

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Сборник статей XIV Всероссийской
методико-практической конференции,
состоявшейся 28 апреля 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
С56

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

С56 Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее : сборник статей XIV Всероссийской методико-практической конференции (28 апреля 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 123 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-761-7

Настоящий сборник составлен по материалам XIV Всероссийской методико-практической конференции **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**, состоявшейся 28 апреля 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-761-7

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ	6
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	7
<i>Валиев Андрей Рафикович</i>	
ВИРТУАЛЬНЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	12
<i>Гавриленко Алексей Витальевич</i>	
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	17
<i>Головлев Александр Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	23
ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА» КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	24
<i>Сорокин Михаил Николаевич, Бурова Наталия Владимировна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ.....	30
<i>Вителис Анна Евгеньевна</i>	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	36
<i>Кильмухаметова Танзиля Минрахмановна, Головнева Наталья Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ	41
<i>Куулар Шенне Кыдат-ооловна</i>	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	45
<i>Монгуш Аганак Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	50
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	51
<i>Коровина Полина Сергеевна, Сымова Софья Сергеевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ.....	65
<i>Сороколетов Даниил Евгеньевич</i>	

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА	72
<i>Принева Александра Сергеевна, Селиванова Ирина Васильевна</i>	
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА К БУДУЩИМ ПЕРСПЕКТИВАМ	77
<i>Дун Сяоюй, Чжу Жань</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	87
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
<i>Русина Екатерина Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	95
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И БИБЛИОТЕК	96
<i>Зинченко Александра Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	106
<i>Данилов Богдан Алексеевич</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	111
ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ИЗ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ)	112
<i>Вершута Мария Игоревна, Полякова Надежда Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	117
АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В РЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....	118
<i>Кузьмина Ольга Борисовна</i>	

**СЕКЦИЯ
ЦИФРОВИЗАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Валиев Андрей Рафикович

аспирант

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель: **Богатырёва Юлия Игоревна**

профессор

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых образовательных платформ на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов. Анализируются особенности применения цифровых технологий в образовательной деятельности, выявляются основные преимущества и недостатки цифровизации обучения. Особое внимание уделено условиям эффективного формирования компетенций в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: цифровая образовательная платформа, компетенции педагога, цифровая среда, дистанционное обучение, цифровизация образования.

THE IMPACT OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS ON THE DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS' COMPETENCIES

Valiev Andrey Rafikovich

Scientific adviser: **Bogatyreva Yulia Igorevna**

Abstract: The article examines the impact of digital educational platforms on the development of professional competencies of future teachers. The article analyzes the features of the use of digital technologies in educational activities, identifies the main advantages and disadvantages of digitalization of education. Special attention is paid to the conditions for effective competence formation in the digital educational environment.

Key words: digital educational platform, teacher competencies, digital environment, distance learning, digitalization of education.

Современные тенденции развития образования свидетельствуют о стремительном внедрении цифровых технологий в учебный процесс. Цифровизация охватывает все уровни системы образования и требует от будущих педагогов формирования новых профессиональных компетенций, связанных с применением цифровых ресурсов. Одним из ключевых инструментов в этом процессе становятся цифровые образовательные платформы, обеспечивающие доступ к разнообразным образовательным материалам, организацию взаимодействия и оцениванию результатов обучения.

Теоретические аспекты применения цифровых платформ в педагогическом образовании

Под цифровыми образовательными платформами понимаются интегрированные системы, предоставляющие пользователям (студентам, преподавателям) доступ к электронным образовательным ресурсам, инструментам коммуникации и управления образовательным процессом [1, с. 18]. Примеры таких платформ в России – «СберКласс», «Российская электронная школа», «МЭШ», «ЯКласс».

Основные функции цифровых платформ:

- предоставление образовательных материалов;
- организация учебной деятельности;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- мониторинг достижений студентов;
- поддержка коммуникации между участниками образовательного процесса.

Использование цифровых платформ способствует развитию у будущих педагогов таких компетенций, как цифровая грамотность, способность к проектированию электронных курсов, навыки онлайн-коммуникации и саморегуляции обучения [2, с. 77].

Влияние цифровых платформ на развитие профессиональных компетенций

Анализ научной литературы и практического опыта показывает, что цифровые платформы влияют на развитие ряда ключевых навыков будущего педагога:

1. Информационная компетентность – студенты осваивают навыки поиска, анализа и критической оценки информации в цифровой среде, что особенно важно для подготовки актуальных образовательных материалов.

2. Коммуникативная компетентность – онлайн-взаимодействие через платформы развивает навыки деловой коммуникации, ведения дискуссий, работы в группах на расстоянии.

3. Организационно-методическая компетентность – благодаря цифровым инструментам будущие педагоги учатся разрабатывать методические материалы, планировать и проводить занятия в гибридных и дистанционных форматах [3, с. 134].

4. Технологическая компетентность - формируется умение использовать различные программные продукты и сервисы для реализации образовательных задач.

Однако необходимо учитывать, что эффективность применения цифровых платформ во многом зависит от педагогического сопровождения, а также готовности студентов к самостоятельной работе в цифровой среде.

Внедрение цифровых образовательных платформ в образовательный процесс оказывает значительное влияние на повышение качества подготовки будущих педагогов. Цифровизация обучения открывает новые возможности, которые ранее были недоступны в традиционной модели образования. К основным преимуществам использования цифровых образовательных платформ относятся:

- широкий доступ к образовательным ресурсам, позволяющий студентам получать необходимую информацию независимо от их географического положения и временных ограничений. По данным Министерства образования и науки РФ, в 2022 году более 70% учебных заведений в России использовали дистанционные формы обучения;

- индивидуализация учебного процесса, обеспечивающая адаптацию образовательных программ под личные особенности и потребности обучающихся;

- возможность самоконтроля и самооценки результатов обучения за счёт использования автоматизированных тестирующих систем и аналитических инструментов для отслеживания прогресса;

- развитие навыков работы в цифровой среде, что особенно важно в условиях стремительной цифровизации профессиональной деятельности [4, с. 58].

Однако, несмотря на очевидные достоинства, использование цифровых платформ связано и с определёнными трудностями, которые необходимо

учитывать при их внедрении в образовательный процесс. Основными недостатками цифровых образовательных платформ являются:

- необходимость высокой самоорганизации обучающихся, поскольку дистанционное обучение требует от студентов умения самостоятельно планировать время и контролировать выполнение учебных заданий;
- технические сложности, обусловленные недостаточным уровнем цифровой инфраструктуры в отдельных регионах и у отдельных пользователей;
- ограничение живого общения, негативно влияющее на развитие межличностных и коммуникативных навыков студентов;
- риск формирования поверхностных знаний в случае недостаточного контроля качества образовательных материалов и отсутствия педагогического сопровождения.

Таким образом, эффективное использование цифровых образовательных платформ требует системного подхода, направленного на минимизацию рисков и максимальное раскрытие потенциала цифровых технологий в обучении будущих педагогов.

Для обеспечения максимальной эффективности использования цифровых образовательных платформ в процессе подготовки будущих педагогов необходимо выполнение ряда условий.

Прежде всего, важнейшим фактором является подготовка педагогов к использованию цифровых технологий. Это требует организации специальных курсов, тренингов, повышения квалификации и переподготовки преподавательских кадров. Только сформировав у педагогов уверенность и компетентность в применении цифровых инструментов, можно ожидать эффективного использования возможностей образовательных платформ.

Кроме того, критически важным является создание мотивационной среды, способствующей активному вовлечению студентов в образовательный процесс в цифровой среде. Для этого необходимо внедрять интерактивные формы обучения, проектную деятельность, игровые технологии, а также развивать внутреннюю мотивацию обучающихся через постановку значимых и достижимых целей.

Не менее значимым условием выступает обеспечение технической доступности платформ. Под этим подразумевается наличие у студентов и преподавателей необходимого оборудования (компьютеров, планшетов, смартфонов), устойчивого и быстрого доступа к сети Интернет, а также

своевременное обновление программного обеспечения образовательных платформ.

Наконец, следует подчеркнуть, что цифровые образовательные платформы должны использоваться не в качестве полной замены традиционному обучению, а в качестве его обогащения и расширения возможностей. Только комплексное сочетание очных и дистанционных форматов, синергия традиционных и цифровых методов обучения обеспечат глубокое и устойчивое развитие профессиональных компетенций будущих педагогов [5, с. 212].

Таким образом, цифровые образовательные платформы становятся важным инструментом развития профессиональных компетенций будущих педагогов. Они позволяют формировать навыки работы с информацией, коммуникативные, методические и технологические компетенции, необходимые для успешной педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации образования. Однако для достижения положительного результата необходимо комплексное педагогическое сопровождение, развитие цифровой грамотности обучающихся и обеспечение условий для эффективного использования технологий.

Список литературы

1. Бойко А.М. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. — М.: Издательство РУДН, 2023. — 225 с.
2. Жданова И.В. Информационные технологии в образовательной среде. — СПб.: Питер, 2023. — 248 с.
3. Иванова Н.А. Использование цифровых платформ в подготовке будущих учителей // Педагогическое образование в России. — 2024. — №1. — С. 132–138.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2023. — 312 с.
5. Соловьева Т.С. Особенности дистанционного обучения в педагогических вузах // Высшее образование в России. — 2024. — №5. — С. 56–61.

© А.Р. Валиев, 2025

ВИРТУАЛЬНЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гавриленко Алексей Витальевич

научный сотрудник

Военный учебно-научный центр

Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: Цифровизация образования является важным аспектом развития образовательных систем в условиях глобализации и технологического прогресса. Виртуальные тренажёры, как часть этого процесса, играют ключевую роль в повышении качества обучения, обеспечивая учащихся уникальными возможностями для практических занятий в безопасной, контролируемой среде. В статье рассмотрены основные аспекты внедрения виртуальных тренажёров в образовательный процесс, а также влияние на эффективность учебной деятельности. Приведён анализ существующих тренажёров в различных областях, и представлены перспективы их применения в будущем.

Ключевые слова: цифровизация образования, виртуальные тренажёры, технологии в образовании, симуляторы, виртуальная реальность, практическое обучение, инновационные методы обучения, безопасность образования, современные образовательные технологии.

VIRTUAL TRAINING SYSTEMS IN EDUCATIONAL PROCESS

Gavrilenko Aleksey Vitalyevich

Abstract: Digitalization of education is an important aspect of the development of educational systems in the context of globalization and technological progress. Virtual simulators, as part of this process, play a key role in improving the quality of education by providing students with unique opportunities for practical training in a safe, controlled environment. This paper discusses the main aspects of the implementation of virtual simulators in the educational process, as well as their impact on the effectiveness of learning activities. An analysis of existing simulators in various fields and the prospects for their future application are presented.

Key words: digitalization of education, virtual simulators, educational technologies, simulators, virtual reality, practical training, innovative teaching methods, education safety, modern educational technologies.

Современное образование сталкивается с рядом вызовов, требующих переосмысления подходов и методов обучения. Растущая потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих практическими навыками, в условиях быстро меняющегося рынка труда, диктует необходимость смещения акцента с теоретического знания на приобретение компетенций, применимых в реальных рабочих сценариях. Традиционные методы обучения не всегда позволяют эффективно формировать такие навыки, особенно в областях, требующих работы со сложным оборудованием или моделирования рискованных ситуаций [1].

Параллельно наблюдается тенденция к персонализации образовательного процесса. Студенты имеют разные темпы обучения, индивидуальные стили восприятия информации и образовательные потребности. Унифицированные программы и методы обучения не всегда способны удовлетворить эти потребности, что приводит к снижению мотивации и эффективности обучения.

Кроме того, доступность качественного образования остается проблемой для студентов, проживающих в отдаленных регионах или имеющих ограниченные финансовые возможности. Традиционные форматы обучения, требующие физического присутствия в учебных аудиториях, создают дополнительные барьеры для получения образования.

В контексте этих вызовов цифровая трансформация образования становится не просто желательным трендом, а необходимостью. Она предоставляет инструменты и возможности для решения этих проблем, позволяя сделать обучение более эффективным, персонализированным и доступным. Одним из ключевых элементов цифровой трансформации является внедрение виртуальных тренажеров, которые позволяют создать иммерсивную среду обучения, приближенную к реальным условиям, и обеспечить формирование практических навыков без риска и высоких затрат.

Виртуальные тренажеры представляют собой интерактивные симуляционные инструменты, основанные на использовании компьютерных технологий и предназначенные для имитации реальной среды, оборудования, процессов или ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в профессиональной деятельности. В образовательном контексте они позволяют

студентам получить практический опыт в безопасной и контролируемой среде, минимизируя риски, связанные с работой с реальным оборудованием или в критических ситуациях. Основная цель виртуального тренажера – предоставить возможность для многократного повторения, экспериментирования и анализа действий, способствуя развитию практических навыков и закреплению теоретических знаний [2]. Важно отметить, что виртуальные тренажеры отличаются от других образовательных инструментов своей высокой степенью интерактивности и возможностью моделирования сложных, динамически изменяющихся систем.

Виртуальные тренажеры, интегрированные в образовательный процесс, обладают мощным потенциалом для повышения вовлеченности и мотивации студентов. В отличие от традиционных методов обучения, виртуальные тренажеры предлагают активное взаимодействие с учебным материалом. Студент не просто пассивно воспринимает информацию, а активно участвует в моделировании ситуаций, выполнении задач и принятии решений. Возможность мгновенной обратной связи на каждое действие создает ощущение контроля над процессом обучения и стимулирует к дальнейшему исследованию.

Элементы геймификации, такие как баллы, рейтинги, достижения и соревнования, органично встраиваются в виртуальные тренажеры, превращая обучение в игру. Студенты стремятся к достижению целей, выполнению заданий и получению наград, что стимулирует их к более активной работе и усвоению материала. Здоровая конкуренция между студентами также повышает их мотивацию и вовлеченность [3]. Например, в тренажере по программированию можно ввести систему баллов за правильное решение задач, а также рейтинг лучших студентов, что стимулирует их к более усердной работе и повышению своих навыков.

Виртуальные тренажеры позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям и возможностям каждого студента. Уровень сложности заданий, темп обучения и предоставляемые подсказки могут быть настроены в соответствии с уровнем знаний и навыков студента. Такая персонализация позволяет избежать ситуаций, когда студент чувствует себя перегруженным или, наоборот, скучает от недостатка сложности. Например, студент, быстро осваивающий материал, может переходить к более сложным заданиям, в то время как студенту, испытывающему трудности, будут предложены дополнительные материалы и упражнения для закрепления

знаний. Это создает комфортную и эффективную среду обучения, способствующую повышению мотивации и вовлеченности.

Виртуальные тренажеры создают уникальную безопасную среду для отработки практических навыков. Студенты получают возможность многократно повторять упражнения и экспериментировать, не опасаясь негативных последствий, связанных с ошибками в реальной практике. Одним из наиболее значимых преимуществ является возможность удаленного доступа к тренажерам. Студенты могут практиковаться и отрабатывать навыки в любое время и в любом месте, где есть доступ к интернету, что особенно актуально в условиях цифровизации и распространения дистанционного обучения [4].

Виртуальные тренажеры открывают беспрецедентные возможности для индивидуализации обучения, недоступные при традиционных методах. Они позволяют адаптировать сложность заданий в режиме реального времени, исходя из текущих успехов и ошибок обучающегося. Если студент демонстрирует быстрое усвоение материала, тренажер автоматически повышает сложность, предлагая более продвинутые задачи. В случае возникновения трудностей, наоборот, сложность снижается, предоставляются дополнительные подсказки и разъяснения.

Интеграция искусственного интеллекта (ИИ) открывает новые горизонты для развития виртуальных тренажеров, переводя их из статичных симуляций в динамичные, адаптивные и персонализированные инструменты обучения. ИИ способен значительно сократить время и ресурсы, затрачиваемые на создание виртуальных тренажеров [5]. Возможность адаптации обучения в реальном времени – ключевое преимущество интеграции ИИ. Анализируя действия пользователя в тренажере, ИИ может определять пробелы в знаниях, выявлять области, в которых учащийся испытывает трудности, и предлагать дополнительные упражнения или материалы для их устранения.

Таким образом, виртуальные тренажеры представляют собой мощный инструмент, способствующий цифровой трансформации образования. Их внедрение позволяет не только повысить вовлеченность и мотивацию студентов, но и создать безопасную среду для отработки практических навыков, обеспечивая доступность и масштабируемость обучения. Примеры успешного применения виртуальных тренажеров в медицине, инженерии, авиации и производстве демонстрируют их эффективность в обучении и подготовке специалистов. Эти технологии позволяют моделировать сложные

сценарии, обеспечивая студентам возможность практиковаться в безопасной и контролируемой среде, что значительно снижает риски и затраты.

Перспективы развития виртуальных тренажеров в образовании выглядят многообещающими. Ожидается дальнейшее совершенствование технологий, интеграция с искусственным интеллектом и создание платформ для обмена опытом и контентом. Эти направления позволят улучшить реалистичность и интерактивность тренажеров, а также оптимизировать учебный процесс через автоматическую адаптацию обучения и анализ данных.

Важным аспектом остается разработка методик оценки эффективности использования виртуальных тренажеров, что позволит более точно измерять приобретенные знания и навыки. В конечном итоге, успешная интеграция виртуальных тренажеров в образовательный процесс может значительно повысить качество подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Список литературы

1. Астахов И. В., Харитонов А.В. Цифровизация образования: тенденции и вызовы // Вестник высшего образования. – 2023. – № 2(10). – С. 44-58.
2. Леонова О.А., Петропавловская И.В. Цифровизация образования в России: инновационные подходы и тренды в использовании виртуальных симуляторов // Вестник информационных технологий и образования. – 2022. – № 6. – С. 45-59.
3. Павлова О.С., Михайлов Е.М. Виртуальные тренажёры как средство формирования практических навыков у студентов технических направлений // Вестник инновационных технологий. – 2023. – № 13(3). – С. 75-85.
4. Тимофеева Н.В., Курбатов В.А. Влияние виртуальных тренажёров на эффективность образовательного процесса: экспериментальное исследование // Вопросы образования и науки. – 2021. – № 7(3). – С. 92-101.
5. Шмидт И. А., Гусева М.В. Цифровая трансформация в образовательной сфере: тренажёры и симуляторы как средства обучения в современной школе // Современные технологии обучения. – 2022. – № 10(4). – С. 56-63.

© А.В. Гавриленко

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ

Головлев Александр Сергеевич
студент

Научный руководитель: **Макарова Елена Леонидовна**
к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье рассматривается геймификация как метод повышения мотивации при изучении информатики. Отмечены преимущества и ограничения геймификации, а также необходимость баланса между игровым и учебным процессом для эффективного обеспечения материала.

Ключевые слова: информатика, мотивация, геймификация, образовательный процесс.

GAMIFICATION AS A METHOD OF INCREASING MOTIVATION IN STUDYING COMPUTER SCIENCE

Golovlev Alexander Sergeevich

Scientific adviser: **Makarova Elena Leonidovna**

Abstract: this article discusses gamification as a method of increasing motivation in the study of computer science. The advantages and limitations of gamification are noted, as well as the need for a balance between the gaming and learning process in order to effectively provide the material.

Key words: computer science, motivation, gamification, educational process.

В наше время вся жизнь человека в любой его деятельности не обходится без применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в том или ином виде, абсолютно так же, как и мы не можем представить обычную повседневную, домашнюю жизнь без использования компьютера, телефона и других информационно-коммуникационных технологий. Именно поэтому на сегодняшний день в педагогике остро стоит вопрос об

осуществлении возможности применения современных технологий в образовательных целях.

Одним из решений является геймификация образования, которая, как может показаться, внедряется только ближайшие 20 лет, но это не так.

Суть геймификации в образовании – это дать мотивацию ученику в изучение и решение какой-либо задачи, путем внедрения в образовательную среду игровых элементов. Цель состоит в том, чтобы вызвать такую же заинтересованность у учеников, как и в обычных играх.

Основными целями геймификации являются: развитие мотивации и вовлеченности ученика через добавление каких-то достижений за пройденный уровень, например, дополнительные баллы. Задачи, встроенные в игровые форматы, требуют тщательного анализа и принятия решений, что развивает критическое мышление и навыки решения проблем; геймификация позволяет через игру получать теоретические знания, которые ученики после применят на практике; геймификация предполагает также работу в команде для того, чтобы добиться, например, общей цели; также геймификация является удобным фундаментом для адаптации материала и темпа обучения под индивидуальные потребности обучающихся.

Однако нельзя, чтобы весь учебный процесс состоял из игровых ситуаций. Главное для учителя – помнить о балансе между структурой обучения и так называемой геймификацией, которую он внедрил в обучение детей своей дисциплине.

Например, применение компьютерных игр в рамках обучения по предмету «Информатика». Причем не просто, как средство закрепления материала по пройденной теме, но и как основное средство обучения по определенным темам. Ученику было бы гораздо интереснее изучить тему «Циклы for и while языка программирования python» в игре, видя сразу свой прогресс и получая бонусы за продвижение в изучении, нежели просто слушать лекцию.

