

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Сборник статей IX Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 13 октября 2025 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2025

УДК 001.12
ББК 70
Ч-39

Ответственные редакторы:
Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Ч-39 Человек, общество, технологии: актуальные вопросы взаимодействия :
сборник статей IX Международной научно-практической конференции
(13 октября 2025 г.). — Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2025.
— 83 с. : ил., табл.

ISBN 978-5-00215-891-1

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, состоявшейся 13 октября 2025 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00215-891-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., доктор педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., доктор социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Мантатова Н.В., доктор ветеринарных наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В., доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	6
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА.....	7
<i>Чумбалова Гульмайра Мухамедовна</i>	
АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН	12
<i>Сунь Синьсинь</i>	
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	19
<i>Куша Айланмаа Мергендейовна</i>	
ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СНИЖЕНИЕ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ.....	23
<i>Галиев Нияз Накипович</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	27
<i>Житникова Наталья Евгеньевна, Ахлынова Анна Александровна</i>	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ: ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕСС ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ.....	32
<i>Игнатьева Ангелина Эдуардовна, Нуриева Ангелина Геннадьевна, Екимова Кира Павловна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ: «РАСТЕМ ВМЕСТЕ: УТРЕННИЙ КРУГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»	37
<i>Воронкова Татьяна Владимировна, Павлова Галина Семёновна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	45
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	46
<i>Чижова Василина Алексеевна</i>	

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ.....	53
<i>Устенко Дарья Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ В КОНТЕЙНЕРНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ.....	62
<i>Хаджиматов Аслидин Мансурович</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМАНД: БАЛАНС МЕЖДУ СОТРУДНИЧЕСТВОМ И КОНФЛИКТОМ.....	68
<i>Егоров Дмитрий Николаевич</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	74
ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ВРАЧА.....	75
<i>Ахохова Азис Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	79
БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ФИЛОСОФИЯ ВЫЖИВАНИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ХАОТИЧНОМ МИРЕ	80
<i>Скакодуб Алла Валентиновна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА

Чумбалова Гульмайра Мухамедовна

к.ф.н., доцент,

ассоциированный профессор

Каспийская международная школа медицины,

УО «Каспийский общественный университет»

Аннотация: статья посвящена вопросам обучения языку профессионального общения на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинском вузе. Актуальность данной статьи обусловлена особенностями взаимодействия врача и пациента. В статье рассматриваются основные виды коммуникации и основные методы слушания, а также приёмы рефлексивного слушания. Подобные занятия (уровень C1) помогают формированию личности и профессионализма будущего врача.

Ключевые слова: профессиональное общение, основные виды коммуникации, методы слушания.

TOPICAL ISSUES OF DOCTOR-PATIENT INTERACTION

Chumbalova Gulmaira Mukhamedovna

Abstract: this article is devoted to issues of teaching professional communication in Russian as a foreign language classes at a medical university. The relevance of this article is due to the peculiarities of doctor-patient interaction. The article discusses the main types of communication and the main methods of listening, as well as techniques for reflective listening. Such classes (level C1) help to shape the personality and professionalism of future doctors.

Key words: professional communication, main types of communication, listening methods.

Одним из важнейших аспектов лечения пациентов является умение врача грамотно и профессионально общаться с ними. На занятиях русского языка

в медицинском вузе (уровень С1) одной из тем программы обучения является «Этика и этикет деловой речи и профессионального общения». На данном занятии рассматриваются коммуникативные цели профессионального общения врача с пациентом. Студенты знакомятся с понятием «коммуникация» при чтении текста. После чтения текста, составления вопросов к тексту, студенты приходят к пониманию того, что коммуникация – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов, обмен информацией между людьми, что коммуникативный акт – это процесс передачи сообщения от коммуникатора к реципиенту. Студенты-медики знакомятся с историей взаимоотношений врача и пациента, которая рассматривалась многими выдающимися представителями медицины прошлого. Об этом писали Гиппократ, Ибн Сино (Авиценна), Парацельс, Николас Ван Тульп и многие другие [1, с. 5]. В процессе чтения текста и беседы по его содержанию студенты понимают, что основным общением в клинике является диалог врача с пациентом. На занятии студенты узнают, что в зависимости от способов, приёмов и стилей общения выделяются три основных вида коммуникации: вербальная, невербальная и паравербальная [2, с. 52]. Вербальная коммуникация осуществляется с помощью речи. Невербальная коммуникация выражается в жестах, мимике, позе, одежде, причёске человека, окружающих его предметах. Она произвольна и практически не поддаётся контролю. Невербальная коммуникация позволяет понять настроение, переживания, ожидания, чувства, намерения, а также морально – личностные качества общающихся людей. Паравербальная коммуникация – это совокупность звуковых сигналов, сопровождающих устную речь и приносящих в неё дополнительные значения, например, интонация. Произнесённое слово никогда не является нейтральным. То, как мы говорим, иногда важнее того, что мы говорим.

Студенты-медики приходят к выводу, что основной целью коммуникативного процесса является обеспечение понимания передаваемой информации, смысла сообщений. Для достижения этой цели, прежде всего, нужно уметь слушать собеседника. Неумение слушать является основной причиной неэффективного общения и часто приводит к недоразумениям, ошибкам и проблемам. Эффективное слушание предполагает понимание услышанного, то есть активное его осмысление.

Студенты знакомятся с двумя основными методами слушания: нерефлексивным и рефлексивным [3]. Нерефлексивное слушание уместно на

приёме врача, когда видно, что пациент чувствует скованность, волнение или смущение, испытывая трудности в выражении своих мыслей. Нерефлексивное слушание предполагает минимальное вмешательство в речь собеседника при максимальной сосредоточенности на ней. Задача нерефлексивного слушания в том, чтобы не мешать собеседнику говорить, а молча внимательно слушать его. Для этого надо учиться внимательно молчать, демонстрируя понимание, доброжелательность и поддержку. Это облегчает процесс самовыражения говорящего, когда он понимает, что им действительно интересуются.

Действия при нерефлексивном слушании:

- 1) полная концентрация внимания на собеседнике;
- 2) невербальная телесная подстройка: телодвижения, позы, жесты,

мимика;

- 3) поощряющие реплики и сигналы:

Так...;

Да-да...;

Понимаю...;

Продолжайте, пожалуйста, я вас слушаю...,

внимательный взгляд, утвердительный кивок, если вы согласны с собеседником. Обучающиеся понимают, что выполняя все эти приёмы, важно помнить об искренности. Рефлексивное слушание характеризуется активной обратной связью с говорящим. Оно позволяет точнее понять смысл, содержание высказываний. Выделяют основные приёмы рефлексивного слушания, которые обычно применяются комплексно. Самыми важными из них являются:

1. Открытые вопросы, выяснения. Задавая открытые вопросы, врач может получить от пациента максимально подробную информацию и правильно поставить диагноз. Открытые вопросы начинаются со слов *что, как, почему, какой* и т.п. Это побуждает пациента давать развёрнутые ответы, а не однозначные *да, нет* [4]. Вот несколько ключевых фраз, используемых при выяснении:

- *Могли бы вы ещё раз повторить последнюю фразу?*
- *Что вы имели в виду, когда говорили о начале вашего заболевания?*
- *Можете сказать, насколько это важно для вас?*

2. Уточнение. Этот приём помогает врачу уточнить, правильно ли он понял информацию, прояснить детали вопроса. Например:

- Уточните, пожалуйста, какими были ваши ощущения в тот момент?

- Вы могли бы уточнить, в какой момент вы почувствовали недомогание?

- Я правильно вас понимаю, вы говорите о болях в правом подреберье?

3. Эмпатия или отражение эмоций – это установление контакта с пациентом на эмоциональном уровне. Приём позволяет создать атмосферу доверительного общения и показать уважение к чувствам собеседника. Если во время беседы с пациентом врач уловил его эмоции, он может подстраиваться к его эмоциональному состоянию и направлять течение беседы, например:

- Я очень хорошо понимаю вас и постараюсь вам помочь.

- Вы не должны сомневаться в успехе лечения.

- Мы вместе с вами примем правильное решение.

4. Перефразирование позволяет лучше понять мысль собеседника, прояснить информацию по отдельным вопросам, перевести разговор в нужное русло. Приём заключается в краткой передаче той информации, которую врач услышал от пациента:

- Как я понимаю, вы считаете, что вы заболели из-за неправильной диеты?

- Как я понял, вы имеете в виду боли справа?

- То есть, вы имеете в виду боли справа?

- Исходя из ваших слов, вы чувствуете боли в желудке именно после еды?

- Я правильно вас понимаю, вам нужно об операции посоветоваться с родными?

- Я вас правильно поняла, вы больше склоняетесь к проведению операции?

5. Резюмирование. Приём позволяет обобщить и прояснить важные вопросы, затронутые в беседе:

- Итак, подведём итоги нашей беседы. Я надеюсь, вы поняли, что для вас важно бросить курить и постараться соблюдать диету.

- Обобщая то, что вы сказали, я могу сделать вывод о течении вашего заболевания и дать необходимые рекомендации по лечению.

В процессе занятия студенты проводят вопросно-ответную беседу по содержанию обсуждаемой темы, составляют кластер к понятию «Приёмы рефлексивного слушания».

После обсуждения прочитанного материала, студенты разбиваются по парам и составляют диалоги, связанные с их специальностью и

демонстрирующие разные виды слушания. В качестве кратких нейтральных высказываний, не несущих информацию, но поддерживающих беседу и побуждающих собеседника высказаться, используются следующие:

- *Да? Слушаю вас внимательно!*
- *Продолжайте, я вас внимательно слушаю!*
- *Это очень важно, продолжайте...*
- *Хотелось бы более подробно узнать...*
- *Я вас очень хорошо понимаю ...*

В конце занятия студентам даётся домашнее задание: составить диалог, связанный с их специальностью и демонстрирующий приёмы рефлексивного слушания. Реплики должны быть нейтральными по содержанию и доброжелательными по выражению, демонстрировать заинтересованность и стремление к пониманию.

Опыт показал, что подобные занятия помогают формированию личности и профессионализма будущего врача.

Список литературы

1. Беланов С., Алышева И. Приёмы бесконфликтного общения врача и пациента. 2023 г. – 56 с.
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. - М., 2014. – 254 с.
3. https://ido.tsu.ru/other_res/hischool/etica/tema1.html.
4. <https://studopedia.org/10-64105.html>.

© Чумбалова Г.М., 2025

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ
КИТАЙСКИМ ЯЗЫКОМ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Сунь Синьсинь

докторант PhD 2 курса по специальности
педагогике и психологии

ГОО «Худжандский государственный университет
имени академика Бободжона Гафурова»

Аннотация: статья посвящена анализу основных проблем, с которыми сталкиваются студенты Таджикистана в процессе изучения китайского языка. Рассматриваются лингвистические, методические, психолого-педагогические и социокультурные трудности, влияющие на формирование иноязычной компетенции. Особое внимание уделяется фонетическим особенностям китайского языка, специфике грамматической структуры, сложности усвоения иероглифики, а также ограниченности языковой среды и недостатку адаптированных учебных материалов. Отмечается, что проведение исследований в данной области имеет важное теоретическое и практическое значение: результаты анализа могут способствовать совершенствованию педагогических стратегий, повышению качества подготовки специалистов, а также укреплению образовательных и культурных связей между Таджикистаном и Китаем.

Ключевые слова: китайский язык, студенты Таджикистана, проблемы изучения, иноязычная компетенция, методика преподавания, языковая среда.

**RELEVANCE OF RESEARCH ON THE LEVEL OF PROFICIENCY
IN THE CHINESE LANGUAGE AMONG STUDENTS
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

Sun Xinxin

Abstract: The article analyzes the main problems faced by students in Tajikistan when learning the Chinese language. It examines linguistic,

methodological, psychological, and sociocultural difficulties affecting the formation of foreign language competence. Particular attention is paid to the phonetic features of the Chinese language, the specifics of its grammatical structure, the challenges of mastering Chinese characters, as well as the limited language environment and the lack of adapted teaching materials. The study highlights the theoretical and practical significance of addressing these issues: the findings can contribute to improving pedagogical strategies, enhancing the quality of language education, and strengthening educational and cultural ties between Tajikistan and China.

Key words: Chinese language, Tajikistan students, learning difficulties, foreign language competence, teaching methodology, language environment.

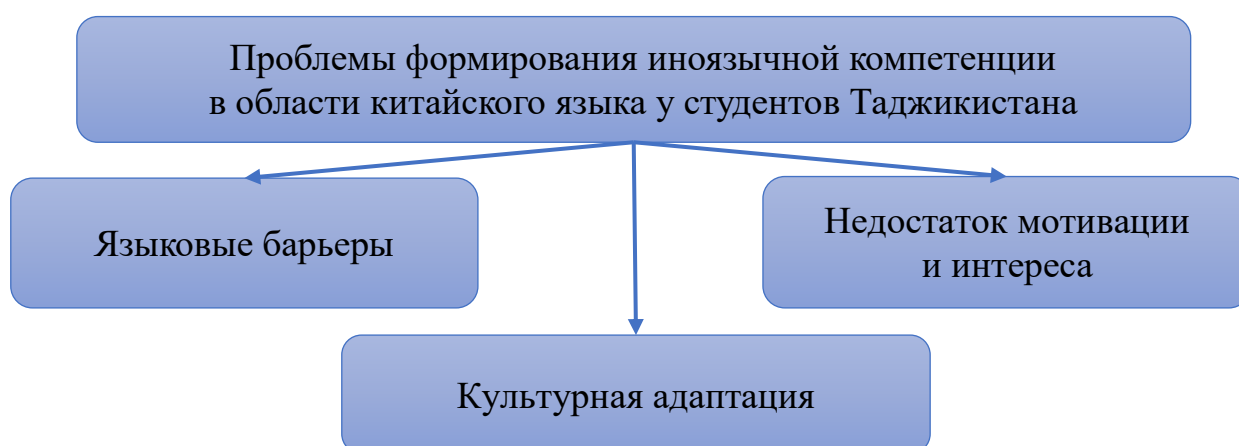
В последние годы, благодаря инициативе «Один пояс – один путь», сотрудничество между Китаем и Таджикистаном стало все более тесным, и китайский язык, как важный иностранный язык, постепенно привлекает внимание в высших учебных заведениях Таджикистана. Однако из-за значительных различий между языковыми системами китайского и таджикского языков, студенты таджикских вузов сталкиваются с рядом трудностей при изучении китайского языка. В этом контексте исследование процесса формирования китайского языка у студентов Таджикистана и глубокое изучение факторов, влияющих на этот процесс, становятся важной задачей. Целью статьи является изучение необходимости таких исследований, а также анализ их теоретической ценности и практического значения с точки зрения педагогики и психологии.

В современных условиях глобализации и расширения международных связей интерес к изучению иностранных языков в Республике Таджикистан стремительно возрастает. Одним из приоритетных направлений становится изучение китайского языка, что связано с углублением сотрудничества между Таджикистаном и Китайской Народной Республикой в сферах экономики, образования, культуры и науки. Китайский язык рассматривается не только как средство межкультурной коммуникации, но и как важный инструмент профессиональной и академической мобильности.

Однако процесс формирования иноязычной компетенции в области китайского языка у студентов Таджикистана сопровождается рядом объективных и субъективных трудностей. Эти трудности обусловлены как лингвистическими особенностями самого языка (тональная система, иероглифическое письмо, специфика грамматической структуры), так и

методическими, психологическими и социальными факторами. Ограниченность языковой среды, недостаток учебно-методических материалов, адаптированных к условиям таджикской аудитории, а также дефицит прямого общения с носителями языка существенно осложняют процесс обучения.

Актуальность исследования определяется необходимостью системного анализа проблем, с которыми сталкиваются студенты при освоении китайского языка, и выработки эффективных методических решений. Изучение данных вопросов имеет практическое значение для совершенствования образовательных программ, повышения качества преподавания и формирования устойчивой мотивации студентов к изучению одного из самых востребованных языков современного мира.



