

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей
III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 18 октября 2020 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2020

УДК 001.12
ББК 70
А43

Под общей редакцией
Посновой Марины Викторовны,
кандидата философских наук

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ :
сборник статей III Международной научно-практической конференции
(18 октября 2020 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2020. – 137 с. : ил.
— Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-018-6

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, состоявшейся 18 октября 2020 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-018-6

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК	5
<i>Гайсина Лира Альбертовна, Черных Наталья Васильевна</i>	
СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	12
<i>Власенко Валерия Леонидовна</i>	
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	21
<i>Алферов Андрей Александрович</i>	
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ	27
<i>Колесниченко Ольга Алексеевна, Жемаева Екатерина Андреевна</i>	
СВЯЗЬ МЕЖДУ ЦИКЛИЧНОЙ СИЛОВОЙ НАГРУЗКОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТЬЮ В АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ	32
<i>Самсоник Андрей Ростиславович, Попко Елизавета Руслановна</i>	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	37
<i>Старостина Оксана Алексеевна</i>	
СООТНОШЕНИЕ ВИДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ В КОММУНИКАТИВНОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	47
<i>Тимошенко Мария Викторовна</i>	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	54
<i>Сирица Ольга Петровна</i>	
СОБРАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ РОДИТЕЛЕЙ	59
<i>Федорцева Инна Михайловна</i>	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	63
<i>Татаренкова Полина Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	67
ПРОФИЛАКТИКА КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ЛИЦ С ОВЗ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	67
<i>Ганжсала Галина Петровна</i>	

СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	80
ПОПЕРЕЧНЫЙ УДАР ПРИТУПЛЕННЫМ КЛИНОМ ПО ВЯЗКОУПРУГОЙ НИТИ ПРИ ДОЗВУКОВОМ РЕЖИМЕ ДВИЖЕНИЯ	80
<i>Мамедов Тахир Джалил</i>	
СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	89
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ УЧАСТКА ОЗОНИРОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ УСТАНОВКИ В МОДУЛЬНО-КОНТЕЙНЕРНОМ ИСПОЛНЕНИИ, ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРОЦЕСС ВОДОПОДГОТОВКИ	89
<i>Заикина Ирина Владимировна, Курсова Наталья Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	94
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	94
<i>Минеева Вера Михайловна, Большакова Владлена Родионовна</i>	
СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	100
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	100
<i>Бурова Елена Сергеевна, Мельникова Ольга Александровна</i>	
СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	107
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ, СВЯЗАННЫХ С НАЕЗДОМ НА ПЕШЕХОДОВ НА ПЕШЕХОДНЫХ ПЕРЕХОДАХ, НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД	107
<i>Андреев Игорь Васильевич, Германович Александр Семенович</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	112
ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ	112
<i>Гаврилов Станислав Олегович, Черненко Тамара Геннадьевна, Зеленин Алексей Анатольевич</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	119
К ВОПРОСУ О ВРЕМЕНИ ОСНОВАНИЯ СТАНИЦЫ ТАРСКАЯ ТЕРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА.....	119
<i>Киреев Феликс Сергеевич</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	125
В АТМОСФЕРЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА	125
<i>Сантуева Элен Зайдхановна, Гасанова Сапият Хайбулаевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....	132
СОЧИНЕНИЯ ШУБЕРТА ДЛЯ СОЛЬНОГО ГОЛОСА И ГИТАРЫ: НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ОБ АВТОРСТВЕ АРАНЖИРОВОК	132
<i>Гордеев Павел Анатольевич, Диденко Анжелика Григорьевна</i>	

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 303.823.2

ПЕДАГОГ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Гайсина Лира Альбертовна

д.б.н., доцент

Черных Наталья Васильевна

Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы

Аннотация: В данной статье раскрывается понятие «исследовательская деятельность», уточняется категория «педагог-исследователь» как педагога, осуществляющего исследовательскую деятельность по конкретному научному направлению и привлекающего к этому процессу своих обучающихся. В статье также описываются исследовательские действия и операции педагога-исследователя в области естественных наук, которые должны также входить в состав обобщенных профессиональных умений современного педагога-исследователя. Среди критериев эффективной исследовательской деятельности педагога отмечается высокая увлеченность наукой, умение организовать исследовательскую деятельность своих обучающихся; способность привлекать к совместной исследовательской деятельности как обучающихся, так и коллег из смежных научных сфер.

Ключевые слова: исследование, исследовательская, педагог-исследователь, исследовательские умения и навыки, профессиональные компетенции.

Современное общество выдвигает перед системой образования заказ на формирование компетентного педагога-исследователя, характеризующегося мобильностью и открытостью знаний, гибкостью используемых методов, критичностью и нелинейностью мышления. Для раскрытия ключевого понятия для нашей статьи важно рассмотреть сущность такого понятия, как «исследовательская деятельность».

Например, А.С. Обухов определяет исследовательскую деятельность как значимое личностное основание, опираясь на которое человек не просто

реагирует активно на изменения, происходившие в мире, но и испытывает потребность искать и находить неизвестное ранее ему сведения [2, с. 158]. А.Н. Поддьяков, в свою очередь, считает, что исследовательскую деятельность можно охарактеризовать как творческое отношение личности к миру, выражающееся в мотивационных готовностях и интеллектуальных способностях к познанию реальности посредством практического взаимодействия с ней, к самостоятельности при постановке разнообразных исследовательских целей, к изобретению новых средств и способов их достижения, к получению разнообразных, в том числе неожиданных, непрогнозирувавшихся результатов исследования и их использованию для дальнейшего познания» [3, с. 114]. А.В. Леонтович отмечает, что «исследовательскую деятельность можно расценивать как деятельность, связанную с решением творческой, исследовательской задачи с решением, заранее неизвестным. Если главной целью в науке является производство новых знаний, то цель исследовательской деятельности в образовании кроется в приобретении функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, в развитии способностей к исследовательскому типу мышления, в активизации личностной позиции на основе приобретения новых знаний в образовательном процессе» [1, с. 49]. Исследовательскую деятельность, по А.И. Савенкову, можно охарактеризовать как особый вид деятельности, который порождается в результате функционирования механизмов поисковой активности и предполагает не только поиск решений в условиях неопределенной ситуации, но и развитие аналитического мышления (анализ получаемых результатов), оценивание ситуаций на данной основе, прогнозирование ее дальнейшего развития, а также действия по моделированию своих будущих действий [4, с. 76].

Таким образом, можно резюмировать, что исследовательскую деятельность можно определить как деятельность, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи, результат которой заранее неизвестен. Соответственно, педагог-исследователь – это педагог, осуществляющий исследовательскую деятельность по своему научному направлению (нас в данном случае будет интересовать область естественных наук, изучение растений). Сегодня это новая компетенция для современного педагога, которая должна быть сформирована наряду с другими профессиональными компетенциями.

Современные условия в образовании влияние оказывают на цели профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием. Переориентация обучения на компетентностный подход сопровождается переоценкой и пересмотром нормативных требований к профессиональной деятельности педагога-исследователя, включая организацию процесса обучения и роль педагога-исследователя, ценностные ориентиры педагогической деятельности, главной задачей которых становится в новых условиях создание развивающей среды обучения, сопровождение профессионального становления будущих специалистов.

Очевидно, что исследовательские действия и операции педагога-исследователя в области естественных наук должны также входить в состав обобщенных профессиональных умений современного педагога-исследователя, который занимается, например, изучением растений. Высокий уровень исследовательской культуры педагога-исследователя в области естественных наук обеспечивает успешность решения профессиональных педагогических задач всех уровней и достижение значимых результатов исследования. Исследовательская культура педагога-исследователя в области естественных наук должна обеспечивать адекватное целеполагание, разработку новых методик и технологий обучения, подходов к оценке результативности исследовательской деятельности. Кроме того, без высокого уровня исследовательских навыков у самого педагога-исследователя невозможна и эффективная организация совместной деятельности педагога обучающимися, которые также увлекаются естественными науками, в частности, изучением растений.

К числу показателей эффективной исследовательской деятельности, относятся следующие критерии склонности педагога к исследовательской деятельности:

- высокая увлеченность наукой в своей научной сфере;
- использование научно-исследовательской деятельности в преподаваемых своего предмета или ряда предметов;
- способность к организации исследовательской деятельности своих обучающихся;
- привлечение к совместной научно-исследовательской деятельности не только обучающихся, но и других коллег и исследователей из смежных научных сфер.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) привело к перестройке организационной и методической деятельности на уровне образовательного процесса. Особое внимание во ФГОС акцентируется на формировании универсальных учебных действий, достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику урочной и внеурочной деятельности, в ходе которой школьник не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. [5, с. 15]. Именно тут важно правильно организованная деятельность педагога-исследователя по конкретному предмету или циклу предметов (например, область естественных наук).

Исследовательские умения школьников особенно ценны тем, что они создают надежный фундамент для постепенного преобразования процессов обучения и развития в процессы более высокого порядка – самообучение и саморазвитие, что на современном этапе очень актуально. Исходя из вышесказанного определяется необходимостью формирования самостоятельности и творчества обучающихся в области естественных наук, потребностью современной школы в применении педагогической технологии развития умений и навыков при изучении ряда естественных наук школьниками и необходимостью обогащения существующей в школе практики организации исследовательской деятельности в учебном процессе школы, по конкретному предмету (естественные науки) или по конкретной теме (изучение растений).

Для успешного осуществления исследовательской деятельности педагогу-исследователю необходимо, чтобы школьники прежде всего овладели базовыми исследовательскими умениями в области естественных наук, которые формируются поэтапно. Начальный этап формирования исследовательских умений при изучении растительного мира наступает тогда, когда дети знакомятся под руководством педагога-исследователя с новыми способами учебной деятельности по предмету. Педагог-исследователь обозначает цели работы и формулирует их для школьников. Затем педагогом разъясняется содержание способов работы при изучении растений и этапы выполнения этой работы. Под руководством педагога-исследователя далее совершаются действия, необходимые для овладения теми или иными приемами изучения растительного мира. Для детей фиксируются знания о способах и последовательности действий при изучении растений в виде логических схем или памяток, помогающих ученикам усваивать определенные

сведения из учебного исследования. Для раскрытия содержания изучаемого материала из области естественных наук также могут использоваться памятки (например, памятка-характеристика растительного мира) или памятка по выстраиванию исследования растительного мира, рассчитанная на пошаговые действия (например, памятка по развитию умения выдвигать гипотезы, касающиеся изучения разных растений).

Промежуточный этап формирования исследовательских умений заключается в применении уже изученных приемов исследовательской деятельности при изучении растительного мира: выполнение исследовательских заданий при работе с растениями и решение логических задач, важных для успешного проведения исследования. Этот прием, уже хорошо знакомый школьникам, применяется обычно в новых условиях и на новом материале (например, при изучении растительного мира).

Заключительный этап формирования педагогом исследовательских умений заключается в развитии у детей умений переносить самостоятельно освоенные действия при изучении растений на новый материал, в новые условия. Исследовательские умения считаются сформированными, если обучающиеся могут составить план исследования в области естественных наук самостоятельно, провести сравнение, обозначить и объяснить логические схемы исследования при изучении растений.

Далее рассмотрим более подробно особенности организации исследовательской деятельности педагогом при изучении растительного мира по времени проведения.

Начиная с начальных классов, уже проводятся относительно долговременные учебные исследования. Они могут быть как индивидуальными, так и выполненными совместно. Исследования становятся сложнее и могут рассматриваться как следующий уровень исследовательского обучения. В конце года учащиеся представляют свои законченные исследования о растениях в классе, некоторые – на школьной конференции, на которой осуществляется публичная защита исследовательских работ и проектов, в ходе которой дети учатся излагать информацию, сталкиваться с другими взглядами на проблему и доказывать свою точку зрения.

В средних и старших классах учащиеся способны самостоятельно осуществлять исследовательскую работу при изучении растений, используя различные пути поиска информации, методы исследования, способны при

представлении результатов использовать графики и диаграммы, подтверждать сказанное цитатами, аргументировано доказывать сказанное.

Таким образом, можно резюмировать, что исследовательские умения у детей, формируемые педагогом-исследователем, способствуют формированию у обучающихся готовности к самостоятельным действиям и поступкам, принятию за их результаты ответственности, развитию в достижении целей целеустремленности и настойчивости; развитию способности управлять собственной познавательной деятельностью, овладению методологией познания, способами и стратегиями познания и учения; формированию умения слушать, в соответствии с целями и задачами общения вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопросов и принятия решений, строить со сверстниками и взрослыми продуктивное сотрудничество.

Также нацеленность на актуальное исследование, наличие методологии и хорошо сформированных навыков исследовательской деятельности у педагога-исследователя и его обучающихся в современных условиях должны обеспечивать высокую продуктивность целостной научной деятельности педагога и его воспитанников. На наш взгляд, педагог-исследователь в области естественных наук характеризуется не только мастерством, творчеством и новаторством, но и элементами целенаправленной научно-исследовательской деятельности, моделированием и прогнозированием педагогического процесса, высокими показателями развития интеллектуального мышления, высоким уровнем эрудиции, обладает развитыми методологическими и исследовательскими умениями и навыками, высокой степенью инновационной готовности.

Список литературы

1. Леонтович, А.В. Исследуй, или проиграешь [Текст] / А.В. Леонтович // Сборник «Активные методы в изучении Москвы» Южного окружного управления образования. – Москва, 1997. – 188 с.
2. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст] / А.С. Обухов // Народное образование. - № 10. - 1999. - с. 158-161.
3. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А.Н. Поддьяков. Изд-во ООО «ПЕР СЭ-Пресс», 2006. – 290 с.
4. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А.И. Савенков. – М.: Владос, 2006. – 233 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изм. И доп. На 2011 г. М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – 33 с.

© Л.А. Гайсина, Н.В. Черных, 2020

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Власенко Валерия Леонидовна

канд. пед. наук, преподаватель
ТГМПИ им. С.В. Рахманинова

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы совершенствования системы непрерывного музыкального обучения, анализируются ее проблемы и противоречия. Научно-теоретические и методические материалы и выводы, наличествующие в этой статье, позволят повысить эффективность функционирования данной системы.

Ключевые слова: система непрерывного музыкального обучения, совершенствование, цели, проблемы, противоречия, принципы, гуманизация и гуманитаризация.

THE SYSTEM OF CONTINUOUS MUSICAL TRAINING AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Vlasenko V. L.

Abstract: The questions of perfection of the continuous musical departmental teaching are examined in the article, its problems and contradictions are analysed. Scientifically theoretical and methodical materials and conclusions, taking place in this article, will allow to promote efficiency of functioning of this system.

Key words: continuous musical departmental teaching, perfection, aims, problems, contradictions, principles, humanizing.

Процесс развития современного общества требует сохранения и передачи накопленных знаний, а также опыта их получения. Одним из традиционных понятий в этой связи является содержание обучения как совокупность тех качеств и отношений образовательного процесса, которые необходимы для ретрансляции накопленного практического и духовного опыта.

Российская система образования отражает то, что формируется в экономической, политической, социальной и культурной жизни, и определяет

формирование перспектив развития общества, являясь одним из стратегических направлений его развития. Социально-экономические изменения в обществе обусловили перестройку всей системы образования, в том числе и одного из ее элементов — систему непрерывного музыкального обучения, которая берет на себя часть функций науки по добыванию новых знаний, формированию новых целей, ценностей и способов профессиональной педагогической деятельности. Информатизация общественной жизни, формирование новых экономических механизмов, внедрение современных педагогических технологий, действуя в тесной взаимосвязи, определили возможность практической реализации идей и концепций становления новой образовательной системы. Важной составляющей системы образования России является непрерывность, способная решать задачи, обусловленные как общими тенденциями развития человеческой цивилизации, так и потребностями развития государства и общества.

Однако, значительные достижения в развитии данной системы не отражают полностью состояния сферы образования в современном мире. «Образовательный взрыв», «образовательная революция» сопровождалась обострением различных проблем в этой сфере, которое уже в 60-х годах было осмыслено как мировой кризис образования, то есть кризисное состояние образовательной системы в целом, проявляющееся в обострении проблем доступа к образованию, в частности, проблем равенства этого доступа, в углублении проблем качества и релевантности образования, эффективности и производительности образовательной системы, обострении проблем ее финансирования и управления [1].

В ходе анализа существующей образовательной системы было выдвинуто несколько идей о способах выхода из кризиса образования и обозначены характерные черты новой образовательной системы, наиболее полное развитие получившие в концепции непрерывного обучения. Непрерывное обучение можно рассматривать как:

- философско-педагогическую концепцию, согласно которой образование это процесс, охватывающий всю жизнь человека;
- аспект образовательной практики, представляющий её как целенаправленное непрекращающееся освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы;
- принцип организации образования, образовательной политики [2].

В мировой педагогике понятие непрерывное образование выражается

рядом терминов, таких как: «продолжающееся образование» (continuing education, continuous education), «пожизненное образование» (lifelong education), «пожизненное учение» (lifelong learning), «перманентное образование» (permanent education, 'education permanente), «дальнейшее образование» (further education, Weiterbildung) и др. [3]

Непрерывность рассматривается как фундаментальный принцип современного образования вообще, на котором оно должно быть основано, чтобы удовлетворить интересы общества и способствовать улучшению качества жизни людей. В моделях непрерывного образования обычно делается акцент на возможности продолжения образования на всех этапах жизнедеятельности человека. Идеи и концепции непрерывного обучения рассматриваются как задающие стратегическую линию, реализация которой - это медленный, долгосрочный процесс, требующий существенных изменений в базовом, среднем и высшем образовании, создания условий для обучения взрослых, то есть кардинальных изменений всей сферы образования. Каждый этап образовательного процесса в системе непрерывного обучения отличается своим содержанием, методами и формами организации образовательного процесса. Характерным ее отличием от уровней образования является невозможность перехода человека через ступень, этап, что является принципиальным моментом при разработке педагогической базы в системе непрерывного обучения. Каждый уровень - целостное и завершенное образование, и внутри каждого есть горизонтальные, а между ними - вертикальные связи.

Основными преимуществами системы непрерывного обучения являются следующие:

- реализация новой парадигмы образования, заключающейся в фундаментальности, целостности и направленности на личность обучаемого;
- значительная диверсификация и реагирование на конъюнктуру рынка интеллектуального труда;
- повышение образованности выпускников, подготовленных к «образованию через всю жизнь» в отличие от «образования на всю жизнь»;
- свобода выбора «траектории обучения» и отсутствие тупиковой образовательной ситуации;
- возможность эффективной интеграции со средними общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями;
- стимулирование значительной дифференциации среднего образования;

- широкие возможности для последиplomного образования;
- возможность интеграции в мировую образовательную систему.

Но наряду с положительными сторонами данной концепции - определенная целостность образовательной деятельности в обществе, четкая взаимосвязь, взаимодополняемость и преемственность между различными образовательными уровнями и формами, - в ней отсутствует четкое структурирование и административное управление. Ведь цель общества с любым государственным устройством создать такую образовательную систему, которая могла бы обеспечить прогрессированное развитие. И этому как раз и способствует система непрерывного обучения.

Анализ научно-методической литературы показывает, что данной проблеме еще недостаточно уделено внимания. По мнению многих исследователей данной проблемы системный подход в исследовании, построения целостной модели деятельности, в которой должны быть определены роль и взаимосвязь ее основных факторов является одним из перспективным направлением в дальнейшем развитии теории и методологии музыкальной педагогики. Комплексный характер педагогической деятельности в процессе обучения вызывает необходимость интенсивного развития интеллекта, формирования творческого профессионального мышления будущего специалиста, который затем в своей деятельности сможет актуализировать межпредметные связи и полученные теоретические и практические знания широко и универсально применить на основе музыкально-дидактических принципов.

Проблема преемственности этапов в системе непрерывного музыкального обучения является одной из острейших в современной концепции непрерывного образования. Одним из решений этой проблемы является введение стандартов для более мягкого перехода с одного этапа на другой. Об этом говорилось на коллегии Минобразования России по вопросам преемственности, непрерывности образовательных стандартов общего и профессионального образования, состоявшейся 26 декабря 1996 года, где подчеркивалась необходимость отражения различных точек зрения на ее решение.

Так, по мнению М.Н. Костиковой, преемственность требует разведения понятий образованности и профессиональной подготовки (субъектность двух типов: субъект культуры и субъект профессиональной деятельности). А.Г. Асмолова видит решение этой проблемы в необходимости пересечения осей универсального и профессионального образования на полях культуры.

А.Н.Лейбович подчеркивает важность учета новых аспектов преемственности - целевой, структурный, профессионально-квалификационный, содержательный, деятельностный, методологический, процедурный. В.Г. Яновский поднимает вопрос о необходимости сквозного управления процессом формирования личности. Творчество, если оно является фактором, формирующим владение механизмом переноса знаний с одного уровня на другой и из одной области творческой деятельности в другую, является целью и условием непрерывного обучения. И.А. Зимняя видит проблему в выделении полей вариации для ступеней и уровней общего и профессионального обучения и подчеркивает основную цель образования в развитии личности, а в методологической основе преемственности - идею развития. В.П. Соловьев говорит об обеспечении преемственности через классы профессиональных задач, а А.М. Новиков - через модульные конструкции [4][5][6]. И на сегодняшний день вопрос о преемственности остается открытым.

Разрешение этого вопроса требует опыта практической работы в данном направлении, а также поиск и апробирование разных путей для достижения решения данной проблемы.

Система непрерывного обучения любого направления очень органична. Это не только наличие совокупности связей между ее элементами, но и новые системные свойства: то, что присуще системе в целом не присуще отдельным подсистемам; в ней присутствуют и координационные и субординационные связи; свойства элементов непрерывной системы подготовки специалистов любого уровня определяются свойствами целого, а именно главной целью существования системы, и ее развитие происходит за счет качественного преобразования подсистем вместе с целым.

По мнению многих исследователей, непрерывная система обучения позволяет:

- обеспечить вариативность обучения (выбор различных образовательных и профессиональных программ) и тем самым способствовать более полной реализации творческого потенциала личности;
- сделать более гибким обучение, способным реагировать на изменение социальных процессов;
- адаптировать специалистов к рыночным отношениям, которые будут зависеть от уровня предложения в той или иной сфере;
- максимально приблизить отечественную систему подготовки специалистов к международным стандартам, обеспечить эквивалентность

дипломов.

Вышеназванные преимущества дают основание считать, что в современных условиях структура непрерывного образования может быть использована в системе непрерывного музыкального обучения.

Музыкальная педагогика является частью общей педагогики, и поэтому все негативные тенденции общего обучения коснулись и теории, и практики развития системы непрерывного музыкального обучения. Эффективность системы непрерывного музыкального обучения во многом зависит от моделирования запросов потребителя, ибо информация, недостаточно связанная с общекультурным и профессиональным ростом личности, оказывается малозначимой, следовательно, малопродуктивной. Данный подход позволяет определить принцип планирования и организации непрерывного музыкального обучения как принцип учета интересов современной практики, перспектив развития и совершенствования тех или иных сфер деятельности человека, так как каждый уровень данной системы не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других.

Элементы системы непрерывного музыкального обучения имеют как общие, так и отличительные черты. Все они решают единую задачу подготовки обучаемых к трудовой и общественной деятельности на основе типовых учебных планов, решая при этом близкие проблемы структурирования и отбора учебного материала. Отличительные признаки очевидны: различные объемы, сроки, уровни обучения.

Однако данной системе присущи определенные недостатки, к которым можно отнести слабое взаимодействие ее элементов в реализации сквозного учебно-воспитательного процесса, изолированное друг от друга существование структурных элементов и дублирование учебного материала.

Несмотря, казалось бы, на всю выстроенность и упорядоченность в сфере музыкального образования – ДМШ, ДШИ – музыкальные училища, колледжи, училища искусств – консерватории, музыкально-педагогические институты, институты искусств и т.д. - все эти учреждения существовали фактически самостоятельно, замкнуто, не имея между собой взаимности, что выражалось в менее тщательном подборе кадров при переходе из одной ступени в другую, т. к. все решали результаты вступительных экзаменов, которые не всегда отражали объективную картину действительности. Отсутствие единых программных требований и контактов между структурными подразделениями создавало ситуацию повтора учебного материала, т. е. дублирование одного и того же на

разных уровнях обучения. Если же объединить все структурные подразделения школа – училище – вуз в единую систему непрерывного музыкального обучения, то все эти проблемы отпадают сами собой.

На современном этапе развития нашего общества и системы непрерывного музыкального обучения, неуклонно возрастает потребность в компетентной личности с творческим складом ума, способной находить новые пути и методы в науке, управлении. Специалист в системе непрерывного музыкального обучения – это человек с широкими общими и специальными знаниями, способный быстро реагировать на изменения в технике и науке, соответствующие требованиям новых технологий, которые неизбежно будут внедряться; ему нужны базовые знания, проблемное, аналитическое мышление, социально-психологическая компетентность, интеллектуальная культура.

Задачи системы непрерывного музыкального обучения – обеспечить оптимальные условия для воспитания гибкого и многогранного научного мышления, различных способов восприятия действительности, создать внутреннюю потребность в саморазвитии и самообразовании на протяжении всей жизни человека [7].

В качестве фундаментальной основы системы непрерывного музыкального обучения провозглашается создание такой системы и структуры образования, приоритетом которых являются не прагматические, узкоспециализированные знания, а методологически важные, долгоживущие и инвариантные знания, способствующие целостному восприятию научной картины окружающего мира, интеллектуальному расцвету личности и ее адаптации в быстро изменяющихся социально-экономических и технологических условиях [8].

Данный подход позволяет определить центральную идею непрерывного музыкального обучения как категорию постоянного развития человека как субъекта деятельности и общения на всем протяжении жизни. Целью непрерывного музыкального обучения выступает развитие личности, а само непрерывное музыкальное обучение рассматривается как механизм расширенного духовного производства, которое предстает для личности как целостный комплекс средств и процессов ее самореализации, способствующий удовлетворению познавательных и духовных потребностей и запросов, раскрытию и развитию музыкальных задатков и способностей.

Анализ деятельности системы непрерывного музыкального обучения показал что, несмотря на присущие ей положительные стороны, она является несовершенной и вскрывает ряд проблем в структуре и содержании данной

системы. Научно-теоретический и практический анализ функционирующей в настоящее время системы непрерывного музыкального обучения в современных условиях показал, что она является суммативной, для нее не свойственны наличие единой цели функционирования, полноты набора элементов, равномерности распределения нагрузки на элементы системы и скоординированности их функционирования, наличие единого коллектива и т.д. Совокупность этих проблем говорит о ее несовершенстве и требует перехода данной педагогической системы на более высокий качественный уровень.

Таким образом, анализ системы непрерывного обучения вообще, и в частности системы непрерывного музыкального обучения показал, что данной системе присущи все особенности сложной системы. Она является суммативной системой, каждая из подсистем (допрофессиональной, профессиональной подготовки, совершенствования профессиональной подготовки) является органически целостной, системообразующие связи - это целевые связи, подчиняющиеся цели функционирования системы непрерывной подготовки - формированию готовности к профессиональной деятельности. Повышение же эффективности функционирования данной системы, как мы полагаем, должно рассматриваться в контексте перспективных педагогических тенденций: культурологического и культуротворческого подходов, концепции непрерывного музыкального обучения, решения проблем преемственности этапов предметного обучения, с учетом современных социальных и экономических условий.

Данный подход позволяет определить пути совершенствования системы непрерывного музыкального обучения, способствующие эффективности функционирования данной системы, к которым мы относим:

1. Новые базовые знания и навыки для всех, гарантирующие всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.

2. Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет системы непрерывного музыкального обучения и повысить мотивацию к учению.

3. Разработка инновационных методик преподавания в системе непрерывного музыкального обучения для формирования приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться.

4. Разработка новой системы оценки полученного образования в системе непрерывного музыкального обучения для изменения подходов к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов.

5. Развитие наставничества и консультирования для обеспечения свободного доступа к информации об образовательных возможностях, к необходимым консультациям и рекомендациям.

Список литературы

1. Энциклопедия профессионального образования в 3-х томах. Т.2 / Под ред. С.Я. Батышева. — М.: Рос. Академия Образования. Ассоциация «Профессиональное образование», 1999.- С.281.

2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.

3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.т./ Р76 Гл. ред. В.В. Давыдов. -М: Большая Российская энциклопедия, 1998. - 672 с.

4. Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч. тр. / под ред. Н.Н. Нечаева. – М.: НИИ ВШ, 1989. – 148 с.

5. Нечаев, Н.Н. Новые педагогические технологии в системе образования / Н.Н. Нечаев. – М.: Академия, 2001. – 320 с.

6. Горохов, В.А. Основы непрерывного образования в СССР / В.А. Горохов, Л.А. Коханова. – М.: Высш. шк., 1987. 383 с.

7. Мангер Т.Э. Совершенствование системы непрерывной подготовки специалистов культуры и искусства в многоуровневом ВУЗе. - Тамбов,2006.

8. Горовая В.И. Теоретические основы подготовки специалиста в условиях многоуровневого высшего образования: дис...д-ра пед. наук. - Ставрополь,1995.

9. Вузы культуры и искусств в едином мировом образовательном пространстве: сб.ст. т.1.- М, 2007.

© В. Л. Власенко, 2020

УДК 378.147+372.87+004

DOI 10.46916/22102020-1-978-5-00174-018-6

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ХОРЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

Алферов Андрей Александрович

к.п.н., доцент,
заслуженный артист Российской Федерации,
декан исполнительского факультета,
профессор кафедры классического и дуэтного танца
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы и возможности применения дистанционных образовательных технологий в процессе обучения классическому танцу, а также при отборе лиц, поступающих на обучение в образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительного образования в области хореографического искусства.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, хореографическое искусство, хореографическое образование, классический танец, Московская государственная академия хореографии.

**DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN CHOREOGRAPHIC
EDUCATION: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES**

Alferov Andrey Aleksadrovich

Abstract: The article deals with the problems and possibilities of using distance learning technologies in the process of teaching classical dance, as well as the selection of individuals who are enrolled in educational organizations that implement educational programs of secondary professional education and additional education in the field of choreographic art.

Key words: distance learning technologies, choreographic art, choreographic education, classical dance, Moscow State Academy of Choreography.

В условиях борьбы с коронавирусом постоянно ведутся дискуссии о возможности/невозможности образования в дистанционном формате – особенно в области хореографического искусства. Однако существует целый ряд объективных требований, которые образовательные организации должны выполнять, например: срок реализации образовательной программы, план приема на обучение, договорные обязательства субъектов образовательного процесса. В связи с этим необходим поиск и апробирование методов и способов реализации образовательных программ в дистанционном формате, а также дистанционного отбора лиц, поступающих на обучение.

Как показывает опыт Московской государственной академии хореографии (далее также – МГАХ), при решении задач, связанных с дистанционным образованием, следует, прежде всего, определить очередность и важность того или иного аспекта образовательного процесса. Например: спецификой хореографического образования является необходимость соответствующей материально-технической базы: балетный (танцевальный) зал, по площади соответствующий нормативам и количеству обучающихся в группе, наличие хореографических (балетных) станков, зеркал для самоконтроля исполнения движений, музыкального инструмента (рояль) или звуковоспроизводящей техники для обеспечения музыкального сопровождения учебных занятий. В связи с этим для организации учебных занятий по классическому танцу с применением дистанционных образовательных технологий преподавателю сначала необходимо пересмотреть календарно-тематический план дисциплины с учетом таких новых условий, как: ограниченность пространства (обучающийся находится не в балетном зале, а дома); обеспечение аппаратно-программными средствами (компьютер, программное обеспечение видео-конференцсвязи); обеспеченность субъектов образовательного процесса техническими средствами (балетный станок, зеркало) и др. Разработка календарно-тематического плана на этапе реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий по учебной дисциплине «Классический танец» может ограничиваться изучением движений, исполняемых на месте, или с минимальным продвижением, комбинированием учебного материала с учетом ограниченности пространства.

Одной из выявленных проблем реализации программы по классическому танцу в дистанционном формате также можно отметить запаздывание звука музыкального сопровождения урока. Проблему можно

разделить на две части: 1) педагог слышит звук, который опаздывает или приходит раньше, чем обучающийся исполнил движение; 2) учащийся слышит звук, который приходит раньше или позже, чем преподаватель считает вслух. Для решения проблемы рекомендуем учесть, что все учащиеся и студенты уже имеют опыт обучения в очном формате в балетном зале. Следовательно, у них уже должны быть сформированы определенные умения и навыки исполнения движений с музыкальным сопровождением, поэтому нет необходимости считать вслух при проведении дистанционных занятий, так как прогнозировать своевременность и одновременность счета преподавателя и сопровождения концертмейстера в условиях их нахождения в разных помещениях мы не сможем. Обучающийся слышит музыку и исполняет движение в соответствии с ранее сформированным навыком. Учитывая это, учебное время необходимо распределить на формирование других умений и навыков (например, таких, как: выворотность позиций ног, правильность положений и переводов рук из одной позиции в другую, разучивание различных движений, связанных с усложнением координирования ранее изученных элементов и пр.).

Исходя из практики применения технологий дистанционного образования в Московской государственной академии хореографии в период приемной кампании, можем также выделить несколько аспектов, на которые необходимо обратить внимание:

1. Процесс организации приемной кампании в дистанционном формате требует своевременной обработки большого массива данных, что необходимо предусмотреть в объеме работы приемной комиссии.

2. Процедура отбора предполагает наличие у преподавателей (членов комиссии по отбору лиц, поступающих на обучение) умений и навыков владения программно-аппаратными средствами, необходимыми для реализации дистанционных образовательных технологий.

3. Процедура проведения отбора в дистанционном формате не должна противоречить действующим нормативным документам.

4. Применение дистанционных образовательных технологий должно быть возможно как для обеспечения просмотра поступающих, так и для проведения заседаний комиссии по отбору лиц.

5. С учетом различных возможностей лиц, поступающих на обучение, в части материально-технического обеспечения, возможно представление материалов в формате видеопрезентаций (видеопортфолио). С целью

обеспечения выполнения одинаковых условий отбора, образовательной организации необходимо разработать регламент для представляемых видеопрезентаций как в части времени, так и в части их содержания. При разработке регламента следует определить ракурсы и положения поступающего, точки и ракурсы съемки, содержание фона, присутствие в помещении посторонних лиц, иные существенные условия. Содержание видеопрезентации должно позволить комиссии произвести объективную оценку профессионально значимых качеств по установленным образовательной организацией параметрам, которые, в свою очередь, должны обеспечить выполнение государственных требований [1].

При проведении отбора лиц для обучения по программам в области хореографического искусства члены комиссии ежегодно сталкиваются с проблемой большого количества поступающих и ограниченного времени для выставления оценки. Из практики же проведения отбора на обучение в МГАХ в 2020 году следует отметить положительную сторону применения дистанционных образовательных технологий: каждый член комиссии имеет доступ к любой видеопрезентации и может анализировать данные каждого поступающего, просматривая запись несколько раз и сравнивая профессионально значимые качества поступающих, чтобы обеспечить «зачисление в образовательную организацию лиц, обладающих выдающимися способностями в области искусств и физическими качествами, необходимыми для освоения соответствующих интегрированных образовательных программ в области искусств», что, в частности, предусмотрено пунктом 11 «Порядка отбора лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования» [1, с. 2].

Следует отметить, что ответственность в части подготовки видеозаписи (видеопрезентации к дистанционному отбору) ложится на родителей, обеспечивающих видеосъемку, ассистирование при показе и подготовку видеопрезентации. Образовательная организация вправе создавать соответствующие рекомендации для родителей, разъясняющие цели и задачи тех или иных положений, правильность их исполнения и параметры, оцениваемые комиссией по отбору. При создании видеопрезентации (видеопортфолио) лица, поступающие на обучение, имеют возможность провести съемку неоднократно, выбирая на свое усмотрение лучшую. При очном же проведении отбора комиссия осуществляет просмотр абитуриента

один раз, выставляя оценку в протокол, и далее ориентируется только на параметры и оценку, указанные в протоколе.

Также в дистанционном формате в 2020 году в МГАХ осуществлялась работа медицинской комиссии, обеспечивающей организацию отбора лиц, поступающих на обучение, с учетом состояния их здоровья. На основании «Перечня заболеваний, патологических состояний, функциональных расстройств, особенностей физического развития, препятствующих поступлению на обучение и обучению по дополнительным общеобразовательным и основным профессиональным образовательным программам в области хореографического искусства» [2] специалистами МГАХ был скорректирован традиционный («очный») регламент отбора, и медицинская комиссия работала с применением дистанционных технологий.

Подводя итоги вышеизложенному, можно отметить, что положительные аспекты проведения отбора лиц, поступающих на обучение, с использованием дистанционных образовательных технологий в сочетании с традиционным отбором позволяет расширить круг решаемых задач, в том числе и в условиях борьбы с коронавирусом, обеспечить возможность дополнительного контроля оформления необходимой документации членами комиссий, оптимизировать занятость профессорско-преподавательского состава в период проведения отбора, использовать сравнительные показатели по различным параметрам отбора на этапе подведения итогов с использованием видеопрезентаций, представленных лицами, поступающими на обучение.

Список литературы

1. Порядок отбора лиц для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] : Приложение к Приказу Министерства культуры Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 1950 // Министерство культуры Российской Федерации [Сайт]. – URL: https://culture.gov.ru/documents/ob_utverzhdenii_poryadka_otbora_352808/ (дата обращения: 03.10.2020).

2. Перечень заболеваний, патологических состояний, функциональных расстройств, особенностей физического развития, препятствующих поступлению на обучение и обучению по дополнительным общеобразовательным и основным профессиональным образовательным программам в области хореографического искусства [Электронный ресурс] /

ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России; ФГБОУ ВО «Московская государственная академия хореографии». – М., 2019. – 21 с. // Московская государственная академия хореографии [Сайт]. – URL: <http://balletacademy.ru/obrazovanie/srednee-professionalnoe-obrazovanie/perechen-zabolevanij-prepyatstvuyushhih-postupleniyu-v-horeograficheskoe-uchilishhe> (дата обращения: 03.10.2020).

© А.А. Алферов, 2020

УДК 37.012.85

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СРЕДСТВО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ
МГТУ ИМ. Н.Э. БАУМАНА ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ**

Колесниченко Ольга Алексеевна

преподаватель

Жемаева Екатерина Андреевна

преподаватель

Московский Государственный технический
университет имени Н.Э. Баумана

Аннотация: В статье представлена эффективность учебного процесса по физическому воспитанию студентов, которая определяется содержанием и методикой проведения занятий. Методики физического воспитания для студентов разнообразием форм и средств.

Ключевые слова: физическая культура, подвижные игры, бег, прыжки, физическая нагрузка, здоровый образ жизни.

**OUTDOOR GAMES AS AN ALTERNATIVE MEANS OF PHYSICAL
EDUCATION FOR STUDENTS OF BAUMAN MOSCOW STATE
TECHNICAL UNIVERSITY DURING THE PANDEMIC**

Kolesnichenko O. A.

Zhemaeva E. A.

Abstract: The article presents the effectiveness of the educational process of physical education of students, which is determined by the content and methodology of the classes. Methods of physical education for students a variety of forms and means.

Key words: physical education, outdoor games, running, jumping, physical activity, healthy lifestyle.

Актуальность. Студенческая молодежь – это особая социальная группа, объединенная определенным возрастом, специфическими условиями труда и жизни. Студенческие годы совпадают с периодом окончательного

формирования важнейших физиологических функций организма [4]. Благодаря достижениям научно-технического прогресса существенно возрастают темпы социализации студентов, обусловленные повышением их самосознания, эрудиции, благодаря современным средствам массовой информации и т.д. У студентов появилось множество возможностей заниматься физическими упражнениями самостоятельно, выбирая из огромного диапазона средств и форм занятий физической культурой. Это и посещение бассейнов, тренажерных залов, фитнес-центров, предлагающих различные модные направления: аэробика, шейпинг, стретчинг, каланетика, пилатес, йога, ушу и т. д. Молодые люди могут самостоятельно заниматься оздоровительным бегом, приобрести видео и заниматься физическими упражнениями дома или просматривать тренировки в интернете. В этих условиях традиционные занятия по физической культуре в ВУЗе просто не выдерживают конкуренции. Физическое воспитание в ВУЗе является неотъемлемой частью образовательного процесса, оно приобщает молодежь к физической культуре и осуществляется различными средствами. Анализ учебной работы по предмету: «Физическая культура» со студентами МГТУ им. Н.Э. Баумана показывает, что в силу слабой материальной базы, особенностей климатогеографических условий выполнение некоторых разделов программы в полном объеме затруднено. В итоге эффективность образования и оздоровления студентов снижается. Возникает необходимость в преобразовании процесса физического воспитания, введении новых эффективных средств, методов и видов двигательной активности.

К мало используемым средствам повышения эффективности физкультурных занятий со студентами относится подвижная игра. Применение ее на занятиях по физической культуре может повысить интерес студентов, увеличить моторную плотность занятий. Студенты в игровой форме получают достаточную физическую нагрузку, заряжаются положительными эмоциями. С помощью подвижной игры достигается удовлетворение не только физиологических потребностей в двигательной активности, но и социальной потребности студентов в обретении социального статуса и самовыражении (свободе и творчестве).

Подвижные игры могут быть использованы для обучения и совершенствования при прохождении различных разделов программы и как самостоятельное средство для развития физических качеств, а также в качестве развлекательного и релаксационного средства. Игровой метод проведения занятий по физической культуре давно признан не просто

«эффективным», или «одним из многих», а доминирующим при освоении физической культуры [5].

Цель: Используя подвижные игры со студентами, можно опираться на методику проведения подвижных игр со старшими школьниками. Кроме того, применение подвижных игр может помочь в решении общеобразовательных задач студентов некоторых специальностей, например, обучения методике организации и проведения игр (педагогические специальности), изучение различных народных подвижных игр (исторический, филологический факультеты), формирование навыков судейства (факультет физической культуры и спорта). В дальнейшем может стать интересным проведение соревнований по различным подвижным играм, которые, судя по данным литературных источников, в некоторых ВУЗах становятся популярными и входят в традицию. Спектр игр велик, т.к. для студентов могут оказаться интересными самые различные игры.

В спортивных играх учащихся традиционно обучают техническим приемам владения мячом, и только после определенного набора двигательных умений им предоставляется возможность играть. При этом многим знакома ситуация, когда студентам хочется именно играть, а не отрабатывать те или иные технические приемы. И это естественно, т.к. в основе спортивной игры лежит подвижная игра. Часто студенты, имея за плечами 11 лет обучения в школе, так и не научились играть ни в одну из спортивных игр. Участие же в подвижной игре расценивается подсознательно человеком как процесс, приносящий удовольствие (чувства, знакомые с детства), а не как методичное разучивание или совершенствование.

Физиологи Р. Орнштейн и Д. Собель утверждают, что человек нуждается в удовольствии. «Мы учимся через удовольствие. В хороших условиях мы вылечиваемся. Мы нуждаемся в удовольствии как в воде, тепле, углеводах и витаминах». Улучшение эмоционального и физического функционирования сопровождается физическими переменами, помогает сформировать новый образец поведения, упорядочить мышечную активность, изменить старые привычки [1].

С точки зрения различных наук (психологии, социологии, физиологии, педагогики, истории) игра характеризуется своими особенностями, рассматривается под различным углом, что делает диапазон ее применения очень широким (так называемый «феномен» человеческой деятельности).

Известный теоретик в области физической культуры З. Гилевич дает такое определение игре: «игра – одна из форм активности человека,

добровольно выполняемая индивидуально или в группе, в которой получение конечного результата не играет существенной роли, но эмоциональное восприятие, переживание, чувство свободы действий и воображение делают ее совершенно непохожей на работу [5].

Студенческий возраст (18–25 лет) – это наивысший период развития физической культуры личности, это, по существу, последняя возможность получения минимума знаний, умений и навыков по физической культуре в рамках государственной системы образования. В дальнейшей жизни (в профессиональной деятельности, семье, быту) заботу о двигательной активности, физических кондициях, уровне состояния здоровья берет на себя сам человек [3]. И от того, какие средства и формы физического воспитания будут использованы, какие впечатления от занятий физической культурой в ВУЗе останутся у студентов, зависит их физическая культура в будущем. При работе со студентами должна меняться целевая направленность физического воспитания – от командно-строевых методов к обращению к личности студента, его потребностям в сфере духовного и телесного совершенствования [2].

Выводы: Применяя подвижные игры, преподаватель уводит в другой ракурс физкультурное занятие, дает студентам, как говорится, высказаться. Студенты приходят в ВУЗ не только с различной физической подготовкой, но и с различным уровнем знаний и умений. В подвижных же играх порой не важно, какой двигательный опыт у студента за плечами, цели можно достигнуть при помощи смекалки и сплоченности коллектива. Студенты – это взрослые дети, с преобладанием черт последних, а игра – это занятие, где дети могут почувствовать себя немного взрослыми, а взрослые – побыть детьми.

Список литературы

1. Быховская И.М. Человек телесный в социо-культурном пространстве и времени / Очерки социо-культурной антропологии. – М., 1997.
2. Власов Г.В. «Формирование здорового образа жизни студентов высших учебных заведений средствами физического воспитания», диссертация канд. пед. наук. С 217. Луганск - 2011, Луганский Национальный Университет им. Т. Шевченко. (ЛНУ)
3. Лубышева Л.И. К концепции физкультурного воспитания студентов //Теория и практика физической культуры. – 1993. – №5–6. – С. 15–18.

4. Лубышева Л.И., Грузных Г.М. Теоретико-методологические основы физкультурного воспитания студентов // Теория и практика физической культуры. – 1991. – №6. – С. 9–12.

5. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. Ильинича. – М.: Гардарики, 2001.

6. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М: Новая школа, 1994.

© О.А. Колесниченко, Е.А.Жемаева, 2020

УДК 796.015.6

**СВЯЗЬ МЕЖДУ ЦИКЛИЧНОЙ СИЛОВОЙ НАГРУЗКОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТЬЮ
В АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

Самсоник Андрей Ростиславович

начальник кафедры пожарной аварийно-спасательной подготовки

Попко Елизавета Руслановна

ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Беларуси»

Аннотация: В статье представлен подход по повышению профессиональной выносливости будущего спасателя-пожарного через циклическую силовую нагрузку. Приведены результаты педагогического эксперимента по наличию корреляционной связи между силовой физической нагрузкой и профессиональной выносливостью при работе с пожарно-техническим вооружением, аварийно-спасательным оборудованием на высоте.

Ключевые слова: профессиональная выносливость, физическая нагрузка, пожарная аварийно-спасательная подготовка.

**RELATIONSHIP BETWEEN CYCLE POWER LOAD AND
PROFESSIONAL ENDURANCE IN EMERGENCY - RESCUE TRAINING**

Samsonik Andrey Rostislavovich

Popko Elizaveta Ruslanovna

Abstract: The article presents an approach to increase the professional endurance of a future rescuer-firefighter through a cyclic power load. The results of a pedagogical experiment on the presence of a correlation relationship between power physical activity and professional endurance when working with fire-fighting equipment, rescue equipment at altitude are presented.

Key words: professional endurance, physical activity, fire rescue training.

Современные способы тушения пожаров с применением техники требуют от спасателей и пожарных высокого мастерства и физической подготовки. Умело действовать в сложных и трудных условиях борьбы с огнем, полностью используя мощность пожарной техники, может только

волевой и всесторонне подготовленный пожарный и спасатель. Основным образовательным звеном в Республике Беларусь по подготовке специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, формирования у них профессионально важных качеств является Университете гражданской защиты МЧС Беларуси (далее – Университет).

Образовательный процесс в Университете включает изучение дисциплин «Пожарная аварийно-спасательная подготовка» и «Работа с пожарно-техническим вооружением и аварийно-спасательным оборудованием» (далее - ПТВ и АСО). Основными задачами этих дисциплин являются: обеспечение системного формирования и доведения до необходимой степени совершенства профессионально-прикладных умений и навыков, совершенствование физической и специальной подготовки, формирование качеств, обусловленных спецификой профессиональной деятельности. Компетентностный подход обучения в рамках Болонского процесса предполагает формирование профессиональных компетенций по выполнению специальных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций включает работу с ПТВ и подъемными механизмами, со спасательно-страхующими устройствами и приспособлениями, с АСО. Залогом высокого уровня профессиональной подготовленности спасателя-пожарного являются его физическое развитие и физическая подготовленность, на которых базируется двигательно-техническое мастерство.

Повседневная профессиональная деятельность спасателя-пожарного требует определенного уровня физической подготовленности, под которой принято понимать отдельные качественные стороны различных двигательных способностей человека или отдельных его действий. Их уровень определяется физическими и психическими факторами. Оптимальное развитие физических качеств напрямую связано с оптимальной работоспособностью человека.

Отражением общего уровня работоспособности является такое важное физическое качество как выносливость. При работе в экстремальных условиях важность этого качества сложно переоценить, однако при различных физических нагрузках оно проявляется в той или иной степени. Выносливость – это многофункциональное свойство человеческого организма, оно объединяет в себе большое количество биохимических процессов. Единого показателя измерения выносливости во всем диапазоне доступных человеку нагрузок, как показывают результаты исследований, не существует. Это

связано с тем, что при различных физических нагрузках работают различные энергетические механизмы.

Практические умения и навыки при работе с основными видами ПТВ и АСО являются главными квалификационными характеристиками профессии спасатель-пожарный. На занятиях по пожарной аварийно-спасательной подготовке обучающиеся Университета получают, отрабатывают и закрепляют квалификационные знания, умения и навыки. Успех образовательного процесса напрямую зависит от профессионально-прикладной физической подготовки.

Общая физическая подготовка позволяет обучающимся проходить текущий метрологический контроль в виде нормативов по упражнениям и приемам с ПТВ и АСО без дополнительных экстремальных нагрузок. Профессионально-прикладная физическая подготовка базируется на синтезе общей физической подготовки с профессиональной выносливостью. Уровень оценки выносливости допускается производить на основании различных показателей.

Эмпирическую информативность о состоянии и динамике выносливости по профессионально-прикладной физической подготовке преподаватели кафедры пожарной аварийно-спасательной подготовки оценивают по основному показателю – метрологическим данным выполнения приемов и упражнений в экстремальных условиях и при дополнительных нагрузках. Анализ этих данных показывает нестабильность по времени выполнения упражнений и приемов на выносливость.

Гипотезой исследования разработки подхода по повышению профессиональной выносливости будущих спасателей-пожарных является предположение коррекции интенсивности силовой физической нагрузки. Для этого преподавателями кафедры пожарной аварийно-спасательной подготовки был разработан комплекс упражнений по развитию силовой выносливости, направленный на повышение силовых возможностей верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, спины и кисти рук. Эти упражнения обучающиеся выполняли в дни отсутствия занятий по физической подготовке и пожарной аварийно-спасательной подготовке (далее – ФП и АСП) во время управляемой самостоятельной работы, а так же в выходные дни и во время каникулярного отпуска.

Мониторинг проводился по выполнению упражнения «Подготовке спасателя-пожарного к спуску по веревке» обучающимися 4 курса по

дисциплине «Работа с ПТВ и АСО». Время выполнения упражнения до применения корректировки интенсивности физической нагрузки было принято в качестве показателя контрольной группы, время выполнения упражнения после применения корректировки интенсивности физической нагрузки – в качестве показателя экспериментальной группы. Для наглядности диапазон времени выполнения упражнения был разбит на пять равновеликих интервалов (рис.1).

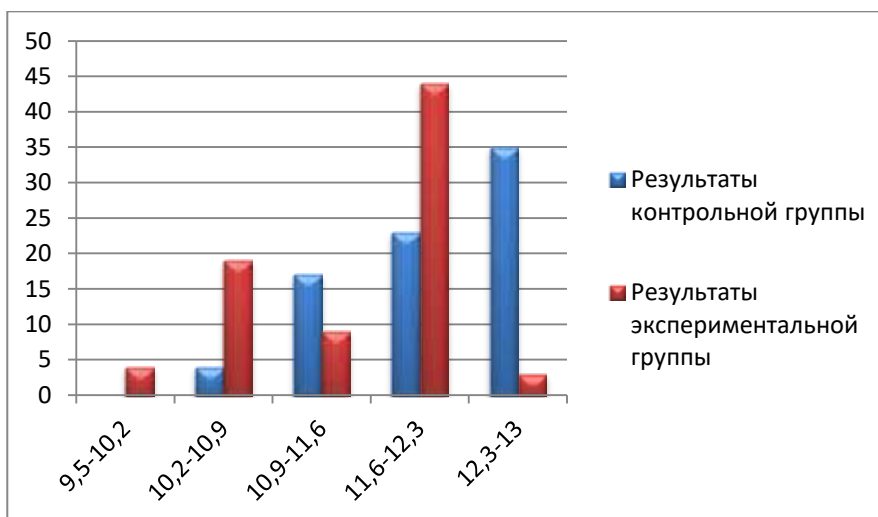


Рис. 1. Выполнение упражнения «Подготовке спасателя к спуску по веревке» в условиях эксперимента

По представленной диаграмме видно, что время выполнения упражнения экспериментальной группой значительно улучшилось. Этот вывод подтверждает и проведенный корреляционный анализ полученных результатов контрольной и экспериментальной групп. Значение коэффициента корреляции составило $r=0,84$, что свидетельствует о весьма сильном влиянии предложенного подхода по увеличению интенсивности силовой физической нагрузки на формирование профессиональной выносливости. Расчетное значение коэффициента корреляции было проверено на значимость по таблице критических точек распределения Стьюдента при количестве степеней свободы $k=78$ на уровне значимости $\alpha=0,01$. Критическая точка двусторонней критической области $t_{кр}(0,01;78)=2,62$. Наблюдаемое (эмпирическое) значение критерия $T_{набл} = 17,24$. Таким образом, лишь с вероятностью меньше 0,01 можно утверждать, что величина $T_{набл} = 17,24$ могла появиться в силу случайности, такое событие является

маловероятным. Поэтому с вероятностью 0,99 можно утверждать, что действительно существует прямая зависимость между увеличением интенсивности физической нагрузки и временем выполнения приемов и упражнений в экстремальных условиях и нагрузках.

Таким образом, повышение профессиональной выносливости будущих спасателей-пожарных через коррекцию интенсивности силовой физической нагрузки является обоснованным подходом. Связь между циклической силовой нагрузкой и профессиональной выносливостью при выполнении приемов и упражнений по пожарной аварийно-спасательной подготовке подтверждена экспериментально. Можно говорить о том, что такой подход в преподавании «Пожарной аварийно-спасательной подготовки» и «Работы с пожарно-техническим вооружением и аварийно-спасательным оборудованием» обеспечит получение обучающимися квалификационных компетенций на должном уровне для выполнения работ в экстремальных ситуациях.

Список литературы

1. Аварийно-спасательная подготовка: учебник / Э.Р. Бариев [и др.] под ред. Э.Р. Бариева. – Минск: ИВЦ Минфина, 2014. – 316 с.
2. Земляков, В.Е. К вопросу определения работоспособности и специальной выносливости в циклических видах спорта / Земляков В.Е.// Теория и практика физической культуры. – 1990. – №7. – С. 36-39.
3. Сокунова, С.Ф. Контроль за уровнем развития выносливости спортсменов /С.Ф. Сокунова// Теория и практика физической культуры.– 2002. – №8. – С. 56 –59.

© А.Р. Самсоник, Е.Р. Попко, 2020

УДК 378

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Старостина Оксана Алексеевна

Академия ФСО России

Аннотация: В статье проведен анализ компетенций и квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников Академии ФСО РФ (на примере специальности 09.05.01), и выделены те из них, которые имеют экологическую направленность. Определены требования работодателя к экологической подготовке будущих военных инженеров на основе анализа основных документов, регламентирующих деятельность военных подразделений в области охраны окружающей среды. С учетом требований работодателей уточнено содержание экологической компетентности выпускников ведомственной образовательной организации.

Ключевые слова: экологическая компетентность, требования работодателей, формирование экологической компетентности у выпускников военных технических вузов.

DETERMINING THE CONTENT OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE OF GRADUATES OF A DEPARTMENTAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Starostina Oksana Alekseevna

Abstract: The article analyzes the competencies and qualification requirements for military professional training of graduates of the Academy of the FSO of the Russian Federation (on the example of specialty 09.05.01), and highlights those that have an environmental focus. The employer's requirements for environmental training of future military engineers are determined based on the analysis of the main documents regulating the activities of military units in the field of environmental protection. Taking into account the requirements of employers, the

content of environmental competence of graduates of a departmental educational organization has been clarified.

Key words: ecological competence, employer requirements, formation of environmental competence among graduates of military technical universities.

Повседневная профессиональная деятельность военных сопряжена с потенциальными опасностями и угрозами для окружающей среды. В современных условиях сложного и неустойчивого состояния экологии возрастает необходимость подготовки экологически грамотных специалистов. В связи с этим, одной из задач военного образования является формирование экологической компетентности выпускников военных технических вузов.

С целью определения содержания и структуры экологической компетентности будущих военных инженеров, автор посчитал необходимым:

– провести анализ компетенций тех специальностей, подготовка которых осуществляется в академии (на примере специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» [2]), и определить те из них, которые имеют отношение к формированию экологической компетентности;

– проанализировать квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников Академии ФСО РФ, результатом освоения которых являются военно-профессиональные компетенции (ВПК) выпускников и выделить ВПК с экологическими составляющими;

– определить требования работодателей к экологической подготовке будущих военных инженеров;

– установить соответствие экологических компонентов выделенных компетенций и требований работодателя;

– исходя из степени соответствия, дополнить содержание экологической компетентности на основании требований работодателя;

– определить особенности экологической компетентности военных инженеров.

Анализ компетенций, имеющих отношение к формированию экологической компетентности, по специальности академии 09.05.01 позволяет определить следующее (рис. 1):

– компетенции по выделенной специальности определяют овладение в большей степени общими знаниями и навыками, которые можно использовать и в экологической деятельности военнослужащих (ОК-7, ОПК-2, 3, 11);

– компетенции специальности 09.05.01 включают прямые формулировки, связанные с экологически безопасной профессиональной деятельностью и охраной окружающей среды, экологические принципы рационального природопользования (ПК-9, ОПК-11);

– компетенция ОПК-2 рассматриваемой специальности выделяет морально-нравственную сторону профессиональной деятельности (в том числе и экологической). Определение необходимости ценностной составляющей экологически ориентированной профессиональной деятельности является, на наш взгляд, совершенно необходимой.

Военно-профессиональные компетенции, содержащие экологические компоненты, для специальности 09.05.01 определяют (рис. 1):

– формирование способности организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие безопасность военной службы, что включает, безусловно, и экологическую безопасность военной деятельности (ВПК-А.1);

– соблюдение требований по обеспечению безопасности при использовании взрывчатых веществ и инженерных боеприпасов (ВПК-01.5).

Требования работодателей к экологической подготовке будущих военных инженеров.

Многие исследователи отмечают не высокий уровень корреляции формируемых компетенций, как результатов подготовки специалистов, и «требований работодателей – обобщенных трудовых функций, обозначенных в профессиональных стандартах», что и обусловило необходимость перехода со стандартов ВО 3+ на ФГОС ВО 3++ [1, с. 30].

