

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025

Сборник статей Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 9 июня 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
М43

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

М43 Международный форум молодых исследователей - 2025 : сборник статей Международной научно-практической конференции (9 июня 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025. — 568 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-816-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025, состоявшейся 9 июня 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-816-4

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2025
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2025

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ПЯТОМ КЛАССЕ.....	14
<i>Павлова Наталья Сергеевна</i>	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	19
<i>Мингалева Милеуша Талгатовна, Варина Ульяна Вадимовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ.....	23
<i>Ильяева Людмила Ивановна</i>	
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА	28
<i>Чаплыгина Елизавета Олеговна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	32
<i>Шемец Нина Николаевна, Турыгина Ольга Вячеславовна</i>	
ОҚУДАН ТЫС ҚЫЗМЕТ ПРОЦЕСІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ СТУДЕНТТЕРДІҢ СТРЕССКЕ ТӨЗІМДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	37
<i>Демеуова Әсел Бердіханқызы</i>	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ.....	43
<i>Федоровская Надежда Андреевна</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЯТИКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ	49
<i>Павлова Наталья Сергеевна</i>	
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ БЕЙІМДЕЛУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕДЕРГІЛЕР МЕН ОЛАРДЫ ЖЕҢУ ЖОЛДАРЫ.....	55
<i>Жанатай Райгүл Сағатқызы</i>	
МҰҒАЛІМНІҢ СЫНЫПТЫ БАСҚАРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МЕН ДАМЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	60
<i>Қайролдиновна Әйгерім Мұратқызы</i>	

ТЕХНОЛОГИЯ ПӘНІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӘСІПТІК БАҒДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.....	65
<i>Көкебай Серік Абатбайұлы</i>	
ГУМАНИТАРЛЫҚ ЦИКЛ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАҒАНДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	70
<i>Қалыбай Феруза</i>	
ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МОТИВАЦИЯСЫН ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ	75
<i>Мағжан Маржан Сембекқызы</i>	
ЖАСӨСПІМДЕРДІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	80
<i>Райымбекова Гаухар Турлыбековна</i>	
ӘЛЕУМЕТТІК-ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	85
<i>Сарыбаева Аянұр Бейбітқызы</i>	
ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ ДЕРБЕСТІГІ DAҒДЫЛАРЫН ДАМУ.....	90
<i>Тлепбердиева Индира Ердаулетқызы</i>	
ПРОЕКТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА» В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	95
<i>Чеснокова Виктория Анатольевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И УВАЖЕНИЯ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ СТРАНЫ	100
<i>Марчевская Виолетта Валерьевна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	105
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ.....	106
<i>Битаров Чермен Эльбрусович</i>	
КОНСТИТУЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ	115
<i>Кадаев Эльмир Юлаевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ	124
<i>Кшейникова Валентина Сергеевна</i>	
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОХОТНИЧЬЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ	129
<i>Молчанова Ольга Андреевна</i>	

МЕСТО ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ	136
<i>Петрова Анастасия Сергеевна</i>	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР КАК ИСТОЧНИК ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ	140
<i>Прокошкина Дарья Сергеевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ГАРАНТИРОВАНИЯ ПРАВ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТОРОВ В СУБЪЕКТАХ РФ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ: ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ И ПУТИ АДАПТАЦИИ.....	144
<i>Спрыгин Дмитрий Валерьевич</i>	
К ВОПРОСУ О ПОДТВЕРЖДЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	153
<i>Баутдинова Зарина Рашитовна</i>	
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	159
<i>Бочукова Алина Александровна, Макаренко Алёна Сергеевна</i>	
ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК.....	167
<i>Рыгдынов Цэдарма Дашиевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	171
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ В.М. ШУКШИНА	172
<i>Бойко Сара Викторовна, Каирова Меруерт Калиевна</i>	
СЛЕНГ КАК ОБОСОБЛЕННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СЛЕНГОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	185
<i>Дьякова Алёна Сергеевна, Сомкин Александр Алексеевич</i>	
СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ	192
<i>Зеленцова Анастасия Владимировна</i>	
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	200
<i>Перова Юлия Сергеевна, Черняева Кристина Витальевна</i>	
ДУБЛИРОВАНИЕ КАК ВИД АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА: ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВА, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	205
<i>Ранченко Вячеслав Евгеньевич</i>	
СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЮМОРА В РАССКАЗАХ О. ГЕНРИ	211
<i>Курбанов Рашид Шамилович</i>	

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ КИНОТЕКСТА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	216
<i>Лямкин Сергей Дмитриевич, Шикина Татьяна Сергеевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ DEEPSEEK ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛА 想(XIǎNG).....	221
<i>Семенова Екатерина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	228
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МОТИВАЦИЮ: ЧТО ПОБУЖДАЕТ СТУДЕНТОВ К УСПЕХАМ В УЧЕБЕ?.....	229
<i>Комогорцева Ирина Владимировна</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	235
<i>Стурова Евгения Олеговна, Рынгач Елена Владимировна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ У ПРОМОУТЕРОВ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГА ПОДГОТОВКИ ПРОМОУТЕРОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМОАКЦИИ	241
<i>Царькова Елена Николаевна</i>	
ПРОЦЕДУРА ПОСТРОЕНИЯ И АПРОБАЦИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ	247
<i>Тростьянская Дарья Алексеевна</i>	
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: СИСТЕМНОЕ РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	258
<i>Хасанова Айзиля Зульфатовна, Нуриева Ландыш Рустемовна</i>	
ПОЗИЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ АНТИЧНОСТИ	263
<i>Хитрова Полина Валерьевна, Невolina Виктория Васильевна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	269
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ: ОПЫТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЮГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА	270
<i>Васюкова Елена Валерьевна, Камалова Мария Фаритовна</i>	
ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ АНТИКРИЗИСНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	275
<i>Кирьянчикова Юлия Владимировна</i>	

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ МЕДИА-СТАТИСТИКИ «ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ»	281
<i>Потапова Алина Даниловна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ БРЕНДА ТОВАРА	286
<i>Адылева Алёна Денисовна, Борисова Виктория Александровна, Гамова Елизавета Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	295
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	296
<i>Дмитриев Антон Геннадиевич, Абрамов Артемий Дмитриевич</i>	
МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	303
<i>Башоян Дмитрий Юрьевич</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА – ПУТЬ К УСПЕХУ ОРГАНИЗАЦИИ	311
<i>Лепинских Наталья Сергеевна</i>	
ФИНАНСИРОВАНИЕ РАСХОДОВ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ	316
<i>Кузина Ксения Евгеньевна</i>	
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	325
<i>Егоров Сергей Олегович</i>	
ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ПРИБЫЛИ	335
<i>Давтян Гор Арменович</i>	
ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИКА АРГЕНТИНЫ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОТРАСЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	340
<i>Гурбандурдыева Гульшат Оразмухаммедовна, Гылычдурдыева Тавус</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ	345
<i>Давлетярова Камилла Тлегеновна, Еремеева Мария Алексеевна</i>	
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	354
<i>Дьячковская Алла Александровна, Петрова Диана Сергеевна</i>	
КАК МЕНЯЕТСЯ РОССИЙСКИЙ АВТОМОБИЛЬНЫЙ РЫНОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ	360
<i>Давтян Гор Арменович</i>	

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРЕССИВНОГО НДФЛ В РОССИИ	365
<i>Привалов Дмитрий Викторович, Саморуков Даниил Игоревич</i>	
ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИКА ПОРТУГАЛИИ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОТРАСЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	377
<i>Довранов Ровиен Гелдимуратович, Гаррыева Лейли</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	382
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	383
<i>Абдулаева Зумруд Муратовна</i>	
ОЦЕНКА КРИТИЧНОСТИ И ПРИОРИТЕЗАЦИЯ ШУМОВ В СИСТЕМАХ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АВТОТРАНСПОРТА	388
<i>Турянский Андрей Михайлович, Солдатов Алексей Иванович</i>	
ПРИМЕНЕНИЕ КОЖУРЫ ТЫКВЫ В ПИЩЕВЫХ СИСТЕМАХ	395
<i>Андрюков Валерий Борисович</i>	
МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ ПОДЗЕМНЫХ СТАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ	399
<i>Авсюнова Анастасия Васильевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОСТАВЕ БЕТОННОЙ СМЕСИ	404
<i>Туаев Сергей Робертович, Хушаев Сайд-Ахмед Адамович</i>	
ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОСНАСТКИ ДЛЯ БИОПОЛИМЕРОВ	412
<i>Кабанов Егор Алексеевич</i>	
АСПЕКТЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ВЫБОРА ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ ЛАМП	416
<i>Невертович Валерий Дмитриевич, Фалей Павел Алексеевич, Янушкевич Егор Леонидович</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА.....	422
UNREAL ENGINE 5: ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОБЛАСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ.....	423
<i>Михияшин Максим Игоревич</i>	
РАЗРАБОТКА WEB-ИНТЕРФЕЙСА ДЛЯ РАСЧЕТОВ ПАРАМЕТРОВ МОДЕЛИ МНОГОРУКАВНОГО УЧАСТКА РЕКИ	428
<i>Катковская Ксения Владимировна, Аюшеев Дмитрий Александрович</i>	

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ В ЭСКИЗАХ ЧЕРТЕЖЕЙ.....	434
<i>Третьяк Сергей Евгеньевич</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ БЫСТРОДЕЙСТВИЯ AES- ШИФРОВАНИЯ В СРЕДЕ .NET C# ОТ ВЕЛИЧИНЫ БУФЕРА ЧТЕНИЯ	438
<i>Кадырмаева Эльмира Ринатовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЧЕРТЕЖА ОТ ВИЗУАЛЬНЫХ ШУМОВ В САПР.....	443
<i>Третьяк Сергей Евгеньевич</i>	
МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗАДАЧАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	447
<i>Шестаков Владимир Викторович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	457
ФУНКЦИЯ, ПРЕДЕЛ И ТЕОРЕМЫ О ПРЕДЕЛАХ: ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	458
<i>Ищенко Ольга Анатольевна, Попова Дарина Сергеевна</i>	
О РАЗРЕШИМОСТИ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ НЕКОТОРОГО КЛАССА НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ	463
<i>Бисултанова Хеда Тимуровна</i>	
РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ОСНОВЕ ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	469
<i>Ергеш Бексейт Бекжанович, Сатымжан Дарига Расылхановна, Орынбасар Нурдаулет Несипбекович, Оразбай Есимхан Кенесбайович</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	475
ВЕЙПИНГ И ИДИОПАТИЧЕСКИЙ ЛЕГОЧНЫЙ ФИБРОЗ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РИСКОВ	476
<i>Аубекеров Галим Гамзатович, Рассказов Максим Сергеевич</i>	
ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ГИПЕРОСМОЛЯРНОЙ КОМЕ	482
<i>Темралиева Карина Рашидовна</i>	
ЛОГОПЕД В ОПЕРАЦИОННОЙ: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРИ АВАКЕ-ОПЕРАЦИЯХ.....	489
<i>Колесникова Дарья Вячеславовна, Тлиф Алиса Юрьевна</i>	

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРИ ПОДКОРКОВОЙ ДИЗАРТРИИ У ПАЦИЕНТА С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ.....	495
<i>Джаванянц Светлана Арменовна, Колесникова Дарья Вячеславовна</i>	
СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	500
АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ТАЗОВОЙ КОСТИ У ПЕТУХА	501
<i>Низамова Гульнар Мидахатовна, Тимерова Елизавета Эльдаровна, Прохорова Эльмира Денисовна</i>	
МЕНТАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. ОБЗОР	505
<i>Черняева Софья Игоревна, Ливицкая Елена Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ.....	511
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФЕРТИГАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО НАСОСА ДОЗАТОРА	512
<i>Туланбоев Умриддин Ориф угли, Приходько Игорь Александрович</i>	
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ЧЕЧЕВИЦЫ В ЗАСУШЛИВОМ КЛИМАТЕ	517
<i>Азахаф Махжуб</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	522
ХУДОЖЕСТВЕННО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ СОБЫТИЙ.....	523
<i>Маслов Виталий Олегович</i>	
ПРОТЕСТАНТСКАЯ ЦЕРКОВНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПРАКТИКА: К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ	528
<i>Юргель Диана Андреевна, Киеня Елена Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	533
КОМПОЗИЦИОННО-КОЛОРИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОБЕЛЕНА «АЛЦІЕНЗА»	534
<i>Салтукиева Индира Тимуровна</i>	
СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....	544
КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ МАЛЫХ ГОРОДОВ И СЁЛ.....	545
<i>Овсянникова Александра Алексеевна</i>	
СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....	552
КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ РЕГИОНА	553
<i>Шеметова Калерия Владимировна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ	557

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	558

Атаманов Кирилл Васильевич

СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	563

ВЛИЯНИЕ АЛКАЛОИДОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ТРАВЕ ЧИСТОТЕЛА БОЛЬШОГО, НА ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА В ГЕПАТОПРОТЕКТОРНОМ СБОРЕ	564

Шуклина Мария Александровна, Михеда Виолетта Сергеевна

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ПЯТОМ КЛАССЕ

Павлова Наталья Сергеевна

магистрант

Психология образования и развития

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Аннотация: В статье рассматривается адаптация пятиклассников при переходе в среднее звено. Также представлены задачи педагога и родителей для адаптационного периода, критерии успешности, которые нужно соблюдать при обучении. Даны рекомендации педагогу и родителям для нормального развития ребенка.

Ключевые слова: адаптация, группа, дезадаптация, педагог, период.

FEATURES OF CHILDREN'S ADAPTATION TO FIFTH GRADE EDUCATION

Pavlova Natalia Sergeevna

Abstract: The article discusses the adaptation of fifth graders during the transition to secondary school. The tasks of the teacher and parents for the adaptation period are also presented, as well as the success criteria that must be followed during training. Recommendations are given to the teacher and parents for the normal development of the child.

Key words: adaptation, group, maladaptation, teacher, period.

Переход из начального звена в среднюю школу является одним из сложных этапов в жизни школьника. Этот возрастной период считается началом перехода от детства к взрослости, поэтому отличается исключительной трудностью и психологической интенсивностью.

Полностью меняются условия обучения: занятия проводят разные учителя в разных кабинетах, увеличивается количество изучаемых предметов, разнообразие информации, меняется ученический коллектив класса. Данный период характеризуется возрастанием тревожности, повышением как робости, так и развязности, забывчивостью, сниженной работоспособностью.

Психологически подростковый возраст исключительно сложен и противоречив. Психологи Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин, оценивая значимость проблем, посвященных потребностям, идеалам, интересам подростков, особенностям воли, нравственным представлениям, мотивам деятельности, сходятся в том, что психика индивида развивается в процессе сложного взаимодействия биологических и социальных факторов, среди которых решающими являются условия общественной жизнедеятельности человека, характер его взаимосвязей и общения с другими людьми. Основным отличительным признаком подросткового периода являются фундаментальные изменения в сфере самосознания подростка, которые имеют огромное значение для всего последующего развития и становления обучающегося как личности. В этот период, согласно теории Б.Г. Ананьева, сознание, пройдя через многие объекты отношений, само становится объектом самосознания и, завершая структуру характера, обеспечивает его целостность, способствует образованию и стабилизации личности [2, с. 116].

Гадимова Ф.И. [4, с. 52] выделяет несколько фаз адаптации к средней школе:

1. Усвоение правил и норм социальной группы, в которую входит ученик.
2. Индивидуализация. Эта фаза заключается в появлении противоречия между тем, что человек становится «как все», и потребностью в индивидуализации. Начинается поиск способов самовыражения.
3. Интеграция. Подросток сохраняет среди своих индивидуальных моделей поведения те, которые соотносятся с потребностями группового развития. В ответ и группа меняет свои правила, приняв у личности те особенности, которые важны для ее развития.

Результатом является взаимная адаптация группы и подростка.

Задача педагога или классного руководителя состоит в проведении различных экскурсий, посещении театров, музеев. Это возможность общения вне класса. Также задачей педагога является включение детей в школьные мероприятия, секции и кружки. Работа с родителями, направленная на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома [3, с. 304], считает Фахтулин Н.С.

При оценке психологической адаптации детей к школе, как основы сохранения психического здоровья, логичными представляются следующие критерии успешности:

- ощущение у ребенка психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- адекватная самооценка;
- уверенность в себе, позитивное самоотношение;
- принадлежность к группе популярных одноклассников;
- наличие высокой учебной мотивации, познавательного интереса;
- гармоничность отношений в семье;
- отсутствие эмоциональных нарушений: невротических и других проявлений психического нездоровья (повышенной тревожности, страхов, депрессии).

Понятие дезадаптация является противоположным понятию адаптация. Дезадаптация характеризуется проблемами в учебной сфере – трудностями в учебе, конфликтами и непониманием с одноклассниками и учителями, деструктивным, агрессивным поведением, низким уровнем учебной мотивации. Под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность показателей, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным или, в крайнем случае, невозможным [4, с. 34].

Таким образом, в период адаптации родители должны поддерживать школьника, мотивировать на учебу, разговаривать на любую тему каждый день, создавать комфортные условия для поддержания здоровья: записать в спортивную секцию, следить за осанкой и освещением, контролировать соблюдение режима полноценного сна, организовать правильное питание, т. е. ввести в рацион свежие фрукты и овощи, мясо, рыбу. Воспитывать самостоятельность, ответственность, с пониманием относиться к трудностям и неудачам ребенка, не критиковать, не кричать, а разговаривать спокойно и уравновешенно, поощрять, не сравнивать с другими детьми. Родителям всегда следить за чистотой, воспитанием, процессом обучения. Важно сохранять спокойную и стабильную обстановку в семье.

Был проведен тест «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой для детей пятого класса, чтобы определить отношение детей к школе, учебному процессу,

их эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Из этого следует, какая мотивация у ребенка к школе, а также адаптация к школьному процессу. Результаты представлены на рисунке 1.

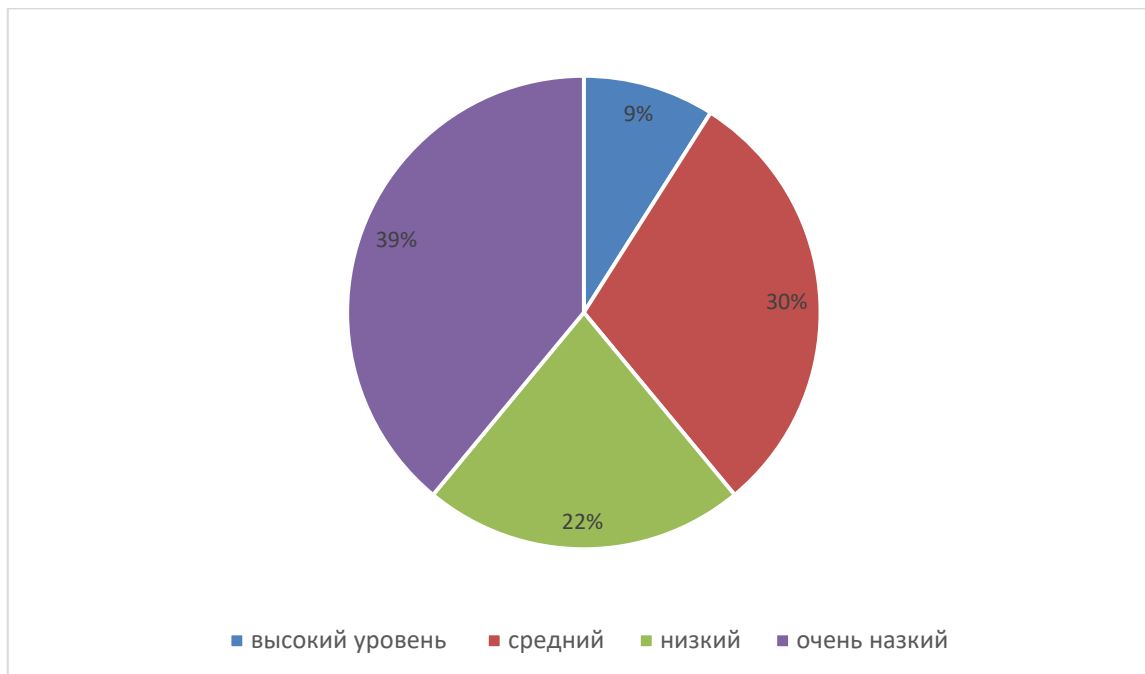


Рис. 1. Уровни школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Анализ полученных результатов данной методики показал, что 9% испытуемых имели высокий уровень мотивации, что свидетельствует о том, что такие дети стремятся успешно выполнять задания, правила и требования школы, придерживаются указаний педагогов, относятся ко всему добросовестно. 30% – средний уровень, дети успешно справляются с учебой, не сильно придерживаются предъявляемых норм и требований. 22% – низкий уровень, и 39% – очень низкий, это указывает на то, что испытуемые испытывают серьезные трудности в школе и не справляются с учебной деятельностью.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать вывод о негативном влиянии тревожности на адаптацию к школе и в школе, и на успеваемость учащихся первых и пятых классов. Для снижения уровня тревожности с целью создания условий для успешной адаптации педагог должен обеспечить ребёнку сферу успеха и самореализации, ввести максимально щадящий оценочный режим в сфере неуспеха, учитывать данные диагностических исследований в процессе воспитания и обучения.

Переход в пятый класс, с одной стороны, способствует нормальному развитию ребенка, а с другой стороны – усложняет. От того, насколько хорошо взрослый, находящийся рядом с ребенком в этот период, сможет понять, в каких именно отношениях нуждается сейчас школьник, будет зависеть и скорость адаптационного периода, и уровень адаптации, и каким образом у него сложатся отношения с миром, частью которого является школа.

Список литературы

1. Иванова И. Адаптация детей к обучению в пятом классе/ И. Иванова, О. Патеева – Чебоксары: Чебоксары; 2016. – 84 с.
2. Кодермятов Р.Э. Роль школы и семьи в вопросах адаптации учащихся среднего школьного звена. М.: 2015 – № 11 – С. 1206-1208.
3. Фахтулин Н.С. Особенности социализации личности в подростковом периоде: современная российская ситуация/ Н.С. Фахтулин, В.В. Королев // Казанский педагогический журнал – 2018 – № 2. – С. 12-32 с.
4. Феоктистова С.В. Школьная адаптация и дезадаптация: психологические проблемы С.В. Феоктистова - М.: Наука, 2001., 134 с.

© Н.С. Павлова

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Мингалеева Милеуша Талгатовна

к.п.н.

Варина Ульяна Вадимовна

студент

колледж РГСУ

Аннотация: Формирование познавательной самостоятельности, как устойчивой черты личности, является одной из целей образования, а также необходимым условием овладения новыми знаниями. Учебный предмет «Окружающий мир» предоставляет большие возможности для развития познавательной самостоятельности.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, учебный предмет «Окружающий мир».

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Mingaleeva Mileusha Talgatovna

Varina Ulyana Vadimovna

Abstract: The formation of cognitive independence as a stable personality trait is one of the goals of education, as well as a necessary condition for mastering new knowledge. The subject «The World Around Us» provides great opportunities for the development of cognitive independence.

Key words: cognitive independence, educational subject «The surrounding world».

В последние годы в обучении стало важным акцентировать внимание на формировании познавательной самостоятельности как важной черты личности. Обучение проходит более успешно, когда ученики не просто получают знания, а имеют мотивацию к самостоятельному изучению. Развитие познавательной самостоятельности младших школьников является одной из приоритетных

задач современного образования. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования особое значение приобретают такие качества обучающихся, как умение самостоятельно анализировать, обобщать и использовать полученные знания для решения разнообразных задач [1].

И.Я. Лернер рассматривает познавательную самостоятельность как качество личности, которое выражается в способности обучающегося самостоятельно организовать свою познавательную деятельность и использовать ее в решении новой познавательной задачи, как потребность и умение овладевать новыми знаниями, готовность решать познавательные задачи без непосредственной посторонней помощи [2]. В педагогической и психологической литературе познавательная самостоятельность рассматривается как способность ученика осознанно и активно участвовать в процессе познания. Сущность этого явления заключается в переходе от внешнего руководства образовательной деятельностью к внутреннему управлению, основанному на развитии умения самостоятельно планировать, организовывать и оценивать свою деятельность. Познавательная самостоятельность является одним из ключевых факторов формирования компетенций, необходимых для успешного обучения на последующих этапах образования и в дальнейшей жизни. Структура понятия включает ряд компонентов: целевой (обучающийся должен уметь ставить цели для себя и стремиться достичь их); стимулирующе-мотивационный (обучающийся должен иметь широкий спектр познавательных мотивов); содержательный (сформированность у обучающегося способностей самостоятельно приобретать и использовать знания, умения и навыки в разных ситуациях); эмоционально-волевой (предполагает наличие у обучающегося положительного отношения к себе, к активности в познавательной деятельности); оценочно-результативный (предполагает сформированность у обучающегося навыков, направленных на осмысление своих действий) [3, с. 49]. Особенным и специфичным для познавательной самостоятельности является направленность на самостоятельное познание действительности, определенное сочетание социально-психологических свойств и структура взаимосвязей компонентов феномена. Иерархичность уровней познавательной самостоятельности допускает графическую интерпретацию феномена с учетом выявленной структуры. Исходя из представления индивидуальности как трехуровневой организации, структура познавательной самостоятельности может быть представлена в виде концентрических слоев с центром-ядром биологически

обусловленных качеств, слоем свойств психических процессов и слоем-оболочкой, представляющим комплекс социально-психологических качеств человека. Важнейшим элементом системы являются взаимосвязи между элементами феномена (рис. 1) [4, с. 21].

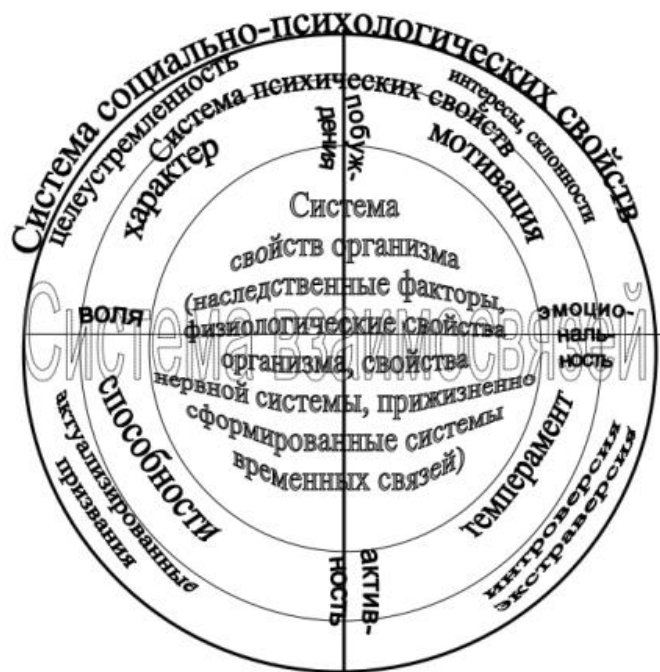


Рис. 1. Структура интегративной качественной характеристики индивидуальности «познавательная самостоятельность»

Значимость познавательной самостоятельности в образовательном процессе трудно переоценить. Она лежит в основе реализации образовательных целей, сформулированных в Федеральных государственных образовательных стандартах. Этот компонент учебной деятельности становится основой для формирования учебной и социальной компетентности. Кроме того, познавательная самостоятельность обеспечивает развитие метапредметных умений, таких как критическое мышление, аналитические навыки и умение работать с информацией, базовые логические и исследовательские действия, умение работать с информацией, навыки самоорганизации и самоконтроля. Это особенно важно в контексте требований ФГОС. Учебный предмет «Окружающий мир» играет важную роль в формировании познавательной самостоятельности младших школьников. Его содержание и методические подходы способствуют развитию ключевых навыков и качеств, необходимых для самостоятельного учебного познания. Педагогические подходы, такие как проблемное обучение, активные методы, интеграция с другими предметами и

использование информационно-коммуникационных технологий, способствуют вовлечению детей в процесс познания, развитию у них аналитического и критического мышления, а также формированию навыков самостоятельной работы. Учебный предмет «Окружающий мир» предоставляет значительные педагогические возможности для развития познавательной самостоятельности младших школьников благодаря своей междисциплинарности, практической направленности и ориентации на исследовательскую деятельность: дети изучают природу через наблюдение за растениями, животными, сезонными изменениями, выполняют практические задания: проводят опыты, анализируют карты, выполняют проектные задания на сетевой платформе «Глобальная школьная лаборатория» [5].

Таким образом, педагогические возможности учебного предмета «Окружающий мир» позволяют эффективно формировать у младших школьников познавательную самостоятельность, опираясь на их естественную любознательность, развивая исследовательские умения и критическое мышление, а также вовлекая их в рефлексию и проектную деятельность. Использование этих возможностей требует от учителя создания активной образовательной среды, ориентированной на взаимодействие ребенка с окружающим миром. Интеграция с другими предметами помогает использовать межпредметные связи и развивает универсальные учебные действия.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286).
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика. – 1981. – 185 с.
3. Чумина Ю.А. Познавательная самостоятельность обучающихся: содержание и функции // Теория и практика социогуманитарных наук. – № 2 – 2021. – С.48-51.
4. Пустовойтов В.Н. Природа и механизмы познавательной активности и самостоятельности учащихся в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Новозыбков: Контур – 2009. – 64 с.
5. ГлобалЛаб: глобальная школьная лаборатория: сайт.URL: <https://globallab.ru/ru> (дата обращения: 05.06.2025).

© М.Т. Мингалеева, У.В. Варина

УДК 615.8:616.7-007.24-053.81

**ВЛИЯНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЯМИ ОСАНКИ**

Ильяева Людмила Ивановна

аспирант

УО «Гродненский государственный университет

имени Янки Купалы»

Аннотация: В статье представлены результаты исследования влияния лечебной физической культуры (ЛФК) на функциональное состояние студентов с нарушениями осанки, в частности со сколиозом I–II степени. Рассмотрены теоретические и практические аспекты применения упражнений кинезиотерапии, направленных на стабилизацию позвоночного столба, коррекцию постуральных отклонений и профилактику дальнейшей деформации. На основе анкетирования и 12-недельной практики ЛФК установлено, что регулярные занятия способствуют снижению угла искривления позвоночника, улучшению дыхательной функции, укреплению мышечного корсета. Предложены рекомендации по интеграции ЛФК в образовательный процесс студентов специальной медицинской группы (СМГ).

Ключевые слова: лечебная физическая культура, сколиоз, студенты, осанка, кинезиотерапия, реабилитация, специальная медицинская группа.

**THE EFFECT OF THERAPEUTIC PHYSICAL CULTURE ON THE
FUNCTIONAL STATE OF STUDENTS WITH POSTURAL DISORDERS**

Ilyaeva Lyudmila Ivanovna

Abstract: This article presents the results of a study on the effect of therapeutic physical culture (TPC) on the functional condition of students with postural disorders, particularly scoliosis of grades I–II. The paper examines the theoretical and practical aspects of kinesiotherapy exercises aimed at spinal stabilization, correction of postural deviations, and prevention of further deformities.

Based on surveys and a 12-week TPC intervention, regular sessions were found to reduce spinal curvature angle, improve respiratory function, and strengthen the muscular framework. Recommendations are proposed for integrating TPC into the educational process of students in special medical groups (SMG).

Key words: therapeutic physical culture, scoliosis, students, posture, kinesitherapy, rehabilitation, special medical group.

Введение. В условиях современной образовательной среды студенты часто сталкиваются с нарушениями осанки, возникающими вследствие гиподинамии, длительного статического напряжения и несбалансированной физической активности [1]. Переход к университетскому обучению сопровождается увеличением времени, проводимого в положении сидя, что усиливает риск прогрессирования нарушений опорно-двигательной системы [2].

Одним из наиболее распространённых постуральных нарушений остаётся сколиоз (от греч. scolios – кривой, согнутый). Он может проявляться в виде бокового искривления позвоночника и сопровождающийся ротацией позвонков. Эти изменения могут существенно снижать качество жизни и работоспособность студентов. На начальных стадиях патологического процесса значительный реабилитационный потенциал демонстрирует лечебная физическая культура (ЛФК) [3].

Цель исследования: определить влияние систематических занятий ЛФК на функциональные показатели студентов с нарушениями осанки в условиях образовательных программ специальной медицинской группы (СМГ).

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 100 студентов ГрГМУ (1–4 курсы), проходившие обследование с использованием анкетирования и визуальной оценки осанки. Диагностика включала выявление следующих форм нарушений: сутулость, круглая спина, плоская спина, вогнутая спина, сколиоз. В соответствии с классификацией по Коббу [4], сколиоз подразделяется на четыре степени: I степень – искривление позвоночника с углом до 10°; II степень – от 11 до 30°; III степень – от 31 до 60°; IV степень – свыше 61°. При определении стабильности деформации используют сравнение углов искривления, полученных на рентгенограммах в вертикальном и горизонтальном положениях. Если разница между этими значениями минимальна (показатель стремится к 1), это свидетельствует о стабильности патологического процесса.

Испытуемые с установленным диагнозом сколиоза I–II степени были распределены на две подгруппы: те, кто регулярно занимался ЛФК (самостоятельно или под наблюдением), и те, кто не использовал методы физической коррекции. Все участники прошли 12-недельную программу, включающую коррекционные, статические и дыхательные упражнения, а также элементы массажа и миостимуляции [5].

ЛФК наиболее результативна при сколиозе I–II степени, тогда как при III–IV степенях она применяется в качестве дополнительного терапевтического метода. Индивидуально подобранный комплекс упражнений выполняется ежедневно и завершается коррекцией положения тела – кратковременной укладкой пациента на бок с валиком под выпуклую сторону искривления. Для восстановления функционального состояния мышц спины и живота ЛФК рекомендуется сочетать с массажем и миостимуляцией.

Основные принципы ЛФК при сколиозе включают упражнения, направленные на укрепление мышц выпуклой стороны и расслабление вогнутой, исключение вытяжения при нестабильном искривлении и интеграцию физиотерапевтических методов для нормализации мышечного тонуса [6, 7].

Комплекс упражнений включал корригирующие движения: наклоны, повороты, асимметричные позы. Упражнения на укрепление мышечного корсета: планка, подъемы ног, статические нагрузки, дыхательные практики – диафрагмальное дыхание для улучшения вентиляции легких [8].

Результаты исследования. Анализ распространённости нарушений осанки показал, что только 17% студентов имели физиологически нормальную осанку, у 21% был диагностирован сколиоз. Наиболее частыми нарушениями являлись сутулость (39%) и вогнутая спина (13%) (табл. 1).

Таблица 1

Типы осанки у студентов согласно опросу

Курс	Кол-во	Норма	Сутулость	Вогнутая спина	Плоская спина	Круглая спина	Сколиоз
1	15	20% (3)	26,7% (4)	6,7% (1)	20% (3)	-	26,7% (4)
2	44	16% (7)	34% (15)	16% (7)	4,5% (2)	4,5% (2)	25% (11)
3	26	15% (4)	35% (9)	19% (5)	8,0% (2)	-	23% (6)
4	15	20% (3)	73% (11)	-	7,0% (1)	-	-
Всего:	100	17% (17)	39% (39)	13% (13)	8,0% (8)	2,0% (2)	21% (21)

Среди пациентов с диагнозом сколиоз 56% занимались ЛФК (26% – под руководством специалиста, 30% – самостоятельно, 44% ранее не применяли физические методы коррекции) (рис. 1).

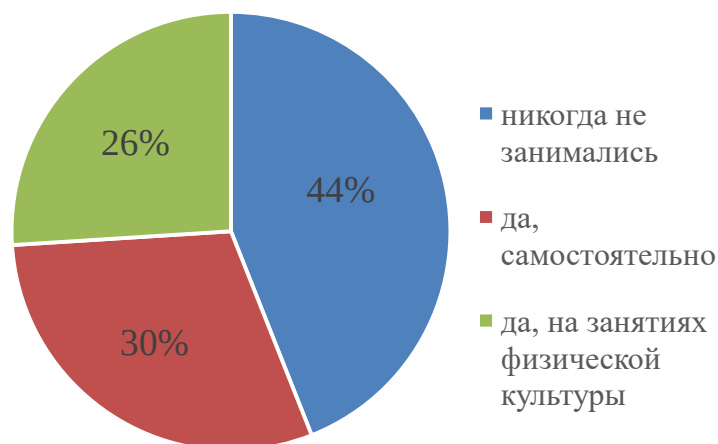


Рис. 1. Занимаются ли студенты со сколиозом ЛФК

После 12-недельного курса ЛФК отмечено: снижение угла сколиоза на 3–4° (по данным рентгенографии) у студентов с данным нарушением, повышение стабильности позвоночника у 60% студентов с нарушением осанки, прошедших курс ЛФК.

Обсуждение. Результаты подтверждают высокую эффективность систематической лечебной гимнастики при начальных стадиях сколиоза. Воздействие ЛФК осуществляется по нескольким направлениям: мышечно-функциональное перераспределение нагрузки, коррекция двигательных стереотипов, активация процессов нейромышечной адаптации, улучшение метаболизма в паравертебральных структурах [9]. Особое внимание уделялось индивидуальному подбору упражнений. Например, при правостороннем грудном сколиозе применялись боковые наклоны вправо, активизация мышц на выпуклой стороне, статические позы с упором на диафрагмальное дыхание. Включение массажа и миостимуляции способствовало ускорению нормализации тонуса глубоких мышц спины.

Заключение. Таким образом, лечебная физическая культура представляет собой эффективное средство коррекции постуральных нарушений у студентов с I–II степенью сколиоза. Результаты свидетельствуют о необходимости интеграции ЛФК в учебные программы для студентов СМГ. Также целесообразно проводить профилактические мероприятия по формированию мотивации к физической активности и соблюдению эргономических принципов в учебной среде.

Список литературы

1. Aebi M. The adult scoliosis / M. Aebi // European Spine Journal. – 2005. – Vol. 14, № 10. – P. 925–948. – DOI: 10.1007/s00586-005-1053-9.
2. Шумаев К.Ю. Лечебная физическая культура при сколиозе / К. Ю. Шумаев, Ш. А. Шамсутдинов // Теория и практика современной науки. – 2022. – № 6 (84). – С. 65–69.
3. Леутко В.К. Профилактика и коррекция нарушений осанки : метод. рекомендации / В.К. Леутко. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – 56 с.
4. Cobb J. Outline for the Study of Scoliosis / J. Cobb // Instructional Course Lectures. – 1948. – Vol. 5. – PP. 261–275.
5. Ежова О.Н. Профилактика и лечение сколиоза у студентов специальной медицинской группы (психологический аспект) / О.Н. Ежова, Н.П. Николаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 10 (116). – С. 65–69.
6. Шкляренко А.П. Новые аспекты в лечебной физической культуре при сколиотической болезни у детей и подростков / А.П. Шкляренко, Д.А. Ульянов, Т.Г. Коваленко // Лечебная физическая культура: достижения и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25-26 мая 2016 г.; под общей ред.: Н.Л. Ивановой, О.В. Козыревой. – М. : РГУФКСМиТ, 2016. – С. 266–268.
7. Ванда Е.С. Физическая культура студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / Е.С. Ванда, Т.А. Глазко. – Минск : БГМУ, 2016. – 152 с.
8. Ванда Е.С. Физическая культура студентов, имеющих сколиотическую болезнь : учеб.-метод. пособие / Е.С. Ванда, Т.А. Глазко ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2013. – 92 с.
9. Алексеева С.В. Упражнений и миофасциального релиза на физическое состояние студентов специальной медицинской группы / С.В. Алексеева, Ю.В. Антипина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 12 (214). – С. 15–20. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.12.p15-20.

© Л.И. Ильева, 2025

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА

Чаплыгина Елизавета Олеговна

студент

Научный руководитель: **Таболова Элита Солтановна**

к.п.н., доцент,

декан психолого-педагогического факультета

СГПИ, филиал

Аннотация: В статье рассматривается влияние уровня самооценки на успешность адаптации первоклассников к школьному обучению. Адаптация ребенка к новым условиям образовательной среды – сложный и многоаспектный процесс, в котором значимую роль играет сформированность адекватной самооценки. Представлены результаты эмпирического исследования и практические рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: самооценка, адаптация, первоклассник, начальная школа, успешность.

THE INFLUENCE OF SELF-ESTEEM ON THE SUCCESS OF A FIRST GRADER'S ADAPTATION

Chaplygina Elizaveta Olegovna

Scientific supervisor: **Tabolova Elita Soltanovna**

Abstract: The article examines the influence of the level of self-esteem on the success of first-graders' adaptation to schooling. The child's adaptation to the new conditions of the educational environment is a complex and multidimensional process in which the formation of adequate self-esteem plays a significant role. The results of an empirical study and practical recommendations for teachers and parents are presented.

Key words: self-assessment, adaptation, first grader, elementary school, success.

Младший школьный возраст представляет собой этап активного формирования самооценки, что связано с включением ребенка в новую социально значимую деятельность – учебу, а также с расширением круга общения. В этот период самооценка постепенно приобретает устойчивость и автономность, основываясь на личном опыте и результатах собственной учебной деятельности, а не только на внешних оценках со стороны взрослых.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что самооценка играет ключевую роль в регуляции поведения ребенка, влияет на его учебную мотивацию, раскрытие индивидуальных способностей и установление позитивных межличностных отношений со сверстниками.

Цель исследования – определить, каким образом уровень самооценки влияет на успешность адаптации первоклассника к условиям школьного обучения.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать понятие адаптации, в частности социально-психологической адаптации первоклассников.
2. Изучить теоретические подходы к определению самооценки личности в рамках психологии и педагогики.
 1. Методика исследования самооценки «Лесенка».
 2. Проективная методика «Что мне нравится в школе» показывает, насколько дети адаптировались к школе.
3. Методика «Стиль педагогического общения учителя».

Результаты изучения уровня самооценки первоклассников с помощью методики «Лесенка» представлены в таблице № 1 (первичное и повторное обследование).

Таблица № 1

Уровень самооценки первоклассников (Методика «Лесенка»)

Результаты самооценки	Уровень самооценки, %		
	Высокая	Адекватная	Низкая
Первичная диагностика	80% (25 человек)	20 % (6 человек)	0
Повторная диагностика	16% (5 человек)	84% (26 человек)	0

В результате первичного этапа диагностики было установлено, что лишь 20% учащихся (6 человек) демонстрируют адекватную самооценку. Эти дети отличаются уверенностью в себе, высокой активностью, умением легко переключаться между различными видами деятельности. Они склонны к сотрудничеству, охотно помогают сверстникам, проявляют дружелюбие и коммуникабельность. У большинства детей (80% или 25 человек) выявлен завышенный уровень самооценки. Такие учащиеся активны, стремятся к лидерству и успеху не только в учебной, но и в игровой, а также внеучебной деятельности. Для них характерны элементы демонстративного поведения, склонность к доминированию. Детей с пониженной самооценкой в ходе исследования выявлено не было.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о преобладании завышенной самооценки среди первоклассников данного класса.

С целью коррекции и поддержки адаптационного процесса была разработана программа занятий, включающая упражнения, характерные именно для начального этапа школьной жизни, отличающиеся акцентом на эмоционально-психологическую поддержку детей.

Основными направлениями работы стали:

– Проведение игр и упражнений, направленных на снижение двигательной напряженности, усталости, а также на развитие сплоченности коллектива.

Наглядно результаты первичного и вторичного обследования первоклассников представлены на рисунке 1.

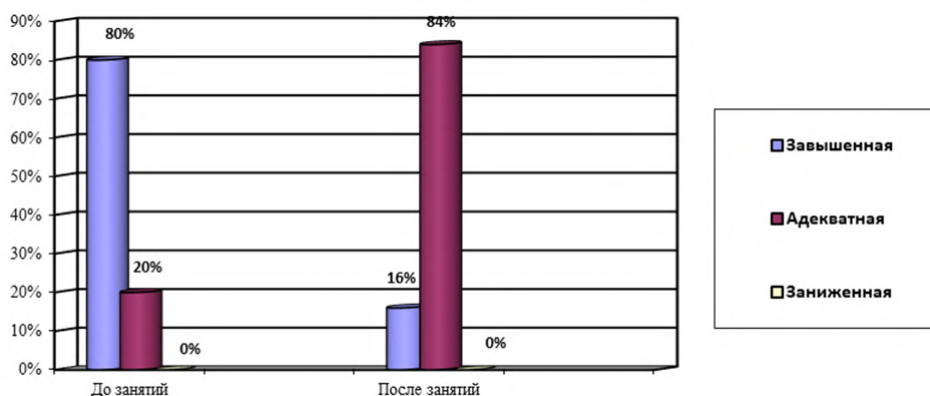


Рис. 1. Уровень самооценки (в целом, по всем ее составляющим) у учащихся 1 класса

Результаты повторной диагностики показали, что завышенный уровень самооценки сохраняется у 16% учащихся (5 человек), что на 64% меньше по сравнению с первоначальными данными. В то же время, количество детей с адекватной самооценкой значительно возросло и составило 84% (26 учащихся), что означает прирост в 20 человек. Учащихся с пониженной самооценкой, как и ранее, не зафиксировано.

Таким образом, сопоставление результатов первичного и повторного этапов исследования свидетельствует о положительной динамике в развитии самооценки у первоклассников. Всё больше детей начинают объективно воспринимать собственные возможности, различать свои достижения и неудачи, связывая их с личными качествами и усилиями.

Следовательно, формирование адекватной самооценки играет ключевую роль в успешной адаптации ребенка к школьной среде. Однако стоит отметить, что и учащиеся с завышенной самооценкой, несмотря на некоторые особенности поведения, также демонстрируют успешное вхождение в учебный процесс и школьное сообщество.

Список литературы

1. Дадаян И.А. Психологические особенности адаптации первоклассника к школе / И.А. Дадаян // Психология и педагогика: Современные прикладные и фундаментальные исследования: материалы I региональной научно-практической конференции, Пятигорск, 20–21 апреля 2022 года. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2022. – С. 51-53.
2. Сергеева М.А. Взаимосвязь самооценки первоклассников с оценкой их личности педагогом и одноклассниками / М.А. Сергеева, А.С. Кубекова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 57.

© Е.О. Чаплыгина

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Шемец Нина Николаевна

студент

Турыгина Ольга Вячеславовна

к.б.н., доцент

Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева

Аннотация: В статье представлены различные формы организации занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью и практические рекомендации для педагогов, чья работа направлена на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанных на основе анализа научной литературы и педагогического опыта автора.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия.

**ORGANIZATION OF PHYSICAL CULTURE AND HEALTH-PROMOTING
ACTIVITIES FOR CHILDREN WITH DISABILITIES AIMED
AT DEVELOPING COMMUNICATIVE UNIVERSAL
EDUCATIONAL ACTIONS**

Shemets Nina Nikolaevna

Turygina Olga Vyacheslavovna

Abstract: The article presents various forms of organizing physical education and recreation activities and practical recommendations for teachers whose work is aimed at developing communicative universal learning activities for students with disabilities, developed based on the analysis of scientific literature and the author's pedagogical experience.

Key words: physical culture and recreation activities, communicative universal educational activities, children with disabilities, inclusion.

Введение. Физкультурно-оздоровительная деятельность играет важнейшую роль в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствуя не только улучшению физического состояния, но и социализации, развитию когнитивных навыков и, что очень важно, через коммуникативные универсальные учебные действия (УУД). В современном образовательном процессе, ориентированном на инклюзию, акцент делается на создание условий для полноценного развития каждого ребёнка, независимо от его способностей.

Основная часть. Коммуникативные УУД – это навыки, позволяющие эффективно взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли, понимать чужие, договариваться, сотрудничать и разрешать конфликты [3, с. 2]. Для детей с ОВЗ развитие этих навыков имеет особое значение, так как они зачастую испытывают трудности в общении, обусловленные как физическими, так и психологическими барьерами. Дети с ограниченными возможностями здоровья затрудняются вступать в диалог, часто не умеют обращаться к другому человеку, а также им сложно поддерживать и развивать установившийся контакт, вести дискуссию и аргументировать свою позицию [4, с. 158]. Развитые коммуникативные навыки способствуют улучшению образовательных результатов, расширению возможностей самореализации, аргументированно отстаивать собственную точку зрения, строить сотрудничество со сверстниками, осознавать позицию в общении с коллективом [2, с.75].

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей с ОВЗ предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативных УУД: подвижные игры, эстафеты, групповые упражнения создают естественную среду для общения и взаимодействия. Преподавателю физической культуры важно грамотно использовать этот потенциал, применяя специальные методики и подходы.

В практике физкультурно-оздоровительной деятельности эффективны игры с правилами. Участие в играх с простыми правилами учит детей с ОВЗ соблюдать нормы, договариваться, распределять роли и разрешать конфликты при этом, у них развивается навык действия по образцу и взаимодействия. Мы рекомендуем для развития коммуникативных навыков простые игры, не требующие большого количества правил. Например, игра «Цепи кованные, раскуйте нас» легко осваивается, а игра «Пионербол» — вызывает затруднения. Поэтому, используя простые игры, мы постепенно усложняем задачу. Также эффективны простые командные эстафеты с использованием одного предмета. Когда используется более одного предмета, зачастую обучающиеся с ОВЗ

испытывают затруднение и быстро теряют интерес. Поэтому мы рекомендуем простые командные эстафеты, которые требуют от участников согласованных действий и взаимопомощи. Например, перекачивание мяча из рук в руки.

На занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью с детьми ОВЗ мы рекомендуем организовывать выполнение совместных упражнений детей норматипического развития и ОВЗ. Упражнения в парах или группах, где детям необходимо координировать движения, способствуют развитию невербальной коммуникации, умению слушать и понимать партнёра, а дети с нормотипичным развитием помогают усвоить технику выполнения упражнения по образцу [1, с. 147].

Для создания ситуаций успеха важно подбирать задания, которые посильны для детей с ОВЗ, чтобы они могли почувствовать себя уверенными в своих силах. Похвала и поддержка со стороны педагога и сверстников играют огромную роль в развитии мотивации и коммуникативных навыков.

Мы рекомендуем педагогу при использовании речевых инструкций использовать короткие и понятные, сопровождающие физические упражнения и с интонационным выделением главного. Важно указания повторять многократно, так как у детей с ОВЗ зачастую снижены объём оперативной памяти и внимание. Для понимания задания нужно задавать вопросы и уточнять непонятные моменты. Для развития внимательности можно использовать простые игры на внимание и координацию.

Мы рекомендуем в процесс физкультурно-оздоровительной деятельности больше привлекать родителей. Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной деятельности помогает детям с ОВЗ чувствовать себя более комфортно, уверенно и способствует переносу полученных навыков в повседневную жизнь.

Примеры упражнений и игр, направленных на развитие коммуникативных УУД, которые можно использовать на занятиях между родителями и их детьми, табл. 1.

Таблица 1

Пример упражнений и игр

Название упражнения	Суть упражнения	Что развивает
Зеркало	Один участник показывает движения, другой их повторяет, пытаясь максимально точно скопировать	Внимание, координация, невербальная коммуникация

Продолжение таблицы 1

Составь слово	Дети получают карточки с буквами, из которых должны составить слово, относящееся к физической культуре и спорту	Словарный запас, умение сотрудничать и договариваться
Интервью	Один ребёнок играет роль спортсмена, другой — журналиста. Журналист задаёт вопросы, а спортсмен старается максимально развёрнуто на них отвечать	Навык ведения диалога, умение выражать свои мысли
Живой лабиринт	Дети выстраиваются в линию, держась за руки. Один из участников ведёт «лабиринт», а другие должны следовать за ним, стараясь не отрываться	Координация, умение слышать и слушать лидера

Педагог, занимающийся физкультурно-оздоровительной деятельностью с детьми с ОВЗ, играет ключевую роль в развитии коммуникативных УУД. Он должен создавать благоприятную и поддерживающую атмосферу, быть внимательным к индивидуальным потребностям каждого ребёнка, использовать разнообразные и эффективные методы и подходы в деятельности, постоянно совершенствовать свои знания и навыки.

Заключение. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья — это важнейшая и неотъемлемая часть физкультурно-оздоровительной деятельности. Грамотное использование потенциала физических упражнений и игр, применение специальных методик и подходов, а также активное участие педагога и родителей в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности позволяют создать условия для полноценного развития коммуникативных навыков, что способствует социальной адаптации, улучшению образовательных результатов, повышению самооценки и уверенности в себе, а также расширению возможностей самореализации детей с ОВЗ. В конечном итоге, это способствует их интеграции в общество и формированию полноценной и счастливой жизни.

Список литературы

1. Баряев А.А., Юрченко Т.И. Игровые технологии в формировании физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников 5–7 лет с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности // Специальное образование. 2024. № 1 (73).

2. Дуда И.В. Формирование коммуникативных УУД младших школьников в условиях инклюзивного образования: аксиологический аспект // БГЖ. 2020. № 2 (31).

3. Недюрмагомедов Г.Г., Абдулаева Н.М. Формирование универсальных учебных действий школьников в процессе учебной деятельности // Царскосельские чтения. 2017.

4. Седых Т.В., Бывшенко А.С. Теоретические предпосылки развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3.

© Н.Н. Шемец, О.В. Турыгина

**ОҚУДАН ТЫС ҚЫЗМЕТ ПРОЦЕСІНДЕ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ
СТУДЕНТТЕРДІҢ СТРЕССКЕ ТӨЗІМДІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ
ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Демеуова Әсел Бердіханқызы

магистрант

Ғылыми жетекшісі: **Нургалиева С.А.**

п.ғ.к., қауымдастырылған профессор

С. Аманжолов атындағы ШҚУ КЕАҚ

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
КАЗАХСТАНСКИХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Демеуова Асель Бердихановна

магистрант

Научный руководитель: **Нургалиева С.А.**

к.п.н., ассоциированный профессор

НАО ВКУ им.С.Аманжолова

Аннотация: Проблема охраны здоровья студенческой молодежи является одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед обществом и государством, поскольку студенты являются одной из представительных групп молодежи страны. В период студенчества формируется будущий профессионал своего дела, уровень стрессоустойчивости которого непосредственно повлияет на успешность развития личности. Забота о психологическом здоровье студентов становится обязательным целевым ориентиром в образовательной вузовской среде, показателем достижения им современного качества образования. В статье представлены результаты экспериментального исследования по вопросам стрессоустойчивости казахстанских студентов.

Ключевые слова: здоровье студенческой молодежи, самоорганизация, стрессоустойчивость, коппинг-поведение, внеучебная деятельность.

**PECULIARITIES OF STRESS TOLERANCE FORMATION OF
KAZAKHSTANI STUDENTS IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES**

Demeuova Assel Berdikhanovna

Scientific supervisor: **Nurgalieva S.A.**

Abstract: The problem of protecting the health of students is one of the most urgent tasks facing society and the state, since students are one of the representative groups of youth in the country. During the period of studentship, a future professional in his field is formed, the level of stress resistance of which will directly affect the success of personal development. Taking care of the psychological health of students is becoming a mandatory target in the educational university environment, an indicator of their achievement of the modern quality of education. The article presents the results of an experimental study on the issues of stress resistance of Kazakh students.

Key words: student health, self-organization, stress resistance, coping behavior, extracurricular activities,

Урбанизация, ақпараттық-технологиялық жаһандану, әлеуметтік-экономикалық және саяси салалардағы қарқынды өзгерістер, техногендік апаттар, сондай-ақ экологиялық жағдайдың нашарлауы жаһандық деңгейде стресс деңгейінің тұрақты өсуіне ықпал етеді. Американдық Gallup қоғамдық пікір институтының мәліметі бойынша, 2020 жылы әлемдік стресс көрсеткіші бүкіл бақылау кезеңінде ең жоғары мәнге жетті [1].

Қазақстанның жоғары білім беру жүйесінде студенттерге қойылатын талаптардың өсуімен қатар жүретін жаңғырту процестері жалғасуда. Қашықтықтан және аралас оқыту форматтарының тәжірибесін кеңейту білім алушылардан жоғары дәрежеде бейімделуді талап етеді, бұл қосымша күйзеліспен бірге жүреді және өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларына жоғары талаптар қояды. Қасен Г.А. және Шағырбаева М. д. оқушылардың деструктивті мінез-құлқының алдын алу мәселелеріне арналған еңбектерінде стресске төзімділікті дамыту және студенттердің жеке ресурстарын жандандыру қажеттілігі атап көрсетілген [2].

Г.К. Каусова мен Г.С. Уразиманова қазақстандық студенттердің денсаулығын медициналық-әлеуметтік бағалауға арналған зерттеуде бірқатар алаңдатарлық тенденцияларға назар аударады: қоғамның жастар денсаулығы проблемаларына назарының жеткіліксіздігі, профилактикалық медициналық тексерулер көлемінің қысқаруы, жүйелі диспансерлік бақылаудың болмауы. Сонымен қатар, олар функционалдық бұзылулардың, созылмалы аурулардың көбеюін және студенттердің жалпы физикалық жағдайының нашарлауын атап өтеді [3].

Зерттеу деректерін талдау студенттік ортадағы негізгі стресстік факторлар жоғары оқу жүктемесі және болашаққа қатысты белгісіздік екенін көрсетеді (кестені қараңыз. 2).

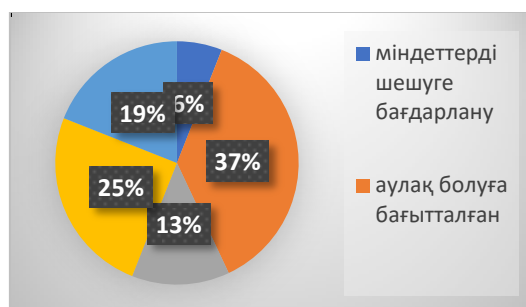
Кесте 1

Студенттердің стресс себептерін зерттеу нәтижелері

№	Стресс себебі	Қорытынды
1	Үлкен оқу жүктемесі	5,4
2	Болашақтан қорқу	4,9
3	Оқуға құлықсыздық немесе мамандыққа деген көңілсіздік	4,7
4	Түсініксіз, қызықсыз оқулықтар	4,7
5	Шектеулі қаржыны дұрыс басқара алмау	4,5
6	Қатаң оқытушылар	4,3
7	Жеке өмірдегі проблемалар	4,1
8	Тұрақты емес тамақтану	4,1
9	Күн тәртібін дұрыс ұйымдастыра алмау	4,1
10	Ұялшақтық, ұялшақтық	3,6
11	Оқуға деген тым байыпты көзқарас	3,2
12	Оқулықтардың болмауы	2,5
13	Ата-анадан алыс өмір	2,3
14	Топтағы қақтығыс	1,9

Стресстегі студенттердің мінез-құлық стратегияларын анықтау үшін біз «стресстік жағдайларда күресу-мінез-құлық» әдісін қолдандық (Норман С., Эндлер Д.Ф., Джеймс Д.А., Паркер М.И.) (т. а. Крюкованың бейімделген нұсқасы).

«CISS стресстік жағдайлардағы күрес-мінез-құлық» әдістемесінің нәтижелері бойынша сапалық және сандық деректер анықталды (сурет 1 қараңыз).

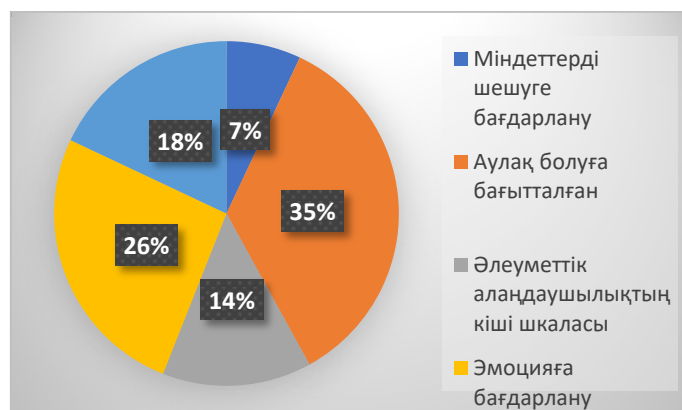


1-сурет. CISS стрессті жағдайлардағы копинг-мінез-құлық» әдістемесінің шкалалары бойынша сынақ тобының сыналуды бөлу, %

1-суреттен эксперименттік топ қатысушыларының 37% -ның «Қашуға бағдарлануы» айқын көрінетіндігі көрінеді, ол жағдайды еңсере алмаумен байланысты. Осы санаттағы сыналушылар үшін кез келген стресті жағдайларды кейінге қалдыру және жалтару тән. Копинг-стратегиядан аулақ болу тұлғаға эмоционалдық шиеленісті, жағдайды өзгерткенге дейін эмоционалдық дистресс компонентін азайтуға мүмкіндік береді. «Аулақ болу» стратегиясының осы шкаласына «Оқшаулау» (19%) қосалқы шкаласы және «Әлеуметтік оқшаулау» (13%) қосалқы шкаласы кіреді.

«Эмоцияға бағдарлану» шкаласы бойынша ЭТ қатысушыларының 25% эмоцияға ұшырайды және өмірлік қиын жағдайға эмоциялық көтерілу арқылы өз көзқарасын білдіреді. Эмоциялардың мақсаты – адам эмоционалдық шиеленісті азайтуға және аффективті тепе-теңдікті сақтауға тырысатын когнитивтік немесе мінез-құлық күштерінің көмегімен стрессті жеңу.

Және сыналушылардың 6% ғана («Міндеттерді шешуге бағдарлану» шкаласы) проблеманы шешуге дайын. Мұндай тұлғалар проблеманың шешімін іздеуге, жағдайды түзету бойынша іс-қимылдарды айқындауға шоғырланған. Олар мәселені шешудің оңтайлы нұсқасын таңдау үшін жағдайға кірісуге, оны бақылауға ұмтылуға тән.



2-сурет. Бақылау тобының сыналушыларын «CISS стресті жағдайлардағы копинг-мінез-құлық» әдістемесінің шәкілдері бойынша бөлу, %

Сондай-ақ, бақылау тобында студенттердің басым көпшілігі (35%) «Бас тартуға бағдарлануы» («Оқшаулау» қосалқы шкаласы (18%) және «Әлеуметтік оқшаулау» қосалқы шкаласы (14%) бар.

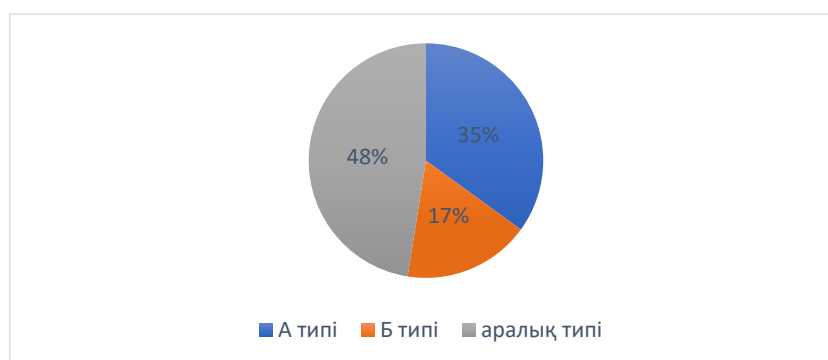
ҚТ-қа қатысушылардың 25%-ы күйзеліс проблемаларын эмоциялардың көмегімен шешеді, тек 7% -ы ғана міндеттерді шешуге бағытталған.

Стресске төзімділігі төмен студенттер жоғары ішкі эмоционалдык шиеленіспен сипатталады, олар өзін-өзі айыптауға бейім, өзіне-өзі сенімсіз, мазасыздық, мазасыздық, тітіркендіргіш, дәрменсіз. Алынған деректер көптеген студенттердің стресске төзімділігінің төмен және орташа деңгейлеріне ие екенін көрсетеді, демек, олар жүйелі және жоспарлы психологиялық түзетуді қажет етеді.

Үшінші әдістеме «Стресске төзімділік типін перцептивті бағалау (СТТ)» (авторлары Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) сынақтарға қатысатын студенттердің стресске төзімділік типін анықтау үшін зерттеуде пайдаланылды.

Студенттің күйзеліске төзімділік деңгейі төрт көрсеткіштің үйлесімі бойынша анықталады: екі тип және әрбір тип үшін екі деңгей (аралық типтер), олар бағалармен сипатталады: «болуын анықтайды» (А немесе Б) және «бейімділігін анықтайды» ($< A$ немесе $< B$). Осы әдістемеге сәйкес, Б типіне 0-ден 10 баллға дейін жинаған және стресске төзімділігі бар адамдар жатады; Б ($< B$) типіне бейімділікті анықтаушыларға 10-нан 20-ға дейін балл жинаған адамдар жатады; А типіне күйзеліске төзімділігі төмен (31-ден 40-қа дейінгі аралықта балл жинаған) адамдар жатады, ал А типіне бейімділікті анықтайтындарға 20-дан 30-ға дейінгі балл жинаған адамдар жатады.

Біздің тәжірибелік топ студенттерінің стресске төзімділігін зерттеу жөніндегі зерттеулерімізге сәйкес, А типіне жататынын 14 студент (35%) көрсетті; 6 студентті (15%) Б типіне жатқыздық; қалған 20 студент (50%) аралық типті тапты.



3-сурет. Стресске төзімділік түрі бойынша сыналатын ЭТ бөлу, %

Тест материалдарын талдау төмен баллдар негізінен реактивті және жеке мазасыздық, жоғары кернеу индексі, эмоциялық тұрақсыздық белгілері болып табылатын аффективті критерий бойынша белгіленеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді, бұл олардың жеке жағдайына да, оқу нәтижелеріне

де теріс әсер етеді. Сондықтан біздің зерттеуіміздің екінші педагогикалық шарты студенттерді жеке ерекшеліктерін ескере отырып, стресске төзімділікке дене және психологиялық дайындық бойынша практикалық қызмет жүйесіне енгізуге бағытталған.

Әдебиет тізімі

1. Kelly J. Global Emotions Survey Shows Record High Levels Of People Feeling Stressed, Sad, Angry And Worried // Forbes: электрон. журн. 2021. URL: <https://www.forbes.com/sites/jackkeny/2021/07/31/>

2. Қасен Г.А., Шағырбаева М. Гендерно-ориентированные методы профилактики саморазрушительного поведения в школьной среде // Педагогика и психология. Научно-методический журнал КазНПУ имени Абая. – Алматы. – 2017. – № 3 (32). – С.92 –103.

3. Магдалена Алехандра Гаете Сепулведа. Психологическое сопровождение в университетах в условиях постпандемической реальности: анализ практик и рекомендации для развития. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2024.

© Ә.Б. Демеуова

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Федоровская Надежда Андреевна
студент

Научный руководитель: **Гапоненко Валентина Владимировна**
ассистент кафедры
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: В данной статье рассматривается важность формирования навыков социально-коммуникативного развития посредством сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Также обсуждается роль сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка дошкольного возраста. Подчеркивается, что сюжетно-ролевая игра может оказывать влияние на формирование социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: социально-коммуникативное развитие, сюжетно-ролевые игры, дошкольный возраст, педагоги, дети.

SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH STORY-BASED ROLE-PLAYING

Fedorovskaya Nadezhda Andreevna
Scientific adviser: **Gaponenko Valentina Vladimirovna**

Abstract: This article examines the importance of developing social and communicative development skills through story-based role-playing in preschool children. The role of story-based role-playing in the development of a preschool child is also discussed. It is emphasized that story-based role-playing can have an impact on the formation of social and communicative skills in preschool children.

Key words: social and communicative development, story-role-playing games, preschool children.

Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста — это ключевой этап в их общем развитии. Один из эффективных

способов достижения этой цели — использование сюжетно-ролевых игр. Они не только способствуют развитию воображения и когнитивных способностей, но и помогают детям научиться общаться, понимать социальные роли и взаимодействовать с окружающими.

Процесс формирования социально-коммуникативных навыков включает в себя развитие языковых умений, речевых навыков и форм поведения, которые были специально освоены [1, с. 265].

Этот процесс включает в себя следующие аспекты:

Диалоговые и коммуникативные навыки:

Вербальные навыки: умение начинать, поддерживать и завершать диалог.

Умение слушать собеседника, формулировать вопросы и участвовать в обсуждении темы.

Невербальные навыки:

Умение поддерживать разговор, повернувшись лицом к собеседнику.

Использование жестов, мимики и контроль громкости и тембра голоса во время разговора.

Социальные навыки: Умение выражать свои чувства и эмоции.

Взаимодействие с взрослыми и сверстниками, как знакомыми, так и незнакомыми. Умение контролировать свои эмоции в зависимости от ситуации.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие ряда навыков:

Способность распознавать эмоциональное состояние собеседника, будь то взрослый или ребёнок (весёлый, грустный, сердитый, упрямый и т. д.).

Умение получать необходимую информацию в процессе общения.

Навык активного слушания, уважительного отношения к мнению и интересам другого человека.

Способность поддерживать простой диалог со взрослыми и детьми.

Умение отстаивать свою позицию.

Умение согласовывать свои желания и стремления с интересами окружающих.

Умение участвовать в коллективных делах, таких как обсуждение, компромисс

Уважительное отношение к окружающим.

Умение принимать и оказывать помощь.

Умение сохранять спокойствие и не допускать конфликтов.

Чтобы помочь дошкольникам лучше понимать и взаимодействовать с другими людьми, важно использовать разнообразные подходы. Это включает в себя анализ влияния поступков на окружающих, акцент на общих чертах между людьми, создание условий для сотрудничества и разрешения конфликтов, а также четкое объяснение правил поведения. Важно также избегать однообразия в требованиях и наказаниях и поощрять позитивное поведение.

Игры, особенно сюжетно-ролевые, играют ключевую роль в развитии социально-коммуникативных навыков у дошкольников. Исследования показывают, что именно в игре дети лучше всего учатся общаться, взаимодействовать и понимать других. Полученные в игре навыки и знания затем применяются в реальной жизни. Игра не только знакомит ребенка с миром, но и формирует его ценности, модели поведения и умение строить отношения со сверстниками, особенно в старшем дошкольном возрасте. В сюжетно-ролевых играх дети учатся договариваться, распределять роли и выражать свои мысли, что способствует развитию их речи и коммуникативных способностей.

Сюжет представляет собой цепь событий, которые связаны важными для жизни связями. В нем становится ясной суть игры, выраженная через характер взаимодействий и действий участников.

Роль — ключевой компонент сюжетно-ролевой игры. Обычно дети иницируют свои действия, выбирая роли взрослых. Принятие роли означает, что ребенок ассоциирует себя с определенным персонажем и действует от его имени, используя соответствующие игрушки или предметы (например, управляет машиной как водитель или применяет градусник как медсестра), а также взаимодействует с другими участниками игры (так, он может наказывать или утихомиривать «дочку», обследовать «больного» и т.д.). Роли проявляются через действия, речь, мимику и жесты. Дети с осторожностью относятся к выбору ролей, предпочитая те, которые произвели на них сильные эмоции или вызвали интерес — в числе которых чаще всего мать, воспитатель, учитель, врач и другие важные фигуры. Интерес к роли также зависит от ее места в сюжете и от характера отношений — равноправия, подчинения или власти.

В рамках сюжета дети применяют два вида действий: практические и изобразительные — «как будто». Кроме игрушек, в игру включаются различные предметы, которым придают игровое значение. В процессе игры

дети устанавливают реальные организационные отношения (например, договариваются о сюжете, распределяют роли и т.д.), создавая при этом сложные ролевые взаимодействия (например, мама с дочкой, капитан и матрос, врач и пациент).

Уникальной чертой воображаемой ситуации является то, что действия детей зависят от воображения, а не от реальных обстоятельств: они определяются идеей, а не наличием объектов. Тем не менее, для реализации мысли в игре часто требуется опора на предметы, поэтому иногда один предмет может заменять другой (например, палочка может стать лошадью), что даёт возможность осуществить задуманное действие.

Творческая сюжетно-ролевая игра отличается тем, что в ней проявляется широкий спектр фантазии. Русская педагогика рассматривает народные детские игры как важный элемент воспитательного процесса для детей дошкольного возраста. Эти игры ярко отражают культуру народа и его историческое развитие. На протяжении веков в них запечатлены жизнь, быт, национальные обычаи, а также представления о таких ценностях, как честь, смелость, мужество, а также стремление к силе, ловкости, выносливости, быстрой и эстетике движения. Народные подвижные игры, сохранившиеся до наших дней, передавались из поколения в поколение и вобрали в себя лучшие традиции народа. Они играют важную роль в физическом и интеллектуальном развитии дошкольников, удовлетворяя их естественную потребность в активности и обогащая двигательный опыт. Активные игры способствуют улучшению самочувствия и настроения детей, создавая позитивную атмосферу для их физического роста. Подвижные игры включают разнообразные двигательные действия, многие из которых активируют крупные группы мышц, и таким образом становятся важным инструментом в физическом воспитании [2, с. 162].

Ключевыми аспектами развития в рамках сюжетно-ролевой игры являются:

1. Формирование коммуникативных навыков — дети учатся задавать вопросы, отвечать, объяснять свои действия и слушать других участников игры.
2. Освоение социальных ролей — примеряя на себя роли мамы, врача, учителя и др., дети отражают реальные социальные роли, учатся их уважать и соблюдать нормы поведения.
3. Развитие эмпатии и эмоционального интеллекта — играя, дети учатся чувствовать и выражать свои эмоции, а также распознавать чувства других.

4. Формирование моральных ценностей — сюжетные ситуации помогают закрепить представления о добре и зле, справедливости и порядочности.

Для успешного развития данной деятельности важно, чтобы педагоги создавали разнообразные сюжетные ситуации, которые бы вдохновляли детей проявлять воображение и инициативу. Необходимо также обеспечить комфортные и безопасные условия для свободного выражения мыслей и чувств.

Таким образом, сюжетно-ролевые игры оказываются мощным инструментом в формировании социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Они не только помогают осваивать новые умения, но и делают процесс обучения увлекательным, способствуя гармоничному развитию личности. Кроме того, важное значение имеет постепенное усложнение сюжетов и ролей, что способствует развитию аналитического мышления и креативности. В ходе игр дети учатся планировать свои действия, принимать решения и адаптироваться к новым условиям, что закладывает основы для успешной социализации в будущем. Педагоги могут интегрировать в игры элементы совместной деятельности, создавая групповые сценарии, в которых каждый ребенок будет выполнять свою роль, взаимодействуя с одинаковыми или разными персонажами. Такой подход развивает навыки командной работы, учит слушать других и учитывать их мнение [3, с. 111].

Создание уютной атмосферы, в которой дети могут свободно экспериментировать с ролями, является ключевым аспектом формирования гармоничной и открытой личности. Это снижает уровень тревожности, развивает уверенность в себе и повышает эмоциональную устойчивость.

Для достижения наилучшего результата важно соблюдать следующие рекомендации:

Обеспечивать комфортные условия — подходящее пространство, необходимые материалы и желаемую атмосферу.

Активно вовлекаться в игры на начальном этапе процесса.

Поддерживать самостоятельность и инициативу детей.

Содействовать разрешению конфликтов, обучая их навыкам ведения диалога и нахождения компромиссов.

Стимулировать эмоциональное развитие, помогая детям осознавать и выражать свои чувства.

Также значимую роль играют образовательные программы и методики, направленные на развитие как вербальных, так и невербальных способов

общения. Программы, предполагающие использование ролевых игр, инсценировок и упражнений по развитию речевых навыков, помогают детям лучше усвоить социальные нормы и правила.

Педагоги и родители играют тройную роль в процессе социально-коммуникативного развития детей. Им необходимо создавать условия для безопасного и уважительного общения, активно участвовать в играх и мероприятиях, демонстрируя положительные модели общения. Опираясь на опыт, можем с уверенностью утверждать, что сюжетно-ролевые игры обладают огромным потенциалом для социально-коммуникативного развития маленьких детей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский – М.: смысл, Эксмо, 2014. – 512 с.
2. Жуковская Н.А. Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников / Н.А. Жуковская // Молодой ученый. — 2019. — № 1. — С. 161-164.
3. Иванова Н.П. Социализация детей в современных условиях / Н.П. Иванова, О.В. Заводилкина // Социальная педагогика. – 2012. – № 3. – С. 109-117.

© Н.А. Федоровская

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЯТИКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД ИХ АДАПТАЦИИ

Павлова Наталья Сергеевна

магистрант

психология образования и развития

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Аннотация: Статья рассматривает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в контексте образовательной среды. В ней отражаются принципы и проблемы, связанные с реализацией функций сопровождения различными участниками образовательного процесса, а также анализируются формы и приемы работы педагога-психолога.

Ключевые слова: сопровождение, адаптация, условия, пятиклассник, педагог.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FIFTH GRADERS DURING THEIR ADAPTATION PERIOD

Pavlova Natalia Sergeevna

Abstract: The article examines the goals and objectives of psychological and pedagogical support in the context of the educational environment. It reflects the principles and problems associated with the implementation of support functions by various participants in the educational process, as well as analyzes the forms and methods of work of a teacher-psychologist.

Key words: maintenance, adaptation, conditions.

В современной системе образования, в том числе и в школах, особую актуальность приобретает педагогическое сопровождение. Оно представляет собой комплексную систему мер, направленных на оптимизацию условий обучения и развития учащихся.

Адаптация к новым условиям – это процесс приспособления учеников к требованиям окружающей среды, усвоения социальных норм и правил. Школьная адаптация предполагает принятие учащимися требований

образовательного учреждения: правил поведения, организации учебного процесса и взаимодействия с другими участниками образовательной деятельности. Адаптация учащихся пятых классов сопряжена с рядом специфических факторов как внешних, так и внутренних, поскольку этот период совпадает с началом подросткового возраста. К ним относятся: изменение состава класса, повышение требований к уровню знаний, увеличение объема и темпа обучения, переход на кабинетную систему, введение новых правил, смена классного руководителя и др. Это может вызвать у учащихся тревожность, снизить работоспособность и привести к состоянию фрустрации.

Переход из начальной школы в основную школу представляет собой значительный вызов для учащихся, поскольку этот этап сопряжен не только с учебными трудностями, но и с проявлениями подросткового кризиса. В связи с этим, особую актуальность приобретает грамотная педагогическая поддержка, направленная на подготовку к обучению в среднем звене, профилактику, диагностику и коррекцию адаптации учащихся пятых классов.

Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации пятиклассников направлено на создание оптимальных условий для развития личности каждого ученика и успешного освоения им основной образовательной программы.

Изучение вопросов адаптации началось ещё в XVIII веке с работ И.Г. Гердера. Он утверждал, что успешная адаптация человека требует создания специальных условий, так как способность к ней не передается по наследству. Гердер подчеркивал необходимость уделять особое внимание развитию этой способности у детей. Для этого, по его мнению, необходимо формировать социокультурную среду, в которой каждый член общества способен к саморазвитию.

А.Г. Маклаков оценивал успешность адаптации с точки зрения адаптивности как результата [3, с. 157-175]. Он выявлял адаптационные возможности личности и оценивал уровень развития её психических характеристик, наиболее значимых для процесса адаптации. К таким возможностям он относил: самооценку, уровень нервно-психической устойчивости, конфликтность, уровень социальной поддержки, степень ориентации на общепринятые нормы поведения и требования коллектива, а также наличие опыта общения.

Д.П. Дербенев, в свою очередь, считал, что процесс адаптации младших подростков к обучению в среднем звене школы заключается в преодолении

тревожности, неуверенности и страхов [1, с. 23-24]. В этом процессе важную роль имеет школа, грамотное сопровождение педагогов – учителей, педагога-психолога и социального педагога, которая направлена на формирование у подростков социально значимых качеств и усвоение общественно значимых качеств.

Таким образом, социально-педагогическая адаптация – это процесс активного освоения младшими подростками социальной среды среднего звена, приспособления и преобразования её в соответствии со своими интересами, потребностями и склонностями, что приводит к обогащению их социального опыта.

Важной задачей является оказание поддержки в период адаптации к новой социально-педагогической ситуации и помощь пятиклассникам, испытывающим трудности с этой адаптацией.

Целью сопровождения пятиклассников заключается в создании условий для успешной адаптации к обучению в средней школе.

Это достигается посредством следующих мероприятий:

- формирование сплоченного классного коллектива: создание благоприятной атмосферы и микроклимата в классе;
- формирование системы последовательных требований, установление четких правил поведения и учебных ожиданий;
- развитие адекватной самооценки: помощь учащимся в осознании своих сильных и слабых сторон, а также в принятии, как успехов, так и неудач.

Адаптация учебной программы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей пятиклассников, включая:

- оптимизацию объема учебной нагрузки;
- использование эффективных образовательных технологий;
- развитие навыков уверенного поведения: формирование коммуникативных способностей, умения отстаивать свою точку зрения и работать в команде.

Основные направления по сопровождению пятиклассников:

1. Организационная работа: проведение педсоветов, совещаний с администрацией школы и педагогами для координации усилий.
2. Психологическая диагностика: оценка уровня готовности учащихся к обучению в средней школе.
3. Консультативная работа: индивидуальные консультации с педагогами, учащимися и их родителями по вопросам адаптации и учебного процесса.

4. Профилактическая работа: мероприятия, направленные на эмоциональное принятие новых условий обучения и формирование навыков самоорганизации.

5. Коррекционно-развивающая работа: индивидуальная помощь учащимся, испытывающим трудности в адаптации.

6. Аналитическая работа: анализ эффективности проводимых мероприятий по адаптации пятиклассников и корректировка рабочих планов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 класса целесообразно осуществлять на протяжении всего учебного года, начиная с первого дня обучения и завершая его окончанием. Данный процесс направлен на успешную адаптацию детей к условиям обучения в основной школе.

Социально-педагогическое сопровождение подразумевает:

- Взаимодействие с учащимися: создание социального профиля класса, контроль уровня успеваемости, изучение внеучебной деятельности школьников и их досуга в каникулярное время.

- Взаимодействие с родителями: проведение опросов, организация цикла лекций для родителей пятиклассников, индивидуальные консультации по вопросам организации быта и поддержания здоровья детей. Важно постоянно оценивать психолого-педагогическое состояние учеников и изменения в их психологическом развитии в процессе обучения. Кроме того, необходимо обеспечить наилучшие условия для личностного и интеллектуального роста учащихся средней школы, поощряя развитие у них умения понимать себя и стремиться к самосовершенствованию.

К принципам программы сопровождения можно отнести:

1. Индивидуальный подход: идти за ребенком, направляя его развитие, но не навязывая ему цели и пути, которые могут быть правильными с точки зрения педагогов.

2. Поддержка в преодолении трудностей: помогать школьнику в решении актуальных проблем развития.

3. Комплексный подход: сопровождение является результатом совместной работы многих специалистов: администрации, учителей, психолога, социального педагога, школьного фельдшера. При этом социальный педагог выступает в роли координирующего звена.

4. Оперативная помощь: оказывать ребенку оперативную помощь в критических ситуациях.

5. Развитие навыков самостоятельности: учить ребенка самостоятельно решать возникающие проблемы.

6. Социальная адаптация: добиваться высокой социальной адаптации младшего подростка.

7. Максимальное личностное развитие: создавать каждому учащемуся в рамках существующей социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.

– Диагностика: проведение индивидуальных и групповых, психолого-педагогических исследований.

– Консультации: как индивидуальные, так и групповые беседы и рекомендации.

– Психолого-педагогическое просвещение: создание атмосферы понимания психолого-педагогических аспектов, развитие соответствующих знаний и навыков у учеников, администрации, педагогов и родителей.

– Коррекционно-развивающие мероприятия.

– Аналитическая деятельность, направленная на оценку и интерпретацию полученных данных.

Описание представленной структуры отражает методику работы по социально-педагогическому сопровождению учащихся пятого класса.

I этап (первая четверть): осуществляется всесторонняя диагностика адаптации учеников к учебному процессу. Включает оценку учебной мотивации, уровня тревожности и самооценки.

II этап (вторая четверть): проводится более детальная диагностика, направленная на определение уровня интеллектуального развития и социального положения учащихся в классе.

Результаты фиксируются в индивидуальных картах и используются для составления аналитических отчетов. По итогам диагностики организуется совещание с участием руководства школы, предметных учителей, классного руководителя и школьного психолога. Психолог представляет характеристику психологического климата в классе.

III этап (третья четверть): реализуется коррекционно-развивающая работа в виде групповых и индивидуальных занятий для учащихся, у которых выявлены психологические трудности. Также проводится консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на снижение психологической нагрузки.

IV этап (четвертая четверть): проводится заключительное совещание, посвященное мониторингу психического состояния учеников. Оценивается результативность работы по психолого-педагогическому сопровождению, и формируются планы на будущий учебный год.

Эта система направлена на формирование благоприятной психолого-педагогической среды для развития личности учащихся в рамках непрерывного образования на данном возрастном этапе. Социально-педагогическое сопровождение пятиклассников – это процесс взаимодействия, ориентированный на оптимизацию развития и социализации учеников, оказание поддержки в личностном росте и создание условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Дербенев Д.П. Социальная адаптация подростков / Д.П. Дербенев // Социальный журнал. – 2007. – № 1. – С. 23-24.
2. Иванова И. Адаптация детей к обучению в пятом классе/ И. Иванова, О. Патеева. – Чебоксары; 2016. – 84с
3. Маклаков А.Г. Взаимосвязь временной перспективы и адаптационных характеристик обучающихся общеобразовательной школы при переходе в старшие классы / А.Г. Маклаков, А.А. Сидорова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2024. – № 2. – С. 157-175.
4. Смелков М.Ю. Теоретический анализ проблемы социальной адаптации в контексте социализации личности / М.Ю. Смелков // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2011. – № 4. – С. 14-21.

© Н.С. Павлова

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ БЕЙІМДЕЛУ ҮДЕРІСІНДЕГІ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КЕДЕРГІЛЕР МЕН ОЛАРДЫ ЖЕҢУ ЖОЛДАРЫ

Жанатай Райгүл Сағатқызы

2 курс, магистрант

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің

Аннотация: Бұл мақалада мектепке дейінгі жастағы балалардың бейімделу үдерісіндегі негізгі психологиялық кедергілер мен оларды жеңу жолдары қарастырылады. Ата-аналар мен педагогтерге практикалық кеңестер ұсынылады.

Кілт сөздер: бала, бейімделу, психологиялық кедергі, балабақша, ата-ана.

PSYCHOLOGICAL BARRIERS IN THE ADAPTATION PROCESS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE AND WAYS TO OVERCOME THEM

Zhanatai Raigul Sagatovna

Abstract: This article discusses the main psychological barriers in the adaptation process of children of preschool age and ways to overcome them. Practical advice is offered to parents and teachers.

Key words: child, adaptation, psychological barrier, kindergarten, parent.

Баланың мектепке дейінгі мекемеге алғаш рет баруы — оның өміріндегі маңызды кезеңдердің бірі. Бұл кезеңде бала жаңа ортаға, жаңа адамдарға, жаңа ережелер мен тәртіпке үйренеді. Алайда көптеген балалар үшін бұл үдеріс оңайға соқпайды. Әлеуметтік ортаға бейімделу барысында түрлі психологиялық кедергілер туындайды. Бейімделу үдерісінің ерекшеліктері. Бейімделу — бұл баланың жаңа әлеуметтік ортаға (балабақшаға) үйренуі мен соған сәйкес мінез-құлық көрсетуі. Бейімделу үш негізгі түрге бөлінеді: Жеңіл бейімделу — бала қысқа мерзімде (1-2 аптада) жаңа ортаға үйреніп кетеді. Орташа бейімделу — балада алғашқы кезде мазасыздық байқалады, бірақ бір ай ішінде қалыпқа келеді.

Қиын бейімделу — бала ұзақ уақыт бойы жылайды, агрессия немесе тұйықтық байқалады, балабақшаға барудан бас тартады.

Психологиялық кедергілер:

1. Ата-анадан ажырау қорқынышы (сепарациялық үрей) – бала ата-анасын жоғалтып алам ба деп қорқады, сондықтан балабақшада өзін жайсыз сезінеді. Бұл үрей көбіне 2-3 жастағы балаларда жиі кездеседі. Олар үшін анасының болуы қауіпсіздік символы болып табылады, ал анасы кетіп қалғанда бала өзін тастап кеткендей сезінеді. Бұл жағдайда бала жылап, тамақ ішуден немесе ұйықтаудан бас тартуы мүмкін. Мұндай үрейдің пайда болуы баланың эмоционалды тұрақтылығына кері әсер етеді, әрі балабақшаға баруға деген теріс көзқарас қалыптастырады. Бұл кезеңде тәрбиешілердің жылы, мейірімді қарым-қатынасы, біртіндеп үйрену, ата-анамен тұрақты байланыс маңызды рөл атқарады. Сондай-ақ, баланың сүйікті ойыншығын алып келуіне мүмкіндік беру және таңертең баламен қоштасу рәсімін жасау (мысалы, арнайы амандасу сөздері, құшақтау) үрейді азайтуға көмектеседі.

2. Коммуникативтік қиындықтар. Баланың құрдастарымен немесе тәрбиешілермен тіл табыса алмауы. Бұл қиындықтар, әсіресе сөйлеу тілі толық қалыптаспаған немесе әлеуметтік қарым-қатынас дағдылары жеткіліксіз балаларда жиі кездеседі. Кейбір балалар қоршаған ортаның жаңа ережелерін түсінбегендіктен, топта өзін шеттетілгендей сезінеді. Ал кейбіреулер керісінше, назар аударту мақсатында бұзақылық немесе агрессиялық мінез-құлық көрсетуі мүмкін. Мұндай жағдайларда балалардың өзара қарым-қатынасқа түсуін жеңілдететін ұжымдық ойындар, рөлдік жаттығулар және жұптық әрекеттер ұйымдастыру тиімді. Сонымен қатар, тәрбиеші әр баланың қарым-қатынас стилін, қызығушылығын және темпераментін ескере отырып, оларды құрдастарымен жақындастыруға бағытталған жеке жұмыс жүргізуі қажет. Психологтың көмегімен жүргізілетін коммуникативтік тренингтер де балаға сенімділік беріп, жаңа ортада еркін әрекет етуіне ықпал етеді.

3. Тұлғалық ерекшеліктер – ұяндық, тұйықтық немесе керісінше, тым қозғалғыштық бейімделуге кедергі келтіруі мүмкін. Кейбір балалар табиғатынан ұяң, бейтаныс ортада өз ойын білдіруден, сұрақтарға жауап беруден немесе топ ішінде әрекет етуден қашқақтайды. Мұндай балалар балабақшада тұйықталып, өз құрдастарымен және тәрбиешілермен қарым-қатынас орнатуда қиындық көреді. Ал, керісінше, тым белсенді, эмоциясын ұстай алмайтын балалар тәртіп бұзуы немесе өзгелердің іс-әрекетіне кедергі келтіруі мүмкін, бұл да бейімделу процесін күрделендіреді. Мұндай жағдайларда тәрбиеші баланың темпераментін, мінез-құлқын, эмоционалдық деңгейін ескере отырып, даралық тәсілмен жұмыс жасауы қажет. Тұйық

балаларға қолдау көрсетіп, сенім орнататын жеке және шағын топтық әрекеттер ұйымдастыру маңызды. Ал гиперактивті балаларға арнап белсенді қозғалысты ойындар мен нақты ережелерге негізделген тапсырмалар беру олардың артық энергиясын тиімді бағыттауға көмектеседі. Сондай-ақ, балалардың өзін-өзі тануына және өзін-өзі реттеу қабілетін дамытуға арналған жаттығулар мен әңгімелесу әдістері тиімді болып табылады.

4. Отбасылық жағдай – ата-ананың баланы балабақшаға психологиялық тұрғыда дайындамауы, үйдегі шамадан тыс қамқорлық немесе шектеу. Баланың мінез-құлқы көбінесе отбасындағы тәрбие стиліне байланысты қалыптасады. Егер ата-аналар баланы шамадан тыс еркелетіп, барлық мәселесін өздері шешіп отырса, балада тәуелділік мінез-құлқы қалыптасады. Мұндай бала балабақшада өз бетінше әрекет етуде, шешім қабылдауда, киініп-шешінуде қиындық көреді. Ал кейбір отбасыларда балаға жеткілікті көңіл бөлінбейді, бұл жағдайда бала эмоционалдық жетіспеушілік сезініп, агрессиямен немесе тұйықтықпен әрекет етуі мүмкін. Сондай-ақ, ата-аналардың балабақшаға қатысты жағымсыз пікірлері де балада теріс қатынас қалыптастырады. Бұл кедергіні жеңу үшін ата-аналар баланы балабақшаға баруға алдын ала дайындауы, оған түсіністікпен қарауы, жаңа ортаға қызығушылық оятуы тиіс. Ата-ананың позитивті көзқарасы мен қолдауы баланың бейімделуін едәуір жеңілдетеді. Тәрбиешілер мен ата-аналар арасында сенімді байланыс орнату да өте маңызды.

Психологиялық кедергілерді жеңу жолдары.

1. Алдын ала дайындық:

- баланы балабақшаға баруға психологиялық тұрғыдан дайындау (ертегілер оқу, мекеме туралы әңгімелеу, экскурсия жасау);
- қысқа мерзімді алдын ала бару тәжірибесі (1-2 сағатқа бірге бару);
- баламен бірге күн тәртібі туралы алдын ала сөйлесу, балабақшадағы күн тәртібіне біртіндеп үйрету;
- қарапайым өзін-өзі күту дағдыларын (киіну, қол жуу, тамақтану) үйрету.

2. Тәрбиеші мен ата-ананың ынтымақтастығы:

- тәрбиешінің балаға жылы қарым-қатынаста болуы;
- ата-ананың тәрбиешімен байланыста болуы, баланың мінез-құлқын бақылап, бірге әрекет етуі;
- үйде және балабақшада тәрбие тәсілдерінің сәйкестігін қамтамасыз ету;

- ата-аналармен тұрақты кері байланыс орнату (кеңестер беру, пікір алмасу);

- ата-аналарға арналған семинарлар, тренингтер ұйымдастыру.

3. Психологиялық қолдау:

- педагог-психологтың қатысуы, тренингтер, ойын терапиясы;
- эмоциялық тұрақтылықты дамыту жаттығулары (мысалы, тыныс алу, эмоцияны білдіру);

- жеке психологиялық кеңес беру арқылы балаға және ата-анаға қолдау көрсету;

4. Жайлы өтпелі кезеңді ұйымдастыру:

- алғашқы аптада балабақшада болу уақытын біртіндеп арттыру;
- үйден сүйікті ойыншық немесе зат алып келуіне мүмкіндік беру;
- ата-ананың алғашқы күндері баламен бірге топта болуына рұқсат беру;

- балаға тұрақты тәртіп пен таныс орта қалыптастыру (бір орындықта отыру, белгілі бір тәрбиешінің қарауында болу);

- күн тәртібінің алдын ала болжамдылығын сақтау (мысалы, қай уақытта не болады туралы айту).

5. Ойын арқылы бейімдеу:

- топтық, сюжеттік-рөлдік және дамытушы ойындар арқылы әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру;

- баланың қызығушылығын оятатын ойын түрлерін қолдану;
- құрдастарымен өзара әрекеттесуге бағытталған ойын жаттығулары;
- әртүрлі эмоционалды күйді білдіруге арналған шығармашылық ойындар (мысалы, қуыршақ театры, сурет салу).

6. Жеке ерекшеліктерді ескере отырып жұмыс істеу:

- тұйық, ұяң немесе белсенді балаларға жеке әдістеме қолдану;
- темперамент типіне қарай бейімделу стратегиясын жоспарлау;
- баланың ішкі ресурстарын дамытуға бағытталған жаттығулар;
- мінез ерекшелігіне қарай марапаттау және көтермелеу әдістерін қолдану;
- балаға жетістікке жету сезімін беру (қарапайым тапсырмаларды орындауда мадақтау).

Қорытындылай келе, бейімделу үдерісі әр балада әртүрлі өтеді және ол көп жағдайда баланың жеке ерекшеліктеріне, отбасылық тәрбиесіне және

педагогтердің қолдауына байланысты. Бейімделу кезеңінде туындайтын психологиялық кедергілерді уақытында байқап, оларға дұрыс педагогикалық және психологиялық қолдау көрсету арқылы баланың мектепке дейінгі мекемеде өзін жайлы сезінуіне жағдай жасауға болады. Бұл оның әрі қарайғы әлеуметтік дамуында маңызды рөл атқарады.

Әдебиет тізімі

1. Мухина В.С. «Детская психология». – Москва: Академия, 2003.
2. Эльконин Д.Б. «Психология развития и обучения школьника». – Москва: Институт практической психологии, 1995.
3. Аркин Е.А. «Адаптация детей к условиям детского сада». – Москва: Просвещение, 2010.

© Р.С. Жанатай

**МУҒАЛІМНІҢ СЫНЫПТЫ БАСҚАРУ САЛАСЫНДАҒЫ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МЕН ДАМУДЫҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ**

Қайролдиновна Әйгерім Мұратқызы

магистрант

Ғылыми жетекшісі: **Баймухаметова Б.Ш.**

философия докторы (PhD)

қауымдастырылған профессор

С. Аманжолов атындағы ШҚУ КЕАҚ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КЛАССОМ**

Қайролдиновна Әйгерім Мұратқызы

магистрант

Научный руководитель: **Баймухаметова Б.Ш.**

доктор философии (PhD),

ассоциированный профессор

НАО ВКУ им.С.Аманжолова

Аннотация: Комплексная модернизация системы образования РК рассматривается сегодня как одно из главных стратегических направлений государственной политики, обеспечивающее новое качество жизни казахстанцев. Необходимым условием модернизации системы образования Казахстана является повышение профессионализма педагогов. От его управленческой компетентности, культуры, умения устанавливать отношения, управлять учебным процессом зависели благополучие и успехи учеников. Успешное управление классом является ключевым аспектом эффективного образовательного процесса. В статье предложены педагогические условия, которые позволяют педагогам выработать определенные поведенческие нормы, накопить необходимый интеллектуальный потенциал и достичь высокого уровня педагогического мастерства в области управления классом.

Ключевые слова: образовательный процесс, управление классом, педагогические компетенции, педагогические условия, субъектная позиция.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF A TEACHER'S COMPETENCE IN THE FIELD OF CLASSROOM MANAGEMENT

Kairoldinova Aigerim Muratovna

Scientific supervisor: **Baimukhametova B. Sh.**

Abstract: Comprehensive modernization of the education system of the Republic of Kazakhstan is considered today as one of the main strategic directions of the state policy, ensuring a new quality of life of Kazakhstanis. A necessary condition for the modernization of the education system of Kazakhstan is to increase the professionalism of teachers. The well-being and success of students depended on his managerial competence, culture, ability to establish relationships, manage the educational process. Successful classroom management is a key aspect of an effective educational process. The article proposes pedagogical conditions that will allow teachers to develop certain behavioral norms, accumulate the necessary intellectual potential and achieve a high level of pedagogical skill in the field of classroom management.

Key words: educational process, classroom management, pedagogical competencies, pedagogical conditions, subjective position.

Білім беру жүйесін жетілдіру әлемнің көптеген елдерінде мемлекеттік білім беру саясатының басым бағыттарының бірі ретінде қарастырылады. ЮНЕСКО Стратегиясында білім беру жүйесін одан әрі дамытудың негізгі шарты жоғары технологиялық білім беру ортасында тиімді жұмыс істей алатын мұғалімдерді даярлау қажеттілігін қамтамасыз ету болып табылатындығы атап көрсетілген.

Жаһандық сын-кәтерлер аясында білім беру мекемелері білім алушыларға білім беру саласында да, олардың жалпы әл-ауқаты саласында да кешенді қолдау көрсететін әлеуметтік платформалар рөлін атқарады. Мұндай жағдайда мұғалімдерге қойылған міндеттерді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жаңа құзыреттер мен дағдыларды игеру қажет.

Оқу процесінің орталық пәні мұғалім болып қала береді. Оның кәсіби құзыреттілік деңгейі мен кәсіби өсу қабілеті қоғамның әлеуметтік-экономикалық және рухани дамуының қарқыны мен сапасына тікелей әсер етеді. Оқу процесінің сапасын талдауға бағытталған заманауи зерттеулер

оқушылардың білім беру және жеке жетістіктеріне әсер ететін анықтаушы сипаттамалардың бірі сынып жетекшілігі екендігіне назар аударады. Оқу уақытын тиімді пайдалану білім беру және экономикалық тиімділікпен байланысты, бұл сыныпты басқару мәселесіне тек педагогикалық қана емес, сонымен қатар саяси және экономикалық маңыздылық береді.

Эксперименттік педагогика шеңберінде алынған эмпирикалық деректер білім беру процесі сапасының негізгі құрамдас бөлігі ретінде сыныпты тиімді басқарудың маңыздылығын растайды [1, б. 22]. Бірқатар зерттеушілер оны табысты оқытудың негізгі көрсеткіші және жоғары оқу нәтижелеріне қол жеткізудің ажырамас шарты ретінде қарастырады.

Теориялық және қолданбалы зерттеулерді талдау педагогикалық жағдайлардың бірыңғай, жалпы қабылданған классификациясының жоқтығын анықтады. Отандық және шетелдік ғылыми дәстүрде тұлғаның дамуына және оның жеке өсуіне әсер ететін әртүрлі жағдайлар топтары — педагогикалық, ұйымдастырушылық, психологиялық, әлеуметтік, технологиялық, әдістемелік, дидактикалық және басқалар ұсынылған.

Осы зерттеу шеңберінде құзыреттіліктің құрылымдық-мазмұндық моделіне, сондай-ақ оның критерийлері мен деңгейлерін анықтауға негізделген сыныпты басқару саласындағы педагогтардың құзыреттілігін қалыптастыру мен дамытудың педагогикалық шарттары әзірленді. Бұл мақсатқа келесі шарттарды жасау арқылы қол жеткізуге болады деп болжануда:

Ұйымдастырушылық (контексттік оқытуды енгізу, педагогтың шығармашылық әлеуетін ашу, инновациялық технологияларды пайдалану);

Психологиялық (өзін-өзі жүзеге асыруға бағдарлау, субъективті позицияны дамыту, жеке-сараланған тәсілді қолдану);

Басқарушылық (жүйелі біліктілікті арттыруды нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету, ғылыми қызметті жоспарлау және мониторингілеу, тұрақты кәсіптік-білім беру ортасын қалыптастыру).

Белгіленген шарттарды кешенді іске асыру эксперимент барысында мұғалімдердің сыныпты басқарудағы құзыреттілігін қалыптастыру процесінде олардың тиімділігін көрсетті. Төменде шарттардың әр түрінің егжей-тегжейлі сипаттамалары келтірілген.

1. Ұйымдастырушылық шарттар

Ұйымдастырушылық шарттар мұғалімнің сыныпты басқарудағы құзыреттілігін дамытуға ықпал ететін мазмұнның, формалардың, әдістер мен технологиялардың өзара әрекеттесуін қамтамасыз ететін мақсатты құрылымдалған компоненттердің жиынтығын қамтиды.

Контексттік оқыту. А.А. Вербицкийдің пікірінше, контексттік оқытудың негізі іс-әрекет теориясы, инновациялық оқытудың әртүрлі тәжірибесі және игерілетін білім мен тәжірибеге мән беретін «контекст» категориясы болып табылады [2, б. 48].

Шығармашылық әлеуетті дамыту. Мұғалімнің шығармашылық әлеуеті-бұл кәсіби қызмет барысында қалыптасатын және кәсіби белгісіздік жағдайында тиімді шешімдер қабылдау үшін қажетті қабілеттердің жиынтығы. Ол тұлғаның құндылық, когнитивтік және БЕЛСЕНДІЛІК компоненттерін қамтиды.

Инновациялық технологиялар. Олар өзара байланысты үш элемент деп түсініледі: құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған өзекті және логикалық құрылымдалған мазмұн; интерактивті және белсенді тәсілдерге негізделген заманауи әдістер; сонымен қатар мұғалімдердің мотивациясын, өзін-өзі тәрбиелеуін және шығармашылығын ынталандыратын білім беру процесін ұйымдастыру.

2. Психологиялық жағдайлар

Психологиялық жағдайлар мұғалімнің жеке қасиеттерінің білім беру ортасының әлеуетімен өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді, кәсіби және жеке өсу үшін жағдай жасайды.

Өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылу. Психологиялық әдебиеттерде өзін-өзі жүзеге асыру ішкі қабілеттерді жүзеге асыру және жеке мағынаны іздеу процесі ретінде түсіндіріледі. Мұғалімдермен сұхбат өзін-өзі жүзеге асыруға деген ынтаны арттыруда ең үлкен әсер пікірталас, желілік өзара әрекеттесу, ұйымдастырушылық және белсенді ойындар сияқты оқыту формалары арқылы берілетіндігін көрсетті.

Субъективті ұстаным. Басқарушылық құзыреттіліктің сәтті дамуының маңызды шарты-мұғалімді жеке кәсіби тәжірибесі бар білім беру процесінің субъектісі ретінде тану. Практикалық іске асыру-субъект-субъектілік өзара әрекеттесуді және оқытудың тиісті нысандарын (дәрістер, семинарлар, тренингтер, практикумдар, кейстер және т.б.) пайдалану.

Жеке-сараланған тәсіл. Оны іске асыру мектепішілік біліктілікті арттыру шеңберінде білім беру маршруттарын бейімдеуге және басқару құзыреттерін дамытудың нәтижелілігін арттыруға мүмкіндік береді.

3. Басқару шарттары

Ғылыми әдебиеттерді талдау мұғалімдердің кәсіби өсуін тиімді қолдаудың негізі ретінде басқарудың негізгі функцияларын — жоспарлау, ұйымдастыру, үйлестіру, бақылауды анықтайды.

Нормативтік-құқықтық қамтамасыз ету. Сыныпты басқару саласындағы біліктілікті арттыру рәсімдерін регламенттейтін құжаттарды әзірлеуді және педагогтердің кәсіби даму құқықтарын құқықтық қорғауды қамтиды.

Кәсіптік-білім беру ортасын қалыптастыру. Ол өзін-өзі жүзеге асыруды және кәсіби «шындарға» жетуді ынталандыратын маңызды ресурс ретінде қызмет етеді. Кәсіби ортаның тұрақты дәстүрлерін құру мотивацияны арттыруға, тәжірибе алмасуға және инновациялық тәсілдерді енгізуге ықпал етеді.

Осылайша, мектепшілік біліктілікті арттыру жүйесінде іске асырылған әзірленген педагогикалық жағдайлар сыныпты басқару саласында педагогтерді даярлау сапасын арттыруға ықпал етеді.

Список литературы

1. Хэтти Д.А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. М.: Национальное образование, 2017
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: дис. ... д-ра пед. наук / Н.М. Борытко. – Волгоград, 2001. – 275 с.

© Ә.М. Қайролдиновна

ТЕХНОЛОГИЯ ПӘНІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КӘСІПТІК БАҒДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Көкебай Серік Абатбайұлы

магистрант

«С. Аманжолов атындағы ШҚУ» КЕАҚ

Аннотация: Формирование профессиональной ориентации школьников является одной из актуальных задач современной системы образования. В условиях постоянных изменений на рынке труда и роста требований к профессиональной подготовке, особое значение приобретает предмет «Технология» как инструмент для раннего выявления склонностей, интересов и способностей учащихся. В статье рассматриваются теоретические подходы к профессиональной ориентации, особенности и возможности предмета «Технология» в формировании профессиональных интересов, представлены методические рекомендации и практические формы реализации профориентационной деятельности. Акцент сделан на необходимости системного подхода, интеграции образовательной среды и взаимодействия с социальными партнёрами.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, школьное образование, предмет «Технология», трудовое обучение, профессиональное самоопределение.

THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF VOCATIONAL GUIDANCE OF STUDENTS THROUGH THE SUBJECT OF TECHNOLOGY

Kokebay Serik Abatbayuly

Abstract: The formation of professional orientation of schoolchildren is one of the urgent tasks of the modern education system. In the context of constant changes in the labor market and increasing demands for professional training, the subject of Technology is of particular importance as a tool for early identification of students' inclinations, interests and abilities. The article discusses theoretical approaches to professional orientation, the features and possibilities of the subject «Technology» in the formation of professional interests, methodological recommendations and

practical forms of career guidance are presented. The emphasis is placed on the need for a systematic approach, integration of the educational environment and interaction with social partners.

Key words: professional orientation, school education, subject «Technology», labor training, professional self-determination.

Әлеуметтік-экономикалық дамудың қазіргі заманғы жағдайлары білім беру жүйесіне, оның ішінде өскелең ұрпақты кәсіби даярлау тұрғысынан жаңа талаптар қояды. Оқушылардың кәсіпті саналы түрде таңдау, өзін-өзі барабар бағалау және өз мүдделері мен мүмкіндіктерін түсіну қабілетін қалыптастыру негізгі міндеттердің бірі болып табылады. Кәсіптік бағдарлау білім мен кәсіптік қызмет арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ететін тәрбие жұмысының маңызды бағыты ретінде қарастырылады.

Бұл процесте мектеп пәні «Технология» ерекше орын алады, оның мазмұны практикалық қызметтің іскерлігі мен дағдыларын дамытуды, түрлі мамандықтарға қызығушылықты қалыптастыруды, еңбек мәдениеті мен жауапкершілігін дамытуды көздейді. Пән тек еңбек саласымен танысу құралы ғана емес, сонымен қатар оқушылардың кәсіби мүдделерін анықтау үшін тиімді алаң болып табылады.

Педагогикадағы кәсіптік бағдар оқушылардың кәсіби қызметті саналы таңдауға дайындығын қалыптастыруға бағытталған психологиялық-педагогикалық және ұйымдастырушылық іс-шаралар жүйесі ретінде айқындалады. Ғылыми әдебиетте кәсіптік бағдарлаудың мынадай компоненттері ерекшеленеді: ақпараттық, диагностикалық, уәждемелік, консультациялық және практикалық (Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Сластенин) [1, с. 26] .

Технология сабақтары өзінің табиғаты бойынша интегративті: олар техникалық, көркем-эстетикалық, экономикалық және қолданбалы білім беру элементтерін үйлестіреді. Бұл білім алушылардың кәсіби қызметтің түрлі түрлеріне қызығушылығын дамытуға жағдай жасайды, сондай-ақ тәжірибеде әрбір оқушының бейімділігі мен қабілетін анықтауға мүмкіндік береді.

Осылайша, «Технология» пәні ертерек кәсіптік бағдарлаудың тиімді құралына айналады, әсіресе оқушылар одан әрі білім беру және кәсіптік жолды таңдау алдында тұрған жоғары сыныптарда.

Технология сабақтарының маңызды міндеттерінің бірі – оқушылардың еңбек дағдыларын қалыптастыру, моториканы, логикалық және инженерлік

ойлауды, практикалық дағдыларды дамыту. Бұл компоненттер тұлғаның кәсіби бағытымен тығыз байланысты және кәсіби өзін-өзі айқындаудың негізі болып табылады. Бұдан басқа, технология сабақтарында әр түрлі мамандықтармен танысу теориялық қана емес, практикалық сипатта да болуы мүмкін (шеберханалар, зертханалар, жобалар, өндірістік экскурсиялар және т.б. арқылы).

Сондай-ақ, технология сабақтары гендерлік тәсіл мен кәсіби бағдар беруде дараландыру қағидаттарын іске асыруға мүмкіндік беретінін атап өткен жөн. Мысалы, оқушылар өздерінің мүдделері мен жеке ерекшеліктеріне сәйкес модульдерді немесе бағыттарды (техникалық, сервистік, дизайнерлік және т.б.) таңдай алады. Бұл кәсіби бағдар берудің неғұрлым икемді және атаулы моделін жасайды [2, с. 74].

Кәсіптік бағдар беру қызметінің тиімділігі көбінесе оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етумен айқындалады. Технология сабақтарында қолданылатын неғұрлым нәтижелі әдістер:

- Дербестікті, бастамашылықты, жауапкершілікті дамытуға ықпал ететін жобалық әдіс.
- Кәсіби жағдайларды ойын моделдеу (іскерлік ойындар, кейс-әдістер).
- Кәсіптер мен олардың талаптары сипатталған технологиялық карталар.
- Кәсіптік мүдделер мәселелері бойынша оқушыларды өзіндік талдау және сауалнама жүргізу.
- Жеке және кәсіби құзыреттердің дамуын көрсететін жетістіктер портфолиосын құру.

Кәсіптік бағдарлау компонентін жұмыс бағдарламаларына енгізу де маңызды болып табылады, бұл кәсіби өзін-өзі айқындауға қызығушылықты жоспарлы және жүйелі дамытуға мүмкіндік береді.

Мектепте технология сабағын халықтық педагогикамен ұштастырудың маңызы зор. Еңбек оқушылардың ең бірінші өмірлік қажетіне айналу үшін, еңбек ету талабын адамның бойында тәрбиелеудің зор маңызы бар. Бұл міндет – адам өзі ынта қойған еңбекпен шұғылданып, оның бейімділігімен мүддесіне сай келетін және адамгершілік қанағат беретін іспен шұғылданған жағдайда жүзеге асырылады. Сондықтан да бұл міндеттерді шешу еңбекті дұрыс таңдап алумен аса тығыз байланысты [3, с. 54].

Технология сабағы – мектеп оқушыларын рухани байытып, дүниетанымын қалыптастыратын пәндердің бірі. Технология пәнінде ұлттық

қолөнерді, тәрбиені үйрету арқылы мынадай дағдыларды немесе іскерлікті қалыптастырамыз:

- еңбекқорлыққа;
- ұлтжандылыққа;
- рухани мәдениетке;
- іскерлікке;
- шыдамдылыққа;
- ізденімпаздылыққа.

Халық қолөнерінің бай мұраларын жинап, сұрыптай отырып, заманымызға сай лайықты сапа, түр беру әдісімен оларды ілгері дамыта беруіміз керек.

Қолөнер халық өмірімен, тұрмысымен бірге жетіліп, біте қайнасқан өміршең өнер. Қолөнер өзіне тән әлемі, қоршаған ортасы, өзіндік күші бар, ол ешқандай өтпелі құндылықтарға бағынбайды. Өзіне деген тыныштық пен сенім бізге белгілі бір дағдылар мен икемдерге жеткізеді.

Қорыта айтқанда осы ғылыми жұмысты істеу барысында мен ұлттық педагогиканың насихаттауда қай пәннің болса да ыңғайы мен мүмкіндіктері мол. Соның ішінде технология сабағында халқымыздың қолөнеріне үйрету арқылы оқушыларға ұлттық дәстүрде тәрбие берудің артықшылығы көп. Қолөнерге баулу, шығармашылықпен ұштастырып білім беру, еңбек етуге баулу мен қатар ата-бабамыздан қалған салт – дәстүрге тәрбиелеу қазіргі заман талабы. Қолөнерге қызықтыру үшін кез келген бұйымның, туындының жасалу құпиясын, тарихын ашып көрсетсек, қосымша әдебиеттерден мағлұматтар берсек, қайталанбас ерекшеліктерге толы жасалу технологиясымен таныстырсақ оқушы іскерлікпен шығармашылыққа кіріседі. Оқыту үрдісінің ғылыми негізі мұғалімнің өз жұмысын жоспарлай білгеніне байланысты, сонымен бірге ол оқушының іс-әрекетін де ұйымдастыра білуінде. Оқыту бағдарламасының логикалық жүйелілігін сақтау, ең алдымен, күнтізбелік тақырыптық жоспарды дұрыс ұйымдастыра білуде .

Список литературы

1. Сластенин В.А. Педагогика. – М.: Школа-пресс, 2004.
2. Абдраманова С.К., Ермакова А.Б. Профориентация учащихся в условиях обновленного содержания образования в РК. // Образование и наука. – 2023. – № 1. – С. 12–17.

3. Кузьмин В.П., Кузьмина Т.В. Методика преподавания технологии в школе. – М.: Академия, 2019.

© С.А. Көкебай

ГУМАНИТАРЛЫҚ ЦИКЛ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЖАҒАНДЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Қалыбай Феруза

магистрант

С. Аманжолов атындағы ШҚУ КЕАҚ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Қалыбай Феруза

магистрант

НАО ВКУ им.С.Аманжолова

Аннотация: В статье рассматривается значимость формирования глобальной компетентности учащихся через предметы гуманитарного цикла. В условиях глобализации способность школьников понимать мировые проблемы, уважать культурное разнообразие, критически мыслить и ответственно действовать становится одной из приоритетных задач современного образования. В работе проанализированы возможности гуманитарных дисциплин, методы обучения и педагогические технологии для развития глобальной компетентности. Также приведены практические рекомендации и методические подходы.

Ключевые слова: глобальная компетентность, гуманитарный цикл, образование, учащийся, критическое мышление, межкультурная коммуникация, методика преподавания.

DEVELOPING STUDENTS' GLOBAL COMPETENCE IN HUMANITIES CLASSES

Kalybay Feruza

Abstract: This article explores the importance of developing students' global competence through humanities subjects. In the context of globalization, students' ability to understand global issues, respect cultural diversity, think critically, and act

responsibly is one of the key goals of modern education. The paper analyzes how humanities disciplines, teaching methods, and educational technologies contribute to the development of global competence. Practical recommendations and methodological approaches are also discussed.

Key words: global competence, humanities cycle, education, student, critical thinking, intercultural communication, teaching methodology.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі жаһандық өзгерістерге бейімделіп, оқушылардың тек пәндік білімін ғана емес, сонымен қатар олардың әлемдік мәселелерді түсінуі, мәдени әртүрлілікті құрметтеуі, сын тұрғысынан ойлауы және жауапты азаматтық ұстаным қалыптастыруы сияқты кең ауқымды құзыреттіліктерін дамытуға бағытталуда. Осы тұрғыдан алғанда, жаһандық құзыреттілік – ХХІ ғасыр оқушысының маңызды сапаларының бірі ретінде қарастырылады.

Жаһандық құзыреттілік – бұл әртүрлі мәдениеттерді, көзқарастарды және проблемаларды түсініп, тиімді әрекет ете алу қабілеті. Ол оқушының өзін жаһандық қоғамның бір бөлігі ретінде сезінуін, дүниетанымының кеңеюін, бейбітшілік пен ынтымақтастық идеяларын қолдауын қамтамасыз етеді. Бұл құзыреттілікті қалыптастыру – оқытудың мазмұны мен әдістерін жаңартуды талап ететін кешенді үдеріс [1, б. 122]. Гуманитарлық цикл пәндері (қазақ тілі мен әдебиеті, тарих, шет тілі, география, құқық негіздері, т.б.) осы мақсатты жүзеге асыруда шешуші рөл атқарады. Себебі бұл пәндер адамның мәдени, әлеуметтік және тарихи тәжірибесін зерттеу арқылы оқушының рухани дүниесін, азаматтық ұстанымын, әлемге деген көзқарасын қалыптастырады. Аталған пәндерде оқушыларды шынайы өмірлік жағдайлармен ұштастыра отырып оқыту, оларға жаһандық деңгейде ойлау дағдыларын дарытуға мүмкіндік береді.

Осы мақалада гуманитарлық цикл пәндері арқылы оқушылардың жаһандық құзыреттілігін қалыптастырудың маңызы, жолдары, тиімді әдіс-тәсілдері мен педагогикалық шарттары қарастырылады. Сонымен қатар, заманауи білім беру талаптарына сай осы үдерісті ұйымдастырудың тиімді тетіктері мен практикалық ұсыныстары ұсынылады. Жаһандық құзыреттілік – бұл оқушының әлемдік мәселелерді түсінуі, әртүрлі мәдениеттермен өзара әрекеттесу қабілеті, сыни тұрғыдан ойлау мен жауапты әрекет етуге дайындығы. Бұл құзыреттілік ЮНЕСКО және PISA сынды халықаралық

ұйымдар тарапынан білім берудің негізгі бағыты ретінде айқындалған. Жаһандық құзыреттілік төрт негізгі компоненттен тұрады:

- әлемдік мәселелер туралы білу және түсіну;
- басқа көзқарастар мен дүниетанымдарды бағалау;
- әртүрлі мәдени орталарда тиімді қарым-қатынас орната білу;
- әлеуметтік жауапкершілікпен әрекет ету.

Қазіргі педагогикалық әдебиеттер мен практикалық бақылауларды талдау негізінде жаһандық құзыреттіліктің тиімді қалыптасуына ықпал ететін келесі педагогикалық жағдайларды ажыратуға болады:

- Оқушыларға әлемнің біртұтас бейнесін көруге мүмкіндік беретін пәнаралық байланыстарды біріктіру.
- Жаһандық проблемаларды (мысалы, кедейлік, климаттың өзгеруі, көші-қон) зерттеуге бағытталған жобалау және зерттеу қызметін пайдалану.
- Халықаралық алмасулар, виртуалды коммуникациялар және мәдениеттер диалогы арқылы мәдениетаралық өзара әрекеттесу жағдайларын құру.
- Дереккөздерді талдау, этикалық дилеммаларды талқылау, балама көзқарастарды салыстыру арқылы сыни ойлауды дамыту.
- Оқытудың интерактивті әдістерін қолдану-пікірталастар, пікірталастар, кейс-әдістер, деректі фильмдер мен әдеби шығармаларды талдау [2, б. 36].

Гуманитарлық пәндер адамның рухани, тарихи және әлеуметтік болмысын тануға бағытталғандықтан, оларда жаһандық құзыреттілікке қатысты мазмұн мен дағдыларды оңай біріктіруге болады. Мысалы, қазақ тілі мен әдебиеті пәні арқылы оқушылар ұлттық мәдениетті танып, басқа мәдениеттерге құрметпен қарауға үйренеді. Тарих сабағында әлемдік тарихи үдерістерді түсіну, өркениеттер арасындағы байланыс, соғыстар мен бейбітшілік идеялары талданады. География пәні климат, ресурстар, жаһандық экология, урбанизация сияқты ғаламдық мәселелерді зерделеуге мүмкіндік береді. Шет тілі сабақтары арқылы мәдениетаралық қарым-қатынас дағдылары мен толеранттылық қалыптасады.

Гуманитарлық цикл сабақтарында қолдануға болатын тиімді әдістер:

- жобалық жұмыс (project-based learning): оқушылар жаһандық тақырыптар бойынша зерттеу жасап, нақты шешімдер ұсынады;
- дебат және пікірталас: әртүрлі көзқарастарды тыңдап, аргументтер келтіруге үйретеді;

- кейс-стади: шынайы өмірлік жағдаяттарды талдау арқылы шешім қабылдау қабілеті дамиды;
- сыни ойлауға негізделген сұрақтар: «неліктен?», «қалай?» деген сұрақтар оқушының ойлау тереңдігін арттырады;
- мәдениетаралық диалог: әртүрлі елдер мен мәдениеттерге қатысты тапсырмалар, бейнематериалдар, онлайн-байланыстар арқылы жүзеге асырылады.

