

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей III Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 4 ноября 2021 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2021

УДК 001.12
ББК 70
И73

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

И73 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ : сборник статей III Международной научно-
практической конференции (4 ноября 2021 г.). – Петрозаводск : МЦНП «Новая
наука», 2021. – 62 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-365-1

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, состоявшейся 4 ноября 2021 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-365-1

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И. О., доктор филологических наук
Героева Л. М., кандидат педагогических наук
Добжанская О. Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А. Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А. И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ	7
<i>Ильяшенко Юлия Сергеевна</i>	
ПОЛИТИКА РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	11
<i>Ноздрачева Елизавета Романовна</i>	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБОВ АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
<i>Генералова Наталья Руслановна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	23
РУССКИЕ ЛЕТОПИСНЫЕ ИСТОЧНИКИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ТОПОНИМИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ	24
<i>Беленов Николай Валерьевич</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	28
РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	29
<i>Гюлмамедова Тамара Илгаровна, Шестакова Арина Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	37
ДИАЛЕКТИКА «ЧУЖОГО-ИНОГО-СВОЕГО» В ГЕРМАНСКОЙ КУЛЬТУРЕ 20 ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ КНИГИ Ю. СЛЁЗКИНА «ЭРА МЕРКУРИЯ»)	38
<i>Якушева Дарья Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	42
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ	43
<i>Латыпова Ильвина Ильшатовна</i>	
СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЗНЫХ СФЕРАХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА	49
<i>Рычагова Юлия Андреевна, Болотова Ксения Сергеевна, Степнова Анастасия Викторовна, Попова Виктория Евгеньевна</i>	

МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ НА БАЗЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ.....	54
<i>Шпаргало Софья Леонидовна</i>	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	58
<i>Соломатова Ольга Алексеевна</i>	

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 316

**ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ
ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ**

Ильяшенко Юлия Сергеевна

Научный руководитель: **Шахматова Надежда Владимировна**

д. соц. н., профессор

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Аннотация: В данной статье определено понятие политического участия молодежи в политической жизни, рассматриваются внутренние, внешние, фиксированные и ситуационные факторы, оказывающие влияние на политическую активность или пассивность граждан, влияние ценностей на политическое участие индивидов.

Ключевые слова: молодежь, политическое поведение, политическое участие, разновидность факторов, ценности.

FACTORS DETERMINING THE POLITICAL BEHAVIOR OF YOUTH

Ilyashenko Yulia Sergeevna

Academic Supervisor: **Shakhmatova Nadezhda Vladimirovna**

Abstract: This article defines the concept of political participation of young people in political life, examines internal, external, fixed and situational factors that influence the political activity or passivity of citizens, the influence of values on the political participation of individuals.

Key words: youth, political behavior, political participation, variety of factors, values.

Участие молодежи в политической жизни на сегодняшний день – это одна из наиболее актуальных проблем современного общества, поскольку молодежная группа является многочисленной, активной, движущей силой, и может оказывать влияние на различные процессы. Исходя из этого, подключение молодого поколения к участию в политических процессах является одной из приоритетных задач государства. Участие в политике

понимается как осознанная целенаправленная деятельность, прямая или опосредованная вовлеченность граждан в разработку и реализацию политико-управленческих решений. Кроме того, стоит отметить, что политическое поведение характеризует все действия граждан, стремящихся повлиять на характер и содержание политических решений органов и институтов государственной власти на общенациональном и региональном уровнях [1, с. 232]. Однако на сегодняшний день нельзя однозначно оценить степень вовлеченности молодежи в политическую жизнь страны. На данный момент в современном российском обществе наблюдается невысокая политическая активность российской молодежи [2, с. 133]. На политическую активность или пассивность граждан, в том числе, и молодежи, оказывают влияние различные факторы, которые определяют ее политическое поведение.

Количество этих факторов многообразно: регион проживания, социальная среда, уровень образования, политическая и экономическая ситуация в стране, различные ценности и установки. Так, например, известный исследователь политических ценностей Р. Инглхарт показал их влияние на политическое участие индивида. Он разделил ценности на материалистические и постматериалистические, первые ориентированы на выживание и материальные ценности, а вторые на самовыражение. Ученый выявил, что индивиды, у которых преобладали постматериалистические ценности, были более склонны к протестным и неконвенциональным формам политического поведения ввиду того, что они более заинтересованы в изменении существующего порядка вещей, чем в его сохранении. [3, С. 74]. В целом, ценности можно назвать убеждениями, которые складываются под действием множества факторов и являются ориентирами в политической деятельности.

Факторы, оказывающие влияние на политическое поведение молодежи, можно разделить на внутренние и внешние. Так, к внешним факторам относятся процессы, от изменения и развития которых зависит не только жизнедеятельность, но и социальная жизнь индивида, а к внутренним - процессы, формирующиеся на базе личностных характеристик индивида и его восприятия. Помимо этого, еще выделяют фиксированные и ситуационные факторы. Фиксированные факторы формируются на протяжении всей жизни индивида, а ситуационные факторы формируются достаточно быстро и оказывают кратковременное влияние на человека [4, с. 43].

Фиксированные факторы также подразделяются на внутренние и внешние. К внутренним, в первую очередь, относится социализация, мотивация

и образовательный уровень [4, с. 43]. На процесс формирования личности оказывают влияние такие агенты социализации, как:

- семья (например, воззрения родителей, положение в обществе, их участие к политической деятельности, и их отношение к ней);
- образовательные учреждения (например, наличие и участие в общественно-политических мероприятиях, гражданско-патриотических акциях);
- ближайшее окружение (друзья, сверстники) со своими ценностями и установками.

Мотивацию как фиксированный фактор рассматривают через пирамиду потребностей А. Маслоу, поскольку удовлетворение тех или иных потребностей мотивируют людей к участию в политической деятельности.

И еще один из факторов – образовательный уровень, заключается в том, что «хорошо образованный человек обладает навыками, которые необходимы людям для понимания субъекта политики, участия в политической кампании, а также изучении и оценке проблем и кандидатов» [4, с. 44].

К внешним фиксированным факторам относятся политическая система, социально-экономическое положение региона или страны. [4, с. 45]. Главным же фактором здесь является политическая система со всеми ее характеристиками и эффективностью.

В группу ситуационных факторов входят такие процессы, которые кратковременно влияют на индивидов и оказывают непосредственное воздействие на них. Такими формами являются информационные и агитационные материалы в социальных сетях, общественные акции [4, с. 46]. Однако, на наш взгляд, такие мероприятия оказывают больше отрицательное влияние на политическое участие молодежи, поскольку это воздействует на психологическую составляющую человека, т.е индивид данное поведение воспринимает как добровольно-принудительное побуждение к участию в политической деятельности. Стоит отметить, что политическое участие это не только поведенческие, но и психологические аспекты, а именно проявление интереса, обращение внимания, знания, убеждения, мнения, эмоции или отношение к политическим либо гражданским делам.

Помимо вышперечисленных факторов, влияние на политическое участие оказывает социальный статус человека в обществе, а именно престиж профессии, уровень образования, классовая принадлежность, членство в государственно-политической иерархии.

На формирование политического поведения оказывает влияние и социальная напряженность в обществе, которая проявляется, когда своевременно не разрешаются социально-экономические, политико-правовые и другие противоречия, затрагивающие интересы и потребности людей. Именно социальная напряженность, на мой взгляд, определяет отношение к политике и политическое поведение молодого поколения [5, С. 74].

Перечисленные факторы нельзя рассматривать отдельно, они все взаимосвязаны и взаимозависимы, одни факторы могут влиять на формирование других. В большинстве случаев внешние факторы, формирующие политическое поведение, определяют состояние внутренних установок личности. Поэтому изучение факторов, оказывающих влияние на политическую активность молодежи, является актуальным вопросом для изучения.

Список литературы

1. Хобраков С.Ц. Механизмы и факторы влияния молодежных общественных объединений на политический процесс // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2014. – С. 231 – 236.
2. Зозуля Е.В. Участие молодежи в политическом процессе России: современная теория и практика // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – С. 133 – 137.
3. Инглхарт Р. Модернизация, культурные изменения и демократия / Инглхарт Р., Вельцель К. М.: Новое издательство. – 2011. – С. 464.
4. Рябухина Ю.Н. Система факторов политического участия молодежи // Южно-российский журнал социальных наук. – 2012. – №3. – С. 42 – 47.
5. Гурылина М.В. Факторы и эффективность политического участия граждан в условиях демократизации современной России // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2015. – С. 69 – 78.

УДК 304.2

**ПОЛИТИКА РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

Ноздрачева Елизавета Романовна
Студент

Научный руководитель: Золоторева Татьяна Алексеевна
доцент, кандидат философских наук
Северо-Кавказский федеральный университет

Аннотация: в статье рассматривается значение, проявление и реализация политики толерантности в современном обществе, основные направления и проявления религиозной толерантности, значение и развитие гендерной толерантности. Особое внимание уделяется необходимости развития политики толерантности в современном обществе. Целью данной статьи является рассмотрение проявления толерантности в современном обществе.

Ключевые слова: толерантность, религиозная толерантность, терпимость, мирное сосуществование, религия.

THE POLISY OF RELIGIOUS TOLERANCE IN MODERN SOCIETY

Nozdracheva Elizaveta Romanovna
Scientific adviser: **Zolotareva Tatiana Alkseevna**

Abstract: the article examines the meaning, manifestation and implementation of the policy of tolerance in modern society, the main directions and manifestations of the religious tolerance. The main direction and manifestation of religious tolerance. Particular attention is paid to the need to develop a policy of tolerance in the modern society. The purpose of this article is to examine the manifestation of tolerance in modern society.

Key words: tolerance, religious tolerance, tolerance, peaceful coexistence, religion.

Толерантность является необходимым условием существования современного общества. В условиях глобализации, процветающей политики и

идеологии мультикультурализма существование толерантности как социального явления необходимо. В современном информационном обществе постоянно растёт количество взаимодействий между людьми разных культур, религий, взглядов. Противоположные точки зрения по поводу одних и тех же вопросов постоянно сталкиваются между собой. Появление толерантности в обществе является логическим продолжением распространения и развития идеологии мультикультурализма. Во избежание споров на политической, культурной, религиозной почвах существование и реализация политики толерантности являются необходимыми.

