

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Сборник статей XX Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 3 апреля 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
Н34

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Н34 Наука и образование в контексте глобальной трансформации : сборник статей XX Международной научно-практической конференции (3 апреля 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 57 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-734-1

Настоящий сборник составлен по материалам XX Международной научно-практической конференции НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ, состоявшейся 3 апреля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-734-1

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО) СТУДЕНТАМ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	6
<i>Мельникова Екатерина Сергеевна</i>	
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО АДАПТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ У СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.....	11
<i>Воронцова Татьяна Сергеевна</i>	
РАСШИРЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПОСРЕДСТВОМ ЭНИГМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТА	16
<i>Киргетова Екатерина Владимировна</i>	
ОБРАЗНЫЙ АСПЕКТ ВЫСШЕГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	22
<i>Вдовкин Алексей Леонидович, Коробов Сергей Александрович</i>	
АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ГИПОДИНАМИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
<i>Малофеева Елена Владимировна, Бабенко Ольга Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОМ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.....	33
<i>Киселевич Валерия Михайловна, Бойцова Ольга Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	38
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАКТИК ФИНАНСИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ	39
<i>Царькова Анна Валерьевна</i>	
НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ.....	46
<i>Кокоскерия Радима Руслановна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	50
ЗНАЧЕНИЕ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ.....	51
<i>Солдатова Мария Михайловна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО) СТУДЕНТАМ
НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Мельникова Екатерина Сергеевна

старший преподаватель

Домодедовский филиал,

АНО ВО «Российский новый университет»

Аннотация: В статье перечисляются основные трудности, возникающие у студентов неязыковых специальностей при изучении иностранного (английского) языка. Рассматриваются методики преподавания английского языка (профессионального) на всех уровнях сложности. Перечисляются типовые задания. Делается акцент на важности коммуникативной методики.

Ключевые слова: английский язык (профессиональный), английский язык в специальных целях, вокабуляр, аутентичные материалы, коммуникативная методика.

**THE SPECIFICS OF TEACHING ENGLISH (PROFESSIONAL)
TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES**

Melnikova Ekaterina Sergeevna

Abstract: The article lists the main difficulties encountered by students of non-linguistic specialties when learning a foreign (English) language. The methods of teaching English (professional) at all levels of complexity are considered. Typical tasks are listed. The emphasis is placed on the importance of communicative methodology.

Key words: English (professional), English for special purposes, vocabulary, authentic materials, communicative methodology.

Студенты высшей школы изучают не только базовый иностранный язык, но и иностранный язык в профессиональной сфере: это может быть английский язык в юриспруденции, в гостиничном бизнесе, экономике, медицине, дипломатии. Перед преподавателем встает сложная задача – за время обучения

дать возможность совершенствоваться и более подготовленным студентам, и тем, кто не получил должной базы за предыдущие годы обучения в школе, техникуме, суметь заинтересовать их и поддерживать интерес к изучению иностранного языка, стимулировать их обучение [1, с. 99].

Кроме того, перед студентами стоит задача овладеть стратегиями, необходимыми для адекватного позиционирования своего профессионального уровня в мировом исследовательском сообществе [2, с. 41]. Речь идет об изучении научных работ и исследований в определенных сферах, участии в научных конференциях, подготовке статей и тезисов на иностранном (английском) языке.

Изучение английского языка в профессиональной сфере еще часто называют изучением английского языка в специальных целях (во 2-й половине XX века появился термин «English for specific purposes»).

Студенты неязыковых специальностей часто сталкиваются с трудностями в изучении иностранного языка (английского). У таких студентов, как правило, разный базовый уровень знаний, неподготовленная монологическая и диалогическая речь, а также отсутствие потребности и мотивации в изучении иностранного языка [3, с. 124].

Основные трудности, возникающие у студентов при изучении английского языка:

1. владение теорией, но неспособность применять знания на практике, т.е. неумение говорить на иностранном языке;
2. непонимание иностранной речи на слух;
3. постоянное забывание слов;
4. отсутствие знаний английских времен (или системы их употребления).

Можно утверждать, что трудности в освоении базового английского языка мало чем отличаются от трудностей освоения профессионального английского. Разница может быть только в сложности лексики и тематической наполненности. В любом случае, необходима системность в преподавании и изучении иностранного языка.

Какие же методики применять педагогу в таком случае, как выстраивать работу и систему заданий, чтобы эффективно и доступно преподнести материал? Всё так же актуальным остается вопрос грамматики, так называемой «базы», которой обучающиеся владеют слабо. При изучении профессионального иностранного языка всё же важнейшим моментом остается накопление активного вокабуляра. Но если заучивание лексики с помощью

традиционных и интерактивных методик всё же остается посильной задачей, то обучить разговорной, диалогической речи, тем более в сфере профессиональной коммуникации, представляет собой большую сложность.

Чтобы научить говорить на английском языке, нужно отходить от устаревшей модели простого заучивания словаря и выполнения грамматических упражнений. Коммуникативная методика предполагает концентрацию на активном словаре и прямой речи ученика. Общение на занятии должно происходить на английском языке, это помогает со временем преодолеть языковой барьер.

Чтобы научиться понимать английскую речь на слух, тоже нужна практика: просмотр фильмов и тематических выпусков на английском языке с субтитрами, общение с такими же студентами и носителями языка, прослушивание аудиороликов с предварительным введением лексики и речевых конструкций преподавателем.

Чтобы не забывать лексику, ее нужно часто повторять: перечитывать, составлять фразы, вводить в диалоги, которые отрабатываются на занятиях. Полезно прописывать слова, не пренебрегать практикой конспектирования. Нужно стараться думать на английском языке – не переводить в голове русские конструкции, а формулировать высказывание или ответ в диалоге сразу, используя уже готовые реплики собеседника или преподавателя.

При разработке учебных пособий следует особое внимание уделять заданиям коммуникативного характера. Учебное пособие должно соответствовать принципу наглядности: содержать иллюстрации, аудио- и видеоролики, подкасты. Грамматические и лексические задания должны охватывать тематический материал разделов. Сложность заданий должна постепенно увеличиваться по мере изучения материалов курса по принципу расположения материала от простого к сложному [4, с. 86]. По каждой теме предлагается активный вокабуляр, основной текст или ситуация, заданная в аудио- или видеоформате, задания на отработку лексики раздела, грамматические упражнения, смысловая наполненность которых тоже должна соответствовать тематике и словарю. Студенты и слушатели должны научиться составлять монологическое высказывание и вести беседу в пределах проработанной тематики, а также реферировать и аннотировать тексты профессионального профиля [5, с. 28]. Чтение и прослушивание именно аутентичных материалов всегда в приоритете.

Конечно, чтобы овладеть иностранным языком в профессиональной сфере, нужно владеть терминологией будущей профессии. Но изучающие английский язык в таком случае должны знать, для чего именно его изучают: чтобы отслеживать последние научные достижения в медицине, получать информацию о ситуации в мировой экономике, знать и понимать особенности зарубежного права и т.д. «Скажи, для чего тебе нужен английский, и я скажу, какой английский тебе нужен». Это и есть основополагающий принцип обучения английскому языку в специальных целях [6, с. 69].

В результате прохождения курса профессионального английского студенты (обучающиеся) должны:

1. понимать расширенную и не всегда ясно структурированную аутентичную речь профессиональной направленности;
2. понимать аудио- и видеозаписи профессиональной направленности без особых усилий;
3. понимать длинные, сложные, частично адаптированные или неадаптированные аутентичные тексты профессиональной направленности;
4. выражать свои мысли грамматически и лексически правильно, свободно и спонтанно;
5. точно формулировать свои мысли, вносить свой вклад в разговор, поддерживая собеседника;
6. правильно и целесообразно выбирать стиль высказывания;
7. использовать язык бегло, гибко и эффективно для профессиональных и эффективных целей;
8. уметь написать о сложном и дискуссионном предмете в эссе или письме;
9. уметь написать обзор, отчет или статью;
10. обладать навыками реферирования и аннотирования специальной литературы.

Таким образом, трудности и особенности преподавания иностранного языка как базового курса, по сути, сохраняются и при преподавании иностранного языка в специальных целях. При изучении профессионального курса студенты сталкиваются с дополнительными сложностями и особенностями: владение специальной лексикой, коммуникация на профессиональные темы, понимание аутентичной речи и чтение (реферирование, аннотирование) специальной литературы. Преподаватели применяют базовую (классическую) и

коммуникативную методику при обучении иностранному языку (профессиональному), используя разнообразные аутентичные материалы и специально разработанные пособия.

Список литературы

1. Гречаник О. В. Обучение иностранному языку как средству профессионального общения будущего специалиста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - № 7. - 2009. – С. 97-101.

2. Английский язык в сфере профессионального межкультурного общения / О. К. Титова, В. Б. Колычева, Е. В. Кравченко, П. С. Минакова. Высшее образование сегодня. - № 10. – С. 41 – 46.

3. Мельникова Е. С. Обучение говорению на занятиях по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» студентов неязыковых специальностей // Всероссийские педагогические чтения. – 2022: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. - С. 123-127.

4. Борисова П. В. Принципы разработки учебного пособия по английскому языку для специальных целей в техническом вузе // Вопросы методики и преподавания в вузе. - 2017. - Т. 6, № 20. - С. 80–93.

5. Максимова И. Р. Преподавание английского языка в специальных целях: особенности и перспективы // Высшее образование сегодня. - 2019. - №7.- С. 26-30.

6. Афанасьева М. В. ESP– английский для специальных целей: история и современность // Гуманитарные науки. - 2012. - № 3 (7). - С. 68–70.

© Е.С. Мельникова, 2025

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО АДАПТИВНОМУ ПЛАВАНИЮ
У СПОРТСМЕНОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Воронцова Татьяна Сергеевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматривается влияние психологической готовности на успешность соревнований по адаптивному плаванию среди спортсменов с нарушением зрения. В фокусе исследования находятся ключевые компоненты психологической подготовки, включая уверенность в своих силах, целеполагание, управление стрессом и командную поддержку. Статья подчеркивает важность комплексного подхода к подготовке спортсменов с нарушением зрения, учитывающего как физические, так и психологические аспекты подготовки.

Ключевые слова: готовность, адаптивный спорт, нарушение зрения, спортсмены.

**THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL READINESS
FOR ADAPTIVE SWIMMING COMPETITIONS IN ATHLETES
WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Vorontsova Tatyana Sergeevna

Abstract: The article examines the influence of psychological readiness on the success of adaptive swimming competitions among athletes with visual impairment. The research focuses on key components of psychological training, including self-confidence, goal setting, stress management, and team support. The article highlights the importance of a comprehensive approach to the training of athletes with visual impairment, taking into account both the physical and psychological aspects of training.

Key words: readiness, adaptive sports, visual impairment, athletes.

Адаптивное плавание представляет собой важную область спортивной деятельности, обеспечивающую спортсменам с нарушением зрения не только возможность улучшения физической формы, но и развитие уверенности в себе и социальных навыков. В условиях соревнований, где конкурентная среда становится особенно напряженной, психологическая готовность играет ключевую роль в достижении высоких результатов.

Психологическая готовность включает в себя комплекс факторов, таких как эмоциональная устойчивость, мотивация, уверенность в своих силах и способности преодолевать стрессовые ситуации. Эффективная подготовка в этом контексте требует внимания к различным методам, способствующим развитию психологической устойчивости и оптимизации спортивных стратегий.

Цель данной статьи – проанализировать влияние психологической готовности на результаты спортсменов с нарушением зрения в контексте адаптивного плавания. Исследуются способы повышения уровня психологической подготовки и их связь с достижениями на соревнованиях. Результаты исследования могут быть полезны тренерам, спортсменам и психологам, работающим в сфере адаптивного спорта, а также способствовать разработке более эффективных программ подготовки [2].

Психологическая готовность к соревнованиям играет ключевую роль в успехе спортсменов с нарушением зрения, занимающихся плаванием. Вот основные аспекты влияния этой готовности:

- Целеполагание

Психологическая подготовка включает в себя установление четких целей, что позволяет спортсменам сосредоточиться на результате и повышает их мотивацию. Целями могут быть личные рекорды, дистанция или время, которые спортсмен стремится улучшить. Установка целей, связанных с техникой плавания, улучшением стартов и поворотом, помогает спортсмену территориально развиваться.

- Стратегии преодоления стресса

Навыки управления стрессом и эмоциями (например, визуализация успеха, дыхательные упражнения) помогают снизить тревожность перед выступлениями и улучшить концентрацию. Работа над эмоциями, связанными с соревнованиями, помогает спортсменам лучше понимать свои реакции и управлять ими

- Командная работа и поддержка

Психологическая готовность включает в себя взаимодействие с тренером и командой. Хорошая команда поддерживает спортсмена, что также способствует успешному выступлению.

- Обратная связь и саморефлексия

Спортсмены могут оценивать свои достижения, сравнивая результаты с предыдущими соревнованиями, получение конструктивной критики и советов позволяет лучше понять свои навыки и области для роста. Обратная связь может помочь определить, какие цели стоит ставить на будущее, опираясь на прошедший опыт.

- Мотивация

Успехи, даже если они мелкие, показывают, что тренировки и усилия приносят результат. Спортсмены с ограниченным зрением могут вдохновлять людей, показывая, что ограничения можно преодолевать [1].

Очень важна роль тренера спортсмена, который должен следить за подготовленностью спортсмена на всех этапах его карьеры. Необходимо адаптировать тренировочный процесс к уникальным нуждам каждого спортсмена, учитывая уровень зрения и физические способности. Тренер помогает спортсменам установить реалистичные и достижимые цели на соревнованиях. Забота о физической безопасности спортсменов, реализация мер предосторожности во время тренировок и соревнований.

Для психологической подготовки к соревнованиям рекомендуется установить четкие краткосрочные и долгосрочные цели. Это поможет сосредоточиться на процессе и контролировать свои достижения, что является важным аспектом уверенности [5].

Практика позитивного мышления также играет ключевую роль. Спортсменам стоит использовать аффирмации и визуализацию успеха. Это может повысить уверенность в своих силах и существенно снизить уровень тревожности перед соревнованиями.

Сенсорная адаптация – важная часть подготовки. Развитие других сенсорных навыков, таких как слух, осязание и обоняние, поможет лучше ориентироваться в пространстве и чувствовать себя более уверенно в условиях соревнований.

Методы релаксации, такие как медитация, глубокое дыхание и прогрессивная мышечная релаксация, будут способствовать снижению стресса

и тревожности. Это особенно важно в напряженные моменты перед стартом и во время важных соревнований.

Работа с психосоматикой, в частности, с помощью спортивного психолога, может помочь разработать индивидуальные стратегии для преодоления стресса и повышения мотивации.

Ситуационная тренировка, проводимая в условиях, максимально приближенных к соревнованиям, также сможет помочь адаптироваться к реальной ситуации и снизить уровень неопределенности.

Кроме того, участие в тренировках и соревнованиях в группе поможет развить командный дух и уменьшить чувство изоляции, что является важным психологическим аспектом для спортсменов с нарушением зрения.

В заключение, можно отметить, что психологическая готовность играет ключевую роль в успехе спортсменов с нарушением зрения в адаптивном плавании. Эффективная подготовка, включая установку целей, позитивное мышление и методы релаксации, значительно способствует улучшению их выступлений и повышению уверенности [3].

Психологическая поддержка, а также разработка индивидуальных подходов позволяют спортсменам адаптироваться к уникальным условиям соревнований. Работа в команде и обмен опытом среди коллег также способствуют созданию позитивной атмосферы и укреплению духа единства [4].

Список литературы

1. Гладун, А.П. Особенности психологической подготовки спортсменов с нарушениями зрения в адаптивном плавании // Психология спорта. 2015. № 3. С. 45-51.
2. Лебедева, Е.С. Психологическая подготовка спортсменов с нарушениями зрения в адаптивном плавании: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2018. - № 7. С. 82-89.
3. Николаев, Д.М. Психологические факторы успешной подготовки спортсменов с нарушениями зрения к соревнованиям в адаптивном плавании // Спортивная психология и педагогика. 2019. № 5. С. 14-21.
4. Чернов, А.С. Психологические стратегии успешной подготовки спортсменов с нарушениями зрения в адаптивном плавании // Спортивные игры и виды спорта. 2017. № 1. С. 20-27.

5. Шестакова, Ю.О. Психологическая подготовка спортсменов с нарушениями зрения к соревнованиям в адаптивном плавании: практические аспекты // Физиология человека. 2018. № 6. С. 16-22.

© Воронцова Т.С., 2025

**РАСШИРЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА
У СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПОСРЕДСТВОМ
ЭНИГМАТИЧЕСКОГО ТЕКСТА**

Киргетова Екатерина Владимировна
Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность использования энигматических текстов, в частности загадок, для пополнения иноязычного словарного запаса студентов университетов. Исследование основывается на теоретических концепциях активного обучения и результатах опроса, полученных в ходе практических занятий. Основное внимание уделяется методам, способствующим повышению вовлеченности учащихся и успешному усвоению нового словарного запаса, включая контекстуальное обучение и групповые занятия. Работа предоставляет рекомендации для преподавателей о том, как интегрировать игры и загадки в процесс обучения, чтобы создать увлекательную учебную среду и развивать креативное мышление студентов.

Ключевые слова: энигматические жанры, активные методы обучения.

**EXPANDING THE FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY
OF UNIVERSITY STUDENTS THROUGH AN ENIGMATIC TEXT**

Kirgetova Ekaterina Vladimirovna

Abstract: This article examines the effectiveness of using enigmatic texts, in particular riddles, to replenish the foreign language vocabulary of university students. The research is based on theoretical concepts of active learning and survey results obtained during practical training. The focus is on methods that promote student engagement and successful acquisition of new vocabulary, including contextual learning and group activities. The paper provides guidance for teachers on how to integrate games and puzzles into the learning process to create an engaging learning environment and develop students' creative thinking.

Key words: enigmatic genres, active teaching methods.

Расширение лексического запаса – ключевая задача в изучении иностранных языков. Эффективные методики обучения, способствующие активному усвоению новой лексики, становятся все более актуальными в образовательной практике [1]. Среди таких методик выделяются игры, загадки и другие формы энигматического текста, способные увеличить мотивацию и вовлеченность студентов.

В последние годы внимание многих исследователей обращено на то, как современные методы обучения могут улучшить процесс усвоения языка. В этом контексте работы Колокольниковой и Митрисенко акцентируют внимание на активных методах обучения, подчеркивая их значимость для создания более динамичной и увлекательной учебной среды [2]. Эти методы способствуют не только усвоению лексики, но и развивают креативное мышление.

Для сбора данных мы провели опрос среди студентов, изучающих иностранные языки более двух лет. Выяснилось, что лишь чуть больше половины из них сталкивались с энигматическими жанрами в обучении, и практически не использовали их для изучения лексики. Загадки применялись в основном на этапе предвосхищения основной работы в качестве разогревочных упражнений. Несмотря на отсутствие практического опыта, почти все респонденты согласились с педагогическим потенциалом энигматических жанров для развития креативного мышления и выразили желание использовать их в обучении.

Вы когда-либо использовали загадки в процессе изучения английского языка?

11 ответов

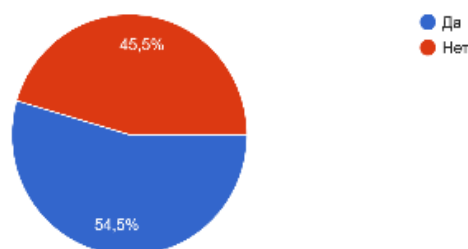


Рис. 1. Результат опроса об опыте работы с загадками в процессе обучения

С каким форматом использования загадок в рамках изучения иностранного языка вы сталкивались?

11 ответов



Рис. 2. Результат опроса об опыте работы с загадками в разных форматах в процессе обучения

Увеличивает ли использование загадок вашу мотивацию к изучению языка?