Также стоит понимать, кого придется обучать нынешним педагогам, в особенности учителям информатики. Стоит охарактеризовать поколение, родившееся после 2010 года. Они выросли в эпоху пика цифровых технологий и интернета, и их отношение к игровым элементам информационно-коммуникационных технологий проявляется с раннего детства. Можно отметить следующие особенности:

Дети, которые родились после 2010 года, сильно отличаются от предыдущих поколений своим отношением к цифровым технологиям. С самого детства они растут в окружении компьютеров, мобильных устройств и соцсетей, что делает их опытными пользователями ИКТ.

Для них игровая составляющая играет важную роль – это помогает удерживать внимание и мотивацию. Учителя должны учитывать эту особенность и активно внедрять интерактивные элементы в процесс обучения. Также важно, чтобы ученики чувствовали себя вовлеченными в командную работу и получали поддержку за совместные усилия.

Кроме того, каждому ученику хочется индивидуального подхода. Им нравится выбирать задания, которые соответствуют их интересам и уровню подготовки. Это позволяет лучше раскрыть потенциал каждого ребенка.

И наконец, эти ребята лучше воспринимают визуализированный материал. Видео, картинки и другие наглядные средства помогают им быстрее понять и запомнить новую информацию.

Из-за вышеописанных особенностей педагог должен внедрить инструменты геймификации для проведения своих занятий.

Многочисленные исследования демонстрируют положительное влияние геймификации на обучение информатике. Применение игровых механик, таких как баллы, значки, рейтинги, уровни и соревнования, способствует повышению мотивации и вовлеченности учащихся. Например, использование платформ для обучения программированию с элементами геймификации (например, Codewars, HackerRank) показало улучшение результатов обучения и увеличение времени, затраченного на практику. Однако не все исследования демонстрируют однозначно позитивные результаты. Некоторые работы указывают на то, что неумелое применение геймификации может отвлекать от основного учебного материала и приводить к снижению эффективности обучения. Ключевым фактором является баланс между игровыми элементами и образовательными целями.

Из вышеперечисленного можно выделить преимущества роли геймификации в обучении информатике. Во-первых, повышение мотивации, а именно использование игровых элементов, которые стимулируют интерес к обучению и создают ощущение достижения. Во-вторых, увеличение вовлеченности, этого можно достичь интерактивными заданиями и соревновательными элементами. В-третьих, геймификация улучшает память. В-четвертых, геймифицированные задания требуют творческого подхода и

креативных решений, что и развивает у детей критическое мышление. В-пятых, этим можно заниматься регулярно.

Но не стоит забывать и о недостатках, которые могут возникнуть при чрезмерном использовании геймификации в течение учебного курса. Во-первых, это занимает много времени и отвлекает от основных учебных целей. Во-вторых, учащиеся могут терять интерес к учебе в классе, так как там нет такой поощрительной системы, как на платформе, где используется геймификация. В-третьих, возникает неравенство среди учащихся в знаниях и навыках, что может привести к буллингу или неуважению со стороны сверстников. В-четвертых, в данный момент сложно разрабатывать и поддерживать геймифицированные образовательные ресурсы, что требует развития в данный момент. В-пятых, интерес к игровым механикам быстро угасает, после прохождения курса мотивация резко упадет.

Ограниченная применимость: не все темы и методы обучения подходят для геймификации. Можно использовать опыт Canvas Quizzes, Quizlet Live, Kahoot, Stepik, CodeWars, ClassCraft и т.д. Педагогу осталось лишь собрать все это и правильно преподнести своим ученикам. Реализация использования любого из этих источников в обучении поможет показать, насколько применение геймификации может быть полезным, насколько она также интеллектуально нагружает ученика, но при этом увеличивает его заинтересованность во время учебного процесса.

Например, российская образовательная онлайн-платформа учи.ру, предназначенная для школ. Она предлагает интерактивные уроки по основным школьным дисциплинам. Учи.ру активно развивает направление информатики и программирования для учеников 5-11 классов, предоставляя ученикам широкий спектр возможностей, таких как:

Например, программирование в игровой форме. Учи.ру предлагает создавать интересные программы, которые смогут заинтересовать учеников. Также присутствуют интерактивные задания, почти весь курс информатики обучающиеся работают с визуальными блоками, с картинками, ученикам намного легче все визуализировать, что способствует к более быстрому усвоению материала. В качестве наград за выполнение определенного количества заданий дети получают монеты, которые они потом могут обменять, например, на предметы для обстановки в «Комнате Гриши». Это развивает и

алгоритмическое мышление, так как ученики учатся разбивать большие задачи на маленькие и понимать логику выполнения задач.

Учи.ру предоставляет большие возможности для всех учеников. Например, конкурентную среду, где учащиеся в реальном времени видят рейтинг лучших учеников по всем предметам, сравнивая свои результаты с другими. Интеллектуальные соревнования повышают интерес к предмету и мотивируют продолжать занятия. Задания в формате игры, яркие иллюстрации, анимированные герои и захватывающий сюжет. Всё это помогает улучшить понимания темы среди обучающихся.

Геймификация представляет собой перспективный подход к повышению эффективности обучения информатике. Однако успешная интеграция геймификации требует тщательного планирования и понимания её потенциала и ограничений. Будущие исследования должны быть направлены на разработку более эффективных геймифицированных образовательных ресурсов, а также на изучение долгосрочного влияния геймификации на мотивацию, вовлеченность и академические достижения учащихся. Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности открывает новые возможности для создания более иммерсивных и увлекательных образовательных игр. Персонализация геймификации, учитывающая индивидуальные особенности учащихся, также является перспективным направлением развития.

Список литературы

1. Мурзагалина Г. М. и др. Геймификация в образовании как фактор повышения интереса к усвоению учебного материала // Московский экономический журнал. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii-kak-faktor-povysheniya-interesa-k-usvoeniyu-uchebnogo-materiala>
2. Варенина Л. П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-v-obrazovanii>
3. Беясына Л. Ю. Геймификация в учебном процессе по дисциплине «информатика» // Молодой учёный. 2024. №18 (517). URL: <https://moluch.ru/archive/517/113499>

4. Биджиева С. Х., Урусова Ф. А. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №4 (8). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf>

5. Емельяненко В. Д. Геймификация в образовании: пределы применения (ценностно-мировоззренческий подход) // Философия образования. 2018. №75 (2). URL: <https://www.sibran.ru/upload/iblock/40a/40a01f4cf13bd9e39687b941b0e62ba1.pdf>

© А.С. Головлев, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ**

**ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»
КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

**Сорокин Михаил Николаевич
Бурова Наталия Владимировна**

преподаватели

Филиал БГТУ «Полоцкий государственный
лесной колледж»

Аннотация: В данной статье рассмотрен вопрос использования логико-смысловых моделей на уроках физики для эффективного усвоения знаний учащимися. Рассмотрены виды логико-смысловых моделей, их возможное применение, а также результаты их использования. Показаны этапы моделирования логико-смысловых моделей и их примеры.

Ключевые слова: физика, многомерная дидактическая технология, технология дидактических многомерных инструментов, логико-смысловые модели, эффективность усвоения знаний, опорный конспект, схема.

**USING LOGICAL-SEMANTIC MODELS IN THE EDUCATIONAL
PROCESS WHEN STUDYING THE DISCIPLINE «PHYSICS»
FOR EFFECTIVE ASSIGNMENT OF KNOWLEDGE**

**Sorokin Mikhail Nikolaevich
Burova Natalia Vladimirovna**

Abstract: This article presents the use of logical and semantic models in physics classes so that the students could learn the information effectively. The types of logical-semantic models, their possible application, as well as the results of their use are highlighted. The stages of modeling of logical-semantic models and their examples are shown.

Key words: physics, multidimensional didactic technology, the technology of didactic multidimensional tools, logical and semantic models, the efficiency of studying, reference precis, scheme.

Сегодня от выпускников учебных заведений требуется гибкая адаптация к изменяющимся условиям, умение выбирать, критически мыслить, генерировать идеи, целенаправленно учиться, оперировать растущими объемами информации. Однако многие из них испытывают когнитивные трудности, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий, не умеют выделять главное, понимать, уплотнять, изгибать и воспроизводить информацию четко, не умеют учиться самостоятельно. Большинству учащихся трудно запомнить большое количество неструктурированной информации, превышающей их личные возможности. Гораздо проще усваивать учебный материал, который четко построен, представлен визуально и логично и многократно обработан. Большинство технологий обучения не предоставляются инструментально. Уровень технологической, инструментальной, подготовительной и педагогической деятельности преподавателя также недостаточен.

Применение многомерной дидактической технологии или технологии многомерных дидактических средств, разработанной, используемой и описанной доктором педагогических наук В.Е. Штейнбергом, может способствовать значительному усилению технологической и инструментальной основы деятельности учителя и процесса усвоения знаний обучающимися. Именно многомерная дидактическая технология при использовании многомерных дидактических инструментов позволяет преподносить знания в удвоенной и расширенной форме и управлять деятельностью учащихся в их усвоении, обработке и использовании.

Основным дидактическим обеспечением при реализации многомерной дидактической технологии являются логические и взвешенные модели, которые, к тому же, являются продуктом деятельности данной технологии.

Создание логико-смысловых моделей является хорошим способом для учащихся запомнить и воспроизвести большой объем информации с преобладанием различных видов памяти, что позволяет им слышать, видеть и, выполняя определенные действия, запоминать необходимую информацию и воспроизводить ее в собственном монологе. Использование шаблонов является своего рода схемой для построения монолога, а также помогает запомнить столько информации, сколько необходимо, за короткий промежуток времени.

Работа с современными моделями не должна быть похожа на работу с эталонными спецификациями. Важно, чтобы учащиеся не заучивали модели наизусть, а понимали их суть, чтобы не только умели читать модели, но и

умели создавать эти модели самостоятельно. Модель на тренировочном уроке становится алгоритмом рассуждений и доказательств, все внимание направляется не на запоминание или воспроизведение изучаемого, а на размышление, осознание зависимостей и причинно-следственных связей. Использование моделей на различных этапах для получения новых знаний, систематизации и обобщения изучаемого материала стало основным методом работы с учащимися.

Практика показывает, что определенная роль в этом принадлежит логико-ментальным моделям, которые придают процессу обучения большую конкретность и организованность.

Виды логико-смысловых моделей

Многообразие целей, содержания и видов деятельности субъектов образовательного процесса определяет многообразие видов методических средств обучения.

Их можно дифференцировать *по целям*:

- Ориентировочно-мотивационные. Они в полной мере представляют учебный предмет, раздел или тему курса. Мотивирующий эффект достигается за счет предоставления примерной основы деятельности учащихся в течение данного периода обучения (в этом случае, как правило, координаты представляются без их содержания);

- Тренировка. Они содержат относительно небольшой фрагмент учебной темы, как правило, абзац. По сути, это «полуфабрикат», который заполняется учащимися в процессе усвоения учебного материала. Кроме того, это осознание может происходить в процессе лекций, лекций, работы с текстами и т.д.;

- Обобщающая логико-смысловая модель представляет, по сути, аналог ориентационно-мотивационных моделей. Разница в том, что в конце занятия или самостоятельной работы учащегося это законченный продукт;

- Контрольные логико-смысловые модели представляют собой образцы для сравнения учащимися их разработок с аналогами, разработанными учителем или учащимся.

С помощью логико-смысловых моделей можно решить следующие задачи в образовательной деятельности:

1. Концептуальное понимание понятий; получение осмысленных знаний.

2. Развитие различных типов мышления.
3. Повышение интеллектуального и творческого потенциала.

Поэтому введение классных заданий по созданию учащимися логико-смысловых моделей по изучаемым темам дает следующие результаты:

- умение сформулировать проблему изучаемого материала;
- выделение основной концепции;
- разъяснение идеи текста учебника;
- повышение качества знаний;
- возможность работать самостоятельно;
- растущий интерес к учебному процессу.

Таким образом, в логико-смысловых моделях важная информация о проблемах изучаемых тем и разделов кодифицируется в ясной и обобщенной форме. При использовании логико-смысловых моделей на занятиях «работают» все основные принципы обучения: познание и познавательная деятельность, визуализация, система и слежение, наука и доступность, связь между теорией и практикой, и, как следствие, сила полученных учащихся знаний.

Создание логико-смысловых моделей позволяет внедрить новые способы работы на занятиях по образовательному предмету «Физика»:

1) вносить дополнения и корректировать логико-смысловые модели, приучая учащихся к работе с основной и дополнительной литературой;

2) презентация и защита вашей логико-смысловой модели – отличная возможность подготовиться к тесту, экзамену;

3) взаимные опросы в группах: каждый ученик показывает своим друзьям материал двух координат (можно нарисовать или номера координат указывает капитан группы). Остальные ученики внимательно слушают его, вносят исправления и дополнения, оценивают его ответ. Данный вид работы развивает коммуникативную компетентность студентов;

4) самостоятельное изучение новой темы:

– Вариант первый: если на уроке изучается новая тема, вы можете заполнять узлы логико-смысловой модели прямо на уроке, находя ответы коллективно, используя материал учебника и дополнительную литературу;

– Вариант второй: распределите задания по группам учащихся в классе для подготовки заявления по одной из координат (или по всем координатам). Обсуждение проходит непосредственно в классе;

– Вариант третий: полное изучение темы с логико-смысловой моделью в домашних условиях, а во время занятия только коррекция и разбор сложных и спорных вопросов (т.е. проведение семинара);

5) Прохождение теста: вместо вопросов на тесте я указываю одну из координат логико-смысловой модели или несколько узлов по разным координатам, а ученики подробно отвечают.

Основной приоритет тренинга направлен на воспитание инициативы, ответственности и самостоятельности. Важную роль в этом могут сыграть логико-смысловые модели, так как они занимают небольшой объем и несут в себе колоссальный логически связанный учебный материал. Логико-смысловые модели просты в использовании: компактны, точны и осмысленны. Благодаря созданию и использованию студентами логико-смысловых моделей в преподавании, студенты учатся систематизировать полученные знания, видеть все характеристики изучаемого объекта, отслеживать его по различным параметрам на оси, вкладывая достоверные факты в логическое исследование. Обучение логико-смысловым моделям предполагает большую работу со справочной литературой по предмету, дети учатся мыслить логически, творчески, выходя далеко за рамки стандарта.

Использование логико-смысловых моделей в процессе обучения необходимо, так как это повышает мотивацию учащихся, а следовательно, и качество их знаний. Использование логико-мыслительных моделей в процессе преподавания учебной дисциплины «Физика» является хорошим средством формирования и развития мыслительных операций и процессов, как следствие, развития творческих способностей личности.

Основные этапы моделирования.

А. В центре будущей логико-смысловой модели мы помещаем название темы, объекта изучения или исследования.

Б. На основе изучения текстов, анализа собственного опыта мы определяем круг вопросов, аспекты изучаемого объекта или изучаемого объекта. Таким образом, мы определяем количество и набор координат, можно сказать, учебный план темы.

В. Нарисуйте все координаты в списке, определите их последовательность и назовите каждую из них.

Г. Мы определяем основные факты, концепции, принципы, явления, правила и т.д. (смысловые гранулы), относящиеся к каждому аспекту темы (координаты).

Д. По координатам каждой смысловой гранулой отмечаем опорные узлы.

Е. Рядом с опорными узлами делаем записи.

Список литературы

1. Богин В.Г. Новые технологии: возможности и результаты. - М.: Педагогика, 2021. – 179 с.
2. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности [Métodos e formas na atividade educativa]. Москва: Просвещение, 2018. – 137 с.
3. Штейнберг В.Е. Многомерный дидактический инструментарий. М.: 2019. – 219 с.

© М.Н. Сорокин, Н.В. Бурова

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОМЕТРИИ**

Вителис Анна Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Бурилич Ирина Николаевна**

канд. тех. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматривается развитие познавательных универсальных учебных действий у учащихся в процессе изучения геометрии. Особое внимание уделяется различным приемам, которые позволяют развивать построение логической цепи рассуждения, и обучению составлению геометрических задач на основе текста задачной ситуации, которые рассматриваются как одно из средств решения проблемы формирования универсальных учебных познавательных действий у учащихся в процессе изучения геометрии.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательная деятельность, обучение геометрии, универсальные учебные познавательные действия, геометрические задачи.

**PROBLEMS OF FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL
COGNITIVE ACTIONS AMONG STUDENTS IN THE PROCESS
OF STUDYING GEOMETRY**

Vitelis Anna Evgenievna

Scientific adviser: **Burilich Irina Nikolaevna**

Abstract: The article examines the development of cognitive universal learning activities among students in the process of studying geometry. Special attention is paid to various techniques that allow developing the construction of a logical chain of reasoning, and learning how to compose geometric problems based on the text of a problem situation, which are considered as one of the means to solve

the problem of forming universal educational cognitive actions among students in the process of studying geometry.

Key words: universal learning activities, cognitive activity, learning geometry, universal learning cognitive activities, geometric tasks.

Современное общество стремительно меняется из-за прогресса в науке и технике. Внедрение информационных технологий меняет привычный уклад жизни и затрагивает образовательную сферу. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют содержание учебных программ и критерии их оценки, что обеспечивает соответствие образования требованиям времени и потребностям общества.

Ключевой целью современной образовательной системы является формирование универсальных учебных действий, способствующих самостоятельному обучению и саморазвитию. Это достигается через активное и осознанное участие учащихся в учебном процессе.

В этой связи, изучение геометрии должно способствовать формированию и развитию как предметных знаний, так и метапредметных навыков, включая универсальные учебные действия. Следовательно, необходимо использовать инструменты и подходы, которые помогут достичь поставленных целей.

Одним из таких инструментов является практика составления геометрических задач самими учащимися.

Формирование и развитие навыков составления задач происходит поэтапно, в соответствии с методикой, разработанной Л.И. Боженковой в области интеллектуального воспитания [1, с. 57]. Каждый этап обучения наполнен содержанием, соответствующим применяемому приему составления задач, а также учебно-познавательной деятельностью школьников, организуемой преподавателем.

На подготовительном этапе преподаватель знакомит школьников с новыми концепциями, такими как структура задач и метрические характеристики геометрических фигур. Уроки акцентируют внимание на развитии логических и познавательных универсальных учебных действий: ученики учатся выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и анализировать информацию. Задания способствуют формированию метакогнитивных навыков, улучшая понимание материала и развитие критического мышления.

На этапе ознакомления учащиеся под руководством педагога анализируют и обобщают свою деятельность, раскрывая конкретный метод составления задач.

На этапе формирования, при решении учебных задач, ученики определяют метод составления задачи. Процесс сопровождается формулированием познавательной цели, построением речевых конструкций, использованием знаково-символических действий, а также выбором задачи из предложенного набора для решения. Учащиеся углубленного уровня выполняют задания самостоятельно, а на базовом уровне им оказывается помощь при необходимости.

На этапе совершенствования учащиеся формулируют и решают собственные задачи, применяя изученные методы. Это углубляет понимание материала. Переход к этому этапу зависит от уровня учебных навыков каждого ученика, что позволяет применять индивидуализированный подход.

На этапе рефлексии и оценки осуществляется контроль и оценивание учебно-познавательной деятельности по составлению задач. Ученики проводят самооценку или взаимооценку составленных задач, а также правильности выполнения познавательных действий в процессе составления. Преподаватель оценивает результат и деятельность учащихся.

Далее будут представлены примеры заданий на составление геометрических задач, направленных на развитие универсальных учебных познавательных действий у учащихся.

Задание 1. (7 класс, тема «Соотношение между сторонами и углами треугольника»). Учащимся предлагается задание: составьте, сформулируйте и решите геометрическую задачу, используя следующий текст: «Построить прямоугольный треугольник».

Учитель руководит деятельностью учащихся, которые рассуждают следующим образом: 1) известно требование задачи, которую следует составить; 2) основная геометрическая фигура - прямоугольный треугольник $\triangle ABC$ ($\angle C = 90^\circ$), который метрически определен, если известны два элемента и хотя бы один из них - линейный.

После этого учащиеся составляют различные варианты условий, например:

- 1) a, b ;
- 2) $a, \angle B$;
- 3) $b, \angle A$;

- 4) m_c, a ;
- 5) h_c, a ;
- 6) m_c, h_c ;
- 7) b, m_c ;
- 8) m_c, a ;
- 9) $a + b; c$;
- 10) $c + a; b$;
- 11) $c - a; b$;

где a, b - катеты, c - гипотенуза, h - высота, m - медиана прямоугольного треугольника, и формулируют соответствующие условия. Затем ученики формулируют задачи на построение в соответствии с выявленным условием и известным требованием и, учитывая свои возможности, выбирают задачи для решения в классе и дома.

Задание 2. Проанализируйте схему (рис. 1) выведения следствий из условия при доказательстве теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника.