Жаһандық құзыреттілікті дамытуда интернет пен цифрлық құралдардың маңызы зор. Google Earth, TED Talks, PISA Global Competence Toolkit, UNESCO платформалары сияқты ресурстар сабақта қолданылса, оқушылардың әлем туралы көзқарасы кеңейеді. Сондай-ақ, оқушылар халықаралық виртуалды жобаларға (мысалы, eTwinning, PenPal Schools) қатысу арқылы басқа елдердің құрдастарымен тікелей байланыс орната алады [3, б. 88]. Жаһандық құзыреттілікті дамыту үшін мұғалім ашық, толерантты және сыни ойлауға бейім орта қалыптастыруы керек, оқушылардың жеке пікірін тыңдай білуі, мәдени әртүрлілікке құрметпен қарауды насихаттауы, сабақ мазмұнын әлемдік мәселелермен байланыстыра алуы қажет. Сондай-ақ, мектеп әкімшілігі мен оқу бағдарламасы гуманитарлық пәндер арқылы құзыреттілікке негізделген оқытуды қолдауы тиіс.

Жаһандық өзгерістерге бейімделген қазіргі білім беру жүйесінде оқушылардың жаһандық құзыреттілігін қалыптастыру – басты басымдықтардың бірі болып отыр. Бұл құзыреттілік оқушының тек білім деңгейін ғана емес, оның азаматтық, әлеуметтік және мәдени ұстанымдарын, әлемге деген көзқарасын қалыптастыруға ықпал етеді. Гуманитарлық цикл пәндері – жаһандық құзыреттілікті дамытудың тиімді құралдарының бірі ретінде ерекше мәнге ие. Зерттеу барысында гуманитарлық пәндердің мазмұны мен құрылымы оқушыларды жаһандық мәселелерге қатысты ойлануға, әртүрлі мәдениеттерді танып-білуге, сыни тұрғыдан талдау жасауға және жауапты шешім қабылдауға бағыттайтыны анықталды [4, б. 16]. Әсіресе, жобалық оқыту, пікірталас, кейс-стади және цифрлық ресурстарды қолдану оқушылардың қызығушылығын арттырып, олардың құндылықтық бағдарын кеңейтеді. Жаһандық құзыреттілікті дамыту үшін мұғалімдердің кәсіби даярлығы мен әдістемелік шеберлігі, мектептің оқу-әдістемелік жүйесінің қолдауы, сонымен қатар оқушының белсенді танымдық әрекеті маңызды рөл атқарады.

Қорыта айтқанда, гуманитарлық цикл сабақтарын тиімді ұйымдастыру арқылы оқушылардың жаһандық құзыреттілігін жан-жақты дамытуға болады. Бұл бағыттағы жүйелі жұмыс болашақ ұрпақты жаһандық сын-тегеуріндерге дайын, толерантты, мәдениетті әрі жауапкершілігі жоғары тұлға ретінде қалыптастыруға негіз болады.

Әдебиеттер тізімі

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2005. – 512 с.
2. Савенкова Л.Г. Глобальная компетентность: пути формирования в условиях гуманитарного образования // Вопросы образования. – 2020. – № 4. – С. 34–45.
3. Беннетт Б.М. Глобальное образование: подходы, стратегии, методы / Пер. с англ. – М.: Просвещение, 2019. – 276 с.
4. Троцко И.Н. Формирование глобальной компетентности в образовательной практике: педагогические ориентиры // Образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 12–18.

© Ф. Қалыбай

ЖОҒАРЫ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ МОТИВАЦИЯСЫН ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІС-ТӘСІЛДЕРІ

Мағжан Маржан Сембекқызы

2 курс, магистрант

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің

Аннотация: Бұл мақалада жоғары сынып оқушыларының мотивациясын зерттеудің негізгі әдіс-тәсілдері қарастырылады. Бұл оқушылардың ішкі ынталандыру механизмдерін түсінуге, олардың оқу қызметіне деген қатынасын анықтауға мүмкіндік береді.

Кілт сөздер: психология, ішкі мотивация, сауалнама, бағалау, анкета.

METHODS OF RESEARCHING THE MOTIVATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Marzhan Magzhan Sembekkyzy

Abstract: This article discusses the main methods and techniques for studying the motivation of high school students. This makes it possible to understand the mechanisms of internal motivation of students, to determine their attitude to educational activities.

Key words: psychology, motivation, questionnaire, assessment, questionnaire.

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде жоғары сынып оқушыларының оқу мотивациясын зерттеу өзекті әлеуметтік-педагогикалық мәселелердің бірі болып табылады. Білім алушылардың білімге деген қызығушылықтарының төмендеуі, оқу іс-әрекетіне деген белсенділіктің жоғалуы заманауи мектептердегі негізгі проблемалардың біріне айналып отыр. Бұл мәселені шешу жоғары сынып оқушыларының мотивациялық құрылымын тереңірек түсінуді, оның қалыптасу заңдылықтарын анықтауды және тиімді педагогикалық әдіс-тәсілдерді әзірлеуді талап етеді.

Мотивацияны зерттеу – бұл кешенді психологиялы-педагогикалық зерттеулердің маңызды бағыты, ол оқушылардың ішкі ынталандыру механизмдерін түсінуге, олардың оқу қызметіне деген қатынасын анықтауға

мүмкіндік береді. Әсіресе жоғары сыныптарда, оқушылардың кәсіби бағдарлануы мен жеке тұлға ретінде қалыптасуы кезеңінде, мотивациялық процестердің зерттелуі ерекше маңызға ие.

Мақаланың әдістемелік негізі ретінде отандық және шетелдік психологтардың (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, А. Маслоу, Э. Деси және Р. Райан) мотивация теориялары, сонымен қатар педагогикалық психология саласындағы соңғы зерттеулер нәтижелері қарастырылды. Оқу мотивациясының негізгі компоненттері: мақсаттар, ынталандырулар, эмоционалдық аспектілер және оқуға қатысу деңгейі болып табылады. Мақсаттар мотивацияның бағыттылығын анықтайды, ал ынталандырулар — әрекеттің қозғаушы күші.

Жасөспірімдер арасында оқу мотивациясының деңгейі әртүрлі болып, ол жеке тұлға ерекшеліктерімен, әлеуметтік жағдаймен, білім беру ортасымен тығыз байланысты. Кейде мотивацияның төмендеуі оқу жетістігінің нашарлауына, мектептен бас тартуға алып келеді. Мотивацияның дамуындағы өзгерістер жасөспірімнің жасы, психологиялық жағдайы, әлеуметтік ортаға бейімделу деңгейіне тәуелді.

Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыруға әсер ететін негізгі ішкі факторларға өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі реттеу қабілеттері, тұлғалық мақсаттар жатады. Сыртқы факторлар ретінде отбасы жағдайы, мектептің оқу-тәрбиелік ортасы, мұғалімдердің қарым-қатынасы мен әлеуметтік орта ерекшеліктері қарастырылады.

Психологиялық зерттеулерге сәйкес, жоғары өзін-өзі бағалау мен сенімділік оқушының оқу мотивациясын күшейтеді, ал төмен өзін-өзі бағалау мотивацияның төмендеуіне әкеледі. Мұғалімнің әділ және ынталандыратын қарым-қатынасы оқушылардың мотивациясын арттыруда маңызды рөл атқарады.

Сауалнамалар мен анкета жүргізу әдісі: оқушылардың оқу мақсаттары, қызығушылықтары, ұмтылыстары мен көзқарастарын жүйелі түрде жинақтауға мүмкіндік береді. Сауалнама және анкета жүргізу - бұл мотивацияны зерттеудің эмпирикалық әдістерінің ішіндегі ең қолжетімді және тиімді әдістердің бірі. Бұл әдіс, оқушылардың оқу процесіне деген көзқарастарын анықтауға мүмкіндік береді, ішкі және сыртқы мотивация факторларын ажыратуға көмектеседі, статистикалық өңдеуге ыңғайлы деректер жинақтауға мүмкіндік береді. Сауалнама түрлері мақсаты бойынша: диагностикалық (мотивация деңгейін анықтау), аналитикалық (мотивацияға әсер ететін факторларды

талдау), салыстырмалы (әртүрлі топтарды салыстыру). Құрылымы бойынша: ашық типті (еркін жауап беру), жабық типті (нұсқаларды таңдау), аралас типті.

Жеке және топтық сұхбаттар: Оқушының тұлғалық бағдарларын, эмоционалдық жағдайын, оқу процесіне деген қатынасын тереңнен тануға мүмкіндік береді.

Бақылау: Мұғалім тарапынан тікелей оқу процесінде жүзеге асырылатын әдіс; оқушының мінез-құлқы мен белсенділігіне негізделген.

Психодиагностикалық тестер: (мысалы, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, И.Ю. Кулагина және т.б. әдістемелері) мотивацияның түрлерін, деңгейін және динамикасын анықтауға бағытталған.

Портфолио және өзін-өзі бағалау әдістері: оқушылардың рефлексивтік қабілеттерін анықтау, жетістіктер мен қиындықтарды өздігінен сараптау деңгейін көрсетуге мүмкіндік береді.

Талдау нәтижелері оқушылардың көпшілігінде оқу мотивациясының ішкі түрі басым екендігін көрсетті. Бұл олардың өз бетімен білім алуға деген қызығушылығын білдіреді. Дегенмен кейбір оқушыларда сыртқы мотивацияның рөлі басым болды, бұл көбіне ата-ананың, мұғалімнің ықпалымен байланысты.

Зерттеу барысында байқалған психологиялық ерекшеліктер — өзін-өзі бағалаудың мотивация деңгейімен тығыз байланысы, эмоциялық тұрақтылықтың оқу белсенділігіне әсері. Мысалы, жоғары өзін-өзі бағалау деңгейі мотивацияны арттырса, эмоциялық тұрақсыздық мотивацияны төмендетеді.

Жасөспірімдер мен жоғары сынып оқушыларының оқу мотивациясы — көпқырлы, динамикалық және күрделі психологиялық-педагогикалық құбылыс. Бұл жаста тұлғалық өзгерістер мен әлеуметтік бейімделу үрдістері қатар жүреді, сондықтан мотивацияны қалыптастыру мен қолдау жүйелі және кешенді тәсілді талап етеді. Оқу мотивациясын тиімді арттыру үшін келесі факторлар үйлесімді түрде іске асуы қажет:

- педагог тарапынан кәсіби бағыттылық пен эмоционалды қолдау;
- оқушының ішкі қызығушылықтарын ескеретін мазмұнды оқу бағдарламасы;
- интерактивті және оқушыға бағытталған оқыту әдістері;
- ата-ана, мұғалім және оқушы арасындағы сенімді қарым-қатынас;
- кәсіби бағдар беру мен болашақ өмірге дайындық.

Мұндай әдістердің кешенді түрде қолданылуы педагогқа оқу процесін жеке оқушы ерекшеліктеріне бейімдеуге, оқу мотивациясын жоғарылатуға бағытталған тиімді стратегия құруға септігін тигізеді.

Жасөспірім кезеңіндегі оқушылардың оқу мотивациясының дамуының психологиялық ерекшеліктерін зерттеу барысында мынадай маңызды қорытындыларға кедік.

Біріншіден, жасөспірімдік кезеңнің психологиялық сипаты оқушылардың оқу мотивациясына айтарлықтай әсер етеді. Бұл кезеңде тұлғаның өзіндік сана-сезімі, әлеуметтік рөлі және өзін-өзі тану үдерісі қарқынды дамиды, сол арқылы оқу іс-әрекетіне деген ішкі мотивацияның қалыптасуы мен нығаюы жүреді. Психологиялық тұрақсыздықтар мен эмоциялық өзгерістер оқу мотивациясының деңгейіне тікелей ықпал етіп, оның күрделі әрі көпқырлы болуына себепші болады.

Екіншіден, оқу мотивациясы ішкі және сыртқы қозғаушы факторлардың өзара әрекеттесуінен туындайтын күрделі жүйе екені анықталды. Ішкі мотивация оқушының өз бетімен білім алуға деген қызығушылығын арттырса, сыртқы мотивация әлеуметтік орта мен педагогикалық жағдайларға тәуелді. Сондықтан оқу мотивациясын дамытуда мұғалімдердің кәсіби шеберлігі, отбасының қолдауы және мектептің тәрбиелік ортасы маңызды рөл атқарады.

Үшіншіден, зерттеу нәтижелері оқу мотивациясының жоғары деңгейін қалыптастыру үшін оқушылардың өзін-өзі бағалау қабілетін, мақсат қою дағдыларын дамыту қажет екенін көрсетті. Сонымен қатар, оқушының эмоционалдық жағдайы мен әлеуметтік қоршаған ортаның қолдауы мотивацияның тұрақты әрі тиімді дамуына ықпал етеді.

Төртіншіден, заманауи педагогикалық технологиялар мен ақпараттық-коммуникациялық құралдардың оқу мотивациясын көтеруде үлкен мүмкіндіктері бар екені дәлелденді. Интерактивті оқыту, ойындар, онлайн платформалар оқушылардың қызығушылығын арттырып, білім алу процесін қолжетімді және тартымды етеді.

Қорытындылай келе, жасөспірім кезеңіндегі оқушылардың оқу мотивациясын тиімді дамыту — кешенді және жүйелі тәсілдерді талап ететін маңызды педагогикалық міндет.

Бұл мәселені шешуде психологиялық ерекшеліктерді ескере отырып, жеке тұлғаның даму ерекшеліктерін құрметтеу, мотивациялық механизмдерді жан-жақты зерттеу, сондай-ақ педагогикалық тәжірибеде инновациялық әдістерді қолдану қажет.

Әдебиеттер тізімі

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.

© М.С. Мағжан

ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Райымбекова Гаухар Турлыбековна

2 курс, магистрант

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің

Аннотация: Мақалада жасөспірімдердің эмоционалды тұрақтылығын қалыптастырудың маңыздылығы, отбасылық тәрбие мен мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдаудың ықпалы және оны жүзеге асыру жолдары қарастырылады.

Кілт сөздер: жасөспірім, эмоционалды тұрақтылық, отбасы, психологиялық қолдау, мектеп.

WAYS TO FORM THE EMOTIONAL STABILITY OF ADOLESCENTS

Raiymbekova Gaukhar Turlybekovna

Abstract: The article discusses the importance of the formation of emotional stability of adolescents, the influence of family education and psychological and pedagogical support at school and ways of its implementation.

Key words: adolescence, emotional stability, family, psychological support, school.

Қазіргі қоғамда білім беру жүйесі тек оқушыға білім мен дағды беріп қана қоймай, оның тұлғалық дамуына, психологиялық тұрақтылығына да бағытталуы тиіс. Жасөспірім жасы – тұлғаның қарқынды дамуы, өзін-өзі тануы мен қалыптасуының маңызды кезеңі. Бұл кезеңде балалардың эмоциялық жағдайы тұрақсыз болып келеді, олар қоршаған ортаға, әсіресе құрдастарына, отбасы мен мұғалімдердің қарым-қатынасына ерекше сезімтал болады.

Эмоционалды тұрақтылық – бұл адамның ішкі күйзелістер мен сыртқы жағымсыз әсерлерге қарсы тұра алу қабілеті. Ол өзін-өзі реттеу, күйзеліске төтеп беру, эмоцияны басқару және сындарлы ойлау сияқты маңызды қабілеттерді қамтиды. Эмоционалды тұрақтылықтың дамуы оқушылардың оқу жетістігіне, мінез-құлқына, қарым-қатынасына және жалпы өмірлік табысына тікелей әсер етеді.

Қазіргі мектеп жағдайында оқушылардың психоэмоционалды жағдайын тұрақтандыру – маңызды педагогикалық міндеттердің бірі. Әсіресе, жаһандану мен цифрландыру дәуірінде әлеуметтік қысым, ақпараттық жүктеме, желідегі қарым-қатынастың әсері сияқты жаңа факторлар пайда болды. Осындай жағдайда жасөспірімдердің психикалық денсаулығын сақтау мен нығайту – мектеп педагогтары мен психологтарының, сондай-ақ ата-аналардың басты назарында болуы қажет.

Жасөспірімдердің эмоционалды тұрақтылығын қалыптастыру көптеген факторларға байланысты:

Отбасылық қолдау және тәрбие. Эмоционалды қолдауы жоғары, тұрақты қатынастар орнаған отбасыларда өскен балаларда өзін-өзі бағалау деңгейі жоғары, стреске төзімділігі дамыған болады. Жасөспірімдердің эмоционалды тұрақтылығын қалыптастыруда отбасының рөлі аса маңызды. Себебі баланың алғашқы эмоциялық тәжірибесі, өз-өзіне деген сенімі мен өзгені қабылдау қабілеті отбасында қаланады. Ата-ананың махаббаты, қолдауы, түсіністігі мен қамқорлығы – жасөспірім үшін сенімді тірек пен ішкі тұрақтылықтың қайнар көзі. Эмоционалды тұрақты бала көбіне қолайлы отбасылық ортада өседі. Мұндай отбасыларда балаға қатысты ашық қарым-қатынас орнап, оның пікірі ескеріледі, сезімдері мен қажеттіліктері қабылданады. Керісінше, эмоционалды суықтық, шектен тыс қатаң тәртіп немесе немқұрайлық, балаға сенімсіздік білдіру – оның эмоционалды дамуын тежеп, тұрақсыз мінез-құлыққа әкелуі мүмкін. Отбасында берілетін тәрбие үлгісі де маңызды. Эмпатияны, шыдамдылықты, өзін-өзі бақылау дағдыларын ата-ананың өзі үлгі етуі – баланың бойында осы қасиеттердің дамуына жағдай жасайды. Сонымен қатар, ата-ананың балаға қиын жағдайларда қолдау көрсетуі, оны кінәламай, мәселені шешуге бірге атсалысуы – баланың эмоционалды тепе-теңдігін сақтауға көмектеседі. Жасөспірім кезеңіндегі бала өзін ересек сезінуге ұмтылады, алайда өмірлік тәжірибенің жеткіліксіздігі эмоционалды тұрақсыздыққа әкелуі мүмкін. Мұндай жағдайда ата-ананың балаға сенім білдіруі, оның таңдауы мен ойларын құрметтеуі – баланың өзін-өзі бағалауын нығайтып, ішкі сенімділік пен тұрақтылықты дамытады. Сондай-ақ, отбасылық қолдау баланың мектептегі және әлеуметтік ортадағы қиындықтарды жеңуіне сеп болады. Отбасы мен мектеп арасындағы тығыз байланыс, ата-ананың бала тәрбиесіне белсенді қатысуы жасөспірімнің эмоциялық жай-күйін реттеуге ықпал етеді. жасөспірімнің эмоционалды тұрақтылығының іргетасы – бұл жылы, сенімді, түсіністікке негізделген

отбасылық қатынастар. Мұндай ортада бала өзін қауіпсіз сезініп, ішкі күйзелістерге қарсы тұру қабілетін дамыта алады.

Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау. Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау — бұл оқушылардың психологиялық саулығын сақтау мен дамытуға, олардың әлеуметтенуіне және тұлғалық дамуына бағытталған кешенді шаралар жүйесі. Мұндай қолдау жүйесіне педагог, психолог, әлеуметтік педагог, мектеп әкімшілігі мен ата-аналар арасындағы ынтымақтасқан жұмыс жатады.

Психологиялық қолдау. Мектеп психологының қызметі — оқушының эмоционалды жағдайын бақылау, оның ішкі күйзелістері мен мінез-құлқындағы өзгерістерді дер кезінде анықтап, тиісті көмек көрсету. Психологтар диагностика, кеңес беру, топтық және жеке тренингтер арқылы балалардың өзін тануына, эмоцияларын басқаруға үйретеді. Мәселен, стресске қарсы жаттығулар, агрессияны басқару, өзін-өзі қабылдау, өзін бағалау бойынша тренингтер оқушылардың эмоционалды тұрақтылығын арттыруға бағытталады.

Педагогикалық қолдау. Мұғалімдер жасөспірімдердің психоэмоционалдық ерекшеліктерін ескеріп, оларға қолайлы білім беру ортасын ұйымдастыруы қажет. Сабақта сенімділік пен өзара сыйластық атмосферасын қалыптастыру, оқушының жеке ерекшеліктерін ескеру, оның жетістіктерін мадақтау—мұғалімнің басты міндеттерінің бірі. Мұғалім мен оқушы арасындағы сенімді қарым-қатынас жасөспірімге өзін қауіпсіз сезінуге, пікірін еркін жеткізуге және жағымсыз эмоцияларын жеңуге көмектеседі. Сонымен қатар, тәрбие сағаттары, психологиялық тренингтер мен бірлескен жобалар — мектепішілік қолдаудың тиімді құралдары болып табылады.

Педагог-психолог пен сынып жетекшісінің бірлескен жұмысы Сынып жетекшілері мен психологтар тығыз байланыста жұмыс істеп, сыныптағы психологиялық ахуалды бақылап, қажет кезде түзету жұмыстарын жүргізуі керек. Бұл — буллингтің алдын алу, оқушылар арасындағы қарым-қатынасты нығайту және жағымды эмоционалды климат қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Мектептің әлеуметтік ортасын қалыптастыру. Мектепте оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымдарын, пікірталас клубтарын, шығармашылық үйірмелерін ұйымдастыру да жасөспірімдердің өзін танытуына, әлеуметтенуіне және ішкі сенімділігін арттыруға ықпал етеді. Мұндай шаралар арқылы оқушының өз әлеуетін көрсетуге, эмоционалды тепе-теңдікті дамытуға мүмкіндігі артады. Мектептегі психологиялық-

педагогикалық қолдау жүйелі, кешенді және баланың тұлғалық ерекшеліктерін ескеретін сипатта болғанда ғана тиімді болады. Эмоционалды тұрақты тұлғаны қалыптастыру – тек психологтың емес, бүкіл педагогикалық ұжымның, мектеп қауымдастығының ортақ мақсаты.

Қиын жағдайлармен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Мәселелерді шешу, ішкі эмоцияны басқару, релаксация және жағымды ойлау сияқты дағдыларды дамыту арнайы жаттығулар мен өмірлік жағдайларға талдау жасау арқылы іске асады. Жасөспірімдердің өмірінде қиындықтар мен күйзелісті жағдайлар жиі кездеседі. Бұл — өзіне сенімсіздік, құрдастарымен жанжал, оқу жүктемесі, отбасындағы түсініспеушілік, әлеуметтік желідегі қысым, буллинг, жеке тұлғалық дағдарыстар және т.б. Осындай жағдайда баланың ішкі тепе-теңдігін сақтау қабілеті – эмоционалды тұрақтылықтың маңызды көрсеткіші болып табылады. Сондықтан мектеп тәжірибесінде оқушыларды қиын жағдайлармен жұмыс істеуге, яғни өмірлік кедергілерді еңсеруге дағдыландыру — аса маңызды педагогикалық міндет. Қиын жағдайларда жасөспірімнің көрсететін реакциясы көбіне оның өмірлік тәжірибесіне, қолдау деңгейіне және эмоцияларын басқару қабілетіне байланысты. Егер балада мәселені шешудің ішкі ресурстары дамымаған болса, ол қорқынышқа, ашуға, тұйықтыққа немесе агрессияға бой алдырып, жанама мінез-құлық көрсетеді. Мұндай жағдайлардан шығудың бір жолы – балаға стресске қарсы тұру, эмоцияны басқару, мәселе шешу, өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру.

Қарым-қатынас мәдениетін дамыту. Сыныпшылық ортадағы қолайлы психологиялық климат, құрдастарымен өзара түсіністікке негізделген қарым-қатынас жасөспірімнің өзіне деген сенімін нығайтады. Цифрлық ортадағы эмоциялық қысымдар мен желідегі буллинг сияқты мәселелер жасөспірімдердің тұрақтылығын әлсіретуі мүмкін. Осыған байланысты медиа сауаттылық пен желідегі қауіпсіздік туралы білімберу маңызды. Жасөспірімдердің эмоционалды тұрақтылығын қалыптастыру – кешенді және үздіксіз үдеріс. Бұл тек мектептегі емес, отбасындағы, қоғамдағы ортақ жауапкершілік. Мұғалімдер, ата-аналар және психологтар бірлесе отырып, жасөспірімдерге қолдау көрсетуі тиіс. Эмоционалды тұрақты тұлға – психологиялық денсаулығы мықты, жауапкершілікті және өмірлік қиындықтарға дайын тұлға.

Әдебиеттер тізімі

1. Сейтказы П.Б., Сардарова Ж.И. Жасөспірім психологиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.

2. Мұстафа Ф.Б. Мектеп психологиясы: әдістемелік құрал. – Нұр-Сұлтан: Ұлттық білім академиясы, 2021.
3. Панфилова А.П. Психология подросткового возраста. — М.: Академия, 2012.
4. Қожахметова К.Ж. Педагогика. – Алматы: Дәуір, 2022.

© Г.Т. Райымбекова

ӘЛЕУМЕТТІК-ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Сарыбаева Аянұр Бейбітқызы

2 курс, магистрант

С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің

Аннотация: Бұл мақала балабақшаға бейімделу процесінде педагог пен ата-ананың бірлескен жұмысының тиімділігін зерттейді. Балалардың психологиялық дайындығы, бейімделу кезеңдері және практикалық әдістер талданады. Педагогтер мен ата-аналардың үйлесімді әрекетінің баланың тез бейімделуіне әсері көрсетілген.

Кілт сөздер: балабақша, бейімделу, педагог, ата-ана, серіктестік.

WAYS TO FORM SOCIALLY SAFE BEHAVIOR

Sarybayeva Ayanur Beibitovna

Abstract: This article examines the effectiveness of the joint work of the teacher and parents in the process of adaptation to kindergarten. The psychological preparation of children, the stages of adaptation and practical methods are analyzed. The influence of the coordinated actions of teachers and parents on the rapid adaptation of the child is shown.

Key words: kindergarten, adaptation, teacher, parent, partnership.

Қазіргі қоғамда мектеп оқушылары тек білім ғана емес, сонымен қатар өз ортасына бейімделе алатын, қауіпсіз және әлеуметтік жауапты мінез-құлықты меңгеруі тиіс. Әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлық – бұл тұлғаның өзіне және өзгелерге зиян келтірмей, түрлі әлеуметтік жағдайларда дұрыс бағдар таба білу қабілеті. Мұндай дағдыларды қалыптастыру жасөспірімдерді буллингтен, киберқорлаудан, агрессиядан, жағымсыз әсерлерден, заң бұзушылықтардан қорғаудың тиімді жолы болып табылады.

Әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлықты қалыптастыру — оқушының тұлғалық дамуы мен әлеуметтік бейімделуінің негізгі көрсеткіші ретінде қарастырылып, педагогикалық үдерістің ажырамас бөлігіне айналууда. Бұл мақалада аталған

мінез-құлық түрін қалыптастырудың негізгі жолдары, педагогикалық шарттары мен тиімді тәсілдері қарастырылады.

1. Әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлықтың мәні мен маңызы. Әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлық дегеніміз – адамның өзін қоршаған ортамен қауіпсіз қарым-қатынас орната алуы, әлеуметтік нормаларды сақтай отырып әрекет етуі, қауіпті жағдайлардың алдын алып, оларға жауапкершілікпен қарай алуы. Бұл мінез-құлық мынадай элементтерден тұрады:

- қауіпсіздік ережелерін білу және сақтау;
- қарым-қатынас мәдениеті;
- өз құқығы мен басқалардың құқығын сақтау;
- эмоцияны басқару және өзін-өзі бақылау.

Мұндай дағдылар мектеп жасындағы балалар үшін ерекше маңызды, өйткені олар әлеуметтенудің белсенді кезеңінде көптеген жаңа әлеуметтік байланыстарға түседі.

2. Қалыптастыру жолдары. Әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлықты қалыптастыру жүйелі және мақсатты жұмысты талап етеді. Бұл үдерісте төмендегі бағыттар аса маңызды рөл атқарады:

Білім беру мен ағартушылық жұмысы. Мектеп бағдарламасына өмірлік маңызды дағдыларды үйрететін арнайы курстар немесе сабақтар енгізу тиімді. Мысалы, «Қауіпсіз мінез-құлық негіздері», «Жасөспірім және заң», «Интернеттегі қауіпсіздік» секілді тақырыптар аясында оқушыларға нақты әрі практикалық ақпараттар беріледі. Әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлықты қалыптастыру жалпы білім беретін пәндер арқылы да жүзеге асырылады. Мысалы, **әлеуметтік тақырыптарды сабақ мазмұнына енгізу** (әдебиетте кейіпкерлердің әрекетін талдау арқылы мінез-құлыққа баға беру, тарих сабағында тұлғалық жауапкершілікті көрсету). **Көпшілік алдында сөйлеу, өз ойын дәлелді қорғау** сияқты тапсырмалар – баланың сенімділігін, өз көзқарасын қауіпсіз білдіру дағдыларын дамытады. **Дене тәрбиесі пәні** – физикалық қауіпсіздік пен тәртіпті үйретудің ең қолайлы алаңы.

Психологиялық қолдау көрсету. Мектеп оқушыларының әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлықты қалыптастыруда психологиялық қолдаудың маңызы ерекше. Жас ерекшеліктеріне байланысты оқушыларда эмоцияны басқару, күйзеліс жағдайларымен күресу, тұлғалық шекараларды тану, өзіне сенімсіздік және қарым-қатынас дағдыларының жетілмегендігі жиі кездеседі. Мұндай жағдайларда мектептегі психологиялық қызметтің тұрақты және бағытты

жұмысы аса қажет. Мектеп психологтары оқушылардың эмоционалдық жағдайын бақылап, конфликтілік жағдайларды шешуге көмектесетін тренингтер, жеке кеңестер ұйымдастыруы қажет. Психологиялық сауаттылық – қауіпсіз мінез-құлықтың негізі. Психологиялық қолдаудың мақсаттары:

- баланың өзін-өзі тануына көмектесу;
- эмоциялық тұрақтылығын дамыту;
- өзіндік бағасын қалыптастыру;
- қарым-қатынас мәдениетін жетілдіру;
- қауіпті мінез-құлықтың алдын алу (агрессия, буллинг, оқшаулану, тәуелділік және т.б.);
- қиын өмірлік жағдайларда қолдау көрсету.

Жаттығу және жағдаяттық оқыту әдістері. Рөлдік ойындар, жағдаяттарды талдау, «егер мен болсам...» әдісі арқылы оқушы түрлі әлеуметтік жағдайларды бастан кешіріп, дұрыс әрекет ету жолдарын үйренеді.

Тәрбие жұмысы мен үлгі көрсету. Педагог пен ата-ананың мінез-құлқы — оқушы үшін негізгі үлгі. Тәрбие сағаттарында адамгершілік, жауапкершілік, сыпайылық, өз-өзін қорғау дағдылары жайлы пікір алмасу, мысал келтіру маңызды. Оқушы бойында мінез-құлықтың қауіпсіз әрі дұрыс үлгілерін қалыптастыру үшін түрлі **тәрбие сағаттары, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, дебаттар, квесттер** мен **тренингтер** ұйымдастыру қажет. Бұл іс-шаралар:

- балалардың өзін-өзі бақылау қабілетін арттырады;
- қарым-қатынас дағдыларын дамытады;
- агрессияның алдын алуға ықпал етеді;
- топпен жұмыс жасау мәдениетін қалыптастырады.

Цифрлық қауіпсіздікке үйрету. Қазіргі заман балалары мен жасөспірімдері сандық технологиялармен тығыз байланыста өмір сүреді. Олар мектепке дейінгі жастан бастап интернетті қолдана бастайды. Осыған байланысты оқушылардың цифрлық ортадағы қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру — заманауи мектептің негізгі міндеттерінің бірі. Жасөспірімдердің интернетте жиі болуы – киберқауіптерге жол ашады. Сондықтан интернеттегі өзін-өзі қорғау, кибербуллингтің алдын алу, құпия ақпаратпен жұмыс істеу дағдылары үйретілуі тиіс. Атап айтқанда, арнайы сабақтар мен факультативтер өткізу. Мектептерде «Ақпараттық қауіпсіздік», «Цифрлық сауаттылық» сияқты пәндер немесе факультативтік курстар

ұйымдастыру керек. Бұл сабақтарда: құпиясөзді қауіпсіз орнату және сақтау; желіде анонимділікті сақтау, сапалы ақпаратты ажырату, электрондық пошта қауіпсіздігі, желідегі әдеп нормалары мен этикасы қарастырылып, практикалық жаттығулар жүргізіледі.

3.Педагогикалық шарттар. Мұндай мінез-құлықты қалыптастыруда келесі педагогикалық шарттар тиімді болады: **Қауіпсіз білім беру ортасын құру.** Оқушы өзін еркін сезінетін, пікірін ашық білдіре алатын орта болуы керек. Қауіпсіздік – тек физикалық емес, психологиялық, әлеуметтік тұрғыдан да қамтылуы тиіс. **Оқушының жеке ерекшелігін ескеру.** Әр баланың мінезі, қабылдау деңгейі, өмірлік тәжірибесі әртүрлі. Тәрбиелік ықпал ету әр оқушының ішкі қажеттілігіне сай жүргізілуі керек. **Құндылыққа негізделген тәрбие.** Мейірімділік, әділдік, сенімділік, жауапкершілік секілді адамгершілік құндылықтар оқушы бойына сіңірілуі қажет. Бұл – қауіпсіз мінез-құлықтың ішкі негізін қалайды. Отбасымен өзара байланыс. Мектеп оқушыларының әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлықты қалыптастыруда отбасының рөлі айрықша маңызды. Отбасы – баланың алғашқы әлеуметтік ортасы, оның тұлғалық қасиеттерінің, мінез-құлқының, қарым-қатынас стилінің қалыптасу негізі. Сондықтан мектеп пен отбасы арасындағы өзара тығыз байланыс оқушының мінез-құлық қауіпсіздігін қамтамасыз етудің маңызды педагогикалық шарты болып табылады. Ата-анамен серіктестік қарым-қатынас орнатып, бірлескен тәрбиелік іс-шаралар өткізу оқушыға әсердің тиімділігін арттырады.

Отбасы мен мектептің ынтымақтастығы келесі бағыттар бойынша дамуы тиіс: ашық және сенімді қарым-қатынас орнату, мектеп мұғалімдері мен психологтары ата-аналармен ұдайы және жүйелі байланыста болуы тиіс, ата-аналарға психологиялық-педагогикалық ағарту жұмыстарын жүргізу, ата-аналарға арналған дәрістер, тренингтер, семинарлар арқылы әлеуметтік қауіпсіз мінез-құлық туралы түсініктер беріледі, отбасылық тәрбиенің ерекшеліктерін ескеру, бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру жәнет.б. Әлеуметтік-қауіпсіз мінез-құлықты қалыптастыру – қазіргі мектеп тәрбиесінің басты бағыттарының бірі. Бұл тек тәртіп сақтау емес, оқушыны өмірдің түрлі жағдайларына дайындау, оны қорғай білуге және басқаларға зиян келтірмей әрекет етуге үйрету. Жүйелі педагогикалық жұмыстар, психологиялық қолдау, мектеп пен отбасы арасындағы тығыз байланыс арқылы ғана жас ұрпаққа қауіпсіз әрі мәдениетті өмір сүру дағдыларын дарыта аламыз.

Әдебиеттер тізімі

1. Әлімжанова А.Ә. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. – Алматы: Рауан, 2021.
2. Ахметова З.Б. Балалармен қауіпсіздік тақырыбында жұмыс жүргізу әдістері. – Шымкент: Білім, 2022.
3. Қожахметова К.Ж. Жасөспірімдердің девиантты мінез-құлқы және оны алдын алу. – Алматы: Дәуір, 2019.

© А.Б. Сарыбаева

**ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОҚУ
ДЕРБЕСТІГІ DAҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ**

Тлепбердиева Индира Ердаулетқызы

магистрант

С. Аманжолов атындағы ШҚУ КЕАҚ

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Тлепбердиева Индира Ердаулетқызы

магистрант

НАО ВКУ им.С.Аманжолова

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема развития навыков учебной автономии у студентов высших учебных заведений. Активное участие студентов в учебном процессе и повышение их личной ответственности являются одними из ключевых факторов повышения качества образования. В исследовании проанализированы основные способы формирования учебной автономии, педагогические условия, а также роль современных технологий. Кроме того, рассматриваются эффективные методы и средства развития учебной автономии, приводятся конкретные рекомендации. В статье раскрываются теоретические основы понятия автономии в образовании и предлагаются пути её практической реализации.

Ключевые слова: учебная автономия, высшее образование, студент, самостоятельное обучение, образовательные технологии, методы обучения, академическая автономия.

**DEVELOPMENT OF LEARNING AUTONOMY SKILLS AMONG
UNIVERSITY STUDENTS**

Tlepberdieva Indira Erdauletovna

Abstract: This article examines the issue of developing learning autonomy skills among university students. Active participation in the educational process and

increased personal responsibility are considered key factors in improving the quality of education. The study analyzes the main methods for fostering learning autonomy, pedagogical conditions, and the role of modern technologies. In addition, it explores effective methods and tools for enhancing students' autonomy and provides specific recommendations. The article presents the theoretical foundations of the concept of autonomy in education and suggests practical approaches for its implementation.

Key words: learning autonomy, higher education, student, independent learning, educational technologies, teaching methods, academic autonomy

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі студенттердің тек дайын ақпаратты меңгеруін ғана емес, сонымен қатар өз бетімен білім алу, талдау жасау, шешім қабылдау және жауапкершілік алу сияқты маңызды дағдыларды дамытуын көздейді. Бұл тұрғыда оқу дербестігі — жоғары оқу орындарында білім алушының жеке білім траекториясын құруға, өзінің оқу үдерісін жоспарлауға және бағалауға мүмкіндік беретін маңызды құзыреттіліктердің бірі болып табылады. Білім беруді жаңғырту мен цифрландыру жағдайында студенттердің дербестігін арттыру мәселесі өзекті бола түсуде [1, б. 25]. Заманауи білім беру парадигмасы оқытушының жетекшілік рөлін студенттің оқу үдерісіндегі белсенді және дербес қатысуымен үйлестіре отырып, оқыту мен оқудың жаңа формаларын талап етеді. Бұл мақалада студенттердің оқу дербестігін дамытуға әсер ететін факторлар, тиімді әдістер мен құралдар, сондай-ақ осы үдерісті ұйымдастырудың педагогикалық шарттары қарастырылады. Мақсат — жоғары оқу орындарында оқу дербестігі дағдыларын қалыптастыру мен жетілдіру жолдарын айқындау.

Теориялық тұрғыдан алғанда бұл проблеманы талдауға гуманистік педагогиканың (К.Роджерс, А.Маслоу), когнитивтік психологияның (Ж.Пиаже, Д.Брунер), сондай-ақ білім берудегі конструктивтік тәсілдің (Л.С. Выготский, Дж.Дьюи) ережелері негіз болады. Бұл тәсілдер оқушының таным үдерісіндегі белсенді рөліне назар аударады және өз бетінше оқуға дайындықты қамтамасыз ететін ішкі ынталандыру тетіктерінің маңыздылығын көрсетеді.

Зерттеудің әдіснамалық негізін:

Студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруді және олардың оқу бастамаларын іске асыру үшін жағдай жасауды көздейтін тұлғаға бағдарланған тәсіл.

Құзыреттілік тәсілі, оның шеңберінде оқу автономиясы метапредметтік және әмбебап оқу құзыреттерінің маңызды компоненті ретінде қарастырылады.

Студенттердің белсенді танымдық қызметін ұйымдастыру, оларда өзін-өзі ұйымдастыру, мақсатты ойлау, жоспарлау және өзін-өзі рефлексия дағдыларын қалыптастыру призмасы арқылы автономияны дамыту процесін қарастыруға мүмкіндік беретін қызметтік тәсіл.

Сондай-ақ өзін-өзі реттейтін оқыту теориясы бойынша зерттеулер маңызды болып табылады (B. Zimmerman, D. Schunk), онда студенттерде өздерінің оқу қызметін жоспарлау, бақылау және бағалау дағдыларын дамыту маңыздылығы атап көрсетіледі [2, б. 68]. Бұл теориялық негіздер білім алушының саналы, мақсатты және бақыланатын білімді меңгеру және осы негізде кәсіби және жеке қасиеттерді дамыту қабілеті ретінде оқу автономиясын айқындауға мүмкіндік береді.

Осылайша, студенттердің оқу автономиясын дамыту арнайы білім беру ортасын құруды, оқытудың белсенді әдістерін пайдалануды және оқу процесін дараландыруды талап ететін көп аспектілі педагогикалық міндет болып табылады. Осы зерттеу шеңберінде теориялық-әдіснамалық аппарат когнитивтік, уәждемелік және реттеуші компоненттерді біріктіретін дербес дағдыларды қалыптастырудың тұтас моделін құруға мүмкіндік береді.

Оқу дербестігі — бұл білім алушының оқу үдерісін өз бетімен басқаруға, оқу мақсаттарын қоюға, оқу жоспарын құруға және өз жетістігін бағалауға қабілеттілігі. Ол тұлғаның ішкі мотивациясына, жауапкершілігіне, танымдық қызығушылығына және сыни ойлау дағдыларына негізделеді. ХХІ ғасырда сұранысқа ие дағдылардың бірі ретінде оқу дербестігі болашақ мамандардың кәсіби және өмірлік табысына тікелей әсер етеді. Студенттердің оқу дербестігін дамытуда мынадай педагогикалық ұстанымдар маңызды рөл атқарады:

- жеке бағытталған оқыту: әрбір студенттің қызығушылығы мен қабілетіне сай оқыту тәсілдерін қолдану;
- оқытудың рефлексивті сипаты: студентке өзінің оқу әрекетін бағалауға, мақсат қоюға және оны жүзеге асыру стратегияларын таңдауға мүмкіндік беру;
- ынтымақтастыққа негізделген оқыту: топтық жұмыс арқылы дербестікті дамыту, пікір алмасу және бірлесіп шешім қабылдау тәжірибесін қалыптастыру [3, б. 124].

Оқу дербестігін дамытуда келесі әдіс-тәсілдер мен технологиялар кеңінен қолданылады. Жобалық оқыту әдісі (Project-Based Learning) – студенттер нақты мәселені шешуге бағытталған жобаларды жоспарлап, жүзеге асырады.

Модульдік оқыту – студент модульдер арқылы білім алады, әр модульде мақсаттар мен күтілетін нәтижелер айқындалады. Цифрлық ресурстар мен онлайн платформалар – Moodle, Coursera, Google Classroom сынды платформалар студенттерге оқу материалдарын еркін меңгеруге мүмкіндік береді. Портфолио жинақтау – студент өзінің жетістіктерін, тапсырмаларын, рефлексияларын жинақтап, өз даму динамикасын бақылайды.

Оқу дербестігіне әсер ететін негізгі факторларға мыналар жатады:

- жеке тұлғалық қасиеттері: мотивация, өзін-өзі бағалау, ішкі жауапкершілік;
- оқыту ортасы: оқу бағдарламасының икемділігі, оқытушының қолдауы, бағалау жүйесінің әділдігі;
- отбасы және әлеуметтік орта: студенттің білімге деген көзқарасын қалыптастыратын әлеуметтік-мәдени факторлар.

Қазіргі білім беру жүйесінің басты мақсаты – студенттерге тек теориялық білім беріп қана қоймай, оларды өз бетімен білім алуға, ой қорытып, шешім қабылдауға және өмір бойы үйренуге бейімдеу. Осы тұрғыдан алғанда, оқу дербестігі дағдыларын дамыту – жоғары оқу орындарының басты міндеттерінің бірі. Зерттеу барысында студенттердің оқу дербестігін қалыптастыру мен жетілдірудің теориялық және практикалық негіздері қарастырылып, бұл үдерістің тиімді жүзеге асуы үшін қажетті педагогикалық шарттар анықталды. Студенттердің оқу әрекетіне белсенді қатысуын арттыру, өзін-өзі реттеу дағдыларын дамыту, ақпараттық технологияларды тиімді қолдану сияқты аспектілер олардың дербестігін арттыруда маңызды рөл атқарады [4].

Оқу дербестігін дамыту үшін оқытушылар студенттерге тек білім беруші емес, бағыттаушы, кеңесші рөлінде әрекет етуі тиіс. Бұл өз кезегінде оқу үдерісінде ынтымақтастық пен сенім атмосферасын орнатуға ықпал етеді. Сонымен қатар, оқу материалын ұсынуда икемді тәсілдер мен цифрлық құралдарды қолдану студенттердің оқу мотивациясын арттырып, дербестігін қалыптастырады.

Қорыта келе, оқу дербестігі – заманауи білім берудің негізгі құндылықтарының бірі. Жоғары оқу орындары осы бағытта жүйелі жұмыс жүргізіп, студенттердің тұлғалық және кәсіби дамуына жол ашуы қажет. Болашақ мамандардың еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуы олардың өздігінен білім алу қабілетіне тікелей байланысты екенін ескерсек, бұл мәселенің өзектілігі арта түседі.

Әдебиеттер тізімі

1. Әбенова З.Ә. Студенттердің оқу дербестігін қалыптастырудағы педагогикалық шарттар. – Алматы: Қазақ университеті, 2019. – 172 б.
2. Zimmerman B.J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70.
3. Жұмабаева Л.К. Жоғары білім беру жүйесінде студенттің тұлғалық дамуы. – Астана: Фолиант, 2021. – 198 б.
4. Knowles M. (1984). *The Adult Learner: A Neglected Species*. – Houston: Gulf Publishing.

© И.Е. Тлепбердиева

**ПРОЕКТ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КЕРАМИКА» В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Чеснокова Виктория Анатольевна

студент

Научный руководитель: **Гаврилова Людмила Владимировна**

к.п.н., доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

Аннотация: В статье предложена методика преподавания предмета «Художественная керамика» в детских школах искусств (ДШИ), основное внимание уделено применению игровых технологий. Описаны принципы организации занятий с использованием игровых элементов, их влияние на развитие творческих способностей и повышение мотивации детей. Представлены конкретные примеры игровых методик, применяемых на уроках керамики, что делает обучение ярким, интерактивным и соответствующим интересам младших школьников.

Ключевые слова: игровой подход, творческое развитие, младшие школьники, рабочая программа, игровые методы.

**PROJECT OF METHODOLOGY OF TEACHING THE SUBJECT
«ARTISTIC CERAMICS» IN CHILDREN'S ART SCHOOL USING GAME
TECHNOLOGIES**

Chesnokova Victoria Anatolyevna

Scientific supervisor: **Gavrilova Lyudmila Vladimirovna**

Abstract: The article proposes a methodology for teaching the subject «Artistic Ceramics» in children's art schools (DShI), focusing on the use of game technologies. The principles of organizing classes using game elements, their impact on the development of creative abilities and increasing children's motivation are described. Specific examples of game methods used in ceramics lessons are presented, which makes learning bright, interactive and relevant to the interests of younger students.

Key words: game approach, creative development, younger students, work program, game methods.

Преподавание керамики в детской школе искусств (ДШИ) является ключевым элементом всестороннего художественного образования детей. Осваивая керамические техники, учащиеся получают уникальную возможность развивать свое творчество, воображение, а также чувство формы и пространства. Это также способствует улучшению координации движений и мелкой моторики. Важным аспектом является внедрение современных интерактивных методов, среди которых особенно выделяются игровые технологии.

Как отмечает М.Г. Ермолаева в работе «Игра в образовательном процессе», универсальность игровых методов заключается в возможности применения их на всех стадиях образовательного процесса. Их можно использовать как на этапе первоначального ознакомления с темой, так и при закреплении пройденного материала [3].

Игровой подход к обучению активно стимулирует мыслительную деятельность, пробуждает любопытство и устойчивый интерес младших школьников. Игра выступает как мощный инструмент для формирования положительных эмоций, необходимых для углубленного изучения предмета и желания продолжать творческое развитие.

При организации уроков керамики педагоги руководствуются несколькими основными принципами:

1. Обучение через декоративно-прикладное искусство.
2. Точная передача формы и деталей.
3. Развитие художественного вкуса.
4. Разнообразие материалов и методов.

В процессе обучения учащиеся осваивают технологии керамики, изучают свойства материалов, развивают воображение и пространственное мышление, а также умение планировать свою работу и достигать поставленных целей. Поэтому важно планировать время для проведения этих занятий.

Для реализации игровых технологий в обучении керамике младших школьников следует рассмотреть эффективные методы и их суть. Игровые методы являются одними из самых привлекательных, направляя детей на использование интересных находок в процессе творчества. Они обладают

заметными преимуществами перед традиционными методами, так как привлекают внимание и создают позитивные переживания в учебном процессе.

Отметим ключевые характеристики игровых методов:

- представление учебного материала в виде игровых элементов;
- активное участие всех участников, включая педагога, который направляет процесс через комментарии и подсказки;
- разнообразие игровых приемов, используемых в зависимости от типа игры.

Независимо от выбранной формы игры, игровые методы выполняют две основные педагогические задачи: совершенствование и укрепление знаний. В игровом процессе дети применяют свои знания, осваивая умение активно использовать накопленные сведения и навыки, что углубляет их понимание материала.

Реализация игровых методов в аудиторное время происходит в следующих направлениях:

- постановка дидактической цели в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;
- использование учебного материала как средства игры;
- введение элемента соревнования в образовательный процесс;
- связывание успешного выполнения задания с игровым результатом.

Ознакомившись с технологиями, принципами керамики и методами обучения была разработана рабочая программа «Художественная керамика».

Цель программы «Художественная керамика»: формирование начального набора знаний, умений и навыков учащихся младшего школьного возраста в области керамики.

Задачи программы:

1. Познакомить учащихся с историей возникновения и развития керамического искусства, а также с основами техники работы с глиной.
2. Выработать базовые навыки ручной лепки, моделирования и декорирования керамических изделий.
3. Обучить детей безопасным правилам работы с материалами и инструментами, применяемых в керамике.
4. Научить анализировать предмет, его форму и пропорции через ролевые игры и подвижные творческие мероприятия.
5. Способствовать формированию пространственного мышления и творческого подхода учащихся к процессу создания изделий из глины.

Данная программа рассчитана на 132 часа с занятиями 2 раза в неделю и 66 часов самостоятельной работы. Срок реализации программы 1 год.

В таблице представлен фрагмент проекта методики преподавания курса «Художественная керамика» учащимся ДШИ. За основу программы принят учебно-тематический план этого предмета.

Таким образом, использование игровых технологий в преподавании керамики — это перспективный инструмент, способствующий повышению эффективности образовательного процесса, развитию творческих способностей и укреплению любви к искусству младших школьников.

Таблица 1

**Проект методики преподавания курса «Художественная керамика»
учащимся ДШИ (фрагмент)**

№	Наименование темы	Педагогические цели	Педагогические задачи	Методы обучения
1	Знакомство с историей керамики	Формирование мотивации и культуры труда.	1. Рассказать историю возникновения ремесла, особенности керамики. 2. Дать представление о керамике как о направлении в декоративно прикладном искусстве 3. Объяснить основные техники керамики.	1. Словесный. 2. Наглядный.
2	Знакомство с различными инструментами и материалами для керамики Игра-путешествие «Мир глины»	Формирование практических навыков, подготовки для работы по керамике.	1. Рассказать о пластических материалах. 2. Продемонстрировать необходимые для керамики инструменты 3. Объяснить безопасности технику при работе с инструментами для лепки.	1. Словесный. 2. Наглядный. 3. Игровой метод.
3	Создание рельефных композиций. Лепка плоскостного рельефа (метод аппликации) Соревнование «Кто быстрее слепит рисунок»	Развитие творческих способностей.	1. Рассказать о технике создания рельефной композиции из пластов. 2. Продемонстрировать выполнение плоскостного рельефа. 3. Дать задание на выполнение композиции.	1. Аналитический. 2. Метод синтеза. 3. Проектный. 4. Метод демонстрации. 5. Игровые методы.

Продолжение таблицы 1

4	Невысокий рельеф (барельеф) Декоративный пласт Игровое занятие по барельефу «Живопись глыбой»	Развитие творческих способностей.	1. Рассказать о технике создания барельефа. 2. Разработать эскиз работы. 3. Продемонстрировать выполнение невысокого рельефа. 4. Дать задание на выполнение барельефа.	1. Аналитический. 2. Метод синтеза. 3. Проектный. 4. Метод демонстрации. 5. Игровые методы.

Список литературы

1. Бакушинский А.В. Художественное творчество и воспитание / А.В. Бакушинский; сост. Н.Н. Фомина. — Москва: Карапуз, 2009. — 420 с.
2. Воробьёва А.Т. Игровые технологии обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях керамикой: методическая разработка / А.Т. Воробьёва. — Магнитогорск: МУДО «ДЮЦ „Максимум“», б. г. — 18 с.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/М.Г. Ермолаева.-2-е изд., доп. – Санкт-петербург: СПб АППО, 2005
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по специальностям / В.С. Мухина. — Москва: Академия, 2004. — 452 с.
5. Ткаченко О.В. Развитие личности в младшем школьном возрасте / О.В. Ткаченко // Психология, социология и педагогика. — 2015. — № 1. — С. 138–146.

© В.А. Чеснокова

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА
ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И УВАЖЕНИЯ
К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ СВОЕЙ СТРАНЫ**

Марчевская Виолетта Валерьевна
учитель истории и обществознания
МОУ СШ № 27

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы формирования патриотизма, гражданственности и уважения к истории и культуре своей страны у современных школьников. Анализируются традиционные и инновационные подходы к воспитанию этих качеств в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, историческое сознание, культурное наследие, информационные технологии, духовно-нравственное воспитание.

**MODERN APPROACHES TO FOSTERING A SENSE OF PATRIOTISM,
CIVIC RESPONSIBILITY, AND RESPECT FOR THE HISTORY
AND CULTURE OF ONE'S COUNTRY**

Marchevskaya Violetta Valeryevna

Abstract: This article examines the current challenges of fostering patriotism, civic responsibility, and respect for history and culture among modern school students. It analyzes both traditional and innovative methods of incorporating these values into the educational curriculum and extracurricular activities.

Key words: patriotism, citizenship, historical awareness, cultural heritage, information technology, spiritual and moral education.

Вопросы воспитания патриотизма, гражданственности и уважения к истории и культуре своей страны всегда были актуальными для российского общества. В современном мире, характеризующемся глобализацией и информационными войнами, эти вопросы приобретают особую значимость. Размывание традиционных ценностей, влияние массовой культуры,

распространение дезинформации и фальсификации исторических фактов – все это создает серьезные вызовы для системы образования, призванной формировать у молодого поколения чувство национальной идентичности и ответственности за будущее своей страны [1, с. 67].

Учителя всё больше сталкиваются с проблемой недостаточной заинтересованности учеников в изучении прошлого, с поверхностным пониманием исторических процессов и недостаточной сформированностью гражданской позиции. Простое заучивание дат и событий не формирует глубокого понимания истории и не пробуждает чувства гордости за свою страну. [2, с. 10] Необходимо искать новые, более эффективные подходы к воспитанию патриотизма и гражданственности, которые бы отвечали потребностям и интересам современных школьников.

Традиционные методы воспитания патриотизма, такие как лекции, беседы, просмотр фильмов и чтение книг, по-прежнему остаются важными элементами образовательного процесса. Однако для достижения большего эффекта необходимо модернизировать эти методы, делать их более интерактивными и ориентированными на самостоятельную работу учеников.

Среди инновационных подходов, которые активно используют современные педагоги в своей работе, можно выделить следующие:

Интерактивные методы обучения: Использование интерактивных досок, онлайн-платформ, образовательных игр и симуляций позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и динамичным. Например, при изучении Великой Отечественной войны можно проводить виртуальные экскурсии по местам боевой славы, реконструировать исторические сражения в формате интерактивных игр, анализировать исторические документы и фотографии с помощью онлайн-сервисов.

Проектная деятельность: Участие в проектной деятельности позволяет ученикам самостоятельно изучать исторические темы, проводить исследования, анализировать информацию и представлять результаты своей работы в различных формах (презентации, доклады, видеоролики, выставки). Например, ученики могут реализовать проекты по исследованию истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны, по изучению архитектурного наследия своего города, по созданию виртуального музея истории школы.

Использование информационных технологий: Интернет, мультимедийные ресурсы, социальные сети – все это можно использовать для повышения

интереса учеников к изучению истории и культуры своей страны. Это можно осуществить, используя онлайн-библиотеки и архивы, создавая мультимедийные презентации и публикуя результаты своих исследований в социальных сетях, участвовать в онлайн-конкурсах и викторинах.

Развитие критического мышления: Важно научить учеников критически оценивать информацию, отличать факты от мнений, анализировать различные точки зрения на исторические события. Можно проводить дискуссии и дебаты по спорным вопросам истории, научить анализировать исторические документы и источники, выявлять пропаганду и фейки.

Организация внеурочной деятельности: Внеурочная деятельность играет важную роль в формировании патриотизма и гражданственности. Организация экскурсий в музеи и исторические места, проведение тематических вечеров и праздников, участие в патриотических акциях и мероприятиях, сотрудничество с ветеранскими организациями поможет в развитии этого направления.

Важно создать атмосферу доверия и сотрудничества, где каждый ученик чувствует себя значимым и уважаемым. Поощрение инициативы и самостоятельности, возможность ученикам высказывать свое мнение и участвовать в принятии решений, формируют необходимые социально значимые качества личности.

Несмотря на положительные результаты, в работе по формированию патриотизма и гражданственности существуют определенные проблемы:

Недостаточная материально-техническая база: Не хватает современного оборудования (компьютеров, интерактивных досок, проекторов) для использования интерактивных методов обучения.

Недостаточная мотивация учеников: Некоторые ученики не проявляют интереса к изучению истории и культуры своей страны.

Влияние негативной информации в СМИ и интернете: Дезинформация и фальсификация исторических фактов могут оказывать негативное влияние на формирование исторического сознания учеников.

Недостаточная поддержка со стороны семьи: Некоторые родители не уделяют достаточного внимания воспитанию патриотизма и гражданственности у своих детей [10, с. 124].

Для решения этих проблем необходимо:

1. Улучшить материально-техническую базу школ.

2. Разрабатывать новые, более интересные и увлекательные методы обучения.

3. Учить учеников критически оценивать информацию.

4. Активно сотрудничать с родителями и общественными организациями.

5. Развивать систему повышения квалификации учителей истории.

Формирование чувства патриотизма, гражданственности и уважения к истории и культуре своей страны – это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Необходимо сочетать традиционные и инновационные методы обучения, активно использовать интерактивные технологии, развивать критическое мышление учеников, вовлекать их в проектную деятельность и внеурочную работу. Только в этом случае можно воспитать у молодого поколения чувство национальной идентичности, ответственности за будущее своей страны и готовность служить ее интересам.

Учителям истории особенно важно воспитывать у учеников любовь к своей Родине, уважение к ее истории и культуре, готовность защищать ее интересы. Будущее России зависит от того, насколько патриотически настроенных, образованных и гражданственно активных молодых людей сможет взрастить наше общество.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Патриотизм и его роль в современном обществе // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 64-72.

2. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Нравственно-психологические проблемы российской идентичности // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 4. С. 5-14.

3. Асмолов А.Г. Психология XXI века: вызовы обществу, диктуемые практикой образования // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 3-17.

4. Соловьев А.И. Культура власти: проблемные этюды. М.: РОССПЭН, 2006.

5. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С. 3-19.

6. Ассман А. Новое недовольство памятной культурой. М.: Новое литературное обозрение, 2016.

7. Мегилл А. Историческая эпистемология. М.: Канон+, 2007.

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 23. – Ст. 3357.

9. Скворцова В.П. Современные подходы к формированию патриотического самосознания старшеклассников // Вестник ОГУ. 2011. № 17(136).

10. Клемантович И.П. Семейные ценности как основа патриотического воспитания детей и молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. № 20. С. 123-126.

11. Ягодин В.В. Роль молодежных общественных объединений в формировании гражданской идентичности // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2010. № 4. С. 136-151.

© В.В. Марчевская

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЛАМЕНТСКОГО КОНТРОЛЯ В РОССИИ

Битаров Чермен Эльбрусович

магистрант

Северо-Осетинский государственный университет

им. Коста Левановича Хетагурова

Аннотация: Рассматривается контрольная функция Совета Федерации, уточняется определение парламентского контроля как властной функции Федерального Собрания РФ и региональных парламентов по контролю над органами исполнительной власти и эффективной реализации принимаемых парламентами законов. Исследуются цели контрольной функции Совета Федерации, на основе исследования формулируется обобщенная цель парламентского контроля. Исследуются принципы парламентского контроля – как общие, так и специфические, призванные заполнить пробелы основных принципов, сформировав тем самым более широкий фундамент для осуществления парламентского контроля. Исследуются недостатки правовой базы парламентского контроля. Даются рекомендации по совершенствованию правовой базы парламентского контроля.

Ключевые слова: парламентский контроль, Совет Федерации, принципы, рекомендации.

PARLIAMENTARY CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION

Bitarov Chermen Elbrusovich

Abstract: The article deals with the control function of the Federation Council, clarifies the definition of parliamentary control as the power function of the Federal Assembly of the Russian Federation and regional parliaments to control the executive authorities and the effective implementation of laws adopted by parliaments. The purposes of the control function of the Federation Council are investigated and the generalized purpose of the parliamentary control is formulated on the basis of the research. The principles of parliamentary control, both general and specific, are studied in order to fill in the gaps of the basic principles, thus forming a broader basis

for parliamentary control. Shortcomings in the legal framework for parliamentary control are explored. Recommendations are made to improve the legal framework for parliamentary control.

Key words: parliamentary control, Federation Council, principles, recommendations.

Российская Федерация построена на принципах народовластия, разделения властей, верховенства права, приоритета прав и свобод человека и гражданина. Существование данных принципов определяется парламентским контролем. Парламентский контроль обеспечивает устойчивость конституционного строя, представляет собой систему «сдержек и противовесов», необходимых для недопущения узурпации власти. Парламентский контроль формирует основу эффективной деятельности правительства и всего государственного механизма, предотвращения нарушения прав и свобод человека и гражданина, реализации действующего законодательства.

Контроль Совета Федерации представляет собой функцию, позволяющую на конституционном основании осуществлять контроль над исполнительной властью и должностными лицами, состоящими на службе в органах исполнительной власти с целью оценки деятельности должностных лиц и органов государственной власти [1].

Совет Федерации как высший законодательный орган государственной власти осуществляет парламентский контроль, участвует в проверке и мониторинге органов исполнительной власти с целью выявления и устранения нарушений.

М.Ю. Бурдуков определяет парламентский контроль как «комплекс мер, осуществляемых палатами Федерального Собрания Российской Федерации, законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации, по установлению соответствия Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации деятельности органов исполнительной власти по реализации законов» [2, с. 7].

И.Д. Злобина определяет парламентский контроль как вид государственной деятельности, осуществляемой согласно Конституции РФ и законам РФ. Парламентский контроль – это способ осуществления власти Федерального Собрания РФ в целом и отдельных его палат в частности.

Парламентский контроль направлен на отслеживание и проверку соблюдения действующего законодательства и профилактики нарушений [4, с. 9].

Таким образом, парламентский контроль – это осуществление властной функции Федерального Собрания РФ и региональных парламентов по контролю органов исполнительной власти и эффективной реализации принимаемых парламентами законов.

Целями парламентского контроля являются:

- 1) обеспечение соблюдения Конституции Российской Федерации, исполнения федеральных конституционных законов, федеральных законов;
- 2) защита гарантированных Конституцией Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина;
- 3) укрепление законности и правопорядка;
- 4) выявление ключевых проблем в деятельности государственных органов Российской Федерации, повышение эффективности системы государственного управления и привлечение внимания соответствующих государственных органов и должностных лиц к выявленным в ходе осуществления парламентского контроля недостаткам в целях их устранения;
- 5) противодействие коррупции;
- 6) изучение практики применения законодательства Российской Федерации, выработка рекомендаций, направленных на совершенствование законодательства Российской Федерации и повышение эффективности его исполнения [6, с. 242].

Обобщая совокупность целевых установок, присущих институту парламентского контроля, представляется возможным вычленить его фундаментальную цель. Данная цель заключается в систематическом и полномасштабном надзоре за соответствием как нормативного содержания принимаемых законодательных актов общественным интересам, так и за деятельностью исполнительных органов власти с точки зрения их соответствия публично-правовым обязательствам, а также в обеспечении механизмов устранения выявленных правонарушений, имеющих системный или разовый характер.

Парламентский контроль, как форма осуществления одной из важнейших функций представительного органа – контроля над реализацией принципов законности и публичной ответственности, находит институциональное выражение через правомочия Федерального Собрания Российской Федерации, реализуемые посредством многообразных процедурно-правовых механизмов.

Данные механизмы направлены на обеспечение прозрачности, подотчётности и результативности действий органов публичного управления.

Следует констатировать, что в условиях формирования демократического правового государства, основанного на верховенстве права, отсутствие действенного контроля со стороны парламента за действиями представителей исполнительной вертикали власти нивелирует саму возможность реализации концепции гражданского общества, в котором государственные органы функционируют в интересах общества и под его контролем. В рамках институционального подхода парламентский контроль предстает как доминирующая форма реализации управленческой функции государства, обеспечивающая воспроизводство легитимности власти через контроль над эффективностью исполнения президентских указов, адекватностью и своевременностью реализации федерального и регионального бюджетов, а также полнотой соблюдения конституционно закреплённых прав и свобод личности [5, с. 284].

Среди производных целей данного института особое место занимает антикоррупционная функция, поскольку именно парламент, обладая властными и репрезентативными полномочиями, способен выступать гарантом соблюдения принципов открытости и ответственности в работе тех субъектов, на которых возложены функции противодействия коррупции. При этом ключевым методологическим основанием всей контрольной деятельности является принцип законности, пронизывающий все стадии осуществления парламентского надзора, в рамках которого все участники, независимо от их процессуального статуса, обязаны действовать строго в соответствии с действующим правопорядком.

При анализе основополагающих правовых начал, определяющих сущностные характеристики института парламентского контроля как формы реализации надзорной функции законодательной власти, необходимо акцентировать внимание на совокупности принципов, формирующих нормативно-ценностную основу данного вида публичной деятельности. Так, принцип гуманизма, будучи тесно сопряжённым с международно-правовыми стандартами прав человека, предполагает императивное соблюдение субъектами парламентского контроля условий, исключающих возможность унижения чести и человеческого достоинства лиц, вовлечённых в контрольные процедуры, посредством установления законодательно закреплённых рамок дозволенного поведения при осуществлении надзорных полномочий,

направленных на недопущение злоупотреблений контролирующим правом [3, с. 51].

Принцип разделения властей, укоренённый в концептуальной модели конституционного правового государства, находит своё институциональное выражение в организационно-правовом разграничении компетенций между тремя самостоятельными, но взаимосвязанными ветвями государственной власти – законодательной, исполнительной и судебной, каждая из которых действует в пределах установленной юрисдикции, не подменяя и не дублируя функции друг друга. В этом контексте парламент, реализуя контрольную функцию в отношении органов исполнительной власти, выступает не в роли доминирующей силы, а как орган, обеспечивающий баланс интересов и правовую устойчивость государственной системы, при этом обладая функциональной способностью выявлять правонарушения, устранять управленческие дисфункции и предотвращать институциональные девиации. Такая деятельность требует правовой координации и организационного согласования, в связи с чем парламентский контроль может рассматриваться как своего рода системообразующий элемент межвластного взаимодействия.

Принцип автономии и независимости субъектов парламентского контроля предполагает наличие у них институционально закреплённой организационно-функциональной обособленности от иных государственных и негосударственных структур, в том числе от контролируемых объектов. Вышеописанное выражается в их праве самостоятельно определять векторы своей контрольной деятельности, форматы её осуществления, методологические инструменты, а также содержание аналитических и отчётных материалов, подлежащих последующему рассмотрению в рамках парламентской процедуры. Независимость в данном случае выступает не только как гарантия беспристрастности, но и как условие результативности и легитимности контрольной деятельности [2, с. 9].

В свою очередь, принцип системности, будучи правовой категорией, отражающей структурированность и последовательность контрольных мероприятий, предопределяет необходимость планомерной и комплексной реализации парламентского надзора на основе унифицированного правового механизма. Данный принцип включает также нормативно определённую периодичность проведения проверок, регламент взаимодействия между участниками контрольного процесса и согласованность процедурных решений, что в совокупности обеспечивает целостность, непрерывность и предсказуемость парламентского контроля как института публичной власти.

Резюмируя результаты проведённого теоретико-правового анализа, следует констатировать, что в рамках осуществлённого исследования были систематизированы и концептуализированы базовые начала, определяющие сущностные характеристики института парламентского контроля, что, в свою очередь, позволило выделить наиболее значимые и универсальные принципы его реализации. Вместе с тем, выявленные положения не в полной мере отражают специфику контрольной функции Совета Федерации как палаты, обладающей особыми прерогативами в рамках системы Федерального Собрания Российской Федерации. В целях более точного нормативного и функционального обоснования контрольной деятельности верхней палаты парламента представляется необходимым дополнительно выделить ряд частных, но не менее значимых принципов, обеспечивающих системность и результативность контрольной функции в её институциональном проявлении [5, с. 286].

Так, принцип плановости, будучи выражением методологической дисциплины парламентского контроля, предполагает заблаговременное составление и утверждение плановых контрольных мероприятий на определённый период – как правило, на календарный год – что, с одной стороны, способствует упорядочиванию надзорной деятельности, а с другой – позволяет реализовать контрольные полномочия в режиме оперативности, структурированности и предсказуемости.

Принцип объективности, в свою очередь, акцентирует внимание на необходимости обеспечения нейтральности и беспристрастности субъектов парламентского контроля в процессе взаимодействия с объектами надзора, исключая возможность возникновения личностной или корпоративной предвзятости. В данном контексте особую значимость приобретает уровень профессиональной компетентности, включающий в себя наличие у контролирующих лиц соответствующего образования, практического опыта и способности к правовому анализу, без чего невозможно обеспечить достоверность, полноту и легитимность контрольных выводов.

Принцип ответственности, завершая данную совокупность, закрепляет юридическое основание для привлечения, как субъектов контроля, так и проверяемых лиц к предусмотренной законом ответственности в случае выявления нарушений, умышленного искажения сведений или уклонения от взаимодействия с парламентом. Подобное нормативное обоснование служит правовой гарантией достоверности контрольной информации и повышает степень доверия к институту парламентского надзора в целом.

При условии нормативного закрепления ранее обозначенных дополнительных принципов парламентского контроля представляется возможным существенное усиление как общественного, так и институционального надзора за функционированием органов исполнительной власти. Также отмеченное выше будет способствовать укреплению правовой архитектуры контрольной функции Федерального Собрания Российской Федерации. Указанные принципы, будучи включёнными в систему источников публичного права, обладают потенциалом уточнения нормативно-содержательной интерпретации уже действующих правовых норм, а также способны очертить пределы их действия, устранить существующие пробелы и повысить внутреннюю согласованность законодательства, регулирующего отношения в сфере парламентского надзора за исполнительной властью [4, с. 10].

Вместе с тем, анализ существующего нормативно-правового регулирования позволяет выявить целый ряд структурных и содержательных изъянов, препятствующих эффективной реализации контрольной компетенции парламента. Одним из таких существенных дефектов следует признать отсутствие в действующем законодательстве официального легального определения понятия «парламентский контроль», что затрудняет правовую квалификацию соответствующих действий, нарушает принципы юридической определённости и системности и, как следствие, порождает неоднозначность в их интерпретации и применении. В целях устранения данной неопределённости представляется необходимым разработать и законодательно закрепить единое дефиниционное положение, раскрывающее сущностные характеристики парламентского контроля, его цели, предмет и субъектный состав, что позволит систематизировать и унифицировать подходы к его практическому осуществлению.

Кроме того, существенным недостатком действующей модели правового регулирования контрольной функции Федерального Собрания выступает фрагментарность и дисперсность её нормативной основы, выражающаяся в рассеянности ключевых положений по различным источникам права. В данной связи возникает объективная необходимость кодификации норм, регламентирующих парламентский контроль, посредством формирования единого, комплексного законодательного акта, который бы выступал в качестве базового нормативного источника и обеспечивал нормативное единство соответствующих процедур и полномочий. Наряду с этим, актуализируется

вопрос расширения практики парламентского контроля за счёт институционализации механизмов взаимодействия с институтами гражданского общества, включая профессиональные ассоциации, экспертные сообщества и иные общественные образования, участие которых может быть организовано в договорно-правовой форме, отражающей партнерскую модель взаимного сотрудничества между представительной властью и социальными субъектами.

Еще одним недостатком парламентского контроля является слабая регламентация форм его осуществления. В настоящее время в регламентах парламента обозначена только часть методик проведения контроля. В связи с этим возникает необходимость принятия нового регламента с закрепленным в нем полным набором необходимых процедур для осуществления эффективного контроля. Также необходимо разработать систему критериев результативности парламентского контроля и его эффективности. В качестве примера критерия эффективности приведем следующие: правоприменительные решения, наступление реальных последствий для объектов проверки, если выявлены нарушения [6, с. 243].

Подытоживая, отметим, что парламентский контроль является неотъемлемой частью государственного механизма, необходимой для реализации принципа разделения властей и осуществления контроля над исполнительной властью и должностными лицами. Однако он имеет ряд ограничений и недостатков: слабая регламентация, практическая ограниченность применения, разобщенное правовое регулирование.

Список литературы

1. О парламентском контроле: федер. закон от 7.05.2013 № 77-ФЗ (ред. от 14.03.2022) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2013. № 19, ст. 2304; 2022. № 12, ст. 1785.
2. Бурдуков М.Ю. Современные проблемы парламентского контроля в Российской Федерации / М.Ю. Бурдуков // Уральский журнал правовых исследований. – 2021. – № 2. – С. 3-12.
3. Варлен М.В. Парламентский контроль: тренды и обыкновения / М.В. Варлен // Вестник университета имени О. Е. Кутафина (МПОА). – 2019. – № 9. – С. 49-58.
4. Злобина И.Д. Парламентский контроль в Российской Федерации / И.Д. Злобина, А.С. Колмакова. – Текст: непосредственный // Общество, экономика, управление. – 2020. – № 4. – С. 9–13.

5. Маньков М.С. Парламентский контроль в Российской Федерации: теоретико-практические проблемы / М.С. Маньков. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 14 (565). – С. 283-286.

6. Якимова Е.М. Оптимизация механизма государственного управления посредством совершенствования системы парламентского контроля / Е.М. Якимова // Обеспечение национальной безопасности в свете глобальных вызовов современности: материалы международной научно-практической конференции, Иркутск, 23 апреля 2021 г. -2021. – С. 242-245.

© Ч.Э. Битаров

КОНСТИТУЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Кадаев Эльмир Юлаевич

магистрант

Северо-Осетинский государственный университет
имени К.Л. Хетагурова

Аннотация: В статье показаны особенности развития и реализации конституционных прав личности в современных условиях. Автор рассматривает влияние на реализацию прав и свобод человека таких факторов, как глобализация и цифровизация. Показано значение конституционной реформы 2020 г. Сделан вывод о повышении роли гражданского общества в реализации конституционных прав личности в условиях современных вызовов.

Ключевые слова: права человека, конституция, глобализация, цифровизация, социальные права.

CONSTITUTIONAL DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF HUMAN RIGHTS IN THE CONTEXT OF MODERN GLOBAL CHALLENGES

Kadaev Elmir Yulaevich

Abstract: The article shows the features of the development and implementation of constitutional rights of the individual in modern conditions. The author examines the impact of such factors as globalization and digitalization on the realization of human rights and freedoms. The significance of the 2020 constitutional reform is shown. The conclusion is made about the increasing role of civil society in the realization of constitutional rights of the individual in the context of modern challenges.

Key words: uman rights, constitution, globalization, digitalization, social rights.

В современной ситуации развитие общественных отношений происходит в условиях неизвестных ранее вызовов, которые серьезно меняют правовое и политическое пространство. К их числу ученые относят, во-первых, глобализацию, которая инициирует сближение национальных правовых систем и унификацию правового регулирования [7, с. 30].

Вторым вызовом выступает технологическое развитие, при котором новые технологии по силе воздействия на общественные отношения сопоставимы с новой промышленной революцией, приводят к смене технологического уклада [8, с. 33].

Наконец, третий серьезный вызов – пандемия коронавируса, которая с новой силой поставила на повестку дня вопрос о чрезвычайном правовом регулировании и соблюдении основополагающих прав личности.

Конституция, будучи юридически верховным и политически легитимирующим источником права, представляет собой фундаментальный нормативно-правовой акт, который институционализирует базовые параметры государственного устройства, формирует структурно-функциональную модель политической системы и закрепляет в качестве неотъемлемых норм основополагающие права и свободы личности. Также данный акт определяет механизмы и гарантии их реализации в рамках правового регулирования.

Учитывая диалектическую природу взаимодействия между нормативной стабильностью и изменчивостью общественно-политической реальности, следует признать, что трансформация правового пространства под воздействием внешних и внутренних факторов объективно находит своё выражение в эволюции конституционно-правовых положений, модифицируя как содержание, так и направленность нормативных конструкций. Такое правовое реагирование на вызовы времени явилось причиной масштабной конституционной реформы, осуществлённой в Российской Федерации в 2020 году, которая выразилась во внесении существенных изменений в текст Основного закона. Данная реформа, являясь ответом на комплекс многоуровневых глобальных трансформаций, охватывающих как социально-экономические, так и культурно-ценностные аспекты жизни общества, представляла собой не просто техническое обновление конституционного текста, но и глубокую правовую коррекцию системы координат. В рамках данной системы осуществляется правовое регулирование ключевых общественных отношений.

Исходя из того, что на момент настоящего анализа с момента её правового закрепления посредством общенародного голосования прошёл уже значительный временной промежуток, представляется возможным предпринять попытку интерпретации сущности реформы в контексте её обусловленности глобальными трендами, а также через призму соответствия или расхождения с универсальными стандартами прав и свобод человека.

Следует отметить, что современная социогуманитарная действительность характеризуется многоплановостью и противоречивостью вызовов, с которыми сталкивается государственно-правовая система, что, в свою очередь, детерминирует множественность возможных реакций на данные вызовы. В частности, феномен глобализации, несущий в себе не только позитивные аспекты транснационального взаимодействия, но и угрозы утраты идентичности и суверенитета, находит свой антагонистический ответ в виде усиливающейся тенденции к регионализации. Данный феномен приобретает устойчивый характер в политике целого ряда государств, стремящихся посредством нормативной конкретизации и укрепления культурно-ценностной базы обеспечить устойчивость собственной государственно-правовой модели.

Конституционные преобразования, происходящие в ответ на динамику международной и внутригосударственной повестки, представляют собой не только инструмент правового реагирования, но и отражение глубинных процессов переосмысления приоритетов правовой политики. В рамках данной политики осуществляется балансировка между универсальными правами личности и национально-специфическими элементами суверенного конституционализма.

Глобальные тенденции инициировали усиление либеральных начал в конституциях стран мира, заставляли уделять все больше внимания экономическим свободам и возможностям их полноценной реализации, правовым гарантиям развития рынков капитала и усиления скорости финансовых потоков. Одним из итогов стало «расширение списка прав человека за счет включения в него новых прав – прав меньшинств» [3, с. 87].

На фоне усиливающихся процессов регионализации, которые формируют альтернативу и, в известной степени, оппозицию глобализационным тенденциям, наблюдается активизация механизмов государственного воздействия на экономическую сферу, выражающаяся, в том числе, в юридико-правовом обеспечении сохранения и охраны ценностных ориентиров, исторически присущих каждой конкретной национальной культуре. Данный

вектор правового и политического развития нашёл своё выражение, в частности, в конституционной реформе 2020 года, имеющей, по своей сущности, ценностно-ориентированный характер, направленный на институционализацию идеологических и морально-нравственных приоритетов, доминирующих в российском социуме.

Анализируя нормативно-правовую конституционную модель, утверждённую в 1993 году, следует констатировать, что её текстовая структура и понятийный аппарат были насыщены нормами и принципами, производными от либеральной правовой доктрины, в частности, концептуализацией прав и свобод личности через призму неприкосновенности частной собственности, свободы предпринимательства и рыночной автономии субъекта. Такая аксиологическая платформа, будучи заимствованной из западноевропейских и североамериканских правовых порядков, ориентировала отечественную правовую систему на правовую индивидуализацию, оттеснив при этом коллективистские и коммуникативные формы общественного взаимодействия за пределы нормативного поля.

Тем не менее, следует признать, что правовой универсализм, присущий категории прав человека, не отменяет существования их культурно-антропологической детерминированности, обусловленной спецификой исторического, религиозного и этнокультурного контекста каждой нации. В этом смысле, дееспособность универсальных правовых конструкций оказывается ограниченной, поскольку они приобретают различный нормативный смысл и прикладное содержание в зависимости от господствующей в обществе ценностной парадигмы. Именно поэтому осуществлённые в 2020 году поправки в Основной закон Российской Федерации были направлены на правовую репрезентацию консервативных начал, выражающих доминирующие социальные установки и предпочтения значительной части населения. При этом также было включено признание институциональных форм коллективной идентичности, традиционной морали и социокультурной преемственности.

Итогом реформирования конституционно-правового пространства стало нормативное закрепление ценностей, рассматриваемых как традиционные для российского государства. Также включающего в свою правовую и культурную ткань многонациональное, конфессионально разнородное, но ценностно-солидарное сообщество, стремящегося к сохранению исторической

преемственности, правовой стабильности и культурной идентичности в условиях многоуровневых трансформаций глобального правового пространства [1, с. 6-7].

Прежде всего, это положение о браке как союзе мужчины и женщины, что явно направленно против западной тенденции по легализации однополых браков. Кроме того, в том же ключе можно рассматривать усиление ряда социальных гарантий, что непосредственно связано с социальными правами человека как проявлением социального характера российской государственности [3, с. 88].

Вызов технологизации также влияет на существующий перечень прав и свобод личности. Ученые отмечают смещение баланса ценностей в цифровую эпоху, модификации индивидуального и коллективного правосознания. Человек в цифровую эпоху оказался в новой реальности, которая, «охватывая традиционные отношения, устои и институты общества, будучи многократно опосредованной конкретными отношениями, опредмечивается и превращается в новую действительность в жизни человека и общества» [5, с. 37]. В свою очередь, это обостряет вопрос о соотношении различных групп конституционных прав и свобод граждан.

В современной правореализационной практике Российской Федерации отчетливо прослеживаются два глубинных противоречия, концептуально укоренённых в сфере конституционно закреплённых прав и свобод личности, которые, будучи различными по своей природе, тем не менее, порождают значительные трудности в их практической интерпретации и реализации государством в качестве гаранта основного закона.

Первое из указанных противоречий репрезентирует собой конфликтную взаимосвязь между индивидуализированными правовыми притязаниями субъекта и правами коллективного характера, затрагивающими интересы общностей, социальных групп и сообществ. Принимая во внимание, что приоритет индивидуальных прав является аксиомой для капиталистической модели общественного устройства, а также служит основополагающим принципом либеральной парадигмы прав человека, которая акцентирует автономию и неприкосновенность частной личности, следует признать, что данный подход зачастую не учитывает специфику правосознания и традиционных форм общественного взаимодействия, укоренённых в российской социокультурной матрице.

Второе системное противоречие проявляется в юридико-социальной коллизии между нормами, закрепляющими экономические свободы в духе либеральной доктрины (включая право собственности на средства производства, свободу предпринимательской инициативы и распоряжения ресурсами), и нормами, формирующими правовую базу для реализации социально ориентированных обязательств государства. Данная коллизия вытекает из признания Российской Федерации социальным государством, что прямо закреплено в статье 7 Конституции РФ. Это конституционное положение, будучи нормой прямого действия, возлагает на публично-властные структуры обременительную, но фундаментально значимую функцию обеспечения социальных гарантий, среди которых особое место занимают меры, направленные на поддержание базового уровня социального обеспечения уязвимых слоёв населения, включая реализацию права на пенсионное обеспечение, предоставление материальной поддержки в виде пособий, организацию эффективной системы здравоохранения, доступного образования и других элементов социального благосостояния.

Следует отметить, что трансформация политико-экономической модели в 1990-е годы, происходившая на фоне преимущественного закрепления экономически либеральных принципов, вызвала одностороннюю деформацию правового регулирования, в результате которой значительная часть населения, оказавшаяся неспособной адаптироваться к условиям псевдоконкурентного, а по факту – монополистически организованного рынка, подверглась маргинализации и утрате социальных гарантий. Конституционная реформа, проведённая в 2020 году, в своей аксиологической и правовой составляющей была направлена на корректировку сложившегося дисбаланса, призванного нивелировать негативные последствия социального неравенства и обеспечить нормативное закрепление механизмов поддержки лиц, объективно нуждающихся в государственной помощи – таких как граждане пожилого возраста, лица с инвалидностью, а также семьи, находящиеся в затруднительном материальном положении, включая те, где воспитываются несовершеннолетние дети.

Посредством обновления конституционно-правового пространства, государство осуществило попытку институционализировать более сбалансированную модель взаимодействия между экономической свободой и социальной справедливостью, реализуя правовую доктрину, в которой защита

достоинства и уровня жизни каждого гражданина становится не декларацией, а юридически обеспечиваемым обязательством.

Еще один важный аспект, вызванный процессом цифровизации, связан с дискуссией о цифровых правах, которые ряд исследователей склонен относить к новому поколению прав человека. Отдельные авторы называют в качестве самостоятельных прав право цифровых денег, право цифровых споров, программное право, право доступа к цифровым данным и защиты при доступе, право на публикацию цифровых произведений и т.д. [4, с. 68]. Более того, в этом направлении сделаны уже первые практические шаги. Так, Федеральным законом от 18.03.2019 № 34-ФЗ в Гражданский кодекс РФ был добавлен новый объект гражданских прав – «цифровые права».

Сущность прав не меняется от цифровой формы их реализации. Более того, цифровые технологии при их правильном и рациональном использовании могут способствовать более полноценной реализации прав и законных интересов субъектов общественных отношений.

Реализация прав и свобод граждан в условиях современных вызовов приобретает некоторые важные особенности, в том числе, институционального характера. Как отмечает А.И. Николаев, «все стороны жизни личности становятся более открытыми, сфера частной жизни сокращается, право на неприкосновенность частной жизни, право на тайну переписки, иные подобные права поставлены под угрозу в силу содержания самих объективно происходящих процессов информатизации» [6, с. 12].

В условиях правового режима чрезвычайной ситуации, обусловленного масштабным распространением коронавирусной инфекции и сопряжённого с необходимостью оперативного государственного реагирования на угрозы санитарно-эпидемиологического характера, наблюдается качественное усиление роли цифровых технологий в механизме реализации публичной власти. Это, в свою очередь, открывает возможности для радикального ограничения субъективных прав и свобод личности, в первую очередь в аспекте их фактического осуществления, а не лишь номинального закрепления в нормативных правовых актах.

Используя технологически расширенные инструменты контроля, государство, действуя под предлогом защиты общественного интереса и обеспечения биобезопасности, рискует прибегнуть к таким формам ограничения конституционных прав, которые могут вступить в противоречие с принципом пропорциональности и вызвать угрозу установления

авторитарных практик управления. При этом существенно возрастает вероятность правовых и фактических злоупотреблений со стороны органов власти, проявляющихся в избыточном вмешательстве в частную жизнь граждан, ограничении свободы передвижения и взаимодействия, а также в произвольном применении карательных или ограничительных механизмов.

В указанной социальной и правовой конфигурации особую значимость приобретает функционирование гражданского общества как институционального гаранта охраны и защиты основополагающих прав и свобод личности, обладающего способностью к самостоятельному влиянию на вектор государственной политики, направленной на обеспечение баланса между публичными интересами и правами индивида. Следует отметить, что эффективность участия структур гражданского общества в предотвращении неоправданных ограничений и в утверждении верховенства конституционного порядка напрямую коррелирует с уровнем институциональной зрелости этих структур, их деятельностной активности, а также степенью включённости населения в правозащитные и общественно-политические процессы.

Таким образом, в условиях социокультурной и правовой трансформации, ускоренной пандемическим кризисом, актуализируется необходимость мобилизации усилий всего гражданского сообщества, направленных на интенсификацию процессов формирования действенных и независимых общественных институтов. Последние, интегрируясь в систему правового регулирования, способны не только восполнять пробелы в реализации правовых гарантий, но и выступать в качестве важнейшего элемента комплементарной поддержки конституционного механизма обеспечения прав и свобод человека и гражданина в условиях нестабильности и повышенной правовой уязвимости.

Список литературы

1. Азнагулова Г.М. Правовой менталитет и правовая идеология современного российского общества // Юридическая мысль. 2014. № 4. С. 6-7.
2. Грудцына Л.Ю. Гражданское общество и частное право // Образование и право. 2012. № 1. С. 5-15.
3. Израелян В.Б. Конституционная модернизация в контексте отечественных традиций и новых вызовов // Образование и право. 2020. № 7. С. 86-89.
4. Ломакин А. Цифровизация права // Трудовое право. 2017. № 9.

5. Малахов В.П., Азнагулова Г.М. Проблема правопонимания в условиях цифровой реальности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2021. № 2. С. 37-44.

6. Николаев А.И. Права человека в условиях информационного общества // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2017. № 1. С. 10-14.

7. Пашенцев Д.А. Российская правовая традиция перед вызовом глобализации // Юридическая наука. 2016. № 1. С. 29-32.

8. Пашенцев Д.А. Система права России в условиях перехода к новому технологическому укладу // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. 2020. № 4. С. 32-38.

© Э.Ю. Кадаев

ПРОБЛЕМЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Кшейникова Валентина Сергеевна

студент магистратуры

Московский финансово-промышленный

университет «Синергия»

Аннотация: Банкротство является важным юридическим институтом, регулирующим процедуру признания несостоятельности граждан и юридических лиц при невозможности исполнения ими своих обязательств. В рамках данной темы рассматриваются причины возникновения банкротства, его правовые основы, процедуры и последствия для должника и кредиторов.

Ключевые слова: банкротство, физическое лицо, несостоятельность, должник, кредитор, юридический институт.

PROBLEMS OF BANKRUPTCY OF INDIVIDUALS

Ksheynikova Valentina Sergeevna

Abstract: Insolvency is an important legal institution that regulates the procedure for recognizing the insolvency of individuals and legal entities when they are unable to fulfill their obligations. This topic examines the causes of bankruptcy, its legal basis, procedures and consequences for the debtor and creditors.

Key words: insolvency, individual, insolvency, debtor, creditor, law institute.

Банкротство физических лиц – это процедура, предназначенная для помощи гражданам, оказавшимся в затруднительном финансовом положении. В условиях постоянного экономического роста долговой нагрузки и развития кредитования данная тема становится все более актуальной. Хотя банкротство может стать последним спасением для многих, процесс его оформления и реализации полон сложностей и серьезных проблем.

Чаще всего граждане предпочитают оставаться в долговой яме вместо банкротства по следующим причинам:

1) Непонимание процесса банкротства, а точнее недостаток информации о процедуре банкротства. Люди часто не знают, какие шаги необходимо предпринять, что может привести к неправильным ожиданиям и, в конечном счете, негативным последствиям.

2) Сложности с документами. Подготовка всех необходимых документов может стать настоящим испытанием для граждан, особенно если они не обладают достаточными юридическими знаниями или ресурсами.

3) Финансовая нагрузка. Оплата услуг адвокатов, судебные пошлины и другие возможные расходы могут оказаться непосильными для человека, находящегося в тяжелой финансовой ситуации. Это может привести к тому, что некоторые находятся в замешательстве и, в конечном счете, отказываются от идеи банкротства, предпочитая оставаться в долговой яме.

4) Социальные последствия. Запись о банкротстве может оставаться в кредитной истории на срок до 5 лет, что затрудняет получение новых кредитов и открытие банковских счетов.

За последние пять лет судебная практика по банкротству физических лиц претерпела значительные изменения, что связано с развитием законодательства и повышением интереса к этой теме в обществе. В России, например, с 2015 года действует закон о банкротстве, который позволяет физическим лицам официально объявлять себя банкротами, и с тех пор было множество судебных дел, затрагивающих разные аспекты этой процедуры. Основные тенденции и аспекты судебной практики по банкротству физических лиц:

1. Рост числа дел о банкротстве: За последние годы количество заявлений о банкротстве физических лиц существенно увеличилось. Это связано как с экономическими трудностями, так и с растущей осведомленностью населения о возможности легального списания долгов. Судебная практика показывает, что все больше граждан обращаются в суд с заявлением о банкротстве.

2. Проблемы с доказательством неплатежеспособности: Одной из распространенных проблем, с которой сталкиваются граждане, является невозможность должным образом доказать свою неплатежеспособность. Судебные органы требуют четких подтверждений финансового состояния, а недостаток документов может привести к отказу в удовлетворении заявления о банкротстве.

3. Анализ доходов и расходов: Судебная практика акцентирует внимание на детальном анализе доходов и расходов должника. Судьи все чаще требуют от заявителей обоснования своих расходов, что делает необходимые проверки более тщательными. Это связано с тем, чтобы исключить случаи злоупотребления правом на банкротство, например, искусственного завышения долгов.

4. Защита прав кредиторов: В процессе банкротства необходимо учитывать права кредиторов. Судебные дела часто рассматривают моменты, когда необходимо принимать во внимание интересы кредиторов, например, возможность оспаривания сделок, совершенных должником до объявления о банкротстве. Кредиторы могут оспаривать сделки, если они считаются недобросовестными.

5. Ограничения на списание долгов: Судебная практика также показывает, что не все долги могут быть списаны в ходе процедуры банкротства. Например, алименты, налоговые долги, штрафы и др. остаются на усмотрение суда и не всегда подлежат списанию, что нередко становится предметом разбирательств.

6. Проблемы с защитой единственного жилья: Одним из наиболее острых вопросов, возникающих в ходе банкротства, является защита единственного жилья. Судебная практика показывает, что в некоторых случаях суды принимают решение о сохранении жилья за должником, однако, в других ситуациях имущество может быть продано для покрытия долгов.

7. Использование инструментов по защите прав должников: В последние годы появилась практика использования различных механизмов для защиты прав должников, таких как реструктуризация долгов. Это позволяет снизить напряжение между должником и кредиторами и минимизировать социальные последствия.

8. Участие управляющих: Роль арбитражных управляющих в процессе банкротства физических лиц возрастает. Судебная практика показывает, что управляющие могут оспаривать недобросовестные действия должников, проводить оценку и управление имуществом, а также представлять интересы как должника, так и кредиторов.

Одним из ключевых аспектов судебной практики является признание гражданина банкротом и введение процедуры реструктуризации долгов или конкурсного производства. Так, в постановлении Арбитражного суда Московского округа от 15 марта 2021 года (дело № Ф05-12345/2021) было подтверждено право гражданина на признание его банкротом и введение процедуры реструктуризации долгов, что позволило должнику сохранить имущество и продолжить деятельность. Аналогичные решения принимались судами по всей стране, что свидетельствует о постепенном формировании судебной практики в сфере защиты прав должников.

Особое значение имеет практика Верховного Суда РФ, который в своих определениях и постановлениях уточняет применение законодательства о банкротстве физических лиц. Например, в определении от 10 июля 2019 года № 305-ЭС19-12345 суд подчеркнул необходимость соблюдения баланса между интересами должника и кредиторов при признании гражданина банкротом и утверждении мирового соглашения. В этом случае суд акцентировал внимание на необходимости прозрачности процедуры и соблюдении прав всех участников процесса.

За последние годы наблюдается тенденция к более активному использованию процедур банкротства для защиты граждан от необоснованных требований кредиторов и восстановления финансового положения. В то же время суды уделяют особое внимание соблюдению законных процедур, прозрачности решений и защите прав должников.

Вот несколько примеров судебных решений по делам о банкротстве физических лиц за последние 5 лет, иллюстрирующих основные тенденции и особенности практики:

1. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 15 марта 2021 года № Ф05-12345/2021. Дело: признание гражданина банкротом и введение процедуры реструктуризации долгов. Краткое содержание: Суд подтвердил право должника на признание банкротом, а также утвердил план реструктуризации долгов, что позволило гражданину сохранить имущество и продолжить деятельность. В решении подчеркнута важность соблюдения процедуры и прозрачности в процессе.

2. Определение Верховного Суда РФ от 10 июля 2019 года № 305-ЭС19-12345. Дело: утверждение мирового соглашения между должником и кредиторами. Краткое содержание: Верховный суд указал, что мировое соглашение должно быть заключено добровольно, с учетом интересов обеих сторон, а его утверждение — соответствовать требованиям закона о банкротстве. Суд подчеркнул необходимость защиты прав должника при согласовании условий.

3. Постановление Арбитражного суда Санкт-Петербурга и Ленинградской области от 22 ноября 2022 года № А56-7890/2022. Дело: реализация имущества должника в рамках процедуры конкурсного производства. Краткое содержание: Суд рассмотрел вопросы оценки имущества, проведения торгов и распределения вырученных средств между кредиторами. В решении отмечается важность соблюдения правил оценки и

прозрачности торгов для обеспечения справедливого удовлетворения требований.

4. Постановление Арбитражный суд Западно-Сибирского округа от 12 сентября 2019 года № Ф04-12345/2019. Дело: применение законодательства о банкротстве физических лиц в ситуации с несколькими кредиторами и спорными требованиями. Краткое содержание: Суд указал на необходимость строгого соблюдения процедурных требований при рассмотрении дел о банкротстве, а также подчеркнул важность правильной оценки требований кредиторов для избежания злоупотреблений.

Таким образом, судебная практика за последние пять лет свидетельствует о формировании стабильных подходов к рассмотрению дел о банкротстве физических лиц, что способствует развитию правового регулирования данной сферы и повышению доверия к институту банкротства как механизму восстановления финансового состояния граждан.

Список литературы

1. Алексеева М.Ю., Иванова Т.В., Новиков Д.А. Анализ судебной практики по делам о банкротстве за последние годы / М.Ю. Алексеева, Т.В. Иванова, Д.А. Новиков // Российский юридический журнал, 2023, № 1. С. 112 – 119.

2. Гусев П.П., Лебедева О.С. «Современные проблемы регулирования банкротства в России» // Право и экономика сегодня: материалы международной научно-практической конференции / под ред.: Ивана К., Екатерины М. – М.: Издательство «Наука», 2020. – С. 150 – 157.

3. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» с последующими изменениями и дополнениями // Собрание законодательства РФ, 2002, № 43, ст. 4190.

4. Судебное делопроизводство арбитражных судов // Официальный сайт Арбитражных судов Российской Федерации. – Режим доступа: <https://sudact.ru/arbitral/> (дата обращения: 30.05.2025).

© В.С. Кшейникова

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ОХОТНИЧЬЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Молчанова Ольга Андреевна

студент магистратуры

Научный руководитель: **Геготаулина Лариса Александровна**

К.И.Н.

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли

Министерства экономического развития

Российской Федерации»,

Дальневосточный филиал

Аннотация: Статья посвящена актуальным вопросам правового регулирования охотничьего туризма в Российской Федерации.

Цель работы – исследование достаточности законодательства по отношению к регулированию сферы охотничьего туризма. Полученные данные свидетельствуют, что правовое регулирование охотничьего туризма в России отличается сочетанием чрезмерной количественной множественностью применяемых норм при общей недостаточности их к области регулирования в качественном проявлении. Отмечено, что подобное сочетание может привести к негативным последствиям, в том числе экономического и экологического характера. Выявлено, что в современных условиях остро стоит вопрос необходимости определения масштабов рассматриваемого вида деятельности в России и в целом соответствия её требованиям о сохранении охотничьих ресурсов и среды их обитания.

Результаты исследования позволяют утверждать о необходимости разработки комплекса правовых норм, регулирующих сферу охотничьего туризма, в частности, выработки самого понятия «охотничий туризм», а также в определении его места на рынке туристских услуг России.

Ключевые слова: охотничий туризм, правовое регулирование, правовые нормы, экономика, предпринимательство.

ON THE ISSUE OF LEGAL REGULATION HUNTING TOURISM IN RUSSIA

Molchanova Olga Andreevna

Scientific adviser: **Gegotaulina Larisa Aleksandrovna**

Abstract: The article dedicated to topical issues of the legal regulation of hunting tourism in the Russian Federation.

The purpose of the work is to study the sufficiency of legislation in relation to the regulation of hunting tourism. The data obtained indicate that the legal regulation of hunting tourism in Russia is characterized by a combination of excessive quantitative multiplicity of applied norms with their general insufficiency in the field of regulation in a qualitative manifestation. It is noted that such a combination can lead to negative consequences, including economic and environmental ones.

It is revealed that in modern conditions, there is an urgent need to determine the scale of the type of activity in question in Russia, and in general, its compliance with the requirements for the conservation of hunting resources and their habitat.

The results of the study suggest the need to develop a set of legal norms governing the field of hunting tourism, in particular, to develop the very concept of «hunting tourism», as well as to determine its place in the Russian tourism market.

Key words: hunting tourism, legal regulation, legal norms, economics, entrepreneurship.

Уникальность природно-климатического комплекса Российской Федерации (как в целом, так и отдельных частей), как основы для устойчивого развития охотничье-туристского направления, отмечена на мировом уровне.

Охотничий туризм, как вид экономической деятельности, находится на стыке двух отраслей народного хозяйства России – туризм и охотничье хозяйство [1, с. 21].

Нормативно-правовое регулирование каждой из этих отраслей специфично и многообразно. При этом, охотничий туризм, как составная часть охотничьего хозяйства и туристской деятельности, не находит на сегодняшний день точного определения в нормативных правовых актах ни одной из указанных сфер.

Само понятие «охотничий туризм» в Законе № 132-ФЗ от 24.12.1996 г. «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» отсутствует [5]. Вместе с тем, в настоящее время это важная и отчасти недооцененная часть туристской отрасли.

В современных условиях, мы лишь находим упоминание охотничьего туризма в Стратегии развития охотничьего хозяйства в Российской Федерации до 2030 года как одного из направлений развития охотничьего хозяйства [7].

Тема охотничьего туризма вызывает значительный исследовательский интерес. Охотничий туризм характеризуется как один из способов повышения эффективности охотничьего хозяйства [5] либо как одно из наиболее перспективных направлений развития «инертного» в современных условиях охотничьего хозяйства России [4, с. 1]. Но при всей перспективности этого направления предпринимательства в числе основных проблем направления называют «недостаточность прозрачности этого вида хозяйственной деятельности» [2].

На наш взгляд, недостаточная правовая определенность какого-либо сектора экономики с очевидностью порождает стремление предпринимателей снизить издержки, особенно если это не повлечет каких-либо санкций.

Применительно к рассматриваемому вопросу можно выделить недостаточную проработанность законодательства, регулирующего охотничье-хозяйственное и туристское направления в контексте охотничьего туризма и чрезмерную сложность правового регулирования сферы в целом.

В нормативных правовых актах охотничье-хозяйственного сектора термин «охотничий туризм» или любые, схожие с ним по значению, также отсутствуют.

Само по себе отсутствие понятия «охотничий туризм» можно расценивать как один из факторов, не позволяющих точно определить и оценить степень вовлеченности охотничьих хозяйств в сферу охотничьего туризма России. Охотничий туризм скрыт под понятием «услуги в сфере охотничьего хозяйства», закрепленном в Ст. 1, п. 12 Федерального Закона № 209-ФЗ от 24.07.2009 г. «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [6].

Невозможность в силу недостаточного объема правовых регуляторов отследить масштабы деятельности порождает увеличение количества использования предпринимателями всевозможных «серых» схем, таких, к примеру, как внедрение «неофициальных платежей»: клиент платит наличными, в документах же стоимость значительно занижается.

Условия о финансовом обеспечении ответственности туроператора различны в зависимости от направления, но в целом затраты, связанные с их обеспечением, могут стать еще одним фактором для бизнеса, стимулирующим к сокрытию информации о количестве и качестве оказанных услуг в сфере охотничьего туризма.

С точки зрения классификации института охотничьего туризма можно выделить несколько его разновидностей. В основу классификации, предложенной Макарющенко В.В., положен фактор пресечения государственной границы Российской Федерации, что дает возможность разграничить охотничий туризм на въездной, выездной и внутренний [2].

При этом специалисты-практики отмечают, что сокрытие и искажение информации более характерно для внутреннего направления, в связи с тем, что иностранные туристы-охотники зачастую более требовательны в части соблюдения законности оказываемых им услуг, а также потому, что контроль передвижения и деятельности иностранных туристов в целом строже. Кроме того, въездной охотничий туризм, как правило, носит организованный характер и поддается более строгому учёту по сравнению с внутренним охотничьим туризмом [3].

Рассуждая о регулировании сферы охотничьего туризма, в настоящее время мы говорим о сочетании чрезмерной количественной множественности применяемых норм, обеспечивающей осложненный характер регулирования, и недостаточности самих этих норм по отношению к области регулирования в качественном проявлении.

Количество легальных туроператоров и турагентов, осуществляющих деятельность в сфере охотничьего туризма, отследить можно, но требования, предъявляемые к указанным субъектам на законодательном уровне в современных условиях, или чрезвычайно обременительны для охотхозяйственного сектора, или не учитывают особенности направления – охотничий туризм – которое неразрывно и в большей мере связано именно с охотничьим хозяйством и в значительной степени отличается от любых других направлений туристской отрасли.

Уже длительное время эксперты указывают на наличие проблем с требованиями, предъявляемыми к охотничьему туризму. К примеру, на сложность получения лицензии на осуществление туристской деятельности для охотпользователей [8, с. 27] (в настоящее время лицензирование отменено!) по причинам часто встречающейся невозможности соблюдения требований туристского законодательства в части обеспечения необходимого количества работников в фирме, необходимого количества сотрудников с требуемым уровнем специального (в сфере туризма) образования и другие.

Лицензирование отменено, но требования для ведения бизнеса в сфере охотничьего туризма по-прежнему остаются обременительными для

охотпользователей, что нередко лишает существенную часть охотничьих хозяйств возможности самостоятельно выходить на рынок охотничье-туристских услуг. Охотничьи хозяйства переходят в разряд своеобразного «придатка» крупных фирм – устроителей охоты. Вместе с тем, именно охотничьи хозяйства непосредственно заинтересованы в обеспечении требований о сохранении охотничьих ресурсов и среды их обитания.

Осуществление туроператорской деятельности в Российской Федерации, в соответствии с Федеральным Законом от 24.11.1996 № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» [5] допускается только юридическим лицом, охотпользователь же может выступать как юридическим, так и физическим лицом [6], соответственно, охотпользователь – физическое лицо, автоматически лишён возможности осуществлять деятельность как туроператор в сфере охотничьего туризма.

Сфера охотничьего туризма отличается жесткой регламентацией сроков, в которые оказание услуг возможно. Конкретные даты открытия и закрытия сезонов охоты устанавливаются ежегодно региональными властями [8, с. 11], также, существуют риски неполучения квот по планируемым видам охотничьих ресурсов. Сочетание высокого уровня неопределённости для предпринимателя и требований к нему о дополнительных финансовых обязательствах, к сожалению, не являются факторами обеспечения открытости и прозрачности этого направления предпринимательской деятельности.

Несоответствие имеющегося у туроператора финансового обеспечения требованиям, как и несоответствие должностного лица туроператора требованиям, предусмотренным законом, является наиболее частным основанием для отказа во внесении сведений о туроператоре в соответствующий реестр. Наличие сведений о юридическом лице, осуществляющем туроператорскую деятельность в едином федеральном реестре туроператоров обязательно.

Сложность в соблюдении всех предъявляемых туристским законодательством требований может стать причиной отказа от инвестирования в сферу охотничьего туризма, а соответственно, и в сферу охотничьего хозяйства в целом, а также к дальнейшему усугублению проблемы «непрозрачности отрасли».

Присутствие на рынке охотничьего туризма так называемых «теневики» ставит под угрозу работу легально действующих субъектов предпринимательства в сфере охотничьего туризма: занижение цен на

нелегальные охотничьи туры, ослабляет позиции легально работающих охотустроителей.

Еще одним из аспектов, остро нуждающихся в правовом регулировании, является отсутствие в туристском законодательстве требований к профессиональным навыкам и квалификации лица, сопровождающего туриста-охотника. С точки зрения обеспечения безопасности туриста и качества оказываемых услуг на рынке – это большой минус.

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость разработки комплекса правовых норм, регулирующих сферу охотничьего туризма. Начать необходимо с выработки самого понятия «охотничий туризм» и определения его места на рынке туристских услуг России. Необходимо определение масштабов деятельности в целом и их соответствия требованиям о сохранении охотничьих ресурсов и среды их обитания. И только после проведения масштабных работ в этом направлении – следует определить требования относительно профессиональных качеств лиц, оказывающих соответствующие услуги.

Список литературы

1. Вашукевич Ю.Е. Охотничий туризм в России (организационно-экономические аспекты). Иркутск: Изд. «Оттиск», 2002. – 153 с.
2. Макарющенко В.В. Виды охотничьего туризма в России и основные объекты животного мира, формирующие предложения на охотничьем рынке // Биосферное хозяйство: теория и практика. – 2023. – № 5 (58). – С. 44-53.
3. Макарющенко В.В., Андреев М.Н. Вопросы истории и организации охотничьего туризма в России // Аграрная наука Евро-Северо-Востока. – 2010. – № 4. – С. 75-78.
4. Мельников В.В. Современное состояние и проблемы развития охотничьего туризма. – М., 2011. – С. 144.
5. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации : федеральный закон от 24.11.1996 г. № 143-ФЗ (ред. от 14.10.2024). – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102044374> (дата обращения: 15.05.2025).
6. Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 24.07.2009 № 209-ФЗ (ред. от 08.08.2024). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/29686> (дата обращения: 14.05.2025).

7. Об утверждении стратегии развития охотничьего хозяйства в Российской Федерации до 2030 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.07.2014 г. № 1216-р. – URL: <http://government.ru/docs/all/92038/> (дата обращения: 12.05.2025).

8. Суворов А.П. Охотничий туризм в России : учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург : Изд. Лань, 2023. – 320 с.

© О.А. Молчанова, 2025

МЕСТО ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВА В СИСТЕМЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ПРАВОСУДИЯ

Петрова Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются теоретические и практические аспекты квалификации лжесвидетельства как преступления против правосудия. Анализируется понятие «правосудие» как видовой объект посягательства, раскрываются объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного статьей 307 УК РФ. Особое внимание уделяется проблемам отграничения лжесвидетельства от смежных составов и значению умысла для квалификации деяния.

Ключевые слова: лжесвидетельство, преступления против правосудия, правосудие, заведомо ложные показания, субъект преступления, квалификация преступлений, уголовная ответственность, доказывание, состав преступления.

THE PLACE OF PERJURY IN THE SYSTEM OF CRIMES AGAINST JUSTICE

Petrova Anastasia Sergeevna

Abstract: This article examines the theoretical and practical aspects of the qualification of perjury as a crime against justice. The concept of «justice» as a specific object of encroachment is analyzed, the objective and subjective signs of the corpus delicti provided for in Article 307 of the Criminal Code of the Russian Federation are revealed. Special attention is paid to the problems of distinguishing perjury from related compounds and the significance of intent for the qualification of an act.

Key words: perjury, crimes against justice, justice, knowingly false testimony, the subject of the crime, qualification of crimes, criminal liability, evidence, corpus delicti.

Для определения сущности преступлений, предусмотренных главой 31 УК РФ [1, с. 36], необходимо понять, что представляет собой такое правовое

явление как правосудие. Часть 1 ст. 19 Конституции РФ указывает, что все равны перед законом и судом. При этом из ст. 45 и 46 Конституции РФ следует, что каждому гарантируется государственная и судебная защита его прав и свобод [2, с. 12].

Как указано в ч. 1 ст. 118 Конституции РФ, правосудие в России осуществляется исключительно судом. Однако уголовно-правовое понятие правосудия как видового объекта гл. 31 УК РФ следует понимать несколько шире.

Например, А. А. Камардина пишет, что нельзя отождествлять такие термины как судопроизводство, которое включает и досудебное производство по уголовному делу, и правосудие, под которым автор понимает исключительно государственную деятельность суда по рассмотрению уголовного дела по существу [3, с. 88]. Здесь автор раскрывает именно узкое значение термина «правосудие» как исключительную деятельность суда.

В то же время, Х.Д. Хачаров пишет, что преступления против правосудия охватывают либо деятельность органов дознания, предварительного следствия и прокуратуры, либо осуществление функций правосудия самим судом [4, с. 15]. Представляется, что при рассмотрении преступлений против правосудия такой вывод является наиболее верным. Следует также согласиться и с мнением Е.Р. Абдрахмановой, справедливо считающей, что «в уголовном праве правосудие понимается не только как специфическая деятельность суда, но и деятельность органов, способствующих ему в этом, – органов прокуратуры, предварительного расследования, органов, исполняющих вступившие в законную силу приговоры и решения» [5, с. 41].

Для целей квалификации преступлений, следует понимать всю деятельность суда, органов прокуратуры, предварительного следствия и дознания по реализации задач уголовного, гражданского, арбитражного, административного и конституционного судопроизводства, на нормальное функционирование которой и посягает лицо, совершающее лжесвидетельство.

Непосредственным объектом преступления, предусмотренного ст. 307 УК РФ, являются общественные отношения, обеспечивающие получение достоверных доказательств в процессе осуществления правосудия.

Объективная сторона выражается в совершении одного из следующих альтернативных действий: дача заведомо ложных показаний свидетелем или потерпевшим; дача заведомо ложного заключения показаний экспертом или специалистом; осуществление заведомо неправильного перевода переводчиком.

Показания представляют собой сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела, сообщенные свидетелем, потерпевшим, подозреваемым или обвиняемым в ходе допроса. Ложными они считаются тогда, если в них искажаются или умалчиваются фактические данные, имеющие отношение к делу. Важно отметить, что добросовестное заблуждение лица относительно тех или иных фактов исключает состав преступления [6, с. 654].

Заключение эксперта – это представленные в письменном виде содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, ведущим производство по уголовному делу, или сторонами. Ложность заключения может выражаться как в неверных выводах, так и в использовании подложных материалов или неверных методик исследования.

Преступление считается оконченным с момента завершения допроса свидетеля (потерпевшего), подписания экспертом (специалистом) заключения или протокола допроса, или с момента завершения устного перевода переводчиком в судебном заседании или в ходе следственного действия. Местом совершения преступления является зал судебного заседания либо помещение, где проводится предварительное расследование.

Субъективная сторона лжесвидетельства характеризуется виной в форме прямого умысла. Ключевым элементом здесь является «заведомость», то есть лицо должно осознавать, что сообщаемые им сведения или сделанные им выводы не соответствуют действительности, и желать их сообщить суду или органам следствия.

Субъект преступления – специальный. Уголовной ответственности по ст. 307 УК РФ подлежат только те лица, которые были в установленном законом порядке привлечены к участию в деле и предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний. К ним относятся: свидетель, потерпевший, эксперт, специалист и переводчик.

Обвиняемый и подозреваемый не несут ответственности по данной статье, поскольку право на защиту позволяет им давать любые показания либо вовсе отказаться от их дачи.

Для прямого умысла необходимо установить, что лицо не просто ошибалось или забыло какие-то факты, а сознательно искажало истину.

Важно отграничивать лжесвидетельство от заведомо ложного доноса (ст. 306 УК РФ). При ложном доносе лицо сообщает о якобы совершенном преступлении, которого в действительности не было, либо о совершении преступления лицом, которое к нему не причастно. При лжесвидетельстве лицо

дает ложные показания по уже возбужденному уголовному делу или рассматриваемому в суде гражданскому или иному делу [7, с. 114].

Особое значение имеет примечание к статье 307 УК РФ. Субъект преступления освобождается от уголовной ответственности, если он добровольно в ходе дознания, предварительного следствия или судебного разбирательства до вынесения приговора суда или решения суда заявил о ложности данного им показания, заключения или перевода.

Таким образом, лжесвидетельство – серьезное преступление, подрывающее основы правосудия и препятствующее установлению истины по делу. В уголовно-правовое понятие «правосудие» как видовой объект данного преступления следует включать деятельность не только суда, но и органов предварительного расследования и прокуратуры.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.05.2025).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Камардина А.А. Понятие правосудия как объекта уголовно-правовой охраны // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2017. – № 3 (203). – С. 87-91.
4. Хачароев Х.Д. Объект преступлений против правосудия: дискуссионные вопросы // Пробелы в российском законодательстве. – 2016. – № 5. – С. 14-17.
5. Абдрахманова Е.Р. Преступления против правосудия: вопросы теории и практики. – М.: Юрлитинформ, 2018. – 184 с.
6. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.М. Лебедева. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 1052 с.
7. Наумов А.В. Российское уголовное право. Курс лекций: в 3 т. Т. 3. Особенная часть (главы XI–XXI). – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2011. – 768 с.

© А.С. Петрова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР КАК ИСТОЧНИК ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Прокошкина Дарья Сергеевна

студент

Научный руководитель: **Рассахатская Наталия Александровна**

кандидат юридических наук,

доцент, доцент кафедры гражданского процесса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная

юридическая академия»

Аннотация: В научной статье анализируется влияние международных договоров на источники гражданского процессуального права Беларуси и России. Объектом исследования являются правовые механизмы интеграции международных норм в национальное законодательство, а также их воздействие на практику применения гражданских процессов в указанных государствах. Приводится сравнительный анализ положений норм законодательства государств.

Ключевые слова: гражданское процессуальное право, источники права, международный договор, законодательство Беларуси, международные конвенции.

INTERNATIONAL TREATY AS A SOURCE OF CIVIL PROCEDURAL LAW OF BELARUS AND RUSSIA

Prokoshkina Darya Sergeevna

Scientific adviser: **Rassakhatskaya Natalia Alexandrovna**

Abstract: The scientific article analyzes the influence of international treaties on the sources of civil procedural law of Belarus and Russia. The object of the study is the legal mechanisms for integrating international norms into national legislation, as well as their impact on the practice of applying civil processes in the said states. A comparative analysis of the provisions of the laws of the states is provided.

Key words: civil procedural law, sources of law, international treaty, legislation of Belarus, international conventions.

В условиях глобализации и интеграции международные договоры оказывают существенное влияние на развитие национальных систем гражданского процессуального права. В Беларуси и России как странах, стремящихся к гармонизации законодательства с международными стандартами, это влияние особенно заметно, в частности в вопросах сотрудничества государств в сфере отправления правосудия по гражданским делам.

Согласно общепризнанному принципу *pacta sunt servanda*, закреплённому в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 года [4; с. 772], государства обязаны добросовестно исполнять принятые на себя договорные обязательства. В сфере гражданского процесса это означает, что положения международных договоров, ратифицированных Беларусью и Россией, становятся частью их правовых систем и подлежат применению судами.

Влияние международных договоров проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, они могут устанавливать унифицированные правила подсудности, признания и исполнения иностранных судебных решений, что способствует развитию международного гражданского оборота (Статья 1 Гражданского процессуального кодекса РФ) [2; с. 4532]. Во-вторых, международные договоры закрепляют процессуальные права и гарантии, такие как право на справедливое судебное разбирательство, право на защиту и другие, которые должны обеспечиваться национальными судами.

В юридической литературе отмечается, что международные договоры являются важным источником гражданского процессуального права, способствующим его прогрессивному развитию. Как отмечает М.А. Филимонова, «международные договоры оказывают непосредственное влияние на содержание и толкование норм национального процессуального законодательства» [6; с. 57]. Аналогичную позицию занимает и В.В. Ярков [7; с. 122], подчеркивая необходимость учета положений международных договоров при применении национальных процессуальных норм.

Таким образом, международные договоры играют важную роль в формировании и развитии гражданского процессуального права Беларуси и России, обеспечивая соответствие национальных правовых систем международным стандартам и способствуя эффективной защите прав и интересов участников гражданского оборота.

Приоритет международных договоров над национальным законодательством закреплён в конституциях обеих стран. В соответствии со статьёй 8 Конституции Республики Беларусь [3; с. 10] и статьёй

15 Конституции Российской Федерации [1; с. 1416], общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры являются составной частью их правовых систем. В случае коллизии между нормами национального законодательства и положениями международного договора, приоритет отдается последнему. Это положение имеет принципиальное значение для применения международных договоров в сфере гражданского процесса.

Особое значение имеют международные договоры, регулирующие вопросы трансграничного гражданского процесса. К ним относятся соглашения о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, заключенные как на двусторонней, так и на многосторонней основе. Данные договоры определяют порядок оказания взаимной правовой помощи, признания и исполнения судебных решений, вручения документов, получения доказательств и другие аспекты, возникающие при рассмотрении дел, имеющих связь с иностранным государством. К таким актам можно отнести «Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам» [5], заключенной в 1993 году между странами СНГ. Данный акт регулирует вопросы порядка передачи и вручения судебных и других документов по гражданским и семейным делам, а также порядка признания и приведения в исполнение решений судов по гражданским и семейным делам, включая решения о возмещении ущерба, причиненного преступлением, решений по алиментным делам, решений об усыновлении (удочерении), освобождения от уплаты пошлин и расходов и др.

Влияние международных договоров на гражданский процесс проявляется и в процессе толкования национальных процессуальных норм.

Необходимо отметить, что процесс имплементации положений международных договоров в национальное законодательство не всегда является простым и быстрым. Зачастую требуется внесение изменений и дополнений в действующие процессуальные кодексы и другие нормативные акты. Однако стремление к гармонизации законодательства и выполнению международных обязательств является важным фактором развития гражданского процессуального права Беларуси и России.

В заключение, международные договоры являются неотъемлемой частью системы источников гражданского процессуального права Беларуси и России, оказывая существенное влияние на его содержание и применение. Их роль

будет продолжать возрастать в условиях дальнейшей интеграции и развития международного сотрудничества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – ст. 4532.
3. Конституция Республики Беларусь : [принята на всенародном референдуме 24 ноября 1996 г. (в редакции от 27 февраля 2014 г.)]. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2014. – 64 с.
4. Венская Конвенция о праве международных договоров (Вена, 23 мая 1969) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1986. № 37. ст. 772.
5. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Кишиневе 07.10.2002). – Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 44. – Ст. 4242.
6. Филимонова М.А. Международное право и гражданский процесс: взаимодействие и перспективы // Вестник гражданского процесса. 2018. № 4. С. 56-67.
7. Ярков В.В. Гражданский процесс: учебник. М.: Статут, 2017. С. 120-125.