В связи с тем, что для выпускников Академии ФСО России не прописаны профессиональные стандарты, автор посчитал возможным выделить перечень требований, которые предъявляет государство, как главный работодатель выпускников академии, к экологической составляющей военной деятельности на основании анализа соответствующих документов.

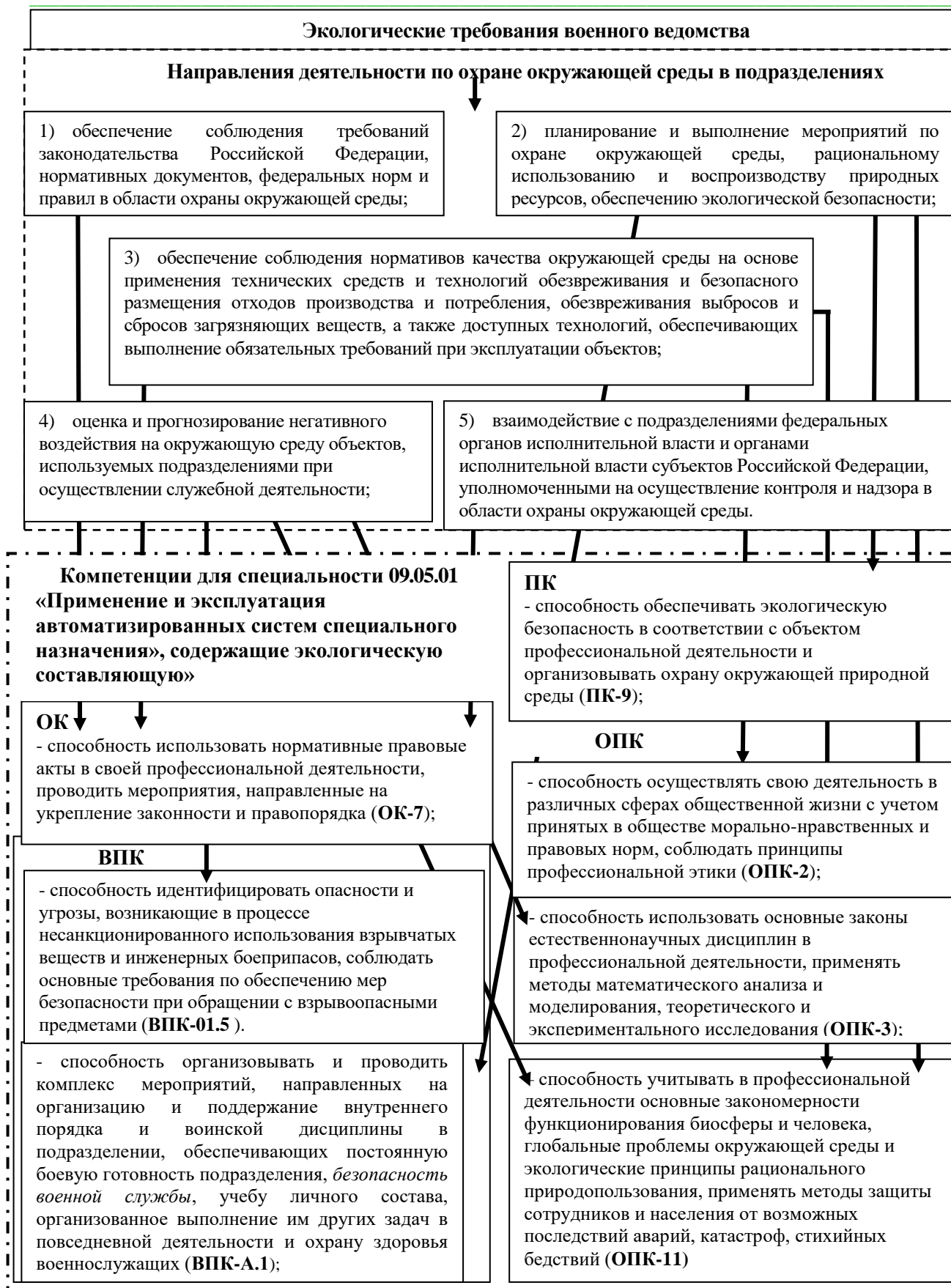


Рис. 1. Соответствие направлений деятельности по охране окружающей среды, предусмотренных требованиями военного ведомства, компетенциям выпускников специальности 09.05.01

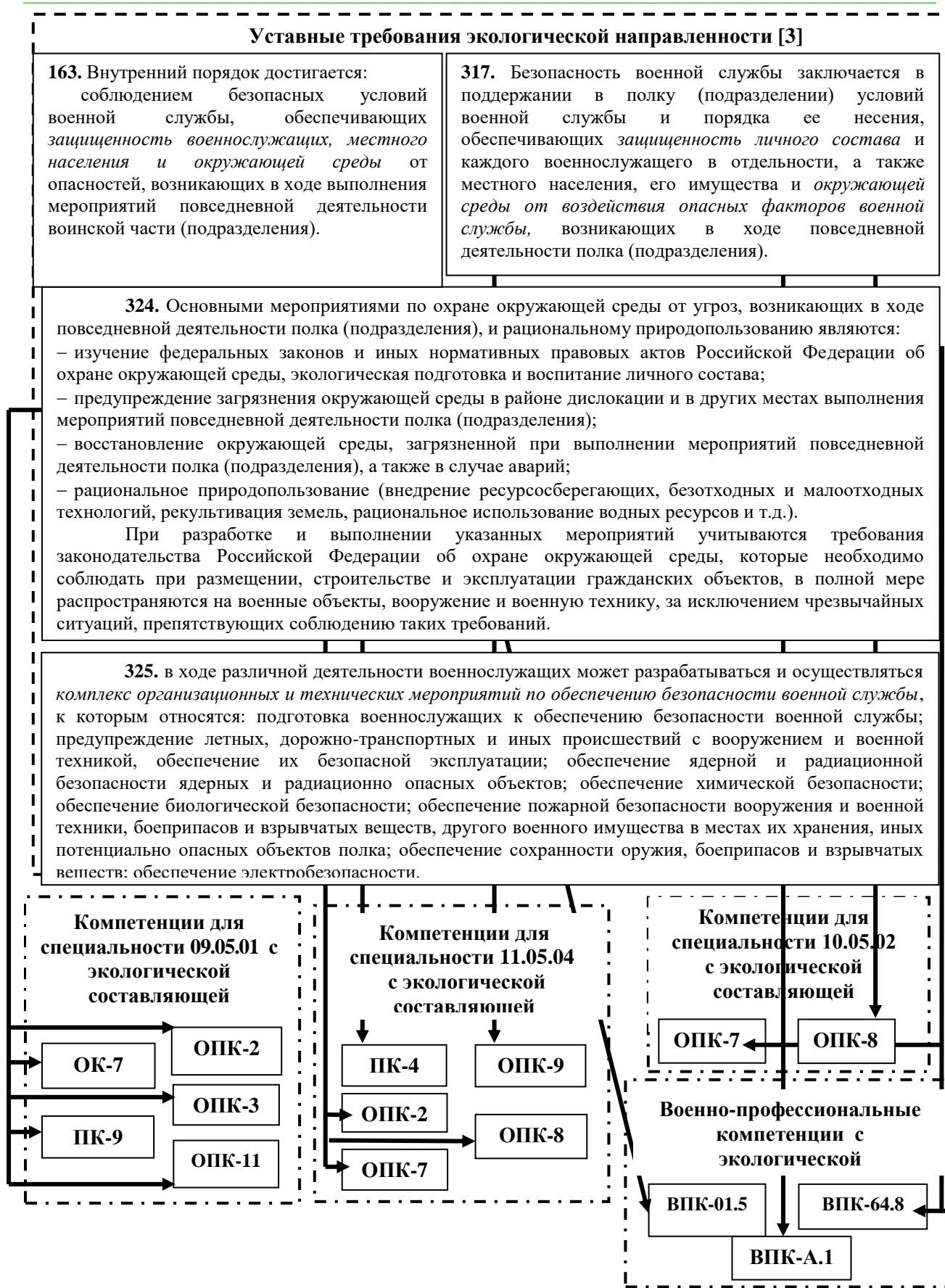


Рис. 2. Соответствие уставных требований экологической направленности компетенциям выпускников академии

Основные документы, регламентирующие деятельность военных подразделений в области охраны окружающей среды – общевойсковые уставы Вооруженных сил Российской Федерации, а также, внутренние требования военного ведомства.

Анализ приведенных документов позволил выделить экологические требования к деятельности военных подразделений ФСО России (рис. 1, 2).

Установление соответствия экологических компонентов выделенных компетенций и требований работодателя.

Сопоставление экологоориентированных компетенций, которые предусмотрено сформировать у выпускников академии и выделенных экологических требований государства к деятельности будущих военных инженеров, позволило определить степень их соответствия, и показывает следующее (рис. 1, 2):

– в целом экологические компоненты выделенных компетенций отражают требования устава и направлены на исполнение требований военного ведомства;

– документы военного ведомства требуют от будущего военного инженера в большей степени освоения конкретных знаний и умений в области охраны окружающей среды. В то время, как, компетенции по специальностям, определяют овладение общими знаниями и навыками;

– морально-нравственная сторона экологически целесообразной деятельности не находит отражения в уставных требованиях, в требованиях военного ведомства.

Содержание и структурные элементы экологической компетентности, установленные на основании требований работодателя.

На основании проведенного анализа экологических составляющих компетенций, а также их сопоставления с требованиями работодателя (государства) к экологически целесообразной военной деятельности, приведенных в уставе ВС и внутренних документах военного ведомства, выделены основные структурные элементы содержания экологической компетентности, являющиеся показателями сформированности экологической компетентности будущих военных инженеров. Распределение структурных элементов по компонентам экологической компетентности приведено в таблице 1.

Особенности экологической компетентности военных инженеров.

Анализ выделенных структурных элементов экологической компетентности показывает, что наиболее актуально для профессии военного формирование практического компонента. Именно его составляющие прописаны в Уставе ВС РФ, отражены в требованиях военного ведомства (табл. 1, курсив). Стоит отметить, что формирование значимых мотивов, эмоциональной включенности и ценностного отношения к экологически целесообразной военной деятельности не является существенным для работодателя и для ведомственной образовательной организации.

Действительно именно в практической деятельности происходит преобразование экологических составляющих компетенций в экологическую компетентность, и военное образование, таким образом, нацелено на конечный результат – овладение экологической компетентностью. Однако, оно не учитывает такие важные ее составляющие (компоненты), как мотивационный, ценностный, эмоциональный, без формирования которых невозможен качественный переход экологических компетенций в экологическую компетентность.

В связи с этим, авторы определили следующую задачу экологического военного образования:

– наряду с формированием экологических знаний и определенных навыков экологически целесообразной военной деятельности, необходимым является формирование мотивов и ценностного отношения к экологически целесообразной военной деятельности, лично-эмоционально окрашенного отношения к природе, окружающей среде и связанным с ней проблемам.

Критерии и показатели сформированности экологической компетентности будущих военных инженеров по компонентам

Компоненты эколог. компетентности	Содержание (показатели сформированности) экологической компетентности
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> – осознание взаимного влияния человека и природной среды, важности их устойчивого оптимального взаимодействия; – стремление сохранить и улучшить условия природной среды; – <i>осознание необходимости соблюдения требований экологической безопасности при осуществлении военной деятельности;</i> – осознание последствий своей профессиональной деятельности с точки зрения единства биосферы и биосоциальной природы человека.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – ценностная ориентация на поддержание биосферы в устойчивом оптимальном состоянии, на сохранение здоровья; – ценностная ориентация на экологически безопасную профессиональную деятельность; – способность осуществлять свою профессиональную деятельность экологически грамотно, с учетом морально-нравственных и правовых норм, соблюдать принципы профессиональной этики; – <i>иметь и повышать свою экологическую грамотность, а также осуществлять экологическую подготовку и воспитание личного состава;</i>
Эмоциональный	<p>Иметь:</p> <p>Эмоциональный настрой на экологическую деятельность</p>
Когнитивный	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности функционирования биосферы и человека; – основные, глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды и возможные пути их решения; – нормативно-правовые основы обеспечения экологической безопасности; – <i>экологические требования при осуществлении военной деятельности;</i> – юридическую ответственность за экологические правонарушения; – основные экологические термины и понятия; – экологические принципы рационального природопользования; – <i>средства, способы и правила обеспечения экологической безопасности военнослужащих и населения в военной деятельности;</i> – цели, задачи и средства экологического контроля; – средства и методы экологического мониторинга;

<p>Практический</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать проведение природоохранных мероприятий в повседневной военной деятельности; – оценивать экологическую обстановку в районе расположения военных объектов; – использовать технические средства оценки экологической обстановки в районах расположения войск, на военных объектах и технике; – оценивать последствия своей профессиональной военной деятельности – оценивать и прогнозировать негативное воздействие на окружающую среду объектов, используемых военными подразделениями при осуществлении служебной деятельности; – предупреждать загрязнение окружающей среды в местах выполнения мероприятий повседневной деятельности подразделения; – восстанавливать окружающую среду, загрязненную при выполнении мероприятий повседневной военной деятельности, а также в случае аварий; – осуществлять мероприятия по рациональному природопользованию (внедрение ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологий, рекультивация земель, рациональное использование водных ресурсов и т.д.); – применять методы защиты сотрудников и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; – обеспечивать соблюдение требований законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды; – идентифицировать опасности и угрозы, возникающие в процессе несанкционированного использования взрывчатых веществ и инженерных боеприпасов, – соблюдать основные требования по обеспечению мер безопасности при обращении с взрывоопасными предметами; – разрабатывать и осуществлять комплекс организационных и технических мероприятий по обеспечению экологической безопасности военной службы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками экологического обеспечения военной деятельности; – навыками инженерной защиты окружающей среды; – основными методами защиты военнослужащих, населения и военных объектов в случае экологических проблем, возникших в ходе повседневной военной деятельности, а также в случае экологических катаклизмов.
---------------------	---

(Курсивом выделены структурные элементы экологической компетентности, которые актуальны в военном образовании для формирования их у выпускников)

Таким образом, в статье на основе анализа экологоориентированных компетенций (на примере специальности 09.05.01), а также требований работодателя, и их сопоставления, были выделены структурные элементы содержания экологической компетентности выпускников ведомственной образовательной организации. Определение содержания экологической компетентности, проведенное с учетом требований работодателя, должно, на

взгляд автора, способствовать более эффективному и целенаправленному формированию экологической компетентности у будущих военных инженеров.

Список литературы

1. Борисова Е.В., Соболев Б.В., Ступина М.В. Сравнительный анализ образовательных стандартов ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Информационные системы и технологии»// Санкт-Петербургский образовательный вестник. – №1(29). – 2019. – С. 29-35.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru>

3. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации// <https://doc.mil.ru/files/morf/military/npa/Ustav1.pdf>.

© О.А. Старостина, 2020

СООТНОШЕНИЕ ВИДЕНИЯ И ДЕЙСТВИЯ В КОММУНИКАТИВНОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тимошенко Мария Викторовна
ФГБОУ ВО «Государственный институт
русского языка им. А.С. Пушкина»

Аннотация: В данной статье рассматривается соотношение видения и действия в коммуникативной позиции учителя начальной школы. Описываются результаты исследования, проведенного на базе школ, одна из которых работает по программам развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Ключевые слова: позиция учителя, развивающее обучение, коммуникативная позиция, учебное сотрудничество.

CORRELATION OF VISION AND ACTION IN THE COMMUNICATIVE POSITION OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

Timoshenko Mariya Viktorovna

Abstract: The paper deals with the problem of correlation of vision and action in the communicative position of a primary school teacher. The article describes the results of a study conducted on the basis of a school, one of which operates under the development training programs of D. B. Elkonin – V. V. Davydov system.

Key words: teacher's position, developing learning, communication position, educational cooperation.

В настоящее время достаточно остро встает вопрос о качестве школьного образования. То, как детей подготовят к дальнейшей учебе, к жизни, во многом зависит от профессионализма учителя и занимаемой им позиции. Учителя могут транслировать знания напрямую, действовать директивно, не давая детям возможности поразмыслить, тем самым блокируя в них природный интерес и стремление к поиску нового. Или же учитель может построить взаимодействие так, чтобы ребенок сам «открывал» для себя знания через построение моделей, анализ, дискуссию. Как показывают исследования, многие учителя не всегда имеют адекватные представления об

организации учебного поиска, учебного сотрудничества. Их директивность в учебном взаимодействии со школьниками расценивается в научной литературе как одно из проявлений кризиса института учительства.

Изучением позиции учителя в совместной детско-взрослой учебной деятельности занимались многие исследователи: Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин, Б.Д. Эльконин, В.И. Слободчиков, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, М.В. Каминская и др. Именно единство видения и практических действий учителя сегодня понимается как профессиональная позиция педагога развивающего образования. Бесспорным для психологов, разрабатывающих образовательную модель культурного развития младшего школьника, является следующее: учителя должны уметь «переносить акцент с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия, носящий спонтанный характер (спонтанная активность ребёнка признаётся основой его саморазвития и главной опорой педагогического процесса)» [3, с. 73-87].

Это означает, что в основе профессионализма современного педагога лежит выбор им такой коммуникативной позиции, реализация которой помогает поддерживать детскую интеллектуальную инициативу и направлять ученика с помощью вопросов и других средств образовательных взаимодействий в рациональное русло учебного поиска [7, с. 191-195].

Однако в психологии развивающего образования практически не исследован вопрос о том, как соотносятся видение и действие учителя, единство которых, в конечном итоге, и создает благоприятные условия для осуществления детьми совместной с педагогом учебной деятельности, ведущей развитие младшего школьника.

Проблема заключается в том, что многие педагоги декларативно признают спонтанную активность ребёнка как основу его саморазвития и главную опору образовательного взаимодействия, но на практике реализуют противоречащие этому директивные средства.

Специфика содержания педагогической деятельности в системе развивающего обучения порождается в учебном сотрудничестве с детьми. Учебное сотрудничество исследовалось многими авторами (А.К. Маркова, Х.Й. Лийметс, А.В. Петровский, Т.А. Матис, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов, Й. Ломпшер и др.).

Важным для нашего исследования является определение Г.А. Цукерман: она рассматривает учебное сотрудничество генетически как интерпсихическую форму существования умения учиться.

Учебное сотрудничество предполагает, что ребенок, приглашающий учителя к сотрудничеству, это «не имитатор действий учителя». «Лишь в учебном сотрудничестве рождается субъект учебной деятельности – тот, кто умеет учить себя: фиксировать границу своих возможностей и, выходя за нее, указывать учителю, в какой именно помощи нуждается». Сферой учебного сотрудничества становятся «поисковые, непродуктивные, собственно учебные задачи», когда сферой доучебного (имитационного) сотрудничества являются «навыковые, репродуктивные задачи» [10].

Г.А. Цукерман говорит о важности не только учебного сотрудничества педагога и класса, но отмечает и преимущества объединения усилий детей в решении задач. Так, например, «снижаются дисциплинарные трудности, обусловленные дефектами учебной мотивации, меняется характер взаимоотношений между учениками, возрастает сплоченность класса, при этом само- и взаимоуважение растут одновременно с критичностью, приобретает умение строить свое поведение с учетом позиции других людей» [2, с. 315].

Говоря о ребенке как о субъекте учебной деятельности, стоит обратить внимание на важность развития субъектной позиции. Так, например, по словам А.С. Обухова, «мы можем говорить, что ключевой задачей в образовании становится вопрос о развитии субъектной позиции человека». Такого же мнения придерживается Е.Д. Божович, утверждающая важность субъектной позиции во времена возросшего количества неуспевающих и детей с особенностями в развитии, которых становится все больше. В настоящее время изучение становления и условий для развития субъектной позиции, по мнению ряда авторов, исследующих различные аспекты развития, выходит на первый план в педагогической и возрастной психологии [1, с. 110-118].

Многие исследователи отмечают также значимость развития у школьников в ходе группового сотрудничества рефлексии, «через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается преобразование этого действия в соответствии с содержанием и формой совместной деятельности». Д.Б. Эльконин, В.А. Недоспасова, А.К. Маркова говорят о формировании «условно-динамической позиции» в ситуации совместной работы со сверстниками. Данная позиция проявляется в умении ребенка оценивать себя с разных точек зрения в зависимости от занимаемого им места и функции в совместной деятельности [8, с. 318].

За счет своей субъектной позиции ребенок не только является активным участником учебного сотрудничества, но и приносит изменения в свои

действия. М.В. Каминская отмечает три составляющие, которые изменяет ученик в процессе ориентации на поисковое действие взрослого.

1. Характер поиска изменяется с беспорядочного на рациональный.

2. Меняется логика управления собственным поисковым действием, т.к. «в сотрудничестве со взрослым возникает момент, когда не надо продолжать строить замысел действия в процессе его реализации, а нужно взять инициативу поиска в «свои руки» и провести особую работу по изменению, перестройке и формированию своего замысла»

3. Изменениям подвергается соотношение иллюзорных и реальных мотивов своего поискового движения, т.к. «вне участия культурного взрослого ученики могут легко «выключиться» из предметно-содержательной стороны поиска и замкнуться только в границах его социальных коллизий» [5, с. 79-85].

Подводя итог, можно отметить, что успех учебного сотрудничества зависит от эффективности совокупного учебного действия культурного взрослого и ребенка, где интригой является отсутствие готовых средств предметного действия [5, с. 79-85]. Учебное сотрудничество отличается следующими характеристиками действия взрослого:

– учитель создает ситуацию необходимости перестройки имеющихся у ребенка способов действия;

– он организует учебный материал таким образом, чтобы ребенок мог обнаружить причины своей неумелости, некомпетентности и указать их взрослому;

– он вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи (но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения).

В нашем исследовании мы основываемся на определении «позиции», которое предлагает М.В. Каминская. Она определяет ее как «сложившийся рефлексивный способ принятия человеком решения о своем практическом действии в ситуации выбора, который позволяет успешно управлять собой и обстоятельствами при его выполнении:

- обосновывать его смысл и средства (руководствоваться своим «программным убеждением», некой «внутренней парадигмой»);

- предусматривать последствия действия (прогнозировать именно желаемый результат);

- создавать уникальный «сценарий» (проектировать развертывание средств, подчиняющих себя и обстоятельства замыслу);

- гибко, но настойчиво действовать (свободно и «с чувством» проводить решение в жизнь)» [4].

Также М.В. Каминская определяет профессиональную позицию в качестве «категории, которая показывает вклад взрослого в происхождение нового культурного орудия ребенка на этапе его обучения в школе».

В учебном сотрудничестве учитель может проявлять себя в разных позициях. Непрофессиональная позиция взрослого блокирует учебную деятельность детей. Как показывают исследования, педагог, в силу тех или иных причин, не всегда способен занять позицию профессиональной поддержки самостоятельных интеллектуальных исканий ученика [9].

Учитель в развивающем образовании при построении совместной с учениками деятельности по открытию новых предметных действий должен уметь правильно построить учебный диалог, коммуникацию, «превратиться в своеобразное умное, чуткое, тактичное и культурное «орудие», которым ребенок «пользуется» в процессе своего взросления, чтобы постепенно овладеть самим собой и преодолеть детскую иллюзию своего всемогущества или отчаяния» [8, с. 107].

С целью выявления соотношения видения и действия в коммуникативной позиции учителя в учебном сотрудничестве с детьми в 2018 году было проведено исследование на базе двух образовательных учреждений: ГБОУ СОШ № 368 «Лосиный остров» с углубленным изучением отдельных предметов (г. Москва), ГУ «Гимназия №6 имени Юрия Гурова» Управления образования г. Нур-Султана (г. Нур-Султан). В исследовании принимало участие 16 учителей начальных классов (9 учителей 3-их классов, 7 учителей 4-ых классов), 447 учеников. В результате наблюдения было запротоколировано 48 уроков.

Педагоги ГБОУ СОШ №368 «Лосиный остров» работают на основе ФГОС НОО, введенных в действие с 1 января 2010 года, внедряют компетентностный подход. Школа работает по программам развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Учебно-методический комплект РО используется при обучении русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Учителя ГУ «Гимназия №6 имени Юрия Гурова» работают на основе ГОСО-2012, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан 23 августа 2012 года, и реализуют типовые учебные планы (ТУП), утвержденные министром образования Республики Казахстан от 25 июля 2013 года.

Для исследования соотношения видения и действия в коммуникативной позиции каждого учителя была использована методическая программа М.В. Каминской [6, с. 5], включающая в себя:

- методики стандартизированного наблюдения: «Групповое взаимодействие учеников» (модификация методики Р. Бейлза) и «Оценочные отношения между учениками»,
- методику экспертизы «Проведение урока на компетентностной основе» – модификация методики оценки работы учителя (МОРУ) Дж. Хазарда и др., адаптированной Л.М. Митиной, А.М. Раевским),
- методику письменного опроса «Рефлексия подготовки и проведения уроков на компетентностной основе».

Данная программа выстроена по каузально-динамическому принципу, который в культурно-историческом подходе принят за основу при определении динамики развития в образовании. Чтобы позицию учителя можно было увидеть в целом, исследование осуществляется не по отдельной методике или их набору, а по единой программе, согласно которой последовательность анализа строится от определения последствий реализации позиции – к оценке ее осуществления на практике – и к выявлению ее оснований.

В результате исследования было выявлено, что в позиции меньшинства учителей (25%) видение опережает действие. Они декларируют педагогическую поддержку детского учебного поиска, но в реальном взаимодействии с учениками придерживаются позиции прямого педагогического руководства освоением готового знания.

Единицы учителей (6,25%) в своем взаимодействии с учениками придерживаются согласованной позиции поддержки детского учебного поиска, их видение и действие едины, что способствует культурному развитию младшего школьника.

Большинство же педагогов (68,75%) занимают позицию прямого педагогического руководства освоением готового знания. Видение и действие у них совпадают в том, что младшему школьнику не важен учебный поиск, и что его собственная учебная деятельность, а также дискуссионная форма ее осуществления во взаимодействии с учителем не играют решающей роли.

Проведенное исследование показывает, что в лице и в позиции учителей наши младшие школьники встречаются с серьезным препятствием в процессе своего развития в обучении.

Перспективы изучения данной проблемы в изучении становления

профессиональной позиции учителя, формирования профессиональных компетенций и в выявлении причин, мешающих педагогам начальной школы взаимодействовать с учениками в коммуникативной позиции, поддерживающей детский учебный поиск. Возможна разработка программы по преодолению учительской позиции прямого педагогического руководства освоением готового знания.

Список литературы

1. Зарецкий Ю.В. Субъектная позиция по отношению к учебной деятельности как ресурс развития и предмет исследования // Консультативная психология и психотерапия. 2013. № 2.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

3. Каминская, М. В. Включенность учителя в культурное развитие школьника: проблема личностного измерения // Психология обучения. - 2013. - № 8.

4. Каминская М.В. Диагностическая программа исследования позиции взрослого как одной из детерминант развития в обучении. – М., 2010. 36 с.

5. Каминская М.В. Изучение сотрудничества учителя и ученика в системе оценки инновационности современного образования: взгляд педагога-психолога // «Психология и психотехника». 2010. №8.

6. Каминская М.В. Проблема совместной деятельности учителя и ученика в теории учебной деятельности и практике развивающего обучения // Психологическая наука и образование. 2006. № 3.

7. Каминская М.В. Проблема содержания понятия зоны ближайшего развития в образовании: в каком сотрудничестве со взрослым нуждается ребенок в учебной деятельности? // «Зона ближайшего развития» в теоретической и практической психологии: Материалы XI Международных чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15-18 ноября 2010. М., 2010.

8. Каминская М.В. Психология профессионализма учителя развивающего образования. М., 2008. – 232 с.

9. Каминская М.В. Тренинги и экспертиза в работе с персоналом школ: на пути к компетентностному образованию. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2017. – 176 с.

10. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание, переработанное и дополненное. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.

УДК 377

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Сирица Ольга Петровна
заместитель директора по УВР,
преподаватель
ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»

Аннотация: игра является естественным продолжением развития человека. Именно благодаря игре ребенок получает первичные знания об окружающем мире и пространстве.

В статье актуализирована проблема использования игровых ситуаций как компонента игровых технологий в учебном процессе школы с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческого потенциала и формирования учебной мотивации. Раскрыто понятие «игра», выделены ее основные структурные элементы. Приведены примеры игровых заданий на уроках информатики.

Ключевые слова: игра, информационные технологии, интерес, компетенции, информатика и пр.

GAME TECHNOLOGIES IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Siritsa Olga Petrovna

Abstract: the game is a natural continuation of human development. It is thanks to the game that the child receives primary knowledge about the world and space around them.

The article actualizes the problem of using game situations as a component of game technologies in the school educational process in order to activate the cognitive activity of students, develop their creative potential and form educational motivation. The concept of «game» is revealed, its main structural elements are highlighted. Examples of game tasks for younger students in computer science lessons are given.

Key words: game, information technology, interest, competence, computer science and programming.

Современное обучение должно формировать у обучающихся не только определенный набор знаний, но стремление к самообразованию, способность к реализации творческих способностей. Очень важно не только формировать интерес к учебе в каждом обучающемся, но и постоянно его поддерживать. Задачи, стоящие перед современным образованием, активизировали интерес педагогического сообщества к интерактивным и активным методам обучения. Игровые образовательные технологии, разработанные на основе деятельностного и компетентностного подходов, позволяют не только повысить мотивацию обучающихся, но и обеспечить достижение эффективных результатов.

Современные дети приучены к использованию компьютерных технологий с раннего детства, а соответственно уроки информатики должны сформировать интерес к предмету в контексте научного знания, а не развлечения. Одним из основных принципов реформирования отечественной системы образования является принцип приоритета личности. Его реализация предполагает развитие способностей обучающихся с учетом их интересов и склонностей к различным видам деятельности, например, игровым.

