/15/100-let-samomu-izvestnomu-soldatu/> (дата обращения: 25.01.2025).
3. Сетевое издание «Комсомольская правда» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.kp.ru/daily/27482.5/4690671/> (дата обращения: 25.01.2025).
4. Официальный сайт администрации Тяжинского муниципального округа [Электронный ресурс] URL: [https://www.tyazhin.ru/news/edem\\_na\\_rodinu\\_n\\_i\\_masalova/2024-10-21-20249](https://www.tyazhin.ru/news/edem_na_rodinu_n_i_masalova/2024-10-21-20249) (дата обращения: 25.01.2025).

© О.В. Коновалова, 2025

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА  
К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ  
ОТНОШЕНИЕ И ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ ПРИМОРСКОМУ КРАЮ**

Душа Юлия Леонидовна  
Детский сад № 75 ОАО «РЖД»

**Аннотация:** Рассмотрение регионального компонента в педагогической деятельности воспитателя всегда актуально в контексте предпосылки к формированию патриотизма у детей дошкольного возраста через доброжелательное отношение и любовь к родному Приморскому краю, к людям, жившим и живущим в нём.

Актуальность рассматриваемого проекта в том, что в обществе уже давно наблюдается снижение или *«недостаточность духовности»*, пробелы в воспитании духовности, семейных традиций, непонимание и непринятие самой сути региональной культуры.

**Ключевые слова:** региональный компонент, патриотизм, дошкольный возраст, Родина, родной край.

**THE REGIONAL COMPONENT IN THE PEDAGOGICAL ACTIVITY  
OF THE EDUCATOR AS A PREREQUISITE FOR THE FORMATION  
OF HEALTHY PATRIOTISM IN PRESCHOOL CHILDREN  
THROUGH A FRIENDLY ATTITUDE AND LOVE  
FOR THEIR NATIVE PRIMORSKY TERRITORY**

Dusha Yulia Leonidovna

**Abstract:** Consideration of the regional component in the pedagogical educator's activities are always relevant in the context of the background the formation of patriotism in children of preschool age does not help friendly attitude and love for the native American community to the people who lived and are living in it.

The relevance of the proposed project is that there is already an avalanche in the community there is a decline in the self-sufficiency of spirituality gaps in spiritual

education is based on family traditions, misunderstanding and non-acceptance of the sub-regional culture itself.

**Key words:** regional component, paternalism, preschool age, homeland, native land.

Начиная рассуждения о патриотизме, сразу вспоминается песня Михаила Львовича Матусовского «С чего начинается Родина»

С чего начинается Родина?  
С картинки в твоём букваре  
С хороших и верных товарищей,  
Живущих в соседнем дворе.

Родина – это такое место для человека, где он, родившись и подрастая рядом с родными и любящими людьми, доброжелательно воспринимал и учился любить его. И можно сказать, что это то место, любовь к которому духовно поселяется в человеке навсегда! Вот только осознание этого значимого чувства любви к своей родине – процесс долгий и неоднозначный. И этот процесс происходит в жизни по-разному. У одних любовь с детства, а у других, возможно, патриотизм проявится тогда, когда человек покинет родной край.

Наверное, это сказка,  
Наверное, это рай,  
Ведь нет ничего прекраснее,  
Чем наш Приморский край

Яна Александровна Демиденко

Участниками такого проекта являются воспитатель, дети их родители, где преобладает познавательный процесс. А так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая деятельность, то соответственно через игру и будет воспитываться у детей патриотизм в дошкольном образовательном учреждении.

Направления проекта развиваются в нескольких образовательных областях, которые будут использоваться близко к теме. И это такие области, как социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие. Целью является духовное и патриотическое воспитание маленького гражданина своей родины, воспитание нравственно-ценностной картины мира ребёнка. Что подразумевает включение региональной основы в каждую образовательную область как познавательной базы.

Задачи проекта сформулированы для развития когнитивного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, к культурно-историческому наследию Приморья. Также формирования у детей знания о родном городе, крае, гербе, гимне, знаменитых местах (достопримечательностях), промышленности, её вреда и пользы, экологии нашего города, края. Развитие эмоционального и ценностного отношения к семье, дому, стране; элементарных знаний о флоре и фауне Приморского края.

Знакомство с художниками, поэтами, композиторами Приморского края помогает наглядно и аудиально воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам, воспитывать чувства гордости за своих земляков. Актуализировать и закреплять знания дошкольников о природном мире, истории, коренных жителях, населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

Образовательные задачи направлены на расширение знаний детей о животном мире Приморского края, на формирование умения приобретать и усваивать информацию из различных источников, на формирование большого активного словарного запаса детей дошкольного возраста.

Развивающие задачи продвигают познавательный интерес к желанию познакомиться поближе со знаменитыми личностями родного края, к познанию мира природы; к ознакомлению с профессиями, связанными с охраной животного мира. Взаимосвязано с вышесказанным развитие внимания, мышления, связной, монологической и диалогической речи дошкольников. Через воспитательные задачи получается прививать бережное отношение к животному миру, интерес к природе родного края, а также к природе в целом, любовь к родному краю, людям, живущим в нём.

В перспективном плане педагога по патриотическому развитию дошкольника, в работе патриотического направления, на мой взгляд, надобно начинать с самой понятной и тем не менее самой важной темы «Моя семья».

Используются в работе по патриотическому воспитанию дошкольника несколько направлений: защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей; пополнение системы знаний дошкольников о Приморском крае; воспитание патриотизма в рамках формирования понятия «малая Родина»; включение региональной основы в каждую образовательную область как познавательной базы. Они являются предпосылкам формирования патриотизма у детей дошкольного возраста через доброжелательное отношение и любовь к родному Приморскому краю.

Работа с детьми через образовательную область «Речевое развитие» - обогащение активного словаря у детей, развитие речевого творчества при заучивании стихов, прослушивании и пересказе сказок и рассказов, прослушивание аудиозаписей. Разучивание стихов, песен. Чтение легенд коренных народов Приморского края. Беседа о флоре и фауне, заповедниках, знаменитых людях, Красной книге, и т.д. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте игровая, она будет наиболее естественной для приобщения детей к играм коренных жителей Приморского края. Описание продукта проекта включает в себя выставку «Приморский край глазами детей»

В ходе проекта родителям и детям было предложено участие в выставке поделок «Приморский край глазами детей». Родители и дети с энтузиазмом откликнулись на предложение. Это способствовало формированию у детей трудовых навыков, пробудило фантазию, активизировало воображение, любознательность, терпение, оказало воздействие на развитие у детей процессов мышления и проявления творчества в изготовлении выставочной работы, умения доводить начатое до конца. У детей закрепились созданные во время работы с родителями положительные эмоции и впечатления от общения со старшими родственниками.

В процессе воспитательной работы педагогу предоставляется возможность выявить родителей с творческим подходом при выполнении задания. Основной практический этап работы с родителями может отображаться в виде оформления наглядного материала; творческой выставки рисунков и поделок «Приморский край глазами детей»; оформления папки-передвижки; изготовления костюмов для конкурсов и театрализованных представлений, участия в муниципальных конкурсах.

В ходе проекта родителям и детям было предложено участие в выставке поделок «Приморский край глазами детей». Родители и дети с энтузиазмом откликнулись на предложение. Работы были изготовлены в виде поделок из природного материала, из пластилина и глины, в виде мягкой игрушки, аппликации и рисования. Это способствовало формированию у детей трудовых навыков, побудило фантазию, активизировало воображение, любознательность, терпение, оказало воздействие на развитие у детей мышления и проявления элементов творчества, умения доводить начатое до конца. У детей были созданы положительные эмоции и впечатления от общения с родителями.

Дошкольное детство закончится, и начнётся школьное, и у детей уже будет формироваться база понятий, связанная с патриотизмом. Все наши привычки и навыки формируются в детстве, а впоследствии именно на эту базу

знаний, на эту картину мира будет происходить наложение новой информации, которая в свою очередь будет корректироваться и ассимилироваться теми принципами патриотизма, что уже сформировались в сознании у гражданина.

### **Список литературы**

1. ТК РФ. Статья 331. «Право на занятие педагогической ...»
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст]: учеб. пособие / Е. Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М. П. Постникова - М.: Учитель, 2007.
3. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Кондрыкинская - М.: Сфера, 2011.
4. Новицкая М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду. учеб. пособие / М. Ю. Новицкая. - М.: Линка - Пресс, 2010.
5. Елисеева Т.П. «Детский сад и семья: современные формы взаимодействия». Минск ООО Лексия. 2004 г.
6. Петрикевич А.А. Воспитание любви к природе у детей старшего дошкольного возраста: программа и методические рекомендации / А.А. Петрикевич. – Минск: НИО, 1997 г.
7. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. – М.
8. Соловьева Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015.
9. <https://rodina-konkurs.ru/publication/proekty-po-patrioticeskomu-vospitaniju-doskolnikov>
10. <https://ljubimaja-rodina.ru/>
11. <https://primcult.ru/>
12. <https://hss.center/>
13. <https://db.tonb.ru/sections/specialists/netinform/patrioty>

© Душа Ю.Л.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

**Читнев Алексей Иванович**

МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102»

**Аннотация:** В современном мире, где глобализация и международные отношения играют все более значимую роль, не теряет своего значения патриотическое воспитание. Особенно важно оно в условиях разнообразия культур, языков и традиций, когда необходимо сохранять свою идентичность и уважать иные культуры.

Патриотическое воспитание способствует формированию гражданского долга, чувства ответственности за свою страну, уважения к истории и традициям своего народа. Оно способствует развитию чувства гордости за свою страну и ее достижения, а также формированию гражданской активности и готовности защищать свои права и интересы.

В условиях усиления международных конфликтов и угроз терроризма патриотическое воспитание необходимо для укрепления национальной безопасности и единства общества. Таким образом, данная тема остается актуальной и требует постоянного внимания и развития.

**Ключевые слова:** общественная жизнь, мемориальные мероприятия, история, культура, героизм и самоотверженность.

## PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

**Chitnev Alexey Ivanovich**

**Abstract:** In the modern world, where globalization and international relations are playing an increasingly important role, patriotic education does not lose its importance. It is especially important in conditions of diversity of cultures, languages and traditions, when it is necessary to preserve one's identity and respect other cultures.

Patriotic education promotes the formation of civic duty, a sense of responsibility for one's country, and respect for the history and traditions of one's people. It promotes the development of a sense of pride in one's country and its achievements, as well as the formation of civic engagement and willingness to defend one's rights and interests.

In the context of increasing international conflicts and threats of terrorism, patriotic education is necessary to strengthen national security and the unity of society. Thus, this topic remains relevant and requires constant attention and development.

**Key words:** social life, memorial events, history, culture, heroism and dedication.

Патриотическое воспитание школьников – это процесс формирования у учащихся горячей любви к своей стране, уважения к ее истории, культуре, традициям и символам. В современном мире, когда глобализация и информационные технологии проникли во все сферы жизни, важно сохранить и укрепить идентичность национального самосознания. Патриотизм – это не просто пустой звук или слово, а связь с родиной, чувство принадлежности к ее культуре, народу и истории. Оно закладывается с детства и формируется в процессе обучения и воспитания. Школа играет ключевую роль в этом процессе, так как она является основным институтом, где дети проводят большую часть своего времени и получают знания о мире.

Многие педагоги признают важность патриотического воспитания школьников и активно работают в этом направлении. Они используют различные методики, игры, конкурсы, викторины и праздники, чтобы привлечь внимание учеников к истории своей страны, ее достижениям и героям.

Также важным аспектом патриотического воспитания является участие школьников в общественной жизни. Участие в праздничных и мемориальных мероприятиях, посещение музеев, экскурсии на исторические объекты и памятники, а также общественные и благотворительные акции – все это способы расширить кругозор и укрепить чувство гордости за свою страну.

Однако патриотическое воспитание не должно быть превращено в пропаганду или агитацию. Важно, чтобы ученики получали объективную информацию о своей стране, ее истории и культуре, чтобы они могли самостоятельно оценивать события и формировать свое мнение.

Таким образом, патриотическое воспитание школьников играет важную роль в формировании гражданской идентичности и ответственности перед своей страной. Помним, что дети – наше будущее, и от нас зависит, какими они станут – гордыми и любящими свою страну гражданами или равнодушными и безразличными к ее судьбе.

Для успешного воспитания патриотов среди школьников необходимо использовать целый комплекс методов и подходов. Вот несколько рекомендаций, которые могут помочь в этом процессе:

1. Образование и просвещение. Чтобы воспитать у школьников чувство гордости и привязанности к своей стране, важно обеспечить им доступ к объективной информации о истории, культуре, традициях своей страны. Это можно осуществить через проведение уроков истории, литературы, проведение встреч с историками, посещение музеев и экскурсий.

2. Вовлечение в общественную жизнь. Пригласите школьников участвовать в праздничных мероприятиях, парадах, митингах, посещениях памятников и музеев. Поддержите создание школьных клубов или организаций, направленных на патриотическое воспитание.

3. Развитие творческих способностей. Проведение конкурсов, викторин, литературных и художественных конкурсов на тему патриотизма поможет развить интерес к истории своей страны и глубоко осознать ценности родины.

4. Примеры героизма и самоотверженности. Познакомьте учеников с историями героев и защитников родины, поддержите изучение жизни и деятельности таких личностей.

