

**НОВАЯ НАУКА**  
Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**  
International Center  
for Scientific Partnership

# **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник статей Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 10 мая 2019 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2019

УДК 001.12  
ББК 70  
М43

Под общей редакцией  
И.И. Ивановской

М43 МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА : сборник статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2019 г.) – Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2019. – 124 с. : ил. — Коллектив авторов.

ISBN 978-5-6041929-8-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА, состоявшейся 10 мая 2019 года в г.Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

УДК 001.12  
ББК 70

ISBN 978-5-6041929-8-6

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	5
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	5
<i>Юрловская Иллона Александровна</i> <i>Сатцаева Марина Муратовна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	11
<i>Федосеева Наталья Викторовна</i> <i>Усанова Анна Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	16
<i>Скяева Елена Асланбековна</i> <i>Баликеева Мадина Владимировна</i>	
ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	24
<i>Львова Анна Николаевна</i>	
CREATIVE THINKING IS AN INDICATOR AND PROCESS OF NEW INNOVATIONS.....	31
<i>Абильдаева Ирина Станиславовна</i>	
HOW MOTIVATE OUR PUPILS TO SPEAK ENGLISH .....	36
<i>Тюлюбаева Гульнара Тулегеновна</i>	
СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	40
<i>Нестер Светлана Александровна</i>	
ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ.....	47
<i>Васина Анастасия Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	52
РОДИТЕЛЬСКИЕ РОЛЕВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	52
<i>Липина Наталья Владимировна</i> <i>Матасова Инна Леонидовна</i> <i>Шаталина Мария Александровна</i>	

<b>СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	64
НОВЫЕ СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ) .....	64
<i>Скородумова Ольга Борисовна</i>	
<i>Козловская Дарья Игоревна</i>	
СПЕЦИФИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ .....	69
<i>Беспятова Екатерина Евгеньевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	83
ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ- СПИНАЛЬНИКОВ «КОВЧЕГ») .....	83
<i>Клыга Мария Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	93
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	93
<i>Блинова Надежда Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	103
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ .....	103
<i>Леснова Наталья Игоревна</i>	
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО КАК МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ .....	107
<i>Белашова Екатерина Викторовна</i>	
РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАТЕГОРИИ «ВНЕШНИЙ КОРПОРАТИВНЫЙ СПОР» .....	113
<i>Душенко Екатерина Александровна</i>	
РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД .....	118
<i>Гудым Александр Александрович</i>	

## СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Юрловская Иллона Александровна**

д.п.н., доцент

**Сатцаева Марина Муратовна**

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

**Аннотация.** В статье представлены некоторые результаты экспериментального изучения связной речи дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) как важнейшего условия готовности к обучению грамоте. Особенности речи детей с задержкой психического развития показаны на фоне развития речи у детей старшего дошкольного возраста с нормальным развитием и с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития, речь, готовность к обучению грамоте, дошкольники, дефект, умственная отсталость, связная речь, коррекционно-развивающая работа, замедленный темп, методики.

### FEATURES OF DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF YOUNGER STUDENTS WITH MENTAL RETARDATION

**Yurlovskaja Ilona Alexandrovna**

**Sattsaeva Marina Muratovna**

**Abstract:** The article presents some results of the experimental study of coherent speech of preschoolers with mental retardation (PDS) as the most important condition of readiness for literacy. Features of speech of children with mental retardation are shown against the background of speech development in preschool children with normal development and mental retardation.

**Key words:** intellectual disabilities, mental retardation, speech, willingness to learn to read and write, preschoolers, defect, mental retardation, speech, correction and developing work, the slow pace, methods.

В настоящее время особое значение в науке приобретает проблема сложного дефекта, в ходе которого нарушение речи сопровождается другими отклонениями психического развития и поэтому одной из актуальных проблем является проблема нарушения речи и их коррекции у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Многие исследователи к детям с интеллектуальной недостаточностью относят умственную отсталость и задержку психического развития. У этих детей имеются недостатки связной речи, которые носят системный характер.

В научной литературе дается большое количество определений, раскрывающих понятие связная речь. Связная речь представляет собой неделимое, смысловое и развернутое выражение, которое гарантирует общение и взаимопонимание меж людьми. Связность, по мнению С.Л. Рубинштейна – адекватное речевое оформление мысли говорящего или же пишущего, которое ясно для слушателя или же читателя. И вследствие этого ведущей чертой связной речи считается ее понятность для собеседника.

Связная речь – эта речь, которая отображает все немаловажные стороны собственного предметного содержания. Речь может быть бессвязной по причине того, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего или же эти связи не проявлены надлежащим образом в его речи.

Становление связной речи играет значительную роль в процессе речевого становления малыша и имеет важное место в совместной системе работы по развитию речи в детском саду. Изучение связной речи, возможно, рассматривать и как задачу, и как средство практического овладения языком. Освоение различных сторон речи считается важным условием становления связной речи и, в то же время становление связной речи содействует самостоятельному применению ребенком отдельных текстов и синтаксических систем.

Специалисты по психологии подчеркивают, что в связной речи имеет место быть тесной связи речевого и интеллектуального воспитания ребенка.

Малыш обучается думать, обучаясь говорить, но он еще и улучшает речь, обучаясь думать.

Связная речь – смысловое развернутое выражение (ряд логически сочетающихся предложений), обеспечивающее общение и взаимопонимание людей. В связной речи отображается логика мышления малыша, его умение осознать воспринимаемое и высказать его в верной, точной, логичной речи. По тому, как малыш умеет возводить свое выражение, возможно, судить об уровне его речевого становления.

Умение связно, поочередно, буквально и образно излагать собственные мысли (или литературный текст) оказывает воздействие и на эстетическое становление малыша: при пересказах, при разработке собственных рассказов малыш пользуется образными текстами и выражениями, усвоенные из художественных произведений. Умение говорить может помочь ребенку быть общительным, одолевая молчаливость и робость, развивает уверенность в собственных силах.

Связная речь является сложной формой речевой деятельности. От уровня сформированности связной речи зависит познание окружающего мира, успешность обучения в школе и развитие личности в целом. Значимой данная проблема становится по отношению к детям с задержкой психического развития и общего недоразвития речи, так как у детей этого контингента развитие связной речи происходит в замедленном темпе и имеет ряд качественных особенностей. У детей с задержкой психического развития длительное время связная речь носит характер вопросно-ответной формы.

Многие исследователи (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Головань, Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, А.Г. Зикеев, Н.В. Серебрякова, Е.С. Слепович и др.) говорили о том, что развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления. И оно связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Основы

будущей связной речи закладываются уже на первом году жизни в ходе непосредственного эмоционального общения с взрослыми [4].

У детей с ЗПР идет замедленный темп развития форм общений в отличие от нормально развивающихся сверстников. Также они отстают по уровню сформированности связной речи, которая предполагает способность связно, точно, полно выражать свои мысли, поддерживать и завязывать разговор.

В рамках выполнения выпускной квалифицированной работы мы провели констатирующее исследование, целью которой являлось выявить особенности связной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 43 города Владикавказ. В эксперименте участвовали учащиеся общей школы коррекционного класса, в количестве десяти детей младшего школьного возраста и имеющие заключение ПМПК задержка психического развития.

Для экспериментального изучения связной речи младших школьников с задержкой психического развития мы подобрали методики обследования связной речи по В. П. Глухову, которые включали следующие задания:

- составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;
- составление предложений по трем картинкам, связанных тематически;
- пересказ текста;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Методики, направленные на изучение состояния связной речи, требовали составления развернутых, связных, понятных высказываний.

Проанализировав результаты выполнения данных заданий можно сказать, что у детей наблюдаются средний и недостаточный уровни развития связной речи.

У всех детей отмечаются недостатки при выполнении таких заданий как пересказ текста и составление рассказа по серии сюжетных картинок, так как эти методики требовали более точного, развернутого, цельного и связного



высказывания. А им это давалось тяжело, в связи с их особенностями в плане интеллектуального развития.