1. Языковые барьеры. Студенты Таджикистана сталкиваются с серьезными языковыми барьерами при изучении китайского языка, особенно в грамматике, лексике и письменности иероглифами. Китайский и таджикский языки имеют значительные различия в языковой структуре, что вызывает затруднения у студентов в процессе обучения. Особенно обучение иероглифам представляет собой сложный и когнитивно - трудный процесс для студентов, которые незнакомы с пиктографическими письменностями.

2. Недостаток мотивации и интереса. Несмотря на растущее экономическое сотрудничество между Таджикистаном и Китаем, у многих студентов Таджикистана мотивация для изучения китайского языка остается однообразной, чаще всего связана с необходимостью учебы или работы в Китае. Недостаток интереса к китайскому языку и культуре может привести к снижению увлеченности и настойчивости студентов, что влияет на реальное развитие их китайского языка.

3. Культурная адаптация. Изучение китайского языка связано не только с языковыми аспектами, но и с особенностями китайской культуры и социальных привычек. Из-за различий в культурных контекстах студенты Таджикистана могут столкнуться с проблемами культурной адаптации, что может повлиять на их способность использовать китайский язык в практических ситуациях и создать трудности.

Необходимость проведения исследования обусловлена рядом факторов. Прежде всего, китайский язык занимает одно из ведущих мест в современном мире по числу носителей и по степени влияния на международные процессы. Для Таджикистана, где активно развиваются экономические, политические и культурные связи с Китаем, подготовка специалистов, владеющих китайским языком, становится стратегической задачей.

Вместе с тем, практика преподавания показывает, что студенты сталкиваются с целым комплексом трудностей, связанных как с объективными особенностями китайского языка, так и с субъективными факторами образовательного процесса. Отсутствие систематического анализа этих проблем и эффективных методических решений приводит к снижению качества усвоения языка и ограничивает возможности будущих специалистов на рынке труда.

Таким образом, исследование проблем формирования китайского языка у студентов Таджикистана необходимо для:

- выявления основных трудностей в освоении фонетики, грамматики, иероглифики и устной речи;
- анализа методических и организационных условий преподавания;
- разработки практических рекомендаций для оптимизации учебного процесса.

Результаты исследования будут способствовать не только совершенствованию преподавания китайского языка, но и укреплению образовательного сотрудничества между Таджикистаном и Китаем, а также повышению конкурентоспособности выпускников таджикских вузов.

Текущее состояние преподавания китайского языка в таджикских вузах показывает, что, хотя китайский язык как иностранный пользуется вниманием, все же существует дефицит учебных ресурсов, преподавателей и учебных планов. Исследование формирования китайского языка у студентов Таджикистана поможет разработчикам образовательной политики лучше понять проблемы, с которыми сталкиваются студенты, что позволит создать более

научно обоснованные и целенаправленные меры, улучшить распределение образовательных ресурсов и усовершенствовать систему подготовки преподавателей.

Существующая модель преподавания китайского языка может не полностью соответствовать потребностям студентов Таджикистана, особенно в области инноваций в методах преподавания и управлении учебным процессом. Проведение исследований по формированию китайского языка поможет проанализировать факторы, влияющие на изучение языка такие, как содержание, методы, взаимодействие в классе, и даст теоретическое обоснование для улучшения педагогических стратегий. Исследования помогут преподавателям лучше понять потребности студентов и их затруднения, что позволит применять более эффективные методы обучения и повысить качество преподавания китайского языка.

С усилением связей между Китаем и Таджикистаном, китайский язык занимает важное место как средство культурного обмена между странами. Исследование формирования китайского языка у студентов Таджикистана не только способствует улучшению языковых навыков студентов, но и усиливает культурное взаимопонимание между народами двух стран. Эффективные исследования предоставят глубокие инсайты в межкультурное общение и дадут студентам более разнообразный культурный опыт, который поможет им лучше понять и адаптироваться к китайскому языку и культуре.

Студенты Таджикистана, изучающие китайский язык, часто сталкиваются с культурными трудностями, что является не только языковой проблемой, но и процессом психологической адаптации. Исследование процесса формирования китайского языка у студентов позволит выявить психологические факторы такие, как мотивация, уровень тревожности, культурная адаптация, что поможет преподавателям оказать психологическую поддержку и разработать педагогические стратегии, способствующие преодолению психологических барьеров в обучении и улучшению результатов.

Возможные направления исследования состоит из ряда ниже численных факторов таких, как:

1. Исследование связи между мотивацией и языковыми способностями. Глубокое изучение мотивации студентов Таджикистана к изучению китайского языка поможет выявить, как внутренняя и внешняя мотивация влияют на учебное поведение и результаты. Особенно важно исследовать связь между

культурным интересом и практическими потребностями, чтобы предложить персонализированные методики преподавания китайского языка.

2. Связь между межкультурной адаптацией и изучением китайского языка. Студенты Таджикистана, обучающиеся китайскому языку, сталкиваются с важным вопросом: как культурные различия влияют на процесс обучения. Исследования могут помочь разобраться в роли межкультурной адаптации для успешного изучения языка и помочь преподавателям направлять студентов на изучение культуры и саморегуляцию.

3. Исследование когнитивной нагрузки и повышения языковых способностей. Из-за особенностей китайского языка студенты Таджикистана могут сталкиваться с высокой когнитивной нагрузкой в процессе обучения. Исследования могут помочь выявить когнитивные трудности такие, как изучение иероглифов, освоение грамматических структур, и предложить эффективные педагогические стратегии для уменьшения нагрузки и повышения эффективности обучения.

Проведение исследований, посвященных формированию компетенций китайского языка у студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан, представляет собой значимый вклад в развитие теоретической и прикладной лингводидактики. Системный анализ проблем, возникающих в процессе овладения китайским языком, позволит не только усовершенствовать существующие педагогические стратегии и оптимизировать использование образовательных ресурсов, но и разработать инновационные методики, учитывающие специфику лингвокультурного контекста таджикских студентов.

Кроме того, подобные исследования играют ключевую роль в укреплении образовательных и культурных связей между Китайской Народной Республикой и Республикой Таджикистан, что приобретает особую актуальность в условиях расширяющегося международного сотрудничества, в частности, в рамках инициативы "Один пояс – один путь". Изучение китайского языка способствует более глубокому пониманию культуры, истории и экономики Китая, что является необходимым условием для успешного сотрудничества в различных сферах.

Таким образом, необходимость проведения углубленных исследований в данной области обусловлена как внутренними потребностями системы высшего образования Республики Таджикистан в повышении качества подготовки специалистов, владеющих китайским языком, так и внешними факторами, связанными с динамичным развитием международных отношений и

углублением сотрудничества между Таджикистаном и Китаем. Эти исследования могут лечь в основу разработки новых учебных программ и материалов, направленных на эффективное формирование лингвистической и социокультурной компетенции студентов.

Список литературы

1. Deng, X. (2021). The Development History, Problems, and Countermeasures of Chinese Teaching in Tajikistan. International Chinese Language Education, 2021(03).

2. Хэ Хунъянь (何红艳)He, H. Y. (2025). Современное состояние и размышления о сотрудничестве в области образования между Китаем и Таджикистаном в контексте инициативы "Один пояс, один путь". Advances in Education 教育进展, 15(1), 730–736. Получено с [<https://pdf.hanspub.org>] (<https://pdf.hanspub.org>) (дата обращения: 28.04.2025).

3. Li, J. (2023). Исследование современного состояния преподавания китайского языка в университетах Таджикистана. FX361. Получено с [<https://m.fx361.cc>] (<https://m.fx361.cc>) (дата обращения: 28.04.2025).

4. Wang, L. (2022). Исследование мотивации таджикских студентов к изучению китайского языка. Либрария диссертаций SCNU. Получено с [<https://libxwlv.scnu.edu.cn>] (<https://libxwlv.scnu.edu.cn>) (дата обращения: 28.04.2025).

5. Wang, Z. H. (Abdullozoda Saidamirzukhur) (2021). Мотивация таджикских студентов к изучению китайского языка (Диссертация магистра). Шанхай: Шанхайский университет иностранных языков. DOI: 10.27316/d.cnki.gswyu.2021.001332.

© Сунь Синьсинь

УДК 37.02

**ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Куша Айланмаа Мергендейовна

студент 3 курса УДО-413

Научный руководитель: **Хурен-оол Стелла Херел-ооловна**

доцент кафедры педагогики и методики дошкольного
и начального образования, кандидат исторических наук

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы управленческого сопровождения образовательного процесса в дошкольных организациях и интегративный подход, который предполагает объединение различных образовательных методов и технологий, может значительно повысить качество дошкольного образования. Отмечается, что в условиях, когда образовательные организации сталкиваются с необходимостью адаптации к новым требованиям и вызовам, управленческое сопровождение становится ключевым элементом, способствующим созданию гармоничной и развивающей образовательной среды.

Ключевые слова: интеграция, процесс, дошкольная образовательная организация, управление, образовательный процесс.

**PROBLEMS OF MANAGEMENT SUPPORT
OF THE EDUCATIONAL PROCESS
IN PRESCHOOL ORGANIZATIONS**

Kusha Ailanmaa Mergendeyovna

Scientific adviser: **Khuren-ool Stella Kherel-oolovna**

Abstract: the article discusses the problems of managerial support for the educational process in preschool organizations and the integrative approach, which involves combining various educational methods and technologies, can significantly improve the quality of preschool education. It is noted that in conditions where educational organizations face the need to adapt to new requirements and challenges,

managerial support becomes a key element that contributes to the creation of a harmonious and developing educational environment.

Key words: integration, process, preschool educational organization, management, educational process.

Внедрение ФГОС для дошкольного образования выявило актуальность вопроса интеграции как важного принципа в образовательном процессе с дошкольниками, что стало предметом научных исследований и практических разработок.

В основе прогрессивного развития современного дошкольного образования лежит принцип интеграции различных образовательных направлений.

Этот принцип, представляющий собой инновационный подход, требует от дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) кардинального пересмотра организации образовательной деятельности, основанного на объединении и синтезе образовательных областей. Цель – создание целостного образовательного продукта, который способствует становлению интегративных качеств личности у дошкольников и их успешной адаптации в обществе. Интегрированный подход, будучи сравнительно новым для педагогической практики, сталкивается с трудностями внедрения из-за недостаточной теоретической базы.

Интеграция в современном образовании – это комплексный и сложный феномен, проявляющийся разнообразными способами и требующий тщательного изучения с психологической и педагогической точек зрения.

Интеграция, происходящая от латинского "integratio" (восстановление, соединение), подразумевает объединение отдельных компонентов и частей системы в единую структуру, основанную на их взаимосвязи и взаимодополнении. Этот термин, который имеет междисциплинарный характер, активно используется в различных гуманитарных науках, включая философию, социологию, психологию и педагогику [1, с. 340]. В педагогике вопросы интеграции рассматриваются с различных точек зрения многими учеными. В частности, работы В. В. Краевского, А. В. Петровского и Н. Ф. Талызиной посвящены изучению интеграции педагогики с другими научными дисциплинами.

В педагогической сфере интеграция рассматривается как аспект развития, заключающийся в объединении ранее отдельных компонентов в единое целое.

Этот процесс может происходить как в рамках существующей системы, так и при формировании новой. Суть интеграции заключается в качественных изменениях, происходящих в каждом элементе, входящем в систему.

Принцип интеграции подразумевает взаимосвязь всех составных частей образовательного процесса, всех элементов системы, а также связей между системами. Он играет ключевую роль при определении целей, содержания, форм и методов обучения. Интегративный подход подразумевает реализацию принципа интеграции в любом аспекте педагогического процесса, обеспечивая его целостность и системность [3, с. 39].

Интегративные процессы подразумевают качественное преобразование отдельных элементов системы или системы в целом.

В дошкольном образовании интегрированный подход реализуется не только в содержательных, но и в формальных целях воспитания и развития, а также в установлении системы взаимосвязей: между компонентами содержания различных разделов программы (межвидовая интеграция) и внутри разделов (внутривидовая интеграция); во взаимодействии методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); в объединении различных видов детской деятельности (деятельностная интеграция); в интеграции разнообразных организационных форм взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Как отмечает Э. И. Нагребальная, «в современной практике дошкольного образования реализация образовательного процесса на основе интегративного подхода уже не является инновационной деятельностью. Однако, по мнению многих учёных и практиков, интеграция вызывает сложность при внедрении в практику ДОО в силу слабой теоретической и методической подготовленности педагогов по данной проблеме. Выход из создавшейся ситуации мы видим в формировании профессиональной компетентности педагогов при реализации интегрированной модели образовательного процесса. Для этого должен быть реализован целый комплекс условий и обеспечено управленческое сопровождение педагогов» [5, с. 330].

Важность данного вопроса обусловлена потребностью руководителей ДОО в специализированном программно-методическом обеспечении, направленном на поддержку и сопровождение педагогов в процессе освоения ими принципов реализации интегрированной модели в образовании. Научные исследования показывают, что эти аспекты остаются недостаточно изученными, и отсутствуют разработанные методические материалы для

управленческого персонала ДОО, касающиеся управленческого сопровождения педагогов при реализации интегративного подхода. Следовательно, актуальность и значимость исследования проистекают из несоответствия между необходимостью комплексного управления образовательным процессом и недостаточной разработкой организационно-методических условий управленческого сопровождения, основанного на интегративном принципе.

Список литературы

1. Байрамова, С.Х. Управленческое сопровождение образовательного процесса дошкольной образовательной организации / С.Х. Байрамова. – Текст: непосредственный. // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, магистрантов, студентов. Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2021. – С. 138-141.
2. Давыдова, Н.Н. Реализация сетевого подхода как путь инновационного развития современного образования / Н.Н. Давыдова, В.А. Федоров. – Текст: непосредственный. // Ценности современного образования: новые исследования. – Брянск, 2023. – С. 186–194.
3. Зырянова, С.М. Внедрение интегративных процессов в практику дошкольного образования / С.М. Зырянова. – Текст: непосредственный. // Концепт. – 2016. – №82. – С. 38-43.
4. Ключникова, И.Ф. Развитие дошкольной образовательной организации через новые подходы управления / И.Ф. Ключникова. – Текст: непосредственный. // Colloquium-journal. – 2020. – №6 (58). – С. 188-193.
5. Нагребальная, Э.И. Управленческое сопровождение образовательного процесса ДОО на основе интегративного подхода / Э.И. Нагребальная. – Текст: непосредственный. // Терия и практика современной науки. - № 6 (48). – 2019. – С. 329-331.

© Куша А.М.

ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СНИЖЕНИЕ РИСКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ССУЗОВ

Галиев Нияз Накипович

студент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматривается влияние внеучебной деятельности на профилактику девиантного поведения студентов средних специальных учебных заведений. Автором описываются различные формы внеучебной деятельности, которые способствуют социализации обучающихся, что снижает риск девиантного поведения среди молодежи и создает благоприятную образовательную среду.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, молодежная среда, студенты, внеучебная деятельность.

THE IMPACT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON REDUCING THE RISK OF DEVIANT BEHAVIOR IN SPECIAL EDUCATIONAL STUDENTS

Galiev Niyaz Nakipovich

Abstract: the article examines the impact of extracurricular activities on the prevention of deviant behavior among students of secondary specialized educational institutions. The author describes various forms of extracurricular activities that contribute to the socialization of students, reducing the risk of deviant behavior among young people and creating a favorable educational environment.

Key words: deviant behavior, prevention, youth environment, students, extracurricular activities.

В современном обществе проблема девиантного поведения среди молодежи, особенно студентов средних специальных учебных заведений, становится все более актуальной. Девиантное поведение охватывает широкий спектр действий, включая употребление психоактивных веществ, правонарушения, агрессивные действия и другие формы отклоняющегося поведения. Эти явления не только негативно сказываются на личной жизни

студентов, но и создают серьезные проблемы для образовательных учреждений и общества в целом. В связи с этим, важность профилактических мер, направленных на снижение девиантного поведения, становится очевидной.

Исследования по вопросам профилактики девиантного поведения молодежи всегда были актуальны в психолого-педагогической литературе, они представлены в работах таких ученых, как В. И. Кудрявцев, И. С. Кон, В. Д. Менделевич, А. Е. Личко и др.