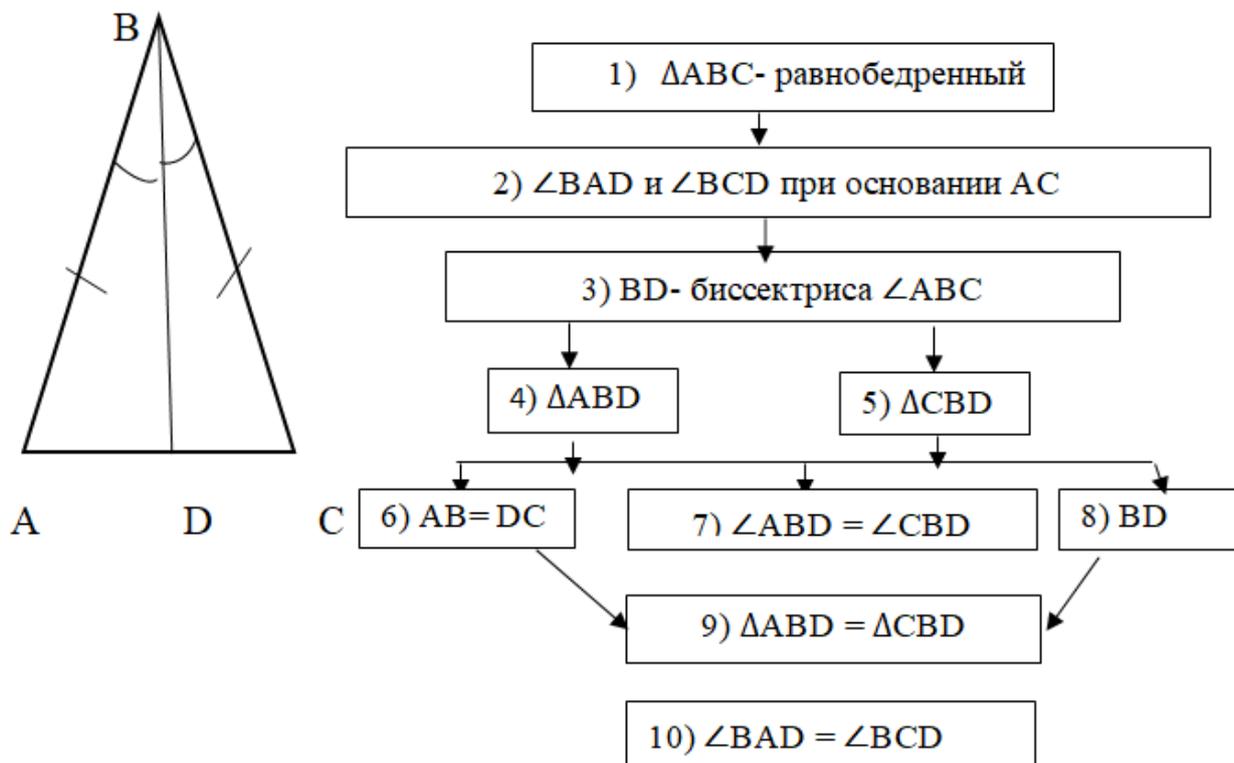


Рис. 1. Схема к заданию 2

Задание 3. Проанализируйте схему (рис. 2) составления задачи на построение по тексту задачной ситуации «Построить равнобедренный прямоугольный треугольник». Сравните возможную формулировку геометрической задачи со схемой составления задачи. Выделите условие и требование в тексте задачи и этап выявления условия в схеме.

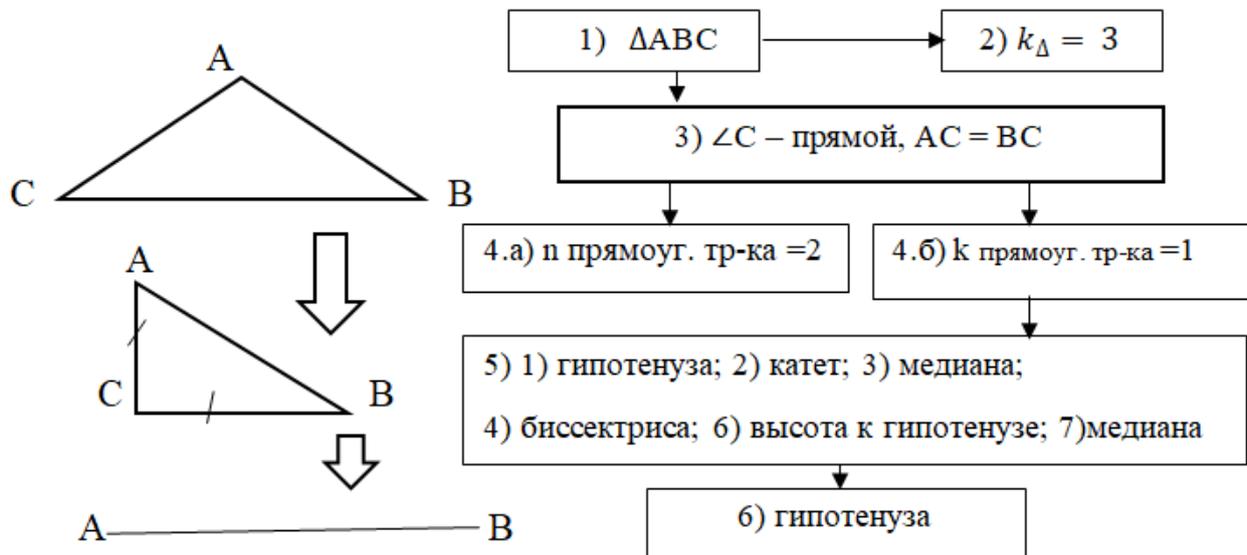


Рис. 2. Схема к заданию 3

Таким образом, на уроках геометрии формируются универсальные учебные действия познавательного характера. К ним относятся: способность к анализу и синтезу, выявлять взаимосвязи между явлениями, выстраивать логические умозаключения и аргументировать свою точку зрения.

Список литературы

1. Боженкова Л.И. Интеллектуальное воспитание учащихся при обучении геометрии: Монография. - Калуга: Изд-во КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2007. 281 с.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования / Одобрена решением федерального объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. - Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: минобрнауки.рф/документы (Дата последнего обращения 23.02.2016).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.

4. Чуланова, Н. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: дис. на соиск, учен. степ. канд. пед. наук / Н. А. Чуланова. — Саратов, 2017 — 224 с.

© А.Е. Вителис, 2025

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

Кильмухаметова Танзиля Минрахмановна
студент

Головнева Наталья Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО СФ «Уфимский университет
науки и технологий»

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях изобразительной деятельностью путем комбинации традиционных и нетрадиционных техник, а также методы и приемы, используемые на занятиях.

Ключевые слова: дошкольник, творческие способности, предметно-развивающая среда, изобразительная деятельность, рисование.

**DEVELOPING THE CREATIVE ABILITIES
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN ART CLASSES**

Kulmukhametova Tanzilya Minrakhmanovna
Golovneva Natalia Alexandrovna

Abstract: This article examines the features of the development of creative abilities of older preschool children in visual arts through a combination of traditional and non-traditional techniques, as well as methods and techniques used in the classroom.

Key words: preschooler, creative abilities, subject-developing environment, visual activity, drawing.

Создание предметно-развивающей среды для дошкольников, направленной на развитие их творческих способностей через изобразительную деятельность, представляет собой важную задачу в современном образовании. Эта среда должна стимулировать детское воображение, позволять

экспериментировать с различными материалами и техниками, а также побуждать к самовыражению.

Ключевыми элементами такой среды являются: доступность разнообразных материалов – от бумаги и красок до природных ресурсов; оформление пространства, побуждающее к творческой активности; а также организация выставок работ детей, что способствует формированию уверенности в своих силах и мотивации к дальнейшему развитию.

В уголке художественного творчества появились изделия, выполненные в различных техниках народных промыслов. Также были приобретены разнообразные материалы, как для традиционного, так и для нетрадиционного рисования (бумага разного качества, краски, кисти, фломастеры, штампы, ватные палочки, салфетки и т.д.), которые приобщают детей к художественному творчеству, помогают развивать у детей воображение и креативное мышление.

Была организована мини картинная галерея, где каждый ребенок может увидеть плоды своего труда, ощутить гордость за создание уникального произведения искусства, и где родители и воспитатели могли бы оценить творчество юных художников, вдохновляя их на дальнейшие эксперименты с цветом и формой. Мы стремились создать атмосферу, где искусство становилось доступным и понятным, а радость творчества позволяла детям раскрывать свои таланты и реализовывать самые смелые идеи.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики, воображения и творческого мышления, а также формируют эстетический вкус. Каждый творческий процесс становится увлекательным путешествием, где дети учатся выражать свои эмоции и мысли с помощью художественных средств. Поэтому мы старались подобрать такие методы и приемы, которые бы в наибольшей степени способствовали развитию творческого мышления и самовыражению детей через творчество, повышению самооценки детей и уверенности в своих возможностях.

Далее нами был разработан комплекс занятий, направленных на развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности средствами природы и основанный на материалах примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также программ Т.Г. Казаковой, Т.С. Комаровой, И.А. Лыковой и др. Данный комплекс был разработан с целью повышения уровня развития творческих способностей старших дошкольников

и повышения показателей детей по эмоциональному, креативному, деятельностному и мотивационно-ценностному критериям.

Основной задачей было создание таких занятий, которые бы не только заинтересовали детей, но и способствовали развитию их творческих способностей. Поэтому все занятия проводились в игровой форме. Для этого мы выбрали темы, которые соответствуют современным интересам детей старшего дошкольного возраста, включая элементы искусства, музыки и литературы. Разнообразие заданий позволило нам привлечь внимание каждого ребенка и стимулировать его творческое воображение.

Методы и приемы, используемые в занятиях, включали как индивидуальную, так и групповую работу. Также использовались беседы, самостоятельная игровая деятельность и совместная деятельность с педагогами. Все это позволило детям учиться не только самостоятельно, но и взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и совместно решать творческие задачи. Важным аспектом была игровая деятельность с использованием дидактических пособий и игр, которая создает расслабленную атмосферу и способствует более глубокому вовлечению детей в процесс. Используемые игры и дидактические пособия с каждым занятием были сложнее и разнообразнее, что позволило педагогам значительно обогатить образовательный процесс, сделать его более увлекательным и интерактивным.

Для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности дошкольников средствами природы мы использовали техники нетрадиционного рисования, так как «они позволяют исследовать мир искусства с новой стороны, открывая безграничные горизонты для самовыражения» [1, с. 69]. Одним из таких методов является рисование пальцами, которое позволяет малышам свободно выражать свои эмоции и фантазии, развивая мелкую моторику и тактильные ощущения. Дети учатся не только новой технике, но и развивают воображение, находят нестандартные решения и формируют уверенность в своих силах.

К созданию художественных произведений мы подходили комплексно, привлекая элементы аппликации из природного материала. Дети учились комбинации различных материалов, что расширяло их восприятие искусства и способствовало развитию воображения.

Кроме того, мы активно использовали работу с акварельными красками, которые позволяют детям экспериментировать с цветом и формой, создавая неповторимые живописные произведения. Такой подход к рисованию

формирует у детей уверенность в своих силах и развивает их способность к самовыражению, что является важной частью их общего развития.

Каждое занятие представляло собой увлекательное путешествие. Яркие цвета смешивались, формы принимали неожиданные очертания, а в воздухе царил атмосфера творчества и свободы. Наши маленькие художники взаимодействовали друг с другом, создавая коллективные работы, что способствовало развитию командного духа и взаимопонимания.

Таким образом, подобранные нами методы и приемы изобразительной деятельности, использованные на занятиях, способствовали не только развитию творческого потенциала участников, но и углублению их понимания художественного языка. Мы наблюдали, как комбинация традиционных и нетрадиционных техник позволила каждому ребенку почувствовать себя полноценным создателем, способным выражать внутренний мир через призму визуальных образов.

Список литературы

1. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет// М.: Новая школа 1996. – С. 5-13.
2. Прохорова Л. Н. Путешествие по Фантазии. – СПб., 2000 – С. 65-70.

© Т.М. Кильмухаметова, Н.А. Головнева, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.02

ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Куулар Шенне Кыдат-ооловна

студент 2 курса, УДО_413

Научный руководитель: **Хурен-оол Стелла Херел-ооловна**

доцент кафедры педагогики и методики дошкольного
и начального образования, кандидат исторических наук
Тувинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются понятие и сущность толерантности. Отмечается, что толерантность предполагает признание равных прав для всех, независимо от их происхождения, вероисповедания, политических взглядов или каких-либо иных признаков. Это означает отказ от дискриминации и предвзятости, создание условий для свободного выражения своей индивидуальности и развития потенциала каждого человека.

Ключевые слова: сущность, толерантность, психологический контекст, общество, развитие.

THE CONCEPT AND ESSENCE OF TOLERANCE

Kuular Shenne Kydat-oolovna

Scientific adviser: **Khuren-ool Stella Kherel-oolovna**

Abstract: The article discusses the concept and essence of tolerance. It is noted that tolerance implies the recognition of equal rights for all, regardless of their origin, religion, political views or any other characteristics. This means rejecting discrimination and bias, creating conditions for the free expression of one's individuality and the development of each person's potential.

Key words: essence, tolerance, psychological context, society, development.

Толерантность выступает важнейшим морально-этическим основанием гражданского общества. Успешность интеграции индивида в социальную среду, другими словами, исход его социализации, напрямую определяется степенью его терпимости. В настоящее время нельзя утверждать, что

толерантность представляет собой окончательно сложившееся и однозначно трактуемое понятие.

Толерантность, в самом широком смысле, представляет собой уважение, принятие и понимание богатого разнообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Это не просто пассивное смирение с чужим мнением, а активная позиция, основанная на признании равных прав и свобод каждого человека.

В философском контексте толерантность часто рассматривается как добродетель, необходимая для построения справедливого и гармоничного общества. Она предполагает способность отстраниться от собственных предубеждений и предрассудков, чтобы объективно оценить точку зрения другого человека, даже если она противоречит собственным убеждениям.

Толерантность проявляется в различных сферах жизни: в политике, где она является основой для диалога и компромисса; в культуре, где она способствует обмену идеями и обогащению мировоззрения; в межличностных отношениях, где она позволяет строить доверительные и уважительные связи.

Однако толерантность не должна быть безграничной. Она не предполагает терпимости к экстремизму, насилию и другим формам поведения, которые нарушают права и свободы других людей. Граница между толерантностью и попустительством определяется принципами справедливости, равенства и уважения к человеческому достоинству.

Развитие толерантности – это сложный и непрерывный процесс, требующий от каждого человека осознания собственной ответственности за создание атмосферы взаимопонимания и уважения в обществе.

Концепция «толерантность» развивалась на протяжении значительного времени, постепенно приобретая и аккумулируя все более многогранные смыслы, дабы в полной мере отвечать требованиям современного мира.

В русском языке можно найти два близких по смыслу понятия: «терпимость» и «толерантность», причем первое из них укоренилось в языке значительно раньше. Слово «терпимость», происходящее от глагола «терпеть», широко представлено в лингвистических и этимологических справочниках. В словаре В.И. Даля «терпимость» определяется как свойство, позволяющее мириться с кем-либо или чем-либо из сострадания или снисхождения [2, с. 563]. С.И. Ожегов рассматривает это понятие как способность относиться к чужим взглядам и мнениям без неприязни и враждебности [4, с. 287].

Слово «толерантность» вошло в русский язык как заимствование, обозначающее терпимость и снисходительность. В толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова «толерантность» фактически приравнивается к «терпимости», определяясь как способность мириться с чужим мнением и характером [1, с. 476]. Аналогично, в советском энциклопедическом словаре «толерантность» понимается как терпимое отношение к чужим убеждениям и поведению. Таким образом, термин «толерантность» можно рассматривать как умение проявлять терпение и снисходительность (в позитивном ключе) к другим, к их отличным действиям и мыслям.

В.М. Золотухин подчеркивает, что «толерантность» не есть терпимость или снисходительность. Она – активное признание прав и свобод другого, безотносительно к его этническим, религиозным или гендерным особенностям [3, с. 188].

Н.А. Атласкин, специалист в области психологии, определяет толерантность как важную ценность и социальную норму, характерную для гражданского общества. Это понятие включает в себя признание и защиту права каждого индивида на индивидуальность, поддержание стабильного равновесия между представителями разных религиозных, политических, этнических и иных социальных групп. Также подразумевается уважительное отношение к многообразию культур, цивилизаций и народов мира, а также открытость к взаимодействию и взаимопониманию с людьми, отличающимися внешностью, языком, убеждениями, традициями и верованиями [3, с. 189].

Вопросами толерантности занимаются различные ученые, среди которых можно выделить Г.В. Безюлеву, Г.М. Шеламову, Л.Г. Федоренко и других исследователей.

Важно понимать, что толерантность не означает вседозволенности или отказа от собственных принципов. Это не призыв соглашаться с тем, что противоречит моральным устоям или нарушает закон. Скорее, это умение вести диалог, искать компромиссы и находить общие точки соприкосновения, даже с теми, кто имеет противоположные взгляды.

В современном мире, где конфликты и разногласия возникают постоянно, толерантность является жизненно необходимой. Она способствует укреплению социального единства, предотвращению насилия и экстремизма, созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Толерантность – это фундамент для построения демократического, процветающего и гуманного

общества, в котором каждый человек может чувствовать себя в безопасности и быть уверенным в уважении его прав и свобод.

Таким образом, по нашему мнению, «толерантность» — это ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве всех граждан быть различными; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – М.: АСТ, 2004. – 1268 с.
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / Даль. В. И. – М.: Дрофа, 2011. – 2732с.
3. Ищенко, О.В. Понятие толерантности в контексте традиционных ценностей: морально-правовой аспект / О.В. Ищенко // Перспективы продвижения российской модели мировоззренческих ценностей в зарубежной социокультурной среде в условиях информационной безопасности. Материалы международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2024. – С. 181-200.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2007. - 944с.
5. Современный философский словарь / под ред. В.Е. Кемерова. - М.: Акад. Проект, 2004. - 864 с.

© Ш.К. Куулар

UDC 37.02

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Монгуш Аганак Валерьевна

студент 2 курса, УДО_413

Научный руководитель: **Хурен-оол Стелла Херел-ооловна**

кандидат исторических наук,

доцент кафедры педагогики и методики

дошкольного и начального образования

Тувинский государственный университет

Аннотация: В данной работе представлены инновационные формы методической работы, ориентированной на развитие не только профессиональных навыков, но и личностного потенциала каждого воспитателя. Особое внимание уделяется раскрытию его индивидуальных творческих способностей. В статье анализируются различные направления повышения профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, инновация, дошкольная организация, методическая работа.

INNOVATIVE FORMS OF METHODOICAL WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Mongush Aganak Valerievna

Scientific adviser: **Khuren-ool Stella Kherel-oolovna**

Abstract: This paper presents innovative forms of methodological work focused on the development of not only professional skills, but also the personal potential of each educator. Special attention is paid to the disclosure of his individual creative abilities. The article analyzes various areas of professional development of preschool education teachers.

Key words: professional competence, innovation, preschool organization, methodical work.

В контексте преобразований, происходящих в системе российского образования, особую актуальность приобретает поиск и внедрение усовершенствованных подходов к методической работе с педагогическим составом детского сада «Радуга». Новаторские подходы не только стимулируют профессиональное развитие воспитателей, но и положительно влияют на повышение общего уровня образовательной деятельности.

Совершенствование образовательной практики в целом создает благоприятную почву для раскрытия творческого и новаторского потенциала каждого педагога, занятого в сфере дошкольного образования. Прогресс в дошкольном образовании напрямую связан с постоянным совершенствованием профессиональных навыков как педагогов, так и управленческого звена. Формирование инновационного подхода к мышлению и деятельности становится невозможным без качественной трансформации системы повышения квалификации.

Сегодня инновационная работа охватывает не только отдельных педагогов-новаторов и детские сады, внедряющие отдельные новшества, но почти все дошкольные организации, а инновации обрели системный масштаб. Появились разнообразные новые типы, виды и направления дошкольных учреждений, а также образовательные программы, предоставляющие выбор в образовательном процессе, с фокусом на уникальность каждого ребенка и требования его семьи.

На сегодняшний день общество претерпевает стремительные трансформации, отмеченные значительным числом новых разработок. Внедрение инноваций – неотъемлемая черта прогресса в сфере современного дошкольного образования.

Базой исследования выступило МБДОУ Детский сад «Радуга» общеразвивающего вида пгт. Каа - Хем Муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва.

Воспитатели детского сада «Радуга» часто проводят мастер-классы, которые обладают собственным стилем и умом творческой педагогической деятельности и оригинальной системой работы. Мастер-класс из цикла «Башкынын чараш ажылдары» («Красивые работы педагога») – это удачная находка, где главный принцип наших педагогов - «Я знаю, как это сделать, и я научу вас». Творческая группа ДОУ разрабатывает сценарии занятий, развлечений, программно-методические пособия и тематические планы поисково-познавательной деятельности. Проходят практические занятия по

различным темам: «Точки, которые лечат», «Нововведение в образовательной работе», где педагоги активно делятся опытом с коллегами.

