

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025**

Сборник статей Всероссийской  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 13 мая 2025 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2025

УДК 001.12  
ББК 70  
В85

Ответственные редакторы:  
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

В85                    Всероссийский форум молодых исследователей - 2025 : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (13 мая 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 206 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-783-9

Настоящий сборник составлен по материалам Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025, состоявшейся 13 мая 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-00215-783-9

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., доктор педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., доктор социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>  | <b>7</b>  |
| РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ .....   | 8         |
| <i>Мальщентко Татьяна Николаевна</i>  |           |
| СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ<br>ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ<br>АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ.....                  | 13        |
| <i>Богатырчук Екатерина Ивановна</i>  |           |
| ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. СОВЕТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ.....                                   | 19        |
| <i>Глебова Александра Дмитриевна, Головина Екатерина Дмитриевна</i>   |           |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ<br>ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ .....   | 28        |
| <i>Омарова Зарина Гаджиабдуллаевна, Алиев Закир Гапизович</i>   |           |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ<br>НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ<br>ИХ РЕШЕНИЯ.....                                 | 34        |
| <i>Хусаинова Анастасия Александровна, Тарасова Ксения Александровна</i>   |           |
| ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ<br>МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ<br>ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....                        | 39        |
| <i>Степин Максим Вячеславович</i>   |           |
| <b>СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>   | <b>46</b> |
| МНОГОЯЗЫЧНЫЕ ПРАКТИКИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ:<br>ВЛИЯНИЕ НА ЯЗЫК И ИДЕНТИЧНОСТЬ .....  | 47        |
| <i>Бжамбеев Мухамед Станиславович</i>   |           |
| РОЛЬ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНОГО КОДА<br>В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ .....   | 52        |
| <i>Ильдарханова-Балчиклы Энже Тургаевна, Халиков Амир Айратович</i>   |           |
| ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЛИРИЧЕСКИХ ОТСТУПЛЕНИЙ<br>В РОМАНЕ Ф. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ» .....  | 58        |
| <i>Мухтарова Гезель Рашиитбековна</i>   |           |
| ТЕХНОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ<br>НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ<br>В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 63        |
| <i>Омарова Патимат Арсеньевна</i>   |           |

|   |            |
|---|------------|
| ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АЗИАТСКИХ ЯЗЫКОВ<br>В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ.....                                      | 67         |
| <i>Чаава Жанна Анзоровна</i>  |            |
| <b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>   | <b>72</b>  |
| ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРНОЙ<br>ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ Г. АЛМАТЫ) .....            | 73         |
| <i>Бекмурзаева Кристина Юрьевна</i>   |            |
| ГОРОДСКИЕ АГЛОМЕРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ<br>ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ..... | 78         |
| <i>Волкова Алена Николаевна</i>   |            |
| ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ<br>СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА В РФ.....              | 87         |
| <i>Кордобовская Ксения Александровна, Бабаева Алина Джамилевна</i>                                      |            |
| СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО<br>СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....                            | 94         |
| <i>Султанов Эллес Асилбекович</i>   |            |
| КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЛЯ ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ<br>АДАПТАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА.....                                 | 99         |
| <i>Усольцева Елизавета Евгеньевна</i>   |            |
| <b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>   | <b>105</b> |
| АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В СИТУАЦИИ МОББИНГА .....   | 106        |
| <i>Пыняева Анастасия Сергеевна</i>  |            |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ<br>СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ.....   | 114        |
| <i>Антонова Василиса Сергеевна</i>  |            |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ<br>РЕСУРСЫ РАБОТНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ .....       | 121        |
| <i>Вострикова Анжелика Викторовна</i>   |            |
| <b>СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....</b>  | <b>128</b> |
| ЛИНГВОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ .....  | 129        |
| <i>Зяблицева Диана Сергеевна, Селезнева Алёна Андреевна</i>   |            |
| <b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>  | <b>135</b> |
| ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ВНЕУЧЕБНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ.....               | 136        |
| <i>Салиль Саид Яхья Мохаммед</i>  |            |
| <b>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</b>   | <b>143</b> |
| МОДА КАК СИМВОЛИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОВЕТСКОЙ<br>ПОВСЕДНЕВНОСТИ 50-Х – СЕРЕДИНЫ 60-Х ХХ ВЕКА.....      | 144        |
| <i>Батракова Елизавета Андреевна</i>  |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА</b> .....   | <b>151</b> |
| ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОТОТИПА ИНТЕРФЕЙСА ИС<br>ДЛЯ СЛУЖБЫ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ В 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3.....                | 152        |
| <i>Лаухин Алексей Алексеевич</i>  |            |
| <b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | <b>157</b> |
| ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ...   | 158        |
| <i>Кириллов Георгий Анатольевич</i>   |            |
| <b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | <b>166</b> |
| ЭВОЛЮЦИЯ И ВЫЗОВЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ<br>ИРАКА: АНАЛИЗ СИСТЕМНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ<br>И МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ ..... | 167        |
| <i>Ради Нбрас Аидл, Аббас Майтхам Худайр</i>  |            |
| <b>СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ</b> .....   | <b>171</b> |
| КОНЦЕПЦИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ СЕЛИТЕЛЬНЫХ<br>ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ .....                         | 172        |
| <i>Коськова Надежда Андреевна, Гененко Марина Андреевна</i>   |            |
| ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ТРАВ<br>БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....   | 178        |
| <i>Павлоцкая Ирина Петровна, Гененко Марина Андреевна</i>   |            |
| <b>СЕКЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....   | <b>187</b> |
| ЗНАЧИМОСТЬ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ<br>ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ ОТДЕЛЕНИЯ ГАНДБОЛ.....  | 188        |
| <i>Горшкова Светлана Викторовна, Семёнова Ольга Олеговна,<br/>Кузьменко Виктория Романовна</i>                            |            |
| <b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....   | <b>195</b> |
| РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ЭКСТРАКТА ПОДОРОЖНИКА<br>БОЛЬШОГО ( <i>PLANTAGO MAJOR L.</i> ).....                                 | 196        |
| <i>Джафарова Анель Маусгызы</i>   |            |
| <b>СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....  | <b>202</b> |
| ОПАСНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛЕЗНИ НЬЮКАСЛА<br>НА ТЕРРИТОРИИ СУБЪЕКТОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ .....                              | 203        |
| <i>Белогорцева Екатерина Валерьевна</i>   |            |

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Малыщенко Татьяна Николаевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Томский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности реализации внеурочной деятельности в условиях сельской школы. Анализируются проблемы и возможности, возникающие при организации внеурочной деятельности в сельской местности. Предлагаются пути повышения эффективности внеурочной деятельности в сельской школе с учетом ее специфики и ресурсов.

**Ключевые слова:** реализация внеурочной деятельности, сельская школа, образовательный процесс, образовательное пространство, гражданская идентичность, гармоничное развитие личности.

## **IMPLEMENTATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF A RURAL SCHOOL**

**Malyshchenko Tatyana Nikolaevna**

**Abstract:** The article examines the features of the implementation of extracurricular activities in a rural school. The problems and opportunities that arise when organizing extracurricular activities in rural areas are analyzed. Ways to improve the effectiveness of extracurricular activities in a rural school are proposed, taking into account its specifics and resources.

**Key words:** implementation of extracurricular activities, rural school, educational process, educational space, civic identity, harmonious development of personality.

**Введение.** Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса современной школы. Она направлена на

расширение образовательного пространства, развитие индивидуальных способностей учащихся, их социализацию и формирование гражданской идентичности. Особенно актуальна внеурочная деятельность в условиях сельской школы, где она может компенсировать ограниченность культурной и образовательной среды, способствовать сохранению и развитию сельской культуры, а также удержанию молодежи на селе.

Однако организация внеурочной деятельности в сельской школе сталкивается с рядом специфических проблем, обусловленных географическими, экономическими и социальными факторами. В данной статье рассматриваются особенности реализации внеурочной деятельности в условиях сельской школы, проанализированы существующие проблемы и возможности, а также предложены пути повышения эффективности внеурочной деятельности.

Сельская школа имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при организации внеурочной деятельности. К таким особенностям относятся:

1. Ограниченность ресурсов: сельские школы часто испытывают недостаток финансирования, материально-технического обеспечения, квалифицированных кадров.

2. Кадровый дефицит: нехватка квалифицированных педагогов дополнительного образования, способных организовать разнообразные и интересные занятия для обучающихся.

3. Транспортная доступность: затрудненность доставки учащихся на занятия внеурочной деятельностью, особенно в зимнее время или в отдаленных населенных пунктах.

4. Небольшая численность обучающихся: это может ограничивать выбор направлений внеурочной деятельности и затруднять формирование групп по интересам.

5. Удаленность от культурных центров: ограниченный доступ к театрам, музеям, концертным залам и другим культурным учреждениям.

6. Низкая мотивация учащихся и родителей: недостаточное понимание важности внеурочной деятельности и ее роли в развитии ребенка.

7. Вовлеченность учащихся в сельский труд: необходимость помощи родителям в хозяйстве и на приусадебном участке может ограничивать время, которое учащиеся могут посвящать внеурочной деятельности.

8. Социальные проблемы: сельские школы часто сталкиваются с такими проблемами, как безработица, алкоголизм, социальное неблагополучие семей.

Вместе с тем, сельская школа обладает и рядом возможностей для эффективной организации внеурочной деятельности.

В отличие от городской школы, сельская школа располагает непосредственной близостью к природным ресурсам. Это создает уникальные возможности для реализации внеурочных программ экологической направленности, краеведческих исследований, организации туристических походов и экспедиций

Сельская местность является хранителем традиционных знаний, умений и ремесел, которые часто утрачиваются в городской среде. Внеурочная деятельность может быть направлена на изучение и сохранение этих традиций, привлечение к участию в занятиях местных мастеров и ремесленников

Сельская школа часто является центром культурной и социальной жизни поселения. Внеурочная деятельность может использовать это преимущество, активно вовлекая в образовательный процесс представителей местных профессий (фермеров, ремесленников, работников культуры), старшее поколение, хранителей народных традиций. Это обеспечивает практико-ориентированное обучение, передачу ценного опыта и формирование у школьников чувства принадлежности к своей малой родине.

В условиях сельской местности, где каждый житель вносит свой вклад в развитие территории, внеурочная деятельность может быть направлена на формирование активной гражданской позиции школьников, вовлечение их в решение местных проблем и реализацию социальных проектов.

Небольшая численность учащихся в сельской школе позволяет более эффективно реализовывать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать его интересы и потребности при организации внеурочной деятельности. Это способствует развитию мотивации к обучению, формированию положительной самооценки и повышению успеваемости.

Для повышения эффективности внеурочной деятельности в условиях сельской школы необходимо:

1. Привлечение квалифицированных педагогов дополнительного образования, в том числе путем заключения договоров с учреждениями дополнительного образования из других населенных пунктов. Организация курсов повышения квалификации для педагогов сельских школ. Организация

наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами позволит передавать знания и опыт, оказывать методическую поддержку и помогать в адаптации к условиям сельской школы.

2. Привлечение спонсорской помощи, участие в грантовых программах, использование возможностей местного бюджета для приобретения необходимого оборудования и инвентаря.

3. Необходимо активно вовлекать родителей в организацию и проведение внеурочной деятельности, привлекать их к проведению мастер-классов, экскурсий, совместных мероприятий. Важно проводить родительские собрания, консультации, семинары, посвященные вопросам организации внеурочной деятельности. Необходимо создать информационное пространство, обеспечивающее доступность информации о внеурочной деятельности для учащихся, родителей, педагогов и местного сообщества. Важно использовать сайт школы, социальные сети, местные СМИ для освещения мероприятий и достижений в сфере внеурочной деятельности.

4. Необходимо налаживать сотрудничество с местными предприятиями, организациями, учреждениями культуры и спорта для совместного использования материально-технической базы и организации внеурочных мероприятий.

5. Важно рационально использовать имеющиеся в школе и селе помещения, оборудование, материалы. Необходимо создавать условия для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во внеурочной деятельности, обеспечивать доступ к сети Интернет.

6. Программы внеурочной деятельности должны быть ориентированы на приобретение учащимися практических навыков и умений, необходимых для жизни в сельской местности. Важно включать в программы элементы трудового обучения, профессиональной ориентации, развития предпринимательских навыков. Внеурочная деятельность должна быть тесно связана с учебным процессом, дополнять и расширять знания, полученные на уроках. Важно использовать межпредметные связи, проектные методы обучения, исследовательскую деятельность.

**Заключение.** Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии сельских школьников, расширяя их образовательное пространство, развивая творческие способности и формируя гражданскую идентичность. Несмотря на существующие проблемы, сельская школа обладает уникальными

возможностями для организации эффективной внеурочной деятельности. Реализация предложенных в статье мер позволит повысить качество внеурочной деятельности в сельских школах и создать условия для гармоничного развития личности каждого ребенка.

### **Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18-22.
2. Громыко Ю.В. Проектирование и программирование образования. – М.: Московский ин-т развития образовательных систем, 1996. – 564 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009. – 42 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
7. Шевченко Н.И. Внеурочная деятельность в начальной школе: организация и управление. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 176 с.

© Т.Н. Малыщенко

**СИТУАТИВНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
ДИАЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

**Богатырчук Екатерина Ивановна**  
студент

Научный руководитель: **Смаков Аскар Сюгалиевич**  
старший преподаватель  
БУ «Сургутский государственный  
педагогический университет»

**Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются вопросы развития диалогических умений у учащихся среднего школьного возраста в процессе обучения английскому языку. Исследуются возрастные особенности подростков, связанные с потребностью в социальном взаимодействии, и обосновывается применение ситуативного диалога как эффективного метода, имитирующего естественную коммуникацию. Предлагаются методики построения диалогов на основе речевых ситуаций, включающие анализ контекста, прогнозирование реакций и использование визуальных опор.

**Ключевые слова:** ситуативный диалог, диалогические умения, диалогическая речь, методика обучения, коммуникативная компетенция, речевая ситуация.

**SITUATIONAL DIALOGUE AS A MEANS OF DEVELOPING  
DIALOGICAL SKILLS AT THE MIDDLE STAGE OF ENGLISH  
LANGUAGE TEACHING AT SCHOOL**

**Bogatyrchuk Ekaterina Ivanovna**  
Scientific adviser: **Smakov Askar Syugalievich**

**Abstract:** This article examines the development of dialogic skills in secondary school students in the process of learning English. It examines the age-related characteristics of adolescents associated with the need for social interaction and substantiates the use of situational dialogue as an effective method simulating

natural communication. It proposes methods for constructing dialogues based on speech situations, including context analysis, reaction prediction and the use of visual supports.

**Key words:** situational dialogue, dialogic skills, dialogic speech, teaching methods, communicative competence, speech situation.

Согласно В.Л. Скалкину, диалогическая речь представляет собой совокупность устных высказываний, объединённых общей ситуацией, тематикой и коммуникативными целями, которые последовательно формируются двумя или более участниками в процессе непосредственного общения. Анализ данного определения позволяет выделить ключевую особенность диалога — его структурную организацию, основанную на чередовании реплик между собеседниками. Подобное взаимодействие предполагает умение не только задавать вопросы, но и критически оценивать их, формулировать ответы, а также адекватно реагировать на реплики партнёра. Неотъемлемым условием эффективного диалога выступает наличие у участников общей информационной базы по обсуждаемой теме, что исключает необходимость в детальном разъяснении. Как следствие, коммуникация приобретает активный и целенаправленный характер: обладая единым пониманием предмета, участники могут сосредоточиться на существенном обмене идеями.

Устное взаимодействие в формате диалога тесно связано с контекстом, в котором оно происходит. Характер высказываний определяется текущими условиями общения и часто отражает реальную деятельность учащихся. Как отмечает Скалкин В.Л., эффективное ведение диалога требует смысловой связи между его содержанием и ситуацией, в рамках которой разворачивается коммуникация. В исследованиях Темиралиевой Т.Т. подчеркивается, что применение коммуникативных сценариев базируется на принципе практико-ориентированного общения, где взаимодействие строится с учетом конкретных условий и задач. Это позволяет участникам адаптировать речь к актуальным обстоятельствам, что повышает естественность и результативность диалога.

Диалогическая речь и ситуативный диалог играют ключевую роль в процессе развития диалогических умений учащихся, особенно в контексте обучения иностранным языкам. Диалогическая речь позволяет участникам

диалога активно взаимодействовать, проявлять инициативу и реагировать на реплики собеседника.

В ходе формирования навыков диалогического общения учащиеся осваивают ключевые компетенции, необходимые для эффективной коммуникации (диалогические умения). Этот процесс включает развитие следующих способностей:

1. анализ и интерпретацию высказываний собеседника;
2. навыки инициации и поддержания продуктивного диалога;
3. умение формулировать уточняющие вопросы и управлять направлением беседы;
4. использование вербальных и невербальных способов передачи информации.

Совершенствование указанных навыков имеет важнейшее значение для овладения иностранным языком, поскольку оно способствует преодолению психологических барьеров и качественному улучшению речевого взаимодействия.

Подростковый возраст представляет собой этап интенсивного биологического, психического и социального развития личности. В отличие от младшего школьного возраста, здесь происходят существенные физиологические изменения и перестройка системы межличностных отношений. Учебные мотивы теряют доминирующую роль, уступая место потребности в общении со сверстниками – подростки активно стремятся к самореализации, признанию и одобрению в социуме. В этот период формируются навыки коллективного взаимодействия, способность учитывать индивидуальные особенности окружающих и соблюдать социальные нормы для продуктивной коммуникации. Развитие речевых компетенций становится ключевым условием построения устойчивых межличностных связей. Приоритетность общения в подростковой среде делает ситуативный диалог эффективным педагогическим инструментом, так как он одновременно удовлетворяет коммуникативные потребности учащихся, развивает диалогические навыки и способствует социальной адаптации, включая овладение иностранным языком.

Ситуативный диалог полностью соответствует возрастным потребностям подростков, интегрируясь в их ведущую деятельность – межличностное общение, где ключевыми являются стремление к социальным контактам,

признанию в группе и развитию коммуникативных навыков. Данная методика, моделируя естественные условия взаимодействия, позволяет формировать диалогические умения через обсуждение актуальных тем, что стимулирует не только освоение языковых структур, но и развитие критического мышления, аргументации и адаптации к различным коммуникативным сценариям. В отличие от механического запоминания, такой подход обеспечивает активное применение знаний в живом общении, повышая эффективность изучения иностранного языка за счет практико-ориентированного обучения и эмоциональной вовлеченности учащихся.

В контексте коммуникативной методики преподавания иностранных языков речевая ситуация выступает важнейшей дидактической единицей. Данное понятие подразумевает комплексную модель коммуникативного акта, объединяющую не только предмет обсуждения, но и весь спектр условий, определяющих характер речевого взаимодействия.

Как отмечает О.Б. Соловьева в своем исследовании, структура речевой ситуации включает следующие компоненты:

- предмет обсуждения (тема коммуникации);
- мотивационные факторы;
- деятельностный контекст;
- компоненты, характеризующие субъектов речевого акта (как личностей и как членов общества), роли (социальные и межличностные);
- условия коммуникации.

Ситуативный диалог как педагогический метод представляет собой действенный инструмент формирования коммуникативных навыков путем моделирования аутентичных условий общения. Данная методика предполагает последовательную работу с речевой ситуацией: ее детальный анализ, изучение различных аспектов и определение наиболее эффективных стратегий коммуникации.

Основные требования к реализации метода:

- наличие четкого описания реальной или искусственно смоделированной коммуникативной ситуации;
- многоаспектный анализ ситуации с позиций участников общения;
- определение потенциальных коммуникативных трудностей;

– прогнозирование возможных вариантов развития диалога и реакций собеседников.

Ситуативный диалог служит эффективным инструментом развития коммуникативных навыков, объединяя языковые аспекты с контекстом общения, его целями и особенностями взаимодействия участников. Его успешность определяется рядом критериев: наличием реальной коммуникативной потребности, чёткой задачей диалога, содержательными репликами, стимулирующими развитие беседы, реалистичным контекстом, вызывающим эмоциональный отклик, а также активным взаимодействием участников через ролевые позиции, стратегии и сотрудничество. Важную роль играет использование лексико-грамматических средств, соответствующих ситуации. Для свободного ведения диалога учащимся необходимо освоить речевые клише, позволяющие выражать согласие, аргументировать позицию и запрашивать информацию, а их автоматизация достигается через визуальные опоры — карточки, схемы, таблицы. Формирование речевых ситуаций осуществляется как через невербальные средства (визуальные материалы, аудиовизуальные ресурсы), усиливающие реалистичность контекста, так и через вербальные описания, активизирующие воображение. Гибкость метода позволяет адаптировать его к этапам обучения и требованиям программы, обеспечивая активное вовлечение учащихся в процесс коммуникации.

### **Список литературы**

1. Белинова Н. В., Тивикова С. К., Колесова О. В. Развитие диалогических умений детей в условиях педагогического сопровождения // Нижегородское образование. – 2015. - №3 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/nizhegorodskoe-obrazovanie?i=1124500> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Мильруд Р.П. Речевая ситуация как методический прием обучения. [Текст] / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 1982. - № 1. - С. 38-42.
3. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи: на материале английского языка. Киев: Радянська школа, 1989. 6 с.
4. Соловьева О. Б. Речевые ситуации в процессе обучения иностранному языку: типизация и структура // Научные проблемы водного транспорта. – 2016. - №46 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rechevye-situatsii-v-protssesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku-tipizatsiya-i-struktura> (дата обращения: 28.03.2025).

5. Темирралиева Т. Т., Абышева А. О., Кыдыкеева А. А. Коммуникативно-ситуативные упражнения как средство формирования речевой компетентности студентов неязыковых факультетов / Т.Т. Темирралиева, А.О. Абышева, А.А. Кыдыкеева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. - №12-5 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-situativnye-uprazhneniya-kak-sredstvo-formirovaniya-rechevoy-kompetentnosti-studentov-neyazykovyh-fakultetov> (02.02.2025).

© Е.И. Богатырчук, 2025

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. СОВЕТЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ**

**Глебова Александра Дмитриевна  
Головина Екатерина Дмитриевна**  
студенты

Научный руководитель: **Шаталова Алена Владимировна**  
к.ф.н., старший преподаватель  
Институт иностранных языков  
ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация:** Современное общество активно цифровизируется, что способствует внедрению новых технологий, включая искусственный интеллект (ИИ) и нейросети, в образование. Особенно это заметно в преподавании иностранных языков, где цифровые инструменты (интернет-ресурсы, мультимедийные материалы, онлайн-платформы) делают обучение более эффективным, интерактивным и мотивирующим. В статье обобщаются результаты актуальных исследований по изучаемой проблеме, и предлагаются рекомендации для учителей по интеграции современных технологий в учебный процесс.

**Ключевые слова:** интернет-ресурсы, образовательные онлайн-платформы, нейросети, искусственный интеллект, обучение иностранным языкам.

**THE POSSIBILITIES OF USING MODERN TECHNOLOGIES  
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. TIPS FOR TEACHERS**

**Glebova Alexandra Dmitrievna  
Golovina Ekaterina Dmitrievna**  
Scientific supervisor: **Shatalova Alyona Vladimirovna**

**Abstract:** Modern society is actively digitalizing, which contributes to the introduction of new technologies, including artificial intelligence (AI) and neural

networks, into education. This is especially noticeable in teaching foreign languages, where digital tools (Internet resources, multimedia materials, online platforms) make learning more effective, interactive and motivating. The article summarizes the results of current research on the problem under study, and offers recommendations for teachers on integrating modern technologies into the educational process.

**Key words:** internet resources, online educational platforms, neural networks, artificial intelligence, teaching foreign languages.

### **Введение**

**Целью** настоящей работы является обзор возможностей современных технологий и описание цифровых инструментов, применяемых в обучении иностранному языку. Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд **задач**, а именно:

1. Исследовать возможности использования интернет-технологий в обучении иностранным языкам.
2. Повысить осведомленность учителей об ИИ.
3. Составить список полезных интернет-ресурсов.
4. Разработать рекомендации по интеграции цифровых инструментов в обучение.

### **Основная часть**

В эпоху цифровизации образование претерпевает значительные изменения, которые затрагивают, в том числе, сферы изучения и преподавания иностранных языков. Интернет-технологии открывают новые горизонты в языковом обучении, предоставляя доступ к аутентичным материалам, интерактивным платформам и предлагая возможности коммуникации с носителями языка в режиме реального времени. Исследование эффективности использования интерактивных технологий в обучении иностранным языкам (далее - ИЯ) становится популярным направлением изучения в работах современных ученых. В результате анализа работ по изучаемой проблеме были выявлены следующие преимущества внедрения цифровых ресурсов в обучение ИЯ.

О.М. Акай, И.В. Щербакова, И.В. Царевская в своей работе «Интернет-технологии в процессе межкультурной коммуникации и обучения иностранному языку» отмечают, что использование таких платформ, как Skype, Zoom, WhatsApp (принадлежит компании Meta, признанной экстремистской

организацией и запрещенной в Российской Федерации), Hello Talk, Tandem, Speaky, HiNative, *способствует развитию коммуникативных навыков и формированию фоновых знаний о культуре страны изучаемого языка.* По мнению исследователей, внедрение аутентичных материалов является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку статьи, видеофрагменты, подкасты, социальные сети, отражающие современные реалии языка, *помогают обучающимся лучше понимать культуру и традиции.* В качестве примера такого ресурса можно привести сайт Die Onleihe der Bibliotheken des Goethe Instituts, где можно найти обучающие фильмы, электронные книги, журналы на немецком языке. Также следует отметить, что интернет-ресурсы *позволяют быстро находить информацию, проверять знания и организовывать обратную связь.* Примером приложения, позволяющего быстро проверить тесты, является Zipgrade [1: с. 14-19].

В статье «Интерактивные методы и Web технологии в повышении мотивации обучения студентов» (авторы: М.А. Хажмурадов, В.П. Лукьянова, М.С. Куразова, З.Ш. Себаева) подчеркивается роль игр, проектов и реальных кейсов в *повышении мотивации у студентов.* Через использование игровых, интерактивных технологий, а также коммуникативных ситуаций необходимо показать студентам, что *знание ИЯ открывает новые возможности:* карьерный рост, путешествия, общение с людьми из разных стран. Авторы добавляют, что студенты должны *самостоятельно находить и использовать ресурсы для изучения языка.* Преподаватели могут рекомендовать онлайн-курсы, приложения, электронные словари и другие инструменты. Примерами таких ресурсов могут быть сайты Learn English online и Deutsch lernen mit vitamin de, где в свободном доступе представлены материалы для самостоятельного изучения английского и немецкого языка [2].

Таким образом, исследователи сходятся во мнении, что несомненными преимуществами использования онлайн-ресурсов в обучении являются:

- Экономия времени при поиске информации.
- Доступ к актуальным и аутентичным материалам.
- Возможность использования множества источников одновременно.
- Развитие навыков самостоятельной работы и поисковой деятельности.
- Улучшение навыков письма, говорения, аудирования и чтения.

Использование обучающих интернет-ресурсов позволит разнообразить учебный процесс, однако их правильное внедрение в обучение порой может

вызывать сложности. В проанализированных нами работах были выделены практические рекомендации, которые могут быть полезными для преподавателей.

Т.Л. Гурулева в рамках статьи «Новые цифровые информационные ресурсы обучения китайскому языку» пишет о **необходимости регулярного обновления списка полезных интернет-ресурсов для скачивания учебных материалов**, что позволит всегда иметь под рукой актуальные пособия, книги и рабочие листы [3: с. 14-19].

Ю.А. Трофимова, В.В. Рубаков в статье «Worksheets в обучении английскому языку» описывают **пользу рабочих листов в процессе отработки грамматики, лексики и других аспектов**. Рабочие листы не только помогут разнообразить уроки, но и сделают их более практичными [4].

О.М. Акай, И.В. Щербакова, И.В. Царевская в статье «Интернет-технологии в процессе межкультурной коммуникации и обучения иностранному языку» пишут о **положительном влиянии интерактивных ресурсов на уровень мотивации студентов**. По мнению исследователей, проверка знаний в игровой форме является намного продуктивнее и увлекательнее написания теста в обычном формате. К интерактивным ресурсам для проверки знаний можно отнести сайты Learnings apps, Wordwall, Kika.de, Planet Schule.de и другие.

Также авторы статьи придерживаются мнения, что создание студентами собственных проектов с помощью интернет-технологий развивает их творческие и языковые навыки. Они предлагают сервисы Powtoon Videomaker и App Holst в качестве ресурсов для создания презентаций и организации совместной работы.

Авторы дают еще одну рекомендацию: преподавателям стоит включать в урок аутентичные материалы (статьи, видео, подкасты и другие материалы из интернета) в процессе знакомства студентов с культурными и языковыми реалиями стран изучаемого языка. Например, будет полезным прочитать статью из иностранного журнала или посмотреть видео на YouTube, а затем обсудить его в группе. В качестве полезных образовательных ресурсов можно порекомендовать подкасты Radio D (образовательный проект от Deutsche Welle и Goethe Institut) и CoffeeBreak Languages (архивы о путешествиях немецкой семьи для разных уровней), немецкую цифровую библиотеку Deutsche Digitale

Bibliothek (картины, книги, музыкальные произведения, скульптуры, фильмы, фотографии, памятники архитектуры), архив с фильмами Speechyard (фильмы со встроенными упражнениями для тренировки грамматики) [1: с. 141-144].

Т.В. Багаева в своей работе «Методические основы обучения лексике с помощью компьютерных технологий: Начальный этап обучения» советует рекомендовать студентам онлайн-ресурсы для самостоятельного изучения ИЯ. Использование таких ресурсов, как Learn English online (British Council), Deutsch lernen mit vitamin de, Deutsch lernen mit Lingonet, Kostenlos Deutsch üben mit Goethe Institut, поможет им закрепить материал и развить навыки самообучения.

Также автором отмечается, что онлайн-ресурсы предназначены не только для студентов, но и для преподавателей. Предлагаемые в интернете онлайн-курсы и материалы для учителей позволят усовершенствовать свои профессиональные навыки. Таким ресурсом может выступить сайт Teacher Foxford.ru [5, с. 9-10].

Говоря о потенциале нейросетей в обучении ИЯ, отметим, что искусственный интеллект, определяемый как способность цифровых систем выполнять задачи, требующие интеллектуальных процессов (логика, осознание смыслов, обучение на опыте), нашел широкое применение в образовательных технологиях. Нейронные сети способны анализировать данные и генерировать тексты, аудио- и видеоконтент высокого качества, что открывает новые возможности для преподавателей. Примерами полезных инструментов для подготовки заданий и целых уроков являются: AI Twee, Quizgecko, Teacherbot и To Teach AI, LessonPlans.ai, Roshi AI, SchoolAI [6: с. 3].

Остановимся более подробно на описании практического опыта использования **AI Twee**. Приложение предоставляет инструменты для создания заданий по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) и аспектам языка (лексика, грамматика). О.Н. Филатова в статье "Применение нейросетей в профессиональном образовании" перечисляет следующие возможности AI Twee:

- Генерация текстов по любой теме с указанием жанра, уровня сложности, ключевых слов и объёма текста.
- Автоматическое создание заданий на понимание прочитанного (вопросы, утверждения «истинно/ложно» и др.).

- Возможность создания диалогов и упражнений на словообразование.
- Подготовка материалов для аудирования, включая краткие пересказы мультимедийных фрагментов.
- Генерация тем для эссе, дискуссий, подбор цитат и интересных фактов по темам.

К **преимуществам** данного приложения можно отнести быстроту и удобство в подготовке материалов, персонализацию заданий, актуальности и разнообразие контента, экономию времени преподавателя. **Недостатками** являются ограничение бесплатного использования (например, количество заданий или длина текста), возможность ошибок (до 10% неточностей в заданиях типа «истинно/ложно»), недостаточно развитая система проверки устных ответов и перефразирования, слишком простые вопросы [7: с. 243-245].

По мнению А.О. Озеровой, при использовании технологий ИИ следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Используйте ИИ для автоматизации рутинных задач - создание тестов, подбор текстов и заданий.
2. Проверяйте результаты работы ИИ - внимательно оценивайте правильность сгенерированных материалов. Соблюдайте осторожность в отношении авторского права и достоверности информации - ИИ может выдавать непроверенные данные.
3. Комбинируйте традиционные методы с цифровыми - технологии не должны заменять профессионализм преподавателя, а лишь дополнять его.
4. Используйте технологии для адаптации к уровню и интересам студентов - персонализация помогает повысить мотивацию.
5. Развивайте собственные компетенции в области технологий - знание возможностей и ограничений ИИ сделает процесс обучения эффективнее.
6. Создавайте задания вместе со студентами - вовлекайте их в выбор тем и формулирование заданий, используя ИИ в режиме реального времени [6].

### **Заключение**

Использование современных технологий, таких как ИИ и нейросети, делает обучение иностранным языкам более интересным, эффективным и практико-ориентированным. Эти инструменты помогают адаптировать учебный процесс под потребности студентов и повышать их мотивацию. Однако технологии - лишь вспомогательное средство, они не заменяют профессионализм учителя. Сочетание традиционных методов с цифровыми

решениями позволяет достичь максимальных результатов, развивая языковые навыки и готовность к реальному общению. Для успешной интеграции технологий преподавателю важно постоянно совершенствовать свои навыки и осваивать новые инструменты.

### Список литературы

1. Акай О. М., Щербакова И. В., Царевская И. В. Интернет-технологии в процессе межкультурной коммуникации и обучения иностранному языку // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 1 (30). С. 141–144.

2. Хажмурадов М. А., Лукьянова В. П., Куразова М. С., Себаева З. Ш. Интерактивные методы и Web технологии в повышении мотивации обучения студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-i-web-tehnologii-v-povyshenii-motivatsii-obucheniya-studentov> (дата обращения: 23.04.2025).

3. Гурулева, Т. Л. Новые цифровые информационные ресурсы обучения китайскому языку /Т.Л. Гурулева // Иностран. Яз. в школе. 2021. № 3.С. 14-19.

4. Трофимова Ю.А., Рубаков В.В. Worksheets в обучении английскому языку // Достижения науки и образования. 2021. №2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/worksheets-v-obuchanii-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 01.05.2025).

5. Багаева Т. В. Методические основы обучения лексике с помощью компьютерных технологий (начальный этап обучения): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. В. Багаева. Москва, 2006. С. 9–10.

6. Озерова А.О. Как искусственный интеллект помогает в работе учителя // Вестник науки. 2024. №1 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-iskusstvennyu-intellekt-pomogaet-v-rabote-uchitelya> (23.04.2025).

7. Филатова О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гушин // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С.243-245.

8. Климентьев Д. Д., Климентьева В. В. Анализ экспериментального применения нейронных сетей в разработке дидактических материалов по иностранным языкам // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2024. №2 (70). URL: <https://cyber>

leninka. ru/article/n/analiz-eksperimentalnogo-primeneniya-neyronnyh-setey-v-razrabotke-didakticheskikh-materialov-po-inostrannym-yazykam

### **Список проанализированных онлайн-платформ**

1. App Holst [Электронный ресурс]. – URL: <https://app.holst.so> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Coffee Break Languages [Электронный ресурс]. – URL: <https://coffeebreaklanguages.com/category/coffee-break-german/> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Deutsch lernen mit Lingonetz [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lingonetz.de/> (дата обращения: 13.05.2025).
4. Deutsch lernen mit vitamin de [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vitaminde.de> (дата обращения: 10.05.2025).
5. Deutsche Digitale Bibliothek – Kultur und Wissen online [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.deutsche-digitale-bibliothek.de/> (дата обращения: 13.05.2025).
6. Die Onleihe der Bibliotheken des Goethe Instituts [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.onleihe.de/goethe-institut/> (дата обращения: 10.05.2025).
7. Kika.de – Onlinespiele für Kinder [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kika.de/spiele/kinderspiele-online-kostenlos-100> (дата обращения: 10.05.2025).
8. Kostenlos Deutsch üben mit Goethe Institut [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.goethe.de/de/spr/ueb.html> (дата обращения: 13.05.2025).
9. Learn English online [Электронный ресурс]. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/> (дата обращения: 10.05.2025).
10. Learn English online Speechyard [Электронный ресурс]. URL: <https://speechyard.com/> (дата обращения: 13.05.2025).
11. Learning apps.org – Создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 10.05.2025).
12. Planet Schule. de. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.planet-schule.de/mm/storyplayer/> (дата обращения: 10.05.2025).
13. Powtoon Video maker [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.powtoon.com/> (дата обращения: 10.05.2025).
14. Radio D [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/wall-27211409\\_925952](https://vk.com/wall-27211409_925952) (дата обращения: 13.05.2025).

15. Teacher Foxford.ru [Электронный ресурс]. – URL: <https://foxford.ru/> (дата обращения: 13.05.2025).

16. Twee – Tweak your lessons with the power of AI [Электронный ресурс]. – URL: <https://twee.com/> (дата обращения: 13.05.2025).

17. Wordwall.net [Электронный ресурс]. – URL: <https://wordwall.net/> (дата обращения: 10.05.2025).

18. Zipgrade [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.zipgrade.com/> (дата обращения: 10.05.2025).

© А.Д. Глебова, Е.Д. Головина

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ *WEB*-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Омарова Зарина Гаджиабдуллаевна**  
студент

**Алиев Закир Гапизович**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена анализу роли специализированных учебных *Web*-платформ в формировании лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Рассматриваются теоретические подходы к понятию лексического навыка, его структура и этапы формирования. Особое внимание уделено описанию функциональных возможностей цифровых платформ, таких как *WordWall*, *Quizizz*, *LearningApps* и *English Grammar Here*, а также их потенциалу в создании интерактивной образовательной среды. Приводятся примеры использования указанных ресурсов в практике преподавания и их влияние на активизацию познавательной деятельности учащихся. Обоснована целесообразность интеграции *Web*-платформ в учебный процесс для повышения эффективности усвоения лексики, развития языковой догадки, контекстуального мышления и коммуникативной компетенции.

**Ключевые слова:** лексические навыки, английский язык, специализированные *Web*-платформы, средняя степень обучения, интерактивные технологии, цифровые ресурсы, образовательная среда.

## USING *WEB* PLATFORMS TO DEVELOP LEXICAL SKILLS IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS

**Omarova Zarina Gadzhiabdullaevna**  
**Aliev Zakir Gapizovich**

**Abstract:** The article explores the role of specialized educational web platforms in developing lexical skills at the intermediate stage of learning English in

general education schools. Theoretical approaches to the concept of lexical skill, its structure, and stages of development are analyzed. Particular attention is given to the functionality of digital platforms such as WordWall, Quizizz, LearningApps, and English Grammar Here, as well as their potential for creating an interactive learning environment. The article presents examples of how these resources are used in teaching practice and their impact on enhancing students' cognitive engagement. The integration of web platforms into the educational process is justified as a means to improve vocabulary acquisition, develop lexical inference, contextual thinking, and communicative competence.

**Key words:** lexical skills, English language, specialized web platforms, intermediate stage of learning, interactive technologies, digital resources, educational environment.

Современное образование уже невозможно представить без активного применения информационных технологий, значительно расширяющих возможности преподавания и восприятия учебного материала. Одним из важнейших компонентов успешного овладения иностранным языком, в частности английским, является развитие лексических навыков. Лексика, как основа языковой компетенции, играет ключевую роль в формировании речевых умений. С развитием цифровых технологий особое значение приобрели специализированные учебные *Web*-платформы, эффективно сочетающие элементы традиционных методик с возможностями интерактивного обучения. Это делает процесс овладения лексикой более увлекательным, доступным и результативным. На средней ступени обучения лексика выходит на первый план, поскольку именно на этом этапе происходит переход от элементарного владения языком к более свободному и осознанному его использованию. Учащимся важно не только увеличивать объём словарного запаса, но и уметь использовать лексику в различных речевых ситуациях, овладевать устойчивыми словосочетаниями, развивать способности к языковой догадке и аналитическому осмыслению значений.

Современная методика преподавания, опирающаяся на данные смежных наук, предполагает комплексный подход к формированию содержания обучения. Согласно концепции Г.В. Роговой, оно включает в себя три ключевых компонента: лингвистический (языковой и речевой материал), психологический (развитие навыков и умений, обеспечивающих общение), а

также методологический (овладение методами и приёмами учебной деятельности) [1, с. 39].