5. Личный пример. Воспитание патриотических чувств начинается с примера учителей и родителей. Будьте сами активными патриотами и транслируйте этот дух на своих учеников.

6. Доступность информации. Сделайте патриотическое воспитание интересным и доступным для детей, используйте современные технологии, игры, мультимедийные ресурсы.

7. Обсуждение актуальных событий. Побуждайте школьников к обсуждению событий, происходящих в их стране, их мнение и позицию по поводу данных событий.

Важно помнить, что патриотическое воспитание – это длительный процесс, который требует постоянного внимания и поддержки со стороны учителей и родителей. Однако, инвестирование времени и усилий в формирование патриотических ценностей у школьников обеспечит им крепкую связь с родиной и поможет им стать преданными и ответственными гражданами.

Конспект внеурочного занятия.

Тема: «Патриотическое воспитание»

Цели:

- Сформировать понятие о патриотизме и его значении для Родины
- Познакомить с символами и традициями патриотизма
- Воспитать чувство гордости за Родину и уважения к своей стране

Ход занятия:

1. Введение

- Приветствие и объявление темы занятия
- Обсуждение вопроса: «Что такое патриотизм?»

2. Понятие патриотизма

- Объяснение понятия патриотизма как любви и преданности Родине
- Примеры патриотических поступков и жертвенности героев и защитников Родины

3. Символы патриотизма

- Рассказ о государственных символах (флаг, герб, гимн)
- Значение каждого символа и его история
- Просмотр видео о государственных праздниках и торжествах

4. Традиции и обычаи патриотизма

- Рассказ о патриотических праздниках и традициях
- Игры и викторины на тему патриотических обычаев

5. Заключение

- Подведение итогов занятия
- Основные выводы и усвоенные знания о патриотизме
- Задание на дом: написать сочинение на тему «Почему я горжусь своей Родиной?»

Материалы: тетради, ручки, презентация, флаг и герб России, видеоролики о патриотических событиях.

Патриотическое воспитание является важной частью образовательного процесса, поэтому такие занятия помогут учащимся развить чувство гордости и уважения к своей стране, а также понимание истории и культуры своего народа.

**Заключение:**

В заключении можно отметить, что патриотическое воспитание остается важной и актуальной темой в современном обществе. Оно является основой для формирования гражданской идентичности, уважения к истории и культуре своей страны, а также готовности защищать ее интересы и ценности. Патриотическое воспитание способствует развитию гражданской ответственности, общественной активности и солидарности, что важно для укрепления национальной безопасности и единства общества. Поэтому необходимо продолжать работу по внедрению патриотических ценностей в образовательную, культурную и социальную сферы, чтобы обеспечить стабильное и процветающее будущее для страны и ее граждан.

**Список литературы**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М. А. Давыдова. - Москва: АЙРИС-Пресс, 2002. - 224 с.: ил.
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
3. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. - Москва: АЙРИС-пресс, 2004. - 80 с.: ил. - (Методика). - Библиогр.: С. 70-71.
4. Луховицкий В.В. Один день в истории Родины/ В. В. Луховицкий //Читаем, учимся, играем. - 2007. - N 8 . - С. 50-54 (Шифр chui/2007). - ISSN 1560-7992 Методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия, посвященного патриотическому воспитанию.
5. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. Серов).
6. Слободчиков Виктор. Патриотизм - диалог о самом важном: сегодня и всегда: беседа протоиерея Константина Зелинского с профессором Виктором Ивановичем Слободчиковым / В. Слободчиков, // Воспитание школьников. - 2021. - № 3. - С. 3-12.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОЗДАНИЕ ИСКУССТВЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ  
КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

**Рыбина Елена Викторовна**

старший преподаватель  
кафедры иностранных языков  
филиала ВУНЦ ВВС «ВВА»

**Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме повышения эффективности обучения иностранному языку, которая во многом определяется степенью приближения учебного процесса к условиям управляемого овладения языком в естественной языковой ситуации. В статье рассмотрен один из методов интенсификации обучения иностранному языку посредством создания искусственной языковой среды на занятиях в военном вузе.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, иноязычная коммуникативная компетенция, языковая среда, метод погружения, коммуникативное пространство, информационно-коммуникационные технологий, интерактивные формы и методы.

**CREATING AN ARTIFICIAL LANGUAGE ENVIRONMENT  
AS A PREREQUISITE FOR EFFECTIVE TEACHING  
OF A FOREIGN LANGUAGE AT A MILITARY UNIVERSITY**

**Rybina Elena Victorowna**

**Abstract:** This article is devoted to the problem of increasing the efficiency of teaching a foreign language, which is largely determined by the degree of approximation of the educational process to the conditions of controlled language acquisition in a natural language situation. The article discusses one of the methods of intensifying teaching a foreign language by creating an artificial language environment in classes at a military university.

**Key words:** training in a foreign language, foreign communication competence, language environment, immersion method, communication space, information and communication technologies, interactive forms and methods.

Современная задача вузов в области обучения иностранному языку – это подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающей высоким уровнем общей культуры, способного успешно адаптироваться в профессиональной деятельности и готового обеспечить иноязычную профессиональную коммуникацию. Для успешного формирования и развития профессиональной коммуникативной компетенции на иностранном языке, преподавателю необходимо решить задачу формирования прочных иноязычных знаний, умений, навыков и совершенствовать творческие способности обучаемых для применения в профессиональной практической деятельности.

Успешное формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку сегодня невозможно без применения коммуникативных методов обучения и интенсификации учебного процесса. Эффективность обучения иностранному языку во многом определяется степенью приближения учебного процесса к условиям управляемого овладения языком в естественной языковой ситуации. Поэтому важным условием интенсификации учебного процесса является создание оптимальной языковой среды [1, с. 3].

Под языковой средой принято понимать вид коммуникативного пространства, в котором реализуется общение. Овладение языком как средством общения в целях социального взаимодействия в обществе связано с усвоением элементов и структуры языка, речевых норм той или иной социальной среды и стереотипов речевого поведения. Другими словами, языковая среда — это все, что окружает учащегося в то время, пока он учит иностранный язык. Языковая среда бывает искусственной и естественной.

Естественная языковая среда — это общество людей, которых объединяет один язык и культурные ценности, историческое прошлое и территория проживания. В каждой стране существует как минимум одна собственная языковая среда. В зависимости от того, на скольких языках говорит ее народ. Любой язык учится быстрее в естественной языковой среде. Возможности поместить обучаемого в естественную языковую среду ограничены, поэтому преподаватели должны стремиться создать искусственную языковую среду хотя бы в рамках учебного процесса.

В обычной средней школе, на языковых курсах и в институте обучение языку происходит в искусственно созданной языковой среде. Преподаватель говорит на изучаемом языке, использует аутентичные аудио- и видеоматериалы и всячески стимулирует обучаемых общаться на языке.

Создание искусственной языковой среды с необходимым объемом учебных часов для овладения иноязычной речевой деятельностью наиболее успешна в рамках интенсивного обучения иностранным языкам. Интенсификация предполагает рост объема изучаемого материала без увеличения при этом временных затрат на него, а также усилий со стороны обучаемых и педагога, т.е. в ускорении сроков усвоения. Процесс интенсификации обучения тесно связан с включением реальной иноязычной коммуникативной среды в процесс обучения иностранному языку, при помощи так называемого метода погружения.

Языковое погружение – это, пожалуй, один из самых эффективных методов обучения иностранному языку. Программа языкового погружения была разработана в Канаде. В нашей стране обучение методом погружения не получило широкого распространения. Этой программой активно занимался Щетинин, М.П., разработчик авторской технологии «погружение». Щетинин М.П. понимает «погружение» как «систему обучения, при которой всю неделю или несколько дней подряд изучается только один предмет», т.е. учащиеся погружаются в изучаемые предметы и обучаются различным учебным дисциплинам от биологии до иностранного языка. Однако, целью является не сам язык, а изучаемый предмет. За рубежом же, метод погружения предусматривает обучение большинству предметов на изучаемом языке, то есть изучаемый язык одновременно является языком обучения.

Рассматривая изучение одного предмета, в частности в вузе, все «погружения» по Щетинину предлагается поделить на: модульные, учебные (урочные, предметные, межпредметные), а также воспитательные, исследовательские и управленческие [4, с. 16].

К преимуществам метода погружения относятся устранение языкового барьера и пополнение словарного запаса новыми лексическими единицами, идиомами, возможность узнать, в какой ситуации употребляется, то или иное выражение носителями языка.

Посредством погружения в среду неродного языка, учащиеся в процессе речевого общения имеют возможность через языковые формы ближе познать культуру народа, что приводит к новому самосознанию, к овладению другим пространством общения.

Особенностями методики погружения в языковую среду являются полная языковая изоляция и отказ от общения на родном языке; максимальная приближенность к естественным условиям овладения родным языком и постоянное общение на изучаемом языке.

Основная сложность в изучении любого языка – это языковой барьер. Однако, при полном погружении в язык, барьер исчезает, так как у обучаемого нет выбора – ему необходимо разговаривать на языке везде, где он находится: на вокзале и в аэропорту, в такси и в магазине, да и просто на улице. Коммуникация на языке, который он осваивает, становится жизненной необходимостью, при этом отказ от родного языка на весь период обучения может создавать некоторый дискомфорт.

Использовать метод полного погружения при обучении иностранному языку в непрофильном вузе, тем более военном, – задача практически невыполнимая. Тем не менее, предметное учебное погружение в языковую среду, то есть создание учебной языковой среды на своих занятиях и при общении с обучаемыми вне занятия, – вполне выполнимая задача.

Успешное овладение иностранным языком как средством, обеспечивающим потребности социально-культурной и профессиональной деятельности возможно только при использовании всех современных форм и методов обучения иностранному языку, способных максимально приблизить обучаемого к естественной языковой ситуации, максимально интенсифицировать учебный процесс, стремиться создать на занятиях учебную коммуникативную языковую среду

Эффективность обучения иностранному языку в настоящее время в значительной степени определяется необходимостью применения современных информационно-коммуникационных технологий; использованием аутентичной речи; повышением значимости содержательных аспектов обучения с целью стимулирования реальных интересов и потребностей, повышения мотивации обучаемых.

Учебный процесс сегодня не возможен без прослушивания аутентичных аудиоматериалов, просмотра видеороликов и фильмов с последующим обсуждением проблемных ситуаций в классе.

Преподаватели кафедры иностранных языков нашего вуза активно используют в процессе обучения ролевые игры, беседы, дискуссии и конференции. Ролевые игры на первоначальном этапе обучения языку легко вписываются в разговорную тематику, которая включена в программу изучения иностранному языку. Наиболее приближенными к реальной профессиональной деятельности будущего авиационного специалиста являются ролевые игры, которые позволяют создать языковую среду на занятиях по дисциплине

«Авиационный английский язык» при освоении радиотелефонной фразеологии. Проигрывание ситуации, возникшей в процессе общения пилота воздушного судна с диспетчером, моделирует профессиональную деятельность авиаперсонала и требует принятия решения, от которого зависит безопасность полетов.

Так, ролевая игра «Старт» проводится после того, как отработаны сценарии основных этапов радиообмена до выхода из зоны аэропорта. Искусственная среда, созданная путем использования аудио- и видеоматериалов, записей реального радиообмена, позволяет погрузить обучаемых в среду реальной коммуникации и моделирует профессиональную деятельность авиаперсонала.

В заключение отметим, что создание искусственной языковой среды на практических занятиях по иностранному языку является эффективным средством активизации учебно-речевой деятельности при овладении иноязычной речью. Использование преподавателем различных наглядных средств помогает обучаемым осуществлять логичные и последовательные иноязычные высказывания и создает необходимые условия для формирования иноязычной коммуникативной компетенции курсантов, приблизить учебный процесс к реальной профессиональной деятельности.

Усвоенные в процессе обучения знания применяются на практике, а созданные на занятии ситуации стимулируют творчески использовать их, включить обучаемых в профессионально-ориентированную деятельность и сформировать профессионально-важные личностные качества.

### **Список литературы**

1. Асанова Д.Н. Моделирование образовательной языковой среды для организации самостоятельной работы студентов. Казахстан: Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/ONG\\_2006/Pedagogica/17746.doc.htm/](http://www.rusnauka.com/ONG_2006/Pedagogica/17746.doc.htm/) (дата обращения: 09.12.2016).

2. Малкина Н.А. Иноязычная развивающая среда и ее характеристики // Раннееобучение английскому языку: теория и практика. Сборник научно-методических статей. / Печатается по решению кафедры раннего обучения иностранным языкам РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 112 с.

3. Сухова Л.В. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая среда как его системно-образующий фактор // ИЯШ, 2007. № 5. – С. 15–18.

4. Хуторской А.В. Школа М.П. Щетинина. [Электронный ресурс] // Вестник Института Образования человека. – 2014. №2, С16 . <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200/> – В надзаг: Института образования человека.

## РОЛЬ БАШАНТИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Григорьева Людмила Александровна**

**Санджеева Марина Александровна**

**Светличный Сергей Иванович**

преподаватели

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал),

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего

образования «Калмыцкий государственный

университет имени Б.Б. Городовикова»

**Аннотация:** Основной целью системы СПО является программа подготовки специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** развитие профессионального мастерства, курсы повышения квалификации, консультации, самообразование, семинары-практикумы, мастер-классы, методические объединения, профессиональные конкурсы, сформированность, дифференцированный подход.