Мы считаем, что при организации инновационной методической работы, обязательно прогнозируется конечный результат, который обсуждается коллегиально.

Наш детский сад разрабатывает авторские методические пособия: цикл конспектов «Кадыкшылдын хевирлери» («Разновидности работ по оздоровлению»), «Уругнун эргези» («Права детей»); памятки для родителей «Кадык буттарывыс» («Здоровые ножки»); рекомендации для педагогов «Чыынды ажылдарым» («Мои разработки»); в нашем детском саду также проводится кружок с детьми «Хуреш».

Педагогический коллектив МБДОУ Детский сад «Радуга» использует и инновационные формы работы ДОУ с семьями воспитанников в рамках обеспечения доступного качественного дошкольного образования.

Рассмотрим подробнее каждую форму сотрудничества нашего дошкольного образовательного учреждения с семьей в рамках данных направлений:

1. Организация групп неполного (кратковременного) пребывания в ДОУ - взаимодействия и интеграции воспитательных воздействий в ДОУ и семье.
2. Организация консультативной и просветительской работы, т.е. родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, издание газет для родителей.
3. Участие в работе утреннего приема детей – поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
4. Посещение детского сада во время «Дней открытых дверей» (1 раза в квартал). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком, посмотреть и принять участие в утренней разминке.
5. Участие в подготовке и написании статей в выпускаемой в нашем детском саду газете «Сылдысчыгаш». Газета издается педагогическим коллективом и представителями Управляющего совета МБДОУ Детский сад «Радуга» с 2023 года, так как наш детский сад открылся в 2022 году.
6. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.).

Организация праздничных мероприятий – ключевой элемент взаимодействия с родителями. В перспективе мы намерены каждый год организовывать увлекательные состязания с участием родителей.

Внедрение цифровой платформы для обмена методическими разработками и ресурсами в нашем дошкольном учреждении позволило оптимизировать время подготовки к учебному процессу на 35%, что, в свою очередь, повлекло за собой повышение уровня удовлетворенности педагогического состава на 30%.

Преимущества от использования инновационных форм сотрудничества дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) с семьями воспитанников в целях предоставления доступного и качественного дошкольного образования очевидны. Родители убеждены, что детский сад окажет им поддержку в преодолении педагогических трудностей, не причиняя вреда. Они уверены, что мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком будут приняты во внимание. В свою очередь, воспитатели ценят понимание со стороны родителей в большинстве возникающих вопросов.

Творческий подход наших педагогов к работе проявляется в умелом комбинировании устоявшихся практик и приемов, обучения с обновленным содержанием и использованием современных образовательных методик. Инновационная деятельность служит своего рода катализатором, стимулирующим прогресс и развитие детского сада.

Внедрение инноваций в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) привело к заметным положительным изменениям: возрос профессионализм педагогического состава и других сотрудников; родители высоко ценят качество образовательного процесса.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Кудрявцева, Е.А. Эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как социокультурная норма / Е.А. Кудрявцева // Детский сад от А до Я. – 2018. – № 3 (93) – С. 88-93.

3. Токарева, Е.Л. Детский сад онлайн, как инновационная форма работы с семьей / Е.Л. Токарева, О.В. Дрига // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов. Москва-Берлин, 2022. С. 108-110.

*СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ*

4. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. - М.: АРКТИ, 2011. - 262 с.

5. Чепикова, Л.В. Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи по патриотическому воспитанию детей: из опыта работы / Л.В. Чепикова // Аксиологические проблемы педагогики. – 2019. – № 10 – С. 201-212.

© А.В. Монгуш

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Коровина Полина Сергеевна
Сымова Софья Сергеевна
студенты

Научный руководитель: **Шаталова Алена Владимировна**
к.ф.н., старший преподаватель
ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные методические приёмы формирования коммуникативной компетенции у подростков в процессе изучения иностранного языка. Подчёркивается значимость развития лексико-грамматических навыков, устранения языковых барьеров и формирования положительной мотивации. Проанализированы психолого-педагогические особенности подросткового возраста и их влияние на процесс овладения иноязычным общением. Описаны современные подходы и технологии, включая интерактивные методы, групповую и проектную деятельность. Представленные данные обосновывают необходимость комплексного подхода к формированию коммуникативных умений как важнейшего аспекта социализации и успешной адаптации подростков в обществе.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, подростки, иностранный язык, языковой барьер, мотивация, интерактивные методы, лексико-грамматические навыки, социализация, проектная деятельность.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG TEENAGERS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Korovina Polina Sergeevna
Symova Sofia Sergeevna
Scientific adviser: **Shatalova Alyona Vladimirovna**

Abstract: The article discusses effective methodological techniques for the formation of communicative competence among adolescents in the process of learning a foreign language. The importance of developing lexical and grammatical

skills, eliminating language barriers and forming positive motivation is emphasized. The psychological and pedagogical features of adolescence and their influence on the process of mastering foreign language communication are analyzed. Modern approaches and technologies are described, including interactive methods, group and project activities. The presented data substantiates the need for an integrated approach to the formation of communication skills as an important aspect of the socialization and successful adaptation of adolescents in society.

Key words: communicative competence, teenagers, foreign language, language barrier, motivation, interactive methods, lexico-grammatical skills, socialization, project activity.

Введение

Актуальность настоящей работы обусловлена следующим: современная система образования выдвигает новые требования к подготовке всесторонне развитой личности, способной к конструктивному взаимодействию в обществе и эффективному общению в иноязычной среде. В условиях глобализации и интеграции важнейшей задачей школьного образования становится формирование у обучающихся *иноязычной коммуникативной компетенции* — способности и готовности осуществлять общение на иностранном языке, а также осознавать культурные особенности страны изучаемого языка.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет владение коммуникативной компетенцией как ключевой аспект обучения иностранному языку. Овладение даже элементарными коммуникативными навыками позволяет школьникам реализовать основные *функции общения*: информационную, регулятивную, ценностно-ориентационную и конвенциональную. Однако одним из главных препятствий на пути к успешному овладению иностранным языком становится наличие психологических барьеров у подростков, связанных со страхом ошибок и недостаточной уверенностью в себе.

Подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования навыков общения. Недостаточное развитие коммуникативных умений может приводить к трудностям в социальной адаптации, учебной деятельности и межличностных отношениях. В связи с этим поиск эффективных методов формирования коммуникативных компетенций у подростков приобретает особую актуальность.

Развитие положительной мотивации обучающихся играет ключевую роль в успешном формировании их коммуникативных навыков. *Мотивация* – это совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих человека к деятельности. В образовательном контексте она рассматривается как один из важнейших компонентов, влияющих на успех в обучении. Формирование устойчивой учебной мотивации способствует не только развитию языковой компетенции, но и повышению общей познавательной активности школьников.

В настоящее время ведутся активные поиски новых методов и приемов обучения, направленных на развитие коммуникативных умений и стимулирование познавательной активности подростков. Анализ отечественных и зарубежных исследований (Е.И. Пассова, Е.С. Устиновой, Р.П. Мильруд и др.) показывает, что применение современных методик, ориентированных на взаимодействие, ролевые игры и проектную деятельность, способствует снятию психологических барьеров и развитию уверенности в использовании иностранного языка.

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании эффективных методических приемов формирования коммуникативных навыков у подростков в процессе обучения иностранному языку, а также в определении их влияния на мотивацию и успешность усвоения учебного материала.

Цель обозначила следующие **задачи**:

1. Проанализировать научные исследования и работы в рамках формирования коммуникативной компетенции у подростков, выявить проблематику данного вопроса и изучить пути её решения.
2. Изучить основные современные методы и приёмы, направленные на развитие коммуникативной компетенции, и их эффективность в школьном образовании.
3. Рассмотреть психологические особенности подросткового возраста, влияющие на процесс формирования коммуникативных навыков, а также рассмотреть практические методы снятия языкового барьера.
4. Исследовать роль мотивации в изучении иностранного языка и определить факторы, способствующие её повышению.
5. Изучить взаимосвязь лексических и грамматических навыков с развитием коммуникативной компетенции.

1. Теоретические основы коммуникативной компетенции

1.1. Понятие коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетентность представляет собой сложную систему навыков и умений, позволяющих человеку эффективно взаимодействовать с окружающими в различных социальных контекстах. Она включает в себя знание культурных норм общения, традиций, этикета, а также владение различными языками коммуникации, включая невербальные средства. Коммуникативная компетентность предполагает способность ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, учитывать особенности национального и социального менталитета собеседника.

С точки зрения психологии, компетентность личности представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, а также личностного отношения к ним и к предмету деятельности. По мнению профессора Е.И. Исаева, концепция «компетентности» связывает субъекта с его деятельностью, в отличие от традиционного подхода, основанного исключительно на знаниях, умениях и навыках.

Согласно С.Е. Тихонову, основываясь на взглядах Аристотеля, успешная коммуникация включает три составляющие:

- 1) Врожденные способности к общению.
- 2) Целенаправленное обучение основам общения и их практическое применение.
- 3) Практическое освоение приемов и стратегий взаимодействия.

Понятие «*компетенция*», принятое научным сообществом благодаря работам американского лингвиста Н. Хомского (1972), используется в методике преподавания языка при определении общих и частных целей и содержания обучения. Одним из значений слова *компетенция*, зафиксированным в словарях, является комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения. Под *компетентностью*, в свою очередь, понимаются свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции.

В методической литературе описываются различные виды компетенций, по-разному взаимодействующие друг с другом. Ведущей для современной методики преподавания иностранного языка является *коммуникативная компетенция*, которая включает:

- лингвистическую (языковую),
- речевую (социолингвистическую),
- дискурсивную, стратегическую (компенсаторную),
- социальную (прагматическую),
- социокультурную,
- предметную,
- профессиональную компетенции.

Данное описание коммуникативной компетенции во многом опирается на идеи, связанные с понятием *коммуникативного языкового умения*. В методике преподавания родного языка *коммуникативная компетенция* рассматривается как способность и реальная готовность к общению, соответствующему целям, сферам и ситуациям коммуникации, а также готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. В её структуру входят знания о речеведческих понятиях и коммуникативные умения как репродуктивного, так и продуктивного уровней. К таким *умениям* относят осознанный выбор языковых средств в зависимости от речевой ситуации, адекватное восприятие устной и письменной речи с последующим воспроизведением её содержания в нужном объеме, а также создание собственных связных высказываний различных жанрово-стилистических и типологических разновидностей. При этом формирование коммуникативных умений возможно только на основе развитой лингвистической и языковой компетенции.

Как своеобразный синтез содержательного наполнения термина коммуникативная компетенция воспринимается определение, принадлежащее М. Р. Львову. В Словаре-справочнике по методике преподавания русского языка он пишет: «Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Коммуникативная компетенция – одна из важнейших характеристик языковой личности. Она приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения» [1].

1.2. Особенности формирования коммуникативных навыков у подростков

Особое внимание к вопросам формирования коммуникативных навыков подростков уделял и известный российский психолог Д.Б. Эльконин. Он подчеркивал, что в подростковом возрасте ключевую роль играет способность к

рефлексии, то есть осознанию и анализу своего общения и поведения. Эльконин считал, что процесс социализации подростков нельзя рассматривать как исключительно индивидуальный, поскольку в это время важное значение имеет взаимодействие с окружающими и влияние социальной среды на развитие личностных качеств. Он утверждал, что для полноценного формирования коммуникативных навыков необходимо вовлечение подростков в активную совместную деятельность, которая способствует развитию таких качеств, как эмпатия, способность к сотрудничеству и критическому осмыслению своей роли в социальном контексте [10].

Подростковый возраст – это важный этап в жизни личности, когда происходит активное развитие когнитивных и эмоциональных способностей, а также социальных навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающими. В этом возрасте формируются ключевые аспекты коммуникативной компетенции, которые оказывают влияние на будущие межличностные отношения, как в образовательной среде, так и в социальном контексте.

Одним из ключевых аспектов развития коммуникативной компетенции у подростков является сочетание теоретического обучения и практической деятельности. Важными факторами являются:

- создание мотивации к взаимодействию;
- обучение этикету и нормам общения;
- развитие навыков активного слушания и аргументированного выражения мыслей;
- практика общения в различных социальных ситуациях.

Формирование коммуникативных навыков требует системного подхода, включающего активное вовлечение подростков в процесс обучения. Применение интерактивных методов, тренингов и ролевых игр способствует развитию навыков общения в реальных условиях. Это помогает подросткам не только усваивать теоретические аспекты, но и на практике улучшать свои коммуникативные способности.

Ключевым моментом является тот факт, что степень сформированности коммуникативных навыков напрямую влияет на успехи подростков в учебной и социальной сферах, а также на процесс их самоопределения и социализации. Различные исследования показывают, что недостаток коммуникативных навыков часто является причиной трудностей в межличностных отношениях у обучающихся, особенно старшеклассников. Это подтверждает необходимость

специализированной работы по формированию коммуникативных навыков у подростков в контексте их социализации, а также общения с взрослыми и сверстниками.

Наиболее универсальная технология социально-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у подростков состоит из трех составляющих:

1. **Психодиагностический этап** — диагностическое исследование для выявления индивидуальных особенностей подростков.

2. **Психолого-педагогический этап** — организация мероприятий, направленных на развитие коммуникативных умений.

3. **Коррекционный этап** — работа по устранению трудностей в общении и коррекция поведения подростков в социальном контексте.

1.3. Значение иностранного языка в развитии межкультурной коммуникации

Иностранный язык является важным инструментом межкультурной коммуникации, позволяющим не только общаться, но и понимать культурные коды различных народов. В современных условиях глобализации знание иностранного языка способствует:

- развитию толерантности и уважения к другим культурам;
- расширению возможностей профессионального и личностного развития;
- улучшению когнитивных способностей, включая память и мышление;
- интеграции в международное образовательное и профессиональное пространство.

Таким образом, изучение иностранного языка не только развивает речевые способности, но и способствует формированию межкультурной толерантности, способности к адаптации и успешной социализации в современном обществе.

2. Учебные материалы и этапы освоения в коммуникативной методике обучения иностранным языкам

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам включает в себя многообразие учебных материалов, а также заданий и упражнений. Несмотря на то, что основной целью является развитие разговорной речи, грамматике также уделяется достаточное количество времени.

Основными учебными материалами данного подхода являются:

- материалы, основанные на тексте (text-based materials);

- материалы, основанные коммуникативной задаче (task-based materials);
- реалии (realia).

К первой группе относятся задания практического характера, такие как: чтение отрывков текстов, заполнение пропусков в предложениях, ответы на вопросы по тексту, поиск ошибок и т.д. Подобные упражнения можно составить на основе любого текста на иностранном языке, который будет соответствовать уровню знаний обучающихся, а также интересен им.

Вторая группа заданий включает в себя упражнения, «имитирующие» ситуации, с которыми ученики могут столкнуться в реальной жизни. В их число входят: ролевые игры (с карточками или без), разыгрывание сценок (например, собеседование при приеме на работу, заказ еды в ресторане или бронирование номера в отеле во время путешествия), театрализация, работа с игровыми досками, выполнение заданий в парах или малых группах, открытые дискуссии и дебаты, создание проекта и т. д.

К *реалиям* (realia) относятся журналы, газеты, книги, предметы декора, карты, фрукты и овощи – предметы из реального мира за пределами классной комнаты. Их можно использовать во многих видах деятельности, например, в качестве реквизита для сцен разыгрывания диалога.

Одним из важных критериев при отборе учебных материалов является их аутентичность, то есть материалы должны отражать действительное употребление языка в культурном контексте. Это могут быть научно-популярные и художественные тексты на иностранном языке, отрывки из теле-радиопрограмм, реклама, интервью, карты, графики и т.д.

В процессе активного усвоения учебного материала учащимся можно выделить *три стадии обучения*:

- вовлечение (engage phase);
- изучение (study phase);
- активизация (activate phase).

На этапе *вовлечения* учитель должен заинтересовать учащихся, подготовить их к обучению, то есть «задать тон» уроку, создать атмосферу готовности и стремления к новым знаниям. Для реализации данной цели могут быть использованы различные методы, такие как короткие рассказы, интересные открытые вопросы, отрывки из музыкальных произведений, юмористические зарисовки. Чаще всего на данном этапе учителю отводится роль координатора, поддерживающего и поощряющего участие всех обучающихся.

После успешного вовлечения обучающихся следует *стадия изучения*. Главная цель данного этапа направлена на овладение новой информацией: лексикой, грамматическими явлениями, особенностями произношения. Учебный процесс наполняется упражнениями с фокусом на отработку новых языковых явлений. Следовательно, роль учителя становится более директивной: он должен давать чёткие объяснения, следить за тем, как учащиеся понимают изучаемый материал, исправлять ошибки.

Заключительной стадией является *активизация*. Учитель позволяет учащимся говорить самим, осмысленно и творчески использовать изученные языковые явления в условиях, максимально приближенных к реальной жизни. Он должен содействовать, поддерживать и предоставлять обратную связь. Наиболее подходящими активностями на данном этапе могут быть ролевые игры, дебаты, дискуссии или совместные проекты и их презентация.

3. Преодоление языкового барьера

3.1. Причины возникновения языкового барьера у подростков.

В современных науках нет единого толкования термина «языковой барьер». В.Л. Бернштейн определяет *языковой барьер* «трудными ситуациями общения, возникающими как следствие незнания основных правил и норм межличностного общения; незнания особенностей культуры страны изучаемого языка; неумения неподготовленного речепорождения на иностранном языке; неподготовленности к самому факту существования трудностей межкультурного общения» [4, 48-49]. Подобной позиции придерживается и И. А. Зимняя. Она напрямую связывает языковой барьер с самооценкой индивида, которая формируется в среде обучения. Неспособность или нежелание по тем или иным причинам говорить на иностранном языке ведет к пробелам в его использовании [6, 37-45].

Таким образом, *языковой барьер* — это сложное и многокомпонентное явление, обусловленное сочетанием как социальных факторов, так и индивидуально-психологических причин.

К *внешним (социальным) причинам* чаще всего относят факторы, связанные с условиями обучения, культурной средой и особенностями межкультурной коммуникации:

- Незнание норм и правил межличностного общения;
- Отсутствие достаточного количества речевой практики;
- Незнакомство с особенностями культуры страны изучаемого языка;
- Методические недостатки в обучении.

К *внутренним причинам* относятся индивидуальные психологические и когнитивные особенности подростков:

- Страх совершить ошибку и быть непонятым;
- Низкая самооценка и неуверенность в собственных силах;
- Недостаточный уровень сформированности речевых навыков;
- Низкая мотивация к изучению иностранного языка.

3.2. Психологические аспекты снятия барьера.

Языковой барьер затрудняет эффективное изучение иностранного языка, с ним этот процесс становится практически невозможным. В реальной коммуникативной ситуации человек не сможет свободно выражать свои мысли, а качество общения будет существенно снижено. Различные исследования *ключевых психолого-педагогических факторов*, способствующих успешному преодолению языкового барьера, выделяют следующие методы борьбы:

- использование реальных ситуаций с постановкой проблемы и вопросами для стимулирования обсуждения;
- обучение в группах (3-8 человек);
- системный подход к обучению (сочетание всех видов речевой деятельности);
- включение социокультурного аспекта языка в процесс обучения;
- создание безопасной среды (например, понимание ошибок как неотъемлемую и необходимую часть обучения).

Все эти методы в совокупности позволяют значительно улучшить процесс обучения и помогают подросткам преодолеть барьер, обеспечивая уверенное и свободное общение на иностранном языке.

4. Развитие грамматических и лексических навыков как основа коммуникативной компетенции

4.1. Взаимосвязь лексики и грамматики с коммуникативными навыками.

Формирование коммуникативной компетенции невозможно без развитых лексических и грамматических навыков, обеспечивающих не только грамотность речи, но и её когнитивную сложность, вариативность и гибкость. Лексическая и грамматическая компетенции являются интегративными компонентами языковой компетенции, что делает их развитие необходимым условием для успешного развития речевой деятельности.

Обучение иностранному языку в подростковом возрасте направлено на активное расширение лексического запаса, овладение продуктивными

речевыми моделями и выработку устойчивых навыков спонтанного речи. Согласно современным методическим подходам монологическое высказывание на данном этапе должно включать не менее шести логически связанных предложений, отражающих тематическую направленность высказывания.

Важнейшей особенностью процесса обучения иностранному языку является его интерактивный характер. Коммуникативное взаимодействие организуется в различных режимах: индивидуальном, парном, групповом, что способствует усвоению языкового материала в максимально приближенных к естественным условиям. Формирование лексических и грамматических навыков проходит несколько последовательных этапов:

- постановка коммуникативной цели;
- отбор релевантной информации;
- анализ языкового материала;
- рефлексия и контроль усвоения.

Таким образом, овладение лексико-грамматическими структурами должно осуществляться в контексте решения конкретных коммуникативных задач, что обеспечивает их интеграцию в речевую практику учащихся.

4.2. Эффективные методики обучения лексике.

Для успешного формирования лексических навыков необходимо применять системный подход, включающий несколько последовательных этапов:

1. Презентация новой лексики: введение лексических единиц посредством аутентичных текстов, их семантизация, а также отработка произношения.

