

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей IV Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 6 марта 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
И66

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

И66 Инновационный вектор развития современной науки : сборник статей
IV Международной научно-практической конференции (6 марта 2025 г.).
— Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 151 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-701-3

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международной научно-практической конференции **ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**, состоявшейся 6 марта 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-701-3

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ.....	7
<i>Идрисова Гузель Раисовна</i>	
RESEARCH ON THE MULTIDIMENSIONAL IMPACT OF ENGLISH EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF LITERATURE	16
<i>Tian Jing</i>	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	20
<i>Радецких Ольга Ивановна</i>	
ПРООРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	26
<i>Ремизова Анна Андреевна</i>	
ВАЖНОСТЬ СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	31
<i>Чигина Софья Борисовна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	35
ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ» В АВТОРСКОМ ДИСКУРСЕ Т. СВИФТ	36
<i>Бессонова Анна Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	42
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЬИ КАК ОДНОЙ ИЗ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ	43
<i>Квашнина Елена Владимировна</i>	
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ МОТИВАЦИИ ТРУДА РАБОТНИКОВ МУЗЕЕВ	51
<i>Верхутина Мария Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ	58
THE RELATIONSHIP BETWEEN ENGLISH EDUCATION AND LITERARY DEVELOPMENT.....	59
<i>Tian Jing</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	63
ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНОГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ И ИХ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ.....	64
<i>Болтвина Вероника Дмитриевна</i>	
РОЛЬ ПРООРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	71
<i>Болтвина Вероника Дмитриевна, Максимова Ирина Евгеньевна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	77
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАВИГАЦИОННЫХ РИСКОВ ПРОВОДКИ СУДНА В ПОРТОВЫХ ВОДАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КАРТОГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ, СПОСОБНЫХ ОТОБРАЖАТЬ 3D ЭЛЕКТРОННЫЕ НАВИГАЦИОННЫЕ КАРТЫ	78
<i>Прохоренков Андрей Александрович, Богатырева Мария Григорьевна</i>	
КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР АРХИТЕКТУРЫ SCADA: ПРИНЦИПЫ, КОМПОНЕНТЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ.....	94
<i>Амплеева Анна Владимировна, Антонов Михаил Александрович</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ АЙДЕНТИКИ ТЕРРИТОРИЙ.....	105
<i>Антонов Владимир Николаевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕСЫРЬЕВОГО ЭКСПОРТА В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	109
<i>Шарафутина Светлана Фёдоровна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	114
К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ИНОСТРАНЦАМИ	115
<i>Борисенко Виталий Дмитриевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СПОРАХ О ВЗЫСКАНИИ УБЫТКОВ ПО ДОГОВОРАМ ПЕРЕВОЗКИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ АРБИТРАЖНОГО СУДА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ОКРУГА)	122
<i>Кеняйкина Альбина Владимировна</i>	
РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЯ ИМУЩЕСТВА ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ ПО ЗАРУБЕЖНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ	132
<i>Мордасов Алексей Владимирович</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	138
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРЕСАДКЕ ВОЛОС: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И МИНИМИЗАЦИИ ТРАВМАТИЧНОСТИ.....	139
<i>Антонов Евгений Витальевич, Пензяткина Екатерина Андреевна</i>	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОИММУНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОИММУНОГО ТИРЕОДИТА	148
<i>Румянцева Амина Олеговна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ: ОСОБЕННОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ

Идрисова Гузель Раисовна
магистрант
ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

Аннотация: В настоящее время профессиональная ориентация играет ключевую роль при выборе молодежью наиболее оптимальной и соответствующей его знаниям и навыкам профессии. Она имеет особенности в зависимости от целевой аудитории и наиболее проблемной является для кадетских школ и классов, в которых изначально внимание акцентируется на военной направленности. Результатом подобной ситуации являются сложности, которые возникают у выпускников при выборе гражданских вузов, а также адаптации к ним. Все вышесказанное определяет актуальность настоящего исследования. Цель статьи – исследование особенностей профессиональной ориентации в кадетских училищах и возможностей ее развития. В качестве результатов могут быть обозначены следующие. Во-первых, уточнение понятия «профессиональная ориентация». Во-вторых, систематизация работ современных авторов и выявление основных специфических черт и недостатков профессиональной ориентации кадетов. В-третьих, выявление возможностей развития и улучшения работы по профессиональной ориентации в кадетских училищах с целью повышения ее эффективности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, кадетские училища, кадеты, самоопределение, молодежь.

CAREER GUIDANCE IN CADET SCHOOLS: FEATURES AND DEVELOPMENT OPPORTUNITIES

Idrisova Guzel Raisovna

Abstract: Currently, career guidance plays a key role in the choice of the most optimal profession for young people, corresponding to their knowledge and skills. It has its own characteristics depending on the target audience and is most problematic

for cadet schools and classes, where the initial focus is on the military orientation. The result of such a situation is the difficulties that graduates face when choosing civilian universities, as well as adapting to them. All of the above determines the relevance of this study. The purpose of the article is to study the features of career guidance in cadet schools and the possibilities for its development. The following can be designated as results. Firstly, clarification of the concept of «career guidance». Secondly, systematization of the works of modern authors and identification of the main specific features and shortcomings of career guidance for cadets. Thirdly, identification of opportunities for the development and improvement of work on career guidance in cadet schools in order to increase its effectiveness.

Key words: career guidance, cadet schools, cadets, self-determination, youth.

Профессиональная ориентация представляет собой одну из ключевых составляющих поддержания эффективного функционирования общества и повышения социально-экономического развития государства в целом. Это объясняется рядом причин, среди основных из которых можно выделить, во-первых, увеличение результативности выбора направления будущей трудовой деятельности у всех категорий населения, во-вторых – повышение уровня осознанности в принятии данного решения.

С точки зрения Э.Ю. Полхович, профессиональная ориентация разделяется на первичную и вторичную. В первом случае она предполагает реализацию совокупности мероприятий, нацеленных на работу с молодежью. Во втором – на остальные категории населения [1, с. 70-74]. По нашему мнению, первичная ориентация или работа с молодым поколением является более значимой, так как предоставляет возможность выбрать профессию, максимально раскрывающую потенциал и возможности индивида, и снизить риск ее изменения в будущем.

В целях настоящего исследования остановимся подробнее на изучении трактовки «профессиональная ориентация». Как отмечает А.С. Марюхненко, изучаемый феномен представляет собой множество мероприятий, ориентированных на изучение знаний и навыков индивидов, основанных на реализации принципов личностного ориентирования, осознанности и активности, которые в рамках совместного применения позволяют мотивировать к эффективной и продуктивной для общества трудовой деятельности [2, с. 129-136]. С точки зрения Т.Г. Мухиной, А.В. Паули,

профессиональная ориентация – это совокупность различных способов, применение которых предусматривает предоставление школьникам возможности максимально объективно определять личностные умения, навыки, знания, которые позволяют облегчить выбор будущей профессии и сделать данный процесс осознанным [3, с. 169-176]. В целях настоящего исследования под термином «профессиональная ориентация» будет пониматься множество различных видов деятельности, которые ориентированы на определение у индивидов навыков, компетенций и уровня знаний и выявление направлений трудовой деятельности, которые в большей мере им соответствуют на базе осознанности проводимого выбора.

Профессиональная ориентация является сложным процессом для молодежи, однако особенно важной она становится при работе с кадетами. Объясняется это высокой значимостью учреждений, в которых они обучаются [4, с. 96-100]. С нашей точки зрения, основными причинами этого являются следующие. Во-первых, современные кадетские учреждения позволяют получить обучающимся качественное высшее образование. Во-вторых, способствует формированию патриотизма, чувства долга, ответственности, самостоятельности, которые становятся критически важными для дальнейшего самоопределения, а также для развития современного общества.

Ю.В. Стрюкова отмечает, что в текущей политической ситуации необходимость осуществления воспитательной работы в отношении создания морально-нравственных основ, ориентированных на консолидацию общества, представляется особенно значимой, поэтому внимание к подобного рода образовательным учреждениям и их воспитанникам повышается. Принимая во внимание вышесказанное, необходимо отметить, что опыт функционирования кадетских учреждений в отношении военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания является уникальным и поэтому особенно востребован для исследования. Несмотря на обозначенные выше аспекты, вплоть до текущего момента в России не существует единой концепции, которая предусматривала бы реализацию работы в отношении профессиональной ориентации кадет и предоставляла возможность выбора не только военной, но и иных разновидностей будущей трудовой деятельности.

Возникающие при осуществлении работы по профессиональной ориентации кадет проблемы с теоретической и практической точки зрения рассматриваются различными современными исследователями. Например,

В.В. Треногин, Е.И. Федак отмечают, что кадетам вследствие возраста, специфики образовательной и воспитательной деятельности в образовательных учреждениях свойственны не только традиционные для молодежи проблемы с выбором трудовой деятельности, но и специфические, которые связаны с началом работы в социуме, отличающемся от привычного для них взаимодействия [6, с. 194-196].

А.В. Паули, Т.Г. Мухина акцентируют внимание на том, что образовательная и воспитательная деятельность у кадетов нацелены на выбор ими единственной альтернативы будущей профессии в рамках военной направленности [7, с. 44-54]. В этой связи рассмотрение иных вариантов приводит к сложностям.

Ю.В. Стрюкова определяет в качестве причин подобного положения отсутствие у кадет продуктивно функционирующей и распространяющейся на весь перечень существующих на текущий момент профессий системы профессиональной ориентации [5, с. 142-146]. В кадетских учреждениях, с точки зрения автора, в большинстве случаев она подразумевает привлечение психолога, который занимается решением текущих задач, а не ее осуществлением.

В работе Е.В. Еголаевой, Н.М. Паниной отмечается, что в рамках проведения профориентационной работы в кадетских учреждениях освещаются вопросы, связанные исключительно с военными профессиями и стимулированием кадет к их выбору. По мнению исследователей, она начинается с 5-6 классов и заканчивается 10-11 классами, во время прохождения которых профессиональная ориентация подразумевает выявление наиболее значимых качеств кадетов как будущих военнослужащих и приведением их при необходимости в соответствии с существующими стандартами [8, с. 95-97]. В результате проведения подобного рода деятельности происходит выбор кадетами профессиональной деятельности в рамках располагаемых им навыков, интересов, но только в соответствии с военной специализацией.

По нашему мнению, подобная организация профессиональной ориентации не является эффективной и корректной, так как не все кадеты нацелены на получение высшего военного образования и трудоустройства в данном направлении. Наряду с вышесказанным, отсутствие внимания к проведению профессиональной ориентации, которая распространяется на все

существующие в настоящее время разновидности трудовой деятельности, способствует получению кадетами ограниченной информации о тенденциях на рынке труда, существующих видах деятельности, которые не связаны с военной специализацией. По этой причине по окончании обучения кадетам становится сложно выбрать иную профессию, которая была бы актуальной и пользовалась спросом.

А.П. Чайка акцентирует внимание на том, что помимо военной направленности кадетам необходимо уделять внимание развитию универсальных для всех выпускников навыков и качеств [9, с. 46-52]. Однако автор определяет их важными в большей мере для использования в военной профессии, а не при выборе иных альтернатив.

Схожая позиция наблюдается у Н.А. Дука, Д.Н. Соловьева и Т.О. Соловьевой, труд которых посвящен профессиональной ориентации, которая осуществляется классными руководителями кадетских училищ [10, с. 55-59]. Исследователи обращают внимание на необходимость расширения ее содержания, а также существование проблемы навязывания военного направления в выборе будущей профессии выпускниками кадетских учреждений. В связи с тем, что некоторые кадеты не нацелены связывать трудовую деятельность с ним, подобная ограниченность приводит к отсутствию удовлетворенности их выбором профессии.

Важность проведения и востребованности работы по профессиональной ориентации у кадетов обозначается в труде С.Б. Дегтяревой, М.К. Потаповой, которые изучают в рамках данного вопроса поколение Z. При этом авторами делается вывод о том, что смена поколений приводит к росту востребованности со стороны кадетов в помощи с выбором профессии, которая не связана с военным делом вследствие повышения у молодежи самостоятельности, роста внимания к удовлетворению личных нужд, независимости и т.д. [11, с.110-114]. Все вышесказанное оказывает влияние на концепцию профессиональной ориентации в кадетских учреждениях, определяя ее цель не в навязывании военной деятельности, а в предоставлении максимальной информации о других вариантах профессий.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что профессиональная ориентация у кадетов должна быть ориентирована не только на выявление компетенций навыков, располагаемых обучающимися знаниями, но и мотивацию к выбору той профессии, в рамках которой они могут

максимально раскрыть собственный потенциал. При этом она не обязательно должна быть связана с военным делом. Однако в случае выбора подобной направленности важным является поддержка кадетов, выбравших военную направленность, при поступлении в специализированные вузы.

С нашей точки зрения, профессиональная ориентация, вне зависимости от того, где она проводится, должна быть нацелена на создание у обучающихся способности самостоятельного, осознанного выбора той профессии, которая в максимальной степени удовлетворяет его потребностям, интересна для осуществления, предполагает осознанный выбор, который позволит в дальнейшем реализовать карьерное продвижение и рост.

Приведенные выше аргументы об отсутствии у кадетов возможности выбора различных профессий доказываются результатами отчетов «самообследования», которые были проведены в различных учреждениях [12, с. 136-139]. В соответствии с их результатами можно сделать вывод о том, что примерно четвертая часть кадетов нацелена на получение воинской специализации в то время, как остальная их часть выбирает для продолжения обучения обыкновенные вузы. Среди важнейших причин подобного выбора, с нашей точки зрения, необходимо выделить следующие:

- низкая эффективность профессиональной ориентации;
- отсутствие осознанности при выборе будущей профессии.

Приведенные выше положения являются следствием военной пропаганды, проводимой в кадетских учреждениях, которая ориентирована преимущественно на приобретение навыков и компетенций в военном деле. В тоже время, как отмечает М.А. Пасынкова, значительная часть кадетов после первого года обучения направляется в армию или выбирает гражданские образовательные учреждения, в которых сталкивается со сложностями с адаптацией ввиду отсутствия результативной работы по профессиональной ориентации, необходимой к проведению в кадетских школах или классах [13, с. 96-103].

По мнению В.А. Якушева, И.В. Осипова, А.А. Митина, в настоящее время профессиональная ориентация кадетов нацелена исключительно на удовлетворение нужд Вооруженных сил РФ в специалистах [14, с. 258-263]. В этой связи руководство подобного рода учреждений ориентировано на стимулирование выпускников к выбору военной направленности как в рамках

продолжения образовательного процесса, так и в отношении трудовой деятельности [15, с. 247-262].

Результаты проведенного в настоящем исследовании анализа позволяют сделать следующие выводы о текущих возможностях развития и совершенствования профессиональной ориентации в кадетских учреждениях. Во-первых, возможность организации взаимодействия с военными и гражданскими вузами в целях помощи кадетам в выборе наиболее оптимальной профессии.

Во-вторых, поддержание военно-патриотической направленности образовательного процесса при обеспечении возможности выбора иной специализации. В-третьих, повышение эффективности работы психолога в отношении раскрытия возможностей трудоустройства кадет в иных профессиях в соответствии с их навыками, компетенциями, знаниями.

В-четвертых, вовлечение в работу по профессиональной ориентации как выпускников военных, так и гражданских вузов. В-пятых, применение различных инновационных тестов, программ и методик выбора профессии.

Реализация предложенных нами рекомендаций предоставит возможность повысить результативность профессиональной ориентации кадетов, стимулировать осознанность и самостоятельность выбора, повысить адаптивность при выборе гражданской направленности и т.д. Кроме того, они позволят сохранить морально-нравственные нормы, чувство долга и патриотизм, которые наряду с общей образовательной программой вращиваются в кадетях, и при этом осуществить наиболее оптимальный выбор будущей профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация играет существенную роль для обеспечения оптимального выбора молодежью будущей профессии. В зависимости от особенностей образовательных учреждений она также имеет собственную специфику. Особые сложности при осуществлении профессиональной ориентации возникают в кадетских училищах, которые изначально ориентируются на выпуск будущих военных специалистов и практически не рассматривают иных вариантов трудоустройства, в то время как часть кадетов нацелена на поступление в гражданские вузы. Вследствие недостаточной эффективности профессиональной ориентации у выпускников кадетских школ и классов появляются проблемы не только с выбором наиболее оптимальной, соответствующей их навыкам и спросу на рынке труда специальности, но и с адаптацией к ней. При этом деятельность психолога, на

которого в подобного рода училищах возложены функции по ее проведению, не позволяет решить подобного рода проблемы.

Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод о необходимости совершенствования текущей системы профессиональной ориентации в кадетских училищах. Возможные направления ее развития и модернизации представлены в настоящей статье. Все они ориентированы на снятие ограничений в отношении выбора исключительно воинской направленности для выпускников кадетских школ и классов, а также повышения внимания к их потребностям, интересам и возможностям.

Список литературы

1. Полхович Э.Ю. Профориентационная работа. Военная профессия достойный выбор // Вестник науки и образования. 2024. Т.3. №4 (147). С. 70-74.
2. Марюхненко А.С. Профориентация воспитанников кадетского корпуса // Юный ученый. – 2022. – № 7 (59). – С. 129-136.
3. Мухина Т.Г., Паули А.В. Анализ педагогического опыта военно-профориентационной работы образовательных организаций кадетского типа // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2022. – №2 (66). – С. 169-176.
4. Зименко О.С., Иванова С.П. Применение аксиологического подхода в развитии военно-профессионального самоопределения воспитанников на примере Кадетского корпуса Военной академии связи (школы IT-технологий) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т.17. – №1. – С. 96-100.
5. Стрюкова Ю.В. Мотивы выбора профессии военнослужащего обучающимися кадетского училища // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2021. – №4. – С. 142-146.
6. Треногин В.В., Федак Е.И. Анализ и оценка эффективности педагогического обеспечения военно-профессиональной ориентации учащихся кадетских классов Росгвардии // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №8. – С. 194-196.
7. Паули А.В., Мухина Т. Г. Сущность, содержание и структура готовности кадет к осознанному выбору военной профессии // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 3 (59). – С. 44-54.

8. Еголаева Е.В., Панина Н.М. Для осознанного выбора профессии основные этапы формирования профессиональной ориентации кадет. карта личностного роста // ВВО. – 2019. – №6 (21). – С. 95-97.

9. Чайка А.П. Развитие универсальных компетенций в системе формирования военно-профессиональной направленности воспитанников кадетского училища // Вестник ОГУ. – 2021. – №2 (230). – С. 46-52.

10. Дука Н.А., Соловьев Д.Н., Соловьева Т.О. Профориентация в деятельности классного руководителя кадетского корпуса // Современное педагогическое образование. – 2021. – №11. – С. 55-59.

11. Дегтярева С.Б., Потапова М.К. Профориентация по-новому обновление содержания и форм профориентационной работы с суворовцами поколения Z // ВВО. – 2021. – №5 (32). – С. 110-114.

12. Гревцева О.В. Путь в офицеры. Мониторинг профориентационных ожиданий родителей при формировании индивидуального профессионального маршрута воспитанников кадетского училища // Вестник военного образования. – 2022. – №3 (36). – С. 136-139.

13. Пасынкова М.А. Модель формирования военно-профессионального самоопределения учащихся в образовательной среде «школа-военное учреждение высшего образования» // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т.6. – №1. – С. 96-103.

14. Якушев В.А., Осипов И.В., Митин А.А. Профессиональная ориентация населения как фактор успешного формирования кадрового ядра в органах внутренних дел Российской Федерации // Образование. Наука. Научные кадры. – 2024. – №4. – С. 258-263.

15. Иванов Е.Ю. Социализация воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения как двуединый процесс их адаптации и профессионального самоопределения // Концепт. – 2024. – №07. – С. 247-262.

© Г.Р. Идрисова

УДК 371.3

**RESEARCH ON THE MULTIDIMENSIONAL IMPACT
OF ENGLISH EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF LITERATURE**

Tian Jing

Belarusian National Technical University

Abstract: The widespread development of English education around the world has had a profound multi-dimensional impact on the development of literature. This article deeply analyzes how English education provides motivation and support for the development of literature from the dimensions of talent training, dissemination and promotion, cultural integration and literary research, and demonstrates the important value of English education in the field of literature, aiming to provide useful reference for theoretical research and practical development in related fields.

Key words: multidimensional impact, english education, literature, motivation, promotion.

**ИССЛЕДОВАНИЕ МНОГОМЕРНОГО ВЛИЯНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРЫ**

Tian Jing

Аннотация: Широкое развитие английского образования во всем мире оказало глубокое многомерное влияние на развитие литературы. В этой статье глубоко анализируется, как английское образование обеспечивает мотивацию и поддержку для развития литературы с точки зрения обучения талантов, распространения и продвижения, культурной интеграции и литературных исследований, а также демонстрируется важная ценность английского образования в области литературы, направленная на предоставление полезной справочной информации для теоретических исследований и практического развития в смежных областях.

Ключевые слова: многомерное влияние, английское образование, литература, мотивация, продвижение.

In the process of globalization, as an international common language, the popularity of English education continues to increase. English education is not only the teaching of language skills, but also an important way of cultural communication and exchange. As an important carrier of culture, the development of literature is closely linked to English education. Studying the multi-dimensional impact of English education on the development of literature will help us to more comprehensively understand the inherent connection between language education and literature and promote the coordinated development of the two.

The English education curriculum widely covers the study of classic literary works. From Shakespeare's plays to modernist literary works, learners gradually develop their aesthetic ability and appreciation of literature through reading, analysis and discussion. By learning the characteristics, creative techniques and cultural backgrounds of different literary genres, learners absorb rich literary nutrients and broaden their literary horizons. This accumulation of literary literacy inspires learners' creative inspiration and research interests, and provides a large number of outstanding talents in the field of literature. For example, after studying romantic poetry, some students were influenced by its unique expression of nature and emotions and began to try to create poems with a romantic style; while other students developed a strong interest in literary research and explored the cultural connotations and social significance of literary works in depth.

English education institutions and schools are important platforms for literary dissemination. In the process of English teaching, teachers often introduce classic literary works into the classroom, and guide students to deeply understand the connotation and value of the works through explanations and discussions. The rich collection of English literature in the school library also provides students with opportunities for independent reading and cultivates students' love for literature. In addition, literary clubs, book sharing sessions and other activities in English education have further promoted the dissemination and exchange of literary works among students. For example, English literature clubs in some schools regularly organize reading activities, where students share their reading experiences, exchange their understanding and perception of literary works, and create a strong literary atmosphere.

English education exposes learners to the cultures of different countries and regions. This multicultural exchange and collision provides rich materials and inspiration for literary creation. In the process of learning English, learners learn about the history, culture, customs and habits of English-speaking countries. These

cultural elements are integrated into their creations, making literary works present more diverse styles and themes. For example, some writers from non-English-speaking countries, after receiving English education, combine their own culture with English culture to create literary works with unique charm. Their works not only show the characteristics of their own culture, but also integrate international perspectives, injecting new vitality into literary creation.

The development of English education has provided a more diversified research perspective for literary research. With the popularization of English education, more and more scholars are able to use English for academic exchanges and research. They conduct in-depth analysis of literary works from different disciplinary backgrounds and cultural perspectives. For example, some scholars use linguistic methods to study the language characteristics and rhetoric in literary works; some scholars explore the cultural connotations and social significance of literary works from the perspective of cultural research. These diversified research perspectives enrich the content of literary research and promote the development of literary research.

As the main language for international academic exchanges, the development of English education has promoted international academic exchanges in the field of literary research. Scholars from all over the world share their research results and exchange research experiences by participating in international academic conferences and publishing English papers. This kind of international academic exchange not only broadens the research horizons of scholars, but also promotes mutual reference and common development of literary research in different countries and regions. For example, many international literary research conferences are held around the world every year, and scholars from different countries gather together to discuss cutting-edge issues in literary research, which promotes the internationalization of literary research.

English education improves learners' reading ability through systematic teaching methods. From basic recognition skills to the cultivation of reading comprehension strategies, students gradually master how to understand English texts quickly and accurately. With the improvement of reading ability, more people can overcome language barriers and access authentic English literary works. Whether it is academic literary research works or popular novels loved by the public, they can be accepted by a wider range of readers. For example, through English education, many students in non-English-speaking countries can read J.K. Rowling's Harry Potter

series of novels and experience its wonderful magical world, which has expanded the audience of English literary works from English-speaking countries to the world.

The widespread use of English around the world gives English literary works a natural advantage in dissemination, and English education further strengthens this advantage. With the popularization of English education in countries around the world, English literary works have spread to all parts of the world through various channels such as school education, library resources, and online learning platforms. For example, many international schools have incorporated English literary works into their curriculum, and students from all over the world can learn and discuss English classics in class. At the same time, the development of the Internet has made e-books and online literary forums new ways to spread English literature. A large number of English users trained by English education have become participants and promoters of these communication channels, accelerating the speed and breadth of English literature's global dissemination.

English education has had a profound multi-dimensional impact on the development of literature. In terms of talent cultivation, it has provided professional talents with solid language skills and literary literacy for the field of literature; in terms of dissemination, it has become an important bridge and platform for the global dissemination of literary works; in terms of creation and cultural integration, it has inspired creative inspiration and promoted the exchange and integration between different cultures; in terms of literary research, it has provided a diversified research perspective and promoted international academic exchanges. In the context of globalization, we should further strengthen English education, give full play to its positive role in the development of literature, and promote the prosperity and development of the literary cause.

References

1. Melanie Sperling, Anne DiPardo, *Review of research in education* 32 (1), 62-108, 2008.
2. Andrew Goodwyn, *English in education* 46 (3), 212-227, 2012.
3. Robert Marshall, Nicola Cartwright, Karen Mattick, *Medical education* 38 (3), 302-313, 2004.

© Tian Jing, 2025

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Радецких Ольга Ивановна

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации педагогических условий для эффективного межнационального общения в дошкольной образовательной организации. Описаны основные теоретические подходы к формированию межнациональных отношений среди детей дошкольного возраста, а также представлены практические рекомендации по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей развитию толерантности и взаимоуважения.

Ключевые слова: межнациональное общение, дошкольное образование, педагогические условия, толерантность, образовательная среда, дошкольная образовательная организация.

CREATING CONDITIONS FOR INTERETHNIC COMMUNICATION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Radetskikh Olga Ivanovna

Abstract: The article considers the problem of organizing pedagogical conditions for effective inter-ethnic communication in a pre-school educational organization. The main theoretical approaches to the formation of inter-ethnic relations among pre-school children are described, and practical recommendations for creating a favorable educational environment that promotes the development of tolerance and mutual respect are presented.

Key words: inter-ethnic communication, pre-school education, pedagogical conditions, tolerance, educational environment, pre-school educational organization.

Межнациональное общение в дошкольном возрасте представляет собой процесс взаимодействия детей разных национальностей и культур, направленный на формирование взаимопонимания, уважения к культурным различиям и развитие толерантного отношения друг к другу. В условиях глобализации и миграции, когда количество детей из семей разных национальностей в дошкольных образовательных организациях увеличивается, данное общение приобретает особую актуальность. Основное значение межнационального общения в этом возрасте заключается в формировании у детей базовых навыков социального взаимодействия и восприятия культурного многообразия как нормы. Это способствует развитию таких личностных качеств, как эмпатия, дружелюбие и готовность к сотрудничеству, что в дальнейшем положительно влияет на успешность адаптации ребенка в многонациональной среде и его способность к конструктивному взаимодействию с людьми разных этнокультурных групп.

На этапе дошкольного возраста формируются основы личности, включая стереотипы и установки, которые могут оказывать значительное влияние на отношение к представителям других национальностей в будущем. В этом возрасте дети легче усваивают модели поведения и восприятия, основанные на уважении и равенстве, что позволяет им естественным образом включаться в межкультурное взаимодействие. Через игровую деятельность, сказки, народные песни и танцы, знакомство с культурными традициями разных народов у детей формируется положительное отношение к многообразию и уникальности каждой культуры [5].

Формирование межнационального общения в дошкольных образовательных учреждениях требует создания таких педагогических условий, которые будут способствовать гармоничному взаимодействию детей разных национальностей, развитию у них толерантности и уважения к культурным различиям. Одним из ключевых факторов в этом процессе является создание благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, независимо от его культурного или языкового происхождения. Это может быть достигнуто за счет использования в образовательном процессе материалов, представляющих различные культуры: книги, игрушки, музыкальные произведения, которые знакомят детей с традициями и обычаями разных народов. Включение в образовательный процесс таких элементов помогает детям развивать чувство уважения и

принятия к другим культурам, что является основой для успешного межнационального общения [1].

Педагоги должны также учитывать культурные особенности детей в организации повседневной деятельности. Такое внимание к деталям создает атмосферу уважения и понимания, где дети видят пример уважительного отношения к различиям и перенимают этот опыт в своем поведении. Педагогам следует активно использовать беседы и обсуждения, посвященные различным культурам, чтобы дети могли задать вопросы, выразить свои мысли и получить ответы на интересующие их вопросы. Это помогает детям понять, что различия не должны быть причиной для разобщения, а, наоборот, являются источником обогащения и интереса.

Особое внимание должно уделяться разработке и применению педагогических технологий, направленных на формирование толерантности и уважения к культурным различиям. Одной из эффективных методик является организация коллективных творческих проектов, в рамках которых дети совместно создают работы, отражающие их представления о мире и о культурных традициях их семей. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность рассказать о своих традициях и обычаях, а остальные дети — задать вопросы и узнать что-то новое. Это способствует не только расширению кругозора детей, но и развитию у них эмпатии и уважения к культурным особенностям своих сверстников [2].

Еще одним важным направлением является использование игровых технологий, которые включают ролевые игры, где дети вживаются в образы представителей разных культур, учатся уважительно относиться к различным точкам зрения и моделям поведения. Также полезными могут быть интерактивные занятия, включающие использование мультимедийных средств: просмотр видеороликов, прослушивание национальной музыки, участие в виртуальных экскурсиях по странам, из которых родом их сверстники. Это помогает создать в сознании детей положительный образ многообразного мира и формирует у них позитивное отношение к различиям [4].

Практическая реализация межнационального общения в дошкольной образовательной организации предполагает активное включение детей разных национальностей в совместные виды деятельности, которые способствуют установлению дружеских связей и развитию взаимопонимания. Одним из наиболее эффективных способов достижения этой цели является организация

тематических мероприятий, которые отражают культурные особенности и традиции различных народов. Например, в рамках проекта «Дружба народов» можно организовать цикл занятий, посвящённых культуре, обычаям и языкам стран, представители которых посещают детский сад. Такие мероприятия могут включать в себя рассказы о традиционных праздниках, показ национальных костюмов, дегустацию блюд национальной кухни, а также изучение простых слов и выражений на разных языках. Это не только развивает у детей интерес к культурному разнообразию, но и способствует формированию уважительного отношения к различным культурам [2].