При пересказе текста, а в нашем случае сказки «Красная шапочка», наблюдались пропуски немаловажных фрагментов текста и добавлены новые, что привело к искажению связности и цельности текста сказки. Также были ошибки при составлении рассказа по серии сюжетных картинок. Рассказ в ходе выполнения этого задания составляли с помощью наводящих вопросов. Последовательность картинок была разложена неправильно, что резко нарушала связность высказывания и смыслового соответствия рассказа изображенному сюжету.

При выполнении всех заданий у детей отмечались паузы во время ответа, поиски подходящих слов и длительное время останавливались на отдельных фрагментах картинки, текста.

В ходе экспериментального изучения была выявлена специфика нарушения связной речи у младших школьников с задержкой психического развития. И поэтому проведенное нами экспериментальное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

- уровень развития связной речи у младших школьников с задержкой психического развития ниже, в отличие от нормально развивающихся сверстников.
- трудности дети испытывают при пересказе. В ходе пересказа у них наблюдаются паузы, задержки на отдельных фрагментах рассказа, поиски подходящих слов для донесения до слушателя замысла текста.
- недостатки развития связной речи могут негативно отражаться, когда ребенок обучается в школе, что снизит его успеваемость по предметам, которые требуют связного, цельного, понятного изложения мысли по какой-либо проблеме.

Таким образом, проведенное нами исследование показала необходимость и важность в проведении систематической коррекционно-развивающей работы,

направленную на развитие связной речи, так как она является основным показателем уровнем развития речи. А также она является не маловажным фактором при успешной социализации ребенка в обществе, ведь именно на это направлен весь процесс обучения.

### **Список литературы**

1. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) учреждений: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М., 2000 г. – 200 с.

2. Лалаева Р. И., Серебрякова Н.В., Зорина С. В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003 г. – 304с.

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.

4. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Содержание и приемы коррекции нарушения устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы // Дефектология, 1994 г. - №3.

УДК 37

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**Федосеева Наталия Викторовна**

кандидат педагогических наук, доцент

**Усанова Анна Владимировна**

АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

**Аннотация:** В данной статье предпринимается попытка рассмотрения и исследования применения мобильных приложений в обучении, а именно на уроках русского языка и литературы, а так же выявление наиболее эффективных мобильных приложений для использования, как во внеурочной деятельности, так и на уроках.

**Ключевые слова:** мобильные приложения, литература, русский язык, обучение, урок

## **THE USE OF MOBILE APPLICATIONS ON THE LESSONS OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE**

**Fedoseeva Natalia Viktorovna**

**Usanova Anna Vladimirovna**

**Abstract:** This article attempts to review and study the use of mobile applications in teaching, namely the lessons of the Russian language and literature, as well as the identification of the most effective mobile applications for use, both in extracurricular activities and in the classroom.

**Keywords:** mobile applications, literature, Russian language, training, lesson

В настоящее время значимость мобильных приложений значительно возросла, это связано с тем, что они позволяют создать для учащихся более комфортную атмосферу, сделать процесс обучения более интересным, повысить результаты работы [1, с. 161].

Исследованиями использования мобильных устройств в образовании занимались как отечественные, так и зарубежные исследователи, а именно К. Бетти, Е.В.Вульфович, И.Н. Голицына, Н.Л. Половникова, Д. Ричардсон, Н.В.

Самохина, В.М. Франк, С. Фрейник и многие другие[2, с. 214]. В своих работах они подчёркивают важность и актуальность данной темы.

Мобильные приложения школьники могут использовать как на уроке, так и во внеурочной работе [3, с. 245]. Они применимы на различных этапах урока, что может помочь обучающемуся в изучении темы урока, повысить познавательный интерес к самому предмету[4, с. 272]. Особые трудности возникают с использованием мобильных приложений на уроках литературы в силу специфики данной дисциплины: длительная работа с текстовым материалом, элементы литературоведческого анализа, детальное изучение биографий авторов, сложности восприятия произведения в виду значительного возрастного и психологического разрыва между автором и/или героем произведения и школьником, не вызывающие интереса персонажи и т.д. Все это делает работу на уроках литературы рутинной и трудной для школьников. Есть свои особенности и у уроков русского языка: изобилие разнообразных правил по орфографии, синтаксису и т.д., которые бывает очень сложно запомнить, различные виды разбора и т.д.

Однако не все современные мобильные приложения могут оказать положительный эффект в работе с литературным произведением или стимулировать интерес к русскому языку. В связи с этим нами был проведен анализ ряда мобильных приложений (Sparcol Video Scribe, Castle Quiz, КнигоЕд) и выявлены их возможности для использования во внеурочной деятельности и на уроках.

Критериями отбора приложений явились:

- наличие функционала сочетающегося особенностями предмета, позволяющего лучше его раскрыть, пробудить интерес;
- наличие игровых возможностей;
- простота и доступность в использовании;

– положительные отзывы (более 50% положительные отзывы. Следует отметить, что это отзывы не учителей, а пользователей, часть которых (10%) обращались к данным приложениям в период своего обучения в школе).

#### 1. Sparcol Video Scribe.

Это программа для создания рисованных видеороликов. К преимуществам данной программы относится легкость освоения, существуют подробные видеоинструкции о работе с данным приложением, имеется встроенная библиотека образов, которые используются для создания видеороликов, возможна загрузка своих картинок (в формате svg.), позволяет сохранить видеоролик отдельным файлом, делиться им в социальных сетях, возможно наложение музыки и голоса прямо в программе, эффекты, большое разнообразие фонов. К недостатку данной программы относится: невозможность отрисовывания образов в программе (можно только загружать извне); некоторая ограниченность функционала (например, чтобы добиться эффекта стирания рисунка (или его части) ластиком нужно провести довольно утомительные манипуляции).

Приложение «Sparcol Video Scribe» на уроках литературы можно использовать, к примеру, для выполнения творческого домашнего задания (создать видеоролик по произведению «Слово о полку Игореве», видеозарисовки по ключевым эпизодам мифов, былин и т.д., а затем можно устроить конкурс на лучший ролик, здесь было уместно объединить обучающихся в команды, одна из которых, подготовив критерии оценки роликов, выполняла бы роль жюри). Можно было бы также обыграть создание продолжения произведения («фантастическая концовка»), тоже устроив конкурс с номинациями (лучшая режиссура, лучший сюжет и т.п.). Готовя доклады, объяснение новой темы, так же можно использовать данное приложение, тем самым обыграв, обыденные презентации и зачитывание докладов.

Так, например, при изучении темы «народные сказки» учитель может использовать это приложение для создания видеоролика, который будет показан на этапе объяснения нового материала. Данное приложение непрерывно связано с наглядными средствами обучения на уроке литературы. Стоит отметить, что наглядность способствует повышению интереса к предмету, вовлечению учащихся в активный познавательный процесс, систематизации полученных знаний и многое другое.

### 2.Castle Quiz.

Эта программа направлена на проверку знаний, исправление допущенных ошибок с объяснениями экспертов. Приложение является игровым. Игра наполнена многообразием тем, вопросов, в которой проверка знаний происходит в форме «дуэли» с соперником, что создает ситуацию здорового соперничества, конкуренции у школьников. К плюсам приложения можно отнести то, что оно бесплатное, реализует игровую форму обучения, на русском языке, помогает повторить материал к контрольным урокам, можно выбирать разные уровни сложности, допущенные ошибки разбираются и правильные ответы объясняются. Минусом является то, что время «дуэли» не ограничено, т.е. игра может излишне затянуться.

Данное приложение идеально подходит для подготовки к контрольным урокам, как по конкретной теме, так и по целым разделам. Например, изучив произведение «Преступление и наказание», школьники могут сразиться в «дуэли», как со своими друзьями/одноклассниками, так и со случайным игроком, и выяснить, кто лучше владеет материалом, при этом вспомнить всю информацию, которая касается произведения. После «дуэли» эксперты помогут разобраться в допущенных ошибках.

