

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2025

Сборник статей Всероссийской
методико-практической конференции,
состоявшейся 17 февраля 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
В85

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

В85 Всероссийский педагогический форум - 2025 : сборник статей
Всероссийской методико-практической конференции (17 февраля 2025 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 107 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-681-8

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской методико-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2025, состоявшейся 17 февраля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-681-8

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ.....	7
<i>Рамазанова Гульнар Куандыковна, Сатмирова Айсулу Шайдоловна, Икласова Кайнижамал Есимсеитовна</i>	
ПРИМЕРЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ.....	13
<i>Ходырева Анастасия Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	18
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	19
<i>Костяев Роман Сергеевич</i>	
ИДЕЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	24
<i>Писаренко Полина Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	30
<i>Боровикова Елена Владимировна</i>	
ИСТОРИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
<i>Полонская Анна Владимировна, Шулика Тарас Васильевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	43
<i>Жерлицына Эльвира Сергеевна, Поливанова Мария Анатольевна, Безугляк Евгения Станиславовна, Чугуевцева Ольга Юрьевна</i>	
БЛАГОПРИЯТНАЯ СЕМЕЙНАЯ АТМОСФЕРА – ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕХА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	48
<i>Корсун Ольга Игоревна, Петрякова Нелли Борисовна, Петрушкина Светлана Анатольевна, Морева Ольга Александровна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	53
<i>Бахаревская Светлана Павловна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	59
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	60
<i>Тощева Дарья Александровна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	65
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ.....	66
<i>Сальникова Нина Николаевна</i>	
СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	72
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА МАУ В Г. КИРОВСКЕ	73
<i>Ломова Любовь Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	78
РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕОДОЛЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ.....	79
<i>Баранцева Марина Вячеславна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	86
УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	87
<i>Рогалева Екатерина Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	94
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ	95
<i>Рудакова Наталья Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	100
ЛИЧНОСТЬ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО КАК ПРИМЕР ВЫСТРАИВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ. СВЯЗЬ ИСТОРИИ С МУЗЫКОЙ КАНТАТЫ С.С. ПРОКОФЬЕВА «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ».....	101
<i>Морева Нина Александровна</i>	

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 372.851:51

DOI 10.46916/19022025-2-978-5-00215-681-8

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ

Рамазанова Гульнар Куандыковна

КГУ «Школа-детский сад № 26»

Сатимирова Айсулу Шайдоловна

КГУ «Общеобразовательная школа № 28»

Икласова Кайнижамал Есимсеитовна

PhD

Северо-Казахстанский университет

Аннотация: В статье рассматривается развитие функциональной грамотности на уроках математики через решение нестандартных задач. Анализируются подходы к формированию математической грамотности, роль международных исследований (PISA, TIMSS) и методология внедрения нестандартных задач в учебный процесс. Представлены результаты эксперимента, подтверждающие эффективность использования нестандартных задач в развитии критического мышления, аналитических навыков и способности применять математические знания в реальных жизненных ситуациях.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, нестандартные задачи, критическое мышление, аналитические навыки, PISA, TIMSS, образовательные методики.

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS THROUGH SOLVING NON-STANDARD PROBLEMS

Ramazanova Gulnar Kuandykovna

Satimirova Aisulu Shaidolovna

Iklassova Kainizhamal Esimseitovna

Abstract: This article examines the development of functional literacy in mathematics lessons through the use of non-standard problems. The approaches to forming mathematical literacy, the role of international studies (PISA, TIMSS), and

the methodology for implementing non-standard problems in the educational process are analyzed. The results of an experiment confirming the effectiveness of using non-standard problems to develop critical thinking, analytical skills, and the ability to apply mathematical knowledge in real-life situations are presented.

Key words: functional literacy, mathematical literacy, non-standard problems, critical thinking, analytical skills, PISA, TIMSS, educational methodologies.

Введение

Функциональная грамотность в математике является ключевым аспектом, позволяющим учащимся применять математические знания в естественных жизненных условиях. Математическая грамотность предполагает способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику для достижения успеха в настоящем и будущем [1]. Функциональная грамотность определяется как способность использовать знания, умения и навыки для решения учебных задач и жизненных ситуаций [2]. Ученики, владеющие математической грамотностью, могут выявлять и формулировать проблемы, возникающие во время последующей обработки, решать их математическими методами, анализировать использованные подходы и интерпретировать полученные результаты. Развитие функциональной грамотности позволяет учащимся применять полученные в школе знания и навыки в жизненных ситуациях. Это включает в себя выполнение практических расчетов, построение и исследование математических моделей, описание отдельных зависимостей с помощью функций и интерпретацию графиков. Формирование функциональной грамотности на уроках математики возможно через решение нестандартных задач [3]. Использование нестандартных задач и методов обучения, моделирующих реальные жизненные ситуации, способствует лучшей подготовке материалов и самостоятельной подготовке учащихся к жизни. Нестандартные задачи вызывают самые серьезные трудности у школьников, так как алгоритм их решения неизвестен. Решение таких задач развивает логическое мышление, умение соотносить решения и делать выводы. Применение математических знаний в любом случае делает математику более интересной и необходимой для будущей трудовой деятельности. Учащиеся могут использовать полученные знания для анализа числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков, а также для исследования практических ситуаций на основе изученных формул и свойств рисунка.

В современном быстро развивающемся технологическом ландшафте функциональная грамотность стала необходимым навыком для достижения успеха как в академической, так и в профессиональной сферах. Способность применять математические знания в реальных ситуациях, анализировать сложные проблемы и принимать взвешенные решения на основе количественной информации крайне важна. Однако современные образовательные практики часто не позволяют развить эти важные навыки, фокусируясь на рутинном решении задач и алгоритмическом мышлении.

Недавние международные оценки, в том числе PISA и TIMSS, выявили значительные пробелы в способности учащихся применять математические знания в практических контекстах. Этот недостаток функциональной грамотности, особенно в области математики, представляет собой серьезную проблему для подготовки учащихся к будущему академическому и профессиональному успеху.

Цель данного исследования - разработать и апробировать методику повышения функциональной грамотности посредством внедрения нестандартных задач на уроках математики. Предполагается, что систематическое решение нестандартных математических задач значительно повысит уровень функциональной грамотности учащихся за счет развития их критического мышления, аналитических навыков и способности применять математические концепции в реальных условиях.

Функциональная грамотность выходит за рамки базовых навыков чтения и вычислений и включает в себя способность понимать и эффективно использовать информацию в повседневной жизни. В математическом образовании функциональная грамотность включает в себя способность определять, понимать и использовать математику в различных контекстах (OECD, 2023) [4], что включает в себя:

- интерпретацию математической информации в реальных ситуациях;
- применение математических рассуждений для решения практических задач;
- эффективную коммуникацию математических решений;
- принятие обоснованных решений на основе количественного анализа.

Международные системы оценки установили комплексные показатели для оценки функциональной грамотности. Например, в рамках PISA по математике особое внимание уделяется математическим рассуждениям,

решению задач в контексте и способности эффективно использовать математические инструменты (PISA, 2024) [5].

Математика играет ключевую роль в развитии функциональной грамотности благодаря уникальному сочетанию абстрактных рассуждений и практического применения. Исследования показывают, что эффективное обучение математике для развития функциональной грамотности должно:

- связывать математические понятия с реальными приложениями;
- делать акцент на стратегиях решения задач, а не на механических процедурах;
- развивать метакогнитивные навыки через осмысление процессов решения задач;
- развивать навыки математической коммуникации и аргументации.

В то же время нестандартные задачи отличаются от обычных упражнений тем, что требуют от учащихся: применять знания в незнакомых контекстах, разрабатывать новые стратегии решения, интегрировать несколько математических концепций, оценивать разумность решений.

Эти задачи особенно эффективны для развития функциональной грамотности, поскольку они отражают сложность и неоднозначность реальных математических ситуаций.

Методология исследования

В исследовании приняли участие 240 учащихся восьмых классов из четырех городских средних школ, которые были случайным образом распределены на экспериментальную ($n=120$) и контрольную ($n=120$) группы. Выборка была сбалансирована по полу и предыдущей успеваемости.

В исследовании использовался квазиэкспериментальный дизайн с измерениями до и после тестирования. Период длился 16 недель, три 45-минутных занятия в неделю были посвящены решению нестандартных задач в экспериментальной группе.

Предварительно проверенный инструмент измерения математической функциональной грамотности включал 25 пунктов, охватывающих реальные приложения, коэффициент надежности (α Кронбаха) = 0,87. Экспериментальная группа получала обучение с использованием специально разработанных нестандартных задач, которые: связаны с реальными ситуациями, требуют нескольких путей решения, интегрируют различные математические концепции, поощряют совместное решение проблем. Кроме того, примеры задач включают:

- сценарии городского планирования, включающие геометрию и оптимизацию;
- задачи на принятие финансовых решений с использованием вероятности и статистики;
- задачи на анализ окружающей среды, включающие интерпретацию данных.

Были получены следующие результаты: экспериментальная группа показала среднее улучшение на 14,3 балла (SD=3,2), контрольная группа - среднее улучшение на 5,7 баллов (SD=2,8), разница статистически значима ($p < 0,001$). Экспериментальная группа показала значительное улучшение в стратегии анализа проблем (+24%), планировании решения (+31%), проверке результатов (+28%). Качественные наблюдения в классе показали: повышение вовлеченности учащихся в математические дискуссии, более сложные стратегии решения задач, большая уверенность в подходе к незнакомым задачам, улучшение навыков математической коммуникации.

Заключение

Результаты убедительно подтверждают эффективность нестандартных задач в развитии математической функциональной грамотности. Основные результаты свидетельствуют о том, что регулярное знакомство с нестандартными задачами значительно улучшает способность учащихся переносить математические знания в новые контексты, разрабатывать гибкие стратегии решения задач, оценивать обоснованность решений. Вмешательство было особенно эффективным в развитии навыков критического мышления, способности к математическому мышлению и способности к применению в реальном мире. Эти результаты согласуются с предыдущими исследованиями о важности аутентичного опыта решения задач в обучении математике.

Данное исследование демонстрирует значительное положительное влияние включения нестандартных задач в процесс обучения математике для развития функциональной грамотности. Результаты свидетельствуют о том, что систематическое знакомство с такими задачами повышает способность учащихся применять математические знания в практических контекстах и развивать стратегии решения задач. Данное исследование вносит вклад в наше понимание эффективного обучения математике и обеспечивает практическую основу для развития функциональной грамотности через решение нестандартных задач.

Список литературы

1. Исследования по развитию функциональной грамотности в математике // Научные труды конференции «Современные тенденции в образовании». – М.: Изд-во МГУ, 2023. – С. 45–67.
2. Методические материалы по решению нестандартных задач в образовании / Под ред. Иванова А.П. – СПб.: Просвещение, 2022. – 203 с.
3. TIMSS. International Mathematics Study Report. IEA, 2023. – 152 с.
4. OECD. Framework for Mathematical Literacy. OECD, 2023. – 128 с.
5. PISA. Mathematics Assessment Framework. OECD, 2024. – 96 с.

© Г.К. Рамазанова, А.Ш. Сатимирова, К.Е. Икласова, 2025

ПРИМЕРЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Ходырева Анастасия Александровна
МБОУ СОШ № 1, ЗАТО Озерный

Аннотация: В данной работе рассматриваются несколько видов экспериментальной работы для углубленного изучения биологии. Данные эксперименты являются наглядными, в зависимости от подачи могут стимулировать учащихся к участию в творческих конкурсах, ведению научно-исследовательской деятельности, умению работать в группах, мотивировать к получению новых знаний.

Ключевые слова: эксперимент, мотивация учащихся, исследовательская работа, био-арт, агар-арт, колонка Виноградского.

EXAMPLES OF EXPERIMENTAL WORK FOR IN-DEPTH STUDY OF BIOLOGY

Khodyreva Anastasia Alexandrovna

Abstract: This paper examines several types of experimental work for in-depth study of biology. These experiments are visual, and depending on the presentation, they can stimulate students to participate in creative competitions, conduct research activities, learn how to work in groups, and motivate them to acquire new knowledge.

Key words: experiment, experimental work, motivation, bio-art, agar-art, Vinogradsky's column.

Изучение естественных наук невозможно без эксперимента. Любой эксперимент должен решать определенные задачи образовательного процесса:

- умение ставить цели и задачи;
- совершать действия, направленные на реализацию целей и задач;
- проанализировать результат и проверить его целесообразность;
- корректировать проект;
- активизировать познавательную деятельность, в том числе умение самостоятельно находить информацию, исправлять неточности;

– создать условия для постоянного совершенствования познавательных знаний, умений и навыков.

Вся работа ведется под контролем учителя, ведь именно учитель обязан сформулировать вопрос, продумать ход эксперимента и помочь ученику с его реализацией [1].

В настоящее время учащиеся часто имеют низкую мотивацию к ведению проектной деятельности. Так как проекты, особенно уроков биологии, требуют работы с живыми объектами и длительных наблюдений. Тем более познавательная активность обучающихся не одинакова. Именно учитель в таком случае своим примером, участливым отношением, готовностью к взаимному сотрудничеству определяет мотивационную направленность для учащихся [3].

В данной статье мы проанализировали несколько типов зрелищных экспериментов, позволяющих повысить мотивационную и познавательную составляющие.

Первая группа связана с направлением био-арт. Био-арт — направление в современном искусстве, зародилось в 1990-х годах. Термин «био-арт» был придуман в 1997 году бразильско-американским художником и ученым Эдуардо Кацем [2]. То есть мы создаем объекты творчества с помощью биологических объектов. Возможность творческого самовыражения важна для каждого человека.

Так, путь к знанию лежит через познание и сознание, и, более узко — через творческое выражение к рефлексии как «способу и механизму выхода системы психики за собственные пределы для детерминации пластичности и адаптивности личности». Для любого учащегося получение нового знания — стресс. В большинстве случаев сперва при получении новых знаний возрастает тревога и только потом интерес. Тревога мешает актуализации уже полученных знаний на уроках, получению новых знаний, проведению рефлексии. Существует множество педагогических приемов для подачи новых знаний, чтобы минимизировать состояние тревоги. Один из таких приемов — использование творческого самовыражения. Мы можем усиливать уровень интереса к биологии с помощью визуального контекста.

В данной статье мы рассмотрим живопись в чашках Петри и использование стабилизированного мха для украшения помещений.

Основоположником живописи в чашках Петри является Александр Флеминг. Общее время выполнения эксперимента 3-4 недели. Учитель подготавливает чашки Петри. Мы использовали мясной бульон (куриный, без добавления соли) на 60 мл $\frac{1}{2}$ чайной ложки агар-агара (возможно использование пищевого агар-агара, так как у нас нет требований к абсолютной стерильности). Для непосредственного создания художественных композиций сначала необходимо вырастить «палитру» микроорганизмов на подложке. Мы использовали три чашки Петри и даже сделали небольшой эксперимент: оставили отпечатки грязными руками, чистыми руками с использованием санитайзера и взяли 20 минутную воздушную пробу (рис. №1). Учитывая требования к технике безопасности при работе с микробиологическими объектами настоятельно не рекомендовано использовать пробы, взятые со слизистых (носо- или ротоглотки). В среднем выращивание микроорганизмов длится 7-10 дней. Чем ближе температура окружающей среды к температуре человека, тем быстрее растут колонии бактерий и микроскопических грибов.

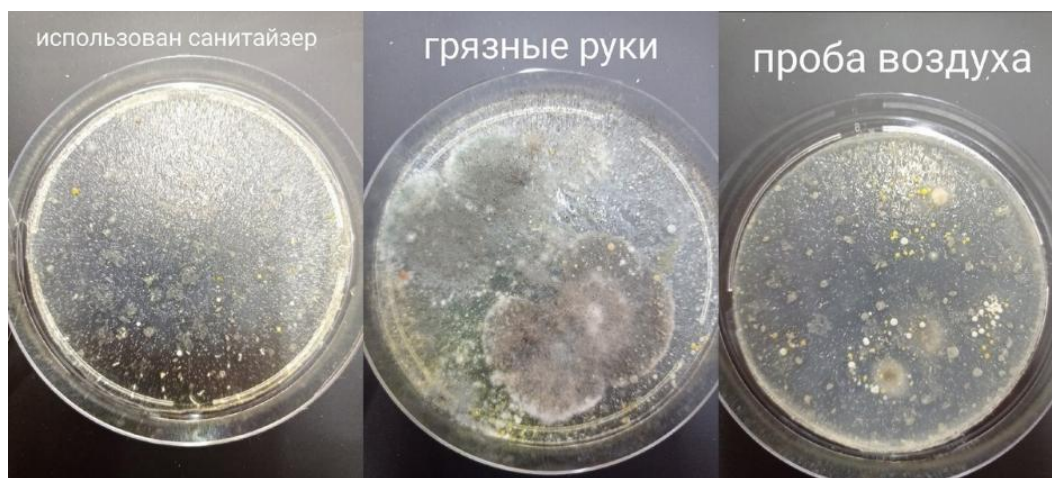


Рис. 1. Пробы с использованием санитайзера, грязных рук и воздушная проба

После появления колоний необходимо микробиологической (инокуляционной иглой) легким нажимом переносить микроорганизмы на чистую подложку (иглы прокалывать, работать в маске и перчатках). Для этих целей заготовку рисунка обычно кладут под чашку Петри и по границам легкими движениями переносят микрочастицы набранного материала. Затем чашки переворачивают и убирают в теплое место. Через 7-10 дней рисунок готов (рис. №2).

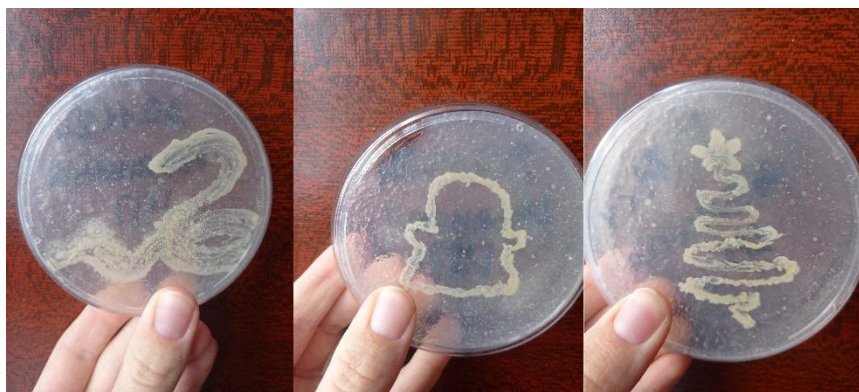


Рис. 2. Рисунки агар-арта

Работать необходимо быстро и аккуратно, чтобы избежать попадания микроорганизмов из воздуха. Данную работу возможно выполнять с учениками 9-11 классов под строгим контролем учителя.