Определение лексического навыка описывается как автоматизированное действие, заключающееся в выборе и использовании лексической единицы в соответствии с коммуникативным намерением и нормами сочетаемости. Такое понимание позволяет эффективно реализовывать речевую деятельность. В свою очередь, Р.К. Миньяр-Белоручев рассматривает лексический навык как способность оперативно актуализировать нужную лексему из памяти и корректно встраивать её в высказывание [2, с. 107]. Е.Н. Соловова подчёркивает значение установления синтагматических и парадигматических связей между словами в памяти обучающегося, что способствует успешному воспроизведению лексики и снижает вероятность её забывания [3, с. 86].

Азимов трактует лексический навык как умение использовать лексику как в продуктивных, так и в рецептивных видах речевой деятельности автоматически, точно и в соответствии с языковыми нормами [4, с. 121]. Учёный выделяет три основные ментальные операции: извлечение нужной единицы из памяти, её сочетание с другими словами и проверку соответствия ситуации общения. По мнению Щукина, процесс формирования лексических навыков проходит через последовательные этапы: восприятие, осознание, имитацию, называние, комбинирование и речевое употребление [5, с. 129].

С.Ф. Шатилов выделяет три фазы при обучении лексике: этап введения и семантизации, этап ситуативной тренировки и этап вариативного речевого применения [6, с. 125]. При этом семантизация может быть осуществлена переводным или беспереводным способом. Переводной метод обеспечивает более быстрое усвоение, однако менее устойчив, тогда как беспереводной способствует развитию языкового мышления, но требует больше времени. Е.Н. Соловова предлагает подход к автоматизации лексического материала, предполагающий поэтапную работу — от первичной отработки слов до свободного их употребления в спонтанной речи с акцентом на сочетаемость и контекст.

Контроль степени усвоения лексики рекомендуется осуществлять на всех этапах обучения: текущем, промежуточном и итоговом [7, с. 43]. В этом контексте А.А. Миролубов разработал классификацию лексических упражнений, включающую языковые, условно-коммуникативные, коммуника-

тивные и контрольные виды. Каждому из этапов формирования навыков соответствует определённый тип заданий [8, с. 173-175].

Формирование лексического навыка проходит через шесть этапов: восприятие, осознание, имитацию, называние, комбинирование и активное использование. Для полноценного овладения лексическим навыком необходимо знание не только значений слов, но и их антонимов, синонимов, особенностей словообразования и сочетаемости [9, с. 127].

Н.Д. Гальскова выделяет три стадии работы с лексическим материалом: ознакомление с новой лексикой, первичное закрепление и развитие умений её употребления в речи [10, с. 296]. Основная цель данного процесса заключается не только в запоминании слов, но и в умении применять их в различных видах речевой деятельности — как продуктивной, так и рецептивной [11, с. 194]. На старшей ступени обучения объём активного словаря учащихся достигает 1400–1600 лексических единиц.

В условиях стремительного развития цифровых технологий преподавание английского языка в общеобразовательных учреждениях приобретает новые возможности благодаря использованию специализированных онлайн-платформ. Такие ресурсы не только облегчают процесс подготовки и проведения занятий, но и делают обучение более увлекательным, интерактивным и эффективным. Особенно это актуально на средней ступени обучения, где важно удержать внимание учащихся и обеспечить регулярную активную работу с лексическим материалом. Ниже будут рассмотрены конкретные возможности трёх популярных платформ — *WordWall*, *Quizizz* и *LearningApps* — и то, каким образом они помогают расширить инструментарий преподавателя и активизировать процесс формирования лексических навыков.

Платформа *WordWall* предоставляет преподавателям удобный инструмент для создания разнообразных интерактивных упражнений, способствующих закреплению и повторению лексики. Она предлагает более 15 форматов заданий, включая викторины, карточки, кроссворды и задания на сортировку, что позволяет адаптировать материал под любые темы и цели урока. Задания, созданные в *WordWall*, можно использовать как на интерактивной доске в классе, так и при дистанционном обучении. Простой интерфейс и готовые шаблоны значительно экономят время учителя и позволяют сосредоточиться на содержании, а геймифицированный подход делает задания привлекательными для учащихся. Особенно эффективно

платформа используется для работы с тематическими словарями, где ученики могут тренировать употребление лексики в разных контекстах.

*Quizizz* предлагает преподавателям мощный инструмент для проведения онлайн-тестов и упражнений с элементами игры. Одной из ключевых функций является автоматическая проверка ответов и подробная статистика по каждому ученику, что облегчает мониторинг прогресса. Геймификация процесса (рейтинги, баллы, таймеры) снижает стресс при выполнении контрольных заданий и повышает мотивацию учеников. Интеграция визуальных и аудиоматериалов позволяет задействовать разные каналы восприятия и тем самым углубить понимание и запоминание новых слов. Кроме того, платформа может автоматически создавать тесты по заданной теме, что значительно упрощает подготовку к уроку. Учителя могут оперативно подбирать лексические упражнения нужного уровня сложности, ориентируясь на возрастные особенности учащихся.

*LearningApps* выделяется своей способностью объединять текстовую, визуальную и звуковую информацию в одном упражнении. Это особенно полезно для формирования навыков аудирования и чтения, поскольку учащиеся получают возможность воспринимать лексику в различных форматах. Платформа позволяет создавать тематические задания на сопоставление слов и изображений, заполнение пропусков в тексте, интерактивные диктанты и кроссворды. Возможность строить цепочки заданий на одну тему помогает систематически работать с лексикой и повторять её в разных формах. Использование шаблонов упражнений и возможность мгновенной проверки результатов делают *LearningApps* удобным инструментом как для учителя, так и для ученика. Особую ценность платформа представляет при изучении коллокаций и фразовых глаголов, где важна визуальная и контекстуальная поддержка запоминания.

Таким образом, внедрение специализированных *Web*-ресурсов в образовательный процесс позволяет сделать обучение лексике более осознанным, гибким и адаптированным к индивидуальным потребностям учащихся. Это особенно актуально на средней ступени обучения, где учащиеся переходят от элементарного владения языком к более осмысленному использованию его в речи. Специализированные платформы способствуют закреплению лексических навыков на разных уровнях, обеспечивая многоступенчатую проработку материала и формируя основу для успешной коммуникации в будущем.

### Список литературы

1. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М., 1991. – 287 с.
2. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М. : Просвещение, 1990. 224 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2002. 239 с.
4. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
5. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. М.: Академия, 2015. 287 с.
6. Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1986. 221 с.
7. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. М.: Филоматис, 2006. 480 с.
8. Миролюбов А. А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
9. Дмитрусенко И. Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2012. № 25. С. 127–128.
10. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 336 с.
11. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, 1982. 373 с.

© З.Г. Омарова, З.Г. Алиев, 2025

**АКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ  
СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ  
И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Хусаинова Анастасия Александровна**

старший преподаватель

**Тарасова Ксения Александровна**

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

**Аннотация:** Организация сопровождения студентов во время их педагогической практики представляет собой многоаспектный и динамичный процесс, ключевая цель которого заключается в предоставлении всесторонней поддержки, отвечающей их актуальным потребностям. В статье анализируются результаты опроса студентов по выявлению их образовательных дефицитов и обозначившихся в процессе практики актуальных потребностей, а также приводятся вероятные пути решения возникших сложностей, которые позволят совершенствовать их систему сопровождения.

**Ключевые слова:** сопровождение, студенты, педагогическая практика, готовность, взаимодействие.

**CURRENT NEEDS AND PROBLEMS OF STUDENTS IN TEACHING  
PRACTICE AND POSSIBLE SOLUTIONS**

**Khusainova Anastasia Alexandrovna**

**Tarasova Ksenia Alexandrovna**

**Abstract:** The organization of student support during their teaching practice is a multidimensional and dynamic process, the key purpose of which is to provide comprehensive support that meets their current needs. The article analyzes the results of a survey of students to identify their educational deficits and urgent needs identified in the course of practice, as well as provides possible solutions to the difficulties that have arisen that will improve their support system.

**Key words:** support, students, pedagogical practice, readiness, interaction.

Федеральные государственные стандарты высшего образования непедагогических направлений подготовки, таких как «Химия», «Физика», «Биология», «География» и др., предполагают возможность профессиональной самореализации выпускников в сфере образования и науки. Однако как показывает практика, студенты часто сталкиваются с трудностями первичного вхождения в педагогическую сферу на производственной практике и вторичной профессионализации при вхождении в профессию [1]. Для того чтобы профилактировать их, необходимо создать условия, учитывающие особенности подготовки студентов данного направления и отличия их от профессиональной подготовки студентов сходного профиля педагогического направления.

На примере студентов четвертого курса направления подготовки «Химия» было проведено исследование образовательных дефицитов и обозначившихся в процессе практики актуальных потребностей. Для этого был проведен опрос и последующий анализ ответов студентов после прохождения ими производственной практики в образовательных учреждениях в качестве учителей-предметников. Анализ результатов опроса позволил обозначить актуальные для студентов направления совершенствования их методического и психолого-педагогического сопровождения в процессе практики.

1. *Потребность в обсуждении урока на этапах планирования и подготовки.* Студенты отмечают существующие проблемы в целеполагании – правильности определения и формулирования образовательной цели, а также отборе учебного содержания и адекватного запросу цифрового образовательного контента, подборе иллюстративных опытов и эффективных методов контроля.

*Возможное решение:* совместное творчество при подготовке к урокам на первых этапах освоения профессиональных умений. В данной ситуации методист является «проводником» [2, с. 161], помогая студенту структурировать урок, находить обоснование для каждого методического решения, адаптировать конспект и технологическую карту к различному контингенту обучающихся.

2. *Потребность в уходе от шаблонности и поиске собственного педагогического стиля.* На начальном этапе практической подготовки студенты часто ограничены во взаимодействии с разными методистами и практиками, в котором они могут получить информацию о различных методиках, подходах и

способах их реализации в условиях реального урока, что приводит к возникновению единого шаблона.

*Возможное решение:* расширение научно-методической базы за счет включения методической литературы разных авторов, установление доверительных отношений с методистами-наставниками, возможность свободного поиска и апробации собственных интересных решений, то есть выхода за рамки классических методик обучения, которая является основой педагогического экспериментирования.

3. *Потребность в знании актуальных и эффективных методических приемов.* Студенты осознают необходимость смены ключевой и при этом более пассивной роли обучающегося на роль активного практика-исследователя [3, с. 31], которая необходима для расширения методического инструментария, понимания будущих стратегий обучения. Они отмечают важность получения практико-ориентированного результата, хотят отойти от высокой степени теоретизации образовательных материалов, с которыми им приходится знакомиться при чтении методической литературы, и получить реальную помощь в выборе рабочих методических приемов.

*Возможное решение:* посещение профессиональных мастер-классов учителей-практиков с последующим анализом и практическими рекомендациями по обучению конкретной теме.

4. *Потребность студентов в консультативной работе с наставником* очевидна, однако студенты отмечают что консультация – это не просто адресная помощь, но и методическая экспертиза, в рамках которой осуществляется проверка и поддержка в вопросах выбора методологического подхода, конкретных образовательных технологий, методик обучения, методов и приемов, отвечающих не только контингенту обучающихся, содержанию конкретного урока, но и потенциалу самого студента. Студенты отмечают потребность в поиске и раскрытии собственного потенциала, приобретении уверенности в своих силах, которое может дать только индивидуализированная система сопровождения.

*Возможное решение:* персонализированный подход в консультировании.

5. *Потребность в формировании методической грамотности.* Еще на этапе предметной подготовки студенты обучаются основам методического анализа, однако они продолжают отмечать сложности в обоснованности выбора тех или иных методических приемов при подготовке своих уроков.

*Возможное решение:* своевременная коррекция и групповой анализ подготовительного этапа урока (анализа конспектов, технологических карт) и его организационно-деятельностного этапа (анализ реального урока или записанных видеофрагментов).

*б. Потребность в активном взаимодействии и обмене опытом.* Находясь в постоянном научно-методическом поиске, студенты часто стихийно взаимодействуют между собой, обмениваясь актуальной информацией. Это взаимодействие становится потребностью, так как позволяет не только осуществлять взаимное обучение, но и снимает напряжение.

*Возможное решение:* организация целенаправленной групповой (возможно тренинговой) работы с наставником, которая может стать стартовой площадкой для формирования инновационной среды, в которой студенты будут получать взаимную поддержку, профессиональный и личностный стимул для совершенствования, осуществлять обмен информацией, ценностями и смыслами, смогут уделить внимание типовым ошибкам и способам их устранения без страха оценивания.

Таким образом, на основе опроса студентов, были сделаны выводы о необходимости организации их сопровождения в процессе производственной (педагогической) практики на основе следующих принципов:

- партнерские отношения и взаимное доверие между студентом, учителем-наставником и методистом,
- индивидуализация и персонализация во взаимодействии и консультировании,
- развитие педагогической рефлексии и поощрение аналитической деятельности,
- интерактивность и высокая практикоориентированность профессиональной подготовки,
- стимулирование профессионального развития студентов и стремление к перспективному планированию.

### **Список литературы**

1. Козлова Е.Б., Буслаева М.Е. Роль педагогической практики в подготовке студентов непедагогического профиля к педагогической деятельности // Концепт. – 2015. – Т. 34. – С. 146-150.

2. Богданова Н.И., Сухомлинова Ю.А. Формирование и развитие исследовательского потенциала студентов колледжа средствами наставничества // Вестник Политеха. – 2023. – № 14. – С. 157-162.

3. Артюхина Д.Д. Стимулирование позитивного самоотношения обучающихся посредством организации внеурочной деятельности в рамках выбранной специальности // Мат. Всеросс. науч-исслед. конф. преподавателей и обучающихся «Ломоносовские чтения-2019», под ред. В.М. Рассолова. – г. Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2019. – Т. 2. – С. 27-33.

© А.А. Хусаинова, К.А. Тарасова

**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Степин Максим Вячеславович**

студент

ИПИ им. П.П. Ершова (филиал),

ТюмГУ

**Аннотация:** Статья посвящена снижению учебной мотивации у школьников. Автор анализирует причины этой проблемы и предлагает пути ее решения, опираясь на личный опыт и результаты педагогического эксперимента, проведенного в МАОУ СОШ № 31 города Ишима.

**Ключевые слова:** уровень учебной мотивации, элементы игрового метода, математика, педагогический эксперимент, учебная деятельность.

**INCREASING STUDENTS' MOTIVATION TO STUDY  
MATHEMATICS THROUGH THE USE OF GAME  
TECHNOLOGY ELEMENTS**

**Stepin Maxim Vyacheslavovich**

**Abstract:** The article is devoted to the reduction of educational motivation among schoolchildren. The author analyzes the causes of this problem and suggests ways to solve it, based on personal experience and the results of a pedagogical experiment conducted in MAOU «Secondary School No. 31 in the city of Ishim».

**Key words:** level of educational motivation, elements of the game method, mathematics, pedagogical experiment, educational activity.

В современном мире такая дисциплина, как математика является неотъемлемой частью множества сфер жизни. Ее влияние на мир неопределимо, а законы и правила, по которым она работает, неоспоримы. Однако если рассматривать ее значимость для современного поколения, можно столкнуться с насущной проблемой – недостаточной мотивацией к ее изучению. В основном

это обусловлено такими факторами как: индивидуальная особенность восприятия ребенка, сложный материал или отсутствие интереса. Зачастую их объединяет общий фактор, влияющий кардинально на все вышеперечисленное – метод донесения информации (преподавания).

Мотивация и вовлеченность обучающихся снижается при обычных, традиционных методах преподавания, так как поколения становятся современнее, а методы – нет. Современность несёт за собой не только базовые изменения в виде технологий, но и новый уровень осознанности молодого поколения: отношение к миру, восприятие себя как личности способной понимать свою индивидуальность. Методы прошлого неспособны соответствовать новым взглядам молодежи, из-за чего теряют свою актуальность каждый новый учебный год.

Отсюда следует гипотеза: если заменить устаревшие способы обучения на актуальные (современные), то, возможно, процесс обучения станет интереснее и привлекательнее, что положительно скажется на мотивации каждого обучающегося.

Немаловажно, что в современной образовательной практике существует ряд противоречий между:

- Высокой значимостью математики как науки и дисциплины и низким уровнем желания учащихся к ее изучению;
- Наличием новых, разнообразных образовательных технологий и их недостаточным внедрением в нынешний учебный процесс;
- Традиционными методами преподавания, которые понятны и ясны, и необходимостью создания инновационных, ранее неизвестных подходов.

Важно отметить, что качественная мотивация положительно сказывается не только на учебной деятельности, но и на обычной жизни. Ее влияние невозможно посчитать в количестве, но можно оценить в качестве улучшения:

- Критического и логического мышления;
- Навыков самостоятельного поиска решений;
- Уверенности в собственных силах при решении сложных задач;
- Понимания значимости предмета.

Научное сообщество давно рассматривает вопрос о повышении мотивации к изучению математики. Многие приходят к неоднозначному мнению, но некоторые все чаще и четче выделяют ключевые подходы и методы для ответа на него:

Ю.П. Беловодский, Е.В. Иващенко, С.С. Стадник [2, с. 18-21] считают: «Инициаторы той или иной игровой деятельности, обеспечивая в ней учебный процесс, адаптируют ее в занимательную для детей форму. Само задание может быть отражено в названии игры». Они подчеркивают значимость игровых технологий, сравнивая их с эффективным инструментом повышения мотивации учащихся.

По мнению А.Н. Колобова [6], «Ученики в процессе своего обучения часто сталкиваются не только с одинаковыми, неоднократно повторяющимися задачами, но и иногда на практике встречаются новые, никогда ранее не решавшиеся задачи. Математические задачи знакомят учащихся с творческим подходом к обучению». Он предлагал использовать игровые элементы на уроках математики, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для учеников. Устьянцева В.Н., Чебручан А.А. [9, с. 80-83] подтверждают, что дидактические игры и игровые ситуации помогают повысить мотивацию учащихся, особенно в начальной и средней школе.

Значение практического применения математических знаний отмечают многие исследователи: Зембатова Л.Т., Кириченко К.Н. [5, с. 163-165] предлагают использовать задачи с реальным жизненным контекстом, чтобы показать учащимся практическую значимость математики. Худренова З.В. [10, с. 333-338] выделяет факторы, способствующие повышению мотивации, среди которых особое место занимает связь математики с повседневной жизнью и профессиональной деятельностью.

Творческие методы обучения также играют важную роль в формировании мотивации: Мамонтова Т.С., Боброва Ю.Н. [7] исследуют использование образовательных комиксов для развития внутренней мотивации учащихся. Такой подход делает обучение более увлекательным и запоминающимся. Виндилович А.В. [Виндилович] подчеркивает необходимость создания условий для творческой деятельности учащихся. Например, через решение нестандартных задач и проектную работу.

Исследователи уделяют внимание развитию познавательного интереса как ключевого фактора мотивации: Абашеева А.А. [1] изучает способы формирования познавательной мотивации старших школьников, включая использование проблемных ситуаций и исследовательских задач. Попов Н.И.,

Канева Е.А. [8, с. 55-66] предлагают использовать компьютерные обучающие игры для формирования познавательного интереса у школьников.

Внеурочные занятия могут стать дополнительным инструментом повышения мотивации: Воистинова Г.Х., Сафина Л.Ш. [3, с. 275-278] рассматривают внеурочные занятия, как способ заинтересованности учеников к математике. Например, математические кружки, олимпиады и конкурсы помогают развивать интерес к предмету.

Гайдунко Ю.А. [4] исследует дискуссионные и игровые методы обучения, которые позволяют учащимся взаимодействовать друг с другом и развивать навыки совместной работы. Они предлагают использовать задачи, требующие анализа, логического мышления и применения математических знаний в реальных ситуациях. Чотчаева А.Э., Чанкаев М.Х. [11, с. 66-70] подчеркивают важность создания ситуации успеха для учащихся. Это помогает повысить уверенность в своих силах и стимулирует дальнейшее изучение математики.

На основе анализа работ именитых исследователей можно сделать вывод, что повышение мотивации к изучению математики требует комплексного подхода, включающего в себя: использование игровых технологий и дидактических игр, применение современных информационных технологий, интерактивное обучение, а также индивидуальный подход.

Для проверки данной гипотезы было принято решение разработать педагогический эксперимент, частично внедрить его в обучение и, на основе обратной связи, сделать качественные выводы.

Место проведения: МАОУ СОШ № 31 в городе Ишиме.

Дата проведения: с 31.03.2025 по 23.04.2025 гг.

Описание процесса:

Эксперимент проходил планомерно. Для успешной и наиболее эффективной реализации был выбран 5В класс, в котором обучалось оптимальное количество человек – 29 учеников.

Во время подготовки к педагогическому эксперименту были разработаны практические листы. Одним из них является рабочий лист на тему: «Умножение десятичных дробей». Задача состояла в том, чтобы в начале урока изучить теорию, а вместо обычных примеров заданий выдать ученикам данный лист для наглядности и более эффективной понятийности (рис. 1).

**Умножение десятичных дробей**

1. Решите примеры и помогите парашютистам приземлиться на правильную платформу:

2. Решите примеры и раскрасьте по полученным ответам картинку:

**Примеры**

|             |             |
|-------------|-------------|
| $5,1 * 7,3$ | $1,9 * 6,2$ |
| $4,4 * 3,8$ | $8,1 * 2,5$ |
| $9,7 * 4,1$ | $2,7 * 8,5$ |
| $7,7 * 5,7$ |             |

| № | Цвет       | Ответ |
|---|------------|-------|
| 1 | Красный    | 16,72 |
| 2 | Фиолетовый | 11,78 |
| 3 | Синий      | 39,77 |
| 4 | Зеленый    | 43,89 |
| 5 | Розовый    | 20,25 |
| 6 | Желтый     | 22,95 |
| 7 | Коричневый | 37,23 |

**Рефлексия**

Выбери смайлик, который описывает тебя на уроке)

|  |                          |  |                             |  |                         |
|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------|
|  | На уроке мне было трудно |  | На уроке я работал неохотно |  | Я доволен своей работой |
|--|--------------------------|--|-----------------------------|--|-------------------------|

**Рис. 1. Пример практического (рабочего) листа**

Пробное занятие было основано на традиционном методе обучения, но в практическую часть был включен игровой метод. Отличие, в сравнении с обычным уроком, заключается в том, что помимо типичного решения примеров можно было проявить творчество, креативность и логическое мышление для сиюминутного закрепления темы.

Чтобы объективно оценить эффективность данных разработок, было внедрено авторское анкетирование, которое позволило оценить уровень учебной мотивации в формате: «До» и «После» эксперимента. Учащиеся ответили на 10 вопросов, в которых описывались различные волнующие ситуации, которые могли бы вызвать у детей неоднозначную реакцию, например: «Если учитель предложит поучаствовать в математической игре, как Вы к этому отнесетесь?». Обработав результаты, мы смогли сделать вывод, что

«До» занятия у большинства учащихся был средний уровень учебной заинтересованности, что свидетельствовало о низкой мотивации, а «После» уровень не только не снизился, но и значительно повысился.

Подводя итог, можно сделать логичный вывод: элементы урока на основе игровых методов позволяют повысить интерес учащихся к изучению предмета, в данном случае – математики. Не на малую долю, а на значительный уровень, что повышает мотивацию и активность на занятиях. Очевидно, что эксперимент требует дальнейшей доработки, а проблема более углубленного изучения. Но уже сейчас результаты не только обнадеживают, но и указывают как на положительный исход эксперимента, так и на подтверждение нашей гипотезы.

### **Список литературы**

1. Абашеева А. А. Формирование познавательной мотивации старших школьников при обучении математике // Евразийский Союз Ученых. 2014. № 8-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-poznavatelnoy-motivatsii-starshih-shkolnikov-pri-obuchenii-matematike-1> (дата обращения: 11.05.2025).

2. Беловодский Ю. П., Иващенко Е. В., Стадник С. С. Дидактические игры как средство обучения математике старшеклассников // Перспективы науки. 2021. № 4 (139). С. 18–21. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46416859> (дата обращения: 11.05.2025).

3. Воистинова Г. Х., Сафина Л. Ш. Внеурочные занятия как способ увеличения заинтересованности учеников к математике // Аллея науки. 2018. Т. 1, № 1(17). С. 275–278. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32452876> (дата обращения: 11.05.2025).

4. Гайдунко Ю. А. Сравнительный педагогический анализ дискуссионных и игровых методов обучения с целью применения их в процессе подготовки специалистов учебных заведений высшего образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-pedagogicheskiy-analiz-diskussionnyh-i-igrovyyh-metodov-obucheniya-s-tselyu-primeneniya-ih-v-protssesse-podgotovki> (дата обращения: 11.05.2025).

5. Зембатова Л. Т., Кириченко К. Н. Пути повышения мотивации школьников к изучению математики // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 4(95). С. 163–165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49380552> (дата обращения: 11.05.2025).

6. Колобов А. Н. Использование игровых элементов на уроках математики // МНКО. 2023. №4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-elementov-na-urokakh-matematiki> (дата обращения: 11.05.2025).

7. Мамонтова Т. С., Боброва Ю. Н. Развитие внутренней мотивации учащихся к изучению математики посредством использования образовательных комиксов // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11, № 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55307748> (дата обращения: 11.05.2025).

8. Попов Н. И., Канева Е. А. Формирование познавательного интереса школьников к математике с использованием компьютерных обучающих игр // Вестник Сыктывкарского университета. Серия 1: Математика. Механика. Информатика. 2022. № 2(43). С. 55–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49410684> (дата обращения: 11.05.2025).

9. Устьянцева В. Н., Чебручан А. А. Использование дидактических игр и игровых ситуаций на уроках математики как средство повышения мотивации учащихся // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2015. № 6–1. С. 80–83. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25081687> (дата обращения: 11.05.2025).

10. Худренова З. В. Факторы, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению математики // Вопросы педагогики. 2019. № 12–2. С. 333–338. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41671334> (дата обращения: 11.05.2025).

11. Чотчаева А. Э., Чанкаев М. Х. Развитие мотивационной составляющей учебной математической деятельности школьников // Достижения вузовской науки. 2014. № 9. С. 66–70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21426052> (дата обращения: 11.05.2025).

© М.В. Степин

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**МНОГОЯЗЫЧНЫЕ ПРАКТИКИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ:  
ВЛИЯНИЕ НА ЯЗЫК И ИДЕНТИЧНОСТЬ**

**Бжамбеев Мухамед Станиславович**  
студент, 4 курс

Научный руководитель: **Заграевская Татьяна Борисовна**  
профессор

Институт иностранных языков  
и международного туризма

Пятигорский государственный университет

**Аннотация:** В условиях глобализации и цифровизации многоязычные практики становятся неотъемлемой частью повседневной коммуникации. Статья исследует, как взаимодействие с цифровыми технологиями трансформирует языковые нормы, влияет на индивидуальную и коллективную идентичность, а также создаёт новые формы культурного обмена. Анализируются процессы гибридизации языков, роль социальных сетей в сохранении малых языков и противоречия между глобальным доминированием английского и стремлением к языковому разнообразию. Особое внимание уделяется тому, как цифровая среда стирает границы между локальным и глобальным, формируя сложные многоуровневые идентичности.

**Ключевые слова:** многоязычие, цифровая среда, языковая идентичность, интернет-коммуникация, гибридизация языка, языковое разнообразие.

**MULTILINGUAL PRACTICES IN THE DIGITAL WORLD:  
IMPACT ON LANGUAGE AND IDENTITY**

**Bzhambeev Mukhamed Stanislavovich**

Academic supervisor: **Zagraevskaya Tatyana Borisovna**

**Abstract:** In the context of globalization and digitalization, multilingual practices are becoming an integral part of everyday communication. The article explores how interaction with digital technologies transforms language norms, influences individual and collective identity, and creates new forms of cultural

exchange. The article analyzes the processes of language hybridization, the role of social networks in preserving minor languages, and the contradictions between the global dominance of English and the desire for linguistic diversity. Particular attention is paid to how the digital environment erases the boundaries between the local and the global, forming complex multi-level identities.

**Key words:** multilingualism, digital environment, linguistic identity, Internet communication, language hybridization, linguistic diversity.

Цифровой мир, пронизанный мгновенными коммуникациями и глобальными связями, стал пространством, где языки не просто сосуществуют, но активно взаимодействуют, порождая новые формы выражения. Многоязычие, ранее ограниченное географическими и социальными рамками, сегодня расширяется благодаря технологиям, позволяющим миллионам людей переключаться между языками в режиме реального времени. Это явление меняет не только способы общения, но и глубинные структуры самоидентификации, ставя перед обществом вопросы о сохранении культурного наследия и адаптации к новым реалиям.

Одним из ключевых факторов трансформации языковых практик стало распространение социальных сетей и платформ, где пользователи свободно комбинируют языки, создавая гибридные формы общения. Например, молодёжь в странах Азии и Африки нередко смешивает локальные языки с английским, используя последний как инструмент для выражения современных концепций или иронии. Такое переплетение не только обогащает лексику, но и формирует «транснациональный» стиль коммуникации, где язык становится маркером принадлежности к глобальной цифровой культуре. При этом подобные практики часто вызывают споры: старшее поколение видит в них угрозу «чистоте» языка, тогда как носители воспринимают гибридизацию как естественный ответ на многокультурность цифрового пространства.

Цифровая среда также способствует возрождению и сохранению малых языков, которые ранее находились на грани исчезновения. Онлайн-сообщества, посвящённые редким диалектам, мобильные приложения для изучения языков коренных народов, подкасты на региональных наречиях — всё это создаёт альтернативные каналы передачи знаний. Например, саамские языки в Скандинавии или языки австралийских аборигенов обретают вторую жизнь благодаря цифровым архивам и соцсетям. Однако здесь возникает парадокс:

технологии помогают сохранять языки, но одновременно требуют их адаптации к новым реалиям. Традиционные лексические конструкции могут оказаться непригодными для описания цифровых явлений, что ведёт к заимствованиям или неологизмам, меняющим исходную структуру языка.

Влияние многоязычия на идентичность особенно ярко проявляется в контексте миграции. Цифровые платформы позволяют мигрантам поддерживать связь с родной культурой через языковые практики: общение в мессенджерах, потребление медиа на родном языке, участие в онлайн-сообществах. Это создаёт «бикультурную идентичность», где человек балансирует между интеграцией в новое общество и сохранением связи с корнями. Например, филиппинские рабочие в странах Персидского залива используют тагалог в семейных чатах, одновременно осваивая арабский и английский для профессиональных нужд. Такое переключение между языковыми кодами не только упрощает адаптацию, но и формирует сложную мозаику самоощущения, в которой языки выступают мостами между разными аспектами жизни.

Однако доминирование английского как «языка интернета» остаётся серьёзным вызовом для языкового разнообразия. Несмотря на рост контента на других языках, английский продолжает выполнять роль лингва франка в научной, технической и развлекательной сферах. Это приводит к неравенству: носители «неглобальных» языков сталкиваются с ограниченным доступом к информации или необходимостью изучать иностранный язык для полноценного участия в цифровой жизни. Парадоксально, но даже активисты, борющиеся за сохранение языков, часто вынуждены использовать английский для привлечения внимания международной аудитории. Такое противоречие поднимает вопрос о том, возможно ли достичь баланса между глобализацией и сохранением уникальных языковых экосистем.

Языковая идентичность в цифровую эпоху становится всё более гибкой и ситуативной. Пользователи соцсетей могут выбирать разные языки для разных аудиторий: например, писать профессиональные посты на английском, а личные мысли — на родном языке. Это создаёт «многослойную» идентичность, где язык выступает инструментом управления впечатлением. Кроме того, цифровые пространства позволяют экспериментировать с анонимностью: человек может осваивать новые языковые роли, маскируя свою «реальную» идентичность. Например, японец, изучающий турецкий, может участвовать в

турецких чатах, временно «становясь» частью другой культуры. Эти практики размывают границы между «своим» и «чужим», предлагая новые формы культурной принадлежности.

Влияние цифровых технологий на язык не ограничивается лексикой — меняется сама структура коммуникации. Эмодзи, мемы, голосовые сообщения и сокращения становятся универсальным языком, преодолевающим лингвистические барьеры. Например, эмодзи-последовательности могут передавать эмоции без слов, а мемы — создавать общие культурные коды, понятные носителям разных языков. Это явление, получившее название «визуальная грамотность», дополняет традиционные текстовые форматы, делая коммуникацию более ёмкой и эмоциональной. Однако подобные изменения ставят под вопрос будущее «классических» языковых норм: если раньше грамматика и орфография были строго регламентированы, то сегодня они часто приносятся в жертву скорости и экспрессивности.

Перспективы развития многоязычных практик в цифровом мире остаются неоднозначными. С одной стороны, технологии открывают беспрецедентные возможности для диалога культур, обучения и творчества. С другой — они усиливают риски языковой *homogenization*, когда малые языки вытесняются глобальными. Для решения этих противоречий необходимы совместные усилия технологических компаний, лингвистов и сообществ. Разработка ИИ-переводчиков, поддерживающих редкие языки, создание инклюзивных цифровых платформ, образовательные инициативы — всё это может стать шагом к устойчивому многоязычию. Важно понимать, что язык — это не просто инструмент общения, но и живая система, отражающая многообразие человеческого опыта. Сохраняя это многообразие, мы сохраняем возможность видеть мир через призму разных культур, обогащая как индивидуальную, так и коллективную идентичность.

Таким образом, цифровая эпоха переопределяет границы языков идентичностей, создавая новые вызовы и возможности. Многоязычие становится не только следствием глобализации, но и активным процессом, в котором каждый пользователь выступает соавтором языковой реальности. В этом контексте важно находить баланс между инновациями и сохранением культурного наследия, чтобы цифровой мир оставался пространством для диалога, а не монолога глобальных языков

**Список литературы**

1. Crystal, D. (2004). Language and the Internet.
2. García, O., & Wei, L. (2014). Translanguaging: Language, Bilingualism and Education.
3. UNESCO (2021). Atlas of the World's Languages in Danger.
4. Lee, C. (2017). Multilingualism Online.

© М.С. Бжамбеев

## **РОЛЬ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНОГО КОДА В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Ильдарханова-Балчиклы Энже Тургаевна**

магистрант

Казанский (Приволжский)  
федеральный университет

**Халиков Амир Айратович**

аспирант

КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева

**Аннотация:** Статья исследует роль духовного кода как ключевого элемента межкультурной коммуникации, а также влияние кода на мировоззрение и культурную идентичность. Рассматриваются различия в символах, ценностях и традициях, а также роль глобализации в создании новых культурных форм. Подчёркивается важность понимания духовных кодов для укрепления межкультурного диалога и сотрудничества в условиях глобализованного общества.

**Ключевые слова:** культура, коммуникация, духовность, код.

## **THE ROLE OF THE CONCEPT OF THE CULTURAL CODE IN INTERCULTURAL COMMUNICATION**

**Idarhanova-Balchikly Enzhe Turgaevna**

**Halikov Amir Airatovich**

**Abstract:** The article explores the role of the cultural code as a key element of intercultural communication, as well as the influence of the code on worldview and cultural identity. The differences in symbols, values and traditions are considered, as well as the role of globalization in the creation of new cultural forms. The importance of understanding cultural codes for strengthening intercultural dialogue and cooperation in a globalized society is emphasized.

**Key words:** culture, communication, cultural, code.

Духовный код, безусловно, играет ключевую роль в межкультурной коммуникации, представляя собой совокупность культурных, языковых и духовных элементов, формирующих мировоззрение и ценностные ориентиры общества. Важно подчеркнуть, что осознание духовного кода позволяет выявить как общие, так и уникальные черты различных культур, что, в свою очередь, способствует эффективному взаимодействию между ними. Культурные особенности, такие как традиции, обычаи, религиозные убеждения и исторический опыт, напрямую влияют на формирование и восприятие духовного кода. Эти аспекты определяют, какие ценности и символы становятся ключевыми для конкретного общества. Например, символика природы в восточных культурах часто ассоциируется с гармонией и духовностью, в то время как в западных культурах акцент может быть сделан на индивидуализме и прогрессе. Подобные различия формируют уникальные подходы к межкультурной коммуникации, требуя от участников диалога гибкости и эмпатии. Концепция духовного кода находит применение в различных сферах, включая международные отношения, бизнес и образование. Именно понимание духовного кода способствует гармонизации межкультурного взаимодействия, позволяя учитывать различия в восприятии ценностей и норм поведения. Это особенно актуально в условиях глобализации, где интенсивность контактов между культурами неуклонно возрастает. В процессе межкультурной коммуникации сопоставляют «образы» культур, несущих в себе инвариантную и вариантную составляющие. В связи с этим понятие культурного кода можно интерпретировать как общекультурный «инвариант» и этнокультурный «вариант» вербального и невербального поведения [1, с. 89]. Как справедливо отмечают исследователи, «восприятие чужой культуры (инокультурного текста) происходит через призму локальной культуры реципиента, поэтому процесс межкультурного общения проходит с различной степенью понимания в зависимости от размера культурологической дистанции между коммуникантами, а также целей и потребностей инокультурного реципиента» [2, с. 130]. Человек воспринимает действительность через призму сознания, создавая уникальную картину мира — систему мировоззрения, основанную на личном опыте, убеждениях и деятельности. Это подчёркивает субъективность культурных интерпретаций реальности. Как подчёркивает А. Вежбицкая, языковые различия отражают ядерные ценности культур, воплощённые в символах и знаках: культура — это

«система наследуемых представлений, выраженных через символы» [3, с. 78]. С. С. Голубева отмечает, что единство когнитивных механизмов обработки информации лежит в основе межкультурного диалога: сознание, синтезируя психическое, экзистенциальное и языковое, формирует концепты — сплав национальных представлений и ценностей [4, с. 78]. Духовные коды — система знаков, кодирующих материальные и духовные достижения человечества, что позволяет анализировать развитие национальных культур. В исследовании используются термины «культурный код» и «духовный код» как взаимозаменяемые. Важно отметить, что в рамках данного исследования эти термины применяются в близких контекстах, однако следует подчеркнуть их семантические нюансы. Культурный код, в соответствии с семиотическим подходом, представляет собой систему знаков и символов, кодирующих ценности и нормы культуры. Духовный код, в свою очередь, акцентирует философские и аксиологические аспекты, включая мировоззрение, моральные установки и религиозные традиции. Их сопоставление в работе обусловлено фокусом на взаимосвязи материальных и нематериальных элементов культуры в межкультурных процессах. В контексте изучения культурных различий можно обратиться к мемуарам И. Г. Эренбурга «Люди, годы, жизнь», в которых автор иллюстрирует особенности взаимодействия в различных культурных контекстах. Например, в Японии существует строгая традиция снимать обувь перед входом в дом, что подчеркивает уважение к домашнему пространству. В Пекине, несмотря на использование европейской мебели в гостиницах, архитектурные и социальные нормы остаются китайскими, что затрудняет универсальное понимание этих элементов культуры. И.Г. Эренбург также отмечает различия в восприятии комплиментов. В европейской культуре, если гость восхищается предметом интерьера, хозяин касается этого как проявление удовлетворения. Однако в китайской культуре подобное восхищение может привести к подарку от хозяина, что является выражением вежливости и гостеприимства. Еще один аспект связан с практиками приёмов пищи. В западных странах принято оставлять пустую тарелку как знак того, что еда была полностью съедена. В Китае, напротив, если гость не трогает чашку с сухим рисом, это интерпретируется как демонстрация того, что он сыт и не нуждается в дополнительной порции. Таким образом, культурное разнообразие мира требует от нас понимания и уважения к различным традициям и обычаям. Как отмечает автор, осознание того, что существуют различные культурные

нормы, помогает избежать недопонимания и стереотипов [5, с. 251]. Культурный код отражает менталитет народа, включая особенности деятельности, повседневности, традиций, норм общения, поведения и среды обитания. В это понятие также входят литературные, художественные и иные формы наследия, сохраняющие уникальность этноса. В современной научной литературе часто используется концепция «аккультурации инофона». Этот процесс, по определению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, представляет собой усвоение значительных фактов, норм и ценностей другой культуры человеком, выросшим в своей. Без освоения кодов целевой культуры такая аккультурация невозможна [6, с. 10]. Возникает вопрос о том, в какой степени нормы и ценности другой национальной культуры должны быть усвоены. В.В. Воробьёв утверждает, что возможность межкультурного общения зависит от глубокой аккультурации, что подразумевает формирование второй языковой личности [7, с. 30–32].