Одним из наиболее эффективных методов профилактики девиантного поведения является организация внеучебной деятельности обучающихся. Внеучебная деятельность предоставляет студентам возможность не только развивать свои интересы и таланты, но и формировать положительные социальные связи, которые способствуют их интеграции в общество [3]. Таким образом, внеучебная деятельность становится важным инструментом в борьбе с девиантным поведением.

Внеучебная деятельность как важный элемент образовательного процесса имеет разнообразные формы организации.

Например, *клубы по интересам*, которые создают пространство для учащихся, где они могут обмениваться идеями, развивать личные увлечения и создавать временные сообщества. Участие в таких группах способствует развитию социальных навыков, формирует чувство принадлежности и уменьшает изолированность [2]. Это оказывается важным в контексте снижения девиантного поведения, так как способствует нормализации отношений между студентами и уменьшению риска деструктивного поведения.

Спортивные секции и мероприятия также играют значительную роль в профилактике девиантного поведения. Совместная физическая активность не только укрепляет здоровье, но и формирует дух товарищества, сотрудничества и ответственности [4]. В таких условиях студенты учатся находить общий язык, решать конфликты и работать над общими целями. Эти навыки являются крайне важными для адаптации в социальной среде и могут служить барьером к девиантным проявлениям.

Формирование новых форм взаимодействия обучающихся и обогащение социальной среды студентов через внеучебную деятельность служит эффективным инструментом борьбы с девиантным поведением. Студенты, вовлечённые в разнообразные виды деятельности, с большей вероятностью будут развивать здоровые отношения, способствующие их успешной социализации [1]. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что вовлеченность во внеучебную деятельность положительно влияет на

молодых людей, создавая благоприятные условия для роста и развития личности.

Существует множество программ, разработанных для вовлечения студентов в активную внеучебную деятельность. Эти инициативы могут варьироваться от волонтерских проектов до культурных мероприятий и спортивных соревнований, обеспечивая студентам возможность применять свои навыки и развивать новые увлечения.

Одним из ярких примеров успешной программы является студенческий волонтерский центр КГЭУ «Энергия добра» [6]. Центр предоставляет студентам возможность участвовать в различных социальных акциях таких, как помощь малоимущим семьям, организация мероприятий для детей-сирот и участие в экологических акциях. В программе участвуют не только студенты КГЭУ, но и студенты Казанского энергетического колледжа. Такая совместная деятельность обогащает опыт студентов и формирует у них чувство ответственности и социальную активность.

Еще одним интересным примером является проект «Мастерские», реализуемый в ГАПОУ «МЦК-КТИТС». В 2019 году ГАПОУ «МЦК-КТИТС» стал победителем конкурса от Министерства Просвещения Российской Федерации на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы».

Средства гранта были направлены на совершенствование материально-технического оснащения техникума, на базе которого были созданы 5 мастерских, оснащенных самым современным оборудованием. На данный момент, благодаря уровню оснащенности мастерских, в них ведется подготовка специалистов по программам СПО, курсы повышения квалификации, профориентационные мероприятия [7].

Вовлечение студентов во внеаудиторную деятельность помогает существенно снизить уровень девиантного поведения молодежи, благодаря созданию дополнительных каналов для самовыражения обучающихся, формированию у них новых интересов и дружеских отношений, а также благодаря поддержке со стороны ровесников и взрослых. Поддержка внеучебных инициатив от учебных организаций и местного самоуправления является важным фактором, способствующим успешному функционированию этих программ [5].

На основе представленных примеров становится очевидным, что инициированные программы внеучебной деятельности не только формируют положительное поведение студентов, но и вносят весомый вклад в их личностный рост. Участие обучающихся в таких программах становится мощным инструментом в воспитании гражданской ответственности и создании более гармоничной социальной и образовательной среды.

Для обеспечения эффективной профилактики девиантного поведения студентов, необходимо создавать благоприятные условия, способствующие активному вовлечению всех участников образовательного процесса. Необходимо понимать, что организация внеучебной деятельности студентов является важным элементом в профилактике девиантного поведения, её реализация потребует от образовательных учреждений значительных усилий и комплексного подхода.

Список литературы

1. Витольник Г.А., Филипенко Е. В., Душкина Е. В. Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как предмет психолого-педагогического анализа // Вестник УЮИ. 2021. №2 (92). С.92-97.
2. Дроздецкая И. А. Модель профилактики девиантного поведения подростков посредством внеурочной деятельности в образовательной организации // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. Т. 4, № 38. С. 9-14.
3. Попов В.А. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков в системе средних общеобразовательных учреждений / В. А. Попов, Н. П. Липнягов // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 410-412.
4. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учеб. пособие. М.: Генезис, 2015. 216 с.
5. Садовская О. Подростковые девиации - причины, формы, профилактика девиантного поведения [Электронный ресурс] // Университетская клиника. Режим доступа: <https://unclinic.ru/podrostkovye-deviatsii-prichiny-formy-profilaktika-deviantnogo-povedenija/> (дата обращения: 06.10.2025).
6. Сайт ФГБОУ ВО «КГЭУ». URL: <https://kgeu.ru/>
7. Сайт ГАПОУ «МЦК-КТИТС». URL: <https://mck-ktits.ru/>

© Галиев Н.Н.

**ИНТЕГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Житникова Наталья Евгеньевна

старший преподаватель

НГПУ им. К. Минина

Ахлынова Анна Александровна

студент 3 курса

НГПУ им. К. Минина

Аннотация: в данной статье рассматривается актуальная проблема создания инклюзивной образовательной среды в рамках дисциплин «Физическая культура» и «Общая физическая подготовка» в высших учебных заведениях. Цель данной статьи – выявление и обоснование комплекса педагогических условий, которые обеспечивают эффективную интеграцию студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с применением новых и современных технологий. Выделены и охарактеризованы ключевые условия: психолого-педагогическое сопровождение, тьюторская поддержка, применение адаптивных и цифровых технологий, создание специальной материально-технической базы, подготовка педагогических кадров. Статья полезна преподавателям физической культуры в высших учебных заведениях, специалистам по адаптивному спорту и организаторам инклюзивного образования.

Ключевые слова: ОВЗ, инклюзия, адаптивный спорт, высшее учебное заведение, тьютор, физическая подготовка, физкультура, адаптивные технологии, цифровые ресурсы.

**INTEGRATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES
INTO THE PHYSICAL EDUCATION EDUCATIONAL SPACE:
A TECHNOLOGICAL APPROACH**

Zhitnikova Natalia Evgenievna

Akhlynova Anna Aleksandrovna

Abstract: this article discusses the current problem of creating an inclusive educational environment within the disciplines of Physical Education and General Physical Training at higher education institutions. The purpose of this article is to identify and justify a set of pedagogical conditions that ensure the effective integration of students with disabilities (WD) using new and modern technologies. The key conditions are highlighted and characterized: psychological and pedagogical support, tutoring support, the use of adaptive and digital technologies, the creation of a special material and technical base, and the training of teaching staff. This article is useful for physical education teachers at higher education institutions, adaptive sports specialists, and inclusive education organizers.

Key words: HIA, inclusion, adaptive sports, higher education institution, tutor, physical training, physical education, adaptive technologies, digital resources.

В настоящее время система высшего образования Российской Федерации характеризуется активным внедрением принципов инклюзивного образования. Это закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.11.2012 №273-ФЗ. На основании этого закона в стране гарантируется равный доступ к образовательным услугам для всех категорий граждан [4].

Данные Министерства науки и высшего образования РФ говорят о том, что численность студентов с инвалидностью растет с каждым годом. В настоящее время в 818 вузах обучается порядка 34 тысяч инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [3]. При этом наиболее сложной педагогической задачей остается полноценное включение этой категории граждан в занятия физической культурой и спортом.

Физическая культура обладает значительным реабилитационным эффектом для лиц с ОВЗ. Кравченко Д.А. в своей статье говорит о том, что адаптивная физическая культура является важной частью здравоохранения для людей, страдающих физическими ограничениями и нарушениями в развитии [2]. Существует несколько способов реабилитации: активные, пассивные и психорегулирующие. К первой группе относятся все физические упражнения, вторая группа – мануальная терапия, массажи, третья группа – различные мышечные релаксации.

В настоящее время есть традиционная система физкультурного образования в вузах, но она не готова к работе с данной категорией студентов. Это происходит из-за того, что не хватает материально-технической базы,

существует дефицит квалифицированных кадров, а также отсутствуют адаптивные образовательные программы.

Часто происходит, что студенты с ОВЗ оказываются в вынужденном социальном вакууме. Они находятся в высшем учебном заведении, но психологически остаются «невидимками». Физическая культура способна постепенно разрушать этот барьер. Например, создание ситуаций для парного и вынужденного взаимодействия: упражнение в парах, командные игры. В таком случае студент перестает быть наблюдателем, а становится активным участником. Следующий возможный вариант – формирование общих целей. Например, при коллективной адаптивной игре. Еще одна ситуация для преодоления барьера – «совместное проживание эмоций». Это усиливает стирание психологических границ.

На сегодняшний день имеется система спортивной подготовки лиц с ОВЗ. Она классифицируется по характеру отклонений в состоянии здоровья. В.В. Андреев с соавторами выделяет пять групп населения с ОВЗ, которые занимаются спортом: патологии опорно-двигательного аппарата, патологии слуха, нарушение зрения, ментальные нарушения, общий характер нарушений организма [1].

Для того чтобы студенту с ОВЗ было комфортно на занятиях, нужно разработать технологию проектирования индивидуальной образовательной траектории. Основой технологического подхода является создание индивидуального образовательного маршрута. Он представляет собой разработанную последовательность образовательной деятельности для конкретного студента. Чтобы правильно создать этот индивидуальный маршрут, нужно соблюдать данный алгоритм:

1. Диагностика. Комплексное обследование студента в медицинском учреждении.
2. Психолого-педагогическое исследование. Оценка физических и двигательных навыков, анализ психологических особенностей.
3. Постановка целей. Формирование целей на семестр, учебный год совместно со студентом. Цели стоит ставить конкретные и ограниченные во времени.
4. Реализация. Занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).
5. Постоянная оценка. Необходимо вести замер показателей на протяжении всего учебного семестра.
6. Изменения. Вносить изменения в ИОМ после оценки, если требуются.

Для комфортного прибывания на занятиях студентам с ОВЗ необходима помощь тьютора. Он выступает ключевым посредником между преподавателем и студентом. Тьютор сможет разъяснить задачи педагога в более доступной форме, оказать физическую помощь при выполнении упражнений, поможет организовать социальное взаимодействие. Тьютор способен давать педагогу обратную связь, следить за динамикой и эмоциональным состоянием студента.

Существуют технологии, которые позволяют адаптировать содержание и процесс обучения под разные возможности студентов в рамках одной группы. Такие технологии называются «Технологии дифференциации и индивидуализации». Например, использовать вариативность заданий. Например, выполнение задания с мячом в разных вариациях: бросок в стену – бросок в цель – бросок в движущую цель.

Также необходимо модифицировать правила в командных играх. Это позволит включить студента с ОВЗ в социальную среду группы. К примеру, можно разрешить студенту-колясочнику вести мяч на коленях, увеличить количество касаний перед передачей для студента с нарушением координации, использовать звуковой мяч для студентов с патологиями слуха. Необходимо использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации для студентов с РАС, нарушениями речи и слуха.

Стоит отметить, что не все студенты способны очно посещать занятия. Для них стоит организовать участие онлайн или записать видеоуроки и комплексы упражнений, что позволит им заниматься в свободное и удобное время.

Внедрение такого технологического подхода определенно требует оценки его результативности. Проводить оценку можно по следующим критериям: динамика физических качества и функционального состояния; уровень социальной включенности; удовлетворенность учебным процессом; сформированность мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Таким образом, успешная интеграция студентов с ограниченными возможностями реальна, если соблюдать определенные правила и критерии. Технологический подход выступает не просто как инструмент адаптации, а как фундаментальный принцип обустройства образовательной среды вокруг. Интеграция студентов с ОВЗ на занятиях физической культурой и спортом, выстроенная на принципах технологического подхода перестает быть формальной при выполнении нормативных требований. Преобразуя образовательное пространство, можно создать здоровую и успешную социализацию каждого студента.

Список литературы

1. Андреев В. В., Парфенова Л. А., Фоминых А. В. и др. Модель инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию в условиях общеобразовательной организации // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 4. – С. 61-62.
2. Кравченко Д. А., Кучерявых А. А. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ // Вестник науки. 2023. №6 (63).
3. Студенты с ограниченными возможностями // МИНОБРНАУКИ РОССИИ URL: <https://clck.ru/3PZ7e5>.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

© Житникова Н.Е., Ахлынова А.А.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИКУМЕ:
ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ
В ПРОЦЕСС ВЫБОРА СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Игнатьева Ангелина Эдуардовна

Нуриева Ангелина Генадьевна

Екимова Кира Павловна

студенты

Научный руководитель: **Имамов Руслан Ильдарович**

преподаватель

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Аннотация: в статье рассматривается возможность интеграции научно-исследовательских проектов в процесс профориентации студентов техникума для осознанного выбора специальности и развития профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профориентация, студенты техникума, научно-исследовательские проекты, выбор специальности, профессиональная подготовка.

**CAREER GUIDANCE FOR TECHNICAL COLLEGE STUDENTS:
INTEGRATION OF RESEARCH PROJECTS INTO THE SPECIALTY
SELECTION PROCESS**

Ignatyeva Angelina Eduardovna

Nurieva Angelina Genadievna

Ekimova Kira Pavlovna

Scientific adviser: **Imamov Ruslan Ildarovich**

Abstract: the article discusses the possibility of integrating research projects into the career guidance process for technical college students to make informed specialty choices and develop professional competencies.

Key words: career guidance, technical college students, research projects, specialty selection, professional training.

У студентов техникума часто возникают трудности с выбором специальности из-за недостатка практического опыта и понимания рынка труда. Также у абитуриентов, имеющих слабую мотивацию и неопределенные интересы, как правило, наблюдается низкая адаптация к обучению и высокий отток.

Этот подход может быть использован для студентов любого курса. Он часто применяется на первом году обучения, так как в этом периоде у студентов формируется профессиональная ориентация, и именно тогда закладывается база для будущей карьеры. Это является залогом дальнейшего успеха в профессии и на рынке труда.

При постоянном участии в проектах у студентов улучшается мотивация и понимание профессиональных задач. Существует большое количество форм научно-исследовательской работы. Самая известная – это **метод проектов**. Его можно использовать в качестве основного инструмента. Здесь нет ничего сложного: нужно выбрать тему, связанную со специальностью, собрать данные, провести анализ и представить результаты. Также все продельвается в команде или индивидуально. Здесь используется механизм интеграции теории и практики: проекты побуждают студентов применять знания на реальных задачах одновременно.

Так укрепляется связь между обучением и профессией. Это похоже на первое погружение в работу – стажировку. Стажировка является для студента толчком для начала осознанного выбора карьеры.

Для ускорения **профориентационной работы** хорошо использовать научно-исследовательские проекты в сочетании с карьерными консультациями. Сочетание теоретических исследований с практическими заданиями оказывает положительное влияние на мотивацию и развитие студента. Уже известно, что степень осознанности выбора специальности находится в прямой зависимости от уровня вовлеченности в проекты. В результате исследований доказано, что если участие в проектах развито хорошо и соответствует этапу обучения, то и выбор специальности у студента обоснованный. А если проекты отсутствуют, то и профориентация отстает. Выполнение проектов совместно с предприятиями улучшает понимание рынка труда. Можно сочетать проекты с экскурсиями на производства.

Проекты по профориентации могут проводиться педагогами во время внеаудиторных занятий, после лекций, как можно чаще для повышения интереса и снижения неопределенности.

Полезно будет проводить анализ рынка труда и личных интересов. Чтобы студент выбирал специальность правильно, нужно научить его выполнять проекты в виде игровых симуляций профессий. Исследовательские проекты могут выполняться ежедневно в рамках кружков, в течение семестра, во время практик, на занятиях как способ коррекции карьерных представлений. В летнее время лучше проводить на базах предприятий во время стажировок. Наиболее активно рекомендуется проводить их в начале учебного года, когда идет набор и адаптация. Выполняется как индивидуально, так и в группах. Для эффективности и пользы проекты должны длиться не менее 1 месяца.

