

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник статей II Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 15 мая 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
А43

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

А43 Актуальные вопросы современного образования и науки : сборник статей II Международной научно-практической конференции (15 мая 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 198 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-787-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, состоявшейся 15 мая 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-787-7

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
СПОРТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ	8
<i>Сенченков Николай Петрович, Дарданова Наталья Александровна, Крупенькина Юлия Николаевна, Лыткина Лилия Вячеславовна</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	13
<i>Власенко Светлана Юрьевна, Курума Элизабетта Анатольевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	18
<i>Попова Юлия Владимировна</i>	
ZOOMERS: PECULIARITIES IN UPBRINGING AND TEACHING	22
<i>Brashovan Elena Alexandrovna</i>	
СИНЕРГИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАТЕМАТИКИ: КЛЮЧ К УСПЕХУ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	26
<i>Новикова Жанна Витальевна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО-КИТАЙСКИ: ПОСТРОЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ	34
<i>Чжан Фулин</i>	
ВОСПРИЯТИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ГРАФИЧЕСКИ ОФОРМЛЕННОЙ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-9 КЛАССОВ.....	39
<i>Нартовская Любовь Алексеевна</i>	
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	53
<i>Худорожкова Елена Александровна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ	59
<i>Касаткина Полина Дмитриевна</i>	
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	63
<i>Леонова Татьяна Александровна</i>	

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ	69
<i>Никитина Екатерина Дмитриевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	75
<i>Лутновская Алина Олеговна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ КОМАНДНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	81
<i>Прасолова Людмила Сергеевна</i>	
ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: ОТ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ К ПРОСТРАНСТВУ ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ	87
<i>Королёва Ольга Ивановна, Софиенко Наталия Александровна</i>	
ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ	92
<i>Полякова Алена Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	98
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	99
<i>Павлова Яна Владимировна, Золотарёва Виктория Александровна, Илюхина Лариса Алексеевна</i>	
АТТЕСТАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ НЕПРИЗНАННЫХ ГОСУДАРСТВ: ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В КОНТЕКСТЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	104
<i>Скитская Лариса Валерьевна</i>	
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ	109
<i>Султанов Роман Сергеевич</i>	
МЕСТО ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	115
<i>Кулиева Гюнель Ахадуллаевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	120
ПРЕЗУМПЦИЯ ТРУДОВОГО СТАТУСА В ПЛАТФОРМЕННОЙ ЗАНЯТОСТИ ПОСЛЕ ДИРЕКТИВЫ (ЕС) 2024/2831: СЦЕНАРИИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В РФ	121
<i>Нешатаев Алексей Петрович</i>	

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ИНОСТРАНЦАМИ И В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ	127
<i>Борисенко Виталий Дмитриевич</i>	
СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСЛЕДНИКОВ В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ НАСЛЕДСТВЕННОЙ МАССЫ: ТЕНДЕНЦИИ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2020–2025 гг.	133
<i>Щербаков Александр Романович</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	140
МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОУ	141
<i>Садовникова Дарья Алексеевна, Егизарьянц Марина Николаевна</i>	
РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СКЛОННОСТИ К ГЕНЕРАЛИЗОВАННОМУ ТРЕВОЖНОМУ РАССТРОЙСТВУ У ЖЕНЩИН С СОЗАВИСИМЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	146
<i>Кондратова Марта Сергеевна</i>	
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С.С. ПРОКОФЬЕВА НА УРОКАХ МУЗЫКИ	151
<i>Мухомлева Наталия Ивановна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	162
МЕТАБОЛИЧЕСКОЕ ПЕРЕПРОГРАММИРОВАНИЕ В РАКОВЫХ КЛЕТКАХ НА ФОНЕ ОЖИРЕНИЯ	163
<i>Салиева Айше Марленовна, Ткач Олеся Александровна, Мустафаев Дарвин Эдемович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	181
ЭТИЧЕСКИЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОЗРАЧНОСТЬ И ЗАЩИЩЕННОСТЬ В ЭПОХУ АЛГОРИТМОВ	182
<i>Заруцкая Татьяна Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	187
ТРАДИЦИЯ ИМЯНАРЕЧЕНИЯ КУПЕЧЕСТВА ИРКУТСКА НА РУБЕЖЕ XVIII – XIX ВВ.	188
<i>Попов Роман Игоревич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	192
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА КРИМИНАЛЬНОГО ЖАНРА В СЕРИАЛЕ «ОСТРЫЕ КОЗЫРЬКИ»	193
<i>Семенова Елена Константиновна</i>	

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.011.1

СПОРТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ

Сенченков Николай Петрович

д-р пед. наук, профессор, проректор по внеучебной работе
Смоленский государственный институт искусств (СГИИ)

Дарданова Наталья Александровна

к.п.н., доцент
Смоленский государственный университет спорта (СГУС)

Крупенькина Юлия Николаевна

к.п.н., старший преподаватель
Смоленский государственный университет спорта (СГУС)

Лыткина Лилия Вячеславовна

аспирант 1 курса
Смоленский государственный институт искусств (СГИИ)

Научный руководитель: **Сенченков Николай Петрович**
д-р пед. наук, профессор, проректор по внеучебной работе
Смоленский государственный институт искусств (СГИИ)

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние спорта и спортивного воспитания на личность юного спортсмена, которое направлено на становление и развитие физически и духовно здорового подрастающего поколения.

Ключевые слова: молодежь, спорт, воспитание, нравственность.

SPORT AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR THE FORMATION OF A TEENAGER'S PERSONALITY IN A SPORTS SCHOOL

Senchenkov Nikolai Petrovich

Dardanova Natalia Alexandrovna

Krupenkina Yulia Nikolaevna

Lytkina Liliya Vyacheslavovna

Scientific supervisor: **Senchenkov Nikolay Petrovich**

Abstract: This article discusses the influence of sports and sports education on the personality of the young athlete, which is aimed at the formation and development of a physically and spiritually healthy younger generation.

Key words: youth, sports, upbringing, morality.

Актуальность. В системе современного образования особое значение приобретает сфера физической культуры и спорта, педагогический потенциал которой в настоящее время недостаточно используется в социальном становлении и развитии молодежи. Спорт, кроме повышения физических возможностей человека, развивает моральные, волевые качества личности в целом [5].

Результаты и их обсуждение. Специфику термина «спорт» мы можем рассматривать как сумму слагаемых соревновательной деятельности, подготовительного процесса и межличностных отношений, отличающую его от других явлений и спортивных понятий социальной реальности. Согласно историческим исследованиям, спорт является, по всей видимости, одним из старейших звеньев общечеловеческой культуры. Данного мнения придерживается большинство ученых и исследователей в области истории спорта.

Физическая культура и спорт имеют тесную связь с духовной сферой личности человека, играют существенную роль в становлении детей и молодежи. Именно спорт считается одним из эффективных средств воспитания не только физических, но и духовных качеств здорового поколения.

Говоря о важности спортивного воспитания, необходимо создать оптимальные условия для реализации потребностей, приобретении социального опыта и становления юного спортсмена как ответственного и компетентного участника социальных преобразований [5].

Основная цель спортивного воспитания — формирование спортивной культуры, нравственных основ личности ребенка, подростка, молодого человека в процессе спортивной деятельности.

К задачам нравственного воспитания молодых спортсменов, которые решает спортивное воспитание, относят:

1. Воспитание моральных навыков поведения на тренировочных занятиях, соревнованиях, в обыденной жизни;
2. Формирование соответствующих представлений о должном, о добре и зле, о хорошем и плохом;
3. Развитие сочувствия к душевным состояниям других людей;

4. Выработку правильных взаимоотношений с друзьями, тренерами.

Необходимо заметить, что центральной фигурой в воспитании юного спортсмена являются не только родители, но и спортивный педагог, который не должен ограничивать свои воспитательные функции только рамками тренировочного или соревновательного процесса. Залог успеха тренера будет определяться эффективностью его работы при сочетании ведения тренировочного процесса подготовки и вопросов общего воспитания [2].

Одной из важных задач в работе со спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, в том числе и патриотизма. Указывая на высокую значимость воспитательной работы со спортсменами, исследователи В.А. Бобровский, А.В. Бобровский, С.В. Кондратович, С.В. Степанов отмечают необходимость разработки содержания воспитательной работы, начиная с детского спорта — с занятий в ДЮСШ [4].

От того, какую нравственную закалку получит юный спортсмен в спортивной школе, насколько он будет готов к выполнению высокого спортивного и гражданского долга перед коллективом, во многом будет зависеть и рост его спортивного мастерства.

Поэтому данную задачу можно решить при помощи включения в тренировочный процесс методов воспитания И.П. Подласого [1].



Рис. 1. Методы воспитания И.П. Подласого

Для реализации социально-ориентированной направленности физкультурно-спортивной воспитательной среды и патриотического воспитания молодежи необходимо выделить следующее:

1. Комплексное использование всех педагогических методов воздействия: убеждений, поощрений, наказаний, личного примера;
2. Проведение воспитательных мероприятий в различных условиях: на учебно-тренировочных занятиях, на соревнованиях, в свободное от занятий спортом время.

Инновационные технологии позволяют тренерам-преподавателям применять новые и современные методы для улучшения процесса обучения и тренировки, что позволит наиболее быстро достигнуть эффективных результатов.

При использовании информационных (интерактивных) технологий в тренировочном процессе можно выделить некоторые направления:

1. Представление при помощи визуального метода фильмов, видеороликов о влиянии физической активности на организм человека, о правильной технике исполнения того или иного упражнения и т.п.
2. Моделирование игровых ситуаций, онлайн квестов и других форм;
3. Система контроля полученных знаний при помощи онлайн тестирования (можно в игровой форме);
4. Оценка самочувствия путем создания электронных дневников здоровья, где ежедневно или с периодичностью могут вносить данные о своем здоровье (пульс, давление, описание своих физических нагрузок и т.п.) [3].

Выводы. Таким образом, при активном развитии воспитательного аспекта спорта мы будем иметь гармонично сформированную личность. Для достижения данной цели спортивному педагогу необходимо учитывать возможность положительного воздействия занятий спортом на нравственный облик юного спортсмена, а также педагогу нужно сделать акцент на внедрение в тренировочный процесс инновационных технологий с широким спектром педагогического инструментария, способствующего полноценному физическому и духовному развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Жукова О. Л., Быкова Л. В. Педагогика: Технология и теория обучения / О. Л. Жукова. – Текст : непосредственный // учебное пособие / О.Л. Жукова. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. - С. 40.

2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика / Т.В. Мишаткина. – Текст : непосредственный // учебное пособие / Т.В. Мишаткина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - С. 304.

3. Нилова Е.Ю. Инновационные технологии на уроках физической культуры / Е.Ю. Нилова, П.А. Левин. – Текст: электронный // Научный лидер. – 2022. - № 50. - URL: <https://scilead.ru/article/3451/> (дата обращения: 1.05.2025)

4. Новаковский С.В., Патриотическое воспитание спортсменов : / С. В. Новаковский, В.А. Бобровский, А.В. Бобровский, С.В. Кондратович ; [науч. ред. С. В. Степанов] . – Текст : непосредственный // учебное пособие / С.В. Новаковский. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019.- С.127.

5. Ягодин В.В. Основы спортивной этики / В.В. Ягодин.- Текст : непосредственный // учебное пособие / В.В. Ягодин. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. - С.112.

© Н.П. Сенченков, Н.А. Дарданова,
Ю.Н. Крупенькина, Л.В. Лыткина

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕСУРС ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Власенко Светлана Юрьевна
старший преподаватель
Курума Элизабетта Анатольевна
студент
ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский
государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена роли физической культуры и спорта в профилактике девиантного поведения подростков. Анализируется актуальность проблемы, выявляются ключевые факторы риска, а также рассматриваются педагогические подходы, и рекомендации для повышения эффективности профилактических мер.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, девиантное поведение, подростки, профилактика.

PHYSICAL EDUCATION AS A RESOURCE FOR THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Vlasenko Svetlana Yuryevna
Kuruma Elizabetta Anatolyevna

Abstract: The article is devoted to the role of physical culture and sports in the prevention of deviant behavior in adolescents. The urgency of the problem is analyzed, key risk factors are identified, and pedagogical approaches and recommendations for improving the effectiveness of preventive measures are considered.

Key words: physical education, sports, deviant behavior, adolescents, prevention.

Современный этап развития общества ставит перед системой образования и социальной сферой комплексные задачи, среди которых особое место занимает профилактика девиантного поведения подростков. Отклонения от социальных и правовых норм, в подростковой среде – от агрессии и различных

зависимостей до совершения правонарушений – не только препятствуют успешной социализации и личностному развитию самих несовершеннолетних, но и создают серьезные риски для общественной безопасности.

Тревожная ситуация в данной сфере подтверждается официальной статистикой и оценками руководства правоохранительных органов. Так, Председатель Следственного комитета России Бастрыкин А.И. в интервью информационному агентству ТАСС (2024 г.) выразил серьезную обеспокоенность текущим состоянием дел: «На протяжении многих лет уровень подростковой преступности снижался, но темпы незначительно замедлились. Уровень и состояние криминализации подростковой среды по-прежнему остаются тревожными». Согласно приведенным генералом юстиции РФ данным, только за 2024 года фигурантами уголовных дел, расследованных Следственным комитетом, стали 9500 подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Данные МВД России также свидетельствуют о масштабах проблемы: в 2024 году зафиксировано более 21000 несовершеннолетних, преступивших закон [1].

Анализ структуры подростковой преступности выявляет ее специфические черты. По Бастрыкина А.И., среди несовершеннолетних, преобладают корыстные преступления (53% от числа расследованных СК), распространены угоны транспортных средств и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Основными мотивами часто выступают стремления «получить определенную выгоду» и «удовлетворить какую-либо потребность». Жертвами насильственных преступлений, в подавляющем большинстве случаев, становятся знакомые и сверстники, тогда как имущественные преступления нередко направлены на незнакомых или уязвимых граждан. Важной особенностью остается и групповой характер совершения преступлений: по данным СК РФ, около 4,5 тысяч подростков в 2024 году действовали в составе групп [2].

Приведенные данные демонстрируют остроту проблемы девиантного поведения в подростковой среде, и подчеркивают, не теряющую актуальности, необходимость поиска теоретического обоснования и практического внедрения эффективных мер профилактики.

В контексте поиска эффективных путей противодействия подростковой девиантности значительный профилактический ресурс заключен в сфере физической культуры и спорта (ФКиС). Выходя за рамки традиционного понимания ФКиС как средства физического развития, следует подчеркнуть ее роль как социокультурного феномена и педагогического инструмента, способного оказывать комплексное формирующее воздействие на личность подростка.

Организованные занятия физической культурой и спортом создают условия для:

- формирования позитивных ценностных ориентаций: здоровье, дисциплина, целеустремленность, уважение к правилам и сопернику, взаимопомощь, командный дух;
- развития социально значимых качеств: воли, самоконтроля, ответственности, коммуникативных навыков, способности к конструктивному взаимодействию;
- конструктивной организации свободного времени: предоставляя здоровую и содержательную альтернативу бесцельному времяпрепровождению, потенциально связанному с вовлечением в асоциальные группы.
- снижению внутреннего напряжения и агрессии через физическую нагрузку в социально приемлемых формах.

Таким образом, физическая культура и спорт выступают не только как средство оздоровления, но и как мощный инструмент, социального воспитания и профилактики, способный внести существенный вклад в снижение уровня девиантного поведения среди подростков.

Прежде всего, говоря о ключевых механизмах физической культуры и спорта, через которые они реализуют свой профилактический потенциал, необходимо выделить социокультурное воздействие. Занятия в спортивных секциях и командах способствуют формированию у подростков чувства принадлежности к позитивной социальной группе, где культивируются здоровый образ жизни, дисциплина и взаимоуважение. В статье «Вовлеченность российских детей в физическую активность и спорт: возможности и барьеры», авторы делают вывод, что «основным фактором, стимулирующим интерес к физической культуре и спорту, как самих детей, так и их родителей, является позитивное эмоциональное и рациональное восприятие систематических занятий физическими упражнениями» [3]. Участие в соревнованиях и совместных тренировках учит подростков соблюдению правил, честной борьбе, уважению к сопернику и авторитету тренера, что является важным элементом усвоения социальных норм. Таким образом, организованный досуг в сфере физической культуры и спорта не только отвлекает подростков от негативного влияния улицы и сомнительных компаний, но и предлагает конструктивную альтернативу, способствуя их социализации и формированию положительного поведения.

В то же время не менее значим и психолого-педагогический аспект. Регулярные физические нагрузки и спортивные достижения способствуют развитию волевых качеств – целеустремленности, настойчивости, способности

преодолевать трудности, повышает самооценку подростка, дает ему чувство уверенности в своих силах, что является особенно важным для детей, испытывающих трудности в других сферах жизни. Занятия спортом предоставляют легитимный канал для выплеска энергии и агрессии, снижая уровень внутреннего напряжения. Личность тренера-педагога и его пример также играют ключевую воспитательную роль, способствуя формированию у подростков позитивных жизненных установок. Фигура тренера часто становится значимым авторитетом и образцом для подражания, способствуя развитию положительных личностных качеств у ребенка.

Однако для того чтобы физическая культура и спорт максимально эффективно реализовывали свой профилактический потенциал, недостаточно лишь вовлечь подростков в спортивные занятия. Необходим системный подход и целенаправленные усилия по оптимизации данной работы. В связи с чем, предлагаются следующие рекомендации:

1. Развитие программ наставничества через смешанные разновозрастные спортивные команды, где младшие подростки учатся у старших товарищей, а старшие развивают лидерские качества и ответственность. Подобное взаимодействие создает уникальную среду для передачи позитивного опыта и формирования общественно одобряемых моделей поведения непосредственно в спортивном коллективе.

2. Расширение доступности и популяризация современных молодежных видов спорта и физкультурно-спортивных практик, отвечающих актуальным интересам подростков. Наряду с традиционными видами, следует активно развивать направления, которые привлекают молодежь своей динамикой, креативностью и возможностью самовыражения, обеспечивая тем самым более широкий охват и вовлеченность.

3. Интеграция воспитательного компонента в тренировочный процесс и повышение психолого-педагогической компетентности тренерского состава. Важно, чтобы тренеры не только развивали физические навыки, но и целенаправленно формировали у подростков нравственные ценности, используя для этого беседы, обсуждения и личный пример, особенно при работе с подростками «группы риска».

На сегодняшний день проблема девиантного поведения подростков сохраняет свою остроту, что диктует необходимость непрерывного поиска и внедрения эффективных профилактических практик. Физическая культура и спорт обладают значительным, однако, зачастую не в полной мере реализуемым, потенциалом в этой области. Организованная физкультурно-спортивная деятельность, при грамотном педагогическом подходе и акценте на

воспитательные аспекты, способна формировать у подростков позитивные ценностные ориентации, развивать социально значимые качества и предлагать здоровую альтернативу асоциальному поведению. Внедрение предложенных рекомендаций, в частности развитие практики наставничества в разновозрастных спортивных коллективах и популяризация современных молодежных видов спорта, которые способны обеспечить более широкий охват и вовлеченность со стороны подростков в сферу физической культуры, может стать важным шагом на пути к более эффективному использованию ресурсов ФКиС для социального оздоровления молодого поколения.

Список литературы

1. Бастрыкин назвал тревожным уровень подростковой преступности в РФ // ТАСС URL: <https://tass.ru/politika/23596255> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Интервью Председателя СК России информационному агентству ТАСС // Следственный комитет РФ URL: <https://sledcom.ru/press/interview/item/1967409> (дата обращения: 10.05.2025).
3. Иванов С. А., Минина В. Н., Паневина М. В., Абалян А. Г., Фомиченко Т. Г. Вовлеченность российских детей в физическую активность и спорт: возможности и барьеры // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2024. – №17. – С. 192-214.
4. Абалян А. Г., Фомиченко Т. Г., Щенникова М. Ю., Фураев В. А., Богомолов Г. В., Зюрин Э. А. Методические рекомендации субъектам Российской Федерации, направленные на повышение эффективности вовлечения населения в систематические занятия физической культурой и спортом. – М.: ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2023. – 269 с.
5. Владимир Путин предложил нововведения в развитие физкультуры и детско-юношеского спорта // Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/press/2982/vladimir-putin-predlozhit-novovvedeniya-v-razvitie-fizkultury-i-detsko-yunosheskogo-sporta/> (дата обращения: 10.05.2025).

© С.Ю. Власенко, Э.А. Курума

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Попова Юлия Владимировна

преподаватель

ГАПОУ АО «Астраханский
социально-педагогический колледж»

Аннотация: Формирование основ финансовой грамотности младших школьников в современном мире очень актуально, так как, одной из важнейших задач современного образования является формирование финансовой грамотности школьников, способность активно мыслить, преодолевать трудности в решении финансовых проблем. Развитие способности к позитивному финансовому поведению дает возможность учащимся в будущем эффективно организовывать своё финансовое пространство наиболее оптимальным образом.

Ключевые слова: финансовая грамотность, средство обращения, средство платежа, средство накопления.

FEATURES OF THE FORMATION OF FINANCIAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Popova Yulia Vladimirovna

Abstract: The formation of the foundations of financial literacy of younger schoolchildren in the modern world is very important, since one of the most important tasks of modern education is the formation of financial literacy of schoolchildren, the ability to actively think, overcome difficulties in solving financial problems. Developing the ability to engage in positive financial behavior enables students to effectively organize their financial space in the most optimal way in the future.

Key words: financial literacy, means of circulation, means of payment, means of accumulation.

В современном мире невозможно представить жизнь без использования денег, начиная с детства, они становятся ключевым фактором существования. В

соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» вопросы финансовой грамотности интегрируются в образовательные программы на всех уровнях.

Финансовая грамотность – это умение эффективно управлять доходами и расходами, принимать взвешенные решения о распределении средств, разумно тратить и успешно сберегать.

Современные дети очень рано осознают роль денег, они рано понимают, что деньги позволяют удовлетворять потребности, а в дальнейшем, становятся средством финансовой независимости от родителей. Включение финансовой грамотности в школьную программу обусловлено тем, что дети активно совершают покупки, пользуются банковскими картами и приложениями, являясь полноценными участниками финансовой деятельности, требующей определенной компетенции.

Финансовая грамотность у детей формируется постепенно, поэтому очень важно как можно раньше знакомить детей с финансовыми понятиями. Ведь именно в начальной школе у детей формируется логическое мышление и интерес к миру взрослых.

В начальной школе отдельный предмет по финансовой грамотности не предусмотрен. Однако элементы финансовой грамотности интегрируются в такие дисциплины как окружающий мир, математика, русский язык, литературное чтение и технология.

Финансовое образование школьников осуществляется на уроках математики и окружающего мира в начальной школе, а в 5-11 классах – на обществознании, математике и географии.

В 1 классе дети знакомятся с числами, цифрами и денежными единицами – рублями и монетами. Они учатся считать и выбирать монеты для оплаты товаров стоимостью до 20 рублей.

Во 2 классе вводятся функции денег: мера стоимости, средство обращения, платежа и накопления. Ученики расширяют знания о монетах и банкнотах в пределах 100 рублей.

В 3 классе учащиеся знакомятся с денежными знаками до 1000 рублей и учатся использовать формулу стоимости покупки ($\text{цена} * \text{количество} = \text{стоимость}$) для решения задач. Они оперируют суммами до 1000 рублей, разбираясь в ценах на основные товары.

В 4 классе школьники переводят рубли в копейки и наоборот, решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости. Вводятся понятия статей

доходов и расходов, семейного бюджета и его планирования. К концу 4 класса дети понимают стоимость одежды, обуви и т.д.

Изучение финансовой грамотности на уроках математики дает положительные результаты:

- повышает активность детей, мотивацию к обучению, познавательный интерес;
- расширяет личный опыт;
- улучшает качество знаний;
- повышает роль детей в семье;
- приучает к бережливости и экономии.

На уроках русского языка и литературного чтения обсуждаются произведения, затрагивающие финансовые и социальные темы, используются задания с пословицами и ребусами, тем самым, формируя правильное понимание моделей поведения.

Курс «Технология» позволяет адаптировать учащихся к реальным жизненным ситуациям, формируя представления об экономике, бизнесе, ресурсах и их рациональном использовании.

Позитивное отношение родителей к изучению финансовой грамотности и их активное участие в этом процессе также важны.

В результате изучения финансовой грамотности в начальной школе учащиеся должны понимать природу денег, уметь их ценить, считать, составлять отчет о доходах и расходах, экономить, тратить разумно и уметь делиться.

Обучение основам финансовой грамотности в детском возрасте играет ключевую роль, поскольку:

Во-первых, это способствует выработке здоровых финансовых установок. Навыки бюджетирования и учета денежных средств позволят подрастающему поколению избегать проблем с финансами в дальнейшей жизни.

Во-вторых, знание финансовых принципов помогает избежать ошибок в будущем. Осознание потенциальных опасностей и выгод различных финансовых инструментов позволит детям принимать взвешенные решения в отношении денег.

В-третьих, финансовая грамотность является залогом финансовой стабильности. В современном экономическом контексте умение формировать сбережения для покрытия неожиданных расходов обеспечивает финансовую устойчивость.

В-четвертых, обучение финансовой грамотности с юных лет воспитывает ответственное отношение к деньгам, развивая такие ценности, как бережливость, умение планировать и финансовая ответственность.

В-пятых, формируется способность к анализу и критическому мышлению, необходимому для сравнения предложений различных финансовых организаций и оценки информации.

Сегодняшние дети, будучи вовлеченными потребителями, все чаще становятся объектом интереса для розничных компаний, рекламных агентств и финансовых институтов. В связи с этим, отсутствие достаточных знаний и навыков в вопросах потребления, накопления, планирования бюджета и пользования кредитами может подтолкнуть их к необдуманным действиям с долгосрочными негативными последствиями.

В силу указанных причин обучение основам финансовой грамотности представляется актуальной и значимой задачей. Финансовая грамотность – это комплекс основных знаний в области финансов, банковского сектора, страхования, а также управления личным бюджетом, позволяющий индивиду осознанно выбирать подходящие финансовые продукты и услуги, адекватно оценивать риски, связанные с их использованием, эффективно формировать сбережения и распознавать потенциально мошеннические схемы инвестирования.

Таким образом, обучение основам финансовой грамотности – необходимый этап развития ребенка, формирующий правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Список литературы

1. Гид по финансовой грамотности. - М.: КНОРУС, 2010.
2. Деньги. Занимательные экскурсии в историю и макроэкономику. - М. МПА-Пресс, 2002.
3. Землянская Е.Н. Критерии и конкретизирующие показатели оценки экономических знаний младших школьников / Е.Н. Землянская – М., 2000.

© Ю.В. Попова

ZOOMERS: PECULIARITIES IN UPBRINGING AND TEACHING

Brashovan Elena Alexandrovna

Abstract: The question of upbringing and educational processes of Zoomers are observed in this article. The peculiarities of this generation and differences in teaching process and process of upbringing are studied. The ways to use these peculiarities in the educational process are viewed here.

Key words: generations, Zoomers, Millenials, education, teaching, upbringing, peculiarities and differences.

ПОКОЛЕНИЕ ЗУМЕРОВ: ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Брашован Елена Александровна

преподаватель высшей категории

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос обучения и воспитания поколения зумеров. Изучаются особенности данного поколения и их отличия в образовательном и воспитательном процессах. Способы использования данных особенностей рассмотрены в статье.

Ключевые слова: поколения, зумеры, обучение, воспитание, особенности и различия.

The success of any educational and upbringing processes depends on the proper way of taking students as personalities taking into consideration time and period of their birth. We have spoken in previous articles about different types of generations existing nowadays: Millennials, Zoomers, Alpha-generation and beginning with 2025 we are having a new Beta-generation [5]. Undoubtedly, every generation has its special characteristics in all spheres of life and this makes us use absolutely different ways of working with them. Currently in the teaching process at the secondary vocational education level we deal in most cases with Zoomers. Why are they so peculiar? What differs them from other generations and what is special about teaching and upbringing them? In this article we observe the following questions according to the recent studies.

To begin with, it's necessary to mention that the question of peculiarities of generations is still being conducted due to the novelty of the question. Zoomers are people who were born between the end of the 90s of 20 century till 2012-2015. They were born with the smartphones and gadgets in their hands and can't imagine their lives without them. According to the latest studies they spent 10-12 hours in their gadgets. They have psychological and social peculiar features that make them different from Millennials or X-ers. According to the recent surveys they select the following main characteristics of the Zoomer generation: more sensitive attitude to life, more anxious, risk more, prefer solitude, concerned about safety, and less engaged in face-to-face social interactions than previous generations. We see a lot of data that representatives of Zoomers' generation have the ability to change things very easily either we speak about work, relations or places [4]. They take life easier compared to previous generations, but at the same time they are more sensitive and more prone to depressive moods.

Recent studies have shown the main sociological features of Zoomers:

1. Generation Z is characterized by the high level of digital literacy and technical competence. Constant and close connection with gadgets makes them highly digitally literate, including skills in finding information, analyzing data, and using online tools [1];

2. Digital generation Z is a generation of start-ups and creative business undertaking

3. Unreal life mixed with real: they can't imagine life without internet- young generation transfers social activity into the digital environment.

4. Zoomers are highly adaptive to the constantly changing conditions of the social environment that gives them more profitable positions in all life spheres compared to previous generations [1];

5. Active stand and freedom: they have self-freedom (sometimes it's even exaggerated), they stand for their rights, fight for personal boundaries (in any sphere);

6. Usage of online ways of education: nowadays there exist a big number of online courses and teaching methods that allow zoomers to be in the educational process at any time and everywhere;

7. Distracted attention: due to the big amount of information they can't concentrate on many things compared to the representatives of previous generations;

8. They have worse memory level (as they are aware of the fact that they can find any information in Google they don't remember things, they don't learn a lot of material, but as it is known memory stays adequate if we use and improve it).

In the teaching, upbringing and educational processes we should take into consideration all facts and use them for a good result. We can use every of a given below feature for the improvement.

The first peculiarity is a constant gadget connection. Here are 2 moments: the first is to distract students from gadgets. So, it is advisable for student students to leave there phones, tablets aside for a certain period of time during a lesson and work only with the printed version of the material. But as it has been proved during practiced lessons they can't be without a phone all the time, that's why, on the other hand, it is affordable to allow them using phones for some certain tasks to show their ability to use internet, to show their digital literacy in the educational process as a little part of doing the task. Here is an adequate distribution of «gadget-used» tasks and «gadget free» tasks is needed.

The next is self-freedom and ability for self-expression. Here is advisable to make and work with the tasks where students (in speaking and writing) can express their views and opinions, where they can feel that their voice can be heard.

The next is the usage of online ways of education. Here we have a very convenient way of using different educational platforms even during the offline lessons (e.g. teacher's online tests, online exercises, but it should take not more than 10-15% of the lesson).

Next two peculiarities are bit more about negative points, so here we should use methods for the improvement. Distracted attention can be avoided during a lesson my smaller tasks and in a teambuilding work (in small groups). Bad memory can be improved by learning information (learning by heart, learning really interesting or useful information).

In addition to this the attention should be taken into account in two more following subjects. Firstly, the given material should be very careful, diverse and, of course, up-to-date, because the material that we gave to Millenials or even X-ers hardly will be interesting for Zoomers. We should choose the material accounting interest in topics, in ways of doing tasks, in modern realities, in the modern educational process itself.

Besides, the question of individualization of the educational process that has always been as one of the main parts should stay as such. And in addition it's rather justified when we give the choice for a zoomer student to the way of learning he or she wants. Here we mean that at the beginning of the term we should explain that it's up to a student to learn this or that amount of material depending on what mark a student want to have. But at the same time it's up to us to motivate a student to learn more and more to expand their knowledge. The way of the so-called «carrot-and-stick

approach» is no longer available with Zoomer generation. They are sensitive beings and they need more positive and pleasant ways of study with the accurate understating of the reason for study.

Speaking about tasks and materials, one of the most interesting tasks made at my lessons recently have been the creation of the new traditions of Zoomers in the given realities. Working in groups they were creating a set of rules or laws and traditions that in their opinion should be in the modern world. What is interesting some of the groups created traditions or things that we previously had in the middle of 20th century. Some were rather new offers like «having a day off for meditation», or «free nature day», «travelling along Russia every half a year», «gadget free day» and many others.

In conclusion, we should remember that any teacher as a person dealing with students, with teenagers should always be on the top of all latest news, things and trends. We should always study ourselves and improve ourselves to be the best example for our students either it's a zoomer or a representative of another generation.

References

1. Зинурова Р.И., Никитина Т.Н., Фатхуллина Л.З. Социальные практики и социально-психологические характеристики поколения z (по результатам фокус-группового исследования) // <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-praktiki-i-sotsialno-psihologicheskie-harakteristiki-pokoleniya-z-po-rezultatam-fokus-gruppovogo-issledovaniya>
2. О.А. Парфенова поколение z как самые молодые из нынешних взрослых: Штрихи к портрету зумеров сквозь призму межпоколенных отношений // [http://www.unn.ru/pages/elibrary/vestnik_soc/18115942_2024_-_2\(74\)_unicode/14.pda](http://www.unn.ru/pages/elibrary/vestnik_soc/18115942_2024_-_2(74)_unicode/14.pda)
3. Anna Dolot. The characteristics of Generation Z // <https://www.e-mentor.edu.pl/eng/article/index/number/74/id/1351>
4. Соцсети и гиперконтроль: почему у зумеров больше проблем с ментальным здоровьем // <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/524085-socseti-i-giperkontrol-pocemu-u-zumerov-bol-se-problem-s-mental-nym-zdorov-em>
5. Брашован Е.А. Миллениал, зумер, Альфа-поколение: кого и как учить // <https://elibrary.ru/item.asp?id=68645825>

© Е.А. Brashovan

СИНЕРГИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАТЕМАТИКИ: КЛЮЧ К УСПЕХУ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Новикова Жанна Витальевна

преподаватель

ГБПОУ Архангельской области

«Техникум строительства и городского хозяйства»

Аннотация: Статья подчёркивает значимость конкурсов профессионального мастерства как инструмента выхода педагога за рамки традиционных подходов и развития навыков поиска нестандартных решений. Особое внимание уделяется обмену опытом между преподавателями, мастерами и обучающимися, что способствует творческому росту и профессиональной самооценке педагога.

Ключевой задачей техникума является активизация творческого мышления студентов через интеграцию математики и специальных дисциплин с профессиональной направленностью. Такой подход не только углубляет понимание учебного материала, но и формирует умение применять знания в реальных профессиональных контекстах.

Предложенная методика делает обучение более увлекательным, исключая механическое заучивание и заменяя его осмысленным изучением материала. Использование задач, связанных с будущей профессией, повышает мотивацию студентов, укрепляет их предметные знания и делает математику доступной для широкого круга обучающихся.

Ключевые слова: синергия дисциплин, конкурсы профессионального мастерства, профессионально-ориентированное обучение, методика преподавания математики, мотивация студентов.

SYNERGY OF SPECIAL DISCIPLINES AND MATHEMATICS: THE KEY TO SUCCESS IN PROFESSIONAL SKILLS COMPETITIONS

Novikova Zhanna Vitalievna

Abstract: The article highlights the importance of professional skill competitions as a tool for teachers to go beyond traditional approaches and develop

skills in finding non-standard solutions. Special attention is paid to the exchange of experience between teachers, masters and students, which contributes to the creative growth and professional self-esteem of the teacher.

Key words: the synergy of disciplines, professional skill competitions, professionally-oriented learning, methods of teaching mathematics, motivation of students.

Современные конкурсы профессионального мастерства, такие как «Профессионалы» и «Абилимпикс», становятся ключевыми площадками для демонстрации навыков, обмена лучшими практиками и повышения престижа рабочих профессий. Однако с развитием технологий и усложнением производственных процессов растут и требования к участникам: от них ожидают не только практического владения профессией, но и умения применять междисциплинарные знания, включая математические методы, для решения нестандартных задач.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции математики в профессиональную подготовку конкурсантов. Математические знания помогают: оптимизировать производственные процессы, анализировать данные, работать с современным оборудованием и программным обеспечением, решать сложные технические и логистические задачи.

Цель работы – продемонстрировать взаимосвязь математики и специальных дисциплин, а также предложить методы ее использования для повышения эффективности подготовки участников чемпионатов профессионального мастерства.

Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы», играет важную роль в модернизации системы СПО, поскольку позволяет внедрять лучшие практики в образовательные программы. Как отметил министр просвещения РФ Сергей Кравцов, такие мероприятия способствуют гармонизации профессионального образования с запросами экономики.

Таким образом, исследование направлено на разработку методик, которые помогут конкурсантам успешно применять математические знания в своей профессиональной деятельности, что повысит их конкурентоспособность на чемпионатах и в реальном секторе экономики.

Метапредметные связи:

- МДК. 03.02 Организация работ по благоустройству прилегающих территорий;
- математика (углубленный уровень).

Конкурсы профессионального мастерства с каждым годом приобретают новые тенденции: использование современных технологий, расширение творческих и интеллектуальных возможностей студентов, формирование определенного кругозора и набора знаний.

Направления подготовки участника к Чемпионату профессионального мастерства «Профессионалы»:

- выделение одарённых и мотивированных обучающихся;
- создание творческой группы;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение занятий [2];
- ознакомление с правилами конкурса;
- ознакомление с критериями оценивания конкурсного задания, инструкциями по выполнению задания;
- организация дополнительных занятий, в том числе самообразования.

Обучающиеся, мастера производственного обучения и преподаватели ГБПОУ Архангельской области «Техникум строительства и городского хозяйства» принимают активное участие в чемпионатном движении по следующим компетенциям:

- малярные и декоративные работы;
- плотницкое дело;
- эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома;
- кирпичная кладка;
- ландшафтный дизайн.

Требования компетенции (ТК) «Ландшафтный дизайн» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли. Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

В соревнованиях по компетенции проверка знаний и понимания осуществляется посредством оценки выполнения проектной и практической работ, данная компетенция включает в себя знания и умения по следующим объектам профессиональной деятельности:

- обеспечение производства работ [1, 3, 4, 5];
- навыки коммуникации и работы с заказчиком;
- проектирование зеленых насаждений;

- посадка и уход за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью и газонными травами;
- выполнение работ по благоустройству [1, 3, 4, 5];
- современные технологии.

Общая продолжительность Конкурсного задания: 12 часов.

Количество конкурсных дней: 3 дня.

Конкурсное задание включает оценку по каждому из разделов требований компетенции. Оценка знаний конкурсанта проводится через практическое выполнение Конкурсного задания.

На Чемпионате 2025 года было введено новое проектное задание – Обеспечение производства работ.

Организационное обеспечение производства работ (4,0 часа):

- планирование производства работ технологического процесса в соответствии с инженерно-технической документацией на объектах [4, 5];
- выполнение расчетов для производства работ;
- использование программного обеспечения;
- творческий подход;
- общая аккуратность исполнения;
- обоснование проектных решений заказчику.

Данное конкурсное задание состоит из двух частей:

1. проект цветочного оформления объекта городской среды;
2. организационное обеспечение работ по благоустройству.