Термин «толерантность» появился в современной науке относительно недавно. Изначально слово происходит от латинского «tolerantia» - терпимость. Однако понятие «толерантность» обладает более широким аспектом значений, чем просто терпимость. В общем смысле Г. В. Бюзелева выделяет ещё пять значений термина «толерантность» помимо терпимости:

- адаптация. Под «адаптацией» человека к окружающим подразумевается ослабление или отсутствие реагирования на некий неблагоприятный фактор в следствие снижения чувствительности к его воздействию;

- устойчивость к неопределённости, стрессу, конфликтам;

- допущение или позволение. В этом смысле толерантность означает принятие того факта, что в обществе могут одновременно существовать различные равноправные культуры, мнения, взгляды на жизнь и окружающий мир;

- ещё одно значение термина «толерантность» - принятие. В этом смысле человек «принимает» взгляды, позицию, мнение другого определённого индивида;

- последнее значение термина «толерантность», выделенное Г.В. Бюзелевой, – стремление достичь понимания с другими людьми, принятие многообразия культур, присущее человеческому обществу, которое приведёт к мирному существованию и диалогу между различными культурами [1].

Толерантность затрагивает многие стороны жизни современного общества. Важной стороной общественного сознания, где необходима толерантность, является религия. Религия является важной частью культуры любого общества. Она всегда была фактором, который объединяет или раскалывает общества. Из-за религиозной нетерпимости зачастую возникают войны между представителями различных конфессий.

Сущность религиозной толерантности заключается в толерантном отношении представителей одной религиозно-конфессиональной общности к представителям других религиозно-конфессиональных общностей. При этом каждый придерживается своих религиозных убеждений и признаёт аналогичное право за другими [4, с. 83].

«Осознание действительности достигается с помощью глубокого самоанализа, который чаще всего сопряжен с приобретаемым личным опытом. Созревание личности человека предопределено структурой выбора, который он совершает. И в то же время, нежелание нести ответственность за свой выбор, нежелание рассмотрения альтернатив могут привести к пагубному развитию человека» [2, с. 73].

Восприятие религиозной толерантности можно разделить на два основных вида – позитивное и негативное. Позитивное восприятие религиозной толерантности предполагает знание, уважение и принятие религиозных ценностей и идей иноверцев. Негативное восприятие предполагает безразличие к религиозно-конфессиональным взглядам иноверцев.

В обоих случаях, независимо от того является ли восприятие религиозной толерантности позитивным или негативным, в обществе обеспечивается стабильность и сосуществование различных религиозно-конфессиональных групп. Однако, негативное восприятие может привести к нетерпимости к религиозным взглядам и предпочтениям иноверцев.

Религиозная толерантность бывает нескольких видов в зависимости от того, к кому она проявляется. Четыре основные группы религиозной терпимости:

1. толерантность по отношению к иноверцам (терпимость представителей одной религии к представителям другой);
2. терпимость к представителям различных конфессий;
3. толерантность в отношении сектантских движений, а также толерантность сектантских движений в отношении друг к другу;
4. толерантность между верующими и атеистами.

Необходимо подчеркнуть, что религиозная толерантность, как и любая другая толерантность, оставляет за индивидом право выбора религии, конфессии, и в целом религиозных взглядов. В современном мире существуют негативные и позитивные механизмы обеспечения религиозной терпимости.

К негативным механизмам относятся атеизм и секуляризм. Важно понимать, что негативными эти механизмы называются потому, что

предполагают безразличное отношение представителей одной религии к представителям другой. Однако, мирное сосуществование людей разных религий и конфессий при реализации негативного механизма обеспечивается. Люди, придерживающиеся атеистических взглядов, как правило, настроены по отношению к людям, принадлежащим к другим религиозно-конфессиональным группам, толерантно. Роль секуляризма в обеспечении религиозной терпимости, несомненно, ярко выражена, так как отделение церкви от государства уравнивает все религии, существующие в обществе, и даёт право выбора вероисповедания каждому человеку.

Позитивные механизмы обеспечения религиозной терпимости реализуются на принципах получения знаний представителями одной религиозно-конфессиональной группы о принципах и ценностях других религий. При реализации такого подхода к установлению религиозной толерантности, подчёркивается схожесть ценностей и принципов, присущих каждой религии. В таком случае акцентируется внимание на том, что конфессиональное многообразие не уничтожает национальное единство. В гражданском самосознании укореняется мысль, которая гласит, что религиозное многообразие может успешно существовать в обществе единого государства.

Толерантность играет важную роль в современном обществе. Из-за обострения религиозных, социокультурных, этнических, экономических проблем как на межличностном, так и на международном уровнях, в силу вступает этика и стратегия ненасилия, идеи терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идеи диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов, необходимые для общего выживания и гармоничного развития общества. В культуру общества внедряются стандарты толерантного поведения, в школах проводят уроки по противодействию экстремизму, этноцентризму и ксенофобии. Таким образом, толерантность в современном мире актуализируется как принцип организации современного общества на всех уровнях его функционирования.

Толерантность в современном мультикультурном мире представляет собой базовую ценность, необходимую для гармоничного сосуществования различных общностей [3, с. 98]. Мирное существование общества, состоящего из представителей различных национальностей, религиозных конфессий, мировоззрений невозможно без терпимости и взаимоуважения. Современные люди должны быть толерантными, настроенными на диалог с представителями

других культур. Ценность толерантности заключается в признании равной ценности всех людей вне зависимости от их культурных, религиозных, социальных или каких-либо других предпочтений. Толерантность уже сегодня занимает важное место практически в каждой сфере жизни современного человека. Именно поэтому фактор существования толерантности в современном обществе нельзя исключать. Современные продвинутые государства должны грамотно реализовывать политику толерантности, а каждый индивид должен учиться понимать и принимать другую культуру, религию, мировоззрение, манеру поведения, выбор других людей путём приобщения к иным культурам, взглядам, окружающей среде и самому себе.

Список литературы

1. Безюлева, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г. М. Шеламова. - М. : Вербум-М, 2003. – 164 с.
2. Золотарева Т.А. Экзистенциальные концепты жизненных ориентиров личности в современном социуме // Гуманитарный вектор. 2018. Т. 13, № 3. С. 68–74. DOI: 10.21209/1996-7853-2018-13-3-68-74
3. Перевозчикова Л. С. Толерантность как базовая социокультурная ценность современного общества // Вестник ВГУ. Серия: Философия – 2010 - №2 – с. 85 – 99.
4. Симаворян А., Овян В. Религиозная толерантность в современном обществе // 21-й век – 2013 - №1 (26) – с. 82 – 90.

УДК37

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБОВ АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Генералова Наталья Руслановна
Студент ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы"
МОБУ ЦО «Олимп»

Аннотация: статья посвящена проблеме профессиональной адаптации молодых учителей к работе в школе. Рассматриваются используемые способы адаптации специалистов в контексте их развития и изменений. Более подробно рассмотрен феномен наставничества и супервизии как ключевые способы адаптации начинающих педагогов.

Ключевые слова: адаптация, наставничество, супервизия, педагог, профессиональная адаптация.

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF WAYS TO ADAPT A TEACHER TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Generalova Natalia Ruslanovna

Abstract: the article is devoted to the problem of professional adaptation of young teachers to work at school. The methods used to adapt specialists in the context of their development and changes are considered. The phenomenon of mentoring and supervision as key ways of adaptation of novice teachers is considered in more detail.

Key words: adaptation, mentoring, supervision, teacher, professional adaptation.

История способов адаптации начинается с момента появления наставничества. В культуре и истории разных стран наставничество приобретало различные формы: менторство, старчество, система взаимного обучения, добровольчество, тьюторство и так далее. [5]

Исторически профессиональная адаптация молодых специалистов возникла как приспособление человека к социальной среде, то есть «только те

обстоятельства, которые создает сам человек, могут изменить человека» (воспитатель сам должен быть воспитан). В связи с чем, возникало ответственно-активное отношение руководителей к сотрудникам своей организации и регулирование возникающих производственных проблем через личную и общественную инициативу. [3]

Наставничество зародилось в первобытном обществе, в результате групповой деятельности людей. В первобытные времена наставничество предполагало передачу умений, необходимых для выживания, к примеру, умение отличать ядовитые растения и плоды, которые можно употреблять в пищу. Далее последовал другой этап развития наставничества, который особенно ярко выражался в ритуалах инициации. Ритуалы инициации сыграли огромную роль в развитии возрастной педагогики, так как во время проведения обрядов инициации происходило отделение индивида от его привычной среды: отлучение детей от родителей, переход в другую возрастную группу, полную новых обязанностей перед своим племенем. Под присмотром наставников молодые люди постигали не только традиционные знания об окружающем мире, но и приобщались к культурным и духовным ценностям. [4]

С переходом к капиталистической и коммунистической системам общества наставничество стало пониматься иначе, так как наставничество в большей степени затрагивает рынок труда. Оно стало представлять собой форму индивидуальной работы с вновь принятыми или переведенными на другую должность работниками по введению в профессию и профессиональному развитию, а также социокультурной адаптации в коллективе. Наставничество получило широкое распространение в Советском союзе и активно развивалось в школах до 1980-го года. [10]

Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности. В настоящее время также проводятся семинары и конкурсы наставников и молодых специалистов на уровне образовательных учреждений. [6]

В нашей стране институт наставничества продолжает процветать, так как возросло количество ассоциаций молодых учителей по всей России, в которых они получают помощь от наставников. Например, хорошо функционирует система методического сопровождения молодых специалистов в Юго-

Восточном округе, которая включает в себя различные формы работы: педагогический мониторинг для определения уровня их профессиональной подготовки, организацию индивидуальных консультаций, мастер-классы, ежегодные конкурсы достижений молодых педагогов, включение молодых педагогов в работу окружных семинаров. [9]

По мнению Е.В. Яковлева, «супервизия» в образовательной области – это процесс психолого-педагогического сопровождения, направленный на субъектов, уже имеющих опыт практической деятельности, но нуждающихся в профессиональной помощи и поддержке [33]. Супервизия особенно актуальна для студентов педагогических университетов, проходящих практику. Супервизорами могут стать преподаватель в вузе или школьный наставник в период практики. Они могут осуществлять супервизорскую функцию по непосредственному формированию компетенций и оказанию помощи учащимся в будущем непосредственном взаимодействии. [7] Житвай С.А., отмечает, что основной целью супервизорства является контроль за эффективностью работы педагогов в школах. Педагогам достаточно сложно было работать в условиях постоянного контроля.

Первоначальные функции супервизорства (надзора и контроля) изменились, хотя еще сохранился элемент «авторитетного наблюдения за тем или иным процессом». Наряду с личными взаимоотношениями между супервизором и педагогом больший вес приобрели вопросы оказания помощи и поддержки.

В 20-е годы XX века в США стали создаваться документы, облегчающие их педагогическую деятельность. В 80-е годы XX века на процесс развития супервизии повлияли научные методы исследования и демократические идеи Джона Дьюи, которые предполагали диалоговую форму взаимодействия.

