

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ

Сборник статей XII Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 20 мая 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 37
ББК 74
Т33

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Т33 Теория и практика обучения, развития, воспитания сегодня : сборник статей XII Международной научно-практической конференции (20 мая 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 239 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-792-1

Настоящий сборник составлен по материалам XII Международной научно-практической конференции ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ, состоявшейся 20 мая 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-792-1

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	8
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ	9
<i>Рашковская Валентина Ивановна</i>	
ПРОПЕДЕВТИКА АНАЛИЗА ДАННЫХ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ В LIBREOFFICE CALC	14
<i>Кувшинова Екатерина Николаевна, Медоян Ирина Арменовна</i>	
КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НАД ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ «ВИД ГЛАГОЛА» В КОРРЕКТИРОВОЧНОМ КУРСЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	19
<i>Обедникова Елена Анатольевна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ.....	24
<i>Котова Елизавета Олеговна</i>	
ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УСТНОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	29
<i>Гудкова Ирина Константиновна</i>	
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ	34
<i>Куянова Валерия Андреевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	39
<i>Скарютина Виктория Александровна</i>	
METHODOLOGICAL APPROACHES TO INVESTIGATING FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN INCLUSIVE EDUCATION SETTINGS	44
<i>Tolkyn Yesimkyzy</i>	
МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
<i>Карпенко Елена Владимировна, Лузан Любовь Николаевна, Погорелова Татьяна Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	55
ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ	56
<i>Жукова Ангелина Васильевна</i>	

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ XXI ВЕКА: КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ, УСПЕХУ И БЛАГОПОЛУЧИЮ.....	60
<i>Колесникова Юлия Александровна</i>	
ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	64
<i>Аджиаишвили Галина Арменовна</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ	70
<i>Миненков Даниил Русланович</i>	
THE THEORY AND PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION: DEVELOPMENTAL PATHWAYS FROM AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE	74
<i>Ma Zheng</i>	
TRAINING FEMALE GYMNASTS AGED 7–8 IN COMBINED BODY DIFFICULTIES: «BALANCE + JUMP»	85
<i>Abdullaeva Kamola Ulugbekovna</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ СТУДЕНТОВ ВУЗА	92
<i>Дудукалова Кристина Олеговна, Гаврилова Людмила Владимировна</i>	
ПРОЦЕСС ВЫБОРА ТЕМЫ ДЛЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	99
<i>Якунина Татьяна Игоревна</i>	
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ	104
<i>Голубец Алексей Владимирович</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	109
ИГРОВОЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	110
<i>Распопова Наталья Александровна</i>	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)	120
<i>Киселев Сергей Николаевич, Киселева Светлана Ивановна, Косова Нина Ивановна</i>	
ЗАНЯТИЯ ЛЕПКОЙ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ	125
<i>Кабанченко Вадим Борисович</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....	130
ФАКТОРЫ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ НЕНОРМАТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ХМАО-ЮГРЕ.....	131
<i>Коновалова Кристина Юрьевна, Тюстина Гульнара Гумаровна</i>	

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	143
<i>Тинимова Анастасия Маратовна, Бессарабова Карина Юрьевна, Муева Ангелина Викторовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ	147
<i>Веремчук Анастасия Викторовна</i>	
СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	153
РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ.....	154
<i>Михелева Злата Владимировна</i>	
«СТЕНА ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ ВОВ» ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ «СТЕНЫ ПАМЯТИ» В ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	159
<i>Козлова Марина Георгиевна</i>	
РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ СПО	166
<i>Пугач Наталья Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	172
СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧИ В СЕМЬЕ: ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	173
<i>Морбиц Ульяна Франтишковна</i>	
РОЛЬ СРЕДОВОГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РЕЧЕВОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА	178
<i>Филипченкова Мирослава Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	183
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ОЦЕНКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	184
<i>Куйбида Кристина Сергеевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ КИТАЕМ И КАЗАХСТАНОМ.....	190
<i>Цаи Мэнлин</i>	
СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	204
ЗАНЯТИЕ-ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	205
<i>Доронина Наталья Геннадьевна</i>	

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ: КАК СДЕЛАТЬ УРОКИ ИНТЕРЕСНЫМИ И ЭФФЕКТИВНЫМИ	210
<i>Полежай Полина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	214
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ НИЖНЕКАМСКОЙ ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ ..	215
<i>Вагизова Юлия Альбертовна, Талыпова Луиза Вазиховна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	220
МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО	221
<i>Русина Екатерина Валерьевна, Бурцева Ольга Борисовна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	226
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	227
<i>Володина Ольга Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	232
О НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ	233
<i>Ефанина Юлия Викторовна</i>	

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 378.14.034:246

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Рашковская Валентина Ивановна

д.пед.н., профессор

ГБОУ ВО РК «Крымский университет

культуры, искусств и туризма»

Аннотация: В статье проанализированы педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания личности. Приведен педагогический потенциал древнерусской литературы и изобразительного искусства. Показана целесообразность интеграции современных научно-теоретических педагогических разработок с традициями древнерусского воспитания, воплощенных в древнерусской литературе и изобразительном искусстве.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, древнерусская литература, древнерусское изобразительное искусство, аксиология, символ, гносеология, онтология, символическое мышление, невербальное познание.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE PERSONALITY

Rashkovskaya Valentina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

State Budgetary Educational Institution of Higher Education

«Crimean University of Culture, Arts and Tourism»

Abstract: The article analyzes the pedagogical aspects of spiritual and moral education of the individual. The pedagogical potential of Old Russian literature and fine arts is presented. The feasibility of integrating modern scientific and theoretical pedagogical developments with the traditions of Old Russian education, embodied in Old Russian literature and fine arts, is shown.

Key words: spiritual and moral education, Old Russian literature, Old Russian fine arts, axiology, symbol, epistemology, ontology, symbolic thinking, non-verbal cognition.

В современной педагогике актуализируется проблема выбора теоретико-методических основ духовного воспитания личности, их трансформации в соответствии с требованиями времени и внедрения в современное образование.

В этом направлении разработан ряд теоретико-методических работ (А. Алексеенко, Ш. Амонашвили, Б. Вульф, В. Зеньковский, В. Кан-Калык, Д. Лихачев, С. Пролеев, Л. Сурова, К. Ушинский, Т. Флоренская, Е. Шестун и др.). Вместе с тем, учитывая многомерность данной проблемы, она исследована не достаточно полно, что и определило тему данной статьи.

Цель статьи – проанализировать педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания личности средствами древнерусской литературы и изобразительного искусства.

Изложение основного материала. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовному становлению личности. Методологической основой может послужить приобщение современной педагогики к национальным истокам древнерусского образования и воспитания. Проанализируем возможные пути использования духовного наследия в современном образовании. В частности, рассмотрим педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания личности средствами древнерусской литературы и изобразительного искусства.

Следует отметить, что древнерусская литература является средоточием русской духовности и нравственности. Ее произведения раскрывают мировоззренческие понятия о месте человека в мире, его целях и устремлениях, дают возможность получить опыт нравственной оценки событий, способствуют духовному становлению личности.

Педагогический потенциал древнерусской литературы состоит в ее аксиологической направленности на осмысление духовных ценностей в современном мире. Это позволяет сделать вывод о том, что произведения древнерусской литературы являются истоком духовно-нравственного развития. Они основаны на высоких нравственных идеалах, показывают пути нравственного совершенствования, и духовного преобразования внутреннего мира личности, их идеалы остаются актуальными и в наши дни. В учебном процессе становится возможным сопоставление современных приоритетов с приоритетами древнерусского воспитания.

Так, в «Повести временных лет» (1038 г.) указывается: «Велика бо полза бываесть от ученья книжнаго; книгами бо кажеми (наставляемы) и учими есмы

пути покаянию, и мудрость бо обретаемъ и въздержанье от словесъ книжныхъ. Се бо суть реки, напаяющи вселенную всю, се суть исходища мудрости; книгамъ бо есть неищетная глубина, сими бо в печали утешаемы есмы, си суть узда въздержанию. Мудрость бо велика есть... и восприемлеть души ползу велику» [3, С. 166].

Следовательно, древнерусская книжность – это литература, проверенная критерием истинной мудрости, именно она закладывалась в концепцию образования на Руси (Нестор, Мономах, Епифаний Премудрый и др.). Цель познания в ней определялась не в обширности и разносторонности знаний, которые превращаются в «сумму» знаний как самодовлеющую ценность, не связанную с пользой для духовной жизни обучаемого, а в «образовании внутреннего человека» [4].

Д. Лихачёв писал; «Литература поднялась над Русью громадным защитным куполом – стала щитом ее единства, щитом нравственным» [2, с. 215]. Следует особо отметить, что постичь и использовать педагогический аспект древнерусской книжности можно только при овладении семиотическим прочтением, педагогически осмысляя символику древнерусской литературы.

Аналогичным в педагогическом процессе воспитания становится использование духовно-нравственных традиций древнерусского изобразительного искусства. Его педагогический потенциал заключается в том, что символика этого искусства на эстетичной основе объединяет два ряда – понятийный и ценностный. Духовная основа древнерусского искусства базируется на концепции, соединяющей гносеологию, онтологию, аксиологию, этику, эстетику в целостном художественном образе. Рассмотрим указанное на примере символического «чтения» иконописи.

Символическое «чтения» иконописи – это путь неформализованного духовного опыта, путь постижения духовной Истины. Процесс художественного познания символа иконописи становится не только гносеологическим, но и онтологическим. Познание Истины средствами иконописи мыслится как реальное единение с нею, ибо к Истине нельзя подняться, не упорядочив внутренний мир.

Д. Лихачев отмечает: «Чем ближе мы возвращаемся к Древней Руси и чем пристальнее мы начинаем смотреть на нее... тем яснее для нас, что в Древней Руси существовала своеобразная духовная культура – культура невидимого града Китежа, как бы «незримая», плохо понятная и плохо изученная, не поддающаяся измерению нашим «европейскими» мерками высоты культуры и

не подчиняющаяся нашим шаблонным представлениям о том, какой должна быть «настоящая культура» [2, с. 5].

Духовное древнерусское наследие свидетельствует, что весь духовный мир тайно представлен в символических образах материального, чувственного мира для тех, кто имеет духовные глаза, чтобы постичь духовный мир. Общение с символом сакрального искусства открывает «мысленные глаза сердца» [1].

В этой связи следует отметить, что орган зрения телесного – это глаза, а орган зрения духовного – разум, который называется «духовными глазами» или «вторым разумом» (Г. Сковорода). Человек с неразвитыми «духовными очами» воспринимает икону только как высоко эстетическую живопись, не постигая ее духовного смысла.

Важно подчеркнуть, что действие иконы выходит за ее материальные пределы. Ее цель – пробудить духовное, встречное движение, построить «диалог-откровение» художественными средствами. Композиционно-колористическими приемами икона вводит созерцателя в духовное пространство иконы, вовлекая в диалогическое общение (прием «обратной перспективы», сакральной колористики и пр.).

Следует отметить, что светская живопись, к сожалению, не может дать такое «прикосновение» к духовному миру художественными средствами. Светская картина воспринимается как «окно в мир», то есть окно из мира реального в мир художественный, называемый «виртуальной реальностью». В противоположность картине, икона воспринимается как символическое «духовное окно» из мира духовного в земной мир, показывая пути духовного развития внутреннего мира личности.

Иконопись становится невербальным средством постижения пути духовного развития, к которому можно приобщиться через символическое осмысление художественно-композиционных методов. Для педагогики важным становится наработка невербальных способов получения знаний, личное стремление приобщиться к духовным ценностям изобразительного наследия как основы духовно-нравственного воспитания личности. В педагогическом плане главным итогом «онтологического прикосновения» становится осознание возможностей познать непознанное, увидеть невидимое, постичь аксиологию духовного мира.

Таким образом, использование педагогического потенциала древнерусского наследия является актуальным средством духовно-

нравственного воспитания личности. Обогащение менталитета личности развитием символического мышления, позволяет осмыслить художественные, онтологические, духовные измерения древнерусской литературы и изобразительного искусства. Нарботка умений символического мышления позволяет «читать» древнерусское наследие как текст – исторический, аксиологический, семиотический, онтологический, духовный.

Выводы. Анализ феномена духовно-нравственного воспитания личности показал целесообразность интеграции современных научно-теоретических педагогических разработок с традициями национального образования и воспитания средствами древнерусской литературы и изобразительного искусства.

Список литературы

1. Бычков В. В. Духовно-эстетические основы русской иконы / В В. Бычков – М.: Ладомир, 1994. – 336 с.
2. Лихачев Д. С. Человек в литературе Древней Руси / Д. С. Лихачев. – М.: Наука, 1970. – 321 с.
3. Повесть временных лет // Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. М., 1978. С. 166.
4. Филарет (Дроздов). Собрание мнений и отзывов / Святитель митр. Филарет (Дроздов). – М.: Изд. Свято-Троицкой Лавры, 1887. – 542 с.

© В.И. Рашковская

**ПРОПЕДЕВТИКА АНАЛИЗА ДАННЫХ НА УГЛУБЛЕННОМ
УРОВНЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ
ТАБЛИЦ В LIBREOFFICE CALC**

Кувшинова Екатерина Николаевна

к.п.н., доцент

Медоян Ирина Арменовна

студент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,

Институт математики, механики

и компьютерных наук им. И.И. Воровича

Аннотация: В данной работе рассматривается необходимость обновления обучения работе с электронными таблицами в российских школах в условиях цифровой трансформации. Уделяется внимание использованию открытого программного обеспечения на примере LibreOffice Calc для развития аналитических навыков учащихся, а также подчеркивается важность разработки методических подходов и материалов к новым условиям.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, электронные таблицы, основная школа, углубленное обучение, LibreOffice Calc, Astra Linux, открытое программное обеспечение.

**PROPAEDEUTICS OF DATA ANALYSIS
AT AN ADVANCED LEVEL IN THE BASIC SCHOOL
USING SPREADSHEETS IN LIBREOFFICE CALC**

Kuvshinova Ekaterina Nikolaevna

Medoyan Irina Armenovna

Abstract: This paper examines the need to update the teaching of working with spreadsheets in Russian schools in the context of digital transformation. Attention is paid to the use of open source software, using LibreOffice Calc as an example, to develop students' analytical skills, and the importance of developing methodological approaches and materials for new conditions is emphasized.

Key words: digital transformation of education, spreadsheets, basic school, advanced learning, LibreOffice Calc, Astra Linux, open source software.

В условиях цифровой трансформации образования в России ставится важная задача, которая включает в себя не только обучение базовым навыкам в области цифровых технологий, но и их углубленное изучение на уровне основной и средней школы. В частности, в 8 и 9 классах на углублённом уровне обучающиеся должны освоить работу с электронными таблицами.

Согласно Федеральной рабочей программе основного общего образования по информатике на изучение темы «Электронные таблицы» на базовом уровне в 9 классе отводится 10 часов [1, с. 43]. В свою очередь на данную тему на углубленном уровне в 8 классе отводится 10 часов [2, с. 41], а в 9 классе – 8 часов [2, с. 50].

Анализ используемых в учебном процессе образовательных пособий и программ (Босова Л.Л., Босова А.Ю. [3, с. 152]; Быкадоров Ю.А. [4, с. 226]; Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. [5, с. 105]; Угринович Н.Д. [6, с. 84]) показывает, что обучающиеся в недостаточной степени развивают навыки и умения для работы с электронными таблицами, которые не являются универсальными для работы в других программных средах. Кроме того, практические задания часто ограничены базовыми функциями (например, изучение интерфейса, ввод и редактирование данных, навигация по таблице и т.д.) и не позволяют школьникам освоить более сложные возможности электронных таблиц, такие как применение сложных формул, создание кнопок в ячейках, массивов, макросов, диаграммы, сводные таблицы, сложная сортировка, фильтрация и группировка.

В связи с уходом Microsoft с российского рынка актуальным становится необходимость адаптации образовательного процесса к новым условиям. В существующих методических подходах основной акцент делается на использовании процессора электронных таблиц Microsoft Excel, а также устаревших версий OpenOffice Calc, что не соответствует существующим потребностям учащихся в освоении актуальных и доступных инструментов.

Astra Linux — это российская операционная система семейства Linux, которая предназначена для использования в государственных и образовательных учреждениях Российской Федерации. Данное программное обеспечение считается достаточно безопасным и надежным. На сегодняшний день можно констатировать, что большая часть российских образовательных учреждений перешла на ОС Astra Linux. Это позволяет уменьшить зависимость от зарубежного программного обеспечения и в то же время обеспечить необходимую функциональность и безопасность.

Для вышеуказанной операционной системы подходят несколько процессоров электронных таблиц (OnlyOffice Calc, LibreOffice Calc, Gnumeric, WPS Office Spreadsheets). Их сравнительный анализ позволяет сделать вывод о том, что LibreOffice Calc в наибольшей степени соответствует целям и задачам современных уроков информатики в основной школе за счет своей доступности и возможностей для совместной работы. Данное программное обеспечение подходит для более углубленного обучения и изучения сложных формул и анализа данных.

Таким образом, LibreOffice Calc представляет собой универсальный и бесплатный аналог Microsoft Excel, обеспечивающий полную совместимость с большинством распространенных форматов файлов, таких как ODF, XLS, CSV и др. Использование вышеуказанной программы в образовательном процессе расширяет выбор инструментов работы с электронными таблицами, позволяет обеспечить доступность обучения для всех учащихся, сформировать и развить навыки работы с открытым программным обеспечением. LibreOffice Calc является инструментом для обучения школьников, обладающим широким набором функций для изучения и применения электронных таблиц.

Однако в существующих методических подходах к обучению работе с электронными таблицами школьников в 8 и 9 классах в недостаточной мере рассмотрены особенности работы с открытым программным обеспечением (LibreOffice Calc, OpenOffice Calc, Gnumeric и др.) с учетом особенностей использования их функционала для более глубокого понимания и практического применения данных технологий, в том числе для анализа данных.

В связи с этим возникает необходимость разработки методики обучения работе с электронными таблицами, учитывающей возможности и специфику открытого программного обеспечения и отвечающей требованиям современного информационного общества.

Сегодня владение цифровыми навыками работы с электронными таблицами важно для специалистов различных областей, особенно в сфере информационных технологий. Знание расширенных функциональных возможностей процессоров электронных таблиц позволяет не только эффективно решать повседневные задачи, но и использовать их как инструмент для анализа данных, моделирования и программирования. В свою очередь освоение этих навыков учащимися 8 и 9 класса станет основой для успешного освоения образовательных программ среднего и высшего образования.

В школьном УМК по информатике Полякова К.Ю. и Еремина Е.А. на углубленном уровне в 8 классе [7, с. 182] рассматриваются темы, посвященные использованию электронных таблиц для обработки, анализа и визуализации числовых данных, а также относительным и абсолютным ссылкам, редактированию и форматированию таблиц, стандартным функциям, сортировке данных и диаграммам. В 9 классе [8, с. 199] рассматриваются темы, посвященные условным вычислениям, обработке больших массивов данных, численным методам и оптимизации.

Темы, которые учащиеся изучают в 8 и 9 классе, действительно обеспечивают базовое понимание работы с электронными таблицами. Однако сегодня также являются востребованными цифровые навыки по работе с электронными таблицами, связанные со следующими темами:

1. Сложные функции и формулы (например, функции, такие как VLOOKUP, IF и вложенные IF, SUMPRODUCT или ARRAYFORMULA и др.).
2. Сводные таблицы и анализ данных (например, группировка данных по категориям, подведение итогов (сумма, среднее, количество), корреляция, регрессия и др.).
3. Условия форматирования и фильтрация (например, выделение отрицательных чисел красным, цветовая шкала для ранжирования, автофильтр, фильтры по цвету и значкам и др.).
4. Макросы для автоматизации задач (например, автоматическое форматирование таблиц, массовая замена данных, создание отчетов и др.).
5. Графическое представление данных через диаграммы (например, гистограммы, круговые диаграммы, линейные графики, создание вторичных осей, форматирование элементов и др.).

Изучение вышеперечисленных тем на базе функциональных возможностей процессора электронных таблиц LibreOffice Calc будет способствовать развитию компетентности обучающихся в области электронных таблиц, а также развитию их аналитических способностей.

Список литературы

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (базовый уровень для 7–9 классов образовательных организаций). [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/15_ФРП-Информатика-7-9-классы_база.pdf (дата обращения: 14.03.2025).
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Информатика (углубленный уровень для 7–9 классов образовательных

организаций). [Электронный ресурс] URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/16_ФРП_Информатика_7-9-классы_угл.pdf (дата обращения: 14.03.2025).

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс, 5-е изд., перераб. Москва: Просвещение, 2023. — с.152-200.

4. Быкадоров Ю. А. Информатика и ИКТ. — 6-е изд., стер. — Москва: Дрофа, 2019. — с. 226 – 268.

5. Семакин И.Г., Залогова Л.А. и др. Информатика. 9 класс, — 3-е изд. стер. — Москва: Просвещение, 2022 – с. 105 – 138.

6. Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс, — 6-е изд. стер. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 – с. 84 – 104.

7. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. – Информатика. 8 класс, — 4-е изд. стер. — Москва: Просвещение, 2022. — с. 182 – 220.

8. Поляков К. Ю., Еремин Е. А. – Информатика. 9 класс, — Москва: Просвещение, 2022. — с. 199 – 222.

© Е.Н. Кувшинова, И.А. Медоян, 2025

**КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НАД ГРАММАТИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ
«ВИД ГЛАГОЛА» В КОРРЕКТИРОВОЧНОМ КУРСЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Обедникова Елена Анатольевна

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Донбасский государственный
технический университет»

Аннотация: В предлагаемой статье представлена комплексная система упражнений (от примитивно-наблюдательных и репродуктивных до творческих), которая способствует формированию осознанных умений и навыков использования глагольно-видовых форм в русской речи иностранных студентов.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, коррективный курс, вид глагола, комплексная система упражнений.

**COMPREHENSIVE WORK ON THE GRAMMATICAL TOPIC
«VERB ASPECT» IN THE ADJUSTMENT COURSE OF RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE**

Obednikova Elena Anatolyevna

senior lecturer

Donbas State Technical University

Abstract: The article presents a system of exercises (from reproductive to creative) aimed at developing skills in using verb aspects in the speech of foreign students.

Key words: Russian as a foreign language, adjustment course, verb aspect, exercise system.

Как известно, категория вида русского глагола является одной из самых трудных для усвоения иностранными студентами. Поэтому в коррективном курсе русского языка мы проводим комплексную работу над этой грамматической темой. Комплексность предлагаемой системы состоит в том, что составляющие ее упражнения (от примитивно-наблюдательных и

репродуктивных до творческих) предлагаются для выполнения студентам на одном занятии, называемом нами грамматическим. Задания разработаны для студентов первого курса экономического факультета.

1. Работа над грамматической темой традиционно начинается с предъявления материала.

Объем предъявляемого материала зависит от уровня подготовки студентов. Например:

1. Каждый год мы заключаем около десяти контрактов с предприятиями-товаропроизводителями. В этом году мы, к сожалению, заключили только пять таких контрактов.

2. Целый день наш отдел готовил квартальный отчет. Директор отметил, что мы хорошо подготовили этот отчет.

3. Сегодня я долго отвечал на деловые письма партнеров. Я ответил на все письма, отправил их адресатам и поехал домой.

4. Г-н Халед Салха вел переговоры два часа. Он успешно провел эти переговоры.

5. Мы договаривались с поставщиками оборудования о снижении цен, но так и не договорились.

После работы над парами предложений переходим к анализу целого текста. Текст составляется таким образом, чтобы он включал в себя наибольшее количество значений видовых форм. Например:

Прочитайте текст, объясните выбор видовой формы глагола:

Директор строительной фирмы «Логрус» г-н Петров сидел в своем кабинете, просматривал почту и пил кофе. Вдруг зазвонил телефон. «Это, наверное, г-н Аль-Зоуби, иностранный партнер», - подумал Петров и сразу поднял трубку. Действительно звонил г-н Аль-Зоуби. Он хотел договориться о встрече на строительном объекте. Г-н Петров срочно выехал. Когда он приехал на новостройку, г-н Аль-Зоуби уже ждал его там. Партнеры стали подниматься на строительную площадку. Пока они поднимались, они беседовали о новых совместных капиталовложениях. Они долго спорили, что-то доказывали друг другу. Наконец, партнеры пришли к единому мнению. Аль-Зоуби пригласил г-на Петрова вместе поужинать. Они отправились в ресторан арабской кухни «Аль-бакир». По дороге г-н Аль-Зоуби рассказывал г-ну Петрову о поездке в Феодосию. Г-н Аль-Зоуби рассказал, что его сыну очень понравились картины Айвазовского, хотя раньше ему живопись не нравилась.

Завершается выполнение подобных упражнений выводом об основных значениях видовых форм и их «сопроводителях».

2. Следующим видом упражнений является вставка глагольной формы в текст. Такие задания носят традиционный характер и предполагают выбор нужной формы из предлагаемых. Например:

Употребите глаголы нужного вида:

1. Я успел (готовиться - подготовиться) к важной встрече.
2. Они забыли (перечислять - перечислить) деньги за сырье.
3. Вам удалось (договариваться - договориться) с партнерами.
4. Мне надоело (повторять - повторить) Вам, что это невозможно.
5. Не стоит (говорить - сказать) об этом.
6. Не имеет смысла (класть - положить) эти деньги на депозит.
7. Он быстро научился (убеждать - убедить) подчиненных.
8. Мы прекращаем (поставлять - поставить) оборудование заводу

«Кротон».

Или:

Вместо точек вставьте глаголы нужного вида и времени:

Первые биржи (возникать-возникнуть) в средние века. Это были собрания лиц, которые (заниматься-заняться) коммерческой деятельностью. Термин «биржа» (происходить-произойти) от биржи, располагавшейся напротив дома богача Ван дер Бурсе, фамильным гербом которого были три кошелька. Первая фондовая биржа (появляться-появиться) в Антверпене. На ней (обращаться-обернуться) облигации. Затем в Амстердаме (возникать-возникнуть) биржа, где стали (проводить-провести) операции с акциями.

При выполнении подобных упражнений отрабатывается специальная лексика, повторяются способы образования глагольно-видовых форм. Подстановочные упражнения закрепляют грамматический материал и вырабатывают четкие навыки употребления грамматической структуры в аналогичных ситуациях.

3. Продолжают работу над указанной грамматической темой трансформационные упражнения. Общеизвестно, что они широко распространены в практике преподавания РКИ, поскольку соответствуют наиболее важной стадии формирования речевого навыка - стадии генерализации (Н.М. Лариохина). Такие упражнения способствуют правильному оформлению разнообразных по структуре высказываний, закрепляют грамматические навыки, формируют перенос знаний и навыков в новые ситуации общения. Ср., например:

Измените предложение так, чтобы глагол в нем обозначал повторяющееся действие:

1. Вчера мы получили благодарственное письмо от российских партнеров.
2. В четверг наш директор пришел на работу раньше времени.
3. Сегодня я лег спать поздно, потому что готовил доклад.
4. Мы еще поговорили о новых ценах на топливо и разошлись.
5. Вчера Петров опоздал на работу из-за транспортной пробки.
6. В этом месяце я сдал отчет вовремя.

Замените глагол несовершенного вида глаголами совершенного вида.

Проследите, как изменилось значение предложений:

1. Мы разрабатывали стратегический план, учитывая возможности и условия конкурентов.
2. Он заканчивал свой доклад словами: «Благодарю за внимание».
3. Г-н Карпенко занимает место бывшего генерального директора.
4. Нужно ответственно отнестись к поставленной задаче.
5. Наше предприятие нанесло ущерб конкурентам.
6. Обратите внимание на мнение коллектива.
7. Торговые отношения с фирмой «Фоксмарт», к сожалению, не складываются.
8. Поступает много предложений, касающихся улучшения качества товара.
9. Вы не можете вести переговоры с иностранными партнерами, если не владеете иностранным языком.

4. Еще более творческим видом упражнений являются упражнения, требующие правки текста. Они предлагаются только тогда, когда доведены до автоматизма трансформационные навыки, так как упражнения этого вида требуют от студентов высокого уровня грамматической компетенции.

Например:

Исправьте в тексте неправильно использованные глагольные формы:

1. Если Вы не можете общаться на языке партнера, оставляйте экспортно-импортные операции тому, кто может.
2. Помните, что во время переговоров деловые люди хотят добиваться твердых решений и конкретных ответов.
3. Если вы уже принимали окончательное решение, немедленно отвечайте партнеру.
4. Если на Вашу продукцию нет спроса, нет смысла ее выпустить.
5. Заключительными в предлагаемой нами системе являются упражнения на конструирование фраз, требующих различения видовых форм.

Например:

Составьте вопросы с данными словосочетаниями и ответьте на них. Вас интересует:

а) имело ли место данное действие:

б) было ли оно завершено, достигло ли оно результата.

Узнавать-узнать, когда отходит поезд; говорить-сказать партнеру о желании изменить время встречи; читать-прочитать статью о том, как вести переговоры; встречать-встретить делегацию из России; влиять-повлиять на ход переговоров.

Дайте утвердительные и отрицательные ответы на вопросы:

1. Вы уже встретились с г-ном Бонито?
2. Вы связались с банком?
3. Вы проверили электронную почту?
4. Вы посмотрели мой отчет?
5. Вы составили план закупок товара?

Аналогичным образом составляются упражнения для работы над конкретными видовыми формами: например, употреблением видов глагола в инфинитиве и императиве.

Предлагаемая нами система упражнений, которая представлена здесь в редуцированном виде, на наш взгляд, способствует формированию осознанных умений и навыков использования глагольно-видовых форм в русской речи иностранцев.

Список литературы

1. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017.
2. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы. СПб., 2006.
3. Носенко, И. Г. Корректировочный курс русского языка как иностранного : направление подготовки "Международные отношения" : учебное пособие / И. Г. Носенко, Д. Л. Катунцева ; - 2-е издание. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019.

© Е.А. Обедникова

УДК 378

DOI 10.46916/22052025-3-978-5-00215-792-1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
КАК ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Котова Елизавета Олеговна

аспирант 4 курса

заочное отделение

Российский государственный педагогический
университет им. А.И. Герцена

Аннотация: В статье рассматривается профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, в процессе которого старшеклассник выступает субъектом профессионального самоопределения за счет профориентационного потенциала профильного предмета «Иностранный язык». Целям профориентации соответствует и выбор индивидуального образовательного маршрута как индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Ключевые слова: иностранный язык, профессионально-ориентированное обучение, индивидуальная коммуникативная компетенция обучающихся, индивидуальный образовательный маршрут.

**PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING OF HIGH SCHOOL
STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS
AS AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL ROUTE**

Kotova Elizaveta Olegovna

4th year postgraduate student

Herzen State Pedagogical University of Russia

Abstract: The article considers professionally-oriented foreign language teaching, in the process of which a high school student acts as a subject of professional self-determination due to the career guidance potential of the profile subject «Foreign language». The goals of career guidance correspond to the choice of an individual educational route as an individual style of educational and cognitive activity of the student.

Key words: foreign language, professionally oriented training, individual communicative competence of students, individual educational route.

Владение иностранным языком открывает новые возможности не только для образования, но и личностного развития, самоопределения, осознанного выбора своего дальнейшего профессионального пути. Изучение иностранного языка (далее – ИЯ) предоставляет обучающимся широкие возможности для успешного поступления по программам высшего образования.

Несмотря на то, что профессиональное самоопределение обучающихся является одной из важных задач современного общества [1], педагоги-практики отмечают низкий уровень осведомленности учащихся профильной школы о направлениях будущей профессиональной сферы, невыраженную мотивацию к поиску приложения своих знаний ИЯ, полученных благодаря его профильному изучению, низкую вовлеченность в профориентацию.

Сегодня школа крайне редко предлагает старшеклассникам интегрированные курсы, целью которых было бы формирование иноязычной коммуникативной компетенции с одновременным формированием азов профессиональных компетенций для профориентации и последующего обучения в вузе.

Основными направлениями подготовки высшей школы по гуманитарным специальностям выпускников профильных классов с углубленным изучением ИЯ являются: 42.03.02 Журналистика; 41.03.05 Международные отношения; 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 45.03.02 Лингвистика, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», профиль «Перевод и переводоведение».

Создание методики профессионально-ориентированного обучения ИЯ позволило бы старшеклассникам ознакомиться со спектром многообразных гуманитарных направлений обучения [4, с. 24], сформировать азы профессиональных компетенций на уроках иностранного языка и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе [1, с. 134].

Сегодня интеграция обучения иностранному языку и профессионально направленному предметному содержанию обучения еще находится на стадии методического поиска. Реализация методики профориентационного обучения ИЯ требует выбора методического подхода и отбора предметного содержания обучения, отражающего особенности будущей профессиональной деятельности [9].

Целью профессионально-ориентированной методики могло бы выступить, прежде всего, знакомство учащихся с миром будущих профессий и создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников. При этом иностранный язык выступает средством овладения азами специальности, а не целью обучения [1, с. 139].

Следует отметить имеющийся опыт по созданию элективных курсов профориентационной направленности [9]: курс «American Cultural Studies» («Культуроведение США») В.В. Сафонова и П.В. Сысоева [7], курс «Einführung in die Journalistik» («Введение в журналистику») А.А. Колесникова [2], курс «Introduction to Law» («Введение в юриспруденцию») П.В. Сысоева и В.В. Завьялова [10], элективный курс для знакомства с выборочным содержанием обучения на таких направлениях подготовки бакалавриата, как «Лингвистика», «Журналистика», «Политология», «Юриспруденция», «История», «Психология» О.Г. Полякова и А.В. Белоусова [6] и др.

Профориентационное обучение позволяет обучающемуся стать субъектом профессионального определения посредством выполнения различных профессионально-ориентированных заданий с целью выявления своих интересов и профессиональных предпочтений [4, с. 39], позволяющих сделать выбор в пользу конкретного направления подготовки обучения в вузе.

Профильные классы могут выступать базой для создания и реализации курсов, ориентированных на формирование индивидуальной коммуникативной компетенции обучающихся и формирование азов профессиональных компетенций, повлиять на профессиональное самоопределение в выборе будущего направления обучения в вузе, закрепить и расширить профессиональную лексику.

При этом индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) способствует самореализации обучающегося и является траекторией реализации его личностного потенциала, в том числе – в вопросах профориентационного выбора, ИОМ является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся. Изучением ИОМ как индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, обучающегося занимались Н.А. Асташкина, Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, Т.В. Бурлакова, Н.Н. Гордеева, О.Ю. Заславская, О.А. Зимовина, К.Л. Полупан, Б.А. Сазонов, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, И.А. Юрловская и др. Авторы чаще всего рассматривают идею ИОМ как соучастие [8], совместно принимаемые участниками образовательного процесса решения о его целях и направлениях.

В содержании ИОМ на уроке иностранного языка можно учесть заинтересовавший обучающегося профориентационный профиль, обсудить его с родителями (законными представителями), наметить направления и формы работы с целью формирования необходимых профориентационных компетенций по выбранному направлению, установить периоды и способы оценки успехов обучающегося [5] и в целом – критерии результативности обучения в условиях профессионально-ориентирующей образовательной среды.

В ходе реализации профессионально-ориентированного обучения на уроках иностранного языка улучшаются показатели владения ИЯ, повышается уровень профессиональной осведомленности и формируется индивидуальная коммуникативная компетенция по профилю будущего направления обучения [3, с. 42], обучающимся удается уверенно аргументировать свое желание продолжить обучение по выбранному профилю в вузе, вопрос профориентации и дальнейшего выбора профессии обсуждается всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися и их родителями.

Список литературы

1. Белоусов, А. С. Специфика профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода в системе среднего профессионального образования / А. С. Белоусов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 1. – с. 134-142. – DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-1-134-142. – EDN DATGNE.
2. Колесников А.А. "Einführung in die Journalistik". Элективный курс на немецком языке. Рязань: Узорочье, 2010.
3. Колесников А. А. Профориентационное обучение как особое направление в интегрированном языковом образовании / А. А. Колесников // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 5. – с. 40-48. – EDN JHMRGV.
4. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / С. И. Вершинин и др. – Москва: Академия, 2009. — 176 с. (Учебное пособие). – ISBN 978-5-7695-3937-4. – EDN QXXDJF.
5. Полупан К.Л. Концептуальные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута студента в цифровой образовательной среде университета: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Полупан Ксения Леонидовна. – Калининград: ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Им. Канта», 2020. – 41 с.

6. Поляков О. Г., Белоусов А. С. Элективный курс на иностранном языке и профессиональная ориентация учащихся старших классов (на примере гуманитарного профиля) // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. с. 64-71.

7. Сафонова В.В., Сысоев П.В. Элективный курс по культуроведению США в системе профильного обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. с. 7-16.

8. Смагина Е. А. Предпосылки возникновения и развития понятия "индивидуальный образовательный маршрут" // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-vozniknoveniya-i-razvitiya-ponyatiya-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut> (дата обращения: 18.05.2025).

9. Сысоев П.В., Белоусов А.С. Разработка методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся гуманитарного профильного класса на основе интегрированного подхода // ПНиО. 2022. №5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-metodiki-proforientatsionnogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-obuchayuschih-sya-gumanitarnogo-profilnogo-klassa-na-osnove> (дата обращения: 14.05.2025).

10. Сысоев П. В., Завьялов В. В. Элективный языковой курс «Introduction to Law» в системе профессионально ориентированного обучения иностранному языку в старших классах // Иностранные языки в школе. 2018. № 7. с. 10-18.

© Е.О. Котова

**ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К УСТНОЙ ЧАСТИ
ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Гудкова Ирина Константиновна

студент

Научный руководитель: **Степаненко Светлана Николаевна**

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы подготовки учащихся средней общеобразовательной школы к устной части ЕГЭ по английскому языку, связанные с недостатками УМК и объективными и субъективными трудностями в развитии коммуникативных умений говорения.

Ключевые слова: ЕГЭ, УМК, говорение, монологическая речь, диалогическая речь.

**THE ISSUE OF IMPROVING THE EFFECTIVENESS
OF SCHOOLCHILDREN PREPARATION FOR THE ORAL PART
OF THE UNIFIED STATE EXAM IN ENGLISH**

Gudkova Irina Konstantinovna

Scientific supervisor: **Stepanenko Svetlana Nikolaevna**

Abstract: The article explores the issues of preparing secondary school students for the oral part of the USE in English, related to the deficiencies of the EMK and the objective and subjective difficulties in developing communicative speaking skills.

Key words: USE, EMK, speaking, monologue speech, dialogic speech.

Согласно ФГОС СОО, итоговая аттестация, как завершающий этап освоения учащимися основной образовательной программы, кроме обязательных учебных предметов может проводиться по другим учебным предметам, к которым среди прочих относится «Иностранный язык» [1, с. 36]. Разработанная на основе ФГОС СОО Федеральная образовательная программа,

обозначает 3 вида результатов освоения ООП по английскому языку на базовом и углубленном уровнях: 1) личностные; 2) метапредметные; 3) предметные [2].

Первая группа требований к предметным результатам (3) освоения английского языка на базовом уровне предполагает сформированность «коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире» [2], которая включает речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и метапредметную компетенции. Коммуникативные умения говорения, выступающие объектом авторского интереса в настоящей работе, являются составной частью речевой компетенции.

Говорение как вид устной речевой деятельности, представленный 2-мя формами – диалогической и монологической – характеризуется мотивированностью и структурностью, а его продуктивность основана на репродукции, комбинировании и трансформации. Диалогическая речь предполагает смену ролевых реплик между участниками [3, с. 70], в рамках различных видов диалогических единств, в то время как монологическая фокусируется на мысли одного говорящего [4, с. 25] и требует смысловой завершённости и логической последовательности [5, с. 36-37]. При этом, в процессе говорения, представленного любой из обозначенных форм, в методике общепризнанно выделяют четыре фазы: 1) побудительно-мотивационную; 2) аналитико-синтетическую; 3) исполнительную; 4) контролирующую (см., напр.: [6, с. 76-77]), на каждой из которых реализуется целый ряд механизмов речи. К самым важным механизмам речи на иностранном языке относят механизмы: мотивации, внутренней речи, упреждения, речевой памяти.

Методы, применяемые для обучения построению диалога и монолога, могут быть дедуктивными или индуктивными [7, с. 41-44]. Для эффективного обучения говорению на иностранном языке учитель и ученик должны стать «речевыми партнерами» [8, с. 24]. Результативность также зависит от индивидуальных особенностей учащихся, наличия мотивов и условий обучения [9, с. 197-200], которые должны отвечать принципу коммуникативной направленности.

Итоговый контроль уровня сформированности коммуникативных умений устной речи (устная часть экзамена проходит в компьютеризированном формате) проводится в формате ЕГЭ, который включает стандартизированные

задания для оценки уровня подготовки [10, с. 12-13]. Анализ ошибок, допускаемых учащимися во время итогового контроля, позволяет проследить их обусловленность как психологическими факторами – стрессом, вызванным строгими временными ограничениями выполнения заданий, так и недостаточной языковой подготовкой, не должным уровнем сформированности навыков выражения мыслей, нарушениями логической связности и аргументации высказывания и пр. [11, с. 354; 12, с. 38].

Результаты предпринятого анализа одного из действующих УМК – «Английский в фокусе. 11 класс (Spotlight 11)», разработанного с учётом требований ФГОС и CEFR показывают, что он служит достаточно надёжной основой для формирования коммуникативной компетенций: каждый из 8 тематических модулей включает рубрики для развития различных языковых и речевых навыков; предусматривает достаточное количество упражнений на развитие умений диалогической и монологической речи; включает задания на формирование навыков аргументации, спонтанной речи и логического изложения мыслей; в рабочей тетради представлены списки лексики и разделы с экзаменационными стратегиями.

Для оптимизации подготовки учащихся к устной части ЕГЭ, в частности к контролю сформированности коммуникативных умений говорения, учителя-практики рекомендуют дополнять учебные материалы УМК специализированными материалами и заданиями для комплексного развития коммуникативных компетенций. В целом, для успешной подготовки к экзамену, согласно Ш.Ю. Монгуш, например, необходимы систематические целевые упражнения и моделирование жизненных ситуаций с учётом интересов учащихся [13, с. 158]. К наиболее эффективным методам и приемам обучения монологической и диалогической форм речи педагоги относят дебаты и ролевые игры, которые должны содержать чёткие инструкции и речевые стимулы для повышения коммуникативности, нестандартные формы уроков, типа урок-конкурс [13, с. 154], электронные обучающие материалы [14, с. 200] и пр.

Таким образом, современная система подготовки к устной части ЕГЭ по английскому языку требует дополнения УМК материалами и приемами работы, направленными на усиление практической направленности обучения. Для преодоления типичных трудностей в развитии речевых умений необходимо внедрение инновационных методик, коммуникативных технологий и цифровых ресурсов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; Редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023). – [Электронный ресурс]. – URL: https://gimn1klgd.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_SOO_s_01.09.2024.pdf (дата обращения 14.05.2025).
2. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-18052023-n-371/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego/> (дата обращения 14.05.2025).
3. Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
4. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). Пособие для учителей. – К.: Радянська школа, 1989. – 158 с.
5. Лубянова М.А., Скиба В.Ю. Обучение иноязычной устной речи в формате ЕГЭ // Таврический научный образователь. – 2015. – № 5-2. – С. 36-42.
6. Петрусевич П.Ю. Учёт особенностей функционирования механизмов речи при обучении студентов говорению на иностранном языке // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2020. – № 3. – С. 75-85.
7. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 104 с.
8. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.
9. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2009. – 338 с.
10. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2024 года. Английский язык (Раздел «Говорение»). – М.: ФИПИ, 2024. – 112 с.
11. Наконечная Е.В. Эффективные приемы обучения говорению при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку // Молодой ученый. – 2023. – № 43 (490). – С. 354-356.

12. Ибрагимова Р.А. Поморцева Н.П. Шигапова Ф.Ф. Результаты введения изменений ЕГЭ 2016 по английскому языку // Казанский вестник молодых учёных. – 2017. – № 1. – С. 37-41.

13. Монгуш Ш.Ю. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ // Вестник Науки. – 2022. – № 12. – С. 151-161.

14. Цильковская А.В. Формирование устных коммуникативных умений на уроке иностранного языка в условиях ФГОС // Современные подходы в преподавании иностранных языков в свете ФГОС. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2017. – С. 199-202.

© И.К. Гудкова, 2025

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

Куянова Валерия Андреевна

студент

Научный руководитель: **Степаненко Светлана Николаевна**

к.ф.н., доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-практические аспекты применения аудиовизуальных средств при формировании навыков и умений устной речи у школьников на среднем этапе обучения английскому языку. Автор приходит к выводу о необходимости интеграции традиционного и цифрового инструментария для повышения эффективности формирования коммуникативных навыков и умений школьников в устной речи.

Ключевые слова: аудиовизуальные средства обучения, английский язык, устная речь, средний этап обучения, умения, навыки.

SPECIFICS OF AUDIOVISUAL MEANS USE IN TEACHING ORAL SPEECH AT THE ENGLISH LESSONS ON THE MIDDLE STAGE

Kuyanova Valeria Andreevna

Scientific supervisor: **Stepanenko Svetlana Nikolaevna**

Abstract: The article explores theoretical and practical aspects of the use of audiovisual means in the process of the oral language skills forming and developing at the middle stage of English language teaching at school. The author comes to the conclusion about the need to integrate traditional and digital tools to improve the formation of students' communication skills in oral speech.

Key words: audiovisual teaching tools, the English language, oral speech, intermediate stage of education, abilities, skills.

В настоящее время в связи с возрастающей потребностью в формировании у учащихся коммуникативной компетенции современные

стандарты образования все больше ориентируются на использование информационных технологий обучения, предполагающих среди прочего активное применение аудиовизуальных средств обучения, которые способствуют более качественному восприятию, пониманию и запоминанию учебного материала. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) – это учебные материалы, которые последовательно и синхронно задействуют как слуховые, так и визуальные рецепторы для оптимизации процесса обучения. А.Н. Щукин определяет данные средства как пособия, предназначенные для представления информации через зрительное, слуховое либо зрительно-слуховое восприятие [1, с. 236].