Описание задания: Организационное обеспечение работ по благоустройству.

Выполнить расчеты необходимого количества материалов для выполнения работ по строительству плоскостных элементов благоустройства. По исходным данным готового проекта выполнить расчеты необходимого количества материалов для строительства дорожек и площадок на объекте, определить стоимостные показатели необходимых материалов. На ПК конкурсанта должны быть необходимые программы для выполнения задания.

Конкурсантам необходимо:

- определить конструкции дорожных покрытий в соответствии с предложенным проектом, выполнить графическое изображение конструктивных разрезов с помощью компьютерных программ.
- рассчитать количество необходимых для строительства материалов в соответствии с таблицей объемов дорожных покрытий и конструктивными разрезами (табл. 1).

Таблица 1

Объемы дорожных покрытий и конструктивных разрезов

Наименование	Площадь, м2	Объем, м3	Количество

– составить сметы на закупку материалов для строительства плоскостных элементов благоустройства (табл. 2). Стоимость материалов определяется участниками самостоятельно по данным фирм-поставщиков своего региона (используются Internet ресурсы).

Таблица 2

Расчет стоимости расходных материалов

Наименование материала	Ед. измерения	Цена за единицу, руб.	Общая стоимость, руб.

Из заданий видно, что для успешного выступления участникам необходима интеграция математики и спецдисциплин. Эффективные методики подготовки включают:

1. Интегрированные уроки и междисциплинарные проекты:

- объединение теоретических основ математики с практическими задачами профессии;
- пример: расчет прочности конструкции в инженерном деле с использованием тригонометрии и физики.

2. Практико-ориентированные задачи:

- расчет стоимости материалов для благоустройства территории;
- моделирование 3D-объектов в AutoCAD, SketchUp с применением геометрических алгоритмов.

3. Тренинги на скорость и точность вычислений:

- развитие навыков быстрого и безошибочного решения задач в условиях ограниченного времени.

Синергетический эффект в обучении:

- комплексное применение знаний;

- математические модели в решении профессиональных кейсов;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- преодоление «разрыва» между теорией и практикой.

При подготовке участника необходимо было разработать профессионально-ориентированные задачи и методики обучения их решению. Затем внедрить их в практику преподавания математики в техникуме, так как практически весь учебный материал изучается в отрыве от специальных дисциплин. Возникла необходимость совершенствования задачного материала, рационального отбора и составления прикладных математических задач, ориентированных на будущую профессию обучающихся техникума.

Математика служит фундаментом для многих специальных дисциплин. В конкурсах профессионального мастерства, таких как «Ландшафтный дизайн», «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», участникам необходимо:

- выполнять точные расчеты материалов;
- составлять сметы и экономические обоснования;
- работать с профессиональными компьютерными программами;
- применять геометрические и алгебраические принципы

в проектировании.

Процесс решения задачи можно представить как последовательность:

1. постановка задачи;
2. моделирование решения задачи;
3. применение формул;
4. вычислительные действия;
5. представление результата в виде прямоугольной таблицы.

Пример из компетенции «Ландшафтный дизайн»:

- задание 1: расчет площади цветника, подбор растений с учетом их совместимости и визуальной гармонии (требует знания пропорций, масштабирования, геометрии).
- задание 2: расчет количества стройматериалов, составление сметы, экономическое обоснование проекта (необходимы навыки работы с процентами, пропорциями, анализом данных).

Без математических знаний выполнить эти задачи на высоком уровне невозможно.

В процессе решения задач с профессиональной направленностью подросток проходит путь, аналогичный тому, который соответствует процессу математического моделирования: создание математической модели по содержанию задачи, решение задачи внутри модели средствами математики. На данном пути формируются умения перехода от конкретного к абстрактному и наоборот, а также умения решать задачи.

Следует также отметить, что задачи практической направленности помогают изучение курса математики сделать понятнее, доступнее, способствуют преодолению формализма в приобретении знаний, развивают умение замечать математические закономерности в окружающем нас мире.

Практико-ориентированные задания позволяют решить педагогическую задачу – создать условия для осознанного усвоения учебного материала. Решение таких заданий способствует повышению мотивации учебной деятельности и активизации познавательной деятельности студентов.

Решение профессионально-ориентированных задач развивает у обучающихся аналитическое мышление, поскольку цель таких задач определяется практическими потребностями, а методы решения — спецификой будущей профессии. Это способствует освоению не только математических компетенций, но и профессиональных навыков.

Синергия математики и спецдисциплин — не просто требование времени, а конкурентное преимущество будущих профессионалов.

Список литературы

1. Смирнов, Е.В. Пешеходные дорожные сети: типичные ошибки проектирования и методы их решения: [Учебно-методическое пособие] / Е.В. Смирнов, М.А. Гуревич, С.А. Кудинов. Рецензент: Репкин А.И., доц., канд. экон. наук, доц. Института дизайна и урбанистики Университета ИТМО. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2019. – 58 с.

2. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения. / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика. – 2009. – 65 с.

3. Город. Благоустройство территорий: деловой профессиональный журнал. – URL: <https://gor-hoz.ru/index.php/izdaniya/586-zhurnal-gorod-blagoustrojstvo-territorij> (дата обращения: 28.08.2021).

4. КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]: офиц. сайт компании «Консультант-Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.08.2021). – Режим доступа: свобод.

5. СП 82.13330.2016. Свод правил. Благоустройство территорий (Актуализированная редакция СНиП III-10-75). Утвержден Приказом Минстроя России от 16.12.2016 № 972/пр в редакции Изм. № 1, утв. Приказом Минстроя России от 20.09.2019 № 560/пр. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456054208> (дата обращения 17.12.2021).

© Ж.В. Новикова, 2025

**ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕСС
МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ПО-КИТАЙСКИ: ПОСТРОЕНИЕ
И РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ**

Чжан Фулин

старший преподаватель

Институт иностранных языков

Университет Бэнбу,

аспирант

Алтайский государственный университет

Аннотация: Статья рассматривает проблему подготовки педагогов к работе в условиях цифровой трансформации образования в Китае, с акцентом на развитие ИИ-компетенций. На основе выявленных дефицитов предложена трёхуровневая модель формирования профессиональных навыков, включающая цифровую грамотность, прикладные умения и инновационную практику. Также представлены пути практической реализации модели с учётом национального контекста модернизации образования.

Ключевые слова: модернизация образования в Китае, цифровизация, искусственный интеллект, педагогические компетенции, образовательные инновации.

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTEGRATION IN CHINA'S
EDUCATIONAL MODERNIZATION: DEVELOPING A COMPREHENSIVE
TEACHER TRAINING SYSTEM FOR AI-ENHANCED INSTRUCTION**

Zhang Fuling

Senior Lecturer, Institute of Foreign Languages

Bengbu University,

Postgraduate

Altai State University

Abstract: This article addresses the issue of teacher preparation in the context of the digital transformation of education in China, with a focus on developing AI competencies. Based on identified gaps, a three-level model for developing professional skills is proposed, including digital literacy, applied skills, and

innovative practice. Practical implementation paths of the model are also discussed, taking into account the national context of education modernization.

Key words: education modernization in China, digitalization, artificial intelligence, teacher competencies, educational innovations.

В 2025 году Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет КНР обнародовали «Программу построения мощной образовательной системы (2024–2035 гг.)», в которой подчёркивается необходимость активного продвижения цифровизации образования и формирования цифровой образовательной экосистемы, обеспечивающей непрерывное обучение для всех категорий населения. Особое внимание в документе уделяется задаче повышения цифровой грамотности и уровня технологической подготовки педагогов, что рассматривается как одно из ключевых условий успешной реализации стратегии образовательной модернизации [3]. В этих условиях разработка научно обоснованной системы формирования ИИ-компетенций педагогов становится ключевым направлением модернизации китайского образования.

В последние годы, несмотря на активное продвижение пилотных инициатив – таких как проекты «Умное образование» и «ИИ + развитие преподавателей», реализуемых местными органами власти, высшими учебными заведениями и технологическими платформами, – развитие профессиональных компетенций преподавателей в сфере обучения с использованием технологий искусственного интеллекта продолжает сталкиваться с рядом серьезных вызовов:

1. Отсутствие системности в стандартах профессиональных компетенций. На национальном уровне по-прежнему не разработаны специализированные стандарты профессиональных компетенций преподавателей, применимые к образовательным сценариям, связанным с ИИ. Существующие образовательные программы преимущественно сосредоточены на прикладных аспектах, в то время как систематическое освоение концепций ИИ в образовании, интеграция данных подходов в учебные практики, а также обучение этическим аспектам остаются недостаточно проработанными [1].

2. Фрагментарность содержания обучения и ограниченность методических форм. Большинство действующих программ повышения квалификации в области ИИ ориентированы на лекционный формат и краткосрочные интенсивные курсы, что сдерживает развитие практико-ориентированных

компетенций. В них практически отсутствуют элементы проектной деятельности, кейс-методов и междисциплинарного взаимодействия [2].

3. Территориальное и институциональное неравенство в развитии. Восточные прибрежные регионы обладают более развитой инфраструктурой для внедрения ИИ в образовательный процесс, что способствует ускоренному росту цифровых компетенций у преподавателей. В центральных и западных регионах, особенно в уездных школах, ограниченность ресурсов и консервативность подходов существенно тормозят развитие информационно-коммуникационной компетентности. Это приводит к углублению регионального и институционального разрыва в уровне готовности к использованию ИИ в образовательной практике.

С опорой на международный опыт и китайскую образовательную практику в настоящем исследовании предлагается трёхмерная модель формирования педагогических компетенций в области преподавания с использованием искусственного интеллекта, основанная на следующих ключевых компонентах: базовая цифровая грамотность – прикладные умения – инновационная педагогическая практика.

1. Базовая цифровая грамотность. Понимание основ ИИ и овладение технологической базой. Преподаватель должен обладать комплексным пониманием фундаментальных понятий, связанных с искусственным интеллектом, а также владеть знаниями об основных ИИ-инструментах, применяемых в образовательной деятельности.

2. Прикладные умения. Интеграция ИИ в образовательную практику для повышения её эффективности. Преподаватель должен уметь обоснованно использовать ИИ-инструменты на всех этапах учебного процесса. Особое значение придаётся умению реализовывать персонализированное обучение, проводить точную диагностику образовательных дефицитов и осуществлять динамическую оценку с опорой на данные.

3. Инновационная педагогическая практика. Инициирование трансформаций и содействие интеграции ИИ в образование. Современный преподаватель должен не только эффективно использовать ИИ-технологии, но и глубоко интегрировать их в разработку учебных курсов, проектирование образовательных сценариев и осуществление оценочной деятельности.

Для обеспечения эффективной реализации предложенной выше модели ИИ-компетенций необходимо осуществлять скоординированное развитие в трёх взаимодополняющих направлениях – нормативно-политическое регулирование,

институциональное обеспечение и платформенная поддержка, – что позволяет выстроить целостную и системную траекторию профессионального становления педагогов.

1. Нормативно-политическое сопровождение. Совершенствование системы стандартов и механизмов оценки. Представляется целесообразным при актуализации «Профессионального стандарта педагога» и «Стандарта содержания педагогического образования» последовательно интегрировать компоненты, отражающие требования к ИИ-компетенциям, с чёткой градацией уровня их освоения на различных этапах профессионального пути. Одновременно необходимо сформировать многоуровневую систему оценки, охватывающую знаниевый, операциональный, этический и практический аспекты педагогической деятельности [4].

2. Институциональное обеспечение. Построение сквозной модели подготовки «до и после вхождения в профессию». На этапе подготовки будущих педагогов в системе высшего педагогического образования следует включать дисциплины, связанные с ИИ, в обязательный учебный план. На этапе повышения квалификации важно создать при поддержке региональных методических служб и вузов смешанной модели сопровождения, объединяющей школьную среду, цифровые платформы и стажировочные базы, способствующей устойчивому профессиональному развитию в условиях реального образовательного процесса.

3. Платформенная поддержка. Формирование интеллектуально насыщенной среды профессионального роста. Необходимо максимально использовать потенциал «Национальной платформы интеллектуального образования», разработанной Министерством образования КНР, а также региональных цифровых инициатив для проектирования модульных программ повышения ИИ-компетенций, охватывающих все этапы развития – от когнитивного освоения до инновационной педагогической практики.

Настоящее исследование обосновывает необходимость формирования системы развития ИИ-компетенций педагогов на основе трёхмерной модели способностей, включающей чётко очерченную траекторию развития и комплекс практико-ориентированных стратегий, направленных на поддержку процесса модернизации образования с учётом китайской специфики. В перспективе актуальными задачами остаются расширение региональных пилотных инициатив, разработка нормативных стандартов и совершенствование механизмов оценки, что позволит выстроить устойчивый цикл «стандарты –

подготовка – оценка – мотивация» и, тем самым, способствовать переосмыслению и усилению центральной роли педагога в условиях цифровой трансформации и интеллектуализации образовательной среды.

Список литературы

1. Лю Фан, Фань Вэньли. Исследование текущего состояния и путей повышения ИИ-грамотности преподавателей // Современные образовательные технологии. – 2024. – № 11. – С. 35–41.
2. Цинь Янь. Исследование механизмов оценки эффективности ИИ-обучения педагогов // Дистанционное образование в Китае. – 2023. – № 4. – С. 54–59.
3. ЦК КПК, Государственный совет КНР. Программу построения мощной образовательной системы (2024–2035гг.) – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb/_xwfb/gzdt/_gzdt/s5987/202501/t20250119/_1176166.html (дата обращения: 20.04.2025).
4. Чжу Чжибин. Формирование и реализация системы индикаторов оценки ИИ-компетенций преподавателей // Исследования в сфере непрерывного образования. – 2023. – № 2. – С. 60–65.

© Чжан Фулин

ВОСПРИЯТИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ГРАФИЧЕСКИ ОФОРМЛЕННОЙ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8-9 КЛАССОВ

Нартовская Любовь Алексеевна

магистрант

ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация: В данной работе автором рассматривается исследование на базе предвуниверситетского МГПУ. Проведена диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы установить возможную связь между личностными характеристиками и успешностью смыслового чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, функциональная грамотность, продуктивность смыслового чтения, понимание текста, индивидуальные особенности обучающихся.

PERCEPTION AND PROCESSING OF GRAPHICALLY FORMATED TEXT INFORMATION BY STUDENTS OF GRADES 8-9

Nartovskaya Lyubov Alekseevna

master's student

MCU

Abstract: In this paper, the author examines the research based on the pre-university of Moscow State Pedagogical University. A diagnosis of individual characteristics of students was conducted to establish a possible connection between personal characteristics and the success of meaningful reading.

Key words: meaningful reading, functional literacy, productivity of meaningful reading, text comprehension, individual characteristics of students.

Смысловое чтение — одна из составляющих функциональной грамотности, определяющая содержание образовательных задач. Уровень смыслового чтения зависит от сформированности навыка чтения, умения работать с текстом. В литературе отмечается влияние социально-психологических факторов на уровень смыслового чтения.

Проблема: функциональная грамотность, понимание текста.

Гипотеза исследования:

В процессе коллективно-распределенной деятельности (командной работе) снижается продуктивность работы с текстом у людей с индивидуалистическим типом восприятия группы и повышается продуктивность у людей с коллективистским типом восприятия группы.

Социальная ингибция как социальный феномен снижения продуктивности, скорости и качества деятельности человека в присутствии посторонних проявляется при восприятии смыслового содержания текста у людей, воспринимающих группу и работу в группе как помеху.

Исследование проводилось на базе предвуниверсария МГПУ. В исследовании принимали участие обучающиеся 8-9 классов в количестве 58 человек.

В рамках настоящего исследования проведена диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, призванная установить возможную связь между личностными характеристиками и успешностью смыслового чтения в различных формах организации учебной деятельности. Для достижения данной цели были проанализированы следующие переменные: продуктивность смыслового чтения (количество баллов за выполнение заданий по тексту) в условиях индивидуальной и командной работы, тип отношения к группе (индивидуалистический, коллективистический, прагматический) и тип личности по локусу контроля (экстернальный, интернальный, смешанный).

Первоначально для каждого испытуемого определялись показатели успешности смыслового чтения как в индивидуальной, так и в групповой форме работы. На основании этих данных респонденты были разделены на три группы: учащиеся, у которых наблюдалось повышение продуктивности смыслового чтения в индивидуальной работе; учащиеся с повышением результата в командной работе; а также учащиеся, для которых существенных изменений между двумя условиями не выявлено.

Параллельно с анализом продуктивности смыслового чтения определялся тип отношения каждого обучающегося к группе (на основании результатов методики «Оценка отношений подростка с классом») и тип личности по локусу контроля (согласно тесту Дж. Роттера). Такая постановка задачи позволила выявить, оказывает ли влияние выраженность индивидуалистических,

коллективистических и прагматических установок, а также особенности локуса контроля на продуктивность смыслового чтения в разных формах организации работы.

Полученные данные легли в основу последующего статистического анализа межгрупповых различий, а также визуального представления результатов в виде наглядных диаграмм, что позволяет более полно ответить на вопрос о значимости индивидуальных особенностей в контексте смыслового чтения.

Для проведения глубокого анализа индивидуальных особенностей испытуемых и их влияния на результаты смыслового чтения было осуществлено структурирование исходного массива данных. Для каждого участника фиксировались значения по четырём основным измерениям: уровень продуктивности смыслового чтения в командной и индивидуальной работе, тип отношения к классу (индивидуалистический, коллективистический, прагматический), а также тип личности по локусу контроля (экстернальный, интернальный, смешанный), структурированные данные отражены в таблице 1.

Таблица 1

Структурированные данные по списку обучающихся, у которых изменился уровень смыслового чтения в зависимости от формы работы

Испытуемые	Продуктивность чтения в командной работе	Продуктивность чтения в индивидуальной работе	Тип отношения к классу	Тип личности
1	5	8	Индивид	экстернал
3	5	8	индивид	интернал
4	7	11	индивид	экстернал
7	11	7	коллектив	экстернал
9г	10	7	индивид	интернал
10г	8	2	коллектив	экстернал
15г	5	8	индивид	интернал
1д	4	13	коллектив	экстернал

Продолжение таблицы 1

2д	7	12	коллектив	экстернал
6д	5	8	коллектив	смеш.
11д	7	10	коллектив	интернал
13д	8	2	индивид	экстернал
16д	7	10	индивид	экстернал
22д	7	10	коллектив	экстернал

Для наглядной демонстрации структуры выборки и распределения ключевых признаков были построены круговые диаграммы, отражающие соотношение различных типов отношения к классу и типов личности внутри исследуемой совокупности.

Отообразим на рисунке 1 соотношение индивидуалистического и коллективистского типов среди участников.

Соотношение индивидуалистического и коллективистского типов среди участников (тип отношения к классу)



Рис. 1. Соотношение индивидуалистического и коллективистского типов среди участников

Далее отобразим на рисунке 2 соотношение интерналов, экстерналов и смешанных типов среди испытуемых.

Соотношение интерналов, экстерналов и смешанных типов среди испытуемых (по личности)

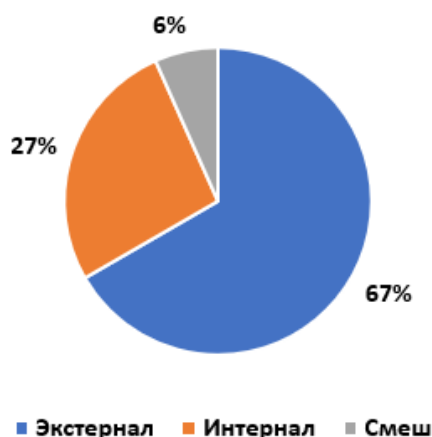


Рис. 2. Соотношение интерналов, экстерналов и смешанных типов среди испытуемых

Анализ распределения показал, что преобладающее большинство испытуемых характеризуются индивидуалистическим типом отношения к классу — 35 человек (60%). Коллективистический тип продемонстрировали 21 респондент (37%), а прагматический — 2 испытуемых (3%). Это указывает на тенденцию к предпочтению индивидуальных форм работы или нейтрального отношения к командной деятельности среди старшеклассников исследуемых классов. Результат в виде круговой диаграммы представлен на рисунке 3.

Соотношение различных типов отношения к классу и типов личности внутри исследуемой совокупности

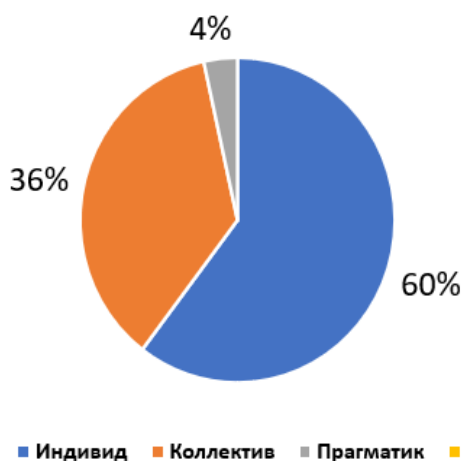


Рис. 3. Соотношение различных типов отношения к классу и типов личности внутри исследуемой совокупности

В разрезе индивидуальных личностных особенностей по локусу контроля было установлено, что среди испытуемых 9 человек (64% в группе с изменившимися результатами) обладают экстернальным типом личности, 4 человека (29%) демонстрируют интернальный тип, а 1 человек (7%) — смешанный. Данные представлены в виде диаграммы на рисунке 4.

Распределение типов личности по локусу контроля среди обучающихся, у которых изменился уровень смыслового чтения

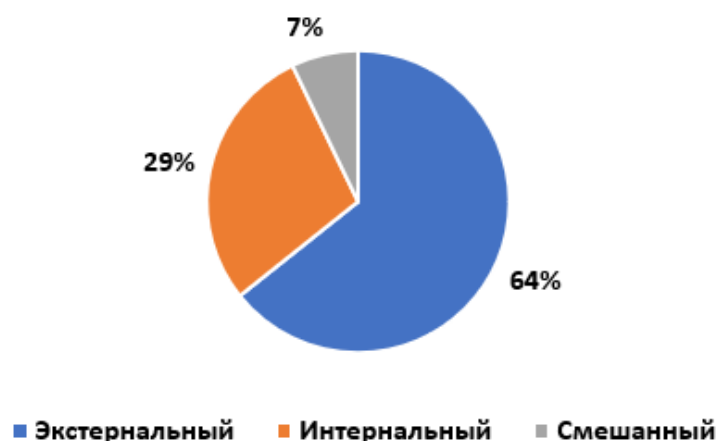


Рис. 4. Распределение типов личности по локусу контроля среди обучающихся, у которых изменился уровень смыслового чтения

В совокупности с данными по основной массе выборки (где 24 экстернала, 16 интерналов и 4 представителя смешанного типа не показали изменений в продуктивности смыслового чтения в зависимости от формы организации работы) можно констатировать, что наблюдается умеренно выраженное преобладание экстернального типа личности. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Распределение типов личности (локуса контроля) в группах с изменившейся и неизменной результативностью смыслового чтения

Индивидуальные особенности	1 группа (изменились результаты)	2 группа (без изменения)
Внешний локус контроль (экстерналы)	9 (64%)	24(55%)

Продолжение таблицы 2

Внутренний локус контроля (интернал)	4 (29%)	16 (36%)
Смешанный тип	1 (7%)	4 (9%)

Однако различия между группами по данному параметру не являются существенными. Отразим результаты в виде круговой диаграмме на рисунке 5.

Распределение типов личности по локусу контроля среди обучающихся, не обнаруживших изменений в продуктивности смыслового чтения



Рис. 5. Распределение типов личности по локусу контроля среди обучающихся, не обнаруживших изменений в продуктивности смыслового чтения

Для последующего анализа данные были агрегированы в сводные таблицы, которые легли в основу графического представления. Диаграммы позволили не только визуализировать распределение личностных качеств и социально-психологических установок в выборке, но и сравнить их структуру между группами испытуемых — с изменившейся и неизменившейся продуктивностью смыслового чтения при переходе от командной к индивидуальной работе и наоборот.

Такой подход обеспечивает возможность комплексного сопоставления личностных и социальных характеристик с динамикой результатов смыслового

чтения, что в дальнейшем позволяет перейти к более детальному статистическому анализу выявленных различий и особенностей.

Завершив структурный анализ распределения испытуемых по рассматриваемым индивидуальным и социально-психологическим признакам, была проведена проверка гипотезы о существовании зависимости между вышеуказанными характеристиками и изменением продуктивности смыслового чтения в зависимости от формы организации деятельности. Для этих целей были выделены две основные группы:

— обучающиеся, чьи результаты смыслового чтения изменились при переходе от групповой работы к индивидуальной (или наоборот);

— обучающиеся, чьи результаты остались стабильными вне зависимости от формы работы.

Для оценки степени взаимосвязи между типом личности (интернальный/экстернальный/смешанный) и динамикой результатов смыслового чтения, а также между типом отношения к коллективу (индивидуалистический/коллективистический/прагматический) и продуктивностью смыслового чтения был применён критерий согласия χ^2 (хи-квадрат). Этот критерий позволяет определить, существуют ли статистически значимые различия в структуре распределения признаков между выделенными группами. Расчёт проводился по классической формуле 1:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \quad (1)$$

Где:

O_i — наблюдаемое количество испытуемых с определённой характеристикой в группе;

E_i — ожидаемое количество (при условии случайности распределения).

Для расчета показателя E_i используется формула 2.

$$E_{ij} = \frac{(\text{Сумма по строке } i) \times (\text{Сумма по столбцу } j)}{\text{Общая сумма}} \quad (2)$$

Прежде чем произвести расчеты по формуле 1, произведем построение таблицы сопряженности.

Разделяем испытуемых на две группы:

1. Группа 1 - у кого изменилась продуктивность смыслового чтения при смене формы работы (n=14).

2. Группа 2 - у кого не изменились результаты (n=44).

Выделяем три типа личности:

1. Экстернальный (Э).
2. Интернальный (И).
3. Смешанный (С).

Сводная по данным представлена в таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица

Группа	Экстернал (Э)	Интернал (И)	Смешанный (С)	Всего
Изменилась	9	4	1	14
Не изменилась	24	16	4	44
Всего	33	20	5	58

Перейдем к расчету ожидаемых частот E_i по формуле 2.

Для каждой клетки таблицы 3:

$$\text{Изменилась/Экстернал: } E = \frac{14 \cdot 33}{58} \approx 7,96$$

$$\text{Изменилась/Интернал: } E = \frac{14 \cdot 20}{58} \approx 4,83$$

$$\text{Изменилась/Смешанный: } E = \frac{14 \cdot 5}{58} \approx 1,21$$

$$\text{Не изменилась/Экстернал: } E = \frac{44 \cdot 33}{58} \approx 25,03$$

$$\text{Не изменилась/Интернал: } E = \frac{44 \cdot 20}{58} \approx 15,17$$

$$\text{Не изменилась/Смешанный: } E = \frac{44 \cdot 5}{58} \approx 3,79$$

Далее рассчитаем значение критерия χ^2 по формуле 1.

$$\chi^2_1 = \frac{(9 - 7,96)^2}{7,96} \approx 0,136$$

$$\chi^2_2 = \frac{(4 - 4,83)^2}{4,83} \approx 0,143$$

$$\chi^2_3 = \frac{(1 - 1,21)^2}{1,21} \approx 0,036$$

$$\chi^4 = \frac{(24 - 25,03)^2}{25,03} \approx 0,043$$

$$\chi^5 = \frac{(16 - 15,17)^2}{15,17} \approx 0,045$$

$$\chi^6 = \frac{(4 - 3,79)^2}{3,79} \approx 0,012$$

Далее суммируем также по формуле 1.

$$\chi_{\text{общ}}^2 = 0,136 + 0,143 + 0,036 + 0,043 + 0,045 + 0,012 \approx 0,415$$

Далее определим степень свободы и -уровня.

Степени свободы: (строка - 1) * (столбцов - 1) = (2-1) * (3-1) = 2

Критическое значение χ^2 при 2 степенях свободы и $p=0.05$: $\chi_{\text{crit}2}(0,05,2) = 5,99$

Наш результат $0,415 < 5,99$ — различие не является статистически значимым.

Полученные значения хи-квадрат во всех анализируемых вариантах не достигли уровня статистической значимости ($p > 0,05$). Другими словами, различия между группами по типу локуса контроля и характеру отношения к группе не являются достоверными:

1. Среди испытуемых с изменившейся продуктивностью смыслового чтения и испытуемых без изменения результатов доля интерналов, экстерналов и лиц со смешанным локусом контроля распределяется примерно одинаково.

2. Аналогичная картина выявлена и по признаку типа отношения к коллективу: как индивидуалисты, так и коллективисты, а также прагматики встречаются во всех возможных сочетаниях продуктивности смыслового чтения в формах индивидуальной и групповой деятельности.

Таким образом, результаты статистического анализа не позволили выявить влияния индивидуальных особенностей, обучающихся (ни особенностей когнитивного стиля по локусу контроля, ни типа отношения к группе/коллективу) на изменение продуктивности смыслового чтения в зависимости от формы организации работы. Это позволяет заключить, что, вопреки предположениям, феномены социальной фасилитации и ингибции в данном исследовании не проявили себя в виде дифференцирующего влияния индивидуально-типологических характеристик на смысловое чтение в условиях изменяющейся социальной ситуации.

Визуальное представление (диаграммы, отражающие структуры и соотношения выявленных типов среди групп с изменившейся и неизменившейся результативностью) подтверждает отсутствие выраженных

сдвигов и специфических трендов. На основании комплекса этих данных решение о гипотезе влияния индивидуальных особенностей следует признать негативным.

Анализ результатов, полученных в ходе диагностики индивидуальных особенностей испытуемых, однозначно показал отсутствие статистически значимой взаимосвязи между типом личности по локусу контроля, типом отношения к группе и изменениями в уровне смыслового чтения при переходе от индивидуальной к командной работе или наоборот. Несмотря на ожидаемое влияние индивидуалистических или коллективистических установок, а также интернального или экстернального локуса контроля на эффективность смыслового чтения в различных условиях выполнения задания, в реальности эти факторы не оказали существенного влияния на продуктивность учащихся.

Обобщая представленные данные, можно утверждать, что феномены социальной фасилитации и ингибиции, теоретически описанные в отечественной и зарубежной психологии, не проявились в рамках исследованной учебной ситуации в отношении смыслового чтения подростков. Продуктивность работы с текстом определяется скорее содержательными и мотивационными характеристиками задания и общего уровня сформированности навыка смыслового чтения, нежели индивидуальными личностными особенностями или спецификой отношения к группе.

Таким образом, полученные результаты не подтвердили предположения о существенной зависимости качества смыслового чтения от выраженности индивидуалистического или коллективистического отношения к группе, а также от типа локуса контроля. В данном исследовании уровень смыслового чтения в индивидуальной и командной работе определяется, прежде всего, иными переменными, среди которых ведущую роль, по-видимому, играют личная мотивация, когнитивная зрелость, степень вовлечённости в задание и качество взаимодействия в самой учебной группе.

Результаты, отражённые в визуальных моделях и таблицах соотнесения продуктивности чтения с индивидуальными характеристиками, могут быть использованы для дальнейших исследований сферы смыслового чтения в образовательной практике. Важно отметить, что данные нашего исследования согласуются с выводами ряда современных работ, фиксирующих сложный, многомерный характер взаимосвязи личностных свойств и эффективности коллективной/индивидуальной познавательной деятельности.

В целом, на данном этапе научного анализа определён новый вектор для дальнейших исследований: поиск более тонких, скрытых факторов и условий,

влияющих на пользу или недостатки той или иной формы учебной активности для развития смыслового чтения подростков.

Результаты указывают также на то, что оказание целенаправленной поддержки, создание актуализирующей учебной среды и развитие мотивации к смысловому чтению могут играть гораздо более важную роль в повышении эффективности образовательного процесса, чем учет типологических различий по локусу контроля или социальным установкам личности. В дальнейшем целесообразно проводить исследования, направленные на выявление факторов внутренней и внешней мотивации, особенностей групповой динамики, специфики педагогического сопровождения и иных психологических условий, которые могут способствовать более продуктивному формированию у подростков навыков смыслового чтения.

Подобный подход поможет не только уточнить представления о механизмах воздействия различных форм учебной деятельности на развитие мыслительных способностей, но также позволит совершенствовать технологии обучения, адаптируя их к индивидуальным и групповым потребностям обучающихся. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у подростков универсальных учебных умений, необходимых для успешного образовательного и профессионального развития.

Список литературы

1. Бакай Екатерина Анатольевна, Юсупова Элен Магомедовна, Антипкина Инна Вениаминовна. Читают или делают вид? Анализ поведения учащихся начальных классов при выполнении заданий теста читательской грамотности // Вопросы образования URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chitayut-ili-delayut-vid-analiz-povedeniya-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-pri-vypolnenii-zadaniy-testa-chitatelskoy-gramotnosti> 2023
2. Мансуров Валерий Андреевич, Ломбина Тамара Николаевна, Юрченко Олеся Викторовна Проблемы понимания текста школьниками: социологический взгляд // Вестник Института социологии URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-ponimaniya-teksta-shkolnikami-sotsiologicheskii-vzglyad> 2022
3. Безукладников Константин Эдуардович, Попова Наталья Сергеевна, Жигалев Борис Андреевич. Дифференцированное обучение иностранному языку на основе осознанности: вопросы подготовки учителя // Вестник Томского государственного университета URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

differentirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-na-osnove-osoznannosti-voprosy-podgotovki-uchitelya 2022

4. Морозова Марта Владимировна Чтение художественной литературы как парадигмальная модель опыта в философской герменевтике Х. -Г. Гадамера // Вестник Московского университета. Серия 7. Философия URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chtenie-hudozhestvennoy-literatury-kak-paradigmalnaya-model-opyta-v-filosofskoy-germenevtike-h-g-gadamera> 2017

5. Семёнов А. Н. Концепт чтение в художественной литературе и возможности развития личности // Вестник угроведения URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-chtenie-v-hudozhestvennoy-literature-i-vozmozhnosti-razvitiya-lichnosti> 2018

6. Прохорец Елена Константиновна. Проблемы понимания, интерпретации и взаимодействия автора и читателя при чтении иноязычного художественного текста // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ponimaniya-interpretatsii-i-vzaimodeystviya-avtora-i-chitatelya-pri-chtenii-inoazychnogo-hudozhestvennogo-teksta> 2002

7. Войскунский Александр Евгеньевич, Арестова Ольга Николаевна, Солодов Максим Юрьевич. Психологические особенности чтения электронного текста // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-chteniya-elektronnogo-teksta> 2019

8. Буденкова Е. А., Ваколюк И. А. Параметры движений глаз у младших школьников при оценке когнитивного компонента чтения // Журнал Сибирского федерального университета. Биология URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/parametry-dvizheniy-glaz-u-mladshih-shkolnikov-pri-otsenke-kognitivnogo-komponenta-chteniya> 2020

9. Радбиль Тимур Беньюминович. Рецензия на кн. : Чернейко Л. О. Как рождается смысл: смысловая структура художественного текста и лингвистические принципы ее моделирования. М. : ГНОЗИС, 2017 // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/retsenziya-na-kn-cherneyko-l-o-kak-rozhdaetsya-smysl-smyslovaya-struktura-hudozhestvennogo-teksta-i-lingvisticheskie-printsipy-ee> 2018

10. Тест на локус контроля Роттера — Psylab.info

11. Маханова Е.А. «Осмысленное чтение. 7-9 https://mogu-pisat.ru/Текстовые%20файлы/Osmyslennoe_chtenie_7-9_klass-10-15.pdf

12. Суздальницкая Валентина Григорьевна. Итоговая диагностическая работа по смысловому чтению по родной (русской) литературе. 8 класс. Опубликовано 09.08.2022 - 15:34 - <https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2022/08/09/itogovaya-diagnosticheskaya-rabota-po-smyslovomu>.

13. Смирнова Ирина Леонидовна. Оценка отношений подростка с классом, Опубликовано 25.01.2013 - 16:14 - <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/01/25/otsenka-otnosheniy-podrostka-s-klassom>

© Л.А. Нартовская

**СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ВНУТРИКОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА**

Худорожкова Елена Александровна

магистрант

Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: В данной статье приведены результаты опроса 46 педагогов г. Перми и Пермского края по теме внутрикорпоративного обучения педагогов и его эффективности в сфере повышения методологической компетентности. Кроме того, предложены способы повышения эффективности внутрикорпоративного обучения в целях совершенствования методологической компетентности педагога.

Ключевые слова: методологическая компетентность педагога, внутрикорпоративное обучение педагогов, профессиональное развитие педагога.

**WAYS TO INCREASE THE EFFECTIVENESS
OF IN-HOUSE TRAINING IN ORDER TO IMPROVE
THE METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE TEACHER**

Khudorozhkova Elena Aleksandrovna

Abstract: This article presents the results of a survey of 46 teachers from Perm and the Perm Region on the topic of intra-corporate teacher training and its effectiveness in improving methodological competence. In addition, ways are proposed to increase the effectiveness of in-house training in order to improve the methodological competence of the teacher.

Key words: methodological competence of the teacher, internal corporate training of teachers, professional development of the teacher.

Цель исследования. Выявить способы повышения эффективности внутрикорпоративного обучения в целях совершенствования методологической компетентности педагога.

Методы исследования. Анализ научной литературы, сбор и анализ статистических данных (опрос педагогов).

Методологическая компетентность педагога – это интегративная характеристика личности педагога, отражающую системный уровень владения методическими знаниями, умениями диагностировать результаты достижения цели обучения, проектировать методики и технологии обучения, осваивать инновационные технологии, отбирать инновационное содержание обучения, проводить мониторинг результатов обучения и качества образовательной деятельности. Методологическая компетентность является важнейшей частью профессиональной подготовки педагога для реализации потребностей современного общества в системе образования [1, с. 78].

Одним из способов повышения методологической компетентности педагогов является внутрикорпоративное обучение. Внутрикорпоративное обучение педагогов – это целенаправленная системная деятельность, ориентированная на формирование ключевых компетенций, определяющих профессиональное развитие педагогов на основе комплексного анализа внутренних потребностей и ресурсов, при котором инициатива и ключевая роль в проектировании процесса повышения квалификации принадлежит самой организации [2, с. 65].

В апреле 2025 года был проведён опрос (20 вопросов) по теме внутрикорпоративного обучения среди педагогов г. Перми и Пермского края. Целью опроса было выявить:

- насколько педагоги знакомы с концепцией внутрикорпоративного обучения;
- считают ли эффективным подобные методы обучения;
- какие методы корпоративного обучения применяются в школах г. Перми и Пермского края.

В опросе приняли участие 46 педагогов. Опрос прошли 21 педагог из школы города Перми, 8 педагогов из других городов Пермского края, 17 педагогов из сельских школ Пермского края.

28 (60,7%) опрошенных педагогов отметили, что ощущают для себя потребность в повышении методологической компетентности, 10 педагогов (21,7%) ответили «Скорее да, чем нет». Таким образом, 82,4% педагогов считают, что необходимо уделять больше внимания методологической подготовке.