2. Первичное закрепление: упражнения на узнавание и идентификацию лексических единиц в контексте, анализ сочетаемости слов, классификация по семантическим признакам.

3. Активизация лексики: выполнение продуктивных заданий, направленных на осознанное и целенаправленное использование лексических единиц в речевой практике.

Традиционный метод заучивания словарного списка с переводом считается малоэффективным, поскольку не обеспечивает включение лексики в активный словарь учащихся. Напротив, использование проблемного обучения, основанного на самостоятельном анализе и интерпретации новых лексических единиц в контексте, способствует их более прочному усвоению и применению.

4.3. Развитие грамматических навыков через коммуникативные задания.

Грамматическая компетенция представляет собой ключевой компонент коммуникативной компетентности, однако её усвоение подростками нередко сопровождается затруднениями. Основной проблемой является разрыв между осознанием грамматических закономерностей и их практическим применением в речевой деятельности.

Методика формирования грамматических навыков базируется на следующих принципах:

- прагматическая направленность (овладение грамматическими структурами в процессе их использования в естественных речевых ситуациях);
- поэтапность усвоения (постепенное усложнение грамматических конструкций в зависимости от уровня подготовки учащихся);
- интерактивность (использование групповых и парных форм работы, что способствует внутренней мотивации к изучению грамматики).

В процессе обучения, как правило, используются следующие виды грамматических заданий:

1. Контекстуализированные упражнения: трансформация грамматических конструкций в зависимости от контекста.
2. Диалогические задания: составление и разыгрывание диалогов с применением изучаемых грамматических структур.
3. Проектные задания: создание презентаций, написание мини-сочинений с включением изучаемых грамматических конструкций.
4. Игровые методики: грамматические квесты, викторины, упражнения на классификацию и обобщение.

Результаты наблюдений изученных нами статей показывают, что наибольшие затруднения в освоении грамматики испытывают учащиеся, не обладающие навыками самостоятельной работы. В связи следовала разработка заданий с учётом возрастных и когнитивных особенностей подростков:

- дифференцированные упражнения (вариативные по уровню сложности);
- персонифицированные задания (адаптированные под индивидуальные образовательные потребности учащихся);
- творческие проекты (предоставляющие возможность самостоятельного выбора формы реализации задания).

Анализ полученных данных свидетельствует о положительном влиянии разработанной методики на динамику развития лексико-грамматических навыков подростков и их готовность к продуктивному речевому взаимодействию.

Заключение

1. Основные выводы по теме:

- Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социолингвистический, дискурсивный, стратегический и социокультурный компоненты, обеспечивающие успешное общение.
- Подростковый возраст – оптимальный период для развития коммуникативных навыков, однако языковые барьеры и неуверенность могут затруднять процесс.
- Наиболее эффективными методами формирования коммуникативной компетенции являются коммуникативный подход, интерактивные технологии, групповая и проектная деятельность.
- Интеграция лексико-грамматического материала в реальные коммуникативные ситуации способствует прочному усвоению и активному использованию языка.

2. Перспективы дальнейшего изучения:

- Исследование индивидуально-возрастных особенностей формирования коммуникативных навыков.
- Разработка адаптивных методик обучения с учётом когнитивных и психологических факторов.
- Влияние цифровых технологий и искусственного интеллекта на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.
- Интеграция языкового и социокультурного компонентов в образовательный процесс.

Список литературы

1. Литвинко Ф. М. Коммуникативная компетенция: принципы, методы, приемы формирования // Сб. науч. ст. / Белорусский гос. ун-т; в авт. ред. Минск, 2009. Вып. 9. URL: <https://www.bsu.by/upload/pdf/230533.pdf> (дата обращения: 24.03.2025).

2. Селютин Н.О. Формирование коммуникативной компетенции у подростков на уроках иностранного языка / Селютин Н.О. [Электронный ресурс] // Киберленинка : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-u-podrostkov-na-urokah-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 24.03.2025).

3. Пчелинцева Д.Г. Формирование у подростков коммуникативных компетенций как условие развития положительной мотивации при изучении иностранного языка / Пчелинцева Д.Г. [Электронный ресурс] // Киберленинка : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-u-podrostkov-kommunikativnyh-kompetentsiy-kak-uslovie-razvitiya-polozhitelnoy-motivatsii-pri-izuchenii-inostrannogo> (дата обращения: 24.03.2025).

4. Бернштейн, В.Л. Пути формирования межкультурной коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка // Преподавание иностранных языков и культур: проблемы, поиски, решения (Лемпертовские чтения - VII) : материалы Междунар. науч.-метод. симпозиума (Пятигорск, 19-20 мая 2005 г.). - Пятигорск, 2005. - С. 48-49.

5. Гшатуллина, А. В. Предупреждение неуспеваемости младших подростков в процессе преподавания иностранного языка : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, История педагогики и образования» : Автореферат на соискание кандидата педагогических наук / Гшатуллина, А. В. ; ГАОУ ВО МГПУ. — Москва, 2008. — 20 с.

6. Зимняя И. А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе, 1970. №1. С. 37-46.

7. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2000.

8. Макаев Х.Ф. Сохранение языкового барьера условия формирования языковой компетенции будущего специалиста

9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

10. Эльконин Д.Г. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под редакцией Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 416 с.

© П.С. Коровина, С.С. Сымова, 2025

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АЛГЕБРАИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ**

Сороколетов Даниил Евгеньевич
студент

Научный руководитель: **Селиванова Ирина Васильевна**
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье раскрываются методические аспекты формирования универсальных учебных познавательных действий при изучении алгебраических выражений в курсе алгебры 7 класса на базовом уровне. Предлагается использовать различные средства обучения: задачи, фреймы, цифровые образовательные ресурсы. Доказывается необходимость учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при выборе образовательных ресурсов.

Ключевые слова: универсальные учебные познавательные действия, познавательная деятельность, алгебраические выражения, образовательные ресурсы, задания, средства обучения.

**FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIONS
IN THE STUDY OF ALGEBRAIC EXPRESSIONS**

Sorokoletov Daniil Evgenievich
Scientific adviser: **Selivanova Irina Vasilyevna**

Abstract: The article reveals the methodological aspects of the formation of universal educational cognitive actions in the study of algebraic expressions in the 7th grade algebra course at the basic level. It is proposed to use various learning tools: tasks, frames, digital educational resources. The necessity of taking into account the individual characteristics of students' development when choosing educational resources is proved.

Key words: universal, educational cognitive actions, cognitive activity, algebraic expressions, educational resources, tasks, teaching aids.

Формирование всесторонне развитой личности, способной развиваться на протяжении всей своей жизни, тесно связано с уровнем развития познавательной активности человека. Поэтому развитие познавательной деятельности является одним из приоритетных направлений процесса обучения в школе. ФГОС ООО устанавливает требования к личностным образовательным результатам, «включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности» [9].

В процессе обучения формируются учебно-познавательные действия – обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися и целевой направленности, ценностно смысловых и операционных характеристик [6, с. 41].

Универсальные учебные познавательные действия можно рассматривать как совокупность нескольких компонентов: ориентационного, содержательно-операционного, ценностно-волевого и оценочного. При этом выделяют общеучебные универсальные действия, логические учебные действия, действия постановки и решения проблемы.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- определение основной и второстепенной информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия [7, с. 123].

Таким образом, к общеучебным универсальным действиям можно отнести знаково-символические действия: моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область [8, с. 17].

При обучении алгебраическим выражениям для формирования общеучебных универсальных действий у обучающихся целесообразно

применять прием подчеркивания одночленов при выполнении разложения на множители, записывать подчеркнутые выражения в скобки.

К логическим универсальным учебным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов);
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и обоснование [2, с. 40].

Развитию логических универсальных учебных действий при обучении алгебраическим выражениям будут способствовать в большей степени нестандартные задачи, требующие навыка анализа выражений, сопоставления с уже известными базовыми алгоритмами. Задачи должны дифференцироваться и учитывать уровень когнитивной готовности ученика к ее решению.

Действия постановки и решения проблемы предполагают:

- формулировку проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [1, с. 15].

Обучение действиям постановки и решения проблемы при изучении алгебраических выражений целесообразно организовывать через проектную деятельность, при реализации этапов которой максимально задействованы основные составляющие этого типа действий. Метод проектов можно использовать на уроке, разбивая аудиторию на малые группы. Каждая группа решает свою подзадачу. Объединение представленных результатов должно сформировать алгоритм работы с алгебраическими выражениями определённого типа.

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий являются умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- ориентироваться на разные способы решения задач [3, с. 163].

Например, на уроках алгебры универсальным учебным действием является познавательное действие, определяющее умение обучающихся выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью обучающимся предлагают задания, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. В этом случае обучающиеся решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного [6, с. 41].

В процессе формирования универсальных учебных познавательных действий при изучении алгебраических выражений в курсе алгебры 7 класса на базовом уровне необходимо использовать самостоятельную работу как форму организации учебного процесса, работу с текстами и информационными материалами.

Эффективным средством формирования познавательных универсальных учебных действий являются:

- специально разработанная система заданий и задач;
- базовые, систематизирующие и интегрирующие типы задач;
- навыки самостоятельного составления задач;
- интерактивные ресурсы;
- комплекс учебных текстов и заданий, использующих опыт обучающихся по алгебре [8, с. 17].

Формирование познавательных универсальных учебных действий может быть достигнуто применением различных педагогических приемов. В качестве основных средств формирования познавательных УУД в литературе выделяют следующие: учебно-игровые (например, «Найдите отличие», «Укажите лишнее», и другие); кроссворды; составление опорных схем; работа с разными видами таблиц; анализ работы с графиками; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями [10, с. 19].

В процессе освоения алгебраических понятий можно использовать фреймы, которые формируют умение структурировать знания, осуществлять поиск и выделение необходимой информации, определять основную и второстепенную информацию, осуществлять анализ и синтез. Фреймы при обучении алгебре в 7 классе позволяет обучающимся осуществлять моделирование, структурировать знания, выводить следствие, делать выбор оснований и критериев для сравнения, осуществлять классификацию объектов [5, с. 109].

При изучении алгебраических выражений в 7 классе могут использоваться стандартные и нестандартные задачи. К первому типу задач можно отнести, например, выделение основных определений в тексте и разбор конкретных примеров в тексте. Ко второму типу задач можно отнести следующие: логические, геометрические, арифметические, комбинированные [4, с. 5].

В формировании универсальных учебных познавательных действий при обучении алгебраическим выражениям в курсе алгебры 7 класса на базовом уровне необходимо использовать цифровые образовательные ресурсы: бланк тестов, Oneane Test Pad, Quizlet, Tilda, Stepik, Story Jumper.

Процесс формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающиеся 7 класса при обучении на базовом уровне будет более эффективным, если использовать в организации образовательного процесса системно-деятельностный подход, активизирующий познавательную деятельность обучающихся, применять дидактический материал, позволяющий от теоретического понимания проблемы переходить к практическим действиям по достижению высокого уровня сформированности универсальных учебных познавательных действий [7, с. 123].

Таким образом, нами установлено, что для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 7 класса при обучении алгебры на базовом уровне необходимо использовать специально разработанную систему заданий, стандартные и нестандартные задачи, цифровые ресурсы. Подбор средств обучения для формирования познавательных универсальных учебных действий должен учитывать особенности индивидуального развития обучающихся 7 класса, способствовать развитию познавательного интереса.

Список литературы

1. Антонов, А. А. Развитие логического мышления учащихся на уроках математики [Текст]/ А. А. Антонов // Вестник науки.–2018.–№8.– С.13–19.
2. Беликова, Е. В. Познавательная активность учащихся как инструмент обучения при реализации ФГОС в средней школе [Текст]/ Е. В. Беликова// Молодой учёный, 2018.–№ 34.– С.98–100.
3. Боженова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре [Текст] / Л. И. Боженова.– М.: Литрес.2024.– 243 с.
4. Вагина, В. В. Роль и место задач с практическим содержанием в процессе обучения математики [Текст] / В. В. Вагина// Студенческий научный форум.–2017.– IX Международная студенческая научная конференция.– 6 с.
5. Иванова, А. В. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся на основе деятельностного подхода (на примере освоения алгебры 7 класса) [Текст] / А. В. Иванова, В. Н. Эверетова, Н. А. Иванова //Современные наукоемкие технологии.–2019.–№ 4.– С.108–112.
6. Колобов, А. Н. Использование игровых элементов на уроках математики [Текст] / А. Н. Колобов// Мир науки, культуры, образования.– 2022.–№4.– С.40–46.
7. Курылочик, Д. И. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников при изучении математики [Текст]/ Д. И. Курылочик, И. Л. Федотенко // Гуманитарные и социальные науки.–2022. – №5. –Т.94. – С.122-129.
8. Подходова Н. С. Методика обучения алгебре и началам анализа в средней школе [Текст] / Н. С. Подходова.– М.: Юрайт, 2024. – 566 с.
9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».
10. Степанова О. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий средствами игры [Текст] / О. В. Степанова // Приоритетные научные направления : от теории к практике, 2016. – № 3. – С.18-20.

© Д.Е. Сороколетов, 2025

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Принева Александра Сергеевна
студент

Селиванова Ирина Васильевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются методические аспекты организации учебной деятельности на уроках математики, направленные на развитие критического мышления, при реализации системного подхода. Описаны этапы развития критического мышления при изучении любой темы на уроках математики. В работе делается акцент на положительное влияние системного подхода в образовательном процессе на формирование личности, способной критически оценивать различные жизненные ситуации. Приведены примеры, доказывающие указанные факты.

Ключевые слова: критическое мышление, системный подход, образовательный процесс, развитие личности, методика преподавания математики.

DEVELOPING CRITICAL THINKING IN MATH LESSONS WHILE IMPLEMENTING A SYSTEMATIC APPROACH

Prineva Alexandra Sergeevna
Selivanova Irina Vasilyevna

Abstract: The article discusses the methodological aspects of the organization of educational activities in mathematics lessons aimed at developing critical thinking in the implementation of a systematic approach. The stages of the development of critical thinking in the study of any topic in mathematics lessons are described. The work focuses on the positive impact of a systematic approach in the educational process on the formation of a personality capable of critically assessing various life situations. Examples are given to prove these facts.

Key words: critical thinking, systematic approach, educational process, personality development, methods of teaching mathematics.

Критическое мышление является одной из ключевых компетенций, необходимых в XXI веке. Оно включает в себя способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать оптимальные решения. Математика предоставляет уникальные возможности для развития логического и аналитического мышления. Она становится эффективным инструментом для формирования навыков критического восприятия информации.

Однако традиционные методы преподавания математических дисциплин, как правило, направлены на запоминание алгоритмов, формул, подходов к решению задач определенного типа, что не может в полной мере способствовать развитию критического мышления, и требует пересмотра методов обучения. Противоречие между потребностью общества в формировании всесторонне развитой личности, способной находить оптимальные решения в различных сферах жизнедеятельности, и недостаточным количеством методических разработок, помогающих выполнению данной задачи, определяет актуальность проблемы исследования.

В статье теоретически обоснована возможность развития критического мышления у школьников на уроках математики при реализации системного подхода.

Системный подход представляет собой методологический принцип, который направлен на изучение сложных объектов и явлений через анализ их структуры, элементов и взаимосвязей, основная идея которого – рассмотрение объекта как единого целого.

В образовательной сфере системный подход способствует структурированию учебного процесса, помогает обучающимся выявлять взаимосвязи между различными аспектами изучаемого материала и применять полученные знания на практике.

Рассматривая особенности формирования критического мышления при реализации системного подхода в образовательной деятельности на уроках математики в школе, можно выделить основные этапы этого процесса.

Первый этап связан с развитием навыка критического анализа условия и методов решения стандартных математических задач. Необходимо акцентировать внимания школьников не только на базовые алгоритмы, но и на

анализ этапов их реализации, устанавливать связи между ними. Включение анализа этапов решения задач в образовательный процесс при обучении фундаментальным алгоритмам способствует, на наш взгляд, более глубокому пониманию материала и формированию аналитических навыков.

На втором этапе, необходимо рассмотреть различные подходы к решению нестандартных задач, которые предполагают анализ различных алгоритмов и выбор наиболее эффективного. Это способствует формированию у обучающихся навыков обобщения и конкретизации информации. На этом этапе большую роль играет системный подход. Говоря о критическом мышлении, в литературе отмечают, что его можно рассматривать, как способность анализировать информацию с позиций логики и личностно-психологического подхода, а также применять результаты анализа для решения проблем в различных ситуациях [1, с. 3].

Успешная реализация этих этапов возможна лишь при определенных условиях организации учебной деятельности. Для этого необходимо использовать современные педагогические технологии, интерактивные методы, вовлекающие учащихся в активное участие в учебный процесс (например, групповые дискуссии, проектная деятельность, обучение через игру и другие). Эти подходы требуют от учеников анализа, обсуждения и применения знаний в различных контекстах.

Действительно, во время групповых дискуссий учащиеся обмениваются идеями, аргументируют свои точки зрения и учатся критически оценивать мнения других. Проектная деятельность, в свою очередь, позволяет школьникам работать над реальными задачами, требующими интеграции знаний из различных областей. Работа в малых группах стимулирует активное участие каждого ученика, способствует обмену идеями и развитию навыков аргументации.

Разработка заданий для формирования критического мышления основывается на ряде ключевых принципов, направленных на активизацию аналитических и когнитивных способностей учащихся. Необходимо предлагать задачи, требующие от учеников не только воспроизведения знаний, но и их применения в новых контекстах. Задания должны быть достаточно сложными, чтобы вызывать интерес, но при этом оставаться доступными для выполнения, учитывающими уровень подготовки обучающихся. В качестве примеров таких заданий можно предложить:

- задачи, требующие анализа и интерпретации данных (например, анализ статистической информации для выявления закономерностей);
- задачи, направленные на оценку эффективности методов решения математических задач и другие.

Анализ подобных заданий показывает, что они способствуют формированию навыков аргументации и критической оценки, учат задавать вопросы и искать на них ответы, а также вырабатывать привычку проверять полученную информацию и подвергать сомнению общепринятые представления. Решение таких задач, как правило, требует реализации системного подхода для анализа взаимосвязей между различными элементами информации, учета множества факторов, влияющих на результат, и базируется на технологии критического мышления, что «способствует саморазвитию личности, формированию у нее разнообразных способов и механизмов умственных действий» [4, с. 151].

Применение системного подхода при обучении математике не только способствует усвоению знаний, но и активно развивает аналитическое и логическое типы мышления, что является основополагающим для формирования критического мышления.

Рассмотрим несколько задач, демонстрирующих возможность формирования критического мышления на уроках математики при реализации системного подхода.

1. Изучение уравнений с несколькими переменными. Рассмотрение данной темы требует анализа взаимосвязи между переменными, изучения методов решения, выбора наиболее эффективного из них. Это способствует развитию критического мышления, учитывающего влияние различных факторов на результат.

2. Реализация группового проекта по разработке математической модели для решения реальной задачи (например, оптимизации маршрутов транспорта в городе). Применение групповой формы организации проектной деятельности на уроках математики помогает исследовать различные аспекты оставленной задач, обсуждать результаты и объединять их в единое решение. Важным аспектом становится развитие критического мышления, поскольку «развитие критического мышления – один из способов предупреждения типичных ошибок учащихся» [3, с. 2].

Как отмечается в научной и методической литературе, технология критического мышления, имеют четкую структуру, включающую стадии

вызова, осмысления и рефлексии [2, с. 27]. Включение этих этапов в групповые формы учебного процесса может углубить процесс осмысления и анализа, что в свою очередь позволяет развивать критическое мышление учеников.

Таким образом, в ходе исследования нами было установлено, что развитию критического мышления на уроках математики способствует реализация системного подхода в учебный процесс, применение различных интерактивных форм обучения и современных педагогических технологий, основанных на технологии критического мышления.

Список литературы

1. Афанасьева, О. Б. О развитии критического мышления учащихся на уроках математики / О. Б. Афанасьева, Г. Х. Воистинова // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. – 2018. – № 4(20). – [Электронный ресурс]. – URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/14April18/O%20RAZVITIE%20KRITICHESKOGO%20MYShLENIYa%20UCHAShINSYa%20NA%20UROKAN%20MATEMATIKI.pdf (дата обращения: 16.04.2025 г.).

2. Игнатъева, О. С. Технология развития критического мышления в образовательной среде вуза / О. С. Игнатъева, О. В. Лешер // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 10.– С. 25-30.

3. Рахимжанов, Б. Н. Развитие критического мышления – один из способов предупреждения типичных ошибок учащихся /Рахимжанов Б. Н., Карасёва Л. Н. // Современные тенденции развития науки и образования. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. – Нефтекамск, 2021.– Издательство: Научно-издательский центр "Мир науки". – С. 8-16.

4. Титова, Н. К. Технология развития критического мышления /Н. К. Титова // Человеческий капитал. – 2021. – № 4(148). – С. 151–152.