### 3. КнигоЕд.

Эта программа способствует проверке знаний у школьников в форме викторины. Школьникам задается вопрос, а ответ они должны составить из предложенных букв. Проверка облегчается тем, что школьники сразу видят из

какого количества букв ответ. Плюсы приложения: на русском языке, в доступной форме, есть подсказки, возможность повторить материал к итоговым урокам, разные уровни сложности. Минусы приложения: ограниченное количество тем.

Данное приложение, так же может быть полезным для подготовки к контрольным занятиям, пройдя викторины, школьник сможет освежить материал в своей памяти. Например, готовясь к написанию сочинения по изученному произведению «Отцы и дети», школьники могут решить в данном приложении викторину, которая посвящена этому произведению, актуализировав материал по этому роману, который им пригодится при написании сочинения.

Таким образом, имеются стоящие и функционально удобные мобильные приложения Sparcol Video Scribe, Castle Quiz и КнигоЕд, готовые к применению на уроках русского языка и литературы, использование которых может положительно повлиять на освоение данных предметов школьниками.

### **Список литературы**

1. Федосеева Н.В. Возможности сетевого сообщества в ходе преподавания дисциплин педагогического цикла // Материалы Третьей международной научно-практической конференции. 2018. Челябинск: Челябинский гос. Ун-т. – С.161-165.
2. Шашков В.А., Миронычева В.Ф. Игра в работе учителя-предметника // В сборнике: Theory and practice of scientific research Материалы XXXIX Международной научно-практической конференции. 2018. С. 214-215.
3. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1. С. 241–252.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2002. – С. 272.
5. Мобильное обучение на мобильных устройствах: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. URL: <http://appractor.ru/mLearning> (Дата обращения: 19.04.2019)

УДК – 376

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Скяева Елена Асланбековна**

**Баликоева Мадина Владимировна**

ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический  
институт»

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема нарушений речи и их коррекции у младших школьников с задержкой психического развития является одной из актуальных проблем, что обусловлено значительной распространенностью этой формы психического дизонтогенеза и связано с потребностями теории и практики коррекционного обучения и воспитания названной категории детей.

**Ключевые слова:** Задержка психического развития, коррекция, развитие, грамматический строй речи.

## **FEATURES OF FORMATION OF A GRAMMATICAL SYSTEM OF THE SPEECH OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Scaeva Elena Aslanbekovna**

**Balikoeva Madina Vladimirovna**

**Abstract:** The article deals with the problem of speech disorders and their correction in younger students with mental retardation is one of the urgent problems due to the significant prevalence of this form of mental dysontogenesis and is associated with the needs of the theory and practice of correctional education and upbringing of these children.

**Key words:** Mental retardation, correction, development, grammatical structure of speech.

Одним из важных аспектов современной коррекционной педагогики является формирования грамматического строя речи детей задержки психического развития (ЗПР). Это объясняется тем, что количество детей с этой формой психического дизонтогенеза неуклонно увеличивается, и специальные педагоги (дефектологи, учителя-логопеды, специальные психологи)



испытывают некоторые трудности при обучении и воспитании данной категории детей.

Речь является одной из центральных психических функций, которая оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, и способом познания действительности и выполняет функции общения и эмоционального самовыражения.

На протяжении последних десятилетий проблема ЗПР являлась объектом изучения многих исследователей (Н.Ю. Борякова, Т.А. Власова, Г.И. Жаренкова, Р.И. Лалаева, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко и др.), в трудах которых представлены научные данные об особенностях познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы этих детей [1].

Имеющиеся в отечественной науке исследования устной речи младших школьников с ЗПР отражают особенности произносительной стороны речи, употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, состояние связной речи [1].

В специальных исследованиях обобщены научные данные, характеризующие развитие различных аспектов речи детей с ЗПР, вместе с тем трудности, которые возникают у названной категории дошкольников при овладении лексико-грамматическим строем речи, изучены недостаточно [3].

В грамматическом строе речи у детей с задержкой психического развития отмечается следующее: у большого количества дошкольников и младших школьников значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения [6].

Последовательность усвоения словоизменения существительных при нормальном онтогенезе оказалась общей закономерностью как для детей с нормальным развитием, так и для детей с задержкой психического развития. Однако овладение формами словоизменения существительных у детей

происходит в более длительные сроки, задерживается вплоть до школьного возраста.

Наряду с этим, в процессе словоизменения существительных у этих детей наблюдаются и качественные особенности.

По данным С.В. Зориной [4] у дошкольников с задержкой психического развития наблюдаются ошибки при употреблении беспредложных форм существительных: смешения окончаний одушевлённых и неодушевлённых существительных винительного падежа, использование более продуктивной формы мужского рода с окончанием -ом при употреблении формы женского рода творительного падежа. Выявляется существенное отставание в дифференциации предлогов в импрессивной и экспрессивной речи. При этом у детей с задержкой психического развития выявляется большой разрыв между дифференциацией предлогов в импрессивной и экспрессивной речи. У этих детей не сформирована система предлогов языка, причём отмечаются существенные нарушения, как на семантическом, так и на формально-языковом уровне.

Наиболее усвоенными у дошкольников с задержкой психического развития являются формы именительного, дательного и предложного падежа множественного числа. У некоторых детей отмечаются ошибки в употреблении творительного и родительного числа. Наименьшие трудности у детей отмечаются при дифференциации форм единственного и множественного числа именительного числа существительных. В экспрессивной речи формы именительного падежа единственного числа используются правильно всеми детьми с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста. Употребление формы именительного падежа множественного числа у дошкольников с задержкой психического развития часто сопровождается большим количеством ошибок.

Среди форм словоизменения существительных множественного числа наиболее трудным является употребление формы родительного падежа

множественного числа. Это связано с тем, что парадигма форм родительного падежа множественного числа дифференцируется с учетом признака рода и включает большое количество непродуктивных форм.

В большинстве случаев дети с задержкой психического развития смешивают формы мужского и женского, мужского и среднего рода. Таким образом, большое количество ошибок при употреблении форм родительного падежа множественного числа связано с вариативностью грамматических форм данного падежа [4].

Система словоизменения глагола у детей с задержкой психического развития сформирована лучше, чем система словоизменения существительных, что связано с большим объёмом и сложностью парадигмы форм существительных.

Допущенные ошибки проявляются, главным образом в недостаточно точном употреблении глаголов, в нарушении дифференциации глаголов единственного и множественного числа, в нарушении чередования в основе глагола [4].

Г.Н. Рахмакова [6] отмечает у детей с задержкой психического развития несформированность словообразовательных процессов, операций программирования и грамматического структурирования. Автор наблюдала следующие ошибки: отсутствие предлогов, их неправильное употребление, нарушение грамматических форм слов. Наиболее распространенным было неадекватное использование предлогов: замены «от» на «у», «из» на «на», трудности при употреблении предлога «из-под», он заменяется на «из», «от». Присутствовали ошибки в согласовании в падеже, нарушалось согласование определения с определённым словом, нарушение в согласовании сказуемого с подлежащим. Дети с задержкой психического развития нарушали порядок слов в предложении, пропускали слова, заменяли определение на косвенное дополнение. По мнению автора, наличие ошибок такого типа обусловлено тем,

что дети затрудняются как в самом сочетании слов в предложении, так и в осознании значения, которое слово вносит во фразу.

В связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе и процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, у детей обнаруживаются и особенности процессов словообразования. По данным Р.Д. Триггер [8], неологизмы наблюдаются в речи даже у учеников четвёртого класса школы для детей с задержкой психического развития. По мнению И.А. Симоновой [7] широко представлены случаи образования неологизмов для обозначения предмета или явления, и особо для называния профессий: подметальщица, кирпичник. С.В. Зорина [4], исследовали словообразование уменьшительно-ласкательных существительных у дошкольников и показали недостаточную сформированность этого процесса. В процессе словообразования уменьшительно-ласкательных существительных у детей наблюдается большое количество неправильных форм словообразования. Наиболее распространёнными ошибками являются замены суффиксов. Можно выделить следующие суффиксы, с помощью которых дети более часто образуют окказиональные (неправильные) формы: -еньк-, -оньк-, -очк-, -ик-, -инк-, -енок-, -чик-. Более трудным для данной категории детей является образование названий детёнышей и животных птиц. Самые большие трудности у детей вызывает словообразование по аналогии, со значением частички целого.