С концепцией корпоративного обучения педагогов хорошо знакомы только 13 (28,3%) педагогов из опрошенных. Совсем не знакомы с данной концепцией 9 человек (19,6%). Что-то слышали о концепции корпоративного обучения педагогов 20 человек (43,5%). Затруднились ответить 2 человека (4,3%).

При этом, по результатам опроса 83% педагогов хотели бы видеть в своей школе реализацию модели внутрикорпоративного обучения и 80,4% педагогов готовы делиться с коллегами своим опытом в активных формах корпоративного обучения: выступать, учить, помогать, сопровождать.

В школах г. Перми и Пермского края наиболее часто применяются следующие формы и методы внутрикорпоративного обучения педагогов:

- Взаимопосещение уроков и их анализ - 60%,
- Семинары и тренинги - 56,5%,
- Школьные методические конференции - 54,3%,
- Наставничество - 47,8%,
- Мастер-классы - 41,3%,
- Конкурсы педагогического мастерства - 34,8%.

Такие формы и методы внутрикорпоративного обучения, как педагогические тьюториалы, быстрые знакомства для педагогов, коучинговое сопровождение, ролевые и деловые игры для педагогов, педагогические туры, анализ педагогических ситуаций (case study) применяются редко. Менее 10% опрошенных отметили эти методы.

69,6% педагогов считают, что внутрикорпоративное обучение может быть эффективным инструментом профессионального развития педагога (ответы «Да, считаю» и «Скорее да, чем нет»).

В рамках опроса педагогам предложили оценить эффективность корпоративного обучения в формировании методической компетентности педагога по 10-балльной шкале, где 1 – совсем неэффективно, 10 – полностью эффективно. Результаты представлены на диаграмме 1.

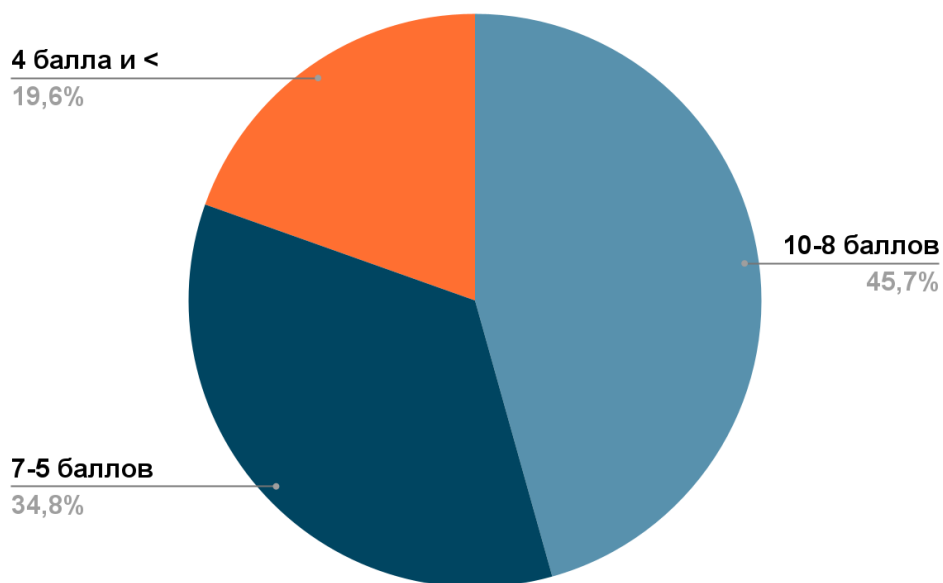


Рис. 1. Эффективность корпоративного обучения в формировании методической компетентности педагога

Исходя из данных, представленных на диаграмме, педагоги считают эффективным внутрикорпоративное обучение в формировании методической компетентности.

На вопрос «Укажите, что, по Вашему мнению, может повлиять на эффективность курсов повышения квалификации?» большинство педагогов ответили «Учитывать желание педагогов» (72% опрошенных). Также 24% опрошенных ответили «Применение и дистанционных, и очных занятий в ходе курса повышения квалификации». 85% опрошенных педагогов хотели бы сами определять направления, тематику курсов повышения квалификации (ответы «Да», «Скорее да, чем нет»).

43% педагогов считают, что необходимо более 30 часов в год для повышения методологической подготовленности. 22% опрошенных ответили, что достаточно от 10 до 30 часов в год.

Выводы по результатам опроса педагогов г. Перми и Пермского края:

1) Более 80% педагогов г. Перми и Пермского края испытывают необходимость в повышении методологической компетентности.

2) Педагоги плохо знакомы с концепцией внутрикорпоративного обучения (хорошо знакомы с данной концепцией менее 30% педагогов).

3) Более 80% педагогов хотят видеть в своей школе реализацию модели внутрикорпоративного обучения и готовы делиться с коллегами своим опытом.

4) В школах г. Перми и Пермского края наиболее часто применяются такие формы и методы внутрикорпоративного обучения педагогов, как взаимопосещение уроков и их анализ, семинары и тренинги, школьные методические конференции, наставничество, мастер-классы и конкурсы педагогического мастерства. Педагогические тьюториалы, быстрые знакомства для педагогов, коучинговое сопровождение, ролевые и деловые игры для педагогов, педагогические туры, анализ педагогических ситуаций (case study) применяются редко.

5) В большинстве случаев педагоги считают, что внутрикорпоративное обучение является эффективным средством в формировании методической компетентности.

6) Педагоги хотели бы сами определять направления, тематику курсов повышения квалификации и считают, что эта мера поможет повысить эффективность внутрикорпоративного обучения.

Резюмируя вышеизложенную информацию, можно выделить некоторые способы повышения эффективности внутрикорпоративного обучения в целях повышения методологической компетентности педагога:

1) активно внедрять в школах концепцию внутрикорпоративного обучения педагогов, знакомить педагогов в данной концепцией;

2) применять разнообразные формы внутрикорпоративного обучения. Например, педагогические тьюториалы, быстрые знакомства для педагогов, коучинговое сопровождение, ролевые и деловые игры для педагогов, педагогические туры, анализ педагогических ситуаций;

3) учитывать пожелания педагогов при планировании направлений и тематики внутрикорпоративного обучения путем проведения предварительных опросов;

4) проводить опросы педагогов на предмет готовности делиться своим опытом с коллегами. Многие педагоги готовы делиться опытом. Соответственно, эта мера поможет сформировать активную группу педагогов, готовую проводить внутрикорпоративное обучение, и сформировать график разнообразных обучающих мероприятий;

5) выделять около 30 часов в год для проведения мероприятий, направленных на повышение методологической подготовленности педагогов.

Список литературы

1. Бубнова И.С. Методическая компетентность педагога: сущность и диагностика // Педагогическая перспектива. - 2021. - № 3. - С. 77-85. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_77
2. Матукина А.Н. Внутрикорпоративное обучение педагогов как способ формирования нового педагогического профессионализма // Современные исследования социальных проблем. - 2018. - Том 9, № 6. - С. 61-75 <http://ej.soc-journal.ru>

© Е.А. Худорожкова

ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Касаткина Полина Дмитриевна

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятий «внутрикорпоративное обучение», «методическая компетентность», «кейс-стади». Указаны преимущества внутрикорпоративного обучения перед традиционными формами повышения квалификации педагогов. Рассматриваются принципы эффективного внутрикорпоративного обучения. Отмечена важность внутрикорпоративного обучения для повышения методической компетентности педагогов. Описывается технология кейс-стади, как одна из наиболее эффективных методик.

Ключевые слова: методическая компетентность педагогов, внутрикорпоративное обучение, кейс-стади, кейс-метод, метод конкретных ситуаций.

CASE-STUDY TECHNOLOGY AS A MEANS OF IMPROVING TEACHERS' METHODOLOGICAL COMPETENCE

Kasatkina Polina Dmitrievna

Abstract: The article examines the essence of the concepts of «intra-corporate learning», «methodological competence», and «case study». The advantages of intra-corporate training over traditional forms of teacher training are indicated. The principles of effective intra-corporate training are considered. The importance of intra-corporate training for improving the methodological competence of teachers was noted. The case study technology is described as one of the most effective techniques.

Key words: methodological competence of teachers, internal corporate training, case study, case method, method of specific situations.

Главным фактором эффективного образовательного процесса является методическая компетентность педагога, она напрямую влияет на качество

преподавания, эффективность усвоения материала учащимися и формирование их мотивации к обучению. Методическая компетентность включает в себя методические знания, навыки, умения, а также индивидуальные качества педагогов, например, умение использовать современные коммуникативные и информационные технологии. Но для достижения и поддержания высокого уровня профессиональной квалификации необходимо постоянное развитие и совершенствование компетенций.

Одним из эффективных способов достижения этой цели является внутрикорпоративное обучение – систематический процесс повышения квалификации работников, организуемый внутри компании. В отличие от внешних семинаров и курсов, оно предполагает создание специализированных обучающих программ с учетом конкретных потребностей и особенностей педагогического коллектива.

Преимуществами внутрикорпоративного обучения перед традиционными формами повышения квалификации являются такие, как:

1. возможность гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию в образовании;
2. возможность организации как командной работы педагогов, так осуществление индивидуализации учебного процесса;
3. возможность распространения ценного опыта отдельных педагогов по приоритетным направлениям развития системы образования;
4. постоянное повышение квалификации всего коллектива, а не только отдельных педагогов;
5. оказание непрерывной квалифицированной методической помощи конкретным педагогам по решению конкретной проблемы;
6. возможность в большей степени учитывать особенности как самого педагога, так и учреждения, в котором он работает.

Рассмотрим подробнее некоторые преимущества:

1. Доступность и гибкость.

Обучение проводится непосредственно на рабочем месте, что экономит время и ресурсы педагогов. Возможность выбора удобного графика занятий делает процесс более комфортным и эффективным. Кроме того, внутрикорпоративное обучение часто сопровождается использованием цифровых платформ и ресурсов, обеспечивающих доступ к материалам в любое удобное время.

2. Индивидуализация учебного процесса.

Каждый педагог имеет уникальные потребности и предпочтения в обучении. Внутри организации возможно создание индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих специфику деятельности конкретного сотрудника. Это позволяет повысить мотивацию персонала и способствует эффективному усвоению новых знаний и навыков.

3. Развитие корпоративной культуры.

Формируется атмосфера сотрудничества, обмена опытом и взаимной поддержки, что положительно сказывается на общих результатах педагогической деятельности.

Существует множество методик и технологий, с помощью которых возможно осуществление качественной профессиональной подготовки педагогов. Одной из наиболее эффективных технологий является кейс-стади.

В России метод кейс-стади начал внедряться в 70-е годы прошлого века в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова. При этом значительный вклад в разработку и внедрение метода внесли Ю.Д. Красовский, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников, В.С. Рапопорт и др. [1, с. 2].

Кейс-стади (от англ. case-study) – методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащихся целесообразного решения в предложенной ситуации [2, с. 93].

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Этот метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения [3, с. 22].

Цель технологии case-study: групповыми усилиями проанализировать ситуацию – «case», возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Кейс-метод в настоящий момент является одним из ведущих активных методов обучения, обеспечивающим мировоззренческое осмысление социальной, педагогической и иной действительности. Как технология коллективного обучения, кейс интегрирует другие технологии. Прежде всего, это технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, включающие в себя процедуры индивидуального, группового и коллективного развития [3, с. 93].

Организация работы с кейсом состоит из нескольких этапов:

Первый этап – вовлечение в совместную деятельность. Ключевой задачей является формирование мотивации участников к сотрудничеству, проявлению инициативы обсуждений. Определяется главная проблема, лежащая в основе кейса.

Второй этап – организация совместной деятельности. Главная цель этого этапа – организация деятельности для решения выявленной проблемы.

Третий этап – анализ и рефлексия коллективной работы. Главная цель заключительного этапа – выявить образовательные результаты от работы над кейсом.

Таким образом, технология кейс-стади имеет широкие возможности повышения методической компетентности педагогов, благодаря своим преимуществам. Важно также учитывать, что кейс, развивающий методические компетентности педагогов должен четко соответствовать цели разработки, обладать соответствующим уровнем сложности, отражать различные аспекты жизненных ситуаций, демонстрировать типичные ситуации, стимулировать обсуждение и способствовать развитию аналитического мышления.

Список литературы

1. Гребенникова Вероника Михайловна, Азлецкая Елена Николаевна, Карлаш Светлана Ильинична. Метод кейс-стади как фактор развития профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации // ИСОМ. 2016. № 5-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-keys-stadi-kak-faktor-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy-pedagogov-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 10.05.2025).
2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М. : Издательство ИКАР, 2009. - 448 с.
3. Кейс-стади: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015 – 114 с.

© П.Д. Касаткина

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Леонова Татьяна Александровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Аннотация: В статье раскрыты основы понятия «универсальные учебные действия», рассмотрены компоненты регулятивных универсальных учебных действий и их исследования учеными в разные годы. Изучены современные подходы ученых к указанной теме и обозначены проблемы формирования регулятивных УУД младших школьников в современных условиях.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, саморегуляция, самооценка, младший школьник.

THE PROBLEM OF THE FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MODERN PEDAGOGY

Leonova Tatiana Alexandrovna

Abstract: The article reveals the basics of the concept of «universal learning activities», examines the components of regulatory universal learning activities and their research by scientists in different years. The modern approaches of scientists to this topic have been studied and the problems of the formation of regulatory ULA of primary school students in modern conditions have been identified.

Key words: universal learning activities, regulatory universal learning activities, educational process, system-activity approach, self-regulation, self-assessment, primary school student.

В современном обществе востребованными стали такие качества личности как самостоятельность, инициативность, ответственность и способность к непрерывному образованию в течение всей жизни, именно

поэтому базовым компонентом умения учиться и результатом обучения в современном образовании считаются универсальные учебные действия, и среди них важнейшие – это регулятивные универсальные учебные действия.

В соответствии с положениями системно-деятельностного подхода, который является методологической основой стандартов, в настоящее время одной из важнейших задач системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся формирование умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивации продолжения образования в течение всей жизни. Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта, на первый план выходит задача развития личности обучающегося на основе освоения способов деятельности.

Само понятие «универсальные учебные действия» было введено А.Г. Асмоловым, с группой учёных-психологов. Педагоги дают такое определение данного термина: «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, в более узком смысле (собственно в психологическом значении) их можно определить, как совокупность способов действия, обеспечивающих способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1, с. 27].

В образовательном стандарте, в обязательном минимуме содержания основных образовательных программ отмечено, что важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование у младших школьников регулятивных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования регулятивные универсальные учебные действия рассматриваются как учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания [2].

Несмотря на то, что понятие регулятивных универсальных учебных действий прочно вошло в образование только с введением Федерального государственного образовательного стандарта, вопросы формирования у учеников умений, соответствующих регулятивным универсальным учебным действиям, рассматривались многими педагогами и учеными. Самоорганизация, самоконтроль и самооценка исследовались в научной и педагогической литературе. Долгое время проблемы самоконтроля и самооценки в большей степени изучались психологами и связывались с исследованием познавательных психических процессов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Петровский и др.). Но, начиная с шестидесятых годов двадцатого века, эти вопросы стали предметом изучения педагогической науки. В работах ученых исследовалась проблема формирования самоконтроля в учебном процессе Боришевский, А.З. [3, с. 87]. По мнению Ю.К. Бабанского, самоконтроль является важным учебным умением, специфика которого заключается в том, чтобы самостоятельно находить ошибки, неточности, замечать способы устранения найденных пробелов [4, с. 317], также эта проблема поднималась в работах других педагогов (А.Я. Арет, Ю.К. М.И. Зак, Н.Н. Камышева и др.). Исследовались вопросы развития у обучающихся умений находить и исправлять ошибки в учебной деятельности (чтении, письме, решении текстовых задач) (Т.И. Гавакова, Л.В. Жарова, В.И. Иванова, С.Ф. Сухорский).

Авторами концепции системно-деятельностного подхода определено ведущее значение регулятивных универсальных учебных действий в процессе развития у обучающихся умения учиться. К настоящему времени представлены работы, раскрывающие психологические особенности формирования универсальных учебных действий (Н.П. Ансимова, В.В. Давыдов, А.В. Захарова, В.П. Зинченко, Г.А. Цукерман и др.), Л.А. Венгер и Г.А. Цукерман считают умение учиться или учебную самостоятельность основной целью образования XXI века [5, с. 12]. В ряде трудов дается описание отдельных приемов формирования навыков самоорганизации младших школьников (А.Б. Воронцов, В.В. Донсков, Л.В. Жарова, Е.В. Минаева, Н.Н. Титаренко). А.В. Воронцов пишет о том, что учебная деятельность – это особая форма активности ребенка, направленная на изменение им самого себя как субъекта учения, по его мнению «овладение школьниками действием контроля обобщенного характера способствует осознанию процессуальной стороны учебной деятельности, содействует повышению в целом учебно-познавательной активности школьников; ...позволяет ученикам правильно

организовать свою деятельность, осознанно осуществлять коррекцию всех составляющих ее действий; ...способствует формированию таких качеств личности, как аккуратность, настойчивость, самостоятельность, уверенность в себе; ...является важным этапом в подготовке учеников к обучению в средней школе» [6, с. 17].

С введением ФГОС второго поколения, количество научных работ, изучающих формирование регулятивных УУД, значительно выросло. Кузнецова О.В. считает, что процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий включает в себя следующие этапы: отсутствие учебных действий как целостных единиц; выполнение учебных действий в совместной и коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия взрослого; выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия учащегося; самостоятельное построение учебного действия. Критериями для выделения этапов формирования регулятивных УУД являются степень самостоятельности выполнения действия, характер взаимодействия педагога и учащихся, интенсивность взаимодействия педагогов и учащихся, расширение объектов приложения данного действия, усложнение характера самого действия [7]. По мнению Моисеевой И.Г., существует взаимосвязь между регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Такая взаимосвязь заключается в том, что целеполагание, планирование, контроль и оценка, как компоненты регулятивных универсальных учебных действий, взаимосвязаны с такими компонентами познавательных регулятивных универсальных учебных действий как общеучебные и логические действия, с такими компонентами коммуникативных универсальных учебных действий как действия учета позиции собеседника и организации сотрудничества, а также коммуникативно-речевые действия [8]. З.А. Кокарева представила разработанные модели уроков и внеурочных занятий, которые через создание системы учебных ситуаций формируют опыт ребенка, обеспечивая реализацию задач ФГОС НОО [9, с. 32].

Но при этом педагоги и ученые, исследующие эту тему, признают, что до сих пор недостаточно изучены подходы к формированию регулятивных универсальных учебных действий, педагогические средства формирования регулятивных УУД, не выявлены условия, обеспечивающие успешность этого процесса, остается проблемой вопрос диагностики уровня формирования регулятивных УУД.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий – одно из главных направлений реализации Федерального государственного образовательного стандарта, а именно начальная школа является важным средством самореализации и самоутверждения ребенка как субъекта образования, способного осознанно и самостоятельно определить цель своей учебной деятельности и требования к ней, умения и навыки, сформированные в начальной школе, обеспечивают развитие учащегося. По этим причинам мы говорим о большом значении формирования регулятивных УУД у учеников начальных классов, и одна из важнейших задач начального образования – это создание хороших условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: "Просвещение" 2014. — 151 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Документы системы Гарант - URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.04.2025)
3. Боришевский М. И. Психологические условия формирования самоконтроля в поведении у младших школьников : диссертация ... кандидата педагогических наук — Киев, 1965. — 221 с.
4. Педагогика. Под редакцией Ю. К. Бабанского. "Просвещение", Москва, 1983 г. – 608 с.
5. Развитие учебной самостоятельности / Цукерман Г.А.; Венгер А.Л. – 2-е изд. - М., Авторский клуб, 2015. – 432 с.
6. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М., 2010. – 303 с.
7. Кузнецова О. В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук/ Кузнецова О. В.; [Место защиты: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского].- Ярославль, 2015.- 283 с.
8. Психолого-педагогическая модель формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников: : диссертация ... кандидата педагогических наук/ Моисеева И.Г. [Место защиты: ФГБОУ ВО

«Самарский государственный социально-педагогический университет»].- Самара, 2017.- 224 с.

9. Проектирование, анализ и оценка уроков и внеурочных занятий в условиях системно-деятельностного подхода [Текст] / Кокарева З.А., Игнатьева А.С. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 5. - С. 31-36.

10. Каранова В.В., Крайкина Ю.Н., Разгоняева Л.Ю. Диагностики и формирование универсальных учебных действий в начальной школе (методические рекомендации). Магадан, 2012. — 115 с.

© Т.А. Леонова

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Никитина Екатерина Дмитриевна

студент

Научный руководитель: **Богемова Оксана Владимировна**

доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Аннотация: В статье исследуется роль изучения французского языка как одного из ведущих мировых языков в формировании когнитивных, коммуникативных и креативных компетенций у одарённых школьников. Анализируются преимущества французского языка как средства межкультурной коммуникации и творческого самовыражения. Представлены педагогические подходы к обучению одарённых детей, учитывающие их особенности.

Ключевые слова: одарённые дети, французский язык, билингвизм, межкультурная компетенция, когнитивное развитие, лингводидактика.

THE IMPORTANCE OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES USING FRENCH AS AN EXAMPLE FOR GIFTED CHILDREN

Nikitina Ekaterina Dmitrievna

Scientific adviser: **Bogemova Oksana Vladimirovna**

Abstract: The article examines the role of studying French as one of the leading world languages in the formation of cognitive, communicative and creative competencies in gifted schoolchildren. The advantages of the French language as a means of intercultural communication and creative expression are analyzed. Pedagogical approaches to teaching gifted children that take into account their characteristics are presented.

Key words: gifted children, French language, bilingualism, intercultural competence, cognitive development, linguodidactics.

Настоящая работа посвящена исследованию значения изучения иностранных языков на примере французского языка для одаренных учащихся.

Изучение иностранных языков в системе образования одарённых детей занимает особое место. Согласно исследованиям (Таланова, 2021; Шадрикова, 2019), обучение второму языку способствует углублению когнитивных процессов, развитию креативного мышления и формированию культурной идентичности. Французский язык, обладая богатым историко-культурным и научным наследием, представляет собой эффективный инструмент всестороннего развития личности учащегося, обладающего высоким потенциалом.

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания условий для раскрытия способностей одарённых детей через доступ к аутентичным источникам знаний, международной академической среде и культурному диалогу.

Одарённые дети, как правило, демонстрируют повышенную обучаемость, способность к абстрактному мышлению и высокий уровень мотивации к познанию (Рензулли, 2002). В контексте изучения иностранных языков это позволяет: ускоренно усваивать лексико-грамматический материал; анализировать культурные и языковые феномены; проявлять интерес к оригинальной литературе и научным источникам; формировать устойчивую коммуникативную и межкультурную компетенцию. Билингвизм у таких учеников способствует повышению гибкости мышления, развития внимания и памяти, что подтверждено когнитивными исследованиями (Bialystok, 2001). Ученики, изучающие иностранные языки, показывают более высокие результаты в задачах, связанных с логическим мышлением, креативностью, многозадачностью и концентрацией внимания. Для одарённых школьников этот процесс имеет особое значение, поскольку языковая деятельность помогает реализовать их потенциал в условиях, требующих постоянных интеллектуальных вызовов. Кроме того, изучение иностранного языка предоставляет доступ к разнообразным культурным и научным источникам информации. Одарённые дети могут через язык осваивать и анализировать произведения мировой литературы, философии и истории, а также участвовать в международных конкурсах, олимпиадах и дистанционных образовательных проектах. Язык становится «интеллектуальным мостом» к междисциплинарному образованию и способствует развитию метапредметных навыков, таких как критическое мышление, аналитические способности и кросскультурная коммуникация. Не менее важным аспектом образовательного потенциала является воспитательная составляющая. Изучение языков

способствует развитию толерантности, эмпатии и уважения к культурному разнообразию, что особенно важно для формирования социально ответственной и гуманистически ориентированной личности.

Французский язык является официальным языком таких международных организаций, как ООН, Европейский союз, Международный олимпийский комитет, ЮНЕСКО и Международный суд ООН. Франкофония объединяет более 300 миллионов человек на пяти континентах, что делает французский язык одним из ключевых инструментов глобальной коммуникации и международного сотрудничества. Для одарённых учащихся, обладающих высоким уровнем познавательной мотивации, развитым языковым чутьём и стремлением к междисциплинарному знанию, изучение французского языка представляет собой не просто образовательный курс, а ресурс комплексного интеллектуального роста. В условиях углубленного изучения предметов, в том числе гуманитарного и естественно-научного цикла, французский язык служит как способом расширения образовательной среды, так и возможностью самореализации через язык, культуру и творчество.

Кроме того, изучение французского языка тесно связано с погружением в богатейшую культуру франкофонного мира. Французская литература, театр, кино, музыка, архитектура и живопись представляют собой уникальный пласт мировой культуры. Знакомство с произведениями таких авторов, как Мольер, Гюго, Бальзак, Камю, Сартр, Ромен Гари, позволяет учащимся расширить эстетические горизонты, формирует способность к глубинному пониманию художественного текста и историко-культурного контекста.

Также французский язык отличается особой мелодичностью, лексическим богатством и структурной логикой, что делает его не только функциональным средством общения, но и объектом эстетического наслаждения. Работа с французской речью способствует развитию речевого вкуса, стилистического восприятия, художественного воображения. Учащиеся осваивают нюансы интонации, ритма, риторических конструкций, что особенно важно для детей с творческими способностями — писательскими, актёрскими, дизайнерскими.

Современный одарённый ребёнок — это потенциальный участник международных научных, культурных и профессиональных сообществ. Знание французского языка открывает двери к сотрудничеству, научному обмену и карьерному росту в многоязычном мире.

При организации обучения важно учитывать особенности одарённых детей: потребность в углублённом изучении, склонность к самостоятельному

исследованию, стремление к признанию. Эффективными являются следующие методики: Проектная деятельность (создание подкастов, исследование культурных тем); Кейс-метод (разбор социальных и лингвокультурных ситуаций); Аутентичные материалы (видеофильмы, статьи, интервью); Междисциплинарный подход (интеграция языка с историей, географией, литературой); Развитие письменной речи через эссе и сочинения; Поддержка творческой деятельности (театральные постановки, конкурс сочинений на французском языке, дебаты).

Проектная деятельность позволяет ученикам работать над долгосрочными задачами, которые требуют глубокого погружения в тему. Например, создание подкастов на французском языке может включать исследование культурных тем, таких как традиции франкоязычных стран, известные личности или современные социальные проблемы. Это не только развивает языковые навыки, но и способствует критическому мышлению и креативности.

Кейс-метод предполагает анализ реальных или гипотетических ситуаций, что помогает учащимся развивать навыки принятия решений и критического анализа. Разбор социальных и лингвокультурных ситуаций на французском языке позволяет ученикам применять язык в контексте, что делает обучение более значимым и практическим.

Использование аутентичных материалов, таких как видеофильмы, статьи и интервью на французском языке, помогает ученикам погружаться в языковую среду. Это не только улучшает понимание языка, но и знакомит с культурой, историей и современными тенденциями франкоязычных стран. Аутентичные материалы делают процесс обучения более живым и актуальным.

Интеграция языка с другими предметами, такими как история, география и литература, позволяет ученикам видеть взаимосвязь между различными областями знания. Например, изучение французской литературы в контексте исторических событий или географических особенностей может углубить понимание культуры и языка.

Развитие письменной речи через эссе и сочинения помогает ученикам формулировать свои мысли на французском языке и развивать аргументацию. Темы могут быть разнообразными — от личных размышлений до анализа социальных проблем, что позволяет учащимся выражать свои идеи и мнения.

Творческие задания, такие как театральные постановки, конкурсы сочинений на французском языке или дебаты, стимулируют интерес к языку и развивают уверенность в себе. Участие в таких мероприятиях позволяет

ученикам проявить свои способности и получить признание за свои достижения.

Использование современных цифровых ресурсов позволяет ученикам работать с живым языком и быть вовлечёнными в актуальный культурный контекст.

Таким образом, французский язык как средство обучения, коммуникации и культурного взаимодействия играет значимую роль в развитии одарённой личности. Он не ограничивается функцией лингвистического инструмента, а становится средством формирования целостного мировоззрения, интернационального сознания и гибкого мышления, способного к критической оценке информации, саморефлексии и творческому подходу к решению задач. В условиях стремительно развивающегося информационного общества и глобализации, владение французским языком открывает одарённым учащимся широкий спектр возможностей: от академической мобильности и участия в международных научных форумах до глубокого включения в культурное пространство Франкофонии. Через язык школьники приобщаются к мировым интеллектуальным традициям, осваивают универсальные гуманитарные ценности, развивают эстетический вкус и способности к межкультурному диалогу. Изучение французского языка также соответствует задачам современного образования, ориентированного на личностно ориентированный подход, развитие метапредметных компетенций и подготовку учащихся к успешной самореализации в разнообразных профессиональных сферах. Особенно это важно в работе с одарёнными детьми, для которых важно не только расширение предметных знаний, но и создание условий для глубокого познания, самоопределения и интеллектуальной автономии.

Так, французский язык становится неотъемлемым элементом образовательной среды, направленной на всестороннее развитие одарённой личности. Его изучение должно рассматриваться как стратегический компонент системы поддержки талантливой молодёжи, способствующий формированию поколения будущих лидеров, учёных, художников и гуманитариев, способных мыслить глобально, действовать локально и сохранять культурное многообразие мира.

Список литературы

1. Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge University Press.
2. Рензулли, Дж. (2002). *Теория одарённости и образовательная практика*. Москва: Педагогика.

3. Таланова, Ж. А. (2021). Когнитивные особенности одарённых школьников при изучении иностранных языков. Психология и образование, 26 (1), 113–120.

4. Шадрикова, И. В. (2019). Лингвистическая одарённость: подходы к выявлению и обучению. Педагогика, № 7, 34–40.

© Е.Д. Никитина, 2025

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Лутновская Алина Олеговна

студент

Научный руководитель: **Омарова Анна Дмитриевна**

кандидат физико-математических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: Патриотическое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитательной работы в образовательных учреждениях. Средний школьный возраст — это период, когда начинают складываться осознанные убеждения, мировоззрение и личные установки, которые окажут решающее влияние на всю дальнейшую жизнь. В статье рассматриваются особенности и задачи патриотического воспитания учащихся средних классов, а также представлены рекомендации по формированию у подростков чувства гордости за свою родину, уважения к истории и культурной традиции народа, ответственности за будущее страны.

Ключевые слова: воспитание, педагогика, ценности, мораль, патриотизм, психология.

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS

Lutnovskaya Alina Olegovna

student

Scientific supervisor: **Omarova Anna Dmitrievna**

Candidate of Physical and Mathematical Sciences

Associate Professor

Stavropol State Pedagogical Institute

Abstract: Patriotic education is an integral component of educational work in educational institutions. Middle school age is a period when conscious beliefs, worldview and personal attitudes begin to form, which will have a decisive impact on the rest of their lives. their homeland, respect for the history and cultural traditions of the people, responsibility for the future of the country.

Key words: upbringing, pedagogy, values, morality, patriotism, psychology.

Патриотическое воспитание в России представляет собой сложный и многогранный процесс, охватывающий различные сферы общественной жизни и направленный на формирование у граждан осознанного и активного чувства любви к Родине. Данный процесс тесно связан с историческим контекстом, культурными традициями и социокультурной динамикой общества. В последние десятилетия государство уделяет особое внимание патриотическому воспитанию, разрабатывая ряд целевых программ и инициатив, направленных на укрепление патриотических ценностей среди граждан, особенно среди молодежи [2, с. 13-15].

Патриотизм как социальное и культурное явление сформировался в России еще в Древнерусском государстве, где необходимость объединения народа для защиты отечества стала стержнем патриотических чувств. Древнерусская литература, искусство и фольклор отразили эти идеи, а такие произведения, как былины и народные сказания, способствовали закреплению ценностей, связанных с преданностью и самоотверженностью. Важнейшими моментами в развитии патриотического чувства стали взаимосвязанные с ними события, такие как войны, которые, выступая в роли катализаторов, способствовали формированию исторической памяти и коллективного сознания.

Современное патриотическое воспитание основывается на преемственности идеалов прошлого и осознании необходимости их сохранения и развития в новых условиях. В этом контексте государство, образовательные учреждения и средства массовой информации играют ключевую роль в формировании патриотического сознания. Ряд документов, среди которых концепции и программы патриотического воспитания, направленные на осуществление государственной политики в данной сфере, свидетельствующих о важности формирования у граждан осознанного отношения к своей стране и гордости за ее достижения, были разработаны. Законодательные инициативы, такие как «Основы государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года», стали основой для дальнейшего развития систематизированного подхода к патриотическому воспитанию.

Одним из современных инструментов патриотического воспитания являются образовательные программы, внедряемые во всех уровнях образования. Они охватывают не только учебный процесс, но и внеурочную

деятельность, обеспечивая целенаправленное формирование патриотических установок у учащихся. Особое внимание уделяется изучению истории России, культуре и языку, а также значимости традиций и обычаев, что способствует усилению связи молодого поколения с историческим наследием.

Специфика патриотического воспитания также подразумевает активное вовлечение молодежи в социальные и культурные мероприятия, такие как военно-патриотические игры, конкурсы, выставки и экскурсии по историческим местам. Вовлеченность молодежи в такие мероприятия позволяет не только глубже осознать значение патриотизма, но также формирует коллективную идентичность, способствуя единству и взаимопониманию среди молодых людей.

Однако важность патриотического воспитания не ограничивается только образовательным аспектом. Средства массовой информации занимают значительное место в распространении патриотических идей и ценностей, формируя общественное мнение и культурный клип. С помощью различных медийных форматов, включая молодежные передачи, документальные фильмы и специализированные сайты, осуществляется доношение ценностей патриотизма и истории, что является важным для формирования у граждан любви и уважения к своему Отечеству.

Система патриотического воспитания, однако, не исчерпывается воздействием государства и образовательных институтов. Активное участие гражданского общества, неправительственных организаций и общественных объединений является необходимым условием успешной реализации патриотических программ. Их деятельность, направленная на мобилизацию ресурсов и поддержание интереса к патриотическим инициативам, создает пространство для совместного участия, что усиливает чувство общественной ответственности и социальной сплоченности.

Одним из перспективных направлений патриотического воспитания является использование современных технологий. Актуальные цифровые ресурсы и социальные сети способны формировать новые подходы к патриотическому воспитанию, обеспечивая доступ к информации, расширяя возможности для участия в патриотических акциях и проектах. Это создает новым поколениям возможности для формирования и передачи патриотического сознания, учитывая специфику их восприятия информационного пространства. Средний школьный возраст, охватывающий период с примерно 11 до 15 лет, представляет собой уникальный и критически

важный этап личностного развития, в который дети начинают осознанно рассматривать своё место в обществе и начинают обсуждать такие понятия как гражданственность и ответственность за судьбу своей страны. Данный период не только способствует формированию основ гражданских установок, но и характеристикам патриотических чувств, что имеет ключевое значение в контексте социального и культурного развития личности. В условиях современного мира образовательные учреждения обязаны уделять особое внимание процессу патриотического воспитания обучающихся, осознавая его значимость для формирования будущего нашей Родины.

Патриотическое воспитание можно определить как целенаправленный процесс, направленный на формирование у школьников чувства любви к своему родному краю, стране, языку, культуре и народу, а также на развитие гражданственности, уважения к законам и традициям, готовности защищать интересы своего Отечества. Главной целью патриотического воспитания в средней школе является создание у учащихся привязанности как к семье и малой родине, так и к целой стране; формирование уважения к символам государства, любви к народной культуре и языку, восстановлению исторической памяти и преемственности между поколениями. Так, ключевыми компонентами патриотического воспитания становятся формирование осознанной гордости за достижения своей страны и региона, развитие исторического сознания, уважение к прошлому народа, воспитание чувства ответственности за будущее страны и укрепление дружбы между народами [1, с. 35].

Средний школьный возраст отмечается двумя основными особенностями, которые оказывают прямое влияние на процессы патриотического воспитания. Первая из них связана с активным формированием ценностных ориентиров, личностных смыслов и нравственных принципов, что отражает высокую степень восприимчивости детей к окружающим их социальным и культурным нормам. Вторая особенность заключается в ориентации на сверстников, стремлении к коллективному признанию и одобрению, что приводит к формированию групповых идентичностей и ценностных установок. В этой возрастной категории возникают предпосылки для становления патриотических чувств, и именно в этот момент закрепляются гражданские установки и нравственные ценности, что обуславливает необходимость особого внимания со стороны преподавателей к проявлению инициативы учащихся, предоставляя

им возможность участвовать в патриотических мероприятиях, активно приобщаться к культурным традициям и национальным праздникам [5, с. 20].

Методы и формы патриотического воспитания, доступные педагогам, работающим со школьниками среднего возраста, разнообразны и могут включать экскурсии и посещения музеев, что позволяет детям погрузиться в изучение истории своей страны, осмысливая значение памятников и мемориалов, которые напоминают о заслугах героев войны и выдающихся деятелей культуры. Проектная деятельность и исследовательские работы по историческим темам, местным достопримечательностям и ценнейшим событиям истории являются еще одним значимым вкладом в патриотическое воспитание. Общественно значимые акции, такие как участие в благотворительных проектах, субботниках и празднованиях национальных праздников, создают прочный фундамент созидательной гражданственности. Разнообразные формы организации воспитательной работы, такие как уроки-праздники, конкурсы и викторины, позволяют школьникам проявить свои творческие способности и глубже познакомиться с культурой и историей своей страны. Важнейшую роль играют также встречи с ветеранами, известными деятелями, что дает ребятам уникальную возможность пообщаться с личностями, непосредственно связанными с защитой интересов страны [3, с. 25].

При этом роль учителя, особенно классного руководителя, крайне важна. Именно педагог выполняет функции инициатора и организатора воспитательной работы, направленной на формирование патриотических чувств и гражданского сознания у учеников. Он ответственно планирует воспитательные мероприятия, выбирает наиболее подходящие методы и формы работы, активно вовлекает родителей и приглашает гостей на мероприятия, а также проводит обсуждения актуальных социальных и исторических тем. Кроме того, индивидуальные консультации и беседы с каждым учащимся позволяют вовремя скорректировать отклонения в поведении, поддерживая положительные стремления и укореняя патриотические идеи.

Результаты качественно организованного патриотического воспитания могут быть весьма значительными. Это осознанное чувство любви к Родине, гордость за её историю и достижения, готовность выполнять обязанности гражданина и активное участие в жизни общества, понимание русского языка и культуры как символов государственности, а также чувство ответственности за будущее страны и её процветание. Мероприятия, проводимые в школе и

демонстрирующие высокий уровень патриотического воспитания, служат надежной основой для перехода учащихся в старшие классы, где данная работа продолжается и углубляется.

Таким образом, патриотическое воспитание учащихся средних классов является одной из важнейших задач российского образования в современных условиях. Эффективная организация воспитательной работы, учет возрастных особенностей школьников и внедрение различных методов и форм воспитания создают условия для укрепления патриотических чувств, сохранения исторической памяти и формирования поколения граждан, готовых защищать интересы своей страны и уверенно смотреть в будущее.