Для интеграции проектов в выбор специальности хорошо одновременно анализировать вакансии и проводить мини-исследования. Хорошо использовать разные источники: интернет, опросы, данные предприятий, и сопровождать анализ докладами, обсуждениями, ролевыми играми, вообще задействовать все ресурсы, постепенно усложняя задания и переходить к полным проектам, планам предпринимательской деятельности и отчетам. Надо быть терпеливым и поддерживающим, позитивным, чтобы у студента не пропало желание к занятиям, а только положительная была атмосфера.

Комплексы можно выполнять в научных кружках, на конференциях, в карьерных центрах, на выездных мероприятиях при партнерстве с компаниями. Освоение комплекса необходимо начинать с трех первых этапов: анализ интересов, выбор темы, сбор данных. Необходимо уделять внимание интеграции с производством и контролю результатов. Каждую последующую неделю можно добавлять по одному новому элементу.

При занятиях необходимо соблюдать следующие правила:

1. Следует соблюдать последовательность этапов проекта (планирование, исполнение, презентация).
2. Мотивация не должна падать, цели должны быть реалистичными.
3. Во избежание перегрузки продолжительность проекта 1-3 месяца.
4. Проводить проекты в сотрудничестве с предприятиями или сетевыми платформами.
5. Заниматься в удобное время.
6. Заниматься в комфортной среде, не стесняющей творчество.
7. Дозировать сложность и объем заданий.
8. Анализировать легко и последовательно, а презентовать подробно и аргументировано.

9. В процессе работы не игнорировать обратную связь от наставников и сверстников.

10. После завершения проекта перед новым сделать анализ на 1-2 недели.

Комплекс проектов

«ПОГРУЖЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ». Группа студентов выбирает специальность, изучает ее особенности, проводит опросы на предприятии. Представляют отчет. Повторить для 2-3 специальностей.

«ПУТЬ К УСПЕХУ». Самооценка интересов, мини-исследование вакансий, ролевая игра. Повторить 5-6 раз.

«МЕТОД ПРОЕКТОВ». Самостоятельный поиск информации по теме специальности, обработка данных, выводы. Повторить 3-4 раза.

«КАРЬЕРНЫЙ ЦЕНТР». Совместный проект с предприятием: анализ задач, экспериментальная работа. Повторять в течение 20-30 дней.

«СЕТЕВОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО». Проект с другими техникумами: обмен опытом, совместное исследование. Повторить 3-4 раза.

«НАУЧНЫЙ КРУЖОК». Еженедельные мини-проекты по техническим темам, обсуждение. Повторять в течение 1,5 месяца.

«АССОЦИАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ». Интеграция систем: совместные исследования, конференции. Повторить 6-8 раз.

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС». Проект по развитию интереса: творческие задания, анализ. Повторить 5-6 раз.

«РЫНОК ТРУДА». Изучение вакансий, прогнозы, личный план. Повторить 5-6 раз.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ». Имитация разработки новшеств в специальности. В течение 1,5-2 месяцев.

Заключительная часть

Эти проекты студент должен выполнять в течение семестра. В летнее время второе направление лучше проводить на производстве во время практики.

Научно-исследовательские проекты помогают повысить мотивацию студента, способствуют улучшению понимания профессии, улучшают аналитические навыки, внимание, мышление, практические умения, увеличивают конкурентоспособность на рынке труда. Активизируется карьерное планирование, идет профилактика ошибок в выборе, что готовит студента к успешной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Модели интеграции проектной деятельности в образовательный процесс профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 2 (26). С. 16-25.
2. Сергеев И. С., Реут Д. В. Проектная деятельность в системе профессионального образования: российский и международный опыт // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 3. С. 60-70.

© Игнатьева А.Э., Нуриева А.Г.,
Екимова К.П., 2025

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ:
«РАСТЕМ ВМЕСТЕ: УТРЕННИЙ КРУГ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПАРТНЕРСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»**

Воронкова Татьяна Владимировна

Павлова Галина Семёновна

МАДОУ № 23

Аннотация: данная статья посвящена актуальной теме современного образования с учётом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО и ФГОС ДО). Предполагает активное и конструктивное взаимодействия между педагогами, родителями и детьми. Родительское собрание в форме «утреннего круга» с элементами «погружения в детство» — это не просто не обычный формат собрания, а инновационный подход к взаимодействию между родителями и педагогами.

В статье рассматривается представленный опыт проведения родительского собрания, посвященного организации утреннего круга в дошкольном образовательном учреждении. Воспитатели делятся практическими приемами и методами работы, позволяющими создать благоприятную атмосферу для развития самостоятельности, активности и осознанного выбора у детей. Особое внимание уделяется знакомству родителей с системой выбора центров активности и лентой очередности, а также представлению заданий, используемых в различных центрах. Статья предназначена для воспитателей, стремящихся к установлению эффективного взаимодействия с родителями и вовлечению их в образовательный процесс, методистов и всех специалистов, занимающихся организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: родительское собрание, атмосфера доверия, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, Федеральная программа дошкольного образования (ФОП), современное образовательное пространство, утренний круг, лента очередности, центры активности, выбор, всестороннее развитие, самостоятельность, структура центров, познавательный интерес, педагогическая поддержка.

**ORGANIZATION AND CONDUCT OF PARENT-TEACHER MEETINGS:
«GROWING TOGETHER: MORNING CIRCLE AS A TOOL
FOR PARENT-TEACHER PARTNERSHIP»**

**Voronkova Tatiana Vladimirovna
Pavlova Galina Semyonovna**

Abstract: this article is devoted to the current topic of modern education, taking into account the requirements of the Federal Educational Program for Preschool Education (FOP DO and FSES DO). It involves active and constructive interaction between teachers, parents, and children. A parent-teacher meeting in the form of a "morning circle" with elements of "immersion in childhood" is not just an unusual format of a meeting, but an innovative approach to interaction between parents and teachers.

The article discusses the experience of holding a parent-teacher meeting dedicated to the organization of morning circle in a preschool educational institution. The teachers share practical techniques and methods that create a favorable atmosphere for the development of independence, activity, and conscious choice in children. Special attention is given to introducing parents to the system of choosing activity centers and the queue, as well as presenting the tasks used in different centers. This article is intended for teachers who strive to establish effective communication with parents and involve them in the educational process, as well as for methodologists and all specialists involved in organizing the educational process in preschool institutions.

Key words: parent-teacher meeting, atmosphere of trust, developing subject-spatial environment in preschool institutions, Federal Program of Preschool Education (FPE), modern educational space, morning circle, queue tape, activity centers, choice, comprehensive development, independence, center structure, cognitive interest, and pedagogical support.

В соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) собрание в такой форме способствует созданию атмосферы доверия, повышению понимания между участниками, помогает им увидеть мир с детской точки зрения и лучше понимать чувства и нужды своего ребенка. Родители получают возможность

узнать о том, как проходит образовательный процесс в детском саду, с каким увлечением дети погружаются в совместную деятельность. Формат утреннего круга для родительского собрания – это современный и эффективный инструмент для построения доверительных отношений, создания атмосферы взаимопонимания и объединения усилий родителей и педагогов в воспитании и обучении детей.

Цель:

Объединение родительского сообщества и формирование лояльного отношения к детскому саду.

Задачи:

1. Ознакомить родителей об особенностях организации образовательной деятельности в первую половину дня;
2. Организовать родительское собрание в «нетрадиционной форме» - утренний круг;
3. Создать активное, конструктивное взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Подготовительный этап:

1. Написания сценария родительского собрания;
2. Подбор дидактического материала;
3. Подбор методик;
4. Подбор материалов для центра активности;
5. С детьми для родителей написать приглашение на родительское собрание;
6. С детьми нарисовать яблоню с яблоками для рефлексии.

Основной этап:

Современное образование требует активного и конструктивного взаимодействия между педагогами, родителями и детьми. Проведение родительского собрания в форме утреннего круга становится все более актуальным, так как создает условия для открытого диалога и укрепления связей в образовательном процессе. Родительское собрание в форме утреннего круга – это эффективный инструмент для создания взаимопонимания между родителями и педагогами, а так же служит началом нового этапа в развитии и обучении детей.

Конспект родительского собрания:

Педагог: – Дорогие наши родители, мы рады вас приветствовать на нашем собрании. Образовательный процесс с нашими ребятами проходит

через весь день. Уважаемые родители, я приглашаю вас на увлекательное занятие, а начинается оно всегда с утреннего круга. Наш утренний круг состоит из этапов.

Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Таким образом, основная цель проведения утреннего круга — «задать тон» всему дню, то есть создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

А сейчас я предлагаю Вам, наши дорогие родители превратиться в детей и прожить с нами небольшой кусочек нашей жизни в детском саду.

Организация утреннего круга:

Педагог: – Дети вместе с взрослыми в течение «утреннего круга» сидят в кругу – на стульчиках, (подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга). Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

Приветствие:

Педагог обращается к родителям, как к детям: – Здравствуйте, ребята! Мы с вами вчера уходя из детского сада попрощались, а сейчас давайте поприветствуем друг друга. А как можно это сделать? Как-то необычно, интересно. А вы знаете, как в других странах мира люди приветствуют друг друга? Везде по-разному. Мы с вами попробуем сейчас поздороваться друг с другом способом, принятым в странах, которые я назову (ходим хаотично):

Игра – приветствие: «Страны».

В России принято пожимать друг другу руку, в Италии – горячо обниматься, в Бразилии – хлопать друг друга по плечу, в Зимбабве – трутся спинами, в Македонии – здороваются локтями, в Никарагуа – приветствуют друг друга плечами, в Японии вообще не принято здороваться за руку, там при встрече обмениваются поклонами, а у Австралийских аборигенов принято тройное приветствие: хлопнуть ладонями, подпрыгнуть, толкнуть бедром.

Педагог: – Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы.

Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Существует много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным.

Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно использование различных предметов, которые передаются по кругу тому, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

Работа с линейным календарем:

Следующий этап – это линейный календарь. Родителей познакомили с работой с линейным календарем, где наглядно показали и рассказали, какие педагогические задачи он решает: (числовой ряд, временные понятия).

Педагог: – Линейный календарь – это не просто календарь, где отмечены дни, а наглядная модель времени. Он помогает детям видеть не только сегодняшний день, но и представлять, что будет завтра или в будущем. В календаре мы отмечаем важные события (праздники, экскурсии, выход в библиотеку и т.д.) и дети заранее знают, что их ждет. С помощью календаря у детей формируется представление о последовательности событий, помогает им лучше ориентироваться во времени.

Педагог: – Ребята, давайте вместе посчитаем, какое сегодня число? (25 сентября). Ребята, мы с вами отмечали праздник «День села», он у нас отмечен на календаре, а давайте с вами посчитаем, сколько дней прошло с празднования дня села? А давайте с вами посчитаем, сколько остается дней до конца месяца? Назовите мне соседей числа 6,9. Сегодня как называется день недели? (среда), а вчера как назывался день недели, а завтра как будет называться день недели? Если сегодня среда, то через два дня как будет называться день недели? А давайте с вами посчитаем, какой будет день недели через три дня: рабочий или выходной? и т.д.

Обмен новостями

Педагог: – Следующий этап – приветствие. Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Родители узнали, в какой форме дети могут рассказать о своих новостях (парная коммуникация, индивидуальная, при помощи схем, зарисовок, с использованием карточек и т.д.).

Следующий этап – это вопрос дня:

В интересной форме при помощи «Модели трех вопросов» выбрали вопрос дня, где совместно с родителями находили разные методы и способы для получения ответа. Родители наглядно увидели, как мы с детьми сложные понятия визуализируем в интересной форме.

Педагог: – Предлагаю нам всем вместе составить рассказ по картине. (Иллюстрация «Осенний лес»).

Для этого нам помогут наши «карточки – помощники»:

1 этап: назовите место, изображенное на картине;

2 этап: перечислить объекты на картине (дуб могучий, береза стройная, папоротник цвета охры и т.д.);

3 этап: определить части суток на картине;

4 этап: представление возможных ощущений человека на пейзаже с помощью разных органов чувств (что он видит, слышит, обоняние, осязание, вкус);

5 этап: определить основные цветовые гаммы пейзажа (желтый цвет, цвет охры от светлой до темной, фиолетовый цвет проявляется в разных местах, зеленый (обратить внимание, что у зеленой ели и кедра разные оттенки), белый ствол нежной березки, могучий дуб от темно до светло-коричневого и т.д.);

6 этап – давайте представим, какой сказочный герой с какими мыслями и чувствами мог быть на этом пейзаже?;

7 этап: составить название пейзажа исходя из настроения героя, его целей и действий.

Следующий этап – это презентация центров активности:

Для родителей была проведена презентация центров активности, где наглядно познакомили с правилами, лентой очередности и кругом выбора.

Педагог: – Я вам сейчас расскажу, какие центры у нас с вами сегодня работают.

В центре искусства вас ждет удивительная работа с тестом, у вас получатся удивительные осенние листья.

В центре математики вас ждет интересная и увлекательная работа, мы будем делать математическую игру «Мемори», а как ее сделать и как играть в неё, вы узнаете в центре.

В центре науки и природы мы с вами превратимся в настоящих учёных и будем проводить работу с помощью Волшебной лупы. Объекты исследований ждут вас на столе.

С помощью **ленты очередности** и **круга выбора** мы с вами сделаем выбор центров.

Круг выбора – это простой, но очень эффективный инструмент, который помогает детям принимать решения самостоятельно. Круг выбора – это яркий круг с разделенными секторами. Каждый сектор соответствует определенному цвету и центру активности в группе. Цвет прищепки также соответствует цветам секторов на круге. Ребенок с помощью ленты очередности выбирает свой центр активности и прикрепляет прищепку соответствующего цвета.

Теперь я прошу вас подумать, в каких центрах вы бы хотели поработать. Сегодня первый свой выбор будет делать (обратить внимание на ленту очередности). Родители делают свой выбор при помощи ленты очередности и расходятся по центрам.

Педагог: – Ребята, я иду сегодня в центр науки и природы, и если у вас возникнут трудности или вопросы позовите меня, я подойду. Я желаю вам сегодня быть успешными, чтобы у вас всё получалось.

Родители сделали свой выбор и распределились по центрам активности.

Заключительный этап:

После работы в центрах была проведена рефлексия, где родители представили результаты своей деятельности. За чашечкой чая по-семейному родители поделились своими впечатлениями, пожеланиями и оставили на нашей яблоне, которую мы сделали с детьми, теплые слова, благодарность за наш труд и любовь к детям.

Вывод:

Утренний круг, организованный в формате родительского собрания, стал ярким примером эффективного взаимодействия детского сада и семьи в контексте реализации Федеральной образовательной программы дошкольного

образования (ФОП ДО) и в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Благодаря такой форме собрания мы достигли своих целей, показали, как выстраивается в ДОУ образовательный процесс в первую половину дня; вывели на уровень партнерства наше сотрудничество.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в редакции приказов Мин просвещения России от 21.01.2019 №31, от 08.11.2022 № 955.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25 ноября 2022 г. № 1028.
3. Шакирова Е. В., Речевая предметно – пространственная среда детского сада «Говорящее» пространство для дошкольника. – М.,: ТЦ Сфера, 2023, - 58с.
4. Научный руководитель Асмолов А.Г., под редакцией Юдиной Е. Г., – Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015, -15 – 48с.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОДЕТЕЙ» 2020г.

© Воронкова Т.В., Павлова Г.С.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЛОЯЛЬНОСТИ ПЕРСОНАЛА
В ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Чижова Василина Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Кулагина Ольга Владимировна**

к.э.н., доцент,

заведующий кафедрой менеджмента и государственного управления

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при президенте Российской Федерации»

Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: в представленной статье осуществляется комплексное исследование состояния организационной лояльности персонала в контексте государственных учреждений силового ведомства. Объектом исследования выступило федеральное казенное учреждение Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: когнитивная, аффективная, поведенческая, нормативная лояльность, учреждение Министерства обороны Российской Федерации.