Тем не менее такая позиция кажется нам слишком категоричной. В этом контексте стоит обратить внимание на взгляды Ю. Е. Прохорова, который выделяет четыре типа межкультурных языковых контактов, основываясь на четырех видах взаимовлияния культур: межкультурной интерференции, конвергенции, дивергенции и конгруэнции: соприкосновение, приобщение, проникновение и взаимодействие [8, с. 107–115]. В концепции Ю. Е. Прохорова типы взаимодействия культур выстроены по степени глубины вовлечения — от поверхностного до трансформационного. Глобализация актуализирует эту проблему, смешивая коды и формируя новые гибридные формы. Литература XXI века, поднимая темы экологии и прав человека, отражает становление универсального духовного кода, объединяющего глобальные ценности.

Немаловажную роль культурный код играет и в формировании менталитета. Менталитет является совокупностью культурных и национальных характеристик, особенностей мышления, восприятия реальности, мировоззрения и социального поведения. Это явление свойственно не для одного определенного индивида, а для целого пласта людей – народа. Можно сказать, что менталитет является прямым отражением культурного кода нации. Изучение культурных кодов является важнейшим путем изучения мира и истории, а также позволяет рассмотреть особенности различных этносов и культур на более глубоком уровне. Например, сравнение литературных традиций Европы и Азии позволяет выявить некоторые тенденции. В

европейской литературе нередко акцентируется тема индивидуализма и личностного роста (как в произведениях И.В. Гёте или Ф.М. Достоевского), тогда как в ряде азиатских текстов, таких как классическая китайская поэзия или японские хайку, заметен акцент на гармонии с природой и обществом [9, с. 45]. Однако подобные обобщения требуют осторожности, учитывая внутреннее разнообразие как западных, так и восточных традиций. Эти различия обусловлены не только историческими, но и философскими традициями, которые формировали мировоззрение авторов и их произведений. Итак, сравнение литературных традиций Европы и Азии позволяет глубже понять особенности их духовных кодов.

Таким образом, можно сделать вывод, что понимание духовного кода способствует облегчению и улучшению межкультурного диалога, открывая новые возможности для сотрудничества в условиях культурного многообразия. Концепция духовного кода в межкультурной коммуникации является ключевым аспектом, способствующим более глубокому пониманию взаимодействия между представителями различных культур. Мы утверждаем, что духовный код не только отражает набор символов, норм и ценностей, но и формирует основу для построения взаимопонимания. Роль данного кода заключается в том, что именно он связывает эмоциональные и когнитивные аспекты культурной идентичности индивидов, что, в свою очередь, влияет на процесс коммуникации.

### **Список литературы**

1. Антипов Г.А., Донских О.А., Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. Новосибирск: Наука, 1989. 197 с.
2. Марковина И.Ю., Васильченко Т.А. Интеркультурные лакуны в тексте с невербальным компонентом // Лакуны в языке и речи: сб. науч. трудов. Благовещенск: БГПУ, 2003. С. 129–141
3. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. 288 с.
4. Голубева С.С. Проявление различий языкового сознания в разноязычной межкультурной коммуникации // Речевая деятельность. Языковое сознание. Общающиеся личности / сб. научных трудов / под ред. Е.Ф. Тарасова. М., 2006. С. 77–78.
5. Эренбург И.Г. Люди, годы, жизнь. М.: Астрель, 2006. 402 с.

6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингво-страноведение в преподавании русского языка как иностранного: методическое руководство. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: Высшая школа, 1990. 246 с.

7. Воробьев В.В. Культурная грамотность как основа межкультурного взаимодействия и общения // Русский язык в полиэтнической среде: Социокультурные проблемы лингвистического образования: Мат-лы Международной науч.-практ. конф. 26–28 октября 2006 г. Уфа: РИО БашГУ, 2006. С. 30–32.

8. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. Москва: Педагогика-пресс, 1996. 215 с.

9. Дамрош Д. Что такое мировая литература? / Пер. с англ. М.: Издательский дом ВШЭ, 2021. 320 с.

© Э.Т. Ильдарханова-Балчиклы, А.А. Халиков

УДК 811

**ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЛИРИЧЕСКИХ ОТСТУПЛЕНИЙ  
В РОМАНЕ Ф. ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ВЕЛИКИЙ ГЭТСБИ»**

**Мухтарова Гезель Рашитбековна**

студент

Факультет иностранных языков

Дагестанский государственный университет

народного хозяйства

Научный руководитель: **Таджибова З.Т.**

к.ф.н., доцент

кафедра «Теория и практика перевода»

Дагестанский государственный университет

народного хозяйства

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию лингвостилистических особенностей перевода лирических отступлений в романе Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби». Автор рассматривает лирические отступления как ключевой элемент поэтики Фицджеральда, сочетающий философскую глубину, символическую насыщенность и уникальный ритмический рисунок. Особое внимание уделяется анализу переводческих стратегий, применяемых для передачи авторского стиля в русскоязычных версиях романа.

**Ключевые слова:** художественный перевод, лирические отступления, Ф.С. Фицджеральд, «Великий Гэтсби», стилистический анализ, переводческие стратегии, поэтика прозы.

**FEATURES OF THE TRANSLATION OF LYRICAL DIGRESSIONS  
IN F. FITZGERALD'S NOVEL «THE GREAT GATSBY»**

**Mukhtarova Gezel Rashitbekovna**

Scientific supervisor: **Tadzhibova Z.T.**

**Abstract:** The article is devoted to the study of linguistic and stylistic features of the translation of lyrical digressions in F.S. Fitzgerald's novel «The Great Gatsby».

The author considers lyrical digressions as a key element of Fitzgerald's poetics, combining philosophical depth, symbolic richness and a unique rhythmic pattern. Special attention is paid to the analysis of translation strategies used to convey the author's style in Russian-language versions of the novel.

**Key words:** literary translation, lyrical digressions, F.S. Fitzgerald, «The Great Gatsby», stylistic analysis, translation strategies, poetics of prose.

Авторские отступления представляют собой развернутые высказывания повествователя, выражающие его лирические размышления, философские идеи или автобиографические воспоминания. В отличие от описаний персонажей или их взаимодействий, эти фрагменты служат иным целям — они раскрывают внутренний мир автора и его взгляд на изображаемые события.

На первый взгляд может показаться, что подобные вставки нарушают повествовательную динамику, однако на самом деле они играют важную роль в композиции произведения. Через отступления автор: формулирует ключевые идеи, созвучные общей концепции текста; углубляет эмоциональное восприятие, создавая эффект сопричастности; раскрывает дополнительные аспекты изображаемой эпохи (быт, нравы, социальные реалии).

«Великий Гэтсби» (англ. *The Great Gatsby*) – культовый роман Фрэнсиса Скотта Фицджеральда, ставший литературным символом «эпохи джаза». Произведение создавалось автором в период его пребывания за границей: работа над текстом началась в Нью-Йорке, а завершилась в Париже, где Фицджеральд жил во время европейского путешествия. Публикация романа состоялась 10 апреля 1925 года благодаря издательству Charles Scribner's Sons. Этот роман признан вершиной творчества Фицджеральда и одним из самых значимых произведений американской литературы XX века, отражающим дух 1920-х годов с их социальными противоречиями, декадансом и погоней за «американской мечтой».

Лирические отступления в романе Ф. Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби» представляют собой уникальный художественный феномен, сочетающий философскую глубину с поэтической выразительностью. Особую сложность для перевода представляют лирические отступления — фрагменты, где автор выходит за рамки сюжета, размышляя о времени, человеческой природе и американской мечте. Эти фрагменты, занимающие особое место в структуре произведения, требуют от переводчика не только лингвистической

точности, но и сохранения сложного комплекса стилистических и ритмических особенностей оригинала.

Каждое лирическое отступление в романе содержит многослойные символы, философские обобщения и автобиографические подтексты, сочетая в себе лирическую возвышенность, горькую иронию и ностальгическую тональность.

В данной статье мы проанализируем стратегии перевода этих фрагментов на материале трех русскоязычных версий: Е. Калашниковой (1985) и А. Ливерганта (2011). Будут приводиться примеры из оригинала, а затем варианты перевода.

*«So we beat on, boats against the current, borne back ceaselessly into the past»* [5; 180].

В перевод Е. Калашниковой такое предложение будет звучать как:

*«Так мы и пытаемся плыть вперед, борясь с течением, а оно все относит нас назад, в прошлое»* [1; 179].

В переводе А. Ливерганта:

*«И так мы и плывем, ладьи против течения, неудержимо уносимые в прошлое»*. [2; 216]

Здесь мы можем заметить особенности каждого из переводов. В варианте Калашниковой происходит сохранение морской метафоры *«Так мы и пытаемся плыть вперед, борясь с течением...»*, передача общего смысла и упрощение синтаксической структуры. В варианте Ливерганта – более точная передача ритма, сохранение поэтичности и использование архаичной лексики («ладьи»). Рассмотрим следующий пример:

*«In thy younger and more vulnerable years...»* [5; 1].

Перевод Калашниковой:

*«В те годы я был молод и восприимчив...»* [1; 1].

Ливергант:

*«В мои молодые и уязвимые годы...»* [2; 1].

В данном примере Ливергант точнее передает семантику «vulnerable», а Калашникова использует более естественный для русского языка оборот речи.

Перевод словосочетания *«green light»* также отличается у каждого из переводчиков: у Калашниковой это *«зеленый огонек»*, которая использовала уменьшительно-ласкательную форму слова, снижая пафос, а у Ливерганта – *«зеленый свет»* (точная, но менее образная передача).

*«I was within and without, simultaneously enchanted and repelled...» [5; 35].*

В переводе Калашниковой:

*«Я пребывал одновременно внутри и вне этого мира, замороженный и отталкиваемый...» [1; 42]*

Тут происходит экспликация («этого мира»), т.е. дается более или менее полное объяснение этого значения на языке перевода, и более плавный синтаксис.

В переводе Ливерганта:

*«Я был и внутри, и снаружи, одновременно очарованный и отталкиваемый...» [2; 47]*

Здесь мы можем заметить дословную передачу конструкции с оригинала и сохранение контраста «within/without».

Проанализировав выше сказанное, мы можем сделать следующие выводы:

1. Перевод Ливерганта более адекватен для академического изучения, так как он точнее передает стилистику оригинала, сохраняет структурные особенности и бережнее относится к символике.

2. Версия Калашниковой предпочтительна для массового читателя: более плавное повествование, естественный русский язык и упрощение сложных мест.

Но ни один из этих вариантов перевода нельзя назвать неправильным, ведь они дополняют друг друга: Ливергент демонстрирует филологическую точность, а Калашникова – читательскую адаптацию.

Перевод лирических отступлений в «Великом Гэтсби» требует от переводчика глубокого понимания поэтики Фицджеральда и умения находить компромисс между точностью и художественной выразительностью. Как показывает анализ, разные переводчики выбирают различные стратегии, отдавая предпочтение то смысловой точности, то стилистической гармонии.

### **Список литературы**

1. Фицджеральд Ф.С. Великий Гэтсби / пер. с англ. Е. Калашниковой. - М.: АСТ, 1985. - 179 с.
2. Фицджеральд Ф.С. Великий Гэтсби / пер. с англ. А. Ливерганта. - М.: Эксмо, 2011. - 216 с.

3. Барковская Н.В. Поэтика литературного произведения. - М.: Флинта, 2015. - 320 с.
4. Комиссаров В.Н. Теория перевода. - М.: Высшая школа, 2018. - 352 с.
5. Fitzgerald F.S. The Great Gatsby. - N.Y.: Scribner, 2018. - 180 p.

© Г.Р. Мухтарова

**ТЕХНОЛОГИИ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Омарова Патимат Арсеньевна**

студент

Научный руководитель: **Алиев Закир Гапизович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается эффективность интеграции элементов музыкальной культуры в процесс обучения английскому языку учащихся средних классов. Исследование направлено на повышение мотивации, улучшение языковых навыков и создание благоприятной атмосферы на уроках. Приводятся примеры практических заданий на основе популярных песен, а также результаты педагогического эксперимента, подтверждающие положительное влияние музыкальных средств на образовательный процесс.

**Ключевые слова:** английский язык, музыкальная культура, мотивация, средняя ступень обучения, педагогический эксперимент.

**TECHNOLOGIES FOR INTRODUCING ELEMENTS  
OF MUSICAL CULTURE AT THE SECONDARY LEVEL  
OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN A GENERAL  
EDUCATION INSTITUTION**

**Omarova Patimat Arsenyevna**

Scientific adviser: **Aliev Zakir Gapizovich**

**Abstract:** The article examines the effectiveness of integrating elements of musical culture into the process of teaching English to middle school students. The study aims to enhance motivation, improve language skills, and create a positive classroom atmosphere. Examples of practical tasks based on popular songs are

provided, along with the results of a pedagogical experiment confirming the positive impact of musical tools on the educational process.

**Key words:** english language, musical culture, motivation, middle school education, pedagogical experiment.

Современные образовательные стандарты требуют не только передачи знаний, но и формирования устойчивого интереса к обучению. Особое внимание уделяется изучению английского языка, который является инструментом международного общения. Однако традиционные методы, основанные на механическом заучивании, часто оказываются малоэффективными, особенно для подростков. Одним из решений этой проблемы является интеграция музыкальных элементов в уроки. Музыка, благодаря своей эмоциональной силе, способна сделать обучение более увлекательным, улучшить восприятие на слух и расширить словарный запас [7, с. 32]. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения мотивации учащихся и преодоления формального подхода к изучению английского языка.

Целью исследования стало выявление эффективности применения музыкальных средств на уроках английского языка в средней школе. Для достижения этой цели были поставлены задачи, включающие анализ целей обучения, разработку методических материалов и проведение эксперимента.

Обучение английскому языку в средней школе направлено на развитие коммуникативных навыков, расширение культурного кругозора и подготовку учащихся к будущей профессиональной деятельности. Важную роль играет знакомство с культурой страны изучаемого языка, что способствует формированию социокультурной компетенции [9, с. 106]. Музыка, как часть культурного наследия, позволяет учащимся погрузиться в языковую среду, лучше понять традиции и ценности носителей языка.

Музыкальные произведения, особенно песни, служат эффективным инструментом для достижения этих целей. Они помогают учащимся запоминать лексику и грамматические конструкции, улучшают произношение и создают позитивную атмосферу на уроках. При отборе песен важно учитывать их аутентичность, эмоциональное воздействие и соответствие уровню учащихся [3, с. 5]. Например, тексты из мультфильмов *Disney* отличаются

простой лексикой и мелодичностью, что делает их идеальным инструментом для обучения [1, с. 243].

Песни обладают рядом преимуществ: они способствуют запоминанию лексики, улучшают произношение и помогают освоить грамматические конструкции в контексте [2, с. 187]. Кроме того, музыка создает положительный эмоциональный фон, что снижает уровень стресса и повышает интерес к предмету [8, с. 69].

Ключевые преимущества использования музыки включают:

1. Повышение мотивации и интереса к предмету.
2. Развитие фонетических и лексических навыков.
3. Улучшение восприятия на слух.
4. Создание условий для творческой активности учащихся [5, с. 3].

В ходе исследования был разработан комплекс упражнений на основе популярных песен, таких как «*Happy*» Фаррелла Уильямса и «*Shake It Off*» Тейлор Свифт. Эти задания включали:

1. Заполнение пропусков в тексте для развития аудирования.
2. Поиск синонимов и антонимов к ключевым словам.
3. Анализ грамматических конструкций, например, использование *Present Continuous* в песне «*I'm Still Standing*» Элтона Джона [6, с. 2].

Экспериментальная часть исследования проводилась в 6 классе общеобразовательной школы. Учащиеся были разделены на контрольную и экспериментальную группы. В первой группе использовались традиционные методы обучения, во второй — задания на основе песен, такие как заполнение пропусков в тексте, поиск синонимов и антонимов, анализ грамматических конструкций.

Результаты показали, что в экспериментальной группе значительно повысилась активность учащихся, улучшилось усвоение материала, и возросла мотивация к изучению языка.

Исследование подтвердило, что интеграция музыкальной культуры в обучение английскому языку является эффективным методом, сочетающим образовательные и воспитательные задачи. Музыка не только разнообразит уроки, но и способствует развитию коммуникативных навыков, повышает мотивацию и создает позитивную атмосферу в классе.

Перспективы дальнейших исследований могут включать расширение спектра музыкальных жанров и разработку цифровых ресурсов для самостоятельной работы учащихся.

### **Список литературы**

1. Афанасьева М. П. Песня как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции на среднем этапе обучения английскому языку / М. П. Афанасьева, И. С. Соловьева // *Лингвистика и лингводидактика в свете современных научных парадигм.* – 2019. – С. 238-246.

2. Бегаева М. Н. Использование песенного материала на уроках английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции // М. Н. Бегаева, К. Г. Татеишвили / *ББК 1 Е91.* – 2018. – С. 187.

3. Беланов А. Использование песен на уроке английского языка / // *Methods of teaching,* - 1998. - № 2. - С. 5.

4. Берш Д. В. Совершенствование фонетической компетенции с использованием песенного материала на уроках английского языка // Д. В. Берш, М. Г. Федотова / *Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве.* – 2023. – С. 25-28.

5. Даричева М. В. Использование песенного материала для совершенствования лексических навыков на уроках иностранного языка // *Мир науки. Педагогика и психология.* – 2020. – Т. 8. – №. 6. – С. 81.

6. Михайлова Е. А. Работа над песней на уроке английского языка / Е.А.Михайлова // *Иностранные языки в школе.* — 2006. — № 4. — С. 37—39.

7. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287с.

8. Фатахова М. С. Эффективность использования песни на уроках иностранного языка // *Казанский вестник молодых учёных.* – 2018. – Т. 2. – №. 5 (8). – С. 69-71.

9. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480с.

© П.А. Омарова, 2025

## ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АЗИАТСКИХ ЯЗЫКОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ

**Чаава Жанна Анзоровна**

студент

Научный руководитель: **Бричева Мадина Марзакановна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются заимствования из азиатских языков в английском языке. Описываются факторы, способствующие интеграции азиатских заимствований в английский лексикон. Особое внимание уделяется тематическим группам заимствований и их роли в обогащении английской лексики.

**Ключевые слова:** заимствования, азиатские заимствования, лексические единицы, лексический состав, этимология.

## ASIAN BORROWINGS IN MODERN ENGLISH

**Chaava Zhanna Anzorovna**

Scientific adviser: **Bricheva Madina Marzakanovna**

**Abstract:** In this article Asian borrowings in English are under discussion. The factors contributing to the integration of Asian loanwords into the English lexicon are described. Special attention is paid to thematic groups of loanwords and their role in enriching the English lexicon.

**Key words:** borrowings, Asian borrowings, lexical units, lexicon, etymology.

В условиях глобализации языки активно заимствуют лексику друг у друга. Заимствование подразумевает не просто использование слов из другого языка, а именно их интеграцию в структуру и лексику языка-приемника. Это может представлять из себя как полное заимствование (когда слово используется без изменений), так и адаптацию (когда слово изменяется под фонетические и морфологические правила языка).

Исходя из традиционных представлений о трех ярусах языка — фонетики, грамматики, лексики — следует учитывать, что лексика имеет наибольшую культурную направленность. Это объясняется ее наиболее конкретным содержанием. А.Л. Семенас в своих работах писал, что «исследования связи языка и культуры начиналось с лексики, а лексические заимствования в этой теме являются самым удобным для изучения объектом. Можно сказать, что заимствования — результат обмена двух культур, а язык является средством этого культурного обмена» [1, с. 50]. То есть заимствования часто становятся неотъемлемой частью лексики принимающего языка и, как и все другие слова, проходят свой собственный путь развития, имеют уникальную историю преобразования.

И.В. Арнольд дает следующее определение: «Заимствованное слово или заимствование — это слово, заимствованное из другого языка и измененное в фонемной форме, орфографии, парадигме или значении в соответствии со стандартами английского языка» [2, с. 252]. Она так же пишет: «Роль заимствований (borrowings, loan-words) в различных языках неодинакова и зависит от конкретно-исторических условий развития каждого языка. В английском языке процент заимствований значительно выше, чем во многих других языках, так как в силу исторических причин он оказался очень проницаемым» [3, с. 221]. Так, мы можем говорить о том, что заимствования в языках играют разную роль и зависят от исторических условий их развития.

Д. Кристал также указывает на то, что английский язык заимствовал лексику больше, чем любой другой язык. Он пишет: «English, perhaps more than any other language, is an insatiable borrower. Whereas the speakers of some languages take pains to exclude foreign words from their lexicons, English seems always to have welcomed them» [4, с. 126].

Заимствования бывают прямыми или опосредованными. Есть заимствованные слова с очень долгой и сложной историей. В большинстве случаев заимствованные слова попадают в язык как средство названия новых вещей и выражение ранее неизвестных понятий. Также могут являться вторичными наименованиями уже известных предметов и явлений. Это происходит, если заимствованное слово используется для несколько иной характеристики предмета, если оно является общепринятым интернациональным термином или если иностранные слова насильственно внедряются в язык (при военной оккупации).

Так, можно сделать следующий вывод: вопрос о заимствовании слов отчасти касается исторических обстоятельств, стимулирующих процесс заимствования. Всякий раз, когда две страны вступают в тесный контакт, определенные заимствования являются естественным следствием.

Нами были проанализированы лексические единицы, заимствованные из таких азиатских языков, как: китайский, японский, корейский, вьетнамский и тайский. Для сбора фактического материала мы обратились к авторитетным англоязычным онлайн-словарям, редакторы которых тщательно следят за новейшими появлениями заимствованных лексических единиц из азиатских языков, подробно объясняя и передавая их исходное значение [6-8].

Самая многочисленная группа заимствований из рассматриваемых нами языков – это лексико-тематическая группа «Блюда и продукты питания» которая включает в себя разнообразную кулинарную лексику. К примерам такой лексики можно отнести следующие:

**bento** (яп. 弁当) – (first recorded in 1616) – порционная коробочка с обедом, в которую обычно включают разнообразные блюда, такие как рис, мясо, рыба и овощи.

– «*Although the food can be prepared and packaged at home, **bento** boxes are also sold in restaurants, grocery and convenience stores, and even on trains.*».

**nam prik** (тай. น้ำพริก) – (first recorded in 1857) – острый соус или паста, часто используемая в тайской кухне.

Заимствования из азиатских языков в английском языке не только обогащают лексику, но и способствуют лучшему пониманию и признанию культурного многообразия. Так, в лексико-тематической группе «Культура» можно отметить следующие примеры:

**Hallyu** (кор. 한류) – (first recorded in 2003) – данное слово буквально означает «Корейское течение» или «Корейская волна». Оно используется для обозначения волны корейской поп-культуры, которая прокатилась по всему миру и привела к созданию новых рынков и возможности для бизнеса в сфере развлечений и моды.

Следует подчеркнуть, что в авторитетных лексикографических источниках, таких как словарь Oxford Learner's Dictionaries, данные термины (K-, K-beauty, K-drama, the Korean wave) были официально зафиксированы в августе 2022 года в разделе новых слов. Однако, несмотря на корейское происхождение обозначаемых понятий, сами эти лексические единицы

представляют собой не заимствования, а английские неологизмы, образованные по моделям принимающего языка [5].

**Hat Voi** (вьет. hát bội) – это вьетнамский театр, который включает в себя элементы музыки, танца и драмы.

– *«Classical Vietnamese theatre, known as **Hat Voi**, has links with the classical theatre of China, however, it is rarely seen these days».*

Философия, религии и искусства азиатских стран оказывают влияние на западное общество, что приводит к заимствованию терминов и концепций. Здесь можно выделить лексико-тематическую группу «Мировоззрение», примерами которой являются следующие:

**zen** (яп. 禅) – (first recorded in 1725–30) – медитативная практика и философия, основанную на буддизме. В контексте буддизма "зен" акцентирует внимание на непосредственном опыте и интуитивном понимании, а не на теоретических учениях.

– *«That's why all **zen** commandments focus on ridding yourself of the unnecessary and irrelevant».*

Необходимо отметить, что азиатские культуры также оказали значительное влияние на моду и стиль. По этой причине можно выделить отдельную лексико-тематическую группу «Традиционная одежда». Здесь можно встретить следующие заимствования из азиатских языков:

**hanfu** (кит. 汉服) – это традиционная китайская одежда, которая имеет глубокие корни в китайской культуре и истории. Слово "hanfu" можно перевести как "одежда народа Хань", что указывает на его связь с династией Хань (206 г. до н.э. — 220 г. н.э.), когда этот стиль одежды стал особенно популярным.

– *«The Han Chinese clothing, or the **Hanfu**, covered all the traditional clothing worn by people in that era».*

**hanbok** (кор. 한복) – (first recorded in 1970–75) – традиционный корейский наряд. Верхняя часть, называемая чогами, напоминает куртку с рукавами, ее носят как мужчины, так и женщины.

Среди заимствований из азиатских языков можно выделить еще одну лексико-тематическую группу, «Наука и технологии». Например:

**acupuncture** (кит. 针灸) – (first recorded in 1675–85) – это метод традиционной китайской медицины, который активно исследуется в западной медицине для изучения его эффективности в лечении различных заболеваний.

**Shinkansen** (яп. 新幹線) – (first recorded in the 1960) – японская высокоскоростная железнодорожная система, которая стала символом инновационного подхода к транспорту и логистике.

– «*In addition to being incredibly fast, **shinkansen** are also incredibly safe: in more than 30 years of operation, there has never been a fatality*».

Таким образом, заимствования из азиатских языков в современном английском языке являются важным показателем не только языковых изменений, но и культурной интеграции. В будущем можно ожидать дальнейшего увеличения числа заимствований, что будет способствовать дальнейшему обогащению английского языка и углублению межкультурных связей.

### Список литературы

1. Семенас А.Л. Особенности лексических заимствований в китайском языке // Вопросы языкознания, 1997. — № 1. — С. 48-57.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. — 2-е изд., перераб. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. — 376 с.
3. Арнольд И.В. The English Word. — М.: Высшая школа, 1986. — 295 с.
4. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / D. Crystal. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. – 582 p.
5. Бричева М.М., Сасина С.А., Схаляхо Е.Н., Женетль Н.Х. Заимствования из корейского языка в современном английском // АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: сборник статей XV Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОП «Цифровая наука». – 2023. – С. 230-236.
6. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/hygge> (17.04.2025).
7. New Words [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/new\\_words](https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/wordlist/new_words) (дата обращения 18.04.2025).
8. Oxford Learner's Dictionaries [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> (дата обращения: 11.04.2025).

© Ж.А. Чаава, 2025

**СЕКЦИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ  
ИНФРАСТРУКТУРНОЙ ПОЛИТИКИ  
(НА ПРИМЕРЕ Г. АЛМАТЫ)**

**Бекмурзаева Кристина Юрьевна**

магистрант 2 курса

Кокшетауский университет им. Абая Мырзахметова

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к формированию городской инфраструктурной политики на уровне местного государственного управления. На примере города Алматы проведена оценка пространственной обеспеченности населения объектами социальной и спортивной инфраструктуры, предложена методика мультиполигонного анализа, обоснованы цифровые инструменты планирования (включая цифровой двойник города). Разработаны практические рекомендации по повышению доступности физкультурно-оздоровительных комплексов (ФОК), библиотек и комьюнити-центров. Результаты могут быть использованы в региональной политике и цифровой трансформации городской среды.

**Ключевые слова:** инфраструктурная политика, цифровой двойник, урбанистика, ФОК, Алматы, государственное управление, доступность, планирование, мультиполигон, комьюнити-центр.

**FORMS AND METHODS OF DEVELOPMENT  
OF URBAN INFRASTRUCTURE POLICY  
(USING THE EXAMPLE OF ALMATY)**

**Bekmurzaeva Kristina Yurievna**

**Abstract:** The article examines modern approaches to the formation of urban infrastructure policy at the level of local government. Using the example of the city of Almaty, an assessment of the spatial provision of the population with social and sports infrastructure facilities was carried out, a method of multipolygon analysis was

proposed, and digital planning tools (including the digital twin of the city) were substantiated. Practical recommendations have been developed to increase the accessibility of physical education and recreation complexes, libraries and community centers. The results can be used in regional policy and digital transformation of the urban environment.

**Key words:** infrastructure policy, digital twin, urbanism, FOC, Almaty, public administration, accessibility, planning, multipolygon, community center.

Городская инфраструктурная политика в условиях ускоренной урбанизации требует переосмысления традиционных подходов к размещению и модернизации объектов социальной, спортивной и культурной инфраструктуры. На примере города Алматы выявлена необходимость перехода от фрагментарного управления к комплексной цифровой модели, основанной на пространственном анализе и прогнозировании.

Алматы — крупнейший мегаполис Казахстана — характеризуется высокой территориальной неравномерностью в распределении инфраструктурных объектов [1, с. 20]. В частности, южные и центральные районы демонстрируют избыточную обеспеченность объектами (Медеуский, Бостандыкский районы), тогда как окраинные и новые застроенные массивы (Алатауский, Наурызбайский, Жетысуский) находятся в инфраструктурном дефиците.

Согласно проведённому исследованию, наибольший разрыв наблюдается по таким объектам, как физкультурно-оздоровительные комплексы (ФОК), библиотеки и цифровые образовательные центры (ЦИТ).

Для анализа использован мультиполигональный метод, в котором территория города делится на равные ячейки, а для каждой рассчитывается индекс обеспеченности от 0 до 3. При этом учитывается шаговая доступность — 700 м для ФОКов, 1500 м для библиотек и 1000 м для комьюнити-центров. Источниками стали данные цифрового двойника города, кадастровая карта, плотность населения и данные инфраструктурных объектов. Визуализация выполнялась в QGIS с геокодированием адресных точек [2, с. 70].

Разработан алгоритм итерационного размещения объектов, позволяющий формировать справедливую систему приоритетов. Сначала определяются зоны с максимальной совокупной потребностью, затем в радиусе охвата размещается объект, после чего система пересчитывает индексы обеспеченности и выделяет следующую точку. Таким образом, минимизируются перекрытия и достигается максимальный охват при ограниченном бюджете.

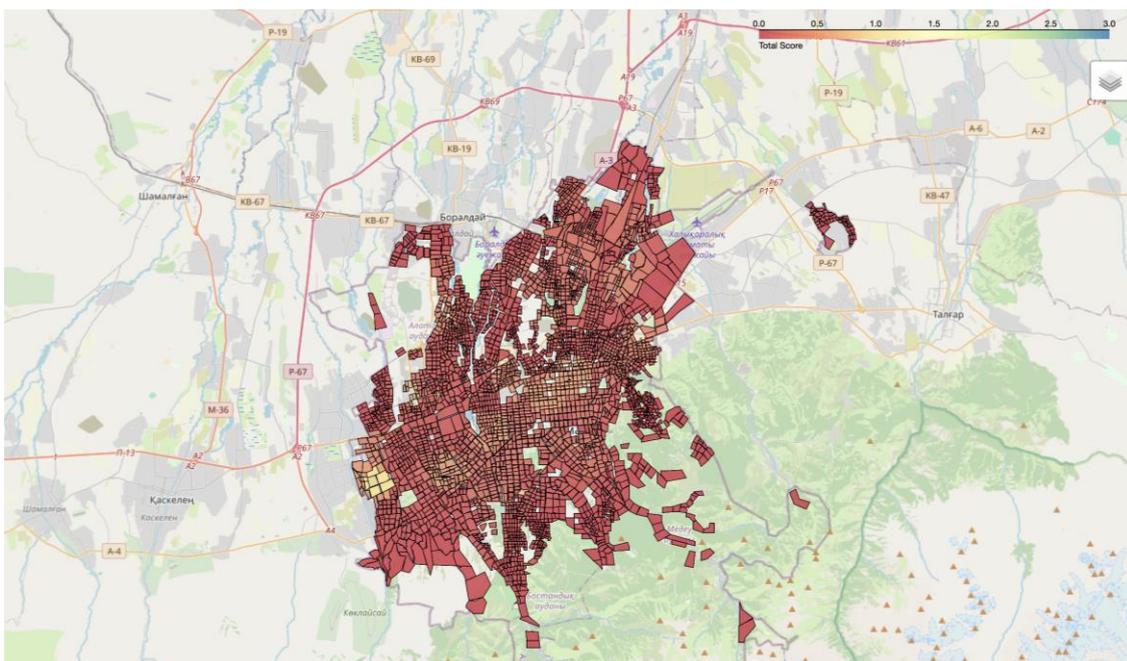
**Таблица 1**

**Обеспеченность объектами инфраструктуры  
по районам г. Алматы**

| <b>Район</b>  | <b>Население<br/>(тыс. чел.)</b> | <b>ФОК</b> | <b>Библиотеки</b> | <b>Комьюнити<br/>центры</b> | <b>Индекс<br/>обеспеченности</b> |
|---------------|----------------------------------|------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| Алатауский    | 340                              | 3          | 2                 | 1                           | 0.8                              |
| Наурызбайский | 170                              | 1          | 1                 | 1                           | 0.7                              |
| Жетысуский    | 250                              | 4          | 3                 | 2                           | 1.2                              |
| Медеуский     | 180                              | 6          | 6                 | 2                           | 2.3                              |
| Бостандыкский | 350                              | 5          | 5                 | 1                           | 1.9                              |
| Ауэзовский    | 390                              | 4          | 4                 | 1                           | 1.5                              |
| Турксибский   | 290                              | 2          | 2                 | 1                           | 1.0                              |

В рамках анализа были определены 24 приоритетные зоны в городе Алматы, рекомендованные к размещению новых ФОКов, библиотек и комьюнити-центров. Среди них: микрорайоны «Шугыла», «Жас Канат», «Карасу», «Айнабулак», а также секторы частной застройки без шаговой доступности к объектам культуры и спорта [3, с. 74].

Полный расчет областей с высоким индексом потребности показал, что для 100% обеспечения города спортивной инфраструктурой потребовалось бы порядка 94 ФОК, однако предлагаемые 24 объекта закрывают наибольшие бреши. Для каждой из 24 приоритетных территорий детально определены виды спортсекций, которые следует открыть (например, в одних зонах требуется акцент на игровые виды спорта, в других – на плавательные бассейны и т.д.).



**Рис. 1. Карта доступности инфраструктуры  
(библиотеки, ФОК и комьюнити центры) в Алматы**

Цифровой двойник города, созданный на базе спутниковых данных, ГИС и демографической базы, позволяет моделировать сценарии, оценивать эффективность будущих решений и оперативно корректировать план. Использование ИИ для анализа перемещений, плотности и поведенческих паттернов населения делает управление городской средой более адаптивным и персонализированным [2, с. 11].

Такой подход обеспечивает не только пространственную визуализацию, но и функциональную интеграцию различных слоёв данных — от демографии до бюджетных показателей. Это открывает возможность проведения сценарного анализа и оценки последствий различных инфраструктурных решений ещё до их реализации. Кроме того, цифровой двойник способствует вовлечению граждан через публичные дашборды, онлайн-карты и платформы обратной связи, что усиливает элементы партисипативного управления.

Результаты исследования подтверждают, что существующая система планирования нуждается в реформировании: необходима институционализация цифровых моделей, интеграция пространственных индексов в бюджетное планирование и обязательная координация с данными по социальной уязвимости населения.

Внедрение предложенной модели в практику местного управления позволит обеспечить более справедливое распределение ресурсов, цифровую прозрачность и управляемость городским развитием, а также повысит доверие горожан к органам власти.

### **Список литературы**

1. Генеральный план города Алматы до 2040 года. – Алматы: Акимат г. Алматы, 2023.
2. Стратегия «Цифровой Казахстан». – Астана: Правительство РК, 2018.
3. Бекмурзаева К.Ю. Формы и способы разработки городской инфраструктурной политики государственного управления местных органов власти (на примере г. Алматы): магистерская диссертация. – Кокшетау, 2025.

© К.Ю. Бекмурзаева

**ГОРОДСКИЕ АГЛОМЕРАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ  
НА РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА  
НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Волкова Алена Николаевна**

магистрант

Научный руководитель: **Арумова Евгения Сергеевна**

доцент, к.экон.н.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию роли городских агломераций как важнейшего фактора социально-экономического и пространственного развития территорий на примере Краснодарского края. Автор подчеркивает значение агломерационных процессов для формирования эффективных транспортных и логистических сетей, концентрации человеческого, производственного и финансового капитала, а также для оптимизации ресурсного использования. В статье особенно акцентируется роль Краснодарской агломерации, как ключевого экономико-административного центра, способствующего развитию перерабатывающей промышленности, сельского хозяйства и интеграции региона в мировое хозяйство. Отдельное внимание уделено культурно-социальному потенциалу агломераций, их влиянию на качество жизни и укрепление человеческого капитала. Вместе с тем исследуются социальные и экологические вызовы, связанные с агломерационным развитием, такие как инфраструктурные перегрузки, рост цен и экологические угрозы. Автор приходит к выводу, что городские агломерации в условиях современного мира являются не только драйверами регионального экономического роста, но и инструментами стратегического планирования комплексного территориального развития.

**Ключевые слова:** городские агломерации, социально-экономическое развитие; Краснодарский край; агломерационные процессы; человеческий капитал; экологические вызовы.

**URBAN AGGLOMERATIONS AND THEIR IMPACT  
ON THE DEVELOPMENT OF THE REGION'S ECONOMY  
ON THE EXAMPLE OF THE KRASNODAR TERRITORY**

**Volkova Alena Nikolaevna**

Scientific adviser: **Arumova Evgeniya Sergeevna**

**Abstract:** The article is devoted to the study of the role of urban agglomerations as the most important factor of socio-economic and spatial development of territories using the example of the Krasnodar Territory. The author emphasizes the importance of agglomeration processes for the formation of efficient transport and logistics networks, the concentration of human, industrial and financial capital, as well as for optimizing resource use. The article particularly emphasizes the role of the Krasnodar agglomeration as a key economic and administrative center contributing to the development of the processing industry, agriculture and the region's integration into the global economy. Special attention is paid to the cultural and social potential of agglomerations, their impact on the quality of life and the strengthening of human capital. At the same time, the social and environmental challenges associated with agglomeration development, such as infrastructural congestion, rising prices and environmental threats, are being investigated. The author comes to the conclusion that.

**Key words:** urban agglomerations, socio-economic development; Krasnodar Region; agglomeration processes; human capital; environmental challenges.

Городские агломерации представляют собой сложные социально-экономические и пространственные образования, в основе которых лежит тесное взаимодействие различных населённых пунктов, объединённых интенсивными транспортными, инфраструктурными и производственно-экономическими связями. Этот феномен является неотъемлемым элементом современного урбанизированного пространства, обладающим значительным потенциалом влияния на экономическое развитие регионов. На примере Краснодарского края, как одного из наиболее активно развивающихся субъектов Российской Федерации, можно проследить воздействие городских агломераций на экономическое развитие и структурные преобразования в регионе.

Краснодарский край, благодаря своему географическому положению, климатическим преимуществам и экономическому потенциалу, стал одним из

ведущих регионов России по темпам роста и уровню экономического развития. Особенность данного субъекта заключается в высокой концентрации городского населения, что формирует основу для появления агломерационных эффектов. Важнейшими центрами притяжения в крае выступают города Краснодар, Сочи, Новороссийск и Армавир, которые формируют узлы территориальной, экономической и социально-культурной активности региона. Среди них Краснодарская агломерация занимает ключевое место, так как является крупнейшим экономико-административным центром, связующим звеном между различными секторами региональной экономики [1, с. 215].

Одним из основных аспектов влияния городских агломераций на экономику региона является формирование эффективных транспортных и логистических сетей. Развитие Краснодарской агломерации сопровождается расширением автомобильных магистралей, улучшением железнодорожных сообщений и модернизацией авиационной инфраструктуры. Всё это способствует ускорению товарообмена, снижению издержек логистики и увеличению транзитного потенциала региона. Поскольку Краснодарский край играет ключевую роль в качестве транспортного узла, связующего Европейскую часть России с южными морскими портами и Кавказским регионом, такого рода улучшения инфраструктуры оказывают мультипликативный эффект на экономику. Они способствуют развитию не только города Краснодара, но и других муниципалитетов, входящих в его агломерационную зону влияния.