Список литературы

1. Абрашина, Е. А. Формирование патриотических ценностей у подростков средствами художественного творчества / Е. А. Абрашина // Психология и педагогика: актуальные вопросы и современные направления исследований. Материалы всероссийской конференции. — Ярославль, 2020. — С. 34–38.
2. Караковский, В. А. Патриотическое воспитание школьников в современной школе / В. А. Караковский // Народное образование. — 2021. — № 10. — С. 12–18.
3. Сафронов, В. В. Особенности патриотического воспитания подростков в полиэтнической среде / В. В. Сафронов // Молодой учёный. — 2022. — № 1. — С. 23–28.
4. Скоробренко, И. А. Содержание и формы патриотического воспитания школьников / И. А. Скоробренко // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2023. — № 1. — С. 11–16.
5. Тарасова, Е. Н. Воспитание патриотизма у подростков через музейную педагогику / Е. Н. Тарасова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2022. — № 2. — С. 19–24.

© А.О. Лутновская, 2025

ВОЗМОЖНОСТИ КОМАНДНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Прасолова Людмила Сергеевна
учитель математики
МБОУ Гимназия им. А.В. Кольцова

Аннотация: Образование не стоит на месте и с каждым годом вносит свои нововведения в образовательный процесс. Командное преподавание материала уже давно применяется в разных школах мира и приносит свои положительные плоды. Одним из больших его плюсов считается развитие метапредметных навыков у обучающихся. В статье рассмотрена роль и важность командного преподавания для развития метапредметных навыков, а также представлены модели применения командного преподавания на уроках.

Ключевые слова: командное преподавание, метапредметные навыки, развитие метапредметных навыков, обучающиеся средней школы.

THE POSSIBILITIES OF TEAM TEACHING TO ACHIEVE META-SUBJECT RESULTS

Prasolova Lyudmila Sergeevna
mathematics teacher
MOU Gymnasium named after A.V. Koltsov

Abstract: Education does not stand still and introduces its innovations into the educational process every year. Team teaching of the material has long been used in different schools around the world and is bearing positive fruit. One of its big advantages is the development of mathematical subject skills among students. The article examines the role and importance of team teaching for the development of meta-subject skills, and also presents models for the use of team teaching in the classroom.

Key words: team teaching, meta-subject skills, development of meta-subject skills, secondary school students.

Командное преподавание (team-teaching) одно из развивающихся направлений в образовательном процессе. Team-teaching - в переводе на

русский язык «преподавание в команде» - концепция, которая внедряется в образовательный процесс быстрыми темпами.

Отечественная и зарубежная педагогическая литература позволяет выделить несколько подходов к определению названной категории.

Некоторые исследователи считают, что суть организации командного преподавания – группа преподавателей с одинаковой профессиональной подготовкой вместе ведут один учебный предмет, неся одинаковую ответственность за учебный результат [1].

Есть мнение, что командное преподавание помогает объединить нескольких преподавателей, ведущих разные учебные предметы вместе, что позволит сформировать межпредметные связи и целостное системное представление у обучающихся в различных областях знаний [2].

Анализируя имеющиеся подходы к командному преподаванию Ж.И. Айтуганова, М.В. Винникова, З.И. Павицкая приходят к выводу, что: «team-teaching – это совместная подготовка, проведение и оценка учебного процесса группой обучающихся, находящихся как бы внутри подвижных и меняющихся групп обучаемых. Несколько преподавателей могут кооперировать работу с целым классом, группой учащихся, отдельными учащимися, а также наоборот; но и учащиеся могут работать совместно в парах, группах; и наконец, в итоге сами преподаватели становятся мобильными и переходят от одной группы к другой для активизации общения и кооперации работы» [3].

Приведенное определение, в полной мере подчеркивает два преимущества командного преподавания в учебном процессе: во-первых, для обучающихся – получение новых навыков от команды преподавателей с их разными методами подачи информации как в предметных, так и метапредметных областях; во-вторых, для самих педагогов – обмен опытом, снижение нагрузки, получение новых педагогических практик.

Необходимость командного преподавания, как правило, обусловлена объективными факторами, когда обычные консервативные методики не дают ожидаемого образовательного эффекта. Приведу пример. Так, в 2014 году средняя школа Йорктаун в штате Вирджиния США столкнулась с проблемой ухудшения успеваемости обучающихся, переходящих из средней школы в старшую. В данной школе практикуются бесплатные обеды для успешных учеников и показательно, что в 2014 году лишь 14% от более чем 1800 обучающихся смогли добиться такой привилегии как бесплатная еда. Этот показатель значительно снизился в сравнении с предыдущими годами. Чтобы

помочь ученикам в преодолении низкой успеваемости школа приняла такую модель, в которой учеников обучали группы высококвалифицированных учителей одновременно. Вначале они объединяли уроки истории и английского. Этот подход дал ряд преимуществ для студентов, после чего в школе зародилось объединение педагогов в команды по различным дисциплинам.

Использование рассматриваемой технологии в Российском образовательном процессе началось сравнительно недавно, но уже внедрилось во многие школы и высшие учебные заведения, хотя ФГОСы не содержат соответствующего регулирования и командное преподавание, как правило, является инициативой самих педагогов или администраций учебных заведений, что не умаляет достоинств team-teaching.

Анализ литературных источников отечественных и зарубежных авторов показывает существование разных моделей командного преподавания.

Иманова А.Н., Самуратова Р.Т., Басенова Э.С. в своей статье «Стратегии преподавания в команде для достижения успешности обучения» выделяют следующие модели team-teaching [4]:

- * Кто-то преподает, кто-то наблюдает – один учитель ведет урок, а другой наблюдает за обучающимися и определяет включенность обучающихся в учебный процесс.

- * Параллельное преподавание – оба учителя обучают одному материалу, при этом класс делится на группы и учителя работают одновременно;

- * Альтернативное обучение – один учитель работает с большой группой по изучению материала, когда другой учитель тот же материал разбирает с более маленькой группой (дети, у которых успеваемость ниже);

- * Парное преподавание – оба учителя объясняют материал одновременно всей группе обучающихся. Однако, один объясняет новый материал, а второй учитель вносит поправки, опрашивает слушателей, проводит контроль основания материала;

- * Аспектное преподавание – учащиеся делятся и чередуются между учителями в процессе занятия, т.к. каждый учитель выполняет определенную функцию и отвечает за свой фрагмент урока.

Т.Б. Волубаева выделяет семь основных моделей используемой технологии [5]:

- * Партнерское командное обучение – один из преподавателей объясняет теоретический материал, другой – составляет таблицы, опорные конспекты.

* Диалогическое преподавание – обучение происходит в формате диалога, возникают дискуссии. Преподаватели преподносят материал с разных точек зрения.

* Содействующее командное обучение – один преподаватель знакомит с теоретическим материалом, второй прорабатывает с обучающимися практический материал.

* Мониторинговое командное обучение – один преподаватель обучает, второй выявляет успешность усвоения учебного материала.

* Параллельное командное обучение – группа обучающихся делится на две подгруппы, в каждой из которых преподаватели параллельного объясняют материал.

* Дифференцированное командное обучение – формируются группы обучающихся в зависимости от своих учебных задач: успеваемость, скорость усвоения материала, запросы ученика и другие. В каждой группе педагог объясняет материал согласно поставленным задачам учеников.

* Альтернативное командное обучение – работа преподавателей осуществляется в мини группах, но в разных форматах обучения. Например, традиционное и электронное обучение, аудиогид и видеоуроки и т.д.

Описанные модели в основном предназначены для командной работы учителей иностранного языка, однако некоторые из них можно применять и учителями других предметов.

Можно отметить, что предлагаемые разными авторами модели перекликаются и опираются на представленные в 1996 году М. Френдом и Л. Куком.

Эти авторы предлагали следующие модели командного преподавания:

1) «Один обучает, другой наблюдает». Учителя делятся согласно своим задачам, один учитель дает задание на выполнение, другой смотрит и собирает данные о успешности выполнения поставленной задачи.

2) «Один обучает, один ассистирует»: один учитель берет на себя ответственность за объяснение материала, когда другой передвигается по классу и помогает ученикам, которые испытывают затруднения.

3) «Параллельное обучение»: класс поделён на две группы, а один и тот же материал одновременно преподаётся двумя педагогами.

4) «Обучение по станциям»: оба учителя активно включаются в процесс преподавания, а ученики разделены на группы и перемещаются от одной станции к следующей.

5) «Альтернативное обучение»: один учитель набирает небольшую группу учащихся, которые нуждаются в более тщательном объяснении материала, и сопровождает их, пока остальная часть класса занимается с основным учителем.

6) «Командное обучение»: оба учителя преподают один материал одновременно в тандеме.

Анализируя технологию team-teaching Ж.И. Айтуганова, М.В. Винникова, З.И. Павицкая в своей статье, описывают интересную практику по внедрению технологии «преподавание в команде», в городе Дуйсбург, Германия. Методисты (Томас Хартман и Мартин Нусбауман), заранее не определяют тему семинара, на котором они будут работать, наоборот, слушатели записывают интересующие их темы и приклеивают на магнитную доску. Далее выявляется группа интересующихся по конкретным темам, и методисты работают над поставленной задачей. Руководители семинара в такой работе выступают в роли экспертов-консультантов [3]. Так реализуется «альтернативное обучение» как модель team-teaching.

К.Е. Тастанбекова в своей работе пишет о том, что в настоящее время происходит активное внедрение team-teaching в образовательный процесс школ Японии, особенно по таким учебным дисциплинам, как математика и иностранный язык. Данная технология для них актуальна тем, что для нуждающихся детей выделяются учителя-ассистенты, которые во время урока помогают этим детям выполнять определенные задания.

Подводя итог вышеизложенному, можно прийти к выводу, что необходимость развития метапредметных навыков в школе, не только прямо заложены в нормах образовательного процесса, но и объективно вытекает из реалий усложняющегося мира, где молодой человек, заканчивая среднюю школу, должен уметь решать метазадачи, которые ему ставит перед ним современное общество и государство.

В свою очередь, именно командное преподавание способствует наилучшему развитию метапредметных навыков. С позиции развития коммуникации и критического мышления выделим следующие наиболее, на наш взгляд, эффективные модели командного преподавания (по классификации Т.Б. Волубаевой): диалогическое, содействующее и альтернативное командное преподавание.

Список литературы

1. Мальковская Т.М. Динамика позиции личности школьника / Т.М. Мальковская // Личность и группа: опыт социально-психологического исследования: ученые записи. – Л.: ЛГПИ, 1971. – Т. 468. – С. 35–55.
2. Вунот Антони. TeamTeaching. Plus or Minus ESP// English Teaching Forum. Vol. 38. No. 1. 2000. P. 38-40
3. Айтуганова Ж.И., Винникова М.В., Павицкая З.И. // Использование педагогической технологии «team-teaching» в подготовке будущих учителей германии, 2017
4. Иманова А.Н., Самуратова Р.Т., Басенова Э.С. / Стратегии преподавания в команде для достижения успешности обучения.
5. Волубуева Т.Б. Командное обучение как перспективная технология повышения квалификации учителей.

© Л.С. Прасолова

**ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ОТВЕТСТВЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ: ОТ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
К ПРОСТРАНСТВУ ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

Королёва Ольга Ивановна

старший воспитатель

Софиенко Наталия Александровна

методист

МАДОУ № 23, г. Томск

Аннотация: Статья посвящена разработке новой образовательной технологии — Пространства Детской Реализации (ПДР), направленной на формирование социально ответственных личностей в рамках национального проекта, утвержденного Президентом РФ. Технология основана на современных представлениях о детстве как пространстве возможностей ребенка проявить инициативу и творчество, дополняя классическое представление о развитии детей через обучение и подражание взрослому.

Ключевые слова: пространство детской реализации, зона ближайшего развития, творческая активность, воспитание, пространство возможностей.

**TECHNOLOGY OF EDUCATION OF SOCIALLY RESPONSIBLE
PERSONALITY: FROM THE ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT
TO THE SPACE OF CHILDREN'S REALIZATION**

Koroleva Olga Ivanovna

senior educator

Sofienko Natalia Aleksandrovna

methodist

MADOU № 23

Abstract: The article is devoted to the development of a new educational technology – the Space of Children's Realization (SCR), aimed at the formation of socially responsible individuals within the framework of the national project approved by the President of the Russian Federation. The technology is based on modern ideas about childhood as a space for children to show initiative and creativity, complementing the classical idea of children's development through learning and imitation of adults.

Key words: space for children's realization, zone of proximal development, creative activity, upbringing, space of possibilities.

Одно из условий применения технологии ПДР – правильная организация РППС, которая предусматривает использование двух типов объектов:

- однозначные, направленные на обучение (кисти, карандаши и др.);
- полифункциональные, позволяющие проявлять творчество (трубочки, палочки, коробочки и др.)

«Говорящее пространство» в среде должна быть возможность:

- реализации детских замыслов (достаточное количество разнообразных материалов в открытом доступе);
- отражения и самостоятельного предъявления детских вопросов, идей и произведений и т.д.;
- визуализация процессов развития при помощи разного рода моделей.

Важно отметить, что в контексте современных требований качество дошкольного образования по итогам продуктивных видов деятельности определяется наличием не одинаковых, а разнообразных работ.

С учётом специфики двух пространств организация деятельности с детьми в зоне ближайшего развития и ПДР предусматривает два разных типа общения и разные формы взаимодействия с детьми.

В зоне ближайшего развития ведётся освоение прошлого, культурных образцов и норм. При этом характерно следующее:

- Тип общения – инструктирование;
- Четкое следование заранее выработанному плану;
- Организация занятия как дидактической формы учебной деятельности;
- Линейность в передаче знаний (от занятия к занятию).
- Замысел взрослого.

В ПДР же анализируется и поддерживается продуктивное творчество ребёнка.

- Тип общения – диалог, при котором учитываются стремления ребёнка, чей «голос» при этом всегда слышен;
- Преобладают следующие формы взаимодействия с детьми;
- Занятие как занимательное дело в виде партнёрства взрослого и детей;
- Образование в процессе организации различных видов детской деятельности с помощью вариативных форм работы с детьми;

- Развивающий диалог;
- Образовательное событие;
- Утренний и вечерний круг;
- Проектная деятельность;
- Поддержка детской инициативы;
- Создание РППС;
- Замысел ребёнка.

Таким образом, современное дошкольное образование должно учитывать три зоны: прошлое – настоящее – будущее.

Педагогу важно понимать, что есть процессы, в которые ребёнок вовлекается по принуждению взрослого, но они связаны с прошлым.

А есть процессы, инициируемые самим ребёнком, где он выступает автором, творцом, осуществляя связь с будущим.

Таким образом, задачи педагога дошкольного образования заключаются в следующем:

- Педагог должен помогать ребёнку освоить культурные образцы, требующие организации и проведения занятий;
- Важно создавать ПДР, в котором ребёнок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом;
- ПДР требует другого типа общения взрослого и ребёнка: взрослый вслушивается в «голос» ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь не только его реализовать, но и создать условия, показывающие значимость сделанного для других.

Как было сказано выше, ПДР – это и научное понятие, и практика по созданию чего-то нового и предназначенного для социального окружения, одобрение которого рождает у ребёнка собственную значимость, формирует модели просоциального поведения, развивает его как продуктивную личность, повышая уровень мотивации.

Технология ПДР выступает универсальным инструментом, в итоге способствующим воспитанию социально ответственной личности как национального целевого ориентира.

Указанная информация затрагивает важные аспекты воспитания детей в рамках государственной политики и представляет собой детальную разработку новой образовательной концепции — пространства детской реализации (ПДР). Эта концепция направлена на создание условий для личностного роста ребенка, стимулирование творческой активности и формирование социальной ответственности.

Основные идеи:

➤ Государственная политика: Постановка цели Президентом РФ о развитии личности ребенка связана с необходимостью формирования социального сознания и активного участия в жизни общества.

➤ Научная основа: Технология ПДР основана на современных исследованиях, включая взгляды российских ученых, таких как Л.С. Выготский и А.Ф. Лосев. Она сочетает традиционные подходы к развитию ребенка с новыми идеями, направленными на раскрытие творческих способностей.

➤ Практическое применение: Для успешного внедрения данной технологии педагоги должны освоить новые компетенции и методы работы, такие как умение видеть зону ближайшего развития и возможности самостоятельного творчества ребенка.

➤ Результат: Создание среды, способствующей самовыражению и достижению значимых результатов, полезных обществу.

➤ Методология и инструментарий воспитания социально ответственных личностей.

Чтобы реализовать концепцию ПДР, необходимо учитывать следующие ключевые моменты:

➤ Индивидуализированный подход: Учет особенностей каждого ребенка позволяет создать оптимальные условия для проявления его уникальных качеств и талантов.

➤ Творческая активность: Организация деятельности, направленной на самостоятельное решение проблем и создание оригинальных продуктов.

➤ Социальная значимость: Акцентирование внимания на практической ценности создаваемых ребенком произведений и активностях, направленных на помощь другим людям.

Для педагогов важно обеспечить поддержку и признание достижений детей, создавая атмосферу доверия и уважения, что способствует формированию позитивного отношения к труду и окружающим.

Технология ПДР является перспективным направлением в дошкольном образовании, позволяющим эффективно решать поставленные государством задачи. Ее внедрение требует подготовки квалифицированных специалистов, готовых применять инновационные методы и современные научные знания. Это позволит сформировать поколение социально активных и креативных граждан, способных внести вклад в развитие страны.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проективная деятельность. 5-7 лет, издательство «Мозаика-Синтез», - 2020г.
2. Шиян О.А., Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. От рождения до школы, издательство «Мозаика-Синтез», - 2022г.

© О.И. Королёва, Н.А. Софиенко, 2025

ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Полякова Алена Владимировна

студент бакалавриата,

Научный руководитель: **Кармацких Нина Владимировна**,

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрена логопедическая работа по преодолению аграмматической дисграфии у школьников. Подобраны и адаптированы методики, определены этапы логопедической работы по преодолению аграмматизмов на письме у школьников с дисграфией. Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику сформированности грамматического строя речи, а также навыков письма у школьников с аграмматической дисграфией.

Ключевые слова: дисграфия, аграмматическая дисграфия, письмо, школьники, младшие школьники, логопедическая работа.

OVERCOMING AGRAMMATIC DYSGRAPHY IN SCHOOL CHILDREN

Polyakova Alena Vladimirovna

Abstract: The article discusses speech therapy work on overcoming agrammatic dysgraphia in schoolchildren. The methods are selected and adapted, the stages of speech therapy work on overcoming agrammatism in writing in schoolchildren with dysgraphia are determined. The results of the control experiment showed positive dynamics in the formation of the grammatical structure of speech, as well as writing skills among schoolchildren with agrammatic dysgraphia.

Key words: dysgraphia, agrammatic dysgraphia, writing, schoolchildren, elementary school students, speech therapy work.

В настоящее время проблема нарушения письменной речи у школьников считается одной из наиболее распространенных. Около 40% из всех учащихся начальной школы имеют тот или иной вид нарушения письменной речи

(дисграфию), что доказывает высокую актуальность поиска эффективных решений для ее устранения [5, с. 272].

«Дисграфия – стойкая неспособность овладения навыками письма по правилам графики (т.е. руководствуясь фонетическим принципом письма), несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития» [2, с. 86].

Одним из часто встречаемых отклонений в письменной речи считается аграмматическая дисграфия, которая проявляется с 3-го класса школьного обучения и связана с недоразвитием грамматического строя, выражающегося в повторяющихся ошибках на письме. Младшие школьники с этим видом дисграфии имеют недоразвитие лексико-грамматического строя, несформированность морфологических и синтаксических обобщений, что в письменной речи отражается в нарушении смысловых и грамматических связей между предложениями и в искажении морфологической структуры слов.

На базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 22 города Тюмени был проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня сформированности грамматического строя речи и навыков письма у четверых третьеклассников с аграмматической дисграфией по «Методике исследования устной и письменной речи» Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. и методике «Проверка навыков письма» Садовниковой И.Н.

Количественный анализ констатирующего эксперимента показал следующее: дети 2 и 4 имеют средние результаты по всем показателям выявления сформированности грамматического строя речи. Ребенок 1 испытал трудности и получил низкие баллы при исследовании грамматического строя речи, а Ребенок 3 получили низкие баллы по двум из критериев, а именно грамматический строй речи, словарь и навыки словообразования. Испытуемый 3 плохо выполнил почти все пробы из критерия «Грамматический строй речи», за исключением «Добавление предлога в предложение» и «Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах» (за эти пробы школьник получил по 2 балла из 4). Исследование «Словаря и навыков словообразования» показало, что ребёнок не знает детёнышей животных. Также школьник допустил много ошибок при пробе «Образование прилагательных от существительных». То есть у испытуемого недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи и навыков словообразования.

Анализ результатов исследования уровня сформированности навыков письма у младших школьников с дисграфией показал, что у Ребенка 4 средний уровень по критерию «Несамостоятельное письмо», а у остальных детей низкий (при написании текста под диктовку отмечается множество орфографических и дисграфических ошибок. При списывании текста дети допускают уже гораздо меньше ошибок, но они есть). «Самостоятельное письмо» у всех детей на среднем уровне, это значит, что каждому ребенку под силу составить самостоятельно небольшой рассказ по сюжетным картинкам и записать его, но на письме все равно будет наблюдаться большое количество дисграфических ошибок.

Для преодоления аграмматической дисграфии у младших школьников в логопедической работе необходимо учитывать возрастные особенности детей и соблюдать поэтапность занятий.

Цель статьи – разработка и проверка направлений и технологии логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии у младших школьников.

Для формирующего эксперимента была выбрана та же база и те же дети, что и при констатирующем.

На основе проведенного констатирующего эксперимента были выделены следующие направления логопедической работы по коррекции аграмматизмов на письме у младших школьников с дисграфией, предложенные Лалаевой Р.И.:

1. Дифференциация речевых единиц (формы слова и структуры предложения).
2. Автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи.
3. Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи [1, с. 43].

Разработка направлений и плана логопедической работы по преодолению аграмматической дисграфии строилась с использованием пособия Мазановой Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии».

Логопедические занятия проводились в первой половине дня с марта по май 2025 г. (3 месяца), три раза в неделю, продолжительностью 40 минут, в подгрупповом формате.

С опорой на методику Мазановой Е.В. в настоящей логопедической работе были реализованы три взаимосвязанных этапа:

I этап: 1. Обучение связности высказывания. 2. Закрепление навыков словообразования. 3. Формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм.

II этап: 1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. 2. Работа над словообразованием менее продуктивных форм словоизменения. 3. Формирование наиболее сложных менее продуктивных форм словоизменения.

III этап: 1. Усвоение наиболее сложных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. 2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменения. 3. Закрепление сложных непродуктивных форм словоизменения [3, с. 6].

Логопедическая работа строилась с использованием различных наглядных методов (наблюдение, демонстрация заданий, картинки); практических (индивидуальные карточки для самостоятельной работы, игры и упражнения); словесных (беседа).

Контрольный эксперимент, как и констатирующий, проводился на основе методик Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В. и Садовниковой И.Н. Опишем его результаты.

Первый ребенок стал лучше выполнять пробы из критерия «Грамматический строй речи». Значительно улучшились результаты при выполнении проб: «Верификация предложений» и «Составление предложений из слов в начальной форме» (теперь испытуемый набрал не 1, а 3 балла). Словарь ребенка обогатился, а навыки словообразования улучшились. Например: он смог правильно ласково назвать стул – «стульчик», начал лучше образовывать относительные и притяжательные прилагательные, допуская меньше ошибок (кисель из клюквы – «клюквенный»; клюв птицы – «птичий»). Школьник стал допускать меньше ошибок, связанных с формированием языкового анализа, но над звуковым анализом еще предстоит работать.

У второго мальчика сменился настрой на выполнение заданий, он стал более внимательным и усидчивым. Видна положительная динамика логопедической работы. Ответы на вопросы из проб давались более уверенными. Количество ошибок при словообразовании слов значительно сократилось. Заметны небольшие успехи при выполнении звукового анализа. Например: ребенок внимательнее начал считать количество звуков в слове. Результаты повысились до уровня чуть выше среднего.

Результаты Ребенка 3 отмечаются самой хорошей динамикой. Словарный запас у мальчика значительно расширился, концентрация внимания

улучшилась. Ребенок легко стал запоминать инструкцию с первого раза, при выполнении проб допускал меньше ошибок, научился правильно и логически использовать предлоги, составлять сложные предложения из слов в начальной форме. Улучшились навыки словоизменения и словообразования. Например: испытуемый познакомился с детенышами животных и больше не допускал ошибок (ранее он не знал детенышей коровы, курицы, волка, свиньи, овцы и собаки).

Четвертая девочка начала легче справляться с выполнением инструкций. Ребенок более уверенно начал повторять большие предложения с первого раза, улучшились навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах. Например: «одно ухо, а если их много, то это...», ребенок давал правильный ответ «уши». Так же, как и другие дети, девочка стала безошибочно называть некоторых детенышей животных, которых ранее не знала, внимательнее подходить к языковому анализу, самостоятельно исправляя ошибки, в случае их допущения.

Письмо (диктант и составление рассказа по сюжетным картинкам) у всех детей осталось на том же уровне. В их речи стало слышно меньше аграмматизмов, они лучше стали выполнять определенные пробы на развитие грамматического строя речи, навыков словообразования и языкового, звукового анализа. Однако при диктанте (несамостоятельное письмо) и составлении собственного рассказа по сюжетным картинкам (самостоятельное письмо) дети по-прежнему допускали ряд аграмматических ошибок, так как их умения и навыки еще только предстоит закрепить на письме. При контрольном списывании текста, напротив, испытуемые допустили меньше ошибок (чем при констатирующем эксперименте). Благодаря логопедической работе дети стали более усидчивыми и внимательными.

При проведении повторного обследования младших школьников с аграмматической дисграфией отмечается положительная динамика в сформированности грамматического строя речи, навыков словообразования и навыков письма.

Проведенный эксперимент и анализ результатов подтверждают эффективность методик, разработанных Лалаевой Р.И. и Мазановой Е.В., актуальность их применения в логопедической работе с детьми с аграмматической дисграфией и могут использоваться логопедами и учителями в школьных образовательных учреждениях, а также родителями данных детей.

Список литературы

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология». М.: Просвещение, 1989. 528 с.
2. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. М.: Просвещение, 2010. 252 с.
3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М.: Гном и Д, 2024. 128 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997. 256 с.
6. Филенкова С.А. Нарушение письменной речи у младших школьников // Молодой ученый. 2019. № 39. С. 272-274.
7. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: Методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006. 96 с.
8. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с.

© А.В. Полякова, 2025

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ В СОВРЕМЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Павлова Яна Владимировна

Золотарёва Виктория Александровна

студенты 2 курса

Илюхина Лариса Алексеевна

доцент, к.э.н.

ФГАОУ ВО «Самарский государственный
экономический университет»

Аннотация: В настоящей научной статье рассматриваются актуальные проблемы управления человеческими ресурсами на текущем этапе развития рынка труда. Автор анализирует ключевые вызовы, с которыми сталкиваются организации, и упоминает дефицит квалифицированных кадров, необходимость адаптации к постоянным изменениям, мотивация персонала и проявление лояльности работодателя к своим сотрудникам, поддержание баланса между работой и личной жизнью. Особое внимание уделяется описанию решений для эффективной работы с перечисленными проблемами. В работе предложены внедрение цифровых HR-технологий и развитие внутренней программы обучения персонала компании.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, персонал, мотивация, адаптация, текучесть кадров, цифровизация, корпоративная культура, бренд работодателя.

RESEARCH OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT PROBLEMS IN MODERN ORGANIZATIONS

Pavlova Yana Vladimirovna

Zolotareva Victoria Alexandrovna

students

Ilyukhina Larisa Alekseevna

Associate Professor, Candidate of Sciences

Federal State Autonomous Educational

Institution of Higher Education

«Samara State University of Economics»

Abstract: This scientific article examines the current problems of human resource management at the current stage of labor market development. The author analyzes the key challenges faced by organizations and mentions the shortage of qualified personnel, the need to adapt to constant changes, staff motivation and employer loyalty to their employees, maintaining a work-life balance. Special attention is paid to the description of solutions for effective work with the listed problems. The paper proposes the introduction of digital HR technologies and the development of an internal training program for the company's personnel.

Key words: human resource management, personnel, motivation, adaptation, staff turnover, digitalization, corporate culture, employer brand.

Глобализация и постоянные трансформации внешней среды современного бизнеса делают эффективное управление человеческими ресурсами ключевым фактором успеха организаций. Сама эффективность данной деятельности компаний определяется, исходя из оценки взаимодействия управляющего объекта (руководителя, HR-менеджера) и управляемого объекта (рядового сотрудника подразделения, подчиненного). Совокупное знание менеджеров о предпочтениях своих работников позволяет выбрать оптимальный подход к управлению, который сможет обеспечить непрерывный рост продуктивности персонала фирмы.

Однако современные компании все чаще сталкиваются с огромным количеством вызовов, которые требуют от HR-специалистов тех или иных предприятий создания новых стратегий по управлению человеческими ресурсами. Губанова С.Е., например, считает, что в настоящий момент свою актуальность с каждым годом приобретает креативная концепция менеджмента, основанная на постановке приоритета в отношении одаренности и талантов сотрудников, стремлении к увеличению их вовлеченности в процесс [1, с. 6].

Одной из главных проблем для HR-сферы сегодня является, безусловно, необходимость постоянной адаптации к технологическим, экономическим и социальным изменениям рыночной конъюнктуры. Эти преобразования как раз таки нередко требуют творческого подхода сотрудников к каким-либо сдвигам в их деятельности. Некоторые менеджеры, тем не менее, не готовы принимать уникальные качества своих подчиненных, поскольку ориентируются на стандартную модель управления. Впрочем, волатильность внешней среды бизнеса в любом случае приведет к автоматизации многих процессов фирмы и цифровизации ряда процедур. В данной ситуации руководители просто будут

вынуждены пересмотреть собственный подход к управлению персоналом и сместить фокус на развитие у них новых компетенций.

Важной проблемой остается и несоответствие между потребностями большинства современных организаций и реальным уровнем подготовки специалистов. Недостаток квалифицированных кадров, согласно РБК, наблюдается практически во всех отраслях экономики уже на протяжении нескольких лет. Особенно в специалистах нуждаются производственные, добывающие и сельскохозяйственные предприятия. HR-специалисты в таких компаниях все чаще сталкиваются с трудностями при найме сотрудников, обладающих необходимыми навыками.

По той причине, что активно развивающаяся российская промышленность действительно нуждается в «свежих» и образованных человеческих ресурсах, отечественные авторы видят в дефиците кадров серьезные отрицательные последствия для создания эффективной системы управления. Общее количество вакансий, оставленных без ответа потенциальных кандидатов, в 2024 году оказалось на 84% больше, чем в 2018 году [2, с. 128]. Это свидетельствует о низкой деловой активности россиян. Под угрозой сегодня находятся не только промышленная сфера экономики. IT-индустрия и аналитические специальности также демонстрируют высокий спрос на человеческие ресурсы. Если дефицит кадров будет поддерживаться на текущем уровне, сложности для специалистов по формированию стабильного состава персонала только возрастут.

Отталкиваясь от того, что рынок труда характерен высокой конкуренцией за талантливых сотрудников, можно утверждать, что этот аспект и выступает ключевым фактором текучести кадров. Компании стремятся привлекать лучших кандидатов. Вместе с тем проблематика управления этими человеческими ресурсами состоит в необходимости создания внутрикорпоративных условий для их долгосрочной мотивации и профессионального развития. Обеспечение таких условий возможно не во всех фирмах, особенно сложно это дается предприятиям, относящимся к малому и среднему предпринимательским секторам, из-за ограниченности ресурсов в их распоряжении.

Сложности в формировании универсальной корпоративной культуры создается и разнообразие, присутствующее во многих рабочих коллективах. Так, например, сотрудники современных компаний зачастую отличаются по возрастному признаку. Представителям поколений X, Y и Z приходится взаимодействовать друг с другом при выполнении рабочих задач. При этом они нередко проявляют специфический стиль общения, демонстрируют

радикальные ценности и имеют совершенно разные ожидания от работы. Для HR-менеджеров это представляется значительной проблемой.

Чтобы обеспечить эффективную коммуникацию внутри фирмы, при управлении человеческими ресурсами рекомендуется учитывать особенности и потребности разных категорий сотрудников. Данная проблема считается первостепенной для HR-специалистов, поскольку благоприятные отношения между сотрудниками фирмы ложатся в основу ее успеха. Следовательно, руководителям стоит уделить особое внимание персонализированному подходу к обучению каждого подчиненного. За счет этого представляется возможным и обеспечение их вовлеченности в процесс реализации ключевой цели компании.

Считается, что организации сегодня также должны активно развивать системы внутреннего обучения. По-настоящему успешные фирмы делают акцент на инвестировании в развитие человеческих ресурсов и направляют сотрудников на прохождение программ по переподготовке. Для небольших фирм есть и менее затратное решение, предполагающее разработку мероприятий по наставничеству

В рамках инициатив по наставничеству менеджеры высшего звена или руководитель могли бы давать рекомендации подчиненным «без отрыва от производства». Данная мера требует лишь временных ресурсов управляющих, но по степени эффективности без каких-либо сомнений соответствует организации обучения на более профессиональном уровне. Так или иначе, развитие персонала помогает совпадать с требованиями условий рынка к самой фирме.

Кроме того, вкладываясь в карьерный рост своих сотрудников, руководители формируют и собственный имидж. То есть, они формируют или укрепляют сильный положительный бренд компании как надежного работодателя. Впоследствии это помогает привлекать и удерживать ценные кадры в коллективе, а также снижает затраты на найм сотрудников. Когда организация известна среди других как устойчивая фирма, кандидаты сами обращаются к HR-специалистам по вопросам трудоустройства, что уменьшает необходимость распространения объявлений о вакансиях.

Перечисленные способы решения основных проблем в управлении человеческими ресурсами вполне реализуемы в современных условиях. Тем не менее, эффективность их реализации зависит от наличия у компании хорошей научно-технологической базы. В направлении HR сегодня уже существует

несколько цифровых инструментов, способствующих автоматизации рутинных задач по рекрутингу. Подбор, адаптацию и развитие сотрудников, допустим, можно заметно упростить за счет HRM-систем [3].

Таким образом, управление человеческими ресурсами в современных условиях требует от организаций прежде всего гибкости и ориентированности на самого человека, а не результат его трудовой деятельности. Успешное разрешение возникающих проблем возможно с помощью рекомендаций, представленных в настоящей научной статье. Применение тех или иных активностей позволит компаниям повысить свою конкурентоспособность и привлекательность. Инновационность как неотъемлемая характеристика каждой процветающей фирмы сегодня выступает отличным дополнением к другим аспектам, способствующим формированию конкурентного преимущества.

Список литературы

1. Губанова С. Е., Внучков Ю. А., Комонов Д. А. Исследование проблем управления человеческими ресурсами организации на современном этапе // Вестник ГУУ. – 2017. -- № 10. – С. 5–8.
2. Цомартова М. Э., Волик М. В. Последствия дефицита специалистов на рынке труда и вызовы 2024 года // Дискуссия. – 2024. -- № 4. – С. 128–138.
3. Системы управления персоналом (HRM): что это и зачем они нужны бизнесу [Электронный ресурс]. – 2024. – 28 авг. – URL: <https://inostudio.com/blog/articles-hr-tech/sistemy-upravleniya-personalom-hrm-chto-eto-i-zachem-oni-nuzhny-biznesu/> (дата обращения: 02.05.2025)

© Я.В. Павлова, В.А. Золотарёва,
Л.А. Илюхина

**АТТЕСТАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ НЕПРИЗНАННЫХ ГОСУДАРСТВ:
ПРАВОВЫЕ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В КОНТЕКСТЕ
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Скитская Лариса Валерьевна

первый проректор, кандидат педагогических наук, доцент
Приднестровский государственный
университет им. Т.Г. Шевченко

Аннотация: В статье рассматриваются особенности аттестации вузов, функционирующих в непризнанных государствах, в контексте правовой системы Российской Федерации. Раскрыты нормативные и институциональные аспекты включения таких вузов в российское образовательное пространство. Представлены существующие подходы, анализируются проблемы и риски, предлагаются направления совершенствования нормативной базы и инструментов сотрудничества.

Ключевые слова: аттестация, непризнанные территории, признание дипломов, высшее образование, Россия.

**ATTESTATION OF UNIVERSITIES FROM UNRECOGNIZED STATES:
LEGAL AND INSTITUTIONAL ASPECTS IN THE CONTEXT
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Skitskaya Larisa Valeryevna

First Vice-Rector, Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor
T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University

Abstract: The article examines the specific features of the attestation of universities operating in unrecognized states within the context of the legal system of the Russian Federation. It highlights the regulatory and institutional aspects of integrating such universities into the Russian educational space. Existing approaches are presented, and the associated problems and risks are analyzed. The article also proposes directions for improving the legal framework and tools for cooperation.

Key words: attestation, unrecognized territories, diploma recognition, higher education, Russia.

Введение

Современные геополитические реалии порождают сложные юридические и институциональные проблемы в сфере признания образовательных квалификаций, полученных в университетах, расположенных на территориях с неопределённым международно-правовым статусом. К числу таких территорий относятся Приднестровская Молдавская Республика, Южная Осетия, Абхазия, а также Нагорно-Карабахская Республика (до 2024 года). Для Российской Федерации, принимающей студентов, выпускников и специалистов из указанных регионов, важнейшее значение приобретает вопрос легитимности, академического признания и аттестации их вузов. Цель настоящей статьи – проанализировать правовые и институциональные аспекты аттестации университетов непризнанных территорий в контексте образовательной политики РФ [3].

Теоретико-правовые основы аттестации образовательных учреждений

Аттестация образовательных организаций в Российской Федерации представляет собой процесс экспертной оценки соответствия деятельности вуза установленным государственным стандартам. Этот механизм реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также регламентами Минобрнауки и Рособрнадзора. Важным отличием является необходимость различать процедуры аттестации (оценки деятельности) и аккредитации (подтверждения соответствия образовательным программам), поскольку именно аттестация часто становится начальным этапом признания иностранных и альтернативных образовательных структур. В этом контексте аттестация выполняет роль правового фильтра, обеспечивая доступ вузов к образовательному пространству РФ [10].

Особенности статуса университетов из непризнанных территорий

Непризнанные территории в силу своего неопределённого международно-правового статуса не обладают официальными отношениями с большинством государств, что порождает трудности в признании их документов, в том числе дипломов об образовании. Вузы, функционирующие в таких условиях, зачастую используют образовательные стандарты соседних признанных государств, но не могут быть включены в международные базы данных или рейтинги. В качестве примера можно привести Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко, который фактически интегрирован в российское образовательное пространство, но де-юре продолжает оставаться за рамками международных соглашений об образовании [4].