У детей с задержкой психического развития дошкольного возраста обнаруживаются значительные трудности дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов, нарушение словообразования приставочных глаголов.

Нарушения познавательной деятельности детей с ЗПР ведут к замедленному темпу речевого развития, к его качественному своеобразие. Многие исследователи приходят к выводу о том, что структура речевого дефекта детей с ЗПР является вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии. Своеобразие их речи отражает

недоразвитие эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности, на первый план чаще выступают недостатки семантической стороны речи [5].

С целью изучения особенностей развития лексико-грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) была подобрана следующая методика – методика обследования грамматического строя речи (тестовая методика экспресс – диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой 2000г. – 2 серия) [2].

Данная тестовая методика «проводилась по 4 заданиям.

1. Повторение предложений.
2. Верификация предложений.
3. Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.
4. Добавление предлогов в предложение.

При обследовании ответы детей заносились в протоколы.

Анализ результатов показал, что при повторении предложений у 7 человек (58%) не возникло затруднений при воспроизведении. Они повторили предложения точно и правильно. У остальных 5 ребят (42%), возникли затруднения при воспроизведении предложений. Отмечались пропуски отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения, а также пропуски частей предложения, искажение смысла предложения, отказ от воспроизведения. Например, были воспроизведены предложения:

- Петя сказал, что он не пойдет гулять. (Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно).
- На зеленом лугу паслись лошади. (На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади).
- Дети катали из снега комки. (Дети катали из снега комки и делали снежную бабу).

При верификации предложений было отмечено, что у 7 испытуемых (58%) наблюдалось выявление ошибок и исправление их с незначительными

неточностями (пропуски, перестановки, нарушение порядка слов), а 5 (42%) испытуемых – выявили и исправили ошибки, но исправили не все.

Например, трудности в исправлении ошибок отмечались в следующих предложениях:

- Над большим деревом была глубокая яма.
- По морю плывут корабль.
- Хорошо спится медведь под снегом.

При составлении предложений из слов, не предъявленных в начальной форме 9 испытуемых (75%) хорошо справились с заданием – составили предложения верно, а 3 испытуемых (25%) нарушили порядок слов в предложении. Например, были составлены такие неверные предложения:

- Кролик косит траву для Вити.
- Ветка сидит на синичке.
- Витя косит траву кролику.

С заданием «добавление предлогов в предложения» все 12 испытуемых справились правильно – во всех предложениях они подобрали правильные предлоги.

По результатам, полученным при исследовании грамматического строя речи отмечаются следующие особенности: дети затрудняются при воспроизведении и верификации предложений, искажают смысл сказанного, делают пропуски, отмечают замены слов, не заканчивают предложения при воспроизведении до конца. Почти все испытуемые успешно составили предложения из слов, предъявленных не в начальной форме. Дети хорошо подбирают и вставляют предлоги в словосочетания и предложения.

У детей с ЗПР возникают серьезные трудности в общении со сверстниками, с педагогами, с родителями; к речевой патологии постепенно присоединяются психологические проблемы. Иногда с детьми, у которых имеются нарушения речи, родители стараются меньше разговаривать. Этим они наносят вред речевому и психическому развитию ребенка.

Анализ результатов полученных в ходе эксперимента и научной литературы позволили нам выявить особенности развития грамматического строя речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Также мы сделали вывод о том, что необходима разработка психолого-педагогических рекомендаций по развитию грамматической системы у детей с задержкой психического развития.

### **Список литературы**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982.
2. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: кн. для логопедов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2007.
4. Зорина С.В. Логопедическая работа по дифференциации грамматических форм слова у дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.В. Зорина. – СПб., 1998.
5. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л.И. Кузнецовой. – М.: Академия, 2003.
6. Рахмакова Г.Н. Особенности построения предложений младшими школьниками с задержкой психического развития / Г.Н. Рахмакова // Дефектология. – 1987. – № 6.
7. Симонова И.А. Характеристика речи детей с задержкой психического развития / И.А. Симакова // Дефектология. – 1987. – № 6.
8. Триггер Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с задержкой психического развития в овладении грамматическим строем речи / Р.Д. Триггер // Дефектология. – 1987. – № 5.



УДК 378

## **ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Львова Анна Николаевна**  
МБАА

**Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), выявлению её преимуществ и возможных проблем внедрения в процесс обучения. В статье анализируются основные принципы отбора текстового материала с учетом применения данной технологии, а также отмечается ряд факторов, влияющих на повышение мотивации к изучению иностранного языка специалистов неязыкового профиля.

**Ключевые слова:** предметно-языковое интегрированное обучение, коммуникативная компетенция, междисциплинарные связи, неязыковой вуз, профессиональная дисциплина, мотивация.

## **CLIL AS A FACTOR OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING STIMULATION**

**Lvova Anna Nikolaevna**

**Abstract:** The article presents the observation of the content and language integrated learning technology (CLIL), identifying its advantages and possible problems of its implementation in the learning process. In the article the basic principles for the selection of textual material on the basis of CLIL are analyzed, and the author points out a number of factors that influence motivation increase of non-language specialists to learn a foreign language.

**Key words:** CLIL, communicative competence, interdisciplinary connections, nonlinguistic university, professional discipline, motivation.

Дисциплина "Иностранный язык" играет важную роль в подготовке специалиста не только гуманитарного, экономического, технического, но и военного профиля. По окончании военного учебного заведения специалист должен обладать определенным набором профессиональных и общекультурных компетенций, формированию которых способствует в том числе и дисциплина



"Иностранный язык". В связи с постоянным повышением требований к квалификации выпускников образовательных организаций, система высшего образования вынуждена ставить перед собой всё более сложные задачи по разработке и внедрению передовых, наиболее эффективных форм и методов обучения, осуществлять непрерывный процесс модернизации содержания основных образовательных программ, способствовать повышению качества образования и заниматься мониторингом результатов обучения. Таким образом, на наш взгляд, существует необходимость в рассмотрении и применении новых методов обучения, которые позволят развить у студентов знания и навыки, необходимые в современных реалиях.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд методов и подходов, применяемых зарубежными исследователями при обучении иностранному языку. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) считается одним из наиболее перспективных методов обучения. Данный метод получил широкое распространение во многих европейских странах и, несмотря на то, что впервые был представлен в 1994 году, в нашей стране он только начинает свое развитие, предпринимаются попытки по внедрению предметно-языкового интегрированного обучения в образовательный процесс.

В нашей статье нам представляется возможным рассмотреть понятие предметно-языкового интегрированного обучения, влияние данного метода на повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, принципы отбора текстового и учебного материала с учетом данного метода.

Основу методологии CLIL составляет идея реализации междисциплинарных связей в преподавании профильной дисциплины и иностранного языка. В рамках данного метода выделяют три предметно-языковых подхода.

Английский язык для специальных целей (English for specific purposes/ ESP) разработан европейскими исследователями (Д.Карвер, Т.Хатчинсон, А.Дадли-Эванс) и предназначен для изучения иностранного языка в

определённых профессиональных и академических целях, таких как бизнес и экономика, социальные науки, наука и технологии [4, с. 34]. Данный подход подразумевает углубленное изучение профессиональной дисциплины посредством иностранного языка, направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, а также на овладение терминологией, характерной для определенной сферы познания [3].

Английский язык как средство обучения (English as Medium of Instruction/EMI) получил заслуженное признание, и сегодня широко применяется во многих образовательных организациях. Наиболее распространенными моделями данного подхода являются тематические курсы (Theme-based courses) и преподавание специального контента на адаптированном английском языке (Sheltered subject-matter instruction) [1].