## THE ROLE OF THE BASHANTINSKY COLLEGE IN PROFESSIONAL EDUCATION

**Grigorieva Lyudmila Alexandrovna**

**Sanjeeva Marina Aleksandrovna**

**Svetlichny Sergey Ivanovich**

**Abstract:** The main purpose of the SPE system is to train middle-level specialists and create conditions for personal development in the educational process. The development of professional skills can take a variety of forms: advanced training courses, consultations, self-education, workshops, master classes, methodological associations, professional competitions

**Key words:** professional development, advanced training courses, consultations, self-education, workshops, master classes, methodological associations, professional competitions, formation, differentiated approach.

В настоящее время возрастает роль профессионального образования в Республике Калмыкия и России. Она заключается в подготовке компетентных профессиональных специалистов среднего звена для региональной экономики Калмыкии и России. Это объясняется объективной закономерностью, связанной с повышением научно-технического уровня производства и изменениями структуры рынка.

Сельскохозяйственная специализация Калмыкии, отсутствие промышленности в первую очередь потребовали введения сельскохозяйственного образования. Первым профессиональным образовательным учреждением в Калмыкии по подготовке кадров для села был Башантинский сельскохозяйственный техникум, а ныне Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова». Сегодня Башантинский колледж является федеральным учреждением, выполняющим государственный заказ по подготовке специалистов среднего профессионального образования. За 105 лет колледж выпустил около 35 тысяч специалистов для агропромышленного комплекса.

В 1920 году Автономная область калмыцкого народа приняла на первом Общекалмыцком съезде Советов постановление об образовании сельскохозяйственного техникума с четырехлетним курсом обучения с отделениями животноводства и молочного дела, земледелия, огородничества и садоводства в ставке Башанта Большедербетовского улуса. При техникуме было организовано учебное хозяйство. Так начинала работать кузница сельскохозяйственных кадров среднего звена.

В 1933-1934 учебном году по итогам социалистического соревнования, объявленного среди учебных заведений Советского Союза, Башантинский сельскохозяйственный техникум занимает первое место. На следующий год он также впереди, но уже среди сельскохозяйственных техникумов системы Наркомата совхозов. В 1935 году был получен первый трактор «Фордзон».

В 1939 году в техникуме было открыто ветеринарное отделение, которое успешно и сегодня продолжает подготовку высококвалифицированных ветеринарных специалистов. В годы Великой Отечественной войны студенты вместе с преподавателями уходили на фронт. Среди них выпускник зоотехнического отделения Федор Попов, героически погибший в годы войны. За героизм и мужество, проявленные в боях с немецко-фашистскими захватчиками, он был удостоен звания Героя Советского Союза. С 1968 года

Башантинский техникум носит имя Героя Советского Союза Федора Григорьевича Попова [2, с. 182].

С целью обучения специалистов сельского хозяйства без отрыва от производства в 1959 году было открыто заочное отделение.

В 1969 году открыта специальность Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), в 1970 году – Механизация сельского хозяйства, в 1978 году – Гидромелиорация. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №1491 от 10.07.1997 г. Башантинский сельскохозяйственный техникум имени Ф.Г. Попова включен в состав Калмыцкого государственного университета и реорганизован в Башантинский аграрный колледж имени Ф.Г. Попова Калмыцкого государственного университета [3, с. 545].

В 1999 году открываются специальности: преподавание в начальных классах и профессиональное обучение.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №811 16.07.2009 г. Башантинский аграрный колледж им.Ф.Г. Попова (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Калмыцкого государственного университета переименован в Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Калмыцкий государственный университет» [3, с. 549].

С сентября 2012 года открываются специальности: земельно-имущественные отношения и техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, а сентября 2024 года специальность информационные системы и программирование. Все годы техникум работал, жил и развивался благодаря умело подобранному коллективу преподавателей, управленческому и административно-хозяйственному аппарату.

За время работы колледжа из его стен вышло около 35 тысяч специалистов агропромышленного комплекса. Колледж гордится своими выпускниками, которые занимали высокие государственные должности.

Сегодня колледж не стоит на месте, внедряя в образовательный процесс инновационные технологии, совершенствует работу в обучении и воспитании студентов. Под руководством директора колледжа В.У. Эдгеева активно обновляется материально-техническая база, создается информационная образовательная среда, слаженно работают все структурные подразделения, развивается учебно-производственное хозяйство.

В настоящее время для организации современного образовательного процесса колледж располагает хорошей материально-технической базой: учебные корпуса с оснащенными учебными кабинетами и лабораториями, спортивным и актовым залами, столовой и общежитием, компьютерными классами, оборудованными современной техникой и мультимедийной аппаратурой с выходом в сеть Интернет. В рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» были открыты современные мастерские по компетенциям «Обслуживание и ремонт грузовой техники», «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей» и «Кузовной ремонт». Работает собственный сайт. Библиотека колледжа насчитывает свыше 50 тысяч экземпляров учебной и художественной литературы, до 30 наименований газет и журналов. Читальный зал подключен к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, ЭБС, электронным каталогам, что позволяет сделать процесс поиска, анализа, переработки и интерпретации информации максимально быстрым и удобным.

С открытием Учебного центра «Профессионал» у студентов колледжа появилась возможность одновременно с получением среднего профессионального образования получить рабочую профессию.

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет и воспитательная работа. Воспитание – это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности. Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с утвержденным директором колледжа рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательных мероприятий.

Кроме того, студенты имеют возможность заниматься в кружках художественной самодеятельности, спортивных секциях. Таким образом, имеются все условия для гармоничного развития личности будущих специалистов.

На базе Башантинского колледжа было проведено 8 научно-студенческих и межрегиональных научно-методических конференций с изданием сборников по материалам конференций. Трем конференциям был присвоен знак ISBN, УДК, ВБК.

Ежегодно обучающиеся колледжа участвуют по 5-8 компетенциям в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA), а с 2023 года в региональном этапе Чемпионата по

профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Калмыкия, занимая призовые места. Отделом молодёжной политики Калмыцкого государственного университета был проведён конкурс социальных проектов, в котором приняли участие студенты нашего колледжа, войдя в тройку лучших. Защитив, социальный проект они получили, сертификат на сумму около 200 тысяч рублей и в дальнейшем он был реализован, для открытия молодёжного центра «Перспектива».

Наблюдается развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей. Об этом говорят многочисленные награды.

Кроме того, студенты имеют возможность заниматься в кружках художественной самодеятельности, спортивных секциях. Таким образом, имеются все условия для гармоничного развития личности будущих специалистов.

Существует учебно-производственное хозяйство, где у студентов есть возможность прохождения профессионального практического обучения. На полях учебного хозяйства выращивают большой урожай зерновых, масличных культур.

Колледж своевременно и успешно проходит аккредитации, по реализуемым специальностям.

В настоящее время в колледже студенты обучаются по специальностям: Ветеринария, Агрономия, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Преподавание в начальных классах, Земельно-имущественные отношения, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Информационные системы и программирование. Обучение и воспитание ведут опытные преподаватели, 74% имеют первую и высшую квалификационную категории и почетные звания.

Башантинский колледж признан лучшим во Всероссийском конкурсе и награжден дипломом лауреата «100 лучших образовательных учреждений СПО России». В 2018 году «Образовательной организацией XXI века. Лига лидеров - 2018» – Башантинский колледж награжден Дипломом лауреата Всероссийского конкурса в номинациях: «Лидер в ресурсном обеспечении учебно-воспитательного процесса», «Лидер в области партнерства с производством», «Лучшая организация среднего профессионального образования». Колледж не останавливается на достигнутом.

Время не стоит на месте, оно инициирует те изменения, которые постоянно происходят в нашем обществе и влияют на деятельность колледжа, поэтому основная наша задача – подготовка практико-ориентированных

специалистов, отвечающим требованиям современной экономики и потребностям работодателя.

Башантинский колледж продолжает свои славные традиции, оставаясь, ведущим средним специальным учебным заведением в регионе и шагает в ногу со временем.

### **Список литературы**

1. Документы Национального архива Республики Калмыкия.
2. Манжикова Л.Д., Башанкаев В.Н. Башантинский техникум наш... - Элиста: ОАО «АПП «Джангар», 2005. – 384 с.
3. Эдгеев В.У, Папуев В.Б., Манжикова Л.Д. А годы летят... Башантинскому колледжу – 100. – Ставрополь: Бюро новостей, 2020. – 592 с.

**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Цицуева Саяна Султановна

студент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются методы применения информационно-коммуникационных технологий на уроках математики, способствующие повышению эффективности введения урока, достижению высоких предметных результатов и формированию метапредметных и личностных результатов. Актуальность данной темы обуславливается нарастающей мировой тенденцией по активному использованию технологий дистанционного обучения среди образовательных учреждений (как государственных, так и частных). Поднимается вопрос о перспективах использования таких технологий, приводится пример программы позволяющей реализовать тематический урок с использованием редактора графиков.

**Ключевые слова:** ИКТ, познавательный интерес, индивидуализация, средства-мультимедиа, контролирующие программы.

## THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PERSONALITY-ORIENTED TEACHING IN MATHEMATICS LESSONS

Tsitsueva Sayana Sultanovna

**Abstract:** This article discusses methods of using information and communication technologies in mathematics lessons, which contribute to increasing the effectiveness of introducing a lesson, achieving high subject results and forming meta-subject and personal results. The relevance of this topic is due to the growing global trend of active use of distance learning technologies among educational institutions (both public and private). The question of the prospects for using such technologies is raised, an example of a program is given that allows implementing a thematic lesson using a graph editor.

**Key words:** ICT, cognitive interest, individualization, multimedia tools, controlling programs.

XXI век ознаменовал себя как век информационных технологий - все процессы, протекающие в той или иной сфере человеческой деятельности, не могут осуществляться без применения компьютеров, и образование далеко не исключение. Чтобы следовать тенденциям современного общества в эпоху глобальной цифровизации, человек обязан владеть соответствующими компетенциями, то есть навыками работы с оными технологиями. Отсюда и возникает необходимость в формировании у подрастающего поколения таких навыков, так как от их наличия напрямую зависит их будущая карьерная жизнь.

Информационно-коммуникационные технологии позволят ученикам развивать такой важный личностный аспект, как самостоятельность, ибо, проходя учебный материал дистанционно, они сами решают, когда и каким образом они будут выполнять и отправлять отчеты по домашним заданиям. К тому же, применяя такие технологии при взаимодействии с массивами данных, ученики учатся правильно работать с информацией, а также осваивают методы их обработки и хранения. Выработка таких способностей является неотъемлемой частью при формировании важных умений в век информатизации.

Для обеспечения необходимых условий в проведении тематических уроков с использованием непосредственных средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) нужно учитывать следующее требования для их реализации:

- оснащенность учеников техническими и программными ресурсами (персональные компьютеры (далее ПК), кабельный интернет, программное обеспечение (далее ПО));
- применение тематических учебных программ, в которых предполагается использование ПО в течении учебного процесса;
- подготовленность учеников к использованию ПК и его программных средств [1].

Важным аспектом при применении ИКТ в уроках математики является компетентность учеников в использовании программных средств, так как от этого напрямую зависит темп изучения проходимого материала. Во избежание сценариев, при которых обучающиеся ввиду своей некомпетентности в эксплуатации ПО задержат учебный процесс, важно учитывать степень

интуитивности пользовательского интерфейса программы при изучении математики и выполнении тематических заданий, в которых они смогут своевременно публиковать свои отчеты [2].

Рассмотрим преимущества использования ИКТ на уроках математики:

- индивидуализация обучения позволит выявить преимущества и недостатки конкретного ученика на фоне остального класса;
- мониторинг успеваемости со стороны учителя за выполнением домашних заданий;
- интерактивность между остальными участниками образовательного процесса дистанционно;
- запись урока и последующая ее публикация в общий доступ для тех, кто пропустил занятие по той или иной причине [3].

Приведем пример программы, в котором осуществляются прохождение и выполнение математических задач с возможностью отслеживания преподавателем за результатами работ учеников.

Advance Grapher - эта программа позволяет создавать графики разных плоскостей (2D и 3D соответственно) с использованием уравнений в качестве аргументов команд (рисунок 1).