Целью практического использования АВСО является создание языковой среды, которая направлена на стимулирование иноязычной речевой деятельности учащихся [2, с. 84], обеспечение информационной насыщенности передаваемых зрительных и слуховых образов, знакомящих учащихся со страной изучаемого языка и мотивирующих ситуации общения [1, с. 236-237].

Изучая АВСО, используемые в обучении иностранным языкам, отечественные ученые разработали типологии с учетом разных классификационных признаков. Так, Л.В. Фадеева по типу техники разделяет АВСО на технические и нетехнические средства; по используемым анализаторам – на слуховые, зрительные, зрительно-слуховые [3, с. 56, 49]. В отношении последних солидарны с коллегой А.Н. Щукин, относящий к слуховым средствам фонограммы, к зрительным – видеogramмы, изображения, к зрительно-слуховым – видеофонограммы [1, с. 237-241], и А.Д. Климентенко и А.А. Миролубов (вместо видеограмм выделяют фотограммы) [4, с. 175].

АВСО занимают важное место в системе преподавания иностранных языков, способствуя формированию коммуникативных навыков учащихся, в т.ч. в области устной речи. Аудиовизуальные материалы обеспечивают аутентичное восприятие языка в контексте, отражая особенности произношения, интонации, невербального поведения. Картинки и видеоматериалы позволяют удерживать в памяти логические последовательности излагаемых фактов и способствуют реализации ситуации общения [5, с. 199]. При этом, важно, чтобы АВСО: дополняли традиционные методы обучения, а не заменяли их и были органично встроены в структуру урока [6, с. 178]; отвечали требованиям достоверности, соответствия возрастным особенностям учащихся, воспитательной ценности [5, с. 171-172].

При выборе и использовании АВСО необходимо учитывать психолого-педагогические особенности учащихся на среднем этапе обучения, которые в

этом возрасте характеризуются повышенной общительностью, развитием абстрактного и критического мышления, увеличением концентрации внимания и объема рабочей памяти [5, с. 198].

Принимая во внимание положение Е.И. Пассова о неразрывной связи и говорения с личностными, индивидуальными характеристиками человека (личность всегда индивидуальна и будучи включенной в процесс общения, проявляет свою высокую активность, которая выражается в речи) [7, с. 13], на уроке по обучению устной коммуникации необходимо создавать благоприятную и увлекательную среду обучения, обеспечивающую мотивационную составляющую личности учащегося, способствующую развитию коммуникативных навыков.

Для этого многие учителя английского языка сочетают материалы действующих УМК с дополнительными аудиовизуальными материалами, способствующих развитию навыков говорения. Так, М.Н. Татарина и коллектив ее соавторов подчеркивают для обучения монологической речи значимость Интернет-ресурсов, созданных носителями языка. Особенно полезными признаются такие форматы, как «subject sampler» и «webquest», предполагающие работу с мультимедийными источниками и формирование собственного мнения, а также интеллект-карты как визуальные опоры для построения устных высказываний [8, с. 280-281].

А.Ю. Ряховская предлагает для использования различные образовательные платформы. На среднем этапе обучения учащихся англоязычной устной речи приоритет отдается мультимедийным программам, среди которых педагог отмечает бесплатные и доступные для учащихся British Council и English as a Second Language (ESL) [9, с. 84].

Среди методик особое место занимает Task-Based Learning (TBL), при котором освоение языка происходит через выполнение практико-ориентированных заданий в условиях имитации реального общения [10, с. 104].

А.Н. Сахарова, Е.А. Линева и М.В. Овчинникова предлагают использовать короткие видеоролики TED TALKS с подготовленной лексикой для развития умений монологической и диалогической устной речи [11, с. 156].

Таким образом, аудиовизуальные средства обучения способствуют интенсификации процесса формирования навыков и умений устной речи, особенно при условии их интеграции с цифровыми технологиями. Для достижения наилучших результатов необходимо включать АВСО в структуру урока на системной основе, разнообразить виды деятельности и обеспечивать

условия для творческой самореализации учащихся, что позволяет не только повышать эффективность обучения, но и формировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка. В целом, нельзя не согласиться с О. Ефимовой, Т. Парниковой, И. Свищёвой и С. Вербитской, отмечающими, что использование аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам является действенным способом стимулирования образовательного процесса [12, р. 1444].

Список литературы

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
2. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения русскому языку иностранцев. – М.: Рус. яз., 1987. – 230 с.
3. Фадеева Л.В. Методика обучения иностранным языкам: от теории к практике. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 224 с.
4. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. А.Д. Климентенко, А.А. Миролюбова. – М.: Педагогика, 1981. – 456 с.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – 336 с.
6. Зарубина Р.В., Лапшина И.В. Использование аудиовизуальных технологий в учебном процессе // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2009. – № 2. – С. 176-179.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
8. Татаринова М.Н. и др. Информационно-коммуникационные технологии в обучении школьников иноязычной монологической речи. Часть 1. / М.Н. Татаринова, А.В. Казаков, А.В. Иванов, Р.А. Иванова // Перспективы Науки и Образования. – 2023. – № 3 (63). – С. 271-287.
9. Ряховская А.Ю. Современные технологии в преподавании английского языка. – Брянск: РИСО БГУ, 2019. – 116 с.
10. Бочарова Н.А. Современные тренды преподавания английского языка и возможности их применения при обучении в средней школе // Актуальные вопросы инновационного развития Арктического региона РФ. – Архангельск: САФУ им. М.В. Ломоносова, 2024. – С. 102-107.
11. Сахарова А.В., Линева Е.А., Овчинникова М.В. Применение аутентичных видеороликов при совершенствовании навыков и развитии

умений говорения на иностранном языке в средней общеобразовательной школе // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 3 (37). – С. 154-161.

12. Formation of audiovisual competence in teaching foreign language to students of engineering specialties / O. Efimova, T. Parnikova, I. Svishcheva, S. Verbitskaya // Engineering for Rural Development. – Jelgava: Latvia University of Life Sciences and Technologies, 2021. – P. 1443-1448.

© В.А. Куянова, 2025

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Скарюпина Виктория Александровна

магистрант 1 курса

Научный руководитель: **Алирзаева Индира Бабаевна**

к.п.н., доцент кафедры

коррекционной педагогики

ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Аннотация: В статье описывается анализ литературы по исследованиям грамматического строя речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, представлены данные изучения отношения учителей – логопедов к применению информационно – коммуникативных технологий, а также предложены компьютерные программы для занятий с детьми, игры для интерактивной доски, применение интерактивной песочницы.

Ключевые слова: грамматический строй речи, информационно-коммуникативные технологии, общее недоразвитие речи, учитель-логопед.

**THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE FORMATION
OF GRAMMATICAL STRUCTURE IN CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Skaryupina Victoria Aleksandrovna

Scientific supervisor: **Alirzaeva Indira Babaevna**

Abstract: The article describes the analysis of literature on research on the grammatical structure of speech in preschoolers aged 5-6 years with general speech underdevelopment of level III, presents data on the study of the attitude of speech therapists to the use of information and communication technologies, as well as computer programs for teaching children, games for an interactive whiteboard, and the use of an interactive sandbox.

Key words: grammatical structure of speech, information and communication technologies, general speech underdevelopment, speech therapist teacher.

Как известно, речь активно развивается в дошкольном возрасте. Под речевым образованием понимают: систематический и целенаправленный процесс обучения и воспитания детей в дошкольных организациях и семьи. По мнению Ж. Пиаже, речь формируется поэтапно, и на каждом этапе преобладает свой характер речи: сначала речь имеет внешний характер, потом появляется эгоцентрическая речь и лишь затем переходит во внутреннюю. Л.С. Выготский не разделял речь и мышление, доказал, что они взаимодействуют друг с другом, В дошкольном возрасте речь выступает как средство общения со сверстниками и взрослыми. С соблюдением всех словесных знаков: лексических, грамматических, фонетических и стилистических речь приобретает смысл. К сожалению не все дети в дошкольном детстве усваивают все нормы родного языка. Естественные процессы становления коммуникации оказываются осложненными и задерживаются по темпу (по сравнению с нормативными показателями), вследствие какой – либо патологии в детском возрасте [2]. Детям с такими нарушениями в развитии рекомендуют пройти ПМПК, для получения помощи логопеда в дошкольной и школьной организации. Детализация прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольных учреждениях создаются группы компенсирующей либо комбинированной направленности, в которых учитель – логопед совместно со всеми участниками образовательного процесса восполняют пробелы речевого развития [1 с. 31].

Логопедические занятия с детьми, имеющими те или иные нарушения речи, обязательно предваряются диагностическим этапом. Активная речь может проводиться по трем уровням, которые характеризуют этапность развития речи, а так же соотносятся с возрастом ребенка. Если речевые особенности, которые демонстрирует ребенок, носят отличительный характер, отставание, от календарного возраста, то специалисты учитывают характер речевой патологии, на которой основывается логопедическая помощь, а так же перспектива построения коммуникации, определение уровня общего недоразвития речи, объема словарного запаса и его грамматического оформления.

Отличительной чертой (отставания), речевой несформированности, является наличие проблем с грамматическим строем языка. Дошкольники овладевают грамматикой в трех направлениях: морфология, словообразование и синтаксис. Морфология изучает изменение слова по числам, родам, падежам, временам; словообразование – изменение слова с помощью приставок,

суффиксов, окончаний; синтаксис осваивается детьми в 5-6 летнем возрасте путем употребления сложносочиненных предложений с союзами. Ребенок с общим недоразвитием речи осваивает грамматический строй речи в той же последовательности, что и ребенок без речевых нарушений, но в более замедленном темпе. Поэтому связная речь детей с общим недоразвитием речи часто имеет аграмматизмы. Наиболее часто дети в речи допускают ошибки в употреблении окончаний родительного падежа, а так же в винительном и предложном падеже, наблюдаются пропуски предлогов.

Активно проблему усвоения грамматического строя языка у детей, начали изучать в начале 20 века, не только советские ученые – лингвисты (А.Н. Гвоздев А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Т.Н. Ушакова), но и зарубежные (Н. Хомский, Дж. Миллер, М. Бивер, Дж. Фодор, П. Уонсон). Многие авторы в своих исследованиях акцентируют внимание на речевой дизонтогенез всех компонентов языковой системы [1]. Трудность и последовательность усвоения грамматики обусловлено трудностью грамматической системы русского языка, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, а так же особенностями возраста [3].

В настоящее время современное дошкольное образование внедряет в свою работу электронное обучение (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ), а так же использование информационно – коммуникативных технологий всех участников образовательного процесса.

Актуальностью темы является проблема использования информационно - коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях учителя – логопеда. Современные исследования показывают, что логопеды на своих занятиях используют традиционные методы и приемы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, либо не часто используют для демонстрации наглядных материалов. Компьютер чаще используют для своих целей: в работе с документами, а так же для изготовления наглядных пособий. Многие логопеды выступили противниками применения любого средства обучения детей с использованием ИКТ на занятиях, отдавая предпочтение живому общению и сохранению зрения и здоровью детей. Лишь немногие логопеды, ссылались на невозможность подобрать нужное задание на каждого ребенка в сети, отметили, что им приходится самостоятельно создавать игру, презентацию, и др., что занимает много времени на подготовку одного занятия. И лишь небольшая часть логопедов согласилась, с тем, что применение ИКТ создает разнообразие методов и приемов в работе с детьми [5].

В профессиональном стандарте педагога, информационно-коммуникативные технологии, являются важнейшим пунктом в овладении современных технологий (ИКТ). Наиболее быстро растущим контингентом в сети интернет являются дошкольники, которые проявляют большую заинтересованность к средствам ИКТ. Яркие изображения, различные звуки сети удерживают внимание детей продолжительное время.

На занятиях учителю-логопеду предлагаем использовать компьютер на стадии диагностического этапа: применять таблицу «Excel», вставляя туда любую методику обследования с внесением параметров обследования. «Excel», сразу выдаст данные и сможет сравнить динамику в конце года. В занятия включать мультимедийные фотоальбомы, слайд-шоу, презентации по теме занятия. Немаловажно учитывать регламент, который предложили педагоги-психологи и СанПиН, которые рекомендуют время занятия с компьютером детям 5-6 лет – 10 минут, для детей 6-7 лет – 15 минут.

Применение интерактивной доски можно в индивидуальной или фронтальной работе с детьми и использовать игру «Один - много», направленную на закрепление форм множественного числа в именительном падеже. Согласовать глагол с существительным и местоимением игра - анимация «Оживи предметы», «Помоги медвежонку убрать в комнате» и др.

Интерактивные песочницы создадут уникальное рисование с комментированием, что способствует развитию синтаксической стороны речи и развитию мелкой моторики.

Мы предполагаем, что использование ИКТ на занятиях логопеда повысит интерес к развитию речевой деятельности, способствуют развитию внимания, частично устранят аграмматизмы в речи детей.

Список литературы

1. Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н; под ред. Н.В.Микляевой. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник. М.: ИНФА – М.2024.313с
2. Ушакова О.С., Яшина В.И. Когнитивный аспект развития языковой способности у дошкольников // Современное дошкольное образование. 2023. № 6 (120) с 36- 43
3. Левшина Н.И., Санникова Л. Н., Юревич С.Н. Методическое сопровождение коррекционно – логопедической работы // Дошкольное воспитание. 2022. № 1 с. 48 – 51

4. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. М.:Эксмо, 2020 – 608 с.

5. Шакирова Е.В., Кузьмин С.В. Понимание воспитателями значения электронных средств обучения в образовательной деятельности дошкольников: угроза общению или возможность для развития // Современное дошкольное образование. 2023. № 2 (116) с. 46- 52

© В.А. Скарюпина

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO INVESTIGATING
FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN INCLUSIVE
EDUCATION SETTINGS**

Tolkyn Yesimkyzy

2nd year master's student
educational program

«Foreign Language: Two Foreign Languages»

Scientific advisor: **Diuanova Raikul Kenesbaevna**

Senior Lecturer

Korkyt Ata Kyzylorda University

Abstract: This research presents a conceptual framework for equipping educators to function proficiently in inclusive educational settings. The model emphasizes the uniqueness of each learner and fosters significant engagement with culture via the development of essential skills. The establishment of an open educational environment in professional development enhances the understanding of participants' experiences and tackles pedagogical difficulties on global, national, and regional scales. The professional development program promotes engagement in both individual and collaborative research initiatives, in accordance with the changing educational requirements of its participants. The efficacy of these programs relies on the thorough utilization of accessible resources by learners, facilitating comprehensive professional development and improved competencies in inclusive teaching methodologies.

Key words: inclusive education, professional development, conceptual framework, personalized learning, open educational setting, pedagogy, educator training, evidence-based learning.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ИНКЛЮЗИВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Толкын Есимкызы

магистрант

Научный руководитель: **Диуанова Райкуль Кенесбаевна**

старший преподаватель

Кызылординский университет имени Коркыт Ата

Аннотация: В этом исследовании представлена концептуальная основа для оснащения педагогов для эффективного функционирования в инклюзивных образовательных условиях. Модель подчеркивает уникальность каждого учащегося и способствует значительному взаимодействию с культурой посредством развития необходимых навыков. Создание открытой образовательной среды в профессиональном развитии улучшает понимание опыта участников и решает педагогические трудности в глобальном, национальном и региональном масштабах. Программа профессионального развития способствует вовлечению как в индивидуальные, так и в совместные исследовательские инициативы в соответствии с меняющимися образовательными требованиями ее участников. Эффективность этих программ зависит от тщательного использования доступных ресурсов учащимися, что способствует всестороннему профессиональному развитию и повышению компетенций в методологиях инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональное развитие, концептуальная основа, персонализированное обучение, открытая образовательная среда, педагогика, подготовка педагогов, обучение на основе фактических данных.

The contemporary education system prioritizes the instruction of individuals with special educational needs (SEN). Notwithstanding the prevailing trends towards integration in education, the challenge of educating individuals with disabilities persists as a difficult topic [1, p. 120].

Inclusive education, defined as the integration of students with special needs with their generally developing peers, was first legally recognized at the legislative level in 1994. The concept of «inclusive education» was officially acknowledged in the Salamanca Statement, which sought to advance actionable measures in the educational domain for children with impairments, as well as in the Convention on the Rights of Persons with impairments. In the referenced publications, inclusion is defined as a reform that endorses the unique attributes of each citizen [2, p. 92].

Inclusive education is characterized as education accessible to all learners, irrespective of their psychological, physiological, or other attributes, with the objective of facilitating the active engagement of children with special needs in the educational process, hence eradicating any form of discrimination.

As previously indicated, alterations in the humanitarian sector of society are manifested in the heightened focus on the integration of pupils with special needs [3, p. 45]. Thus, governmental policies concerning this demographic of youngsters

seek to establish conditions that facilitate their active societal engagement and guarantee equitable access to quality education.

Nonetheless, the execution of inclusion in contemporary circumstances is fraught with numerous problems, one of which is the deficiency of skilled professionals in defectology, psychology, sociology, and foreign language pedagogy. This deficiency impairs the educational and developmental processes for individuals with diverse psychological and physiological problems [4, p. 219].

Currently, foreign language educators lack fully developed competences to effectively tackle professional challenges associated with the organization of the educational process in inclusive education environments. This circumstance arises from multiple factors, including:

An absence of theoretical foundation results in misconceptions on the nature of inclusion, its fundamental components, and insufficient understanding of the psychology and physiology of children with disabilities. This, thus, influences instructors' reluctance — or more accurately, their unwillingness — to engage in inclusive classrooms;

Challenges in choosing suitable approaches, strategies, and technology for the development of children with special needs and their generally developing counterparts;

A deficiency in mastering methodological and didactic methods essential for addressing the particular educational requirements of pupils, stemming from inadequate conditions, consequently affects the development of pertinent competencies in prospective foreign language educators [5, p. 30].

The competencies being cultivated inadequately fulfill the social demand pertaining to the topic of professional training for educational specialists.

The importance of equipping foreign language educators for inclusive education has been highlighted in the research of V.V. Khitryuk, M.M. Markovich, S.V. Alekhina, E. Yu. Konovalova, S.A. Aleinikova, and others.

The cultivation of preparedness among prospective foreign language educators, as well as instructors of other disciplines, to function within an inclusive educational framework is a deliberate and methodical endeavor necessitating the integration of suitable didactic and methodological instruments. To formalize this process, it is imperative to develop a pedagogical framework that enables the cultivation of inclusive preparedness, both as a professional disposition and as a commitment to acts that promote inclusive educational practices [6, p. 76].

This educational system must utilize diverse pedagogical tools, both didactic and instructional, specifically designed to prepare teaching staff in foreign language

education to perform their professional duties in new inclusive environments.

Inclusive (or «integrative») education is a socio-pedagogical phenomena designed to reform the educational system and promote the establishment of an inclusive society.

The methodological foundations of inclusive education in pedagogical science lack a singular, globally recognized concept. Every known methodological approach facilitates the interpretation of inclusive education as a systemic and dynamic phenomenon.

This phenomena is seen as both an educational and a societal idea. From a pedagogical standpoint, inclusive education denotes the structuring of the educational process whereby all learners with special educational needs (SEN), irrespective of their psychological, physical, or other developmental attributes, are assimilated into the general education framework [7, p. 19].

Moreover, critical conditions encompass considering the distinct educational requirements of pupils with unique educational needs and offering them tailored pedagogical assistance.

The portfolio technology serves as an invaluable resource for foreign language educators operating in inclusive educational environments. It facilitates the effective and nuanced execution of a differentiated approach, allowing for the individualization of the educational process by considering the cognitive and physical attributes of students without emphasizing their limitations or underscoring their «restricted abilities» [8, p. 147]

Operating within an inclusive environment necessitates that foreign language educators reassess their professional priorities and modify their educational approaches accordingly.

The organization of inclusive foreign language education requires teachers to possess personal and professional experience, resilience, preparedness to tackle emergent obstacles, and the capability to create tailored educational pathways for each learner with exceptional educational needs.

The conceptual framework of the training program for educators in inclusive education settings seeks to uphold values such as the uniqueness of each participant in the inclusive educational process and the significant involvement of learners with culture through the acquisition of essential methods of engagement [9, p. 112].

The adoption of the open educational environment model within the professional development system facilitates the organization of the educational process as a means of conceptualizing participants' experiences.

A comprehensive professional development program should:

Be grounded in objectives well comprehended by all stakeholders in the professional development process and promote the emergence of their new educational requirements;

Facilitate chances for participants to engage in diverse organizational structures for both individual and collective participation in research and project-oriented activities;

Incorporate instructional concerns pertinent to global, national, and regional contexts into the curriculum;

Address the resolution of educational and pedagogical tasks that possess practical significance for all stakeholders in the educational process.

The integrity of the educational program is predominantly ensured by each learner's engagement with all available resources throughout the learning process.

In summary, the conceptual framework for training educators in inclusive education highlights the acknowledgment of each learner's uniqueness and promotes significant cultural interaction through the cultivation of vital skills. The implementation of an open educational environment in professional development facilitates the conceptualization of participants' experiences, consequently improving the quality of learning. An effectively structured open-type professional development program must correspond with the intentional objectives of all participants, tackle contemporary instructional issues at all levels, and promote both individual and collaborative research-oriented endeavors. The program's effectiveness is guaranteed when learners fully engage with its materials, fostering the comprehensive development of their professional competencies in inclusive environments.

References

1. Торхова Ю.В. Реализация условий для инклюзивного образования на занятиях по иностранному языку в сельскохозяйственном вузе // Современные научные исследования и разработки: Междунар. электрон. науч.-практ. журнал. – 2016. – № 3. – С. 120–124.

2. Певзнер М.Н., Петряков П.А. Инклюзия как организационная стратегия современного вуза // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2016. – № 5 (96). – С. 90–93.

3. Karakozov S.D. Information culture in the context of the general theory of personality culture // Pedagogical informatics. - 2020. - No. 2. - P. 41–55

4. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с. – С.5.
5. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность Учебно Методическое пособие /С.В.Алёхина. Педагогический университет «Первое сентября», М.: 2013. 33 с.
6. Самарин, Ю.А. Стиль умственной работы старшеклассников // Изв. АПН. Вып. 17. М.; Л., 1948.
7. Семаго, Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст] /Н.Я. Семаго // Аутизм и нарушения развития. – 2010.– № 4. – С. 19.
8. Kushbakova, M., Zarina Ruzimuradova , & Shahram Aslonov. (2020). Innovative Methods and Ways to Teach and Learn Foreign Language. ECLSS Online 2020a, 146.
9. Скуднова Т.Д., Пашкова М.Н. Мировая практика инклюзивного образования: история и современность // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2017. – № 4 (208). – С. 109–116.

© Tolkyn Yesimkyzy

МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ И КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карпенко Елена Владимировна
Лузан Любовь Николаевна
Погорелова Татьяна Владимировна

методист
ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

Аннотация: Статья посвящена мнемотехникам — методам и приёмам, которые помогают запоминать информацию. В ней рассматриваются различные техники, принципы и способы применения в повседневной жизни и обучении. Авторы статьи делятся советами и упражнениями, которые способствуют улучшению памяти детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: мнемотехника, техники мнемотехники, речь, когнитивные процессы, дошкольный возраст.

MNEMOTECHNIQUES IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND COGNITIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Karpenko Elena Vladimirovna
Luzan Lyubov Nikolaevna
Pogorelova Tatyana Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to mnemonics - methods and techniques that help to remember information. It examines various techniques, principles and methods of application in everyday life and learning. The authors of the article share tips and exercises that help improve the memory of preschool children.

Key words: mnemonics, mnemonic techniques, speech, cognitive processes, preschool age.

Дети дошкольного возраста, поступающие в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, часто испытывают сложности в освоении различных аспектов родного языка и формировании базовых когнитивных способностей. К числу вышеупомянутых проблем

следует отнести ограниченность лексического фонда, нарушения синтаксической структуры предложений, дефекты артикуляции фонем, недостаточную сформированность дискурсивных навыков, а также слабое развитие когнитивных процессов и психологических механизмов. Эти трудности негативно влияют процесс социализации воспитанников и подготовку к дальнейшему школьному обучению.

В решении вышеобозначенных проблем успешно себя зарекомендовала методика мнемотехники.

Мнемотехника — это методика, которая помогает развивать речь и память у детей дошкольного возраста. Она основана на использовании ассоциаций и визуальных образов для запоминания информации. Методика основывается на особенностях восприятия детей дошкольного возраста, которые постигают мир через наглядность и образность. Образная память выполняет важную роль в развитии дошкольника, позволяя ему быстро и легко запоминать новую информацию.

С помощью мнемотехники дети могут:

- легче запоминать новые слова и понятия; улучшать свою речь, строить более сложные предложения;
- развивать логическое мышление и воображение; лучше пересказывать тексты и запоминать стихотворения.

Мнемотехника использует различные приёмы, такие как ассоциации, рифмы, схемы и таблицы. Например, для запоминания последовательности событий можно использовать сюжетные картинки или схемы, где каждый элемент связан с определённым действием или событием.

Для развития речи можно использовать мнемоквадраты и мнемодорожки — схемы, в которых каждому символу соответствует определённое слово или фраза. Это помогает детям лучше понимать и запоминать информацию, а также развивает их способность к связному высказыванию.

Также мнемотехника может быть использована для запоминания стихотворений, песен и других текстов. Например, можно создать ассоциативную карту, где каждому куплету или строке соответствует определённый образ или символ.

Использование метода мнемотехники должно опираться на учет целого ряда принципов:

- Последовательность и постепенность. Начинать следует с простых мнемонических приёмов и постепенно усложнять задания. Это помогает детям адаптироваться к новым методам и не перегружает их.

- Наглядность. Использование ярких картинок, схем и рисунков способствует лучшему запоминанию информации. Визуальные образы помогают детям лучше усваивать материал.
- Игровые элементы. Применение игровых методов делает процесс обучения более интересным и увлекательным.
- Системность. Регулярное использование мнемотехники способствует более эффективному запоминанию. Важно включать мнемонические приёмы в повседневную образовательную деятельность.
- Индивидуальный подход. Учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка помогает адаптировать методы мнемотехники под его потребности.
- Связь с повседневной жизнью. Использование мнемотехники для запоминания информации, связанной с повседневной жизнью ребёнка (например, режим дня, названия предметов), делает обучение более значимым и применимым на практике.
- Разнообразие методов. Применение различных мнемонических приёмов (ассоциации, рифмы, образы) помогает поддерживать интерес детей и способствует более глубокому запоминанию.
- Поддержка и поощрение. Положительное подкрепление и поддержка со стороны взрослых помогают детям чувствовать уверенность в своих силах и способствуют более эффективному обучению.
- Простота и доступность объяснений. Объяснения должны быть понятными и доступными для детей. Использование простого языка и наглядных примеров помогает детям легче усваивать информацию.
- Интеграция с другими видами деятельности. Включение мнемотехники в различные виды деятельности (чтение, рассказывание, рисование) способствует более глубокому и всестороннему усвоению материала.

Техники мнемотехники в работе с детьми 4-6 лет

Графические символы как средство когнитивного развития

Одним из фундаментальных методов мнемотехники является использование графических символов. Этот подход позволяет трансформировать вербальную информацию в визуальные образы, что способствует более эффективному запоминанию и усвоению материала. Графические символы, такие как схематические изображения персонажей и событий, играют ключевую роль в формировании у детей способности к структурированию и анализу информации. Примером успешного применения данного метода может служить изучение русской народной сказки «Колобок»,

где визуальные образы персонажей и последовательность событий создают целостную картину, облегчающую восприятие и запоминание текста.

Игровые ситуации как средство активизации когнитивных процессов

Игровая деятельность является неотъемлемой частью реабилитационного процесса в дошкольном возрасте. Мнемотехника позволяет интегрировать игровые элементы в коррекционный процесс, делая его более привлекательным и эффективным. Например, игра «Угадайка» способствует развитию у детей навыков вербального описания и визуального восприятия. В рамках данной игры ребенок должен описать предмет, опираясь на предварительно подготовленные рисунки-подсказки. Такой подход не только стимулирует развитие речи и мышления, но и способствует формированию ассоциативных связей между вербальными и визуальными образами.

Развитие слухового восприятия через визуальные образы

Аудиоматериалы, дополненные соответствующими визуальными образами, играют важную роль в формировании слухового восприятия у детей. Мнемотехника позволяет создать синергетический эффект, когда аудиальная информация подкрепляется визуальными образами. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию слуховой памяти. Визуальные мнемосхемы, такие как последовательность картинок, иллюстрирующих текст, облегчают установление взаимосвязей между услышанным и зрительным образом, что способствует более эффективному запоминанию информации.

Создание личных книг-помощников как средство развития самостоятельности и креативности

Одним из инновационных подходов к применению мнемотехник является создание детьми собственных иллюстрированных книг. Этот метод позволяет развивать у детей навыки самостоятельного творчества, а также способствует формированию чувства ответственности и уверенности в своих силах. Личные книги-помощники, в которых дети фиксируют важные события своей жизни, являются мощным инструментом для развития когнитивных навыков и креативного мышления.

Заключение

Использование мнемотехник в работе с детьми младшего дошкольного возраста является эффективным инструментом для формирования когнитивных навыков, таких как память, внимание, мышление, способствует развитию речи. Интеграция мнемотехнических методов в реабилитационный процесс позволяет

создать условия для всестороннего развития личности ребенка, обеспечивая успешную подготовку к школьному обучению. Постоянное включение мнемотехник в повседневную практику педагогов способствует гармоничному развитию всех сторон личности ребенка, обеспечивая его успешное будущее.

Список литературы

1. Акимова Г. Память — на «5» (эффективные мнемотехники для детей и взрослых). — Екатеринбург: «У-Фактория», 2006.
2. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники, учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2025.
3. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов // «Дошкольное воспитание», — 1990,— №10.
4. Ушакова О. Развитие речи и творчество дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2003.

© Е.В. Карпенко, Л.Н. Лузан,
Т.В. Погорелова, 2025

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ

Жукова Ангелина Васильевна

студент

Научный руководитель: **Телегин Руслан Станиславович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

технический университет»

Аннотация: В статье рассматривается проблема недостаточной мотивации студентов к регулярным занятиям физической культурой. Анализируются психологические и социальные факторы, влияющие на формирование устойчивого интереса к физической активности. Особое внимание уделено педагогическим условиям, способствующим формированию внутренней мотивации, а также практике внедрения современных подходов в образовательный процесс.

Ключевые слова: мотивация, студенты, физическая культура, образовательный процесс, здоровье, педагогические условия.

FORMATION OF SUSTAINABLE MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION AMONG STUDENTS

Zhukova Angelina Vasilievna

Scientific supervisor: **Telegin Ruslan Stanislavovich**

Abstract: The article examines the issue of insufficient motivation among students to engage in regular physical education. Psychological and social factors influencing the formation of a stable interest in physical activity are analyzed. Special attention is given to pedagogical conditions that contribute to the development of internal motivation, as well as the implementation of modern approaches in the educational process.

Key words: motivation, students, physical education, educational process, health, pedagogical conditions.

Развитие привычки к физической активности у молодежи — приоритетная задача современного образовательного процесса, особенно в

условиях нарастающего дефицита движения. При всей доступности информации о важности физической культуры, студенческая аудитория зачастую не проявляет устойчивого интереса к регулярным занятиям. Это обусловлено рядом причин: повсеместной цифровизацией досуга, уменьшением объема естественной двигательной активности, а также значительной интеллектуальной и эмоциональной нагрузкой, сопровождающей обучение в вузе.

Как следствие — возникает устойчивая модель поведения, связанная с гиподинамией, снижается потребность в движении, и как результат — ухудшается общее функциональное состояние организма. Согласно последним данным Всемирной организации здравоохранения (2023), около 80% людей в возрасте от 18 до 24 лет не соответствуют базовому уровню физической активности, рекомендуемому специалистами. В отечественной практике наблюдаются схожие показатели, что подтверждается в ходе мониторингов, проводимых среди студентов различных специальностей.

На этом фоне особенно важным становится научный поиск и внедрение действенных методик, направленных на развитие устойчивой и внутренне мотивированной позиции студентов по отношению к занятиям физической культурой. Особое значение приобретает ориентация на личностно-ориентированный подход, при котором приоритетом становится учет индивидуальных потребностей, интересов и психологических особенностей обучающихся.

Теоретические основы мотивации к физической активности

Мотивация, являясь внутренним источником активности, определяет направленность и устойчивость поведения человека. В соответствии с концепцией А.Н. Леонтьева, активность личности поддерживается лишь тогда, когда субъект осознаёт значимость действия и получает удовлетворение от его выполнения. В физическом воспитании принято выделять два полюса мотивационного спектра:

- Мотивация внешняя: ориентирована на выполнение требований, получение зачета, избегание негативных последствий.
- Мотивация внутренняя: базируется на интересе, удовольствии от процесса, стремлении к улучшению физической формы.

Л.И. Божович и С.Л. Рубинштейн отмечали, что устойчивая мотивация формируется лишь тогда, когда деятельность приобретает для личности смысл. В контексте физической культуры это означает необходимость переосмысления

самой сути дисциплины: от «обязательной нагрузки» — к «пространству самореализации» и заботы о себе.

Факторы, влияющие на мотивацию студентов

На мотивацию студентов влияют как личностные, так и внешние условия. Среди них можно выделить следующие:

— Психофизиологические характеристики. Индивидуальные различия в уровне тревожности, самооценке, привычках и потребностях отражаются на готовности к включению в физическую активность.

— Социальная поддержка. Подкрепляющим фактором может выступать участие в совместных занятиях с друзьями, поддержка преподавателя, авторитет сверстников, а также пример семьи.

— Интересный и разнообразный формат занятий. Однообразные упражнения не вызывают вовлеченности, в то время как игровые, командные и творческие формы позволяют раскрыть личный потенциал студента.

— Условия обучения. Материально-техническая база, наличие выбора видов двигательной активности, гибкий график — всё это влияет на включённость студентов.

Педагогические условия и методы стимулирования мотивации

Повышение вовлеченности студентов в занятия физической культурой возможно при использовании целенаправленных педагогических подходов. Среди наиболее результативных можно выделить:

— Индивидуализацию процесса физического воспитания, предоставление вариативных программ, ориентированных на интересы студентов (например, танцы, йога, кроссфит, командные игры).

— Интеграцию цифровых технологий, таких как мобильные приложения, фитнес-браслеты, онлайн-трекеры активности, позволяющие студенту отслеживать личный прогресс и вовлекаться в соревновательный процесс.

— Проектные и исследовательские формы активности, при которых студенты самостоятельно разрабатывают тренировочные программы, участвуют в спортивных флешмобах, анализируют результаты собственной физической активности.

— Психологическую поддержку: сопровождение студентов в формировании адекватного образа тела, преодоление неуверенности, создание комфортного и недискриминирующего пространства.

Результаты анкетирования

С целью изучения мотивационных установок было проведено анкетирование среди 128 студентов 1–4 курсов педагогического университета. Выводы:

- 61% респондентов считают физическую культуру «обязательным» предметом и не связывают её с личными интересами;
- 44% студентов указали, что наличие выбора в видах занятий повысило бы их мотивацию;
- 39% отметили, что активность преподавателя и его личный пример способствуют вовлечению;
- Только 18% занимаются физической культурой регулярно вне расписания.

Результаты показывают низкий уровень внутренней мотивации, обусловленный преимущественно формальным восприятием учебной дисциплины и отсутствием индивидуального подхода.

Заключение

Вопрос формирования устойчивой мотивации студентов к физической культуре требует комплексного, междисциплинарного подхода. Необходимо учитывать не только биологические и социальные аспекты, но и внутренние потребности личности. Задача современного вуза — не только обучить, но и вовлечь, создать условия, при которых физическая активность становится частью идентичности студента. Разнообразие форм занятий, поддержка со стороны педагогов, использование цифровых средств и уважение к личностному выбору — важнейшие условия формирования устойчивой мотивации, направленной на сохранение здоровья и повышение качества жизни.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2020. — 720 с.
3. Слепченко А.Л., Краснов Р.К. Мотивация к физической активности как фактор здорового образа жизни студентов // Теория и практика физической культуры. — 2021. — № 2. — С. 32–36.

© А.В. Жукова, 2025

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ХХІ ВЕКА: КЛЮЧ К ЗДОРОВЬЮ, УСПЕХУ И БЛАГОПОЛУЧИЮ

Колесникова Юлия Александровна

студент

Научный руководитель: **Телегин Руслан Станиславович**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

технический университет»

Аннотация: В данной статье анализируется проблема малоактивного образа жизни среди студентов высших учебных заведений. Рассматриваются факторы, которые влияют на снижение двигательной активности у студентов и их последствия. Также показано влияние физической культуры на здоровье и повседневную жизнь человека.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, здоровый образ жизни, спорт, физические упражнения, малоактивный образ жизни, здоровье.

PHYSICAL EDUCATION IN THE LIFE OF STUDENTS OF THE 21ST CENTURY: THE KEY TO HEALTH, SUCCESS, AND WELL-BEING

Kolesnikova Yulia Alexandrovna

Scientific supervisor: **Telegin Ruslan Stanislavovich**

Abstract: This article analyzes the problem of a low-activity lifestyle among university students. The factors that influence the decrease in physical activity in students and their consequences are considered. The influence of physical culture on human health and daily life is also shown.

Key words: physical education, students, healthy lifestyle, sports, physical exercises, inactive lifestyle, health.

Современный мир характеризуется быстрым ростом технического прогресса, повсеместным внедрением инновационных разработок. На сегодняшний день, к большому сожалению, наблюдается парадоксальная тенденция: несмотря на значительное повышение комфорта жизни и

доступности различной информации, физическая активность с каждым годом становится всё менее востребованной. Особенно данная тенденция наблюдается среди молодёжи, а именно студентов высших учебных заведений.

Обучение в высшем учебном заведении представляет собой один из важнейших этапов жизни человека. Он характеризуется интенсивной умственной деятельностью и необходимостью адаптироваться к новому окружению и различным ситуациям.

Исходя из этого, складывается весьма печальная картина «сидячего» и малоподвижного образа жизни современного среднестатистического студента. Как же это выражается? Довольно просто.

В среднем у любого студента бывает по 3-4 пары в день, на каждой из которых ему необходимо сидеть и конспектировать материал или отвечать на вопросы преподавателей, а это приблизительно 4,5-6 часов в день, беря в расчёт небольшие перерывы, чтобы дойти из одной аудитории в другую. И за эти 10 минут перемены почти ни у кого нет полноценной возможности сделать небольшую разминку, чтобы размять суставы, которые затекают от длительного пребывания в «сидячем положении».

Исходя из вышесказанного, можно выделить ряд факторов, которые способствуют малоактивному образу жизни у студентов:

1. Большая учебная нагрузка. Учебный процесс требует значительных затрат времени на посещение лекций, семинаров, выполнение домашних заданий и подготовку к экзаменам, что существенно ограничивает возможности для занятий спортом и физической активностью;

2. Стресс и усталость. Постоянный стресс и усталость после учёбы снижает мотивацию к занятиям спортом;

3. Подработка. Многие студенты вынуждены подрабатывать, чтобы оплачивать учёбу и личные расходы, что отнимает время и силы;

4. Влияние сверстников. Если друзья и одногруппники ведут малоактивный образ жизни, это может негативно влиять на мотивацию заниматься спортом;

5. Низкая мотивация. Отсутствие интереса к спорту и физической активности;

6. Привычки. Укоренившиеся привычки проводить время перед экраном, вместо занятий спортом.

Обращая внимание на анализируемую проблему, важно отметить ряд серьёзных последствий отсутствия физической активности для молодёжи:

- приводит к энергетическому дисбалансу и может увеличить риск появления избыточного веса или ожирения;

- повышает вероятность сердечно-сосудистых заболеваний, включая гиперлипидемию (например, высокий уровень холестерина и триглицеридов), провоцирует высокое кровяное давление, инсулинорезистентность и непереносимость глюкозы;
- повышает риск развития диабета 2 типа;
- увеличивает возможность развития рака груди, толстой кишки, эндометрия и легких;
- приводит к низкой плотности костей, что, в свою очередь, ведет к развитию остеопороза;
- ухудшает состояние органов чувств, особенно зрительного анализатора и вестибулярного аппарата. Снижается контроль нервной системы за процессами обмена веществ клеток, что ведет к снижению иммунитета и уменьшению устойчивости к различным заболеваниям. Появляется вялость, плохое самочувствие, усталость в течение дня [1, с. 37].

Движение — естественная потребность организма человека. Избыток или недостаток движения — причина многих заболеваний. Оно формирует структуру и функции человеческого организма. В ходе длительного эволюционного развития человека сложилась очень тесная связь между его двигательными функциями и деятельностью внутренних органов [2, с. 126].

Регулярные занятия спортом — это самый лучший и оптимальный способ справиться с этими проблемами. Во время выполнения даже самых простых физических упражнений наш организм вырабатывает специальное вещество — серотонин или как его ещё правильно называют «гормон счастья». Он помогает нам чувствовать себя лучше и улучшает настроение. Кроме серотонина благодаря спорту в нашем организме также вырабатываются такие гормоны, как кортизол, который снижает уровень стресса, и эндорфин, который является «природным обезболивающим» нашего организма.

Ещё одним немаловажным моментом является то, что спорт и здоровый образ жизни улучшают качество и длительность сна. Регулярные физические нагрузки делают наш сон более крепким и продолжительным. А хороший сон, как известно — это залог хорошего самочувствия и высокой работоспособности на протяжении следующего дня.

Также хотелось бы отметить, что спорт не только улучшает настроение и снимает стресс, но и помогает учиться более продуктивно. Дело в том, что благодаря физическим упражнениям улучшается кровоснабжение мозга и, в связи с этим, мозг получает больше кислорода и питательных веществ, которые столь необходимы для его нормального функционирования.

Всё это в совокупности приводит к значительному улучшению памяти, внимания и концентрации. Не зря французский философ и математик Рене Декарт (1596-1660 гг.) сказал: «Наблюдайте за вашим телом, если вы хотите, чтобы ваш ум работал правильно».

Физические упражнения и спорт способствуют развитию и укреплению дисциплины, повышают чувство ответственности, помогают развивать настойчивость и целеустремленность. Доказано, что физически здоровые студенты чаще становятся лидерами и добиваются успеха, как в учебной деятельности, так и в остальных аспектах жизни. Занятия физической культурой приучают к дисциплине, строгому режиму дня и привычке распланировать своё время и идти к чётко намеченной цели [3, с. 387].

В конце хотелось бы отметить, что малоактивный образ жизни представляет собой серьёзную угрозу здоровью студентов. Для решения этой проблемы высшим учебным заведениям необходимо прикладывать больше усилий для того, чтобы заинтересовать молодое поколение вести здоровый образ жизни.

Например, это может быть модернизация и расширение спортивных сооружений, предоставление возможности брать спортивный инвентарь на прокат или введение системы поощрений для студентов, активно занимающихся спортом (например, предоставление скидок на оплату обучения). Воплощение этих и других мер значительно повысит интерес учащихся к спорту.

Список литературы

1. Грязнов С. А. Опасности снижения физической активности молодежи // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 7. С. 36-38.
2. Слепченко А. Л., Краснов Р. К., Вольский В. В. Значение занятий физической культурой для здоровья студентов // Молодой ученый. 2019. № 19 (257). С. 386-388.
3. Ярцева Д. Ю., Дергунова Г. Е. Влияние малоподвижного образа жизни на состояние здоровья подростков // Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 126-129.

© Ю.А. Колесникова, 2025

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аджиашвили Галина Арменовна

студент

ФГБОУ ВО «КубГАУ им. И.Т. Трубилина»

Аннотация: В данной статье описывается необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей человека с целью наиболее эффективного развития двигательных качеств. В рамках тематики исследовательской работы нами был проведен эксперимент на предмет выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся общеобразовательных школ г. Краснодара – № 47 и № 10. По результатам проведенных исследований были сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: физическое воспитание, обучающиеся, возрастные особенности, развитие, двигательные качества.

AGE AND INDIVIDUAL CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION

Adzhiashvili Galina Armenovna

student

KubSAU named after I.T. Trubilin

Abstract: This article describes the need to take into account the age and individual characteristics of a person in order to develop motor qualities in the most effective way. Within the framework of the research work, we conducted an experiment to identify the age and individual characteristics of students of secondary schools in Krasnodar - No 47 and No 10. Based on the results of the research, appropriate conclusions were made.

Key words: physical education, students, age characteristics, development, motor qualities

Физическое воспитание является неотъемлемой частью развития человека, как и интеллектуальное, о чем свидетельствуют многоступенчатые исследования человеческого организма. Однако для того чтобы не нанести

ущерб здоровью, необходимо учитывать возрастные особенности, которые позволяют установить ограничения или барьеры при осуществлении двигательной деятельности ребенка, обучающегося или уже взрослого человека. Поскольку в современных условиях детям присущи другие привычки, другой образ жизни, анализ возрастных и индивидуальных особенностей наиболее актуален, поскольку позволяет рассмотреть и изучить относительно новые подходы физического воспитания без угрозы для здоровья.

Физическое воспитание сопровождает человека на протяжении трети жизненного пути, в частности, уроки физической культуры и спорта введены в школьную программу, а в дальнейшем и в студенческую, что обусловлено развитием моторных навыков в возрасте от 7 лет до 17 лет – как у мальчиков, так и у девочек. Однако, стоит заметить, что они развиваются неравномерно, а в определенные временные отрезки: наибольший «скачок» в рамках физического развития происходит в возрасте от 13 до 16 лет, при этом совершенствование двигательных качеств, таких как ловкость, выносливость, сила, скорость – в диапазоне от 7 до 11 лет (первичные) и в 15-17 лет (вторичные), при этом мышечная масса увеличивается в возрасте 8 лет, 14 лет и 16 лет. Данный факт обоснован биохимическими процессами, происходящими внутри организма, кроме того, на периодичность влияет и внешняя, и внутренняя среда, в которой находится индивид, его образ жизни.