Организация совместных праздников и тематических дней также играет важную роль в реализации межнационального общения. Например, можно проводить «День дружбы народов», в ходе которого дети вместе с родителями готовят и представляют элементы своей национальной культуры: танцы, песни, сказки и игры. Важно, чтобы такие мероприятия не носили поверхностный характер, а сопровождались объяснениями и обсуждениями, которые помогут детям понять смысл и значение тех или иных традиций. Привлечение родителей к участию в таких мероприятиях позволяет создать атмосферу сотрудничества и поддержки, что положительно влияет на восприятие детьми многонациональной среды.

Помимо тематических мероприятий, практическая реализация межнационального общения может включать в себя проведение совместных творческих и спортивных мероприятий, таких как конкурсы рисунков, выставки поделок, спортивные соревнования и квесты. Важно, чтобы все эти мероприятия были ориентированы на командную работу, где дети разной национальности могут сотрудничать, учиться взаимодействовать и преодолевать возникающие трудности вместе. Например, организация спортивного праздника, где команды формируются из детей разных национальностей, помогает им не только учиться работать вместе, но и поддерживать друг друга, что способствует развитию чувства единства и сплочённости [3].

Для оценки эффективности педагогических условий межнационального общения необходимо проводить систематический мониторинг изменений в поведении и отношении детей друг к другу. Один из методов оценки эффективности – это наблюдение за детьми в различных ситуациях: на занятиях, во время игр, в свободной деятельности. Важно фиксировать, как

часто и с какой готовностью дети вступают в контакт с представителями других национальностей, как разрешаются конфликты, если они возникают, и проявляется ли в их поведении уважение к культурным различиям. Кроме того, могут быть полезны анкеты и интервью с воспитателями и родителями, которые позволят получить дополнительную информацию о том, как дети воспринимают своих сверстников, и какие изменения в их поведении произошли после проведения мероприятий по межнациональному общению.

Таким образом, организация педагогических условий для межнационального общения в дошкольной образовательной организации является важной и необходимой задачей, способствующей гармоничному развитию детей и формированию у них уважительного отношения к культурным различиям. Создание благоприятной образовательной среды, использование разнообразных педагогических технологий и систематическая оценка их эффективности позволяют развивать у детей навыки толерантного общения, понимания и взаимного уважения, что закладывает основы для успешной социализации в многонациональном обществе и предотвращения межкультурных конфликтов в будущем.

Список литературы

1. Камболова, К. Межэтническое взаимодействие в полиэтнической образовательной среде / К. Камболова, О. У. Гогицаева // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание : Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых: В двух томах, Санкт-Петербург, 12–25 апреля 2018 года / Под научной редакцией А. В. Шаболтас, С. Д. Гуриевой. Том 1. – Санкт-Петербург: ООО "Издательство ВВМ", 2018. – С. 516-522
2. Касимова, А. С. Педагогические условия воспитания культуры межнационального общения детей старшего дошкольного возраста: специальность 13.00.07: диссертация на соискание ученой степени кандидата педаг-х наук / Касимова Аида Сайпутдиновна – Махачкала, 2006. – 177 с.
3. Легостаева, О. В. Сохранение и развитие национальных языков и культур коренных народов России как необходимое условие создания благоприятной билингвальной образовательной среды на территории РФ / О. В. Легостаева // Этническая культура. – 2020. – № 3(4). – С. 19-23

4. Мартынова, О. А. Сопровождение процесса формирования основ культуры межнационального общения детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема / О. А. Мартынова // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 3. – С. 39

5. Панфилова, Л. А. Опыт работы по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста межнациональной толерантности и культуры межнационального общения / Л. А. Панфилова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2019. — № 9 (26). — С. 1-2.

6. Шукшина, Е. В. Межнациональное общение детей дошкольного возраста в среде дошкольных образовательных учреждений / Е. В. Шукшина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 2-2. – С. 172-175.

© О.И. Радецких

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ,
СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Ремизова Анна Андреевна

студент

Научный руководитель: **Климова Татьяна Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается важность организации профориентационной работы в школе с детьми, состоящими на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних, раскрываются ее основные цели и функции.

Ключевые слова: профориентация; дети, состоящие на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних; самореализация; школа; образование; современные подходы; развитие личности.

**CAREER GUIDANCE ACTIVITIES WITH CHILDREN
REGISTERED IN JUVENILE AFFAIRS UNITS**

Remizova Anna Andreevna

Scientific adviser: **Klimova Tatyana Vladimirovna**

Abstract: The article examines the importance of organizing career guidance work in schools with children registered in juvenile affairs units, and reveals its main goals and functions.

Key words: career guidance, children registered in juvenile affairs units, self-realization, school, education, modern approaches, personality development.

Выбор профессии и будущего места обучения – одно из важнейших и самых сложных решений, которые принимают выпускники школ. Для того чтобы понять, что представляет собой профориентационная работа в школах необходимо обратиться к законодательным документам. В федеральном законе

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 42 и ст. 66, сказано, что одна из целей школьного образования – это профориентация, подготовка к самостоятельному жизненному выбору.

Дети, состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, – это подростки, которые были поставлены на учет в полицию за неоднократные или серьезные нарушения закона. Когда ребенку исполняется 18 лет, его снимают с учета.

По мнению Т.А. Петровой, личность правонарушителя – это совокупность социально-демографических, социально-психологических, правовых и нравственных свойств, признаков, связей, которые характеризуют лицо, совершившее преступление и влияющих на его преступное поведение.

Согласно Приказу № 569 МВД РФ «Об утверждении Инструкции по организации работы подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел» на учёт в ПДН ставятся несовершеннолетние:

- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества;
- совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания (административный штраф);
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (16 лет), либо совершившие антиобщественные действия;
- не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (по общему правилу с 16 лет);
- не подлежащие уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством;
- обвиняемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

Постановка на учет в ПДН может привести к следующим последствиям:

- надзор и повышенное внимание к подростку со стороны школы и полиции;
- регулярные посещения сотрудниками ПДН в воспитательных целях;
- сложности с поступлением в учебные заведения по отдельным специальностям.

Дети, состоящие на учёте в подразделениях по делам несовершеннолетних, требуют особого внимания и подхода со стороны педагогов и психологов. Такие дети могут иметь различные проблемы в поведении, обучении и социальной адаптации, которые требуют комплексного решения.

При анализе преступного поведения несовершеннолетних Н.В. Сорокиной выделено четыре типа нарушителей, для которых общественно опасное деяние является:

- случайным, противоречащим общей направленности личности;
- возможным с учетом общей неустойчивости личностной направленности, но ситуативным с точки зрения повода и ситуации;
- результатом общей отрицательной ориентации личности, обуславливающей выбор среды, времяпровождения и непосредственного варианта действий при наличии подстрекательства, примера преступного поведения и т.п.;
- результатом преступной установки личности, включающей активный поиск, организации повода и ситуации для преступных деяний, относительно устойчивой системы антисоциальных оценок и отношений.

Данная типология помогает весьма глубоко исследовать личность различных типов подростков с противоправным и преступным поведением и выделить ряд психологических особенностей, характерных для таких детей [21].

Во-первых, у детей, состоящих на учёте в ПДН, часто наблюдается нарушение эмоциональной регуляции, что проявляется в импульсивности, агрессивности и трудностях в управлении своими эмоциями. Это может быть связано с негативным опытом, который они пережили, или с недостатком навыков эмоциональной саморегуляции.

Во-вторых, такие дети могут испытывать трудности в социальной адаптации, что выражается в проблемах с установлением и поддержанием отношений со сверстниками и взрослыми. Они могут проявлять девиантное поведение, такое как участие, в конфликтах, нарушение правил и норм, что может быть связано с недостатком навыков социального взаимодействия.

В-третьих, у детей, состоящих на учёте в ПДН, часто наблюдаются проблемы с самооценкой и самоприятием. Они могут испытывать чувство вины, стыда и неполноценности, что может привести к негативным последствиям для их психологического здоровья.

В-четвертых, дети, состоящие на учёте в ПДН, могут иметь проблемы с формированием здоровой идентичности и самоопределения. Они могут испытывать трудности с определением своих ценностей, интересов и целей, что может привести к негативным последствиям для их развития.

Важно отметить, что психологические особенности детей, состоящих на учёте в ПДН, могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка и контекста, в котором он находится.

Дети, состоящие на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, также, требуют особого подхода в образовательном процессе. Важно учитывать их педагогические особенности, чтобы обеспечить эффективную реабилитацию и успешную социализацию.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, состоящего на учёте в ПДН, и разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и обучения. Необходимо также обеспечить взаимодействие между педагогами, психологами, социальными работниками и другими специалистами, работающими с такими детьми. Это позволит создать условия для успешной адаптации и интеграции детей, состоящих на учёте в ПДН, в общество.

Таким образом, можно сделать вывод, что профориентационная деятельность в образовательных учреждениях играет важную роль в гармоничном развитии обучающихся. Она способствует снижению уровня неопределённости и тревожности, связанных с выбором профессии, формированию готовности к постоянному развитию и обучению, повышению адаптивности и конкурентоспособности на рынке труда. Можно отметить, что дети, состоящие на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних, представляют собой особую категорию подростков, требующих внимательного и комплексного подхода в образовательном процессе. Их психологические и педагогические особенности обусловлены наличием девиантного поведения, трудностями в общении, проблемами с эмоциональной регуляцией, социальной адаптацией, самооценкой и формированием идентичности.

Список литературы

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-kak-vazhnyy-element-naputi-k-vyboru-budushey-professii>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-psihologicheskikh-osobnostyah-podrostkov-sostoyaschih-na-uchete-v-podrazdeleniyah-po-delam-nesovershennoletnih>
3. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/27313/view>.

© А.А. Ремизова, 2025

ВАЖНОСТЬ СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чигина Софья Борисовна

МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья», г.о. Мытищи

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме коррекции дисграфии у младших школьников. Дисграфия как частичное специфическое нарушение письма может существенно препятствовать успеваемости и всестороннему развитию детей. В работе рассматриваются различные подходы к коррекции дисграфии, включая развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза, а также совершенствование звукопроизношения. Особое внимание уделяется психолингвистическим теориям, объясняющим причины дисграфий как следствие несформированности языковых операций. Статья подчеркивает важность комплексного подхода к коррекции дисграфии, учитывающего когнитивные, речевые и психологические аспекты развития детей. Разработка эффективных логопедических методов и программ является ключевым направлением в решении этой проблемы, что позволит улучшить навыки письма и повысить самооценку детей.

Ключевые слова: логопедия, дисграфия, дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция.

THE TIMELY IMPORTANCE OF CORRECTING DYSGRAPHY IN YOUNGER STUDENTS

Chigina Sofya Borisovna

Abstract: The article is devoted to the urgent problem of correcting dysgraphia in younger schoolchildren. Dysgraphia, as a partial specific writing disorder, can significantly hinder the academic performance and comprehensive development of children. The paper discusses various approaches to correcting dysgraphia, including the development of phonemic hearing, sound-letter analysis and synthesis, as well as the improvement of sound reproduction. Special attention is paid to psycholinguistic

theories that explain the causes of dysgraphia as a result of unformed linguistic operations. The article highlights the importance of a comprehensive approach to correcting dysgraphia that takes into account the cognitive, speech, and psychological aspects of children's development. The development of effective speech therapy methods and programs is a key focus in solving this problem, which will improve children's writing skills and self-esteem.

Key words: speech therapy, dysgraphia, children with disabilities, correction.

Коррекция дисграфии у младших школьников является важной задачей в современной логопедии и педагогике. Дисграфия представляет собой частичное специфическое нарушение письма, которое может препятствовать усвоению учебной программы и всестороннему развитию личности обучающегося. Важность коррекции дисграфии заключается в следующем:

Эффективность в обучении. Коррекция дисграфии помогает улучшить навыки письма, что напрямую влияет на успеваемость в школе. Успешное овладение письмом основывается на развитии когнитивных процессов, таких как внимание, память и мыслительные операции. Своевременная коррекция позволяет детям с дисграфией более эффективно усваивать учебный материал и адаптироваться к школьной программе [1, с.171]

Развитие когнитивных функций. Коррекция дисграфии включает в себя развитие не только специфических механизмов письменной речи, но и общефункциональных когнитивных процессов. Это способствует улучшению внимания, памяти и мыслительных операций, что положительно влияет на общее когнитивное развитие детей [1, с.173]

Профилактика более серьезных нарушений. Несвоевременная коррекция дисграфии может привести к более серьезным нарушениям письма, таким как дизорфография. Систематическая логопедическая работа предотвращает эти последствия и способствует полноценному развитию устной речи [2, с. 35]

Психологические и социальные аспекты. Коррекция дисграфии также имеет психологическое и социальное значение. Успешное преодоление нарушений письма повышает самооценку и уверенность детей, что важно для их социальной адаптации и формирования личности.

Методы коррекции. Существует несколько эффективных методов коррекции дисграфии, включая развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза, а также использование специальных

логопедических методов, таких как метод Эббингауза и структурный метод. Эти методы помогают детям лучше осознавать звуковую структуру слов и правильно записывать их на письме [2, с. 64].

Метод Эббингауза. Этот метод основан на систематическом повторении и закреплении навыков письма. Он включает в себя использование специальных упражнений для развития фонематического слуха и звуко-буквенного анализа [7, с176].

Структурный метод. Этот метод предполагает структурирование процесса письма на отдельные этапы, начиная от фонематического анализа и заканчивая полной записью слова. Он помогает детям осознать логическую последовательность процесса письма [7, с177]

Роль учителя и родителей. Успешная коррекция дисграфии требует совместной работы учителей и родителей. Учителя должны использовать специальные методы и упражнения в классе, а родители могут поддерживать эту работу дома, выполняя рекомендованные логопедом задания [4, с142].

Профилактика дисграфии. Профилактика дисграфии включает в себя раннюю диагностику и предупреждение факторов, способствующих ее развитию. Это может включать работу по развитию фонематического слуха и звуко-буквенного анализа с детьми до начала обучения в школе [6, с 35].

Использование технологий. В последнее время все чаще используются технологии для коррекции дисграфии. Специальные приложения и программы могут помочь детям развивать навыки письма в игровой форме, что делает процесс более увлекательным и эффективным [5, с137].

Психологическая поддержка. Психологическая поддержка играет важную роль в коррекции дисграфии. Дети с нарушениями письма часто испытывают стресс и снижение самооценки, поэтому важно создать для них поддерживающую среду, где они чувствуют себя комфортно и уверенно [8, с 5].

Перспективы развития. В будущем перспективным направлением в коррекции дисграфии может стать использование нейропсихологических методов, которые позволяют более точно диагностировать и корректировать нарушения письма на основе данных о функциональных особенностях мозга подчеркивает, что инклюзивное образование также требует разработки специальных программ коррекции дисграфии для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекция дисграфии у младших школьников является важной задачей, которая требует комплексного подхода, учитывающего когнитивные, речевые и психологические аспекты развития детей. Своевременная и правильная коррекция может существенно улучшить навыки письма, повысить самооценку и способствовать успешной социальной адаптации детей.

Список литературы

1. Бурина Е. - Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы). Традиционные подходы и нестандартные приемы. - Каро, 2016. - 186 с.
2. Данышина Н.Г. - Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов и учителей начальных классов общеобразовательных школ. - Москва: Аркти, 2015. - 84 с.
3. Коваленко О.М. - Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-методическое пособие. - Москва: Астрель, 2006. - 158 с.
4. Красношечкова А.В. - Коррекция дисграфии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования. - Ульяновск: УлГПУ, 2021.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. - Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Союз, 2001. - 221 с.
6. Парамонова Л. - Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. - Детство-Пресс, 2006. – 128 с.
7. Сулова О.В., Мальм М.В. - Дисграфия. Учусь различать буквы: 1-4 классы: пособие для логопедов, учителей начальных классов и родителей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 80 с.
8. Челтыгмашева С.П. - Приёмы коррекции дисграфии у младших школьников (из опыта работы). - Молодой ученый, 2023.

© С.Б. Чигина

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ»
В АВТОРСКОМ ДИСКУРСЕ Т. СВИФТ**

Бессонова Анна Алексеевна
Российский государственный
профессионально-педагогический университет

Аннотация: Целью данной работы стало рассмотрение концепта любви через авторский дискурс Т. Свифт. Для лучшего понимания терминов «концепт» и «дискурс», а также их разграничения были взяты во внимание мнения различных ученых. По окончании исследования были установлены закономерности между выражением разных аспектов любви в авторском дискурсе Т. Свифт и ее лексическими особенностями.

Ключевые слова: концепт, дискурс, песенный текст, языковое оформление, метафорическая модель.

**LINGUISTIC DESIGNATION OF THE CONCEPT OF «LOVE»
IN THE AUTHOR'S DISCOURSE OF T. SWIFT**

Bessonova Anna Alekseevna

Abstract: The purpose of the work was to consider the concept of love, through the author's discourse of T. Swift. For a better understanding of the terms «concept» and «discourse», as well as their distinction, the opinions of various scientists were taken into account. At the end of the study, patterns were established between the expression of different aspects of love in the author's discourse of T. Swift and its lexical features.

Key words: concept, discourse, song text, language design, metaphorical model.

Тема любви является одной из самых распространенных в мире при написании песен. Уже несколько десятков и сотен лет ее важность не угасает, и все больше людей наполняют эту тему новыми смыслами. В связи с этим формируется концепт любви как феномена прекрасного, страстного,

долговечного и неугасающего чувства. Но стоит сначала обратить внимание на то, какими особенностями обладает концепт и какие смыслы несет в себе дискурс.

К самому определению термина «концепт» существует несколько подходов. По мнению Кубряковой Е.С., концептом стоит считать содержательную единицу памяти, которая фиксирует знания и опыт человека, а также всю картину мира, отраженной в человеческой психике [1, с. 90-93]. Карасик В.И. предлагает похожее определение. Он считает, что концепты — это ментальные образования, хранящие в своей памяти частицы опыта, которые позже раскладываются на отдельные типы [2, с. 59]. Согласно Дзюбе Е.Б., концепт может рассматриваться как «сгусток информации, характеризующий тот или иной феномен реального или воображаемого мира, включает общие интегральные когнитивные признаки, способные объединить объекты в группу, и дифференциальные, которые различают данные объекты внутри группы» [3, с. 5].

Также стоит отметить и то, что, по мнению Воркачева С.Г., концепты представляют собой «единицу коллективного знания,... имеющую языковое выражение и отмеченную этнокультурной спецификой» [4, с. 51-52]. Попова З.Д. считает, что, являясь ментальными образованиями, концепты несут в себе результат познавательной деятельности личности и даже общества, и составляют комплексную информацию о выбранном предмете или явлении [5, с. 34].

На основании вышеперечисленных подходов к определению концепта можно выделить его основные признаки. Во-первых, концепты представляют собой ментальную часть нашего сознания. Они хранят в нашей памяти весь накопленный к определенному моменту жизни весь опыт и знания человека. Во-вторых, концепты могут существовать как изолированно, так и, наоборот, обладать общенародностью. Это вызвано синкретичностью человеческого мышления и массовыми сдвигами в культуре, которые позже откладывают свой след в массовом сознании. Поэтому чем больше и ярче культура общества, тем шире становится составляющая концепта.

Дискурс, в свою очередь также является тем термином, к определению которого существует множество подходов. По мнению Ван Дейка Т., дискурс — это особая форма применения языка и специфическая форма социальной ситуации [6, с. 345]. Красных В.В. понимает под дискурсом «вербализи-

рованную речемыслительную деятельность, включающей в себя не только собственно лингвистические, но и экстралингвистические компоненты» [7, с. 190].

Для Арутюновой Н.Д. дискурсом является либо некий связный текст, взятый в событийном аспекте вместе с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими факторами или же речь, которую можно рассматривать как компонент, имеющий свою роль во взаимодействии людей [8, с. 137]. Карасик В.И. считает, что дискурсом может считаться «текст, погруженный в ситуацию общения, допускающей множество измерений и взаимодополняющих подходов в изучении, в том числе психолингвистический, лингвокультурный, социолингвистический» [9, с. 5-6].

Кибрик А.А. выделяете следующие типы дискурса, согласно контексту передачи информации: письменный, устный, мысленный, жестовый, электронный гибридный [10, с. 3-21]. Хайрулина Д.Д. считает, что в каждом из видов дискурса содержится свой определяющий концепт. Так, например, для медицинского дискурса — это концепт здоровья, для экономического — деньги, политического — власть, для религиозного — вера [11, с. 85-89].

Поэтому в данной работе за дискурс можно принимать специфическую форму использования языка, погруженную в ситуацию общения и обладающую экстралингвистическими, социокультурными, социолингвистическими и прагматическими факторами.

Сложно не заметить неопределимый вклад Т. Свифта на популяризацию концепта любви. При этом сама любовь обладает в ее музыкальных произведениях двойственностью, например, любовь есть что-то прекрасное, доброе и легкое, и при этом любовью может оказаться жгучая, невыносимая боль, которая превращает влюбленного человека уже в другую личность. Поэтому можно выделить две основные концептуальные модели любви в ее произведениях:

1. Концептуальная метафорическая модель «Любовь — это боль».

Любовь, которая вначале приносит только счастье и эйфорию, в итоге причиняет невыносимые страдания, переживания, грусть. От такой любви болит все тело и душа и кажется, что, кроме этого, никакой любви и не было. Для примера приведем две песни: «High Infidelity» («You know there's many different ways that you can kill the one you love. The slowest way is never loving them enough»). Знаешь, есть много способов, как можно убить тех, кого ты

любишь. Самый медленный — не любить их достаточно сильно). А также «Begin again» («Thinking all love ever does is break and burn and end»). Думаю, что любовь может только ломать, обжигать и заканчиваться).

Согласно приведенным выше строкам из песен, мы можем выделить следующие дефиниции:

To kill (verb)

- deprive of existence — лишить существования [12].
- to put an end to — положить чему—либо конец [13].

To break (verb)

– to separate into parts or fragments, especially suddenly and violentl — разбивать на части, неожиданно и жестоко [12].

- to crush the spirit — сломить дух [13].

To burn (verb)

- to cause emotional pain — причинять эмоциональную боль [14].

To end (verb)

- to put to an end; terminate — приходить к концу, завершаться [12].
- to make up the end to — приводить к концу чего-либо [13].

В этих двух песнях Т. Свифт поет о том, что любовь не приносит счастливого конца, так как может только заканчиваться, причинять боль, а недостаток любви от желаемого человека равноценно смерти. Выражает она это в основном через глаголы, несущие уже в своем семантическом значении в основном негативные установки. Также такие глаголы традиционно используют при расставании и разлуки с любимым.

2. Концептуальная метафорическая модель «Любовь со счастливым концом». Показывает, что в отличие от предыдущей модели, такая любовь не закончится никогда и будет такой как в сказках и детских мечтах, одна и единственная. Это можно заметить в таких песнях, как «Paper rings» («I like shiny things, but I'd marry you with paper rings»). Мне нравятся блестящие вещи, но я бы вышла за тебя в бумажных кольцах) и «Lover» («Can we always be this close forever and ever? All's well that ends well to end up with you»). Можем ли мы быть всегда так близки? Все хорошо заканчивается, если заканчивается с тобой).

Согласно англоязычным лексикографическим источникам, изучим следующие дефиниции:

To marry (verb)

- to take in marriage — позвать замуж [12].
- to unite in close and usually permanent relation — объединиться в близкие и обычно долговременные отношения [13].

Rings (noun)

- a round piece of jewellery that you wear on your finger — украшение круглой формы, обычно носящееся на пальце [14].

Forever (adverb)

- without ever ending — никогда не кончающееся [12].
- for a limitless time — на неограниченное время [13].

To end up (verb)

- to reach or come to a place, condition, or situation that was not planned or expected — достигнуть места, условия или ситуации, которые изначально не были запланированы или ожидаемы [13].

В данном случае Т. Свифт также использует слова, традиционно используемые для представления любви, как нечто светлое и прекрасное. В основном это слова, передающие официальную атрибутику любви: rings, marry, forever. Это сделано для того, чтобы закрепить у слушателей уже существующие ассоциации о любви, как нечто позитивное.

Можно заметить, что в основном для передачи чувств, событий и эмоций используются слова, традиционно связанные с темой любви. Это могут быть, как глаголы, которые показывают процесс причинения боли и страданий, тем самым закрепляя у слушателей, что смысл песни передает отрицательный аспект любви (to break, to end). Кроме этого, могут быть слова, которые при назывании сразу же вызывают у слушателей приятные ощущения, передавая весь смысл любви в своем значении (to marry, rings, forever).

Подводя итоги, отметим, что концепт любви в авторском дискурсе Т. Свифт обладает двумя различными сторонами: первая сторона, как и следует традиционно быть любви - положительная. В ней заключены все слова, которые чаще всего используются при описании любви, это могут быть как слова, связанные с замужеством, кольцами, приятным чувством, так и уверенностью, что любовь вечна и конца у нее никогда не наступит. Вторая же сторона концепта любви у Т. Свифт обладает негативными чертами. В нее входят в основном глаголы, которые имеют в своей семантике значения, связанные с страданием, печалью, муками, концом. Это показывает, что

пережитый опыт, показанный в дискурсе Т. Свифт, наполняет концепт любви новыми сторонами, которые позволяют для каждого слушателя увидеть в этом концепте и свой личный опыт.

Список литературы

1. Кубрякова Е.С. Концепт / // Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Изд-во МГУ, 1996. – С. 90-93.
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004. – С. 59.
3. Дзюба Е.В. Когнитивная лингвистика [Текст]: учебное пособие для высших учеб. заведений; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. С. 5.
4. Воркачев С.Г. Счастье как лингвокультурный концепт. – М.: Гнозис, 2004. – С. 51-52.
5. Попова З.Д., Стернин И.А. «Когнитивная лингвистика». — М.: Восток — Запад, 2007. – С. 34.
6. Дейк Т. ван. Язык. Познание. Коммуникация / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1989. – С. 345.
7. Красных В. В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? (Человек. Сознание. Коммуникация). - М.: Диалог-МГУ, 1998. – С. 190.
8. Арутюнова Н.Д. Дискурс. / Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклоп., 1998. – С. 137.
9. Карасик В.И. Структура институционального дискурса // Проблемы речевой коммуникации. - Саратов: Изд. Саратовского ун-та, 2000. – С. 5-6.
10. Кибрик А. А. Модус, жанры и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания. 2009. № 2. – С. 3–21.
11. Хайруллина Д.Д. Ключевые проблемы изучения дискурса в современной лингвистике // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. - № 10 (133). – С. 85–89.
12. Dictionary.com [Электронный ресурс] <https://www.dictionary.com/browse/love> // (дата обращения 10.02.2025).
13. Merriam-Webster Dictionary [Электр. ресурс] <https://www.merriam-webster.com/dictionary/love> // (дата обращения 11.02.2025).
14. Cambridge Dictionary [Электр. ресурс] [https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english—russian/love](https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/love) // (дата обращения 10.02.2025).

© А.А. Бессонова

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ СЕМЬИ КАК ОДНОЙ ИЗ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ

Квашнина Елена Владимировна

к.пед.н.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет водного транспорта»

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые проблемы семьи в современном обществе. Вопросы, связанные с гражданским браком, с опасениями и последующим нежеланием молодежи вступать в серьезные отношения. В статье освещается вопрос о традиционных ценностях России, одной из которых является крепкая семья.

Ключевые слова: семья, Семейный кодекс Российской Федерации, традиционные ценности, гражданский брак, функции семьи.

SOME PROBLEMS OF PROTECTING AND THE FAMILY AS ONE OF THE SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF RUSSIA

Kvashnina Elena Vladimirovna

Abstract: The article examines some of the problems of the family in modern society. Issues related to civil marriage, concerns and the subsequent reluctance of young people to enter into a serious relationship. The article highlights the issue of Russia's traditional values, one of which is a strong family.

Key words: family, Family Code of the Russian Federation, traditional values, civil marriage, family functions.

Несмотря на то, что каждый человек индивидуален (со своими особенностями, потребностями, желаниями и т.д.), любому индивиду необходимо содействие практически во все насущных вопросах: добывании еды, постройки жилища, безопасности, уходе при болезни, и даже в борьбе со скукой ему также необходимы люди. Человеку постоянно нужна помощь, и в этом его главная уязвимость в жизни.

Человеческое общество за историю своего существования изобрело множество социальных, политических, экономических и других институтов, которые позволяют удовлетворить потребности людей в поддержке, помощи и защите.

Каждый из этих механизмов помогают покрывать, какие-то узкие потребности людей (полиция - защита, система здравоохранения - лечение болезней и т.д.), но существует один механизм, который закрывает почти все, вместе взятые потребности в обществе - это семья.

В Большом толковом словаре русского языка понятие «семья» трактуется, как группа людей проживающих совместно и состоящая из супругов, их детей и близких родственников. [1, с. 1]

В социологическом словаре семья определяется как, социальный институт, который определяет необходимые социальные нормы, образцы поведения (мужа, жены, матери, отца и т.д.). Данный институт наделяет социальные роли людей правами и обязанностями, устанавливает наказания (санкции) за неверное их исполнение на уровне государственных законов и регулирует отношения между людьми, исполняющими эти роли (супругами, родителями и детьми). Также понятие «семья» трактуется, как малая социальная группа, которая существует при условиях кровного родства или заключенных брачных отношений. [2, с. 1]

В Семейном кодексе Российской Федерации, в главе № 1 «Семейное законодательство», в статье № 1 «Основные начала семейного законодательства» поясняется, что семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. [3, с. 1]

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в Разделе 1 «Общие положения», пункте № 5 указано, что к традиционным ценностям (наряду с другими) относится крепкая семья. [4, с. 1]

В вышеупомянутом Указе, в Разделе 1 «Общие положения», пункте № 4, дается разъяснение понятия традиционных ценностей - это нравственные

ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. [4, с. 1]

Если проанализировать некоторые функции семьи, выделяемые социологами, то данный социальный институт полностью соответствует понятию нравственного ориентира.