© А.С. Принева, 2025

**ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОТ ПРОШЛОГО ОПЫТА К БУДУЩИМ ПЕРСПЕКТИВАМ**

Дун Сяюй

магистр

КазНУ им. Аль-Фараби

Чжу Жань

магистр

КазНУ им. Аль-Фараби

Аннотация: Эволюция современного образования предполагает сочетание исторической педагогики и современных инноваций. В данной статье анализируется, как система образования менялась с древних времен до наших дней, и исследуются будущие направления его развития. Рассматривается применение новых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и адаптивные платформы обучения, для поощрения индивидуализированного и междисциплинарного обучения. В статье также освещаются текущие вызовы в области образования, такие как цифровой разрыв, развитие педагогов и психическое здоровье учащихся. Также предполагается, что создание эффективных образовательных систем требует видения, которое включает в себя непрерывное обучение и развитие soft skills. Посредством междисциплинарного подхода в статье рассматриваются доказательства и case studies, чтобы дать рекомендации для педагогов и законодателей с целью помочь построить справедливые и инклюзивные образовательные системы, которые поддерживают всестороннее развитие обучающихся в эпоху быстрых технологических и социальных изменений.

Ключевые слова: современное образование, трансформация образования, педагогические методы, технологические достижения, индивидуализированное обучение.

**TRANSFORMING MODERN EDUCATION:
FROM PAST EXPERIENCES TO FUTURE HORIZONS**

Dong Xiaoyu

master

Al-Farabi Kazakh National University

Zhu Ran

master

Al-Farabi Kazakh National University

Abstract: The evolution of modern education involves a blend of historical pedagogy and contemporary innovation. This paper analyzes how education system has transformed from ancient times to the present, and explores future directions. It looks at the use of new technologies like AI, VR, and adaptive learning platforms in promoting personalized and interdisciplinary learning. The paper also addresses current challenges in education, such as the digital divide, teacher development, and student mental health. It further suggests that creating effective education systems requires a vision that includes lifelong learning and soft - skill development. Through an interdisciplinary approach, the article examines evidence and case studies to offer recommendations for educators and policymakers, aiming to help build fair and inclusive education systems that support learners' all - round development in a time of rapid technological and social change.

Key words: modern education, educational transformation, pedagogical approaches, technological advancements, personalized learning.

1. Introduction

Education serves as the cornerstone of societal development, influencing individual growth and collective progress. Throughout history, educational systems have continuously evolved to accommodate changing learner needs and societal demands. From traditional classroom - based instruction to online learning environments, modern education reflects both lessons from the past and aspirations for the future. This paper investigates the evolution of modern education, analyzes key factors driving its development, and proposes potential directions for its future trajectory.

2. Historical Perspectives on Education

2.1 Ancient Education Systems

Ancient civilizations such as Greece, Rome, China, and India possessed distinct educational systems. In Greece, the Socratic method was characterized by

dialogue and questioning, aiming to cultivate critical thinking and intellectual virtues. Roman education focused on rhetoric and public speaking, preparing individuals for political and social life. In China, Confucian education emphasized ethics, social harmony, and respect for tradition, with the "Four Books and Five Classics" as core textbooks. These ancient educational systems laid the groundwork for subsequent educational philosophies and practices, emphasizing the transmission of cultural values and moral principles.

2.2 Medieval and Renaissance Education

During the medieval period, education was predominantly religious - centered. Monasteries and cathedrals served as educational institutions, with the curriculum based on religious texts and aimed at preparing individuals for religious vocations. The Renaissance period, however, witnessed a revival of interest in classical knowledge. The curriculum expanded to include literature, art, science, and philosophy. Renaissance humanism emphasized the value of human beings and the development of individual potential, marking a shift from religious - centered to more secular and humanistic educational approaches.

2.3 The Birth of Modern Education

The 19th and early 20th centuries witnessed the emergence of modern education systems. Compulsory schooling, standardized curricula, and age - graded classrooms became common features. Johann Heinrich Pestalozzi introduced the concept of "education through experience," emphasizing child - centered learning and hands - on activities. Friedrich Froebel founded kindergarten, focusing on play and activity - based learning for young children. John Dewey promoted progressive education, advocating for experiential learning and the connection between education and democratic society. These educators' ideas and practices revolutionized educational approaches, shifting the focus from teacher - centered instruction to student - centered learning.

3. Current Trends in Modern Education

3.1 Technology - Enhanced Learning

The integration of technology into education has significantly transformed teaching and learning processes. Digital tools such as interactive whiteboards, educational software, and online learning platforms provide students with new ways to access information and engage with content. For instance, interactive whiteboards enable teachers to present dynamic and multimedia - rich lessons, enhancing students' learning engagement and comprehension. Educational software offers various learning resources and practice opportunities tailored to different subjects and

learning levels. Online learning platforms allow students to access educational content anytime and anywhere, breaking the time and space constraints of traditional classrooms.

Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) are also creating new possibilities for education. VR technology can immerse students in virtual learning environments, enabling them to experience historical events, explore scientific phenomena, or practice language skills in realistic contexts. AR technology overlays digital information onto the real world, providing students with enhanced learning experiences. For example, students can use AR apps to view 3D models of human anatomy or astronomical phenomena, making abstract knowledge more concrete and understandable.

Learning management systems (LMS) play a crucial role in technology - enhanced learning. They enable teachers to track students' learning progress, deliver personalized feedback, and facilitate collaboration among students. Teachers can upload teaching materials, assign homework, and conduct online assessments through LMS. They can also monitor students' performance data to identify learning difficulties and adjust teaching strategies accordingly. Students can submit assignments, participate in online discussions, and access learning resources on LMS, promoting their self - directed learning and collaboration skills.

3.2 Personalized Learning

Recognizing the diversity of students' learning styles, abilities, and interests, personalized learning has gained increasing attention in modern education. Personalized learning aims to tailor educational experiences to meet the individual needs of each student, enabling them to achieve optimal learning outcomes.

Adaptive learning technologies represent a significant advancement in personalized learning. These technologies use data and algorithms to adjust the difficulty and pace of learning materials based on students' performance. For example, adaptive learning platforms assess students' knowledge and skills through initial tests or learning activities. Based on the assessment results, they provide customized learning content and practice exercises. If a student struggles with a particular concept, the platform offers additional explanations, examples, and practice questions targeting that area. Conversely, if a student grasps a concept quickly, the platform advances to more challenging content, ensuring that each student receives appropriate learning support and challenges.

Project - based learning and competency - based education are also important approaches to personalized learning. Project - based learning engages students in real

- world projects where they apply knowledge and skills from multiple subjects to solve complex problems. Students can choose project topics based on their interests and abilities, allowing them to explore and learn at their own pace. Through project - based learning, students develop critical thinking, problem - solving, collaboration, and communication skills. Competency - based education focuses on students' mastery of specific competencies and skills. Students progress at their own speed, advancing to higher - level learning only after demonstrating proficiency in a particular competency. This approach respects individual learning differences and enables students to learn more effectively and efficiently.

3.3 Globalization and Internationalization

Modern education is increasingly influenced by globalization, with a growing emphasis on preparing students to be global citizens. International curricula, such as the International Baccalaureate (IB) program, have gained popularity worldwide. The IB program aims to develop students' international - mindedness, cross - cultural understanding, and global awareness. It incorporates knowledge and perspectives from different cultures and countries into the curriculum, enabling students to understand global issues and challenges from multiple viewpoints. The program also emphasizes multilingualism, encouraging students to learn and master multiple languages to enhance their cross - cultural communication skills.

Educational institutions are actively forming partnerships and exchange programs to facilitate student mobility and exposure to different educational systems and cultural perspectives. Student exchange programs allow students to study abroad for a period, experiencing different educational environments and cultural atmospheres. This exposure helps students broaden their horizons, develop adaptability and independence, and enhance their global awareness and cross - cultural understanding. Meanwhile, teacher exchange programs enable teachers from different countries to share educational experiences and teaching methods, promoting the exchange and mutual learning of educational practices.

3.4 Interdisciplinary Learning

The traditional division of knowledge into separate disciplines is being challenged by interdisciplinary approaches that recognize the interconnectedness of different fields. STEAM education (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) integrates multiple disciplines to solve complex real - world problems. For example, in a project on renewable energy, students may apply scientific principles to understand energy generation and transformation, use mathematical knowledge for data analysis and modeling, employ engineering skills to design and

build energy devices, and incorporate artistic design to enhance the aesthetic appeal and user - friendliness of the devices. Through such interdisciplinary projects, students develop a holistic understanding of knowledge and enhance their ability to apply it in real - world contexts.

Problem - based learning and inquiry - based learning also promote interdisciplinary learning. These approaches present students with real - world problems or questions, requiring them to draw on knowledge from various subjects to investigate and solve them. For instance, in studying environmental pollution issues, students may utilize knowledge from chemistry, biology, geography, and social sciences. They analyze the causes and impacts of pollution from different perspectives and propose solutions. This type of learning fosters students' critical thinking, problem - solving skills, and ability to integrate knowledge from different disciplines.

4. Challenges and Opportunities in Modern Education

4.1 Digital Divide and Access to Technology

While technology offers numerous benefits for education, the digital divide remains a significant challenge. Disparities in access to digital tools and resources exist between urban and rural areas, as well as among different socioeconomic groups. In urban areas, schools and families may have better access to high - speed internet, computers, and other digital devices. In contrast, rural and remote areas may lack adequate infrastructure and resources, limiting students' opportunities to benefit from technology - enhanced learning. Additionally, students from low - income families may not have access to digital devices or the internet at home, hindering their participation in online learning activities.

To address the digital divide, governments, educational institutions, and society as a whole need to make collaborative efforts. Governments should invest in infrastructure development, improving internet access and digital infrastructure in rural and remote areas. Educational institutions can establish computer labs and provide digital devices for students in need. They can also offer training programs to help students and their families develop digital literacy skills. Meanwhile, non - governmental organizations and businesses can contribute resources and support to bridge the digital divide, ensuring equitable access to technology for all students.

4.2 Teacher Training and Professional Development

The transformation of education places higher demands on teachers' abilities and expertise. However, many teachers may lack the necessary skills and knowledge to adapt to new educational approaches and technologies. For example, some teachers

may be unfamiliar with digital tools and technologies, struggling to integrate them effectively into their teaching practices. Others may find it challenging to implement personalized learning and project - based learning approaches, as they require different teaching methods and classroom management skills compared to traditional instruction.

Ongoing teacher training and professional development programs are crucial to supporting teachers in enhancing their teaching practices. Educational institutions should provide regular training workshops and seminars on emerging educational technologies, pedagogical approaches, and curriculum design. These programs can help teachers stay updated on the latest educational trends and acquire new teaching skills. Additionally, mentorship opportunities can pair experienced teachers with novice teachers, enabling knowledge and experience sharing. Teachers can also engage in self - directed learning by participating in online courses and professional learning communities to continuously improve their professional competence.

4.3 Assessment and Accountability

Traditional assessment methods, such as standardized tests, may not adequately measure the full range of student learning outcomes, particularly in areas like creativity, collaboration, and critical thinking. Standardized tests often focus on assessing students' knowledge of specific subjects and their ability to perform well on standardized questions. However, they fail to capture students' higher - order thinking skills, practical abilities, and affective development. As modern education emphasizes diverse learning outcomes, there is a need for more comprehensive and authentic assessment approaches.

Alternative assessment methods, such as portfolios, project - based assessments, and performance assessments, can provide more comprehensive insights into students' learning achievements. Portfolios allow students to collect and showcase their works, assignments, and projects over a period, reflecting their learning process and progress. Project - based assessments evaluate students' ability to apply knowledge and skills to solve real - world problems through projects. Performance assessments focus on observing and evaluating students' actual performance in specific tasks or activities. These assessment methods can better measure students' comprehensive abilities and individual development. At the same time, balancing accountability requirements with the flexibility needed for innovation and personalized learning remains a challenge for educational institutions and policymakers. They need to establish reasonable assessment and accountability systems that ensure educational quality while encouraging educational innovation.

5. Future Horizons for Modern Education

5.1 Artificial Intelligence and Machine Learning

Artificial intelligence (AI) and machine learning are expected to play increasingly significant roles in the future of education. AI - powered tutoring systems can provide personalized instruction and support to students 24/7. These systems adapt to students' learning needs in real - time, offering customized learning content and feedback. For example, an AI tutoring system can analyze a student's learning behavior and performance data to identify knowledge gaps and provide targeted explanations and practice exercises. Machine learning algorithms can analyze vast amounts of educational data to uncover patterns and trends, assisting educators in making more informed decisions about instructional strategies and curriculum design. By analyzing students' learning data, these algorithms can predict learning difficulties and academic performance, enabling early interventions and personalized teaching.

AI can also assist in automating administrative tasks, such as grading assignments and managing student records. This allows teachers to allocate more time and energy to teaching and student interaction. Furthermore, AI can help create intelligent learning environments that adapt to students' learning preferences and styles. For instance, AI - driven classroom systems can adjust lighting, temperature, and other environmental factors based on students' learning states to enhance their learning experience and outcomes.

5.2 Lifelong Learning and Micro - credentials

In an era of rapid technological change and evolving skill requirements, lifelong learning has become indispensable. Educational institutions will need to offer flexible learning opportunities for individuals of all ages, including adult learners seeking to upskill or reskill. Online learning platforms and adult education programs provide convenient pathways for lifelong learning. Adults can participate in online courses or workshops based on their schedules and learning needs, acquiring new knowledge and skills without disrupting their work or personal lives.

Micro - credentials, such as digital badges and nanodegrees, offer a way to recognize and validate specific skills and competencies acquired through short - term learning experiences. Unlike traditional academic degrees, micro - credentials focus on particular skills or knowledge areas, enabling learners to demonstrate their abilities in a more targeted manner. This approach supports the development of a flexible and adaptive workforce capable of meeting the changing demands of the job market. Employers can also benefit from micro - credentials by more accurately

assessing candidates' skills and competencies, making hiring and talent development more efficient.

5.3 Focus on Soft Skills and Character Development

In addition to academic knowledge, there will be an increased emphasis on developing soft skills and character traits such as resilience, adaptability, empathy, and creativity. These skills are essential for success in an uncertain and rapidly changing world. Educational programs incorporating social - emotional learning can help students develop emotional intelligence, self - awareness, and social skills. Service - learning initiatives allow students to engage in community service projects, fostering their sense of social responsibility and empathy. Experiential education provides students with opportunities to learn through hands - on experiences, enhancing their adaptability and problem - solving skills. Additionally, fostering a growth mindset among students encourages them to embrace challenges and view failures as opportunities for learning and growth. Teachers and parents can model a growth mindset by praising students' efforts and persistence rather than just their innate abilities, helping students develop a positive attitude toward learning and challenges.

Conclusion

The transformation of modern education is an ongoing process shaped by lessons from the past and the possibilities of the future. By embracing technological innovations, adopting personalized and interdisciplinary approaches, and addressing challenges such as access and equity, we can create educational systems that better prepare students for the complex and dynamic world they will inherit. As we look to the future, it is essential to continue exploring new pedagogical models, fostering collaboration among stakeholders, and prioritizing the holistic development of learners. Only through a collective and forward - thinking approach can we ensure that education remains a powerful force for individual growth and societal advancement in the years to come. The journey of educational transformation requires the joint efforts of all parties. By learning from history, addressing current challenges, and envisioning the future, we can forge a path toward more equitable, effective, and innovative educational systems.

References

1. Gao, J. (2024). Strategies for cultivating students' comparative awareness of Chinese and Western cultures in high school English reading teaching. *Western Quality Education*, 10(5), 109-112. <https://doi.org/10.16681/j.cnki.wcqe.202405026>.

2. Yi, G. D., Zhang, Y., Zhao, M., & Wu, H. F. (2025). Construction and implementation of a high school school-based science and technology innovation curriculum under the guidance of core competencies. *Forum on Educational Science*, (2), 23-26.
3. Chen, Q. (2010). Comparison of Chinese and French education systems. *Anhui Literature* (2nd Half Month), (2), 195.
4. Du, Y. S., & Chen, X. (2024). Application of interactive educational technology in high school English teaching. *Overseas English*, (16), 159-161.
5. Wang, F., & Wu, Y. (2023). Current research and evolutionary trends of the "5E teaching model" in China: A visual analysis based on CiteSpace knowledge mapping software. *Yunnan Chemical Industry*, 50(12), 9-15.
6. Wang, Q., & Jin, Y. (2023). Review of research on student situation analysis in secondary education. *Educational Theory and Practice*, 43(2), 54-57.
7. Ma, Y. Z. (2018). Construction of moral education courses in adult secondary education. *Guangdong Vocational and Technical Education and Research*, (3), 74-77. <https://doi.org/10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2018.03.023>.
8. Ping, A. Q. (2020). Reflections on the reform of secondary vocational education textbooks under the new situation—A review of Contemporary Chinese Secondary Vocational Education. *Chinese Journal of Education*, (6), 148.
9. Mou, X. W., Wang, K., & Tang, Y. B. (2023). Factors and pathways for promoting vocational-regular integration in secondary education schools. *Contemporary Vocational Education*, (2), 51-59. <https://doi.org/10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2023.02.017>.

© Dong Xiaoyu, Zhu Ran

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ
КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Русина Екатерина Валерьевна

МБДОУ Детский сад «Колосок»

Научный руководитель: **Шаралдаева Саяна Владимировна**

заместитель по воспитательной части

МБДОУ Детский сад «Колосок»

Аннотация: В современном дошкольном образовании вариативность является одним из ключевых принципов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и учет его уникальных потребностей, интересов и способностей. Вариативность предполагает возможность выбора содержания, форм, методов и средств обучения, что позволяет педагогу создавать оптимальные условия для развития каждого воспитанника. В этом контексте дидактические пособия играют важную роль, выступая в качестве эффективного инструмента реализации вариативности дошкольного образования.

Ключевые слова: дидактические пособия, творчество, импровизация, вариативность, окружающий мир, учиться считать, сравнивать, классифицировать предметы.

**THE USE OF DIDACTIC MANUALS AS A TOOL
FOR IMPLEMENTING THE VARIABILITY
OF PRESCHOOL EDUCATION**

Rusina Ekaterina Valeryevna

Abstract: In modern preschool education, variability is one of the key principles that ensure an individual approach to each child and take into account their unique needs, interests and abilities. Variability implies the possibility of choosing the content, forms, methods and means of teaching, which allows the teacher to create optimal conditions for the development of each pupil. In this context, didactic

manuals play an important role, acting as an effective tool for implementing the variability of preschool education.

Key words: didactic manuals, creativity, improvisation, variability, the surrounding world, learns to count, compare, classify objects.

В российской системе образования, включая дошкольное звено, принцип вариативности является ключевым и определяет вектор ее развития. Вариативность отражает способность образовательной среды формировать и предлагать учащимся различные варианты учебных планов, методик обучения или отдельных образовательных сервисов. Это позволяет учитывать меняющиеся образовательные запросы и потенциал каждого ребенка, предоставляя возможность выбора.

В настоящее время становится все более понятным, что многообразие образовательных программ, подходов и методик в дошкольном образовании – это оптимальный путь для адаптации к различным условиям социальной среды, в которых растет и развивается дошкольник. В 21 веке игнорировать этот аспект просто недопустимо. Именно вариативность является ключевой стратегией для реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.

Применение разнообразных образовательных методик создает условия для персонализированного подхода и воспитания, ориентированного на личность. Сегодня у педагогов в сфере дошкольного образования широкие возможности для творческой деятельности и проявления инициативы. Помимо работы по основной программе, каждый воспитатель и специалист может углубленно изучать интересующую его тему, направленную на всестороннее развитие ребенка.

Ключевым элементом такой углубленной деятельности является создание индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают оригинальность в организации образовательного процесса и многообразие точек зрения на ребенка и этапы его развития. Именно в процессе этой углубленной работы педагог проявляет гибкость, адаптируя содержание, форматы и способы взаимодействия с детьми.

В рамках реализации вариативности, личностно-ориентированного подхода было разработано дидактическое пособие «Волшебный ковер» (Рис.1).



Рис. 1. Дидактическое пособие «Волшебный ковер»

Разработанное нами пособие совмещает в себе несколько функций: оно в игровой форме развивает, обучает и воспитывает. Пособие можно использовать в ходе реализации всех образовательных областей.

Коврик представляет собой поле из фетра, разделённое на разноцветные квадраты. В комплект также входят: разноцветные круги, буквы, цифры из фетра, фишки. Игровое панно создано с учетом принципов развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО:

- **насыщенность** – наличие дополнительных игровых вспомогательных материалов для игровой активности детей;
- **вариативность** – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования,
- **трансформируемость** – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи.

Данное пособие решает несколько задач. Дидактические задачи включают расширение кругозора, формирование определенных умений и навыков, развитие трудовых навыков. Среди воспитывающих задач можно отметить воспитание самостоятельности, воли, нравственных, эстетических позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности,

коммуникативности. Пособие направлено на решение таких развивающих задач как развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, развитие мотивации учебной деятельности. Необходимо отметить и социализирующие задачи, в частности приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению.