© Д.С. Прокошкина

**ПРОБЛЕМЫ ГАРАНТИРОВАНИЯ ПРАВ ИНОСТРАННЫХ
ИНВЕСТИТОРОВ В СУБЪЕКТАХ РФ В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО
ДАВЛЕНИЯ: ФИНАНСОВО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ
И ПУТИ АДАПТАЦИИ**

Спрыгин Дмитрий Валерьевич

студент

Научный руководитель: **Беликов Евгений Геннадьевич**

д.ю.н., доцент,

профессор кафедры финансового, банковского и таможенного права
имени профессора Нины Ивановны Химичевой
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая Академия»

Аннотация: Статья посвящена анализу эффективности ключевых финансово-правовых гарантий, предоставляемых иностранным инвесторам из «дружественных» юрисдикций на региональном уровне в условиях беспрецедентного санкционного давления. Исследование основано на методологии финансового права, сравнительно-правовом и экономическом анализе.

Ключевые слова: иностранные инвестиции, санкции, финансово-правовые гарантии, региональное регулирование, стабильность условий, валютные риски, репатриация прибыли, субфедеральная дипломатия, адаптация.

**PROBLEMS OF ENSURING THE RIGHTS OF FOREIGN INVESTORS
IN THE CONSTITUENT ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION
UNDER THE CONDITIONS OF SANCTIONS PRESSURE: FINANCIAL
AND LEGAL ASPECT AND WAYS OF ADAPTATION**

Sprygin Dmitry Valeryevich

Scientific supervisor: **Belikov Evgeny Gennadievich**

Abstract: The article analyzes the effectiveness of key financial and legal guarantees provided to foreign investors from «friendly» jurisdictions at the regional level in the face of unprecedented sanctions pressure. The research is based on the methodology of financial law, comparative legal and economic analysis.

Key words: foreign investments, sanctions, financial and legal guarantees, regional regulation, stability of conditions, currency risks, repatriation of profits, sub-federal diplomacy, adaptation.

Резкое изменение геополитической ситуации и введение беспрецедентного объема ограничительных мер (санкций) против Российской Федерации со стороны ряда западных государств коренным образом трансформировало структуру иностранных инвестиций. Приток капитала из традиционных источников (ЕС, США, Великобритания – на которые до 2022 г. приходилось свыше 75% накопленных ПИИ) практически прекратился. Одновременно резко возросла роль инвесторов из «дружественных» стран (Китай, Индия, ОАЭ, Турция, страны ЕАЭС, Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Африки, Латинской Америки) [1]. Однако их приход сопровождается повышенными рисками, обусловленными как самими санкциями (вторичные ограничения, проблемы с расчетами, логистикой), так и недостатками действующей системы финансово-правовых гарантий на региональном уровне.

Цель статьи – комплексный анализ эффективности системы гарантий прав иностранных инвесторов (ИИ) из «дружественных» стран в субъектах РФ в новых условиях, выявление ключевых проблем и разработка практических рекомендаций по ее адаптации.

Задачи:

1. Анализ нормативной базы гарантий.
2. Выявление специфических рисков ИИ в условиях санкций.
3. Оценка практики реализации гарантий (включая судебную).
4. Анализ новых адаптационных механизмов.
5. Формулировка предложений по совершенствованию.

Базовый уровень защиты ИИ обеспечивается федеральным законодательством:

- ФЗ № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в РФ»: гарантирует национальный режим (ст. 4), защиту от национализации/реквизиции (ст. 8), компенсацию при ущербе от действий госорганов (ст. 5), стабильность условий для проектов с капиталовложениями > 1 млрд руб. (ст. 9 – «дедушкина оговорка»), беспрепятственный перевод платежей (ст. 11) [2].

- ФЗ № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности...»: закрепляет общие принципы и гарантии прав субъектов инвестиционной деятельности [3].

- Налоговый кодекс РФ (часть 2): Определяет возможности предоставления налоговых льгот (по налогу на прибыль, имущество, землю) для резидентов ОЭЗ/ТОР, участников региональных инвестиционных проектов (РИП) [4].

Роль субъектов РФ: регионы дополняют федеральные гарантии через:

- Собственные законы об инвестиционной деятельности/поддержке.
- Региональные инвестиционные стандарты (РИС) / РИС 2.0: добровольно принимаемые субъектами РФ комплексы мер и гарантий (Минэка). РИС 2.0 (2023 г.) включает блок «Гарантии и защита прав инвесторов», предполагая законодательное закрепление «дедушкиной оговорки» для приоритетных проектов, создание института инвестиционного омбудсмана, публичность изменений правил игры [5]. Однако на середину 2024 г. лишь 35 регионов полностью внедрили РИС 2.0, а уровень детализации гарантий в их законах сильно разнится.

- СПИК 2.0 (ФЗ № 488-ФЗ): субъекты РФ могут выступать стороной специвестконтракта, предоставляя дополнительные меры поддержки (налоговые льготы по региональным налогам, инфраструктуру) в обмен на обязательства инвестора [6]. Ключевая гарантия СПИК – стабильность налоговых и регуляторных условий на срок действия контракта (до 20 лет).

Проблема: существующая система гарантий, сформированная в иных геоэкономических условиях, недостаточно адаптирована к специфическим рискам ИИ из «дружественных» стран в эпоху санкций: риск вторичных санкций, блокировки расчетов в USD/EUR, сложности репатриации прибыли в национальной валюте инвестора, невозможность использования традиционного страхования рисков (MIGA, частные страховщики).

Специфические риски иностранных инвесторов из «дружественных» стран и проблемы реализации гарантий

- Политические/санкционные риски:
 - Вторичные санкции: угроза применения санкций к компаниям из «дружественных» стран, активно инвестирующим в РФ. Пример: давление США на банки ОАЭ и Турции [7]. Гарантии ФЗ № 160 не защищают от экстерриториального действия иностранного права.
 - Риск блокировки активов/проектов: санкции против российских банков, инфраструктурных компаний могут парализовать проект ИИ. Так, например в 2023 г. индийский инвестор столкнулся с заморозкой счета в российском банке, попавшем под санкции, что привело к приостановке

строительства завода в Свердловской обл. [8]. Статья 8 ФЗ № 160 о защите от национализации неприменима.

- о «Дедушкина оговорка» (ст. 9 ФЗ №160, РИС 2.0, СПИК): частые изменения федерального законодательства (валютного контроля, противодействия санкциям) и их неоднозначная трактовка создают неопределенность. Постановление АС МО от 11.01.2024 по делу № А40-123456/2023 подтвердило сложность применения ст. 9 ФЗ №160 к изменениям, введенным «в целях обеспечения обороны и безопасности» [12]. Гарантия стабильности в СПИК 2.0 надежнее, но охватывает только конкретный проект.

- Валютные риски и гарантии беспрепятственного перевода (ст. 11 ФЗ № 160):

- о Блокировка расчетов: санкции против российской банковской системы (отключение от SWIFT, блокировки корреспондентских счетов) затрудняют перевод средств в традиционных валютах. Доля расчетов в USD/EUR в торговле с Китаем упала с 80% + в 2021 г. до менее 15% в 2023 г.

- о Конвертация и репатриация в нацвалюте инвестора: отсутствие развитых рынков рубль-юань, рупия-рубль и т.д. создает сложности конвертации и высокие издержки. В 2023 г. турецкий инвестор в Краснодарском крае столкнулся с комиссией в 7-9% за конвертацию RUB в TRY через третьи страны [9]. Гарантия ст. 11 ФЗ №160 не решает проблему практической осуществимости перевода.

- Риски репатриации прибыли:

- о Налогообложение дивидендов: ставка налога у источника для ИИ из многих «дружественных» стран – 15% (если не снижена СИДН). Выплата дивидендов в Китай в 2023 г. обходилась в 15% налога + издержки на конвертацию/трансфер. Сравнительно высокое бремя.

- о Административные барьеры: усиление валютного контроля ЦБ РФ для вывода капитала [10]. Инвестор из ОАЭ в Татарстане в 2023 г. сообщил о 3-месячном сроке согласования репатриации дивидендов через уполномоченный банк.

- Проблемы со страхованием рисков:

- о Отказ западных страховщиков: традиционные рынки политических рисков (MIGA, Lloyd's, AIG) закрыты для российских проектов.

- о Ограниченность ЭКСАР: российское АО «ЭКСАР» остается ключевым игроком, но его емкость и перечень покрываемых рисков (особенно вторичные санкции) ограничены. Портфель ЭКСАР по страхованию

экспорта/инвестиций вырос на 40% в 2023 г., но спрос превышает предложение [11].

- о Неразвитость альтернатив: механизмы страхования через ЕАЭС (ЕАБР, АИС) или БРИКС+ находятся в зачаточном состоянии.

Адаптационные механизмы: оценка эффективности и проблемы

- СПИК 2.0: наиболее мощный инструмент гарантии стабильности (налоговой, регуляторной) для конкретного проекта. По имеющимся данным, на 01.06.2024 заключено 37 СПИК с участием иностранного капитала (преимущественно Китай, ОАЭ, Индия) на сумму > 1.7 трлн. руб. инвестиций [13]. Однако здесь присутствуют и свои проблемы: 1) Высокий порог входа (инвестиции от 3 млрд руб. в промышленность); 2) Длительность и сложность согласования; 3) Не решает валютные/трансфертные риски напрямую.

- РИС 2.0: закрепление гарантий на региональном уровне – позитивный шаг. Проблемы: 1) Добровольность внедрения и различия в содержании; 2) Гарантии часто носят декларативный характер без четких механизмов принуждения/компенсации; 3) Слабая защита именно от санкционных рисков; 4) Неэффективность института омбудсмена в ряде регионов (отсутствие реальных полномочий).

- Расчеты в национальных валютах и хеджирование:

- о Развитие инфраструктуры: создание клиринговых центров (Москва, СПб), интеграция с FSRB, СЦПП. Доля рубля и юаня в расчетах РФ с основными партнерами достигла 75%+.

- о Программы субсидирования хеджирования: региональные программы (напр., Московская обл., Татарстан) субсидирования части затрат на хеджирование валютных рисков. Снижение стоимости хеджирования для инвестора на 3-5 п.п., но охват программ пока мал. Очевидная проблема-глубина и ликвидность рынков рублевых пар с валютами «дружественных» стран все еще недостаточны для полноценного хеджирования крупных проектов.

- «Субфедеральная Дипломатия»: прямые соглашения регионов с партнерами (напр., Татарстан – Иран, Свердловская обл. – Китай), открытие торговых представительств. Однако, на практике, юридическая сила таких соглашений в части гарантий инвесторам ограничена, часто носят рамочный характер.

Рекомендации по совершенствованию финансово-правовых гарантий на региональном уровне

Исходя из анализа проблем и ограниченной эффективности существующих адаптационных мер, предлагаются следующие конкретные рекомендации, направленные на повышение уровня защищенности ИИ из «дружественных» стран:

1. Усиление договорных моделей (СПИК, Инвестсоглашения):

- о Включать в СПИК/региональные инвестсоглашения прямые гарантии компенсации ущерба, вызванного вторичными санкциями (через региональные компенсационные фонды или обязательства субъекта РФ солидарно с федеральным центром искать решение).

- о Прописывать конкретные механизмы обеспечения валютных операций и репатриации (назначение уполномоченных банков с необходимой валютной ликвидностью, использование криптовалютных инструментов для расчетов где юридически возможно).

- о Закреплять обязательства региона по содействию в получении альтернативного страхования (ЭКСАР, ЕАЭС) и субсидировании его стоимости.

2. Реализация потенциала РИС 2.0:

- о Законодательное закрепление РИС 2.0 во всех субъектах РФ с унификацией ядра гарантий (стабильность для приоритетных проектов, реальные полномочия омбудсмена).

- о Наделить регионального инвестиционного омбудсмена правом обязательного досудебного рассмотрения споров с ИИ (включая споры, связанные с санкционными последствиями) и правом инициировать компенсационные выплаты из регионального бюджета в случае установленных нарушений гарантий органами власти субъекта РФ.

- о Создать публичные реестры случаев применения гарантий и обращений к омбудсмену для мониторинга эффективности.

3. Развитие финансовой инфраструктуры и инструментов хеджирования:

- о Субъектам РФ активно лоббировать на федеральном уровне углубление интеграции с платежными системами «дружественных» стран (CIPS, UPI), развитие клиринга в RUB и валютах партнеров.

- о Расширить региональные программы субсидирования хеджирования, включив в них не только валютные, но и процентные риски, сделать их доступными для более широкого круга инвесторов.

- о Создать региональные гарантийные фонды, способные предоставлять валютные гарантии ИИ для обеспечения конвертации и трансфера.

4. Совершенствование механизмов страхования:

- о Усилить координацию с ЭКСАР на уровне субъектов РФ: создание «зеленых коридоров» для страхования проектов с иностранным капиталом, упрощение процедур.

- о Активно участвовать в пилотных проектах по созданию многосторонних страховых пулов в рамках ЕАЭС/БРИКС+ на базе конкретных проектов в регионе.

- о Рассмотреть возможность создания региональных перестраховочных пулов для распределения рисков.

5. Институционализация «Субфедеральной Дипломатии»:

- о Разработать типовые межрегиональные соглашения о поощрении и защите инвестиций с партнерами из «дружественных» стран, включающие конкретные взаимные гарантии и механизмы разрешения споров (возможно, через третейские центры в юрисдикциях партнеров).

- о Создать на базе региональных ТПП центры поддержки иностранных инвесторов, оказывающие юридическую, консультационную и оперативную помощь по преодолению санкционных барьеров.

Финансово-правовые гарантии для иностранных инвесторов из «дружественных» стран в субъектах РФ, несмотря на наличие развитой федеральной базы и позитивные инициативы (РИС 2.0, СПИК 2.0), демонстрируют существенные пробелы в условиях санкционного давления. Ключевые проблемы – неадаптированность традиционных гарантий (стабильность, защита от национализации, валютные переводы) к новым рискам (вторичные санкции, блокировки расчетов, недоступность страхования), декларативность части региональных норм, слабость института омбудсмана и неразвитость альтернативной финансовой инфраструктуры.

Предложенные в статье рекомендации (усиление договорных моделей, реализация потенциала РИС 2.0 через наделение омбудсмана реальными полномочиями, развитие инструментов хеджирования и альтернативного страхования, институционализация субфедеральной дипломатии) направлены на создание практически работающей системы адаптированных гарантий. Их реализация требует тесной координации региональных властей с федеральным центром и активного диалога с бизнес-сообществом «дружественных» стран. Укрепление доверия иностранных инвесторов через надежные финансово-правовые гарантии является критическим фактором для привлечения столь необходимого капитала в экономику субъектов РФ в новой геоэкономической реальности.

Список литературы

1. Банк России: «Обзор инвестиционной позиции Российской Федерации по итогам 2021–2023 гг.» (2024) // Официальный сайт ЦБ РФ. URL: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/svs/ (дата обращения: 08.06.2025).
2. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23278/ (дата обращения: 08.06.2025).
3. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» (ред. от 19.12.2023) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/ (дата обращения: 08.06.2025).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 24.04.2024) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074891> (дата обращения: 08.06.2025).
5. Приказ Минэкономразвития России от 29.12.2022 № 851 «Об утверждении Стандарта деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации... (РИС 2.0)» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301100001> (дата обращения: 08.06.2025).
6. Федеральный закон от 25.12.2018 № 488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2024, СПИК 2.0) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_315503/ (дата обращения: 08.06.2025).
7. «Ведомости»: «США усиливают давление на банки ОАЭ и Турции из-за связей с Россией» (15.03.2024) // Официальный сайт «Ведомостей». URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/articles/2024/03/15/> (дата обращения: 08.06.2025).
8. РБК: «Индийский инвестор приостановил строительство завода в Свердловской области из-за санкций» (апрель 2024) // Официальный сайт РБК. URL: <https://www.rbc.ru/business/> (дата обращения: 08.06.2025).
9. Торгово-промышленная палата РФ: «Проблемы валютных расчетов малого и среднего бизнеса с Турцией» (2023) // Официальный сайт ТПП РФ. URL: <https://www.tpprf.ru/ru/analytics/> (дата обращения: 08.06.2025).

10. Указание Банка России от 16.08.2023 № 193-И «О порядке осуществления валютных операций» // Официальный сайт ЦБ РФ. URL: <https://cbr.ru/Queries/UniDbQuery/File/165530/193-I.pdf> (дата обращения: 08.06.2025).

11. Годовой отчет АО «ЭКСПАР» за 2023 год // Официальный сайт ЭКСПАР. URL: <https://www.exiar.ru/about/reports/> (дата обращения: 08.06.2025).

12. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 11.01.2024 № Ф05-12345/2024 по делу № А40-123456/2023 // Картотека арбитражных дел. URL: <https://kad.arbitr.ru/> (дата обращения: 08.06.2025).

13. Минпромторг РФ: «Статистика по заключенным специальным инвестиционным контрактам (СПИК)» (01.06.2024) // Официальный сайт Минпромторга. URL: <https://minpromtorg.gov.ru/activity/spik/> (дата обращения: 08.06.2025).

© Д.В. Спрыгин

К ВОПРОСУ О ПОДТВЕРЖДЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ АДВОКАТА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Баутдинова Зарина Рашитовна

студент

Научный руководитель: **Жемалетдинов Рустэм Маратович**

кандидат юридических наук,

доцент кафедры гражданского процесса

Институт права

Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: В данной статье исследуются специфические аспекты документации, легитимизирующей право адвоката на представление интересов в гражданском судопроизводстве. Автором проанализированы понятия ордера и доверенности, служащих для удостоверения полномочий адвоката как участника гражданского процесса. Также изучены вопросы, касающиеся порядка оформления и подтверждения полномочий представителя или защитника, действующего в интересах доверителя. Подчеркивается, что данное оформление должно строго соответствовать требованиям действующего законодательства.

Ключевые слова: документ, адвокат, представитель, судебное представительство, полномочия, доверитель, иск, гражданское дело, судебное заседание.

ON THE QUESTION OF CONFIRMING THE AUTHORITY OF A LAWYER IN CIVIL PROCEEDINGS

Bautdinova Zarina Rashitovna

Scientific supervisor: **Zhemaletdinov Rustem Maratovich**

Abstract: This article examines the specific aspects of documentation legitimizing a lawyer's right to represent interests in civil proceedings. The author analyzes the concepts of warrant and power of attorney, which serve to certify the powers of a lawyer as a participant in civil proceedings. Issues related to the

procedure for registration and confirmation of the powers of a representative or defender have also been studied.

Key words: document, lawyer, representative, judicial representation, authority, principal, claim, civil case, court session.

Когда речь заходит об «адвокате», большинство сразу думают о его роли в судебном процессе.

Латинское происхождение этого термина, как утверждают многие российские эксперты в области адвокатуры, раскрывает несколько значений слова «advocatio»:

1) это может быть просьба о юридическом совете, привлечение специалиста для консультации или в качестве защитника в суде;

2) также это может обозначать процесс ведения дела в суде, представление интересов клиента, оказание юридической помощи и консультаций.

Судебное представительство, в свою очередь, подразумевает участие представителя в гражданском судопроизводстве, действующего в интересах одной из сторон.

Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» в ч. 1 ст. 6 определяет, что полномочия адвоката, участвующего в качестве представителя доверителя в конституционном, гражданском и административном судопроизводстве, регламентируются соответствующим процессуальным законодательством Российской Федерации [1].

Документом, подтверждающим полномочия адвоката, может быть как ордер, так и доверенность.

Согласно статье 53 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, оформление и подтверждение полномочий представителя происходит следующим образом:

Для представления интересов в суде необходимо наличие доверенности, оформленной в соответствии с законодательными нормами. В этом документе должны быть четко обозначены полномочия представителя.

Доверенности, выдаваемые гражданами, могут быть заверены нотариально либо организацией, где доверитель работает или учится. Также это могут быть ТСЖ, жилищные кооперативы, управляющие компании по месту жительства, администрации социальных учреждений, лечебные учреждения,

командиры воинских частей (для военнослужащих и членов их семей), а также начальники мест лишения свободы (для заключенных).

Доверенность от организации должна быть подписана руководителем или уполномоченным лицом и заверена печатью (если она есть). Полномочия руководителей и представителей организаций подтверждаются документами, удостоверяющими их статус и полномочия.

Доверенности, предоставляемые адвокатам физическими лицами, обычно заверяются нотариально. Однако, существуют и альтернативные способы удостоверения, например, организациями, администрацией определенных учреждений или должностными лицами, перечень которых указан в части 2 статьи 53 ГПК РФ. Это относится к случаям, когда адвокат представляет интересы, например, общества с ограниченной ответственностью или лица, находящегося в местах лишения свободы, где доверенность может быть заверена администрацией данного учреждения.

В соответствии с действующими нормативными актами существует несколько типов доверенностей.

В зависимости от широты и специфики прав, указанных в доверенности, выделяют три основных типа:

- генеральная доверенность, предоставляющая право представлять интересы доверителя во всех областях;
- специальная доверенность, дающая возможность совершать определенные однотипные действия;
- разовая доверенность, предназначенная для выполнения одного конкретного действия.

Законные представители подтверждают свои полномочия документами, удостоверяющими их статус.

Полномочия адвоката удостоверяются также ордером адвокатского образования. Иные лица, оказывающие юридическую помощь, предоставляют документы о высшем юридическом образовании или ученой степени по юридической специальности, а также документы, подтверждающие их полномочия.

Слово «ордер» берет свои корни из латинского языка, где «ordo» обозначало «порядок» или «последовательность».

Сегодня под ордером подразумевается официальное письменное указание, распоряжение или бумага, дающая право на выдачу, получение или реализацию чего-либо [2].

В соответствии с частью 5 статьи 53 Гражданского процессуального кодекса РФ ордер, выданный адвокатским образованием, является документом, подтверждающим полномочия адвоката на участие в судебном заседании в качестве представителя [3].

В настоящее время действует форма ордера, утвержденная Минюстом России [5].

Полномочия представителя могут быть также определены в устном заявлении, зафиксированном в протоколе судебного заседания, или в письменном заявлении доверителя, представленном суду.

Как только судья, рассматривающий гражданское дело, утверждает ордер (или с момента, когда адвокату разрешено участвовать в процессе), адвокат получает процессуальный статус представителя. С этого момента он наделяется специфическими юридическими возможностями — полномочиями, позволяющими ему действовать от имени доверителя в рамках судебного разбирательства. Эти полномочия определяют его права и обязанности в ходе процесса [4].

Как и доверенность, ордер служит подтверждением правомочий адвоката представлять интересы клиента в гражданском процессе.

Основанием для выдачи ордера и доверенности является соглашение между адвокатом и его доверителем. Однако ошибочно считать ордер разновидностью доверенности по ряду причин [6].

Во-первых, ордер существенно отличается от генеральной доверенности, поскольку не предоставляет адвокату права на совершение ряда значимых процессуальных действий.

Во-вторых, доверитель сам определяет в доверенности конкретные полномочия (так называемые специальные полномочия), которыми наделяет адвоката в рамках закона для выполнения определенной задачи.

В-третьих, доверенность составляется непосредственно доверителем, тогда как ордер выписывается адвокатской конторой или коллегией.

В связи с этими различиями возникает спор: как наилучшим образом нужно оформлять полномочия адвоката в гражданском процессе? Существуют различные мнения по данному высказыванию.

Например, И.К. Лясковский придерживается следующего мнения: «Считаю, что само определение ордера как документа, дающего адвокату право совершать определенные действия от имени клиента в гражданском процессе, устарело. Фактически, ордер выступает в роли своеобразной доверенности,

позволяя юристу представлять интересы без оформления официального документа и присутствия доверителя. Возникает вопрос о логичности такого законодательного положения. Если адвокатские конторы де-факто обладают возможностью выдавать документы, дающие полномочия, сопоставимые с доверенностью, то, по моему мнению, нет необходимости скрывать эту реальность под привычным, но уже неактуальным названием. Гораздо разумнее привести правовые нормы в соответствие с существующей практикой – например, разрешить адвокатским образованиям удостоверять доверенности, оформляемые гражданами» [8].

Многие представители адвокатского сообщества и ряд ученых, например, Е.В. Пантин, придерживаются схожей позиции: «Стоит отметить, что право удостоверять документы уже давно имеют не только организации, традиционно выполняющие публичные функции: нотариусы, определенные государственные структуры (военные части, учреждения исполнения наказаний, медицинские учреждения), а также управляющие компании многоквартирных домов (которые ранее были частью системы регистрации граждан). Более того, такую возможность имеют любые организации, где работает или учится доверитель. Включение адвокатских образований в этот список представляется вполне обоснованным – им закономерно предоставить право удостоверять доверенности граждан, заключивших договоры об оказании юридической помощи с адвокатами, работающими в этих структурах».

Мы считаем указанные предложения разумными и требующими внимания и разрешения не только с теоретических позиций юридической техники, но и для совершенствования практики адвокатской деятельности.

Таким образом, обеспечение участия адвоката в судебном заседании по гражданским делам – это одна из важнейших задач адвокатуры, требующая в том числе логичного, грамотного и эффективного оформления поручения адвоката, в котором он должен проявить все свои навыки и умения. Результат судебного заседания, в котором участвует адвокат, напрямую зависит от всей работы, которую он проделал до судебного заседания, прежде всего по подтверждению полномочий и допуску в качестве представителя стороны в деле.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 25.12.2023, с изм. от 25.01.2024).

3. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (последняя редакция) 31 мая 2002 года N 63-ФЗ.

4. Брюховецкий Н. Ордер как основание для сбора информации адвокатом в гражданском процессе / Н. Брюховецкий // Адвокатская практика. – 2006. – № 11 – С. 23-25; 2007. – № 1. – С. 26-28.

5. Приказ Минюста РФ от 10 апреля 2013 г. N 47 «Об утверждении формы ордера».

6. Гоматина, О.Д. Участие адвоката в гражданском процессе / О.Д. Гоматина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 43 (281). — С. 64-68. — URL: <https://moluch.ru/archive/281/63390/> (дата обращения: 06.03.2024).

7. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса / под ред. и с предисловием В.А. Томсинова. М., 2007. С. 203.

8. Адвокатская газета <https://www.advgazeta.ru/mneniya/order-ili-doverennost/?ysclid=m9g5ne9g1e254536705>

9. Журнал Закон.py__https://zakon.ru/blog/2020/7/21/esche_raz_k_voprosu_ob_oformlenii_polnomochij_advokata_v_grazhdanskom_processe

© З.Р. Баутдинова

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Бочукова Алина Александровна

Макаренко Алёна Сергеевна

студенты

Научный руководитель: **Урюпина Надежда Александровна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы. В ней анализируются основные трудности, с которыми сталкиваются бывшие заключенные при возвращении в общество: психологические последствия заключения, стигматизация, трудности с трудоустройством и жилищным обеспечением. Рассматриваются существующие модели социальной поддержки в Российской Федерации и за рубежом. Статья акцентирует внимание на необходимости комплексного подхода, объединяющего усилия государства, общественных организаций и самих бывших заключенных, для успешной реинтеграции в общество и снижения уровня рецидивной преступности.

Ключевые слова: социальная адаптация, место лишения свободы, реинтеграция, бывшие заключённые, иностранный опыт, ресоциализация.

SOCIAL ADAPTATION OF PERSONS RELEASED FROM PRISONS

Bochukova Alina Alexandrovna

Makarenko Alena Sergeevna

Scientific adviser: **Uryupina Nadezhda Alexandrovna**

Abstract: This article is devoted to the urgent problem of social adaptation of people released from prison. It analyzes the main difficulties faced by former prisoners when returning to society: the psychological consequences of imprisonment, stigmatization, difficulties with employment and housing provision. The existing models of social support in the Russian Federation and abroad are considered. The article focuses on the need for an integrated approach, combining the

efforts of the state, public organizations and former prisoners themselves, for successful reintegration into society and reducing the rate of recidivism.

Key words: social adaptation; place of imprisonment; reintegration; former prisoners; foreign experience; re-socialization.

Проблема социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, является одной из наиболее сложных и актуальных задач современного общества и государства. Возвращение в социум после длительного периода изоляции – это серьезный вызов, требующий комплексного подхода и активного участия государства, общественных организаций, а также самих бывших заключенных. Успешная ресоциализация напрямую влияет на уровень преступности и безопасность общества, а также на качество жизни самих освобожденных.

Трудности социальной адаптации обусловлены множеством факторов. В первую очередь, это психологические последствия заключения: стресс, депрессия, чувство изоляции, потеря социальных связей и навыков коммуникации. Длительное пребывание в условиях дефицита свободы и жесткой регламентации подрывает способность к самостоятельной жизни и принятию решений. Освободившись, бывшие заключенные часто сталкиваются с трудностями в поиске работы, жилья и восстановлении семейных отношений. Судимость становится серьезным препятствием при трудоустройстве, что приводит к экономической нестабильности и росту социальной напряженности.

Кроме того, социальная стигматизация (навешивание так называемых «ярлыков») существенно затрудняет процесс адаптации. Общество часто относится к бывшим заключенным с презрением и недоверием, что усиливает их чувство отчужденности. Это может способствовать рецидивам преступлений, поскольку законные пути к обеспечению базовых потребностей оказываются закрытыми.

В настоящее время, всё большее внимание уделяется разработке и внедрению программ, направленных на реабилитацию и ресоциализацию. Эти программы включают в себя психологическую помощь, профессиональное обучение, помощь в трудоустройстве, содействие в получении жилья и восстановлении семейных связей. Важно отметить роль общественных

организаций, которые активно вовлекаются в процесс социальной адаптации бывших заключенных, предоставляя им поддержку.

Федеральный закон от 06.02.2023 № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» (далее – закон) [1] регулирует применение мер к осужденным, лицам, которым назначены иные меры уголовно-правового характера, и лицам, освобожденным из учреждений, исполняющих наказания, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Закон направлен на их ресоциализацию, социальную адаптацию и реабилитацию, а также защиту прав и законных интересов. Он устанавливает три вида пробации:

1. Исполнительная пробация (с 01.01.2024) применяется к лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества (за исключением штрафа и принудительных работ), и иных мер уголовно-правового характера.

2. Пенитенциарная пробация (с 01.01.2024) применяется к осужденным, содержащимся в учреждениях, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, включая меры по исправлению и подготовке к освобождению.

3. Постпенитенциарная пробация (с 01.01.2025) применяется к лицам, освободившимся из мест лишения свободы и оказавшимся в трудной жизненной ситуации, включая меры по ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации.

Закон предусматривает создание центров пробации – специализированных организаций, оказывающих помощь лицам, в отношении которых применяется постпенитенциарная пробация, включая временное проживание. Эти центры могут создаваться некоммерческими (включая религиозные) организациями и общественными объединениями, а правила их деятельности утверждает Министерство Юстиции России.

Комплексная помощь в центрах пробации, включая временное проживание, способствует ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации освобожденных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, восстановлению социальных связей, стимулированию правопослушного поведения и снижению риска рецидива.

Глава 22 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее – УИК РФ) [2] закрепляет помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания. Так, осужденным, освобожденным из мест лишения свободы, предоставляется материальная помощь. В соответствии со ст. 181

УИК РФ, освобожденные условно осужденные получают бесплатный проезд к месту жительства и обеспечение продуктами питания или денежную компенсацию на время пути. Если у них отсутствует сезонная одежда или средства для ее покупки, государство предоставляет необходимую одежду. Кроме того, им может быть выплачено единовременное пособие в размере 850 рублей, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. № 800 [3].

Освобожденный, не имеющий жилья, может обратиться в органы местного самоуправления по месту постоянного проживания с заявлением о постановке на учет для получения жилья в общем порядке. Альтернативой является получение места в общежитии или ведомственном жилье от работодателя.

Ст. 181 УИК РФ закрепляет, что администрация учреждения, исполняющего наказание, обеспечивает освобождаемых осужденных продуктами питания и одеждой, выдает им единовременное денежное пособие, а также оплачивает проезд.

Также согласно ст. 181 УИК РФ администрация учреждения, исполняющего наказание, заблаговременно ставит в известность родственников либо иных лиц об освобождении наиболее социально незащищенных категорий осужденных. К ним относятся: лица, нуждающиеся в постороннем уходе по состоянию здоровья; осужденные беременные женщины и осужденные женщины, имеющие малолетних детей; а также несовершеннолетние осужденные.

Подобная обязанность для администраций исправительных учреждений предусмотрена законом с тем, чтобы эти лица могли вернуться домой в сопровождении своих близких; если таковых не имеется, то их домой сопровождает работник учреждения. Прежде это правило распространялось также и на не достигших шестнадцатилетнего возраста подростков.

Согласно положениям ст. 182 УИК РФ, лица, освобождаемые от ареста или лишения свободы, наделены правом на трудоустройство, бытовое устройство и получение иных форм социальной поддержки, что предусмотрено действующим законодательством Российской Федерации и соответствующими нормативными правовыми актами.

Найти работу человеку, освободившемуся из мест лишения свободы, представляется сложной задачей. Тем не менее службы занятости располагают

комплексом программ, ориентированных на поддержку бывших заключённых, в том числе финансовую:

1. Службы занятости предоставляют обширную базу данных работодателей. Важно отметить: наличие статуса бывшего осуждённого вовсе не означает предложение низкооплачиваемой позиции. При этом в обязательном порядке принимаются во внимание уровень образования и накопленный трудовой опыт.

2. Осуществляется выплата пособия по безработице, продолжительностью до полугода. Финансовая поддержка от государства для лиц, вышедших на свободу, может быть предоставлена в форме пособия по безработице. Для его получения требуется личное обращение в центр занятости населения с заявлением о регистрации в статусе безработного. Параллельно с этим на регулярной основе предлагаются разнообразные варианты трудоустройства.

3. Предоставляется возможность бесплатного освоения новой специальности, при котором обучающимся гарантируется получение стипендии.

4. Осуществляется выдача единовременной субсидии от 250 тыс. рублей, предназначенной для запуска собственного бизнеса. Для этого клиент обязан зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя или оформить фермерское хозяйство, а также представить соответствующий бизнес-план. Данная программа не содержит ограничений, препятствующих лицам с судимостью начать собственное дело при поддержке государства, при условии, что обратившийся заявитель не находится под следствием.

Проблема социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы, актуальна и за рубежом.

В Китайской Народной Республике вопросам социальной адаптации заключённых традиционно уделяется значительное внимание. Основной стратегической целью является ресоциализация и перевоспитание осуждённых, направленные на их реинтеграцию в общество в качестве законопослушных граждан. Для достижения этой цели в Китае применяется комплекс методов адаптации, реализуемых на фоне специфических условий содержания. Среди конкретных примеров можно выделить программу подготовки к освобождению, реализуемую в одной из пекинских тюрем. Для заключённых, отбывших длительные сроки заключения (20 и более лет), был воссоздан симулированный городской микрорайон, включающий имитации станции

метро, банковских учреждений, супермаркетов и интернет-кафе. Целью данной инновационной программы является содействие осужденным в адаптации к стремительно меняющимся реалиям современного общества и снижение стресса при возвращении в реальную жизнь. Другим примером является система «5 + 1 + 1», представляющая собой типовую модель организации жизнедеятельности заключенных. Она предусматривает сочетание обязательного трудового воспитания (пять дней в неделю) с образовательными занятиями (один день в неделю). Воскресенье традиционно отводится для отдыха и личных нужд заключенных.

В Соединенных Штатах Америки значительное внимание уделяется концепции социальной адаптации заключенных, основной стратегической целью которой является содействие осужденным в осознании необходимости коррекции деструктивного поведения и комплексная подготовка к успешной реинтеграции в общество после освобождения. Достижение данной цели реализуется посредством мультимодального подхода, включающего разнообразные программы реабилитации и активное вовлечение социальных работников. Эффективность подтверждается рядом успешных практик, реализуемых в различных исправительных учреждениях США. Среди них выделяется программа Code 7370, реализуемая в тюрьме «Сан-Квентин», которая ориентирована на интенсивное обучение навыкам компьютерного программирования. Эта инициатива демонстрирует высокую эффективность в обеспечении заключенных востребованными компетенциями, способствующими их трудоустройству после освобождения. Программа Bard Prison Initiative (BPI) представляет собой широкомасштабную образовательную инициативу, предлагающую осужденным доступ к более чем 60 академическим курсам на университетском уровне, что существенно повышает их образовательный ценз и конкурентоспособность на рынке труда. Наконец, программа Justice Arts Coalition (JAC) сфокусирована на поддержке заключенных, обладающих художественными талантами (как профессиональных художников, так и любителей различных видов искусства), способствуя их самореализации и обеспечению работой в креативной индустрии после освобождения.

В Норвегии социальная адаптация лиц, лиц, освободившихся из мест лишения свободы, реализуется посредством комплексных мер, включающих создание условий содержания, максимально приближенных к нормальной гражданской жизни, внедрение всеобъемлющих программ реабилитации и

активное вовлечение некоммерческих организаций в процесс ресоциализации. Показательным примером является тюрьма на острове Бастой, часто именуемая «экологической» или «райской» тюрьмой. Здесь заключенные функционируют в условиях, максимально приближенных к гражданским, с широкой степенью автономии и возможностью самостоятельно принимать решения относительно своей повседневной жизни и трудовой деятельности, что способствует формированию самодисциплины и ответственности.

Таким образом, социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы, представляет собой многоаспектную и критически важную задачу, напрямую влияющую на рецидивную преступность и стабильность общества. Международный опыт демонстрирует разнообразие подходов, от интенсивных образовательных и профессиональных программ до создания условий, максимально приближенных к обычной жизни, и активного участия общественных организаций. Несмотря на предпринимаемые усилия, процесс реинтеграции осложняется сохраняющимися барьерами, такими как социальная стигматизация, дефицит ресурсов и институциональные ограничения. Успешная адаптация требует комплексных, индивидуализированных и устойчивых систем поддержки, нацеленных на обеспечение полноценного возвращения бывших заключенных в законопослушное гражданское общество.

В заключение, социальная адаптация лиц, освободившихся из мест лишения свободы – это не просто задача правоохранительных органов, это общественная проблема, требующая совместных усилий государства, общественных организаций и всего общества. Успешное решение этой проблемы не только обеспечит снижение уровня рецидивной преступности и повысит безопасность общества, но и создаст условия для полноценной жизни бывших заключенных, дав им шанс на достойное будущее.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.02.2023 N 10-ФЗ (ред. от 29.05.2024) «О пробации в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва. – URL: <http://pravo.gov.ru> – Загл. с титул. экрана. – (Дата обращения: 29.05.2025).
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 25.10.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.12.2024) – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации.

– Москва. – URL: <http://pravo.gov.ru> – Загл. с титул. экрана. – (Дата обращения: 29.05.2025).

3. Постановление Правительства РФ от 25.12.2006 N 800 (ред. от 03.11.2011) «О размере единовременного денежного пособия, которое может быть выдано осужденным, освобождаемым из мест лишения свободы» – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва. – URL: <http://pravo.gov.ru> – Загл. с титул. экрана. – (Дата обращения: 29.05.2025).

© А.А. Бочукова, А.С. Макаренко, 2025

ПРЕКРАЩЕНИЕ УГОЛОВНОГО ДЕЛА: ОСНОВАНИЯ И ПОРЯДОК

Рыгдынов Цэдарма Дашиевич

студент

Научный руководитель: **Литвинцева Нататъя Юрьевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена исследованию основания и порядка прекращения уголовного дела в рамках действующего законодательства. Рассматриваются ключевые аспекты, регулирующие данную процедуру, включая причины, по которым уголовное дело может быть прекращено, такие как отсутствие состава преступления, примирение сторон, истечение сроков давности и другие.

Ключевые слова: прекращение уголовного дела, основания прекращения, порядок прекращения, отсутствие состава преступления.

TERMINATION OF A CRIMINAL CASE: GROUNDS AND PROCEDURE

Rygdynov Tsedarma Dashievich

Scientific supervisor: **Litvintseva Natalia Yurievna**

Abstract: The article is devoted to the study of the grounds and procedure for termination of a criminal case within the framework of current legislation. The key aspects regulating this procedure are considered, including the reasons why the criminal case may be terminated, such as the absence of corpus delicti, reconciliation of the parties, expiration of the statute of limitations, and others. The article analyzes changes in legislation affecting the practice of terminating cases, as well as practical examples from judicial practice.

Key words: termination of a criminal case, grounds for termination, procedure for termination, absence of corpus delicti.

Одним из оснований прекращения уголовного дела является судебный штраф, который появился недавно в уголовно-процессуальном законодательстве как мера уголовно-правового характера [1].

Данное основание на сегодняшний день широко применяется в судебной практике. На данном основании прекращение уголовного дела затрудняется, так как процедура принятия решения занимает много времени. Ходатайство обвиняемого и его защитника или потерпевшей стороны должны рассмотреть и ответить. Затягивания следователем процесса могут быть разные: от умышленного затягивания до необходимости регистрировать основание для прекращения производства. Ходатайство может быть заявлено в любой момент производства по уголовному делу. Согласно статье 121 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации ходатайство подлежит рассмотрению и разрешению непосредственно после его поступления. В случаях, когда немедленное принятие решения по ходатайству, заявленному в ходе предварительного расследования, невозможно, оно должно быть разрешено не позднее 3 суток со дня его заявления.

Ходатайство обвиняемого и его защитника подлежит непосредственному рассмотрению и разрешению. Если же принятие решения по ходатайству невозможно, то его следует разрешить в срок до 3 суток с даты подачи. Например, к таким относятся: отсутствие события и состава преступления; примирение сторон при наличии согласия близких родственников, а также, если не требуется реабилитация потерпевшего; прекращение уголовного дела и уголовного преследования в отношении всех обвиняемых и подозреваемых, за исключением, когда деяние остается нераскрытым и когда судом назначается судебный штраф.

С позиций правоприменительной практики, наибольшие сложности традиционно вызывают такие институты прекращения уголовного дела и уголовного преследования, как возмещение вреда и заглаживание вины, причиненной преступлением, а также активное содействие раскрытию деяния.

Для обеспечения адекватного понимания и корректного использования данных норм необходимо дальнейшее совершенствование действующего законодательства, а также пристальное внимание к его официальному толкованию. Основания прекращения уголовного дела, в свою очередь, могут быть классифицированы по группам, различающимся по своей сути и правовым последствиям, которые они влекут за собой при их применении. Так, одна из категорий оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования определяется отсутствием самого события преступления или его состава, а также установлением невиновности лица в тех деяниях, по признакам которых было возбуждено уголовное дело.

Подобная совокупность оснований именуется реабилитирующими, поскольку последующее прекращение уголовного дела по таким причинам порождает право на реабилитацию в порядке, установленном законодательством. В случае применения реабилитирующего основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования, лицо, в отношении которого осуществлялось уголовное преследование, признается непричастным к инкриминируемому ему преступлению, а также получает право на возмещение ущерба, причиненного в связи с незаконным и необоснованным уголовным преследованием [2. с. 1].

Следующая категория оснований классифицируется как нереабилитирующие. Их суть заключается в том, что, несмотря на фактическое установление вины лица (что отражается в постановлении органа предварительного расследования), освобождение его от уголовной ответственности происходит исключительно при наличии определенных законом условий.

Применение данной группы оснований требует особой предусмотрительности и осторожности. Крайне важно исключить любое необоснованное указание на конкретное лицо как на совершившее преступление. Это обстоятельство непреложно указывает на жизненную необходимость неукоснительного соблюдения принципа презумпции невиновности. Следует помнить, что прекращение уголовного дела или преследования по нереабилитирующим основаниям по своей процессуальной природе не является равнозначным признанию лица виновным – это исключительная компетенция судебной власти [3. с. 12].

Именно в этой точке, в практической плоскости, обнаруживается коллизия с принципом презумпции невиновности при прекращении уголовного дела и преследования по нереабилитирующим основаниям. Применение таких оснований, как правило, обусловлено получением согласия лица, в отношении которого выносится соответствующее решение. Однако при прекращении уголовного дела в связи со смертью подозреваемого или обвиняемого определяющее значение приобретает учёт мнения иных заинтересованных субъектов.

В соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 24 УПК РФ, смерть подозреваемого или обвиняемого служит основанием для прекращения уголовного производства, если только продолжение дела не является необходимым для реабилитации умершего. Примечательно, что

законодательство не детализирует круг лиц, чье мнение должно быть выяснено, равно как и форму такого выяснения для решения вопроса о прекращении дела по этому основанию. Схожие проблемные аспекты возникают и при прекращении уголовных дел в отношении несовершеннолетних, которые на момент совершения инкриминируемого деяния не достигли установленного уголовным законом возраста.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ также предусматривает примирение с потерпевшим как одно из оснований для прекращения уголовного дела. Данное положение применимо к подозреваемому (обвиняемому), впервые совершившему преступление. Однако, когда лицо совершает противоправное деяние, квалифицируемое по правилам идеальной совокупности, его действия могут охватывать признаки нескольких составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом РФ.

Список литературы

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» от 03.07.2016 № 323-ФЗ // СЗ РФ. 2016. № 27 (ч. 2). Ст. 4256.

2. Бойченко Г.А. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) и презумпция невиновности // Молодой ученый. 2020. № 23 (313) – С. 192-194.

3. Корякина З.И. Обеспечение несовершеннолетнему подозреваемому и обвиняемому права на защиту в досудебном производстве по уголовному делу. М., 2019.

© Ц.Д. Рыгдынов, 2025

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ В.М. ШУКШИНА

Бойко Сара Викторовна

студент

Каирова Меруерт Калиевна

к.ф.н., доцент

НАО «ППУ имени Элкей Марғұлан»

Аннотация: В работе были описаны лингвостилистические особенности текстов В. Шукшина, выявленные в ходе анализа рассказов «Лида приехала», «Микроскоп», «Заревой дождь» и «Жена мужа в Париж провожала». Лингвостилистический анализ рассказов В. Шукшина способствует выявлению идейного содержания текста. Для произведений В. Шукшина характерно обилие разговорной, просторечной, диалектной лексики, фразеологизмов на лексическом уровне, на синтаксическом уровне используются восклицательные, вопросительные предложения, а также предложения, характеризующиеся недосказанностью, на фонетическом уровне присутствуют слова, произношение которых не соответствует литературной норме. Автор использует данные фонетические, языковые и синтаксические средства для повышения выразительности текста, создания живых, непосредственных, близких к народу образов героев, а также для осуществления их речевой характеристики и передачи эмоционального, психологического состояния. Это способствует повышению выразительности текста, обеспечивает стилизацию персонажей, наполняя их образы живостью, непосредственностью, помогает раскрыть внутренний мир персонажей, изобразить их эмоциональное состояние, а также служит средством их речевой характеристики.

Ключевые слова: рассказы В. Шукшина, лингвостилистический анализ, лингвостилистические особенности, лексические средства выразительности, синтаксический строй.

LINGUISTIC AND STYLISTIC FEATURES OF V.M. SHUKSHIN'S SHORT STORIES

Boyko Sarah Viktorovna

Kairova Meruert Kalievna

Abstract: The paper describes the linguistic and stylistic features of V. Shukshin's texts, revealed during the analysis of the stories «Lida has arrived», «Microscope», «Glow Rain» and «My husband's wife accompanied her husband to Paris». The linguistic and stylistic analysis of V. Shukshin's stories helps to identify the ideological content of the text. For the works of V. Shukshin is characterized by an abundance of colloquial, colloquial, dialectal vocabulary, phraseological units at the lexical level, exclamation points, interrogative sentences, as well as sentences characterized by understatement, at the phonetic level there are words whose pronunciation does not correspond to the literary norm. The author uses these phonetic, linguistic and syntactic means to enhance the expressiveness of the text, create vivid, direct, close to the people images of the characters, as well as to implement their speech characteristics and convey the emotional, psychological state. This helps to increase the expressiveness of the text, provides stylization of the characters, filling their images with vivacity, spontaneity, helps to reveal the inner world of the characters, depict their emotional states, and also serves as a means of their speech characteristics.

Key words: V. Shukshin's short stories, linguistic stylistic analysis, linguistic stylistic features, lexical means of expression, syntactic structure.

Введение

В. Шукшин – известный советский писатель, карьера которого развивалась параллельно с актёрской и режиссёрской. Шукшин стал известен благодаря своим рассказам, однако писал он и в других жанрах тоже [1]. Рассказы писателя выделяются своим психологизмом, лаконизмом, живым народным языком. Также в произведениях Шукшина на первом месте стоят диалоги, а описание сведено к минимуму. Особую роль в произведениях играет подтекст.

Творческая деятельность В. Шукшина относится к «деревенской» прозе, для которой характерно особое внимание к судьбе крестьянства и русской деревни XX века. Характерными проблемами, затрагивающимися в произведениях писателей этого направления, являются проблемы нравственности и взаимоотношениям человека и природы. Особенности деревенской прозы являются психологизм, этнографизм, который заключается в том, что героями прозы являются местные старожилы, носители нравственных ценностей, простые жители села, и магический реализм и

символизм, в рамках которого особое место отводится концептам «род», «семья», «дом», а также идея связи времён [2].

Рассказы В. Шукшина находятся под пристальным вниманием исследователей и литературоведов. Изучаются различные аспекты его творческой деятельности, произведения анализируются как с точки зрения тематики, проблематики, художественных особенностей текста, так и с точки зрения языкового и синтаксического оформления текстов. С точки зрения идейного содержания произведений В. Шукшина выделяются работы В.А. Апухтиной [3], В.Ф. Горна [4], Л.И. Емельянова [5], В.М. Карповой [6], В.И. Коробова [7]. В этих работах творчество писателя рассматривалось с точки зрения общественной и эстетической позиции, типологии героев. В работах Л.А. Аннинского [8], С.М. Козловой [9] акцентировалось внимание на проблемах поэтики В. Шукшина. В монографиях таких исследователей, как Е. Вертлиб [10], В.К. Сигов [11], Е.В. Черносвистов [12], творчество В. Шукшина рассматривается с точки зрения идей русского духовного возрождения. Творчество писателя также рассматривалось в широком литературном и культурном отношении. В этом направлении можно отметить работы Л.М. Геллера [13], В.В. Десятова [14], О.Г. Левашовой [15] и других.

Таким образом, выделяется целое направление изучения творчества В. Шукшина, которое называется шукшиноведение. Центром шукшиноведения в настоящий момент является Алтайский государственный университет. На базе Алтайского государственного университета регулярно проводятся научные форумы [16, с. 20]. А.И. Куляпин в диссертационном исследовании затронул особенности творческой эволюции В. Шукшина [17]. Работа О.А. Скубач затронула особенности репрезентации советской эпохи в творчестве В.М. Шукшина [18]. Г.В. Кукуева в диссертационном исследовании проанализировала тексты рассказов В. Шукшина с точки зрения лингвопоэтической типологии [19]. Т.Н. Никонова проанализировала одну из разновидностей рассказов писателя – рассказ-анекдот [20]. Л.В. Серикова проанализировала языковые особенности портретного описания в рассказах В.М. Шукшина [21].

В исследованиях последних нескольких лет интерес к творчеству В.М. Шукшина не ослабевает. В журналах последних нескольких лет активно анализируется творчество писателя в различных аспектах. Так, например, в статьях анализируются отдельные образы в произведениях писателя (в статье Е.А. Москвиной рассматривается образ церкви [22], в статье Шао Сыцзя

рассматриваются женские образы [23], в статье С.А. Кабаковой рассматриваются образы сестёр [24]). В других статьях анализируется поэтика рассказов В. Шукшина (работа А.И. Куляпина [25]). В отдельных работах рассматриваются синтаксические особенности рассказов (работа С.П. Васильевой [26]), особенности лексики (работа И.А. Нагорного [27]). В 2024 году вышел сборник статей, посвящённых изучению национально-исторической, социально-нравственной и философско-психологической проблематики литературы и кинематографа Шукшина, а также изучения языка и стиля писателя [28].

Таким образом, можно сделать вывод, что творчество В.М. Шукшина заинтересовало не только русских, но и зарубежных исследователей, которые концентрировали своё внимание на самых разных аспектах творчества писателя. Интерес к творчеству В. Шукшина не ослабевает, что свидетельствует о том, что рассказы писателя не потеряли своей актуальности, в них затрагиваются важные общечеловеческие темы и проблемы.

Анализ текстов В.М. Шукшина осуществлялся с разных точек зрения: смыслового анализа текста (например, работа Глушакова [29]), структурного анализа (например, работа А.И. Куляпина и Е.А. Худенко [30]), типологического анализа (например, работа Е.И. Хачикян [31]), языкового анализа (например, работа О.Л. Волошкиной [32]), литературоведческого анализа (например, работа Г.В. Кукуевой [33]), филологического анализа (например, работа З.Н. Бакаловой и А.С. Бакалова [34]). В нашей работе внимание будет сконцентрировано на лингвостилистическом анализе произведений В.М. Шукшина.

Лингвостилистический анализ текста, согласно стилистическому энциклопедическому словарю, представляет собой «подробный и тщательный анализ роли и функций языковых средств разных уровней в организации и выражении идейно-тематического содержания произведения» [35]. В отличие от литературоведческого анализа, основной целью которого является анализ образного и идейного плана текста, а также выявление особенностей взаимодействия исторического и концептуального контекстов, предметом лингвостилистического анализа текста является организация текста с точки зрения языка, то есть анализируется то, как именно связаны единицы разных уровней языка, благодаря единству которых создаётся определённая эстетическая концепция произведения в целом. Материалом анализа лингвостилистического анализа текста являются следующие языковые

единицы: архаизмы и историзмы, диалектизмы, профессионализмы, арготизмы, жаргонизмы, различные термины, индивидуально-авторские языковые средства, ключевые слова, тропы, особенности синтаксиса, композиции, специфика употребления и соединения языковых элементов и структур, взаимосвязь языкового и смыслового уровней текста. Таким образом, основной задачей лингвостилистического анализа текста является изучение языковых средств различных уровней в рамках конкретного художественного произведения с точки зрения соответствия отобранных средств замыслу автора, а также его индивидуальным особенностям письма.

Лингвостилистический анализ текста нельзя ограничивать исключительно формальной стороной текста, так как текст создаётся не для того чтобы «употребить какие-то слова или синтаксические конструкции, а для выражения мыслей содержания» [36]. В связи с этим анализ структурных единиц текста необходимо соотносить с тематикой, проблематикой произведения, его идейным содержанием, а также авторским замыслом.

Лингвостилистические особенности – это языковые черты текста, которые принимают активное участие в формировании эмоционально-образной и содержательной составляющих [37]. Лингвостилистические особенности могут встретиться на разных уровнях языка: на фонетическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом. На фонетическом уровне изучается фонетическая организация текста, то есть звукопись. На морфологическом уровне изучается морфологическая структура текста, то есть особенности употребления слов различных частей речи и разных форм слова. На лексическом уровне изучаются лексические средства выразительности, то есть употребление слов в переносном значении, употребление стилистически окрашенной лексики, а также средства выразительности. На синтаксическом уровне изучается синтаксическая организация текста, то есть особенности построения предложений [38]. Также анализу подвергаются особенности языка конкретного автора, то есть употребление излюбленных фразеологизмов, индивидуально-авторских неологизмов, ключевых слов и т. п.

Цель исследовательской работы – выявить лингвостилистические особенности рассказов В. Шукшина. Для этого необходимо проанализировать тексты рассказов с точки зрения формы: определить стилистические особенности текста, лексические средства выразительности, особенности

синтаксического строя, а также выяснить, как подбор языковых средств и синтаксических конструкций влияет на раскрытие темы и идеи произведения.

Объектом исследования являются рассказы В.М. Шукшина.

Предметом исследования являются лингвостилистические особенности рассказов В.М. Шукшина «Лида приехала», «Микроскоп», «Заревой дождь» и «Жена мужа в Париж провожала».

Методы исследования

В связи с поставленной целью были использованы следующие методы исследования: формальный метод, благодаря которому удалось выделить лингвистические и стилистические особенности рассказов В. Шукшина; описательный метод, который позволил систематизировать и описать материал; сравнительно-сопоставительный метод, благодаря которому удалось выявить, как лингвостилистические особенности текста помогают раскрыть тему и идею произведения.

Результаты

Подбор В. Шукшиным языковых средств используется для создания образов и характеров персонажей. Условно всех героев рассказов В. Шукшина можно разделить на две большие группы, которые находятся в противопоставлении: жители села и городские жители. В некоторых из рассказов В. Шукшина наблюдается столкновение городского и деревенского жителя. Так, например, среди взятых для анализа рассказов к таким относится рассказ «Жена мужа в Париж провожала». В произведении повествуется о том, как разное отношение к жизни, к людям может отразиться на судьбе человека. Главный герой рассказа – Колька Паратов, который после армии стремительно женился на Валентине, жительнице Москвы. Их союз изначально был обречён на провал, так как они даже не знали друг друга и женились не по любви, а исключительно по обоюдной симпатии.

В рассказе В. Шукшина «Заревой дождь» герои являются жителями села, однако они также не могут понять друг друга. В произведении два основных героя, один из которых – Ефим Бедаев, который занимал должность председателя сельсовета, другой – Кирилл, которого раскулачил Бедаев. В. Шукшин подчёркивает, что беседа двух героев, некогда бывших классовыми и идейными врагами, спустя время проходит мирно и спокойно. Кирилл не испытывает обиды и злости на Ефима за прошлое, он хочет разобраться в другом человеке, понять, почему тот так поступал, испытывает ли муки

совести за совершённые дела. Их беседа похожа на разговор двух близких знакомых, выходцев одного села.

В рассказе В. Шукшина «Микроскоп» центральными персонажами являются члены деревенской семьи. В отношениях между женой Зоей и мужем Андреем главенствующую позицию занимает жена. Она распоряжается зарплатой Ерина, планирует траты и покупки, у неё всё рассчитано до копейки. Именно поэтому Андрей понимает, что он не сможет купить себе с её согласия микроскоп, о котором он мечтал. В связи с этим Ерин идёт на рискованную затею: делает вид, что теряет всю зарплату, и покупает микроскоп. Именно с объяснений между супругами по потере денег и начинается рассказ.

В рассказе «Лида приехала» в центре внимания находится семья городских жителей, которые встречают Лиду, приехавшую с Новых земель, где ей совсем не понравилось. В рассказе сталкиваются отец Лидочки и студент, у которых абсолютно разное мировоззрение.

Для того чтобы передать особенности поведения героев, их отношение к тем или иным событиям, В. Шукшин использует различные средства языка.

На фонетическом уровне используются следующие языковые элементы:

1) протягивание некоторых гласных с целью привлечения внимания (*Валю-иа! Отреагируй, лапочка!.. Хоть одним глазком, хоть левой ноженькой!.. Ау-у!..* [39, с. 401]); передачи состояния злости (*Ох, да за **што** же мне долюшка **така-ая-а?**..* [39, с. 255], *Ну, **не-ет!!** – взревела она. – Ухмыляться ты теперь **до-олго** не будешь!* [39, с. 255].

2) неправильное произношение с целью передачи необразованности героя (*Я так нервничала (она произносит **нерьвничала**) первое время (**перьвое** время), вы себе не представляете* [39, с. 5]).

На морфологическом уровне наблюдается отклонение от литературных норм. Он используется автором в качестве одного из средств речевой характеристики персонажей. В рассказах используются следующие языковые элементы:

1) Неправильное склонение существительных: *Таких ли хрупких созданиев посылать на эти... на земли?* [39, с. 6]; *Нам – **в уголку!*** [39, с. 256]; ***Оружью**, што ли, прячешь?* [39, с. 259]; ***Богу** не верю – это правда* [39, с. 157].

2) Несоответствие литературной норме при склонении местоимений: *Хоть бы ты подавился **имя*** [39, с. 256]; ***Чего** ты скрываешь-то?* [39, с. 259].

3) Использование грамматических диалектизмов: ***Итить** надо домой* [39, с. 7].

4) Использование нелитературных форм слова: *Никаких у меня микробов нету* [39, с. 259]; Лучше стало – *чую* [39, с. 156]; я *ба*, конечно, хлопнул [39, с. 157].

На лексическом уровне используется образная народная речь:

1) Разговорная лексика с целью: осознания трагичности ситуации (*Ну и влип... — терзался изумленный Колька. — Как влип!* [39, с. 402]. *Как же вы так лопухнулись?* [39, с. 403]), передачи приятельского отношения друг к другу (*...узнал, что ты, значит, прихворнул* [39, с. 156]. *А зла у меня на тебя нету* большого [39, с. 157]. *Насобачились* на свой век [39, с. 157]); передачи необразованности, грубости героя (*Полторы тыщи* стало [39, с. 6], как один *рунь... эх... на!* [39, с. 7]).

2) Фразеологизмы с целью: передачи ощущения того, что герой является заложником ситуации (*Мысли от машин перескакивали на родную деревню, и начинала болеть душа* [39, с. 403] *И ничего не мог придумать, только травил душу* [39, с. 403]); передачи отношения к другому человеку или событию (*Хоть на старости лет за ум взялся* [39, с. 157], ...сослал вон куда — *к черту на кулички* [39, с. 157]. *Мне понять охота: почему ты таким винтом жил — каждой бочке затычка?* [39, с. 157]); характеристики состояния героя (*Как-то пришел домой — сам не свой — желтый* [39, с. 255]. *У жены отвалилась челюсть* [39, с. 255]); передачи воодушевления (*Андрей прямо зашелся весь, стал удивительно смелый* [39, с. 257]); для передачи интереса к микроскопу (*Неделю, наверно, Андрей Ерин жил, как во сне* [39, с. 258]); передачи грубого, неуважительного отношения героя (*Ты молчи сиди, прижми хвост* [39, с. 7]).

3) Диалектная лексика с целью: передачи решительности намерений (*Хватит! Надо вершить стог* [39, с. 404]); передачи внимательного, дружеского отношения друг к другу (*Сидел ты с бумажками прямо наспротив окна* [39, с. 157]. *Не серчай— не по злобе говорю* [39, с. 157], я ж *сурьезно* с тобой разговариваю [39, с. 157]).

4) Бранная, просторечная лексика с целью передачи холодности, ожесточения героя (*Я те счас отреагирую — кастрюлей по башке, кретин!* [39, с. 401]. *Заткнись со своей деревней* [39, с. 402]. *Нинка не спит!.. Клоун чертов* [39, с. 403]. *Кулачье недобитое.... Не нравится вам в колхозе-то? Заразы, Мещаны* [39, с. 404]); передачи необразованности, грубости героя (*Сопляк! — громко сказал ему вслед отец Лиды* [39, с. 7]. *Каждая гнида* будет учить в своем доме! [39, с. 7]).

5) Разговорно-сниженная лексика с целью передачи собственного отношения к тому или иному человеку (*Оглоеды* [39, с. 157]); передачи состояния злости (*Дай мне душеньку отвести, скважина ты кривоносая!* [39, с. 255]. *Съел ты эти денюжки от своих же детей!* [39, с. 255]).

6) Обилие междометий с целью создания ощущения того, что герой размышляет вслух (*ну, узнал, что ты, значит, прихворнул. Ага. Ну, сидел на крылечке, и так меня разморило. Вот, думаю, весна, хорошо, солнышко светит* [39, с. 156]); передачи разочарования (— *Ох, да за што же мне долюшка такая-а?* [39, с. 255]. *Ох-х!.. Каждую-то копеечку откладывала да радовалась* [39, с. 255]); передачи наивности героя (— *Ходите! Вам же ходить!.. Тэк... секундочку... онн! Ха-ха!..* [39, с. 5].

Писатель также мастерски использует синтаксические средства с целью создания ощущения безысходности, мучительности положения вещей (лексические повторы: *Думал на работе, думал дома, думал днем, думал ночами* [39, с. 403]; риторические вопросы: *Что же дальше?* [39, с. 403]. *Виноват я, что так получилось?* [39, с. 403]); усиления напряжения (предложения с троеточием: *Положил топорик на место...* [39, с. 404]. *Постоял со стаканом...* [39, с. 404]. *Положил газетку на видное место... И включил газ, обе горелки...* [39, с. 404]); создания ощущения искреннего, неподдельного интереса (риторические фигуры: (...ведь сколько ты мне вреда сделал! [39, с. 157]. *Так?* [39, с. 157]. *Не согласишься, наверно?* [39, с. 157]); передачи сочувствия и сожаления (лексический повтор слов «жалко» и «грустно»): *Шел Кирька и грустно смотрел в землю. Жалко было Ефима Бедарева. Сейчас он даже не хотел понять: почему жалко? Грустно было и жалко, и все* [39, с. 159]); передачи мучительности последних часов жизни (лексический повтор: *Но болезнь не выпускала его из своих цепких объятий, жгла губительным огнем; жаром дышала в лицо, жарко, мучительно жарко было под одеялом, в жарком тумане качались стены и потолок...* [39, с. 159]); передачи состояния на грани истерики (риторические фигуры: (*Выстираю! Выстираю, кривоносик! А два ребра мои будут! Мои! Мои!..* [39, с. 255]. *Мх-х, скважина!.. Где был-то? Может, согласишься?.. Может, на работе забыл где-нибудь? Может, под верстак положил да забыл?* [39, с. 256]); передачи возбуждения, радости, неподдельного интереса к работе (восклицательные предложения: *Туда-суда, туда-суда!.. Ах, собаки!* [39, с. 257]); передачи

растерянности, неуверенности (предложения с троеточием: *Да премию-то вон выдали... Микроскоп-то этот...* [39, с. 260]); для передачи прерывистости речи (*Да! Знаете, заставили возить на быках этот... — Лида сконфуженно морщилась, — ну, поля удобряют...* [39, с. 5]).

Заключение

Таким образом, проанализировав рассказы В. Шукшина, можно сделать вывод о лингвостилистических особенностях текстов. В. Шукшин для характеристики персонажей, их речи, чувств, эмоций, состояния использует следующие единицы языка разных уровней:

1) На фонетическом уровне используются слова, написание которых соответствует протяжному произношению, а также слова, произношение которых не соответствует литературной норме. Использование данных единиц языка связано с привлечением внимания к герою и передачи необразованности героя.

2) На лексическом уровне тексты характеризуются обилием разговорной речи, просторечных слов, диалектной лексики, фразеологизмов. Основной целью использования данных языковых единиц является передачи эмоционального состояния героя или особенностей его отношения к чему-либо или кому-либо.

3) На морфологическом уровне наблюдается несоблюдение литературных норм при склонении существительных, местоимений, употреблении грамматических диалектизмов. Использование данных единиц языка служит средством речевой характеристики персонажа.

4) На синтаксическом уровне тексты характеризуются обилием восклицательных, вопросительных предложений, а также предложений, характеризующихся недосказанностью. Основной целью использования данных языковых единиц является передача ощущений героя.

Использование языковых средств и синтаксических конструкций способствует повышению выразительности текста, обеспечивает стилизацию персонажей, наполняя их образы живостью, непосредственностью, помогает раскрыть внутренний мир персонажей, изобразить их эмоциональное состояние, а также служит средством их речевой характеристики.

Список литературы

1. Василий Шукшин. Культура. РФ. Режим доступа: <https://www.culture.ru/persons/2222/vasilii-shukshin> (дата обращения: 01.03.2025).

2. Деревенская проза. Большая российская энциклопедия. Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/literature/text/1948667>
3. Апухтина В.А. Проза В. Шукшина. М.: Высшая школа, 1986, 96с.
4. Горн В.Ф. Характеры Василия Шукшина. Барнаул : Алтайское книжное изд-во, 1981, 248 с.
5. Емельянов Л.И. Василий Шукшин. М.: Художественная литература, 1983, 152 с.
6. Карпова В.М. Талантливая жизнь: Василий Шукшин – прозаик. М.: Сов. писатель, 1986, 304 с.
7. Коробов В.И. Шукшин: Вещее слово. М.: Молодая гвардия, 1999, 406 с.
8. Аннинский Л. Путь писателя // О Шукшине. Экран и жизнь. Сб. М., 1979. Режим доступа: <https://chapaev.media/articles/10193>
9. Козлова С.М. Поэтика рассказов Шукшина. Барнаул, 1992, 180 с.
10. Вертлиб Е.А. Василий Шукшин и русское духовное возрождение. New York: Effect, 1990, 269 с.
11. Сигов В.К. Русская идея В.М. Шукшина: Концепция нар. характера и нац. судьбы в прозе. Москв: Интеллект-центр, 1999, 302 с.
12. Черношвилов Е.В. Пройти по краю: В. Шукшин: мысли о жизни, смерти и бессмертии. Москва: Современник, 1989, 235 с.
13. Геллер Л. Опыт прикладной стилистики. Рассказ В. Шукшина как объект исследования с переменным фокусным расстоянием. Слово мера мира, 1994, 5-30.
14. Десятов В.В. Русский Бог (Борис Акунин и Василий Шукшин). Филология и человек, 2010, № 2, 85-98.
15. Левашова О.Г. Шукшинский герой и традиции русской литературы 19 в.: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Тамбов, 2003. 315с.
16. Куляпин А.И., Чувакин, А.А. Шукшиноведение в работе диссертационный советов Алтайского государственного университета. Филология и человек, 2014, № 3, 20-34.
17. Куляпин А.И. Проблемы творческой эволюции В.М. Шукшина. Барнаул, 2001, 334 с.
18. Скубач О.А. Пространство советской культуры в творчестве В.М. Шукшина. Барнаул, 2002.
19. Кукуева Г.В. Лингвопоэтическая типология текстов малой прозы (на материале рассказов В.М. Шукшина). Барнаул, 2009.

20. Никонова Т.Н. Рассказ-анекдот как художественно-речевая разновидность рассказов В.М. Шукшина. Горно-Алтайск, 2002.
21. Серикова Л.В. Портрет персонажа в прозе В.М. Шукшина: системное лексико-семантическое моделирование. Бийск, 2004.
22. Москвина Е.А. Образ церкви и архитектурный экфрасис в рассказах В.М. Шукшина. Филология и человек, 2023, № 3, 32-49.
23. Шао С. Женские образы в прозе В. Шукшина. Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2023, Т. 16, в. 4, 1016-1022.
24. Кабакова С.А. Образы сестёр в поздних произведениях В.М. Шукшина. Филология и человек, 2024, № 3, 215-223.
25. Куляпин А.И. «Водка с содовой»: поэтика рассказа В.М. Шукшина. Сибирский филологический форум, 2023, № 4(25), 35-45.
26. Васильева С.П. Аналитические конструкции разговорного синтаксиса в идиостиле рассказов В.М. Шукшина. Сибирский филологический форум, 2023, № 4(25), 4-17.
27. Нагорный И.А. Функционально-экспрессивный потенциал эмотивных междометий в текстовом диалоге (на материале рассказов Шукшина). Отечественная филология, 2023, № 5, 91-102.
28. Творчество В.М. Шукшина в России и за рубежом. Сборник научных статей, посвящённый 95-летию со дня рождения В.М. Шукшина. Научный редактор С.М. Козлова; ответственный редактор И.В. Шестакова. Министерство культуры Алтайского края, Барнаул, 2024, 504 с.
29. Глушаков П.С. Об одной семантической особенности прозы Василия Шукшина // Мир русского слова. 2011, № 4, 53-57.
30. Куляпин А.И., Худенко Е.А. Сюжет «провинциал в столице» в произведениях В. М. Шукшина // Сибирский филологический журнал, 2019, № 2, 120-128.
31. Хачикян Е.И. Типология героев в малой прозе В.М. Шукшина // Сибирский филологический форум, 2019, № 3(7), 25-36.
32. Волошкина О.Л. Диалектная лексика в рассказах В.М. Шукшина // Молодой учёный, 2019, № 48(286), 485-487.
33. Кукуева Г.В. Интертекстуальность как способ взаимодействия шукшинского текста с современным культурным пространством // Культура и текст, 2005, № 3, 28-35.
34. Бакалова З.Н., Бакалов А.С. Филологический анализ рассказа В.М. Шукшина «Охота жить» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2012, № 2, 702-706.

35. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. Москва: Флинта, Наука, 2003. Режим доступа: https://stylistics.academic.ru/73/Лингвостилистический_анализ_художественного_текста
36. Одинцов В.В. Стилистика текста. М., 2023, 264 с.
37. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Москва: Едиториал УРСС, 2004, 432 с.
38. Боровкова Е.Р. Лингвостилистические особенности авторской сказки (на материале сказок О. Уайльда) // Современные исследования социальных проблем, 2020, № 5, 63-74.
39. Шукшин В. Полное собрание рассказов в одном томе. Режим доступа: http://library.lgaki.info:404/2017/Шукшин%20В_полное%20собрание%20рассказов.pdf

© С.В. Бойко, М.К. Каирова

СЛЕНГ КАК ОБОСОБЛЕННОЕ ЯЗЫКОВОЕ ЯВЛЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СЛЕНГОВЫХ ВЫРАЖЕНИЙ

Дьякова Алёна Сергеевна

студент

Сомкин Александр Алексеевич

доктор философских наук, профессор, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

университет им. Н.П. Огарева»

Аннотация: Сленг представляет собой важную часть английской лексики, которая активно проникает в литературный язык и киноиндустрию англоязычных стран. Являясь неотъемлемым элементом языка, сленг часто вызывает значительные трудности при переводе. Данная статья рассматривает сленг как особое языковое явление и раскрывает основные особенности данного пласта лексики. В статье также раскрываются ключевые трудности, с которыми сталкиваются переводчики при передаче сленговых выражений с английского на русский язык.

Ключевые слова: сленг, сленгизм, сниженная лексика, лингвокультурные особенности сленга, перевод.

SLANG AS A SPECIFIC LANGUAGE PHENOMENON. PECULIARITIES OF TRANSLATION OF SLANG EXPRESSIONS

Dyakova Alena Sergeevna

Somkin Alexandr Alekseevich

Abstract: Slang constitutes an important part of English vocabulary and is actively penetrating the literary language and film industry of English-speaking countries. As an integral element of the language, slang often presents significant challenges in translation. This article examines slang as a distinct linguistic phenomenon and outlines the main characteristics of this lexical layer. It also explores the key difficulties translators encounter when rendering slang expressions from English into Russian.

Key words: slang, slangism, colloquial vocabulary, linguocultural characteristics of slang, translation.

Язык является неотъемлемой частью существования человека, он на протяжении всей истории человечества служил важным средством коммуникации в обществе. Хорошо известно, что все когда-либо существовавшие языки с течением времени изменялись и адаптировались к историческим особенностям народов, использующих их. Новые явления в политике и экономике, развитие технологий и многие другие существенные изменения находят отражение в языках мира, пополняя словарный запас каждого языка новыми словами, фразами и выражениями.

Вместе с официальными языками меняются и разговорные. Появляются разговорные выражения, которые упрощают коммуникацию в быту. Общеупотребительная лексика, наиболее понятная и востребованная в массах, обусловлена не только общим развитием мира, но и территориальными особенностями, классовой принадлежностью и другими факторами. Поэтому процесс коммуникации между людьми одной профессии, представителями отдельных социальных групп и субкультур обособляется от тех, кто не принадлежит к этим сообществам, с помощью специальных выражений и понятий. Наряду с понятными всем фразами, в обиход некоторых сообществ вводится особая лексика, или сленг, которые становятся своеобразным занавесом, ограждающим их от других людей. Подобные речевые нововведения и особенности возникают в конкретной среде, употребляются только представителям данного сообщества. Однако те, кто является частью подобных групп, зачастую используют сленговые выражения и за пределами этих сообществ. Таким образом, сленг интегрируется в язык, постепенно становясь привычным явлением, и легко воспринимается большинством носителей.

За долгие годы своего существования термин так и не обзавелся единым и четким определением. Сложность раскрытия происхождения термина заключается в его многозначности и различной трактовке на протяжении десятилетий. В связи с тем, что мнения ученых относительно термина «сленг» расходятся, лингвисты предлагают различные определения.

В «Словаре лексических терминов» О.С. Ахманова объясняет явление сленга таким образом: «1. Сленг – это один из вариантов разговорной речи в профессиональной сфере 2. Разговорный вариант языка, имеющий особую эмоционально-экспрессивную окраску и относящийся к различным социальным группам, который частично проникает в литературный язык и речь людей» [1, с. 419]. Она утверждает, что сленг, свойственный определенным группам людей, передает не только конкретную информацию, но и настрой человека,

придает выразительность и образность его речи. По ее мнению, его главная отличительная черта – ярко выраженная экспрессивность.

По мнению А.И. Смирницкого, сленг представляет собой совокупность языковых единиц, которые формируют отдельный коммуникативный стиль, отличающийся фамильярностью и нарочитой привязанностью к разговорной речи [2, с. 201]. И.В. Арнольд подчеркивает, что сленг включает в себя единицы с грубоватыми коннотациями, что отражается на принципах их употребления в коммуникации [3, с. 264].

Наиболее востребованным в русской лингвистике считается определение В.А. Хомякова, приведенное им в книге «Введение в изучение сленга»: «Общий сленг – это относительно устойчивая для определенного периода, широко распространенная и общепонятная речевая микросистема в просторечии, весьма неоднородная по своему генетическому составу и степени приближения к фамильярно-разговорной речи, с ярко выраженной эмоционально-экспрессивной коннотацией вокабуляра...» [4, с. 39]. Как отмечает автор, сленг находится вне литературной разговорной речи и не только помогает общаться представителям различных профессий и социальных групп, но и способствует экспрессивному выражению эмоций.

Анализ трактовок понятия «сленг», предложенных лингвистами, показал, что существует достаточно большое количество определений сленга, нередко противоречащих друг другу.

Суммируя все вышесказанное, можно сформулировать свое определение сленга, на которое мы в дальнейшем и будем опираться. Итак, *сленг* – это разновидность разговорной речи, которая отличается повышенной эмоциональностью и быстро меняющимся лексиконом; сленг используется молодежью и представителями одной профессии/социального статуса для межгруппового общения с целью сохранения секретности разговора и повышения выразительности и экспрессивности.

Несмотря на то, что сленг представляет собой пласт просторечной лексики, многие сленговые выражения не являются нецензурными или вульгарными, а отражает социальную или территориальную принадлежность человека. Сленговые выражения все чаще становятся частью общепотребляемого пласта лексики.

Сленг не только отражает культурные тенденции, но и служит индикатором социокультурных перемен. Поэтому, чтобы лучше понять роль сленга в обществе, необходимо перечислить некоторые его особенности.

1. Широкая употребительность. В наши дни сленг зачастую не привязан к конкретной социальной или профессиональной группе и распространён среди людей разного статуса, уровня образования и сфер деятельности. Так, каждый англоговорящий человек понимает значение слов «KUDOS» – браво, респект, «fortnight» – две недели, «peanuts» – гроши и т. д.

2. Скорость процесса ассимиляции сленга. В современном мире многие сленгизмы активно используются в литературе, кинематографе, СМИ, показывая принадлежность персонажа к определенному слою общества или упрощая процесс повествования. Это популяризирует некоторые малоизвестные выражения и вводит их в общее пользование. Например, характерные для языка преступников «jekyll» – лживое утверждение, «rat» – человек, который в тайне работает с полицией [5].

3. Вторичное образование (в отличие от жаргонизмов). Сленг как пласт лексики включает в себя существующие понятия, которые приобретают новые коннотации под влиянием социальных групп, профессий и субкультур. Например, «appetite» – интерес публики, «lame duck» – неэффективный политический деятель [6]. К сленгизмам также относят просторечные и нецензурные выражения, которые переосмысливаются или используются в исходном значении: «dig» – тащиться, «smashing» – потрясный.

4. Краткость. Многие сленговые слова и выражения вводятся в речь с целью сокращения более сложных и длинных фраз. В эпоху интернета тенденция говорить кратко ценится очень высоко, что порождает необходимость упрощения привычных выражений. Например, «sorta» – вроде как – это сокращение выражения «sort of», а «prolly» – возможно – это сокращенное слово «probably».

5. Эмоциональность. Молодое поколение не боится открыто и экспрессивно выражать свои эмоции, не ограничиваясь нейтральной лексикой. Последняя в наше время используется преимущественно в беседах формального характера и при взаимодействии со старшим поколением. В отличие от нейтральной лексики, многие сленгизмы часто несут в себе яркий подтекст и выраженную эмоциональную окраску. Так, сленгизм «holy smokes!» – «с ума сойти!» – передает не просто радость, а буквально крайнюю степень удивления

Некоторые перечисленные особенности лишь усложняют процесс понимания сленговых выражений, однако помогают изучать язык более осознанно и научиться понимать его изнутри.

Перевод сленговых выражений представляет собой задачу повышенной сложности даже для опытного переводчика. При переводе сленга недостаточно прибегнуть к простой замене слов: необходимо не только передать идею повествования в целом, но и прагматически адаптировать текст – сохранить эмоциональный окрас и общий тон высказывания.

Согласно В.Н. Комиссарову, перевод должен быть не только эквивалентным, но и адекватным. Только при соблюдении обоих условий перевод становится полным и пригодным для качественной межъязыковой коммуникации. Так по Комиссарову адекватным считается перевод, «который обеспечивает прагматические задачи переводческого акта на максимально возможном для достижения этой цели уровне эквивалентности, не допуская нарушения норм или узуса языка перевода...» [7, с. 148–149].

При интерпретации сленга переводчики нередко испытывают немалые трудности в поиске подходящих слов и выражений и сталкиваются с вызовом сохранения социокультурных нюансов, связанных с использованием сленга. Зачастую сленговая лексика исходного языка содержит игру слов или отсылает к определенным культурным феноменам, характерным для определенной группы или региона, аналогов которым может вовсе не существовать в языке перевода. Сленгизм может утратить свою остроту и злободневность при попытке адаптировать его к другой культуре.

В большинстве случаев буквальный перевод не передает изначальную задумку автора, а цель, с которой он использовал сленгизм, теряется. Подобные ошибки, безусловно, вызывают затруднения в восприятии читателем переведенного текста. Именно поэтому переводчику необходимо задумываться о сохранении изначального смысла, уделять внимание тому, чтобы сленгизмы в языке перевода выглядели максимально естественно и уместно.

Например, выражение «to hit the hay», означающее «пойти спать», не может быть дословно переведено на русский без потери оригинального значения – буквальный перевод «бить сено» звучит абсурдно. В подобных случаях переводчику необходимо донести смысл фразы целиком, либо найти схожее выражение в языке перевода. Поэтому для осуществления качественного перевода важно хорошо знать особенности как языка перевода, так и исходного языка.

Наиболее распространенным подходом к переводу сленга является использование фраз со схожим значением в языке перевода. Это позволяет переводчику сохранить задумку автора. Однако иногда приходится

использовать выражения с более конкретным значением. К примеру, при переводе слова «dope» с английского необходимо учесть контекст, ведь существует множество переводов этого слова, но ни одно слово в русском языке не является его эквивалентом.

Главной особенностью перевода стилистически сниженной лексики и вульгаризмов, которые составляют общеупотребительный сленг, является несоответствие в составах лексико-семантических групп, из которых появляются сленгизмы. В большинстве случаев именно это не позволяет переводчику найти правильный эквивалент и вынуждает передавать смысл метафорично, а это может усложнить не только работу переводчика, но и повлиять на общее восприятие переводного текста.

Немаловажной особенностью, на которую необходимо обратить внимание при переводе сленгизмов, является отклонение в прагматических и семантических компонентах значений слов, эквивалентных в их лексическом и семантическом вариантах. Это вызывает расхождение между смыслом, который изначально был заложен в слово, и смыслом, которое слово обрело при переводе.

Динамизм и изменчивость – также важные особенности сленга, из-за которых в переводах нередко появляются смысловые ошибки. В современном мире появляются новые профессии и субкультуры, сферы взаимодействия и индустрии, что оказывает значительное влияние на разговорную речь и, как следствие, словарный запас. Переводчик не должен забывать, что сленг – это подвижный пласт лексики, составляющие которого постоянно приобретают новые значения и используются в разных ситуациях, а новые термины и выражения появляются и уходят с неожиданной скоростью. Это создает вызов для переводчика, который должен быть в курсе последних трендов и изменений в языке для точного и актуального перевода.

Необходимо учитывать и этнокультурные особенности людей, использующих сленг. Как упоминалось ранее, сленговые выражения многозначны, и зачастую общеупотребительные сленгизмы используются представителями разных территорий по-разному.

Анализ сленга как специфического языкового феномена с функционально-стилистической точки зрения позволяет утверждать, что сленгизмам свойственны такие черты, как полисемия и ярко выраженная экспрессивность, благодаря которым использование сленга в речи помогает выражать отношение коммуникантов к окружающей действительности более

красочно. Использование сленга также подчеркивает ценностные ориентиры и принадлежность говорящего к конкретной социальной группе.

Трудности перевода сленга обусловлены неустойчивостью и многогранностью понятия, а также отсутствием устоявшейся традиции перевода данного языкового феномена среди российских переводчиков.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов – 2-е изд., стер. – М : УРСС : Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
2. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка : монография – Москва: Высшая школа, 1996. – 259 с.
3. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие – Москва : Высшая школа, 2018. – 374 с.
4. Хомяков В.А. Введение в изучение сленга – основного компонента английского языка. – Вологда: Областная типография, 1971. – 103 с.
5. The criminal's alphabet // TheGuardian – URL: <https://www.theguardian.com/books/2015/aug/15/criminal-alphabet-guide-to-prison-slang> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
6. 30 Examples of Incredible Professional Slang // Oxford Royale Academy – URL: <https://www.oxford-royale.com/articles/professional-slang/> (дата обращения: 28.05.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
7. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение / В.Н. Комиссаров. – 2-е изд., испр. – М. : Р.Валент, 2011. – 408 с

© А.С. Дьякова, А.А. Сомкин, 2025

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ ПО ПСИХОЛОГИИ

Зеленцова Анастасия Владимировна

студент

Научный руководитель: **Снигирева Ольга Михайловна**

кандидат филологических наук, доцент

Оренбургский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена специфике перевода научно-популярных текстов по психологии, с акцентом на сравнительный анализ научного и научно-популярного стилей. Основное внимание уделяется различиям в структуре, языке и целевой аудитории этих двух типов текстов. В статье рассмотрена специфика перевода лексических и синтаксических средств произведения Уте Эрхардт «Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие – куда захотят».

Ключевые слова: научно-популярный текст, специфика перевода научно-популярных текстов, синтаксические особенности, лексические особенности.

SPECIFICITY OF TRANSLATION OF POPULAR SCIENCE TEXTS ON PSYCHOLOGY

Zelentsova Anastasia Vladimirovna

Scientific adviser: **Snigireva Olga Mikhailovna**

Abstract: The article is devoted to the specificity of translation of popular science texts on psychology, with an emphasis on a comparative analysis of scientific and popular science styles. The main attention is paid to the differences in the structure, language and target audience of these two types of texts. The article considers the specificity of translation of lexical and syntactic means of the work by Ute Erhardt *Gute Mädchen kommen in den Himmel, böse überall hin*".

Key words: popular science text, specificity of translation of popular science texts, syntactic features, lexical features.

В современном мире, где информация доступна как никогда раньше, психологический контент занимает важное место в процессе самообразования и личностного развития. Люди стремятся быть в курсе последних научных открытий и практических подходов в области психологии, чтобы лучше понимать себя и окружающих, улучшать качество жизни и развивать свои профессиональные навыки. В этом контексте качественный перевод научно-популярных текстов по психологии приобретает особую актуальность и значимость.

Ключевая задача качественного перевода заключается в обеспечении доступности зарубежных знаний для широкой аудитории. В условиях глобализации и активного международного обмена информацией, перевод психологических материалов помогает преодолеть языковые барьеры и делает научные достижения доступными для людей из разных стран.

Сохранение культурной специфики оригинала является не менее важной задачей перевода. Психологические концепции и методы, разработанные в одной культурной среде, могут существенно отличаться от тех, что приняты в другой. Понимание этих различий позволяет читателям получить полное и адекватное представление о зарубежных психологических подходах и методиках. Это особенно важно для специалистов, работающих в межкультурной среде, а также для студентов и исследователей, стремящихся интегрировать международный опыт в свою практику.

Кроме того, качественный перевод способствует предотвращению искажения информации и обеспечивает её достоверность. Психологические исследования часто имеют прикладное значение и могут влиять на общественное мнение, методы терапии и самопонимание людей. Именно поэтому исследование специфики перевода научно-популярных текстов по психологии является необходимым для сохранения точности и адаптации научных знаний к культурным и языковым особенностям разных рецепиентов.

Материалом данного исследования послужили немецкоязычное научно-популярное произведение Ute Erhardt «Gute Mädchen kommen in den Himmel, böse überall hin» [1] и его перевод Уте Эрхардт «Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие – куда захотят» [2], выполненный Е. Файгль.

В рамках данного исследования необходимо сделать важное методологическое уточнение. Гендерно-маркированные высказывания рассматриваются исключительно как лингвистический материал для анализа, без какой-либо оценки описываемых моделей поведения. Исследование носит

строго академический характер и направлено на выявление и описание языковых особенностей, а не на формирование оценочных суждений относительно представленных моделей поведения.

При этом следует учитывать, что культурная специфика восприятия гендерно-маркированных формулировок играет ключевую роль в их интерпретации. Важно понимать, что одно и то же высказывание может иметь совершенно разное значение и эмоциональную окраску для представителей различных культур. Это обстоятельство подчеркивает необходимость лингвистического подхода к анализу материала, поскольку именно такой метод позволяет объективно исследовать языковые особенности без наложения субъективных культурных предубеждений.

Научно-популярные тексты уникальны тем, что делают сложные научные концепции доступными для широкой аудитории, разрушая барьеры между наукой и обществом. Они сочетают черты научного и публицистического стилей, ориентированы на людей без специального образования, стремящихся понять науку. Ключевая задача таких текстов — просвещение и вдохновение общества, стимулирование интереса к научным открытиям и достижениям. Одной из основных задач научно-популярного текста является устранение разрыва между строгостью научного стиля и упрощённым изложением научных знаний, что приводит к трудностям в его классификации.

Следует уточнить, что мы понимаем под НПТ, поскольку в лингвистике представлены различные точки зрения. Некоторые ученые считают данные тексты подстилем научного стиля (М.Н. Кожина [3], О.И. Таюпова [4] и другие). Другие ученые выделяют научно-популярный стиль как самостоятельный функциональный стиль (А.Н. Гвоздев [5], Д.Э. Розенталь [6] и другие). Мы исходим из понимания научно-популярного стиля как самостоятельного стиля.

Научно-популярные и научные тексты имеют ряд существенных отличий, которые касаются их целевой аудитории, стиля изложения, способа подачи терминологии и структуры текста. Рассмотрим эти отличия более подробно.

1. Целевая аудитория

Научный текст ориентирован на специалистов и профессионалов в конкретной области. Предполагается, что аудитория такого текста обладает профессиональными знаниями и компетенциями, необходимыми для понимания сложной терминологии и детального анализа представленных данных [7].

Научно-популярный текст, в свою очередь, предназначен для широкой аудитории, не имеющей специальных знаний. Его цель — сделать сложные научные концепции доступными и интересными для интересующегося читателя, используя упрощенные объяснения, аналогии и примеры из повседневной жизни. Такие тексты часто направлены на привлечение интереса к науке и развитие общего понимания научных явлений среди широкой публики [3].

2. Стиль изложения

Научный текст характеризуется формальным и объективным стилем повествования. Акцент в таком тексте делается на точность, логичность и последовательность изложения [3].

Научно-популярный текст пишется доступным и понятным языком. Автор такого текста избегает сложных терминов или поясняет их. Научно-популярный текст должен быть увлекательным и интересным, его задача заключается в том, чтобы удерживать внимание читателя [8].

3. Терминология

Научный текст содержит большое количество специализированных терминов, которые необходимы для точности и однозначности понимания [7].

Научно-популярный текст также содержит терминологию, которая, однако, обязательно поясняется, чтобы читатель - неспециалист мог понять её значение [3].

4. Структура

Научный текст четко структурирован для обеспечения логической последовательности и точности [3].

Научно-популярный текст также имеет структуру, включающую вступительную часть, основную часть и заключение. Научно-популярный текст охватывает когнитивный, языковой, социальный и культурный аспекты, что способствует комплексному восприятию информации [8].

5. Цель и задачи

Научный текст предназначен для информирования специалистов о последних достижениях науки. Он направлен на представление научной информации, включая обнаруженные факты, результаты наблюдений и выводы исследований [7]. Научно-популярный текст, в свою очередь, направлен на популяризацию научных знаний, адаптацию сложной информации для широкой аудитории, стимулирование познавательного интереса и увлекательное изложение научных концепций [8].

Научно-популярный стиль речи характеризуется уникальным сочетанием функций сообщения и воздействия, что определяет его главную цель – популяризацию научных знаний среди широкой аудитории. При этом текст ориентирован на массового читателя или слушателя, что накладывает особые требования на его построение и подачу материала.

Мы выявили специфические функциональные и языковые особенности научно-популярного текста, которые способствуют эффективному донесению научной информации до широкой аудитории. Особую актуальность приобретает вопрос о том, как переводчику следует работать с данными языковыми средствами. Проанализируем специфику перевода некоторых языковых средств выбранного нами произведения.

1. Перевод терминов

Перевод терминов не вызывает особой трудности, т. к. все проанализированные нами термины (более 60) переданы однозначными словарными соответствиями при помощи немецко-русского психологического словаря Ю.Т. Рождественского [9].

die Depression – депрессия

die Erlebnisreaktion – эмоциональная реакция

die Agressivität – агрессивность

die Angst – страх

die Schlaflosigkeit – бессонница

2. Передача эмоционально окрашенной лексики

Der Erfolg stellt sich ein, als Aschenputtel aufhört, brav und passiv zu sein. – К Золушке пришел успех тогда, когда она перестала быть послушной и пассивной.

Aschenputtel hat lange genau das getan, was die böse Stiefmutter von ihr forderte. – Она долго и безропотно выполняла то, что требовала злая мачеха.

Sie weiß, daß viele Menschen ihr skeptisch gegenüberstehen. – Да, она знает, что многие люди скептически отнесутся к ее взглядам на жизнь и семью.

В проанализированных предложениях эмоционально-окрашенная лексика передана вариантными соответствиями, что позволяет сохранить эмоциональную нагрузку и культурный колорит оригинала.

Этот подход обеспечил адекватную передачу настроения и образов, что сделало перевод понятным и близким для читателя, сохранив при этом дух и атмосферу оригинала.

3. Передача поговорок

Для определения приемов перевода фразеологических единиц мы опирались на классификацию С. Влахова и С. Флорина [10]. Выбор приемов перевода зависит от позиции фразеологической единицы во фразеологических системах ИЯ и ПЯ и определяется рядом показателей: метафоричностью, лексико-синтаксической структурой, синтаксической функцией [10].

Das Brautkleid deckt alles Herzeleid! Подвенечное платье покроет все кручины. В данном случае использован прием перевода нефразеологический перевод, поскольку в ПЯ отсутствует фразеологический эквивалент и аналог. Перевод сохранил образность и народный дух оригинальной поговорки, что позволяет сохранить культурную и эмоциональную нагрузку оригинала.

Ohne FleiS kein Preis! Без труда не выловишь и рыбки из пруда! В данном случае перевод выполнен с помощью фразеологического эквивалента, равноценного переводимой единице, и обладающего тем же денотативным и коннотативным значениями.

4. Повелительные предложения

Nennen Sie drei Gründe, warum Sie sich selbst mögen! Lassen Sie nur solche Gründe gelten, aus denen Sie Nutzen ziehen! Назовите три качества, за которые вы сами себя цените. Выберите те, которые приносят вам ощутимую пользу!

Stellen Sie sich einmal vor, Ihren Partner in kleinen Schritten zu Mitverantwortung anzuregen. Представьте себе те шаги, при помощи которых вы сможете приобщить своего партнера к равной ответственности за вашу общую жизнь

Переводчик сохранил повелительный характер и эмоциональность предложений оригинала, что позволило эффективно передать настроение и вовлечь читателя. В результате, призыв к самоанализу и выбору качеств, приносящих пользу, остаётся таким же выразительным и убедительным, как в исходном тексте.

5. Вопросительные предложения

Вопросы в оригинале и их переводы выполняют задачу стимулирования философских размышлений и социальных комментариев о ролях и ожиданиях, касающихся женщин.

Wissen Frauen nicht, was sie wollen? А женщины знают, чего они хотят?

Müssen Frauen immer schön sein? Должна ли женщина всегда быть красивой?

Sind starke Frauen zwangsläufig einsam? Неизбежно ли одиночество сильных женщин?

В данных примерах вопросительные предложения были успешно сохранены при переводе, что позволяет сохранить изначальный смысл и эмоциональную окраску оригинала.

Проанализированные предложения сохраняют эти задачи, поддерживая эмоциональную нагрузку и проблематику оригинальных предложений. Это позволяет им вызывать у читателя те же размышления и чувства, что и оригинал, при этом оставаясь доступными и понятными для носителей другого языка.

6. Восклицательные предложения

Brave Mädchen konkurrieren nicht! Хорошие девочки не вступают в конкуренцию!

Halte dich mit eigenen Ideen zurück! Держи свои идеи при себе!

Nur keine Verantwortung übernehmen! Нельзя принимать на себя никакой ответственности!

Анализ перевода восклицательных предложений показывает, что они успешно передают стереотипные представления и эмоциональные оттенки оригинальных фраз. Перевод проанализированных предложений сохраняет смысловую нагрузку и культурные нюансы оригинала, делая текст доступным для носителей другого языка без утраты его эмоциональной и культурной ценности.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что проанализированный текст не является особенно сложным для перевода по следующим причинам:

Все лексические единицы имеют словарные соответствия (термины переданы однозначными соответствиями, эмоционально-окрашенная лексика - вариантными). Поговорки, которые могут представлять переводческие трудности, переданы с использованием приема нефразеологического перевода и подбора фразеологического эквивалента. Синтаксические особенности оригинала сохранены в тексте перевода и трудности при передаче не представляли.

Список литературы

1. Влахов С.И. Непереводимое в переводе / С.И. Влахов, С.Л. Флорин. — Изд. 3-е, испр. и доп. — М.: «Р. Валент», 2006. — 448 с.

2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка [Электронный ресурс] / А.Н. Гвоздев; авт. предисл. и ред. Е.С. Скобликова. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 576 с. — (Стилистическое наследие). — ISBN 978-5-9765-2944-1.

3. Жирова И.Г. Структуральные и содержательные характеристики научного текста / И.Г. Жирова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. — 2019. — № 3. — С. 6–13.
4. Рождественский Ю.Т. Немецко-русский словарь по психологии (С указателем русских терминов). Ок. 17 000 терминов / Ю.Т. Рождественский. — 2-е изд., стереотип. — М.: РУССО, 2001. — 512 с.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. — М.: ОНИКС 21 век: Мир и образование, 2001.
6. Таюпова О.И. Теоретические основы исследования научно-популярного дискурса // Вестник Башкирского университета. — 2016. — № 3. — С. 669–673.
7. Хомутова Т.Н. Научно-популярный текст: интегральная модель / Т.Н. Хомутова, С.Г. Петров // Вестник. Серия «Лингвистика». — 2013. — Т. 10, № 2. — С. 37–41. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-populyarnyy-tekst-integralnaya-model/viewer> (дата обращения: 29.06.2025) (Эрхардт, 2023).
8. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. — Москва: Флинта: Наука, 2008. —
9. Эрхардт Уте. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие — куда захотят / Уте Эрхардт; Пер. с нем. — М.: Альпина Паблишер, 2023. — 282 с. — (Серия «Альпина: психология и философия»). ISBN 978-5-9614-6892-2.
10. Gute Mädchen kommen in den Himmel, böse überall hin / Ute Erhardt. — Fischer (Tb.), Frankfurt, 2000. — 222 S.

© А.В. Зеленцова

МЕТАФОРИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ТЕРМИНЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Перова Юлия Сергеевна
Черняева Кристина Витальевна
студенты

Научный руководитель: Дьяченко Татьяна Анатольевна
к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский
университет» Минздрава России

Аннотация: Настоящая статья посвящена метафорическим медицинским терминам в профессиональной коммуникации. Цель исследования – выявление особенностей использования метафор в речи медработников, их роли в передаче информации, воздействии на пациентов и формировании медицинского мышления. Результаты исследования подтверждают тот факт, что метафора оказывает существенное влияние на процесс коммуникации в медицинской сфере.

Ключевые слова: метафора, медицинская коммуникация, языковой инструмент, троп, метафорическая конструкция, медицинский термин.

METAPHORICAL MEDICAL TERMS IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL COMMUNICATION

Perova Yulia Sergeevna
Chernyaeva Kristina Vitalievna
Scientific adviser: Dyachenko Tatiana Anatolievna

Abstract: The article is devoted to metaphorical medical terms in professional communication. The aim of the study is to identify the peculiarities of the use of metaphors in the speech of medical workers, their role in transmitting information, influencing patients and forming medical thinking. The results of the study confirm the fact that metaphor has a significant impact on the process of communication in the medical sphere.

Key words: metaphor, medical communication, language tool, trope, metaphorical construction, medical term.

In modern linguistic science, the study of metaphor is of great importance, since it is integrated into various aspects of professional communication (it should be noted that, in general, «the Russian linguistic picture of the world is characterised by the description of reality in <...> metaphors» [3, p. 75]), including the medical field, which is the focus of this article.

Medical professionals actively use metaphorical constructions as a tool for professional interaction both among colleagues and in dialogue between doctors and patients. Historically, the use of metaphorical forms in medicine has deep roots in the past and remains significant today. The very concept of metaphor, derived from the ancient Greek term «transfer» refers to the process of transferring the properties of one object to another by identifying a common feature. This technique was used in ancient times (for example, we find it in the works of Aristotle) and has become an integral part of medical vocabulary.

It should be noted that, as a universal phenomenon, metaphor is an important element of human cognitive thinking: it serves not only as a means of creating new lexemes, phrases, and terms to describe the surrounding reality, but also represents the result of this creative act. The ability to combine concepts from different areas of life and types of activity allows this trope to play a central role in scientific knowledge, where it carries an important semantic load and is applied at various levels – from deep basic transfers to the illustrative level. According to G.N. Sklyarevskaya, it is precisely the ability of metaphor to reflect reality that allows it to occupy a dominant position in the process of cognition, since this mechanism is based on deep interaction between humans and the external world [4, p. 101]. Consequently, metaphorical transfer represents an alternative logic of knowledge acquisition, acting as an independent resource of cognition that determines both the structure of specific scientific theories and the general scientific paradigm as a whole, as well as guiding the development of human self-awareness and perception of the external environment.

As a multi-layered concept, metaphor demonstrates the diversity of its manifestations in communicative processes. We agree with the opinion of E.A. Sorokoumova and D.S. Fadeev that metaphor goes beyond purely linguistic analysis and should be perceived as a psychological phenomenon directly related to the perception and understanding of the surrounding world by each participant in communication [5, p. 115]. For example, in medical discourse, metaphors create a special effect of situational expressiveness, endowing abstract concepts with characteristics of living nature (e.g., *fish mouth* (funnel-shaped narrowing of the

mitral valve in rheumatism or narrowed mouth opening in scleroderma), *goose liver* (the appearance of the liver in steatosis), *crane's call* (a sound phenomenon heard when listening to the heart with mitral valve prolapse), *duck gait* (a waddling gait typical of hyperparathyroidism), *monkey crease* (transverse skin fold on the palm in Down syndrome), etc.), bringing them closer to everyday experience and facilitating their assimilation and understanding.

The basis of medical metaphor is associations embedded in connotations. The reason for the emergence of metaphorical shift is the syntactic structures formed in language, which systematise classes of events and objects directly dependent on the experience of communication participants [1, p. 20]. Like other means of verbal influence, metaphor in medical communication becomes a linguistic tool in conditions of limited expressive resources and activates the formation of an extensive associative space, providing additional channels for the transmission of new information. Based on this, it seems necessary to investigate the role, types, and functional features of metaphorical terms in the structure of medical discourse.

Thus, linguistic science distinguishes between: **anthropomorphic metaphors** based on associations between the surrounding world and human forms and qualities: *the Quasimodo complex*, *Rapunzel syndrome*, *Plushkin syndrome*, *Oblomov syndrome*, *Van Gogh syndrome*, *Khlestakov syndrome*, *Manilov syndrome*, etc.; **geographical metaphors**, one of the most striking examples of which is the expression *Gothic firmament*, which characterises the shape of the sky acquired as a result of rickets and having a specific appearance similar to the Gothic architectural style; **geomorphological metaphors** based on comparisons with elements of the environment (*coastal cells*, *snowstorms*, *gastric fields*, *blood lakes*, *moon-shaped faces*, *cheekbones*, *joint protuberances*, etc.) and artificial structures – artefacts (*tower skull*, *upper cerebral sail*, *cerebral aqueduct*, *belt muscle*, *pouch symptom*, *cracked pot symptom*, *stirrup nerve*, *joint pocket*, *Turkish saddle*, etc.); **zoomorphic** and **ornithological metaphors**: *hare lip*, *goose foot*, *belly toad*, *animal cry*, *seagull cry*, *dandy gait*, *cat cry syndrome*, etc.

In our opinion, terms used in psychiatry have particularly interesting metaphorical origins. For example, *Alice in Wonderland syndrome* is characterised by feelings of derealisation, depersonalisation, visual distortions, feelings of split personality and illusions. The etymology of the medical term goes back to the fantasy plot of Lewis Carroll's famous fairy tale. Another example: *Pickwickian syndrome* is associated with a type of obstructive sleep apnoea (i.e. cessation of breathing) that occurs in severe obesity. The name refers to a character in Charles Dickens' «The

Posthumous Papers of the Pickwick Club», who was known for sudden bouts of daytime sleepiness. Another illustration is *Pollyanna syndrome*. It is a defensive reaction in which a person strives to notice only the positive aspects of events, ignoring the negative ones. The name is borrowed from the novel of the same name by American writer Eleanor Porter.

In addition, medical jargon is replete with colourful metaphors: *golden hour* (refers to the critically important short period of time immediately after a stroke or myocardial infarction, during which urgent medical care must be provided); *pink eye* (acute conjunctivitis, characterised by redness of the eye); *black measles* (a metaphor used to describe the haemorrhagic form of measles, accompanied by haemorrhages); *yellow disease* (a metaphor for any pathology leading to yellowing of the skin, most often caused by Botkin's hepatitis); *cyanotic oedema* (a term describing the condition of patients with severe cyanosis of the skin and oedema of the extremities, caused by cardiovascular insufficiency); as well as those based on comparisons of objects and phenomena by shape (*sickle cell anaemia* (haemoglobinopathy characterised by the deformation of red blood cells into a sickle shape); *pigeon chest* (a pathology of the chest resembling the breastbone of a pigeon)) and quality (for example, the metaphor of *onion skin*, which is used to describe concentrated layers of tissue).

Thus, the widespread use of metaphorical forms in medical terminology emphasises their importance as a tool for conveying knowledge and understanding of the nature of diseases, preserving continuity between the traditions of the past and modern scientific achievements. A trope is an effective tool for influencing the patient's consciousness and emotional sphere, allowing complex scientific concepts that require lengthy explanations to be conveyed in verbal forms that are easy to understand.

References

1. Arutyunova N.D. Types of linguistic meanings: Evaluation. Events. Fact. Moscow: Nauka, 1988. – 341 p.
2. Glazunova O.I. The logic of metaphorical transformations. Saint Petersburg: Piter, 2000. – 190 p.
3. Dyachenko T.A. Specifics of Italian and Russian linguistic worldviews // Humanities Research. – 2019. – No. 3 (71). – P. 73–76.
4. Sklyarevskaya G.N. Metaphor in the Language System. St. Petersburg: Publishing House of the Philological Faculty of St. Petersburg State University, 2004. – 165 p.

5. Sorokoumova E.A., Fadeev D.S. Metaphor as a cultural and psychological phenomenon // International Journal of Applied and Fundamental Research. – No. 8. – 2014. – Pp. 113–115.

© Y.S. Perova, K.V. Chernyaeva

ДУБЛИРОВАНИЕ КАК ВИД АУДИОВИЗУАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА: ЭТАПЫ ПРОИЗВОДСТВА, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Ранченко Вячеслав Евгеньевич

студент

Научный руководитель: **Шикина Татьяна Сергеевна**

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»

Аннотация: В статье рассмотрены особенности дублирования как вида аудиовизуального перевода. Раскрыт поэтапный процесс его создания — от получения исходных материалов до финального сведения звуковых дорожек. Проанализированы достоинства дубляжа, включая доступность, снижение когнитивной нагрузки и культурную адаптацию, а также выявлены его недостатки, связанные с высокими финансовыми и временными затратами и риском искажения оригинала. Установлено, что дубляж обеспечивает высокую степень локализации и способствует более глубокому восприятию контента широкой аудиторией.

Ключевые слова: дубляж, аудиовизуальный перевод, фильм, озвучивание, адаптация, артикуляция

DUBBING AS A TYPE OF AUDIOVISUAL TRANSLATION: PRODUCTION STAGES, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Ranchenko Vyacheslav Evgenievich

Scientific supervisor: **Shikina Tatyana Sergeevna**

Abstract: The article examines the specifics of dubbing as a type of audiovisual translation. It outlines the step-by-step process of its creation—from receiving the source materials to the final mixing of audio tracks. The advantages of dubbing are analyzed, including accessibility, reduced cognitive load, and cultural adaptation, while its drawbacks are also identified, such as high financial and time costs and the risk of distorting the original. It is established that dubbing provides a high degree of localization and contributes to a deeper perception of the content by a wide audience.

Key words: dubbing, audiovisual translation, film, voice acting, adaptation, articulation

В современном мире, где аудиовизуальный контент стал неотъемлемой частью повседневной жизни, роль аудиовизуального перевода приобретает особую значимость. Каждый день миллионы людей по всему миру смотрят одни и те же фильмы, сериалы, мультфильмы и видеоролики, несмотря на различия в языках и культурах. Чтобы обеспечить доступность и понятность такого контента для международной аудитории, требуется качественный перевод, способный не только передать смысл, но и сохранить художественную ценность произведения. На сегодняшний день одним из наиболее востребованных и в то же время сложных видов аудиовизуального перевода является дублирование.

Согласно Е.В. Богданову, «под дублированием понимается такой вид перевода аудиовизуальных произведений, при котором осуществляется полная замена иностранной речи актеров на другой язык с целью последующей трансляции этого произведения в странах, не говорящих на языке оригинала произведения. Перевод синхронизируется с мимикой актеров и артикуляцией (липсинк)» [1].

Среди всех видов киноперевода дубляж требует наибольших временных и финансовых затрат. Так, стоимость озвучивания фильма может превышать расходы на создание субтитров в несколько раз [2]. С точки зрения В.Е. Горшковой, «дублирование представляет собой как особую технику записи, позволяющую заменять звуковую дорожку фильма с записью оригинального диалога звуковой дорожкой с записью диалога на языке перевода, так и один из видов перевода» [3, с. 27]. Кроме того, дубляж стремится не просто донести содержание кинофильма, но и адаптировать его языковые и культурные особенности, делая их понятными для аудитории переводящего языка.

Процесс дублирования включает несколько ключевых этапов [2]:

1. Кинокомпания присылает студии дубляжа черновую версию фильма (часто она может быть черно-белой, низкого качества, с водяным знаком поверх видео или вовсе разделена на несколько видеофрагментов, чтобы избежать утечки материала в интернет до официальной премьеры в кинотеатрах) и монтажные или диалоговые листы, в которых детально и в хронологическом порядке прописаны все персонажи, их реплики с тайм-

кодами (иногда без) и контекст, в котором они их произносят. В фильмах с большим бюджетом сценарии могут дополняться пояснениями и комментариями, в особенности к шуткам, отсылкам или культурным реалиям, которые могут быть неочевидны для зрителей из других стран. На основе этого выполняется литературный перевод сценария, после чего укладчик текста (который в некоторых случаях может сам быть переводчиком) обрабатывает перевод так, чтобы переводные реплики совпадали по длине с оригинальными и соответствовали мимике и артикуляции актеров. В случаях, когда персонаж фильма говорит что-то за кадром или спиной к камере, у переводчика есть небольшая свобода действий: можно слегка укоротить или растянуть фразу, но в пределах разумного. Однако, когда герой обращается к зрителю крупным планом, любое несоответствие текста его артикуляции и мимике сразу бросается в глаза и выглядит как небрежная работа. Идеальный дубляж звучит настолько естественно, что зритель не замечает его искусственности, создавая впечатление, будто персонажи изначально говорят на языке перевода. Помимо этого, качественный перевод должен по мере возможности сохранять оригинальные шутки и игру слов, а также учитывать культурные реалии и отсылки, стилистические и экспрессивные особенности речи персонажей.

2. Черновой перевод обязательно проходит редакторскую проверку, чтобы исключить лексические ошибки или фактические неточности. Например, если в фильме есть узкоспециализированная лексика или сложная терминология, требующая углубленных знаний в какой-либо сфере деятельности для точной передачи смысла. После этой процедуры готовый вариант перевода отправляется компании-прокатчику на согласование. Если у заказчика возникают какие-то претензии, то в текст вносятся необходимые правки. После того, как перевод утвержден, проводится кастинг на озвучивание персонажей. Чтобы актера озвучивания взяли на роль, его голос должен быть похож по тембру на голос оригинального актера в фильме. Не все прокатчики строго контролируют качество дубляжа, поэтому режиссер иногда сам выбирает актеров. В некоторых случаях заказчик привлекает к озвучке известных медийных личностей. Кроме того, в России часто за голливудскими кинозвездами закрепляют определенных актеров дубляжа, и их голоса со временем становятся привычными для зрителя.

3. На финальном этапе актеры дубляжа записывают реплики своих персонажей, после чего звукорежиссер сводит их голоса, убирает нежелательные шумы, накладывает звуковые эффекты и музыку, а затем

микширует все компоненты в специальной программе, формируя единую звуковую дорожку фильма [4, с. 147]. Как правило, каждого актера записывают индивидуально в несколько смен продолжительностью от 3 до 5 часов, в зависимости от объема текста. Процесс озвучки занимает одну-две недели, но часто из-за желания сэкономить заказчики могут значительно сократить студийное время.

В России одними из самых известных и востребованных звукозаписывающих студий, занимающихся дублированием иностранного аудиовизуального контента, являются «Пифагор», «Кириллица», «Невафильм», «Мосфильм-мастер», «Кравец-Рекордз» и т. д.

Рассмотрим преимущества и недостатки дублирования как вида аудиовизуального перевода, основываясь на классификации, предложенной Т.А. Егоровой в статье «Субтитрирование и дубляж. Определение, сравнение методик. Плюсы и минусы».

Преимущества дублирования [5]:

- Дублирование делает контент доступным для широкой аудитории. Этот вид перевода особенно важен для детей, которые еще не умеют читать или плохо запоминают субтитры, для людей с нарушениями зрения, которым сложно следить за мелким текстом на экране, зрителей с дислексией, испытывающих трудности при чтении и обработке письменной информации, а также для малограмотных или тех, кто предпочитает воспринимать информацию на слух. Таким образом, дубляж помогает сделать медиаконтент более инклюзивным.
- Дубляж снижает когнитивную нагрузку при просмотре. В отличие от субтитров, где зрителю приходится одновременно читать текст и следить за изображением, дублированная версия позволяет полностью погрузиться в визуальный ряд. Это делает просмотр более комфортным, особенно для тех, кто не может быстро воспринимать письменную речь или просто хочет расслабиться, не прилагая дополнительных усилий для понимания сюжета.
- Дублирование создает эффект аутентичности. Качественно выполненный дубляж создает впечатление, что фильм изначально был снят на языке перевода. Это достигается не только точной синхронизацией реплик с движением губ актеров, но и адаптацией культурных особенностей, шуток и идиом под восприятие местной аудитории. В результате зритель полностью погружается в происходящее на экране, не отвлекаясь на языковой барьер.

- Дубляж позволяет незаметно для зрителя вносить изменения в оригинальный текст, соответствующие нормам и требованиям конкретной страны. Это может касаться как цензурных правок (например, смягчение или замена нецензурной лексики), так и культурных адаптаций (изменение шуток, отсылок или даже сюжетных элементов, которые могут быть непонятны или неприемлемы для местной аудитории). В отличие от субтитров, где такие правки заметны, дубляж обеспечивает более естественное восприятие адаптированного контента.

- При дублировании можно адаптировать речь персонажей, учитывая их диалектные и социолектные особенности, подбирая эквиваленты, которые будут понятны аудитории переводящего языка, но при этом сохраняют колорит оригинала. Например, региональный акцент или жаргон можно заменить на аналогичные языковые особенности в языке перевода, чтобы передать социальный или культурный контекст персонажа.

Недостатки дублирования [5]:

- Дубляж — самый дорогостоящий вид аудиовизуального перевода. Для его создания необходимо специализированное оборудование для записи и сведения звука, а также оплата работы целой команды профессионалов: переводчиков, актеров озвучивания, звукорежиссеров и технических специалистов.

- Правка переведенного текста, его адаптация под артикуляцию актеров, запись голосов и последующее сведение звуковых дорожек требуют большого количества времени.

- Не все студии дубляжа привлекают высококвалифицированных актеров озвучивания, из-за чего голоса персонажей могут звучать неестественно или недостаточно эмоционально. Иногда текст читается монотонно или невыразительно, что ухудшает восприятие фильма. Кроме того, поскольку зритель не слышит голосов оригинальных актеров, неудачный дубляж может исказить характеры персонажей или даже изменить впечатление от всей картины, снизив ее художественную ценность.

- При дубляже фильмов и сериалов часто возникает проблема синхронизации речи персонажей с движением губ. Чтобы добиться идеального совпадения, переводчикам приходится упрощать текст, подбирать более короткие фразы или полностью перефразировать реплики. Особенно сложно адаптировать шутки, каламбуры, игру слов или отсылки к культурным реалиям. Если дословный перевод невозможен, их либо заменяют на локальные аналоги,

известные аудитории переводящего языка, либо вовсе вырезают. К сожалению, это неизбежно приводит к потере части авторского замысла и обедняет оригинал.

Таким образом, дублирование как вид аудиовизуального перевода представляет собой сложный и трудоемкий процесс, требующий слаженной работы переводчиков, актеров озвучивания и звукорежиссеров. Несмотря на высокие финансовые и временные затраты, дубляж делает фильмы доступными для восприятия широкой публикой, способствуя глубокой эмоциональной вовлеченности зрителя. Однако он также несет риски потери части оригинального содержания и требует высокого профессионализма на всех этапах производства.

Список литературы

1. Богданов Е.В. К вопросу о специфике аудиовизуального перевода в России и Финляндии [Электронный ресурс] // Факультет прибалтийско-финской филологии и культуры – URL: http://old.petrSU.ru/Faculties/Balfin/EVBogdanov_2011.html
2. Ведяшкина А.В., Шикина Т.С. Современная практика киноперевода [Электронный ресурс] // Огарев-online. – 2021. – № 15. – URL: <https://journal.mrsu.ru/arts/sovremennaya-praktika-kinoperevoda>
3. Горшкова В.Е. Перевод в кино / В.Е. Горшкова. – Иркутск: Г67 ИГЛУ, 2006. – 278 с.
4. Кузьмичев С.А. Перевод кинофильмов как отдельный вид перевода [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2012. - № 9 (642). – С. 140-149. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17904084>
5. Егорова Татьяна Александровна Субтитрование и дубляж. Определение, сравнение методик. Плюсы и минусы [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. – 2019. – № 3-1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subtitrovanie-i-dublyazh-opredelenie-sravnenie-metodik-plyusy-i-minusy>

© В.Е. Ранченко

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЮМОРА В РАССКАЗАХ О. ГЕНРИ

Курбанов Рашид Шамилович

студент факультета иностранных языков

Научный руководитель: **Рагимханова Тамилла Ибрагимовна**

старший преподаватель

Дагестанский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена анализу средств выражения юмора в рассказах О. Генри, которые ярко отражают особенности американской культуры. Исследование актуально в контексте изучения механизмов создания комического эффекта в литературе и межкультурной коммуникации. Автор рассматривает стилистические приемы, используемые О. Генри, и их роль в формировании юмористического повествования.

Ключевые слова: юмор, стилистические средства, литература, комический эффект, американская культура, художественный текст, межкультурная коммуникация, лингвистика.

THE MEANS OF EXPRESSING HUMOUR IN THE SHORT STORIES BY O. HENRY

Kurbanov Rashid Shamilovich

Scientific adviser: **Ragimkhanova Tamilla Ibragimovna**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the means of expressing humour in the short stories by O. Henry, which vividly reflect the peculiarities of American culture. The research is relevant in the context of studying the mechanisms of creating a comic effect in literature and intercultural communication. The author examines the stylistic techniques used by O. Henry and their role in shaping a humorous narrative.

Key words: humour, stylistic devices, literature, comic effect, American culture, artistic text, intercultural communication, linguistics.

Юмор – это явление, которое по праву невозможно отнести лишь к смеху, оно затрагивает намного больше, являясь необходимой частью нашей культуры

и общения. Юмор – это не просто инструмент, при помощи которого можно вызывать смех, но и важное средство для социального и психологического взаимодействия, которое способствует тому, что люди могут справиться с какими-либо трудностями, бросить вызов порокам общества или же строить отношения. В литературе юмор находит свое отражение через разные формы комического, влияя на восприятие читателя или зрителя и, следовательно, обогащая художественный текст.

Юмор в художественной литературе разных стран отражает их культурные особенности, менталитет и исторический опыт. Что касается американского юмора, то он, подобно хамелеону, может менять цвет в зависимости от настроения, тематики и, разумеется, от целевой аудитории. Он может быть очень дерзким и жестоким или же добрым и непринужденным. В XIX веке такой разносторонний юмор шокировал англичан. Они, привыкшие к сдержанным и спокойным шуткам, посчитали ненормальной и дикой американскую комедию. Английский врач Томас Николс был одним из таких людей. Он отметил, что большинство американских шуток попросту не казались англичанам забавными и смешными – для них они несли грубый, прямолинейный, а порой и вульгарный характер [Спиллер 1979: 315].

Ярким представителем американского юмора является О. Генри. Его неоднозначные и в некоторой степени забавные персонажи не только поднимают нам настроение, но еще показывают нам слабые стороны человека. Этот стиль был вызван непростой судьбой автора, его жизнь была наполнена драмой, как и у его персонажей.

В рассказах О. Генри юмор и трагедия непосредственно сосуществуют. Читая его рассказы, человеку хочется сначала посмеяться, а потом невольно задуматься над жизнью и впасть в печаль. Изучение проявления комического в его художественных произведениях не только помогает лучше понять то, как работает юмор, но и показывает историю жизни, которая становится удивительным явлением в литературе.

Представлен фрагмент диалога из рассказа О. Генри «Little Speck in Garnered Fruit» как пример американского юмора: «*It's a peach proposition right from the ring of the gong*» (По условиям матча требуются персики, и замена не допускается). Использование боксерской терминологии в бытовой ситуации создает комический эффект, характерный для стиля О. Генри.