Одной из главных функций ученые считают, функцию социализации, так как именно семья формирует у человека личностные качества для жизни в обществе. [5, с. 20]

Одной из важнейших указывается, воспитательная функция. Именно в семье происходит передача знаний, опыта, эстетических, моральных и других ценностей от одного поколения другому, помощь в освоении социальных ролей. [6, с. 34]

Хозяйственно-бытовая функция отвечает за обучение ведению домашнего хозяйства и семейного бюджета, помогает решать бытовые (удовлетворяющие повседневные физиологические потребности человека) вопросы, организует уход за нуждающимися членами семьи (малолетние, престарелые, инвалиды). [6, с. 19]

Экономическая функция семьи связана с оказанием материальной поддержки несовершеннолетним и нетрудоспособным членам семьи или в случае возникновения неприятных жизненных обстоятельств. [6, с. 21]

Стратегически значимой является защитная функция. Семейными отношениями обеспечивается физическая, психологическая и экономическая защита членов семьи, в сложных жизненных ситуациях. [6, с. 25]

Нельзя обойти вниманием эмоционально-психологическую функцию, т.к. именно в семье индивид получает поддержку, которую не способны оказать друзья, коллеги, психологические службы. Только среди родных людей человек может совместно переживать любые эмоциональные состояния (желание разделить радость с близкими или, наоборот, посетовать на свои проблемы), затрагивать любые темы. [6, с. 25]

И конечно, досуговая функция. Эту функцию, как и предыдущую, можно назвать «восстанавливающей» для человека. На первый взгляд, речь идет об

организации и проведении времени с родными людьми (отдых, праздники, важные события и т.д.). Однако это времяпрепровождение не только сближает членов семьи, но и помогает решить множественные психологические проблемы конкретного человека (пережить с родственниками свой успех, зарядиться эмоциями, которые можно получить только от любящих и любимых людей и т.д.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что, какие бы ни случились у человека проблемы (проблемы в профессиональной сфере, нехватка средств к существованию, неопределенность в личной жизни и т.д.), поддержка его семьи позволяет справиться со сложностями и двигаться дальше.

Крепкая семья, несомненно, является одной из духовно-нравственных ценностей, но почему ее необходимо укреплять, и в чем заключается проблемы по ее сохранению? [7, с. 76]

Необходимо заметить, что семья это самый древний механизм поддержки человека, он исторически появился первым. Кроме того, этот механизм дан человеку природой (поскольку семья существует не только у людей), он подкреплён инстинктами, чувствами.

Ученые выделяют множество проблем связанных с вышеуказанным вопросом. К проблемам современной семьи можно отнести тот факт, что с каждым годом все больше и больше разрушаются семейные устои, для большинства развод, измены, аборты становятся нормой — и все потому, что так поступает большинство. Подрастающее поколение берет пример, как надо жить со старшего поколения, как правило, со своих родителей. По официальным данным в современном российском обществе свыше 50% всех браков заканчиваются разводами, вследствие чего дети во многих современных семьях воспитываются одним родителем, и как правило женщинами. [7, с. 80]

Опасной тенденцией функционирования семьи в современном обществе, по мнению исследователей, является появление у молодых людей представлений о семье, как отжившем, устаревшем социальном явлении. Это проявляется в виде иллюзии, что можно прожить в одиночестве и не нуждаться в близких людях. [8. с. 55]

Современное общественное развитие предоставляет среднестатистическому гражданину довольно комфортные условия для существования. У каждого индивида есть множество знакомых, друзья, коллеги по работе и хобби, из-за чего могут складываться ложные представления, что муж и жена

необязательны. Хорошо развитая инфраструктура (особенно в больших городах) вызывает некоторые ощущения самодостаточности и неуязвимости: еду привозят, белье стирают, организованы доставки всего чего угодно (лекарства и т. д.). У людей, и особенно у молодежи, возникают заблуждения, что вполне можно прожить и без опеки семьи.

Одним из проявлений описываемой тенденции ученые считают гражданский брак. Союз двух людей, проживающих вместе, при этом документально не зарегистрированных как супруги. Сегодня среди множества свобод (социальных, политических и личных) у граждан имеется возможность выбирать свои семейные отношения. С одной стороны это положительный момент, что человек сам волен выбирать, какие отношения ему больше подходят (в конкретный момент) и самостоятельно контролировать их. С другой стороны, это приводит к тому, что традиционная семья постепенно перестает быть значимой необходимостью в жизни людей.

Практически нормой становится тенденция отказа от серьезных и официальных отношений, самое опасное, что многие пары не регистрируют их даже после появления потомства. В Российской Федерации согласно статистике в гражданском браке проживают в основном молодые люди в возрасте от 18 до 24-х лет. [9, с.10] Допустимым явлением стало и то, что, начиная взаимоотношения, люди сразу оговаривают, какая форма брака им подходит. Одной из определяющих причин такого поведения исследователи считают опасения молодежи относительно требований, которые предъявляет общество к социальным ролям мужа и жены.

Гражданский брак привлекает молодое поколение многими особенностями. В подобных отношениях нет понятий «общий семейный бюджет» или «общие деньги». Гражданский брак позволяет не делиться имуществом с партнером, такие отношения легко закончить, так как никаких официальных обязательств друг перед другом нет. Таким образом, желание избежать ответственности приводит к отказу вступать в официальный брак.

Разумеется, гражданские отношения имеют и положительные стороны: познаются плюсы и минусы характера, определяется психологическая совместимость и предоставляется возможность принять осознанное решение для продолжения отношений.[9, с.12]

При этом минусы все таки перевешивают плюсы. Отсутствие стабильности называется психологами одним из главных минусов. Часто

гражданские супруг и супруга психологически считают друг друга временными, а это предполагает, что совместное будущее ими не планируется. В таком браке снижена правовая защищенность. [10, с. 631] Можно еще много говорить о недостатках гражданского брака, главный итог в том, что временные отношения не заканчиваются серьезной семейной жизнью.

Еще одной проблемой психологи называют не всегда гладко развивающиеся внутрисемейные отношения. Молодые люди часто воспринимают влияние семьи на свою жизнь, как излишнее давление, как ограничение личной свободы. Самая благополучная и сплоченная семья не всегда разделяет одни и те же взгляды, поскольку у каждого члена есть собственный круг общения и убеждения. Не каждая семья проводит время совместно, поскольку каждый человек может быть занят своими делами или, наоборот, отец и сын проводят много времени друг с другом, нежели брат и сестра. Все выше перечисленное, о неправильном отношении к семье старших поколений, которое обесценивает семью в глазах молодых.

Результатом всего этого является то, что в настоящее время семейные ценности все чаще и чаще отходят на второй план. Главные стремления современного общества заключаются в обеспокоенности личным благополучием, к тому же у молодого поколения наблюдается устойчивое желание жить здесь и сейчас.

Как уже было сказано выше, эти тенденции, прежде всего, сказываются на разрушении семейных отношений. Отчасти это происходит потому, что у современного человека отсутствует чувство опасности из-за потери отношений.

В результате для государства это проявляется в нежелании граждан (не только молодежи) вступать в брак, принимать на себя какую-либо ответственность, в отсутствии намерений иметь детей. А если же дети есть, то чаще всего один, двое – максимум.

Забота общества только о материальных ценностях и игнорирование духовных может привести к потере будущего. Разумеется, будущее настанет, но будет ли оно отвечать надеждам и требованиям людей – большой вопрос. Например, по мнению ученых, из-за субкультуры чайлдфри можно считать, что будущее семьи под большим вопросом, так как продолжать свой род последователи данной идеи не считают нужным. Вышеуказанная идеология предлагает индивиду альтернативные ценности в жизни. [11., с. 401]

В результате в будущем общество может получить эгоистичного и одновременно слабого, всего опасяющегося человека. Индивид, у которого нет крепкого тыла за спиной, не способен на смелые поступки в жизни, на кардинальные изменения в ней.

Общество получит, ни к чему особо не стремящегося человека (так как у такого гражданина нет того, ради кого и ради чего проявлять активность).

Не отягощенного особыми моральными ценностями, так как именно первой их формирует семья. И самое главное бесконечно одинокого человека.

И здесь необходимо вернуться к первоначальному тезису. Человек по своей природе не способен существовать в одиночестве, ему необходима постоянная поддержка. Необходимо, чтобы индивида любили, жалели, понимали, но все это он не сможет получить, не имея семьи или отрицая ее. Ни какие государственные или социальные институты, дружеские компании не смогут заменить семейные связи, так как, несмотря на все разногласия между родственниками, проблемы в общении и недопонимание, только семья в тяжелых ситуациях принимает человека любимым и любит его, не смотря не на что.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка | Поиск в словарях Грамоты| семья [https://gramota.ru/poisk?query=семья&mode=slovari&dicts\[\]=42](https://gramota.ru/poisk?query=семья&mode=slovari&dicts[]=42)
2. Социологический словарь | семья <https://gufo.me/dict/social/СЕМЬЯ>
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" Документ предоставлен КонсультантПлюс Дата сохранения: 11.08.2023 www.consultant.ru
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 | Президент России <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
5. Психология современной семьи / сост. И.Д.Стрельченко. - Мозырь : МГПУ им. И.П.Шамякина, 2016. - 67 с.
6. Комлик Л.Ю., Фаустова И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 87 с.
7. Кучмаева О. В. Идеальная модель семьи в глазах россиян и стратегия по повышению ценности семейного образа жизни // Экономика. Налоги. Право. 2019. Т. 12, № 2. С. 70-82.

8. Жданова С.Ю., Краева В.С., Пузырева Л.О. Образ семьи в представлении жилой пространственной среды в период ранней взрослости. Психологические проблемы современной семьи: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции под редакцией О.А. Карабановой, Н.Н. Васягиной / Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург, 2018. –905 с.

9. Белицкий К.А. Гражданский брак как социальное явление. Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства : сборник материалов X Всеросс. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / под общ. ред. И.В. Ткаченко; Армавирский госуниверситет. Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 296 с.

10. Муравьева М. Традиционные ценности и современные семьи: правовые подходы к традиции и модерну в современной России // Журнал исследований социальной политики. 2014. № 12 (4). С. 625-640.

11. Ломакин И. В. Чайлдфри или добровольно бездетные? К переопределению концептуального поля исследований неродительства в России // Мониторинг общественного мнения: и социальные перемены. 2019. № 6. С. 394—436.

© Е.В. Квашнина, 2025

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
МОТИВАЦИИ ТРУДА РАБОТНИКОВ МУЗЕЕВ**

Верхутина Мария Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
Брянский филиал

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям мотивации труда работников музеев. На основе исследования, проведенного автором среди работников ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей», сделаны выводы о необходимости формирования комплексного подхода к мотивации работников, включающего мотивирующие мероприятия материального и нематериального плана, адаптированные к конкретному учреждению.

Ключевые слова: работники музея, мотивация труда, материальная мотивация, нематериальная мотивация.

**TO THE QUESTION OF THE FEATURES
OF MOTIVATION OF MUSEUM EMPLOYEES**

Verkhutina Maria Andreevna

Abstract: This article is devoted to the specifics of motivation of museum workers. Based on the research conducted by the author among the employees of the State Budgetary Cultural Institution «Bryansk State Museum of Local History», conclusions were made about the need to form a comprehensive approach to motivating employees, including motivating measures of material and non-material nature, adapted to a specific institution.

Key words: museum workers, labor motivation, material motivation, non-material motivation.

На современном этапе развития российского общества учреждения культуры играют ключевую роль в формировании культурной среды,

обеспечении доступности культурных ресурсов и сохранении исторического наследия. Однако эффективность работы таких учреждений во многом зависит от качества их кадрового состава. Работа в сфере культуры требует не только профессиональных навыков, но и высокой степени самоотдачи, что делает актуальным вопрос, как различные формы мотивации могут способствовать созданию эффективной и вдохновляющей рабочей атмосферы. Мотивация является важным фактором, который определяет качество выполняемых задач и влияет на общее удовлетворение работников своей профессиональной деятельностью.

Во многом объяснить особенности поведения работников сферы культуры можно через обращение к классическим концепциям мотивации с точки зрения исследования влияния различных мотивирующих факторов. Согласно концепции Ф. Герцберга, у работников сферы культуры будут вызывать неудовлетворенность низкая заработная плата, отсутствие понимания со стороны руководства и коллег, а мотивировать их будут такие факторы, как признание достижений, высокая степень ответственности, максимально комфортные условия труда и др. В соответствии с теорией ожидания В. Врума, мотивация работников будет зависеть от того, насколько успешна будет их работа, какое вознаграждение они за нее получают, и насколько вознаграждение будет значимым для них. Наконец, согласно теории справедливости С. Адамса, работники будут сравнивать свое вознаграждение за трудовую деятельность с вознаграждением других работников за выполнение аналогичных функций [1, с. 13-15].

Музеи, как уникальные объекты культурной сферы, обладают своей спецификой, которая оказывает существенное влияние на мотивацию их работников. Работа в музее не ограничивается лишь сохранением и экспозиционным представлением культурных ценностей, она включает в себя множество взаимодействий с посетителями, образовательные программы, научное исследование и культурную пропаганду. Это создает особые условия и требования к профессиональным качествам сотрудников.

Музеи, как учреждения культуры, предполагают наличие значительной творческой нагрузки. Сотрудники занимаются не только экспозиционной работой, но и созданием образовательных программ, проведением лекций и мастер-классов, что требует от них высокого уровня креативности и инициативности. Работа в музее подразумевает активное взаимодействие с

посетителями, часто включающее обязательные экскурсии, образовательные мероприятия и встречи. Обязательным качеством для работников музеев является наличие коммуникативных навыков, необходимых для взаимодействия с посетителями, коллегами и партнерами.

Для работников музеев в настоящее время очень важным является фактор профессионального развития и стремление к постоянному обучению, чтобы быть в курсе новых тенденций в искусстве, культуре и музейной практике. Это желание учиться и развиваться помогает им оставаться актуальными и эффективными в своей работе.

Музеи несут в себе значимую социальную и культурную роль, что также ощущают их работники. Они становятся носителями исторического и культурного наследия и ответственны за его сохранение и распространение. Эта социальная миссия может стать мощным мотиватором для сотрудников, особенно, если организация активно поддерживает их в стремлении к профессиональному развитию и социальной активности.

Наконец, работа в музее требует эффективного взаимодействия между различными специалистами – историками, искусствоведами, реставраторами, педагогами и менеджерами. Способность работать в команде, делиться идеями и поддерживать друг друга является важным аспектом профессиональной деятельности музейных работников.

Все это определяет социально-психологические особенности работников музеев, включающие в себя творческое самовыражение, социальную ответственность, коммуникативные навыки, эмпатию, способность к командной работе, стрессоустойчивость и стремление к постоянному обучению, способствует успешной реализации их профессиональных обязанностей и повышению качества музейной работы.

Таким образом, особенности музеев как объектов культурной сферы требуют особого, комплексного подхода к мотивации работников, включающего разработку и внедрение различных стратегий и мероприятий, которые учитывают специфику музейной деятельности, а также индивидуальные нужды и запросы сотрудников. Такой подход позволяет не только повышать мотивацию, но и улучшать общую атмосферу в коллективе, способствуя повышению эффективности работы музеев.

Безусловно, для работников любой организации, в том числе и для музея, одним из основных мотивирующих факторов является материальное

стимулирование, играющее важную роль в удовлетворенности работой. Оно может включать различные формы финансовых вознаграждений и поощрений. Важным мотиватором трудовой деятельности является обеспечение конкурентоспособной заработной платы, регулярный пересмотр ставок заработной платы в сторону их увеличения в зависимости от уровня инфляции и финансовых возможностей музея. Мотивирующее воздействие на сотрудников могут оказывать премии и компенсирующие выплаты.

Между тем, на сегодняшний день использование методов материального мотивирования работников социокультурной сферы зачастую сталкиваются со значительными трудностями. Как правило, заработная плата сотрудников данной сферы, в том числе и музейных работников, не слишком высока, премирование и иное денежное вознаграждение сталкивается с проблемой недостаточности бюджета и доходов организации, зависимостью от источника финансирования.

Проведенное автором в ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей» исследование мотивации трудовой деятельности показало, что для людей, выбирающих работу в музее, фактор материального благополучия является значимым, но не решающим. 77% опрошенных сотрудников считают, что материальное стимулирование существенно повышает их трудовую активность, однако остальные 23% считают, что этот фактор не оказывает никакого влияния. Зато все 100% сотрудников отмечают, что моральное стимулирование оказывает на них положительное воздействие, подтверждая вывод о том, что для музейных работников на приоритетном месте стоят мотивы, связанные с возможностями самосовершенствования, саморазвития, решением сложных задач, а также мотивы социального характера. Все опрошенные сотрудники удовлетворены или скорее удовлетворены самостоятельностью в работе, соответствием работы личным способностям, уровнем организации труда, 77% сотрудников позитивно настроены к решению новых проблем.

Все это подтверждает необходимость активного использования методов нематериального стимулирования. Роль нематериальной мотивации в музее является важным аспектом управления, поскольку нематериальная мотивация, связана с удовлетворением внутренних потребностей сотрудников, включая потребность в признании, самореализации, профессиональном росте и принадлежности к коллективу. В музеях, где зачастую бюджетные ограничения

не позволяют предлагать высокие материальные вознаграждения, нематериальная мотивация становится ключевым инструментом для повышения вовлеченности и лояльности персонала.

В данном контексте нематериальная мотивация может включать в себя: признание и уважение в виде публичного поощрения достижений сотрудников, организация их участия в профессиональных конференциях, публикация их работ, что способствует повышению самооценки и укреплению профессиональной идентичности; обеспечение возможностей для профессионального развития через обучение по дополнительным образовательным программам, стажировки, участие в исследовательских проектах, позволяющих сотрудникам чувствовать себя частью профессионального сообщества и способствующих их карьерному росту; формирование корпоративной культуры и командного духа посредством создания атмосферы взаимоподдержки и общих ценностей, что особенно важно в музеях, где коллективная работа над проектами является неотъемлемой частью деятельности; обеспечение творческой свободы, предоставление сотрудникам возможности самостоятельно принимать решения и реализовывать свои творческие идеи, что содействует повышению удовлетворенности работой и снижению уровня профессионального выгорания; создание позитивной рабочей атмосферы и благоприятного психологического климата в коллективе, способствующего формированию дружелюбной и открытой рабочей атмосферы, где сотрудники могут свободно общаться и делиться идеями; а также, признание миссии и социальной значимости музея, осознание сотрудниками своей роли в сохранении и популяризации культурного наследия. Это усиливает их мотивацию, так как они видят в своей работе не только профессиональный, но и социальный смысл.

Выводы исследователей относительно социально-психологических особенностей сотрудников отрасли культуры, в целом, и сотрудников музеев, в частности, требующих особых подходов к мотивации подтверждаются ответами сотрудников Брянского государственного краеведческого музея на предложение выбрать из списка характеристик работы пять наиболее важных для них. Большинство сотрудников в качестве мотивирующих факторов их трудовой деятельности выделили: благоприятный психологический климат в коллективе, высокую заработную плату, благоприятные условия труда, возможность профессионального роста, возможность должностного продвижения и разнообразие работы.

В качестве факторов, которые могут содействовать повышению трудовой активности, сотрудники музея также отметили благоприятные отношения в коллективе, финансовую стабильность и повышение заработной платы, возможность общения в рамках профессионального сообщества, необходимость приобретения технологического оборудования, финансовую поддержку новых проектов со стороны руководства.

Таким образом, комплексный подход к формированию необходимой для учреждения культуры системы мотивации труда работников, прежде всего, должен включать исследование текущей ситуации (анкетирование, опрос, встречи с представителями администрации), в рамках которого можно получить от работников оценку эффективности существующей системы мотивации персонала, а также желаемые формы стимулирования.

Второй блок в составе комплексного подхода, составляет разработанный в учреждении основной набор мотивирующих мероприятий материального и нематериального плана, адаптированный к данному учреждению. Важным аспектом здесь должно стать использование индивидуального подхода к работникам в зависимости от их социально-психологических и профессиональных характеристик, их потребностей, опыта, возраста, статуса, стажа работы в музее.

Итогом внедрения комплексного подхода к формированию корпоративной системы мотивации труда может стать повышение эффективности работника для достижения целей организации. Именно для этого образуется тандем между сотрудником, который замотивирован работать, максимально вкладываясь в рабочий процесс, и организацией, которая знает, как поощрить персонал за труд [2, 9-10].

Осознание и принятие стратегических целей организации, заинтересованность в их достижении будут способствовать повышению эффективности деятельности работников музея, стимулированию их к качественному выполнению обязанностей, а также способствовать сохранению высококвалифицированных кадров.

Список литературы

1. Токарева, Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография / Ю.А. Токарева, Н.М. Глухенькая, А.Г. Токарев; Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 216 с.

2. Татарова, С.П., Коротков, Е.С. К вопросу о разработке структуры комплексной корпоративной системы мотивации труда в учреждениях культуры / С.П. Татарова, Е.С. Коротков // Педагогический ИМИДЖ. 2023. Т. 17. № 1 (58). С. 3-14.

© М.А. Верхутина

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 371.3

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ENGLISH EDUCATION
AND LITERARY DEVELOPMENT**

Tian Jing

Belarusian National Technical University

Abstract: English education and literary development are closely linked and influence each other. This article deeply analyzes the interactive relationship between the two in terms of language learning, cultural communication, talent training, etc., reveals the internal logic that English education provides soil for literary development and literary development feeds back to English education, and aims to provide theoretical reference for the coordinated development of language education and literary research.

Key words: english education, literary development, influence, interactive relationship, theoretical reference.

**СВЯЗЬ МЕЖДУ АНГЛИЙСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
И ЛИТЕРАТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ**

Tian Jing

Аннотация: Английское образование и литературное развитие тесно связаны и влияют друг на друга. В этой статье глубоко анализируются интерактивные отношения между ними с точки зрения изучения языка, культурной коммуникации, обучения талантов и т. д., раскрывается внутренняя логика, согласно которой английское образование обеспечивает почву для литературного развития, а литературное развитие возвращает его обратно в английское образование, и ставится цель предоставить теоретическую справку для скоординированного развития языкового образования и литературных исследований.

Ключевые слова: английское образование, литературное развитие, влияние, интерактивные отношения, теоретическая справка.

In the wave of globalization, as an international common language, the popularity and quality of English education have profoundly affected all areas of social culture. Literature, as the carrier of the essence of culture, is the artistic expression of human thoughts and emotions. English education and literary development are like symbionts, intertwined and mutually promoted. Exploring the relationship between the two is of great significance to deepening the connotation of language education and promoting the prosperity of literature.

English education starts with the basic teaching of phonetics, vocabulary, and grammar to build a solid language system for learners. In English classes, students master the use of vocabulary through a lot of practice and learn to use complex sentences to express ideas, which provides precise language tools for literary creation. For example, after systematic learning, students majoring in English can flexibly use rich vocabulary to describe delicate emotions and use varied sentences to construct wonderful plots, laying the foundation for the creation of excellent literary works.

The English education curriculum contains a wealth of literary appreciation content. From classic Shakespeare plays to modern English novels, students gain an in-depth understanding of the characteristics, creative techniques and cultural connotations of various literary genres through reading, analysis and discussion. Through the study of works of different literary genres, such as romanticism, realism, modernism, etc., students draw diverse creative inspiration and cultivate their aesthetic ability and critical thinking in literature. For example, when studying romantic poetry, students realize the admiration of nature, emotion and imagination in poetry, which may inspire them to focus on emotional expression and image creation in their own creations, thereby injecting new vitality into literary creation.

In the process of English education, a variety of teaching methods are used to stimulate students' interest in literary reading. Interesting reading activities, literary clubs, book sharing sessions and other forms allow students to feel the charm of literature in a relaxed and pleasant atmosphere. Through vivid explanations and guidance, teachers vividly present the characters, plots and cultural backgrounds in literary works to students, triggering students' emotional resonance. For example, students can be organized to rehearse English short plays in class, and scenes from literary works can be put on stage, so that students can participate in them in person, deepen their understanding and love of the works, and thus cultivate more readers who love literary reading, providing a solid audience base for the development of literature.

Literary works are a model of language use. Their rich vocabulary, diverse sentence patterns and unique rhetoric provide high-quality materials for English teaching. In reading teaching, teachers select classic literary fragments to help students learn the deep meaning and flexible usage of vocabulary, analyze complex sentence structures, and improve language comprehension ability. For example, when studying Dickens' novels, students can learn a large number of vivid vocabulary and expressive sentences from his delicate descriptions. Classic English literary works such as Hamlet and Jane Eyre are high-quality examples for language learning. These works have exquisite words, standardized grammar, and diverse sentence patterns, providing learners with rich language materials. In terms of vocabulary learning, the vocabulary in literary works is rich and expressive, such as the delicate description of character personality and emotions in Pride and Prejudice, which contains a large number of vivid adjectives and verbs, helping learners expand their vocabulary and master the precise use of vocabulary. In grammar learning, complex long and difficult sentence structures can enable learners to deeply understand the application of English grammar rules in actual contexts and improve their grammatical analysis ability. At the same time, the dialogue part in literary works is close to life. Learners can effectively improve their oral expression ability and make language use more natural and fluent through imitation and analysis.

The rich connotation and open interpretation of literary works have prompted English education to shift from traditional teacher-led to student-centered. In literature teaching, teachers encourage students to analyze and discuss works independently and respect students' unique insights. For example, when analyzing Virginia Woolf's stream-of-consciousness novel *To the Lighthouse*, students discussed the characters, themes and narrative techniques in the work from different perspectives. As a guide, the teacher helped students sort out their ideas, deepen their understanding, stimulate their enthusiasm and initiative in learning, and cultivate their independent thinking and critical thinking abilities.

English literary works are the crystallization of different cultures, reflecting the history, society, and values of Britain and other English-speaking countries. With the development of literary globalization, English education pays more attention to the integration of cross-cultural teaching concepts. Teachers guide students to read English literary works in different cultural backgrounds, such as the African American literary work *The Color Purple*, so that students can understand the differences and commonalities between different cultures, cultivate students' cross-cultural communication awareness and ability, and enable students to understand and

respect diverse cultures while learning languages, and improve their comprehensive quality.

In the process of development of English literature, cultural elements from all over the world have been integrated, from the traces of ancient Celtic culture in English literature to literary creation in the context of modern multiculturalism, such as the presentation of Aboriginal culture in Canadian literature. By reading English literary works, learners can be exposed to the cultures of different countries and nationalities, understand their customs, religious beliefs, values, etc., and broaden their cultural horizons. For example, reading the works of Australian writer Patrick White can give students a deep understanding of Australia's unique regional culture and immigrant culture, and enrich their understanding of the diversity of world cultures.

The openness and multi-interpretation of literary works have prompted English education to shift from traditional teacher-led to student-centered. In literary teaching, teachers encourage students to express their unique insights into the works, and stimulate students' learning initiative and critical thinking ability through group discussions, role-playing and other activities. For example, when analyzing Hamlet, students have different interpretations of Hamlet's character and behavior. Teachers guide students to conduct in-depth discussions and cultivate students' ability to think independently. Literary development is interrelated with multiple disciplines, which promotes the development of English education in an interdisciplinary direction. English education is integrated with cultural studies, history, sociology and other disciplines, so that students can understand literary works from multiple dimensions and improve their comprehensive literacy. For example, when studying British literary works, explanations are combined with British historical and cultural backgrounds to help students better grasp the creative background and deep connotations of the works.

References

1. Richard C Ihejirika, *English Language Teaching* 7 (3), 85-90, 2014.
2. Guangwei Hu, Sandra Lee McKay, *Journal of Multilingual and Multicultural Development* 33 (4), 345-362, 2012.
3. Nurmalia Sari, *Journal on Education* 6 (01), 750-757, 2023.

© Tian Jing, 2025

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ВЗАИМОСВЯЗЬ РАЗЛИЧНОГО СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ И ИХ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ

Болтвина Вероника Дмитриевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Морской государственный
университет им. адм. Г.И. Невельского»

Аннотация: Современная система образования стремится не просто давать знания, но и развивать у учеников важные умения: умение общаться, креативно мыслить и быть лидером. Важно понимать, насколько хорошо ученик принят в коллективе, может ли он влиять на других и строить хорошие отношения. Это показывает социометрический статус. Если у ученика высокий статус, ему легче находить друзей, участвовать в общих делах и создавать хорошее настроение в классе. Но если статус низкий, то ученик может чувствовать себя одиноко, терять интерес к учебе, расстраиваться и не хотеть участвовать в жизни класса. Поэтому важно изучать эту проблему, чтобы помочь учителям создавать такие условия, чтобы все ученики чувствовали себя комфортно и хорошо общались друг с другом.

Ключевые слова: малая группа, интегральные характеристики, школьники, динамика, тестирование.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DIFFERENT SOCIOMETRIC STATUS OF LYCEUM STUDENTS AND THEIR PERSONAL CHARACTERISTICS

Boltvina Veronika Dmitrievna

Abstract: The modern education system aims not only to provide knowledge but also to develop important skills in students: communication skills, creative thinking, and leadership. It is crucial to understand how well a student is accepted in the group, whether they can influence others, and build good relationships. This is indicated by sociometric status. If a student has a high status, it is easier for them to make friends, participate in common activities, and create a positive atmosphere in

the class. However, if the status is low, the student may feel lonely, lose interest in studies, get upset, and not want to participate in class activities. Therefore, it is important to study this issue to help teachers create conditions where all students feel comfortable and communicate well with each other.

Key words: small group, integral characteristics, schoolchildren, dynamics, testing.

В социально-психологических исследованиях ключевое значение имеет понятие «личность». Личность определяется как субъект общественных отношений и социальной деятельности, обладающий комплексом социальных и духовных характеристик. Эти характеристики формируются при включении индивида в систему социальных связей. Поскольку личность проявляется в различных видах совместной деятельности и коммуникации, она является продуктом социального развития [1]. В контексте изучения личности в группе особое внимание уделяется её социометрическому статусу, который отражает положение индивида в системе внутригрупповых отношений и определяет степень его влияния и авторитета [2]. Настоящее исследование рассматривает связь между социометрическим статусом лицеистов и их личностными особенностями, включая уровень тревожности, агрессии и фрустрации.

Формирование личности происходит под влиянием социальной среды и представляет собой интеграцию индивидуальных качеств, ценностей и поведенческих паттернов. По мнению Г. М. Андреевой, основной критерий личности — способность участвовать в социальных отношениях, что требует определённого уровня рефлексии, адаптивности и морально-этических установок [1]. Личность — это не просто сумма врождённых черт, а динамическая система, трансформирующаяся во взаимодействии с обществом.

Понятие «социометрический статус» ввёл Джекоб Леви Морено, создатель метода социометрии для анализа межличностных отношений в малых группах. По Морено, статус показывает позицию индивида в групповой структуре, определяемую эмоциональными, деловыми и интеллектуальными связями [3]. Отечественные психологи развили это понятие. Так, Е.М. Дубовская и Р. Л. Кричевский указывают, что статус отражает реальный авторитет человека и его роль в групповых процессах [2].