Вторая работа связана с теорией современного озеленения. Возможно создать панно с окрашенным стабилизированным мхом (возможна стабилизация других растительных объектов), среднее время жизни такой картины 5 лет.

Используют для полива смесь 1:1 воды и глицерина с добавлением пищевого красителя. Пласт мха вымывается, высушивается, обрабатывается глицериновой смесью, высушивается в темноте, затем готово к использованию, поливать водой его не надо.

Следующая группа экспериментальных работ связана с водоемами. Возможно выращивание микроорганизмов в колонке Виноградского, либо микроскопическое исследование проб воды из водоема (рис. №3).



Рис. 3. Фотографии забора проб, некоторых микроорганизмов, выращенных в колонке Виноградского

Работа с колонкой требует длительного времени отстаивания, минимум 4-7 недель. Состав питательных веществ внутри колонки может отличаться, мы использовали следующий: в качестве источника серы использовался яичный желток, в качестве источника углерода – нарезанная газета. Источники серы, углерода и ил смешивали, заполняли этой смесью треть колонки. Далее колонка заполнялась водой из этого же озера и закрывалась крышкой. Колонка отстаивалась в течение 32 дней в теплом, светлом месте. К 32 дню было выявлено разделение микросодержимого на две фракции, ученики приступили к микрокопированию образцов. Данная работа может быть важна в рамках экологического мониторинга водоемов родного края.

Все типы предложенных работ являются наглядными и позволяют улучшить групповую составляющую выполнения работ, могут проводиться в форме игры, формировать у учащихся верные представления об общих методах научного познания и научного творчества, позволяют проявлять инициативу. При участии в конференциях, творческих конкурсах использование формата защиты исследовательской работы позволят учащимся приобрести опыт публичных выступлений и участвовать в дискуссии, а также приобрести важные навыки, необходимые для работы с биологическими объектами.

Список литературы

1. Буронбоева М.Ю. Инновационные методы на уроках биологии/ М.Ю. Буронбоева// Мировая наука, 2020 г., с. 185-187
2. Информация взята с портала «Научная Россия», дата обращения: 04.02.2025, режим доступа: <https://scientificrussia.ru/>
3. Галкина Е.А. Методические условия организации и проведения внеучебной деятельности учащихся по биологии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования/ Е.А. Галкина// Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, 2014г., с.20-26.

© Ходырева А.А.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Костяев Роман Сергеевич

ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров»

Аннотация: В статье представлены определения понятия «туристско-краеведческая деятельность», дана социально-педагогическая характеристика туристско-краеведческой деятельности для лиц с ментальными нарушениями, определены функции адаптивного туризма и раскрыт педагогический потенциал деятельности и ее возможности для социализации и интеграции ментальных инвалидов.

Ключевые слова: туристическая деятельность, лица с ментальными нарушениями, социализация, интеграция, функция.

PEDAGOGICAL POTENTIAL OF TOURISM AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH MENTAL DISABILITIES

Kostyayev Roman Sergeevich

Abstract: The article presents definitions of the concept of "tourism and local history activity", gives a socio-pedagogical characteristic of tourism and local history activities for people with mental disabilities, defines the functions of adaptive tourism and reveals the pedagogical potential of the activity and its possibilities for the socialization and integration of mental disabilities.

Key words: tourism activities, persons with mental disabilities, socialization, integration, function.

Проблема использования средств туризма с целью социальной реабилитации и приобщения к культуре лиц с ментальными нарушениями до сих пор в нашей стране остается недостаточно решенной.

Есть необходимость создания условий для постепенного усвоения детьми с ментальными нарушениями социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми для решения проблемы их социализации с позиции деятельностного метода.

Проблемы социальной адаптации решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия, включая детей в доступные области значимой для них деятельности с учетом личных интересов и возможностей.

Необходимо создать для них «ситуацию успеха», выбрав тот вид деятельности, в котором ребенок будет успешен.

Туристско-краеведческая деятельность (ТКД) именно тот вид деятельности, который имеет наиболее вариативную основу для достижения поставленных целей. Именно в этой деятельности можно создать необходимые условия для самореализации ребенка с ОВЗ, его самоорганизации, дисциплины, ответственности.

Практическая составляющая этой деятельности позволяет формировать социально значимые умения и навыки: позитивное взаимодействие с окружающими людьми и понимание зоны личной ответственности.

Для лучшего понимания содержания статьи дадим определение, что такое «туристско-краеведческая деятельность».

В статье Л.В. Алиевой туристско-краеведческая деятельность определяется как:

а) инновационная самостоятельная и самоценная деятельность в системе дополнительного (внешкольного) образования, органично взаимодействующая с основной образовательной деятельностью школы; социально значимой деятельностью детско-взрослых общественных объединений, научных, экологических, культурных структур социума; б) особая комплексная образовательная деятельность, ориентированная на активизацию внутренних сил ребенка, творчество педагога, проявляемых в реальных условиях жизнедеятельности человека, включения самого человека в процессы приобщения к культурным ценностям человека, природы, окружающей среды; органически включающая (в разной мере и степени ее практической конкретной реализации) основные образовательные направленности: культурологическую, эколого-биологическую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, краеведческую, музейно-экскурсионную, что повышает эффективность позитивного влияния на становящуюся личность обучающегося; в) специфическая образовательная деятельность (интеграция обучения, воспитания, развития ребенка и взрослого), реализуемая на принципах добровольности участия детей и взрослых, демократичности, гуманистичности образовательного процесса [1].

Мы же рассматриваем понятие туристско-краеведческой деятельности, как совместную деятельность детей и педагогов, направленную на достижение образовательно-воспитательных и оздоровительных целей, обязательным признаком которой является участие в походах, экспедициях, массовых туристско-краеведческих мероприятиях.

Интеграция лиц с ментальными нарушениями в социум возможна при предоставлении им прав и возможностей, обеспечивающих участие во всех сферах общества. Необходимо приблизить жизнь и быт человека к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. Необходимо упомянуть о принципе «нормализации», который сегодня закреплен рядом международных правовых актов. В статье 23 Конвенции о правах ребенка говорится, что ребенок-инвалид имеет право на особую заботу, обеспечение доступа к средствам восстановления здоровья и полноценного отдыха.

Тем самым будет обеспечиваться вовлечение ребенка в социальную жизнь, включая культурное и духовное развитие.

В своих трудах о единстве закономерностей нормального и аномального развития Л.С. Выготский дает основания для трактовки развития умственно отсталых детей, исходя из концепции развития нормального ребенка, поскольку факторы, воздействующие на развитие детей, идентичны [3]. Следует отметить, что туристическая деятельность для лиц с ментальными нарушениями возможна только в том случае, если при ее реализации будут предусмотрены специальные коррегирующие условия (учитывающие специфику коммуникативной, когнитивной и личностной сфер лиц с отклонениями в развитии).

Природно-климатические и рекреационные ресурсы туристической деятельности могут служить мощным компенсирующим средством, обеспечивающим данной категории лиц социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Нарушение интеллекта сопровождается изменением различных сторон психической деятельности и личности ребенка. Вместе с тем наличие положительных возможностей является опорой для развития как когнитивной, так и личностной сфер.

В сфере туристической деятельности создаются оптимальные условия для проведения эффективной социальной адаптации и интеграции лиц с ментальными нарушениями в культуру своей страны.

Туризм может быть направлен на создание оптимальных условий для самореализации лиц с нарушением интеллекта в социальной среде. В свою

очередь, включенность в социум способствует повышению работоспособности, расширению кругозора и самопознания: образа Я, образа Родины, образа родного края, города.

В своей статье Абдурасулов Д. А. «Возможности внутреннего туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья» выделяет следующие функции адаптивного туризма [2].

Компенсаторная функция. Данная функция предусматривает оздоровительное влияние природной среды. Пребывание ребенка на свежем воздухе оказывает большое закаливающее влияние, быстрое восстановление работоспособности и повышение уровня функционирования ЦНС, сопровождается положительными эмоциями.

Функция развития социального мышления. Адаптивный туризм меняет социальную ситуацию для лиц с ментальными нарушениями, выводя их из ограниченной привычной среды. Туризм — это реальная смена обстановки, контакт с разными людьми, расширяют круг общения и позволяют узнать многообразие и красоту.

Функция развития идентичности. Туризм создает условия для идентификации себя с окружающим социальным миром и накопления личного жизненного опыта через функционирования в социальной группе, состоящей из равных по статусу людей и общения с ними.

Корректирующая функция. Туристический лагерь обычно расположен в прекрасной природной среде. Свежий лесной, речной, горный, морской воздух, воздействуя на организм, вызывает комфортное эмоциональное состояние, чувство радости, улучшает обмен веществ, укрепляя иммунную систему. Новые впечатления, расширение когнитивного и социального кругозора личности, — все эти возможности адаптивного туризма можно смело отнести к его корректирующей функции.

Функция социальной адаптации и интеграции. В процессе адаптивного туризма реально создаются условия для перехода из роли опекаемого объекта в роль активного субъекта воздействия, что обусловлено общением и взаимовлиянием людей. Доступность туризма, социальной поддержки и приспособление к ситуации является условием для достижения социальной адекватности. При проживании в палаточном лагере, турист, как правило, вступает в контакт не только с местной природой, но и с разной культурой отношений. Поведение лиц с ментальными нарушениями в процессе туристической деятельности в значительной мере будет определяться правильной организацией их образа жизни и учета их психологических

особенностей. Все это создает возможность для закрепления необходимых для жизни в социуме или в группе навыков и привычек. Расширение жизненного пространства в результате организации иной среды для проживания лиц с ментальными нарушениями способствует социальной адаптации и интеграции.

Туристско-краеведческая деятельность сочетает в себе оздоровительную, воспитательную, образовательную, социальную функции и создает за счет их взаимодействия эффективное педагогическое комплексное средство, как условие для формирования здорового образа жизни.

Туристско-краеведческая деятельность социализирует индивида, адаптируя его к разнообразным жизненным ситуациям.

Основой содержания туристско-краеведческой деятельности является реальная действительность во всем ее многообразии, противоречиях, которую познает ребенок в новой развивающей «среде обитания» и которая позволяет ребенку осознать себя частью этой «реалии».

Главным приобретением для человека с ментальными нарушениями является расширение его жизненного опыта.

Именно в этом и заключается педагогический потенциал туристско-краеведческой деятельности в работе с детьми с ментальными нарушениями.

Список литературы

1. Абдурасулов Давран Абдурасулович Возможности внутреннего туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Сервис +. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-vnutrennego-turizma-dlya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Алиева Людмила Владимировна Туристско-краеведческая деятельность - инновационный блок системы образования // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/turistsko-kraevedcheskaya-deyatelnost-innovatsionnyy-blok-sistemy-obrazovaniya>
3. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности. Собр. соч.: в 6-ти т. Т.
4. Данилюк Л.Е. Критерии оптимальности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья. – 2010. – № 3. – С. 18-23.

© Костяев Р.С.

**ИДЕЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ: ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Писаренко Полина Юрьевна
МОАУ СОШ № 9 им. Д.К. Курыжова

Аннотация: Данная работа, опираясь на позиции, сформулированные основателями системы развивающего обучения, анализирует принципы системы и экстраполирует их в поле социально-психологической работы общеобразовательной школы. Описывает моменты, наиболее сложные с точки зрения психических новообразований у детей при переходе из детского сада в начальную школу.

Ключевые слова: В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, система развивающего обучения, преемственность, детский сад.

**THE IDEA OF CONTINUITY: KINDERGARTEN AND SCHOOL
IN THE CONTEXT OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL SERVICE
OF A SECONDARY SCHOOL**

Pisarenko Polina Yuryevna

Abstract: This work, based on the positions formulated by the founders of the developmental learning system, analyzes these principles and extrapolates them into the field of socio-psychological work in secondary schools. Describes the most difficult moments in terms of mental neoplasms during the transition from kindergarten to elementary school.

Key words: V.V. Davydov, D.B. Elkonin, system of developmental education, continuity, kindergarten.

Построение взаимосвязанной системы с выстроенной преемственностью детский сад – начальная школа в отечественном образовании связана с системой, построенной В.В. Давыдовом, Д.Б. Элькониним и их коллегами. Эта система, разрабатываемая с конца 1950 гг., сегодня продолжает наполнять смыслами педагогические поиски.

Так, статья В.В. Давыдова и В.Т. Кудрявцева «Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней» раскрывает часто скрытую от понимания природу смыслового перетекания образовательного процесса из программы детского сада в программу начальной школы. Авторы признают, что традиционный подход не решает проблемы смыслового наполнения преемственности, сводя переход между учебными заведениями к подгонке программы старшей группы садика (или даже раньше) к формату школьного обучения и, с другой стороны, к «доразвитию» существующих у дошкольников ЗУНов.

Авторы статьи предлагают осмысленно посмотреть на интеллектуальные новообразования дошкольников и увидеть в них «генетические» предпосылки развития мышления младших школьников. Таким важнейшим новообразованием является продуктивное воображение, которое по своей сути является базисом возникновения и функционирования теоретического мышления (не переходя в него, а проявляясь в нем в новом качестве) (отсылка к работам Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля). Авторы подробно рассказывают, как воображение дает толчок целостному пониманию предмета и от этого происходит пробуждение теоретического осмысления данного предмета (Ильин).

Далее авторы говорят о том, как языковая гибкость и словотворчество в дошкольном детстве порождают в дальнейшем способность с одной стороны воспринимать нормы, определенные социумом на данном историческом этапе, с другой стороны – быть живыми творцами не только в языковой, но и в других сферах учебы и будущей профессиональной деятельности. Именно эта особенность дает возможность развивающей школе не насильно насаживать дисциплину («принцип 3 П»), а давать ученикам творчески принять «норму».

Следующей важной мыслью преемственности становится понимание авторами механизма освоения ребенком культурного наследия. И здесь во главу угла ставится проблематизация элементов общечеловеческого опыта. То есть авторы предлагают смотреть на культуру как на динамическую структуру, которой невозможно овладеть в «кристаллизованном» виде, а необходимо овладевать в непрерывно разворачивающихся вопросах и вызовах современного общества. И хотя авторы предрекают неостребованность в широких масштабах творческого мышления (как излишнее в наличных производственных областях), в долгосрочной перспективе «постиндустриального общества» данная особенность становится приоритетной.

Идея глубокого переосмысления преемственности имеет глубочайший потенциал с точки зрения психологического сопровождения учебного процесса. В первую очередь хочется выделить линию развития социализации и «врастания» в общество ребенка. Так, нам представляется, что на этапе дошкольного детства через воображение и игру ребенок овладевает картиной мира взрослых, выстраивая воображаемые связи и иерархии (особенно ярко это происходит в ролевой игре). Приходя же в школу, ребенок начинает в реальном пространстве учиться ролям и иерархиям. И здесь уже от школы зависит, насколько эти иерархии будут жестко навязаны ребенку или будет дано «пространство» и «время» для поиска своего социального места и принятия социальной иерархии. Кажется, что если бы мы в достаточной мере уделяли внимание этому процессу, то в дальнейшем, если не решили, то значительно снизили проблему буллинга и травли в средней и старшей школе. Учеными достаточно активно обсуждается проблема социальных ролей и буллинга (более 1000 статей по данной теме за последние 2 года), однако, практически отсутствуют исследования связи становления социальных ролей в дошкольном детстве, механизмов коммуникации в младшей школе и буллинга в старшей школе (так как подростковый возраст наиболее чувствителен к этой проблеме). Данный вопрос требует сложных лонгитюдных и ретроспективных исследований.

Другой идеей, которую хотелось бы подхватить из идеи преемственности у авторов, является идея развития эмоций. Дошкольное детство – время реактивных эмоций. К концу детского сада мы подразумеваем, что через обратную связь от взрослых и одноклассников, ребенок научается управлять своими эмоциями. Младшая же школа должна научить ребенка не просто справляться с эмоциональной нагрузкой, но и управлять собой в ситуациях повышенного напряжения (конкурсы, контрольные, экзамены). И здесь, опять кажется, что при правильном внимании к этим психическим новообразованиям мы в дальнейшем оказали бы нашим детям большую услугу, научив преодолевать стрессы, и защитили бы многих от часто возникающей подростковой депрессии. Несмотря на популярность и практически всеобщее согласие с наличием эмоционального интеллекта, его развитие, в основном своем объеме, отдано на откуп родителей и системы дополнительного образования. Низкая «эмоциональная интеллектуальность» приводит в младшей школе к сохранению реактивной природы эмоций, причем имеющую еще больший накал – так как если в дошкольном детстве «грусть» и «слезы»

оказывали достаточное влияние на поведение родителей, то при переходе в школьный возраст для того, чтобы достучаться до взрослых требуется большее воздействие. Отсюда частые запросы к психологу от учителей начальной школы на немотивированную агрессию ребенка или повышенную эмоциональную чувствительность.

Третьей линией развития психических функций из дошкольного детства в пространство младшей школы мы хотели бы назвать процессы развития воли. Которая включает в себя мотивацию, целеполагание, способность действовать. И в этом пласте происходят удивительные метаморфозы, переводящие ребенка из дошкольного детства в школьное. Ключевой для психологии переход – смена ведущей деятельности с игровой на учебную не происходит одновременно, 1 сентября. Более того, в связи с удлинением детства и более длительным периодом инфантильности мы можем говорить, что игровая деятельность не теряет своей привлекательности в 1-2 классе начальной школы (или даже старше). При этом тенденция к раннему развитию ребенка делает его школьником уже в 4-5 лет. Система приучает его к формату школьной, строго дисциплинарной работы потенциально снижая его естественную мотивацию. И эту проблему снова видят школьные психологи в своей практике. Она выражается, как нам представляется, в сниженной мотивации к учебному процессу. Ученики приходят уже «выгоревшими», имея за спиной 1-2 года практически школьного обучения. Таким образом, учителя начальных классов получают значительный пул детей с выраженной инфантильностью – желающих играть, но не имеющих такой возможности и пул «уставших» учеников, перегруженных дошкольной подготовкой. К сожалению, сегодня современные технологии образования, в частности в обучении взрослых, очень популяризируют технологии геймификации, использования игровых элементов в рабочем и учебном процессе, в школьном же стандартизированном пространстве данные технологии практически отсутствуют.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Кудрявцев В.Т. Лев Выготский: зона вариативного развития// Образовательная политика. — 2016. — № 3 (73)
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972. – 424 с.

3. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопр. психол. 1997. № 1. С. 5 — 14.