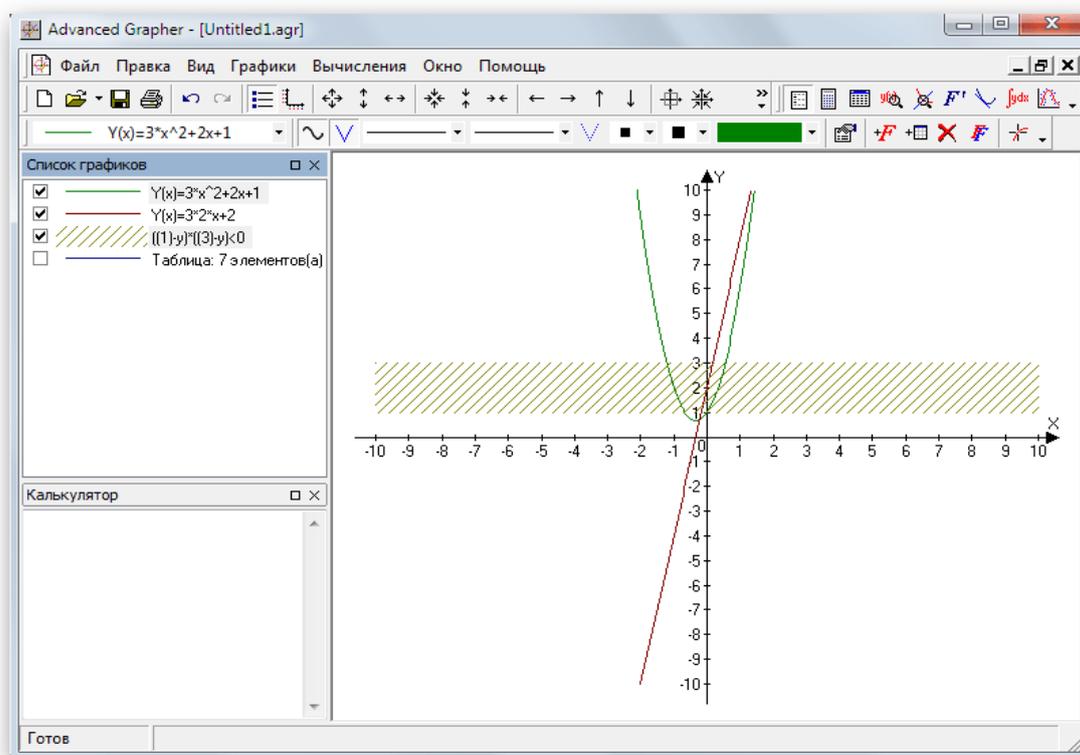


Рис. 1. Интерфейс программы Advance Grapher

Программа была создана в целях более глубокого освоения материала, а также для удобства реализации таких графиков учениками. Advance Grapher стала популярной ввиду своей простоты и наличием необходимого набора инструментов для реализации комплексных графиков.

Данная программа приобрела большую узнаваемость среди преподавателей и, следовательно, высокий авторитет. Advance Grapher активно применяют во многих уроках математики при изучении графиков функции.

Программу используют при изучении таких тем, как:

- линейная функция, взаимное расположение графиков линейных функций;
- графический способ решения системы линейных уравнений;
- функция вида  $y = k/x$  и ее график, графический способ решения уравнений;
- построение графика квадратичной функции;
- графический способ решения систем уравнений [4].

Advance Grapher также используется при организации внеклассных занятий, при решении задач государственных экзаменов (например, ЕГЭ, ГИА) благодаря своими возможностями в построении таких задач, как:

- кривые уравнения;
- уравнения в полярных координатах;
- изображение на плоскости области [5].

Подводя итоги стоит отметить, что использование ИКТ на уроках математики является важнейшим аспектом при формировании у обучающихся более четкого понимания пройденного ими материала, так как они позволяют не только индивидуализировать обучение каждого ученика, но и обеспечить визуализацию условия математической задачи и шаги ее решения.

### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) // [Электронный ресурс]: [http://cons\\_docLAW149753](http://cons_docLAW149753). (Дата обращения 23.09.2018)
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/ Н.А. Алексеев – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018 г. – 332 с.
3. Бантова М.А. Система формирования вычислительных навыков/ М.А. Бантова // Начальная школа. – 2019 г. – № 11.

4. Виленкин Н.Я. Математика 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд; под ред. С.А. Теляковского. – 16-е изд. – М. : Просвещение 2018г. – 284 с.

5. Дьячук П.П., Суровцев В.М. Компьютерные системы управления и диагностики процесса обучения математике: монография / Курск: Изд-во РФЭИ, 2019. - 150 с.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МЕТОДА CLIL НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Проданик Степан Сергеевич  
БОУ «СОШ № 142»

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможность применения метода CLIL при обучении школьников иностранному (английскому) языку; обозначаются преимущества и проблемы CLIL, предлагаются методические решения – система заданий по теме «Sport» в пятом классе общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** метод CLIL, обучение английскому языку школьников, виды спорта, интегративные технологии, лексический навык.

### EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CLIL METHOD IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS: PROBLEMS AND METHODOLOGICAL SOLUTIONS

Prodanik Stepan Sergeevich

**Abstract:** The article examines the possibility of using the CLIL method in teaching schoolchildren a foreign (English) language; the advantages and problems of CLIL are identified, and methodological solutions are proposed – a system of assignments on the topic «Sport» in the fifth grade of a comprehensive school.

**Key words:** CLIL method, teaching English to schoolchildren, types of sports, integrative technologies, lexical skills.

Акроним CLIL (*Content and Language Integrated Learning – предметно-языковое интегрированное обучение*), вошедший в практику преподавания лингвистических дисциплин с 1994 года благодаря Дэвиду Маршу, отразил общую научную настроенность XX века – стремление разных областей знаний к синтезу. Сегодня CLIL – один из новых и актуальных методов и в российской педагогике. Востребованная в разных странах и на разных ступенях обучения технология требует конкретного наполнения и корректировки под нужды отечественного педагога, а также под возраст, образовательную ступень и склонности обучающихся. Важно понять, какие *проблемы* существуют, какие

*возможности* предоставляет метод CLIL учителю иностранного языка и как эти *возможности эффективно использовать*.

Остановимся на проблемах применения CLIL: если выявить лексические единицы для урока учителю поможет Федеральная рабочая программа по предмету, то определить *систему оценивания* учащихся ему предстоит самому. Применяя CLIL, необходимо оценивать языковые достижения и знания по другому учебному предмету; как это сделать оптимально, пока остается нерешенной проблемой. Трудности оценивания дополняет *когнитивная сложность* – уровень знаний учителя: сопоставим ли опыт педагога в преподавании языка с опытом преподавания других предметов? Существует проблема *трудоемкости подготовки урока*: нужно выстраивать интегративное содержание, а это требует от учителя больших ресурсов времени, сил [1, с. 48].

*Положительных* моментов CLIL гораздо больше: с помощью методики формируется гибкость мышления школьников, способность к самообразованию и командной работе, усиливается мотивация к обучению, формируются коммуникативные компетенции, наконец, расширяется кругозор учащегося и учителя [2, с. 23-25].

Кроме того, важно выполнять *рекомендации*, которые позволяют успешно применять методику. Необходимо верно ставить цель урока, представляя, какие лексические единицы понадобятся при овладении интегрируемой предметной информацией; необходимо рассчитать время на выполнение заданий, обратив внимание на предметную и на языковую составляющие урока. Материал по учебному предмету по уровню сложности должен уступать уровню знаний учащихся по этому предмету на родном языке, а задания содержать достаточное для усвоения и понимания количество информации, носить коммуникативный характер.

Приведем в пример систему заданий в методике CLIL, апробированную в процессе изучения английского языка в БОУ г. Омска «СОШ № 142». Интегрируемыми областями знаний были «Иностранный язык (английский)» и «Физическая культура», выбор второй области был продиктован спецификой возраста учеников (они гиперактивны, любят подвижные игры). Федеральная рабочая программа «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 кл.) [3] декларирует наличие темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)». Выполняя требования программы, мы смоделировали упражнения, их *цель* – создание условий для освоения лексических единиц по теме «Sport» с применением метода CLIL.

**Планируемые результаты:**

1) *Речевое развитие:* формирование словесно–логической памяти, расширение лексического запаса.

2) *Физическое развитие:* развитие двигательных способностей.

*Языковой материал:* Summer Sports; Winter Sports; Football; Swimming; Tennis; Volleyball; Skiing; Ice Skating; Ice Hockey; Snowboarding.

**Этап I. Ориентировочно-подготовительный.** На данном этапе актуализируем лексику и вводим новые лексические единицы по теме «Sport».

**Формулирование ситуации общения.** Учитель: «I want to try a new sport during the holidays, but I don't know which one. I need your help with choosing». На следующем этапе педагог будет подводить учащихся к выбору вида спорта в зависимости от времени года.

**Актуализация ранее изученного материала.** Учитель: «What seasons do you already know?» Учитель показывает детям иллюстрации сезонов, подводит их к окну (занятие проходит в декабре), спрашивает: «What season is that? Maybe it's summer? Or is it spring?» Дети отвечают: «No, it's winter». Учитель говорит: «Oh, I love winter. In winter I usually...» Учитель делает вид, что забыл, как называются виды спорта и пытается изобразить их пантомимой (катание на лыжах, коньках), незнакомые лексемы записываются на доске, прочитываются. Далее учитель спрашивает детей про летние виды спорта, так же их показывает с помощью пантомимы: «What sports can you do in the summer?»

**Этап II. Ситуативно-стереотипизирующий этап.** Организуется процесс формирования и совершенствования лексического навыка с помощью игр.

**Игра «Эстафета».** Педагог прикрепляет на доску картинки времен года (зима и лето), а затем раздает каждому ребенку по карточке с одним из видов спорта (football, swimming, tennis, volleyball, skiing, ice skating, ice hockey, snowboarding). Учитель: «Look at the board and tell me, is this a winter sport or a summer sport?». Каждый ребенок по очереди должен правильно соотнести картинку с видом спорта и изображением сезона, прикрепив картинку на доску. Результат проверяется, прочитывается хором за педагогом.

**Игра «True or false».** Учитель поочередно кладет на стол карточки с видами спорта и спрашивает детей: «This is snowboarding, isn't it?», дети отвечают: «Yes, it is» или «No, it is not, it is...»

**Игра «Clap your hands» (идентификация).** Педагог дает команду хлопнуть в ладоши, когда они услышат определенную лексему по теме спорт: «Clap your hands when you hear the word «Volleyball/Skiing...» Учитель

рассказывает короткие истории от лица школьников о том, как они провели свои каникулы, какие виды спорта им особенно понравились.

### **Этап III. Вариативно–ситуативный этап.**

**Игра «What is it for?»** Учитель приносит коробку с вещами для спорта. В ней находятся волейбольный и футбольный мячи, шапочка и очки для плавания, лыжные палки и др., он показывает предмет из коробки, спрашивая: «What sport is this item for? What about these items?». Если ученики отвечают на русском, учитель поправляет: «I don't understand Russian, let's speak English»

**Проект «Выставка рисунков “Sport”».** Дети получают картинки-раскраски, на них изображены разные спортсмены: лыжник, велосипедист, конькобежец, пловец. Учитель дает установку, чтобы дети дополнили картинку временем года и раскрасили её. В конце занятия готовится выставка работ, авторы работ должны назвать вид спорта и время года, используя фразу-клише: «It's summer/winter. In summer we can play ...»

Итак, в процессе реализации методики CLIL на уроке лексические единицы языка усваивались с помощью разнообразных заданий, а не в ходе бесконечной зубрежки. Это способствовало формированию долговременного интереса учащихся к языку, желанию отвечать на вопросы, взаимодействовать с одноклассниками в командной работе. Сегодня одной из задач остается создание методических пособий по CLIL-технологии. В статьях, электронных публикациях идет накопление методического опыта, но опыт требует обобщения. Созданные УМК, предусматривающие включение метода CLIL в урок, снизили бы нагрузку на педагога, сделали бы применение методики CLIL более успешной.

### **Список литературы**

1. Машрапова А.С. Использование методики CLIL на уроках со вторым языком обучения // Молодой ученый. – 2017. – № 18. – С. 48-51.
2. Назарова М.В. Опыт применения методики CLIL в обучении английскому языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2015. – № 31.– С. 21-29.
3. Федеральная рабочая программа «Иностранный (английский) язык» (для 5–9 кл. образовательных организаций). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03\\_frp\\_anglijskij-yazyk\\_5-9-klassy.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf) (дата обращения: 26.01.2024).

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОИСКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Масленникова Алла Владимировна  
Жиленкова Любовь Ивановна  
Артемова Мария Анатольевна  
Белявцева Лилия Владимировна  
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»

**Аннотация:** Основной работой современного детского сада является решение поисковых задач в процессе познания детьми окружающего мира. Высокая активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания проявляются через поисковые способности.

**Ключевые слова:** поисковые способности, ознакомление с окружающим, современные исследования, дошкольный возраст.

## STATE OF THE PROBLEM OF FORMING SEARCH ABILITIES IN KINDERGARTEN PUPILS

Maslennikova Alla Vladimirovna  
Zhilenkova Lyubov Ivanovna  
Artemova Mariya Anatolyevna  
Belyavtseva Liliya Vladimirovna

**Abstract:** The main work of a modern kindergarten is to solve search problems in the process of children learning about the world around them. The high activity and independence of children, the discovery of new knowledge and ways of knowing are manifested through search abilities.

**Key words:** search abilities, familiarization with the environment, modern research, preschool age.

Формирование поисковых способностей подрастающего человека во все времена было и остается важной и необходимой задачей для полноценного воспитания детей. Многочисленные исследования особенностей и закономерностей познавательной активности, проведенные Г.И. Щукиной, О.А. Холодовой, А.М. Матюшкиным [6], А.И. Савенковым [7],

И.М. Солодниковой [8], выдвинули проблему поисково-познавательного развития ребёнка на приоритетное место.

В современных исследованиях раскрываются различные аспекты проблемы поисковой активности: рассматривается специфика активности на разных уровнях организации материи, делается акцент на том, что у человека активность приобретает форму деятельности (Д.Б. Богоявленская, П.Я. Гальперин [3], А.Н. Леонтьев, С.Д. Смирнов и др.). В общем виде поисковая активность – это мера взаимодействия субъекта с окружающей действительностью в виде адаптивной и продуктивной функции (А.М. Матюшкин) [6]. В качестве основания продуктивного вида выступает познавательная активность дошкольников, которую Дж. Бернлайн, Г.С. Абрамова, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский рассматривают как «ориентировочно-исследовательскую активность», Л.И. Божович – как потребность во внешних впечатлениях, О.К. Тихомиров, Д.Б. Эльконин – как творческую активность. Известные педагоги К.А. Абульханова-Славская, М.А. Данилов, К.К. Платонов, И.С. Якиманская познавательную активность считают ведущим качеством личности.