Межличностные отношения охватывают широкий спектр взаимодействий — от эмоциональных привязанностей до делового сотрудничества. Они формируются через взаимное восприятие, оценку и поведенческие реакции, что

ведёт к внутригрупповой идентификации [4]. Эти отношения динамичны и меняются под влиянием различных факторов: конфликтов, лидерства или изменения групповых целей.

Цель исследования — выявление связей между социометрическим статусом учащихся лица и их личностными свойствами.

Эмпирическая база исследования: 16 подростков, обучающихся в одном классе лица МГУ им. адм. Г. И. Невельского, в возрасте 12 – 13 лет, юноши и девушки.

Процедура психодиагностического исследования проводилась в 3 этапа:

1 этап – наблюдение за поведением группы во время учебной деятельности и на перерывах, беседа с членами группы.

2 этап – проведение социометрии.

3 этап – проведение методик.

В течение двух недель проводилось включённое наблюдение за поведением учащихся в учебной деятельности и во внеучебное время. Фиксировались особенности коммуникации, уровень активности в дискуссиях, эмоциональные реакции. Дополнительно были проведены неформальные беседы с участниками для выявления субъективных оценок групповой динамики.

Далее было проведено социометрическое исследование. Для упрощения восприятия данные о статусе и экспансивности каждого участника группы представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Статус и экспансивность каждого члена группы, где статус обозначен синим цветом, а экспансивность красным

ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

На основе полученных данных были определены статусные категории:
Высокостатусные (лидеры).

Среднестатусные.

Низкостатусные («изолированные»).

Затем проведено психодиагностическое исследование и все полученные результаты были подвергнуты качественному анализу, результаты представлены на рисунке 2.

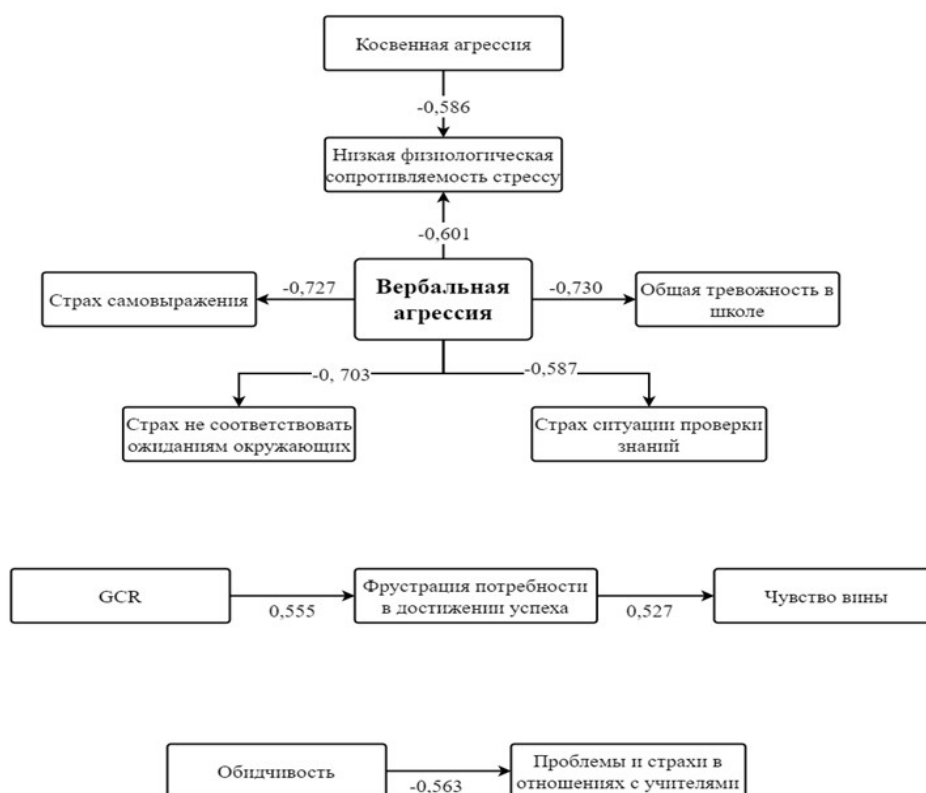


Рис. 2. Корреляционная плеяда

Для оценки личностных свойств использовались:

1. Тест школьной тревожности Филлипса — выявление уровня тревоги, связанной с учебным процессом.
2. Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (детский вариант) — анализ реакций на препятствия и неудачи.
3. Тест эмоций Басса-Дарки (модификация Г. Резапкиной) — диагностика агрессии и её форм (вербальная, физическая, косвенная).

Статистическая обработка данных проводилась с использованием коэффициента корреляции Пирсона.

Корреляционная связь между результатами методик «Тест фрустрационных реакций Саула Розенцвейга» (детский вариант) и «Тест эмоций» Басса – Дарки в модификации Г. Резапкиной не была выявлена.

По результатам статистического изучения результатов методик «Тест уровня школьной тревожности» Б. Н. Филлипса, «Тест фрустрационных реакций Саула Розенцвейга» (детский вариант) и «Тест эмоций» Басса – Дарки в модификации Г. Резапкиной [5] были выявлены некоторые корреляционные связи. Положительный коэффициент корреляции был выявлен между следующими показателями: степень социальной адаптации (GCR) - фрустрация потребности в достижении успеха, чувство вины - фрустрация потребности в достижении успеха. Отрицательный коэффициент корреляции был выявлен между следующими показателями: вербальная агрессия – общая тревожность в школе, вербальная агрессия - страх самовыражения, косвенная агрессия - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, обидчивость - проблемы и страхи в отношениях с учителями, вербальная агрессия - страх ситуации проверки знаний, вербальная агрессия - страх не соответствовать ожиданиям окружающих, вербальная агрессия - низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы: чем выше степень социальной адаптации ребенка в группе, тем сильнее его фрустрация потребности в достижении успеха, и наоборот. Чем сильнее проявляется у ребенка чувство вины, тем сильнее его фрустрация потребности в достижении успеха, и наоборот.

Проведем качественный анализ результатов взаимосвязь этих факторов. Обращаясь к результатам проведенной социометрии, мы видим следующее: высокостатусные и низкостатусные участники группы имеют схожие результаты, что может говорить о том, что данная взаимосвязь личностных свойств не является определяющей в данной группе.

Рассматривая результаты проведенного исследования, можно сделать следующие выводы: чем сильнее проявляется у ребенка вербальная агрессия, тем меньше у него выражена общая тревожность в школе, и наоборот. Также, чем сильнее проявляется у ребенка вербальная агрессия, тем меньше у него проявляется страх самовыражения, и наоборот. Чем сильнее проявляется у ребенка косвенная агрессия, тем слабее у него выражена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, и наоборот. Было установлено, что

чем сильнее проявляется у ребенка обидчивость, тем меньше ребенок встречается с проблемами и страхами в отношениях с учителями, и наоборот. К тому же, в ходе корреляционного анализа результатов методик было обнаружено, что чем сильнее проявляется у ребенка вербальная агрессия, тем меньше у него проявляется страх ситуации проверки знаний, и наоборот. Чем сильнее проявляется у ребенка вербальная агрессия, тем меньше у него проявляется страх не соответствовать ожиданиям окружающих, и наоборот, а также, чем сильнее проявляется у ребенка вербальная агрессия, тем меньше у него проявляется физиологическая сопротивляемость стрессу, и наоборот.

Проведем качественный анализ результатов взаимосвязь этих факторов. Обращаясь к данным проведенной социометрии, мы видим следующее: низкостатусные члены группы, обладая высокими результатами вербальной агрессии, имеют близкие к норме результаты страха самовыражения, общей тревожности в школе, страха ситуаций проверки знаний, страха несоответствия ожиданиям окружающих, физиологической сопротивляемости стрессу. Используя полученные в исследовании данные, для группы был проведен тренинг, направленный на повышение сплоченности группы. Педагогу и руководству были переданы рекомендации для нормализации межличностных отношений в группе.

Исследование подтвердило наличие сложных взаимосвязей между социометрическим статусом и личностными свойствами подростков. Полученные данные расширяют понимание групповой динамики и могут быть использованы для оптимизации образовательной среды. Однако ограничение выборки требует дальнейших исследований на более репрезентативных группах.

Список литературы

1. Андреева, Г. М., Социальн. психология. М.:Аспект Пресс, 2001.290 с.
2. Дубовская, Е.М., Кричевский, Р.Л., Социальная психология малой группы. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
3. Орлова, М. Ю., Орлова, А. В. Методы социально-психологической диагностики малой группы. Интегральные характеристики малой группы. - Владивосток: типография МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2006. - 46 с.

4. Сидоренков, А. В. Психология малой группы. Методология и теория. - М.: ЮРАЙТ, 2019. - 185 с.

5. Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

© В.Д. Болтвина

**РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕТОДИК В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Болтвина Вероника Дмитриевна
магистрант

Максимова Ирина Евгеньевна
к.ю.н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Морской государственный университет
им. адм. Г.И. Невельского»

Аннотация: Текущие изменения в обществе и экономике, модернизация образовательных программ, а также активное внедрение цифровых технологий и обновление требований к специалистам формируют необходимость в новых подходах к профессиональной ориентации учащихся. В процессе выбора будущей профессии важно учитывать множество факторов: находить баланс между потребностями рынка труда и личностными качествами человека, его способностями и ресурсами, оценивать возможности профессионального роста и развития. Профессиональная ориентация играет ключевую роль в формировании осознанного выбора будущей профессии среди школьников. Она не только помогает определиться с направлением обучения, но и вдохновляет на дальнейшее развитие в выбранной сфере деятельности. Поэтому комплексный подход к профориентации, сочетающий традиционные методы с инновационными решениями, становится основополагающим элементом в системе поддержки профессионального становления молодого поколения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентационные методики, цифровые платформы, рынок труда, диагностические опросники.

**THE ROLE OF CAREER GUIDANCE METHODS IN THE PROCESS
OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

Boltvina Veronika Dmitrievna
Maksimova Irina Evgenievna

Abstract: Current changes in society and the economy, modernization of educational programs, as well as the active introduction of digital technologies and updating of requirements for specialists create the need for new approaches to career guidance for students. In the process of choosing a future profession, it is important to consider many factors: finding a balance between labor market needs and personal qualities of an individual, their abilities and resources, assessing opportunities for professional growth and development. Career guidance plays a key role in shaping a conscious choice of future profession among schoolchildren. It not only helps to determine the direction of study but also inspires further development in the chosen field of activity. Therefore, an integrated approach to career guidance, combining traditional methods with innovative solutions, becomes a fundamental element in the system of supporting the professional formation of the younger generation.

Key words: professional self-determination, career guidance techniques, digital platforms, labor market, and diagnostic questionnaires.

В наши дни выбор профессии становится важнейшим этапом становления личности, который влияет не только на карьерные возможности, но и на общее качество жизни человека. Современный рынок труда характеризуется постоянной трансформацией: появляются новые специальности, вытесняя устаревшие, а некоторые профессии исчезают вовсе. В этих условиях особую значимость приобретают методики профориентации, которые помогают согласовать личные предпочтения и таланты человека с потребностями общества. Данная статья посвящена анализу наиболее популярных методов профориентации, их достоинств, ограничений и влияния на формирование осознанного профессионального выбора.

Основой профессионального самоопределения являются три главных компонента:

1. «Хочу» - личные интересы и предрасположенности
2. «Могу» - имеющиеся способности и навыки
3. «Надо» - актуальность профессии на рынке труда

Как отмечал Е. А. Климов, успешное профессиональное самоопределение зависит не только от этих факторов, но и от родительского мнения, престижности профессии и личного плана действий. При этом современные исследования подчеркивают важность объединения диагностических и информационных подходов для решения таких проблем, как недостаток знаний

о современных профессиях, устаревшие представления о трудовой деятельности и субъективная оценка собственных возможностей.

Рассмотрим, какие существуют классические профориентационные методики:

1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова

Методика направлена на определение склонности к одному из пяти типов профессий: «Человек — человек» — взаимодействие с людьми, «Человек — техника» — работа с техникой, «Человек — природа» — взаимодействие с природой, «Человек — знак» — работа с информацией и символами, «Человек — художественный образ» — творчество и искусство. Сам тест состоит из 20 пар разных видов деятельности, каждый вопрос состоит из пар, соединенных союзом «или». Методика проста в прохождении и интерпретации, однако она не учитывает современные профессии и не дает варианта смежных профессий.

2. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда

Опросник состоит из 42 пар профессий, из каждой из которых необходимо выбрать одну, и основан на шести основных типах личности:

1. Реалистичный. Люди этого типа предпочитают работать с объектами, машинами или инструментами: инженер, механик, фермер;

2. Исследовательский. Этот тип относится к людям, которые любят исследовать и анализировать информацию: учёный, программист, исследователь;

3. Социальный. Люди социального типа стремятся помогать другим: учитель, социальный работник, психолог;

4. Предпринимательский. Эти люди обладают лидерскими качествами и стремятся к руководству: менеджер, предприниматель, продавец;

5. Артистический. Люди этого типа предпочитают творческие профессии: художник, музыкант, дизайнер;

6. Конвенциональный (офисный). Этот тип предпочитает структурированные задачи и работу с данными: бухгалтер, секретарь, аудитор;

Методика может помочь определить, в каком направлении деятельности человеку было бы комфортнее работать, но не содержит большинства современных профессий, хотя и подходит, когда речь идет о классических, не устаревающих на данный момент профессиях.

3. Методика Л. А. Йовайши

Суть этой методики заключается в исследовании шести склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений, навыков и предрасположенностей:

1. Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе;
2. Склонность к работе с людьми;
3. Склонность к практической деятельности;
4. Склонность к планово-экономическим видам деятельности;
5. Склонность к эстетическим видам деятельности;
6. Склонность к экстремальным видам деятельности;

Она представляет не только профессии, но и направление, в котором человеку было бы лучше работать, что дает ей преимущество – имея направление и работая с консультантом, можно выбирать из современных профессий.

4. Карта интересов А. Е. Голомштока

Методика направлена на выявление предпочтений через интерес к учебным предметам. Она подходит для школьников, но устаревшие формулировки вопросов могут немного снижать эффективность, к тому же, нужно учитывать тот фактор, что предмет может оказаться нелюбимым по разным причинам, но при этом школьник будет иметь к нему задатки.

Разумеется, следует также рассмотреть и современные подходы, реализуемые на данный момент, на которые можно опираться.

1. Цифровые платформы и проекты помогают как школьникам, так и более взрослым людям изучать современные и актуальные профессии, чтобы эффективно ориентироваться на рынке труда и просто найти что-то, что будет по душе.

– Проект «Билет в будущее» включает профессиональные пробы, квесты и мастер-классы, позволяющие подросткам «примерить» даже современные профессии (например, веб-дизайн, робототехника).

– «Атлас новых профессий» прогнозирует востребованные специальности (игропедагог, наномедик) и помогает ориентироваться в меняющемся рынке труда.

2. Активизирующие методики Н. С. Пряжникова

– «Схема альтернативного выбора». Методика помогает в решении проблем с выбором профильного класса, вуза, профессии, специальности,

конкретной должности и т.д. Специалист и клиент сидят вместе за столом и на общем бланке рисуют табличку: по вертикали — наиболее значимые для клиента факторы выбора, по горизонтали — варианты выбора.

– «Профессьянс „Формула-5“». Суть методики в том, чтобы по определённым характеристикам разложить на столе 45 карточек с описанием различных характеристик профессий. Всего таких характеристик пять: цели труда, предмет, средства, условия и особые условия. Когда все карточки разложены, специалист предлагает подростку выбрать из каждого ряда по 1–2 самые привлекательные карточки. Вместе они образуют формулу идеальной профессии, и теперь он должен подумать, какие профессии подходят под эту формулу.

– «Будь готов!». Активизирующая профориентационная методика, цель которой — повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. Методику можно использовать при работе с классом (группой), а можно — в индивидуальной профконсультации.

Все эти методики направлены на то, что человек, посредством некой игры изучая различные аспекты и профессии, может погрузиться в знания о профессиях и лучше выбрать свое карьерное будущее.

Теперь, рассмотрев различные методики и изучив их работу, мы можем предположить некоторые проблемы и перспективы профессионального самоопределения.

1. Устаревание методик: Многие опросники включают профессии, исчезнувшие или исчезающие сейчас с рынка, и не учитывают современные специальности и направления.

2. Комплексный подход: Исследования показывают, что ни одна методика не обеспечивает полной информативности. Эффективности возможно добиться при сочетании нескольких методик, консультаций со специалистом и практики.

3. Роль soft skills: Современный рынок труда требует развития «гибких навыков», таких как коммуникация, критическое мышление и т.д., которые редко оцениваются классическими тестами.

Профориентационные методики эволюционируют от узконаправленной диагностики к системному сопровождению, включающему цифровые инструменты, игры и практическое погружение в профессии. Однако их успешное применение требует:

- Обновления методик в соответствии с актуальными запросами рынка.
- Интеграции диагностических, информационных и активизирующих подходов.
- Учета роли soft skills и ценностных ориентаций личности.

Список литературы

1. «Атлас новых профессий» // Сколково. — 2025. — URL: <https://atlas100.ru>
2. Декина Е. В., Шалагинова К. С. Современные методы профориентационной работы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2020. — № 5. — С. 42–55 .
3. Зеер Э. Ф., Павлова А. М. Профориентология: Теория и практика. — М.: Академический проект, 2004.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М.: Академия, 2005.
5. Проект «Билет в будущее»: Официальные материалы. — 2023. — URL: <https://bvbinfo.ru>
6. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Академия, 2007.

© В.Д. Болтвина, И.Е. Максимова

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/07032025-2-978-5-00215-701-3

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА НАВИГАЦИОННЫХ РИСКОВ
ПРОВОДКИ СУДНА В ПОРТОВЫХ ВОДАХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
КАРТОГРАФИЧЕСКИХ СИСТЕМ, СПОСОБНЫХ ОТОБРАЖАТЬ
3D ЭЛЕКТРОННЫЕ НАВИГАЦИОННЫЕ КАРТЫ**

Прохоренков Андрей Александрович

к.т.н., доцент

Богатырева Мария Григорьевна

аспирант

Научный руководитель: **Прохоренков Андрей Александрович**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова»

Аннотация: Проводка судна по портовым водам сопровождается повышенными уровнями навигационных рисков, что обуславливается объективной сложностью путей движения, изменчивостью внешних факторов.

Снижение уровня навигационных рисков возможно на основании предварительного изучения специальной лоции, когда выявляются особенности предстоящей проводки, такие как габариты водных путей и направления движения, расположения навигационных опасностей и обозначающих их знаков навигационного оборудования, расположения естественных и искусственных ориентиров. Основную навигационную информацию судоводитель получает при изучении навигационных карт. Новым направлением в картографии является применение электронных картографических навигационных информационных систем, могущих отображать 3D электронные навигационные карты, эффективность применения которых для парирования навигационных рисков проводки судна в портовых водах оценивается в настоящем докладе.

Ключевые слова: оценка навигационных рисков, управление судном в портовых водах, 3D картографические системы.

**PRELIMINARY NAVIGATIONAL RISK ASSESSMENT
FOR VESSEL PILOTAGE WITHIN PORT WATERS BY MEANS
OF CARTOGRAPHIC SYSTEMS CAPABLE OF DISPLAYING
3D ELECTRONIC NAVIGATION CHARTS**

Prokhorenkov Andrey Alexandrovich

Bogatyreva Maria Grigorievna

Scientific adviser: **Prokhorenkov Andrey Alexandrovich**

Abstract: Vessel pilotage through port waters is attended by increased levels of navigational risks, which arises from objective complexity of the port waterways and the variability of external factors. The level of navigation risks can be reduced on the basis of a preliminary study of a special sailing chart, when the upcoming pilotage particulars are identified, such as the dimensions and directions of waterways, the location of navigational hazards and the navigation equipment marks indicating them, the location of natural and artificial landmarks. The navigator obtains the main navigational information by studying navigational charts. A new direction in cartography is the use of electronic chart display and information systems capable of displaying 3D electronic navigational charts, the effectiveness of which for countering the navigational risks of vessel pilotage in port waters is assessed in this report.

Key words: navigational risk assessment, ship handling within port waters, 3D cartographic systems.

1. Введение. Процесс управления судном связан с обеспечением навигационной безопасности плавания, т.е. обеспечения проводки судна с возможно низким уровнем риска совершения аварийного происшествия, имеющего навигационный характер. Значительные затруднения при проводке судна, могущие привести к навигационному происшествию, возникают в процессе следования по рекомендованным путям, проливам, фарватерам, рекам, судоходным каналам. Портовые воды могут включать все из названных

выше водных объектов, каждый из которых имеет свои уникальные особенности, требующие учета при проводке судна, тем самым, порождая высокие уровни навигационных рисков.

Сложность портовых вод для судовождения обусловлена сложным характером движения судна, связанным с гидродинамическим взаимодействием с водной средой, мелководными участками, влиянием порывистых ветров и неправильных течений [1-3], т.е. сложными навигационно-гидрографическими условиями плавания (НГУ) и неопределенностью и изменчивостью гидрометеорологических условий (ГМУ), сочетания которых и является основным фактором, порождающим высокие уровни навигационных рисков.

В районах со сложными НГУ и ГМУ высокоэффективным решением, позволяющим существенно повысить навигационную безопасность плавания является применение электронных картографических навигационно-информационных систем (ЭКНИС).

2. Освещение навигационной информации в ЭКНИС.

Среди основных качественных преимуществ использования ЭКНИС в судовождении следует выделить интеграцию, автоматизацию и адаптивность работы с навигационно-гидрографической и гидрометеорологической информацией [4]. Несмотря на значительные преимущества работы с ЭКНИС по сравнению работой с информацией на бумажных носителях, ускоряющийся темп работы судоводителей, а также усложняющиеся процедуры делают необходимым отметить и некоторые недостатки:

- низкая пространственно-временная дискретность некоторых видов навигационно-гидрографической и гидрометеорологической информации;
- визуальное отображение большого количества информации, приводит к перегруженности, и, как следствие, к сложности чтения карты;
- возможные задержки в получении навигационной информации, требующей следования многоступенчатым алгоритмам для задания соответствующих параметров настроек.

Совершенно понятно, что названные недостатки могут являться причинами недостаточной осведомленности судоводителя об особенностях

обстоятельств и условий, в которых находится судно, и таким образом порождают навигационные риски. Так что возникает вопрос совершенствования представления как картографической, так и навигационной информации на судах.

Внедрение ЭКНИС, не привело к значительным изменениям принципов получения численной навигационной информации, так что судоводитель, как и прежде должен применять программные инструменты, например, такие как, электронный подвижный пеленг и подвижный круг дальности.

Для выполнения принципа дублирования, получение одной и той же информации возможно несколькими способами, например, измерение пеленга и дистанции на навигационный ориентир можно выполнять как электронным визиром, так и в режиме просмотра карты при наведении курсора на навигационный ориентир или иной объект.

При работе со стандартной электронной навигационной картой значительное время затрачивается на выбор программных инструментов, обеспечивающих работу с навигационной картой применительно к обстоятельствам и условиям плавания и специфики решаемой задачи. Несмотря на то, что выполнение измерений программными инструментами обладает высокой точностью, но временной интервал, необходимый для выполнения измерений и их анализа, может привести к возникновению существенных просчетов при принятии решения на маневр.

3. Характеристика функциональных особенностей 3D электронных навигационных карт. Достаточно новым направлением в картографии являются 3D электронные навигационные карты (ЭНК), которые пока не получили значительного распространения на судах, однако имеют ряд преимуществ перед стандартными электронными навигационными картами [5].

Управление 3D ЭНК осуществляется при помощи трехмерного манипулятора (трехмерной мыши) [6], пример варианта реализации такого устройства представлен на рис.1.

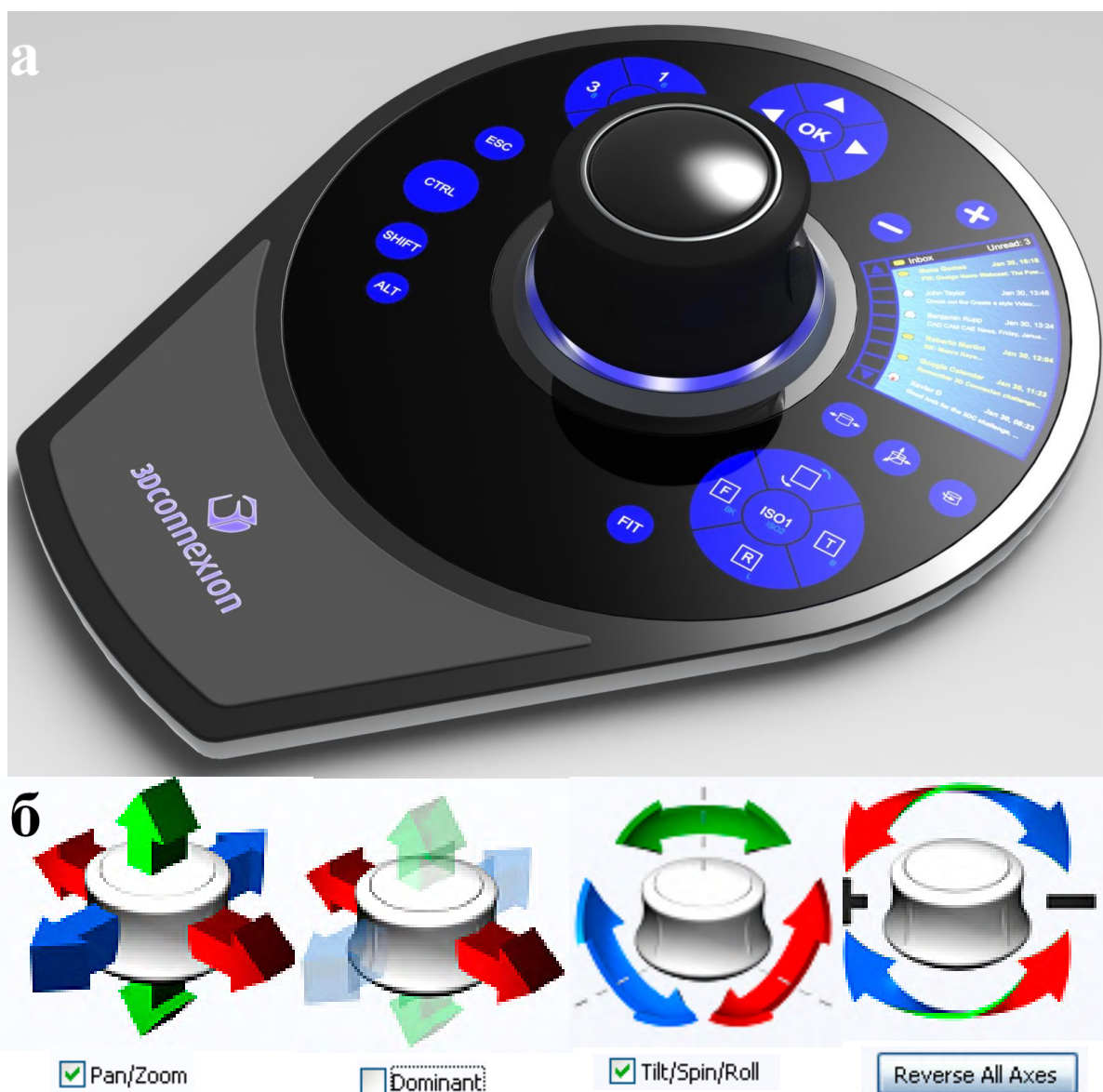


Рис. 1. а) современный трехмерный манипулятор (трехмерная мышь)
б) примеры задания параметров настроек

Работа с новым типом устройства позволяет судоводителю параллельно выполнять операции по регулированию отображения навигационной информации в зависимости от особенностей решаемых задач, так и устанавливать настройки, изменяющие количество отображаемой навигационной информации, и таким образом фокусироваться на выбранных деталях. Трехмерная навигация по картографическому пространству ускоряет процесс оценки района плавания, за счет одновременного масштабирования и

изменения положения точки обзора виртуального пространства. Благодаря этому значительно снижаются временные затраты на получение одной и той же информации, необходимой судоводителю и повышается эффективность визуального восприятия навигационной ситуации. Изменение положения точки обзора делает возможным визуально оценивать дистанции и направления на отдельные навигационные ориентиры либо на несколько ориентиров одновременно, что невозможно на стандартной ЭНК.

Анализ особенностей отображения и управления 3D ЭНК позволяет сделать заключение, о том, что несмотря на принципиальные отличия от стандартных навигационных карт, использование 3D ЭНК не вызывает необходимости установления принципиально нового порядка работы судоводителя, изучения обширных инструкций и запоминание многоступенчатых алгоритмов настроек, изменения порядка отчетности и новых процедур несения ходовой навигационной вахты.

4. Характеристика особенностей отображения визуальной информации в 3D ЭНК.

Работа 3D ЭНК требует одинаково высокую точность исходных гидрографических данных вне зависимости от удаленности рассматриваемого района от берега, что делает возможным избавиться от стыков, используемых при переходе с карты на карту. Это в свою очередь исключают неоднозначность отображения глубин и подводных опасностей, при оценке положения и геометрические характеристик которых могут возникать грубые промахи, вызванные наложением карт разной точности.

При масштабировании карты не возникает перегрузки зрительного восприятия ощущения, поскольку карта отображает не дискретные глубины, представляемые в виде чисел, а их непрерывное изменение в интересующем судоводителя районе.

Пример фрагмента 3D ЭНК отображающего навигационную обстановку на подходных путях порта Саутгемптон включающую градиентное отображение областей глубин и осушки, плавучих предостерегательных знаков (ППЗ), стационарных знаков навигационного оборудования, представлен на рис. 2 [8].