Подходы Российской Федерации к признанию и аттестации университетов непризнанных территорий

Российская Федерация выработала ряд инструментов для включения выпускников и образовательных учреждений из непризнанных государств в свою образовательную и научную орбиту. Одним из ключевых механизмов стало проведение нострификации дипломов – процедуры признания и подтверждения учёной степени, диплома или аттестата, полученного в иностранном учебном заведении. Также практикуется заключение межвузовских соглашений и реализация совместных программ. Так, ПГУ им. Т.Г. Шевченко сотрудничает с рядом российских университетов, участвует в олимпиадах и конкурсах, организуемых Минобрнауки РФ. Помимо того, создаются упрощённые процедуры сдачи вступительных экзаменов и интеграции студентов в систему ВАК РФ [12].

Институциональные механизмы взаимодействия

На институциональном уровне ключевую роль играют Министерство науки и высшего образования РФ, Рособрнадзор, Высшая аттестационная комиссия, а также специализированные экспертные советы. Через эти структуры обеспечивается оценка качества образовательных программ, соответствие квалификационных требований и сопоставимость учебных планов. Интересным примером являются механизмы участия непризнанных вузов в национальных научных мероприятиях, получении грантов и прохождении стажировок на базе российских научных учреждений. Такие формы взаимодействия способствуют выстраиванию доверия и постепенной институционализации связей [9].

Проблемы и риски

Несмотря на прогресс, остаются нерешёнными некоторые острые проблемы. Во-первых, высокая степень политизации вопросов признания, что может зависеть от внешнеполитической конъюнктуры. Во-вторых, не все вузы непризнанных государств соответствуют современным образовательным стандартам, что ставит под сомнение объективность их аттестации. В-третьих, отсутствие международной легитимности ограничивает мобильность студентов и их возможности для академического роста за пределами РФ. Также остаётся правовая неопределённость в части правового регулирования статуса таких дипломов в российской судебной и административной практике [5].

Перспективы и рекомендации

В целях дальнейшего развития сотрудничества необходимо:

- разработать типовые правовые механизмы признания университетов из непризнанных территорий на основе их фактической интеграции в российское образовательное пространство [1];
- ввести стандартизированные процедуры оценки качества образования в условиях отсутствия международного признания [6];
- расширить академическую мобильность, грантовую и научную поддержку для преподавателей и студентов [8];
- укрепить международные контакты в гуманитарной сфере как канал «мягкой силы», не нарушающий международные обязательства [2].

Заключение

Таким образом, Российская Федерация демонстрирует прагматичный подход к проблеме аттестации университетов из непризнанных государств, балансируя между юридическими ограничениями и политической необходимостью. Совершенствование институциональных и правовых механизмов признания образовательных квалификаций способствует как защите интересов студентов, так и укреплению гуманитарного влияния России в приграничных и интеграционных зонах [11].

Список литературы

1. Бондарь В.В., Босюк В.Н. Концессионные соглашения как инструмент государственно-частного партнерства: теория и практика. // Финансовый бизнес. 2025. № 3 (Част 2). С. 88-94. Бондарь В.В, 2025.
2. Босюк В.Н., Тазова В.Ю. Реформирование концептуальных подходов к проектированию бюджета // Финансовый бизнес. 2023. № 1 (235). С. 111-114
3. Боротинская Е. Е. Социальные риски в сфере высшего профессионального образования (на примере самопровозглашенного государства Приднестровья). Международный опыт профилактики социальных рисков в сфере детства: политика, наука, практика. 2019. С. 18-21.
4. Габриелян Д. Становление системы высшего образования в Республике Арцах и его интеграция в международное образовательное пространство. Государства де-факто на постсоветском пространстве: пути и перспективы их развития. 2019. С. 3-6.
5. Груздев В. В. Проблемы и перспективы реализации прав граждан на образование в непризнанных государствах юго-востока Украины // Вестник Костромского государственного университета. Т. 22. № 5. 2016. С. 217-220.

6. Кобзова С. Н. Организация практической подготовки студентов высших учебных заведений на территориях с неопределенным правовым статусом // Вестник Донецкого национального университета. Серия Б: Гуманитарные науки. № 3. 2016. С. 42-49.

7. Коваленко В. П., Борисенко М. В. Формирование и развитие человеческого капитала в непризнанных государствах // Россия и новые государства Евразии. № 1. 2021. С. 159-175.

8. Леонова Е. И. Образование как основа конкурентоспособности (на примере государств Сингапур, Тайвань, Гонконг) // Инновационное развитие российской экономики : сборник : в пяти томах. Т. 4. 2017. С. 170-173.

9. Ротерс Т. Т. Стратегические вехи создания единого образовательного пространства в системе высшего педагогического образования РФ и ЛНР // Человек. Наука. Социум. № 4-2. 2022. С. 32-58.

10. Толстых В. Л., Григорян М. А., Коваленко Т. С., Халабуденко О. А. Проблемы формирования и функционирования правовых систем непризнанных государств (окончание) // Российский юридический журнал. № 4. 2018. С. 43-55.

11. Трач Д. М., Сычёва И. И. Анализ состояния и динамики развития человеческого капитала региона // Экономика: вчера, сегодня, завтра. Т. 14. № 7-А. 2024. С. 199-207.

12. Хоменко Я. В., Шабалина Л. В. Международные мультидипломные программы как форма интеграции вузов ДНР в мировое образовательное пространство // Международное сотрудничество университетов самоопределившихся республик: состояние, проблемы, перспективы : сборник. 2019. С. 91-93.

© Л.В. Скитская

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Султанов Роман Сергеевич

аспирант

НОЧУ ВО «Университет «Синергия»

Аннотация: В статье анализируется состав участников реализации молодежной политики и ее содержание, из чего делаются выводы о наличии особенностей молодежной политики и воспитательной деятельности как объекта управления, учет которых необходим для осуществления эффективного управления данным направлением деятельности в образовательной организации высшего образования.

Ключевые слова: молодежная политика, воспитательная деятельность, управление, особенности, образовательные организации высшего образования.

ON CERTAIN FEATURES OF YOUTH POLICY AS A MANAGEMENT OBJECT

Sultanov Roman Sergeevich

Graduate student

Synergy University

Abstract: The article analyzes the range of stakeholders involved in the implementation of youth policy and examines its substantive components. Based on this analysis, the study identifies specific features of youth policy and educational-pedagogical activities as a management object. The findings emphasize that accounting for these features is critical for ensuring effective management of this functional area within higher education institutions.

Key words: youth policy, educational-pedagogical activities, management features, higher education institutions (HEIs).

Молодежная политика и воспитательная деятельность в последние годы стала предметом особого внимания со стороны государства. Это обусловлено необходимостью формирования социально активного поколения, способного обеспечить устойчивое развитие страны и подтверждается целым рядом значимых нормативных правовых актов и стратегических документов.

Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» закрепил системный подход к решению задач, связанных с поддержкой и интеграцией молодежи в общественные процессы. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 года № 2233-р, определила основные направления развития и реализации молодежной политики в стране.

Особую роль в реализации молодежной политики играют вузы, выступающие ключевыми субъектами реализации государственных инициатив.

Образовательные организации высшего образования не только обеспечивают профессиональную подготовку, но и формируют ценностные ориентиры, гражданскую позицию и социальную ответственность студентов. Как отмечают Ростовская Т.К. и Князькова Е.А. вузы интегрируют молодежную политику в образовательные программы и внеучебную деятельность, создавая условия для самореализации студентов [1]. Кроме того, в рамках теории публичного управления университеты рассматриваются как площадки для апробации инновационных моделей взаимодействия с молодежью, включая подход через управление стейкхолдерами и матричные структуры управления [2]. Например, интеграция элементов молодежной политики в стратегии развития вузов позволяет синхронизировать воспитательные задачи с академическими целями, усиливая конкурентоспособность образовательных организаций [2].

Несмотря на растущее внимание к теме, система управления молодежной политикой в вузах остается недостаточно изученной. Как подчеркивают Островкин Д.Л., Сандлер Д.Г., существующие исследования фокусируются преимущественно на федеральном и региональном уровнях, тогда как университетский уровень требует разработки дополнительных методических основ [2]. Анализ публикаций, таких как исследования Бизина С.В. о региональных аспектах, подтверждает фрагментарность теоретической базы [3]. Это свидетельствует о том, что управленческие модели в вузах находятся на этапе формирования, а их эффективность зависит от учета специфики образовательной среды.

В этой связи актуальным становится поиск особенностей, которые могли бы лечь в основу управленческих решений.

Согласно ранее проведенным исследованиям автора, эффективная реализация молодежной политики требует участия значительного количества

заинтересованных сторон, причем состав таких заинтересованных сторон, их влияние и роль являются переменными величинами [5]. Даже поверхностный анализ позволяет сделать вывод о том, что к заинтересованным сторонам может быть отнесен целый ряд государственных органов, студенты, руководство вуза, профессорско-преподавательский состав, проправительственные организации и пр. На основании данных выводов представляется возможным заключить, что в качестве первой особенности молодежной политики ОО ВО как объекта управления можно считать мультисубъектность молодежной политики.

Для формулирования второй особенности предлагается обратиться к анализу содержания молодежной политики. Для описания и осмысления ее содержания предлагается обратиться к авторской классификации, согласно которой молодежную политику можно свести к семи направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Спорт и здоровый образ жизни;
4. Психологическое здоровье;
5. Экономика, трудоустройство и предпринимательство;
6. Креативные индустрии;
7. Наука [6].

Помимо этого, следует отметить, что указанные направления реализуются в формате различных мероприятий, которые предлагается классифицировать следующим образом:

По организатору:

1. Организованные силами ООВО.
2. Организованные силами студенческого самоуправления.
 - а. С поддержкой ООВО.
 - б. Без поддержки ООВО.
3. Смешанное.

По уровню реализации:

1. Внутривузовские.
2. Факультетские (институтские).
3. Общеуниверситетские.
4. Межвузовские.
5. Региональные и межрегиональные.
6. Федеральные.
7. Международные.

По целевой аудитории:

1. Студенты.
2. Абитуриенты.
3. Иностранные студенты или абитуриенты.
4. Выпускники и родители.

По источнику финансирования:

1. Коммерческие.
2. Некоммерческие.
3. За счет ООВО.
4. С поддержкой грантов.
5. Спонсорские и партнерские.
6. Смешанные.

По формату проведения:

1. Очные.
2. Онлайн.
3. Интегрированные и др. [6]

Изложенное свидетельствует о том, что содержательное наполнение молодежной политики и воспитательной деятельности в вузах может существенно отличаться и имеет обширные границы своего содержания. Конкретное содержание молодежной политики вуза определяется множеством факторов, например, государственными приоритетами, личными пристрастиями руководства, профильной ориентацией образовательной организации (в спортивных вузах акцент смещается на развитие профессиональных компетенций через спортивные проекты, в научно-исследовательских университетах — на вовлечение в исследовательские инициативы, в предпринимательских — на формирование бизнес-навыков и пр.). Можно привести и иные факторы, такие как региональные социально-экономические условия, кадровый потенциал, ресурсная база и запросы студенческого сообщества.

В этой связи второй особенностью предлагается считать вариативность содержательного наполнения МПиВД как существенную характеристику объекта управления.

Признание вариативности в качестве особенности молодежной политики вуза предопределяет ряд управленческих вызовов.

Во-первых, расширение спектра направлений МПиВД может повлечь пересечение функций между структурными подразделениями вуза

(ответственными за её реализацию, и участвующими в ее реализации). Отдельные аспекты МПиВД, такие как развитие студенческой науки (организация научных сообществ, проведение форумов типа «Science Slam»), институционально пересекаются с иными политиками вуза, что актуализирует проблему разграничения зон ответственности. Например, научная деятельность, будучи самостоятельным стратегическим приоритетом университета (с выделенным проректорским направлением и профильными департаментами), одновременно интегрируется в контекст молодежной политики. Данный факт свидетельствует о диффузии границ МПиВД и необходимости формирования механизмов координации взаимодействия. Во-вторых, реализация МПиВД требует консолидации усилий множества структурных единиц (деканаты, административно-хозяйственные службы, кафедры) и проектирования сквозных процессов, объединяющих профильные и вспомогательные подразделения.

На основании изложенного автор предлагает в качестве еще одной особенности МПиВД вуза, как объекта управления, выделять интегральный характер молодежной политики, проявляющийся в её междисциплинарной природе и системной вовлеченности большого количества подразделений вуза.

Указанная особенность, наряду с мультисубъектностью реализации, создает предпосылки для такой ее особенности как конфликтогенность управленческой среды. Во-первых, совпадение компетенций создает риски противоречий при распределении ресурсов и полномочий. Во-вторых, наблюдается пересечение интересов стейкхолдеров, включая внутривузовские группы. Типичным примером выступает конфликт между:

- задачами управления МПиВД (масштабирование мероприятий, рост вовлеченности студентов) и позицией преподавательского состава, ориентированного на сохранение академического графика;
- запросами родителей, выступающих против «снижения фокуса» на образовательные результаты и задачами блока управления МПиВД на увеличение вовлеченности студенческого контингента и пр.

Аналогичные коллизии характерны и для иных стейкхолдеров (работодатели, региональные власти), чьи ожидания от молодежной политики могут не совпадать с возможностями и приоритетами вуза или между собой. Таким образом, управление МПиВД в условиях интегрального характера молодежной политики и ее мультисубъектности требует внедрения механизма гармонизации интересов.

С учетом изложенного, автором предлагается считать особенностями молодежной политики и воспитательной деятельности ОО ВО, как объекта управления мультисубъектность, интегральный характер и конфликтогенность. Предложенный список особенностей молодежной политики и воспитательной деятельности, с одной стороны, не является исчерпывающим, с другой – представляется достаточно обоснованным и требует учета при осуществлении управления МПиВД в ОО ВО.

Список литературы

1. Ростовская Т.К., Князькова Е.А. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 155 с.
2. Островкин Д.Л., Сандлер Д.Г. Методические основы формирования управления молодежной политикой вуза в рамках теории публичного управления // Вестник университета. 2024. № 12. С. 15–25.
3. Бизин С.В. Повышение эффективности государственного управления в сфере молодежной политики (региональный аспект) // Экономика и управление. 2024. URL: <https://1economic.ru/lib/121043>
4. Иванова О.Е., Кашинская Е.В. Проблемы реализации государственной молодежной политики // Актуальные вопросы права, экономики и управления. 2023. С. 101–103.
5. Султанов, Р. С. Систематизация стейкхолдеров в управлении реализацией молодежной политики в организациях высшего образования / Р. С. Султанов // Проблемы теории и практики управления. – 2025. – № 1. – С. 127-141. – EDN UZPWIR.
6. Дмитриев, А. Г. Классификация направлений деятельности и функций образовательных организаций высшего образования при реализации молодежной политики и воспитательной деятельности / А. Г. Дмитриев, Р. С. Султанов // Вестник Академии. – 2023. – № 3. – С. 104-115. – DOI 10.51409/v.a.2023.10.03.012. – EDN AVBMRV.
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

© Р.С. Султанов

МЕСТО ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Кулиева Гюнель Ахадуллаевна

магистрант

Научный руководитель: **Ямпольская Наталья Юрьевна**

д.э.н., доцент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: В научной работе было рассмотрено понятие внутреннего аудита, его роль и место в системе управления строительной организации. В рамках научной работы была составлена матрица рисков, с которыми внутренний аудитор может столкнуться, а также путей минимизации данного риска.

Ключевые слова: аудит, внутренний аудит, матрица рисков, строительная организация, риски.

THE PLACE OF INTERNAL AUDIT IN THE MANAGEMENT SYSTEM OF A CONSTRUCTION ORGANIZATION

Kulieva Gyunel Akhadullaevna

Scientific adviser: **Yampolskaya Natalia Yurievna**

Abstract: The scientific work examined the concept of internal audit, its role and place in the management system of a construction organization. As part of the scientific work, a matrix of risks that the internal auditor may face was compiled, as well as ways to minimize this risk.

Key words: audit, internal audit, risk matrix, construction organization, risks.

Характер развития современного этапа экономики неизменно подчеркивает повышающуюся роль внутреннего аудита, способствующего повышению эффективности управления строительными компаниями.

Разберем общие подходы к определению понятия внутреннего аудита (табл. 1).

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что внутренний аудит является, во-первых, связан с контролем на предприятии, во-вторых, выступает в качестве части управления компанией, и, в-третьих, его основной функцией является анализ внутреннего контроля и управления рисками. Иначе говоря, отличительной особенностью внутреннего аудита от иных форм контроля является то, что он призван, в том числе, для оценки других процессов контроля.

Таблица 1

Подходы к определению внутреннего аудита

Автор	Понятие внутреннего аудита (ВА)
Осипов В.И.	ВА «является составной частью внутреннего контроля, выступающего одним из важнейших элементов системы управления... организацией» [1]
Орлов С.Н.	ВА представляет собой контрольный элемент системы управления организацией, основной функцией которого выступает анализ внутреннего контроля и его эффективности, а также управление рисками [2].

Аудит представляет собой процесс взаимосвязанных этапов, который начинается с этапа подготовки (планирования аудита), непосредственного проведения аудита, подведения итогов и пост-аудита. Лишь эффективное выполнение всех указанных этапов будет являться залогом качества проводимого аудита [3].

Отметим, что для реализации эффективного внутреннего аудита в строительных компаниях необходимо установить четкость в распределении структуры административного подчинения. В связи с этим, необходимо обеспечить независимость аудитора, административно подчинив его генеральному директору (рис. 1).

Внутренний аудит, будучи независимым от структурных подразделений строительной компании, обладает возможностью оценивать факторы, влияющие на организацию, как извне, так и внутри.

При этом такая оценка считается наиболее объективной, что позволяет руководству опираться на нее при принятии управленческих решений.

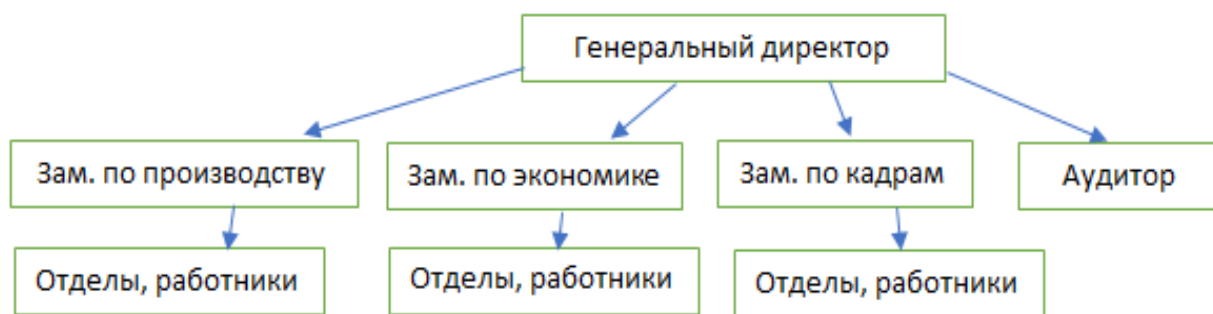


Рис. 1. Организационная модель управления, при которой обеспечивается независимость аудитора

В связи с этим необходимо определить роль внутреннего аудита в определении направлений, принимаемых руководством компании, решений (таблица 2). В общем виде можно сказать о том, что внутренний аудит позволяет своевременно выявлять потенциальные угрозы и использовать имеющиеся возможности и резервы для роста компании.

Таблица 2

Анализ места внутреннего аудита в строительной компании

Факторы	Цели организации	Возможности внутреннего аудита, направления его работы
Рыночная сфера	Расширение объемов строительства, увеличение продаж, рост организации	Позволяет оценить емкость рынка и сопоставить его с возможностями организации, его конкурентными и слабыми сторонами (в вопросах ценообразования, качества строительства, строительных материалов, компетентности персонала)
Технологическая сфера	Повышение производительности труда	Выявление потенциала роста производительности труда на основании анализа текущей ситуации, используемых технологий, материалов. Анализ используемого оборудования, его достаточности
Покупатели	Обеспечить конкурентоспособность и привлекательность продукции	Анализ резервов сокращения сроков строительства, анализ политики взаимодействия с покупателями
Поставщики	Поиск надежных и выгодных поставщиков	Анализ существующих методик по подбору надежных поставщиков, анализ базы поставщиков на их благонадежность, анализ заключенных договоров и их условий

Продолжение таблицы 2

Внутренний контроль	Обеспечение соблюдения всех требований и стандартов	Анализ эффективности работы системы внутреннего контроля
Работники	Обеспечение эффективного использования трудовых ресурсов	Анализ кадровой политики, анализ управления кадрами (показателей их использования: например, текучести персонала, достаточности персонала), анализ обеспеченности персонала оборудованием, спец. одеждой, анализ безопасности производства
Производство	Повышение эффективности, качества производства	Анализ производства, брака, причин отклонений установленных сроков строительства

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование процедур внутреннего аудита применимо во всех стратегически важных областях строительной компании. Однако следует помнить, что процесс проведения внутреннего аудита, а также его эффективность во многом зависит от того, насколько качественно он будет проведен. Поэтому аудиторам необходимо учитывать возможные риски и их последствия для предприятия. В рамках научной работы нами была составлена матрица рисков, которая сопутствует проведению аудита (таблица 3).

Таблица 3

Матрица рисков, допускаемых в процессе внутреннего аудита

Вероятность	81-100%					
	61-80%				1А;	
	41-60%			2А;	2Г	
	21-40%		1Б	1Г	2В	
	0-20%			2Б		1В
		Низкая	Средняя	Высокая	Очень высокая	Критическая
Влияние						

Условно выделим несколько групп риска:

1. Риски, связанные с человеческим фактором проверяющих;

А) Невнимательность аудиторов, которая приводит к пропуску искажений в документах и отчетности;

Б) Неверный выбор аудиторских процедур, который приводит к неверным выводам, а также сказывается на бюджете, затрачиваемом на проведение аудита;

В) Некомпетентность аудиторов, низкий уровень профессионализма;

Г) Личная заинтересованность в результатах аудита.

2. Риски, связанные с независимыми от внутренних аудиторов факторами.

А) Недостаточный объем предоставленной информации;

Б) Несовершенство законодательной базы или внутренних документов компании;

В) Препятствование процессу аудита;

Г) Нехватка выделенного бюджета для проведения всех необходимых процедур.

Таким образом, подводя итог научной работе, подчеркнем, что основными направлениями по минимизации влияния данных рисков на работу аудиторов становятся модификация применяемых аудиторских процедур, за счет анализа целесообразности их проведения, ожидаемых результатов, их количества и необходимых затрат; увеличения времени отводимого на проверку (при наличии такой возможности), а также увеличение объема аудиторской выборки.

Список литературы

1. Осипов, В. И. Контроль и аудит деятельности коммерческой организации: внешний и внутренний : учебное пособие / В.И. Осипов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1137320. - ISBN 978-5-16-019994-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2150555> (дата обращения: 14.04.2025).

2. Орлов, С. Н. Внутренний аудит в современной системе корпоративного управления компанией : практическое пособие / С. Н. Орлов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 284 с. — (Наука и практика). - ISBN 978-5-16-010044-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051470> (дата обращения: 14.04.2025).

3. Воронина, Л. И. Аудит: теория и практика : учебник : в 2 частях. Часть 1. Теория / Л. И. Воронина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 314 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013150-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006820> (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: по подписке.

© Г.А. Кулиева

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРЕЗУМПЦИЯ ТРУДОВОГО СТАТУСА В ПЛАТФОРМЕННОЙ
ЗАНЯТОСТИ ПОСЛЕ ДИРЕКТИВЫ (ЕС) 2024/2831:
СЦЕНАРИИ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В РФ**

Нешатаев Алексей Петрович

студент

Научный руководитель: **Секретарёв Роман Викторович**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В статье анализируется правовой статус занятых на цифровых платформах такси, доставки и фриланса. Рассмотрены механизмы презумпции трудовых отношений в ст. 19.1 ТК РФ и директиве ЕС 2024/2831 с семью «цифровыми» индикаторами. Выявлены фрагментарность российского регулирования и предложены три сценария имплементации: директивный, адаптивный и «лёгкий». Адаптивный сценарий обеспечивает баланс защиты, финансовой стабильности исполнителей и инвестиционной привлекательности платформ.

Ключевые слова: трудовой статус, платформа онлайн-занятости, презумпция занятости, Директива ЕС 2024/2831, имплементация, российское трудовое право.

**PRESUMPTION OF EMPLOYMENT STATUS IN PLATFORM WORK
AFTER EU DIRECTIVE 2024/2831: IMPLEMENTATION
SCENARIOS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

Neshataev Alexey Petrovich

Scientific adviser: **Sekretaryov Roman Viktorovich**

Abstract: The article analyzes the legal status of workers on digital platforms for taxi, delivery, and freelance services. It examines the mechanisms of the presumption of employment in Article 19.1 of the Russian Labour Code and in EU Directive 2024/2831 with seven «digital» indicators. It identifies the fragmentary nature of Russian regulation and proposes three implementation scenarios: directive, adaptive, and «light». The adaptive scenario ensures a balance between worker protection, financial stability, and the platforms' investment appeal.

Key words: employment status, platform work, presumption of employment, EU Directive 2024/2831, implementation; Russian labour law.

За десять лет цифровые платформы такси, доставки и фриланса стали ключевым сегментом услуг: в РФ их оборот превышает 3% ВВП, в ЕС занято 28 млн исполнителей [1]. Быстрый рост сопровождается неопределённостью правового статуса работников. Директива (EU) 2024/2831 вводит презумпцию трудовых отношений, перекладывая бремя доказательства на платформы. Сравнительный анализ выявляет возможные российские механизмы имплементации норм.

Статья 19.1 Трудового кодекса РФ [2] устанавливает, что любое сомнительное гражданско-правовое соглашение считается трудовым, пока работодатель не докажет обратное, нести бремя доказательства ложится на него. На практике механизм применялся в клининге и строительстве, где подчинённость документально фиксирована. При работе через онлайн-платформы доказательств нет, и привычный подход требует уточнения цифровых критериев контроля и отражает потребность в адаптации норм к цифровым условиям.

Платформенная занятость формируется особым набором признаков гибридной модели в цифровой экономике [3]. Во-первых, цифровая субординация: алгоритм распределяет заказы, учитывая геолокацию и прогноз нагрузки, заменяя диспетчера. Во-вторых, доход работника зависит от динамического рейтинга, что повышает уязвимость исполнителя, стимулирует непрерывную доступность и ценовую конкуренцию. Он снижает свободу выбора заданий.

Третьим признаком платформенной занятости считают скрытое нормирование времени через санкции алгоритма за отказ от выгодных заказов, превращая гибкость в обязательность. Четвёртый признак — асимметричное распределение информации: платформа видит суммарный спрос и маршрутную карту, а исполнитель получает лишь минимальные данные. Сравнительно-правовой и догматический методы выявляют правовые лакуны и недостатки регулирования.

Директива 2024/2831 [4] формулирует материальную презумпцию занятости, основанную на идее, что контроль платформы приравнивается к трудовому управлению в цифровой экономике. Критериями считаются семь индикаторов, включая установление вознаграждения, ограничение выбора

заданий, постоянный мониторинг местоположения и оценку эффективности алгоритмами в реальном времени. Если одновременно проявляются три индикатора, отношения автоматически квалифицируются как трудовые без предварительного судебного иска со стороны исполнителя, что существенно снижает процессуальные издержки ущемлённой стороны. Административный орган фиксирует соответствие, после чего именно платформа должна доказать автономный характер договора, включая отпускные, страхование и коллективные переговоры, иначе применяются все нормы трудового права. Странам отведён двухлетний переходный период, при этом им разрешено вводить более строгие критерии, если национальная специфика требует усиленной защиты работников.

Второй блок Директивы направлен на регулирование алгоритмического менеджмента в сфере цифрового труда и пересекается с принципами Общего регламента ЕС по защите данных. Платформы обязаны публично описывать логику автоматизированных решений, раскрывать использованные датасеты и параметры монетизации пользовательских данных, а также уведомлять о корректировках, влияющих на распределение заказов. Работникам предоставляется право получать индивидуальное объяснение рейтинговых санкций через специализированный электронный кабинет работника и инициировать человеческий пересмотр неблагоприятного результата. Одновременно вводится запрет на полностью автоматическое расторжение договора, если отсутствует предварительная независимая проверка справедливости алгоритма в случае повторного нарушения платформой. Надзорные органы получают полномочия затребовать исходный код или иные технические документы при проведении комплексных инспекций, что облегчает аудит рисков дискриминации и тайного профилирования.

После 2024 года регулирование платформенной экономики в России остаётся фрагментарным, опираясь на отраслевые законы, налоговые эксперименты и подзаконные акты. Закон об агрегаторах такси регулирует безопасность перевозок, но не затрагивает трудовой статус водителей, рассматриваемых как независимых подрядчиков. Режим для самозанятых упрощает отчётность, но не обеспечивает гарантии, сопоставимые с трудовыми договорами [5].

В деле Щербинина Я.И. суд трёх инстанций отказал в признании отношений с ООО «Яндекс.Такси» трудовыми (решение Тушинского райсуда № 02-2238/2019; апелляция Мосгорсуда № 33-53437/2019; кассация 2-го

кассационного суда № 8г-10740/2020) [6]. Суды указали на отсутствие в договоре «доступа к сервису» условий внутреннего трудового распорядка, интеграции в структуру и стабильного характера отношений, что привело к признанию гражданско-правового формата и оставляет исполнителей без гарантированных пенсионных и страховых прав.

Российское регулирование платформенной занятости остаётся фрагментарным: нет специальных норм, а исполнители чаще оформляются как индивидуальные предприниматели (ИП) или самозанятые, что ограничивает их социальные гарантии и право на коллективные переговоры [7]. Платформы де-факто выступают посредниками и лишь эпизодически предоставляют трудовые гарантии. Конфликт федеральных и региональных актов порождает правовую неопределённость, которую в силу ограниченных ресурсов частично пытаются компенсировать НКО и профсоюзы. Такая ситуация затрудняет выработку единых подходов и снижает эффективность правоприменения.

Директивный сценарий вводит отдельную главу о цифровой занятости в ТК РФ и автоматическую переквалификацию гражданско-правовых договоров при наличии трёх из семи индикаторов контроля. Это усилит социальную защиту исполнителей: отпускные, страхование, коллективные права без суда. Платформам придётся реформировать кадровую систему, резервировать взносы и модернизировать отчётность, что снизит инвестиционную привлекательность и потребует обновления Налогового кодекса. Контроль поручается Роструду.

Частичная адаптация сохраняет гражданско-правовые договоры и вводит цифровую отчётность с усиленными критериями субординации через подзаконные акты. Роструд получает право инициировать переквалификацию на основе данных электронного кабинета. Пилотные регионы в течение двух лет тестируют новые правила, участвуют платформы и профсоюзы. Такой подход повышает легитимность норм, но сохраняет бремя доказывания за работником и может разделить рынок на контролируемый и не контролируемый сегменты.

Сценарий лёгкой регуляции сохраняет статус-кво и ограничивается рекомендациями для участников цифровых платформ российского рынка, ориентированными на саморегулируемые организации отрасли. Министерства публикуют методические письма для субъектов малого бизнеса, предлагающие типовые договоры и стандартизированные акты корпоративной ответственности без обязательной силы. Платформы добровольно вводят страховые программы несчастных случаев, пытаясь компенсировать отсутствие

отпусков и больничных и минимизировать риски штрафных санкций. Отсутствие презумпции снижает административное давление и поддерживает гибкость цен, однако усиливает риск социального демпинга при экспорте услуг в государства с жёстким регулированием. Недостаток формальных гарантий требует расширения страховых механизмов через отраслевые фонды солидарности и развития частных сервисов медиации трудовых споров. При сохранении текущего подхода конфликт интересов будет смещаться в коммерческий арбитраж по показателям качества занятости, затрудняя организацию системного социального мониторинга.

Сравнительный анализ показал, что прямое копирование европейской модели обеспечит максимальную защиту работников, но сопряжено с серьёзными издержками для бизнеса и бюджета. Пошаговая адаптация критериев представляется более реалистичной, поскольку сочетает постепенный рост гарантий с сохранением инвестиционной привлекательности платформенной сферы. Для её успешной реализации необходима координация Минтруда, Минцифры и ФНС, совместно формирующих подзаконные акты и цифровую инфраструктуру учёта. Мониторинг эффекта реформы предлагается осуществлять через индикаторы охвата страхованием, стабильности дохода и количества споров, рассматриваемых инспекцией труда. Таким образом, комбинация частичной адаптации с усовершенствованными методами надзора видится наименее рискованным и наиболее жизнеспособным вариантом обновления российского трудового права.

Список литературы

1. Новиков Д.А., Ногайлиева Ф.К. Правовое регулирование платформенной занятости в странах БРИКС // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2025. Том 18. № 1. С. 247–279. DOI:10.17323/2072-8166.2025.1.247.279
2. Статья 19.1 Трудового кодекса Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 28.12.2013 № 421-ФЗ) // КонсультантПлюс. — URL: <https://www.consultant.ru/>
3. Синявский К.С. Цифровые платформы занятости: риски признания гражданско-правовых отношений трудовыми при оказании услуг физическими лицами // Право и управление. 2024. №6. С.378–387
4. Директива (ЕС) 2024/2831 Европейского парламента и Совета от 23 октября 2024 г. об улучшении условий труда в платформенной занятости

[Электронный ресурс] // Официальный журнал Европейского Союза. — 2024. — 11 нояб. — URL: <http://data.europa.eu/eli/dir/2024/2831/oj/eng>

5. Савенко Н.Е. Занятость, самозанятость и платформенная занятость в свете законопроекта о занятости в Российской Федерации // Хозяйство и право. — 2024. — № 2(565). — с. 26-41. — doi: 10.18572/0134-2398-2024-2-26-41.

6. Макеев И. Кассационный суд не признал отношения с «Яндекс.Такси» трудовыми // VC.ru. — 2022. — 19 февр. — Режим доступа: <https://vc.ru/legal/368208-kassacionnyi-sud-ne-priznal-otnosheniya-s-ooo-yandeks-taksi-trudovymi>

© А.П. Нешатаев

**К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОИЗВОДСТВА ОТДЕЛЬНЫХ
СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ИНОСТРАНЦАМИ
И В ОТНОШЕНИИ ИНОСТРАНЦЕВ**

Борисенко Виталий Дмитриевич

магистрант

Научный руководитель: **Хаметова Альфия Рашидовна**

к.э.н., доцент кафедры

уголовного процесса и криминалистики

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются тактические особенности производства следственных действий с участием иностранных граждан.

Особое внимание уделяется подготовке к следственным действиям, включая обеспечение переводчика, разъяснение прав и обязанностей иностранного лица, а также учет возможных рисков и угроз.

Кроме того, анализируются сложности, возникающие при взаимодействии с иностранными гражданами в ходе расследования, связанные с языковым барьером, культурными особенностями, различиями в правовом сознании и требованиях международного права.

Ключевые слова: иностранное лицо, дипломатический иммунитет, тактика, следственные действия, преступление.

**ON THE ISSUE OF THE SPECIFICS OF THE CONDUCT OF CERTAIN
INVESTIGATIVE ACTIONS IN THE INVESTIGATION OF CRIMES
COMMITTED BY FOREIGNERS AND AGAINST FOREIGNERS**

Borisenko Vitaly Dmitrievich

Scientific supervisor: **Khametova Alfiya Rashidovna**

Abstract: The article discusses the tactical features of investigative actions involving foreign citizens. Special attention is paid to preparing for investigative actions, including providing an interpreter, explaining the rights and obligations of a foreign person, as well as taking into account possible risks and threats.

In addition, the difficulties that arise when interacting with foreign citizens during the investigation are analyzed, related to the language barrier, cultural peculiarities, differences in legal awareness and the requirements of international law.

Key words: foreign person, diplomatic immunity, tactics, investigative actions, crime.

В последнее время в Российской Федерации наблюдается тенденция увеличения числа преступлений, совершаемых иностранными лицами. Статистические данные, представленные МВД России, свидетельствуют, что за январь 2025 года иностранцы и нелегальные мигранты совершили на 17,3% больше преступлений, чем в аналогичном периоде прошлого года. Более того, анализ статистики показывает, что из общего числа в 4,4 тысячи преступлений, совершенных иностранными гражданами, значительная часть – 3,7 тысячи преступлений – приходится на граждан стран СНГ. В то же время, отмечается снижение на 16,3% числа преступлений, направленных против иностранных граждан и лиц без гражданства [1].

Характер преступлений с участием иностранных лиц разнообразен, и включает в себя широкий спектр деяний: от незначительных правонарушений до особо тяжких преступлений. Согласно заявлению главы Следственного комитета России А.В. Бастрыкина, в начале 2025 году зафиксирован рост преступлений террористического характера, совершенных выходцами из ближнего зарубежья.

Расследование преступлений, которые совершаются иностранными лицами и в их отношении, представляет собой комплексную задачу, выходящую за рамки стандартных уголовных дел.

Производство следственных действий с участием иностранных лиц влечет за собой возникновение ряда специфических аспектов, требующих особого внимания. Данные особенности обусловлены разнообразными факторами, начиная от наличия у некоторых иностранцев полного или частичного дипломатического иммунитета и заканчивая языковым барьером, психологическими особенностями личности, ограниченным сроком пребывания в стране и необходимостью взаимодействия с международными правоохранительными структурами. Совокупность этих факторов закономерно порождает определенные трудности и осложнения в ходе расследования преступлений, в которых фигурируют иностранные лица.

В случае возбуждения уголовного дела, фигурантом которого является иностранный гражданин (в качестве обвиняемого или потерпевшего), возникает

необходимость решения некоторых вопросов. В частности, требуется установить правовой статус данного лица, законность его въезда на территорию Российской Федерации и сроки легального пребывания в стране [2].

Вопрос законности пребывания тесно связан с установленными Уголовно-процессуальным кодексом РФ сроками проверки заявлений о преступлениях, которые составляют до трех суток, но могут быть продлены до десяти (согласно ст. 144 УПК РФ) [3]. В некоторых ситуациях эти сроки могут быть сокращены, например, если иностранный гражданин должен покинуть Россию в ближайшее время или даже в день подачи заявления.

О факте задержания иностранного гражданина в обязательном порядке уведомляется Министерство иностранных дел РФ, которое, в свою очередь, в течение трех дней информирует посольство страны, гражданином которой является задержанный. Для посещения задержанного или арестованного иностранца требуется согласие сотрудника посольства.

В ходе уголовного расследования необходимо выяснить, владеет ли иностранный гражданин русским языком, нуждается ли он в услугах переводчика и на каком языке он предпочтет давать показания. Если показания даются не на русском языке, к участию в процессуальных действиях привлекается переводчик. Ему разъясняются его права и обязанности, а также он предупреждается об уголовной ответственности.

Когда следственные мероприятия не требуют непосредственного участия иностранного гражданина, они осуществляются в соответствии со стандартными уголовно-процессуальными нормами. Однако, препятствия возникают, если иностранец, выступающий в роли свидетеля или потерпевшего, покинул пределы государства. Существенно осложняется процесс предъявления объектов или людей для опознания.