Поисковая способность дошкольника зависит от внешних и внутренних условий присвоения им опыта, накопленного человечеством. Воспитатель на занятиях по знакомству с окружающим миром раскрывает перед детьми средства и способы познания мира природы и человека, формирует основы личностной культуры познания. При этом степень проявления поисковой активности как личностного качества ребёнка зависит от характера и содержания деятельности и выполнения функций ребёнка в этом процессе.

Субъективную позицию ребёнка обеспечивает поисковая деятельность. Возможности и преимущества включения поисковой деятельности в работе с дошкольниками выделены в исследованиях Н.И. Апполоновой, Д.И. Воробьевой, М.Н. Емельяновой, О.Л. Князевой, А.В. Леонтович и др. Они отмечают, что в современных дошкольных учреждениях недостаточно учитывается потенциал поисковой деятельности ребёнка. Этот аспект характеризуется эпизодичностью в организации, руководящей позицией воспитателя над ребёнком. Но только правильная организация, смысловая направленность, выбор объекта и содержание поисковой деятельности сформирует у детей дошкольного возраста высокий уровень познавательной активности.

Исследования В.В. Гербовой, О.В. Дыбиной, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой показали, что дети

дошкольного возраста могут успешно усваивать глубокие знания о предметах и объектах окружающей природы и мира человеческой деятельности. На занятиях «Окружающий мир» их можно рассматривать, изучать, исследовать, проводить с ними опыты и наблюдения.

Учитывая специфику поисково-познавательного развития детей дошкольного возраста, в исследованиях Н.Е. Вераксы, Н.Н. Поддьякова, И.Э. Куликовской устанавливается связь активности детей в ситуациях поиска информации с проявлением исследовательского поведения, выделяется значение мыслительной деятельности, взаимосвязь практических и мыслительных действий. Выделяя природную способность дошкольника исследовать окружающий мир, авторы отмечают способность ребёнка создавать собственные когнитивные схемы, делают вывод о возможности овладения детьми элементами поискового поведения. У воспитанников детского сада на занятиях по знакомству с окружающим миром формируются умения задавать вопросы с целью нахождения решения поисковой задачи, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы, находить источники информации, анализа и планирования практической деятельности. Для формирования поисковых способностей А.И. Савенков [7], О.В. Дыбина [4], О.М. Дьяченко [5] предлагают использовать учебные исследования, систему творческих заданий, игры-преобразования, игры-путешествия, квесты, тренинги.

Опираясь на базовую схему мыследеятельности Е.В. Бондаревской [2], выделяем информационно-коммуникативные умения детей 5-7 лет: понимание найденной информации, её анализ и обработка, изложение и представление. Эти умения проявляются на разных этапах поисковой деятельности и предполагают реализацию действий различного характера (моторных, мыслительных, речевых и др.).

Опираясь на исследования Ю.А. Акимова, Л.А. Венгер, обратим внимание на то, что реализация ребенком поисковых умений происходит как проявление познавательной активности, направленной на открытие субъективно неизвестного знания и его усвоение. Поэтому, осуществляя решение поисковой задачи, старший дошкольник, работая с различными источниками, воспринимает информацию, отбирает, перекодирует её, систематизирует и представляет как субъективно новую.

В комплекс поисковых умений детей дошкольного возраста на этапе принятия поисковой задачи и планирования стратегии её решения входят умения осознать, вычленить, формировать информационный запрос. Ребёнок

сам определяет характер (вид) нужной информации в соответствии с информационным запросом, вид источника информации и действия с различными источниками информации.

На этапе использования различных источников информации для извлечения необходимой информации нужно уметь реализовывать практические действия с источниками информации, фиксировать полученную информацию различными способами. На этапе переработки полученной информации дети учатся интерпретировать и синтезировать полученную информацию, создавая на её основе «новое», субъективное знание, выстраивают логику его представления.

Таким образом, поисковые умения в условиях реализации деятельностного подхода в обучении обеспечивают успешность усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области, становятся базой для освоения ребенком всех универсальных учебных действий. Обеспечивая овладение детьми данной группой умений, воспитатель закладывает предпосылки самостоятельности ребенка в ситуациях отсутствия или дефицита информации, необходимой для ориентации, как в учебной ситуации, так и в повседневной жизни.

Приходим к выводу: изучение проблемы формирования поисковых способностей в процессе занятий по знакомству с окружающим миром показало важность и актуальность представленной работы.

### **Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2017. - № 4. - С.56-64.
3. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка /П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. - 2018. - № 1. - С.15-25.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисково-познавательной деятельности дошкольников / О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 127 с.
5. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников /О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М.: Педагогика, 2016. – 234 с.
6. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество /А.М. Матюшкин. – М.; Воронеж, 2016. – 211 с.

7. Савенков А.И. Детское исследование, как метод обучения старших дошкольников /А.И. Савенков. – М.: Айрис-Пресс, 2018. – С.91-99.

8. Солодникова И.М. Играйте вместе с детьми. Из опыта работы психолога // Дошкольное воспитание, 2017. – №5. - С.27-34.

9. Эльконин Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет /Д.Б. Эльконин. - М.: Тривола, 2016. - 278с.

## РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕЛОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ В ХУДОЖЕСТВЕННО- ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Смородина Вера Евгеньевна

МБУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»

**Аннотация:** В статье рассматривается роль эмоционально-целостного отношения к окружающему в художественно-творческом развитии детей.

**Ключевые слова:** эмоционально-целостное отношение, окружающий мир, художественно-творческое развитие детей, дошкольный возраст, личность ребенка.

## THE ROLE OF EMOTIONAL-HOLISM TO THE ENVIRONMENT IN THE ARTISTIC-CREATIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN

Smorodina Vera Evgenievna

**Abstract:** The article examines the role of emotional-holistic attitude to the environment in the artistic-creative development of children.

**Key words:** emotional-holistic attitude, surrounding world, artistic-creative development of children, preschool age, personality of the child.

Художественное развитие детей дошкольного возраста – особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребёнка.

Данные отечественной и зарубежной истории дошкольной педагогики и психологии подчёркивают значение творческой деятельности, которая связана с другими видами детской деятельности и зависит непосредственно от накопленного опыта для общего развития ребёнка. Л. Выготский определил творчество как деятельность, которая создаёт новое. «Всё равно, будет ли это созданное творческой деятельностью какой-либо вещью внешнего мира или известным построением ума, или чувством, живущим и обнаруживающимся только в жизни самого человека». «Одной из форм связи между деятельностью

воображения и реальностью является эмоциональная связь. Эта связь проявляется двойным образом. С одной стороны, всякое чувство, всякая эмоция стремится воплотиться в известные образы, соответствующие этому чувству. Эмоция обладает, таким образом, как бы способностью подбирать впечатления, мысли и образы, которые созвучны тому настроению, которое владеет нами в данную минуту».

Деятельность называется творческой, если в результате неё создаются новые духовные ценности. Она возникает постепенно, медленно развиваясь в каждой возрастной ступени в своём выражении. Исследователи детского изобразительного творчества В.С. Кузин, Н.Н. Ростовцев, Н.П. Сакурина, Е.А. Флорина экспериментально доказали, что создание изображения требует, чтобы дети отчётливо представляли те предметы и объекты, которые им следует изобразить. Все эти формируются на основе воспитания, но обязательно эмоционально-эстетически окрашенного. Исследования и практика свидетельствуют о том, что с раннего детства надо развивать у ребёнка восприятие. Сам ребёнок не может овладеть образным, эстетическим восприятием. Без правильного руководства взрослого малыш, как правило, не воспринимает красоту окружающего мира к изображаемому. Это одно из образных отражений предметов и явлений, выражения своего отношения к изображаемому.

Концепция художественного образования Б.М. Неменского основана на том, что знания и умения детей являются средством постижения искусства, через которое происходит развитие и обогащение внутреннего мира и культуры детей. О раскрытии возможностей искусства в духовном, эмоционально-нравственном формировании личности можно говорить, начиная с трёхлетнего возраста. В принципиальном плане это даёт возможность заложить начала основ «художественной культуры как неотъемлемой части духовной культуры».

Значение искусства в жизни человека, в особенности в детские годы, невозможно переоценить: оно готовит его к вступлению в жизнь с учетом самооценности детства. В эти годы закладываются основы интеллекта человека, формируются разнообразные потребности, взгляды и идеалы.

Воспитание чувств ребёнка начинается с красоты. Необходимо напитать душу ребёнка красотой. Красота – это первая ступень в воспитании чувств, эмоциональной отзывчивости. Красота, в каких бы она формах ни проявлялась, если она одухотворена, очеловечена, всегда несёт в себе добро. Все впечатления, представления, которые прошли через душу ребёнка, становятся

его собственными знаниями, его собственной точкой зрения, его мыслями и убеждениями, его отношениями к прекрасному и безобразному, добру и злу, что и определяет нравственную и гражданскую позицию человека.

Введение ребёнка в мир искусства и взаимосвязей его с жизнью должно осуществляться в единстве радости, добра и красоты. Красота для него – это то, что ярко, броско, привлекательно, а доброта ассоциируется с образом мамы, бабушки, любимого животного.

Наша задача – повысить уровень восприятия. «Всё будет бессильно, если у педагога нет от природы способности к перевоплощению и готовности к сопереживанию», – говорил А.В. Луначарский. Детская радость – могучий импульс, созидающее начало в процессе становления личности. Педагог – проводник детей в большой мир. Он осуществляет преемственную связь поколений и помогает детям освоить общечеловеческий ценностный опыт отношений, восторг и восхищение красотой окружающего мира и произведений искусства, отражающих этот мир, который завещали нам талантливые предки, формирует зрительную культуру.

Путь к зрительной культуре не прост. К ней идёт ребёнок через изучение многообразного материала по искусству разных народов и времён, через этапы совершенствования художественно-творческих способностей, через широкий диапазон эмоционально-нравственных переживаний, которые обостряют восприятие, очеловечивают весь процесс обучения.

Занятия по изобразительному искусству – это особое знание. И требования к нему особенные – они строятся по законам искусства. Занятия решают задачи нравственно-эстетического воспитания: любовь к Родине и природе, ко всему живому на земле; гордость за русскую культуру, её быт и традиции; русский характер, который щедро проявляется во всём, что создавал народ (будь то изба, туесок или прялка).

Занятия строятся на доверительных отношениях. Искусство предполагает, прежде всего, духовное общение, сотрудничество педагога и ребёнка, возможность решать на равных насущные жизненные вопросы. На занятии должна присутствовать эмоциональная драматургия увлеченности. Она достигается с помощью живого слова педагога, его диалогов с детьми, музыки, зрительных образов, театрализации, поэтического текста, игровых ситуаций. Весь арсенал работает на то, чтобы увлечь, зажечь, душевно разбудить ребят.

А.В. Луначарский писал «Мы устроены так, что чувственное для нас важнее, чем умственное. Мы считаем что-либо основательно познанным, когда мы почувствуем его не только головой, но призовём к этому нашу нервную

систему». Вот почему очень важно, чтобы на занятиях по искусству звучали не холодные, бездушные, хотя и правильные ответы, а ответы, содержащие собственные переживания и впечатления, окрашенные детской эмоцией. Именно тогда процесс восприятия искусства приобретает на занятиях желательную форму, объединив мысли и чувства. Если мы научим ребёнка сопереживать, то его духовная жизнь станет более полноценной, он сможет более глубоко воспринимать и человека, и природу, и музыку, и изобразительное искусство. Поднимется ещё на одну ступеньку общечеловеческой культуры. В эмпатии кроются уроки нравственности, чем сильнее сопереживание, тем определённое и устойчивее будут утверждаться нравственные начала.

Всё начинается с простого – с отношения ребёнка к цветку, паутинке, животному – к родной природе, дому и к Родине. И, в конечном итоге, все впечатления, представления и знания, которые прошли через душу и сердце ребёнка, становятся его собственными знаниями, его собственной точкой зрения, его мыслями и убеждениями, его отношением к прекрасному и некрасивому, добру и злу, что и определяет нравственную и гражданскую позицию человека.

Педагог должен тонко чувствовать детей, бережно поддерживать их, когда они делают свои первые шаги в прекрасный мир искусства, а первые шаги самые ответственные и трудные. Дети рисуют по впечатлениям, так как рисунок – это графическая речь. Когда ребёнок рисует, он одушевляет свой предмет. То, что он не дорисует, он домыслит.

Большой отдачи мы можем получить от занятий, что носят интегрированный и гибкий характер, его могут менять сами дети, это позволяет им мыслить раскрепощенно, импровизировать, спорить, доказывать и высказывать свои мысли. Важно, если ребёнок получает эмоциональный заряд во время занятия, и у него появилось желание творить и узнавать ещё больше.

Если детей не подвести к пониманию красоты предметного мира, то многое для них может остаться незамеченным, не раскрытым. И если предметный мир сотворён руками художников и мастеров во благо людей, то он заслуживает к себе особого отношения: более внимательного взгляда, любования, наслаждения. Необходимо учить детей умению любоваться искусством природы, и искусством художника. Ребёнок должен научиться вглядываться, рассматривая всё, что его окружает, тогда всё станет для него значимым. А вглядываясь в другого человека, мы лучше познаём себя. Ребёнку о человеке можно рассказать языком графики, живописи, скульптуры.