В рамках тематики исследования нами был проведен эксперимент на предмет выявления возрастных и индивидуальных особенностей человеческого организма. Эксперимент проводился в двух общеобразовательных школах города Краснодара – № 47 и № 10. Обучающиеся занимались по разным программам физической подготовки: в общеобразовательной школе № 47 дети проходили экспериментальный курс, учитывающий допустимые рамки физической нагрузки для детей, согласно современным исследованиям ученых, который был согласован с тренерами, в общеобразовательной школе № 10 обучающиеся осваивали традиционную программу физической подготовки для 5-9 классов. В эксперименте приняли участие 160 человек с учетом согласия родителей. В части выбора методики сравнения результативных показателей, нами была выбрана антропометрия – аналитические мероприятия на основании физических данных исследуемого объекта – объем груди, рост и вес. При этом предварительно у каждого респондента зафиксировали показатели роста и веса с последующим вычислением индекса массы тела, конечные результативные показатели подвергались многоэтапным вычислениям и обработке.

После проведения эксперимента мы получили следующие значения роста: ученики 5-х классов школы №47 – 149,6 см, ученики 5-х классов школы № 10 – 143,9 см; ученики 7-х классов школы № 47 – 164,3 см, ученики 7-х классов школы № 10 – 162,1 см. Обращая внимание на результаты проведенных исследований, видно, что обучающиеся, занимающиеся по специализированной экспериментальной программе превосходили в аспекте роста обучающихся по традиционной методике физического воспитания. Более подробно рассмотрим все возрастные категории по параметру роста на рисунке 1.

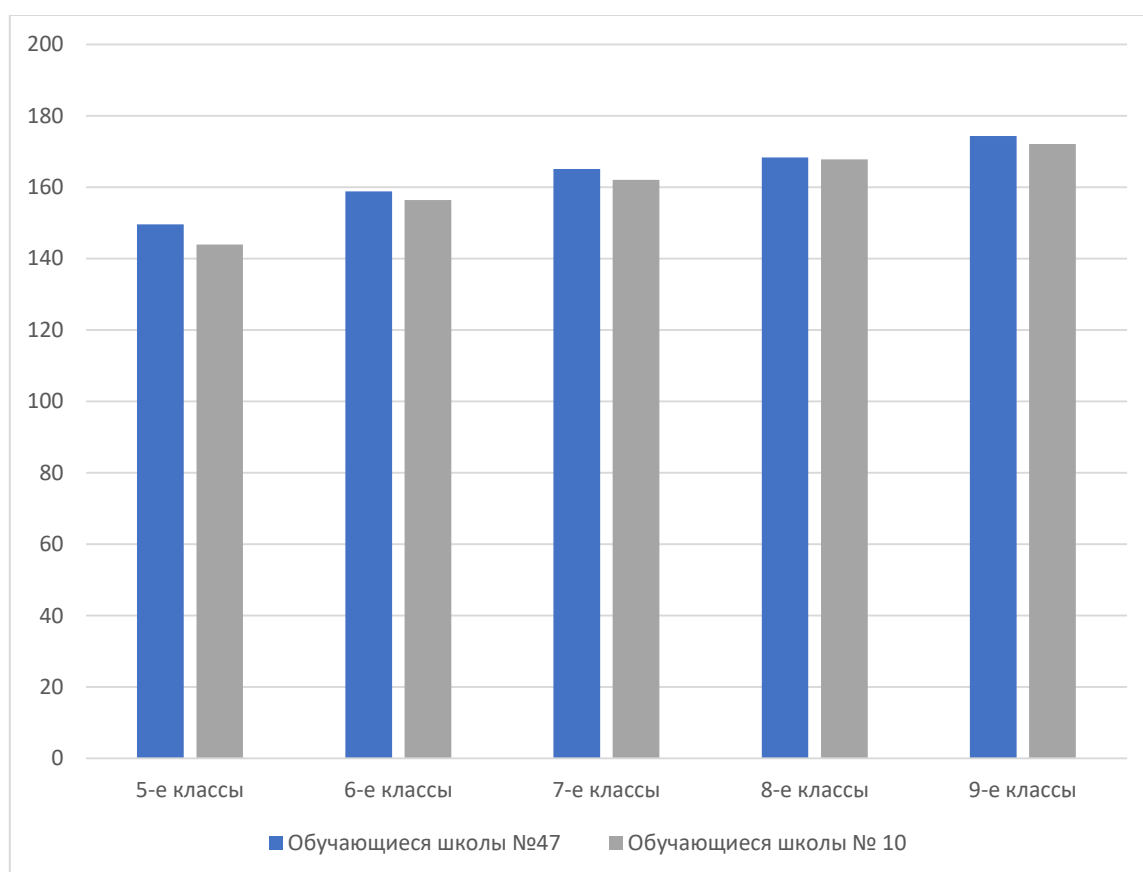


Рис. 1. Динамика изменений усредненных показателей роста у обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ № 47 и № 10 г. Краснодара

Обращая внимание на рисунок 1, видно, что разница между традиционной методикой и усовершенствованной методикой – незначительна, однако, учет возрастных особенностей обучающихся в разрезе нового подхода благоприятно влияет на такой физический показатель как рост, что является положительным аспектом. Далее необходимо провести анализ в разрезе параметров веса и объема груди, обратимся к рисункам 2 и 3.

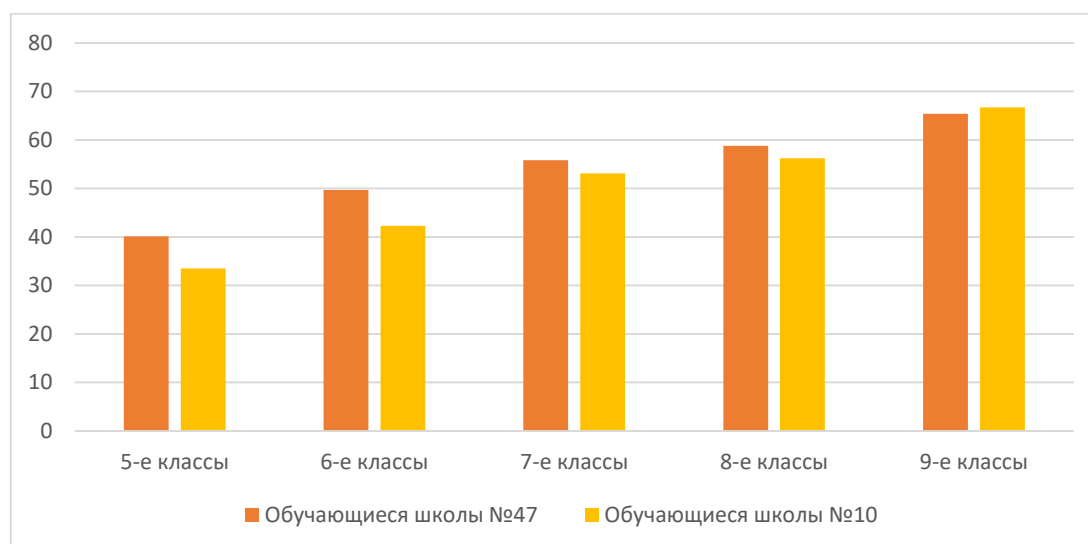


Рис. 2. Динамика усредненного показателя веса среди учеников общеобразовательных школ № 47 и № 10 в городе Краснодаре

Обращая внимание на рисунок 2, видно, что по экспериментальной программе ученики начали стремительно набирать вес, что говорит о росте мышечной массы в юном возрасте. Однако среди 9-х классов, наоборот, обучающиеся по традиционной программе показали высокие результаты, равные 66,7 кг. Данный факт свидетельствует о том, что традиционная программа физической подготовки ориентирована на набор мышечной массы в 16-17 лет, когда экспериментальная – в 15-16 лет.

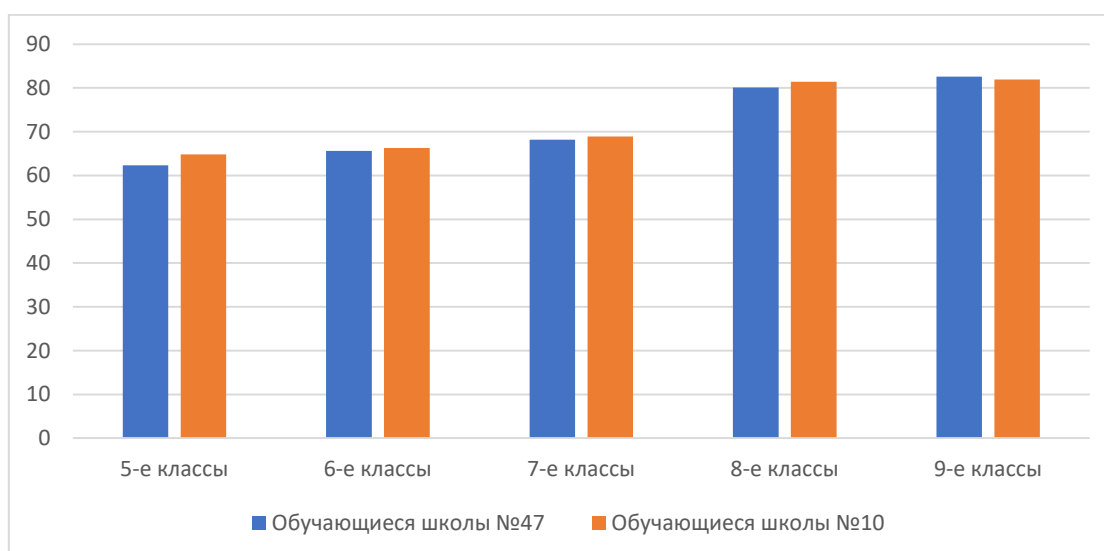


Рис. 3. Динамика изменения усредненного параметра объема груди среди обучающихся школ № 47 и № 10 города Краснодара

Анализируя приведенные данные по всем трем параметрам, видно, что экспериментальная усовершенствованная программа благоприятно влияет на развитие организма учащихся, поскольку учитывает возрастные и индивидуальные особенности человеческого организма, а также руководствуется современными подходами физического воспитания.

Таким образом, физическое развитие человеческого организма – скачкообразное, поэтому для получения наиболее эффективных результатов в развитии двигательных качеств, необходимо учитывать не только возрастную категорию, но и индивидуальные особенности человека, что позволит в дальнейшем укрепить здоровье, а не травмировать его вовсе.

Список литературы

1. Мельников, А. И. Феномен лидерства в командных видах спорта / А. И. Мельников, А. В. Служителев, С. А. Печерский // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 337-342. – EDN FLEEKY.2. Правила Хоббихорсинга (утвержденные Председателем Общественной организации РОО «Федерация Хоббихорсинга» 20 марта 2020 г.)

2. Мельников, А. И. Особенности питания при занятиях спортом / А. И. Мельников, А. З. Нагучева // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 85-9. – С. 142-145. – DOI 10.18411/trnio-05-2022-415. – EDN SOJCKX.

3. Мельников, А. И. Современные методические подходы преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» в условиях эпидемиологических ограничений / А. И. Мельников, А. В. Служителев // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений : Сборник статей по материалам учебно-методической конференции, Краснодар, 01 февраля – 30 2021 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 339-340. – EDN YIQGKL.

4. Мельников, А. И. Актуальные проблемы физического воспитания студентов юридического факультета / А. И. Мельников, К. Р. Плишкина // Наука. Исследования. Практика : сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 25 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 39-41. – EDN HTNBAB.

© Г.А. Аджиашвили, 2025

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ЗДОРОВЬЯ И ДОЛГОЛЕТИЯ

Миненков Даниил Русланович

студент

Научный руководитель: **Курасбедиани Зураби Важаевич**

б/с, доцент

Юго-Западный государственный университет

Аннотация: Статья раскрывает ключевые аспекты влияния физической активности на состояние здоровья и продолжительность жизни человека, рассматриваются основные механизмы, благодаря которым регулярные занятия физической культурой способствуют укреплению иммунной системы, улучшению сердечно-сосудистой и дыхательной функций, а также снижению риска развития хронических заболеваний. Особое внимание уделяется влиянию физической активности на психоэмоциональное состояние. В статье подчеркивается, что интеграция физической культуры в повседневную жизнь является важным условием не только для повышения качества жизни, но и для продления долголетия, выделяя ее как ключевой компонент здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровье, физическая культура, жизнь, спорт, активность, образ.

PHYSICAL CULTURE AS A FACTOR OF HEALTH AND LONGEVITY

Minenkov Daniil Ruslanovich

Scientific supervisor: **Kurasbediani Zurabi Vazhaevich**

Abstract: The article reveals the key aspects of the impact of physical activity on human health and life expectancy, examines the main mechanisms by which regular physical activity helps strengthen the immune system, improve cardiovascular and respiratory functions, and reduce the risk of developing chronic diseases. Special attention is paid to the effect of physical activity on the psycho-emotional state. The article emphasizes that the integration of physical culture into everyday life is an important condition not only for improving the quality of life, but also for prolonging longevity, highlighting it as a key component of a healthy lifestyle.

Key words: health, physical culture, life, sport, activity, image.

Физическая культура играет важную роль в поддержании здоровья и долголетия человека. В условиях современного общества, характеризующегося высокими темпами жизни, стрессами и малоподвижным образом жизни, физическая активность становится не только жизненной необходимостью, но и важным аспектом общего благополучия.

Разнообразные исследования показывают, что регулярная физическая активность значительно снижает риски развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения, диабета и многих других недугов [1, с. 48]. Участие в физической культуре способствует нормализации обмена веществ, укреплению сердечно-сосудистой системы и улучшению функции дыхательной системы. Это, в свою очередь, ведет к повышению общего уровня энергии и улучшению настроения, что также является важными факторами в поддержании здоровья.

Одним из ключевых аспектов физической культуры является ее влияние на психическое здоровье. Физическая активность способствует выделению эндорфинов, гормонов счастья, что помогает в борьбе со стрессом, тревогой и депрессией. Систематические занятия спортом или физическими упражнениями повышают уровень самооценки и уверенности в себе, что в свою очередь улучшает качество жизни, а также способствует развитию мышечной массы и укреплению костной ткани, что особенно важно в пожилом возрасте для предотвращения остеопороза [2, с. 132]. Занятия спортом помогают контролировать массу тела, предотвращая ожирение и связанные с ним заболевания, такие как диабет 2 типа.

Важным аспектом физической культуры как фактора здоровья и долголетия является то, что она может быть адаптирована под любые возрастные группы и физические возможности. Независимо от того, являются ли это пешие прогулки, плавание, йога или более интенсивные виды спорта, главная цель – поддерживать активный образ жизни. Специалисты рекомендуют хотя бы 150 минут умеренной аэробной активности в неделю, что уже будет способствовать улучшению здоровья.

Физическая культура и долголетие находятся в тесной взаимосвязи, так как регулярная физическая активность и здоровый образ жизни могут существенно влиять на продолжительность жизни и качество старения. Упражнения способствуют улучшению функционирования различных систем организма, что в свою очередь помогает предотвратить множество заболеваний.

Занятия спортом и физической активностью способствуют поддержанию гибкости, силы и равновесия, что особенно важно для пожилых людей [3, с. 121]. Это помогает избежать падений и травм, которые могут стать серьезными угрозами для здоровья и независимости в старости.

Также нельзя забывать о социальном аспекте физической культуры. Участие в командных видах спорта или фитнес-группах способствует улучшению социальной активности и созданию новых связей, что важно для психологического здоровья. Это помогает людям чувствовать себя более связанными и поддерживает их эмоциональное состояние, особенно в период старения.

В дополнение к уже упомянутым аспектам, физическая культура играет значительную роль в формировании здоровых привычек с раннего возраста. Воспитание у детей интереса к спорту и активной жизни закладывает основы их дальнейшего здоровья. Родители и образовательные учреждения могут способствовать этому, создавая условия для занятий физической активностью, организовывая спортивные игры и прививая навыки командной работы [4, с. 25]. Чем раньше ребенок начнет заниматься спортом, тем легче ему будет поддерживать активный образ жизни во взрослом возрасте.

Не стоит воспринимать физическую активность как обязанность или скучное времяпрепровождение. Важным аспектом занятий спортом является удовольствие, которое человек получает от процесса [5, с. 59]. Когда занятия приносят радость, они становятся более эффективными и их проще интегрировать в повседневную рутину.

Важным элементом здорового образа жизни является также здоровое питание, которое включает ограничение приема вредной пищи и увеличение потребления овощей, фруктов, орехов, кисломолочных продуктов и жирной рыбы [6, с. 40]. Отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, также незаменим для поддержания здоровья. Употребление больших количеств алкоголя и курение могут привести к серьезным заболеваниям, таким как цирроз печени, рак и инсульт. Еще одним важным аспектом здоровья является здоровый сон. Неполноценный сон может привести к ухудшению памяти, иммунитета и другим негативным последствиям. Восстановление и поддержание функций организма происходит во время сна, поэтому взрослому человеку необходимо 7-8 часов сна для нормального функционирования [7, с. 100]. Своевременный контроль за здоровьем, включая регулярные

медицинские осмотры и прием витаминов, также играет важную роль в поддержании здоровья.

Итак, физическая культура выступает мультифункциональным фактором, который не только обогащает нашу жизнь новыми ощущениями и впечатлениями, но и служит мощным инструментом в борьбе за здоровье и долголетие. Придерживаясь активного образа жизни, мы не только улучшаем свое физическое состояние, но и создаем крепкий фундамент для долгих и счастливых лет жизни. Важно помнить, что забота о здоровье – это не просто модный тренд, а необходимость, которая становится особенно актуальной в современном мире.

Список литературы

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье. Москва: Молодая гвардия, 1979. 48-50 с.
2. Бароненко, В. А. Основы здорового образа жизни. Екатеринбург: Изд-во УГТУ, 1999. 130-134 с.
3. Гриненко, М. Ф. Путь к здоровью. М.: ФиС, 1978. 121с.
4. Савченков, М. Ф., Соседова, Л. М. Здоровый образ жизни как фактор активного долголетия. Сибирский медицинский журнал, 2011. 25-26 с.
5. Понкратов, В. Н., Крылова, Л. В. Физкультура и спорт в достижении здорового образа жизни. Инновационное образование и экономика, № 5 (16), ноябрь 2009. 34-36 с.
6. Решетников, Н. В. Физическая культура. Изд.: «Академия», Москва, 2006. 59 с.
7. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний. Изд.: «Советский Спорт», 2007 100-102 с.

© Д.Р. Миненков

**THE THEORY AND PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION:
DEVELOPMENTAL PATHWAYS FROM
AN INTERDISCIPLINARY PERSPECTIVE**

Ma Zheng
PhD

Al-Farabi Kazakh National University

Abstract: This paper aims to explore the theories and methods of the development of physical education, combining the latest achievements of the International Scientific and Practical Conference. From an interdisciplinary perspective, it systematically analyzes the theoretical foundations, teaching methods, practical applications of physical education, and its synergistic effects with educational theories. By reviewing the theories of physical education, innovating teaching practices, and conducting in-depth empirical research, this paper reveals the important role of physical education in promoting the comprehensive development of students and proposes future research directions and policy recommendations. It is hoped that this will provide theoretical support and practical guidance for researchers and practitioners in the field of physical education.

Key words: physical education; educational theory; teaching methods; interdisciplinary research; practical application.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ПУТИ
РАЗВИТИЯ С МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**

Ма Чжэн
аспирант

КазНУ им. Аль-Фараби

Аннотация: Настоящая статья направлена на изучение теории и методологии развития физического воспитания. С учётом последних достижений Международной научно-практической конференции, в статье предпринят систематический анализ теоретических основ, методов преподавания, практических приложений физического воспитания, а также его синергетического эффекта с общей теорией образования с междисциплинарной точки зрения. Статья также раскрывает важную роль физического воспитания в развитии учащихся в полном объёме, а также выдвигает рекомендации для

будущих исследований и политических решений, которые могут служить теоретической поддержкой и практическим руководством для исследователей и практиков в области физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, теория образования, методы преподавания, междисциплинарное исследование, практическое применение.

1. Introduction

1.1. Research Background and Significance

In today's era of globalization and rapid technological development, physical education, as an essential component of the educational system, is facing unprecedented opportunities and challenges. Physical education is not only a vital means of promoting students' physical health but also plays an irreplaceable role in cultivating students' teamwork abilities, competitive awareness, psychological resilience, and social adaptability. With the increasing emphasis on health and holistic development, the theories and methods of physical education are continuously evolving to meet the demands of modern talent cultivation.

In recent years, international scientific and practical conferences have frequently focused on the theme of «Contemporary Education, Development, and Theories and Practices of Training». These conferences explore how to promote the high-quality development of physical education through innovative theories and methods. The theories and methods of physical education need to be based on multidisciplinary foundations such as physiology, psychology, and pedagogy. Moreover, they need to be integrated with modern technological tools, such as artificial intelligence, big data, and virtual reality, to maximize teaching effectiveness. Additionally, the integration of physical education with traditional educational theories has become a hot topic of research. How to better integrate physical education into the educational system to promote students' holistic development is an urgent issue that needs to be addressed.

1.2. Research Objectives and Methods

1.2.1 The objectives of this study are to:

- Systematically review the theoretical foundations of physical education and analyze its position and development trends in contemporary educational systems.
- Explore the innovation and practice of physical education teaching methods, and summarize successful cases and lessons learned.
- Through research, verify the impact of physical education on individual development and provide a scientific basis for the formulation of physical education policies.

- Propose future research directions and policy recommendations to promote coordinated development in the field of physical education.

1.2.2 To achieve the above research objectives, the methods adopted in this study include:

- Literature Review: Systematically sorting through domestic and international literature to summarize the latest research findings on the theories and methods of physical education, providing a theoretical basis for this study.

- Case Analysis: Selecting typical cases from international scientific and practical conferences to conduct an in-depth analysis of the practice models and effects of physical education, and to distill replicable experiences and insights.

- Theoretical Discussion: Combining multidisciplinary theories such as pedagogy, psychology, and physical education to conduct an in-depth exploration of the theoretical foundations of physical education, and to propose innovative theoretical frameworks and methodological guidance.

- Empirical Research: Collecting relevant data through questionnaires and experimental studies to verify the actual impact of physical education on individual development, providing a scientific basis for the research conclusions.

2. Theoretical Foundations of Physical Education

2.1 Physiological Basis

The physiological foundation of physical education primarily focuses on the impact of physical activities on students' physical functions. Physical activities can enhance cardiorespiratory function, increase muscle strength, improve flexibility and endurance, thereby improving students' overall health. Studies have shown that regular physical exercise can significantly reduce the risk of chronic diseases such as cardiovascular disease, obesity, and diabetes in adolescents.

Moreover, physical activities also have a positive impact on brain development. Exercise can promote the secretion of neurotrophic factors, enhance the connections and functions of neurons, thereby improving learning and cognitive abilities. For example, research has found that students who participate in physical activities perform better in attention concentration, memory, and reaction speed than those who do not.

2.2 Psychological Basis

The psychological foundation of physical education mainly focuses on the role of physical activities in promoting students' mental health. Physical activities can relieve stress, anxiety, and depressive emotions, and enhance self-confidence and

self-esteem. In addition, physical activities can also cultivate students' teamwork abilities, competitive awareness, and social adaptability.

From a psychological perspective, physical activities provide students with a positive social environment. Through teamwork and competition, students can learn how to cooperate with others, how to face challenges and failures, thereby enhancing psychological resilience. For example, role allocation and task collaboration in team sports can cultivate students' sense of responsibility and team spirit.

2.3 Pedagogical Basis

2.3.1 Educational Objectives and Physical Education

Pedagogical theories emphasize the comprehensiveness and personalization of education. As an important part of the educational system, the goal of physical education is not only to improve students' physical fitness but also to cultivate their moral character, aesthetic ability, and innovative spirit. For example, the cultivation of values such as fair competition, respect for opponents, and teamwork in sports competitions can help students develop good moral character.

2.3.2 Teaching Methods and Physical Education

Pedagogical theories provide theoretical support for the design of physical education teaching methods. For example, constructivist educational theory emphasizes students' active participation and knowledge construction. The game-based teaching and situational teaching in physical education are vivid examples of this theory. In addition, humanistic educational theory emphasizes respecting students' individual differences and emotional needs. The personalized training and emotional education in physical education are also in line with this theory.

2.3.3 Curriculum Design and Physical Education

Pedagogical theories also provide guidance for the design of physical education curricula. For example, curriculum design should focus on students' individual needs, providing a variety of sports projects and teaching content to meet the learning interests and ability levels of different students. In addition, curriculum design should also focus on the integration of physical education with other disciplines to form a comprehensive educational system.

3. Innovation and Practice in Physical Education Teaching Methods

The innovation of physical education teaching methods is crucial for enhancing the effectiveness of physical education. With the evolution of educational concepts and the changing needs of students, traditional methods of physical education teaching are also continuously evolving to meet the demands of the new era. This

section will explore the innovation and practice of physical education teaching methods from three aspects: game-based teaching, personalized training, and situational teaching.

3.1 Game-Based Teaching

Definition and Theoretical Basis

Game-based teaching is a method that introduces game elements into physical education. By designing interesting game activities, it stimulates students' interest and enthusiasm for learning. The theoretical basis of game-based teaching includes constructivist educational theory and gamification learning theory. Constructivist educational theory emphasizes students' active participation and knowledge construction. Game-based teaching designs a variety of game activities to allow students to learn sports skills in a relaxed and enjoyable atmosphere.

Practice Case

For example, in football teaching, teachers can design game activities such as «football relay races» and «football shooting competitions» to enable students to learn football skills in a relaxed and enjoyable atmosphere. Studies have shown that game-based teaching can significantly improve students' learning outcomes and classroom participation.

3.2 Personalized Training

Definition and Theoretical Basis

Personalized training is a method of designing teaching plans based on individual differences among students. Teachers assess students' physical fitness, sports skills, and learning styles to create personalized training plans for each student. The theoretical basis of personalized training includes humanistic educational theory and differentiated instruction theory. Humanistic educational theory emphasizes respecting students' individual differences and emotional needs. Personalized training meets the learning needs of different students to enhance learning outcomes.

Practice Case

For example, in track and field teaching, teachers can develop different training intensities and content for each student based on their physical fitness and sports abilities. Studies have shown that personalized training can significantly improve students' sports skills and physical fitness.

3.3 Situational Teaching

Definition and Theoretical Basis

Situational teaching is a method that creates real-life situations for students to learn and apply knowledge within those contexts. The theoretical basis of situational

teaching includes situational learning theory and experiential learning theory. Situational learning theory emphasizes that knowledge acquisition should be integrated with real-life situations. Situational teaching creates contexts such as sports competitions and outdoor adventures, allowing students to experience and learn sports skills in real-life situations.

Practice Case

For example, in basketball teaching, teachers can organize class basketball competitions to enable students to learn basketball rules and tactics during the games. Studies have shown that situational teaching can significantly improve students' interest in learning and their practical application abilities.

4. The Synergistic Effect of Physical Education and Educational Theory: Exploring Their Roles in Promoting Holistic Student Development

The synergistic effect of physical education and educational theory is an important topic in current educational research. Educational theory provides a theoretical framework and methodological guidance for physical education, while physical education, through specific practical activities, verifies and enriches educational theory. The combination of the two not only promotes students' physical health but also plays a positive role in multiple aspects such as intelligence, emotions, and social adaptability, thereby achieving holistic student development. This section will explore the synergistic effect of physical education and educational theory from the following aspects.

4.1 Constructivist Educational Theory and Physical Education

Core Tenets of Constructivist Educational Theory

Constructivist educational theory emphasizes the active participation of learners and the process of knowledge construction. Learners actively construct their knowledge system through interaction with the environment. The core tenets of this theory include:

- The Constructive Nature of Knowledge: Knowledge is not passively received but is actively constructed by the learner.
- The Proactivity of Learning: Learners play a leading role in the learning process, with the teacher acting as a facilitator and guide.
- Situational Learning: Learning should occur in real contexts, with the construction of knowledge promoted through the resolution of practical problems.

Application in Physical Education

Game-based teaching and situational teaching in physical education are concrete applications of constructivist educational theory. For example, in football

teaching, teachers can design game activities such as «football relay races» and «football shooting competitions» to enable students to learn football skills in a relaxed and enjoyable atmosphere. These activities not only enhance students' sports skills but also cultivate their teamwork and competitive awareness. Moreover, by creating competitive contexts, students can experience and learn sports skills in real situations, thereby better understanding and applying the knowledge they have acquired.

Empirical Research

Studies have shown that physical education courses employing game-based and situational teaching can significantly enhance students' interest in learning and classroom participation. For instance, a secondary school adopted game-based teaching methods in its football lessons, and the results indicated that students outperformed their peers taught through traditional methods in terms of sports skills and physical fitness. Additionally, their interest in learning and classroom participation were significantly improved.

4.2 Humanistic Educational Theory and Physical Education

Core Tenets of Humanistic Educational Theory

Humanistic educational theory emphasizes respecting students' individual differences and emotional needs and focuses on their holistic development. Its core tenets include:

- Student-Centered Approach: Education should be oriented towards students' needs and interests, with an emphasis on their individual development.
- Emotional Education: Education should not only focus on students' intellectual development but also on their emotional needs, fostering self-confidence and self-esteem.
- Self-Actualization: The ultimate goal of education is to help students realize their self-worth and promote their holistic development.

Application in Physical Education

Personalized training and emotional education in physical education are concrete applications of humanistic educational theory. For example, in track and field teaching, teachers can develop personalized training plans for each student based on their physical fitness and sports abilities. This kind of personalized training not only meets the learning needs of different students but also enhances learning outcomes. Moreover, through emotional education, teachers can pay attention to students' emotional needs and cultivate their self-confidence and self-esteem. For

instance, in sports competitions, teachers can boost students' self-confidence and team spirit through encouragement and praise.

Empirical Research

Studies have shown that physical education courses employing personalized training and emotional education can significantly enhance students' self-confidence and self-esteem. For example, a primary school adopted personalized training methods in its physical education lessons, and the results indicated that students outperformed their peers taught through traditional methods in terms of sports skills and physical fitness. Additionally, their self-confidence and self-esteem were significantly improved.

4.3 Sociocultural Theory and Physical Education

Core Tenets of Sociocultural Theory

Sociocultural theory emphasizes the important role of social interaction in the construction of knowledge. Its core tenets include:

- The Social Nature of Knowledge: Knowledge is constructed through social interaction via language and symbolic systems.
- Zone of Proximal Development: Teaching should focus on students' potential developmental levels, helping them to surpass the zone of proximal development through appropriate guidance and scaffolding.
- Cooperative Learning: Through group cooperation and interaction, students can better understand and apply the knowledge they have learned.

Application in Physical Education

Cooperative learning and situational teaching in physical education are concrete applications of sociocultural theory. For example, in basketball teaching, teachers can organize class basketball competitions to enable students to learn basketball rules and tactics during the games. This kind of situational teaching not only enhances students' sports skills but also cultivates their teamwork and competitive awareness. Moreover, through group cooperation, students can interact and learn from each other, thereby better understanding and mastering sports skills.

Empirical Research

Studies have shown that physical education courses employing cooperative learning and situational teaching can significantly enhance students' teamwork abilities and learning outcomes. For example, a secondary school adopted

cooperative learning methods in its basketball lessons, and the results indicated that students outperformed their peers taught through traditional methods in terms of sports skills and physical fitness. Additionally, their teamwork abilities and learning outcomes were significantly improved.

5. Case Analysis

This section will verify the practical effectiveness of physical education through case studies from the International Scientific and Practical Conference.

International Scientific and Practical Conference Case

At the International Scientific and Practical Conference, many researchers and practitioners shared their innovative practices and research findings in the field of physical education. For example, one research team empirically verified the effectiveness of game-based teaching in physical education. They found that students taught through game-based methods outperformed those taught through traditional methods in terms of sports skills and physical fitness. Moreover, these students exhibited significantly higher interest in learning and classroom participation.

Additionally, another study explored the application of personalized training in physical education through case analysis. The study found that personalized training could significantly enhance students' sports skills and physical fitness while meeting the learning needs of different students and improving learning outcomes.

Conclusion and Future Outlook

Summary of Research

This paper systematically reviewed the theoretical foundations of physical education, explored the innovation and practice of physical education teaching methods, and analyzed the synergistic effects between physical education and traditional educational theories. The study found that physical education not only promotes students' physical health but also plays a significant role in developing students' comprehensive qualities. Integrating physical education with traditional educational theories can better facilitate holistic student development.

Future Research Directions

Future research can further explore the deep integration of physical education and educational theories. For example, how can teamwork and competitive awareness in physical education be transferred to other learning areas to promote holistic student development? Additionally, future research can focus on the practical effects of physical education in different cultural contexts to provide theoretical support for the global development of physical education.

Policy Recommendations

Enhancing Policy Support for Physical Education: The government should increase investment in physical education, provide more resources and facilities, and support schools in conducting a variety of physical education activities.

Promoting Innovative Physical Education Teaching Methods: Educational departments should encourage teachers to adopt innovative teaching methods in physical education, such as game-based teaching, personalized training, and situational teaching, to improve the effectiveness of physical education.

Strengthening the Integration of Physical Education with Other Educational Fields: Schools should integrate physical education with other educational fields, such as moral education, intellectual education, and aesthetic education, to form a comprehensive educational system.

References

1. Gao, J. (2024). Strategies for cultivating students' comparative awareness of Chinese and Western cultures in high school English reading teaching. *Western Quality Education*, 10(5), 109-112. <https://doi.org/10.16681/j.cnki.wcqe.202405026>
2. Li, M. M., & Li, H. (2024). A Study on the Current Situation and Development Strategies of the Shaanxi Provincial Youth Table Tennis Championships under the Background of Integration of Sports and Education [C]. In Shaanxi Provincial Sports Science Society & Shaanxi Provincial Student Sports Association (Eds.), *Proceedings of the 2nd Shaanxi Provincial Sports Science Conference (Abstracts)* (pp. 655-656). Xi'an Physical Education University. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.024013
3. Du, Y. S., & Chen, X. (2024). Application of interactive educational technology in high school English teaching. *Overseas English*, (16), 159-161.
4. Wang, Q., & Jin, Y. (2023). Review of research on student situation analysis in secondary education. *Educational Theory and Practice*, 43(2), 54-57.
5. Ma, Y. Z. (2018). Construction of moral education courses in adult secondary education. *Guangdong Vocational and Technical Education and Research*, (3), 74-77. <https://doi.org/10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2018.03.023>
6. Liu, M. Y., Jing, Y., Dan, Y. F., et al. (2022). The Practical Logic of School Physical Education Reform from the Perspective of Integration of Sports and Education: A Grounded Theory Analysis Based on Multiple Case Studies of Primary and Secondary School Physical Education Reform. *Journal of Sports Science Research*, 36(5), 52-53.

7. Guo, J. (2021). Current Status and Countermeasures of Extracurricular Sports Activities for Young People under the Background of Integration of Sports and Education [D]. Yangtze University. DOI: 37-38.

8. Tang, Y., Tan, Q., Zhong, S. (2023). Construction Ideas and Practice of "Integration of Sports and Education" in Guizhou Table Tennis Team. Youth Sports, 12, 104-105.

9. Mou, X. W., Wang, K., & Tang, Y. B. (2023). Factors and pathways for promoting vocational-regular integration in secondary education schools. Contemporary Vocational Education, (2), 51-59. <https://doi.org/10.16851/j.cnki.51-1728/g4.2023.02.017>

© Ma Zheng

**TRAINING FEMALE GYMNASTS AGED 7-8 IN COMBINED BODY
DIFFICULTIES: «BALANCE + JUMP»**

Abdullaeva Kamola Ulugbekovna

master's degree student

Uzbek State University of Physical Education and Sports

Belarusian State University of Physical Education

Scientific advisers: **Yarashev Komiljan Dexkanovich**

Doctor of Sciences, Professor

Uzbek State University of Physical Education and Sports

Podolyak Galina Vladimirovna

Senior Lecturer

Belarusian State University of Physical Education

Abstract: This study focuses on developing technical skills in young gymnasts through the training of combined body difficulties. The aim was to determine performance and scoring criteria for the «balance + jump» combination. A pedagogical experiment was conducted based on the analysis of routines performed by international-level gymnasts. As a result, the optimal score for the «balance + jump» combination was identified for girls aged 7-8 years.

Key words: rhythmic gymnastics, combined body difficulties, structural group, balance, jump.

**ОБУЧЕНИЕ ГИМНАСТОК 7–8 ЛЕТ КОМБИНИРОВАННЫМ
ТРУДНОСТЯМ ТЕЛА «РАВНОВЕСИЕ + ПРЫЖОК»**

Абдуллаева Камола Улугбековна

Научные руководители: **Ярашев Комилжан Дехканович**

Подольак Галина Владимировна

Аннотация: Данная работа посвящена развитию технических навыков у юных гимнасток при выполнении комбинированных трудностей тела. Цель исследования заключалась в определении показателей и критериев оценки для комбинации «баланс + прыжок». Педагогический эксперимент был проведен на основе анализа упражнений, выполняемых гимнастками международного уровня. В результате была определена оптимальная оценка комбинации «баланс + прыжок» для девочек в возрасте 7-8 лет.

Ключевые слова: художественная гимнастика, комбинированные трудности тела, структурная группа, равновесие, прыжок.

Actuality. One of the main trends in the development of rhythmic gymnastics is the constant complication of competitive programs, which is dictated by the continuous change in the international rules of competition in this sport. At major tournaments, the prize winners are gymnasts who accurately perform the most difficult original compositions, which, according to the CODE OF POINTS in FIG. 2022-2024 [1], may include combined body difficulties. Two body difficulties are performed in a connected, consecutive manner. Difficulties included in the Combined Difficulty can be from different Groups of Body elements or from the same Group of Body elements but must be in different shapes. The need to combine two body difficulties in one compound, mix body difficulties with different biomechanical structures, and increase the total number of combined difficulties in the structure of competitive compositions places higher demands on gymnasts' special physical background.

Objective of the study was to determine the coordination complexity of combining elements of two structural groups at teaching of gymnasts 7-8 years old to combined body difficulties «balance + jump».

Methods and structure of the study. Analysis of special literature and documents, pedagogical observations, design of the table of technical value of the combined body difficulties balance + jump, and experiment were used. All of the study subjects belong to the same rhythmic gymnastics team (Sport school of Chilanzar, Tashkent). Inclusion criteria were: being 7-8 years old; having not less than 2 years of training history; and not presenting physical pain. The experiment included 15 gymnasts.

Results and discussions. Analysis of the content of modern competitive compositions of gymnasts at the international level (FIG Official–40th FIG Rhythmic Gymnastics World Championships – Valencia, Spain, 23-27 August 2023. Individual All-Around final) allowed establishing the distribution of combined body difficulties in rhythmic gymnastics routines using different apparatuses: Hoop, Ball, Clubs, and Ribbon. Each chart shows the percentage of various combinations of body elements such as balance, rotation, and jump (fig. 1). Across all apparatuses, the combination «balance + balance» is most frequently used by gymnasts, suggesting it is a preferred or more easily executed combination in routines. Other combinations, such as «rotation + rotation» and «balance + rotation», are less common but still significant, particularly in Ribbon and Clubs routines.

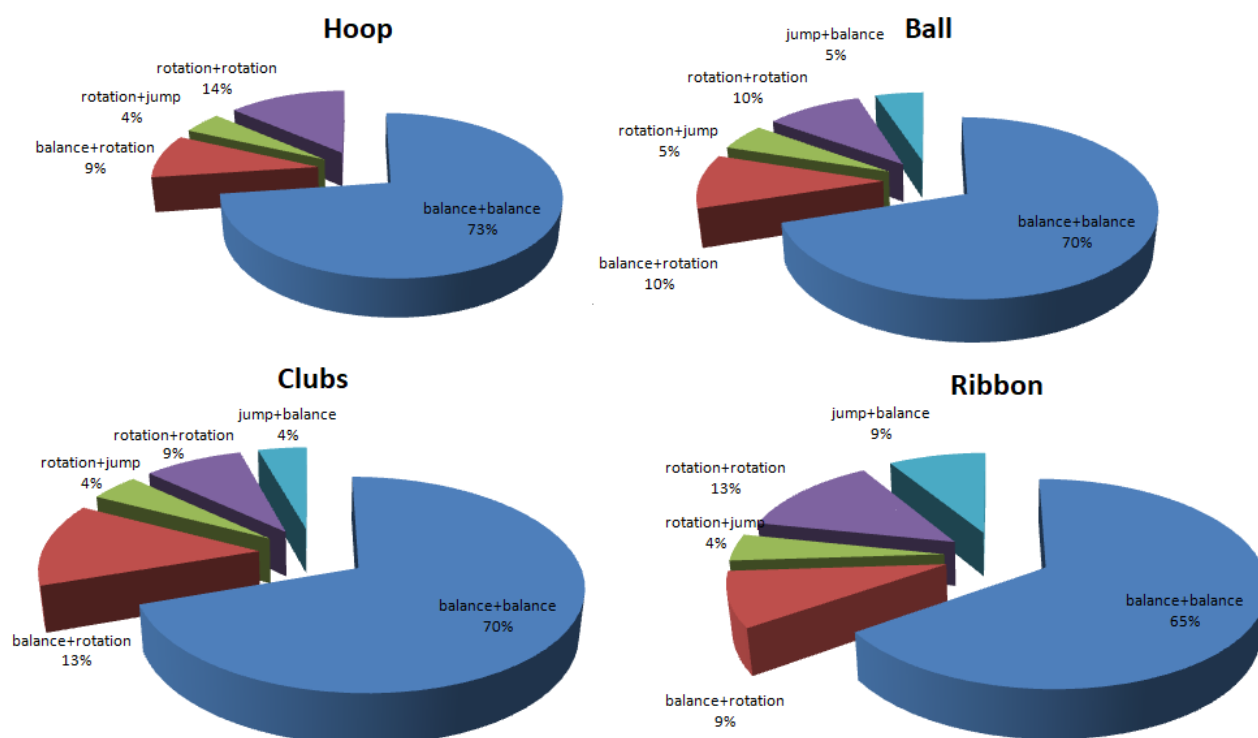


Fig. 1. Analysis of the content of gymnasts compositions at the international level (40th FIG Rhythmic Gymnastics World Championships – Valencia, Spain, 23-27 August 2023. Individual All-Around final) for the presence of combined body difficulties

Based on the data of the analysis of the kinematic characteristics [2-3] of the combined body difficulties, it was concluded that the simplest is the combination of elements of one structural group, in particular balances, and the most difficult is from different structural groups, namely balance and jump. Therefore, to teach this type of combined body difficulties, a complexity table of combined elements was previously developed for step-by-step learning. The maximum allowable cost of the elements is 0.4 for gymnasts (due to age) participating in the experiment, and the maximum cost of the combined body difficulty is $0.4 + 0.4 = 0.8$. All balances and jumps were ranked in order of increasing difficulty by changing the position of the trunk and the direction of the free leg [4].

The experiment lasted eight weeks and the execution results of the combined body difficulties balance+jump were obtained, as presented in Table 1. Gymnasts performed 19 combined body difficulties with values $0.2 \div 0.8$. Combinations with lower difficulty values (0.2–0.3 points) were completed successfully in a higher percentage of attempts. In contrast, elements with medium difficulty (0.4–0.6 points)

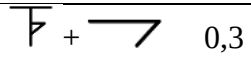
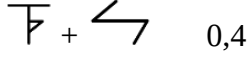
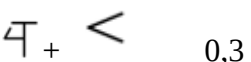
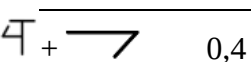
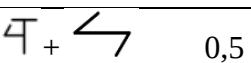
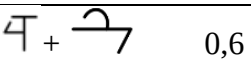
exhibited more varied results. For example, combination #3 (0.4 points) had only a 26.7% success rate, with 46.6% of attempts not completed. Similarly, elements valued at 0.5 and 0.6 points (e.g., #6 and #10) had lower rates of successful execution and higher occurrences of penalties. Higher-difficulty combinations (0.7–0.8 points) showed the lowest performance outcomes. More than half of the attempts for these elements were either not executed or executed with penalties. These findings indicate a strong inverse correlation between the difficulty level of a body combination and its likelihood of successful execution. The results suggest that young gymnasts may require more gradual progression and targeted training to master higher-difficulty elements effectively.

Considering that, regardless of the character and complexity of motor actions, the result of performing all combined body difficulties is to maintain a stable position during the transition from one element to another [5], the performance criteria were chosen as follows: done (without change of support leg or extra step between difficulties, necessarily including a pile between the jump/ leap and balance, with balance only in relevé), done with a small penalty of 0.1, and not done.

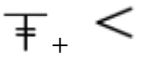
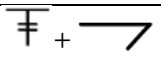
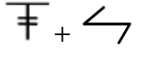
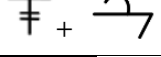
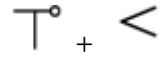
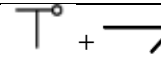
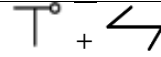
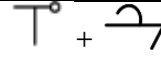
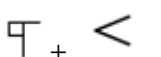
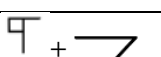
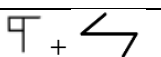
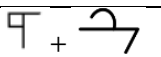
Typical errors when performing combined elements were as follows: an indistinct and not fixed shape of one of the elements or an error in the transition from one element to another; additional movement between the combined elements — movement (sliding) during the element; displacement of the body from a vertical position or at the end of the element 1 step is taken or bounced during the element.