**Таблица 1**

**Динамика урбанизации в Краснодарском крае (2010–2023 гг.)**

| Год  | Численность населения Краснодара (чел.) | Численность населения прилегающих территорий (чел.) | Среднегодовые темпы роста населения (%) | ВРП Краснодарского края (млрд руб.) | Темпы роста экономики края (%) | Основные отраслевые изменения  |
|------|---|---|---|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 2010 | 744 995                                 | 1 080 000   | 1,2%                                    | 951,2                               | 3,8%                           | Рост агропромышленного комплекса, начало активного строительства жилья |

*ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ  
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025*

Продолжение таблицы 1

|      |           |           |      |         |      |   |
|------|-----------|-----------|------|---------|------|---|
| 2013 | 821 479   | 1 130 000 | 1,5% | 1 260,5 | 4,2% | Развитие туристического сектора, строительство олимпийских объектов в Сочи                |
| 2015 | 868 541   | 1 200 000 | 1,4% | 1 550,3 | 1,8% | Укрепление сектора торговли и логистики   |
| 2018 | 930 001   | 1 350 000 | 1,7% | 2 134,7 | 2,9% | Активизация строительства, расширение транспортной инфраструктуры                         |
| 2020 | 1 018 617 | 1 480 000 | 2,0% | 2 841,5 | 1,2% | Пандемия COVID-19: рост внутреннего туризма и жилищного строительства                     |
| 2023 | 1 135 000 | 1 600 000 | 2,2% | 3 450,8 | 3,4% | Развитие IT и цифровых технологий, укрепление логистических хабов для экспортных поставок |

Анализ представленных данных в Таблице 1 демонстрирует устойчивую динамику урбанизации в Краснодарском крае в период 2010–2023 годов, сопровождающуюся ростом численности населения как в Краснодаре, так и на прилегающих территориях. Среднегодовые темпы прироста населения возросли с 1,2% в 2010 году до 2,2% в 2023 году, что свидетельствует о прогрессирующем развитии региона. Экономические показатели региона также показывают положительные тенденции: валовой региональный продукт увеличился почти в 3,6 раза (с 951,2 млрд руб. в 2010 году до 3 450,8 млрд руб. в 2023 году), а экономический рост демонстрировал различные темпы с учетом внешних и внутренних факторов, в том числе пандемийных ограничений (2020 г.) и новой экономической политики региона. Структура отраслевого развития региона также эволюционировала: в разные годы акцент смещался на такие сферы, как агропромышленный комплекс, строительство, туристический сектор, логистика и внедрение цифровых технологий. Особенно заметным стал

переход в последние годы к укреплению ИТ-инфраструктуры, развитию экспортных логистических хабов и росту внутреннего туризма, что говорит о диверсификации экономики края и его адаптации к современным вызовам. Таким образом, динамичная урбанизация и последовательное повышение экономической активности подтверждают стратегическую значимость региона в социально-экономическом контексте России [2, с. 24].

Важным механизмом стимулирования региональной экономики через городские агломерации является концентрация человеческого, финансового и производственного капитала. Городские плотности, характерные для агломерационных структур, способствуют более активному развитию инновационных и предпринимательских инициатив. Краснодар, функционирующий как главный центр агломерации, оказывает значительное воздействие на концентрацию науки, культуры, высокотехнологичных отраслей и сервисов. Наличие высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов и развитой бизнес-среды создаёт устойчивую основу для генерации высококвалифицированных кадров, которые, в свою очередь, способствуют внедрению инноваций в сферу производства, торговли и услуг [3, с. 100].

Кроме того, стоит отметить важность агломерационных эффектов на сельское хозяйство и перерабатывающую промышленность. Краснодарский край традиционно является лидером аграрного сектора России. Для повышения эффективности данной отрасли агломерационные процессы играют важную роль. Так, наличие крупных городов способствует развитию переработки сельхозпродукции, упаковки, распределительных сетей и логистики, что позволяет увеличивать добавленную стоимость произведённой продукции. Это особенно актуально для Краснодарской агломерации, которая благодаря своему удобному расположению вблизи сельскохозяйственных районов становится центром переработки и экспорта агропромышленных товаров, включая зерно, овощи, фрукты и вина [4, с. 92].

Не менее значимым аспектом воздействия агломераций на экономику является их культурно-социальная роль, способствующая улучшению качества жизни и повышению человеческого капитала. Краснодарская агломерация становится не только экономическим, но и культурным центром региона, где сосредоточено большинство значимых объектов образования, здравоохранения и досуга. Это способствует привлечению талантливых специалистов не только

из других городов края, но и из соседних регионов, что в долгосрочной перспективе повышает конкурентоспособность регионального рынка труда [5, с. 137].

Экономические преимущества городских агломераций становятся особенно очевидными в вопросах распределения и использования ресурсов. В агломерационных центрах, благодаря высокой плотности населения и разветвлённой инфраструктуре, значительно оптимизируется процесс доставки ресурсов и услуг на единицу населения, что снижает стоимость их производства и распределения. Для Краснодарского края такая характеристика имеет стратегическое значение, так как она позволяет экономить ресурсы в условиях напряжённости окружающей среды и возрастающей урбанизации. Центральная роль Краснодара, например, в качестве энергетического и коммунального хаба региона, способствует более рациональному управлению ресурсами по сравнению с периферийными городами [6, с.31].

Одним из факторов глобализации городских агломерационных процессов является их роль в интеграции региональных экономик в мировое хозяйство. На примере Краснодарского края можно отметить, что города, входящие в состав агломераций, активно развивают как экспортный, так и туристический потенциал. Курорты Черноморского побережья, такие как Сочи и Анапа, не только усиливают позиции края в туристической отрасли на федеральном уровне, но и делают его узнаваемым на мировой арене, тем самым привлекая иностранные инвестиции и способствуя развитию межрегионального и международного сотрудничества [7, с. 131].

Вместе с тем агломерационные процессы в Краснодарском крае сопровождаются определёнными социальными и экологическими вызовами. Увеличение плотности населения ведёт к росту нагрузки на инфраструктуру, что нередко проявляется в перегруженности транспортных систем, росте цен на жильё и усложнении доступа к социальным благам. Кроме того, активная урбанизация ставит перед регионом задачи сохранения окружающей среды, что особенно актуально для аграрного профиля экономики Краснодарского края. Для разрешения этих проблем требуются стратегические подходы к планированию пространственного развития и реализации экологически ориентированных программ [8, с. 112].

**Таблица 2**

**Влияние городских агломераций  
на экономику Краснодарского края**

| Аспекты влияния  | Проявления в Краснодарском крае   | Экономические эффекты  |
|--|---|--|
| Транспорт и логистика  | Расширение автострад, улучшение железнодорожного сообщения, модернизация авиасообщения (Краснодарский аэропорт); связующая роль региона между Европейской частью РФ, морскими портами Чёрного моря и Кавказом [9, с. 75].                         | Развитие транзитного потенциала, ускорение товарообмена, снижение логистических издержек, увеличение потоков грузов и пассажиров.                      |
| Концентрация человеческого, финансового и производственного капитала | Краснодар как центр знаний, инноваций и бизнеса: наличие университетов, исследовательских центров, IT-парков; развитие высококвалифицированного кадрового потенциала для сферы услуг, науки и производства [10, с. 377].                          | Ускорение инновационной активности, стимулирование предпринимательства, повышение эффективности труда, внедрение новых технологий в экономику региона. |
| Перерабатывающая промышленность и АПК                                | Развитие перерабатывающих заводов, распределительных центров и экспорта сельхозпродукции; высокая добавленная стоимость для продукции (зерно, овощи, фрукты, вина); удобное расположение агломерации вблизи аграрных зон [11].                    | Повышение эффективности сельского хозяйства, рост доходов от агропромышленности, улучшение инвестиционной привлекательности региона.                   |
| Культурно-социальные аспекты   | Краснодарская агломерация как культурный и образовательный центр региона: концентрация качественных медицинских, образовательных услуг и инфраструктуры досуга. Привлечение специалистов из других регионов благодаря высокому уровню жизни [12]. | Повышение качества жизни населения, улучшение человеческого капитала, укрепление социального потенциала региона.                                       |
| Интеграция в мировую экономику                                       | Курорты Черноморского побережья (Сочи, Анапа) как ключевые точки развития туризма; усиление экспортных возможностей через порты и логистику [13].   | Рост туристических потоков, увеличение валютных поступлений, появление новых рабочих мест, расширение международного сотрудничества.                   |
| Оптимизация использования ресурсов                                   | Концентрация управления ресурсами и коммунальными услугами в Краснодаре: оптимизация энергопотребления и водоснабжения [14].  | Снижение затрат на обеспечение инфраструктуры, повышение энергоэффективности и устойчивого городского хозяйства.                                       |
| Социальные и экологические вызовы                                    | Перегруженность транспортных систем, рост цен на недвижимость, ухудшение экологии из-за укрупнения населённых пунктов и роста промышленности.   | Необходимость внедрения стратегий пространственного планирования и экологического контроля для минимизации негативных последствий урбанизации.         |

Городские агломерации Краснодарского края оказывают комплексное влияние на экономику региона через улучшение инфраструктуры, усиление транспортной связанности, развитие агропромышленного комплекса, туризма и человеческого капитала. Однако рост агломераций создаёт также вызовы в виде социальных и экологических проблем, требующих грамотного управления для сохранения баланса между экономическим ростом и качеством жизни.

Таким образом, городские агломерации выступают в качестве мощного двигателя экономического роста регионов, способствуя концентрации ресурсов, улучшению инфраструктуры, оптимизации производственных процессов и развитию человеческого капитала. На примере Краснодарского края агломерационные эффекты проявляются через рост транспортной связанности, развитие перерабатывающей промышленности, укрепление позиций в международном туризме и расширение инновационного потенциала региона. В то же время, необходимо учитывать и возможные негативные последствия агломерационного развития, такие как социальные и экологические проблемы, требующие вдумчивого подхода к их решению. В совокупности, городские агломерации являются не просто экономическими и территориальными образованиями, но также важным инструментом комплексного развития территорий в условиях современного мира.

### **Список литературы**

1. Андреева, Ю. В. Территориальное развитие субурбий южнороссийских агломераций / Ю. В. Андреева // АМГТ. – 2022. – №1 (58). – С.212–226.
2. Большенко, С. Ф. Влияние региональной и муниципальной политики на развитие агломераций в России / С. Ф. Большенко, В. В. Кафидов // Проблемы межрегиональных связей. – 2022. – № 17. – С. 23-26.
3. Драгун, Н. Городская агломерация: понятие, этапы и механизмы развития / Н. Драгун, И. Ивановская // Общество и экономика. – 2022. – № 8. – С. 89-105.
4. Драгун, Н. П. Влияние городского агломерирования на социально-экономическое развитие территорий / Н. П. Драгун, А. С. Кокоулина // Экономика, моделирование, прогнозирование. – 2022. – № 16. – С. 90-96.
5. Кириллова, А. Н. Городское хозяйство в системе агломерационного развития территорий / А. Н. Кириллова, Н. Н. Мусинова // Управленческие науки в современном мире: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции, Москва, 29–30 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: Издательский дом "Реальная экономика", 2022. – С. 137-139.

6. Коломак, Е. А. Агломерационная экономика в России: региональное измерение / Е. А. Коломак // *Метаморфозы современного российского пространства: приоритеты общественно-географического анализа: Материалы Международной научной конференции (XV научная Ассамблея АРГО), Краснодар, 29 сентября – 08 октября 2024 года.* – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2024. – С. 30-33.

7. Мерзляков, И. О. Агломерационные эффекты в России: оценка на основе региональных данных / И. О. Мерзляков // *Развитие территориальных социально-экономических систем. Вопросы теории и практики: Сборник научных статей / Под общей редакцией Ю.Г. Лавриковой.* – Екатеринбург: Институт экономики Уральского отделения РАН, 2022. – С. 129-132.

8. Патракеева, О. Ю. Проблемы управления пространственным развитием агломераций (на примере Краснодарского края) / О. Ю. Патракеева // *Региональная экономика. Юг России.* – 2022. – Т. 10, № 2. – С. 110-118.

9. Сапунов, А.В. Городская агломерация и ее влияние на развитие региона / А. В. Сапунов // *Наука и практика регионов.* 2022. № 2(27). – С. 73-77.

10. Степаненко, В. А. Городские агломерации как механизм пространственного развития регионов России / В. А. Степаненко // *Южный урбанистический форум: наука и практика: Сборник научных трудов, Севастополь, 22–24 апреля 2024 года.* – Севастополь: Севастопольский государственный университет, 2024. – С. 376-379.

11. Филобок, А. А. Формирование краснодарской городской агломерации: особенности объединения и взаимосвязанности населенных пунктов агломерации / А.А. Филобок, О. В. Антонов // *StudNet.* 2022. №5. – С.3183–3194.

12. Город на вырост. В правительстве России готовятся юридически закрепить статус Краснодарской агломерации. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6225220>.

13. Краснодарская агломерация. URL: <https://agglomeration-law.ru/krasnodar>.

14. Перспективное слияние: южные агломерации в поиске новых решений. URL: <https://kuban.rbc.ru/krasnodar/08/09/2023/64fb40d29a7947de2c4a1b94>.

© А.Н. Волкова

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ФИНАНСОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ОБЩЕСТВА В РФ**

**Кордобовская Ксения Александровна**

**Бабаева Алина Джамиловна**

студенты

Научный руководитель: **Королева Марина Леонидовна**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет» (КГУ)

**Аннотация:** В связи с трудной экономической и политической ситуацией в России значительный объем бюджета расходуется на национальную оборону, при этом государству важно заботиться о благосостоянии граждан. В данной статье рассматриваются статьи расходов бюджета РФ, показатели уровня и качества жизни населения, оцениваются методы финансового регулирования социальной структуры общества.

**Ключевые слова:** социальная структура общества, финансы, социальная политика, расходы бюджета, методы финансового регулирования.

## **THE USE OF METHODS OF FINANCIAL REGULATION OF THE SOCIAL STRUCTURE OF SOCIETY IN THE RUSSIAN FEDERATION**

**Kordobovskaya Ksenia Alexandrovna**

**Babaeva Alina Dzhamilovna**

Scientific adviser: **Koroleva Marina Leonidovna**

**Abstract:** Due to the difficult economic and political situation in Russia, a significant amount of the budget is spent on national defense, while it is important for the state to take care of the welfare of citizens. This article examines the expenditure items of the budget of the Russian Federation, indicators of the level and quality of life of the population, and evaluates methods of financial regulation of the social structure of society.

**Key words:** the social structure of society, finance, social policy, budget expenditures, methods of financial regulation.

Конституцией Российской Федерации провозглашено, что Российская Федерация — это социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты [1]. Однако сейчас, во времена тяжелой экономической и политической ситуации в стране, проблема регулирования финансов социальной структуры общества особенно актуальна. Финансирование социально значимых сфер, а именно медицины, науки и образования значительно уменьшается по причине роста расходов государства на оборонно-промышленный комплекс.

Стоит отметить, что финансирование социальной сферы происходит не только из государственного бюджета, но и из государственных внебюджетных фондов. Социальный фонд России предоставляет такие меры поддержки как соцвыплаты ветеранам, инвалидам и иным гражданам льготных категорий, материнский капитал и пособия семьям с детьми, а также ряд других выплат и социальных гарантий. Для того чтобы проанализировать динамику бюджетного финансирования национальной обороны, социальной политики и т.д. авторы предлагают обратиться к значениям доходов бюджета и его расходов по статьям, опубликованным Министерством финансов РФ [2]. В связи с тем, что фактические расходы бюджета РФ по статьям с мая 2022 года не были опубликованы, в таблице представлены плановые значения, на которые также можно опираться при анализе расходов: по плановым значениям можно понять, как государство считало нужным распорядиться финансовыми ресурсами. В таблице 1 представлены доходы и расходы бюджета РФ, а также детализация

расходов в процентах от общей величины по плановым значениям 2022-2026 гг. для прослеживания динамики изменения расходов бюджета на различные статьи.

**Таблица 1**

**Доходы и расходы бюджета РФ**

| Показатели бюджета        | 2022   | 2023    | 2024   | 2025  | 2026   |
|---------------------------|--------|---------|--------|-------|--------|
| Доходы бюджета, трлн руб  | 27,824 | 29,124  | 36,707 | 40,3  | 34,051 |
| Расходы бюджета, трлн руб | 31,118 | 32, 353 | 40,19  | 41,47 | 33,808 |
| в т.ч. в процентах:       |        |         |        |       |        |
| национальная оборона      | 11,25  | 15,37   | 25,82  | 32,53 | 21,91  |
| социальная политика       | 18,78  | 23,7    | 19,59  | 15,65 | 23,23  |
| здравоохранение           | 4,09   | 4,71    | 4,1    | 4,5   | 4,78   |
| образование               | 4,06   | 4,3     | 3,89   | 3,8   | 4,17   |
| культура                  | 0,57   | 0,61    | 0,56   | 0,55  | 0, 67  |

По данным таблицы 1 можно сделать вывод, что к приоритетным направлениям бюджетной политики России относится не только национальная оборона, расходы на которую занимают наибольшую долю по сравнению с остальными статьями расходов, но и социальная политика. Государство считает важным заботиться об уровне и качестве жизни населения РФ с помощью различных социальных выплат, льгот и др. Однако сферы здравоохранения, образования и культуры получают значительно меньше финансирования. Из-за чего появляются такие проблемы как устаревание медицинского оборудования, перегруженность медицинских работников и педагогов. В России наблюдается системное недофинансирование сферы образования, как отметил депутат Госдумы Олег Смолин по итогам «правительственного часа» с главой Минобрнауки РФ Валерием Фальковым [3]. Грамотное использование методов финансового регулирования позволит устранить диспропорцию в структуре расходов федерального бюджета.

Учитывая рост расходов на национальную оборону и их снижение только в 2026 году, важно обратиться к показателям, характеризующим качество и уровень жизни населения РФ, чтобы оценить, как снижение расходов на социальную политику повлияло на жизнь населения страны (таблица 2).

**Таблица 2**

**Показатели, характеризующие качество и уровень жизни населения**

| Показатель  | 2021  | 2022  | 2023  | 2024  |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Численность населения, млн. человек   | 147,4 | 147   | 146,4 | 146,1 |
| Реальные располагаемые денежные доходы населения, в процентах к соответствующему периоду прошлого года        | 103,3 | 104,5 | 106,1 | 107,3 |
| Численность населения с денежными доходами ниже границы бедности/величины прожиточного минимума, млн. человек | 16,4  | 13,3  | 12,2  | 10,5  |
| Естественный прирост (убыль), на 1000 человек населения   | -7,1  | -4    | -3,5  | -4,1  |
| Удельный вес социальных выплат в структуре денежных доходов населения, %                                      | 20,6  | 19,1  | 17,9  | 16,8  |
| Уровень бедности населения, в процентах от общей численности населения  | 11,1  | 9     | 8,3   | 7,2   |

По данным таблицы 2, составленной по данным Росстата [4] можно заметить, что уровень бедности с 2022 года снижался, удельный вес социальных выплат в общей величине доходов населения уменьшился, а реальные располагаемые денежные доходы росли. Несмотря на рост поддержки семей с детьми, стимулирование рождаемости через выплаты за рождение ребенка, добиться роста численности населения не удалось, что видно в таблице 2.

Теперь необходимо обратиться к методам финансового регулирования социальной структуры общества, которые использовались в период 2022-2024 гг. Так, в 2022 году социальные расходы в России увеличились за счет индексации социальных выплат, а также введения мер поддержки мобилизованных и их семей, расходы на которые будут сохраняться на высоком уровне даже после демобилизации. Необходимо также подчеркнуть, что государство считает важным добиться роста численности населения и вводит для этого различные меры государственной поддержки: в 2020-е годы одним из главных трендов российской социальной политики является увеличение и совершенствование государственной поддержки семей с детьми. Социальный фонд России предоставляет россиянам выплаты по беременности, по рождению или усыновлению, а также по уходу за детьми. Вводятся меры

поддержки рождаемости, в некоторых регионах РФ осуществляются выплаты беременным школьницам и студенткам в размере от 100 тыс. руб. [5]. Безусловно, помогать девушкам, оказавшимся в подобной ситуации, важно, но помощь не должна быть сигналом и стимулом для них. В силу недостаточного жизненного опыта подростки могут заинтересоваться возможностью получить определенную сумму денежных средств благодаря рождению ребенка, не оценивая в полной мере всех рисков, с которыми им придется столкнуться. Более того, девушки не только не смогут обеспечить ребенка, но и не получат хорошего образования, последствием этому будет недостаток квалифицированных кадров.

Выплаты молодым родителям также не решают в полной мере проблему демографии, некоторые из них решаются на рождение ребенка по причине возможного получения пособий и льгот, материнского капитала, семейной ипотеки и др., при этом они не в состоянии самостоятельно обеспечить ребенку достойный уровень жизни. Таким образом государство может достичь не повышения численности трудоспособного населения в будущем, а роста количества детей в детских домах, большего количества малоимущих многодетных семей и граждан, которые не могут обеспечить ребенка всем необходимым: дети могут не получить необходимого уровня образования и не развить свой потенциал. Также нужно обратиться к данным Росстата по итогам переписи населения, опубликованным в декабре 2022 года, о структуре источников средств россиян к существованию. По данным Росстата, получают зарплату 58,4 млн человек (39,6% от всего населения, или 45% от указавших источники), а о пособиях в качестве источника доходов упомянул каждый третий (33% от ответивших, или 42,7 млн человек). При этом почти у 31 млн человек пенсии, пособия и другие выплаты являются основным источником средств к существованию. Для нормальной качественной жизни социальных выплат и пособий недостаточно, государство должно обращать внимание на данную ситуацию и пресекать возможность жизни на выплаты и пособия той части населения, которая может работать, но по каким-либо причинам не хочет выходить на работу.

Более эффективным (по сравнению с выплатами) решением было бы предоставление значительных льгот по налогам, помощь в погашении ипотеки, создание нематериальных благ для родителей, например, бесплатную психологическую помощь и другие методы финансового регулирования,

предусматривающие не выплату родителям определенной суммы денежных средств, а расходование государством этих же средств на определенные нужды молодых семей с детьми. Такой вариант решения проблемы исключает расходование полученных выплат на то, что не повышает качество жизни ребенка и родителей, и гарантирует улучшение условий, в которых живет и развивается ребенок.

Добиться полноценного роста численности населения необходимо путем увеличения качества жизни. Необходимо, чтобы решение о рождении ребенка принималось гражданами осознанно. В текущих условиях необходимо пересмотреть методы финансового регулирования социальной сферы и сделать упор на здравоохранение, науку, образование. Не предусматривающее в полной мере негативных для общества последствий финансовое регулирование не только не улучшает уровень жизни населения, но и в худшем случае может значительно его снизить. Даже при снижении расходов на социальную политику можно добиться положительного эффекта от ее реализации. Бюджетная политика должна быть направлена на повышение эффективности бюджетных расходов на социальные цели [5]. Такие методы финансового регулирования социальной структуры общества как налоговые льготы участникам СВО, инвалидам, пенсионерам, социальные выплаты семьям с детьми, малоимущим гражданам и др., бюджетное финансирование учреждений социальной сферы являются важным элементом финансовой политики государства и помогают повышать уровень и качество жизни населения. Но для повышения эффективности финансового регулирования нужно акцентировать внимание на возможных последствиях применения различных методов с целью поиска оптимальных решений.

### **Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации 1993 (с изм. 2020). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (06.05.2025);
2. Сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: <https://minfin.gov.ru/> (дата обращения 08.05.2025).
3. Сайт [newdaynews.ru](http://newdaynews.ru), «Уступаем самим себе из 1990-х...» В Госдуме назвали главные проблемы высшего образования в России. URL: <https://newdaynews.ru/moscow/833657.html> (дата обращения 11.05.2025).

4. Сайт Федеральной службы государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 08.05.2025).

5. Указ Губернатора Орловской области от 20.03.2025 № 148 "О внесении изменения в указ Губернатора Орловской области от 12 декабря 2024 года № 717 "Об установлении единовременной денежной выплаты при постановке на учет по беременности женщинам, обучающимся по очной форме обучения, проживающим на территории Орловской области, в 2025–2027 годах". URL: <https://ipbd.ru/doc/5700202503200007/> (09.05.2025).

6. Ниналалова Ф. И. Социальные расходы как приоритет бюджетной политики государства // Финансы и кредит. 2013. №36 (564). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-rashody-kak-prioritet-byudzhethnoy-politiki-gosudarstva> (дата обращения: 08.05.2025).

© К.А. Кордобовская, А.Д. Бабаева

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Султанов Эллес Асилбекович**

студент магистратуры

ФГБОУ ВО «Российская государственная  
академия интеллектуальной собственности»

**Аннотация:** В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты совершенствования методики анализа финансового состояния организации. Особое внимание уделено сравнительной характеристике существующих методик, этапам проведения анализа, а также факторам, влияющим на финансовое состояние. Установлено, что интеграция количественных и качественных методов анализа позволяет повысить точность оценки финансовой устойчивости. Показана необходимость учета институциональных факторов при разработке адаптивных моделей финансового анализа.

**Ключевые слова:** финансовое состояние, методики анализа, платежеспособность, финансовая устойчивость, рентабельность, институциональные факторы.

## **IMPROVING THE METHODOLOGY FOR ANALYZING THE FINANCIAL CONDITION OF AN ORGANIZATION**

**Sultanov Elles Asilbekovich**

**Abstract:** The article examines the theoretical and practical aspects of improving the methodology for analyzing the financial condition of an organization. Special attention is paid to the comparative characteristics of existing methodologies, the stages of analysis, and the factors influencing financial condition. It has been established that the integration of quantitative and qualitative analysis methods improves the accuracy of assessing financial stability. The necessity of considering institutional factors when developing adaptive models of financial analysis is shown.

**Key words:** financial condition, analysis methodologies, solvency, financial stability, profitability, institutional factors.

Финансовое состояние организации является важнейшим индикатором её устойчивости и конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. С развитием рыночных отношений методики анализа финансового состояния постоянно совершенствуются, что требует их систематизации и адаптации к современным условиям [1]. В статье рассматриваются теоретические основы оценки финансового состояния, сравниваются различные методики анализа, а также предлагаются пути их совершенствования с учётом современных экономических реалий.

Финансовое состояние организации — это комплексная характеристика её деятельности, отражающая способность генерировать прибыль, поддерживать платёжеспособность и обеспечивать устойчивое развитие [2]. В настоящее время существует множество методик анализа финансового состояния, разработанных такими авторами, как Савицкая Г.В., Ковалёв В.В., Шеремет А.Д., Любушин Н.П. [3].

При сравнительном анализе методик оценки финансового состояния, разработанных ведущими специалистами в данной области, выявлены существенные различия в подходах. Так, методика Савицкой Г.В. отличается наиболее комплексным характером, включая все ключевые элементы анализа: платёжеспособность, финансовую устойчивость, ликвидность, рентабельность и деловую активность. В то же время подход Ковалёва В.В. охватывает финансовую устойчивость, ликвидность, рентабельность и деловую активность, но не учитывает платёжеспособность. Методика Шеремета А.Д. включает анализ платёжеспособности, финансовой устойчивости, ликвидности и рентабельности, однако не рассматривает деловую активность. Любушин Н.П. в своей системе анализа акцентирует внимание на платёжеспособности и финансовой устойчивости, но не включает такие важные аспекты как ликвидность, рентабельность и деловая активность [4].

Несмотря на выявленные различия, каждая из рассмотренных методик обладает определёнными преимуществами и может быть эффективно адаптирована в зависимости от конкретных целей проводимого анализа. Наибольшую универсальность демонстрирует подход Савицкой Г.В., что

делает его особенно востребованным при проведении комплексной оценки финансового состояния организаций.

Процесс анализа финансового состояния организации представляет собой последовательную систему взаимосвязанных этапов [5]. Первоначально проводится горизонтальный и вертикальный анализ баланса, позволяющий оценить динамику изменений и структурные особенности активов и пассивов компании. На следующем этапе осуществляется анализ платежеспособности и ликвидности, включающий расчет ключевых коэффициентов - абсолютной, промежуточной и текущей ликвидности. Особое значение имеет оценка финансовой устойчивости, направленная на определение типа сложившейся финансовой ситуации, которая может быть классифицирована как абсолютная, нормальная или кризисная. Далее анализируются показатели рентабельности и деловой активности, отражающие эффективность использования ресурсов и доходность деятельности. Завершающим этапом становится прогнозирование вероятности банкротства с применением специализированных моделей, в частности, двухфакторной модели Альтмана.

На формирование финансового состояния организации оказывает влияние комплекс разно уровневых факторов. К макроэкономическим относятся такие параметры, как налоговая политика государства и особенности валютного регулирования. Отраслевые факторы включают специфические финансовые практики, характерные для конкретной сферы деятельности. Корпоративный уровень представлен качеством системы управления и степенью прозрачности финансовых операций [6]. Особого внимания заслуживают институциональные факторы, в частности, сложившиеся неформальные нормы и деловые практики, способные существенно корректировать финансовые показатели компании [7].

Особое значение в современных условиях приобретает адаптация методик финансового анализа к цифровой трансформации бизнес-процессов. Цифровизация экономики требует пересмотра традиционных подходов к оценке финансового состояния, поскольку появляются новые формы активов (цифровые активы, криптовалюты), изменяются модели денежных потоков и методы ценообразования [8]. В этой связи возникает необходимость разработки новых показателей, позволяющих адекватно оценивать стоимость нематериальных активов, эффективность цифровых инвестиций и киберриски, которые могут существенно влиять на финансовую устойчивость организации.

Важным аспектом современного финансового анализа становится оценка ESG-факторов (экологических, социальных и управленческих). Как показывают исследования, компании, уделяющие внимание устойчивому развитию, демонстрируют более стабильные финансовые результаты в долгосрочной перспективе [9]. Включение ESG-параметров в систему финансового анализа позволяет более точно прогнозировать устойчивость бизнеса, его привлекательность для инвесторов и кредиторов.

Особого внимания заслуживает проблема анализа финансового состояния в условиях санкционного давления и геополитической нестабильности. Традиционные методики, разработанные для стабильных рыночных условий, требуют существенной корректировки при работе в условиях ограничений, разрыва цепочек поставок и волатильности валютных курсов [10]. В таких условиях особую ценность приобретают методы сценарного анализа и стресс-тестирования, позволяющие оценить устойчивость компании к различным шокам и разработать антикризисные меры.

Перспективным направлением развития методик финансового анализа является интеграция данных операционного учета с финансовой отчетностью. Это позволяет выявлять скрытые резервы повышения эффективности, оптимизировать затраты и более точно прогнозировать финансовые результаты. Особенно это актуально для производственных предприятий, где детальный анализ себестоимости и производительности дает возможность существенно улучшить финансовые показатели.

В условиях высокой волатильности рынков особую важность приобретает мониторинг и анализ денежных потоков в реальном времени. Традиционные методы, основанные на квартальной или месячной отчетности, часто оказываются недостаточно оперативными. Современные системы финансового контроля позволяют отслеживать ключевые показатели ежедневно, что значительно повышает эффективность управления ликвидностью и снижает риски кассовых разрывов.

В заключение, следует подчеркнуть, что современная методика анализа финансового состояния должна быть гибкой, адаптивной и многомерной, учитывающей как традиционные финансовые показатели, так и новые факторы, влияющие на устойчивость бизнеса в цифровую эпоху. Только комплексный подход, сочетающий проверенные методы финансового анализа с

инновационными технологиями и учетом качественных параметров бизнеса, может обеспечить адекватную оценку финансового состояния организации в современных условиях.

### **Список литературы**

1. Карпова, Е. Н., Чумаченко, Е. А. Финансовое состояние организации: понятие и факторы, на него влияющие / Е. Н. Карпова, Е. А. Чумаченко – Учебное пособие — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2022. — 285 с.
2. Большаков С. В. Основы управления финансами: Учебное пособие. – М.: ФБК-Пресс, 2019. – 365 с.
3. Басовский, Л. Е. Теория экономического анализа / Л.Е. Басовский. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 224 с.
4. Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 608 с.
5. Бердникова, Т.Б. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Т. Б. Бердникова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 224 с.
6. Норт, Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Д. Норт. - М.: Фонд экономической книги "Начала", 1997. - 320 с.
7. Уильямсон, О. Экономические институты капитализма / О. Уильямсон. - СПб.: Лениздат, 1996. - 702 с.
8. Полтерович, В.М. Элементы теории реформ / В.М. Полтерович. - М.: Экономика, 2007. - 447 с.
9. Радыгин, А.Д. Корпоративное управление и защита прав собственности / А.Д. Радыгин. - М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 458 с.
10. Шаститко, А.Е. Новая институциональная экономическая теория / А.Е. Шаститко. - М.: ТЕИС, 2002. - 591 с.

© Э.А. Султанов

## **КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА ДЛЯ ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ АДАПТАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА**

**Усольцева Елизавета Евгеньевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности адаптации персонала в нефтегазодобывающих компаниях, где отмечается сложность производственных процессов, высокие стандарты к требованиям безопасности и работа в удаленных локациях, которые требуют специальных подходов к оценке эффективности адаптации персонала. Предложена система критериев для оценки управления адаптацией персонала, учитывающая отраслевую специфику.

**Ключевые слова:** адаптация персонала, нефтегазовый сектор, оценка эффективности, критерии оценки управления.

## **THE CRITERION BASIS FOR THE ASSESSMENT OF PERSONNEL ADAPTATION MANAGEMENT**

**Usoltseva Elizaveta Evgenievna**

**Abstract:** The article discusses the specifics of personnel adaptation in oil and gas producing companies, where the complexity of production processes, high standards for safety requirements and work in remote locations are noted, which require special approaches to assessing the effectiveness of personnel adaptation. A system of criteria for evaluating personnel adaptation management is proposed, taking into account industry specifics.

**Key words:** personnel adaptation, oil and gas sector, efficiency assessment, management evaluation criteria.

Адаптация персонала – один из важных этапов в управлении человеческими ресурсами. По данным исследований, до 20% новых сотрудников увольняются в первые 45 дней работы по причине отсутствия

адаптационной программы и т.д. [1]. Это приводит к росту текучести кадров, снижению производительности труда и лояльности персонала, и как следствие, к значительным финансовым потерям, что обуславливает необходимость построения грамотной и эффективной системы адаптации персонала в организации.

Для минимизации таких рисков необходимо внедрение системы адаптации. Однако, без четких критериев оценки невозможно понять, насколько эти системы эффективны. В данной статье будет рассмотрено, какие показатели можно использовать для оценки адаптации персонала организаций нефтегазодобывающего сектора.

Под адаптацией персонала следует понимать целенаправленный и взаимный процесс, в ходе которого новый сотрудник осваивает профессиональные обязанности, встраивается в корпоративную культуру и формирует отношения с коллективом, а организация и коллектив, в свою очередь, создают условия для его успешной интеграции с целью повышения эффективности и стабильности работы.

Представленное определение термина «адаптация персонала» является наиболее полным и охватывает все ключевые аспекты, а также оно выделяет тот факт, что адаптация является двусторонним процессом, что имеет большую роль в данном аспекте.

Для наиболее адекватного подбора критериев оценки адаптации персонала необходимо выделить основные особенности нефтегазодобывающей отрасли. К ним можно отнести:

- высокий уровень риска по причине опасных условий труда;
- вахтовый метод работы, который характеризуется длительными рабочими сменами (для некоторых сотрудников);
- работа на удаленном расстоянии, то есть на месторождениях (как правило, работа в условиях Крайнего Севера).

Дополнительной отраслевой особенностью стоит выделить работу со сложными технологиями, которые предполагают необходимость быстрого обучения.

Специфику адаптации в нефтегазодобывающих компаниях можно рассмотреть через профессиональный (скорость освоения технологий, обучение работе с оборудованием, знание нормативов промышленной безопасности, соблюдение требований охраны труда, количество нарушений за первые 3

месяца, результаты тестов по технике безопасности), социально-психологический (адаптация к вахтовому режиму, умение работать в изолированных условиях, конфликты в коллективе, психологическая устойчивость, уровень стресса, текучесть кадров на вахтовых объектах) и организационный (интеграция в корпоративную культуру, принятие ценностей безопасности, участие в программах наставничества) аспекты.

На сегодняшний день вопрос критериальной основы для оценки управления адаптацией персонала достаточно широко раскрывается в научных исследованиях. Например, С.В. Титова исследует подходы к оценке методов адаптации в организации [2, с. 169]. А.Ю. Прихач, А.С. Кучугурная описывают критерии оценки адаптации персонала в период цифровой трансформации [3]. Р.С. Каплан и Д.П. Нортон приводят систему показателей управления персоналом [4, с. 168]. В. А. Спивак выделяет ключевым критерием оценки эффективности управления адаптацией персонала такой метод, как KPI [5, с. 112]. А такие авторы, как И.Ю. Еремина, П.В. Бикулова и А.В. Чупрова рассматривают применение интегрального подхода к оценке эффективности управления адаптацией в нефтегазовых организациях [6, с. 35].

Особенно следует отметить исследование Е.А. Петровой, которая разработала методику оценки эффективности адаптационной программы. Данная методика состоит из ряда количественных и качественных критериев, таких как наличие Положения об адаптации персонала, программы адаптации, уровня производительности труда к концу периода адаптации, текучести кадров новых сотрудников по сравнению с общим уровнем текучести кадров в организации и др. Данные критерии оцениваются в баллах в соответствии с текущим уровнем того или иного показателя [7, с. 84]. Такая методика действительно позволяет оценить эффективность адаптации персонала в организации, поскольку учитывает большую часть факторов, а также показывает уровень разработанности самой системы управления адаптацией персонала. Необходимо отметить, что на сегодняшний день количество непосредственно комплексных методик, которые позволяют оценить и количественные и качественные факторы адаптации, разработано не так много.

Однако, поскольку нефтегазовая отрасль имеет свои отличительные особенности, критерии оценки требуют корректировки с учетом отраслевых особенностей. Критерии оценки адаптации в нефтегазовой отрасли можно представить следующим образом:

1. Критерий: Освоение техники безопасности;  
Метод оценки: Тестирование, наблюдение наставника;  
Норматив: 100% правильных ответов.
2. Критерий: Скорость обучения;  
Метод оценки: Анализ выполнения задач;  
Норматив: 80% самостоятельности через 1 месяц.
3. Критерий: Уровень стресса;  
Метод оценки: Анкетирование (шкала от 1 до 10);  
Норматив: Не выше 5 баллов.
4. Критерий: Вовлеченность в команду;  
Метод оценки: Оценка руководителя;  
Норматив: Положительная динамика.

Тестирование на предмет определения степени освоения техники безопасности необходимо проводить в соответствии с внутренними положениями и стандартами организации, в которых регламентированы вопросы техники безопасности. В крупных нефтегазодобывающих компаниях, как правило, применяются в процессе тестирования различные программные обеспечения, которые позволяют достичь эффективности тестирования за счет автоматического подбора вопросов, а также они обеспечивают эффект прозрачности за счет того, что результаты тестирования поступают непосредственно сотрудникам HR-отдела.

Скорость обучения посредством анализа выполненных задач оценивается наставником сотрудника на основе наблюдения.

Уровень стресса можно оценить с помощью различных психологических методик, например, шкалы воспринимаемого стресса (PSS), опросника профессионального стресса (OSI), шкалы тревожности Спилберга-Ханина и др. Каждая из этих методик позволяет определить как уровень стресса в период адаптации сотрудника, так и в целом уровень личностной тревожности.

Помимо предложенных для нефтегазовых организаций критериев оценки адаптации персонала, необходимо проводить оценку и посредством базовых критериев, например, по методике Е.А. Петровой [3, с. 83]. В таком случае будут получены объективные и расширенные выводы эффективности программы адаптации в организации.

Соответственно, для нефтегазовых организаций следует внедрять многоуровневую систему оценки адаптации персонала, а именно для оценки

технических навыков проводить тестирования и практические задания, а для оценки психологической адаптации организовывать опросы и наблюдение психологов. При этом необходимо внедрять и использовать современные цифровые инструменты (например, мобильные приложения для обучения, дневники адаптации и пр.), а также учитывать условия работы на Крайнем Севере, которые предполагает наличие дополнительных критериев (например, медицинские показатели).

Таким образом, адаптация персонала в нефтегазовой отрасли требует особого подхода. Ключевыми направлениями которого, является приоритет безопасности, психологическая поддержка и технологическое обучения для минимизации допущения ошибок. Оценка адаптации персонала является не просто формальностью, а важным инструментом управления эффективностью. Использование четких критериев (профессиональных, социальных, организационных) позволяет снижать текучесть кадров, повышать продуктивность и улучшать корпоративный климат.

### **Список литературы**

1. Савитская, Ю. А. Кому нужен онбординг и что он дает компании и сотрудникам / Ю. А. Савитская // Белый Edtech&Elearn. – 2025. – № 1. – URL: <https://blog.whiteedtech.ru/blog/komu-nuzhen-onbording-i-chto-on-dayot-kompanii-i-sotrudnikam/> (дата обращения 05.04.2025).