4. Обухова Ю.В., Гурьева В.О. Образ сверстника – жертвы буллинга у школьника с разной выраженностью виктимного поведения // Российский психологический журнал 2017. №2. С. 118 – 131.

© Писаренко П.Ю.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

DOI 10.46916/19022025-1-978-5-00215-681-8

**ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В ПРОГРАММАХ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ
И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»**

Боровикова Елена Владимировна

д.э.н., доцент, профессор

кафедра антикризисного регулирования и управления рисками

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы

при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: Развитие образовательных программ в направлении обогащения их новыми дисциплинами, расширяющими познания в области основ российской государственности и национальной идентичности, соответствует вызовам текущего этапа. В исследовании автор обосновывает сочетание ряда дисциплин профессиональной направленности, раскрывает содержание учебно-тематических планов базовых дисциплин. Использует при этом опыт научно-педагогической деятельности в рамках бакалавриата по направлению «Государственное и муниципальное управление» с углубленным изучением экономических дисциплин.

Ключевые слова: основы российской государственности, государственная политика и управление, учебный план программы, учебная дисциплина, компетенции, учебно-тематический план дисциплины.

**POSITIONING THE FOUNDATIONS OF RUSSIAN STATEHOOD
IN BACHELOR'S DEGREE PROGRAMS IN PUBLIC
AND MUNICIPAL ADMINISTRATION**

Borovikova Elena Vladimirovna

Abstract: The development of educational programs in the direction of enriching them with new disciplines that expand knowledge in the field of the foundations of Russian statehood and national identity corresponds to the challenges of the current stage. In the study, the author substantiates the combination of a

number of professional disciplines, reveals the content of the educational and thematic plans of the basic disciplines. At the same time, he uses the experience of scientific and pedagogical activities within the bachelor's degree in Public and Municipal Administration with an in-depth study of economic disciplines.

Key words: fundamentals of Russian statehood, public policy and management, curriculum of the program, academic discipline, competencies, academic and thematic plan of the discipline.

Введение

С 1 сентября 2023 года дисциплина «Основы российской государственности» включена в программы высшего образования (бакалавриат, специалитет) разных направлений [1]. Рекомендуемое содержание дисциплины представлено в проекте соответствующего учебно-методического комплекса (материалы Минобрнауки России) [2]. В этих же материалах определены опорные вузы для подготовки специалистов к проведению занятий по вновь предусмотренной дисциплине. РАНХиГС при Президенте Российской Федерации – в их числе. В данной публикации проводится анализ разработанных разными авторами подходов к прочтению нового академического предмета, обсуждение вопросов, возникающих при его позиционировании в учебных планах. Предложены способы организации занятий, разграничения содержательной составляющей дисциплины и ряда других учебных курсов и модулей.

Анализ подходов и учебно-методические рекомендации

Новая дисциплина, безусловно, находится на стыке разных областей знаний и интегрирует в себе элементы политической и исторической науки, социологии и права, географии, иных общественных наук. Авторы, которыми подготовлены не только учебные программы, но и целые пособия и учебники, по-разному раскрывают ее содержание. Можно встретить акцент на правовой [3], [4] или социальной системе государства [5], цивилизационном подходе к изучению государства и его места в мировой истории. Невозможно не выделить комплексное, весьма обширное описание российского государства с учетом фактологического материала, статистических данных, острых вызовов и возможных перспектив развития [6]. Такие авторы, как Бурданова А.С. [7], Фортунатов В.В., Киселев И.П. и др. [8] рассматривают современные контуры российского государства с опорой на его конституцию и главные общественные тренды. Отмечаются также особенности экономической системы и способов

государственного регулирования. Данный подход нам наиболее близок, что найдет отражение при раскрытии рекомендуемого тематического плана дисциплины далее.

Непосредственное преподавание основ государственности нашей страны началось в РАНХиГС осенью 2023 года. Как учебный курс дисциплина была включена в учебные планы бакалавриата разных направлений и специализаций. В результате первый семестр первого курса открывал для студентов знания сразу по нескольким близким по содержанию дисциплинам: «Основы российской государственности», «Введение в профессиональную деятельность», «История России». Основной задачей при этом стало устранение дублирующих друг друга курсов при реализации дидактических единиц и, одновременно, создание надежной базы для закрепления искомых компетенций. Проведем сравнение содержания дисциплин, представленных в учебном плане одной из бакалаврских программ по направлению ГМУ специализации «Экономика и управление».

С нашей точки зрения, основным отличием между дисциплинами «Основы российской государственности» и «Введении в профессиональную деятельность» должна стать такая характеристика, как соотношение теоретических и прикладных аспектов развития государственной системы в России. В первом случае преобладают теоретические положения, включающие эволюцию органов государственной власти в стране, их институциональные основы в настоящее время. Во втором случае дисциплина носит прикладной характер. В программе семинаров по данной дисциплине следует предусмотреть изучение сформированной на текущий момент системы органов власти и выполнение заданий с привлечением информации о реализуемых проектах, способах взаимодействия с гражданами.

Семинары по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» целесообразно строить на материалах официальных сайтов органов власти, положений законодательства, информации о реализуемых проектах, способах поддержания обратной связи с общественностью. Практические занятия по дисциплине преобладают над часами лекций. Задания на семинары также направлены на выработку исполнения должностных обязанностей в государственном секторе. Примерами заданий могут быть следующие:

– подготовка презентаций по содержанию и задачам деятельности исполнительных органов власти;

- подготовка ответов на запросы граждан (запросы граждан моделируются);
- ответы на запросы в рамках межведомственного взаимодействия (такое взаимодействие моделируется преподавателем и учащимися);
- составление отчетов уполномоченных органов по результатам проверок (например, органов налогового, бюджетного, антимонопольного контроля);
- проведение анализа макроэкономических показателей в целях разработки прогнозов;
- другие виды заданий.

По дисциплине «Основы российской государственности» предлагается распределение часов в пользу лекций. Проводить семинары рекомендуется в форме опросов, деловых игр, дискуссий на основе сравнительного анализа характеристик российского государства и иностранных государств, общественных процессов и геополитической ситуации, обзоров проводимых реформ по изменениям в системе органов власти, методах государственного воздействия на экономику.

Приведем пример наполнения обсуждаемых дисциплин тематическими блоками, покрывающими разные компетенции по вопросам государственного и муниципального управления (табл. 1 и табл. 2).

Таблица 1

Содержание дисциплины «Введение профессиональную деятельность»

№	Темы	Вид занятий	Количество часов
1	Содержание специальности государственное и муниципальное управление: изучаемые дисциплины, компетенции, цели обучения по программе	Лекции	2
		Семинары	4
2	Основы государственной и муниципальной службы	Лекции	4
		Семинары	6
3	Права и обязанности государственных служащих в их профессиональной деятельности.	Лекции	2
		Семинары	6
4	Должности государственной службы. Система найма на государственной службе	Лекции	4
		Семинары	6
5	Органы государственной власти, их структура функции	Лекции	4
		Семинары	4
6	Роль органов исполнительной власти в разработке и реализации экономической политики государства	Лекции	4
		Семинары	8
7	Особенности организации деятельности законодательных органов власти	Лекции	4
		Семинары	6

Продолжение таблицы 1

8	Система судебных органов власти как сфера приложения труда государственных служащих	Лекции Семинары	2 6
9	Внеаудиторная (самостоятельная) работа		36
10	Итого		108

В процессе разработки во внимание приняты рекомендации профильного министерства о разделах и смысловых ориентирах, которые следует предусмотреть в обучении. Автор использует личный опыт преподавания для студентов бакалавриата РАНХиГС (московский кампус).

Таблица 2

Содержание дисциплины «Основы российской государственности»

№	Темы	Вид занятий	Количество часов
1	Российская Федерация как суверенное государство на геополитической карте мира. Географическое положение, численность населения и религиозный состав, официальный язык	Лекции Семинары	4 2
2	Герб и флаг Российской Федерации. Гимн страны. Социокультурные особенности российских регионов	Лекции Семинары	2 2
3	Мировоззренческое развитие российского общества. Ценности и принципы современного гражданского общества	Лекции Семинары	4 2
4	Тип государственного устройства в России, демократия и гласность. Основы федерализма в Российской Федерации	Лекции Семинары	6 2
5	Эволюция системы органов исполнительной власти в России	Лекции Семинары	4 2
6	Этапы становления законодательной власти в период существования федеративного государства	Лекции Семинары	4 2
7	Значение судебной системы для создания современного правового государства в России	Лекции Семинары	4 2
8	Соотношение понятий государство, общество, власть. Правовые основы российского государства	Лекции Семинары	4 2
9	Экономические основы общественных отношений в Российской Федерации. Стратегическое управление и целевые ориентиры социально-экономического развития государства	Лекции Семинары	4 2
19	Внеаудиторная (самостоятельная) работа		18
11	Итого		72

Программа, в рамках которой осуществляется исследование, построена на интеграции дисциплин по трем блокам: экономика, управления и право. Она позволяет, в связи с этим, решить задачу по передаче обучающимся многих

знаний, умений и навыков, формирующих не просто грамотного специалиста, а гражданина современного многонационального государства.

Рассматриваемая дисциплина «Основы российской государственности» находит свое место в учебном плане программы бакалавриата «Экономика и управление» в первом семестре первого курса обучения. На протяжении всего периода обучения студенты углубленно знакомятся с совокупностью экономических дисциплин, поэтому важно уже на первых курсах предусмотреть связь между политико-правовым и экономическим блоками. «Введение в профессиональную деятельность» целесообразно расположить во втором семестре первого курса. Существуют варианты отказа от данной дисциплины, трансформации ее в такие как «Профессиональная этика государственного служащего», «Управление как вид профессиональной деятельности». Контент прочих дисциплин для будущих специалистов государственной службы следует формировать с учетом заложенного фундамента знаний на начальных этапах подготовки, синхронизировать с актуальной повесткой государственной политики, проблем теории и практики управления, экономики и финансов.

Выводы

Таким образом, различия между дисциплинами выстраиваются за счет следующих характеристик:

- общее количество часов по дисциплинам;
- тематика и содержание изучаемых материалов;
- закрепление компетенций;
- соотношение лекционных и практических занятий;
- расстановка дисциплин по семестрам;
- обеспечение отсутствия дублирования тем в данном курсе и иных дисциплинах.

Добавление в учебные планы новых дисциплин всегда вызывает вопросы их корреляции, поскольку дублирование предметных областей не приветствуется. В то же время, учебное заведение должно обеспечить комплексную подготовку управленческих кадров. Это достигается за счет дополнения учебных модулей актуальными знаниями по таким вопросам, как макроэкономическое прогнозирование, государственный контроль, управление рисками и налогово-бюджетная политика.

Список литературы

1. С 1 сентября запущен курс «Основы российской государственности». 01.09.2023. Режим доступа: URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/72464> (дата обращения: 05.01.2025)
2. Письмо Минобрнауки России № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 «О направлении проекта концепции модуля». Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/406796345> (дата обращения: 11.01.2025)
3. Волков А.М. Основы российской государственности. Правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. – М.: Юрайт, 2024. — 289 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/534474> (дата обращения: 17.01.2025)
4. Сергеев А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2024. – 144 с.
5. Дахин А.В. Основы российской государственности. Социальная система: учебное пособие для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. – М.: Юрайт, 2024. - 176 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/545097> (дата обращения: 17.01.2025).
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / Авт. колл.: А. П. Шевырёв, В.В. Лапин, С.В. Рогачёв, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. — М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2023. - 432 с.
7. Бурданова А.С. Основы российской государственности: учебное пособие. – М.: Проспект, 2024. – 144 с.
8. Фортунатов В.В., Киселев И.П. и др. Основы российской государственности: Учебное пособие для вузов. – С-Пб.: Изд. «Питер», 2024. – 432 с.

© Боровикова Е.В.

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полонская Анна Владимировна

преподаватель

Шулика Тарас Васильевич

преподаватель

Краснодарский государственный институт культуры

Аннотация: В статье рассматривается роль исторического компонента в содержании хореографического образования. Анализируется его значение для формирования профессиональных навыков и понимания культурных традиций. Описываются методы интеграции истории танца в учебный процесс, что способствует развитию аналитических способностей и критического мышления у будущих хореографов.

Ключевые слова: история, танец, музыка, источник информации, обучающиеся, учащийся, образование.

HISTORICAL COMPONENT IN THE CONTENT OF CHOREOGRAPHIC EDUCATION

Polonskaya Anna Vladimirovna

Shulika Taras Vasilyevich

Abstract: The article examines the role of the historical component in the content of choreographic education. Its significance for the formation of professional skills and understanding of cultural traditions is analyzed. Methods of integrating the history of dance into the educational process are described, which contributes to the development of analytical abilities and critical thinking in future choreographers.

Key words: history, dance, music, source of information, students, pupil, education.

Историко-культурный аспект в системе хореографического образования играет значимую роль, поскольку он предполагает изучение и анализ истории танца, его развития в контексте различных эпох и культурных традиций.

Благодаря этому компоненту образовательного процесса обучающиеся не только осваивают технические аспекты танцевальных движений, но и получают возможность осмыслить их происхождение, развитие и значение в социокультурной среде.

Включение исторического компонента в программу хореографического образования способствует формированию у обучающихся глубоких знаний и понимания танцевального искусства, а также развитию их аналитических способностей и критического мышления. Это помогает им стать более осознанными и творческими исполнителями, способными интерпретировать и адаптировать танцевальные движения в соответствии с современными тенденциями и требованиями.

Исторический компонент также способствует развитию межкультурной компетенции у обучающихся, позволяя им лучше понять и уважать разнообразие танцевальных традиций и стилей. Это особенно важно в современном мире, где глобализация и культурные обмены становятся всё более интенсивными.

Педагогический опыт демонстрирует, что изучение народной музыки на занятиях хореографией позволяет обучающимся познакомиться с историей определённой эпохи. Это знакомство происходит на музыкальных занятиях в дошкольных учреждениях, уроках истории и мировой художественной культуры в общеобразовательных школах, в рамках уроков по истории хореографического искусства в учреждениях дополнительного образования, при изучении музыкально-исторических дисциплин в колледжах и вузах.

Более глубокое погружение в материал происходит при обучении исполнительскому мастерству в хореографии. Эта деятельность предполагает не только знакомство с танцевальным наследием, но и его исполнение, интерпретацию художественного замысла. И. С. Кобозева и В. О. Борисов подчёркивают роль музыканта-исполнителя как «живого передатчика или коммутатора музыки» [1, с. 70]. Аналогично, танцор-исполнитель становится живым носителем и интерпретатором танцевальных традиций и культурного наследия.

«Народ сочиняет музыку, мы, композиторы, только аранжируем ее» – высказывание Михаила Ивановича Глинки, ставшее крылатым. Народная музыка — это не только те мелодии, которые созданы непосредственно народом, но и произведения композиторов, вдохновлённых традиционными фольклорными мотивами. В классических балетах и операх часто используются

темы популярных народных песен и танцев для демонстрации крестьянского быта или народных гуляний. Это можно увидеть в творчестве таких композиторов, как М. И. Глинка, А. П. Бородин, М. П. Мусоргский, П.И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков и С. В. Рахманинов.

Авторы не просто включали народные мелодии в свои произведения, но также создавали собственные обработки фольклорных произведений. Народное творчество, подобно живому источнику, давало им силу и вдохновение, учило красоте и мастерству, любви к жизни и человеку (Д. Б. Кабалевский).

Хореография, как и другие виды искусства, черпает своё вдохновение из народной музыки. Танцоры интерпретируют фольклорные мотивы, создавая новые произведения, которые сохраняют дух и традиции народного творчества.

В хореографических программах учреждений дополнительного образования, согласно федеральным государственным стандартам, большое внимание уделяется изучению народного танцевального искусства. Учащиеся знакомятся как с авторскими композициями, так и с традиционными народными танцами. Исполнитель становится интерпретатором художественного замысла после композитора. Это требует определённых навыков и умений, которые можно приобрести в учебных заведениях. Для успешного исполнения танцор должен обладать знаниями об истории и быте народа, чьи традиции он представляет. Это позволяет создать аутентичное и убедительное выступление, которое передаёт дух и характер национальной культуры. Кроме того, изучение народного танцевального искусства способствует развитию у учащихся чувства ритма, координации движений, пластики и выразительности, что является важным аспектом профессионального роста в области хореографии.

Одна из педагогических задач по программам обучения хореографическому искусству — мотивировать обучающихся к изучению народного творчества и истории. Ю. А. Цагарелли считает, что «общими компонентами мотивации являются побуждения, вызывающие активность человека и определяющие ее направленность» [2, с. 92]. Действительно, мотивация представляет собой процесс стимулирования индивида к действию, обусловленный его мотивами, целями, интересами и стимулами. Изучение народного творчества мотивировано не только её информационной ценностью как источника знаний о быте человека и истории, но и её ролью в формировании идеалов, ценностей и национального самосознания. Петр Ильич

Чайковский утверждал, что «музыка есть сокровищница, в которую всякая национальность вносит свое, на общую пользу» [3, с. 6].

Народная музыка, как и классическая, служит своеобразным мостом между прошлым и настоящим, позволяя нам общаться с ушедшими поколениями через произведения искусства. Она является зеркалом, в котором отражаются быт, настроения, идеалы и ценности людей того времени. Танцор становится ключевым посредником между зрителем и автором художественного замысла. Он не просто выполняет движения, но и вкладывает душу в каждый жест, передавая чувства и атмосферу произведения.

Хореографы в процессе своего обучения изучают широкий спектр дисциплин, включая теорию и историю танца. Они исследуют различные танцевальные техники, стили и направления, а также их историческое развитие. Исторический компонент в обучении хореографов имеет большое значение, поскольку он позволяет понять истоки и эволюцию танцевальных форм, их связь с культурными, социальными и политическими процессами. Это способствует формированию у танцора комплексного подхода к созданию танцевальных произведений.

Изучение истории танца развивает аналитические способности и критическое мышление, что позволяет хореографам не только интерпретировать существующие танцевальные стили, но и вносить свой вклад в развитие хореографического искусства. Народные танцы, например, часто отражают культуру и традиции определённого народа или региона, позволяя узнать о народных обычаях, костюмах, музыке и других аспектах культуры. Многие танцевальные стили имеют свои исторические корни, которые можно проследить, изучая их развитие и влияние различных факторов на их формирование.

Таким образом, исторический компонент является важной частью обучения хореографов, помогая им создавать оригинальные и аутентичные произведения, опираясь на глубокое знание и понимание традиций. Анализ роли танцев в обществе позволяет лучше понять их значение в современном мире, а сравнение танцевальных традиций разных эпох даёт возможность увидеть, как они менялись со временем под влиянием социальных, культурных и политических процессов.