Table 1

The complexity table of combined elements

№	Combined body difficulties	Done	Done with a penalty	Not done
1	 0,2	66,7%	33,3%	
2	 0,3	46,7%	53,3%	
3	 0,4	26,7%	26,7%	46,6%
4	 0,3	33,3%	40%	26,7%
5	 0,4	13,3%	40%	46,7%
6	 0,5	20%	46,7%	33,3%
7	 0,6	20%	53,3%	26,7%

Продолжение таблицы 1

8	 0,4	20%	53,3%	26,7%
9	 0,5	26,7%	40%	33,3%
10	 0,6	13,3%	53,3%	33,3%
11	 0,7	13,3%	33,3%	53,3%
12	 0,4	20%	46,7%	33,3%
13	 0,5	26,7%	13,3%	53,3%
14	 0,6	26,7%	40%	33,3%
15	 0,7	20%	26,7%	53,3%
16	 0,5	13,3%	33,3%	53,3%
17	 0,6	13,3%	33,3%	53,3%
18	 0,7	13,3%	33,3%	53,3%
19	 0,8	6,6	46,7%	46,7%

Conclusion. An analysis of the competitive activities of highly qualified gymnasts has shown that only individual athletes have combined body difficulties consisting of elements of various structural groups. When teaching «balance + jump» combined body difficulties to gymnasts aged 7-8 years, preference should be given to elements with a lower value of 0.3 + 0.3. It is more effective to combine the elements that gymnasts perform at a stable technical level. To train the mixed elements, the gymnasts' physical and technical readiness to perform them is necessary. The inclusion of combined body difficulties from various structural groups in competitive programs increases the staginess of the compositions.

References

1. RG Code 2022-2024.
2. Terekhin R.N., Medvedev E.N., Suprun A.A., Kryuchek E.S., Malnev A.S. Obosnovaniye neobkhodimosti konkretizatsii sposobov osvoyaeniya kombinirovannykh elementov v khudozhestvennoy gimnastike [Substantiation of the need to concretize the methods of mastering combined elements in rhythmic gymnastics]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2021. No. 8 (198). pp. 316-320.

3. Medvedev E.N., Terekhin R.N., Suprun A.A., Kryuchek E.S., Malneva A.S. Ustoychivost ravnovesiy kak faktor slozhnosti osvoyeniya kombinirovannykh elementov v khudozhestvennoy gimnastike [Equilibrium stability as a factor in the complexity of mastering combined elements in rhythmic gymnastics]. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2021. No. 8 (198). pp. 176-181.

4. Wiener-Usmanova I. A., Kryuchok E. S., Medvedeva E. N., Terekhina R. N. Theory and methodology of rhythmic gymnastics. Artistichnost' I puti ee formirovaniya [Artistry and the ways of its formation]. 2015, 120 p. (in Russian).

5. Rumba O. G. Osnovy horeograficheskoy grammotnosti v hudozhestvennoj gimnastike [Fundamentals of choreographic literacy in rhythmic gymnastics]. Belgorod, Publishing house "LitKaraVan", 2013, 144 p. (in Russian).

© K.U. Abdullaeva

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУЧНОМУ ТКАЧЕСТВУ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Дудукалова Кристина Олеговна

студент

Гаврилова Людмила Владимировна

к.п.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

Аннотация: В статье рассматриваются психологические аспекты обучения ручному ткачеству студентов вуза; выделяются приоритетные подходы в процессе обучения ткачеству. Среди них большое значение имеют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, установка на самостоятельность, саморазвитие, формирование мотивации и творческого мышления студентов.

Ключевые слова: педагогические подходы; коллективная работа; работа с цветом и текстурой в композиции художественного произведения; коллективное взаимодействие.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF TEACHING HAND WEAVING TO UNIVERSITY STUDENTS

Dudukalova Kristina Olegovna

Gavrilova Lyudmila Vladimirovna

Abstract: The article examines the psychological aspects of teaching hand weaving to university students; priority approaches in the process of teaching weaving are highlighted. Among them, the competence and personal-activity approaches, the focus on independence, self-development, the formation of motivation and creative thinking of students are of great importance.

Key words: pedagogical approaches; teamwork; work with color and texture in the composition of a work of art; team interaction.

Ручное ткачество, как вид творческой деятельности, требует от студента высокой концентрации внимания, терпения и усидчивости. Особенно на начальных этапах освоения техники, когда могут возникать трудности и

ошибки. Поэтому, важным является формирование мотивации к обучению студентов, развитие уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Важным аспектом в обучении ручному ткачеству является внимание к деталям и точность исполнения. Ткачество – это искусство создания узоров и узлов из тончайшей нити, поэтому для успешного освоения этого ремесла необходимо быть внимательным к каждой мелочи и точно следовать инструкциям. Развитие внимания и концентрации поможет студенту лучше понять принципы работы на ткацком станке и быстрее выявлять ошибки в выполнении узоров.

Еще одной важной психологической особенностью, необходимой для успешного обучения ручному ткачеству, является творческое мышление. Ткачество – это не только процесс воспроизведения готовых узоров, но и возможность самостоятельно создавать уникальные композиции и художественные образы. Для этого необходимо развивать творческое мышление, умение видеть красоту в мелочах и работать с цветами и текстурами. Обучающийся должен научиться преодолевать страх перед неудачей, доверять своей интуиции и не бояться экспериментировать.

Еще одной важной психологической особенностью, которая поможет в успешном обучении ручному ткачеству, является умение работать в команде. Часто ткачество выполняется коллективно, и для успешного выполнения задания необходимо уметь эффективно взаимодействовать в группе. Умение слушать и уважать мнение других, договариваться и искать компромиссы – все это поможет создать атмосферу доверия и сотрудничества, необходимую для успешного выполнения общего проекта.

Преподаватель должен создавать благоприятную психологическую атмосферу, где студенты не боятся ошибаться, могут свободно выражать свои мысли и идеи, чувствуют поддержку со стороны педагога и одноклассников. Индивидуальный подход к каждому студенту также играет важную роль, учитывая их способности и интересы.

В процессе работы над изделием развивается глазомер, координация движений и мелкой моторики, образное мышление и художественный вкус студентов. Также, ручное ткачество способствует развитию творческих способностей и воображения, позволяя воплощать свои идеи в уникальных произведениях.

Основополагающими подходами к организации деятельности процесса обучения ручному ткачеству студентов являются: личностно-ориентированный;

деятельностный; личностный; коммуникативный; социокультурный; системный; компетентностный. Каждый из подходов имеет свои преимущества и недостатки, применяется в том или ином направлении преимущественно в совокупности. Проанализируем перечисленные подходы в преподавании ручного ткачества (таблица 1).

Таблица 1

Анализ педагогических подходов в практике обучения ручному ткачеству

№ п/п	Наименование подхода	Достоинства	Недостатки
1	Личностно-ориентированный	-внимание на индивидуальности каждого студента, признавая его уникальность и учитывая его специфические особенности; -создание комфортной и поддерживающей обстановки в группе; -важную роль играют формы оценки, которые должны быть ориентированы не только на проверку знаний, но и на отслеживание прогресса каждого ученика и его личного роста; -преподаватель должен использовать дифференцированный подход к обучению, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и предоставлять студентам возможность выбора методов и форм работы	-трудности верификации (проверке, способам подтверждения при помощи доказательств достигнутого); - неподвластность стандартизации; -неготовность преподавательского состава к систематизации деятельности и индивидуального подхода
2	Деятельностный	-ставит в центр учебного процесса активную деятельность учащихся, а не пассивное усвоение информации; -погружение в процесс, требующий анализа, синтеза,	-не все преподаватели обладают достаточными знаниями и навыками для реализации этого подхода; -преподаватель тратит больше времени на подготовку к занятиям и

Продолжение таблицы 1

		принятия решений; -развитие таких компетенций, как учебно-исследовательская, поисково-конструкторская, творческая деятельность; -решение разнообразных задач, которые выступают как инструменты освоения новых видов деятельности.	проверку дифференцированных заданий, на составление индивидуальных образовательных программ; -большинство традиционных форм контроля (тесты, зачёты) не позволяют оценить развитие компетенций, таких как критическое мышление или способность работать в команде
3	Личностный	-хорошо знать индивидуальные особенности характера каждого студента; -знать мировоззрение ученика, его взгляды на важные аспекты жизни, мнения по существенным вопросам; -обеспечивать студента деятельностью, которая будет развивать его и положительно на него влиять; -выявлять и устранять причины, мешающие развитию и достижению целей, научить самостоятельно справляться с этими задачами; -обучить самостоятельности, научить принимать решения и брать за них ответственность; -не принимать все руководство на себя, а направлять студентов; -помогать в организации их деятельности.	-переоценка интересов студента; -сложность применения в условиях коллективной формы обучения и недооценка коммуникации; -предполагает значительных временных затрат в процессе обучения с каждым учащимся

Продолжение таблицы 1

4	Коммуникативный	-подчеркивает важность речевого общения в учебном процессе; -способствует развитию речевых навыков, умения выражать свои мысли, слушать и понимать других; -многообразие видов деятельности и используемых текстов (аудио, видео, печатные, электронные) обеспечивает более полное и глубокое понимание учебного материала.	-недостаточное внимание к письменной форме; -стресс у неподготовленных учащихся; -недостаток внимания в больших группах.
5	Социокультурный	-формирует мировоззрение ученика, его гражданскую позицию и ответственность перед обществом; -учитывает исторический и культурный контекст учебного материала, позволяя ученикам понять место и роль образования в жизни человека и общества; -формирование ценностных ориентаций, ответственного отношения к окружающему миру и собственному здоровью.	-Противоречие между необходимостью обучения всех детей с разными интересами и способностями и требованием использовать ненасильственные методы; -не подходит для изучения ручного ткачества; -отсутствие анализа социокультурной и социополитической характеристик языка.
6	Системный	-позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы в отдельности, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру; - учит планировать свою деятельность; - способствует выявлению ошибок в системе	-затруднения преподавателей при введении новых технологий обучения и воспитания; -быстрое выгорание идей и энтузиазма педагога при излишней формализации и планирование занятий; -несвоевременная обработка большого объёма информации об индивидуальных способностях учащихся.

Продолжение таблицы 1

7	Компетентностный	-поощряет критическое мышление и креативность. Ткачество не только требует точности и аккуратности, но и открывает пространство для самовыражения. Студенты учатся принимать решения, создавать собственные художественные образы и экспериментировать с цветом и фактурой, что развивает их творческие способности; -способствует формированию практических навыков; -акцентирует внимание на накоплении опыта и умений через практическую деятельность; -включает себя в коллективную работу и взаимодействие с окружающими. Это особенно важно в контексте обучения, где совместные проекты могут обогатить опыт каждого участника; -способствует формированию культурной и эстетической оценки.	-наличие проблем в механизмах его реализации, в соотношении знаний и компетентностей; -отсутствует система оценивания компетентностей, иерархия и состав компетенций; - недостаточный баланс между теоретической и практической подготовкой
---	------------------	--	--

Таким образом, каждый из рассмотренных подходов имеет как положительные стороны, так и недостатки в процессе обучения. Для более качественной организации учебного процесса следует применять комплекс подходов, например компетентностный и личностно-деятельностный, поскольку они обеспечивают гармоничное развитие практических умений, креативного мышления, командной работы и культурной идентичности обучающихся.

Список литературы

1. Выготский, Л. Педагогическая психология / Л. Выготский. – Москва, Издательство АСТ, 2008. - 672 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – г. Москва, Издательство ЮРАЙТ, 2013. - 575 с.

3. Эрганова, Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп./Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. – 138 с.

4. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Е. Эрганова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 138 с.

© К.О. Дудукалова, Л.В. Гаврилова, 2025

ПРОЦЕСС ВЫБОРА ТЕМЫ ДЛЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Якунина Татьяна Игоревна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский

государственный медицинский университет»

Аннотация: Работа посвящена процессу выбора темы для научного исследования. Рассматриваются термины «исследование», «научная проблематика». Приводится подробное описание типов научных тематик, их особенности и функции. Описывается роль научного руководителя в процессе проведения исследования. Рассматриваются субъективные характеристики тематик, влияющие на процесс исследования и его успешное завершение. В заключение, сформулирован алгоритм выбора темы для научного исследования.

Ключевые слова: исследование, научная проблема, тематика исследования, выбор темы, алгоритм выбора темы.

THE PROCESS OF SELECTING A TOPIC FOR SCIENTIFIC RESEARCH

Yakunina Tatiana Igorevna

South-Ural State Medical University

Abstract: The work is devoted to the process of choosing a topic for scientific research. The terms «research», «scientific issues» are considered. A detailed description of the types of scientific topics, their features and functions is provided. The role of the scientific supervisor in the research process is described. Subjective characteristics of topics that affect the research process and its successful completion are considered. In conclusion, an algorithm for choosing a topic for scientific research is formulated.

Key words: research, scientific problem, research topic, choice of topic, algorithm for choosing a topic.

Одним из наиболее актуальных вопросов обучения в высшем учебном заведении является вопрос выбора темы исследования (дипломного, диссертационного, проектного, для доклада). Существует острая

необходимость приобщения обучаемых к научной методологии и процессу познания, привития любознательности и формирования желания совершать научные открытия.

Исследование – это изучение определенного вопроса или проблематики, имеющих научное значение. Это процесс выработки новых знаний, а также вид познавательной деятельности человека [1].

Для проведения актуального в современном мире исследования необходимо выявить и сформулировать научную проблему. Научную проблему можно определить как вопрос или комбинацию вопросов, решение которых имеет значительное практическое или теоретическое значение [2, с. 53]. Из данного определения следует, что в накопленном человечеством опыте и комплексе знаний о мире отсутствует способ решения данной проблемы или недостаточно информации для ее решения.

Зачастую процесс исследования требует поиска информации или источников, которые отсутствуют в свободном доступе для читателей [3, с. 48]. Специалисту необходимо обладать навыком поиска и получения доступа к определенным источникам.

Научное исследование характеризуется целенаправленностью и систематизированностью: оно подразделяется на несколько этапов и требует обоснования практически каждого действия, совершаемого исследователем [4: 2019, с. 23]. Это необходимо, чтобы исследование было объективным и воспроизводимым.

Тематика отражает угол зрения на определенную проблему. Она представляет объект изучения с того ракурса, который был выбран исследователем, либо с нескольких точек зрения одновременно, в зависимости от выбранного направления.

Субъект научной деятельности может выявить и выбрать проблематику в зависимости от того, насколько широка область его научной деятельности. Проанализировав различные источники, можно выделить несколько вариантов выбора.

Узкая тема в рамках более широкого исследования. Проанализировав имеющиеся источники знаний об определенной тематике, можно уточнить проблематику, выбрав конкретный, оставшийся без ответа вопрос или невыполненную/невыполнимую на сегодняшний день задачу.

Выбор малоизученного вопроса. Речь идет о явлениях, объектах, взаимодействиях, которые существуют в реальности, обладают определенным

влиянием на действительность, но имеющих крайне скудную описательную и доказательную базы.

Выбор вопроса, относительно которого существует спор или конфликт среди исследователей [5]. Для этого можно обратиться к научным статьям или материалам конференций, на которых обсуждались данные вопросы. Вполне вероятно, что на данном этапе начинающий исследователь увидит те аспекты и «пробелы», которые необходимо будет заполнить для решения поставленной проблемы.

Зачастую противоречия возникают между новым и старым: подходами, методами, практиками, инструментами и преобразованиями [6, с. 74]. С развитием науки и технологий необходимо учитывать возможности и способы их применения в науке и насколько объективные результаты они могут выдать.

Проблема, представляющая угрозу окружающему миру или имеющая негативное влияние на общество. Исследования в данной области требуют вопросы, требующие практического решения или снижения пагубного воздействия. Например, рассмотрение экологических проблем предполагает всесторонний анализ ситуации: оказываемое воздействие, степень ущерба, механизм возникновения, пути устранения, пути оптимизации или снижения рисков.

В любом из приведенных случаев требуется определение области науки, в которой специалисту хочется провести исследование, и дальнейшее уточнение, сужение спектра научных интересов. В данном вопросе зачастую ключевую роль играет выбор научного руководителя. Необходимо выбрать ведущего специалиста в той области, которая интересует будущего ученого: изучить преподавательский состав своего университета или заведения, в которое планируется поступление на обучение. Научный руководитель должен проявлять не меньший интерес к работе, чем сам исследователь, в идеале – вовлекаться эмоционально и проявлять участие. У него должно быть время и силы на осуществление научного руководства: вычитку и анализ проделанной работы.

Среди субъективных характеристик изучаемой тематики можно выделить следующие:

- тема должна быть интересна и актуальна: главным образом, для специалистов данного профиля, но в идеале – для широкой общественности. Актуальность исследования усиливается, если одно исследование станет

отправной точкой или базой для осуществления дальнейших исследований или постановки дальнейших задач. Необходимо определить, каким образом данное исследование поможет мне (и окружающим) в будущем;

- исследование должно быть реализуемым: исследователь должен быть в состоянии справиться с проблемой в тех условиях, в которых он находится на данный момент [Лукина, с. 24];

- тема исследования должна быть максимально конкретной, без абстрактных формулировок и двояких трактовок. Широкую тему следует сократить до точных, «неделимых» в дальнейшем аспектов или вопросов. Сузить можно область исследования (один вопрос, требующий решения ряда задач), период (например, последние 5-20 лет), базу источников (монографии и статьи), круг исследователей (в том случае, если существуют определенные «школы», связанные с изучением данного вопроса);

- исследование должно иметь эмоциональный отклик у исследователя. Наиболее захватывающие, интригующие и интересные вопросы позволяют увеличить объем внутренних, психологических, и, как следствие, внешних ресурсов для проведения исследования. Как известно, на те моменты, которые особенно волнуют сознание, вызывают радостное возбуждение или даже беспокойство, человеческий организм всегда находит время, средства и силы. Такое отношение к своей работе позволит не «перегореть» и не бросить процесс до его завершения.

Таким образом, можно сформулировать краткий алгоритм выбора темы для научного исследования:

1. выписать широкую интересующую научную область;
2. уточнить данную область путем ответа на ключевые вопросы, с помощью научного руководителя;
3. определить, насколько данная тема актуальна и какую ценность она имеет для общества;
4. определить ученых, исследовавших данную тему ранее;
5. определить направление, цель и задачи своего будущего исследования, которые помогут точно сформулировать тему;
6. сформулировать окончательный вариант темы.

Необходимо также помнить, что в ходе исследования субъект обязательно столкнется с необходимостью переформулировок, переписывания и переделывания своей работы. Нередки также случаи, когда в ходе исследования тема менялась, поскольку возникали новые детали и уточняющие

особенности. Поэтому необходимо закладывать время на то, чтобы внести корректировки и «отшлифовать» неровности.

Список литературы

1. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. — 2-е изд, перераб. и доп. — М., СПб.: Большая Рос. энцикл., Норинт, 2000. — с. ил.; 27. — ISBN 5-85270-160-2, 5-7711-0004-8.
2. Нуриев Т.Р., Беленкова О.А. Сущность научной проблемы и методологическое обоснование ее постановки / Т.Р. Нуриев, О.А. Беленкова // Международный научно-исследовательский журнал. — Екатеринбург: Изд-во «ИП Соколова М.В.», 2015. - №3. — с. 53-54.
3. Снопков С.В., Репина Н.Г. Как выбрать тему исследования? / С.В. Снопков, Н.Г. Репина // Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования. — Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Улан-Удэ, 2021. — с. 47-54.
4. Лукина М.М. Постановка проблемы и выбор темы как начало исследования / М.М. Лукина // Проблемы педагогики. — Иваново: Олимп, 2019. - № 3. — с. 23-26.
5. Как найти тему исследования? 12 карточек о начале пути / URL: <https://msses.ru/media/materialy/kak-nayti-temu-issledovaniya/>
6. Суслова И.Б. Выбор темы, постановка целей и задач исследования при написании научной работы в вузе / И.Б. Суслова // Вестник университета российского инновационного образования. — М.: Изд-во Университета Российского инновационного образования, 2023. - № 3. — с. 73-80.

© Т.И. Якунина

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Голубец Алексей Владимирович
МОАУ СОШ № 14 им. В.Н. Барчан
х. Марьинского муниципального
образования Новокубанский район

Аннотация: В статье рассматривается наставничество как важнейший инструмент обеспечения качества подготовки педагогических кадров в образовательных учреждениях. Подчеркивается значимость наставнической поддержки для адаптации молодых специалистов, передачи профессиональных знаний, формирования профессиональной идентичности и мотивации. Проанализированы основные виды и формы наставничества, включая индивидуальное и групповое сопровождение, менторские программы и участие в профессиональных сообществах. Особое внимание уделено практическим примерам эффективного наставничества в современной школе. Также говорится о необходимости системного подхода к развитию наставничества как стратегического ресурса образовательной системы.

Ключевые слова: наставничество, педагог, молодые специалисты, профессиональное развитие, адаптация учителей, менторские программы, образовательная система, профессиональная идентичность, кадровая поддержка.

MENTORING AS A KEY ELEMENT IN THE QUALITY TRAINING OF QUALIFIED PERSONNEL

Golubets Aleksei Vladimirovich

Abstract: The article examines mentoring as a key tool for ensuring the quality training of teaching personnel in educational institutions. The importance of mentoring support for the adaptation of young specialists, the transfer of professional knowledge, the formation of professional identity, and motivation is emphasized. The main types and forms of mentoring are analyzed, including individual and group mentoring, mentoring programs, and participation in professional communities. Special attention is given to practical examples of effective mentoring in modern

schools. The article also highlights the need for a systematic approach to the development of mentoring as a strategic resource for the education system.

Key words: mentoring, teacher, young specialists, professional development, teacher adaptation, mentoring programs, education system, professional identity, personnel support.

Наставничество является одной из ключевых составляющих процесса подготовки квалифицированных кадров. Этот метод способствует не только передаче знаний и навыков, но и формированию профессиональных и личностных качеств у молодых специалистов. В условиях современной образовательной системы наставничество играет важную роль в обеспечении высоких стандартов обучения и профессионального развития педагогов.

Существует множество подходов к организации наставничества в образовательных учреждениях, отличающихся как по целям, так и по формам реализации. Для систематизации информации ниже представлена таблица (табл. 1), в которой обобщены основные виды наставничества, их формы и ключевые цели.

Таблица 1

Виды и формы наставничества в образовательной организации

Тип наставничества	Форма реализации	Основная цель
Адаптация молодых педагогов	Индивидуальное наставничество	Помощь во вхождении в профессию, адаптации к школьной среде и коллективу
Передача педагогического опыта	Групповое наставничество	Обмен методиками, управленческими стратегиями, коллективная поддержка
Развитие профессиональной идентичности	Менторские программы	Формирование осознанности профессии, уверенности, стремления к росту
Поддержка и мотивация	Профсообщества и семинары	Снижение риска выгорания, создание позитивного рабочего климата

1. Адаптация молодых педагогов, которая проявляется в помощи новым учителям быстрее адаптироваться к школьной среде и требованиям профессии. Опытные педагоги-наставники поддерживают молодых специалистов в первые годы работы, помогая им освоиться в коллективе, понять внутренние правила и традиции школы, а также справиться с возникающими трудностями.

2. Передача педагогических знаний и методик, в которых раскрывается то, что наставники позволяют молодым учителям получать ценные знания и методические рекомендации от более опытных коллег. Это особенно важно в условиях постоянного обновления образовательных стандартов и требований. Наставники делятся эффективными педагогическими приёмами, стратегиями управления классом и методиками работы с учениками разных возрастов и уровней подготовки.

3. Развитие профессиональной идентичности просматривается во взаимодействии с наставниками молодыми учителями, с помощью чего формируется своя профессиональная идентичность, осознанность своей роли и ответственность в образовательном процессе. Наставники помогают им понять важность своей работы, развить уверенность в своих силах и стремление к постоянному профессиональному росту.

4. Поддержка и мотивация. Наставники играют важную роль в поддержке и мотивации молодых учителей. Они помогают справляться с эмоциональными и профессиональными нагрузками, предотвращают выгорание и способствуют созданию позитивного рабочего настроения. Поддержка наставников помогает молодым педагогам чувствовать себя уверенно и успешно выполнять свои обязанности.

Существует различные формы наставничества в образовательных учреждениях.

Рассмотрим одни из самых эффективных форм:

1. Индивидуальное наставничество, что предполагает собой тесное взаимодействие одного наставника с молодым учителем. Этот подход позволяет более глубоко проработать индивидуальные потребности и проблемы начинающего педагога, предоставляя персонализированную поддержку и рекомендации.

2. Групповое наставничество, которое включает работу одного наставника с несколькими молодыми учителями. Этот метод способствует обмену опытом и идеями среди начинающих педагогов, создаёт атмосферу взаимопомощи и коллективной поддержки, что особенно важно в школьной среде.

3. Менторские программы, что могут включать не только педагогов-наставников, но и других специалистов, таких как психологи, методисты и административные работники. Это позволяет молодым учителям получать разностороннюю поддержку и развиваться во всех аспектах своей профессиональной деятельности.

Так, в современном мире образование сталкивается с множеством вызовов: меняющиеся образовательные стандарты, цифровизация, растущие требования к педагогам, необходимость индивидуализации обучения. В этих условиях поддержка молодых педагогов, только начинающих свой путь в профессии, приобретает особую важность. Именно наставничество может стать тем инструментом, который поможет им успешно адаптироваться к реалиям современной школы, раскрыть свой потенциал и стать настоящими профессионалами. Рассмотрим успешные примеры наставничества в образовательной сфере:

1. Менторские программы для молодых учителей. В некоторых школах реализуются специальные менторские программы, направленные на поддержку молодых педагогов. В рамках таких программ наставники помогают новичкам в разработке учебных планов, проведении уроков, оценке успеваемости учеников и решении организационных вопросов. Это способствует более быстрой адаптации молодых учителей и повышению качества их работы.

2. Профессиональные сообщества и клубы. Создание профессиональных сообществ и клубов внутри школы позволяет молодым учителям активно взаимодействовать с коллегами, обмениваться опытом и знаниями. Наставники в таких сообществах играют роль модераторов и экспертов, направляя обсуждения и предоставляя полезные рекомендации.

3. Педагогические мастерские и семинары. Организация педагогических мастерских и семинаров с участием наставников позволяет молодым учителям расширять свои знания и навыки, знакомиться с новыми методиками и подходами к обучению. Наставники в таких мероприятиях делятся своим опытом и помогают начинающим педагогам осваивать новые технологии и методы работы.

Так развитие наставничества для молодых педагогов – это стратегически важная задача для всей системы образования. Оно способствует быстрой адаптации молодых учителей, передаче педагогических знаний и методик, развитию профессиональной идентичности и мотивации. Эффективные формы наставничества, такие как индивидуальное и групповое наставничество, менторские программы и профессиональные сообщества, позволяют обеспечивать высокий уровень поддержки и развития для начинающих педагогов.

В современных условиях наставничество становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая высокое качество подготовки

будущих специалистов и способствуя успешному функционированию образовательных учреждений.

Список литературы

1. Велиева, С. В. Теория и практика наставничества молодого педагога : учебное пособие / С. В. Велиева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 80 с.
2. Лапина, О. А. Наставничество: вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения / О. А. Лапина, Л. А. Магальник.— Москва: Школьные технологии, 2001. — 204 с.
3. Льюис, Г. Менеджер-наставник. Стратегия раскрытия таланта и распространения знаний / Г. Льюис. — Москва, 1998. — 155 с.
4. Макарова, Т. Н. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров // Завуч. Управление современной школой. — 2007. — № 2. — 102 с.

© А.В. Голубец, 2025

СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 371.9+372.3+616.89

DOI 10.46916/22052025-4-978-5-00215-792-1

ИГРОВОЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Распопова Наталья Александровна

магистрант

Саратовский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация: В данной статье рассматривается игровой подход как эффективный метод обучения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС). Уделяется внимание особенностям игры у детей с РАС. Приводятся преимущества игрового метода, способствующего развитию коммуникативных, когнитивных, эмоциональных навыков. Статья подчеркивает важность индивидуализированного подхода к каждому ребенку.

Ключевые слова: дошкольники с расстройствами аутистического спектра (РАС), игра, игровая деятельность, игровой подход, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные навыки.

A PLAYFUL APPROACH TO TEACHING PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Raspopova Natalia Aleksandrovna

Abstract: This article examines the game approach as an effective method of teaching preschool children with autism spectrum disorders (ASD). Attention is paid to the peculiarities of play in children with ASD. The advantages of the game method, which promotes the development of communicative, cognitive, emotional skills, are given. The article highlights the importance of an individualized approach to each child.

Key words: preschoolers with autism spectrum disorders (ASD), play, play activity, play approach, communicative, cognitive, emotional skills.

Расстройства аутистического спектра представляют собой группу нейроразвивающих расстройств, которые влияют на социальное взаимодействие, коммуникацию и поведение детей. Критически важным

периодом для развития навыков, необходимых для развития когнитивных способностей и успешной социализации, является дошкольный возраст. В связи с этим, выбор методов обучения становится ключевым аспектом в работе с детьми РАС. Игровой подход, который учитывает естественную склонность детей к игре, может стать эффективным инструментом в образовательном процессе.

Изучая интерес исследователей к детской игре, отмечаем, что игра привлекала к себе внимание ученых различных областей науки, включая психологию, педагогику, физиологию. Академик И.А. Аршавский проводил аналогию с «инстинктом глубочайшего значения». Он утверждал, «что для ребенка потребность в игре так же естественна и необходима, как потребность в еде, дыхании и сне. Хотя ребенок, лишенный игры, конечно, не умрет, но подавление этого инстинкта может привести к физиологической незрелости и задержкам в росте, весе и развитии как физическом, так и интеллектуальном», а П.П. Блонский называл игру «великой учительницей», которая облегчает усвоение социального опыта и помогает в расширении пространственного ориентирования [4].

Выдвигали на первый план игру, как основной вид деятельности дошкольников, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко и другие исследователи. Л.С. Выготский считал, что игра является источником развития личности ребенка, и именно она создает зону ближайшего развития ребенка: «... по существу через игровую деятельность и движется ребенок. Только в этом смысле игра может быть названа деятельностью ведущей, т.е. определяющей развитие ребенка» [4].

«Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [2].

Е.О. Смирнова концентрирует внимание на том, что игра должна оставаться свободной активностью, позволяя ребенку видеть результаты своих действий и формировать самосознание. Развитая игра включает воображаемые ситуации и требует от ребенка умения играть [9].

К сожалению, для большинства детей с расстройствами аутистического спектра игра – это не самостоятельная деятельность, а требующая поддержки и направляющего участия взрослого или более опытного сверстника. У детей данной категории наблюдается афантазия, трудности продумывания плана действия, низкий уровень развития воли и произвольности, коммуникативные

трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно – смысловой сферы. Для ребенка с расстройствами аутистического спектра окружающий мир может быть сложным для восприятия, он не всегда способен связывать события, людей, звуки и образы между собой, логические связи между различными аспектами реальности могут быть для него неочевидны. Детям с РАС трудно и неинтересно заниматься любой деятельностью, которая им не понятна, особенно если есть проблемы с пониманием речи, им сложно воспринимать инструкции, следовать правилам, выполнять задания преподавателя, тем более, если это требует усилий.

Для получения положительных результатов необходимо выстраивать процесс обучения, вовлекая ребенка в занятие незаметно для него самого. Начинать заниматься с ребенком с расстройствами аутистического спектра будет легче, если начинать с игры, для педагога умение играть – это ключ к установлению контакта с ним, и, как следствие, проведение эффективного занятия.

А.С. Макаренко заострял внимание на обязательном участии взрослых в играх детей. Он писал: «И я, как педагог, должен с ними немножко играть, если я буду только приручать, требовать, настаивать, я буду посторонней силой, может быть полезной, но не близкой, я должен обязательно немного играть, и я этого требовал от всех своих коллег» [8].

Выстраиваемые игровые стратегии помогают сформировать эмоционально безопасное пространство. Так, в игре ребенок и преподаватель или родитель находятся не в вертикальной позиции отношений (педагог-ученик), а в горизонтальных – приоритетно сотрудничество, то есть ребенок видит не строгого учителя, а партнера. Важно нивелировать переход от игры к занятиям.

Развитие игровой активности напрямую связано с формированием навыков общения. У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нехватка интереса к совместной деятельности и играм с другими детьми. Иногда они предпочитают взаимодействовать со взрослыми, так как воспринимают взрослого более предсказуемым партнером, однако бывает, что и взрослых дети с РАС не допускают к своим играм и отказываются от предложенных занятий. Поэтому крайне важно обучить аутичного ребенка стратегиям общения, что, в свою очередь, снижает развивающий потенциал игры. Тем не менее игра может стать источником новых возможностей для развития детей с аутизмом. Ребенок с РАС способен научиться играть и

получать удовольствие от совместной игры. Часто академические знания в развитии ребенка находятся в приоритете, чем навыки игры, которые оказываются на последнем месте в списке важнейших умений. Недостаток игровых навыков, соответствующих определенному возрасту, может создать серьезные социальные барьеры, связанные с трудностями в таких областях, как умение делиться, договариваться, организовывать досуг, соблюдать очередность и правила поведения [10].

М.М. Либлинг так же отмечает, что «игра является ключевым элементом жизни ребенка дошкольного возраста, необходимым средством для его психического развития и инструментом, который позволяет эффективно оказывать коррекционную помощь при различных формах дизонтогенеза, включая детский аутизм» [5].

Д.Б. Эльконин, описывая этапы развития игровой деятельности, определял их как «этапы развития в целом личности ребёнка», эти этапы развития идут неразделимо друг от друга. «Ребенок при нормальном развитии проходит все этапы развития игровой деятельности, но, к сожалению, дети с расстройствами аутистического спектра чаще всего застревают на самом начальном уровне развития игровых навыков» [8].

При расстройствах аутистического спектра у детей преобладают игры, которые сосредоточены на сенсорных ощущениях. М.М. Либлинг описывает такую игровую деятельность аутичного ребенка в своей статье: «В таких инфантильных играх ребенок может задерживаться надолго, и они становятся привычным способом самостимуляции, что является одним из характерных признаков аутизма. В то же время игры, основанные на эмоциональном взаимодействии, либо невозможны, либо возникают крайне редко и длятся недолго. Стереотипные ощущения, которые ребенок пытается воспроизводить снова и снова, изолируют его от слишком сильных и разнообразных внешних впечатлений, включая эмоциональные реакции близких людей. Это затрудняет развитие взаимодействия с ними и, соответственно, тормозит развитие его эмоциональной и познавательной сфер» [5].

Игровое взаимодействие с детьми с расстройствами аутистического спектра лучше выстраивается, если основываться на развитии основных интересах и активности ребенка, создании поддерживающей и принимающей атмосферы, без критики со стороны взрослых, свободе выбора, то есть возможность начать и завершить игру по желанию, ориентируясь на получение удовольствия от процесса, игровая деятельность должна происходить в

комфортной обстановке. Во время обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра полезно разработать план, выделяя маленькие и перспективные цели.

Обучение навыкам (самостоятельно есть, убирать игрушки, выражать желания и т.д.) необходимо. «Важно чтобы ребенок осознавал их значимость, понимал, как они могут помочь в жизни, и имел реальную мотивацию для их применения в будущем. В противном случае возникает проблема переноса навыка, когда он используется только в тех ситуациях, в которых был выработан» [5]. Для ребенка с расстройствами аутистического спектра задачей игрового взаимодействия является приобретение бытовых и социальных навыков, установлении эмоциональной связи с близкими, общение.

В своих работах М.М. Либлинг акцентирует внимание на значимости игры и ее «неоспоримом вкладе в развитие ребенка, что делает ее ключевым элементом в психолого-педагогической практике с детьми раннего и дошкольного возраста. Игра способствует развитию эмоционального взаимодействия с окружающими, сопереживания и осознания культурных форм сенсорного и эмоционального опыта. В сюжетной игре ребенок осваивает пространственные и временные аспекты событий, что развивает его навыки планирования и формирует произвольную организацию поведения. Подражая другим, он усваивает новые социальные нормы и роли, учится понимать житейские правила. В процессе совместной игры с близкими и сверстниками малыш начинает осмысливать происходящее, расширяя свои знания об окружающем мире. Освоение сюжетной игры способствует развитию произвольного внимания и логического мышления. Ребенок, умеющий играть в такие игры, становится более организованным и целеустремленным. Благодаря игровому подражанию и осмыслению сюжета улучшается его речь; разыгрывая сложные или пугающие ситуации, но с позитивным исходом, он преодолевает свои страхи и становится более активным и смелым в реальной жизни. Таким образом, формируется важный аффективный механизм преодоления трудностей и страхов, необходимый для адаптации к изменяющимся условиям жизни. О.С. Никольская называет этот механизм «механизмом экспансии», который связан с переживанием «приключения» и помогает достигать жизненно важных целей в условиях неопределенности. Важно отметить, что игра предоставляет ребенку возможность не только обогащать свои знания об окружающем мире, но и формировать собственную систему эмоциональных смыслов» [4].

Играя, ребенок моделирует множественные жизненные ситуации и взаимоотношения людей друг с другом, создавая «свое уникальное эмоциональное пространство, которое включает в себя его предпочтения, цели, желания и представления о себе, о семье и о близких людях. Это пространство также формирует его понимание понятий «хорошо» и «плохо». Эмоциональные смыслы, возникающие у дошкольника благодаря сюжетной игре, становятся основой для его будущего успешного развития и социальной адаптации». [4]

Обобщая выше сказанное, можно утверждать, что основная идея коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, используя игру, заключается в преодолении эмоциональных проблем, стимуляции психического развития ребенка, улучшении социальной адаптации. Необходимо начинать с простых игр, доступных ребенку, постепенно усложняя их, добавляя сюжетные эпизоды и новые детали. «Важно отметить, что в зависимости от индивидуальных проблем и уровня развития ребенка в ходе игровой терапии необходимо ставить как общие, так и специфические задачи, направленные на конкретного ребенка. Несмотря на общую структуру занятий, процесс оказывается максимально индивидуализированным, учитывающим особенности, интересы и проблемы каждого ребенка и его семьи» [4].

В рамках небольшого эмпирического исследования о важности игрового подхода в обучении дошкольника с расстройствами аутистического спектра, в котором участвовали пятеро детей данной категории, с разной начальной базой актуального развития (по классификации Никольской).

Первый и самый важный этап работы состоял из установления контакта взрослого с ребенком, учитывая тот круг аффективных впечатлений, которые предпочитает ребенок (таб. 1).

Таблица 1

Установление контакта специалиста с ребенком с РАС

Используемый подход	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
Сенсомоторные игры	++	++	++	+++	+++

«+» слабый контакт

«++» открытость

«+++» радость от контакта

Заинтересованность и получение положительного эмоционального опыта детьми при взаимодействии со взрослым, дали возможность продолжить наши исследования в области игрового подхода.

Далее стремясь перейти от более простых форм игры, мы постепенно преобразовывали и развивали ее. Принимая во внимание тот факт, что каждый ребенок с расстройствами аутистического спектра имеет свой темп развития, мы достигли следующих результатов через шесть месяцев работы (табл. 2).

Таблица 2

**Уровень игровой деятельности ребенка с РАС,
достигнутый через 6 месяцев**

Степень усложнения игры	Ребенок 1	Ребенок 2	Ребенок 3	Ребенок 4	Ребенок 5
Усложнение игры - смена небольших элементов игры	+	+	+	+	+
Увеличение времени контакта со взрослым	-	+	+	+	+
Усложнение игры – соблюдение очередности игроков	-	-	+	+	+
Передача инициативы ребенку (выбор игры)	+	+	+	+	+
Переход к сюжетной - ролевой игре	-	-	-	-	-

На основе полученных данных (табл. 2) мы пришли к выводу, что игра является эмоционально насыщенным, значимым инструментом развития для детей с расстройствами аутистического спектра, она способствует пониманию

жизненных ситуаций и развитию интереса к ним. Основная цель игровой коррекции – не просто научить ребенка играть, а помочь ему осознать свою значимость и улучшить коммуникацию. Моделирование игровых сюжетов помогает преодолевать опасные ситуации, является мощным мотиватором для развития речи ребенка, даже если на момент обучения ребенок не обладает фразовой речью, но он хорошо осваивает альтернативную коммуникацию. У ребенка формируется важная составляющая общения с другими людьми «Я важен. Меня понимают».

В подведении итогов нашего исследования предлагаем некоторые общие рекомендации применения игрового подхода в обучении ребенка с расстройствами аутистического спектра:

- Для ребенка с расстройствами аутистического спектра взрослый более понятен и предсказуем, поэтому начальные занятия должны строиться индивидуально и только позже возможно привлечение ровесников.

- Важным в коррекционной работе с детьми данной категории является организация пространства (свет, звуки и т.д.), что также оказывает влияние на эмоциональное состояние ребенка.

- Необходимо учитывать тот факт, что дети с расстройствами аутистического спектра легче воспринимают информацию с предсказуемым результатом, то возможно использование визуальную информацию или ритуалы, которые будут ознаменовать окончание игры или занятия (включая, желание ребенка самостоятельно ритуалом окончания игры прекратить действие процесса). Игра, в которой результат очевиден, мотивирует ребенка сильнее, чем непредсказуемость и неопределенность.

- Ребенок реагирует на искренность. В игре взрослому необходимо проявлять артистизм (улыбаться, говорить смешным голосом и т.д.) для увлечения ребенка. Ребенок наблюдает не только за процессом игры, но и за лицом взрослого, тоном голоса, манерами, обязательно разговаривайте с ребенком во время игры.

- Учитывайте особенности ребенка с аутизмом: в процессе игры ребенок находится в эмоциональном и физическом стрессе, даже если они приносят ему положительные эмоции, ребенок может быстро истощаться.

Коррекционный потенциал игровой деятельности для ребенка с расстройствами аутистического спектра крайне высок. Ребенок, благодаря взрослому, легче включается в игру, использует речь для общения и понимания. Информация, которую он получает в игровой форме, закрепляется

гораздо надежнее. Правильно организованная игра обязательно окажет существенное влияние на поведение ребенка, на понимание социального мира.

Список литературы

1. Баенская, Е.Р. Эмоционально-смысловой комментарий как метод коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Дефектологическая наука - практике: материалы I Всероссийского съезда дефектологов, Москва, 26–28 октября 2015 года. – Москва: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 17-23. – EDN XGMYSB
2. Гамезо, М.В. Общая психология. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2008 - 352с.
3. Головина, И.П. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в игровой деятельности через параллельную имитацию / И.П. Головина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 46 (545). — С. 296-297. — URL: <https://moluch.ru/archive/545/119216/>
4. Либлинг, М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - 2014, № 20. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma>
5. Либлинг, М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра. // Альманах Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс],-2017, № 28. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/>
6. Никольская, О.С., Веденина, М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс], - 2014, № 18. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitija-detej-s-146>
7. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение – М.: МГППУ, 2008. – С. 97
8. Самойлова, В.М., Малахова, Е.Е. Игра как неотъемлемая часть коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. 2017. № 5 (35). - URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/4785>

9. Смирнова, Е.О. Игра в современном дошкольном образовании «Психологическая газета» 30.10.2014 - URL: <https://psy.su/feed/4116/>

10. Радионова, Е.И. Особенности игровой деятельности детей с РАС <https://stupeni-eao.ru/wp-content/uploads/2020/06/Vopros-1-Osobennosti-igrovoj-deyatelnosti.pdf>

© Н.А. Распопова, 2025

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

Киселев Сергей Николаевич

Киселева Светлана Ивановна

Косова Нина Ивановна

ГБОУ «Новооскольская специальная
общеобразовательная школа-интернат»

Аннотация: Статья посвящена воспитанию патриотизма у обучающихся на уроках труда (технологии). В статье рассматриваются значение патриотического воспитания, его особенности на примере школы-интернат, показываются возможности патриотизма как средства социализации

Ключевые слова: труд (технология), патриотическое воспитание, школа-интернат, памятные даты, мероприятия, урок, внеурочное время, комплекс духовных ценностей.

PATRIOTIC EDUCATION IN LABOR LESSONS (TECHNOLOGY)

Kiselev Sergey Nikolaevich

Kiseleva Svetlana Ivanovna

Kosova Nina Ivanovna

Abstract: The article is devoted to the education of patriotism in students in labor (technology) lessons. The article examines the importance of patriotic education, its features on the example of a boarding school, shows the possibilities of patriotism as a means of socialization

Key words: labor (technology), patriotic education, boarding school, memorable dates, events, lesson, extracurricular time, a set of spiritual values.

Вопрос о патриотическом воспитании, формировании чувства любви к своей Родине, уважении традиций предков и гордости за свой край в условиях школы-интерната на сегодняшний день очень актуален, так как основой любого государства является гражданин, житель этого государства и его готовность внести вклад в общее дело, взять на себя ответственность за безопасность и благополучие своей Родины.

Государственные службы активно работают над уровнем патриотического воспитания путем проведения акций, которые посвящаются военно-патриотической тематике. Школа и школа-интернат в том числе, не должна оставаться в стороне, ведь в наших условиях воспитание патриота является основной целью всех образовательных учреждений. Очень многое для этого делается в процессе воспитательной работы воспитателями, но и учителя – предметники могут и вносят значительный вклад для решения этой задачи и уроки труда (технологии) не исключение.

Наш предмет-труд (технология), а так же профили трудового обучения - одновременно сложны и увлекательны, а учителя труда-мастера на все руки. Мы не только учим обучающихся нашей школы-интерната навыкам самообслуживания, профессиональному самоопределению, но и стараемся воспитать достойных граждан страны.