2. Титова, С. В. Подходы к оценке адаптации персонала в организации / С. В. Титова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 5. – С. 164-169.

3. Прихач, А. Ю. Повышение эффективности методов адаптационного регулирования в условиях цифровизации экономики / А. Ю. Прихач, А. С. Кучугурная // Современные технологии управления. – 2020. – №2 (92). – URL: <https://sovman.ru/article/9208/> (дата обращения 03.04.2025).

4. Каплан, Р. С. Сбалансированная система показателей : учебное пособие / Р. С. Каплан, Д. П. Нортон. – Москва : Олимп-Бизнес, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-9693-0358-4.

5. Спивак, В. А. Организационное поведение : учебник для вузов / В. А. Спивак. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 207 с. – ISBN 978-5-534-03535-3.

6. Еремина, И. Ю. Применение интегрального подхода к оценке эффективности адаптации персонала в нефтегазовых компаниях / И. Ю. Еремина, П. В. Бикулова, А. В. Чупрова // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом. – 2019. – № 3. – С. 32-35.

7. Петрова, Е. А. Методические подходы к оценке системы адаптации персонала / Е. А. Петрова // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2015. – №3. – С. 79-86.

© Е.Е. Усольцева

**СЕКЦИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## АДАПТАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ В СИТУАЦИИ МОББИНГА

**Пыняева Анастасия Сергеевна**

магистрант

Научный руководитель: **Петрова Любовь Георгиевна**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

**Аннотация:** Приведены результаты субъектного анализа переживания моббинг-процесса со стороны потерпевшего как трудной жизненной ситуации. Исследованы адаптационные копинг-стратегии совместно с механизмами защиты в данных ситуациях.

**Ключевые слова:** моббинг, субъектность, трудная жизненная ситуация, кризисная ситуация.

## ADAPTIVE STRATEGIES IN A MOBBING SITUATION

**Punyaeva Anastasia Sergeevna**

Scientific supervisor: **Petrova Lyubov Georgievna**

**Abstract:** The results of a subjective analysis of the victim's experience of the mobbing process as a difficult life situation are presented. Adaptive coping strategies are studied in conjunction with protection mechanisms in these situations.

**Key words:** mobbing, subjectivity, difficult life situation, crisis situation.

**Актуальность исследования.** На данный момент современное общество находится в такой ситуации, когда межличностное взаимодействие и изменения в экономике характеризуются тенденцией роста напряженности, тем самым выдвигая проблему моббинга на место одной из важнейших [5].

В современной парадигме психологической науки, рассматривающей моббинг, множество авторов исследуют этот феномен, по большей степени, с точки зрения самого процесса. Социально-психологический анализ феномена моббинга показал, что данный процесс невозможно рассматривать лишь с

объективной стороны и для более глубокого понимания нам необходимо обратиться к таким понятиям, как: ситуация, трудная жизненная ситуация, кризисная ситуация и субъектность [2].

Использование понятия «ситуация» в психологическом тезаурусе возможно только в случае понимания ее в качестве результата активного взаимодействия личности и среды. Ситуация – это то, что происходит на границе субъекта и мира, в процессе их взаимодействия [7]. Исходные постулаты теории Х. Томэ сводятся к тому, что индивид находится в процессе постоянного взаимодействия с окружающим его социальным миром, при этом он утверждает, что поведение скорее детерминировано воспринимаемой, чем объективной ситуацией и считает, что приспособление человека к любой новой ситуации активизирует взаимодействие между когнитивными и мотивационными системами [1].

Анализ переживания ситуации моббинга как определяемой поставленными задачами или их фрустрацией и ситуации моббинга как кризисной связано с рассмотрением механизмов саморегуляции как проявления субъектности [3]. Субъектность как свойство личности формируется и существует при сопротивлении давлению социальных норм и при управлении собственными физическими и психическими функциями [8].

В этих обстоятельствах эффективность саморегуляции позволяет сохранять физические и социальные возможности, которые позволяют личности совладать с трудной жизненной ситуацией, а в обратной ситуации - адаптации к объективным ограничениям, которые определяются возможным развитием: хронических, психосоматических, неврологических заболеваний, девиаций, а также аутоагрессивного поведения, которое может привести к суицидальным наклонностям [6]. Эффективное совладание с трудной жизненной ситуацией, как моббинг – может определять эффективность рассмотрения данного феномена в субъектно-социальном контексте.

Х. Лейменн, определял понятие моббинг как «психологический террор», включающий «систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одного или нескольких людей, направленное против другого человека». Моббинг в обществе основан на противопоставлении «своих» и «чужих» в борьбе за различные виды ресурсов. С.А. Дружилов: моббинг – это форма психологического насилия в виде травли сотрудника на протяжении длительного времени в коллективе с целью его последующего увольнения [9].

Изучение явления моббинга, формирующего для его участника трудную жизненную ситуацию в реализации субъектности в различных жизненных обстоятельствах, обусловленных биологическими, психологическими и/или социальными механизмами, является перспективным, поскольку это часто встречающийся феномен в современной социальной жизни [4].

**Объект исследования:** адаптационные стратегии личности, переживающей ситуацию моббинга, как трудную жизненную ситуацию.

**Предмет исследования:** проявление субъектности в адаптации личности к ситуации моббинга, как к трудной жизненной ситуации.

**Гипотеза исследования:** от уровня самосознания личности будет зависеть ее проявление как субъекта в ситуации моббинга, в том числе и выбор адаптивных или неадаптивных копинг-стратегий с теми или иными формами психологической защиты.

**Методы исследования:**

1) Диагностические методы включают в себя:

Для выявления моббинг-ситуации – Методика диагностики проявлений моббинга в организации «Рабочие отношения в организации» (Чикер В.А, Николаева Н.В., Щербина О.А.); Шкала «отношение к моббингу» (К.С. Батуро, В.А. Чикер).

Для оценки проявления субъектности личности - Психодиагностика самосознания личности (Р.С. Пантелеев); Опросник «Копинг-стратегии» Р.Лазаруса; Опросник Плутчика Келлермана Конте. / Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI); Авторская анкета «Ситуация моббинга».

2) Математический метод обработки результатов

**Эмпирическая база исследования.**

Для создания эмпирической базы было проведено тестирование в онлайн-формате с использованием сервиса для сбора данных Гугл.Формы.

Ссылка на форму с набором методик открыто распространялась в социальных сетях и мессенджерах (сообществах и каналах социальной сети Вконтакте, мессенджера Telegram). При поиске участников исследования использована стратегия случайного отбора испытуемых для обеспечения репрезентативности выборки, соблюдены этические принципы уважения, компетентности, ответственности, честности и их составляющие, входящие в Этический кодекс психолога РПО.

Общий объем выборки составил 82 респондента, из которых 12 человек мужского пола и 70 человек женского пола. Возраст в выборке находится в диапазоне от 18 до 45 лет и старше. Из выборки преобладающее количество лиц имеет оконченное высшее образование – 51 участник, два и более высших – 8 участников, незаконченное высшее – 6 участников, среднее специальное – 16 участников, неполное среднее – 1 участник. Со стажем работы от 5 месяцев до 30 лет и более.

### **Результаты и выводы.**

Проанализировав все полученные данные, можно сделать следующие выводы по проведенному исследованию.

В процессе эмпирического исследования при факторном анализе нами было выделено оптимальное количество факторов – 4. Такая модель сохраняет 56,45% исходной информации, это: «Внутренняя неустроенность», «Склонность к моббингу», «Положительное отношение к себе», «Способы совладания с трудностями».

На основании полученных факторов был проведен кластерный анализ методом к-средних с целью разделения выборки по группам факторов. Мы выяснили, что наибольшее количество респондентов склонны к моббингу и негативному отношению к себе, самоконтролю. Наименьшее количество респондентов имеют положительное самоотношение.

По распределению респондентов по факторам относительно групп, которые признают моббинг ситуацией трудной и которые не признают ее трудной – мы определили, что большее количество респондентов, которые признают моббинг ситуацией трудной относятся к группе «склонность к моббингу» (43,2%), и всего 15,6% относятся к группе респондентов, которые не признают моббинг ситуацией трудной. К фактору «внутренняя неустроенность» отнесены больше респондентов, признающих моббинг ситуацией трудной (29,7%), чем не признающих моббинг ситуацией трудной (26,7%). Факторы «положительное отношение к себе» и «способы совладания с трудностями» в большинстве составляют респонденты группы тех, кто не признают моббинг ситуацией трудной (22,2% и 35,6%).

По результатам множественного регрессионного анализа для выявления предикторов отношения к моббингу, мы можем говорить о том, что снижение степени выраженности такой психологической защиты как компенсация, увеличение степени выраженности склонности к созданию логических, но

благовидных обоснований своего или чужого поведения, действий или переживаний, увеличении склонности к привлечению внешних ресурсов для того, чтобы справиться с трудной ситуацией, приводят к увеличению склонности респондентов признать ситуацию моббинга трудной.

При качественном анализе анкеты «Ситуация моббинга» по обеим группам, мы можем сделать следующие выводы:

– Каждая из групп преимущественно столкнулась с ситуацией боссинга, меньше горизонтальным моббингом, иногда потерпевшие присоединялись к исполнителям и становились мобберами, изредка сталкивались с вертикальным и институциональным моббингом.

– У респондентов обеих групп при столкновении с моббингом отмечались такие эмоции и чувства как: ненависти (даже после увольнения), безысходность и страх потерять любимую работу, морально разбитые, досаду, обиду, боль и разочарование в людях, постоянную тревожность, эмоциональное раздражение, усталость, ненужность, желание уволиться, обиду, стыд, вспыльчивость, чувство справедливости и неловкости.

– Обе группы отметили, что данные ситуации научили их быть более смелыми, ответственными за то, что сообщаешь коллегам, избегать конфликтных людей и сплетней, быть более жестким в общении с навязчивыми коллегами и усердно отстаивать свое мнение.

– Группа, не признающая моббинг ситуацию трудной - больше ориентирована на изменение своего отношения к ситуации и коллегам; отличаются готовностью к совершению действий, направленных на разрешение ситуаций, способностью к рефлексии; сохранение продуктивных взаимоотношений с коллегами и хорошему отношению к коллективу; убежденность, что ситуация решаема. Характерны краткостью ответов.

– Группа, признающая ситуацию моббинга трудной – эмоционально-центрированы на переживании ситуации, необходимостью поделиться своими чувствами с другими; подстраиваются под общение с мобберами, надеются на разрешение ситуации «само собой». Характерны очень содержательными ответами, а произошедшие ситуации – очень подробно расписаны. В ответах наблюдается инфантилизм, рационализация, пассивность в действиях, направленных на разрешение ситуаций.

## **Выводы**

На основании результатов теоретико-методологического, эмпирического и качественного исследования, можно заключить, что основная гипотеза исследования полностью подтвердилась: так, от уровня самосознания личности будет зависеть ее проявление как субъекта в ситуации моббинга, в том числе и выбор адаптивных или неадаптивных копинг-стратегий с теми или иными формами психологической защиты.

В ходе проведенной работы были выделены некоторые рекомендации по профилактике психологических последствий переживания моббинга в организациях. Рекомендуются следующее.

### Для организации:

- формирование здоровой организационной культуры в организации; поддержание здорового социально-психологического климата в служебных коллективах;
- развитие навыков управления у высшего руководства;
- создание условий, обеспечивающих получение обратной связи от сотрудников;
- рациональное и четкое разделение труда между отделами, исключение возможности дублированных или пересекающихся заданий различных подразделений;
- четкое формулирование служебных обязанностей каждого работника с обозначением границ их персональной ответственности;
- формирование прозрачного механизма принятия управленческих решений, рационализация и открытость информационных потоков в организации;
- формирование системы кадрового продвижения и возможностей карьерного роста;
- формирование нетерпимого отношения к разносчикам сплетен и любителям интриг на работе;
- исключение интимных или родственных связей между подчиненными и руководством.

### Для жертв ситуации моббинга:

- в случае возникновения конфликта немедленно приступайте к действиям. Не ждите слишком долго и постарайтесь провести разъяснительную беседу;

- прежде чем принимать меры в отношении моббинга, постарайтесь его осознать. Проанализируйте ситуацию;
- ищите стратегии уравнивания сил. Это может быть, например, привлечение третьих лиц, разговор с начальством;
- ищите союзников и поддерживайте свои социальные связи; обратитесь за помощью (друзей, рабочего совета, врачей, психологов и т.п.);
- уточните для себя, стоит ли Вам бороться. Если нет, ищите новые профессиональные перспективы;
- делайте все возможное, чтобы не оказаться в изоляции. Воспринимайте разные уровни участия в конфликте у ваших коллег по работе;
- требуйте у своего начальства соблюдения обязанностей по оказанию помощи, не оставляйте это на уровне разового разговора, а организуйте последующую встречу. Дайте понять, что моббинг вредит и компании в целом;
- привлекайте свидетелей к участию в сложных дискуссиях (например, в рабочем совете);
- не допускайте того, чтобы Вам навредили реакции «короткого замыкания», например, поспешное написание заявления об уходе;
- ведите рукописный дневник моббинга. Запишите события, время, дату, вовлеченных людей и доказательства;
- укрепляйте собственные компетенции. Моббинг направлен на то, чтобы заставить Вас сомневаться в себе. Все, что укрепляется – к лучшему;
- уделяйте больше внимания своему здоровью и обязательно отдыхайте и расслабляйтесь;
- подумайте, какова Ваша собственная роль в происходящем; разъясните юридические шаги.

### **Список литературы**

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т. 15. №1. С. 3-18.
2. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. М.: Российское педагогическое агентство. - 1998. – С. 263.
3. Завершнева Е. Ю. Представления о смысловом поле в теории динамических смысловых систем Л.С. Выготского/ Е. Ю. Завершнева // Вопросы психологии. - 2015. - № 4. - С. 119–135.

4. Кашеева, А. В. К вопросу о совладании с трудными жизненными ситуациями / А. В. Кашеева, И. В. Зимина // Научные исследования: от теории к практике. – 2016. – № 3(9). – С. 150-151.

5. Лучина Е. А. Моббинг и буллинг: особенности проявления моббинга в России / Е. А. Лучина // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2017. – Т. 3, № 13. – С. 818-820.

6. Орлова, М. М. Адаптация личности в ситуации здоровья и болезни / М. М. Орлова // Современное культурно-образовательное пространство гуманитарных и социальных наук. - 2020. – С. 751-758.

7. Рягузова, Е. В. Ситуация: горизонты психологической интерпретации / Е. В. Рягузова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2006. – Т. 6. - № 1-2. – С. 81-86.

8. Тимофеева Е.В. Законодательное регулирование проявлений моббинга: российские правовые реалии и мировой опыт. // Новизна. Эксперимент. Традиции (Н.Экс.Т. - 2021. – Т.7(2):84-96.

9. Хохлова, Н. И. Наличие и специфика моббинга среди сотрудников спортивной школы / Н. И. Хохлова, Л. Г. Уляева, Е. Н. Долгова // Вестник спортивной науки. – 2021. – № 5. – С. 66-70.

© А.С. Пыняева, 2025

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ  
В ШКОЛЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**Антонова Василиса Сергеевна**  
студент

Научный руководитель: **Карякина Светлана Николаевна**  
кандидат психологических наук,  
зав. кафедрой, доцент  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
им. И.С. Тургенева»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема психологической готовности детей к школьному обучению, в том числе в контексте семейного воспитания. Психологическая готовность определяется как комплексный феномен, включающий личностную, волевую, интеллектуальную, социальную и мотивационную составляющие. В работе представлены результаты анализа, согласно которому выявлены существенные различия в формировании компонентов готовности у детей из разных типов семей. Установлено, что в неполных семьях существует повышенный риск несформированности компонентов готовности к школе. При этом подчеркивается, что воспитание в неполной семье не всегда приводит к негативным последствиям при создании благоприятной психологической атмосферы.

**Ключевые слова:** психологическая готовность, школьное обучение, старшие дошкольники, полная семья, неполная семья.

**OPSYCHOLOGICAL READINESS OF OLDER  
PRESCHOOLERS FROM FULL AND INCOMPLETE  
FAMILIES TO STUDY AT SCHOOL**

**Antonova Vasilisa Sergeevna**  
Scientific adviser: **Karyakina Svetlana Nikolaevna**

**Abstract:** The article examines the problem of children's psychological readiness for schooling, including in the context of family education. Psychological

readiness is defined as a complex phenomenon that includes personal, volitional, intellectual, social and motivational components. The paper presents the results of an analysis that revealed significant differences in the formation of readiness components in children from different types of families. It has been established that in single-parent families there is an increased risk of unformed components of school readiness. At the same time, it is emphasized that upbringing in a single-parent family does not always lead to negative consequences when creating a favorable psychological atmosphere.

**Key words:** psychological readiness, school education, senior preschoolers, full family, incomplete family.

Вопрос о психологической готовности детей к школьному обучению является острым и актуальным в современной отечественной и зарубежной психологии. Этот интерес вызван тем, что психологическая готовность к школе, подобно фундаменту здания, имеет ключевое значение: «хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки» (Н.И. Гуткина) [1, с. 2]. Ее суть заключается в наборе требований, предъявляемых школой к ребенку. Эти требования включают в себя ответственное отношение к учебному процессу, способность контролировать свое поведение, осуществление умственной деятельности, направленной на осознанное получение знаний, а также установление конструктивных отношений с взрослыми и сверстниками в рамках совместной деятельности.

Психологическая готовность является важным условием успешной учебы в школе, и от степени ее развития зависит формирование отношения ребенка к дальнейшему образованию и его эффективность. Общеизвестно, что начальный этап обучения в школе представляет собой сложный период для ребенка, поскольку влечет за собой перестройку всего жизненного уклада и деятельности в целом. Будущие первоклассники – это особая группа детей, которые часто испытывают трудности в адаптации к новым условиям.

Наличие усугубляющих обстоятельств, таких как неполная семья, вне зависимости от вызвавших это причин, представляет собой неблагоприятный фактор, способный спровоцировать дезадаптацию ребенка в школе. При этом, как нам кажется, в каждой отдельной ситуации такой отягчающий элемент может иметь свою специфику.

К примеру, уход одного из родителей на фоне острого конфликта между ними оказывает более негативное воздействие на ребенка, чем развод, прошедший в относительно спокойной обстановке. Совершенно иная картина наблюдается в случае смерти одного из родителей. При этом важно помнить, что каждый ребенок уникален. Его психотип, возраст и устойчивость к переменам играют огромную роль в том, как он переживет сложные жизненные ситуации. Особенно важно учитывать, насколько ребенок способен справляться с негативными событиями и как быстро он адаптируется к новым условиям. Поэтому при изучении феномена психологической готовности к школе необходимо учитывать все эти факторы и подходить к ситуации индивидуально.

Исследования психологической готовности к школе у старших дошкольников, воспитывающихся в полных и неполных семьях, опираются на солидную базу научных работ, теоретических концепций и методических разработок. Тем не менее, несмотря на это, вопрос готовности детей к школе по-прежнему остается актуальным и требует дальнейшего изучения.

Вопросами готовности к школе занимались такие видные исследователи, как Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, А.В. Гордиец, Н.И. Гуткина, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова и др. В рамках многих теоретических направлений, рассматривающих данную проблему, исследователи сходятся на том, что готовность к школьному обучению представляет собой комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, 1991; А.В. Гордиец, 2006).

Психологическая готовность к обучению - это сложный многоаспектный феномен, предусматривающий не отдельные знания и умения, а определенную систему основных элементов готовности: личностная, волевая, интеллектуальная, социальная, а также мотивационная готовность. Психологическая готовность к школьному обучению, по определению Н.И. Гуткиной, - это «достаточный уровень психического развития дошкольника для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников» [1, с. 5].

Исследованию психологической готовности детей в полных и неполных семьях посвящены работы А.И. Анциферовой, Н.Н. Авдеевой, К. Аронс, М.И. Буянова, К.Б. Зуев, А.А. Кочетковой, Н.И. Левшиной и др.

Выделяют следующие психологические особенности детей, проживающих в полных и неполных семьях:

– в неполной семье должным образом не реализуется функция социализации, так как ребенок лишен положительного образца. В полной семье дети впитывают в себя образец поведения обоих родителей, что способствует процессу социализации [3];

– в неполной семье материальный заработок зависит только от одного из ее членов, поэтому родитель меньше уделяет внимания духовному развитию ребёнка [3];

– в полной семье преобладают позитивные отношения, в то время как в неполных семьях значительно высок уровень враждебности и автономности в отношениях с родителями [2];

– в большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребёнка. Это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении у детей отрицательных качеств и черт (замкнутость, эгоизм, недисциплинированность, равнодушие) [3];

– дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни в частности [4];

– дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям.

Неблагополучие в семье негативно влияет на будущего первоклассника, вызывая эмоционально-личностные проблемы. Это отражается на эмоционально-волевой, социально-личностной и мотивационной готовности к школе. Глубокие эмоциональные переживания также снижают интеллектуальное развитие дошкольника, ухудшая его интеллектуальную готовность к школе.

Тем не менее взросление в неполной семье не обязательно ведет к проблемам в поведении или замедлению развития ребенка. Существует немало ситуаций, когда в неполных семьях создается здоровая и поддерживающая атмосфера, которая положительно влияет на становление личности ребенка.

В связи с этим, дифференцированный подход к каждой семье важен для педагогов при подготовке к школе. В рамках исследования обозначен ряд теоретических положений:

1) психологическая готовность к школьному обучению определяется как «достаточный уровень психического развития дошкольника для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников» (Н.И. Гуткина);

2) компонентами общей психологической готовности являются: социально-личностная, мотивационная, интеллектуальная, эмоционально-волевая готовности (Л.А. Венгер).

3) риски несформированности компонентов готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в неполных семьях выше, чем в полных (М.В. Макарова, А.А. Никитин, В.А. Хохлова и др.).

Исходя из представлений о том, что сформированность компонентов психологической готовности к школе старших дошкольников в полных и неполных семьях будет иметь существенные отличия вследствие высокого риска формирования неблагополучия в неполных семьях, мы провели исследование, ориентированное на изучение психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

В эмпирическом исследовании участвовали две выборки детей (по 20 человек в каждой) из полных и неполных семей в возрасте 6-7 лет. Были подобран комплекс методик для определения готовности к школе: методика Керн-Йирасека, методика Г. Витцлака, методика «Беседа» в модификации В. Сафрина, методика «Домик» и методика «Да, нет» Е.Е. Кравцовой.

Исследование готовности к школе детей 6-7 лет позволяет утверждать, что показатели, полученные по комплексу методик, у детей из полных семей выше, чем у детей из неполных семей. По методике Керн-Йирасека, показатели готовности к школе детей старшего дошкольного возраста из неполных семей 40% продемонстрировали готовность к школе, 30% - «сомнительную зрелость», а 30% - незрелость. Это указывает на необходимость психологического сопровождения детей из неполных семей в школе. Показатели детей из полных семей были значительно выше; так, готовность к школе показали 20% детей, 30% детей показали «сомнительную зрелость» и 50% детей – незрелость.

Анализ готовности к школьному обучению, проведенный по методике Г. Витцлака, выявил интересную закономерность: дети, воспитывающиеся в полных семьях, в среднем лучше подготовлены к началу школьной жизни, чем их сверстники из неполных семей. Это проявляется в более развитой психологической готовности, более широком кругозоре и лучшем понимании

окружающего мира. Причиной этого, вероятно, является разница в ресурсах, доступных детям в разных типах семей. В полных семьях, как правило, ребенок получает больше внимания и знаний от обоих родителей. Традиционное распределение ролей, когда один родитель больше сосредоточен на материальном обеспечении, а другой – на создании благоприятной атмосферы и воспитании, позволяет уделять больше времени и сил развитию ребенка. В неполных семьях, напротив, один родитель вынужден совмещать все обязанности, что неизбежно приводит к ограничению его возможностей в плане развития и образования ребенка. Забота о материальном благополучии и повседневных нуждах часто отнимает большую часть времени и сил, оставляя меньше возможностей для полноценного участия в образовательном процессе и создания благоприятной психологической среды. Таким образом, разделение обязанностей в полных семьях создает более благоприятные условия для всестороннего развития ребенка и его успешной адаптации к школьной жизни.

С помощью методики «Беседа» в модификации В. Сафрина получены результаты, которые позволяют утверждать, что уровень психологической готовности детей из неполных семей на высоком уровне достигнут лишь у 30% (6 детей), на среднем уровне — у 25% (5 детей), низкий уровень отмечался у 45% (9 детей). Показатели по методике у детей из полных семей были выше.

По результатам методики «Домик» в двух выборках никто не выполнил задание без ошибок. Хороший уровень показали 30% воспитанников (6 чел.), удовлетворительно справились с заданием 50% (10 чел.) испытуемых и 20% (4 чел.) не справились с заданием. При тестировании дети наиболее часто допускали следующие ошибки: отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, неправильное изображение деталей в пространстве рисунка, залезание линий одна за другую. При этом дети, которые не справились или удовлетворительно справились с заданием, большинство из неполных семей.

По итогам методики «Да, нет» мы выявили, что полностью справились с заданием, не допустив ни одной ошибки 50% (10 чел.) воспитанников, 15% (3 чел.) – средний уровень выполнения задания (допустили по 1 ошибке), 35% (7 чел.) – не справились с заданием, они допустили более 1 ошибки при выполнении теста. Показатели по методике у детей из полных семей были выше.

Таким образом, мы пришли к выводу, что проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе является одной из важных задач возрастной и педагогической психологии. Целенаправленная работа должна быть организована с дошкольниками из неполных семей по оптимизации становления компонентов психологической готовности к обучению в школе.

### **Список литературы**

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и дополн. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
2. Малыш, Л.В., Черты детско-родительских взаимоотношений в полных и неполных семьях / Л.В. Малыш // Наука и образование: проблемы и перспективы, 2018. - С. 290 – 296
3. Хохлова, В.А. Особенности семейного воспитания в полной и неполной семьях, его влияние на развитие ребёнка / В.А. Хохлова. - Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). - Москва: Буки-Веди, 2016. - С. 91-94. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11291/> (13.04.2025).

© В.С. Антонова

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ РАБОТНИКОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ**

**Вострикова Анжелика Викторовна**  
магистрант

Научный руководитель: **Хрипунова Светлана Владимировна**  
кандидат философских наук, доцент

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

**Аннотация:** Психологическое благополучие сотрудников сферы здравоохранения в последнее время все чаще привлекает внимание исследователей. Актуальным является вопрос оценки собственного благополучия человеком и понимания роли в этом процессе имеющихся у личности психологических ресурсов. Фармация является важной составляющей системы здравоохранения. Цель нашего исследования – выявить связь между психологическим благополучием и психологическими ресурсами работников фармацевтической сферы. В исследовании приняли участие 100 фармацевтов и провизоров в возрасте от 35 до 55 лет. С помощью корреляционного анализа была выявлена достоверная связь между общим психологическим благополучием и компонентами психологических ресурсов респондентов.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие, психологические ресурсы, жизнестойкость, активность.

## **PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF PHARMACEUTICAL WORKERS**

**Vostrikova Anzhelika Viktorovna**  
Scientific supervisor: **Khripunova Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** The psychological well-being of healthcare workers has recently increasingly attracted the attention of researchers. The issue of assessing a person's own well-being and understanding the role of psychological resources available to a person in this process is relevant. Pharmacy is an important component of the healthcare system. The purpose of our study is to identify the relationship between

psychological well-being and the psychological resources of pharmaceutical workers. The study involved 100 pharmacists and pharmacists aged 35 to 55 years. Correlation analysis revealed a significant relationship between the overall psychological well-being and the components of the respondents' psychological resources.

**Key words:** psychological well-being, psychological resources, resilience, professional demand for personality, engagement, control, risk-taking, self-acceptance, realization of professional potential.

### **Введение.**

Фармацевтическая сфера является важной составляющей системы здравоохранения и социальной сферы. Система фармацевтической помощи довольно сложна, деятельность, которая осуществляется в ее рамках, многогранна, многофункциональна и многообъектна, а значит, требует больших профессиональных знаний. Также следует принимать во внимание, что фармация с одной стороны относится к сфере «человек-человек», предполагая достаточно тесное и часто эмоционально-окрашенное общение специалиста с посетителями аптек, с другой стороны она остается сферой коммерческой деятельности со своими экономическими показателями и требованиями к работникам. Это создает дополнительную психологическую нагрузку на провизоров и фармацевтов, вынуждая балансировать между стремлением придерживаться миссии заботы о здоровье и стремлением выполнить финансовые показатели в работе. Бурное развитие фармацевтического рынка России за последние годы сопровождается усилением конкуренции как между производителями товаров аптечного ассортимента, так и ростом конкуренции между аптеками и даже конкуренции между сотрудниками внутри одной организации. Условия работы провизоров и фармацевтов претерпевают достаточно значимые изменения, вынуждая специалистов подстраиваться под новые реалии. Все это отражается на психологическом климате внутри коллектива и на психологическом благополучии каждого сотрудника в отдельности.

За последние годы возрос интерес психологов к вопросам психологического благополучия сотрудников здравоохранения. Огромные физические, эмоциональные и психологические нагрузки легли на плечи сотрудников медицинских учреждений в период COVID-19 и после него. При этом не стоит забывать про фармацевтических работников, которые также

контактируют с пациентами, разъясняют назначения и рекомендации врачей, обеспечивают консультирование, часто выполняя роль связующего звена между врачом и пациентом. Все эти факторы отражаются на психологическом благополучии работников фармацевтической сферы.

Современные исследователи все чаще делают акцент на важности роли личности и ее активности в процессе достижения благополучия. С точки зрения позитивной психологии (М. Чиксентмихайи, М. Селигман, Э. Динер, Б. Фредриксон, И. Бонивелл, Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин и другие), именно активность личности по достижению собственных целей и преодолению трудностей играет важную роль в достижении психологического благополучия. [8, 9] Согласно концепции К. Муздыбаева, к ресурсам относится «все то, что человек использует, чтобы удовлетворить требования среды». Основная роль ресурсов состоит в создании реального потенциала для «совладания с неблагоприятными жизненными событиями». Автор различает два больших класса ресурсов – личностные (психологические) и средовые (социальные). [6, 7] Д.А. Леонтьев под ресурсами понимает «средства, наличие и достаточность которых способствует достижению цели и поддержанию благополучия, а отсутствие или недостаточность — затрудняет» [4]. Автор выделяет четыре наиболее глобальных класса ресурсов по виду: физиологические, психологические (или личностные), предметно-материальные и социальные [3, 4] По функциям личностные (психологические) ресурсы делятся на психологические ресурсы устойчивости, психологические ресурсы саморегуляции, мотивационные ресурсы и инструментальные ресурсы. Согласно обзору Д.А. Леонтьева и др. авторов, разные виды личностных (психологических) ресурсов вносят различный вклад в поддержание психологического благополучия и успешное совладание со стрессом в зависимости от особенностей исследовательской выборки, средовых и ситуационных факторов [2]. В нашем исследовании мы рассматриваем психологические ресурсы через жизнестойкость, оптимизм и активность.

Таким образом, исследование выявляет основные взаимосвязи психологических ресурсов и психологического благополучия работников фармацевтической сферы.

#### **Метод.**

В ходе исследования были опрошены 100 специалистов фармацевтической сферы, женщины в возрасте от 35 до 55 лет. Средний возраст

респондентов составил 39 лет. Для диагностики психологического благополучия был выбран опросник «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф, адаптация Т.Д. Шевеленковой, Е.Г. Трошихиной, 2011 г.). В качестве методик для операционализации психологические ресурсы были выбраны «Тест жизнестойкости» (Методика С. Мадди, краткая версия, модификация Е.Н. Осина и Е.И. Рассказовой) и «Шкала оптимизма и активности» (адаптация Н.Е. Водопьяновой, М.В. Штейн, 2005 г.). Полученные результаты обрабатывались с помощью корреляционного анализа.

#### **Результаты исследования.**

В результате нашего исследования были получены данные, показывающие взаимосвязь общего психологического благополучия и его отдельных компонентов с компонентами психологических ресурсов личности. В таблице представлены результаты корреляционного анализа и выделены компоненты психологического благополучия и психологических ресурсов, показавшие достоверную выраженную взаимосвязь (коэффициент корреляции по Спирмену  $r_s$  от 0,500 и выше ( $p < 0.01$ )).

**Таблица 1**

#### **Результаты корреляционного анализа взаимосвязи психологического благополучия и психологических ресурсов**

| Компоненты психологического благополучия | Компоненты психологических ресурсов (жизнестойкость, оптимизм-активность), влияющие на психологическое благополучие       |
|--|---|
| Общее психологическое благополучие       | Общая жизнестойкость (0,674)<br>Вовлеченность (0,588)<br>Контроль (0,698)<br>Принятие риска (0,547)                       |
| Жизненные цели                           | Общая жизнестойкость (0,720)<br>Вовлеченность (0,684)<br>Контроль (0,632)<br>Принятие риска (0,545)<br>Активность (0,521) |
| Самопринятие                             | Общая жизнестойкость (0,636)<br>Вовлеченность (0,542)<br>Контроль (0,597)   |

Продолжение таблицы 1

|                |  |
|----------------|--|
| Автономия      | Общая жизнестойкость (0,576)<br>Контроль (0,597) |
| Компетентность | Общая жизнестойкость (0,553)<br>Контроль (0,643) |

### **Интерпретация результатов.**

По результатам исследования можно сделать вывод, что существует достоверная связь общего уровня психологического благополучия, отражающего уровень душевного комфорта, удовлетворенности жизнью, эмоционального равновесия и позитивного восприятия себя и окружающего мира, и общего уровня жизнестойкости, показывающей способность человека адаптироваться к стрессам, трудностям, жизненным взлетам и падениям, сохраняя психологическую устойчивость и позитивный настрой (коэффициент корреляции по Спирмену  $r_s = 0,674$ ) [5]. Также отмечается достоверная связь общей жизнестойкости с компонентами психологического благополучия с: жизненными целями ( $r_s = 0,720$ ), отражающими степень осмысленности жизни и показывающие насколько человек способен ставить перед собой важные задачи и стремиться к их достижению; самопринятием ( $r_s = 0,636$ ), отражающим степень принятия себя таким, какой человек есть, осознание своих разных сторон без чрезмерной самокритики, с позитивным отношением к себе и своему прошлому; автономией ( $r_s = 0,576$ ), отражающей способность человека самостоятельно принимать решения, чувствовать себя свободным в своих поступках и жить в соответствии со своими ценностями; компетентностью ( $r_s = 0,553$ ), показывающей насколько человек чувствует себя способным успешно справляться с задачами, испытывать уверенность в своих умениях, навыках и ощущать, что он компетентен в разных сферах жизни.

Компоненты общей жизнестойкости также показывают достоверную связь с психологическим благополучием и его компонентами. Вовлеченность, отражающая уровень интереса, внимания и активности человека в различных сферах жизни, заинтересованности в своих делах, связана с общим психологическим благополучием ( $r_s = 0,588$ ), жизненными целями ( $r_s = 0,684$ ) и самопринятием ( $r_s = 0,542$ ). Контроль, отражающий уровень саморегуляции, ответственности и способности человека контролировать свои эмоции, поведение и реакции в различных ситуациях, связан с общим уровнем

благополучия ( $r_s = 0,698$ ), жизненными целями ( $r_s = 0,632$ ), самопринятием ( $r_s = 0,597$ ), а также с автономией ( $r_s = 0,597$ ) и компетентностью ( $r_s = 0,643$ ). Принятие риска, отражающее готовность человека принимать на себя новые вызовы, экспериментировать и не бояться потенциальных неудач, достоверно связано с общим благополучием ( $r_s = 0,547$ ) и жизненными целями ( $r_s = 0,545$ ). В совокупности данные связи показывают, что уровень саморегуляции, умение контролировать свои эмоции и поведение, а также способность адаптироваться к стрессу, стойко переносить жизненные невзгоды и быстро восстанавливаться после них, играют важную роль в формировании психологического благополучия человека.

Жизненные цели, как часть психологического благополучия, показали связь с целым рядом показателей, отражающих психологические ресурсы личности: общая жизнестойкость, вовлеченность, контроль, принятие риска, а также активность ( $r_s = 0,521$ ), характеризующая энергичность, жизнерадостность, беспечность, безмятежность и склонность к риску [1]. Таким образом, можно сделать вывод, что для ясности понимания своих жизненных ориентиров, для ощущения собственной целеустремленности и мотивации, необходим высокий уровень развития способности и готовности человека гибко и активно действовать в ситуации неопределенности, тревоги и стресса, а также выраженная жизнерадостность и готовность рискнуть. Все это становится возможным при сбалансированности контроля и готовности к неопределенности, экспериментам и возможным неудачам.

### **Выводы.**

1. Психологическое благополучие работников фармацевтической сферы имеет достоверную взаимосвязь с компонентами психологических ресурсов.
2. Общая жизнестойкость и контроль достоверно влияют на психологическое благополучие и на большинство его компонентов.
3. Жизненные цели, как компонент психологического благополучия, являются сложным конструктом, взаимосвязанным со многими компонентами психологических ресурсов личности.

### **Список литературы**

1. Водопьянова, А. В. Стресс: теория и практика преодоления. Москва: Академический проект, 2022.

2. Иванова Т.Ю., Леонтьев Д.А., Осин Е.Н., Рассказова Е.И., Кошелева Н.В. Современные проблемы изучения личностных ресурсов в профессиональной деятельности. Москва: Организационная психология, 2018. Т.1. №1.

3. Леонтьев, Д. А. (2010). Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций: к уточнению базовых конструктов. В сб.: Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова (Ред.). Психология стресса и совладающего поведения в современном российском обществе: материалы II Международной научно-практической конференции. Т. 2 (40–42). Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова.

4. Леонтьев, Д. А. (2016). Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал. Сибирский психологический журнал, 62, 18–37.

5. Мадди, С.Р. Сила жизнестойкости: как достичь баланса, уверенности и личной силы в жизни. Перевод с англ. — Москва: Психология, 2015. — 280 с.

6. Муздыбаев, К. (1992). Дилеммы распределения ресурсов. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, 1, 62–69.

7. Муздыбаев К. Стратегия совладания с жизненными трудностями. Теоретический анализ // ЖССА. 1998. №2.

8. Ryff, C.D. The structure of psychological well-being revisited [Electronic resource] / C.D. Ryff, C.L.M. Keyes // Journal of Personality and Social Psychology. – 1995.

9. Seligman, M. E. P. Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. New York: Free Press, 2018.

© А.В. Вострикова

**СЕКЦИЯ  
ФИЛОСОФСКИЕ  
НАУКИ**

**ЛИНГВОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
ПРОБЛЕМЫ СОЗНАНИЯ**

**Зяблицева Диана Сергеевна  
Селезнева Алёна Андреевна**  
студенты

Научный руководитель: **Михайлов Андрей Евгеньевич**  
к.ф.н., доцент кафедры  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**Аннотация:** В статье проблема сознания на основе интегративного подхода раскрывается через язык, который не просто отражает мышление, но и активно его структурирует, подчёркивая роль материальных (эндогенных и экзогенных) факторов, а также значение языка как инструмента эволюционировавшей когнитивной системы, в которой активно конструируется и структурируется мышление. Особое внимание уделено культурно-семиотическому влиянию на нейрофизиологические механизмы формирования сознания, при этом лингвистические структуры детерминируют процесс формирования сознания, раскрываются во взаимосвязи с системную организацию нейронных процессов.

**Ключевые слова:** язык, мозг, сознание, нейролингвистика, редуционизм, мышление.

**LINGUOPHYSIOLOGICAL ASPECT PROBLEMS  
OF CONSCIOUSNESS**

**Zyablitseva Diana Sergeevna  
Selezneva Alena Andreevna**

Scientific adviser: **Mikhailov Andrey Evgenievich**

**Abstract:** In the article, the problem of consciousness on the basis of an integrative approach is revealed through language that not only reflects thinking, but also actively structures it, emphasizing the role of material (endogenous and exogenous) factors, as well as the value of language as a tool of an evolving cognitive

system in which thinking is actively constructed and structured. Special attention is paid to cultural-semiotic influence on neuro-physiological mechanisms of consciousness formation, with linguistic structures determining the process of formation of consciousness, revealed in the relationship with the systemic organization of neural processes.