Следует сделать вывод, что исторический компонент играет ключевую роль в формировании всесторонне развитой личности, способной к глубокому пониманию и интерпретации произведения искусства в его историческом и культурном контексте.

Список литературы

1. Кобозева, И. С. Постижение сущностных характеристик сценического выступления в музыкальном пространстве образования и культуры / Кобозева И. С., Борисов В. О // Мир науки, культуры, образования. Международный научный журнал. – 2018. – № 3 (70). – С. 169-171
2. Цагарелли, Ю. А. Психология музыкально-исполнительской деятельности: учеб. пособие для преподавателей, студентов, аспирантов-психологов / Ю. А. Цагарелли. – СПб. : Композитор, 2008. – 368 с.
3. Италия-Россия: четыре века музыки / Посольство Италии в Москве – Москва, 2017 – 440с.

© Полонская А.В., Шулика Т.В.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ
С РЕБЕНКОМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Жерлицына Эльвира Сергеевна
Поливанова Мария Анатольевна
Безугляк Евгения Станиславовна
Чугуевцева Ольга Юрьевна**
МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»
Старооскольский городской округ
Белгородская область

Аннотация: Статья рассматривает работу с ребенком с расстройствами аутистического спектра в ДОО. Рассматривается работа тьютора в поддержке и обучении воспитанников. У всех дошкольников должна быть возможность участвовать во всех мероприятиях в детском саду. Важно, чтобы тьютор помогал ребенку включиться в процесс с учетом его особенностей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, тьютор, ребенок с РАС, особенности, адаптация, физическая и психологическая поддержка, помощь в обучении, взаимодействие с родителями.

**INCLUSIVE EDUCATION AND PECULIARITIES OF WORKING
WITH A CHILD WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Zherlitsyna Elvira Sergeevna
Polivanova Maria Anatolyevna
Bezuglyak Evgeniya Stanislavovna
Chuguevtseva Olga Yuryevna**

Abstract: The article examines the work with a child with autism spectrum disorders in preschool institutions. The work of a tutor in the support and education of pupils is considered. All preschoolers should be able to participate in all kindergarten activities. It is important that the tutor helps the child to get involved in the process, taking into account its characteristics.

Key words: inclusive education, tutor, child with ASD, features, adaptation, physical and psychological support, learning assistance, interaction with parents.

Инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) представляет собой систему образовательных услуг, которая предоставляет всем детям равные возможности для участия в жизни, независимо от их физических, интеллектуальных, сенсорных, языковых, культурных, социальных и других особенностей. В контексте инклюзивного образования тьютор выполняет особую роль, помогая ребенку с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) успешно интегрироваться в коллективе сверстников и адаптироваться к новым социальным и учебным условиям [1].

В МБДОУ ДС №22 «Улыбка» по рекомендациям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии воспитанникам с расстройством аутистического спектра рекомендовано тьюторское сопровождение.

Тьютор – это специалист, который оказывает поддержку ребенку с особыми образовательными потребностями. Его задачи включают разработку индивидуального образовательного маршрута, организацию учебного процесса, психологическую поддержку и социализацию ребенка. Работая с ребенком с РАС, тьютор учитывает его индивидуальные особенности и потребности, разрабатывая план обучения, адаптированный под конкретного воспитанника.

Одной из главных задач тьютора является обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку. Это подразумевает создание специальных условий для обучения, которые соответствуют уровню развития ребенка и помогают ему достичь максимальных результатов.

Важным аспектом работы тьютора является развитие коммуникативных навыков у воспитанников с РАС. Это включает в себя обучение умению общаться со сверстниками и взрослыми, а также развитие речи и понимания языка. Тьютор помогает осваивать социальные нормы и правила поведения, учит выражать свои мысли и чувства, а также эффективно взаимодействовать с окружающими, оказывает значительную поддержку в процессе социальной адаптации ребенка. Он создает условия для взаимодействия ребенка с другими детьми, организует совместные игры и занятия, помогает наладить контакты и дружеские отношения. Это способствует формированию позитивного социального опыта и развитию важных жизненных навыков [5, с. 326].

Организация учебного процесса является еще одной важной функцией тьютора. Он помогает структурировать задания таким образом, чтобы они были доступны и понятны каждому ребенку с индивидуальными особенностями.

Эмоциональная поддержка играет ключевую роль в работе тьютора. Он помогает ребенку справляться с трудностями, поддерживает его самооценку и уверенность в себе, обеспечивает безопасное пространство, где ребенок может выразить свои эмоции и получить необходимую поддержку [4, с.107].

Не менее важным аспектом работы является командная работа. Командная работа способствует обмену опытом и знаниями, а также координации усилий всех участников образовательного процесса.

Одной из важнейших задач является разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с РАС. Такой маршрут основывается на особенностях и потребностях конкретного ребенка и учитывает его текущий уровень развития. При этом он работает в тесном сотрудничестве с родителями, педагогами и другими специалистами, чтобы создать максимально эффективный план обучения.

При разработке индивидуального образовательного маршрута учитываются: уровень развития ребенка, особенности его развития; определяются конкретные цели и задачи обучения, которые необходимо достичь в рамках определенного периода времени; выбираются методы и средства обучения, которые будут наиболее эффективными для каждого ребенка.

Для того чтобы учебные материалы были доступны и понятны ребенку с РАС, необходимо регулярное выполнение практических упражнений и повторение пройденного материала для закрепления знаний [3, с.153].

Для развития мелкой моторики рук можно предложить следующие игры:

– мозаика помогает развивать координацию движений рук и глаз, а также концентрацию внимания. Например, собрать простую картинку из крупных элементов мозаики;

– лепка из пластилина помогает развить мелкую моторику и способствует развитию творческих способностей. Можно предложить ребенку слепить простые фигуры, такие как шарики, колбаски или звездочки;

– пазлы помогают развивать мелкую моторику и концентрацию внимания. Начинать нужно с простых пазлов с небольшим количеством деталей и постепенно усложнять задачу;

– раскрашивание картинок способствует развитию мелкой моторики и творческого мышления;

- шнуровка отлично подходит для развития мелкой моторики. И можно предложить ребенку продеть шнурок через отверстия в игрушке или коробке;
- конструкторы, такие как LEGO или другие подобные наборы, помогают развивать мелкую моторику и пространственное мышление. Начинать нужно с простых моделей и постепенно усложнять задачи;
- массажные мячики помогают развивать мелкую моторику и сенсорную чувствительность;
- карточные игры, такие как «Угадай, кто?» или «Найди и покажи», помогут развивать мелкую моторику и память.

Немаловажную роль играет работа с родителями. Тьютор проводит встречи с родителями, где обсуждает успехи и трудности ребенка, дает рекомендации по домашним заданиям и методам обучения. Также возможны онлайн-консультации через электронную почту или социальные сети, где предоставляются родителям информационные материалы о методиках обучения и воспитательных подходах, а также ссылки на полезные ресурсы в интернете. Это помогает родителям лучше понять образовательный процесс и научиться работать с ребенком дома.

Хочется отметить, что работа тьютора с ребенком с РАС в рамках инклюзивного образования играет ключевую роль в успешной интеграции таких детей в общество и их адаптации к новым социальным и учебным условиям.

Список литературы

1. Белан, Н. В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ / Н. В. Белан // Официальный сайт ООО «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/tyutorskoe-soprovozhdenie-detey-s-ovz-2926991.html> (дата обращения: 25.10.2024).
2. Корепанова, М. В. Роль педагога-тьютора в становлении субъектного опыта дошкольника / М. В. Корепанова // АНИ: педагогика и психология. – 2019. – № 4 (25). – С. 151 – 154.
3. Сидорова, О. В. Рабочая тетрадь для тьютора: работа с детьми с задержкой психического развития в детском саду / О. В. Сидорова. – Санкт-Петербург Питер, 2019. – 74 с.
4. Тимохина, Т. В. Тьюторство в дошкольной образовательной организации / Т. В. Тимохина // ПНиО. – 2020. – № 5 (35). – С. 103 – 109.

5. Тутевич, О. Н. Основные принципы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ / О. Н. Тутевич // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (г. Чебоксары, 5 июня 2023 г.) / ред. кол.: Ж. В. Мурзина [и др.] –Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 326 – 327.

6. Фролова, Е. А. Инклюзивное образование: особенности работы тьютора с детьми с ЗПР / Е. А. Фролова // Материалы международной научно-практической конференции «Инновационные технологии в образовании». – Москва: МГУ, 2020. – С. 54 – 59.

© Жерлицына Э.С., Поливанова М.А.,
Безугляк Е.С., Чугуевцева О.Ю.

**БЛАГОПРИЯТНАЯ СЕМЕЙНАЯ АТМОСФЕРА –
ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕХА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**Корсун Ольга Игоревна
Петрякова Нелли Борисовна
Петрушкина Светлана Анатольевна
Морева Ольга Александровна**
воспитатели
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»
Старооскольского городского округа

Аннотация: В статье рассматривается основное условие успеха в воспитании детей — это благоприятная семейная атмосфера, которая способствует объединению и улучшению отношений между детьми и родителями.

Ключевые слова: семья, благоприятная семейная атмосфера, основное условие успеха в воспитании детей, объединение и улучшение отношений, благополучие.

**A FRIENDLY FAMILY ATMOSPHERE
IS THE MAIN CONDITION FOR SUCCESS IN PARENTING**

**Korsun Olga Igorevna
Petryakova Nelly Borisovna
Petrushkina Svetlana Anatolyevna
Moreva Olga Alexandrovna**

Abstract: The article discusses the main condition for success in raising children — a favorable family atmosphere that promotes unity and improves relations between children and parents.

Key words: family, favorable family atmosphere, the main condition for success in raising children, uniting and improving relationships, well-being.

Семья - самое главное в жизни для каждого из нас. Семья — это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берём пример, о ком заботимся, кому

желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Каждая отдельная семья – это маленькая страна, где свои традиции, свой порядок, ритм жизни, своя семейная атмосфера [1, с. 15].

Основным условием успеха в воспитании детей является благоприятная семейная атмосфера.

Так что же делать, чтобы атмосфера в семье была благополучной? [2, с. 32].

Привлекайте ребенка к совместной домашней кулинарии.

Совместная готовка – это способ выстроить полноценную коммуникацию с ребенком и создать между вами доверительные отношения. Возможно, он научится больше ценить чужой труд. А умение накормить себя точно пригодится ему в жизни. Так же это очень развивающий процесс, так как у ребенка обретаются навыки самоорганизации, развивается мелкая моторика рук, расширяется кругозор ребенка, развиваются творческие способности.

Для привлечения интереса к кулинарии всегда рассказывайте ребенку, что и как вы это делаете, будьте терпеливы, никогда не заставляйте ребенка, если он не хочет, всегда благодарите за помощь.

Создайте и используйте домашнюю мастерскую вместе с ребенком.

Создание домашней мастерской для ребенка — это отличная идея для развития его творческого потенциала, креативного мышления и интеллектуальных способностей.

Для ее создания необходимо выбрать тихое и уединенное помещение с хорошим освещением, где ребенок сможет сосредоточиться на творчестве без посторонних шумов и отвлекающих факторов. Место для работы должно быть хорошо оборудовано и продумано: удобный стол и стул должны соответствовать росту ребенка; шкафчиков или полочек должно быть достаточно для размещения всего необходимого юному дизайнеру; стеллажи должны быть невысокие, чтобы художник небольшого роста легко дотянулся до всего содержимого.

Организовывайте детские спектакли дома.

Домашнее представление — это всегда событие особенное и сказочное. Такой досуг позволяет не только интересно провести время, но и объединить всю семью за общим делом. А еще театрализованные игры развивают у детей выразительную речь и творческие способности.

Создайте личное пространство для ребенка в семье.

Личное пространство — это область, которую ребенок воспринимает как продолжение себя, это область комфорта, в ней он чувствует себя свободным и в безопасности. Если в его личную зону постоянно вторгаются (родители, близкие или посторонние люди), ребенок становится раздражительным и нервным, неуверенным в себе и чересчур осторожным. В результате он не умеет говорить «нет» и отстаивать свои границы, часто не имеет собственного мнения.

Для создания личного пространства не обязательно выделять ребенку отдельную комнату, это может быть небольшой уголок в квартире, принадлежащий только ему, разграниченный от зоны родителей ширмой, шкафом или перегородкой.

В выделенный уголок поставьте все необходимое: кровать, стол, комод для хранения игрушек, книг и других вещей. Если разрешить ребенку вырезать картинки из журналов и вешать их на стену, он будет точно считать этот уголок «своим» [3, с. 48].

Создайте семейную игротеку.

Игра для ребенка – это основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. А если завести в семье традицию семейных игр, это будет лучший способ объединения и улучшения отношений между детьми и родителями.

Какие же игры подойдут для всей семьи?

Домашние подвижные игры помогут поднять боевой дух присутствующих. Проведите несколько таких игр, а затем переходите к настольным играм.

Значительную часть времени вы проводите на кухне. Постарайтесь использовать его для общения с ребенком. Во время приготовления ужина предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку, пшено – тем самым ребенок окажет вам посильную помощь, а заодно потренирует свои пальчики. Увлекательными могут быть игры с соленым тестом. Поделки из него хранятся очень долго, ими даже можно играть. Поиграйте в игру «Слова» или «Загадки».

Когда на улице хорошая погода, обязательно выходите с ребенком на прогулку. Времяпровождение на свежем воздухе скрасит любая игра.

Главное правило – игры должны нравиться вашей семье, увлекать всех.

Читайте литературу для понимания возрастных особенностей ребенка [4, с. 32].

Существует множество книг, которые могут помочь каждому родителю в трудные минуты воспитания своих детей. Ищущий родитель всегда найдет ответы на свои самые сложные и сокровенные вопросы.

Отмечайте семейные праздники.

Семейные праздники — это время, когда близкие люди собираются вместе. Такие встречи способствуют укреплению семейных уз: создается эмоциональная связь, развиваются и укрепляются семейные традиции, появляется возможность поделиться воспоминаниями.

Главное в семейных праздниках — это провести время вместе. Важна не только сама активность, но и состояние уюта, любви, взаимопонимания и гармонии.

Заведите домашнего питомца.

Домашние питомцы просто незаменимы в воспитании детей, конечно, если нет противопоказаний по здоровью. Благодаря общению с ними дети учатся любить, заботиться, познают и открывают для себя много нового. Так же домашние питомцы развивают в ребенке наблюдательность, учат распознавать эмоции, с помощью домашнего питомца ребенок улучшает коммуникативные навыки, учится состраданию, домашние питомцы снижают стресс, учат ребенка ответственности, повышают физическую активность семьи, учат бережному отношению к природе.

Список литературы

1. Баранов С.П. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для пед. уч-щ.- М.: «Просвещение», 1987
2. Герасимова И. А. Структура семьи. М., 1974.
3. Ковалёв С.В. Психология соврем-й семьи. М., « Просвещение», 1988
4. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия « Учебники, учебные пособия.»- Р.-на-Д.: «Феникс», 2000.

© Корсун О.И., Петрякова Н.Б.,
Петрушкина С.А., Морева О.А.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА: ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ

Бахаревская Светлана Павловна

нейропсихолог, педагог по коррекции почерка,
методист проекта «Учеба в радость»

Центр нейропедагогики «Лаборатория будущего»

Аннотация: В статье рассматривается проблема трудностей обучения, а именно трудности формирования графического навыка письма с точки зрения нейропсихологии и особенности коррекционной работы в этом направлении.

Ключевые слова: трудности обучения, почерк, нейропсихологический подход, методика коррекции почерка, дополнительное образование.

HANDWRITING CORRECTION: A LOOK AT THE PROBLEM

Bakharevskaya Svetlana Pavlovna

Abstract: The article discusses the problem of learning difficulties, namely the difficulties of forming graphic writing skills from the point of view of neuropsychology and the features of correctional work in this area.

Key words: learning difficulties, handwriting, neuropsychological approach, handwriting correction technique, additional education.

В современном образовании проблема почерка среди детей начальных классов становится очень актуальной. Очень большое количество детей испытывают трудности в овладении навыком письма, в частности графической стороной этого навыка – почерком.

Вследствие этого большой запрос имеется для организаций дополнительного образования, связанный с проблемой почерка.

Некоторые школьные учителя, не справляясь с этой проблемой, рекомендуют родителям обратиться к специалистам по коррекции почерка.

Имеется множество авторов и методик, которые занимаются коррекцией почерка, используя педагогический, психологический, творческий, нейропсихологические подходы.

Нам хотелось бы рассмотреть проблемы почерка и его коррекции с точки зрения нейропсихологии.

Почему современные дети испытывают такие серьезные трудности в овладении базовыми учебными навыками?

Об этом в своём исследовании рассказывает М.М.Безруких, советский и российский учёный-физиолог, психолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО.

Она выделяет факторы школьных трудностей, которые на наш взгляд так же относятся и к почерку [1, с.10] (рис.1).



Рис. 1. Причины трудностей обучения письму и чтению

Очень значимы внутренние трудности, в частности нарушения пре- и постнатального развития (патология беременности, родов, раннего развития).

По данным нейропсихологических диагностик, проведенных автором статьи, примерно 90% детей с проблемой школьной неуспеваемости и сложностями формирования навыка письма имеют в анамнезе гипоксию плода, анемию мамы, быстрые роды с повреждением шейного отдела спинного мозга, долгий безводный период и т.д. Таким детям на УЗИ головного мозга в первый месяц жизни ставят диагноз «Постгипоксические изменения головного мозга».

Как правило, неврологи после первого года жизни, мало обращают внимания на этот диагноз. Но было установлено, что такое негативное воздействие на мозг новорожденного имеет большое влияние на формирование третичных отделов головного мозга, функционирование 1 блока мозга, который отвечает за тонус мышц, внимание, процессы активации и торможения [2, с. 8].

Так же много детей с проблемами почерка имеют несформированность нейросенсорного развития. В большей степени несформированность регуляторных структур мозга. Эта проблема по данным диагностик автора имеется более чем у половины детей, приходящих на диагностику. Причины этому- запаздывание созревания лобных структур мозга вследствие пре- и постнатальных особенностей развития, а также неправильных детско-родительских отношений.

Большую роль в формировании и автоматизации навыка письма как графической деятельности имеют внешние факторы трудностей обучения.

Самые значительные – это школьные факторы риска.