На уроках мы не просто учим детей основам слесарного дела, работе с проволокой, тонколистовым металлом, мелкому ремонту садового инвентаря и мебели, основам швейного дела, работе с тканями, изготовлению выкройки и простых изделия, основам цветоводства и декоративного садоводства, основам сельскохозяйственного труда, а знакомим с традициями и обычаями наших предков, говорим о мастерстве и профессионализме, гостеприимстве и хлебосольстве русского человека. На близком, понятном материале обучающиеся должны усваивать комплекс духовных ценностей. Учителя труда (технологии) на своих уроках реализуют сразу несколько целей помимо образовательной, развивающей и воспитательной - это конструктивная и, конечно, организаторская. Обучающиеся учатся правильно трудиться и рассуждать, исследовать, а также реализуют свою творческую и познавательную активность. В ходе своей и детской трудовой деятельности мы воспитываем привычку, как к умственному, так и физическому труду, ответственность. Что же можем мы сделать в процессе патриотического воспитания обучающихся с позиции деятельностного подхода? Начать можно с выяснения патриотических чувств, преобладающих в данном обществе, какие факторы влияют на их развитие, в каких ситуациях возникают, как можно повлиять на них. В различных видах трудовой и учебной деятельности объективно оценивать уровень патриотизма очень сложно. Нужно оценивать, насколько серьёзно и глубоко сформированы у обучающихся бережное отношение к национальному богатству, уважительное отношение к труду, проявление дисциплинированности и трудолюбия, желание и в нашем случае

возможности помогать людям. Воспитывать в обучающихся патриотические чувства и патриотическое самосознание можно только в практической деятельности, в любой ее форме (коллективной, групповой, индивидуальной). Очень важно включать обучающихся в различные виды деятельности – и лично значимые и социальные.

Для достижения этой цели в план работы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День защитников Отечества, День конституции, День космонавтики, День Победы, День памяти и скорби, День флага, то есть отмечаются дни, отраженные в календаре памяти и значимых дат региона и России. Способов очень много – это и посещение музеев, митинги, возложение цветов к Вечному огню и памятникам, погибшим воинам, инсценировки, чтение стихов, изготовление государственных символов, семейные проекты, акции, выращивание и высадка растений в памятных местах, изготовление тематических поделок, открыток для выставок и конкурсов из фанеры, дерева, листового металла, проволоки, картона, бумаги, ткани, участие в фестивалях народного творчества, поддерживая национальные традиции. Замысел таких уроков и работ в целом предполагает большую подготовку: необходимо найти, прочесть материал об истории страны или родного города, придумать варианты концепции и подобрать материал. Мы уверены – такие уроки, проекты, мероприятия надолго остаются в памяти обучающихся, они имеют и воспитательное и познавательное значение, помогают социализации обучающихся. Патриотическая тема на уроках труда требует особого творческого подхода, а возможность создания проектов с использованием ИКТ очень помогает расширить приемы, дает возможность сочетать и чередовать различные формы уроков.

Отдельно хочется сказать об элементах декоративно-прикладного искусства, с которыми знакомятся обучающиеся на уроках труда (технологии), они помогают развивать эстетическое отношение к нашей действительности и любовь к родному краю. На уроках труда (технологии) мы знакомим обучающихся с декоративно-прикладным творчеством наших народов, при изучении сельскохозяйственных тем, рассказываем о лучших работниках, смотрим видео ролики, выезжаем не только на экскурсии, но и оказываем посильную помощь сельскохозяйственным предприятиям, лесничеству, говорим об экологических проблемах города, страны, мира. На примере школьных теплиц показываем, как можно и важно с маленького участка земли получить разнообразный урожай овощей, зелени, рассады однолетних и

многолетних цветов, декоративных растений. Находясь на территории школьного двора, показываем, почему и как надо содержать свой дом, двор в чистоте и порядке. Если наш ребенок поймет это сейчас, то данные качества останутся с ним навсегда. Наши обучающиеся активно принимают участие во всех видах работ не только на уроках, но и во внеурочное время, с сентября по май, участвуют в акциях: чистый двор, улица, обелиск, место, где я отдыхаю, освободим лес от мусора, зеленые берега и различные трудовые десанты. Продолжаем изучение традиций русской народной культуры через уроки домоводства, при изучении темы «Хлебобулочные изделия», обучающиеся знакомятся с правилами и видами нарезки хлеба. А здесь, целесообразно рассказать о далёких военных временах, о голоде, о блокаде Ленинграда, о карточной системе снабжения горожан хлебом и продовольствием. Норма выдачи хлеба рабочим составляла 250 граммов для одного человека, а служащие и дети получали по 125 граммов, можно продемонстрировать размер кусочков, подчеркнуть качество, так как муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из мякоти целлюлозы, добавляли опилки. Так мы учим уважению к хлебу – источнику жизни, вершине человеческого труда.

Без знания истории своей Родины, невозможно её принять и полюбить по-настоящему. Мы надеемся, что уроки труда (технологии) играют немаловажную роль в воспитании патриотических чувств у обучающихся, и считаем, что уроки труда (технологии) и проекты, связанные с историей России, памятными и знаменательными датами, которые отражают культурное и историческое наследие, имеют познавательное и воспитательное значение, надолго остаются в памяти детей. Именно в наше время, когда почти утрачены основные ценности, потеряно национальное самосознание; когда молодое поколение практически не интересуется историей страны, очень важно освещение героического прошлого. Все мы будем надеяться, что традиции школы долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств обучающихся и являться предметом уважения учителей и учеников. В нашем заключении хочется отметить, что работа всего коллектива нашей школы-интерната по военно-патриотическому воспитанию требует и дальнейшего совершенствования, главный итог которой, патриот, будущий надёжный защитник Родины. Ведь профессия – Родину защищать навсегда останется для всех россиян социально значимой, исполненной благородного смысла.

Список литературы

1. Богданов Л.П. На поле Бородинском. - Москва, Военное издательство, 1987
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе. - Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №5, 2006. – С. 4-7.
2. Дубровин В. Воспитать людей, способных возвысить Россию. – Научно методический журнал «Воспитание школьников» №10, 2003 год. – С. 50- 52.
3. Носкова С.Ю. Патриотическое воспитание учащихся на уроках технологии. - Сборник материалов XVII международной научно-практической конференции по проблемам технологического образования школьников, под ред. Ю.Л. Хотунцева, Москва, МИОО, 2011 г., 171-173 с
4. Постановления Правительства РФ от 06.10.2011 N 823 о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» — <http://www.referent.ru> <http://aisorgsu.ru>

© С.Н. Киселев, С.И. Киселева, Н.И. Косова

ЗАНЯТИЯ ЛЕПКОЙ С ДЕТЬМИ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ КАК СРЕДСТВО ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ

Кабанченко Вадим Борисович

ГБУ «Мой особый семейный центр «Роза ветров»

Аннотация: В статье представлен конспект занятия по лепке по теме «Автомобиль» с детьми с ментальными нарушениями. Во вступительном фрагменте обозначена важность данной деятельности при взаимодействии с данной категорией детей. А также дано определение «умственной отсталости» и обозначены необходимые условия для воспитания детей с ментальными нарушениями.

Ключевые слова: умственная отсталость, лепка, продуктивные виды деятельности, особые образовательные потребности.

MODELING CLASSES WITH CHILDREN WITH MENTAL DISABILITIES AS A MEANS FOR DEVELOPING COMMUNICATION

Kabanchenko Vadim Borisovich

Abstract: The article presents a summary of a modeling lesson on the topic «Car» with children with mental disabilities. The introductory fragment indicates the importance of this activity when interacting with this category of children. It also provides a definition of «mental retardation» and outlines the necessary conditions for raising children with mental disabilities.

Key words: mental retardation, modeling, productive activities, special educational needs.

Умственная отсталость – стойкое нарушение всей психической деятельности в результате органического диффузного поражения коры головного мозга в ранние периоды жизни. Недоразвитие интеллекта может быть следствием влияния многих факторов, нарушающих развитие и созревание мозга [1].

Для создания условий удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, необходимо осуществить:

- Организацию предметно-практической деятельности, которая служит основой развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
- Постепенность расширения и уточнения представлений об окружающей действительности, используя концентрический метод.
- Поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от простого самообслуживания [1].

Вне зависимости от того, в какой именно дошкольной образовательной организации находится ребенок с нарушением интеллекта, предполагается создание для него педагогических условий, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающее обучение.

В настоящее время в коррекционной педагогике и специальной психологии существует много различных методик и технологий для оказания помощи в обучении и социальной адаптации детям с ментальными нарушениями. Если существует проблема такого характера, нужно ориентироваться не на отдельные учебные умения и социально-бытовые навыки, а на вовлечение ребенка в такое социальное взаимодействие, организацию вокруг него такой ситуации воспитания и обучения, которая будет ориентирована на его потенциальные возможности. Данный подход помогает ребенку присваивать культурные средства поведения, делать эти направления, прежде всего, востребованными для самого ребенка, для его общения с окружающими людьми. О таком социальном воспитании аномального ребенка для компенсации дефекта его психического развития говорили последователи Л.С. Выготского в рамках культурно-исторической концепции (А.Р. Лурия, А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, Ф.Ф. Рау, Л.И. Солнцева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн, Г.Л. Выгодская и др.).

Продуктивная деятельность является важнейшим направлением во взаимодействии с детьми с ментальными нарушениями. Именно она имеет потенциал создать успешность этого процесса. Продуктивная деятельность не однообразна, она включает в себя 4 основных вида: рисование, лепку, аппликацию и конструирование, каждый из которых требует овладения особым способом действий, умений и представлений. Рассмотрим данный вид деятельности на примере занятия по лепке.

Конспект занятия по лепке «Автомобиль»

Цель: изготовление рельефной композиции «Автомобиль», используя приемы лепки.

Задачи:

Коррекционно-образовательная:

- ✓ Закрепить представления детей по теме «Транспорт»;
- ✓ Закрепить представления детей о таком виде транспорта, как автомобиль;
- ✓ Продолжить формировать умения детей работать с пластилином;
- ✓ Продолжить формировать умения детей отрывать маленький кусок пластилина от большого куска;
- ✓ Продолжить формировать умение катать из пластилина мелкие шарики;
- ✓ Продолжить формировать умение заполнять плоскость внутри контура пластилином (маленькими шариками).

Коррекционно-развивающая:

- ✓ Продолжить развивать мелкую моторику рук;
- ✓ Продолжить развивать произвольное внимание через выполнение заданий занятия;
- ✓ Продолжить формировать умения планировать свою деятельность;
- ✓ Продолжить формировать умения работать по показу и образцу.

Коррекционно-воспитательная:

- ✓ Продолжить формировать навыки позитивного взаимодействия;
- ✓ Продолжить формировать представления о том, что ребенок является частью коллектива;
- ✓ Продолжить формировать умение согласовывать свои действия с другими детьми.

Наглядно-дидактический материал и оборудование:

- Картинки с изображением автомобилей;
- Прозрачная пленка (подложка);
- Рисунок-шаблон;
- Пластилин;
- Пластиковая доска;
- Стека.

Ход занятия

1. Организационный блок

Воспитатель: Ребята! Хотите посмотреть новый мультик? Но он не совсем обычный. Это мультик-загадка. Вы любите отгадывать загадки? Тогда давайте я вам загадаю одну, а отгадка к ней – о чем будет наш мультик. Слушайте!

Это что за зверь такой
Пробежал по мостовой,
На ногах его - резина,
А питается бензином?
Он рычит, клубится пыль.
Что за зверь?

Дети: Автомобиль.

Воспитатель: Верно. Наш мультик будет про автомобиль.

Воспитатель вместе с детьми смотрят мультфильм.

2. Основной блок

Воспитатель: Мы не случайно посмотрели мультфильм про автомобиль. Я хочу вам предложить интересную работу. Сделать пластилиновую мозаику. А основой для мозаики будет картинка с автомобилем. *Воспитатель показывает картинку с рисунком автомобиля.* Давайте рассмотрим картинку и определим, какие цвета пластилина нам для этого понадобятся.

Дети вместе с воспитателям определяют цвета и далее выкладывают пластилин нужного цвета.

Воспитатель: Для мозаики нам понадобится много маленьких шариков из пластилина. Именно этой работой мы и займемся. Но сначала сделаем пальчиковую гимнастику.

Раз, два, три, четыре, пять -
Буду транспорт я считать.
Автобус, лодка и мопед,
Мотоцикл, велосипед,
Автомобиль и самолет,
Корабль, поезд, вертолет.

(Сжимают и разжимают пальчики. Поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки.)

Продуктивная деятельность детей совместно с воспитателем: дети при участии воспитателя раскатывают на пластиковой доске шарики различных цветов и, прижимая, готовые шарики выкладывают на прозрачную подложку с рисунком-шаблоном.

3. Рефлексия

Воспитатель: Какие прекрасные работы у нас с вами получились. Вы – молодцы. У каждого теперь есть личный автомобиль. Разместим наши поделки на групповой выставке.

Список литературы

1. <https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>
2. <https://www.hobobo.ru/stihi/stihi-o-mashinah/>
3. <https://mamamozhetvse.ru/stixi-pro-mashiny-dlya-detej.html>
4. Щапова Инга Раисовна Совместная продуктивная деятельность в различных возрастных группах детей с интеллектуальной недостаточностью // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 102.

© В.Б. Кабанченко

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 002.304

DOI 10.46916/22052025-2-978-5-00215-792-1

**ФАКТОРЫ РИСКА, СПОСОБСТВУЮЩИЕ НЕНОРМАТИВНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПОДРОСТКОВ,
ПРОЖИВАЮЩИХ В ХМАО-ЮГРЕ**

Коновалова Кристина Юрьевна

студент 1 курса

Факультет «Педагогика и психология»

Тюстина Гульнара Гумаровна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры «Психология образования и развития»

Нижевартовский государственный университет

Аннотация: Для обоснования актуальности изучения темы девиации подростков и выявления основных факторов, влияющих на поведенческое отклонение в статье представлен анализ официальной статистики по девиантному поведению подростков, проживающих в экономически благополучном регионе ХМАО-Югре, выявлены типичные формы девиации и условия, которые способствуют негативным формам поведения подростков. Учет особенностей проблемы девиации подростков в современных условиях необходим для совершенствования методов и способов психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе и склонных к аномии.

Ключевые слова: девиация, делинквентное поведение, аномия, отклоняющееся поведение, аномические процессы, девиантология, адаптация, дезадаптация, саморазрушительное поведение, суицид.

**RISK FACTORS CONTRIBUTING TO ABNORMAL BEHAVIOR
OF MINORS LIVING IN KHAMAO-YUGRA**

Konovalova Kristina Yuryevna

Tyustina Gulnara Gumarovna

Abstract: To substantiate the relevance of studying the topic of adolescent deviation and identify the main factors influencing behavioral deviation, the article presents an analysis of official statistics on the deviant behavior of adolescents living in the economically prosperous region of Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra,

identifies typical forms of deviation and conditions that contribute to negative behaviors of adolescents. Taking into account the peculiarities of the problem of adolescent deviation in modern conditions is necessary to improve the methods and methods of psychological and pedagogical support for children, including those prone to anomie.

Key words: deviation, delinquent behavior, anomie, deviant behavior, abnormal processes, deviantology, adaptation, maladaptation, self-destructive behavior, suicide.

Проблема девиантного (отклоняющегося) поведения, несмотря на огромное количество эмпирических и теоретических исследований в различных областях научного знания, относится к категории наиболее сложных, неоднозначных и, одновременно, актуальных.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении. Кроме того, проблема девиантного поведения в подростковом возрасте остается на сегодняшний день недостаточно изученной, в том числе и потому что девиация не может оставаться статичной, она постоянно меняется вслед за изменениями социума

Проблема девиации несовершеннолетних подростков в Ханты-Мансийском автономном округе (ХМАО) – Югре, как и в других регионах России, является актуальной и многогранной. Эта проблема включает в себя различные формы девиантного поведения, такие как нарушение закона, употребление психоактивных веществ, агрессивные действия, а также суицидальные проявления. Для поиска оптимальных решений по недопущению или минимизации девиантного поведения подростков, постоянно проживающих в ХМАО-Югре, попробуем разобраться в основных причинах, которые способствуют ненормативному поведению подростков, на основе статистических данных выявим основные факторы, способствующие отклонению от нормы несовершеннолетних.

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра (далее - ХМАО-Югра) является одним из регионов России, обладающим значительными природными ресурсами, в том числе нефтью и газом. Социально-экономические условия жизни в регионе значительно выше, чем в среднем по России, об этом свидетельствует ежегодный рост численности детского населения (рис. 1).

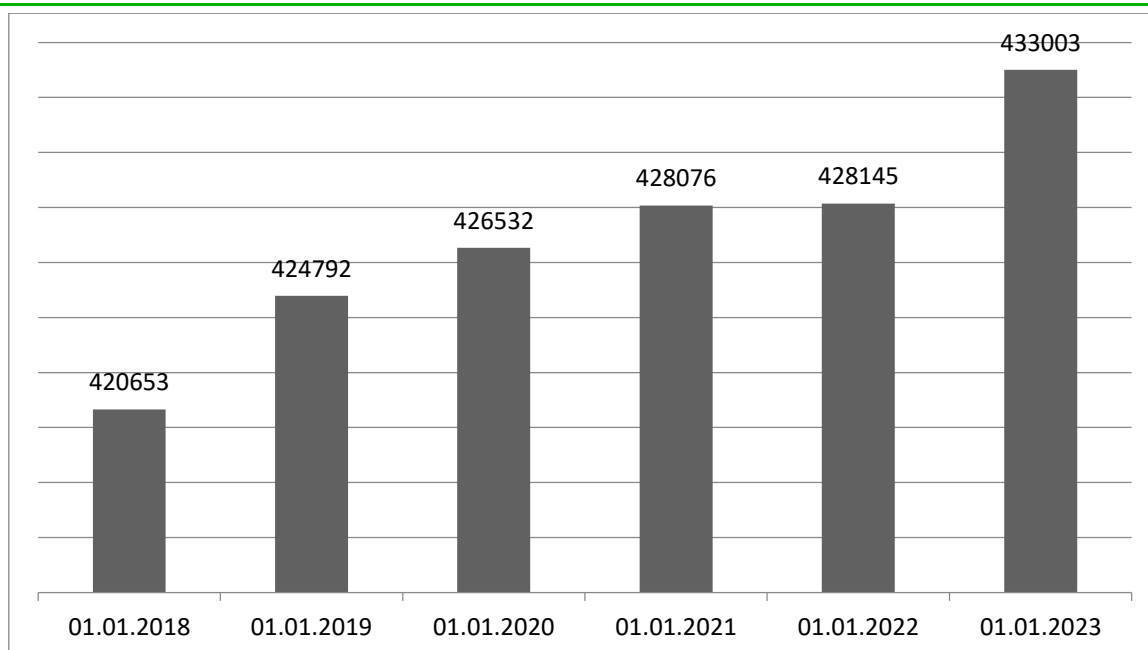


Рис. 1. Количество несовершеннолетних, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, (2018-2024 гг.)

Так, за последние шесть лет количество несовершеннолетних, проживающих на территории автономного округа, увеличилось на 9,7% . Такой прирост детского населения напрямую свидетельствует о социально-экономическом благополучии населения.

Вместе с тем в регионе за последние пять лет отмечается негативная динамика по неуплате без уважительных причин средств на содержание несовершеннолетних детей, по данным доклада Депсоцразвития ХМАО-Югры, в 2024 году неисполнение алиментных обязательств составило 315 обращений, что на 95% больше, чем в 2020 году (табл. 1).

Таблица 1

Неисполнение алиментных обязательств на содержание несовершеннолетних детей либо нетрудоспособных детей [3]

Период	2024	2023	2022	2021	2020
Кол-во обращений, шт.	315	48	34	5	3

Невыплата алиментов часто приводит к финансовым трудностям семей, что может вызывать стресс и конфликты. Дети, растущие в условиях нехватки средств, могут испытывать недостаток в основных потребностях, таких как еда, одежда, медицинское обслуживание и образование, и в результате у детей формируется склонность к девиации. Отсутствие материальной поддержки может негативно сказаться на самооценке и эмоциональном состоянии ребенка. Это может вызвать чувство покинутости, неуверенности и даже ненависти к родителю, который не выполняет свои обязанности. Как правило, уклонение от содержания детей со стороны родителей может привести к юридическим действиям против родителя, что может усугубить ситуацию и усугубить стресс для детей.

Таким образом, семейная атмосфера, условия развития и воспитания, уровень образования в семьях, материальный уровень могут выступать в качестве предусловия семейного неблагополучия и далее фактора риска возникновения отклоняющегося поведения.

Семья является самым важным и главным институтом государства, агентом первичной социализации ребенка, основой для формирования будущего взрослого человека. К факторам, которые могут формировать склонность к девиантному поведению подростков, относят:

- семьи, страдающие алкоголизмом;
- неполные семьи;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- психологический климат в семье, потому что взаимоотношения между ее членами также играют немаловажную роль в формировании отклоняющегося поведения (безразличное отношение друг к другу в семье, плохие взаимоотношения, постоянные конфликты)

Способы влияния семейной среды на формирование личности обосновывается через подражание, через закрепление негативных реакций, через подкрепление окружающими психопатических реакций подростка. За два последних года в регионе прослеживается негативная тенденция увеличения количества преступлений против несовершеннолетних в семье (рис. 2).

Увеличение преступных деяний против несовершеннолетних в семье за 2024 год установлено со стороны матери (на 0,8%), члена семьи (на 7,5%), сожителя (на 100%) [2]. Преступные деяния против несовершеннолетних в семье действительно может способствовать формированию склонности к девиации у детей. Если ребенок испытывает опасность в семье, особенно со стороны матери, то он, как правило, усваивает негативные модели поведения,

где насилие является частью повседневной жизни, он может начать воспринимать такие действия как норму. Дети, подвергающиеся насилию или пренебрежению, могут развивать тревожные расстройства, депрессию и другие психические проблемы, что тоже способствует девиантному поведению.

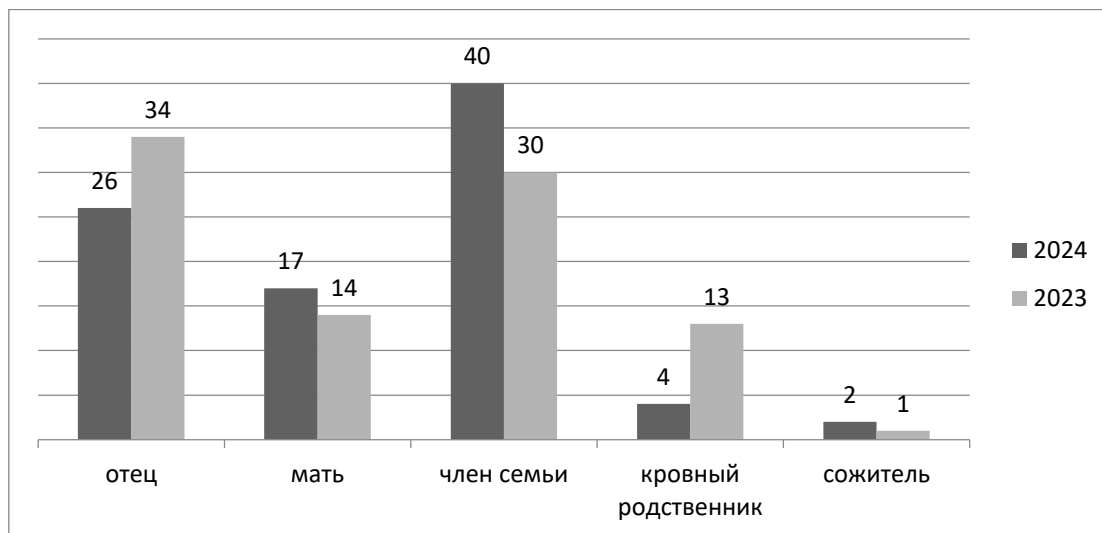


Рис. 2. Преступления против несовершеннолетних в семье по ХМАО-Югре

Жестокое обращение к подростку в семье формирует у них низкую самооценку и негативное восприятие себя, что может побудить их к поиску одобрения или принятия в неформальных группах, которые занимаются девиантным поведением. «Совершеннолетние члены семьи, занимающиеся преступной деятельностью, могут становиться для детей ролевыми моделями, что еще больше увеличивает вероятность их вовлечения в девиантные группы» – считает доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической психологии Ю.А. Фесенко [6].

Отметим, что не все дети, растущие в таких условиях, обязательно становятся девиантами. Факторы защиты, такие как поддержка взрослых, доступ к образовательным и социальным ресурсам, также играют важную роль в формировании поведения подростков. Психологическая поддержка и программы вмешательства могут помочь несовершеннолетним преодолеть трудные условия и избежать участия в девиантном поведении.

По статистике суицидальных поведений среди несовершеннолетних подростков в ХМАО-Югре, за 2024 год в семи муниципальных образований из 21 муниципальных районов зафиксировано 9 завершённых самоубийств, антилидером из которых является город Нижневартовск (рис. 3).

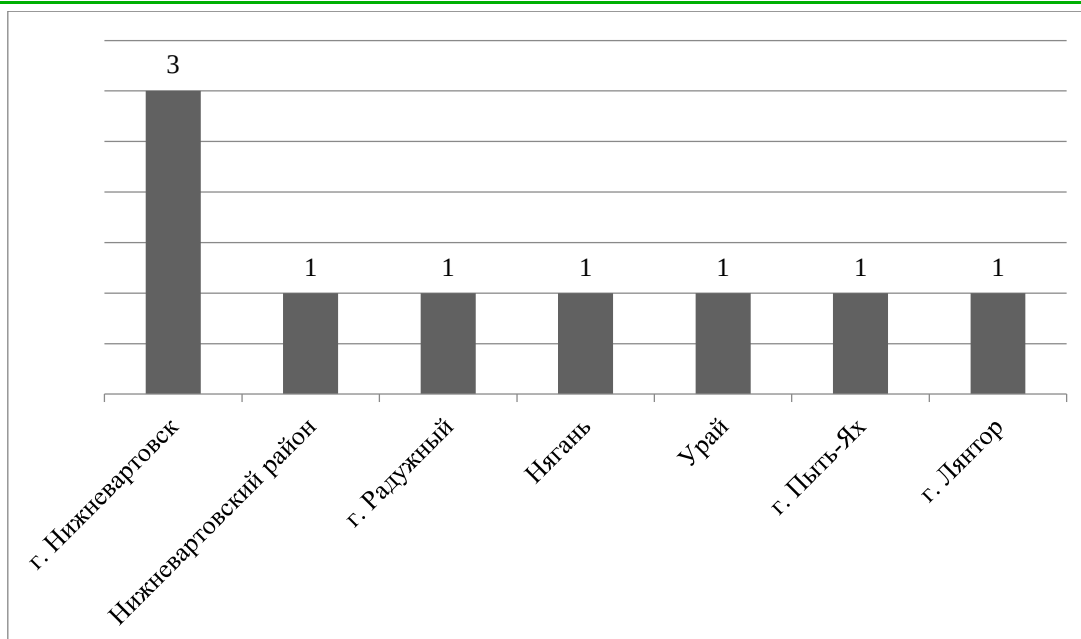


Рис. 3. Количество суицидов среди подростков в ХМАО-Югре за 2024 год

Во всех случаях уголовное делопроизводство завершено, и данные случаи квалифицированы, как «самоубийство». Наиболее распространенные способы: падение с высоты и отравления. Основные факторы риска: личностно-семейные проблемы и психическое здоровье (рис. 4) [1].



Рис. 4. Причины суицидов среди подростков ХМАО-Югры 2024 г.

Сложные отношения с семьей, родственниками, одноклассниками – это самая распространенная причина суицида подростков – это еще раз подтверждает факт, что семья играет самую главную роль в обеспечении благополучия ребенка.

Из семьи, где нет поддержки и понимания со стороны родителей, родственников, ребенок старается уйти. За последние два года в Югре динамика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи увеличилась на 41 случай (табл. 2).

Таблица 2

Статистика по самовольным уходам из семьи несовершеннолетними подростками в ХМАО-Югре

№ п/п	Муниципальное образование ХМАО-Югры	2024	2023
1.	Нижневартовск	51	48
2.	Ханты-Мансийск	30	4
3.	Сургут	23	17
4.	Мегион	15	9
5.	Югорск	11	10
6.	Советский район	11	22
7.	Нягань	10	3
8.	Пыть-Ях	10	6
9.	Урай	10	6
10.	Сургутский район	9	12
11.	Лангепас	8	2
12.	Кондинский район	6	5
13.	Белоярский район	4	5
14.	Березовский район	4	4
15.	Нижневартовский район	3	9
16.	Когалым	3	3
17.	Нефтеюганский район	1	0
18.	Октябрьский район	1	0
19.	Нефтеюганск	1	4
20.	Радужный	1	2
21.	ИТОГО:	212	117

Сегодня совершенно понятно, что при расстройстве психических функций направленность поведения подростков может привести к противоречию с моральными и/или социальными нормами, нередко и к нарушению (вплоть до уголовного характера) их. Следует согласиться с ведущими отечественными детскими психиатрами (Г.Е. Сухарева,

В.В. Ковалев, В.И. Гарбузов, А.Е. Личко, Ю.А. Александровский и др.) в том, что расстройства влечений нередко формируются именно в детском и подростковом возрасте (особенно в пубертатном периоде), и сопровождаются девиантным и делинквентным поведением [7].

Касаемо делинквентного поведения, отметим, что за последние пять лет в Югре отмечается снижение количества преступлений, совершенных подростками на территории округа (рис. 5).

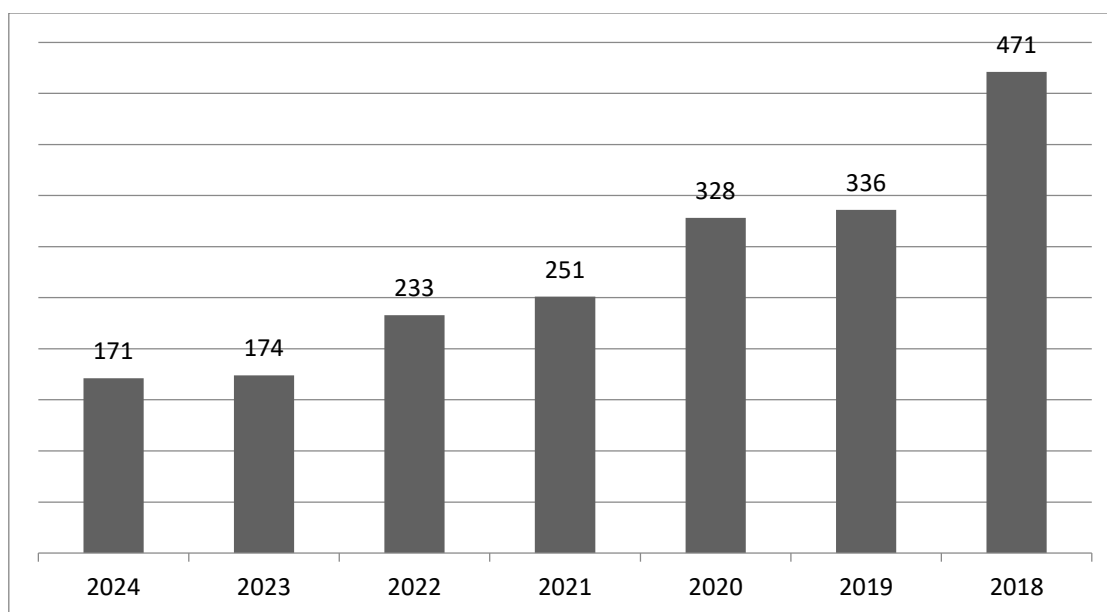


Рис. 5. Количество зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними подростками на территории ХМАО-Югра, 2018-2024 гг.

Факторы защиты, такие как поддержка взрослых, доступ к образовательным и социальным ресурсам, играют важную роль в формировании поведения подростков. Психологическая поддержка и программы вмешательства могут помочь несовершеннолетним преодолеть трудные условия и избежать участия в девиантном поведении. По данным отчетов Управления Министерства внутренних дел России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре по вопросу «О результатах деятельности по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, сохранению кровной семьи для ребенка по итогам 2018-2024 годов преступления, совершенные несовершеннолетними имеют различную квалификацию, основные из них представлены в таблице 3:

Таблица 3

**Квалификация преступных деяний
несовершеннолетних подростков в ХМАО-Югре**

№ п/п	Квалификация преступлений	2024	2023	2022	2020	2020
1	Групповые преступления	71	65	57	251	85
2	Тяжкие и особо тяжкие преступления	91	95	61	55	97
3	Преступления против половой неприкосновенности	111	125	181	120	116
4	Наркотические отравления	15	13	2	4	2
5	Экстремизм	8	5	3	0	0

В динамике последних пяти лет отмечается ежегодное увеличение числа поручений число, зафиксированных в постановлениях региональной и муниципальных комиссий, по вопросам защиты прав несовершеннолетних, направленных в органы и учреждения системы профилактики, иные органы и учреждения, так рост составил 72%, появился новый вид преступлений – экстремизм.

Муниципальные органы управления в сфере образования, ведут учет сведений, предоставленных образовательными организациями несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. Образовательные организации принимают меры по воспитанию и получению детьми данной категории общего образования. Осуществляется контроль за их организованным времяпровождением.

В округе по линии Депсоцразвития Югры действуют две службы экстренной психологической службы: служба экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером «Детский телефон доверия» и единая социально-психологическая служба «Телефон доверия».

По состоянию за 2024 год поступило 17597 обращений, а за аналогичный период 2023 года 14425 (+ 3172 АПГ). По итогам анализа составлен рейтинг поступивших вопросов, волнующих несовершеннолетних югорчан. По характеру обращений Депсоцразвития ХМАО-Югры был составлен рейтинг вопросов, с которыми обращались подростки за 2024 год [4]:

- 1) Проблемы принятия себя – 2580;
- 2) Обращения со сверстниками – 1737;

- 3) Здоровье детей и подростков – 1309;
- 4) Проблемы во взаимоотношения полов – 1186;
- 5) Семейная проблематика – 869;
- 6) Вопросы суицида – 209.

Всего в 2024 году в органы опеки и попечительства автономного округа поступило 4628 сообщений о нарушении прав и законных интересов в отношении 7132 детей, это на 14% выше предыдущего года (за 2023 год – 3997 сообщений), (за 2023 год – 4908 детей), из них:

- 1) образовательные организации – 650;
- 2) территориальные отделы УМВД – 749;
- 3) родственники – 709;
- 4) соседи/знакомые – 320;
- 5) анонимно – 540;
- 6) иные организации – 4155 [6].

Из этого количества обращений порядка 60% не нашли своего подтверждения.

Подводя итог вышесказанному, однозначно можно сказать, что профилактика девиации подростков актуальная проблема, несмотря на экономически благополучный регион проживания подростков, риск ненормативного поведения существует.

Учет и своевременное выявление актуальных тенденций и рискогенных внутриличностных факторов (мотивов), обуславливающих поведенческие отклонения несовершеннолетних, важно вовремя распознать специалистам для их эффективного нивелирования в рамках комплексной работы по предупреждению и профилактике девиантного поведения в современной образовательной среде является наиболее важным условием психолого-педагогического сопровождения детей.

Факторы риска, влияющие на формирование склонности подростков к девиантному поведению, индивидуальны, и по-разному могут влиять на социализацию подростков. Основной фактор отклонения формируется в семье, установлено, что именно отсутствие положительных примеров в семье, перегибы с воспитанием или вовсе отсутствия такового, как правило, приводит к тому, что подростки будут использовать агрессивные или антисоциальные методы общения с окружающей средой и с самим собой.

Для профилактики ненормативного поведения несовершеннолетних детей необходимо организовывать психологическую работу с учетом их личностно-

мотивационных особенностей непосредственно через семейное воспитание, необходимо расширить формы работы с семьями. Основной задачей профилактики семейного неблагополучия является комплексное решение проблем семейного неблагополучия и социального сиротства. Очевидно, что проводимые в регионе комплекс мер по профилактике социального сиротства явно не достаточно, очевидно, что необходимы новые, отвечающие современным реалиям, инструменты межведомственной координации органов исполнительной власти и социальных партнеров. Комплекс мер должен быть направлен на сохранение семейных отношений, ориентацию семей с детьми на здоровый образ жизни, возрождение института семьи и брака для сохранения и предотвращения ненормативного поведения подростка.

Список литературы

1. Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2025 № 3/ «Анализ суицидальной активности несовершеннолетних в 2024 году. Об итогах реализации межведомственной программы профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре в 2024 году»/ Приложение 2.

2. Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.02.2025 № 2 «О результатах деятельности по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, сохранению кровной семьи для ребенка по итогам 2024 года. Об исполнении в 2024 году комплекса мер по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов, семейного неблагополучия, социального сиротства, а также обеспечению комплексной безопасности несовершеннолетних на 2021-2025 годы, утвержденного постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.03.2021 № 10

3. Постановление КпДН по защите их прав при Правительстве ХМАО-Югры от 19.12.2023 № 67 «О защите прав несовершеннолетних в части взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» / <https://stategovernor.admhmao.ru/komissii-i-sovety/komissiya-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-pri-pravitelstve-khanty-mansiyskogo-avt/> (дата обращения: 13.04.2025).

4. Отчет о деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа - Югры за 2023 год. URL: <https://stategovernor.admhmao.ru/komissii-i-sovety/komissiya-po-delam-nesovershennoletnikh-i-zashchite-ikh-prav-pri-pravitelstve-khanty-mansiyskogo-avt/>

5. Протокол заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.02.2025 № 2/ Приложение 3 «Информация Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросу «Анализ показателей антиобщественного противоправного поведения несовершеннолетних по итогам 2024 года и задачах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по недопущению совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений (в том числе экстремисткой направленности) на 2025 год», «О реализации в 2024 году программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийского автономного округа – Югре, утвержденной заместителем Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.12.2022 №834-р».

6. Менделевич, Ю.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В. Д. Менделевич. - Москва: Городец, 2016. - 385 с.

7. Фесенко, Ю.А., Добряков И.В. Аномия как причина нарушений становления влечений, угрозы здоровью молодежи // Медицинская психология в России: сетевой науч. журн. – 2023. – Т. 15, № 3. – С. 5. – URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 13 04. 2025).

© К.Ю. Коновалова, Г.Г. Тюстина

УДК 37.015.3

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Тинимова Анастасия Маратовна

Бессарабова Карина Юрьевна

студенты

Муева Ангелина Викторовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный
университет им. Б.Б. Городовикова»

Аннотация: Статья исследует процесс формирования профессиональной идентичности подростков в контексте школьного образования, опираясь на социологические (Кули, Мид) и психологические (Тэшфел, Марсиа) концепции. Анализируются возрастные особенности, этапы обучения (адаптация, кризис самоопределения, профориентация) и роль российской научной традиции (Ермолаева, Шнейдер) в становлении предпрофессиональной идентичности. Подчеркивается необходимость усиления профориентационных программ для преодоления дисбаланса между теоретическими знаниями и практическим опытом учащихся.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, школьное образование, подростковый возраст, профориентация, социальная идентичность, этапы формирования, самоопределение.

**FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY
IN SCHOOL EDUCATION: THEORETICAL
AND METHODOLOGICAL ANALYSIS**

Tinimova Anastasia Maratovna

Bessarabova Karina Yurievna

Mueva Angelina Viktorovna

Abstract: The article explores the process of forming the professional identity of adolescents in the context of school education, based on sociological (Cooley,

Meade) and psychological (Tashfel, Marcia) concepts. The article analyzes the age characteristics, stages of learning (adaptation, crisis of self-determination, career guidance) and the role of the Russian scientific tradition (Ermolaeva, Schneider) in the formation of pre-professional identity. The need to strengthen career guidance programs to overcome the imbalance between theoretical knowledge and practical experience of students is emphasized.

Key words: professional identity, school education, adolescence, career guidance, social identity, stages of formation, self-determination.

Исследования категории идентичности берут начало в рамках социологического подхода, разработанного американскими учеными Ч.Х. Кули и Дж. Гилбертом Мидом. Согласно концепции Кули, представления индивида о себе формируются под влиянием восприятия его социальным окружением, особенно на ранних этапах развития личности. Мид акцентировал роль активного взаимодействия индивида с группой. Он подчеркивал, что самовыражение проявляется через самоутверждение или ориентацию на интересы сообщества [1].

Дальнейшее изучение идентичности обогатилось когнитивным подходом в психологии. А. Тэшфел выделил три этапа формирования социальной идентичности:

1. Категоризация окружения.
2. Самоотнесение к группе.
3. Полное отождествление с ней.

Джеймс Марсиа расширил модель, предложив четыре статуса идентичности: диффузная, предрешенная, мораторий и достигнутая. Эти статусы основаны на наличии кризиса и принятии обязательств [1].

В отличие от западных подходов, российские исследователи трактуют профессиональную идентичность как результат длительного развития. Например, Е.П. Ермолаева связывает ее становление с достижением высокого уровня мастерства, а Т.Г. Кукулите вводит понятие «жизненной стратегии», подчеркивая важность подросткового возраста для профессионального самоопределения [2].

Л.Б. Шнейдер адаптировала модель Марсиа к школьному контексту, выделив четыре профессиональных статуса:

- Диффузный.
- Предрешенный.

- Мораторий.
- Достигнутый.

По ее данным, 65% учащихся 8-9 классов находятся в статусе моратория из-за дисбаланса между теорией и практикой [3].

Подростковый период играет ключевую роль в профессиональной идентификации. Как отмечает Я.С. Морозова, в старшем школьном возрасте происходит активное проектирование будущего, основанное на анализе способностей и социального статуса [4]. Однако завышенные ожидания семьи часто искажают формирование подлинных ценностей, препятствуя самостоятельному выбору.

Этапы школьного образования предъявляют специфические задачи:

1. Начальная школа — адаптация к учебной среде. Преобладают поверхностные представления о профессиях.
2. Средние классы — освоение социальных ролей. Учащиеся оценивают потенциал, но сохраняется диффузная идентичность.
3. Подростковый этап (8-9 классы) — усиление кризиса из-за разрыва между теорией и практикой.
4. Старшие классы — активное применение знаний через проекты. Формируются планы дальнейшего образования.
5. Выпускной этап — уточнение предпочтений. 30% учащихся сохраняют статус моратория [5].

Профессиональная идентичность выступает элементом интеграции личности в социально-профессиональный контекст [6]. Школьное образование закладывает основы представлений о нормах поведения в профессии, способствуя выработке индивидуального стиля.

Рекомендации:

- Внедрение проектной деятельности и стажировок для снижения дисбаланса между теорией и практикой.
- Индивидуализация профориентационных программ с учетом статусов идентичности.
- Сотрудничество школ с вузами и предприятиями для расширения практического опыта учащихся.

Школьный период является фундаментом для формирования профессиональной идентичности. Усиление профориентации, интеграция практических методов и учет возрастных особенностей позволят учащимся сделать осознанный выбор, соответствующий их личностным запросам и требованиям общества.

Список литературы

1. Ярышева А. А., Ланина Е. М. Формирование профессиональной идентичности у подростков с нарушением интеллекта. Вестник КГУ. 2015; 2 (62): 138 – 141.
2. Жилинская А. В. Развитие целеполагания у старших подростков (на материале проектной деятельности): Дисс. канд. психол. наук / МГППУ. М., 2015. 180 с.
3. Белинская Е. П., Бронин И. Д. Точность межличностного восприятия в условиях опосредованного знакомства в социальных сетях // Социальная психология и общество. 2015. Том 6. № 4. С. 91–108.
4. Пряжников Н. Н. Профессиональное и личностное самоопределение. Москва: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996
5. Харламенкова Н. Е., Кумыкова Е. В., Рубченко А. К. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 367 с.
6. Арапова П. И. Образ будущего и выбор жизненного пути в юношеском возрасте [Электронный ресурс] / П. И. Арапова // Вестн. Православного Свято-Тихоновского гуманит. ун-та; Сер. 4: Педагогика. Психология. – 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-buduschego-i-vybor-zhiznennogo-puti-v-yunosheskom-vozhraсте>

© А.М. Тинимова, К.Ю. Бессарабова,
А.В. Мыева, 2025

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Веремчук Анастасия Викторовна

преподаватель

кафедра психологии и социологии

ФГБОУ ВО «Херсонский технический университет»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования волевых качеств личности в условиях современных социокультурных и образовательных вызовов. Анализируются влияние цифровой среды, многозадачности и повышенной когнитивной нагрузки на процессы волевой саморегуляции. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающего снижение уровня волевой устойчивости у студентов с высокой цифровой нагрузкой. Обсуждаются теоретические и практические аспекты адаптации традиционных моделей формирования воли к требованиям цифровой эпохи. Результаты исследования актуальны для разработки психологических и педагогических программ, направленных на повышение эффективности волевой регуляции личности в современных условиях.

Ключевые слова: воля, волевые качества, волевая саморегуляция, цифровая среда, многозадачность, когнитивная нагрузка, мотивация, психологическое развитие личности, образование, адаптация.

FORMATION OF STRONG-WILLED PERSONALITY TRAITS IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES

Veremchuk Anastasia Viktorovna

lecturer

Department of Psychology and Sociology

Kherson Technical University

Abstract: The article examines the features of the formation of strong-willed personality traits in the context of modern socio-cultural and educational challenges. The influence of the digital environment, multitasking and increased cognitive load on the processes of volitional self-regulation is analyzed. The results of an empirical study confirming a decrease in the level of volitional stability among students with a

high digital workload are presented. The theoretical and practical aspects of adapting traditional models of will formation to the requirements of the digital age are discussed. The results of the study are relevant for the development of psychological and pedagogical programs aimed at improving the effectiveness of volitional regulation of personality in modern conditions.

Key words: will, volitional qualities, volitional self-regulation, digital environment, multitasking, cognitive load, motivation, psychological development of personality, education, adaptation.

Современная социальная и образовательная среда характеризуется высокой степенью неопределённости, ростом информационных потоков и быстрой трансформацией повседневных практик, что оказывает непосредственное влияние на психологическое функционирование личности [2]. Одним из наблюдаемых следствий этих процессов является снижение уровня волевой саморегуляции как устойчивой характеристики субъекта деятельности. Умение управлять собственными импульсами, контролировать поведение, придерживаться намерений и достигать целей в условиях отвлекающих факторов становится всё более значимым критерием адаптации индивида к современной действительности.

Научная проблема формулируется как противоречие между необходимостью формирования развитых волевых механизмов саморегуляции в условиях возрастающей социальной и когнитивной нагрузки и отсутствием устойчивых психологических условий, способствующих такому формированию. Несмотря на наличие ряда разработок в области психологии воли, существует потребность в изучении волевой сферы личности сквозь призму вызовов цифровизации, многозадачности, нестабильности и фрустрационной насыщенности среды [3].