11 ответов

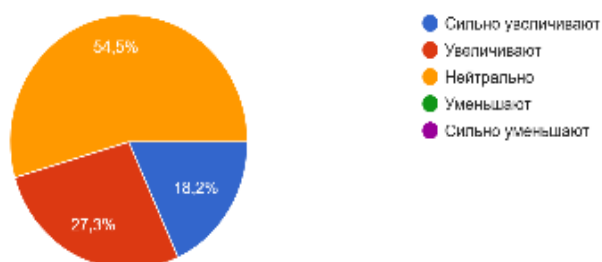


Рис. 3. Результат опроса о взаимосвязи использования загадок и повышении мотивации изучения языка

Насколько вам интересно решать загадки, связанные с изучаемыми словарными единицами? 5 - Очень интересно 1 - Совсем не интересно

11 ответов

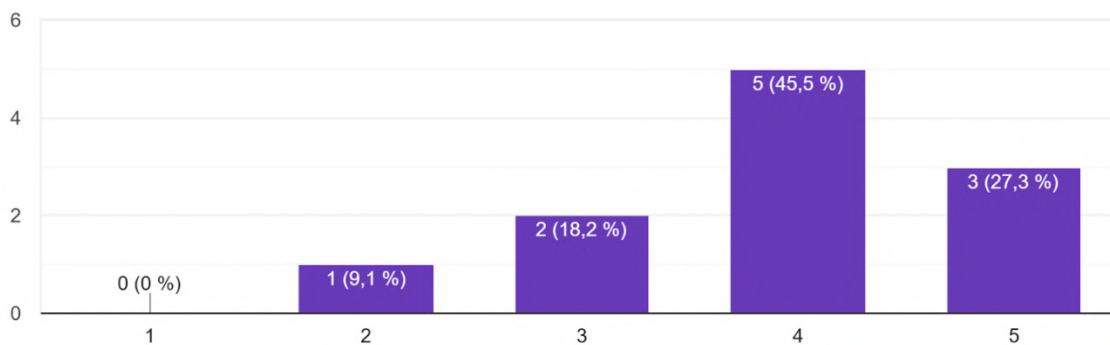


Рис. 4. Результат опроса о заинтересованности изучающих иностранный язык в решении загадок, связанных с изучаемой лексикой

Обсуждение загадок в формате групповых занятий способствует более активному использованию контекстуализированной лексики и повышает артикуляцию учащихся. Участники отмечали, что такой подход помогает лучше запоминать слова и фразы, так как они используются в рамках увлекательной и игровой формы обучения. Это подтверждает идеи, выдвинутые Колокольниковым и Митрисенко [2], о важности активного участия студентов в обучении.

Ролевые игры с загадками позволили студентам усваивать новую лексику в моделируемых сценариях реального мира. Студенты, принимающие участие в разгадывании загадок, отмечали, что подобные практики в условиях, приближенных к реальности, значительно усиливают понимание и использование языка [3]. Интеграция мультимедийных ресурсов, таких как видеоролики и графические изображения, улучшила понимание материала [4]. Визуальные стимулы помогли студентам легче усваивать новую лексику и связывать ее с конкретными образами и ситуациями, что соответствует выводам Колокольникова и Митрисенко [2].

Включение игровых элементов в обучение, таких как конкурсы и загадки, вызвало у студентов высокий уровень вовлеченности [5]. Эти формы обучения значительно увеличили интерес к изучаемому материалу и позже были отмечены как способствующие активному запоминанию и применению словаря. Групповое разгадывание загадок способствовало социальному взаимодействию и обмену мнениями. Студенты активно делились своими точками зрения и разбирали различные аспекты изучаемой лексики в условиях поддерживающего окружения, что усиливало взаимное обучение [1]. Использование загадок развивает критическое мышление и способствует связыванию новой лексики с уже имеющимися знаниями [3]. Возможности для обратной связи и саморефлексии, предоставленные в ходе занятий, позволили студентам оценивать свой прогресс и выделять пути для дальнейшего улучшения.

Работа Н.И. Шаховой и О.В. Подкопаевой [7] также акцентирует внимание на использовании активных методов обучения для повышения качества усвоения иностранных языков. Авторы подчеркивают, что успешная интеграция различных подходов и современных технологий позволяет создать более вовлекающее учебное пространство, что подтверждается нашими наблюдениями в рамках проведенного опроса.

Кроме того, исследования Ф.Р. Нингрума, Р. Риянти и С. Регины [8] о положительном воздействии игр на изучение иностранных языков показали, что использование игровых элементов способствует улучшению усвоения лексического материала и развитию коммуникативных навыков. Эти выводы согласуются с мнениями студентов, участвовавших в нашем исследовании, которые отметили важность игровых форматов в процессе обучения.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что загадки и другие формы энигматического текста не только развлекают студентов, но и являются ценным инструментом для активного пополнения их лексического запаса. Интервенции, основанные на активных методах обучения, создают динамичную и увлекательную образовательную среду, способствующую более успешному усвоению иностранного языка. Выводы нашего исследования подчеркивают необходимость интеграции энигматических жанров в учебные программы для повышения вовлеченности и мотивации студентов.

Список литературы

1. Ижденева И. В.. (2009). Использование контекстного метода обучения в проектировании образовательных ресурсов. Новые образовательные технологии в вузе (НОТВ-2009). Часть 1. Екатеринбург, 1(6), 158-162.
2. Колокольников К. М., & Митрисенко Е. А.. (2015). Технологии активного обучения. Москва: Издательство Российской Академии Образования.
3. Вербицкий А. А.. (2006). Теория контекстного обучения. Санкт-Петербург: РГУТиС.
4. Apriandari T.. (2019). Improving Students' English Vocabulary Through The Use of Riddles Technique (An Experimental Research for the Second Year of Students at MTs Darul Ihsan Aceh Besar in Academic Year 2018/2019) (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
5. Нингрум Ф. Р., Риянти Р., & Регина С.. (2019). The Positive Impact of Riddles Games on Vocabulary Improvement. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(5), 1001-1010.
6. Шахова Н. И.. (2004). Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов. Пятое издание, исправленное. Москва: Флинта, Наука.

7. Давыборец Е. Н., & Подкопаева О. В.. (2014). Место и роль активных методов обучения в современном образовательном процессе. Экономика и социум, (4-2), 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-aktivnyh-metodov-obucheniya-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseesse> (дата обращения: 14.02.2025).

8. Афанасьева О. Ю., & Асланова Г. М.. (2024). Сказочный дискурс в иноязычном образовании. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. УДК 378.016 : 373.5. DOI 10.25588/CSPU.2024.179.1.001.

© Е.В. Киргетова, 2025

**ОБРАЗНЫЙ АСПЕКТ ВЫСШЕГО
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**Вдовкин Алексей Леонидович
Коробов Сергей Александрович**

студенты

Научный руководитель: **Конькова Мария Ивановна**

к.п.н., доцент

СарФТИ НИЯУ МИФИ

Аннотация: Обозначены методы обучения и учения. Сформулированы определения традиционных и современных методов обучения и учения. Рассмотрено математическое моделирование со стороны педагогических инноваций. Определены основные аспекты высшего образования. Выбран инструмент их рационального соотношения, а это графический калькулятор Desmos. Обозначена математическая дисциплина, в рамках которой проводится исследование. Поставлена и решена двумя способами задача. Сделаны необходимые выводы о способах решения и представления задачи.

Ключевые слова: педагогическая инновация, традиционный метод преподавания, математическое моделирование, аспект образования, новые образовательные технологии, графический калькулятор Desmos, аналитическая геометрия, формализм и интуитивность в образовательном процессе.

**THE FIGURATIVE ASPECT OF HIGHER MATHEMATICAL
EDUCATION ON THE EXAMPLE OF MATHEMATICAL MODELING**

Vdovkin Alexey Leonidovich

Korobov Sergey Alexandrovich

Scientific adviser: **Konkova Maria Ivanovna**

Abstract: The methods of teaching and learning are outlined. Definitions of traditional and modern methods of teaching and learning are formulated.

Mathematical modeling from the side of pedagogical innovations is considered. The main aspects of higher education are defined. The instrument of their rational correlation has been chosen, and this is the Desmos graphing calculator. The mathematical discipline in which the research is conducted is indicated. The problem is posed and solved in two ways. The necessary conclusions are drawn about the ways of solving and presenting the problem.

Key words: pedagogical innovation, traditional teaching method, mathematical modeling, educational aspect, new educational technologies, Desmos graphing calculator, analytical geometry, formalism and intuitiveness in the educational process.

Современные образовательные технологии включают в себя как цифровые средства обучения и учения, так и традиционные способы преподнесения материала, рассматриваемые в новом контексте.

Образование, в том числе математическое строится на методах обучения и методах учения. Определим каждый из них:

Методы обучения – это совокупность взаимосвязанных, последовательно и поочерёдно используемых дидактических приёмов, ведущих к одной цели, и применяемых учителем и обучающимся.

Методы учения – средства и приемы, способы усвоения учебного материала, репродуктивные и продуктивные приемы учения и самоконтроля [1, с. 35].

Преподавание же включает в себя традиционные и современные способы.

Традиционные способы представляют собой стереотипизированное представление информации с последующим чётким и жёстким контролем. Современным же способом является математическое моделирование, то есть совместное использование старых и новых способов.

Математическое моделирование – построение математической модели, с предшествующим математическим описанием задачи и нахождением средства построения модели, дальнейший её анализ и рассмотрение результатов в контексте изначального задания.

Математическое моделирование – более новый вид обучения, хотя необходимо отметить, что рассматривать изолированно методы невозможно.

Раздельное применение методов приведёт к неполному усвоению материала обучающимися. Касаясь учения, математическое моделирование наиболее полно объединяет все методы запоминания материала.

Рассмотрим математическое моделирование на примере изучения аналитической геометрии в высшей школе. Данная дисциплина отлично подходит для исследования данного способа обучения, так как является теоретической основой математического моделирования, а также входит в программу обучения для любой технической специальности. Также для определённости отметим, что метод строится на формальном и интуитивном аспектах образования.

Вспомним, что образование основывается на формальном и интуитивном аспектах. Все методы преподавания имеют своим началом один из двух, основывающих всю педагогическую теорию аспектов.

Рассмотрим интуитивный аспект образования, из него мы можем выделить два основных направления донесения информации: образный и вербальный. Определим каждый из них по отдельности.

Образный или графический метод строится на описании объекта с помощью модели через показательную демонстрацию и графическое представление. Вербальный способ построен на словесном описании объекта. Теперь обратимся к формальному аспекту образования, он строится на знаково-символьном описании объекта.

Для демонстрации необходимости совместного использования различных методов решим задачу по аналитической геометрии. Для этого используем метод математического моделирования, включающий в себя как формальный, так и образный способы в равных долях.

Задача.

Даны прямая $x=2R$ и окружность радиуса R , которая проходит через начало координат O и касается данной прямой. Из точки O проведен луч, пересекающий данную окружность в точке B и данную прямую в точке C , на котором отложен отрезок $OM=BC$. При вращении луча длина отрезка OM меняется, и точка M описывает кривую. Найти её уравнение.