**Key words:** language, brain, consciousness, neurolinguistics, reductionism, thinking.

**Введение.** Вопрос о природе сознания и его связи с языком и мозговой деятельностью остается одним из наиболее дискуссионных в когнитивной науке, нейролингвистике и философии сознания [1, 4]. Современные исследования демонстрируют, что язык не просто служит средством коммуникации, но и активно участвует в формировании когнитивных процессов, влияя на восприятие, категоризацию и даже эмоциональное реагирование [1, 6]. Т.В. Черниговская рассматривает язык как ключевой фактор структурирования сознания [1]. В междисциплинарном подходе интегрируются данные нейронаук и лингвистики требующие дальнейшей экспериментальной проверки [1, 7]. Критика со стороны когнитивистов и философов указывает на необходимость более точных определений природы сознания и его зависимости от языка [2, 4].

**Актуальность** данного исследования обусловлена необходимостью интеграции нейробиологических, лингвистических и философских подходов к изучению сознания. Несмотря на значительный прогресс в нейровизуализации и психолингвистике, многие аспекты взаимодействия языка и мышления остаются не до конца изученными. В частности, требуют уточнения механизмы влияния материальных факторов (как эндогенных, так и экзогенных) на сознание, а также степень детерминированности когнитивных процессов языковыми структурами.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Проблема природы сознания и его взаимосвязи с языком, мозгом и когнитивными процессами остается одной из наиболее дискуссионных в современной науке [1, 3, 4]. Различные дисциплины – от нейролингвистики до философии сознания – предлагают конкурирующие объяснения этого феномена. В данной работе проведен сравнительный анализ подходов: Т.В. Черниговской [1], Д. Деннетта [2], Дж. Серла [3] и П.К. Анохина [4]. Особое внимание уделяется роли языка в

формировании сознания, нейробиологическим основам психических процессов и вопросу о соотношении материального и идеального в сознании.

Черниговская развивает идеи лингвистического релятивизма (восходящие к гипотезе Сепира-Уорфа), дополняя их нейробиологическим обоснованием [1]. Ее ключевые положения: *язык формирует картину мира*: грамматические структуры задают категоризацию реальности (напр., различие цветов в разных языках влияет на их восприятие) [1]; *нейрофизиологические основы*: речевые зоны (Брока, Вернике) интегрированы в общекогнитивные сети; данные фМРТ [1, 4] показывают их активацию при решении абстрактных задач; *сознание как семиотическая система*: внутренняя речь структурирует поток сознания, выступая «интерфейсом» между нейронами и субъективным опытом [1]. Черниговская подчеркивает роль материальных факторов (нейромедиаторов, гормонов, нейропластичности), но отвергает редукционизм, рассматривая сознание как эмерджентную систему. Она критически анализирует измененные состояния (под влиянием психоактивных веществ) и около-смертные переживания, объясняя их нейрофизиологическими процессами [1].

Деннетт предлагает радикально материалистическую модель: отрицает «картезианский театр» – идею централизованного сознания; сознание – продукт параллельных когнитивных процессов («множественные модели»); «Я» – временный нарратив, создаваемый мозгом для упрощения информации; гетерофеноменология как метод изучения (анализ внешних проявлений, а не интроспекции) [2]. Критика Черниговской: Деннетт отвергает онтологическую самостоятельность субъективного опыта (квалиа), считая их иллюзией, возникающей из когнитивной архитектуры мозга. В отличие от Черниговской, томизм признает духовную природу сознания, но также избегает крайностей дуализма. Серл занимает промежуточную позицию: сознание – биологическое свойство мозга (как пищеварение у желудка); признает реальность субъективного опыта (квалиа); критика компьютеризации («Китайская комната»); сознание возникает из нейронных процессов, но не сводится к ним [3]. Сходство с Черниговской: акцент на нейробиологии. Различие: Серл утверждает, что язык не является необходимым условием сознания. П.К. Анохин разработал кибернетическую модель: сознание – активный процесс управления поведением; ключевые элементы: афферентный синтез, акцептор действия, обратная связь; иерархия уровней (от рефлексов до

целеполагания); прогнозирование как основа сознания. Сильная сторона – объяснение адаптивной функции сознания. Слабость – недостаточное внимание к субъективному опыту [3].

Анализ представленных теорий сознания выявляет существенные расхождения в понимании природы сознания и его взаимосвязи с языком, мозговыми процессами и субъективным опытом. Томистская концепция Мартинеса предлагает оригинальный подход, избегающий крайностей дуализма, но остающийся в рамках религиозно-философской традиции, где сознание рассматривается как проявление разумной души, независимое от языковых структур [1, 3]. В противоположность этому, позиция Деннетта утверждает, что квалиа являются иллюзией, которая возникает из когнитивной коры мозга, то есть признаёт их онтологически несамостоятельными. Практико-ориентированная модель Анохина, фокусируясь на нейрофизиологических механизмах управления поведением (акцептор действия, обратная связь), оставляет без внимания «сложную проблему сознания», сформулированную Чалмерсом. Особое место занимает теория Черниговской, делающая принципиальный акцент на языке как структурирующем факторе сознания. Ее подход, сочетающий идеи лингвистического релятивизма с данными нейробиологии, представляет собой попытку преодоления как редукционизма, так и дуализма. Однако недостаточная эмпирическая проверка этой концепции требует осторожности в ее оценке [2]. Серл, в свою очередь, предлагает сбалансированный биологический натурализм, признающий сознание свойством мозга, включающим субъективный опыт, но не объясняющий конкретные механизмы генерации квалиа нейронными процессами. Фундаментальные расхождения между теориями проявляются в нескольких аспектах. Во-первых, это роль языка: если Черниговская видит в нем основу мышления, а Серл признает его ограниченное влияние, то Деннетт и Анохин либо принижают его значение, либо полностью исключают из рассмотрения. Во-вторых, проблема субъективного опыта: его признание Черниговской и Серлом противостоит отрицанию его самостоятельности со стороны Деннетта и игнорированию в модели Анохина. В-третьих, степень учета нейробиологических данных: детальная проработка у Анохина и Черниговской контрастирует с философской абстрактностью подхода Деннетта. Критический анализ выявляет характерные особенности каждой позиции [1, 2, 4]. Серл последовательно критикует компьютеризацию, Черниговская отвергает

крайности редукционизма и дуализма, Деннетт атакует концепцию «картезианского театра», а Анохин акцентирует активную природу сознания. Эти различия отражают методологическую и мировоззренческую неоднородность современных исследований сознания. Обобщая, можно констатировать, что ни одна из рассмотренных теорий не дает исчерпывающего объяснения феномена сознания. Перспективным направлением представляется синтез сильных сторон различных подходов: нейрофизиологической строгости Анохина, учета субъективности у Серла, лингвистического компонента Черниговской. Такая интеграция требует дальнейших междисциплинарных исследований на стыке нейронаук, лингвистики, когнитивной науки и философии сознания. Особое значение приобретает разработка методологии, способной операционализировать субъективные аспекты сознания для их включения в естественнонаучные модели [4].

**Выводы.** При исследовании сложной проблемы сознания демонстрируется принципиальное согласие в отношении его нейробиологической природы, что подтверждается тремя ключевыми факторами: корреляцией состояний сознания с активностью конкретных мозговых структур, выявленной методами нейровизуализации; неразрывной связью нейронной активности и сознательных процессов, наблюдаемой у пациентов с повреждениями мозга; и доказанным влиянием нейрохимических систем (дофаминовой, серотониновой) на содержание сознательного опыта. Анализ основных концепций – радикального редукционизма Деннетта, биологического натурализма Серла, системного нередукционизма Черниговской и Анохина – выявляет различные аспекты в понимании сознания, которые взаимодополняют друг друга. Критический анализ также показывает ограниченность альтернативных подходов: дуалистические теории сталкиваются с проблемой взаимодействия нематериальной субстанции с физическим телом; квантовые гипотезы (Орх-ОР) остаются умозрительными из-за проблемы декогеренции; панпсихические концепции не обладают предсказательной силой; религиозно-философские модели сталкиваются с трудностями или невозможностью эмпирической научной проверки. Современная наука о сознании движется к формированию интегративной парадигмы, объединяющей достижения нейробиологии, когнитивной науки, лингвистики и философии, где дальнейший прогресс требует как углубления специализированных исследований, так и междисциплинарного синтеза [3, 4].

**Список литературы**

1. Черниговская Т.В. Язык и сознание: что делает нас людьми? // Вопросы философии. – 2021. – № 5. – С. 45-58.
2. Dennett D.C. From Bacteria to Bach and Back: The Evolution of Minds. – New York: W.W. Norton & Company, 2020. – 476 p.
3. Searle J.R. Seeing Things as They Are: A Theory of Perception. – Oxford: Oxford University Press, 2021. – 240 p.
4. Анохин П.К. (переизд.) Избранные труды по нейрофизиологии сознания. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с.
5. Penrose R., Hameroff S. Consciousness in the Universe: Neuroscience, Quantum Space-Time Geometry and Orch OR Theory // Physics of Life Reviews. – 2022. – Vol. 41. – P. 1-30.
6. Chalmers D.J. Reality+: Virtual Worlds and the Problems of Philosophy. – New York: W.W. Norton & Company, 2022. – 544 p.

© Д.С. Зяблицева. А.А. Селезнева, 2025

# **СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА**

УДК 727.1.05

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ВНЕУЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ**

**Салиль Саид Яхья Мохаммед**  
студент 3 курса

Научный руководитель: **Костина Юлия Николаевна**  
старший преподаватель  
кафедра архитектуры  
Белгородский государственный  
технологический университет им. В.Г. Шухова

**Аннотация:** Современная школа является социокультурным институтом, на который государство возлагает задачу формирования мировоззрения личности в соответствии с общекультурным кодом, содержащим важнейшие культурные и социальные характеристики общества. Современное образование выходит за рамки традиционных учебных классов, все больше внимания уделяется развитию творческого потенциала и разностороннему воспитанию детей.

**Ключевые слова:** современная школа, культурные, социальные, Современное образование, учебный класс, детей, Культурные центры.

**DESIGNING OF PREMISES FOR EXTRACURRICULAR  
ACTIVITIES IN SECONDARY SCHOOLS**

**Salil Saeed Yahya Mohammed**

Scientific supervisor: **Kostina Yulia Nikolaevna**

**Abstract:** The modern school is a socio-cultural institution entrusted by the state with the task of forming an individual's worldview in accordance with the general cultural code containing the most important cultural and social characteristics of society. Modern education goes beyond traditional classrooms, and more and more

attention is being paid to the development of creative potential and the diverse upbringing of children.

**Key words:** modern school, cultural, social, Modern education, classroom, children, Cultural centers.

Культурные центры и образовательные кружки в школах играют ключевую роль в процессе развития творческого потенциала, предоставляют учащимся возможность раскрыть свои таланты и обрести новые знания и навыки. Однако многие школы сталкиваются с проблемой недостаточной инфраструктуры и отсутствия специально адаптированных пространств для реализации подобных программ. Часто кружки располагаются в непригодных помещениях, что ограничивает возможности для их полноценного функционирования. Именно поэтому грамотное проектирование напрямую влияет на эффективность интегрирования культурных центров и образовательных кружков в учебный процесс [1]. В школах организация внеурочной деятельности требует дифференцированного подхода к помещениям. Актный зал, как площадка для массовых мероприятий, нуждается в профессиональном звуке, свете и сцене. Музыкальная комната с хорошей акустикой подойдет не только для школьных занятий музыкой, но и для внеучебной деятельности. Для кружков шахмат, рисования, изучения языков, литературных собраний и подготовки к экзаменам подойдут обычные учебные классы, при условии наличия достаточного места и удобной мебели. Школьная библиотека также может стать центром притяжения для всех жителей. Такой подход позволяет создать разнообразную и эффективную внеурочную программу.

Функциональность образовательных кружков в школах должна обеспечивать комфортное и эффективное развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Ключевым аспектом является многофункциональность и максимальная эффективность использования помещений, предусматривающая пространственную гибкость для трансформации под различные виды деятельности [2]. Это достигается за счет использования мобильных перегородок, складной мебели и много-

функционального оборудования, а также универсальности самих помещений, позволяющей их адаптацию под любые виды занятий.

Пространство также должно способствовать взаимодействию между разными кружками, создавая общие зоны. Безопасность и многофункциональность играют не менее важную роль. Пространство должно быть доступно для всех, включая детей с ограниченными возможностями, что подразумевает наличие пандусов, лифтов, широких дверных проемов и специального оборудования [3]. Акустический комфорт обеспечивается за счет звукоизоляции, акустических панелей, правильного расположения «шумных» и «тихих» зон, а также хорошей вентиляции. Эргономика и освещение должны предусматривать комфортную мебель, соответствующую возрасту и росту учащихся, оптимальное сочетание естественного и искусственного освещения, а также использование цветов, способствующих концентрации. Техническое обеспечение включает в себя необходимое оборудование для каждого кружка, достаточное количество электрических розеток и точек доступа к интернету, а также мультимедийные возможности [4]. Такие решения позволят адаптировать пространства под широкий спектр активностей и сделают их максимально удобными для использования.

Школа имени Эдмона Симеони и культурный центр является многофункциональным объектом (рис. 1). Этот школьный комплекс выходит за рамки традиционного образовательного пространства и представляет собой многофункциональные зоны, предназначенные не только для учащихся, но и для всей местной жителей. Здесь реализована концепция «двойного использования» школьных помещений, например спортивного зала, также здесь образован полноценный культурный центр. Он включает в себя современную библиотеку, оснащенную лабораторию цифрового производства, удобные коворкинги, а также вместительный зрительный зал для проведения спектаклей, семинаров, публичных видеоконференций и других мероприятий [5]. Школа стала важным центром для жителей, потому что ее помещения открыты и многофункциональны. Здесь проходят занятия шахматного, драматического, певчего и других кружков. Это делает школу не просто местом

учебы, а центром развития и общения многих горожан. Чтобы максимально эффективно использовать пространство, кровли зданий преобразованы в рекреационные зоны. Таким образом, комплекс стал центром притяжения не только для обучающихся, но и для многих жителей и способствует развитию образования, культуры и досуга в микрорайоне.



**Рис. 1. Школа имени Эдмона Симеони  
и культурный центр**

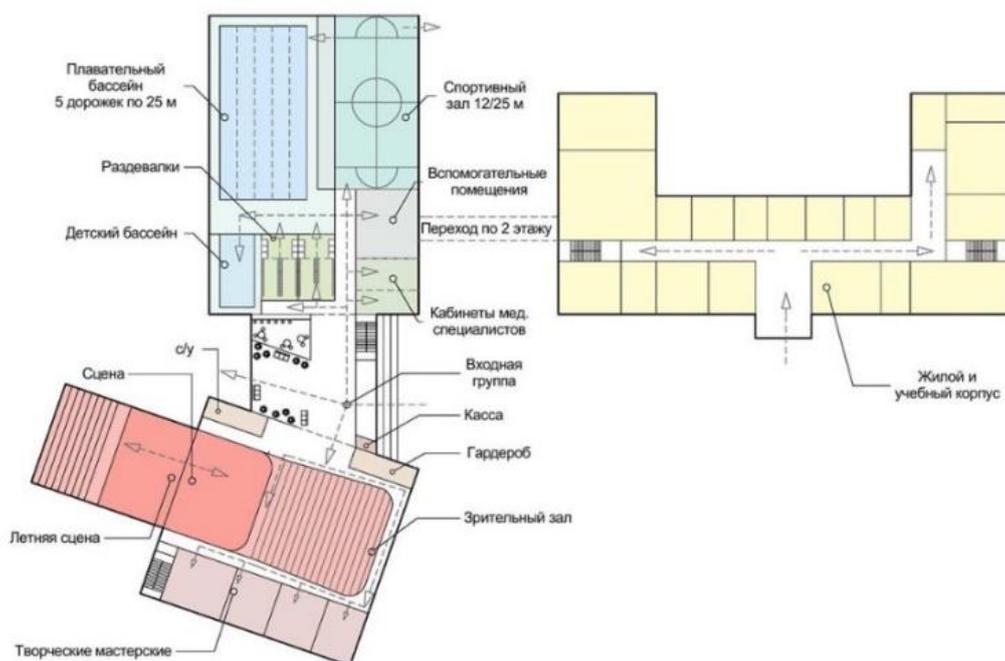
Хорошим примером является театр «Пиано», функционирующий при Нижегородской школе-интернате для глухих детей. Это является уникальной образовательной моделью, не имеющей аналогов в мире. В этом театре выступают глухие дети перед самой разной аудиторией. Школа-интернат расположена в живописном и экологически чистом районе Нижнего Новгорода на Анкудиновском шоссе. Предлагается создать инновационный образовательный комплекс, который объединит в себе возможности образования, спорта и взаимодействия с природой. В этот комплекс гармонично впишутся такие объекты как школа-интернат, детский сад, новый реабилитационный центр и арт-центр. Также планируется создание игрового

ландшафтного пространства без барьеров, включающего водоемы, летние павильоны, игровые модули и спортивные площадки для активного отдыха детей с ограниченными возможностями (рис. 2).



**Рис. 2. Концепция инновационного образовательного комплекса на базе коррекционной школы-интерната для глухих детей**

Все помещения комплекса должны быть доступны для всех учащихся, включая тех, кто использует инвалидные коляски или другие средства передвижения. Это достигается путём использования широких дверных проемов, пандусов, лифтов и специально оборудованных санузлов. В комплексе предусмотрены специализированные лаборатории для изучения естественных наук, компьютерных технологий и творческих дисциплин, а также мастерские для развития практических навыков (рис. 3). Для облегчения ориентации в пространстве используются контрастные цвета, тактильные дорожки и специальные знаки, помогающие детям находить нужные классы и кабинеты.



**Рис. 3. Функциональное зонирование инновационного образовательного комплекса на базе коррекционной школы-интерната для глухих детей [6]**

Создание эффективных и функциональных культурных центров и образовательных кружков в школах требует комплексного подхода, учитывающего не только функциональные требования, но и социальные потребности, превращая школу в настоящий общественный центр. Совмещение помещений для внеурочной деятельности и школы выгодно: эффективнее используются ресурсы, расширяются возможности для детей, увеличивается социальная интеграция и сотрудничество, снижаются затраты. Это создает более интересную и полезную среду для всех. Такие инициативы способствуют формированию у школьников интереса к науке, культуре и искусству, развивают творческие способности и социальные навыки.

### Список литературы

1. Найденова И. В., Маскаева Е.И. Европейский опыт реорганизации угольных шахт в культурно-деловые центры на примере г. Эссен и генк/ Найденова И. В.// Вестник БГТУ им. В. Г. Шухова. - 2018. - № 6. - С. 65-66

2. Щеглова Е. О., Основные принципы проектирования современных культ-х центров/ Щеглова Е.О.//Иновационная наука. 2023. №6-1. – С. 247-249

3. Панкова А.Ю. Дизайн среды центра творчества в ПГТ Грибановский// scienceforum.ru 2021 - URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018027312> (дата обращения: 23.03.2025).

4. Ушатикова И.И. Проектирование и организация внеурочного культурно-образовательного пространства в школе / учебное пособие / И. И. Ушатикова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – 152 с.

5. Школа двойного назначения // archi.ru 2025 – URL: <https://archi.ru/world/100670/shkola-dvojnogo-naznacheniya> (дата обращения: 23.03.2025).

6. Пачкова О., Шкилев Н. Концепция инновационного образовательного комплекса на базе коррекционной школы-интерната для глухих детей// нижнийновгород.рф 2011 - URL: [https:// нижнийновгород.рф/Gorod/Grado stroitelstvo/Tekushchaya-deyatelnost/Koncepciya-innovacionnogo-obrazovatel'nogo-kompleksa-na-baze-korrekcionnoy-shkoly-internata-dlya-gluhih-detey](https://нижнийновгород.рф/Gorod/Grado stroitelstvo/Tekushchaya-deyatelnost/Koncepciya-innovacionnogo-obrazovatel'nogo-kompleksa-na-baze-korrekcionnoy-shkoly-internata-dlya-gluhih-detey) (23.03.2025).

© Салиль Саид Яхья Мохаммед

# **СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

## **МОДА КАК СИМВОЛИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СОВЕТСКОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ 50-Х – СЕРЕДИНЫ 60-Х ХХ ВЕКА**

**Батракова Елизавета Андреевна**

студент

Научный руководитель: **Туркина Виктория Григорьевна**

кандидат философских наук, доцент

Белгородский государственный институт

искусств и культуры

**Аннотация:** Каждая историческая эпоха порождает свой собственный эстетический идеал человека, который проявляется через моду: ее пропорции, детали, материалы, цвет, прически, макияж. История развития модной индустрии Советского союза дает нам возможность проследить изменения отношения власти и общества к моде. Феномен моды советской эпохи отрывает перед нами целостный мир советского человека, его поведение и материальную культуру, окружавшую его.

**Ключевые слова:** советская повседневность, мода, одежда, модный тренд, рациональность.

## **FASHION AS A SYMBOLIC REPRESENTATION OF SOVIET EVERYDAY LIFE OF THE 50S – MID-60S OF THE 20TH CENTURY**

**Batrakova Elizaveta Andreevna**

Scientific supervisor: **Turkina Victoria Grigorievna**

**Abstract:** Each historical era establishes its own aesthetic ideal of a person, which is manifested through fashion: its proportions, details, materials, color, hairstyles, makeup. The history of the development of modern industry in the Soviet world gives us the opportunity to track changes in the relationship between power and society in fashion. The phenomenon of fashion in the Soviet era tears away from us the integral world of a Soviet person, his behavior and the material culture that surrounded him.

**Key words:** soviet everyday life, fashion, clothing, fashion trend, reasonableness.

Рассматривая пятидесятые и шестидесятые годы СССР в исторической науке, можно ознаменовать этот отрезок времени как социально-экономически восстановительным после глобальных разрушительных последствий Второй мировой войны, а также отметить укрепление советской идеологии и стремительное развитие в различных индустриях. Через повседневность советского гражданина можно выявить глубокие экономические, социально-психологические и политические перемены, проблемы, происходящие в обществе. Одна из таких отраслей, которую стоит рассмотреть, стала мода и ее элементы адаптации в советской повседневности.

Мода 1950-1960-х годов стала неотъемлемой частью культуры и повседневности советских граждан, которая отражала не только изменения стиля одежды, но и социально-политические изменения в государстве.

Советская мода данного периода норовила сочетать в себе элегантный внешний вид и удобность, практичность и комфорт, но одежда стала дифференцироваться. Стали учитывать потребности различных сфер жизни и появилось назначение у одежды: от работы до культурного досуга. Модные журналы и женские издания стали источником рекомендаций по подбору одежды и стилю, а с возвращением свадебных церемоний появляются даже образцы свадебных нарядов, отражающие тенденции нового времени.

Советская мода с конца 1950-х годов развивалась параллельно с западной, но менялась медленнее и не принимала некоторые западные тенденции, например, не прижились у советских модельеров «мини» юбки, поэтому их не изготавливали.

Советская экономика до 50-х годов ставила во главу угла принцип рациональности, поэтому мода не вписывалась в разумные каноны и должна была в теории стать исчезающим явлением [3; 454]. Но вскоре все меняется.

Значимый период для изучения данной проблемы и важные изменения в моде советских граждан начались с приходом к власти Никиты Сергеевича Хрущева, ведь именно в этот период правительство принимает программу удовлетворения потребностей населения в одежде и обуви, предпринимаются попытки определить место моды в советской экономике и обществе социалистического типа. Что немаловажно, известным людям, таким как

спортсмены, разрешают выезжать за границу, восстанавливаются отношения Советского союза с Югославией, налаживаются связи с Финляндией, Индией, Египтом, тем самым люди начали привозить импортные вещи, которых в СССР на тот момент не было. А уже с приходом зарубежных вещей сознание и взгляд на моду советских граждан кардинально меняется.

После проведения VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов в 1957 году советская мода претерпевает колоссальные изменения, так как молодежь стала основным потребителем и главным двигателем новых веяний в моде, пришедшие из-за границы. Часто предприниматели наживались на этом и перепродавали импортные товары в разы дороже, поэтому изначально новинки были доступны лишь элите, но позже вырос спрос и у представителей рабочего класса. Теперь люди, одетые в яркую, непривычную для всех одежду новых фасонов, выделялись на фоне остального населения. Параллельно произошла смена вкуса музыкальных предпочтений, идеалов и даже имен, однако, не все общество приветствовало такие перемены или еще было не готово. Особенно старшее поколение не поощряло и часто критиковало новые взгляды, а молодое поколение легко принимало новые перемены, было открыто к новому и стремилось к улучшению качества жизни, но все необходимо делать в меру, так как увлечение западной модой могло повлечь за собой и серьезные последствия.

В данный период «оттепели» происходили изменения в экономической сфере Советского союза и улучшения повседневной жизни населения, поэтому правительство во всем старалось искать компромиссы. Например, в продажу поступили журналы с лекалами, по которым женщины сами шили себе одежду и не зависели от ее наличия в магазинах.

Оставалась главная проблема в подходе к моделированию и к пошиву советской одежды, которая заключалась в том, что по-прежнему использовались упрощённые характеристики, хотя западные коллеги уже давно кроили одежду по росторазмерам и полноте. Моделированная советская одежда по усреднённым, фактически выдуманным соотношениям роста и объёмам, сидела плохо, её приходилось подгонять по индивидуальным меркам на дому или в ателье. Для решения этой проблемы были применены меры, и сотрудники Центрального НИИ швейной промышленности провели массовые обмеры мужчин и женщин всех возрастов во всех регионах страны, после были выделены типичные повторяющиеся характеристики и разработаны новые

ГОСТы на размерные ряды. Теперь одежда стала комфортной и практически 80% советских граждан могут носить одежду без подгонки. При решении проблемы неудовлетворенного спроса населения правительство сделало ставку на крупное фабричное производство и полное прекращение мелкосерийного и экспериментального производства. За счет внедрения новой техники и технологий, совершенствования форм организации производства выпуск одежды и белья в стране только за 1959-1965 годы увеличился на 26 % [4].

Теперь не могло не радовать жителей Советского союза качество и ассортимент новой одежды. Например, фабрика «Большевичка», специализирующаяся на женской и детской верхней одежде, в 1960 году производила женские пальто и костюмы аж для четырёх типов сложения: «молодёжные» - для девушек и для женщин «трёх полнот», также число фасонов было увеличено до 200.

В данный период появилась интересная тенденция использования искусственных тканей: нейлон, винил, дракон, лайкра и другие похожие материалы. Выбирали искусственные ткани исключительно из-за того, что их легко стирать и нет необходимости ежедневно гладить, а также советских граждан привлекала их доступная стоимость, несмотря на все недостатки и зачастую неприятную фактуру. Такая же ситуация была и с натуральным мехом, который считался скучным и несовременным, поэтому искусственные шубы покупали даже те, у кого были трудности с финансами и те, кто мог себе позволить настоящий мех. Все это было из-за некоего культа и моды искусственных тканей.

Мода во времена «оттепели» претерпевает настоящую революцию, пышные юбки, акцентирующие внимание на фигуре и подчеркнутые бедра в женских образах становятся трендом нового времени, заменяя закрытые, бесформенные вещи. Гардероб советских женщин заиграл новыми красками и решениями.

Кардинальные изменения происходят также с обувью советских женщин, в моду врываются каблуки, которые, конечно, являются не самыми удобными в носке. Новые каблуки стали намного тоньше, всего от трёх миллиметров, а высота выросла до 5-6 сантиметров, что и вызывало неудобства для ежедневного использования, но тем не менее их популярность только росла. Женщины их носили и зимой, и летом, несмотря на то, что они оставляли следы

на свежем асфальте, попадали между ступеньками эскалатора в метро и превращали прогулку по льду в экстремальное приключение, зато какую элегантность и изящество они добавляли даже самому скромному образу.

Мода 1950-1960-х годов не обошла стороной и макияж советской женщины, который стал незаменим в повседневной жизни. Теперь неотъемлемой частью женского образа были помада и стрелки.

Большое признание получает мини-юбка и становится следующим модным трендом, но образовательные организации были настроены негативно, поэтому в некоторых школах и институтах доходило вплоть до измерения длины юбок. Происходил некий разрыв поколений, ведь мировоззрение старшего поколения было сформировано в абсолютно других условиях, отличающихся от современных, поэтому их давление было обоснованным.

Также советские женщины черпали идеи для образов и в зарубежных художественных фильмах, таким ярким примером была причёска «Бабетта», которую подсмотрели модницы у Брижит Бардо из фильма «Бабетта идёт на войну», ставшая новым трендом.

Прически и стрижки в данный период времени были достаточно разнообразными, также советские женщины носят парики и шиньоны. Те, кто не любил создание сложных укладок и пышные волосы, предпочитали простые геометрические стрижки, что явно упрощало их повседневную рутину. Естественный цвет волос было принято считать скучным и невыразительным, поэтому повсеместно красили волосы, хоть и выбор красок был невелик, однако советские женщины любили экспериментировать с натуральными красителями, такими как басма, хна, а также, чтобы добиться желаемого результата, использовали луковую шелуху и перекись водорода.

Брюки в женском образе для повседневной жизни вызывали противоречия, в журналах их критиковали и нарекали нарушением общественных приличий, но это мнение относилось в основном к официальным и праздничным мероприятиям, потому что женщина в рабочих брюках на заводах, в сельском хозяйстве или в спортивных брюках на занятиях физкультурой была обычным явлением, и никого не возмущала.

Для полной реализации культурно-эстетических требований к моде и адаптации женских образов в бытовой практике происходит широкое распространение и посещение курсов «Кройки и шитья» для самостоятельного

изготовления одежды, а также для обращения к услугам частных портных, что повлекло за собой корректировку советского стиля.

Для мужского образа 1950-1960-х годов были характерны нейлоновые рубашки, темные брюки-дудочки и уложенные кверху волосы. Тренд на искусственные ткани не обошел стороной и мужчин, рубашки из нейлона считались красивыми и удобными в обиходе, так как они не мялись, легко стирались и интересно смотрелись, а из хлопка – непрактичными.

Зачастую мужской образ дополняли приталенные пиджаки с широкими плечами, яркие красные носки, галстуки и зонты-трости, а модная прическа «боб» была позаимствована у западного артиста Элвиса Пресли.

Отметим, что в эти годы вязанные вещи начинают быть популярными, как у женщин, так и мужчин, поэтому вязанные кардиганы стали теперь важным предметом гардероба. Но просто так их было не купить, в продаже из практически не было, что последовало за собой увлечение вязанием и распространением разделов «Вяжем сами» в журналах мод.

Еще один тренд захлестнул советский рынок в 1962 году – это были тёмно-синие плащи из болоньи. В советском союзе это было модное летнее пальто, которое производило фурор у потребителей своей новизной и практичностью, при том, что эта ткань пришла к нам из Италии и там из нее использовали для пошива рабочей одежды. В общественном сознании закрепилась мысль, что каждый уважающий себя человек непременно должен приобрести такой плащ, поэтому мода на болонью продержится целое десятилетие.

В итоге у правительства получилось соответствовать концепции советской моде, которая отвечала за удобство, практичность, функциональность и гигиеничность как основа повседневности граждан.

В заключение, проведенный анализ советской моды 50-х – середины 60-х годов позволил установить глубокую взаимосвязь между политическими, экономическими и культурными процессами в советском обществе и проследить, как экономическая система влияет и формирует культуру повседневности советских граждан. Каждая историческая эпоха порождает свой собственный эстетический идеал человека, который проявляется через моду: ее пропорции, детали, материалы, цвет, прически, макияж. Таким образом, в рассмотренный нами период времени сформировался определенный культурно-эстетический образ советского гражданина.

### Список литературы

1. Беловинский, Л. В. Повседневная жизнь человека советской эпохи. Предметный мир и социальное пространство / Л. В. Беловинский. – Москва: Академический Проект, 2017. – 704 с.
2. Виниченко, И. В. Советская мода в контексте социально-экономической и культурной жизни СССР от «оттепели» до «застоя»: традиции и новые реалии / И. В. Виниченко. – Омск: Омский государственный технический университет, 2017. – 112 с.
3. Журавлев С., Гронов Ю. Мода по плану. История моды и моделирования одежды в СССР, 1917-1991/ Сергей Журавлев, Юкка Гронов. – Российская академия наук, Институт российской истории. – Москва: ИРН, 2013. – 528 с.
4. Кисляков Б.И. Легкая индустрия за 50 лет/ Б.И. Кисляков – Москва, 1967. – 246 с.
5. Козлова, Т. В. Ильичева, Е. В. Стиль в костюме XX века: Учебное пособие для студентов вузов по специальности 281300 – Художественное проектирование костюма / Т. В. Козлова, Е. В. Ильичева. – Москва: МГТУ им. Косыгина: Группа «Совьяж Бево», 2003. - 152 с.
6. Новикова, Н. Л. Повседневность как феномен культуры / Н.Л. Новикова. – Саранск: Издательство Мордовского университета, 2003. 119 с.

© Е.А. Батракова

# **СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА**

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОТОТИПА  
ИНТЕРФЕЙСА ИС ДЛЯ СЛУЖБЫ МАРКЕТИНГА  
И РЕКЛАМЫ В 1С:ПРЕДПРИЯТИЕ 8.3**

**Лаухин Алексей Алексеевич**

студент

направление подготовки «Прикладная информатика»

Московский университет им. С.Ю. Витте

Научный руководитель: **Королькова Ирина Анатольевна**

руководитель образовательной программы

Московский университет им. С.Ю. Витте

**Аннотация:** В статье рассмотрена последовательность и основные принципы формирования прототипа интерфейса ИС для службы маркетинга и рекламы в 1С:Предприятие 8.3, дано обоснования актуальности указанной тематики, а также приведен пример разработанных прототипов для исследуемого процесса.

**Ключевые слова:** 1С:Предприятие 8.3, прототип, информационная система, макет, служба маркетинга и рекламы.

**PRINCIPLES OF FORMING A PROTOTYPE  
OF THE IP INTERFACE FOR THE MARKETING  
AND ADVERTISING SERVICE IN 1C:ENTERPRISE 8.3**

**Laukhin Alexey Alekseevich**

Scientific adviser: **Korolkova Irina Anatolyevna**

**Abstract:** The article examines the sequence and main principles of forming a prototype of an IP interface for a marketing and advertising service in 1C:Enterprise 8.3, justifications for the relevance of the specified topic are given, as well as an example of developed prototypes for the process under study.

**Key words:** 1C:Enterprise 8.3, prototype, information system, layout, marketing and advertising service.

В настоящее время применение каждого программного продукта зависит, прежде всего, от качественного пользовательского интерфейса. Применение консольных вариантов внешнего вида или необдуманных алгоритмов интерфейсов с негативной точки зрения влияет на процесс работы с приложением.

Актуальность исследования состоит в том, что практически в каждой компании вне зависимости от направления деятельности выполняются процессы, которые связаны с маркетинговой деятельностью. Для указанных процессов также необходимо применение информационных систем, которые содержат качественный интерфейс пользователя.

Практически для каждого программного продукта, которые использует визуальный интерфейс, на исходных этапах проектирования интерфейса нужно выполнить подготовку набросков. Подготовка скетчей дизайна программного продукта – это важный этап проектирования пользовательского интерфейса, который включает несколько ключевых аспектов.

Начинается процесс с глубокого понимания целевой аудитории, ее потребностей и контекста использования продукта. Дизайнеры проводят предварительное исследование, анализируют существующие решения и собирают требования пользователей.

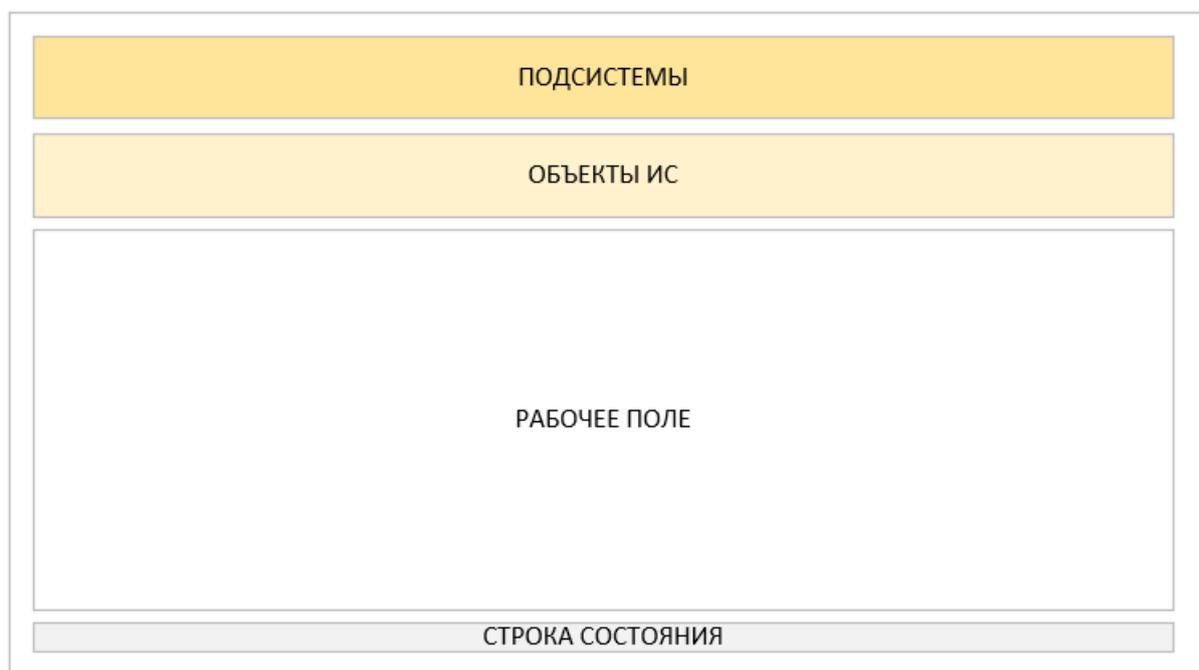
Поскольку программное средство будет разработано на платформе 1С:Предприятие, то в таком случае будет использован стандартный интерфейс указанного инструментального ПО.

В этом случае есть возможность гибкой настройки внешнего вида форм и других объектов.

Далее, для подготовки набросков нужно прежде всего определить, какие блоки будут брать участие в интерфейсе. Для платформы 1С:Предприятие, стандартными панелями являются:

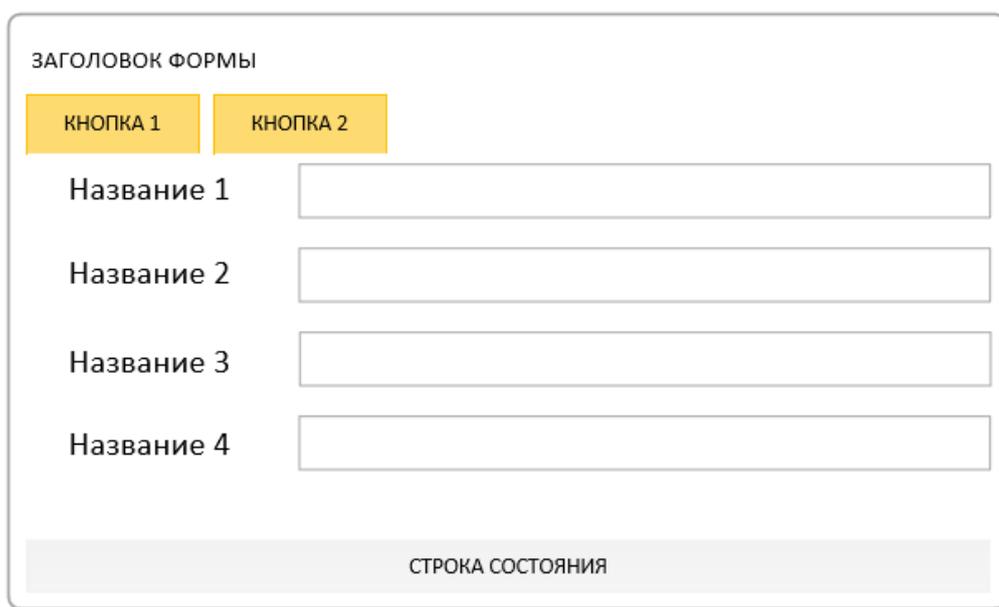
- панель подсистем;
- панель объектов;
- рабочая область;
- панель состояния и другие.