В таких ситуациях существует два основных подхода:

1. Использование фото- или видеоматериалов. Такие материалы могут быть направлены иностранному гражданину по месту его пребывания через компетентные органы, при условии наличия договора о правовой помощи с соответствующей страной. Если же такое соглашение отсутствует, взаимодействие может осуществляться через Интерпол.

2. Фиксация объекта по описанию, представленному в протоколе допроса иностранного гражданина.

Осмотр места происшествия приобретает особые нюансы при участии иностранного гражданина, а если этот гражданин обладает дипломатическим иммунитетом, то эти особенности многократно возрастают.

Факт подачи иностранным гражданином заявления о совершенном против него преступлении не означает автоматического согласия на проведение всех необходимых следственных действий с его участием. Необходимо отметить, что в отсутствие письменного запроса и получения согласия через Министерство иностранных дел, возможно проведение только тех следственных действий, которые не затрагивают дипломатический иммунитет.

В качестве примера можно привести ситуацию с кражей из дома иностранца, обладающего дипломатическим иммунитетом. В таком случае проводится только внешний осмотр дома, а в протоколе осмотра места происшествия обязательно указывается причина, по которой лицо, пользующееся иммунитетом, не принимает участия в его проведении.

Если же в письменном заявлении лица, обладающего дипломатическим иммунитетом, выражена просьба о проведении конкретного следственного действия с его участием, следователь проводит это действие и впоследствии уведомляет об этом Министерство иностранных дел Российской Федерации через руководителя следственного органа. Основой успешного допроса является тщательная предварительная подготовка.

Еще одним следственным действием, в котором часто участвуют иностранные граждане, выступает допрос. Перед его проведением следователь или дознаватель обязан тщательно изучить ряд вопросов, связанных с материалами уголовного дела, а именно:

- материалы дела в целом;
- предмет допроса и вопросы, подлежащие выяснению;
- обстоятельства, связанные с личностью допрашиваемого;
- наличие или отсутствие у допрашиваемого иностранца дипломатического иммунитета;
- язык, на котором будут даваться показания;
- время и место проведения следственного действия; наличие необходимых технических средств;
- обеспечение явки переводчика и других специалистов, чье присутствие необходимо в ходе расследования;
- организация явки допрашиваемого лица, находящегося как на территории России, так и за рубежом.

Вызов иностранного гражданина из-за границы для производства процессуальных действий осуществляется через компетентные органы в соответствии со статьей 456 УПК РФ и международными договорами о правовой помощи.

Аналогичный порядок действует и при вызове иностранца из-за границы для участия в судебном разбирательстве. Иностранцы, находящиеся на территории России, обычно вызываются через администрацию российских учреждений и организаций, куда они прибыли.

К примеру, студентов и аспирантов вызывают на допрос через деканаты вузов, специалистов, рабочих, а представителей различных предприятий – через руководителей министерств и ведомств, по приглашению которых они прибыли. Если иностранный гражданин прибыл по приглашению частных лиц, он может быть вызван через этих российских граждан [4, с. 6].

Принимая решение о проведении очной ставки с иностранным гражданином, ставшим жертвой преступления, следователь должен учитывать возможные риски и негативные последствия. Для обеспечения успеха необходимо тщательно подготовить иностранца психологически, определить оптимальное время, место и условия проведения данного следственного действия. Если следователь не уверен в положительном исходе очной ставки, от ее проведения следует отказаться, так как это является правом, предоставленным следователю уголовно-процессуальным законодательством.

Еще одной особенностью очной ставки с участием иностранных граждан является возможность участия в ней двух переводчиков. Например, при проведении очной ставки между французом и испанцем, не владеющими русским языком, их показания должны быть переведены на родные языки, а протокол составлен на русском языке.

Предъявление лица для опознания (статья 193 УПК РФ) также имеет свою специфику при расследовании уголовных дел с участием иностранных граждан. Как отмечает И.О. Измайлов, основная особенность заключается в необходимости участия в этом следственном действии массовки. При этом статисты должны быть максимально похожи на опознаваемого. Например, недопустимо предъявлять для опознания человека негроидной расы вместе с лицами европейской внешности [5, с. 148].

Кроме того, специфика опознания с участием иностранных граждан заключается в том, что в этом следственном действии, как и в очной ставке, могут участвовать два переводчика, владеющие разными языками.

При принятии решения о задержании иностранного гражданина необходимо учитывать его правовой статус и тяжесть совершенного преступления. Иностранные граждане, пользующиеся дипломатическим иммунитетом, задержанию не подлежат.

Подводя итог, стоит отметить, что возникает множество особенностей проведения следственных действий с участием иностранных граждан, а это обуславливает наличие большого количества проблемных вопросов в данной сфере. При расследовании преступлений уполномоченным органам необходимо учитывать все эти особенности и соблюдать порядок проведения того или иного следственного действия с участием иностранных граждан.

Список литературы

1. Статистические данные, опубликованные на официальном сайте МВД России, за январь 2025 года [Электронный ресурс]: <https://мвд.рф>.
2. Гук, Д.В. Особенности расследования преступлений, совершенных иностранными гражданами. – 2023. [Электронный ресурс]: <https://dspace.ufali.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1358>.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: принят 22 ноября 2001 г.: по состоянию на 04 октября 2024 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 224. – Ст. 4921.
4. Хамитов Р.Н, Нуркаева Г.Л. Особенности проведения следственных действий с участием иностранных граждан / Р.Н. Хамитов, Г.Л. Нуркаева // Современные научные исследования и инновации. – 2021. – № 4. – С. 5-10.
5. Измайлов, И.О. Уголовно-процессуальное право: учеб. пособие / И.О. Измайлов. – Москва: Проспект, 2016. – 160 с.

© В.Д. Борисенко

**СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАСЛЕДНИКОВ
В ДЕЛАХ О БАНКРОТСТВЕ НАСЛЕДСТВЕННОЙ МАССЫ:
ТЕНДЕНЦИИ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2020–2025 гг.**

Щербаков Александр Романович

студент

Научный руководитель: **Секретарёв Роман Викторович**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: В статье исследуются особенности привлечения наследников к субсидиарной ответственности за обязательства наследодателя-банкрота. Анализируются правовые позиции и судебная практика по вопросу перехода ответственности к наследникам в пределах стоимости наследственной массы. Выявляются проблемы доказывания вины наследодателя и нормативные пробелы. Предложены направления дальнейших исследований и рекомендации по обеспечению баланса интересов кредиторов и наследников.

Ключевые слова: наследник, банкротство, субсидиарная ответственность, наследственная масса, судебная практика, законодательные инициативы.

**SUBSIDIARY LIABILITY OF HEIRS IN BANKRUPTCY
PROCEEDINGS OF THE INHERITED ESTATE:
TRENDS IN JUDICIAL PRACTICE 2020–2025**

Shcherbakov Alexander Romanovich

Scientific adviser: **Sekretaryov Roman Viktorovich**

Abstract: The article examines the specifics of imposing subsidiary liability on heirs for the obligations of a bankrupt decedent. It analyzes legal positions and judicial practice concerning the transfer of the decedent's liability to heirs up to the value of the inheritance estate. It identifies challenges in proving the decedent's fault and legislative gaps. Directions for further research and recommendations for balancing creditor and heir interests are proposed.

Key words: heir, bankruptcy, subsidiary liability, inheritance estate, judicial practice, legislative initiatives.

Субсидиарная ответственность контролирующего должника признана ключевым инструментом восстановления имущественного баланса в делах о несостоятельности [1, с. 12]. Однако судьба этой обязанности после смерти контролирующего лица долгое время оставалась неопределённой, что тормозило эффективную защиту прав кредиторов и затрудняло прогнозирование рисков наследников. При этом сами кредиторы длительное время не могли оценить степень реальности взыскания после смерти должника. Настоящее исследование направлено на устранение этого пробела, предлагая анализ правоприменения и возможные пути законодательного развития.

Поворотным событием стало определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 16 декабря 2019 г. № 303-ЭС19-15056, допустившее обращение требований о возмещении убытков к наследникам умершего контролирующего должника в пределах стоимости принятого наследства [2]. Этим постановлением фактически началось перераспределение рисков между кредиторами и наследниками. Исследование ставит цель охарактеризовать практику 2020–2025 гг. и установить, достаточно ли ограничитель «стоимость наследства» защищает интересы кредиторов. Вместе с тем первые решения обладали единичным характером, что вызывало вопросы о стабильности новой тенденции.

Коллизия между наследственным правом (глава 61 Гражданского кодекса Российской Федерации) и Федеральным законом о несостоятельности (банкротстве) проявляется в отсутствии прямого регулирования перехода субсидиарных долгов от должника к наследникам [3, с. 410; 4, ст. 61.11]. Суды вынуждены самостоятельно определять процессуальный статус наследников, что породило разнонаправленную практику и выдвинуло задачу уточнить критерии признания их надлежащими ответчиками. Корректное разграничение сфер действия двух нормативных массивов является предпосылкой предсказуемого оборота и доверия инвесторов.

Для проверки выработанных подходов изучено 37 определений арбитражных судов, вынесенных в 2020–2025 гг. Три наиболее показательных дела рассмотрены детально по методике анализа конкретных случаев; сопоставлены доказательства вины наследодателя и факторы принятия наследства. Количество удовлетворённых исков сознательно не подсчитывалось, поскольку внимание сосредоточено на мотивировочной части решений. Указанные документы охватывают разные округа, отрасли экономики и категории должников, что позволяет отследить региональные особенности и

влияние отраслевой специфики на решения. Тем не менее собранная выборка позволяет выявить устойчивые тенденции.

Позиция Верховного Суда имеет решающее значение. Суд приравнял субсидиарную обязанность к имущественному обязательству, совместимому с универсальным правопреемством, и отметил, что наследники получают экономическое благо и потому не вправе уклоняться от погашения ущерба при наличии достаточного имущества [5, с. 8; 6, с. 173]. Тем самым сформирован баланс: охранительный характер ответственности сочетается с ограничением объёма взыскания стоимостью наследственной массы. Практика нижестоящих судов постепенно подтвердила эти ориентиры.

Ключевым моментом остаётся установление факта принятия наследства. Суды опираются как на нотариальное свидетельство о праве на наследство, так и на фактическое распоряжение активами наследодателя: проведение платежей за его имущество, участие в управлении обществом, подачу заявлений от имени наследственной массы [7, с. 65]. Судебная практика исходит из недопустимости частичного принятия, поэтому любое доказанное владеющее действие выводит наследника в сферу ответственности. Тем самым исключается возможность манипулировать сроками оформления наследства и ответственности.

Несмотря на закреплённую законом презумпцию виновности контролирующего лица, истец обязан обосновать причинную связь между действиями умершего и убытками кредиторов. В двух рассмотренных примерах суды отказали во взыскании, указав на недостаточность доказательств [8, с. 4]. Тем самым подчёркнуто, что наследник не является пассивной мишенью; удовлетворение иска возможно лишь при полной доказательственной базе. Такой подход мотивирует заявителей прикладывать достаточные доказательства при обращении в суд.

Процессуальные конструкции складываются по двум основным сценариям. Чаще всего управляющий заявляет процессуальное правопреемство уже в существующем деле, и суд заменяет умершую сторону наследником. Реже кредитор подаёт самостоятельный иск после открытия наследства; при этом арбитражные суды подтверждают свою компетенцию независимо от места открытия наследства, ориентируясь на корпоративную принадлежность долга [9, с. 10]. Такое единообразие упрощает процедуру и сокращает расходы процесса. Это правило сокращает процессуальные риски.

При определении размера взыскания суды сопоставляют требуемую сумму с реальной стоимостью наследственной массы. Если активов недостаточно, ответственность ограничивается установленной оценкой либо

бухгалтерскими данными конкурсного управляющего. Такой подход одновременно защищает добросовестных наследников и поддерживает публичные цели банкротства, не допуская взыскания сверх экономически обоснованного предела. В результате кредиторы получают справедливое удовлетворение требований, а наследники сохраняют личное имущество. Одновременно устанавливается прозрачный предел личной имущественной ответственности наследника перед кредиторами.

Существенную проблему вызывает применение статьи 61.14 Закона о банкротстве, когда смерть контролирующего лица предшествует возбуждению процедуры. Часть судов считает субсидиарную обязанность потенциальной до начала дела, другая часть — распространяет презумпцию недобросовестности на наследников сразу. Расхождение обусловлено отсутствием прямого указания в законе и требует законодательного разъяснения. Единый подход повысил бы предсказуемость и эффективность правоприменения. Доктринальные споры подтверждают актуальность законодательного вмешательства в ближайшее время.

Тем не менее с 2019 года субсидиарные долги последовательно включаются судами в наследственную массу и распределяются пропорционально стоимости унаследованного имущества, что усилило защиту кредиторов [10, с. 127]. Одновременно выявились пробелы в унификации процедур, оценке доказательств и исчислении сроков давности, требующие корректировки для предотвращения региональных расхождений. Практику требуется привести к единому стандарту доказательств и процедур рассмотрения.

Предлагаются два направления исправления ситуации. Во-первых, дополнить статью 1175 Гражданского кодекса прямым правилом о включении субсидиарных долгов в наследственную массу при сохранении ограничения ответственностью её стоимостью. Во-вторых, внести в Закон о банкротстве специальную статью, регламентирующую уведомление наследников, сроки предъявления требований и распределение доказательственного бремени. Первый вариант сохраняет системность наследственного права, второй — даёт подробный процессуальный алгоритм для арбитражных судов. Поэтому оба направления следует рассматривать как взаимодополняющие, а не альтернативные.

Опыт зарубежных государств подтверждает целесообразность сочетания материальных и процессуальных норм. Параграф 1975 Гражданского кодекса Германии предоставляет наследнику право публично объявить о

недостаточности наследства, после чего его ответственность ограничивается рыночной стоимостью активов. Статья 786 Гражданского кодекса Франции устанавливает инвентарное принятие: наследник составляет опись, публикует её и отвечает лишь в пределах указанной оценки. Оба механизма служат процессуальными барьерами, защищающими добросовестных наследников. При этом кредиторы заранее знают максимальную сумму возможного взыскания.

Частные учёные предлагают закрепить презумпцию виновности умершего контролирующего лица, одновременно дав наследникам право подать заявление о реабилитации фамилии. Если кредитор не представит расширенный набор доказательств, суд уменьшит требование или откажет. Такая модель снимает излишнее бремя с наследников и экономит процессуальные ресурсы при сохранении дисциплинирующего эффекта. Тем самым достигается равновесие между защитой прав кредиторов и справедливым подходом к правопреемникам.

Для устранения споров о сроках исковой давности предлагается единое правило: трёхлетний срок начинает течь с даты вынесения определения о привлечении контролирующего лица к ответственности, вне зависимости от того, сделано ли это при жизни или посмертно. Унификация устраняет зависимость кредиторов от длительных нотариальных процедур и повышает предсказуемость оборота. Кроме того, она позволит судам оперативно рассматривать требования, не теряя доказательства.

Следующим шагом должно стать закрепление правила о распределении судебных расходов: сторона, чьи действия привели к разбирательству, несёт издержки; при частичном удовлетворении иска расходы делятся пропорционально. Это стимулирует кредиторов оценивать перспективу иска, а наследников — активно участвовать в сборе доказательств, тем самым повышая эффективность процедуры и снижая её стоимость. Закрепление прозрачных правил также сократит число повторных споров о возврате госпошлины.

Дополнительный резерв повышения прозрачности видится в расширении применения наследственного фонда как специального субъекта, отвечающего по субсидиарным долгам. Передача активов в такой фонд позволила бы отделить личное имущество наследников от имущественной массы должника, ускорить расчёты и сделать их открытыми. Эффективность механизма возрастёт при создании межведомственной электронной системы обмена

сведениями о наследстве, обеспечивающей достоверность данных и соблюдение охраны персональной информации. Такая инфраструктура сократит затраты арбитражных управляющих и уменьшит число процессуальных ошибок.

Таким образом, судебная практика после 2019 года доказала, что включение субсидиарных обязательств в наследственную массу эффективно защищает кредиторов. Однако отсутствие прямых законодательных норм порождает различия в правоприменении. Комбинация материального признания долга, процессуальных барьеров и электронной инфраструктуры должна стать основой кодифицированного подхода, сохраняющего баланс между интересами кредиторов и справедливой защитой наследников. Соответствующее обновление норм станет важным шагом к улучшению инвестиционного климата, так как предсказуемые правила уменьшают риски участия в корпоративных проектах и обеспечивают устойчивое развитие экономики.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 21 декабря 2017 г. № 53 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2018. – № 3.
2. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 16 декабря 2019 г. № 303-ЭС19-15056 по делу № А04-7886/2016 // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2020. – № 10.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. Ст. 1175 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 26.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.
5. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2020) (утв. Президиумом ВС РФ 10.06.2020) «Вопросы наследования обязательств в банкротстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2020. – № 7.
6. Мадя А. Я. «Субсидиарная ответственность наследников при банкротстве наследодателя» // Вопросы российской юстиции. – 2020. – № 6. – С. 172–177.

7. Пермяков О. В. «Переход субсидиарной ответственности по наследству: некоторые проблемы и возможные решения» // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2022. – № 8 (251). – С. 62–69. – ISSN 2072-4098.

8. Корабель С. В., Григорьева А. Б. «Привлечение наследников к субсидиарной ответственности за деятельность наследодателя» // Имущественные отношения в Российской Федерации. – 2023. – № 2. – Электрон. копия: <https://cyberleninka.ru/article/n/privlechenie-naslednikov-k-subsidiarnoy-otvetstvennosti-za-deyatelnost-nasledodatelya> (дата обращения: 14.05.2025).

9. Корсунова А. С., Марьина А. А. «Некоторые аспекты наследственного права в банкротстве: правопреемство в обязательствах из субсидиарной ответственности» // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 2 (218). – Электрон. копия: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-nasledstvennogo-prava-v-bankrotstve-pravopreemstvo-v-obyazatelstvah-iz-subsidiarnoy-otvetstvennosti> (дата обращения: 14.05.2025).

10. Гвоздев А. П. «Субсидиарная ответственность наследников контролирующих должника лиц» // StudArctic Forum. – 2021. – № 1 (21). – С. 127–132.

© А.Р. Щербаков

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДОУ**

Садовникова Дарья Алексеевна

студент

Егизарьянц Марина Николаевна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы подготовки детей к школе, раскрывается модель психологической подготовки детей дошкольного возраста школьному обучению. Описывается важность взаимодействия дошкольной организации с семьёй в этом процессе.

Ключевые слова: модель психологической подготовки, воспитанники детского сада, дошкольная образовательная организация, педагоги, семья.

**MODEL OF PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF CHILDREN
FOR SCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Sadovnikova Darya Alekseevna

student

Egizar'yants Marina Nikolaevna

PhD, associate professor

Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
«Armavir State Pedagogical University»

Abstract: The article considers the issues of preparing children for school, reveals the model of psychological preparation of preschool children for school education. The importance of interaction between the preschool organization and the family in this process is described.

Key words: model of psychological preparation, pupils of the kindergarten, preschool educational organization, teachers, family.

Подготовка детей к школьному обучению с психологической точки зрения является ключевым этапом их развития, который способствует успешной адаптации к требованиям образовательной среды. Хотя в дошкольных учреждениях создаются условия для формирования необходимых навыков и умений, способствующих готовности к школе, отсутствует четкая модель такой подготовки. Это может привести к трудностям в адаптации к школьной жизни и снижению мотивации к обучению. Без ясной структуры подготовки дети могут испытывать страх, тревогу и неуверенность, что, в свою очередь, может негативно сказаться на их успеваемости.

В отечественной литературе над проблемой готовности детей к школе работали многие ученые: Л.И. Божович [5], Л.С. Выготский [7], В.С. Мухина [12], Д.Б. Эльконин [13], и др. В данной проблеме Д.Б. Эльконин на первоочередное место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности [13].

Существует множество психолого-педагогических теорий, среди которых можно выделить те, что объединяют большинство исследований, а именно три ключевых компонента школьной готовности: эмоциональный, интеллектуальный и социальный. Однако, на основе анализа психолого-педагогической литературы, следует выделить еще один важный компонент – мотивационный.

Таким образом, можно заключить, что применение комплексных подходов, которые включают оценку индивидуальных потребностей детей, разработку программ для развития эмоциональной зрелости и социальных навыков, а также активное участие родителей, педагогов и психологов в процессе подготовки, может способствовать созданию эффективных моделей, учитывающих особенности каждого ребенка.

Анализ теоретических аспектов формирования психологической готовности дошкольников к школьному обучению выявил необходимость комплексного подхода к этому процессу и позволил разработать модель психологической подготовки детей к обучению в школе в условиях дошкольного образовательного учреждения. Модель представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Модель психологической подготовки дошкольников к обучению в школе

Первым этапом в разработке модели является диагностика психологической готовности детей, которая включает в себя оценку когнитивного, эмоционального и социального развития каждого ребенка. Педагоги и психологи применяют специализированные методики и тесты для выявления сильных и слабых сторон, что позволяет создать индивидуализированные программы подготовки, учитывающие уникальные особенности каждого малыша.

Игровые методики занимают центральное место в подготовительном процессе. Игры не только стимулируют интерес детей, но и способствуют развитию таких важных навыков, как внимание, память и коммуникация. Педагоги организуют разнообразные игровые активности, в которых дети учатся решать проблемы, работать в команде и принимать решения.

Создание комфортной и безопасной атмосферы в дошкольном образовательном учреждении имеет важное значение для психологического благополучия детей. Педагоги должны поддерживать эмоциональное состояние детей, помогая им выражать свои чувства и справляться с тревогой, связанной с началом школьной жизни. Использование терапевтических методик, таких как рисование или музыка, может быть эффективным инструментом в этом процессе.

Развитие социальных навыков также является важным направлением подготовки. Групповые занятия помогают детям научиться взаимодействовать, сотрудничать и разрешать конфликты. Освоение навыков общения позволит детям легче адаптироваться к школьной среде.

Взаимодействие с родителями играет значительную роль в модели. Родители должны активно участвовать в подготовительном процессе, получая рекомендации и ресурсы для работы с детьми дома. Это создает единый подход к подготовке и поддерживает навыки, приобретенные детьми в детском саду.

Эффективность психологической подготовки увеличивается благодаря сотрудничеству педагогов, психологов и логопедов. Мультидисциплинарный подход позволяет комплексно решать задачи подготовки, учитывая различные аспекты развития ребенка.

При разработке модели психологической готовности детей к школе в условиях детского сада следует учитывать комплекс мероприятий, направленных на развитие эмоциональной устойчивости, социальных навыков и самостоятельности. Важно также предусмотреть подготовку специалистов дошкольного образовательного учреждения, обучая педагогов применять модель и методики работы с детьми для повышения их квалификации.

Таким образом, можно заключить, что модель психологической подготовки детей к школьному обучению в условиях дошкольного образовательного учреждения представляет собой системный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка. Интеграция диагностики, игровых технологий, психоэмоциональной поддержки и взаимодействия с родителями создает условия для успешной адаптации детей в школе. Это важно не только для формирования учебной готовности, но и для общего психологического благополучия ребенка. Вдумчивое прогнозирование дальнейшей деятельности позволит создавать эффективные модели, способствующие успешной психологической готовности детей к школе и обеспечивающие плавный переход в новое образовательное пространство.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z00000039/st002.shtml> (Дата обращения 10.05.2023).
2. Анисимова, Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей [Текст] /Т.Б. Анисимова. – М.: Феникс, 2021. – 367 с.

3. Бедерханова, В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка [Текст] /В.П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2018. –№ 3. – С. 39-50.
4. Белинская, Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников [Текст] /Е.В. Белинская. – СПб.: Речь, 2018. – 125 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] /Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
6. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] / Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. – М.: Знание, 2019. – 189 с.
7. Выготский, Л.С. Собрание сочинений в шести томах: Том 4: Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
8. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppru/periodica/VP011999/EOL-050.HTM#> (Дата обращения 10.09.2022).
9. Иванова, В.С. Психология управления [Текст]: Учебное пособие / В.С. Иванова. – Томск, 2018 – 88 с.
10. Игнатова, С. В. Поступаем в хорошую школу. Тесты 2 уровней сложности для старших дошкольников 5-7 лет [Текст] / С.В. Игнатова. – М.: Ювента, 2020. – 298 с.
11. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] /Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 2017. – 80 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» [Текст]: /В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2019. – 655 с.
13. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 414 с.

© Д.А. Садовникова, М.Н. Егизарьянц

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ СКЛОННОСТИ К ГЕНЕРАЛИЗОВАННОМУ ТРЕВОЖНОМУ РАССТРОЙСТВУ У ЖЕНЩИН С СОЗАВИСИМЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Кондратова Марта Сергеевна
студент (специалист)

Научный руководитель: **Сурьянинова Татьяна Ильинична**
к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности функционирования семейной системы, в частности исследуются особенности привязанности и их влияние на склонность к формированию генерализованного тревожного расстройства у женщин, состоящих в созависимых отношениях.

Ключевые слова: созависимость, семейная система, привязанность, генерализованное тревожное расстройство.

THE ROLE OF THE PARENTAL FAMILY IN THE FORMATION OF A TENDENCY TO GENERALIZED ANXIETY DISORDER IN WOMEN WITH CODEPENDENT RELATIONSHIPS

Kondratova Marta Sergeevna
Scientific adviser: **Suryaninova Tatyana Ilyinichna**

Abstract: This article examines the features of the functioning of the family system, in particular, examines the features of attachment and their impact on the tendency to form generalized anxiety disorder in women in codependent relationships.

Key words: codependency, family system, attachment, generalized anxiety disorder.

Генерализованное тревожное расстройство (ГТР) является актуальной темой в психологии и психиатрии. По данным Всемирной организации здравоохранения, распространенность этого расстройства среди женщин достигает 6-8% [1].

Важно отметить, что среди факторов, способствующих возникновению ГТР, многие специалисты в области психологии выделяют роль родительской семьи, включая особенности внутрисемейных отношений в общем смысле, а при частном рассмотрении вопроса – специфику нарушений привязанности. Согласно теории привязанности, сформулированной Джоном Боулби, «отношения между родителем и ребёнком становятся основой для будущих социальных взаимодействий» [3]. Это утверждение подчёркивает, что ранний опыт взаимодействия с родителями определяет не только стиль привязанности, но и уровень тревожности ребёнка. Мэри Эйнсворт, продолжая исследования Боулби, выделяет три типа привязанности: безопасную, избегающую и амбивалентную, каждая из которых по-своему влияет на эмоциональное развитие и способность строить межличностные отношения [4].

В контексте созависимости важно отметить, что такая динамика часто проявляется как следствие неблагоприятных детско-родительских отношений. Как отмечает К.Г. Юнг, «созависимость формируется не только через личные переживания, но и через социальные взаимодействия, которые часто оказываются токсичными» [5]. Это определение помогает понять, как высокий уровень критики и эмоционального подавления в родительской семье может приводить к формированию созависимых моделей поведения у женщин.

Исследования показывают, что гиперопека и недостаток эмоциональной поддержки в семье могут способствовать развитию тревожных состояний у детей, что согласуется с выводами Г.Т. Бальсаева: «Тревожные стратегии взаимодействия формируются у детей, воспитывающихся в условиях неприятия и нестабильности» [6]. Такие дети, вырастая, могут испытывать трудности в установлении доверительных отношений, что усиливает возрастные семейные проблемы, в которых сильны эмоциональные зависимости и страхи.

Таким образом, можно констатировать, что семейные факторы играют ключевую роль в формировании как генерализованного тревожного расстройства, так и созависимости. Женщины, чьё детство прошло в условиях эмоциональной нестабильности и родительской критики, становятся особенно уязвимыми к формированию тревожных расстройств и модели поведения, основанного на зависимости от мнения других.

Цель: Изучить склонность к генерализованному тревожному расстройству у женщин с эмоциональной зависимостью во взаимосвязи с детско-родительскими отношениями в родительской семье.

Задачи исследования:

- Провести теоретико-эмпирический анализ проблем склонности к генерализованному тревожному расстройству у женщин с эмоциональной зависимостью.
- Провести эмпирическое исследование взаимосвязи генерализованного тревожного расстройства у женщин с эмоциональной зависимостью с отношениями в родительской семье.
- Разработать клинко-психологические программу сопровождения девушек, имеющих склонность к генерализованному тревожному расстройству.

Используемые методы:

- Опросник привязанности к родителям и сверстникам, IPPA, авторы: G. Armsden, M. Greenberg, адаптация: Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский, Т. Ю. Садовникова
- Опросник Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК), Авторы: А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова
- Опросник генерализованного тревожного расстройства, ГТР-7, авторы: R. Spitzer, K. Kroenk, адаптация: А. А. Золотарева
- Шкала созависимости Спанн-Фишер (Spann-Fischer Codependency Scale)
- Опросник «Опыт близких отношений» (Experiences in Close Relationships Revised, ECR-R)

Обсуждение результатов эмпирической части исследования:

1. Анализ различий между группами женщин с высоким и низким уровнем созависимости показал статистически значимые результаты. Наиболее заметные различия были выявлены в уровне привязанности к родителям: женщины с высоким уровнем созависимости демонстрировали пониженную привязанность как к матери ($U = 33,5$; $p = 0,001$), так и к отцу ($U = 32,0$; $p = 0,001$). Также были выявлены выраженные нарушения в общей семейной дисфункции ($U = 50,0$; $p = 0,009$) и значимый уровень генерализованной тревожности ($U = 19,5$; $p = 0,0001$). Эти данные указывают на то, что женщины с созависимостью чаще сталкиваются с проблемами в семейных отношениях и испытывают высокий уровень тревожности.

2. Корреляционный анализ дал следующие результаты. Была зафиксирована значимая отрицательная корреляция между созависимостью и привязанностью как к матери ($r = -0,419$; $p < 0,05$), так и к отцу ($r = -0,378$; $p < 0,05$), что указывает на эмоциональный дефицит в родительских отношениях.

3. Существует статистически значимая отрицательная связь между уровнем созависимости и доверием в семейной системе ($\rho = -0,495$; $p < 0,05$). Это говорит о том, что женщины с высоким уровнем созависимости испытывали трудности в установлении доверительных отношений с родителями, что может быть связано с нарушениями привязанности, сформировавшимися в их раннем детстве.

4. Кроме того, выявлена положительная корреляция между уровнем созависимости и чувством отчуждённости ($\rho = 0,267$; $p < 0,05$), что свидетельствует о повышенной дистанции в детско-родительских отношениях. Также выявлена положительная связь между созависимостью и восприятием семейной критики ($\rho = 0,332$; $p < 0,05$), указывающая на негативное влияние критики на самооценку и установление отношений.

5. Обнаруженные позитивные корреляции между уровнем генерализованной тревожности и параметрами семейной дисфункции, такими как критика ($\rho = 0,379$; $p < 0,05$) и подавление эмоций ($\rho = 0,390$; $p < 0,05$), что подтверждает влияние неблагоприятного эмоционального фона в семье на формирование тревожных расстройств.

Таким образом, в ходе проведённого эмпирического исследования было установлено, что созависимость у женщин молодого возраста имеет выраженные связи с нарушениями в системе привязанности, неблагоприятными эмоциональными коммуникациями в семье, а также с генерализованной тревожностью. Полученные данные позволяют рассматривать созависимость как следствие дефицита эмоциональной поддержки в родительской семье, высокого уровня критики и небезопасной привязанности, что формирует повышенную чувствительность к оценке, страх отвержения и зависимость от одобрения в отношениях. Эти результаты подчёркивают важность семейной среды в формировании эмоционального благополучия и адаптационных стратегий личности, а также могут быть использованы при разработке программ профилактики и психокоррекции созависимого поведения.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Глобальный отчет о состоянии психического здоровья. Женева: ВОЗ, 2022. 200 с.
2. Лейкофф М. Психология тревожных расстройств. СПб.: Питер, 2019. 256 с.
3. Боулби Дж. Привязанность и потеря. Пер. с англ. М.: Молодая гвардия, 1999. 384 с.

4. Эйнсворт М. Д. Разработка концепции привязанности // Вопросы психологии. 1979. № 6. С. 5–12.

5. Юнг К. Г. Созависимость: между внутренним миром и внешней реальностью. СПб.: Питер, 1998. 320 с.

6. Бальсаева Г. Т. Эмоциональная нестабильность и ее последствия для формирования личности // Психология и образование. 2011. Т. 1, № 2. С. 34–40.

© М.С. Кондратова

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ С.С. ПРОКОФЬЕВА НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Мухоплева Наталия Ивановна

студент

Научный руководитель: **Инешина Ирина Анатольевна**

преподаватель

ГАПОУ РС (Я) «Якутский педагогический

колледж им. С.Ф. Гоголева»

Аннотация: Статья посвящена вопросам развития музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста с использованием произведений С.С. Прокофьева.

Ключевые слова: понятие «восприятие», «музыкальное восприятие», младший школьный возраст, слушание музыки, уроки музыки.

DEVELOPMENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE PROCESS OF USING THE WORKS OF S. S. PROKOFIEV IN MUSIC LESSONS

Mukhopleva Nataliya Ivanovna

Scientific supervisor: **Ineshina Irina Anatolyevna**

Abstract: The article is devoted to the development of musical perception in children of primary school age using the works of S. S. Prokofiev.

Key words: the concept of «perception», «musical perception», primary school age, listening to music, music lessons.

В сфере современного музыкального образования по-прежнему актуальна задача всестороннего формирования личности учащегося. Музыкальное искусство, способность к слушанию, анализу и пониманию музыки служат фундаментом для этого развития. Параллельно с этим, развитие музыкального восприятия признается одним из ключевых направлений в педагогике и психологии, как общей, так и музыкальной. Искусство, являясь гармоничной составляющей духовного богатства человека, способствует развитию у него

эстетических, интеллектуальных и моральных качеств. В современных условиях, когда средства массовой информации и коммерческие структуры, продвигая развлекательную и шаблонную музыку, формируют у аудитории упрощенные и примитивные музыкальные вкусы, происходит обесценивание «высших музыкальных потребностей, а именно ценностного, нравственно-эстетического и художественно-эстетического постижения музыкального искусства» [1, с. 3]. Для дальнейшего анализа понятия «музыкальное восприятие» необходимо предварительно рассмотреть общую дефиницию термина «восприятие».

По определению Ф.Р. Филатова «восприятие» (перцепция) - это психический процесс формирования целостных образов объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств (анализаторы); форма психического отражения комплексного раздражителя в его чувственно доступных пространственных и временных характеристиках; психическое отражение действительности в виде целостных образов предметов [9, с. 312]. Исследованиями восприятия занимались многие учёные философы, психологи, педагоги, в числе которых М. Вейтгеймер, Д.С. Брунер, Д.Д. Гибсон, А.И. Ковалев, В. Келер, К. Коффка, Д. К. Марр, Ж.В. Пиаже, Э.Б. Титченер. В философии под восприятием понимают психическое действие, в результате которого в сознании человека формируются четкие образы предметов окружающего мира. В центре философского рассмотрения восприятия были вопросы о специфике восприятия и об истинности знаний, получаемых с помощью органов чувств. Во второй половине XIX века стала теория бессознательных умозаключений Г.Л. Гельмгольца, согласно которой, восприятие строится по схеме решения силлогистических задач: на основе знания типичного соотношения параметров стимула и свойств, предметов и знания параметров сенсорного стимула (ощущения) делается очень быстрый и поэтому недоступный для осознания вывод о реальных свойствах предметов. Первые научные наблюдения двигательной активности (движений рук, осяпывающих предмет, и движений глаз), сопровождающей процессы восприятия, послужили основой для ранних гипотез о сенсомоторной основе восприятия, внимания и сознания. Роль движений в восприятии подчёркивается и в теории перцептивных действий, развитой российскими психологами А.В. Запорожцем, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломовым. Современный этап изучения восприятия был начат представителями гештальтпсихологии. Они обнаружили зависимость отдельных частей воспринимаемой картины от целого.

Проблема музыкального восприятия является одной наиболее сложной, в современной музыкальной психологии и педагогике из-за субъективности этого процесса. Несмотря на массу исследований в данной области, во многом еще нет полного и единого понимания понятий «музыкальное восприятие» и «восприятие музыки», что подтверждает сложность исследуемых явлений. «Музыкальное восприятие» и «восприятие музыки» употребляются как синонимы, однако, в последнее время в музыкально-психологических трудах все чаще данные понятия разграничиваются. По мнению Е.В. Назайкинского, «музыкальное восприятие» - есть восприятие, направленное на постижение и самое главное, осмысление тех значений, которыми обладает музыка как искусство, как художественный эстетический феномен [8, с. 32]. Автор современного фундаментального исследования музыкального восприятия, Д.К. Кирнарская, проводит параллель между ним и такой способностью, как музыкальность, рассматривает музыкальное восприятие в качестве компонента музыкальной культуры, отмечая: «Музыкальность как структурная психологическая характеристика музыкальной одарённости еще полностью не разработана. В работах, посвященных данной теме, творческие аспекты освещены недостаточно, и акцент делается на изучении потенциальной взаимосвязи между ними и музыкальным мышлением, а также музыкальным воображением [7, с. 74]. Известные музыковеды, среди которых О.С. Канаркевич, И.Б. Котова и И.В. Щербак, изучающие процесс восприятия музыки, подчеркивают её воздействие на организм человека. Музыка способна вызывать ощутимые физиологические изменения, стимулировать обмен веществ, модулировать мышечную активность, влиять на частоту дыхания, сердечный ритм и артериальное давление, тем самым создавая физиологическую базу для возникновения эмоциональных переживаний. Психологи, изучающие восприятие, выделяют разные стадии понимания искусства и музыки, связанные с возрастом ребёнка. Первая, самая ранняя стадия - это наивно-реалистическое восприятие. На этом этапе, характерном для самых маленьких детей, их понимание мира и произведений искусства очень прямолинейное и основано на их эгоцентрическом мышлении – они воспринимают всё с собственной, детской точки зрения, без глубокого анализа или абстрактного мышления. Следующая ступень – это интуитивно-эстетическое восприятие. Дети, находящиеся на этой стадии (чаще всего младшие школьники), начинают чувствовать эмоциональную сторону искусства и музыки, хотя их понимание ещё не является глубоко

аналитическим. Они начинают понимать красоту, гармонию, выразительность, но ещё не могут аргументированно объяснить, почему им нравится или не нравится то или иное произведение. Таким образом, переход от наивно-реалистического к интуитивно-эстетическому восприятию отражает развитие способности ребёнка к более сложному и многогранному пониманию искусство.

Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного переживания которого зависит уровень интеллекта и личности. Дети младшего школьного возраста активно включены в разные виды деятельности - игровую, трудовую и занятия искусством. Однако ведущее значение в младшем школьном возрасте приобретает учебная деятельность. Учёными доказано, что музыка влияет даже на процесс усваивания ребенком школьного материала. Музыка воспитывает в ребёнке усидчивость, внимательность, аккуратность и, конечно же, культуру общения и речи, ведь любое искусство так или иначе связано с культурой [11, с. 89]. Выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский называл музыку могучим средством воспитания. По мнению В.А. Сухомлинского «Умение слушать и понимать музыку – один из элементарных признаков культуры, без этого невозможно представить полноценного воспитания» [12, с. 52]. В процессе обучения изменяются и другие познавательные процессы - внимание, память, наглядно-образное мышление, эмоциональное и чувственное восприятие. Характерная черта этого возраста - эмоциональная отзывчивость на непосредственные впечатления. По мнению Б.Л. Яворского, эмоциональное восприятие является важнейшим условием для развития музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста [5, с. 148]. В процессе музыкального воспитания младших школьников – развитие музыкального восприятия, одна из самых активных форм приобщения к музыке. В музыкально-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского впервые развитию восприятия было придано значение основы музыкальной деятельности. «Постижение любого музыкального произведения на уроке оказалось связанным с решением общей цели, сверхзадачи - «музыка и жизнь», - воспитанием музыкальной культуры учащихся в целом» [2, с. 3].

На уроках музыки любая из форм музыкальной деятельности детей направлена на развитие восприятия музыки в её жизненных связях и отношениях. Дети поют, играют в ансамбле с учителем, и слушают, открывая для себя смысл музыки в целом. Сущность творческой активности

определяется восприятием как интегративной деятельностью, которая осуществляется в различных действиях: в вокально-хоровых, музыкально-ритмических движениях, музыкально-дидактических играх, слушании различных музыкальных произведений. Слушание музыки является одним из важных и наиболее сложных видов музыкальной деятельности. Восприятие музыки будет наиболее полноценным, когда в процессе слушания музыки используются классические произведения, народная музыка и музыкальные произведения современных композиторов. Детям младшего школьного возраста наиболее близка музыка с несложной четкой ритмической основой, с яркими музыкальными интонациями, наличием контрастных частей и регистров, поскольку все это активизирует внимание детей. Очень интересен для младших школьников мир детства в произведениях композиторов-классиков и современников. При слушании дети отмечают таинственность, настороженность, крадущиеся шаги, напористость звучания; представляют возможных действующих лиц, как правило, связанных с движением каких-либо сказочных существ, дают своё название. Они самостоятельно осмысливают единство выразительного и изобразительного начала музыки. Слова «сказка», «сказочность», «сказочный» постоянно встречаются в высказываниях о музыке С.С. Прокофьева. Слушание музыки помогает детям внимательно относиться к окружающему звуковому миру, активизирует их произвольное слуховое внимание, развивает слушательский багаж, который лежит в основе музыкальной культуры каждой личности [13, с. 193-196].

Данные предположения дают основания говорить о наличии противоречий между требованиями, сформулированными в методических материалах относительно развития музыкального восприятия при изучении и использовании произведений С.С. Прокофьева. Развитие музыкального восприятия наиболее сложная и недостаточно исследованная проблема, как в педагогике, так и в музыкальной психологии. Собран большой научный, теоретический материал, касающийся различных граней музыкального восприятия, его психологических механизмов и педагогических методов развития его у детей. Отсюда возникает актуальная проблема определения таких приоритетных направлений, которые позволили бы выстроить начальный этап развития музыкального восприятия в определенной последовательности и систематичности.

Исходя из выше сказанного, мы определили тему нашего исследования «Развитие музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста с использованием произведений С.С. Прокофьева на уроках музыки».

Объект исследования: процесс развития музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: использование произведений С.С. Прокофьева как средство развития музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: выявить эффективность цикла занятий для развития музыкального восприятия с использованием произведений С.С. Прокофьева у детей младшего школьного возраста.

В работе используются следующие **методы и приемы:** теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, эмпирические методы (педагогический эксперимент, диагностика уровня развития музыкального восприятия), метод математической обработки результатов.

Методологическую основу исследования составляют труды *в области философии:* Ж. В. Пиаже; *в области психологии:* М. Вейтгеймера, Д.Д. Гибсона, В. Келера, К. Коффки, Д.Б. Марр, Э.Б. Титченера, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломова; *в области педагогики:* Д.С. Брунера, А.В. Запорожец, И.Б. Котовой, Б.Л. Яворского; *в области музыкальной психологии:* В.П. Анисимова, Д.К. Кирнарской, Е.В. Назайкинского, Б.М. Теплова, где рассматриваются психолого-педагогические основы развития восприятия, музыкального восприятия и методика его развития с использованием произведений С.С. Прокофьева.

Практическая значимость исследования, заключается в использовании эффективных методов и приёмов музыкального образования, способствующие развитию музыкального восприятия, так же разработанным комплексом занятий и заданий с использованием произведений С.С. Прокофьева. Особую роль в развитии музыкального восприятия у младших школьников имеют те виды деятельности, которые вызывают эмоциональную реакцию субъекта. Это выведение учеников на игровой уровень деятельности, восприятие произведений искусства, музыки, литературы, театра, кино. В современных подходах к руководству развития музыкального восприятия у младших школьников в подавляющем большинстве используются средства, построенные на игровой и музыкально-эстетической деятельности.

Этапы исследования:

I этап - Теоретико-поисковый (сентябрь 2024 г.) - теоретическое обоснование избранной проблемы; определение теоретических основ

исследования, разработка плана и программы исследования; формулировка понятийного аппарата исследования.

II этап - Опытно-поисковый (октябрь 2024 - май 2025 г.) - констатирующий, формирующий.

На основе программ «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной, мы разработали цикл занятий в процессе использования произведений С.С. Прокофьева, способствующих развитию (табл. 1) музыкального восприятия детей младшего школьного возраста.

Таблица 1

Цикл занятий для развития музыкального восприятия

Заня- -тие	Тема	Цель и задачи	Задания	Музыкальный материал
№ 1	Знакомство с творчеством С.С. Прокофьева	Познакомить детей с творчеством С. С. Прокофьева, воспитывать любовь и интерес к музыке	Дети при слушании музыки должны нарисовать то, что они «увидели» прослушав данное музыкальное произведение	«Шествие кузнечиков» С. С. Прокофьев Пьеса «Сказочка» С. С. Прокофьев Отрывок мультфильма «Прогулка»
№ 2	С.С. Прокофьев и «Детская музыка»	Познакомить, закрепить и обобщить знания детей о творчестве С. С. Прокофьева и о детской музыке, воспитывать любовь и интерес к музыке	Дети при слушании музыки выполняют движения, также должны нарисовать то, что они «увидели» прослушав данное музыкальное произведение	«Вальс» С. С. Прокофьев «Ходит месяц над лугами» С. С. Прокофьев Пьеса, отрывок мультфильма «Прогулка»
№ 3	С.С. Прокофьев и «Детская музыка»	Развивать способности эмоционально воспринимать музыку композитора, накапливать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальный вкус детей посредством слушания музыки, активизировать фантазию детей	Дети при слушании и просмотре сказки, должны хорошо запомнить музыкальные произведения	Мультфильм «Прогулка» (1986 г.) из сюиты С. С. Прокофьева «Детская музыка»

Продолжение таблицы 1

№ 4	С.С. Прокофьев мультфильм «Прогулка» из сюиты «Детская музыка»	Прививать любовь к творчеству С. С. Прокофьева, развивать музыкальное восприятие, накапливать музыкальные впечатления детей, формировать музыкальный вкус детей посредством слушания музыки, активизировать фантазию детей	Учащиеся должны вспомнить те произведения, которые они послушали на прошлом занятии, угадывают музыкальные произведения	Мультфильм «Прогулка» (1986 г.) из сюиты С. С. Прокофьева «Детская музыка»
№ 5	Музыкальный сказочник С.С. Прокофьев	Познакомить детей с понятием «симфоническая сказка», научить различать звучание различных музыкальных инструментов симфонического оркестра	Дети при слушании и просмотре сказки, должны хорошо запомнить музыкальные произведения героев	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. С. Прокофьев
№ 6	Симфоническая сказка «Петя и волк» С.С. Про- кофьева	Вспомнить что такое «симфоническая сказка», различать звучание различных музыкальных инструментов симфонического оркестра и называть их, развивать музыкальные способности	Учащиеся должны вспомнить те произведения, которые они послушали на прошлом занятии, угадывают музыкальные произведения героев и музыкальные инструменты музыкальной сказки, внимательно просмотреть отрывок диснеевской версии	Симфоническая сказка «Петя и волк» С. С. Прокофьев «Петя и волк» (1946 г.) Диснеевская версия музыкальной сказки композитора

Продолжение таблицы 1

№ 7	Знакомство с музыкально-театральным жанром «балет»	Познакомить с понятием «балет», познакомить с фрагментами балета, воспитывать культуру слушания музыки, развивать свободное восприятие, развивать музыкальное восприятие	Учащиеся должны познакомиться с понятием «балет», детям даются отрывки с балета, они должны хорошо запомнить данные произведения	Фрагменты из балета «Золушка» С.С. Прокофьев
№ 8	Балет «Золушка» С. С. Прокофьева	Вспомнить что такое «балет», продолжаем развивать музыкальное восприятие через слушание музыки, закрепить и обобщить знания детей о творчестве С. С. Прокофьева, воспитывать любовь и интерес к музыке	Учащиеся должны вспомнить те произведения, которые они послушали на прошлом занятии. В конце занятия угадывают услышанные произведения	Фрагменты из балета «Золушка» С.С. Прокофьев

Количественный и качественный анализ результатов исследований на констатирующем этапе свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе преобладает низкий уровень развития музыкального восприятия, по сравнению с контрольной группой, чего недостаточно для успешного обучения младших школьников. Это и вызвало необходимость, в разработке цикла занятий по развитию музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста с использованием произведений С.С. Прокофьева на уроках музыки.

Таким образом, мы пришли к выводу, что при использовании произведений С.С. Прокофьева можно создать оптимальные условия для развития музыкального восприятия у детей младшего школьного возраста. Развитие музыкального восприятия происходит через развитие чуткости и чувствительности к произведениям искусства и умению выразить свое отношение к музыке. Знакомство с музыкальными произведениями С.С. Прокофьева вызвали эмоциональные переживания, к которым относятся повышенная эмоциональная отзывчивость, чувствительность, восприимчивость к красоте, впечатлительность, наличие интуиции, способность воплотить впечатления в выразительные образы. Развитие детей младшего школьного

возраста будет значительно выше, если традиционные формы, методы и средства обучения будут сочетаться с использованием произведений С.С. Прокофьева.

Список литературы

1. Вилюнас, В. К. Эмоции [Текст]: // Новая философская энциклопедия / под ред. В. С. Стёпина. - М.: Мысль, 2001. - С. 1.
2. Ветлугина, Н. А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду [Текст]: / Н. А. Ветлугина, А. В. Кенеман. - М.: Знание, 1983. - 128 с.
3. Кант, И. Приложение к «Наблюдениям над чувством прекрасного и возвышенного» [Текст]: / И. Кант // Сочинения: [под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана; пер. с немец. Б. А. Фохта]. в 6 т. - М.: Мысль, 1964. - Т. 2. - С. 185-224.
4. Мамкина, Т. А. Развитие эмоциональной отзывчивости у детей средствами искусства / Т. А. Мамкина // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-u-detey-sredstvami-iskusstva>.
5. Медушевский, В. В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки [Текст]: / В. В. Медушевский. - М.: Музыка, 1976. - 254 с.
6. Немов, Р. С. Психология [Текст]: / Р. С. Немов. - Кн.2. М.: «Просвещение», 1995. - 513 с.
7. Педагогический журнал «Нескучное воспитание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://rdsh.education/psih_vozrast_osobennosti_ml_shkol/.
8. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-emocionalnoy-otzivchivosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-2611050.html>.
9. Сухомлинский, В. А. О воспитании: [выдержки из книг и статей] [Текст]: / В. А. Сухомлинский. - М.: Политиздат, 1988. - 270 с.
10. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей [Текст] / Б. М. Теплов. - М.: Планета музыки, 2022. - 488 с.
11. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. [Текст] / К. Д. Ушинский; науч. ред.: А. М. Еголин, Е. Н. Медынский, В. Я. Струминский. - М.: Издательство Академии Педагогических наук, 1948-1952. - 580 с.

12. Цыпин, Г. М. Диссертационное исследование в области музыкальной культуры и педагогики (проблемы содержания, формы, языка и стиля) [Текст] / Г. М. Цыпин. - Тамбовский гос. Муз.-пед. ин-т им. С. В. Рахманинова. - Тамбов, 2005. - 337 с.

13. Шерер, К. Р. Что такое эмоции? И как их можно измерить? // Информация по общественным наукам. - 2005. - Т. 44. - №. 4. - Р. 695-729 с.

14. Якобсон, П. М. Чувства, их развитие и воспитание [Текст] / П. М. Якобсон. - М.: Просвещение, 1966. - 198 с.

© Н.И. Мухоплева

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

МЕТАБОЛИЧЕСКОЕ ПЕРЕПРОГРАММИРОВАНИЕ В РАКОВЫХ КЛЕТКАХ НА ФОНЕ ОЖИРЕНИЯ

Салиева Айше Марленовна
Ткач Олеся Александровна
Мустафаев Дарвин Эдемович
студенты

Научный руководитель: **Смирнова Светлана Николаевна**
кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии медицинской
Ордена Трудового Красного Знамени
Медицинский институт им. С.И. Георгиевского
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье рассматриваются современные представления о метаболическом перепрограммировании раковых клеток в условиях ожирения. Ожирение признано одним из ключевых факторов риска развития различных злокачественных новообразований, что связано с изменениями гормонального фона, хроническим воспалением и дисфункцией жировой ткани. Особое внимание уделено роли инсулинорезистентности, гиперинсулинемии, адипокинов и половых гормонов в активации сигнальных путей, способствующих опухолевому росту. Описаны особенности энергетического метаболизма раковых клеток, включая эффект Варбурга, усиление гликолиза, липогенеза и глутаминолиза, а также участие свободных жирных кислот и липидных метаболитов в поддержании пролиферации и выживания опухолевых клеток. Обсуждаются молекулярные мишени для терапии, направленной на нарушение метаболических путей опухоли, и перспективы персонализированного подхода с учётом метаболического фенотипа опухоли и состояния жировой ткани пациента. Полученные данные подчеркивают важность комплексного изучения взаимодействий между ожирением и опухолевым метаболизмом для разработки эффективных стратегий профилактики и лечения рака.

Ключевые слова: метаболическое перепрограммирование, раковые клетки, ожирение, эффект Варбурга, гликолиз, липогенез, адипокины, инсулинорезистентность, опухолевый метаболизм, молекулярные мишени.

**METABOLIC REPROGRAMMING
IN CANCER CELLS AGAINST OBESITY**

Salieva Aishe Marlenovna

Tkach Olesya Aleksandrovna

Mustafayev Darvin Edemovich

Scientific supervisor: **Smirnova Svetlana Nikolaevna**

Abstract: This article reviews current concepts of metabolic reprogramming in cancer cells in the context of obesity. Obesity is recognized as a key risk factor for the development of various malignancies, which is associated with alterations in hormonal status, chronic inflammation, and adipose tissue dysfunction. Particular attention is paid to the roles of insulin resistance, hyperinsulinemia, adipokines, and sex hormones in the activation of signaling pathways that promote tumor growth. The article describes the unique features of energy metabolism in cancer cells, including the Warburg effect, enhanced glycolysis, lipogenesis, and glutaminolysis, as well as the involvement of free fatty acids and lipid metabolites in supporting tumor cell proliferation and survival. Molecular targets for therapies aimed at disrupting tumor metabolic pathways are discussed, along with the prospects for personalized approaches that take into account the metabolic phenotype of the tumor and the patient's adipose tissue status. The findings underscore the importance of comprehensive investigation into the interactions between obesity and tumor metabolism for the development of effective cancer prevention and treatment strategies.

Key words: metabolic reprogramming, cancer cells, obesity, Warburg effect, glycolysis, lipogenesis, adipokines, insulin resistance, tumor metabolism, molecular targets.

Введение. Ожирение продолжает оставаться одной из актуальных проблем здравоохранения во всем мире. Объединенный анализ за 2005 год показал, что примерно 937 миллионов взрослых во всем мире имеют избыточный вес, а 396 миллионов страдают ожирением. В совокупности примерно одна треть населения мира страдает той или иной степенью избыточной массой тела или ожирением, определяемой как индекс массы тела (ИМТ) ≥ 25 . Если эта тенденция сохранится, по прогнозам, избыточный вес и ожирение во всем мире достигнут примерно 58%. В США количество лет жизни с поправкой на качество (QALY), потерянных из-за ожирения,

увеличилось на 127% с 1993 по 2008 год и в настоящее время несколько превышает потерю QALY, связанную с курением. Связь между ожирением и раком была продемонстрирована в многочисленных когортных исследованиях. В этой статье будут представлены обновленные данные последних исследований, в том числе обновленные метаанализы связи между ожирением и раком, меры по снижению веса и предполагаемые механизмы, лежащие в основе этой связи. Из-за сложности ожирения и множества возможных механизмов, которые могут различаться в зависимости от локализации рака, были выдвинуты и протестированы многочисленные патофизиологические механизмы. В настоящее время наиболее изученными биологическими механизмами являются инсулин и инсулиноподобные факторы роста (IGF), половые гормоны и адипокины. Гиперинсулинемия запускает сложный путь инсулин-IGF, который включает инсулин, IGF-1 и IGF-2 (три лиганда), а также шесть рецепторов (рецептор инсулина α , IR β , рецептор IGF-1, IGF-2R, гибрид IGF-1R / IR α и гибрид IGF-1R / IR β) и семь IGF-связывающих белков. Предполагается, что повышенный уровень инсулина снижает количество IGFBP, что приводит к увеличению уровня IGF-1 и изменению клеточной среды, что способствует росту опухоли. Гормон роста, деятельность которого регулирует инсулин, стимулирует выработку IGF-1 и IGFBP-3. Предполагаемые пути были продемонстрированы в исследованиях *in vitro* и *in vivo* (на животных). В мета-анализах повышенный уровень IGF-I был связан с повышенным риском пре- и постменопаузального рака груди и рака простаты. Однако, были исследования по измерению IGFBP-3 которые дали противоречивые результаты. Недавняя оценка смертности от всех онкологических заболеваний, основанная на группе из 633 мужчин в возрасте 50 лет и старше, показала значительно более высокий риск смерти от рака, связанный с более высокими уровнями IGF-I после поправки на возраст, IGFBP-1, ожирение, физическая активность, текущее состояние, статус курения и перенесенный рак. Имеются многочисленные данные о возможном влиянии половых гормонов и связи между ожирением и раком, таким как рак эндометрия, груди, матки, яичников и простаты. Половые стероидные гормоны в основном вырабатываются надпочечниками, а эндогенные гормоны включают эстрогены (E1-эстрон и E2-эстрадиол) и прогестагены Эстроген, например, связывается с рецептором (ER), активируя внутриклеточные сигнальные пути, которые инициируют прогрессирование опухоли за счет стимуляции деления клеток. Кроме того, избыток ароматазы из жировой ткани

может привести к еще более высоким уровням несвязанного эстрадиола, вызывая дальнейшее повреждение ДНК. Наконец, эстрогены также взаимодействуют с IGF, который способствует росту опухоли за счет ингибирования апоптоза [1, с. 3-5].

Избыточный вес представляют собой всемирную проблему, достигающую масштабов эпидемии и влияющую на негативный прогноз сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, патологий репродуктивной системы и распространенных форм опухолевых заболеваний. Частным случаем и наиболее распространенным вариантом метаболических нарушений является избыточный вес и ожирение как крайний вариант его проявления. Получены достоверные данные о взаимосвязи ожирения с возникновением опухолей гематопоетического происхождения, щитовидной железы, поджелудочной железы, желчного пузыря, простаты, яичников, эндометрия, молочной железы, пищевода, желудка, кишечника. Считается, что метаболические нарушения, возникающие при избыточном весе, и, в частности, при абдоминальном ожирении, вызывают дисфункцию жировой ткани, формирование резистентности к инсулину, хроническое воспаление и аномальную секрецию адипокинов. Клетки жировой ткани осуществляют биосинтез и секрецию более 50 гормонов и цитокинов, известных в литературе как адипоцитокины, или адипокины [2, с. 131, 132].

В двадцатых годах прошлого века гениальный немецкий биохимик Отто Варбург установил, что раковые клетки образуют большую часть АТФ посредством гликолиза даже в аэробных условиях, что резко контрастировало с эффектом Пастера, при котором скорость гликолиза значительно снижается в присутствии кислорода. «Гликолитическое» образование АТФ в аэробных условиях, получившее название «эффект Варбурга», характерно для многих раковых опухолей и подтверждено в разных лабораториях. Распад глюкозы до лактата менее эффективный, но более быстрый процесс получения энергии. Кроме того, высокая скорость гликолиза способствует росту опухолевых клеток через повышение образования предшественников для синтеза липидов, нуклеотидов и аминокислот, а метаболические продукты гликолиза (лактат и протоны) вызывают закисление внеклеточного пространства, что способствует не только инвазии и метастазированию раковых клеток, но и их уклонению от атаки клетками иммунной системы. Сегодня используются две терапевтические стратегии, направленные на эффект Варбурга в раковых клетках. Одна из них предполагает прямое ингибирование гликолиза посредством влияния на

активность гликолитических ферментов, а вторая – не прямое ингибирование гликолиза через влияние на сигнальные пути [3, с. 2, 3].

Энергетический метаболизм в опухолевых клетках действительно изменяется и может служить мишенью в противоопухолевой терапии. Однако необходимо иметь в виду, что изменения в метаболических путях могут быть различными для разных опухолей. Более того, даже в одной опухоли могут быть клетки с различным метаболическим фенотипом. С учетом сказанного, оптимальным первым шагом в метаболической терапии опухолей является определение «биоэнергетического профиля» раковой опухоли с целью идентификации основного метаболического пути, используемого опухолевыми клетками для образования энергии. Биоэнергетический фенотип опухоли может варьировать от гликолитического до окислительного в зависимости от типа раковой опухоли, микроокружения опухолевых клеток, степени дифференцировки и стадии рака. Типичный «гликолитический» фенотип раковых клеток проявляется усиленным гликолизом наряду с низкой эффективностью митохондриального окисления. В то же время, при «окислительном» фенотипе образование энергии происходит, главным образом, путем митохондриального окисления глюкозы и/или глутамина. Соответственно, для раковых клеток, имеющих «гликолитический» фенотип, кажется логичной терапевтическая стратегия ингибирования гликолиза. Влияние на метаболизм глутамина может оказать значительное действие на раковые клетки, выживаемость и пролиферация которых зависят от глутамина. Однако вследствие метаболической адаптации раковых клеток представляется логичным терапевтическое воздействие на разные метаболические пути энергетического обмена с целью достижения более высокой противоопухолевой эффективности. Наиболее привлекательной мишенью для ингибирования гликолиза является вторая изоформа первого в каскаде реакций гликолиза фермента. В отличие от нормальных клеток, в раковых клетках активность и количество гексокиназы-2 значительно повышаются. Этот фермент, большая часть которого в раковых клетках связана с внешней митохондриальной мембраной через потенциалозависимый анионный канал (VDAC), играет важную роль в предотвращении апоптоза. Исследователи из университета Иллинойс (Чикаго, США) под руководством профессора биохимии и молекулярной генетики Ниссим Хай вывели породу мышей, у которых можно «выключить» или удалить ген гексокиназы-2 во взрослом состоянии. Показано, что скорость и частота развития генетически

индуцированных раковых опухолей легких и молочной железы у таких мышей заметно ниже, а продолжительность их жизни такая же, как у нормальных мышей. Установлено, что метаболически неактивный аналог глюкозы, 2-дезоксиглюкоза, ингибирует гексокиназу-2 и тормозит опухолевый рост *in vitro*. При этом дезоксиглюкоза избирательно убивает раковые клетки с дефектами митохондриального дыхания или находящиеся в условиях гипоксии. Однако из-за низкой противоопухолевой эффективности 2-дезоксиглюкозы *in vivo* сегодня изучается эффективность ее применения в комбинации с лучевой терапией и традиционными химиопрепаратами [4, с. 8, 9].

Особенности гликолиза: гликолиз происходит в цитозоле клетки, и его можно разделить на две основные фазы: фазу, требующую энергию, над пунктирной линией на изображении ниже и фазу высвобождения энергии ниже пунктирной линии. Энергоемкость. На этой стадии исходная молекула глюкозы перестраивается, и к ней присоединяются две фосфатные группы. Фосфатные группы делают модифицированный сахар - теперь называемый фруктозо-1,6-бисфосфат неустойчивым, что позволяет ему разделиться пополам и образовать два фосфатсодержащих трехуглеродных сахара. Поскольку фосфаты, используемые на этих стадиях, получены из АТФ, две молекулы АТФ усваиваются. Трехуглеродные сахара, образующиеся при разложении неустойчивого сахара, отличаются друг от друга. Только один глицеральдегид-3-фосфат может войти в следующую стадию. В отличие от большинства нормальных клеток, многие трансформированные клетки получают значительную часть своей энергии от аэробного гликолиза, превращая большинство поступающей глюкозы в лактат, а не метаболизируя ее в митохондриях посредством окислительного фосфорилирования. Хотя гликолиз производит АТФ быстрее, чем окислительное фосфорилирование, он гораздо менее эффективен с точки зрения выхода АТФ на единицу потребляемой глюкозы. Поэтому этот сдвиг требует, чтобы опухолевые клетки осуществляли аномально высокую скорость поглощения глюкозы, чтобы удовлетворить их повышенную энергетическую потребность, биосинтез и окислительно-восстановительные потребности. Опора раковых клеток на увеличение поглощения глюкозы оказалась полезной для обнаружения и мониторинга опухолей, причем этот фенотип служит основой для клинической оценки фтордезоксиглюкозы позитронно-эмиссионной томографии. ФДГ-ПЭТ использует радиоактивный аналог глюкозы для обнаружения областей с высоким поглощением глюкозы и доказал свою высокую эффективность для идентификации и мониторинга многих типов опухолей. Соответственно, в

настоящее время имеется значительный объем полезных клинических данных о важности глюкозы в качестве топлива для злокачественных опухолей.

Помимо направлений терапии, связанных с модуляцией гликолиза, важное значение приобретает изучение взаимосвязи энергетического и липидного метаболизма в опухолевых клетках. Накопление лактата в результате усиленного гликолиза не только создаёт кислую микроокружающую среду, но и косвенно влияет на липидный обмен через активацию гипоксия-индуцируемого фактора (HIF-1 α), который стимулирует экспрессию ключевых ферментов липогенеза. [5, с. 234, 235] Эта метаболическая взаимосвязь особенно выражена в условиях ожирения, где хроническая гиперинсулинемия и дислипидемия создают дополнительный стимул для активации SREBP-1c – центрального регулятора синтеза жирных кислот. Терапевтические стратегии, направленные на гликолиз, могут потенцировать эффекты воздействия на липидный метаболизм, формируя комплексный подход к нарушению энергетического гомеостаза опухолевых клеток. При ожирении гиперинсулинемия приводит к гиперэкспрессии SREBP-1c, что усиливает липогенез в печени и адипоцитах. В опухолевых клетках активация SREBP-1c и фермента FASN (fatty acid synthase) обеспечивает синтез липидов, необходимых для построения мембран и синтеза сигнальных молекул [6, с. 763-777].

Липолиз, катализируемый гормон-чувствительной липазой (HSL), напротив, высвобождает СЖК и глицерин. При ожирении хроническое воспаление в жировой ткани стимулирует липолиз, что приводит к избыточному поступлению СЖК в кровь. В опухолях молочной железы и простаты активация липолиза в окружающих адипоцитах обеспечивает раковые клетки энергией и предшественниками для синтеза эйкозаноидов [7, с. 7311-7328].

Влияние свободных жирных кислот и липидных метаболитов на опухолевый рост СЖК, особенно пальмитиновая и олеиновая кислоты, могут действовать как сигнальные молекулы, активируя рецепторы TLR4 и GPR40/120, что стимулирует пролиферацию опухолевых клеток. β -окисление СЖК в митохондриях опухолевых клеток повышает уровень АФК (активных форм кислорода), что способствует мутациям и устойчивости к апоптозу. Кроме того, метаболиты липидов, такие как простагландин E₂ (PGE₂), синтезируемый из арахидоновой кислоты, усиливают ангиогенез через активацию VEGF. При ожирении повышенный уровень PGE₂ в жировой ткани коррелирует с агрессивностью опухолей толстой кишки [8, с. 34-42.]

Помимо провоспалительных и микробиом-опосредованных механизмов канцерогенеза при ожирении, ключевую роль в прогрессии опухолей играет адаптация их метаболических программ к условиям хронического энергетического дисбаланса. Гипоксия и оксидативный стресс, вызванные фиброзом жировой ткани, не только активируют HIF-1 α -зависимые пути, но и индуцируют перестройку аминокислотного метаболизма через mTORC1-сигналинг, что увеличивает потребность опухолевых клеток в глутамине как источнике азота для синтеза нуклеотидов. Вторичные желчные кислоты, такие как дезоксихолевая, помимо прямого повреждающего действия на ДНК, потенцируют активацию онкогенных сигнальных путей (например, Wnt/ β -катенина), которые координированно усиливают экспрессию транспортеров аминокислот, включая ASCT21. Этот процесс дополнительно стимулируется провоспалительными цитокинами (TNF- α , IL-6), уровень которых существенно повышен при ожирении, создавая порочный круг между системным воспалением и метаболической перестройкой опухоли. Катаболизм глутамина (глутаминализ) начинается с его превращения в глутамат под действием глутаминазы (GLS). Глутамат затем может быть преобразован в α -кетоглутарат (α -KG), который служит анаплеротическим субстратом для цикла трикарбоновых кислот (ЦТК). Этот процесс особенно важен для опухолевых клеток, растущих в условиях гипоксии или при дисфункции митохондрий, где наблюдается почти исключительная зависимость от редуктивного метаболизма глутамина для биосинтеза липидов.

Аргинин также относится к условно незаменимым аминокислотам в контексте опухолевого роста. Многие опухоли демонстрируют пониженную экспрессию аргининосукцинат синтетазы 1 (ASS1) - ключевого фермента цикла мочевины, что делает их зависимыми от экзогенного аргинина. Аргинин может быть гидролизован аргиназами (ARG1 и ARG2) с образованием орнитина, который затем превращается в полиамины - важные регуляторы пролиферации опухолевых клеток и стабильности ДНК.

Опухолевые клетки развивают сложные механизмы адаптации к ограничению аминокислот. При дефиците глутамина некоторые опухоли могут переключаться на использование аспарагина в качестве альтернативного источника. Аспарагин способен индуцировать активацию mTORC1 через Rag GTPase-независимый механизм, что облегчает поглощение незаменимых аминокислот для синтеза белков. Интересно, что при подавлении одного транспортера глутамина (например, ASCT2) опухолевые клетки могут

компенсаторно увеличивать экспрессию других транспортеров (например, SNAT1), демонстрируя метаболическую пластичность. Это создает сложности для терапевтических стратегий, направленных на ограничение доступности аминокислот [9, с. 355-377].

Ожирение создает уникальную метаболическую среду, способствующую опухолевой прогрессии. При ожирении развивается гипоксия жировой ткани, дисфункция белой (WAT) и бурой (BAT) жировой ткани, что сопровождается изменением профиля секреции адипокинов. Эти изменения могут влиять на доступность аминокислот для опухолевых клеток. Особый интерес представляет связь между ожирением, метилированием эстрогенов и риском развития рака молочной железы. Метилирование катехолэстрогенов, осуществляемое катехол-О-метилтрансферазой (COMT), является важным механизмом их инактивации. При ожирении наблюдается повышенная потребность в экспрессии COMT, что может влиять на доступность S-аденозилметионина (SAM) - универсального донора метильных групп, образующегося из метионина. Поскольку SAM также участвует в других клеточных процессах, включая эпигенетическую регуляцию, это может создавать дополнительные метаболические стрессы в опухолевых клетках.

Изменения в метаболизме аминокислот не только поддерживают рост опухоли, но и активно способствуют ее агрессивности. Например, повышенный катаболизм глутамина через глутаминазу (GLS) коррелирует с усилением инвазивного потенциала при раке молочной железы и меланоме. Это связано с активацией сигнальных путей (например, NF-κB и STAT3), стимулирующих эпителиально-мезенхимальный переход (EMT).

Дефицит аргинина из-за подавления ASS1 в опухолях (например, при гепатоцеллюлярной карциноме) ассоциирован с худшим прогнозом, так как провоцирует усиление ангиогенеза за счет активации HIF-1α и иммуносупрессию через регуляцию функций миелоидных клеток.

Ожирение дополнительно усугубляет эти процессы. Лептин, уровень которого повышен при ожирении, стимулирует пролиферацию опухолевых клеток через JAK/STAT-путь, одновременно подавляя апоптоз. Адипокины модулируют активность AMPK, влияя на энергетический баланс и аминокислотный метаболизм в опухоли [10, с. 15-30].

Метаболическое перепрограммирование опухолевых клеток является важнейшей стратегией для их выживания и пролиферации, включающей ремоделирование определенных метаболических путей, зависящее от тканей и состояний. В то время как становится все более очевидным, что опухолевые

клетки интегрируют внеклеточные и внутриклеточные сигналы для адаптации и пролиферации, восприятие питательных веществ и метаболитов также оказывает прямое или косвенное влияние, хотя основные механизмы остаются не до конца понятыми. Более того, метаболические изменения не только поддерживают быстрый рост и распространение опухолевых клеток, но и способствуют иммунному уклонению путем метаболического «обучения» иммунных клеток в микроокружении опухоли (ТМЕ). Недавние исследования подчеркнули глубокое влияние метаболического перепрограммирования на ТМЕ и потенциал нацеливания на метаболические пути в качестве терапевтической стратегии, при этом несколько ингибиторов ферментов показали многообещающие результаты в клинических испытаниях. Знание того, как опухолевые клетки изменяют свои метаболические пути и метаболически ремоделируют ТМЕ для поддержки своего выживания и пролиферации, помогает понять, как же развивается рак.

Метаболические изменения в различных клетках регулируются сложной сетью молекулярных сигнальных путей, которые координируют клеточный рост, пролиферацию, выживание и энергетический баланс в ответ на различные факторы, такие как доступность питательных веществ, гормональные сигналы и стрессовые воздействия. Нарушения в этих путях часто наблюдаются при раке и других заболеваниях [11, с. 3-5].

Основные молекулярные сигнальные пути, связанные с метаболическими изменениями:

1. PI3K/AKT/mTOR (Phosphatidylinositol 3-kinase/Protein Kinase B/mammalian Target of Rapamycin). Этот путь играет центральную роль в регуляции клеточного роста, пролиферации, выживания, метаболизма глюкозы, синтеза белков и липидов. Активация RTK приводит к активации PI3K, которая фосфорилирует PIP2 (phosphatidylinositol 4,5-bisphosphate) с образованием PIP3 (phosphatidylinositol 3,4,5-trisphosphate). PIP3 связывается с AKT, рекрутируя его к плазматической мембране и активируя его. AKT, в свою очередь, фосфорилирует и активирует mTORC1 (mTOR complex 1), который регулирует синтез белков, рост клеток и метаболизм.

2. MAPK (Mitogen-Activated Protein Kinase) pathway. Он участвует в регуляции клеточной пролиферации, дифференцировки, апоптоза и метаболизма. Активация рецепторов приводит к активации Ras, небольшого GTPase-белка. Ras активирует каскад киназ, включающий Raf, MEK и ERK (extracellular signal-regulated kinase). ERK фосфорилирует и активирует

различные транскрипционные факторы и другие белки, регулирующие клеточный ответ.

3. с-Мус. Это транскрипционный фактор, регулирующий экспрессию генов, участвующих в клеточном росте, пролиферации, апоптозе и метаболизме. С-Мус связывается с ДНК в виде гетеродимера с Мах и регулирует транскрипцию генов-мишеней.

4. HIF-1 α (Hypoxia-Inducible Factor 1 alpha) - транскрипционный фактор, активирующийся в условиях гипоксии (недостатка кислорода) и регулирующий экспрессию генов, участвующих в адаптации к гипоксии, включая гликолиз, ангиогенез и выживание клеток. HIF-1 α димеризуется с HIF-1 β и связывается с гипоксическими элементами ответа (HRE) в промоторах генов-мишеней, стимулируя их транскрипцию.

5. p53- это белок-супрессор опухолей, играющий роль в регуляции клеточного цикла, апоптоза, восстановления ДНК и метаболизма. Активируется в ответ на различные стрессовые стимулы, такие как повреждение ДНК, гипоксия и онкогенная активация. P53 связывается с ДНК и регулирует транскрипцию генов-мишеней.

Трансформация нормальных клеток в раковые требует адаптации множественных метаболических процессов для удовлетворения высоких энергетических потребностей злокачественного клеточного роста, пролиферации и выживания. Соответственно, метаболическая дисрегуляция признана отличительной чертой злокачественных клеточных фенотипов. Если происходят метаболические сдвиги, то они оказывают значительное влияние на мутагенез, стабильность генома и пролиферацию клеток. Эти влияния сложны и многогранны, поскольку метаболизм тесно связан с фундаментальными процессами поддержания и воспроизведения генетической информации. Даже небольшие изменения в нём, особенно в митохондриях, часто приводят к окислительному повреждению ДНК, разрывам цепей и другим повреждениям. Накопление повреждений ДНК, вызванных метаболическими сдвигами, может активировать контрольные точки клеточного цикла. Активация этих контрольных точек задерживает прогрессию клеточного цикла, позволяя клетке восстановить повреждения ДНК. Однако если повреждения слишком обширны или механизмы репарации не справляются, клетка может либо вступить в апоптоз (программируемая клеточная смерть), либо продолжать делиться с поврежденной ДНК, что приводит к геномной нестабильности.

Метаболические факторы могут влиять и на активность ферментов, участвующих в репарации ДНК. Например, АТФ является важным кофактором

для многих ферментов репарации. Изменения в энергетическом метаболизме, влияющие на его уровень, могут нарушить эффективность систем репарации, что приводит к накоплению мутаций. Некоторые метаболиты могут напрямую ингибировать или стимулировать ферменты, участвующие в репликации и репарации ДНК. Например, ацетил-КоА, ключевой метаболит, участвует в ацетилировании гистонов и других белков, влияющих на доступность ДНК для ферментов репликации и репарации.

Метаболические сдвиги могут помогать клеткам адаптироваться к стрессовым условиям, таким как гипоксия, голодание или химиотерапия. Эта адаптация может приводить к повышенной выживаемости и пролиферации. Так, раковые клетки часто используют гликолиз для получения энергии даже в условиях достаточного количества кислорода (эффект Варбурга), что позволяет им выживать в условиях гипоксии.