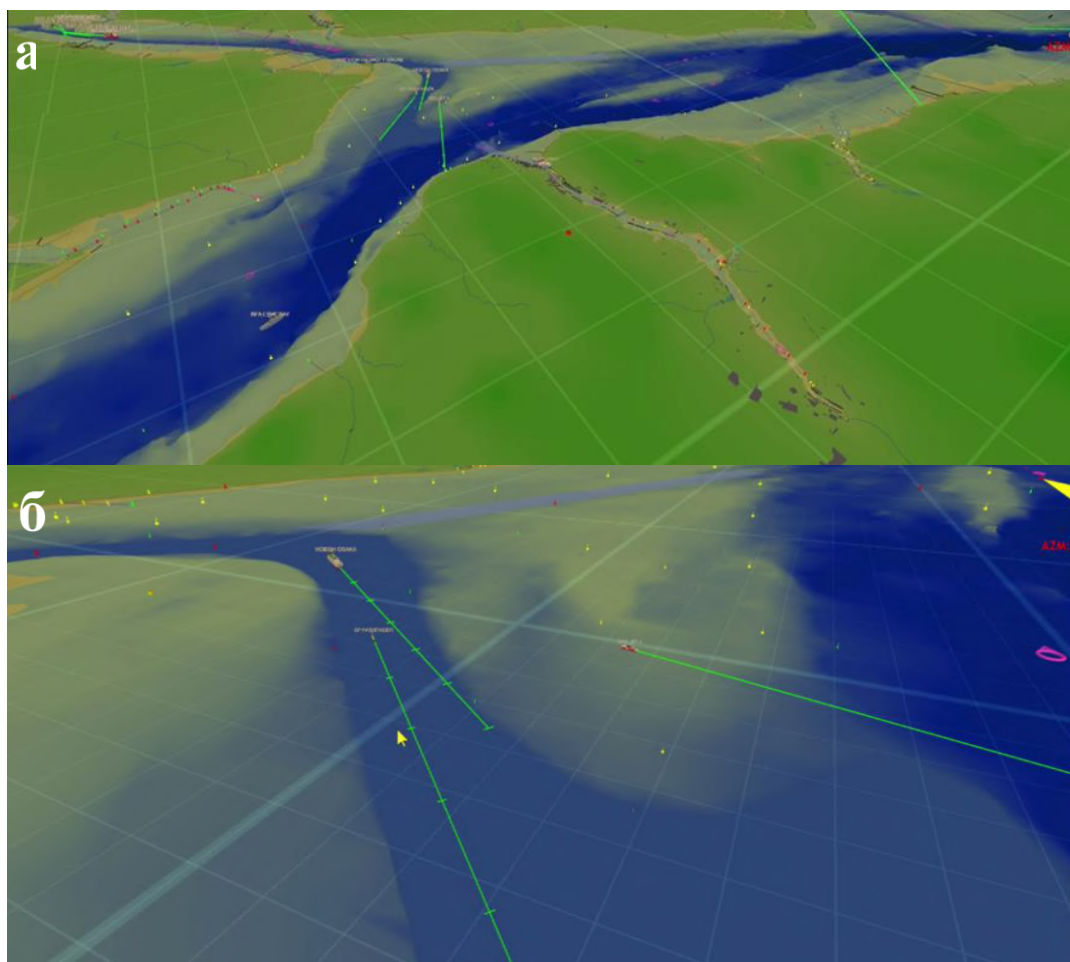


Рис. 2. Примеры представления информации о подходных путях порта Саутгемптон по 3D ЭНК различного масштаба: а) мелкого; б) крупного

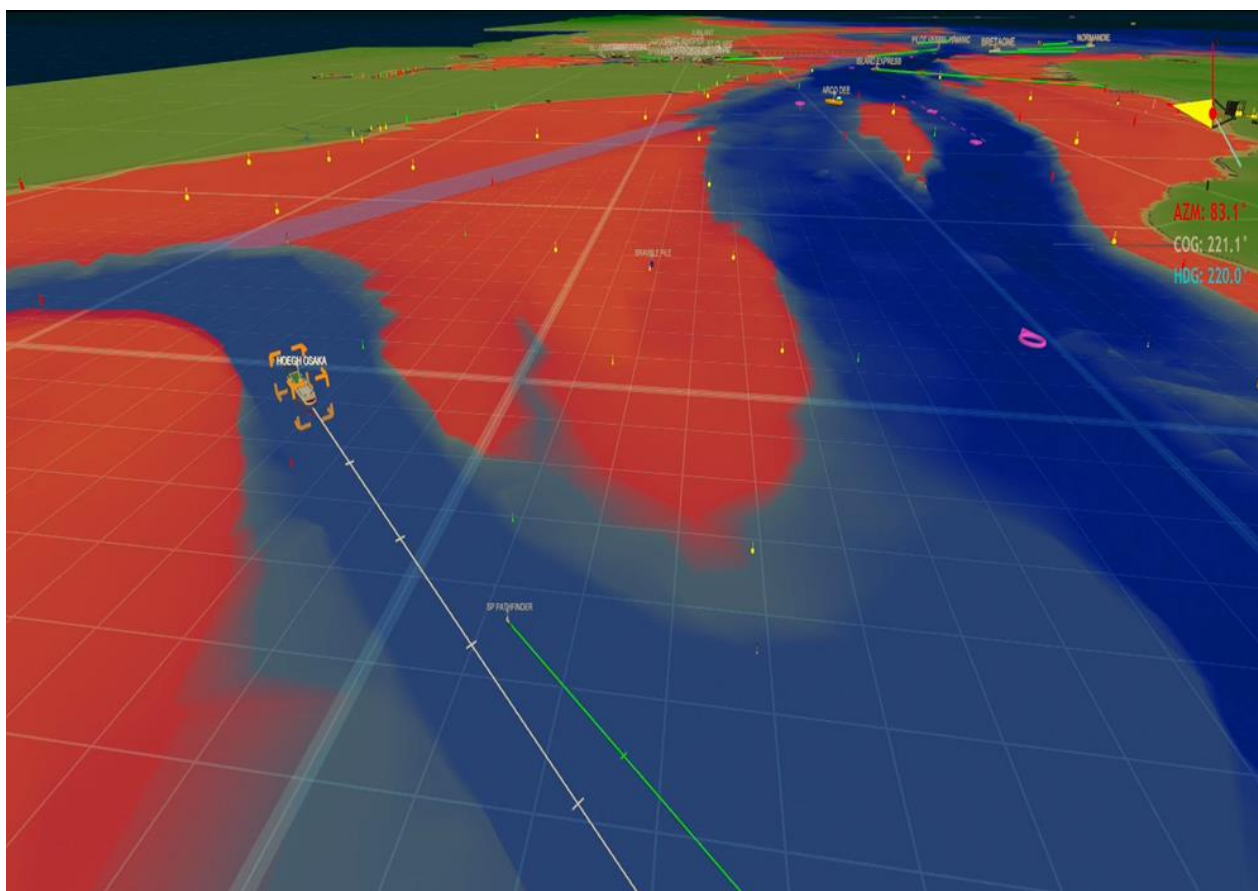
Переход к детализированному просмотру 3D карты вблизи судна вне зависимости от скорости масштабирования не влечет за собой уменьшение количества информации, наблюдаемой в перспективе, эта информация лишь генерализируется, но остается по-прежнему видимой [7].

Сравнивая два характерных отображения глубин при мелком и более крупном масштабе, можно отметить соответствие их представления последовательности задач, решаемых судоводителем, когда отображение глубин на удалении, пропорциональном линейным размерам судна, значимо в краткосрочной перспективе. Информация на долгосрочную перспективу пропорционально удалению от точки просмотра карты генерализируется, объединяя области отличных друг от друга глубин и, обеспечивая читаемость карты.

При просмотре карты и одновременном масштабировании не возникает возможность зрительного восприятия отдельных элементов подводного рельефа, поскольку глубины обозначаются не численными значениями, каждое из которых необходимо просмотреть и оценить, а областями, имеющими градиентное цветовое заполнение. Эффективность такого решения можно оценить наглядно при сравнении рисунков 2а и 2б, на которых представлены фрагменты 3D карты района подхода к порту Саутгемптон при масштабировании.

Построение 3D карты выполняется с соблюдением законов пространственной геометрии, что определяет строгое выполнение соотношений между расстояниями и направлениями на карте и на местности. При предварительном изучении подходных путей порта по 3D ЭНК с использованием просмотра с различных точек, судоводитель может визуально запомнить информацию о направлениях и габаритах подходных путей, особенности ограждения отдельных навигационных опасностей при помощи ППЗ, количество и особенности расстановки знаков, ограждающих прямолинейный или криволинейный участок, их характеристики, направления с одного знака на другой, характерные положения группы знаков, наблюдаемых в местах выхода судна в точку начала или окончания поворота.

Предварительное изучение подходных путей портов, основанное на визуальной картографической информации, позволяет как снизить вероятность грубых промахов при опознавании навигационных ориентиров в процессе проводки судна, так и повысить точность визуальной оценки соответствующих навигационных параметров и, что наиболее важно, тенденций их изменения, что позволяет удерживать запас в безопасную сторону по дистанции кратчайшего сближения с навигационными опасностями. Таким образом, наблюдая изменение курса судна и его местоположения относительно ориентиров на местности, судоводитель может выполнить визуальное сравнение с аналогичными параметрами, наблюдаемыми на 3D ЭНК, что наглядно отображено на рис. 3. [9].



**Рис. 3. Фрагмент 3D ЭНК, отображающий область опасных глубин,
на сложном в навигационном отношении участке
подходного фарватера порта**

Выполнение только визуального сравнения значений навигационных параметров, наблюдаемых с судна и на 3D ЭНК повышает скорость анализа навигационной информации, поскольку наблюдение ведется непрерывно, а должная точность достигается за счет количества выполненных сравнений.

Судоводитель, осуществляя контроль за движением судна при проводке по подходным путям, имеющим ограниченные габариты, должен быть способным ориентироваться как по ППЗ, так и по береговому навигационному оборудованию. При ориентировании по береговому навигационному оборудованию ориентироваться при помощи 3D ЭНК может быть затруднительно, поскольку отображение карты подчиняется законам пространственной

геометрии, когда размеры отображаемых объектов уменьшаются по мере удаления от точки осуществления наблюдения, а подходные пути, как известно, должны обеспечивать возможность проводки судов с различными осадками, и, следовательно, ведут на значительном удалении от берега. Однако использование только ППЗ может быть достаточно эффективным, поскольку удается наблюдать одновременно группы, состоящие из нескольких знаков, находящихся в непосредственной близости от судна.

5. Возможности применения 3D ЭНК для парирования навигационных рисков проводки судна в портовых водах. Проводка судна как по подходному пути достаточно обозначенному средствами навигационного оборудования, так и обозначенному недостаточно может быть одинаково сложной ввиду недостатка знаний специальной лоции со стороны судоводителя. Навигационные риски проводки могут быть оценены по величине смещения судна с оси канала или фарватера вследствие навигационных ошибок, которые в свою очередь характеризуют точность определения местоположения и параметров движения судна относительно направлений и границ канала или фарватера.

Навигационное оборудование имеет важное значение при обеспечении безопасности проводки судна, поскольку только при правильном выборе типов навигационного оборудования, достаточности и правильности их расстановки, может быть обеспечено движение судов с минимальными навигационными рисками.

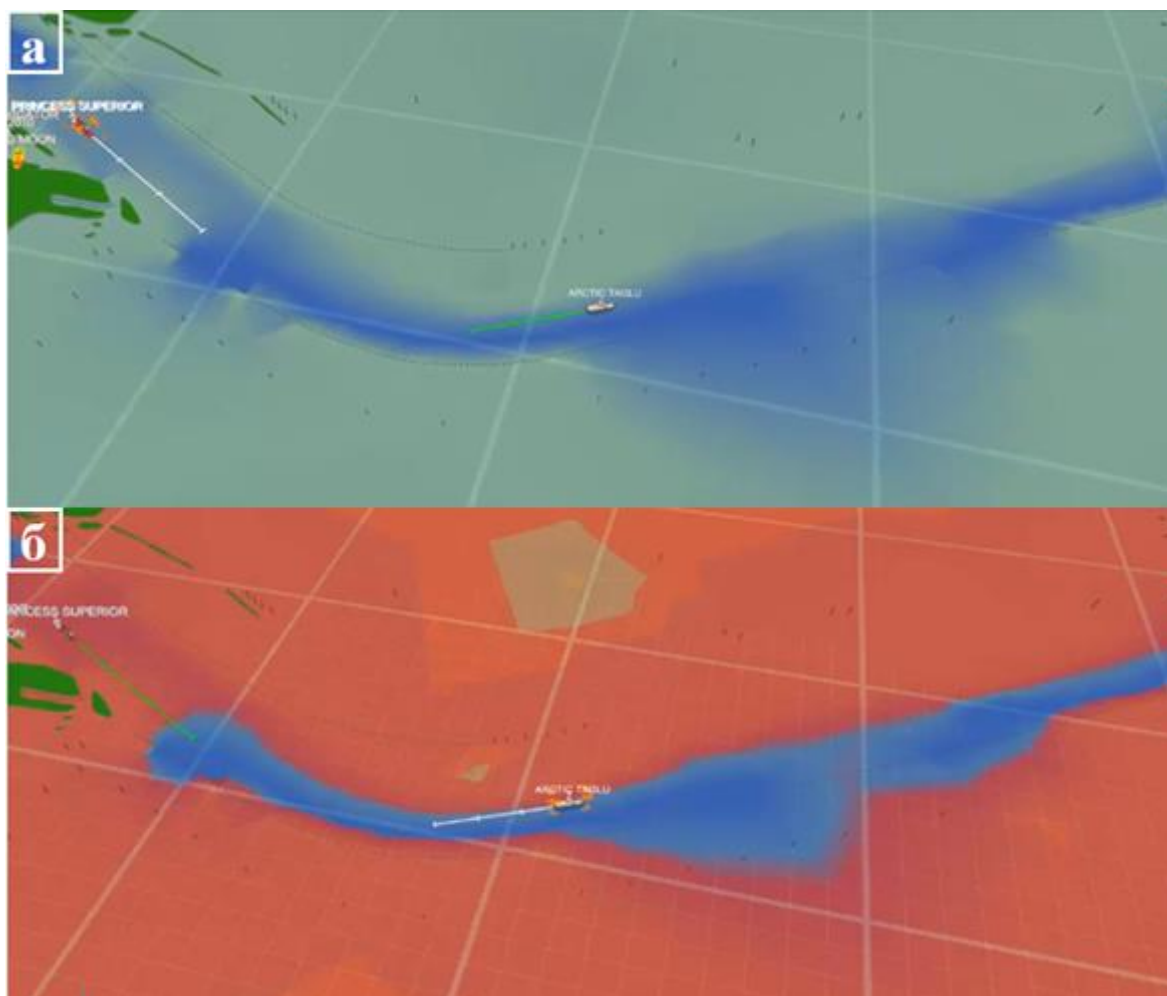
Современные ЭКНИС способные работать в режиме отображения 3D ЭНК значительно расширяют возможности навигации на судах, улучшая скорость и точность принятия решений при маневрировании, особенно в условиях стесненного водного пути. В отличие от традиционного управления картой ЭКНИС работающие в режиме отображения 3D ЭНК предоставляет судоводителю дополнительные преимущества, улучшая взаимодействие с картой и ускоряя процесс получения навигационной информации.

Одним из ключевых преимуществ можно определить ориентирование по ППЗ, могущее дать судоводителю важную информацию при их правильном

опознавании и системном использовании в процессе проводки судна, в том числе и при проводке в портовых водах. ППЗ обычно оцениваются визуально, однако применение 3D ЭНК предоставляют возможность интегрированного анализа объектов надводной и подводной обстановки, что является ключевым преимуществом для судовождения в стесненных условиях при сложном влиянии сочетания ГМУ, характерным для портовых вод. Вместо традиционного представления глубин в виде числовых значений, которые требуют оценки и интерпретации, используется цветное заполнение отдельных областей и цветовая гамма, для визуализации переходов между элементами подводного рельефа.

На подходных путях портов, имеющих достаточные габариты, встречаются отдельные навигационные опасности, которые расположены близко к средней части подходного канала или фарватера. В таких случаях судоводителям необходимо помнить об особенностях ориентирования, заблаговременно опознавая соответствующие ППЗ, ориентирование по которым позволит выбрать траекторию движения, проходящую на достаточном расстоянии от навигационных опасностей, а также эффективно контролировать и корректировать движение судна по выбранной траектории.

Примером эффективного применения является 3D визуализация портового подходного фарватера, не оборудованного ППЗ, представленного на рис.4 [10]. Сравнивая фрагменты 3D ЭНК на рис.4.а и рис.4.б, очевидно, что при различных настройках сохраняется точность отображения подводного рельефа, а карта адаптируется под краткосрочные и долгосрочные задачи судоводителя, т.е. отображает как общую информацию о глубинах, так и области опасных и безопасных глубин применительно к осадке выбранного судна, что особенно важно для безопасного судовождения в сложных условиях.



**Рис. 4. Представление информации о глубинах на 3D ЭНК:
а) без учета осадки судна; б) в виде области опасных и безопасных
глубин применительно к осадке выбранного судна**

При проходе извилистых участков, имеющих значительные габариты, для ориентирования по ППЗ необходимо знать направление на соответствующие знаки. В противном случае могут возникать затруднения, поскольку частота установки знаков предполагает их наблюдение на значительном удалении, то могут возникнуть затруднения при опознавании знаков и принятии решения о выборе правильного курса.

При наглядном изучении портовых вод по 3D ЭНК можно добиться высокого уровня осведомленности об особенностях навигационного обеспечения, что позволит быстрее и точнее выполнять визуальное определение местоположения и параметры движения судна. При последующей проводке судна это безусловно повлияет на величину фактического смещения

судна из-за рыскания, вызванного ошибками в ориентировании по ППЗ, а также оценке ГМУ, поможет избежать ошибок при визуальном ориентировании.

Таким образом, при использовании 3D ЭНК значительно снижается риск захода судна в область с недостаточными глубинами как могущую произойти по таким причинам как:

- объективная сложность судового хода и соответствующие особенности расстановки знаков;
- значительные колебания уровня воды, в особенности при значительного снижения уровня воды;
- смещения плавучего предостерегательного знака;
- неверное опознавание знака навигационного оборудования;
- сложных гидрометеорологических условий.

Использование картографических систем способных отображать 3D ЭНК является перспективным для управления судном в специфических условиях плавания, отличающихся стесненными условиями плавания, например, подходных путях портов поскольку:

- ЭНК обладают новыми настройками, позволяющими автоматически настраивать отображение данных о факторах внешних воздействий;
- навигационная обстановка отображается с соблюдением законов геометрии пространства, что позволяет оценивать направления и дистанции на глаз.
- правильное использование автоматизированных функций позволяет настраивать и при необходимости оперативно перестраивать отображение принципиально новой навигационной информации, например, отображение области опасных глубин применительно к осадке судна.

6. Обсуждение. Представление навигационной информации на районы портов в 3D ЭНК дает судоводителю новую информацию, доступную для анализа при предварительном ознакомлении с участком по которому предстоит проводить судно, что открывает существенные преимущества, для парирования навигационных рисков, порождаемых недостаточными возможностями визуального контроля за движением судна.

Ориентирование с использованием 3D ЭНК дает возможность как заблаговременного регулирования параметров движения судна с учетом

фактического влияния внешних факторов и в первую очередь уровня воды т.е. дает возможность принимать упреждающие решения на основании картографической информации. 3D ЭНК снабжает судоводителя информацией для парирования навигационных рисков при движении судна на самых малых скоростях, при выполнении маневра торможения или осуществлении движения задним ходом.

Применение 3D электронных навигационных карт при управлении судном в портовых водах, позволяет учитывать такие параметры как оперативные значения габаритов подходных фарватеров или каналов за счет визуального сравнения пространства между бортами судна и соответствующими кромками, наблюдаемыми с ходового мостика судна.

Внедрение электронных картографических навигационных информационных систем, способных отображать 3D ЭНК, и таким образом вырабатывать новую навигационную информацию, предоставляет судоводителю новые возможности для решения задач управления судном, и тем самым парировать возрастающие навигационные риски, обусловленные влиянием внешних факторов. Навигационная информация, доступная судоводителю при управлении судном, позволяет повысить точность действий при следовании по основным и дополнительным подходным фарватерам, учет влияния изменчивых внешних факторов при маневрировании на входах в гавани или выходах из них, при необходимости маневрировании в пределах стесненных водных пространств с учетом оценки движения носовой и кормовой оконечностей судна.

7. Заключение. Рассмотренные особенности получения новой информации судоводителем на основании применения 3D ЭНК в работе повышают навигационную безопасность проводки судов по портовым водам за счет как новой информации при непрерывном наблюдении за обстановкой, складывающейся вокруг судна так и предварительной проработки предстоящей проводки. Дополнительная информация, получаемая визуально позволяет судоводителю как оценивать изменчивость внешних факторов, так и выделять внешние факторы, оказывающие наибольшее влияние, и оперативно осуществлять оценку их влияния на судно, тем самым снижая уровни навигационных рисков.

3D ЭНК служит источником информации, позволяющим наблюдая за движением судна визуально и наблюдением отображения параметров движения

судна оперативно осуществлять переход между оценкой параметров по мере изменения значимости их влияния на обеспечение навигационной безопасности проводки судна. Так, при незначительном влиянии внешних факторов, судоводителю достаточно управлять курсом судна, но при снижении скорости судна и возрастании степени влияния внешних факторов необходимо оценивать не курс, а суммарное направление движения, т.е. осуществлять управления вектором скорости судна, что позволит точно выдерживать траекторию движения судна и, таким образом, снизить порождаемые навигационные риски.

Список литературы

1. Драчёв В.Н., Учет циркуляции при плавании в стесненных районах. Монография. – Владивосток: ИПК МГУ им. адм. Г. И. Невельского, 2008. – 104с.
2. Поваляев Г.Н. Теория и практика управления криволинейным движением судна. М.: Транслит, 2013, 48с.
3. H. Vaudu, Ship Handling, 3rd Edition, Dokmar Marine Publishers B.V., 2023, 308p.
4. Каретников В.В., Прохоренков А.А., Ефимов К.И. Динамика методологии управления судном в узкости при использовании 3D навигационных карт // Морская радиоэлектроника. – 2019, № 3. – С. 44-49.
5. Прохоренков А.А. Повышение эффективности решения задач управления судном в стесненных условиях при использовании 3-D морских электронных навигационных карт // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Естественные и технические науки. – 2019. № 4. С. 76-85.
6. 3D Connexion Space Pilot design [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://grabcad.com/library/3dconnexion-space-pilot-design-1> (дата обращения 03.03.2025).
7. Каретников В.В., Прохоренков А.А., Андреев Ю.Г., Мокрозуб О.И. Применение 3D электронных навигационных карт при авариях, связанных с посадкой на мель, и для их предотвращения в стесненных условиях плавания // Морская радиоэлектроника. – 2020. № 2 (72). С. 22-28.
8. SRT plc group, Pilotage out of Poole: demonstration video [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vimeo.com/59227199> (дата обращения 03.03.2025).

9. SRT plc group, Viewer new user interface demo – Vancouver: demonstration video [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vimeo.com/89416446> (дата обращения 03.03.2025).

10. SRT plc group, C-Vu® 3D VTS / PPU in Panama Canal - with traffic: demonstration video [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://vimeo.com/51063876> (дата обращения 03.03.2025).

© А.А. Прохоренков, М.Г. Богатырева, 2025

УДК 004.5

**КОМПЛЕКСНЫЙ ОБЗОР АРХИТЕКТУРЫ SCADA:
ПРИНЦИПЫ, КОМПОНЕНТЫ И ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Амплеева Анна Владимировна
Антонов Михаил Александрович**

магистранты
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет аэрокосмического приборостроения»

Аннотация: Рассматриваются компоненты и программное обеспечение SCADA систем, основные принципы их работы и существующие пакеты, в частности отечественный SCADA пакет КАСКАД, его структура и возможности.

Ключевые слова: SCADA-системы, автоматизация, автоматизированные системы управления технологическими процессами (АСУТП), КАСКАД, человеко-машинный интерфейс.

**COMPREHENSIVE OVERVIEW OF THE SCADA ARCHITECTURE:
PRINCIPLES, COMPONENTS AND PROGRAMS**

**Ampleyeva Anna Vladimirovna
Antonov Mikhail Aleksandrovich**

Abstract: The article describes the components and software of SCADA systems, the basic principles of their operation and existing packages. The structure and capabilities of the domestic SCADA package CASCADE is shown in particular.

Key words: SCADA systems, automation, automatic process control system (APCS), «CASCADE», HMI automation.

SCADA-системы – это ключевой элемент современных автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП). Они обеспечивают сбор, обработку, отображение и архивирование информации о состоянии объекта в режиме реального времени. В данной статье рассмотрены

основные компоненты и программное обеспечение SCADA-систем, а также отечественный SCADA-пакет КАСКАД, полностью построенный на скриптах в отличие от большинства современных предложений.

Архитектура SCADA состоит из аппаратных компонентов и программного обеспечения, где аппаратные компоненты - это «Удаленные конечные устройства (RTU)», «Главный терминал (MTU)», исполнительные механизмы и датчики, а программные компоненты – это «Человеко-машинный интерфейс (HMI)», центральная база данных (Historian) и другое пользовательское программное обеспечение [1, 2]. Это программное обеспечение обеспечивают интерфейс связи между оборудованием и программным обеспечением. Физическая среда связана с исполнительными механизмами и датчиками, которые дополнительно подключены к RTU. RTU собирают информацию и данные с датчиков и пересылают данные телеметрии в MTU для наблюдения и управления через структуру SCADA пакета.

Общая взаимосвязь компонентов системы SCADA MTU, Каналы связи RTU, HMI, Historian и SCADA представлены на рис. 1.



Рис. 1. Компоненты системы с архитектурой SCADA

RTU отвечает за сбор данных и информации в реальном времени с датчиков, подключенных к физической среде, используя сети *LAN / WAN* [4].

MTU - центральная станция мониторинга, которая отвечает за управление машиной *RTU* по каналам связи.

HMI обеспечивает интерфейс связи между аппаратными и программными компонентами *SCADA* системы. Он отвечает за контроль оперативной информации и визуализацию данных между в форме текста, статистики или другого понятного содержания.

Historian используется для накопления данных о подключении компонентов, событий и аварийных сигналов. База данных может представлять из себя как централизованную базу данных, так и удаленный сервер.

Сеть связи предоставляет из себя единое пространство, которое обеспечивает связь между различными компонентами инфраструктуры *SCADA* [3].

Большинство *SCADA* пакетов, представленных на рынке, являются коробочными решениями. Это значит, что в них можно использовать только те функции, которые были заложены производителями и добавление нового функционала возможно только с обновлением ПО.

Из-за концепции цифрового двойника, который отражает реальный прибор, функционал *SCADA* пакета должен изменяться вместе с новыми приборами. Этого изменения можно достичь с помощью скриптов, встроенных в *SCADA* пакет.

Хотя в некоторых коробочных решениях есть возможность писать скрипты (например, в *Tia Portal 17*), но они реализованы ограниченно. В противовес им можно найти *SCADA* пакеты, полностью построенные на скриптах. В большинстве случаев эти скрипты пишутся по подобию *C++* программы. Примером такого *SCADA* пакета является разработка компании *ETM*, купленной *Siemens*, с названием *Win CC Open Architecture*. Из-за того, что этот *SCADA* пакет крайне вариативен, то существует возможность написать собственный *SCADA* пакет, на основе *WinCC OA* (рис. 2). Этой возможностью воспользовалась наша отечественная компания *СИБКОМ* и создала *SCADA* пакет *КАСКАД*.

КАСКАД (WinCC OA) – это *SCADA*, разработанная для масштабных и сложных проектов автоматизации, связанных с помощью глобальной сети.

Возможность масштабирования опирается на модульность системы. Так КАСКАД состоит из множества менеджеров, связанных между собой по протоколу *TCP/IP* и работающих независимо друг от друга [5].

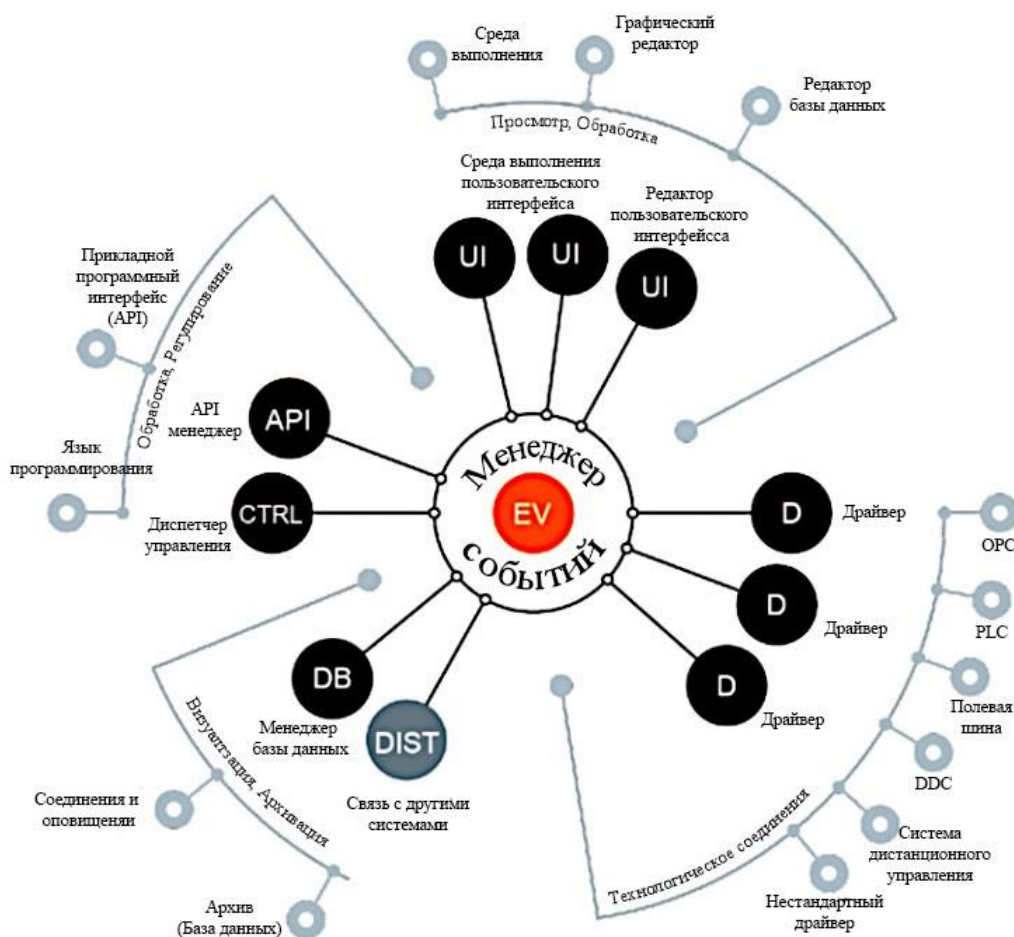


Рис. 2. Менеджеры в WinCC OA

Главным менеджером всей системы является менеджер обработки событий (*Event Manager*), с ним в паре работает менеджер данных (*Database Manager*). Менеджер событий отвечает за передачу актуальных данных с поля к тем менеджерам, которым эта информация нужна. Важно отметить, что менеджер работает по событию, а не по циклическому опросу каждого датчика.