В 1943 году в США была основана Ассоциация по супервизии и разработке учебных программ (ASCD, the Association for Supervision and Curriculum Development) и сейчас является мировым лидером в области разработки и внедрения инновационных программ, продуктов и услуг, которые расширяют возможности педагогов для поддержки успеха каждого ученика.

Известна практика, которая включала коллегиальные отношения и партнерский подход в рамках супервизии. Основное внимание он уделял роли «руководителя», который выступал в качестве сопровождающего и способствовал «...развитию доверительных отношений с учителем и

предоставлял интеллектуальные услуги для повышения качества учительской практики и обучения студентов» [2].

К середине XX века в Западной Европе постепенно начал появляться опыт изучения практики супервизии. В конце 80-х годов Британская ассоциация консультантов организовала проведение учебных курсов по супервизорству.

У наставничества и супервизии есть этапы: 1) диагностический; 2) проектировочный; 3) практический; 4) рефлексивный. На каждом этапе применяются определенные методы адаптации. Мы выделили группы методов в соответствии с перечисленными этапами. [8]

1. Методы психолого-педагогической диагностики направлены на выявление и осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения, уровня обученности и обучаемости субъекта сопровождения.

Эта группа методов включает в себя мотивационные опросники, тесты, анкетирования, интервью, наблюдение за человеком в экспериментальной и реальной ситуации, биографический метод, метод проективных методик.

2. Методы консультирования нацелены на ознакомление молодого специалиста с необходимой им для решения возможных или актуальных затруднений информацией.

К методам этой группы относятся: инструктаж, семинары, беседы, лекции, дискуссии, демонстрация опыта коллег, составление индивидуального плана развития.

3. Методы коррекции трактуются как вид деятельности наставника, направленный на помощь молодому специалисту в разрешении проблемных вопросов, возникающих в процессе появления профессиональных проблем.

Эти методы включают неформальные консультации, беседы, семинары-практикумы, вебинары, демонстрацию опыта коллег, тренинги, педагогические мастерские.

4. Методы рефлексии включают в себя оценивание работы молодого специалиста, составление индивидуального плана дальнейшего развития, анализ результатов деятельности молодого специалиста.

В психолого-педагогической литературе проблема адаптации изучается на разных уровнях – от раскрытия содержания понятия (Ю.А. Александровский, Ф.Б. Березин, В.П. Казначеев) к выявлению особенностей ее проявления в различных видах деятельности (В. С. Мерлин,

Я. Стреляу) и факторов, детерминирующих этот процесс в тех или иных условиях (А.Г. Мороз, М. Раттер). Отдельно исследуется проблема профессиональной адаптации (Т. Л. Кончанин, Л. М. Растова, В. А. Слостенин).

Обобщая существующие исследования адаптации можно условно выделить четыре этапа ее изучения.

На первом этапе (20-30-е годы XX века) адаптационные процессы рассматривались в пространстве интенсивной подготовки кадров к профессиям, которые начинали появляться и развиваться.

Второй этап (50-60-е годы XX века) предусматривает изучение проблемы адаптации человека специалистами в области социологии труда и трудовых ресурсов, что связано с миграцией рабочей силы на территории бывшего СССР, профориентационной работой среди молодежи и другими проблемами того времени.

Третий этап (60-80-е годы XX века) характеризуется активным преобразованием термина «адаптация» в одну из основных категорий психологии, педагогики, философии и социологии. Возникают первые системные исследования процесса адаптации личности к новым социальным условиям.

Особую актуальность приобретают проблемы профессиональной адаптации работников, учителей, студентов и других категорий населения.

Четвертый этап, начавшийся в 90-е годы прошлого века и продолжающийся до сих пор, включает исследования широкого спектра подходов не только к адаптационным процессам личности, их сущности, типологии, структуре, механизмам, но и к адекватности использования самого термина «адаптация личности» в условиях гуманистической парадигмы. Особое значение при этом уделяется проблемам всесторонней адаптации к условиям различных типов учреждений, факторам личностной адаптированности в семье, особенностям процесса адаптации в экстремальных условиях, профессионально-педагогической адаптации.

Несмотря на разноплановость подходов к изучению адаптации, следует обратить внимание на то, что на каждом этапе изучения феномена адаптации вопросы исследования профессиональной адаптации не теряли своей актуальности. [1]

Список литературы

1. Горбунова Наталья Владимировна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ И МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ // Гуманитарные науки . 2019. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-adaptatsiya-buduschih-uchiteley-i-molodyh-spetsialistov-k-pedagogicheskoy-deyatelnosti>

2. Даминова Арафамо Искандаровна Некоторые проблемы адаптации молодых учителей в процессе их практической деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2017. №3 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-adaptatsii-molodyh-uchiteley-v-protsesse-ih-prakticheskoy-deyatelnosti>

3. Лапшова Евгения Васильевна Профессиональная адаптация молодых специалистов дошкольного учреждения как источник новообразований и предмет управления // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2013. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-adaptatsiya-molodyh-spetsialistov-doshkolnogo-uchrezhdeniyakak-istochnik-novoobrazovaniy-i-predmet-upravleniya>

4. Сафонова Татьяна Николаевна Социально-личностный аспект адаптации к социальной работе студентов - будущих специалистов // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. №9 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-lichnostnyy-aspekt-adaptatsii-k-sotsialnoy-rabote-studentov-buduschih-spetsialistov>

5. Синебрюхова В.Л. Адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности учителя начальных классов: проблемы и пути решения // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2017. №1 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-molodyh-spetsialistov-k-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov-problemy-i-puti-resheniya>

6. Слизкова Е. В. Профессиональная и личностная адаптации молодого специалиста в условиях современной школы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №7-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-i-lichnostnaya-adaptatsii-molodogo-spetsialista-v-usloviyah-sovremennoy-shkoly>

7. Халтуева Александра Михайловна Проблемы адаптации молодого специалиста в системе общего образования // Вестник БГУ. Образование.

Личность. Общество. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-molodogo-spetsialista-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya>

8. Хошимова Наргис Мирхакимовна, Тагоева Ситора Мирхакимовна Трудности и недостатки в деятельности начинающих учителей // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. 2017. №1 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-i-nedostatki-v-deyatelnosti-nachinayuschih-uchiteley>

9. Черкасова Ирина Ивановна, Яркова Татьяна Анатольевна Методологические основания концепции управления профессиональной адаптацией молодых педагогов // Russian Journal of Education and Psychology. 2012. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-kontseptsii-upravleniya-professionalnoy-adaptatsiey-molodyh-pedagogov>

10. Черникова Елена Геннадьевна Факторы социально-профессиональной адаптации молодых учителей // Вестник ЧелГУ. 2008. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-sotsialno-professionalnoy-adaptatsii-molodyh-uchiteley>

© Н.Р. Генералова, 2021

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 94(09)(=16/=09.95)

РУССКИЕ ЛЕТОПИСНЫЕ ИСТОЧНИКИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ ТОПОНИМИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Беленов Николай Валерьевич

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический
университет»

Аннотация: В статье рассматривается небольшой перечень русских летописных и картографических источников, материалы которых могут быть привлечены топонимистами к работе над топонимией Среднего Поволжья. Рассматривается выдвинутая и аргументированная выдающимся русским историком Б.А. Рыбаковым гипотеза о том, что в основе ряда описаний путешествий по Волге западных исследователей лежат материалы русских картографов. Тезисно описываются вероятные первоисточники данных материалов.

Ключевые слова: топонимика, картография, источниковедение, письменные источники, летописи, Среднее Поволжье

RUSSIAN CHRONICLE SOURCES IN THE STUDIES OF THE TOPONYMY OF THE MIDDLE VOLGA REGION

Belenov Nikolay Valerievich

Abstract: The article considers a small list of Russian chronicle and cartographic sources, the materials of which can be used by toponymists to work on the toponymy of the Middle Volga region. Russian Russian historian B.A. Rybakov's hypothesis that a number of descriptions of trips along the Volga by Western researchers are based on the materials of Russian cartographers is considered and reasoned by the outstanding Russian historian B.A. Rybakov. Abstract describes the probable primary sources of these materials.

Key words: toponymy, cartography, source studies, written sources, chronicles, Middle Volga region

В русскоязычных источниках Самарское Поволжье в широком смысле понятия эпизодически фигурирует в летописных сообщениях, касающихся походов русских князей против волжских булгар. Одно из наиболее информативных сообщений такого рода относится к походу 1183 года, в ходе которого, описывая маршрут похода и перипетии военной кампании, летописцы сообщают важные сведения по топонимии региона [3; 4]. В частности, в данном фрагменте упоминается гидроним Черемшан, в форме «Черемисан», относящийся, по всей видимости, к современному Малому Черемшану [2], а также ещё ряд труднолокализуемых и идентифицируемых топонимов.

Ряд сведений по топонимии Самарского Поволжья приводится в «Истории о Казанском царстве» второй половины XVI века неизвестного автора (согласно другой версии – автором был Иоанн Глазатый), однако данные непосредственно по гидронимии Самарского Поволжья в данном источнике практически отсутствуют (История о Казанском царстве).

Здесь необходимо отметить, что многие описания западноевропейских путешественников по России опираются на карты, более подробные, чем сами описания. Более того, в ряде случаев, в описаниях фиксируются ошибки в написаниях географических названий – такие, которых нет на приложенных к ним картах. Обратив на это внимание, Б.А. Рыбаков выдвинул предположение о том, что карты к описаниям иностранных путешественников составлялись русскими картографами, а впоследствии сумел найти убедительные доказательства в пользу своей гипотезы.

Важной вехой в истории географического описания России стали записки и карта С. Герберштейна, составленные в 1546-1557 годах, опять же, на основе более ранних русских материалов. Так, известно, что в процессе работы над «Записками о московитских делах», он обращался за помощью к известному русскому картографу И.В. Ляцкому [1]. Несмотря на небольшое количество гидронимической информации в материалах Герберштейна, в особенности, относительно Самарского Поволжья и других отдалённых от Москвы территорий, некоторые сведения – например, касательно формы приднепровского гидронима «Самара», имеют к теме нашего исследования непосредственное отношение.

Намного более информативным источником выступает «Книга Большому Чертежу», известная по редакции 1627 года [6]. Данный список изначально являлся текстовым приложением к картам (чертежам), которых было два.