Читатели художественной литературы знают, что О. Генри мастер короткого рассказа. Особенность языка в его произведениях не только делает

их приятным для чтения, но и меняет их понимание. Хотя и объектом этого исследования является юмор, это не единственный козырь в рукаве О. Генри [Бекеева 2021: 15]. Все его стилистические и языковые особенности в общей сложности создают неподражаемые и многосторонние рассказы, которые так и понравились любителям литературы. В его рассказах наблюдается задействие:

1. Различных языковых и стилистических средств, которые придают особенный стиль.

2. Эмпатии к своим персонажам, даже к ворам и другим морально низким людям. Даже если персонаж ведет себя неправильно или абсурдно, О. Генри всегда использует язык так, чтобы читатель невольно посочувствовал герою рассказа.

3. Неожиданных концовок, являющихся особенностью произведений О. Генри.

Резюмируя все сказанное, можно сказать, что юмор в художественной литературе не просто способ развлечься, но и выразительное средство, которое позволяет автору показать свое отношение к миру, вести диалог с читателем и поднимать важные вопросы морали и нравственности.

О. Генри мастерски использует языковые и стилистические средства для усиления комического эффекта. В его рассказах эпитеты, метафоры, ирония, зевгма, мейозис, оксюморон и гипербола не просто украшают текст, но и придают ему юмористическую окраску [Генри 2010: 203].

Например, в рассказе «The Gift of the Magi» эпитет «shabby little couch» (старенькая маленькая кушетка) подчеркивает бедность героев, но одновременно делает их историю трогательной. **Метафоры**, такие как «on rosy wings» (на розовых крыльях), придают повествованию поэтичность и ироничность.

Гипербола у О. Генри доводит ситуации до абсурда. В «The Ransom of Red Chief» похитители в отчаянии восклицают: «He's eating us alive!» (Он нас просто поедает заживо!) [Арнольд 1981: 103]. **Мейозис** (преуменьшение) также усиливает комический эффект: «Eight dollars a week or a million a year, what is the difference?» (Восемь долларов в неделю или миллион в год — какая разница?).

Оксюморон («The poorest millionaires» — «бедные миллионеры») и зевгма («devoted himself to silence and boiled weakfish» — «обрек себя на молчание и вареную рыбу») создают контраст, вызывая улыбку. Но главным

оружием О. Генри остается ирония, которая пронизывает его рассказы, высмеивая нелепости жизни.

Юмор О. Генри проявляется на разных уровнях языка:

1. **Морфологический** – необычные словоформы («de-restauranted» — «покинул ресторан»).

2. **Синтаксический** – неожиданные конструкции («I subtract 50% from the curative power of medicines» — «я вычитаю 50% из эффективности лекарств»).

3. **Лексический** – разговорная и экспрессивная лексика («snoozers» — «сопляки»).

4. **Лексико-семантический** – игра с устойчивыми выражениями («He made both ends meet — his own and somebody else's» — «Он сводил концы с концами – свои и чужие»).

5. **Фразеологический** – переосмысление клише («romance on a tight budget» – «романтика на строгом бюджете»).

Юмор О. Генри строится на пяти ключевых приемах:

1. Избыточность стиля (метафоры, градации).

2. Сталкивание далеких понятий (каламбуры, зевгма).

3. Отчуждение (говорящие имена, ирония).

4. Парадоксальность (оксюморон, неожиданные концовки).

5. Пародия (имитация чужой речи, жаргона) [Жданова 2012: 13-15].

Таким образом, юмор О. Генри – это сложная система стилистических и языковых приемов, которые делают его рассказы уникальными и узнаваемыми.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка (Стилистика декодирования): монография / И.В. Арнольд. – Санкт-Петербург : Издательство «Просвещение», 1981. – 295 с.

2. Бекеева А. Сатирические и юмористические мотивы в рассказах О. Генри / А. Бекеева // журнал «Sciences of Europe», – 2021. С. 11-34.

3. Генри О. Дары волхвов и другие рассказы: монография / О. Генри. – Майнола : Издательство «Courier Corporation», 2012. – 85 с.

4. Генри О. Избранные рассказы: монография / О. Генри. – Москва : Издательство «Progress Publishers», 2010. – 376 с.

5. Генри О. Последний лист и другие рассказы: монография / О. Генри. – Москва : Издательство «Progress Publishers», 2015. – 250 с.

6. Жданова Д.А. Язык, жизнь и игра в новеллах О. Генри / Д.А. Жданова // журнал «Вестник Московского университета», – 2012. С. 12-36.
7. Спиллер Р. Литературная история США: монография / Р. Спиллер, Г. Кэнби, У. Торп. – Москва : Издательство «Прогресс», 1979. – 639 с.

© Р.Ш. Курбанов

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ КИНОТЕКСТА В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Лямкин Сергей Дмитриевич

студент

Шикина Татьяна Сергеевна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
университет им. Н.П. Огарева»

Аннотация: В статье исследуется роль актуального членения (тема-рема) в структурировании кинотекста и его переводе. Анализируется, как свободный порядок слов в русском языке и фиксированный в английском влияют на передачу смысла через диалоги, кадры и монтаж. Показано, что русский язык гибко синхронизирует вербальные акценты с визуальным контекстом, тогда как английский компенсирует жесткую грамматику интонацией и невербальными средствами. Особое внимание уделяется проблемам перевода, возникающим из-за различий в организации информации. Работа подчеркивает необходимость учета языковой типологии при адаптации кинотекстов для сохранения авторского замысла.

Ключевые слова: актуальное членение высказывания, кинотекст, свободный и фиксированный порядок слов, вербальные и невербальные компоненты, лингвистическая типология.

LINGUISTIC SPECIFICS OF FILM TEXT ORGANIZATION IN ENGLISH AND RUSSIAN

Lyamkin Sergey Dmitrievich

Shikina Tatyana Sergeevna

Abstract: The article explores the role of functional sentence perspective (theme-rheme) in structuring film text and its translation. It analyzes how the free word order in Russian and the fixed word order in English affect meaning transmission through dialogues, shots, and editing. The study demonstrates that Russian flexibly synchronizes verbal accents with visual context, while English

compensates for rigid grammar through intonation and non-verbal means. Special attention is paid to translation challenges arising from differences in information organization. The research highlights the necessity of considering linguistic typology when adapting film texts to preserve the author's intent.

Key words: functional sentence perspective, film text, free and fixed word order, verbal and non-verbal components, linguistic typology.

В современной лингвистике актуальное членение высказывания, как метод структурирования информации на данное (тему) и новое (рему), приобретает особую релевантность. Эта категория, отражающая динамику коммуникативного фокуса, становится ключевой не только для анализа вербальных текстов, но и для исследования кинотекста, где смысл формируется через взаимодействие визуальных, аудиальных и языковых компонентов. В контексте перевода кинотекста структурирование информации через тему-рему раскрывает, как вербальные и невербальные элементы (диалоги, кадры, монтаж) организуются в иерархию смыслов, где тема задает контекст, а рема актуализирует ключевые детали. Это позволяет выявить закономерности адаптации исходной структуры к языковым нормам перевода, сохраняя логику авторского сообщения.

В рамках обозначенной темы стоит дать определения таким понятиям, как «тема» и «рема». В «Лингвистическом энциклопедическом словаре» приводится следующее определение темы: «Тема – при актуальном членении высказывания та его часть, которая содержит меньше всего информации, выражает уже известное и как бы дает отправную точку для развертывания сообщения, для передачи нового, для собственно коммуникации» [1, с. 469]. Понятие «темы» противопоставляется понятию ремы – «собственно содержания сообщения, то, что говорящий желает сообщить слушающему относительно (или отправляясь от) темы» [1, с. 372].

Несоответствия в структуре предложений между английским и русским языками, обусловленные различиями в организации тематических связей внутри предложения, могут создавать трудности при осуществлении перевода. Русский порядок слов в предложении, охарактеризованный как свободный, подвержен воздействию различных факторов, включая актуальное членение высказывания [2, с. 190]. Структурные различия между английским и русским языками в организации тематических связей обусловлены спецификой их грамматических систем.

Свободный порядок слов в русском языке позволяет гибко акцентировать данное и новое в высказывании, тогда как фиксированная структура английского жестче задает коммуникативную иерархию. В кинотексте, где информация передается через синтез речи, изображения и звука, эти различия влияют на то, как смысловые акценты соотносятся с визуальным контекстом. Например, русский язык может смещать рему в начало предложения, чтобы синхронизировать логическое ударение с действием на экране, тогда как английский сохраняет формальную структуру. Это демонстрирует, что организация информации в кинотексте напрямую зависит от лингвистических особенностей языка оригинала.

При этом стоит учитывать, что в английском предложении порядок слов фиксированный. Из-за установленного порядка слов в английском предложении субъект может одновременно выступать как темой, так и ремой, аналогично сказуемое, дополнение и обстоятельство могут принадлежать как к тематической, так и к рематической группе предложений [3, с. 77]. Становится очевидно, что положение ни темы, ни ремы в английском языке, в отличие от русского, на порядок слов не влияет.

Таким образом, фиксированность английской грамматики и свободная структура русского языка задают разные стратегии организации информации в кинотексте, где вербальные элементы должны согласовываться с визуально-звуковым контекстом для сохранения целостности авторского замысла.

При этом не стоит путать *актуальное* и *формальное* членение. Разница между этими двумя понятиями заключается в различиях между терминами «предложение» и «высказывание». Если мы говорим о некой структуре, в которой мысль оформлена грамматически, то речь идет о *предложении*. Если предложение становится актуальным в определенной речевой ситуации и обращено к получателю с конкретной коммуникативной задачей, то такое предложение называется *высказыванием*. Следовательно, высказывание может как совпадать с предложением, так и нести больший объем информации по сравнению с предложением [4, с. 184].

По мнению М.Ф. Груара, значение порядка слов как инструмента оформления актуального членения в славянских языках велико. Германские же языки, к которым относится английский, кроме порядка слов для оформления актуального членения используют другие средства [5, с. 98].

Той же точки зрения придерживается Р.А. Вафеев, который считает, что теория актуального членения имеет особенно важное значение, когда речь

заходит о языках со свободным порядком слов (к ним относится и русский язык). Проблема словорасположения, согласно Р.А. Вафееву, не могла быть решена до тех пор, пока лингвистика как наука не рассматривала в качестве объекта исследования актуальное членение высказывания [6, с. 53].

Сопоставление подходов М.Ф. Груара и Р.А. Вафеева демонстрирует принципиальное различие в организации актуального членения в славянских и германских языках. Если в русском языке свободный порядок слов служит основным инструментом выделения темы и ремы, то в английском эта функция распределяется между интонацией, артиклями и контекстуальными маркерами.

Для кинотекста это различие приобретает особую значимость: в русскоязычном контенте гибкость структуры предложения позволяет синхронизировать вербальные акценты с визуальными элементами (например, вынести рему в начало реплики, совпадая с крупным планом объекта). В англоязычном кинотексте фиксированный порядок слов компенсируется монтажными приемами и звуковым оформлением, которые визуально подчеркивают рему.

Таким образом, структурирование кинотекста напрямую зависит от лингвистических особенностей языка оригинала: славянские языки требуют семантической гибкости в построении диалогов, тогда как германские — строгого следования синтаксическим нормам при параллельном использовании невербальных средств акцентуации. Это подчеркивает необходимость учета языковой типологии при анализе организации информации в аудиовизуальных медиа.

Список литературы

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. — Москва : «Сов. Энциклопедия», 1966. — 608 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л.С. Бархударов. — Москва : Междунар. отношения, 1975. — 240 с.
3. Сулейменова О.А. Грамматические аспекты перевода / О.А. Сулейменова, Н.Н. Беклемешева, К.С. Карданова, Н.В. Лягушкина, В.И. Яременко. — Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 240 с.
4. Лайнез Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайнез. — Москва : Прогресс, 1978. — 184 с.
5. Граур М.Ф. Семантико-стилистическая роль порядка слов в современном молдавском языке : Специальность 10.02.02 «Языки народов

СССР» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / М.Ф. Граур. – Кишинев : АН СССР, Ин-т яз. и лит., 1986. – 210 с.

6. Вафеев Р.А. Порядок слов как средство выражения вещественной, актуальной, стилистической информации в русском и киргизском языках : специальность 10.02.01 «Русский язык»; специальность 10.02.01 «Языки народов СССР (киргизский язык)» : диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Р. А. Вафеев : Педагогический институт русского языка и литературы. – Фрунзе, 1983. – 215 с.

© С.Д. Лямкин, Т.С. Шикина

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ DEEPSEEK ДЛЯ СОЗДАНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ПО КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРИМЕРЕ
ГЛАГОЛА 想(XIǎNG)**

Семенова Екатерина Александровна

студент 5 курса

Научный руководитель: **Полещук Виктория Владимировна**

старший преподаватель кафедры филологии

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»

Аннотация: Статья раскрывает возможности нейросети DeepSeek в автоматизации создания грамматических упражнений по китайскому языку для младших школьников, адаптированных под их возрастные и когнитивные особенности.

Ключевые слова: нейросеть DeepSeek, китайский язык, грамматические упражнения, младший школьный возраст, искусственный интеллект.

**USING THE DEEPSEEK NEURAL NETWORK TO CREATE GRAMMAR
EXERCISES IN CHINESE FOR PRIMARY SCHOOL AGE USING
THE VERB 想(XIǎNG) AS AN EXAMPLE**

Semenova Ekaterina Alexandrovna

Scientific adviser: **Poleshchuk Victoria Vladimirovna**

Abstract: The article reveals the possibilities of the DeepSeek neural network in automating the creation of grammar exercises in Chinese for younger schoolchildren, adapted to their age and cognitive characteristics.

Key words: DeepSeek neural network, Chinese language, grammar exercises, primary school age, artificial intelligence.

Современные технологии искусственного интеллекта открывают новые горизонты в сфере образования, особенно в области изучения иностранных языков. Одним из перспективных инструментов является нейросеть DeepSeek, обладающая высокими возможностями генерации и обработки текстов на

различных языках, включая китайский. В условиях растущего интереса к изучению китайского языка с раннего возраста возникает необходимость в создании адаптированных, интересных и грамматически выверенных учебных материалов, соответствующих когнитивным особенностям младших школьников.

Цель данной работы — рассмотреть возможности применения нейросети DeepSeek для генерации грамматических упражнений по китайскому языку, предназначенных для детей младшего школьного возраста. Мы выбрали именно эту нейросеть, потому что она показалась интересной, но важно понимать, что в научной и учебной среде она пока не используется как официальный инструмент для преподавания китайского языка, поэтому её применение в данной работе скорее экспериментальное.

Использование ИИ учителями китайского языка может значительно упростить подготовку к уроку, так как в интернет-пространстве можно найти подходящие дополнительные пособия, видео, таблицы, карточки и др., которые могут не только быть дидактическими средствами, но и нести мотивационную функцию (аутентичные материалы), что очень важно для изучения любого иностранного языка [3].

При разборе способов использования искусственного интеллекта в сфере образования, в первую очередь рассматриваются именно нейронные сети, которые являются частью ИИ. Как отмечает Хабибуллин Ирек Раисович в своей статье «Актуальность использования нейросетей в образовательных целях»: «Первоначально использование нейронных сетей нашло свое применение в анализе больших массивов данных и решении задач классификации и кластеризации. Однако с развитием технологий и увеличением мощности вычислительных устройств, нейросети стали перспективным инструментом в процессах обучения [2].

Нейронные сети можно разделить по типам конечных продуктов, которые они создают. Каждый из типов предназначен для решения конкретных практических задач. Среди них можно выделить такие, как сжатие данных, распознавание образов, речи, рукописных символов, генерация текстов и изображений, машинный перевод, вопросо-ответная система (чат-бот), редактирование лиц и др. Перечисленные возможности нейросетей позволяют сделать вывод о том, что их применение в образовательной сфере имеет большой потенциал в широте своего использования [1].

DeepSeek — это нейросеть одноименной китайской компании, которая занимается разработкой искусственного интеллекта. Модель представлена в виде чат-бота с искусственным интеллектом [4].

Вот как принцип своей работы объяснила сама нейросеть.

Модель обучается на текстовой информации: книгах, статьях, научных работах, диалогах и других источниках, что позволяет распознавать языковые структуры, факты, концепции и даже стилистические нюансы. В зависимости от версии DeepSeek может быть дообучен для конкретных задач (например, техническая поддержка или креативное письмо), объяснила принцип своей работы сама нейросеть.

Когда пользователь задает вопрос или вводит свой запрос, DeepSeek разбивает текст на токены (слова или символы), анализирует контекст и определяет цель запроса. Например, если спросить: «Объясни квантовую запутанность простыми словами», модель идентифицирует ключевые термины и необходимость упрощенного объяснения.

Кроме того, машина предсказывает наиболее подходящие последовательности слов, опираясь на паттерны, усвоенные во время обучения [4].

В процессе разработки учебных упражнений нами было решено использовать несколько грамматических конструкций из учебника «Boya Chinese Elementary», а также рабочую тетрадь к этому учебнику. Данный учебник был выбран по причине его системного подхода к обучению и соответствия возрастным и когнитивным особенностей младших школьников.

Ниже представлены с глаголом 想 (xiǎng) :

Глагол 想 (xiǎng) – 想 xiǎng выражает желание совершить действие.

Чтобы составить типовые упражнения с этим глаголом мы использовали такой промт:

«Составь упражнения с пропуском слов/составлением предложений, по китайскому языку, используя глагол 想, для младших школьников с учетом их возрастных и когнитивных особенностей. Упражнения должны быть увлекательными и разнообразными».

Давайте посмотрим, что по такому же промту нам предложит DeepSeek.

1. «Дополни предложение»

Ребёнок должен вставить **想** в правильное место.

Примеры:

- 我 __ 吃冰淇淋。 (Wǒ __ chī bīngqílín.) – Я хочу есть мороженое.
- 他 __ 玩足球。 (Tā __ wán zúqiú.) – Он хочет играть в футбол.
- 妈妈 __ 喝茶。 (Māma __ hē chá.) – Мама хочет пить чай.

Подсказка: Можно добавить картинки (мороженое, футбол, чай), чтобы детям было легче догадаться [4].

2. «Собери предложение»

Даны слова вразброс, нужно составить правильное предложение с **想**.

Примеры:

- 想 / 小猫 / 鱼 / 吃 。 → 小猫想吃鱼。 (Xiǎo māo xiǎng chī yú.) – Котёнок хочет есть рыбу.
- 弟弟 / 想 / 看 / 电视 。 → 弟弟想看电视。 (Dìdì xiǎng kàn diànshì.) – Младший брат хочет смотреть телевизор.

Вариант: Можно разрезать слова на карточки и собирать их физически [5].

3. «Что они хотят?»

Ребёнку показывают картинку, и он должен сказать предложение с **想**.

Примеры картинок:

- Девочка тянется к яблоку → 她想吃苹果。 (Tā xiǎng chī píngguǒ).
- Мальчик смотрит на велосипед → 他想骑自行车。 (Tā xiǎng qí zìxíngchē).

Идея: Можно устроить мини-соревнование – кто быстрее составит предложение [5].

4. «Да или Нет?»

Учитель говорит предложение, а дети хлопают, если **想** использован правильно.

Примеры:

- 我想睡觉。 (Правильно – хлопаем!)
- 他吃想 pizza. (Неправильно – молчим!)

5. «Опрос друзей» (调查朋友)

Дети спрашивают друг друга и записывают ответы:

Вопрос: 你想吃什么? (Nǐ xiǎng chī shénme?) – *Что ты хочешь съесть?*

Ответ: 我想吃_____. (Wǒ xiǎng chī _____.)

Потом можно нарисовать самый популярный ответ (например, пиццу или фрукты) [5].

6. «Исправь ошибку»

Нужно найти и исправить ошибку в предложении.

Примеры:

- 我吃想面条。 → 我想吃面条。 (Wǒ xiǎng chī miàntiáo.)
- 他想游泳去。 → 他想去游泳。 (Tā xiǎng qù yóuyóǒng.) [5].

DeepSeek создал игровые и интерактивные задания:

- Контекстуальное дополнение высказывания с фокусом на грамматическую структуру: задание на вставку лексики 想 в соответствующее положение в предложении с целью формирования устойчивых грамматических навыков.

- Синтаксическое моделирование с использованием карточек: построение предложений из отдельных фраз или слов, представленных на карточках, для активизации моторной памяти и учета индивидуальных особенностей восприятия.

- Интерактивная интерпретация визуального контента с элементами геймификации: анализ изображений с определением желаний персонажей, реализуемый в соревновательной форме, направленной на развитие говорения и логического мышления.

- Реактивная грамматическая игра «Да или Нет»: физическое реагирование (например, хлопки) на корректное употребление лексико-грамматических конструкций, способствующее быстрому распознаванию языковых структур.

- Мини-исследование с элементами социологического опроса: проведение интервью среди одноклассников с последующей визуализацией и анализом результатов, формирующее навыки устной речи и представления данных.

- Задание на языковую коррекцию: нахождение и исправление грамматических или лексических ошибок в предложениях, развивающее навыки редактирования и языковую.

Упражнения были опробованы на небольшой группе из 4 детей в возрасте 9–11 лет, посещающих занятия по китайскому языку в центре изучения иностранных языков Edufive. Занятия с использованием разработанных упражнений проводились в течение недели в рамках регулярных уроков. В ходе апробации наблюдалась положительная реакция учащихся: дети с интересом выполняли задания, отмечали, что задания были «необычными» и «весёлыми». Тем не менее, в рамках данной работы не использовалась формализованная методика оценки эффективности (такая как тестирование до/после, наблюдение с количественным анализом и т.п.). Поэтому сделанные выводы имеют предварительный и описательный характер и не претендуют на доказанную педагогическую результативность.

Использование нейросети DeepSeek для создания грамматических упражнений по китайскому языку демонстрирует высокий потенциал в контексте начального языкового образования. Представленные примеры показывают, что с помощью ИИ можно оперативно генерировать разнообразные задания, адаптированные под возрастные, когнитивные и мотивационные особенности младших школьников. Это открывает новые возможности для индивидуализации обучения, повышения интереса к предмету и разгрузки педагогов от рутинной работы.

Особую ценность представляет интеграция игровых и интерактивных форматов, обеспечивающая вовлечение детей в учебный процесс. При этом важно подчеркнуть, что нейросеть не заменяет учителя, а выступает в роли интеллектуального помощника, способного обогатить учебную практику.

В перспективе целесообразно расширить использование DeepSeek и других ИИ-моделей в образовательной среде, провести эмпирическое тестирование разработанных упражнений и разработать методические рекомендации по их эффективному применению. Комплексное использование цифровых инструментов может стать важным шагом в направлении модернизации преподавания китайского языка на начальном уровне.

Список литературы

1. Ивченко А.О. Искусственный интеллект в сфере образования: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-obrazovaniya-plyusy-i-minusy/viewer> (дата обращения: 04.05.2025).

2. Хабибуллин И.Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях / И.Р. Хабибуллин, О.В. Азовцева, А.Д. Гареев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. 176-178. — URL: <https://moluch.ru/archive/460/101127/> (дата обращения: 20.05.2025).

3. Соболева Ж.С., Украинская В.Д. Возможности применения искусственного интеллекта и нейросетей при организации урока китайского языка [Электронный ресурс]. — URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4913/1/vozmozhnosti-primeneniya-iskusst.pdf?ysclid=mbj1fnj9di323690165> (дата обращения: 20.05.2025).

4. DeepSeek вызвала панику на Уолл-стрит... [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.rbc.ru/life/news/6798d1df9a7947633181f5e9> (дата обращения: 28.04.2025).

5. DeepSeek [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.deepseek.com/> (дата обращения: 15.05.2025).

© Е.А. Семенова

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА МОТИВАЦИЮ: ЧТО ПОБУЖДАЕТ СТУДЕНТОВ К УСПЕХАМ В УЧЕБЕ?

Комогорцева Ирина Владимировна

аспирант

Научный руководитель: **Серый Андрей Викторович**

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: В современном мире, когда получение высшего образования становится ключевым вложением в стабильное будущее, возникает закономерный вопрос: какие факторы мотивируют студентов в их учебном процессе? Почему одни достигают высот уже во время учебы, показывают выдающиеся результаты, а другие сталкиваются с трудностями и теряют интерес к учебе? Мотивация студентов является ключевым фактором, определяющим успешность образовательного процесса. В сегодняшнем мире, где образованность играет ключевую роль в карьере и самореализации, анализ элементов, определяющих достижения учащихся, становится крайне важным. Экономические аспекты, такие как стоимость обучения и ожидаемая отдача от инвестиций в образование, играют важную роль в формировании мотивации студентов, что требует глубокого анализа и понимания. Цель данной статьи заключается в исследовании мотивации студентов через призму экономического поведения. Для достижения этой цели будут рассмотрены теоретические подходы к мотивации, а также влияние экономических факторов на учебную активность студентов. На основе полученных данных будут разработаны рекомендации для образовательных учреждений, направленные на повышение мотивации студентов.

Ключевые слова: экономическое поведение, мотивация, образовательный процесс, саморазвитие, образовательные услуги, экономическая психология.

AN ECONOMIC VIEW OF MOTIVATION: WHAT MOTIVATES STUDENTS TO SUCCEED IN THEIR STUDIES?

Komogortseva Irina Vladimirovna

Scientific supervisor: **Sery Andrey Viktorovich**

229

Abstract: In today's world, when higher education becomes a key investment in a stable future, a legitimate question arises: what factors motivate students in their learning process? Why do some people reach heights already during their studies, show outstanding results, while others face difficulties and lose interest in studying? Students' motivation is a key factor determining the success of the educational process. In today's society, where education is becoming an integral part of professional and personal development, the study of factors influencing student success is of particular importance. Economic aspects such as tuition fees and the expected return on investment in education play an important role in shaping student motivation, which requires in-depth analysis and understanding. The purpose of this article is to study the motivation of students through the prism of economic behavior. To achieve this goal, theoretical approaches to motivation will be considered, as well as the influence of economic factors on students' learning activity. Based on the data obtained, recommendations for educational institutions aimed at increasing students' motivation will be developed.

Key words: economic behavior, motivation, educational process, self-development, educational services, economic psychology.

Экономический подход к мотивации предполагает, что студенты, как и экономические агенты, стараются принимать решения и стремятся максимизировать свою полезность. Чем выше студент оценивает свою потенциальную выгоду от получения образования, тем выше его мотивация.

Экономическое поведение студентов вуза проявляется в рациональном выборе: они сопоставляют затраты времени и усилий с ожидаемыми выгодами — знаниями, дипломом, карьерными перспективами. Согласно теории ожидаемой ценности, мотивация определяется тем, насколько студент уверен в своей способности достижения результата и насколько ценным он его считает [2]. Например, если студент уверен, что приложенные усилия приведут к успеху в профессии, его мотивация возрастает.

Одним из ключевых теоретических подходов по изучению мотивации студентов является теория самодетерминации, которая разработана Э. Деси и Р. Райаном. Согласно данной теории, мотивация к обучению усиливается при удовлетворении базовых психологических потребностей в автономии, компетентности и принадлежности [4]. С точки зрения образовательной среды это означает, что студенты, имеющие возможность влиять на собственный образовательный процесс, уверены в своих профессиональных и учебных

навыках. А также студенты получающие поддержку со стороны преподавателей и сверстников, демонстрируют более высокий уровень вовлечённости и активности в учебной деятельности. Изучение взаимосвязи мотивации и механизмов её формирования у студентов представляет собой сложную и многогранную проблему, рассматриваемую в рамках различных научных направлений современной психологии и педагогики (3, с. 99).

В модели ожидаемой ценности, предложенной Дж. Экклсом и А. Уигфилдом, мотивация студентов определяется двумя основными компонентами: ожиданием успеха при выполнении учебных задач и ценностью, которую они придают результатам этой деятельности [5]. Что позволяет утверждать, студенты проявляют большую мотивацию, если уверены в своих способностях преодолеть трудности с учебными заданиями. А также видят значимость получаемых знаний для достижения будущих профессиональных целей. К примеру, студент, ожидающий успешного завершения курса и осознающий практическую пользу полученных знаний для своей профессиональной карьеры, будет проявлять более высокую учебную активность. Следовательно, у преподавателей есть возможность способствовать повышению мотивации студентов, предоставляя конструктивную обратную связь и демонстрируя практическую значимость изучаемого материала.

По мнению Л.М. Филатовой, на начальной стадии рост стоимости обучения может сопровождаться увеличением приёма студентов. Однако в дальнейшем это приводит к снижению платёжеспособности населения и, как следствие, к уменьшению притока студентов и финансовых средств [2]. Такой факт указывает на то, что доступность образования напрямую связана с его стоимостью, и повышение цен может демотивировать значительную часть потенциальных студентов. С другой стороны, высокая стоимость может служить индикатором качества обучения и востребованности такой специальности в ближайшем будущем на рынке труда, что в свою очередь может повысить мотивацию студентов, которые готовы инвестировать в своё будущее. Таким образом, стоимость образования играет важную роль в формировании мотивации студентов к обучению или же наоборот барьером для семей, в зависимости от их социально-экономического положения. Такие инвестиции в образование оказывают значительное влияние не только на индивидуальный уровень доходов, но и на экономику и общество в целом.

Стремление к саморазвитию является важным аспектом внутренней мотивации, существенно влияющим на учебную активность студентов.

В.В. Шептуха подчеркивает, что «актуальной проблемой является исследование мотивации студентов, обучающихся в высших учебных заведениях. Приобретая новый социальный статус, студенты подвергаются воздействию различных внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на их учебную деятельность в целом» [9, с. 2]. Это свидетельствует о том, что студенты, ориентированные на саморазвитие, достигают более высоких академических результатов, поскольку рассматривают обучение как инструмент для реализации личных и профессиональных целей. Формирование устойчивой мотивации, способствующей преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения. Поддержка стремления студентов к саморазвитию должна стать приоритетной задачей образовательных учреждений.

Дистанционные и смешанные формы обучения, по сравнению с традиционными, предоставляют студентам большую гибкость в распределении времени, позволяя совмещать образовательную деятельность с профессиональной занятостью и другими обязательствами. Каждая из моделей имеет свои преимущества и недостатки, влияющие на мотивацию обучающихся. Современные исследования показывают, что применение активных методов, таких как проектно-ориентированное обучение, способствует повышению заинтересованности студентов. В странах с высоким уровнем инвестиций в образование, таких как Финляндия, мотивация студентов выше благодаря доступности качественного образования и развитой инфраструктуре. Это подчёркивает важность выбора образовательной модели, учитывающей индивидуальные потребности студентов и способствующей их личностному и профессиональному развитию.

Таким образом, анализ мотивации студентов с учётом их экономического поведения позволяет более эффективно организовывать учебный процесс и создавать условия для достижения высоких образовательных результатов. Комплексное рассмотрение теоретических подходов, внутренних и внешних стимулов, а также экономических факторов показывает, что мотивация студентов формируется на стыке личных стремлений, интереса к предмету, поддержки со стороны преподавателей и социального окружения, а также оценки экономической целесообразности инвестиций в образование. Применение соответствующих стратегий педагогического воздействия способствует раскрытию потенциала студентов и формированию устойчивой учебной мотивации.

Рекомендации для образовательных учреждений

1) Крайне важно, чтобы образовательные учреждения предоставили студентам исчерпывающее понимание целей и задач выбранной образовательной программы, а также критериев оценивания. Это позволит учащимся осознать практическую ценность приобретенных знаний и навыков после завершения обучения.

2) Необходимо продемонстрировать студентам связь между полученными в университете знаниями и их применением в будущей профессиональной деятельности. В качестве примера можно привести заключение образовательным учреждением соглашений с предприятиями о предоставлении студентам возможностей трудоустройства в свободное от учебы время или на каникулах, что позволит им ознакомиться с потенциальной профессией.

3) Следует обеспечить студентам доступ к высококачественным образовательным ресурсам, стимулировать их активное участие в учебном процессе и создавать условия для взаимодействия и сотрудничества как внутри учебного заведения, так и за его пределами.

4) Важно сформировать мотивационную среду, в которой регулярно используется обратная связь со студентами для информирования об их успехах и неудачах, а также для признания достижений.

Список литературы

1. Учебная мотивация: как её объясняют научные теории. [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://skillbox.ru/media/education/uchebnaya-motivatsiya-kak-eye-obyasnyayut-nauchnye-teorii/> (дата обращения: 20.05.2025)

2. Филатова Л.М. Ресурсы высшего образования: курс на сохранение приема студентов [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/53304/1/UM_2014_4_5_008.pdf (Дата обращения: 01.06.2025).

3. Гузанов Б.Н., Кривоногова А.С. Профессиональная мотивация студентов вуза в процессе интегрированного производственного обучения: монография / Б. Н. Гузанов, А. С. Кривоногова. — Екатеринбург: ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2016. — [222].

4. Психология обучения: как поддержать мотивацию студентов [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://gallerix.ru/edu/202309/psixologiya-obucheniya-kak-podderzhat-motivaciyu-studentov/> (дата обращения: 25.05.2025).

5. Никитская, М.Г., Толстых, Н.Н. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век. *Современная зарубежная психология*, 7(2), 2018.-. 100–113. [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2018070210> (дата обращения: 25.05.2025).

6. Несторенко Т. Инвестиции в высшее образование и миграция молодежи [Электронный ресурс]. — Режим доступа URL:// Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Humanitas. Zarządzanie. — 2014. — № 2. — С. 225–230. (дата обращения: 25.05.2025).

7. Шептуха В.В. Автономия студентов как условие развития мотивации к обучению // Издательский дом «Среда» [Электронный ресурс]. — URL: <https://phsreda.com>. (дата обращения: 01.06.2025).

8. Ryan R.M. and Deci E.L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. // *American psychologist*, 2000, vol. 55, N 1, p. 68-78

9. Вигфилд А., и Эклс Дж.С. Развитие представлений о компетентности, ожиданий успеха и ценностей достижения в период от детства до подросткового возраста. В книге А. Вигфилда и Дж. С. Эклса (ред.), Развитие мотивации достижения (2002). (стр. 91-120). Лондон: Academic Press. [Электронный ресурс]. — URL: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-012750053-9/50006-1>

© И.В. Комогорцева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ РАБОТНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Стурова Евгения Олеговна

магистрант специальности «Психология»

Рынгач Елена Владимировна

и.о. заведующего кафедрой практической психологии

ФГБОУ ВО «МГУ имени А.И. Куинджи»

Аннотация: В данной статье освещена проблема стрессоустойчивости работников медицинских учреждений. Профессиональная деятельность медицинских работников регулярно сталкивается с факторами, провоцирующими стресс. В стремлении предотвратить разногласия сотрудники нередко подавляют собственные эмоции. Такая практика приводит к потере самообладания, обостряет эмоциональное перенапряжение, формирует шаблонные реакции и способствует поддержанию состояния стресса. Сделан вывод о необходимости развития способности справляться со стрессом в рабочих ситуациях.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, профессиональный стресс, профессиональная деятельность, эмоциональное напряжение, медицинские работники.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STRESS TOLERANCE OF MEDICAL WORKERS

Sturova Evgeniya Olegovna

Ryngach Elena Vladimirovna

Abstract: This article highlights the problem of stress tolerance in medical institutions. The professional activity of medical professionals regularly encounters stress-provoking factors. In an effort to prevent disagreements, employees often suppress their own emotions. This practice leads to loss of self-control, exacerbates emotional overstrain, forms patterned reactions and contributes to maintaining a state of stress. It is concluded that it is necessary to develop the ability to cope with stress in work situations.

Key words: stress tolerance, occupational stress, professional activity, emotional stress, medical professionals.

В современном мире стрессоустойчивость приобретает первостепенное значение, выступая ключевой чертой характера, в том числе и важной компетенцией для медиков любого возраста и уровня подготовки. Это связано с необходимостью соблюдения четкого распорядка дня, высокой психологической интенсивностью труда и значительной ответственностью за принимаемые решения, назначения и терапевтические вмешательства. При этом врачи и другие медицинские специалисты несут колоссальную ответственность за жизнь и благополучие пациентов, постоянно подвергаясь воздействию негативных эмоций, что оказывает существенное негативное воздействие.

Под стрессоустойчивостью медицинского работника мы понимаем способность успешно противостоять негативным факторам окружающей среды, сохраняя при этом оптимальное психическое, эмоциональное состояние и способность выполнять ту или иную деятельность на прежнем высоком уровне эффективности.

Деятельность сотрудников медицины связана также с рядом ситуаций, опасных для здоровья. Например, риск инфицирования, прикосновения к веществам, вызывающим аллергию, сенсibilизацию, раздражение или отравление; разнообразные виды излучений, вибрацию, необходимость принятия рабочей позы, сопряженной со статическим напряжением, и прочее [1, с. 89].

В сфере здравоохранения нередко наблюдается закономерность: чем интенсивнее труд медперсонала, тем сильнее он стремится игнорировать собственные мысли и чувства, связанные с выгоранием. Признаться себе, а тем более окружающим в переживаниях бывает крайне сложно, что заставляет многих специалистов отрицать проблемы со здоровьем [2, с. 113]. Парадоксально, что умение врачей подавлять негативные эмоции, возникающие в сложных ситуациях общения с пациентами, которое часто считается их достоинством, может обернуться и слабостью. Поэтому так важно убеждать медицинских работников в необходимости обращаться к своим внутренним переживаниям – это не просто естественно, но и необходимо.

Работа медицинского персонала предполагает ежедневное, интенсивное и эмоционально затратное взаимодействие с пациентами, неизбежное вовлечение в чужие проблемы. С другой стороны, на врачей оказывают давление

социальные нормы, предписывающие им соответствовать строгим стандартам эмоционального и поведенческого реагирования: быть компетентным, сдержанным, терпеливым, внимательным, заботливым, понимающим и сочувствующим – при любых обстоятельствах [3, с. 34].

Серия исследований, посвященных изучению влияния эмоциональных и поведенческих реакций на вегетативные функции медицинских работников, показала, что постоянное стремление к сдержанности и внешнему спокойствию приводит к выраженным изменениям в вегетативной системе и хронизации расстройств, особенно сердечно-сосудистых. У специалистов, которые позволяли себе выражать свои чувства в сложных коммуникациях, вегетативные нарушения были менее выражены и проходили быстрее.

Эти же исследования выявили, что работников медицинских учреждений больше всего угнетают не объем работы и нагрузка, а необходимость сдерживать эмоции и переживания в процессе профессионального общения.

Как отмечают А.Д. Доник, А.Ю. Руденко и И.В. Засядкин, стресс является причиной нетрудоспособности у почти половины сотрудников медицины. В их исследованиях у 41% врачей общей практики был зафиксирован высокий уровень тревожности, у 26% – клинически выраженная депрессия. Треть врачей использовала медикаментозные препараты для снятия эмоционального напряжения, а потребление алкоголя превышало средние показатели. Установлено, что продолжительность стрессовой ситуации и ее хронический характер являются факторами, способствующими развитию синдрома «выгорания» [4, с. 82].

К основным причинам профессионального стресса медицинских работников можно отнести [5, с. 10]:

- физическое истощение (подъем тяжестей, увеличение объема работы, нарушение естественных ритмов организма, постоянная нехватка сна);
- переизбыток или недостаток информации, возникающий в условиях ограниченного времени при необходимости принятия важных решений;
- эмоциональное напряжение, вызванное страданиями и утратами пациентов и их близких;
- интенсивное общение с людьми;
- недостаток ресурсов, как внутренних, так и внешних, для достижения поставленных профессиональных целей;
- личные философские вопросы.

Следовательно, медицинским специалистам необходимо развивать стрессоустойчивость – качество, позволяющее эффективно справляться с напряжёнными ситуациями, минимизируя негативное влияние на окружающих, физическое и психическое здоровье, а также общую самореализацию, и сохранять спокойствие перед лицом психологических вызовов, контролируя нежелательные проявления [6, с. 45].

Уменьшение стрессоустойчивости повышает вероятность развития психосоматических заболеваний. Умение выдерживать и преодолевать стресс обусловлено рядом факторов:

- индивидуальными психофизиологическими особенностями, определяющими работу нервной системы;
- силой воли и способностью к самоконтролю;
- личностными характеристиками и степенью мотивации;
- эмоциональной восприимчивостью (основанной на опыте пережитых негативных событий);
- интеллектуальными возможностями и умением анализировать обстоятельства [7, с. 57].

Наличие факторов, провоцирующих стресс, а также уровень стрессоустойчивости определяют интенсивность переживаемого стресса как у конкретного человека, так и в пределах рабочего коллектива. Оба этих момента способны повлиять на эффективность работы, что особенно значимо для профессий, в сфере взаимодействия с людьми, куда относится медицинская специальность.

Нами было проведено исследование среди медработников по методике самооценки уровня стрессоустойчивости личности Н.В. Кришева, Н.В. Рябчикова. Исследование проводилось в коллективе ГБУ ДНР «ЦПМСП № 3 г. Мариуполя». В диагностике принимали участие 30 человек, которые имеют непосредственный контакт с пациентами. Возрастной диапазон составил от 26 до 70 лет. Все члены выборки имеют высшее или среднее образование.

На предпроектном этапе выявлен исходный уровень стрессоустойчивости сотрудников медицинского учреждения, после чего проведен ряд тренинговых занятий для повышения уровня стрессоустойчивости. Результативный этап показал эффективность внедренных мероприятий (рис. 1).

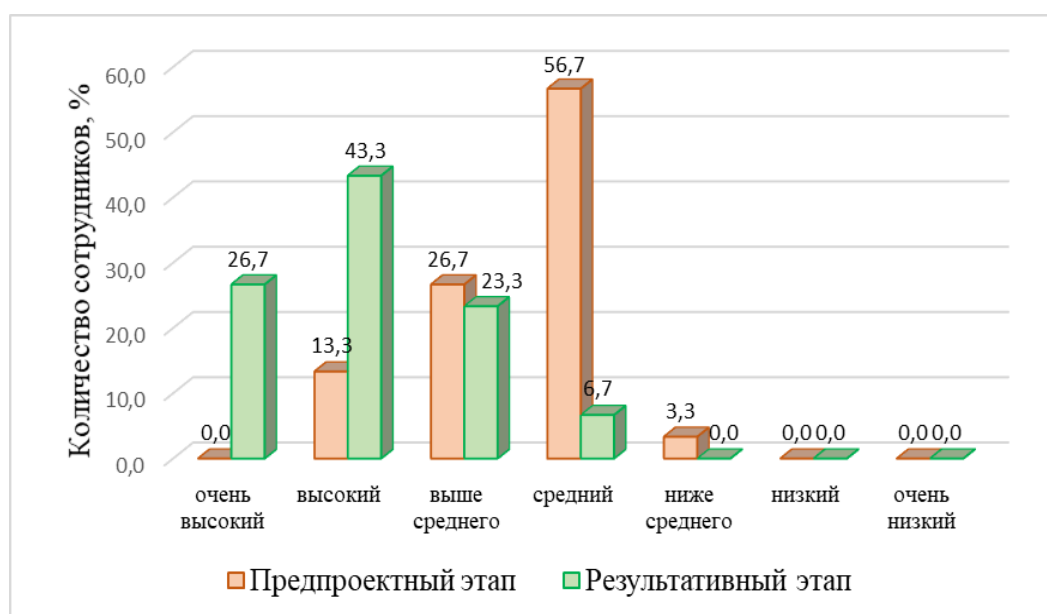


Рис. 1. Динамика стрессоустойчивости медицинских работников

Исходя из полученных результатов исследования, можем прийти к выводу, что тренинговые занятия стимулировали рост уровня стрессоустойчивости. Результатом проведенной работы является:

- восстановление психического состояния;
- контроль и регулировка своего поведения в стрессовых ситуациях;
- понимание собственных эмоций, сопровождающих профессиональную деятельность и возможность справляться с возникшими сложными ситуациями;
- более сдержанное и тактичное поведение с пациентами, их родственниками, а также со своими коллегами.

Для сотрудников сферы здравоохранения критически важна развитая стрессоустойчивость. Это качество позволяет эффективно справляться с напряжением, не допуская негативных последствий ни для окружающих, ни для самого человека: его физического здоровья, психоэмоционального фона и личности в целом.

Список литературы

1. Андронов В.П. Психологические основы формирования профессионального мышления врача // Вопросы психологии. – 1991. №24. С. 88–96 с.
2. Косицкий Г.И. Нервная система и «стресс». М.: Наука, 1990. 213 с.

3. Доника А.Д. Медицинские, социальные и психологические паттерны профессионального стресса у врачей нелечебного профиля // Международный журнал экспериментального образования. 2012. № 6. С. 34–35.

4. Доника А.Д., Профессиональный стресс врачей: социальные и медицинские аспекты // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2011. № 12. 113 с.

5. Бойко В.В. Менталитет врача и пациента: аспекты психологии и этики // Институт стоматологии. 1999. № 2 (3). №. 3 (4). С. 9–13.

6. Петрова Н.Г., Погосян С.Г., Эпельман Б.В. О проблеме стресса среди среднего медицинского персонала // The Scientific Heritage. 2020. № 48-2 (48). С. 43-46.

7. Мельник Ш. Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и высокую эффективность в любых ситуациях / Шэрон Мельник; [перевод с английского С. Чиргинец]. – М. 2014. – 239 с.

8. Акимова Н.А. Психосоциальные факторы риска в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2018. Т. 11. Вып. 4. С. 420-438.

© Е.О. Стурова, Е.В. Рынгач

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ
У ПРОМОУТЕРОВ СРЕДСТВАМИ ТРЕНИНГА ПОДГОТОВКИ
ПРОМОУТЕРОВ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРОМОАКЦИИ**

Царькова Елена Николаевна

магистрант кафедры психологии

Научный руководитель: **Шпаковская Елена Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Аннотация: В данной статье описаны возможности развития уверенности в себе у промоутеров в процессе обучения работе на промоакциях. Актуальность определена тем, что развитие уверенности в себе при подготовке промоутеров является важной составляющей эффективности рекламного проекта. Дано определение термина «уверенность в себе». Расписан приблизительный план мероприятий подготовки промоутеров. Выявлена взаимосвязь упражнений с развитием уверенности в себе. По итогам работы обоснованы и сформулированы предложения по развитию уверенности в себе у промоутеров средствами тренинга подготовки промоутеров к проведению промоакции, направленные на проявление инициативы персонала при контакте с покупателями и решение возможных конфликтных ситуаций. Также даны рекомендации создания дополнительного тренинга развития уверенности в себе у промоутеров в процессе подготовки к проведению промоакции.

Ключевые слова: промоутер, подготовка промоакции, уверенность в себе, реклама, BTL, подростковый возраст, юношеский возраст, тренинг, СПТ, социально-психологический тренинг, ролевая игра, кейс-метод.

**OPPORTUNITIES TO DEVELOP PROMOTERS' SELF-CONFIDENCE
THROUGH TRAINING TO PREPARE PROMOTERS FOR PROMOTIONS**

Tsarkova Elena Nikolaevna

Scientific adviser: **Shpakovskaya Elena Yurievna**

Abstract: This article describes the possibilities of developing self-confidence among promoters in the process of learning how to work at promotions. The

relevance is determined by the fact that the development of self-confidence in the preparation of promoters is an important component of the effectiveness of an advertising project. The definition of the term «self-confidence» is given. An approximate plan of events for the preparation of promoters has been outlined. The interrelation of exercises with the development of self-confidence has been revealed. Based on the results of the work, proposals were substantiated and formulated to develop promoters' self-confidence by training promoters to conduct promotions, aimed at showing staff initiative in contacting customers and resolving possible conflict situations. Recommendations are also given for the creation of additional training for the development of self-confidence among promoters in the process of preparing for the promotion

Key words: promoter, promotion preparation, self-confidence, advertising, BTL, adolescence, adolescence, training, SPT, socio-psychological training, role-playing, case method.

Подготовка промоутеров к проведению промоакции – процесс ответственный и очень важный, ведь от качества подготовки персонала, в первую очередь, будет зависеть успех промоакции. Коммуникабельные, открытые к диалогу промоутеры, способные слышать запросы покупателей, профессионально работающие с возражениями, уверенно рассказывающие о продвигаемом продукте и достоинствах компании-производителя – подходящие сотрудники для рекламного агентства и заказчика рекламной акции.

Вместе с тем, в последние годы BTL-агентства постоянно сталкиваются с проблемой поиска и обучения квалифицированных специалистов по продвижению товаров. Как правило, промоутерами работают люди в возрасте 16-23 лет, школьники и студенты ВУЗов и СУЗов. Молодые люди и девушки, выросшие в эпоху развитого интернета, большую часть общения строят с помощью социальных сетей и мессенджеров и имеют мало опыта «живого» эмоционального общения. Одной из главных проблем является недостаточность развития у промоутеров уверенности в себе и отсутствие навыков уверенного поведения в живом диалоге.

На проблему растущей неуверенности в себе у молодежи обращают внимания другие исследователи проблем неуверенности в себе в юношеском возрасте: «В последнее время проблема неуверенности растет. И, прежде всего, крепнет она среди молодежи во время живого общения друг с другом.

С каждым днем виртуальный мир и современные способы общения замещают непосредственную эмоциональную речь. В прежние времена человек не имел компьютера и интернета, единственным средством связи было письмо и встречи. Люди, преодолевая расстояния, ожидания и живые встречи становились увереннее и счастливее в целом. Сейчас же молодежь, а особенно юноши, даже не стремятся откинуть телефон и общаться вживую. Возможно, их сдерживает та самая неуверенность в себе, которая как раз и возникает из-за отсутствия живого общения» [3, с. 14].

Молодые люди и девушки часто они чувствуют себя неуверенно или, напротив, излишне агрессивно. «Неуверенность в себе или, наоборот, агрессивность препятствуют успешному выполнению социально-профессиональных ролей и снижают чувство ответственности, лишают возможности в достаточной степени выразить свой творческий потенциал, приводят к сложности выработки самостоятельной линии поведения» [2, с. 3].

Рекламные агентства вынуждены обучать персонал не только механике промоакции и навыкам продвижения товара, но развивать у промоутеров уверенность в себе.

Вслед за исследователем Н.Ю. Будич, уверенность в себе мы понимаем как «свойство личности, отражающее обоснованное самоуважение, целеустремленность, проявляющееся в самообладании и ясном выражении своих чувств, потребностей и отношений, основанных на объективном знании и опыте; способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления. Ядром уверенности выступает позитивная оценка индивидом собственных навыков и способностей как достаточных для достижения значимых для него целей и удовлетворения его потребностей» [1, с. 132]. Таким образом, термин «Уверенность в себе» проявляется через позитивное отношение человека к самому себе и его высокую оценку собственной эффективности в деятельности.

Тренинги по подготовке промоутеров к проведению промоакции способствуют развитию уверенности в себе, поскольку вынуждают промоутеров попробовать себя в роли уверенного человека и учат проявлять уверенность в себе в момент контакта по продвижению товара.

Подготовка персонала к проведению промоакции зависит от механики проекта. Обучение промоутеров для рекламных акций по раздаче листовок или других информационных материалов в точках продаж или в проходимых

местах, как правило, самое короткое и состоит из инструктажа и проверки речевки. Поскольку работают промоутеры подобных проектов в местах с большой проходимостью людей и раздают листовки потоку пешеходов, у них нет возможности выстраивать долгий контакт с клиентом. Им нужно уметь подойти, улыбнуться и дать листовку прохожему, сопровождая короткой речевкой. Но даже в таких простых, с точки зрения механики, проектах промоутерам важно проявлять инициативу в контакте, сохранять доброжелательность в моментах отказа прохожих от листовок. На таких проектах самая большая текучесть кадров, но и самое большое количество соискателей. Как правило, в первый день работы промоутера становится ясно, способен ли он к работе на более сложных проектах.

Подготовка промоутеров к работе в более сложных проектах, таких как дегустация промотируемого продукта, раздача образцов, спреинг ароматов или консультирование по продукту, занимает гораздо больше времени и более высокой квалификации тренера. В этом случае, промоутеров нужно обучить навыкам продаж, которые включают в себя 5 этапов: установление контакта, выявление потребностей покупателя, презентация продукта, работа с возражениями и завершение контакта.

Обучение промоутеров на подобные проекты, как правило, состоит из 5 занятий. Приблизительный план занятий таков:

1 занятие. Знакомство промоутеров с механикой проекта, правилами поведения на рекламной акции, промотекстом и скриптом продаж, с информацией о продукте и компании-производителе. Раздача информационных материалов. Дегустации или раздача образцов продукции промоутерам для ознакомления.

2 занятие. Проверка знания промотекста, скриптов и информации о продукте. Отработка вхождения в контакт с покупателями и вопросов по выявлению запроса покупателя. Отработка навыков презентации продукта.

3 занятие. Работа со скриптами продаж и возражениями покупателей.

4 занятие. Упражнения на закрепление на практике всех полученных знаний, продолжение работы с возражениями. Проработка вариантов решений конфликтных вопросов.

5 занятие. Закрепление навыков поведения в контакте с покупателем. Проработка покупки покупателем продукта и завершение контакта. Обратная связь о прохождении обучения.

Занятия проходят с уклоном на практику с небольшим количеством лекционной подачи новой для промоутеров информации о достоинствах продвигаемой торговой марки и компании-производителя. Промоутеры отрабатывают свои навыки в парах, группах, выступают перед аудиторией. Также используются ролевые игры для отработки промотекста и скриптов продаж и кейс-метод для отработки возражений и решения конфликтных вопросов.

Занятия могут проводиться каждый день в течение 5 дней, иногда их объединяют и проводят в 2-3 дня.

Чтобы в полной мере раскрыть потенциал промоутеров и помочь в развитии уверенности в себе, тренер должен создать атмосферу открытости и доверия.

Как правило, на первых занятиях молодые люди и девушки чувствуют страх, стеснение и зажатость: «Мне страшно, что растеряюсь, скажу что-то не то, надо мной будут смеяться, и я буду переживать». Таким людям сложно выступать публично, быть в незнакомой для них роли. В этот момент успешность обучения зависит от тренера и его навыков снимать напряжение учащихся. Он может использовать разные упражнения на снятие напряжения или разрядить атмосферу уместной шуткой. Иногда полезно рассказать свой собственный негативный опыт в продажах, чтобы дать понять молодым людям и девушкам, что ошибка – часть обучения и ничего страшного в ней нет.

Встречаются соискатели и с обратной моделью поведения – излишне самоуверенные. Как правило, они ведут себя очень громко и оттягивают на себя максимум внимания на занятии. Такое поведение также говорит о неуверенности в себе, поэтому важно их включить в процесс обучения и помочь им успокоиться.

Развитие уверенности в себе при подготовке промоутеров к проведению промоакции в какой-то мере происходит даже без дополнительных тренингов уверенности. В обычном обучении промоутеров навыкам продвижения товара на промоакции очень многие упражнения направлены на развитие уверенности в себе, поскольку умение начинать общение, занимать ведущую позицию в диалоге, сохранять чувство собственной ценности в момент отработки возражения или конфликта, уметь отказывать и принимать отказ, спокойно реагировать на критику и похвалу – это навыки уверенного в себе человека. Следовательно, отработка приветствия и навыков вхождения в контакт, работа с возражениями и отработка поведения в конфликтных ситуациях легко могли бы войти в социально-психологический тренинг по развитию уверенности

в себе, поскольку развивают инициативу в социальных контактах, социальную смелость и помогают формированию опыта сохранения позитивного самоотношения в критических моментах.

Вместе с тем, учитывая проблему неуверенности в себе у современной молодежи, целесообразно дополнить обучение промоутеров социально-психологическими тренингами (СПТ) по развитию уверенности в себе.

Видов СПТ уверенности очень много и многие из них имеют доказанную эффективность. При создании СПТ и подборе упражнений для развития уверенности в себе у промоутеров важно не уходить далеко от темы продвижения товара на промоакции, чтобы закрепить знания по механике проекта и по продукту. В этом случае качество подготовки промоутеров к работе на промоакции будет значительно выше.

Отработкой и закреплением полученных знаний и навыков по развитию уверенности в себе у промоутеров на практике будет являться работа на промоакции.

Список литературы

1. Будич Н.Ю. Исследование уверенности в себе, сборник Социальная работа в Сибири / Н.Ю. Будич // Сборник научных трудов. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – С. 113 – 117.
2. Кочнева Е.В. Формирование уверенности в себе у студентов средних профессиональных учебных заведений как фактор социально-профессионального становления [Электронный ресурс] / Е.В. Кочнева. автореф. дис. ...канд. пед. наук. Москва, 2000. – 39 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-uverennosti-v-sebe-u-studentov-srednikh-professionalnykh-uchebnykh-zavedenii-ka>
3. Матвеева М.А. К проблеме неуверенности в себе в юношеском возрасте / М.А. Матвеева, Е.В. Самойленко // Евразийский союз ученых. – 2015. – Выпуск № 8 – 4 (17). – С. 14 – 16.
4. Ромек В.Г. Понятие уверенности в себе в современной социальной психологии / В.Г. Ромек // Психологический вестник. – Выпуск 1. – Часть 2. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 1996. – С. 132 – 146.

© Е.Н. Царькова, 2025

ПРОЦЕДУРА ПОСТРОЕНИЯ И АПРОБАЦИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО СЕМАНТИЧЕСКОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

Тростьянская Дарья Алексеевна

магистрант,
ассистент кафедры теоретической и практической психологии
ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет
им. Витуса Беринга»

Аннотация: В статье представлена процедура разработки специализированного семантического дифференциала, предназначенного для оценки жизненного пути личности. Разработка авторской шкалы была реализована в рамках алгоритма создания специализированного СД, предложенного В.П. Серкиным. Данный инструмент был разработан в соответствии с целями исследования, направленного на изучение субъективной картины жизненного пути молодых ученых и может быть использован в исследованиях, посвященных изучению временной перспективы, субъективной картины жизненного пути личности.

Ключевые слова: специализированный семантический дифференциал, семантическое пространство, оценка стимула, дескриптор, семантическая универсалия, субъективная картина жизненного пути.

THE PROCEDURE FOR CONSTRUCTING AND TESTING A SPECIALIZED SEMANTIC DIFFERENTIAL FOR ASSESSING A PERSON'S LIFE PATH

Trostyanskaya Darya Alekseevna

Abstract: The article presents a procedure for developing a specialized semantic differential designed to assess a person's life path. The development of the author's scale was implemented within the framework of the algorithm for creating a specialized SD proposed by V.P. Serkin. This tool was developed in accordance with the objectives of the research aimed at studying the subjective picture of the life path of young scientists and can be used in research devoted to the study of the time perspective, the subjective picture of the life path of a personality.

Key words: specialized semantic differential, semantic space, stimulus assessment, descriptor, semantic universal, subjective picture of the life path.

Введение. Вопросы формирования и функционирования индивидуальной системы представлений человека о собственной жизни привлекают отечественных и зарубежных исследователей с 20-х гг. XX в. В зарубежной психологии Пьер Жане один из первых рассмотрел психологическую эволюцию личности в реальном временном протекании, смог соотнести возрастные фазы и биографические ступени жизненного пути, связать биологическое, психологическое и историческое время в единой системе координат эволюции личности [1]. Еще одна попытка создания психологической концепции жизненного пути личности принадлежит Ш. Бюлер. Она рассматривает жизненный путь с позиции трех аспектов. Первый – биолого-биографический, описывается как исследование объективных условий жизни, основных условий окружающей среды и поведения человека в этой среде. Второй аспект – аспект истории переживаний, становления и изменения ценностей, эволюции внутреннего мира человека. Третий аспект касается продуктов деятельности, истории творчества индивида в разных случаях жизни – в общем, уровня и масштаба объективизации сознания. Иными словами, речь идет о достижениях в различных сферах деятельности, которые определяют течение жизни в направлении самоосуществления, самовыражения [1].

Б.Г. Ананьев определяет жизненный путь как историю формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения. Вместе с тем фазы жизненного пути датируются историческими событиями, сменой способов воспитания, изменениями образа жизни, которыми данная личность владеет [1]. Н.А. Рыбников рассматривает жизненный путь как историю реализации заложенных в человеке способностей в конкретных общественно-исторических условиях, препятствующих их проявлению (социальное происхождение, материальные условия жизни, события общественной жизни и т. п.) [5]. Через категории самоопределения и самореализации рассматривают жизненный путь Н.А. Логинова, Л.А. Коростылева, А.В. Грибакин, В.Р. Манукян. Единицей внутренней жизни, по мнению Н.А. Логиновой, является переживание, эмоционально окрашенный образ которого сохраняется в памяти и служит материалом для осмысления и формулирования жизненной философии

человека. На основе биографических переживаний формируются жизненные планы и цели человека, определяются приоритетные направления жизнедеятельности [6]. Согласно Л.А. Коростылевой, процесс самореализации предполагает формулирование жизненной философии и построении внутренней картины жизни, отражающей устремления и замыслы развития [4]. А.В. Грибакин рассматривает жизненный путь как непрерывную цепь актов самореализации [7]. В.Р. Манукян отмечает, что в процессе самореализации личности происходит «насыщение» жизненного пути индивидуальными смыслами и устремлениями и определяется его направленность. Она пишет о том, что «жизненный путь можно представить как процесс самореализации личности в тех или иных актах социальной деятельности. Самореализация личности в процессе жизненного пути детерминирована смысложизненными и ценностными ориентациями, которые выполняют функции побуждения, регуляции и направленности самореализации» [8].

Анализ психологических исследований особенностей субъективной представленности и индивидуальной истории во внутреннем мире личности показал, что в их контексте используются такие понятия как «жизненный путь», «субъективное жизненное пространство», «биография», «автобиография», «обзор жизни», «субъективная картина жизненного пути» или «субъективный образ биографии», «автобиографическая память». В первых работах, посвященных жизненному пути в его объективном и субъективном планах, происходит смешение единиц анализа автобиографии и субъективной картины жизненного пути личности. Это связано с тем, что основной единицей анализа как объективного, так и субъективного компонента жизненного пути является событие как значимый, поворотный этап в жизни человека (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Вместе с тем, событие само по себе имеет как внешнее объективное выражение (объективное изменение частицы реальности, условий жизнедеятельности человека), так и индивидуальный внутренний план, содержание которого может не соответствовать пониманию значения события с позиции формальной логики или общественности [2]. Так, разводя понятия «жизненный путь», «внутренняя картина жизни» и «автобиография», В.П. Иванов пишет: «За внешней цепью событий и фактов, фиксируемых автобиографией, всегда стоит интимно-внутренний план, в котором жизненный путь подытоживается и осознается как саморазвитие личного «Я», как линия позитивных приобретений и самоутверждения личности согласно поставленной ею жизненной цели и идеалу...» [3]. Жизненный путь рассматривается им как синтез внешнего и внутреннего плана жизнедеятельности личности.

Из изложенного выше можно сделать вывод, что субъективная картина жизненного пути довольно обширное и сложное понятие, которое включает в себя различные компоненты. Жизненный путь как один из компонентов также является одной из составляющих семантического слоя образа мира. Именно поэтому мы считаем, что метод семантического дифференциала, как метод не прямо затрагивающий внутреннее смысловое пространство личности, подходит наилучшим образом.

Впервые метод семантического дифференциала был введен в психологические исследования в 1952 году Ч. Осгудом. Семантический дифференциал трактуется им как метод построения индивидуальных или групповых семантических пространств, в которых координатами объекта (стимула) служат его оценки по ряду градуированных шкал, образованных двумя противоположными характеристиками (оценки могут варьироваться от трех до семи баллов) [9, с. 610].

Специализированный семантический дифференциал (ССД) был разработан в рамках исследования субъективной картины жизненного пути молодого ученого по алгоритму, предложенному В.П. Серкиным [10, с. 277-287].

Описание процедуры разработки специализированного СД «Жизненный путь». Вначале был произведен обзор, теоретическое описание и определение понятия-стимула «жизненный путь». Следующим этапом было выделение первого набора дескрипторов с помощью групп экспертов. На данном этапе применялся метод свободного ассоциативного эксперимента, в котором экспертам предлагалось продуцировать любые ассоциации, связанные с понятием «жизненный путь». В качестве экспертов выступило 67 человек (43 женщины и 24 мужчины, средний возраст которых составил $31 \pm 2,7$). Полученный набор ассоциаций (163 ассоциации) мы объединили в категории, а также выделили наиболее часто используемые экспертами понятия. В «сухом остатке» был получен первичный набор дескрипторов, основную массу которых составляли прилагательные.

Первичный набор дескрипторов был дополнен другими на основе анализа релевантной литературы, словарных статей. Для поиска дескрипторов использовались как исследуемые понятия, так и понятия, наиболее часто используемые экспертами при работе над первым набором дескрипторов.

Следующий этап разработки СД включал в себя обработку выделенных списков дескрипторов (классификация, подбор синонимов и т. п.), некоторые

были дополнены антонимами и объединены в первичный бланк ССД для экспериментальной обработки.

Первичный бланк ССД был заполнен группой экспертов (14 человек, имеющих психологическое и/или филологическое образование). Часть экспертов также принимала участие в свободном ассоциативном эксперименте, который выступал методом сбора первичного набора дескрипторов на втором этапе процедуры разработки ССД. Экспертам предлагалось оценить свой жизненный путь, используя набор из 42 дескрипторов и семибалльную шкалу (от -3 до 3). Дескрипторы были систематизированы таким образом, чтобы у экспертов не создавалось ориентации на один край шкалы при оценивании.

На основе работы с группой экспертов мы построили первичную матрицу результатов оценивания. На основе данных обработки первичной матрицы был построен рабочий вариант СД. Он включил в себя следующие шкалы:

- шкалы, входящие в семантическую универсалию как шкалы, обладающие наибольшей дифференцирующей силой;
- шкалы, входящие в факторы с весом не менее 0,5;
- шкалы, составленные на основе названий выделенных факторов.

Из рабочего варианта были исключены шкалы, работа с которыми оказалась затруднительной для большинства испытуемых (шкалы, по которым среднее значение по группе близко к «0») и шкалы, вошедшие в несколько факторов факторной структуры с примерно одинаковой нагрузкой.

Таким образом, окончательный вариант СД включает в себя 31 шкалу и выглядит следующим образом.

Таблица 1

Мой жизненный путь

Быстрый	3 2 1 0 1 2 3	Медленный
Долгий	3 2 1 0 1 2 3	Скоротечный
Тернистый	3 2 1 0 1 2 3	Беспрепятственный
Полный падений	3 2 1 0 1 2 3	Полный взлетов
Тяжелый	3 2 1 0 1 2 3	Легкий
Интересный	3 2 1 0 1 2 3	Скучный
Тусклый	3 2 1 0 1 2 3	Яркий
Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
Безмятежный	3 2 1 0 1 2 3	Волнующий

Продолжение таблицы 1

Предсказуемый	3 2 1 0 1 2 3	Непредсказуемый
Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Болезненный
Целеустремленный	3 2 1 0 1 2 3	Бесцельный
Успешный	3 2 1 0 1 2 3	Неуспешный
Иррациональный	3 2 1 0 1 2 3	Рациональный
Поверхностный	3 2 1 0 1 2 3	Глубокий
Ухабистый	3 2 1 0 1 2 3	Ровный
Темный	3 2 1 0 1 2 3	Светлый
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Пассивный
Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
Созидающий	3 2 1 0 1 2 3	Разрушающий
Неуправляемый	3 2 1 0 1 2 3	Управляемый
Осмысленный	3 2 1 0 1 2 3	Бессмысленный
Зависимый	3 2 1 0 1 2 3	Независимый
Пройденный	3 2 1 0 1 2 3	Предстоящий
Бесполезный	3 2 1 0 1 2 3	Полезный
Бесперспективный	3 2 1 0 1 2 3	Многообещающий
Неординарный	3 2 1 0 1 2 3	Обычный
Противоречивый	3 2 1 0 1 2 3	Согласованный
Восхищающий	3 2 1 0 1 2 3	Разочаровывающий
Духовный	3 2 1 0 1 2 3	Материальный
Индивидуальный	3 2 1 0 1 2 3	Групповой

Применение ССД в исследованиях для оценки жизненного пути личности. Данный диагностический инструмент был разработан в соответствии с целями научно-исследовательской работы, направленной на изучение субъективной картины жизненного пути молодого ученого.

Эмпирическую базу исследования составили молодые ученые в количестве 61 человека в возрасте от 21 до 35 лет (средний возраст респондентов: $28 \pm 4,5$ лет) преимущественно женского пола и состоящие в браке. Наличие или отсутствие степени магистра или кандидата наук представлено в примерно одинаковом соотношении. Выборка представлена преимущественно магистрантами, которые в дальнейшем планируют идти в аспирантуру, и аспирантами. Основные параметры выборки представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Входные данные

Параметр	Значение
Возраст	21-35 лет, средний возраст: $28 \pm 4,5$ лет
Пол	Женщины: 70% Мужчины: 30%
Семейное положение	Женат/замужем: 47,5% Холост, никогда не состоял в браке: 32,8% Живем вместе, но не зарегистрированы: 14,8% Разведен(-а): 3,3% Другое: 1,6%
«Занимаетесь ли вы преподавательской деятельностью в ВУЗе, техникуме, колледже и т.п.?»	Да: 62,3% Нет: 37,7%
Наличие степени	Магистр: 41% Кандидат наук: 24,6% Не имею: 34,4%
Научные направления	Общественные и гуманитарные науки: 50% Биологические науки: 17,7% Физико-математические науки: 11,3% Технические науки: 8,1% Медицина и здравоохранение: 4,8% Науки о Земле: 3,2% Сельское хозяйство: 3,2% Химические науки: 1,6%

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что в контексте субъективной картины жизненного пути молодого ученого существуют особые ценностно-смысловые установки, которые обуславливают специфику СКЖП.

При обработке результатов использовались процедуры выделения семантических универсалий и факторного анализа.

Семантическая универсалия жизненного пути молодых ученых образована следующим набором параметров: интересный (-2,25), целеустремленный (-2,13), успешный (-1,89), счастливый (-1,87), многообещающий (1,95), полезный (1,98), яркий (2,00). В целом, жизненный путь молодых ученых описан через позитивные характеристики.

После обработки полученных данных методом факторного анализа с использованием Varimax вращением мы получили восьмифакторное пространство, объясняющее 82% дисперсии.

Содержание каждого фактора представлено в таблицах 3-8 (шкалы, входящие в фактор, даны в порядке убывания факторных нагрузок).

Таблица 3

Первый фактор

Целеустремленный	Бесцельный	0,877
Многообещающий	Бесперспективный	0,854
Успешный	Неуспешный	0,801
Интересный	Скучный	0,793
Яркий	Тусклый	0,792
Полезный	Бесполезный	0,71
Осмысленный	Бессмысленный	0,702
Здоровый	Болезненный	0,653
Восхищающий	Разочаровывающий	0,643
Активный	Пассивный	0,636

Первый фактор самый крупный, образован 10 шкалами. В него вошли такие характеристики жизненного пути, которые отражают стремление к достижению цели, а также осмысленность этого стремления и эмоциональную окраску по отношению к нему. Целесообразно назвать данный фактор «Движение к цели».

Таблица 4

Второй фактор

Темный	Светлый	0,909
Разрушающий	Созидающий	0,782
Пройденный	Предстоящий	0,6

Второй фактор имеет название «Перспектива», т. к. шкала «пройденный-предстоящий» отражает как раз характеристики временной перспективы. Основным акцент шкал этого фактора сделан на результативность жизненного пути в зависимости от его пройденности.

Таблица 5

Третий фактор

Тяжелый	Легкий	0,833
Тернистый	Беспрепятственный	0,821
Волнующий	Безмятежный	0,637
Ухабистый	Ровный	0,591

В третьем факторе объединились четыре шкалы, которые отражают такие характеристики жизненного пути, как трудность, беспрепятственность, спокойствие, ровность. Поэтому данный фактор был назван «Трудность жизненного пути».

Таблица 6

Четвертый фактор

Предсказуемый	Непредсказуемый	0,789
Управляемый	Неуправляемый	0,765
Рациональный	Иррациональный	0,618

Четвертый фактор также образован небольшим количеством шкал. Однако шкалы, входящие в этот фактор, подчеркивают такие свойства жизненного пути, как предсказуемость и управляемость. Поэтому название данного фактора образовано названием одной из шкал: «Управляемость».

Таблица 7

Пятый фактор

Духовный	Материальный	0,854
Индивидуальный	Групповой	0,665
Глубокий	Поверхностный	0,596
Неординарный	Обычный	0,589

Шкалы данного фактора подчеркивают индивидуальность жизненного пути, его глубину, неординарность и духовность в зависимости от принадлежности индивиду или группе в целом. В связи с этим целесообразно назвать данный фактор «Индивидуальность».

Таблица 8

Шестой и седьмой факторы

Скоротечный	Долгий	0,885
Зависимый	Независимый	0,641
Быстрый	Медленный	0,842
Счастливый	Несчастный	0,581

Шестой и седьмой факторы образованы двумя шкалами каждый и оба отражают характеристики длительности, скорости. Поскольку факторы, образованные таким малым количеством шкал, трудно поддаются интерпретации, мы решили объединить эти два фактора в один и назвать его «Длительность, скорость». Стоит упомянуть, что в седьмой фактор также вошли две шкалы («полный взлетов-полный падений» и «веселый-грустный»), однако их удельный вес составил меньше 0,5, поэтому целесообразно не включать их в общую структуру.

И наконец, последний восьмой фактор представлен отдельной шкалой («противоречивый-согласованный») и обладает высоким удельным весом (0,786), что позволяет нам рассматривать его как отдельный фактор. Этот фактор имеет название «Непротиворечивость», в связи с названием шкалы, которой он образован.

Заключение. Таким образом, результатом исследования является авторский специализированный семантический дифференциал, направленный на оценку жизненного пути личности, который включает в себя 31 шкалу.

По результатам использования ССД можно сформулировать следующий вывод: свойства жизненного пути молодых ученых выражены положительными характеристиками. Жизненный путь представляется респондентам успешным, целеустремленным, перспективным, многообещающим, ярким и интересным.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в двух томах, том 1. Под ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова, – М.: педагогика. – 1980.

2. Весна Е.Б. Взаимосвязь ценностных ориентаций и особенностей построения субъективной картины жизненного пути личности: монография / Е.Б. Весна, Я.А. Сурикова. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2009. – 369 с.
3. Карсаевская Т.В. Этапы жизненного цикла человека: зрелость, старость: философский аспект // Психология зрелости и старения. – 1997. – № 3. – С. 8-12.
4. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2000. – 292 с.
5. Логинова Н. А. Психобиографический метод исследования и коррекции личности: учеб. пособие. / Н.А. Логинова. – Казах. гос. нац. ун-т им. Альф-Фараби. – 2001. – 170 с.
6. Логинова Н.А. Память. Воспоминания. Личность // Психология личности и время жизни человека: сб. науч. докл. по материалам Всесоюз. науч. конф. – Черновцы, 1991. – С. 15-23.
7. Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. – М.: Мысль, 1993. – 958 с.
8. Манукян В.Р. Субъективная картина жизненного пути и кризисы взрослого периода: дис. ... канд. психол. наук. – СПб., 2003. – 217 с.
9. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г Мещерякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика–Пресс, 2003. – 672 с.
10. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: учеб. пособие для вузов. М.: Пчела, 2008. 382 с.
11. Серкин В.П. Психосемантика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2017. 318 с.

© Д.А. Тростьянская

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ: СИСТЕМНОЕ РЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В КОЛЛЕКТИВЕ

Хасанова Айзиля Зульфатовна

Нуриева Ландыш Рустемовна

студенты

Казанский институт (филиал),

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Всероссийский государственный университет юстиции

(РПА Минюста России)»

Аннотация: В данной статье рассматривается важная тема управления конфликтами в коллективе с позиций психологии управления. Авторы подробно описывает природу и причины возникновения конфликтов, раскрывая их влияние на работоспособность и психологический климат в трудовом коллективе. Описаны различные типы конфликтов и приведены характеристики их проявлений в современных российских организациях. Особое внимание уделяется эффективным методикам профилактики и разрешения конфликтов, таким как активное слушание, переговоры, медиация и другие техники, применяемые современными менеджерами.

Ключевые слова: конфликты, подход, организации, решения, отношения, участники.

PSYCHOLOGY OF MANAGEMENT: SYSTEMIC CONFLICT RESOLUTION IN A TEAM

Khasanova Aizilya Zulfatovna

Nurieva Landysh Rustemovna

Abstract: This article discusses an important topic of conflict management in a team from the perspective of management psychology. The authors describe in detail the nature and causes of conflicts, revealing their impact on performance and the psychological climate in the workforce. Various types of conflicts are described and the characteristics of their manifestations in modern Russian organizations are given.

Special attention is paid to effective methods of conflict prevention and resolution, such as active listening, negotiation, mediation and other techniques used by modern managers.

Key words: conflicts, approach, organizations, solutions, relationships, participants.

Эффективность деятельности любой организации зависит от множества факторов, включая грамотное управление персоналом и создание благоприятной рабочей атмосферы. Одной из ключевых проблем, возникающих в процессе совместной работы людей, являются конфликты. Они возникают вследствие различия личных интересов, профессиональных обязанностей, восприятия окружающего мира и ценностных ориентаций. В данной статье мы рассмотрим природу конфликтов, их влияние на работу коллектива, а также эффективные подходы к управлению конфликтами, направленные на поддержание гармоничной и продуктивной среды в организации.

Под конфликтом понимается столкновение двух или более субъектов (человек, группа), имеющих противоположные взгляды, позиции, желания или потребности относительно какого-либо вопроса. Для организационного контекста характерно наличие групповых и межличностных конфликтов, связанных с выполнением рабочих заданий, распределением полномочий, уровнем оплаты труда, качеством исполнения должностных обязанностей и прочими рабочими ситуациями.

Конфликты в организациях появляются по различным причинам, среди которых выделяют следующие группы:

1. Объективные факторы, такие как распределение материальных благ, нехватка ресурсов, перегруженность работников, сложности производственного процесса.
2. Организационные факторы, обусловленные неэффективностью структуры предприятия, неясностью распределения ролей и функций, отсутствием чётких норм и правил.
3. Психологические факторы, проявляющиеся в индивидуальных особенностях характера, восприятии действительности и отношении к окружающим людям.

Природа конфликта комплексна и многослойна, и каждый случай уникален, что делает необходимым индивидуальный подход к каждому отдельному случаю.

Для эффективного управления конфликтами важно классифицировать их типы. Наиболее распространённые классификации включают:

- По содержанию: производственные (связанные непосредственно с профессиональной деятельностью), личные (основанные на эмоциональных отношениях).
- По масштабам: индивидуальные (между отдельными людьми), межгрупповые (между группами сотрудников), внутриорганизационные (охватывающие всю организацию).
- По природе происхождения: рациональные (обусловлены деловыми соображениями), иррациональные (определяются эмоциями и субъективными предпочтениями).

Классификация помогает выбрать оптимальную стратегию вмешательства и минимизировать негативные последствия конфликта. Конфликты оказывают значительное воздействие на функционирование организаций. Среди негативных последствий выделяются снижение работоспособности сотрудников, ухудшение морального климата, рост тревожности и напряжения, увеличение числа ошибок и сбоев в работе. Напротив, правильно управляемые конфликты могут привести к положительным результатам:

- Способствуют выявлению скрытых проблем и недостатков.
- Стимулируют развитие креативности и новых идей.
- Позволяют скорректировать политику компании, сделать рабочие процессы эффективнее.

Следовательно, задача руководителя состоит не в полном исключении конфликтов, а в грамотном подходе к их регулированию и минимизации разрушительных эффектов.

Существуют различные модели и методики регулирования конфликтов. Рассмотрим наиболее распространённые и проверенные временем подходы:

1. Избегание конфликта

Данная стратегия предполагает уход от прямого участия в конфликте. Она применима в ситуациях, когда проблема незначительна либо участники конфликта не готовы вести диалог. Недостатком метода является риск накопления недовольства и повторения аналогичной ситуации позже.

2. Принуждение и подавление

Эта стратегия основана на силе власти или авторитета одного участника над другим.

Применяется в случаях, когда необходимо срочно принять решение, но ведет к формированию негативного отношения и снижению мотивированности подчинённых.

3. Компромисс

Компромисс подразумевает взаимные уступки и поиск промежуточного варианта решения. Этот метод полезен, когда оба участника конфликта заинтересованы в быстром разрешении ситуации, однако зачастую найденное решение не устраивает полностью ни одну сторону.

4. Сотрудничество и интеграция

Этот подход направлен на поиск оптимального решения, учитывающего интересы всех сторон. Эффективен в долгосрочной перспективе, развивает доверительные отношения и укрепляет сплочённость коллектива. Требует значительных временных затрат и высокого уровня коммуникативных навыков.

5. Переговоры и медиация

Метод основан на привлечении третьей независимой стороны (медиатора), помогающей участникам достигнуть взаимоприемлемого соглашения. Используется при затяжных конфликтах, когда самостоятельное урегулирование затруднено. На сегодняшний день в управлении конфликтными ситуациями применяются разнообразные группы методов такие, как структурные, внутриличностные, межличностные, а также методы, основанные на анализе конфликта, переговорах и ответной агрессии. [1, с. 273]. Руководитель играет ключевую роль в профилактике и разрешении конфликтов. Его ответственность включает:

1. Формирование четкой системы коммуникации и информирования сотрудников.

2. Проведение регулярного анализа внутренней обстановки и выявление потенциальных источников конфликтов.

3. Своевременное вмешательство и нейтрализацию возможных угроз для нормальной работы коллектива.

4. Поддержание здорового морально-психологического климата, поощрение позитивных отношений между сотрудниками.

Важным элементом лидерского стиля является умение поддерживать баланс между жесткостью и гибкостью, принимая взвешенные решения и демонстрируя уважение ко всем членам коллектива.

– Советы руководителям по предупреждению и разрешению конфликтов

- Создавайте прозрачные правила и процедуры, позволяющие избегать двусмысленности и неопределённости.
- Уделяйте внимание развитию навыков коммуникаций и эффективного взаимодействия сотрудников.
- Проводите регулярные тренинги по переговорным техникам и управленческим компетенциям.
- Установите систему обратной связи, позволяющую оперативно реагировать на возникающие трудности.
- Проявляйте чуткость и заботу о сотрудниках, создавая комфортные условия труда.
- Активно участвуйте в поддержании здоровой психологической атмосферы.
- Используйте профилактические меры, направленные на предупреждение потенциально опасных ситуаций.
- Воспитывайте культуру уважительного отношения к коллегам и взаимоподдержке.

Таким образом, эффективное управление конфликтами в коллективе требует комплексного подхода, основанного на понимании психологических аспектов взаимодействия между сотрудниками. Системное решение конфликтов включает в себя не только выявление и анализ причин разногласий, но и применение различных методов их разрешения, таких как активное слушание, эмпатия и конструктивная коммуникация. Важно учитывать, что конфликты могут служить катализатором для изменений и улучшений в рабочем процессе, если они правильно управляются. Создание атмосферы доверия и открытости, а также внедрение практик командной работы способствуют снижению напряженности и повышению продуктивности. Психология управления конфликтами является ключевым элементом успешного функционирования коллектива, позволяя не только минимизировать негативные последствия, но и использовать конфликты как возможность для роста и развития организации.

Список литературы

1. Пушкарёва В.А. Управление конфликтными ситуациями в организации / В.А. Пушкарёва. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 47 (233). — С. 273-276.

© А.З. Хасанова, Л.Р. Нуриева

ПОЗИЦИОННЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ АНТИЧНОСТИ

Хитрова Полина Валерьевна

студент

37.05.02 Психология служебной деятельности

Неволина Виктория Васильевна

доктор педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой общей

и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена позиционному подходу в изучении истории психологии античности, который служит методологической рамкой для глубокого понимания и систематизации идей и концепций, сформировавшихся в этот период. Античная психология, охватывающая философские, медицинские и научные взгляды на природу человеческой души и поведения, является основой для многих современных психологических теорий.

Ключевые слова: позиционный подход, античная психология, история, символ, ассоциации.

POSITIONAL APPROACH IN THE STUDY OF THE HISTORY OF ANCIENT PSYCHOLOGY

Khitrova Polina Valerievna

Nevolina Victoria Vasilyevna

Abstract: The article is dedicated to the positional approach in the study of the history of ancient psychology, which serves as a methodological framework for a deep understanding and systematization of the ideas and concepts that emerged during this period. Ancient psychology, encompassing philosophical, medical, and scientific views on the nature of the human soul and behavior, forms the basis for many modern psychological theories.

Key words: positional approach, ancient psychology, history, symbol, associations.

Позиционный подход в изучении истории психологии античности представляет собой методологическую рамку, позволяющую глубже понять и систематизировать идеи и концепции, сформировавшиеся в этот период. Античная психология, охватывающая философские, медицинские и научные взгляды на природу человеческой души и поведения, является основой для многих современных психологических теорий. Исследование античной психологии через призму позиционного подхода позволяет выделить ключевые позиции и взгляды, которые оказывали влияние на формирование психологии как науки.

В рамках данного подхода особое внимание уделяется анализу различных школ и философских направлений, таких как платонизм, аристотелизм и стоицизм. Каждое из этих учений предлагает уникальную интерпретацию психических процессов и человеческого поведения, что позволяет установить связь между историческим контекстом и современными психологическими концепциями. Позиционный подход помогает не только выявить различные точки зрения, но и определить, как они взаимодействовали и трансформировались на протяжении времени, формируя современное понимание психологии [2, с. 7].

Античная психология охватывает период от VIII в. до н. э. до VI в. н.э. и представляет собой важный этап в становлении понимания человеческой природы и психических процессов. В это время философы, такие как Фалес, Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и Эпикур, формулировали идеи о душе и сознании, пытаясь объяснить реакции человека, его поведение и характер. Хотя психология в тот период как наука не имела собственного названия, философы стремились выразить законы природы и человека сжатым и четким языком, что стало основой для будущих исследований [1, с. 24].

Западная школа античной психологии, в частности платонизм и аристотелизм, внесла значительный вклад в понимание психических явлений, рассматривая душу как источник жизни и интеллекта. Платон подчеркивал идею бессмертия души, тогда как Аристотель предложил более эмпирический подход, исследуя функции души и ее взаимодействие с телом. Эпикурейская

школа акцентировала внимание на удовольствии и избегании страданий как основах человеческого поведения [3, с. 102].

В эллинистический период возникли новые направления, такие как стоицизм, сосредоточенный на внутреннем спокойствии и разумной жизни, и софистика, которая рассматривала риторику и аргументацию. Таким образом, античная психология стала основой для дальнейшего развития психологии как науки о душе и психических процессах человека.

В рамках занятия по истории психологии студенты группы 24ПСД(с)ПСПО применили метод символического представления, который позволяет визуализировать ключевые аспекты изучаемой темы. В качестве одного из первых проектов была создана иллюстрация, изображающая философский разговор.

На рисунке изображены три античных философа, которые активно ведут диалог. Этот образ символизирует важность обсуждения и обмена идеями в контексте античной психологии (Рис. 1).



Рис. 1. Символическая иллюстрация философского диалога в античной истории психологии студента 1 курса

В античной философии диалоги представляли собой основной метод исследования, позволяя мыслителям обмениваться идеями, ставить под сомнение существующие концепции и развивать новые теории. Например, Сократ, известный своим методом вопросов и ответов, стремился выявить

истину через диалог, побуждая собеседника размышлять и анализировать свои убеждения. Платон, ученик Сократа, в своих работах также акцентировал внимание на структуре души и ее взаимодействии с разумом.

Аристотель, в свою очередь, расширил идеи своего учителя, предложив более систематический подход к изучению человеческой природы. Он исследовал эмоциональные состояния и их влияние на поведение, а также предложил концепцию «золотой середины», которая подчеркивает важность баланса между различными аспектами жизни. Аристотель также ввел идеи о том, как внешние факторы могут влиять на внутренние состояния, что стало основой для будущих исследований в области психологии.

Следующим методом позиционного подхода в изучении истории психологии античности стало создание стихотворения, которое позволило студентам выразить свои мысли и идеи о ключевых аспектах античной мудрости в поэтической форме. Студенты группы 24 ПСД использовали нейронную сеть для генерации первоначального текста, но затем активно редактировали и дорабатывали его, добавляя свои уникальные интерпретации и акценты.

В результате работы над стихотворением было создано произведение, которое не только отражает важные концепции античной психологии, но и демонстрирует творческий подход к восприятию исторического материала. Получившееся стихотворение стало ярким примером того, как современные технологии могут быть интегрированы в образовательный процесс, способствуя более глубокому пониманию древних философских учений и их влияния на развитие психологии. Вот итоговое стихотворение, которое получилось в результате совместной работы студентов:

«В следах Античной мудрости, в веках далеких,
История психологии шепчет нам о строках.
Милетская школа, Фалес в ней встал,
Сказал: «Душа — движенье, она — жизни жертвец стал».

Пифагор Самосский, с числами в строю,
Душу видел в числах, в гармонии я вижу свою.
Пифагорейская школа, в ритмах и частях,
Мир — это число, как звезда в небесах.

Гераклит, мудрец, в потоке вечных идей,

Говорил о борьбе, о единстве тепла и холодной.
Вот диалектика, в жизни мука,
Добро и зло танцуют, непреклонно в движеньях друг друга.
Сократ, мудрец, к истине нас вел,
Метод майевтики — в поисках смыслов он был стрелой.
Вопрос за вопросом, как светлая река,
Он вскрывал в душе глубины, как тайны велика.

Платон, учитель, с идеями в мечтах,
Три части души в учении — разум, воля, страх.
Аристотель, мудрец, в истине знал,
Что душа — выражение тела, в каждом мгновеньях спускал.

От античных основ до современных дел,
Психология — это путь, где историй как много надел.
Так в рифмах и ритмах мы мир обнимаем,
Историю психологии, как стих, воспринимаем».

Третьим методом позиционного подхода является ассоциация, где студенты на основании предложенной лекции о античном периоде в истории психологии делятся своими личными ассоциациями. Этот метод позволяет глубже понять, как различные элементы культуры и искусства влияют на восприятие античной мудрости.

Студенты связывают античный период с мелодией древнегреческой флейты, звучание которой напоминает о спокойствии и гармонии, царивших в философских школах. Мягкие, плавные ноты этой музыки вызывают образы философских дискуссий под открытым небом, где мудрецы обсуждают природу души и бытия.

Запахи также играют важную роль в ассоциациях. Многие студенты связывают античность с ароматом свежесрезанных трав, таких как розмарин и лаванда, которые использовались в античных ритуалах и медицинских практиках. Этот запах символизирует связь человека с природой и подчеркивает важность гармонии в жизни, что было центральной темой античной философии.

Статья будет полезна специалистам в области психологии, педагогики и социальной работы, а также всем, кто интересуется вопросами человеческого поведения, психических процессов и их исторического развития. Она

предоставит читателям уникальный взгляд на античную психологию, ее ключевых представителей и идеи, которые сформировали основы современного понимания психологии. Кроме того, статья может быть интересна студентам и преподавателям, стремящимся углубить свои знания о влиянии античной мысли на современные психологические концепции и практики.

Список литературы

1. Игнатова В.В. Психология: учебное пособие / В.В. Игнатова, А.А. Смирная. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 96 с.
2. Хитрина И.Ю. Организационная психология : учебное пособие / И.Ю. Хитрина, С.И. Хитрин. — СПб.: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2024. — 109 с.
3. Шутова О.И. История психологии: учебное пособие / О.И. Шутова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 244 с.

© П.В. Хитрова, В.В. Неволлина

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ВУЗАХ: ОПЫТ ВЫСШЕЙ
ШКОЛЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ЮГОРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Васюкова Елена Валерьевна

магистр

Камалова Мария Фаритовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена исследованию эффективности цифровых инструментов профориентационной работы в вузах. В ходе исследования были проанализированы данные опросов первокурсников за 2023 и 2024 годы, выявлено, что традиционные методы, такие как дни открытых дверей и визиты преподавателей в школы, показали снижение своей эффективности. Напротив, возросла роль интернета и рекомендаций от друзей. Результаты подчеркивают необходимость внедрения современных технологий в процесс профориентации для повышения привлекательности учебных заведений среди молодежи.

Ключевые слова: профориентация, контент, видео, цифровизация.

**ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF DIGITAL TOOLS
FOR CAREER GUIDANCE IN UNIVERSITIES: THE EXPERIENCE
OF THE HIGHER SCHOOL OF PHYSICAL CULTURE
AND SPORTS OF UGRA STATE UNIVERSITY**

Vasyukova Elena Valeryevna

Kamalova Maria Faritovna

Abstract: The article is devoted to the study of the effectiveness of digital tools for career guidance in universities. The study analyzed first-year student survey data for 2023 and 2024, revealing that traditional methods such as open days and faculty visits to schools have shown a decrease in their effectiveness. On the contrary, the role of the Internet and recommendations from friends has increased. The results

emphasize the need to introduce modern technologies into the career guidance process to increase the attractiveness of educational institutions among young people.

Key words: career guidance, content, video, digitalization.

Сегодня профориентация понимается как деятельность, направленная на помощь в выборе профессии через организацию процесса определения индивидом вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить; оказание консультационной помощи в осознании им склонностей и способностей к этому виду деятельности; предоставление информации о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения профессией [1]. На сегодняшний день рынок образовательных услуг активно развивается и расширяется. Учебные заведения рекламируют свои образовательные услуги, что способствует конкурентоспособности образовательных учреждений, так как потребители становятся более информированные в вопросах, касающихся выбора высшего учебного заведения. Целевая аудитория (школьники 10-11 класс) становится более требовательной. Именно поэтому необходимо особое внимание уделять продвижению образовательного учреждения. Способы привлечения абитуриентов за счет разовых визитов в школы преподавателей Дни открытых дверей, в последнее время показывают свою неэффективность. Современные технологии привлечения студентов в вузы позволяют не только увеличить число поступающих в вузы, но и повысить их качественный уровень. Цифровизация профориентационной работы

В рамках приемной кампании Югорского государственного университета 2023 и 2024 года Высшей школой физической культуры и спорта был проведен опрос первокурсников. В анкету входили личные вопросы и вопросы профориентационной направленности: «Участвовали ли вы в профориентационных мероприятиях ЮГУ» и «Из каких источников вы узнали о Югорском государственном университете?» В рамках нашего проекта мы проанализировали ответы на 2 вопрос.

Проведя анализ, мы разделили ответы на вопрос на 3 большие группы «Из каких источников вы узнали о Югорском государственном университете?»: не помню, интернет, от друзей.

Данные опроса представлены в Рисунок 1 и Рисунок 2 за 2023 и за 2024 годы соответственно.

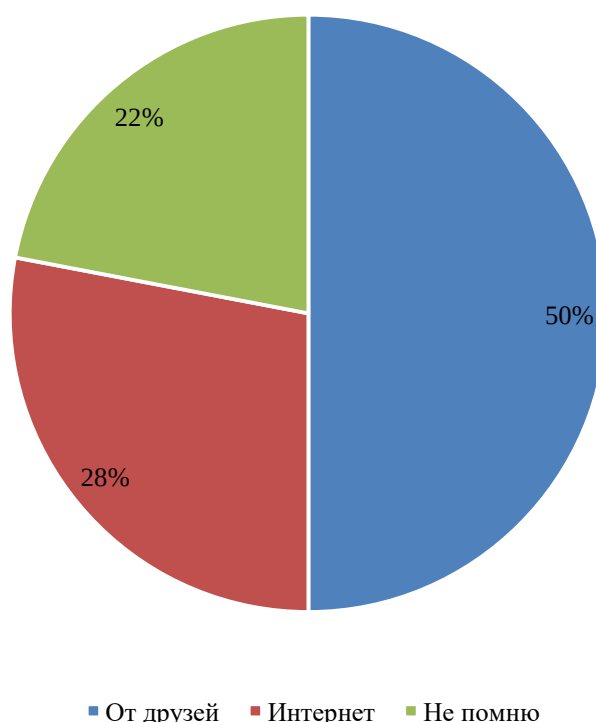


Рис. 1. Статистика ответа на вопрос: «Из каких источников вы узнали о Югорском государственном университете?» за 2023 год

За 2023 год наиболее актуальным источником оказался «От друзей»: он составляет 50% от опрошенных студентов. Мы можем сделать вывод, что многие студенты действительно готовы посоветовать Югорский государственный университет своим друзьям и знакомым. 28% от числа опрошенных ответили, что узнали о нас из интернета. 22% опрошенных за 2023 год не помнят, откуда узнали об университете.

За 2024 год тенденция изменилась. «От друзей» об университете узнало 35% опрошенных студентов. Это также подчеркивает, что многие студенты довольны ЮГУ и готовы посоветовать его друзьям. «Не помню» составляет 0%. В 2024 году наиболее актуальным источником информации для выбора будущего вуза оказался интернет, он составляет 65% от числа опрошенных абитуриентов. Наш университет успешно развивается в социальных сетях и рекламируется на официальном сайте ЮГУ. Всё это способствует активному привлечению новых студентов в стены Югорского государственного университета.

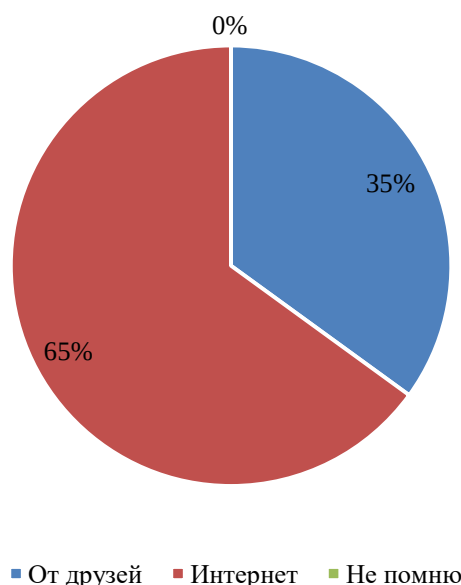


Рис. 2. Статистика ответа на вопрос: «Из каких источников вы узнали о Югорском государственном университете?» за 2024 год

В общем, за 2023 и 2024 год наиболее актуальным источником оказался «от друзей» – 45%. Менее актуальным источником оказался «не помню» – 14%. Также почти поровну с первым оказался еще один не менее актуальный источник – «интернет» – 41%.

Мы провели анализ профориентационной активности в социальных сетях других образовательных учреждений высшего образования. Для анализа мы взяли такие вузы, как Московская государственная академия физической культуры (МГАФК), Петрозаводский государственный университет (ПетрГУ), Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (СибГУФК), Сургутский государственный университет (СурГУ), Тюменский государственный университет (ТюмГУ). Анализ проходил по 3 показателям: наличие видео, количество видео, среднее количество просмотров (Таблица 1).

Таблица 1

**Рейтинг компаний/проектов в соответствии со значениями
сравнительных характеристик**

Место	Наличие видео	Количество видео	Среднее количество просмотров
1	МГАФК	МГАФК	СибГУФК
2	ПетрГУ	СибГУФК	МГАФК
3	СибГУФК	ПетрГУ	ПетрГУ
4	СурГУ	СурГУ	СурГУ
5	ТюмГУ	ТюмГУ	ТюмГУ

По таблице можно сказать, что ТюмГУ и СурГУ не создавали видео-продукт для популяризации своего университета. Наибольшую популярность по просмотрам получил СибГУФК с 5429 просмотрами, а наибольшее количество видео сделал университет МГАФК с 6 видео. По рейтинг-таблице можно сделать вывод, что из всех университетов по среднему количеству просмотров 1 место занимает университет СибГУФК, 2 место – МГАФК, 3 – ПетрГУ. По количеству видео-продуктов 1 – место занимает университет МГАФК, 2 место – СибГУФК, 3 место – ПетрГУ. Последние места во всех категориях поделили между собой два университета – СурГУ и ТюмГУ.

Таким образом, традиционные методы, такие как дни открытых дверей и визиты преподавателей в школы, становятся менее эффективными. Повышение требований абитуриентов к предоставлению информации, заставляет высшие учебные заведения искать новые пути профориентационной работы. Мы считаем, что цифровизация этой работы поможет вузу привлечь большее количество абитуриентов.

Список литературы

1. Вахрушева А.Г., Жадеева М.А., Слотюк М.В. Теоретико-методологические основания развития профессиональной ориентации обучающихся // Учитель Кузбасса. 2018. С. 76-78.

© Е.В. Васюкова, М.Ф. Камалова

ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ АНТИКРИЗИСНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Кирияичикова Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»

Аннотация: В условиях высокой степени неопределенности и подверженности внешним вызовам современный мир предъявляет особые требования к способности организаций поддерживать свою стабильность и защищать репутацию. Это особенно актуально для сферы медицины, где ошибки и недостаток коммуникации могут нанести значительный ущерб доверию пациентов и испортить общественный имидж. Настоящее исследование направлено на выявление ключевых факторов успешной антикризисной коммуникации в медицинских учреждениях, что основано на анализе отечественного и зарубежного опыта.

Ключевые слова: антикризисный пиар, медицина, управление репутацией, публичные коммуникации, медицинские учреждения, управление информацией, доверие публики.

PR STRATEGIES FOR MEDICAL INSTITUTIONS IN CRISIS

Kiryanchikova Yulia Vladimirovna

Abstract: In a highly uncertain world prone to external shocks, the modern world imposes special demands on organizations' ability to maintain their stability and protect their reputation. This is particularly relevant for the healthcare sector, where errors and lack of communication can cause significant damage to patients' trust and tarnish the public image. This study aims to identify key factors for successful crisis communication in healthcare institutions, based on an analysis of domestic and international experience.

Key words: anti-crisis PR, medicine, reputation management, public communications, medical institutions, information management, public trust.

Современный мир отличается повышенной степенью неопределенности и значительная зависимость от внешних факторов, что заставляет организации проявлять высокие стандарты надежности и заботы о своей репутации. Такое положение особенно характерно для сферы здравоохранения, где малозначительные нарушения или неудачная коммуникация с пациентами и обществом могут незамедлительно разрушить доверие и вызвать волну недовольства среди граждан. Данный материал посвящён рассмотрению ключевых признаков эффективной антикризисной коммуникации в медицинских учреждениях, основанной на опыте российских и зарубежных исследователей.

Высокий уровень репутации медицинского учреждения является обязательным элементом его успешной деятельности, поскольку напрямую коррелирует с уровнем доверия пациентов и гражданского общества. В силу этого особую значимость приобретают усилия по созданию устойчивых антикризисных PR-стратегий, способных оперативно реагировать на разнообразные угрозы и уменьшать их негативное воздействие.

Российский исследователь А.И. Коваленко акцентировал внимание на том, что антикризисный PR — это комплекс мероприятий, предназначенный для сокращения ущерба от кризисных явлений путем управления информационными ресурсами [3, с. 6]. Подобные стратегии эффективны исключительно в том случае, если содержат важные аспекты: своевременную диагностику рисков и регулярный анализ угроз, профилактическое укрепление репутации учреждения до наступления кризиса, оперативное и исчерпывающее информирование пациентов и представителей СМИ о реальных событиях, конструктивное отражение критики и защиту от распространения ложной информации.

Неправильное обращение с этими требованиями или недостаточно качественная антикризисная политика однозначно приводят к стремительному падению доверия пациентов и масштабным репутационным потерям [1, с. 23].

Методология исследования базировалась на качественных исследованиях опыта российских и зарубежных медицинских учреждений в области антикризисного PR. Проведён сравнительный анализ различных подходов, выявлены наиболее удачные практики и стандартные ошибки. За основу были приняты материалы интервью с администрацией медицинских учреждений, аналитические обзоры и зарубежные научные издания.

Научные исследования выявили, что успешная антикризисная PR-деятельность в здравоохранении обеспечивается такими факторами, как прозрачность и открытость в общении с пациентами и обществом, мгновенная реакция на кризисные ситуации, инициативность и ответственность руководителя, активное использование цифровых технологий и Интернет-ресурсов для быстрого обмена информацией, а также профессиональные навыки сотрудников, демонстрирующих уверенность в действиях в условиях кризиса [2, с. 115].

Полученный опыт продемонстрировал, что хорошо организованная система антикризисного PR значительно повышает способность медицинского учреждения справляться с любыми внешними и внутренними вызовами.

Нужно уделить дополнительное внимание перспективным направлениям дальнейших исследований в данной области. В первую очередь необходимо продолжительное изучение реальной эффективности различных методов антикризисного управления, изучение влияния видных общественно-политических деятелей и интернет-сообществ на процесс восстановления репутации медицинских учреждений, а также разработка специализированных образовательных программ для управленцев, рассчитанных на приобретение необходимых знаний и навыков в сфере антикризисного PR [4, с. 47].

Предлагаемый подход к построению эффективной системы антикризисного PR в медицинских учреждениях основан на последовательном выполнении определенных действий. Сначала проводится глубокий анализ потенциальных источников риска и выполняется комплексный анализ внутренней и внешней среды учреждения. Затем формируются прогнозы возможных кризисных сценариев и предлагаются меры по их предотвращению. Далее создается специализированное подразделение или группа экспертов, несущих ответственность за предупреждение и урегулирование кризисных ситуаций. Параллельно разрабатываются подробные инструкции и стандарты, регулирующие порядок действий в кризисных эпизодах. Устанавливается открытое сотрудничество с пациентами и средствами массовой информации, используется интеграция цифровых технологий и Интернет-ресурсов для ускорения передачи достоверной информации.

Важной частью является формирование конструктивного диалога между медицинским учреждением и обществом, ведется постоянный мониторинг результатов проделанной работы и при необходимости вносятся соответствующие коррективы. Наконец, обеспечиваются регулярные тренинги

и повышение квалификации сотрудников, обучаемые навыкам безопасного обращения с личной информацией и переговорам в стрессовых ситуациях.

Этих мер достаточно, чтобы выстроить сильную и надежную систему антикризисного PR, защищающую медицинское учреждение от деструктивного влияния внешних факторов. Подобная структура способствует стабильной работе учреждений даже в условиях множества кризисов, укрепляет и сохраняет их положительный имидж.

Следует отметить, что современное общество предъявляет высокие требования к скорости реакции на информационные провокации и распространение фейковой информации. Медицинским учреждениям необходимо стремиться к быстрому мониторингу и устранению ложных сообщений, поскольку именно они оказывают наибольшее негативное влияние на репутацию. Для этого требуются продвинутое системы отслеживания и анализа информации в Интернете, а также соответствующие технические средства и программное обеспечение [6, с. 125].

Особенно актуальным направлением представляется развитие цифровых технологий. Медицина постепенно переходит в новую эру, характеризующуюся активным применением цифровых каналов связи: собственных сайтов, социальных сетей, мобильных приложений и мессенджеров. Используя эти инструменты, учреждения получают возможность быстро передавать необходимую информацию гражданам, однако такое преимущество сопровождается необходимостью соблюдать крайнюю осторожность и точность. Одно слово или фраза, произнесённая невпопад, могут моментально перерасти в массовую панику и вызвать раздражение общественности. Следовательно, медицинские учреждения должны владеть технологиями эффективного мониторинга и управлением контентом в виртуальном пространстве [7, с. 93].

Огромное значение приобретает профессиональный кадровый состав. Специалисты, обладающие навыками антикризисного управления, становятся решающим условием выживания и развития медицинских учреждений в современных условиях. Работники должны быть способны оперативно принимать правильные решения в условиях стресса, эффективно собирать и анализировать большие массивы информации, комфортно чувствовать себя в море разнонаправленных информационных потоков.

Подводя итог, важно подчеркнуть, что грамотно выстроенная антикризисная коммуникация полезна не только для устранения текущих

кризисов, но и для длительного укрепления репутации медицинского учреждения. Она помогает минимизировать негативные последствия кризисов, увеличивать лояльность пациентов и деловых партнеров, завоевывать доверие общества, что, безусловно, повлияет на общую привлекательность учреждения и качество оказываемых услуг. Оптимально разработанный антикризисный PR даёт возможность достигать высоких уровней репутации и обеспечивает стабильность работы учреждения даже в самые сложные времена [2, с. 115]; [4, с. 47]; [5, с. 78].

В дополнение к этому стоит отметить, что в нынешних условиях нарастает необходимость внедрения инновационных технологий и решений в сферу антикризисного PR. Медицинские учреждения сталкиваются с новыми вызовами, вызванными глобализацией и быстрым ростом популярности социальных сетей. Требуется новая культура коммуникаций, построенная на принципе уважения к интересам пациентов и общества в целом. Одновременно усиливается давление на медицинский персонал, связанный с высокими ожиданиями общественности касательно точности и своевременности предоставляемой информации. Возникают вопросы этичности подачи новостей, что требует принятия решений в пользу конфиденциальности и права на личную тайну.

Возрастает спрос на высококлассных специалистов в области PR и кризисного управления, обладающих глубокими познаниями в психологии и маркетинге, понимающих тонкости законодательных актов и этических норм. Очевидно, что будущее принадлежит специалистам, способным балансировать между современными технологическими возможностями и традиционными моральными нормами, соблюдая интересы пациентов и самих учреждений.

Стоит помнить, что доверие к медицинским учреждениям складывается годами, а теряется буквально за секунды. Только глубокие знания, безупречное владение инструментами антикризисного PR и понимание нужд пациентов смогут обеспечить медицинским учреждениям надежную репутацию и безопасность в условиях сложного и переменчивого современного мира.

Список литературы

1. Коммуникации государственных структур с населением новые медиа в арсенале служб по связям с общественностью. Лю Ш., автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Москва, 2016.

2. Связи с общественностью в структуре публичной дипломатии (по материалам российско-китайских отношений). Цзи К., автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Москва, 2017.

3. Роль связей с общественностью в повышении легитимности решений исполнительной власти. Гокоева К.В., Вопросы политологии. 2019. Т. 9. № 2 (42). С. 271-278.

4. Антикризисный пиар на рынке медицинских услуг: особенности и инструменты. Скапцова Т.С., Вестник молодых ученых Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. 2024. № 3. С. 734-738.

© Ю.В. Кирьянчикова

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ МЕДИА-СТАТИСТИКИ «ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ»

Потапова Алина Даниловна

магистрант

Научный руководитель: Суетин Сергей Николаевич

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: В данной статье рассматривается особенность формирования общественного мнения в спортивной индустрии, отражены ключевые особенности данной сферы для аналитики данных и корректировки контент-стратегии. Представлена уникальная авторская модель анализа общественного мнения «Песочные часы».

Ключевые слова: общественное мнение, спортивная индустрия, модель анализа, контент-стратегия, коммуникационная политика.

MODEL OF PUBLIC OPINION ANALYSIS BASED ON MEDIA STATISTICS DATA «HOURGLASS»

Potapova Alina Danilovna

Supervisor: Suetin Sergey Nikolaevich

Abstract: This article examines the peculiarity of public opinion formation in the sports industry, reflects the key features of this area for data analysis and content strategy adjustment. A unique author's model of public opinion analysis «Hourglass» is presented.

Key words: public opinion, sports industry, analysis model, content strategy, communication policy.

Общественное мнение представляет собой форму массового создания, в которой проявляется отношение групп людей к событиям, процессам или явлениям, которые затрагивают их интересы. При этом общественное мнение является совокупностью мнений отдельных индивидов по конкретному

вопросу. Данное определение общественного мнения можно считать собирательным, поскольку данный феномен существовал во все исторические эпохи и носил различные трактовки [4, 5].

В условиях развития массовых коммуникаций спорт стал одной из ключевых сфер, где общественное мнение оказывает прямое влияние на имидж отдельных спортсменов, спортивных организаций и всей индустрии в целом. Формирование общественного мнения сегодня является целенаправленным процессом, в котором активно участвуют средства массовой информации, новые цифровые платформы и коммуникационные технологии [2].

Формирование общественного мнения в спортивной индустрии отличается комплексностью и специфической динамикой, обусловленной как особенностями восприятия спорта обществом, так и социально-коммуникационной природой спорта как явления [3]. Среди основных особенностей, выделяемых современной наукой, можно отметить:

1. интенсивную эмоциональную природу взаимодействия;
2. коллективную идентификацию через спорт;
3. доминирование визуальных кодов коммуникации;
4. медийную гиперреальность и конструирование событийности;
5. высокую скорость формирования и изменения общественного мнения;
6. активную роль лидеров мнений и цифровых инфлюенсеров;
7. инструментализацию общественного мнения в коммерческих целях;
8. уязвимость к манипулятивным технологиям.

Каждый день в медиаполе формируются гигантские массивы данных: посты в социальных сетях, комментарии болельщиков, видеоролики, мемы, аналитические обзоры, реакции инфлюенсеров. Всё это не хаотичный поток информации, а сырьё, из которого можно извлечь ключевые смыслы, если подойти к нему системно. Именно поэтому аналитика становится фундаментом эффективной коммуникации: она помогает не просто отслеживать, что говорят, но и понимать, почему это важно, что за этим стоит и как на это реагировать.

Однако один только доступ к данным не гарантирует успеха. Ценность представляет не сам объем информации, а способность правильно её интерпретировать и превратить в действия [1]. Специалисты по SMM, маркетингу, PR и стратегическим коммуникациям должны уметь «переводить» сырые данные на язык решений — отстраивать имидж, вовлекать аудиторию, предотвращать кризисы и управлять лояльностью.

В этой связи возникает необходимость в понятной и универсальной модели, которая позволит структурировать процесс: от сбора данных до создания контента и получения обратной связи. Такой моделью становится метафора песочных часов, разработанная автором (рис.1.).



Рис. 1. Модель анализа общественного мнения «Песочные часы»

Источник: составлено автором

Описание модели:

1. Верхняя часть песочных часов — Данные.

Верхняя часть песочных часов наполнена «песком», который символизирует собранные данные: публикации, упоминания в социальных сетях, комментарии пользователей, инфографика и т. п. Эти данные хранятся в разных источниках (например, социальных платформах, форумах и медиа).

Сюда поступает поток информации, и аналитики начинают работать с этим массивом, отфильтровывая полезные и значимые инсайты.

2. Узкое горлышко — Аналитика и интерпретация.

На стыке верхней и нижней части часов находится узкое горлышко. Это место, где происходит основной процесс анализа — переводение сырых данных в инсайты. Горлышко символизирует узкое пространство для глубокого анализа, когда данные становятся интерпретируемыми.

Здесь происходит тонкая работа по выявлению тональности, трендов, эмоций, негативных и позитивных аспектов. Важно не только собрать данные, но и понять, как они могут повлиять на восприятие бренда или события.

3. Нижняя часть песочных часов — Контент-стратегия и вовлеченность.

Нижняя часть песочных часов постепенно заполняется песком, который символизирует формируемый контент и действия по вовлечению аудитории (SMM-кампании, контент-планы, рекламные акции). Контент «вливается» в социальные сети, веб-страницы, рекламные материалы.

На этом этапе разработанные на основе аналитики и инсайтов стратегии начинают реализовываться в виде контента. Спортивные организации начинают взаимодействовать с аудиторией, создавая вовлекающие посты, видео, рекламные кампании.

4. Обратная связь — Реакция аудитории

Визуальное описание: песок в нижней части часов начинает двигаться обратно через узкое горлышко, что символизирует обратную связь — отклики, комментарии, лайки и репосты, которые возвращаются к аналитикам. Это закрывает цикл.

Реакция аудитории влияет на корректировку контент-стратегии и методов воздействия. Понимание того, как аудитория воспринимает информацию, возвращает данные в «верх» песочных часов для дополнительного анализа и адаптации стратегии.

Песочные часы помогают визуально представить, как информация проходит сквозь этапы анализа и преобразуется в стратегический продукт. Эта модель наглядно показывает, что работа с общественным мнением — не линейный, а циклический процесс, в котором каждый виток формирует более точное понимание аудитории и более релевантную коммуникацию. Данные и реакции аудитории постоянно влияют друг на друга, что требует постоянного мониторинга, анализа и адаптации контента и стратегии.

Предложенная автором модель позволяет в режиме реального времени проводить анализ общественного мнения и в короткие сроки корректировать контент-стратегию.

Список литературы

1. Lippmann W. Public Opinion. – New York: Harcourt, 2022. – 427 p. URL: <https://www.gutenberg.org/ebooks/6456> (дата обращения: 27.04.2025).

2. Козлова Н.А. Мониторинг общественного мнения в цифровой среде: методология и практика // Научный диалог. – 2023. – № 4. – С. 67–79. – DOI: 10.24224/2227-1295-2023-4-67-79. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://dialog-journal.org/archive/2023-4/kozlova> (<https://dialog-journal.org/archive/2023-4/kozlova> (дата обращения: 27.04.2025)).

3. Коршунова Н.Е., Шатаева О.В. Социология спорта. – 2023. URL: https://books.google.com/books/about/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0.html?id=hOfgEAAAQBAJ (дата обращения: 25.04.2025).

4. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. – М.: Эксмо, 2022. – 384 с. URL: <https://www.litres.ru/zh-z-russo/ob-obschestvennom-dogovore/> (дата обращения: 25.04.2025).

5. Славникова, К.Н. Формирование общественного мнения посредством социальных сетей / К.Н. Славникова // E-Scio. — 2023. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obschestvennogo-mneniya-posredstvom-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 23.04.2025).

© А.Д. Потапова

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ БРЕНДА ТОВАРА

Адылева Алёна Денисовна
Борисова Виктория Александровна
Гамова Елизавета Сергеевна

студенты

Научный руководитель: **Калиева Ольга Михайловна**
доктор экономических наук, доцент,
доцент кафедры маркетинга и торгового дела
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: Статья рассматривает современные подходы к разработке бренда товара, учитывающие влияние цифровых технологий, изменяющееся поведение потребителей и глобальные тенденции.

Ключевые слова: бренд товара, брендинг, целевая аудитория, КСО, клиентский опыт.

MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF PRODUCT BRAND

Adyleva Alena Denisovna
Borisova Victoria Alexandrovna
Gamova Elizaveta Sergeevna

Scientific supervisor: **Kalieveva Olga Mikhailovna**

Abstract: The article considers modern approaches to product brand development, taking into account the influence of digital technologies, changing consumer behavior and global trends.

Key words: product brand, branding, competitive advantage, CSR, customer experience.

В эпоху глобальной экономики и цифровых технологий брендинг становится критически важным стратегическим инструментом для создания конкурентного преимущества товара. Современный покупатель учитывает не только качество и стоимость продукта, но и ценности, которые передает бренд потребителю, его визуальный стиль, репутацию и эмоциональное воздействие,

следовательно, и к разработке бренда товара применяются новые, современные подходы, которые включают интеграцию цифровых инноваций, применение нейро-маркетинговых стратегий, настройку коммуникаций под конкретного потребителя и глубокий анализ целевой аудитории.

В нашем исследовании рассматриваются современные подходы к разработке бренда товара, которые позволят предприятию не только выделиться на рынке за счет цифровых инноваций и персонализации, но и сформулировать устойчивую эмоциональную связь с потребителями, учитывая при этом принципы КСО.

Разработка бренда – это не просто создание логотипа, фирменного стиля, цветов, шрифтов, но и комплексная стратегическая деятельность, включающая формирование ценностей позиционирования, коммуникацию с целевой аудиторией, а также постоянный мониторинг восприятия и востребованности бренда на рынке.

Исследуя вопрос, нацеленный на понимания применения современных технологий к разработке бренда товара, особое внимание уделяется функциям бренда, поскольку именно они позволяют глубже раскрыть суть и этапы его формирования.

На основе анализа трудов таких авторов, как Калиева О.М, Осипов Е.М нами были выделены ключевые функции бренда, которые являются основополагающими в процессе его разработки: [1, 2]

1. Функция дифференциации. Позволяет потребителю ясно представить основные ценности продукта, позволяет донести его уникальность до целевой аудитории.

2. Функция продвижения. Способствует привлечению дополнительных инвестиций в маркетинг, которые окупаются в следствие увеличения спроса на продукт или услугу.

3. Функция лояльности создает комплекс эмоциональных и рациональных предпосылок для повторных и многократных покупок. Наличие постоянной, лояльной целевой аудитории гарантирует устойчивое развитие.

4. Функция вовлечения. Повышение эффективности экономической деятельности, в том числе вследствие роста личной заинтересованности в ее результатах.

5. Функция адаптации к спросу. Оперативное реагирование на изменяющиеся потребности рынка.

Понимая и учитывая эпохальное информационное, техническое, социальное и экономическое развитие общества рассмотрим этапы развития концепций брендинга, а соответственно и подходы к разработке бренда. Принимая во внимание исследования Кусраевой О.А, представим этапы, подходы и технологии разработки бренда [3].

Таблица 1

Этапы, подходы и технологии разработки бренда

Этапы развития бренда	Подходы к разработке бренда	Технологии разработки бренда
1920 – 1970-е гг.	Исследователи выявляли степень важности бренда для потребителей. Происходило научное обоснование того факта, что бренд выступает значимым фактором в процессе принятия решения о покупке.	Традиционные методы маркетинговых исследований (опросы, интервью, фокус-группы), оффлайн-коммуникации (радио, печатная реклама, телевидение) маркетинг 1.0.
1970 – 1990-х гг.	Развитие рынка услуг подчеркивает значимость ценности нематериальных активов.	Развитие корпоративной идентичности, бренд-менеджмент, SWOT-анализ, CRM-системы начального уровня, маркетинг 2.0.
1990 – 2000-х гг.	Функционал брендинга направлен на совместное создание ценности и формирование долгосрочных отношений. Контроль становится важным для поддержания отношений и достижения целей.	Интернет-маркетинг, веб-сайты, email-маркетинг, SEO, бренд-платформы, расширенные CRM-системы, аналитика потребительского поведения, маркетинг 3.0.

Продолжение таблицы 1

2010 – 2025 гг.	Появление новых медиа, включая стремительный рост доступности сети Интернет для современных потребителей во всех аспектах их жизни. Увеличение возможности компаний по распространению информации о достоинствах своего товара и услуг, а также по взаимодействию с целевой с помощью новых коммуникационных платформ.	Инновационные технологии нейросети, искусственный интеллект, Big Data, машинное обучение, персонализированный маркетинг, чат-боты, социальные сети.