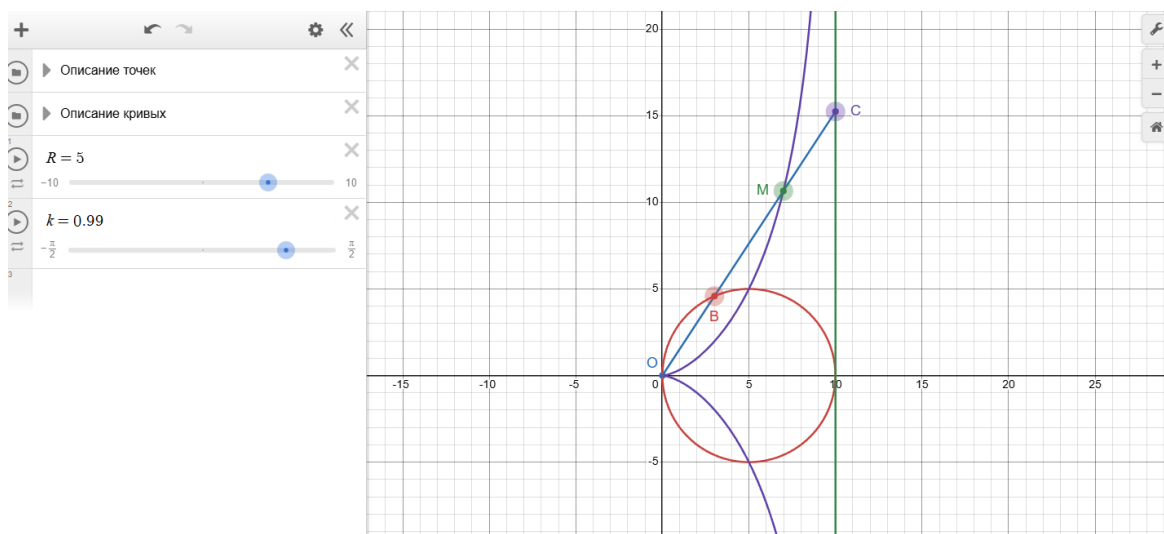


Рис. 1. Условие задачи

Решение: перейдём в полярную систему координат, тогда уравнение прямой имеет вид: $r = \frac{2R}{\cos\varphi}$, $-\frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \frac{\pi}{2}$, т.к. окружность проходит через начало координат и касается этой прямой, то её уравнение имеет вид: $r = 2R\cos\varphi$, $\frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \frac{3\pi}{2}$. Длина отрезка BC есть расстояние от окружности до прямой, тогда $r = OM = BC = 2R\cos\varphi - \frac{2R}{\cos\varphi} = 2R \cdot \sin\varphi \cdot \operatorname{tg}\varphi$, $-\frac{\pi}{2} \leq \varphi \leq \frac{\pi}{2}$. Визуализируем нашу задачу в графическом редакторе Desmos, чтобы посмотреть, как меняется решение в зависимости от условия.

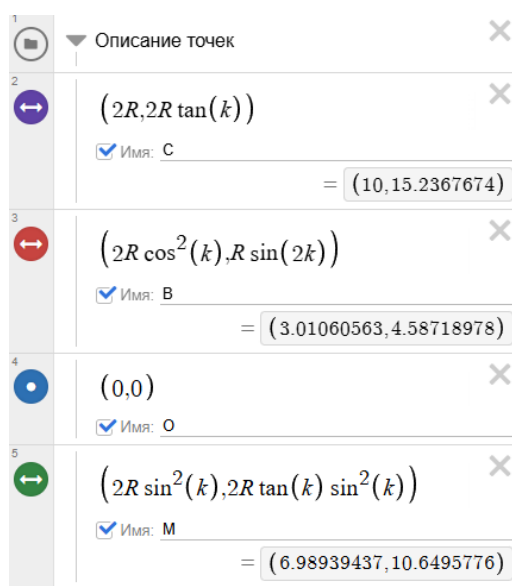


Рис. 2. Описание точек

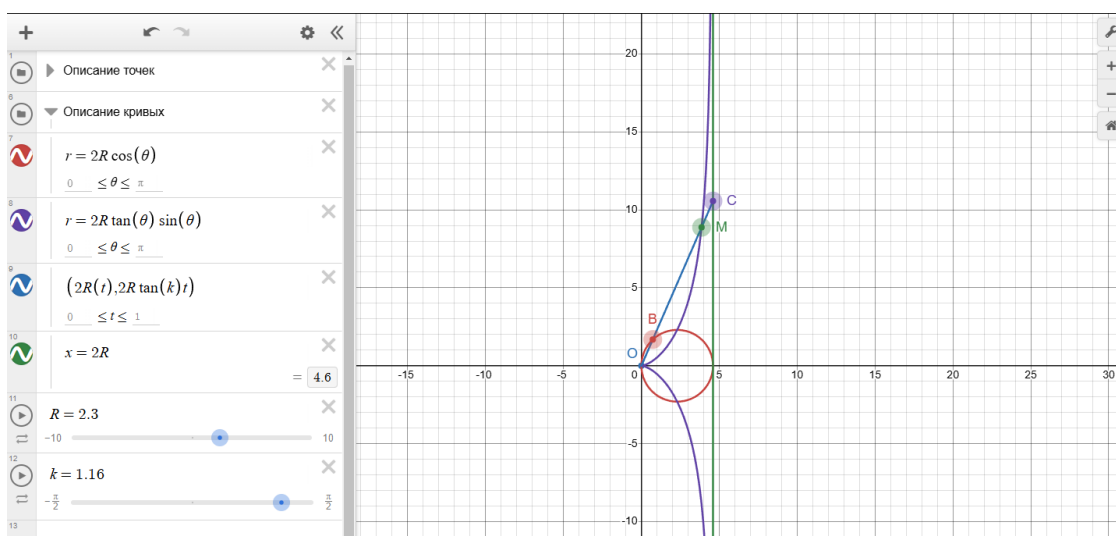


Рис. 3. Описание кривых и кривая при различных параметрах

Формальный:

Образный: Средства графического калькулятора Desmos позволяют подобрать нужные параметры, в том числе полярный радиус и полярный угол, и построить фигуру, которая удовлетворяет условию задачи. Также возможно получить динамическую визуализацию, которая может понадобиться в практическом приложении.

Делая выводы после решения задачи двумя способами, скажем, что метод математического моделирования позволил не только решить само задание, а также помог ознакомить студента с навыком работы с динамическим визуализатором Desmos. Необходимо отметить, что сам графический калькулятор Desmos является средством соотнесения формального и образного, традиционного и инновационного. Итак, возможности графического калькулятора Desmos являются одним из технических средств в реализации принципа динамизации образной картины формируемых понятий аналитической геометрии [2, с. 6].

В заключение, обозначим, что оба метода, формальный и графический, имеют свои достоинства и недостатки из-за сложности математического аппарата нужного при решении, следовательно, приводящего к непонятности в одном и недостаточной строгости, так же приводящей к неясности в другом. Так же неотъемлемой частью решения является словесное описание, вносящее необходимые пояснения при разборе задания. Подведём итог и ответим на вопрос, поставленный в начале работы: в математическом образовании

интуитивно-образные и формально-логические средства обучения нельзя рассматривать изолированно или противопоставлять друг другу, а следует представлять их в диалектическом единстве, в соотношении, обеспечивающем наиболее благоприятные условия для полноценного усвоения обучаемыми основных понятий курса и способов математической деятельности, понимания ими фундаментальных идей и теорем, формирования у них представлений о структуре математической теории [3, с. 15].

Список литературы

1. Сабирова Э.Г. Методика обучения математике: Часть I / Э.Г. Сабирова. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 120 с.
2. Конькова, М.И. Проблема формального и интуитивного в теории и практике обучения математике / М.И. Конькова // В мире научных открытий. – 2011. – №. 9.3 (31). – С. 725–732.
3. Конькова, М. И. О придании динамичности визуальным моделям, используемым в обучении основам математического анализа [Электронный ресурс] / М.И. Конькова, М.И. Зайкин // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №. 5 www.science-education.ru/105-7060. – С. 28-30. (авт. – 50 %).

© А.Л. Вдовкин, С.А. Коробов, 2025

УДК 612.766

**АНАЛИЗ РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ГИПОДИНАМИИ
СРЕДИ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Малофеева Елена Владимировна

студент 4-го курса

Бабенко Ольга Николаевна

PhD по специальности 6D060700-Биология,

ассистент профессора

Кокшетауский университет

им. Ш. Уалиханова

Аннотация: В статье рассматривается проблема гиподинамии среди школьников Казахстана, анализируются причины снижения физической активности и её влияние на здоровье детей. Предлагаются меры профилактики, направленные на повышение двигательной активности и улучшение физического состояния учащихся.

Ключевые слова: школьники, двигательная активность, малоподвижный образ жизни, здоровье, профилактика, ожирение, образование, Казахстан.

PHYSICAL INACTIVITY IN SCHOOL-AGE CHILDREN

Malofeeva Elena Vladimirovna

Babenko Olga Nikolaevna

Abstract: The article examines the problem of physical inactivity among schoolchildren in Kazakhstan, analyzes the causes of decreased physical activity and its impact on children's health. Preventive measures aimed at increasing physical activity and improving the physical condition of students are proposed.

Key words: schoolchildren, physical activity, sedentary lifestyle, health, prevention, obesity, education, Kazakhstan.

В условиях стремительного развития технологий и урбанизации проблема недостаточной физической активности среди школьников приобретает всё большую значимость [1, 2]. Длительное пребывание за школьной партой,

увлечение электронными устройствами не только дома, но и в школе, которое заменяет активное движение на пассивное сидение, а также нехватка подвижных игр приводят к гиподинамии - состоянию, характеризующемуся снижением двигательной активности и ростом рисков для здоровья подростков.

Летом 2024 года ВОЗ [3] завершила очередной 10-летний этап исследований и представила результаты анализа данных о недостаточной физической активности. Согласно их выводам, уровень гиподинамии среди взрослого населения мира за этот период увеличился почти на 5% - с 26,4% до 31,3%. По данным ВОЗ, в период с 2010 по 2022 год показатель гиподинамии среди населения Республики Казахстан увеличился на 7% - с 21,7% до 28,2% [3].