Наиболее архаичный был составлен, по-видимому, при Борисе Годунове, в ходе работы над глобальным проектом картографирования территории Русского государства, осуществлявшемся под руководством его сына Фёдора. По мнению Б.А. Рыбакова, при выполнении данной работы Фёдор Годунов использовал какой-то ранний русский чертёж 1523 года, то есть мы вправе считать, что наиболее ранние данные, изложенные в «Книге Большому Чертежу», восходят к первой четверти XVI века [5]. К слову о работе царевича Фёдора, графически отображённой на карте Гесселя Герритса 1613 года, надо заметить, что она также восходит к целому ряду более ранних, в основном, русских по происхождению источников. Характеризуя их, Б.А. Рыбаков пишет, что оригинал чертежа, которым пользовался Фёдор Борисович, мог быть составлен около 1536 года, судя по отмеченным на нём незначительным, но основанным именно в то время городам. Кроме этого, к данной работе царевичем были привлечены и более поздние чертежи и планы. Применительно к территории Поволжья это могли быть: план-карта Казани с окрестностями и план-карта Астрахани с окрестностями, где большое внимание уделено конфигурации и расположению волжских проток – именно это обстоятельство могло привести к их гипертрофированному отображению впоследствии. По предположению Б.А. Рыбакова, эти чертежи могли быть составлены либо перед походами на означенные города Ивана Грозного, в рамках подготовительной кампании к ним, либо сразу после них, когда требовалось подробно картографировать вновь вошедшие в состав государства территории. Как нам представляется, данная работа являлась непрерывной, а означенные учёным версии по сути представляли собой её этапы. В рамках первого были составлены карты Казани и Астрахани по тем представлениям, которые у русских картографов уже имелись (а они, конечно, были, учитывая, что Казань около 20 лет до официального взятия Иваном Грозным находилась под фактической властью Москвы, и только с приходом к власти там враждебной России, ориентированной на Крым и Турцию, партии, возникла необходимость в военном походе), а затем, после кампаний 1552 и 1556 годов, работа была продолжена с учётом вновь полученных сведений на местах.

Возвращаясь к прототипу Большого Чертежа, отметим, что, согласно точке зрения К.Н. Сербиной, осуществлявшей редактуру и подготовку к изданию данного памятника, этот старый чертёж представлял собой описание наиболее важных речных путей Руси, от Белого моря до бассейна Оби, то есть имеет для нашей темы первостепенное значение [6]. Новый чертёж,

выполненный примерно в 1627 году, за основу описания брал главные дороги государства, хотя речному сообщению также придавалось важное значение. Таким образом, большинство сведений по гидронимии Самарского Поволжья, содержащиеся в «Книге Большому Чертежу», вероятнее всего, относятся к началу XVI века, то есть на столетие древнее официальной даты памятника.

От кого могли быть получены данные сведения русскими картографами, учитывая время составления первых чертежей и историческую географию Поволжья того времени? Вероятнее всего, они были получены от ногайцев, с которыми Москва в тот период активно развивала отношения, о чём свидетельствуют обширные архивы Посольских и Ногайских «дел». Даже если сведения по гидронимии Самарского Поволжья для чертежа получены от волжских казаков, то они, вероятнее всего, также восходят к ногайцам. Сохранение гидронимической номенклатуры в тюркской этноязыковой среде неизбежно должно было отразиться на фонетических особенностях её передачи. Именно этим, по всей видимости, объясняются формы гидронимов в ряде картографических и письменных источников XVI века, в частности «Samar» вместо «Samaga», вариации названия Иргица и пр.

Список литературы

1. Багров Л. История русской картографии. – М., 2005.
2. Беленов Н.В. Топонимия Волжской Булгарии в этноисторическом контексте. – Самара, 2016.
3. Воскресенская летопись/ПСРЛ. – СПб., 1856.
4. Кузьмин А.Г. Рязанское летописание. – М., 1965.
5. Рыбаков Б.А. Русские карты Московии XV – начала XVI века. – М., 1974
6. Сербина К.Н. Книга Большому Чертежу. – М-Л., 1950.

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 159

**РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Гюлмамедова Тамара Илгаровна
Шестакова Арина Сергеевна**
Студенты

Научный руководитель: **Мирошникова Оксана Сергеевна**
старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», НИУ «БелГУ»

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития восприятия у дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития. Реализована программа повышения психологической коррекции для дошкольников с задержкой психического развития. Данный материал позволяет сделать вывод об эффективности реализованной психокоррекционной программы и необходимости ее внедрения в работу психолога в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: дошкольник, психическое развитие, восприятие, зрительное восприятие.

**THE DEVELOPMENT OF PERCEPTION IN PRESCHOOLERS 5-7 YEARS
WITH MENTAL RETARDATION**

**Gulmamedova Tamara Ilgarovna
Shestakova Arina Sergeevna**

Scientific adviser: **Miroshnikova Oksana Sergeevna**

Abstract. The article is devoted to the problem of perception development in preschoolers 5-7 years old with mental retardation. A program of improving psychological correction for preschoolers with mental retardation has been implemented. This material allows us to conclude about the effectiveness of the implemented psychocorrection program and the need for its implementation in the work of a psychologist in a preschool institution.

Key words: preschooler, mental development, perception, visual perception.

В настоящее время среди отечественных и зарубежных исследований все больше внимание уделяется вопросу о задержке психического развития. Среди отечественных работ наиболее известные такие авторы, как Л.С. Вавина, Т.С. Власова Л.П. Носкова, Г.Ф. Кумкарина, и др. Среди зарубежных автором отличаются Р. Пейн, Р. Заззо, А. Валон и др.[5, с.126].

По мнению, И.Н. Борисова, в группу детей с ЗПР можно отнести тех, у кого показатели общего развития имеют низкие значения, а так же прослеживается недостаточность отдельных функций [2, с.103]. Н.Ю. Максимова и Е.Л. Милютина в своих исследованиях раскрывают понятие задержки психического развития, как «определенное замедление развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, преобладании игровых интересов, незрелости мышления» [3, с.48]. По мнению Г.Е. Сухаревой, задержка психического развития – результат недоразвития высших психических функций, который можно скорректировать во время становления личности ребенка [4, с. 67].

Задержка психического развития (ЗПР) соматогенного происхождения может быть обусловлено инфекционными и соматическими заболеваниями ребенка и хроническими заболеваниями матери. При достаточно протяженной соматической недостаточности, к которой можно отнести неврозы, астению, аллергические реакции и др. Может наблюдаться задержка физического и эмоционального развития. Это объясняется ограниченной возможностью ребенка поддерживать межличностное общение для его адекватной социализации.

В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии исследование восприятия у дошкольников с задержками психического развития имеет интерес, однако недостаточно исследовано. Этими соображениями и определяется наше обращение к данной тематике[1, с. 83].

Нами было организовано и проведено исследование, целью которого явилось определение возможности психологической коррекции нарушений восприятия дошкольников с задержкой психического развития с помощью компьютерных технологий. Прежде чем приступить к исследованию, мы предположили, что дошкольникам с задержкой психического развития характерно нарушение восприятия, а именно: снижение активности восприятия, целенаправленности и дифференцированности, сложности при вычленении отдельных элементов из объекта и при достраивании целостного образа по отдельным деталям, грубое нарушение ориентировки в пространстве.

Задача исследования следующая: разработать, внедрить и проанализировать программу психологической коррекции для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Первым этапом исследования послужило предположение о том, что у дошкольников с задержкой психического развития присутствуют нарушения восприятия, такие как: снижение целенаправленности и дифференцированности восприятия, значительные трудности при распределении отдельных элементов из объекта и при достраивании общего образа по его отдельным частям, также грубое нарушение ориентировки в пространстве. Предполагается, что с помощью коррекционно – развивающей программы у дошкольников с ЗПР повысится уровень познавательной активности, аналитического восприятия и т.д.

Для достижения цели, необходимо решить следующие задачи:

1. Провести эмпирическое исследование нарушений восприятия дошкольников с задержкой психического развития.

2. Разработать и внедрить программу психологической коррекции нарушений восприятия дошкольников с задержкой психического развития посредством компьютерных технологий.

В соответствии с задачами нами было исследовано нарушение восприятия дошкольников с задержкой психического развития. Для этого использовалось комплексное психолого-педагогическое обследование.

По результатам данных, 80% дошкольников не смогли справиться с заданием – составить пирамиды из 4 колец. Мы предполагаем, что данная группа детей допускали ошибки из-за неустойчивости внимания, несформированности произвольной деятельности. Так же, дошкольники были не внимательны при зачитывании инструкции и приступали к заданию заранее.

В результате раскладывания палочек по заданному образцу было установлено, что 75% дошкольников заинтересованы выполнением задания, но справиться самостоятельно не могли. Примерно 50% детей выполняли задание механически, располагая палочки или бруски наугад. При неудачах – расстраивались.

Испытуемые показали хорошие результаты по таким критериям, как: «сформированность восприятия формы», «умение обозначать плоскостную форму из объемной», а также сравнивать ее с прорезью.

Незначительный процент дошкольников, а именно 9% испытуемых, могли успешно выполнить задание, продемонстрировавшие хорошие

результаты по критериям «сформированность восприятия формы», «умение обозначать плоскостную форму из объемной», а также сравнивать ее с прорезью. Дети также анализировали расположение фигур в пространстве, в результате – все задания были выполнены посредством зрительного соотнесения.

Также нами было обнаружено, что у 80% дошкольников при выполнении задания на соответствие цветов, формы, размеров – возникают затруднения при определении названия цвета. Были трудности и при определении названия фигур, так как не каждый ребенок с ними знаком. Допускались ошибки, ориентируясь на изображение предмета, не учитывая признак величины. Также возникали некоторые сложности при сопоставлении предмета по двум признакам. При выполнении ребенком заданий требовалась поддержка и помощь взрослого.

Выявляя уровень развития у дошкольников пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, было установлено, что 71% дошкольников, могут справляться с заданием, используя подсказки. Выполнив задания, – они так же нуждаются в помощи, так как навык самоконтроля и умения планировать свои действия, в соответствии с заданной целью к 5 годам ещё не сформированы.

Не смотря на это, 76% детей продемонстрировали бессистемность и нецеленаправленность в работе. С помощью некоторой поддержки взрослого испытуемые смогли выполнить таблицы 16-20. При выполнении таблиц 21-25 потребовалась значительная помощь психолога. Имеют место случаи выполнения задания методом «проб и ошибок».

Следующим заданием для испытуемых стало опознавание перечеркнутых или наложенных изображений животных.

По результатам данных, было выявлено, что у 70% детей наблюдается низкий уровень развития зрительного восприятия, что в дальнейшем может приводить к ошибкам в определении формы предмета и цвета. У группы наблюдается малый запас представлений о предметах, их признаках. Мы можем предположить, что у дошкольников имеются нарушения функционирования правой затылочной коры.

У 24% детей был выявлен средний уровень развития зрительного гнозиса, проявляющийся в приблизительном определении формы и цвета предмета. Данная группа смогла правильно отразить пространственные отношения

предметов, но ключевым отличием данного уровня является необходимость стимуляции со стороны взрослого.