Менеджер данных отвечает за хранение актуальной информации и архивирование прошлых значений. Хранение информации возможно в

стандартной *Influx DB* базе данных или внешних системах, таких как *Oracle*, *Microsoft SQL*, *MySQL* или *PostgreSQL*. Для взаимодействия с базой данных используется графический редактор. Один из таких редакторов представлен на рис. 3.

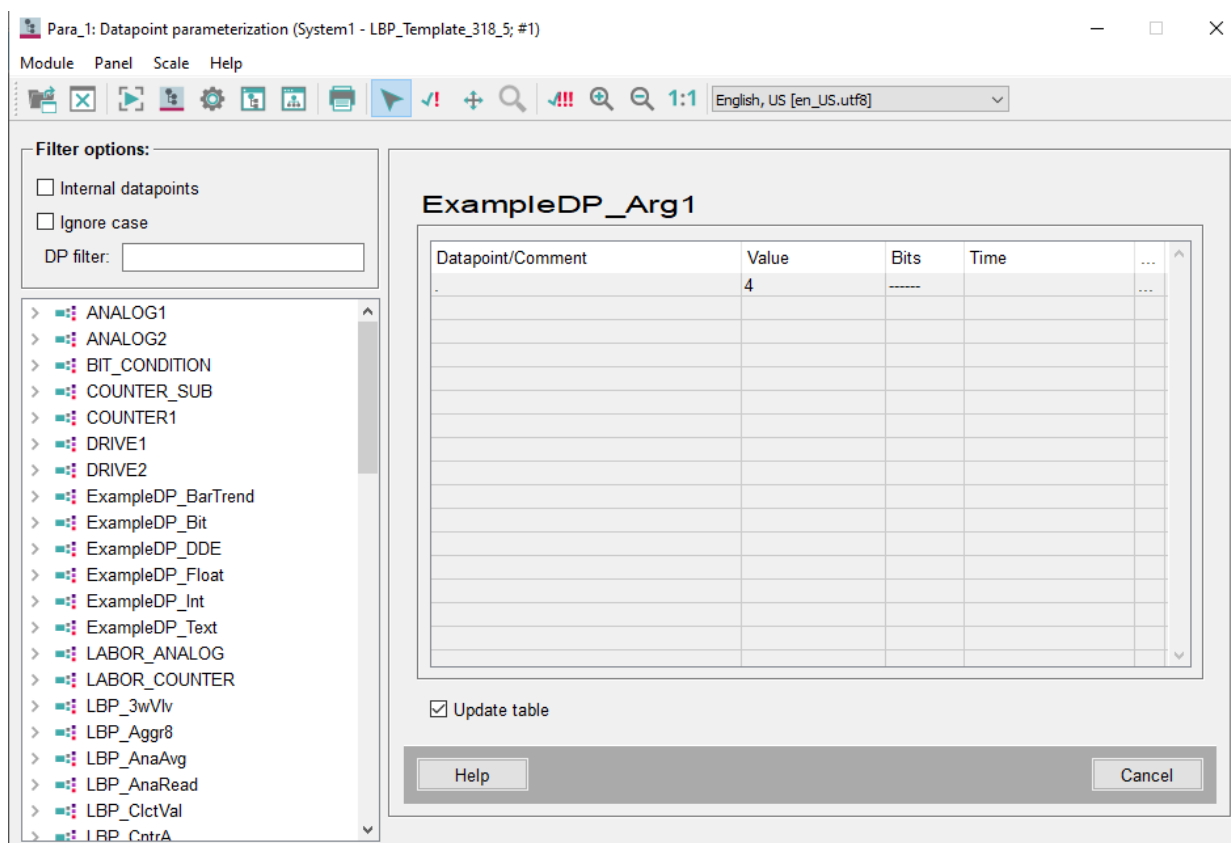


Рис. 3. Графический редактор PARA

Менеджер драйверов (*Driver manager*) отвечает за перевод информации конкретного протокола в понятный вид для менеджера событий. От источника до *Event Manager* информация проходит несколько стадий. Сначала сравнение на изменение *old/new*: если изменение не произошло, то информация дальше не идет. Потом трансформация типов данных (*bit* → *int16*), затем замещение по определённой формуле [6].

Менеджер управления (*Control Manager*) – это менеджер, с помощью которого можно задавать разнообразные скрипты. Область применения широкая: от обработки входных сигналов до создания динамического оформления экранов.

Менеджер пользовательского интерфейса (*User Interface Manager*) формирует интерфейс для пользователей. Разработка экранов происходит в графическом редакторе (*Graphical editor - GEDI*), информация для отображения берется из базы данных, представленной на рис. 4.

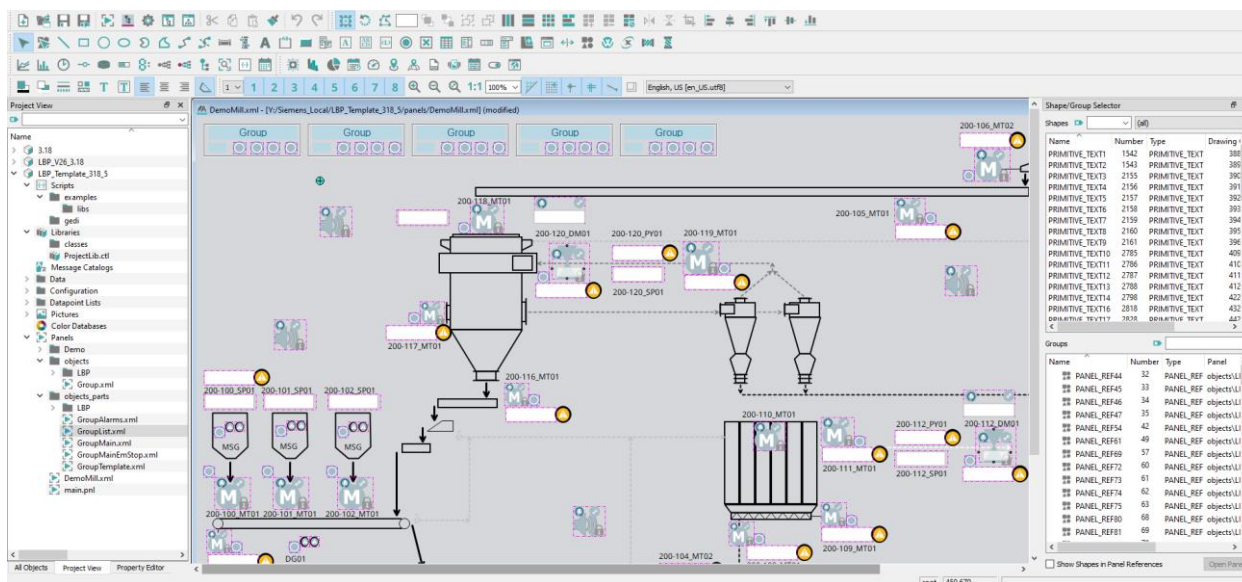


Рис. 4. Графический редактор КАСКАД

Для оптимизации процесса создания проектов КАСКАД позволяет создавать библиотеки типовых элементов с заранее заданной структурой сигналов и модульными экранами.

DPT – это программное выражение структуры реального технического объекта или сигнала, необходимого в производстве [7]. Обычно в эту структуру входят:

- Сигналы, предназначенные для считывания информации о состоянии устройства,
- Сигналы, предназначенные для управления устройством,
- Сигналы-сообщения о предупреждениях, авариях или системные сообщения.

STEP_BOOL, *STEP_REAL*, *STEP_UINT* – это *DPT*, предназначенные для отдельных сигналов, не входящих напрямую ни в один из объектов управления, но необходимых для системы в целом. Скриншот их структуры представлен на рис. 5.

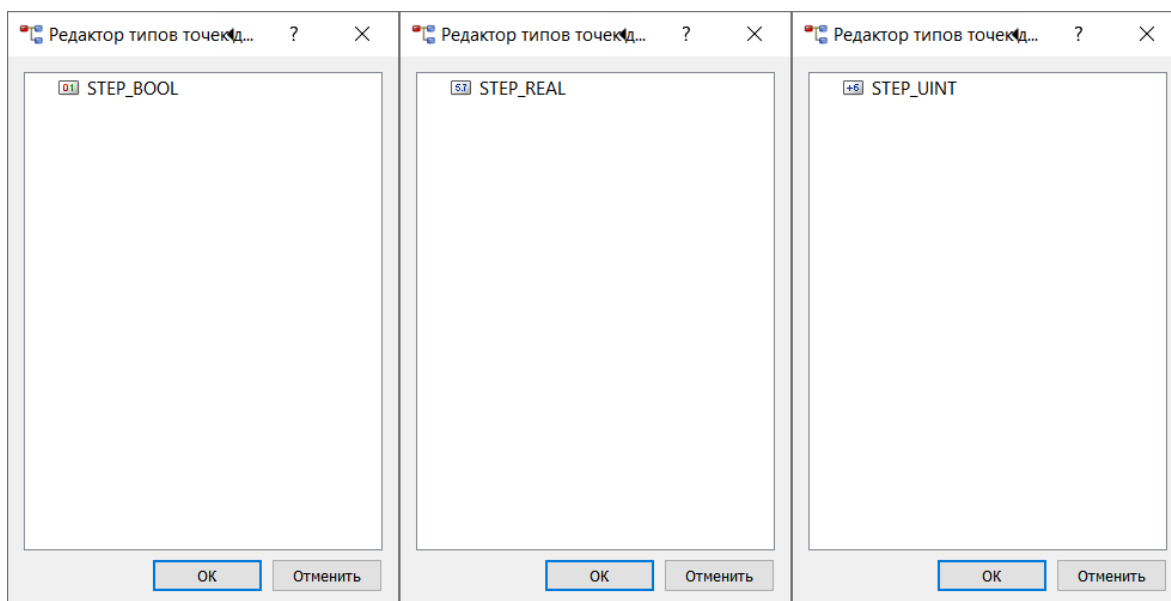


Рис. 5. Структура простых DPT

STEP_Key и STEP_Switch предназначены для управления ключом, который либо подаёт питание на устройства, либо нет. Но управление в STEP_Key реализовано с помощью значения типа boolean, а STEP_Switch управляется с помощью int числа. Скриншот представлен на рис. 6.

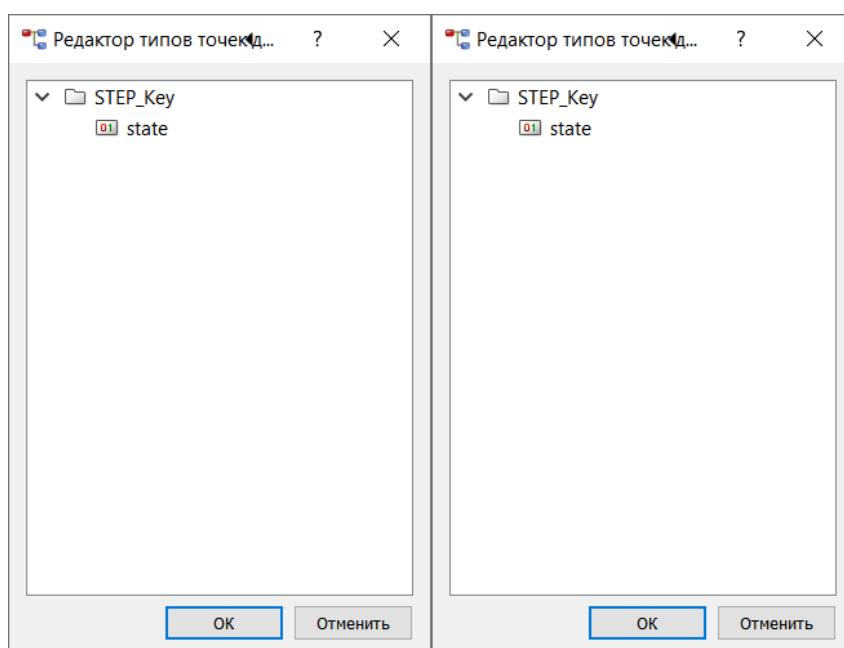


Рис. 6. Структура STEP_Key и STEP_Switch

STEP_AI – тип данных (рис. 7), предназначенный для слежения за аналоговым сигналом с настраиваемыми пределами и сообщениями о превышении этих пределов. Предусмотрено 4 уровня: нижний аварийный, нижний предупредительный, верхний предупредительный, верхний аварийный.

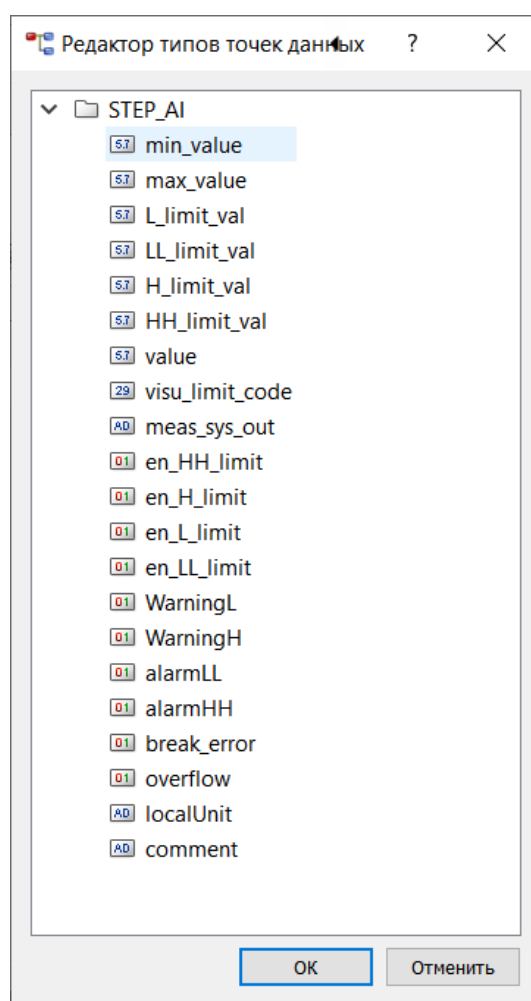


Рис. 7. Структура STEP_AI

STEP_Mtr используется для управления нагревателем в процессе регазификации и имеет множество сигналов. На примере *STEP_Mtr* можно увидеть, что в КАСКАД (*WinCC OA*) присутствует возможность вкладывать пользовательские типы данных друг в друга. Здесь четыре *DPT*: *TT05*, *JT01*, *IT01*, *TT06* имеют пользовательский тип данных *STEP_AI*. Структура изображена на рис. 8.

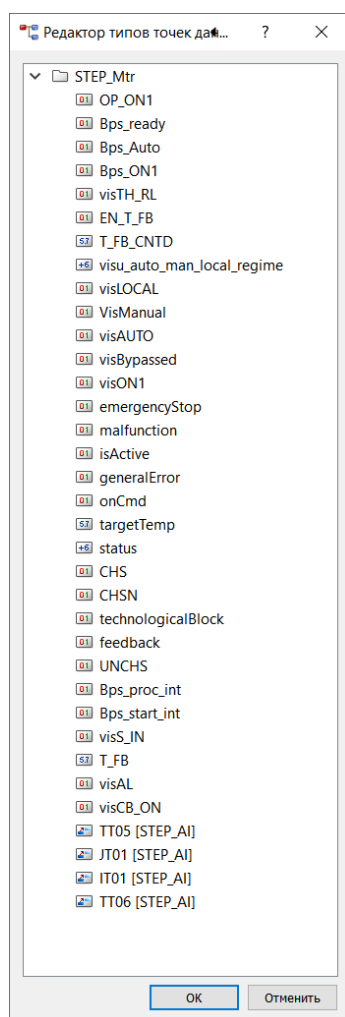


Рис. 8. Структура STEP_Mtr

Графический интерфейс КАСКАДА (*WinCC OA*) основан на ПО *Qt Designer*, поэтому использует ООП подход к графическим элементам и обладает большими возможностями кастомизации.

Каждый элемент имеет статусный код, показывающий состояние устройства. Ниже на рис. 9 схематично представлены изображения, которые соответствуют статусному коду.

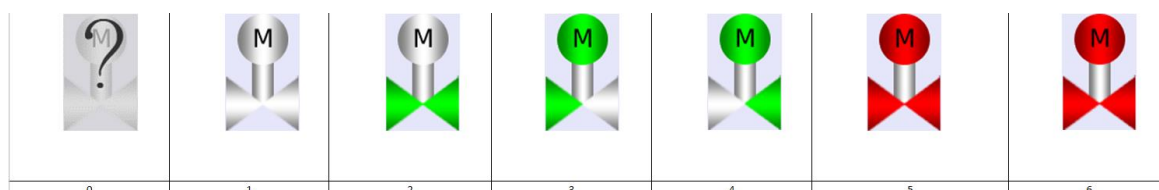


Рис. 9. Статусные изображения

Учитывая текущую тенденцию на импортозамещение и цифровизацию всех сфер производств, КАСКАД предоставляет широкий спектр возможностей работы с ЧМИ, что позволяет одинаково свободно реализовывать как небольшие, так и крупные проекты.

Список литературы

1. Кавалеров М. К вопросу о термине «SCADA-система» // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Электротехника, информационные технологии, системы управления. 2011. №5. С. 205-209.
2. Shahzad A, Musa S, Aborujilah A, Irfan M. The SCADA review: System components, architecture, protocols and future security trends // Am. J. Appl. Sci. 2014. 11(8). P. 1418-1425. DOI: 10.3844/ajassp.2014.1418.1425.
3. Pathak N.H. Modern SCADA systems // Int. J. Eng. Dev. Res. 2014. 2(2). P. 1693-1699.
4. Advantech IoT. Как общаются машины: протокол Modbus. URL: <https://habr.com/ru/company/advantech/blog/450234/> (16.05.2024).
5. SCADA-система SIMATIC WinCC Open Architecture. URL: <https://assets.new.siemens.com/siemens/assets/api/uuid:727e6e52-2b39-4442-b8f9-fe38238b086a/08-WinCC-OA-r-NEW-2019.pdf> (дата обращения: 16.05.2024).
6. Самоучитель по WinCC OA. Часть 1. Создание проекта и модуль para. URL: <https://habr.com/ru/post/529782/> (дата обращения: 16.05.2024).
7. WinCC OA Documentation. _smooth (Smoothing). URL: https://www.winccoa.com/documentation/WinCCOA/3.18/en_US/Referenz_PARA/Referenz_PARA-16.html#Referenz_PARA-16__Old_new_comparison (16.05.2024).

© А.В. Амплеева, М.А. Антонов, 2025

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МАРКЕТИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ АЙДЕНТИКИ ТЕРРИТОРИЙ

Антонов Владимир Николаевич

кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики
и торговли им. Михаила Туган-Барановского»

Аннотация: Айдентика является стратегически важным инструментом продвижения, и в статье обозначена ее роль в совершенствовании маркетинговых коммуникаций, которые являются важным элементом в формировании стратегии развития маркетинга территорий. В развитии Донецкой Народной Республики активно внедряются самые перспективные и инновационные маркетинговые технологии формируется индивидуальная айдентика, которая в своем многообразии отражает патриотизм, мужество, силу духа и веру народа Донецкой Народной Республики.

Систематизированы маркетинговые технологии в формировании айдентики территории Донецкой Народной Республики в составе Российской Федерации: ивент-мероприятия; вирусный маркетинг; продакт-плейсмент; мерчандайзинг; позиционирование.

Ключевые слова: маркетинг территорий, маркетинговые технологии, айдентика, стратегия, маркетинговые коммуникации.

MARKETING TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF TERRITORIAL IDENTITY

Antonov Vladimir Nikolaevich

Abstract: Identity is a strategically important tool for promotion, and the article outlines its role in improving marketing communications, which are an important element in shaping a strategy for the development of territorial marketing. The most promising and innovative marketing technologies are being actively introduced in the development of the Donetsk People's Republic. An individual

identity is being formed, which in its diversity reflects the patriotism, courage, fortitude and faith of the people of the Donetsk People's Republic.

Marketing technologies in the formation of the identity of the territory of the Donetsk People's Republic within the Russian Federation are systematized: event events; viral marketing; product placement; merchandising; positioning.

Key words: territory marketing, marketing technologies, identity, strategy, marketing communications.

Можно с уверенностью сказать, что Донецкая Народная Республика с момента образования и на каждом этапе своего становления прилагает максимальные усилия по развитию территорий, активно внедряет самые перспективные и инновационные маркетинговые технологии в развитии территорий и формирует индивидуальную айдентiku, которая в своем многообразии отражает патриотизм, мужество, силу духа и веру народа Донецкой Народной Республики.

Министерство молодежной политики Донецкой Народной Республики в составе рабочей группы разработало специальную систему символов, которая представляет Донецкую Народную Республику, отражая ее ключевые особенности и преимущества [1].

Визуальная айдентика позволяет графически проявить и наглядно представить индивидуальность родных мест, повысить уровень их узнаваемости, а также инвестиционную и туристскую привлекательность территорий Донецкой Народной Республики (рис. 1).



Рис. 1. Визуальная айдентика Донецкой Народной Республики

Глава Донецкой Народной Республики Пушилин Д.В. рекомендовал всем главам муниципалитетов включиться во внедрение айдентики на территориях Донецкой Народной Республики [2].

В айдентике Донецкой Народной Республики основной символ представляет собой усовершенствованную аббревиатуру Донецкой Народной Республики, подсимволы обозначены как эмблемы населенных пунктов, ведомств и отраслей, основной паттерн айдентики это фон, состоящий из ключевых народных символов Донбасса. Создание айдентики на основе современных маркетинговых технологий является уникальной работой и большой заслугой населения и молодого поколения Донецкой Народной Республики [3].

Отметим, что под визуальной айдентикой территорий понимается набор графических элементов, которые отражают территориальную специфику и индивидуальность и включают в себя логотипы, фирменные цвета, шрифты и другие элементы, которые формируют единый образ региона и способствуют его идентификации и продвижению на рынке товаров и услуг [4, С. 110-123.].

Айдентика является стратегически важным инструментом продвижения и тогда важно обозначить ее роль в совершенствовании маркетинговых коммуникаций, которые являются важным элементом в формировании стратегии развития маркетинга территорий.

На основании проведенного теоретического анализа можно сделать вывод о том, что визуальная айдентика должна не только способствовать идентификации региона, подчеркивая его уникальность, но и формировать желаемый образ (как настоящего, так и будущего) при первой и последующей встречах с товарами и услугами региона, вызывать позитивные ассоциации и эмоциональные реакции [5].

В результате научного исследования систематизируем маркетинговые технологии в формировании айдентики территории Донецкой Народной Республики в составе Российской Федерации:

– ивент-мероприятия: организация и проведение массовых, общественных и специализированных мероприятий, которые ассоциируются с особенностями социально-экономического развития Донецкой Народной Республики (форумы, выставки, презентации, конференции, праздники, ярмарки и др.);

- вирусный маркетинг: передача информации, отражающей развитие территории молодой Республики от одного источника другому с активным размещением информации в социальных сетях;
- продакт-плейсмент: распространение информации о развитии территории Донецкой Народной Республики через музыку, фильмы, спектакли, видеорекламу и другие средства коммуникации;
- мерчандайзинг: развитие промышленности и торговли, товарных марок и бренда товаров и услуг путем позиционирования территории Донецкой Народной Республики в товарах и услугах, произведенных на территории молодой Республики;
- позиционирование: формирование и продвижение позитивного имиджа и благоприятного бренда территории Донецкой Народной Республики в сознании населения страны, потребителей, партнеров и всех взаимосвязанных лиц и субъектов хозяйственной деятельности.

Список литературы

1. Министерство молодежной политики Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://minmol.gov-dpr.ru/>
2. Разработана айдентика Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://днронлайн.рф/razrabotana-ajdentika-doneckoj-narodnoj-respubliki/>
3. Заводы, пароходы: Как выглядит донецкая айдентика и кто ее выдумал [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://dan-news.ru/exclusive/zavody-parohody-kak-vygljadit-doneckaja-ajdentika-i-kto-ee-vydumal/>
4. Маслов, М.М. Территориальная айдентика – проблема терминологии в Российском и зарубежном научном поле / М.М. Маслов, М.Э. Вильчинская-Бутенко // Дизайн и технологии. – 2022. – 87(129). – С. 110–123.
5. Клименко, В.А. Исследование визуальной айдентики города (на примере Томска) с помощью новой технологии нейромаркетинга – айтрекинга / В.А. Клименко, Б.А. Тхориков, Т.И. Банникова, Е.А. Чудинова, И.Н. Титова // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. – № 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа открытый: <https://esj.today/PDF/46ECVN423.pdf>

© В.Н. Антонов, 2025

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕСЫРЬЕВОГО ЭКСПОРТА
В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Шарафутина Светлана Фёдоровна

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет промышленных технологий и дизайна»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы несырьевого экспорта в экономике страны на современном этапе. Выявляются основные направления развития этого сегмента внешнеэкономической деятельности. Обозначены пути решения основных вопросов и дальнейшие перспективы экспортных связей в условиях сокращения спроса на сырьевые товары.

Ключевые слова: несырьевой экспорт, внешнеэкономическая деятельность, санкции, экономика, международный рынок.

**PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF NON-PRIMARY EXPORTS
IN RUSSIA AT THE PRESENT STAGE**

Sharafutina Svetlana Feodorovna

Abstract: The article examines the problems of non-primary exports in the country's economy at the present stage. The main directions of development of this segment of foreign economic activity are identified. The ways of solving the main issues and further prospects of export relations in the context of declining demand for raw materials are outlined.

Key words: non-primary exports, foreign economic activity, sanctions, economy, international market.

Развитие несырьевого экспорта в России является одной из ключевых задач для диверсификации экономики и снижения зависимости от сырьевых ресурсов [3]. Эта задача поставлена в указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года» также установлены цели по развитию экспорта высокотехнологичной продукции и продукции с высокой добавленной стоимостью, так как это способствует повышению конкурентоспособности экономики страны и ее интеграции в мировую экономику. В документе указывается, что необходимо увеличить долю экспорта высокотехнологичной продукции и продукции с высокой добавленной стоимостью в общем объеме экспорта России. Кроме того, установлены цели по увеличению доли экспорта в ВВП России, что также является важным показателем экономического развития страны. Достижение этих целей требует совершенствования экспортной политики и создания благоприятных условий для развития высокотехнологичных и высокоэффективных отраслей экономики [4]. Однако на современном этапе существует ряд проблем, которые затрудняют достижение этой цели. Рассмотрим основные из них.

1. Технологическое отставание

- **Низкий уровень инноваций:** Многие российские предприятия отстают в разработке и внедрении современных технологий, что снижает конкурентоспособность их продукции на мировых рынках.
- **Зависимость от импорта оборудования и технологий:** Санкции и ограничения на поставки высокотехнологичного оборудования из-за рубежа усложняют модернизацию производств.

2. Недостаток финансирования

- **Ограниченный доступ к кредитам:** Малый и средний бизнес, который часто является драйвером несырьевого экспорта, сталкивается с высокими процентными ставками и сложностями в получении финансирования.
- **Недостаток инвестиций в НИОКР:** Низкие расходы на исследования и разработки ограничивают создание инновационных продуктов.

3. Санкционное давление

- **Ограничение на экспорт:** Санкции со стороны западных стран затрудняют доступ российских товаров на ключевые рынки, такие как Европа и США.
- **Проблемы с логистикой и платежами:** Ограничения на использование международных платежных систем (например, SWIFT) и логистические сложности увеличивают издержки экспортеров.

4. Низкая конкурентоспособность продукции

– **Качество и стандарты:** Российская продукция не всегда соответствует международным стандартам качества, что снижает ее привлекательность для зарубежных покупателей.

– **Брендинг и маркетинг:** Слабая узнаваемость российских брендов на мировых рынках и недостаток маркетинговых стратегий.

5. Инфраструктурные ограничения

– **Транспортная логистика:** Высокие затраты на транспортировку товаров, особенно в удаленные регионы, и недостаток современных логистических центров.

– **Таможенные барьеры:** Сложности с таможенным оформлением и бюрократические процедуры увеличивают сроки и стоимость экспорта

6. Недостаток квалифицированных кадров

– **Дефицит специалистов:** Нехватка кадров с необходимыми навыками в области высоких технологий, маркетинга и международной торговли.

– **Утечка мозгов:** Многие квалифицированные специалисты уезжают работать за границу, что ослабляет потенциал отечественных компаний.

7. Недостаточная поддержка со стороны государства

– **Неэффективность мер поддержки:** Существующие программы поддержки экспорта (например, субсидии и гарантии) часто недоступны для малого и среднего бизнеса из-за сложных процедур.

– **Низкая координация между ведомствами:** Отсутствие четкой стратегии и слабая координация между государственными органами, отвечающими за развитие экспорта.

8. Конкуренция на мировых рынках

– **Сильные конкуренты:** Российские компании сталкиваются с жесткой конкуренцией со стороны производителей из Китая, Индии, Южной Кореи и других стран.

– **Изменение спроса:** Мировые рынки быстро меняются, и российские экспортеры не всегда успевают адаптироваться к новым требованиям.

Перспективы решения проблем

Несмотря на перечисленные трудности, существуют возможности для развития несырьевого экспорта:

- Развитие высокотехнологичных отраслей: Акцент на ИТ, фармацевтику, авиастроение и другие наукоемкие отрасли.
- Расширение сотрудничества с Азией: Углубление экономических связей с Китаем, Индией и странами Юго-Восточной Азии.
- Государственная поддержка: Упрощение процедур получения субсидий, развитие экспортных кредитов и страхования.
- Инвестиции в инфраструктуру: Создание современных логистических центров и улучшение транспортной сети.
- Образование и кадры: Подготовка специалистов в области международной торговли, маркетинга и технологий.

Россия имеет развитую промышленность, особенно в области машиностроения, и может поставлять высококачественное оборудование и технологии в другие страны. Кроме того, Россия является крупным производителем продуктов питания, в том числе зерна, мяса и молочных продуктов, и может экспортировать их в другие страны [3].

В заключение можно отметить, что несырьевой экспорт может стать не только мощным инструментом увеличения экспортного потенциала страны и содействовать ее экономическому росту, но и может сократить зависимость страны от импорта, поскольку высокотехнологичные продукты и услуги могут иметь более высокую добавленную стоимость и требовать меньшей доли импортируемых компонентов.

Развитие несырьевого экспорта в России требует комплексного подхода, включающего модернизацию производства, улучшения качества продукции, усиление государственной поддержки и интеграцию в новые рынки. Успех в этой области позволит снизить зависимость от сырьевого сектора и обеспечить устойчивый экономический рост.