В Казахстане в последние годы также наблюдается рост распространённости малоподвижного образа жизни, особенно среди детей школьного возраста. Так, в исследовании, проводимом в 2015 году в Восточно-Казахстанской области, в котором приняли участие 729 подростков от 11 до 16 лет было установлено, что 27,3% девочек и 54,3% мальчиков проводят на улице менее одного часа в день, что свидетельствует о низком уровне их физической активности [4]. Кроме того, участие в спортивных или танцевальных кружках значительно чаще характерно для городских школьников, тогда как среди сельских школьников этот показатель составляет намного ниже. Хотя высокая занятость в спортивных секциях и кружках не может полноценно компенсировать дефицит физической активности на свежем воздухе.

Недостаточная физическая активность оказывает существенное негативное воздействие на общее состояние здоровья школьников. В 2016 году, по данным Комитета по социально-культурному развитию Мажилиса Парламента Республики Казахстан [5], около 75% детей школьного возраста в стране страдали гиподинамией. Данный вывод, был сделан на основании наблюдений медиков и статистике, свидетельствующей о росте заболеваний опорно-двигательного аппарата среди детей, а также предположении о недостаточном контроле родителей за увлечением детей компьютерными играми.

В период с 2022 по 2025 годы нами было проведено самостоятельное исследование уровня физической активности школьников из городских и сельских общеобразовательных учреждений Акмолинской области. Результаты показали, что учащиеся городской школы характеризуются наименьшей

двигательной активностью – их средний показатель составил 13,9-14,1%, что соответствует низкому уровню двигательной активности. При этом среднее значение для сельских школ составило 15,2-15,4%, что представляет собой минимально допустимый уровень для данной возрастной группы [6, 7]. Это свидетельствует о том, что динамика снижения физической активности наблюдается и среди школьников сельских школ.

Эти данные подчёркивают, что малоподвижный образ жизни широко распространён среди школьников, что ведёт к ухудшению их физического и психоэмоционального состояния, а также повышает риск развития хронических заболеваний в будущем. В декабре 2024 года были предоставлены результаты, в которых с 2018 по 2022 год доля школьников с избыточной массой тела и ожирением увеличилась в 1,6 раза. По данным большинства исследований 70% детей страдают от последствий гиподинамии и избыточного веса [5].

Малоподвижный образ жизни приводит к постепенной адаптации организма к состоянию недостаточной физической активности [8], который усугубляется рядом причин, таких как: значительная продолжительность учебной деятельности (как в школе, так и дома); наличие дополнительных занятий (музыка, рисование и прочее); увлечение компьютерными играми и общением в сети; снижение физических затрат на самообслуживание; ограничение ходьбы (из-за использования транспорта и лифтов); уменьшение физической активности в социально-культурной сфере (например, просмотр телевизора вместо посещения театра или использование телефона вместо личных встреч); негативное отношение к физической культуре; наличие хронических заболеваний и сужение социальных контактов в подростковом возрасте.

Особенности развития гиподинамии у школьников могут проявляться на нескольких уровнях и затрагивать как физическое, так и психоэмоциональное состояние ребёнка, которые выражаются в следующих симптомах [9, 10]: общее недомогание, вялость; снижение работоспособности; проблемы со сном; эмоциональная нестабильность при малых нагрузках; учащённое сердцебиение и повышение артериального давления. Также наблюдаются нарушения в опорно-двигательном аппарате, проявляющиеся в виде плохой осанки, болей в спине и мышечной слабости. Снижается выносливость и координация, дети становятся быстро уставшими и менее активными. Психоэмоциональные нарушения выражаются в ухудшении концентрации внимания, повышенной раздражительности и переменах настроения [9, 10]. Такие тенденции требуют

комплексного подхода в профилактике гиподинамии, направленного на формирование здоровых двигательных навыков и поощрение активного образа жизни.

Для повышения физической активности и предотвращения гиподинамии у школьников рекомендуется реализация следующих мер:

1. Заниматься физическими упражнениями не менее 60 минут в день.
2. Сократить время, проводимое за компьютером, телевизором и др. устройствами.
3. Ходить пешком или использовать велосипед для поездок в школу и обратно.
4. Принимать участие в кружках или спортивных секциях, соответствующих вашим интересам.
5. Отдавать предпочтение играм и активности на улице во время перемен и после уроков.
6. Соблюдать сбалансированный рацион, который поддержит энергию для активных занятий.

Таким образом, гиподинамия у школьников – это комплексное явление, продиктованное сочетанием технологических, образовательных и социальных факторов. Наличие доказательств подчеркивает важность разработки и внедрение профилактических мер, направленных на повышение физической активности среди детей и подростков, что в перспективе может способствовать улучшению их общего здоровья и качества жизни

Список литературы

1. Русина, В. В., Радько, Н. А., Волох Е. В. Проблема гиподинамии детей и подростков в современных образовательных условиях // Современные аспекты здоровьесбережения: сб. матер. юбил. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 55-летию мед.-проф. фак-та УО БГМУ. – Минск, 2019. – С. 95-100.
2. Баранов, А. А., Кучма, В. Р., Скоблина Н. А. Физическое развитие детей и подростков на рубеже тысячелетий. – М.: Науч. центр здоровья детей РАМН, 2008. – 216 с.
3. ВОЗ: Число казахстанцев, живущих без спорта и физической активности, увеличивается. Sputnik Казахстан, 2024. – URL: <https://ru.sputnik.kz/20240731/voz-chislo-kazakhstantsev-zhivuschikh-bez-sporta-i-fizicheskoy-aktivnosti-velichivaetsya-45990570.html>.

4. Турлыбекова, К. Д., Рахыпбеков, Т. К., Котляр, А. А., Хисметова, З. А., Глушкова Н.Е. Анализ распространенности малоподвижного образа жизни среди подростков Восточно-Казахстанской области // Наука и Здоровоохранение. – 2016. – №5. – С. 142-149.

5. Какими болезнями страдают казахстанские школьники. Zakon.kz. – URL: <https://www.zakon.kz/obshestvo/6459687-kakimi-boleznyami-stradayut-kazakhstanskije-shkolniki-rasskazal-vitseministr-prosveshcheniya.html>

6. Малофеева, Е. В., Бабенко, О.Н. Уровень двигательной активности учащихся городских и сельских школ // Тенденции развития естественных и технических наук в современном мире. – 2022. – С. 301-305.

7. Малофеева, Е. В., Бабенко, О.Н. Сравнительный анализ двигательной активности учащихся городских и сельских школ // Лучшие студенческие исследования: сб. статей XI межд. научно-иссл. конкурса, состоявшегося 25 июня 2024 г. в г. Пенза. – С. 7-10.

8. Романова, Е. В. Современные интерпретации феномена здоровья: аналитический обзор // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – № 2 (5). – С. 3-48.

9. Хрипкова, А. Г., Колесов, Д. В. Гигиена и здоровье. – М.: Просвещение, 1984. – 48 с. – С. 7-10.

10. Исаев, А. В. Влияние двигательной активности на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы студентов // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2015. – № 1. – С. 111-114

© Е.В. Малофеева, О.Н. Бабенко, 2025

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
И ПРИЕМОВ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

Киселевич Валерия Михайловна

учитель иностранного языка

Бойцова Ольга Ивановна

учитель информатики

Государственное учреждение образования

«Средняя школа № 9 г. Мозыря»

Аннотация: В статье рассматривается использование интерактивных методов и приемов в образовательном процессе для развития познавательной активности.

Ключевые слова: учебная деятельность, интерактивный, синквейн, кластер, прием, метод, загадка, познавательная деятельность, компетенция.

**USING INTERACTIVE METHODS AND TECHNIQUES IN LESSONS
AS A MEANS FOR DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY**

Kiselevich Valeria Mikhailovna

Boitsova Olga Ivanovna

Abstract: The article discusses the use of interactive methods and techniques in the educational process for developing cognitive activity.

Key words: educational activity, interactive, cinquain, cluster, technique, method, riddle, cognitive activity, competence.

Анализ современной ситуации в стране, характеризующейся динамичным развитием экономики, быстрой сменой техники и технологий, ростом конкуренции, сокращением сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, свидетельствует о потребности общества в личности с активной познавательной позицией, способной постоянно учиться и переучиваться, в личности, отвечающей требованиям общества XXI века. Следовательно, важно, чтобы основным результатом деятельности общеобразовательной школы была

способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, быть профессионалом на рабочем месте. Сформировать личность, которая будет обладать способностью к самообразованию и саморазвитию, возможно только в целенаправленном осуществлении процесса развития познавательной активности учащихся. Развитие познавательной активности представляет собой процесс активного взаимодействия его участников, предполагающий создание учителем условий для позитивного изменения уровня познавательной активности учащихся и предоставляющий возможность для самореализации каждого учащегося в учебной деятельности.

Каждый из нас знает: ребенок всегда отторгает то, что ему насильно навязывают, а все желаемое и самое интересное воспринимает.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» – «взаимный», «act» – «действовать»). [1, с. 38] Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности при которой учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. [2, с. 32] Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех». То есть не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ребенка. Учитель лишь выполняет роль помощника.

Успешность изучения школьного курса, творческая активность учащихся на уроке зависит от того, какими средствами и методами ведется обучение. Урок должен быть познавательным, интересным и увлекательным. Поэтому необходимо организовать процесс обучения так, чтобы у каждого ученика возникло стремление изучать предмет. Интерес к предмету является одним из важнейших факторов успеха в обучении. Чем выше интерес, тем лучше результаты обучения.

Выделяют следующие интерактивные методы и приемы обучения: проблемный метод, мозговой штурм, карусель, рассказ, лекция, демонстрация, «Удивляй!», «Отсроченная загадка», «Лови ошибку», «Синквейн», «Кластер», «Снежный ком», «Чистая доска».

При подготовке к уроку необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, и выбирать такие приемы и методы, которые вовлекут учащихся в процесс и вызовут настоящий азарт в поиске глубинного понимания материала.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому необходимо найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Так, например, при изучении раздела учащимся можно сообщить тему, а дальше использовать прием «Удивляй!». После того, как сообщили тему можно рассказать какую-то интересную информацию, например, рассказать о каком-то интересном факте. А далее предложить подготовить сообщение на следующий урок по данной теме.

Прием «Отсроченная загадка» удобно использовать в конце урока: можно сообщить удивительный факт (загадку), и начать с нее следующий урок, отгадка к которой будет открыта на следующем уроке при работе с новым материалом.