Цель исследования — выявить особенности формирования волевых качеств личности в условиях актуальных социокультурных и образовательных изменений, обусловленных трансформацией когнитивных и поведенческих стратегий субъектов.

Обоснование актуальности основывается на ряде эмпирических наблюдений, свидетельствующих о возрастании уровня ситуативности, снижении устойчивости к фрустрации, ослаблении произвольной регуляции поведения и мотивационной инертности в подростково-молодёжной среде. Эти

тенденции связываются как с интенсивным использованием цифровых технологий, так и с трансформацией социальных сценариев взросления [5].

Объект исследования — волевая регуляция поведения личности.

Предмет исследования — условия и механизмы формирования волевых качеств в контексте современных социокультурных вызовов [1].

Степень разработанности проблемы представлена в трудах классиков отечественной психологии — А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Б.М. Теплова, К.К. Платонова, а также современных исследователей: Е.П. Ильина, В.И. Моросановой, Т.В. Комиссаровой, Л.М. Митиной. Разрабатываются различные аспекты волевой саморегуляции, мотивационной устойчивости и произвольного контроля, однако в условиях стремительных социокультурных изменений необходима переоценка ряда теоретических и методологических позиций, с учётом актуального контекста развития личности [7].

Теоретический анализ проблемы формирования волевых качеств

Понятие воли и волевых качеств личности традиционно рассматривается в отечественной психологии как интегральный показатель произвольной саморегуляции поведения, направленной на достижение сознательно поставленных целей, несмотря на внутренние и внешние препятствия. Классические определения воли исходят из трудов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и Л.И. Божович, для которых волевая регуляция выступает как ключевой компонент формирования сознательной активности личности [4].

Волевые качества включают в себя такие психологические процессы и свойства, как целеустремленность, настойчивость, самоконтроль, способность преодолевать внутренние и внешние преграды, способность к мобилизации ресурсов и концентрации внимания. А.Н. Леонтьев подчёркивал, что волевая регуляция реализуется в деятельности через целеполагание и принятие решений, что требует интеграции мотивационных и когнитивных компонентов.

Современные теоретические подходы рассматривают волю не как единый феномен, а как комплекс динамических процессов, включающих когнитивный контроль, эмоциональную регуляцию и мотивационную направленность. В рамках когнитивно-поведенческого подхода подчёркивается значимость навыков самоконтроля и произвольного внимания, а деятельностный подход обращает внимание на соотношение личностных ресурсов и требований внешней среды.

Волевое саморегулирование рассматривается как мультикомпонентный процесс, включающий: осознание цели, планирование действий, мониторинг

прогресса, коррекцию поведения, управление эмоциями и мотивацией. Развитие данных компонентов во многом зависит от условий социальной среды, образовательных практик и индивидуальных особенностей.

Согласно Е.П. Ильину и В.А. Ильину, эффективная волевая регуляция предполагает высокий уровень эмоционального интеллекта, позволяющий адекватно воспринимать и управлять собственными эмоциональными состояниями, что существенно снижает вероятность импульсивных реакций и способствует реализации долгосрочных целей.

Формирование волевых качеств рассматривается как комплексный процесс, тесно связанный с развитием произвольных психических функций, мотивационной структуры личности и адаптационных ресурсов, что приобретает особую значимость в контексте современных социальных и технологических трансформаций [9].

Современные вызовы, влияющие на формирование волевых качеств

Современный социальный контекст характеризуется рядом факторов, оказывающих существенное влияние на процессы формирования и функционирования волевой регуляции личности. Среди них ключевыми являются цифровизация, изменение структуры внимания, а также усложнение когнитивной и эмоциональной нагрузки.

Цифровая среда создает условия постоянной информационной стимуляции, что приводит к фрагментации внимания и снижению способности к длительной концентрации. Исследования Н. Карра (Carr, 2012) и М. Спитцера (Spitzer, 2014) демонстрируют, что регулярное воздействие цифровых технологий способствует формированию поверхностных стратегий обработки информации, снижая глубину когнитивной вовлеченности и ослабляя произвольный контроль. Вследствие этого волевая сфера подвергается значительным нагрузкам, затрудняется поддержание долгосрочных целей и выдерживание усилий, необходимых для их достижения [6].

Увеличение неопределённости и многозадачности, присущее современному образу жизни, усиливает психоэмоциональное напряжение, снижая ресурсы для саморегуляции. Постоянное переключение между задачами требует повышенной когнитивной гибкости, однако одновременно увеличивает вероятность фрустрации и снижает мотивационную устойчивость (Ильин В.А., 2018). В таких условиях возрастает риск развития импульсивных реакций и снижается способность к целенаправленному поведению.

Кроме того, изменения в образовательной среде, связанные с массовым внедрением дистанционных технологий, ведут к ограничению живого межличностного взаимодействия, что снижает эффективность формирования произвольных волевых навыков. Отсутствие непосредственной обратной связи и контроля со стороны педагогов и социальной среды препятствует развитию внутреннего регулятора поведения и снижает мотивационный потенциал учащихся (Комиссарова Т.В., 2019).

Современные вызовы формируют новые условия, при которых традиционные механизмы формирования волевых качеств оказываются недостаточно адаптированными. Это требует пересмотра подходов к психологическому сопровождению развития воли, учитывающего специфику цифровой эпохи и возросшие требования к психической устойчивости личности.

Эмпирическое исследование

В рамках настоящего исследования была поставлена задача выявления особенностей формирования волевых качеств личности у студентов в условиях современного образовательного процесса, сопряжённого с цифровой средой и повышенной когнитивной нагрузкой [8].

Гипотеза исследования предполагала, что уровень волевой саморегуляции у студентов снижается под воздействием факторов цифровой среды и многозадачности, что проявляется в снижении способности к длительной концентрации и устойчивости к фрустрации.

Выборка включала 120 студентов 2-4 курсов различных гуманитарных и естественнонаучных направлений вузов. Средний возраст респондентов составил 20,5 лет.

Методики исследования:

- «Опросник волевых качеств личности» (Е.П. Ильин) для оценки целеустремленности, настойчивости и самоконтроля.
- Шкала саморегуляции В.И. Моросановой, оценивающая способность к планированию и контролю действий.
- Методика диагностики уровня притязаний и мотивации достижения.
- Дополнительно использовался опросник на выявление цифровой нагрузки и субъективного восприятия многозадачности.

Основные результаты показали статистически значимое снижение показателей волевой устойчивости у студентов с высоким уровнем цифровой нагрузки ($p < 0,05$). Отмечена корреляция между степенью многозадачности и

снижением способности к концентрации внимания ($r = -0,42$, $p < 0,01$). Анализ мотивационной сферы выявил тенденцию к снижению внутренней мотивации и возрастанию ситуативной мотивации, что негативно сказывалось на настойчивости.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости интеграции в образовательный процесс технологий развития волевой саморегуляции, а также о важности мониторинга и ограничения негативных последствий цифровой среды.

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968.
2. Ильин Е. П. Психология воли. — СПб.: Питер, 2013.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
4. Моросанова В. И. Саморегуляция и индивидуальность человека. — М.: Изд-во ИНСТ, 2010.
5. Карр Н. Пустышка: Что интернет делает с нашим мозгом. — М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
6. Спитцер М. Цифровая деменция. Как мы доводим себя до слабоумия. — М.: Клуб семейного досуга, 2014.
7. Теплов Б. М. Психология индивидуальных различий. — М.: Академия, 2001.
8. Комиссарова Т. В. Формирование волевых качеств у подростков в условиях современной школы // Вопросы психологии. — 2019. — № 2. — С. 132–139.
9. Ильин В. А. Психологические механизмы устойчивости к стрессу у подростков. — М.: ИП РАН, 2018.
10. Kuhl J. Volitional mediators of cognition-behavior consistency: Self-regulatory processes and action versus state orientation // Advances in Psychology. — 1985. — Vol. 22. — P. 111–126.

© А.В. Веремчук

СЕКЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЁННОСТИ ЧЕРЕЗ ПАТРИОТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЬНОМ МУЗЕЕ

Михелева Злата Владимировна

советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Новокузнецка

Аннотация: В данной статье представлен школьный музей истории как воспитательное пространство для развития личности детей и их природной одарённости.

Подчеркивается, что через деятельность в школьном музее подросток может реализовать себя, развить творческие способности и получить важный опыт сопричастности к решению проблем общества.

Ключевые слова: одарённость, патриотизм, способности, инициативность, самореализация, развитие, воспитание, музейная деятельность, детские общественные объединения.

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S EXCEPTIONALISM THROUGH PATRIOTIC ACTIVITIES AT SCHOOL MUSEUM

Mikhelyova Zlata Vladimirovna

Abstract: This article presents the school history museum as an educational space for the development of the personality of children and their natural giftedness.

It is emphasized that through activities at the school museum, a teenager can realize himself, develop creativity and gain an important experience of involvement in solving the problems of society.

Key words: giftedness, patriotism, abilities, initiativeness, self-realization, development, upbringing, museum activities, children's public associations.

На сегодняшний день в Российской Федерации для воспитания подрастающего поколения различные социальные учреждения и институты объединяются и консолидируют усилия, чтобы воспитать подрастающее

поколение и сформировать в каждом высоконравственную личность, обладающую необходимыми знаниями и умениями для реализации природного потенциала в условиях современного общества [1, с. 2].

Одним из результатов за десять лет в достижении этой цели, утвержденной государственной Стратегией развития воспитания с 2015 года, является создание условий для поддержки детской одарённости, развития способностей детей в образовательных, научных, культурных и спортивных областях, в том числе путем реализации государственных программ и за счет увеличения значимости деятельности детских и молодёжных общественных объединений, направленных на формирование личности подростка.

Вопросами одарённости детей занимались многие отечественные учёные. А.В. Петровский раскрывал одарённость как «совокупность задатков, природных данных, предпосылок и способностей». Советский психолог Б.М. Теплов связывал развитие одарённости с включением ребенка в какую-либо творческую деятельность.

В данной статье за основу взято определение детской одарённости, рассматриваемое как «развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения ребенком высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности» [4, с. 51]. Одарённым детям свойственна хорошая память, повышенная внимательность, любознательность, развитое абстрактное мышление, стремление к новым познаниям.

Исходя из этого, успешность процесса формирования личности подростка в детском коллективе зависит от содержания совместной деятельности, через которую подросток может реализовать себя, получить опыт взаимоотношений в различных возрастных группах, развить чувство ответственности, сопричастности к решению общественно-значимых проблем [3, с. 24].

Одним из видов коллективной деятельности, к которому необходимо прививать интерес у учащихся, является музейная деятельность. Занятия в школьном музее формируют у подростков такие качества как патриотизм, гражданственность, уважение к своей истории, людям, традициям.

В этой работе особая роль отводится школьному музею, который рассматривается как воспитательное пространство для развития детских сообществ, способствующие развитию личности ребенка и его природной одарённости. Отмечается, что в процессе музейной деятельности формирование личности и развитие индивидуальности ребенка происходит благодаря получению социального опыта [2, с. 684], который накапливается во время

организации и проведения различных форм музейных занятий и мероприятий, имеющих историческую и культурную ценность.

Музей в Средней общеобразовательной школе № 31 г. Новокузнецка существует уже 50 лет. Представленные в «Музее истории школы» экспонаты принадлежат людям, которые здесь в своё время учились или работали. В настоящее время в «Музее истории школы» МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецка под моим руководством проводятся мероприятия с участием одарённых детей 10-12 лет, которые являются активистами первичного отделения Движения Первых.

Осенью 2024 года учащихся четвертых и пятых классов были задействованы в проведении экскурсий в школьном музее. При подготовке к занятиям юные экскурсоводы разучивали стихи, песни, запоминали исторические материалы на разные темы и получали практические навыки ведения фрагментов музейных занятий. Ребята с удовольствием выступали перед младшими учащимися. Таким образом, из способных и любознательных детей сформировался актив музея. Учитывая особенности развития одарённости у детей, мной как руководителем школьного музея была поставлена задача – предусмотреть возможность повышения самостоятельности, ответственности и инициативности данных воспитанников в различных видах деятельности.

Обучающиеся стали развиваться через экскурсии, выставки, беседы, встречи с разными людьми, через организацию не только школьных памятных мероприятий, но и через участие в городских событиях, посвященных Дням воинской славы, празднованию Памятных дат и Дней единых действий.

В этом году, в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также в Год защитника Отечества «Музей истории школы» начал тесное сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, мной были утверждены темы, связанные с Памятными датами России, подобраны материалы и выбраны экспонаты для ознакомления детей с 5 до 11 лет.

С января по март 2025 года юные ведущие-экскурсоводы провели 20 экскурсий по четырём темам: «Прорыв блокады Ленинграда», «История комиссара партизанского отряда Ленинградской области», «Сталинградская битва: 200 дней мужества», «День вывода советских войск из Афганистана». Двенадцать из этих экскурсий посетили воспитанники подготовительных групп детских садов, территориально расположенных недалеко от нашей школы.

В апреле 2025 года у активистов школьного музея возникли новые потребности в самореализации. Ребята хотели продолжать участвовать в экскурсионной деятельности не только в школе, но и за её пределами. Они очень заинтересовались всероссийским проектом «Хранители истории» Движения Первых, захотели больше узнать и рассказать другим о памятных местах города, находящихся вблизи школы. Таким памятным объектом для изучения стал Мемориальный комплекс «Бульвар Героев». Уже 12-го апреля 2025 года ребята смогли сделать свой общественно-значимый вклад и провести городскую экскурсию «Бульвар Героев: от истоков до современности» для Первых МБОУ «СОШ № 31» и волонтеров МБОУ «Лицей № 34». Став юными хранителями истории, активисты школьного музея приступили к благоустройству памятников и мемориальных плит, находящихся на территории Бульвара Героев. Однако на этом их инициативы не заканчиваются, ребята уже сейчас планируют новые просветительские мероприятия, направленные на заботу об этом важном для нашего города месте.

Участвуя в различных формах и видах активной деятельности, ученики в разное время проходят этапы процесса своего становления от потребности к изучению чего-то нового до воспитания умений и привычек поведения. Наставникам и педагогам нужно быть готовыми работать с каждым ребенком индивидуально, прислушиваться к их потребностям и желаниям, вовремя создавать условия для их самореализации и усвоения новых качеств личности.

В заключение, хочется отметить, что в 2024-2025 учебном году «Музей истории школы» МБОУ «СОШ № 31» г. Новокузнецка стал не только центром патриотического воспитания учащихся, но и центром развития творческих способностей одарённых детей.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – М., 2015. [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 27.03. 2025).
2. Савенков А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, – 2025. – 334 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/56221> (дата обращения: 05.04. 2025).

3. Чугунова О. Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: Дис... канд. пед. наук. – Кострома, – 2000. – 185 с.

4. Рубенштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

© З.В. Михелева, 2025

**«СТЕНА ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ ВОВ»
ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧУВСТВА
ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ «СТЕНЫ ПАМЯТИ»
В ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Козлова Марина Георгиевна
МБДОУ Детский сад «Колосок»

Аннотация: Представленная работа наиболее актуальна для всех участников процесса образования и патриотического воспитания дошкольников. Для нашей страны, пережившей и выигравшей много войн на своем веку, одна война легла в историю очень сильно, крепко корнями выросла в историю. Это Великая Отечественная Война, длившаяся тысяча четыреста восемнадцать дней. Это мы, поколение, далекое от того страшного времени, сейчас с ужасом слышим про эти ужасающие факты об этой войне: цифры погибших, пропавших без вести солдат, о раненных воинах – героях. И ведь это наши дедушки, прадедушки. Смотря на экранах телевизоров то время, ту войну, мы с ужасом себе это представляем. А наши предки это пережили, пронесли все тяготы военного времени на себе. Исходя из вышесказанного, мы обязаны, это наш долг, сохранить добрую память о Великом народе того времени нашей страны. И не просто сохранить, и беречь, а с таким же трепетом передавать нашим детям.

Ключевые слова: Великая Отечественная Война, Герои Великой Отечественной Войны, сохранение памяти о Героях, «Стена памяти», память семьи, совместная работа родителей и детей.

**«WALL OF MEMORY OF THE HEROES OF THE SECOND WORLD
WAR»: THE UPBRINGING OF A SENSE OF PATRIOTISM
IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE CREATION
OF THE «WALL OF MEMORY» IN MEMORY OF THE HEROES
OF THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Kozlova Marina Georgievna

Abstract: The presented work is most relevant for all participants in the process of education and patriotic upbringing of preschoolers. For our country, which has survived and won many wars in its lifetime, one war has gone down in history

very strongly, firmly rooted in history. This is the Great Patriotic War, which lasted one thousand four hundred and eighteen days. This is us, a generation far from that terrible time, now we hear with horror about these terrifying facts about this war: the numbers of dead, missing soldiers, about wounded soldiers - heroes. And this is our grandfathers, great-grandfathers. Watching on TV screens that time, that war, we imagine it with horror. And our ancestors survived this, carried all the hardships of wartime on themselves. Based on the above, I believe we are obliged, it is our duty to preserve the good memory of the Great People of that time in our country. And not just save, and take care, but with the same trepidation to convey to our children.

Key words: Great Patriotic War, Heroes of the Great Patriotic War, preservation of the memory of Heroes, «Wall of Memory», family memory, joint work of parents and children.

Во все времена память о каких-либо событиях занимала значимую роль в жизни человечества. Время идет, оставляя позади себя события, факты, и жизни людей. Но все это сохраняется в долгой и вечной памяти страны. Есть события, которые быстро забываются, имеют не такое большое значение для истории страны, и все дальше и дальше удаляются из памяти. А есть такие события, которые никогда не удалятся из памяти, а, наоборот, со временем приобретают все более сильное значение для человека, для мира в целом. Конечно, не поспоришь, очень много было войн, столкновений в истории жизни нашей Родины. Эти даты должны быть в истории страны, да и в истории Мира. Передача этой информации из поколения в поколение не должна прекращаться. Потому что, главное, что теряет человек во всех этих войнах, это самое дорогое — это свою жизнь. И даже страшно представить, сколько молодых, любящих, родных жизней забрали эти войны...

Для нашей страны, пережившей и выигравшей много войн на своем веку, одна война легла в историю очень сильно, крепко корнями выросла в историю. Это Великая Отечественная Война, длившаяся тысяча четыреста восемнадцать дней. Это мы, поколение, далекое от того страшного времени, сейчас с ужасом слышим про эти ужасающие факты о войне: цифры погибших, пропавших без вести солдат, о раненных воинах — героях. И ведь это наши дедушки, прадедушки. Смотря на экранах телевизоров на то время, ту войну, мы с ужасом себе это представляем. А наши предки это пережили, пронесли все тяготы военного времени на себе.

Сейчас уже имея свою семью, я часто вспоминаю свое детство. Своё небольшое село, моя малая Родина. В нашем маленьком селе жили Ветераны Великой Отечественной Войны. Их дома были особенными. Во-первых, на заборах их домов, висели небольшие таблички, на которых были выбиты особенные слова: «Здесь живет ветеран ВОВ». Во-вторых, дома участников ВОВ были очень ухоженными и аккуратными. До сих пор, перед глазами их трудолюбие, хозяйственность, постоянное стремление к работе. У них никогда не было лени. И тем более, стремления к пагубной привычке. Я их никогда не видела ни пьяными, ни с сигаретой. Двор аккуратно выметен, дрова в поленнице, палисадник возле дома свежо выбелен. И около каждого дома стояла лавка, на которой, наши Герои, могли посидеть, поговорить, или просто любовались природой вокруг. На время моего детства у нас в селе было уже мало ветеранов Великой Отечественной Войны. Я помню пятерых. Помню, как проходя по улице, видела, как наши ветераны, сидели на своих лавочках, около своих домов, внимательно всматриваясь во все, что их окружает.

Затем пролетела студенческая жизнь, и начались трудовые будни и семейная жизнь. Свою трудовую деятельность я связала с работой в дошкольном учреждении, выбрав для себя профессию воспитателя. И вот сейчас у меня есть сильное, твердое желание – помнить и гордиться Героями Великой Отечественной Войны. Все те, которые жили в то время - все они Герои. И, конечно же, я обязана своих собственных детей и своих подопечных дошкольников воспитывать так, чтобы у них тоже была частичка памяти, гордости о Великой победе. Если про это вести беседы, построить правильную систему работы и работать с детьми то результат будет. А если работать только одним мероприятием - 9 мая. Это будет, я считаю, пустая работа. Я как воспитатель, должна заложить в детей этот фундамент памяти о ВОВ. Детей готовим к утренникам, учим песни патриотические, стихи, готовим театральные постановки совместно с детьми. Привлекаем активно родителей, к таким акциям как «ОкнаПобеды», «СвечаПамяти», «Бессмертный полк». С большим интересом и трепетом родители принимают участие в данных акциях. Так как мы живем в селе, то обязательно идем с детьми на День Победы к памятнику. Возлагаем цветочки. В ходе беседы с родителями, по данной теме, мы пришли к совместной идее создать проект в нашей группе, - «Стена Памяти».

Проект «Стена памяти»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст 6-7 лет.

Включает в себя интеграцию образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Участниками проекта являлись дети подготовительной группы, педагоги, родители. Наш проект реализовался с 25.04.2025г. по 09.05.2025г.

Виды детской деятельности, которые прорабатываются в проекте это - игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная.

Данный проект в настоящее время носит актуальный характер. 9 мая 2025 года исполняется знаменательная дата – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание юного поколения – вечный и священный долг общества. Именно в детстве, когда сердца открыты для прекрасного, и разум еще не скован рамками, рождается та трепетная, искренняя любовь к Родине, которая станет путеводной звездой на жизненном пути. Патриотическое воспитание – это не просто передача знаний о Родине, а кропотливый процесс возвращения в юных сердцах искренней любви к Отечеству, чувства глубокой привязанности к родной земле и неугасающей готовности встать на её защиту в час испытаний.

Проект «Стена Памяти» призван зажечь в сердцах дошкольников искру гордости за героический народ, за подвиги предков, отстоявших свободу Отчизны. Мы стремимся пробудить в юных душах трепетное уважение к бессмертному подвигу народа, объединив усилия детей и родителей в изучении славных страниц Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Проект станет нитью, связующей поколения, побуждая к исследованию родословной, поиску потомков героев, павших в боях за Родину, и активному участию в торжествах, посвященных 80-й годовщине Великой Победы.

Цель: формирование представлений о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста), сохранение преемственности поколений, формирование у дошкольников уважения к военной истории России, уважение и почитание участников ВОВ. Мы стремимся сохранить неразрывную связь между поколениями, привить детям глубокое уважение к героическому прошлому России, к подвигам и судьбам тех, кто ковал Победу в огненные годы войны. Пусть каждый ребенок

почувствует гордость за свою страну и вечную благодарность ветеранам, чьи имена навеки вписаны в историю.

Задачи

Образовательные: - Формировать представление об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;

- Пробуждать интерес к прошлому нашего села, района, страны;

Развивающие: - Развивать восприятие произведений литературы, музыки;

- Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;

- Развивать чувство коллективизма;

Воспитательные: - Воспитывать духовно-нравственные и патриотические чувства, гордость за свою страну, дедов и прадедов, любовь и заботливое отношение к старшему поколению, бережное отношение к семейным фотографиям и наградам.

Этапы реализации проекта

1 этап:

Подготовительный: (информационно – накопительный, организационный)

- разработка проекта

- определение проблемы проекта;

- постановка цели и задач;

- определение основных форм работы;

- сбор информации, литературы, фотографий, дополнительных материалов;

- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта;

2 этап:

Основной (практический) – реализация проекта (изготовление Стены Памяти)

3 этап

Заключительный (обобщающий). Проведение мероприятия, с презентацией «Стены памяти», изучение подвигов дедушек и бабушек воспитанников в ВОВ.

Ребята совместно с родителями приносили портреты своих прадедов и передавали мне лично, с бережностью. Вот в этот момент начинаешь понимать, что не зря проводится данная работа. В этот период, когда мы начали заниматься оформлением стены Памяти, мы с ребятами каждое утро проводили

утренний круг на тему «Герои ВОВ» и вот когда ребята приносили портреты своих героев, то один мальчик, на утреннем круге, очень емко, сказал: «А я сегодня в руках нес портрет-Героя! Мой прапрадедущка, Солбон, выиграл в этой войне, посмотрите, сколько наград у него на груди».

Наша стена памяти наполняется не только портретами, но ценными историческими вещами, времен ВОВ. Одна девочка совместно с мамой принесла «Фляжку» своего прадедушки, которую он привез с собой домой с войны. Все дети нашей группы с большим интересом держали ее в руках. Рассматривали и сделали вывод, что может быть, эта фляжка спасла не одну жизнь. Ведь во время войны, даже глоток воды спасал жизни.



Рис. 1. «Стена памяти»

В данной статье я вам рассказала только о небольшой части своей работы по патриотическому воспитанию дошкольников, о том, как сделать так, чтобы никто не был забыт и потерян в небытие. Нужно всегда все начинать с себя. Многие скажут: да, в наше время и нашим детям этого не понять. А нам важно, чтоб наши дети понимали, что Мир – это самое главное в жизни. Не будет Мира, не будет спокойной, мирской жизни. А память о Великой Отечественной Войне, нам и нашим детям четко даст понять, какой ценой завоеван мир на Земле!

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью – М.: ЦГЛ, 2004
2. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2023

© М.Г. Козлова

**РЕШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
В СИСТЕМЕ СПО**

Пугач Наталья Сергеевна

преподаватель математики

Улан-Удэнский колледж, ИрГУПС

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы решения задач национально-регионального компонента. Представлены примеры задач краеведческого характера, используемые на уроках математики в системе СПО. Раскрыты особенности региональности, сформулирована цель написания работы, сделаны выводы.

Ключевые слова: задача, краеведение, патриотизм, СПО, развитие.

**SOLUTION OF MATHEMATICAL PROBLEMS
OF THE NATIONAL-REGIONAL COMPONENT
IN THE SPO SYSTEM**

Pugach Natalya Sergeevna

Abstract: The article considers the issues of solving problems of the national-regional component. Examples of problems of a local history nature used in mathematics lessons in the SPO system are presented. The features of regionality are revealed, the purpose of writing the work is formulated, conclusions are made.

Key words: problem, local history, patriotism, SPO, development.

В системе среднего профессионального обучения, также как и в школе, преподаватели много говорят о патриотизме, о том, как важно быть гражданином своей страны. Но невозможно быть настоящим гражданином, не зная истории своей Родины. Знание истории своей страны начинается со знания истории своей малой Родины. Студенты понимают важность знания истории своей страны, своей малой Родины, однако этих знаний недостаточно. Следовательно, необходимо вести просветительскую и пропагандистскую работу по распространению знаний о своем родном крае.

Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности. Важно развивать в человеке способность понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логически рассуждать, навыки алгоритмического мышления. Каждому, с одной стороны, необходимо умение анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли, с другой стороны, развить своё воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Иначе говоря, математика нужна для интеллектуального развития личности.

Важность изучения математики в системе СПО состоит в следующем: формирование мировоззрения и творческого мышления обучающихся; изучение смежных естественнонаучных дисциплин; изучение дисциплин профессионального цикла.

Изучать историю своей малой родины необходимо не только на уроках истории, географии, но и на уроках точных дисциплин, например, математики.

В нашей работе в системе СПО рассматриваем профессионально-математические задачи с элементами краеведения. Думаем, что информация о природе, истории и культуре родного края на уроках будут положительно влиять на результативность знаний студентов, а также повышать их познавательный интерес, а это один из важнейших мотивов учения.

Цель нашей работы: приобщение подростков к национальной культуре, духовным и нравственно-этическим ценностям, формирование интереса к истории своего народа, формирование чувства уважения к традициям, культурным ценностям своего народа, в своей будущей профессиональной деятельности на уроках математики.

Задачи работы: расширение кругозора студентов о национальном и региональном своеобразии условий их жизни; развитие познавательной активности студентов, повышение их интереса к предмету; усиление практической направленности курса математики; формирование у студентов общекультурной, этнокультурной и экологической компетенции.

При обучении математики реализуем национально-региональный компонент с помощью решения специально разработанных прикладных задач с региональным содержанием компонента на разных этапах уроков, а также во внеклассной работе.

Региональность характеризуют следующие особенности:

- исторические и национально-культурологические (традиции, нравы, особенности образа жизни и характерные ценности);
- природно-географические (ландшафт, климат, проблемы экологии);
- социально-географические (плотность населения, характер поселений, традиционные занятия, средства сообщения);
- социально-демографические (национальный состав, миграционные процессы, половозрастная структура, характер воспроизводства населения, типы семьи и др.);
- социально-экономические (типы и характер воспроизводства, профессиональная структура, уровень жизни населения, перспективы экономического развития и др.);
- экономические отрасли региона (сельскохозяйственные, строительные, и др.);
- административно-политические (территориальное расположение и границы региона, тип инфраструктуры, организация и функционирование органов управления);
- политические (роль политических факторов в жизни региона, тенденции суверенизации, межрегиональные и межгосударственные связи и т.д.).

Математические задачи с элементами краеведения – задачи, содержащие сведения из истории родного края, природе, культуре, искусстве. На уроках математики предлагаем студентам либо решить готовые текстовые задачи с краеведческим материалом; либо самим придумать математические задачи на базе достоверной информации; либо приобщиться к научно-исследовательской работе (сбор информации, замеры, измерительные вычисления).

Нами был разработан сборник математических задач с краеведческой направленностью, который включает в себя как задачи, связанные как с обще-региональными характеристиками, так и профессиональной направленности.

Примеры задач:

Задача № 1.

Используя данные (2024 г.), постройте линейную диаграмму сравнительной характеристики численности населения г. Улан-Удэ.

- русские — 53,54 %;
- буряты — 30,62 %;
- остальные национальности — 15,84 %.

Задача № 2.

Выбрав соответствующий масштаб, построить круговую диаграмму изменения численности населения г. Улан-Удэ с 2014 по 2024 годы, используя данные таблицы.

Таблица 1

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2023	2024
42 453	426650	430550	431922	434869	465496	439128	436138	435751

Задача № 3. Высоким рекреационным ресурсом Республики Бурятия обладает Байкальский государственный заповедник, расположенный вдоль южного побережья озера Байкал и охватывающий водораздел центральной части хребта Хамар-Дабан. Основан в 1969 г., в 1986 г. получил статус биосферного. В заповеднике сохраняется огромный генофонд диких растений и животных: общее количество известных видов высших и низших растений достигает 2 тысячи видов, позвоночных животных — более 350, беспозвоночных животных — более 1500 видов. В том числе в заповеднике сохраняется более 60 видов редких растений и более 40 видов редких животных. Флора заповедника насчитывает до 800 видов высших растений, фауна наземных позвоночных представлена 49 видами млекопитающих, 260 видами птиц.

Составьте круговую диаграмму:

- а) распределения видов животных;
- б) распределения редких растений и животных;
- в) распределения фауны наземных позвоночных.

Задача № 4. Расстояние от г. Улан-Удэ до с. Кабанск 100 км туристы должны были проехать с постоянной скоростью за определенное время. Задержавшись с отправлением на 10 мин, водитель вынужден был увеличить скорость движения на 10 км/ч, чтобы вовремя прибыть в Кабанск. С какой скоростью автобус должен был ехать по расписанию?

Задача № 5. В городе Улан-Удэ проживает 50 % населения Республики Бурятия (по данным 2024 г. - 435751 чел.). Вычислите численность в процентном содержании городского населения Советского района, если всего в Советском районе проживает 88978 человек (по данным 2024 г.).

Задача № 6. Один пассажирский билет в купе «Улан-Удэ-Москва» на поезд «Владивосток-Москва» стоит 12400 рублей. Сколько рублей сдачи должен получить пассажир с 50000 рублей при покупке двух пассажирских билетов?

Задача № 7. Семья из трех человек планирует поехать из города Улан-Удэ в Иркутск. Можно ехать поездом, а можно на своей машине. Билет на поезд на одного человека стоит 930 рублей. Автомобиль расходует 10 литров бензина на 100 км пути, расстояние по шоссе равно 500 км, а цена бензина АИ-92 равна 34 рубля за литр. Сколько рублей придется заплатить за наиболее дешевую поездку на троих?

Задача № 8. Студенты УУКЖТ в преддверии празднования 80 лет Победы в Великой отечественной войне участвовали в акции «Дерево памяти». В парке им. Орешкова ребята высаживали деревья. Студенты 1 курса посадили 45% всех имеющихся деревьев, студенты 2 курса – 70% оставшихся деревьев, а студенты 3 и 4 курсов – остальные 94 дерева. Сколько всего деревьев было посажено учащимися в парке 2025 году?

Задача № 9. Озеро Байкал протянулось с юго-запада на северо-восток на 636 км в виде гигантского полумесяца. Ширина озера колеблется в пределах от 24 до 79 км. Какой длины получится линия, изображающая озеро на карте, сделанной в масштабе 1 : 10 000 000? и т.д.

Также на уроках математики применяются практико-ориентированные задачи с региональным компонентом. Задачи поделены по разделам, в зависимости от того, в группе какой специальности проводится учебное занятие.

Как правило, многие считают, что математика – это цифры, сложные формулы, уравнения и задачи, поэтому многие студенты не очень любят этот предмет. Своей работой мы хотели бы доказать обратное. Нестандартный и интегрированный урок с элементами краеведения обеспечит успешное овладение сложной наукой - математикой. Решение задач на таких уроках развивает у студентов творческое, логическое, критическое мышления, формирует общие приемы поисковой деятельности, учит прогнозировать и оценивать свои действия и расширяет кругозор. Таким образом, краеведение является эффективным средством, способствующим формированию знаний студентов, в том числе и математических.

Список литературы

1. Библиографическая модель ядра фонда национальной и краеведческой литературы массовой библиотеки Республики Бурятия. — Улан-Удэ, 1998. — 91 с.
2. Бурятия: календарь знаменательных и памятных дат на...2024 год / Министерство культуры Республики Бурятия, Государственный архив Республики Бурятия, Национальная библиотека Республики Бурятия; редакционный совет С.Б.Дагаева (и др.).- Улан-Удэ: Бальжинимаев А.Б., 2023. – 331 с.
3. Отчий край: краеведческий сборник/Национальная библиотека Республики Бурятия; составители Е.А. Голубев, Р.Д. Жаргалова - Улан-Удэ: 2023. – 199 с.
4. Интернет-ресурсы.

© Н.С. Пугач

СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧИ В СЕМЬЕ:
ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Морбиц Ульяна Франтишковна

студент

Научный руководитель: **Якубова Фериде Рустемовна**

преподаватель

Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова

Аннотация: Статья раскрывает ключевые факторы успешного речевого развития детей в семье: создание богатой языковой среды, развитие мелкой моторики и сенсорики, практические методы стимуляции речи для разных возрастов. Даны рекомендации по избеганию типичных ошибок родителей.

Ключевые слова: речевое развитие, языковая среда, мелкая моторика, сенсорное восприятие, дошкольный возраст.

**PROMOTING LANGUAGE DEVELOPMENT IN THE FAMILY:
ESSENTIAL SUCCESS FACTORS**

Morbitsr Ulyana Frantishkovna

Scientific advisor: **Yakubova Feride Rustemovna**

Abstract: The article explores key factors for successful speech development in children: creating a rich language environment, developing fine motor skills and sensory perception, and practical speech stimulation methods for different ages. Includes recommendations to avoid common parental mistakes.

Key words: speech development, language environment, fine motor skills, sensory perception, preschool age.

Формирование речи у ребенка – сложный процесс, который зависит не только от биологических факторов, но и от социального окружения. Семья играет ключевую роль в речевом развитии, так как именно в домашней среде ребенок проводит большую часть времени и усваивает базовые коммуникативные навыки.

Цель данной статьи – рассмотреть основные методы стимулирования речи в семье, определить ключевые факторы успешного речевого развития и дать практические рекомендации родителям.

Оптимальная речевая среда для ребенка, чья речь только начинает формироваться, должна быть богатой – ребенок слышит разнообразную, грамотную лексику, правильную речь; эмоционально теплой – общение сопровождается позитивными эмоциями; активной – родители не просто говорят сами, но и побуждают ребенка к диалогу, например, вместо того, чтобы включить ребенку мультфильм и заниматься своими делами, мама или папа смотрят его вместе с ребенком, а после просмотра обсуждают сюжет и помогают ребенку сделать правильные выводы.

По мнению Е.И. Тихеевой, речевая среда - это не просто факт достаточного или недостаточного общения взрослых с ребенком, а совокупность всех обстоятельств, которые благотворно или отрицательно сказываются на развитии его речи [1, с. 45].

Родители – первые и главные учителя для своего ребенка. Недостаток полноценной речевой среды и гармоничного эмоционального общения в раннем детстве невозможно компенсировать в полной мере в последующие годы. Это подтверждается концепцией "семейного возраста ребёнка", введенной П.Ф. Лесгафтом, подчёркивающей исключительную важность именно семейного воспитания в первые годы жизни [2, с. 66]. Правильное общение создает основу для четкого звукопроизношения, богатого словарного запаса и умения ясно выражать мысли. Для того чтобы помочь ребенку сформировать красивую грамотную речь, следует придерживаться следующих принципов:

1) Говорите правильно с маленьким ребенком: несмотря на то, что детское словотворчество бывает очень милым и эти словечки прочно приживаются в семье, не стоит их повторять. Ребенок должен видеть, что его произношение отличается от вашего и является неправильным. Как только речевой аппарат малыша будет готов к четкому воспроизведению всех звуков родного языка, он станет повторять произношение за взрослым.

2) Комментируйте все действия: родители часто устают и им совсем не хочется разговаривать, выполняя рутинные дела, ведь кажется, что ребенку вовсе не интересно это слушать. На самом деле, проговаривая свои действия вслух (например, готовя ужин, мама рассказывает ребенку, какие продукты она

использует, а надевая ему штанишки, озвучивает их цвет и рисунок), взрослые помогают ребенку связывать слова с предметами и действиями, расширять активный и пассивный словарь.

3) Задавайте открытые вопросы: вместо вопросов, требующих лишь ответа «Да» или «Нет» («Ты будешь печенье?»), сформулируйте вопрос, на который ребенок должен будет ответить развернуто («Что ты будешь есть: печенье или банан?»). Если ребенок отвечает жестом, озвучьте его выбор («Вика будет есть банан!»).

4) Создавайте «речевые паузы»: не пытайтесь предугадывать желание ребенка по взгляду, а дождитесь, пока он озвучит его. Речевое сопровождение собственных действий имеет очень важное значение для психического развития ребенка [4, с. 49].

5) Развивайте диалог: вместо того, чтобы проговаривать все за ребенка, задавайте ему наводящие вопросы, чтобы он дополнял ваш рассказ («Сегодня мы ходили на площадку и гуляли с кем?»).

6) Читайте и обсуждайте книги: как подчеркивает О.С. Ушакова, сказки являются оптимальным литературным материалом для детей младшего дошкольного возраста, поскольку они способствуют формированию нравственных ценностей, стимулируют развитие познавательных процессов (мышления, восприятия, воображения), совершенствуют навыки понимания текста. Особую эффективность демонстрирует методика многократного обращения к одному произведению: повторное чтение, заучивание и выразительное воспроизведение стихотворных текстов, анализ иллюстративного материала, а также творческая деятельность по мотивам прочитанного (рисование, драматизация) [3, с. 68].

7) Поддерживайте и поощряйте любую речь: бесспорно, взрослый должен исправлять неправильное произношение, чтобы ребенок осознавал ошибку, но делать это стоит в форме похвалы («Молодец, у тебя получается уже гораздо лучше, давай повторим еще раз»).

8) Будьте терпеливы: не сравнивайте результаты своего ребенка с результатами других детей и даже со своими в его же возрасте. Не торопите ребенка, дайте ему время на формулирование собственной мысли.

Формирование речи – сложный процесс, где важно не только слышать правильную речь, но и развивать мелкую моторику, сенсорное восприятие и речевое дыхание. Эти элементы взаимосвязаны: мелкая моторика активизирует речевые зоны коры головного мозга, сенсорика обогащает словарный запас

через тактильные, слуховые и зрительные ощущения, дыхание формирует плавную, четкую речь. Давайте рассмотрим практические упражнения, которые легко встроить в повседневные игры:

1) Мелкая моторика

1-3 года

«Пальчиковый зоопарк» - надеваете на пальчики мягкие игрушки-зверюшки, разыгрываете диалоги: «Я – мишка, топ-топ! А ты кто?».

«Сенсорные мешочки» - сшейте или приобретите на маркетплейсе мешочки с разными наполнителями (горох, пуговицы, вата). Предложите ребенку угадать содержимое на ощупь.

3-5 лет

«Бусинки-скороговорки» - нанизывая бусины, проговаривайте: «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».

«Лепка из воска» - лепите буквы, затем произносите звуки, которые они означают.

5-7 лет

«Оригами с историей» - складывая фигурку, сочиняйте сказку: «Жил-был бумажный журавлик...».

«Графические диктанты» - рисуйте по клеточкам под диктовку, затем описывайте получившееся изображение.

2) Сенсорное развитие

«Звуковая угадайка» - запишите или скачайте бытовые звуки (чайник, скрип двери, дождь). Угадывайте вместе, придумывая ассоциации: «Капает – как говорят капли? Кап-Кап!».

«Цветные коктейли» - смешивайте безопасные пищевые красители (сок свеклы, куркума). Комментируйте: «Желтый+синий=зеленый, как трава».

3) Речевое дыхание

«Снежинки» - сдувать ватные шарики со стола, дуть на подвешенные на нитках снежинки из бумаги.

«Мыльные пузыри» - учите делать медленный выдох: «Дуем долго-долго, чтобы пузырь стал большим».

«Ветерок из листьев» - разложите на полу вырезанные из бумаги листочки и дуйте на них вместе с ребенком. Чей ветерок унесет их дальше?

Важно помнить, что для достижения наибольшего эффекта упражнения должны быть регулярными (10-15 минут в день дадут больший результат, чем час один раз в неделю). Не стоит заставлять ребенка выполнять упражнения против его воли. Если малыш устал – переключитесь на другую игру. И,

конечно же, главным примером являетесь Вы сами – покажите ребенку, что выполнять упражнения вовсе не скучно.

Список литературы

1. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей дет. сада /Под ред. Ф.А. Сохина. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 159 с.
2. Урунтаева, Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 2015. - 291 с.
3. Ушакова, О.С., Струнина, Е.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. - М.: Просвещение, 2015. - 341 с.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа / В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2014. - 114 с.

© У.Ф. Морбиц, 2025

РОЛЬ СРЕДОВОГО ФАКТОРА В РАЗВИТИИ У ДЕТЕЙ РЕЧЕВОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Филипченкова Мирослава Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Якубова Фериде Рустемовна**

преподаватель

Крымский инженерно-педагогический
университет имени Февзи Якубова

Аннотация: В данной статье рассматривается влияния речевой среды на формирование детской речи и факторы, которые стимулируют речевое развитие детей дошкольного возраста. Описаны распространенные ошибки, которые родители допускают при общении с ребенком и их влияние на совершенствование языковых навыков.

Ключевые слова: речевое развитие, языковая среда, социальные условия, дошкольный возраст, речевые нарушения.

THE ROLE OF THE ENVIRONMENTAL FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH DYSONTOGENESIS IN CHILDREN

Filipchenkova Miroslava Evgenievna

Scientific advisor: **Yakubova Feride Rustemovna**

Abstract: This article examines the influence of the speech environment on the formation of children's speech and the factors that stimulate the speech development of preschool children. It describes the common mistakes that parents make when communicating with their child and their impact on improving language skills.

Key words: speech development, language environment, social conditions, preschool age, speech disorders.

Среда развития играет важную роль в формировании речи ребенка, потому что речь – это социальный навык, который осваивается через взаимодействие с окружающим миром.

Цель данной статьи – рассмотреть, какое влияние оказывает среда развития ребенка на формирование его речи, и обозначить ошибки, которые чаще всего совершают родители в общении с ребенком.

По мнению Сеговой Т.Д., язык является неотъемлемым инструментом для коммуникации и, следовательно, играет ключевую роль в развитии личности [1, с. 19]. Социальная среда и взаимодействие с окружающими выступают в качестве фундаментальных факторов, способствующих развитию речевых навыков. В связи с этим, современные методики развития речи активно внедряют коммуникативный подход, подчеркивающий важность формирующей социальной среды и речевой атмосферы.

Скрябина Д.Ю. считает, что в возникновении речевых нарушений большую роль играют и социальные условия, и факторы, способствующие или препятствующие возникновению расстройств речи [2, с. 65].