Воспаление является одним из признаков рака, влияющим на прогрессирование опухоли, переход в злокачественный фенотип и эффективность химиотерапии опухолей. Микроокружение опухоли влияет на биологические характеристики опухолей через различные специфические факторы и сигнальные механизмы. Взаимодействие между воспалением и микроокружением опухоли включает воспаление, влияющее на микроокружение опухоли, вызывая подавление иммунитета, в то время как острое воспаление способствует подавлению опухоли, вызывая противоопухолевые иммунные ответы. Факторы воспаления играют важную роль в регуляции воспалительных ответов и иммунных реакций, а также влияют на развитие опухолей через различные пути в микроокружении опухоли. Кроме того, некодирующие РНК играют важную роль в микроокружении опухоли, регулируя опухоли и воспаление. Они участвуют в регуляции возникновения, развития опухолей, процесса воспаления, а также в регуляции рака, вызванного воспалением или связанного с опухолью воспаления, и взаимодействия между микроокружением опухоли, воспалительными факторами и иммунными клетками. Поэтому более глубокое понимание взаимодействия между воспалением и микроокружением опухоли и его связи с возникновением и развитием рака может обеспечить теоретическую основу для борьбы с опухолями и поиска новых терапевтических стратегий.

Метаболизм рака демонстрирует заметно различающиеся характеристики в разных типах опухолей, что отражает гетерогенность ТМЕ, и поэтому противоопухолевые препараты, разработанные путем воздействия на метаболические ферменты, могут быть эффективны только против

определенных типов опухолей. Необходимы дальнейшие исследования для полного понимания механизмов, специфичных для каждого вида рака, и определения будущих целей для первичной и вторичной профилактики рака. Хотя несколько исследований продемонстрировали корреляцию между ожирением и негативными результатами рака, необходимо продолжать исследования с использованием новых клинических и молекулярных маркеров. Основной механизм ожирения, вызывающего рак, не полностью изучен и включает адипокины, воспаление, измененный внеклеточный матрикс, измененный метаболизм жирных кислот и секрецию инсулиноподобных факторов роста и эстрогена. Стратегии снижения веса при раке, связанном с ожирением, являются важными вмешательствами как компонент лечения рака для снижения специфической для рака и общей смертности у выживших после рака с избыточным весом тела. Регулярные физические упражнения и диета в сочетании с поведенческой терапией являются основными элементами стратегий снижения веса. Необходимо больше данных относительно эффективности и безопасности фармакологических и хирургических вмешательств как основной стратегии снижения веса у выживших после рака [12, с. 13-14].

Блокада ключевых метаболических путей является перспективным подходом в терапии различных заболеваний, особенно онкологических. Раковые клетки часто характеризуются измененным метаболизмом, который отличается от метаболизма нормальных клеток. Блокирование этих измененных путей может селективно воздействовать на них, не нанося существенного вреда здоровым тканям.

Раковые клетки могут адаптироваться к блокаде одного метаболического пути, активируя альтернативные пути. Поэтому часто необходимо комбинировать ингибиторы нескольких метаболических путей. Например, раковые клетки часто нуждаются в большом количестве жирных кислот для построения клеточных мембран и производства энергии. Ацетил-КоА-карбоксилаза катализирует первый этап синтеза жирных кислот. Если воспользоваться ингибиторами АСС, то можно блокировать синтез жирных кислот и подавить рост опухоли.

Последние достижения в области системной биологии и точной медицины подчеркивают важность персонализированных подходов в каждом аспекте медицины, включая профилактику и лечение рака. Точная медицина направлена на адаптацию медицинских подходов к уникальным биологическим характеристикам каждого человека, выходя за рамки общей терапии.

Сложность этиологии ожирения и ее роль в канцерогенезе еще больше подчеркивают неиспользованный потенциал практических подходов к образу жизни при лечении рака, связанного с ожирением. Европейское проспективное исследование рака и питания (EPIC) изучало, как диетические модели, ФА и потеря веса влияют на риск рака в разных популяциях. Результаты показывают, что, хотя изменения образа жизни в целом полезны, их эффективность может значительно варьироваться в зависимости от индивидуальных факторов, таких как исходное метаболическое здоровье, гормональный статус и генетические вариации [13, с. 5-8].

Подходы к образу жизни продемонстрировали широкую эффективность на уровне населения в лечении рака, их универсальная природа часто игнорирует индивидуальную изменчивость, что приводит к непоследовательным результатам в разных группах населения. Например, международные рекомендации Всемирного фонда исследований рака (WCRF) и Американского института исследований рака (AICR) подчеркивают важность диетических моделей для профилактики рака, рекомендуя увеличить потребление цельных растительных продуктов, богатых микроэлементами и антиоксидантами, при ограничении красного и обработанного мяса, рафинированных углеводов и добавленных сахаров. Однако эти рекомендации не в полной мере учитывают индивидуальные различия. Так, людям с инсулинорезистентностью может потребоваться более низкое потребление углеводов, в то время как онкологические пациенты, проходящие лечение, особенно колоректального рака, могут испытывать измененное усвоение питательных веществ и нуждаться в увеличенном потреблении белка для поддержки восстановления тканей и предотвращения атрофии мышц, оба из которых могут не соответствовать общим рекомендациям по питанию.

Исследования монозиготных близнецов показывают, что менее 10% всех видов рака возникают из-за наследственных генетических дефектов. Последовательные данные указывают на то, что большинство видов рака не наследуются и что изменяемые факторы образа жизни и условия окружающей среды играют значительную роль в их возникновении. Изменение образа жизни давно признано необходимым для профилактики и лечения рака, при этом надежные эпидемиологические и клинические данные демонстрируют, что вмешательство в образ жизни может значительно снизить вероятность возникновения рака и улучшить результаты лечения онкологических больных. Ключевые стратегии профилактики рака включают отказ от табака, основной

причины таких видов рака, как рак легких, и принятие питательной диеты, богатой фруктами, овощами и цельными зёрнами, при минимизации обработанных и сладких продуктов для уменьшения воспаления. При раке на фоне ожирения стоит придерживаться диеты. За последние годы как доклинические, так и клинические исследования выявили потенциал кетогенной диеты как дополнительной стратегии в лечении рака. Кетогенная диета, характеризующаяся низким содержанием углеводов, высоким содержанием жиров и умеренным потреблением белков, стала многообещающим путем для повышения эффективности традиционных методов лечения путем изменения метаболической динамики раковых клеток. Исследования показывают, что интеграция кетогенной диеты со стандартными протоколами лечения может усилить противоопухолевые эффекты химиотерапии, улучшить переносимость лечения и повысить общее качество жизни. Соблюдение правильной диеты может иметь далеко идущие последствия для здоровья человека и даже оказывать положительное воздействие. В настоящее время можно выбирать из широкого спектра диет, адаптированных к различным потребностям, включая кетогенную диету, растительные диеты, палеодиеты, здоровое питание, прерывистое голодание, средиземноморскую диету и многие другие. Кетогенная диета является одной из диет, которая находится в растущем списке диет, и она имеет долгую историю терапевтического применения. В последнее время она привлекла значительный интерес из-за своих потенциальных преимуществ в лечении широкого спектра заболеваний. Этот режим диетического питания, по сути, предлагает альтернативный подход к перенастройке и нацеливанию клеточного метаболизма раковых клеток. В свете вышеизложенных фактов исследования в настоящее время все больше сосредотачиваются на режимах на основе диеты как на инновационных альтернативных подходах к лечению, которые в первую очередь влияют на метаболическую активность раковых клеток. Пищевые питательные вещества могут негативно регулировать образование опухолей через ряд механистических путей, которые влияют на метаболические процессы раковых клеток. Было проведено множество исследований, чтобы изучить, как кетогенные диеты изменяют метаболизм раковых клеток и как именно это, в свою очередь, влияет на развитие опухолей, а также множество способов, с помощью которых эти сигналы регулируют как риск рака, так и развитие опухоли. Использование диетотерапии дает многообещающий шанс

контролировать клеточный метаболизм раковых клеток и, в частности, устранять метаболические нарушения, которые проявляют раковые клетки.

Ожирение является установленным фактором риска развития многих видов рака. Это обусловлено сложным взаимодействием нескольких механизмов, ключевым из которых является метаболическое перепрограммирование раковых клеток, усугубленное условиями, созданными ожирением. Раковые клетки, и без того метаболически активные и зависимые от гликолиза, в условиях ожирения еще больше усиливают потребление глюкозы и липидов, чтобы удовлетворить свои потребности в энергии и биосинтезе.

Заключение

Метаболическое перепрограммирование раковых клеток на фоне ожирения представляет собой сложный и многоуровневый процесс, в основе которого лежит взаимодействие гормональных, воспалительных и энергетических факторов. Ожирение способствует формированию проопухолевой микросреды за счёт хронического воспаления, дисфункции адипоцитов, изменения секреции адипокинов, инсулинорезистентности и гиперинсулинемии. Эти изменения активируют ключевые сигнальные пути, способствующие усилению гликолиза (эффект Варбурга), липогенеза, глутаминолиза и других альтернативных метаболических путей, необходимых для поддержания высокой пролиферативной и ангиогенной активности опухолевых клеток.

Особое значение имеет тот факт, что раковые клетки в условиях ожирения приобретают метаболическую пластичность, что позволяет им эффективно адаптироваться к изменяющемуся питательному и кислородному обеспечению, а также противостоять стрессовым воздействиям и терапии. Это делает метаболические пути привлекательными мишенями для разработки новых противоопухолевых стратегий, особенно с учётом индивидуальных особенностей метаболического фенотипа опухоли и состояния жировой ткани пациента.

Комплексное понимание механизмов метаболического перепрограммирования в раковых клетках на фоне ожирения открывает перспективы для создания персонализированных подходов к профилактике и лечению злокачественных новообразований. В будущем особое внимание должно быть уделено интеграции метаболических, молекулярно-генетических и клинических данных для выбора наиболее эффективных терапевтических тактик, а также

разработке методов ранней диагностики и мониторинга эффективности терапии, основанных на характеристиках опухолевого метаболизма.

Таким образом, дальнейшие исследования в данной области позволят не только глубже понять фундаментальные механизмы опухолевого роста, но и значительно повысить эффективность борьбы с раком у пациентов с ожирением.

Список литературы

1. Абдулазизов Б.Д., Пешеходько Д.И., Некишева А.А. Исследование взаимосвязи ожирения и риска возникновения рака: обзорный анализ // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2020. – № 5. – С. 3,5.
2. Семина Е.В., Данилова Н.В., Олейникова Н.А., Агапов М.А., Рубина К.А. Влияние ожирения на развитие и прогрессию злокачественных новообразований: обзор современных данных и новых терапевтических мишеней // Сибирский онкологический журнал. – 2021. – № 4. – С. 131-132.
3. Куликов В.А., Беляева Л.Е. Метаболизм раковой клетки как терапевтическая мишень // Вестник ВГМУ. – 2016. – № 6. – С. 2,3.
4. Куликов В.А., Беляева Л.Е. Метаболизм раковой клетки как терапевтическая мишень // Вестник ВГМУ. – 2016. – № 6. – С. 8,9.
5. Осикбаева С.О., Тулеуханов С.Т., Орынбаева З.С. Энергетический метаболизм – гликолиз в нормальных и раковых клетках // Вестник КазНМУ. – 2017. – № 2. – С. 234-235.
6. Menendez, J.A.; Lupu, R. Fatty acid synthase and the lipogenic phenotype in cancer pathogenesis. *Nature Reviews Cancer*. – 2007. – Vol. 7, № 10. – P. 763–777.
7. Wang, Y.; et al. Lipid metabolic reprogramming in cancer. *Oncogene*. – 2020. – Vol. 38, № 48. – P. 7311–7328.
8. Иванова О.М. Метаболические нарушения при ожирении и онкопатологии // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 34–42.
9. Pavlova, N.N.; Zhu, J.; Thompson, C.B. The hallmarks of cancer metabolism: Still emerging. *Cell Metabolism*. – 2022. – Vol. 34, № 3. – P. 355–377.
10. Lieu, E.L.; Nguyen, T.; Rhyne, S.; Kim, J. Amino acids in cancer. *Experimental & Molecular Medicine*. – 2020. – Vol. 52, № 1. – P. 15–30.

11. Нью Т., Чжоу Ф. Воспаление и микроокружение опухоли // Чжун Нань Да Сюэ Сюэ Бао И Сюэ Бань. – 2023. – Т. 48, № 12. – С. 3-5.

12. Pati, S.; Irfan, W.; Jamil, A.; Ahmed, S.; Shahid, R.K. Obesity and cancer: A current overview of epidemiology, pathogenesis, outcomes, and management. **Cancers**. – 2023. – Vol. 15, № 2. – P. 13-14.

13. Motevalli, M.; Stanford, F.C. Персонализированные вмешательства в образ жизни для профилактики и лечения рака, связанного с ожирением: призыв к действию. **Cancers**. – 2025. – Vol. 17, № 8. – P. 5-8.

© А.М. Салиева, О.А. Ткач, Д.Э. Мустафаев

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

ЭТИЧЕСКИЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРОЗРАЧНОСТЬ И ЗАЩИЩЕННОСТЬ В ЭПОХУ АЛГОРИТМОВ

Заруцкая Татьяна Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Казеев Алексей Евгеньевич**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет»

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим ключевые этические проблемы использования искусственного интеллекта (ИИ). Особое внимание уделяется вопросам прозрачности алгоритмов, защищенности данных, предвзятости моделей и законодательному регулированию. Сделан акцент на необходимости образования и адаптации материалов для формирования актуальных подходов к использованию ИИ.

Ключевые слова: этика, искусственный интеллект, прозрачность алгоритмов, защищенность данных, предвзятость алгоритмов.

ETHICAL ARTIFICIAL INTELLIGENCE: TRANSPARENCY AND SECURITY IN THE AGE OF ALGORITHMS

Zarutskaya Tatyana Sergeevna

Scientific adviser: **Kazeev Alexey Evgenievich**

Abstract: In this article, we will examine key ethical issues surrounding the use of artificial intelligence (AI). Particular attention is paid to issues of algorithm transparency, data security, model bias, and legislative regulation. Emphasis is placed on the need for education and adaptation of materials to form relevant approaches to the use of AI.

Key words: ethics, artificial intelligence, algorithm transparency, data security, algorithm bias.

Искусственный интеллект (ИИ) с каждым днем все больше и больше становится неотъемлемой частью различных сфер нашей жизни. При этом с развитием ИИ возникает ряд этических вопросов при его применении,

касающиеся прозрачности и защищенности. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты этического применения ИИ, включая прозрачность и защищенность систем и алгоритмов, а также негативные примеры и возможные пути их исправления.

Этические аспекты создания и использования ИИ охватывают вопросы безопасности, конфиденциальности, прозрачности и ответственности. Они важны для обеспечения доверия пользователей к технологиям. Этические нормы помогают разработчикам и пользователям ИИ понимать, как технологии могут влиять на общество и отдельных людей.

Одной из основных проблем ИИ является «чёрный ящик» — ситуация, когда алгоритмы принимают решения, но их логика остаётся непонятной для пользователей и даже разработчиков. Прозрачность алгоритмов ИИ подразумевает возможность понимания и объяснения их работы. Это особенно важно в контексте принятия решений, которые могут повлиять на жизнь людей. Например, в медицинских приложениях, где ИИ может рекомендовать лечение, пользователи должны иметь возможность понять, как и на основе каких данных были сделаны эти рекомендации. Прозрачность также включает в себя доступность информации о том, как собираются и обрабатываются данные, используемые для обучения моделей.

Защищенность данных и алгоритмов от несанкционированного доступа, и манипуляций является фундаментальной для предотвращения злоупотреблений. В условиях растущих угроз кибербезопасности необходимо разрабатывать надежные механизмы защиты, чтобы гарантировать, что данные пользователей остаются конфиденциальными и защищенными от атак. Это включает в себя как технические меры, так и организационные подходы к управлению данными.

Рассмотрим примеры проблем и пути их решения, связанные с этичностью ИИ в некоторых сферах, итак:

Дискриминация в алгоритмах: Алгоритмы могут отражать существующие предвзятости в данных, что приводит к дискриминации в таких областях, как трудоустройство и кредитование. Например, алгоритмы могут неосознанно отказывать в кредитах определенным группам населения на основе исторических данных, что усугубляет социальное неравенство. Возможным путем решения может быть оценка на регулярной основе справедливости используемых решений и усиление контроля за процессом обучения.

Манипуляция общественным мнением: существуют случаи, когда искусственный интеллект использовался для манипуляции общественным мнением или создания фейковых новостей, что подрывает доверие к информации и институтам. Нередко ИИ применяется для генерации фальшивых новостей или дезинформации в социальных сетях, что может иметь серьезные последствия для демократических процессов и общественного мнения. Для регулирования данной проблемы можно внедрять механизмы обнаружения и блокировки фейковых новостей, а также повышать осведомленность общества о потенциальных манипуляциях.

Проблемы в медицине: в сфере медицины ключевой проблемой остается алгоритмическая предвзятость, когда системы ИИ, обученные на нерепрезентативных данных, могут усиливать социальное неравенство при диагностике или распределении медицинских ресурсов. Эксперты отмечают, что при внедрении искусственного интеллекта в медицину может возникнуть предвзятость по различным факторам, таким как этнический, географический, социально-экономический и т.п. Также стоит отметить значимость регулярного мониторинга алгоритмов ИИ на соответствие критериям справедливости для исключения дискриминации уязвимых групп на этапе диагностики пациентов. Аналогичные требования и к системе распределения квот, где прозрачность критериев ИИ предотвращает необоснованные отказы. Приоритетным аспектом при минимизации рисков является: обеспечение информированного согласия пациентов, разъяснение принципов работы ИИ по рекомендациям всемирной организации здравоохранения, защита конфиденциальности данных через внедрение криптографических методов и строгий контроль доступа к медицинским информационным системам.

Применение ИИ в военной отрасли также требует внимания к стыку технологического прогресса с моральной ответственностью. Автономные боевые системы, например, беспилотные летательные аппараты, способны в значительной мере уменьшить потери за счет точности, но при этом увеличивая риски для мирного населения из-за возможной ошибки или сбоя алгоритма. Также возможен риск эскалации последствий из-за снижения политических и социальных издержек поведения военных действий. В данной ситуации принципиально не только оптимизировать боевую эффективность, но и анализировать и адаптировать действия исходя из ситуации.

С каждым днем возрастает необходимость разработки законодательных норм и стандартов, регулирующих использование искусственного интеллекта

(ИИ) в различных сферах, включая экономическую, военную, медицинскую и медийную области. В России в настоящее время разрабатывается проект закона «О регулировании систем искусственного интеллекта (ИИ) в России», который предусматривает требования маркировки ИИ, распределение ответственности, а также классификацию систем по уровню риска. Важным элементом нормативной базы является также создание экспериментальных правовых режимов (ЭПР), которые позволяют тестировать инновационные ИИ-технологии в реальных условиях с минимальными регуляторными ограничениями, на 2025 год в России функционирует 14 таких режимов.

На современном этапе развития технологий ИИ особое значение приобретает формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективной работы с нейронными сетями. Образовательные программы должны включать изучение методов модернизации существующих алгоритмов и систем, а также анализ различных подходов к решению возникающих технических, этических и социальных проблем. Внедрение подобных курсов способствует формированию у будущих специалистов критического мышления и навыков адаптации к быстро меняющейся технологической среде, что является необходимым условием для успешного развития и безопасного использования ИИ в различных сферах деятельности.

Вовлечение общественности в обсуждение этических вопросов, связанных с ИИ, поможет создать более прозрачные технологии. Общественные обсуждения, семинары и конференции могут способствовать формированию общественного мнения и выработке рекомендаций по этическим аспектам использования. При разработке и внедрению необходимо учесть мнения и конструктивные предложения всех заинтересованных сторон, включая разработчиков, пользователей и представителей гражданского общества, которые помогут избежать негативных последствий и обеспечить справедливость и безопасность в использовании технологий.

Список литературы

1. Этические аспекты использования систем искусственного интеллекта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-aspekty-ispolzovaniya-sistem-iskusstvennogo-intellekta>.
2. Рекомендации по этике ИИ от ЮНЕСКО. URL: <https://www.unesco.org/ru/artificial-intelligence/recommendation-ethics>
3. Рекомендации по этическим аспектам искусственного интеллекта в приложении к сфере трудовых отношений. URL: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/rekomendatsii-po-eticheskim-aspektam-iskusstvennogo-intellekta-v-prilozhenii-k-sfere-trudovyh-otnosheniy

4. Этика искусственного интеллекта и робототехники: ключевые проблемы и современные способы их решения. URL: https://www.lawjournal.digital/jour/article/view/307?locale=ru_RU

5. Проект законодательного регулирования искусственного интеллекта в России. URL: https://www.rbc.ru/technology_and_media/11/04/2025/67f7dc399a79477fdd97bf30

© Т.С. Заруцкая, 2025

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ТРАДИЦИЯ ИМЯНАРЕЧЕНИЯ КУПЕЧЕСТВА ИРКУТСКА НА РУБЕЖЕ XVIII – XIX ВВ.

Попов Роман Игоревич

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Ярославский

государственный технический университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению традиции имянарения купечества Иркутска в конце XVIII – начале XIX вв. Опираясь на метод, предложенный В.Н. Бойко, автор проанализировал данные метрических книг и списки купеческих семей Иркутска. Выводы работы свидетельствуют, общее количество имен, выбиравшихся купцами их сыновьям в рассматриваемый период, увеличилось вдвое и стало разнообразнее. Разнообразие отражало изменения социального состава купечества, его психологии и ценностной ориентации.

Ключевые слова: купечество, традиция, имена, Иркутск, ценностная ориентация.

THE TRADITION OF NAMING THE MERCHANTS OF IRKUTSK AT THE TURN OF THE XVIII-XIX CENTURIES

Popov Roman Igorevich

Abstract: The article is devoted to the study of the tradition of naming the merchants of Irkutsk in the late XVIII – early XIX centuries. Based on the method proposed by V.N. Boyko, the author analyzed the data of metric books and lists of merchant families in Irkutsk. The conclusions of the work show that the total number of names chosen by merchants for their sons in the period under review doubled and became more diverse. The diversity reflected changes in the social composition of the merchant class, its psychology and value orientation.

Key words: merchants, tradition, names, Irkutsk, value orientation.

К началу XVIII в. практически вся территория Восточной Сибири (за исключением Чукотки) вошла в состав Российского государства. Перед верховной властью встала задача по экономическому освоению

присоединенных территорий, а в связи с этим и насущная потребность в социальной группе, которая была бы в состоянии ее удовлетворить. Такой группой, разумеется, и стало русское купечество, успешно зарекомендовавшее себя на этом поприще. Именно на средства «гостей» и купцов «гостиной сотни» снаряжались торгово-промышленные партии в Сибирь, осуществлялись поиски железорудных месторождений, организовывалась их разработка. Усилиями купечества устанавливались первые торговые связи с Джунгарским ханством и Китаем и направлялись туда торговые караваны.

Являясь собственником присоединенных земель и всех природных ресурсов, власть и в конце XVIII – первой половине XIX столетий пыталась стимулировать предпринимательскую деятельность. Каким образом? Посредством сдачи подрядов, откупов, предоставления монопольных прав на добычу пушнины, освоения месторождений полезных ископаемых и сбора таможенных пошлин, связывая купцов жесткими обязательствами перед казной – главной в стране финансовой силой, располагавшей свободными денежными и товарными ресурсами и подвергавшей санкциям тех представителей купеческого капитала, которые оказывались в долгах [Бахрушин, с. 127].

Такое утилитарное отношение к капиталу привело к тому, что среди значительной части населения принадлежность к купеческому сословию стала считаться не престижной. В свою очередь, и «сами отцы, натерпевшись обид, стремились вывести своих детей из купеческой субкультуры» и преодолеть ее маргинальное состояние. «Редко в каком деле было три или четыре поколения», зачастую, одно-два, «или выходили из дела, или сходили на нет» [Соколов, с. 186].

«Убежать из купечества» старались разными способами. Одним из них был переход в дворянство, чиновничество или офицерство, с тем, чтобы в перспективе «пристать к тихой гавани в виде имения», добиться дворянских привилегий в предпринимательской деятельности и укрепить свою монополию. Одним из сопутствующих инструментов такого рода социальной мобильности являлась традиция именования купеческих детей. Будучи малоизученной, данная традиция привлекла наше внимание и стала предметом исследования.

Опираясь на данные метрических книг Прокопьевской церкви города Иркутска за 1776-1782 гг. и списки купеческих семей (1798-1812) мы проследили частоту употребления имён собственных иркутскими и «иногогородными» купцами и сделали приблизительные выводы, которые определённым образом характеризуют купеческие психологию и склад мышления.

Следует отметить, что в выборе имён у представителей купечества наблюдался свойственный им (как и в других сферах жизни того времени) патриархальность и консерватизм.

Согласно записям «метрик» из 32 родившихся мальчиков в течение 1776-1782 гг.:

8 (25 %) получили имя Иван,

1. (18,7 %) – Пётр,

1. (12,5 %) – Андрей,

4(12,5 %) – Дмитрий.

по одному: Никифор, Алексей, Семён, Павел, Фёдор, Венедикт, Яков, Василий, Кирилл, Григорий [Государственный Архив Иркутской Области. Ф. 50, лл. 1-49об.].

Как видим, выбор имён был небольшим и по сути, простонародным. Для сравнения можно привести наиболее употребительные имена томских купцов примерно того же периода. «Тройку» лидеров в Томске представляли имена: Иван, Пётр и Михаил, причём лидировал с большим отрывом Иван [Бойко, с. 237].

Купечество только отделялось от крестьянской и посадской среды, и было тесно связано с ними, в том числе и в подборе имён: наблюдалось подчинение в выборе имени традиции и церковному месяцеслову. Почти не встречались среди купцов и их сыновей имена, которые носили бы «благородный» оттенок и были распространены в дворянской среде того времени: Евгений, Александр, Владимир, Сергей, Николай, Вениамин.

В начале XIX в. Иван по-прежнему лидировал, но в числе 66 имён купеческих детей появились и начали распространяться Николай (7), Константин (4), Александр (3) и Павел (2) [ГАИО. Ф. 308, д. 18, лл. 2-12; д. 21, лл. 4-12об; д. 72, лл. 3-17; д. 80, лл. 2-13об.; д. 87, лл. 22-55; д. 97. лл. 1-16]. А среди томских купцов того же периода также стали набирать популярность имена Павел и Александр [Бойко, с. 238], использование которых, несомненно, было проявлением монархических настроений представителей купеческого сословия. Называя детей именами российских императоров, купцы, с одной стороны, выражали свой монархизм и преданность престолу, а с другой стороны, заявляли о повышении купеческого статуса, так как через имя приближали себя к высшему, дворянскому сословию, где такая традиция издавна существовала.

Таким образом, на рубеже XVIII – XIX вв. общее количество имен, выбиравшихся купцами Иркутска их сыновьям, увеличилось вдвое и стало

разнообразнее, что являлось отражением изменения социального состава купечества, его психологии и ценностной ориентации.

Список литературы

1. Бахрушин С. В. Промышленные предприятия русских торговых людей в XVII веке. // Исторические записки / отв. ред-р Б. Д. Греков. М.: Изд-во АН СССР, 1940. Вып. 8. С. 98 - 128.
2. Бойко В. Н. Томское купечество в конце XVIII – XIX вв. Из истории формирования сибирской буржуазии. Томск: Водолей, 1996. 309 с.
3. Государственный Архив Иркутской Области (далее ГАИО). Ф. 50 (Иркутская духовная консистория). Оп. 3. Д. 1.
4. ГАИО. Ф. 308 (Иркутское гильдейское управление). Оп. 1. Д. 18. Лл. 2-12.
5. ГАИО. Ф. 308. Оп. 1. Д. 21. Лл. 4-12об.
6. ГАИО. Ф. 308. Оп. 1. Д. 72. Лл. 3-17.
7. ГАИО. Ф. 308. Оп. 1. Д. 80. Лл. 2-13об.
8. ГАИО. Ф. 308. Оп. 1. Д. 87. Лл. 22-55.
9. ГАИО. Ф. 308. Оп. 1. Д. 97. Лл. 1-16.
10. Соколов К. Б. Субкультура российского купечества: генезис субкультуры и своеобразие исторического пути. // Мир психологии. 2001. № 2. С. 181-196.

© Р.И. Попов

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА КРИМИНАЛЬНОГО ЖАНРА В СЕРИАЛЕ «ОСТРЫЕ КОЗЫРЬКИ»

Семенова Елена Константиновна

студент 4 курса

Научный руководитель: **Матасова Ирина Николаевна**

старший преподаватель, магистр

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Аннотация: В статье рассматриваются лингвистические особенности языка криминального жанра в сериале «Острые козырьки». Автор анализирует язык криминального жанра с точки зрения фонетики, лексики и грамматики. Исследование выявляет языковые средства, характерные для криминального дискурса, и подчёркивает их роль в создании аутентичной речевой среды.

Ключевые слова: криминальный жанр, лексика, сериал, стилистика, сленг.

LINGUISTIC FEATURES OF THE LANGUAGE OF THE CRIMINAL GENRE IN THE TV SERIES «PEAKY BLINDERS»

Semenova Elena Konstantinovna

Scientific supervisor: **Matasova Irina Nikolaevna**

Abstract: The article examines the linguistic features of the language of the criminal genre in the TV series «Peaky Blinders». The author analyzes the language of the criminal genre from the point of view of phonetics, vocabulary and grammar. The study reveals linguistic means characteristic of criminal discourse and emphasizes their role in creating an authentic speech environment.

Key words: criminal genre, vocabulary, TV series, stylistics, slang.

В последние годы сериалы стали важной частью медиакультуры и объектом внимания лингвистов. Особый интерес вызывает криминальный жанр, в котором язык играет ключевую роль: он помогает передать атмосферу, раскрыть характеры и отразить социальные реалии. Криминальные сериалы демонстрируют устойчивые речевые модели и особенности, связанные с представлением преступного мира, власти, морали и идентичности, что делает их ценным материалом для лингвистического исследования.

Криминальный жанр отличается рядом устойчивых черт: в центре сюжета – преступление, а среди персонажей – преступники, полицейские, жертвы и информаторы. Важную роль играет также визуальная и речевая стилистика, создающие аутентичную атмосферу. Язык в таких произведениях выполняет не только коммуникативную, но и выразительную, идентификационную и прагматическую функции, способствуя созданию убедительного образа криминального мира.

Исследование лингвистических особенностей криминального жанра представляет собой значимый пласт в современной лингвистике и медиалингвистике. В частности, сериал «Острые козырьки» (Peakay Blinders), завоевавший мировую популярность, представляет интерес как образец современной экранизации криминальной действительности с ярко выраженными лингвостилистическими особенностями.

Психолингвистический подход позволяет рассматривать лингвистические особенности как элементы формальной структуры языка и как ключевые механизмы смыслопорождения, которые влияют на восприятие и интерпретацию текста. Таким образом, лингвистические особенности передают информацию и выполняют экспрессивную и идентификационную функции. Лингвистические особенности маркируют принадлежность говорящего к социальной группе, формируют контекст взаимодействия и регулируют эмоциональную окраску высказывания [1, с. 52].

С точки зрения лингвистики, анализ языка сериала включает исследование различных уровней языка: фонетического, грамматического. Важное внимание уделяется и лексике – прежде всего, сленгу, жаргону, аргю, которые часто служат маркерами принадлежности персонажа к определённой социальной группе. Наряду с этим рассматриваются особенности диалогической речи, позволяющие воссоздать социальные роли и статусные различия между персонажами.

В качестве материала для исследования были отобраны реплики из первого сезона сериала, в которых наиболее ярко проявляются черты речевого поведения представителей криминального мира. Особое внимание уделено сценам с участием главных персонажей – членов семьи Шелби, чья речь отличается высоким уровнем экспрессивности.

Анализ речевого материала первого сезона сериала «Острые козырьки» выявил комплекс лингвистических особенностей, активно используемых для создания образа криминального жанра. Лингвистические особенности на

каждом уровне выполняют важную роль в формировании аутентичной криминальной атмосферы.

На фонетическом уровне ключевую роль играет бирмингемский акцент (Brummy). Например, во фразе Томаса Шелби *“There’s no rest for us, Finn”* – «Нет покоя для нас, Финн», слово *“there’s”* произносится с редуцированным гласным – [ðəz], что типично для данного регионального варианта. В другом случае *“Better listen to me, Tom”* – «Лучше послушай меня, Том» Полли Грей чётко произносит звук [t] в слове *“better”* ([ˈbetə]), тогда как в стандартном произношении этот звук часто заменяется на гортанную смычку. Эти элементы формируют узнаваемый звуковой облик и усиливают реалистичность среды.

На лексическом уровне важное место занимают сленговые и жаргонные выражения. Сленг – разновидность неформальной лексики, характеризующаяся яркой эмоциональной окраской и подверженная тенденциям моды и изменениям в социальной среде. Он чаще всего используется в неофициальной, повседневной коммуникации, что делает его более гибким и динамичным по сравнению с общепринятым литературным языком. Сленг может служить средством выражения групповой принадлежности и социальной идентичности, он часто ассоциируется с определёнными возрастными категориями, например, молодёжью, или социальными группами, такими как рабочий класс [2, с. 153].

В сериале, когда инспектор Кэмпбелл говорит: *“You think my campaign against Shelby has become personal? Spot-on”*. – «Ты думаешь, моя кампания против Шелби стала личной? В точку». Употреблённое в ответ слово *“spot-on”* является британским разговорным выражением и означает «в точку» или «совершенно верно».

В сцене, где Томас обращается к младшему брату, он произносит: *“That’ll be six pennies, nipper”* – «С тебя шесть пенсов, мальчуган», употребляя слово *“nipper”* в значении «мальчишка»; выражение является снисходительным по отношению к младшему, а само слово является неформальным и разговорным.

Важно, что сленг не всегда носит устойчивый характер, а его значение может изменяться в зависимости от времени и контекста, в котором он употребляется. Сленговые выражения подвергаются модификациям, чтобы создать индивидуальный или коллективный стиль общения.

Жаргонные выражения встречаются, например, в реплике *“You fixing races now?”* – «Ты теперь устраиваешь договорные забеги?». Выражение *“fixing”*, относящееся к жаргону, указывает на подтасовку результатов скачек, отражая особенности деятельности. Когда Билли Кимбер говорит Томасу:

“Chalk. For your blackboard. Five pound a stick”. – «Мел. Пять фунтов за палочку». Несмотря на существование буквального значения – «мел», в букмекерском жаргоне “chalk” может обозначать «ставки» или «деньги».

Жаргон менее эмоционален и изменяется гораздо медленнее, чем сленг, который часто служит для выражения эмоций, социальных связей и актуальных трендов, и используется в более широком круге общения.

Также активно используется арготизм как более закрытая форма общения. Арготизм – это кодифицированный язык, использующийся преимущественно в криминальной среде для сокрытия смысла общения от посторонних. Арготизм отличается высокой степенью непонимания со стороны внешних наблюдателей и выполняет исключительно кодирующую функцию [3, с. 884].

В сцене, где Артур обсуждает предателя, он говорит: “He’s a grass!” - «Он стукач!», где “grass” – арготизм для обозначения доносчика. В другом эпизоде используется выражение “We’re planning a blag” – «Мы планируем ограбление», где “blag” означает вооружённое ограбление. Эти термины скрывают смысл сказанного для посторонних и создают ощущение закрытости криминальной среды.

Общий количественный подсчёт по первому сезону выявил 35 случаев употребления сленга, жаргон использовался 42 раза, арготизм было использовано 21 раз. Частотный анализ показал, что количество сленговых, жаргонных и арготических выражений возрастает в сценах конфликта. Так, в серии 1 зафиксировано 10 случаев сленга, 12 – жаргона и 6 – арготизма. В серии 5, где напряжение достигает пика, эти показатели возрастают: 9 случаев сленга, 14 – жаргона и 5 – арготизма. Количественный подсчёт по сериям представлен в таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Частота употребления выражений
в 1 сезоне сериала «Острые козырьки»**

Серия	Сленг	Жаргон	Арготизм
Серия 1	10	12	6
Серия 2	2	3	2
Серия 3	1	2	-
Серия 4	1	1	1
Серия 5	9	14	5
Серия 6	12	10	7
Итого	35	42	21

На грамматическом уровне особое внимание привлекает использование простого прошедшего времени (Past Simple) и отсутствие модальных глаголов. Во фразе Томаса: *“He said. I shot”* – «Он сказал. Я выстрелил» речь предельно сжата, лишена эмоций, что подчеркивает его хладнокровие. Артур говорит: *“You crossed us. We buried you”* – «Ты перешёл нам дорогу. Мы тебя закопали», представляя насилие как свершившийся факт. Полли заявляет: *“You leave this place”* – «Ты уходишь отсюда». В данном случае виден жёсткий приказ без модального глагола, подчёркивающий доминирование.

Используемые в сериале «Острые козырьки» языковые средства играют ключевую роль не только в создании реалистичных диалогов, но и в формировании представлений о социальном статусе, характере, ценностях и мировоззрении криминальных персонажей.

Выбор языковых форм прямо указывает на статус персонажа в криминальной структуре. Томас Шелби, как лидер банды, использует краткие, директивные конструкции, часто без модальных глаголов: *“You talk to me”* – «Ты говоришь со мной», *“We go now.”* – «Мы идём сейчас». Его реплики звучат как приказы, подчёркивая авторитет и бескомпромиссность.

В противоположность ему, Артур Шелби выражает себя более эмоционально, с частым использованием усилителей и грубых сленговых выражений. Его речь насыщена экспрессивными средствами, подчёркивая импульсивность, агрессию. Например, в реплике *“Bloody hell, Tommy!”* – «Чёрт возьми, Томми!» он демонстрирует эмоциональную нестабильность и склонность к резким реакциям, усиливающим напряжённость сцен.

Речь персонажей второго плана, например Джона и Ады Шелби, отличается вариативностью в зависимости от обстоятельств, что связано с их переходным статусом внутри банды. У Джона часто встречаются разговорные конструкции с использованием бытовой лексики, например: *“They don’t like it, Tommy”* – «Им это не нравится, Томми». Ада, в свою очередь, использует более грамматически нейтральную и полную форму высказываний: *“You sound just like them”* – «Ты говоришь, как один из них», *“So this is who we are now?”* – «Так вот кем мы стали?», что отражает её дистанцирование от криминального лексикона и предпочтение стандартных грамматических форм.

Таким образом, проведённый анализ позволяет утверждать, что сериал «Острые козырьки» представляет собой значимый образец художественной репрезентации криминального жанра, в котором язык выполняет структурообразующую и характерологическую функцию. Выявленные

языковые особенности не только отражают специфику речевых моделей криминального жанра, но и способствуют формированию у зрителя целостного представления о социальном и психологическом пространстве повествования.

Список литературы

1. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. - М., 2001. - 304 с.
2. Потемкина В. А. Сленг как составляющая разговорного языка // Сибирский педагогический журнал. - № 11. - 2009. - С. 153-156.
3. Прончатова А. Н., Горохова А. М. К вопросу о поляризации терминов «сленг», «арго», «жаргон» в российской и зарубежной лингвистике // Аллея науки. - № 10 (37). - Т. 1. - 2019. - С. 882–891.

© Е.К. Семенова

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

Сборник статей

II Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 15 мая 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 19.05.2025.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 11.51.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>