Прием «Кластер» можно использовать для организации работы или создания мотивации к размышлению учащихся на различных этапах урока. Благодаря этому приему можно структурировать учебный материал. Учащиеся высказывают и фиксируют все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Этот прием, возможно, применять на всех этапах урока в виде общей стратегии занятия. Например, при изучении темы в начале урока учащиеся высказывают все имеющиеся у них знания по данному вопросу, предположения и ассоциации, которые они записывают у себя в тетради. Учитель фиксирует все на доске. В ходе ознакомления с материалом учащиеся вместе с учителем дополняют схему новыми фактами, для большей наглядности можно использовать цветной мел. Совместно с учащимися подводя итог урока, анализируют полученную картину на доске, проверяют правильность первичных суждений и обобщают полученную информацию по теме. При использовании данного приема форма работы может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач учителя, возможностей учащихся класса. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема на доске.

Этот прием развивает системное мышление, учит учащихся систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные

суждения, вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

На каждом уроке учащиеся получают новые знания, осваивают термины, учатся делать выводы и выявлять взаимосвязи. Умение кратко и четко передавать информацию, сложные идеи и чувства – это важный навык, требующий глубокой рефлексии и хорошего словарного запаса. Они служат эффективным инструментом для обобщения понятий и информации.

При изучении объемных и сложных тем учащиеся могут утомляться от большого количества информации. В середине урока полезно предложить им создать синквейн по новому материалу, что поможет оценить, как они воспринимают информацию. Благодаря этой форме можно сменить активную деятельность, а как следствие, снизить эмоциональное напряжение.

На этапе рефлексии он покажет не только знания, но и понимание, оценочные суждения и ценностные ориентиры учащихся, а также позволит учителю оценить уровень усвоения материала.

Создание синквейна на уроке повышает интерес к теме, развивает образное мышление и творческие способности, а также улучшает коммуникативные навыки и умение лаконично выражать мысли.

Для активизации познавательной активности можно использовать еще один метод – «Чистая доска». Перед уроком на доске размещаются листочки с вопросами. В начале урока учащиеся по очереди подходят, снимают вопрос и отвечают на него. Если ответ был правильный, то это им позволяет забрать листок. Таким образом, можно удержать внимание учащихся, а это в свою очередь способствует активизации обучения.

При систематическом использовании интерактивных методов отмечается рост познавательной активности учащихся, что, ведет к улучшению результатов учебной деятельности. Применение таких методов вовлекает учащихся в процесс обучения, способствует формированию доверительных отношений между учителем и учениками, повышает эффективность урока и уровень компетентности учащихся, как в профессиональной, так и в повседневной жизни.

Список литературы

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.
2. Ивашова, А.Я. Сотрудничество / А.Я. Ивашова.- М.: Академия, 2014.- 215 с.

© В.М. Киселевич, О.И. Бойцова

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАКТИК
ФИНАНСИРОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ: ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ**

Царькова Анна Валерьевна

магистрант

Научный руководитель: **Семенова Надежда Николаевна**

доктор экономических наук, профессор,

зав. кафедрой финансов и кредита

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарёва»

Аннотация: Вопрос финансирования молодежной политики играет ключевую роль в социально-экономическом развитии государства. Разные страны применяют различные модели финансирования, что связано с особенностями их экономической структуры и приоритетами государственной политики. В статье проведен сравнительный анализ подходов к финансированию молодежной политики в Германии, Швеции, США и Японии. Рассматриваются источники финансирования, механизмы распределения средств, участие государства, частного сектора и неправительственных организаций. Особое внимание уделено альтернативным инструментам финансирования, таким как краудфандинг, социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность. Анализ международного опыта позволяет определить перспективные направления для совершенствования молодежной политики в России.

Ключевые слова: молодежная политика, финансирование, государственно-частное партнерство, краудфандинг, социальное предпринимательство, гранты, дотации, международный опыт.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF YOUTH POLICY FINANCING
PRACTICES IN FOREIGN COUNTRIES: EXPERIENCE FOR RUSSIA**

Tsarkova Anna Valerievna

Scientific adviser: **Semenova Nadezhda Nikolaevna**

Abstract: The issue of youth policy funding plays a key role in the socio-economic development of a state. Different countries apply various funding models, influenced by their economic structures and governmental priorities. This article presents a comparative analysis of youth policy funding approaches in Germany, Sweden, the USA, and Japan. The study examines funding sources, resource allocation mechanisms, and the roles of the state, private sector, and non-governmental organizations. Special attention is given to alternative funding tools such as crowdfunding, social entrepreneurship, and corporate social responsibility. The analysis of international experience highlights promising directions for improving youth policy in Russia.

Key words: youth policy, funding, public-private partnership, crowdfunding, social entrepreneurship, grants, subsidies, international experience.

Финансирование молодежной политики – важный аспект стратегического развития государства, обеспечивающий социальную стабильность и экономический рост. В разных странах применяются различные модели финансирования, отражающие особенности социально-экономического устройства и государственно-частного партнерства.

Изучение зарубежного опыта помогает выявить эффективные механизмы, адаптируемые к российским реалиям. В статье анализируются примеры четырех стран – Германии, Швеции, США и Японии – с разными подходами к поддержке молодежных инициатив. Рассматриваются источники финансирования, механизмы распределения средств, участие государства и частного сектора, а также роль НПО.

Особое внимание уделяется инструментам финансирования, которые пока недостаточно развиты в России, но активно применяются за рубежом: краудфандинг, социальное предпринимательство, венчурное инвестирование. Это позволяет оценить их потенциал для внедрения в российскую практику.

Финансирование молодежной политики в Германии осуществляется на федеральном, земельном и муниципальном уровнях. Федеральное правительство разрабатывает общенациональные программы, финансируемые через Федеральный план по работе с детьми и молодежью (КЖР), охватывающий поддержку молодежных организаций, образовательные проекты и международный обмен. Земли и муниципалитеты реализуют собственные инициативы.

Ключевую роль играет принцип субсидиарности, обеспечивающий взаимодействие государства с неправительственными организациями. Федеральный совет молодежи Германии (DBJR) объединяет 28 федеральных молодежных организаций и 16 земельных советов, участвуя в разработке стратегий и распределении ресурсов. Помимо государственного финансирования привлекаются частные инвестиции и благотворительные фонды, такие как Allianz Kulturstiftung, поддерживающий образовательные и культурные проекты.

Немецкая модель финансирования основана на федерализме, субсидиарности и партнерстве с НПО и частным сектором, что делает ее устойчивой и гибкой.

Шведская молодежная политика строится на принципах равенства, инклюзивности и устойчивого развития. Финансирование осуществляется через государственный бюджет, региональные и муниципальные средства, а также участие НПО.

Шведский национальный совет по делам молодежи (MUCF) координирует распределение средств и определяет приоритетные направления. Муниципалитеты получают целевые дотации на молодежные программы и самостоятельно определяют их приоритеты. Грантовое финансирование распределяется в зависимости от численности участников и общественной значимости проектов. Дополнительно привлекаются частные инвестиции и краудфандинг, что расширяет источники финансирования [2].

Таким образом, шведская модель сочетает государственные субсидии, децентрализованное управление, гранты, частные инвестиции и краудфандинг, обеспечивая высокую эффективность.

Финансирование молодежной политики в США сочетает федеральные, штатные и местные бюджеты с активным участием частного сектора и НКО. В отличие от централизованных европейских моделей, американская система характеризуется децентрализацией, позволяющей регионам разрабатывать собственные инициативы [3].

Федеральное финансирование осуществляется через ключевые ведомства: Министерство образования, Министерство здравоохранения и социальных служб и Министерство труда. Крупные программы, такие как WIOA (повышение занятости молодежи) и 21st Century Community Learning Centers (внеурочная деятельность), обеспечивают поддержку молодых граждан.

Штаты и муниципалитеты реализуют локальные программы, например, SAYEN в Калифорнии (поддержка психического здоровья молодежи) и SYEP в Нью-Йорке (летняя занятость подростков) [3]. Частный сектор играет ключевую роль через корпоративное спонсорство и фонды, такие как The Bill & Melinda Gates Foundation и Ford Foundation, финансирующие образовательные инициативы.

Дополнительно используются краудфандинг и волонтерские пожертвования через платформы GoFundMe и Kickstarter. Система налоговых льгот стимулирует бизнес и граждан к участию в молодежных проектах [5].

Таким образом, финансирование молодежной политики в США основано на децентрализации, разнообразии источников и активном привлечении частного капитала. Российская молодежная политика может использовать этот опыт в развитии государственно-частного партнерства, корпоративных инвестиций и краудфандинга.

Япония сочетает государственное регулирование молодежной политики с активным участием бизнеса и общественных организаций. Основные направления включают поддержку образования, профессиональной подготовки, занятости и социальной адаптации молодежи.

Государственное финансирование идет через Министерство образования (MEXT) и Министерство здравоохранения, труда и социального обеспечения (MHLW), а также местные органы власти, которые реализуют молодежные инициативы с учетом региональных особенностей.

Развита система субсидирования молодежных организаций и образовательных учреждений. Например, программа «Hello Work» помогает молодым специалистам с профориентацией и поиском работы.

Частный сектор участвует в финансировании через корпоративную социальную ответственность (CSR). Крупные компании, такие как Toyota, Sony и SoftBank, поддерживают молодежные образовательные проекты и наставничество [4]. Также активно развиваются государственно-частные партнерства и программы молодежного волонтерства.

Альтернативные источники финансирования, включая краудфандинг (платформы Campfire, Readyfor), набирают популярность, помогая реализовывать молодежные инициативы [5].

Японская модель сочетает мощную государственную поддержку, корпоративное финансирование, социальное предпринимательство и краудфандинг. Россия может использовать этот опыт для развития грантовых

программ, поддержки молодежного предпринимательства и привлечения бизнеса к финансированию молодежных инициатив.

Анализ зарубежных моделей финансирования молодежной политики показывает, что успешные системы характеризуются многоуровневым подходом, активным участием частного сектора и гибкостью инструментов финансирования. Эти принципы могут быть адаптированы в российской практике для повышения эффективности молодежной политики.