Дальше мы выявили уровень развития восприятия дошкольников с задержкой психического развития.

По результатам данных, мы видим, что большая часть, а именно 65% испытуемых, выполнили задание в течение 44-47 секунд, что свидетельствует о низком уровне развития их восприятия. 27% дошкольников нашли недостающие детали за более чем 47 секунд, что говорит об очень низком уровне развития восприятия. Незначительный процент дошкольников (17%) имеют средний уровень развития восприятия – нашли все недостающие предметы за 34-39 секунд.

Таким образом, на основе результатов нашего исследования, мы можем говорить о том, что восприятие большинства дошкольников с задержкой психического развития находится на низком уровне. Вследствие не сформированной произвольной деятельности, не устойчивого внимания или поспешности в работе. Дети испытывают трудности при необходимости обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств, при сравнении предметов по величине, при установлении пропорциональных отношений, а также в определении местоположения предметов («близко», «далеко», «под», «над» и т. д.).

Полагаясь на данные, мы можем говорить о том, что внедренная нами коррекционно-развивающая программа, будет способствовать увеличению целенаправленности, уровня зрительного восприятия, а так же познавательной активности дошкольников.

Следующей задачей нашего исследования стало внедрение коррекционной программы, целью которой была психологическая коррекция нарушений восприятия дошкольников с задержкой психического развития с помощью компьютерных технологий. Были поставлены следующие задачи:

- 1) формирование у дошкольников с ЗПР представлений о целостном образе предмета;
- 2) создание условий для развития у них навыка соотнесения образа представлений с целостным образом реального предмета;
- 3) развитие способов обследования предмета, выделение его цвета и формы.

Мы использовали процедуру случайного отбора для того, чтобы сформировать экспериментальную и контрольную группы. Так, в контрольной

группе работу не проводили, а в экспериментальной – осуществлялось экспериментальное воздействие. Методические средства реализации программы: персональный компьютер, методические материалы, интерактивные развивающие игры. Организация занятий была следующей: 20 занятий по 30 минут, распределённые по 1-2 занятия в неделю (4 месяца). Программа состояла из 3 блоков: формирование умения обследовать предметы, выделение и распознавание характеристики «размер», выделение и распознавание характеристик «форма» и «цвет».

По окончанию работы следующим нашим шагом явилось проведение вторичного обследования испытуемых. На основе результатов, полученных нами в ходе обследования, мы можем говорить о том, что 70% детей экспериментальной группы смогли справиться с заданием (составление пирамид из 4-х колец). Дети из данной группы были глубоко сосредоточены в процессе выполнения задания, внимательны и аккуратны.

В результате раскладывания палочек, соответственно заданному образцу, нами было выявлено, что 64% детей экспериментальной группы были заинтересованы выполнением задания и успешно с ним справлялись. В данной группе наблюдается сформированность восприятия формы, умение выделять плоскостную форму из объемной, сравнивать её с прорезью, а также производить анализ расположения фигур в пространстве, выполнять задания путем зрительного соотнесения.

Обозначим, что в экспериментальной группе произошла динамика показателей зрительного восприятия (рис.1.).

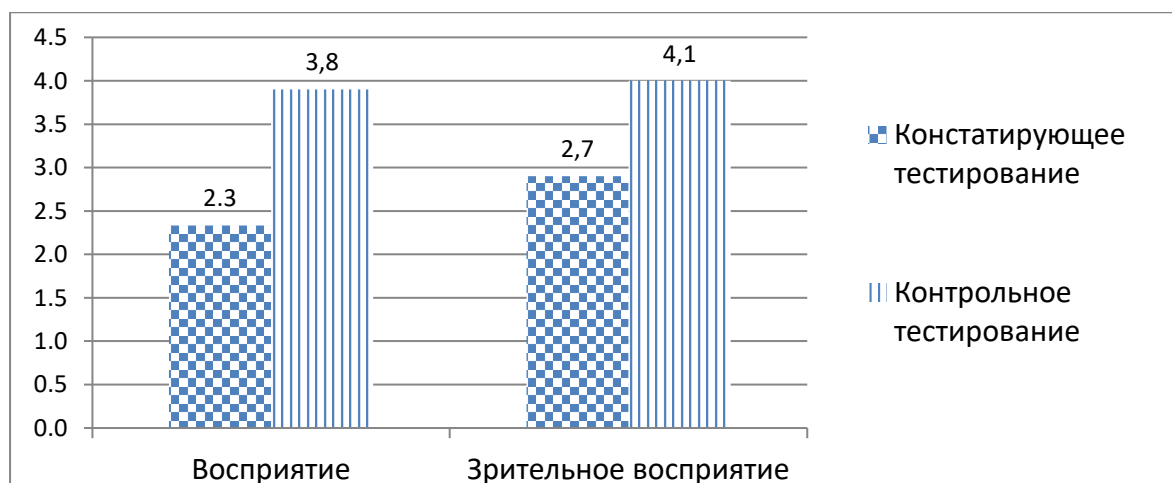


Рис.1. Динамика восприятия у дошкольников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, ср.б.

Внедрение интерактивных развивающих игр, позволило активизировать познавательную активность детей за счёт мотивации и создания благоприятного эмоционального фона, делая занятия более увлекательными для дошкольников. Мы можем говорить о том, что дети из данной группы, согласно примеру выполняют задания за 34-49 секунд. Данные показатели свидетельствуют о среднем уровне развития восприятия у дошкольников.

В результате исследования можно отметить, что данная программа, состоящая из 3 блоков: формирование умения обследовать предметы, выделение и распознавание характеристики «размер», выделение и распознавание характеристик «форма» и «цвет», проведенная в экспериментальной группе, считается эффективной, так как поставленные нами цель и задачи были достигнуты.

Стоит также обозначить, что в процессе выполнения заданий коррекционной программы наблюдалась активность и заинтересованность детей в достижении результата, что способствовало высокому уровню усвоения полученного материала.

Итогом повторной диагностики явился положительный результат в выраженности восприятия в целом и зрительном восприятии в отдельности. Дети проявили интерес к исследованию предметов, сравнивали их главные признаки и определяли причинно-следственные выводы на основе этого сравнения.

Таким образом, цель нашего исследования – изучить возможности психологической коррекции нарушений восприятия дошкольников с задержкой психического развития посредством компьютерных технологий; разработать и внедрить программу психологической коррекции, – была выполнена. Так, гипотеза о том, что у дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются снижение целенаправленности и дифференцированности восприятия, а также значительные трудности при распределении отдельных элементов из объекта и при достраивании общего образа по его отдельным частям, также грубое нарушение ориентировки в пространстве, подтвердилась высоким уровнем статистической значимости.

Список литературы

1. Аксенова, Е.Б. Формирование саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре и на учебных занятиях. Дисс... канд. психол. наук. – Нижний Новгород, 2001. – 192 с.
2. Борисова, П.В. Исследование агрессивного поведения детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста / П.В. Борисова // Концепт. – 2015. №S1. – С. 103-109.
3. Максимова, Н.Ю. Курс лекций по детской патопсихологии / Н.Ю. Максимова, Е.Л. Милютин. Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 575 с.
4. Сухарева, Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Том 2 / Г.Е. Сухарева. – М.: Медгиз, – 2007. – 406 с.
5. Харитонов, Е.А. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е.А. Харитонов, О.И. Кожина // ПНиО. – 2014. – №2 (8). – С. 126-128.
6. Шамарина, Е.В. Использование клинико-педагогических исследований в коррекции познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития / Е.В. Шамарина // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2015. №1. – С. 102–111.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

УДК 130.2

**ДИАЛЕКТИКА «ЧУЖОГО-ИНОГО-СВОЕГО» В ГЕРМАНСКОЙ
КУЛЬТУРЕ 20 ВЕКА (ПО МАТЕРИАЛАМ КНИГИ Ю. СЛЁЗКИНА
«ЭРА МЕРКУРИЯ»)**

Якушева Дарья Евгеньевна
Студент

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

Аннотация: в статье рассматривается диалектика «чужого-иного-своего» в культуре Германии 20 века. Методологической базой стала книга И.В. Пахоловой «Гостеприимство и утрата: социокультурный опыт «чужого»», эмпирической базой – книга Ю.Слёзкина «Эра Меркурия». Национализм стал лейтмотивом 20 века, спровоцировав изменения в статусе евреев в европейском обществе.

Ключевые слова: иной, другой, чужой, евреи, Холокост, идентичность, трансформация.

**DIALECTICS OF THE ALIEN-OTHER-FRIEND IN THE GERMAN
CULTURE OF THE 20TH CENTURY (BASED ON THE MATERIALS
OF THE BOOK BY YU.SLEZKIN "THE JEWUCH CENTURY")**

Yakusheva Daria Evgenievna

Abstract: the article examines the dialectic of "alien-other-friend" in the culture of Germany of the 20th century. A methodological basis was the book by I.V. Pakholova "Hospitality and loss: the socio-cultural experience of a "stranger"", the book by Yuriy Slezkin "Era of Mercury" is an empirical base. Nationalism became the leitmotif of the 20th century, provoking changes in the status of Jews in European society.

Key words: other, friend, alien, Jews, Holocaust, identity, transformation.

И.В. Пахолова в книге «Гостеприимство и утрата: социокультурный опыт «чужого»» разграничивает понятия «иного» и «чужого» следующим образом:

«чужое» – что-то несовпадающее или отсутствующее, с чужим не может быть никаких отношений, коммуникации. «Иной» – неблизкий, не свой, но с ним налажена коммуникация, которая делает возможным общее будущее. «Иного» нельзя игнорировать, он постоянно присутствует [1].

М.Л. Дубоссарская в своей работе «Свой-чужой-другой: к постановке проблемы» пишет о том, что «другой» – это не один из «своих», он явно отличается от «своих», принципиально иной, чем «свои»; но при этом «другой» не несет, в отличие от «чужого», уже самим фактом своего существования угрозу существованию «своих» [2, с. 170].

На материалах книги Ю. Слёзкина «Эра Меркурия. Евреи в Современном мире», посвященной феномену евреев, стоит рассмотреть вопрос, могут ли евреи стать «чужими», «иными» или «своими» в рамках европейского общества 20 века.

В конце 19 века евреи подтвердили свой статус исключительности, став интеллектуальной и экономической элитой Европы. Этот статус оставался актуальным и в 20 веке и все больше раздражал «неизбранных неевреев». 19 век позволил евреям стать «иными»: с ними не было общей истории, но была очевидная возможность создания общего будущего, крепче становилась коммуникация немцев и евреев благодаря успехам «избранного» народа (как его называет Ю. Слёзкин) во всех сферах жизни европейского общества.