**ANALYSIS OF STAFF LOYALTY STATUS
IN AN ORGANIZATION USING THE EXAMPLE OF A FEDERAL
GOVERNMENT AGENCY OF THE MINISTRY OF DEFENSE
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Chizhova Vasilina Alekseevna

Scientific adviser: **Kulagina Olga Vladimirovna**

Abstract: the presented article provides a comprehensive study of the state of organizational loyalty of personnel in the context of government agencies of the law enforcement agency. The object of the study was a federal government agency of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Key words: cognitive, affective, behavioral, and normative loyalty, an institution of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

В государственных структурах, и в особенности в тех, что отвечают за национальную безопасность, преданность сотрудников является фундаментальным условием для успешной работы организации. Это качество формирует у работников приверженность миссии ведомства, стремление продолжать свою деятельность в его составе, добросовестно исполнять свои функции, а часто - работать с превышением плана и соблюдать субординацию. Согласно современным научным подходам, лояльность рассматривается не просто как индикатор удовлетворенности условиями труда, а как целостный феномен, объединяющий интеллектуальную, аффективную и деятельностную составляющие, что в итоге порождает глубинную вовлеченность в рабочий процесс [5, с. 119]. Для федерального казенного учреждения Министерства обороны Российской Федерации (ФКУ МО РФ) анализ лояльности сотрудников имеет первостепенную важность. Это связано с недавним созданием учреждения в 2024 году и текущим этапом становления его внутренних ценностей и норм. В такой ситуации оценка преданности персонала даст возможность провести аудит кадровой стратегии, выделив ее уязвимые места и потенциальные преимущества, а также сформулировать конкретные шаги по ее оптимизации. [8, с. 134].

Для проведения исследования был применен анкетный опрос сотрудников, позволяющий комплексно оценить уровень когнитивной, аффективной, поведенческой и нормативной лояльности. Методика опроса была разработана с учетом подходов А. Я. Кибанова, Т. Ю. Базарова и зарубежных моделей организационной приверженности Мейера и Аллена [3, с. 225; 1, с. 167; 6, с. 59]. Для сбора объективных данных было организовано анонимное анкетирование, в котором приняли участие 120 сотрудников. Такой объем и состав выборки являются репрезентативными и охватывают все ключевые группы персонала учреждения. Ответы фиксировались по шкале Лайкерта от 1 до 5, где 1 означало «полностью не согласен», а 5 – «полностью согласен» [4].

Анкета включала 20 вопросов, сгруппированных в четыре блока.

Инструментарий исследования включал как открытые вопросы, нацеленные на анализ осознанных позиций респондентов, так и проективные методики, призванные оценить их эмоциональную вовлеченность.

Такой комплексный подход способствовал получению разносторонней информации и минимизировал вероятность смещения данных вследствие склонности участников давать социально одобряемые ответы [2].

Анализ когнитивной лояльности показал, что сотрудники в целом осознают цели и задачи своей организации (табл.1).

Таблица 1

Средние значения по шкале Лайкерта в блоке «Когнитивная лояльность»

Показатель	Среднее значение (баллы)
Понимание миссии и целей учреждения	4,2
Осознание своей роли в выполнении задач	4,3
Уверенность в значимости своей работы	4,1
Информированность о стратегических планах МО РФ	3,8

Результаты из таблицы 1 демонстрируют высокую степень понимания сотрудниками своих функций: они осознают цели организации (4,2) и ценность собственного труда (4,1). Наивысшая оценка зафиксирована в области определения персональной роли (4,3), что свидетельствует о качественном доведении задач со стороны руководящего состава. Несколько более низкий балл по осведомлённости о стратегических перспективах развития (3,8) объясняется ограничениями в доступе к сведениям, связанными с работой в структурах Минобороны. [10].

Аффективная лояльность характеризует эмоциональное отношение сотрудников к коллективу и руководству (табл. 2).

Таблица 2

Средние значения по шкале Лайкерта в блоке «Аффективная лояльность»

Показатель	Среднее значение (баллы)
Удовлетворенность работой в коллективе	4,0
Отношение к руководству	3,9
Эмоциональная привязанность к учреждению	3,7
Желание продолжать работу в ФКУ МО РФ	4,1

В этой группе параметров значения несколько снижены. Наиболее высокий результат отмечен по шкале готовности сотрудников к долгосрочной работе в организации (4,1), что свидетельствует о стабильности коллектива. При этом уровень эмоциональной вовлеченности в жизнь

учреждения остается умеренным (3,7), что закономерно для новой структуры, в которой еще не успели сформироваться устойчивые корпоративные традиции и чувство общности [8, с. 145].

Поведенческая лояльность связана с практической готовностью сотрудников к действиям, выходящим за рамки формальных обязанностей (табл. 3).

Таблица 3

Средние значения по шкале Лайкерта в блоке «Поведенческая лояльность»

Показатель	Среднее значение (баллы)
Готовность прилагать усилия сверх обязанностей	4,0
Участие в дополнительных инициативах	3,8
Стремление повышать квалификацию	4,2
Соблюдение норм и дисциплины	4,5

Полученные ответы отражают исключительно ответственное отношение коллектива к соблюдению установленных норм (4,5) и выраженную мотивацию к профессиональному росту (4,2). Эти данные подчеркивают важность для персонала корпоративных принципов и совершенствования компетенций. Вместе с тем вовлеченность в реализацию неосновных проектов оказалась на более скромном уровне (3,8), что, вероятно, связано с дефицитом рабочих резервов для решения сопутствующих задач [7].

Нормативная лояльность, отражающая чувство долга и ответственность перед государством, получила наивысшие оценки (табл. 4).

Таблица 4

Средние значения по шкале Лайкерта в блоке «Нормативная лояльность»

Показатель	Среднее значение (баллы)
Чувство долга перед государством и МО РФ	4,6
Приверженность служебным обязанностям	4,4
Осознание значимости государственной службы	4,5
Готовность соблюдать установленные нормы и правила	4,7

Анализ данных выявил максимальную выраженность готовности персонала следовать установленному регламенту (4,7), что полностью согласуется со спецификой военной структуры и предъявляемыми к ней строгими нормами. Интегральный показатель по данному блоку достиг

4,6 баллов, превысив значения, характеризующие рациональное восприятие, эмоциональную связь и практическую вовлеченность сотрудников [9].

На заключительном этапе был рассчитан интегральный индекс лояльности как среднее значение по всем блокам (табл. 5).

Таблица 5

Интегральный индекс лояльности персонала ФКУ МО РФ

Блок лояльности	Средний показатель
Когнитивная лояльность	4,1
Аффективная лояльность	3,9
Поведенческая лояльность	4,1
Нормативная лояльность	4,6
Итого (среднее значение)	4,2

Итоговый индекс лояльности составил 4,2 балла, что свидетельствует о высоком уровне приверженности сотрудников учреждению. Наибольший вклад внесла нормативная лояльность, тогда как аффективная требует дальнейшего развития. В целом персонал ФКУ МО РФ демонстрирует сильную ориентацию на дисциплину и выполнение обязанностей, осознает значимость своей работы и выражает готовность оставаться в организации.

Проведенное исследование позволяет констатировать наличие у учреждения устойчивого фундамента для построения корпоративной культуры, базирующейся на нормативной дисциплине, профессиональной ответственности и служебном долге. Вместе с тем полученные данные свидетельствуют о необходимости трансформации преимущественно формальной лояльности в глубинную личностную приверженность. Достижение этой цели требует реализации комплекса мер, ориентированных на аффективную составляющую организационного поведения: формирование корпоративной идентичности, укрепление доверительных отношений и внедрение системы публичного признания достижений персонала.

Стратегический аспект управления персоналом предполагает интеграцию программ развития организационной приверженности в общую систему работы с кадрами. Создание эффективной корпоративной среды, совершенствование управленческих компетенций руководящего состава, внедрение института наставничества и стимулирование проактивной позиции сотрудников будут способствовать усилению эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов лояльности. Реализация указанных мер создаст условия не только

для минимизации текучести высококвалифицированных специалистов, но и для активизации их участия в решении задач институционального развития. Данный подход обеспечит организационную устойчивость учреждения в контексте динамично изменяющихся внешних требований.

Список литературы

1. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: современный подход. – М.: Юрайт, 2022. – 422 с.
2. Иванова С. В. Лояльность сотрудников: диагностика и управление // Персонал предприятия. – 2020. – № 6. – С. 15–22.
3. Кибанов А. Я. Управление персоналом: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 528 с.
4. Кузнецов В. Н. Методы оценки уровня лояльности сотрудников // Управление человеческими ресурсами. – 2020. – № 4. – С. 57–63.
5. Мальцева О. С. Социально-психологические аспекты лояльности сотрудников. – Санкт-Петербург: Питер, 2021. – 212 с.
6. Мейер Дж. П., Аллен Н. Дж. Приверженность на рабочем месте: теория, исследования и применение. – Таузенд-Оукс: SAGE, 2020. – 280 с.
7. О военной обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ (с изменениями от 14 июля 2022 г.) // Сборник законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.
8. Романенко А. П. Управление лояльностью сотрудников в государственных структурах. – Хабаровск: Издательство ФФУ, 2022. – 316 с.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями от 24 июля 2023 г.) // Сборник законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 3.
10. Министерство обороны Российской Федерации. Официальный сайт. – URL: <https://mil.ru> (дата обращения: 10.09.2025).
11. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). Официальный сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 10.09.2025).

© Чижова В.А.

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ

Устенко Дарья Александровна

студент

Научный руководитель: **Мироненко Валерия Вячеславовна**

ассистент кафедры возрастной и социальной психологии

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимосвязи уровня тревожности и психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Представлен теоретический анализ основных концепций понимания тревожности в зарубежной и отечественной психологии (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, А. М. Прихожан и др.), а также подходов к изучению школьной зрелости (Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Е. Е. Кравцова и др.). Полученные результаты показали, что высокий уровень тревожности у дошкольников сопряжён с низким уровнем школьной готовности, в то время как дети с низким и средним уровнями тревожности демонстрируют преимущественно средний уровень готовности к обучению. Сделан вывод о необходимости целенаправленной психолого-педагогической работы с тревожными детьми для успешной адаптации к школьному обучению.

Ключевые слова: детская тревожность; психологическая готовность к школе; школьная зрелость; адаптация; дошкольный возраст; межличностное взаимодействие.

PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL IN CHILDREN WITH DIFFERENT LEVELS OF ANXIETY

Ustenko Daria Alexandrovna

Scientific adviser: **Mironenko Valeria Vyacheslavovna**

Abstract: the article discusses the problem of the relationship between the level of anxiety and psychological readiness for schooling in children of senior preschool age. It presents a theoretical analysis of the main concepts of understanding anxiety in foreign and domestic psychology (Z. Freud, K. Horney, E. Fromm, A. M.

Prikhozhan, etc.), as well as approaches to studying school maturity (D. B. Elkonin, L. I. Bozhovich, E. E. Kravtsova, etc.). The results showed that a high level of anxiety in preschoolers is associated with a low level of school readiness, while children with low and medium levels of anxiety demonstrate a predominantly average level of readiness for learning. The study concluded that it is necessary to conduct targeted psychological and pedagogical work with anxious children in order to ensure their successful adaptation to school life.

Key words: child anxiety; psychological readiness for school; school maturity; adaptation; preschool age; interpersonal interaction.

Актуальность исследования определяется тем, что тревожность является одним из наиболее распространённых феноменов психического развития и нередко становится предметом внимания в работе с детьми. На современном этапе проблема приобретает особое значение, так как уровень тревожности напрямую соотносится с успешностью школьного обучения, оказывает влияние на характер взаимодействия ребёнка со сверстниками и на его способность адаптироваться к новым социальным условиям. Согласно данным отечественных исследований, признаки патологических отклонений психического развития отсутствуют лишь у половины дошкольников, в то время как у большей части учащихся школьного возраста фиксируется высокий уровень тревожности.

Вопросы тревожности неоднократно становились предметом рассмотрения в психологической науке. Так, в трудах З. Фрейда, П. Жане, В. Франкла, Ч. Спилбергера, Р. Бендлера, Дж. Гриндера и др. данное явление анализировалось в рамках авторских концепций, однако комплексное изучение феномена и его практическое применение в условиях школьной среды оставались за пределами данных исследований [1, 20].

Исторически проблемы тревожности в психологии берут начало в трудах З. Фрейда, который рассматривал её как специфическое переживание, сигнализирующее о предвосхищаемой опасности. По мнению автора, тревожность связана с воспроизведением в сознании ситуаций, вызывавших ранее чувство беспомощности. В дальнейшем вопрос был переосмыслен в русле неофрейдизма (Г. С. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм). Так, К. Хорни связывала тревожность с неудовлетворённой потребностью ребёнка в надёжности межличностных связей, а Э. Фромм видел её источник в отчуждённости и ощущении собственной беспомощности перед силами

общества и природы, предлагал рассматривать любовь как средство преодоления данного состояния [4, 19].

С позиций бихевиоризма тревожность и страх трактуются как эмоциональные реакции условно-рефлекторного характера. Это позволяет объяснить широкий спектр форм избегания, которые, при закреплении неадаптивных моделей, могут приводить к невротическим нарушениям. В рамках «концепции влечения» К. Л. Халла тревожность рассматривалась как устойчивая приобретённая мотивация, что стало основой для последующих исследований (Р. Спенс, Дж. Тейлор) [3, 4, 11].

В отечественной психологии значительный вклад в изучение тревожности внесли Г. М. Бреслав, Р. В. Кисловская, Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова, А. М. Прихожан и др. Так, А. М. Прихожан определяет тревожность как «переживание эмоционального неблагополучия, связанное с предчувствием опасности», выделяя её как эмоциональное состояние, черту личности или свойство темперамента. Г. Г. Аракелов, Н. Е. Лысенко, Е. Е. Шотт подчёркивают многозначность термина, отмечая, что тревожность может быть временным состоянием либо устойчивой характеристикой индивида [4, 8, 15].

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста тревожность чаще выступает неустойчивой характеристикой, поддающейся коррекции в рамках психолого-педагогического сопровождения, что делает её важной сферой работы психолога.

Особый интерес представляет соотношение тревожности и **психологической готовности к обучению в школе**. В научной литературе готовность трактуется как сформированность у ребёнка качеств, обеспечивающих успешное включение в учебный процесс (Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер, Е. Е. Кравцова, Н. И. Гуткина, Л. И. Божович и др.). В зарубежных исследованиях этот феномен связывается с понятием «школьной зрелости» [6, 9].

В работах отечественных психологов психологическая готовность рассматривается как результат целостного воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего гармоничное развитие личности. В её структуре выделяют интеллектуальный и личностный компоненты. Первый определяется уровнем развития познавательных процессов (способностью к обобщению, анализу, дифференциации), второй – развитием мотивационной и волевой сфер.

По мнению Л. И. Божович, важным критерием готовности является формирование «внутренней позиции школьника» – новой системы отношений

ребёнка к себе и социальной действительности, выраженной в стремлении к учебной деятельности как к социальной значимости.

Таким образом, готовность к школе представляет собой многокомпонентное образование, включающее эмоционально-волевую, интеллектуальную, личностную, коммуникативную и мотивационную составляющие. Важным является то, что именно в дошкольном и младшем школьном возрасте наиболее остро проявляются переживания тревожного характера, способные осложнять процесс адаптации.

Мы предположили, что высокий уровень тревожности у детей сопряжен с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе, тогда как дети с низким и средним уровнями тревожности характеризуются преимущественно средним уровнем готовности.

Методики исследования: тест Темпл-Дорки-Амен «Выбери нужное лицо», тест Керна-Йерасека для оценки уровня готовности к школе. В качестве статистического критерия применялся Н-Крускала-Уоллиса в программе статистического анализа SPSS-23. Исследование проводилось в подготовительной группе МБОУ «Начальная школа — детский сад «Улыбка» с. Д. Игуменка Белгородской области среди обучающихся в возрасте 6-7 лет в количестве 52 человек.