Для наглядного представления ключевых особенностей финансирования молодежной политики в рассмотренных странах представим сравнительную таблицу:

Таблица 1

Сравнительная таблица моделей финансирования молодежной политики

Страна	Основной источник финансирования	Участие частного сектора	Роль неправительственных организаций	Особенности системы
Германия	Федеральный и земельные бюджеты, гранты	Ограниченное, но доступно через партнерства	Активное участие молодежных организаций и фондов	Четко структурированная система дотаций и субсидий
Швеция	Государственные субсидии, местные бюджеты, налоговые льготы	Высокое, в т.ч. через налоговые стимулы	Ключевая роль НКО в молодежных инициативах	Финансовая поддержка НКО на всех уровнях
США	Государственные и региональные гранты, частные фонды, краудфандинг	Высокая доля финансирования из частного сектора	Сильная сеть общественных организаций	Децентрализованная модель, большой акцент на самофинансирование
Япония	Государственные субсидии, государственно-частные партнерства	Высокая роль корпоративной социальной ответственности (CSR)	Поддержка социального предпринимательства и волонтерства	Развитая система корпоративного финансирования молодежных программ

Сравнительный анализ зарубежных моделей финансирования молодежной политики показывает, что в каждой из рассмотренных систем есть

как общие черты, так и уникальные элементы. Германия и Швеция придерживаются модели, в которой ключевую роль играет государство, предоставляя субсидии и дотации молодежным организациям. Однако в Швеции наблюдается более активное привлечение частных средств благодаря налоговым льготам и поддержке неправительственных организаций. В свою очередь, США демонстрируют децентрализованный подход, при котором финансирование молодежных инициатив зависит от региона и активности частного сектора, включая меценатов и краудфандинговые платформы. Япония делает ставку на государственно-частное партнерство и корпоративную социальную ответственность, что позволяет привлекать крупный бизнес к реализации молодежных программ, обеспечивая стабильное финансирование.

Анализ зарубежного опыта позволяет выделить несколько направлений, которые могут способствовать совершенствованию системы финансирования молодежной политики в России. Важным шагом является расширение механизмов государственно-частного партнерства, что создаст условия для активного участия бизнеса в молодежных инициативах по примеру Японии. Также следует развивать грантовые и субсидийные программы, особенно на региональном уровне, как это реализовано в Германии, где земельные бюджеты активно направляются на поддержку молодежных организаций и проектов. Важную роль может сыграть использование налоговых стимулов для частного сектора и неправительственных организаций, что соответствует шведской модели и стимулирует бизнес вкладываться в социально значимые проекты. Кроме того, необходимо популяризировать современные инструменты финансирования, такие как краудфандинг и благотворительные фонды, которые широко применяются в США и позволяют молодежным инициативам находить поддержку у широкого круга доноров.

Таким образом, международный опыт свидетельствует о том, что эффективная молодежная политика требует диверсифицированного финансирования с участием государственных, частных и общественных ресурсов. Внедрение лучших зарубежных практик позволит повысить устойчивость и результативность молодежных программ в России, а также создать условия для их долгосрочного развития и адаптации к новым социально-экономическим вызовам. Развитие механизмов взаимодействия между государством, бизнесом и гражданским обществом является важным элементом устойчивой молодежной политики, способствующей повышению социальной активности и профессионального потенциала молодых людей.

Список литературы

1. Федеральное министерство по делам семьи, пожилых граждан, женщин и молодежи Германии – Политика в области молодежи. <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/meta/en>
2. Национальный совет по делам молодежи Швеции – Годовой отчет. <https://www.mucf.se/>
3. Министерство образования США (Office of Youth Policy) – Политика и программы для молодежи. <https://youth.gov/>
4. Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий Японии (МЕХТ) – Программы поддержки молодежи. <https://www.mext.go.jp/en/>
5. Журнал «Социальная политика» – Краудфандинг и молодежные проекты: глобальные перспективы. <https://journals.rudn.ru/social-policy/>

© А.В. Царькова

НАЦИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ТУРИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Кокоскерия Радима Руслановна

Институт туризма, сервиса и креативных индустрий,
Южный федеральный университет

Аннотация: Статья посвящена исследованию национальных стандартов РФ в туристической отрасли в контексте цифровизации. В результатах исследования автор делает выводы об основных трендах цифровых технологий в отрасли и роли национальных стандартов.

Ключевые слова: стандартизация, туризм, качество, безопасность, международные стандарты, национальные стандарты, цифровизация, информационные технологии.

NATIONAL STANDARDS IN THE CONTEXT OF DIGITALISATION OF THE TOURISM INDUSTRY

Kokoskeriya Radima Ruslanovna

Abstract: The article is devoted to the study of national standards of the Russian Federation in the tourism industry in the context of digitalisation. The author draws conclusions about the main trends of digital technologies in the industry and the role of national standards.

Key words: standardisation, tourism, quality, safety, international standards, national standards, digitalisation, information technology.

Цифровые технологии кардинально меняют способы взаимодействия общества, экономики, бизнес-моделей и участников рынка в целом. В России цифровая экономика активно развивается во многих сферах социальной и экономической деятельности. В сфере туризма цифровые технологии внедряются быстрее, чем в других отраслях, что обусловлено особенностями технологических процессов и географическим разнообразием участников. В настоящее время системы информационной поддержки туризма переживают цифровую трансформацию, когда цифровые инструменты вытесняют традиционные в качестве основного выбора потребителей. Цифровизация туристического рынка и туристической деятельности требует обновленного

подхода к регулированию туризма, включая пересмотр национальных стандартов в этом секторе [5].

Концепция цифровой экономики впервые появилась во второй половине XX века, но до сих пор не существует международно признанного определения.

В контексте оцифровки туризма механизмы поддержки сектора связаны с взаимодействием между участниками туристического рынка, регулирующими органами и информационно-коммуникационными системами. Эти механизмы направлены на применение цифровых технологий для создания и обмена туристской информацией, разработки туристских продуктов, предоставления услуг по маркетингу, продажам и потреблению, а также для национального регулирования туристского сектора. Регулирование обеспечивает систему взаимодействия между туристическими операторами для координации их деятельности, а также играет важную роль в системе управления коммуникациями между сетевыми операторами и другими заинтересованными сторонами.

Национальный стандарт – это документ по стандартизации или его проект, разработанный одним или несколькими органами под эгидой комитета по стандартизации. Он включает в себя общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и принципы его общего применения.

Национальные стандарты – это документы, принятые государством-членом Евразийского экономического союза (ЕАЭС) или организацией по стандартизации в другой стране и доступные широкому кругу пользователей.

В исследовании обобщены основные законодательные акты и государственные стандарты, которые в настоящее время регулируют сферу туризма в Российской Федерации в условиях цифровизации.

Таблица 1

**Анализ нормативно-правовой базы поддержки
туристской информации в России**

№ п/п	Название нормативного документа	Номер и дата принятия
1	Федеральный закон «Об основах туристской деятельности» № 132-ФЗ	от 24.11.1996 г.
2	Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ	от 27.07.2006 г.
3	Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации	от 20.09.2019 г. № 2129-р
4	Национальный стандарт «Информационная технология (ИТ). Электронный обмен информацией. Термины и определения» ГОСТ Р 52292-2004	01.07.2005
5	Межгосударственный стандарт «Туристские услуги. Информация для потребителей. Общие требования» ГОСТ 32612-2014.	01.01.2016
6	Национальный стандарт «Туристские информационные центры. Туристская информация и услуги приема. Требования» ГОСТ Р 56197-2014 (ИСО 14785:2014).	01.09.2015

Основываясь на теории и методологии туристской информации и ее правовой организации, можно сделать следующие выводы:

– Экономическая и социальная обстановка и цифровизация туристского рынка заставили российскую туристскую индустрию адаптироваться к условиям цифровой эпохи.

– Информационно-справочная система туризма должна рассматриваться как интерактивная структура, объединяющая все туристские организации, участвующие в создании, продвижении, реализации и потреблении туристских продуктов и услуг [4].

– Цифровые технологии меняют поведение потребителей на туристском рынке и создают возможности для туристов стать создателями туристских знаний через цифровой опыт.

– Оцифровка туризма и появление новых цифровых направлений требует переосмысления организационной структуры индустрии туризма [3].

– Развитие, внедрение и инновации цифровых технологий в секторе туризма являются ключевым фактором, способным повысить конкурентоспособность российского туристического продукта.

Финансирование внедрения инновационных решений для информационных систем туризма и продвижения дестинаций дает возможность использовать механизмы государственно-частного сотрудничества. Эффективные решения могут быть реализованы на основе финансирования и вклада профессиональных организаций в сфере туризма.

Список литературы

1. Федеральный закон «О стандартизации в Российской Федерации» от 29.06.2015 N 162-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181810/

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ (последняя редакция). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/

3. Изаак, С.И. Государственная политика и управление в области спорта, туризма, сервисной деятельности: сборник статей / С.И. Изаак. – Москва: Русайнс, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-4365-9177-3. – URL: <https://book.ru/book/944080>.

4. Киреева, Ю.А. Виды туризма: учебное пособие: / Ю. А. Киреева. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 324 с. – ISBN 978-5-4499-2942-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686780>.

5. Коновалова, Е.Е. Инновационные технологии управления и стратегии территориального развития туризма и сферы гостеприимства: сборник статей / Е.Е. Коновалова. – Москва: Русайнс, 2021. – 172 с. – ISBN 978-5-4365-7913-9. – URL:<https://book.ru/book/941597>.

© Р.Р. Кокоскерия

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЗНАЧЕНИЕ ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

Солдатова Мария Михайловна

юрист, аспирант

специальность «Частно-правовые (Цивилистические) науки»

Негосударственное образовательное частное

учреждение высшего образования

«Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Аннотация: Институт исковой давности играет важную роль в обеспечении стабильности гражданско-хозяйственного оборота путем установления временного срока для защиты прав лица, чьи гражданские права были нарушены. Существенное значение закрепления исковой давности как элемента гражданского права было выявлено в ходе исследования. Основная цель института исковой давности заключается в поддержании стабильности сферы гражданских правоотношений через установление определенных правил правового регулирования. В статье рассматривается сущность исковой давности. В исследовании было обращено внимание на значение закрепления исковой давности в качестве института гражданского права.

Ключевые слова: исковая давность, сущность исковой давности, цели исковой давности, общий срок исковой давности, специальные сроки исковой давности, течение срока исковой давности.

THE MEANING OF THE LIMITATION PERIOD IN CIVIL LAW

Soldatova Maria Mikhailovna

Abstract: The statute of limitations plays an important role in ensuring the stability of civil and economic turnover by setting a time limit to protect the rights of a person whose civil rights have been violated. The essential importance of fixing the statute of limitations as an element of civil law was revealed in the course of the study. The main purpose of the statute of limitations institution is to maintain the stability of the sphere of civil law relations through the establishment of certain rules of legal regulation. The article examines the essence of the statute of limitations. The

study drew attention to the importance of fixing the statute of limitations as an institution of civil law.