В ходе занятий обратили внимание на то, что игровая деятельность может выступать как один из приемов создания положительной мотивации обучающихся к обучению. Необычные, интересные творческие задания вызывают у детей интерес к получению новых знаний. Преподавателю необходимо научить своих обучающихся учиться, то есть развивать их познавательные силы и способности. Игровая деятельность доступна детям, более того, она оживляет познавательный процесс, активизирует личность и формирует ее. В игре осуществляются самовыражение, самораскрытие личности обучающегося.

Педагогический потенциал игровой деятельности как компонента игровых технологий раскрывается в научных трудах И.А. Зимней [1], В.С. Кукушина [3], В.А. Слостенина [5] и других. В этих исследованиях описываются главные идеи и средства игровых технологий, активизирующих деятельность обучающихся и способствующих получению высоких образовательных результатов с очевидной эффективностью. Основными компонентами игровых технологий являются игра и игровая ситуация, которые могут включаться в урок как полноценно, так и фрагментарно.

В Российской педагогической энциклопедии игра понимается как «игровая деятельность, один из видов деятельности, характерных для

животных и человека» [4]. В педагогическом словаре Коджаспировой Г. М. и Коджаспирова А. Ю. игра раскрывается как род деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений [2].

Игра служит средством формирования представлений о мире и является ведущей деятельностью у ребенка и очень важна для детей, так как позволяет легче познать мир и понять человеческие отношения. Также игра способствует интеллектуальному, физическому, культурному и творческому развитию ребенка. Возникновение и решение проблемных игровых ситуаций стимулирует обучающегося к обучению, позволяет демонстрировать мотивированную активность при достижении поставленных целей, и, соответственно, выстраивать вектор своего личностного развития и формирования познавательных потребностей, стремлений, интересов.

В частности, подобным педагогическим эффектом обладает использование таких составляющих игровых технологий, как игра и задания с элементами игры. В этом случае предполагается разработка игровых ситуаций, реализация которых может осуществляться как в полном объеме, так и частично.

Чаще всего на уроках информатики используют следующие игровые элементы:

- анаграмма;
- разновидности кроссвордов;
- ребус;
- интерактивная система Votum Play;
- интерактивная система опроса и голосования Votum e-rating;
- маршрутные листы;
- урок-игра;
- интерактивные игры-аналоги телевизионных передач («Своя игра», «Правда или ложь», «Угадай мелодию», «Ассоциации» и другие); – обучающие квесты, с использованием QR технологий.

Одно из важнейших условий успешного проведения урока информатики и ИКТ, безусловно, является развитие интеллектуальных способностей обучающихся. Однако стоит отметить, что важнейшим показателем процветания любого общества в первую очередь является развитие творческого потенциала личности. Именно поэтому на сегодняшний день

проблема развития творческих способностей обучающихся является одной из наиболее актуальных в области методики преподавания как информатики и ИКТ, так и других дисциплин.

В психолого-педагогической, дидактической и методической литературе принято различать 2 основных типа дифференциации содержания обучения: профильную и уровневую. Стремительный рост объема информации в современном мире делает невозможным усвоение ее в полном объеме каждым человеком, приводя к необходимости его специализации в определенной сфере, а следовательно, и специализации его подготовки на основе общего образования.

Профильная дифференциация содержания образования обращена на реализацию этой задачи. В группах предпрофильной подготовки и профильного обучения в ходе занятий обучающиеся выполняют творческие проекты по всем разделам курса информационных технологий. Каждый год обучающиеся создают межпредметные творческие проекты, которые публично защищают. Игровые технологии представляют собой особый вид деятельности, требующий специального подхода, определенного времени, нетрадиционных форм общения преподавателей и обучающихся.

Самые интересные игровые образовательные проекты - те, в которых дети находят оригинальные пути решения поставленных проблем, используют необыкновенные художественные средства выражения идеи. Особенностью системы выполнения проектов является совместная творческая работа преподавателя и обучающегося. При работе преподаватель помогает обучающимся в поиске источников, сам является источником информации, координирует весь процесс, поддерживает и поощряет участников, поддерживает обратную связь, прививает культуру коммуникативного общения, помогает ученикам продвигаться в работе.

Определяющим является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни усвоения. Усвоение материала курса может осуществляться на разных уровнях с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Эту проблему также позволяют решить игровые технологии, используемые в процессе преподавания информатики для организации программного обучения.

Таким образом, использование игровых ситуаций и заданий с элементами игры, помогают обучающимся в развитии их способностей. Первичное использование разработанных нами заданий во время урока

показало, что они благотворно влияют не только на развитие обучающихся, но и дают простор для развития творческого потенциала преподавателя.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2015. – 395 с.
2. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. — М., Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
3. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. - 592 с.
4. Российская педагогическая энциклопедия. Том I. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. - 608 с.
5. Слостёнин, В. А. Педагогика / В.А.Слостёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа – Пресс, 2015. – 512 с.

© О.П. Сирица, 2020

СОБРАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОЛЛЕКТИВОМ РОДИТЕЛЕЙ

Федорцева Инна Михайловна

заместитель директора по воспитательной работе
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 1 г. Могилева»

Аннотация: Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов школы. Как сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, семья, школа, родители.

MEETING AS AN EFFECTIVE FORM OF INTERACTION WITH A GROUP OF PARENTS. RULES FOR PREPARING AN EFFECTIVE PARENT-TEACHER MEETING

Fedortseva Inna Mikhailovna

Abstract: The issue of interaction between family and school is very relevant, since today many families are concerned primarily about economic well-being, parents spend most of the day at work, and prefer to discuss money problems at home, increasingly avoiding raising a child, shifting this mission to the school's teachers. How do I make communication with my parents live? How to attract parents to school? How can we create the conditions for them to want to cooperate with us? How do I make sure that almost all parents are present at a parent-teacher meeting?

A positive result depends on contact with the student's family. It is possible to

help the family in the upbringing and education of children and at the same time raise its responsibility for education as a result of systematic, consistently organized work.

Key words: cooperation, interaction, family, school, parents.

Современную школу нельзя представить без сотрудничества и взаимодействия с родителями учащихся. Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Родители и педагоги – это две силы в процессе становления личности ребенка.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

А.С. Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему воспитательной деятельности, а также постараться нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Одной из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний является **родительское собрание**. Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности [5, с. 6].

На родительском собрании концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия учреждения образования и семьи. Однако проведение встреч в виде отчетов и поучающих бесед, решения организационных и материально-технических вопросов имеет негативные

последствия, приводят к снижению посещаемости родителями собраний. Поэтому педагогам необходимо использовать методы и приёмы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

Сценарий и проведение собрания – предмет творчества педагога. Классный руководитель лучше знает родителей своего класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее, любое собрание должно включать в себя следующие компоненты:

1. Анализ учебных достижений учащихся класса.

В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса. Можно составить таблицу успеваемости по предметам и темам без указания фамилий. Ответы на частные вопросы родители получают в ходе персональной встречи. Знакомя участников родительского собрания с мнением педагогов-предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения, разумно отказаться от субъективных интерпретаций и сравнений одного учащегося с другим.

2. Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата класса.

На данном этапе классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят на уроках и мероприятиях, на переменах, в столовой. Темой разговора могут быть и взаимоотношения, и речь, и внешний вид учащихся. Очевидно, что родители, так же как и педагоги, должны понимать миссию школы как института социализации, в котором ребенок получает ценнейший опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем научные знания. Педагогу необходимо быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ученика, а тем более родителя.

3. Психолого-педагогическое просвещение.

Важно помнить, что задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей – одна из важнейших задач классного руководителя. Необходимо поднимать вопросы, актуальные для конкретного класса: «Как преодолеть трудности адаптации», «Как преодолеть предэкзаменационную тревожность», «Как предотвратить детскую агрессию», «Взаимоотношения мальчиков и девочек». Родители не владеют методикой преподавания предметов, но контролируют процесс подготовки домашних

заданий, поэтому полезно показать алгоритм решения задач, уравнений, разбора слов, предложений; познакомить с требованиями программы.

4. *Обсуждение организационных вопросов* (экскурсии, походы выходного дня, классные вечера, приобретение учебных пособий и др.) состоит из двух составляющих: отчета о проделанной работе и информации о предстоящих делах; финансовые проблемы лучше заранее обсудить с родительским комитетом, попечительским советом класса.

5. *Личные беседы с родителями.*

На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит в том, что очень часто такие родители, опасаясь критики, избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности, дать понять, что здесь не судят их, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласна!». Родитель должен видеть, что учитель сам переживает за ребёнка, сочувствует ему, а не становится обвиняющей стороной.

6. *Подведение итогов* родительского собрания начинается на самом родительском собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать решения, дать информацию. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для пожеланий родителей, какой вопрос они хотели бы обсудить на следующем собрании. Всё это впоследствии станет предметом размышлений для классного руководителя. По итогам родительского собрания можно сделать распечатку важного материала для каждого.

Список литературы

1. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие./Под ред. М.И. Рожкова.- М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Не рядом, но вместе / сост. О.А. Хаткевич. – Мн.: Красико-Принт, 2007. – 176с. – (Педагогическая мастерская).

3. Семейное воспитание / сост. Т.Е. Заводова, Ю.А. Лежнёва. – Мн.: Красико-Принт, 2006. – 128с. – (Деятельность классного руководителя).

4. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Практическое пособие.- М.: ЦГЛ,2002

5. Степанов Е.Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения // Научно-методический журнал «Классный руководитель». – 2006. – № 7.

© И.М. Федорцева, 2020

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Татаренкова Полина Александровна

МБОУ «Лицей №3», г. Курчатов

Аннотация: В настоящее время увеличилось количество детей, имеющих трудности формирования навыка письма. Нарушенное развитие устной речи приводит к нарушениям формирования навыка чтения и письма в младшем школьном возрасте. В статье анализируется эффективность нейропсихологических приемов на логопедических занятиях. Автор акцентирует внимание на том, что использование нейропсихологического подхода способствуют слаженному взаимодействию всех трех блоков мозга, их стимулированию и поэтапному прохождению фаз развития головного мозга.

Ключевые слова: дисграфия, младший школьный возраст, нарушения речи, нейропсихологический подход, письменная речь.

NEUROPSYCHOLOGICAL APPROACH IN CORRECTION OF DISGRAPHY IN YOUNGER SCHOOL CHILDREN

Tatarenkova Polina Alexandrovna

Abstract: At present, the number of children with difficulties in developing writing skills has increased. The impaired development of oral speech leads to reading and writing disorders in primary school age. The article analyzes the effectiveness of children's techniques in speech therapy classes. The author focuses on the fact that the use of a neuropsychological approach contributes to the coordinated interaction of all three brain blocks, their stimulation and the gradual passage of the phases of brain development.

Key words: dysgraphia, primary school age, speech disorders, neuropsychological approach, written speech.

С каждым годом увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Даже незначительные нарушения речи способны вызвать трудности в процессе школьного обучения, а точнее – в обучении грамоте, формировании навыка письма и чтения. Проблемы в

учебной деятельности приводят к состоянию психологического дискомфорта, снижению познавательной активности обучающихся, возникновению негативного отношения к школе, учебе. Дети просто не хотят ходить в школу.

Среди причин, вызывающих нарушения письменной речи, выделяют:

- задержки в формировании функциональных систем, обусловленные вредными воздействиями или наследственной предрасположенностью;
- нарушения устной речи органического генеза;
- трудности становления функциональной асимметрии полушарий;
- задержки в осознании схемы тела;
- нарушения восприятия пространства и времени.

Одним из самых важных направлений в деятельности учителя-логопеда в школе является коррекция и профилактика нарушений письменной речи учащихся.

Письменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. К настоящему времени сложилась определенная концепция толкования письменной речи как сложной психической деятельности человека, необходимой ему в повседневной жизни.

Чтение и письмо – важнейшие учебные навыки, без сформированности которых нельзя говорить об успешном школьном обучении. Нарушения чтения и письма являются распространенной формой речевой патологии детей школьного возраста.

Дисграфия – частичное расстройство письма (у младших школьников – трудности овладения письменной речью), основным симптомом которого является наличие стойких специфических ошибок. Возникновение таких ошибок не связано ни со снижением интеллектуального развития, ни с выраженными нарушениями слуха и зрения, ни с нерегулярностью школьного обучения (2).

Поиск способов преодоления речевых нарушений является актуальным для учителей-логопедов.

Коррекционная работа всегда основывается на данных логопедической диагностики устной и письменной речи. Традиционные диагностические пробы помогают выделить ведущие механизмы языковых затруднений в нарушении письменной речи у детей и определяют ведущие стратегии ее коррекции. Недостаточность неязыковых функций, входящих в сложную системную организацию письма, за исключением оптико-пространственных, в

структуре дисграфии не выделяется и не рассматривается.

Для большинства обучающихся, имеющих нарушения чтения и письма, характерны следующие психофизиологические особенности:

- низкое внимание;
- неполноценная слухоречевая память;
- недостаточный уровень развития абстрактного мышления;
- повышенная возбудимость;
- торопливость;
- индивидуальный профиль межполушарной латерализации.

Во многих высокоразвитых странах давно идут различные исследования в области нейропсихологии и применение нейропсихологических методик коррекции для преодоления трудностей в усвоении навыка письма у детей младшего школьного возраста. Однако в нашей стране применение в практических логопедических занятиях нейропсихологических методов стало применяться сравнительно недавно и еще недостаточно изучено.

Основой изучения дисграфии с позиции нейропсихологии стали научные труды таких авторов, как Л.С. Выготского, А.Р. Лурия. Среди современных отечественных авторов, занимающихся данной проблемой можно выделить Т.В. Ахутину, Л.С. Цветкову, Т.Г. Визель, Л.В. Семенович, Е.Д. Хомскую.

Анализируя статью Т.В. Ахутиной «Нейропсихологический анализ ошибок на письме» (1) отмечаем, что у детей младшего школьного возраста при несовершенстве навыка письма и возникновении дисграфических ошибок все последовательные операции, протекающие автоматизировано в норме, становятся осознанными. Нейропсихологические коррекционные методики в логопедической работе помогают обнаружить взаимосвязь дисграфии с особенностями функционирования мозга, в частности с особенностями протекания психических функций у младших школьников с дисграфией и выявить причины не только самой дисграфии, но и трудностей обучения в целом. Для продуктивной коррекционной работы на сегодняшний день нейропсихология и логопедия должны тесно взаимодействовать, так как общепринятые психолого-педагогические приемы работы часто не работают с современными детьми.

Приемы детской нейрокоррекции на логопедических занятиях способствуют слаженному взаимодействию всех трех блоков мозга, их стимулированию и поэтапному прохождению фаз развития головного мозга.

Так, нейропсихологическая коррекция состоит из нескольких блоков:

- 1) предпосылки познавательных функций, нацеленные на формирование базовых основ;
- 2) ориентирование на развитие, познавательные функции и входящие в нее компоненты;
- 3) развитие межполушарных взаимодействий.

А.В. Семенович предлагает систему сенсомоторной коррекции по принципу замещающего онтогенеза, которая представляет развитие мозгового обеспечения (3). Основной принцип данной системы – прохождение не пройденных этапов онтогенеза. Работа ведется по двум направлениям:

- 1) методы двигательной коррекции (упражнения, повышающие уровень активации больших полушарий, упражнения на межполушарное взаимодействие, нормализация мышечного тонуса);
- 2) методы восстановительного обучения Л.С. Цветковой – данная методика позволяет восстановить нужную функцию за счет внесения нарушенного звена;
- 3) применение кинезиологических упражнений.

Таким образом, эффективная коррекция письменной речи возможна лишь при понимании механизмов трудностей, возникающих у школьников, с учетом сильных и слабых сторон функциональной системы письма.

Список литературы

1. Нейропсихологический анализ ошибок на письме // www.elibrary.ru. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36557481> (дата обращения: 07.09.2020).
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997
3. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. - 232 с.

© П.А. Татаренкова, 2020

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159

ПРОФИЛАКТИКА КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ЛИЦ С ОВЗ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Ганжала Галина Петровна

психолог

филиал ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профилактики когнитивных нарушений у лиц пожилого возраста с сенсорными нарушениями. Сделан акцент на важности и своевременности психологической помощи, сопровождения и удовлетворения особых потребностей престарелых лиц с инвалидностью. Представлен опыт организации когнитивного тренинга для пожилых лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе филиала ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых». Выделены цель и задачи программы развития памяти, внимания, мышления, описана структура занятия, приведены основные блоки и виды заданий, составляющие программу. Определены основные пути в коррекционной работе с возрастными читателями, направленные на поддержание оптимального интеллектуального состояния. Описан эффект от участия в когнитивном тренинге и приобретенные поведенческие и мыслительные навыки. Практическая значимость заключается в применении материала, представленного в статье, при разработке коррекционно-развивающих программ для пожилых лиц.

Ключевые слова: когнитивная сфера, когнитивные нарушения, высшие психические функции, познавательные функции, геронтопсихология, когнитивный тренинг.

PREVENTION OF COGNITIVE IMPAIRMENT IN ELDERLY PEOPLE WITH DISABILITIES

Ganzhala Galina Petrovna

Abstract: The article deals with the prevention of cognitive impairment in elderly people with sensory disorders. Emphasis is placed on the importance and

timeliness of psychological assistance, support and meeting the special needs of elderly people with disabilities. The article presents the experience of organizing cognitive training for the elderly with disabilities on the basis of the Branch of Special library for the blind. The highlighted aim and objectives of the program of development of memory, attention, thinking, the structure classes the basic blocks and the types of tasks that make up the program. The main ways in correctional work with age-related readers aimed at maintaining an optimal intellectual state are identified. The article describes the effect of participating in cognitive training and the acquired behavioral and thinking skills. The practical significance lies in the use of the material presented in the article in the development of correctional and developmental programs for the elderly.

Key words: cognitive sphere, cognitive disorders, higher mental functions, cognitive functions, gerontopsychology, cognitive training.

Старение населения во многом определяет тенденции, связанные с первичным выходом населения на инвалидность. Увеличение доли старших когорт в составе населения, как правило, приводит к росту первичной инвалидности. Именно с этой причиной связывает рост инвалидизации населения Всемирная организация здравоохранения, по мнению которой, от 110 до 190 миллионов взрослых людей имеют значительные трудности в функционировании. Инвалидизация населения протекает преимущественно за счёт накопления болезней в старших возрастных группах. Когнитивные расстройства являются одной из наиболее частых причин инвалидности у людей пожилого возраста [1, с. 3]. Постинсультная инвалидизация занимает первое место среди всех причин нарастания доли людей с инвалидностью и составляет 3,2 случая на 10000 населения. В России проживает более 1 миллиона человек, перенесших инсульт, причем 80% из них являются инвалидами [2, с. 2].

Демографическое старение сопровождается увеличением доли инвалидов в составе населения страны. Согласно расчётам исследователей, российский показатель эквивалентного возраста старости составил 60 лет, что на 5 лет ниже среднемирового значения и на 16 лет ниже наилучшего в мире, японского показателя [3, с. 203].

В современных социально-экономических условиях и ситуации поднятия пенсионного возраста важно не просто увеличить среднюю продолжительность жизни населения, но и «растянуть» её здоровый период – без хронических

болезней и инвалидности, то есть увеличить период активного долголетия граждан. Необходимость в современных здоровьесберегающих и профилактических мероприятиях для пожилых людей становится очевидной.

Достижение высокого качества жизни в современном информационно-перенасыщенном обществе невозможно без обладания хорошей памятью, сообразительностью, гибкостью мышления, навыками самоорганизованности. Однако мероприятия по укреплению здоровья и профилактике заболеваний редко бывают ориентированы на инвалидов. В то время как инвалиды могут быть более уязвимыми перед вторичными нарушениями здоровья, сопутствующими состояниями, возрастными нарушениями и более высокими показателями преждевременной смерти. Вторичные нарушения здоровья происходят в дополнение к первичному нарушению здоровья (и в связи с ним), но они предсказуемы и, поэтому могут быть предотвращены при грамотной профилактике. Процесс старения для некоторых групп инвалидов начинается раньше, чем обычно, например, у некоторых людей с инвалидностью вследствие порока развития признаки преждевременного старения появляются после 40 и 50 лет.

Преждевременное старение характеризуется снижением познавательных функций, которое при негативном развитии и влиянии негативных факторов может перерасти в преддементные и дементные состояния. В настоящее время известно, что развитию деменции (старческое слабоумие) предшествует весьма длительный период бессимптомного, а затем малосимптомного течения заболевания. Деменция развивается на финальной стадии основного заболевания, когда компенсаторные возможности головного мозга исчерпаны [1, с. 3].

В настоящее время нет лекарства, которое излечивало бы деменцию, но можно многое сделать для поддержки и улучшения качества жизни пожилых людей и тех, кто оказывает им помощь. Среди данных мер в частности:

- ранняя диагностика нарушений когнитивных функций;
- оптимизация физического и психологического здоровья, благосостояния;
- предоставление информации о когнитивных нарушениях и мерах их профилактики;
- выявление и лечение сопутствующих физических болезней;
- выявление и сопровождение проблематичных поведенческих и психологических симптомов;

- предоставление эффективной первичной психологической помощи престарелым лицам и членам их семей;

- информационная и методическая поддержка лиц, оказывающих помощь пожилым людям.

Для повышения качества жизни пожилых лиц важно наличие не только хорошей общей медицинской, но и социальной помощи. Одной из важных задач социального обслуживания и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для удовлетворения особых потребностей пожилых людей. Среди этих условий:

- готовность специалистов оказывать помощь и поддержку лицам с ОВЗ, учитывая особенности психического состояния в преклонном возрасте;

- предоставление услуг, учитывающих возрастные особенности и особенности здоровья пожилых лиц;

- создание условий для получения доступной информации о способах диагностики, коррекции и профилактики психических нарушений в престарелом возрасте;

- владение специалистами информацией об особенностях психических состояний в пожилом возрасте;

- готовность специалистов вовремя обратить внимание и направить пожилого человека к медицинскому персоналу для дальнейшей диагностики в случае выявления первичных признаков нарушений;

- пропаганда активного и здорового образа жизни;

- профилактика психических нарушений, путем организации специальных занятий.

Идея развития когнитивных функций в качестве профилактики нарушений интеллектуальной сферы находит свое отражение в работах разных авторов. Так Фролькис В. В. настаивал на необходимости активного интеллектуального режима для пожилых лиц [4, с. 12]. В его исследованиях большая продолжительность жизни отмечалась у людей читающих, знающих, думающих, образованных. В последние годы в научной среде набирает обороты термин «нейропластичность» - способность головного мозга изменять «физическую» структуру за счет реорганизации нейрональных сетей в зависимости от условий внешней среды. Возраст формирования когнитивных нарушений, равно как и скорость их прогрессирования, определяются, в том числе, так называемым когнитивным резервом человека (потенциальная возможность увеличения эффективности и объема существующих

нейрональных путей, и создания новых нейрональных связей). Чем больше когнитивный резерв, тем больше гибкость когнитивных процессов и больше число нейрональных сетей, которые способствуют более длительному состоянию компенсации на начальных этапах когнитивных нарушений [5, с. 32].

Благодаря исследованию феномена нейропластичности получил свое развитие «фитнес для мозга», или когнитивный тренинг. Когнитивный тренинг представляет собой специальные программы и методики для тренировки памяти, внимания и других когнитивных функций, направленные на поддержание оптимального интеллектуального состояния, на развитие конкретных когнитивных способностей, которые находятся на низком уровне, а также на обучение стратегиям компенсации или восстановления. В связи с этим в настоящее время выделяют два типа когнитивного тренинга: компенсаторный и восстановительный. При проведении компенсаторного когнитивного тренинга пациент обучается новым стратегиям решения поставленной задачи за счет сохранных когнитивных функций. Применяются различные стратегии, например визуализация информации, распределение по категориям, использование внешних подсказок. При восстановительном когнитивном тренинге мероприятия нацелены на улучшение поврежденных когнитивных функций. В основе данного подхода лежит идея о том, что при тренировке, направленной на решение конкретной задачи, будут развиваться когнитивные способности, необходимые при выполнении схожих задач.

Значимыми направлениями деятельности филиала ГАУК ТОНБ «Специальная библиотека для слепых» г. Тюмени являются: содействие реабилитации инвалидов, психологическая помощь в социальной адаптации, а также поддержка самообразования пользователей. Специальная библиотека как носитель знаний может заниматься просветительской работой с пользователями, направленной на информирование о здоровье и факторах, которые могут стать причинами его ухудшения и инвалидизации. А также профилактической работой для закрепления навыков здоровьесберегающего поведения и предотвращения распространения среди населения саморазрушительных практик. Читатели посещают библиотеку с целью получения информации, в связи с этим возникает закономерный вопрос о качестве усвоения информации, то есть, каким образом информация воспринимается, осмысливается, сохраняется в памяти и затем воспроизводится.

В «Специальной библиотеке для слепых» с января по декабрь 2019 г. было зарегистрировано 644 человека в возрасте 60 лет и старше. Из них инвалидов по зрению 1 и 2 группы 463 чел., инвалидов других категорий – 67 чел., зрячих пенсионеров – 114 чел. Согласно Уставу учреждения, пользователями библиотеки могут быть лица пожилого возраста старше 60 лет как с ограниченными возможностями здоровья, так и без них.

В рамках совершенствования психологической помощи геронтологического профиля для данной группы пользователей с января 2018 г. разрабатывалось новое направление: программа развития памяти, внимания и мышления «Мемогу». Данная программа является одним из видов когнитивного тренинга, который сочетает в себе как задачи восстановления сниженных когнитивных функций, так и обучение компенсаторным стратегиям. К участию в программе приглашаются пожилые люди, которые по собственным ощущениям замечают у себя трудности в обработке информации, забывчивость, либо имеет место ощущение психической усталости при попытке решить умственную задачу, а также, когда обучение новому представляется субъективно трудным, даже если объективно оно проходит успешно. Участниками программы стали как относительно здоровые пожилые люди, так и пенсионеры с различными нарушениями зрения, слуха, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, лица пожилого возраста, перенесшие инсульт. Возраст участников групповых занятий, как правило, превышает 55-60 лет, однако в некоторых случаях в группу включаются участники более молодого возраста, например лица, перенесшие травмы головного мозга.

Проанализировав литературу по вопросу реабилитации когнитивных расстройств, мы пришли к выводу, что та небольшая доля учреждений здравоохранения, которая нацеленно занимается восстановлением нарушений когнитивной сферы у пожилых пациентов, функционирует в режиме работы «Кабинета памяти» [6, с. 50]. С 2016 г функционирует «Клиника памяти», куда обращаются пациенты, ощущающие когнитивный дефицит, которая работает в режиме дневных стационаров, на курс направляются лица после выявления когнитивных расстройств [7, с. 26]. Так же Российскими специалистами разработан новый формат помощи пациентам с когнитивными нарушениями: формирование комплексной медико-психологической программы нейрокогнитивной реабилитации. Данный метод реабилитации ориентирован в первую очередь на пациентов с мягким когнитивным снижением.

Реабилитационный цикл составляет в совокупности более 100 часов: 6 недель занятий с четким принципом поступательного усложнения для восстановления всех составляющих высших психических функций [6, с. 51].

Целевой аудиторией уже существующих и планируемых реабилитационных программ, как правило, являются лица с легкими и умеренными когнитивными расстройствами. В то время как субъективные когнитивные расстройства, являющиеся предшественником легких когнитивных расстройств, остаются вне системы охвата. К тому же, как показывают наблюдения, мероприятия, организуемые для массового потока, далеко не всегда учитывают наличие сенсорных нарушений у получателей услуг, что создает ограничения для пользования услугами инвалидами по зрению и слуху.

В отличие от реабилитационных программ по восстановлению когнитивных функций, проводимых медицинским психологом, которые имеют ограниченные сроки, нами разработана программа, которая может поддерживать лиц пожилого возраста на постоянной основе в течение длительного времени с возможностью постоянного или периодического посещения. Занятия программы «Memory» проводятся еженедельно, длительность занятия составляет 60 минут. Количество участников занятия 10-12 человек.

Основной целью программы является восстановление высших психических функций. Комплекс занятий направлен на, коррекцию функционального статуса всех отделов головного мозга, что способствует поступательному восстановлению навыков внимания, мнестических процессов, зрительного и слухового гнозиса, восстановлению пространственных представлений и кинетических процессов.

Задачи программы:

- выработка навыков организации и упорядочивания информации;
- коррекция памяти путем ее переструктурирования и интеграции с другими когнитивными функциями (восприятием, мышлением), используя различные мнемотехнические приемы;
- активизация процессов непроизвольного и произвольного внимания;
- развитие и тренировка навыков логического мышления, формирующих целенаправленность, последовательность, гибкость умозаключений;
- развитие образного мышления, являющегося необходимым ресурсом

ассоциативной памяти;

- активация энергетических процессов организма;
- коррекция функционального статуса всех отделов головного мозга;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- вовлечение пожилых лиц в групповую деятельность, способствующую развитию коммуникабельности;
- преодоление социальной изоляции пожилых;
- расширение общего кругозора, определяющего возможности включения в новые формы деловой и досуговой активности;
- совершенствование вербальных навыков за счет увеличения объема активного словарного запаса;
- развитие креативного мышления, стимулирующего поиск креативных когнитивных и поведенческих стратегий;
- активизация интереса к интеллектуальным играм и упражнениям;
- создание положительной эмоциональной атмосферы, ощущения удовлетворенности от выполненной работы для преодоления интеллектуальной и социальной ангедонии (снижение или утрата способности получать удовольствие);
- тренировка регуляторных функций в результате соблюдения режима умственной активности, чередующейся с отдыхом и другими формами активной деятельности;
- формирование мотивационной установки на самостоятельную работу по развитию когнитивных функций вне группы.