Знакомства с разными жанрами живописи лучше отложатся в детском сознании, если будут проходить с использованием музыки и поэзии. Большое место надо уделять предварительной работе: чтению художественной литературы, декламации стихов русских классиков и современной поэзии, что лучше разовьёт эстетическое восприятие природы. Подготовка к написанию пейзажей основывается на проведении активных наблюдений, во время которых дети в природе отыскивают образы или картины, описанные в том или ином поэтическом произведении. Отражение поэтических образов в рисунках имеет большое значение для их нравственно-эстетического воспитания, для развития творческих способностей, для подготовки их к успешному обучению в школе.

Когда у детей достаточно хорошо развито восприятие пейзажей в природе, поэзии, живописи и есть опыт творческого его воплощения, им лучше удаются всё новые образы. Поэтические образы природы надолго сохраняются в памяти ребёнка, а выработанное к ним эмоционально-творческое отношение способствует воспитанию лучших человеческих чувств: внимательному и бережному отношению к каждому растению, любви к родной природе, к родному краю, Родине. Научившись с детства понимать природу, ценить её красоту и разнообразие, узнавать её в поэтическом звучании и музыке, ребёнок и в более старшем возрасте будет испытывать на себе её благотворное влияние.

Поэзия и изобразительное искусство и музыка творят чудеса. Если мы хотим, чтобы наше эстетическое наслаждение было полнее, чтобы мы могли пережить те чувства, которые волновали художника, нужно стремиться понять язык того вида искусства, в котором он работал.

Ключом к постижению живописного художественного образа является натюрморт, он вызывает у детей самый большой эмоциональный отклик. Он привлекает детей средствами выразительности, созвучию цвета, форм, индивидуальной манере творчества художника. В атмосфере творческой увлеченности, заинтересованности, закона художественного уподобления; методика общения с детьми в сводном диалоге дети постепенно знакомятся с разнообразными видами натюрмортов.

Даже такая сложная тема в живописи, как портрет, легче усваивается, если знакомство началось с портретов сказочных, былинных героев книг, произведений художников, таких как Ю.А. Васнецов, В.В. Лебедев, В.Г. Сутеев, В.М. Конашевич, Е.И. Чарушин. Помогает также театрализованная

деятельность. Участвуя в играх-драматизациях, ребёнок входит в образ, живёт его жизнью и выражает в портрете свой эмоциональный отклик.

Объединение изобразительной, музыкальной и театральной деятельности на основе знаний поэзии и живописи сближает детей, способствует формированию добрых отношений друг к другу, меняет взгляд взрослого на ребёнка и ребёнка на взрослого – они всё чаще видят друг в друге партнёров, товарищей, что создаёт условия для новых творческих открытий.

### **Список литературы**

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез 2016. – 11 с.
2. Алексеева В.В. Что такое искусство? «Советский художник» Москва, 1973. – С. 17, 19.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Перспектива, 2020. – С. 4, 9.

**СЕКЦИЯ  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

**НАРОДНОЕ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИСКУССТВО  
В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Пахомова Наталья Алексеевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ»

**Мосунов Игорь Алексеевич**

преподаватель акробатики

Школа танцев и фитнеса «В ритме ЧЕ»

**Аннотация:** Народное хореографическое искусство играет важную роль в сохранении культурного наследия и передаче традиций. С развитием цифровых технологий это искусство стало доступнее для широкой аудитории. В контексте цифрового общества народное хореографическое искусство становится не только средством сохранения культурного наследия, но и передовым способом его переосмысления и адаптации к требованиям времени.

**Ключевые слова:** народный танец, цифровое общество, культурное наследие.

**FOLK CHOREOGRAPHIC ART AND DIGITAL SOCIETY**

**Pakhomova Natalia Alekseevna**

**Mosunov Igor Alekseevich**

**Abstract:** Folk choreographic art plays an important role in the preservation of cultural heritage and the transmission of traditions. With the development of digital technologies, this art has become more accessible to a wide audience. In the context of a digital society, folk choreographic art is becoming not only a means of preserving cultural heritage, but also an advanced way of rethinking and adapting it to the demands of the time.

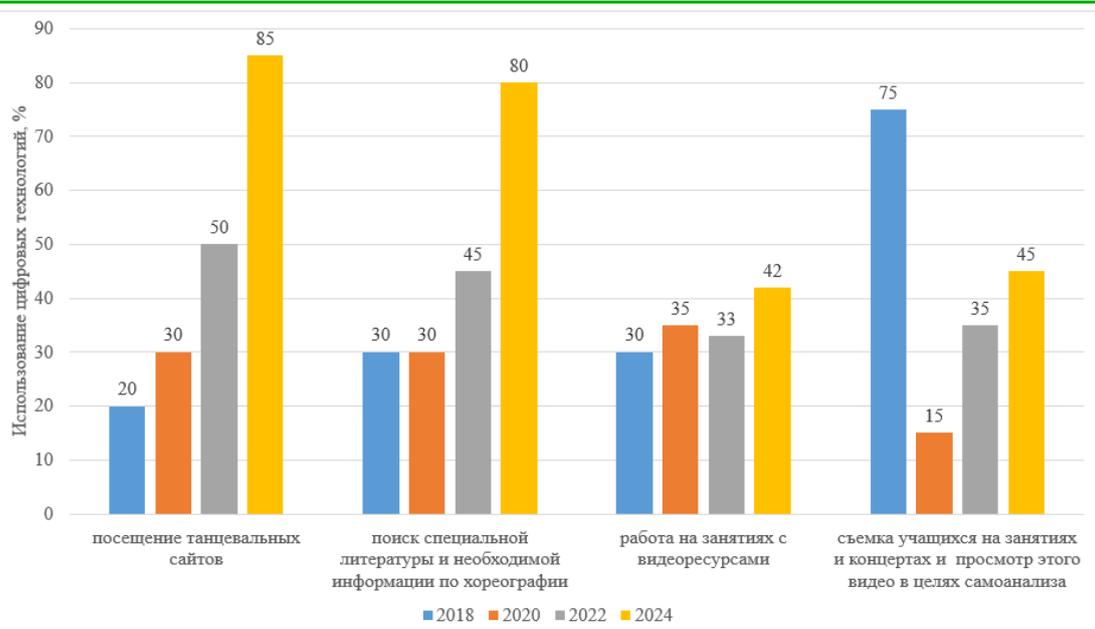
**Key words:** folk dance, digital society, cultural heritage.

Народное хореографическое искусство как важный элемент культурного наследия находит свое место в современном цифровом обществе. Современные технологии делают народные танцы более интерактивными. Использование дополненной реальности на уроках позволит обучающимся лучше понимать, как правильно исполнять движения, а интеграция музыкальных приложений создаст уникальную атмосферу для практики. Это знаковое взаимодействие между традицией и инновациями формирует новую эстетическую ценность хореографического искусства, делая его более доступным и привлекательным для молодого поколения [1, с. 21].

Народное хореографическое искусство является одним из самых древних и уникальных видов искусства, которое до сих пор сохраняет свою актуальность и популярность. Оно представляет собой уникальное сочетание музыки, танца и костюмов, которое передает народные традиции и культуру различных народов [2, с. 63-64]. Однако, с развитием цифровых технологий и появлением цифрового общества, народное хореографическое искусство стало претерпевать некоторые изменения.

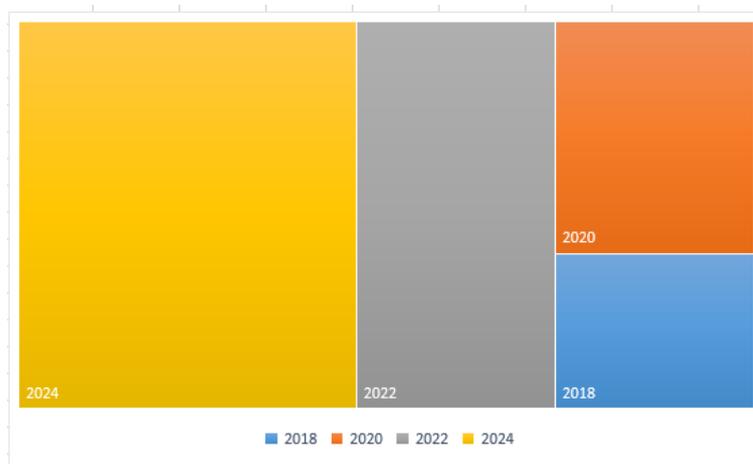
Цифровое общество оказывает влияние на само искусство. С появлением различных программ и приложений для создания и редактирования видео, танцы могут быть представлены в новом формате, с использованием спецэффектов и компьютерной графики. Это может придать новизну и оригинальность выступлениям. Также, цифровое общество вносит изменения в способы обучения и сохранения народных танцев [2, с. 65, 3, с.140].

Развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на преподавание народного хореографического искусства в следующих аспектах: посещение танцевальных сайтов; поиск специальной литературы и необходимой информации по хореографии; работа на занятиях с видеоресурсами; съемка учащихся на занятиях и концертах и просмотр этого видео в целях самоанализа [4, с. 16-17]. Проанализировав результаты тестирования педагогов хореографов, можно отметить значительный рост использования информационных технологий в практической деятельности за последние четыре года (рис. 1).



**Рис 1. Использование цифровых технологий**

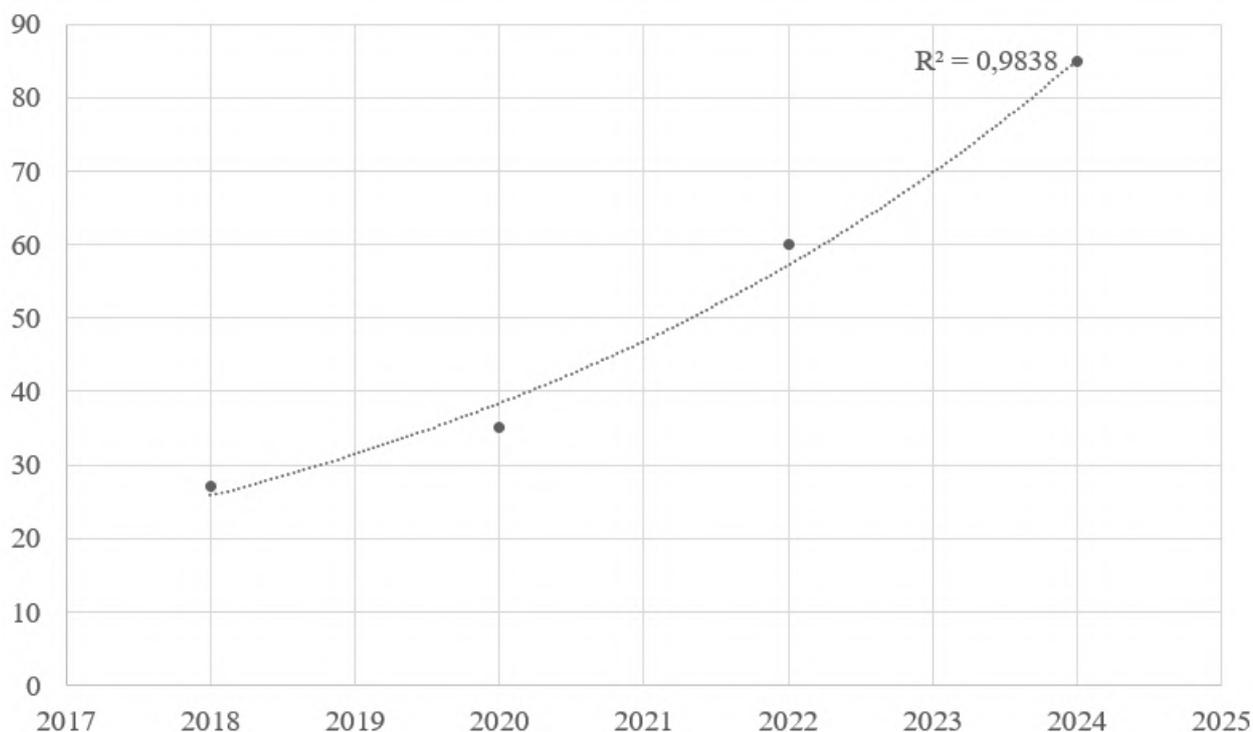
На 65% выросло посещение танцевальных сайтов различных танцевальных школ и курсов, на 50% чаще педагоги хореографы используют цифровые возможности при поиске специальной литературы и необходимой информации по хореографии. В целом использование средств цифровизации значительно возросло (рис. 2)



**Рис. 2. Использование средств цифровизации в преподавании народного танца**

Следует отметить, что все больше используется работа со специальными аудиопрограммами, позволяющими улучшить качество звучания танцевальных фонограмм или их изменение в соответствии с поставленными задачами (изменять темп, высоту звука, производить монтаж, компоновку, при

проведении различного рода концертных мероприятий), чтобы сделать номер более ярким и запоминающимся (рис. 3).



**Рис. 3. Использование специальных аудиопрограмм**

Анализ процента использования специальных аудио и мультимедийных программ показывает, что существует экспоненциальная зависимость с высоким коэффициентом достоверности аппроксимации, равным 0,98.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод об активном внедрении цифровых технологий в методику преподавания народного танца, и данная тенденция продолжает нарастать.