Key words: statute of limitations, essence of the statute of limitations, purposes of the statute of limitations, general statute of limitations, special statute of limitations, duration of the statute of limitations.

В России существует понятие исковой давности, которое устанавливает определенный период времени для возможности восстановления нарушенного права. Этот механизм направлен на улучшение стабильности гражданско-правовых отношений и обеспечение ясности. Лицо, чье право было нарушено, должно защищать себя в установленный срок, иначе возможны проблемы с обращением в суд. Хотя законодательство совершенствует этот институт, иногда возникают трудности с его применением.

Для обеспечения стабильности и предсказуемости правовых отношений, исковая давность, установленная в соответствии со ст. 195 ГК РФ, представляет собой ограничение на возможность потребовать защиты своих прав в суде в случае их нарушения. Если истец не воспользуется этим правом в установленный срок, он лишается возможности обратиться за судебной защитой [3].

После применения срока исковой давности само право не прекращается, а превращается в так называемое «натуральное обязательство», по которому нельзя получить судебную защиту. Хотя в реальной жизни обязательство без судебной защиты мало чем отличается от его отсутствия.

Целью установления исковой давности является предотвращение бесконечного возобновления правовых споров и обеспечение стабильности в юридической сфере. В определенных случаях исковая давность может быть приостановлена или прервана.

После нарушения личных прав выделяется отведенный срок, в течение которого лицо, пострадавшее от нарушения, имеет право обратиться в суд с иском. В этот период лицо, допустившее нарушение, должно отвечать за ущерб и возмещать причиненный вред. Это называется исковой давностью, которая определяет время для осуществления права на рассмотрение дела в суде по поводу нарушения личных прав [8, с. 93].

Для обеспечения своевременного восстановления нарушенных прав граждан, в гражданском праве установлена исковая давность. Этот механизм помогает структурировать процесс рассмотрения дел и привлечения

нарушителей к ответственности на законных основаниях. В доктрине также отмечается, что понимание срока исковой давности может быть рассмотрено в двух аспектах:

- в первом случае, как набор гражданско-правовых норм;
- во втором случае, как субъективное право субъекта гражданского права, который считает, что его права нарушены и должен использовать установленный срок для защиты своих интересов [11, с. 496].

Российские суды сформировали устойчивую позицию о том, что применительно к сроку исковой давности под правомочиями потерпевших, нуждающихся в судебной защите, надлежит воспринимать субъективные гражданские права конкретных участников гражданских правоотношений. Полагаем, возможно согласиться с учёными (напр., А. В. Малько, Е. А. Крашенинников, О. С. Полевая, Н. И. Матузов), предлагающими расширить сферу действия сроков исковой давности, распространив их, помимо гражданских прав, также и на охраняемые законные интересы. В этом контексте мы поддерживаем тезис о том, что область разрешённого в рамках правопорядка нельзя ограничивать исключительно субъективными правами; сфера дозволенного в праве всегда намного шире.

Для достижения целевых установок в области исковой давности предлагается внести изменения в статью 195 Гражданского кодекса Российской Федерации, чтобы расширить ее действие на законные интересы, а не только на гражданские права. Суды неоднократно подчеркивали важность присутствия исковой давности в системе гражданско-правовой регуляции социальных отношений, поскольку это способствует упорядочению гражданского оборота, обеспечению стабильности правовых связей, дисциплинированию участников рынка и соблюдению договорных обязательств [3].

Основной акцент здесь ставится на обеспечение максимальной ясности и скорости в защите прав и интересов для всех участников оборота. В случае отсутствия разумных временных ограничений в законодательстве по вопросам защиты нарушенных субъективных прав, ответчики и третьи лица подвергаются значительным рискам, так как им может быть затруднительно собрать и сохранить необходимые данные и факты для рассмотрения дела. Кроме того, институт сроков исковой давности в гражданском праве способствует защите и мотивирует участников оборота своевременно заботиться о реализации и защите своих прав, а также помогает предотвратить необоснованные и недобросовестные требования.

По истечении длительного временного промежутка очень трудно достоверно выяснить обстоятельства произошедшего в далеком прошлом; в этих условиях риск судебной ошибки возрастает многократно. По весьма образному замечанию Р.С. Бевзенко, с которым трудно не согласиться, срок давности «забирает прошлое», охраняя «настоящее от угрозы его вторжения» [5, с. 69].

Среди ключевых целевых установок срока исковой давности следует назвать также баланс разнонаправленных интересов истца и ответчика. Как известно, ответчики лишены правовой возможности своевременно возбуждать судебный процесс, это – прерогатива истцов, пассивное отношение которых вызывает обоснованные сомнения в самом наличии и обоснованности их притязаний. Кроме того, ответчик, будучи вынужден парировать притязания истца по истечении длительного отрезка времени может попросту не найти (и не восстановить) надлежащие доказательства своей правоты. Поэтому посредством ограниченных во времени сроков исковой давности законодатель старается подтолкнуть участников гражданских правоотношений к скорейшей защите нарушенных субъективных прав [7, с. 48].

Рассмотрим фундаментальную проблему. В цивилистике продолжается дискуссия по вопросу о правовой природе срока исковой давности, т.е. как следует её рассматривать – в материально-правовом или процессуальном контексте.

Анализ доктринальных источников демонстрирует, что на сегодняшний день в правовой науке преобладает позиция о том, что срок исковой давности характеризует не процессуальная, но – материально-правовая природа.

Многие праведы полагают, что правоотношениям, связанным с применением исковой давности, не свойственно большинство атрибутивных признаков процессуально-правовых отношений, их возникновение обуславливается юридическими фактами и составами материально-правового, но не процессуального характера. Тем самым основание срока исковой давности следует искать вне границ процессуального права.

Однако отдельные авторы (например, такие учёные как А.А. Добровольский, П.А. Ильичёв) рассматривают срок исковой давности в качестве комплексного образования, совмещающего в себе одновременно и материально-правовые, и процессуальные элементы (при преобладании материального права); они аргументируют свою позицию тем, что вне процессуальной сферы существование исковой давности невозможно. Другая

проблема касается признания моноотраслевой или межотраслевой природы сроков исковой давности [8, с. 95].

Следует ли рассматривать вопрос о сроке исковой давности как исключительно цивилистическое явление или же его следует рассматривать в контексте других отраслей частного права и, возможно, даже в области публичного права?

Мы соглашаемся с российскими юристами, которые утверждают, что срок исковой давности выходит за рамки узкоспециализированного предмета гражданского права, применяясь также в различных юридических спорах другого характера (например, семейных, трудовых, бюджетных, международного частного права). Однако использование срока исковой давности в областях публичного права, особенно в тех, которые обычно устанавливают свои собственные сроки давности, кажется мало обоснованным.

Закрепление в правовой системе сроков исковой давности способствует упорядочиванию гражданско-правового воздействия, придавая формальную ясность и стабильность в социально-правовых отношениях, обучая всех участников гражданских правовых сделок, стимулируя честное исполнение договорных обязательств участниками оборота. Этот институт также мотивирует всех заинтересованных лиц беречь свои гражданские права своевременно [6, с. 117].

Таким образом, нормативное закрепление сроков исковой давности, как общих, так и специальных, обеспечивает правовую определенность и устойчивость в сфере гражданского оборота.

Что касается значения исковой давности, то оно велико, поскольку она обеспечивает устойчивость взаимоотношений сторон. Как пишет В.В. Лантух, исковая давность устраняет неопределённость в отношениях, способствует заинтересованности участников в своевременном осуществлении своих прав. Она оказывает активное дисциплинирующее воздействие на участников правоотношений [10, с. 12].

Каждый гражданин имеет право обратиться за защитой в суд в любое время. Это гарантирует Конституция Российской Федерации. Однако если ответчик сошлется на упущенный момент, то судья обязан прекратить делопроизводство.

Итак, значение исковой давности в гражданском праве заключается в следующем:

- Дисциплинирование субъектов гражданского права. Исковая давность стимулирует участников к реализации принадлежащих им по закону прав и исполнению обязанностей.

- Обеспечение стабильности во взаимоотношениях сторон. Исковая давность способствует заинтересованности субъектов в своевременном осуществлении их прав, устраняет неопределённость в отношениях.

- Упорядочение правового регулирования имущественных отношений. Институт исковой давности предусматривает применение общих правил обращения к суду и иным органам за защитой нарушенного права.

- Устранение необоснованных решений. Исковая давность не позволяет выносить решения, в основе которых лежат домыслы и предположения сторон, непроверенные факты, сомнительные доказательства.

Таким образом, вернуть потерянные материальные блага принудительно не получится. Одним из выходов является – договоренность с участниками спора. Основным аспектом осуществления данной возможности является присутствие уважительных причин, имеющих отношение напрямую к истцу. При наличии потребуется обратиться с заявлением установленного образца в суд и получить одобрение.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 04.10.2022) // Российская газета. — 2022.

2. Гражданский процессуальный кодекс Р.Ф. от 14.11.2002 №138-ФЗ, Российская газета , №220,20.11.2002.

3. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ, собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32,ст.3301.

4. О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности : Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 29.09.2015 № 43. — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. — Москва. — URL : http://www.consultant.ru/document/consultant_doc_LAW_37800/ — Загл. с титул. экрана. (дата обращения 31.03.2025).

5. Бевзенко, Р. С. Сделки, представительство, исковая давность / Р. С. Бевзенко. — Москва: М-Логос, 2018. — 1264 с.

6. Ищук, А. Е. Особенности правового регулирования течения исковой давности в гражданском законодательстве / А. Е. Ищук // Устойчивое развитие науки и образования. 2020. № 12 (51). С. 116–122.

7. Никишов, П. С. Судебная практика применения сроков исковой давности / П. С. Никишов // Вестник арбитражной практики. — 2020. — № 3. — С. 44–51.

8. Каша, И. В. Исковая давность и её гражданско-правовое значение / И. В. Каша. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 37 (536). — С. 92-95.

9. Канзываа, С. Р. Процессуальные основы исковой давности в гражданском праве / С. Р. Канзываа // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 26. – С. 738-740.

10. Лантух, В. В. Исковая давность в современном гражданском праве Российской Федерации : автореферат диссертации ... кандидата юридических наук / В.В. Лантух. – Волгоград, 1999. – 26 с.

11. Машина, Э. В. Исковая давность в российском законодательстве / Э. В. Машина // E-Scio. – 2021. – № 10 (61). – С. 495-499.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Сборник статей

XX Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 3 апреля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 04.04.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3.31.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>