На рисунке 1 приведен скетч главного окна программного продукта:



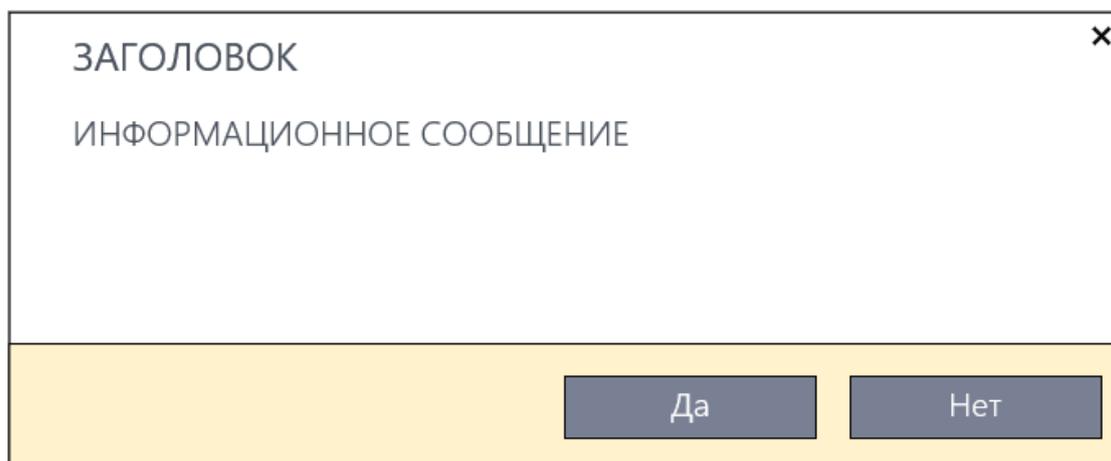
**Рис. 1. Скетч главного окна**

На рисунке 2 приведен скетч для формы, с помощью которой можно вводить и выводить информацию для объектов конфигурации:



**Рис. 2. Скетч формы объекта**

Кроме указанных форм в работе с программным продуктом будут применяться также информационные окна (рисунок 3):



**Рис. 3. Скетч информационного окна**

Стоит отметить, что внешний вид форм также можно изменять с применением стандартных средств 1С:Предприятие 8.3.

Конфигурация 1С:Предприятие 8.3 базируется на стандартных параметрах и особенностях платформы, которые обеспечивают удобство работы пользователей с информационной системой. В основе типографики лежат принципы читаемости, доступности и структурированности информации, что особенно важно для корпоративных приложений, таких как 1С:Предприятие.

Для отображения текста в интерфейсе 1С:Предприятие 8.3 используется стандартный шрифт Segoe UI, который обеспечивает современный внешний вид и высокую читаемость.

Заголовки в интерфейсе обычно выделяются увеличенным шрифтом, чтобы подчеркнуть иерархию данных. Для этого используется шрифт размером 11-12 пунктов, который дополняется жирным начертанием для усиления акцента. Заголовки располагаются с достаточным отступом от основного текста, чтобы визуально отделить разделы информации.

Цвет текста выбирается в зависимости от фонового цвета. Основной текст отображается в темно-сером или черном цвете на светлом фоне для создания оптимального контраста. Это соответствует требованиям доступности и обеспечивает комфорт при длительной работе с системой.

В заключение, стоит сказать, что приложения платформы 1С:Предприятие 8.3 имеют свои положительные черты с точки зрения прототипирования, поскольку непосредственно рассматриваемая инструмен-

тальная среда дает возможность контроля разработки внешнего вида программных продуктов.

### **Список литературы**

1. Жильцова, О. Н. Технология интернет-маркетинга : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15606-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568394> (дата обращения: 12.05.2025).

2. Морозова, Н. С. Менеджмент, маркетинг и реклама гостиничного предприятия : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Морозова, М. А. Морозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21188-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559517> (12.05.2025).

3. Синяева, И. М. Основы рекламы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, Д. А. Жильцов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19116-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561024> (дата обращения: 12.05.2025).

4. Синяева, И. М. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16956-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562293> (дата обращения: 12.05.2025).

5. Хуссейн, И. Д. Цифровые маркетинговые коммуникации : учебное пособие для вузов / И. Д. Хуссейн. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 68 с.

© А.А. Лаухин

**СЕКЦИЯ  
ЮРИДИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:  
ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ**

**Кириллов Георгий Анатольевич**

магистрант

Юридический факультет

Московский гуманитарный университет

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие правоохранительной деятельности посредством анализа структурообразующих направлений правоохранительной функции. Анализируются понятия правопорядка и общественного порядка, а также определяются условия, требующие правоохранительной и правозащитной деятельности со стороны специально уполномоченных государством органов, организаций.

**Ключевые слова:** правоохранительная деятельность, правоохранительная функция, правоохранительные органы.

**LAW ENFORCEMENT ACTIVITIES:  
CONCEPT AND MEANING**

**Kirillov Georgy Anatolyevich**

**Abstract:** The article reveals the concept of law enforcement activity by analyzing the structure-forming areas of the law enforcement function. The concepts of law and order and public order are analyzed, as well as the conditions requiring law enforcement and human rights activities on the part of bodies and organizations specially authorized by the state are determined.

**Key words:** law enforcement, law enforcement function, law enforcement agencies.

Правоохранительная деятельность это обязательная функция любого демократического правового государства. Ее цель – охрана права!

Вместе с тем в научном сообществе уже не одно десятилетие ведется активная дискуссия о правоохранительной деятельности и об отнесении тех или иных органов к этой категории.

Думается, что среди причин обозначенной дискуссии можно выделить такие как отсутствие, на законодательно разрешенном уровне, закрепления содержания обозначенного понятия, активно изменяющийся круг органов и организаций, наделенных правом осуществлять правоохранительную функцию (одни органы создаются, другие упраздняются) и др., что делает его недостаточно конкретным.

Так, например, в Указе Президента России от 18.04.1996 № 567 [14] к правоохранительным отнесены лишь те, которые осуществляют борьбу с преступностью, а именно органы внутренних дел и федеральной службы безопасности, войска национальной гвардии, органы уголовно-исполнительной системы и принудительного исполнения, таможенные органы и следственные органы.

Можно предположить, что понятие «правоохранительные органы» созвучно с деятельностью возложенной государством на специально сформированные органы государственной власти и направленной лишь для борьбы с преступностью и правонарушениями. Соответственно, следуя этой логике, правоохранительными органами могут считаться лишь те, которые на профессиональном уровне осуществляют борьбу с преступностью.

Есть и другая точка зрения, согласно которой к правоохранительным органам подлежит относить те, на которые возложена охрана общественного порядка, которая направлена на защиту прав и свобод человека и гражданина, в том числе его здоровья и имущества, сохранение материальных и духовных ценностей общества [2, С. 73].

Другие ученые сводят этот вид деятельности к «правопринудительной». Так, например, И.Л. Петрухин полагает, что в систему правоохранительных органов могут быть включены лишь те, которые обладают возможностью действовать методом принуждения [11, С. 47-48] под которым понимается не только силовая форма, но и опосредованная, то есть через проведение проверок, вынесение предписаний, ограничений и т.п.

Думается, такие подходы научного сообщества к понятию правоохранительных органов существенно ограничивают их круг.

Для формирования правильного представления о понятии «правоохранительные органы» необходимо рассматривать его посредством таких категорий как «правоохранительная деятельность» и «правоохранительная функция».

Так, функция, это направление профессиональной деятельности органа, которое не может сводиться лишь к его полномочиям. Функция – это совокупность взаимодействий, направленных на решение задач, с целью реализации которых и учрежден конкретный орган [6, С. 50].

Правоохранительная функция это деятельность специально уполномоченных государством органов по обеспечению существования человека как высшей ценности общества. Именно такое отношение государства к человеку оказывает решающее влияние на содержание правоохранительной функции государства [5, С. 73].

С помощью реализации указанной функции решаются задачи, поставленные государством перед соответствующими органами по недопущению нарушения прав, свобод и законных интересов граждан, их коллективов и организаций, всех форм собственности и правопорядка посредством соблюдения всеми участниками правоотношений правовых норм действующего законодательства.

Проанализируем структурообразующие направления правоохранительной функции.

Первое, основное направление – охрана прав, свобод и законных интересов граждан.

В сфере охраны прав человека Россия соблюдает международные стандарты, включенные в международные договоры о правах человека [8, 9]. Указанные стандарты гарантированы основным законом России – Конституцией Российской Федерации (далее по тексту – Конституция РФ).

Обращает на себя внимание, что именно на государство возложена обязанность по созданию условий и разработке эффективного правового механизма защиты прав и свобод гражданина. При этом, представляется вполне логичным, что такая деятельность не может быть реализована только за счет государственных ресурсов, что подлежат привлечению и негосударственные.

Следующее направление – охрана всех форм собственности.

В соответствии со ст. 212 Гражданского кодекса РФ [4] в России признается частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности. Права всех собственников защищаются равным образом. Никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Исследуя сущность правоохранительной функции государства необходимо раскрыть понятие еще таких объектов защиты как правопорядок и общественный порядок, которые не равнозначные, и их следует различать.

Так, С.С. Алексеев обоснованно указывает, что правопорядок это состояние фактической упорядоченности общественных отношений, выражающих реальное, практическое осуществление требований законности [1, С. 194].

Иное понимается под общественным порядком. Это понятие значительно шире и включает в себя правопорядок, как один из составных элементов. Так, под общественным порядком понимаются общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия людей на основе правовых, социальных и моральных норм [11].

Таким образом, общественный порядок основывается не только на соблюдении действующих норм права, закрепленных в российском законодательстве (характерно правопорядку), но и на соблюдении норм морали, традиций, обычаев, то есть на правилах поведения установленных самим обществом, а не только законом.

Состояние правопорядка характеризуется уровнем законности, высоким уровнем правосознания общества, возможностью реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Сердцевину законности составляет необходимость строго соответствия человеческой деятельности действующему законодательству. Интересно мнение Н.Н. Вопленко о том, что понятие законности тесно связано с таким понятием как дисциплина [3, С. 44].

Дисциплина пронизывает все стороны общественной жизни, вовлеченного в нее человека. Это и его деятельность на производстве, поведение в быту и общественных местах, участие в руководстве общественными и государственными делами и т.п. Пренебрежение соблюдением дисциплины может привести к нарушению общественного порядка и созданию неразберихи в обществе и государстве.

Для того чтобы дать ответ о том какие же органы подлежат отнесению к правоохранительным, необходимо ответить на еще один вопрос: от чего необходимо осуществлять охрану права?

Так, права и свободы граждан, вовлеченных в сферу правоотношений, могут быть нарушены. Если в отношении субъекта совершено

административное правонарушение или уголовно наказуемое деяние то, можно говорить о том, что субъект вовлечен в правовой конфликт, где отношения регулируются административным законодательством, если совершено правонарушение или уголовным, если совершено преступление.

По спорному мнению некоторых авторов, именно с целью недопущения и минимизации вредных последствий от преступления или правонарушения, а также для восстановления нарушенных прав и законных интересов пострадавших граждан, привлечения нарушителей к ответственности и возмещению причиненного ими вреда (физического, материального, морального) необходимо осуществлять правоохранительную деятельность [13, С. 16].

Однако такая позиция не отражает проблем, возникающих у граждан и организаций, вовлеченных в сферу гражданско-правового спора. Например, когда нарушено право наследования, не учтены права несовершеннолетних при совершении сделки купли-продажи квартиры, нарушено право потребителя, трудовые споры и другие конфликты, связанные с гражданскими правоотношениями. Как можно видеть, гражданско-правовой конфликт не сопряжен с правонарушением или преступлением, однако права вовлеченных в эти правоотношения субъектов нарушаются и требуют восстановления.

Как правило, основная масса гражданско-правовых споров рассматривается судами общей юрисдикции, мировыми судьями. Также судебную защиту гражданских прав осуществляют арбитражные суды, разрешающие споры, возникающие в процессе осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности. По соглашению участников гражданского правоотношения спор между ними может быть передан на разрешение третейского суда (ст. 11 Гражданского кодекса РФ). Нотариус, также обеспечивает права и законные интересы граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий от имени Российской Федерации [10, статья 1].

Кроме того, необходимо акцентировать внимание на правах субъектов, вовлеченных как в уголовно или административно-правовой конфликт или гражданско-правовой спор в качестве потерпевшего, подозреваемого (обвиняемого) или истца и ответчика соответственно. Они также требуют защиты от злоупотреблений, неправильного толкования правовых норм властными участниками процесса, соблюдения гарантий в доступе к

правосудию. Как правило, речь идет о необходимости предоставления квалифицированной юридической помощи таким субъектам. Таковую помощь предоставляют адвокаты.

Соответственно, выглядит вполне логичным и обоснованным участие в правоохранительной деятельности таких негосударственных институтов, как адвокатура и нотариат. Адвокаты действуют в целях защиты прав, свобод и интересов физических и юридических лиц.

Нотариат это общественный институт, удостоверяющий сделки и придающий юридическую силу различным документам (завещаниям, доверенностям, копиям документов и т.д.). Нотариат выполняет схожие с адвокатурой функции.

Следует констатировать, что правоохранительная деятельность это не только восстановление прав субъектов нарушенных совершенным в отношении них преступлением или правонарушением и наказание виновного. Это деятельность по оказанию юридической помощи всем субъектам, вовлеченным в уголовно-правовой конфликт или гражданско-правовой спор, чьи права и интересы были ограничены, а также процесс по их восстановлению.

Соответственно, правоохранительная функция государства это направление его деятельности, которое ориентировано на решение задач по охране и защите прав, свобод и законных интересов граждан, их коллективов и организаций, вовлеченных в правовой конфликт (спор) протекающий в сфере общественных отношений, урегулированных нормами различных отраслей права; охране и защите всех форм собственности, а также обеспечении правопорядка и общественного порядка посредством соблюдения всеми участниками правоотношений дисциплины, основанной на строгом выполнении своих обязанностей субъектами правоотношений, содержащимися в правовых актах (нормативных, правоприменительных, договорных) и иных предписаниях.

Таким образом, правоохранительную деятельность необходимо рассматривать как регламентированную комплексом мер установленных действующим законодательством деятельность по реализации правоохранительной функции специально уполномоченными на это государством органам, организациями, объединениями граждан и гражданами.

Представляется очевидным, что для осуществления правоохранительной деятельности необходима система специальных органов, реализующих в своей

деятельности правоохранительную функцию. Такие органы подлежат отнесению к правоохранительным.

### Список литературы

1. Алексеев С.С. Теория права. М. : Издательство БЕК, 1995. 320 с.
2. Волкова К.А. Понятие «правоохранительная деятельность» и «правоохранительный орган», их соотношение, основные черты и задачи // Научные исследования. 2017. № 2 (13). С. 73-75.
3. Вопленко Н.Н. Понятие и основные черты законности // Legal Concept. 2006. С.33-48.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации 1994 (принят Государственной Думой 21.10.1994. URL: [http://www. consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) (дата обращения: 20.12.2024).
5. Карпова Н.А. Правоохранительная функция правового государства : автореферат дис. ... кандидата юрид. наук : 12.00.01. М., 2007. 26 с.
6. Малый А.Ф. Функции органов государственной власти // Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки. Том 154, Кн. 4. 2012. С. 46-51.
7. Конституция Российской Федерации [принята всенародным голосованием 12.12.1993] (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации, послед. от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Российская газета. 04.07.2020. № 144.
8. Международный билль о правах – совокупность международных документов, содержащая Всеобщую декларацию о правах человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 10.12.1998.
9. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах и Международный пакт о гражданских и политических правах (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 19.12.1966), и факультативные протоколы к ним // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключенных с иностранными государствами. М. 1998. Вып. XXXII.
10. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 № 4462-I // Российская газета. 13.03.1993.
11. Парамонова Д.А. К вопросу о сущности понятия «общественный порядок» // Молодой ученый. 2023. № 5 (452). URL: <https://moluch.ru/archive/452/99579/> (дата обращения 10.12.2024).

12. Петрухин И.Л. Правосудие: время реформ. М.: Наука, 1991. 208 с.

13. Правоохранительные органы: курс лекций и учебно-методические материалы / под ред. Ю.А. Лукичева. СПб.: Астерион, 2020. 336 с.

14. Указ Президента Российской Федерации от 18.04.1996 № 567 «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью» (в ред. Указов Президента от 14.06.2024 № 512). URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.12.2024).

© Г.А. Кириллов

**СЕКЦИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**ЭВОЛЮЦИЯ И ВЫЗОВЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ  
ИРАКА: АНАЛИЗ СИСТЕМНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ  
И МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ**

**Ради Нбрас Аидл  
Аббас Майтхам Худайр**  
аспиранты

РУТ (МИИТ) «Российский университет транспорта»  
НИТУ МИСИС «Технологический университет МИСИС»

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена анализу текущего состояния энергетической системы Ирака с акцентом на эволюцию генерационных мощностей, структурные перекосы в энергоснабжении, а также последствия конфликтов и институциональных сбоев. Рассматривается не только дефицит электрической энергии в стране, но и меры, предпринимаемые для минимизации его последствий, включая развитие децентрализованных механизмов энергоснабжения. Выделяются социально-экономические аспекты и подходы правительства к частичному субсидированию энергопроизводства. В результате представлен комплексный взгляд на системный кризис и пути его смягчения.

**Ключевые слова:** электроэнергия, энергетическая инфраструктура, децентрализация, газотурбинные установки, дефицит энергии, энергетическая безопасность.

**EVOLUTION AND CHALLENGES OF IRAQ'S ENERGY  
INFRASTRUCTURE: ANALYSIS OF SYSTEMIC INSTABILITY  
AND ADAPTATION MECHANISMS**

**Rady Nbras Aidl  
Abbas Maytham Khudhair**

**Abstract:** This article is devoted to the analysis of the current state of Iraq's energy system, with an emphasis on the evolution of generation capacities, structural distortions in energy supply, as well as the consequences of conflicts and institutional

failures. The article considers not only the shortage of electric energy in the country, but also measures taken to minimize its consequences, including the development of decentralized energy supply mechanisms. The socio-economic aspects and government approaches to partial subsidization of energy production are highlighted. As a result, a comprehensive view of the systemic crisis and ways to mitigate it is presented.

**Key words:** electric power, energy infrastructure, decentralization, gas turbine installations, energy shortage, energy security.

Энергетическая система Ирака на протяжении последних десятилетий испытывает структурные и операционные трудности, усугублённые затяжными конфликтами, институциональной нестабильностью и быстрым ростом потребления электроэнергии. Несмотря на масштабные планы по наращиванию генерационных мощностей, реализация поставленных целей сталкивается с рядом вызовов, что обуславливает необходимость пересмотра как централизованных, так и децентрализованных подходов к обеспечению энергоснабжения.

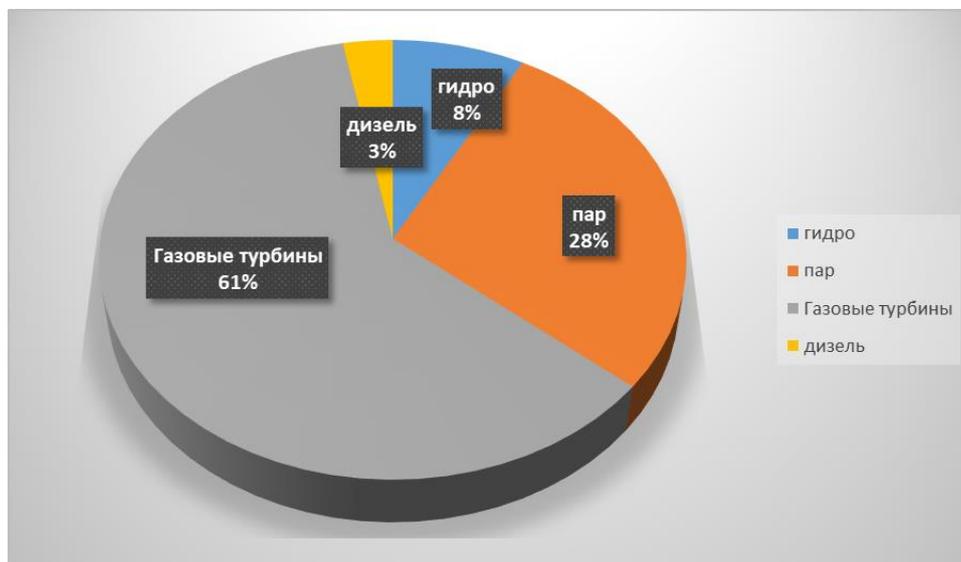
### **1. Состояние генерационных мощностей в 2012 году**

По состоянию на 2012 год общая установленная мощность электроэнергетического сектора Ирака составляла свыше 16 800 МВт. Энергетическая инфраструктура включала 478 генерационных установок мощностью от 1,7 до 300 МВт. В структуре генерации значительное место занимали газотурбинные станции — 28 объектов общей мощностью порядка 8 700 МВт, а также тепловые (8 установок, 5 500 МВт), гидроэлектростанции (8 объектов, более 2 500 МВт) и дизельные электростанции (15 объектов, 1 600 МВт). Дополнительно в периоды пиковых нагрузок эксплуатировались более 100 малых дизельных генераторов [1].

### **2. Энергетическая стратегия 2012–2019 гг. и её реализация**

Мастер-план развития энергетики Ирака на 2012–2019 годы предусматривал ввод 24 400 МВт новых мощностей, в том числе 13 000 МВт газовых, 7 000 МВт тепловых и 400 МВт возобновляемых источников энергии к 2015 году. Однако реализация плана была сорвана, что вызвало хронический дефицит электроэнергии. В результате в среднем подача электроэнергии в стране составляла лишь 14 часов в сутки. Наиболее распространённым типом

генерации стали газотурбинные установки (61%), тогда как паровые составляли 28%, гидроэлектростанции — 8%, и дизельные установки — 3% [2]. Рисунок 1.



**Рис. 1. Производство электроэнергии в Ираке [2]**

### **3. Энергетические последствия конфликта и потери в генерации**

К 2017 году целевой уровень генерации в 28 680 МВт так и не был достигнут: фактически удалось обеспечить лишь 24 020 МВт, включая 2 ГВт импортной электроэнергии и мощность плавучих электростанций. Военные действия, нанесли значительный ущерб гидроузлам в Байджи и Мосуле, что дополнительно ослабило энергетическую инфраструктуру. Наряду с этим спрос на электроэнергию продолжал расти в среднем на 7% ежегодно [3,4].

Попытка увеличить производственные мощности на 8 000 МВт с целью достижения 20 000 МВт к маю 2014 года также провалилась. Министерство электроэнергии сообщило о потерях, превышающих 8 000 МВт вследствие разрушений в сети, вызванных эскалацией конфликта.

### **4. Механизмы государственного вмешательства и субсидирования**

В ответ на обострение социальной напряжённости иракское Министерство электрификации инициировало механизм косвенной поддержки через Министерство нефти. Суть программы заключалась в обеспечении льготных поставок топлива владельцам частных электростанций. Данная мера способствовала частичной стабилизации ситуации: продолжительность электроснабжения возросла до 10 часов в сутки, а тарифы на электроэнергию для конечных потребителей снизились [5].

**Список литературы**

1. Istepanian H. H. Iraq's electricity crisis //The Electricity Journal. – 2014. – Т. 27. – №. 4. – С. 51-69.
2. Altai H. D. S. et al. Analysis of the problems of electricity in Iraq and recommendations of methods of overcoming them //Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN). – 2022. – Т. 10. – №. 1. – С. 607-614.
3. Khazaal H. F. et al. Water desalination and purification using desalination units powered by solar panels //Periodicals of Engineering and Natural Sciences (PEN). – 2019. – Т. 7. – №. 3. – С. 1373-1382.
4. Majhool M. H., ALRikabi H. T. H. S., Farhan M. S. Design and implementation of sunlight tracking based on the Internet of Things //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – Т. 877. – №. 1. – С. 012026.
5. Abass A. Z., Kobobel D. A. P. I. V. solar energy perspectives in Iraq //Power engineering: research, equipment, technology. – 2020. – Т. 45. С. 63-70.

© Н.А. Ради, М.Х. Аббас, 2025

# **СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

**КОНЦЕПЦИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ СЕЛИТЕБНЫХ  
ТЕРРИТОРИЙ НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Коськова Надежда Андреевна**

**Гененко Марина Андреевна**

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

Институт наук о Земле

Научный руководитель: **Гайденко Елена Михайловна**

к.г.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

Институт наук о Земле

**Аннотация:** В данной статье рассматривается вопрос реконструкции сельских селитебных территорий на примере Белгородской области. Описаны причины распада и запущенности сельской местности, а также предложены возможные пути выхода из сложившейся ситуации. Приводится опыт некоторых сел региона, которые успешно смогли решить проблему восстановления сел и деревень. Результаты исследования могут стать базой для принятия мер по профилактике утраты культурного достояния не только Белгородской области, но и в целом по России.

**Ключевые слова:** селитебные территории, инфраструктура, гранты, национальный проект, культурное достояние, возрождение.

**THE CONCEPT OF TRANSFORMATION OF RURAL RESIDENTIAL  
TERRITORIES ON THE EXAMPLE OF THE BELGOROD REGION**

**Koskova Nadezhda Andreevna**

**Genenko Marina Andreevna**

Scientific adviser: **Gaidenko Elena Mikhailovna**

**Abstract:** This article discusses the issue of reconstruction of rural residential areas using the example of the Belgorod region. The reasons for the decay and neglect of rural areas are described, as well as possible ways out of the current situation are proposed. The experience of some villages in the region, which have successfully been able to solve the problem of restoring villages and villages, is given. The results of the study can become the basis for taking measures to prevent the loss of cultural heritage not only in the Belgorod region, but also in Russia as a whole.

**Key words:** residential territories, infrastructure, grants, national project, cultural heritage, renaissance.

Вопрос преобразования сельских селитебных территорий рассматривается и развивается значительно длительный период. Обустройство территории непрерывно совершенствуется, реставрируются здания, ремонтируются дороги, отдаленные сельские населенные пункты, обеспечиваются газоснабжением и водоснабжением, покрыт сетью Интернет. Повсеместно, несмотря на малочисленное сельское поселение, создаются благоприятные условия для жизни людей. Например, Красненский район – это сельскохозяйственный район, в котором нет крупных промышленных производств. Несмотря на то, что район малочисленный (по данным на 01 апреля 2025 г. – 11 361 чел.) красненцы смогли сформировать свою социально-экономическую систему и на сегодняшний день успешно развиваются. В каждом сельском поселении данного района имеются школа и детский сад, учреждения культуры, работают фельдшерско – акушерские пункты. Службы района участвуют в реализации проекта по созданию «Домов душевной теплоты». Принцип помощи заключается в том, что один из жителей села или деревни предоставляет свой дом для встреч людей старшего поколения (примерно возраст 80+) со специалистами пенсионного фонда и отдела социальной защиты населения. Во время встречи решаются накопившиеся проблемы и вопросы жителей, а также организуется чаепитие, концерт и досуговое времяпрепровождение [5].

В последнее время активно развивается туристическая деятельность и сельская местность привлекает не только тишиной, безмятежностью, неторопливостью, но и уникальными памятниками, архитектурными

сооружениями, парковыми зонами. Именно на сельской территории можно реализовать проекты, направленные на формирование благоприятной среды для отдыха населения и повысить туристический потенциал района и региона в целом. По данным Министерства сельского хозяйства и продовольствия в 2025 году в Белгородской области будет реализовано восемь проектов по благоустройству общественных пространств на сельских территориях. Работы пройдут в рамках федерального проекта «Благоустройство сельских территорий» государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий». Общий объём финансирования составит более 32 млн рублей, из которых 17,5 млн рублей – средства федерального бюджета. В рамках реализации мероприятий по благоустройству планируется обустроить две универсальные спортивные площадки в сёлах Хлевище Алексеевского округа и Введенская Готня Ракитянского района, а также две детские площадки в сёлах Поповка Корочанского района и Лапыгино Старооскольского округа. А также будут благоустроены зоны отдыха в сёлах Засосна Красногвардейского района и Богословка Красненского района, в посёлках Волоконовка Волоконовского района и Томаровка Яковлевского округа. Хочется отметить, что в 2024 году по этой же программе было реализовано 10 проектов, на которые направили 26,7 млн рублей. В 10 населённых пунктах появились новые спортивные и детские площадки, а также благоустроенные зоны отдыха. Это показатель того, что правительство области заинтересовано в развитии сельских селитебных территориях. Формируются и создаются все условия для развития Белгородской области [2].

Несмотря на хорошие перспективы, участники, занимающиеся процессами восстановления и возрождения сельских территорий, сталкиваются с проблемами. В первую очередь это касается земельных участков, которые были выведены из сельскохозяйственного оборота. Федеральные власти не принимали участие в контроле земельного законодательства. Один из основных аспектов проблем – отсутствие инфраструктуры (последние двадцать лет инфраструктура практически не развивалась). Причины – недостаток инвестиций в развитие села. На втором месте немаловажную роль играет непривлекательность для проживания в сельской местности. Отсутствие условий для самореализации, возможности трудоустройства, стабильного интернета являются причинами, вынуждающими людей переезжать в город [3, с. 43]

В связи с вышеперечисленными проблемами должны предлагаться различные пути решения или альтернативные варианты развития селитебных территорий. Для поддержания сельской местности применяются различные законы и нормативные акты, которые регулируют аграрную политику. В целом законы и нормативные акты оказывают большое влияние на развитие и поддержание деревень и сел в России, создавая благоприятные условия для решения социальных, экономических и экологических проблем, возникающих в этой области. Но самый действенный вариант восстановления и развития заброшенных территорий – это привлечение правительства, привлечение инвестиций, стимулирование развития экотуризма. Это поможет не только сохранить культурное наследие, но внести вклад в развитие социальной сферы, туристической, экологической и в сфере здравоохранения. Например, вовлечение можно организовать через информационную и просветительскую кампанию. Важно донести до вышестоящих инстанций и общественности, что возможно реальное восстановление заброшенных селитебных территорий. Необходимо предложить модель развития и осветить планируемые проекты по благоустройству территорий. Сейчас в нашей стране существуют различные грантовые программы, которые направлены на поддержку инициатив в развитии сельской местности. Активное участие в таких грантах даст возможность получить финансовую поддержку в этой сфере. Как вариант – можно обратиться к депутатам, установить с ними контакт. Многие из них заинтересованы в поддержке проектов по развитию села. Если депутаты не смогут оказать реальной материальной помощи, то смогут помочь в поиске источников финансирования, оформлении документации, организации мероприятий по общественному обсуждению проблемы и привлечению внимания к проблематике заброшенных селитебных территорий. Главное, чтобы план благоустройства был продуманным, четким, ясным, и его реально можно было бы реализовать. [4, с. 80]

С чего же все-таки начать процесс работы? Сразу нужно понимать, что это долгий и сложный путь. Много усилий нужно приложить для того, чтобы предпринять первые шаги. Для начала необходимо исследовать проблему и возможности для ее решения. Заинтересованные стороны должны изучить заброшенную территорию, непосредственно выехав в данную местность, чтобы понимать текущее состояние, трудности, пообщаться с местными жителями. Следующий шаг – на основании результатов исследования разработать план.

Определить в нем цели, задачи, сроки выполнения. Должен включать потребности жителей, их точку зрения на то, как должно выглядеть будущее село или деревня. Еще один важный пункт – определить источники финансирования. В выполнении любых поставленных задач главное место отводится сотрудничеству. Без взаимного содействия местного сообщества не реально достигнуть показателей в деле восстановления территории. Участие в общественных заседаниях, собраниях, форумах сможет создать атмосферу поддержки и принадлежности. Хорошим стимулом станет разработка мероприятий по улучшению инфраструктуры села (дороги, мосты, водоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и другое). А если в план мероприятий включить достопримечательности местности, разработка экологической тропы, особенности народных промыслов – это все позволит заинтересовать туристов и привлечет инвестиции [6, с. 430].

В современном цифровом пространстве не обойтись без одного из важных инструментов для привлечения большего количества людей – создание сайта для популяризации сельской местности. На сайте можно разместить всю имеющуюся информацию для туристов, которые могут заинтересоваться посещением, также информация о памятниках культуры сел может помочь сохранить и способствовать реставрации. Размещение информации о планируемых мероприятиях соберет большее количество участников. Например, на сайте органов местного самоуправления города Белгорода можно ознакомиться с Программой «Комплексное развитие сельских территорий».

Очень хороший результат такой работы, по восстановлению селитебных территорий можно посмотреть на примерах реализации проектов по развитию населенных пунктов Белгородской области, имеющих особое историко-культурное значение для региона. Первым стало село Ватутино Валуйского района. Сформированы 18 земельных участков, возможных к предоставлению гражданам в безвозмездное пользование, преобразилась территория села. В настоящее время в перечень территорий для восстановления включены еще два села – село Большое Прохоровского района (место размещения уникального Музея природы Белогорья), а также подготовлен проект Постановления Правительства Белгородской области о включении села Колотиловка Краснояружского района в перечень населенных пунктов, имеющих особое историко-культурное значение, как одно из мест зарождения слободской

культуры в истории нашего государства, где создается Музей истории региона и народной культуры «Слобожанщина».

Решение проблемы заброшенных сел имеет не только культурно – историческое, но и социально – экономическое значение. Это многогранный проект, который требует большого количества сил и ресурсов. И для решения проблемы должна быть разработана комплексная программа с государственной поддержкой мелкого и среднего бизнеса.

### **Список литературы**

1. Бочкарев Н. А. Белгородский государственный технологический Университет им. ВГ Шухова //Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. ВГ Шухова. – 2018. – С. 1390-1395.

2. Губернатор и правительство Белгородской области. – 2025 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.03.2025. — URL: <https://belregion.ru/press/news/index.php?ID=35671> (дата обращения: 05.05.2025).

3. Макаревич М. Л., Ермолаева Е. В., Сцибаровская Е. О. Проблема возрождения забытых деревень на территории Российской Федерации // Национальные приоритеты России. – 2023. – №. 3 (50). – С. 42-49.

4. Олейников А. А., Арслан М. И., Перцев В. В. Реновация городских территорий: проблемы и пути решения на примере г. Белгорода. – 2023.

5. Сайт органов местного самоуправления города Белгорода. – 2025 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 01.03.2025. — URL: <https://beladm.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/> (05.05.2025).

6. Школьников И. Г. Ревитализации территории бывшего завода Боткина как инструмент развития сельского туризма в Белгородской области // «Вестник Алтайской академии экономики и права». – 2022. – № 1. С. 84-89.

© Н.А. Коськова, М.А. Гененко

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ТРАВ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Павлоцкая Ирина Петровна**

**Гененко Марина Андреевна**

студенты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

Институт наук о Земле

Научный руководитель: **Юдина Юлия Валериевна**

к.г.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** В статье рассматривается современное экологическое состояние лекарственных трав Белгородской области. Проанализированы антропогенные факторы, влияющие на распространение и численность видов. Выявлены редкие и исчезающие лекарственные растения, внесённые в Красную книгу региона. Предложены рекомендации по охране и рациональному использованию лекарственных ресурсов.

**Ключевые слова:** лекарственные растения, Белгородская область, экология, охрана природы, Красная книга, биологическое разнообразие.

**ECOLOGICAL STATE OF MEDICINAL HERBS  
IN BELGOROD REGION**

**Pavlotskay Irina Petrovna**

**Genenko Marina Andreevna**

Scientific adviser: **Yudina Yulia Valerievna**

**Abstract:** The article examines the current ecological state of medicinal herbs in the Belgorod region. Anthropogenic factors affecting the distribution and abundance of species are analyzed. Rare and endangered medicinal plants listed in

the Red Book of the region have been identified. Recommendations on the protection and rational use of medicinal resources are proposed.

**Key words:** medicinal plants, Belgorod region, ecology, nature conservation, Red Book, biological diversity.

**Введение.** Мониторинг видового разнообразия лекарственных и ароматических трав способствует сохранению генофонда природных ресурсов и их рациональному использованию. Издавна лекарственные растения были единственным источником лекарственного сырья. Несмотря на интенсивное развитие химического синтеза, растительные ресурсы являются весьма востребованными как в фармацевтической промышленности, так и в народном хозяйстве [1, с. 102-132].

Белгородская область, обладая разнообразными природно-климатическими условиями, является ареалом произрастания многих ценных видов растений. Однако развитие промышленности и сельского хозяйства, активный промысел многих видов растений, повсеместное использование химикатов, распашка земель оказывают негативное влияние на биоразнообразие и ареалы размещения.

**Материалы и методы исследования.** Полевые исследования и закладки пробных площадок проводились на территории природных парков, лесостепных и луговых участков, пойм рек и обочин автодорог, сельскохозяйственных угодий. Использовались методы маршрутного учета, флористического анализа и оценки численности популяций. Сведения о редких видах сверялись с Красной книгой Белгородской области.

Результаты и обсуждение.

На территории Белгородской области произрастает множество лекарственных трав, этому способствует благоприятный климат, чернозёмные типы почв, меловые отложения и лесостепная природная зона. По информации из базы данных «Лекарственные растения Белгородской области», в регионе выявлено 712 видов лекарственных растений из 100 семейств [3, с. 138].