Показаниями к участию в программе «Мемогу» являются:

1. сосудистые заболевания головного мозга;
2. постинсультные состояния;
3. медленная адаптация к условиям жизни после потери зрения, слуха;
4. травмы головного мозга;
5. субъективные, легкие или умеренные когнитивные нарушения.

Противопоказания к участию в программе:

1. плохое самочувствие, дезориентация;
2. отсутствие мотивации к занятиям;
3. психоэмоциональная нестабильность;
4. тяжелые когнитивные нарушения;
5. соматические заболевания в фазе обострения.

Структура программы

Программа «Мемогу» состоит из блоков, направленных на развитие: восприятия информации, памяти, интеллектуальных способностей, внимания, речи, двигательных навыков, навыков самоконтроля, навыков решения проблемных ситуаций, навыков структурирования информации, навыков планирования. Важной составляющей занятий являются упражнения, обучающие расслаблению и коррекции психоэмоционального состояния. Данные упражнения применяются для устранения чувства внутреннего беспокойства, которое зачастую усиливается с возрастом и блокирует работу когнитивных функций. Также весьма эффективным звеном стало включение в программу упражнений гимнастики мозга, пальчиковой гимнастики Грега Ирвина «Finger fitness». Данные упражнения способствуют развитию межполушарных связей в коре головного мозга.

Анализ основных возрастных симптомов [8, с. 5] позволил наметить **основные пути в коррекционной работе:**

1. поддержание высокого темпа выполнения заданий за счет позитивных эмоций (использование юмора как способа преодоления нагрузок) и нейропсихологических разминок, позволяющих повысить тонус;

2. предъявление многозадачных упражнений, в которых нужно одновременно выполнять разнонаправленные действия (например, считать вслух и выполнять какое-то движение);

3. тренировка скорости в выполнении заданий (то есть выполнение схожих заданий из занятия в занятие с возможностью сравнивать изменения скорости выполнения задания при выработке навыка решения задачи);

4. создание игровых помех при выполнении уже знакомых действий, чтобы закрепить устойчивость навыка решения задачи даже в ситуации стресса;

5. включение в программу упражнений на креативность и обучение новым видам активности (гимнастика мозга, иностранный язык).

Традиционно все занятия начинаются с краткого обмена новостями о жизни и самочувствии для создания непринужденной атмосферы, снятия напряженности и выяснению актуального состояния пожилых людей. На данном этапе можно выявить лиц, которые находятся в стрессовом состоянии, и скорректировать их состояние с помощью специальных небольших упражнений, настроить на выполнение интеллектуальных задач. Занятия сформированы с акцентом на конкретную психическую функцию: память, внимание, мышление, воображение, пространственное восприятие, речь. При этом в каждом занятии предусматриваются упражнения на все основные

психические функции.

Занятие состоит из пяти блоков:

1. **Стабилизация и активация энергетических процессов организма** (дыхательные упражнения, направленные на активизацию тонуса коры головного мозга, нейропсихологическое разминки).

2. **Восстановление высших психических функций.** Упражнения для активации зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, кинетических, речевых, мнестических, номинативных, соматогностических, тактильных и кинестетических процессов. В некоторые занятия включается теоретический блок, раскрывающий особенности работы той или иной познавательной функций.

3. **Нейропсихологическая разминка** (глазодвигательные упражнения, упражнения гимнастики, пальчиковая гимнастика).

4. **Реабилитация смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.** Активизация навыков внимания, целеполагания и самоконтроля, произвольного внимания, определения причинно-следственных отношений.

5. **Завершение занятия:** настольные игры, упражнения для релаксации.

Виды заданий, используемые в программе «Мемогу»:

- **тренировка произвольного внимания** (задания в виде печатных или электронных изображений либо для предъявления на слух, в которых отрабатываются такие свойства внимания как концентрация, удержание, распределение и переключение);

- **тренировка навыков самонаблюдения и самоконтроля** (тренировка внутреннего ощущения времени, способности переключать внимание усилием воли на разные каналы восприятия: слуховой, зрительный и др.);

- **тренировка навыков сравнения, обобщения, категоризации, абстрагирования, формирования суждений** (настольные игры, карточки и тактильный реквизит разных цветов, форм, размеров, упражнения и игры для развития мышления);

- **тренировка восприятия** (упражнение для тренировки способности узнавать заданные объекты в зашумленных условиях: зрительный, слуховой, тактильный гнозис);

- **тренировка памяти** (игры и техники для быстрого запоминания разнообразной информации);

- **тренировка креативного мышления** (решение творческих задач, развитие умения видеть необычное в обыденном);
- **тренировка структурирования информации** (чтение и пересказ текстов, выделение основного сюжета, составление сюжетной линии по серии изображений, ответы на вопросы по тексту);
- **тренинг решения проблемной ситуации** (алгоритм решения ситуаций, разбор бытовых ситуаций, в которых пожилые люди испытывают трудности или стресс);
- **тренинг планирования и постановки целей** (задания, в которых предлагается вспомнить алгоритм выполнения какого-либо действия или процесса);
- **развитие межполушарного взаимодействия** (упражнения гимнастики мозга, пальчиковый фитнес);
- **расширение словарного запаса и формирование системной лексики** (игры и упражнения, направленные на развитие речи).

По результатам наблюдения и обратной связи от участников были отмечены следующие положительные тенденции в результате участия в программе:

- улучшение самочувствия участников во время интеллектуальных нагрузок;
- изменение речи участников, приобретшей черты большей развернутости, структурированности, содержательной насыщенности;
- повышение скорости и точности выполнения заданий, требующих сосредоточенности;
- использование усвоенных мнемотехнических приемов для оптимизации процессов памяти в повседневной деятельности;
- повышение самодисциплины;
- повышение коммуникативной направленности поведения среди участников: общение до и после занятия, а также за пределами стен библиотеки;
- стабилизация эмоционального фона, улучшение способности противостоять стрессу при неудачах в выполнении заданий и при комментариях других участников;
- формирование поведенческих установок, поддерживающих стремление к активной учебной деятельности;
- гибкость в поведении и при решении трудных жизненных ситуаций;

- желание продолжать самостоятельные занятия вне стен библиотеки;
- формирование привычки позитивно оценивать собственные интеллектуальные возможности;
- повышение адаптивности участников в социуме и качество жизни в целом.

Подытоживая все вышесказанное, при появлении первых признаков когнитивных нарушений следует заниматься целенаправленными упражнениями, способствующими улучшению мыслительных функций, что позволит приостановить процессы снижения интеллектуальных способностей. Старение не должно рассматриваться как угасание всех способностей и возможностей, процесс психического развития продолжается в любом возрасте. Программа развития памяти, внимания, мышления «Методу» позволяет эффективно расширять возможности специализированной помощи пожилым людям с субъективными, легкими и умеренными когнитивными нарушениями.

Список литературы

1. Захаров В. В. Недементные когнитивные нарушения: современный взгляд на проблему / В. В. Захаров, А. Р. Кабаева // Нервные болезни. – 2017. - № 4. – С. 3-9.
2. Гуреева И. Л. Когнитивные и эмоциональные нарушения у пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения / И. Л. Гуреева, К. В. Голиков К. В., Гомзякова Н. А. // Медицинская психология в России. – 2017. - №2. – С. 1-16.
3. Нацун Л. Н. Инвалидизация населения стран Европы как индикатор результативности их политики в сфере здравоохранения / Л. Н. Нацун // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. - 2019. - Т. 12. - № 4. - С. 200 – 219.
4. Фролькис В. В. Старение и увеличение продолжительности жизни. – Л.: Наука, 1988. – 239 с.
5. Науменко А. А., Громова Д. О., Преображенская И. С. Когнитивный тренинг и реабилитация пациентов с когнитивными нарушениями // Доктор.Ру. - 2017. - № 11 (140). - С. 31 – 38.
6. Курмышев М. В. Клиника памяти – инновационная модель реабилитации когнитивных функций у людей пожилого возраста с мягким когнитивным снижением в условиях отделения дневного пребывания / Курмышев М. В., Савилов В. Б., Масякин А. В., Костюк Г. П. // Социальная и клиническая психиатрия. – 2018. – С. 50 – 54.

7. Костюк Г. П. Восстановление когнитивных функций у лиц пожилого возраста в условиях специализированного медико-реабилитационного подразделения «Клиника памяти» / Костюк Г.П., Курмышев М. В., Савилов В. Б., Ефремова Д. Н., Пак М. В. // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – С. 25 – 31.

8. Корсакова Н.К., Рощина И.Ф. Нейропсихологический подход к исследованию нормального и патологического старения // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. - 2009. - № 3-4. - С. 4 – 8.

References

1. Zakharov V. V. non-Dement cognitive disorders: a Modern view of the problem / V. V. Zakharov, A. R. Kabaeva // Nervous diseases. – 2017. - no. 4. – P. 3-9.

2. Gureeva I. L. Cognitive and emotional disorders in patients with acute cerebrovascular accident / I. L. Gureeva, K. V. Golikov, K. V. Gomzyakova N. A. // Medical psychology in Russia. - 2017. - no. 2. – P. 1-16.

3. Natsun L. N. Invalidization of the population of European countries as an indicator of the effectiveness of their health Policy / L. N. Natsun // Economic and social changes: facts, trends, forecast. - 2019. - Vol. 12. - No. 4. - P. 200 – 219.

4. Frolkis V. V. Aging and increasing life expectancy. – L.: Nauka, 1988. – 239s.

5. Naumenko A. A., Gromova D. O., Preobrazhenskaya I. S. Cognitive training and rehabilitation of patients with cognitive disorders // <url>. - 2017. - № 11 (140). - Pp. 31-38.

6. Kurmyshev M. V. memory clinic – an innovative model of rehabilitation of cognitive functions in elderly people with mild cognitive decline in the conditions of day care / Kurmyshev M. V., Savilov V. B., Masyakin A.V., Kostyuk G. P. // Social and clinical psychiatry. – 2018. – P. 50 – 54.

7. Kostyuk G. P. Restoration of cognitive functions in elderly people in the conditions of specialized medical rehabilitation unit "memory clinic" / Kostyuk G. P., Kurmyshev M. V., Savilov V. B., Efremova D. N. , Pak M. V. // Social and clinical psychiatry. – 2017. – p. 25-31.

8. Korsakova N. K., Roshchina I. F. Neuropsychological approach to the study of normal and pathological aging // Neurology, neuropsychiatry, psychosomatics. - 2009. - № 3-4. - p. 4 – 8.

СЕКЦИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 539.3

DOI 10.46916/22102020-3-978-5-00174-018-6

**ПОПЕРЕЧНЫЙ УДАР ПРИТУПЛЕННЫМ КЛИНОМ ПО
ВЯЗКОУПРУГОЙ НИТИ ПРИ ДОЗВУКОВОМ РЕЖИМЕ ДВИЖЕНИЯ**

Мамедов Тахир Джалил

доктор философии по математике, доцент
Гянджинский Государственный Университет

Аннотация: В работе определяется напряженное состояние линейно-вязкоупругой (типа Максвелла) нити при поперечном ударе клином, имеющим плоскую переднюю часть (рис.1). Когда материал нити подчиняется линейно-упругому закону Гука, подобная задача исследована в работе [2].

Ключевые слова: напряжение, поперечный удар, дозвуковой вязкоупругая нить, клин, обрыв, гибкий.

**BLANKED WEDGE TRANSVERSE IMPACT ON
VISCOELASTIC THREAD WITH SUBSONOUS MOTION MODE**

Mamedov Tahir Jalil

Abstract: in this paper, the stress state of a linear-viscoelastic (Maxwell type) thread is determined by a transverse impact with a wedge having a flat front part (Fig.1). When the filament material obeys the linear elastic Hooke law, a similar problem is investigated in [2].

Key words: stress, transverse shock, subsonic viscoelastic thread, wedge, breakage, flexible.

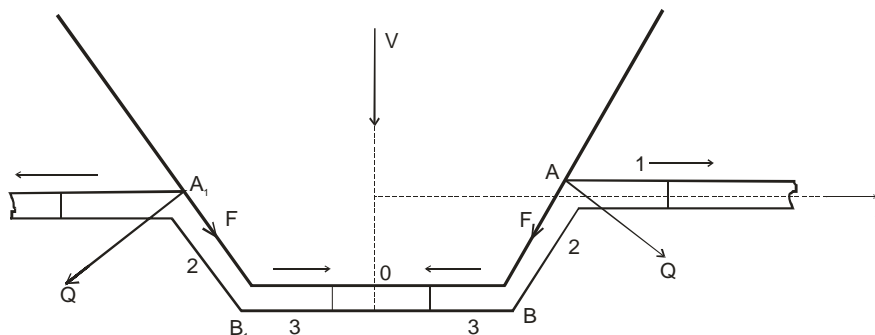


Рис. 1. Напряженное состояние линейно-вязкоупругой нити при поперечном ударе клином

1. Пусть по бесконечно длинной прямолинейной гибкой нити производится поперечный удар с постоянной скоростью V вышеуказанным притупленным клином.

В процессе соударения прогибная часть нити облегает щеку "клина", а скорость точки излома A меньше скорости звука в нити ($b \text{ctg} \gamma < a_0$). Длину BB_1 обозначим $2l$ (рис.1). Поведение нити относительно точки "О" симметрично.

Уравнение движения нити перед и за точкой излома A будет [1,2].

$$\rho \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = \frac{\partial \sigma}{\partial x} \quad (1.1)$$

Закон деформирования по модели Максвелла имеет вид [1].

$$\dot{\sigma} + \frac{E}{\mu} \sigma = E \dot{\varepsilon} \quad (1.2)$$

или

$$\sigma = \varepsilon - k e^{-kt} \int_0^t e^{k\tau} \varepsilon(x, \tau) d\tau \quad (1.3)$$

Здесь точки над буквами означают производные по времени от ε и σ . Также приняты безразмерные обозначения в виде

$$\bar{u} = uR^{-1}; \bar{x} = xR^{-1}; v_i = \frac{\partial u_i}{\partial t}; \bar{v}_i = \frac{v_i}{a_0}, \quad (i = 1, 2),$$

$$\bar{b} = ba_0^{-1}; \bar{b} = \frac{V \cdot \text{ctg} \gamma}{a_0}; \bar{\sigma} = \sigma(\rho a^2)^{-1}; a^2 = \frac{E}{\rho}; \bar{t} = \frac{a_0 t}{R}; k = ER(\mu a)^{-1}; \quad (1.4)$$

В дальнейшем черточки над буквами опускаем. R - const, имеющая размерность длины, (радиус кругового поперечного сечение нити) E - модуль Юнга, ρ - плотность, остальные обозначения заимствованы из работы [1].

Уравнения движения (1.1), с учетом (1.2) примет вид

$$\frac{1}{a^2} \frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - \frac{\partial u}{\partial t} \frac{E}{\mu}$$

или в безразмерном виде будем

$$\frac{\partial^2 u}{\partial t^2} = \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} - k \frac{\partial u}{\partial t} \quad (1.5)$$

При решении задачи будем считать, что "k" малая величина, т.е. $0 \leq k < 1$.

Условия в точке излома A (рис.1) в безразмерном виде будут [1]

$$\frac{b - v_1}{1 + \varepsilon_1} = \frac{b \sec \gamma - v_2}{1 + \varepsilon_2} = z \quad (1.6)$$

$$z \cdot (v_2 - v_1 \cos \gamma - M \sin \gamma) = \sigma_1 \cos \gamma - \sigma_2 - F; \quad (1.7)$$

$$z \cdot (M \cos \gamma - v_2 \sin \gamma) = \sigma_1 \sin \gamma + Q; \quad (1.8)$$

Волновая схема движения в плоскости (x, t) показана на рис.2.

Все параметры неавтомодельной задачи в областях 1, 2, 3, ..., 11, 21, ... будем обозначать соответствующими индексами. Задачу исследуем для интервал времени $0 \leq t < \frac{l}{a}$.

В работе [2] доказано, что в теории поперечного удара при дозвуковом режиме на волне сильного имеются два режима. В первом режиме за фронтом волны сильного разрыва имеется условие [1].

$$F < \mu_* Q \quad (1.9)$$

т.е. частица, примыкающая к точке излома со стороны облегания, прилипает к щеке "клина" и, следовательно, скорость частицы в этой точке равна нулю

$$v_2 = 0 \quad (1.10)$$

Во втором режиме частицы нити, попадающиеся на фронт волны сильного разрыва, проскальзывают по щеке клина, и это соответствует условию [2].

$$F = \mu_* Q. \quad (1.11)$$

Здесь F , Q - сосредоточенные силы в точке излома, μ_* - коэффициент трения в этой точке.

В точке B (рис.1) имеем кинематическое условие

$$v_3 = v_2 \cos \gamma. \quad (1.12)$$

Из условия симметрии в точке O скорость частицы тоже равна нулю.



Рис. 2. Волновая схема движения в плоскости

2. Решение уравнения (1.5) в областях 1, 2, 3, соответственно, представим в виде

$$u_1 = \varepsilon_1^0 x_1 + v_1^0 t + k \left[a_{01}(t - x_1)^2 + b_{01}(t + x_1)^2 - \frac{v_1^{(0)}}{4}(t^2 - x_1^2) \right], \quad (2.1)$$

$$u_2 = (\varepsilon_2^0 + 1)x_1 + v_2^{(0)}t + k \left[a_{02}(t - x_1)^2 + b_{02}(t + x_1)^2 - \frac{v_2^{(0)}}{2}x_1(t - x_1)^2 \right] \quad (2.2)$$

$$u_3 = \varepsilon_3^0 x_1 + v_3^0 t + k \left[a_{03}(t - x_1)^2 + b_{03}(t + x_1)^2 - \frac{v_3^{(0)}}{2}x_1(t + x_1) \right] \quad (2.3)$$

где

$$x_1 = x - l; \quad (2.4)$$

неизвестную траекторию волны сильного разрыва ищем в виде

$$x_*(t) = z_0 t + kz_1 t^2 \quad z = \frac{dx_*(t)}{dt} = z_0 + 2kz_1 t \quad (2.5)$$

Здесь $\varepsilon_1^{(0)}, v_1^{(0)}, \varepsilon_2^{(0)}, v_2^{(0)}, \varepsilon_3^{(0)}, v_3^{(0)}, z_0$ -решения задачи соответствуют линейно упругому случаю; $a_{01}, b_{01}, a_{02}, b_{02}, a_{03}, b_{03}, z_1$ неизвестные коэффициенты и все эти константы определяются из краевых условий.

Отметим, что при разложении $u(x, t), z(t)$ по малому параметру k , ограничиваемся двумя членами.

Также имеем условия

$$u_1(x_1, t) = 0 \text{ при } x_1 = t \quad (2.6)$$

$$u_3(x_1, t) = 0 \text{ при } x_1 = -t \quad (2.7)$$

Кроме того, для первого режима имеем условие (1.10), т.е.

$$v_2 = \frac{\partial u_2}{\partial t} = 0 \text{ при } x_1 = x_*(t). \quad (2.8)$$

Подставляя (2-1)-(2.3) в условиях (1.6), (1.12), (2.6), (2.7), (2.8) с учетом (2.5) и приравнивая коэффициенты при одинаковых степенях, определяем неизвестные константы в виде

$$\begin{aligned} v_3^0 = a_{03} = b_{03} = 0; \quad v_2^0 = 0; \quad a_{02} = b_{02} = 0; \\ v_1^0 = -\varepsilon_1^0; \quad b_{01} = 0; \quad z_1 = 0; \\ \varepsilon_1^0 = \varepsilon_2^0 = b(\sec \gamma - 1); \quad a_{01} = -\frac{v_1^0}{4} \cdot \frac{1+z_0}{1-z_0} \\ z_0 = b[(1 - \cos \gamma) + \cos \gamma]^{-1}; \quad b = Vctg \gamma \\ \sigma_1^0 = \sigma_2^0 = \varepsilon_1^0 = \varepsilon_2^0 \end{aligned}$$

Тогда параметры задачи в областях 1, 2, 3 (рис.1, рис.2) определяются в виде

$$\left. \begin{aligned} \varepsilon_1 &= \varepsilon_1^0 + k\varepsilon_1^0 \cdot \frac{1}{2}[b_1(t - x_1) + x_1], \\ \sigma_1 &= \varepsilon_1^0(1 - kt) + \frac{k}{2}\varepsilon_1^{(0)}[b_1(t - x_1) - x_1], \\ v_1 &= v_1^{(0)} - \frac{k}{2}\varepsilon_1^0[b_1(t - x_1) - t], \end{aligned} \right\} \quad (2.9)$$

$$\varepsilon_2 = \varepsilon_2^0; v_2 = 0; \quad \sigma_2 = \varepsilon_2^0(1 - kt); \quad v_1 = \frac{\partial u_1}{\partial t}; \quad (2.10)$$

$$\varepsilon_3 = 0; v_3 = 0; \quad \sigma_3 = 0; \quad v_2 = \frac{\partial u_2}{\partial t}; v_3 = \frac{\partial u_3}{\partial t}, \quad b_1 = \frac{1+z_0}{1-z_0}; \quad (2.11)$$

Таким образом, из полученных решений следует, что если на фронте волны сильного разрыва удовлетворяется первый режим, то за этим фронтом (в области 2,3) (рис.1), нить прилипает к щеке ударяющего клина.

Теперь пусть в точке излома *A* выполняется условие (1.11), т.е. происходит проскальзывание частицы нити на этой точке. Следует отметить, что проскальзывания происходят и в точке *B* (рис.1) и принимается условие непрерывности деформации в этой точке, т.е. условие

$$[\varepsilon] = 0 \text{ при } x_1 = 0. \quad (2.12)$$

Решение задачи в этом случае в областях 1, 2, 3 снова представляется в виде (2.1), (2.2), (2.3), но константы, участвующие в этих решениях, определяются из условий (1.6), (1.11), (1.12), (2.6), (2.7), (2.12) с учетом (2.5)/

Из условия (2.6), (2.7) следует, что

$$\nu_1^0 = -\varepsilon_1^0; \quad b_{01} = 0; \quad (2.13)$$

$$\nu_3^0 = \varepsilon_3^0; \quad a_{03} = 0;$$

Учитывая решения (2.1), (2.2),

(2.3), (2.5) в условиях (1.6), (1.11), (1.12), (2.12) получаем следующие соотношения для определения неизвестных константов.

$$\left. \begin{aligned} b \sec \gamma - \nu_2^0 &= (1 + \varepsilon_2^0) z_0 \\ b - \nu_1^0 &= z_0 (1 + \varepsilon_1^0) \\ \nu_3^0 &= \nu_2^0 \cos \gamma \\ \varepsilon_2^0 &= \varepsilon_3^0; \\ \nu_3^0 &= \varepsilon_3^0; \end{aligned} \right\} \quad (2.14)$$

$$b = z_0 \cdot f_1(\gamma, z_0, \gamma_k); \quad b = M \operatorname{ctg} \gamma \quad (2.15)$$

$$\left\{ \begin{aligned} b_{02} - a_{02} &= b_{03} + (\nu_3^0 + \nu_2^0) \frac{1}{2}; \\ (a_{02} + b_{02}) \cos \gamma &= b_{03}; \\ a_{01} &= -z_1 \frac{(1 + \varepsilon_1^0)}{(1 - z_0)^2} + \frac{\nu_1^0 (1 + z_0)}{4(1 - z_0)}; \\ a_{02} &= (1 - z_0)^2 + b_{02} (1 + z_0)^2 = \frac{\nu_2^0}{2} \cdot z_0 (1 - z_0) - z_1 (1 + \varepsilon_2^0) \end{aligned} \right\} \quad (2.16)$$

$$\left\{ \begin{aligned} &\cos \gamma [-z_0 + \nu_1^0 z_0 - 4a_{01} (1 - z_0)] + \varepsilon_2^0 + 4a_{02} (1 - z_0) - \\ &- 4b_{02} (1 + z_0) + \nu_2^0 (1 - 2z_0) - 2z_1 (\nu_2^0 - \nu_1^0 \cos \gamma - M \sin \gamma) - \\ &- z_0 \left[2a_{02} (1 - z_0) + 2b_{02} (1 + z_0) - \frac{\nu_2^0}{2} z_0 + \cos \gamma \left(\frac{\nu_1^0}{2} - 2a_{01} (1 - z_0) \right) \right] = \\ &= \mu_* \left\{ \sin \gamma [\varepsilon_1^0 - \nu_1^0 z_0 + 4a_{01} (1 - z_0)] + 2z_1 (M \cos \gamma - \nu_2^0 \sec \gamma) - \right. \\ &\left. - z_0 \sin \gamma \left[2a_{02} (1 - z_0) + 2b_{02} (1 + z_0) - \frac{\nu_2^0}{2} z_0 \right] \right\} \end{aligned} \right\} = \quad (2.17)$$

Из (2.14) и (2.15) получим:

$$\left\{ \begin{aligned} \varepsilon_1^0 &= \frac{z_0}{1 - z_0} b_1 \left[\beta_2 (1 - \cos \gamma) + z_0 \beta_3 \frac{1}{2} \sin 2\gamma \right]^{-1}; \\ \varepsilon_2^0 = \varepsilon_3^0 &= \frac{z_0}{z_0 + \operatorname{tg} \gamma} b_1 [\beta_1 (1 - \cos \gamma) + z_0 \beta_3 \sin \gamma]; \\ \nu_2^0 = \varepsilon_2^0 \sec \gamma; \quad \nu_3^0 = \varepsilon_3^0; \quad \nu_1^0 &= -\varepsilon_1^0 \\ f_1 &= (\beta_2 + \beta_1 \cos \gamma) (\beta_1 \cos \gamma + \beta_2 \sec \gamma + z_0 \beta_3 \sec \gamma)^{-1}; \\ \beta_1 &= 1 + \operatorname{tg} \gamma \operatorname{ctg} \gamma; \quad \beta_2 = \frac{1 + z_0 \sec \gamma}{z_0 + \sec \gamma}; \\ \beta_3 &= \mu_* - \operatorname{tg} \gamma; \quad b_1 = \left[\beta_2 + \beta_1 \cos^2 \gamma + z_0 \frac{\beta_3}{2} \sin 2\gamma \right]^{-1} \end{aligned} \right\} \quad (2.18)$$

Уравнение (2.17) служит определению константов $a_{02}, b_{02}, b_{03}, a_{01}, z_1$ из (2.16)

$$\begin{cases} b_{02} = n_{11} - z_1 n_{12}; & a_{02} = n_{13} - z_1 n_{14}; \\ b_{03} = (n_{11} + n_{13}) \cos \gamma - z_1 (n_{12} + n_{14}) \cos \gamma; \\ a_{01} = -z_1 \frac{1 + \varepsilon_1^0}{(1 - z_0)^2} + \frac{\nu_1^0}{4} \frac{1 + z_0}{1 - z_0}; \end{cases} \quad (2.19)$$

$$z_1 = (m_{21} - n_{21})(n_{22} - m_{22})^{-1} \quad (2.20)$$

$$\begin{aligned} n_{01} &= (1 - \cos \gamma)(1 - z_0)^2 + (1 + \cos \gamma)(1 + z_0)^2 = n_{03}; \\ n_{02} &= \frac{\nu_2^0 + \nu_3^0}{2}(1 - z_0)^2 + \frac{\nu_2^0}{2} z_0(1 - z_0)(1 + \cos \gamma); \\ n_{04} &= -\frac{\nu_2^0 + \nu_3^0}{2}(1 + z_0)^2 + \frac{\nu_2^0}{2} z_0(1 - z_0)(1 - \cos \gamma); \\ n_{05} &= -(1 + \cos \gamma)(1 + \varepsilon_2^0); \\ n_{06} &= (1 + \varepsilon_2^0)(1 - \cos \gamma); \\ n_{11} &= n_{02} \cdot n_{01}^{-1}; & n_{12} &= n_{05} \cdot n_{01}^{-1}; \\ n_{13} &= n_{04} \cdot n_{03}^{-1}; & n_{14} &= n_{06} \cdot n_{03}^{-1}; \\ n_{15} &= \frac{\nu_1^0}{4} \frac{1 - z_0}{1 + z_0}; & n_{16} &= \frac{1 + \varepsilon_1^0}{(1 - z_0)^2} \\ n_{17} &= \nu_2^0 - \nu_1^0 \cos \gamma - M \sin \gamma; & n_{18} &= M \cos \gamma - \nu_2^0 \sin \gamma; \\ n_{21} &= \cos \gamma \left[-\varepsilon_1^0(1 + z_0) - 4(1 - z_0)n_{15} \right] + \varepsilon_2^0 + \nu_2^0(1 - 2z_0) + \\ &+ 4n_{13}(1 - z_0) - 4(1 + z_0)n_{11} + z_0^2 \frac{\nu_2^0}{2} - z_0 \frac{\nu_2^0}{2} \cos \gamma - \\ &- 2z_0(1 - z_0)n_{13} - 2z_0(1 + z_0)n_{11} + z_0(1 - z_0)2n_{15}; \\ n_{22} &= 4 \cos \gamma(1 - z_0)n_{16} - 4n_{14}(1 - z_0) + 4n_{12}(1 + z_0) - 2n_{17} + \\ &+ 2n_{14}z_0(1 - z_0) + 2z_0(1 + z_0)n_{12} - 2n_{16}z_0 \cos \gamma(1 - z_0); \\ m_{21} &= \mu_* \left[(1 + z_0)\varepsilon_1^0 \sin \gamma + 4(1 - z_0)m_{15} - 2z_0(1 - z_0)n_{13} \sin \gamma - \right. \\ &\left. - z_0 2(1 + z_0)n_{11} \sin \gamma + z_0^2 \frac{\nu_2^0}{2} \sin \gamma \right]; \\ m_{22} &= \mu_* \left[2n_{18} - 4(1 - z_0)n_{16} + 2z_0(1 - z_0)n_{14} \sin \gamma + 2z_0(1 + z_0)n_{12} \sin \gamma \right]. \end{aligned} \quad (2.21)$$

Таким образом, определены все неизвестные коэффициенты формулами (2.13), (2.19), (2.20). Теперь представим решение задачи в точке В для интервала времени $0 \leq t < \frac{l}{a_0}$.