Приступим к обсуждению полученных результатов эмпирического исследования. С помощью теста Темпл-Дорки-Амен «Выбери нужное лицо» мы проанализировали распределение обследуемых по уровням тревожности (см. рис. 1):

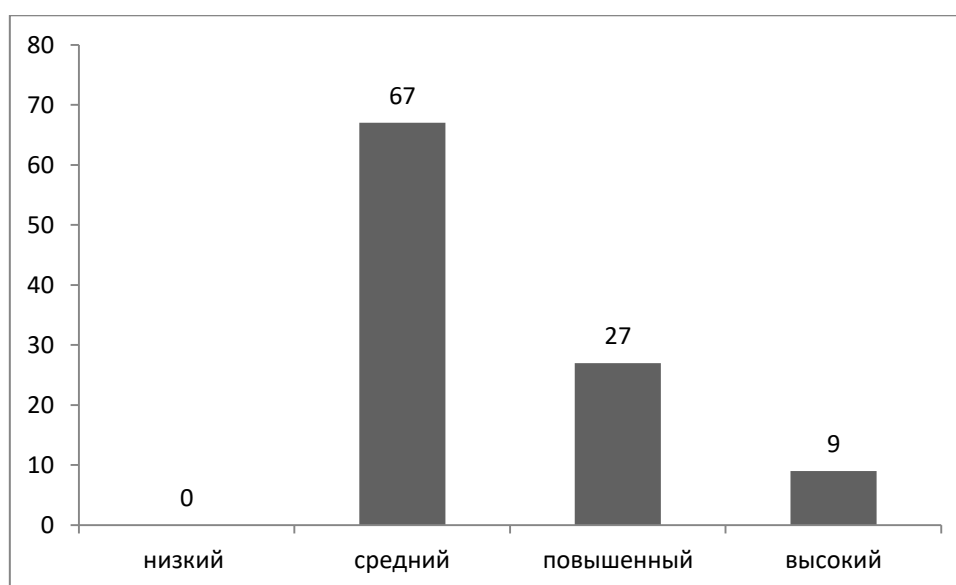


Рис. 1. Распределение респондентов по уровням тревожности (%)

Как показано на рисунке 1, большинство респондентов (67%) характеризуются средним уровнем тревожности, что свидетельствует об отсутствии у них постоянных факторов, вызывающих эмоциональную дестабилизацию. У 27% участников исследования выявлен повышенный уровень тревожности, связанный с наличием тревожащих обстоятельств, требующих от детей определённых усилий для их преодоления. При этом установлено, что наиболее выраженные проявления тревожности наблюдаются в ситуациях, связанных с межличностным взаимодействием типа «ребёнок – ребёнок». Высокий уровень тревожности отмечен у 9% обследованных, что указывает на их неспособность эффективно справляться с возникающими жизненными трудностями и сопровождается состоянием эмоциональной неустойчивости.

Анализ уровня готовности к школе показал следующие результаты (см. Рис.2):

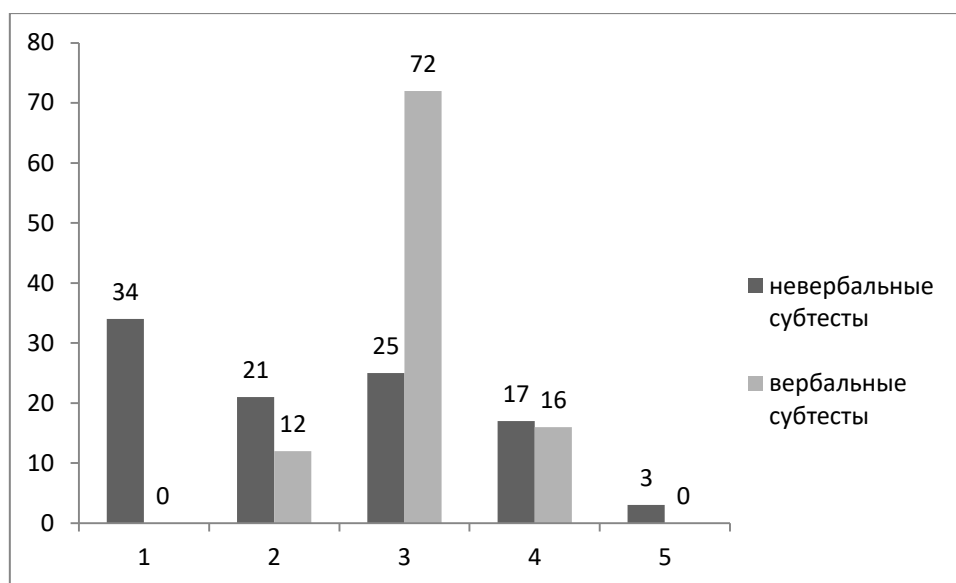


Рис. 2. Распределение респондентов по уровням готовности к школе (%)

Примечание: уровни 1-низкий, 2 – ниже среднего, 3 – средний, 4 – выше среднего, 5 – высокий

Как мы видим, на рисунке 2 большая часть респондентов обладают средним уровнем готовности к школе. При сопоставлении результатов двух использованных субтестов обнаруживается значительное превышение показателей вербального интеллекта над показателями невербального. Высокие значения вербальных способностей позволяют предполагать наличие сформированного социального опыта у респондентов, поскольку задания

субтеста ориентированы на способность к обобщению и классификации базовых понятий, соответствующих образовательным стандартам дошкольных учреждений, а также на общую информированность ребенка относительно окружающей действительности. Напротив, низкие результаты в невербальном субтесте указывают на недостаточное развитие мелкой моторики и зрительно-моторной интеграции, что потенциально затрудняет успешное усвоение учебных материалов на начальных этапах школьного обучения.

Рассмотрим выраженность показателей готовности к школе в зависимости от уровня тревожности (табл. 1).

Таблица 1

**Психологическая готовность детей к школе
в зависимости от уровня тревожности**

Показатели готовности к школе	Показатели уровня тревожности, ср.б.				Н _{эмп}
	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень	
Низкий уровень	1,2	1,6	1,8	3,2	0,04*
Уровень ниже среднего	2,4	2,4	2,6	2,7	0,54
Средний уровень	6,9	6,2	4,1	4,4	0,03*
Уровень выше среднего	8,4	8,6	8,2	8,4	0,71
Высокий уровень	13,8	13,2	13,4	13,6	0,83

*Примечание: *- $p \leq 0,05$; **- $p \leq 0,01$*

Как мы можем увидеть из Таблицы 1, в результате математико-статистической обработки данных, обнаружено статистические различия по показателям «Низкий уровень готовности к школе» ($N_{\text{эмп}}=0,04$) и «Средний уровень готовности к школе» ($N_{\text{эмп}}=0,03$) на достоверном уровне статистической значимости $p \leq 0,05$. Это значит, что дети, с высоким уровнем тревожности чаще обладают низким уровнем готовности к школе, в свою очередь дети низким и средним уровнем тревожности обладают средним уровнем готовности к школе.

Результаты нашего исследования и статистическая обработка данных позволили нам подтвердить гипотезу на достоверном уровне статистической значимости. Однако проблема требует дополнительного изучения с подключением таких показателей как психологическое благополучие детей и статусное положения в классе.

Список литературы

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных трудов / под ред. Т. Н. Дороновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 320 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование : учеб. пособие / А. Анастаси. – СПб.: Питер, 1982. – 294 с.
3. Болотова, А. К. Психология тревожности : монография / А. К. Болотова. – М.: Академический проект, 2018. – 215 с.
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональное развитие детей : учеб. пособие / Г. М. Бреслав. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 360 с.
6. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность детей к школе : учеб. пособие / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.
7. Кисляков, А. Н. Психологическая готовность дошкольников к обучению / А. Н. Кисляков. – М. : Педагогика, 2018. – 192 с.
8. Кочубей, Б. И. Психология тревожности у детей / Б. И. Кочубей. – М.: Просвещение, 1998. – 210 с.
9. Кравцова, Е. Е. Психологическая готовность к школе / Е. Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
10. Марцинковская, Т. Д. Психология развития / Т. Д. Марцинковская. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
11. Микляева, А. В. Тревожность и личностное развитие дошкольников / А. В. Микляева. – СПб. : Речь, 2004. – 224 с.
12. Нижегородцева, Н. В. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н. В. Нижегородцева. – М. : Владос, 2001. – 192 с.
13. Овчарова, Р. В. Психологическая помощь детям / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 1998. – 240 с.
14. Прихожан, А. М. Психология тревожности / А. М. Прихожан. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 128 с.
15. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков / А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
16. Рукавишникова, Т. В. Эмоциональное развитие дошкольников: монография / Т. В. Рукавишникова. – М.: Инфра-М, 2018. – 208 с.
17. Рукавишникова, Т. В. Психология детской тревожности / Т. В. Рукавишникова. – М.: Инфра-М, 2019. – 212 с.
18. Рукавишникова, Т. В. Проблемы школьной адаптации / Т. В. Рукавишникова. – М.: Академия, 2020. – 198 с.

19. Салмина, Н. Г. Психологическая готовность детей к школе / Н. Г. Салмина. – М. : Просвещение, 2001. – 224 с.
20. Спилбергер, Ч. Д. Тревожность как эмоциональное состояние / Ч. Д. Спилбергер. – СПб.: Питер, 2002. – 312 с.
21. Хухлаева, О. В. Психологическая коррекция тревожности у детей / О. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2003. – 180 с.
22. Шлыкова, Е. В. Психология школьной адаптации / Е. В. Шлыкова. – М.: Юрайт, 2015. – 256 с

© Устенко Д.А.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 656.078.13

УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ В КОНТЕЙНЕРНЫХ ГРУЗОПЕРЕВОЗКАХ

Хаджиматов Аслидин Мансурович

студент

Научный руководитель: **Зварыч Евгений Богданович**

К.Т.Н.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

Аннотация: проанализировать применение технологии блокчейн в контейнерных перевозках с целью улучшения эффективности, обеспечить целостность данных с единым источником достоверной информации, устраняя дублирование данных и повышая их безопасность. Описывается использование технологии блокчейн в документации контейнерных перевозок. Проводится анализ перспектив развития технологии, выделяются ее плюсы и минусы.

Ключевые слова: централизация, контейнерные грузоперевозки, технологии, блокчейн, безопасность, эффективность.

DOCUMENTATION MANAGEMENT IN CONTAINER CARGO TRANSPORTATION

Khadzhimatov Aslidin Mansurovich

Scientific adviser: **Zvarych Evgeniy Bogdanovich**

Abstract: to analyze the application of blockchain technology in container transportation, in order to improve efficiency, ensure data integrity with a single source of reliable information, eliminating data duplication and increasing their security. The use of blockchain technology in container shipping documentation is described. The analysis of the prospects for the development of technology is carried out, its pros and cons are highlighted.

Key words: centralization, container shipping, technologies, blockchain, safe, efficiency.

Контейнерные перевозки – жизненно важная артерия современной мировой торговли, и их роль продолжает расти. Для эффективной организации этих перевозок требуется обширный пакет документов, позволяющий выбрать оптимальный маршрут и способ доставки, учитывая стоимость, сроки, безопасность и общую эффективность.

В связи с этим автор подчеркивает растущую необходимость в технологических решениях для оптимизации и повышения эффективности контейнерных перевозок. В качестве примера рассматривается внедрение технологии блокчейн, анализируются ее преимущества и недостатки, а также проводится сравнительный анализ.

Блокчейн представляет собой систему хранения и передачи данных в виде последовательной цепочки блоков, связанных между собой. Каждый блок содержит информацию о транзакциях или других событиях и хранится в распределенной базе данных [1].

Первые эксперименты с блокчейном в сфере грузоперевозок начались в 2016 году. Пионерами стали Банк Содружества Австралии и R3 Wells Fargo, заключившие смарт-контракт на доставку груза в США. Впоследствии технология была протестирована в Нидерландах, а датский гигант Maersk признал ее перспективной для повышения эффективности своей деятельности.

За рубежом наблюдается активное внедрение блокчейн-систем. Компании внедряют эту технологию постепенно, начиная с тех областей, где потенциальная выгода от ее применения наиболее очевидна.

Уже существуют успешные проекты, демонстрирующие практическое применение блокчейна в логистических операциях, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Применение технологии блокчейн

Проект	Описание
Maersk и IBM	Создали систему TradeLens, использующую блокчейн для отслеживания грузов на протяжении всего пути доставки.
Walmart и IBM	Используют блокчейн для отслеживания поставок продуктов питания. Позволяет быстро выявлять место и время возникновения проблем с качеством и своевременностью доставки, что помогает снизить риски.

Совместное предприятие Maersk и IBM открыло двери для полной цифровизации процессов, связанных с контролем и торговлей в сфере контейнерных перевозок. Это позволило всем участникам логистической цепочки получать круглосуточный доступ к информации о местонахождении грузов в режиме реального времени, обеспечивая прозрачность на каждом этапе. Кроме того, участники рынка получили возможность отслеживать статус всей необходимой таможенной документации.

Анализ трехлетней практики показал, что примерно десятая часть счетов-фактур при оформлении фрахта содержит ошибки или упущения, касающиеся точных сроков доставки и стоимости перевозки. Эти неточности чаще всего вызваны человеческим фактором – усталостью, невнимательностью или недостаточной квалификацией сотрудников. Проблема усугубляется тем, что сроки доставки указываются как конкретная дата, но не всегда четко прописывается, что именно оплачивает отправитель и какие расходы несет перевозчик на момент фактической доставки [2].

Система блокчейн способна обрабатывать около 100-200 документов за 12-часовую смену, в то время как человек справляется лишь с 50-100 документами. При этом ошибки, допускаемые людьми, требуют значительных временных затрат на их выявление. Более детальные сведения о результатах внедрения системы за месяц представлены на рисунке 1.

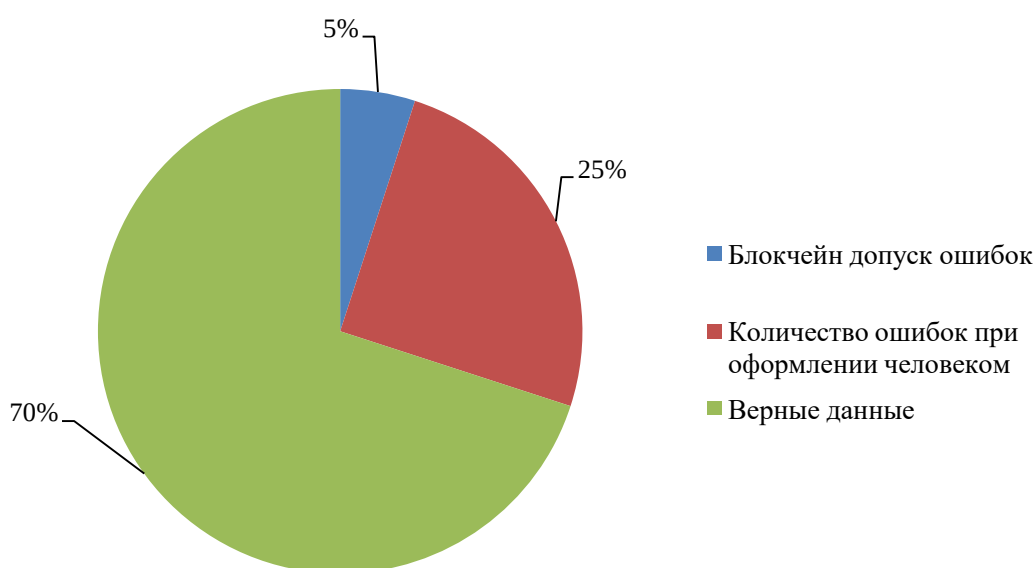


Рис. 1. График документации до и после внедрения системы

Без надежной системы управления информацией работа с данными становится рискованной и может повлечь за собой значительные финансовые убытки.

В сфере грузоперевозок блокчейн способен значительно упростить процесс подтверждения сроков и стоимости доставки. Система сможет автоматически фиксировать точные данные и вносить информацию о завершении перевозки, что сделает процесс более прозрачным и удобным.