К полю прилагаются различные методические разработки, которые помогают в образовательном процессе. В таблицах 1 и 2 представлены некоторые игры, которые можно организовать, используя «волшебный коврик».

Таблица 1

**Игры на развитие элементарных математических представлений,
сенсорных представлений, умений классифицировать**

Название игры	Цель игры
«Разложи фигуры» (по цвету, по форме, по величине)	Формирование сенсорных представлений.
«Назови одним словом»	Развивать умение называть геометрические фигуры одного вида обобщающими словами.
«Подбери по величине»	Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по величине.
«Один – много»	Формирование элементарных математических представлений (один, много).
«Найди лишнюю фигуру»	Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других.
«Чего не стало»	Способствовать развитию внимания, памяти, мышления.
«Подбери фигуру»	Закреплять названия геометрических фигур, упражнять в их названии.
«Подбери по цвету»	Развивать сенсорное восприятие.
«Цвет и форма»	Развивать восприятие формы, цвета и величины.
«Чего больше?», «Чего меньше?»	Учить сравнивать предметы по количеству. Определять равное или разное количество предметов.
И т.д.	

Игры на развитие мелкой моторики

Название игры	Цель
«Сортировщик»	Развивать движения пальцев рук, концентрацию внимания.
«Повтори ладошки»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, точные движения пальцев рук.
«Выложи узор»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, память.
«Что из этого получится»	Развивать мелкую моторику, внимание.
И т.д.	

В дальнейшей работе данное пособие может быть использовано для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В соответствии с возрастом детей возможно усложнение дидактических задач и дополнение вспомогательного материала, а также планируется использовать панно по тематическим неделям, возможно внесение любых фигурок и элементов, букв и цифр в более старшем дошкольном возрасте.

Игры и занятия с данным пособием вызывают у детей положительный эмоциональный отклик, повышают их активность в совместной и в самостоятельной деятельности. Например, игра «Сортировщик» (Рис.2) подходит для детей любого возраста, в том числе для детей с особенностями в развитии. С её помощью можно отрабатывать навыки сортировки предметов по цвету, по размеру, по материалу, из которых они сделаны, развивать навыки ориентировки в пространстве, закреплять лексические темы, счёт.



Рис. 2. Игра «Сортировщик»

В игре «Повтори следы» (Рис. 3), ребёнку необходимо повторить изображение на карточке, прыжки на соответствующие следы (ладошки к ладошкам, стопы к стопам) при этом ребёнок также называет цвет. Во время игры обращаем внимание ребёнка на то, что, прыгая на соответствующие следы, нужно также назвать до какого цвета дотронулась правая ладошка. В дальнейшем можно чередовать руки, ноги и называть цвет только, если ребёнок дотрагивается левой ладошкой, правой или левой ногой.



Рис. 3. Игра «Повтори следы»

В завершение стоит подчеркнуть, что игра играет ключевую роль в развитии детей дошкольного возраста. Именно через игру ребенок активно исследует мир, осваивает навыки счета, сравнения, классификации объектов, а также учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми. Современные дошкольники имеют доступ к огромному разнообразию игр, что требует от педагогов постоянного совершенствования и поиска новых игровых подходов для поддержания у детей интереса к образовательному процессу.

Следовательно, применение игровых технологий в дошкольных образовательных учреждениях, в частности, с использованием дидактических материалов, представляет собой эффективный способ обеспечения вариативности обучения, проявления творческого потенциала и соблюдения ключевых принципов образования, таких как ненавязчивость, стимулирование интереса, организация, свобода выбора, креативность и создание ситуаций успеха.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Традиции и инновации в дошкольном образовании// Ярославский педагогический вестник – 2016. - №6. – С.25-28.
2. Новикова Галина Павловна, Лазарева Мария Васильевна Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в педагогический процесс дошкольных образовательных организаций в условиях вариативности образования // Гуманитарные исследования Центральной России. 2019. № 3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-vnedreniya-innovatsionnyh-obrazovatelnyh-tehnologiy-v-pedagogicheskiy-protsess-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiy-v> (дата обращения: 15.11.2019).

© Е.В. Русина

**СЕКЦИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В РАБОТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И БИБЛИОТЕК**

Зинченко Александра Ивановна

магистрант

Научный руководитель: **Лукьянченко Ольга Григорьевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Луганская государственная академия
культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальная проблема патриотического воспитания молодежи в контексте современных социальных изменений и глобализации. Автор акцентирует внимание на том, что патриотизм, как любовь к родине и ответственность за ее будущее, становится ключевым направлением внутренней политики России и необходимой общественной потребностью. Основная мысль статьи заключается в том, что система образования и библиотеки играют незаменимую роль в формировании патриотических ценностей и чувства гражданской ответственности у молодого поколения.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, библиотека, современное общество.

**PATRIOTIC EDUCATION AS A PRIORITY AREA OF WORK
EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND LIBRARIES**

Zinchenko Alexandra Ivanovna

Scientific adviser: **Lukyanchenko Olga Grigorievna**

Abstract: This article examines the current problem of patriotic education of young people in the context of modern social changes and globalization. The author focuses on the fact that patriotism, as love for the motherland and responsibility for its future, is becoming a key direction of Russia's domestic policy and a necessary social need. The main idea of the article is that the education system and libraries

play an indispensable role in the formation of patriotic values and a sense of civic responsibility among the younger generation.

Key words: patriot, patriotism, upbringing, patriotic education, library, modern society.

*«Утратив патриотизм, связанные с ним
национальную гордость и достоинства,
мы потеряем себя как народ, способный
на великие свершения»
В.В. Путин*

Мы живем в непростое время, сложное, но интересное, потому что происходит формирование нового сознания в обществе, обновление, утверждение и продвижение социально-значимых позиций для воспитания современной молодежи. И патриотическое воспитание является на сегодняшний день ключевым направлением и приоритетной областью, как внутренней политики нашего государства, так и осознанной потребностью общества в целом. «Патриотизм – это любовь к родине, к отечеству, одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» [1, с. 65].

Глобализация и стремительные изменения в мире делают патриотизм ключевым элементом социальной организации. Для России, страны с богатым прошлым и многонациональным составом, настоящий патриотизм – это не только чувство любви к родине, но и осознание ответственности за её будущее, выражающееся в стремлении к её развитию и процветанию.

«Патриотизм складывается из любви к семье, малой родине и стране», – об этом заявил 2 февраля 2024 года Владимир Путин на встрече с участниками форума «Все для Победы!» [2]. А 3 октября 2024 года на встрече с финалистами конкурса «Учитель года» Президент подчеркивал особую значимость представителей этой профессии в воспитании молодежи и отметил, что «патриотическое воспитание должно быть искренним, доходчивым и умеренным».

Система образования играет одну из первостепенных ролей в формировании патриотических ценностей у молодого поколения. Необходимо, чтобы патриотизм органично вплетался как в учебную, так и во внеучебную деятельность. Для достижения этой цели следует:

- формировать у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности. В рамках учебных программ по истории, литературе и обществознанию необходимо акцентировать внимание на событиях и личностях, формирующих национальную идентичность и гордость за страну;
- организовать систему внеурочных мероприятий патриотической направленности, включающую тематические акции, конкурсы, выставки, экскурсии по историческим местам и встречи с ветеранами;
- поддерживать студенческие инициативы, направленные на общественно полезную деятельность, такую как волонтерство и социальные проекты;
- вовлекать семьи в процесс патриотического воспитания, организуя совместные мероприятия, направленные на укрепление связи поколений и формирование чувства любви к Родине.

Библиотеки также являются важнейшими социально-культурными и социально-политическими институтами общества, ведь именно деятельность библиотек неразрывно связана с патриотическим воспитанием молодого поколения через приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России. Являясь накопителями исторической памяти, библиотеки выступают информационными проводниками между поколениями, остаются достойными хранителями патриотических традиций.

Поскольку в обществе периодически падает интерес к традиционному чтению книг, именно библиотеки могут исправить это положение, так как через приобщение к чтению – происходит формирование патриотических чувств у подрастающего поколения. Ведь воспитание патриотизма – является одной из самых важных миссий библиотек, так как именно книги играют важную роль в процессе освоения и формирования духовно-нравственных ценностей. Чёткую оценку всероссийской значимости и актуальности возрождения патриотизма для народов России обозначил Президент Российской Федерации В.В. Путин. С его точки зрения, «патриотизм, представляет собой чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями» [3].

В условиях формирования нового социально-политического статуса Луганской Народной Республики, вопросы патриотического воспитания молодого поколения являются очень актуальными и имеют важное значение. Так, 19 декабря 2024 года в ЛНР был опубликован Закон от 19.12.2024 № 119-І «О патриотическом воспитании граждан в Луганской Народной Республике» [4]. Он является главным правовым и организационным базисом в вопросах

создания и поддержания государственной системы патриотического воспитания нашей Республики. Ведь военное положение, сложная политическая ситуация не должны повлиять на упадок силы духа нашего непобедимого народа, а наоборот – это стимул пробудить сознание граждан и патриотические чувства, так, как только любовь к нашей Родине, вера в силу духа, мужество и сплоченность – могут принести успех, добро и мир.

Многие исследователи и ученые в области социологии, педагогики, истории, культурологии, к примеру, В.А. Коробанов («Патриотическое воспитание молодежи в условиях политической трансформации российского общества»), Т.С. Колябина («Патриотизм и гражданственность как комплекс социокультурных и духовных ценностей: динамика формирования у современных россиян») [5], и другие, подчеркивают в своих трудах, что воспитание патриотизма нацеливает личность на активные, конкретные нравственные проявления. Основными компонентами личностного патриотического сознания являются: гуманное отношение к ближнему, любовь к Родине, восприятие нравственно-этических норм общества, как собственных убеждений, так и потребность следовать им.

В статье «Проблема патриотизма в трудах отечественных исследователей», Д.В. Юдин представил результаты теоретического осмысления проблемного поля патриотизма [6, с. 41]. По мнению автора, патриотизм – одна из основополагающих ценностей каждого народа, а воспитание патриотизма у представителей подрастающего поколения – одна из главных задач для современной России.

В библиотеках первостепенное значение имеет нравственное и патриотическое воспитание, так как у современной молодежи стала проявляться межнациональная агрессия, которая негативно влияет на развитие, сознание и формирование нравственных качеств личности. Поэтому не только дома, в семье, в учебных заведениях, но и средствами библиотеки - необходимо воспитывать у каждого ребенка чувство любви к Родине, ценностям культуры, уважения к другим народам и к истории Отечества. Патриотические чувства подрастающего поколения требуют, как поиска, так и применения новых подходов в работе библиотек.

«Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность, на них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти. Эти

традиции всегда вдохновляли на благородные поступки, на настоящие прорывы, на создание подлинных творческих шедевров», – по мнению нашего Президента В.В. Путина [7]. И как считают многие исследователи, основными задачами патриотического воспитания в библиотеке являются:

- приобщение к культурному и историческому наследию страны;
- формирование уважительного отношения к нашей Родине, её истории и традициям;
- гражданское и правовое просвещение молодёжи;
- воспитание толерантности, уважения к национальной самобытности других этносов в условиях мультикультурного общества.

Анализ источников по исследуемой теме, а также изучение опыта работы библиотек Луганской Народной Республики показывает, что в целях организации патриотического воспитания, книги играют главную, важную и решающую роль, поскольку именно в них сосредоточены опыт и ценности поколений. Так, Луганская молодежная библиотека в рамках месячника патриотического воспитания в 2024 году провела исторический экскурс «История вооружённых сил России» [8].

Луганская Республиканская универсальная научная библиотека имени Максима Горького под патронатом Министерства юстиции ЛНР, Министерства образования и науки ЛНР, Министерства культуры, спорта и молодежи ЛНР, Министерства труда и социальной политики ЛНР и Министерства здравоохранения ЛНР в течение нескольких лет реализовала такие культурно-просветительские проекты и мероприятия: книжные выставки «Патриотизм – категория вечная», просмотр документального фильма «Мужественность» из цикла «Уроки нравственности с Альбертом Лихановым», лекции «Я имею право выбирать...» и «Я – гражданин Луганской Народной Республики» и многое другое. Межрегиональный марафон «Русский Донбасс» был посвящен патриотическому воспитанию молодежи и на акцию пришли студенты различных Луганских учебных заведений. Они послушали стихи поэтов, посвященные русскому Донбассу, любви к малой и большой Родине [9].

К 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне приурочен новый проект библиотеки им. Горького – «Война. Народ. Победа» [10], главной целью которого является именно патриотическое воспитание молодежи,

сохранение памяти о мужественных подвигах и гордость за наших героев-предков ВОВ и участников СВО.

Все эти проекты и мероприятия направлены на привлечение внимания молодежи (особенно старшеклассников) не только к самой теме патриотизма, но и к библиотеке в целом. Ведь смена нравственных ценностей и ориентиров, разрушение идеологии – стали причиной понижения воспитательного воздействия социальных институтов на формирование патриотических качеств подрастающего поколения. Равнодушие и цинизм создают множество причин для деформации духовной сферы личности и затрудняют социализацию и правильное формирование личности. Следовательно, библиотеки играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая доступ к актуальной литературе. И исследователи библиотечного дела считают, что в решении этих проблем важное значение имеет продвижение именно классической литературы, поскольку она имеет огромный потенциал в формировании правильных нравственных ценностей в обществе. Поэтому очень важно включать произведения классической литературы в практику современных мероприятий.

Изучение специальной литературы привело к выводам, что эффективность образовательного влияния библиотек на патриотическое воспитание современной молодежи повышается, в том числе при наличии следующих условий: интеграции результатов педагогических и библиотечных исследований проблем восприятия молодежи литературы о многонациональной Родине – России; ориентации на гуманитарно-этнологические основы развития образовательной деятельности библиотек; обеспечении широты доступа и полноты информации об истории и современном процессе демократических реформ в Российской Федерации; дифференциации образовательной деятельности библиотек с учётом возрастных, национальных и социальных особенностей подрастающего поколения; совершенствовании образовательной деятельности библиотек; целенаправленности краеведческой деятельности библиотек на патриотическое воспитание современной молодежи [11, с. 27].

Анализ опыта работы одних из ведущих библиотек Луганска – Луганской Республиканской универсальной научной библиотеки имени Максима Горького и Луганской молодежной библиотеки, подтверждает эффективность форм реализации патриотического воспитания, таких как:

- проведение массовых мероприятий различного формата гражданско-патриотической тематики;
- раскрытие фонда через систему выставок патриотической тематики, приуроченных к знаменательным датам и событиям военной и гражданской истории;
- проведение конкурсов и квестов военно-патриотической направленности;
- организация проектной работы.

Политические и экономические изменения в стране, духовные потрясения и моральные установки не могут не оказать влияние на выработку патриотизма в сердцах людей. Под влиянием всех общественных изменений меняется и трансформация патриотичности, а именно само содержание патриотизма, так как его формированию способствуют как изменения внутреннего устройства страны, так и образовательная и просветительская функции библиотек.

Таким образом, эффективность патриотического воспитания современной молодежи в нашем обществе в работе образовательных учреждений и средствами библиотечной деятельности значительно повысится, если учитывается своеобразие деятельности как педагогов, так библиотекарей по патриотическому воспитанию, а также выявлены сущность и содержание патриотизма в условиях происходящих изменений, так как библиотеки и образовательные учреждения – играют важную роль и способствуют формированию внутренних устойчивых мотивов, исторической памяти, обеспечивая доступ к актуальной литературе, в которой сосредоточены опыт, правильные ценности поколений и самое главное – патриотизм!

*«Идеи патриотизма так сильны в России,
что никому и никогда не удавалось и не удастся
перекодировать нашу страну»*

В.В. Путин

Список литературы

1. Нестерович, И. Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях / И. Л. Нестерович // Воспитание школьников. – 2013. – № 6. – С. 65. – Текст : непосредственный.

2. Босиков, А. Путин назвал три составляющие патриотизма / А. Босиков // «РИА Новости». – 2024. – Текст : электронный. – URL : <https://lenta.ru/news/2024/02/02/putin-nazval-tri-sostavlyayuschie-patriotizma/> (дата обращения : 13.04.2025).

3. Васильева, М. Н. Приобщение школьников к культурно-историческому наследию России : методическая разработка / М. Н. Васильева, Птушка Е. И., Казакова И. Н., Шильцина В. В. – Москва, 2024. – 64 с. – Текст : непосредственный.

4. «О патриотическом воспитании граждан в Луганской Народной Республике» : Закон от 19 декабря 2024 года № 119-І : принят Народным Советом Луганской Народной Республики от 19 декабря 2024 года». – Текст : электронный // Официальный правовой портал правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8100202412190002?index=10> (дата обращения: 13.04.2025).

5. Коробанов, В. А. Патриотическое воспитание молодежи в условиях трансформации российского общества : автореф. дисс. / В. А. Коробанов. – Саратов, 2005. – 22 с. – Текст : электронный. – URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-v-usloviyakh-politicheskoi-transformatsii-rossiiskogo-o> (дата обращения: 14.04.2025).

6. Юдин, Д. В. Проблема патриотизма в трудах отечественных исследователей / Д. В. Юдин // Пензенский психологический вестник. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2021. – №2 (17). – С.41-51. – Текст : электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-patriotizma-v-trudah-otechestvennyh-issledovateley> (дата обращения: 14.04.2025).

7. «О патриотическом воспитании граждан в Луганской Народной Республике» : Закон от 19 декабря 2024 года № 119-І : принят Народным Советом Луганской Народной Республики от 19 декабря 2024 года». – Текст : электронный // Официальный правовой портал правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8100202412190002?index=10> (дата обращения: 15.04.2025).

8. Луганская молодежная библиотека : сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://mk.lpr-reg.ru/9747-luganskaja-molodezhnaja-biblioteka-otkryla-mesjachnik-voenno-patrioticheskogo-vospitanija-meroprijatiem-v-chest-80-letija-molodoj-gvardii.html> (дата обращения: 14.04.2025).

9. Луганская республиканская универсальная научная библиотека имени М. Горького : сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://lib-lg.com/> (дата обращения: 14.02.2025).

10. ЛуганьМедиа : сайт. – Текст : электронный. – URL: <https://luganmedia.ru/2025/01/13/prezentatsiya-proekta-vojna-narod-pobeda-v-chest-80-letiya-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne/> (дата обращения: 15.04.2025).

11. Стекляр, Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г. В. Стекляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С. 27-28. – Текст : электронный. – URL: https://cat.libnvkz.ru/CGI/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&I21DBN=ANL20&P21DBN=ANL20&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=I=&S21STR=%2F%D0%A1%2079-185814 (дата обращения: 13.04.2025).

© А.И. Зинченко

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК: 371.113

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данилов Богдан Алексеевич

магистрант

Сибирский федеральный университет

Аннотация: В исследовании производится анализ особенностей создания имиджа руководителя общеобразовательной организации в условиях вызовов нового времени. В статье анализируются качества, необходимые для создания благоприятного образа лидера учебного заведения. Рассматриваются ключевые элементы, формирующие профессиональный облик управленца, с акцентом на персональные характеристики руководителя образовательной структуры, способствующие формированию положительного восприятия.

Ключевые слова: имидж, руководитель, образование, управление, структура.

**THE COMPONENTS OF THE IMAGE OF THE HEAD
OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Danilov Bogdan Alekseevich

Siberian Federal University

Abstract: The study analyzes the features of creating the image of the head of a general education organization in the context of the challenges of modern times. The article analyzes the qualities necessary to create a favorable image of the leader of an educational institution. The key elements forming the professional image of a manager are considered, with an emphasis on the personal characteristics of the head of the educational structure, contributing to the formation of a positive perception.

Key words: image, leader, education, management, structure.

Концепция «имиджа» активно входит в наш повседневный лексикон. Данное определение охватывает широкий спектр объектов – от личности до целых организаций, включая товары и руководителей различного уровня.

Научное сообщество уделяет особое внимание изучению имиджа лидеров образовательных учреждений, хотя интерпретации этого термина весьма разнообразны. Для лиц на управленческих позициях, вне зависимости от сферы деятельности, критически важно общественное восприятие их персоны - как среди коллег, так и подчиненных. Несмотря на многогранность толкований, имидж часто рассматривается как ключевой элемент профессионального успеха человека. В мире бизнеса и управления особую ценность представляет то, каким люди видят руководителя. Самопрезентация человека в обществе – это и есть имидж, своеобразный символический показатель его социального положения. Термин, пришедший из английского языка, означает не просто внешний вид, но и отражает образ мыслей, действий и поведения в целом. Фактически, имидж демонстрирует окружающим место индивида в социальной иерархии [2, с. 58-59].

Формирование имиджа руководителя образовательного учреждения – достаточно непростой процесс, так как он выполняет одновременно множество основополагающих функций, при этом демонстрируя и свои личностные качества. Зачастую, образовательное учреждение в целом, судят именно по личности руководителя (в нашем случае, директора). Так какой же должен быть имидж современного руководителя образовательной организации? Основные компоненты имиджа руководителя, можно представить в виде следующей схемы (рис. 1).