Из формулы (2.2) –(2.4) определяются деформация и скорость частицы в точке В в виде:

$$\begin{cases} \varepsilon_2(o, t) = \varepsilon_2^0 + k \left[2(b_{02} - a_{02}) - \frac{v_2^{(0)}}{2} \right] t; \\ v_2(o, t) = v_2^{(0)} + k \left[2(b_{02} + a_{02}) - \frac{v_2^{(0)}}{2} \right] t; \end{cases} \quad (2.22)$$

$$\begin{cases} \varepsilon_3(o, t) = \varepsilon_3^0 + k \left[2b_{03} + \frac{v_3^0}{2} \right] t; \\ v_3(o, t) = v_3^0 + kb_{03}t; \end{cases} \quad (2.23)$$

Здесь $\varepsilon_2^0, v_2^0, \varepsilon_3^0, v_3^0$ соответствуют решениям линейно упругой задачи и выражаются формулами (2.14), (2.15).

Учитывая (2.21), величины $b_{02} - a_{02}, b_{02} + a_{02}, b_{03}$ принимают следующий вид:

$$\begin{aligned} b_{02} + a_{02} &= \frac{1}{n_{01}} \{ v_2^0 z_0 (1 - z_0) - 2z_1 (1 + \varepsilon_2^0) - 2z_0 v_2^0 (1 + \cos \gamma) \}; \\ b_{03} &= \frac{1}{n_{01}} [v_2^0 z_0 (1 - z_0) - 2z_1 (1 + \varepsilon_2^0) - 2z_0 v_2^0 (1 + \cos \gamma)] \cos \gamma; \\ b_{02} - a_{02} &= \frac{1}{n_{01}} \{ v_2^0 z_0 (1 - z_0) - 2z_1 (1 + \varepsilon_2^0) - 2z_0 (1 + \cos \gamma) v_2^0 \} \cos \gamma + \\ &+ \frac{v_2^0 (1 + \cos \gamma)}{4}; \end{aligned} \quad (2.24)$$

Подставляя формулы (2.24) в выражения (2.22) и (2.23) определяем $\varepsilon_2(o, t), \varepsilon_3(o, t), v_2(o, t), v_3(o, t)$ в виде:

$$\varepsilon_2(o, t) = \varepsilon_3(o, t) = \varepsilon_2^0 + kmt; \quad (2.25)$$

$$v_2(o, t) = v_2^0 + km_1 t \quad (2.26)$$

$$v_3(o, t) = v_2^0 \cos \gamma + km_1 t \cos \gamma \quad (2.27)$$

Здесь

$$m = \frac{2}{n_{01}} \left\{ \nu_2^0 z_0 [1 - z_0 - 2(1 + \cos \gamma) - 2z_1 (1 + \varepsilon_2^0)] \right\} \cos \gamma + \frac{\nu_2^0 (1 + \cos \gamma)}{4}; \quad (2.28)$$

$$m_1 = b_{02} + a_{02};$$

$n_{01} (n_{01} > 0)$ - выражается формулой (2.21). Безразмерное напряжение в точке В определяется по формуле (1.3) (с учетом (2.25) и имеет вид

$$\sigma_2(o, t) = \sigma_3(o, t) = \varepsilon_2^0 (1 - kt) + kmt \quad (2.29)$$

Здесь при определении напряжения по формуле (1.9) функция e^{-kt} была разложена в ряд Маклорена и мы ограничились двумя членами этого разложения.

Отметим, что в точке В нить направо и налево растягивается одинаковым напряжением $\sigma_2, \sigma_3 (\sigma_2 = \sigma_3)$, соответственно, и естественно при этом напряжение удваивается. Следовательно, в точках клина В и В₁ возникает максимальное напряжение в нити что приводит к её разрушению.

Список литературы

1. Рахматуллин Х.А., Демянов Ю.А. Прочность при интенсивных кратковременных нагрузках. Физматиз, М, 1961, с.399.
2. Муталлимов Ш.М. Волновая динамика гибких связей. Изд. "Елм", Баку, 2001, с.267.

© Т.Д. Мамедов, 2020

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 628.16

**РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ УЧАСТКА ОЗОНИРОВАНИЯ
С ПРИМЕНЕНИЕМ УСТАНОВКИ В МОДУЛЬНО-КОНТЕЙНЕРНОМ
ИСПОЛНЕНИИ, ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ВНЕДРЕНИЯ В ПРОЦЕСС ВОДОПОДГОТОВКИ**

Заикина Ирина Владимировна

к.с.-х. н., доцент

Курсова Наталья Владимировна

ФГОУ ВО РГАЗУ «Российский государственный
аграрный заочный университет»

Аннотация: опыт эксплуатации озонаторных установок на Восточной станции водоподготовки позволил определить путь модернизации, обеспечивающий снижение энергозатрат при производстве озона, повышение производительности, срока службы и надежности озонатора.

Ключевые слова: озono-воздушная смесь, водоподготовка, генератор озона, модернизация, модульно-контейнерное исполнение; производительность озонаторной установки

**SOLVING THE PROBLEMS OF THE OZONATION SITE USING A
MODULAR-CONTAINER INSTALLATION, ITS CHARACTERISTICS AND
PROSPECTS FOR IMPLEMENTATION IN THE WATER
TREATMENT PROCESS**

Zaikina Irina Vladimirovna.

Kursova Natalia Vladimirovna

Abstract: the experience of operating ozonator installations at the Eastern water treatment plant allowed us to determine the way of modernization that reduces energy consumption in the production of ozone, increases productivity, service life and reliability of the ozonator.

Key words: ozone-air mixture, water treatment, ozone generator, modernization, modular container design; performance of the ozonator plant.

Для решения проблемы усовершенствования участка по производству озона предлагается установка озонаторов по производству озono-воздушной смеси в модульно-контейнерном исполнении российского производства, что позволит упростить проблему ремонта и обслуживания установок и позволит снизить затраты электроэнергии при производстве озона путем повышения производительности электродных блоков генератора [1].

Новая озонаторная установка на Восточной станции водоподготовки создавалась как опытно-промышленный образец озонаторной установки производительностью 25кгОз/час в модульно-контейнерном исполнении с целью включения ее в технологическую схему выработки озono-воздушной смеси для озонирования питьевой воды в блоке первичного озонирования Восточной станции водоподготовки АО «Мосводоканал».

Целью проекта является повышение технико-экономических показателей озонаторной установки на Восточной станции водоподготовки путем глубокой модернизации.

Разработка проекта модернизации проводилась на основе опыта ее эксплуатации с учетом современных разработок [4] в области озонаторного оборудования, тенденций и перспектив развития отечественной и зарубежной техники в данной области [2]. При разработке проекта сохранился модульно-контейнерный принцип ее построения.

Модернизация установки направлена на снижение энергозатрат при производстве озона путем повышения производительности электродных блоков генератора озона, на повышение уровня унификации оборудования и его безопасности, повышение срока службы и надежности оборудования, улучшение условий технического обслуживания, выполнения ремонтных и регламентных работ. Совершенствование системы автоматизированного управления связано с использованием современной элементной базы и отечественных комплектующих, использованием технических решений, нашедших применение в последующих разработках, предназначенных для реконструируемых сооружений станций водоподготовки г. Москвы [3].

Состав озонаторной установки.

Для размещения оборудования озонаторной установки использованы контейнеры КТ-М-ОЗОН.

Контейнер КТ-М-ОЗОН, выполненный в габаритах стандартного размера типа 1СС, допускает транспортировку всеми видами транспорта и по

грузоподъемности пригоден для размещения оборудования озонаторной установки.

Генератор озона состоит из четырех модулей, размещенных на общей раме. Каждый модуль состоит из двух цилиндрических корпусов, в которых установлены блоки электродов, покрытых стеклоэмалью. Электроды охлаждаются деионизированной водой по замкнутому кругу.

Основные технические характеристики нового экспериментального генератора озона (Россия)

1. Производительность по озону, кг Оз/ч	
Номинальная	25
регулирование в пределах	от 3 до 25
2. Концентрация озона номинальная, г/м ³	20
3. Электропитание генератора озона	
напряжение амплитудное, кВ	не более 6
частота, кГц	8
потребляемая мощность, кВт	не более 400
4. Расход воздуха, нм ³ /ч 1250	
Температура точки росы, °С	-6
содержание аэрозолей в воздухе, мг/нм ³	не более 1
5. Водяное охлаждение	
Расход деионизированной воды (замкнутый контур), м ³ /ч	не более 100
Давление, Мпа	не более 0,25
Температура, °С от +4 до +6	
Удельная электропроводность, мкСм/см	не более 3
6. Давление озono-воздушной смеси на выходе, Мпа	не более 0,17
7. Габариты генератора озона, мм	
ширина	980
высота	1980
глубина	5800
8. Масса, кг	4500

Ниже, для сравнения, приводятся характеристики штатного озонатора Восточной станции водоподготовки.

Технические характеристики озонатора типа "Шуази" 7500 (Франция).

Выработка озона максимальная ($\pm 5\%$) при 15 $^{\circ}$ C	10 кгО ₃ /час
Максимальная концентрация озона в рабочем газе	20 г/м ³
Процент вес	1,5% (19 г/м ³)
Приложенное напряжение	10 кВ
Напряжение сети	380 В
Частота сети	50 Гц
Подводимая частота	600 Гц
Количество диэлектрических трубок	558 шт
Общая поглощаемая мощность	445 кВт
Контур рабочего газа	
Природа газа	сухой воздух
Номинальный расход	450 м ³ /час
Максимальный расход	600 м ³ /час
Условия на входе рабочего газа	
Максимальное давление	0,55 бар
Температура	25 $^{\circ}$ C
Минимальная точка росы	$\leq -50^{\circ}$ C
Условия на выходе сухого озонированного рабочего газа	
Максимальное рабочее давление озонатора	0,55 бар
Температура	40 $^{\circ}$ C
Максимальная концентрация озона в сухом рабочем газе	20 г/м ³
Габаритные размеры ячейки озонатора	
Общая площадь	5,5 м ²
Масса в рабочем состоянии	6400 кг \pm 200

Проводя серии экспериментов, стало видно, что цели по модернизации озонаторной установки достигнуты: получено снижение энергозатрат при производстве озона, повысился уровень унификации оборудования и его безопасности, повышена надежность оборудования, улучшены условия технического обслуживания и выполнения ремонтных работ.

А также, модернизация озонаторной установки повлекла за собой изменение некоторых этапов производства озono-воздушной смеси. Были изменены и усовершенствованы:

- система подготовки воздуха;

- источники питания;
- система охлаждения.

Предложенные конструктивные решения и пути модернизации оборудования предлагаем внедрить на станциях водоподготовки нашей страны.

Список литературы

1. Анализ систем озонирования питьевой воды // Сборник статей II Всероссийского научного форума студентов и учащихся (27 сентября 2020 г.) – Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – с. 218.

2. Фролов А.И. Проектирование станций озонирования производительностью от 5 граммов до 20 килограммов озона в час на базе серийных моноблочных генераторов озона. /Фролов А.И., Чепурнов А.В. // Материалы Первой Всероссийской конференции «Озон и другие экологически чистые окислители. Наука и технологии». Москва, -2005. -С. 145.

3. Козлов К.В. Современный уровень понимания механизма барьерного разряда в смесях кислорода с озоном. // Материалы Первой Всероссийской конференции «Озон и другие экологически чистые окислители. Наука и технологии». Москва,- 2005. - С. 81-92.

4. Пичугин Ю. П. Экспериментальное исследование структуры барьерного разряда. // Материалы Первой Всероссийской конференции «Озон и другие экологически чистые окислители. Наука и технологии». Москва, 2005. - С. 147.

© И.В. Заикина, Н.В. Курсова, 2020

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Минеева Вера Михайловна

Большакова Владлена Родионовна

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Аннотация: в статье анализируется понятие "экономическая безопасность", рассматриваются факторы, которые привели к банкротству организации при несоблюдении условий экономической безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность организаций, банкротство организаций, факторы банкротства организаций, внутренняя и внешняя среда функционирования организации.

FEATURES OF THE BANKRUPTCY PROCEDURE OF THE ORGANIZATION IN THE DIGITAL ECONOMY

Mineeva V. M.

Bolshakova V. R.

Abstract: the article analyzes the concept of "economic security," considers the factors that led to the bankruptcy of the organization in case of non-compliance with the conditions of economic security.

Key words: economic security of organizations, bankruptcy of organizations, factors and bankruptcy of organizations, internal and external environment of organization functioning.

В условиях цифровой экономики, организациям необходимо искать методы формирования конкурентоспособности, чтобы выигрывать в рыночной среде. Таким образом, формируется эффективная система экономической безопасности организации. Экономическая безопасность в условиях цифровой экономики включает множество рисков. Одним из основных рисков для организаций является риск банкротства [5, С. 532-536].

Банкротство – это неспособность организации удержать свою долю в рыночной среде и конкурировать с другими организациями.

Для уменьшения риска банкротства в условиях цифровой экономики, способствует формирование системы экономической безопасности.

Экономическая безопасность — это отрасль экономики институтов власти, которая обеспечивает гарантированную защиту национальных интересов, социальное направление развития страны в общем, высокий процент дохода даже при наиболее неблагоприятных условиях развития внутренних и внешних факторов.

Таким образом, экономическая безопасность представляет собой состояние защищённости организации от воздействия и угроз со стороны как внутренних, так и внешних условий.

Рыночные условия также оказывают огромное влияние на работу организаций:

- снижение материального обеспечения организации – структура работы;
- изменение показателей допустимой оценки стоимости имущества организации, для погашения всех обязательств и долгов.

Технические активы являются основной причиной полной неплатежеспособности организации, вследствие этого определенным аналитиком производится анализ о наличии факторов преднамеренного банкротства организации.

Таблица 1

Факторы, приводящие к банкротству организации

Вид фактора	Структура	Влияние на банкротство организаций
1. Внешние факторы	<ul style="list-style-type: none">• инфляция (значительный и неравномерный рост цен на производство, материалы, топливо, энергоносители, комплектующие изделия, транспортные услуги, продукцию и другие услуги организации);• повышение банковских процентных ставок и изменение условий кредитования, налоговых ставок и таможенных пошлин;• корректировка в вопросах собственности и аренды;• изменения в трудовом законодательстве, введение нового размера минимальной оплаты труда;• другие.	Один из указанных факторов может привести к внезапному банкротству организации, другие факторы могут постепенно увеличиваться и накапливаться, вызывая при этом медленное, труднопреодолимое движение организации к спаду производства, приводя к банкротству организации.
2. Внутренние факторы	<ul style="list-style-type: none">• менеджеры без опыта,• некомпетентность руководства,• неумение ориентироваться в изменяющейся рыночной обстановке,• злоупотребление служебным положением,• стратегия мышления.	Указанные факторы могут привести к неэффективному управлению организации принятию неправильных решений, которые могут привести к потере позиций на рынке и дальнейшему банкротству организаций.

Государство принимает активное участие в процедуре банкротства. Задача государства заключается в снижении отрицательных экономических и социальных последствий, при этом не рассматривает явно убыточных организаций [4, С. 239]. Банкротство в каждой стране определяется действующим законодательством. Начинается с подачи заявления неплатежеспособной организации или физическим лицом и заканчивается решением суда (в России – арбитражного суда). Этот процесс может длиться долго, до нескольких лет. Несмотря на долгий процесс, руководство организации не отстраняется от управления организацией, но на управление организацией назначается административный управляющий, ответственный перед советом кредиторов.

Существуют положительные и отрицательные стороны экономического банкротства.

Отрицательными экономическими последствиями банкротства являются:

- повышение уровня безработицы в связи с потерей рабочих мест на обанкротившейся организации;
- потеря прибыли, вложенными кредиторами в обанкротившуюся организацию;
- потеря денежных средств от неполучения налогов с закрытой организации.

Положительным экономическим последствием являются то, что ликвидация убыточных организаций позволяет снизить убыток и повысить эффективность экономики в целом. При ликвидации обанкротившихся организаций происходит освобождение ресурсов и их формирование для более успешного использования. Положительным результатом обеспечения экономической безопасности организации является формирование стабильности его функционирования, эффективность финансово-экономической деятельности, то есть хорошая прибыль и личная безопасность персонала.

В условиях цифровой экономики формируется прямая взаимосвязь между экономической безопасностью и системой управления трудовыми ресурсами организации. Цифровая экономика рассматривает интеллектуальную собственность, где главным ресурсом достижения конкурентных преимуществ являются человеческие знания, практика и навыки. Таким образом, руководителям организаций необходимо создавать и обеспечивать эффективную систему мотивации персонала для формирования устойчивой

системы экономической безопасности, чтобы избежать банкротства своей организации.

Одним из главных элементов в системе экономической безопасности организации, является анализ и структура организации, определение преимуществ и в то же время оценить слабые стороны, а также своевременное преодоление и предупреждение кризисных ситуаций. Это необходимо для того, чтобы организация моментально реагировала на быстро изменяющиеся условия как во внутренней среде, так и во внешней, и разработать методы по выходу организации из трудных кризисных ситуаций.

Итак, в условиях цифровой экономики, когда организация находится на грани банкротства, компании следует организовать группу, которая будет оперативно разрабатывать стратегические мероприятия для решения возникающих проблем в сфере экономической безопасности [3, С. 114-117].

Стратегические мероприятия:

- устранение неплатежеспособности,
- восстановление финансовой устойчивости,
- изменение маркетинговой политики,
- перепланировка организации и многое другое.

Для успешной реализации такой стратегии, организация должна минимизировать риски в других сферах её жизнедеятельности, это возможно благодаря формированию эффективной системы экономической безопасности организации.

Создание универсальной, успешной системы экономической безопасности является сложным процессом, так как каждая организация функционирует в определенной области рынка, имеет различные собственные инструменты организации деятельности, свой потенциал, различные возможности и перспективы.

Таким образом, успех в создании эффективной системы в условиях цифровой экономики напрямую зависит от компетентности руководства организации, мотивации персонала и его квалификации, а также от финансовых, информационных и других многочисленных возможностей. Необходимо также учитывать, что данная система должна быть строго конфиденциальной для внешних пользователей, а также для сотрудников организации, не относящихся к менеджменту высшего уровня данной организации.

Система экономической безопасности может быть эффективной и

действенной при наличии определённых важных факторов:

1. Формирование системы охраны организации внутри территории и по его периметру;
2. Разработка внутренних документов, в которых указан порядок действий работников в чрезвычайных ситуациях;
3. Формирование группы, которая несет ответственность за управление организацией в период спада производства и приближению к банкротству;
4. Создание системы быстрого реагирования, необходимой для быстрой разработки мер по ликвидации последствий кризиса организации;
5. Создание системы взаимодействия с представителями власти региона для обеспечения поддержки в случае кризиса.

Кроме указанных выше факторов, организация в условиях цифровой экономики должна формировать эффективную систему мотивации персонала, проводить курсы обучения, обеспечить повышение квалификации сотрудников, а также систематически устраивать проверки знаний всего персонала организации.

В результате изучения различных источников, можно сделать вывод о том, что главным элементом функционирования цифровой экономики является обеспечение информационной и экономической безопасности бизнеса, защиты персональных данных в цифровом пространстве. Это говорит о том, что создание системы экономической безопасности позволит организации продолжать конкурентные отношения на рынке, увеличивать доход и предотвратить банкротство.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (в ред. от 29.10.2017) «О несостоятельности (банкротстве)»// СПС «Консультант Плюс».
2. Боровицкая М. В. к вопросу об экономической оценке уровня экономической безопасности организации // Молодой ученый. — 2017. — №14. — С. 321-325.
3. Дмитриева И. В., Иванова А. Р. Риск банкротства как угроза экономической безопасности организации [Текст] // Актуальные вопросы экономики и управления: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 114-117.
4. Кузнецова Е. И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства: монография. Юнити-Дана. 2012 г. 239 страниц

5. Шорохова И. В. Банкротство кредитных организаций: сущность, причины, факторы // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 532-536.

6. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / Под ред. В. К. Сенчагова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. С. 48.

7. Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года.

8. Назарова Е. В. К вопросу о финансовой нестабильности и экономической природе банковского кризиса // IV Смирновские чтения – 2012 Всероссийская конференция (с международным участием), посвящается 80-летию МЭСИ. – М.: Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2012. – С. 117-123.

9. Назарова Е.В. Бизнес-планирование в условиях диверсификации организации. Экономика и социология. 2016. № 30. С. 36-40.

© В.М. Минеева, В.Р. Большакова, 2020

СЕКЦИЯ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 61

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЫНКА КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Бурова Елена Сергеевна

Мельникова Ольга Александровна

доктор фармацевтических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Аннотация: Целью работы является проведение маркетинговых исследований косметических средств ухода за лицом. Для написания статьи были взяты гели для умывания для жирной и комбинированной кожи лица: Ducray, la-roche, Avene. Проводилось сравнение косметических средств по уходу за кожей лица по потребительским свойствам.

Ключевые слова: уход, косметика, кожа, косметолог

MARKET RESEARCH COSMETIC PRODUCTS

Abstract: The purpose of the work is to conduct marketing research of cosmetic face care products. To write the article, we took wash gels for oily and combination skin: Ducray, la-roche, Avene. The comparison of cosmetic products for facial skin care by consumer properties was carried out.

Key words: care, cosmetics, skin, cosmetologist

В настоящее время во всём мире возрастает потребление косметических товаров. На российском рынке представлено огромное множество средств по уходу за кожей лица российских и зарубежных производителей. Широкий ассортимент, разнообразие косметической продукции является положительной характеристикой рынка, но часто вводит покупателей в затруднение при выборе конкретного косметического средства. [1]

Косметика по уходу за кожей лица - это средства ежедневного и регулярного ухода, задачей которых является улучшение процессов, происходящих на клеточном уровне с целью решения различных проблем.

Основное действие косметики проявляется в следующих направлениях: очищение, увлажнение, питание, защита и профилактика.

Потребительские свойства косметических средств подразделяются на следующие основные группы:

- функциональные свойства, характеризующие эффективность действия, для потребителя являются наиболее важными, так как определяют действенность увлажнения, питания, решения точечных проблем

- очищающие свойства включают моющую способностью (для мыла, гелей) и очищающую способность (для тоников, молочка, лосьонов)

- защитные свойства в последнее время приобретают особую значимость. Ежегодно возрастает потребление косметических средств с солнцезащитными добавками. В настоящее время половина всей косметической продукции, представленной на рынке продукции содержит такие добавки

- эргономические свойства проявляются через комфортность при использовании товаров, что связано, прежде всего, с хорошей впитываемостью средств кожей и ощущениями на коже при их применении, удобство пользования упаковкой;

- эстетические свойства определяются внешним видом, цветом, запахом косметических средств

- на безопасность косметики влияют следующие факторы: состав, качество исходных компонентов, технологический процесс получения, расфасовка и упаковка, условия хранения и продажи, условия потребления.

На российском рынке на сегодняшний день представлено огромное количество профессиональных, аптечных косметических средств.

Для проведения маркетингового исследования выбраны 3 бренда косметики по уходу за лицом (в опросе принимали участие 30 респондентов). Выбор именно данных брендов обусловлен их сопоставимостью в цене. Для сравнения выбраны очищающие гели для лица для жирной и комбинированной кожи. [2, С. 63]

Первый объект - гель для умывания Ducray для жирной кожи. Страна производитель - Франция. Туба 200 мл. Цена 750 руб. Состав: Экстракт листьев мирта обыкновенного, экстракт плодов карликовой пальмы, цинка салицилат, глицерин. [3]

Второй объект - гель для умывания la-roche. Страна производитель – Франция. Туба 200 мл. Цена 900 руб. Состав: вода, коко-батаин, цинк и др. [4]

Третий - гель для умывания Avene. Страна производитель - Франция. Туба 200 мл. Цена 800 руб. Состав: термальная вода, цинк, бобровое масло и др. [5]

Сравнение трех объектов по потребительским свойствам приведено в таблице 1. Потребительское свойство «безопасность» оценивалось по фактору опасности вредных веществ, входящих в состав косметического средства.

Таблица 1

Сравнение косметических средств по уходу за кожей лица по потребительским свойствам.

Проводилась средняя оценка по всем респондентам

Потребительские свойства	Ducray		La-roche		Avene	
	Описание	Оценка	Описание	Оценка	Описание	Оценка
Функциональные	Ежедневное очищение кожи, склонной к образованию акне. Предназначен для лица и тела.	5	Деликатное очищение для проблемной кожи. Не содержит мыла. Применяется как самостоятельно в рамках программы ухода, так и в сочетании с лекарственными средствами.	4	Гель глубоко очищает поры, рекомендован для жирной и проблемной кожи, склонной к акне. Средство хорошо переносится даже чувствительной кожей, не содержит мыла.	4
Защитные	Не сушит кожу. Не приводит к образованию комедонов. Удаляет с кожи излишки кожного сала.	4	Удаляет избыток кожного сала. Обладает антибактериальным действием	4	Регулирует работу сальных желёз. Бережно очищает от акне, защищает липидную мантию	4
Эргономические	Комфортен в применении. Лёгкая текстура, хорошая впитываемость. Не стягивает кожу. Имеется дозатор, небольшой тюбик	5	Комфортен в применении. Текстура лёгкая, прозрачная. Впитывается хорошо. Стягивает кожу. Имеется дозатор, маленький тюбик, удобно держать в руке	4	Комфортен в применении. Текстура лёгкая. Впитывается хорошо. Нет дозатора, компактный тюбик. Стягивает кожу	3
Эстетические	Консистенция голубого цвета, приятный запах. Тюбик голубого цвета с белыми и синими буквами	5	Прозрачная консистенция, запах приятный. Тюбик синего цвета с белыми буквами	4	Гелевая структура жирной консистенции, цвет морской волны, нежный цветочный аромат	3
Безопасность	Без мыла. Некомедогенно Гипоаллергенно	5	Не содержит мыла, спирта.	4	Без мыла. Гипоаллергенно. Некомедогенно	4
Итого		24		20		18

По результатам анализа потребительских свойств сделан вывод о том, что очищающий гель Ducray является лучшим из сравниваемых объектов, так как в результате оценки набрал большее количество баллов-24 (табл.1).

Немаловажным аспектом качества является соответствие упаковки и маркировки требованиям нормативной документации. Упаковка обеспечивает сохранение качества, а маркировка, при условии ее достоверности, позволяет потребителю принять обоснованное решение о покупке конкретного средства. Проведем анализ соответствия объектов сравнения требованиям упаковки по ГОСТ 28303- 89 «Изделия парфюмерно-косметические. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение» (табл.2) [6, С.591].

Таблица 2

Соответствие требованиям ГОСТ 28303-89 «Изделия парфюмерно-косметические. Упаковка, маркировка, транспортирование и хранение» к упаковке

Требования	Ducray	La-roche	Avene
Упаковка. Полимерные, металлические или комбинированные тубы; стеклянные, полимерные, металлические или комбинированные баночки; полимерные флаконы	+	+	+

По результатам анализа соответствия упаковки требованиям ГОСТ 28303-89 сделаем вывод, что все объекты сравнения следуют требованиям (табл.2).

Анализ соблюдения объектами сравнений требований маркировки проводился в соответствии с ГОСТ 32117-2013 «Продукция парфюмерно-косметическая. Информация для потребителя. Общие требования» (табл.3) [7, С. 361].

**Соответствие косметических средств требованиям ГОСТ 32117-2013
«Продукция парфюмернокосметическая. Информация для потребителя.
Общие требования» к маркировке**

Требования	Ducray	La-roche	Avene
Маркировка	+	+	+
1) наименование и название (при наличии) и назначение изделия			
2) наименование изготовителя и его местонахождение	+	+	+
3) товарный знак изготовителя	+	+	+
4) номинальное содержание (масса нетто, г, или объем, см ³ (мл))	+	+	+
5) состав продукции	+	+	+
6) условия хранения	+	+	+
7) дату изготовления (месяц, год) и срок годности (месяцев, лет	+	+	+
8) обозначение нормативного или технического документа, в соответствии с которым изготовлено и может быть идентифицировано изделие	+	+	+
9) информацию о сертификации в соответствии с законодательством страны, реализующей ПК изделия	+	+	+
10) описанием способа применения, нанесенным на этикетке, футляре, потребительской таре, или аннотацией	+	+	+
11) номер партии, дата производства или любая информация, позволяющая идентифицировать партию продукции	+	+	+

По результатам оценки соответствия требованиям ГОСТ 32117-2013, можем сделать вывод, что все объекты сравнения соответствуют требованиям (табл.3).

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что кожа лица требует ухода. Проведя маркетинговое исследование качества профессиональных косметических товаров по уходу за кожей лица, можно подвести итог, что важными критериями при выборе средства являются функциональные свойства и безопасность состава. В результате сравнения потребительских свойств в данной группе респондентов выявлено, что средство бренда Ducray наиболее полно удовлетворяет потребности потребителей, хотя другие потребительские марки отстают незначительно. Гель для умывания данного бренда получил максимальные оценки по функциональным, эргономическим, эстетическим, защитным свойствам и наиболее высокую оценку по безопасности [8, С. 245].

Требования, предъявляемые к упаковке и маркировке по ГОСТ 28303-89 и ГОСТ 32117- 2013 соблюдены всеми объектами сравнения.