Интерес к созданию тематических курсов обусловлен достаточно простой формой организации, так как данная модель предполагает обучение профессиональной дисциплине преподавателем-лингвистом, имеющим общее представление о содержании профессиональной дисциплины. Подобный курс носит тематически-ориентированный характер, предназначен для развития коммуникативных навыков в рамках профессиональной сферы деятельности, ориентирован на обогащение специальной терминологией на базе чтения специальной и научной литературы с последующим извлечением наиболее значимой информации. Кроме того, он способствует повышению культурного и познавательного потенциала обучающихся.

Преподавание специального контента на адаптированном английском языке выступает ещё одной разновидностью данного подхода. Появление подобной модели обусловлено возросшим интересом иностранных студентов к получению образования в России и за рубежом. Зачастую иностранные студенты имеют низкий уровень владения английским языком, что затрудняет процесс обучения специальным предметам. В связи с этим появилась необходимость в создании ускоренного курса по овладению студентами общего

уровня иностранного языка (B1-B2) с включением упрощенных языковых моделей в учебные материалы. В данном случае преподавание сосредоточено на освоении профессионально-ориентированного материала, нежели на развитии языковой составляющей [1].

Предметно-языковое интегрированное обучение (Content and language integrated learning/CLIL), основоположником которого является известный европейский методист Д.Марш. В дальнейшем разработкой данного подхода занимались многие учёные, в том числе Д.Койл, О.Мейер, Т.Тинг, В.Павон, Ф.Хук.

В основе предметно-языкового обучения лежит идея интеграции языкового компонента и профессионально-ориентированного содержания, что предполагает преподавание профильной дисциплины или отдельных её разделов на иностранном языке. Таким образом, осуществляется реализация двусторонней направленности, при которой происходит изучение не только профильной дисциплины, но и непосредственно иностранного языка [2].

К основным принципам данной методики мы можем отнести реализацию культурного, социального, языкового и предметного аспектов, характеризующихся развитием коммуникативных навыков, навыков межкультурного общения, формированием понимания родного и иностранного языков, использования ИЯ для прикладных целей, возможностью углубленного изучения специальных дисциплин за счет доступа к неограниченному количеству информации, представленную на ИЯ [3].

Выделенные принципы позволяют нам определить ряд преимуществ по внедрению CLIL в образовательный процесс. Данная методика акцентирует внимание на развитии когнитивного компонента на базе созданной обучающей среды, которая способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности, развитию критического мышления от восприятия и понимания содержания до анализа, синтеза и оценки [5, с. 156]. Параллельное изучение иностранного языка и профильной дисциплины способствует повышению

мотивации обучающихся, которые рассматривают иностранный язык как инструмент для поиска новых профессиональных знаний, совершенствования речевых навыков в процессе обсуждения профессионально-значимых проблем, обогащения словарного запаса за счет усвоения терминологической лексики и специфических грамматических конструкций, свойственных определенной предметной области. Применение данной технологии позволяет раскрыть творческие способности обучающихся, сформировать у них научные взгляды и принципы, а также заинтересовать профессионально-значимым контентом [2].

Рассматривая предметно-языковое интегрированное обучение в качестве наиболее эффективного метода обучения, некоторые исследователи столкнулись с рядом проблем, возникших в процессе его реализации. Проанализировав особенности данного метода, мы можем выделить его основную концепцию, которая заключается в преподавании специальных дисциплин на иностранном языке или подготовке обучающихся к освоению профессиональных разделов дисциплины посредством иностранного языка, что, безусловно, требует от всех участников образовательного процесса высокого уровня владения иностранным языком. Однако, как показывает практика уровень владения ИЯ многих преподавателей-предметников и обучающихся не соответствует требуемому уровню, необходимому для точного предоставления учебного материала и адекватного его понимания.

Кроме того, для отбора профессионально-значимого материала, определения соответствующей методики преподавания, выбора наиболее эффективных средств обучения необходимо взаимодействие преподавателей профильной дисциплины и преподавателей иностранного языка, что зачастую, осложняется общей организацией данного сотрудничества. Высокая занятость профессорско-преподавательского состава, отсутствие разработанных стратегий и форм взаимодействия, недостаточная квалификация преподавателей, требующая создания вводного курса по профессиональной

дисциплине и иностранному языку для каждой из сторон не позволяет в полной мере реализовать данную технологию.

Выделив упомянутые выше проблемы по внедрению данной технологии в образовательный процесс, нам представляется возможным рассмотреть основные принципы отбора учебного материала на основе CLIL. Необходимым условием реализации CLIL является наличие междисциплинарных связей, которые предполагают согласованность преподаваемых учебных дисциплин и основаны на принципах системности, последовательности, логичности и сознательности [2]. Кроме того, существует необходимость руководствоваться общепринятыми методическими принципами отбора учебного материала, учитывающими тематическую направленность, лексико-грамматическую сложность, индивидуальные особенности и интересы обучающихся, уровень владения ИЯ, а также качество подготовительной, предтекстовой работы, которая может стать одним из мотивирующих факторов для получения новых профессиональных и научных знаний.

Принимая во внимания данные принципы, мы можем предложить в качестве источников для поиска и отбора текстового материала использовать не только учебные пособия, справочники и другую профессиональную литературу, но и Интернет ресурсы. В качестве одного из ресурсов для обучающихся по инженерному направлению подготовки мы можем выделить сайты автомобильно-промышленных предприятий (Ford, Chevrolet, General Motors), производителей тепловизионных камер, беспилотных летающих аппаратов (Flir Systems, Prox Dynamics), тактических ракетных комплексов (Lockheed Martin). Использование данных текстов носит предварительный характер и представляет собой подготовительную работу к освоению более сложного и специфического языкового материала по профильной дисциплине. Подобные текстовые материалы могут выступать в качестве средства повышения мотивации обучающихся за счет наличия значимой информации, способствовать активизации познавательной деятельности, предоставляя

возможность обучающимся определить и сопоставить новейшие разработки отечественных и зарубежных специалистов.

Рассмотрев технологию CLIL и её разновидности, выделив ряд преимуществ и возможных трудностей по её реализации, мы можем считать, что данная технология может выступать в качестве достаточно эффективного метода активизации процесса обучения иностранному языку и профессиональной дисциплине, способствовать совершенствованию уровня владения иностранным языком как студентов, так и преподавателей. И что, не менее важно, повышать мотивацию студентов за счет привлечения нового, значимого, содержательного материала, отвечающего познавательным потребностям обучающихся, а значит и способствовать продуктивному её усвоению.

### **Список литературы**

1. Токарева Е.Ю. Предметно-языковое интегрированное обучение как методика активизации процесса обучения иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе – 2017. – Т.6. – № 22. – С. 81–88.

2. Халяпина Л.П. Современные подходы к обучению иностранным языкам на основе идей CLIL// Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков. Сб. науч.статей XXVII Международной научно-практической конференции –2017. – С. 97–104.

3. Халяпина Л.П., Попова Н.В., Кузнецова О.В. Междисциплинарное проектирование как средство реализации интегрированного предметно-языкового обучения в вузе // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 145–152.

4. Hutchinson T. English for Specific Purposes: A Learning Centred Approach// Cambridge: Cup –1998. – 183 p.

5. Meyer O., Coyle D., Halbach A., Schuck K., Ting T. A Pluriliteracies Approach to Content and Language Integrated Learning – Mapping Learner Progressions in Knowledge Construction and Meaning-making// Language, Culture and Curriculum – 2015. – Vol. 28, – no. 1. – Pp. 41–57.

© А.Н. Львова, 2019

УДК 801.83

## **CREATIVE THINKING IS AN INDICATOR AND PROCESS OF NEW INNOVATIONS**

**Абильдаева Ирина Станиславовна**  
Гимназия №3, г. Астана, Казахстан

**Аннотация:** В статье рассматривается творческое мышление. Творчество влияет на созидание, консолидацию, умение работать в группах, углубление логического процесса, на благоприятную атмосферу. Музыка, танцы, поэзия, наука, фильмы – это творчество, а также принятие важных решений, порою экстренных – это творческое мышление.