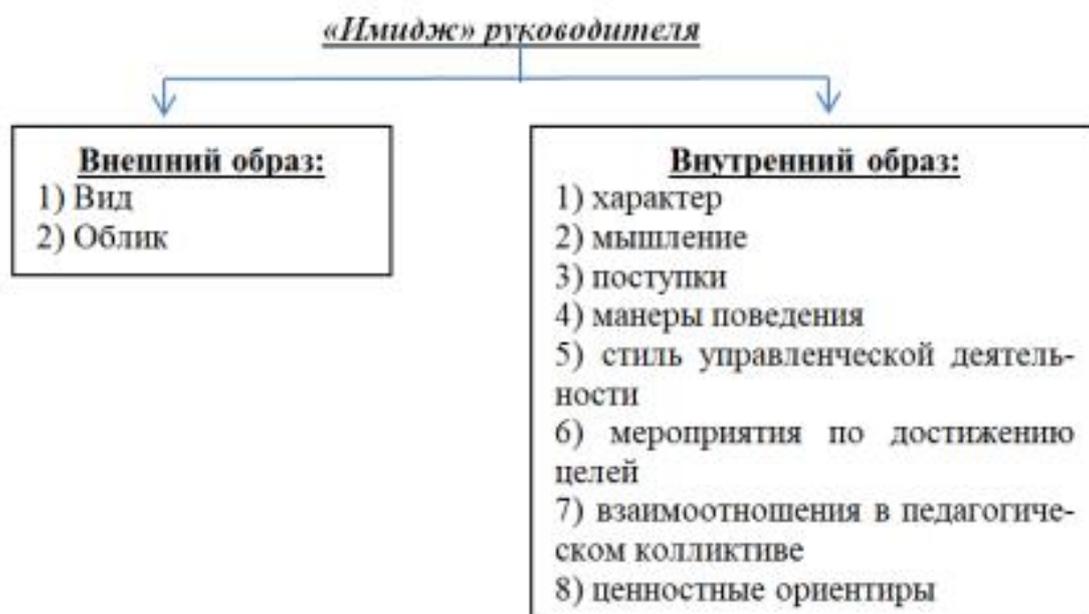


Рис. 1. Основные компоненты имиджа руководителя [3, с. 130]

Успешное управление образовательной организацией в современных реалиях трансформации российского образования требует формирования положительного имиджа управленца. Руководитель, которого сегодня всё чаще воспринимают как менеджера, должен обладать профессиональной характеристикой, включающей позитивный образ. Практика показывает, что без целенаправленной работы над созданием благоприятного имиджа невозможно обеспечить оптимальное функционирование и эффективное развитие образовательной организации. Позитивный имидж становится не просто желательным, а жизненно необходимым компонентом управленческой структуры в сфере образования [1].

Управляющий современным образовательным учреждением должен выходить за рамки чистого менеджмента. Ему необходимо создавать среду, способствующую индивидуальному и коллективному росту, а также обладать навыками прогнозирования путей развития учреждения. Благоприятная репутация образовательной организации в обществе формируется во многом через положительный образ её руководителя. Социальный имидж учебного заведения напрямую зависит от профессионального авторитета управленца, который своим примером задаёт тон всему учреждению [1].

Образ организации в сознании окружающих часто отражает личность ее лидера. Когда руководитель проявляет последовательность и требовательность, общественность воспринимает его организацию как эффективную и хорошо структурированную. В образовательной сфере имидж руководителя представляет собой особый эмоциональный конструкт, формирующийся в общественном сознании и ориентированный на достижение образовательных целей. Альтернативная интерпретация предлагает рассматривать имидж руководителя образовательного учреждения как целенаправленно конструируемый образ, созданный с учетом ожиданий и запросов целевой аудитории – участников образовательного процесса, включая обучающихся [1].

Рассматривая роль руководителя, необходимо выделить нормативную составляющую его образа. Выступая инициатором определенных правил взаимодействия, лидер закладывает фундамент корпоративной культуры, что существенно способствует единению коллектива образовательного учреждения. Положительный образ руководящего лица выполняет важную мотивационную роль, становясь катализатором профессионального роста сотрудников. Подчиненные неосознанно стремятся перенять качества лидера, видя в нем образец для подражания. Не менее значима функция соответствия

ожиданиям коллектива. Для эффективного управления критически важно, чтобы действия руководителя интерпретировались однозначно, были понятны и положительно воспринимались подчиненными, что обеспечивает их правильное истолкование и принятие. Анализ представленных функций показывает, что положительный образ лидера создает благоприятную почву для развития организационной культуры, упрощает понимание управленческих решений и значительно стимулирует мотивационную сферу педагогического коллектива [1].

Каждый элемент имеет значение при построении целостного образа – от аксессуаров до оформления пространства вокруг себя. Детали интерьера, выбор гардероба и сопутствующие предметы невольно раскрывают статус человека и его личные предпочтения. Особенно критично это для руководителей образовательных учреждений, где малейшая оплошность в самопрезентации способна подорвать доверие к организации в целом. Важно понимать нюансы: безукоризненная внешность не гарантирует положительного эффекта, если лидер демонстрирует незнание протокола делового общения. Иногда намеренное отступление от этикета с целью произвести шокирующее впечатление только усложняет многомерный и непростой процесс создания авторитетного имиджа [1].

Таким образом, привлекательный образ руководства учебного заведения становится значительным конкурентным преимуществом при равных условиях. Управление впечатлением, или имидж, требует гармоничного сочетания трех неотъемлемых элементов: безукоризненной внешности, делового гардероба и соблюдения этикетных норм. Отсутствие хотя бы одного компонента недопустимо, даже при наличии двух других. Хотя скандальная репутация способна привлечь общественное внимание и повысить узнаваемость, такой подход в управлении образовательным учреждением обычно подрывает доверие семей учащихся к организации и предоставляемым ею услугам. Руководитель должен осознавать, что грамотное формирование положительного образа – это искусство создания целостного впечатления, где каждый элемент имеет значение. Руководитель образовательного учреждения должен адаптировать свой образ в зависимости от контекста. Существует два типа имиджа: постоянный и меняющийся в зависимости от ситуации. Последний трансформируется на педсоветах, деловых встречах, презентациях или корпоративных мероприятиях. На неформальных событиях допустимо некоторое послабление, однако умеренность остается ключевым принципом любого имиджа.

Список литературы

1. Булышева И. В. Имидж руководителя образовательной организации / И. В. Булышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 40 (278). — С. 191-193. — URL: <https://moluch.ru/archive/278/62828/> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Варданын Л. Г. Имидж руководителя образовательной организации: понятие, функции, виды и компоненты / Л. Г. Варданын // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: проблемы воспитания в условиях трансформации образования: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 145-летию Белгородского государственного университета, Белгород, 25–26 марта 2021 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2021. – С. 58-61.
3. Мокренко Н. И. Формирование имиджа руководителя образовательной организации / Н. И. Мокренко, А. Е. Чижевский // Актуальные вопросы современной науки: сборник статей по материалам XIX международной научно-практической конференции, Томск, 14 марта 2019 года. Том Часть 2(2). – Томск: Общество с ограниченной ответственностью Дендра, 2019. – С. 127-134.

© Б.А. Данилов, 2025

**СЕКЦИЯ
КОРРЕКЦИОННАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ
НОЗОЛОГИЙ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ИЗ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ)**

**Вершута Мария Игоревна
Полякова Надежда Алексеевна
МБДОУ ДС № 22 «Улыбка»**

Аннотация: В статье рассматривается взаимодействие учителей-логопедов разных поколений в вопросах организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми разных нозологий. Приведены примеры использования различных педагогических технологий и приемов, используемых для повышения эффективности формирования связной речи.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, нозология, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра, эмоциональный интеллект, речевые нарушения.

**FORMATION OF COHERENT SPEECH IN CHILDREN OF VARIOUS
NOSOLOGIES IN THE COMPENSATORY ORIENTATION GROUP
FOR STUDENTS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS
(FROM THE PRACTICE OF INTERACTION BETWEEN SPEECH
THERAPISTS OF DIFFERENT GENERATIONS)**

**Vershuta Maria Igorevna
Polyakova Nadezhda Alekseevna**

Abstract: The article examines the interaction of speech therapy teachers of different generations in the organization of correctional and developmental work in groups of compensatory orientation with children of different nosologies. Examples of the use of various pedagogical technologies and techniques used to improve the effectiveness of coherent speech formation are given.

Key words: children with disabilities, nosology, general speech underdevelopment, mental retardation, autism spectrum disorder, emotional intelligence, speech disorders.

Современное дошкольное образовательное учреждение в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования создает «условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», обеспечивает «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Особое внимание государства к вопросам образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья уделено в Федеральном законе от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказе Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказе Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

«Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания» [4, ст. 2].

Вопросами коррекции нарушений развития у детей занимались многие известные педагоги (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, С.А. Маркова, Л.Г. Субботина и другие), которые отметили необходимость комплексного сопровождения детей с ОВЗ командой специалистов, направленного на решение имеющихся проблем развития личности, создание необходимых социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка с ОВЗ на каждом возрастном этапе. Необходимым условием для эффективного коррекционного воздействия является обеспечение единого подхода в диагностической,

коррекционно-развивающей, психопрофилактической и консультативной работе всеми специалистами, занимающимися с данным ребенком.

Перед педагогами группы компенсирующей направленности стоит задача, помочь детям в восстановлении и укреплении нервно-психического и физического здоровья, в освоении образовательных программ. Логопед должен ориентироваться в широком круге вопросов, касающихся развития детского организма, закономерностей формирования высших психических функций ребенка, особенностей поведения в коллективе [3].

Оценить индивидуальные особенности каждого ребенка помогает дифференциальная диагностика, которая проводится комплексно всеми педагогами, работающими с детьми. «Комплексное обследование включает в себя клинический этиопатогенетический анализ нарушений умственного и речевого развития, психологическое изучение ребенка», [1, с. 26], что помогает выявить, какой дефект является ведущим речевой или интеллектуальный.

При проведении диагностического обследования коррекционные педагоги используют методику, разработанную Г.В.Чиркиной [2], в которой представлены «не только конкретные приемы обследования нарушений речи, но и сведения, необходимые для анализа структуры речевых отклонений у детей и их всесторонней оценки» [2], даются рекомендации по использованию различных методик обследования, по психолого-педагогическому анализу природы имеющихся речевых дефектов. Дополнительно применяется методика Акименко В.М., с помощью которой выявляется уровень коммуникации и связной речи у обучающихся с ЗПР и РАС.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в основном строится на наглядных и практических методах, так как у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Педагоги постоянно используют наглядные средства: зрительные символы гласных и согласных звуков, схемы для звуко-слогового анализа, звуковые домики, звуковые линейки для определения места звука в слове, образы букв для лучшего запоминания, предметные картинки на каждый звук, описательные таблицы, схемы предложений и картинно-графические планы рассказов.

Эффективными приемами в речевом развитии дошкольников стали нейроигры и нейроупражнения. Например, использование нейрокарточек с изображением различных дорожек для синхронного проведения указательными пальцами левой и правой рук способствует координации развития правого и

левого полушария головного мозга. В нейроигре «Волшебная дорожка» для того чтобы пройти по дорожке, нужно внимательно посмотреть, какие символы на ней изображены.

Нейрослоговые упражнения способствуют закреплению понятия слоговая структура слова. Детям нравятся такие игры как: упражнение «Ручные классики», когда ребенок «прыгает» пальчиками по классикам и называет слова, изображенные в клетках; «Слоговые дорожки» (на дорожках следы — в зависимости от количества слогов в слове — ребенок проговаривает слово, наступая на каждый слог на следующий след); игра «Телеграф», где нужно «передать» слово, отстучав его ритмическую структуру (количество слогов).

Для повышения мозжечковой стимуляции очень эффективен специальный тренажер «Доска Бильгоу», в процессе работы с балансировочной доской используются игры и упражнения по активизации и обогащению словаря, развитию лексико-грамматических категорий, формированию звукопроизношения короткой фразы.

Применение разнообразных наглядных материалов сопровождает формирование фразовой речи. Отрабатываемый с дошкольниками речевой материал обязательно соответствует изучаемым лексическим темам. Например: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Дикие животные», «Домашние животные» и др.

Развитие связной речи у детей с ОВЗ является трудным процессом. Педагоги для повышения эффективности этого процесса используют различные технологии. Широкое применение нашла методика Воробьевой В.К. по обучению составления короткого цепного рассказа. Использование схем-картинок помогает детям последовательно придумывать рассказ, где окончание одного предложения служит началом другого.

Применение мнемодорожек и мнемотаблиц помогает детям с речевыми нарушениями составлять рассказы, пересказывать произведения, заучивать стихотворения. Эти приемы служат действенными средствами развития связной речи у дошкольников с нарушениями в развитии.

Таким образом, к концу дошкольного обучения дети активно общаются, снижается их закомплексованность, начинают участвовать в различных публичных мероприятиях (утренниках, праздниках, конкурсах чтецов и т.п.).

Взаимодействие опытного и молодого поколений коррекционных педагогов несет положительный эффект для обеих сторон – начинающий специалист учится работать по проверенным методикам, при этом делась новыми методами и знаниями со своим наставником.

Список литературы

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. - Эксмо, 2024.-288 с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
3. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / под ред. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. -223 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© М.И. Вершуга, Н.А. Полякова

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В РЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Кузьмина Ольга Борисовна

магистрант

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Научный руководитель: **Денисова Елена Анатольевна**

кандидат психологических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии

АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств
имени Святителя Алексия, митрополита Московского»

Аннотация: В статье раскрыто понятие «арт-терапия» с психологической точки зрения, приведены мнения нескольких авторов, описаны достоинства методов и виды проведения терапии. Автором выделены и описаны актуальные арт-терапевтические методы, помогающие преодолевать межличностные конфликты в подростковом возрасте, а также приведены конкретные арт-терапевтические техники, помогающие в разрешении конфликтных ситуаций у подростка.

Ключевые слова: арт-терапия, межличностные конфликты, техники арт-терапии, подростки, психология.

ART THERAPY TECHNIQUES FOR EFFECTIVE WORK WITH ADOLESCENTS IN CONFLICT RESOLUTION

Kuzmina Olga Borisovna

Scientific adviser: **Denisova Elena Anatolyevna**

Abstract: The article reveals the concept of «art therapy» from a psychological point of view, provides the opinions of several authors, describes the advantages of methods and types of therapy. The author identifies and describes current art therapeutic methods that help overcome interpersonal conflicts in adolescence, as well as specific art therapeutic techniques that help resolve conflict situations in adolescents.

Key words: art therapy, interpersonal conflicts, art therapy techniques, adolescents, psychology.

В современном мире, характеризующемся быстрыми темпами изменений и растущей сложностью социальных взаимодействий, умение конструктивно разрешать конфликты выходит за рамки простого улучшения межличностных отношений. Эта способность становится необходимым условием успеха в любой сфере деятельности, будь то бизнес, образование или личная жизнь. Особую актуальность проблема приобретает в контексте взаимодействия подростков, возрастной группы, представляющей собой сложный и динамично развивающийся объект изучения.

Хотя исследования подросткового возраста в XX веке были достаточно обширны, современные подростки демонстрируют заметные отличия от своих предшественников. Эти различия касаются практически всех аспектов социально-психологического развития и проявляются в специфике межличностных отношений в различных социальных группах – от семьи и школы до кружков по интересам и виртуальных сообществ. Формирование личности подростка – это сложный процесс, в котором переплетаются внутренние, индивидуальные качества (эмоциональность, сила воли, интеллект, способности к саморегуляции) и внешние факторы, представленные усвоенными социальными нормами и ценностями. Эти нормы и ценности, часто противоречивые и изменяющиеся с невероятной скоростью, оказывают огромное влияние на формирование системы ценностей и модели поведения подростка.

Многие специалисты – психологи, социологи, педагоги, а также практикующие специалисты в области социальной работы и коррекционной педагогики – активно работают над проблемой девиантного поведения среди подростков. Предупреждение и коррекция девиантного поведения – это задача, требующая интегрированного подхода, включающего работу с самим подростком, его семьей, образовательным учреждением и широким социальным окружением. Для эффективной коррекции используются различные методы, включая психологическое консультирование, групповую терапию, а также специальные программы, направленные на развитие

социальных навыков и саморегуляции. Одна из перспективных областей коррекционной педагогики – арт-терапия, позволяющая подросткам выразить свои эмоции, пережить трудные ситуации и найти новые способы взаимодействия с окружающим миром через творчество. Арт-терапия особенно эффективна в работе с подростками, склонными к девиантному поведению, поскольку позволяет им обойти сознательные защитные механизмы и выразить свои чувства невербальным способом.

«Арт-терапия – это направление в психотерапии и психологической коррекции, где клиент решает собственные психологические проблемы путем творческого процесса» [2].

Барчан А.С. приводит такое определение: «Арт-терапия – это форма психотерапии, специализированная и основанная на художественном искусстве и творчестве» [1].

Достоинства арт-терапии, особенно в работе с трудными подростками, заключаются в следующем [3]:

- возможность невербального общения, что важно для таких обучающихся, потому что они затрудняются в словесном описании своих переживаний;
- возможность свободного самовыражения и самопознания.

Многие профессионалы описывают терапию искусством как способ для молодежи найти внутреннюю мотивацию, силу и ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций.

По мнению Раздобариной Л.А.: «Результаты изучения эффективности арт-терапии показывают, что она может быть особенно полезной для трудных подростков, которые сталкиваются с трудностями в своей жизни. Метод может помочь им находить средства самовыражения и укреплять ресурсы, чтобы решать свои проблемы и переживать свои эмоции» [4].

В современной литературе арт-технологии делят на две основных группы по форме проведения: индивидуальные и групповые.

Педагог-психолог в своей практической индивидуальной коррекционной работе может использовать различные методы и технологии арт-терапии такие как: коллаж, мандала-терапию, игротерапию, музыкотерапию, сказкотерапию, театротерапию, логотерапию и т.д.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

В процессе коррекции могут быть использованы как сами методы, так и их отдельные элементы. На рисунке 1 представлены техники арт-терапии и их влияние на подростка.

Изотерапия

- Рисование и лепка улучшают коммуникацию, повышают самооценку и помогают адаптироваться. Создание мандал (круговых композиций) способствует изменению сознания и духовному росту

Игротерапия

- Игра помогает выражать чувства, исследовать отношения, повышать самооценку и развивать навыки принятия решений

Сказкотерапия

- Сказки помогают подросткам познавать себя, выражать эмоции, осознавать проблемы и находить решения

Музыкотерапия

- Музыка развивает коммуникативные и творческие способности, повышает самооценку, успокаивает гиперактивных детей и помогает справиться с фобиями

Театротерапия

- Техника помогает подросткам лучше понимать себя и общаться со своими сверстниками, контролировать свои эмоции и научиться альтернативному поведению

Рис. 1. Техники арт-терапии и их влияние на подростка

В целом, арт-терапия предоставляет подросткам возможности для самовыражения, самореализации, познания себя и регулирования эмоционального состояния, что способствует их адаптации и улучшению отношений с окружающим миром.

Для преодоления конфликтной ситуации у подростков, можно выделить следующие арт-техники, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Техники для преодоления кризисных ситуаций у подростка

Методы и техники арт-терапии имеют очень широкий спектр упражнений, и, любой подросток, попавший в конфликтную ситуацию с кем-либо или с собой, может найти для себя метод арт-терапии, позволяющий устранить образовавшуюся травму и значительно снизить психологический и эмоциональный фон. Ведь сам процесс арт-терапии приносит удовольствие, обучает клиентов выражать собственные переживания как можно более спонтанно и произвольно. В целом, комплексный подход, включающий раннюю профилактику, своевременную диагностику и индивидуализированные программы коррекции, является ключом к предотвращению негативных последствий девиантного поведения и созданию условий для гармоничного развития личности подростка.

Список литературы

1. Барчан А.С., Стукаленко Н.М. Арт-терапия как метод коррекции девиантного поведения подростков // НИР/S&R. 2022. №1 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-metod-korreksii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 17.04.2025).
2. Горшенкова А.О., Широкова Л.К., Сущева С.М., Рыбина Е.А., Разумова В.В. Использование методов арт-терапии для преодоления межличностных конфликтов // Современные научные исследования и инновации. 2022. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/06/98565> (дата обращения: 16.04.2025).
3. Лысенко Г.Л. Использование элементов арт-терапии в работе с трудными подростками // Сайт психологов В17.ru. 2024. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/article/553931/> (дата обращения: 17.04.2025).
4. Раздобарина Л.А. Арт-терапия в коррекции девиантного поведения у подростков в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №79-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-v-korreksii-deviantnogo-povedeniya-u-podrostkov-v-shkole> (дата обращения: 17.04.2025).

© О.Б. Кузьмина, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ**

Сборник статей

XIV Всероссийской методико-практической конференции,
состоявшейся 28 апреля 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 30.04.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7.15.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org





МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий
<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>