Во-первых, интенсификация учебного процесса, которая активно применяется в современном обучении в начальной школе. На обучение письму в 1 классе по сути дела отводится только 1 и 2 четверть. В 3 четверти начинается автоматизация навыка письма, которая выражается в увеличении письменного материала для письма под диктовку и списывания текстов, объяснение и применение правил орфографии. Многие дети, имеющие внутренние факторы трудностей обучения, не успевают за программой обучения. Таким детям требуется больше времени для обучения и автоматизации навыка письма. Поэтому у таких детей почерк, не автоматизированный к концу обучения в первом классе, во 2 классе превращается в нечитаемый и приносит много стрессовых ситуаций ребенку и родителю, усугубляя ситуацию.

Также в современной школе имеется несоответствие методик и технологий обучения возрастным и физиологическим особенностям ребенка. В школе применяется аналитико-синтетический метод обучения письму, который связан с обучением чтению.

По этому методу буквы, сложные по графическому образу и написанию изучаются одними из первых [3, с. 85].

Также в школе применяется методика безотрывного письма. Эта методика, по мнению Безруких М.М. не учитывает функциональную незрелость мышц и суставов кисти ребенка к письму. Дети, особенно

первоклассники боятся оторвать пишущий инструмент от бумаги. В итоге начинаются мышечные зажимы в пальцах, кисти. В работу включаются крупные мышцы руки и шеи. И это еще больше повышает стресс ребенка от процесса письма, эмоциональное напряжение, тревожность, иногда и невротоподобные состояния [1, с. 15].

Если рассматривать почерк, как графическую деятельность, то необходимо указать, что в процессе письма участвуют не только пальцы руки, но и множество структур головного мозга и мышечная система всего организма (рис.2).



Рис. 2. Функциональная система письма (графическая деятельность)

Поэтому, на наш взгляд, проблема плохого почерка должна рассматриваться прежде всего специалистом, имеющим знания в области нейропсихологической диагностики и коррекции.

Нужно комплексно наблюдать ребенка, изучая анамнез его пренатального и постнатального развития. Диагностировать все составляющие функциональной системы письма, как графической деятельности. Проверить развитие моторики всего тела и моторики руки, в частности. Проанализировать

школьные тетради, провести беседу с родителями о взаимоотношениях в классе и с учителем. Проанализировать детско-родительские отношения, чтобы исключить педагогическую запущенность ребенка.

После этого нужно выстроить индивидуальный путь коррекции, применяя нейропсихологические и педагогические методы коррекции.

Работу с такими факторами, как тонус тела нужно совместно с родителями, подключая двигательную активность и занятия спортом.

Работая с моторикой письма, нужно иметь знания о правильном формировании захвата пишущего инструмента, биомеханике письма и методах снятия мышечных зажимов. Мы применяем методику массажа пальцев с активацией тактильной и проприоцептивной чувствительности, методику письма «Рука в руке», стимулирующей работу сухожилий-сгибателей на ладонном апоневрозе.

Работая со зрительно-пространственной ориентацией ребенка следует помнить, что конструктивная работа с пространством на листе бумаги происходит после осознания ребенком внутреннего пространства тела и ориентации в окружающем пространстве.

Работая с вниманием, регуляцией и программированием своей деятельности, нужно через различные двигательные упражнения.

Из педагогических методов обучения письму на наш взгляд эффективно сочетание нескольких методов. Это генетический метод изучения букв, от простой к сложной по графическому написанию. Отрывной, ритмичный метод написания на аналитическом этапе, с постепенным переходом к слитному написанию на этапе автоматизации.

Освоение графического образа буквы целесообразно начинать на широкой частой кривой разлиновке в виде индивидуальной меловой доски. Наклон линий в 65 градусов должен соответствовать наклону косых линий в школьных разлиновках.

Чтобы ребенок смог быстро и безболезненно перейти на письмо в разлиновках, в которых он работает в школе, нужно работать на занятии сразу же в нескольких разлиновках. Этот прием так же способствует развитию зрительно-моторной координации ребенка при письме.

Прописывание букв, соединений букв, слов должно подчиняться методу последовательного изучения. Это значит, что на занятии прописываются слова только с теми буквами, которые изучены и закреплены с ребенком в домашнем задании. Если образ буквы или её соединение с другими буквами не

автоматизировалось дома, то рекомендуется повторить материал на последующем уроке.

В связи с тем, что освоение навыка письма вызывает значительные трудности у большого количества современных детей, мы на своем опыте, применяя вышеуказанную методику коррекции почерка и обучения письму, выяснили, что только комплексный подход к формированию почерка дает хороший результат, автоматизацию навыка и сохранению его.

Список литературы

1. М.М. Безруких Трудности обучения письму и чтению в начальной школе// Лекции 1–4 — М.: Педагогический университет «Первое сентября», — 2009 — С. 10-15
2. Голосная Е.С., Ефимова В.Л. «Гипоксия у новорожденного: самый главный первый год» — СПб.: «Белый вороненок», — 2022. — 160. — С. 8
3. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Федосова Н. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. — М.: Просвещение, 2004. С. 85.

© Бахаревская С.П.

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тощева Дарья Александровна
студент

Научный руководитель: **Гунин Сергей Сергеевич**
старший преподаватель
ПФ ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия» им. В.М. Лебедева»

Аннотация: В статье «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» указываются значение и влияние физического воспитания детей, возраст которых примерно от 0 до 7-ми лет. Способы, применяемые для физического воспитания детей, позволяют улучшать и поддерживать их здоровье. Здоровый образ жизни и достаточное количество физической нагрузки имеют большое значение для детей и их развития.

Ключевые слова: дети, физическая культура, упражнения, спортивный инвентарь.

THE PHYSICAL EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

Toshcheva Darya Alexandrovna

Abstract: The article "The physical education of preschool children" indicates the importance and influence of physical education of children aged from about 0 to 7 years. The methods used for physical education of children make it possible to improve and maintain their health. A healthy lifestyle and a sufficient amount of physical activity are of great importance for children and their development.

Key words: children, physical education, exercises, sports equipment.

Определение физического воспитания содержится в ст. 2 Федерального закона № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Оно звучит следующим образом: физическое воспитание - процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и

спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры. Физическое развитие важно не только для взрослого человека, но в первую очередь для ребенка [4].

Развитие детей в сфере спорта зависит не только от родителей. Главную роль в воспитании интереса у детей к спорту и здоровому образу жизни играют педагоги. Ими являются различные тренеры и преподаватели секций, таких как футбол, хоккей, гимнастика, танцы и другие спортивные секции. Однако секции это лишь второстепенное развитие, которое выбирают сами дети или их родители, в первую очередь развитием физических данных детей занимаются учителя, а также воспитатели.

Очень важно развивать физические качества с самого детства. В дошкольном возрасте ребенок активно развивается, поэтому его развитие должно быть разносторонним. В этом возрасте происходит развитие костно-мышечной, нервной, сосудистой системы, совершенствование системы дыхания. Физическое развитие в этом возрасте закладывает основу здоровья маленького человека. Однако не только на здоровье влияет физическое развитие, но и на развитие личности ребенка.

Что касается статистики, то исследования показывают, что около 15% детей признано здоровыми в возрасте до 7 лет. Это показывает необходимость физического воспитания детей.

Физическое воспитание должно быть правильно организовано для того, чтобы положительно воздействовать на ребенка и его психику.

Дети дошкольного возраста в разные годы жизни развиваются по-разному, поэтому им нужен разный подход к воспитанию. Периодизация возрастного развития детей дошкольного возраста:

- 0-1 год – ранний дошкольный возраст, относится к ясельной группе (1 и 2 группа);
- 2-3 года – младший школьный возраст, относится к младшей группе (1 и 2 группа);
- 4 года – средний дошкольный возраст, относится к средней группе;
- 5-7 лет – старший дошкольный возраст, относится к старшей подготовительной группе.

Возрастная периодизация имеет значение для физического воспитания, так как это помогает определить задачи и методы физического воспитания.

Учителя имеют пособие, которому должна соответствовать программа воспитания детей, в том числе физического воспитания. Это пособие называется: «Программа воспитания и обучения детей в детском саду».

В программе указываются 4 группы физического и психического развития:

- 0-2 года;
- 2-4 года;
- 5 лет;
- 5-7 лет.

В дошкольном возрасте важными являются три средства физической культуры:

- естественные силы природы – это воздух, солнце, вода. Они помогают закалять организм;
- гигиенические факторы – это чистота как окружающей обстановки, так и тела самого ребенка;
- физические упражнения – это упражнения, индивидуальные для каждого возраста.

В работе рассмотрим физическое воспитание, которое происходит в детских садах. В детском возрасте очень важно не только разнообразить досуг, но и удерживать внимание ребенка. Маленькие дети только познают мир, поэтому они не способны долго концентрироваться на одной задаче. Также в этом возрасте очень важна социализация, поэтому детям нужна работа в команде.

Исходя из потребностей детей и особенностей их развития воспитателю важно составить интересную и полезную программу физического воспитания.

Рекомендуется использовать следующие виды занятий:

- утренняя гимнастика;
- занятия урочного типа;
- подвижные игры;
- физическая активность на прогулке;
- активность под присмотром воспитателя;
- физкультурные минутки в перерывах между какой-либо деятельностью;
- физкультурные мероприятия.

Организовывать форму занятий стоит следующим образом: (рис.1).

Виды занятий	Возрастные группы					
	1-я раннего возраста	2-я раннего возраста	1-я младшая	2-я младшая	Средняя	Старшая
Занятия по физической культуре	Массаж гимнастика 8-10 мин. ежедневно	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	2 раза в неделю по 10-15 мин. по подгруппам	3 раза в неделю по группам (из них один раз в часы прогулки) 15-20мин. 20-25мин.25-30 мин.		
Утренняя гимнастика			Ежедневно 4-5 мин. 5-6 мин. 6-8 мин. 8- 10 мин.			
Подвижные игры и ФУ на прогулке	Индивидуально	8-10 мин.	Ежедневно по 2 раза (на утренней и вечерней прогулках) 10-15 мин. 15-20 мин. 20-25 мин 25-30 мин. В дни проведения ф/занятий: 6-8 мин. 6-10 мин 8-10 мин 10-12 мин.			
Физкультурная минутка						Ежедневно на теоретических занятиях 1-3 мин.
Физкультурный праздник					2 раза в год до 60 мин.	2-3 раза в год до 1 часа 30 мин.
День здоровья	-	-	-	Не реже 1 раза в квартал		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под наблюдением воспитателя индивидуально, зависят от потребностей детей УГ, ФУ вместе с ними		Характер и продолжительность под контролем родителей и			

Рис. 1. Организация физического развития [2, с. 5]

Важность проведения физических активностей в течение дня заключается в том, что исследования показывают, что в современном мире у детей очень мало физической активности в течении дня. Большую часть времени дети проводят в сидячем положении, поэтому для них наиболее важно физическое воспитание.

Сидячий образ жизни плохо складывается на здоровье детей, их физической активности и выносливости, ухудшает осанку, приводит к проблемам с лишним весом, а также ко многим другим проблемам.

Статистика показывает следующее: в последнее время увеличилось количество детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата (известно, что более 50% обучающихся начальной школы имеют нарушения осанки).

Итогом работы является следующий вывод: В современном мире ставится приоритет на интеллектуальные занятия, в связи с информатизацией

многих процессов, однако из-за этого возникает проблема со здоровьем у многих людей, исходя из этого физическое воспитание очень важно начинать с раннего детства, чтобы улучшить здоровье детей и в будущем всего населения.

Список литературы

1. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников. URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/aktualnye-problemy-fizicheskogo-vospitan.10152218163/> (дата обращения: 16.02.2025)
2. Лекция. Физическое воспитание дошкольников. URL: <https://sgpi.ru/user/-236/umk/Лекция%20-%2015%20Физвоспит%20дошкольников.pdf> (дата обращения: 16.02.2025)
3. Роль физического воспитания в развитии ребенка. URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2016/09/26/rol-fizicheskogo-vospitaniya-v-razvitii-rebenka> (дата обращения: 16.02.2025)
4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.12.2024) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)//Доступ из справ.-прав. системы «КонсультантПлюс»
5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. URL: https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2023/02/Fiz_vospitanie_detej_v_DOU_Ucheb_noe_posobie.pdf (дата обращения 16.02.2025).

© Тощева Д.А.

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ПОСТРОЕНИЕ В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

Сальникова Нина Николаевна

студент

Научный руководитель: **Бурилич Ирина Николаевна**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы, возникающие при решении задач на построение в школьном курсе геометрии. Описываются трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, включая неясность формулировок задач, сложность в использовании геометрических инструментов, невозможность выполнения построений в некоторых условиях, необходимость применения сложных теорем и нестандартных подходов. Приводятся конкретные примеры каждой проблемы, а также предлагаются возможные пути решения.

Ключевые слова: геометрия, задачи на построение, школьный курс, практические навыки, нестандартный подход, теоремы, инструменты, точность, творческое мышление, проблемы обучения.

SOME PROBLEMS OF ORGANIZING THE SOLUTION OF CONSTRUCTION TASKS IN THE GEOMETRY COURSE

Salnikova Nina Nikolaevna

Scientific supervisor: **Burilich Irina Nikolaevna**

Abstract: The article discusses the problems that arise when solving construction problems in a school geometry course. The difficulties faced by students are described, including the ambiguity of problem formulations, the difficulty in using geometric tools, the inability to perform constructions in certain conditions, the need to apply complex theorems and non-standard approaches. Specific examples of each problem are given, as well as possible solutions are suggested.

Key words: geometry, construction tasks, school course, practical skills, non-standard approach, theorems, tools, accuracy, creative thinking, learning problems.

Геометрия — важная часть школьной программы, которая играет ключевую роль в развитии пространственного мышления и логического восприятия. Одним из центральных аспектов геометрии является работа с задачами на построение, которые требуют от учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков точных чертежей. Лучше всего об этом сказано у Дж. Пойа: «...занимаемое построениями в программе обучения, полностью оправдано, так как они представляют собой наиболее пригодное средство для ознакомления начинающего с геометрическими фигурами и лучше всего подходит для освоения путей решения задач» [1, с. 29].

Несмотря на значимость этой темы, в школьном курсе геометрии возникает ряд проблем. Проблемы, с которыми учащиеся встречаются в процессе решения геометрических задач, могут быть как теоретическими, так и практическими. Рассмотрим основные из них.

Первая проблема связана с неопределенностью и сложностью формулировок задач. Иногда даже простые задачи могут быть восприняты учащимися неоднозначно из-за неточного или многозначного описания. Например, задача может содержать фразу «построить треугольник с заданными сторонами и углом», не уточняя, какой угол имеется в виду — между двумя сторонами или между одной стороной и высотой. Это создаёт трудности при планировании решения.

Задача 1. Построить треугольник, зная длины двух сторон и угол между ними.

Построение.

1. Пусть нам даны два отрезка АВ и МЕ и угол О (Рис. 1)

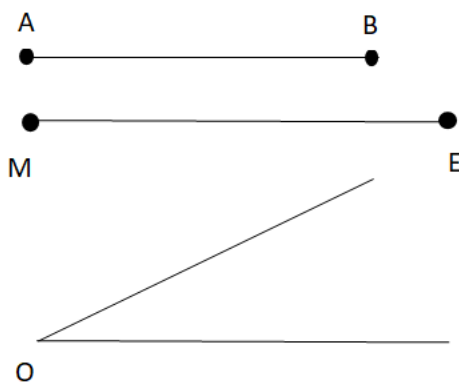


Рис. 1. Отрезки и угол

2. С помощью циркуля измеряем отрезок АВ и отложим от точки О такой же отрезок на одной из сторон построенного угла. Получим точку С (Рис. 2).

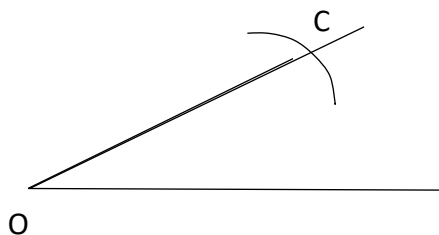


Рис. 2. Угол

3. Циркулем измеряем отрезок ME и от точки О отложим такой же отрезок на второй стороне построенного угла. Получим точку К (Рис. 3).

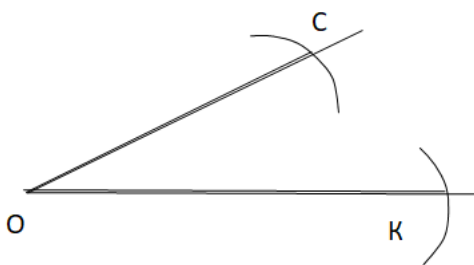


Рис. 3. Отложенные отрезки

4. С помощью линейки соединим точки С и К (Рис. 4).

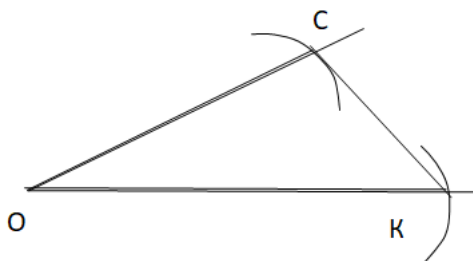


Рис. 4. Треугольник

Таким образом, получили треугольник ОСК, построенный по двум сторонам и углу между ними.

Учащиеся, возможно, не уточнят, какой именно угол имеется в виду: внутренний угол треугольника или угол, образованный одной стороной и одной из высот, и начнут выполнять построение, не понимая, какой вариант решения предпочтителен. Для решения этой проблемы учителям важно уделять внимание точности и ясности формулировок задач. Важно, чтобы задания были правильно структурированы и давали четкое представление о том, что именно нужно построить и какие геометрические объекты должны быть использованы.

Следующая проблема связана с умением провести анализ условия задачи и наметить план ее решения.

Задача 2. Дана равнобокая трапеция. На оси симметрии трапеции построить точку P , из которой обе боковые стороны видны под прямыми углами.

Решение.

Анализ.

P – искомая точка. Правая сторона видна из P под прямым углом, следовательно, $\sphericalangle P = 90^\circ$. Треугольник, в основании которого – боковая сторона трапеции, а противолежащий угол P – прямой, является прямоугольным (Рис. 5).

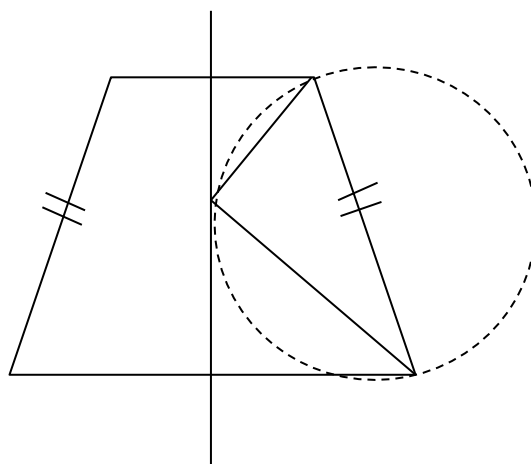


Рис. 5. Трапеция

Из этого следует, что P лежит на описанной около прямоугольного треугольника окружности, центр которой – середина гипотенузы, то есть середина боковой стороны трапеции. Таким образом мы выяснили, что точка P – точка пересечения оси симметрии трапеции и окружности с центром в середине боковой стороны и радиусом, равным половине длины боковой стороны.