Следует принять во внимание на разработку бренда в современных условиях, а точнее на текущий момент времени. При разработке бренда товара важную роль занимает инновации и технологии. Благодаря ИИ и анализу больших данных, многие компании получают детальное представление о своих клиентах, также выявляют закономерности в их поведении и оперативно вносят изменения в свои маркетинговые кампании для реализации лучших результатов и развития бренда. Далее мы рассмотрим рисунок 1, как ИИ влияет на создание и восприятие бренда:

№	Аспект влияния ИИ	Описание	Результат для бренда
1	Анализ больших данных	ИИ обрабатывает большие объемы данных о потребителях, выявляет закономерности и тенденции рынка.	Глубокое понимание аудитории, эффективные стратегии
2	Персонализация	Машинное обучение позволяет предлагать клиентам индивидуальные предложения.	Повышение лояльности и повторных покупок
3	Автоматизация маркетинга	ИИ автоматизирует создание контента, оптимизацию рекламы и обработку запросов.	Снижение затрат и трудозатрат
4	Прогнозирование	Анализ исторических данных помогает прогнозировать будущие предпочтения и тенденции.	Быстрая адаптация к рынку и конкурентное преимущество
5	Виртуальные помощники (чат-боты)	Круглосуточная поддержка клиентов с помощью ИИ-ботов.	Улучшение клиентского опыта и восприятия бренда

Рис. 1. Влияние ИИ на создание и восприятие бренда [4]

На сегодняшний день разработка бренда не может существовать без технологий и инноваций, включая ИИ и большие данные. Они способствуют более глубокому пониманию клиентов, помогают узнать заранее и эффективнее прогнозировать их потребности, автоматизировать маркетинг, прогнозировать тренды и обеспечить круглосуточную поддержку. В следствие укрепиться лояльность клиентов и повыситься результативность бренда.

При создании бренда важно учитывать современные (глобальные) тренды, такие как экологичность и социальную ответственность, далее транслировать это целевой аудитории. То есть, для достижения устойчивого успеха на современном рынке недостаточно просто предлагать качественные продукты, а необходимо активно внедрять корпоративную социальную ответственность. Корпоративная социальная ответственность – это такой подход, при котором компании активно взаимодействуют с обществом, учитывая экологические и социальные последствия своей деятельности. Все это позволяет им не только соответствовать ожиданиям заинтересованных сторон, но и создавать сильный бренд, которому доверяют потребители. КСО становится важным фактором конкурентоспособности, позволяя компаниям привлекать и удерживать потребителей, особенно молодое поколение, и формировать успешные стратегии, основанные на сочетании технологических инноваций и социальных ценностей.

Представим, как преимущества применения корпоративной социальной ответственности (КСО) могут влиять на выбор потребителей:

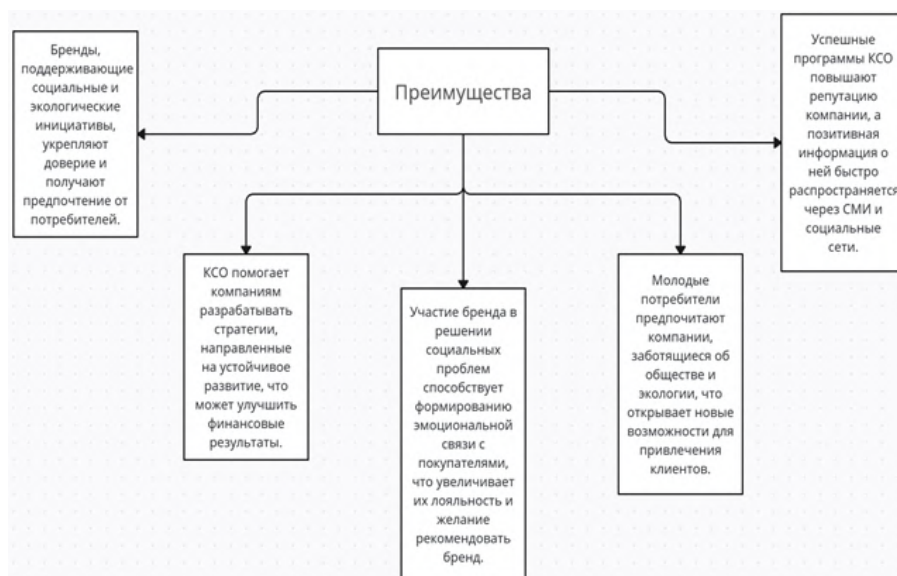


Рис. 2. Преимущества применения корпоративной социальной ответственности (КСО), влияющие на выбор потребителей

(составлено авторами)

Таким образом, акцент на корпоративной социальной ответственности (КСО) при разработке и продвижении бренда товара помогает не только выстраивать эмоциональную связь с клиентами, но и закладывать основу для устойчивого развития в долгосрочной перспективе. Демонстрируя заботу об обществе и окружающей среде, компании получают ощутимые выгоды, такие как: повышение лояльности клиентов, улучшение финансовых показателей и укрепление репутации. В быстро меняющемся мире КСО перестает быть просто моральным обязательством и становится важной составляющей успешной бизнес-стратегии [5].

В условиях современной информационной среды, насыщенной социальными сетями и платформами для обмена мнениями, влияние пользовательского контента и отзывов на восприятие бренда приобретает все большее значение. Отзывы клиентов, характеризующиеся высокой скоростью распространения и способностью формировать общественное мнение, оказывают значительное влияние на формирование имиджа компании и бренда в целом. Анализируя практическую значимость социальных сетей и пользовательского контента в процессе формирования бренда, можно выделить несколько ключевых аспектов. Для этого рассмотрим рисунок 3:

№	Ключевой аспект	Описание	Результат для бренда
1	Пользователи как «послы» бренда	Отзывы воспринимаются как честные и правдивые, в отличие от рекламы.	Повышение доверия и привлекательности продукта
2	Мониторинг и реакция на отзывы	Вовремя реагировать на обратную связь — важный элемент репутационного менеджмента.	Укрепление репутации и повышение лояльности
3	Положительные отзывы как инструмент доверия	Демонстрация довольных клиентов формирует доверительную атмосферу.	Повышение вероятности покупки
4	Формирование сообщества вокруг бренда	Взаимодействие с клиентами создает чувство принадлежности.	Рост лояльности и повторных покупок
5	Управление репутацией и работа с негативом	Быстрая реакция на критику и прозрачность коммуникаций.	Минимизация ущерба, укрепление доверия

Рис. 3 – Роль пользовательского контента и отзывов в формировании бренда (составлено авторами)

В итоге, влияние пользовательского контента и отзывов на восприятие бренда невозможно переоценить. Для сохранения конкурентоспособности и поддержания положительного имиджа, компаниям необходимо адаптироваться к новым условиям: активно участвовать в диалогах, тщательно анализировать отзывы и использовать положительные отклики в маркетинговых стратегиях. Это позволит не только завоевать доверие потребителей, но и сформулировать лояльное сообщество вокруг бренда [6].

Клиентский опыт (Customer Experience, CX) охватывает все моменты взаимодействия клиента с компанией на протяжении всего цикла взаимодействия, начиная с первоначального знакомства с брендом и заканчивая послепродажным обслуживанием. В данное определение также включается восприятие этих взаимодействий, формирующее общее впечатление о бренде. Главная цель заключается в создании позитивных и запоминающихся впечатлений для потребителей на каждом этапе взаимодействия, что, в свою очередь, способствует укреплению лояльности клиентов и увеличение прибыльности бизнеса [7].

Ключевые аспекты клиентского опыта (CX) включают в себя:

- установление эмоциональной связи с потребителем. Клиенты стремятся к эмоциональной близости с брендами, проявляющими внимание и заботу к их потребностям, что позволяет выделиться на фоне конкурентов и создать прочные отношения с клиентами.
- контроль и управление клиентским опытом (CX). Предполагает детальный анализ всех точек соприкосновения с клиентами и постоянное совершенствование процессов взаимодействия, чтобы соответствовать или превосходить ожидания.
- брендированный потребительский опыт. Отражает ценности бренда через впечатления и эмоции, связанные с продуктом или услугой, что усиливает позиции бренда на рынке.

Неотъемлемой частью клиентского опыта (CX) является «Клиентский путь». Это определенная цепочка действий клиента от самого начала взаимодействия с брендом до завершения покупки и дальнейших обращений. Клиентский путь необходим для выявления самых различных трудностей, с которыми может столкнуться клиент и вовремя их устранить. К примеру, слишком растянутые формы для регистрации пользователей на сайте или служба поддержки, которая очень долго реагирует на обращения – это те места, которые портят впечатление клиента о бренде [7].

Компаниям и организациям крайне необходимо обращать внимание на клиентский опыт (Customer Experience, CX), ведь это является ключевым фактором в формировании и продвижении бренда товара. Те, кто стремится к созданию запоминающихся моментов для клиентов от взаимодействия с их брендом, определенно повышают свои шансы на стабильное развитие бренда и успех. Данный процесс обязывает проводить регулярный анализ и оптимизации всех шагов взаимодействия с клиентом, а также необходимо включить клиентский опыт в общую маркетинговую стратегию организации.

В качестве заключения всего вышесказанного, необходимо отметить, что создание сильного бренда и укрепление его позиций на рынке, в нынешней конкурентной среде, представляет собой тяжелую, но крайне необходимую задачу для стабильной деятельности любой компании и ее успеха. Переход от классических методов брендинга к инновационным подходам, основанным на цифровых решениях, персонализации и эмоциональной связи с клиентом, является определяющим условием для достижения успеха [8].

Успешное брендрование не ограничивается созданием привлекательного логотипа и слогана; это комплексная стратегическая работа, охватывающая всестороннее изучение рынка, анализ целевой аудитории и постоянную адаптацию к изменяющимся тенденциям. Главные функции брендинга – идентификация, дифференциация, формирование эмоциональной связи, повышение воспринимаемой ценности и упрощение коммуникации – способствуют укреплению позиций компании на рынке и формированию устойчивых отношений с потребителями. Понимание развития концепций брендинга в рамках теории маркетинга также выделяет важность адаптации и постоянного развития бренда в соответствии с меняющимися рыночными условиями и запросами клиентов.

Список литературы

1. Калиева Ольга Михайловна, Формирование бренд-имиджа территории: маркетинговый подход // Вестник ОГУ. 2014. № 14 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-brend-imidzha-territorii-marketingovyy-podhod>
2. Осипов Егор Михайлович, Сазонова Анастасия Петровна Функции бренда и брендинга в развитии семейного бизнеса // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-brenda-i-breninga-v-razvitii-semeynogo-biznesa>

3. Кусраева О.А. Современная теория брендинга: разделение подходов на основе функциональной составляющей / О.А. Кусраева. — Текст : непосредственный. — 2017. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-teoriya-brendinga-razdelenie-podhodov-na-osnove-funktsionalnoy-sostavlyayushey>

4. Чиркина И. Влияние технологий искусственного интеллекта на современные методы в маркетинге / Чиркина И. — Текст : непосредственный. — 2024. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-na-sovremennyye-metody-v-marketinge/viewer>

5. Сафарова Э.И., Исмагилова В.С. Влияние корпоративной социальной ответственности на бренд / Сафарова Э.И., Исмагилова В.С. — Текст : непосредственный. — 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-korporativnoy-sotsialnoy-otvetstvennosti-na-brend/viewer>

6. Бакеева Г.С. Роль пользовательских отзывов и UGC в формировании репутации бренда / Бакеева Г.С. — Текст : непосредственный. — 2025. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-polzovatelskih-otzyvov-i-ugc-v-formirovanii-reputatsii-brenda/viewer>

7. Кметь Елена Борисовна Роль карт пути клиентов в формировании уникального клиентского опыта торговой сети // Практический маркетинг. 2024. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kart-puti-klientov-v-formirovanii-unikalnogo-klientskogo-opyta-torgovoy-seti>

8. Чернявская Екатерина Игоревна, Соловьева Дина Витальевна Формирование и развитие phygital-брендов на основе концепции форсайт-маркетинга // Практический маркетинг. 2024. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie-phygital-brendov-na-osnove-kontseptsii-forsayt-marketinga>

© А.Д. Адылева, В.А. Борисова,
Е.С. Гамова

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Дмитриев Антон Геннадиевич

К.Э.Н.

заведующий кафедрой организационного менеджмента

Абрамов Артемий Дмитриевич

аспирант

НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»

Аннотация: В статье анализируются ключевые методы применения передовых технологий для улучшения качества строительных проектов. В условиях стремительного научно-технического прогресса и изменяющейся экономической среды строительной индустрии приходится переходить на инновационный путь развития. Мировая строительная отрасль переходит от традиционных методов к цифровым технологиям, что требует развития научно-методической базы для эффективного внедрения инноваций. Этот тренд цифровизации, включая контроль качества, способен значительно усилить научно-исследовательский и производственно-технический потенциал страны в ближайшие годы. Автором статьи рассматриваются способы повышения качества строительного контроля с применением технологий BIM.

Ключевые слова: BIM-технологии, строительный проект, цифровизация, строительная отрасль, научно-технический прогресс, стратегия, контроль качества.

USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF CONSTRUCTION PROJECTS

Dmitriev Anton Gennadievich

Abramov Artemii Dmitrievich

Abstract: The article analyzes key methods of applying advanced technologies to improve the quality of construction projects. In the context of rapid scientific and technological progress and a changing economic environment, the construction

industry has to move to an innovative path of development. The global construction industry is moving from traditional methods to digital technologies, which requires the development of a scientific and methodological base for the effective implementation of innovations. This digitalization trend, including quality control, can significantly enhance the country's research and production and technical potential in the coming years. The author of the article considers ways to improve the quality of construction control using BIM technologies.

Key words: BIM technologies, construction project, digitalization, construction industry, scientific and technological progress, strategy, quality control.

Современные экономические и технологические тренды требуют перехода на инновационный путь развития, что позволит сформировать новый научно-производственный потенциал страны. Это обуславливает необходимость грамотного управления инновационными проектами. В соответствии со Стратегией развития строительной отрасли России до 2030 года, ключевым направлением является создание единой цифровой экосистемы, предполагающей полную цифровизацию всех процессов — от проектирования и строительства до контроля и экспертизы.

Строительный сектор считается одной из ключевых отраслей, определяющих решение задач экономического и научно-технического развития страны. И ведущая роль строительного комплекса заключается в достижении стратегических целей путем реализации проектов [7].

Сегодня нейросети активно внедряются для анализа ключевых аспектов строительства:

- Оптимизация затрат и управленческих решений
- Оценка производительности и сроков
- Прогнозирование рисков и безопасности

Полезность и объективность нейронных сетей при проведении анализа и составления прогноза, оптимизации и моделирования различных проектов, принятии организационных и управленческих решений, заключается в объективности, которая основана на обработке прецедентов, введенных на этапе машинного обучения [6].

Дальнейшее внедрение нейросетевых технологий позволит анализировать больше этапов жизненного цикла проекта. Разработанная автоматизированная система управления (АСУ) оптимизирует технологические процессы по показателям качества, поддерживает заданные параметры и обеспечивает безопасную эксплуатацию оборудования.

Современные рыночные условия кардинально изменили подходы к строительству в городской среде, трансформировав как организационные, так и технологические процессы. При этом возникли следующие проблемы: усложнение управления проектом, связанное с увеличением количества участников строительства, социальные и экономические ориентации, основанные на реконструкции жилых кварталов, а также возникновение кардинально новых организационно-технологических систем, призванных эффективно возводить объекты строительства в условиях ограниченного пространства уплотнения застройки [1].

Внедрение технологий BIM на основе цифровизации документации и организации электронного документооборота позволит значительно оптимизировать существующий перечень документации строительного контроля.

Технология BIM — это единая цифровая модель здания, которая сопровождает объект от проекта до демонтажа, фиксируя все данные о строительстве, эксплуатации и ремонте. BIM-анализ обеспечивает доступность данных о здании, а также связи между ними. Цифровые модели BIM-технологии позволяют охватывать весь жизненный цикл проектирования городской застройки (рис. 1) [5].

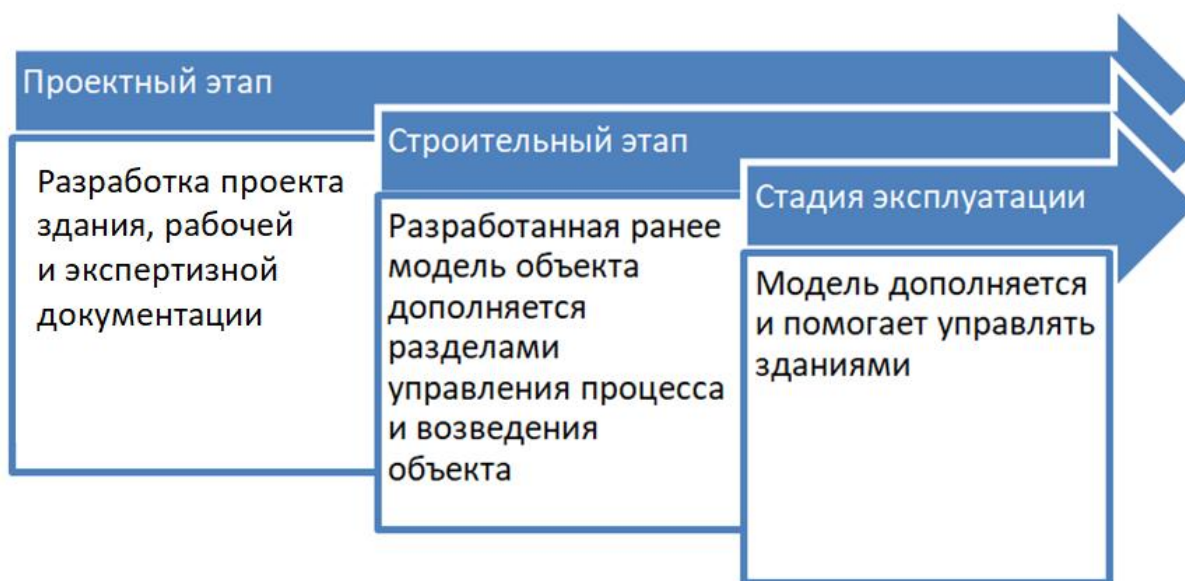


Рис. 1. Использование BIM в рамках жизненного цикла проектирования городской застройки

BIM – это информационное моделирование процессов осуществления проектирования и возведения строительных объектов. К пользователям относятся такие субъекты строительных проектов, как владельцы, планировщики, риэлторы, оценщики, ипотечные банкиры, дизайнеры, инженеры; экологи; подрядчики; субподрядчики; производители и др. [3].

BIM-технологии — это революционный подход к работе с данными в строительстве, который позволяет:

- Создавать цифровые образы объектов еще до начала стройки
- Повышать надежность и безопасность конструкций
- Контролировать сроки и качество работ в реальном времени
- Минимизировать проектные ошибки
- Снижать как строительные, так и эксплуатационные затраты

Сегодня часть компаний в Российской Федерации уже используют BIM-технологии, но, чтобы ввести их на национальном уровне, нужно создать необходимую нормативную базу.

В современных процессах проектирования городской застройки широкое использование находят технологии BIM. Информационное моделирование зданий – подход, основанный на использовании интеллектуальных цифровых моделей объектов строительства, содержащих представление их физических и функциональных свойств [2].

BIM-анализ комплексно оценивает ключевые аспекты строительства:

- Организационные и технологические особенности возведения объектов в условиях плотной городской застройки
- Логистику и поэтапное выполнение работ согласно календарному плану
- Возможности применения различных строительных методик в стеснённых условиях

Отмечая основные преимущества внедрения BIM технологий в сфере при проектировании городской застройки, нельзя не отметить и наиболее характерные проблемы данного направления (рис. 2).

Острый дефицит соответствующей компьютерной базы	Дефицит непосредственно информации и информационных ресурсов	Нехватка отчетственного программного обеспечения
Используемая в органах, которые отвечают за проектирование городской застройки, устаревшей техники, которая не может воспроизвести полноценную BIM-модель. Есть острая необходимость в поддержке создания и улучшения материальной базы на всех уровнях. Нужно, чтобы у всех городов и областей появилась необходимая «компьютерная» основа для полноценной работы с крупными информационными моделями городского, регионального масштаба (по сути, для BIM-генерального планирования), и среди проектных организаций распространилась в достаточной мере дорогостоящая техника для соответствующей работы на уровне отдельных объектов капитального строительства, участков застройки.	Без заполнения полными данными информации и информационных ресурсов BIM-модель будет подобна пустому каркасу. «BIM-модель (на уровне города и области) заработает (только тогда, когда, во-первых, эти информационные ресурсы будут (а пока их по некоторым направлениям вообще нет), а во-вторых, когда эти ресурсы будут хорошо стыковаться друг с другом: между проектами территориального планирования, схемами транспортной, инженерной инфраструктуры и т.п..	Отрасль зависит от западного программного обеспечения, что особо ощущается при введении санкций. Важно и то, что информация об объектах может попадать и оставаться на западных серверах. Это уже вопрос безопасности. Значительная часть проектировщиков сегодня работает на программном продукте без соответствующих лицензий: сертификатов. Причина известна: лицензированный софт намного дороже, и полный переход на «легальное программное обеспечение способен фатально подкосить экономику и многих проектных компаний, и даже самого управления архитектуры. На данный момент отечественные вендоры активно работают над созданием собственного софта и серверов, которые были бы удобны для взаимодействия с западными продуктами. Если говорить о самых продвинутых, то это «БАРС Групп», BiMeister, Renga Software. Выпускаемые ими цифровые продукты конкурентоспособны

Рис. 2. Проблемы использования BIM в рамках жизненного цикла проектирования городской застройки

Данные технологии эффективно минимизируют ошибки на всех этапах проектирования городских архитектурных объектов, что делает актуальным исследование их применения в экспертизе и качественном проектировании. Цифровизация документации и строительного контроля с помощью BIM не только повышает качество работ, но и сокращает сроки реализации проектов, снижая общие затраты.

Для государственного сектора BIM представляет собой концепцию «цифрового строительства». Подобно технологической революции 1980-х и 90-х годов, преобразовавшей промышленное производство, BIM объединяет 3D-моделирование с полным жизненным циклом объекта, обеспечивая принципиально новый уровень координации между участниками и качества управления инфраструктурными активами. Эта технология трансформирует традиционные процессы, открывая возможности для работы с огромными массивами цифровых данных на всех этапах – от проектирования до эксплуатации.

Мировая практика (США, Великобритания, Норвегия, Дания, Австралия, Китай и др.) убедительно демонстрирует эффективность BIM и необходимость ее внедрения в проектные процессы. Особое значение при этом имеет регулирующая роль государства, которая проявляется в:

1. Разработке специализированного законодательства

2. Совершенствовании нормативной базы

3. Официальном признании BIM контролируемыми органами в сфере строительного надзора и экспертизы.

Для публичных клиентов и правительств это означает, что можно получить, используя определенную сумму государственного финансирования или возможное ее меньшее количество при использовании технологии:

- меньший риск перерасходов на проектах государственной инфраструктуры;

- улучшение понимания проекта, прозрачность и более широкое привлечение заинтересованных сторон [7].

В России активно разрабатывают национальные стандарты для внедрения BIM-технологий в проектирование городской застройки. Это позволяет объединять все данные об объекте на протяжении всего жизненного цикла — от строительства до сноса, включая эксплуатацию и ремонт, обеспечивая доступ к архитектурным, техническим и экономическим параметрам. Для каждого проекта необходимо создавать BIM-модель, оценивающую сложность строительства в стесненных городских условиях, что позволит заранее выявлять проблемные зоны и минимизировать их влияние на основе экспертного анализа факторов воздействия на окружающую среду.

В настоящее время большинство процессов по-прежнему основаны на экспертном анализе, который имеет существенные ограничения: работа в условиях нехватки ресурсов и потенциальная субъективность оценок. В качестве альтернативы всё активнее применяются методы искусственного интеллекта, включая нечёткую логику, анализ прецедентов, классификаторы, машинное обучение и нейронные сети. Особенно заметна текущая тенденция интеграции нейросетевых технологий в систему принятия организационных решений при планировании строительных процессов, что позволяет минимизировать человеческий фактор и повысить точность прогнозов.

Список литературы

1. Бурова О.А., Божик А.С., Шевцов А.В. Применение BIM технологий в строительстве: отечественный и мировой опыт // Вестник МФЮА. 2020. № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-bim-tehnologiy-v-stroitelstve-otchestvennyy-i-mirovoy-opyt>.

2. Гришина Н.М., Мицко Д.И. Разработка и внедрение BIM-стандарта: исследование методов управления в строительстве // Известия КазГАСУ. 2017.

№ 3 (41). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-vnedrenie-bim-standarta-issledovanie-metodovupravleniya-v-stroitelstve>.

3. Кузьмина Т.К. Особенности работы технического заказчика с применением bim-технологий / Т.К. Кузьмина, П.В. Большакова, Л.И. Ледовских, Д.Д. Зueva // Актуальные проблемы строительной отрасли и образования: Сборник докладов Первой Национальной конференции. - 2020. - С. 960 – 964.

4. Лapidус А.А. Применение bim-технологий для контроля и оценки строительных рисков / А.А. Лapidус, И.Л. Абрамов, З.А. Аль-Заиди // Системотехника строительства. Киберфизические строительные системы - 2019: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 25 ноября 2019. - Москва, 2019. - С. 321 – 325.

5. Смышляева Е.Г. Актуальность использования bim-технологий в строительной отрасли // Бюллетень науки и практики. 2022. № 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-ispolzovaniya-bim-tehnologiy-v-stroitelnoy-otrasli>.

6. Greg G. Revit - MEP: Seri Building Information Modeling - Autodesk Revit. M.: BIM Consultant Jakarta, 2019, 104 с.

7. Demchak G., Dzambazova T., Krygiel E. Introducing Revit architecture 2009: BIM for beginners. M.: John Wiley and Sons, 2009, 399 с.

© А.Г. Дмитриев, А.Д. Абрамов

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАНСГРАНИЧНЫХ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ПРОЕКТОВ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Башоян Дмитрий Юрьевич

аспирант

Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»

Аннотация: В статье рассматриваются основные методы оценки эффективности трансграничных инфраструктурных проектов Забайкальского края в контексте российско-китайского сотрудничества. Проведен анализ существующих подходов, выявлены основные факторы, влияющие на успешность таких проектов, включая экономические, социальные, экологические и институциональные аспекты. Проведен сравнительный анализ стандартизированных методов оценки, основанных на принципах финансовой и социально-экономической оценки. На примере строительства участка железнодорожных путей российского стандарта от пункта пропуска «Забайкальск» до города Маньчжурия в Китае подобран оптимальный метод оценки эффективности. Полученные результаты позволяют обоснованно подходить к планированию и реализации подобных проектов, что способствует развитию трансграничной инфраструктуры и укреплению российско-китайских экономических связей.

Ключевые слова: трансграничная инфраструктура, Забайкальский край, российско-китайское сотрудничество, оценка эффективности, NPV, IRR, международные проекты.

METHODS OF ASSESSING THE EFFICIENCY OF CROSS-BORDER INFRASTRUCTURE PROJECTS IN THE ZABAIKALSKY KRAI

Bashoyan Dmitry Yuryevich

Abstract: The article considers the main methods of assessing the effectiveness of transboundary infrastructure projects of the Zabaikalsky Krai in the context of Russian-Chinese cooperation. An analysis of existing approaches is conducted, the main factors influencing the success of such projects are identified,

including economic, social, environmental and institutional aspects. A comparative analysis of standardized assessment methods based on the principles of financial and socio-economic assessment is conducted. Using the example of the construction of a section of Russian standard railway tracks from the Zabaikalsk checkpoint to the city of Manzhouli in China, the optimal method for assessing effectiveness is selected. The results obtained allow a reasoned approach to the planning and implementation of such projects, which contributes to the development of transboundary infrastructure and the strengthening of Russian-Chinese economic ties.

Key words: cross-border infrastructure, Zabaikalsky Krai, Russian-Chinese cooperation, efficiency assessment, NPV, IRR, international projects.

Развитие трансграничной инфраструктуры играет ключевую роль в укреплении экономического сотрудничества между Россией и Китаем. Забайкальский край, как один из важнейших транспортных узлов на российско-китайской границе, является стратегическим регионом, в котором сосредоточены крупные логистические объекты, пункты пропуска и транспортные коридоры. Успешная реализация таких проектов требует тщательной оценки их эффективности, учитывающей как экономические, так и социальные, экологические и институциональные аспекты.

Создание эффективных логистических коридоров между Россией и Китаем возможно лишь при комплексной модернизации транспортной инфраструктуры на обоих участках границы, с учётом взаимных интересов и пропускной способности пунктов пропуска [1].

Оценка эффективности трансграничных инфраструктурных проектов имеет ряд особенностей. Во-первых, такие проекты функционируют в условиях многостороннего регулирования, включая международные соглашения и двусторонние инвестиционные механизмы.

Во-вторых, оценка эффективности инвестиционного проекта должна основываться не только на финансовых показателях, но и учитывать социальные, экологические и институциональные факторы, особенно в случае реализации инфраструктурных проектов [2].

Инфраструктурные объекты в приграничных территориях оказывают значительное влияние на экономику региона, логистические потоки и качество жизни населения.

Охарактеризуем эффективность инфраструктурных проектов с нескольких точек зрения:

1. Экономическая эффективность – определяется на основе анализа финансовых показателей, таких как чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности, срок окупаемости и индекс рентабельности.

2. Социальная эффективность – оценивается через влияние проекта на социальные условия региона: создание рабочих мест, улучшение качества жизни населения, развитие социальной инфраструктуры.

3. Экологическая устойчивость – включает анализ воздействия на окружающую среду и мероприятий по минимизации негативных последствий.

4. Институциональная устойчивость – подразумевает оценку правовой базы, эффективности межгосударственных соглашений и способности институциональных структур управлять проектом.

В международной практике для оценки эффективности инвестиционных и инфраструктурных проектов применяются стандартизированные методы анализа, основанные на принципах финансовой и социально-экономической оценки. Ниже в таблице 1 приведены основные методы, используемые международными финансовыми организациями (такими как Всемирный банк, EBRD, ADB, UNIDO и др.).

Таблица 1

**Сравнительная таблица методов оценки
эффективности инфраструктурных проектов**

Метод	Тип оценки	Оценивает	Применяется для	Преимущества	Ограничения
NPV (чистая приведённая стоимость)	Финансовая, экономическая	Абсолютная эффективность	Все типы проектов	Учитывает стоимость денег во времени	Требует точных данных по денежным потокам
IRR (внутренняя норма доходности)	Финансовая	Доходность проекта в %	Частные и публично-частные проекты	Удобен для сравнения с альтернативами	Может быть несколько IRR или не существовать
PI (индекс доходности)	Финансовая	Эффективность на 1 у.е. вложений	Малобюджетные проекты, венчурное финансирование	Прост в расчёте и интерпретации	Не показывает абсолютную прибыль

Продолжение таблицы 1

Срок окупаемости (Payback Period)	Финансовая	Время возврата инвестиций	Проекты с ограниченным горизонтом или высокой срочностью	Простота понимания для инвесторов и чиновников	Игнорирует потоки после окупаемости, не учитывает NPV
Анализ чувствительности	Риск-оценка	Устойчивость NPV/IRR к изменению параметров	Проекты с высоким уровнем неопределённости	Выявляет ключевые риски	Не показывает полную картину рисков
Анализ сценариев	Риск-оценка	Влияние разных сценариев на показатели	Крупные и инфраструктурные проекты	Поддерживает стратегическое планирование	Зависит от корректности сценариев
СВА (анализ «затраты–выгоды»)	Социально-экономическая	Весь спектр выгод и издержек для общества	Транспорт, экология, здравоохранение, образование	Учитывает внешние эффекты и общественные интересы	Сложность в денежной оценке нематериальных выгод
EVA (экономическая добавленная стоимость)	Финансовая (корп.)	Эффективность капитала	Частный сектор, промышленные проекты	Учитывает стоимость капитала	Не всегда применим в госсекторе
МСА (мультикритериальный анализ)	Качественная/полуколич.	Критерии, не поддающиеся стоимостной оценке	Урбанистика, планирование, экология	Учитывает множественные цели и интересы	Субъективность в выборе критериев и весов
Метод UNIDO	Комплексная	Финансовая, экономическая и внешние эффекты	Промышленность, инфраструктура, госинвестиции	Международный стандарт, применяется МФО	Требуется глубокой проработки и широких данных

Чтобы понять, какой метод оценки эффективности применим к конкретному проекту, важно учитывать следующие факторы:

1. Цель оценки (государственная стратегическая оценка, привлечение инвестора и т. д.).
2. Характер проекта (частный, инфраструктурный, со смешанным финансированием и т. д.).

3. Доступность данных.

4. Уровень принятия решений (операционное решение, стратегическое планирование, международное сотрудничество и т. д.).

Подберем метод оценки эффективности на примере проектов Забайкальского края. В Забайкальском крае в настоящее время реализуется ряд масштабных проектов по модернизации трансграничной инфраструктуры, направленных на повышение эффективности логистики и укрепление экономических связей с Китаем и Монголией.

Так, например, планируется строительство участка железнодорожных путей российского стандарта от пункта пропуска «Забайкальск» до города Маньчжурия в Китае. Это позволит ускорить поток туристов в обе стороны, повысить комфорт и безопасность перевозок. Разрабатываются два варианта строительства: до аэропорта Маньчжурии или до самого города.

В рамках исследования была составлена адаптированная таблица 2, содержащая сравнительный анализ применимости методов оценки эффективности проекта строительства железнодорожного участка российской колеи (1520 мм) от пункта пропуска «Забайкальск» до города Маньчжурия (далее – проект «Забайкальск–Маньчжурия»).

Таблица 2

Оценка методов эффективности для проекта «Забайкальск–Маньчжурия»

Метод	Применимость к проекту	Что оценивает в данном контексте	Комментарий / Результат
NPV (чистая приведённая стоимость)	Ключевой метод	Выгоды от ускорения грузооборота, сокращения затрат на перегрузку	Ожидается положительная NPV за счёт снижения логистических потерь и роста транзита
IRR (внутренняя норма доходности)	Применим для инвестиционного решения	Доходность от тарифов, транзитных сборов, снижения эксплуатационных затрат	IRR вероятно на уровне 12–15% при высоком грузопотоке

Продолжение таблицы 2

PI (индекс доходности)	Применим	Доходность на рубль вложений	PI > 1 — особенно при интеграции с китайской логистикой и интермодальными маршрутами
Срок окупаемости (Payback Period)	Важен для расчета возвратности	Сколько лет потребуется, чтобы инвестиции окупились	При высоком транзитном потоке срок окупаемости может составить 6–8 лет
Анализ чувствительности	Критически важен	Изменение потока грузов, тарифов, политических условий	Зависимость от геополитики и транспортной политики Китая/России
Анализ сценариев	Необходим для стратегического обоснования	Оценка в условиях оптимистичного и пессимистичного спроса	Позволяет учитывать риски «узких мест» и конкуренции с другими маршрутами
СВА (анализ "затраты–выгоды")	Обязателен	Экономические эффекты: сокращение времени доставки, снижение CO ₂ , занятость	Большие мультипликативные эффекты от ускоренного трансграничного сообщения
EVA (экономическая добавленная стоимость)	Ограниченно применим (при наличии частных участников или концессионеров)	Финансовая отдача на вложенный капитал	Может использоваться в рамках ГЧП или СП с китайскими операторами
МСА (мультикритериальный анализ)	Актуален для учёта нефинансовых эффектов	Влияние на безопасность, международный имидж, устойчивость	Важно при принятии межгосударственных решений и общественном обсуждении

Продолжение таблицы 2

Метод UNIDO	Подходит для оценки межгосударственного инфраструктурного проекта	Полный спектр: финансы, занятость, ВРП, геоэкономический эффект	Метод комплексной оценки эффективности крупных трансграничных проектов

Следует отметить, что строительство железной дороги российской колеи до Маньчжурии — это стратегический проект с высокой потенциальной эффективностью, который:

- снижает транзакционные издержки (перегрузка, смена колеи);
- ускоряет движение грузов на восточном направлении (в том числе в рамках инициативы «Один пояс — один путь»);
- укрепляет позиции РФ как транзитной державы.

Для наглядности результатов исследования была составлена диаграмма (рис. 1), показывающая применимость различных методов оценки эффективности для проекта. Оценка проводилась по 5-балльной шкале, где 5 — максимально применимо.

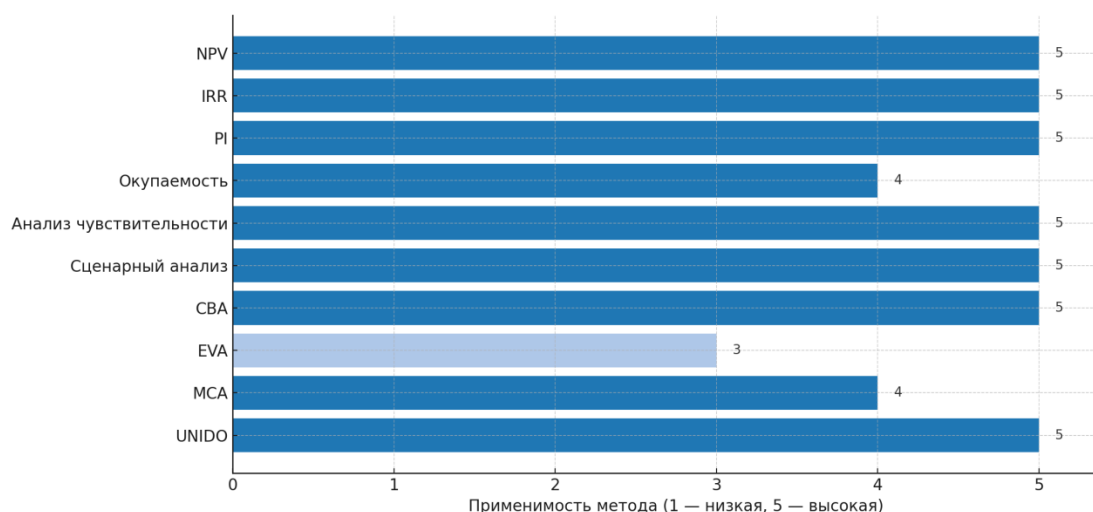


Рис. 1. Применимость методов оценки эффективности проекта «Забайкальск–Маньчжурия»

Таким образом, методы NPV, IRR, CBA и сценарный анализ критичны для принятия решения, в то время как MCA и UNIDO — полезны при обосновании проекта на уровне двустороннего сотрудничества.

Как отмечает Бровкин В.А: «Основными барьерами для реализации инфраструктурных проектов в приграничных регионах являются недостаточное финансирование, слабая координация между субъектами и сложные административные процедуры» [3]. Поэтому, резюмируя результаты исследования, необходимо отметить важность использования комплексного подхода к оценке эффективности трансграничных проектов, включающего в анализ не только экономическую и финансовую оценку, а также социальную, экологическую и институциональную. Системный подход к оценке обеспечит успешную реализацию проектов модернизации трансграничной инфраструктуры Забайкальского края и их долгосрочную эффективность.

Список литературы

1. Князев А.А. Россия, Китай и Центральная Азия: геополитика и экономика трансграничного сотрудничества. – М.: Восточная книга, 2020. – 336 с.
2. Мищенко В.С. Методология оценки эффективности инвестиционных проектов. – СПб.: Питер, 2019. – 256 с.
3. Бровкин В.А. Инфраструктурные проекты в приграничных регионах: проблемы и решения // Региональная экономика: теория и практика. – 2021. – № 9. – С. 45–52.
4. Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zabaykalye.gov.ru> (дата обращения: 04.06.2025).
5. На ж/д перевале Забайкальск — Маньчжурия построят пути с российской колеей 1520 мм // Abnews.ru – URL: <https://abnews.ru/news/2024/7/19/na-zh-d-perevale-zabajkalsk-manchzhuriya-postroyat-puti-rossijskogo-standarta>

© Д.Ю. Башоян

DOI 10.46916/12062025-1-978-5-00215-816-4

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА – ПУТЬ К УСПЕХУ ОРГАНИЗАЦИИ

Лепинских Наталья Сергеевна

магистрант гр. ОЗМ-ЭЧР-24

Научный руководитель: **Долженко Светлана Борисовна**

кандидат экономических наук, доцент

Уральский государственный экономический университет

Аннотация: В статье рассматривается необходимость создания в организации кадрового резерва как для дальнейшего её развития, так и для её успеха на рынке.

Ключевые слова: кадровый резерв, человеческие ресурсы, квалифицированные сотрудники, организация.

FORMATION OF A STAFF RESERVE – THE PATH TO SUCCESS OF THE ORGANIZATION

Lepinskikh Natalia Sergeevna

Scientific adviser: **Dolzhenko Svetlana Borisovna**

Abstract: The article examines the need to create a personnel reserve in an organization, both for its further development and for its success in the market.

Key words: personal reserve, human resources, qualified employees organization.

По данным HeadHunter, дефицит человеческих ресурсов – одна из основных проблем рынка труда в России. В данный период времени предприятия испытывают кадровый голод как по руководящим, так и по рабочим позициям. Одна из задач HR-менеджеров компании своевременное обеспечение и закрытие вакансий. Наряду со всем, что используется HR-менеджерами компании для выполнения вышеуказанной задачи, этому может способствовать работа в направлении развития кадрового резерва организации [6].

Еще в опыте работы с персоналом в СССР подготовка кадрового резерва занимала значительное место. И в нынешний период практически все средние и особенно крупные компании строят системы управления кадровым резервом [7].

В современном мире для успешной деятельности организации необходимы квалифицированные сотрудники. Обеспечение такими работниками является частью кадровой политики. Проведенные исследования показывают, что, несмотря на многочисленные предложения на рынке труда, найти качественного специалиста является большой проблемой [1, 2, 3], и особое место в системе кадрового менеджмента занимают инновационные подходы организации в управлении развития персонала [4]. Именно поэтому в последние годы многие организации все больше обращают внимание на создание внутреннего кадрового резерва [5].

Анализ имеющихся подходов к изучению кадрового резерва позволил выделить, что кадровый резерв – это система работы с перспективными сотрудниками организации, у которых есть потенциал занять более высокие должности. Главная его цель – защитить компанию на случай ухода ключевых сотрудников и уменьшить сроки закрытия вакансий. Кадровый резерв станет поддержкой в процессе подбора, инструментом удержания перспективных сотрудников, кроме того, он также работает на усиление команды и самого руководителя.

Кадровый резерв помогает в реализации и поддержке таких ценностей компании как:

- *кадровая безопасность*, через подготовку резервистов готовых в короткий срок заступить на ключевые должности;
- *удержание сотрудников*, через дополнительную нематериальную мотивацию с высоким потенциалом роста;
- *резервисты – проводники изменений*, сотрудники становятся движущей силой компании проводниками инноваций;
- *сохранение ключевых показателей* – укомплектованность, производительность, текучесть, вовлеченность.

Повышение эффективности кадрового резерва выступает одним из стратегических направлений для многих отечественных компаний. Наличие подготовленных и компетентных специалистов, готовых повышать свой профессионализм и занимать ключевые должности гарантирует безопасность и развитие бизнеса в перспективе.

Исследования показывают, что не все руководители учитывают важность формирования кадрового резерва и тем самым упускают такие возможности, как экономия времени на поиск высококвалифицированных специалистов, возможность подготовки работника к новой должности, применение

улучшенной мотивации в виде восхождения по карьерной лестнице. Формирование кадрового резерва не должно ограничиваться только составлением списка. Эффективность этой работы во многом определяется кадровой работой по подготовке резервистов, включающей различные методы и технологии. Форма такой работы может быть различной – от переподготовки до обучения по новой специальности или получения дополнительного образования посредством прохождения стажировки на базе других компаний, в том числе за рубежом [3].

Организация, которая заинтересована в стратегическом развитии персонала, должна заниматься карьерным развитием высокоэффективных работников. Когда их основные потребности удовлетворены, они все чаще задумываются о самореализации на рабочем месте, а также тех возможностей, которые им для этого предоставляет компания [8].

Цель формирования кадрового резерва – обеспечение кадровой преемственности и кадровой защищенности менеджеров компании за счет продвижения внутренних кандидатов, а также максимальное использование потенциала сотрудников для достижения бизнес-целей. Кадровый резерв является частью системы преемственности и направлен на работу с ключевыми должностями. Другими словами, кадровый резерв – это общий кросс-функциональный пул талантов организации [8].

Таким образом, подчеркнем важную целевую особенность кадрового резерва: он формируется для ключевых должностей организации (тех, кто максимально влияют на достижение стратегических целей бизнеса). Для остальных позиций реализуется принцип преемственности [8].

В процессе формирования кадрового резерва должны быть соблюдены следующие принципы: принцип добровольности; принцип личной ответственности; принцип гласности; принцип равных возможностей; принцип объективности.

Создавая кадровый резерв, работата идет как на усиление команды, так и на усиление самого руководителя. Одновременно происходит проработка ценностей компании, таких как кадровая безопасность; удержание сотрудников; сохранение экспертизы внутри компании (ценные кадры остаются внутри, экспертиза не уходит); сотрудники, находящиеся в кадровом резерве, ориентированы на будущее и являются проводниками инноваций; экономия ресурсов на подбор и адаптацию новых сотрудников; обеспечение ключевых показателей компании – укомплектованность, производительность, текучесть, вовлеченность; укрепление HR-бренда.

Проработка таких ценностей руководителя, как: усиление команды; саморазвитие; возможность карьерного роста; реализация потребности передавать знания и опыт; формирование команды замотивированных, эффективных и результативных сотрудников.

Прорабатываются также ценности сотрудников, входящих в кадровый резерв организации: профессиональное развитие, личностный и карьерный рост, возможность обмена опытом и общения между профессионалами; профилактика профессионального выгорания.

В заключение хотелось бы отметить, что в современном мире именно человеческий ресурс является главным конкурентом любого бизнеса. Соответственно, от того, каких сотрудников вы подготовили с помощью кадрового резерва и поставили на ключевые позиции, и будет в дальнейшем зависеть успех вашей организации.

Список литературы

1. Борисов А.В., Паращенко А.А. Подготовка квалифицированных кадров для предпринимательства: проблемы и их решение на примере Волгоградской области // Актуальные проблемы экономики и менеджмента. 2015. № 4 (08).

2. Синева Н.Л., Яшкова Е.В., Плесовских Г.А., Шипулло М.С. Деятельность кадровой службы в условиях цифровизации российской экономики// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 1 (27). С. 148-153.

3. Тыжнева А.А., Чуркина О.Ю. Работа с кадровым резервом в рамках кадровой деятельности организации// Новое поколение. 2017. № 13 (3). С. 208-212.

4. Синева Н.Л. Роль системы кадрового менеджмента инновационной организации в управлении развитием персонала в сборнике: Экономика, управление, финансы Материалы Международной научной конференции. 2011. С. 101-103.

5. Кадровые резервы - это... Формирование кадрового резерва. Работа с кадровым резервом [Электронный ресурс] – URL: <http://fb.ru/article/143038/kadrovyye-rezervyi-to-formirovanie-kadrovogo-rezerva-rabota-s-kadrovym-rezervom>

6. Кулаковская М. Что такое кадровый резерв и как его создать: виды, принципы, критерии отбора. Журнал «Compass». 2023 [Электронный ресурс] <https://www.startexam.ru/journal/razvitie/что-такое-кадровый-резерв-и-как-им-компаниям-он-нужен/>

7. Коростелева Д.А. Управление кадровым резервом организации: подходы, перспективы, задачи//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 2-4 <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kadrovym-rezervom-organizatsii-podhody-perspektivy-zadachi>(дата обращения:12.02.2025).

8. Долженко Р.А. Как сформировать в организации кадровый резерв и активно использовать его на благо бизнеса //Мотивация и оплата труда. – 2016. – №. 4. – С. 246-259.

© Н.С. Лепинских

ФИНАНСИРОВАНИЕ РАСХОДОВ РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

Кузина Ксения Евгеньевна

студент

Мордовский государственный университет

им. Н.П. Огарева

Аннотация: В статье анализируется динамика расходов республиканского бюджета Республики Мордовия за период с 2019 по 2024 годы. Отмечается устойчивый общий рост бюджетных расходов, что связано с увеличением социальных и экономических программ. Особое внимание уделено структуре расходов по функциональным направлениям, включая национальную экономику, образование, здравоохранение, социальную политику и другие. Выявлены ключевые проблемы, такие как колебания темпов роста, неэффективность отдельных государственных программ, недостаточная прозрачность и отсутствие четких критериев оценки эффективности использования бюджетных средств.

Также рассмотрены показатели бюджетной политики, включая дефицит бюджета и коэффициенты исполнения бюджета по доходам и расходам. Предложены рекомендации по повышению эффективности бюджетных расходов: проведение регулярного мониторинга, развитие аудита эффективности, внедрение проектного подхода в реализацию госпрограмм и усиление роли общественного участия в бюджетном процессе. В целом, сделан вывод о необходимости комплексного управления бюджетными средствами для обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: бюджет, бюджетная политика, бюджетные расходы, программные расходы.

FINANCING OF EXPENDITURES OF THE REGIONAL BUDGET OF THE REPUBLIC OF MORDOVIA: MAIN TRENDS AND PROBLEMS

Kuzina Ksenia Evgenievna

Abstract: The article analyzes the dynamics of expenditures of the republican budget of the Republic of Mordovia over the period from 2019 to 2024. A steady overall increase in budget expenditures is noted, which is associated with the expansion of social and economic programs. Particular attention is given to the structure of expenditures across functional areas, including national economy, education, healthcare, social policy, and others. Key problems identified include fluctuations in growth rates, inefficiency of certain government programs, insufficient transparency, and the lack of clear criteria for assessing the effectiveness of budget funds allocation.

Indicators of budgetary policy are also examined, including the budget deficit and the budget execution ratios for revenues and expenditures. Recommendations are proposed to improve the efficiency of budget spending: conducting regular monitoring, developing performance audits, implementing a project-based approach in the execution of state programs, and increasing public participation in the budget process. In conclusion, the study emphasizes the need for comprehensive management of budgetary funds to ensure sustainable socio-economic development of the region.

Key words: budget, budget policy, budget expenditures, program expenditures.

Важнейшим инструментом бюджетной политики являются государственные расходы, которые, выступая одним из значимых компонентов совокупного спроса, влияют на темпы и качество экономического роста [7, с. 47].

Динамика расходов республиканского бюджета Республики Мордовия в период с 2019 по 2024 гг. представлена на рисунке 1.

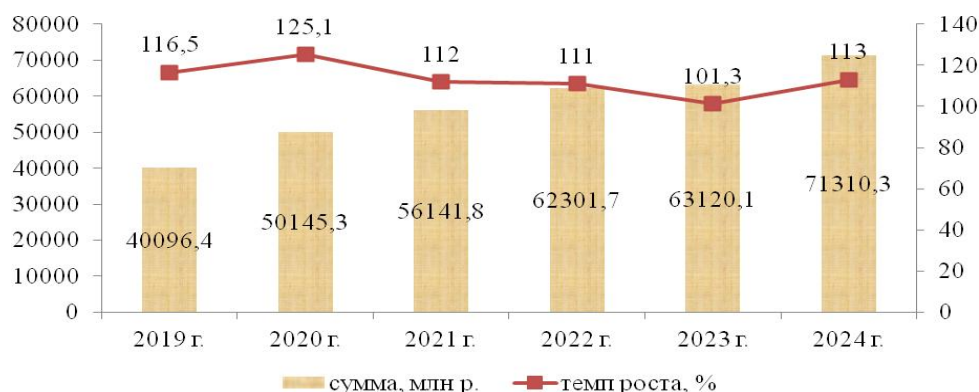


Рис. 1. Динамика расходов республиканского бюджета РМ в 2019-2024 гг., млн р. [4]

Анализ динамики изменений расходов регионального бюджета Республики Мордовия за период с 2019 по 2024 годы позволяет сделать несколько важных выводов. Во-первых, наблюдается общая тенденция к увеличению объема расходов бюджета. Если рассмотреть суммы расходов, можно увидеть, что в 2019 году они составили 40096,4 млн рублей, а в 2024 году выросли до 71310,3 млн рублей. Это указывает на непрерывный рост финансовых вливаний в регион, что может свидетельствовать о стабильности экономической ситуации и необходимости финансирования различных социальных и инфраструктурных программ. Во-вторых, темпы роста расходов бюджета демонстрируют заметные колебания. Наибольшие темпы наблюдаются в 2020 и 2021 годах, когда расходы увеличились на 25,1% и 12% соответственно. Начиная с 2022 года, темпы роста расходов становятся менее выраженными. Особенно заметно снижение в 2023 году, когда темп роста составил всего 1,3%. Это может указывать на стагнацию или замедление экономического развития региона, а также на возможные ограничения со стороны федерального бюджета или неполное освоение выделенных средств. В 2024 году прогнозируемый рост на 13% может говорить о том, что руководство Республики Мордовия планирует активизировать бюджетные расходы для стимулирования экономики или улучшения социального положения граждан. Тем не менее, стоит отметить, что рост даже на 13% может не компенсировать потери, возникшие в предыдущие годы из-за низких темпов роста. Таким образом, динамика расходов регионального бюджета Республики Мордовия за указанный период показывает, что при общем увеличении бюджета регион сталкивается с определенными вызовами, требующими внимательного управления финансами и стратегического планирования для поддержания устойчивого экономического роста. Проанализируем динамику расходов регионального бюджета Республики Мордовия в разрезе функциональных разделов (таблица 1).

Таблица 1

Динамика расходов регионального бюджета Республики Мордовия по разделам функциональной классификации в 2019-2024 гг., млн р. [4]

Расходы	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общегосударственные вопросы	1 677,4	1 565,8	1 801,2	2 026,0	2 437,2	2 967,7
Национальная оборона	27,8	27,2	26,3	28,7	32,9	39,0

Продолжение таблицы 1

Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	278,1	327,0	317,5	374,5	405,5	531,3
Национальная экономика	8 276,1	9 124,0	11 910,8	18 757,0	17 610,8	22 328,1
Жилищно-коммунальное хозяйство	605,9	1 276,3	2 035,9	3 873,4	3 596,8	2 446,1
Охрана окружающей среды	23,5	20,2	54,1	308,4	1 616,9	188,7
Образование	8 765,1	9 447,2	10 946,8	12 188,2	14 212,3	15 913,0
Культура, кинематография	844,1	1 064,7	1 457,3	1 038,1	1 276,2	1 752,2
Здравоохранение	3 734,4	9 200,9	8 711,7	4 948,0	4 446,6	5 019,0
Социальная политика	9 834,1	12 398,4	12 133,8	13 108,1	12 676,7	13 842,1
Физическая культура и спорт	1 285,1	1 358,2	2 555,7	2 367,3	1 738,7	2 104,9
Средства массовой информации	157,3	166,0	150,3	155,1	172,9	190,8
Обслуживание государственного и муниципального долга	2 466,3	2 207,4	1 2518,9	461,8	301,0	523,1
Межбюджетные трансферты	2 121,1	1 962,1	2 821,5	2 667,3	2 595,5	3 464,2
Итого расходов	40 096,4	50 145,3	56 141,8	62 301, 7	63 120,1	71 310,3

Динамика расходов регионального бюджета Республики Мордовия в период с 2019 по 2024 год отображает ряд ключевых трендов и проблемных моментов, которые могут существенно повлиять на финансовую устойчивость и социально-экономическое развитие региона. Анализируя данные, можно выделить несколько обоснованных выводов.

Прежде всего, общая сумма расходов бюджета демонстрирует устойчивый рост, увеличиваясь с 40 096,4 млн руб. в 2019 году до 71310,3 млн руб. в 2024 году. Этот рост может быть отнесен на счет увеличения социальных обязательств и экономических программ, однако рост расходной части бюджета также ставит задачу по обеспечению адекватного уровня доходов, что в дальнейшем может создать риски для финансовой устойчивости региона.

Наиболее заметный рост расходов наблюдается в области «Национальная экономика», где расходы возросли с 8 276,1 млн руб. в 2019 году до 22 328,1 млн руб. в 2024 году. Этот факт свидетельствует о большом внимании к развитию промышленности, инфраструктуры и поддержке предпринимательства. Тем не менее, за резким ростом скрываются риски неэффективного использования бюджетных средств, что может сказаться на качестве проектов.

В контексте жилищно-коммунального хозяйства, наблюдается резкий скачок расходов с 605,9 млн руб. в 2019 году до 3 873,4 млн руб. в 2022 году, после чего они снижаются до 2 446,1 млн руб. в 2024 году. Это может указывать на определенные успехи в решении инфраструктурных проблем, однако колебания в уровне финансирования требуют серьезного анализа: возможно, есть необходимость в создании системного подхода к разрешению жилищной проблемы.

Значительное внимание в последние годы уделяется охране окружающей среды – расходы резко возросли до 1 616,9 млн руб. в 2023 году, после чего наблюдается падение. Это может быть связано с выполнением крупных экологических проектов, однако затраты также могут потребовать пересмотра. Непостоянство объемов финансирования может создать трудности в долгосрочном планировании экологической политики.

В области здравоохранения наблюдается особая ситуация: расходы в 2019 году составили 3 734,4 млн руб., затем резко возросли до 9 200,9 млн руб. в 2020 году, что связано с пандемией COVID-19, а затем постепенно сократились до 5 019,0 млн руб. в 2024 году. Это может говорить о восстановлении системы здравоохранения после кризисных мероприятий, однако важно обеспечить стабильность финансирования, чтобы не допустить ухудшения качества медицинских услуг.

Расходы на образование увеличиваются на протяжении всего периода, что является позитивным моментом для улучшения качества образовательной системы региона. Тем не менее, возникает вопрос о том, насколько эффективно используются выделяемые средства, и обеспечивается ли нужный результат.

Социальная политика как одна из главных статей расходов демонстрирует относительно стабильный рост, что подчеркивает важность социальной защиты для региона. Однако постоянное увеличение расходов требует тщательной оценки их эффективности и целесообразности, чтобы избежать избыточных трат.

Государственные программы как инструмент оценки эффективности бюджетных расходов в своей структуре наиболее полно раскрывают участников, мероприятия и ресурсы. Расходы республиканского бюджета РМ планируются в большей степени по программно-целевому методу. Программные расходы республиканского бюджета РМ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Программные расходы республиканского бюджета РМ [1]

Показатель	2019 г.	2023 г.	2021г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Расходы республиканского бюджета РМ. Млн. р.	40096,4	50145,3	56141,8	62301,7	63120,1	71310,3
в том числе в рамках государственных программ РМ, млн. р.	38611,5	48648,4	53857,4	60399,9	60959,9	69099,7
Доля государственных программ РМ в общих расходах, в %	96,3	97,0	95,9	96,9	96,6	96,9

Исходя из представленных данных о расходах республиканского бюджета Республики Мордовия в контексте исполнения программных расходов, можно выделить несколько ключевых проблем и выводов.

Во-первых, общие расходы республиканского бюджета демонстрируют стабильный рост с 40 096,4 млн рублей в 2019 году до 71 310,3 млн рублей в 2024 году, что свидетельствует о нарастании финансовых вложений в социальное и экономическое развитие региона. Однако увеличение расходов само по себе не всегда означает эффективность их использования, так как важно также оценивать качество исполнения конкретных программ.

Во-вторых, расходы, выделяемые на государственные программы, также показывают положительный тренд, увеличившись с 38 611,5 млн рублей в 2019 году до 69 099,7 млн рублей в 2024 году. Это указывает на высокую долю программных расходов в общем объеме бюджета, которая остается стабильной на уровне около 96%. Такой высокий уровень финансирования программ может быть мошенническим сигналом о том, что большая часть бюджета направляется на поддержку именно программных инициатив. Однако это также поднимает вопрос о реальной эффективности этих программ и их влиянии на социально-экономическое развитие региона, учитывая, что дельта роста расходов может не соответствовать реальным показателям улучшения жизни граждан.

В-третьих, несмотря на высокий процент программных расходов, возникает вопрос о прозрачности и подотчетности в исполнении этих программ. Необходимо проводить регулярный мониторинг и оценку эффективности программ, чтобы избежать ситуации, когда средства тратятся неоптимально. Проблемы могут заключаться также в недостаточном учете

потребностей населения и возможности адаптации программ к быстро меняющимся реалиям.

В-четвертых, важно отметить, что рост расходов на государственные программы следует немедленно соотнести с конкретными результатами их внедрения в жизнь региона. Необходима четкая настройка механизма обратной связи с населением и постоянный анализ влияния этих программ на качество жизни, чтобы гарантировать, что выделяемые средства действительно приводят к позитивным изменениям. Неэффективные программы должны быть скорректированы либо заменены на более результативные. Однако проблема заключается еще и в том, что данная оценка является некорректной из-за отсутствия четкой взаимосвязи между целями и стратегиями развития; отсутствует четкий контроль над расходом средств на реализацию программ; отсутствуют показатели, которые позволяют оценить результативность программы; практически нет статистических показателей, необходимых для оценки результатов. В программах часто не указываются цели и мероприятия, которые должны быть реализованы в рамках программы, а также отсутствует прямая связь между объемами выделенных средств и их эффективностью.

Для оценки эффективности бюджетной политики финансирования расходов регионального бюджета Республики Мордовия проанализируем соответствующие коэффициенты (таблица 3).

Таблица 3

**Динамика показателей, характеризующих расходную политику
Республики Мордовия, % [5]**

Наименование показателя	2019 г.	2023 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Доля бюджетного дефицита в собственных доходах бюджета	-	-	-	-	1,01	1,37
Коэффициент исполнения бюджета субъекта РФ по доходам	94,7	101,2	129,4	110,3	108,4	111,3
Коэффициент исполнения бюджета субъекта РФ по расходам	91,0	90,6	97,1	96,3	98,1	97,6

Начиная с 2021 года, наблюдается устойчивый рост доли бюджетного дефицита в собственных доходах бюджета, который на 2023 год составил

1,01%, а на 2024 год прогнозируется увеличение до 1,37%. Это свидетельствует о нарастающем дисбалансе между доходами и расходами бюджета, что может привести к более серьёзным финансовым проблемам в будущем, так как устойчивый дефицит бюджета ставит под сомнение долгосрочную финансовую стабильность республики. Коэффициент исполнения бюджета по доходам показывает значительный рост с 94,7% в 2019 году до 101,2% в 2023 году и прогнозируемый 111,3% в 2024 году. Это говорит о том, что республика в последние годы активно увеличивает свою налоговую базу и успешно привлекает дополнительные доходы. Коэффициент исполнения бюджета по расходам, который показывает менее оптимистичные результаты, снизился с 91,0% в 2019 году до 90,6% в 2023 году с некоторыми колебаниями в промежуточные годы.

Таким образом, Республика Мордовия демонстрирует активный рост бюджетных расходов с акцентом на программные инициативы, что позволяет более эффективно решать социальные и экономические задачи региона. Однако важно следить за эффективностью использования этих средств и их влиянием на развитие региона. Но, необходимо отметить, что проблемы, связанные с исполнением программных расходов республиканского бюджета РМ, требуют комплексного подхода: необходимо не только увеличивать объём бюджетных средств, но и обеспечивать высокий уровень управления их использованием, проводить регулярные оценки эффективности программ и углубляться в проблему прозрачности бюджета. Рекомендуется принимать сбалансированный подход к управлению профицитом бюджета, который учитывает как краткосрочные, так и долгосрочные финансовые интересы региона. Оптимизация расходов в условиях профицита может способствовать созданию более устойчивой и развивающейся социально-экономической среды для Республики Мордовия. Сбалансированный бюджет является фундаментальным условием для устойчивого экономического роста и развития инновационного потенциала в республике. Он гарантирует необходимое финансирование для поддержки ключевых отраслей и обеспечивает уверенность в экономическом будущем страны.

Список литературы

1. Семенова Н.Н. Бюджетная политика России и неоиндустриализация: современные реалии // Финансы и кредит. 2018. Т.24. Вып 2. С.255-271.
2. Семенова Н.Н., Еремина О.И., Морозова Г.В., Филичкина Ю.Ю. Повышение эффективности бюджетной политики России в контексте

стимулирования экономического роста // Экономика. Налоги. Право. 2019. № 1. С.47-56.

3. Отчет об исполнении консолидированного бюджета в 2019-2024 гг. : [Электронный ресурс]. URL : <https://www.minfinrm.ru/budget/otch-isp/2024/> (дата обращения: 07.04.2025).

4. Бюджет для граждан к Федеральному закону о федеральном бюджете на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов. : [Электронный ресурс]. URL : <https://www.minfinrm.ru/budget%20for%20citizens/budget-2024/> (дата обращения: 07.04.2025).

5. Постановление Правительства Республики Мордовия от 26 сентября 2022 г. № 653 «Об Основных направлениях бюджетной и налоговой политики Республики Мордовия на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» : [Электронный ресурс]. URL : <https://www.minfinrm.ru/budget/byudzhethn%d1%83%d1%83-prognoz-i-byudzhethnaya-politika/osnovnye-napravleniya-byudzhethnoy-i-nalogovoy-politiki-respubliki-mordoviya/> (дата обращения: 07.04.2025).

6. Ветрова Е.А. Реализация бюджетной политики России в условиях геополитических рисков / Е.А. Ветрова, С.О. Новосельский, Г.Р. Темижева [и др.] // Евразийский Союз: вопросы международных отношений. 2025. Т. 13, № 9(62). С. 1796-1809.

7. Головачева Л.Н. Актуальные проблемы бюджетной политики субъектов Российской Федерации / Л.Н. Головачева // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2025. № 1(243). С. 97-105.

© К.Е. Кузина

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК В ОБЛАСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Егоров Сергей Олегович

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
технический университет»

Аннотация: В статье представлен анализ и оценка современных методик, используемых для разработки и реализации стратегий антикризисного управления предприятиями. Рассматриваются ключевые подходы и инструменты, применяемые в практике антикризисного менеджмента, с акцентом на их эффективность и адаптивность к различным условиям. В рамках исследования рассматриваются как классические методы, такие как SWOT-анализ, портфельный анализ, так и новые подходы, включающие использование цифровых технологий, прогнозирование на основе больших данных и искусственного интеллекта.

Автор анализирует этапы антикризисного управления, начиная от диагностики кризиса и до разработки мер по его преодолению, подчеркивая важность своевременной реакции на изменения внешней и внутренней среды предприятия. Также в статье уделяется внимание значению лидерства и корпоративной культуры в успешной реализации антикризисных стратегий.

На основе проведенного анализа делаются выводы о важности комплексного подхода к антикризисному управлению, включающего как традиционные методы, так и инновационные инструменты, которые позволяют повысить гибкость и устойчивость предприятия в условиях экономической нестабильности.

Ключевые слова: антикризисное управление, стратегии антикризисного менеджмента, кризис, финансовая стабилизация, адаптивное управление, цифровизация, инновации, бизнес-процессы, маркетинговая стратегия, устойчивость предприятия.

ANALYSIS AND EVALUATION OF MODERN METHODS IN THE FIELD OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ANTI-CRISIS MANAGEMENT STRATEGIES OF AN ENTERPRISE

Abstract: The article presents an analysis and assessment of modern methods used to develop and implement anti-crisis management strategies for enterprises. The key approaches and tools used in the practice of anti-crisis management are considered, with an emphasis on their effectiveness and adaptability to various conditions. The study considers both classical methods, such as SWOT analysis, portfolio analysis, and new approaches, including the use of digital technologies, forecasting based on big data and artificial intelligence.

The author analyzes the stages of anti-crisis management, from crisis diagnosis to the development of measures to overcome it, emphasizing the importance of a timely response to changes in the external and internal environment of the enterprise. The article also pays attention to the importance of leadership and corporate culture in the successful implementation of anti-crisis strategies.

Based on the analysis, conclusions are made about the importance of an integrated approach to anti-crisis management, including both traditional methods and innovative tools that can increase the flexibility and sustainability of the enterprise in conditions of economic instability.

Key words: anti-crisis management, anti-crisis management strategies, crisis, financial stabilization, adaptive management, digitalization, innovation, business processes, marketing strategy, enterprise sustainability.

Введение

В условиях нестабильной экономической среды и высокой конкуренции перед предприятиями стоит задача не только эффективного функционирования, но и своевременного реагирования на кризисные ситуации. Антикризисное управление представляет собой комплекс мер, направленных на выявление, предупреждение и преодоление кризисных явлений в деятельности организаций. Разработка и реализация стратегий антикризисного управления являются ключевыми элементами, определяющими устойчивость предприятия, его способность адаптироваться к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска и оценки современных методик, позволяющих предприятиям не только справляться с кризисами, но и минимизировать их последствия, а также выстраивать долгосрочные стратегии устойчивого развития. В последние годы

появилось множество подходов к антикризисному управлению, включающих аналитические инструменты, цифровые технологии, инновационные модели реструктуризации и адаптивные управленческие решения, однако их эффективность может варьироваться в зависимости от отрасли, масштаба бизнеса и специфики кризисной ситуации.

Цель статьи – провести анализ и оценку современных методик разработки и реализации стратегий антикризисного управления, выявить их преимущества,

Основные результаты исследования

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к антикризисному управлению, что связано с увеличением неопределенности и нестабильности в мировой экономике. Современные исследования в области антикризисного менеджмента акцентируют внимание на необходимости разработки гибких и адаптивных стратегий, которые позволяют предприятиям эффективно реагировать на изменения внешней среды. Одним из ключевых направлений является применение комплексного подхода, который сочетает в себе традиционные методы анализа и новые инновационные подходы, такие как использование цифровых технологий и искусственного интеллекта для мониторинга и прогноза кризисных ситуаций. Одной из самых популярных методик, используемых в антикризисном управлении, является SWOT-анализ, он позволяет выявить сильные и слабые стороны предприятия, а также угрозы и возможности внешней среды. Согласно ряду исследований, данный метод остается востребованным, поскольку позволяет не только диагностировать текущие проблемы, но и разрабатывать стратегии на основе объективной информации. Тем не менее, многие ученые отмечают его ограниченность, особенно в условиях динамично меняющихся рынков, где требуется более гибкий подход [1, с. 1-3].

В последние годы активно развиваются методики, связанные с использованием больших данных и аналитических инструментов для предсказания кризисных явлений. Исследования показывают, что технологии машинного обучения и искусственного интеллекта способны значительно повысить точность прогнозов и оперативность реагирования на потенциальные угрозы. Такие методы позволяют не только идентифицировать риски, но и предложить оптимальные решения для их минимизации. Тем не менее, не все предприятия готовы к внедрению этих технологий, что требует значительных вложений в инфраструктуру и обучение сотрудников.

Другим важным направлением является адаптация портфельного анализа в антикризисном управлении. Этот метод помогает распределить ресурсы между различными направлениями бизнеса, минимизируя риски и улучшая финансовую устойчивость компании. Современные исследования показывают, что портфельный анализ позволяет эффективно управлять рисками в условиях кризиса, но требует тщательной оценки каждого актива и постоянного мониторинга изменений на рынке. Важно, что для успешной реализации этого подхода предприятиям необходимо учитывать не только финансовые, но и стратегические аспекты [4, с. 76-81].

Наконец, важным аспектом является роль корпоративной культуры и лидерства в антикризисном управлении. Современные исследования подчеркивают, что эффективное руководство и поддержка сотрудников играют ключевую роль в преодолении кризисных ситуаций. В условиях нестабильности именно человеческий фактор может стать решающим в реализации стратегий антикризисного управления. Исследования показывают, что предприятия, обладающие сильной корпоративной культурой и лидерством, способны быстрее адаптироваться к изменениям и успешно преодолевать кризисы, что подтверждается многочисленными примерами из практики.

Антикризисное управление - это комплекс мер, направленных на предупреждение, диагностику, преодоление кризисных ситуаций и минимизацию их последствий, оно включает анализ текущего состояния предприятия, прогнозирование возможных угроз, разработку и реализацию стратегий, направленных на восстановление устойчивости бизнеса. Основные принципы антикризисного управления: опережающая диагностика – выявление потенциальных рисков и угроз на ранних стадиях; гибкость и адаптивность – способность оперативно реагировать на изменения внешней и внутренней среды; рациональное использование ресурсов – оптимизация финансовых, материальных и человеческих ресурсов, инновационность – использование современных технологий и подходов в управлении, комплексный подход – сочетание стратегических, тактических и оперативных мер [2, с. 193].

В современных условиях антикризисное управление опирается на ряд методик, среди которых выделяют традиционные и инновационные подходы. SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны предприятия, а также оценить внешние возможности и угрозы, этот инструмент помогает определить приоритетные направления антикризисного управления и выбрать

оптимальные стратегии выхода из кризиса. Методика PEST-анализа используется для оценки макроэкономической среды и факторов, оказывающих влияние на деятельность предприятия (политические, экономические, социальные, технологические), она позволяет прогнозировать возможные риски и разрабатывать стратегии адаптации.

Сценарное планирование предполагает разработку нескольких вариантов развития событий и стратегий реагирования на них, это позволяет компании быть готовой к различным кризисным ситуациям и оперативно адаптироваться к изменяющимся условиям [4, с. 76-81]. Метод бенчмаркинга заключается в изучении успешного опыта конкурентов и лидеров отрасли, что позволяет заимствовать эффективные стратегии антикризисного управления и адаптировать их под нужды конкретного предприятия. Ключевыми методами финансового оздоровления являются реструктуризация долгов, оптимизация затрат, привлечение инвестиций и диверсификация источников дохода. В современных условиях активно применяется автоматизация финансового мониторинга для своевременного выявления финансовых рисков.

Современные предприятия используют Big Data, искусственный интеллект и облачные технологии для анализа кризисных ситуаций и оперативного принятия решений, цифровизация антикризисного управления позволяет минимизировать человеческий фактор и повысить точность прогнозов. Реализация стратегий антикризисного управления требует комплексного подхода, включающего анализ текущей ситуации, разработку плана действий, мобилизацию ресурсов и постоянный контроль процесса. В зависимости от характера кризиса и специфики предприятия используются различные методы и инструменты, направленные на стабилизацию бизнеса и восстановление его конкурентоспособности. Первым шагом является выявление и анализ кризисных факторов, влияющих на деятельность компании, это включает в себя оценку финансового состояния, анализ внутренних и внешних угроз, а также выявление слабых мест в управлении. Для этого используются инструменты финансового анализа, SWOT-анализ, PEST-анализ и другие методы стратегического планирования [3, с. 641-647].

После диагностики необходимо разработать четкий план действий, включающий краткосрочные и долгосрочные меры. Основными направлениями могут быть снижение издержек, поиск дополнительных источников финансирования, оптимизация бизнес-процессов, реструктуризация активов и изменение маркетинговой стратегии. Важно определить приоритетные задачи

и сроки их выполнения. Одним из ключевых аспектов антикризисного управления является восстановление финансовой устойчивости, для этого компании могут применять такие меры, как пересмотр бюджета, сокращение затрат, реструктуризация задолженности, привлечение инвесторов или получение кредитов на льготных условиях. Также возможно проведение переговоров с поставщиками и партнерами для изменения условий сотрудничества. В кризисных условиях важно повысить эффективность внутренних процессов, это может включать внедрение автоматизации, пересмотр логистических схем, изменение структуры управления, а также повышение квалификации персонала. Оптимизация позволяет компании снизить затраты и повысить производительность [2, с. 202-208]. Работа с персоналом играет важную роль в успешной реализации антикризисных стратегий, важно поддерживать мотивацию сотрудников, обеспечивать эффективную внутреннюю коммуникацию и при необходимости пересматривать кадровую политику. Возможны программы временного перевода работников на другие должности, обучение новым навыкам или переход на удаленную работу.

В условиях кризиса важно адаптировать маркетинговую стратегию к новым условиям, это может включать усиление онлайн-продвижения, работу с лояльностью клиентов, пересмотр ценовой политики и создание новых предложений, отвечающих изменившимся потребностям аудитории. Важно не только сохранить существующую клиентскую базу, но и привлечь новых покупателей.

Современные технологии помогают компаниям быстрее адаптироваться к кризису, это может включать цифровизацию бизнес-процессов, внедрение CRM-систем, использование Big Data для прогнозирования рисков, а также переход на новые форматы взаимодействия с клиентами (онлайн-продажи, автоматизированные сервисы и т. д.). Реализация антикризисного управления требует постоянного мониторинга и гибкости. Важно регулярно анализировать эффективность предпринятых мер, корректировать стратегию в зависимости от новых данных и адаптироваться к изменяющейся рыночной ситуации. Использование KPI (ключевых показателей эффективности) помогает оценить результативность действий и вовремя вносить необходимые изменения [1, с. 1-3].

После стабилизации важно не только восстановить утраченные позиции, но и создать условия для дальнейшего роста, это может включать выход на

новые рынки, диверсификацию бизнеса, инвестиции в инновации и развитие новых направлений. Компании, которые используют кризис как возможность для трансформации, могут выйти из него еще более устойчивыми и конкурентоспособными. Практика показывает, что успешное антикризисное управление возможно при грамотном планировании и своевременной адаптации. Например, ряд крупных Российских компаний, сумели преодолеть кризисные периоды благодаря гибкости, цифровизации и инновационному подходу, их опыт доказывает, что кризис может быть не только угрозой, но и возможностью для обновления и роста. Реализация стратегий антикризисного управления требует комплексного подхода, включающего финансовую, кадровую, маркетинговую и технологическую адаптацию. Компании, которые заранее разрабатывают антикризисные механизмы и используют инновационные решения, обладают более высокой устойчивостью и способны не только пережить кризис, но и выйти из него с новыми конкурентными преимуществами.

Проблемы и перспективы развития антикризисного управления

Антикризисное управление играет ключевую роль в обеспечении устойчивости предприятий, однако на практике его реализация сталкивается с рядом сложностей. Среди основных проблем можно выделить нехватку квалифицированных специалистов, недостаточную проработку стратегий, а также сложность прогнозирования кризисных ситуаций. В современных условиях предприятиям необходимо не только оперативно реагировать на кризисы, но и выстраивать долгосрочные механизмы адаптации к изменяющейся среде.

Одной из главных проблем остается недостаточная подготовка предприятий к кризисным ситуациям. Многие компании разрабатывают стратегии антикризисного управления только тогда, когда уже столкнулись с проблемами, что существенно снижает их эффективность. Отсутствие четкого плана действий приводит к потере времени и ресурсов, что может усугубить кризис и привести к банкротству [3, с. 641-647].

Еще одной серьезной трудностью является ограниченный доступ к финансовым ресурсам в кризисный период. В условиях экономической нестабильности предприятия сталкиваются с сокращением кредитования, снижением объемов инвестиций и ухудшением платежеспособности клиентов, это затрудняет реализацию стратегий антикризисного управления, особенно для малого и среднего бизнеса.

Также значительное влияние оказывает человеческий фактор и сопротивление изменениям внутри компании. В условиях кризиса сотрудники могут испытывать стресс, снижение мотивации и опасения по поводу потери работы, это создает дополнительные барьеры для реализации антикризисных мер, особенно если руководство не выстраивает эффективную коммуникацию с персоналом.

Современные кризисы, вызванные глобальными изменениями, показывают, что традиционные методы управления уже не всегда работают. Одним из перспективных направлений является использование цифровых технологий в антикризисном управлении. Применение искусственного интеллекта, Big Data и предиктивной аналитики позволяет заранее выявлять угрозы и разрабатывать более точные стратегии реагирования [4, с. 76-81].

Еще одна важная тенденция – развитие устойчивых бизнес-моделей, ориентированных на долгосрочное выживание. Компании все чаще переходят к принципам гибкого управления, используют адаптивные стратегии и диверсифицируют свою деятельность, что позволяет снижать зависимость от одного сегмента рынка.

Важную роль в повышении эффективности антикризисного управления играет международный опыт и бенчмаркинг. Анализ успешных стратегий зарубежных компаний позволяет адаптировать лучшие практики под конкретные условия и минимизировать риски, это особенно актуально в условиях глобальной экономики, где кризисы могут иметь международный характер.

В будущем особое значение приобретут экологическая устойчивость и корпоративная социальная ответственность. Компании, ориентированные на принципы ESG (экология, социальная ответственность, управление), имеют больше шансов на привлечение инвестиций и устойчивое развитие даже в кризисных условиях [5, с. 202-208].

Таким образом, несмотря на существующие проблемы, антикризисное управление продолжает эволюционировать. Внедрение инновационных технологий, адаптивных стратегий и проактивного планирования позволит компаниям не только успешно справляться с кризисами, но и использовать их как возможности для дальнейшего роста.

Заключение

Антикризисное управление является неотъемлемой частью современной бизнес-стратегии, позволяя предприятиям адаптироваться к нестабильным

экономическим условиям и преодолевать кризисные ситуации. В статье были рассмотрены основные методы и подходы антикризисного управления, примеры успешных стратегий, а также существующие проблемы и перспективы их решения.

Анализ успешных кейсов показал, что ключевыми факторами эффективного антикризисного управления являются оперативность принятия решений, цифровизация, диверсификация бизнеса и стратегическая гибкость. Компании, которые заранее разрабатывают планы антикризисных мероприятий и используют инновационные технологии, обладают более высокой устойчивостью к экономическим потрясениям.

Однако, несмотря на наличие успешных примеров, реализация антикризисного управления часто сталкивается с проблемами, такими как нехватка ресурсов, сопротивление персонала и сложности прогнозирования кризисов. В связи с этим предприятиям необходимо не только реагировать на возникающие угрозы, но и формировать долгосрочные стратегии устойчивого развития, учитывая современные вызовы и глобальные тенденции.

Перспективы развития антикризисного управления связаны с цифровыми технологиями, аналитикой данных, принципами ESG и международным опытом. Будущие кризисы потребуют еще большей адаптивности, инновационного подхода и готовности к быстрым изменениям. Компании, способные извлекать уроки из прошлого и оперативно внедрять новые стратегии, смогут не только выжить в сложные периоды, но и укрепить свои позиции на рынке.

Таким образом, эффективное антикризисное управление – это не просто реакция на кризис, а целостная система подготовки и адаптации, позволяющая не только преодолевать сложные периоды, но и использовать их как возможность для дальнейшего роста и развития.

Список литературы

1. Асеева Ю.О. Основные подходы к разработке антикризисных стратегий для предприятий малого и среднего бизнеса // Вестник магистратуры. 2020. № 4-3 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-razrabotke-antikrizisnyh-strategiy-dlya-predpriyatij-malogo-i-srednego-biznesa> (дата обращения: 04.03.2025).

2. Горлова В.В. Управление потенциалом предприятия в условиях кризиса / В.В. Горлов, Е.Ю. Кузьмина, В.И. Сурат, И.В. Соклакова. – Москва : Дашков и К, 2021. – 194 с.

3. Соклакова И.В. Особенности управления организацией в условиях кризиса / И.В. Соклакова, В.Н. Бор // Тенденции и перспективы развития социотехнической среды : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Москва : Соврем. гуманитар. ун-т, 2018. – С. 641-647. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36494589> (дата обращения: 04.03.2025). – Доступ после регистрации.

4. Ключкова А.В. Разработка стратегии предприятия в условиях кризиса // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2016. – № 1 (97). – С. 76-81. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-strategii-predpriyatiya-v-usloviyah-krizisa/viewer> (дата обращения: 04.03.2025).

5. Осипова Е.А. Оценка эффективности антикризисного управления предприятием в условиях кризиса / Е.А. Осипова, Э.В. Сычева // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 4 (38). – С. 202-208. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-antikrizisnogo-upravleniya-predpriyatiem-v-usloviyah-krizisa/viewer> (дата обращения: 04.03.2025).

© С.О. Егоров

УДК 658.155

ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ПРИБЫЛИ

Давтян Гор Арменович

студент

Научный руководитель: **Неуструева Анастасия Сергеевна**

старший преподаватель кафедры экономики и финансов

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

Аннотация: В экономической деятельности любого коммерческого предприятия прибыль играет ключевую роль, являясь показателем его финансового здоровья и конкурентоспособности. Прибыль представляет собой излишек, остающийся после вычета всех издержек на производство и реализацию продукции или услуг, и выполняет несколько важных функций в рамках хозяйственной деятельности фирмы. В статье рассмотрено понятие прибыли разных авторов, проанализированы основные функции.

Ключевые слова: прибыль, финансовые результаты деятельности, максимизация прибыли, функции прибыли.

CONCEPT AND FUNCTIONS OF PROFIT

Davtyan Gor Armenovich

Scientific adviser: **Neustrueva Anastasia Sergeevna**

Abstract: In the economic activity of any commercial enterprise, profit plays a key role, being an indicator of its financial health and competitiveness. Profit is the surplus remaining after deducting all costs of production and sale of products or services, and performs several important functions within the framework of the economic activity of the company. The article examines the concept of profit of different authors, analyzes the main functions.

Key words: profit, financial performance, profit maximization, profit functions.

Понятие и значение прибыли в деятельности предприятия являются центральными категориями экономической теории и практики, отражая степень

успешности хозяйственной деятельности и функционального благополучия экономического субъекта [1]. Прибыль представляет собой конечный финансовый результат, определяющийся как положительная разница между совокупными доходами и совокупными расходами за определенный период времени.

Рассмотрим определения понятия «прибыль» различных авторов, как зарубежных, так и отечественных авторов. В таблице 1 представлены определения понятия «прибыль» с указанием авторства.

Таблица 1

Определения понятия «прибыль» с указанием авторства [2-9]

Автор	Определение
П. Самуэльсон и В. Нордхаус Источник: «Экономика», П. Самуэльсон, В. Нордхаус, 1995.	Прибыль – разница между доходами и расходами фирмы, что позволяет компенсировать владельцам капитала рискованность их инвестиций.
А. Маршалл Источник: «Принципы экономической науки», А. Маршалл, 1890.	Прибыль – вознаграждение за организацию производства предпринимателем и его управление им.
Й. Шумпетер Источник: «Теория экономического развития», Й. Шумпетер, 1934.	Прибыль является результатом инновационной деятельности предпринимателя и относится к доходу от внедрения новых комбинаций производственных факторов.
К. Маркс Источник: «Капитал», К. Маркс, 1867.	Прибыль — это реализованная прибавочная стоимость, выражающая присвоение неоплаченного труда рабочими капиталистами.
Дж. М. Кейнс Источник: «Общая теория занятости, процента и денег», Дж. М. Кейнс, 1936.	Прибыль представляет собой разницу между выручкой от продаж и издержками производства, включая амортизацию и оплату труда.
М.И. Туган-Барановский: Источник: «Периодические промышленные кризисы», М.И. Туган-Барановский, 1894.	Прибыль – разница между стоимостью произведенных товаров и затратами на их производство, отражающая добавочную стоимость, созданную трудом.
Н.Д. Кондратьев Источник: «Основные проблемы экономической статики и динамики», Н.Д. Кондратьев, 1925.	Прибыль – разница между денежной выручкой от реализации продукции и всеми затратами на производство и сбыт этой продукции.
Л.В. Канторович Источник: «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов», Л.В. Канторович, 1959.	Прибыль – разница между стоимостью выпуска и затратами на производство, обеспечивающая возможность расширенного воспроизводства.
В.А. Лившиц Источник: «Экономика предприятия», В.А. Лившиц, 1980.	Прибыль является одним из основных показателей эффективности хозяйствования предприятия, выражающимся в денежной форме разницы между валовым доходом и издержками.
С.Г. Струмилин Источник: «Проблемы социалистического планирования», С.Г. Струмилин, 1967.	Прибыль – чистый доход предприятия, оставшийся после уплаты всех обязательных платежей и отчислений.

Представленные в таблице 1 определения показывают разнообразие подходов к понятию «прибыль» в различных экономических школах и теориях, как зарубежных, так и отечественных авторов.

Опираясь на разнообразные определения прибыли, предложенные известными экономистами, можно составить новое, обобщающее и оригинальное определение этого понятия. Прибыль – это экономический результат деятельности предприятия или фирмы, выражающийся в положительной разнице между общей выручкой от реализации товаров и услуг и всеми затратами, понесенными на их производство, сбыт и функционирование. Прибыль отражает эффективность использования ресурсов и компенсирует за риск, вложенный в предпринимательскую деятельность, включая инновации, организацию производства и управление, а также обеспечивает финансовую основу для дальнейшего роста и развития.

Прибыль предприятия представляет собой одну из ключевых экономических категорий и традиционно считается основной целью деятельности любой коммерческой структуры. Как экономическая категория, прибыль отражает чистый доход, созданный в сфере материального производства, и выполняет ряд важнейших функций:

1. Экономический эффект. Прибыль является показателем экономической эффективности деятельности предприятия, это свидетельствует о том, что полученные доходы превышают все затраты, связанные с функционированием предприятия. Данный показатель интегрирован в финансовую отчетность и является важным критерием оценки операционной успешности.

2. Стимулирующая функция. Прибыль одновременно является итоговым финансовым результатом и основным компонентом финансовых ресурсов предприятия. Высокая прибыль стимулирует предприятие стремиться к ее максимизации, поскольку это создает основу для расширения производственных мощностей, инновационного и технологического развития, а также для социального прогресса и материального поощрения сотрудников. В условиях рыночной экономики прибыль служит мощным стимулом для повышения конкурентоспособности и эффективности.

3. Фискальная функция. Прибыль является ключевым источником формирования бюджетов различных уровней. Налоговые отчисления, взимаемые с прибыли предприятия, позволяют государству выполнять свои функции, включая финансирование социальной сферы, инфраструктурные

проекты и обеспечение общественного благосостояния. Таким образом, стабильная прибыль способствует устойчивому экономическому развитию как на микро-, так и на макроуровне [10].

Таким образом, прибыль является многомерным экономическим понятием, отражающим множество аспектов деятельности предприятия. Она не только сигнализирует о текущем состоянии фирмы, но и обеспечивает ресурсы для ее будущего роста и развития, делая ее важным элементом современной экономики.

Прибыль представляет собой конечный финансовый результат производственно-хозяйственной деятельности предприятия, его индикатор эффективности, источник средств инвестиций, формирования специальных фондов и осуществления бюджетных платежей. Максимизация прибыли является целью любой коммерческой организации, направленной на устойчивое развитие и процветание в условиях современной экономики.

Список литературы

1. Экономика предприятия: учебник и практикум для вузов / А.В. Колышкин [и др.]; под редакцией А.В. Колышкина, С.А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 508 с.
2. Чалдаева Л.А. Экономика предприятия : учебник и практикум для вузов / Л.А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 435 с.
3. Стиглиц Дж. Люди, власть и прибыль: прогрессивный капитализм в эпоху массового недовольства / Дж. Стиглиц ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 430 с.
4. Ойген фон Бем-Баверк Капитал и прибыль. Т.2. Позитивная теория капитала. Т.3. Экскурсы / Ойген Бем-Баверк фон ; перевод В. Кошкин ; под редакцией А.В. Куряева. — 2-е изд. — Москва, Челябинск : Социум, 2020. — 916 с.
5. Боброва О.С. Основы бизнеса : учебник и практикум для вузов / О.С. Боброва, С.И. Цыбуков, И.А. Бобров. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 369 с.
6. Экономика предприятий агропромышленного комплекса : учебник для вузов / Р.Г. Ахметов [и др.] ; под редакцией Р.Г. Ахметова, Ю.В. Чутчевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с.

7. Пименов Н.А. Налоговое планирование : учебник для вузов / Н.А. Пименов, С.С. Демин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 137 с.

8. Вяткин В.Н. Финансовые решения в управлении бизнесом : учебно-практическое пособие для вузов / В.Н. Вяткин, В.А. Гамза, Д.Д. Хэмптон. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с.

9. Экономический анализ : учебник для вузов / Н.В. Войтоловский [и др.]. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 616 с.

10. Дорман В.Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для вузов / В.Н. Дорман ; под научной редакцией Н.Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 117 с.

© Г.А. Давтян, 2025

ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИКА АРГЕНТИНЫ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОТРАСЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Гурбандурдыева Гульшат Оразмухаммедовна

преподаватель

Гылычдурдыева Тавус

студент

Государственный энергетический институт Туркменистана

Аннотация: В данной статье описан опыт Аргентины, одной из ведущих стран Латинской Америки по производству возобновляемых источников энергии: по производству ветровой электроэнергии. Соответствующий анализ проводился на основе показателей международных организаций, специализирующихся в этой области.

Ключевые слова: альтернативная энергия, ветровая энергия, установленная мощность, возобновляемые источники энергии, скорость ветра.

WIND ENERGY IN ARGENTINA: KEY INDUSTRY INDICATORS AND PROSPECTS

Gurbandurdyeva Gulshat Orazmuhammedovna

Gylychurdyeva Tawus

Abstract: This article describes the experience of Argentina, one of the leading countries in Latin America in the production of renewable energy sources: the production of wind electricity. The corresponding analysis was carried out on the basis of indicators of international organizations specializing in this area.

Key words: alternative energy, wind energy, installed capacity, renewable energy sources, wind speed.

1. Введение: Аргентина между энергетическим потенциалом и экономическими вызовами

Аргентина, восьмая по величине страна в мире, обладает одними из лучших ветровых ресурсов на планете, особенно в Патагонии, что делает ее идеальной площадкой для развития ветровой энергетики. Страна столкнулась

с двойной задачей: удовлетворить растущий спрос на энергию и снизить зависимость от импорта ископаемого топлива, а также диверсифицировать свой энергобаланс.

2. Текущее состояние ветровой энергетики в Аргентине (2024-2025 гг.)

Установленная мощность и вклад в энергобаланс

Аргентина пережила значительный бум в развитии возобновляемых источников энергии, особенно ветровой, в период с 2016 по 2020 год. По состоянию на начало 2024 года, общая установленная мощность ветровой энергетики в стране превышает 3.5 ГВт [1]. Это составляет значительную часть всей установленной мощности ВИЭ в Аргентине.

Ветровая энергия вносит постоянно растущий вклад в национальный энергобаланс. К концу 2023 года возобновляемые источники энергии (в основном ветер и солнце) достигли более 15% от общего производства электроэнергии в стране [1]. Этот показатель демонстрирует впечатляющий прогресс по сравнению с предыдущими годами, когда доля ВИЭ была минимальной. Ветровые электростанции, благодаря высоким коэффициентам использования мощности в Патагонии, играют критическую роль в обеспечении стабильной и чистой базовой нагрузки.

Географическое распределение и ключевые проекты

Наиболее благоприятные ветровые ресурсы Аргентины сосредоточены в южных регионах, особенно в Патагонии (провинции Чубут, Санта-Крус, Рио-Негро и Буэнос-Айрес), где средняя скорость ветра является одной из самых высоких в мире. Именно здесь расположено большинство крупных ветровых парков страны.

Среди наиболее значимых проектов, которые были введены в эксплуатацию в последние годы, можно выделить ветропарки:

- **Чакравьехо (Chacra Vieja) и Вилла Венус (Villa Venus)** в провинции Буэнос-Айрес.
- **Гараюльде (Garayalde) и Эускади (Euskadi)** в Чубуте.
- **Потоки Юга (Parque Eólico del Sur)** в Санта-Крус.

Эти проекты, многие из которых были реализованы в рамках программы RenovAr, значительно увеличили ветровые мощности страны и привлекли инвестиции как местных, так и международных компаний [6].

3. Экономические показатели и инвестиционный климат

Экономический климат в Аргентине оказывает двойственное влияние на развитие ветровой энергетики: с одной стороны, сектор доказал свою конкурентоспособность, с другой – сталкивается с беспрецедентными трудностями.

Стоимость генерации (LCOE) и привлекательность инвестиций

Благодаря отличным природным условиям, выравненная стоимость электроэнергии (LCOE) для ветровой энергетики в Аргентине является одной из самых низких в Латинской Америке. В рамках успешных раундов программы RenovAr были достигнуты конкурентные цены, часто ниже 50 долларов США за МВтч, что сделало ветровую энергию более дешевой, чем традиционная генерация на ископаемом топливе [2; 3]. Это демонстрирует базовую экономическую привлекательность ветровых проектов в стране.

4. Государственная политика и регуляторная среда

Государственная политика сыграла ключевую роль в развитии ветровой энергетики в Аргентине, однако ее текущее состояние вызывает вопросы относительно будущих перспектив.

Программа RenovAr: успехи и текущее положение

Программа **RenovAr**, запущенная в 2016 году, стала краеугольным камнем энергетического перехода Аргентины. Она представляла собой серию конкурентных аукционов, которые предлагали долгосрочные контракты на покупку электроэнергии (PPA) с гарантированными ценами, номинированными в долларах США. Эта программа успешно привлекла миллиарды долларов инвестиций и привела к значительному росту мощностей ВИЭ, включая ветровую [4]. Закон **27.191** о возобновляемой энергии, принятый в 2015 году, установил цель достичь 20% потребления электроэнергии из ВИЭ к 2025 году [6].

5. Перспективы и будущее ветровой энергетики в Аргентине

Будущее ветровой энергетики в Аргентине сопряжено как с огромным потенциалом, так и с существенными рисками, зависящими от стабилизации экономики.

Роль в энергетической безопасности и декарбонизации

Развитие ветровой энергетики имеет решающее значение для энергетической безопасности Аргентины. Уменьшение зависимости от импорта газа и других ископаемых видов топлива позволит стране снизить свою уязвимость к колебаниям мировых цен и геополитическим рискам. Это также

высвободит валютные резервы, которые сейчас расходуются на импорт энергоносителей.

С точки зрения декарбонизации, ветровая энергетика является ключевым инструментом для снижения выбросов парниковых газов в Аргентине и достижения ее климатических целей. Она предлагает чистое, безуглеродное производство электроэнергии, способствуя переходу к более устойчивой экономике [5].

Региональная интеграция и экспортный потенциал

В долгосрочной перспективе, с учетом избытка генерируемой чистой энергии, Аргентина может стать крупным экспортером электроэнергии в соседние страны, такие как Бразилия, Уругвай и Чили. Развитие региональной электроэнергетической сети и механизмов трансграничной торговли позволит эффективно использовать избыточную ветровую энергию и получить дополнительные доходы.

Заключение

Ветровая энергетика Аргентины в 2024-2025 годах находится в уникальной ситуации. Страна обладает одними из лучших ветровых ресурсов в мире и успешным опытом быстрого наращивания мощностей благодаря программе RenovAr.

Огромный ветровой потенциал Аргентины позволит стране не только достичь энергетической независимости и значительно сократить выбросы, но и стать ключевым игроком на региональном энергетическом рынке, поставляя чистую энергию своим соседям.

Список литературы

1. CAMMESA (Compañía Administradora del Mercado Mayorista Eléctrico Sociedad Anónima). Ежемесячные и годовые отчеты по энергетике Аргентины (данные по мощности и генерации, доступные на официальном сайте CAMMESA). URL: <https://cammesaweb.cammesa.com/> (дата обращения: 09.06.2025г.).
2. IRENA (International Renewable Energy Agency). «Renewable Energy Statistics 2023» и другие региональные обзоры. URL: <https://www.irena.org/Data/Statistics/Renewable-Energy-Statistics> (дата обращения: 09.06.2025г.).

3. World Bank. Отчеты и статьи по энергетике Аргентины и Латинской Америки. URL: <https://documents.vsemirnyjbank.org/ru/publication/documents-reports/documentdetail/772891506514903325/argentina-mining-environmental-restoration-project-restructuring> (дата обращения: 09.06.2025г.).

4. ААЕЕ (Cámara Argentina de Energías Renovables - Аргентинская палата возобновляемых источников энергии). Публикации и новостные материалы. URL: https://argentinaeolica.org.ar/novedades/cat/noticias_aaee (дата обращения: 09.06.2025г.)

5. IEA. «Argentina 2023: Energy Policy Review».

6. Министерство экономики Аргентины / Секретариат по энергетике. Официальные заявления и публикации. URL: [https:// www.argentina.gob.ar/economia/energia](https://www.argentina.gob.ar/economia/energia) (дата обращения: 09.06.2025г.)

© Г.О. Гурбандурдыева, Т. Гылычдурдыева

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Давлетярова Камилла Тлегеновна

студент 3 курса

направление подготовки 38.03.01 Экономика

(финансы и кредит)

Еремеева Мария Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Савина Любовь Львовна**

старший преподаватель кафедры финансов

и правового регулирования финансового рынка

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: Статья посвящена анализу проблем и перспектив импортозамещения в российской экономике. В условиях санкционного давления тема импортозамещения приобрела особую актуальность, и исследование направлено на выявление ключевых проблем, оценку достигнутых результатов и определение перспектив развития в данной области. В России импортозамещение активно развивается в нескольких областях: IT, машиностроение, фармацевтика, сельское хозяйство и госзакупки. Анализ выявил основные проблемы: рост цен, снижение качества и конкуренции, ограниченный доступ к технологиям. Эффективное импортозамещение расширит внутренний рынок, повысит национальную безопасность и укрепит позиции российской продукции на международном рынке.

Ключевые слова: импорт, импортозамещение, ВВП, санкции, экономическое развитие, экспорт.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPORT SUBSTITUTION IN THE RUSSIAN ECONOMY

Davletyarova Kamilla Tlegenovna

Eremeeva Maria Alekseevna

Scientific adviser: **Savina Lyubov Lvovna**

Abstract: The article is devoted to the analysis of the problems and prospects of import substitution in the Russian economy. Under the conditions of sanctions pressure, the topic of import substitution has become particularly relevant, and the research is aimed at identifying key problems, evaluating the results achieved and determining development prospects in this area. In Russia, import substitution is actively developing in several areas: IT, mechanical engineering, pharmaceuticals, agriculture and public procurement. The analysis revealed the main problems: rising prices, declining quality and competition, and limited access to technology. Effective import substitution will expand the domestic market, enhance national security, and strengthen the position of Russian products on the international market.

Key words: import, import substitution, GDP, sanctions, economic development, export.

Импортозамещение — экономическая стратегия. Она направлена на переориентацию производства, отказ от зарубежных товаров и развитие своей промышленности. Чтобы достичь результатов, государство выделяет субсидии, активизирует госзакупки, поддерживает приоритетные отрасли [1].

Впервые сформулированный ООН в 1960-х термин «импортозамещение» описывал ситуацию, в которой оказались бывшие колонии и государства с зависимой экономикой. Впоследствии термин стали использовать для обозначения экономической политики развивающихся стран, стремящихся к индустриализации и уменьшению зависимости от импорта — особенно импорта товаров, необходимых для поддержания и развития их экономики.

Мировой опыт импортозамещения весьма разнообразен, и показывает нам как успешные, так и неудачные примеры. Таким образом, страны Восточной Азии, такие как Южная Корея и Тайвань, успешно реализовали стратегии импортозамещения в 1960-1980-х годах, что позволило им создать конкурентоспособные отрасли промышленности и выйти на мировые рынки. Вместе с тем, опыт ряда стран Латинской Америки демонстрирует, что политика импортозамещения может иметь и негативные последствия, в частности, приводить к экономической стагнации и снижению конкурентных преимуществ.

На процесс импортозамещения в российской экономике оказывают определяющее влияние макроэкономические факторы, такие как ВВП, инфляция и курс рубля, формирующие экономическую стабильность и инвестиционную привлекательность. Санкции и геополитическая

напряженность, в свою очередь, существенно трансформируют импортно-экспортные операции и логистические потоки.

Несмотря на реализацию политики импортозамещения, зависимость российской экономики от внешних поставок в ряде стратегически важных отраслей сохраняется на достаточно высоком уровне. Анализ доли импорта в ВВП России за период 2022-2023 годов подтверждает, что импорт продолжает играть существенную роль в удовлетворении внутреннего спроса.

Влияние внешних факторов, в частности санкций, на валютный курс рубля оказывает двойственное воздействие на процесс импортозамещения. Ослабление национальной валюты стимулирует развитие отечественного производства за счет увеличения стоимости импорта, однако, одновременно приводит к росту издержек, связанных с приобретением импортных компонентов и оборудования, необходимых для производства импортозамещающей продукции.

Согласно статье Селиверстова Ю.И. и Чиждова Е.Н. Политика импортозамещения должна ориентироваться не только на увеличение объемов производства, но и на активное технологическое развитие. Это позволит использовать текущий момент для совершения технологического рывка, стимулирования инноваций и цифровой трансформации экономики [2].

Преимущества стратегии импортозамещения для экономики России включают укрепление экономической независимости, развитие инноваций и технологий, повышение конкурентоспособности отечественной продукции и стимулирование экономического роста. Однако, существуют и недостатки, такие как риск снижения конкуренции, увеличение издержек производства и возможность ухудшения качества продукции.

В период 2022-2024 гг. в Российской Федерации осуществлялось внедрение различных программ, ориентированных на замещение импортной продукции отечественными аналогами.

В 2022 году усиление геополитического давления привело к усилению мер по импортозамещению в российской экономике. Последующее сокращение импорта более чем на 11% потребовало быстрой адаптации экономических процессов. В целях стабилизации ситуации Правительство Российской Федерации разработало и внедрило антикризисные программы, направленные на поддержку стратегически важных отраслей, таких как сельское хозяйство и пищевая промышленность.

По данным Росстата, ВВП страны в 2022 году снизился на 2,1% [3], что стало прямым следствием внешних ограничений и перестройки экономических связей. Несмотря на это, адаптационные возможности экономики проявились в 2023 году. Инфляция ускорилась до 11,94%, согласно данным Минэкономразвития, что потребовало активных мер со стороны Центрального банка РФ для стабилизации ценовой ситуации [4].

Важным аспектом стало поведение национальной валюты: после укрепления в 2022 году рубль демонстрировал волатильность, что отражает неопределенность на мировых рынках и внутренние экономические процессы. Сокращение импорта на 20% в 2022 году, по информации ФТС, стимулировало рост внутреннего производства в ряде отраслей, что было отмечено Минпромторгом. Это свидетельствует о начавшемся процессе переориентации и усилении внутреннего потенциала [5].

В 2023 году российская экономика продолжила активно адаптироваться к новым реалиям, фокусируясь на переориентации внешнеторговых связей, и этот год можно было обозначить, как новые логистические цепочки и партнерства. Основным направлением стала Азия и Ближний Восток.

Одновременно с этим, правительство усилило поддержку инновационных проектов внутри страны. На проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) для предприятий, создающих инновационную продукцию, было дополнительно направлено 5 млрд рублей [6].

Тем не менее, проблемы с поставками электроники оставались значительными. Несмотря на предпринимаемые усилия, наблюдался дефицит электронных компонентов, что продолжало сдерживать развитие многих высокотехнологичных отраслей. При этом, по итогам 2023 года, по информации «Коммерсанта», в России произвели электронной продукции, включая компоненты и аппаратуру, на 2,63 трлн рублей, рынок вырос в 1,6 раза с 2020 года.

В 2024 году государственная политика импортозамещения была сосредоточена на стимулировании внутреннего спроса и углублении локализации производства. Были запущены масштабные программы льготного кредитования для отечественных предприятий, предлагающие ставку в 5% годовых. Это существенно облегчило доступ к финансированию для компаний, занимающихся производством импортозамещающей продукции, и способствовало увеличению инвестиций в реальный сектор экономики.

Одним из ключевых направлений стало увеличение доли отечественной продукции в государственных закупках, по заявлению заместителя руководителя Федерального казначейства Анны Катамадзе, сделанному на Московском финансовом форуме в 2024 году, доля отечественной продукции в госзакупках в России достигла 70–80% [7]. Эта мера обеспечила стабильный спрос на товары российских производителей и стимулировала их к наращиванию объемов производства. В частности, в автомобильной промышленности был отмечен рост производства. За весь 2024 год на автосборочных предприятиях, расположенных в нашей стране, было собрано в общей сложности 1 млн 073,6 тыс. единиц автомобильной техники. Это на 33% больше, чем в 2023 году (808,8 тыс. шт.), что свидетельствовало об успешной локализации некоторых компонентов и сборки [7].

Однако в авиастроении сохранялась высокая зависимость от импортных комплектующих, так, на пример, зависимость от импортных деталей некоторых моделей самолётов, в частности SSJ100, который на 80% состоял из импортных комплектующих. Также наблюдалось, что частично от импортных деталей зависел и МС-21 (композитные крылья, двигатель, авионика).

По информации на 2024 год, в авиастроении сохраняется сложная ситуация из-за влияния санкций. Это представляло серьезный вызов для отрасли, требуя значительных усилий по созданию собственных производственных цепочек и развитию необходимых технологий для обеспечения полного цикла производства авиационной техники.

2025 год ознаменовался углублением интеграционных процессов и усилением курса на достижение технологического суверенитета. В рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС) были предприняты значительные шаги по устранению торговых барьеров, что способствовало увеличению внутрисоюзного товарооборота и созданию более благоприятных условий для кооперации между предприятиями стран-участниц.

По информации вице-премьера Дмитрия Чернышенко, в рамках госпрограммы «Научно-технологическое развитие РФ» в 2025 году на науку заложено 665 млрд. рублей, что на 14% больше, чем в 2024 году. Основное увеличение предусмотрено по разделу «Фундаментальные научные исследования» — более чем на 50 млрд рублей [8].

По данным экспертов Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ, в 2025 году планируются следующие расходы на гражданскую науку:

538,6 млрд. рублей — на прикладные исследования (рост на 3,2% по сравнению с 2023 годом);

311,4 млрд. рублей — на фундаментальные исследования (рост на 9,3%) [9].

Значительные успехи были достигнуты в замещении программного обеспечения, где доля отечественного ПО на рынке достигла роста. Это стало результатом активной поддержки российских разработчиков и внедрения отечественных решений в государственном и корпоративном секторах.

Несмотря на успехи в других областях, уровень развития микроэлектроники оставался недостаточным. Более того, по утверждениям многих аналитиков экономика России теряет обороты.

По актуальным данным на 9 июня 2025 года, экономика России демонстрирует признаки замедления. В 1 квартале 2025 года темпы роста ВВП составили 1,4% в годовом выражении, что ниже оценок Минэка и ЦБ [10].

Есть несколько факторов, которые способствуют торможению роста:

- банковские кредиты при высокой ключевой ставке стали менее доступными для бизнеса и обычных граждан;
- санкционное давление со стороны западных стран;
- дефицит кадров;
- проблемы со сбытом, в том числе из-за санкций.

Однако Банк России 6 июня заявил, что «отклонение российской экономики вверх от траектории сбалансированного роста уменьшается» [11].

По оценке Минэкономразвития России, в марте 2025 года рост ВВП составил +1,4% г/г, по итогам 1 квартала 2025 года ВВП вырос на +1,7% г/г.

Сравнительный анализ периода 2022-2025 годов демонстрирует сложную, но динамичную картину процессов импортозамещения в российской экономике. В среднем, импорт по ключевым отраслям показывает отрицательную динамику, то есть показатели свидетельствуют о перестройке торговых потоков и увеличении доли отечественных товаров на внутреннем рынке. Структура торговых партнеров существенно изменилась: доля Китая и других стран Азии значительно выросла.

Эффективность мер государственной поддержки оказалась значительной. По данным на 1 октября 2024 года, Счётная палата РФ отметила, что меры господдержки инновационной инфраструктуры привели к следующим результатам:

- в технологическое предпринимательство вовлечено 603,8 тыс. обучающихся и работников вузов;
- запущено 25,1 тыс. университетских стартапов, в рамках которых создано 290 результатов интеллектуальной деятельности;
- поддержано более 8,9 тыс. технологических компаний и предпринимателей с выручкой свыше 1 трлн рублей;
- привлечены внебюджетные инвестиции на сумму 255,3 млрд рублей;
- создано более 130 тыс. рабочих мест;
- прирост налоговых отчислений от поддержанных технологических компаний составил 54,8 млрд рублей [12].

Перспективы импортозамещения в России в 2025 году связаны с ускоренным переходом на отечественное ПО и оборудование, особенно в таких критически важных областях, как кибербезопасность и облачные технологии. По мнению главы российской компании-разработчика «Базис» Давида Мартиросова, несмотря на значительные усилия, частные IT-компании в России освоили лишь треть пути в рамках импортозамещения программного обеспечения. При этом, как отмечает эксперт в интервью РИА Новости, лидирующие позиции в данном процессе занимают компании с государственным участием [13].

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области импортозамещения является поддержка малого и среднего предпринимательства (МСП). Обеспечение доступа субъектов МСП к льготному финансированию, современным технологиям, а также консультационному и экспертному сопровождению позволит реализовать их потенциал в создании новых импортозамещающих производств. Характерная для МСП гибкость и способность к оперативной адаптации к изменениям конъюнктуры рынка обуславливают их значимую роль в процессе импортозамещения.

В реализацию стратегий импортозамещения предполагается также активное международное сотрудничество, включая привлечение иностранных инвестиций, трансфер технологий и создание совместных предприятий с партнерами из стран, поддерживающих экономические связи с Россией. Данные меры способствуют модернизации российской промышленности и освоению новых компетенций. Фундаментальным условием успешного импортозамещения является развитие человеческого капитала, требующее системной подготовки кадров нового поколения, обладающих навыками

работы с передовыми технологиями и способных создавать инновационные продукты, что обуславливает необходимость реформирования системы образования и повышения квалификации специалистов.

Инициированное геополитическими факторами импортозамещение в российской экономике следует рассматривать не только как ответную меру, но и как стратегический инструмент повышения конкурентоспособности и устойчивости национальной экономики.

Список литературы

1. Газпромбанк: справочно-познавательная база / интернет-ресурс [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gazprombank.ru/knowledge-base/term/importozameshchenie/> (дата обращения: 09.06.2025).

2. Селиверстов Ю. И., Чижова Е. Н. Западным санкциям Россия должна противопоставить импортозамещение и инновации // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 5-3. – С. 442–449. DOI: 10.17513/vaael.2231.

3. Росстат. Хранилище медиабанка. – URL: http://ssl.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/55_07-04-2023.html (дата обращения: 09.06.2025).

4. Минэкономразвития. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов [Электронный ресурс]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/310e9066d0eb87e73dd0525ef6d4191e/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_2024-2026.pdf (дата обращения: 09.06.2025).

5. Центральный банк Российской Федерации. Обзор финансовой стабильности. 2023 год [Электронный ресурс]. – URL: https://cbr.ru/analytics/finstab/ofs/2_3_q_2023/ (дата обращения: 09.06.2025).

6. Правительство Российской Федерации : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/docs/49824/> (дата обращения: 09.06.2025).

7. Автостат. Новость. – URL: <https://www.autostat.ru/news/59247/> (дата обращения: 09.06.2025).

8. Finmarket. Новость. – URL: <https://www.finmarket.ru/news/6306464> (дата обращения: 09.06.2025).

9. Коммерсантъ. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7477399> (дата обращения: 09.06.2025).

10. Finam. Локомотивы российской экономики: в каких отраслях рост, а где уже кризис [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.finam.ru/publications/item/lokomotivy-rossiyskoy-ekonomiki-v-kakikh-otraslyakh-rost-a-gde-uzhe-krizis-20250609-1818/> (дата обращения: 09.06.2025).

11. Центральный банк Российской Федерации. Пресс-релиз №41201 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbr.ru/press/pr/?id=41201> (дата обращения: 09.06.2025).

12. Эффективность мер господдержки инновационной инфраструктуры [Электронный ресурс]. – URL: <https://ach.gov.ru/checks/effektivnost-mer-gospodderzhki-innovatsionnoy-infrastruktury> (дата обращения: 09.06.2025).

13. РИА Новости. Россия развивает импортозамещение // РИА Новости. 09.06.2025 [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20250609/importozameshenie-2021695746.html> (дата обращения: 09.06.2025).

© К.Т. Давлетьярова, М.А. Еремеева

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Дьячковская Алла Александровна

Петрова Диана Сергеевна

студенты

Научный руководитель: Ушницкая Лидия Елисеевна

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»

Аннотация: В статье проводится всесторонний анализ налоговой политики СССР в годы Великой Отечественной войны, направленной на мобилизацию финансовых ресурсов для обеспечения обороны страны. Исследование охватывает этапы реформирования налоговой системы, включая введение новых форм налогообложения и корректировку существующих ставок. Полученные результаты свидетельствуют о значительном увеличении бюджетных поступлений, что способствовало перераспределению ресурсов в пользу стратегически важных отраслей и обеспечило устойчивость государственной экономики в экстремальных условиях.

Ключевые слова: налоговая политика, мобилизация ресурсов, Великая Отечественная война, налогообложение, налоговые реформы, экономическая устойчивость, финансовый вклад населения, военный налог.

STATISTICAL ANALYSIS OF TAXATION DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Dyachkovskaya Alla Aleksandrovna

Petrova Diana Sergeevna

Scientific adviser: Ushnitskaya Lidiya Eliseevna

Abstract: The article provides a comprehensive analysis of the tax policy of the USSR during the Great Patriotic War, aimed at mobilizing financial resources to ensure the defense of the country. The study covers the stages of reforming the tax system, including the introduction of new forms of taxation and adjustment of existing rates. The results obtained indicate a significant increase in budget revenues,

which contributed to the redistribution of resources in favor of strategically important industries and ensured the stability of the state economy in extreme conditions.

Key words: tax policy, resource mobilization, Great Patriotic War, taxation, tax reforms, economic stability, financial contribution of the population, military tax.

В годы Великой Отечественной войны налоговая политика СССР претерпела значительные изменения, обусловленные необходимостью мобилизации ресурсов для обеспечения фронта и тыла. Экономическая ситуация требовала срочных мер для увеличения доходов государственного бюджета. Введение новых налогов и корректировка существующих стали ключевыми инструментами в достижении этой цели. Налоговая система была адаптирована к военным условиям, что позволило обеспечить финансовую поддержку военных действий и сохранить экономическую стабильность.

Экономические последствия изменений в налоговых ставках

Архивные данные свидетельствуют о том, что местные органы самоуправления внедрили новые объекты налогообложения, что подчеркивает необходимость адаптации налоговой системы к условиям войны [2, с. 5]. Сельское население обременялось натуральными налогами, включая обязательные поставки сельскохозяйственной продукции, что обеспечивало продовольственные нужды армии. Эти меры иллюстрируют, как налоговая политика была изменена в ответ на вызовы военного времени.

Изменения в налоговой системе способствовали значительному увеличению доли налоговых поступлений в государственном бюджете. В годы войны эта доля достигала 20-25%, что свидетельствует о высокой эффективности принятых мер. Введение новых налогов и увеличение ставок на прибыль предприятий позволили перераспределить средства в пользу военных нужд. При этом наибольшие отчисления в городской бюджет Тюмени происходили с «питейных» прибылей [2, с. 2], что подчеркивает значимость разнообразных источников налоговых поступлений в условиях военного времени.

Увеличение налогового бремени, введение новых налогов и обязательных поставок неизбежно сказались на уровне жизни населения, они увеличили финансовую нагрузку на граждан. Однако эти меры были восприняты обществом как необходимый вклад в общую победу, что обеспечивалось активной пропагандой и разъяснительной работой.

Роль налогообложения в финансировании военных нужд

С началом Великой Отечественной войны налоговая политика СССР претерпела значительные изменения, направленные на привлечение ресурсов для обеспечения военных нужд. Введенные новые налоги и сборы, а также увеличение ставок существующих налогов стали ключевыми инструментами финансирования обороны. При этом в условиях войны расширился круг дисциплинарных наказаний, которые местные административные органы могли налагать на судей [3, с. 10]. Эти меры подчеркивают комплексный подход государства к собиранию всех доступных ресурсов в ходе конфликта.

Военные налоги, введенные в годы войны, имели специфический характер. Например, военный налог, введенный в 1941 году, облагал доходы граждан в зависимости от их размера. Также был введен налог на холостяков, который способствовал пополнению государственного бюджета.

Доля налоговых поступлений в доходах государственного бюджета СССР в годы войны составляла около 40%. Это подчёркивает важность налогообложения как источника финансирования военных расходов.

До 70% всех бюджетных средств в годы войны направлялось на военные нужды. Налоги играли ключевую роль в обеспечении финансовой базы для производства вооружения, снабжения армии и других стратегических нужд.

Военные налоги и сборы в СССР во время войны были одними из самых высоких в мире, что подчеркивает их значимость для финансирования обороны по сравнению с другими странами. Анализ показывает, что налоговая система в России характеризуется централизованностью, тогда как в некоторых западных странах, таких как США или Германия, она имеет децентрализованный характер [4, с. 6]. Это различие в подходах к налогообложению могло оказывать влияние на эффективность сбора средств для военных нужд.

Налоговая политика военного времени оказала долгосрочное воздействие на экономику СССР, укрепив финансовую базу государства и продемонстрировав эффективность сбора ресурсов через налогообложение. В статье рассматривается, как налоговая политика в условиях войны способствовала финансовой устойчивости государства [5, с. 58].

Налоговые поступления от населения: статистический анализ

В годы Великой Отечественной войны (1941–1945) налоги стали одним из ключевых источников финансирования военных расходов СССР. Государство увеличивало фискальную нагрузку на граждан, вводило новые

сборы и ужесточало контроль их уплаты. Рассмотрим динамику налоговых поступлений, их структуру и роль в бюджете военного времени [7, с. 192].

Таблица 1

Динамика налоговых поступлений

Год	Общая сумма налогов (млрд. руб.)	Доля в госбюджете (%)
1940	18,0	25%
1941	22,5	28%
1942	32,1	39%
1943	38,7	42%
1944	45,2	47%
1945	41,8	43%

По таблице 1 можно сделать вывод, что максимальные сборы пришлось на 1944 год – рост в 2,5 раза по сравнению с 1940 годом.

Таблица 2

Структура налоговых поступлений (1941-1945, в среднем)

Вид налога	Доля в поступлениях (%)	Сумма (млрд руб.)	Особенности
Прямые налоги	60%	108	Включая военный налог
- Подоходный	25%	45	Увеличенная ставка для рабочих
- Военный налог	20%	36	Введен в 1942, платили все с 18 лет
- Сельхозналог	15%	27	Ужесточен для колхозов
Косвенные налоги	30%	54	Через цены на товары
- Налог с оборота	22%	40	Основной источник
- Акцизы	8%	14	На алкоголь, табак
Прочие	10%	18	Пошлины, сборы

В таблице 2 можно выделить ключевые изменения:

- Введение военного налога (1942) – дал 72 млрд руб. за войну [8, с. 145].
- Повышение подоходного налога для рабочих на 50-100%.
- Увеличение сельхозналога в натуральной форме (зерно, мясо) [9, с. 250].

Таблица 3

Региональная дифференциация (на примере 1943 г.)

Регион	Налоговые поступления (млн руб.)	Особенности
РСФСР	28 500	63% от общесоюзных сборов
Украинская ССР	6 200	Снижение из-за оккупации
Казахская ССР	1 800	Рост за счет эвакуированных предприятий

Максимальные сборы в промышленных регионах (Москва, Свердловск, Челябинск).

Налоговая система в годы Великой Отечественной войны показала высокую эффективность, но ценой резкого снижения благосостояния граждан. Статистика подтверждает, что основное бремя легло на трудоспособное население, а добровольные взносы стали уникальным примером народной поддержки государства. Этот опыт остаётся важным уроком баланса между фискальной политикой и социальной стабильностью в кризисные периоды.

Список литературы

1. Климанов В.В., Москвитина Н.А. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности на региональном уровне // Региональная экономика: теория и практика. – 2015. – № 40. – С. 2-15.
2. Ляпина Т.М., Сайфуллина Э.Х. Актуальные вопросы истории налогообложения в регионе (на примере Тюменской области) // Вестник Тюменского государственного университета. — [б. г.]. — С. 177–178.