**Ключевые слова:** Творческое мышление, изобретение, процесс, идея, развитие, улучшение, знание, решение, логическая прогрессия.

Nowadays, it is very actual talking about creative thinking. First of all, let's consider what the creativity is. Creativity is the bringing into being something which did not exist before, either as a product, a process or a thought. You will demonstrate creativity if you:

- Invent something which has never existed before
- Invent something which exists elsewhere but you are not aware of
- Invent a new process for doing something
- Reapply an existing process into a new thing
- Develop a new way of looking at something (bringing a new idea into existence)
- Change the way someone else looks at something

We are all creative everyday cause we are constantly changing the ideas which we hold about the world about us and our relationship with it. Creativity does not have to be about developing something new to the world, it is more to do with developing something new to ourselves. When we change ourselves, the world changes with us. Creativity can be used to make thoughts, processes and services better and it can be used to create them in first place. It will be used to help you and your students



become happier through improvements of their knowledge. Creativity should be beneficial to our students.

So, creative thinking is the process which we use when we come up with a new idea. It is the merging of ideas which have not been merged before. New ideas are formed by developing the current ones within our minds. Our brains are self-organizing systems which organize thoughts coming in depending on what is already there. That is, we can only think of new ideas within the context of what we already know. While this may seem to mean that we cannot have any really creative ideas you will find that this is not really the case and that by combining computer techniques and our own minds we have the perfect combination of skills to create wildly creative yet meaningful solutions. There are three types creative thinking. They are accidental, deliberate or ongoing.

Without using special techniques, creative thinking still occurs but usually in the accidental way: a chance happening makes you think about something in the different way and you discover a beneficial change. Other changes happen slowly through pure use of intelligence logical progression. Using the accidental or logical progression process often takes a long time for products to develop and improve.

Using special techniques, deliberate creative thinking can be used to develop new ideas. The techniques force a wide range of merging ideas to happen to spark off new thoughts and processes. Developments of products occur much more rapidly using these techniques than by accident. Many people who are known as being creative use these techniques but not aware that they are using them because they have not been.

Ongoing creative thinking is the continuous investigation, questioning and analysis that develop through education, training and self-awareness. Ongoing creativity maximizes both accidental and deliberate creative thinking. It is a quest for improvement which never ends. It is an acceptance of and a looking for continuous change that differentiates between ongoing creativity and mental inflexibility. Ongoing creativity takes time and practice to become skillful. Ongoing creative thinking soon becomes an attitude not a technique.



The student's first step to take is to learn the creative thinking techniques so that he can use them deliberately to come up with new ideas. He should practice them to increase his skill at ongoing creative thinking. With practice each student may even find it unnecessary to use specific techniques because each of them may soon have too many ideas without using them at all.

Peter Facione says that "Creative or innovative thinking is the kind of thinking that leads to new insights, novel approaches, fresh perspectives, whole new ways of understanding and conceiving of things. The products of creative thought include some obvious things like music, poetry, dance, dramatic literature, inventions, and technical innovations, but there are some not so obvious examples as well, such as ways of posing a question that expand the horizons of possible solutions, or ways of conceiving of relationships that challenge presuppositions and lead us to see the world in imaginative and different ways".

This type of thinking teaches students how to understand claims, follow or create a logical argument, figure out the answer, eliminate the incorrect paths and focus on the correct one. However, there is another kind of thinking, one that focuses on exploring ideas, generating possibilities, looking for many right answers rather than just one. Both of these kinds of thinking are vital to a successful future of the students. We might differentiate these two kinds of thinking like this:

In an activity like problem solving, both kinds of thinking are important to us. First, we must analyze the problem; then we must generate possible solutions; next we must choose and implement the best solution; and finally, we must evaluate the effectiveness of the solution. As you can see, this process reveals an alternation between the two kinds of thinking, critical and creative. In practice, both kinds of thinking operate together much of the time and are not really independent of each other.

Nevertheless, teaching creative thinking is rewarding work because we show everyone we come into contact with that creativity is a skill that anyone can learn. Creative thinking skills unleash incredible energy, unparalleled teamwork and a

collective desire to keep changing for the better! Teaching Creative Thinking is thinking beyond the current limits to create what could be.

In order to encourage creative thinking, teacher must re-formalize the theory behind pedagogical instruction. More open ended questions, varied student responses should be encouraged and explicit skills should be taught. Creative thinking should not ruin intrinsic motivation by restricting certain types of thinking processes.

The truth is creative thinking needs to be developed in our country. How can you as teacher nurture creativity in your students? One of the ways to encourage student creativity is through understanding what motivates your students. What do they enjoy learning? If a student enjoys originality, he or she will make an effort to find and or create it. They also enjoy identifying originality in their studies. Therefore, lessons should embody a variety of learning and thinking styles in order to bring out the best a student`s creative skills and abilities.

Critical thinking	Creative thinking
analytic	generative
convergent	divergent
vertical	lateral
probability	possibility
judgment	suspended judgment
focused	diffused
objective	subjective
answer	an answer
left brain	right brain
verbal	visual
linear	associative
reasoning	richness, novelty
yes but	yes and

### References

1. A.I.Savenkov.Children Endowment: development by means of art . –M: Pedagogical association of Russia, 1999.
2. E.E.Tunic.Psychological diagnostic of creative thinking.-Stb.:SPbuPM, 1997
3. M.R.Lvov. School of creative Thinking Textbook .-M.:Didact,1993

4. MacKinnon D.W. Creative thinking in teaching. 2000 p.25

5. Torrance E.P. Causes for Concern. Creative thinking. Selected Readings/  
Edited by P.E. Vernon. Harmondsworth: Richard Clay (The Chaucer Press) Ltd, 1975  
p. 355-371.

© И.С. Абильдаева

УДК 801.83

## HOW MOTIVATE OUR PUPILS TO SPEAK ENGLISH

**Тюлюбаева Гульнара Тулегеновна**  
школа-лицей № 60, город Нур-Султан, Казахстан

**Ключевые слова:** смена методологии и парадигмы, многонациональное государство, Болонский процесс, Казахский, Русский, Английский языки, вклад Н.А.Назарбаева, отношение учителей.

The sun rises from the steppe, the day is over the steppe, meeting with dense forests, thousands of lakes and great mountains. When the north is still snow, at the foot of the mountains in the south are already blooming fruit trees. What an ancient, poetic country with magic sound of dombra, imagining the huge steppe, waving prairie grass from free wind, a rider on a spirited horse, flying on wings to the sun. Kazakhstan is a multinational country where people over one hundred nationalities live in peace and friendship and got independence 27 years ago. Nowadays Kazakhstan is one of the prosperous countries with rapid development. Due to our president Nursultan Nazarbaev Astana has become a capital, which has been built during 21 years and turned into one of the most modern cities in the world with tremendous western, eastern architecture, excellent prospects, wide wonderful streets and peaceful people of different nationalities. Kazakhstan is developing rapidly, because the main policy of our president is to live in peaceful, prosperous society. I would like to notice about distinctive features of Kazakh people to be hospitable, kind, generous and tolerant. Nowadays is rapid progress and changes, reforms in educational, medical, social spheres of life. Kazakhstan educational system joined to Bologna process, that's why Kazakhstan people should know 3 languages as Kazakh, English, and Russian. Bologna process founded the platform for teachers of English language to be professional, creative and to teach pupils well. There are many international summits, forums, conferences, sports competitions are held in Astana

and EXPO-2017 will be held in Kazakhstan. This will be a big step in the international promotion of Kazakhstan. All these conditions lead our country to have great opportunities to develop, increase the wealth of country, to enter to process of globalization and be attractive to new technologies, innovations.