Изучение причин возникновения речевых расстройств основывается на эволюционно-динамическом подходе и принципе диалектического единства биологических и социальных факторов в формировании психики. В этой связи развитие речевой функции у ребёнка определяется уровнем зрелости его центральной нервной системы и в значительной степени зависит от характера взаимодействия с окружающей средой. Концепция развития психики, разработанная Л. С. Выготским, составляет методологическую основу изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте [2, с. 66]. Подчеркивая связь психического развития с воздействием окружающей среды, он ввел понятие «социальная ситуация развития». Она представляет собой сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа. В основе созревания речевой функциональной системы лежит поступление из внешнего мира через различные анализаторы (в первую очередь слуховой анализатор) разнообразных сигналов и прежде всего – речевых (афферентация). Источником слуховой афферентации является взрослый, который общается с ребенком. В связи с этим значение речевой среды и общения для формирования речи очень велико. Недостаток адекватного речевого окружения может стать одной из главных причин нарушения речевого развития у детей. Ранний возраст является критически важным периодом для овладения речью. Дети, растущие в среде с ограниченным или искаженным речевым воздействием (глухонемые родители или родители с дефектами речи, длительная госпитализация, ограничение социальных контактов из-за различных тяжелых заболеваний, например, дети с церебральным параличом), часто испытывают трудности в развитии речи. Для обеспечения нормального речевого развития ребёнка необходима коммуникация, обладающая смысловой значимостью и протекающая в

атмосфере эмоционального комфорта. Важно, чтобы общение стимулировало активный отклик со стороны ребёнка. Пассивное восприятие звуков (например, из радиоприёмника, магнитофона или телевизора) недостаточно. Прежде всего, ребёнку требуется прямое взаимодействие со взрослыми, построенное на основе ведущей деятельности, характерной для его возрастной категории. Важным стимулом развития речи является изменение форм общения ребенка со взрослым. Так, замена эмоционального общения, характерного для первого года жизни, на предметно-действенное в возрасте 2-3 лет является мощным стимулом развития его речи. Если же этого изменения в характере общения взрослого с ребенком не происходит, то может произойти отставание в развитии речи. Предпосылкой в развитии речи является накопление ребенком впечатлений в процессе его предметно-игровой деятельности, которые и создают основу для усвоения значений слов и формирования связи их с образами предметов окружающей действительности. Развитие речевых навыков у ребёнка может быть замедлено неблагоприятными внешними факторами, такими как недостаток позитивной эмоциональной среды и чрезмерный уровень шума. Поскольку речь развивается путём подражания, некоторые нарушения речи (нечеткость произношения, заикание, нарушение темпа речи и др.) могут быть следствием неверного речевого образца. Речевые нарушения часто возникают в результате различных психических травм, например, сильного испуга, переживаний из-за разлуки с близкими, а также длительных психотравмирующих ситуаций в семье. Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребенка психогенные речевые расстройства: мутизм, невротическое заикание [2, с. 67].

Характеризуя роль социально-средовых условий в речевом развитии ребенка, Серебренникова С.Ю. и Соколова И.О. отмечают, что семейная речевая среда является важнейшим условием гармоничного социального, эмоционального, когнитивного развития и присвоения вербального опыта детьми младенческого и раннего возраста [3, с. 87]. Особая значимость семейной речевой среды связана с особенностями речевого поведения близких взрослых, которые постоянно продуцируют вербальные образы для подражания.

Роль родителей в процессе овладения ребёнком языком весьма значительна. Недостаточная речевая практика, обусловленная неполноценным речевым окружением и языковой средой, препятствует эффективному усвоению языка ребёнком. Педагогические исследования свидетельствуют о том, что

многие родители недооценивают важность этого фактора речевого развития. В частности, взрослые часто пренебрегают коррекцией грамматических ошибок детей. Противоположный подход чаще используют родители, обладающие высоким социоэкономическим статусом. Но они в большинстве случаев поправляют детей, когда их высказывания «по своей семантике» не соответствуют отображаемой в речи действительности. Реагируя только на содержание высказываний ребенка, родители редко исправляют грамматические ошибки его речи. Другая «негативная» особенность общения взрослых с детьми состоит в том, что взрослые говорят с ними иначе, нежели в общении между собой. Так, спрашивая о возрасте (А сколько нам годиков?) или об имени ребенка (Как нас зовут?), взрослый использует уменьшительные суффиксы или обращается к ребенку с помощью «объединительного» местоимения «мы». Говоря с ребенком, взрослый может присесть перед ним на корточки и разговаривать неестественно высоким, как бы не своим голосом [4, с. 121-122].

В речи, адресованной ребенку, есть и некоторые особенности синтаксиса. В частности, используемые родителями фразы достаточно коротки и обладают простой структурой. Взрослый, обращаясь к ребенку, скорее будет использовать простые слова разговорного стиля речи (Собачка хочет пить водичку), чем лексику книжного и тем более научного стиля. Иногда в речи взрослых можно услышать фразы с «временным несоответствием» грамматических форм, например: Сейчас мамочка дает Вовочке помидорчик (вместо даст), а также «некорректное» использование имен собственных вместо местоимений (например, ребенок говорит про себя: Ваня даст Оле помидор, а взрослый не поправляет его). Отсутствие личных местоимений в речи детей до двух лет как бы фиксируется на «периферии языкового сознания взрослых», и они упрощают свою речь при общении с ребенком.

Говоря о лексике, отметим, что слова, которые употребляют взрослые в беседе с детьми, по своей семантике – слова обиходно-просто-речного лексикона. Например: видеть (вместо заметить), кушать (вместо есть или питаться) и т.д. Нередко взрослые, говоря с детьми, как бы обращаются к «семантическим примитивам». В одном случае они будут говорить менее «конкретно» (Посмотри, какая собачка красивая), в другом, наоборот, – стремятся использовать родовые наименования (Чудо, что за расписная посуда) вместо видовых (Посмотри, какая красивая красная чашечка). Кроме того, взрослые чаще говорят с ребенком о том, что происходит в непосредственной близости (Вон бабочка на цветочек села), а не об «удаленных» от ребенка

предметах и явлениях, что также не способствует накоплению словаря слов с абстрактным значением.

Слова, с которыми взрослые обращаются к детям, достаточно часто содержат уменьшительно-ласкательные суффиксы (грибочек, стульчик, машинка, кошечка, птичка и т.п.). Они содержат ярко выраженное эмоциональное значение и относятся лингвистами к разряду субъективно-оценочных. Дело в том, что ребенок от двух до четырех лет в своей игре и речи персонифицирует предметы и явления окружающего мира. Он как бы уподобляет предметы себе, выражая к ним доброе отношение. А взрослые помогают ему в этом, используя чаще именно те слова, которые соответствуют уровню его развития. Одна из отличительных черт языка, используемого взрослыми в общении с детьми, заключается в его модификации. Взрослые замедляют темп речи, делают более частые паузы и изменяют интонацию. Также они акцентируют логическое ударение на большем количестве слов, чем в обычной взрослой речи. Такая утрированная манера произнесения служит цели привлечения внимания ребёнка к наиболее важным аспектам сказанного. Взрослые достигают этого эффекта, как правило, путём увеличения громкости голоса, а не изменением порядка слов, который ребёнку дошкольного возраста ещё не доступен [4, с. 122-123].

Список литературы

1. Сегова Т. Д. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие. Нижний Тагил, 2018. 220 с.
2. Скрыбина Д. Ю. Логопедия : хрестоматия. Т. 1. Глазов, 2019. 267 с.
3. Серебренникова С. Ю., Соколова И. О. Характеристики психоречевого развития детей-сирот раннего возраста // Известия Иркутского государственного университета. 2024. № 47. С. 86-95.
4. Глухов В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие. М., 2017. 136 с.

© М.Е. Филиппченкова, 2025

**СЕКЦИЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В ОЦЕНКЕ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Куйбида Кристина Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Полякова Татьяна Сергеевна**

д.п.н., профессор

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: Показана актуальность исследования, описана методика изучения отношения учителей математики к интеграционным связям с информатикой. На основе вычисленных индексов проводится анализ мнений учителей о различных компонентах реализации интеграционных связей математики и информатики.

Ключевые слова: интеграционные связи, математика, информатика, опрос, индекс.

INTEGRATION OF MATHEMATICS AND COMPUTER SCIENCE IN THE ASSESSMENT OF MATHEMATICS TEACHERS

Kuybida Kristina Sergeevna

student

Scientific supervisor: **Polyakova Tatiana Sergeevna**

Abstract: The objectives of the study are defined, and the methodology for studying the attitude of mathematics teachers to integration relations with computer science is described. Based on the calculated indices, the analysis of teachers' opinions on various components of the implementation of integration links between mathematics and computer science is carried out.

Key words: integration, mathematics, computer science, survey, index.

Интеграция различных идей и концепций расширяет возможности образования и способствует методическому обогащению педагогов, повышая качество обучения. В рамках личностно-ориентированного подхода реализуются элементы интеграционного обучения, особенно в математике.

Обратим внимание на связи между математикой и информатикой, которые способствуют синтезу знаний этих дисциплин, и как следствие, развитию системного мышления, что особенно важно в подготовке будущих специалистов, обладающих комплексными компетенциями.

Целью исследования является анализ мнения учителей о роли интерцикловых связей этих дисциплин в образовательном процессе. Нами достигнута цель с помощью метода констатирующего эксперимента в виде онлайн-опроса. В исследовании приняли участие 83 учителя математики старших классов преимущественно южных регионов России. Им предоставлялись опросные листы, содержащие 12 вопросов. Большинство из опрошенных имело стаж от 5 до 8 лет (вопрос 1).

Проблема интеграционных связей исследована достаточно подробно. Мы следуем разработкам доцента кафедры теории и методики математического образования Южного федерального университета И.Ю. Жмуровой. Выделим виды интеграционных связей в её интерпретации. Это связи интродисциплинарные, интердисциплинарные, интерцикловые и интер-блоковые [1, с. 65–68]. Связи математики и информатики относятся к интерцикловым связям. Вопрос № 2 определял частоту использования учителями этих видов интеграционных связей на уроках. Выявлено, что наиболее часто используются интердисциплинарные связи (так считают 81% опрошиваемых), достаточно часто используются интерцикловые связи (так считают 54%).

Переходим к оценке учителями математики наиболее значимых проблем реализации интеграционных связей. Для вопросов, имеющих одну и ту же шкалу оценки (вопросы № 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11), подсчитаны индексы I по общей формуле:

$$I = \frac{1 * a + 0,5 * b + 0 * c - 0,5 * d - 1 * e}{N},$$

где $I \in [-1; 1]$, a – высокий уровень проявления качества («Да»), b – средний уровень («Скорее да, чем нет»), c – затруднение с ответом («Затрудняюсь ответить»), d – невысокий уровень («Скорее нет, чем да»), e – низкий уровень («Нет»), N – количество респондентов. Остальные вопросы имели общий или уточняющий характер и не имели единой шкалы оценки.

Представим полученные данные в виде таблицы (табл.1).

Таблица 1

Индексы оценки учителями конкретных проблем

№ вопроса	Формулировка вопроса	I (учителей математики)
3	На Ваш взгляд, достаточно ли ориентирована Федеральная рабочая программа по математике на использование в учебном процессе интеграционных связей с информатикой?	0,272
4	Насколько хорошо, на Ваш взгляд, представлены элементы интеграционных связей математики с информатикой в учебнике, по которому Вы обучаете?	−0,37
5	Удастся ли Вам уделять внимание использованию интеграционных связей с информатикой при проведении уроков математики?	−0,674
8	Как Вы думаете, использование материала, основанного на интеграционных связях математики с информатикой, повышает мотивацию обучающихся к процессу обучения?	0,5
9	Как Вы думаете, использование материала, основанного на интеграционных связях математики с информатикой, способствует развитию интеллектуальных функций?	0,674
10	Как Вы думаете, использование материала, основанного на интеграционных связях математики с информатикой, способствует профориентации обучающихся?	0,391
11	На Ваш взгляд, должен ли образовательный процесс быть ориентированным на требования не только образования, но и науки и производства?	0,75

Представим полученные данные в виде линейной диаграммы (рис. 1):

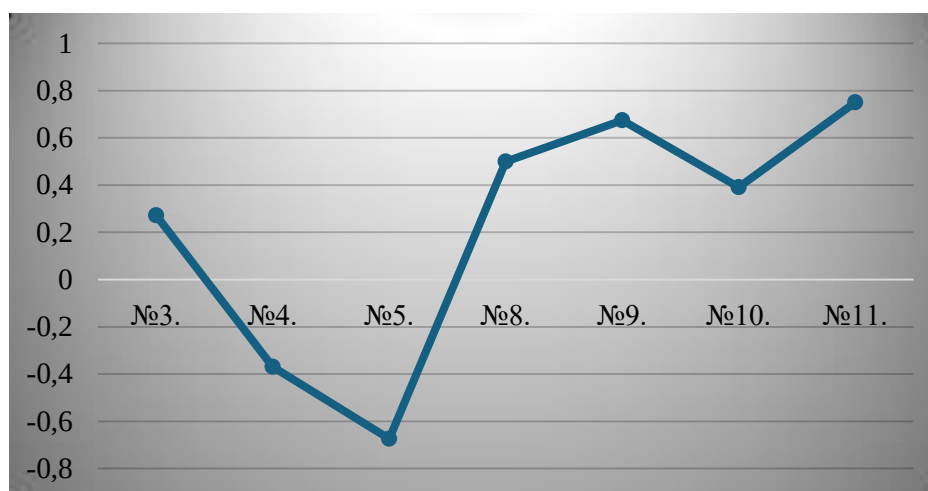


Рис. 1. Линейная диаграмма индексов к вопросам № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11

Средний индекс оценки мнений учителей получился равным 0,22.

Вопросы № 3 и № 4 выявляли соответственно ориентированность ФРП и учебников по математике на интерцикловые связи с информатикой. Выяснилось, что, несмотря на то, что ФРП ориентирована на использование таких связей, в учебниках они проявлены недостаточно. Этим учителя объясняют тот факт, что им не удается уделять достаточное внимание интеграционным связям на своих уроках ($I_{№5} = -0,674$), поэтому они вынуждены использовать дополнительные материалы. Ниже представлена столбчатая диаграмма по результатам вопроса № 6, которая показывает, какие именно дополнительные источники пользуются популярностью среди учителей:

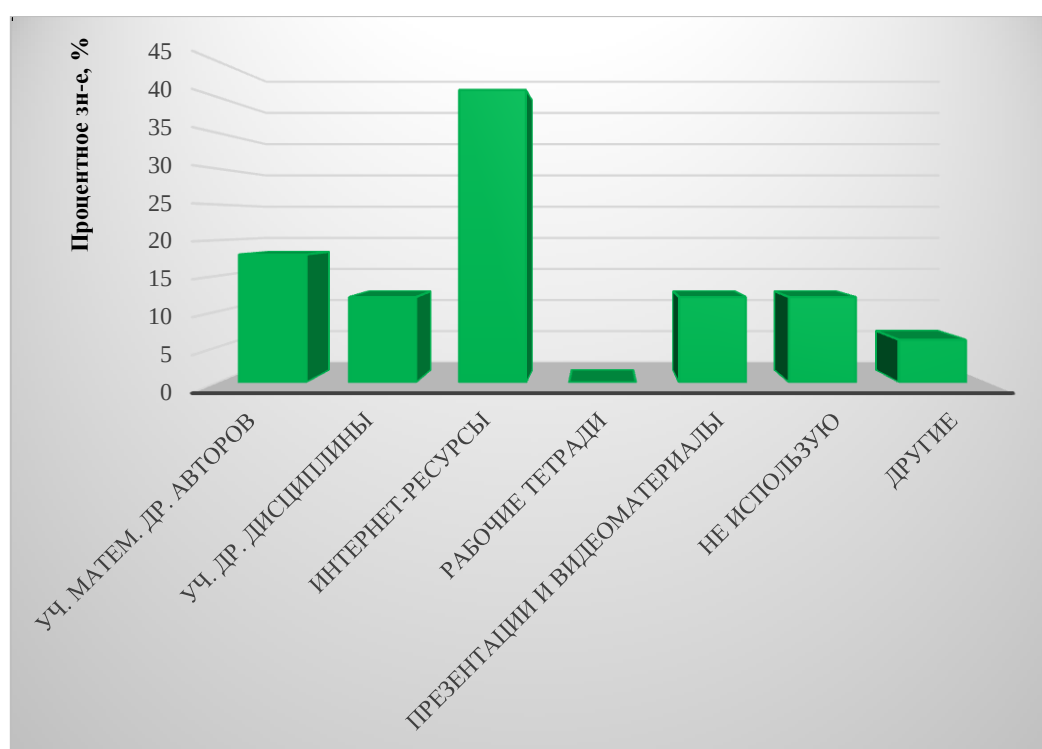


Рис. 2. Столбчатая диаграмма по результатам ответов на вопрос № 6

Таким образом, делаем вывод, что в качестве дополнительных источников интернет-ресурсы выбирают наиболее часто (41 %), совсем не уделяется внимание работе с рабочими тетрадями (0 %) и достаточно значительное количество не используют дополнительные источники (12 %).

Учителя сталкиваются с некоторыми затруднениями при реализации интеграционных связей. Ответы на вопрос № 7 «На Ваш взгляд, каковы причины затруднений, с которыми сталкиваются учителя математики при разработке уроков, содержащих интеграционные связи с информатикой (можно

указать несколько)» помог определить, что наибольшее количество учителей считает главной причиной этого слабую ориентацию учебника (38 %), достаточное количество респондентов указывает на недостаток учебного времени (22 %). Некоторые учителя не видят необходимости использовать интеграционные связи (16 %).

Рассмотрим вопросы 8, 9, 10 и 11 (рис. 1). Вопросы № 8-10 определяли роль интеграционных связей для обучающихся, проявляющуюся во влиянии на мотивацию (№ 8), развитие интеллектуальных функций (№ 9) и профориентацию (№ 10). Все индексы удовлетворенности положительны: $I_{№8} = 0,5$, $I_{№9} = 0,674$ и $I_{№10} = 0,391$. Таким образом, учителя считают, что наибольшую значимость интеграционные связи придают развитию интеллектуальных функций. Несмотря на то, что некоторые учителя не реализуют интеграционные связи (вопрос № 7), они всё же понимают их значимость, т.к. наиболее высоко оценили их эффективность в обучении математике. Наибольшее значение I для учителей математики (0,75) получено при ответе на вопрос № 11 о соответствии образования требованиям науки и производства, что говорит о высокой значимости интеграции учебного процесса для актуальных потребностей общества и экономики в современных условиях.

Последний вопрос № 12 был направлен на оценку эффективности применения интеграционных связей на уроках. Ответы респондентов оценивались по шкале от 1 до 10, где 1 – очень низкая эффективность, а 10 – очень высокая эффективность. Для упрощения анализа ответы были сгруппированы на 4 категории: А – ответы 1 и 2, В – ответы 3-5, С – ответы 6-8 и D – ответы 9 и 10. Рассмотрим полученные ответы в процентном соотношении на столбчатой диаграмме (рис. 3):

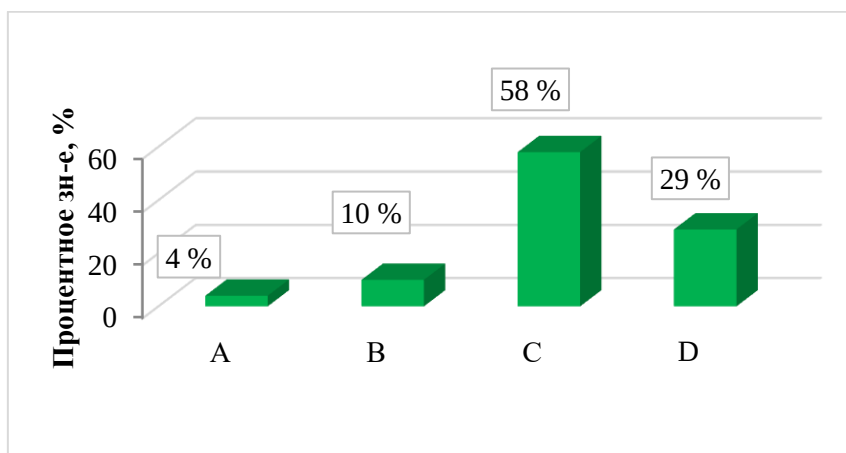


Рис. 3. Столбчатая диаграмма по результатам ответов на вопрос № 12

Таким образом, анализ ответов учителей математики показывает наличие положительного отношения к интеграционным связям с информатикой, но учителя испытывают значительные затруднения в реализации данного подхода в обучении, поэтому для улучшения качества образования необходимо разработать эффективные методические материалы и обеспечить учителям необходимые ресурсы.

Список литературы

1. Жмурова И.Ю. Интеграционные связи дискретной математики как средство повышения эффективности профессиональной подготовки бакалавров физико-математического образования: специальность 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания (математика) диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Жмурова Ирина Юньевна, Ростовский государственный педагогический университет — Ростов-на-Дону, 2005. – 247 с.

© К.С. Куйбида, 2025

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ КИТАЕМ И КАЗАХСТАНОМ

Цаи Мэнлин

студент

Научный руководитель: **Шакирова Арайлы Далеловна**

PhD

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби

Аннотация: В данной работе рассматриваются современные особенности образовательной коммуникации в условиях семейной среды на основе сравнительного анализа Китая и Казахстана. Исследование, основанное на эмпирических данных и политических документах за 2019-2025 годы, выявляет, как цифровое неравенство, урбанистический разрыв и многоязычная среда влияют на качество взаимодействия между школой и семьёй, а также внутри семьи. В Китае давление экзаменов и дисбаланс в развитии превращают домашние задания в повод для семейных конфликтов, а не в средство укрепления детско-родительских отношений. В Казахстане семьи, сталкивающиеся с необходимостью балансировать между казахским, русским и английским языками, испытывают трудности в поддержке обучения детей из-за цифрового разрыва и недостаточной чёткости образовательной политики. Сравнительный анализ литературы и данных позволяет выявить структурные барьеры на пути эффективной образовательной коммуникации, а также раскрыть субъектность и устойчивость учителей и родителей. Коммуникация в этом контексте переосмысливается не как инструмент или навык, а как культурно насыщенный, эмоционально значимый и кооперативный процесс, требующий эмпатии, институциональной поддержки и межведомственного взаимодействия. Опыт Китая и Казахстана может служить ценным ориентиром для других стран с мультикультурными или переходными образовательными системами, стремящихся укрепить доверие и взаимопонимание между семьёй и школой в условиях быстро меняющегося мира.

Ключевые слова: семейное воспитание, образовательная коммуникация, сотрудничество школы и семьи, сельское образование, цифровой разрыв, языковая политика.

**REAL PROBLEMS OF MODERN FAMILY EDUCATION:
A COMPARATIVE STUDY OF EDUCATIONAL COMMUNICATION
BETWEEN CHINA AND KAZAKHSTAN**

Cai Mengling

Scientific adviser: **Shakirova Araily Dalelovna**

Abstract: This study delves into the reality of educational communication in modern family settings and provides a comparative perspective from China and Kazakhstan. Drawing on empirical research and policy documents from 2019 to 2025, the study explores how digital inequality, rural-urban divides, and multilingual complexity affect the quality of interaction between schools and families and within families. From the challenges of overburdened rural teachers in China to the tensions over language identity in families in Kazakhstan, this study reveals emotional and relational dimensions that are often overlooked in policy narratives. In China, entrenched exam pressure and uneven development have made homework a frequent «trigger of family wars» rather than a bridge to warm parent-child relationships. In Kazakhstan, families who are torn between Kazakh, Russian, and English have difficulty supporting their children's learning amid digital divides and policy ambiguity. This paper compares and analyzes the literature and data to identify structural barriers to effective educational dialogue while also exploring and recognizing the agency and resilience of teachers and parents. Rather than defining communication as a skill or tool, this article reframes it as a culturally charged, emotionally rich, and collaborative process—one that requires empathy, institutional support, and cross-sector collaboration. The experiences of China and Kazakhstan offer valuable lessons for other multicultural or transitional education systems in rebuilding trust and understanding between families and schools in a rapidly changing world.

Key words: family education, educational communication, home-school cooperation, rural education, digital divide, language policy.

1. Введение

В условиях стремительного темпа современного образования семейное воспитание перестаёт быть лишь дополнением к школьному обучению, а становится фундаментальной силой, глубоко формирующей мировоззрение, систему ценностей и учебные способности молодёжи, находясь наравне со школьным образованием. Особенно в эпоху стремительных технологических

преобразований и расширения урбанизации коммуникация между семьёй и школой становится не только каналом передачи образовательной информации, но и важным пространством для развития близких отношений, культурной идентичности и социального равенства.

Тем не менее в реальной образовательной экосистеме школьно-семейная коммуникация часто страдает от множества факторов, таких как неравномерное развитие городов и сельских районов, различия в институциональных подходах, а также языково-культурные барьеры. В результате необходимая «связь» ошибочно воспринимается как «дополнительная нагрузка». С одной стороны, семьи испытывают двойное давление образовательной тревожности и культурной трансформации. С другой — учителям, ограниченными рамками системы и нехваткой ресурсов, трудно эффективно учитывать эмоциональные потребности семей и одновременно достигать школьных целей.

В настоящем исследовании предпринимается попытка выйти за пределы узкой парадигмы «образовательной эффективности» и пересмотреть социокультурные основания образовательной коммуникации с точки зрения сравнительной педагогики. Используя примеры Китая и Казахстана, в статье мы сосредоточились на различиях в коммуникационных навыках между учителями и родителями, конфликтах между родителями и детьми по поводу домашних заданий, а также на пробелах в системе семейной поддержки в условиях цифровизации. Работа направлена на переосмысление образовательной коммуникации как процесса построения отношений, культурного перевода и общественной ответственности.

2. Методология исследования

Настоящее исследование основано на методе сравнительного анализа документов. Систематизированы эмпирические исследования и политические тексты по теме образовательной коммуникации в Китае и Казахстане за период с 2019 по 2025 год, отобранные из англо- и китайскоязычных научных баз данных. Основные источники включают научные журналы (например, SAGE, MDPI, EPSIR), официальные отчёты министерств образования, а также исследования, опубликованные международными организациями. Анализ охватывает четыре измерения: сельское образование, семейные коммуникационные практики, языковую политику и цифровое образование. Сопоставляются общие проблемы в образовательной коммуникации (например, недостаточные коммуникативные навыки учителей, ограниченное участие родителей) и их специфические проявления (такие как сложность языковой среды и различия в инфраструктуре). На основе анализа материалов выделены

структурные факторы, влияющие на эффективность коммуникации, и предложены практические рекомендации по образовательной политике в межкультурном контексте.

3. Структурные вызовы образовательной коммуникации в Китае

3.1 Трудности коммуникации между учителями и семьями в сельских районах

В сельских районах Китая коммуникация между учителями и семьями сталкивается с множественными трудностями, включая недостаточные коммуникативные навыки педагогов, низкую степень вовлечённости родителей и отсутствие институциональной поддержки.

Одно из исследований, проведённое в сельских школах провинции Шэньси, показало, что коммуникативные способности учителей оказывают значительное влияние на уровень участия семей в образовательном процессе. Чем выше уровень коммуникации со стороны педагога, тем активнее родители включаются в воспитание детей 1. Например, не во всех школах существуют родительские комитеты — организации, состоящие из родителей учеников и возглавляемые классными руководителями, выполняющие функцию мостика между школой и семьёй. Наличие родительского комитета, а также степень осведомлённости родителей о его функциях, положительно коррелируют с частотой участия родителей в школьных мероприятиях и взаимодействии с учителями 2. В частности, вероятность активного участия родителей в школах с родительским комитетом вдвое выше по сравнению с теми, где такие структуры отсутствуют. Таким образом, коммуникативная компетентность должна рассматриваться как ключевая составляющая профессиональной подготовки педагогов, особенно в условиях социально-экономически неблагоприятных регионов.

Таблица 1

Связь между уровнем коммуникативной компетентности учителей и степенью вовлечённости родителей [1]

Уровень коммуникативных навыков	Низкая вовлечённость родителей (%)	Высокая вовлечённость родителей (%)
Низкий	72	28
Средний	45	55
Высокий	21	79

Кроме того, на готовность учителей к коммуникации со студентами и их семьями существенно влияют профессиональное выгорание и уровень профессиональной идентичности [1]. Особенно в сельской местности, где воспитатели в детских садах часто находятся под давлением многочисленных ролей — между преподавательскими обязанностями, административной нагрузкой и семейными обязательствами. Это вызывает частые конфликты между работой и личной жизнью, усиливая эмоциональное напряжение, что может привести к рассеянности, апатии и чувству выгорания, снижая мотивацию к межличностному взаимодействию с родителями. В таких условиях педагоги нередко стремятся сократить объем нетипичных коммуникационных взаимодействий, чтобы минимизировать собственное психологическое напряжение. Следовательно, укрепление профессиональной идентичности учителя становится особенно важным. Когда педагог ощущает внутреннюю ценность своей работы и получает признание от общества и родителей, это способствует росту удовлетворённости профессией и стабильности эмоций, что в свою очередь повышает его готовность к сотрудничеству с семьёй учащегося.

В совокупности для улучшения коммуникации между учителями и родителями в сельской местности необходимо:

- развитие коммуникативных навыков педагогов,
- повышение осознанности родителей в отношении участия в школьных делах,
- улучшение условий труда учителей и укрепление их профессиональной идентичности.

Создание эффективной системы взаимодействия между школой и семьёй требует комплексного подхода, включающего политику, ресурсы для повышения квалификации и институциональные гарантии.

3.2 Внутрисемейная коммуникация и конфликты из-за домашних заданий

Качество коммуникации внутри семьи в сельских районах Китая оказывает существенное влияние на академическую успеваемость и психическое здоровье учащихся. Конфликты по поводу домашних заданий — распространённая проблема семейного воспитания. Расхождения между родительскими ожиданиями и реальностью, а также различия в образовательной подготовке родителей и детей часто становятся источником эмоционального напряжения и поведенческих трудностей [3]. Подобные конфликты, как правило, разрешаются одним из трёх способов:

Во-первых, подростки подчиняются мнению своих родителей. В этой модели родители применяют эгоцентричную стратегию, а подростки изначально выражают собственную позицию, но в итоге уступают. Второе — эффективная коммуникация между двумя сторонами. Когда родители применяют ориентированную на ребёнка стратегию, подростки склонны к самовыражению, и в результате достигается взаимоприемлемое соглашение. Третья — ситуация взаимного нежелания. Родители продолжают настаивать на своём, а подростки избегают общения или упорствуют, в итоге — конфликт остаётся неурегулированным.

Таблица 2

**Сравнение типов конфликтов по поводу домашних заданий
в городских и сельских семьях Китая [3]**

Тип конфликта	Город (%)	Село (%)
Эмоциональные всплески	40	61
Педагогические разногласия	55	71
Избегание / игнорирование	25	38

Эти модели отражают иерархический и чрезмерно вовлечённый характер родительно-детских отношений в китайских семьях, а также растущую потребность подростков в автономии. На самом деле конфликты по поводу домашних заданий зачастую можно было бы эффективно разрешить, если бы обе стороны научились спокойно и открыто обсуждать свои ожидания и чувства. Улучшение семейной коммуникации помогает не только снизить уровень стресса, но и способствует психоэмоциональному развитию подростков.

4. Сложные траектории образовательной коммуникации в Казахстане

4.1 Онлайн-обучение и цифровой разрыв

В Казахстане, особенно после ускоренного внедрения онлайн-обучения в постпандемийный период, стали заметны устойчивые структурные проблемы в образовательной коммуникации. Наиболее очевидной из них является формирование новой формы образовательного неравенства, вызванной цифровым разрывом.

Национальные образовательные стратегии Казахстана, включая «Казахстан-2050» и «Государственную программу развития образования до

2025 года», нацелены на цифровизацию образования, улучшение качества сельского обучения и сокращение разрыва между городом и деревней. Однако на практике наблюдаются существенные различия в распределении ресурсов, уровне информационной инфраструктуры, цифровой грамотности учителей и способности семей оказывать поддержку обучению.

Во-первых, на уровне инфраструктуры сельские школы в Казахстане долгое время сталкивались с проблемами доступа к интернету, нехваткой цифрового оборудования и слабой технической поддержкой. Согласно данным Министерства образования Казахстана за 2023 год, более 30% сельских школ всё ещё не обеспечены стабильным высокоскоростным интернетом. Несмотря на реализацию программы «волоконно-оптический интернет в школы», её охват в основном ограничен областными и региональными центрами, а в отдалённых районах инфраструктура по-прежнему требует серьёзного улучшения.

Во-вторых, эффективное онлайн-обучение зависит не только от технических условий, но и от уровня цифровой грамотности учителей и родителей. Из-за инерции традиционных методов преподавания многие педагоги испытывают трудности с разработкой онлайн-уроков и использованием цифровых платформ. Особенно в период пандемии большое количество учителей были вынуждены срочно осваивать дистанционные технологии без должной подготовки, что негативно отразилось на качестве преподавания и уровне интерактивности. Такая несоответствующая структура профессиональных компетенций также препятствовала эффективному взаимодействию с учениками и их семьями 4.

Таблица 3

**Уровень интернет-доступа и частота коммуникации учителей
в городах и сёлах Казахстана [4]**

Регион	Доступ к интернету (%)	Частота контактов учителей с семьями (еженедельно, %)
Город	94	87
Село	67	42

Кроме того, в условиях дистанционного обучения возрастает значимость семейной поддержки. В казахстанском обществе широко распространены многодетные семьи, и родители зачастую не имеют возможности уделять

каждому ребёнку должно внимание. Особенно в сельской местности родители обладают недостаточным уровнем образования, чтобы эффективно выполнять роль тьюторов и помощников в обучении. Такая «недостаточная цифровая поддержка семьи» усугубляет внутреннее неравенство в распределении образовательных ресурсов, делая образовательную коммуникацию фрагментарной и нестабильной.

Таким образом, онлайн-обучение в Казахстане не только не обеспечило ожидаемого «равенства образовательных возможностей», но и усугубило цифровое расслоение между регионами, семьями и отдельными учащимися. Для эффективного преодоления этих проблем необходимо не только продолжать инвестиции в образовательную инфраструктуру, но и активно развивать цифровые компетенции педагогов, а также внедрять системную поддержку семейного образования. Это позволит построить более инклюзивную экосистему образовательной коммуникации.

4.2 Языковая политика и семейные практики

Многоязычная среда Казахстана делает языковую политику ещё одним ключевым фактором, усложняющим образовательную коммуникацию. Государство проводит стратегию «триединства языков», продвигая параллельное использование казахского, русского и английского языков с целью формирования конкурентоспособных многоязычных граждан. Однако реализация этой политики в семьях сопровождается рядом проблем, связанных с различиями в восприятии, неравным доступом к ресурсам и конфликтами языковой идентичности между поколениями.

Во-первых, согласно Стратегии «Казахстан-2050», казахский язык должен стать «основой национального единства», русский — «важным средством внутренней коммуникации», а английский — «мостом в международное сообщество». Эта концепция имеет перспективную направленность, но на практике вызывает затруднения, особенно в сельских и билингвальных семьях.

Многие родители при выборе языка обучения для детей отдают предпочтение русскому или английскому, руководствуясь стремлением к социальной мобильности и экономическим возможностям. Такая тенденция особенно заметна в городских семьях среднего класса. В результате казахский язык в отдельных учебных и семейных контекстах оказывается на периферии, теряя свою функцию символа национальной идентичности. Это также усиливает межпоколенческий разрыв: старшее поколение предпочитает

казахский, в то время как молодёжь тяготеет к русскому или английскому, что затрудняет внутрисемейную коммуникацию и культурную преемственность.

Во-вторых, многоязычие требует от учителей и родителей высокой степени языковой адаптивности и культурной осведомлённости. Учителя нередко вынуждены использовать два или три языка в одном классе, чтобы учитывать лингвистическое разнообразие учеников. Родители же, помогая детям с домашними заданиями, сталкиваются с трудностями в понимании учебных материалов и переключении между языками. Особенно в сельских семьях с ограниченными ресурсами отсутствует возможность обеспечить полноценную языковую поддержку, что приводит к когнитивным затруднениям и «коммуникативным разрывам» у учащихся, вплоть до развития языковой тревожности 5.

Таблица 4

**Языковые модели семейного общения и согласованность
с образовательной средой в Казахстане [5]**

Модель языкового использования	Согласованность с образованием (%)	Доля семей, испытывающих трудности (%)
Одноязычная (только казахский)	81	19
Двуязычная (казахский– русский)	60	40
Нестабильная / смешанная языковая среда	38	62

В-третьих, между языковой политикой и семейной образовательной практикой отсутствует чёткий механизм сопряжения. Например, хотя государство поощряет преподавание английского языка с начальной школы, многие семьи не имеют чёткого представления о целях и стратегии этой политики. В некоторых семьях, где казахский язык является родным, внедрение английского воспринимается как «отказ от корней», что вызывает недоверие к образовательной политике и снижает уровень сотрудничества между школой и семьёй 5.

Таким образом, хотя языковая политика Казахстана играет важную роль в продвижении модернизации и интернационализации образования, её эффективность в семейной коммуникации ограничивается такими структурными барьерами, как культурное напряжение многоязычия,

когнитивные расхождения и неравномерное распределение ресурсов. Достижение целей языковой образовательной политики требует учёта культурной чувствительности семей и создания трёхуровневой системы коммуникационной поддержки: школа — семья — сообщество. Это включает обучение родителей, предоставление многоязычных образовательных материалов и повышение информированности семей о государственном языковом курсе.

5. Сравнительный анализ

В целом Китай и Казахстан сталкиваются с рядом схожих проблем в области образовательной коммуникации: неравномерное развитие городов и сельских районов, ограниченное участие родителей в образовательном процессе, а также недостаточные коммуникативные навыки у учителей. Тем не менее различия в историко-культурном контексте, языковой политике и образовательных системах двух стран обуславливают и разную специфику этих проблем.

Что касается коммуникативных способностей учителей, в китайских исследованиях особое внимание уделяется профессиональной подготовке педагогов и её роли в укреплении школьно-семейного взаимодействия, особенно в сельских регионах. В Казахстане же основные трудности связаны с доступом к технологиям и проблемами онлайн-взаимодействия, что указывает на двойной вызов — необходимость развития как цифровой инфраструктуры, так и цифровых коммуникативных навыков.

Проблемы внутрисемейной коммуникации характерны для обеих стран. В Китае они чаще проявляются в конфликтах между родителями и детьми по поводу домашних заданий, что отражает чрезмерную нагрузку на семью со стороны традиционной экзаменоориентированной системы. В Казахстане трудности носят иной характер: они обусловлены несоответствием между языковыми практиками семьи и школы, что свидетельствует о том, как многоязычная среда может вызывать путаницу в коммуникации, оказывать влияние на когнитивное развитие учащихся и нарушать передачу культурных ценностей между поколениями.

Контекст образовательной политики также оказывает значительное влияние на реализацию коммуникационных практик. В Китае в последние годы продвигается концепция «совместного воспитания школой, семьёй и обществом», что формирует определённую нормативную базу для развития коммуникации в образовательной среде. В то время как Казахстан, стремясь к

модернизации образования, сталкивается с вызовом культурной и языковой многослойности, что требует от политиков более взвешенного подхода к интеграции языков и культур в коммуникационную политику.

Таким образом, можно заключить, что Китайская реформа образовательной коммуникации движется в сторону идеологической и концептуальной переоценки, уходя от исключительно технических аспектов. В то же время Казахстан находится в переходной фазе — между технологическим расширением и необходимостью культурной адаптации. Несмотря на различие в подходах, обе страны имеют общее стремление к построению эффективной, инклюзивной и устойчивой системы образовательной коммуникации, и их опыт может стать ценным источником вдохновения для других стран, находящихся в аналогичной ситуации.

6. Рекомендации

Для повышения качества образовательной коммуникации в условиях многообразных культурных и социально-экономических реалий, настоящее исследование предлагает следующие целевые рекомендации:

6.1 Усиление подготовки учителей в области коммуникации

В системе педагогического образования Китая необходимо повысить долю коммуникационных компетенций в программах подготовки и повышения квалификации, особенно с акцентом на развитие навыков выражения и активного слушания у сельских учителей. В Казахстане важно как можно скорее внедрить специализированную программу по развитию образовательной коммуникации, включающую обучение языковой чувствительности и межкультурной коммуникации среди преподавателей.

6.2 Развитие родительского образования и семейной поддержки

Китаю рекомендуется использовать ресурсы местных сообществ для организации курсов для родителей на темы «коммуникативные навыки», «управление эмоциями» и «позитивное воспитание», чтобы укрепить доверительное и конструктивное взаимодействие между родителями и детьми. Казахстану необходимо внедрить двуязычные или многоязычные родительские программы в семьях с языковым разнообразием для повышения согласованности коммуникации между школой и домом.

6.3 Сокращение цифрового разрыва и внедрение многоканальных форм коммуникации

Казахстану следует обратить внимание на опыт Китая в сфере цифровизации образования: расширить охват цифровой инфраструктуры

(интернет, устройства, техническая поддержка) в сельских районах. Одновременно рекомендуется использовать гибкие формы коммуникации: SMS, телефонные звонки, домашние визиты, а также социальные сети, адаптируя их к культурным и техническим предпочтениям различных семей.

6.4 Формирование культурно-отзывчивых механизмов коммуникации

В Казахстане целесообразно разработать образовательные материалы на нескольких языках, особенно для представителей этнических меньшинств и семей с многоязычным фоном, чтобы усилить понимание политики и учебного содержания. Также можно рассмотреть возможность создания в школах должности «координатора школьно-семейной коммуникации» для преодоления языковых и культурных барьеров.

6.5 Институциональные гарантии и межведомственное сотрудничество

На политическом уровне обеим странам следует интегрировать образовательную коммуникацию в систему оценки качества образования и образовательного мониторинга. На практике необходимо создать платформы для межсекторального взаимодействия, объединяющие усилия министерств образования, общественных организаций и учреждений психосоциальной поддержки для предоставления родителям и школам профессиональных ресурсов.

Эти предложения направлены на устранение структурных барьеров, выстраивание коммуникации, основанной на доверии, взаимопонимании и сотрудничестве, а также на содействие качественному и справедливому развитию современного семейного образования.

Заключение

Образовательная коммуникация является ключевым элементом современного семейного воспитания. Как в Китае, так и в Казахстане, наблюдаются устойчивые структурные вызовы и практические барьеры в этой сфере. Через укрепление профессиональных компетенций учителей, оптимизацию механизмов школьно-семейного взаимодействия и повышение языково-культурной адаптивности можно существенно улучшить качество коммуникации и создать более согласованную и инклюзивную образовательную среду.

Как основополагающий канал в системе семейного воспитания, образовательная коммуникация напрямую влияет на учебную мотивацию

ребёнка, его эмоциональное благополучие и способности к социальной адаптации. Сравнительный анализ ситуации в Китае и Казахстане демонстрирует, что основные препятствия к эффективной коммуникации связаны с различиями между городом и деревней, уровнем профессионализма педагогов, цифровым неравенством и многоязычной культурной средой.

Несмотря на различия в характере этих проблем, в Китае они во многом обусловлены доминированием экзаменоориентированной культуры и неравномерным распределением образовательных ресурсов, тогда как Казахстан сталкивается с вызовами, связанными с начальной фазой модернизации образования, цифровой инфраструктурой и многоязычием. Тем не менее обе страны разделяют общую потребность в эффективных, устойчивых и культурно отзывчивых подходах к укреплению школьно-семейной коммуникации.

Таким образом, продвижение образовательной коммуникации требует системного подхода, охватывающего как индивидуальный уровень (учителя, родители), так и институциональные механизмы (образовательная политика, технологические решения, культурная поддержка). Учителя должны выступать в роли активных посредников, родители — как полноправные участники образовательного процесса, а образовательная система — как координирующая платформа, объединяющая различные ресурсы.

На фоне усиливающейся глобальной тенденции к транснациональному сотрудничеству в сфере образования, опыт Китая и Казахстана может стать важным ориентиром для других развивающихся и многоязычных стран в построении справедливой, инклюзивной и устойчивой системы поддержки семейного воспитания.

Список литературы

1. Xu, Xin, and Muyang Zhu. Teachers' communication skills with families. A case study in rural schools in China // *European Public & Social Innovation Review* 10 (2025): 1-17.
2. Wei, Feng, and Yongmei Ni. Parent councils, parent involvement, and parent satisfaction: Evidence from rural schools in China // *Educational Management Administration & Leadership* 51.1 (2023): 198-218.
3. Gao, Nan, et al. The Homework Wars: Exploring Emotions, Behaviours, and Conflicts in Parent-Child Homework Interactions. // *arXivpreprintarXiv: 2502.01325* (2025).

4. Cao, Ge, and Vicky C. Tam. Using an interactional perspective to examine patterns of conflict resolution among Chinese adolescents and parents involved in schoolwork conflicts // International Journal of Chinese Education 10.1 (2021): 22125868211005859.

5. Valieva, F., et al. (2019). Family Language Policy And Community Of Practices. European Proceedings, 90.

© Цай Мэнлин, 2025

**СЕКЦИЯ
ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЗАНЯТИЕ-ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Доронина Наталья Геннадьевна
преподаватель кафедры гуманитарных
и естественно-научных дисциплин
Калининградский филиал,
АНОО ВО Центросоюза РФ
«Российский университет кооперации»

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития пространственного мышления у студентов среднего профессионального образования, изучающих стереометрию. В качестве средства решения данной проблемы в работе предложено использование занятия-экскурсии, в маршрут которой включены достопримечательности Калининграда, имеющие формы основных стереометрических фигур.

Ключевые слова: стереометрия, пространственное мышление, пространственная фигура, занятие-экскурсия, маршрут экскурсии, успеваемость студентов.

LESSON-EXCURSION AS A MEANS OF FORMING SPATIAL THINKING IN STUDENTS

Doronina Natalia Gennadievna

Abstract: This article is devoted to the problem of developing spatial thinking in students of secondary vocational education studying stereometry. As a means of solving this problem, the work proposes the use of a lesson-excursion, the route of which includes sights of Kaliningrad that have the forms of basic stereometric figures.

Key words: stereometry, spatial thinking, spatial figure, lesson-excursion, the route of the excursion, student academic performance.

Одной из проблем, с которой сталкиваются учащиеся при изучении стереометрии, является неразвитое пространственное мышление. Трудности связаны прежде всего с переходом от привычных плоскостных (двумерных)

фигур к пространственным (трехмерным). Сложность для учеников составляет и отсутствие точных алгоритмов для доказательства теоремы или решения задачи, каждый раз необходимо искать свой подход. Обучающиеся должны обладать пространственным воображением и логикой, уметь совмещать наглядные картины мира с точными формулировками, применять геометрический инструментарий. Ученикам сложно представить пространственную фигуру, а затем перенести ее на двумерный чертеж, возникают ошибки при решении задач. Это приводит к потере интереса к изучению тем программы, уменьшению мотивации к освоению предмета, и как следствие, к снижению успеваемости [1, с. 60].

Актуальность темы обусловлена применением пространственного мышления в различных сферах деятельности, например: архитектуре, инженерии, промышленном производстве, в разных областях дизайна, при проведении естественно-научных исследований.