Список литературы

1. Внешнеэкономическая деятельность организации: учебник/ А. А. Чурсин, С. Ю. Муртузалиева - Москва: ИНФРА-М, 2023 – 332 с. – (Высшее образование: Магистратура). - DOI: 10.12737/textbook_5ad4af8elcl.54714687/
2. Постановление Правительства РФ от 18.04.2018 N 466 (ред. от 26.04.2022) "Об утверждении перечня кодов видов сырьевых товаров в соответствии с единой Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза" - КонсультантПлюс

3. Реутов Е. В., Карзеев Н. К. Насырьевой экспорт: перспективы и проблемы развития в современной экономике//Транспортное дело России. 2023. № 3. С. 28-30. DOI 10.52375/20728689_2023_3_28

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>.

© С.Ф. Шарафутина, 2025

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**К ВОПРОСУ О МЕТОДИКЕ РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ,
СОВЕРШЕННЫХ ИНОСТРАНЦАМИ**

Борисенко Виталий Дмитриевич

магистрант

Научный руководитель: **Хаметова Альфия Рашидовна**

к.э.н., доцент

кафедра уголовного процесса и криминалистики

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается методика расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами, с учетом современных вызовов правоприменительной практики.

Анализ статистических данных позволяет выявить тенденции и проблемные вопросы, требующие повышенного внимания со стороны правоохранительных органов. В этом контексте особое место занимают случаи, когда преступления, совершаемые иностранцами, имеют организованный характер.

Помимо этого, в статье отмечается значимость межведомственного сотрудничества и взаимодействия с международными организациями, что существенно повышает эффективность расследования преступлений, совершенных иностранцами.

Ключевые слова: иностранное лицо, расследование преступлений, планирование, первоначальный этап, криминалистические рекомендации, криминалистика.

**ON THE ISSUE OF THE METHODOLOGY FOR INVESTIGATING
CRIMES COMMITTED BY FOREIGNERS**

Borisenko Vitaly Dmitrievich

Scientific supervisor: **Khametova Alfiya Rashidovna**

Abstract: The article discusses the methodology of investigating crimes committed by foreign citizens, taking into account modern challenges of law enforcement practice.

The analysis of statistical data makes it possible to identify trends and problematic issues that require increased attention from law enforcement agencies. In this context, a special place is occupied by cases when crimes committed by foreigners are organized.

In addition, the article notes the importance of interdepartmental cooperation and interaction with international organizations, which significantly increases the effectiveness of investigating crimes committed by foreigners.

Key words: foreign person, crime investigation, planning, initial stage, forensic recommendations, criminology.

В настоящее время на территории Российской Федерации наблюдается существенный рост преступности, связанной с иностранными гражданами. Согласно статистическим данным, опубликованным на официальном сайте Следственного комитета России, в период с января по август 2024 года иностранные лица совершили более 26 000 преступлений. Данный показатель, по сравнению с аналогичным периодом 2023 года, выше на 18 % [1].

Кроме того, статистика раскрытых преступлений, совершенных иностранцами, составляет всего 4,3%, что указывает на определенные трудности в их выявлении и недостаточную эффективность деятельности правоохранительных органов. Это подчеркивает необходимость совершенствования методики расследования данных преступлений в целях обеспечения национальной безопасности государства.

Преступления, совершаемые иностранными лицами, не являются однородными и включают в себя различные виды, от преступлений небольшой тяжести до особо тяжких. По данным Следственного комитета России, в 2024 году на 12% возросло количество уголовных дел по таким преступлениям, как убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью и преступлений против половой неприкосновенности, совершенных иностранцами [1].

Причины, способствующие такого вида преступности, могут быть разнообразными и часто взаимосвязаны. К ним относятся как социально-экономические факторы: бедность, безработица и отсутствие возможностей для легальной трудовой деятельности, так и культурные и психологические аспекты, включая уровень социальной адаптации иностранцев в чужой стране.

Расследование преступлений, совершенных иностранцами, представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий от правоохранительных органов не только знаний законодательства, но и понимания культурных, социальных и правовых особенностей, связанных с иностранными гражданами. В современных глобализационных условиях и увеличения миграционных потоков, преступления, совершаемые иностранцами, становятся всё более распространёнными, что требует от следственных органов адаптации методов расследования и применения специализированных подходов.

Методика расследования преступлений формируется на основе анализа практики, научных исследований и теоретических разработок, что позволяет создать эффективную систему, способную обеспечить успешное раскрытие и расследование уголовных дел. Важно отметить, что методика расследования преступлений не является статичной и постоянно претерпевает изменения, адаптируясь к новым условиям, возникающим в обществе.

Д.В. Андряниченко считает, что методика расследования преступлений, совершаемых иностранными лицами, в настоящий период времени находится в стадии становления, что связано с нехваткой научных криминалистических рекомендаций, которые были бы направлены на рационализацию расследования таких преступлений, формирования базы доказательств по уголовному делу [2, с.9].

В качестве основной составляющей методики расследования преступлений выступает планирование следственных действий. Наличие плана позволяет оптимизировать процесс расследования, сосредоточить усилия на наиболее значимых аспектах уголовного дела и избежать ненужных затрат времени. Планирование включает в себя определение целей и задач расследования, выбор методов и средств, а также установление последовательности следственных действий. В процессе планирования следователь учитывает, как уже известные факты, так и возможные версии, которые могут возникнуть в ходе расследования. Это позволяет гибко реагировать на изменения ситуации и корректировать действия в зависимости от получаемых результатов.

На первоначальном этапе расследования следователь должен произвести сбор информации о личности подозреваемого, его гражданстве, месте проживания, а также о возможных связях с преступной деятельностью. Важно учитывать, что иностранцы могут находиться на территории другой страны

временно. Например, в качестве туристов, студентов или сезонных работников, что может повлиять на их правовой статус и возможности для проведения следственных действий. При этом следователь должен проверить различные аспекты, такие как визовый режим, наличие разрешения на работу, а также возможный дипломатический иммунитет. В соответствии с Конституцией РФ, иностранные граждане имеют право на защиту своих прав и свобод, что подразумевает наличие определенных гарантий со стороны государства. К особенностям правового статуса иностранцев относится наличие у некоторой категории иностранных лиц полного или частичного дипломатического иммунитета.

Как отмечает М.А. Долгополова, для расследования преступлений, совершаемых иностранными лицами, необходимо привлекать переводчиков и специалистов, знающих культуру и обычаи страны происхождения подозреваемого [3, с.15]. Согласно ч. 2 ст. 18 Уголовно-процессуального кодекса РФ, участникам уголовного судопроизводства, не владеющим языком или недостаточно владеющим языком, на котором ведется производство по уголовному делу, должно быть разъяснено и обеспечено право делать заявления, давать объяснения и показания, заявлять ходатайства, приносить жалобы, знакомиться с материалами уголовного дела, выступать в суде на родном языке или другом языке, которым они владеют, а также бесплатно пользоваться помощью переводчика в порядке, установленном УПК РФ [4]. Особенно актуально это в тех случаях, когда необходимо проводить допросы свидетелей или подозреваемых, а также анализировать документы, написанные на иностранном языке. Неправильный перевод может привести к искажению фактов и, как следствие, к ошибочным выводам, что подчеркивает важность тщательного подхода к данному аспекту расследования.

Психологические аспекты также занимают значимое место в методике расследования преступлений. Понимание психологии преступника, его мотивации и поведения может существенно помочь в раскрытии преступления. Кроме того, психологические приемы могут быть использованы при допросах, что позволяет следователям более эффективно взаимодействовать с подозреваемыми. Иностранные лица, совершившие преступления, нередко в процессе расследования уголовного дела испытывают стресс из-за отсутствия языковых знаний, культурных различий и ощущения неопределенности. В свою очередь это может существенно повлиять на их поведение и готовность

сотрудничать со следствием. Следователю важно создать доверительную обстановку, способствующую открытости и честности при производстве следственных действий.

И.И. Архипова полагает, что использование психологических методов, таких как активное слушание и эмпатия, может помочь установить контакт с подозреваемым и получить необходимую информацию [5, с. 148].

Культурные различия играют особую роль в расследовании преступлений, совершенных иностранцами. Следователь, должен быть осведомлен о социальных, религиозных и культурных особенностях, которые оказывают влияние на поведение подозреваемых. Это включает в себя изучение особенностей различных культур, а также развитие навыков межкультурной коммуникации.

Одной из ключевых особенностей методики расследования преступлений, совершенных иностранцами, является взаимодействие с различными государственными и международными структурами. Преступления, совершенные иностранцами, зачастую имеют транснациональный характер, что делает их расследование сложным и требует от следственных органов высокой степени координации и сотрудничества. При расследовании уголовных дел о преступлениях, совершенных иностранными гражданами и в отношении их, международное сотрудничество играет важную роль, особенно в установлении специального статуса у иностранного гражданина, что, безусловно, может сказаться на криминалистическом обеспечении расследования уголовных дел названной категории. [6, с. 82].

Также иностранные лица, совершившие преступления, нередко являются членами организованных преступных групп. Многие международные преступные группы используют миграционные потоки для расширения своей деятельности, что делает борьбу с организованной преступностью более сложной задачей. В таких случаях следователь, производящий расследование уголовного дела, должен обеспечить установление: функциональной роли каждого участника преступной группы, их конкретных преступных действий, характера и типа связи между участниками преступной группы и т.д. Это может включать в себя работу с базами данных, анализ финансовых потоков и использование информационных технологий для выявления связей между преступными группами. Следователь должен иметь навыки по использованию инновационных методов и подходов, которые могут значительно повысить эффективность расследования.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Во-первых, следует отметить, что расследование преступлений, совершенных иностранцами, имеет свои уникальные особенности. Иностранцы обладают различными правами и обязанностями в зависимости от их правового статуса, что в свою очередь может сказываться на процессе расследования преступления. Например, иностранцы, находящиеся в стране на основании временного или постоянного вида на жительство, имеют определенные права, которые могут быть ограничены в случае подозрения в совершении преступления.

Во-вторых, одной из главных проблем, с которой сталкиваются правоохранительные органы, является языковой барьер. Нередко иностранные граждане не владеют языком страны, в которой произошло преступление, что затрудняет процесс допроса и получения необходимых показаний. Кроме того, различия в правовых системах, культурных нормах и традициях могут привести к недопониманию как со стороны правоохранительных органов, так и со стороны подозреваемых или свидетелей. Это подчеркивает важность наличия квалифицированных специалистов, знакомых с культурными особенностями стран, откуда прибывают иностранные граждане.

В-третьих, международное сотрудничество в расследовании преступлений иностранцами играет ключевую роль. В условиях глобализации преступность не знает границ, и многие преступления имеют транснациональный характер. Взаимодействие между правоохранительными органами разных стран становится необходимым для обмена информацией, координации действий и проведения совместных операций.

В заключение, планирование расследования преступлений, совершенных иностранцами, представляет собой сложный процесс, требующий внимательного подхода и учета множества факторов. Необходимо развивать международное сотрудничество, улучшать правовые механизмы и внедрять современные методы. Правоохранительные органы были готовы к вызовам, которые ставит перед ними современное общество, и оперативно реагировать на изменения в криминогенной обстановке.

Только комплексный подход, включающий в себя правовые, культурные и социальные аспекты, позволит добиться успеха в расследовании преступлений, совершенных иностранными гражданами, и обеспечении безопасности на территории страны.

Список литературы

1. Статистические данные, опубликованные на официальном сайте Следственного комитета Российской Федерации, за январь-август 2024 года [Электронный ресурс] <https://sledcom.ru/press/smi/item/1918181/>.
2. Андреевиченко, Д.В. Сущность организации незаконной миграции как информационный потенциал для формирования частной криминалистической методики расследования данной категории преступлений / Д.В. Андреевиченко // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – № 3. – С. 5-10.
3. Долгополова, М.А. Особенности методики расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами гражданами на территории Российской Федерации / М.А. Долгополова [Электронный ресурс]: https://library.utmn.ru/dl/Module_VKR_Tyumen/IGIP/2023/vr23-887.pdf/info.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: принят 22 ноября 2001 г.: по состоянию на 04 октября 2024 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 224. – Ст. 4921.
5. Архипова, И.И. Организация ситуационных взаимодействий следователя с органами дознания и специалистами, экспертами при расследовании преступлений, совершенных иностранными лицами / И.И. Архипова // Апробация. – 2020. – № 2. – С. 148-155.
6. Беспмятнов, Р.В. Многосторонние международные договоры, используемые при расследовании преступлений, совершенных иностранными гражданами и в отношении них / Р.В. Беспмятнов // Образование.наука, Научные кадры. – 2023. – № 4. – С. 77-83.

© В.Д. Борисенко

УДК 34.096

**ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ В СПОРАХ
О ВЗЫСКАНИИ УБЫТКОВ ПО ДОГОВОРАМ ПЕРЕВОЗКИ
(ПО МАТЕРИАЛАМ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ АРБИТРАЖНОГО
СУДА ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ОКРУГА)**

Кеняйкина Альбина Владимировна

ВДБЮП-20 группа, 5 курс

Институт права

Научный руководитель: **Секретарёв Р.В.**

кандидат философских наук, доцент

Институт права

Владивостокский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена анализу проблем правоприменения в спорах о взыскании убытков по договорам перевозки (по материалам судебной практики Арбитражного суда Дальневосточного округа). Дальневосточный федеральный округ играет ключевую роль в осуществлении международных перевозок, что обуславливает необходимость детального изучения судебной практики по спорам о взыскании убытков для обеспечения эффективной защиты прав участников транспортных отношений.

Ключевые слова: проблемы правоприменения, взыскания убытков, договор перевозки, судебная практика, перевозчик.

**PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT IN DISPUTES REGARDING
THE RECOVERY OF DAMAGES UNDER TRANSPORTATION
CONTRACTS (BASED ON THE JUDICIAL PRACTICE
OF THE ARBITRATION COURT OF THE FAR EASTERN DISTRICT)**

Kenyakina Albina Vladimirovna

Scientific supervisor: **Sekretaryov R.V.**

Abstract: The article is devoted to the analysis of problems of law enforcement in disputes regarding the recovery of losses under transportation

contracts (based on materials from the judicial practice of the Arbitration Court of the Far Eastern District). The Far Eastern Federal District plays a key role in international transportation, which necessitates a detailed study of judicial practice in disputes regarding the recovery of damages to ensure effective protection of the rights of participants in transport relations.

Key words: problems of law enforcement, recovery of damages, contract of carriage, judicial practice, carrier.

В системе гражданско-правовых споров особое место занимают споры о взыскании убытков по договорам перевозки, которые характеризуются специфическими особенностями, обусловленными как характером транспортной деятельности, так и особенностями правового регулирования отношений по перевозке. Основу правового регулирования данных отношений составляют положения главы 40 Гражданского кодекса РФ, а также соответствующие нормы транспортных уставов и кодексов.

Существенной особенностью споров о взыскании убытков по договорам перевозки является установление специальных правил об ограничении ответственности перевозчика. Согласно статье 796 ГК РФ [1], перевозчик несет ответственность за несохранность груза или багажа, происшедшую после принятия его к перевозке и до выдачи грузополучателю, если не докажет, что утрата, недостача или повреждение груза или багажа произошли вследствие обстоятельств, которые перевозчик не мог предотвратить и устранение которых от него не зависело.

Важным аспектом является установление особых правил о размере ответственности перевозчика. В соответствии с транспортными уставами и кодексами, ответственность перевозчика ограничивается реальным ущербом, что исключает возможность взыскания упущенной выгоды. Данное ограничение направлено на обеспечение баланса интересов участников перевозочного процесса.

Значительное внимание уделяется вопросу о распределении бремени доказывания при рассмотрении споров о взыскании убытков. В соответствии с установившейся судебной практикой, грузоотправитель или грузополучатель должен доказать факт причинения убытков и их размер, а перевозчик - отсутствие своей вины в причинении убытков [2, с. 28].

Существенным элементом является установление особых правил о порядке определения размера убытков. Согласно транспортному законодательству, размер убытков определяется исходя из стоимости утраченного или поврежденного груза, указанной в товарно-транспортных документах, а при их отсутствии - исходя из цены, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары.

Важную роль играет установление специальных сроков исковой давности по требованиям о взыскании убытков. Статья 797 ГК РФ устанавливает годичный срок исковой давности, течение которого начинается со дня, определяемого в соответствии с транспортными уставами и кодексами.

Особое значение имеет вопрос о возможности взыскания косвенных убытков, возникших в результате нарушения обязательств по перевозке. Транспортное законодательство, как правило, исключает возможность взыскания таких убытков, ограничивая ответственность перевозчика прямыми убытками.

Анализ судебной практики Арбитражного суда Дальневосточного округа за 2023-2024 годы позволяет выделить несколько ключевых тенденций в развитии споров о взыскании убытков по договорам перевозки:

1. Увеличение количества споров, связанных с применением новых технологий перевозки. Суды сталкиваются с необходимостью оценки доказательств, полученных с использованием цифровых систем мониторинга грузов, электронных пломб, систем геопозиционирования.

2. Рост числа споров, связанных с международными перевозками в рамках новых логистических маршрутов. Особую актуальность приобретают вопросы применения международных конвенций и определения применимого права.

3. Увеличение количества споров, связанных с нарушением температурного режима при перевозке скоропортящихся грузов. Суды уделяют особое внимание оценке доказательств, подтверждающих соблюдение температурного режима.

4. Развитие практики рассмотрения споров о взыскании убытков при мультимодальных перевозках. Суды формируют подходы к определению ответственности различных участников перевозочного процесса.

Особого внимания заслуживает анализ причин удовлетворения или отказа в удовлетворении требований о взыскании убытков. По данным за 2024 год, основными причинами отказа являются:

- недоказанность размера убытков (42% случаев);
- пропуск срока исковой давности (28% случаев);
- отсутствие причинно-следственной связи (18% случаев);
- наличие обстоятельств непреодолимой силы (12% случаев).

Значительный интерес представляет практика определения размера убытков. Суды последовательно придерживаются позиции о необходимости представления достоверных доказательств размера убытков, включая:

- документы, подтверждающие стоимость утраченного или поврежденного груза;
- заключения независимой экспертизы;
- документы, подтверждающие дополнительные расходы;
- расчеты упущенной выгоды с приложением обосновывающих документов.

Существенное значение имеет практика применения обеспечительных мер в спорах о взыскании убытков. По данным за 2024 год, наиболее часто применяемыми обеспечительными мерами являются:

- наложение ареста на денежные средства (45% случаев);
- запрет совершения определенных действий (30% случаев);
- приостановление операций по счетам (15% случаев);
- иные меры (10% случаев) [3, с. 59].

Анализ судебной практики Арбитражного суда Дальневосточного округа свидетельствует о формировании устойчивых подходов к разрешению споров о взыскании убытков по договорам перевозки, что способствует повышению правовой определенности и эффективности защиты прав участников перевозочного процесса, а также выявляет ряд существенных проблем правоприменения при рассмотрении споров о взыскании убытков по договорам перевозки. Данные проблемы обусловлены как сложностью правового регулирования транспортных отношений, так и особенностями доказывания в делах данной категории. Основополагающее значение имеют положения статей 15, 393, 796 Гражданского кодекса РФ, устанавливающие общие принципы возмещения убытков и специальные правила об ответственности перевозчика.

Одной из ключевых проблем является определение размера подлежащих возмещению убытков. Несмотря на наличие в транспортном законодательстве четких критериев определения размера ответственности перевозчика, на практике возникают сложности с документальным подтверждением размера убытков, особенно в случаях частичной утраты или повреждения груза.

Существенную проблему представляет вопрос о распределении бремени доказывания обстоятельств, имеющих значение для дела. Согласно статье 65 АПК РФ, каждое лицо, участвующее в деле, должно доказать обстоятельства, на которые оно ссылается. Однако на практике возникают сложности с определением круга обстоятельств, подлежащих доказыванию каждой из сторон.

Значительные трудности вызывает вопрос о применении положений об ограничении ответственности перевозчика. Транспортные уставы и кодексы устанавливают различные основания ограничения ответственности, однако их применение на практике часто вызывает споры между участниками процесса.

Особую проблему представляет вопрос о взыскании упущенной выгоды. Несмотря на общее правило о невозможности взыскания упущенной выгоды с перевозчика, на практике возникают ситуации, когда грузоотправители и грузополучатели пытаются обосновать наличие особых оснований для ее взыскания.

Существенную сложность представляет вопрос о применении норм иностранного права при рассмотрении споров, связанных с международными перевозками. Суды сталкиваются с необходимостью определения применимого права и правильного толкования норм международных конвенций.

Важной проблемой является вопрос о надлежащем оформлении претензионных документов. Несмотря на наличие четких требований к содержанию претензии, на практике часто возникают споры о полноте и достаточности представленных документов [4, с. 37].

Значительные трудности вызывает вопрос о правильном определении момента начала течения срока исковой давности. Различные транспортные уставы и кодексы устанавливают различные моменты начала течения данного срока, что создает сложности в правоприменении.

Особую проблему представляет вопрос о возможности применения положений о форс-мажоре. Суды сталкиваются с необходимостью оценки

доказательств наличия обстоятельств непреодолимой силы и их влияния на исполнение обязательств по перевозке.

Существенную сложность представляет вопрос о правильном определении подсудности споров, особенно в случаях с участием иностранных лиц. Процессуальное законодательство устанавливает различные правила определения подсудности, которые не всегда легко применить на практике.

Значительные трудности вызывает вопрос о применении обеспечительных мер. Суды должны оценивать обоснованность заявленных требований о применении обеспечительных мер и их соразмерность заявленным требованиям.

Важной проблемой является вопрос о правильном определении круга лиц, участвующих в деле. На практике часто возникают ситуации, когда необходимо привлечение к участию в деле третьих лиц, что создает дополнительные процессуальные сложности.

Особую сложность представляет вопрос о возможности заключения мирового соглашения. Суды должны оценивать законность условий мирового соглашения и их соответствие интересам всех участвующих в деле лиц.

Существенную проблему представляет вопрос о правильном распределении судебных расходов. На практике возникают сложности с определением разумного размера расходов на оплату услуг представителя и иных судебных издержек.

Значительные трудности вызывает вопрос о возможности пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам. Суды должны тщательно оценивать наличие оснований для такого пересмотра [5, с. 48].

Важной проблемой является вопрос о правильном применении норм об исполнении судебных актов. На практике возникают сложности с обращением взыскания на имущество должника и определением очередности удовлетворения требований.

Особую сложность представляет вопрос о возможности применения зачета встречных требований. Суды должны оценивать наличие условий для проведения зачета и его влияние на права других кредиторов.

Существенную проблему представляет вопрос о правильном определении процессуальных сроков. На практике возникают сложности с восстановлением пропущенных процессуальных сроков и определением уважительности причин их пропуска.

Значительные трудности вызывает вопрос о возможности рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Суды должны правильно определять наличие условий для применения упрощенного порядка судопроизводства.

Важной проблемой является вопрос о правильном применении норм о судебных извещениях. На практике возникают сложности с надлежащим извещением участников процесса, особенно иностранных лиц.

Проведенный анализ судебной практики Арбитражного суда Дальневосточного округа позволяет выделить дополнительные проблемы правоприменения, требующие особого внимания. Значительную сложность представляет проблема квалификации действий перевозчика как недобросовестных в контексте статьи 10 ГК РФ. Суды сталкиваются с необходимостью оценки поведения перевозчика с точки зрения принципа добросовестности, что особенно актуально при рассмотрении споров о взыскании убытков, возникших вследствие умышленных действий перевозчика.

Существенное значение имеет проблема определения причинно-следственной связи между действиями перевозчика и возникшими убытками. В соответствии со статьей 393 ГК РФ, наличие такой связи является обязательным условием для взыскания убытков, однако на практике доказывание данного обстоятельства вызывает значительные трудности.

Особую актуальность приобретает проблема оценки достоверности доказательств, представляемых сторонами. Суды должны критически оценивать представленные документы, особенно в случаях, когда они составлены самими участниками спора или заинтересованными лицами.

Значительную сложность представляет проблема определения момента перехода риска случайной гибели или повреждения груза. Несмотря на наличие соответствующих норм в транспортных уставах и кодексах, на практике часто возникают споры относительно точного момента такого перехода [6, с. 92].

Существенной проблемой является вопрос о возможности взыскания убытков при наличии страхового возмещения. Суды должны учитывать положения статьи 965 ГК РФ о суброгации и правильно определять размер требований с учетом полученного страхового возмещения.

Особого внимания заслуживает проблема определения надлежащего ответчика в случаях, когда в процессе перевозки участвовало несколько

перевозчиков. Суды должны правильно определять лицо, ответственное за причинение убытков, с учетом положений о солидарной ответственности.

Значительную сложность представляет проблема определения применимого права при рассмотрении споров с участием иностранных лиц. Суды должны правильно применять коллизионные нормы и определять право, подлежащее применению к спорным правоотношениям.

Существенной проблемой является вопрос о возможности изменения предмета или основания иска в процессе рассмотрения дела. Суды должны обеспечивать баланс между правом истца на защиту своих интересов и принципом процессуальной экономии.

Особую актуальность имеет проблема оценки заключений экспертов при определении размера убытков. Суды должны критически оценивать выводы экспертов и правильно определять их относимость и допустимость.

Значительную сложность представляет проблема применения обеспечительных мер в отношении иностранных перевозчиков. Суды должны учитывать особенности международного правового регулирования при принятии решений о применении обеспечительных мер.

Существенной проблемой является вопрос о возможности приостановления производства по делу в связи с рассмотрением связанного дела в иностранном суде. Суды должны правильно определять наличие оснований для такого приостановления.

Особого внимания заслуживает проблема исполнения решений иностранных судов по спорам о взыскании убытков. Суды должны правильно применять международные договоры о правовой помощи и исполнении судебных решений.

Значительную сложность представляет проблема определения разумного срока судебного разбирательства. Суды должны обеспечивать баланс между необходимостью всестороннего исследования обстоятельств дела и требованием о разумности процессуальных сроков.

Существенной проблемой является вопрос о возможности применения обеспечительных мер в отношении денежных средств, находящихся на счетах в иностранных банках. Суды должны учитывать особенности международного банковского права.

Особую актуальность имеет проблема определения действительной стоимости груза при взыскании убытков. Суды должны правильно оценивать

представленные доказательства стоимости груза и учитывать рыночную конъюнктуру [7].

Значительную сложность представляет проблема применения сроков исковой давности при наличии предварительного претензионного порядка. Суды должны правильно определять влияние претензионного порядка на течение срока исковой давности.

Существенной проблемой является вопрос о возможности взыскания убытков в иностранной валюте. Суды должны учитывать положения валютного законодательства и правильно определять валюту платежа.

Особого внимания заслуживает проблема определения подсудности при наличии в договоре перевозки пророгационного соглашения. Суды должны оценивать действительность таких соглашений и их влияние на подсудность спора.

В заключение следует отметить, что выявленные проблемы правоприменения требуют дальнейшего теоретического осмысления и выработки единообразных подходов к их решению в судебной практике. Это будет способствовать повышению эффективности судебной защиты прав участников транспортных отношений и обеспечению стабильности гражданского оборота.

На основании проведенного исследования можно констатировать формирование в практике Арбитражного суда Дальневосточного округа единообразных подходов к разрешению споров о взыскании убытков по договорам перевозки, что способствует повышению эффективности защиты прав участников транспортных отношений и развитию транспортного права в целом.

В целом анализ судебной практики позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования правового регулирования отношений по договору перевозки, в частности, в части конкретизации оснований и условий ответственности перевозчика, порядка определения размера убытков и процедуры их доказывания. Это будет способствовать повышению эффективности защиты прав участников транспортных отношений и развитию транспортной отрасли в целом.

Проведенное исследование имеет важное практическое значение для правоприменительной деятельности и может быть использовано при дальнейшем совершенствовании законодательства в сфере транспортного права

и практики его применения. Выявленные тенденции судебной практики могут служить ориентиром для участников транспортных отношений при защите их прав и законных интересов.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 29.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
2. Павлов В. П. Проблемы применения норм об ответственности перевозчика / В. П. Павлов // Гражданское право. – 2023. – № 3. – С. 25-32.
3. Филиппова С.Ю. Проблемы правового регулирования ответственности перевозчика / С. Ю. Филиппова // Право и экономика. – 2023. – № 7. – С. 56-63.
4. Харитоновна Ю. С. Актуальные вопросы возмещения убытков в транспортных обязательствах / Ю. С. Харитоновна // Законодательство. – 2023. – № 4. – С. 34-41.
5. Шевченко Л.И. Проблемы правового регулирования договора перевозки / Л. И. Шевченко // Транспортное право. – 2023. – № 5. – С. 45-52.
6. Щербаков Н.Б. Особенности рассмотрения споров о взыскании убытков в арбитражных судах / Н. Б. Щербаков // Вестник экономического правосудия РФ. – 2023. – № 3. – С. 89-96.
7. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 4 (2023) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 20.12.2023) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2024. – № 1.

© А.В. Кеняйкина

**РЕГЛАМЕНТАЦИЯ УНИЧТОЖЕНИЯ ИЛИ ПОВРЕЖДЕНИЯ
ИМУЩЕСТВА ПО НЕОСТОРОЖНОСТИ
ПО ЗАРУБЕЖНОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ**

Мордасов Алексей Владимирович

студент

Научный руководитель: **Захарова Светлана Сергеевна**

к.ю.н., доцент

Институт подготовки государственных

и муниципальных служащих,

Академия ФСИН России

Аннотация: В статье проводится сравнительно-правовой анализ действующего уголовного законодательства России и зарубежных стран, регламентирующего уничтожение или повреждение чужого имущества. Проведенный анализ позволил внести предложения по совершенствованию состава преступления, предусмотренного статьей 168 УК РФ.

Ключевые слова: преступления против собственности, уничтожение или повреждение имущества, зарубежное законодательство, сравнительно-правовой анализ.

**REGULATION OF DESTRUCTION OR DAMAGE TO PROPERTY
DUE TO NEGLIGENCE UNDER FOREIGN LEGISLATION**

Mordasov Aleksey Vladimirovich

Academic supervisor: **Zakharova Svetlana Sergeevna**

Abstract: The article provides a comparative legal analysis of the current criminal legislation of Russia and foreign countries regulating the destruction of or damage to someone else's property. The analysis allowed us to make proposals to improve the elements of the crime provided for in Article 168 of the Criminal Code of the Russian Federation.

Key words: crimes against property, destruction of or damage to property, foreign legislation, comparative legal analysis.