Таким образом, народное хореографическое искусство в контексте цифрового общества становится не только средством сохранения культурного наследия, но и передовым способом его переосмысления и адаптации к требованиям времени. Народное хореографическое искусство сталкивается с новыми возможностями и вызовами в цифровом обществе. Важно находить баланс между традициями и современными технологиями, чтобы сохранить уникальность и богатство этого искусства. Благодаря цифровым технологиям открываются новые горизонты для танцевального искусства.

**Список литературы**

1. Акулич О.Е., Пахомова Н.А. Модель планирования учебного времени в современных условиях // В сборнике: Педагогические чтения. ежегодник. Волгоград, 2023. – С. 21-24.

2. Бриске И.Э., Герман И.В. Сохранение и развитие мужского народного танца в деятельности государственного академического ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева // В сборнике: Народный танец XXI века: опыт, традиции, перспективы. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Редколлегия: Ю.В. Гушул (науч. ред., сост.), И.Э. Бриске (ред., сост.), К.А. Новиков (отв. за вып.). Челябинск, 2022. – С. 61-68.

3. Павлова К.С., Саукова Е.В. Народный танец в ДШИ, как средство сохранения народной культуры // В сборнике: Цифровое общество: психологический и педагогический взгляд. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. – С.138-141.

4. Пахомова Н.А., Сёмина Е.С. Информационно-коммуникационные технологии как один из факторов решения проблем при изучении иностранного языка // В сборнике: Цифровизация как фактор развития науки и образования. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2021. – С. 16-20.

© Н.А. Пахомова, И.А. Мосунов, 2025

**СЕКЦИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ И  
ВОСПИТАНИЕ**

## ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Грязева Евгения Александровна**

студент

Научный руководитель: **Кузнецова И.М.**

преподаватель кафедры педагогики

и начального образования

ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»

**Аннотация:** В статье рассматривается роль формирования основ здорового образа жизни у младших школьников в контексте современного образовательного процесса. Среда, в которой здоровый образ жизни является нормой, помогает ребенку сформировать устойчивые привычки, что, в свою очередь, оказывает влияние на его будущее. Физическое здоровье детей напрямую связано с их успехами в учебе. Особое внимание уделяется необходимости комплексного подхода, который предполагает активное сотрудничество педагогов, родителей и социальных работников в процессе формирования здоровых привычек.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, младшие школьники, образовательный процесс, сотрудничество педагогов, формирование здоровых привычек.

## FORMATION OF THE BASICS FOR YOUNGER STUDENTS HEALTHY LIFESTYLE

**Gryazeva Evgeniya Aleksandrovna**

**Abstract:** The article examines the role of forming the foundations of a healthy lifestyle among younger schoolchildren in the context of the modern educational process. An environment in which a healthy lifestyle is the norm helps a child form stable habits, which, in turn, has an impact on his future. Children's physical health is directly related to their academic success. Special attention is paid to the need for an integrated approach, which involves active cooperation between teachers, parents and social workers in the process of forming healthy habits.

**Key words:** healthy lifestyle, primary school students, educational process, collaboration of teachers, formation of healthy habits.

В связи с ухудшающейся ситуацией здоровья у младших школьников перед государственными структурами поставлены конкретные задачи, которые должны обеспечить условия по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Данная проблема отражена в государственных образовательных документах. В статье 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлено: «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников». В соответствии с требованиями ФГОС НОО у младшего школьника должны быть сформированы системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. Важным этапом на пути формирования основ здорового образа жизни стало принятие Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», в котором отмечается, что формирование здорового образа жизни у граждан, начиная с детского возраста, обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на создание условий для ведения здорового образа жизни.

Школа играет ключевую роль в формировании у младших школьников навыков здорового образа жизни. Для этого необходимо создавать условия для развития всех аспектов здоровья: физического, психологического и социального [6, с. 2]. Это можно достичь через различные программы и мероприятия, такие как:

- физическая активность: регулярные уроки физкультуры, участие в спортивных праздниках, секциях, прогулки на свежем воздухе;
- образование и информация: занятия по правильному питанию, гигиене, популяризация здорового образа жизни через образовательные программы;
- психологическая поддержка: создание поддерживающей атмосферы в школе, помощь детям в преодолении трудностей, развитие навыков саморегуляции и устойчивости к стрессам.

Образовательный процесс должен способствовать личностному росту учащихся, развитию коллективных навыков и успешной социальной адаптации. Сохранение здоровья детей является важным аспектом педагогической работы, как отметил В.А. Сухомлинский, подчеркивая, что забота о здоровье — это не только соблюдение санитарных норм, но и поддержка гармоничного развития физических и духовных сил ребенка [10, с. 514].

В работах И.И. Брехмана и Н.М. Амосова здоровье рассматривается как результат функциональных возможностей организма, а Т. Парсонс определяет его как способность человека эффективно исполнять свои социальные роли [8, с.15]. Также многие ученые, такие как Г.И. Царегородцев и А.В. Шиманов, подчеркивают важность здоровья для успешного выполнения трудовых и общественных функций [2, с. 92]. В условиях изменений в российской образовательной системе педагоги должны не только повышать качество обучения, но и внедрять здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию у школьников здоровых и успешных личностей. Эти технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья, развитие навыков здорового образа жизни и их применение в повседневной жизни.

Следовательно, использование инновационных здоровьесберегающих технологий помогает снизить учебную нагрузку, улучшить физическое состояние учащихся и развить их творческий потенциал. Важно, чтобы такие технологии учитывали индивидуальные особенности детей, а участие родителей в воспитательном процессе содействовало поддержанию здорового образа жизни и всестороннему развитию учеников. Это, в свою очередь, способствует формированию у школьников ответственности за собственное здоровье и улучшению их психоэмоционального состояния [7].

Формирование основ здорового образа жизни необходимо начинать с начальной ступени основной школы, о чем свидетельствуют многочисленные исследования (Иванов В.Д., Макеева А.Г., Науменко Ю.В., Науменко О.А., Павлова Е.П., Популо Г.М., Сергеева Б.В., Скоморохова М.И., Федорова О.А., Чиркова В.М. и др.). Авторы на обширном аналитическом и эмпирическом материале убедительно доказывают, что при формировании основ здорового образа жизни, особое внимание уделяется младшему школьному возрасту, поскольку именно в этот период формируются не только физические основы будущего развития организма, но и закладываются привычки поддерживать здоровый образ жизни.

Значительным потенциалом в формировании основ здорового образа жизни обладает система дополнительного образования. Исследователи этого направления (Аслаханов С.А., Ашунина С.Ю., Баянова Г.Ш., Баянова Г.Ш., Галынская Е.Н., Енокаева С.С., Жмыхова И.И., Заржевская И.А., Куженова О.А., Мардеев Р.Ю., Якимова М.С. и др.) утверждают, что система дополнительного образования имеет обширные возможности в формировании основ здорового образа жизни у младших школьников. Расширяя возможности школы, дополнительное образование позволяет комплексно проводить работу

по представлению основ здорового образа жизни, которые включают в себя гигиену, активный образ жизни, отказ от вредных привычек и т.д. Комплексная работа поможет лучше овладеть материалом, изучаемом в школе.

Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников — это многогранный процесс, который требует участия всех сторон: школы, семьи и общества [4, с. 80]. Важно, чтобы педагоги, родители и специалисты работали вместе, создавая условия для здорового физического и психологического развития детей. Тот подход, который объединяет усилия всех участников образовательного процесса, способствует формированию у детей здоровых привычек, которые в дальнейшем становятся основой их успешного и гармоничного будущего. Здоровье детей — это важнейший ресурс их будущего. Поэтому вопросы правильного режима дня, физической активности, сбалансированного питания и психоэмоционального состояния должны быть в центре внимания на всех уровнях образования. Здоровые привычки, заложенные в детстве, станут основой успешной и полноценной жизни в будущем [9, с. 2]. Совместные усилия педагогов и родителей позволяют детям правильно осознавать, что здоровье — это не только отсутствие болезней, но и активная забота о своем теле и эмоциях. Важно, чтобы родители поддерживали школьные программы, занимались физкультурой вместе с детьми, обсуждали вопросы правильного питания и поддержания позитивного настроения [1, с. 4].

Итак, можно сделать вывод, что формирование основ здорового образа жизни у детей является важнейшей задачей школьного воспитания, где здоровье рассматривается не только как отсутствие заболеваний, но и как способность эффективно функционировать в обществе. Школа играет ключевую роль в развитии этих навыков, создавая условия для физического, психологического и социального благополучия учащихся. Для успешного воспитания необходим комплексный подход, включающий физическую активность, программы по правильному питанию и гигиене, а также психологическую поддержку, что способствует всестороннему восприятию здоровья. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс помогает улучшить физическое состояние детей и развить их творческие способности. Процесс формирования здорового образа жизни требует активного участия не только школы, но и семьи и общества, где сотрудничество педагогов и родителей является решающим фактором. Важно учитывать индивидуальные особенности детей для адаптации образовательного процесса к их потребностям. Здоровые привычки, сформированные в детстве, становятся основой успешной жизни в будущем, и поэтому вопросы здоровья

должны быть приоритетными на всех уровнях образования. Таким образом, создание условий для формирования здорового образа жизни у детей — это многогранный процесс, требующий комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Арсентьева М.В. Взаимодействие семьи и школы в формировании здорового образа жизни младших школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 3–2. С. 1–5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-shkoly-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-shkolnikov/> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Басырова В.Ш. Понимание здоровья с точки зрения различных научных подходов // Альманах современной науки и образования — Издательство Грамота, 2011. № 1 (44). С. 91-94. ISSN 1993-5552 (дата обращения: 21.01.2025).

3. Гончарова И.М. Педагогические условия формирования у младших школьников здорового образа жизни // Вестник магистратуры. 2018. № 4–1 (79). С. 25–26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-u-mladshih-shkolnikov-zdorovogo-obraza-zhizni/> (дата обращения: 20.01.2025).

4. Иванов В.Д., Матина З.И. Формирование навыков здорового образа жизни у младших школьников // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2018. № 1. С. 79–87. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni-u-mladshih-shkolnikov/> (дата обращения: 20.01.2025).

5. Косинова Я.А. Формирование основ здорового образа жизни младшего школьника / Я.А. Косинова. 2023. № 16 (463). С. 327-329. URL: <https://moluch.ru/archive/463/101710/> (дата обращения: 20.01.2025).

6. Нурматова М.И. Основные направления в формировании здорового образа жизни младшего школьника // International scientific review. 2019. № LV. С. 1–2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshego-shkolnika/> (дата обращения: 20.01.2025).

7. Павлова Е.П., Халикова В.О. Формирование основ здорового образа жизни в воспитании младших школьников // Журнал Проблемы современного педагогического образования, 2022. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-zdorovogo-obraza-zhizni-v-vospitanii-mladshih-shkolnikov/> (дата обращения: 20.01.2025).

8. Прокопьев Н.Я. Здоровьеформирующий потенциал естественнонаучного образования младших школьников: пути и средства его актуализации / Н.Я. Прокопьев, В.А. Игнатова, Е.Т. Колунин, Л.И. Пономарева. 2015. № 1 (1). С. 13-21. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/2/57/> (дата обращения: 22.01.2025).

9. Сергеева Б.В., Токарева В.В. Средства формирования здорового образа жизни младших школьников. 2017. № 1 (24). С. 1–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-shkolnikov/> (дата обращения: 20.01.2025).

10. Фомина Т.А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников / Т.А. Фомина. 2016. № 15 (119). С. 513-518. URL: <https://moluch.ru/archive/119/32968/> (дата обращения: 20.01.2025).

© Грязева Е.А.

**СЕКЦИЯ  
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ  
ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ:  
ПУТЬ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

**Павлова Анастасия Дмитриевна**

**Орехова Илона Игоревна**

студенты

Новгородский государственный университет

имени Ярослава Мудрого

**Аннотация:** Статья рассматривает роль современного учителя в образовательном процессе, акцентируя внимание на его важности для успешной социализации и обучения учеников. Обсуждаются ключевые направления методической работы, необходимые для повышения качества образования в начальной школе. Выделяются конкретные задачи, на которые необходимо обратить внимание в учебном году, включая внедрение инновационных технологий, работу с талантливыми детьми и создание условий для профессионального роста педагогов. Также рассматривается значимость аттестации и мониторинга образовательного процесса для достижения высоких результатов. Статья подчеркивает важность сотрудничества между школой и семьей как неотъемлемого элемента успешного обучения.

**Ключевые слова:** современный учитель, образовательный процесс, методическая работа, качество образования, начальная школа, инновационные технологии, профессиональный рост, аттестация, мониторинг, сотрудничество с семьей.

**THE ROLE OF THE MODERN TEACHER:  
THE PATH TO QUALITY EDUCATION**

**Pavlova Anastasiya Dmitrievna**

**Orehova Iлона Igorevna**

**Abstract:** The article examines the role of the modern teacher in the educational process, focusing on its importance for the successful socialization and education of students. The key areas of methodological work necessary to improve the quality of education in primary schools are discussed. There are specific tasks that need to be addressed in the school year, including the introduction of innovative

technologies, working with talented children and creating conditions for the professional growth of teachers. The importance of certification and monitoring of the educational process for achieving high results is also considered. The article highlights the importance of cooperation between school and family as an integral element of successful learning.