Целый ряд научных работ посвящен проблеме неразвитого пространственного мышления у обучающихся. Изучение различных источников, позволило сделать вывод, что данным вопросом активно занимались педагоги начиная еще с послевоенного времени, когда страна остро нуждалась в инженерно-технических работниках [2, с. 38]. Психологические исследования, проведенные различными учеными, показали, что основами пространственного мышления изначально обладает всего несколько процентов населения [3, с. 49].

По мнению экспертов-практиков на рынке труда России наблюдается дефицит специалистов с навыками пространственного мышления, например, на морском и речном флоте на судах с современным оборудованием [4] или квалифицированных инженеров-проектировщиков, для последних, с учетом увеличения объемов проектирования, до 50% вакансий могут оставаться незаполненными, несмотря на увеличение зарплаты на 20-30% и возможность удаленной работы [5].

В данной работе в качестве средства формирования пространственного мышления было предложено использование выездного занятия-экскурсии. Такая форма проведения занятия позволит интегрировать полученные теоретические знания и практические навыки, развить интерес к исследовательской работе, повысить успеваемость, расширить кругозор обучающихся.

Для достижения указанных целей была разработана карта геомаршрута «Измеряя достопримечательности», куда были включены

достопримечательности Калининграда, по форме напоминающие различные пространственные фигуры, а именно: прямоугольный параллелепипед, шар, цилиндр, шаровой сегмент, тор. Обучающиеся должны были пройти по данному маршруту, на каждом пункте которого, им необходимо было выполнить практические задания, направленные на вычисление объема и площади поверхности объектов.

Следующий этап включал в себя сбор материала и составление текста экскурсии, содержащего краткую историческую справку о зданиях и сооружениях, включенных в маршрут, интересные факты и обязательно реальные данные необходимые для проведения геометрических расчетов. Для удобства проведения вычислений был использован раздаточный материал, выполненный в форме брошюры, которая содержала изображение достопримечательности, интересный факт о ней и поля, предназначенные для записей. Созданная брошюра интересна учащимся, имеет оригинальный дизайн, отличается своей компактностью и функциональностью.

В качестве фокус-группы для реализации описанной образовательной методики была выбрана студенческая группа первого курса среднего профессионального образования Калининградского филиала «Российского университета кооперации» по специальности «Банковское дело». Предварительно с помощью входящего тестирования была проведена диагностика успеваемости студентов группы по темам стереометрии, посвященным многогранникам и телам вращения, результаты которого показали, что средний балл в группе составил 3,9 по пятибалльной системе. Наибольшую трудность для обучающихся составили вопросы касающиеся, вычисления площади поверхности и объема шарового сегмента и тора.

Далее было проведено выездное занятие-экскурсия, в ходе которого студенты получили информацию необходимую для проведения расчетов, которые они произвели в раздаточном материале. По результатам проверки выполненных заданий средний балл группы уже составил 4,7. Таким образом, мы можем отметить повышение успеваемости на 20%, что свидетельствует об эффективности проведенного мероприятия.

Для получения обратной связи после экскурсии студентам было предложено пройти анкетирование с помощью онлайн-сервиса Google Forms. Проведя анализ ответов, были сделаны следующие выводы:

- большинству респондентов (83%) было легче проводить вычисления по данным реальных объектов, чем решать стандартные задачи;

- всем студентам группы, за исключением одного, маршрут экскурсии был комфортен;
- подача материала была оценена на 4,8 балла по пятибалльной системе;
- все участники хотели бы повторить экскурсию, но уже по другим достопримечательностям города;
- в целом мероприятие было оценено также на 4,8 балла по пятибалльной системе.

Таким образом, при реализации описанной образовательной методики студенты вычисляют объем и площадь поверхности различных наглядных объектов, что способствует развитию их навыков пространственного мышления. Эти действия требуют применения формул и методов, изученных ими во время аудиторных занятий, что помогает закрепить и углубить знания. Кроме того, слушая рассказы о каждой из достопримечательностей, студенты расширяют свой кругозор, узнают интересные факты и истории, связанные с культурным наследием региона. Проведение занятия-экскурсии показало, что в выбранной фокус-группе повысилась успеваемость при изучении тем, связанных с вычислением площадей поверхности и объемов многогранников и тел вращения. Также студентам понравилась сама форма проведения занятия. В связи с этим можно предложить следующие рекомендации:

- использовать разработанную экскурсию для учащихся других образовательных учреждений Калининградского региона;
- разработать новые геомаршруты по достопримечательностям города или области;
- использовать предложенную форму проведения занятия при изучении других тем и разделов математики.

Список литературы

1. Коногорская С.А. Возрастные особенности развития пространственного мышления подростков и старших школьников: их взаимосвязь с учебной успеваемостью // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2014. № 5. С. 38-41.
2. Бреус И.А. Теоретико-методические аспекты проблемы развития пространственного мышления школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 38-41.
3. Брыкова Л.В. Профессионально направленное обучение начертательной геометрии как способ формирования графической культуры

студентов технического вуза // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 6. С. 48-54.

4. Панкратьев Е. Кадровые парадоксы гражданского флота / ПортНьюс: [Электронный ресурс]. – URL: <https://portnews.ru/projects/project56/> (дата обращения: 23.03.2025).

5. Климентий М. Борьба с дефицитом специалистов: инновационный подход к развитию профессии проектировщика [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravda.ru/news/realty/1997875-eksperty-zametili-rastuschii-deficit-kvalificirovannykh/> (дата обращения: 23.03.2025).

© Н.Г. Доронина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ: КАК СДЕЛАТЬ УРОКИ ИНТЕРЕСНЫМИ И ЭФФЕКТИВНЫМИ

Полежай Полина Александровна

студент 4 курса

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профили «Математика» и «Информатика»

Научный руководитель: **Омарова Анна Дмитриевна**

к.ф.-м.н., доцент

Филиал СГПИ в г. Ессентуки

Аннотация: В современном мире, где технологии играют всё более важную роль, учителя информатики должны постоянно совершенствовать свои методы преподавания, чтобы подготовить учеников к будущей профессиональной деятельности. Внедрение инновационных методов в образовательный процесс играет ключевую роль в повышении качества преподавания и вовлечённости учеников. Информатика всегда была связана с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), но их эффективное применение зависит от учителя. Главная цель инновационных технологий в образовании — подготовить человека к жизни в быстро меняющемся мире. Это требует ориентации учебного процесса на раскрытие потенциала учеников и развитие механизмов инновационной деятельности. Образование должно способствовать творческому решению проблем и превращению творчества в норму.

Ключевые слова: обучение информатике, инновационные подходы, интерактивные технологии, мотивация, эффективность обучения.

INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING COMPUTER SCIENCE: HOW TO MAKE LESSONS INTERESTING AND EFFECTIVE

Polezhai Polina Alexandrovna

student

Scientific supervisor: **Omarova Anna Dmitrievna**

Ph.D., Associate Professor

SGPI branch in Yessentuki

Abstract: In today's world, where technology is playing an increasingly important role, computer science teachers must constantly improve their teaching methods in order to prepare students for future professional activities. The introduction of innovative methods in the educational process plays a key role in improving the quality of teaching and student engagement. Computer science has always been associated with the use of information and communication technologies (ICT), but their effective application depends on the teacher. The main goal of innovative technologies in education is to prepare people for life in a rapidly changing world. This requires the orientation of the educational process towards unlocking the potential of students and developing mechanisms for innovation.

Key words: computer science teaching, innovative approaches, interactive technologies, motivation, learning effectiveness.

Современные образовательные реалии требуют от педагогов информатики постоянного обновления методических подходов для эффективного формирования профессиональных компетенций у обучающихся. Инновационные образовательные технологии играют ключевую роль в повышении качества учебного процесса и уровня вовлеченности учащихся [1, с. 51].

Информатика обладает значительным потенциалом благодаря интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет реализовывать современные образовательные стратегии. Однако эффективность использования данного потенциала зависит от профессионализма и педагогического мастерства преподавателя.

Основная цель внедрения инновационных технологий в образовательный процесс заключается в формировании у учащихся способности адаптироваться к условиям динамически развивающегося информационного общества. Образовательный процесс должен быть ориентирован на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие критического мышления и формирование навыков решения нестандартных задач.

Инновация представляет собой целенаправленное внедрение новых методов и средств обучения для оптимизации образовательного процесса, повышения его качества и создания условий для эффективного усвоения учебного материала [2, с. 33].

Формирование компетенций в области работы с информацией на уроках информатики осуществляется через содержание дисциплины, которое предполагает анализ, обработку и преобразование данных.

Одним из наиболее перспективных методов обучения информатике является использование интерактивных образовательных технологий, включая игровые платформы, онлайн-курсы и робототехнические конструкторы. Эти методы способствуют повышению уровня усвоения теоретического материала и развитию практических навыков.

Геймификация как метод обучения, основанный на применении игровых элементов, способствует повышению мотивации учащихся и облегчению понимания сложных понятий [4, с. 145]. Создание учебных игр, в рамках которых школьники разрабатывают собственные алгоритмы и программы, позволяет им глубже понять принципы функционирования компьютерных систем.

Метод перевернутого класса (flipped classroom) предполагает самостоятельное изучение теоретического материала учащимися в домашних условиях с использованием видеоуроков или интерактивных онлайн-курсов, а на уроках акцент делается на практическом применении полученных знаний через решение задач и выполнение проектных работ [5, с. 17].

Интерактивные платформы для программирования позволяют учащимся создавать собственные программы и игры, что способствует развитию креативного мышления и навыков алгоритмизации. Эксперименты с робототехникой, включая использование конструкторов Lego, помогают учащимся применить теоретические знания на практике и освоить принципы работы с цифровыми устройствами [5, с. 23].

Для повышения эффективности обучения информатике необходимо интегрировать данную дисциплину с другими предметами школьной программы [5, с. 25]. Это позволяет учащимся увидеть междисциплинарные связи и осознать практическое применение цифровых навыков в различных областях знаний.

При выборе методов обучения необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. В 5-6 классах применяются игровые и развивающие методики, направленные на формирование базовых навыков работы с информацией [6, с. 47]. В 7-8 классах используются методики, основанные на принципах коллективного и группового обучения, такие как групповая работа, коллективное творчество и уровневая дифференциация. В старших классах акцент делается на индивидуализацию обучения и развитие творческих способностей учащихся, включая метод проектов, проблемное обучение и педагогическую мастерскую.

Внедрение инновационных подходов в преподавание информатики способствует повышению интереса учащихся к данной дисциплине и формированию у них ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [3, с. 15]. Персонализированное обучение, проектная деятельность и использование интерактивных технологий позволяют повысить качество образования и сделать учебный процесс более результативным.

Таким образом, интеграция современных методов обучения с информационными технологиями обеспечивает эффективное формирование у учащихся навыков, необходимых для успешной адаптации к цифровому будущему и профессиональной деятельности в сфере информационных технологий.

Список литературы

1. Бердиева С. М, Имомова Ш. М. (2018) Использование инновационных технологий на уроках информатики // Наука, техника и образование. (51).
2. Шпак А. В, Трапезников Е. В, Колыванов К. Ю. (2020) Инновационные методы преподавания информатики с использованием робототехники // НИР/S&R. 30-45
3. Босова Л.Л. (2019) Вычислительное мышление как стратегическая цель общего образования в области информатики и информационных технологий. Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы международной научно-практической интернет-конференции; под ред. Л. Л. Босовой, Д. И. Павлова. Москва: МПГУ, 10–17.
4. Гордиенко, О. В. (2023) Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд. 135-170 с.
5. Романова, С. В. (2021). Актуальные методы контроля знаний в цифровом образовании. Научные записки, 8 (1), 15-24.

© П.А. Полежай

**СЕКЦИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ
НИЖНЕКАМСКОЙ ГИДРОЭЛЕКТРОСТАНЦИИ**

Вагизова Юлия Альбертовна

Талыпова Луиза Вазиховна

независимые исследователи

Аннотация: В данной статье описаны способы реализации одного из направлений пропаганды экологических знаний, а именно: формирование экологической культуры у подрастающего поколения.

Ключевые слова: экологическое просвещение, подрастающее поколение.

**ENVIRONMENTAL EDUCATION OF THE YOUNG
GENERATION BY REPRESENTATIVES OF THE NIZHNEKAMA
HYDROELECTRIC POWER STATION**

Vagizova Yulia Albertovna

Talypova Luiza Vazikhovna

independent researchers

Abstract: This article describes the methods of implementing one of the areas of propaganda of environmental knowledge, namely: the formation of environmental culture in the younger generation.

Key words: environmental education, younger generation.

Нижекамская ГЭС не первый год принимает участие в мероприятиях связанных с просветительской деятельностью по природоохранной тематике разных категорий населения. И данная деятельность приобретает системный характер. Ниже будут описаны способы реализации одного из направлений пропаганды экологических знаний, а именно: формирование экологической культуры у подрастающего поколения. Экологическое просвещение от предприятия идет по нескольким направлениям:

1. Проведение уроков по охране окружающей среды для учащихся начального и среднего звена

Уроки по охране окружающей среды проводятся сотрудниками предприятия для детей разных возрастов. Для старших классов темы уроков включают в себя информацию о влиянии предприятий энергетической промышленности на состояние окружающей среды, особенности работы в сфере экологии, о раздельном сборе отходов производства и потребления. Для младших классов выбраны более простые темы, например, посвященные сохранению редких видов животных и растений, ресурсосбережению, дню Волги, рекам и родникам родного края. Для учащихся среднего и старшего звена презентации и план урока в основном составляются силами персонала ГЭС, приводя примеры из работы предприятия. Для начального звена материалы подготавливаются не только сотрудниками предприятия, но и используются материалы с сайта «Экокласс.РФ». Особенностью занятий, подводимых для начальных классов, является обязательное включение игр на экологическую тематику. Иногда занятия дополняются экологическими мультфильмами.

2. Занятия с детьми дошкольного возраста

Отдельно стоит отметить проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Специалисты Нижнекамской ГЭС любовь к природе стараются прививать с раннего детства. Основные цели таких занятий: знакомство с природой и ее разнообразием, развитие бережного отношения к окружающей среде, формирование понятия связи между человеком и миром вокруг. С маленькими детьми занятия проводятся в основном в форме игр, во время которых они знакомятся с сортировкой мусора, с правилами поведения в лесу и на природе, изучают растения и представителей животного мира. Также дошкольникам показывают мультфильмы на экологическую тему, такие как «Экологическая корова», «Сказка о белой льдинке» и др.

3. Проведение семинаров в колледжах

Семинары, которые периодически проводят экологи для учащихся в колледжах по направлениям, связанным с энергетикой или экологией, так же являются важной частью просветительской деятельности Нижнекамской ГЭС. На этих семинарах уже идут более углубленные лекции, касающиеся непосредственного опыта работы на станции. Специалисты делятся особенностями работы, рассказывают с какими трудностями можно столкнуться, показывают, чем непосредственно занимается эколог на

предприятия, и какие требования в области экологии должны соблюдать другие сотрудники.

4. Проведение экскурсий

Одним из основных направлений формирования экологической культуры у подрастающего поколения является проведение экскурсий. Все экскурсии, проводимые на ГЭС подрастающему поколению, в обязательном порядке включают в себя раздел по охране окружающей среды. В основном экскурсии проводятся для студентов энергетического университета либо колледжей, так же все чаще на экскурсии начинают приходить и учащиеся старших классов. Также на постоянной основе во время летних каникул проводятся экскурсии для детей сотрудников. Перед экскурсией проводится предварительная встреча с учащимися или учителем, в процессе которой проводится подготовка к экскурсии. При подготовке к экскурсии учитель или представитель предприятия сообщает краткую информацию о том, что связь между населением и окружающей средой, наиболее отчетливо прослеживается в области потребления энергии, что на долю возобновляемых источников энергии приходится всего 21% от общего объема потребляемой энергии в мире. Солнечная, ветровая, геотермальная энергия, а также альтернативные источники топлива, типа этанола, находят пока ограниченное применение. Из чего следует, что электрическая энергия на сегодняшний день является приоритетной и относительно экологически чистой. Поэтому так остро стоит вопрос о ее рациональном расходовании. Учащимся предлагается записать ключевые понятия и вопросы, которые они могут задать в ходе экскурсии. По окончании экскурсии идет обсуждение выводов, к которым пришли учащиеся, либо с представителями организации, либо с учителем.

5. Проведение различных конкурсов среди детей сотрудников

Ежегодно ко дню охраны окружающей среды среди детей сотрудников проводятся творческие конкурсы по экологии, такие как конкурс рисунка на заданную экологическую тему, либо конкурс поделок из вторичных материалов. Работы бывают выполнены в разных техниках рисования, на многих представлено интересное творческое решение. Интересно рассматривать и анализировать рисунки детей, ведь с помощью карандашей, фломастеров или красок, они проявляют свое отношение к определенному событию. На представленных работах можно увидеть противопоставление чистых зеленых площадок и промышленных зон, призывы беречь землю, не мусорить, чистые берега рек, на которых изображены отдыхающие семьи,

Посейдон, собирающий мусор на дне океана, а также изображения нашей планеты, взывающие о бережном отношении. Еще интереснее рассматривать поделки из вторичных материалов, как подрастающее поколение учиться давать отходам вторую жизнь. На таких конкурсах можно увидеть сумки и шляпы, сделанные из старой одежды, корзинки из старых тетрадей, шкатулки из старых, не подлежащих восстановлению книг.

Также был проведен конкурс в видеоформате на тему «Экология в стихах и прозе». Задача участников была не простая, а именно снять ролик на тему экологии. Ролики получились очень интересными, разнообразными, волнующими. Дети сотрудников призывают бережно относиться к окружающей природной среде, к чистоте вокруг, уменьшению выбросов в атмосферный воздух. Слова, произнесенные устами детей, звучат очень искренне и трогательно.

6. Участие в фестивалях, конференциях

Сотрудники станции на постоянной основе принимают участие в школьных городских экологических фестивалях и конференциях, помогают с организацией, выступают с докладами, участвуют в круглых столах. На подобных фестивалях удастся построить хороший диалог со школьниками и студентами, узнать о том, какие темы в области экологии их интересуют, рассказать об особенностях ГЭС, ее влияния на экологию, о проблемах, с которыми сталкиваются экологи на предприятии и их решениях. Самый часто задаваемый вопрос на данных мероприятиях, это влияние Нижнекамской ГЭС на реку Кама.

7. Организация субботников с участием детей

Одно из направлений работы с детьми это организация мероприятий, призванных обратить на проблему свалок на природе. Суть данных мероприятий – силами школьников или иных групп населения очистить определенный участок территории от мусора, параллельно сортируя его. Подобные мероприятия проводятся как в виде субботников на общественных пространствах, парках, так и в виде игровых мероприятий, квестов.

Такие занятия, проводимые представителями предприятия, позволяют повысить активность и самостоятельность учащихся, прививать им интерес к проблемам взаимосвязи общества и природы, формировать у школьников целостное представление о природе и обществе, приучают к сортировке отходов.

8. Проведение экологических акций среди детей сотрудников

Одно из направлений работы с детьми это экологические акции. Самой первой стала акция «Посади дерево с родителями!». Участники сажали деревья вместе с родителями, бабушками, дедушками, и присылали небольшие видеоролики экологам предприятия. Кто-то посадил дерево у себя на участке, кто-то в парке, кто-то около дома. Одними из целей, достигнутых данной акцией, было вовлечение сотрудников с семьями в практическую экологическую деятельность, развитие интереса к процессу познания природы, а также укрепление семейных ценностей. На многих роликах в посадке деревьев и кустарников были задействованы все члены семьи, и самые маленькие, и старшее поколение.

Заключение

Работа с детьми в области экологического просвещения была и будет одной из приоритетных задач на Нижнекамской ГЭС. С каждым годом можно увидеть, что дети становятся все более образованными в области экологии, начинают понимать проблемы окружающей среды и предлагать свои пути их решения.

© Ю.А. Вагизова, Л.В. Талыпова

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОО

Русина Екатерина Валерьевна
Бурцева Ольга Борисовна
МБДОУ «Детский сад «Колосок»

Аннотация: Данная статья является примером использования музейной педагогики, как инновационной технологии в воспитании нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста, через погружение личности в специально организованную предметно-пространственную среду.

Ключевые слова: музейная педагогика, инновация, технология, мини-музей, патриотическое воспитание, развивающая среда, образовательное пространство.

MINI MUSEUM AS A MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION IN PRESCHOOL INSTITUTIONS

Rusina Ekaterina Valeryevna
Burtseva Olga Borisovna

Abstract: This article is an example of the use of museum pedagogy as an innovative technology in the education of moral and patriotic feelings of preschool children through personal immersion in a specially organized subject-spatial environment.

Key words: museum pedagogy, innovation, technology, mini-museum, patriotic education, developing environment, educational space.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей в специально организованной предметно-пространственной среде. В условиях детского сада настоящий музей организовать невозможно, а вот экспозиции «мини-музеи» вполне реально. Основным средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности и собственной субъектной позиции в различных видах деятельности. На эффективность формирования патриотических чувств дошкольников влияют и внешние факторы.

Изучив «Типовую модель патриотического воспитания детей и молодежи в Республике Бурятия», разработанной ГАУ ДПО РБ «Бурятский институт образовательной политики» в 2023 году, согласно которой основным средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности и собственной субъектной позиции в различных видах деятельности, мы пришли к пониманию необходимости создания в ДОО соответствующей развивающей среды.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимого условия вариативности дошкольного образования. Современные требования к организации образовательного процесса с учетом этнокультурных особенностей в нашем дошкольном учреждении выполняются посредством мини-музея. Знакомство детей с народным творчеством является богатейшим источником познавательного и нравственного развития наших воспитанников. Во всех возрастных группах ДОО ведется работа по программе приобщения детей к истории и культуре родного края «Земли лоскутик драгоценный». Один из аспектов данной программы – знакомство с культурно-историческим наследием малой родины. Задачи данного раздела: знакомство с культурой, традициями народов, проживающих на территории Бурятии. И конечно одним из ярчайших представителей этно-культуры нашего района является группа, которую принято называть «семейские». Усилиями инициативных педагогов, при участии родителей, был создан мини-музей стилизованная «Русская изба».

Наличие музейного образовательного пространства в детском саду позволяет повышать познавательную активность и социально-личностное развитие дошкольников, на ряду с образовательными задачами решаются вопросы формирования культуры личности. Главная идея проекта, создание среды, влияющей на эффективность формирования патриотических чувств дошкольников, условий, которые благоприятствуют качественному изменению личности ребенка, его отношений с окружающим миром, первоначально в совместной деятельности со взрослым и под его влиянием, а затем и в свободной самостоятельной деятельности ребенка.

Цель мини-музея «Русская изба»: обогащение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей развивать познавательные способности и познавательную деятельность, творческое и логическое мышление дошкольников.

Задачи: - формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; - развитие навыков общения, культуры поведения в музейно-образовательной среде; - расширение кругозора дошкольников; - развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей; - ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русских – семейских, бурят; - ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников; - создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр; - ознакомление с предметным миром русского крестьянства; - обучение народным играм, праздничным обрядам.

Для создания соответствующей среды мини-музея «Русская изба» (пошив костюмов, создание картотеки игр, подбор и изготовление атрибутов), за помощью обратились к родителям воспитанников, работникам коллектива и общими усилиями организовали уголок, попадая в который, ребёнок может почувствовать себя частью культуры русского народа. В этом мини-музее детей окружает обстановка, которая даёт возможность показать самобытность культуры семейских, её самодостаточность. Работа с детьми направлена на знакомство их с традициями, через вовлечение в разнообразные виды игровой деятельности. Это метод работы, который вызывает эмоциональный отклик у детей, даёт положительный результат. Наши занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу ребят менее утомительной и насыщенной.

В «избе» педагог дополнительного образования Зубакина Галина Алексеевна, проводит свои занятия, дети знакомятся с народными промыслами, могут побывать в роли художников, расписывая утварь дома. При изготовлении хлебобулочных изделий из солёного теста дети знакомятся с традиционными семейскими блюдами. С большим интересом дети изготавливают украшения, которые носились семейскими женщинами и девушками в большом количестве, в основном это были янтарные ожерелья. Наши девочки делают «янтарные» ожерелья из пластика. Семейская женщина создавала уют в доме: шила, вязала половики. Девочки с увлечением принялись за шитье, вязание половиков, плетение корзин, оберегов. Активно подключились к этому занятию и их мамы.

При создании мини-музея, были выявлены интересы детей к истории происхождения предметов быта, их видоизменение. Дети с большим удовольствием играют в разнообразные народные игры, их привлекает народное творчество. Эффективным средством развития познавательного интереса детей являются творческие задания. В нашем варианте это

экспозиции, изготовленные своими руками совместно с детьми, с использованием разных материалов. Вместо привычных вещей дети знакомятся со старинными предметами быта наших предков: лапти, кочерга, коромысло, сундук, крынка, кувшин.

Так, через предметы старины и увлекательные рассказы экскурсовода, роль которого исполняют сами дети, родители, происходит знакомство с частичкой истории своей малой Родины. В нашем мини-музее всегда открыты двери для гостей, дети приводят родителей, делятся впечатлениями. В доступе материалы для творческой деятельности, можно сесть с ребенком и попробовать что-нибудь сделать своими руками.

Работа с родителями по музейной педагогике ведётся на постоянной основе с целью донесения важности взаимодействия с ребёнком и создания условий для развития взаимозависимых отношений.

Используемые формы такой работы: - информационно-аналитическое направление (анкетирование, изучение пожеланий и предложений родителей); - просветительское направление (консультации на актуальные вопросы педагогики, музейной технологии: «Значение музея в развитии ребёнка», «Как себя вести в музее», «Обучение коллекционированию», родительские собрания. «Я поведу тебя в музей»); - творческое направление (участие родителей в различных мероприятиях, экскурсиях, развлечениях, выполнение домашних заданий: мастер-классы. «Русская изба», фольклорные праздники: «Посиделки», «Масленица», «Колядки»...).

В результате родители от наблюдателей педагогического процесса постепенно переходят к позиции инициаторов и активных участников.

Каждый мини-музей – это уникальный результат общения и работы детей совместно с воспитателями и семьями. Она нацелена на повышение внимания детей к окружающим событиям и явлениям, помогает обнаруживать в своей жизни реалии музейного значения, ценить семейные реликвии, подлинные вещи забытых эпох, раритеты. Все это придает жизни ребенка насыщенность и интерес, повышает уровень его культурного образования, развивает интеллект, и открывает новые пути в познании мира.

Список литературы

1. Байдина, Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2022. - № 2. - С. 32-37.
2. Малюшова, Н. Здравствуй, музей [Текст] / Н. Малюшова // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 11. - С. 24-29.

3. Рыжова, Н.А. Мини-музей в детском саду / Наталья Рыжова, Лариса Логинова, Алла Данюкова. - Москва: Линка-Пресс, 2008. - 245, [1] с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-8252-0061-3

4. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2022. - № 10. - С. 44-50.

© Л.В. Тальпова, Е.В.Русина, О.Б. Бурцева

**СЕКЦИЯ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
СРЕДНЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Володина Ольга Евгеньевна
МОУ Удельнинская гимназия

Аннотация: В статье рассмотрена проблема формирования культуры здорового образа жизни младших школьников, как важнейшей составляющей воспитания и развития школьников; раскрыты методы и приёмы работы педагога по сохранению и укреплению здоровья младших школьников; принятия учащимися ценности здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, младшие школьники.

FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE CULTURE FOR PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Volodina Olga Evgenievna

Abstract: The article examines the problem of forming a healthy lifestyle culture for younger schoolchildren as an essential component of the upbringing and development of schoolchildren; reveals the methods and techniques of a teacher's work to preserve and strengthen the health of younger schoolchildren; students' acceptance of the value of health.

Key words: healthy lifestyle, health, primary school students.

В современной системе образования всё более значимым становится формирование у детей младшего школьного возраста основ и ценностного отношения к здоровому образу жизни. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. По данным Минздрава России, только 5% выпускников школ являются сегодня практически здоровыми. Малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях, неблагоприятная экологическая ситуация становятся главными причинами ухудшения здоровья детей.

Статистика утверждает, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от условий внешней среды, на 10% - от

деятельности системы здравоохранения, а на 50% - от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, первостепенными являются задачи разработки новых подходов в организации воспитательного и образовательного процесса, в поиске новых технологий формирования у младших школьников культуры здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни обучающихся является одной из самых важных задач в образовании, которую ставит национальный проект «Образование» и федеральные государственные образовательные стандарты.

Формирование культуры здорового образа жизни - одна из главнейших тем воспитания юной личности. Здоровое молодое поколение является залогом здорового общества нашей страны. Это направление воспитания ставит своей целью научить детей ценить собственное здоровье, заботиться о нём, оказывая значительное влияние на его жизненную активность и самореализацию, и формировать потребность ведения здорового образа жизни [6]. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом формирования у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.

В основе формирования культуры здорового образа жизни лежат такие составляющие, как научные знания, медико-профилактические меры, рациональный режим дня, чередование труда и отдыха, оптимальная двигательная активность, в том числе занятия физкультурой и спортом, правильно организованное питание, отсутствие вредных привычек, пример семьи и педагогов.

Научные знания о здоровом образе жизни учащиеся получают еще в детском саду. Придя в школу, ребята активно и грамотно демонстрируют знания правил здорового образа жизни. Получению и расширению новых знаний о ЗОЖ способствует курс предметов начальной школы и система дополнительного образования, включающая внеурочные кружковые занятия и спортивные секции, где гармонично совмещаются теоретические знания о здоровом образе жизни с потребностями обучающихся в движении.

Для младших школьников соблюдение режима дня имеет особое значение. Их нервная система ещё незрелая, а школьные условия жизни предъявляют повышенные требования ко всем физиологическим системам. В связи с этим важность чередования труда и отдыха является немаловажной составляющей здорового образа жизни.

Дыхательные упражнения как один из приемов здоровья сбережения на каждом уроке способствуют релаксации: снятию умственного и физического напряжения, дают детям небольшой отдых, вызывают положительные эмоции и хорошее настроение. Проведению релаксационных игр помогает тихое музыкальное сопровождение, которое настраивает ребят на восприятие нового материала, переключению на новый вид деятельности.

Организация подвижных игр и/или упражнений на прогулке, на перемене. Пальчиковая гимнастика – одна из элементов здоровьесберегающих технологий для сохранения и стимулирования здоровья младших школьников. Пальчиковые игры во время уроков способствуют развитию мелкой моторики пальцев рук, развитию речи учащихся, концентрации и распределению внимания, развивают воображение, снимают умственное и эмоциональное напряжение [1].

В младшем школьном возрасте особенно важна двигательная активность. В формировании здорового образа жизни подрастающего поколения большую роль играют занятия физкультурой и спортом. Физические упражнения укрепляют здоровье детей. Именно по этой причине необходимо ежедневно начинать день с утренней зарядки, получая заряд хорошего настроения и разминку для всех групп мышц. Динамические паузы на каждом уроке дополняют тему урока или отрабатывают учебные навыки, задействуя зрительные, слуховые и моторные анализаторы. Подвижные игры не только укрепляют здоровье, но и формируют умственные, психические, творческие способности, учат выдержке, умению работать в команде. Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода применения их в разнообразных игровых ситуациях, что создаёт большие возможности для проявления инициативы и творчества [2].

Не забываем и про закаливающие, и санитарно-гигиенические процедуры: проветривание класса во время перемены, включение рециркулятора для обеззараживания воздуха, мытье рук перед приёмом пищи и после него, после прогулки и игр.

Большую роль в формировании здорового образа жизни играет рациональность питания младшего школьника. В основе рационального питания лежат пять принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность и удовольствие. Ребята на уроках и во внеурочной деятельности изучают правила здорового питания, принимают их и стараются соблюдать в школе и дома.

Знания о здоровом образе жизни формируются в ходе уроков и во внеклассной деятельности. Смена видов деятельности на уроке не вызывает утомления, и ученики испытывают радость от напряжения физических и умственных сил, необходимых для достижения успеха. «Уроки здоровья», практические занятия, беседы, чтение, рисование, наблюдение за природой, уход за растениями, игры делают процесс формирования культуры здорового образа жизни эффективным [6].

Одним из компонентов формирования здорового образа жизни у младших школьников является отказ от вредных для здоровья привычек, среди которых можно назвать чрезмерное увлечение компьютером и телефоном. Эта проблема XXI века обсуждается в беседах на классных часах, совместно с учащимися проектируется интересное проведение досуга, заменяющего гаджеты. Приглашенные специалисты рассказывают о влиянии гаджетов на здоровье и эмоциональное состояние человека, советуют их рациональное использование.

Главные союзники учителя в воспитании и формировании здорового образа жизни учащихся начальной школы – родители. Классный руководитель на родительских собраниях поднимает вопросы здорового образа жизни семьи, информирует родителей о формировании гигиенических навыков младших школьников, о системе профилактики вредных привычек в младшем школьном возрасте; проводит анкетирование учащихся и родителей, индивидуальные или групповые консультации по плану работы и по запросу родителей.

Таким образом, ключевым моментом в работе педагога по формированию культуры здорового образа жизни является формирование у ребёнка осознанного понимания здоровья как ценности. Это происходит постепенно, на доступном для его возраста языке. Формируется ценность здоровья не как отсутствие болезни, а здоровья как состояния полного физического, психического и социального благополучия.

При таком подходе формирование потребности в здоровом образе жизни становится естественным процессом, а ребёнок сам становится активным участником в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих, принимая на себя ответственность за свои действия и принимая активное участие в формировании положительных привычек.

Список литературы

1. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков./Е.М.Косинова. – М.: Олма-Пресс, 2001.

2. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985, 192 с.
3. Соловьев Г.М. Здоровый образ жизни: научно-теоретические и методические основы. Учебное пособие, ч.1, ч.2. / Г.М. Соловьёв. – Ставрополь, изд-во СГУ, 2001.
4. Яковлева В.Н. Новые физкультурно-спортивные виды двигательной активности на примере подвижных и спортивных игр / В.Н.Яковлева. – С.-Петербург, изд-во Лань, 2023.
5. Егельская Л.М. Формирования здорового образа жизни младших школьников. / Л.М.Егельская [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-mladshih-shkolnikov-statya-4588276.html> (дата обращения 18.05.2025 г.)
6. Фадеева В.Г. Приобщение младших школьников к здоровому образу жизни/ В.Г.Фадеева. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/549/120513/> (дата обращения 18.05.2025 г.)

© О.Е. Володина

СЕКЦИЯ ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

О НЕКОТОРЫХ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Ефанина Юлия Викторовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу исторического опыта организации взаимодействия советской школы и семьи в рамках поиска наиболее удачных наработок педагогической науки для выявления перспективных направлений его организации в современных условиях. Проанализированы особенности организации взаимодействия школы и семьи в СССР в 50-х – 80-х годах XX века. Выявлены подходы к педагогическому просвещению родителей школьников и положительный опыт деятельности родительской общественности при организации взаимодействия школы и семьи.

Ключевые слова: взаимодействия школы и семьи, перспективные направления, педагогическое просвещение родителей, родительская общественность.

ABOUT SOME PROMISING AREAS OF COOPERATION BETWEEN SCHOOLS AND FAMILIES

Efanina Yulia Viktorovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of the historical experience of organizing interaction between the Soviet school and the family in the search for the most successful developments in pedagogical science to identify promising areas of its organization in modern conditions. The article analyzes the peculiarities of the organization of school and family interaction in the USSR in the 50s – 80s of the twentieth century. The approaches to pedagogical education of school children's parents and the positive experience of the parent community in organizing school-family interaction have been identified.

Key words: school and family interactions, promising areas, pedagogical education of parents, parental community.

Взаимодействие школы и семьи является одной из актуальных задач государственной политики Российской Федерации. Этот вопрос рассматривается в ряде законодательных документов. Так, в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [1] сказано о необходимости создания условий для расширения участия семьи в воспитательной работе образовательных организаций. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования сказано о необходимости взаимодействия школы и семьи в рамках реализации школой совместно с семьей единства образовательного пространства, единства учебной и воспитательной деятельности [2].

Внедрение в современную образовательную практику в несколько измененном виде положительного опыта прошлых лет является необходимым условием для организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества [3, с. 7]. Анализируя процесс организации взаимодействия школы и семьи в 50-х – 80-х гг. XX в. как наиболее успешный в советском периоде, можно выделить особенности и тенденции этого процесса, на основе которых определить перспективные направления взаимодействия школы и семьи для совершенствования современных подходов к организации данного процесса.

Просветительская работа и педагогическое обучение родителей школьников, в том числе средствами современных технологий.

Современным родителям не хватает педагогических знаний, навыков помощи ребенку в трудных ситуациях, которые связаны не только с образовательной деятельностью и освоением учебной программы, но и в ситуациях связанных с жизненными циклами развития ребенка, умением общаться с ним, пониманием основ педагогического воздействия на ребенка. Об этом свидетельствует неудачный опыт дистанционного обучения в период пандемии короновирусной инфекции. Во время карантина многие семьи столкнулись со сложностями в коммуникации между членами своей семьи, и, в частности, с детьми [4, с. 686]. А мерой воздействия на ребенка современные родители чаще всего считают исключительно запрет на гаджеты и доступ к Интернет-ресурсам или даже физические наказания, что недопустимо и требует педагогической коррекции.

Организация родительских конференций была распространенной практикой в 50-х – 80-х гг. XX в. На них обсуждали актуальные проблемы воспитания, делились личным опытом и анализировали типичные ошибки.

Занятия дополнялись индивидуальными консультациями и демонстрацией научно-популярных фильмов.

В 50-х – 80-х гг. XX века при учебных заведениях функционировали родительские университеты, которые выступали полноценным образовательным учреждением для родителей школьников. На сегодняшний день такие родительские университеты, даже если существуют, то носят формальный характер и преимущественно ориентированы на будущих или родителей дошкольников. Если ранее деятельность родительских университетов носила системный характер, обучение в них было рассчитано на несколько курсов, открывались филиалы по всей стране, а зачетные работы по завершению обучения демонстрировали повышение образованности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, способность анализа родителями своего опыта в семейном воспитании и т.д. Сейчас родительский университет представляет собой форум или вебинар, чаще всего посвященный вопросам в области педагогики и психологии семьи, в советское время лекторами выступали как педагоги, так и психологи, врачи, юристы и др. Важным в опыте рассматриваемого нами в исследовании периоде была возможность организации именно процесса взаимодействия, так как на семинарских занятиях в родительских университетах велось активное обсуждение и обмен опытом семейного воспитания. В условиях форума такая возможность ограничена.

Считаем, что целесообразно использовать опыт организации деятельности родительских университетов в 50-х – 80-х гг. XX века в современных условиях. Кроме того, в советское время применялась такая форма родительских университетов как радиоуниверситет и киноуниверситет для родителей [5, с. 74]. С развитием современных технологий такие формы работы родительских университетов могут быть усовершенствованы и внедрены в образовательную практику в виде подкастов на радио и размещение видеоподкастов на сайтах школ, тем самым популяризируя деятельность родительских университетов. Они должны нести не только развлекательную цель, а в первую очередь, образовательную функцию, охватывать темы в области педагогики, психологии, правового законодательства в отношении семьи и т.д. Такое решение может стать альтернативой многочисленным «незатейливым» блогам.

Включение родителей в учебно-воспитательный процесс для обеспечения своевременной помощи в вопросах воспитания как со стороны педагогов, так и родительской общественности.

Наиболее успешное включение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс школы отмечено в 50-х – 80-х гг. XX века. Родители в тот период действовали единым коллективом, интересовались не только успехами своего ребенка, но и помогали «трудным» родителям, организовывали внеклассные мероприятия в школе, экскурсии на предприятиях, музеях, памятниках архитектуры [6, с. 169]. На современном этапе родители либо имеют твердую установку не посещать родительские собрания в школе, либо интересуются исключительно успехами своего ребенка [7, с. 66]. По нашему мнению, родители в школе должны быть сплоченным родительским коллективом, сформированным на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, заинтересованности в школьной жизни детей.

Формирование представления о семье на основе традиционных российских ценностей, подготовка учащихся в подростковом и более старшем возрасте к будущей семейной жизни.

В современной практике происходит внедрение курса «Семьеведенье» в качестве факультатива в школе начиная с сентября 2024 года. Стоит отметить, что в 80-х годах XX века в школьную программу в обязательном порядке был включен курс «Этика и психология семейной жизни», была разработана и успешно внедрена программа курса для старшеклассников. После распада СССР курс был отменен, однако считаем целесообразно при разработке программы «Семьеведенье» использовать положительный опыт его внедрения.

В 80-х годах XX века назревали такие негативные явления как рост разводов, что привело ухудшению демографического положения, снижению рождаемости, к увеличению неполных семей, нежеланию молодых людей вступать брак из-за неудачного опыта родителей и т.д. Одним из направлений для решения данной проблемы стало введение в школьную программу в 1985 году школьного предмета «Этика и психология семейной жизни». Обучение данному предмету происходило по хрестоматии, которая являлась учебным пособием для старшеклассников. Ее основной целью было помочь учащимся разобраться в сущности основных разделов курса «Этика и психология семейной жизни», осознать значение семьи в жизни человека и общества. Основной причиной для разработки и ведению в школе такого предмета в учебниках было указано «из-за очень слабой нравственной и психологической подготовленности к браку». На этих уроках школьники изучали основы грамотных, гармоничных отношений между мужем и женой. Также на этих уроках детей учили составлять семейный бюджет, планировать пополнение

семьи, ладить со своими супругами, а также спрашивали, какой они видят свою будущую семью. Идея включения подобного предмета в школьный курс была реализована ранее в начале 60-х годов XX века в школьном предмете «Основы советской семьи и семейного воспитания». Однако отсутствие содержания предмета, рекомендаций к его проведению, статей, посвященных анализу данного предмета, свидетельствует о его недоработке.

Современная государственная политика и заявление о введении в российских школах с 1 сентября 2024 года предмета под названием «Семьеведение» заместителя Председателя Правительства России Татьяна Голикова в ходе совещания Президента России Владимира Путина с членами Правительства, посвященного итогам реализации индивидуальных программ развития регионов и планам по их продлению на 2025–2030, обуславливаемы проведением ряда мероприятий по сохранению традиционных семейных ценностей и поддержке семейного воспитания. Предполагается, что данный предмет будет включен либо во внеклассную работу со старшеклассниками, либо проведен в рамках «Разговоров о важном».

Целью внедрения курса в школьную программу является подготовка подростков к будущей семейной жизни и рождению детей. При этом «Семьеведение» призвано решить несколько важных задач, схожих с задачами курса «Этики и психологии семейной жизни». Среди них ключевыми являются приобретение важных знаний и умений для создания и сохранения крепкой семьи, снижение количества разводов среди молодых семей, улучшение психоэмоционального состояния подростков и понимание особенностей этого возрастного периода, налаживание отношений между подростками и их родителями, изучение моральных и правовых аспектов семьи и др.

К основным направлениям курса «Семьеведение» отнесли традиционные ценности российской семьи (семья в жизни человека и общества, духовно-нравственные основы семьи, семейные традиции и уклад семьи); взаимоотношения в семье (основы семейных отношений и культура общения в семье, отношения до вступления в брак, начало совместной жизни молодой семьи, отношения между родителями и детьми, преодоление кризисов и семейных конфликтов); здоровье и благополучие семьи (здоровый образ жизни семьи, психологическое здоровье современной семьи, цифровая гигиена и безопасность), сопровождение и поддержка семьи (семейная политика РФ и меры государственной поддержки; права и обязанности супругов; внешние и внутренние ресурсы семьи; быт и досуг современной семьи) [8, с. 46]. Таким

образом, идеи прошлых лет находят трансформацию в политические решения современной России.

В этой связи можем сделать вывод о кризисе, сложившемся в государстве, который ведет к тому, что необходимо принятие мер, основанных на таких перспективных направлениях:

1. Просветительская работа и педагогическое обучение родителей школьников, в том числе средствами современных технологий.

2. Включение родителей в учебно-воспитательный процесс для обеспечения своевременной помощи в вопросах воспитания как со стороны педагогов, так и родительской общественности.

3. Формирование представления о семье на основе традиционных российских ценностей, подготовка учащихся в подростковом и более старшем возрасте к будущей семейной жизни.

Приведенный анализ перспективных направлений не является исчерпывающим. Работа по исследованию педагогического опыта прошлых лет по вопросам взаимодействия школы и семьи должна продолжаться, а наиболее ценные наработки должны быть использованы в современности.

Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) [Текст]: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 // Собрание законодательства. 2015. URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.

3. Гончаров М.А., Кривко Я.П. Воспитание в семье и школе. По материалам газеты «Пионерская правда» 20-50 гг. XX в. М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. 196 с.

4. Кривко Я.П., Ефанина Ю.В. Некоторые особенности организации совместной деятельности педагогов, родителей и обучающихся в условиях дистанционного обучения // Актуальные проблемы методики обучения информатике и математике в современной школе: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. М., 2021. С. 685-689.

5. Ефанина Ю.В. Проблема педагогического просвещения родителей школьников в советской педагогике 20-60 гг. XX в // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогические науки. Образование. 2021. Т. 64, № 2. С. 73-78.

6. Ефанина Ю.В. Деятельность родительских комитетов в условиях взаимодействия школы с семьями учащихся в 50-е годы XX века (по материалам журнала «Семья и школа») // Наука и школа. 2023. № 4. С. 161-170.

7. Любичкая К.А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей // Педагогика. 2019. № 8. С. 64-72.

8. Акимова А.А. Взаимодействие семьи и школы в воспитании школьников // Психолого-педагогические и лингвокультурологические исследования: от теории к практике: сб. ст. по материалам XII Всероссийской науч.-практ. конф., М., 2023. С. 46-48.

© Ю.В. Ефанина, 2025

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ СЕГОДНЯ**

Сборник статей

ХII Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 20 мая 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 22.05.2025.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 13.89.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org



НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>