Наиболее широкое распространение получили следующие лекарственные травы (таб. 1):

Таблица 1

**Морфобиологическое описание наиболее распространенных  
лекарственных трав на территории Белгородской области**

| Наименование   | Жизненная форма                  | Используемый орган растения | Время сбора                    | Фармакологическое значение  |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
| Зверобой продырявленный ( <i>Hypericum perforatum</i> (L.))    | многолетнее травянистое растение | Листья                      | Июнь-август                    | Источник сердечно-сосудистых и противовоспалительных средств                    |
| Валериана лекарственная ( <i>Valeriana officinalis</i> (L.))   | многолетнее травянистое растение | Корни                       | Август-сентябрь                | Источник седативных и спазмолитических средств                                  |
| Тысячелистник обыкновенный ( <i>Achillea millefolium</i> (L.)) | многолетнее травянистое растение | Листья, стебли, соцветия    | Июнь - первая половина августа | Источник желчегонных, противовоспалительных, кровоостанавливающих средств и др. |
| Душица обыкновенная ( <i>Origanum vulgare</i> (L.))            | многолетнее травянистое растение | Листья                      | Июль – август                  | Источник антибактериальных, седативных средство                                 |
| Мята полевая ( <i>Mentha arvensis</i> (L.))                    | многолетнее травянистое растение | Листья, надземная часть     | Июль – август                  | Источник спазмолитических, желчегонных и антисептических средств                |
| Мать-и-мачеха ( <i>Tussilago farfara</i> (L.))                 | многолетнее травянистое растение | Листья, цветы, корни        | Апрель – июль                  | Источник противовоспалительных средств  |
| Крапива двудомная ( <i>Urtica dioica</i> (L.))                 | многолетнее травянистое растение | Листья, корни               | Июнь – август                  | Источник кровоостанавливающих и мочегонных средств                              |
| Подорожник большой ( <i>Plantago major</i> (L.))               | многолетнее травянистое растение | Листья                      | Май – август                   | Источник обволакивающих и кровоостанавливающих средств                          |
| Ромашка аптечная ( <i>Matricaria chamomilla</i> (L.))          | однолетнее травянистое растение  | Соцветия                    | Июнь – июль                    | Противовоспалительное, спазмолитическое и умеренное противомикробное действие   |
| Черда трёхраздельная ( <i>Bidens tripartita</i> (L.))          | однолетнее травянистое растение  | Листья                      | Июнь – июль                    | Источник противовоспалительных, бактерицидных, жаропонижающих и мочегонных      |
| Мелисса лекарственная ( <i>Melissa officinalis</i> (L.))       | многолетнее травянистое растение | Листья и верхушечные побеги | Март – апрель                  | Источник спазмолитических, болеутоляющие средств и др.                          |

Продолжение таблицы 1

|   |                                  |                      |                                  |   |
|---|----------------------------------|----------------------|----------------------------------|---|
| Пижма обыкновенная ( <i>Tanacetum vulgare</i> (L.))         | многолетнее травянистое растение | Цветки               | Июль-август                      | Источник противовоспалительных, мочегонных средств        |
| Вязиль разноцветных ( <i>Securigeravaria</i> (L.))          | многолетнее травянистое растение | Цветки, листья       | Май-август                       | Источник сердечно-сосудистых средств                      |
| Донник лекарственный ( <i>Melilotus officinalis</i> (L.))   | двулетнее травянистое растение   | Листья               | Июнь-июль                        | Источник сердечно-сосудистых средств                      |
| Земляника обыкновенная ( <i>Fr agariavesca</i> (L.))        | многолетнее травянистое растение | Листья               | Июнь-июль                        | Источник противовоспалительных, мочегонных средств и др.  |
| Клевер луговой ( <i>Trifolium pratense</i> (L.))            | двулетнее травянистое растение   | Цветки, листья       | Июнь-сентябрь                    | Источник желчегонных и противовоспалительных средств      |
| Коровяк высокий ( <i>Verbascum densiflorum</i> (L.))        | двулетнее травянистое растение   | Цветки               | Июль-август                      | Источник противовоспалительных средств                    |
| Коровяк обыкновенный ( <i>Verbascum thapsus</i> (L.))       | двулетнее травянистое растение   | Цветки               | Июль-август                      | Источник противовоспалительных средств                    |
| Лабазник шестилепестный ( <i>Filipéndula vulgaris</i> (L.)) | многолетнее травянистое растение | Корни                | Июль-август                      | Источник противовоспалительных, мочегонных средств и др.  |
| Лапчатка серебристая ( <i>Potentilla argentea</i> (L.))     | многолетнее травянистое растение | Корни, листья        | Июль-август                      | Источник желчегонных и противовоспалительных средств      |
| Молочай – солнцегляд ( <i>Euphorbia helioscopia</i> (L.))   | однолетнее травянистое растение  | Листья, семена       | Июль-август                      | Источник антимикробных и слабительных средств             |
| Репешок обыкновенный ( <i>Agrimonia eupatoria</i> (L.))     | многолетнее травянистое растение | Листья               | С середины июня - начала августа | Источник противовоспалительных, мочегонных средств и др.  |
| Подмаренник настоящий ( <i>Galium verum</i> (L.))           | многолетнее травянистое растение | Корни, листья, цветы | Июнь-июль                        | Источник противовоспалительных, желчегонных средств и др. |

Продолжение таблицы 1

|   |                                  |                        |                          |  |
|---|----------------------------------|------------------------|--------------------------|--|
| Цмин песчаный<br>( <i>Helichrysumarenarium (L.)</i> )       | многолетнее травянистое растение | Цветочные корзинки     | Июнь-август              | Источник желчегонных средств   |
| Цикорий обыкновенный<br>( <i>Cichoriumintybus L.</i> )      | многолетнее травянистое растение | Корни, надземная часть | Сентябрь                 | Источник антимикробныхпротивовоспалительных, мочегонных, желчегонных, жаропонижающих средств   |
| Полынь обыкновенная<br>( <i>Artemisiavulgaris L.</i> )      | многолетнее травянистое растение | Корни и корневище      | Мая-июль                 | Стимуляция работы желудка, лечение истощения, бессонницы, различных неврозов, простудных заболеваний, малярии, гриппа и эпилепсии  |
| Полынь горькая<br>( <i>Artemisia absinthium L.</i> )        | многолетнее травянистое растение | Листья                 | Июль - середина августа  | Препараты полыни используют при заболеваниях печени, жёлчного пузыря, бессоннице, малярии, гриппе, катаре верхних дыхательных путей  |
| Одуванчик лекарственный<br>( <i>TaraxacumofficinaleL.</i> ) | однолетнее травянистое растение  | Корень                 | конец апреля - май       | Применяют как горечь для усиления секреции пищеварительных желёз и как жёлчегонное средство, укрепляющее и оздоравливающее печень. Спазмолитическими, слабительными и кровоочистительными свойствами |
| Мордовник шароголовый( <i>EchinopssphaerocephalusL.</i> )   | многолетнее травянистое растение | Цветки                 | Август – начала сентября | Используется медицине при мышечной атрофии, периферических параличах, радикулитах и плекситах, а также при гипертонии  |
| Лопух паутинистый<br>( <i>Arctiumtomentosum L.</i> )        | двулетнее травянистое растение   | Листья, корни          | Июнь – сентябрь          | Противовоспалительное, диуретическое и потогонное действие. Из корней лопуха паутинистого получают репейное масло, которое используют в качестве наружного средства для укрепления волос             |

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ  
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025**

Продолжение таблицы 1

|   |                                  |                   |                 |  |
|---|----------------------------------|-------------------|-----------------|--|
| Вероника лекарственная<br>( <i>Veronica officinalis L.</i> )      | многолетнее травянистое растение | Надземная часть   | Июнь - август   | Источник противовоспалительных, анальгетических, противоспазматических и др. средств   |
| Шалфей луговой<br>( <i>Salvia pratensis L.</i> )                  | многолетнее травянистое растение | Цветки            | Июнь – сентябрь | Источник природных антимикробных, противовоспалительных и ранозаживляющих лекарственных средств.   |
| Пустырник пятилопастный<br>( <i>Leonurus quinque lobatus L.</i> ) | многолетнее травянистое растение | Цветущие верхушки | Июнь-июль       | Используют при сердечно-сосудистых неврозах, кардиосклерозе, стенокардии, миокардите, склерозе мозговых сосудов, начальной стадии гипертонии, лёгких формах базедовой болезни, при эпилепсии |
| Медуница неясная<br>( <i>Pulmonaria obscura L.</i> )              | многолетнее травянистое растение | Листья            | Апрель – мая    | Используется как смягчающее и противовоспалительное средство при лечении лёгочных заболеваний  |
| Пастушья сумка<br>( <i>Capsella L.</i> )                          | однолетнее травянистое растение  | Надземная часть   | Июнь-июль       | Используется для лечения сердечно-сосудистых и гинекологических заболеваний, а также болезней желудочно-кишечного тракта   |
| Чистотел большой<br>( <i>Chelidonium majus L.</i> )               | многолетнее травянистое растение | Листья, стебель   | Май – август    | Удаление кожных образований, заболевания печени и жёлчного пузыря, повышенное артериальное давление, инфекционные заболевания и ревматизм  |
| Адонис весенний<br>( <i>Adonis vernalis L.</i> )                  | многолетнее травянистое растение | Надземная часть   | Апрель – мая    | Является источником кардиологических препаратов  |

Среди редких и исчезающих растений, включённых в Красную книгу Белгородской области, особенно тревожным является положение следующих видов лекарственных трав:

- Адонис весенний (*Adonis vernalis L.*) — страдает от распашки степных участков, неконтролируемого сбора и весенних палов;
- Астрагал датский (*Astragalus danicus L.*) — уязвим к вытаптыванию скотом и пожарам;
- Первоцвет весенний (*Primula veris L.*) - страдает от распашки степных участков, неконтролируемого сбора и весенних палов;
- Медуница неясная (*Pulmonaria obscura L.*) - популяции сокращаются в связи с вырубкой лесов и сбором на букеты.
- Рябчик русский (*Fritillaria ruthenica L.*) – страдает от сборов букетов и выкапывания для озеленения приусадебных участков [2, с. 532].

На состояние лекарственной травяной флоры региона оказывают негативное влияние следующие ключевые антропогенные факторы:

1. Интенсивное сельскохозяйственное использование земель. В Белгородской области значительная часть территории используется под пашню и пастбища. Расширение сельхозугодий приводит к разрушению естественных экосистем, особенно степных и луговых сообществ. Монокультурное земледелие также сокращает ареал обитания многих лекарственных видов.

2. Химизация сельского хозяйства. Активное применение гербицидов, пестицидов и минеральных удобрений ухудшает качество среды обитания, угнетает рост чувствительных к химикатам видов и приводит к биоаккумуляции токсинов в растениях.

3. Несанкционированный сбор лекарственных растений. Растущий спрос на фитопродукцию стимулирует массовый сбор в дикой природе, зачастую с нарушением правил заготовки (в том числе с вырыванием растений с корнями). Это особенно опасно для видов с медленным восстановлением популяции.

4. Фрагментация и деградация местообитаний. Строительство дорог, карьерные работы, урбанизация и рекреационная нагрузка ведут к изоляции популяций и нарушению обмена генетическим материалом между ними.

5. Изменение климата. Сезонные колебания температур и сокращение периода снежного покрова меняют условия прорастания и фенологические фазы растений. Некоторые теплолюбивые виды расширяют ареал, в то время

как теневыносливые и влаголюбивые растения сокращают численность. Также стоит отметить, что многие виды, ранее обычные, становятся локально редкими [4, с. 185].

**Выводы.** При анализе видового списка лекарственных трав выявили, что по жизненной форме преобладают многолетние травянистые растения, меньше всего двухлетних представителей.

Самым распространенным используемым органов являются листья, у 40% растений. У 30% трав в медицинских целях собирают цветки и корни (корневища). У 15% растений лечебными свойствами обладают все органы, и только у 2% лекарственных трав используют в лечебных целях семена.

8% лекарственных трав относятся к категории редких, для восстановления и расширения ареалов необходимы специальные мероприятия. Необходимо создание устойчивой системы охраны лекарственных растений, включающей:

- разработку региональных программ устойчивого природопользования,
- организацию новых особо охраняемых природных территорий (ООПТ),
- внедрение агротехнологий по культивированию лекарственных видов,
- повышение экологической грамотности населения,
- правовое регулирование сбора растительного сырья.

Охранные меры по сохранению лекарственных растений на территории Белгородской области:

– Создание особо охраняемых природных территорий. Для редких и исчезающих видов лекарственных растений организуют заказники и заповедники.

– Запрет на сбор некоторых видов лекарственных растений. Категорически запрещается собирать растения, занесённые в Красную книгу Белгородской области.

– Лицензия на заготовку лекарственных растений. Заготавливать лекарственные растения видов, не включённых в Красную книгу Российской Федерации и в список охраняемых видов Белгородской области, можно только при наличии лицензии.

– Работа с населением. Проводит разъяснительные мероприятия о значении лекарственных растений и необходимости их охраны, а также о вреде самолечения.

– Окультуривание зарослей лекарственных растений. Осуществляется для озеленения центральной усадьбы заповедника и пополнения видового разнообразия растений в дендрарии.

**Заключение.** Экологическое состояние лекарственных растений Белгородской области находится в удовлетворительном состоянии, но состояние многих ареалов вызывает обеспокоенность. Необходима систематическая оценка биоразнообразия, внедрение программ экопросвещения, а также развитие культивирования наиболее уязвимых видов. Предлагается усиление мер охраны и расширение списка охраняемых территорий.

#### **Список литературы**

1. Колчанов А.Ф. Растительность Белгородского края и ее охрана вплоть до XX столетия // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 1996. – № 3. – С. 102-132.

2. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород: Белгородская областная типография, 2004. – 532 с.

3. Нетребенко Н.Н., Сорокопудов В.Н., сорокопудова О.А., Бакшуттов С.А. и др. Электронная база данных по дикорастущим лекарственным растениям Белгородской области // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2010. – Серия Медицина. Фармация. №22-2 (93) – 138 с.

4. Павлоцкая И.П., Коськова Н.А., Юдина Ю.В., Дроздова Е.А. Оценка изменения эколого-пространственной структуры дикорастущих первоцветов европейской части России в результате интенсивной трансформации ландшафтов (на примере лесостепных участков Белгородской области) // Актуальные вопросы устойчивого природопользования: научно-методическое обеспечение и практическое решение. материалы международной научно-практической конференции (Минск, 09-11 ноября 2022 г.). Минск, 2022. –85 с.

© И.П. Павлоцкая, М.А. Гененко

**СЕКЦИЯ  
БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

## **ЗНАЧИМОСТЬ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ ОТДЕЛЕНИЯ ГАНДБОЛ**

**Горшкова Светлана Викторовна**

преподаватель, аспирант

**Семёнова Ольга Олеговна**

к.б.н., преподаватель

**Кузьменко Виктория Романовна**

студент

ГБПОУ РО «Ростовское областное училище (колледж)

олимпийского резерва»

**Аннотация:** В данной статье проведен анализ питания спортсменок, занимающихся гандболом, и установлено, что сбалансированное питание позволяет улучшить показатели желудочно-кишечного тракта. В опытной группе, где гандболистки питались согласно сбалансированному меню, количество девушек с улучшенными показателями было больше. Данный фактор важен для тренировочного процесса, так как здоровый спортсмен в большей степени добьется лучших результатов, нежели человек с проблемами работы органов пищеварения.

**Ключевые слова:** сбалансированное питание, спорт, гандбол, желудочно-кишечный тракт.

## **THE IMPORTANCE OF BALANCED NUTRITION FOR ATHLETES OF THE HANDBALL DEPARTMENT**

**Gorshkova Svetlana Viktorovna**

**Semenova Olga Olegovna**

**Kuzmenko Victoria Romanovna**

**Abstract:** This article analyzes the nutrition of female handball athletes and finds that a balanced diet can improve the performance of the gastrointestinal tract. In the experimental group, where the handball players ate according to a balanced menu,

the number of girls with improved performance was higher. This factor is important for the training process, as a healthy athlete is more likely to achieve better results than a person with digestive problems.

**Key words:** balanced nutrition, sports, handball, gastrointestinal tract.

Правильное питание это питание, сбалансированное соотношением важнейших питательных веществ. Наиболее важными питательными веществами являются белки, жиры, углеводы, витамины.

Белки – основной строительный материал для нашего организма. Наилучшими источниками белка считают рыбу, мясо курицы, молочные продукты, орехи.

Жиры выполняют несколько важных функций: дают энергию защищают внутренние органы от повреждений, участвуют в усвоении витаминов А, D, Е, К и поддерживают теплообмен.

Углеводы являются основным источником энергии. Они бывают простые (быстрые) и сложные (медленные).

Витамины – органические вещества, которые необходимы для здоровья.

**Цель исследования.** Проанализировать влияние сбалансированного питания на работу желудочно-кишечного тракта спортсменок отделения гандбол, которое в свою очередь определяет результативность тренировочного процесса.

**Материалы и методы исследования.** Для проведения эксперимента были созданы две группы по 10 человек в каждой возрастом младше 16-17 лет. В первой группе гандболистки на протяжении 60 дней соблюдали сбалансированное питание, а во второй группе спортсменки помимо меню позволяли себе употреблять сладкие газированные напитки, фастфуд и жирную пищу.

Спортсменки-добровольцы посещали регулярные тренировки. Проводился ежедневный клинический осмотр, наблюдение, а также анкетирование спортсменок.

Данные результатов заносились в таблицу и в конце эксперимента выводились среднестатистические показатели.

**Таблица 1**

**Сбалансированный рацион питания гандболисток**

| День | Завтрак                                      | Обед  | Ужин   | Перекусы  |
|------|--|---|--|---|
| 1    | Овсянка с фруктами, хлебец с творогом        | Суп с мясом на овощном бульоне, бурый рис, отварное филе индейки            | Отварная рыба, овощной салат с заправкой из натурального йогурта                   | Вареное яйцо, огурец, яблоко                      |
| 2    | Омлет с брокколи, персик                     | Куриный бульон с домашней лапшой, кусок хлеба, запеченная свинина с овощами | Отварная курица, салат из огурцов и помидор заправленный йогуртом или простоквашей | Стакан кефира, 2 цельно зерновых хлебца с авокадо |
| 3    | Перловая каша, бутерброд с сыром             | Суп-пюре из тыквы, запеченный минтай с отварным картофелем                  | Котлеты из рыбы с овощным рагу   | Виноград, творог                                  |
| 4    | Творожная запеканка, яблоко                  | Грибной суп с лапшой, тушеная капуста с мясом                               | Стейк из горбуши с салатом   | Миндаль, банан                                    |
| 5    | Гречневая каша, кусок курицы, хлебец с сыром | Запеканка из брокколи и цветной капусты, отварная говядина                  | Творожная запеканка  | Вареное яйцо, огурец и 2 хлебца                   |
| 6    | Рисовая каша с маслом, тост с джемом         | Щи постные, гречка с грибами  | Филе индейки с овощным салатом   | Апельсин, стакан кефира, цельно зерновой хлебец   |
| 7    | Бурый рис с отварной рыбой, сухофрукты       | Рыбный суп с картофелем, квашеная капуста, отварная индейка                 | Омлет с томатами   | 2 яблока, творог без наполнителей                 |

**Результаты собственных наблюдений.** При анкетировании спортсменок на протяжении всего эксперимента наблюдалась положительная динамика общего самочувствия в первой опытной группе, тогда как во второй группе их самочувствие было хуже (таб. 2, 3).

**Таблица 2**

**Динамика общего самочувствия спортсменок (1 группа)**

|         | Неудовлетворительное | Удовлетворительное | Нормальное | Хорошее | Отличное |
|---------|----------------------|--------------------|------------|---------|----------|
| 1 Вика  |                      |                    |            | +       |          |
| 2 Вика  |                      |                    |            | +       |          |
| 3 Катя  |                      |                    |            |         | +        |
| 4 Настя |                      |                    | +          |         | +        |
| 5 Алиса |                      |                    |            | +       |          |
| 6 Галя  |                      |                    |            |         | +        |
| 7 Злата |                      |                    |            |         | +        |
| 8 Ксюша |                      |                    |            |         | +        |
| 9 Вика  |                      |                    | +          |         |          |
| 10 Таня |                      | +                  |            |         |          |

**Таблица 3**

**Динамика общего самочувствия спортсменок (2 группа)**

|          | Неудовлетворительное | Удовлетворительное | Нормальное | Хорошее | Отличное |
|----------|----------------------|--------------------|------------|---------|----------|
| 1 Маша   | +                    |                    |            |         |          |
| 2 Дарина |                      | +                  |            |         |          |
| 3 Женя   |                      |                    |            | +       |          |
| 4 Ника   |                      |                    | +          |         |          |
| 5 Маша   |                      | +                  |            | +       |          |
| 6 Саша   |                      |                    | +          |         |          |
| 7 Диана  |                      |                    |            |         | +        |
| 8 Даша   |                      |                    |            |         | +        |
| 9 Юлия   |                      |                    | +          |         |          |
| 10 Настя |                      | +                  |            |         |          |

При анализе показателей работы желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) установлена положительная картина в первой группе после начала соблюдения правильного питания, потому что исчезали такие клинические признаки, как неприятный запах изо рта, нарушение стула и изжога.

Анализируя наличие запаха изо рта по окончанию эксперимента отмечено, что в первой группе было его меньше по сравнению со второй группой. В первой группе было пять гандболисток, которые никогда не испытывали неприятный запах изо рта, тогда как во второй группе всего одна гандболистка не испытывала запах изо рта. Чаще испытывали запах во второй группе, больше на два человека, чем в первой группе. Во второй группе были

спортсменки, у которых запах изо рта был постоянно, тогда как в первой группе таких не наблюдалось (табл. 4, 5).

**Таблица 4**

**Наличие неприятного запаха изо рта (группа 1)**

|         | Никогда | Очень редко | Редко | Часто | Постоянно |
|---------|---------|-------------|-------|-------|-----------|
| 1 Вика  | +       |             |       |       |           |
| 2 Вика  |         |             | +     |       |           |
| 3 Катя  | +       |             |       |       |           |
| 4 Настя |         | +           |       |       |           |
| 5 Алиса | +       |             |       |       |           |
| 6 Галя  |         |             | +     |       |           |
| 7 Злата | +       |             |       |       |           |
| 8 Ксюша |         | +           |       |       |           |
| 9 Вика  |         |             |       | +     |           |
| 10 Таня | +       |             |       |       |           |

**Таблица 5**

**Наличие неприятного запаха изо рта (2 группа)**

|          | Никогда | Очень редко | Редко | Часто | Постоянно |
|----------|---------|-------------|-------|-------|-----------|
| 1 Маша   |         |             |       | +     |           |
| 2 Дарина |         |             | +     |       |           |
| 3 Женя   |         |             |       |       | +         |
| 4 Ника   |         |             | +     |       |           |
| 5 Маша   |         |             |       | +     |           |
| 6 Саша   |         | +           |       |       |           |
| 7 Диана  |         |             |       |       | +         |
| 8 Даша   |         |             |       | +     |           |
| 9 Юлия   |         |             |       |       | +         |
| 10 Настя | +       |             |       |       |           |

В первой группе большинство спортсменок никогда не испытывали изжогу, в то время как во второй группе такие девушки присутствовали, даже были такие, которые испытывали её постоянно (табл. 6, 7).

**Таблица 6**

**Наличие изжоги (группа 1)**

|         | Никогда | Очень редко | Редко | Часто | Постоянно |
|---------|---------|-------------|-------|-------|-----------|
| 1 Вика  | +       |             |       |       |           |
| 2 Вика  |         | +           |       |       |           |
| 3 Катя  | +       |             |       |       |           |
| 4 Настя |         |             |       | +     |           |
| 5 Алиса | +       |             |       |       |           |
| 6 Галя  |         |             | +     |       |           |
| 7 Злата | +       |             |       |       |           |
| 8 Ксюша |         | +           |       |       |           |
| 9 Вика  |         | +           |       |       |           |
| 10 Таня | +       |             |       |       |           |

**Таблица 7**

**Наличие изжоги (группа 2)**

|          | Никогда | Очень редко | Редко | Часто | Постоянно |
|----------|---------|-------------|-------|-------|-----------|
| 1 Маша   |         |             |       |       | +         |
| 2 Дарина |         | +           |       |       |           |
| 3 Женя   |         |             |       |       | +         |
| 4 Ника   |         |             | +     |       |           |
| 5 Маша   |         |             |       | +     |           |
| 6 Саша   |         | +           |       |       |           |
| 7 Диана  |         |             |       |       | +         |
| 8 Даша   |         |             |       |       | +         |
| 9 Юлия   |         |             |       | +     |           |
| 10 Настя |         |             |       | +     |           |

В первой группе, где гандболистки соблюдали правильное питание, доля спортсменок, у которых никогда не было диареи, была выше по сравнению со второй группой.

Заключение: Исследование показало, насколько важно придерживаться сбалансированного рациона для спортсменов, так как в эксперименте выявлено, что в свою очередь приводит к улучшению спортивных показателей. Если девушки, занимающиеся гандболом, будут правильно питаться, это поможет улучшить работу желудочно-кишечного тракта и повысить результативность.

**Список литературы**

1. Анохина Н.В. Рациональное питание как основа здорового образа жизни // *Соврем. проблемы науки и образования*. – 2023. – № 4. – С. 123-129.
2. Заборова В. А. Энергообеспечение и питание в спорте: учебно-методическое пособие / А. В. Заборова, С. А. Полиевский, В. Н. Селуянов. — М.: Физическая культура. — 2011.
3. Магомедов М. Г., Юсупов Н. А. Теоретические основы снижения веса перед соревнованиями и удержание его в пределах весовой категории у борцов // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. 2019. Т. 13. № 3. С. 47-51.

© С.В. Горшкова, О.О. Семёнова,  
В.Р. Кузьменко

**СЕКЦИЯ  
МЕДИЦИНСКИЕ  
НАУКИ**

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ЭКСТРАКТА ПОДОРОЖНИКА БОЛЬШОГО (*PLANTAGO MAJOR L.*)**

**Джафарова Анель Маисгызы**

студент 4 курса

специальность «Технология фармацевтического производства»

Научный руководитель: **Кизатова Майгуль Жалеловна**

д.т.н., профессор

кафедра фармацевтической технологии

НАО «Казахский национальный медицинский университет

им. С.Д. Асфендиярова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к разработке технологии получения экстракта подорожника большого (*Plantago major L.*), обладающего широким спектром фармакологических свойств. Описаны этапы технологического процесса, включая сбор сырья, методы экстракции, оптимизацию условий и контроль качества. Особое внимание уделено экологическим и экономическим аспектам производства. Представлены результаты анализа биологически активных веществ в экстракте и их потенциальное применение в фармацевтической и косметической промышленности [1-3].

**Резюме.** Подорожник большой – широко распространенное растение, известное своими лечебными свойствами благодаря содержанию флавоноидов, полисахаридов, иридоидов и других биологически активных соединений [4, 5]. Разработка эффективной технологии получения экстракта подорожника большого является актуальной задачей, направленной на создание натуральных продуктов для медицины и косметологии. В статье подробно описаны ключевые этапы технологического процесса: выбор сырья, методы экстракции (водная, спиртовая, ультразвуковая), оптимизация параметров экстракции, а также методы анализа и контроля качества [6, 7]. Рассмотрены преимущества и недостатки различных подходов, включая их экологическую и экономическую эффективность. Полученные данные свидетельствуют о высоком содержании активных веществ в экстракте, что подтверждает его перспективность для фармацевтических и косметических целей [8-10].

**Ключевые слова:** подорожник большой, экстракт, технология, биологически активные вещества, экстракция, фармацевтика, косметология, контроль качества.

## **DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY OF PSYLLIUM EXTRACT (*PLANTAGO MAJOR L.*)**

**Jafarova Anel Maisgizi**

Scientific supervisor: **Kizatova Maigul Zhalelovna**

**Abstract:** The article discusses modern approaches to the development of technology for the production of psyllium extract (*Plantago major L.*), which has a wide range of pharmacological properties. The stages of the technological process are described, including the collection of raw materials, extraction methods, optimization of conditions and quality control. Special attention is paid to the environmental and economic aspects of production. The results of the analysis of biologically active substances in the extract and their potential application in the pharmaceutical and cosmetic industries are presented [1-3].

**Key words:** large plantain, extract, technology, biologically active substances, extraction, pharmacy, cosmetology, quality control.

Введение. Подорожник большой (*Plantago major L.*) – многолетнее травянистое растение, которое издавна используется в народной медицине благодаря своим противовоспалительным, ранозаживляющим, антимикробным и иммуномодулирующим свойствам [1, 4, 9]. Основными биологически активными веществами (БАВ) подорожника являются полисахариды, флавоноиды, иридоиды (аукубин), дубильные вещества и органические кислоты [5, 8]. Эти соединения определяют фармакологическую ценность растения и делают его перспективным сырьем для производства экстрактов, используемых в фармацевтической, косметической и пищевой промышленности [2, 3].

### 1. Характеристика сырья

Подорожник большой произрастает практически повсеместно, что делает его доступным и недорогим сырьем. Для получения экстракта используются

листья растения, содержащие максимальную концентрацию БАВ [1, 11]. Важным этапом является правильный выбор времени сбора (обычно июнь–август) и экологически чистых зон, чтобы избежать загрязнения сырья тяжёлыми металлами и пестицидами [6]. Сырьё подвергается предварительной обработке: очистке, сушке (при температуре 40–50°C для сохранения БАВ) и измельчению [2, 12]. Качество сырья контролируется в соответствии с фармакопейными стандартами [3].

## 2. Методы экстракции

### 2.1. Водная экстракция

Наиболее экологически безопасный метод, проводится при температуре 60–80°C с использованием дистиллированной воды. Преимущества: низкая стоимость и безопасность. Недостатки: неэффективность по отношению к липофильным соединениям [5, 13].

### 2.2. Спиртовая экстракция

Этанол 40–70% позволяет извлекать широкий спектр БАВ. Оптимизация времени (4–8 ч) и температуры (50–60°C) повышает эффективность [6, 14]. Требуется утилизация растворителя и соблюдение техники безопасности [7].

### 2.3. Ультразвуковая экстракция

Современный метод, обеспечивающий разрушение клеточных стенок и ускорение выхода БАВ (до 30% выше, чем при традиционных методах) [7, 15]. Требует дорогостоящего оборудования.

### 2.4. Сравнительный анализ

Выбор метода зависит от цели производства. Для фармпродуктов предпочтительны спиртовая и ультразвуковая экстракция. Для косметики часто достаточно водной [6, 10].

## 3. Оптимизация технологического процесса

Оптимизация включает подбор температуры, времени, соотношения сырья к растворителю, рН и концентрации этанола. Наиболее эффективные параметры для спиртовой экстракции: 70% этанол, 50°C, 6 часов, соотношение 1:2 [13]. Для ультразвука – частота 40 кГц, 30 минут [15]. Далее проводим фильтрацию, упаривание и стабилизацию (например, с добавлением сорбата калия или лиофилизацией) [12].

## 4. Контроль качества экстракта

Контроль включает анализ содержания БАВ, микробиологическую чистоту, отсутствие примесей.

Методы:

- ВЭЖХ – для флавоноидов и иридоидов [3, 8];
- Спектрофотометрия – для полифенолов [9];
- Микробиологический анализ – на патогены [11].

Среднее содержание БАВ в экстракте: флавоноиды – до 2,5%, иридоиды – 1,8%, полисахариды – 5-7% [10].

Химический состав растительного сырья в значительной степени определяется условиями его произрастания — климатом, типом почвы, а также стадией вегетации растения. В связи с этим, для обеспечения качества и эффективности экстракта был проведён хроматографический анализ, позволивший выявить и идентифицировать свыше 40 биологически активных компонентов. Использование густого экстракта подорожника большого в качестве активного компонента геля является обоснованным, учитывая его насыщенный природный состав и широкий спектр фармакологической активности. Результаты количественного анализа представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Фармакологическая активность соединений,  
содержащихся в экстракте в высоких концентрациях**

| Соединения                          | Вероятность идентификации, % | Процентное содержание, % | Фармакологическое действие                                       |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| Dodecane, 2,6,11-trimethyl-         | 83                           | 5,75                     | Противомикробное, противовоспалительное, мембраностабилизирующее |
| Hexadecane, 2,6,11,15-tetramethyl-  | 89                           | 7,11                     | Смягчающее, защитное, увлажняющее, антисептическое               |
| Phenol, 2,4-bis(1,1-dimethylethyl)- | 93                           | 14,50                    | Антиоксидантное, ранозаживляющее, противовоспалительное          |

Производство экологично: сырьё возобновляемое, отходы компостируются или идут в корм [6]. Энергозатраты оптимизируются, особенно при ультразвуковой экстракции, несмотря на высокую цену

оборудования [7, 13]. Экономичность технологии делает возможным её масштабирование [14].

Экстракт подорожника большого применяется в:

– Фармацевтике – гели, мази, сиропы, средства при гастритах и язвах [1, 9];

– Косметологии – кремы, маски, лосьоны [10];

– Пищевые добавки – иммуномодуляторы, детокс-средства [4].

Перспективы связаны с созданием новых форм — наноэмульсий, липосом, что повышает биодоступность БАВ [14, 15].

Заключение. Разработка технологии экстракта подорожника большого — важное направление современной фармацевтической и косметической промышленности. Современные методы экстракции, контроль качества и экологический подход позволяют получить ценный продукт с широким спектром применения [1–15].

### **Список литературы**

1. Самылина И.А. Фармакогнозия: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018.
2. Государственная фармакопея РФ. XIV изд. — М., 2018.
3. Куркин В.А. Фармакогнозия. — Самара: СамГМУ, 2019.
4. Мазо В.К., Мазо Е.Б. Биологически активные вещества растений: классификация, функции, применение. — М.: Лаборатория знаний, 2015.
5. Технологии экстракции биологически активных веществ: монография / Под ред. А.В. Иванова. — СПб.: Лань, 2020.
6. Крылов И.А., Петрова Н.С. Современные методы экстракции лекарственного растительного сырья // Фармация. — 2021. — №2. — С. 12–18.
7. Борисова С.А., Коновалова И.В. Ультразвуковая экстракция растительного сырья: перспективы и ограничения // Вестник фармацевтических наук. — 2022. — №4. — С. 34–40.
8. Gonçalves S., Romano A. The medicinal potential of plants from the genus *Plantago*. // *Industrial Crops and Products*. — 2016. — Vol. 83. — P. 213–226.
9. Samarghandian S. et al. A review on biological activities and therapeutic potentials of *Plantago major*. // *Biomedicine & Pharmacotherapy*. — 2017. — Vol. 93. — P. 569–582.
10. Krajewska-Patan A. et al. Biological activity of *Plantago major* L. extracts and their application in dermatology // *Molecules*. — 2022. Vol. 27(9). — P. 2870.

11. WHO Monographs on Selected Medicinal Plants. Volume 2. *Plantago major* L. — Geneva: World Health Organization, 2002.
12. Яковлева Л.В., Чернова С.А. Лекарственные растения и фитотерапия. — М.: Академия, 2020.
13. Овчинникова Е.М., Кузьмина И.Е. Особенности получения экстрактов из лекарственного растительного сырья // Вестник НГМУ. — 2021. — №1. — С. 70–74.
14. Bedi N. et al. Extraction techniques for medicinal and aromatic plants: An overview. // *Journal of Pharmacognosy and Phytochemistry*. — 2020. — Vol. 9(1). — P. 164–172.
15. Zhang Q. et al. Advances in extraction techniques of natural products from medicinal plants. // *Plants*. — 2023. — Vol. 12(3). — P. 550.

© А.М. Джафарова, 2025

**СЕКЦИЯ  
ВЕТЕРИНАРНЫЕ  
НАУКИ**

УДК 639.1.091

## **ОПАСНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БОЛЕЗНИ НЬЮКАСЛА НА ТЕРРИТОРИИ СУБЪЕКТОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ**

**Белогорцева Екатерина Валерьевна**

студент

Научный руководитель: **Дудин Павел Витальевич**

к.б.н., доцент

КФ РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева

**Аннотация:** В статье рассматриваются пути заражения птиц болезнью Ньюкасла на территории субъектов центральной России. Особое внимание уделяется новой, более опасной разновидности вируса, которая способна поражать даже вакцинированное поголовье птиц. Обсуждаются причины возникновения и распространения заболевания, а также меры профилактики для предотвращения экономических потерь в птицеводстве.

**Ключевые слова:** болезнь Ньюкасла, псевдочума птиц, вакцинация, птицеводческое хозяйство, пролетные пути.

## **THE RISK OF NEWCASTLE DISEASE ON THE TERRITORY OF THE SUBJECTS OF CENTRAL RUSSIA**

**Belogortseva Ekaterina Valeryevna**

Scientific supervisor: **Dudin Pavel Vitalievich**

**Abstract:** The article examines the ways of infection of birds with Newcastle disease in the territories of the subjects of central Russia. Special attention is being paid to a new, more dangerous type of virus, which is capable of infecting even vaccinated poultry. The causes of the occurrence and spread of the disease are discussed, as well as preventive measures to prevent economic losses in poultry farming.

**Key words:** Newcastle disease, pseudoplague, vaccination, poultry farming, flyways.

Болезнь Ньюкасла (псевдочума) – это одно из особо опасных заболеваний домашних и диких птиц. Болезнь имеет вирусное происхождение и наносит большой экономический вред не только промышленным фабрикам, но и домашним подсобным хозяйствам [1].

Очень высокая эпизоотологическая опасность заболевания связана с разносом инфекции на различные континенты с птицеводческой продукцией. Поэтому болезнь Ньюкасла — единственная из болезней птиц, включенная Международным Эпизоотическим Бюро (МЭБ) в список А (особо опасных болезней).

Вспышки заболевания время от времени возникают в разных регионах мира и страны. За последние годы в Российской Федерации болезнь регистрировали в Тверской, Ивановской, Владимирской, Калужской и Кемеровской области, Северокавказском федеральном округе, Республике Дагестан и Алтайском крае.

В Калужской области случаи болезни Ньюкасла у кур впервые были обнаружены в 2007 году. Падеж кур был зафиксирован в деревне Лапино Бабынинского района, деревне Павлицев бор Юхновского района, ст. Кудринская Мещовского района.

В период 2023 года вспышки болезни Ньюкасла наблюдались: во Владимирской области - 3 неблагополучных пункта, Иркутской области – 1, Нижегородской -2, Самарской – 1, Республиках Мари Эл – 3, Удмуртии – 1 и Ханты-Мансийском Автономном Округе -1 неблагополучный пункт

Согласно новой информации, вирус в активном состоянии может оставаться в организме клещей, обитающих в птичниках, до 213 дней [2]. Кроме того, установлена возможность трансвариальной передачи вируса нимфальным стадиям куриного клеща (*Dermanyssus gallinae*). Заражению подвергаются и яйца- большинство яиц, снесенных курами за 2–3 дня до появления симптомов болезни, содержат вирус. Возможно и механическое, поверхностное инфицирование яиц.

Заболеванию подвержены преимущественно куры и индейки. Восприимчивы голуби, утки, фазаны, перепела, гуси и человек, у которого может возникнуть легкое гриппоподобное недомогание. У кур патология характеризуется высокой смертностью (90–100 %), борьба с ней требует больших материальных затрат. Болезнь характеризуется поражением органов дыхания, пищеварения, центральной нервной системы и высокой смертностью.

Выздоровевшие птицы плохо растут и не достигают уровня продуктивности. По данным ФГБУ «ВНИИЗЖ» [3], по наносимому экономическому ущербу птицеводству, заболевание в России занимает второе место после высокопатогенного гриппа птиц. Встречается заболевание у приматов и у человека в виде легкой респираторной инфекции.

Лечение не разработано. Больных лечить нецелесообразно ввиду опасности разноса возбудителя инфекции. Основным методом профилактики является вакцинопрофилактика.

Центральный Федеральный округ входит в зону повышенного риска возникновения заболевания из-за географических особенностей, наличия большого количества водоемов, прохождения по территории миграционных путей разнообразных видов птиц.

В России все промышленное поголовье в обязательном порядке подлежит вакцинации против псевдочумы птиц. Вместе с тем имеется информация о том, что в нескольких регионах России зарегистрирована новая, более опасная разновидность вируса болезни Ньюкасла [4], о чем сообщает издание «Ветеринария и жизнь». Ссылаясь на информацию от Михаила Волкова, заведующего лабораторией эпизоотологии и мониторинга ФГБУ «ВНИИЗЖ», который входит в состав Россельхознадзора, этот вирус способен поражать даже вакцинированное поголовье птиц. Это вызывает особую обеспокоенность, так как в стране проводится массовая вакцинация птицы. Речь идёт о генотипе линии 711 (также известной как 7L), который способен преодолевать низкий иммунный порог у птиц. Риск заражения возрастает, если на предприятии не поддерживают однородность иммунитета у птиц или не контролируют напряжённость поствакцинального иммунитета.

Анализ проводимых мероприятий по предупреждению болезни Ньюкасла в Калужской области на примере одного из крупнейших птицеводческих предприятий показал, что строгое соблюдение административных и зооветеринарных требований позволило обеспечивать эпизоотическое благополучие по болезни Ньюкасла. Основу обязательных профилактических мероприятий составляет вакцинация. Вакцинация проводится ветеринарными специалистами птицефабрики. Так, согласно утвержденному плану противоэпизоотических мероприятий, за период 2023 года привито более 21 млн 600 тысяч голов птицы. Постоянно проводятся проверки тушек забитой на бойне птицы с целью выявления паталогических процессов. Ветеринарно-

санитарную экспертизу проводят специалисты государственной ветеринарной службы. Установлен повседневный контроль за состоянием здоровья птицы. Заготовка кормов, а также закупка птицы осуществляется только из хозяйств, благополучных по ньюкаслской болезни птиц [5, с. 13].

### **Список литературы**

1. Инструкция о мероприятиях по борьбе с Ньюкаслской болезнью (псевдочумой птиц), Утверждена Главным управлением ветеринарии Министерства сельского хозяйства СССР 9 июня 1976 г. с изменениями и дополнениями от 28 августа 1978 г.

2. Диссертация «Биологические свойства вирусов болезни Ньюкасла, выделенных из природных резервуаров среди диких птиц в различных регионах России в 2008-2018 гг.» [Электронный ресурс]/режим доступа: [http://www.belvet.ru/media/site\\_platform\\_media/2018/6/13/nyukaslskoj-boleznyu-psevdochu-moj-ptits.pdf](http://www.belvet.ru/media/site_platform_media/2018/6/13/nyukaslskoj-boleznyu-psevdochu-moj-ptits.pdf)/(дата обращения 22.03.2025).

3. Регистрация случаев болезни Ньюкасла на территории РФ в 2024 году. [Электронный ресурс]/режим доступа: <https://fsvps.gov.ru/>/(дата обращения 23.03.2025).

4. Выявлен новый генотип вируса болезни Ньюкасла. [Электронный ресурс]/режим доступа: [https://arriah.ru/press-sluzhba/news/itogi-raboty-initsiativ-pou-gruppy-razvitiya-geneticheskikh-tehnologiy-dvedomstvennogo-rosselkhozn/?sphrase\\_id=133131](https://arriah.ru/press-sluzhba/news/itogi-raboty-initsiativ-pou-gruppy-razvitiya-geneticheskikh-tehnologiy-dvedomstvennogo-rosselkhozn/?sphrase_id=133131)/(дата обращения 22.03.2025).

5. Балякин Н.Н., Дудин П. В., Предупреждение болезни Ньюкасла у птиц в Калужской области//сборник статей по материалам СXXXI студенч. международной научно-практич. конференции. Новосибирск, 2023, с.13.

© Е.В. Белогорцева

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ  
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025**

Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции,  
состоявшейся 13 мая 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 15.05.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 11.97.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)

[www.sciencen.org](http://www.sciencen.org)

16+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе коллективных монографий

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>