3. Неганов С.В. Ноябрьские историко-архивные чтения – 2020 г. Материалы Международной научно-практической конференции «Изучение истории Великой Отечественной войны: источники, методы исследований и результаты. Итоги научно-исследовательской деятельности к 75-летию Победы» / Под ред. С. В. Неганова. — Пермь: АО «ИПП «Уральский рабочий», 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-85383-828-4.
4. Токмакова Д.М., Рябова М.А. История развития налоговой системы в России и за рубежом: сравнительный анализ существующей налоговой системы // Издательский дом «Среда».
5. Гритчина М.Н. Налоговая политика в годы Великой Отечественной войны // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 40 (415). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-politika-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny> (дата обращения: 17.05.2025).
6. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия / под ред. М.М. Козлова. Москва: Советская энциклопедия, 1985.
7. Вознесенский Н.А. Военная экономика СССР в период Отечественной войны. — М.: Госполитиздат, 1948. — 192 с.
8. Зверев А.Г. Записки министра финансов. — М.: Политиздат, 1973. — 320 с.
9. Народное хозяйство СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Статистический сборник. — М., 1990. — 250 с.
10. Статья ЦБ РФ (2023): «Финансовая система СССР в 1941-1945 гг.: уроки для современности». // Деньги и кредит. № 5.

© А.А. Дьячковская, Д.С. Петрова

УДК 339.13

КАК МЕНЯЕТСЯ РОССИЙСКИЙ АВТОМОБИЛЬНЫЙ РЫНОК В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННОГО ДАВЛЕНИЯ

Давтян Гор Арменович

студент

Научный руководитель: **Неуструева Анастасия Сергеевна**

старший преподаватель кафедры экономики и финансов

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

Аннотация: Российский автомобильный рынок в последние несколько лет претерпел некоторые изменения. На развитие рынка повлияли санкционное давление со стороны западных стран, выход некоторых известных брендов, снижение покупательской способности и ряд других факторов. В данной статье проанализирована динамика продаж новых и подержанных автомобилей на российском рынке в натуральном выражении; рассмотрен объем продаж марок и моделей новых и подержанных легковых автомобилей. В заключении сделаны обобщающие выводы.

Ключевые слова: автомобильный рынок, динамика продаж, новые и подержанные легковые автомобили, китайские бренды, трансформация покупательского поведения.

HOW IS THE RUSSIAN AUTOMOBILE MARKET CHANGING UNDER THE CONDITIONS OF SANCTIONS PRESSURE

Davtyan Gor Armenovich

Scientific adviser: **Neustrueva Anastasia Sergeevna**

Abstract: The Russian automobile market has undergone some changes in the last few years. The development of the market was influenced by sanctions pressure from Western countries, the exit of some well-known brands, a decrease in purchasing power and a number of other factors. This article analyzes the dynamics of sales of new and used cars on the Russian market in physical terms; the sales volume of brands and models of new and used cars is considered. In conclusion, general conclusions are made.

Key words: automobile market, sales dynamics, new and used passenger cars, Chinese brands, transformation of consumer behavior.

В результате выхода ряда западных автопроизводителей с российского рынка под давлением санкций наблюдается явная реструктуризация сегмента легковых автомобилей, так доля отечественных брендов и сборок из дружественных стран существенно возросла, импортные поставки сократились более чем на треть, а средние цены в сегменте изменилась в сторону повышения в среднем на 15-20%.

Кроме того, перестройка цепочек поставок комплектующих и переориентация на локализацию производства стимулируют развитие внутренних производственных мощностей, тогда как снижение премиального ассортимента ведёт к концентрации спроса в массовом сегменте. Однако ограниченность модельного ряда и возросшие потребительские риски удерживают объёмы авторынка на допандемийном уровне, несмотря на государственные меры поддержки и адаптацию дистрибьюторских сетей.

Рассмотрим основную статистическую информацию по автомобильному рынку России и представим графически с выводами. По итогам 2024 г. в Российской Федерации объем реализации новых легковых автомобилей достиг 1,571 млн единиц, что на 50,6% превышает результат 2023 г. В свою очередь, число проданных подержанных автомобилей выросло на 6%, объем продаж в натуральном выражении составил 6,04 млн. ед., это наглядно представлено на рисунке 1.

В ходе исследования было выявлено, что в 2014 г. наблюдался пик продаж как новых (2,49 млн. ед.), так и подержанных автомобилей (6,05 млн ед.). За весь период можно отчетливо видеть, что сокращение продаж наблюдается в первую очередь в период ухудшения экономической ситуации в стране и мире [2].

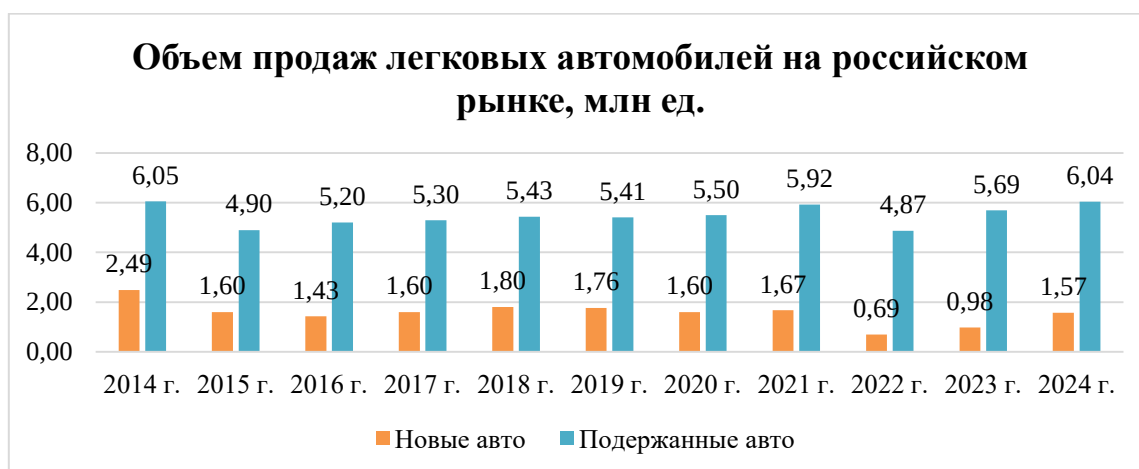


Рис. 1. Динамика продаж новых и подержанных автомобилей на российском рынке в натуральном выражении [1]

Наименьшее число проданных автомобилей зафиксировано в 2022 г. (новые – 0,69 млн ед., подержанные – 4,87 млн ед.), что связано с различными факторами, такими как снижение покупательской способности населения из-за экономических проблем, ухудшение условий кредитования, увеличение стоимости владения и эксплуатации автомобиля [3].

Рассмотрим далее объем продаж марок новых легковых автомобилей в России в 2024 г. в натуральном выражении – рисунок 2. Лидерство по объемам продаж по-прежнему удерживает марка Lada, на долю которой пришлось 436,1 тыс. реализованных авто (прирост составил 34,4 % относительно 2023 г.).



Рис. 2. Объем продаж марок новых легковых автомобилей в России в 2024 г. в натуральном выражении [1]

Второе и третье места занимают Haval (190,6 тыс. шт.; +70,6%) и Chery (157,0 тыс. шт.; +32,0%) соответственно [1]. При этом из числа десяти наиболее востребованных брендов лишь Exeed продемонстрировал отрицательную годовую динамику, сократив объем продаж на 2,9%.

В модельном разрезе число реализованных экземпляров Lada Granta составило 201,5 тыс. штук (+2,9 %), Lada Vesta – 123,2 тыс. штук (прирост на 199,8 %), а Haval Jolion замкнул тройку лидеров с результатом 83,8 тыс. единиц (+50,4 %).

По итогам 2024 г. на вторичном рынке России наблюдается умеренный рост спроса, при этом структура продаж претерпела заметные изменения в пользу отечественной продукции (рисунок 3).

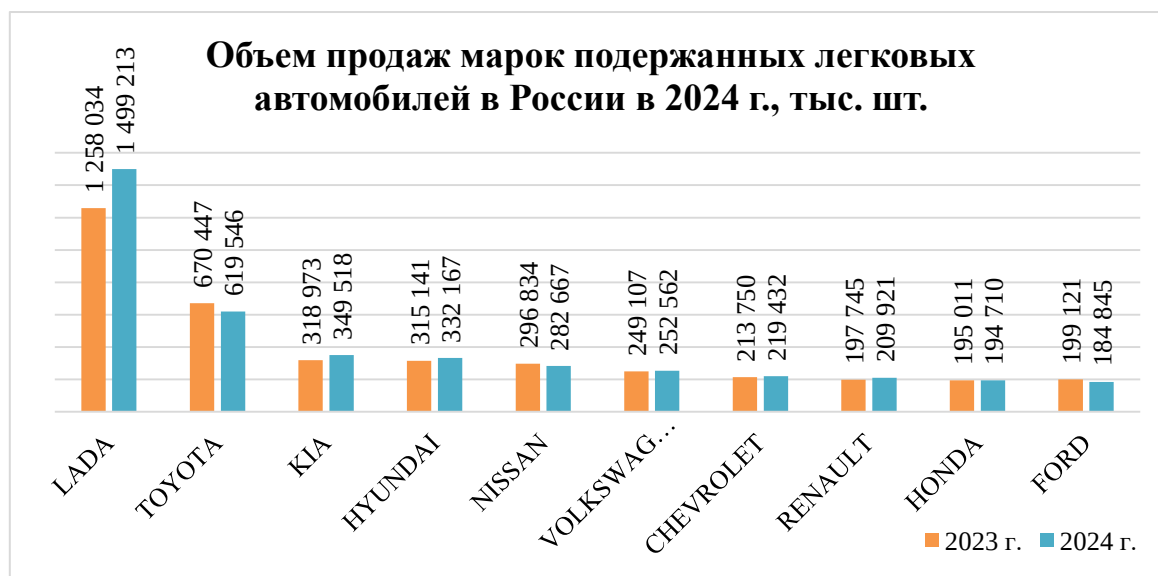


Рис. 3. Объем продаж марок подержанных легковых автомобилей в России в 2024 г. в натуральном выражении [1]

Бренд LADA не только укрепил своё лидерство (+19,2 % к прошлому году), но и увеличил долю до 24,84% от общего числа подержанных авто, проданных на территории России. В тоже время наблюдается отрицательная динамика продаж иностранных марок Toyota, Nissan и Ford. Наиболее продаваемыми моделями в 2024 г. стали: LADA 2107 (+42,5%), KIA RIO (+12,9%); LADA 2114 (+5,2%) и Hyundai Solaris (9,3%). Модели Ford Focus, Toyota Corolla и Camry претерпевают сокращение объёмов, что указывает на смещение спроса в сторону наиболее ремонтпригодных и бюджетных вариантов.

Анализ статистических данных вторичного рынка легковых автомобилей России за 2024 г. свидетельствует о том, что потребители в первую очередь ориентируются на модели проверенных временем производителей, чья репутация коррелирует с более низкими рисками внезапных поломок и потерей ликвидности [4].

Вышеизложенное позволяет заключить, что российский автомобильный рынок продолжает адаптироваться к новым внешнеэкономическим реалиям путем ускоренного перехода от традиционной импортоориентированной модели к большей самостоятельности и зависимости от поставок из дружественных стран. Формируется новая структура предложения с доминированием отечественных и азиатских брендов, а также ростом сегмента доступных и массовых моделей.

Список литературы

1. Статистика продаж, автопарк, потеря стоимости автомобилей // Официальный сайт статистического агентства Greenway. [сайт]. — URL: <https://greenway.icnet.ru/cars-sales-previous-russia.html>
2. Продажи новых легковых автомобилей в России в 2024 году и в декабре [сайт]. — URL: <https://www.autostat.ru/press-releases/59224/>
3. Неуструева, А.С. Развитие и адаптация автомобильной индустрии в условиях глобальных кризисов / А. С. Неуструева // Дневник науки. – 2024. – № 9(93). – EDN NUCVVQ.
4. Что такое автоподбор? Сколько стоят услуги подбора авто и как найти хорошего автоподборщика? // Автокод. [сайт]. — URL: <https://avtocod.ru/blog/post/что-такое-avtopodbor-skolko-stoyat-uslugi-podbora-avto-i-kak-najti-khoroshego-avtopodborshchika>

© Г.А. Давтян, 2025

ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРЕССИВНОГО НДФЛ В РОССИИ

Привалов Дмитрий Викторович

Саморуков Даниил Игоревич

студенты

Научный руководитель: **Гусева Дарья Алексеевна**

к.э.н., ассистент кафедры экономики

инноваций Самарского университета

Самарский национальный исследовательский

университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация: В статье проводится анализ ключевых причин перехода от плоской шкалы налогообложения НДФЛ к прогрессивной, влияние новой прогрессивной шкалы на систему налогообложения, а также рассматриваются последствия, которые наступили из-за ее введения для отдельных категорий граждан и для населения страны в целом.

Ключевые слова: НДФЛ, прогрессивная шкала налогообложения, перераспределение налогов, налоговая система, государственная политика в области налогообложения, социальная справедливость.

CAUSES AND CONSEQUENCES OF THE INTRODUCTION OF PROGRESSIVE PERSONAL INCOME TAX IN RUSSIA

Privalov Dmitry Viktorovich

Samorukov Daniil Igorevich

Scientific supervisor: **Guseva Darya Alekseevna**

Abstract: The article analyzes the key reasons for the transition from a flat personal income tax scale to a progressive one, the impact of the new progressive scale on the taxation system, and examines the consequences that have resulted from its introduction for certain categories of citizens and for the country's population as a whole.

Key words: personal income tax, progressive scale of taxation, redistribution of taxes, tax system, state policy in the field of taxation, social justice.

Актуальность темы

Вопрос об изменении налоговой системы актуален и на сегодняшний день, потому что он играет ключевую роль при формировании эффективной социально-экономической политики государства. Особое внимание в этом формировании уделяется подоходному налогу с физических лиц (НДФЛ), так как он напрямую затрагивает интересы большинства граждан и оказывает влияние на формирование доходов бюджета страны. В России длительное время имела место именно плоская шкала налогообложения, которая подразумевала единую ставку НДФЛ в независимости от уровня доходов. Но в условиях возрастающего социального неравенства, а также увеличения разрыва в доходах между различными слоями населения, такая модель все чаще оценивается как неэффективная как внутри страны, так и за ее пределами. Введение элементов прогрессивной шкалы НДФЛ в России с 2021 года стало важнейшим решением для достижения социальной справедливости и более равномерного распределения налоговой нагрузки среди граждан страны. При этом причины и последствия данного решения нуждаются в тщательном, разностороннем анализе. Обязательно нужно учитывать как экономические, так и социальные факторы: влияние на поведение потребителей, уровень социальной напряженности, доходы бюджета, а также на инвестиционную привлекательность и деловую активность. Исследование помогает оценить эффективность введенных изменений, выявить ключевые последствия для разных категорий населения и обосновать возможные пути дальнейшего развития системы НДФЛ в Российской Федерации с учётом зарубежного опыта, а также национальных особенностей страны.

Введение

В 2001 году была введена плоская шкала НДФЛ с 13 процентной ставкой. Такие действия государства были вызваны необходимостью увеличения налоговых поступлений в бюджет страны, а также повышением прозрачности доходов населения. Принцип прогрессивной шкалы НДФЛ заключается в повышении налоговой ставки для различных категорий граждан. Прогрессивное налогообложение в основном используется развитыми странами и последствия такой системы для них положительные. Доходы в бюджет увеличиваются за счет больших налоговых ставок, но при этом благосостояние граждан и их уровень жизни не ухудшается.

Основная часть

НДФЛ – это федеральный налог, что означает, что платить налог должны все граждане страны, которые попадают в категорию его уплаты, т.е. те, кто получает какой-либо доход. Важной особенностью этого налога является то, что он хоть и является федеральным, но остается в распоряжении региональных бюджетов.

Установление минимальной ставки налога для социально уязвимых слоев населения демонстрирует попытку повышения социального благополучия граждан со стороны государства. Такие меры воспринимаются положительно с точки зрения повышения уровня доверия к государственным институтам и как итог, у граждан вырабатывается вера в политический строй страны, что укрепляет его и делает прочнее. С другой стороны, введение прогрессивных ставок может способствовать формированию ощущения справедливости налоговой системы, но данные по этому вопросу противоречивы и зависят в большей степени от контекста. Прогрессивная шкала рассматривается как механизм повышения социальной справедливости из-за перераспределения доходов, которые приносит налог, однако его эффективность зависит от системы трансфертов и других действий со стороны государства. Если изучить мировой опыт, то можно заметить, что плоская шкала имеет популярность среди слаборазвитых стран. Они используют ее для того, чтобы не допустить выезд капитала из страны. Но нужно понимать, что Россия относится к странам с формирующейся рыночной экономикой, поэтому попытка введения прогрессивной шкалы НДФЛ является вполне логичной и обоснованной. Из-за того что ставки налога в РФ значительно ниже по сравнению с европейскими, опасения по поводу оттока капитала здесь не оправдывают своих ожиданий. Исследования показывают, что плоская шкала налогообложения в большинстве случаев может усиливать налоговую регрессивность, особенно если отсутствуют социальные выплаты для менее обеспеченных граждан. Прогрессивная шкала налогообложения помогает разрешить эти трудности наиболее эффективно, в отличие от плоской шкалы, которая оказывается неспособной решить данные проблемы. Обобщим приведенную информацию и выделим ключевые плюсы и минусы такой системы налогообложения.

К преимуществам прогрессивной шкалы налогообложения можно отнести:

1. Она повышает бюджет страны, за счет более высоких ставок налогообложения.

2. Ряд исследований подтверждает, что прогрессивная шкала может снижать уровень неравенства, если хорошо работает система перераспределения.

3. Она помогает снизить социальное напряжение среди населения, так как перераспределяет средства более эффективно, потому что за счет более высоких ставок для обеспеченных слоев населения государство может понижать ставки для социально уязвимых слоев без ущерба для бюджета страны.

К недостаткам прогрессивной шкалы налогообложения можно отнести следующее:

1. Она повышает риск уклонения от уплаты налогов, так как чем выше налог, тем ниже желание людей отдавать средства государству, и они начинают искать способы сокрытия своего дохода.

2. Территории, которые считались богатыми, продолжают становиться еще богаче за счет того, что НДФЛ поступает в региональные бюджеты.

3. Существует риск оттока капитала из страны при непродуманной системе налогообложения.

Таким образом, прогрессивная шкала способствует повышению социального равенства, уменьшает разрыв между обеспеченными и малообеспеченными слоями населения. Данный подход увеличивает налоговые поступления в бюджет. Однако внедрение прогрессивной шкалы НДФЛ связано с некоторыми трудностями, такими как: рост расходов для сбора, риск уклонения от уплаты, а также необходимость учета всех последствий для населения страны.

Введение прогрессивной шкалы НДФЛ в РФ требует разработки эффективной и качественной системы сбора налогов, контроля законности деклараций, а также точности оценок доходов граждан. Ключевой целью этой системы является достижение справедливости и прозрачности в налогообложении и, не менее важное, увеличение налоговых поступлений в бюджет.

Осуществляться сборы будут через специальные системы, которые могут уменьшить вероятность человеческих ошибок. В них будут включены интегрированные данные из максимально возможных источников. Перспективными направлениями цифровизации налогового администрирования являются технологии блокчейна, а также искусственного интеллекта. Такие инновации смогут повысить надёжность информации

и упростить процессы отчётности. Однако на данный момент они находятся на стадии обсуждения. Массовое внедрение требует создания нормативной и технологической базы, а также адаптации законодательства.

Для того чтобы избежать поддельных деклараций необходимо создание групп для проверки, которые будут проверять соответствие указанных доходов с реальностью. Для осуществления деятельности таких групп необходимо сотрудничество с финансовыми организациями, потому что благодаря им будет возможно отслеживание всех финансовых потоков и операций населения.

Правительство будет следить за доходами граждан, опираясь на сложную систему, благодаря которой будут учтены все источники заработка как официальные, так и неофициальные. Для того чтобы эта система могла работать, жизненно необходима единая база данных, в которой будет указана информация о различных доходах граждан со всей страны. Такой метод отслеживания доходов будет лучше определять налоговую базу и в перспективе поможет снизить вероятность незаконного поведения граждан, скрывающих налоги.

Таким образом, усовершенствованная система сбора налогов, повышенный контроль законности деклараций, а также оценка различных доходов граждан сыграют ключевую роль для успешного внедрения измененной прогрессивной шкалы налога в России. Такие действия со стороны государства помогут повысить доверие к налоговой системе и обеспечат стабильный экономический рост, а также повысят социальную стабильность в российском обществе.

Для оценки последствий введения прогрессивной шкалы НДФЛ необходимо рассмотреть некоторые статистические данные:

Примечание: данные за 2023–2024 гг. во всех приведенных ниже таблицах являются оценочными (прогнозными), подготовлены на основе официальных материалов Минэкономразвития РФ, ФНС РФ и Росстата.

Таблица 1

**Динамика (стоимостные показатели и темпы роста)
номинального и реального ВВП России за 2020-2024 года**

Год	ВВП в текущих ценах (трлн. р)	Индекс физического объема ВВП (к предыдущему году)
2020	106,96	97,00%

Продолжение таблицы 1

2021	131,01	104,70%
2022	151,45	102,1%
2023	172,15	103,60%
2024	201,15	104,3%

Из таблицы можно увидеть, что, начиная с 2020 года, ВВП в текущих ценах увеличивался с каждым годом, а индекс физического объема ВВП имел скачкообразную тенденцию. Это означает, что сделать какой-либо вывод о последствиях введения прогрессивной шкалы НДФЛ не представляется возможным.

Таблица 2

Динамика среднего уровня денежных доходов населения России (2020-2024)

Год	Средний уровень денежных доходов населения по России (руб.)
2020	35740
2021	39854
2022	45200
2023	50265
2024	58191

Анализируя информацию, представленную в таблице, можно заключить, что в период с 2020 по 2024 год включительно средний уровень доходов граждан РФ постоянно увеличивался, причем наибольший рост пришелся на период с 2023 по 2024 года.

Таблица 3

Анализ уровня заработной платы и ее динамики в России за 2020-2024 г.

Год	Реальный рост зарплаты к предыдущему году (%)
2020	2,5%

Продолжение таблицы 3

2021	2,9%
2022	-1,0%
2023	7,8%
2024	9,1%

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что реальная зарплата с 2020 по 2024 в основном увеличивалась, однако в 2022 году наблюдалось ее снижение по различным причинам. Самый большой рост произошел в период с 2022 по 2024 года, что свидетельствует об адаптации рынка труда к препятствиям, которые возникли в 2022 году.

Таблица 4

Изменение налоговых доходов бюджета России (2020-2024)

Год	Налоговые доходы (трлн. руб.)
2020	21,01
2021	28,53
2022	33,58
2023	36,20
2024	43,50

Налоговые доходы за указанный период имеют положительную динамику, причем налоговые доходы в начальном и конечном году различны более чем в 2 раза, что говорит об усовершенствовании налоговой системы в целом.

Таблица 5

Удельный вес НДФЛ в налоговых доходах России (2020-2024)

Год	Доля НДФЛ в налоговых поступлениях
2020	19,8%

Продолжение таблицы 5

2021	20,9%
2022	20,8%
2023	22,7%
2024	23,9%

Представленная информация говорит нам о том, что введение прогрессивной шкалы НДФЛ положительно сказалось на роли налога в системе налоговых доходов, потому что в период с 2021 по 2024 года доля НДФЛ в налоговых поступлениях возросла. В первый год введения налога произошел незначительный спад его доли в общей системе, однако в последующем произошел ее существенный рост.

Таблица 6

Динамика структуры занятости населения России (2020-2024 г.)

Год	Официально трудоустроенные (млн. чел)	Самозанятые (млн. чел)	Неофициально работающие (млн. чел)
2020	70,77	1,6	14,1
2021	71,7	3,5	14,6
2022	72,0	6,5	13,4
2023	71,9	9,0	14,2
2024	74,1	11,7	15,8

Ключевое внимание привлекает информация о самозанятых. Можно увидеть, что в период с 2020 по 2024 произошел значительный рост, с 1,6 в 2020 до 11,7 в 2024 годах. Одной из причин такого поведения может являться попытка сокрытия своих доходов, что говорит о возможном негативном последствии введения прогрессивной шкалы налогообложения.

Анализ статистики

Статистические данные за 2020–2024 гг. помогают выделить ключевые тенденции и оценить последствия изменения системы налогообложения.

6. Влияние на доходы бюджета.

После введения элементов прогрессивной шкалы наблюдается рост доли подоходного налога в системе налогообложения. Однако для установления причинно-следственной связи необходимо учесть и другие факторы, такие как темпы инфляции, уровень заработной платы, а также макроэкономические шоки. Рост налоговых поступлений (с 21,01 трлн руб. в 2020 до 43,5 трлн руб. в 2024) связан с увеличением налоговой базы, а также с введением более высокой ставки для состоятельных слоев населения. Данные свидетельствуют о том, что элементы прогрессивного налогообложения показали высокую эффективность в использовании.

7. Динамика доходов населения и трудовой мотивации.

Средние доходы населения выросли на 63% за период 2020–2024 гг., а реальная заработная плата отражала ускорение роста в 2023–2024 гг. (+7,8% и +9,1% соответственно). Но следует помнить, что усиление налоговой ставки, затрагивающей примерно 3–5% занятых (в основном в высокооплачиваемых отраслях), создаёт риски, которые могут снизить трудовую активность граждан.

8. Структурные изменения в занятости.

Рост числа самозанятых (с 1,6 млн в 2020 до 11,7 млн в 2024) и неофициально работающих (до 15,8 млн в 2024) говорит нам об приспособлении рынка труда к изменениям в налоговой системе. Часть высокооплачиваемых работников, которые стремятся максимально снизить налоговую нагрузку, переходят в «тень» или оформляют самозанятость. Такое поведение создает определенные трудности для фискальной системы. Для их преодоления необходимо усиление контроля и мер по легализации доходов.

9. Макроэкономические последствия.

Номинальный ВВП России вырос на 88% за 2020–2024 гг., а реальный рост в 2024 году составил 4,3%. Темпы экономического роста с 2023 по 2024 года демонстрируют замедление, но нельзя однозначно утверждать, что причиной стала повышенная ставка НДФЛ. Немаловажную роль в этом могли сыграть такие факторы как: санкционное давление, нестабильность финансовых рынков, циклические колебания. Повышение налоговой ставки снижает стимулы для работы и инвестиций, что особенно учитывается в регионах с высокой концентрацией высокодоходных специалистов, таких как Москва и Санкт-Петербург.

Рекомендации

Анализируя все вышесказанное, можно дать некоторые рекомендации: выполнять шаги по внедрению повышенных налоговых ставок нужно

постепенно, для начала стоит попробовать ввести 20 процентный налог для лиц, чей заработок превышает 10 миллионов рублей в год и посмотреть на последствия этого, чтобы предпринимать дальнейшие решения. Особое внимание также необходимо уделить повышению налогового вычета для граждан, чей доход меньше или находится близко к прожиточному минимуму, так как и без налогов их уровень жизни достаточно низок и неосторожные действия со стороны государства могут оказаться для них критичными.

Прогнозы на будущее

1. Ожидается, что налоговые поступления продолжат расти, хотя рост может замедлиться в связи с насыщением налоговой базы и частичным уходом доходов в тень. К 2026 году доля НДФЛ в общем бюджете может составить примерно 25–27%.

2. Региональное расслоение может усилиться: в богатых регионах возможен дефицит квалифицированных специалистов, тогда как менее обеспеченные регионы могут выиграть.

3. Для борьбы с уклонением от налогов государство должно усилить контрольные меры, внедряя цифровые технологии для фискальных процедур и создавая единые базы данных о доходах.

Заключение

В итоге можно отметить, что тема введения прогрессивной шкалы налогообложения на доходы физических лиц в России по-прежнему остается актуальной, несмотря на частичную реформу налоговой системы, проведенную в 2021 году, в рамках которой была установлена двухуровневая ставка: 13% для доходов до 5 миллионов рублей и 15% — для превышающих этот порог. Анализ ситуации на 2024 год показывает, что эти изменения внесли положительный эффект в сторону прогрессивного налогообложения, но не смогли решить основные проблемы российской налоговой системы. Остается заметная разница в объеме налоговых поступлений по налогу на доходы физических лиц в России, которая составляет примерно 4% от ВВП, в то время как в развитых странах этот показатель достигает 8–10%. Такой разрыв свидетельствует о недостаточной эффективности нынешней модели. В условиях современных экономических вызовов ситуация особенно обостряется, поскольку необходимо финансировать крупномасштабные социальные программы и инфраструктурные проекты. Для этого требуются некоторые, более глубокие изменения в системе налогообложения. В настоящее время налоговые службы обладают всеми необходимыми возможностями и

инструментами для качественного введения полноценной прогрессивной шкалы налогообложения. Но приступать к этим действиям нужно особо аккуратно, чтобы не было возрастания недовольства среди населения и чтобы были учтены все вытекающие из этого последствия.

Список литературы

1. Белоусова И.В. Формирование гражданской идентичности как задача воспитания обучающихся // Образование и наука в России и за рубежом. — 2023. — № 1 (54). — С. 25–30. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47935410> (дата обращения: 06.04.2025).
2. Хачатрян А.П. К вопросу о причинах и перспективах введения прогрессивного налогообложения в России // Экономика и управление. — 2023. — № 5. — С. 147–151. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-prichinah-i-perspektivah-vvedeniya-progressivnogo-nalogooblozheniya-v-rossii/viewer> (дата обращения: 07.04.2025).
3. Лукашенко Е.А., Раздерищенко И.Н. Быть ли прогрессивной системе налогообложения по НДФЛ в России? // Научные исследования и разработки 2017 года: материалы Международной научно-практической конференции. — Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2017. — С. 68–72.
4. Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 14.04.2025).
5. Волков, В.М. Налоги и налогообложение в России: учебник для вузов / В.М. Волков, А.В. Кибанов — М.: Юрайт, 2018.
6. Чуйкин, А.И. Налоги и налогообложение: теория и практика / А.И. Чуйкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2020.
7. Шмидт, А.И. Экономика России: тренды, риски, стратегии / А.И. Шмидт. — М.: Финансы и статистика, 2019.
8. Кирхлер, Э. Экономическая психология налогообложения / Э. Кирхлер ; пер. с англ. — М.: Инфра-М, 2011. — 320 с.
9. Слемрод, Дж. Почему люди платят налоги? / Дж. Слемрод // The Economic Journal. — 1992. — Т. 102, № 410. — С. 121–128
10. Пикетти, Т., Сэз, Э. Оптимальное налогообложение доходов с учётом неравенства и мобильности капитала / Т. Пикетти, Э. Сэз // American Economic Review. — 2007. — Т. 97, № 1. — С. 39–61

11. Министерство экономического развития РФ. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023–2026 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.ru/> (дата обращения: 16.04.2025).

12. Министерство цифрового развития РФ. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://digital.gov.ru> (дата обращения: 17.04.2025).

© Д.В. Привалов, Д.И. Саморуков

ВЕТРОВАЯ ЭНЕРГЕТИКА ПОРТУГАЛИИ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОТРАСЛИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Довранов Ровшен Гелдимурадович

преподаватель

Гаррыева Лейли

студент

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация: В данной статье описан опыт Португалии, одной из ведущих стран Европы по производству возобновляемых источников энергии: по производству ветровой электроэнергии. Соответствующий анализ проводился на основе показателей международных организаций, специализирующихся в этой области.

Ключевые слова: альтернативная энергия, солнечная энергия, установленная мощность, возобновляемые источники энергии, скорость ветра.

WIND ENERGY IN PORTUGAL: KEY INDUSTRY INDICATORS AND PROSPECTS

Dovranov Rovshen Geldimuradowich

Garryyeva Leyli

Abstract: This article describes the experience of Portugal, one of the leading countries in Europe in the production of renewable energy sources: the production of wind electricity. The corresponding analysis was carried out on the basis of indicators of international organizations specializing in this area.

Key words: alternative energy, solar energy, installed capacity, renewable energy sources, wind speed.

1. Введение: Португалия на пути к полной декарбонизации и энергетической независимости

Португалия является одним из европейских лидеров в области развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и ярким примером успешного

энергетического перехода. Страна поставила перед собой амбициозные цели по декарбонизации экономики и достижению климатической нейтральности к 2050 году, а также по значительному сокращению зависимости от импорта ископаемого топлива. В этом контексте ветровая энергетика играет фундаментальную роль, являясь краеугольным камнем энергетического баланса Португалии. В период 2024-2025 годов страна не только укрепляет свои позиции в наземной ветроэнергетике, но и активно развивает новаторские технологии морской ветроэнергетики, особенно в области плавучих платформ.

2. Текущее состояние ветровой энергетики в Португалии (2024-2025 гг.)

Установленная мощность и вклад в энергобаланс

По состоянию на начало 2024 года, общая установленная мощность ветровой энергетики в Португалии составляет примерно 5.8 ГВт [1; 5]. Большая часть этой мощности приходится на наземные ветровые электростанции (onshore wind), которые активно развивались в последние два десятилетия. В 2023 году Португалия добавила относительно небольшое количество новых ветровых мощностей, поскольку фокус смещается на оптимизацию существующих активов и подготовку к крупномасштабному разворачиванию морского ветра.

Ветровая энергия вносит чрезвычайно значительный вклад в энергобаланс Португалии. Страна часто достигает впечатляющих показателей по доле ВИЭ в производстве электроэнергии, регулярно превышая 60–70%, а в некоторые периоды полностью покрывая потребность в электроэнергии за счет возобновляемых источников [4]. Ветровая энергетика, наряду с гидроэнергетикой и солнечной энергетикой, является основой этой зеленой трансформации, обеспечивая стабильную и чистую энергию для национальной сети.

Ключевые проекты: от наземных до плавучих морских ВЭС

Развитие ветровой энергетики в Португалии исторически было сосредоточено на наземных проектах, расположенных преимущественно в центральных и северных регионах, где ветровые условия наиболее благоприятны. Однако в 2024-2025 годах стратегическое внимание все больше смещается на развитие **морской ветроэнергетики (offshore wind)**, особенно в области **плавучих ветровых электростанций**.

Португалия является пионером в этой технологии. Среди наиболее значимых проектов:

- **WindFloat Atlantic:** Этот проект мощностью 25 МВт, введенный в эксплуатацию в 2020 году, стал первой в мире полупогружной плавучей морской ВЭС [5]. Он продемонстрировал жизнеспособность технологии плавучих платформ, которая является критически важной для Португалии, так как ее побережье характеризуется большой глубиной, что делает традиционные стационарные морские ВЭС нерентабельными.

- **Будущие крупномасштабные морские проекты:** В настоящее время ведется активная подготовка к проведению первых крупных аукционов по морской ветроэнергетике. Эти аукционы направлены на реализацию амбициозных планов по развертыванию нескольких гигаватт плавучих морских ВЭС, что станет следующим этапом в развитии ветровой энергетики страны.

3. Экономические показатели и инвестиционный климат

Экономическая привлекательность ветровой энергетики в Португалии постоянно растет, что делает ее важным направлением для инвестиций и стимулом для экономического развития.

Стоимость генерации (LCOE) и конкурентоспособность

Выравненная стоимость электроэнергии (LCOE) для наземной ветровой энергетики в Португалии является высококонкурентной. Технологическое развитие, эффект масштаба и опыт, накопленный за годы, позволили снизить затраты на строительство и эксплуатацию. Морская ветровая энергетика, особенно плавучая, пока имеет более высокий LCOE, но ожидается, что с увеличением масштаба проектов и совершенствованием технологий ее стоимость будет стремительно снижаться. Глобально, более 81% (382 ГВт) вновь установленных проектов ВИЭ в 2023 году были дешевле альтернатив на ископаемом топливе [3], и Португалия активно использует эту тенденцию.

Привлечение инвестиций, создание рабочих мест и экспортный потенциал

Португалия активно привлекает инвестиции в сектор ветровой энергетики через прозрачные и конкурентные аукционы. Приверженность правительства целям по ВИЭ и стабильная регуляторная среда делают рынок привлекательным для международных и местных инвесторов.

Сектор ветровой энергетики является значительным источником создания рабочих мест. Рабочие места создаются в проектировании, производстве компонентов (например, для плавучих платформ), строительстве, установке, эксплуатации и техническом обслуживании. Развитие морской ветроэнергетики, в частности, требует значительных инвестиций в портовую

инфраструктуру, что стимулирует региональное развитие и создание высококвалифицированных рабочих мест. Более того, Португалия стремится стать центром развития технологий плавучей морской ветроэнергетики, что открывает значительный экспортный потенциал для ее компаний и технологий на мировой рынок.

4. Государственная политика и регуляторная среда

Государственная политика и регуляторная среда являются краеугольным камнем успеха ветровой энергетики Португалии.

Национальный план по энергетике и климату (PNEC 2030) и механизмы поддержки

Основным стратегическим документом, определяющим энергетическую политику Португалии до конца десятилетия, является **Национальный интегрированный план по энергетике и климату (PNEC 2030)**. Этот план устанавливает амбициозные цели по увеличению доли ВИЭ в энергобалансе страны и снижению выбросов. Португалия стремится достичь 80% доли ВИЭ в потреблении электроэнергии к 2026 году и 85% к 2030 году [4]. Для ветровой энергетики, особенно морской, предусмотрен значительный рост мощностей.

Механизмы поддержки включают:

- **Конкурентные аукционы:** Являются основным инструментом для распределения мощностей и заключения долгосрочных контрактов на покупку электроэнергии (PPA), обеспечивая предсказуемость для инвесторов.
- **Специальная поддержка морского ветра:** Правительство активно работает над созданием благоприятной правовой и регуляторной базы для морской ветроэнергетики, включая выделение зон для развития морских ВЭС (Ordenamento do Espaço Marítimo – OEM) и разработку специализированных аукционов.

5. Перспективы и будущее ветровой энергетики в Португалии

Будущее ветровой энергетики в Португалии выглядит чрезвычайно многообещающим, особенно с учетом амбициозных планов по развитию морского сектора.

Амбициозные цели развития, особенно в офшорном секторе

Португалия установила одну из самых амбициозных целей по морской ветроэнергетике в Европе: 10 ГВт к 2030 году [5]. Эти цели будут реализованы через регулярные аукционы, первые из которых ожидаются в ближайшее время. Такой масштабный проект потребует значительных инвестиций, но также обеспечит стабильный поток новых мощностей и укрепит позиции Португалии

как мирового лидера в области плавучих морских ВЭС. Наземная ветроэнергетика также продолжит развиваться, но меньшими темпами, возможно, за счет реновации (repowering) существующих объектов и оптимизации их производительности.

Заключение

Ветровая энергетика Португалии в 2024-2025 годах является динамично развивающимся сектором, играющим центральную роль в энергетическом переходе страны. Португалия, уже являющаяся лидером в доле ВИЭ, активно удваивает свои ставки на ветер, особенно в новаторском сегменте плавучих морских ВЭС.

Список литературы

1. APREN (Associação Portuguesa de Energias Renováveis). Ежегодные отчеты и пресс-релизы. URL: <https://www.apren.pt/> (дата обращения: 09.06.2025 г.).
2. DGEG (Direção-Geral de Energia e Geologia). Официальные публикации по энергетической политике Португалии. URL: <https://www.dgeg.gov.pt/> (дата обращения: 09.06.2025 г.).
3. Mackenzie Investments. «The future of the clean energy transition» (Accessed June 3, 2025, citing various sources including BloombergNEF). URL: <https://www.mackenzieinvestments.com/en/institute/insights/the-future-of-the-clean-energy-transition> (дата обращения 09.06.2025 г.).
4. REN (Redes Energéticas Nacionais). Ежемесячные и годовые отчеты о производстве электроэнергии и состоянии сети. URL: <https://www.ren.pt/en> (дата обращения 09.06.2025 г.).
5. WindEurope. «Wind power in Europe: 2023 Statistics and the outlook for 2024-2030» (February 2024 report). URL: <https://windeurope.org/data-and-analysis/> (дата обращения 09.06.2025 г.)

© Р.Г. Довранов, Л. Гаррыева

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Абдулаева Зумруд Муратовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»

Аннотация: Горная местность Республики Дагестан представляет собой зону повышенного риска для участников дорожного движения. Сложный рельеф, узкие серпантины, недостаточная инфраструктура и рост туристического потока усугубляют ситуацию с аварийностью. Однако комплексный подход, включающий модернизацию дорожной сети, внедрение современных технологий и профилактические меры, может значительно повысить уровень безопасности.

Ключевые слова: безопасность движения, ограждения, горная местность, правила дорожного движения, инфраструктура, организация движения.

WAYS TO IMPROVE ROAD SAFETY ON THE ROADS OF THE MOUNTAINOUS AREA OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN

Abdulaeva Zumrud Muratovna

Abstract: The mountainous area of the Republic of Dagestan is a high-risk area for road users. Difficult terrain, narrow streamers, insufficient infrastructure and an increase in the tourist flow exacerbate the accident situation. However, an integrated approach, including the modernization of the road network, the introduction of modern technologies and preventive measures, can significantly improve safety.

Key words: traffic safety, fences, mountainous terrain, traffic rules, infrastructure, traffic management.

В 2021 году в республике были достигнуты целевые ориентиры регионального проекта «Безопасность дорожного движения». Транспортный

риск, при плане 4 погибших на 10 тысяч единиц транспорта, составил менее 3-х, а социальный риск, при плане 11 погибших в ДТП на 100 тысяч населения, составил менее 10-ти, но, несмотря на это, сегодня смертность населения от автоаварий остается крайне высокой.

За первое полугодие 2022 года в Дагестане зарегистрировано 655 ДТП, погибли 109 и травмированы 910 человек – на горных дорогах в том числе.

Дороги, проложенные в горной местности, требуют особо тщательно разработанных мер организации движения, так как они характеризуются значительно более низкими скоростями сообщения и вместе с тем высокой потенциальной опасностью ДТП с тяжкими последствиями.

Дороги в горной местности существенно отличаются друг от друга с точки зрения условий дорожного движения. Стесненность при строительстве в горных районах вынуждает создавать дороги с минимальными значениями геометрических элементов и, прежде всего, ширины проезжей части и радиусов кривых в плане.

Однако не только дорога, но и остальные элементы системы ВАДС (водитель, автомобиль, дорога, среда) в горах характеризуются меньшей надежностью. Так, у автомобилей падает мощность двигателей при разреженном воздухе, а на затяжных спусках возникает перегрев тормозов, что соответственно снижает тягу и эффективность торможения.

Психологическое состояние водителей может ухудшаться под воздействием разреженной атмосферы, из-за изменения атмосферного давления при подъеме и спуске и повышенного эмоционального напряжения. Даже на достаточно благоустроенных горных дорогах при сухой погоде скорость сообщения снижается до 50 %. Существенное влияние на скорость движения по горным дорогам оказывают: квалификация водителя, знание маршрута, а также качество дорожной информации, помогающей водителю ориентироваться.

Как повысить БДД на горных дорогах:

1. Модернизация дорожной инфраструктуры

а) Установка защитных ограждений и улучшение зрительного ориентирования водителей

б) Оснащение трасс барьерными ограждениями, сигнальными столбиками и освещением, что особенно важно для горных участков с крутыми спусками и поворотами. Зрительное ориентирование водителей: осевые и краевые линии разметки на проезжей части (желательно световозвращающей), установка направляющих столбиков и дорожных знаков со световозвращающей

поверхностью. Разметка проезжей части регламентирует положение автомобиля во время обгона, что очень важно на горной дороге.

в) Ремонт и расширение дорожного полотна

Несоответствие геометрических параметров дорог интенсивности движения — одна из ключевых проблем. Необходимо увеличить пропускную способность, укрепить обочины и ликвидировать аварийно-опасные участки.

г) Оптимизация скоростных режимов

Следующая мера повышения безопасности на горных дорогах — принцип оптимизации скоростного режима. Это достигается 1) нормированием скорости на всех опасных участках дороги путем установки дорожных знаков, 2) разработка обоснованного скоростного режима движения, на базе которого составляют график движения автобусов, маршрутных такси, грузовых автомобилей, осуществляющих регулярные перевозки.

2. Внедрение систем фотовидеофиксации и интеллектуального контроля

а) Установка комплексов «Азимут 4»

В 2025 году в республике планируется монтаж 200 новых камер фиксации нарушений, часть из которых должна быть размещена на опасных горных трассах. Это поможет дисциплинировать водителей и снизить количество ДТП, вызванных превышением скорости и выездом на встречную полосу.

б) Использование мобильных комплексов («АвтоУраган», «Стрелка-Плюс»)

Такие системы позволяют оперативно перебрасывать технику в зоны повышенной аварийности, фиксируя нарушения в реальном времени.

3. Развитие экстренной медицинской помощи

а) Создание специализированных центров помощи пострадавшим в ДТП

б) В горной местности критически важно сократить время доставки пострадавших в медучреждения. Предлагается открыть центры экстренной помощи в Дербенте, Хасавюрте и Кизляре, а также расширить возможности санитарной авиации.

в) Оснащение скорой помощи автомобилями класса «С»

Это позволит оказывать помощь на месте ДТП, что особенно актуально для удаленных районов.

4. Профилактика и пропаганда безопасности

а) Обучение детей и подростков ПДД

б) В школах республики внедряются программы по безопасности дорожного движения, включая «Лаборатории безопасности» и детско-юношеские автошколы (ДЮАШ).

в) **Информационные кампании в СМИ и соцсетях**

Социальная реклама, трансляция роликов о последствиях нарушений ПДД и взаимодействие с местными сообществами помогают формировать культуру поведения на дорогах.

5. Усиление контроля перевозок и технического состояния транспорта

а) **Проверка автобусов, перевозящих туристов**

Ужесточение требований к техническому состоянию транспорта и квалификации А) водителей, особенно в период туристического сезона.

б) **Борьба со «злостными» нарушителями**

Совместная работа ГИБДД и судебных приставов по взысканию штрафов и пресечению повторных нарушений.

В зависимости от уровня загрузки дороги движением проводят Мероприятия по повышению безопасности движения:

Строительные меры: Укрепление обочин, перестройка под более высокую категорию, устройство дорожной одежды на обочинах для создания третьей полосы движения, устройство обгонных участков и дополнительных полос на подъемах, уширение узких мостов

Организационные меры: Нанесение разметки и устройство краевых и шумовых полос, Разметка проезжей части, Регулирование скоростей движения на отдельных участках.

Вопросы безопасности на горных дорогах могут быть решены совместными усилиями специалистов в различных отраслях науки и техники.

Проблема обеспечения безопасности и организации дорожного Движения на горных дорогах привлекает большое внимание во всем мире из-за значительных человеческих жертв и материальных потерь во время аварий

Основы БДД – максимально важный элемент общего комплекса безопасности на дорогах. Можно бесконечно изучать и детально знать теорию правильного поведения на дороге, но решать задачи безопасности можно только практически – на дороге, так как один из самых важных факторов предотвращения ДТП – человеческий фактор – ответственность водителя за чужие жизни.

Повышение безопасности на горных дорогах Дагестана требует системного подхода, включающего не только технические меры, но и воспитание дисциплины среди водителей и пешеходов. Реализация этих мер в рамках нацпроектов и региональных программ позволит снизить аварийность и сделать дороги республики безопаснее для жителей и гостей региона

Список литературы

1. Костин К.В. (ред.) Организация и безопасность дорожного движения: учебник. — М.: Юрайт, 2022. — 229 с. ISBN 978-5-534-11811-7.
2. Эшанбабаев А.А., Рахимов Р.Ш., Ахмаджонов Ш.Н., Обеспечение безопасности движения транспортных средств в горных дорожных условиях // Universum: технические науки. — 2022. — №. 5. — С. 59-63.
3. Вознюк А.Б., Нагребельная Л.П., Миненко Е.В. недостатки в дорожных условиях их влияние на возникновение ДТП. Дороги и мосты. 2019. Выпуск 19-20. С. 163-172.
4. Эвленов Р.Г. «Разработка мероприятий по повышению безопасности дорожного движения: на примере Республики Дагестан», 2007, с. 14.
5. Ахмедова Р.К. «Обоснование ширины проезжей части и обочин при реконструкции горных дорог: в условиях Республики Дагестан», 2006, с. 57-64.
6. Сусанин В.В. «Исследование параметров подсистемы водитель-дорога», Влияние дорожных условий (уклоны, сцепление) на поведение водителей в горной местности.
7. Нагребельная Л.П. (ГП «ГосдорНИИ») линейный анализ – лучший метод обнаружения опасных участков дорог. 2022. № 2 (258), стр. 50-56.
8. Нагребельная Л.П., Корчевская А.А. улучшение безопасности дорожного движения с помощью автоматизированного управления дорожным движением. Вестник НТУ, Выпуск 1 (49) DOI: 10.33744/2308- 6645-2021-1-48-233-241 2021.

© З.М. Абдулаева, 2025

ОЦЕНКА КРИТИЧНОСТИ И ПРИОРИТЕЗАЦИЯ ШУМОВ В СИСТЕМАХ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АВТОТРАНСПОРТА

Турянский Андрей Михайлович

аспирант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Солдатов Алексей Иванович

д.т.н., профессор

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский политехнический университет»

Аннотация: В статье представлен подход к оценке критичности шумов в интеллектуальных системах акустической диагностики автотранспорта. Предлагаемая методика сочетает анализ характеристик звуковых сигналов, вероятностную модель связи с типами неисправностей и оценку эксплуатационного риска. Проведено сравнение rule-based подходов и методов машинного обучения, включая дерево решений, многослойную нейросеть и нечеткую логику, по их способности к точному предсказанию критичности. Результаты экспериментов демонстрируют, что использование интегральной оценки критичности существенно повышает точность рекомендаций диагностической системы и её адаптивность к реальным условиям эксплуатации.

Ключевые слова: акустическая диагностика, интеллектуальные системы, критичность, приоритезация, шумы, нейросети, анализ рисков, диагностика автотранспорта.

CRITICALITY ASSESSMENT AND PRIORITIZATION OF NOISES IN VEHICLE ACOUSTIC DIAGNOSTIC SYSTEMS

Turyansky Andrey Mikhailovich

Soldatov Aleksey Ivanovich

Abstract: This paper presents an approach to assessing the criticality of noises in intelligent vehicle acoustic diagnostic systems. The proposed methodology

combines the analysis of sound signal characteristics, a probabilistic model linking noise types to fault categories, and an evaluation of operational risk. A comparison is conducted between rule-based approaches and machine learning methods, including decision trees, multilayer neural networks, and fuzzy logic, in terms of their ability to accurately predict criticality. Experimental results demonstrate that the use of an integrated criticality assessment significantly improves the accuracy of diagnostic system recommendations and enhances its adaptability to real operating conditions.

Key words: acoustic diagnostics, intelligent systems, criticality, prioritization, noise, neural networks, risk analysis, vehicle diagnostics.

Введение

В системах технического обслуживания автотранспорта акустические сигналы становятся всё более востребованным источником диагностической информации. Однако эффективность автоматизированной диагностики существенно зависит не только от способности распознавать звуки, но и от корректной интерпретации их важности. В частности, различие между незначительным шумом вентилятора и скрежетом, указывающим на разрушение внутренних элементов двигателя, должно быть интерпретировано в терминах критичности.

Игнорирование высококритичных шумов, таких как металлический скрежет в блоке цилиндров, может привести к внезапному выходу из строя, повышенному риску аварийных ситуаций и значительным финансовым потерям. В то же время гипердиагностика, связанная с чрезмерным вниманием к малозначимым шумам, может увеличивать число ложных тревог и снижать доверие пользователей к системе.

Таким образом, настоящая работа направлена на разработку методики количественной оценки критичности звуковых аномалий и реализацию подходов приоритезации диагностируемых событий на основе вероятностной модели риска. Предложенная система предназначена для интеграции в современные интеллектуальные средства технического мониторинга автотранспорта.

Обзор существующих подходов

Современные диагностические системы, ориентированные на анализ акустических сигналов, исторически базируются на rule-based подходах, в которых шумы классифицируются на основе predefined таблиц соответствий. Такие таблицы формируются экспертами на основе статистики

или эмпирических знаний и позволяют с определённой степенью надёжности выделять типовые случаи неисправностей [1, с. 46]. Однако их ограниченная способность к обобщению в условиях шума, изменчивости условий и нетипичных сценариев делает их неприменимыми для широкомасштабной адаптивной диагностики [2, с. 119].

Параллельно с этим развивается методология оценки рисков, заимствованная из инженерного анализа. Так, метод FMEA (Failure Mode and Effects Analysis) применяется для оценки серьёзности потенциальных отказов, вероятности их возникновения и возможности своевременного обнаружения [3, с. 215]. Несмотря на свою полезность, FMEA плохо масштабируется на непрерывные сигналы, такие как звук, и требует адаптации через использование вероятностных и нечетких моделей.

Развитие машинного обучения в последние годы привело к существенному прогрессу в анализе акустических сигналов. Работы Zhang et al. [4, с. 112386] и Liu et al. [5, с. 5] показывают высокую точность классификации неисправностей на основе спектральных признаков и нейросетевых архитектур. При этом особое внимание уделяется интерпретируемости решений. Инструменты вроде SHAP (SHapley Additive exPlanations) и LIME позволяют понять, какие параметры звука оказывают наибольшее влияние на итоговый результат классификации [6, с. 3; 8].

Такой подход особенно важен для систем, имеющих дело с критическими последствиями ошибок и требующих соблюдения норм функциональной безопасности [7].

Методика оценки критичности

Переход от бинарной классификации (нормальный звук / аномалия) к оценке критичности требует введения количественной метрики, отражающей потенциальный риск, связанный с данным типом шума. Предлагаемая модель включает анализ признаков сигнала, таких как частота появления, акустическая мощность, продолжительность, предполагаемая область возникновения (например, двигатель, подвеска), а также использование исторической информации о последствиях аналогичных шумов [1, с. 49; 2, с. 120].

Для формализации критичности используется взвешенная модель, в которой итоговая оценка определяется линейной комбинацией признаков с весами, отражающими их значимость. Значения весов могут быть получены как экспертным способом, так и в результате обучения модели логистической регрессии или градиентного бустинга [5, с. 6]. Альтернативно модель может

быть построена на базе нечеткой логики, что позволяет обрабатывать неопределённость и вариативность сигналов в условиях слабой формализации [3, с. 217; 6, с. 5].

В рамках нечёткой модели используются функции принадлежности, аппроксимирующие понятия вроде «высокая громкость» или «частый шум». На следующем уровне выполняется логический вывод по правилам типа: «Если шум громкий и длительный, и исходит из области двигателя, то его критичность высокая» [6, с. 6].

В машинном обучении задача оценки критичности может быть сведена к задаче многоклассовой классификации с вероятностным выходом. Применение softmax-функции в выходном слое позволяет интерпретировать оценки модели как вероятности принадлежности к уровням критичности: высокой, средней или низкой [5, с. 7].

Архитектура внедрения в интеллектуальную систему

Интеграция предложенной модели в интеллектуальную диагностическую систему автотранспорта осуществляется на уровне отдельного диагностического блока. Архитектура решения включает модули акустического сенсинга, предобработки сигнала (нормализация, спектральный анализ), извлечения признаков, классификации по критичности и формирования диагностического отчета [1, с. 53; 4, с. 112388].

Обратная связь от пользователя позволяет уточнять тип шума, подтверждать или опровергать диагностические гипотезы, что способствует адаптации модели через механизмы дообучения и повышения достоверности предсказаний [5, с. 8; 6, с. 6].

Такой подход обеспечивает не только повышение точности, но и удобство восприятия результатов конечным пользователем: критичные звуки сопровождаются приоритетными уведомлениями, рекомендации по действиям ранжированы по степени риска [4, с. 112389].

Экспериментальное исследование

Для эмпирической оценки эффективности предложенного подхода был сформирован датасет из 12 000 аудиозаписей длительностью от трёх до десяти секунд. Записи включали как реальные данные, полученные с автомобилей в условиях эксплуатации, так и синтетические аномалии, сгенерированные на основе параметрических моделей [4, с. 112387].

Каждая запись была аннотирована по источнику звука, предполагаемой неисправности и уровню критичности, определённым независимыми

экспертами. Из сигналов извлекались мел-частотные кепстральные коэффициенты (MFCC), спектральные и временные признаки, которые затем подавались на вход моделей классификации [5, с. 7].

В качестве базовых использовались rule-based алгоритмы, построенные на простых логических правилах [1, с. 49], а также обучаемые модели: деревья решений, XGBoost и многослойные перцептроны с двумя скрытыми слоями [5, с. 7; 6, с. 6].

Результаты показали, что rule-based подход демонстрирует удовлетворительную, но ограниченную точность (F1-score 0,68). Обучаемые модели превосходят его по всем основным метрикам, причём нейросетевая архитектура показала наилучшие результаты, достигнув точности 89 % и F1-score 0,87. SHAP-анализ показал, что наибольшее влияние на классификацию оказывали признаки громкости, частоты и локализации источника [6, с. 5; 8].

Обсуждение результатов

Полученные результаты демонстрируют существенное преимущество адаптивных моделей над традиционными rule-based системами. Внедрение оценки критичности позволило уменьшить количество ложноположительных срабатываний, а также повысить точность определения наиболее значимых неисправностей [4, с. 112390; 5, с. 8].

Особенно важно, что за счёт использования методов интерпретации – таких как SHAP (SHapley Additive exPlanations) – система сохраняет прозрачность решений, что критично в условиях повышенных требований к безопасности [6, с. 5; 8].

Тем не менее, при анализе ошибок были выявлены случаи неправильной классификации шумов при наличии сильных фоновых помех или при недостаточном количестве обучающих данных для редких классов неисправностей. Это указывает на необходимость дальнейшего расширения обучающей выборки и внедрения адаптивных self-learning механизмов, позволяющих системе дообучаться на новых поступающих данных в реальном времени [3, с. 218; 5, с. 9].

Заключение

Настоящее исследование подтвердило, что оценка критичности шумов на основе анализа их акустических характеристик, вероятностной связи с типами неисправностей и анализа исторического риска позволяет существенно повысить эффективность интеллектуальных систем акустической диагностики автотранспорта [1, с. 53; 2, с. 41; 4, с. 112388].

Введение многоуровневой модели оценки риска, сочетающей экспертные подходы с методами машинного обучения, обеспечивает адаптивность и устойчивость системы к нестандартным ситуациям [3, с. 217; 5, с. 9]. Это особенно важно в условиях высокой вариативности сигналов и эксплуатационной неопределённости, характерных для реальных дорожных условий.

Практическая реализация разработанной модели показала снижение числа ложных тревог и повышение точности идентификации наиболее значимых аномалий. Это напрямую влияет на безопасность эксплуатации транспорта, экономическую эффективность технического обслуживания и удовлетворённость конечного пользователя [4, с. 112390; 6, с. 6].

В качестве приоритетных направлений будущих исследований выделяются: интеграция self-learning механизмов, повышение устойчивости к шумам и развитие мобильных версий интеллектуальных диагностических систем [5, с. 10; 6, с. 7].

Список литературы

1. Петров В.Н. Прогнозирующая акустическая диагностика моторных систем // Технические науки. – 2021. – Т. 12, № 3. – С. 44–52.
2. Кочетков И.А., Гусев А.С. Методы акустической диагностики автотранспорта // Вестник научных исследований. – 2022. – Т. 28, № 4. – С. 118–124.
3. Zhang Y., Wang H., Chen L., Zhao X. Vehicle fault detection based on acoustic deep learning // IEEE Access. – 2020. – Vol. 8. – P. 112384–112394. – DOI: 10.1109/ACCESS.2020.3002271.
4. Liu J., Zhang Z., Wu Y. Convolutional neural network for vehicle sound classification in complex environments // Applied Acoustics. – 2021. – Vol. 178. – Article 107933. – DOI: 10.1016/j.apacoust.2021.107933.
5. Lundberg S.M., Lee S.-I. A Unified Approach to Interpreting Model Predictions // Advances in Neural Information Processing Systems. – 2017. – Vol. 30. – [Электронный ресурс]. – URL: https://proceedings.neurips.cc/paper_files/paper/2017/file/8a20a8621978632d76c43dfd28b67767-Paper.pdf (дата обращения: 09.06.2025).
6. ISO 26262:2018. Road vehicles – Functional safety. – Geneva: International Organization for Standardization, 2018. – 370 p.
7. Stamatis D.H. Failure Mode and Effect Analysis: FMEA from Theory to Execution. – 2nd ed. – Milwaukee: ASQ Quality Press, 2003. – 476 p.

8. Molnar C. Interpretable Machine Learning: A Guide for Making Black Box Models Explainable. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://christophm.github.io/interpretable-ml-book/> (дата обращения: 09.06.2025).

© А.М. Турянский, А.И. Солдатов, 2025

ПРИМЕНЕНИЕ КОЖУРЫ ТЫКВЫ В ПИЩЕВЫХ СИСТЕМАХ

Андрюков Валерий Борисович

аспирант

Научный руководитель: **Табакаева Оксана Вацлавовна**

д.т.н., доцент

Дальневосточный федеральный университет

Аннотация: Представленный материал посвящен анализу возможности и перспективности применения кожуры тыквы в пищевых системах. Измельченная кожура тыквы – это природный биологически активный витаминно-минеральный комплекс растительного происхождения, который удачно сочетает в себе биологически активные вещества в естественной природной форме. Рассмотрены технологии переработки кожуры тыквы и использование в пищевых системах.

Ключевые слова: кожура тыквы, β -каротин.

APPLICATION OF PUMPKIN PEEL IN FOOD SYSTEMS

Andryukov Valery Borisovich

Scientific supervisor: **Tabakaeva Oksana Vatslavovna**

Abstract: The presented material is devoted to the analysis of the possibility and prospects of using pumpkin peel in food systems. Crushed pumpkin peel is a natural biologically active vitamin-mineral complex of plant origin, which successfully combines biologically active substances in a natural form. The technologies of processing pumpkin peel and use in food systems are considered.

Key words: pumpkin peel, β -carotene.

Кулинарные традиции и пищевые технологии постоянно развиваются, и сегодня на первый план выходит необходимость рационального использования природных ресурсов. Одним из ярких примеров такого подхода является использование кожуры тыквы в пищевой промышленности. Тыква, как овощная культура, известна человечеству на протяжении многих тысячелетий. Тыквенная кожура, часто рассматриваемая как отход, на самом деле является

ценным источником питательных веществ, в частности, бета-каротина. В пищевой промышленности бета-каротин ценится за свои антиоксидантные свойства и способность преобразовываться в витамин А, необходимый для здоровья зрения, иммунитета и кожи.

В последние годы все большее значение приобретает комплексная безотходная переработка овощной продукции с целью получения новых функциональных продуктов питания. Для тыквы наиболее привлекательным в этом отношении является оценка и использование кожуры и плаценты плодов – компонентов, наиболее богатых каротиноидами и пектином, а также семян [1].

Одним из основных применений тыквенной кожуры является ее переработка в пищевые красители. Натуральный бета-каротин придает продуктам привлекательный желтый или оранжевый оттенок, что делает его востребованным ингредиентом в производстве сыров, маргарина, кондитерских изделий и напитков. Использование натуральных красителей, таких как бета-каротин из тыквенной кожуры, становится все более популярным среди потребителей, заботящихся о здоровье [5].

Измельченная тыквенная кожура применяется в качестве добавки в муку и хлебобулочные изделия для повышения их пищевой ценности [4]. Бета-каротин, содержащийся в кожуре тыквы, улучшает антиоксидантные свойства продукта и обогащает его витамином А. Также, экстракты из тыквенной кожуры могут использоваться в качестве добавки в функциональные продукты питания, такие как йогурты [5] и диетические батончики [8], для повышения их питательной ценности и привлекательности для потребителей, стремящихся к здоровому образу жизни. Использование новых технологий, таких как сублимационная сушка и экстракция с использованием экологически чистых растворителей, открывает перспективные горизонты для использования кожуры тыквы. Эти методы не только сохраняют полезные свойства, но и позволяют значительно увеличить срок хранения готовой продукции, что особенно важно в условиях современного рынка [8].

Кожура тыквы используется в производстве различных снежков, чипсов и кондитерских изделий [2]. Обеспечивая хрустящую текстуру и натуральный вкус, она становится идеальной основой для создания здоровых закусок, а также добавляет цвет и визуальную привлекательность. Из кожуры тыквы можно производить добавки для супов, соусов и других блюд. Она добавляет

дополнительный вкус и цвет, улучшая визуальные и вкусовые качества конечного продукта [3].

Однако внедрение кожуры тыквы в пищевые системы сталкивается с рядом технологических, экологических и маркетинговых сложностей:

- Технологические сложности. Для использования кожуры тыквы в производстве необходимо применять специальные технологии, например, метод инфракрасной сушки для получения порошка из кожуры, обосновывая их параметры.

- Экологические сложности. Тыквенные семечки и кожура составляют основную часть промышленных отходов. Однако, учёные предлагают использовать эти отходы для создания биоразлагаемой упаковки, что может быть решением проблемы загрязнения пластиком.

- Маркетинговые сложности. Возможно, потребуется разработать маркетинговую стратегию, чтобы убедить потребителей в преимуществах продуктов с использованием кожуры тыквы, например в их экологичности.

Разработка инновационных технологий переработки кожуры тыквы является важным направлением исследований. Совершенствование методов экстракции бета-каротина, разработка способов сохранения его стабильности в процессе производства и хранения продуктов, а также оптимизация технологических режимов измельчения и сушки кожуры позволят максимально сохранить полезные свойства этого ценного сырья [4].

Важным аспектом является безопасность использования кожуры тыквы в пищевых целях. Необходимо проводить тщательный контроль качества сырья, исключая наличие пестицидов, тяжелых металлов и других вредных веществ. Также необходимо учитывать возможные аллергические реакции и разрабатывать рекомендации по безопасному употреблению продуктов, содержащих кожуру тыквы.

Популяризация использования кожуры тыквы в пищевой промышленности требует широкой информационной кампании среди производителей и потребителей. Необходимо рассказывать о полезных свойствах бета-каротина и других питательных веществ, содержащихся в кожуре тыквы, а также о преимуществах использования этого сырья для создания более здоровых и питательных продуктов [7].

Внедрение технологий переработки кожуры тыквы в пищевую промышленность позволит не только создать новые продукты питания, но и снизить негативное воздействие на окружающую среду за счет утилизации

отходов производства. Это соответствует принципам устойчивого развития и способствует повышению эффективности пищевой промышленности [6].

Применение кожуры тыквы в пищевых системах представляет собой многообещающую область для дальнейших исследований и разработок. С учетом её богатого химического состава, разнообразия технологий переработки и растущего интереса к здоровому питанию, кожура тыквы имеет все шансы занять достойное место в рационе современного человека. Интеграция кожуры тыквы в производство может стать важным шагом к созданию более устойчивой и экологически чистой пищевой системы, что в конечном итоге принесет пользу как производителям, так и потребителям.

Список литературы

1. Murkovic M., Mülleder U. , Neunteufl H. Carotenoid content in different varieties of pumpkins. - Journal of Food Composition and Analysis. -2002. -15(6). - 633-638.
2. Norfezah M.N., Hardacre A., Brennan C.S. Comparison of waste pumpkin material and its potential use in extruded snack foods. - Food Science and Technology International. 2011.-17(4).-367–373.
3. Staichok A.C.B., Mendonça K.R.B., Alves dos Santos P.G., Garcia L.G.C., Damiani C. Pumpkin Peel Flour (*Cucurbita máxima* L.) – Characterization and Technological Applicability. - Journal of Food and Nutrition Research. – 2016.- 4(5). - 327-333.
4. Бисчокова Ф.А. Применение продуктов переработки тыквы / Ф.А. Бисчокова, Л.З. Бориева, И.Б. Шогенова. - Успехи современной науки. – 2017. – № 11. – С. 81-84.
5. Гетманец В.Н. Перспективы использования тыквы в молочной промышленности. - Ползуновский вестник. – 2022. – № 1. – С. 60-66.
6. Голубкина Н.А. Особенности каротиноидного состава тыквы Конфетка, перспективы использования. - Овощи России. – 2021. – №. 1. – С. 111-116.
7. Скрипников Ю.Г., Коровкина М.Ю. Характеристика сортов тыквы для выращивания на семена. - Вестник Мичуринского гос. аграрного ун-та. — 2011. — № 2-2. — С. 49–51.
8. Скрипников Ю.Г. Производство функциональных продуктов питания на основе тыквы. - Инновационные технологии в производстве функциональных продуктов питания : мат. Всероссийской научно-практ. конф. — 2014. — С. 118.

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ ПОДЗЕМНЫХ СТАЛЬНЫХ ГАЗОПРОВОДОВ

Авсюнова Анастасия Васильевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»

Аннотация: В статье рассмотрены виды коррозии и причины её возникновения на подземных стальных газопроводах. Проанализированы методы, которые применяются в целях защиты стальных газопроводов от коррозии. Выявлены преимущества и недостатки применения рассмотренных методов.

Ключевые слова: газопровод, коррозия, защита, металл, сталь.

METHODS OF CORROSION PROTECTION OF UNDERGROUND STEEL GAS PIPELINES

Avsyunova Anastasia Vasilievna

Abstract: The article discusses the types of corrosion and the causes of its occurrence on underground steel gas pipelines. The methods used to protect steel gas pipelines from corrosion are analyzed. The advantages and disadvantages of using the methods considered are identified.

Key words: gas pipeline, corrosion, protection, metal, steel.

Сегодня существенная часть газопроводов в стране проложена из стальных труб. Использование стали в качестве материала для газопровода, наряду со всеми достоинствами, имеет большой недостаток – склонность к возникновению коррозии [1].

Причинами появления коррозии является [2] химическое, механическое и электрохимическое влияние внешних факторов на газопроводы. Рассмотрим некоторые виды коррозии и причины их возникновения.

1) Химическая – появляется в результате действия разных газов и жидких неэлектролитов на сталь. При химической коррозии толщина стенки

труб сокращается размеренно по всей длине газопровода.

2) Электрохимическая. Данный вид коррозии является итогом контакта электролитов, в качестве которых выступают агрессивные растворы почвы и электродов, роль которых выполняет сталь.

3) Электрическая коррозия возникает под влиянием блуждающих токов в грунте. Последние попадают на сталь в областях с повреждением изоляции. Это является причиной начала электролиза металла. На стальном газопроводе возникают участки с различным электрическим потенциалом. Коррозия зависит от электрического сопротивления грунта.

Коррозия также может быть местной и сплошной. Местная представляет собой выпячивания в виде точек, отдельных пятен и т. п. Сплошная – полностью покрывает металл [2].

В целях предотвращения возникновения на подземных стальных газопроводах коррозии вначале проводятся технологические мероприятия. Подбирается подходящий материал, затем в консистенцию материалов добавляют различные примеси, которые способствуют модификации физических или химических характеристик стали, также проводится термическая обработка.

Существует метод направленный на ликвидацию агрессивных реагентов – ингибирование. Ингибитор – это химическое вещество, способное сократить срок коррозии металла, почти не изменяя при этом остальные составные части коррозионной системы.

Применяется ингибированная пена увеличенной кратности [3]. Использование такой пены даёт возможность увеличить качество защиты стальных газопроводов от коррозии.

Не стоит забывать о простых, но достаточно действенных методах защиты от коррозии – покрытие трубопроводов защитными материалами такими как грунтовка, эмаль алкидная, мастика и т.п., также электрохимическая защита (ЭХЗ) и применение смол, битума в качестве защитных смазок.

Следующий способ защиты это применение материалов устойчивых к коррозии. В процессе плавления стали в её состав внедряются ингридиенты способствующие сокращению срока наступления коррозии, также извлекаются компоненты, вызывающие причины наступления коррозии. В результате применения данного способа создана нержавеющая сталь, однако данный материал не применяется для газопроводов, так как очень дорогостоящий. В качестве материалов для трубопроводов используется керамика, пластмасса и

бетон. Большое распространение получили полиэтиленовые газопроводы. Трубы из перечисленных выше материалов имеют как преимущества, так и недостатки – они устойчивы к коррозии, но не такие прочные как стальные.

Рассмотрим методы активной защиты газопроводов [4].

6. Постоянная катодная поляризация стального трубопровода (Рис.1). Необходимо чтобы стальные подземные сооружения эксплуатировались в условиях большой электропроводности. Рассматриваемая защита называется катодная. Она проходит от постоянного источника энергии. Поверхностям газопроводов придают отрицательный потенциал. Ток от внешнего источника идёт через анодное заземление, внедряясь при этом в почву, и через повреждённые места попадает в трубопровод. Потенциал трубы относительно грунта становится наиболее отрицательным, это сокращает срок распространения коррозии.

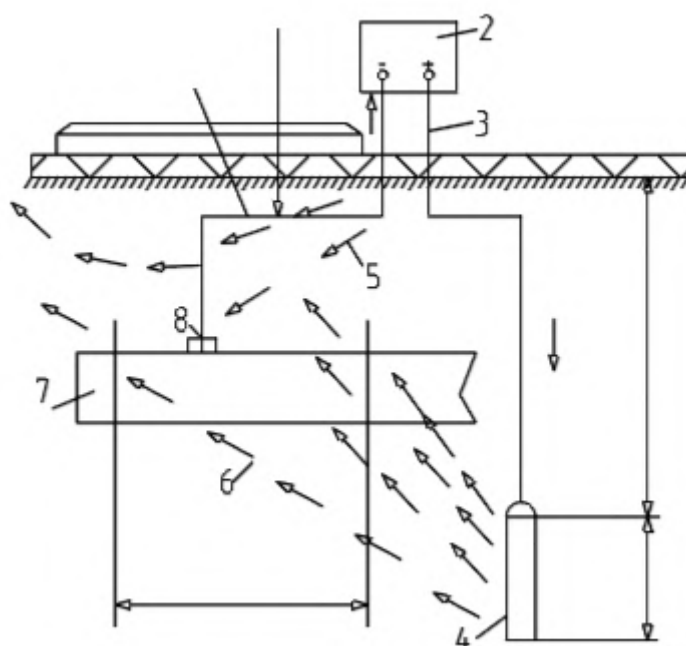


Рис. 1. Схема катодной защиты

1 - дренажный кабель; 2 - источник постоянного тока; 3 - соединительный кабель; 4 - заземлитель (анод); 5 - 6 - пути движения токов (5 - блуждающих, 6 - защитного в грунте); 7 - газопровод; 8 - точка дренирования

7. Протекторная защита (Рис. 2). Суть данной защиты в том, что к газопроводам присоединяются металлические пластины или протекторы, они имеют низкий электрический потенциал. Общие потери металла увеличиваются. Достоинством протекторной защиты является тот факт, что

в результате коррозия переходит от дорогой и труднодоступной системы сооружения к относительно недорогой и легко возобновляемой. Пример протекторной защиты – взаимодействие стального газопровода со сплавами из магния. Однако метод мало применяется, так как магний является электроотрицательным и быстро распадается.

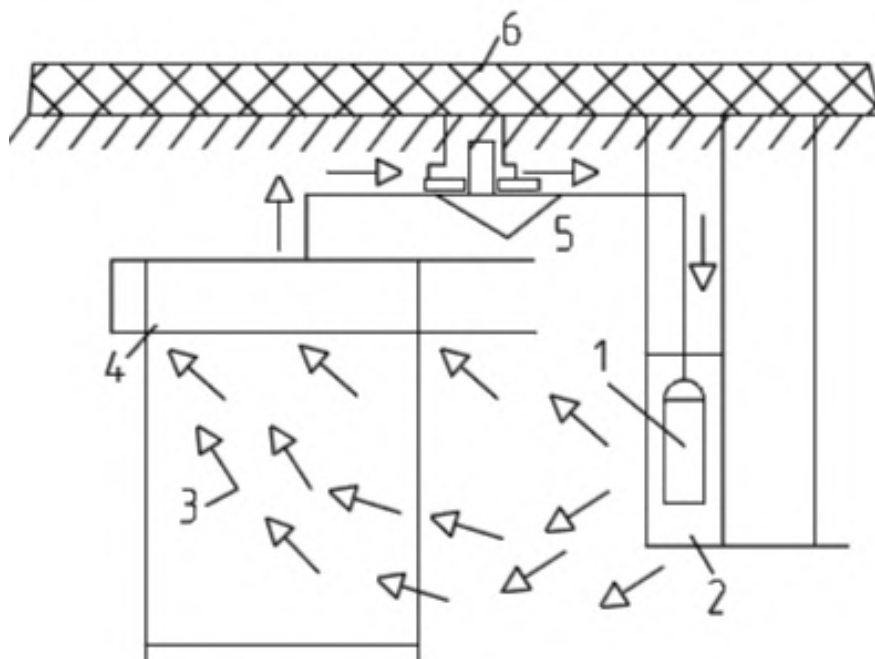


Рис. 2. Схема протекторной (электродной) защиты

1 - протектор (электрод); 2 - заполнитель (соли-глина-вода); 3 - пути движения защитного тока в грунте; 4 - газопровод; 5 - соединительные кабели; 6 - контрольный пункт.

Ещё одним методом активной защиты является уменьшение агрессивности среды путём извлечения компонентов способствующих возникновению коррозии из структуры окружающей среды. Используют ядохимикаты, которые убивают микроорганизмы вызывающие коррозию.

В заключении можно сделать вывод о том, что применение рассмотренных методов увеличивает срок надёжной эксплуатации стальных газопроводов, также повышается их качество.

Список литературы

1. Аристов Д.М., Давыдов М.А., Мартыненко Г.Н., Дьячкова И.В., Защита от коррозии стальных труб газопроводов // Градостроительство. 2022. № 1(26). С. 16-22.

2. Бузанов М.А., Виды коррозии газопроводов и методы борьбы с ней // Совершенствование методов гидравлических расчетов. 2023. № 1(48). С. 81-84.

3. Пат. 2136781. РФ, МПК С23F 11/02. Способ ингибиторной защиты газопроводов от коррозии: № 96116285/02: заявл. 1996.08.06. Опубл. 1999.09.10 / Панин А.М., Кошторев Н.И., патентообладатель Научно-производственное управление Акционерного общества открытого типа «Оренбургнефть».

4. Коренчук Е.О., Инновационные методы защиты газопровода от коррозии // Вестник научных конференций. 2017. № 4-4(20). С. 62-64.

© А.В. Авсюнова, 2025

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СОСТАВЕ БЕТОННОЙ СМЕСИ

Туаев Сергей Робертович
Хушаев Сайд-Ахмед Адамович
магистранты

Научный руководитель: **Бигулаев Александр Александрович**
к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт
(государственный технологический университет)»

Аннотация: В данной работе исследовано влияние замены части мелкого заполнителя отходами металлургической промышленности, ранее расположенного во Владикавказе, на физико-механические свойства бетона. Были рассмотрены два состава бетонной смеси: контрольный без добавок и экспериментальный с заменой 20% песка на шлаковые отходы. Проведены испытания на прочность при сжатии, морозостойкость и водонепроницаемость. Результаты показали улучшение долговечности бетона при использовании отходов, что позволяет рассматривать их как перспективный вторичный материал. Также дана оценка экологических преимуществ такого подхода, особенно актуального для регионов с накопленными промышленными отходами.

Ключевые слова: бетон, вторичные материалы, прочность, морозостойкость, водонепроницаемость, экология, устойчивое развитие, отходы промышленности, утилизация.

THE USE OF WASTE FROM THE METALLURGICAL INDUSTRY AS PART OF A CONCRETE MIX

Tuaev Sergey Robertovich
Khubaev Sayd-Akhmed Adamovich
Scientific adviser: **Bigulaev Alexander Alexandrovich**

Abstract: In this paper, the effect of replacing a part of the fine aggregate with waste from the metallurgical industry, previously located in Vladikavkaz, on the

physico-mechanical properties of concrete is investigated. Two concrete mix compositions were considered: a control one without additives and an experimental one with the replacement of 20% sand with slag waste. Compressive strength, frost resistance and water resistance have been tested. The results showed an improvement in the durability of concrete when using waste, which makes it possible to consider it as a promising secondary material. An assessment of the environmental benefits of this approach is also given, which is especially relevant for regions with accumulated industrial waste.

Key words: concrete, recycled materials, strength, frost resistance, water resistance, ecology, sustainable development, industrial waste, recycling.

Введение

Строительная индустрия является одним из крупнейших потребителей природных ресурсов, включая цемент, песок и щебень. Одновременно с этим рост промышленного производства приводит к увеличению объёмов твёрдых отходов, требующих утилизации. В этой связи важное значение приобретает использование техногенных отходов в качестве компонентов строительных материалов [1].

Особый интерес представляет использование шлаковых отходов завода металлургической промышленности, который ранее располагался во Владикавказе. Завод полностью остановлен, оставив после себя значительные объёмы накопленных отходов, представляющих потенциальную экологическую опасность. Целью настоящего исследования стало изучение влияния частичной замены песка на эти отходы на прочностные и эксплуатационные характеристики бетона, а также анализ возможностей снижения антропогенного воздействия на окружающую среду через переработку техногенных отходов [2].

Методика экспериментальных исследований

Составы бетонных смесей

Для сравнения были подготовлены два состава бетонной смеси:

- Контрольный состав:
- Цемент – 350 кг/м³
- Песок – 900 кг/м³
- Щебень – 950 кг/м³
- Добавка «Реодин-330С» – 1.0%

- Вода – 151 л/м³ (В/Ц = 0.43)
- Экспериментальный состав (с заменой 20% песка):
- Цемент – 350 кг/м³
- Отходы – 180 кг/м³
- Песок – 720 кг/м³
- Щебень – 950 кг/м³
- Добавка «Реодин-330С» – 1.0%
- Вода – 154 л/м³ (В/Ц = 0.44)

Отходы взяты с территории завода предприятий металлургического производства г. Владикавказ.

Методы испытаний

Испытания проводились по следующим стандартам:

- Прочность на сжатие – ГОСТ 10180-2012 (кубы 10×10×10 см, твердение 7, 14 и 28 суток)
- Морозостойкость – ГОСТ 10060-2012 (брусочки 10×10×40 см, 300 циклов замораживания/оттаивания)
- Водонепроницаемость — ГОСТ 12730.5-84 (цилиндры Ø150 мм × 100 мм, давление воды 0.5 МПа)

Результаты и обсуждение

Прочность на сжатие

По результатам испытаний (табл. 1 и 2), экспериментальный состав показал несколько более низкую прочность на ранних сроках твердения (на 7 сутках). Однако к 28 дням прочность состава с отходами превысила контрольный состав. Это связано с активацией шлака в щелочной среде, что способствует образованию дополнительных гидратационных продуктов и уплотнению структуры цементного камня.

Таблица 1

Контрольный состав

Образец	Прочность (7 сутки), МПа	Прочность (14 сутки), МПа	Прочность (28 сутки), МПа
1	39,2	42,1	49,5
2	39,7	42,7	46,7
3	39,5	42,6	48,3

Таблица 2

Экспериментальный состав

Образец	Прочность (7 суток), МПа	Прочность (14 суток), МПа	Прочность (28 суток), МПа
1	35,7	45,3	51,3
2	38,3	41,6	50,9
3	38,7	44,1	51,1

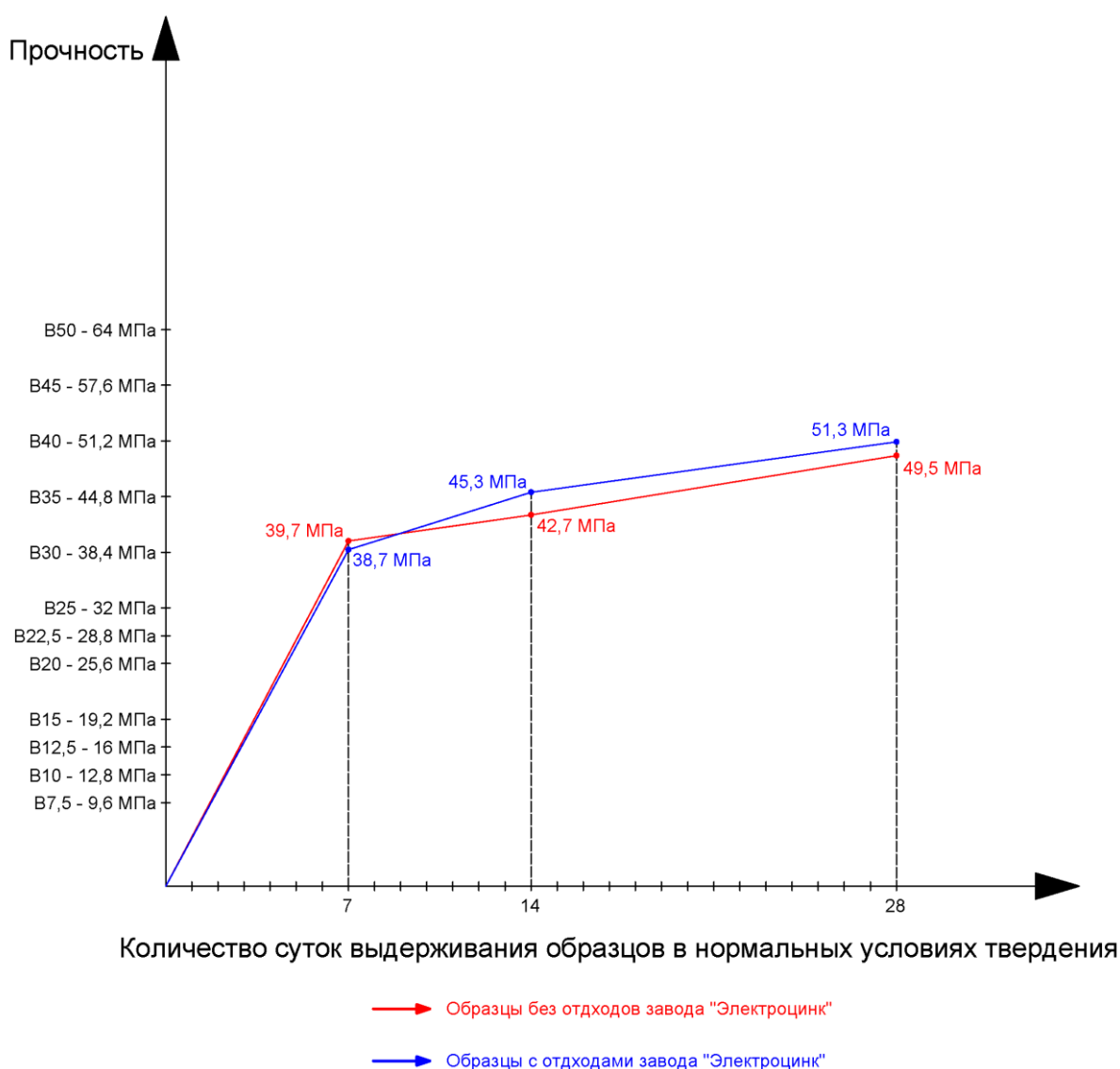


Рис. 1. Физико-механические характеристики бетона

Морозостойкость

Добавление отходов предприятий цветной металлургии позволило повысить морозостойкость бетона до F300 (по сравнению с F200 для

контрольного состава). Снижение капиллярной пористости за счет реакции шлака с гидроксидом кальция уменьшило объемы льда, образующегося в порах, и снизило риск повреждений при замораживании.

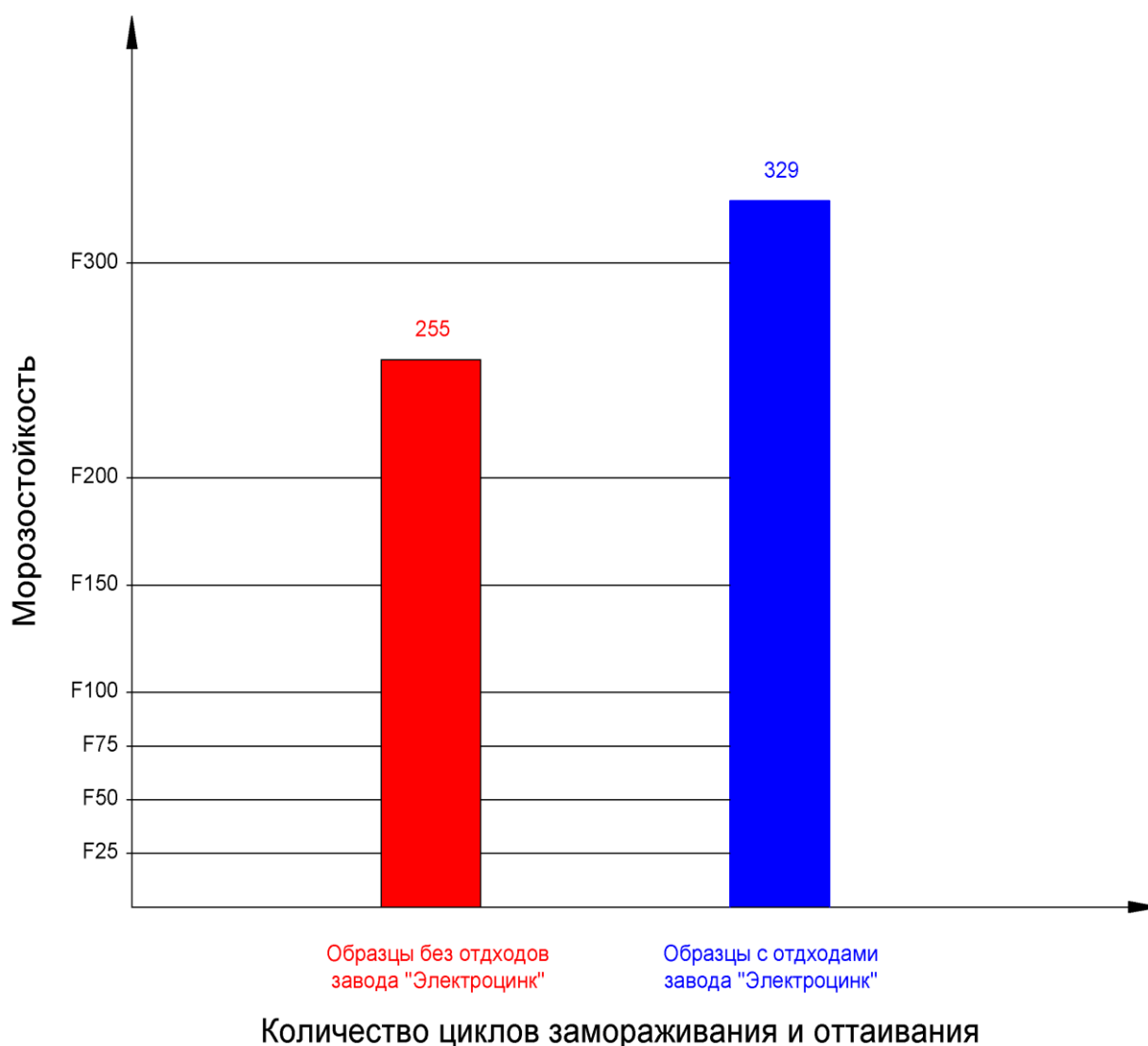


Рис. 2. Морозостойкость исследуемых бетонов

Водонепроницаемость

Экспериментальный состав показал значительное улучшение водонепроницаемости: глубина проникновения воды снизилась с 25 мм до 8 мм, а марка по водонепроницаемости повысилась с W6 до W8. Это свидетельствует о формировании более плотной и однородной структуры цементного камня при использовании шлака.

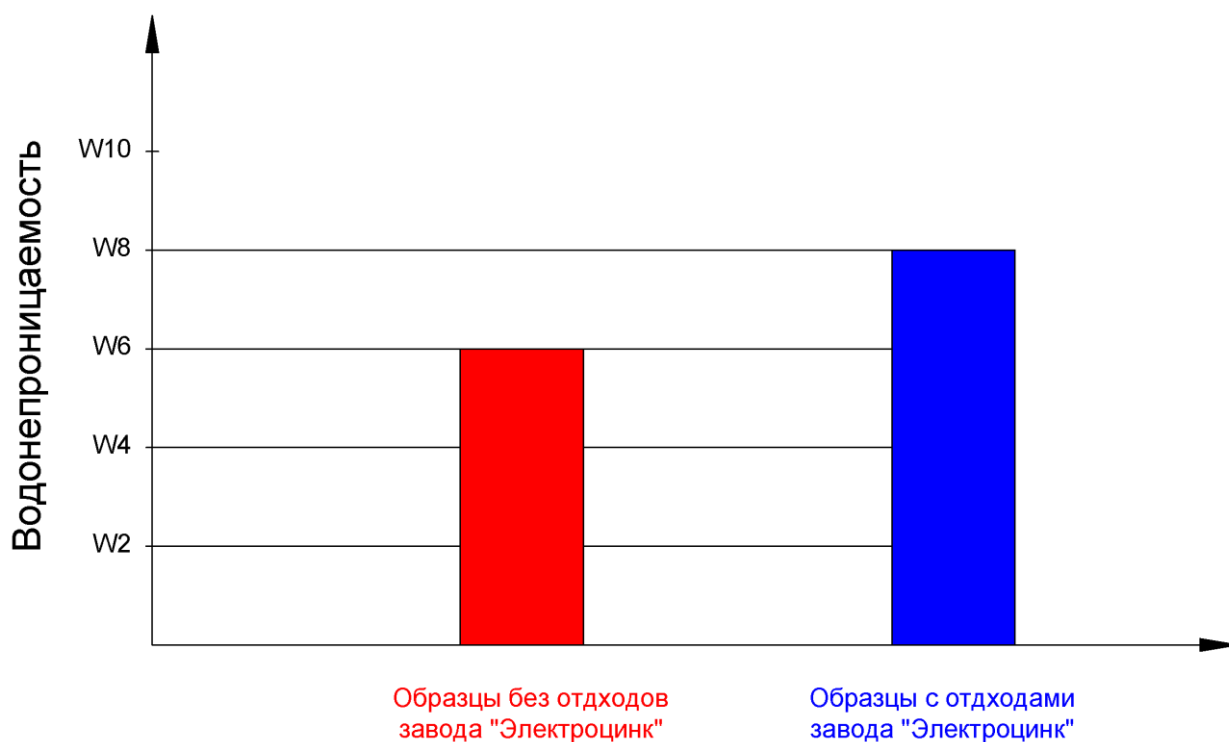


Рис. 3. Водонепроницаемость исследуемых бетонов

Выводы

Замена части мелкого заполнителя (песка) на отходы предприятий металлургического производства во Владикавказе открывает возможности для снижения нагрузки на природные ресурсы и улучшения экологической ситуации в регионе.

Снижение потребления природного песка

В экспериментальном составе часть песка (180 кг/м^3) была заменена на отходы предприятий металлургического производства. Это эквивалентно снижению использования природного песка на 20%. При масштабном внедрении такой технологии даже частичная замена позволит:

- Уменьшить объёмы добычи песка, что снизит разрушение ландшафтов и эрозию почв.
- Сэкономить транспортные расходы за счёт использования местных отходов вместо доставки песка из удалённых месторождений.

Переработка накопленных промышленных отходов

Несмотря на то, что предприятие металлургического производства больше не функционирует, его территория содержит значительные объёмы накопленных отходов, которые могут быть использованы в производстве

строительных материалов при изготовлении бетонных изделий: тротуарных плит, бордюрных камней, фундаментов, дорожных покрытий.

Это позволит:

- Снизить риск загрязнения почвы и подземных вод.
- Сократить использование природного песка и в то же время освободятся большие территории плодородных земель, занятые промышленными отходами.
- Уменьшить теплоэнергетические затраты, а также исключить необходимость дорогостоящей утилизации отходов.
- Зафиксировать потенциально вредные вещества в матрице бетона, предотвратив их миграцию в окружающую среду [3, 4].

Экологические преимущества

Использование отходов предприятий металлургического производства способствует сокращению использования природного песка, улучшению экологической обстановки региона за счет использования отходов. По оценкам специалистов, каждый 1% замены цемента или песка на вторичные материалы позволяет сократить выбросы CO₂ на 0.7–1.0 кг на 1 м³ бетона [5].

Логистические и экономические выгоды

Отработанные материалы доступны локально и не требуют сложной переработки, что делает их экономически целесообразными для применения в строительстве. Их использование способствует развитию региональной экономики и созданию новых рабочих мест.

Региональные перспективы

Проблема утилизации отходов предприятий металлургического производства остаётся актуальной. Их применение в строительстве может стать частью программы восстановления и реабилитации территории. Подобная практика может быть распространена и на другие регионы с аналогичными проблемами накопленных отходов.

Список литературы

1. Neville A.M. *Properties of Concrete*. — 5th ed. — Harlow: Pearson Education Limited, 2011. — 848 p.
2. Mehta P.K., Monteiro P.J.M. *Concrete: Microstructure, Properties, and Materials*. — 4th ed. — McGraw-Hill Education, 2014. — 656 p.
3. European Environment Agency. *Use of recycled materials in construction sector*. — EEA Technical report No 19/2019. — Luxembourg: Publications Office of the EU, 2019.

4. Тускаева З.Р., Каряев С.Б. Сырьевая смесь для изготовления бетона//Патент РФ № 2 766 326. 2022.03.15
5. Дворкин Л.И., Дворкин О.Л. *Техногенные материалы в технологии бетонов.* – Киев: Наукова думка, 2016. – 368 с.

© С.Р. Туаев, С-А.А. Хушаев

ТЕХНОЛОГИИ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОСНАСТКИ ДЛЯ БИОПОЛИМЕРОВ

Кабанов Егор Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
технический университет»

Аннотация: В статье представлен обзор современных технологий изготовления оснастки, предназначенной для переработки биополимеров. Рассмотрены особенности применения различных материалов и методов производства оснастки, учитывающие специфические свойства биополимеров.

Ключевые слова: биополимеры, изготовление оснастки, аддитивные технологии, технологии производства, переработка.

TECHNOLOGIES FOR MANUFACTURING EQUIPMENT FOR BIOPOLYMERS

Kabanov Egor Alekseevich

Abstract: The article provides an overview of modern technologies for manufacturing equipment designed for processing biopolymers. The features of the application of various materials and methods of tooling production, taking into account the specific properties of biopolymers.

Key words: biopolymers, tooling manufacturing, additive technologies, production technologies, processing.

Изготовление оснастки для биополимеров представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует глубокого понимания свойств и характеристик этих материалов. Биополимеры, как производные природных ресурсов, обладают уникальными свойствами, но и определенными ограничениями, которые необходимо учитывать при проектировании оснастки. Одним из важных факторов является их меньшая термостойкость по сравнению с традиционными полимерными материалами. Это означает, что при температурных колебаниях, возникающих в процессе формовки, биополимеры

могут деформироваться или терять свои первоначальные свойства [1]. Кроме того, высокая усадка при охлаждении является еще одним критическим аспектом. Этот процесс может привести к значительным изменениям в геометрии конечных изделий, что требует внедрения специальных технологий и методов для компенсации усадки. Гигроскопичность биополимеров также представляет собой серьезную проблему. Эти материалы способны поглощать влагу из окружающей среды, что негативно сказывается на их механических характеристиках. Увлажнение может привести к снижению прочности, жесткости и долговечности изделий, что особенно важно для применения в условиях высокой влажности или при контакте с жидкостями [2]. Поэтому выбор технологии изготовления оснастки должен учитывать не только механические свойства биополимеров, но и их реакцию на влагу.

Таким образом, тщательное изучение свойств биополимеров и принятие во внимание всех вышеперечисленных факторов являются необходимыми условиями для правильного выбора технологии изготовления, что в конечном итоге обеспечивает высокое качество конечной продукции.

Основные технологии изготовления оснасток

Традиционная механическая обработка включает в себя процессы, такие как токарная, фрезерная и сверлильная обработка. Эти методы позволяют получать детали с высокой точностью и качеством поверхности. Механическая обработка применяется для создания сложных геометрических форм, а также для доработки уже существующих заготовок. Используемые материалы, как правило, включают стали, алюминиевые сплавы и другие металлические компоненты, которые могут обеспечивать необходимую прочность и долговечность оснастки.

Аддитивное производство — это технология, основанная на послойном создании объектов. Она позволяет быстро и точно производить сложные формы, которые трудно реализовать с помощью традиционных методов. Эта технология особенно актуальна для создания прототипов и малых серий изделий из биополимеров. Применение 3D-печати может значительно сократить время на разработку, а также снизить производственные затраты. Существует множество методов аддитивного производства, включая FDM, SLA и SLS, каждый из которых имеет свои особенности и области применения.

Литье представляет собой метод формирования деталей путем заливки расплавленного материала в форму. Литье может быть использовано для создания больших серий изделий с минимальными затратами. Этот процесс

особенно подходит для термопластов и термореактивных полимеров. Разнообразие литейных технологий, таких как литье в песчаные формы, литье под давлением и литье в кокиль, позволяет достигать различных характеристик конечного продукта. Литье обеспечивает стабильность размеров и форм, что критично для оснастки.

Электроэрозионная обработка (ЭЭО) применяется для получения деталей с высокой точностью. Этот метод основан на использовании электрических разрядов для удаления материала. ЭЭО особенно эффективна для обработки твердых материалов и сложных форм, которые трудно поддаются механической обработке. Эта технология находит применение в производстве форм для литья и прессования, где требуется высокая точность и качество поверхности.

Выбор технологии производства биополимеров является многофакторным процессом, который требует внимательного анализа различных аспектов. Прежде всего, тип биополимера играет решающую роль. Его химические свойства, такие как устойчивость к температурным колебаниям и химическим реагентам, а также температура плавления, определяют, какие методы обработки могут быть использованы. Например, некоторые биополимеры могут плавиться при относительно низких температурах, что открывает возможности для применения более простых и менее энергоемких технологий. Следующий важный фактор — это размер и сложность изделия. Проектирование сложных форм требует применения технологий, способных обеспечивать высокую точность и детализацию. Однако стоит учитывать, что для больших объемов продукции более традиционные методы, такие как литье, могут оказаться более целесообразными.

Тираж производства также существенно влияет на выбор технологии. Если речь идет о быстром создании прототипов, потребуется использование технологий, позволяющих быстро и недорого производить небольшие партии. В то время как для массового производства необходимы более точные и стабильные процессы, способные обеспечить однородность и высокое качество изделий в больших объемах. Бюджет является неотъемлемым аспектом при выборе технологии. Стоимость оборудования и расходных материалов может варьироваться в широких пределах. Наконец, требования к точности и качеству поверхности являются критически важными для многих приложений. Например, в медицинской области, где биополимеры используются для производства имплантатов или медицинских устройств, несоответствие

стандартам может привести к серьезным последствиям. Поэтому выбор технологии должен учитывать не только производственные затраты, но и соответствие строгим стандартам качества.

Таким образом, выбор технологии производства биополимеров — это комплексная задача, требующая учета множества взаимосвязанных факторов. Каждый из них влияет на конечный результат и должен быть проанализирован с учетом конкретных условий и требований проекта.

Список литературы

1. Слепнева Е.В., Абдуллин И.Ш., Хамматова В.В. Современные методы модификации биополимеров // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metody-modifikatsii-biopolimerov> (дата обращения: 08.06.2025).

2. Берсенева О.А. Полимеры нового поколения / О.А. Берсенева, О.А. Кулемина. — Текст : непосредственный // Современная химия: Успехи и достижения : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 27-29. — URL: <https://moluch.ru/conf/chem/archive/162/10180/> (дата обращения: 08.06.2025).

© Е.А. Кабанов, 2025

АСПЕКТЫ ИЗГОТОВЛЕНИЯ И ВЫБОРА ПАРАМЕТРОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ ЛАМП

Невертович Валерий Дмитриевич

Фалей Павел Алексеевич

Янушкевич Егор Леонидович

студенты

Научный руководитель: Седяко Павел Викторович

ассистент

Белорусский национальный технический университет

Аннотации: Контрольная лампа – один из самых простых диагностических приборов, используемых при диагностировании цепей электрооборудования автомобиля. Эксперимент состоит в том, чтобы реостатами подбирать такие сопротивления, при которых все лампы будут иметь одинаковую яркость свечения.

Ключевые слова: контрольные лампы, виды, сила тока, сопротивление.

ASPECTS OF MANUFACTURING AND PARAMETER SELECTION OF DIAGNOSTIC CONTROL LAMPS

Nevertovich Valery Dmitrievich

Faley Pavel Alekseevich

Yanushkevich Egor Leonidovich

Scientific adviser: Sedyako Pavel Viktorovich

Abstracts: The indicator lamp is one of the simplest diagnostic devices used in the diagnosis of vehicle electrical circuits. The experiment consists in using rheostats to select such resistances at which all lamps will have the same luminance.

Key words: indicator lights, types, current strength, resistance.

Контрольная лампа – один из самых простых диагностических приборов, используемых при диагностировании цепей электрооборудования автомобиля, а при незначительной ее модернизации и знании приемов ее использования

данный инструмент превращается в мощный и практически универсальный диагностический прибор.

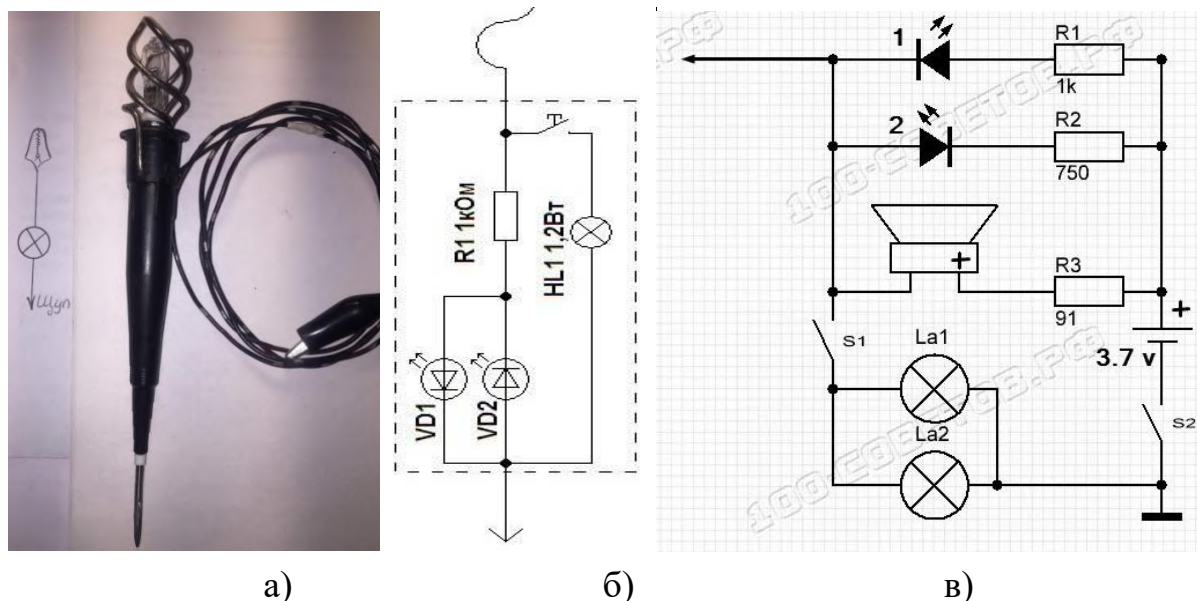


Рис. 1. Различные виды и схемы контрольных ламп

а - простая контрольная лампа с лампой накала 20 Вт;

б - контрольная лампа со светодиодами и лампой накала 1,2 Вт;

в - контрольная лампа со светодиодами, лампой накала и функцией прозвонки

Основными задачами применения контрольной лампы можно считать следующие:

- проверка наличия питания («+» или «—») и его качества (слабое свечение указывает на наличие паразитного сопротивления из-за повреждения провода);
- проверка целостности проводов, поиск обрыва провода;
- проверка наличия импульсных сигналов (импульсы форсунок, модуля зажигания и др.);
- безопасное коммутирование потребителей, для исключения короткого замыкания (чтобы лампа выступала в роли ограничителя силы тока);
- проверка и поиск короткого замыкания (путем включения контрольной лампы в разрыв проверяемой цепи вместо предохранителя, чтобы лампа выступала в роли нагрузки при наличии короткого замыкания);
- другие функции зависят от исполнения контрольной лампы и фантазии пользователя.

Для определения необходимой мощности лампы накала произведем некоторые расчеты и эксперименты с лампами накала разной мощности (1,2Вт, 2 Вт, 5 Вт, 10 Вт, 20 Вт 35 Вт, 55 Вт), доступными в продаже (рис. 1).

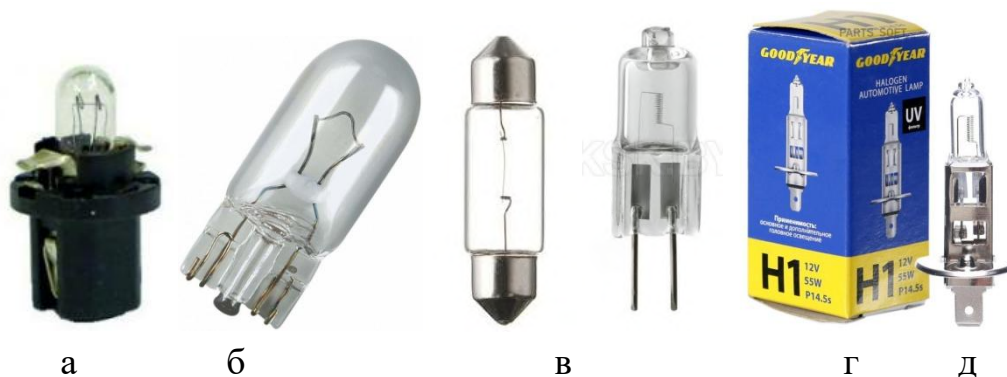


Рис. 2. Лампы накала, используемые в расчетах и экспериментах

а - лампа накала для подсветки приборной панели (1; 1,2; 1,5 и 2 Вт)

б - лампа для подсветки салона, в повторителях стоп-сигналов 5 Вт.

в - лампа накала для подсветки номера авто, 10 Вт.

г - галогеновая лампа накала типа G4 12В применяется в домашних светильниках, бывают с мощностью 10, 20, 35, 50 Вт.

д - галогеновая лампа накала применяется в противотуманных фарах авто 12В, 55 Вт.

Схема для всех опытов общая, схожа с типичной схемой питания любого потребителя в авто и имеет следующий вид (рис. 2).

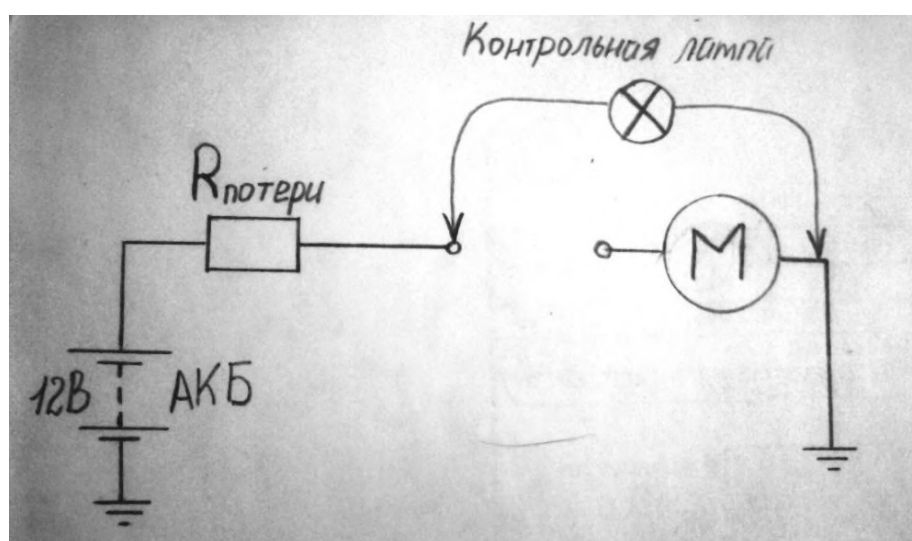


Рис. 3. Схема экспериментальной установки

Основная идея опытов и расчетов состоит в определении параметров лампы в разных условиях, в связи с чем необходимо определить:

- силу тока и сопротивление нити накала лампы при свечении в полный накал (т. к. сопротивление нити накала сильно зависит от ее температуры);
- при какой силе тока и напряжении лампа начнет светиться;
- достаточную величину сопротивления потерь, при которой наблюдается заметное снижение яркости свечения лампы накала.

Трудность подбора лампы состоит в том, что при продаже ламп указывается только мощность, а не ее зависимость яркости свечения от напряжения или силы тока.

Таблица 1

**Определение силы тока и сопротивления потерь, при которых
лампа накала начинает светиться**

Мощность лампы, Вт	1	5	10	20	35	55
Сопротивление	350	102	32	17	8	8
Сила тока	0,038	0,11	0,33	0,63	1,2	1,6

Эксперимент состоит в том, чтобы реостатами подбирать такие сопротивления, при которых все лампы будут иметь одинаковую яркость свечения. Оценка яркости определяется визуально. Схема проверки приведена на рис. 3.

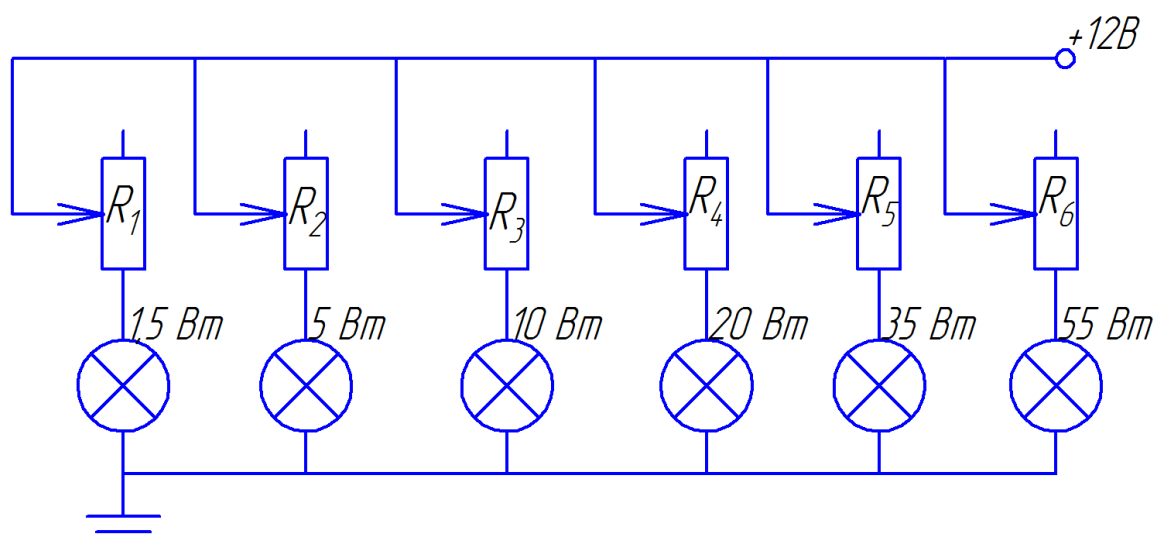


Рис. 4. Схема проверки

Повреждение провода (в виде окислов, плохого контакта, повреждения жил проводов) вызывает его повышенное сопротивление. Данное сопротивление способно ограничивать силу тока в цепи и вызывать потери напряжения. На схеме (рис. 4) данные потери представлены в виде эквивалентного резистора $R_{\text{потери}}$. Таким образом, если сила тока, ограничиваемая сопротивлением потерь меньше, чем сила тока, необходимая для лампы накаливания, то будем наблюдать свечение в неполный накал. Также стоит учесть, что лампа накаливания и эквивалентный резистор соединены последовательно, а это значит, что напряжение будет делиться между ними пропорционально их сопротивлению.

Определим силу тока лампы накаливания и сопротивление их нитей накала по следующим формулам и сведём полученные результаты в таблицу 2.

$$I = \frac{P}{U}$$

$$R = \frac{U}{I}$$

Это необходимо для оценки чувствительности лампы к наличию потерь на проводе. Так, если сопротивление потерь близко к значению сопротивления нити накала, то при свечении лампы будем наблюдать свечение лампы в неполный накал (так как провод с потерями и лампа накаливания будут соединены последовательно и напряжение будет делиться между ними пропорционально их сопротивлению).

Таблица 2

Результат расчетов

Мощность лампы накаливания, Вт	1,2	2	5	10	20	35	55
Сила тока, А	0,10	0,17	0,42	0,83	1,67	2,92	4,58
Сопротивление нити накала, Ом	120	72	28,8	14,4	7,2	4,11	2,61

Вышеописанные результаты указывают, что чем больше мощность лампы, тем меньше сопротивление нити накала, что позволяет нагляднее видеть потери вызванные повреждением провода (окисление/плохой контакт). Также можно заметить, что, начиная с мощности лампы в 10 Вт, сопротивление ее нити накала меняется незначительно, это хорошо видно на графике рис 3. Это и не удивительно, ведь формула, по которой определяли сопротивление нити накала, описывает параболу.

$$R = \frac{U^2}{P}$$

Заключение

Все представленные выше доводы указывают на то, что наиболее подходящая мощность лампы накаливания от 10 до 35 Вт. Так как такие лампы компактны, имеют умеренный нагрев при работе, не такие яркие по сравнению с более мощными, что позволяет легко их интегрировать в компактный корпус.

Список литературы

1. Смотрицкий Е.А. Применение и развитие контрольных ламп, используемых при диагностировании электрооборудования автомобилей / Е.А. Смотрицкий, А.Д. Шабар; науч. рук. П.В. Седяко, И.А. Серебряков // НИРС АТФ-2023 [Электронный ресурс] : материалы 79-й студенческой научно-технической конференции / редкол.: Т.В. Матюшинец [и др.]; под общ. ред. А.С. Поварехо; сост. А.С. Поварехо. – Минск : БНТУ, 2023. – С. 59-62

© В.Д. Невертович, П.А. Фалей,
Е.Л. Янушкевич

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

УДК 004.9

UNREAL ENGINE 5: ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОБЛАСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ

Михияшин Максим Игоревич

студент

КГТА им. В.А. Дегтярева

Аннотация: Рассматривается игровой движок Unreal Engine 5 как инструмент для разработки интерактивных приложений. Приводится краткий обзор движка, выделяются ключевые особенности пятой версии, включая технологии Nanite, Lumen и MetaHuman. Анализируются преимущества Unreal Engine 5 по сравнению с другими движками в контексте кроссплатформенности, визуального качества и сфер применения.

Ключевые слова: Unreal Engine 5, Nanite, Lumen, игровой движок, кроссплатформенная разработка.

UNREAL ENGINE 5: OVERVIEW OF FEATURES AND APPLICATION AREAS

Mikhiyashin Maxim Igorevich

Abstract: Unreal Engine 5 is considered as a tool for developing interactive applications. A brief overview of the engine is provided, with key features of the fifth version highlighted, including Nanite, Lumen, and MetaHuman technologies. The advantages of Unreal Engine 5 are analyzed in comparison with other modern engines in terms of cross-platform capabilities, visual quality, and areas of application.

Key words: Unreal Engine 5, Nanite, Lumen, game engine, cross-platform development

Unreal Engine – это игровой движок, разработанный компанией Epic Games. Является одним из наиболее распространённых движков в мире. Согласно отчёту Game Developers Conference (GDC) за 2024 год, 33% разработчиков указали Unreal Engine в качестве основного инструмента разработки, что ставит его наравне с Unity [1].

По состоянию на 2025 год Unreal Engine занимает ведущие позиции среди игровых движков в области фотореалистичной графики.

Unreal Engine является бесплатным движком для всех разработчиков, чей проект не зарабатывает больше 1 миллиона долларов США. Для всех остальных роялти составляет 5% [2].

Компания Epic Games также предлагает разработчикам, использующим Unreal Engine льготные условия при размещении игр в магазине Epic Games Store. Во-первых, такие разработчики не платят роялти в 5% за использование игрового движка, а во-вторых, роялти может снижаться с 5% до 3.5%, если игра выходит одновременно или раньше других платформ [2].

Впервые движок появился в 1998 году с выходом игры Unreal и с тех пор постоянно эволюционирует. Каждое новое поколение приносило в движок инновации: UE2 (2002) усилил поддержку консолей, UE3 (2006) принёс аппаратный рендеринг на базе DirectX9, UE4 (2014) представил физически корректные материалы и систему визуального скриптинга Blueprints. Исходный код движка доступен на условиях лицензии через платформу GitHub.

5 апреля 2022 года компания Epic Games открыла для всех разработчиков версию 5.0, которая стала важным этапом в эволюции данного программного обеспечения.

Unreal Engine 5.0 представил и усовершенствовал следующие технологии:

1. **Nanite (Virtualized Geometry):** система виртуализации геометрии, позволяющая использовать детализированные 3D-меш-сетки без ручного создания LOD. Это означает, что художники могут добавлять миллионы полигонов на сцену, а движок сам оптимизирует отображение уровней детализации.

2. **Lumen:** динамическая система глобального освещения и отражений, которая моментально реагирует на изменение света и геометрии. Lumen позволяет создавать реалистичное освещение без длительного пре-расчёта (baking), поддерживает программный и аппаратный рейтрейсинг.

3. **Blueprints:** улучшенная по сравнению с четвертой версией движка система визуального программирования, которая позволяет создавать геймплейные механики, логику объектов и UI без написания кода. Это обеспечивает упрощённое прототипирование и позволяет начать работать с движком начинающим разработчикам.

Примечание: Стоит отметить, что стандартом в индустрии все же остается использование фреймворка для создания собственных классов на языке программирования C++. Однако движок предлагает использовать оба подхода вместе. Последние версии Unreal Engine поддерживают ряд современных IDE из «коробки». Наиболее популярными поддерживаемыми движками IDE на 2025 год являются Microsoft Visual Studio и JetBrains Rider.

4. Современные инструменты: обновлены инструменты для работы с системами частиц (Niagara VFX), разрушений и физики (Chaos). Введена система создания персонажей MetaHuman, которая предлагает создание реалистичных с точки зрения графики людей.

Движок также поддерживает ряд полезных плагинов, например фреймворк Gameplay Ability System (GAS), разрабатываемый компанией Epic Games, который значительно упрощает создание игр в RPG стиле.

Преимущества по сравнению с другими движками

Unreal Engine предлагает ряд особенностей, которые отличают его от конкурентов:

- **Высокий уровень визуального исполнения:** UE5 предлагает визуальные стандарты, соответствующие требованиям AAA-проектов, благодаря продвинутому рендерингу с поддержкой рейтрейсинга, гибкому редактору материалов и обширным настройкам освещения.