Список литературы

1. Современное состояние рынка косметических средств [электронный ресурс].- Режим доступа: https://studbooks.net/807475/marketing/sovremennoe_sostoyanie_rynka_kosmeticheskikh_sredstv
2. Береговая И.Б. Исследование качества косметических средств по уходу за кожей лица/ И.Б. Береговая, Кравченко А.А.// Библиография.- 2015. № 6.- С. 63-71.
3. Ducray kercasnyl очищающий гель. [электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.eapteka.ru/goods/id308487/>
4. La-roche effaclar gel. [электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.laroche-posay.ru/effaclar-gel/>
5. Avene очищающий гель. [электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.eau-thermale-avene.ru/lico/specialnyu-uhod/zhirnaya-i-kombinirovannaya-kozha-4>
6. Потребительская оценка косметических средств и препаратов для лечения акне, представленных на фармацевтическом рынке Российской федерации Пяткина Д.С., Мельникова О.А.// Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. Материалы V Международной научно-практической конференции молодых учёных и студентов, посвященной 75-

летию Победы в Великой Отечественной войне, 90-летию УГМУ и 100-летию медицинского образования на Урале. 2020. С. 590-594.

7. Маркетинговое исследование посетителей аптек г. Екатеринбурга . Решетнева А.С., Мельникова О.А. // Молодежь - практическому здравоохранению. XIII Всероссийская с международным участием научная конференция студентов и молодых ученых-медиков. 2019. С. 360-362.

8. Проведение экспертной оценки номенклатуры препаратов для улучшения структуры волос с точки зрения потребителя Шарипова С.А., Мельникова О.А. // Современная мировая экономика: проблемы и перспективы в эпоху развития цифровых технологий и биотехнологии. Сборник научных статей по итогам работы девятого международного круглого стола. 2019. С. 244-246.

© Е.С. Бурова, О.А. Мельникова, 2020

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 314.145.2

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ,
СВЯЗАННЫХ С НАЕЗДОМ НА ПЕШЕХОДОВ НА ПЕШЕХОДНЫХ
ПЕРЕХОДАХ, НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД**

Андреев Игорь Васильевич

доцент

Германович Александр Семенович

доцент

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Аннотация: Статья посвящена анализу распределения количества дорожно-транспортных происшествий с пострадавшими в результате наезда транспортных средств на пешеходов, совершенных на пешеходных переходах, в весенний период на территории Российской Федерации по данным статистики ГИБДД за 2015-2019 годы.

Ключевые слова: дорожно-транспортные происшествия, весенний период, водитель транспортного средства, наезд на пешехода, пешеходный переход, нерегулируемый пешеходный переход, полоса движения, регулируемый пешеходный переход.

**DISTRIBUTION OF ROAD AND TRANSPORTATION INCIDENTS
RELATED TO PEDESTRIAN RIDING ON PEDESTRIAN CROSSINGS
IN THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION DURING
THE SPRING PERIOD**

Andreev Igor Vasilievich

Germanovich Alexander Semenovich

Abstract: The article is devoted to the analysis of the distribution of the number of road traffic accidents with victims as a result of collisions of vehicles with

pedestrians, committed at pedestrian crossings, in the spring period in the Russian Federation according to traffic police statistics for 2015-2019.

Key words: road traffic accidents, spring, vehicle driver, hitting a pedestrian, pedestrian crossing, unregulated pedestrian crossing, lane, controlled pedestrian crossing.

По данным статистики, представленным на сайте Государственной инспекции дорожного движения (ГИБДД), наезд на пешеходов наиболее распространен среди дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием пешеходов, и составляет около 97,41%.

Около 37,19% ДТП с наездом на пешеходов происходит на пешеходных переходах.

При этом 39,56% ДТП с наездом на пешеходов на пешеходных переходах происходит в темное время суток. В весенний период таких ДТП значительно меньше – около 26,48%.

График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на пешеходных переходах в весенний период, представлен на рис. 1.

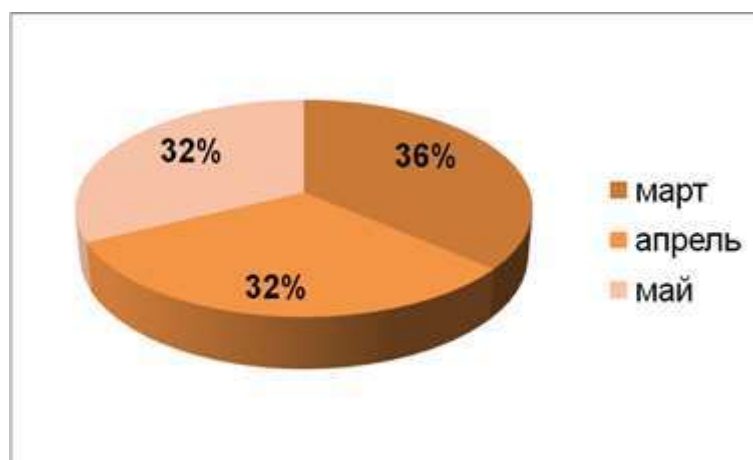


Рис. 1. График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на пешеходных переходах в весенний период

Наибольшее количество наезда на пешеходов на пешеходных переходах - 36% отмечается в марте.

В апреле и мае их количество одинаково и составляет по 32% от общего количества ДТП с наездом на пешеходов.

График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на пешеходных переходах в темное время суток, в весенний период, представлен на рис. 2.

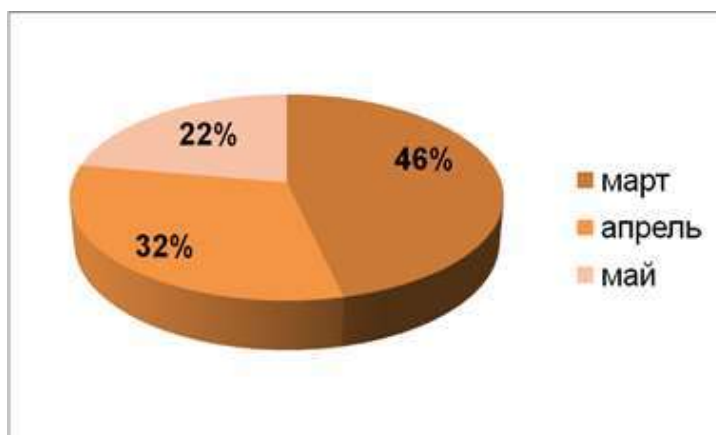


Рис. 2. График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на пешеходных переходах в темное время суток, в весенний период

По мере уменьшения темного времени суток в весенний период меняется и распределение ДТП с наездом на пешеходов: в марте отмечается наибольшее количество таких ДТП – 46%, в апреле наблюдается значительное их уменьшение – до 32% и минимум отмечается в мае – 22%.

Распределение ДТП с наездом на пешеходов значительно отличается в зависимости от типа пешеходного перехода.

График среднегодового распределения дорожно-транспортных происшествий с наездом на пешеходов на пешеходных переходах представлен на рис. 3.

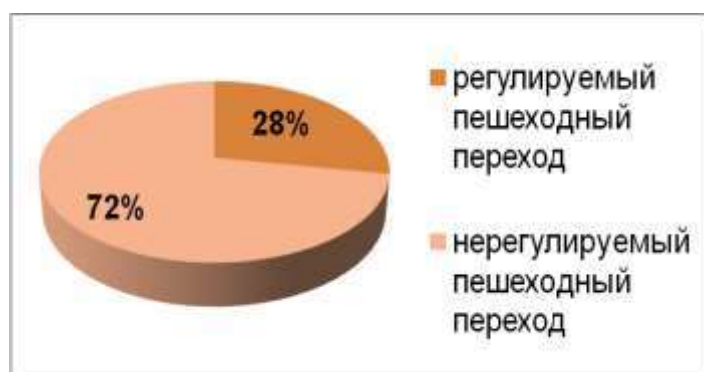


Рис. 3. График среднегодового распределения дорожно-транспортных происшествий с наездом на пешеходов на пешеходных переходах

Наибольшее количество – 72% наезда на пешеходов происходит на нерегулируемых пешеходных переходах, и только 28% наезда на пешеходов происходит на регулируемых пешеходных переходах.

График распределения дорожно-транспортных происшествий с наездом на пешеходов на пешеходных переходах в весенний период, представлен на рис. 4.

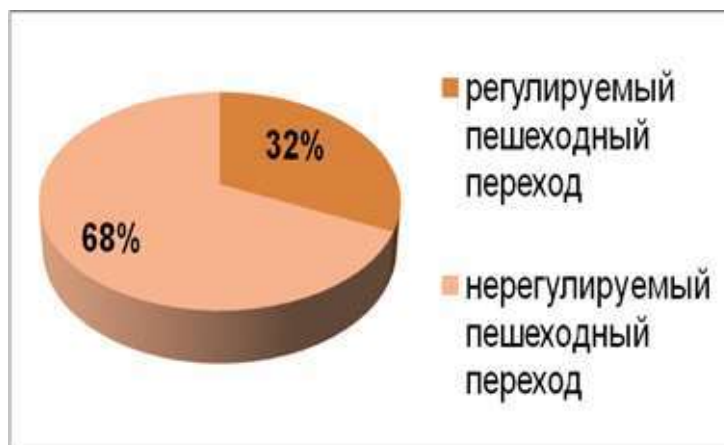


Рис. 4. График распределения дорожно-транспортных происшествий с наездом на пешеходов на пешеходных переходах в весенний период

В весенний период статистика наезда на пешеходов на пешеходных переходах несколько отличается. На нерегулируемых переходах происходит около 68% подобного рода ДТП, а на регулируемых – около 32% ДТП.

График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на регулируемых пешеходных переходах в весенний период, представлен на рис. 5.

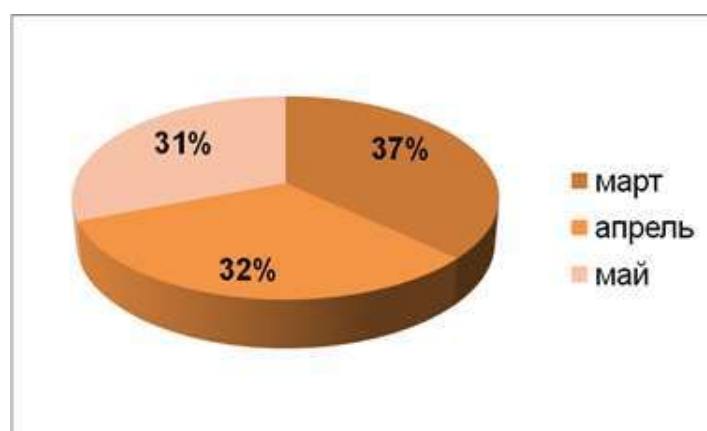


Рис. 5. График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на регулируемых пешеходных переходах в весенний период

Максимальное количество ДТП с наездом на пешеходов в весенний период – 37% происходит на регулируемых пешеходных переходах в марте. Далее происходит уменьшение количества таких ДТП до 31% в мае.

График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на нерегулируемых пешеходных переходах в весенний период, представлен на рис. 6.

На нерегулируемых пешеходных переходах чаще всего ДТП с наездом на пешеходов отмечаются в марте – 36%. В апреле происходит уменьшение количества таких ДТП до 31%, а в мае отмечается их рост до 33%.

В весенний период распределение ДТП с наездом на пешеходов практически полностью совпадает со среднегодовым.

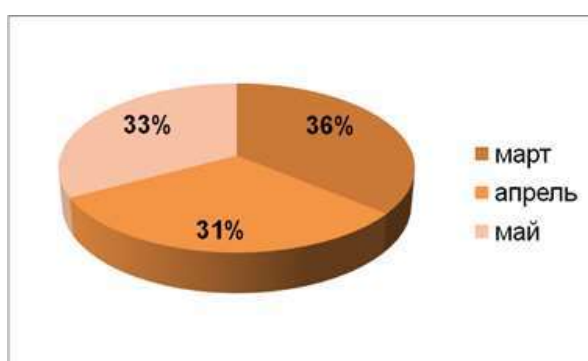


Рис. 6. График ежемесячного распределения ДТП с наездом на пешеходов на нерегулируемых пешеходных переходах в весенний период

Таким образом, наибольшее количество ДТП с наездом на пешеходов отмечается на нерегулируемых пешеходных переходах. По среднегодовым данным за исследуемый период их количество составляет 72%, уменьшаясь в весенний период до 68% от общего количества ДТП с наездом на пешеходов на пешеходных переходах.

Список литературы

1. Андреев И.В., Германович А.С., Гаць С.Ю. «Распределение дорожно-транспортных происшествий, связанных с наездом на пешеходов, на территории Российской Федерации, в весенний период»: «Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты» сб. ст. Четвертой международной научно-практической конф., Пенза, 2020.
2. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.stat.gibdd.ru>

© И.В. Андреев, А.С. Германович, 2020

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340.11.

ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОВЕТСКОЙ ПРОКУРАТУРЫ

Гаврилов Станислав Олегович

д.и.н., к.ю.н., профессор

Черненко Тамара Геннадьевна

д.ю.н., профессор

Зеленин Алексей Анатольевич

д.полит. н., профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена характеристике одной из форм участия общественности в деятельности органов прокурорского надзора в РСФСР в 1920 – 1930-е гг. – институту общественных обвинителей. Определяются нормативные основания его деятельности, порядок взаимодействия с судебными и прокурорскими органами, особенности персонального состава корпуса общественных обвинителей, факторы, ословнявшие его деятельность.

Ключевые слова: советская юстиция, прокуратура, общественные обвинители.

**PUBLIC PARTICIPATION IN THE ACTIVITIES OF THE SOVIET
PROSECUTOR'S OFFICE**

Gavrilov Stanislav Olegovich

Chernenko Tamara Gennadyevna

Zelenin Aleksey Anatolyevich

Abstract: The article is devoted to the characteristics of one of the forms of public participation in the activities of the Prosecutor's supervision bodies in the RSFSR in the 1920s – 1930s-the Institute of public prosecutors. The author defines the normative grounds for its activity, the procedure for interaction with courts and prosecutorial bodies, the specifics of the personal composition of the corps of public prosecutors, and the factors that made its activities more difficult.

Key words: soviet justice, public prosecutors, procuracy.

Роль общественности в деятельности правоохранительных органов на протяжении семидесятилетнего развития советской государственности неоднозначна. Всплеск социальной активности в среде российского социума в первые послеоктябрьские годы способствовала широкому участию общественности в правоохранительной деятельности, а уже к середине двадцатых годов наметилась погоня за количественными показателями. В 1932 году актив юстиции составлял более миллиона (1082603) человек [1, с. 5]. В это же время обозначилась тенденция регулирования работы общественности, стали складываться формально-бюрократические начала в деятельности самой общественности.

Отметим, что в условиях институционализации советского политического режима партийно-советской элитой постоянно подчеркивалась особая значимость привлечения «пролетарских масс города и деревни» к управлению советским государством. Данное суждение по умолчанию предполагало и необходимость оказания общественной поддержки органам прокурорского надзора, поскольку именно они призваны обеспечивать законность и порядок в функционировании формирующегося механизма государственного управления, осуществлять надзор за вершением правосудия.

Особую актуальность привлечения представителей общественности к деятельности прокурорских органов придавали два обстоятельства.

Во-первых, рост социальной активности населения в процессе революционных преобразований не был надуманным явлением, соответственно, эта социальная активность должна была быть трансформирована в реальную общественную практику. Во-вторых, привлечение к взаимодействию с прокуратурой наиболее подготовленных к подобной деятельности представителей общественности позволило бы в какой-то степени восполнить проблему нехватки квалифицированного профессионального аппарата в территориальных органах прокуратуры, сложившейся в результате увольнения со службы работников дореволюционной прокуратуры и отсутствия четкого представления об источниках пополнения нового корпуса прокурорских работников.

В наказе по вопросам хозяйственной работы, принятом IX Всероссийским съездом Советов 28 декабря 1921 года, от Наркомюста требовалась большая «активность» по воспитанию широких масс рабочих и крестьян «в деле самостоятельного, быстрого, делового участия их в надзоре за соблюдением законности» [2, с. 337].

Уже в обзоре деятельности советской юстиции в начале 1923 года отмечалось, что «много внимания уделялось прокуратурой политической работе, работе по установлению наибольшей спайки ее с пролетарской массой... Прокуратура все более уделяет времени и забот этой задаче» [3].

Народный комиссариат юстиции считал недопустимым бюрократизацию прокуратуры и превращение ее в чисто чиновничий аппарат, на это неоднократно обращалось внимание в циркулярах комиссариата. В циркуляре от 9 ноября 1923 года указывалось: «...только при самой тесной связи каждого лица прокурорского надзора с рабочими организациями данной местности и не менее тесной связи с трудовыми массами, вообще, могут быть достигнуты полностью цели, задачи, возложенные на прокуратуру» [4, с.99].

В двадцатые годы возникли различные общественные организации, призванные оказывать помощь органам прокуратуры. Не всегда они имели четкую структуру, не был установлен единый порядок взаимоотношений общественности с прокуратурой. В состав общественных формирований, особенно в деревнях, входили малограмотные люди, не ориентирующиеся в политической ситуации, не знающие норм права, действующие в соответствии лишь с революционными лозунгами.

Особо важную роль законодательство рассматриваемого периода отводило институту общественного обвинения и участию его представителей в судебных процессах. Уголовно – процессуальный кодекс, принятый в 1922 г., устанавливал, что обвинителями в процессе, помимо собственно прокуроров, самих потерпевших, представителей разного рода государственных служб по предмету их ведения (продовольственной, технической, санитарной, торговой), могут быть представители профсоюзов. При этом особо отмечалось, что профсоюзные выдвиженцы участвуют в роли общественных обвинителей, и это их участие не требует дополнительного уполномочия от прокурора [5, с. 203].

3 января 1923 года был издан специальный циркуляр Наркомюста РСФСР «О задачах прокуратуры и правилах допущения общественных обвинителей к выступлениям на суде», подписанный Н. В. Крыленко.

«Если закон, - подчеркивалось в циркуляре, - каждому гражданину РСФСР предоставляет право сообщить лицам прокурорского надзора о всяком нарушении установленных Советской властью законов, то задача прокуратуры развить из этого права все вытекающие отсюда последствия и при помощи его,

как логический вывод из первого шага, втянуть самого заявителя в работу по охране нарушенного закона в качестве обвинителя в суде» [6, с. 192].

В резолюции объединенного ревизионного совещания НКЮ РСФСР 4 октября 1926 года, на котором заслушивались доклады прокурора и председателя губсуда Орловской губернии, указывалось на пробел в работе с общественными обвинителями, необходимость усиления работы по повышению их правовой грамотности, на вовлечение в их состав актива рабочих и крестьян [7, Л. 235].

Повышение правовых знаний общественных обвинителей в то время являлось чрезвычайно важной задачей. Необходимо учитывать, что 68,7% населения страны было неграмотным. Усугублялась эта задача и тем, что в целом по стране у абсолютного большинства прокуроров не было достаточной юридической квалификации, только 43% из них имели высшее, 26%—среднее, а 30% - начальное образование [8].

Было очевидно, что малограмотных рабочих нельзя хотя бы без минимальной подготовки посылать для выступления в качестве общественных обвинителей в суде. Это было рискованно не только для общественного обвинителя, но и для авторитета прокуратуры.

Попытки организовать учебу общественных обвинителей не всегда удавались. Так, профсоюзный комитет завода «Большевик» на запрос Вольской прокуратуры по поводу учебы общественных обвинителей ответил: «Еженедельно освобождать указанных товарищей от основной производственной работы завком не находит возможным, т. к. по его смете для работы прокуратуры средства не предусмотрены. Заводуправлению нужны производственники, а не прогульщики».

Такое отношение партийных и профсоюзных комитетов предприятий отражало положение дел [9, с. 434] и свидетельствует о том, что нередко общественные обвинители выдвигались коллективами под давлением со стороны органов прокуратуры.

Относительная самостоятельность существования общественных организаций в первые послереволюционные годы постепенно сменялась все более четкой регламентацией их деятельности. Цель была одна - максимально привлечь общественные организации к решению общегосударственных задач, выполнению народнохозяйственных и социально-культурных планов.

Строго централизованная административно-командная система, складывавшаяся с конца двадцатых годов, по меткому выражению историка

Т.П. Коржихиной, «догнала» общественные организации чуть позднее, чем государственные учреждения, но догнала [10, с. 410].

Это приводило к тому, что органами прокуратуры принимались непродуманные решения, на представителей общественности возлагались функции, связанные с осуществлением профессиональной прокурорской деятельности, которые не могли быть реально выполнены. Такие факты отмечались уже в публикациях двадцатых годов [11].

По итогам работы Уральской прокуратуры (которая наиболее активно привлекала общественность) за 1925 год более 50% всего состава общественных обвинителей в течение года не имели выступлений [12, с. 667]. В Саратове также большая часть рабочих только числились в списках общественных обвинителей, а фактически в работу по выступлениям в уголовном процессе не вовлекались [13, с. 134].

Неоднозначно было отношение массовых общественных организаций к институту общественных обвинителей.

Наблюдались факты, когда местные профорганизации выдвигали кандидатов в общественных обвинители без учета их пригодности, интереса, занятости другой работой и т. д. Это дискредитировало саму идею участия общественности в правоохранительной деятельности, способствовало превращению общественных обвинителей в «манекенов», а не действующих участников судопроизводства. Нередко бывали случаи, когда избранные так называемые общественные обвинители приходили в прокуратуру и просили освободить их по разным причинам, т. е. зачастую граждане не добровольно выполняли функции общественных обвинителей, а несли повинность.

В 1929 году в журнале «Еженедельник советской юстиции», где обобщалась работа общественных обвинителей, отмечалось, что в Сталинградской губернии из 120 избранных общественных обвинителей фактически работали только 25 человек, «в Вольске из 45 человек, избранных в текущем году, грозят остаться, если не будут приняты надлежащие меры, 8-12 человек» [9, с. 434].

Таким образом, для работы общественности к концу двадцатых годов необходимо было применять «надлежащие меры». Нельзя не отметить, что зарождение и становление института общественных обвинителей сопровождалось серьезными недостатками. Это подтверждается погоней за количественными показателями, формальным в ряде случаев отношением

прокурорских работников к привлечению общественности и использованием в своей практической работе помощи общественности.

В 1935 году Н. Лаговьер констатирует ослабление института общественных обвинителей. Это явление он объясняет переключением внимания прокуратуры и суда на иные виды общественного актива, выросшего вокруг прокуратуры и повышением качества ее работы. Среди других факторов, снижающих роль общественного обвинения, автор видит «условия времени, характеризующиеся обострением классовой борьбы, требующие укрепления прокуратуры как боевой организации обвинения» [14, с. 40].

Ослабление института общественных обвинителей пришлось на период «ежовского террора» второй пол. 1930-х гг.: чрезвычайная юстиция той поры уже не нуждалась в участии общественности. Прямых нормативных актов об отстранении общественных обвинителей от участия в процессе обнаружить не удалось, но можно предположить, что свертывание деятельности общественности было связано с общим процессом ликвидации остатков нэповской либерализации и внутрипартийной демократии.

Завершая настоящее исследование, отметим, что при всех своих недостатках анализируемый нами институт способствовал привлечению общественности к работе прокуратуры.

К сожалению, институт общественных обвинителей прошел по пути, свойственному всем общественным организациям советского периода, включавшему в себя три основных этапа: 1) возникновение (иногда даже по инициативе самой общественности) и первые положительные результаты; 2) погоня за количественными показателями, стремление увеличить число общественников, участвующих в работе государственного института; 3) спад движения или исчезновение тех или иных его форм.

Тем не менее, дальнейшего изучения данного института, равно как и прочих форм общественного участия в прокурорской деятельности, на наш взгляд, необходимо. Исследование истории взаимосвязей прокуратуры с общественностью позволяет извлечь определенные уроки и для дня сегодняшнего.

Список литературы

1. Ефимочкин В. П. Важнейшие организационные задачи органов юстиции РСФСР // Советская юстиция. 1933. № 10.
2. Ленин В. И. Полн. собр. соч. – Т. 44.
3. Еженедельник советской юстиции. 1921. № 25 – 26.

4. Сборник циркуляров Наркомата юстиции РСФСР за 1922 - 1925 гг.- М., 1926.
5. Чельцов М. А. Уголовный процесс. - М., 1948. С. 203.
6. История законодательства СССР и РСФСР по уголовному процессу и организация суда и прокуратуры 1917—1954 гг. Сборник документов /Под ред. С. А. Голунского. - М., 1955. С. 192.
7. Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 353. Оп. 10. Д. 3. Л. 235.
8. Правда. 1922. 21 октября.
9. Работа с общественными обвинителями // Еженедельник советской юстиции. 1929. № 19.
10. Коржихина Т. П., Степанский А. Д. Из истории общественных организации // Историки спорят. - М., 1989.
11. Еженедельник советской юстиции. 1927. №5.
12. Козырьков Д. Итоги работы прокуратуры Уральской области за 1925 г. // Еженедельник советской юстиции. 1926. № 21.
13. Политическая работа прокуратуры (по материалам отчетов и ревизий за I полугодие 1925 г.) // Еженедельник советской юстиции. 1925. № 41.
14. Лаговьер Н. Общественный обвинитель в советском уголовном процессе. - М., 1935.

© С.О. Гаврилов, Т.Г. Черненко, А.А. Зеленин, 2020

СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

DOI 10.46916/22102020-2-978-5-00174-018-6

К ВОПРОСУ О ВРЕМЕНИ ОСНОВАНИЯ СТАНИЦЫ ТАРСКАЯ ТЕРСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА

Киреев Феликс Сергеевич

к.и.н.,

научный сотрудник

Институт истории и археологии

Республики Северная Осетия - Алания

Аннотация: В статье рассматривается вопрос основания станицы Тарская Терского казачьего войска. Анализируются причины основания казачьей станицы и показан механизм создания новой станицы. На основе документальных источников автор делает вывод о реальном времени основания станицы, немного отличного от устоявшегося мнения.

Ключевые слова: терские казаки, армия, Кавказская война, Владикавказ, Северная Осетия, локальная история.

TO THE PROBLEM OF THE FOUNDATION PERIOD OF THE VILLAGE TARSKOE OF THE TEREK COSSACK ARMY

Kireev Felix Sergeevich

Abstract: The problem of the foundation of the village Tarskoe of the Terek Cossack Army is considered in the given article. The reasons for foundation of the Cossack village are analyzed, and the process of establishing a new village is described.

On the basis of the historical accounts the author reaches the conclusion about the exact period of the Cossack village foundation, that has a slight difference from the popular opinion.

Key words: the Terek Cossacks, army, the Caucasus war, Vladikavkaz, North Ossetia, local history.

История каждого населенного пункта всегда любопытна. Но если летописи больших городов уже давно написаны, то небольшие села, станицы обделены вниманием историков. А между тем, история отдельного, пусть даже самого малого населенного пункта связана со многими страницами истории, она интересна и поучительна.

К 1917 году в Терское казачье войско входило 70 станиц. Большие и малые, древние и совсем молодые, все они имеют свою историю, свои предания, своих героев.

В дореволюционный период терские казаки не успели создать описания истории основания большинства своих станиц. В их числе и ближайшая к Владикавказу станица Тарская Терского казачьего войска (ныне территория Республики Северная Осетия – Алания).

Во многих исторических трудах годом основания станицы Тарской Терского казачьего войска указывается 1859-й. Эта дата стоит и в известном труде М.А. Караулова «Терское казачество в прошлом и настоящем» [1, с. 388], который сам является уроженцем этой станицы. Тем не менее, документы показывают, что история станицы Тарской началась немного позднее и ее основание самым тесным образом связано с преобразованием крепости Владикавказ в город.

Вскоре после пленения Шамиля и окончания боевых действий на Восточном Кавказе, в регионе стали отходить от военного управления и налаживать структуры гражданской власти. В этой связи важная роль отводилась Владикавказу, которому был придан статус города, и он стал центром вновь образованной Терской области [2, с. 122].

В ноябре 1859 г. наместник на Кавказе генерал Барятинский написал председателю Кавказского комитета докладную с обоснованием необходимости преобразования крепости Владикавказ в город. Из этого документа известно, что в то время население Владикавказа насчитывало «2642 души обоего пола, кроме расположенных там войск, число которых доходит до 4 тыс. человек» [3, с. 1185-1187]. В числе последних было население станицы Владикавказской.

Станица Владикавказская находилась на левом берегу Терека – ныне это территория примерно от улицы генерала Плиева до Осетинского театра. Она была основана в 30-х годах XIX века как военное поселение, а в начале 40-х годов преобразована в казачью станицу и включена в состав 1-го Владикавказского полка Кавказского линейного казачьего войска [4, с. 176].

В связи с преобразованием Владикавказа в город казачья станица попала бы в городскую черту и в этом случае ее жители оказались бы горожанами. Это противоречило планам развития Владикавказа.

Чтобы не оставлять станицу в городской черте и не потерять казачье население, было решено переселить станицу Владикавказскую на новое место.

31 марта 1860 года был издан указ Сената о преобразовании крепости Владикавказ в город [5, с. 351]. В это же время уже шло обсуждение плана переселения станицы в Тарскую долину, недалеко от Владикавказа.

По этому вопросу командующий Правым Крылом Кавказской Линии генерал граф Евдокимов писал 14 августа 1860 г. начальнику Главного Штаба Кавказской армии генералу Милютину: «Владикавказскую станицу я полагал бы выселить всю целиком, будущею весною, в Тарскую долину, переселив жителей последней на свободные земли в Малой Кабарде. Меру эту я считаю совершенно необходимою для обеспечения областного гор. Владикавказа; а поводом к переселению тарцев могут служить хищничества, бывшие в последнее время в окрестностях Владикавказа, которые не могли быть произведены без содействия жителей Тарской долины. Для большей самостоятельности станицы, возводимой в Тарской долине, я считаю необходимым в будущем-же году увеличить ее народонаселение 100 дворами, исключительно из казаков линейных и донских» [6, с. 1215].