Постепенно накапливающееся недовольство, агрессия, пропаганда стали результатом победы Гитлера на выборах в Германии. С его экзальтированной подачи евреи стали источником всех бед простого человека и государства в целом. Коммуникация европейского общества с «иными» перестала казаться возможной. Евреи превратились в идеальных «чужих», которых необходимо было изгнать, уничтожить, чтобы они отсутствовали.

Лейтмотивом 20 века стал национализм. Слёзкин пишет, что национализм делал каждого своего рода евреем, в его системе координат «каждый народ был избранным, каждая земля — обетованной» [3, с.65]. И каждый стремился это доказать или хотя бы пережить. Так, национализм делал каждого «иным», однако целое общество «иных» не может существовать.

Можно сказать, что евреев обрекла на изгнание такая трансформация: не успели евреи приготовиться к превращению в немцев, в «своих», как немцы и вообще все сами стали «избранными», и избранность перестала содержать компонент исключительности, инаковости. К началу 20 века университеты, концертные залы, кофейни, «свободные профессии» [3, с.87] Европы

наполнились евреями до такой степени, что либерализм и еврейство стали почти неразличимыми. Ю. Слэзкин пишет о том, что евреи стали больше немцами, чем сами немцы, они стали «играть» в немцев, как немцы «играли» в евреев.

В век национализма невозможно быть немцем, не разделяя немецкого «исторического развития» и национальной веры. Многие евреи, желающие жить в мире равных прав, так и поступили. Успех еврейской ассимиляции одновременно стал ее главным препятствием: светскость и современность евреев стала недоступной неевреям, и эти люди стали сторонниками и движущей силой политического антисемитизма.

Закономерно, что на рубеже 20 века многие евреи ощущали проблему собственного происхождения. Согласно Отто Вейнингеру, у еврея, по его собственному мироощущению, не было «подлинного знания самого себя» [3, с.101], «индивидуального чувства рода» [3, с.101] и в конечном итоге «души» [3, с.101]. Евреи, потеряв статус «иных», но еще не став полноправными «чужими», не могли найти своих среди своего племени, но и немцы уже не были для них «иными».

Евреи, ища выход, стали активными участниками радикальных движений: национализма и коммунизма. И здесь Ю. Слэзкин говорит про еврейский национализм и еврейский коммунизм как способ обрести новое величие в больших делах человечества и нации, миссию свободы.

Еврейский национализм стал проявлением отстаивания права на достоинство. Евреи стремились стать «нацией», объединенной большой идеей, а не непринятым кочевым племенем «иных». Они создали «национализм наоборот». Его идея была в том, чтобы культивировать язык Божий, а не народный. Евреи хотели сделать Землю Обетованную родным домом, ведь это – единственное место, где они имели возможностью жить в безопасности и не в гонениях. Теперь евреи должны стать своими, а «местные крестьяне» [3, с.138] - чужими, которые должны отсутствовать на еврейской территории.

Юрий Слэзкин пишет, что 20 век – еврейский век в большей степени, чем все предыдущие. Причину этому он видит в том, что попытка геноцида евреев привела к тому, что нацизм стал абсолютным злом, а евреи – эталонными, «универсальными» жертвами.

Из избранного Богом народа евреи превратились в народ, избранный людьми, нацистами, германским обществом. К концу 20 века евреи перестали

быть угрозой, перестали быть чем-то, что должно отсутствовать. Их приняли, но вновь только в качестве иных для всего мира.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в 20 веке диалектика «чужого-иного-своего» раскрывалась в своеобразной динамике. Евреи вплоть до конца столетия были «чужими». Они требовали изгнания из европейского общества, отсутствия. Тем не менее, им удалось получить свое собственное государство, стать настоящей нацией и вернуть статус безопасных «иных». У евреев появилось пространство, где все они – «свои».

Список литературы

1. Пахолова И.В. Гостеприимство и утрата: социокультурный опыт «чужого» [Текст]: учебное пособие/ И.В. Пахолова. – Самара: Самарский университет, 2011. – 160 с.

2. Дубоссарская М.Л. Свой-чужой-другой: к постановке проблемы [Электронный ресурс]/ – М.Л. Дубоссарская. - Наука. Инновации. Технологии, 2008. №1. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svoy-chuzhoj-drugoy-k-postanovke-problemy>

3. Слёзкин Ю. Эра Меркурия. Евреи в современном мире [Текст]/ Ю. Слёзкин, пер. с англ. Ильина С.Б. – Москва: Новое литературное обозрение, 2005.

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 37.086

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСНОВАННЫЕ
НА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ**

Латыпова Ильвина Ильшатовна
Магистрант
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Аннотация: В статье выделены основные требования к профессиональным компетентностям современного руководителя общеобразовательной организации; проведено сравнение трудовых функций, предоставленных в квалификационном справочнике и в существующих нормативных актах; определены компетенции руководителя общеобразовательной организации.

Ключевые слова: руководитель образовательной организации, компетенции руководителя, профессиональная компетентность, образовательная организация, трудовые функции.

**PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE HEAD OF AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION BASED ON THE LEGISLATION OF THE
RUSSIAN FEDERATION**

Latypova Ilvina Ilshatovna

Abstract: The article highlights the requirements for a modern head of a general education organization; a comparison was made of the labor functions provided in the qualification reference book and in the existing regulations; defined the competence of the head of a general education organization.

Key words: the head of a general educational organization, the competence of the leader, professional competence, a general educational organization, labor functions.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет компетенции директора школы, ответственного перед государством за

организацию и качество образовательно-воспитательного процесса учащихся, укрепление их здоровья и физического развития, повышение квалификации сотрудников, связь общеобразовательной организации с семьей, а также за экономическо-финансовое состояние школы [1]. Официальный подход к профессиональным компетентностям руководителя муниципальной образовательной организации также закреплён в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих [2]. Эти характеристики представлены как совокупность компетентностей.

Сопоставив требования к руководителю организации, представленных в Законе «Об образовании» и в квалификационном справочнике, и соотнеся их с необходимыми для выполнения трудовыми функциями профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации [3], можно выделить ряд профессиональных компетентностей, необходимых для успешной деятельности руководителя директора школы. К таким компетентностям можно отнести: управленческую, финансово-экономическую, организационную, социально-психологическую и правовую компетентности.

Рассмотрим каждую из названных компетентностей более подробно с точки зрения норм и стандартов, принятых законодательством РФ.

Управленческая компетентность руководителя общеобразовательной организации.

Управленческую компетентность руководителя образовательного учреждения И.П. Семькин определяет как профессионально-личностную характеристику, которая рассматривается как готовность и способность руководителя образовательной организации профессионально выполнять управленческие функции в соответствии с принятыми на настоящий момент нормами и стандартами [4,с.31].

Опираясь на ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», можно выделить следующие управленческие компетентности руководителя общеобразовательной организации:

1. Разработка и принятие устава коллективом образовательной организации для внесения его на утверждение.
2. Разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательной организации, иных локальных актов [1].

Согласно Квалификационному справочнику, для реализации этих компетентностей, руководитель общеобразовательной организации должен «осуществлять руководство образовательной организацией в соответствии с

законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательной организации» [2].

При отсутствии необходимого уровня управленческой профессиональной компетентности, руководитель общеобразовательной организации тяжело приспосабливается к новым условиям деятельности, подразумевающие преобразование и модернизацию организации.

Финансово-экономическая компетентность руководителя общеобразовательной организации.

В связи с увеличением финансовой и хозяйственной самостоятельности деятельности общеобразовательной организации, экономическая компетенция руководителя становится все более актуальной. Т.В.Филипповская трактует понятие финансово-экономической компетентности как «нацеленность на экономическую деятельность, позволяющие личности решать экономические проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях» [5,с.150].

Проанализировав ст.28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» [1], можно определить следующие финансово-экономические компетентности руководителя общеобразовательной организации:

1. Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в пределах собственных финансовых средств.

2. Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации, дополнительных источников финансовых и материальных средств.

Соответственно Квалификационному справочнику, для реализации данных компетенций требуется обеспечение административно-хозяйственной работы [2].

Организационная компетентность руководителя общеобразовательной организации.

Организационная компетентность директора школы - умение выбирать результативные средства для повышения качества управления общеобразовательной организацией.

Согласно ст. 28. Закона «Об образовании в Российской Федерации», одной компетенций общеобразовательной организации является самостоятельное формирование состава обучающихся в соответствии с лицензионной квотой [1]. Ее можно определить как организационную компетентность.

Для реализации данной компетенции, в Квалификационном справочнике для руководителя общеобразовательной организации прописаны следующие трудовые функции: формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время процесса обучения, соблюдение прав и свобод учащихся и сотрудников школы.

Социально-психологическая компетентность руководителя общеобразовательной организации.

Для успешной деятельности современной школы ее директору требуются навыки влияния на социально-психологический климат в коллективе. Социально-психологическая компетентность руководителя общеобразовательной организации – личностная характеристика, предполагающая способность управлять социально-психологическими процессами в коллективе.

Согласно Квалификационному справочнику, можно выделить ряд функций, подразумевающих реализацию данной компетентности: мобилизация действий коллектива по решению конкретных задач; изучение коллектива; урегулирование социальных процессов в коллективе, поддержание здоровых взаимоотношений [2].

Правовая компетентность руководителя общеобразовательной организации.

Правовая компетентность руководителя общеобразовательной организации – это личностное свойство, позволяющее принимать участие в разработке либо решать самому правовые вопросы на основе подготовленности к правовой деятельности, правового мышления и способности к правовой деятельности.

В Профессиональном стандарте руководителя образовательной организации выделены следующие правовые компетентности: руководитель общеобразовательной организации должен знать Конституцию, действующие законы РФ, позволяющие организовать образовательную деятельность, законодательства в сфере гражданского, налогового, экологического, хозяйственного права, бухгалтерского учета и прочее. Среди умений руководителя в данной сфере выделяют: ведение коллективных переговоров, правильность оформления финансовой и управленческой документации и другое [3].

Развитие правовой компетентности позволяет руководителю общеобразовательной организации ориентироваться в постоянно

изменяющейся правовой базе. На сегодняшний день постоянно расширяются функции руководителя общеобразовательной организации, как и требования к его деятельности. Следовательно, у руководителя должно быть четкое представление и о своих действиях и полномочиях.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"// Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

3. Приказ Минтруда России от 10.03.2021 N 116н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации высшего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63071) // Доступ из СПС «КонсультантПлюс». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382174/1bfe68d320d2b3c2608116cb704f2f3eb173678f/

4. Семькин, И.П. Развитие управленческой компетентности руководителя сельского образовательного учреждения в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 2001.