- **Blueprints:** Рассмотренная ранее система визуального программирования, которая позволяет упростить разработку приложений.

- **Кроссплатформенность:** движок поддерживает широкий спектр платформ: настольные ОС (Windows, macOS, Linux), мобильные (iOS, Android), игровые консоли (PlayStation, Xbox, Nintendo Switch) и устройства виртуальной/дополненной реальности. Unreal Engine поддерживает API для большинства XR-устройств: HoloLens, ARCore, Oculus и др. Разработанная в Unreal Engine игра может быть собрана и запущена почти на любой платформе.

- **Надёжный сетевой стек:** движок имеет многопользовательский фреймворк, проверенный 20-летним опытом создания онлайн-игр, который предоставляет надёжные средства для реализации сетевых функций. Архитектура клиент/сервер масштабируется от простых инди-проектов до крупнейших ММО.

- **Доступность и прозрачность:** Unreal Engine полностью бесплатен для обучения и разработки небольших игр и приложений. Причём разработчики

получают доступ к исходному коду движка, имеют возможность использования и разработки плагинов.

- **Широкое применение:** Unreal Engine 5 используют не только для создания игр, он также активно внедряется в кинопроизводстве, архитектуре, VR/AR и других отраслях. Движок позволяет получить высокое качество визуализации и сэкономить на времени рендеринга.

Применение Unreal Engine в разных сферах

Рассмотрим сферы, в которых применяется Unreal Engine:

- **Игры:** Unreal Engine в данный момент лидирует среди движков для AAA-проектов. После релиза UE5 на его основе были анонсированы сотни крупных игр: Tomb Raider, The Witcher, Kingdom Hearts 4, Tekken 8 и другие. По некоторым оценкам, более половины анонсированных next-gen-игр базируются на данном движке [3].

- **VR/AR/MR (XR):** UE хорошо подходит для разработки виртуальных и дополненных реальностей. Движок изначально оптимизирован под высокую нагрузку XR-приложений, позволяя «отрисовывать» качественные сцены на VR-гарнитурах и смартфонах. Он поддерживает все важные XR-API и платформы: Oculus, SteamVR, HoloLens, ARCore, ARKit и т.д. На UE создано множество крупных VR-проектов и тренингов: например, VR-игры «The Walking Dead Onslaught» (Survios) и «Asgard's Wrath» (Sanzaru Games) медицинские симуляторы (Precision OS) и обучающие VR-курсы [3].

- **Кино и анимация:** В 2022 году Unreal Engine применялся в 153 кинопроектах – рост 44% к предыдущему году. Среди них – сериалы «Дом дракона», «1899», «Звёздный путь: Новые миры». Движок активно используется для предварительной визуализации блокбастеров «Властелин колец» (сериал), «Чёрная Пантера: Ваканда навсегда», «Чёрный Адам» и для финальных спецэффектов («Доктор Стрэндж 2») [3].

- **Архитектура и дизайн:** Unreal Engine активно внедряется в рынок архитектурной визуализации. В США 40 из 40 крупнейших архитектурных бюро подписались на Twinmotion (инструмент, основанный на UE) для быстрого 3D-рендеринга зданий и интерьеров. Согласно опросу Forrester/Epic, 61% компаний в сферах архитектуры и строительства планируют в ближайшие годы нанять по 11 и более специалистов по игровым движкам. На UE создаются цифровые двойники городов и важных объектов (например, спортивных арен Олимпиады-2024 в Париже). Такой подход сокращает время проектирования и позволяет интерактивно демонстрировать проекты заказчикам [3].

- **Автомобильная и другие отрасли:** Unreal Engine используют в промышленности и науке. Многие крупнейшие автопроизводители взяли обязательство использовать UE. В Северной Америке General Motors, Ford и Tesla внедрили данный движок в своё производство, а Азиатско-Тихоокеанском регионе применение нашли Toyota, Nissan и Hyundai [3]. Так, например, Toyota применяет UE в VR для оценки эргономики автомобильных сидений и обзорности. Специалисты проводили тесты с шлемом виртуальной реальности, моделируя движение пешеходов и велосипедистов и улучшая дизайн в реальном времени. Схожие подходы применяются в авиации, медицине (VR-тренажёры для хирургов), образовании и рекламе.

Таким образом, Unreal Engine является современным инструментом для создания интерактивного контента, который предоставляет различные подходы к программированию, что делает его интересным для разработчиков различного уровня подготовки. Одним из главных преимуществ UE является его многофункциональность: каждый год он демонстрирует тенденцию расширения своего применения, становясь одним из ключевых инструментов в различных отраслях, таких как кино, архитектура, образование и многое другое.

Список литературы

1. Game Developers Conference's 2024 // Business Wire [Электронный ресурс]. URL: <https://www.businesswire.com/news/home/20240118843393/en/Game-Developers-Conferences-2024-State-of-the-Game-Industry-Survey-Shows-Developer-Concern-About-Layoffs-Generative-AI-Usage-Game-Engine-Pricing-Changes-and-Return-to-Office-Policies> (дата обращения: 20.05.2025).

2. Unreal® Engine End User License Agreement // Unreal Engine [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unrealengine.com/en-US/eula/unreal> (дата обращения: 20.05.2025).

3. Real-time round-up: the state of interactive 3D // Unreal Engine [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unrealengine.com/en-US/blog/real-time-round-up-the-state-of-interactive-3d> (дата обращения: 20.05.2025).

© М.И. Михияшин, 2025

РАЗРАБОТКА WEB-ИНТЕРФЕЙСА ДЛЯ РАСЧЕТОВ ПАРАМЕТРОВ МОДЕЛИ МНОГОРУКАВНОГО УЧАСТКА РЕКИ

Катковская Ксения Владимировна

старший преподаватель

Аюшеев Дмитрий Александрович

студент бакалавриата 4 курса

направление «Информационные технологии»

ФГБОУ ВО «СГУВТ»

Аннотация: В статье рассмотрен алгоритм создания приложения с web-интерфейсом для ввода параметров и их расчета, необходимых для построения матричной модели многорукавного участка реки.

Ключевые слова: web-интерфейс, многорукавный участок реки, расчет параметров модели, создание и расчет матриц по параметрам реки.

DEVELOPMENT OF A WEB INTERFACE FOR CALCULATING PARAMETERS OF A MULTI-BRANCH RIVER MODEL

Katkovskaya Ksenia Vladimirovna

Ayusheev Dmitry Alexandrovich

Abstract: The article discusses an algorithm for creating an application with a web interface for entering parameters and calculating them necessary for constructing a matrix model of a multi-branch river section.

Key words: web interface, multi-branch river section, calculation of model parameters, creation and calculation of matrices based on river parameters.

В нынешних условиях растущей урбанизации и изменения климата вопрос рационального управления водными ресурсами приобретает особую актуальность.

Объектом исследования в данной статье является разработанное веб-приложение, объединяющее картографическую визуализацию и методы теории графов для интерактивного построения и анализа речной сети [1, с. 123].

Аналогичный подход к информационной поддержке расчёта гидравлических параметров был предложен в научной диссертации, где обосновывается применение графовых моделей для оценки распределения потоков на многорукавных участках [2].

Предметной областью данного исследования является интерактивное веб-приложение для моделирования многорукавных участков реки и формирования матрицы инцидентности ориентированного графа.

Эта область сочетает в себе элементы гидрологии, теории графов и веб-разработки. Основная цель системы – предоставить специалистам-гидрологам и инженерам удобный инструмент для визуального построения схемы русла, автоматического вычисления матрицы и экспорта данных для дальнейших гидравлических расчётов [2].

При выборе подхода к разработке веб-приложения для моделирования многорукавных участков реки и расчёта матрицы целесообразно рассмотреть существующие инструменты и оценить их преимущества и ограничения.

На уровне десктопных ГИС-платформ чаще всего рассматривают QGIS (с плагином Network Analysis) и ArcGIS. Эти системы обладают мощными возможностями оцифровки векторных данных и встроенными средствами пространственного и топологического анализа – они позволяют строить узлы и линии, автоматически генерировать ориентированный граф и рассчитывать матрицу инцидентности. Однако освоение QGIS и ArcGIS требует значительного времени и усилий: интерфейс сложен, а сама система устанавливается на рабочую станцию, что не всегда приемлемо для оперативных задач.

В среде программистов популярны скриптовые решения на Python с использованием библиотек GeoPandas и NetworkX. С их помощью можно гибко обрабатывать геоданные, формировать графовые структуры и вычислять матрицы инцидентности. При этом такие решения лишены визуального интерактивного интерфейса: любая модификация схемы реки требует изменения кода и перезапуска скриптов.

Для веб-ориентированных задач нередко выбирают Leaflet или OpenLayers. Они позволяют в браузере рисовать точки и линии на карте и интегрируются в веб-сайты без установки ПО. Однако из коробки эти библиотеки не рассчитывают матрицу инцидентности и не умеют сохранять состояние в LocalStorage или экспортировать результаты в форматах CSV и GeoJSON – всё это придётся реализовывать самостоятельно.

Наконец, существуют облачные решения и онлайн-редакторы GeoJSON, такие как ArcGIS Online или geojson.io. Они подходят для коллективной работы и мгновенного просмотра геоданных, но не предлагают готовой логики формирования графа и расчёта топологических матриц.

Таким образом, проведенный анализ существующих решений дает понять, что нет единого инструмента, который сочетал бы в себе лёгкость веб-интерфейса, автоматический расчёт матрицы инцидентности, клиентское хранение без сервера и экспорт «в один клик». Поэтому для нашей задачи оптимальным решением является разработка специализированного одностраничного веб-приложения на базе Яндекс.Карт и JavaScript, в котором реализован полный цикл: от рисования узлов и рукавов до экспорта данных.

Выбор архитектуры для разработки веб-приложения моделирования многорукавных участков реки обусловлен требованиями проекта: отсутствие серверной части, полная клиентская логика, мгновенное сохранение состояния и экспорт данных. Учитывая эти условия, оптимальным решением является монолитная SPA-архитектура, в которой все модули приложения – визуализация карты, управление геообъектами, расчёт матрицы, сохранение и экспорт – объединены в единую кодовую базу и выполняются на стороне клиента.

Рассмотрим подробнее действия пользователя в приложении. После того как пользователь открывает приложение, он попадает на единственную страницу, где сосредоточены все инструменты для построения речной схемы и анализа её топологии. Эта страница создана как SPA-интерфейс и состоит из трёх основных зон: шапки с навигацией, области карты и боковой панели с матрицей. Вид страницы представлен на рисунке 1.

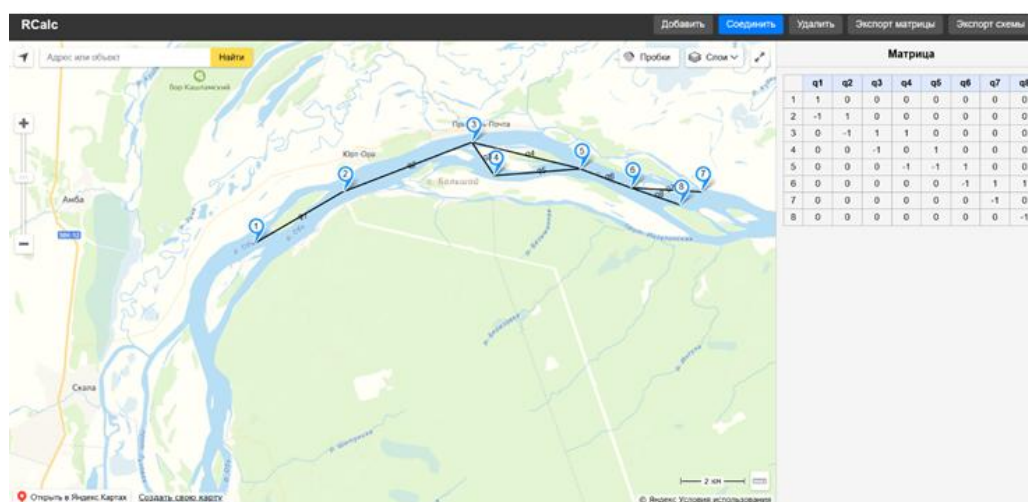


Рис. 1. Главная страница приложения

Шапка и панель инструментов. В верхней части страницы расположены кнопки режимов и экспорта. При загрузке активен режим «Добавить», подсвеченный более ярким фоном, но переключиться можно одним кликом – кнопки «Соединить» и «Удалить» позволяют перейти к соответствующим операциям без перезагрузки страницы. Две последние кнопки «Экспорт матрицы» и «Экспорт схемы» инициируют скачивание CSV и GeoJSON, сохраняя результат работы «в один клик».

Основная панель занимает левую часть экрана и содержит объект Яндекс.Карт, инициализируемый вызовом `new ymaps.Map('map', {...})` [3]. Здесь пользователь кликами добавляет новые узлы (Placemark), соединяет их прямыми рукавами (Polyline) и удаляет ненужные элементы. Все действия обрабатываются в реальном времени: каждый клик по карте проверяет текущий режим и передаёт координаты или выбранный объект в модуль GeoManager. При этом карта автоматически масштабируется и панорамируется колесом мыши или жестами на тач-устройствах, а стандартные элементы управления убраны для упрощения интерфейса.

Боковая панель с матрицей. Правая колонка фиксированной ширины содержит заголовок «Матрица инцидентности» и поле с таблицей, генерируемой функцией `rebuildMatrix()`. Таблица строится по текущим спискам вершин и рукавов и отображает значения «1», «-1» и «0» в зависимости от направления рукавов относительно каждой вершины. При добавлении узла появляется новая строка, при соединении – новый столбец, при удалении – соответствующая строка и столбец исчезают. Панель оснащена возможностью вертикальной прокрутки, что позволяет работать с крупными графами, не теряя визуальную целостность интерфейса. Экспортированные файлы можно открыть и проанализировать в сторонних инструментах. Это позволит сохранить результаты работы – матрицу инцидентности и схему рукавов реки – и продолжить их исследование или визуализацию. Такой подход позволяет анализировать результаты вне браузера, включать матрицу в отчёты и добавлять её в презентации. Файл `scheme.geojson`, который генерируется при экспорте схемы, соответствует спецификации GeoJSON и содержит объекты Point (узлы) и LineString (рукава) с атрибутами. Пример реализации экспорта приведен на рисунке 2.

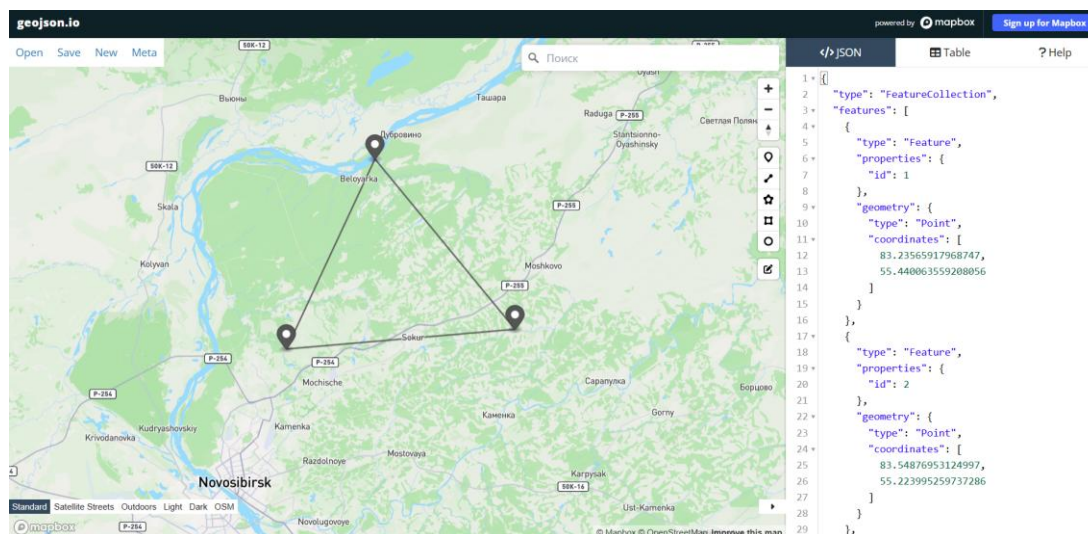


Рис. 2. Экспортированная схема

Кроме geojson.io, scheme.geojson можно загрузить в десктопные ГИС-пакеты (QGIS, ArcGIS), где доступны более продвинутые инструменты анализа и наложения дополнительных слоёв, например цифровой модели рельефа.

Такая интеграция экспортированных данных с внешними инструментами делает приложение удобным в реальных рабочих процессах: вы получаете быстрый промежуточный результат в браузере, а затем переносите его в профессиональные среды для глубокого анализа или составления отчётов.

Таким образом, внедрение разработанного решения позволит существенно сократить время подготовки исходных данных для гидравлического моделирования, повысить точность и воспроизводимость топологических схем, а также упростить интеграцию результатов в аналитические и картографические системы. Дальнейшее развитие проекта может включать поддержку дугообразных рукавов, модуль импорта проектов и серверную синхронизацию, что расширит возможности приложения и сделает его ещё более универсальным инструментом для специалистов в области гидрологии.

Список литературы

1. Боллобаш Б. Современная теория графов. — Москва: Наука, 2016. — 432 с.
2. Ботвинков А.В. Совершенствование методического и информационного обеспечения расчета параметров водных потоков на

много рукавных участках рек [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vsuwt.ru/files/newsFiles/dissert/Botvinkov_03.07.2024

3. GeoJSON Spec [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geojson.org/geojson-spec.html>, свободный. – Загл. с экрана.

© К.В. Катковская, Д.А. Аюшеев, 2025

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ В ЭСКИЗАХ ЧЕРТЕЖЕЙ

Третьяк Сергей Евгеньевич

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрено использование нейросетей в качестве инструмента определения размеров геометрических фигур на эскизном изображении для последующего использования в САПР, а также возможного использования в других областях машиностроения.

Ключевые слова: нейросети, система автоматизации производств, размеры, распознавание, чертежи.

USING NEURAL NETWORKS TO DETERMINE THE DIMENSIONS OF A GEOMETRIC FIGURE IN DRAWING SKETCHES

Tretyak Sergey Evgenievich

Abstract: This article discusses the use of neural networks as a tool for determining the dimensions of geometric figures on a sketch image for subsequent use in CAD, as well as possible use in other areas of mechanical engineering.

Key words: neural networks, industrial automation system, dimensions, recognition, drawings.

В условиях стремительного развития технологий и глобализации экономики проектирование и разработка новых продуктов становятся все более сложными и многогранными процессами. Системы автоматизированного проектирования (САПР) играют ключевую роль в этой области, обеспечивая высокую степень автоматизации, точности и эффективности в создании проектов различной сложности. САПР охватывают широкий спектр задач — от создания чертежей и моделей до анализа и оптимизации проектных решений.

Современные САПР интегрируют множество инструментов и технологий, что позволяет инженерам и дизайнерам работать более продуктивно, сокращая время на выполнение рутинных операций и

минимизируя риск ошибок. Использование САПР способствует не только повышению качества проектируемых изделий, но и снижению затрат на разработку, что особенно актуально в условиях жесткой конкурентной среды.

Одним из таких инструментов может стать нейросеть, которая сможет определять размеры фигур либо набросков на изображении чертежа от и передавать ее в подсистему САПР для последующей обработки [2].

В данной работе использовались сверточные нейросети. Суть данной нейросети заключается в обработке изображении с помощью специальной матрицы. После сверточных слоев используются пулинговые слои, которые оставляют только значимые признаки. Далее изображение преобразуется в вектор, который обрабатывают полносвязные слои и связывают конкретные признаки с числовыми значениями размера. Для проверки работы нейросети после обучения был создан схематичный рисунок, который изображен на рисунке 1.

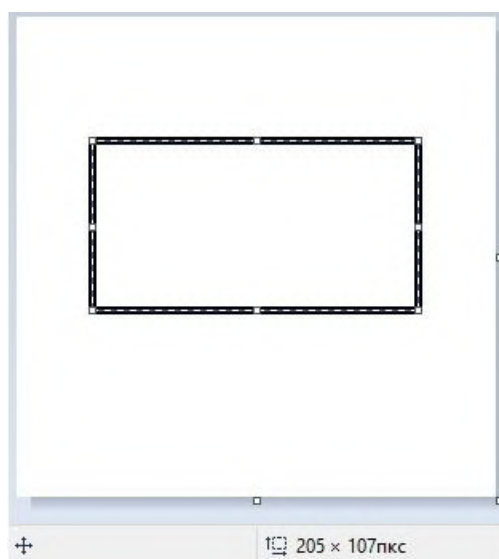


Рис. 1. Изображение для распознавания

Размер созданной фигуры показан внизу рисунка. Результат распознавания нейросети показан на рисунке 2.

```
Размеры фигуры: 206px (X), 107px (Y)  
Process finished with exit code 0
```

Рис. 2. Результат распознавания нейросети

Нейросеть корректно распознала размер геометрической фигуры. Далее был создан более сложный эскиз для проверки работы нейросети. Данный рисунок показан на рисунке 3.

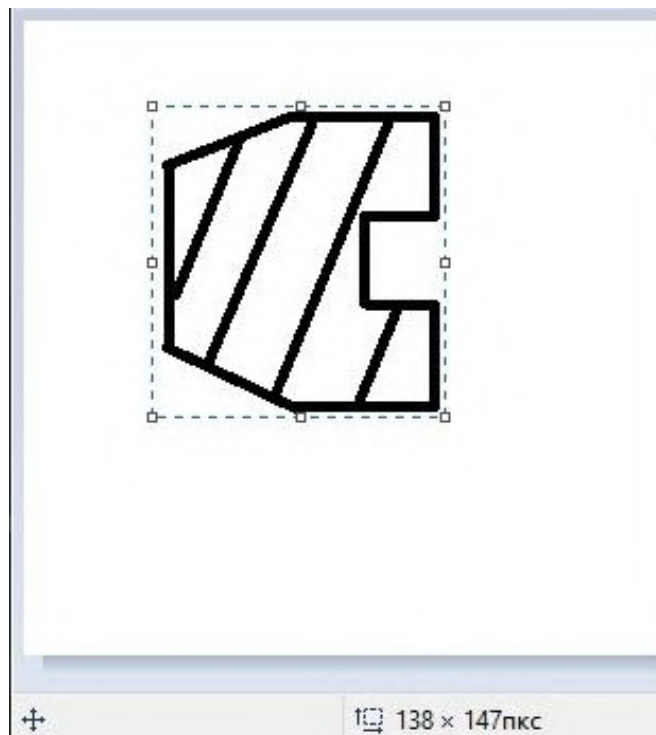


Рис. 3. Второй эскиз для распознавания

Результат распознавания нейросети показан на рисунке 4.

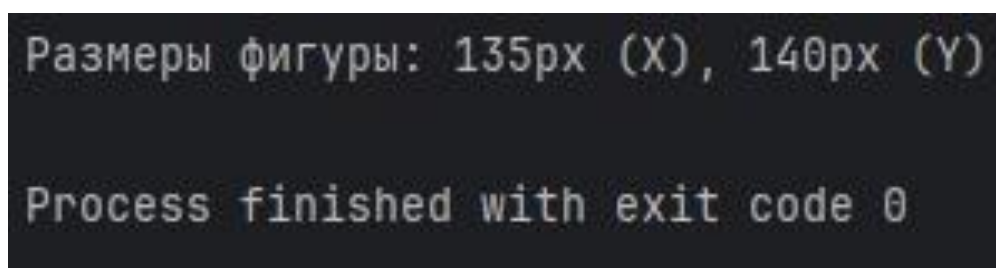


Рис. 4. Результат распознавания нейросети

Таким образом, данная работа показывает возможность применения нейросети для распознавания размеров нарисованных фигур на чертежах, что может быть очень полезным при решении задач реинжинирнга с помощью САПР и организации подготовки разного ремонтных работ при отсутствии конструкторской документации, поскольку размер в пикселях можно преобразовать в физические единицы измерения.

Список литературы

1. Соловьев Н.А. Системы автоматизации разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Соловьев, Е.Н. Чернопрудова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : ОГУ. - 2012. - ISBN 978-5-4417-0086-3. - 191 с- Загл. с тит. экрана. Издание на др. носителе: Системы автоматизации разработки программного обеспечения [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Соловьев, Е.Н. Чернопрудова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : Университет. - 2012. - 192 с.: ил.; 11,9 печ. л. - ISBN 978-5-4417-0086-3. - Библиогр.: с. 182-183. - Прил.: с. 184-191

2. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 09.03.02 Информационные системы и технологии / Т.М. Зубкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т», Каф. прогр. обеспечения вычисл. техники и автоматизир. систем. - Оренбург : ОГУ. - 2017. - ISBN 978-5-7410-1785-2. - 468 с. - Загл. с тит. Экрана

3. Осипенко И.Н. Повышение качества обработки изображений с помощью автоэнкодера и фильтра Калмана / И.Н. Осипенко // Научные исследования и разработки молодых ученых : Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых, посвященной Дню аспиранта, Ульяновск, 21 января 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2024. – С. 65-69. – EDN ZEGUKG.

4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024619630 Российская Федерация. Построение и использование модели автоэнкодера с шумоподавлением изображения в Keras : № 2024618380 : заявл. 17.04.2024 : опубл. 25.04.2024 / Т.М. Гусейнли. – EDN GPKMMW.

© С.Е. Третьак, 2025

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ БЫСТРОДЕЙСТВИЯ AES-ШИФРОВАНИЯ В СРЕДЕ .NET C# ОТ ВЕЛИЧИНЫ БУФЕРА ЧТЕНИЯ

Кадырмаева Эльмира Ринатовна

студент

Научный руководитель: **Воронов Михаил Петрович**

к.т.н., доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: В статье исследуется время, затрачиваемое на процессы шифрования и дешифрования алгоритмом AES в зависимости от размера буфера чтения в среде .net c#. Проводится эксперимент, результаты которого дают основание предположить, что оптимальный размер буфера составляет около 25% от размера шифруемого файла.

Ключевые слова: AES-шифрование, буфер чтения, быстродействие, .net c#.

INVESTIGATION OF THE DEPENDENCE OF AES ENCRYPTION PERFORMANCE IN THE ENVIRONMENT.NET C# DEPENDS ON THE SIZE OF THE READ BUFFER

Kadyrmaeva Elmira Rinatovna

Scientific advisor: **Voronov Mikhail Petrovich**

Abstract: The article examines the time spent on the AES encryption and decryption processes depending on the size of the read buffer in the environment.net c#. An experiment is being conducted, the results of which suggest that the optimal buffer size is about 25% of the size of the encrypted file.

Key words: AES encryption, read buffer, performance, .net c#.

Алгоритм шифрования AES является одним из самых быстрых и часто используемых алгоритмов симметричного шифрования. Он используется во многих криптографических протоколах (SSL, TLS), в мессенджерах (WhatsApp и пр.), роутерах, концентраторах и прочих сетевых устройствах Cisco [1].

Используется для обеспечения информационной защищенности IoT-устройств [2], электронной подписи [3] и многих других областях.

Поведение алгоритма AES довольно хорошо изучено. В научных публикациях освещены исследования скорости работы алгоритма при использовании различных языков программирования [4], режимов шифрования в мобильном мессенджере [5], устойчивости алгоритма AES к криптоанализу [6] и многие другие.

Алгоритм AES подробно рассмотрен и неоднократно описан, например, в публикациях [1, 7]. AES реализован во многих высокоуровневых языках (C++, C# / .NET, Java, JavaScript), в том числе в среде .NET. В [8] можно найти определение и пример использования класса AES на языке C#. Однако в публикациях отсутствуют исследования зависимости быстродействия алгоритма AES от величины буфера чтения в среде .NET. Таким образом, цель данной работы – определить оптимальную величину буфера чтения при шифровании различных типов файлов при помощи алгоритма AES на языке C# в среде .NET.

Для достижения поставленной цели выполним следующий эксперимент. За m шагов, увеличивая на каждом шаге размер буфера чтения в 2 раза, три файла примерно одинакового размера, но разные по формату (txt, jpg, и mp3) будем шифровать и дешифровать n раз, замеряя среднее время шифрования\дешифрования на каждом шаге. Значения ключа и вектора инициализации при этом остаются неизменными.

Чтобы реализовать эксперимент на C# в .NET воспользуемся абстрактным классом Aes. Режим шифрования оставим по умолчанию (CBC). Создадим небольшое приложение для указания:

- пути к файлу для шифрования;
- пути к зашифрованному файлу;
- значениям ключа и вектора инициализации;
- размера буфера чтения.

Далее изменяя размер буфера чтения (4, 8, 16, 32, 64, 128, 256, 512, 1024, 2048, 4096, 8192, 16384, 32768, 65536) запускаем процедуры шифрования и дешифрования $n=100$ раз, результаты записываем в текстовый файл.

Результаты измерений сведем в таблицу 1:

Таблица 1

**Быстродействие процессов шифрования и дешифрования
при различных размерах буфера чтения**

Размер буфера чтения (Кб)	Файл jpg, размер 1026 Кб		Файл txt, размер 1024 Кб		Файл mp3, размер 1049 Кб		Кол-во лучших результатов
	t_encrypt	t_decrypt	t_encrypt	t_decrypt	t_encrypt	t_decrypt	
4	0,0112	0,0093	0,0096	0,0099	0,0106	0,0094	0
8	0,0068	0,0074	0,0072	0,0078	0,0077	0,0071	0
16	0,0051	0,0058	0,0056	0,0056	0,0051	0,006	0
32	0,0042	0,0061	0,0043	0,0054	0,0044	0,0053	0
64	0,004	0,0056	0,004	0,0055	0,0043	0,0049	0
128	0,0039	0,0051	0,0039	0,0052	0,0042	0,0046	1
256	0,0038	0,0049	0,0037	0,0049	0,0046	0,0045	4
512	0,0045	0,0048	0,0051	0,0055	0,0047	0,0066	1
1024	0,005	0,0095	0,005	0,0093	0,0052	0,0089	0
2048	0,0057	0,0093	0,0055	0,0094	0,0055	0,0096	0
4096	0,0072	0,0142	0,0074	0,014	0,0076	0,0147	0
8192	0,0093	0,02	0,0078	0,0206	0,0082	0,0193	0
16384	0,0127	0,032	0,0129	0,0329	0,0131	0,0317	0
32768	0,0193	0,0672	0,0197	0,0691	0,0198	0,0625	0
65536	0,0461	0,1016	0,0472	0,1002	0,0423	0,1069	0

По полученным результатам (табл. 1) начертим график (рис. 1):

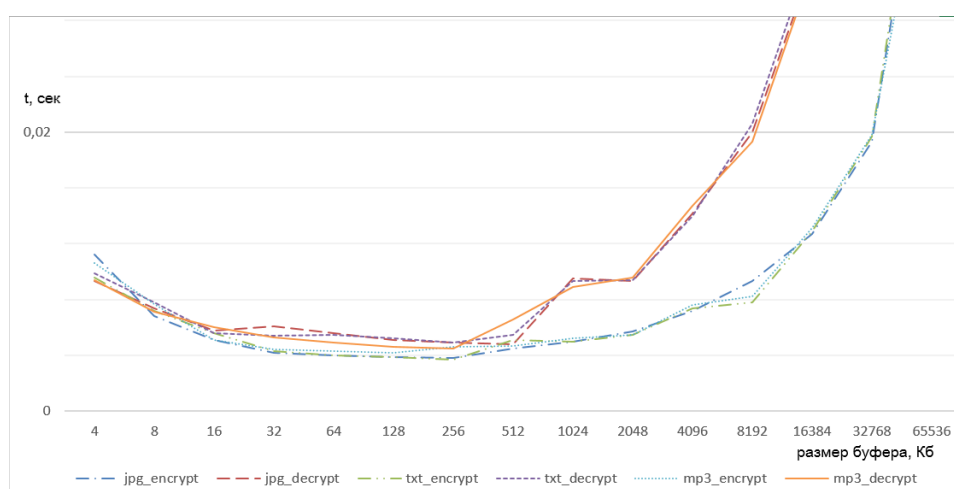


Рис. 1. Графики быстродействия шифрования и дешифрования файлов различных форматов в зависимости от размера буфера чтения

Как видим на рис.1, все графики ведут себя похожим образом. С увеличением размера буфера чтения время шифрования (дешифрования) снижается, затем после превышения определенного значения размера буфера (в большинстве случаев 256 Кб) время чтения увеличивается. Также из графика видно, что в целом процесс дешифрования занимает больше времени, чем процесс шифрования при любом размере буфера чтения. Однако при значении размера буфера чтения равном или превышающем размер файла время дешифрования резко увеличивается и превышает время шифрования в 2 раза и более.

Исходя из данных таблицы 1 и рисунка 1, можно сделать следующие выводы:

1. Скорость шифрования\дешифрования зависит от размеров буфера чтения.
2. Для выбранных форматов файлов (около 1 Мб) оптимальный размер буфера чтения – 256 Кб, который показал самое быстрое время в 4 из 6 случаев.
3. При размере буфера чтения соразмерного, или превышающего размер файла, скорость шифрования/дешифрования увеличивается, причем темп увеличения близок к экспоненциальному росту.
4. Результаты эксперимента позволяют предположить, что оптимальная величина буфера чтения составляет около 1/4 от размера файла.

Для проверки предположения на адекватность можно предложить следующие направления дальнейших исследований:

1. На различных архитектурах вычислительных систем реализовать алгоритм шифрования и сравнить результаты;
2. Провести дополнительное исследование на быстроедействие, пошагово увеличивая размер исходного (шифруемого) файла, без увеличения размера буфера чтения.

Если в результате дополнительных исследований подтвердится предположение об оптимальном размере буфера чтения в 25% от размера файла, это свойство можно было бы использовать для оптимизации шифрования файлов в мессенджерах и иных приложениях путем динамического определения размера шифруемого файла, последующего вычисления оптимального размера буфера чтения и его применения при шифровании.

Список литературы

1. Abdullah A. M. (2017). Advanced Encryption Standard (AES) Algorithm to Encrypt and Decrypt Data, Cryptography and Network Security (Vol. 16, 1-11). https://www.researchgate.net/publication/317615794_Advanced_Encryption_Standard_AES_Algorithm_to_Encrypt_and_Decrypt_Data
2. M. Al-Mashhadani, M. Shujaa, IoT security using AES encryption technology based ESP32 platform, Int. Arab J. Inf. Technol. 19(2) (2022) 214-223.
3. T. Hermawan and R.W. Wardhani, «Implementation AES with digital signature for secure web-based electronic archive», 2016 8th International Conference on Information Technology and Electrical Engineering (ICITEE), Yogyakarta, Indonesia, 2016, pp. 1-6, doi: 10.1109/ICITEED.2016.7863268.
4. Стариков А.А., Лысенко А.В., Клевцов А.А. Разработка и анализ скорости работы блочного симметричного алгоритма шифрования aes с использованием различных языков программирования // Молодой исследователь Дона. 2022. № 4 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-analiz-skorosti-raboty-blochnogo-simmetrichnogo-algoritma-shifrovaniya-aes-s-ispolzovaniem-razlichnyh-yazykov> (дата обращения: 19.05.2025).
5. Фейзуллаев Р.Э. Сравнительный анализ режимов шифрования AES в мобильном мессенджере: переход от ECB к CBC И GCM // Вестник науки № 5 (86) том 2. С. 934 - 952. 2025 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/22944> (дата обращения: 19.05.2025 г.)
6. Магзат А. Р. Анализ лавинного эффекта в алгоритме AES-128: экспериментальное исследование // Вестник науки. 2025. №3 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-lavinnogo-effekta-v-algoritme-aes-128-eksperimentalnoe-issledovanie> (дата обращения: 19.05.2025).
7. Фороузан Б.А. Криптография и безопасность сетей. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. 511 с.
8. Microsoft Learn. Aes Класс. URL: <https://learn.microsoft.com/ru-ru/dotnet/api/system.security.cryptography.aes?view=net-8.0> (дата обращения: 19.05.2025).

© Э.Р. Кадырмаева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ ОЧИСТКИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ЧЕРТЕЖА ОТ ВИЗУАЛЬНЫХ ШУМОВ В САПР

Третьяк Сергей Евгеньевич

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрено использование нейросетей в качестве инструмента очистки изображений чертежа от визуального шума для последующего использования в САПР, а также возможного использования в других областях машиностроения.

Ключевые слова: нейросети, система автоматизации производств, шумы, распознавание, чертежи.

USING NEURAL NETWORKS TO CLEAN IMAGE DRAWINGS FROM VISUAL NOISE IN CAD

Tretyak Sergey Evgenievich

Abstract: This paper discusses the use of neural networks as a tool for cleaning schematic images of visual noise for subsequent use in CAD, as well as possible use in other areas of mechanical engineering.

Key words: neural networks, industrial automation system, noise, recognition, drawings.

В условиях стремительного развития технологий и глобализации экономики проектирование и разработка новых продуктов становятся все более сложными и многогранными процессами. Системы автоматизированного проектирования (САПР) играют ключевую роль в этой области, обеспечивая высокую степень автоматизации, точности и эффективности в создании проектов различной сложности. САПР охватывают широкий спектр задач — от создания чертежей и моделей до анализа и оптимизации проектных решений.

Современные САПР интегрируют множество инструментов и технологий, что позволяет инженерам и дизайнерам работать более продуктивно, сокращая время на выполнение рутинных операций и

минимизируя риск ошибок. Использование САПР способствует не только повышению качества проектируемых изделий, но и снижению затрат на разработку, что особенно актуально в условиях жесткой конкурентной среды.

Одним из таких инструментов может стать нейросеть, которая сможет очищать изображение чертежа от посторонних визуальных шумов и передавать ее в подсистему САПР для последующей обработки [2].

Одна из моделей нейросети, которая может решать данную задачу является нейросеть автоэнкодер. Суть данной нейросети заключается в сжатии изображения по определенному алгоритму, а затем в восстановлении изображения к исходному размеру для избавления от визуальных шумов в изображении. Для проверки работы нейросети после обучения был создан схематичный рисунок, который изображен на рисунке 1.

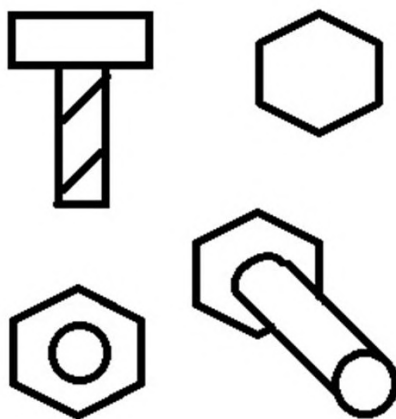


Рис. 1. Изображение для распознавания

Затем на данное изображение случайным образом были нанесены шумы, в виде произвольных линий и точек. Данное изображение показано на рисунке 2.

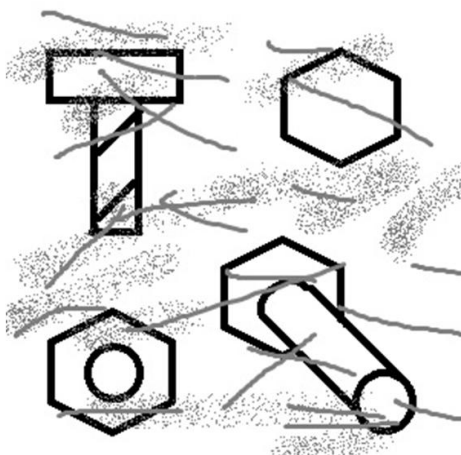


Рис. 2. Изображение с визуальным шумом

Затем данное изображение было предоставлено нейросети для очищения от шумов. Результат работы нейросети показан на рисунке 3.

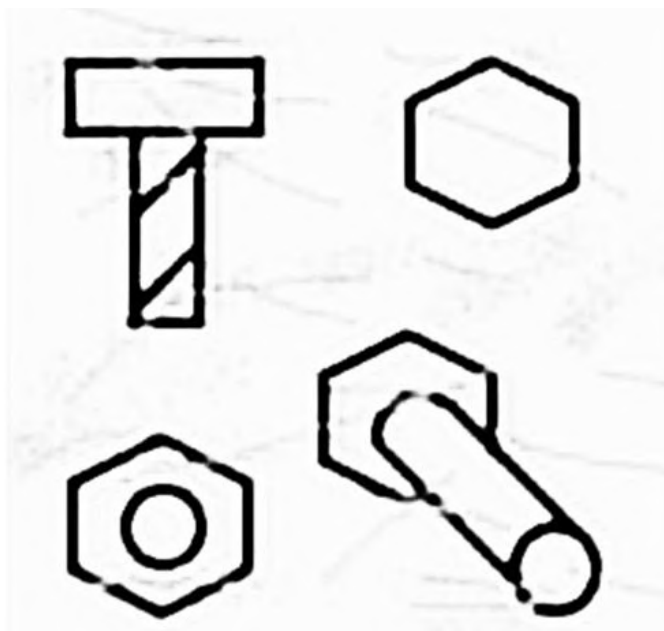


Рис. 3. Сравнение распознанного изображения и входного

Таким образом, данная работа показывает возможность применения нейросети для очищения изображений чертежей от визуальных шумов, что может быть очень полезным при решении задач реинжинирнга и организации подготовки разного ремонтных работ при отсутствии конструкторской документации.

Список литературы

1. Соловьев Н. Системы автоматизации разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Соловьев, Е.Н. Чернопрудова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : ОГУ. - 2012. - ISBN 978-5-4417-0086-3. - 191 с. Загл. с тит. экрана. Издание на др. носителе: Системы автоматизации разработки программного обеспечения [Текст] : учеб. пособие / Н.А. Соловьев, Е.Н. Чернопрудова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : Университет. - 2012. - 192 с.: ил.; 11,9 печ. л. - ISBN 978-5-4417-0086-3. - Библиогр.: с. 182-183. - Прил.: с. 184-191

2. Зубкова Т.М. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.04 Программная инженерия, 09.03.02 Информационные системы и технологии / Т.М. Зубкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Оренбург. гос. ун-т», Каф. прогр. обеспечения вычисл. техники и автоматизир. систем. - Оренбург : ОГУ. - 2017. - ISBN 978-5-7410-1785- 2. - 468 с- Загл. с тит. Экрана

3. Осипенко И.Н. Повышение качества обработки изображений с помощью автоэнкодера и фильтра Калмана / И.Н. Осипенко // Научные исследования и разработки молодых ученых : Материалы Всероссийской научно-практической конференции аспирантов и молодых ученых, посвященной Дню аспиранта, Ульяновск, 21 января 2024 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2024. – С. 65-69. – EDN ZEGUKG.

4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2024619630 Российская Федерация. Построение и использование модели автоэнкодера с шумоподавлением изображения в Keras : № 2024618380 : заявл. 17.04.2024 : опубл. 25.04.2024 / Т. М. Гусейнли. – EDN GPKMMW.

© С.Е. Третьак, 2025

МАШИННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ЗАДАЧАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шестаков Владимир Викторович

студент

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена обзору методов машинного обучения и их применению в области информационной безопасности. Рассмотрены основные виды обучения, приведены примеры использования алгоритмов для анализа и прогнозирования событий, а также предложены подходы к выбору эффективных стратегий предотвращения киберугроз.

Ключевые слова: машинное обучение, искусственный интеллект, задачи машинного обучения, виды машинного обучения, информационная безопасность, алгоритмы машинного обучения.

MACHINE LEARNING IN INFORMATION SECURITY TASKS

Shestakov Vladimir Viktorovich

Abstract: The article is devoted to an overview of machine learning methods and their application in the field of information security. The main types of training are considered, examples of using algorithms for analyzing and predicting events are given, and approaches to choosing effective strategies for preventing cyber threats are proposed.

Key words: machine learning, artificial intelligence, machine learning tasks, types of machine learning, information security, machine learning algorithms.

С развитием цифровых технологий и увеличением объёмов данных, обрабатываемых организациями, резко возросли требования к защите информации от несанкционированного доступа, утечек и других инцидентов. Современные системы информационной безопасности сталкиваются с необходимостью анализа огромных массивов данных в реальном времени, что делает традиционные методы защиты недостаточно эффективными. В этих условиях всё большее значение приобретают методы искусственного интеллекта, в частности – машинное обучение (Machine Learning, ML).

Машинное обучение – один из последних успешных трендов в области искусственного интеллекта, активно внедряемый во многие отрасли, где требуется обработка больших объемов данных, включая обеспечение информационной безопасности массивов данных, часто имеющих конфиденциальный характер [8, с. 12-32].

Машинное обучение позволяет автоматизировать выявление аномалий, классификацию событий, прогнозирование потенциальных угроз и выбор оптимальных стратегий реагирования. Целью данной работы является анализ возможностей применения методов машинного обучения в сфере информационной безопасности, их сравнительная оценка и рассмотрение перспектив развития.

Машинное обучение представляет собой область искусственного интеллекта, которая изучает алгоритмы, способные к обучению на основе данных без явного программирования.

Основные типы машинного обучения:

- обучение с учителем (Supervised Learning) - алгоритмы обучаются на размеченных данных, где каждому входному объекту соответствует известный выходной результат. Примеры: логистическая регрессия, метод опорных векторов (SVM), деревья решений;
- обучение без учителя (Unsupervised Learning) – используется для анализа неразмеченных данных, направлено на выявление скрытых закономерностей и структур. Примеры: кластеризация K-Means, PCA (метод главных компонент);
- обучение с подкреплением (Reinforcement Learning) – основано на взаимодействии агента со средой и получении обратной связи в виде награды или штрафа. Применяется реже, но показывает хорошие результаты в динамических системах.

Каждый из подходов имеет свои преимущества и ограничения, что определяет их применимость в конкретных задачах информационной безопасности.

Информационная безопасность требует оперативного анализа больших объемов разнородных данных: логов серверов, сетевого трафика, событий межсетевых экранов, антивирусных сигнатур и других источников. Эффективность использования машинного обучения в этой области зависит от следующих факторов:

- качество и подготовка данных: данные должны быть корректно предобработаны, нормализованы и при необходимости размечены;

- точность и скорость модели: особенно важно в реальном времени, например, при обнаружении вторжений;
- адаптивность к изменяющимся условиям: угрозы постоянно эволюционируют, поэтому модель должна быть способна к переобучению и адаптации;
- ресурсоэффективность: особенно актуально для малых организаций и IoT-устройств.

Несмотря на очевидные преимущества, применение машинного обучения в информационной безопасности сталкивается с проблемами недостаточной интерпретируемости моделей, высокой стоимости сбора и разметки данных, а также возможности целенаправленных атак на сами алгоритмы.

Анализ применения методов машинного обучения в задачах информационной безопасности – это исследование возможностей, эффективности и ограничений алгоритмов машинного обучения при решении задач, связанных с защитой информации от несанкционированного доступа, утечек, атак и других инцидентов.

Рассмотрим основные методы и технические решения, в которых машинное обучение находит применение в сфере информационной безопасности:

1. Анализ логов. В области информационной безопасности машинное обучение активно применяется для анализа журналов событий (логов) с целью выявления аномалий и прогнозирования потенциальных инцидентов. Лог-файлы содержат информацию о различных аспектах функционирования информационных систем - от действий пользователей до сетевой активности. Анализ таких данных позволяет заранее выявлять признаки угроз и предотвращать возможные атаки.

Автоматизация обработки логов становится возможной благодаря технологиям машинного обучения, которые позволяют эффективно анализировать большие объёмы информации и выявлять скрытые закономерности.

2. Системы обнаружения вторжений (IDS - Intrusion Detection Systems). Данные системы предназначены для анализа сетевого трафика и поведения пользователей с целью выявления подозрительных действий, которые могут свидетельствовать о потенциальных атаках. В их основе зачастую лежат методы машинного обучения, позволяющие автоматически распознавать аномалии и выделять признаки известных типов киберугроз.

Примером является система PT Network Attack Discovery, разработанная российской компанией Positive Technologies, которая основана на анализе поведения сетевого трафика (Network Traffic Analysis, NTA). Это решение позволяет обнаруживать вредоносную активность как на границе сети, так и внутри неё, включая случаи использования зашифрованного трафика.

3. Защита от фишинга. В качестве примера можно рассмотреть технологию защиты от фишинга, разработанную компанией «Лаборатория Касперского», которая основана на применении двух алгоритмов машинного обучения. Эти алгоритмы анализируют различные компоненты электронных сообщений и позволяют эффективно обнаруживать и блокировать фишинговые атаки без ложных срабатываний.

В ходе обучения модель изучает множество примеров фишинговых писем, разбивает их на отдельные фразы и присваивает каждой из них вес, исходя из степени её связи с фишинговой активностью и частоты встречаемости в подобных сообщениях. Это позволяет системе выявлять сложные и нетривиальные признаки, указывающие на потенциальную угрозу.

4. Системы автоматического реагирования на инциденты безопасности, основанные на технологиях машинного обучения, предназначены для оперативного выполнения защитных действий при обнаружении угроз. Например, такие системы могут автоматически блокировать доступ к подозрительным ресурсам, изолировать заражённые устройства или запускать процедуры восстановления данных после выявления атаки. Это позволяет сократить время реакции и минимизировать ущерб от возможных инцидентов.

5. Обнаружение аномалий. Одним из ключевых направлений применения ML в ИБ является обнаружение аномалий - выявление необычного поведения, которое может свидетельствовать о потенциальной угрозе. Данные системы осуществляют, к примеру, анализ типового поведения пользователей с целью выявления отклонений, которые могут свидетельствовать о возможных инцидентах информационной безопасности, включая несанкционированный доступ к конфиденциальным данным или утечку информации. Примером такой системы является разработанная компанией Kaspersky Lab система анализа поведения пользователей [4].

6. Классификация событий. Классификаторы применяются для разделения событий на «безопасные» и «угрожающие». Например, Random Forest и градиентный бустинг (XGBoost, LightGBM) часто используются для анализа логов и выявления попыток взлома.

7. Прогнозирование угроз и инцидентов. Прогностические модели позволяют заранее выявлять потенциальные точки уязвимости и вероятность возникновения инцидентов. LSTM-сети и временные ряды показывают хорошие результаты в этой области.

8. Выбор стратегии реагирования. Автоматизация принятия решений по реагированию на выявленные угрозы. Используется обучение с подкреплением (Reinforcement Learning, RL), Multi-Armed Bandit, Deep Q-Learning. Применяется в автоматическом блокировании подозрительных IP-адресов, изменении политик доступа, распределении ресурсов защиты. Является перспективным направлением, но пока ограничено внедряется из-за сложности моделирования среды и рисков ошибочных действий.

Одним из ключевых этапов внедрения моделей машинного обучения в системы информационной безопасности является сравнительная оценка эффективности различных алгоритмов. Это позволяет выбрать наиболее подходящую модель для конкретной задачи с учётом её точности, скорости работы, устойчивости к шуму и вычислительных требований.

Для объективного сравнения алгоритмов в задачах ИБ применяются следующие метрики:

- Accuracy (точность). Доля правильно классифицированных примеров от общего числа. Подходит при сбалансированных данных.
- F1-score. Гармоническое среднее между Precision и Recall. Эффективна при дисбалансе классов.
- Recall (чувствительность). Показывает долю обнаруженных угроз среди всех реальных случаев. Критически важна в ИБ.
- AUC-ROC. Интегральная метрика, характеризующая качество бинарной классификации независимо от порога. Чем выше – тем лучше.

Проведённые исследования демонстрируют, что:

- KNN (k-ближайших соседей) и SVM (машина опорных векторов) показывают высокую точность при работе с малыми наборами данных;
- Random Forest устойчив к переобучению и хорошо работает с категориальными данными;
- глубокие нейронные сети обеспечивают более высокую чувствительность, но требуют значительных вычислительных ресурсов и качественной разметки [3, с. 40–45].

Гибридные подходы, сочетающие несколько методов (например, ансамблевые методы), показывают наилучшие результаты в сложных задачах [2, с. 67].

Машинное обучение может применяться для создания «персонализированных программ обучения», направленных на повышение уровня знаний пользователей в сфере информационной безопасности. На основе анализа индивидуальных данных о поведении сотрудников в информационных системах такие системы формируют адаптированные обучающие курсы и рекомендации. Это позволяет целенаправленно воздействовать на уязвимые места в знаниях пользователей, повышая их осведомлённость и ответственность за соблюдение принципов информационной безопасности.

Перечисленные методы и технические подходы демонстрируют широкие возможности применения машинного обучения в области информационной безопасности. Они позволяют организациям эффективно защищать свои информационные активы от разнообразных угроз. Каждое из решений обладает как положительными сторонами, так и определёнными ограничениями, поэтому выбор конкретного подхода зависит от специфики задач, целей и требований организации.

Результаты исследований регулярно улучшаются для повышения их практической ценности. Сочетание больших данных, искусственного интеллекта и машинного обучения усиливает защиту информации, позволяя эффективнее анализировать инциденты, оперативно реагировать на угрозы и снижать риски в условиях растущей сложности кибератак.

Несмотря на широкие возможности, внедрение методов машинного обучения в системы информационной безопасности сталкивается с рядом существенных трудностей:

1. Недостаток размеченных данных для обучения. Обучение моделей машинного обучения требует больших объемов качественных и размеченных данных. Однако в реальных системах такие данные зачастую недоступны или содержат значительный дисбаланс классов – например, события угроз встречаются значительно реже нормальных событий [1, с. 45-52].

2. Сложность интерпретации модели («чёрный ящик»). Особенно актуально для глубоких нейронных сетей. Отсутствие прозрачности принятия решений затрудняет доверие со стороны специалистов по безопасности и усложняет диагностику ошибок модели [9, с. 320].

3. Уязвимость к adversarial-атакам. Модели машинного обучения могут быть обмануты специально созданными входными данными, которые незначительно отличаются от нормальных, но вызывают ошибочные предсказания. Это представляет серьёзную угрозу для систем безопасности.

4. Высокая вычислительная сложность. Некоторые алгоритмы, особенно основанные на глубоком обучении, требуют значительных ресурсов для обучения и работы, что делает их неэффективными для систем реального времени или устройств с ограниченными возможностями.

5. Необходимость постоянного обновления моделей. Угрозная среда постоянно эволюционирует, поэтому модели необходимо регулярно дообучать на новых данных, чтобы оставаться актуальными. Это требует дополнительных временных и технических ресурсов.

6. Ложные срабатывания и пропуски угроз. Системы на основе ML всё ещё подвержены ошибкам: они могут как блокировать легитимную активность (ложные срабатывания), так и не обнаруживать реальные атаки (пропуски).

Перспективным направлением является интеграция машинного обучения с другими технологиями. Обеспечение совместимости ML-моделей с новыми платформами и системами:

- интеграция с IoT-устройствами (обнаружение угроз в умных устройствах);
- комбинация с блокчейн-технологиями (анализ безопасных транзакций);
- облачные технологии (защита данных в динамических средах);

Также активно развиваются методы:

- федеративного обучения (Federated Learning) - обучение моделей без передачи исходных данных;
- интерпретируемого ИИ – повышение прозрачности моделей для экспертов по безопасности;
- обнаружение новых типов атак - с помощью semi-supervised learning и active learning.

Этические и правовые аспекты также становятся важными. Машинное обучение требует доступа к большим объемам данных, часто содержащих персональную или конфиденциальную информацию. Использование таких данных может привести к нарушению права на неприкосновенность частной жизни. Особенно остро этот вопрос стоит при сборе и анализе поведенческих данных пользователей в целях выявления аномалий [10, с. 56-63].

Как отмечают российские исследователи, современное законодательство пока не предусматривает четкой регламентации ответственности за действия автономных систем искусственного интеллекта [11, с. 45-51].

В России использование систем искусственного интеллекта регулируется рядом нормативных документов, включая Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных» и указаниями Президента РФ о развитии искусственного интеллекта до 2030 года. При внедрении ML-систем в область информационной безопасности необходимо учитывать:

- правила обработки персональных данных;
- обязательства по защите государственной и коммерческой тайны;
- требования к сертификации программного обеспечения.

Нарушение этих требований может повлечь административную или даже уголовную ответственность [12, с. 22-28].

Этические и правовые аспекты использования машинного обучения в задачах информационной безопасности требуют комплексного подхода. Они затрагивают вопросы конфиденциальности, ответственности, справедливости и законности применения технологий. Без должного внимания к этим аспектам невозможно будет добиться широкого доверия к таким системам со стороны общества и государства.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Машинное обучение становится всё более значимым инструментом в сфере информационной безопасности. Оно выступает как эффективное средство защиты информации благодаря своей способности автоматизировать процессы выявления и предотвращения угроз. Разнообразные методы машинного обучения, включая нейронные сети, деревья решений и алгоритмы кластеризации, успешно применяются для анализа больших массивов данных и обнаружения аномалий. Однако при выборе конкретного метода необходимо учитывать специфику среды и типы используемых данных, чтобы обеспечить максимальную эффективность решения.

Для поддержания актуальности и высокой эффективности моделей машинного обучения крайне важно их регулярное обновление и дообучение на новых данных, что позволяет адаптироваться к постоянно изменяющейся угрозной среде. Применение машинного обучения позволяет значительно повысить скорость и точность анализа инцидентов, а также сократить время реагирования на них. Вместе с тем, системы на основе ML всё ещё подвержены ошибкам: они могут как блокировать легитимную активность (ложные

срабатывания), так и не обнаруживать реальные атаки (пропуски). Для успешного внедрения технологий машинного обучения в системы информационной безопасности необходимо решать указанные проблемы: повышать устойчивость и интерпретируемость моделей, оптимизировать производительность и обеспечивать защиту от целенаправленных атак.

Перспективным направлением развития являются исследования в области создания более точных и надёжных систем защиты информации. Особое внимание уделяется разработке гибридных подходов и новых архитектур, которые позволят значительно повысить эффективность и устойчивость защитных механизмов в будущем.

Эти выводы подтверждают важность применения технологий машинного обучения в области информационной безопасности и намечают ключевые направления её дальнейшего развития.

Список литературы

1. Баранов П.А., Кузнецов С.Д. «Анализ данных в современных информационных системах» // Вестник новых информационных технологий. - 2017. - № 2. - С. 45-52.
2. Горбунов А.А. «Гибридные методы машинного обучения в задачах кибербезопасности» // Вестник компьютерных и информационных технологий. - 2020. - № 6. - С. 67.
3. Зайцев А.В. «Методы машинного обучения в системах безопасности» // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. - 2019. - Т. 19, № 4. - С. 40–45.
4. Защита на основе анализа поведения. URL: <https://www.kaspersky.ru/enterprise-security/wiki-section/products/behavior-based-protection> (дата обращения: 27.05.2025).
5. Ключева И.А. «Современные возможности и примеры внедрения машинного обучения» // Оригинальные исследования. 2021. Т. 11, №7. - С. 12-32.
6. Красильников Н.Н. «Машинное обучение: методы и алгоритмы» / Н. Н. Красильников. - М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2020. - С. 320.
7. Кузнецов С.Д., Баранов П.А. «Этика больших данных в цифровой экономике»// Вестник новых информационных технологий. - 2020. - № 3. - С. 56-63

8. Логинова А.В., Терехов А.Н. «Правовые проблемы внедрения искусственного интеллекта в бизнес и управление» // Информационное право. – 2021. - № 2. - С. 45-51.

9. Чугунков И.В. «Правовое регулирование защиты информации в условиях цифровизации» // Вестник компьютерных и информационных технологий. - 2019. - № 10. - С. 22-28.

© В.В. Шестаков

**СЕКЦИЯ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ФУНКЦИЯ, ПРЕДЕЛ И ТЕОРЕМЫ О ПРЕДЕЛАХ:
ВЗГЛЯД СТУДЕНТА НА ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ
КОНЦЕПЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Ищенко Ольга Анатольевна

к.т.н., старший преподаватель

Попова Дарина Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Мелитопольский государственный
университет»

Аннотация: В данной статье рассматриваются ключевые понятия математического анализа: функция, предел переменной величины и основные теоремы о пределах. Материал представлен в доступной форме, ориентированной на студентов, начинающих изучение данной дисциплины. Особое внимание уделяется интуитивному пониманию концепций и их практическому применению. Приводятся примеры, облегчающие усвоение материала.

Ключевые слова: функция, предел, переменная величина, теоремы о пределах, математический анализ.

**FUNCTION, LIMIT, AND LIMIT THEOREMS:
A STUDENT'S VIEW OF THE FUNDAMENTAL CONCEPTS
OF MATHEMATICAL ANALYSIS**

Ishchenko Olha Anatolevna

Popova Darina Sergeevna

Abstract: This article explores the fundamental concepts of mathematical analysis: function, limit of a variable, and basic limit theorems. The material is presented in an accessible manner, tailored for students beginning their study of this discipline. Special attention is paid to the intuitive understanding of concepts and their practical application. Examples and illustrations are provided to facilitate learning.

Key words: function, limit, variable, limit theorems, mathematical analysis.

Математический анализ – это мощный инструмент, позволяющий описывать и исследовать непрерывные процессы. В его основе лежат понятия функции и предела, которые, на первый взгляд, могут показаться абстрактными и сложными. Однако, понимание этих концепций открывает двери к решению широкого круга задач в различных областях науки и техники. Данная статья ставит своей целью представить эти фундаментальные понятия в доступной и понятной форме, с акцентом на интуитивное понимание и практическое применение.

Функция: отображение одного мира в другой.

Функция – это, по сути, правило, которое связывает два множества [4, с. 50-55].

Представим себе, что у нас есть два мира: мир «X» и мир «Y». Функция берёт элемент из мира «X» и преобразует его в элемент мира «Y». Мир «X» называется областью определения функции, а мир «Y» – областью значений.

Условно, значение f из множества X в множество Y обозначается как:

$f: X \rightarrow Y$.

Это означает, что каждому элементу x из множества X соответствует единственный элемент y из множества Y , который обозначается как $f(x)$.

Пример:

Представим себе автомат по продаже напитков. Когда мы опускаем монету (элемент из мира «X» – «монеты»), то получаем напиток (элемент из мира «Y» – «напитки»). Автомат и есть наша функция.

Функции могут быть заданы различными способами:

Аналитически: с помощью формулы, например, $f(x) = x^2 + 1$.

Графически: с помощью графика, который показывает, как меняется y в зависимости от x .

В виде таблицы, которая содержит значения x и соответствующие им значения $f(x)$.

Таблица 1

Пример табличного значения функции

x	$f(x)$
-2	5
-1	2
0	1
1	2
2	5

Предел переменной величины: приближаясь к цели.

Предел – это значение, к которому стремится переменная величина, когда её аргумент приближается к определённом значению [2, с. 210]. Представьте, что вы идёте к двери. Вы делаете шаги, приближаясь к ней всё ближе. Дверь – это и есть предел. Вы можете подойти к ней достаточно близко, но, возможно, никогда не коснетесь её.

Формально, предел функции $f(x)$ при x , тяготящемся к a , равен L , если для любого сколь угодно малого количества $\varepsilon > 0$ найдётся такое число $\delta > 0$, что для всех x , удовлетворяющих условию $0 < |x - a| < \delta$, производится неравенство $|f(x) - L| < \varepsilon$.

Обозначается это так: $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = L$

Рассмотрим функцию $f(x) = x + 1$. Когда x приближается к 2, $f(x)$ в свою очередь к 3. Таким образом, $\lim_{x \rightarrow 2} (x + 1) = 3$.

Важно осознавать, что предел не обязательно равен значению функции в точке. Функция имеет возможность быть даже не определена в этой точке! Главное – это нрав функции вблизи данной нам точки [7, с. 280].

Теоремы о пределах: правила игры.

Теоремы о пределах позволяют упростить вычисление пределов сложных функций [3, с. 185]. Они устанавливают правила, по которым можно оперировать с пределами отдельных частей функции.

Основные теоремы о пределах:

1. Предел суммы (разности). Предел суммы (разности) двух функций равен сумме (разности) их пределов, если эти пределы существуют:

$$\lim_{x \rightarrow a} [f(x) \pm g(x)] = \lim_{x \rightarrow a} f(x) \pm \lim_{x \rightarrow a} g(x);$$

2. Предел произведения. Предел произведения двух функций равен произведению их пределов, если эти пределы присутствуют:

$$\lim_{x \rightarrow a} [f(x) \cdot g(x)] = \lim_{x \rightarrow a} f(x) \cdot \lim_{x \rightarrow a} g(x);$$

3. Предел частного. Предел частного двух функций равен частному их пределов, если эти пределы существуют и предел знаменателя не равен нулю:

$$\lim_{x \rightarrow a} [f(x) / g(x)] = \lim_{x \rightarrow a} f(x) / \lim_{x \rightarrow a} g(x),$$

при условии $\lim_{x \rightarrow a} g(x) \neq 0$;

4. Предел константы. Предел константы равен самой константе:

$$\lim_{x \rightarrow a} c = c.$$

5. Предел степенной функции: $\lim_{x \rightarrow a} x^n = a^n$.

Таблица 2

Примеры использования теорем о пределах:

Функция:	Предел ($x \rightarrow 2$):	Обоснование:
$f(x) = x + 3$	5	Предел суммы: $\lim. (x+3) = \lim. x + \lim. 3 = 2 + 3 = 5$
$f(x) = 2x$	4	Предел произведения: $\lim. (2x) = \lim. 2 \cdot \lim. x = 2 \cdot 2 = 4$
$f(x) = x^2$	4	Предел степенной функции: $\lim. x^2 = 2^2 = 4$

Применение этих теорем значительно упрощает подсчёт пределов сложных выражений, позволяя разбить задачу на более простые шаги [1, с. 120-150].

Практическое применение: где это используется?

Функции и пределы – это не просто абстрактные математические понятия. Они находят широкое применение во всевозможных областях:

Физика: описание движения тел, расчет скорости и ускорения.

Экономика: моделирование экономических процессов, прогнозирование спроса и предложения.

Информатика: разработка алгоритмов, анализ данных.

Инженерия: проектирование конструкций, оптимизация процессов.

Например, при проектировании моста необходимо учитывать нагрузки, которые он будет испытывать. Эти нагрузки можно описать с помощью функций, а пределы позволяют определить максимальные значения этих нагрузок, чтобы обеспечить безопасность конструкции.

В заключение, функция, предел и теоремы о пределах – это фундаментальные концепции математического анализа, которые лежат в основе многих современных технологий и научных исследований [6, с. 15-30]. Понимание этих концепций открывает двери к более глубокому пониманию окружающего мира и позволяет решать сложные задачи в различных областях. Несмотря на кажущуюся сложность, эти понятия можно освоить, если подходить к ним с пониманием и практическим применением [5, с. 230-245].

Список литературы

1. Демидович Б.П. Сборник задач и упражнений по математическому анализу: учебное пособие / Б.П. Демидович. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 592 с.

2. Зорич В.А. Математический анализ. Часть 1: учебник для вузов / В.А. Зорич. – 8-е изд., стер. – Москва: МЦНМО, 2019. – 552 с.
3. Ильин В.А. Математический анализ. Начальный курс: учебник / В.А. Ильин, В.А. Садовничий, Б.Х. Сендов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 662 с.
4. Кудрявцев Л.Д. Курс математического анализа: учебник: в 3 т. Т. 1 / Л.Д. Кудрявцев. – 6-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2006. – 704 с.
5. Никольский С.М. Курс математического анализа: учебник: в 2 т. Т. 1 / С.М. Никольский. – Москва: Физматлит, 2001. – 576 с.
6. Пискунов Н.С. Дифференциальное и интегральное исчисления: учебник: в 2 т. Т. 1 / Н. С. Пискунов. – 13-е изд. – Москва: Интеграл-Пресс, 2008. – 416 с.
7. Фихтенгольц Г.М. Курс дифференциального и интегрального исчисления: учебник: в 3 т. Т. 1 / Г.М. Фихтенгольц. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 608 с.

© О.А. Ищенко, Д.С. Попова

УДК 517

О РАЗРЕШИМОСТИ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ НЕКОТОРОГО КЛАССА НЕЛИНЕЙНЫХ УРАВНЕНИЙ

Бисултанова Хеда Тимуровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»

Аннотация: В работе рассматриваются вопросы существования решения задачи Коши для нелинейных эволюционных уравнений в частных производных. Определено пространство начальных данных, а также пространство решений и доказано, что при соответствующих начальных условиях в указанном пространстве существует решение. Это решение определяется методом последовательных приближений. Полученные результаты в некотором смысле обобщают теорему Коши-Ковалевской.

Ключевые слова: эволюционные уравнения, теорема Коши-Ковалевской, характеристическая функция вероятностных мер, симметричные меры.

ON THE SOLVABILITY OF THE CAUCHY PROBLEM FOR A CERTAIN CLASS OF NONLINEAR EQUATIONS

Bisultanova Heda Timurovna

Abstract: The paper examines the existence of a solution to the Cauchy problem for nonlinear evolutionary partial differential equations. The space of initial data and the space of solutions are defined, and it is proven that, under appropriate initial conditions, a solution exists in the space indicated. This solution is determined by the method of successive approximations. The results obtained in a sense generalize the Cauchy-Kovalevskaya theorem

Key words: evolution equations, Cauchy-Kovalevskaya theorem, characteristic function of probability measures, symmetric measures

1. Введение

Для доказательства существования и единственности решения задачи Коши, введенной Коши при исследовании понятия общего решения, им было разработано два метода – первый, основанный на ломаных Эйлера и второй – метод мажорант, который прилагается к задачам типа

$$\frac{du}{dt} = f(t, u), u(t_0) = u_0$$

с аналитической в окрестности точки (t_0, u_0) функцией f .

Обобщая 2-ой метод Коши на уравнения с частными производными, Ковалевская получила для системы

$$\frac{\partial^{n_i} u_i}{\partial t^{n_i}} = f_i(t, x, u, \dots, \frac{\partial^{|\alpha|} u_j}{\partial t^{\alpha_0} \partial x_1^{\alpha_1} \dots \partial x_n^{\alpha_n}}, \dots), \quad \alpha_0 < n_j, \quad |\alpha| \leq n_j; \quad i = 1, \dots, m$$

с условиями Коши

$$\frac{\partial^k u_i}{\partial t^k}(t^0, x^0) = \varphi_{ik}(x); \quad k = 0, 1, \dots, n_i - 1; \quad i = 1, \dots, m$$

существование аналитического решения в окрестности точки (t^0, x^0) и единственность в классе аналитических функций при условии аналитичности начальных данных и правой части в окрестностях соответствующих точек. Условия $\alpha_0 < n_j, \quad |\alpha| \leq n_j$ позволяют введением новых неизвестных свести эту задачу к задаче Коши для некоторой системы квазилинейных уравнений 1-го порядка.

Известны различные обобщения приведенной теоремы Коши-Ковалевской (см., например, [1], [2]).

В настоящей работе рассматривается задача Коши для уравнения

$$\frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial^{2l+1} u}{\partial \tau^{2l+1}} f(t, \tau, u, \frac{\partial u}{\partial \tau}, \dots, \frac{\partial^k u}{\partial \tau^k})$$

при произвольных неотрицательных целых k, l с начальной функцией, являющейся характеристической функцией произвольной вероятностной меры, f -липшицева по группе аргументов, начиная с 3-го. Определен класс функций, в котором эта задача имеет решение.

2. Существование решения задачи Коши для уравнения

$$\frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial^{2l+1} u}{\partial \tau^{2l+1}} f(t, \tau, u, \frac{\partial u}{\partial \tau}, \dots, \frac{\partial^k u}{\partial \tau^k})$$

2.1. Постановка задачи. Пусть D -область в $R_{t\tau}^2$ такая, что $\{\tau = 0\} \cap D = \emptyset$,

$\text{Pr}_{R_\tau} D$ - ограничено и $[-T, T] \supset \text{Pr}_{R_\tau} D$. Рассматривается задача Коши

$$\begin{cases} \frac{\partial u}{\partial t} = \frac{\partial^{2l+1} u}{\partial \tau^{2l+1}} f(t, \tau, u, \frac{\partial u}{\partial \tau}, \dots, \frac{\partial^k u}{\partial \tau^k}), & (t, \tau) \in D \\ u|_{t=t_0} = \varphi(\tau), & \tau \in \{t = t_0\} \cap D \end{cases} \quad (1)$$

$$(2)$$

где k, l -произвольные целые неотрицательные числа, $t_0 \in \text{Pr}_{R_t} D$.

Предполагается, что $f \in C(D \times R^{k+1})$; $\exists M(t, \tau) \in C(D) : |f(t, \tau, s_1, \dots, s_{k+1})| < M(t, \tau)$ $\forall (t, \tau, s_1, \dots, s_{k+1}) \in D \times R^{k+1}$; f – липшицева по переменным начиная с 3-ей, т.е. $\exists L > 0$:

$$|f(t, \tau, s_1, \dots, s_j + h, s_{j+1}, \dots, s_{k+1}) - f(t, \tau, s_1, \dots, s_j, \dots, s_{k+1})| \leq L|h| \quad \forall (t, \tau, s_1, \dots, s_{k+1}) \in D \times R^{k+1}, h \in R, j = 1, 2, \dots, k+1$$

(в силу эквивалентности норм в конечномерном пространстве, это эквивалентно липшицевости f по группе аргументов $(s_1, \dots, s_{k+1})$) Далее, не ограничивая общности, считаем, $t_0 = 0$ (а, значит, $0 \in \text{Pr}_{R_t} D$).

Начальная функция является характеристической функцией произвольной симметричной вероятностной меры μ_0 , определенной на $(R, B(R))$, т.е. $\mu_0(\omega) = \mu_0(-\omega) \quad \forall \omega \in B(R)$ и $\varphi(\tau) = \int_R e^{i\tau\xi} \mu_0(d\xi)$. Напомним, что $B(R)$ – σ -алгебра, порожденная открытыми подмножествами R . Как известно, характеристическая функция некоторой меры действительнзначна $\Leftrightarrow$ эта мера симметрична. В частности, отсюда имеем $\varphi(\tau) = \int_R \cos \tau\xi \mu_0(d\xi)$.

Определение 1. Функция $u(t, \tau) \in C(D; R) : (\frac{\partial u}{\partial t}(\cdot, \tau) - \text{непрерывна } \forall \tau) \wedge (\frac{\partial^{\max\{2l+1, k\}} u}{\partial \tau^{\max\{2l+1, k\}}}(t, \cdot) - \text{непрерывна } \forall t) \wedge (u \text{ удовлетворяет соотношениям (1), (2)})$ называется решением задачи (1), (2).

Цель – определить класс функций, в котором при сделанных предположениях задача (1), (2) имеет решение.

Так как мы рассматриваем задачу Коши с начальной функцией в классе характеристических функций вероятностных мер, то, чтобы дать представление о множестве таких функций, приведем известные две теоремы (смотрите, например, [3]).

Теорема Бохнера. Пусть $\varphi(t) \in C(R; C)$, $\varphi(0) = 1$. Функция $\varphi(\cdot)$ – характеристическая функция некоторой меры $\Leftrightarrow \varphi(\cdot)$ неотрицательно определена, т.е. $\forall t_1, \dots, t_n \in R, \forall \lambda_1, \dots, \lambda_n \in C, n = 1, 2, \dots \sum_{i,j=1}^n \varphi(t_i - t_j) \lambda_i \bar{\lambda}_j \geq 0$.

Теорема Пойа. Функция $\varphi: R \rightarrow R$ непрерывна, четна, выпукла на R_+ , $\varphi(t) \geq 0, \varphi(1) = 0, \varphi(t) \xrightarrow{t \rightarrow \infty} 0$. Тогда $\varphi(\cdot)$ - характеристическая функция.

2.2. Формулировка результата. Пусть $K := \{u(t, \tau) = \int_R \cos(\tau g(t, \xi)) \mu(d\xi) : g : R^2 \rightarrow R \text{ -непрерывно дифференцируема по } t \text{ и непрерывна по } (t, \xi), g(0, \xi) \equiv 1, \mu \text{ -симметричная вероятностная мера на } (R, B(R)), \text{ сосредоточенная на каком-то шаре}\}$, $K_0 = \{\varphi(\tau) = \int_R \cos \tau \xi \mu(d\xi) : \mu \text{ -симметричная вероятностная мера на } (R, B(R)) \text{ , сосредоточенная на каком-то шаре}\}$

Теорема 1. Пусть $f \in C(D \times R^{k+1})$; $\exists M(t, \tau) \in C(D)$: $|f(t, \tau, s_1, \dots, s_{k+1})| < M(t, \tau)$

$\forall (t, \tau, s_1, \dots, s_{k+1}) \in D \times R^{k+1}$; f – липшицева по своим аргументам, начиная с 3-его. Тогда $\forall \varphi \in K_0 \exists \delta > 0$: в области $(]-\delta, \delta[\times R) \cap D$ существует в K решение в смысле определения 1 задачи (1), (2).

2.3. Некоторые предварительные результаты. Пусть θ -случайная величина, определенная на некотором вероятностном пространстве $(\Omega, \sigma(\Omega), P)$ с распределением μ_0 на $(R, B(R))$: $\mu_0(B) = P\{\omega \in \Omega : \theta(\omega) \in B\}$. Такая случайная величина и вероятностное пространство существуют. Например, Ω -произвольно, $\sigma(\Omega) := \theta^{-1}(B(R))$, $P\{\Theta \in \sigma(\Omega)\} = \mu_0(\theta(\Theta))$.

Рассмотрим вспомогательную задачу – задачу Коши для бесконечной системы обыкновенных дифференциальных уравнений

$$\begin{aligned} x_1(t) &= \kappa t + \theta \\ \frac{dx_2}{dt} &= \frac{x_1}{\tau} f(t, \tau, \int_R \cos \kappa_1(t, \xi) \mu_0(d\xi), \frac{\partial}{\partial \tau} \int_R \cos \kappa_1(t, \xi) \mu_0(d\xi), \dots, \frac{\partial^k}{\partial \tau^k} \int_R \cos \kappa_1(t, \xi) \mu_0(d\xi)), \quad x_2|_{t=0} = \theta; \\ &\dots\dots\dots \\ \frac{dx_m}{dt} &= \frac{x_{m-1}}{\tau} f(t, \tau, \int_R \cos \kappa_{m-1}(t, \xi) \mu_0(d\xi), \frac{\partial}{\partial \tau} \int_R \cos \kappa_{m-1}(t, \xi) \mu_0(d\xi), \dots, \frac{\partial^k}{\partial \tau^k} \int_R \cos \kappa_{m-1}(t, \xi) \mu_0(d\xi)), \quad x_m|_{t=0} = \theta, \end{aligned} \quad (3)$$

κ -некоторая константа, которая будет определена ниже; $x_n(t, \xi)$ -решение n -го уравнения из (3), когда начальное значение равно ξ .

Входящие в аргументы функции f производные существуют и непрерывны.

Пусть $\rho > 1$ таково, что $[-\rho, \rho] \supset \text{supp } \mu_0$.

Лемма 1. $\forall \tau \neq 0 \exists d > 0: \forall \theta \in R$ решения $x_n(\cdot)$ $n=1,2,\dots$ задач из (3) существуют и все определены на отрезке $[-d, d]$.

Лемма 2. Пусть $x_n(\cdot)$ -решение соответствующей задачи из (3). Тогда $\exists d', \exists \alpha \in]0,1[: |x_n(t) - x_{n-1}(t)| \leq \alpha^{n-2} \frac{p(2d+1)}{|\tau|}, t \in [-d', d']$

Теорема 2. Пусть $x_n(\cdot)$ -решение соответствующей задачи из (3). Тогда

1. $\forall (0, \tau, \theta) \in D \times R \exists d = d(\tau) > 0$: все $x_n(\cdot)$ определены на отрезке $[-d, d]$

2. $\exists x(\cdot), d' \in]0, d[: (x_n(\cdot) \rightarrow x(\cdot) \text{ на } [-d', d']) \wedge (x(\cdot) \in C^1([-d, d]))$

3. $\frac{dx}{dt} = -\frac{x}{\tau} f(t, \tau, \int_R \cos \tau x(t, \xi) \mu_0(d\xi), \frac{\partial}{\partial \tau} \int_R \cos \tau x(t, \xi) \mu_0(d\xi), \dots, \frac{\partial^k}{\partial \tau^k} \int_R \cos \tau x(t, \xi) \mu_0(d\xi)),$
 $x|_{t=0} = \theta$.

Доказательство. Пункт 1. -это утверждение леммы 1. Докажем пункты

2. и 3. Равномерная сходимость последовательности $\{x_n\}$ эквивалентна равномерной сходимости ряда

$$x_1(t) + (x_2(t) - x_1(t)) + (x_3(t) - x_2(t)) + \dots \quad (9)$$

А равномерная сходимость ряда (9) – это утверждение леммы 2 (нам достаточна сходимость).

Рассмотрим теперь продифференцированный ряд (9):

$$\frac{d}{dt} x_1(t) + \frac{d}{dt} (x_2(t) - x_1(t)) + \frac{d}{dt} (x_3(t) - x_2(t)) + \dots \quad (10)$$

Из доказательства леммы 2 следует

$$\left| \frac{d}{dt} (x_q(t, \theta) - x_{q-1}(t, \theta)) \right| \leq |x_{q-1}(t) - x_{q-2}(t)| \left(\frac{p}{|\tau|} + \frac{\rho|\tau|}{|\tau| - pd} L(k+1) \cdot (|\tau| + 1) k \left(\frac{\rho|\tau|}{|\tau| - pd} \right)^k \right) \\ \leq \alpha^{q-2} C(p, d, \tau, \rho, L, k),$$

Что, в силу $0 < \alpha < 1$, означает равномерную сходимость ряда (10). Отсюда и из (3) следуют п.2,3.

2.4. Существование решения з.(1),(2). Введем $\forall t \in [0, d]$ оператор $S(0, t): R \rightarrow R$ формулой $S(0, t): \theta \mapsto x(t)$, где $x(t)$ значение в точке t функции $x(\cdot)$ из Теоремы 2; семейство мер $\mu(t, \omega) := \mu_0(S^{-1}(0, t)\omega) \forall \omega \in B(R)$ (это равенство определено, т.к. $S(0, t)\theta$ непрерывно относительно θ ; очевидно, $\mu(0, \omega) = \mu_0(\omega)$); функцию

$$u(t, \tau) := \int_R \cos \tau \theta \mu(t, d\theta) \quad (11)$$

Продифференцировав формально по t (11), воспользовавшись теоремой о замене переменной в интеграле ([3, с.104]) и пунктом 3 теоремы 2, получим:

$$\begin{aligned}
\frac{\partial u}{\partial t}(t, \tau) &= \frac{\partial}{\partial t} \\
\int_R \cos \tau w \mu(t, dw) &= \frac{\partial}{\partial t} \int_R \cos \tau S(0, t) w \mu_0(dw) = \int_R -\tau \frac{d}{dt} (S(0, t) w) \sin \tau S(0, t) w \mu_0(dw) = \\
&= \int_R - (S(0, t) w) f(t, \tau, \int_R \cos(\tau S(0, t) \xi) \mu_0(d\xi), \frac{\partial}{\partial \tau} \int_R \cos(\tau S(0, t) \xi) \mu_0(d\xi), \dots, \frac{\partial^k}{\partial \tau^k} \int_R \cos(\tau S(0, t) \xi) \mu_0(d\xi)) \cdot \\
&\quad \cdot \sin \tau S(0, t) w \mu_0(dw) = \\
&= f(t, \tau, \int_R \cos(\tau S(0, t) \xi) \mu_0(d\xi), \frac{\partial}{\partial \tau} \int_R \cos(\tau S(0, t) \xi) \mu_0(d\xi), \dots, \frac{\partial^k}{\partial \tau^k} \int_R \cos(\tau S(0, t) \xi) \mu_0(d\xi)) \\
&\quad \cdot \int_R - (S(0, t) w) \sin \tau S(0, t) w \mu_0(dw) = \\
&= f(t, \tau, \int_R \cos(\tau \xi) \mu(t, d\xi), \frac{\partial}{\partial \tau} \int_R \cos(\tau \xi) \mu(t, d\xi), \dots, \frac{\partial^k}{\partial \tau^k} \int_R \cos(\tau \xi) \mu(t, d\xi)) \cdot \int_R - w \sin \tau w \mu(t, dw) = \\
&= \frac{\partial u}{\partial \tau} f(t, \tau, u, \frac{\partial u}{\partial \tau}, \dots, \frac{\partial^k u}{\partial \tau^k}).
\end{aligned}$$

Прочитав последнюю цепочку равенств в обратном порядке получается существование $\frac{\partial u}{\partial t}(t, \tau)$ и правомерность дифференцирования под знаком

интеграла ($\left| \int_R w \sin \tau w \mu(t, dw) \right| \leq \int_R |S(0, t) w| \mu_0(dw) < \infty$.)

Таким образом, функция u , определяемая равенством (11), является решением 3.(1),(2) при $l = 0$; очевидно, $u \in K$.

Случай произвольного l рассматривается аналогично.

Список литературы

1. Егоров Ю.В., Шубин М.А. Линейные дифференциальные уравнения с частными производными. Основы классической теории. Итоги науки и техн. ВИНТИ. Совр.пробл.мат. Фунд.направления, 1987, т. 30.
2. Егоров Ю.В. Лекции по уравнениям с частными производными. Дополнительные главы. М.: Изд-во МГУ, 1985.
3. Дороговцев А.Я. Элементы общей теории меры и интеграла. - Киев : Выща школа, 1989.

© Х.Т. Бисултанова

**РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА ОСНОВЕ
ВИРТУАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

Ергеш Бексейт Бекжанович

Сатымжан Дарига Расылхановна

Орынбасар Нурдаулет Несипбекович

Оразбай Есимхан Кенесбайович

студенты

Научный руководитель: **Рысмаганбетова Салтанат Кумаровна**

к.п.н., доцент

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

Аннотация: В данной статье рассматриваются способы разработки практической работы с использованием виртуальных симуляций с целью развития информационной грамотности учащихся на уроках физики. Излагается важность понятия информационной грамотности и ее роль в современном образовательном процессе, демонстрируются пути развития познавательных и исследовательских способностей учащихся посредством эффективного использования цифровых технологий. В статье представлен пример конкретной практической работы и анализируется влияние полученных знаний на совершенствование функциональных навыков учащегося посредством проведения симуляционного эксперимента.

Ключевые слова: физика, информационная грамотность, виртуальное моделирование, практическая работа, цифровые технологии, методика обучения.

**DEVELOPMENT OF PRACTICAL WORKS BASED ON VIRTUAL
MODELING TO INCREASE THE INFORMATION LITERACY OF
STUDENTS IN PHYSICS LESSONS**

Ergesh Bekseit Bekzhanovich

Satymzhan Dariga Rasyilkhanovna

Orynbasar Nurdaulet Nesipbekovich

Orazbay Yesimkhan Kenesbayovich

Scientific supervisor: **Rysmagambetova Saltanat Kumarovna**

Abstract: This article discusses ways of developing practical work using virtual simulations to develop students' information literacy in physics lessons. It outlines the importance of the concept of information literacy and its role in the modern educational process, and demonstrates ways of developing students' cognitive and research abilities through the effective use of digital technologies. The article presents an example of a specific practical work and analyzes the impact of the knowledge gained on improving the student's functional skills through a simulation experiment.

Key words: physics, information literacy, virtual modeling, practical work, digital technologies, teaching methods.

Введение

Современное образование переживает активную цифровую трансформацию, что требует от педагогов пересмотра традиционных подходов к обучению. Особенно это актуально в преподавании естественнонаучных дисциплин, таких как физика, где важно не только передать теоретические знания, но и сформировать практические навыки, критическое мышление, способность анализировать и применять информацию.

Один из эффективных путей достижения этих целей — внедрение в учебный процесс виртуальных симуляторов, позволяющих моделировать физические явления и проводить эксперименты в интерактивной форме. Применение таких технологий делает обучение более наглядным, доступным и ориентированным на развитие информационной грамотности учащихся.

Информационная грамотность рассматривается как неотъемлемая часть функциональной грамотности школьников и включает в себя умения искать, интерпретировать, использовать и представлять информацию в цифровом формате. В условиях постоянного роста объёмов информации и развития цифровых технологий формирование этих навыков становится одной из важнейших задач школьного образования.

Особую актуальность приобретает интеграция цифровых ресурсов в преподавание физики, где традиционные лабораторные работы зачастую ограничены недостатком оборудования, временем или безопасностью. Виртуальные симуляции становятся эффективной альтернативой, позволяя проводить качественные лабораторные занятия и при этом развивать у учащихся навыки анализа, самоконтроля, работы с данными и цифровыми инструментами.

Целью данной статьи является обоснование педагогической целесообразности использования виртуальных симуляторов на уроках физики с целью развития информационной грамотности учащихся, а также представление примера практической работы, направленной на достижение этой цели.

Цель статьи

1. Разработать практическую работу на основе использования виртуальных симуляций в физике для развития информационной грамотности учащихся;

2. Представить эффективные методы обучения с использованием цифровых инструментов;

3. Продемонстрировать влияние виртуального опыта на результаты обучения.

1. Понятие информационной грамотности и её значение в обучении: Информационная грамотность — это способность человека эффективно искать, критически оценивать, использовать и передавать информацию в различных формах и через различные каналы. В условиях цифровизации образования данное качество становится ключевым компонентом функциональной грамотности учащихся.

В контексте обучения физике информационная грамотность проявляется в следующих умениях: самостоятельно находить достоверные научные источники, понимать инструкции по выполнению виртуальных или реальных экспериментов, анализировать экспериментальные данные, представлять результаты в цифровом виде (таблицы, графики, отчёты), использовать цифровые инструменты (симуляторы, калькуляторы, программное обеспечение). Современный урок физики должен быть направлен не только на усвоение теоретического материала, но и на формирование навыков самостоятельной исследовательской работы с информацией.

Значение информационной грамотности в школьном обучении: Современное образование должно не только передавать знания, но и учить работать с информацией. Это особенно важно в эпоху цифровых технологий, когда ученик сталкивается с огромным объёмом данных как в интернете, так и в образовательной среде. Формирование информационной грамотности позволяет: развивать самостоятельность в обучении, усиливать критическое мышление, повышать качество учебных и исследовательских работ, формировать цифровую компетентность, необходимую в будущем профессиональной деятельности.

2. Возможности виртуальных симуляторов в обучении физике: Виртуальные симуляторы — это цифровые инструменты, позволяющие имитировать реальные физические процессы и эксперименты без необходимости использования лабораторного оборудования. Их использование в учебном процессе особенно актуально при ограниченных ресурсах или в дистанционном формате обучения.

Преимущества виртуальных симуляций: Безопасность: исключаются риски, связанные с высокими напряжениями, химическими веществами и т. д. Экономичность: не требуется закупка дорогостоящего оборудования. Наглядность: визуализация физических процессов повышает понимание. Доступность: возможен доступ из дома в любое время, Индивидуальный темп обучения: ученик может возвращаться к симуляции столько раз, сколько необходимо. Возможность ошибаться без последствий: обучение методом проб и ошибок помогает глубже усвоить материал.

Наиболее популярными симуляторами являются: PhET Interactive Simulations (University of Colorado Boulder) — предлагает симуляции по механике, электричеству, оптике и другим темам, Crocodile Physics — предназначен для моделирования цепей, колебаний, тепловых процессов, Algodoo — визуализирует законы движения и взаимодействия тел, Physion — интерактивная среда для моделирования физических процессов.

3. Пример практической работы с использованием симуляции

Тема: Исследование закона Ома в электрической цепи (на основе симулятора PhET)

Цель работы: Изучить зависимость силы тока от напряжения и сопротивления, используя виртуальную модель цепи.

Оборудование: Симулятор «Circuit Construction Kit: DC» (PhET)

Ход работы:

1. Открыть симулятор и собрать простую электрическую цепь: источник напряжения, резистор, амперметр, вольтметр.
2. Изменять значение напряжения и наблюдать за изменением силы тока.
3. Зафиксировать показания в таблице.
4. Рассчитать теоретическое значение тока по формуле: $I=U/R$
5. Построить график зависимости I от U
6. Сравнить результаты симуляции и расчётов.

Анализ и выводы: Учащийся делает вывод о прямой пропорциональности силы тока и напряжения при постоянном сопротивлении, закрепляя знание закона Ома. Дополнительно развивается навык обработки экспериментальных данных, построения графиков, интерпретации результатов — что напрямую связано с формированием информационной грамотности.

4. Роль виртуальных симуляций в развитии информационной грамотности учащихся: Информационная грамотность в образовательном процессе охватывает не только умение работать с текстовой информацией, но и способность эффективно использовать цифровые инструменты, критически оценивать данные, проводить анализ и представлять результаты в различных форматах. В этом контексте виртуальные симуляции выступают как мощное средство для формирования и развития этих компетенций.

Развитие метапредметных компетенций: Работа с виртуальными симуляциями требует применения знаний и умений не только по физике, но и по математике (расчёты, графики), информатике (работа с программами), языку (формулировка выводов, описание процессов). Таким образом, симуляции способствуют комплексному развитию метапредметных умений, в том числе — информационной грамотности как междисциплинарного навыка.

Информационная грамотность как условие цифровой компетентности: Сегодня под информационной грамотностью всё чаще понимается не только навык поиска и обработки информации, но и элемент цифровой компетентности учащегося, необходимой для успешного функционирования в современном мире. Виртуальные симуляции при этом играют роль тренажёров, где ученик может: получать опыт цифрового взаимодействия, решать проблемы с использованием ИКТ, ориентироваться в интерфейсе специализированного программного обеспечения, работать с интерактивными визуализациями, где требуется точность и внимание.

Это приближает учебную деятельность к реальным требованиям XXI века, где знание технологии и способность её осмысленно использовать становится неотъемлемым элементом профессиональной подготовки.

Использование виртуальных симуляций на уроках физики является эффективным методом интеграции теоретических знаний с практическими навыками, а также способствует развитию информационной грамотности учащихся. Данный подход отвечает современным требованиям образования, направленным на формирование ключевых компетенций XXI века, таких как умение работать с информацией, критически мыслить, делать обоснованные выводы и применять знания в реальной или смоделированной ситуации.

Симуляционные среды позволяют учащимся проводить исследования в безопасной, интерактивной и гибкой форме, адаптированной к их индивидуальному уровню подготовки. Это особенно важно в условиях инклюзивного образования, цифровой трансформации учебного процесса и необходимости повышения мотивации обучающихся.

Применение симуляторов может быть эффективно интегрировано в структуру урока, внеурочной деятельности, дистанционного или смешанного обучения. Учителю важно не просто использовать цифровой ресурс, а грамотно встраивать его в методику преподавания, подбирая задания, способствующие развитию познавательной активности и метапредметных умений.

Таким образом, виртуальные симуляции представляют собой не просто технологическое новшество, а полноценный педагогический инструмент, который позволяет вывести обучение физике на качественно новый уровень. Их систематическое использование в школьной практике рекомендуется как эффективное средство повышения качества образования, развития информационной грамотности и формирования у школьников устойчивого интереса к науке.

Список литературы

1. Министерство образования и науки Республики Казахстан. Программа обновления содержания среднего образования.
2. PhET Interactive Simulations. Университет Колорадо, Боулдер. Доступно на: <https://phet.colorado.edu/>
3. Бейсенова, Э., Төлегенова, М. (2020). Методика использования цифровых образовательных ресурсов. – Алматы: Ұлағат, 2020.
4. Центры образования Назарбаев Интеллектуальные школы. Методические пособия по обучению. – Астана: НИШ ДББҰ, 2019.
5. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054.
6. Электронные образовательные платформы:– <https://learningapps.org/> – <https://edu.kz/>

© Б.Б. Ергеш, Д.Р. Сатымжан,
Н.Н. Орынбасар, Е.К. Оразбай

СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ВЕЙПИНГ И ИДИОПАТИЧЕСКИЙ ЛЕГОЧНЫЙ ФИБРОЗ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РИСКОВ

Аубекеров Галим Гамзатович

Рассказов Максим Сергеевич

студенты

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет»

Аннотация: В статье рассматривается возможная связь между вейпингом и развитием идиопатического легочного фиброза (ИЛФ). Проведён сравнительный анализ патогенеза фиброза легких при традиционном курении и использовании электронных сигарет, обсуждаются ключевые различия в механизмах повреждения лёгочной ткани. Особое внимание уделено современным исследованиям, включая данные о вспышке EVALI (поражение лёгких, ассоциированное с вейпингом), а также эпидемиологическим показателям. Рассмотрены гистологические и клинические особенности фиброза у вейперов, проанализированы диагностические подходы и потенциальные превентивные меры. Обсуждаются преимущества и ограничения существующих исследований, а также необходимость дальнейшего изучения долгосрочных последствий вейпинга.

Ключевые слова: вейпинг, электронные сигареты, идиопатический легочный фиброз, курение, патогенез, легкие, фиброз легких, пульмонология, эпидемиология, факторы риска, токсины, воспаление, статистика, исследования.

VAPING AND IDIOPATHIC PULMONARY FIBROSIS: A COMPARATIVE RISK ANALYSIS

Aubekеров Galim Gamzatovich

Rasskazov Maxim Sergeevich

Abstract: The article discusses a possible link between vaping and the development of idiopathic pulmonary fibrosis (IPF). A comparative analysis of the pathogenesis of pulmonary fibrosis in traditional smoking and the use of electronic

cigarettes is carried out, and key differences in the mechanisms of lung tissue damage are discussed. Special attention is paid to modern research, including data on the outbreak of EVALI (lung damage associated with vaping), as well as epidemiological indicators such as the length of use and risk groups. The histological and clinical features of fibrosis in vapers are considered, diagnostic approaches and potential preventive measures are analyzed. The advantages and limitations of existing research are discussed, as well as the need for further study of the long-term effects of vaping.

Key words: vaping, electronic cigarettes, idiopathic pulmonary fibrosis, smoking, pathogenesis, lungs, pulmonary fibrosis, pulmonology, epidemiology, risk factors, toxins, inflammation, statistics, research.

Идиопатический легочный фиброз (ИЛФ) [1, с. 343] – хроническое прогрессирующее заболевание, характеризующееся избыточным образованием соединительной ткани в легких (рубцевание), приводящим к нарушению газообмена и прогрессированию дыхательной недостаточности.

В развитии легочного фиброза у курильщиков ключевую роль играет комплекс взаимосвязанных патологических процессов. Постоянное воздействие токсичных компонентов табачного дыма, включая смолы, формальдегида и тяжелых металлов, приводит к стойкому воспалительному ответу в легочной ткани. Это хроническое воспаление сопровождается выраженным окислительным стрессом [2, с. 245], обусловленным действием свободных радикалов, которые непосредственно повреждают альвеолярные клетки и эпителий дыхательных путей.

Важным звеном патогенеза является активация фибробластов [3, с. 7] и нарушение процессов ремоделирования легочной ткани. Под влиянием провоспалительных цитокинов и факторов роста происходит избыточное отложение коллагена и других компонентов внеклеточного матрикса, что приводит к прогрессирующему фиброзу. Особую значимость в этом процессе имеет трансформирующий фактор роста бета (TGF- β), который через сложные сигнальные каскады стимулирует пролиферацию фибробластов и синтез соединительной ткани.

Генетическая предрасположенность [4, с. 71] существенно модифицирует риск развития фиброза у курильщиков. Мутации в генах TERT и SFTPC, участвующих в поддержании целостности альвеолярного эпителия и теломерной функции, могут ускорять фиброзные изменения. Одновременно

наблюдается дисрегуляция иммунных механизмов, в частности нарушение функции альвеолярных макрофагов, которые в норме должны контролировать воспалительный ответ и процессы репарации.

Современные исследования также подчеркивают роль эпителиально-мезенхимального перехода (ЭМП) в патогенезе курение-индуцированного фиброза. Под воздействием табачного дыма эпителиальные клетки приобретают мезенхимальные характеристики, что дополнительно способствует фиброгенезу. Эти сложные взаимодействия между воспалением, окислительным стрессом, генетическими факторами и нарушениями репаративных процессов в конечном итоге приводят к необратимым структурным изменениям легочной ткани, характерным для идиопатического легочного фиброза.

Курение традиционных сигарет – один из основных модифицируемых факторов риска ИЛФ. Однако с ростом популярности вейпинга возникает вопрос: может ли парение электронных сигарет вызывать аналогичные изменения? Хотя оба процесса предполагают вдыхание аэрозолей, их состав принципиально различается (табл.1)

Таблица 1

Сравнительная характеристика традиционных и электронных сигарет

Характеристика	Традиционные сигареты	Электронные сигареты
Основные компоненты	Табак, смолы, никотин, угарный газ	Пропиленгликоль, глицерин, никотин, ароматизаторы
Канцерогены	Более 70 известных (бензпирен, формальдегид)	Меньше, но есть альдегиды, металлы (свинец, никель)
Температура горения	~900°C	~200–350°C (меньше пиролиза)
Влияние на легкие	Прямое повреждение эпителия, ХОБЛ, фиброз	Потенциальное воспаление, «легкое вейпера» (EVALI)

Состав жидкостей для электронных сигарет представляет значительный токсикологический интерес. Ароматические добавки, такие как диацетил и бензоин, ассоциируются с развитием облитерирующего бронхолита, что подтверждается клиническими наблюдениями. Никотин, даже в отсутствие процесса горения, способен потенцировать фиброзные изменения через стимуляцию $\alpha 7$ -nAChR-рецепторов. Особую озабоченность вызывают тяжелые металлы (свинец, кадмий), обнаруженные в аэрозолях, о чем свидетельствуют данные исследований Hess [5, с. 8] и соавт. (2021).

Современные научные работы демонстрируют убедительные доказательства патогенного воздействия вейпинга. В экспериментальном исследовании 2023 года у мышей, подвергавшихся ингаляции вейп-аэрозоля в течение 6 месяцев, были выявлены характерные признаки перибронхиального фиброза. Клинические данные, представленные в ретроспективном анализе (CHEST, 2022), указывают на то, что у 12% потребителей электронных сигарет с респираторными симптомами при компьютерной томографии обнаруживаются признаки фиброзного поражения легких.

Несмотря на ограниченность долгосрочных наблюдений, современные исследования выявляют несколько потенциальных механизмов повреждения легких при вейпинге. Вдыхание металлических наночастиц (хром, никель) из нагревательных элементов способно вызывать персистирующее интерстициальное воспаление. Ароматические добавки (диацетил, циннамальдегид) также могут провоцировать развитие бронхолита и фиброза. Окислительный стресс, индуцированный глицерином и пропиленгликолем, хотя и менее выраженный чем при курении, также вносит вклад в патологический процесс.

Клинические наблюдения подтверждают эти опасения. В 2019–2020 годах была зарегистрирована вспышка EVALI [6, с. 906] (поражение легких, связанное с использованием вейпов), причем у 60% пациентов (Layden et al., 2020) отмечались признаки фиброзирующего альвеолита. Однако точная частота развития ИЛФ среди вейперов остается неопределенной из-за недостаточной продолжительности наблюдений.

Эпидемиологические данные указывают на определенные группы риска. Для традиционного курения критическим порогом считается 10–20 пачка-лет. В случае вейпинга основными факторами риска выступают: продолжительное использование (более 3–5 лет), применение несертифицированных жидкостей и

комбинирование с обычными сигаретами. Согласно данным FDA [7, с.16] (2023), мужчины-вейперы более подвержены риску, а географические особенности (например, всплеск EVALI в США) связаны с составом используемых смесей. Особую обеспокоенность вызывает раннее начало вейпинга среди подростков [8, с. 45].

В ответ на эти вызовы внедряются регуляторные меры, включая запрет определенных ароматизаторов в ЕС с 2024 года и обязательную маркировку продукции. Современная медицина рекомендует [9, с. 8] регулярный скрининг функции легких у активных вейперов и рассматривают никотинзаместительную терапию как более безопасную альтернативу.

На данный момент прямых доказательств того, что вейпинг вызывает ИЛФ с той же частотой, что и курение, нет. Однако механистические исследования и отдельные клинические случаи указывают на потенциальный риск развития фиброза из-за хронического воспаления и токсического воздействия компонентов аэрозоля. Требуются долгосрочные наблюдения, но уже сейчас можно рекомендовать ограничение вейпинга, особенно среди молодежи и пациентов с наследственной предрасположенностью к легочным заболеваниям.

Список литературы

1. Распопова Н.Н., Авдеев С.Н. Идиопатический легочный фиброз: современные представления о патогенезе. Пульмонология. 2021;31(3):341-352.
2. Чучалин А.Г. и др. Роль окислительного стресса в патогенезе хронических болезней легких. Клиническая медицина. 2022;100(4):243-249.
3. Araya J, et al. TGF- β signaling in fibroblast differentiation and fibrosis. J Clin Invest. 2020;130(10):5080-5089.
4. Seibold MA, et al. The idiopathic pulmonary fibrosis Exome Variant Study. Am J Respir Crit Care Med. 2022;205(1):69-76.
5. Hess CA, et al. E-cigarette use and respiratory disorders: an integrative review of converging evidence. Environ Health Perspect. 2021;129(12):127001.
6. Layden JE, et al. Pulmonary illness related to e-cigarette use in Illinois and Wisconsin - preliminary report. N Engl J Med. 2020;382(10):903-916.
7. U.S. Food and Drug Administration. 2023 Report on E-Cigarette Use Among Youth and Young Adults. FDA; 2023.

8. Barrington-Trimis JL, et al. Risk factors for e-cigarette, or vaping, product use-associated lung injury (EVALI) among adolescents. JAMA Pediatr. 2023;177(1):42-49.

9. Авдеев С.Н. и др. Электронные системы доставки никотина: влияние на респираторное здоровье. Российский медицинский журнал. 2023;29(1):5-12.

© Г.Г. Аубекеров, М.С. Рассказов

ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ И КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИ ГИПЕРОСМОЛЯРНОЙ КОМЕ

Темралиева Карина Рашидовна

студент

Научный руководитель: **Аюпова Адиля Камильевна**

к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии
ФГБОУ ВО «Астраханский ГМУ Минздрава России»

Аннотация: Гиперосмолярная кома – это острое осложнение СД, представляющее серьезную угрозу жизни пациента и протекающее с чрезвычайно высокой гипергликемией, значительной дегидратацией, повышением осмолярности плазмы без выраженного кетоацидоза. Смертность от гиперосмолярной комы при поздней диагностике и несвоевременно начатом лечении составляет 50-60%. В настоящей работе представлены ведущие причины и факторы, способствующие развитию гипергликемической комы, особенности ее патогенеза и клинической картины, дана характеристика основных лабораторных показателей.

Ключевые слова: гипергликемия, осмолярность, сахарный диабет, гиперосмолярное гипергликемическое состояние, диабетическая гиперосмолярная кома, острые осложнения сахарного диабета.

ETIOPATHOGENETIC MECHANISMS AND CLINICAL AND LABORATORY PARAMETERS IN HYPEROSMOLAR COMA

Temralieva Karina Rashidovna

Scientific adviser: **Ayupova Adilya Kamilyevna**

Abstract: Hyperosmolar coma is an acute complication of diabetes, which poses a serious threat to the patient's life and proceeds with extremely high hyperglycaemia, significant dehydration, increased plasma osmolarity without pronounced ketoacidosis. Mortality from hyperosmolar coma in case of late diagnosis and untimely treatment is 50-60%. This paper presents the leading causes and factors contributing to the development of hyperglycaemic coma, features of its pathogenesis and clinical picture, and characterisation of the main laboratory parameters.

Key words: hyperglycaemia, osmolarity, diabetes mellitus, hyperosmolar hyperglycaemic state, diabetic hyperosmolar coma, acute complications of diabetes mellitus.

Введение. В настоящее время сахарный диабет (СД) является глобальной медико-социальной проблемой и относится к категории заболеваний, характеризующихся неуклонными темпами роста распространенности и высокими рисками развития осложнений. Согласно данным Международной Федерации Диабета (International Diabetes Federation, IDF), в 2021 году численность пациентов с СД в возрасте от 20 до 79 лет в мире составила 537 млн. человек, опередив ранее прогнозируемые темпы прироста на 10-12 лет [1].

Гиперосмолярная кома и предшествующее ее развитию гиперосмолярное гипергликемическое состояние – это острое осложнение СД, представляющее серьезную угрозу жизни пациента и протекающее с чрезвычайно высокой гипергликемией, значительной дегидратацией, повышением осмолярности плазмы без выраженного кетоацидоза. Наиболее часто возникает у пожилых пациентов с СД 2-го типа (иногда – ранее не диагностированного) с множественной сопутствующей патологией. Смертность при поздней диагностике и несвоевременном лечении диабетической гиперосмолярной комы (ДГК) достигает 50%-60% [2, 3]. В этой связи совершенствование знаний о факторах, способствующих развитию гиперосмолярного гипергликемического состояния, отличительных особенностях его патогенеза и ранних симптомах является одним из ключевых моментов в профилактике, дифференциальной диагностике, своевременном назначении эффективной терапии и минимизации риска неблагоприятного исхода данного осложнения СД.

Этиология. Основной причиной ДГК является выраженная относительная инсулиновая недостаточность, сочетающаяся с резкой дегидратацией организма. Ее развитию способствует обезвоживание организма на фоне рвоты, диареи, значительной кровопотери, обширных ожогов, почечной недостаточности, наличия несахарного диабета и прогрессирующая инсулиновая недостаточность при интеркуррентных заболеваниях, хирургических вмешательствах и травмах, приеме глюкокортикоидов, половых гормонов или аналогов соматостатина и др. [4].

Инфекционный процесс в дыхательной, желудочно-кишечной и мочеполовой системах является одним из основных триггеров ДГК. Согласно

данным, представленным в работе F.J. Pasquel и G.E. Umpierrez (2014), пневмония и инфекции мочевыводящих путей представляют собой наиболее распространенные причины, провоцирующие развитие гиперосмолярного гипергликемического состояния. Отмечается, что у детей и подростков, страдающих СД 1-го типа, данное осложнение могут инициировать заболевания кровеносной, нервной и мочеполовой систем [5]. У больных пожилого возраста развитие ДГК также может быть связана с низкой чувствительностью центра жажды, при которой даже нарастающий дефицит жидкости в организме не увеличивает ее потребления, что повышает риск дегидратации.

Провоцирующим фактором для развития ДГК может выступать прием в больших дозах β -блокаторов, диуретиков, глюкокортикоидов, блокаторов кальциевых каналов, аналогов соматостатина, симпатомиметиков и иммунодепрессантов. Способствовать развитию ДГК может и неправомерное ограничение потребления жидкости при жажде [4,6].

Патогенез. Характерной особенностью ДГК является экстремальное повышение концентрации глюкозы в сыворотке крови и гиперосмолярность без значительного кетоацидоза.

Гипергликемия развивается вследствие усиления глюконеогенеза и ускоренного превращения гликогена в глюкозу (гликогенолиз), а также неадекватного использования глюкозы периферическими тканями, прежде всего мышцами.

Значительное нарастание концентрации контринсулярных гормонов в крови, в частности глюкагона, ответственного за стимуляцию гликогенолиза в печени, при относительном дефиците инсулина может усиливать гипергликемию.

По мере увеличения концентрации глюкозы и осмолярности внеклеточной жидкости создается осмолярный градиент, который способствует выведению жидкости из клеток. Сначала клубочковая фильтрация почек увеличивается, что приводит к глюкозурии и осмотическому диурезу. Начальная глюкозурия предотвращает развитие тяжелой гипергликемии до тех пор, пока скорость клубочковой фильтрации остается нормальной. Однако при продолжающемся осмотическом диурезе в конечном итоге возникает гиповолемия, которая приводит к прогрессирующему снижению скорости клубочковой фильтрации и усугублению гипергликемии [5].

Следует отметить, что росту гипергликемии также способствуют провоцирующие факторы ДГК, вызывающие дегидратацию и гемоконцентрацию. Как указывалось выше, пациенты старческого возраста из-за сниженного у них ощущения жажды могут не замечать нарастающего дефицита воды в организме.

В результате потери большого количества жидкости (при гиперосмолярном гипергликемическом состоянии составляет 8-12 л) уменьшается объем циркулирующей крови, резко снижается тканевой кровоток, в первую очередь почечный, и после периода массивной полиурии развивается олиго- и анурия. В связи с повышением осмолярности и свёртываемости крови возможно возникновение тромбозов, тромбоэмболий, синдрома диссеминированного внутрисосудистого свёртывания и развитием картины острой почечной недостаточности [6].

Отличительной особенностью ДГК является отсутствие нарушений кислотно-основного соотношения – кетоацидоза.

Известно несколько гипотез, объясняющих развитие гипергликемии и гиперосмолярности без кетоза и ацидоза [6,7].

Наиболее распространённым является предположение, что отсутствие кетоацидоза обусловлено сохранением собственной остаточной секреции инсулина, которой недостаточно для устранения гипергликемии, но вполне хватает, чтобы ингибировать липолиз и кетогенез.

Также существует мнение, что при ДГК наблюдается гипoinsулинизация периферических тканей, где усиливается липолиз, однако в печени присутствует достаточное количество эндогенного инсулина для подавления кетогенеза.

Кроме этого, высказывается предположение, что более низкий уровень соматотропного гормона, который в норме индуцирует липолиз, увеличивает количество свободных жирных кислот и кетоновых тел в крови, при ДГК может обуславливать отсутствие кетоза.

Важно отметить, что гиперосмолярность сама способна ингибировать высвобождение свободных жирных кислот из жировой ткани и косвенно препятствовать кетогенезу.

Согласно литературным данным, наблюдаемая при ДГК гипернатриемия является результатом компенсаторной гиперпродукции альдостерона в ответ на обезвоживание. При этом, отмечается повышение уровня натрия и в ликворе, который находится в осмотическом равновесии с плазмой в условиях

гипергликемии. Нарастание движения натрия из клеток мозга в ликвор и обратного потока калия ведет к нарушению мембранного потенциала нейронов и резкой внутриклеточной дегидратации, что находит свое отражение в психоневрологической симптоматике при ДГК [6,7].

Клиническая картина. Гиперосмолярная кома развивается постепенно, в течение 10-15 суток. В прекоме пациенты жалуются на сильную жажду, сухость во рту, нарастающую слабость, частое и обильное мочеиспускание, а также сонливость.

Ранними признаками нарушения сознания являются дезориентация и галлюцинации. В отличие от кетоацидотической прекомы, при гиперосмолярном гипергликемическом состоянии наблюдается выраженная неврологическая симптоматика: афазия, судороги, парезы, патологические рефлексы (например, симптом Бабинского), нистагм.

В состоянии ДГК сознание полностью отсутствует. Кожа, губы и язык становятся очень сухими, тургор кожи резко снижен, черты лица заостряются, глаза западают, глазные яблоки становятся мягкими, у мужчин возможен отёк мошонки. Характерным симптомом является одышка, дыхание Куссмауля отсутствует, как и запах ацетона в выдыхаемом воздухе. Пульс становится частым, слабым, иногда аритмичным, тоны сердца — глухими, артериальное давление резко снижено. Живот при пальпации мягкий и безболезненный [3].

Особенностью клиники является полиморфная неврологическая симптоматика (судороги, двусторонний спонтанный нистагм, гипер- или гипотонус мышц, парезы, параличи и др.), которая не укладывается в какой-либо четкий синдром, характеризуется изменчивостью и исчезновением при нормализации осмолярности [3].

При ДГК из-за высокой концентрации глюкозы и осмолярности крови происходит интенсивное выведение воды из организма, что приводит к дегидратации и нарушению реологических свойств крови. Увеличение вязкости крови, в свою очередь, затрудняет нормальное кровообращение, что повышает риск образования тромбов, в том числе в артериях и венах. Острая почечная недостаточность, которая часто развивается при ДГК, также может способствовать тромбообразованию, так как нарушаются функции почек в регуляции водно-электролитного баланса.

Лабораторные показатели. Основными лабораторными показателями при ДГК являются концентрация глюкозы в крови, уровень кетонов плазмы и ее осмолярность. Дополнительные исследования включают полный

клинический анализ крови и определение уровня электролитов, содержания азота мочевины в крови, креатинина и ее газового состава.

Концентрация глюкозы в крови может превышать 50 ммоль/л, достигая в некоторых случаях 200 ммоль/л.

Уровень кетонов в крови и моче либо находится в пределах нормы, либо незначительно повышен.

По данным биохимического анализа и скорректированного натрия можно судить об осмолярности плазмы крови, которая в норме составляет 285–295 мосмоль/л, а при гиперосмолярном состоянии — 340 мосмоль/л и выше.

Осмолярность плазмы рассчитывается согласно формуле:

Осмолярность плазмы = 2 [натрий (ммоль/л) + калий (ммоль/л)] + глюкоза (ммоль/л) [4].

В общем анализе крови наблюдается лейкоцитоз, повышение гематокрита и ускорение СОЭ.

На фоне дегидратации и гиповолемии наблюдается избыточная секреция альдостерона, что приводит к гипернатриемии и гиперхлоремии. Показатели натрия могут варьировать от 120 до 160 ммоль/л. Известно, что при каждом увеличении уровня глюкозы в крови на 100 мг/дл уровень натрия снижается на 1,6 ммоль/л, поэтому следует корректировать результаты исследования сывороточного натрия [7]. Для оценки скорректированного натрия применяется формула:

Скорректированный натрий = измеренный натрий + 1,6 [глюкоза (ммоль/л) – 5,5]/5,5 [2].

Начальный уровень азота мочевины, составляющий 3,3 - 5,0 ммоль/л, повышается пропорционально увеличению содержания креатинина в крови [7].

Соотношение уровня мочевины к креатинину, как правило, достигает значения 3:1.

Обычно присутствует небольшой кетоз вследствие голодания, поэтому также возможна кетонурия.

В отличие от кетоацидотической комы для ДГК метаболический ацидоз не характерен, но в некоторых случаях ацидоз легкой степени может возникать из-за накопления молочной кислоты, что обусловлено нарушением микроциркуляции и гипоксией тканей.

Таким образом, ДГК – это острое осложнение СД с высоким риском летального исхода. Чаще всего развивается при СД 2-го типа на фоне дегидратации организма и нарушениях водно-электролитного баланса.

Основными звеньями патогенеза ДГК являются сочетание высокого уровня гипергликемии, резкое повышение осмолярности крови, выраженная дегидратация и отсутствие значительного кетоацидоза. Особенность клинической картины – полиморфная неврологическая симптоматика, обусловленная гипоксией мозга смешанного генеза из-за дегидратации и гипергликемии, а также нейротоксическим воздействием повышенной осмолярности крови. Важное диагностическое значение имеют показатели концентрации глюкозы в крови, уровень кетонов плазмы, а также ее осмолярность.

Список литературы

1. Сахарный диабет в Российской Федерации: динамика эпидемиологических показателей по данным Федерального регистра сахарного диабета за период 2010 – 2022 гг. / Дедов И.И., Шестакова М.В., Викулова О.К., Железнякова А.В., Исаков М.А., Сазонова Д.В., Мокрышева Н.Г. // Сахарный диабет. 2023. Т. 26, № 2. С. 104-123. doi: 10.14341/DM13035
2. Фархутдинова Л.М. Гиперосмолярная кома: диагностические сложности на клиническом примере //Архивъ внутренней медицины. 2025. Т. 15, № 1. С. 76-80. doi: 10.20514/2226-6704-2025-15-1-76-80.
3. Острые осложнения сахарного диабета: учебно-методическое пособие по дисциплине «Эндокринология» для обучающихся по специальности Лечебное дело / О.М. Урясьев, С.В. Берстнева, Л.В. Твердова, М.А. Приступа, В.В. Баранов. Рязань: ОТСиОП, 2022. 40 с.
4. Неотложная эндокринология: учебное пособие / А.М. Мкртумян, А.А. Нелаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. 128 с.
5. Pasquel FJ, Umpierrez GE. Hyperosmolar hyperglycemic state: a historic review of the clinical presentation, diagnosis, and treatment // Diabetes Care. 2014. Vol. 37, l. 11. P. 3124-31. doi: 10.2337/dc14-0984.
6. Комы при эндокринных заболеваниях: учебное пособие / Г.А. Батрак, Е.А. Жук. Иваново: 2019. 88 с.
7. Концедайло П.Е. Гиперосмолярная кома: предрасполагающие факторы, осмолярность плазмы крови, патогенез, лабораторные показатели, основные клинические характеристики, осложнения, лечение, осложнения в ходе лечения / П. Е. Концедайло // Международный студенческий научный вестник. 2016. № 2. С. 3.

© К.Р. Темралиева

ЛОГОПЕД В ОПЕРАЦИОННОЙ: ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРИ AWAKE-ОПЕРАЦИЯХ

Колесникова Дарья Вячеславовна

Тлиф Алиса Юрьевна

студенты

Научные руководители: **Шульга Наталья Викторовна**

Толстикова Евгения Александровна

преподаватели кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

медицинский университет»

Аннотация: Данная статья рассматривает специфику работы логопеда в операционной при проведении нейрохирургических вмешательств в состоянии бодрствования (awake-операции). Освещаются особенности роли специалиста в интраоперационном мониторинге и оценке речевых и языковых функций пациента. Анализируются методики взаимодействия с пациентом в ходе операции, а также значение междисциплинарного подхода для сохранения критически важных зон мозга и минимизации послеоперационных нарушений.

Ключевые слова: логопед, awake-операция, нейрохирургия, интраоперационный мониторинг, речевые функции, мультидисциплинарный подход.

SPEECH THERAPIST IN THE OPERATING ROOM: FEATURES OF OPERATION DURING AWAKE OPERATIONS

Kolesnikova Darya Vyacheslavovna

Tlif Alice Yurievna

Scientific advisers: **Natalia Viktorovna Shulga**

Tolstikova Evgeniya Alexandrovna

Abstract: This article examines the specifics of the work of a speech therapist in the operating room during neurosurgical interventions in the waking state (awake

operations). The features of the specialist's role in intraoperative monitoring and assessment of the patient's speech and language functions are highlighted. The methods of interaction with the patient during surgery are analyzed, as well as the importance of an interdisciplinary approach to preserve critical areas of the brain and minimize postoperative disorders.

Key words: speech therapist, awake surgery, neurosurgery, intraoperative monitoring, speech functions, multidisciplinary approach.

В современной нейрохирургии awake-операции занимают особое место в лечении пациентов с опухолями головного мозга, локализованными в функционально значимых зонах. Логопед обеспечивает мониторинг речевых функций пациента во время хирургического вмешательства.

Awake-операции представляют собой инновационный метод нейрохирургического лечения, при котором пациент находится в сознании во время хирургического вмешательства. Данный подход позволяет проводить кортикальное картирование и определять границы функциональных зон мозга, что критически важно для минимизации послеоперационных осложнений.

На предоперационном этапе логопед осуществляет комплексную оценку речевых функций пациента, включающую исследование фонематического слуха, анализ объема слухоречевого восприятия, оценку произносительной стороны речи и тестирование речевых навыков. Особое внимание уделяется психологической подготовке пациента, обучению выполнению тестовых заданий и формированию адекватного представления о ходе операции.