What are the benefits of holding EXPO in Astana? To begin with the theme EXPO 2017 is «Energy for the future." Participation in international exhibitions, such as EXPO is a unique opportunity to show the potential of Kazakhstan around the world. EXPO-2017 will last for 3 months from June 10 to September 10, 2017 and is expected of participation about 100 countries and 10 international organizations, more than 5 million people will visit the exhibition. Traditionally, the exhibition EXPO took place in north-east Asia, Europe and North America. EXPO 2017 in Kazakhstan is the bridge between the East and the West, because Kazakhstan is a young country that has good relations with the European, Middle Eastern countries, the former Soviet republics, as well as with all the countries of Central Asia that establishes an additional advantage, strengthening the position of Astana.

Secondly the exhibition will attract significant investment in the construction of exhibition venues and infrastructure of the capital, creating thousands of jobs for their service, to develop domestic tourism and increase the inflow of foreign tourists to the country, to mobilize economic and social resources of Kazakhstan Holding EXPO-2017 will be an additional incentive for economic and infrastructural development of both the capital and the country in general. In addition to the investment in the construction of exhibition facilities, the economic effect is the following that the objects, built in the EXPO, will be considered Kazakhstan and its capital as a major international, exhibition and information-presentation platform in the future. The exhibition will introduce to the world a multi-national culture, ancient history, art, traditions and hospitality of Kazakhstan, will raise awareness and tourism appeal of Kazakhstan in the international community. During the EXPO Astana will be filled with the sounds of different cultures from all over the world. Every day at the

exhibition there will be concerts, shows, National Day and other recreational activities.

I would like to notice about English language in Kazakhstan. Due to policy of our president Nursultan Nazarbaev Kazakhstan's people should learn, know and speak English fluently and well. What contribution should teachers of English make? I am delighted to tell that I make contribution every day. Teachers should motivate our pupils to speak English the whole lesson and first of all teachers should speak English and then work out criteria on reading, listening, speaking, writing and use TV, interactive board, computer. EXPO-2017 is a good English language practice for students, teachers and seniors, the opportunity to experience the world's leading scientific schools and find ideas for further professional growth. As previously mentioned Kazakhstan has a lot of factors to hold international events such as forums, conferences, EXPO-2017, because there are many well-educated, well-experienced people of different nationalities can work, co-operate, consolidate, integrate and create. We all people of different nationalities is one friendly family strives to achieve the success and gain reputation.

In conclusion, it can be considered Updated curricular, that is very important for our learners, because it is connected with innovations, reforms in education are implemented in our Kazakhstan. Due to "Updated curriculum", all teachers should change mind and use new approaches and methods, because the task of education is to bring up new formation of young people. The Updated Curriculum aims to empower our young people to develop their potential as individuals and to make informed and responsible decisions for living and working in the 21st century. Our country and society today needs young people who are flexible, creative, active, who can solve problems, make decisions, think critically, communicate ideas effectively and work efficiently within teams and groups. Due to study of English young learners can form positive opinion to other cultures as well as increase awareness of their own culture. Nowadays the main objective is to alter the basis of methodology and methodical approaches.

### **References**

1. Типовая учебная программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования Explanatory note с 4 – 24
2. Subject Programme was developed in accordance with the State Compulsory Education Standard (primary, lower secondary, and upper secondary education) approved by Republic of Kazakhstan government decree № 1080 dated 23 August 2012.
3. Полат Е.С. "Типология телекоммуникационных проектов" - Наука и школа - № 4, 1997.
4. Сысоев П.В. Язык и культура: в поисках нового направления в преподавании культуры страны изучаемого языка // ИЯШ. – 2001

© Г.Т. Тюлюбаева

## **СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Нестер Светлана Александровна**

ГУО «Санаторный ясли сад № 85 города Могилева»  
Республика Беларусь

**Аннотация:** данная статья раскрывает содержание сюжетно ролевой игры на современном этапе. Материал статьи предназначен для педагогов дошкольного образования.

**Ключевые слова:** игра, сюжетно – ролевая, игровая деятельность, психические процессы.

### **THE CONTENT OF PRETEND PLAY AT PRESCHOOL AGE**

**Nester S.A.**

**Abstract:** this article reveals the content of the role-playing game at the present stage. The article is intended for teachers of preschool education.

**Key words:** game, plot – role, game activity, mental processes.

В настоящее время в нашей республике совершенствуется система дошкольного обучения. Цель проводимых в системе дошкольного образования преобразований - создание оптимальных условий для физического и психического развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, что обеспечивает самоценность детства и полноценную подготовку к обучению на последующих ступенях образовательной системы. Достижение этой цели предполагает: сохранение и дальнейшее развитие системы дошкольных учреждений; развитие вариативных типов дошкольных учреждений; интеграцию семейного воспитания и дошкольного образования; переход на новое содержание и технологии дошкольного образования; обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу; преодоление разрыва между школой и дошкольной ступенью образования.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре ребенок познает смысл



человеческой деятельности, начинает понимать и ориентироваться в причинах тех или иных поступков людей. Познавая систему человеческих отношений, он начинает осознавать свое место в ней. Игра стимулирует развитие познавательной сферы ребенка. Разыгрывая фрагменты реальной взрослой жизни, ребенок открывает новые грани окружающей его действительности.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе игра рассматривается как деятельность особого рода, которая характеризуется наличием всех компонентов деятельности: цель, мотив, средства и даже в ряде случаев говорят о результате, но при этом каждый из элементов игровой деятельности специфичен [4, с. 24].

В психолого-педагогической литературе одни исследователи утверждают, что о результате игры не может быть и речи, другие доказывают, что в сюжетно-ролевой игре возможен результат. Они считают, что результатом игры является более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в ее процессе товарищеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейший результат игры - глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим ее процессом [6, с. 50].

Дошкольный возраст считается классическим возрастом игры. В этот период возникает и приобретает наиболее развитую форму особый вид детской игры, который в психологии и педагогике получил название сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее

интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Соподчинение мотивов, о котором говорилось выше, впервые возникает и наиболее ярко проявляется в игре. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия [1, с. 106]

Психолог Д. Б. Эльконин дает такое определение сюжетно- ролевой игры: «Ролевая, или так называемая творческая, игра детей дошкольного возраста в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли (функции) взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними» [3, с. 62].

Л. С. Выготский отмечал, что основой сюжетно-ролевой игры является мнимая, или воображаемая, ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет игровые действия в созданной им самим игровой обстановке [3, с. 62].

Источник сюжетно-ролевых игр дошкольников — окружающий мир предметов, людей, природа, жизнь и деятельность детей и взрослых.

А. В. Запорожец отмечал: «Игра, как и сказка, учит ребенка проникаться мыслями и чувствами изображаемых людей, выходя за круг обыденных впечатлений в более широкий мир человеческих стремлений и героических поступков» [5, с. 5].

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Сознательная цель — сосредоточиться, запомнить что-то, сдержать импульсивное движение — раньше и легче всего выделяется ребенком в игре [1, с. 106]

Игра оказывает большое влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами-заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в образах и представлениях. Кроме того, в игре, выполняя различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с разных сторон, Это способствует развитию важнейшей, мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую точку зрения.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребенка, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Согласно концепции детской игры Д.Б. Эльконина, ролевая игра является выражением возрастающей связи ребенка с обществом—особой связи, характерной для дошкольного возраста. В ролевой игре выражается такое стремление ребенка к участию в жизни взрослых, которое не может быть реализовано непосредственно, в силу сложности орудий труда и их недоступности для ребенка. Этнографические исследования Д.Б. Эльконина показали, что в более примитивных обществах, где дети могут очень рано принимать участие в трудовой деятельности взрослых, отсутствуют объективные условия для возникновения сюжетно-ролевой игры. Стремление ребенка к самостоятельности и к участию в жизни взрослых удовлетворяется там прямо и непосредственно — начиная с 3-4 - летнего возраста дети овладевают средствами труда или работают вместе со взрослыми, а не играют.