Построение.

Пусть дана равнобокая трапеция ABCD: $AB = CD$.

1. Отметить точку E – середину BC. Отметить точку F – середину AD.

Провести прямую EF – ось симметрии трапеции.

2. Отметить точку O – середину CD. Построить окружность $(O, \frac{CD}{2})$.

3. Искомая точка $P = EF \cap \text{Окружность}(O, \frac{CD}{2})$.

Доказательство следует из построения.

Исследование (Рис. 6).

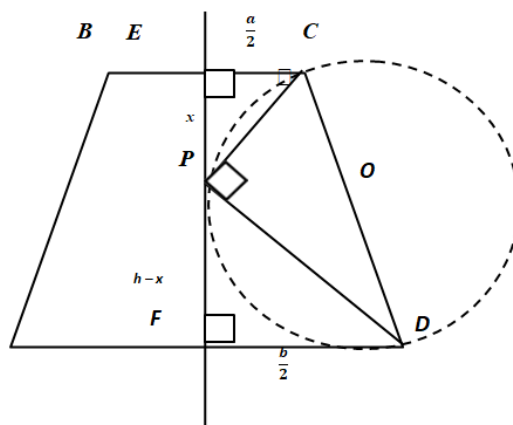


Рис. 6. Трапеция

Обозначим $BC = a$, $AD = b$, $EF = h$, $EP = x$, тогда $PF = h - x$.

Обозначим $\angle ECP = \alpha$, тогда $\angle FPD = \angle EPF - \angle CPD = (180^\circ - \angle CEP - \alpha)$.

$$\angle FPD = 180^\circ - 90^\circ - (180^\circ - 90^\circ - \alpha) = \alpha.$$

$\triangle ECP \sim \triangle FPD$ (по двум углам), следовательно, соответственные стороны этих треугольников пропорциональны, то есть выполняется равенство: $\frac{a}{2} : (h - x) = x : \frac{b}{2}$

Из этого равенства следует, что $x = h \pm \sqrt{h^2 - ab}$. Следовательно, получаем:

1. Если $h^2 > ab$, то задача имеет два решения.
2. Если $h^2 = ab$, то задача имеет единственное решение.
3. Если $h^2 < ab$, то задача не имеет решения.

Проводя анализ с учетом симметричности боковых сторон относительно оси симметрии трапеции, построение можно свести к нахождению точек P_1 и P_2 , то есть множества $\{P_1, P_2\} = \text{Окружность}(O_1, \frac{AB}{2}) \cap \text{Окружность}(O_2, \frac{CD}{2})$, при этом P_1P_2 – ось симметрии трапеции (Рис.7).

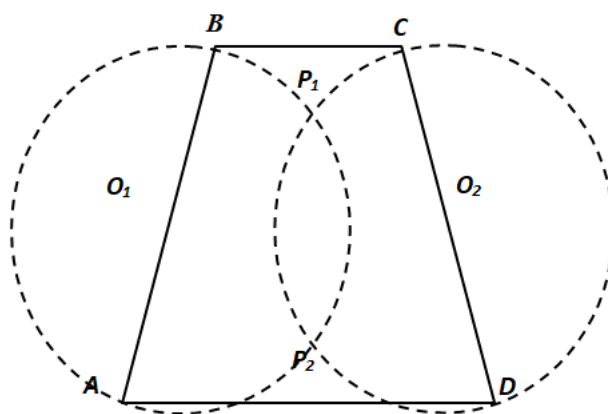


Рис. 7. Ось симметрии трапеции

На этом примере хорошо прослеживается ведущая роль анализа в решении задачи. Поэтому на уроке:

- 1) следует уделять анализу задачи достаточно времени;
- 2) чертеж строить с максимальной степенью точности;
- 3) рассуждения должны быть четкими, последовательными, доказательными, и должны быть осознаны всеми учащимися.

Первого требования можно добиться следующим методическим приемом. Первую половину урока «отдают» под анализ всех задач, планируемых к решению, анализ проводят в форме коллективной беседы, чертежи (анализа) всех задач остаются на доске. По этим «готовым» чертежам ученики вторую половину урока самостоятельно проводят построения, доказательства и исследования задач.

Таким образом, для успешной реализации задач на построение в школьной геометрии необходимо создать условия, способствующие активному и осмысленному обучению, что в долгосрочной перспективе приведет к формированию у учащихся не только практических навыков, но и глубокого понимания геометрических концепций.

Список литературы

1. Пойа Д. Математическое открытие [Текст] / Д. Пойа // М.: Наука, 1976. – С. 29.

© Н.Н. Сальникова, 2025

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА МАУ В Г. КИРОВСКЕ

Ломова Любовь Андреевна

преподаватель

Филиал ФГАОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»

г. Кировск, Мурманская область

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли геймификации и игрового обучения в современном образовательном процессе. Автор подчеркивает, что деятельностный подход способствует развитию системного мышления, коммуникативных и профессиональных навыков. Рассматриваются различия между геймификацией и игровым обучением, а также преимущества внедрения игровых механик в учебную деятельность. Представлены практические примеры внедрения элементов геймификации в образовательную практику филиала МАУ г. Кировска.

Ключевые слова: геймификация, образовательный процесс, мотивация, интерактивные формы обучения, профессиональные компетенции.

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES INTO EDUCATIONAL PROCESSES: THE CASE OF THE MAU BRANCH IN KIROVSK

Lomova Lyubov Andreevna

Abstract: The article is devoted to the study of the role of gamification and game-based learning in the modern educational process. The author emphasizes that the activity-based approach contributes to the development of systemic thinking, communication, and professional skills. The differences between gamification and game-based learning are examined, along with the advantages of integrating game mechanics into educational activities. Practical examples of implementing gamification elements in the educational practices of the MAU branch in Kirovsk are presented.

Key words: gamification, educational process, motivation, interactive learning methods, professional competencies.

1. Геймификация и обучение через игры

Непременным условием для развития интеллекта и формирования личности, которая обладает соответствующими профессиональными компетенциями, является деятельностный подход к обучению, о чем говорится в работах Т. Бугаевой и Г. Капранова, М. А. Холодной и Е. Г. Гельфмана. Несмотря на трудности в организации поддержки со стороны педагогов, эксперименты над информационными объектами и работа в виртуальной компьютерной среде обладают высоким потенциалом для развития системного мышления, коммуникативных навыков, навыков проектирования и конструирования [1].

Решение многих педагогических проблем и задач в настоящее время можно найти в области цифровых образовательных технологий и психолого-педагогических условий их использования. Геймификация и обучение через игры являются одним из популярных направлений применения в учебно-познавательном процессе информационных, цифровых образовательных технологий, хотя сама идея применения игровых механик не нова.

Следует понимать, что геймификация и обучение через игры – это разные понятия. Основное различие между ними – интеграция игровой механики с обучающим контентом. Игровое обучение полностью объединяет эти две составляющие, иными словами, игра – это и есть образовательный процесс. Примеры игрового обучения: тренажеры по управлению специальной техникой, программы для изучения иностранных языков.

Трактовать термин «геймификация» можно по-разному. С точки зрения большинства исследователей геймификация – технология адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей вовлеченности сотрудников/участников в процесс [2]. В более узком смысле ее можно определять как стратегию, которая внедряет инструменты игрового дизайна в неигровой контекст для управления поведением пользователей и/или потребителей с целью привлечения и повышения их вовлеченности в решение прикладных задач [3; 4].

Одним из главных аспектов геймификации является то, что достижение целей с ее помощью напрямую не связано с содержанием игры. Геймификация – это уже не просто игра, это игровая оболочка для какой-либо целенаправленной деятельности. Результат и цель внедрения такой игровой оболочки в жизнь – системное изменение поведения человека, сообщества или общества в целом. Огромную роль в развитии феномена геймификации сыграло

развитие информационных технологий, в частности распространение социальных сетей и технических средств, связанных с мгновенным обменом информацией [1, 5].

В сфере образования указанная технология обладает рядом особенностей, которые делают ее привлекательной для применения:

1. стимуляция мотивации и уровня вовлеченности студентов;
2. развитие практических навыков и компетенций;
3. индивидуализация обучения;
4. улучшение когнитивных функций и т.д.

2. Практический опыт применения геймификации и игрового обучения

В филиале МАУ в городе Кировске применяются методы геймификации и игрового обучения по всем специальностям и направлениям как во время учебных занятий, так и во внеучебной деятельности.

Так, в рамках профориентационных мероприятий (Дни открытых дверей, Неделя специальностей, проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов «Билет в будущее» и др.), а также при организации конкурсов профессионального мастерства и олимпиад различного уровня активно используются онлайн-квесты и викторины.

Несколько примеров: для межрегионального конкурса профессионального мастерства с международным участием среди студентов специальностей «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» (21.02.17) и «Обогащение полезных ископаемых» (21.02.18), организуемого на базе филиала, были предложены задания на английском языке и ряд вопросов профессиональной направленности. Успешное выполнение заданий, представленных в формате квеста, обеспечивало преимущество и дополнительные баллы участникам.

В рамках дня открытых дверей был создан онлайн-квест «PROFI-ТУР», предлагающий всем участникам возможность составить увлекательный маршрут по направлениям «Сервис и туризм», «Машиностроение» (специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» и «Информатика и вычислительная техника», «Электро- и теплоэнергетика», «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». Участники, набравшие максимальное количество баллов, были приглашены в филиал для участия в церемонии награждения.

Проекты реализуются не только с целью удовлетворения потребностей самого образовательного учреждения, но также и по заказу сторонних организаций.

Примеры проектов, созданных под руководством преподавателей филиала МАУ:

– настольное приложение «Периодическая система химических элементов», содержащая описание элементов (обозначение, вес, номер периода, количество протонов, электронов, нейтронов и пр.) в интерактивном формате позволяет систематизировать знания об элементах в рамках изучения предметов естественно-научного цикла;

– концепция сайта и игра «Очисти Терем от мусора» для экологического сообщества «Зелёные каски», направленная на формирование экологической культуры у обучающихся.

В настоящее время в филиале МАУ ведется работа над проектом, основанном на технологии дополненной реальности. Разработана трёхмерная модель первого корпуса и создана модель игрового персонажа-проводника. Продолжаются работы по доработке сценария взаимодействия с пользователями и наполнению контентом.

Для разработки квестов, викторин, мини-игр и иных интерактивных элементов применяются разнообразные инструменты и платформы:

– для разработки игровых проектов – Scratch и Unity, используются языки программирования C#, Python;

– для квестов, олимпиад – сервисы Trello, GoogleSite, forms.app и LearningApps, robotext.io, промты для нейросетей.

Авторские разработки преподавателей и студентов в рассматриваемом контексте демонстрируются на всех указанных мероприятиях и являются уникальными.

Считаем, что в настоящее время использование методов геймификации и игрового обучения в филиале МАУ демонстрирует положительные результаты.

3. Выводы

Обобщая, следует отметить, что внедрение геймификации в образовательный процесс открывает новые возможности для педагогов и обучающихся.

Игровой процесс следует рассматривать не как самоцель, а как инструмент для достижения образовательных целей. Решением проблемы эффективности применения геймификации в долгосрочной перспективе,

полезным дополнением может стать нарративный подход, который использует истории и повествовательные структуры для передачи знаний. Кроме того, важно регулярно обновлять и адаптировать контент, поддерживая интерес участников, а также внедрять социальное взаимодействие через командную работу и периодически менять игровые механики, чтобы сохранить вовлеченность и разнообразие.

Список литературы

1. Караваяев, Н.Л. Совершенствование методологии геймификации учебного процесса в цифровой образовательной среде: [монография] / Н. Л. Караваяев, Е. В. Соболева. – Киров: Вятский государственный университет, 2019. – 105 с. – Режим доступа: <https://vestnik43.ru/karavaev-n.-l.-sovershenstvovanie-metodologii-geim> (Дата обращения: 28.01.2025)
2. Захаров А. Геймификация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.calltouch.ru/blog/glossary/gejmifikacziya/> (29.01.2025)
3. Макаенко, Я.А. Геймификация и нарративные практики в современном образовании // Koinon. 2022. Т. 3. № 3 – 4. С. 88 – 97. DOI: 10.15826/koinon.2022.03.3.4.033 – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/121373/1/k_3-4_2022_07.pdf
4. Биджиева С.Х., Урусова Ф.А.-А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
5. Афонин В. Геймификация в образовании: что это, виды и механики, как внедрить и какой результат ждать – Режим доступа: <https://rb.ru/story/gejmifikaciya-v-obrazovanii/> (Дата обращения: 28.01.2025).

© Л.А. Ломова, 2025

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕОДОЛЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

Баранцева Марина Вячеславна

преподаватель русского языка,
психолог, нейропсихолог
АНО «Хочу все знать»

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы нейропсихологического подхода в преодолении трудностей обучения, в чем его отличие от педагогического подхода, на чем он базируется и как внедрять его в практику школьного учителя, приведены примеры упражнений и заданий, направленных на отработку слабых звеньев высших психических функций.

Ключевые слова: нейропсихология, трудности обучения, структурно-функциональные компоненты ВПФ, нейропсихологическая коррекция, блоки мозга, педагогическое взаимодействие.

THE ROLE OF THE NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN OVERCOMING SCHOOL DIFFICULTIES

Barantseva Marina Vyacheslavna

Abstract: The article discusses the basic principles of the neuropsychological approach in overcoming learning difficulties, what is its difference from the pedagogical approach, what it is based on and how to implement it in the practice of a school teacher, provides examples of exercises and tasks aimed at working out the weak links of higher mental functions.

Key words: neuropsychology, learning difficulties, structural and functional components of VPF, neuropsychological correction, brain blocks, pedagogical interaction.

С каждым годом количество «трудных», «проблемных», «неудобных» детей неизменно растет. Детей, которые испытывают трудности в освоении школьной программы, истощаемых, не умеющих спокойно высидеть даже один урок в школе, поведенческих, которые в принципе отрицают саму модель

учебного поведения, не понимают, зачем им нужна школа, почему вообще им надо находиться тут каждый день.

Проблема трудностей в освоении образовательной программы рассматривается в трудах многих отечественных и зарубежных ученых (Б.Г. Ананьев, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Дж. Варгас, И.В. Дубровина, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Н.П. Локалова, Р.И. Лалаева и др.).

Расстройство развития учебных навыков характеризуется значительными и стойкими трудностями в освоении таких учебных навыков как письмо, счет, чтение. И здесь хотелось бы выделить два подхода к теме школьных трудностей: педагогический и нейропсихологический.

С педагогической точки зрения трудности обучения – это в первую очередь стойкая неуспеваемость по одному или нескольким предметам. Это весь комплекс школьных проблем, которые возникают у ребенка при систематическом обучении и приводят к выраженному функциональному напряжению, отклонениям в состоянии здоровья, нарушению социально-психологической адаптации и снижению успешности обучения (Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких). В педагогическом подходе уделяется большое внимание вопросу «как преподавать», для того чтобы обучающиеся успешно освоили необходимые знания, умения, навыки. При этом данный подход не обеспечивает устранение первопричины появления этих ошибок.

К сожалению или счастью, развитие (и физическое, и умственное) современных детей значительно отличается от того, что было даже хотя бы 10, а тем более 20 лет назад.

Минимальный уровень физической активности, регулярное использование гаджетов, отсутствие «трудных» для нашего мозга игр (вспомните, во что мы играли лет 20-30 назад: резиночки, классики, хали-хало, прятки, походы, догонялки, ролевые игры) приводят к «ступору» мозговой активности наших современных детей. Только движение, решение новых проблемных задач способствует развитию нашего мозга, выработке новых нейронных связей, в результате чего наш мозг становится более гибким и развитым.

Все это, к огромному сожалению, отсутствует у большинства современных детей. Как результат, мы получаем проблемы в поведении, учебной деятельности и даже в семейных отношениях. Все-таки видится нам,

что педагогический подход в полной мере не удовлетворяет потребности школьного сообщества в нахождении высокоэффективных и целенаправленных коррекционных путей в борьбе со школьными трудностями.

Несколько иначе рассматриваются трудности обучения представителями нейропсихологического подхода (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман). Они характеризуются парциальным отклонением в развитии высших психических функций, связаны со слабостью определенных структурно-функциональных компонентов ВПФ (нейропсихологических факторов). Чем раньше диагностируются трудности обучения, тем более эффективна коррекционная помощь. Нейропсихологическая коррекция позволяет работать с первопричинами трудностей в освоении образовательной программы. Коррекционное взаимодействие психолога с ребенком строится:

1. С учетом слабого звена (структурно-функциональных компонентов ВПФ), с опорой на сильные звенья ВПФ ребенка. Подробно и прицельно говорить о тех или иных слабостях высших психических функций ребенка возможно только после полной нейропсихологической диагностики. В зависимости от ее результатов специалист нейропсихолог составляет индивидуальный маршрут коррекции тех или иных нейропсихологических факторов ВПФ, акцентируя внимание на развитии слабых звеньев с опорой на сильные. Отсюда понятным становится тот факт, что если у ребенка имеются проблемы с тем или иным нейропсихологическим фактором, хоть сколько однотипных заданий и упражнений ни даст ему учитель, без проработки того самого дефицитарного фактора, все будет тщетно и практически бесполезно. Нейропсихология – это отрасль, призванная помочь на сегодняшний день педагогам в школах и садах в преодолении трудностей обучения школьников и детей дошкольного возраста.

2. С учетом закономерностей процесса интериоризации, когда совместно выполняемое с психологом действие, опосредованное внешними опорами, подробное и развернутое, в процессе проведения коррекционных занятий становится свернутым, самостоятельным, интериоризованным.

3. При эмоциональном вовлечении ребенка во взаимодействие со специалистом. Согласно Л.С. Выготскому, эмоции тесно связаны с когнитивными процессами. Высокая мотивация, вовлеченность в процесс делают ребенка более активным, увлеченным и организованным, его когнитивные процессы становятся более глубокими, что облегчает удержание и перенос на другое содержание.