Эта технология также открывает новые возможности для создания более защищенных и устойчивых к внешнему вмешательству способов хранения и передачи данных. Распределенная природа блокчейна, где информация хранится на множестве компьютеров, делает ее крайне сложной для взлома или подделки.

Благодаря блокчейну возможно создание децентрализованных баз данных, которые обеспечивают безопасное и прозрачное хранение и обмен информацией. Важным преимуществом является возможность проведения операций без привлечения посредников, что делает технологию идеальной для криптовалют и других децентрализованных платформ.

Кроме того, блокчейн ускоряет и удешевляет транзакции, поскольку они обрабатываются мгновенно после подтверждения, минуя традиционные цепочки посредников. На рисунке 2 наглядно показано, как блокчейн взаимодействует с транзакциями.

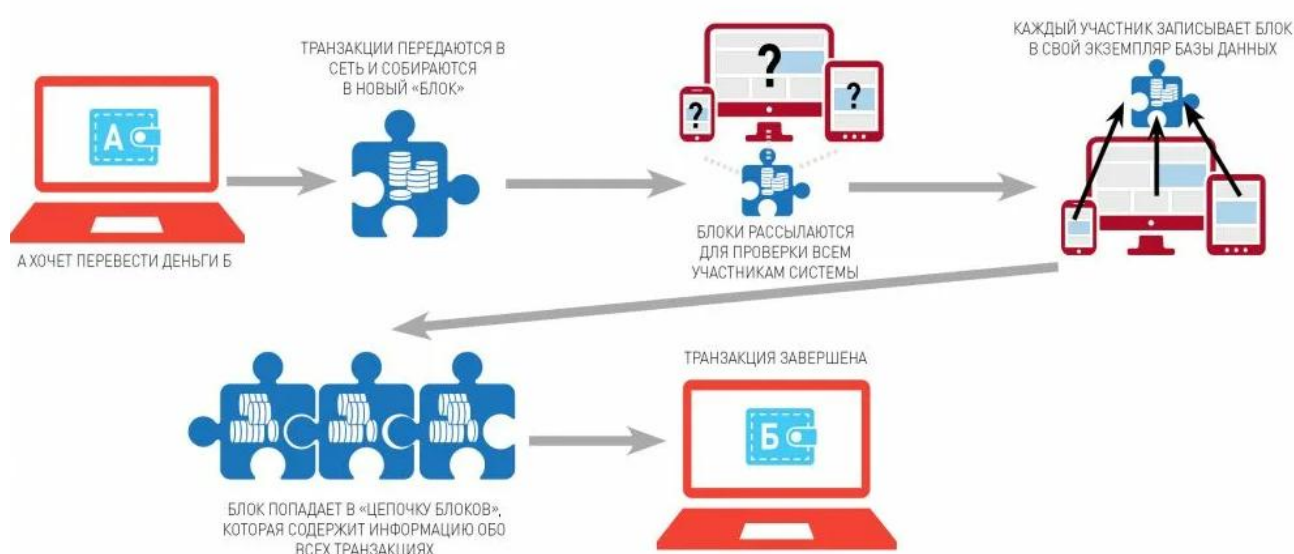


Рис. 2. Схема работы блокчейна

Чтобы избежать споров и повысить эффективность, мы проанализировали процесс фрахта. Выяснилось, что точное внесение всех данных в документы, исключение ненужных звеньев в цепочке поставок и отказ от услуг посредников, берущих плату за подтверждение подлинности документов (гарантий, счетов, коносаментов, лицензий), могут привести к экономии до 5% на фрахте. В результате конечная цена товара для покупателя станет ниже.

На уже работающих примерах можно определить что блокчейн, как и любая другая технология, не совершенна, она обладает рядом существенных недостатков и преимуществ, приведенных в таблице 2.

Таблица 2

Основные преимущества и недостатки технологии блокчейн

Параметр оценки	Преимущество	Недостатки
Издержки	Сокращает транзакционные издержки, связанные, например, с взиманием держателем и верификатором данных платы за свои услуги.	Влечёт за собой значительные финансовые затраты.
Производительность	Обработка операции/транзакции совершается быстрее, чем посредством банка или человека.	Скорость обработки операции/транзакции является ограниченной (к примеру, система VISA является более производительной).
Анонимность	Анонимность операций позволяет обеспечить защиту персональных данных пользователей.	Анонимность операций и общедоступность данных делают блокчейн удобной средой для совершения незаконных операций/транзакций.

Несмотря на некоторые ограничения, технология блокчейн обладает рядом неоспоримых достоинств и находится в постоянном совершенствовании. Ее децентрализованная природа и открытость делают ее мощным инструментом для защиты от киберугроз и предотвращения утечек конфиденциальной информации. В сфере контейнерных перевозок блокчейн активно исследуется с целью повышения прозрачности и оптимизации рабочих процессов.

Ключевым моментом для эффективного использования блокчейна является настройка его параметров. Правильный выбор таких характеристик, как размер блока, скорость его формирования, сложность майнинга, а также количество подтверждений, позволяет достичь оптимального баланса между

безопасностью, производительностью и возможностью расширения сети. Эти параметры могут варьироваться в зависимости от специфики применения, и их грамотная настройка критически важна для достижения наилучших результатов в каждой конкретной блокчейн-сети.

Внедрение новой технологии в контейнерные грузоперевозки стимулирует отрасль к революционным изменениям.

Список литературы

1. Макеев, Ю.С. Совершенствование международных контейнерных перевозок в условиях современных тенденций мирового рынка / Ю.С. Макеев, В.В. Багинова – Форум молодых ученых. 2021. №4 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-mezhdunarodnyhkonteyneryhperevozok-v-usloviyah-sovremennyh-tendentsiy-mirovogo-rynka> – Режим доступа: свободный (дата обращения: 24.09.2024).

2. Морозов, Д. Звенья одной цепи: плюсы и минусы блокчейна. URL: <http://nbj.ru/publs/upgrade-modernizatsija-i-razvitie/2016/05/16/zven-ja-odnoi-tsepi-pljusy-i-minusy-blokcheina/index.html> – Режим доступа: свободный (дата обращения: 16.09.2024).

3. Панишко, Е.П. Анализ особенностей и динамики развития контейнерных перевозок грузов / Е.П. Панишко – Ученые записки Санкт-Петербургского имени В. Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2011 №1 (38) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-i-dinamikirazvitiya-konteyneryhperevozok-gruzov> – Режим доступа: свободный (дата обращения: 20.06.2024).

4. Смольянинова, Е.Н. Пути совершенствования контейнерных перевозок / Е.Н. Смольянинова, И.А. Голубева – АНИ: экономика и управление. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-sovershenstvovaniya-konteyneryhperevozok> – Режим доступа: свободный (дата обращения: 26.09.2024).

5. Ховина, К.В. Основные направления развития отрасли контейнерных перевозок к 2050 году / К.В. Ховина – Вестник науки. 2022. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-razvitiya-otraslikonteyneryhperevozok-k-2050-godu> – Режим доступа: свободный (дата обращения: 24.09.2024) 6 ист.

© Хаджиматов А.М.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМАНД: БАЛАНС МЕЖДУ СОТРУДНИЧЕСТВОМ И КОНФЛИКТОМ

Егоров Дмитрий Николаевич

директор филиала

ООО «АЛПЛА» г. Кинель

Аннотация: в условиях быстро меняющегося делового мира, трендов, требований и предпочтений клиентов и возрастающей конкуренции, всё больше компаний возлагают надежды на кросс-функциональные (межфункциональные) команды как инструмент, который позволит максимально эффективно использовать знания, опыт и навыки специалистов из разных областей для достижения необходимых целей.

Ключевые слова: проектная группа, кросс-функциональная команда, внутрикомандные конфликты.

EFFECTIVENESS OF CROSS-FUNCTIONAL TEAMS: THE BALANCE BETWEEN COOPERATION AND CONFLICT

Egorov Dmitry Nikolaevich

Abstract: In a rapidly changing business world, trends, customer requirements and preferences, and increasing competition, more and more companies are pinning their hopes on cross-functional (cross-functional) teams as a tool that will maximize the use of knowledge, experience, and skills of specialists from different fields to achieve the necessary goals.

Key words: project team, cross-functional team, intra-team conflicts.

Традиционные проектные и организационные структуры создают функциональные блоки, которые могут замедлять и бюрократизировать поток информации и идей, ограничиваясь только своими непосредственными задачами и целями. Кросс-функциональные команды, в свою очередь, наводят мосты, создают связи, которые соединяют некогда удаленные друг от друга, мало коммуницирующие между собой, подразделения бизнеса, и, если все

организовано и спланировано правильно, позволяют людям работать вместе лучше, эффективнее и быстрее.

Считается, что межфункциональные проектные группы способствуют интеграции различных точек зрения и различных информационных ресурсов, необходимых в инновационном процессе. Поэтому компании все чаще полагаются на механизмы и группы, состоящие из сотрудников, занимающихся исследованиями и разработками, маркетингом, производством и продажами, как на эффективный способ разработки новых успешных продуктов [1, с. 783].

Но функциональное разнообразие проектной команды не всегда положительно сказывается на производительности команды. Некоторые исследования показывают неоднозначные положительные и отрицательные последствия работы кросс-функциональных команд. Несмотря на то, что потенциал для достижения успешных инновационных результатов от работы таких команд высок, вероятность конфликтов и застоя может быть еще выше [2, с. 690]. Общее влияние разнообразия на эффективность работы команды может быть так же и негативным, особенно во времена глубоких кризисов или быстрых перемен, поскольку преимущества, которые дает разнообразие точек зрения, часто сводятся на нет проблемами в достижении консенсуса в команде [3, с. 351]. Если руководитель проекта и кросс-функциональная команда не смогли сразу распознать, что члены команды имеют совершенно разные взгляды на стратегии внедрения инноваций, и согласовать эти различные точки зрения, разработка успешных инновационных продуктов становится невозможной.

Межфункциональные команды также сталкиваются с рядом других проблем, которые необходимо преодолеть, чтобы успешно начать работу. Иногда возникает локальная функциональная напряженность, когда участники больше чувствуют ответственность за выполнение своих первоначальных, «родных», функций, чем за цели и задачи, ради которых их собрали в команду. Также у сотрудников, в силу специфики их подразделений или руководителей, с которыми они долгое время работают, разные способы и подходы к выполнению своих задач, что может, потенциально, замедлить и затруднить совместную работу в команде. Некоторые члены команды из разных подразделений могут работать в рамках стимулирующей системы вознаграждения, которая поощряет только индивидуальную, а не коллективную работу, или оценивает эффективность их «обычной работы» как более важную, чем эффективность проекта. При отсутствии общего понимания и общих

знаний, общего подхода к выполнению работ члены команды могут столкнуться с конфликтом задач в ходе реализации проекта [4, с. 83]. Конфликт задач в этом контексте будет напрямую связан с разногласиями и зачастую противоположными точками зрения, мнениями, способами решения, относящимися к выполнению одной конкретной задачи проекта [5, с. 291].

Существует ряд исследований, которые указывают, что результатом различных отношений и политики между подразделениями является конкуренция целей и взаимозависимостей между участниками кросс-функциональной проектной команды [6, с. 566]. Получается, что сотрудники не только подчиняются двум разным руководителям, но и достаточно часто представляют уникальные функциональные подразделения и профессиональные круги, которые часто конкурируют с интересами и целями других подразделений, представленных другими членами межфункциональной команды. Соответственно, сотрудники будут стремиться избегать принятия решений, которые могут быть расценены как неблагоприятные для их работы или для работы их «родных» подразделений, даже если они максимально отвечают целям и задачам кросс-функциональной команды. Индивидуальные цели членов команды могут даже конкурировать с целями самой межфункциональной команды [7, с. 237].

Широкая организационная представленность и различная социальная идентичность в кросс-функциональных командах создают благоприятные условия для возникновения внутрикомандных «политических» конфликтов. Эти условия могут привести к тому, что члены кросс-функциональной команды будут более отождествляться со своим функциональным подразделением, как в социальном, так и в психологическом плане, чем со своей, чаще всего кратковременной, проектной командой. Отождествления членов проектной команды со своим функциональным подразделением могут стать благодатной почвой для возникновения напряженности в межфункциональных командах, и, как следствие, такое поведение членов команды в деятельности проектной команды приводит к эмоциональным конфликтам, стрессу, тревоге и может поставить под угрозу достижение целей и ценность межфункциональных проектов. Эмоциональный конфликт может побудить членов группы критиковать идеи друг друга, тем самым усиливая конфликт задач. Другие поведенческие примеры результатов такого рода внутренних конфликтов включают в себя сокрытие важной информации от других членов команды, с

которыми есть эмоциональный конфликт или поиск возможности переложить вину за просчеты на других членов команды. Такое поведение влияет на эффективность работы команды, снижая сплоченность и сотрудничество членов команды. В ситуации внутренних эмоциональных конфликтов важна роль руководителя проектной команды, как менеджера, который, для обеспечения достижения поставленных целей, должен найти методы разрешения этих конфликтов, выводя их в область конфликта задач с переходом в позитивную плоскость с возможностью роста и развития команды.

Конфликт задач может благотворно сказаться на результатах работы команды в зависимости от того, насколько свободно члены команды выражают сомнения, связанные со способами решения задачи, насколько менеджер проекта организовал коммуникации, что команда готова к открытому обсуждению всех мнений. Последние исследования подтверждают, что большая часть подобных конфликтов являлась скорее диалектической и образовательной, что позволяла членам межфункциональной команды учиться друг у друга. В таких условиях эффективно настроенная менеджером проекта коммуникация и социальная открытость внутри команды может преобразовать конфликт задач в инновационное и более эффективное решение стоящих перед командой проблем [8, с. 2]. Иными словами, конфликт задач, очевидно, может способствовать обмену информацией и способствовать более глубокому пониманию соответствующих проблем, связанных с задачами, и, как следствие, более эффективному достижению поставленных перед проектной командой задач и целей.

Выявление на начальных этапах и эффективное управление конфликтами в межфункциональных командах имеет первостепенное значение по мере роста сложности проектов и вовлеченных сотрудников. Выявление потенциальных источников конфликтов — это первый шаг к обеспечению эффективного и четкого выполнения задач проекта. Эти причины часто включают в себя различия в управлении и постановках задач в «родных» подразделениях, слабую или разрозненную коммуникацию между членами командами, противоречивые функциональные приоритеты или цели и, конечно, конкуренцию за ресурсы проекта. Для рассмотрения и разрешения конфликтов важно использовать различные методы разрешения конфликтов. Такие методы, как переговоры, творческое решение проблем, мозговые штурмы, постановка четких целей, предоставляют межфункциональным проектным командам необходимые инструменты для поиска точек соприкосновения и достижения консенсуса. Кроме того, жизненно важно для достижения целей проекта

создавать атмосферу сотрудничества между членами команды с помощью открытых каналов связи. Такой проактивный подход помогает предотвратить перерастание незначительных, на начальном этапе практически незаметных, разногласий в серьезные препятствия и последствия для проекта. Внедряя эффективные стратегии разрешения конфликтов на ранней стадии проекта, межфункциональные проектные команды получают больше возможностей для обеспечения успешного завершения своих начинаний.

Существуют различные способы избежать конфликта, не допустить его перерастания в деструктивный и разрешить более серьезные конфликты. Любой метод разрешения должен зависеть от причины возникновения конфликта, понимания его первопричины, его серьезности и типа. Там, где представители разных функциональных подразделений преследуют разные цели, стоит рассмотреть возможность установить такую цель или задачу более высокого порядка, которые могут быть достигнуты, только когда конфликтующие группы работают вместе. Вышестоящая цель не только помогает смягчить конфликт, но и в большей степени заставляет членов команды сфокусироваться на совместной проработке стратегии достижения этой цели, которая необходима проекту для дальнейшего развития. Одним из самых быстрых решением, вроде бы лежащим на поверхности, является авторитарное руководство, когда разрозненными группами внутри команды, которые не могут удовлетворительно разрешить свой конфликт, единолично руководит менеджер проектной группы. Чаще всего этот метод не устраняет коренной причины конфликта, и эта глубинная проблема каким-либо образом рано или поздно снова проявится и окончательно разрушит команду и сделает цель проекта недостижимой. Поэтому во многих случаях этот метод является последним средством направить команду на выполнение задач проекта. Путь к разрешению конфликта часто предполагает совместные серьезные усилия и готовность участников конфликта к компромиссу, что должно способствовать укреплению атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между конфликтующими сторонами. В таких случаях эффективное управление конфликтом со стороны руководителя кросс-функциональной команды может привести к улучшению рабочих отношений и общей сплоченности команды.