5. Назарова О.Г. Экономическая компетентность как структурная единица экономической культуры // Гуманизация об-разования. — 2008. — № 5. — С. 149-153.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ
В РАЗНЫХ СФЕРАХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА**

**Рычагова Юлия Андреевна
Болотова Ксения Сергеевна
Степнова Анастасия Викторовна
Попова Виктория Евгеньевна**
Студенты

Волгоградского государственного аграрного университета

Научный руководитель: **Шалдохина Светлана Юрьевна**

кандидат экономических наук, доцент

доцент кафедры «Экономическая безопасность»

Аннотация Цель представленной статьи – исследование методов анализа и особенности оценки показателей финансового состояния предприятий в разных сферах агропромышленного комплекса. Методы исследования – индукция, аналитический метод, обзорный. В данной статье был проведен детальный и тщательный анализ.

Ключевые слова: показатели, финансовое состояние, АПК, финансы, экономическая система.

**BASIC METHODS OF ANALYSIS AND FEATURES OF EVALUATION
OF INDICATORS OF FINANCIAL CONDITION OF ENTERPRISES IN
DIFFERENT AREAS OF THE AGROINDUSTRIAL COMPLEX**

**Rychagova Yulia Andreevna,
Bolotova Ksenia Sergeevna
Stepnova Anastasia Viktorovna
Popova Victoria Evgenievna**

Academic Supervisor: **Shaldokhina Svetlana Yurievna**

Abstract: The purpose of the presented article is to study the methods of analysis and the features of assessing indicators of the financial condition of enterprises in different areas of the agro-industrial complex. Research methods - induction, analytical method, survey. A detailed and thorough analysis has been carried out in this article.

Key words: indicators, financial condition, agriculture, finance, economic system.

Предприятия в сфере АПК занимают весомое место в структуре экономики государства. Поэтому и подход к финансовому анализу данных организаций имеет свою специфику. В основу финансового анализа положено изучение финансово-экономических параметров, характеризующих деятельность конкретного предприятия. Комплексный метод финансового анализа направлен на анализ текущего финансового положения, на оценку эффективности деятельности на основе количественных и качественных параметров, на общее представление результатов, характеризующих финансовое состояние [1].

Основой для проведения анализа являются данные бухгалтерского баланса по активам, структуре имущества, доходов и расходов организации. С учетом того, что на малых и средних предприятиях зачастую отсутствует полноценная финансовая служба и отдел экономического планирования, то за основу для анализа берутся данные по полученной прибыли и понесенным убыткам. В ходе выполнения комплексного финансового анализа устанавливается показатель рентабельности, рассчитываются показатели оборачиваемости капитала.

Методоценки финансового состояния предприятий АПК может быть сведен к расчету справочных показателей для оценки кредитоспособности с использованием методики Сбербанка №285-5-р от 30.06.06 г [2].

В соответствии с использованием этой методики устанавливаются прогнозные показатели банкротства.

Для оценки финансовых показателей может быть использован качественный метод, он подразумевает применение шкалы градаций. Так, значение шкалы -2 является критическим, означает несоответствие предприятия установленным нормативам по уровню финансового обеспечения. А значение шкалы 2 характеризует отличное финансовое состояние предприятия.

При этом предприятием обеспечивается соблюдение всех установленных нормативов. Для установления конкретного показателя требуется обратиться к методу экспертных оценок.

За основу для оценки берутся те нормативы, которые предусматриваются для конкретной отрасли АПК. Отдельные показатели в ходе анализу могут быть

определены с качественной точки зрения. Так, анализ финансового показателя в течение нескольких периодов выполняется с применением формулы $C=0,6C_1+0,25C_2+0,15C_3$.

Значением «С» здесь является качественная оценка показателя с учетом прошлых значений, текущей финансовой ситуации и прогнозируемой. В результате применения формулы получается значение в диапазоне от -2 до 2. C_1 в приведенной формуле - это это качественная оценка показателя на конец взятого для анализа периода, ее значение определяется в соответствии со шкалой от -2 до 2. C_2 в приведенной формуле - это качественная оценка предшествующих значений показателя, представленная в виде целого числа. C_3 - это качественная оценка прогнозируемого через 1 календарный год показателя в виде целого значения в диапазоне от -2 до 2 [3].

Оценить финансовое состояние организации в сфере АПК можно на основе интегральной оценки. Под ней подразумевается обобщающая оценка финансового состояния. Для определения финансового состояния на основе этого метода требуется оценить финансовое состояние организации на текущий момент и оценить эффективность ее деятельности. Для интерпретации результатов опять же используется шкалы с градацией. Так, отличное финансовое состояние подразумевает наличие у организации балла в диапазоне от 2 до 1.6.

Финансовое состояние как очень хорошее характеризуется при наличии балла в диапазоне от 1.6 до 1.2.

Финансовое состояние организации можно охарактеризовать как хорошее при условии получения балла при оценке в диапазоне от 1.2 до 0.8. Положительной характеристикой финансового состояния организации в сфере АПК будет при условии, что ею получен балл в диапазоне от 0.8 до 0.4. Финансовое состояние будет считаться нормальным при получении балла в диапазоне от 0.4 до 0. При получении балла в диапазоне от 0 до -0.4 финансовое состояние организации характеризуется как удовлетворительное. С качественной точки зрения финансовое состояние организации считается неудовлетворительным при получении балла в диапазоне от -0.4 до -0.8 [4].

Плохим финансовое состояние организации считается при условии, что ею получен балл в диапазоне от -0.8 до -1.2. Очень плохим финансовое состояние признается при получении балла в границе от -1.2 до -1.6. Все, что находится ниже этого значения, характеризует финансовое состояние как критическое.

Метод коэффициентов используется для общей оценки финансового состояния организации. И каждый коэффициент имеет свою значимость (удельный вес) для организации в сфере АПК. Так, наибольшее значение (удельный вес) имеет коэффициент автономии (0,25) и коэффициент быстрой ликвидности (0,2), следом за ними идет коэффициент обеспеченности собственными средствами (0,15), коэффициент абсолютной ликвидности (0,15) и коэффициент текущей ликвидности (0,15). Также в основу общей оценки финансового состояния и финансовой устойчивости положены следующие коэффициенты: коэффициент рентабельности собственного капитала (0,3), коэффициент рентабельности продаж (0,2), коэффициент рентабельности активов (0,2) и т.д. В соответствии с полученными баллами, характеризующими финансовое положение, устанавливается общая оценка.

Для получения итогового балла нужно умножить балл, характеризующего финансовое положение, на 0,6 и балл, характеризующий финансовые результаты, умножить на 0,4. На основе такой проведенной оценки может быть применен метод сравнения с показателями предприятий из своей же отрасли. Это необходимо для установления зависимости финансового состояния либо от общей ситуации на рынке, политических условий и т. д., либо для установления зависимости финансового состояния от влияния каких-то внутренних факторов на отдельно взятое предприятие.

Список литературы

1. Айрапетян В.В. Актуарный прогноз эффективности пенсионных накоплений в РФ/ Айрапетян В.В., Храмченко А.А., Коврякова Е.А. - В сборнике: Проблемы и перспективы развития теории и практики экономического анализа. Сборник статей Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей, посвященной 40-летию Учетно-финансового факультета Кубанского государственного аграрного университета, 2018. С. 19 -23.

2. Герасименко О.А. Анализ финансового благополучия сельскохозяйственных организаций и меры по его укреплению/ Герасименко О.А., Чечелян А.С.// Экономика и предпринимательство. 2018. № 2 (91). С. 1164-1170.

3. Коломиец О.Н. Стратегический финансовый менеджмент и успех организации / Коломиец О.Н., Герасименко О.А.// Вектор экономики. 2019. № 2 (32). С. 11.

4. Gerasimenko O. A. strategyoffinancinginfrastructureprojectsintheregion/ Gerasimenko O. A., Nazarova O. V. / / KubanstateagrarianUniversitynamedAfter I. T. Trubilin. Krasnodar, 2018.

УДК 351.91

**МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ НА БАЗЕ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

Шпаргало Софья Леонидовна
Магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация В статье рассматривается уровень удовлетворенности качеством предоставления государственных услуг многофункциональными центрами города Сургута, представлены результаты мониторинга.

Ключевые слова: многофункциональный центр, качество, мониторинг удовлетворенности.

**MONITORING OF SATISFACTION OF THE PROVISION OF PUBLIC
SERVICES ON THE BASIS OF MULTIFUNCTIONAL CENTERS**

Shpargalo Sofia Leonidovna

Abstract: The article examines the level of satisfaction with the quality of public services provided by the multifunctional centers of the city of Surgut, presents the results of monitoring.

Key words: multifunctional center, quality, satisfaction monitoring.

Степень удовлетворенности общества порядком предоставления государственных и муниципальных услуг является одним из важнейших показателей эффективности работы органов государственной власти и органов местного самоуправления. При получении государственных и муниципальных услуг гражданам приходится общаться с муниципальным работником, однако именно по его работе судят о деятельности власти в целом. Отсутствие доступной и понятной для простого гражданина информации об условиях предоставления услуг, длительности сроков принятия решения, а также несоблюдение требований комфортности оказания услуг – это лишь часть тех проблем, с которыми приходится сталкиваться населению при взаимодействии

с органами власти. Особые трудности возникают при получении так называемых сложных услуг, в предоставлении которых участвуют несколько органов государственной власти разных уровней. Гражданам приходится самостоятельно обращаться в несколько разных инстанций для получения различных справок или выписок, прежде чем он может подать документы на получение государственной услуги. Межведомственное взаимодействие организовано далеко не со всеми участниками исполнительной власти.

Общество развивается, соответственно развития требует и сфера оказания услуг населению - качественные изменения необходимы для повышения эффективности исполнения государством своих функций.

Несмотря на то, что за период пандемии и глобальной цифровизации предоставления услуг был достигнут определенный прогресс в качестве их предоставления, большая часть проблем сохранилась. Хотя в настоящий момент многофункциональные центры работают по принципу «одного окна», по некоторым услугам заявители вынуждены взаимодействовать с предоставляющими услуги органами несколько раз и повторно обращаться в многофункциональный центр для прохождения всех этапов получения требуемого документа. Также при получении услуг «бумажное» взаимодействие превалирует над взаимодействием электронным, сохраняется правило приема на обработку документов на бумажных носителях внутри ведомств даже при внедрении электронных интерфейсов взаимодействия с заявителями. При этом в условиях массового внедрения информационных технологий, повышения скорости процессов, протекающих в экономике, качество и удобство предоставления услуг является одним из ключевых факторов экономического роста.