Нейропсихологи характеризуют общие тенденции незрелости мозговых структур детей. Так, к примеру, можно говорить о недостаточной сформированности энергетического (первого) блока. Функции первого блока мозга, или активационные, энергетические компоненты деятельности, являются фоновыми, т.е. сопровождающими выполнение любой задачи. Общими признаками слабости этого блока будут:

- Трудности запоминания в любой модальности (зрительной, слуховой, тактильной).
- Трудности автоматизации любого сложного навыка (письмо, чтение, счет).
- Слабость моторной сферы: гипотонус/ гипертонус/ дистонии мышц во всем теле или в отдельных его частях, трудности поддержания позы, моторная неловкость.
- Быстрая истощаемость, сниженный темп работы, низкая или нестабильная работоспособность, трудности включения в задание.

У такого ребенка мы увидим колебания темпа и качества при выполнении заданий (в одной работе): например, начало работы может быть очень неплохим, к концу работы может появиться небрежность, обилие ошибок, потеря строки, неаккуратный почерк; либо начало и конец работы может быть хорошим, а середина - небрежной.

Дети, у которых страдает третий блок – блок программирования и контроля – это те ученики, которые обычно не учитывают общих норм поведения и правил. Они могут встать из-за парты во время урока и пройтись по классу, заниматься на уроке собственной игрой и мешать соседу, забывают, что нужно поднять руку перед тем, как что-то сказать на уроке. На уроке такие дети могут внимательно работать лишь непродолжительный отрезок времени. А потом начинают зевать, перестают воспринимать информацию, начинают скучать и вертеться. В школьных работах можно увидеть обилие ошибок при знании правил, неправильное оформление классных и домашних работ, пропуски букв, отсутствие точек и т.д. Таким детям сложно приспособиться к требованиям и нормам школьной жизни.

У детей с недостаточностью второго блока можно увидеть трудности пространственной ориентировки, слухового восприятия, бедность словаря. Как это выражается в овладении учебными навыками?

1. В чтении: трудности усвоения образа букв; неправильная постановка ударений; непонимание смысла прочитанного; невозможность пересказа.

2. В письме: пропуски гласных и согласных; замена и смешение букв, близких по произношению, написанию или звучанию; пропуски слов и целых предложений при письме под диктовку; трудности ориентировки на листе бумаги; удержания строки; колебание наклона, ширины и высоты букв; устойчивая зеркальность при написании букв; слитное написание отдельных слов.

3. В счете: трудности усвоения числового ряда; трудности в реализации счетных навыков: сложения, вычитания, деления, умножения; сложности при решении задач; трудности разрядного строения числа; понимания долей и дробей; трудности перехода через десяток.

По данным Н.М. Пылаевой [5, с. 36], трудности обучения вызываются следующими причинами:

1. Сниженная работоспособность, колебания внимания, слабость мнестических процессов, недостаточная сформированность речи (как наиболее энергоемкой функции).

2. Недостаточное развитие функции программирования и контроля.

3. Зрительно-пространственные и квазипространственные трудности.

Четвертое и пятое места делят трудности переработки слуховой (слухоречевой) и зрительной (зрительно-вербальной) информации.

Наиболее часто встречаются проблемы с «энергетикой», повышенная утомляемость, истощаемость детей, вызывающая колебание, а затем и полное падение внимания.

Необходимо сказать несколько слов об основных путях решения перечисленных трудностей. Анализ исследований авторов показал (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Н.М. Пылаева), что нейропсихологическая коррекция позволяет преодолеть трудности в освоении школьной программы путем решения следующих задач: 1) повышение работоспособности, уровня развития мнестических процессов, устойчивости внимания; 2) повышение уровня развития функций программирования и контроля; 3) устранение трудностей переработки слуховой и зрительной информации; 4) повышение уровня развития пространственных представлений; 5) улучшение развития двигательной и графомоторной сферы. Такой подход к составлению коррекционно-развивающих занятий способствует более полному, комплексному решению проблемы трудностей в освоении образовательной программы.

Итак, что же может противопоставить учитель средней школы имеющимся трудностям, при этом оставаясь в рамках образовательного процесса?

1. Динамические паузы в течение урока: это может быть зарядка, пальчиковая разминка, небольшая игра типа «Съедобное-несъедобное», «Морская фигура на месте замри», короткие игры по типу «хлопни/топни, если...» (услышишь такую-то букву в слове, такое-то слово в тексте, название фрукта или овоща, животного, четное/нечетное число и т.д.). В таких паузах мы отработываем функции программирования и контроля, обогащаем словарный запас, развиваем произвольное внимание, повторяем учебный материал, даем ребенку время передохнуть, сменить вид деятельности и в целом повышаем учебную мотивацию.

2. Вместо динамической паузы на уроках математики, к примеру, можно дать небольшие упражнения на отработку и развитие функций зрительно-пространственного восприятия: графические диктанты, кубики, танграм, лабиринты, пространственные шифровки, игры на ориентацию в окружающем пространстве и пространстве собственного тела («Горячо-холодно», «Роботы», «Найди клад» и т.д.).

3. На занятиях по письму можно выделять пятиминутки для развития серийной организации движений и действий: ритмы руками, ритмизированные движения, графические ритмы. Что касается серийной организации речи, то можно давать детям скороговорки и чистоговорки; задания по типу завершения начатых предложений, составления связного текста из отдельных предложений, рассказа по картинке; игры типа «Снежный ком». В таких заданиях, помимо всего прочего, хорошо отработывается слуховое восприятие, развивается слухоречевая память, обогащается словарный запас.

4. Для развития кинестетики на уроках по творчеству замечательно использовать пластилин, соленое тесто, природные материалы, шнуровки, пуговицы, мозаики, конструкторы.

Таким образом, уделяя время на занятиях развитию слабых компонентов ВПФ и в то же время не отклоняясь от маршрута общеобразовательной программы, можно значительно облегчить детям со слабостями высших психических функций процесс освоения и изучения учебной программы, если нет возможности заниматься с таким ребенком индивидуально.

Следовательно, можно сделать вывод, что нейропсихологический подход к коррекции трудностей в освоении образовательной программы у младших школьников будет эффективным, поскольку позволяет работать с перво-причинами трудностей ребенка.

Список литературы

1. Акимова, М.К. Неуспевающие дети / М.К. Акимова, В.Т. Козлова.- СПб.: Питер, 2012 -240 с.
2. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А. Психофизиология ребенка. - М., 2012.
3. Безруких М.М. «Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь»/М.М. Безруких - М.:Эксмо, 2009 -464 с.
4. Выготский, Л.С. Собрание сочин./С.Л. Выготский -М., 1982. 287 с.
5. Ахутина Т.В, Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – Питер, 2008.
6. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет/ под общей редакцией Т.В. Ахутиной. - М.: Секачев, 2017. - 280 с.
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2009. - 272 с.
8. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М.: АЙРИСпресс, 2017. - 416 с.

© Баранцева М.В.

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рогалева Екатерина Ивановна

студент

кафедра теории и истории педагогики

профиль «Менеджмент в образовании и социальной сфере»

Ярославский государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского

Аннотация: На текущий период в России не существует единого государственного органа, ответственного за разработку, координацию и реализацию политики в области развития патриотизма. Патриотическая работа и ее отдельные аспекты входят в компетенцию различных органов государственной власти и местного самоуправления, формирование патриотической культуры интегрировано в деятельность разнообразных государственных и общественных институтов. При этом остаются недостаточно описанными условия создания и развития центров патриотического воспитания. Данная статья раскрывает данные условия и станет опорой для развития подобных организаций на муниципальном и региональном уровнях.

Ключевые слова: организация, центры патриотического воспитания, условия развития, организационная структура, оценка качества, развитие коллектива, методическое обеспечение.

CONDITIONS FOR THE ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF THE CENTER FOR PATRIOTIC EDUCATION OF THE VOLOGDA REGION

Rogaleva Ekaterina Ivanovna

Abstract: Currently, there is no single state body in Russia responsible for the development, coordination and implementation of a policy in the field of the development of patriotism. Patriotic work and its individual aspects fall within the competence of various state authorities and local governments, and the formation of

patriotic culture is integrated into the activities of various state and public institutions. At the same time, the conditions for the creation and development of patriotic education centers remain insufficiently described. This article will reveal these conditions and become a pillar for the development of such organizations at the municipal and regional levels.

Key words: organization, centers of patriotic education, conditions of development, organizational structure, quality assessment, team development, methodological support.

Сегодня патриотическое воспитание молодёжи требует интеграции и консолидации социального, культурного и воспитательного потенциалов регионов и страны в целом. Оно должно быть направлено на реализацию целей опережающего развития России в мировом сообществе, что задаёт новые требования к институтам социализации сфер молодежной политики, образования, культуры, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и выработать способы и технологии необходимые для становления подрастающего поколения в будущем.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых людей высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с. 45]. Основная цель патриотического воспитания – создание условий для формирования высокой социальной активности, духовности, гражданской ответственности подрастающего поколения, становления молодёжи, обладающей, способной проявить свои позитивные ценности и качества в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его устойчивого развития [2, с.12].

Компоненты патриотического воспитания: познавательный, потребностно-мотивационный, эмоционально-чувственный, поведенческий, волевой. Патриотическое воспитание имеет три содержательные линии: национально-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое воспитание [3, с. 349].

Субъектами патриотического воспитания являются: семья; система образования; система молодежной политики; система спорта; молодые граждане (добровольцы), детские и молодёжные общественные организации, объединения и коллегиальные органы; военные и ведомственные структуры;

политические партии; средства массовой информации; религиозные организации [4, с. 107].

Содержание и организация патриотического воспитания в РФ определяется нормативно-правовыми актами: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» (с изменениями и дополнениями) [5, 23 стр.]; Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года»; Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» (с изменениями и дополнениями); федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»; национальный проект «Молодежь и дети».

Несмотря на актуальность патриотического воспитания и наличие серьезных документов, сопровождающих развитие системы патриотического воспитания, в проанализированной нами литературе и научных исследованиях было обнаружено недостаточное количество работ, в которых управление патриотическим воспитанием основывалось бы на работе организаций, обладающих воспитывающим потенциалом, а также работ, связанных с определением факторов и условий управления организациями, реализующими патриотическое воспитание различных категорий граждан на местном, региональном и федеральном уровнях.

В Вологодской области организация патриотического воспитания заключается в системной, планомерной и скоординированной деятельности органов власти, государственных учреждений, военных и ведомственных структур, общественных организаций и коллегиальных органов по исполнению федерального и регионального законодательства, путем реализации программ и проектов, направленных на формирование и развитие у жителей области

патриотического самосознания, социальной и гражданской ответственности за развитие своей малой и большой Родины. Ведущую роль в этой системе призвано занять единственное профильное учреждение – Центр патриотического воспитания Вологодской области (далее – Центр).

В ходе теоретического анализа стало очевидно, что для создания и развития Центра патриотического воспитания Вологодской области необходимо учитывать сущностные характеристики процесса организации патриотического воспитания и теорию управления развитием центров, направленные на реализацию задач в сфере патриотического воспитания. Важным аспектом здесь является внедрение следующих организационно-методических условий: формирование организационной структуры и модели управления Центра, разработка системы оценки эффективности (управление качеством работы Центра), реализация программы развития сотрудников Центра, организация методического сопровождения его деятельности. Комплексный подход, включающий в себя анализ теоретической базы патриотического воспитания и управления развитием организаций, позволил создать прочную основу для успешного проектирования развития Центра патриотического воспитания Вологодской области [6, с. 74], [7, с. 28].

На сегодняшний момент Центр патриотического воспитания Вологодской области, реорганизованный из отдела гражданско-правового и патриотического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество», является единственной профильной площадкой сферы патриотического воспитания. Центр обладает собственной инфраструктурой, материально-технической базой, кадровыми ресурсами для организации планомерной и системной работы по всем направлениям патриотического воспитания и профилактики.

Разработанная модель развития центра патриотического воспитания позволила не только открыть учреждение в запланированные сроки, но и наладила все ключевые процессы его деятельности. Первым этапом в работе по созданию и внедрению данной модели стал проведенный SWOT-анализ деятельности отдела гражданско-правового и патриотического воспитания АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество». В основу модели легли организационная структура и управленческая модель Центра; управленческие инструменты и техники для обеспечения цикла управления Центром; функции сотрудников центра; анализ клиентов; карта внешних и внутренних ресурсов; программа развития сотрудников; система методического сопровождения деятельности Центра; критерии и показатели эффективности развития учреждения.

Апробация работы модели развития Центра уже показала текущие результаты и открыла перспективы для устойчивой работы учреждения, готового планомерно реализовывать все поставленные перед ним задачи Правительства Вологодской области.

В рамках анализа апробации организационно-методических условий создания и развития Центра патриотического воспитания Вологодской области нами были выявлены позитивные изменения деятельности в сфере патриотического воспитания и профилактики, а также выявлены «белые пятна». При устойчивой системе управления Центром остаются трудности с реализацией обеспечивающих условий. Это в первую очередь связано с отсутствием у Центра собственного экономиста, юриста и специалиста по кадрам, а во вторую – с отсутствием регламентов и типовых документов по экомико-правовому и хозяйственному сопровождению основной деятельности Центра.

В рамках реализации основных процессов Центра не все направления развиваются равномерно. Наиболее успешно реализуемыми направлениями являются: военно-патриотическое, увековечение памяти, развитие детских и молодежных патриотических объединений и профилактика. В данных направлениях выстроена система проектов и мероприятий; системно (с опорой на текущую обстановку в стране и регионе) корректируются задачи; имеются достаточные ресурсы для их реализации; определена четкая система критериев и показателей эффективности, которая ежегодно реализуется и оценивается. Несмотря на неоднородную реализацию программ Центра, его результаты системно используются в отчетах, предоставляемых Губернатору области, в Росмолодежь и в Аппарат Президента РФ в качестве успешного опыта реализации направлений.

Одним из условий, демонстрирующих системные результаты, является методическое сопровождение деятельности Центра. По итогам оценки отчетов по реализации молодежной политики на муниципальном уровне, количество мероприятий патриотической и профилактической направленности составляет 70% от общего количества мероприятий по всем направлениям деятельности сферы молодежной политики, степень количества участников данных мероприятий также является преобладающей. Специалисты по работе с молодежью системно используют все разработки Центра в своей работе.

Команда сотрудников Центра является самой укомплектованной и сбалансированной среди всех учреждений сферы молодежной политики

Вологодской области, об этом говорит отсутствие вакантных ставок, наличие в коллективе достаточного количества высококвалифицированных сотрудников и молодых специалистов – выходцев из молодежного общественного движения. Несмотря на это, для реализации текущего объема государственных задач, необходимо, чтобы все сотрудники Центра достигли самой высокой квалификации. Для этого необходимо продолжить системную реализацию программы развития сотрудников Центра патриотического воспитания Вологодской области.

Управление качеством также стало важным условием развития Центра патриотического воспитания Вологодской области. Эффективность деятельности Центра представляет собой степень достижения им своих целей при использовании имеющихся ресурсов. В рамках работы нами были выявлены показатели результативности и эффективности развития Центра. Мы определили процессы, требующие оценки качества, выявили цели этих процессов и их границы. Где показатель результативности каждого процесса соответствует целям этих процессов, а показатель эффективности отражает соотношение достигнутых результатов к использованным для этого ресурсам. Оцениваемыми процессами стали: реализация областных программ, администрирование работы Центра, организация работы центра психологической поддержки, развитие регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ», кадровое, информационное и методическое обеспечение деятельности Центра. В рамках апробации мы смогли частично оценить результативность и эффективность реализации данных процессов работы Центра, но деятельность по внедрению оценки всех показателей необходимо продолжить в рамках дальнейшей работы учреждения.

При планомерной и вдумчивой реализации всех организационно-методических условий Центр может стать образцовым учреждением регионального уровня, способным не только вести системную работу в сферах патриотического воспитания и профилактики, но и заниматься научной деятельностью, которая позволит изменить качественный подход к реализации государственных задач в данных сферах.

В начале статьи мы предположили, что развитие Центра патриотического воспитания Вологодской области будет обеспечено при реализации следующих организационно-методических условий:

– формирование организационной структуры и модели управления Центром патриотического воспитания Вологодской области;

- разработка системы оценки эффективности – управление качеством работы центра, обеспечение реализации государственного заказа в сфере патриотического воспитания граждан на территории Вологодской области;
- реализация программы развития сотрудников Центра патриотического воспитания;
- организация методического сопровождения деятельности Центра патриотического воспитания Вологодской области.

Представленные выше результаты дают нам право утверждать, что выдвинутые предположения нашли свое подтверждение.

Список литературы

1. Гаврилюк, В.В. Гражданственность, патриотизм и воспитание молодежи / В.В.Гаврилюк, д-р соц. наук, проф., В.В.Маленков // Социс. - 2007. - №4. – С. 44-50.
2. Бузский, М.П., Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. - Волгоград: Принтерра, 2008. - 84 с.
3. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. №10. — С. 349-352.
4. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи: Теоретические вопросы. - М.: Социум, -2011. - 351 с.
5. Агентство мониторинга и социологических исследований «Положение молодежи в Вологодской области» // Вологда. - 2015.
6. Теория организации: хрестоматия. 2-е изд. / пер с англ. под ред. Т.Н. Клеминой. Высшая школа менеджмента, СПбГУ. СПб.: «Высшая школа менеджмента», 2010. – 572 с.
7. Л.С. Ружанская Теория организации: учебное пособие / Л. С. Ружанская, А. А. Яшин, Ю. В. Солдатова; Екатеринбург: изд-во Урал. ун-та, 2015. — 200 с.

© Рогалева Е.И.

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Рудакова Наталья Евгеньевна
МАДОУ «ГАРДАРИКА»

Аннотация: В статье рассматривается важность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями как ключевого аспекта успешной организации образовательного процесса. Анализируются современные методы работы с родителями, направленные на создание единого воспитательного пространства, укрепление партнёрских отношений и активное участие семьи в развитии ребёнка. Особое внимание уделено необходимости учитывать индивидуальные особенности каждой семьи, поддерживать открытое общение и создавать условия для совместной деятельности.

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, дошкольное образование, образовательный процесс, семейное воспитание, партнёрство, методы работы.

EFFECTIVE METHODS OF WORKING WITH PARENTS TO SUPPORT THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Rudakova Natalia Evgenievna

Abstract: The article examines the importance of interaction between a preschool educational institution and parents as a key aspect of the successful organization of the educational process. Modern methods of working with parents aimed at creating a single educational space, strengthening partnerships and active participation of the family in the development of the child are analyzed. Particular attention is paid to the need to take into account the individual characteristics of each family, maintain open communication and create conditions for joint activities.

Key words: interaction with parents, preschool education, educational process, family education, partnership, methods of work.