Рассматривая объективные признаки уничтожения или повреждения имущества по неосторожности, нельзя обойти регламентацию данного преступления по законодательству зарубежных стран. Мы осуществим сравнительно-правовой анализ российского уголовного законодательства, а также уголовного законодательства Республики Киргизстан, Республики Армения и Республики Азербайджан.

Принятый в октябре 2021 года Уголовный кодекс Республики Киргизстан предусматривает ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества в статье 216, которая размещена в главе 28. Преступления против собственности и Разделе VII. Преступления против собственности и порядка осуществления экономической деятельности [1].

Киргизский законодатель не разграничивает между собой ответственность за умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества. В части 1 ст. 216 УК РК предусмотрена уголовная ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества, причинившее значительный ущерб, а равно уничтожение или разрушение взятого под охрану государства памятника истории либо культуры или объекта природы. Представляется, что в данной норме речь идет как об умышленном уничтожении или повреждении чужого имущества, так и об уничтожении или повреждении чужого имущества по неосторожности. Однако способ неосторожного уничтожения или повреждения имущества законодательно не определен. Следовательно, правоприменители могут рассматривать в качестве обоснованного любой из способов уничтожения или повреждения имущества.

Обращает на себя внимание специфический предмет уничтожения или разрушения имущества. В качестве такового выступают: 1) памятники истории либо культуры, взятые под охрану государства; 2) объекты природы, взятые под охрану государства.

Следует отметить, что киргизский законодатель градуирует ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества в зависимости от размера причиненного ущерба. Так в части 1 статьи 216 УК РК ответственность наступает за уничтожение или повреждение имущества в значительном размере. Применительно к данной статье значительный ущерб рассматривается как материальный (имущественный) ущерб, который на момент совершения преступления в сто раз превышает расчетный показатель

(один расчетный показатель – 100 сомов), установленным законодательством Киргизской Республики (1 сом равен 1,01 рубля).

Следовательно, значительный размер ущерба (вреда) оценивается в 10000 сомов (101000 рублей). Отметим, что значительный размер ущерба (вреда) в России применительно к преступлениям против собственности определен в примечании к статье 158 и оценивается в зависимости от имущественного положения потерпевшего, но не может составлять менее пяти тысяч рублей.

Часть 2 ст. 216 УК РК предусматривает ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества, совершенные путем поджога или иным общеопасным способом, или причинившие крупный ущерб. Как видим, если речь идет о поджоге или ином общеопасном способе уничтожения или повреждения имущества, то можно вести речь лишь об умышленном совершении данного деяния. Но если мы рассматриваем уничтожение или повреждение чужого имущества, причинившие крупный ущерб, то здесь можно вести речь как об умышленном, так и неосторожном причинении вреда.

По киргизскому законодательству крупный ущерб (размер) рассматривается как материальный (имущественный) ущерб, который на момент совершения преступления в десять тысяч раз превышает расчетный показатель, что составляет 1000000 сомов или 1010000 рублей.

Часть 3 ст. 216 УК РК предусматривает ответственность за деяния, предусмотренные частью 1 или 2, причинившие особо крупный ущерб. В Уголовном кодексе Республики Киргизстан особо крупный ущерб (размер) определяется как материальный (имущественный) ущерб, который на момент совершения преступления в двадцать пять тысяч раз превышает расчетный показатель, что составляет 2500000 сомов или 2 525 000 рублей.

Мы полагаем, что является методологически обоснованным предусматривать повышенную ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества по неосторожности в зависимости от размера причиненного ущерба собственнику или иному владельцу имущества.

Отметим, что по уголовному законодательству Республики Азербайджан [3] также предусмотрена градация уголовной ответственности за уничтожение или повреждение чужого имущества по неосторожности в зависимости от размера причиненного вреда (ст. 187 УК РА).

Интересным представляется законодательный опыт Республики Армения в части регламентации уничтожения или повреждения имущества [2]. Уголовный кодекс Республики Армения содержит единую норму, предусматривающую ответственность за уничтожение или повреждение имущества без разделения на умышленное или неосторожное деяние.

Часть первая статьи 264 УК Республики Армения предусматривает ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества, которое причинило имущественный ущерб в крупных размерах. Крупным размером причиненного имущественного вреда считается сумма (стоимость), не превышающая 5 000 000 драмов Республика Армения (п. 17 ч. 1 ст. 3 УК Республики Армения), в рублях около 1 100 000 рублей (1 Армянский драм = 0,220129 Российского рубля).

Вторая часть статьи 264 УК Республики Армения предусматривает уголовную ответственность за уничтожение или повреждение чужого имущества при наличии квалифицирующих признаков, к которым отнесены: 1) совершено группой лиц по предварительному сговору; 2) совершено путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом; 3) совершено в отношении лица или его близкого родственника, или близкого лица в связи с исполнением этим лицом своей государственной, политической, служебной, профессиональной или общественной деятельности или выполнением общественного долга; 4) по мотивам ненависти, нетерпимости или вражды, обусловленным расовым, национальным, этническим, социальным происхождением, религиозными, политическими или иными воззрениями, или иными обстоятельствами личного или социального характера; 5) совершено с хулиганскими побуждениями или 6) совершено с причинением имущественного ущерба в особо крупных размерах.

Анализ указанных квалифицирующих признаков позволяет нам сделать вывод, что основная их часть может быть применена только к умышленному уничтожению или повреждению чужого имущества. Однако нам представляется, что уничтожение или повреждение чужого имущества, совершенное с причинением имущественного ущерба в особо крупных размерах, возможно и по неосторожности.

Особо крупным размером причиненного имущественного ущерба считается сумма (стоимость), превышающая 5 миллионов драмов Республики

Армения (в российских рублях – превышающая 1 100 000 рублей). За совершение данного преступления предусмотрено наказание в виде лишения свободы сроком от трех до шести лет.

Часть 3 анализируемой статьи предусматривает ответственность за уничтожение или повреждение имущества, если оно: 1) совершено преступной организацией или 2) по неосторожности повлекло уничтожение или повреждение предмета, имеющего особую историческую, художественную или культурную ценность.

Если первый особо квалифицированный признак можно применить лишь к регламентации умышленного уничтожения или повреждения имущества, то второй применим и к неосторожному. Так, если в результате неосторожного обращения с огнем будет уничтожен или поврежден предмет, имеющий особую историческую, художественную или культурную ценность, то, безусловно, он может быть рассмотрен как особо квалифицированный признак уничтожения или повреждения имущества по неосторожности.

Подводя итоги, отметим, что анализ зарубежного уголовного законодательства в части регламентации уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности позволяет нам прийти к следующим выводам: 1) в уголовном законодательстве ряда зарубежных стран нет деления в регламентации умышленного уничтожения или повреждения имущества и по неосторожности; 2) выделяются квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки уничтожения и повреждения имущества; 3) зарубежным уголовным законодательством предусмотрена градация уголовной ответственности за уничтожение или повреждение имущества по неосторожности в зависимости от размера причиненного деянием ущерба.

Список литературы

1. О введении в действие Уголовного кодекса Киргизской Республики : Закон Киргизской Республики от 28 октября 2021 года № 126 // [Электронный ресурс]: URL:www.https://online.zakon.kz/ (дата обращения 23.08.2024).

2. О введении в действие Уголовного кодекса Республики Армения: Закон Республики Армения от 09.06.2022 г.

3. Уголовный кодекс Азербайджанской Республики (утв. Законом Азербайджанской Республики от 30 декабря 1999 года № 787-IQ) (с измен. и дополн. по состоянию на 27.12.2024 г.)//[Электр. ресурс]: URL:<https://online.zakon.kz/> (дата обращения: 27.12.2024).

© А.В. Мордасов, 2025

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

DOI 10.46916/07032025-1-978-5-00215-701-3

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕРЕСАДКЕ ВОЛОС:
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ
ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ И МИНИМИЗАЦИИ
ТРАВМАТИЧНОСТИ**

Антонов Евгений Витальевич

студент

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова

Пензяткина Екатерина Андреевна

студент

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет им. акад. И.П. Павлова

Аннотация: В статье рассматривается применение роботизированных систем в современной хирургии пересадки волос. Описываются преимущества и недостатки использования роботов в процессе экстракции и имплантации фолликулярных объединений, а также анализируются перспективы дальнейшего развития данной технологии. Особое внимание уделяется вопросам точности, скорости, минимизации повреждения донорской зоны и реципиентной области, и, как следствие, улучшению эстетических результатов. Проводится сравнение роботизированных методов с традиционными техниками пересадки волос (FUT и FUE), оценивается целесообразность внедрения роботизированных систем в клиническую практику и этические аспекты применения искусственного интеллекта в медицине.

Ключевые слова: пересадка волос, роботизированная хирургия, FUE, FUT, экстракция фолликулярных объединений, имплантация, донорская зона, реципиентная область, точность, травматичность, искусственный интеллект.

**MODERN TECHNOLOGIES IN HAIR TRANSPLANTATION:
THE USE OF ROBOTIC SYSTEMS TO IMPROVE RESULTS
AND MINIMIZE INJURY**

Antonov Evgeny Vitalievich

Penzyatkina Ekaterina Andreevna

139

Abstract: The article discusses the use of robotic systems in modern hair transplant surgery. The advantages and disadvantages of using robots in the extraction and implantation of follicular junctions are described, and the prospects for further development of this technology are analyzed. Special attention is paid to the issues of accuracy, speed, minimizing damage to the donor area and recipient area, and, as a result, improving aesthetic results. The comparison of robotic methods with traditional hair transplant techniques (FUT and FUE) is carried out, the expediency of introducing robotic systems into clinical practice and ethical aspects of the use of artificial intelligence in medicine is assessed.

Key words: hair transplantation, robotic surgery, FUE, FUT, follicular union extraction, implantation, donor area, recipient area, precision, injury, artificial intelligence.

В современном мире, где внешность играет значительную роль в восприятии человека, состояние волос часто становится показателем здоровья, успешности и даже социального статуса. Тонкие, редкие волосы могут серьезно подорвать уверенность в себе, поэтому потеря волос вызывает тревогу и даже панику у многих людей. При этом страх выпадения волос у женщин значительно выше, чем у мужчин.

К факторам, вызывающим алопецию, часто относят генетическую предрасположенность, гормональные изменения, стресс, а также некоторые заболевания. Все эти факторы усиливают беспокойство и страх, а реклама и социальные сети, пропагандирующие идеализированные образы красоты с пышными волосами, усугубляют психологические проблемы и формируют негативное отношение к потере волос [1].

В настоящее время существует множество методов лечения выпадения волос. Медикаментозные подходы, такие как миноксидил и финастерид, направлены на стимуляцию роста новых волос и замедление процесса выпадения. Миноксидил доступен без рецепта и наносится местно, в то время как финастерид требует рецепта и принимается перорально. При этом результаты такого лечения могут варьироваться, и прекращение приема лекарств часто приводит к возвращению к исходному состоянию.

Что касается камуфлирующих средств, то это самый быстрый и, возможно, экономичный способ визуально скрыть проблему. Спреи, пудры и волокна для волос мгновенно заполняют редкие участки, создавая иллюзию

густых волос. Однако эффект является временным и требует ежедневного применения.

Хирургические методы, такие как пересадка волос, предлагают постоянное решение, перемещая волосяные фолликулы из зон с высокой плотностью в области истончения. Этот процесс, хоть и эффективный, требует времени на заживление и может быть довольно дорогостоящим. Тем не менее, для многих это единственный способ восстановить потерянную густоту волос и уверенность в себе.

Трансплантация волос включает в себя два основных метода, основанных на характеристиках сбора волосяных фолликулярных единиц. Метод FUT (Follicular Unit Transplantation), или стрип-метод, предполагает иссечение полоски кожи с волосами из донорской зоны, обычно в затылочной области [2]. Эта полоска затем разделяется под микроскопом на отдельные фолликулярные единицы, которые впоследствии имплантируются в реципиентную зону. Главным преимуществом этого метода является возможность получить большое количество графтов за одну процедуру, что делает его подходящим для пациентов с обширной зоной облысения. Однако после иссечения полоски кожи остается линейный рубец в донорской зоне, который может быть заметен при короткой стрижке.

Метод FUE (Follicular Unit Extraction), или бесшовный метод, предполагает извлечение отдельных фолликулярных единиц непосредственно из донорской зоны с помощью специального пробойника, обычно имеющего диаметр менее одного миллиметра. Полученные графты также имплантируются в реципиентную зону. Преимуществами FUE являются отсутствие линейного рубца в донорской зоне, что позволяет пациентам носить короткие стрижки, а также меньшая травматичность и более быстрое восстановление [3].

Выбор между FUT и FUE методом зависит от индивидуальных особенностей пациента, степени облысения, характеристик волос, а также от предпочтений пациента и опыта хирурга. В некоторых случаях для достижения наилучшего результата может быть рекомендована комбинация двух методов. Независимо от выбранного метода, успешная трансплантация волос требует высокой квалификации хирурга и тщательного планирования операции.

Метод FUE (Follicular Unit Extraction), применяемый системой NeoGraft, представляет собой малоинвазивную технику, при которой отдельные волосяные фолликулы извлекаются напрямую из донорской зоны, обычно

расположенной на задней или боковых поверхностях головы, и затем имплантируются в участки с истончением волос или облысением. В отличие от более старых методов, таких как FUT (Follicular Unit Transplantation), где вырезается полоска кожи, FUE минимизирует образование шрамов и время восстановления [4].

Система NeoGraft автоматизирует и усовершенствует процесс FUE, используя пневматическую аспирацию для бережного извлечения фолликулов. Это позволяет повысить точность и скорость процедуры, сократить время, затрачиваемое на каждый трансплантат, и, следовательно, увеличить количество пересаженных фолликулов за одну сессию. Устройство также помогает уменьшить риск повреждения фолликулов во время извлечения и имплантации, что в конечном итоге способствует улучшению приживаемости пересаженных волос.

Хотя одобрение FDA касалось классификации NeoGraft как роботизированного устройства для облегчения FUE, важно отметить, что живой хирург по-прежнему играет ключевую роль в процессе. Хирург планирует операцию, определяет области забора и имплантации, а также контролирует работу системы NeoGraft, направляя её для достижения оптимальных результатов [5]. Таким образом, NeoGraft следует скорее рассматривать как передовой инструмент, облегчающий выполнение FUE, а не как полностью автономного робота.

С момента одобрения NeoGraft в 2009 году технология FUE значительно эволюционировала. Появились новые устройства и методики, и многие клиники по всему миру предлагают различные варианты FUE для восстановления волос. Однако NeoGraft остается значительным этапом в развитии этой области, ознаменовавшим переход к более автоматизированным и менее инвазивным процедурам.

В отличие от традиционных методов FUE, NeoGraft автоматизирует процесс экстракции и имплантации, повышая точность и снижая человеческий фактор. Это позволяет хирургам более эффективно использовать время и ресурсы, добиваясь оптимальных результатов [6].

Важным преимуществом NeoGraft является отсутствие необходимости в наложении швов в донорской зоне. Небольшие проколы, оставшиеся после извлечения графтов, заживают самостоятельно, не оставляя линейного рубца, характерного для стрип-метода. Это позволяет пациентам носить короткие стрижки и сохранять естественный вид волос.

В процессе имплантации NeoGraft обеспечивает точный контроль угла и глубины размещения фолликулов. Это критически важно для достижения естественной и густой линии роста волос. Благодаря использованию сжатого воздуха, фолликул аккуратно помещается в подготовленное ложе, избегая травматизации окружающих тканей.

Период восстановления после пересадки волос методом NeoGraft обычно короче и легче, чем после традиционных хирургических процедур [7]. Пациенты могут вернуться к своей обычной деятельности в течение нескольких дней после операции, следуя рекомендациям врача по уходу за пересаженными волосами.

Artas iX — полностью автоматизированная система пересадки, предназначенная для постановки процедуры трансплантации волос на поток. Система использует передовые алгоритмы компьютерного зрения и роботизированные рычаги для извлечения волосяных фолликулов из донорской зоны с минимальным повреждением [8, 9, 10]. Искусственный интеллект анализирует естественный угол роста волос, их плотность и другие параметры, чтобы определить оптимальные места для забора. Это позволяет максимально сохранить эстетику донорской зоны, избегая образования заметных рубцов и обеспечивая равномерное покрытие.

После извлечения графтов система Artas iX также участвует в процессе создания реципиентных каналов. Робот способен создавать точные, микроскопические надрезы, идеально подходящие для размещения волосяных фолликулов. Это обеспечивает оптимальную плотность, угол наклона и глубину посадки каждого волоса, что критически важно для достижения естественного и густого результата. Участие искусственного интеллекта в этом этапе минимизирует риск повреждения существующих волос и гарантирует равномерное распределение новых фолликулов [11].

Тем не менее Artas iX вызывает и определенные опасения. Несмотря на заявленную точность, полный отказ от участия врача может привести к непредсказуемым последствиям в случае возникновения нестандартных ситуаций. Также существует вопрос о стоимости процедуры, которая, как правило, выше, чем при традиционных методах, что ограничивает доступность данной технологии для широкого круга пациентов. Важно тщательно взвесить все «за» и «против», прежде чем принимать решение о выборе данного метода трансплантации волос.

Сравним роботизированные способы NeoGraft и Artas iX с аналогичным, по сути, но неавтоматизированным методом FUE. Сходство между ними в том, что все три подразумевают точечную пересадку волос. Во время процедуры по отдельности изымаются фолликулярные объединения, состоящие из 1–4 волосяных луковиц. Для этого вокруг будущего трансплантата делается надрез пробойником.

Различие состоит в способе и скорости выполнения этой задачи. При ручном FUE хирург извлекает графты один за другим, вручную манипулируя пробойником и пинцетом. Это требует от него высокой концентрации, точности и значительного физического усилия, особенно при больших объемах пересадки. Процесс занимает больше времени и может быть более утомительным как для врача, так и для пациента.

Системы NeoGraft и Artas iX автоматизируют этот процесс, используя моторизованные инструменты и роботизированные манипуляторы. NeoGraft предполагает использование вакуумной системы для извлечения графтов, а Artas iX использует компьютерное зрение и роботизированную руку для идентификации и извлечения фолликулярных объединений. Это позволяет существенно повысить скорость и точность процедуры, уменьшить количество возможных повреждений графтов и снизить утомляемость хирурга.

Таким образом, роботизированные методы, в отличие от ручного FUE, предлагают более стандартизированный и контролируемый подход, минимизируя человеческий фактор и обеспечивая более высокую выживаемость трансплантатов. Однако стоит учитывать, что роботизированные системы требуют значительных инвестиций и специфической подготовки персонала, что может отразиться на стоимости процедуры [12].

По мнению практикующих врачей, признанных экспертов в пересадке FUE, системы автоматизированной пересадки волос, такие как NeoGraft, Artas iX, нуждаются в серьезной доработке. Они считают, что нынешние роботизированные техники несовершенны: снижают приживаемость трансплантатов, с высокой вероятностью влекут повреждение фолликулов, увеличивают число побочных эффектов.

Это особенно актуально при работе с пациентами, имеющими сложную архитектуру роста волос или деликатную кожу головы. В таких случаях, человеческий опыт и тактильные ощущения хирурга оказываются незаменимыми [13]. Ручной метод FUE позволяет более точно контролировать

глубину и угол извлечения фолликулов, минимизируя травматизацию окружающих тканей и обеспечивая максимальную жизнеспособность графтов. Именно поэтому, многие ведущие клиники и специалисты отдают предпочтение ручной технике, несмотря на появление автоматизированных систем.

Критики роботизированных систем также отмечают, что алгоритмы, используемые в них, не всегда способны адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого пациента. Машинное зрение, возможно, и позволяет быстро идентифицировать фолликулы, но оно не учитывает вариации в толщине кожи, плотности волос и направлении их роста в различных зонах головы. В результате, часто возникают ошибки, приводящие к перегреву графтов, их травмированию или даже полной потере [14].

Кроме того, автоматизированные системы, такие как Artas iX, требуют тщательной настройки и калибровки перед каждой процедурой. Даже незначительное отклонение от оптимальных параметров может существенно ухудшить результаты пересадки. В то время как опытный хирург, владеющий ручной техникой FUE, обладает гибкостью и может корректировать свои действия в режиме реального времени, учитывая все нюансы конкретного случая. Эта адаптивность является ключевым преимуществом ручного метода и позволяет добиваться более естественных и долговечных результатов.

Список литературы

1. Колпаков, С. Г. Классификация и обзор актуальных и перспективных медицинских роботов по сферам, а также задачам применения / С. Г. Колпаков, А. Д. Мячиков // Сибирский вестник медицинской информатики и информатизации здравоохранения. – 2017. – № 1-2. – С. 22-26.
2. Садыкова, Д. А. Постковидная алопеция (Обзор литературы) / Д. А. Садыкова, Е. А. Халупко, Д. М. Юсупова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2024. – Т. 24, № 9. – С. 75-78. – DOI 10.36979/1694-500X-2024-24-9-75-78.
3. Khodjaeva, S. M. The state of intestinal dysbiosis in focal alopecia in children / S. M. Khodjaeva, K. N. Khaitov, K. D. Shadieva // Eurasian Bulletin of Pediatrics. – 2021. – No. 3(10). – P. 88-90.

4. Перспективные мишени для вторичной профилактики снижения качества жизни и психосоматических расстройств при алопециях: результаты обсервационного исследования / Ю. Ю. Романова, Д. В. Романов, А. Ю. Бражников [и др.] // Профилактическая медицина. – 2019. – Т. 22, № 5. – С. 104-111. – DOI 10.17116/profmed201922051104.

5. Гончаров, А. П. Лечение андрогенной алопеции пересадкой волос с использованием кожных микро- и мини-аутооттрансплантантов : специальность 14.00.27 : диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Гончаров Александр Петрович. – Москва, 2002. – 125 с.

6. Использование комбинированной техники имплантации волос и автоматической системы пересадки волос // РЖ 19Р-2. Технология производства продуктов бытовой химии. Парфюмерия и косметика. – 2006. – № 24.

7. Хирургические и консервативные методы лечения андрогенной алопеции (обзор литературы) / Р. А. Пахомова, Л. В. Кочетова, А. А. Колесник, В. Я. Колесник // Вопросы реконструктивной и пластической хирургии. – 2024. – Т. 27, № 4(91). – С. 42-52. – DOI 10.52581/1814-1471/91/05.

8. Дорошкевич, А. Р. Планирование и проведение операции по пересадке волос / А. Р. Дорошкевич // Трихология. – 2018. – № 3-4. – С. 103-109.

9. Щеткина, М. В. Клинический случай отторжения трансплантата собственных волос после пересадки методом FUE / М. В. Щеткина // Здравоохранение Дальнего Востока. – 2019. – № 4(82). – С. 76-79. – DOI 10.33454/1728-1261-2019-4-76-79.

10. Зеленкова, Х. Волосы: лечение и пересадка результаты международного клинического исследования по оценке местного применения препарата, содержащего Капиксил БГ и полирастительный капиллярный комплекс Полиплант, у пациентов с очаговой алопецией / Х. Зеленкова, А. Нейдкова, З. Выкутилова // Перспективы внедрения инновационных технологий в фармации : Сборник материалов заочной научно-практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 30 ноября – 01 2016 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2016. – С. 20-32.

11. Цилосани, А. Т. Современные хирургические методы восстановления волос / А. Т. Цилосани // Трихология. – 2018. – № 3-4. – С. 94-102.

12. Потоцкая, Л. А. Современные представления о трансплантации волосяных фолликулов / Л. А. Потоцкая // Организация медицинской помощи и здоровье населения в современных условиях : Сборник научных трудов. – Тверь : Ассоциация молодых ученых Тверской области, 2022. – С. 62-75.

13. Оптимизация хирургического метода лечения рубцовой алопеции / Д. Г. Папаскири, Н. А. Ефименко, А. А. Махарашвили [и др.] // Анналы пластической, реконструктивной и эстетической хирургии. – 2010. – № 3. – С. 46-55.

14. Москвин, С. В. Лазерная терапия алопеции: методы, подходы и нерешенные проблемы / С. В. Москвин // Трихология. 2018. – № 3-4. С. 54-67.

© Е.В. Антонов, Е.А. Пензяткина, 2025

DOI 10.46916/10032025-3-978-5-00215-701-3

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И КЛИНИЧЕСКИЕ
ПРОЯВЛЕНИЯ АУТОИММУНОГО ПРОЯВЛЕНИЯ
АУТОИММУНОГО ТИРЕОДИТА**

Румянцева Амина Олеговна
студент 5 курса
направление «Лечебное дело»
Медицинский институт,
НИУ БелГУ

Аннотация: В данной статье рассматриваются диагностические особенности и клинические проявления данного заболевания, что является важным для своевременной диагностики и адекватной терапии.

Ключевые слова: аутоиммунный тиреоидит, ТТГ, Т3, Т4, тиреопероксидаза, тиреоглобулин.

**DIAGNOSTIC FEATURES AND CLINICAL MANIFESTATIONS
OF AUTOIMMUNE THYROIDITIS**

Rumyantseva Amina Olegovna

Abstract: This article discusses the diagnostic features and clinical manifestations of this disease, which is important for timely diagnosis and adequate therapy.

Key words: autoimmune thyroiditis, TSH, T3, T4, thyroperoxidase, thyroglobulin.

Аутоиммунный тиреоидит – это хроническое воспалительное заболевание щитовидной железы, которое обусловлено аутоиммунной реакцией, приводящей к нарушению функций органа и развитию гипотиреоза. [2,3]

Наиболее распространённой формой АИТ является хронический лимфоцитарный тиреоидит (болезнь Хашимото). Чаще заболевание проявляется у женщин, в возрасте 40 - 50 лет. [1]

Аутоиммунный тиреоидит характеризуется наличием антител к компонентам щитовидной железы, таким как тиреоглобулин и тиреопероксидаза. [2]

Генетическая предрасположенность, экологические факторы (потребление йода) и бактериальные и вирусные инфекции, беременность могут быть триггерами для развития заболевания. Активация клеток иммунной системы приводит к разрушению фолликулов щитовидной железы, что в конечном итоге приводит к нарушению эндокринной функции. [1,2,5]

Клинические проявления АИТ могут варьироваться от бессимптомного течения до выраженных симптомов гипотиреоза. Кроме того, выделяют гипертрофическую, атрофическую, фокальную и латентную форму. [2]

Среди возможных проявлений можно выделить:

1. Гипотиреоз: Утомляемость, слабость, сухость кожи, увеличение массы тела, снижение температуры тела и психоэмоциональные расстройства (депрессия, апатия). [2]

2. Симптомы связаны с увеличением щитовидной железы: У некоторых пациентов может наблюдаться зоб, как результат диффузного или узлового поражения тканей, бугристость железы, симптома «качания» при пальпации одной доли покачивается другая, а также болезненность.

3. Необъяснимая потливость и изменение менструального цикла: при АИТ может также нарушать менструальную функцию у женщин вплоть до аменореи. [2,4]

4. При отсутствии адекватной терапии возможны осложнения, включая сердечно-сосудистые заболевания, заболевания костно-мышечной системы и ухудшение качества жизни. [3]

Рассмотрим основные этапы в диагностике.

Начнем с лабораторных методов исследования:

1. Определение уровня ТТГ, тироксина (Т3) и трийодтироксина (Т4): У пациентов с АИТ обычно обнаруживается повышенный уровень тиреотропного гормона (ТТГ) и сниженные уровни свободного Т3 и Т4 в крови. [4,5]

2. Исследование на антитела к тиреопероксидазе (anti-TPO) и тиреоглобулину (anti-Tg) позволяет подтвердить диагноз. У пациентов с АИТ, как правило, наблюдается высокий титр этих антител. [1,5]

3. ОАК: лимфоцитоз, моноцитоз, лейкопения, увеличение СОЭ. [4]

4. Биохимический анализ крови: увеличение содержания холестерина, липопротеинов, триглицеридов. [5]

5. Иммунологическое исследование крови: повышение количества и активности Т-хелперов и Т-киллеров, уровня иммуноглобулинов снижение количества Т-супрессоров. [2,5]

Кроме лабораторных методов исследования, мы также используем и инструментальные методов:

1. Визуализационные методы. УЗИ щитовидной железы является важным инструментом для визуализации структуры органа. На УЗИ могут быть отмечены признаки диффузного увеличения железы, неоднородная эхоструктура и наличие кальцификатов. [2,4]

2. Чрескожная аспирационная тонкоигольная биопсия щитовидной железы, которая производится под контролем УЗИ. В биоптате определяются плазмноклеточная и лимфоидная инфильтрация, лимфоциты с мелкими (до 8 микрон) и крупными (более 8 микрон) ядрами. [3,4]

3. Цитологическое исследование биопсийного материала при АИТ позволяет обнаружить многочисленные лимфоидные клетки разной степени зрелости, фолликулярные клетки, В-клетки, элементы фиброзной ткани. [1,5]

4. Радиоизотопное сканирование щитовидной железы с радиоактивным йодом (йод-123 или йод-131). Позволяет обнаружить увеличение размера или уменьшение, нечёткость контуров, изменение формы. [1,5]

И отдельно хотелось бы отметить регулярный мониторинг уровня гормонов щитовидной железы и антител, особенно если у пациента уже диагностирован аутоиммунный тиреоидит. [5]

Аутоиммунный тиреоидит — это заболевание, требующее тщательной диагностики и своевременного вмешательства. Важно учитывать, как клинические, так и лабораторные данные для установления правильного диагноза. Это позволит избежать развития осложнений и улучшить качество жизни пациентов. Дальнейшие исследования в этой области могут способствовать более глубокому пониманию патогенеза заболевания и разработке новых терапевтических стратегий.

Список литературы

1. Аутоиммунный тиреодит и кишечная микробиота Лагло О.В. 2022г., с. 15-17. DOI: 10.56871/6251.2022.67.98.003
2. Балаболкин М.И. Эндокринология.: Универсум паблишинг, 1998. с. 582.
3. Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: Практическое руководство: В 3 т. - Витебск, 1998. - Т.2. - 576 с.
4. Тиреоидиты. Методические рекомендации (в помощь практическому врачу) Е.А. Трошина, Е.А. Панфилова, М.С. Михина, М.А. Свиридонова, с.11-14. <https://cyberleninka.ru/article/n/tireoidity-metodicheskie-rekomendatsii-v-pomo sch-prakticheskomu-vrachu>
5. Чистяков Д.А. Иммуногенетика тиреоидита Хашимото. Аутоиммунный дис 2, 1 (2005). <https://doi.org/10.1186/1740-2557-2-1>.

© А.О. Румянцева

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Сборник статей

IV Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 6 марта 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 07.03.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8.78.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>