В рамках нашего исследования было проведено интервьюирование посетителей многофункциональных центров города Сургута. У респондентов интересовались, с какими проблемами они встречаются, когда обращаются в органы власти. За период проведения мониторинга было опрошено 303 человека. В большинстве случаев опрашиваемые были довольны качеством предоставления услуг (83,5%). В случаях недовольства гражданами были озвучены следующие проблемы:

- отсутствие банкоматов для оплаты госпошлины – 56%;
- необходимость лично представлять документы – 18%;
- длительное ожидание результата услуги – 16%;

- некомпетентность сотрудников, грубость и бестактность – 8%;
- отсутствие типовых форм документов – 2%.

Наглядно результаты проведенного опроса представлены на рисунке 1.



Рис.1 Уровень удовлетворенности населения качеством оказания услуг в МФЦ г. Сургута

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что при реализации проектов по созданию и развитию многофункциональных центров высшие исполнительные органы государственной власти муниципального образования город Сургут столкнулись с рядом проблем. Наиболее требующей внимания является проблема оснащения помещений многофункциональных центров банкоматами для оплаты комиссий и государственных пошлин за получение государственных услуг. При этом даже при наличии одного банкомата в помещении многофункционального центра опрошенные отмечали это в большей

степени в качестве недостатка, так как имели карты другого банка. Вторая по частоте выбора проблема связана с низкой информированностью населения о возможности подтверждения своих документов на портале государственных услуг, что значительно расширяет спектр услуг доступных для получения в электронном виде, не выходя из дома. Принятие решений по устранению выявленных недостатков будут способствовать устранению данных проблем, повышению качества предоставления услуг через многофункциональные центры, в том числе сокращению сроков оказания услуг, уменьшению финансовых издержек граждан и организаций, снижению коррупционных рисков.

Список литературы

Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ [Электронный ресурс]. Дата обновления: 19.09.2021. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант» – 2021.

Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 601 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 07.05.2012. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант» – 2021.

Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг: постановление Правительства Российской Федерации от 22.12.2012 г. № 1376 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.07.2021. Доступ из Справочной правовой системы «Гарант» – 2021.

УДК 35

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Соломатова Ольга Алексеевна

Студент

ОЧУВО «Международный инновационный университет»
кафедра «Государственное и муниципальное управление»

Аннотация: в данной статье дана характеристика информационно-аналитической деятельности, которую ведут информационно-аналитические службы в процессе принятия и реализации управленческих решений.

Ключевые слова: информационно-аналитическая служба, управленческие решения, государственное и муниципальное управление, информация, информационно-аналитическая структура.

THE ROLE OF INFORMATION AND ANALYTICAL SERVICES IN THE PROCESS OF MAKING AND IMPLEMENTING MANAGEMENT DECISIONS

Solomatova Olga Alekseevna

Abstract: this article describes the information and analytical activities carried out by information and analytical services in the process of making and implementing management decisions.

Key words: information and analytical service, management decisions, state and municipal management, information, information and analytical structure.

Одним из наиболее характерных для современного российского общества процессов стала информатизация, в условиях которой общество познает новые способы создания и распространения информации, что неминуемо влечет за собой возрастающую потребность в обработке все большего ее количества. В этой ситуации наиболее актуальной становится проблема возможности адекватно и оперативно отследить, обработать и проанализировать бесконечные информационные потоки.

Одно из решений данной проблемы - грамотно организованная информационно-аналитическая деятельность (ИАД), которая является особым видом человеческой деятельности, призванным обеспечить информационные потребности общества с помощью аналитических технологий за счет переработки исходной информации и получения качественно нового знания.

Региональные органы государственной власти осуществляют управление субъектами РФ, а значит, в силу специфики деятельности, в них ежедневно принимаются управленческие решения, которые должны обоснованно соответствовать множеству факторов развития региона и носить стратегический характер. Естественно, что речь при этом идет о постоянной потребности сбора и анализа больших объемов информации, поэтому на сегодняшний день наличие ИА-структур в органах регионального управления (ОРУ) становится не желательным, а необходимым условием работы

Информационно-аналитические службы органов регионального управления ориентировались на работу с информацией, являющейся наиболее актуальной для власти, т. е. позволяющей на ее основе решать управленческие задачи, связанные со следующими проблемами:

- внутриполитическая обстановка в РФ и на территории региона;
- экономическое развитие региона (формирование бюджета, стратегия развития, развитие внешнеэкономических связей и привлечение инвестиций, научно-технический прогресс, экология и т. п.);
- социальные проблемы и благосостояние населения региона (динамика уровня жизни различных слоев населения, трудовая занятость и заработная плата, пенсионное обеспечение, медицинское обслуживание и т. д.);
- развитие науки и культуры (в том числе образования, различных сфер культурной жизни общества, печати, телевидения, искусства и т. д.);
- состояние общественного мнения по различным аспектам общественно-политической жизни региона, поддержка стабильности общественно-политической ситуации в регионе;
- текущее взаимодействие представительной, исполнительной и судебной властей; работа со структурами власти и управления, администрациями всех уровней, регионами, хозяйствующими субъектами; работа с политическими партиями, движениями и общественными организациями.

В соответствии с данными сферами интересов можно выделить основные специфические задачи ИА-структур в органах регионального управления:

- изучение тенденций развития управляемой территории (мониторинг

экономической, социально-политической, криминогенной, экологической ситуации в регионе);

– поиск и обнаружение проблемных областей в сфере регионального управления, а также методов их решения;

– сбор информации, касающейся поставленной управленческой задачи или области, в которой необходимо принять решение;

– отслеживание и анализ качества получаемой информации, проверка информации на достоверность;

– выработка ИА-продуктов, удовлетворяющих потребности лица, принимающего решения (ЛПР) [2, с. 30].

Конкретные задачи ИА-подразделений органов регионального управления, в целом соответствуя вышеуказанным, различаются в зависимости от структурного положения отдела и потребностей органов управления конкретного субъекта.

Все задачи решаются для реализации основной цели информационно-аналитических подразделений - обеспечить руководителей информационными продуктами, содержащими анализ информации, необходимой для принятия решения.

Специфика ИАД в органах власти и управления состоит в том, что она является элементом системы управления. Поэтому данная деятельность имеет преимущественно прикладной, а не теоретический характер, в ней преобладают внутренние ограничения системы по времени подготовки материалов, их полноте, достоверности, обоснованности, ответственности исполнителей. Поэтому основное внимание уделяется не столько глубине и оригинальности проработки проблем, сколько их оперативности и эффективности.

Эффективность и качество управленческого решения достигаются лишь в том случае, когда соблюдается технология принятия и реализации управленческого решения, процесс осуществляется в определенной последовательности. В практике управления принято выделять два основных блока: блок принятия и блок реализации решений. Принятие управленческого решения включает следующие последовательные этапы:

- 1) предварительную формулировку задачи;
- 2) анализ и сбор информации о задаче, подлежащей решению;
- 3) выбор критериев оценки эффективности решения;
- 4) анализ возможных вариантов решений;
- 5) обоснование возможного варианта решения и выбор дополнительных

критериев, сбор дополнительной информации;

б) декомпозицию принятого управленческого решения до уровня конкретных исполнителей с увязкой ресурсов и сроков.

Реализация решений включает:

1) организацию и выполнение работ как единого комплекса с выделением индивидуальных исполнителей;

2) подведение итогов деятельности, анализ полученных результатов и стимулирование исполнителей.

Правильность выбора критерия оценки эффективности принимаемых решений имеет большое значение, так как неправильно выбранные критерии могут привести к ошибочным выводам. Эта операция процесса принятия решения основывается на логических рассуждениях и интуиции руководителя.

Интуитивный подход не дает хороших результатов в тех случаях, когда опыт лица, принимающего решение, небольшой, а предыдущие ситуации не соответствуют новой. Кроме того, на качество интуитивных решений могут оказывать влияние недостаточно полное представление о текущей проблемной ситуации и неверная интерпретация ее сути» [1, с 13]. Если проблемная ситуация не так очевидна, а ее решение неоднозначно, то процесс принятия решений требует структуризации, которая позволит определить этапы и процедуры, направленные на ее решение.

Таким образом, процесс принятия управленческих решений осуществляется в несколько этапов и требует логического и упорядоченного подхода. Он предполагает на каждом этапе выработку корректирующих воздействий, которые с помощью обратной связи используются для повышения эффективности и качества управленческого решения. Для того чтобы принять управленческое решение, каждый менеджер должен хорошо разбираться не только в понятийном аппарате, но и достаточно квалифицированно при этом применять на практике: - методологию управленческого решения; - методы разработки управленческих решений; - организацию разработки управленческого решения; - оценку качества управленческих решений [3].

Система информационно-аналитического обеспечения управления должна учитывать специфику конкретного субъекта: отраслевую структуру производства, приоритетные направления развития экономики, наличие ресурсов, демографические и миграционные особенности региона.

Стратегический уровень предполагает выявление проблемных зон в различных сферах жизнедеятельности региона, анализ и прогноз долгосрочных

тенденций его социально-экономического развития, а также общественно-политических тенденций. На данном уровне генерируются методы решения проблем, разрабатываются концептуальные подходы, оптимизируются модели и сценарии развития региона.

На оперативном уровне производится отслеживание и анализ текущего состояния элементов социально-экономической и общественно-политической сферы жизнедеятельности региона, формируются планы реализации концепций, моделей и сценариев развития региона, осуществляется оперативный контроль и корректировка выполнения планов и проектов.

Чрезвычайное управление предполагает одновременно прогнозирование и предотвращение экстремальных ситуаций, создание сценариев их возникновения и развития, непрерывное отслеживание характеристик и показателей потенциально опасных природных, техногенных, социально-политических факторов и обеспечение организационно-технических вопросов осуществления управления в экстремальных условиях.

Этими особенностями регионального управления обусловлены изменения текущей формы задач информационно-аналитических подразделений в различные периоды времени. Руководство, работая с управленческими проблемами различного характера, ставит перед ИА-отделами как чрезвычайные и среднесрочные задачи, так и задачи стратегического прогноза и планирования.

Список литературы

1. Азорова В.Р. Особенности управленческих решений в органах государственного и муниципального управления // Проблемы регионального и муниципального управления. – 2021. – №53 – С. 12-21.
2. Бондарь А.А. Проблемы разработки и принятия управленческих решений в органах государственного и муниципального управления // Проблемы регионального управления. – 2021. – №2. – С. 28-34.
3. Турчинов А.И. Проблемы деятельности информационно-аналитических служб в государственном и муниципальном управлении [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rane-brf.ru/conference/2012/turchinov.pdf>

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Сборник статей

III Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 4 ноября 2021 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 08.11.2021.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 3,6.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы
«Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. **в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. **в составе коллективных монографий**

[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. **авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>