Современное дошкольное образование рассматривает родителей как полноправных участников образовательного процесса, способных внести значительный вклад в развитие и воспитание детей. Успех образовательной работы с дошкольниками во многом зависит от уровня взаимодействия педагогов и родителей, а также от готовности обеих сторон к совместным усилиям. Важно понимать, что родители остаются первыми воспитателями ребёнка, и задача дошкольного учреждения заключается в создании условий для сотрудничества, основанного на взаимопонимании, уважении и доверии.

Эффективная работа с родителями требует применения разнообразных методов, направленных на вовлечение семьи в образовательный процесс. Одним из ключевых подходов является формирование партнёрских отношений между педагогами и родителями, основанных на равенстве и общих интересах. Родителям необходимо предоставить возможность активно участвовать в планировании, организации и реализации мероприятий, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью детей. Важно поддерживать родителей в их роли воспитателей, делая акцент на их значимости в формировании личности ребёнка.

Неотъемлемой частью работы с родителями является организация информирования семьи о целях, задачах и содержании образовательного процесса. Для этого используются как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия. Родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы позволяют обсуждать успехи и трудности ребёнка, определять пути их преодоления, формировать единый подход к воспитанию. В свою очередь, использование цифровых технологий, таких как мессенджеры, электронные почты или образовательные платформы, облегчает доступ родителей к информации о жизни ребёнка в детском саду, а также способствует оперативному взаимодействию с педагогами.

Особое значение имеет организация совместной деятельности родителей и детей, которая способствует укреплению эмоциональной связи между ними, развитию у ребёнка чувства принадлежности к семье и общему делу. Такие мероприятия, как тематические праздники, мастер-классы, проекты или дни открытых дверей, позволяют родителям не только ближе познакомиться с образовательным процессом, но и активно включиться в него. Совместная деятельность помогает семье осознать ценность детства как уникального этапа жизни, а также укрепляет взаимодействие с педагогическим коллективом.

Эффективная работа с родителями также предполагает индивидуальный подход, основанный на учёте особенностей каждой семьи. Социально-культурное разнообразие семей требует гибкости в выборе методов взаимодействия, позволяя каждому родителю чувствовать себя услышанным и важным. Важно учитывать, что не все родители имеют равные возможности для участия в образовательном процессе, и задача педагога заключается в создании доступных и комфортных условий для вовлечения каждого родителя.

Не менее значимым аспектом взаимодействия является психолого-педагогическое просвещение родителей. В современных условиях, когда семьи сталкиваются с множеством воспитательных вызовов, необходимо поддерживать родителей в вопросах детской психологии, возрастных особенностей и методов воспитания. Воспитатели могут организовывать лекции, семинары, тренинги или индивидуальные консультации, направленные на расширение педагогической компетентности родителей. Такое просвещение позволяет создать общее образовательное пространство, в котором родители и педагоги действуют согласованно и эффективно.

Работа с родителями требует от педагога профессионализма, эмпатии и терпения. Умение выстраивать диалог, находить подход к каждой семье, создавать атмосферу доверия и поддержки – всё это способствует формированию продуктивного сотрудничества. Родители должны ощущать себя важной частью образовательного процесса, а их мнение и вклад должны быть признаны и поощрены.

Таким образом, эффективные методы работы с родителями в условиях дошкольного образования способствуют созданию единого воспитательного пространства, направленного на всестороннее развитие ребёнка. Взаимодействие педагогов и родителей становится основой для успешного решения задач образовательного процесса, укрепления семейных ценностей и формирования у ребёнка устойчивого интереса к обучению и познанию мира.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в детском саду и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено.

Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду. Установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики.

Формы общения педагога с родителями.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные.

К коллективным формам относятся родительские собрания. Это целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей. К индивидуальным формам взаимодействия с родителями относятся беседы и консультации.

Работа по внедрению инновационных форм взаимодействия с семьей в педагогический процесс на данный момент еще не закончена, но мы уже видим результаты: дети начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным, а родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада приобретают опыт сотрудничества как со своим ребёнком, так и с коллективом педагогов и родителей ДОО. А мы, воспитатели, получаем бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение мы должны помочь родителям не допустить ошибок в воспитании.

Список литературы

1. Рева, А. В. Организация работы с родителями: принципы и методы взаимодействия в детском саду / А. В. Рева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 31 (530). — С. 117-119.
2. Рубцова, Д.С. Сотрудничество с родителями как условие продуктивного образовательного процесса в ДОУ / Д. С. Рубцова, Г. А. Тетерина, А. Г. Айвазян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 357-359.

© Рудакова Н.Е.

**СЕКЦИЯ
МУЗЫКАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ЛИЧНОСТЬ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО КАК ПРИМЕР
ВЫСТРАИВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
СВЯЗЬ ИСТОРИИ С МУЗЫКОЙ КАНТАТЫ
С.С. ПРОКОФЬЕВА «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ»**

Морева Нина Александровна

ГБОУ Лицей № 101 Выборгский район, г. Санкт-Петербург

Аннотация: Сценарий внеклассного вечера. Обзор знаний о великом полководце Александре Невском. Созданы условия для формирования представления об Александре Невском как о национальном герое и русском святом. Показана уникальность музыки кантаты С.С. Прокофьева «Александр Невский». Созданы предпосылки для формирования патриотического отношения обучающихся к культуре и истории своей страны.

Ключевые слова: кантата, партитура, русский полководец Александр Невский, воспитание патриотического отношения к культуре и истории своей страны, святость, рукопись, воинская премудрость, князь, личность.

**PERSONALITY OF ALEXANDER NEVSKY AS AN EXAMPLE
OF BUILDING LIFE PERSPECTIVES OF STUDENTS.
CONNECTION OF HISTORY WITH MUSIC OF CANTATA
BY S.S. PROKOFIEV «ALEXANDER NEVSKY»**

Moreva Nina Aleksandrovna

Abstract: Scenario of an extracurricular evening. Review of knowledge about the great commander Alexander Nevsky. Conditions have been created for forming an idea of Alexander Nevsky as a national hero and Russian saint. The uniqueness of the music of the cantata by S.S. Prokofiev "Alexander Nevsky" has been shown. Prerequisites have been created for forming a patriotic attitude of students to the culture and history of their country.

Key words: cantata, score, Russian commander Alexander Nevsky, education of patriotic attitude to the culture and history of one's country, holiness, manuscript, military wisdom, prince, personality.

Идея создания данного мероприятия возникла в связи с участием вокально-хоровой студии «Парус» лица №101 Выборгского района г. Санкт-Петербурга в проектно-исследовательской деятельности. ВХС «Парус» участвует в многолетнем проекте «Русские композиторы-юбиляры». Идея данного мероприятия зародилась еще в 2016 году, поскольку тогда отмечалось 125-летие со дня рождения великого русского композитора С. С. Прокофьева, и мы подробно изучали музыкальное наследие великого композитора. Тогда появился мастер-класс, который демонстрировал практическую работу над вокальными номерами кантаты. В 2023 году мероприятие переросло в сценарий внеклассного вечера.

Возраст: обучающиеся 5-8-х классов ВСХ «Парус».

Целевая аудитория: коллеги, родители, одноклассники.

Цель: формирование у обучающихся представления об Александре Невском как о персонифицированном идеале культуры, ставшим примером выстраивания жизненной перспективы; представление приемов работы педагога дополнительного образования, раскрывающих особенности разучивания и интонирования фрагмента кантаты С. С. Прокофьева «Александр Невский».

Задачи:

1. Создать педагогические условия для формирования системы знаний об Александре Невском как национальном герое и русском святом.
2. Актуализировать внимание обучающихся к избранным эпизодам жизни Александра Невского: особенностям воспитания княжичей, юношеским годам, исполнению заветов отца Ярослава, пребыванию в Орде и др.
3. Продемонстрировать фрагменты музыки из кантаты С. С. Прокофьева «Александр Невский» как бессмертное музыкальное свидетельство величия и славы русского полководца.
4. Продемонстрировать прием разучивания фрагмента кантаты «Песнь об Александре Невском».
5. Подчеркнуть уникальность музыки, характеризующей русского национального героя.
6. Воспитывать патриотическое отношение к культуре и истории своей страны через осмысление воинского и гражданского подвига.

Основными методами работы при проведении мероприятия являются: иллюстративный, наглядный, исследовательский, поисковый, аналитический.

Вводная часть. Регламент 10 минут.

Приветствие, объявление темы вечера, обзор знаний о полководце, о кантате С. С. Прокофьева «Александр Невский». Ответы участников вечера (основа – школьная программа уроков истории и музыки).

Кантата «Александр Невский» - ярчайший образец русской вокально-хоровой культуры и национальной интонационной традиции, она воплощает дух русского народа, непокорный и могучий. Для современной молодежи обращение к музыке кантаты есть поиск образа современного героя, который утверждает победу живого человеческого начала над жестокостью и насилием. Музыка необыкновенно образна, пейзажна, динамична. Образ самого святого благоверного князя Александра Невского для нас, петербуржцев, очень актуален. Это наш местнопочитаемый святой, который сквозь века учит нас доблести и мужеству.

Теоретическая часть 1. Регламент 20 минут.

Я обнаружила интересную рукопись «ЗАПИСКИ БОГОБОЯЗНЕННОГО ИЖОРЦА ПЕЛГУСИЯ, ВО СВЯТОМ КРЕЩЕНИИ ФИЛИППА, ИЖЕ ПРИ СЛАВНОМ КНЯЗЕ АЛЕКСАНДРЕ СТАРЕЙШИНЕ, СМИРЕННОМ ИНОКЕ ВЛАДИМИРСКОГО МОНАСТЫРЯ РОЖДЕСТВА БОГОРОДИЦЫ». Давайте воспроизведем фрагменты текста.

Обучающийся 1: Князь Александр ведет род от славных русских мужей: по отцу от мудрого Владимира Мономаха, сильного Юрия Долгорукого и доброго Всеволода, а по матери от Ростислава Набожного, святого Мстислава храброго и Мстислава Удалого. Богоугоден сей род! Родился князь от кроткого Ярослава и от Феодосии в Переяславле-Залесском.

Обучающийся 2: Крестили княжича в Спасо-Преображенском соборе в Переяславле. Вошли князь, княгиня и княжич в высокие ворота церковные, где встретил их епископ Симон, облаченный в золотые ризы. Трижды перекрестил он вошедших и сказал: «Учиним сей обряд, как пращурь наши чинили». После того вручил отец сыну меч и сказал: «Боже! Дай Александру силу и мужество на одоление врагов Христовых. Будь, сын, к врагам грозен, а к народу милостив! Блюда и стереги Русскую землю!»

Звучит фрагмент кантаты С. С. Прокофьева «Русь под игом монгольским».

Педагог: Как же воспитывали Александра?

Обучающийся 3: Александр учился воинской премудрости – владению щитом, боевым топориком да секирою, рогатицей, сулицей, кистенем да засапожным ножом. Кольчуга весила до 8 кг, на голову надевали шишаки и шлема. Большой наукой было овладение этим оружием и облачением!

Педагог: Первый поход против Ливонских рыцарей Александр совершил вместе с отцом в 1234 году на крепость Дерпт.

Обучающийся 4: В летописи сказано, что «красив князь был, как никто другой, голос – как труба в народе, лицо – как лицо Иосифа, сила – часть силы Самсона, дал Бог ему премудрость Соломона, а храбрость римского царя Веспасиана»...

Практическая часть. Регламент 15 минут.

Звучит фрагмент «Песня об Александре Невском» в исполнении хористов

Пристальное внимание было отведено фрагменту «Песнь об Александре Невском». Участники вечера (хористы) слушали исполнение номера в оригинале, а затем разучили его по партиям (сопрано - альты). Итогом разучивания стало финальное исполнение. На память о данном опыте хористы получили партитуры. Все отметили подъем внутренних сил, укрепление веры в собственные возможности, в уникальность русской вокально-хоровой музыки, с гордостью осознали свою принадлежность к отечественной национальной культуре и истории.

Антракт. В качестве видеоматериала предлагается просмотр фильма об Александре Невском, созданный к 800-летию со дня рождения Александра Невского в 2021 году.

Теоретическая часть 2. Регламент 20 минут.

Обучающийся 5: Настали времена грозные. Пришло письмо от Папы Римского в соавторстве со шведским королем Ульфом Фаси: «Если можешь, защищайся, ибо я разорю землю твою».

Педагог: Александр вошел в церковь святой Софии, и, упав на колени, молился со слезами: «Боже славный, праведный, Боже великий, сильный, сотворивший небо и землю и установивший пределы народам. Ты повелел жить, не преступая чужих границ»... Выйдя, князь ободрял дружину: «Не в силе Бог, а в правде... Одни с оружием, а другие на конях, мы же Господа Бога нашего призовем; не убоимся множества ратных. Яко с нами Бог!»

Обучающийся 6: Из летописи Пелгусия: «Поручили мне нести ночной дозор на море. Когда стало всходить солнце, услышал я шум воды и увидел челн, плывущий по морю и увидел стоящих посреди челна святых мучеников Бориса и Глеба в красных одеждах. Произнес Борис: «Брат Глеб, вели грести, да поможем сроднику своему князю Александру». Увидев такое, я затрепетал и побежал к князю. Князь же сказал мне: «Не рассказывай этого никому».

Педагог: «Утром 15 июля 1240 года, в день памяти князя Владимира Крестителя Руси, в 6-м часу, Александр поспешил напасть на врагов... И была великая сеча с римлянами. И перебил их князь бесчисленное множество, а на лице короля оставил след острого копья своего».

Звучит фрагмент (фоном) «Песня об Александре Невском».

Обучающийся 7: «Победив врагов на реке Неве, князь Александр возвратился с победою! И прозвал его народ – Александр Грозные Очи, Александр Грозные плечи, Александр Непобедимый, Александр Невский!»

Звучит фрагмент «Въезд Александра во Псков».

Педагог: В 1240-1241 годах Изборск пал, крестоносцы захватили Водскую пятину и построили крепость Копорье.

Обучающийся 8: «Князь Александр взял крепость на щит и разрушил ее, а врагов в полон увел, а иных, помиловал и отпустил, ибо был безмерно милостив, а сердце имел, аки лев. И сказал войску своему: «Умрем за Святую Софию и вольный Новгород! Умрем за святую Троицу и вольный Псков! Нет у русичей судьбы иной, чем оборонять землю русскую!» Мощная была битва! Много русских пало на поле брани!

Звучит фрагмент «Мертвое поле».

Педагог: Вел князь битву в составе копий. Копье – низшая тактическая единица. Каждое копьё сражалось в тесном взаимодействии с другими. У князя было 3 полка: чело или срединный полк, полки правой и левой руки. Численность полка 200 человек. Русские вели наступление «стеной». Рыцари составляли клин или «свинью»: в голове от 4 до 10 рыцарей, в каждом последующем ряду на 2 человека больше. Обмундирование было тяжелым.

Звучит фрагмент «Вставайте, люди русские».

Рыцари вели бой на конях. Тактика свиньи заключалась в прямом ударе в уязвимое место противника, сокрушая центр, рассекая его на части. Слабые места были в том, что после удара, построение войско рассыпалось. И лед Чудского озера хрупок был...

Звучит фрагмент «Ледовое побоище».

Победа на Чудском озере положила конец 500-летнему натиску римлян, начатому Карлом Великим против славян.

Обучающийся 9: «Был в Восточной стране царь, которому покорил Бог многие народы. И навел Бог на Русь этого царя, не щадящего красоты. Разрушил он церкви, потоптал святыни... и сказал Александру: «Александр что же – один ты не хочешь мне покориться? Но если хочешь сохранить землю

свою, то приди ко мне и увидишь славу царства моего». В 1247 году Александр Невский ездил в Сарай и Каракорум к хану Батыю. И, увидев Александра, Батый сказал: «Истину мне сказали, что нет князя, подобного ему!» Пять поездок совершил князь в далекую Орду. Благодаря его мудрости, русский народ избежал унижительного рекрутского набора в татарское войско.

Обучающийся 10: Возвращаясь в пятый раз из Орды, князь занемог. Прибыв в Городец, он разболелся. Перед смертью Александр Невский принял монашеский постриг с именем Алексей. В XVI веке при Иване Грозном князь был причислен к лику святых. В нашем городе мощи святого благоверного равноапостольного князя находились долгое время в Троицком соборе Александро-Невской лавры, основанной при Петре I. Сейчас мощи находятся в Государственном музее Эрмитаж.

Рефлексия. Регламент 10 минут.

В качестве рефлексии была предложена анкета, которая позволила оценить свое отношение к материалу, с которым познакомились в течение вечера; участники мероприятия попробовали оценить идею поиска современного национального героя; присутствующие оценивали личностные качества Александра Ярославовича и выясняли, почему он является почитаемым до сих пор. Над анкетой участники мастер-класса работали на фоне звучащего фрагмента «Вставайте, люди русские!», который по праву является ярчайшим музыкальным номером кантаты С. С. Прокофьева «Александр Невский». Также педагог обратилась к аудитории с просьбой оставить свои пожелания по совершенствованию представленного опыта.

Вывод: Педагог и воспитанники ВХС «Парус» получили опыт работы с аудиторией, в результате чего возникли разнообразные эмоции и идеи для разработки новых мероприятий. Данный вид деятельности является перспективным, новаторским, обогащающим педагога и воспитанников мастерством. **Регламент мероприятия 1 час 30 минут.**

Список литературы

1. Житие Александра Невского Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра Невского // Библиотека литературы Древней Руси. Т. 5. XIII век./ под ред. Д.С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексева, Н. В. Поньрко. – СПб.: Наука, 2005. С. 358-369.

2. Бегунов Ю. К. Александр Невский. Жизнь и деяния святого и благоверного великого князя. Жизнь замечательных людей. – М.: Молодая гвардия, 2003.

3. Гусакова В. О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции российской армии. – СПб., 2007.

4. Костомаров Н. И. Князь Александр Невский// Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Книга 1. Вып.1: X – XIV столетия. – М.: Книга, 1990. С. 153 – 170.

5. Музыкальная энциклопедия (гл. ред. Ю. Келдыш). Издательство «Советская энциклопедия», Москва, 1973.

6. Нестьев И. «Александр Невский» С. Прокофьева. Издательство «Советский композитор», Москва, 1968.

7. Энциклопедия для детей. Издательство «Аванта+», Москва, 2001.

8. <http://www.belcanto.ru/>

9. http://metodisty.ru/m/sites/view/sait_dlya_uchitelei_muzyki

10. http://newmuz.narod.ru/st/Pr_G101.html.

© Морева Н.А.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ - 2025**

Сборник статей

Всероссийской методико-практической конференции,
состоявшейся 17 февраля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 19.02.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6.22.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>