Станица Владикавказская к этому времени насчитывала 130 семей, что было очень мало для полноценной станицы. Поэтому власти решили на новое место к переселенцам добавить жителей из числа казаков гребенских станиц – 3 семьи офицерские, 3 семьи урядников и 47 семей казаков. Кроме того, переселялось 50 семей других линейных казаков, 50 семей донских казаков и 70 добровольцев, из числа служивших на Кавказе [6, с. 1216].

6 ноября 1860 года Государь император Александр II подписал указ Главнокомандующему Кавказской армии «Об учреждении в 1861 году семи новых станиц в Кавказском линейном казачьем войске» [7, с. 1]. По этому указу в Терской области основывались пять станиц: Бабуковская, Лысогорская, Воздвиженская, Промежуточная и Тарская. Государство оплачивало все расходы по переселению. Кроме того, для переселенцев на три года отменялись налоги и были предусмотрены некоторые облегчения по военной службе.

Нельзя сказать, что Тарская долина на тот момент была необжитой, там были жители, но полноценного аула, судя по документам тех времен, не было.

9 декабря 1860 г. помощник начальника Терской области генерал Кемпферт сообщил военному министру генералу Сухозанету: «Мною предписано генералу Баженову, до его выступления с отрядом на Аргун, переселить жителей Тарской долины аулов Унчхот и Ланжи, дабы иметь возможность с наступлением весны приступить к водворению в этих местах предполагаемой станицы. Генерал Баженов исполнил это трудное поручение вполне успешно, из Унчхота и Ланжи жители переселены прямо на новые места в Малую Кабарду, а из числа 500 дворов, находившихся в Тарской долине, размещены на зиму 300 семей между назрановцами, а остальные возвратились обратно в Баигаевское общество, где они имели свои земли, и только временно находились на жительстве в Тарской долине. Назрановцы выставили бесплатно 800 подвод для перевозки имущества переселенцев, размещаемых на зиму между ними» [8, с. 1223].

Освободив место для станицы, власти приступили к переселению казаков. Как правило, подобные переселения начинались весной и до лета, чтобы успеть посадить урожай на прежнем месте и обустроиться на новом месте до холодов. Все подготовительные работы для переселения станицы Владикавказской должны были завершиться к 15 марта 1861 г., после чего в течение апреля шло переселение в Тарскую долину. Позднее, в июне, в станицу Тарскую заселялись донские казаки и другие переселенцы.

Руководил переселением станицы командир 1-го Владикавказского казачьего полка полковник Никорица. С 18 мая 1861 г. станица Владикавказская (Тарская) перешла в ведение 2-го Владикавказского полка, командир которого подполковник Федосеев продолжил обустройство новой станицы. Последним заведующим Владикавказской станицы стал сотник Григорий Хоменко (был с июня 1856 г.), а первым заведующим Тарской станицы был назначен есаул Иван Гладилин [9, с. 22].

В числе переселенцев в Тарскую из станицы Владикавказской были семьи: отставного хорунжего Григория Столбовского, урядников Семена Федосеенко, Ивана Бондаренко, Андрея Чавычалова, Никифора Поздняка, Николая Кириллова, казаков Иосифа Безина, Федора Вакуленко, Степана Афанасьева, Ивлия Гурьева, Тихона Гунченко, Афанасия Дорохова, Никиты Дашкова, Ивана Лабасса, Семена Иконаско, Марка Коняхина, Фрола Манагарова, Андрея Мирошниченко, Макара Наумова, Никифора Рощупкина, Якова Сагайдакова, Харитона Севостьянова, Харлампия Тунникова и многих других, всего 130 семей [10, с. 60-61].

Из станицы Червленной переселились семьи казаков Степана Аброскина и Макара Аброскина, из Новогладковской – Степана Вакуленко, из Николаевской (гребенской) – Федора и Семена Радченко. Карауловы переселились из станицы Галюгаевской.

К ноябрю 1865 г. станица Тарская насчитывала 233 двора, в которых было 1189 населения, в том числе на строевой службе находились 8 урядников и 75 рядовых казаков. Станица входила во 2-й Владикавказский казачий полк вместе со станицами Камбилеевской, Сунженской, Аки-Юртовской, Алкунской, Галашевской и Фельдмаршальской [11, с. 14].

В результате проведенного исследования по вопросу времени основания станицы Тарской, можно сделать вывод, что непосредственное заселение станицы началось в апреле 1861 г. Так же вполне очевидно, что станица Тарская, это фактически бывшая станица Владикавказская.

К 1917 г. в станице проживало 2600 жителей, большинство казаков: из 400 дворов лишь 11 были населены иногородними. При станице имелся основанный в 1867 г. хутор Тарский, насчитывающий 74 двора из 200 жителей. На хуторе имелись отдельные хозяйства Александра Караулова, Кирилла Караулова и Григория Мартакова.

В дальнейшем тарских станичников ждали тяжелые испытания. В августе 1918 г., ингуши заняли станицу и выселили всех ее жителей. В результате этого «выселения» были убиты 40 станичников. Только из фамилии Маренко погибло 8 человек.

При власти белых, в 1919 г. станица восстановилась, но весной 1920 г., с приходом на Терек Красной Армии ингуши вновь заняли станицу, назвав ее - селение Ангушт.

На октябрь 1920 г. одна часть выселенных из станицы Тарской семей казаков обосновалась в Пятигорском округе: в станице Подгорной 104 семьи, в станице Александрийской – 33, в станице Незлобной – 46, в поселке Илларионовский – 14, в станице Ессентукской – 27, в поселке Железноводск – 2, в станице Зольской и г. Георгиевск по 1 семье. Всего 1018 человек [12, с.10].

Другие казаки Тарской переселились в станицы: Архонскую – 41 семья, Николаевскую – 26, Ардонскую – 5, Пришибскую – 8, Котляревскую – 15, Александровскую – 4 и хутор Ардонский – 12. Несколько десятков семей поселились во Владикавказе [12, с.77].

Это выселение было узаконено приказом ЦИК Горской АССР от 25 марта 1922 г. На этом история станицы Тарской заканчивается и начинается история

ингушского селения Ангушт, а затем осетинского селения Тарское.

Список литературы

1. Караулов М.А. Терское казачество в прошлом и настоящем. – Владикавказ: 1912. – 402 с.
2. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание II. Т. 35. – СПб.: 1862. – 962 с.
3. Акты, собранные Кавказской Археографической комиссией: [В 12-ти т.] - Тифлис: Т. 12. - 1904. - 1552 с.
4. Казачьи войска. Хроника. - СПб.: 1912. – 470 с.
5. Полное собрание законов Российской Империи. Собрание II. Т. 35. – СПб.: 1862. – 962 с.
6. Акты, собранные Кавказской Археографической комиссией: [В 12-ти т.] - Тифлис: Т. 12. - 1904. - 1552 с.
7. Кавказ, 15 июня 1861, №46.
8. Акты, собранные Кавказской Археографической комиссией: [В 12-ти т.] - Тифлис: Т. 12. - 1904. - 1552 с.
9. Центральный Государственный Архив Республики Северная Осетия – Алания (ЦГА РСО-А) Ф. 13, Оп. 1, Д. 248.
10. ЦГА РСО-А Ф. 13, Оп. 1, Д. 145.
11. ЦГА РСО-А Ф. 20, Оп. 1, Д. 758.
12. ЦГА РСО-А Ф. Р-50, Оп. 2, Д. 17.

© Ф.С. Киреев, 2020

СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1661.1

DOI 10.46916/22102020-4-978-5-00174-018-6

В АТМОСФЕРЕ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Сантуева Элен Зайдхановна

к.ф.н., доцент

Гасанова Сапийат Хайбулаевна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

Аннотация: В статье предпринята попытка анализа фонетических единиц русского и дагестанских языков в сравнительно-сопоставительном формате. А также рассматриваются технологии обучения русскому произношению и интонированию с точки зрения обучения детей не владеющих русской речью, или обучающихся русскому языку как неродному.

Ключевые слова: фонема, атмосфера языка, речевой аппарат, артикуляция, звуки, интерференция, орфоэпия.

IN THE ATMOSPHERE OF THE LANGUAGE STUDIED

Santueva Elen Seidkhanovna

Hasanova Sapiyat Khaibulayevna

Abstract: The article attempts to analyze the phonetic units of Russian and Dagestan languages in a comparatively comparative format. It also considers the technologies of teaching Russian pronunciation and intonation in terms of teaching children who do not speak Russian, or learn Russian as non-native.

Key words: phoneme, language atmosphere, speech apparatus, articulation, sounds, interference, orthopedics.

Свою работу мы назвали «В атмосфере изучаемого языка». Слово атмосфера имеет несколько значений. В «Словаре русского литературного

языка» написано: Атмосфера - переносное, совокупность условий, обстоятельств, в которых обычно проходит, протекает что-либо».

Речь идёт об обучении русскому языку учащихся национальных школ республики Дагестан. На начальном этапе обучения русскому языку нерусских учащихся республики учитель должен окунуть их в атмосферу изучаемого иностранного (русского) языка. Без особой нужды прибегать к помощи родного языка детей нельзя...

Атмосферу любого языка создаёт всё то, что отличает данный язык от остальных языков, делает его уникальным. Это связано с характерными данному языку звуками речи (фонемами), а их природа связана с работой речевого аппарата. Абсолютно одинаковых фонем в разных языках не может быть.

Любой язык система фонетических, лексических и грамматических средств, являющихся оружием выражения мыслей, чувств, волеизъявлений и служащая важнейшим средством общения людей. В своём возникновении и развитии он связан с конкретным человеческим коллективом. Возникновение и развитие любого языка неразрывно связано с возникновением и развитием человека.

Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая и закономерно развивающаяся знаковая (семиотическая) система, обладающая свойством социальной предназначенности. На эту знаковую систему наложены ограничения, связанные с её функциями и используемым звуковым материалом.

Язык является формой хранения знаний о действительности, а также средством получения новых знаний о действительности. Звуковая природа языка накладывает значительные ограничения на общие свойства языка, предопределяет наличие фонем-звуков, линейную организацию морфем, слов, словосочетаний, предложений.

Первичной субстанцией человеческого языка является звуковая материя. Количество звуков и составляющих их признаков при всём их богатстве ограничено возможностями речевого аппарата человека.

Смысловые блоки, которым соответствуют относительно цельные и самостоятельные означающие, называют лексическими значениями, смысловые блоки, значения которых лишены самостоятельности и цельности, называют грамматическими значениями. Слова (лексемы) - типичные носители лексических значений, служебные морфемы являются типичными носителями

грамматических значений. Репертуар звуков и составляющих их признаков при всём их богатстве ограничен возможностями речевого аппарата человека.

Наличие того или другого звука речи у носителей того или другого языка связано с работой их речевого аппарата. При всём сходстве речевой аппарат носителей одного языка отличается от речевого аппарата носителей другого языка.

Весь речевой аппарат с точки зрения образования звуков речи можно разбить на три части: 1) всё, что ниже гортани, 2) гортань, 3) всё, что выше гортани.

Нижний этаж речевого аппарата у всех людей одинаков, исполняет роль «мехов» и *нагнетает струю выдыхаемого воздуха посредством напряжения мускулов диафрагмы*, нужную для образования звуков речи в качестве движущей силы.

Средний этап - гортань - состоит из перстневидного и поставленного на нём щитовидного хрящей. Они образуют остов гортани, внутри которого наклонно от верха передней части к низу задней части натянуты мускулистые плёнки в виде занавеса... верхние её края прикреплены к внутренним стенкам щитовидного хряща, а нижние - к маленьким пирамидальным хрящам, они могут раздвигаться и сдвигаться к центру.

Центральные края занавеса называются голосовыми связками. Они эластичны, очень мускулисты, могут укорачиваться и растягиваться, раздвигаться на разную ширину раствора, могут быть расслабленными и напряжёнными. Между голосовыми связками между связочная щель, пространство между пирамидальными хрящами называется межхрящевой щелью. Обе щели эти образуют голосовую щель.

Струя выходящего из трахеи воздуха должна пройти сквозь перстневидный хрящ и голосовую щель, здесь возможны различные положения в гортани, из которых для звуков речи можно использовать не все.

Источником образования звуков речи служит верхний этаж речевого аппарата - натставная труба, резонатор, где образуются обертоны и резонаторные тоны, шумы от трения воздуха о сближенные органы. Именно здесь у носителей разных языков образуются свои, характерные их языку звуки речи. Приведём несколько примеров.

1. Фонетическая система венгерского языка значительно отличается от фонетической системы русского языка, особенно в области гласных звуков. Венгерские гласные классифицируются по месту и способу образования (как и

русские), но в отличие от русских гласных различаются ещё и по длительности: бывают краткими и долгими. Долгота и краткость гласных звуков, т.е. количественный признак, в венгерском языке играет фонематическую роль, так как в зависимости от долготы и краткости гласных в венгерском языке изменяется значение слова.

Гласные звуки венгерского языка в отличие от гласных русского языка ни качественно, ни количественно не изменяются в зависимости от ударения, т.е. в ударном и безударном слоге они произносятся одинаково отдельно, чётко, ясно.

Качество венгерских гласных ни в какой степени не влияет на качество согласных.

В венгерском языке нет звука, аналогичного русскому *ы*. В венгерском литературном языке есть дифтонги, состоящие из соединения *j* с любым гласным звуком *yo, ju, ja, oj, uj, aj*.

Венгерские согласные могут быть долгими и краткими. Долгие согласные обозначаются удвоением букв: *п - пп...* В зависимости от долготы или краткости согласного может изменяться смысл слов: *тепу - невеста, тепу - небо*.

В венгерском языке ударение падает всегда на первый слог слова. Кроме этого главного ударения имеются ещё второстепенные: они располагаются по нечётным слогам, при этом второстепенное ударение на пятом слоге сильнее, чем на третьем. Разноместность и подвижность русского ударения составляет необычайную трудность для венгров. (М.Г. Ставрulli. Особенности фонетической системы русского языка по сравнению с венгерским языком и учёт их в процессе преподавания русского языка венграм. В книге «Вопросы методики преподавания русского языка нерусским». Москва, 1960.).

2. В дагестанских языках фонетическая система отличается от фонетической системы русского языка.

В дагестанских языках, кроме аварского, нет гласных *ы, о*, в аварском языке нет звука *ы*, есть *о*.

В дагестанских языках ударение фиксированное, обычно падает на первый или второй слоги. В аварском языке при изменении слова ударение может переходить с одного на другой слог: *бетIер (вода) - бутIрул*.

Гласные в дагестанских языках в безударных слогах подвергаются редукции, т.е. действует закон редукции. Различают редукцию количественную и качественную. В дагестанских языках редукция количественная: безударный гласный в слабой позиции произносится короче и слабее, но качество своё не меняет: в аварском языке:

а'на - ушел,
гъоко' - арба,
бе'цIаб -тёмный,
гIара'хъ - стог.

В некоторых дагестанских языках, в том числе и в аварском языке, в отличие от русского языка, имеются смычно-гортанные, или абруптивные звуки (пI, тI, кI, къ, къ, цIцI, чI, чIчI); аварскому языку свойственны так называемые «увулярные и фарингальные» согласные. К увулярным относятся х, хх, гъ, хъ, къ; к фарингальным можно отнести хI, гI.

Особенностью согласных аварского языка является также наличие глухих латеральных лъ, къ, лI; геминированных (долгих усиленных) согласных: ее, шш, лълъ, цц, чч, цIцI, кIкI, кк, чIчI, хх.

Чисто аварский язык характеризуется отсутствием в нём глухого губно-зубного щелевого «ф». В аварском языке нет мягких согласных.

Особенностью аварского языка является действие в нём закона сингармонизма. Сущность этого закона заключается в том, что в слове бывают все гласные в основном или заднего, или переднего ряда. При словообразовании и словоизменении к твёрдозвучным корням прибавляются твёрдозвучные аффиксы, к мягкозвучным - мягкозвучные: чан -чанахъан (дичь, охотник), цIали - цIалана, цIалараб (чтение, прочитал, прочитанный). (Айтберов А.М. Учёт особенностей родного языка при изучении русского языка в дагестанской нерусской школе. Махачкала, 1967.).

В арабском языке имеются краткие, длинные и сверхдлинные гласные и удвоенные согласные.

Речевой аппарат, т.е. его верхний этаж является источником образования звуков речи. В образовании звуков речи большую роль играют, кроме голосовых связок, мягкого нёба, кончика языка, самого языка (передняя, средняя, задняя части), губ, твёрдого нёба, альвеол, зубов, полости глотки, носа и рта, которые являются резонаторами звуков речи, так и надгортанник, гортань.

В разных языках различна работа активных и пассивных органов в образовании звуков речи. Произносительная работа одного органа речи в производстве (образовании) определённого звука называется кинемой. Конкретный звук речи состоит из различного количества кинем, т.е. в образовании того или иного звука может участвовать один, два, три, четыре органа речи: твёрдый глухой звук [п] состоит из одной (губной) кинемы;

мягкий глухой [п'] - из двух кинем (губной и средней части языка), [б] - из двух кинем (губной и голосовых связок), [б'] - из трёх кинем (губной, голосовых связок и средней части языка), [м] - из трёх кинем (губной, голосовых связок и нёбной занавески), [м'] - из четырёх кинем (губной, голосовых связок, нёбной занавески и средней части языка).

В образовании атмосферы языка речевой аппарат любого языка играет важную роль: от работы речевого аппарата будет зависеть количество и качество звуков речи, количество кинем в образовании того или иного звука, качество звучания самих звуков (в сильной и слабой позиции звучание гласных в русском языке...), наличие заднеязычных, гортанных, глубоко гортанных звуков в дагестанских языках...

Атмосфера конкретного языка будет зависеть от сочетательных возможностей звуков языка (законов разрешающих и запрещающих), от произносительных (орфоэпических) норм языка.

На атмосферу языка влияет мелодика речи, интонация. Это ритмично-мелодическая сторона речи, служащая в предложении средством выражения синтаксических значений и эмоционально-экспрессивной окраски. Составными элементами интонации являются:

1. мелодика речи;
2. ритм речи;
3. интенсивность речи;
4. темп речи;
5. тембр речи;
6. фразовое и логическое ударения, служащие средством выделения речевых отрезков или отдельных слов во фразе.

Интонация является существенным признаком предложения, одним из средств выражения его грамматической оформленности, модальности, выражения синтаксических отношений между частями предложения...

Каждый язык имеет свои нормы сочетания слов в словосочетании и предложении. Прямой порядок слов - наиболее обычное для данного типа языка расположение соотносительных членов предложения: подлежащее предшествует сказуемому. Дополнение обычно стоит после управляющего слова. Согласованное определение обычно предшествует определяемому существительному. Несогласованное определение обычно ставится после определяемого существительного. Обстоятельства обычно предшествуют глаголу - сказуемому в русском языке.

Порядок слов обратный - расположение соотнесительных членов предложения с нарушением обычного из порядка. Он характерен для разговорной речи, где он выполняет роль инверсии. Инверсия - расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем прямой порядок, с целью усилить выразительность речи. Инверсия широко используется в языке художественной литературы как выразительное стилистическое средство.

Язык - великое творение человека. Без языка человеческое общение невозможно, а без общения не может быть и общества, а тем самым и человека. В мире много языков. Каждый из них уникален. Каждому из них свойственны те или иные свойства, но сочетание именно этих свойств имеет место здесь, в данном конкретном языке.

Как же характеризуется русский язык? «С русским языком можно творить чудеса. Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом. Звучание музыки, спектральный блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей - сложных и простых, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» (К.Паустовский).

© Э.З. Сантуева, С.Х. Гасанова, 2020

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 785.7

СОЧИНЕНИЯ ШУБЕРТА ДЛЯ СОЛЬНОГО ГОЛОСА И ГИТАРЫ:
НЕКОТОРЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ОБ АВТОРСТВЕ АРАНЖИРОВОК

Гордеев Павел Анатольевич

кандидат философских наук, преподаватель

МБУДО «ДМШ № 5» (г. Саратов)

Диденко Анжелика Григорьевна

преподаватель

МБУДО «ДМШ № 5» (г. Саратов)

МБУДО «ДШИ № 1» (г. Энгельс)

Аннотация: в статье обсуждается вопрос об авторстве гитарных аранжировок песен Франца Шуберта. Показана большая роль изданий с гитарным аккомпанементом в популяризации песен композитора. Сопоставляются версии песен с гитарным и фортепианным сопровождениями.

Ключевые слова: Франц Шуберт, вокал, гитара, ансамбль, аккомпанемент.

**SCHUBERT'S WORKS FOR SOLO VOICE AND GUITAR: SOME
REMARKS ABOUT THE AUTHORITY OF ARRANGEMENTS**

Abstract: The article discusses the authorship of the guitar arrangements of Lieder by Franz Schubert. The great role of editions with guitar accompaniment in the popularization of the composer's Lieder is shown. Versions of Lieder with guitar and piano accompaniments are compared.

Key words: Franz Schubert, vocals, guitar, ensemble, accompaniment, Lieder.

В период слияния Бидермайера и золотого века гитары опытные издатели, такие как А. Диабелли, знали, что венская публика часто ищет недорогие, удобные и простые гитарные аккомпанементы для своих любимых песен. Издания с гитарным аккомпанементом были менее затратные в печати и продавались в два раза дешевле, чем версии для фортепиано [1, р. 72]. В ответ на большой спрос издатели стремились подготовить аккомпанементы для

гитаристов-любителей. Еще при жизни Шуберта вышли двадцать шесть его песен в такой версии [2, р. 39]. Одна коллекция, которая была популярна при жизни Шуберта, называлась «*Philomele, eine Sammlung der beliebtesten Gesänge mit Begleitung der Guitarre, eingerichtet und herausgegeben von Anton Diabelli*» («Филомела, сборник избранных песен с гитарным аккомпанементом, аранжированных и отредактированных Антоном Диабелли») [3, s. 61]. В серию также вошли девятнадцать работ, переписанных Фридрихом Шрайбером — еще одним венским издателем.

Гитарные аранжировки сыграли большую роль в популяризации сочинений композитора. Так было и с песней «*Der Wanderer*» (D. 493, 489, 698). Интересно, что эта песня с гитарным аккомпанементом не была афиширована как аранжировка: возможно, аккомпанемент принадлежит самому Шуберту [1, р. 72]. К сожалению, версии с гитарным аккомпанементом издавались без консультаций с Шубертом. Тем не менее, композитор не делал из этого проблемы и посещал концерты с исполнением своих песен в сопровождении гитары. Замечательные гитарные аранжировки песен Шуберта принадлежат известным композиторам: Й.К. Мерцу, Н. Косту, Д. Крайдлеру, А. Шенбергу. Стоит отметить, что сам Шуберт владел гитарой и имел свой инструмент (рис. 1).



Рис. 1. Экспонат в Доме-музее Франца Шуберта в Вене

Существует одно современное свидетельство, которое позволяет предположить, что издание «*Der Wanderer*» с гитарным сопровождением вовсе не было аранжировкой. Исследователь Томас Гек отмечает, что произведения Шуберта объявлялись общественности через различные источники. Одним из таких источников был «*Handbuch der Musikalischen Literatur*» («Справочник по музыкальной литературе») Карла Фридриха Вистлинга и Фридриха Хофмайстера [1, р. 72]. В издании 1822 года авторы привели сочинение «*Der Wanderer*» с гитарным аккомпанементом без специального указания, что это аранжировка. Это весьма интересно, учитывая тот факт, что все другие аранжировки были приведены с аббревиатурой «*arr.*». Вопрос о происхождении произведения еще более заостряется, если принимать во внимание некоторые наблюдения. Например, оригинальная тональность сочинения — *E-dur*, что очень удобно для исполнения на гитаре. Кроме того, гитарная версия хорошо сохраняет гармоническую структуру, которая присутствует в фортепианной версии.

Шуберт сочинил это произведение в 1816 году. Оно было очень популярно на протяжении всего XIX века. Работа выходила под названиями «*Der Wanderer*», «*Der Unglückliche*» и «*Der Fremdling*». Несколько аранжировок были сделаны самим Шубертом, одна из них (в 1818 г.) выполнена в тональности *B-moll* по заказу графа Эстерхази.



Рис. 2. Первое издание «*Der Wanderer*» с гитарным аккомпанементом

Приведенный пример (рис. 2) — это факсимиле первого опубликованного издания с гитарным сопровождением. Издание было опубликовано компанией Диабелли. Вероятно, аранжировка подготовлена либо самим Диабелли, либо одним из нескольких профессиональных венских гитаристов, с которыми часто заключали контракты на такую работу.

Томас Гек составил список песен Шуберта с гитарным аккомпанементом и представил его в статье: «*Песни Шуберта с гитарой ... возможны?*». Многие из них выходили в двух версиях (с аккомпанементом гитары или фортепиано) одна за другой. Гек группирует рассматриваемые сочинения Шуберта, используя в качестве критерия порядок публикации:

1. Песни, в которых фортепианная версия предшествовала гитарной (всего восемь).
2. Песни, в которых первоочередность версий не определена (всего три).
3. Песни, изданные одновременно в двух версиях — гитарной и фортепианной (всего двенадцать).
4. Песни, в которых версия для гитары могла предшествовать версии для фортепиано (всего три).

Учитывая огромную прибыль от изданий с гитарным аккомпанементом, этот краткий список дополнительно иллюстрирует статус гитары и роль, которую она сыграла в популяризации песен Шуберта.

В 1928 году Йозеф Цут опубликовал статью «*Franz Schuberts Gesänge mit Gitarrebegleitung*» («*Песни Франца Шуберта в сопровождении гитары*») в своей колонке «*Musik im Haus*» («*Музыка в доме*»). Он изучил номера и даты публикации песен с гитарным сопровождением и привел примеры произведений, вышедших изначально в гитарной версии, а лишь затем — фортепианной. В центре внимания Цута было собрание «*Philomele*», а также произведения, которые хорошо подходят для гитарного аккомпанемента, такие как песни из цикла «*Die schöne Müllerin*». Был рассмотрен вопрос о пригодности этого цикла для гитары, тогда как 17 февраля 1824 года в австрийской газете «*Wiener Zeitung*» появилось сообщение о публикации цикла песен с фортепианным сопровождением, и при этом было отмечено, что вскоре появится версия с гитарным аккомпанементом [3, s. 62].

Самая важная деталь статьи Цута не упоминается Хекком и требуют дальнейших исследований. В 1823 году Шуберт сменил издателя из-за крупных финансовых несправедливостей со стороны Диабелли. Шуберт начал публиковать свои произведения через издательский дом «*Sauer und Leidesdorf*».

10 апреля 1823 г. Зауэр и Лейдесдорф опубликовали том под названием «*Drei Lieder in Musik gesetzt für eine Singstimme mit Guitarrebegleitung von Franz Schubert*» («Три песни для сольного голоса в сопровождении гитары Франца Шуберта»). Это издание содержит «*Sei mir gegrüßt*», «*Frühlingsglaube*» и «*Hänflings Liebeswerbung*». Возможно, что эти аранжировки сделаны самим Шубертом, так как в названии не указан аранжировщик рядом с именем Шуберта, в том месте, где обычно указывают автора аккомпанемента. Дальнейшее исследование стиля используемого гитарного аккомпанемента и стиля редакторских замечаний могло бы помочь определиться с авторством.

Тщательно изучив источники, опубликованные на протяжении 30 лет после статьи Хека, а также на основании интервью в Институте Шуберта в Австрии, Великобритании и США, С. Маттинли предложил дополнить список Хека еще одной категорией:

5. Песни, в которых фортепианная версия производна от версии с гитарным аккомпанементом (как минимум одна) [4, p. 81].

Единственная песня, относящаяся к этой категории — «*Die Nacht*». Ранее неизвестная гитарная версия была отредактирована Карлом Шейтом и опубликована в издательстве «*Universal Editions*» в 1990 году. Она была взята из двухтомного сборника, составленного поэтом и ведущим шубертиад Францем фон Шлехтой. Песня под аккомпанемент гитары появляется в рукописных томах близкого друга Шуберта. Только после публикации версии для гитары фортепианный аккомпанемент был сделан на основе уже существующего гитарного. Строфическая форма музыкального сопровождения делает ее подходящей для гитарного аккомпанемента. Изучение сборников популярных песен Бидермайера девятнадцатого века показывает, что строфические формы часто используются для более простых народных песен, с которыми ассоциируется гитара Бидермайера [5]. Помимо этого, коллекция Шлехты включает тридцать девять песен Шуберта, некоторые в не опубликованных ранее версиях для голоса в сопровождении гитары. К сожалению, не имея доступа к рукописям, находящимся в частных коллекциях, нельзя определить, какие работы еще не опубликованы.

Список литературы:

1. Heck, Th.F. Schubert Lieder with Guitar...Permissible? // Soundboard. 1976. Vol. 3, no. 4.
2. Heck, Th.F. Schubert Lieder with Guitar...Permissible? // Soundboard. 1977. Vol. 4, no. 2.

3. Zuth, J. Franz Schuberts Gesänge mit Gitarrebegleitung. Eine Übersicht und Absage // Der Neue Pflug, 1928. Vol. 3, no. 7.
4. Mattingly, S. Franz Schubert's Chamber Music with Guitar: A study of the Guitar's Role in Biedermeier Vienna. PhD diss., Florida State University, 2007.
5. Salzmann, Th. (ed.) Volkstümliche Weisen, meist aus der Biedermeierzeit. Leipzig: Friedrich Hofmeister, 1903.

© П.А. Гордеев, А.Г. Диденко, 2020

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 18 октября 2020 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Посновой Марины Викторовны,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 22.10.2020

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,96.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org