Во время хирургического вмешательства логопед выполняет специализированное речевое тестирование, мониторинг ответных реакций пациента и определение речевых зон коры головного мозга. Тесное взаимодействие с нейрохирургом позволяет точно определить объем необходимого хирургического вмешательства.

После завершения хирургического вмешательства проводится динамическая оценка речевых функций с целью выявления возможных нарушений, таких как анартрия, афазия, оральная апраксия и другие.

Участие логопеда в awake-операциях позволяет повысить точность определения функциональных зон мозга, минимизировать риск послеоперационных речевых нарушений, обеспечить эффективную

коммуникацию с пациентом во время операции и оптимизировать объем хирургического вмешательства.

Комплексный подход, включающий пре-, интра- и послеоперационное логопедическое сопровождение, позволяет обеспечить максимальную сохранность речевых функций пациента и способствует более эффективному восстановлению после нейрохирургического вмешательства. Логопедическая поддержка является неотъемлемым компонентом успешного хирургического лечения, обеспечивающим высокие стандарты медицинской помощи при нейроонкологических заболеваниях.

Опишем клинический случай, который произошел в государственном бюджетном учреждении здравоохранения Ставропольского края «Ставропольская краевая клиническая больница», нейрохирургическое отделение № 1, 20 декабря 2024 года.

Пациентка, 49 лет, была направлена на нейрохирургическую операцию для удаления объемного образования в левой лобной доле головного мозга. Из-за близкого расположения опухоли к речевому центру Брока врачам необходимо было контролировать состояние функций речи и движений в процессе операции. Поэтому было принято решение провести операцию в сознании при поддержке мультидисциплинарной команды, включающей логопеда.

На предоперационном этапе проведено комплексное обследование пациентки, включающее оценку психоэмоционального статуса и речевой функции. Выявлен повышенный уровень тревожности относительно возможного нарушения речевых функций после хирургического вмешательства.

При логопедическом обследовании в дооперационный период было выявлено:

1. Состояние органов артикуляции: выявлена дрожь, сопровождающая выполнение различных артикуляционных упражнений.
2. При обследовании отраженной речи отмечались персеверации и парафазии.
3. Возникали трудности при произнесении слов со сложной слоговой структурой и звуком [p].
4. При речевой активности наблюдали быструю утомляемость.
5. При оценке состояния письма были выявлены пропуски, замены и перестановки букв в словах.

В процессе психологической подготовки представлена информация о методике проведения краниотомии в сознании и необходимости выполнения специализированных логопедических проб. Объяснен принцип интраоперационного картирования речевых зон коры головного мозга для обеспечения максимальной резекции опухолевого процесса при сохранении функционально значимых областей.

Отработаны базовые тестовые задания, имитирующие интраоперационные пробы, для формирования адекватного представления о требованиях к речевому поведению во время хирургического вмешательства [3, с. 115].

Хирургическое вмешательство осуществлялось под местной анестезией с сохранением сознания пациентки на протяжении всей процедуры, что обеспечивало возможность интерактивного взаимодействия с нейрохирургом и проведения функционального картирования мозговых структур. В операционной присутствовал логопед, осуществлявший мониторинг речевых функций.

Протокол логопедического сопровождения включал следующие компоненты:

- речевой мониторинг: применялись стандартизированные тесты для оценки артикуляционных, рецептивных и экспрессивных речевых функций. В ходе вмешательства проводились вербальные пробы и оценка повторения фраз для контроля состояния речевых функций.
- коррекционно-поддерживающие мероприятия: при возникновении артикуляционных затруднений применялись вспомогательные стратегии и техники, направленные на поддержание психоэмоциональной стабильности пациентки. Использовались методы дыхательной гимнастики для редукции тревожности.
- интраоперационная коммуникация: осуществлялась непрерывная обратная связь с нейрохирургом относительно состояния речевых функций для адаптации тактики хирургического вмешательства.

Продолжительность оперативного вмешательства составила 4 часа. В течение всего периода отмечалась стабильность речевых функций пациентки. Зафиксированы минимальные нарушения артикуляции при стимуляции определенных корковых зон, что позволило точно отделить локализацию опухолевого процесса и сохранить функциональную целостность речевых центров.

После оперативного вмешательства начинается новый этап восстановительной работы, требующий корректировки методик и подходов к коррекционному воздействию. На данном этапе основной задачей становится активизация речевых функций и преодоление возникших нарушений.

Логопедическое обследование в постоперационный период:

1. Выявлено нарушение артикуляционной моторики, проявляющееся в затруднении произнесения лексических единиц со сложной слоговой структурой.

2. Пациент испытывает трудности с запоминанием и последующим воспроизведением последовательностей слов. По словам пациента, эта проблема существовала и до оперативного вмешательства.

3. При написании текстов возникают ошибки в виде зеркального отображения букв. Пациент способен заметить наличие ошибки, однако испытывает затруднения в определении её характера и способов исправления.

4. Имеются проблемы с восприятием пространственных отношений между объектами, что проявляется при работе с простыми геометрическими фигурами (крестик, круг, треугольник).

5. Способность различать звуки речи сохранена полностью, чтение осуществляется без ошибок.

6. При написании текстов под диктовку появляются ошибки, что указывает на нарушение координации между слуховым восприятием и моторными движениями при письме.

7. В речи присутствуют замены звуков и слов, близких по звучанию или смыслу, что может затруднять коммуникацию.

Проведенное исследование демонстрирует важную роль логопеда в проведении операций с бодрствующим пациентом. Интраоперационное картирование в состоянии бодрствования представляет собой передовой хирургический метод, позволяющий точно определить и сохранить речевые зоны мозга при удалении кортикальных и подкорковых опухолей.

Успех таких операций во многом зависит от присутствия опытного логопеда в операционной бригаде. Специалист не только проводит речевую диагностику до и во время операции, но и помогает управлять стрессом пациента, обеспечивает эффективную коммуникацию между хирургом и пациентом, а также точно интерпретирует возникающие речевые нарушения.

Результаты исследования подтверждают, что логопедическая поддержка на всех этапах хирургического вмешательства существенно повышает

эффективность лечения и способствует более быстрому восстановлению пациентов. Логопед становится неотъемлемым членом мультидисциплинарной команды, без которого невозможно обеспечить оптимальное качество реабилитации.

Таким образом, функциональная роль логопеда в процессе операций с бодрствующим пациентом существенно превышает границы простого сопровождения хирургического вмешательства. Данный специалист обеспечивает защиту речевых зон головного мозга, способствует повышению эффективности нейрохирургического лечения и улучшению реабилитационных показателей пациентов после оперативного вмешательства.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь: Инсульт и нарушения речи. Афазия и ее формы. Дизартрия и ее формы. Восстановление речевой функции. Уход за больными. М. : В. Секачев, 2011. – 216 с.
2. Винарская Е.Н. Клинические проблемы афазии (нейролингвистический анализ). М. : В. Секачев, 2007. – 224 с.
3. Клепацкая Л.Б. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений (грубая форма афазии). Часть 2. М. : В. Секачев, 2018. – 108 с.
4. Клепацкая Л.Б. Понимание и формирование речи (грубая форма афазии). М. : В. Секачев, 2016. – 208 с.
5. Цветкова Л.С. Афазиология: современные проблемы и пути их решения. М. : Московский психологический социальный институт (МПСИ), 2011. – 744 с.
6. Шкловский В.М. Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии. Методическое пособие. М. : В. Секачев, 2008. – 96 с.

© Д.В. Колесникова, А.Ю. Тлиф, 2025

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
ПРИ ПОДКОРКОВОЙ ДИЗАРТРИИ У ПАЦИЕНТА
С РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ**

**Джаванянц Светлана Арменовна
Колесникова Дарья Вячеславовна**

студенты

Научные руководители: **Ситникова Алена Дмитриевна**

Рыбалкина Марина Алексеевна

преподаватели кафедры дефектологии,

русского языка и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный

медицинский университет»

Аннотация: В статье рассматривается подкорковая дизартрия как одно из речевых проявлений рассеянного склероза. Описаны нейрофизиологические причины речевых нарушений, связанные с поражением подкорковых структур, а также их влияние на артикуляцию, дыхание, интонацию и коммуникацию. Представлен клинический случай с детализированным описанием симптомов, логопедического заключения, этапов коррекционной работы и достигнутых результатов. Подчёркивается значимость междисциплинарного подхода в реабилитации пациентов с рассеянным склерозом.

Ключевые слова: подкорковая дизартрия, рассеянный склероз, логопедическая коррекция, речевые нарушения, артикуляция.

**THE EFFECTIVENESS OF SPEECH THERAPY CORRECTION
IN SUBCORTICAL DYSARTHRIA IN A PATIENT
WITH MULTIPLE SCLEROSIS**

Dzhavanyants Svetlana Armenovna

Kolesnikova Darya Vycheslavovna

Scientific adviser: **Sitnikova Alena Dmitrievna**

Rybalkina Marina Alekseevna

Abstract: This article explores subcortical dysarthria as one of the speech manifestations of multiple sclerosis. It discusses the neurophysiological causes of

speech disorders associated with subcortical brain damage and their impact on articulation, respiration, intonation, and communication. A clinical case is presented with a detailed description of symptoms, speech therapist's evaluation, stages of corrective intervention, and achieved results. The importance of an interdisciplinary approach in the rehabilitation of patients with multiple sclerosis is emphasized.

Key words: subcortical dysarthria, multiple sclerosis, speech therapy intervention, speech disorders, articulation.

Подкорковая дизартрия — это нарушение произносительной стороны речи, возникающее при поражении подкорковых структур головного мозга, особенно базальных ганглиев. Эти структуры участвуют в регуляции мышечного тонуса, автоматизации и координации речевых движений. При их повреждении возникает нарушение артикуляционной моторики и темпо-ритмической организации речи [2, с. 56].

Во взрослом возрасте подкорковая дизартрия часто развивается на фоне таких неврологических состояний, как инсульт, черепно-мозговая травма, воспалительные процессы головного мозга, опухоли, а также хронические заболевания центральной нервной системы — в частности, рассеянный склероз.

Рассеянный склероз — это аутоиммунное заболевание, при котором нарушается передача нервных импульсов из-за повреждения защитной оболочки нервных волокон. Это приводит к формированию множественных очагов поражения в головном и спинном мозге, вызывая широкий спектр нарушений, включая двигательные, чувствительные, координационные и речевые [3, с. 114].

Причины развития подкорковой дизартрии при рассеянном склерозе связаны с особенностями поражения центральной нервной системы. К ним относятся:

- поражение подкорковых структур, участвующих в речевой моторике;
- снижение проводимости нервных импульсов;
- нарушение взаимодействия между речевыми и двигательными центрами мозга;
- ослабление мышечного контроля и точности артикуляционных движений.

Речевые расстройства при рассеянном склерозе существенно снижают качество жизни пациента, затрудняя повседневное общение, ограничивая социальные контакты и усиливая чувство изоляции. В условиях хронического

прогрессирующего течения заболевания такие нарушения требуют своевременной логопедической помощи, направленной на сохранение речевой активности, повышение разборчивости речи и поддержание коммуникативных возможностей.

К основным проявлениям подкорковой дизартрии относятся:

- замедленный, скандированный темп речи;
- монотонность, отсутствие интонационной выразительности;
- нечёткость и смазанность звукопроизношения, особенно согласных;
- прерывистость речи, неестественные паузы, утомляемость при

разговоре.

Симптомы подкорковой дизартрии могут проявляться по-разному — это зависит от того, какие именно участки мозга поражены и насколько активно прогрессирует заболевание. Так как речевые нарушения при рассеянном склерозе встречаются часто и заметно осложняют повседневное общение, работа логопеда в таких случаях играет важную роль и должна быть частью общего подхода к реабилитации [1, с. 39].

Рассмотрим клинический случай проявления подкорковой дизартрии на фоне рассеянного склероза.

Клинико-демографические данные: пациент – мужчина, 45 лет; диагноз-рассеянный склероз, ремиттирующе-прогредиентное течение, подкорковая дизартрия. Анамнез заболевания: Диагноз РС установлен 7 лет назад. В течение последних 2 лет отмечается прогрессирование заболевания с нарастанием неврологической симптоматики, включая речевые нарушения.

Речевой статус на начало логопедической работы: Речь смазанная, замедленная, монотонная, с элементами скандирования. Отмечается снижение силы голоса, нарушение модуляции голоса (голос тихий, монотонный), нечеткость произношения некоторых согласных звуков. Наблюдается затруднение в поддержании длительного речевого выдоха. Пациент испытывает трудности в коммуникации, избегает общения.

Логопедическое заключение: Подкорковая дизартрия средней степени тяжести.

Перед началом коррекционной работы мы провели оценку артикуляции, дыхательной функции и интонационной выразительности. Были выявлены следующие особенности:

- нечеткость произношения звуков, особенно сонорных;
- замедленная скорость речи;

- неправильное дыхание (поверхностное);
- снижение интонационной выразительности.

После этого мы составили план логопедической работы и выдвинули основные цели:

1. улучшение четкости произношения;
2. развитие дыхательных навыков;
3. увеличение скорости речи;
4. повышение уверенности пациента в общении.

Программа коррекционной работы включала:

1. Дыхательную гимнастику: Упражнения на развитие диафрагмального дыхания, увеличение объема вдоха и выдоха, тренировку длительного речевого выдоха (с использованием надувания шаров, дудочек, игр с перышками).

2. Работу над голосом: Упражнения на усиление голоса, расширение голосового диапазона, развитие модуляции голоса (произнесение гласных звуков с разной высотой и силой голоса, чтение текстов с различной интонационной окраской).

3. Артикуляционную гимнастику: Упражнения для улучшения подвижности языка, губ, челюстей, мягкого неба (статические и динамические упражнения, использование логопедических зондов).

4. Работу над просодикой: Упражнения на развитие темпа и ритма речи, работу над логическим ударением и интонацией (чтение стихов, скороговорок, работа с фразовой интонацией).

5. Автоматизацию звуков: Дифференцированные упражнения на автоматизацию нарушенных согласных звуков в слогах, словах, фразах, связной речи.

Логопедическая работа проводилась в течение 1 месяца, 3 раза в неделю.

Результаты логопедической работы:

- улучшилось качество дыхания, увеличился объем вдоха и выдоха, пациент научился поддерживать длительный речевой выдох;
- усилился голос, расширился голосовой диапазон, появилась модуляция голоса. Речь стала более выразительной;
- повысилась подвижность артикуляционного аппарата, улучшилась четкость произношения звуков;
- улучшился темп и ритм речи, пациент научился правильно расставлять логические ударения и использовать различную интонацию;
- значительно улучшилась разборчивость и понятность речи, пациент стал более уверенно общаться.

Данный клинический случай демонстрирует эффективность логопедической работы при подкорковой дизартрии у пациента с рассеянным склерозом. Комплексный подход, регулярность занятий и активное участие пациента в коррекционном процессе позволили достичь значительного улучшения речи и повысить качество его жизни. Важно отметить, что логопедическая работа должна проводиться в тесном сотрудничестве с неврологом и другими специалистами, участвующими в реабилитации пациента с РС. Дальнейшая динамика зависит от течения основного заболевания и регулярности поддерживающих логопедических занятий.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф. «Особенности логопедической работы при дизартрии» // «Коррекционная педагогика», № 1, 2004. С. 36–42.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. «Логопедия. Дизартрия». — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 287 с.
3. Хондкариан О.А. Рассеянный склероз: монография / О.А. Хондкариан, И. Завалишин, О.М. Невская. – М.: Медицина, 1987. – 255 с.

© С.А. Джаванянц, Д.В. Колесникова, 2025

СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ТАЗОВОЙ КОСТИ У ПЕТУХА

Низамова Гульнар Мидахатовна

кандидат биологических наук, доцент

Тимерова Елизавета Эльдаровна

Прохорова Эльмира Денисовна

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
аграрный университет»

Аннотация: Статья посвящена изучению морфологических характеристик тазовой кости у петуха. Описаны анатомическая структура и функциональное значение таза в контексте двигательной активности и полового поведения. Подчёркивается роль тазового пояса в обеспечении подвижности, фиксации мускулатуры и защите органов.

Ключевые слова: анатомия птиц, таз, петух, морфология, скелет, тазовая кость, тазовый пояс.

ANATOMICAL FEATURES OF THE STRUCTURE OF THE PELVIC BONE IN A ROOSTER

Nizamova Gulnar Midokhatovna

Timerova Elizaveta Eldarovna

Prokhorova Elmira Denisovna

Abstract: The article is devoted to the study of the morphological characteristics of the pelvic bone in a rooster. The anatomical structure and functional significance of the pelvis in the context of motor activity and sexual behavior are described. The role of the pelvic girdle in ensuring mobility, musculature fixation and organ protection is emphasized.

Key words: bird anatomy, pelvis, rooster, morphology, skeleton, pelvic bone, pelvic girdle

Введение. Тазовая конечность у петуха представляет собой ключевой элемент опорно-двигательного аппарата, играющий важную роль

в обеспечении подвижности, устойчивости и участия в репродуктивной активности. Несмотря на принадлежность петуха и курицы к одному виду, морфологические особенности их тазового скелета различаются, что связано с различиями в функциях, поведении и физиологических задачах полов [1, с.; 2, с. 50].

Половой диморфизм в строении таза характерен и для других видов птиц: у самцов фазанов и павлинов также наблюдаются особенности строения тазовых костей, связанные с их активным поведением, необходимостью демонстрации и территориальной конкуренции [3, с. 140; 4, с. 235].

Материалы и методы исследования. Научно-исследовательская работа проводилась на кафедре анатомии и гистологии. Материалом исследования послужили скелеты петухов, подготовленные самостоятельно с использованием классического анатомического метода: удаление мягких тканей, термическая обработка (варка), обезжиривание и последующая сборка остеологического материала. Такой способ обеспечивает наглядное представление о морфологии костей и их соединений [4, с. 234; 5, с. 206].

Методы изучения включали визуальный осмотр, морфометрический анализ, а также макроскопическое описание костей таза и смежных элементов скелета.

Результаты исследования. Тазовая кость петуха формируется из трёх основных элементов: подвздошной (*os ilium*), седалищной (*os ischii*) и лонной (*os pubis*) костей, которые соединяются в прочную конструкцию и сочленяются с крестцом, формируя тазовое кольцо. Это соединение обеспечивает передачу веса тела на задние конечности, а также устойчивость при движении и стоянии.

Подвздошная кость (*os ilium*) у петуха вытянутая и узкая, с удлинённым дорсальным краем, что увеличивает площадь прикрепления мощной мускулатуры, обеспечивающей движения тазовой конечности и стабилизацию туловища. Такая форма способствует развитию силы и маневренности, необходимых для активного поведения петуха, в том числе в процессе территориальных боёв и ухаживания.

Седалищная кость (*os ischii*) располагается под подвздошной и играет опорную роль. Она участвует в формировании нижней части тазового кольца и обеспечивает устойчивость тела во время покоя и ходьбы. Её структура у петуха отличается большей компактностью по сравнению с курицей, что также связано с меньшей потребностью в объёме тазовой полости.

Лонная кость (os pubis) у петуха узкая, вытянутая, менее расходящаяся в латеральном направлении, чем у курицы. Это отражает отсутствие необходимости в расширении таза для прохождения яйца. У куриц, напротив, лонные кости расходятся шире, создавая более обширную родовую полость, что является адаптацией к яйцекладке [1, с. 35; 2, с. 30; 6, с. 50].

Эти морфологические особенности обуславливают высокую подвижность, маневренность и устойчивость тела петуха, что особенно важно в условиях конкуренции за территорию и самок. Указанные анатомические параметры подтверждаются данными морфометрического анализа, где у петуха наблюдается большая длина таза при меньшей ширине по сравнению с самками.

Сравнительный анализ с другими видами птиц также выявляет аналогичную тенденцию: у самцов видов с выраженной половой конкуренцией, таких как фазан и павлин, таз имеет схожие черты – удлинённую и узкую структуру, что способствует эффективным двигательным функциям и визуальным демонстрациям [3, с. 138; 4, с. 234].

Заключение. На основе этих данных можно заключить, что анатомия тазовой конечности у петуха представляет собой результат функциональной адаптации к образу жизни, включающему активное передвижение, участие в социальном взаимодействии и половом поведении. Морфология таза соответствует двигательным требованиям и особенностям репродуктивной стратегии, отличным от таковых у курицы.

Данные морфологические особенности имеют важное значение для ветеринарной практики, особенно при диагностике патологий опорно-двигательного аппарата и разработке методов физиологически обоснованной селекции. Учет этих различий позволяет более точно подходить к оценке здоровья и продуктивности птиц, особенно в условиях интенсивного птицеводства.

Список литературы

1. Вавина О.В. Анатомия домашней птицы : учебно-методическое пособие / О.В. Вавина ; Нижегородская гос. с.-х. академия. – 2-е зд., перераб. И доп. – Нижний Новгород : НГСХА, 2008. – 41 с.
2. Никонова Н.А. Анатомия домашней птицы / Н.А. Никонова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ Прокрость, 2022. – 153 с.

3. Тесленко В.Н. Макроскопическое описание костей, формирующих тазобедренный сустав у некоторых видов птиц семейства фазановых / В.Н. Тесленко; науч. рук. Н.В. Друзь // Иностранные студенты - белорусской науке : материалы V Международной научно-практической конференции иностранных студентов и магистрантов (Витебск, 20 апреля 2020 г.) / Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск : ВГАВМ, 2020. – С. 138-140.

4. Новоселова Е.А. Особенности скелета павлина обыкновенного / Е.А. Новоселова, Д.А. Спиридонова // Молодежные разработки и инновации в решении приоритетных задач АПК : Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и учащейся молодежи, посвященной памяти академиков М.П. Тушнова и А.З. Равилова, Казань, 31 марта 2022 года. Том I. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. – С. 234-235.

5. Жукова В.В. Строение скелета голубя и его приспособление к полёту / В.В. Жукова, И.В. Калинина // Молодежные разработки и инновации в решении приоритетных задач АПК : Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и учащейся молодежи, посвященной памяти академиков М.П. Тушнова и А.З. Равилова, Казань, 31 марта 2022 года. Том I. – Казань: Казанская государственная академия ветеринарной медицины имени Н.Э. Баумана, 2022. – С. 205-208.

6. Жукова В.С. Морфологические показатели тазовой конечности кур кросса Хайсекс-браун / В.С. Жукова; рук. работы М.В. Щипакин // Иностранные студенты – белорусской науке : материалы II Международной научно-практической конференции иностранных студентов и магистрантов (г. Витебск, 21 апреля 2017 г.) / Витебская государственная академия ветеринарной медицины. – Витебск : ВГАВМ, 2017. – С. 50.

© Г.М. Низамова, Е.Э. Тимерова,
Э.Д. Прохорова, 2025

DOI 10.46916/12062025-2-978-5-00215-816-4

МЕНТАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ. ОБЗОР

Черняева Софья Игоревна

Лившиц Елена Евгеньевна

студенты юридического факультета

Научный руководитель: **Мельникова Марина Юрьевна**

к.б.н., доцент

Негосударственное образовательное учреждение высшего
образования «Московский университет «Синергия»»

Аннотация: В статье изложены наиболее распространенные и подтвержденные официальными материалами и публикациями данные по ментальным заболеваниям мелких домашних животных. Клинические признаки, на которые стоит обращать внимание как специалистам, так и владельцам.

Ключевые слова: мелкие домашние животные, тревога разлуки, собаки, кошки, депрессия, бихевиоризм, аутизм у собак.

MENTAL DISORDERS IN SMALL PETS. A REVIEW

Chernyaeva Sofia Igorevna

Livshits Elena Evgenievna

Scientific Advisor: **Melnikova Marina Yurievna**

Abstract: The article presents the most common data on mental disorders in small pets, which are confirmed by official materials and publications. Clinical signs that specialists and owners should pay attention to are indicated.

Key words: small pets, separation anxiety, dogs, cats, depression, behaviorism, autism in dogs.

Введение. Мелкие домашние животные в последние 50 лет достаточно тесно вошли в нашу жизнь. Они стали друзьями и спутниками. В настоящее время большое внимание стало уделяться не только их физическому здоровью, но и ментальному.

Наибольшее количество исследований психологии мелких домашних животных было проведено в период с 1930-е по 1960-е годы. Хотя методы, применяемые в то время, могли быть не самыми гуманными по современным стандартам, однако способствовали важным открытиям в этой области.

В данной статье мы постараемся наиболее полно описать те ментальные проблемы кошек и собак, которые в настоящее время считаются научно доказанными в наблюдениях и экспериментах.

Основная часть. На наш взгляд, наиболее часто встречаемыми, или чаще фиксируемыми специалистами являются такие заболевания, как депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), аутизм, обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР), общие расстройства сознания и поведения, пищевые расстройства, непрерывная вокализация, сепарационная тревога [7, с. 1813-1817].

Начнем по порядку, а именно с депрессии. Этому заболеванию можно дать следующее простое определение – это состояние, при котором наблюдаются длительные эпизоды подавленности, с короткими промежутками смены настроения в положительную сторону и отсутствие интереса к ежедневной привычной для данной особи активности [10, с. 471]. Причинами такого состояния могут быть изменения внешней среды (перестановка мебели, ремонт), изменение состава семьи владельца, причины медицинского характера (боль, нарушение в работе эндокринной системы и т. д.), резкое снижение двигательной активности, травмы, в том числе и физические (ампутация конечности, хвоста и т. д.).

К клиническим, ярко выраженным признакам депрессии можно отнести: потерю аппетита и интереса к воде, значительное увеличение времени сна, уменьшение эмоциональной и двигательной активности, равнодушие при появлении владельцев, отсутствие интереса к играм и контакту с владельцем, порчу вещей, стремление спрятаться.

Если у собаки наблюдается подобное эмоциональное состояние, важно сначала исключить возможные физические заболевания. И только при отсутствии медицинских причин можно говорить о психическом расстройстве. Лечение обычно включает медикаментозную терапию, часто с применением препаратов на основе trazodone succinate. Не менее важна и работа с психикой животного, которая подразумевает изменение режима дня животного, добавление игр и общения с другими собаками [1, с. 20].

Особенно остро стоит сейчас проблема *депрессии* у животных, изъятых с улицы и помещенных в приют или семьи. Такие особи не привыкли жить рядом с человеком, для них совершенно не понятны и трудны для считывания сигналы, жестовые и звуковые, с помощью которых человек пытается контактировать с животным [7, с. 1813-1817]. Это касается не только собак, но и кошек, с той лишь разницей, что у кошек как вида не так ярко выражена для нашего восприятия внешняя коммуникация. Хотя кошки и активно «говорят» нам о своих намерениях или проблемах, мы довольно плохо их понимаем и воспринимаем.

Часто депрессия наблюдалась у животных, которые теряли конечность, часть конечности или хвост. В качестве примера из личной практики можно привести клинический случай, где после ампутации правой передней конечности у кота у него не было физической возможности закапывать продукты жизнедеятельности в лотке, при этом животное с помощью культи, которая не касалась наполнителя в лотке, а только лишь делала характерные движения в воздухе в течение довольно долгого времени пыталось произвести нужные ему манипуляции [8, с. 163-164]. При этом у кота наблюдалось угнетенное состояние, хотя физическое здоровье животного было восстановлено.

Еще одним ярким примером возникновения депрессивного состояния у кошек является такая манипуляция, к которой в настоящее время стараются не прибегать. Это процедура по удалению первых фаланг на передних лапах у кошек для того, чтобы они не портили когтями мебель. После данной процедуры животное не может совершать характерные для данного вида движения лапами [11, с. 205-209]. Не может с такой же эффективностью запрыгивать на высокие поверхности, при этом также развивается депрессивное состояние.

Ампутация хвоста во взрослом возрасте создает неудобства как кошкам, так и собакам, поскольку хвост играет важную роль в их коммуникации. Невозможность адекватно передавать сигналы сородичам, что может вызывать у животного дискомфорт, потенциально приводящий к депрессивному состоянию [6, с. 76-82].

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у домашних собак и кошек может развиваться в результате однократного или повторяющихся психотравмирующих событий. Это состояние проявляется угнетением, отчуждением, безразличием к обычным положительным стимулам (например,

игрушкам), а также раздражительностью и повышенной возбудимостью [10, с. 471]. В некоторых случаях ПТСР может привести к саморазрушающему поведению, такому как разлизывание хвоста и конечностей или раскусывание кончика хвоста. Важно отметить, что эти признаки не являются специфичными для ПТСР и могут указывать на другие проблемы со здоровьем животного.

Аутизм чаще регистрировали у собак, чем у кошек. Возможно, это обусловлено тем фактом, что кошки не так ярко проявляют свои эмоции [10, с. 471].

Рассуждения и споры по поводу данного психического состояния у животных довольно «жаркие». Однако имеется довольно обширное исследование на собаках породы бультерьер, которые внешне проявляли признаки расстройств аутистического спектра [9, с. 42-46]. При этом из внешних клинических признаков заболевания выделяли наиболее распространенные, такие как: дисфункция взаимодействия с особями своего вида; отсутствие интереса к играм, двигательной активности, владельцу и другим людям; компульсия, выражающаяся в вылизывании, движении за собственным хвостом; негативная реакция на изменения в привычном расписании; выборочное послушание и отсутствие реакции при произношении клички. Степень выраженности признаков может быть очень вариабельной, от чего это зависит, пока не выяснено.

Медикаментозное лечение, сходное с тем, что используется для людей, часто показывает хорошие результаты в терапии у животных. Однако, чтобы исключить возможность самолечения, конкретные препараты и схемы лечения здесь не приводятся [2, с. 46-50].

В настоящее время большое внимание как бихевиористами, так и зоопсихологами уделяется такой «популярной» проблеме как сепарационная тревога или, выражаясь более простым языком, тревога разлуки [3, с. 82-91]. Сепаративная тревога может проявляться через различные признаки, такие как вокализация (например, плач, крик, настойчивые призывы или другие звуки, выражающие дискомфорт при разлуке), расстройства пищевого поведения (изменения в аппетите, избирательность в еде или другие необычные пищевые привычки, связанные с тревогой), и стереотипное поведение (повторяющиеся, ритуальные действия, например, раскачивание, кружение, навязчивое вылизывание шерсти), которые служат способом справиться с тревогой [5, с. 31-37]. Чаще всего этой проблеме подвергаются животные, взятые с улиц, которые в своем онтогенезе не прошли обучение стратегиям выживания

в одиночестве и раннюю социализацию, связанную с контактом с человеком, в возрасте примерно двух недель. При отсутствии такого опыта возникает сложность в социализации.

В качестве профилактики тревоги разлуки специалистами рекомендуется давать животному активные физические нагрузки, которые будут соответствовать его физическим возможностям. Известно, что скука усугубляет сепарационную тревогу, в этом случае будет полезно оставлять питомцу интеллектуальные игрушки, либо, в случае собак, предлагать вкусняшки, такие как, например, бычий корень [1, с. 20].

Помимо вышеуказанных проблем, многие владельцы сталкиваются рано или поздно с такой проблемой, как возрастная собака или кошка. В этом случае у питомцев может наблюдаться не только нарушения физического здоровья, такие как недержание мочи и кала, но и расстройства психики, в этом случае мы можем говорить о когнитивной дисфункции [4, с. 39-42]. Ее признаками являются дезориентация в пространстве, нарушение суточных циклов сна и бодрствования, опорожнение мочевого пузыря и прямой кишки в случайном месте, уменьшение груминга, появление нечистоплотности.

В настоящее время работа по улучшению качества жизни таких животных активно ведется. Разрабатываются способы обогащения окружающей среды, а также медикаментозная терапия.

Активно ведется разработка новых методов исследования и экспериментальных подходов к лечению психических заболеваний мелких домашних животных [2, с. 46-50]. Эти исследования важны и для человека, поскольку многие эксперименты, в том числе по медикаментозной коррекции, начинаются с лабораторных работ на животных моделях. Внедрение результатов этих исследований в практику ветеринарных врачей и специалистов по поведенческой медицине поможет корректировать поведение животных со сложной психикой и способствовать более комфортному совместному проживанию животных и людей.

Активная просветительская работа среди владельцев и будущих владельцев будет способствовать взаимопониманию между животным и человеком.

Список литературы

1. Борчев К.Ф., Муромцев А.Б. Поведенческие аспекты клинической диагностики неврозов у собак / К.Ф. Борчев, А.Б. Муромцев // Вестник молодежной науки. – 2019. - № 4 (21). – С. 20.

2. Брагин А.В. Клинический случай применения трициклического антидепрессанта амитриптилина в лечении кошки с межвидовой агрессией по отношению к человеку / А.В. Брагин // Российский ветеринарный журнал. — 2019. — № 9. — С. 46–50.
3. Громова Л.И. Использование экспериментальных данных, полученных на животных, для понимания патофизиологических механизмов нервных расстройств пациентов в клиниках И.П. Павлова / Л.И. Громова // Интегративная физиология. – 2020. - № 2. – С. 82-91.
4. Карелина Е.А. Результаты слепого плацебоконтролируемого исследования эффективности нового антистрессово- УДК 619: 615 го препарата Анотен при невротических расстройствах у собак / Е.А. Карелина, К.К. Ганина, В.Н. Космачев, С.А. Тарасов // Российский ветеринарный журнал. — 2018. — № 2. — С. 39-42.
5. Карелина, Е.А. Методический подход к диагностике и фармакологической коррекции стресса у собак и кошек / Е.А. Карелина, К.К. Ганина, Г.Р. Хакимова, С.А. Тарасов // Российский ветеринарный журнал. — 2018. — № 5. — С. 31–37.
6. Корнилова А.В., Груздова О.В., Сиразиев Р.З. Обогащение среды как дополнительный метод терапии у кошек / А.В. Корнилова, О.В. Груздова, Р.З. Сиразиев // Научное обеспечение АПК. – 2020. - № 4 (56). – С. 76-82.
7. Коносова Е.А. Ментальные расстройства животных / Е.А. Кузнецова // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «В мире научных открытий». – 2018. - № 1. – С. 1813-1817.
8. Кузнецов. В.А. Психологические особенности поведения животных / В.А. Кузнецов // Молодой ученый. — 2021. — № 40 (382). — С. 163-164.
9. Петров В.В., Баркалова Н.В., Соловьев А.В. Антидепрессанты и их применение у собак и кошек / В.В. Петров, Н.В. Баркалова, А.В. Соловьев // VETPHARMA. – 2013. - № 2. – С. 42-46.
10. Сотская М.Н. Зоопсихология / М.Н. Сотская // учебник — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с.
11. Тамризова В.А. Механизм когнитивных функций, их проявление и диагностика у кошек (различия между нормальным старением и патологическим) / В.А. Тамризова // Бюллетень науки и практики. – 2019. - № 5.- С. 205-209.

© С.И. Черняева, Е.Е. Лившиц

СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФЕРТИГАЦИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПРОПОРЦИОНАЛЬНОГО НАСОСА ДОЗАТОРА

Туланбоев Умриддин Ориф угли

магистрант

Приходько Игорь Александрович

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина»

Аннотация: В статье определены факторы, которые влияют на время внесения удобрений. Представлена карта пашни в общей земельной площади сельскохозяйственных угодий России. Раскрыта цель применения способа фертигации при удобрении почв сельскохозяйственных угодий южных регионов России. Выявлены конструкционные особенности модели пропорционального насоса-дозатора. Описан принцип работы пропорционального насоса-дозатора, который разделен на три этапа.

Ключевые слова: сельскохозяйственные угодья, фертигация, рациональное орошение, сельское хозяйство, формы удобрений.

INVESTIGATION OF FERTIGATION EFFICIENCY USING A PROPORTIONAL DISPENSER PUMP

Tulanboev Umriddin Orif ugli

Prikhodko Igor Alexandrovich

Abstract: The article identifies the factors that affect the time of fertilization. A map of arable land in the total land area of agricultural land in Russia is presented. The purpose of using the fertigation method for fertilizing soils of agricultural lands in the southern regions of Russia is disclosed. The design features of the proportional metering pump model are revealed. The principle of operation of a proportional metering pump, which is divided into three stages, is described.

Key words: agricultural lands, fertigation, rational irrigation, agriculture, forms of fertilizers.

В сельском хозяйстве России для удобрения почв осуществляется внесение в них удобрений. Как правило, время внесения удобрений зависит от плодородности почв, типа сельскохозяйственной культуры и минерального баланса почв. Чаще всего почвы сельскохозяйственных угодий удобряются до и во время вегетации культур.

В России площади сельскохозяйственных угодий охватывают плодородные участки, имеющие различные климатические, гидрологические и геологические условия (рис. 1). Увеличивать эффективность процесса удобрения почв сельскохозяйственных угодий можно различными способами путем исследования индивидуальных условий каждого участка отдельно.

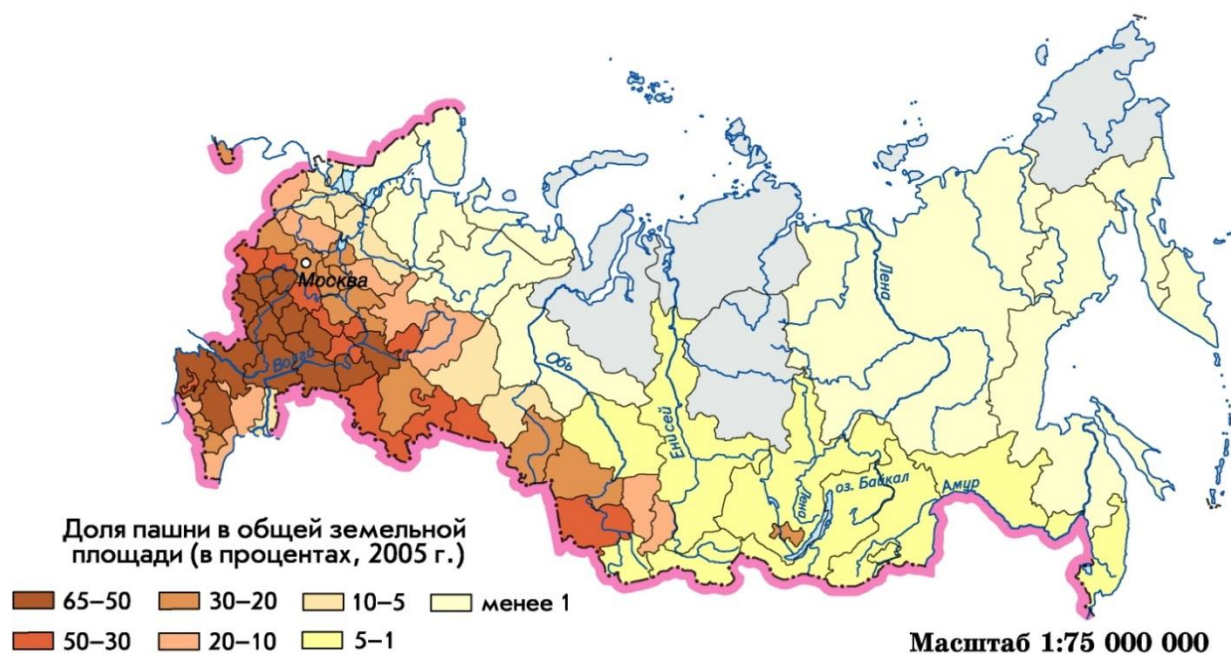


Рис. 1. Доля пашни в общей земельной площади сельскохозяйственных угодий России

В южных регионах России для повышения эффективности процесса удобрения почв применяется способ фертигация [1, с. 675]. Этот способ основывается на введении растворенных удобрений, микроэлементов или пестицидов вместе с оросительной водой. Данный способ получил широкое применение, так как он адаптирован под капельный метод полива, осуществляющийся в этих регионах.

При фертигации подача минеральных удобрений в капельную поливную линию осуществляется с заданной периодичностью и порцией. К минеральному типу удобрений относятся: калий, азот и фосфор [2, с. 179]. В процессе

фертигации также можно использовать комбинированный состав удобрений или их концентрированные формы.

Весь цикл процесса фертигации основан на дозировании удобрений, осуществляемом при помощи специального насоса. Конструкция модели данного насоса подбирается исходя из индивидуальных условий орошаемого участка. Наиболее часто применяемой моделью является пропорциональный насос-дозатор (рис. 2).

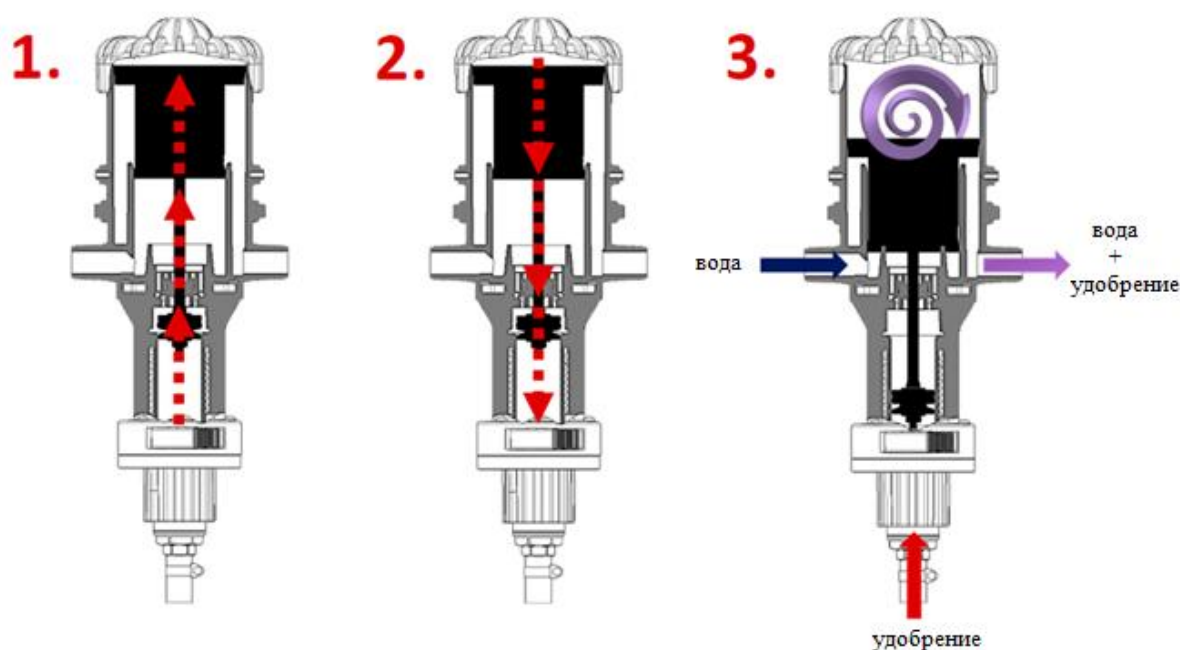


Рис. 2. Конструкция модели пропорционального насоса-дозатора

Принцип работы пропорционального насоса-дозатора основан на трех этапах работы. На первом этапе работы осуществляется транспортировка поливной воды в корпус двигателя, где под объемом воды поршень перемещается вверх до ограничителя. Последовательно образованное разрежение втягивает концентрированный состав удобрений, находящийся в отдельной ёмкости.

На втором этапе работы поршень насоса, при контакте с верхним ограничителем и давлением поливной воды, передвигается вниз на центральную часть насоса. На данном этапе снова начинается возвратно-циклическое движение.

На третьем этапе работы, после запуска системы внесения удобрений, концентрированный раствор удобрений доставляется в поток поливной воды в количестве не более 0,2-0,3%. Смешивание удобрения с водой

осуществляется в цилиндре двигателя насоса. Однородный раствор, полученный в процессе смешивания, перемещается к выпускному клапану дозатора насоса, откуда дальше по капельной линии транспортируется к сельскохозяйственным культурам.

Путем внедрения фертигации в капельную систему орошения дополнительно упрощается: промывка системы капельного полива кислотой для профилактики блокировки капельниц; корректировка уровня pH, дозирование усвояемости определённых микроэлементов и пробиотиков.

Пропорциональный насос-дозатор эксплуатируется от проточной воды, скорость его работы зависит лишь от количества воды, проходящей через насос. Благодаря конструктивным особенностям насосу-дозатору не нужны внешние источники энергии, так как частота движения поршня в цилиндре зависит от гидравлики.

Следует добавить, что оптимальный вариант использования фертигации – это внедрение ее к системе капельного орошения.

Фертигация стала широко распространена в связи с переходом на более эффективные способы поддержания почвенного режима питания и рационального использования удобрений. Растения лучше поглощают вещества, растворённые в воде [3, с. 246].

При использовании пропорционального насоса-дозатора обеспечивается оптимальная эффективность применения растворенных удобрений. Путем применения данного технического решения, достигается стопроцентная точность дозирования удобрений.

Список литературы

1. Бандурин М.А. Оптимизация природоподобной технологии применения удобрений из органических отходов с оросительной водой / М.А. Бандурин, И.А. Приходько, Т.Н. Фомин // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2024. – № 6(402). – С. 674-677.

2. Приходько И.А. Применение фосфорных удобрений при выращивании риса в Краснодарском крае / И.А. Приходько, Е.Н. Иванова // Повышение качества и безопасности пищевых продуктов: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию со дня рождения доктора технических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ М.С. Аминова, Махачкала, 09–10 ноября 2022 года. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. – С. 179-180.

3. Вербицкий А.Ю. К вопросу совершенствования производства сельскохозяйственной продукции / А.Ю. Вербицкий, И.А. Приходько // Год науки и технологий 2021: Сборник тезисов по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 09–12 февраля 2021 года / Отв. за выпуск А.Г. Коцаев. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2021. – С. 246-247.

© У.О. Туланбоев, И.А. Приходько

УДК 632.10

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ ЧЕЧЕВИЦЫ В ЗАСУШЛИВОМ КЛИМАТЕ

Азахаф Махжуб

студент 2 курса

Факультет Агрономия

Ставропольский государственный аграрный университет

Аннотация: Чечевица (*Lens culinaris* Medik.) представляет собой стратегически важную бобовую культуру, демонстрирующую высокую адаптивность в условиях аридного климата. В статье рассматриваются современные агротехнологические приемы, позволяющие оптимизировать производство данной культуры в регионах с ограниченным увлажнением. Особое внимание уделяется вопросам предпосевной подготовки семян, регуляции густоты стояния растений, особенностям минерального питания и системе защиты посевов.

Ключевые слова: чечевица, засухоустойчивость, водопотребление, норма высева, минеральные удобрения, фитосанитарный контроль, продуктивность.

KEY ASPECTS OF LENTIL CULTIVATION TECHNOLOGY IN ARID CLIMATES

Azahaf Mahjoub

Abstract: Lentil (*Lens culinaris* Medik.) is a strategically important legume crop demonstrating high adaptability in arid climates. The article examines modern agrotechnological methods for optimizing the production of this crop in regions with limited moisture. Particular attention is paid to seed pre-sowing treatment, plant density regulation, mineral nutrition specifics and crop protection systems.

Key words: lentil, drought resistance, water consumption, sowing rate, mineral fertilizers, phytosanitary control, productivity.

Возделывание чечевицы в условиях дефицита влаги требует учета комплекса факторов, влияющих на продуктивность культуры. Современные

исследования свидетельствуют, что при правильном подборе агротехнических приемов возможно стабильное получение урожаев даже в экстремальных климатических условиях [3].

Несмотря на выраженную засухоустойчивость (*Lens culinaris* Medik.), обусловленную её происхождением из аридных регионов Ближнего Востока, современное интенсивное производство данной культуры требует строгого соблюдения агротехнологических нормативов. Как показывают исследования [3], переход от традиционного к промышленному возделыванию существенно повышает значимость каждого элемента технологии, включая: оптимизацию сроков сева, точное нормирование высева, контроль фитосанитарного состояния посевов. Такая дифференциация подходов объясняется принципиальным различием между естественной адаптацией растения и требованиями товарного производства, где ключевыми показателями являются стабильность и качество урожая.

Одним из ключевых моментов, о котором часто забывают, является подготовка семян перед посевом. В условиях дефицита влаги обычное протравливание может оказаться недостаточным. Опытные агрономы рекомендуют проводить предпосевную обработку семян комплексными составами, включающими не только фунгициды и инсектициды, но и стимуляторы роста, микроэлементы, а главное – влагоудерживающие полимеры. Такая обработка создает вокруг семени своеобразный «кокон», который защищает его в первые, самые критические дни после посева, когда вероятность высыхания особенно велика. Некоторые передовые хозяйства практикуют также инкрустацию семян специальными составами с ризоторфином – препаратом клубеньковых бактерий, что особенно важно для бедных почв, где естественная популяция этих микроорганизмов может быть недостаточной. [1, с. 5]

Особого внимания заслуживает вопрос плотности посева. В условиях недостатка влаги многие совершают ошибку, уменьшая норму высева, рассчитывая таким образом снизить конкуренцию между растениями за воду. Однако практика показывает, что в случае с чечевицей это не всегда оправдано. Оптимальная густота стояния растений создает особый микроклимат в приземном слое, уменьшая испарение влаги из почвы. Более того, правильно сформированный травостой естественным образом подавляет сорняки, которые в засушливых условиях становятся особенно агрессивными. Современные исследования показывают, что для большинства сортов чечевицы в условиях

недостаточного увлажнения оптимальной является норма высева около 1,2-1,4 млн всхожих семян на гектар, с поправкой на конкретные почвенные условия и выбранную технологию возделывания [3, с. 16].

Технология внесения удобрений в засушливых регионах также имеет свои особенности. Традиционный подход с разбросным внесением минеральных удобрений здесь часто оказывается неэффективным – значительная часть питательных веществ просто не достигает корневой системы растений из-за ограниченного передвижения в сухой почве. Гораздо лучшие результаты показывает локальное внесение удобрений одновременно с посевом, когда питательные элементы размещаются в непосредственной близости от семян, но без прямого контакта с ними. Особенно важно обеспечить растения фосфором на ранних стадиях развития – этот элемент критически важен для развития корневой системы, которая в условиях засухи становится главным инструментом выживания растения. При этом азотные удобрения следует вносить с большой осторожностью – их избыток может привести к чрезмерному развитию вегетативной массы в ущерб формированию бобов, а также сделать растения более уязвимыми к засухе [5, с. 35].

Система защиты растений от сорняков, болезней и вредителей в засушливых условиях требует особого подхода. Гербициды, которые прекрасно работают в условиях нормального увлажнения, здесь могут показать неожиданные эффекты – от снижения эффективности до проявления фитотоксичности. Это связано с особенностями поведения действующих веществ в условиях высоких температур и низкой влажности. Например, многие системные гербициды требуют для своей активности определенного тургорного давления в сорных растениях, которое в условиях засухи может быть недостаточным. Поэтому в засушливых регионах особенно важно тщательно подбирать препараты, учитывая не только их спектр действия, но и поведение в экстремальных условиях. То же самое касается и фунгицидов – высокая температура воздуха может как снижать их эффективность, так и увеличивать риск фитотоксичности. Опытные агрономы рекомендуют в таких условиях уменьшать концентрацию рабочих растворов, но увеличивать количество обработок, а также переносить опрыскивания на раннее утро или поздний вечер, когда температура воздуха более благоприятна [2, с. 56].

Послеуборочная обработка урожая в засушливых регионах – это отдельная наука. Казалось бы, недостаток влаги должен облегчить процесс сушки зерна, но на практике все оказывается сложнее. Чечевица, собранная

в условиях экстремально высоких температур, часто имеет повышенную ломкость семян, что приводит к значительным потерям при послеуборочной обработке. Особенно это касается сортов с крупными семенами, которые наиболее востребованы на рынке. Современные линии послеуборочной обработки включают специальные деликатные очистители и сортировщики, которые минимизируют механическое повреждение зерна. Не менее важен и режим сушки - если для большинства культур допустима температура сушки до 60°C, то для чечевицы этот показатель не должен превышать 40-45°C, иначе резко снижается всхожесть семян и ухудшаются кулинарные качества продукта.

Экономические аспекты выращивания чечевицы в засушливых регионах также заслуживают особого внимания. Несмотря на повышенные затраты на некоторые элементы технологии (орошение, специальные препараты для обработки семян, послеуборочную обработку), эта культура остается одной из самых рентабельных в условиях недостаточного увлажнения. Это связано как с постоянно высоким спросом на мировом рынке, так и с уникальными адаптивными качествами самого растения. Более того, чечевица является прекрасным предшественником для многих культур, что позволяет рассматривать её не только как самостоятельную товарную культуру, но и как важный элемент системы земледелия в засушливых регионах. Многие хозяйства, специализирующиеся на выращивании зерновых, отмечают значительное повышение урожайности пшеницы после чечевицы, что связано с улучшением структуры почвы и накоплением в ней биологического азота. [4, с. 124]

Перспективы развития технологии выращивания чечевицы в засушливых регионах связаны с внедрением достижений современной науки. Селекция новых сортов, адаптированных к изменяющемуся климату, разработка новых влагоудерживающих материалов для обработки семян, применение дистанционного мониторинга состояния посевов - все эти направления активно развиваются и уже в ближайшие годы могут привести к существенному прорыву в продуктивности этой культуры даже в самых экстремальных условиях. Особые надежды возлагаются на разработку сортов с повышенной эффективностью фотосинтеза при высоких температурах, а также на создание новых штаммов клубеньковых бактерий, способных фиксировать азот даже в условиях почвенной засухи [6, с. 84].

Список литература

1. Вавилов Н.И. Ботанико-географические основы селекции: чечевица / Н.И. Вавилов. – Москва; Ленинград : Сельхозгиз, 1935. – 77 с.
2. Вишнякова М.А. Чечевица (*Lens culinaris* Medik.) в мировом генофонде ВИР: изучение, сохранение, использование / М. А. Вишнякова, Е.В. Семенова. – Санкт-Петербург : ВИР, 2012. – 148 с.
3. Воробьев В.А. Технология возделывания чечевицы в условиях засушливого климата / В.А. Воробьев. – Саратов : Изд-во СГАУ, 2008. – 84 с.
4. Генетические ресурсы зерновых бобовых культур / под ред. К.К. Сидоровой. – Новосибирск : ИЦиГ СО РАН, 2007. – 348 с.
5. Зотиков В.И. Селекция и семеноводство чечевицы / В.И. Зотиков, Н.П. Чекалин. – Орел : ВНИИЗБК, 2007. – 152 с.
6. Колтунов В.И. Чечевица в Западной Сибири / В.И. Колтунов, В.П. Шаманин. – Омск : Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. – 124 с.
7. Кузьмич Е.В. Агробиологические особенности чечевицы в условиях лесостепи Среднего Поволжья / Е.В. Кузьмич, А.Ю. Колпаков. – Ульяновск : УГСХА, 2010. – 148 с.

© Азахаф Махжуб

СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ХУДОЖЕСТВЕННО-МУЗЫКАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫХ СОБЫТИЙ

Маслов Виталий Олегович

магистрант культурологического факультета
группа 202м

Научный руководитель: **Степанова Татьяна Павловна**

доцент, доцент
ЧГИК

Аннотация: В статье рассматриваются такие понятия как «технология» и «организация», а также художественно-музыкальные технологии как комплексный инструмент организации культурно-досуговых мероприятий в образовательной среде. В работе представлен структурированный алгоритм организации культурно-досуговых мероприятий. Освещается образовательный компонент, реализуемый через практические занятия со студенческой аудиторией.

Ключевые слова: технология; организация; технологии творчества; музыкальное сопровождение; мероприятие; образовательный процесс.

ARTISTIC AND MUSICAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR ORGANIZING CULTURAL AND LEISURE EVENTS

Maslov Vitaly Olegovich

Scientific adviser: **Stepanova Tatiana Pavlovna**

Abstract: The article examines the concepts of «technology» and «organization», as well as artistic and musical technologies as an integrated tool for organizing cultural and leisure activities in an educational environment. The paper presents a structured algorithm for organizing cultural and leisure events. The educational component implemented through practical classes with student audiences is highlighted.

Key words: technology; organization; creative technologies; musical accompaniment; event; educational process.

В современном мире технологии выступают ключевым конкурентным преимуществом организаций, обеспечивая не только выполнение текущих задач, но и создание базы для дальнейшего развития.

Этимология термина «технология» восходит к древнегреческим словам «техне» (искусство, мастерство) и «логос» (наука, знание). Изначально понятие использовалось исключительно в производственной сфере, обозначая процесс преобразования материала в конечный продукт [1, с. 74].

Современные исследователи дают различные определения технологии. Так, Т.В. Косцов рассматривает её как системное сочетание знаний, навыков, оборудования и инфраструктуры для создания услуг [3, с. 42]. Б.С. Сафаралиев определяет технологию как совокупность методов и инструментов достижения желаемого результата [4, с. 159].

В контексте данного исследования особое значение приобретает понимание организации как процесса, что наиболее полно отражает её динамическую природу. Согласно определению М.П. Переверзева, организация представляет собой процесс структурирования, что подчеркивает её процессуальный характер и направленность на упорядочивание элементов системы [3, с. 49].

Рассматривая художественно-музыкальные технологии, следует обратить внимание на концепцию технологий творчества, предложенную Ю.Д. Красильниковым. По его мнению, данный подход представляет собой особую систему воздействия на человека через его эмоционально-чувственную сферу [7, с. 430].

Особенность технологий творчества заключается в их многогранном положительном влиянии на личность. Они способствуют не только развитию духовных качеств и формированию культуры чувств, но и стимулируют познавательную активность человека.

Эмоциональное восприятие культурно-досуговых событий в значительной степени зависит от качества художественно-музыкального оформления, где музыка выступает как многофункциональный инструмент воздействия на аудиторию. Она не только формирует культурную идентичность участников, но и способствует развитию их творческих способностей, эффективно удерживает внимание зрителей на протяжении всего мероприятия. В работе Жаркова А.Д. описывается данное явление следующим образом «высокохудожественные культурно-досуговые программы, их эмоционально-выразительная форма вызывают у воспринимающего субъекта –

объекта состояние «сотворчества». Здесь сливаются воедино познание действительности и чувственно-предметное отображение мира, мысль и чувство. В сознании происходит воссоздание целостного образа, что и является механизмом глубокого и разностороннего познания мира, воспитания эмоциональной культуры человека» [1, с. 240].

Особое значение имеет способность музыкального сопровождения создавать персонализированный опыт, делая каждое событие уникальным. Развитие художественно-музыкальных технологий открывает возможность для совершенствования культурно-досуговой деятельности и повышения её эффективности в решении образовательных и воспитательных задач.

Музыка как искусство представляет собой художественную систему, основанную на создании и восприятии звуковых образов. В отличие от других видов искусства, музыка является временным искусством, организующим отношения между человеком и временем, что делает её особым способом отражения действительности.

Художественный образ в музыке формируется через систему выразительных средств, которые создают целостное восприятие произведения. Музыка существует в пространстве человеческого воображения, где слушатель воссоздает образы, заложенные композитором.

Музыкальное сопровождение любого досугового мероприятия оказывает значительную роль для восприятия зрителем эмоционального настроения, например: патристического, торжественного, лирического или других. Настрой непосредственно влияет на эмоции зрителей и их эмоциональную отзывчивость.

Используя различные жанры и стили музыкального искусства можно подчеркнуть характер определенного мероприятия. Например, для мероприятия патристической направленности подойдет опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки или песни, посвященные Великой Отечественной войне, а для траурных мероприятий может подойти реквием В.А. Моцарта.

Музыкальные технологии как художественная система представляют собой сложную взаимосвязь различных элементов, где каждый компонент играет важную роль в создании целостного художественного образа. Их взаимодействие позволяет создавать уникальные произведения искусства, способные передавать человеческие чувства и переживания.

В контексте организации студенческих мероприятий в институте художественно-музыкальные технологии выступают как комплексный

инструмент, объединяющий различные методы и приемы работы с молодежной аудиторией. Они формируют целостную систему, направленную на создание эффективной структуры проведения событий, что особенно важно при организации культурно-досуговых мероприятий в образовательной среде.

Теоретические аспекты музыкального оформления мероприятия, такие как выбор жанров, стилистических направлений и планирование вокального состава, должны быть откорректированы при использовании практики реализации событий. На этапе практического применения происходит адаптация первоначальных замыслов под реальные условия.

В рамках данного исследования было принято решение структурировать художественно-музыкальные технологии в виде четкого алгоритма действий на основе работы со студентами и преподавателями кафедры социально-культурной деятельности. Такой подход позволяет систематизировать процесс организации мероприятий и обеспечить его последовательное выполнение с учетом всех необходимых компонентов.

В процессе создания культурно-досугового мероприятия ключевую роль играет работа в команде. Художественный руководитель, музыкальный руководитель, сценарист и режиссер совместно формируют концепцию события, распределяют обязанности и согласовывают творческие решения.

На этапе планирования сценарно-режиссерская группа определяет драматургию мероприятия, точки включения музыки и временные рамки эпизодов. Музыкальный руководитель, исходя из тематики события, определяет использование жанров и стилей музыкальных произведений, а также их количество.

Музыка может быть подобрана не только как обособленный элемент мероприятия. Для мероприятия также может быть предложено чтение стихов с музыкальным сопровождением, хореография или использование видеоряда под музыку.

После анализа сценария разрабатывается музыкальная партитура мероприятия. Определяется хронометраж музыкальных фрагментов, количество номеров, прорабатываются переходы и финальные элементы. При этом учитывается жанровое разнообразие и соответствие музыкальному контенту возрастной аудитории.

Образовательный компонент реализуется через практические занятия со студенческой группой. Студенты осваивают навыки музыкального оформления, работают с оборудованием и участвуют в репетициях с последующим анализом результатов.

Таким образом, художественно-музыкальные технологии стали компонентом современной организации культурно-досуговых мероприятий, формируя особую атмосферу событий и обеспечивая взаимодействие с аудиторией. Их постоянное развитие и совершенствование открывает новые возможности для организаторов, что делает необходимым дальнейшее изучение механизмов их воздействия и методов интеграции в культурно-досуговую деятельность, позволяя повышать качество проводимых событий и расширять их возможности для удовлетворения культурных потребностей общества.

Список литературы

1. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств.-М.:Издательский дом МГУКИ, 2007, 408 с.
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности /А.Д. Жарков. - М. - 2010.722 с.
3. Переверзев М.П., Косцов Т.В. Менеджмент в сфере культуры и искусства: Учеб. пособие / Под ред. М.П. Переверзева. — М.: Инфра-М, 2007. — 192 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002862-0
4. Сафаралиев Б.С. Технологические основы социально-культурной деятельности: словарь-справочник для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность / Б.С. Сафаралиев, М.Б. Юлдашева; Челябинский государственный институт культуры. - Челябинск : ЧГИК, 2018. - 159 с.
5. Воронков А.Н. Словарь по менеджменту : учебное пособие / А.Н. Воронков, Т.В. Колосова; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. - Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. - 125 с. - ISBN - 978-5-87941. - Текст : непосредственный.
6. Большой словарь иностранных слов. Современная лексика. - Москва : ООО «Интеллект-Книга», 2021. - 896 с. - ISBN - 978-5-6046036-0-4. - Текст : непосредственный.
7. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: Учебник - М МГУКИ, 2004 - 539 с.

© В.О. Маслов

ПРОТЕСТАНТСКАЯ ЦЕРКОВНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПРАКТИКА: К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

Юргель Диана Андреевна

студент

Киеня Елена Александровна

канд. экон. наук, доцент

УО «Белорусская государственная академия музыки»

Аннотация: Данная статья нацелена на рассмотрение феномена музыки в контексте духовной культуры, представителей протестантской церкви – христиан Адвентистов седьмого дня. А также включает краткий обзор современных тенденций обозначенной конфессии в богослужбной музыкальной практике.

Ключевые слова: богослужбная музыкальная практика, протестантизм, современные тенденции, Священное Писание, левиты, хоровые коллективы, оркестр общины.

PROTESTANT CHURCH MUSIC PRACTICE: ON THE ISSUE OF CURRENT TRENDS

Yurgel Diana Andreevna

Kienia Elena Alexandrovna

Abstract: This article is aimed at examining the phenomenon of music in the context of spiritual culture, representatives of the Protestant Church – Seventh-day Adventist Christians. It also includes a brief overview of the current trends of the designated denomination in liturgical music practice.

Key words: liturgical musical practice, Protestantism, modern trends, Holy Scripture, Levites, choral groups, orchestra of the community.

Толковый словарь Ожегова определяет музыку как «искусство, отражающее действительность в звуковых художественных образах...» [3, с. 355]. Иная трактовка данного явления представлена в толковом словаре Ушакова: «Музыка – искусство, в котором *переживания, настроения, идеи*

выражаются в сочетаниях ритмически-организованных звуков и тонов» [4, с. 276]. Об универсальности данной культуры свидетельствуют слова немецкого писателя и поэта Б. Ауэрбаха: «Музыка одна является мировым языком и не нуждается в переводе, ибо говорит душе».

Одним из лейтмотивов Священного Писания [1] является музыка (первое упоминание инструментов – Бытие 4:21). Музыканты принимали участие в сопровождении богослужений, ритуальных шествий и придворных торжеств, в военных походах и при помазании на царство. Она звучала и при возвещении рождения Христа: «И внезапно явилось с Ангелом многочисленное воинство небесное, славящее Бога и взывающее: слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!» (Лк. 2:13-14). Так будет и при Его Втором пришествии: «И видел я как бы стеклянное море, смешанное с огнём; и победившие зверя <...>, стоят на этом стеклянном море, держа гусли Божии, и поют песнь Моисея...» (Откр.15:2).

Музыка помогает справляться с психоэмоциональным напряжением. Так, находясь в темнице, Павел и Сила возносили хвалу Богу: «Около полуночи Павел и Сила, молясь, воспевали Бога; узники же слушали их» (Деян. 16:25). История полна примеров пения мучеников: «Вскоре был вынесен смертный приговор, и Иеронима повели на то же самое место, где закончилась жизнь Гуса. По дороге он пел, и лицо его сияло радостью и умиротворением. Его взор был устремлен на Христа, и смерть утратила для него свой ужас...» [5, 114.8-115.1].

На сегодняшний день богослужебная музыка христиан Адвентистов седьмого дня (сокращённо АСД) представлена разнопланово и имеет несколько векторов её развития (рис. 1).



Рис. 1. Схема векторов развития богослужебной музыки

Помимо сопровождения храмового богослужения в церкви заметна тенденция профессионального музыкального образования детей. Подростки,

приобретшие достаточный опыт в освоении инструмента, помогают в оформлении служения. Так, в Минске появились **детские вечерние концерты «Таланты для Господа»** [8]. Несколько иной формат присутствует в общинах Гродно, Витебска, Гомеля и других городов – **творческие встречи**. Проводятся и **вечера истории гимнов**, предназначенные для более глубокого осознания часто исполняемых прихожанами произведений. Свою цель организаторы аргументировали словами Е. Уайт: «поющий должен сердцем чувствовать дух произведения, чтобы придать ему надлежащую выразительность» [6, 7.2]. Новым форматом стали **фестивали композиторов духовной музыки**, где исполняются произведения не только профессионалов, но и любителей.

Ежегодно церковь АСД проводит **хоровые фестивали**, объединяющие не только коллективы Беларуси, но и России. В этом году (19 апреля) в первом отделении прозвучали духовные песнопения, а во втором – была исполнена кантата Пеппера Чоплина «Отче наш» в сопровождении сводного оркестра Белорусского униона церквей [9]. Перед каждым номером цикла служители церкви призывали слушателя глубже понять смысл молитвы Господней. В исполнении всех хоровых коллективов (около 300 чел.) прозвучала последняя часть – «Бог, Твоё Царство».

На базе приезжих студентов создан **оркестр минской общины**. Относительно недавно сформировавшийся коллектив добился хорошего профессионального уровня. Он не только оформляет богослужение, но и гастролирует по городам Беларуси, а также приглашается на многие мероприятия. Так, труппа была приглашена с концертом на празднование 500-летия издания «Апостала» Фр. Скорины в Могилёве [10], где присутствовали начальник отдела по идеологической работе и делам молодёжи, и духовные руководители разных конфессий. Однако, география гастролей на этом не ограничивается. Так, за прошедший год были поездки с концертной программой в Москву, Санкт-Петербург [11] и в Заокский университет [12]. Одним из последних приглашений и гастрольных поездок коллектива стал выпускной в Заокской духовной академии (30 – 31 мая 2025 года). Помимо оформления выпускной церемонии и храмового богослужения в субботу, был проведён концерт духовной оркестрово-хоровой музыки [13].

С. В. Рахманинов писал: «Своим дарованием я обязан Богу, без него я ничто». Таким образом, при воспитании церковного музыканта важно донести самые высокие ценности. По этому поводу написано в книге «В гармонии

с Богом» Лилианн Дукан: «Церковным музыкантам необходимо донести и утвердить две фундаментальные истины: они действительно *играют для Бога* и, делая это, их задача – *угодить Богу, а не верующим или самим себе*. <...> Наша музыка должна отображать все стороны характера Божьего: Его святость, Его созидательную силу, Его величие и красоту, Его любовь, милость и верность» [2, с. 103].

Список литературы

1. Священное Писание. Ветхий и Новый Завет. Москва: Российское Библейское общество, 2009.
2. Дукан Л.В гармонии с Богом: Пер. с англ. – К.: Джерело життя, 2014. – 384 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Изд. 5-е, стереотип. – М., Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1963. – 900 с.
4. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Сов. энцикл.: ОГИЗ, 1935 – 1940. Т. 2: Л – Ояловеть / Гл. ред. Б.М. Волин, Д.Н. Ушаков; Сост. В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, Д.Н. Ушаков; Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1938. – 1040 стб.
5. Уайт Е. Великая Борьба: Пер. с англ. – Заокский: Источник жизни, 2006. – 608 с.
6. Уайт Е. Музыка. Её роль, характеристика и влияние: Пер. с англ. – Заокский: Источник жизни, 2014. – 33 с.
7. Уайт Е. Патриархи и пророки: Пер. с англ. – Заокский: Источник жизни, 2013. – 704 с.
8. Концерт «Таланты для Господа» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/live/mc8l6jNf8qE?si=8wKOR3SpSh7w9s3m>
9. Хоровой фестиваль «Отче наш» [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/live/NOhR_iruFvM?si=QkPq6AkCGm8LSr9x
10. 500 летний юбилей «Апостола» Франциска Скорины [Электронный ресурс] // URL: <https://youtu.be/m-ztrhW8uAY?si=1kQzGXKtVtKP3su8>
11. Концерт «Воскресшая любовь» (Санкт-Петербург) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/live/3OLPgLxjEBQ?si=RqTlraV7MVcLJR4P>

12. Пасхальный концерт «Воскресшая любовь» (Заокский) [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/live/CfyZcc4pYEw?si=i54rTd6t0HiW436L>

13. Концерт духовной оркестрово-хоровой музыки [Электронный ресурс] // URL: <https://www.youtube.com/live/pOp75W1VVBo?si=YnNzYujXZ6Qhg0gL>

© Д.А. Юргель, Е.А. Киеня

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.74

КОМПОЗИЦИОННО-КОЛОРИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОБЕЛЕНА «АЛЦІЕНЗА»

Салтукиева Индира Тимуровна

магистрант

Научный руководитель: **Кравченко Светлана Николаевна**

к.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы символики тюльпана в чеченской культуре и его отражения в декоративно-прикладном искусстве, а также описание художественного проекта – гобелена «АлцІезна». Это исследование подчеркивает важность сохранения декоративно-прикладного искусства как части культурной идентичности чеченского народа и показывает роль природных элементов в художественном выражении.

Ключевые слова: гобелен, ковроткачество, Кавказ, декоративно-прикладное искусство, орнаменты

COMPOSITIONAL AND COLORIST ASPECTS OF THE TAPESTRY «ALTSENZA»

Saltukieva Indira Timurovna

Scientific supervisor: **Kravchenko Svetlana Nikolaevna**

Abstract: The article examines the symbolism of the tulip in Chechen culture and its reflection in decorative and applied arts, as well as a description of the art project – the tapestry «Alts1ezna». This study emphasizes the importance of preserving decorative and applied arts as part of the cultural identity of the Chechen people and shows the role of natural elements in artistic expression.

Key words: tapestry, carpet weaving, Caucasus, decorative and applied arts, ornaments

Чеченское ткачество является уникальным артельным ремеслом, глубоко укоренившимся в культуре и традициях чеченского народа. Оно не только

отражает исторические особенности региона, но и служит важным средством самовыражения для многих мастеров. Данная тема уже рассматривалась не которыми учеными.

Так, Бесчанов Н.П. в своем пособии «Художественный язык орнамента» рассмотрел основы теории и практики искусства орнамента [3]. Особое внимание искусствовед уделит возможностями особенностям применения в проектировании орнаментальных композиций средств графического выражения. А также изложил типы орнаментов и методы их проектирования и дал описание графических материалов и инструментов, приемы их использования.

В статье «Растительный орнамент в ковровых изделиях народов Кавказа: семантика, особенности стилизации и построения композиции» Хапаева М.А. рассматривает художественные особенности и символические содержание растительного орнамента в ковровых изделиях Кавказа [9, с 203]. Изучение растительных мотивов кавказских ковров, по мнению автора, дает возможность раскрыть не только художественно-эстетические характеристики, но и символическое, семантическое их содержание. Автор делает вывод: именно орнамент является примером общности этногенеза, культурных и экономических связей народов Кавказа, а также важным историческим источником, не сущим информацию о духовном мире человека.

Дробышева Н.В. в статье «Ткачество – традиционный вид декоративно-прикладного искусства в культуре народов северного Кавказа» представляет результаты исследования культуры народов Северного Кавказа на примере декоративно-прикладного искусства [4, с 198]. Своеобразный характер декоративно-прикладного искусства народов Северного Кавказа, как считает художник, сформирован конкретными историческими условиями, в тесной связи с религией и регламентирован суровыми условиями окружающей среды.

Шавлаева Т.М. в работе «Из истории развития ткацкого ремесла чеченцев» отмечает важность развития ткачества для чеченцев не только в духовной сфере, но и экономической. А также подробно описывает этапы ткачества и традиционные инструменты, в том числе и традиционный ткацкий станок [10, с 39].

Также стоит рассмотреть работу Акиевой Х.М. «Особенности развития декоративно-прикладного искусства ингушей» Автор, стремясь определить художественные вкусы ингушей, рассматривает условия быта народа, климатически сложившиеся традиции, а также взаимодействие с соседними

культурами [1, с 86]. Выделяет искусство мастеров, известность которых могло выходить за пределы определенного селения, и «домашнее» ремесло, удовлетворяющее запросы определенной общины.

Отдельное внимание стоит уделить распространённости растительных орнаментов среди вайнахских народов. Многочисленные старинные ковры, а также экспонаты музея БУ «Музей Чеченской республики» говорят о том, что наиболее распространённым, среди прочих, считался орнамент «АлцIезна» (с чечен. «тюльпан») [8]. Этот узор не только украшает ковры, но и несёт в себе определённые значения и ассоциации, связанные с природой, жизнью и традициями чеченского народа. При сборе информации об этом орнаменте была проведена беседа с уроженкой села Цоци-Юрт Султановой Лейлой Исламовной. Респондент выделила следующие интерпретации символики тюльпана:

1. Природные ассоциации: Тюльпан как цветок символизирует весну, обновление и жизнь. В чеченской культуре он может ассоциироваться с плодородием и благополучием. Цветы часто воспринимаются как символ красоты и гармонии, что отражает стремление народа к эстетике в повседневной жизни.

2. Духовное значение: В некоторых интерпретациях тюльпан может быть связан с духовными аспектами жизни. Он может символизировать надежду, любовь и единство семьи. В контексте ковроткачества это может означать защиту домашнего очага.

3. Культурная идентичность: Орнамент тюльпана также служит важным элементом культурной идентичности чеченского народа. Он передаётся из поколения в поколение, сохраняя традиции и обычаи. Каждый узор может иметь свои вариации, которые отражают индивидуальные стили мастеров.

4. Технические аспекты в чеченском ковроткачестве тюльпан часто изображается в виде стилизованных форм, которые могут варьироваться по размеру и цвету. Мастера используют яркие цвета, чтобы подчеркнуть красоту узора, а также для создания контраста с фоном ковра.

Мнения относительно значения орнамента среди остальных участников беседы были аналогичными. Эти знания чеченцы передают из поколения в поколение в устной форме, следовательно, не существует каких-либо других источников, объясняющих данный узор. Это подтверждает факт самобытности народа, а также обуславливает необходимость более детального изучения данной темы.

Однако нами было исследовано использование символа «тюльпан» у других народов. Предполагаем, что связь мусульманских народов, помимо торговли, прослеживалась и в заимствовании элементов декоративно-прикладного искусства, в частности орнаментов и узоров у соседних народов.

Цветок тюльпана является культурным символом ислама. Очень активно данную символику использовали турецкие каллиграфы.

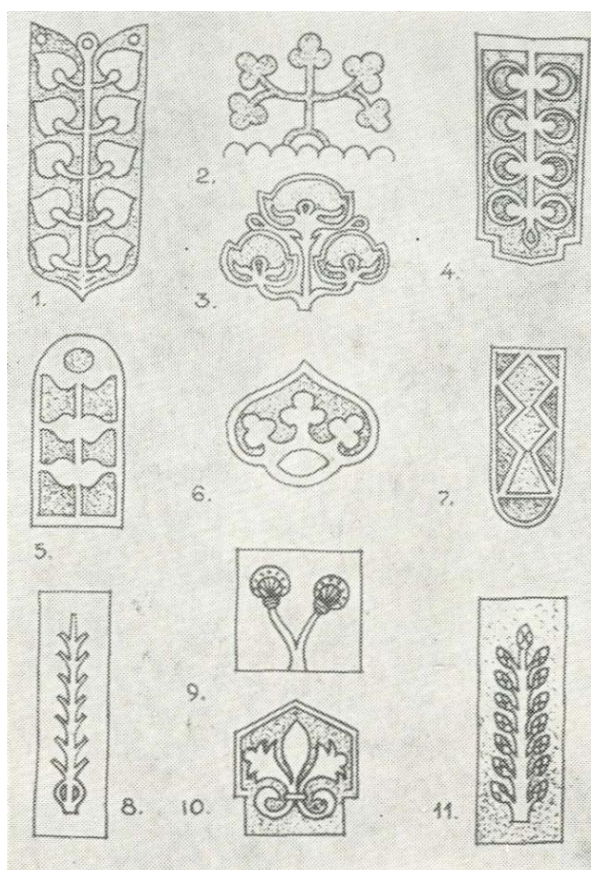


Рис. 1. «Древо жизни» — символ возрождения всего сущего

Существует бесчисленное множество произведений, где «Аллах» пишется в форме цветка тюльпана, либо эти два слова соседствуют друг рядом с другом [6, с 68].

Из изделий туалетного набора ранних булгарок представляют интерес плоские флакончики для благовоний. На одном из них в стилизованно-орнаментальной форме изображено священное «древо жизни» — символ возрождения всего сущего (рис.1).

Изображение «древа» на предмете женского туалета не случайно. Как у ряда тюркоязычных и угорских народов, «древо» олицетворяло женское божество и было связано с представлением о плодovitости женщины,

продолжении рода. «Древо» на нашем флакончике представлено в виде ствола, раздвоенного у основания в форме фигуры ромба. От ствола в строгой симметрии отходят оголенные ветви, завершающиеся цветками тюльпана, — символа обновления природы (композиция, характерная для искусства многих народов Восточной Азии). Изображением цветка тюльпана мастер хотел показать плодоносящую силу «древа», в трактовке которого выражена строгая каноничность, однако не лишенная определенной импровизации, своеобразия композиционного построения [7, с. 42-43].

Цветок тюльпана, распускавшийся ранней весной в степи, воспринимался ими, как символ пробуждения природы, жизни, обновления. Такое значение, такая семантика тюльпана сохраняется и в современном обществе, он стал художественным, изобразительным символом возрождения татарского народа, традиционной культуры. Восприятие тюльпана, как символа обновления прослеживается и в произведениях современных деятелей искусства и архитектуры [2, с 295]. Таким образом, в связи со схожестью трактовок значения орнамента «Тюльпан» у восточных и Северо-Кавказских народов, вполне возможно, что в чеченской культуре он появился путем заимствования.

Данное исследование было проведено в рамках ткачества гобелена «Алц1езна», особенностью которого является строение композиции на основе интеграции в традиционные мотивы современной стилистики. Главная задача декоративной композиции — вызвать эмоциональный отклик у зрителя благодаря своей выразительности. В такой композиции все элементы должны подчиняться законам стилизованной графики, включая акцентирование центральных элементов. Каждый элемент после стилизации должен органично вписываться в общий замысел и при этом оставаться узнаваемым.

В целом, композиция традиционных чеченских ковров отличается богатством и разнообразием, что делает их уникальными произведениями искусства. Основные особенности композиции и варианты размещения узоров в чеченских коврах можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов:

1. Симметрия и асимметрия.

Чеченские ковры часто используют симметричные композиции, что придаёт им гармоничность и сбалансированность. Однако в некоторых случаях мастера применяют асимметричные решения, создавая динамику и интересные визуальные эффекты. Это может проявляться в расположении узоров, где центральный элемент может быть окружён более мелкими мотивами, создавая ощущение движения.

2. Центрирование.

В традиционных чеченских коврах часто выделяется центральный элемент, который служит фокусом композиции. Это может быть крупный узор, такой как тюльпан или другой стилизованный мотив. Вокруг этого центра располагаются дополнительные элементы, которые подчеркивают его значимость и создают гармоничное целое.

3. Повторяемость узоров.

Мастера часто используют повторяющиеся узоры, что позволяет создать ритмическую структуру ковра. Эти повторения могут варьироваться по размеру и цвету, что добавляет глубину и текстуру композиции. Например, один и тот же узор может встречаться в разных частях ковра, но с изменением масштаба или цветовой гаммы.

4. Геометрические и растительные мотивы.

Чеченские ковры изобилуют как геометрическими, так и растительными мотивами. Геометрические узоры могут быть использованы для создания фона или рамки вокруг более сложных растительных элементов. Растительные мотивы, такие как тюльпаны или другие цветы, часто располагаются в виде гирлянд или группировок, что придаёт композиции органичность.

5. Цветовая палитра.

Цвет играет важную роль в композиции чеченских ковров. Яркие контрастные цвета используются для выделения узоров и создания эмоционального воздействия на зрителя. Мастера могут комбинировать теплые и холодные оттенки для достижения гармонии или акцентана определённых элементах.

6. Уровни и планы.

В традиционных чеченских коврах также можно наблюдать использование различных уровней и планов. Узоры могут располагаться на разных «планах», создавая иллюзию глубины. Это достигается за счёт изменения размера элементов: более крупные узоры могут находиться на переднем плане, а мелкие — на заднем.

Композиция в декоративной иллюстрации – это ритмичное и организованное членение плоскости, выполненное в единых технических приемах. В значимой степени нрав композиции определяется ритмом. Ритм – это упорядоченность, закономерность и равномерное чередование соизмеримых частей композиции – элементов, линий, объемов и отдельных деталей, и плоскостей. Ритмичное построение в ткачестве может быть

достигнуто разными приемами, например, повторением какого-либо узора в хаотичном порядке, или же, симметричное построение рисунка. Все это способствует четкости, явности и выразительности композиции. Также важную роль при создании декоративной композиции играет колорит. Колорит – система соотношений цветовых тонов, образующая определенное единство и являющаяся эстетическим претворением красочного многообразия действительности. Колорит служит одним из важнейших средств эстетической эмоциональной выразительности компонентом художественного образа. Характер колорита связан с содержанием и общим замыслом произведения, с эпохой, стилем, индивидуальностью мастера [5, с 108].

На основе перечисленных выше принципов строится эскиз гобелена «Алц1езна» (рис. 2)



Рис. 2. Эскиз гобелена «Алц1езна»

Центральная часть гобелена содержит три основных симметричных элемента – стилизованные формы тюльпана, собранные из многоугольников и линий. Данные элементы выстроены вертикально, образуя единую композиционную ось. В центре выделяется медальон с яркими оттенками красного, синего и золота. Вокруг него расположены геометрические и растительные мотивы, создающие ощущение гармонии и богатства. Края ковра

украшены тонкой рамкой с повторяющимися узорами, придающей завершённый вид изделию.

Основным же сюжетом композиции «АлцIезна» становится жизнь тюльпана. На изделии будут изображены этапы жизни цветка. Первый орнамент интерпретирует рождение и его «юность»: орнамент изображен в виде еще не распустившегося, но уже достаточно яркого бутона тюльпана. Второй, центральный орнамент, носит смысл цветения тюльпана – самый важный и долгий этап. Также центральный элемент отличается более сложной конфигурацией, символизируя смысловой акцент композиции. Третий орнамент иллюстрирует еще одну интерпретацию орнамента – плодородие и богатство. Здесь вокруг бутона изображены его семена, как символ возрождения.

Цветовая палитра работы ограничена оттенками жёлтого, коричневого, зелёного и бежевого. Зелёный цвет в чеченской культуре имеет глубокое символическое значение и занимает важное место в традициях и мировоззрении чеченского народа. В первую очередь, зелёный ассоциируется с природой, жизнью, возрождением и плодородием, что отражает тесную связь чеченцев с их родной землёй — горными ландшафтами и зелёными долинами Кавказа. Кроме того, зелёный цвет в чеченской культуре тесно связан с исламом — доминирующей религией среди чеченцев. В исламе зелёный считается священным цветом, символизирующим рай, духовное очищение и благословение. Поэтому зелёный часто используется в религиозных атрибутах, одежде и орнаментах.

Также зелёный цвет может означать надежду, мир и гармонию, что особенно важно для народа, пережившего многочисленные испытания и стремящегося к стабильности и процветанию.

В заключение, проведенное исследование символики тюльпана в чеченской культуре и его отражение в декоративно-прикладном искусстве позволяет сделать несколько значимых выводов.

Во-первых, тюльпан выступает не только как эстетический элемент, но и как многозначный символ, олицетворяющий весну, обновление и надежду. Его значение в чеченской культуре подчеркивает важность природных элементов как источника вдохновения и духовной силы для народа.

Во-вторых, орнамент тюльпана в ковроткачестве является важным компонентом культурной идентичности чеченского народа. Он служит средством передачи традиций и ценностей, связывая поколения и укрепляя

семейные узы. Каждый узор и цвет обладают специфическим значением, что придает каждому произведению уникальность и глубину.

В-третьих, сопоставление использования тюльпана в чеченском декоративно-прикладном искусстве с аналогичными практиками в других мусульманских культурах демонстрирует взаимосвязь между народами и обогащение их художественных традиций через заимствование и адаптацию.

Наконец, создание гобелена «АлцIезна» стало не только художественным проектом, но и способом углубленного понимания культурных корней и традиций чеченского народа. Данная работа подчеркивает необходимость дальнейшего изучения и сохранения богатства чеченского декоративно-прикладного искусства.

Таким образом, тюльпан в чеченской культуре представляет собой не просто элемент декора, это символ жизни, надежды и единства, который продолжает оказывать влияние на художественное выражение и культурное самосознание народа.

Список литературы

1. Акиева Х.М. Особенности развития декоративно-прикладного искусства ингушей // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. вестник РГХПУ им. С.Г. Строганова. - Ингушский государственный университет, 2013. - С. 76-86.
2. Ахметшина А.К. Орнамент, как современное художественное и информационное средство // Проблемы методологии и опыт практического применения синергетического подхода в науке. – Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2018. – С. 295-296.
3. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2010
4. Дробышева Н.В. Ткачество – традиционный вид декоративно-прикладного искусства в культуре народов северного Кавказа // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8. – С. 198-201.
5. Ивенс Р.М. Введение в теорию цвета. Пер. с англ., М., 1964.
6. Магомедова З.М., Матовников С.А. Декор и орнамент в интерьере мечети // Инновационные научные исследования. – Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2022. - С. 57-71.
7. Ф.Х. Валеев, Г.Ф. Валеева-Сулейманова Древнее искусство Татарии. - Казань: Татарское книжное издательство, 1987. - 166 с.

8. Фонды БУ «Музей Чеченской Республики»

<https://goskatalog.ru/portal/#/collections?q=%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80&museumIds=788&imageExists=null>

9. Хапаева М.А. Растительный орнамент в ковровых изделиях народов Кавказа: семантика, особенности стилизации и построения композиции // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. - Белгород: ИПК БГИИК, 2017. - С. 199-203.

10. Шавлаева Т.М. Из истории развития ткацкого ремесла чеченцев // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2006. – С. 30-39.

© И.Т. Салтукиева

СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА

КОНЦЕПЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ МАЛЫХ ГОРОДОВ И СЁЛ

Овсянникова Александра Алексеевна

магистрант

ННГАСУ «Нижегородский государственный
архитектурно-строительный университет»

Аннотация: В наше время малые города и сельские населённые пункты остаются связующим звеном в триаде обществ аграрное-индустриальное-информационное. Будущее малых поселений во многом может зависеть от способности архитекторов и дизайнеров находить баланс между традициями и современными требованиями, обеспечивая эффективное и устойчивое развитие. Работа посвящена исследованию концепций архитектурной среды, применяемых к малым городам и сёлам. В статье анализируется сущность и особенности создания комфортной и функциональной архитектурной среды, которая учитывает исторические, социокультурные, экологические и экономические аспекты. Предложена классификация способов проектирования, и рассмотрены примеры успешной интеграции традиций и инноваций в архитектурно-средовые решения.

Ключевые слова: дизайн архитектурной среды, архитектура, концепции, сельские поселения, малые города, идентичность, концепции.

CONCEPTS OF THE ARCHITECTURAL ENVIRONMENT OF SMALL TOWNS AND VILLAGES

Ovsyannikova Alexandra Alekseevna

Abstract: Nowadays, small towns and rural settlements remain a link in the triad of agrarian-industrial-informational societies. The future of small settlements may largely depend on the ability of architects and designers to find a balance between tradition and modern requirements, ensuring efficient and sustainable development. The work is devoted to the study of architectural environment concepts applied to small towns and villages. The article analyzes the essence and features of creating a comfortable and functional architectural environment that takes into

account historical, socio-cultural, environmental and economic aspects. A classification of design methods is proposed, and examples of successful integration of traditions and innovations into architectural and environmental solutions are considered.

Key words: architectural environment design, architecture, concepts, rural settlements, small towns, identity, concepts.

В России, как и во многих других странах, остаётся актуальным вопрос о постепенном ухудшении архитектурной среды сельских районов и малых городов. На эту тему рассуждает и З.А. Гаевская в научной статье «Архитектурное месторазвитие села»: «Архитектурный гений нашего времени Рем Колхас констатирует: «Сельская местность составляет 98 процентов поверхности мира, и там проживает 50 процентов человечества. Но наша озабоченность городами создает ситуацию, сравнимую с началом XVIII века, когда обширные районы мира были описаны на картах как Terra Incognita. Сегодня Terra Incognita – это сельская местность». [1] Импульсом для его решения могут служить концептуальные проекты для малых поселений, разработанные архитекторами и дизайнерами.

Привлекательность городского образа жизни приводит к оттоку населения из малых поселений, что влечёт за собой исчезновение культурных слоёв. Акцентирование внимание архитекторов на пространствах в крупных городах способствовало возвышению статуса городского образа жизни, обеспечивающего более широкий спектр возможностей трудоустройства и созданию комфортных условий для жизни. Однако экологические проблемы, выявленные в крупных городах, не дают утверждать на все 100 процентов, что такой образ жизни устойчив. Вследствие этого необходимо создание концепций по работе с малыми поселениями для их устойчивого развития.

Комплексность архитектуры и дизайна позволяет эффективно налаживать сбалансированные отношения в триаде природа-население-хозяйство. Нужно найти архитектурно-дизайнерские пути оживления сельской местности и малых городов. Но при разработке концепций и выборе архитектурных средств необходимо основываться на максимальном выявлении идентичности территории [1].

Понятие архитектурная среда охватывает не только здания и сооружения, но и их взаимодействие с природным ландшафтом, общественным, жилым пространством и инфраструктурой.

Функции архитектурной среды:

1) Социальная функция

Архитектурная среда играет большую роль в формировании социальных связей и взаимодействий, создавая места для встреч, общественных мероприятий и культурных событий. Это укрепляет и формирует локальную идентичность;

2) Экономическая функция

Качественная архитектурная среда может стать фактором привлечения туристов и инвестиций, что способствует экономическому развитию не только поселения, но и целого региона. Продвижение местного туризма может стать возможностью создания новых рабочих мест;

3) Экологическая функция

При сохранении природных ландшафтов и интеграции зеленых технологий в проекты модернизации и строительства, архитектурная среда способна обеспечить устойчивое развитие территории.

Принципы формирования концепций проектирования архитектурной среды

1) Использование комплексного метода проектирования

Совмещение аналитического и ассоциативного подходов;

2) Уважение к контексту

Проектирование новых объектов должно учитывать существующий масштаб, историческое наследие, природные, этнические и культурные особенности места;

3) Комфорт и многофункциональность

Создание новых или переосмысление существующих общественных пространств. Многофункциональные общественные пространства способствуют формированию активной жизни в селе или городе и комфортной среды для социализации;

4) Возможность устойчивого развития.

Использование экологически чистых материалов, возобновляемых ресурсов и энергоэффективных технологий. Прогнозирование сценариев дальнейшего существования поселения;

5) Адаптивность

Гибкость в планировании и развитии инфраструктуры. Адаптация к изменениям численности населения.

Способы работы с архитектурной средой в масштабах поселения можно определить на два вида:

1) Точечный способ

Регенерация / внедрение нового/й единичного / й объекта / территории.

Одним из примеров работы, где используется такой способ, может служить проект «Дьикти саас» в одном малом поселении Якутии, 2023 года. Территорией проектирования является сквер в центре села Чурапча, который не соответствовал требованиям комфортной среды для общественной территории. Проведя предпроектный анализ и взяв за идею произведение «Дьикти Саас» знаменитого народного писателя Якутии – В.С. Якуловле-Далан, архитекторы подчеркнули местную идентичность. Образы произведения, а именно ценности: любовь, дружба, юность, правда, знания и капсула времени, были воплощены в зонировании территории сквера. В каждой части образность и идентичность нашла свое отражение в малых архитектурных формах и материалах отделки. [2]

Благоустройство центральной площади В.А. Пухова в малом городе Пересвет Московской области, выполненное в 2018 году, тоже пример вышеописанного способа. То есть в работу берётся одна из общественных зон – центральная площадь, в данном случае, и создается концепция по обновлению средовой единицы города. «Для концептуального решения по развитию территории Площади им. В.А. Пухова легла история города, которая неразрывно связана с освоением космоса. В плане на площадь им. В.А. Пухова спроецированы орбиты планет, на которых определены точки притяжения, в каждую из которых заложены индивидуальные функции и аналогия с одной из планет солнечной системы» [3]. Своей идеей архитекторы акцентировали уникальность города. А самой сильной положительной стороной проекта, по моему мнению, является хорошее, продуманное событийное функционирование площади: повседневное использование, празднование Нового года, организация ярмарок, празднование масленицы. Всесезонное эксплуатация – это отличное качество пространства для поселений средней полосы России и не только.

Немало проектов с точечным способом работы со средой и за рубежом. Например, можно обратить внимание на Китай. Эта страна схожа с Россией, ведь, здесь тоже огромную часть страны занимают сёла и деревни, где ведут сельское хозяйство и живёт большое количество людей. В 2015 году проект архитектурного бюро, под руководством архитектора Сюй Тяньтянь, –

«бамбуковый павильон стал первым открытым общественным пространством на чайной плантации Дамушан в качестве места отдыха для местных фермеров, выращивающих чай, а также смотровой площадкой для туристов. Проект начинался с серии павильонов и площадок, которые не только выполняли различные функции, но и учитывали контекст местной деревни и экологическую среду чайной плантации... Этот первый павильон вскоре привлёк внимание многих местных жителей и стал местом проведения многих мероприятий и церемоний» [4]. Это доказательство, что, активируя общественные пространства, можно добиться улучшения социальных связей.

В 2016 году продолжается проектирование локальных пространств в деревнях Китая. В деревне Син появляется фабрика по производству коричневого сахара. Новое общественное здание объединило частные мастерские местных жителей. Спроектированный объект позволяет использовать его не только для производства, т.к. этот процесс длится всего три месяца – с октября по декабрь, но и для встреч живущих в этой деревне людей, показа кинофильмов и других различных функций. Благодаря проекту, фабрика, которая становится центром социокультурной жизни, отражает идентичность деревни, активируя ее не только для туристов, но и для местных жителей [5].

2) Системный способ

Система, созданная из нескольких объектов или территорий. Регенерация/формирование новой системы объектов или пространств. (Например, триада взаимосвязанных пространств села или малого города: центральная площадь – центральная улица – набережная).

В 2020 году российскими архитекторами разработана концепция проекта благоустройства исторической части села Николо-Берёзовка республики Башкортостан. Архитекторы смогли активировать улицу сел, которая ранее имела статус главной, вблизи р. Кама, сделав из нее центральную прогулочную зону, охватывающую все объекты культурного наследия и возможность выхода к реке. Памятники архитектуры по мере сохранности и возможности восстановления были наполнены различными функциями. Хорошо сохранившиеся стали гостиницей и сувенирными лавками, разрушенные были законсервированы и задействованы в созданных общественных пространствах с различными функциями, от тихого отдыха до площадки для проведения массовых мероприятий. Проект позволил сохранить и активировать историческое наследие села для местных жителей и туристов, а также улучшил

качество жизни в селе, предоставив прекрасное место для социализации. Здесь мы видим систему, к которой прибегли архитекторы, когда создавали концепцию: главная улицы села, памятники архитектуры и набережная р. Кама [6].

В том же году еще в одном проекте работа ведется в направлении благоустройства центральной площади и регенерации зданий, находившейся на ней, в селе Ферапонтово Вологодской области. Кроме создания уникального, контекстуального общественного пространства и обновления фасадных решений здания администрации и ДК, бюро разработало туристическую карту и айдентику для села. Улучшение архитектурной среды наладило пешеходные связи, восстановило пейзажи, активировало социокультурные аспекты, а дизайн сделал регион более привлекательным для туристов и дал перспективу устойчивого развития села Ферапонтово [7].

Еще одним примером системного подхода может служить проект «Бутурлиновка – воля к новой жизни». Здесь проектом предполагается комплексное развитие общественных пространств центральной части малого города Бутурлиновка Воронежской области и территории усадебного комплекса В.М. Кащенко. Благодаря проекту была активирована площадь Воли в качестве пешеходной повседневной рекреации, создания новой эстрады, создан бульвар с увеличением площади озеленения и рекреацией, благоустроена пешеходная часть ул. Ленина с упорядочиванием парковок, введено в действие новое открытое городское пространство и точка притяжения – двор усадьбы Кащенко. В этом проекте хочется отметить интерес и уникальность идеи и концепции, комплексность мер, детальность проработки проекта, вплоть до взаимодействия материалов, покрытий, озеленения в пространстве с человеком и архитектурой [8].

Хочу подчеркнуть, что во всех вышепредставленных и проанализированных примерах концептуальных проектов использован комплексный метод проектирования, который совмещает аналитический и ассоциативный подходы. Благодаря этому проекты были высоко оценены профессиональным архитектурным сообществом, а их реализация способствовала созданию комфортной среды для местных жителей, развитию туризма и дальнейшего преобразования поселения в целом.

Можно отметить, что работа над архитектурной средой сёл и малых городов началась вести не так давно. Сейчас это достаточно популярное направление. Однако, к сожалению, не всегда в проектировании находят

отражение все выше перечисленные принципы для формирования концепций. Вследствие чего созданная вновь (воссозданная) безликая, однотипная среда может привести к потере уникальности места. Приведённые примеры концепций, которые впоследствии были реализованы и успешно функционируют, доказывают, как архитекторам и дизайнерам важно находить баланс между традициями и современными требованиями к качеству среды, исследовать идентичность каждого поселения и создавать решения, гармонично вписывающихся в контекст места.

Список литературы

1. Гаевская З.А. Архитектурное месторазвитие села / З.А Гаевская // Вестник ЮУрГУ. Серия «Строительство и архитектура». – 2021. – Т. 21, № 3 – С. 5-12. DOI: 10.14529/build210301
2. Arhbaza14 – Дьикти саас [Электронный ресурс] URL: <https://arhbaza14.com/project/skver-dikti-saas-divnaya-pora-s-churapcha-2> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Площадь В.А. Пухова – благоустройство центральной площади города Пересвет [Электронный ресурс] URL: <https://mirrorgroup.ru/proekt-8/> (дата обращения: 10.01.2025).
4. DNA – Design And Architecture – DnA Бамбуковый павильон [Электронный ресурс] URL: <https://www.designandarchitecture.net/project/1526017844> (дата обращения: 10.01.2025).
5. Brown Sugar Factory/DnA|ArchDaily [Электронный ресурс] URL: <https://www.archdaily.com/893213/brown-sugar-factory-dna> (дата обращения: 10.01.2025).
6. Николо-Берёзовка | Возвращение домой [Электронный ресурс] URL: https://aprelarchitects.com/vozvrashchenie_domoy (дата обращения: 10.01.2025).
7. Ферапонтово | Русская Фиваида на Севере [Электронный ресурс] URL: https://aprelarchitects.com/russian_favida_nasevere (дата обращения: 10.01.2025).
8. Бутурлиновка – Воля к новой жизни - НЛТР [Электронный ресурс] URL: <https://nltr.ru/proekty/buturlinovka-volya-k-novoj-zhizni-2/> (дата обращения: 10.01.2025).

© А.А. Овсянникова

СЕКЦИЯ НАУКИ О ЗЕМЛЕ

КАРТОГРАФИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОСТРАНСТВ РЕГИОНА

Шеметова Калерия Владимировна

магистрант

Научный руководитель: **Мальганова Ирина Григорьевна**

кандидат, доцент, к.н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация: В статье рассмотрено понятие и сущность общественного пространства региона. Также были рассмотрены некоторые функции общественных пространств: возможность взаимодействия, самовыражения, улучшение качества жизни и здоровья. Были рассмотрены некоторые теоретические основы исследования общественных пространств, связанные с проектированием, участием, идентичностью и устойчивостью, а также различные способы их геоинформационного картографирования (карты Нолли, социальное, сенсорное, «глазами пользователя», атласное, интерактивные, при помощи фотографий).

Ключевые слова: общественное пространство, картографирование, карта, методы, ГИС.

MAPPING OF PUBLIC SPACES IN THE REGION

Shemetova Kaleriya Vladimirovna

Scientific adviser: **Malganova Irina Grigorievna**

Abstract: The article examines the concept and essence of the public space of the region. Some functions of public spaces were also considered: the possibility of interaction, self-expression, improvement of the quality of life and health. Some theoretical foundations of the study of public spaces related to design, participation, identity and sustainability were considered. as well as various ways of their geoinformation mapping (Noll maps, social, sensory, «through the eyes of the user», atlas, interactive, using photographs).

Key words: public space, mapping, map, methods, GIS.

В зависимости от контекста и области применения, понятие и суть общественного пространства могут интерпретироваться по-разному. Однако в общем смысле, общественное пространство — это территория, доступная для всех членов общества.

Общественные пространства играют значимую роль в социальной, культурной и политической жизни городов. Они предоставляют возможности для взаимодействия, общения и самовыражения различных групп и отдельных людей.

Общественные пространства могут способствовать улучшению качества жизни, благополучия и здоровья горожан, а также устойчивому развитию городов. Однако они также сталкиваются с различными проблемами и вызовами, такими как коммерциализация, приватизация, упадок, разделение и контроль.

Это места социального взаимодействия и построения сообщества. Они создают условия для политического и социального протеста и могут способствовать демократии и равенству. Они имеют решающее значение для процветания людей и их обществ [1, с. 3].

Некоторые теоретические основы исследования общественных пространств:

- Концепция универсального проектирования для всех представляет собой интегративный подход к формированию общественных пространств, учитывающий многообразие физических и когнитивных возможностей пользователей.

- Концепция участия. В процессе проектирования общественных пространств следует интегрировать принципы партисипаторного подхода, который предполагает активное вовлечение горожан в процесс принятия решений.

- Концепция идентичности (identity). Общественные пространства должны быть воплощением истории, культуры и ценностей местного сообщества, проживающего на этих территориях [2, с. 104].

- Теория устойчивости (sustainability) в контексте пространств общественного использования представляет собой комплексный подход, включающий экономическую, социальную и экологическую составляющие [3, с. 291].

Картирование позволяет визуализировать, как люди взаимодействуют с пространством, и выявить социальные и культурные аспекты городской жизни. Среди таких методов выделяются:

Карты Нолли: Эта методика появилась в XVIII веке благодаря Джованни Нолли. Карты Нолли фокусируются на общественных пространствах, показывая, какие части здания или территории являются доступными публике, а какие — закрытыми.

Геоинформационные системы (ГИС): ГИС позволяет собирать, анализировать и визуализировать пространственные данные. Одной из ключевых функций ГИС является создание тематических карт, которые визуализируют специфические аспекты географического пространства.

Картирование «глазами пользователя»: Этот метод предполагает создание карт, основанных на восприятии пространства людьми. Карты могут отображать любимые места, места, которые люди стараются избегать, или области, где они испытывают трудности. Такой подход позволяет лучше понять, как различные группы людей используют и воспринимают пространство.

Социальное картирование: В данном методе используются карты для анализа социальных негативных процессов, например, уровней преступности, экономического благосостояния или доступа к общественным услугам. Это может помочь выявить неравенства и потребности сообщества.

Атлас общественного пространства: Этот подход включает создание атласов, которые объединяют различные карты, фотографии и текстовые описания общественных пространств. Это позволяет глубже понять культурные и социальные аспекты этих мест.

Мобильные и интерактивные карты: С помощью мобильных устройств и специализированного программного обеспечения пользователи могут добавлять свои данные, оставлять комментарии и изменять картографические объекты, создавая персонализированные и актуальные карты.

Картирование с использованием сенсоров: С помощью сенсорных технологий можно собирать данные о реализации городских пространств, например, уровнях импульсов движения, звука или загрязнения, создавая таким образом новые карты, которые акцентируют внимание на качествах среды.

Картирование на основе фотографий: Платформы для обмена фотографиями, включая Instagram (на данный момент запрещен в Российской Федерации), Flickr и Google Photos, предоставляют пользователям возможность

публиковать и распространять свои снимки, которые впоследствии могут быть включены в картографические системы. Этот процесс формирует обширный визуальный репозиторий, отражающий реальную картину местности.

Таким образом, способ картографирования выбирается на основе целей карты: для анализа площади общественных пространств – карты Нолли, для ориентации в городе – геоинформационные системы, для анализа качества среды – сенсоры, для карт ориентированных на жителей или туристов – картирование при помощи фотографий и «глазами пользователя».

Список литературы

1. Зинченко Н.А. «Общественные пространства как комплекс функциональных зон базирующихся на стандартах. Условия предупреждения причинения вреда. Проблемы и способы решения. Сертификация элементов общественных пространств» // Доклад на вебинаре «Взгляд экспертов на подготовку и содержание заявок, подаваемых на Всероссийский конкурс лучших проектов создания комфортной городской среды» - 2023.
2. Каримова И.С. Репрезентация территориальной идентичности города / И.С. Каримов/ Общество: философия, культура. –2023. –№ 2. – С.103-108.
3. Панкина М.В. Дизайн городской среды как средство формирования экологической модели поведения / М.В. Панкина // Культура и цивилизация. – 2017. – Том 7, –№ 6А. – С. 278–286.

© К.В. Шеметова

СЕКЦИЯ ТЕОЛОГИЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РОССИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Атаманов Кирилл Васильевич

студент

Научный руководитель: **Дегтерева Валерия Викторовна**

к.ф.н., доцент СРСА

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
технический университет»

Аннотация: В современной России конфессиональные организации играют значительную роль в социальной сфере, предлагая собственные модели решения актуальных общественных проблем. В данной статье проводится комплексный анализ социальных концепций основных религиозных объединений страны, включая Русскую Православную Церковь, мусульманские, иудейские и буддийские организации. Особое внимание уделяется сравнительной характеристике их подходов к благотворительности, образовательной деятельности, работе с социально уязвимыми группами населения, а также формам взаимодействия с государственными институтами и гражданским обществом. Исследование базируется на анализе официальных документов конфессий, статистических данных и полевых исследований автора.

Ключевые слова: конфессиональные организации, социальные концепции, сравнительный анализ, религиозная благотворительность, церковно-государственные отношения.

SOCIAL CONCEPTS OF RELIGIOUS ORGANIZATIONS IN RUSSIA: A COMPARATIVE ANALYSIS

Atamanov Kirill Vasilyevich

Scientific supervisor: **Degtereva Valeria Viktorovna**

Abstract: In contemporary Russia, religious organizations play a significant role in the social sphere, offering their own models for addressing pressing societal issues. This article provides a comprehensive analysis of the social concepts of the

country's main religious associations, including the Russian Orthodox Church, Muslim, Jewish, and Buddhist organizations. Special attention is paid to a comparative characterization of their approaches to charity, educational activities, work with socially vulnerable groups, and forms of interaction with state institutions and civil society. The study is based on an analysis of official denominational documents, statistical data, and the author's field research.

Key words: religious organizations, social concepts, comparative analysis, religious charity, church-state relations.

Современное российское общество представляет собой сложный поликонфессиональный организм, где различные религиозные традиции не только сосуществуют, но и активно участвуют в решении социальных проблем. Социальные концепции конфессиональных организаций формируются под влиянием как религиозных доктрин, так и конкретных исторических условий развития страны. В постсоветский период наблюдается значительная активизация социальной деятельности религиозных объединений, что требует научного осмысления и анализа.

Русская Православная Церковь (РПЦ), являясь крупнейшей религиозной организацией страны, разработала наиболее системную социальную концепцию. Принятый в 2000 году документ «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», представляет собой всеобъемлющую программу взаимодействия с обществом и государством, где излагает базовые положения церковно-государственных отношений и современных общественно значимых проблем. В практическом плане РПЦ сосредоточила свои усилия на нескольких ключевых направлениях. Во-первых, это разветвленная сеть благотворительных организаций, включающая более 5000 социальных учреждений – от приютов для бездомных до центров реабилитации наркозависимых. Во-вторых, значительное внимание уделяется работе с семьями и детьми: действуют десятки православных детских домов, семейных консультационных центров, программ поддержки многодетных семей. В-третьих, РПЦ активно развивает образовательные проекты, включая сеть православных гимназий и воскресных школ, а также кафедры теологии в светских вузах. Особенностью социальной деятельности РПЦ является ее тесная интеграция с государственными структурами, что проявляется в совместных программах с министерствами здравоохранения, образования и социальной защиты [1, 19].

Мусульманские организации России, представленные в основном Центральным духовным управлением мусульман (ЦДУМ) и Советом муфтиев России, демонстрируют несколько иную модель социального служения. Их деятельность в значительной степени ориентирована на поддержку этноконфессиональной идентичности мусульманских народов страны. Благотворительные фонды при мечетях традиционно специализируются на помощи малоимущим, особенно в период мусульманских праздников. Образовательные инициативы включают сеть медресе и исламских университетов, где наряду с религиозными дисциплинами преподаются светские науки. В последние годы заметна активизация работы с молодежью через спортивные и культурные проекты, направленные на профилактику экстремизма. Важной особенностью является развитие системы халяльного питания в социальных учреждениях и армии, что отражает стремление учитывать религиозные потребности верующих [2].

Иудейские общины России, объединенные под эгидой Федерации еврейских общин России (ФЕОР), выработали уникальную модель социальной работы, сочетающую международный опыт с местной спецификой. Центральное место занимает помощь пожилым людям, включая сеть благотворительных столовых и программ социального сопровождения. Особое внимание уделяется сохранению памяти о Холокосте и поддержке его жертв. Образовательная система включает еврейские школы, детские сады и университет, где наряду с общеобразовательными предметами изучаются иудейские традиции. Значительные ресурсы направляются на развитие культурных центров и музеев, способствующих сохранению еврейского наследия [3].

Буддийские традиционные сангхи России, сосредоточенные преимущественно в республиках Бурятия, Калмыкия и Тыва, предлагают свой подход к социальному служению, основанный на принципах буддийской философии. Их деятельность в меньшей степени институционализирована и больше ориентирована на индивидуальную духовную помощь. Тем не менее, можно отметить развитие сети центров традиционной медицины, программ экологического воспитания, основанных на буддийском отношении к природе, а также инициатив по сохранению родных языков и культур [4].

Сравнительный анализ социальных концепций российских конфессий позволяет выявить как общие тенденции, так и существенные различия. Все крупные религиозные объединения уделяют значительное внимание

благотворительности, образованию и работе с молодежью. Однако степень институционализации этой деятельности значительно варьируется: от хорошо структурированной системы РПЦ до более локальных инициатив буддийских общин. Различаются и приоритеты: если православные и мусульманские организации делают акцент на массовых социальных программах, то иудейские и буддийские общины больше ориентированы на работу с конкретными группами и сохранение культурной идентичности [5].

Важным аспектом является взаимодействие с государством. РПЦ и ведущие мусульманские организации имеют развитую систему отношений с органами власти, что позволяет им участвовать в реализации государственных социальных программ. Иудейские и буддийские объединения в большей степени полагаются на собственные ресурсы и международную поддержку [6].

Перспективы развития социальной деятельности конфессиональных организаций в России связаны с несколькими факторами. Во-первых, это необходимость более четкого правового регулирования их участия в социальной сфере. Во-вторых, важной задачей является развитие межконфессионального сотрудничества в решении общих социальных проблем. В-третьих, требуется более активное вовлечение религиозных объединений в работу с новыми социальными вызовами, такими как цифровизация общества, экологические проблемы, вопросы биоэтики [7].

Таким образом, социальные концепции конфессиональных организаций России представляют собой динамично развивающуюся систему, отражающую как религиозные традиции, так и современные общественные потребности. Их сравнительный анализ позволяет лучше понять роль религии в социальной жизни страны и наметить пути повышения эффективности этого важного сектора гражданского общества.

Список литературы

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2000. – 89 с.
2. Ислам в современной России: учебное пособие / Под ред. А.В. Малащенко. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 367 с.
3. Еврейские общины России: история и современность / Сост. Л.М. Горин. - СПб.: Петербургский институт иудаики, 2019. - 412 с.
4. Буддизм в России: история и современность / Ред. Б.В. Базаров. - Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2020. - 298 с.

5. Религия и социальная работа в современной России: монография / Под ред. С.И. Григорьева. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 254 с.
6. Конфессиональные организации как акторы гражданского общества / Отв. ред. В.Н. Ярская. - М.: РОССПЭН, 2022. - 318 с.
7. Статистический ежегодник религиозных организаций в России. - М.: Росстат, 2023. – 145 с.

© К.В. Атаманов

СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

DOI 10.46916/12062025-3-978-5-00215-816-4

**ВЛИЯНИЕ АЛКАЛОИДОВ, СОДЕРЖАЩИХСЯ В ТРАВЕ
ЧИСТОТЕЛА БОЛЬШОГО, НА ДУБИЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА
В ГЕПАТОПРОТЕКТОРНОМ СБОРЕ**

**Шуклина Мария Александровна
Михеда Виолетта Сергеевна**

студенты

Научный руководитель: **Кудашкина Наталья Владимировна**

декан фармацевтического факультета

заведующий кафедрой фармакогнозии

с курсом ботаники и основ фитотерапии

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

медицинский университет»

Аннотация: Для лечения заболевания печени используется гепатопротекторный сбор. Однако не приведено исследование содержания дубильных веществ в сборах с чистотелом большим и без него. С помощью ОФС «Определение содержания дубильных веществ в лекарственном растительном сырье и лекарственных растительных препаратах» из Государственной Фармакопеи 15 РФ было выявлено, что содержание дубильных веществ в гепатопротекторном сборе без чистотела больше, чем в сборе с чистотелом. Полученные данные позволяют сделать вывод, что влияние алкалоидов, содержащихся в чистотеле уменьшают содержание дубильных веществ в сборе.

Ключевые слова: гепатопротекторный сбор, чистотел большой, дубильные вещества, алкалоиды, окислительно-восстановительное титрование.

**THE EFFECT OF ALKALOIDS CONTAINED IN THE CELANDINE GRASS
ON TANNINS IN THE HEPATOPROTECTIVE COLLECTION**

**Shuklina Maria Alexandrovna
Mikheda Violetta Sergeevna**

Scientific adviser: **Kudashkina Natalia Vladimirovna**

Abstract: Hepatoprotective collection is used to treat liver disease. However, there is no study of the content of tannins in collections with and without celandine.

Using the OFS «Determination of the content of tannins in medicinal plant raw materials and medicinal herbal preparations» from the State Pharmacopoeia 15 of the Russian Federation, it was revealed that the content of tannins in the hepatoprotective collection without celandine is greater than in the collection with celandine. The data obtained allow us to conclude that the effect of alkaloids contained in celandine reduces the content of tannins in the collection.

Key words: hepatoprotective collection, large celandine, tannins, alkaloids, redox titration.

Актуальность: В настоящее время во всем мире наблюдается возврат медицины к фитотерапии [1, с. 1]. Гепатопротекторной сбор используется для лечения пациентов, страдающих заболеваниями печени, например токсическое поражение печени, состояния после перенесенного острого гепатита, хронический гепатит невирусной этиологии, стеатоз печени (алкогольной и неалкогольной), цирроз печени, профилактика печеночных поражений при продолжительном приеме лекарств, алкоголя, при хронической интоксикации. Его составными частями являются цветки календулы лекарственной, трава тысячелистника обыкновенного, цветки бессмертника песчаного, кукурузные столбики с рыльцами, листья мяты перечной, плоды шиповника майского, листья березы повислой, цветки ромашки аптечной и трава череды трехраздельной. Дополнительным и отличающимся компонентом может быть присутствие или отсутствие чистотела большого. Трава чистотела содержит алкалоиды подгруппы изохинолиновых производных: алкалоиды протоберберинового (берберин, коптисин и др.), протопиновые (протопин, аллокриптопин), бензофенантридиновые (хелидонин, хелеритрин, сангвинарин и др.) [2, с. 422]. Однако не приведено влияние алкалоидов, содержащихся в траве чистотела, на дубильные вещества, содержащиеся в сборе, что является актуальной проблемой.

Цель исследования: Определить влияние алкалоидов чистотела на дубильные вещества в сборе.

Задачи:

1. Провести оценку содержания дубильных веществ в гепатопротекторном сборе в отсутствии чистотела;
2. провести оценку содержания дубильных веществ в гепатопротекторном сборе в присутствии чистотела;
3. определить повышают или понижают алкалоиды содержание дубильных веществ.

Материалы и методы:

Определение дубильных веществ проводили согласно общей фармакопейной статье «Определение содержания дубильных веществ в лекарственном растительном сырье и лекарственных растительных препаратах» [3].

Ход анализа:

1. Приготовление извлечения:

Навеску измельченного сырья (2,0 г), просеянного через сито (3 мм), поместили в коническую колбу (500 мл). Залили 250 мл воды, и кипятили с обратным холодильником на электрической плитке 30 минут. Охладили извлечение до комнатной температуры. Отфильтровали через вату в мерную колбу (250 мл), избегая попадания частиц сырья. Довели объем водой до метки и перемешали.

2. Титрование основного раствора:

Аликвоту (25,0 мл) водного извлечения перенесли в коническую колбу (1000 мл). Добавили 500 мл воды и 25 мл раствора индигосульфокислоты. Титровали при постоянном перемешивании 0,02 М раствором KMnO_4 до появления золотисто-желтого окрашивания.

3. Контрольный опыт:

В коническую колбу (1000 мл) поместили 525 мл воды и 25 мл раствора индигосульфокислоты. Провели титрование 0,02 М KMnO_4 до аналогичного окрашивания.

Расчет содержания дубильных веществ выполнили по формуле:

$$X = \frac{(V - V_1) \cdot 0,0041157 \cdot 250 \cdot 100 \cdot 100}{a \cdot 25 \cdot (100 - W)}$$

где:

V – объем калия перманганата раствора 0,02 М, израсходованного на титрование водного извлечения, мл;

V₁ – объем калия перманганата раствора 0,02 М, израсходованного на титрование в контрольном опыте, мл;

0,004157 – количество дубильных веществ, соответствующее 1 мл калия перманганата раствора 0,02 М (в пересчете на танин), г;

a – навеска сырья или лекарственного растительного препарата, г;

W – влажность лекарственного растительного сырья или лекарственного растительного препарата, %;

250 – общий объем водного извлечения, мл;

25 – объем водного извлечения, взятого для титрования, мл.

Результаты исследования:

Первым на исследование взяли гепатопротекторный сбор без чистотела. После проведения окислительно-восстановительного титрования было выявлено, что содержание дубильных веществ в пересчете на танин составляет 4,9%. Вторым на исследования был взят гепатопротекторный сбор в присутствии чистотела большого. После проведения окислительно-восстановительного титрования было выявлено, что содержание дубильных веществ в пересчете на танин составляет 3,2% (табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительная таблица содержания дубильных веществ
в гепатопротекторном сборе в присутствии и отсутствии
чистотела большого**

В присутствии чистотела, %	В отсутствии чистотела, %
3,2	4,9

Таким образом, гепатопротекторный сбор без чистотела содержит большое количество дубильных веществ, чем сбор с чистотелом. Следовательно, алкалоиды, содержащиеся в траве чистотела большого, уменьшают содержание дубильных веществ в сборе.

Выводы:

1. Изучено содержание дубильных веществ в гепатопротекторном сборе в присутствии чистотела большого.
2. Изучено содержание дубильных веществ в гепатопротекторном сборе в отсутствии чистотела большого.
3. Выявлено, что алкалоиды, содержащиеся в траве чистотела, уменьшают количественное содержание дубильных веществ в гепатопротекторном сборе.

Список литературы

1. Валягина-Милютин Е.Т. Уникальный травник: Фитотерапия. - СПб.: Издательство ИК «Крылов», 2023.
2. Д.А. Муравьева, И.А. Самылина, Г.П. Яковлев. Учебная литература для студентов фармацевтических вузов «Фармакогнозия» – Москва «Медицина», 2002 – 656 с.

3. ОФС.1.5.3.0008.18 «Определение содержания дубильных веществ в лекарственном растительном сырье и лекарственных растительных препаратах».

4. Государственная фармакопея Российской Федерации. 15-е изд. - М.: Министерство здравоохранения Российской Федерации, 2023.

© М.А. Шуклина, В.С. Михеда

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ
МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 2025**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 9 июня 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 12.06.2025.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 33.02.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ. 35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. **в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://sciencen.org/>