**Key words:** modern teacher, educational process, methodical work, quality of education, primary school, innovative technologies, professional growth, certification, monitoring, cooperation with family.

Кто для вас учитель? Учитель вкладывает основу мировосприятия детей, а значит и будущее нашей страны. В современных условиях, когда образовательная среда испытывает значительные изменения, актуален вопрос о том, кто является современным педагогом. Педагог текущего времени — это не просто человек, обладающий знаниями, но и квалифицированный специалист, который играет важную роль в обучении и социализации учеников. В условиях стремительного развития методов преподавания учитель, кроме передачи информации, должен уметь адаптироваться к новым требованиям, учитывать особенности каждого ученика и внедрять новые методы обучения.

Одной из ключевых целей методической работы является создание условий для профессионального и личностного роста педагогов, что существенно для качества образования. Чтобы поддерживать высокий уровень в начальной школе, необходимо определить ключевые задачи, которые потребуют внимания в течение учебного года. Рассмотрим некоторые из основных направлений, способствующих повышению образовательных результатов [1].

Первое направление охватывает создание подходящих условий для обновления и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Также важным является выбор содержания и составление рабочих программ с помощью современного электронного ресурса «Конструктор рабочих программ» [2].

Второе направление состоит во внедрении современных образовательных технологий всеми учителями, направленных на формирование у учеников компетенций и универсальных учебных действий (УУД). Также актуально развитие проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе, что способствует применению творческих подходов к обучению.

Третье направление касается работы с одаренными учениками, включая их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Эффективность воспитательной работы на каждом уроке, с использованием здоровьесберегающих технологий, также имеет значение для создания благоприятной образовательной среды.

Ключевыми задачами остаются определение эффективных форм взаимодействия между школой и семьей, а также создание условий для раскрытия творческого потенциала педагогов. Необходимо поддерживать инициативу учителей и развивать разнообразные формы методической работы, что станет основой для повышения их профессионального уровня через самообразование и курсы повышения квалификации.

Успех в образовательной деятельности сильно зависит от профессионализма педагогов. Для повышения образовательных результатов учеников начальной школы в текущем учебном году педагогическому коллективу предстоит создать качественную методическую базу и необходимые условия для обучения. Это включает в себя улучшение уровня знаний учеников, повышение педагогического мастерства и формирование ключевых компетенций и УУД.

Ожидаемые результаты данной работы:

1. Увеличение качества знаний обучающихся.
2. Повышение мастерства учителей в использовании современных образовательных технологий.
3. Создание условий для формирования ключевых компетенций и УУД. [3, с. 79].

В условиях быстро меняющейся образовательной среды важно развивать системы, которые способствуют постоянному росту как педагогов, так и учеников. Этому будут способствовать аттестация учителей, повышение квалификации и мониторинговые мероприятия, которые позволят оценить эффективность образовательного процесса.

Аттестация является важным инструментом для оценки профессиональной деятельности учителей, позволяя определить уровень квалификации и пути дальнейшего развития. Повышение квалификации включает различные формы самообразования, курсовую подготовку, участие в семинарах и конференциях, что обогащает педагогический опыт.

Методическая работа в образовательных учреждениях имеет важное значение для повышения качества обучения и профессионального роста учителей. Открытые уроки предоставляют уникальную возможность для

обмена педагогическим опытом, позволяя коллегам наблюдать за методами преподавания и анализировать организацию учебного процесса. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками способны углубить изучение специфических проблем, возникающих в процессе обучения, включая как методические, так и психологические аспекты [4, с. 207].

Следовательно, целевые взаимные посещения уроков служат эффективным инструментом для повышения педагогического мастерства, позволяя преподавателям изучать методики друг друга и создавать более продуктивную атмосферу в классе.

Современный учитель играет важную роль в образовательном процессе, становясь не только носителем знаний, но и активным участником, который способен адаптироваться к изменениям и внедрять инновационные методы обучения. В условиях быстро меняющегося мира значимость его профессионализма возрастает, и именно педагог становится ключевым звеном в социализации и развитии ученика.

Необходимость аттестации педагогов и системного повышения их квалификации становится особенно актуальной в быстро меняющихся условиях образовательной среды. Аттестация позволяет оценить уровень профессиональных навыков, а также определить области, требующие дополнительного внимания и развития. Мониторинговые мероприятия, проводимые регулярно, помогают выявлять проблемные зоны в процессе обучения и оптимизировать учебный процесс для достижения лучших результатов.

Таким образом, современный преподаватель должен быть не просто квалифицированным специалистом, но и личностью, обладающей гибкостью мышления, готовой к постоянным изменениям и желающей развивать как себя, так и своих учеников. Интеграция этих подходов в методическую работу позволит значительно повысить качество образования и создать более эффективную образовательную среду для всестороннего развития каждого ребенка.

### **Список литературы**

1. Профессиональный стандарт педагогической деятельности: требования к учителю и к педагогическому образованию // Вестник образования. - 2007. - №7.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. Редактор: Казакова А.А. — Изд-во: Просвещение, 2019 г., издание 7-е.

3. Басюк В.С., Виноградова Н.Ф., Рослова Л.О. Текущие тенденции современного начального общего образования и предварительные результаты реализации ФГОС НОО // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2, № 5 (44). – С. 79-94.

4. Березняк Е.С. Руководство современной школой / Е.С. Березняк. - М.: Просвещение, 1983. - 207 с.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Теслов Дмитрий Викторович**  
преподаватель  
МБОУ ДО «Кирсановская ДШИ»

**Аннотация:** В данной статье мы рассмотрим ценности и цели дополнительного образования в контексте современного общества, опираясь на его ключевые вызовы и возможности. Мы исследуем, как ДО может способствовать развитию личностного потенциала, социальной интеграции и профессиональной самореализации, а также его роль в формировании гражданской ответственности и критического мышления. Понимание ценностей и целей ДО позволит нам более эффективно использовать его потенциал для построения процветающего и гармоничного общества.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, непрерывное обучение, адаптивность, развитие личности, современное общество, профессиональная самореализация, ценности и цели.

## VALUES AND GOALS OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIETY

**Teslov Dmitry Viktorovich**

**Abstract:** In this article, we will consider the values and goals of additional education in the context of modern society, based on its key challenges and opportunities. We will explore how additional education can contribute to the development of personal potential, social integration and professional self-realization, as well as its role in the formation of civic responsibility and critical thinking. Understanding the values and goals of additional education will allow us to more effectively use its potential to build a prosperous and harmonious society.

**Key words:** additional education, continuous learning, adaptability, personal development, modern society, professional self-realization, values and goals.

Выделим несколько ключевых моментов для решения вопроса.

I. Ценности дополнительного образования.

Ценности дополнительного образования формируются под влиянием гуманистических идеалов, потребностей современного общества и индивидуальных запросов личности. Среди ключевых ценностей ДО можно выделить следующие:

2. Развитие личностного потенциала.

ДО предоставляет уникальную возможность для раскрытия индивидуальных способностей, талантов и интересов, которые могут не в полной мере реализовываться в рамках формального образования. Оно способствует самопознанию, формированию позитивной самооценки и веры в собственные силы. Разнообразие программ и видов деятельности позволяет каждому ребенку и взрослому найти то, что его по-настоящему увлекает и вдохновляет, тем самым способствуя его личностному росту.

3. Гибкость и адаптивность.

Современный мир требует от людей постоянной готовности к изменениям и умения быстро адаптироваться к новым условиям. ДО, предоставляя широкий спектр возможностей для обучения и переквалификации, помогает развивать эти навыки. Оно способствует формированию гибкого мышления, способности к самообучению и готовности осваивать новые знания и компетенции на протяжении всей жизни.

4. Социализация и интеграция.

ДО является важным инструментом социальной интеграции, особенно для детей и молодежи. Участие в групповых занятиях, проектах и мероприятиях способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде, уважения к различиям и формированию чувства принадлежности к сообществу. ДО также играет важную роль в интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, предоставляя им возможности для полноценного развития и участия в общественной жизни.

5. Творчество и инновации.

ДО создает благоприятную среду для развития творческого потенциала, нестандартного мышления и способности к инновациям. Разнообразные виды художественной, технической и исследовательской деятельности стимулируют воображение, развивают креативность и поощряют поиск новых решений. Эти качества играют важную роль в современном мире, где инновации являются двигателем прогресса.

6. Мотивация и самореализация.

ДО мотивирует к учебе и саморазвитию, предоставляя возможность достижения конкретных результатов и получения признания. Успехи в выбранной области деятельности повышают самооценку, формируют чувство удовлетворения и вдохновляют на дальнейший рост. ДО способствует формированию активной жизненной позиции и помогает человеку найти свое место в обществе.

II. Цели дополнительного образования в контексте современного общества.

Цели дополнительного образования определяются потребностями общества, направлены на удовлетворение индивидуальных запросов и в конечном итоге способствуют гармоничному развитию личности и общества в целом. Среди основных целей можно выделить:

1. Развитие ключевых компетенций.

ДО направлено на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и работы в современном обществе. К ним относятся коммуникативные навыки, умение работать в команде, критическое мышление, способность к решению проблем, цифровая грамотность и др. Эти компетенции востребованы во всех сферах жизни и являются залогом успешной самореализации.

2. Профессиональная ориентация и развитие карьеры.

ДО помогает детям и подросткам определиться с выбором будущей профессии, предоставляя возможности для ознакомления с различными видами деятельности и развития профессиональных навыков. Для взрослых ДО является эффективным инструментом для переквалификации, повышения квалификации и адаптации к меняющимся требованиям рынка труда.

3. Удовлетворение познавательных интересов.

ДО предоставляет возможность углубить знания и навыки в интересующей области, выходя за рамки школьной или вузовской программы. Оно позволяет удовлетворить любознательность, расширить кругозор и развивать интеллектуальный потенциал. Постоянное обучение и саморазвитие являются ключом к личностному росту и адаптации к современным вызовам.

4. Формирование гражданской ответственности.

ДО играет важную роль в формировании гражданской ответственности, активной жизненной позиции и готовности участвовать в решении социальных проблем. Оно способствует развитию социальной сознательности, чувства

патриотизма и уважения к правам человека. Участие в волонтерских проектах, общественных инициативах и дискуссионных клубах помогает формировать ответственных граждан, способных влиять на развитие общества.

5. Развитие здорового образа жизни.

ДО способствует формированию здорового образа жизни, предоставляя возможности для занятия спортом, физической культурой и активного отдыха. Оно также способствует развитию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и заботы о своем здоровье. Здоровый образ жизни является важным фактором благополучия и успешной жизнедеятельности.

6. Сохранение и развитие культурного наследия.

ДО играет важную роль в сохранении и передаче культурного наследия, традиций и обычаев. Оно предоставляет возможности для изучения истории, культуры, искусства и народных промыслов. Развитие интереса к культурному наследию способствует формированию национальной идентичности и уважения к культурному разнообразию.

III. Дополнительное образование в эпоху цифровизации.

Цифровая трансформация общества оказывает значительное влияние на систему дополнительного образования, открывая новые возможности и ставя новые вызовы. Цифровые технологии предоставляют новые форматы обучения, такие как онлайн-курсы, вебинары, интерактивные платформы и мобильные приложения. Они позволяют сделать образование более доступным, гибким и персонализированным.

Однако, цифровая трансформация также ставит перед ДО новые вызовы. Необходимость развития цифровой грамотности у педагогов и обучающихся, обеспечение равного доступа к цифровым ресурсам и создание безопасной онлайн-среды являются важными задачами, которые необходимо решать для успешного внедрения цифровых технологий в ДО. Также, необходимо помнить о важности живого общения и очного взаимодействия, которые не всегда могут быть заменены цифровыми форматами.

Будущее дополнительного образования неразрывно связано с развитием цифровых технологий, но при этом необходимо сохранить его главные ценности: развитие личностного потенциала, социальную интеграцию и творческую самореализацию.

Вывод.

Дополнительное образование является важным компонентом образовательной системы современного общества. Оно играет ключевую роль в развитии личностного потенциала, социальной интеграции,

профессиональной самореализации и формировании гражданской ответственности. Ценности и цели ДО, основанные на гуманистических идеалах и потребностях современного общества, направлены на создание условий для гармоничного развития личности и построения процветающего общества.

В условиях стремительных изменений и цифровой трансформации важно постоянно адаптировать систему ДО к новым требованиям, сохраняя при этом его главные ценности. Инвестиции в развитие дополнительного образования являются инвестициями в будущее, способствуя формированию гибких, адаптивных и конкурентоспособных граждан, способных успешно справляться с вызовами современного мира и активно участвовать в его развитии.

### **Список литературы**

1. Замостьянова Е.В. Дополнительное образование как ресурс интеллектуального и творческого развития обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/130424-dopolnitelnoe-obrazovanie-kak-resurs-intellek> (дата обращения: 24.12.2024).
2. Вахонин Л.Н. О некоторых целях и задачах дополнительного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://педпроект.рф/conf-02-2024-pb-6425/?ysclid=m5bhmk75m155193979> (дата обращения: 25.12.2024).
3. Енина Н.Н. Цифровизация дополнительного образования детей: проблемы, достижения и перспективы [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/distantcionnoe-obuchenie/2022/11/21/tsifrovizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.12.2024).

© Д.В. Теслов, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 2025**

Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции,  
состоявшейся 27 января 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 30.01.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10.93.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий  
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>