Конфликты возникают везде, в командах любого типа, в силу человеческой природы, и, при правильном их управлении, конфликты могут быть полезны. Они могут быть конструктивными или деструктивными. Исход конфликта зависит от того, как мы справляемся с конфликтом или разрешаем его. Их невозможно избежать, но, понимая типы конфликтов и свои команды,

мы можем быть лучше подготовлены к тому, чтобы справиться с ними, если они возникнут на нашем пути. В кросс-функциональных командах лучшим и наиболее предпочтительным способом разрешения конфликтов является сотрудничество и атмосфера открытости.

Список литературы

1. Lovelace, K., Shapiro, D.L. & Weingart, L.R. 2001. Maximizing cross-functional new product teams 'innovativeness and constraint adherence: a conflict communications perspective. *Academy of Management Journal*, 44(4):779-793.
2. Chen, C.J. "Information Technology, Organizational Structure, and New Product Development -the Mediating Effect of Cross-Functional Team Interaction," *IEEE Transactions on Engineering Management*, Volume 54, Number 4, 2007, pp.687-698.
3. Brown, S.L. & Eisenhardt, K.M. 1995. Product development: past research, present findings, and future directions. *Academy of Management Review*, 20(2):343-378.
4. Kraut, R.E. and Streeter, L.A. "Coordination in Software Development," *Communications of the ACM*, Volume 38, Number 3, 1995, pp.69-91.
6. De Clercq, D., Thongpapanl, N., and Dimov, D. "When Good Conflict Gets Better and Bad Conflict Becomes Worse: The Role of Social Capital in the Conflict-Innovation Relationship," *Journal of the Academy of Marketing Science*, Volume 37, Number 3, 2009, pp.283-297.
7. Pee, L.G., Kankanhalli, A., and Kim, H.W. "Knowledge Sharing in Information Systems Development: A Social Interdependence Perspective," *Journal of the Association for Information Systems*, Volume 11, Number 10, 2010, pp.550-575.
8. Witt, L.A., Hilton, T.F., and Hochwarter, W.A. "Addressing Politics in Matrix Teams," *Group & Organization Management*, Volume 26, Number 2, 2001, pp.230-247.
9. Pelled, L.H., Eisenhardt, K.M., and Xin, K.R. "Exploring the Black Box: An Analysis of Work Group Diversity, Conflict, and Performance," *Administrative Science Quarterly*, Volume 44, Number 1, 1999, pp.1-3.

© Егоров Д.Н., 2025

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

УДК 614.2

ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ: РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА ВРАЧА

Ахохова Азис Владимировна

доцент кафедры,

кандидат медицинских наук

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет имени Х.М. Бербекова» Минобрнауки России,

ГБУЗ «Республиканский клинический центр
психиатрии и наркологии»

Аннотация: автоматизация рабочего места врача является *доцифровым* этапом, который предусматривает замену ручного труда на автоматизированные системы. Целью настоящего исследования стало обоснование необходимости автоматизации рабочих мест медицинских сотрудников, в качестве начального этапа цифровизации в здравоохранении на примере наркологической службы региона. Повышение уровня автоматизации можно рассматривать в качестве проекта управленческого решения и предложения по оздоровлению наркоситуации в регионе и стране в целом.

Ключевые слова: автоматизация рабочего места врача, доцифровой этап, технологический каркас, информационные технологии, цифровизация, программное обеспечение.

DIGITAL HEALTHCARE INFRASTRUCTURE: THE ROLE OF THE AUTOMATED PHYSICIAN WORKSTATION

Akhokhova Azis Vladimirovna

associate Professor of the Department,

candidate of Medical Sciences

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Kabardino-Balkarian State University named after Kh. M. Berbekova»

of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation,

State Budgetary Healthcare Institution

«Republican Clinical Center for Psychiatry and Narcology»

Abstract: Automation of the physician's workplace is a pre-digital stage that involves replacing manual labor with automated systems. The purpose of this study was to substantiate the need for automation of medical staff workplaces as an initial stage of digitalization in healthcare, using the example of a regional drug addiction service. Increasing the level of automation can be considered as a management decision and a proposal for improving the drug addiction situation in the region and the country as a whole.

Key words: automation of the physician's workplace, pre-digital stage, technological framework, information technology, digitalization, software.

Понятия «автоматизация» и «цифровизация» тесно взаимосвязаны, однако не являются синонимами. Автоматизация рассматривается как исходный, базовый этап цифровизации [1]; она направлена на замену ручного труда автоматизированными системами. Цифровизация же охватывает более широкий спектр преобразований, включающий перевод управленческих и производственных процессов в цифровой формат, применение данных для оптимизации и совершенствования бизнес-процессов, внедрение инновационных технологий и моделей управления.

Если автоматизация документооборота предполагает использование специализированного программного обеспечения для ускорения и упорядочивания работы с документами, то цифровизация в медицинской сфере начинается с автоматизации рабочего места врача.

Внедрение автоматизированного документооборота в деятельность медицинских организаций региона формирует новые возможности, выявляет риски и задаёт приоритеты развития. Ранее проведённые исследования [2, 3] были направлены на анализ исходных данных и процессов медицинских организаций региона, а также на поиск и структуризацию дефектов оказания медицинской помощи на всех этапах контроля её качества. До внедрения цифровых решений все процедуры выполнялись вручную, что требовало значительных временных затрат со стороны врачей.

После анализа текущего состояния исследователи предложили интеграцию данных в электронные таблицы, что позволило врачам самостоятельно вводить цифровую информацию для оценки качества лечения. Результаты вычислений формировались мгновенно, а доступ к данным стал возможен в реальном времени. Первая стадия проекта предусматривала извлечение и загрузку информации из семантических графов

«Карты внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» в соответствующий электронный журнал.

Авторы из источников [3, 2] отметили наличие повторяющихся операций, занимавших у специалистов значительное время при проведении экспертиз внутреннего контроля качества, и предложили автоматизировать эти процессы. В ходе работы были выявлены проблемные участки, что позволило сформировать технические требования и проектные решения для их устранения [4].

Практическая интеграция автоматизированной системы управления в наркологической службе региона продемонстрировала эффективность: сократилось время обработки информации и снизилось количество ошибок при вводе данных. В настоящее время программное обеспечение продолжает развиваться, охватывая не только клинические, но и параклинические подразделения.

Основные эффекты автоматизации и структурирования данных, предшествующие цифровизации, включают:

1. **Оперативность доступа к информации** для управленческих решений на всех уровнях — от заведующего отделением до главного врача, независимо от времени внесения данных.

2. **Комплексное представление деятельности подразделений и сотрудников**, включая контроль исполнения решений по срокам и качеству.

3. **Оптимизацию документооборота** — ускорение экспертиз, снижение ошибок, повышение прозрачности исполнения задач и соответствие нормативным требованиям.

4. **Автоматизированное формирование аналитических отчётов**, позволяющее объективно оценивать уровень качества лечения по подразделениям и выстраивать систему управленческих решений на основе данных.

Таким образом, электронная обработка медицинской документации, результаты (ре)экспертиз и учёт деятельности среднего медицинского персонала формируют информационную основу для управленческих решений, повышая их оперативность и точность.

Формирование единого технологического каркаса создаёт условия для постепенного расширения автоматизированных управленческих механизмов в наркологической службе региона, что обеспечивает итеративное развитие,

оптимизацию и совершенствование процессов в рамках текущих планов деятельности.

Следовательно, перевод выполняемых врачами ручных операций в электронную форму с использованием автоматизированных программных решений следует рассматривать как первичный этап внедрения цифровых технологий, открывающий путь к цифровизации и дальнейшей цифровой трансформации медицинских организаций.

Список литературы

1. Маньков И.А., Гаврилюк Е.С. Цифровая эволюция современного предприятия: анализ процессов автоматизации, цифровизации и цифровой трансформации // Прогрессивная экономика. 2024; (3): 89–99. DOI: 10.54861/27131211_2024_3_89.

2. Региональный опыт внедрения внутреннего контроля качества в медицинской организации по профилю «Психиатрия и наркология»: селективный поиск наилучшего решения (часть I) / А. В. Ахохова, М. Х. Тлакадугова, А. С. Вологиров [и др.]. Менеджер здравоохранения. 2025;(6):29-40. DOI 10.21045/1811-0185-2025-6-29-40. EDN NESOOC.,

3. Региональный опыт внедрения внутреннего контроля качества в медицинской организации по профилю «Психиатрия и наркология»: селективный поиск наилучшего решения (часть II) / А. В. Ахохова, М. Х. Тлакадугова, Р. Р. Бетуганов [и др.] // Менеджер здравоохранения. 2025; (7): 26–35. DOI 10.21045/1811-0185-2025-7-26-35. ЕДН МНАГГУ.

4. Вигерс К., Битти Д. Разработка требований к программному обеспечению. 3-е изд., дополненное. М.: Издательство «Русское издание»; СПб: БХВ-Петербург, 2014; 736 с.

© Ахохова А.В.

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО: ФИЛОСОФИЯ
ВЫЖИВАНИЯ И ПРОЦВЕТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ
ХАОТИЧНОМ МИРЕ**

Скакодуб Алла Валентиновна

преподаватель высшей категории

ГБПОУ «Нижегородский автомеханический техникум»

Аннотация: в статье исследуется эволюция концепции бережливого производства (Lean) от узкоотраслевой методики к универсальной парадигме управления. Анализируются возможности применения принципов бережливого производства на макроэкономическом уровне для обеспечения устойчивого развития, на корпоративном уровне – для повышения конкурентоспособности, и на индивидуальном уровне – для оптимизации личной продуктивности. Рассматриваются теоретические основания и практические ограничения подобной трансформации.

Ключевые слова: бережливое мышление, Lean, Кайдзен, потери (муда), 5S, Hoshin Kanri, Личный Канбан.

**LEAN MANUFACTURING: A PHILOSOPHY OF SURVIVAL
AND PROSPERITY IN A MODERN CHAOTIC WORLD**

Skakodub Alla Valentinovna

Abstract: This article explores the evolution of the concept of lean manufacturing from a narrow industry methodology to a universal management paradigm. It analyzes the potential for applying lean manufacturing principles at the macroeconomic level to ensure sustainable development, at the corporate level to enhance competitiveness, and at the individual level to optimize personal productivity. The theoretical foundations and practical limitations of such a transformation are discussed.

Key words: lean thinking, Lean manufacturing, Kaizen, waste (muda), 5S, Hoshin Kanri, Personal Kanban.

Глоссарий:

1. Бережливое мышление – подход к организации деятельности, направленный на постоянное выявление и устранение потерь ресурсов (времени, внимания, энергии) с целью повышения эффективности и устойчивости. Это не просто набор инструментов, а философия осознанного и рационального управления процессами и личной продуктивностью.

2. Lean – термин, обозначающий «тощий», «бережливый» подход, означающий минимизацию избыточных запасов и непродуктивных действий. Lean мышление стремится создавать ценность для клиента, оптимизируя процессы и максимально сокращая ненужные затраты.

3. Кайдзен – японская концепция «непрерывного улучшения», основа бережливого мышления, предполагающая постоянное совершенствование и вовлеченность всех участников процесса в поиск и устранение потерь.

4. Потери (муда) – любые действия или ресурсы, не создающие ценности для клиента и приводящие к расточительству времени, усилий и денег. Борьба с потерями — центральная задача бережливого производства и мышления.

10. 5S – методика организации рабочего пространства, направленная на упорядочивание, чистоту и стандартизацию с целью повышения продуктивности и уменьшения потерь времени на поиск и беспорядок.

11. Hoshin Kanri – система стратегического развертывания целей, позволяющая разбивать долгосрочные задачи на конкретные, измеримые шаги с фокусом на приоритетные направления развития.

12. Личный Канбан – визуальный инструмент управления личными задачами, который позволяет ограничить количество текущих дел, снизить стресс и повысить концентрацию внимания.

Введение

Цифровая трансформация и глобализация экономики актуализировали проблему оптимизации ресурсов на всех уровнях управления. Концепция бережливого производства, первоначально разработанная в рамках производственной системы Toyota, в последние десятилетия демонстрирует потенциал для адаптации в различных сферах деятельности [1, с. 10].

Цель настоящего исследования – систематизировать возможности применения принципов Lean за пределами производственной сферы и оценить

перспективы их имплементации на макроэкономическом, корпоративном и индивидуальном уровнях.

1. Макроэкономический уровень: бережливое производство как фактор устойчивого развития

Анализ современных экономических тенденций позволяет выделить несколько направлений применения принципов Lean на макроуровне:

Оптимизация глобальных цепочек поставок. Инструменты бережливого производства, такие как картирование потока создания ценности (Value Stream Mapping), могут быть использованы для идентификации и устранения системных потерь в логистических цепях, что способствует повышению устойчивости экономик к внешним шокам [2, с. 45].

Стимулирование развития малого и среднего бизнеса. Методики Lean представляют особую ценность для субъектов МСП, позволяя повышать производительность при ограниченных ресурсных возможностях.

Экологическая эффективность. Принципы минимизации потерь напрямую коррелируют с задачами ресурсосбережения и снижения антропогенной нагрузки на окружающую среду.

2. Корпоративный уровень: трансформация управленческих практик

Внедрение бережливых принципов в непроизводственных секторах демонстрирует их универсальный характер:

IT-индустрия и agile-методологии. Принципы итеративности, клиентоориентированности и непрерывного улучшения, заимствованные из философии Lean, стали основой современных подходов к разработке программного обеспечения [3, с. 78].

Сфера услуг и здравоохранение. Стандартизация процессов и оптимизация рабочих потоков в медицинских учреждениях способствуют повышению качества обслуживания и эффективности использования ресурсов.

3. Индивидуальный уровень: потенциал для личной эффективности

Исследование возможностей адаптации инструментов Lean для организации персональной деятельности выявляет следующие направления:

Визуализация рабочих процессов с использованием методов типа Канбан способствует структурированию задач и снижению когнитивной нагрузки.

Оптимизация рабочего пространства по принципам 5S может положительно влиять на продуктивность за счет минимизации временных потерь.

Стратегическое планирование с элементами Hoshin Kanri позволяет осуществлять декомпозицию долгосрочных целей на операционные задачи.

Следует отметить, что эмпирические исследования влияния методологий Lean на ментальное здоровье и профилактику выгорания остаются ограниченными и требуют дальнейшей верификации [4, с. 114].

Заключение

Проведенный анализ позволяет констатировать, что принципы бережливого производства обладают значительным потенциалом для адаптации на различных уровнях управления.

Однако их трансформация из отраслевой методики в универсальную управленческую парадигму требует дальнейшего теоретического осмысления и эмпирического подтверждения эффективности в каждом конкретном контексте.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой дифференцированных моделей внедрения Lean-принципов с учетом специфики различных секторов экономики и социальной сферы.

Список литературы

1. Вумек, Д. П., Джонс, Д. Т. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. — М.: Стандарты и качество, 2008. — 129 с.
2. Манн, Д. Бережливое управление бережливым производством. — М.: Стандарты и качество, 2009. — 207 с.
3. Семенычев, Ф. Бережливое мышление. — М.: Литрес, 2021.
4. Демиденко, А. Бережливое производство для начинающих: Lean-методы. — 2025.

© Скакодуб А.В.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ТЕХНОЛОГИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сборник статей

IX Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 13 октября 2025 г. в г. Петрозаводске.

Ответственные редакторы:

Ивановская И.И., Кузьмина Л.А.

Подписано в печать 15.10.2025.

Формат 60х84 1/16. Усл. печ. л. 4.82.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск,

ул. С. Ковалевской, д.16Б, помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

16+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



- 3. в составе коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



<https://www.sciencen.org/>