Эти факты позволили сделать важный вывод: ролевая игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в

системе общественных отношений. Игра социальна по своему происхождению и по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких-то внутренних, врожденных, инстинктивных сил, а с вполне определенными условиями жизни ребенка в обществе. Теории игры, видящие ее источники во внутренних инстинктах и влечениях, фактически снимают вопрос об историческом возникновении ролевой игры. Вместе с тем именно история возникновения игры может пролить свет на ее природу.

Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берет на себя ребенок. При этом он не просто называет себя именем соответствующего взрослого человека (“Я—космонавт”, “Я—мама”, “Я—доктор”), но, что самое главное, действует как взрослый человек, роль которого он взял на себя. Действуя как взрослый, ребенок как бы отождествляет себя с ним. Через выполнение игровой роли осуществляется связь ребенка с миром взрослых. Именно игровая роль в концентрированной форме воплощает связь ребенка с обществом. Поэтому Д.Б. Эльконин предложил рассматривать роль как основную, неразложимую единицу развитой формы игры. В ней в неразсторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционально-техническая стороны деятельности ребенка [5, с. 6]

Наиболее характерным моментом роли является то, что она не может осуществляться вне практического игрового действия. Игровое действие является способом осуществления роли. Невозможно представить себе ребенка, который, взяв на себя роль взрослого, оставался бы бездеятельным и действовал бы только в умственном плане — в представлении и воображении. Роль всадника, доктора или шофера невозможно выполнять только в уме, без реальных, практических игровых действий.

Между ролью и соответствующими ей игровыми действиями имеется тесная взаимосвязь и противоречивое единство. Чем обобщеннее и сокращеннее игровые действия, тем глубже отражена в игре система отношений деятельности взрослых, И наоборот - чем конкретнее и развернутее

игровые действия, тем больше уходят на второй план отношения между людьми, тем больше на первый план выходит предметное содержание воссоздаваемой деятельности.

Сюжет игры — это та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре (больница, семья, война, магазин и т.д.). Сюжеты игр отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от этих конкретных условий, вместе с расширением кругозора ребенка и знакомством с окружающим [2, с. 92]

Содержание игры — это то, что воспроизводится ребенком в качестве главного в человеческих отношениях. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельность людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону поведения человека—только то, с чем и как действует человек, или отношения человека к другим людям, или смысл человеческой деятельности. Конкретный характер тех отношений между людьми, которые дети воссоздают в игре, может быть различным и зависит от отношений реальных взрослых, окружающих ребенка. Говоря о влиянии взрослых на игру детей К.Д. Ушинский писал: «Взрослые могут иметь только одно влияние на игру, не разрушая в ней характера игры, а именно — доставлением материала для построек, которым уже самостоятельно займется ребенок».

Таким образом, особая чувствительность игры к сфере человеческих отношений свидетельствует о том, что она является социальной не только по своему происхождению, но и по своему содержанию. Она возникает из условий жизни ребенка в жизни общества и отражает, воспроизводит эти условия.

Итак, можно сделать следующие выводы: сюжетно-ролевая игра обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом, в игре происходит становление личности ребенка.

### **Список литературы**

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 428 с.
2. Бондаренко, А. К. Теория сюжетно-ролевых игр и практика их использования в детском саду: учеб. пособие для студентов / А. К. Бондаренко. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 286 с.
3. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С. 62-76.
4. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение / Р. И. Жуковская. - М.: Просвещение, 1975. – 289 с.
5. Запорожец, А. В. Игра и развитие ребенка / А. В. Запорожец // Психология и педагогика игры дошкольника: материалы симпозиума / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. - М.: Просвещение, 1966. – 175 с.
6. Сорокина, А. И. Сюжетно-ролевые игры в детском саду: старшие группы: пособие для воспитателя дет. сада /А. И. Сорокина. - М.: Просвещение, 1982. – 224с.

УДК 37

## **ФИЗИЧЕСКАЯ И УМСТВЕННАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ**

**Васина Анастасия Сергеевна**  
Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются факторы влияния на физическую и умственную работоспособность студента. Также, анализируется продуктивная комбинация данных видов работоспособности. Исследуются как причины появления состояний противоположных работоспособности, так и их последствия.

**Ключевые слова:** работоспособность, утомляемость, спорт, физкультура, обучение, условия, факторы.

**Abstract:** this article discusses the factors influencing the physical and mental performance of the student. Also, a productive combination of these types of performance is analyzed. The causes of the States of opposite efficiency and their consequences are investigated.

**Keywords:** performance, fatigue, sports, physical education, training, conditions, factors.

Для глубоко анализа данного вопроса необходимо определить термин “работоспособность”. Считается, что это умение человека осуществлять определённую деятельность в рамках установленных временных лимитов и параметров производительности. К данному понятию есть два подхода. Сторонники одного подхода считают, что работоспособность отражает возможности биологической природы человека. Их противники говорят, что она выражает общественную суть личности, при этом, являясь признаком успешного освоения требований к какой-то конкретной деятельности.

Основа профессиональной работоспособности человека - это упорядоченная система, которая включает в себя определённые психофизические качества, а именно память, внимание, особенности эндокринной и сердечно-сосудистой систем, а также специальные навыки,

умения и знания. Однако это не все качества, которые включаются в систему работоспособности. К ним ещё можно отнести такие способности личности, как ответственность, честность и смекалка.

В любой период жизни человека работоспособность можно обусловить влиянием различных внешних и внутренних условий. Эти условия условно можно разделить на три большие группы:

- Физиологические
- Физические
- Психические

К физиологическим относят общие положения состояния здоровья, в частности сон, питание, многофункциональную готовность. Говоря о физических условиях, стоит отметить, что это действие на организм различного вида эмоций, а именно уровень и вид освещения рабочего места, степень шума, температура в помещении. К психическим по обычаю относят душевное состояние личности, её самочувствие и мотивированность.

Более благосклонным к интеллектуальной и физиологической работе считается юный возраст. Учёными доказано, что способности именно юного организма дают возможность ему исследовать и осваивать большой объём академической информации и пускать его в реализацию в наиболее взрослом возрасте.

Известно, что интеллектуальная работоспособность находится в прямой зависимости от степени общей и специальной физиологической подготовленности. Об этом говорят многочисленные исследования характеристик памяти, мышления, стойкости интереса, динамики интеллектуальной работы в ходе производственной работы у приспособленных к регулярным физическим нагрузкам лиц и у неадаптированных. Исследования показали, что работа интеллекта станет подвергаться негативному воздействию в меньшей мере, если использовать ресурсы физической культуры.



Стоит отметить, что антиподом физической и интеллектуальной работоспособности является состояние утомления. Чем выше утомление, тем ниже работоспособность. Именно степень интеллектуальной и физической работоспособности характеризуется быстротой и характером утомления. Таким образом, состояние утомления можно назвать результатом деятельности при дефицитности восстановительных процессов в организме.

Физическое переутомление связано с переменной функциональной активности нервных окончаний, истощением функциональных запасов в мышцах, а также с патологией передачи нервных импульсов. Данное переутомление может проявляться как при местной, так и при общей физической нагрузке.

Не стоит забывать, что интеллектуальное переутомление, а также связанное с ним понижение работоспособности обладают собственными характеристиками. Например, при умственном утомлении уменьшается сила памяти, в связи с чем из памяти стремительно пропадает всё, что недавно было освоено. Отметим, что при долгом занятии умственной работой в организме появляются функциональные перемены, обусловленные практическим отсутствием физической активности. Это может проявляться в ухудшении работы сердца, проявлениях гипертонии, гипотонии, неврозов, а также склеротических модификациях кровеносных сосудов. Уменьшается работоспособность абсолютно всех внутренних органов. Объясняется это довольно просто. При неработающей мускульной системе в головной мозг поступает малый поток данных, что приводит к ослаблению детонаторного процесса и торможению в конкретных зонах коры больших полушарий. Все эти факторы являются условием высокой утомляемости, уменьшения уровней интеллектуальной и физической трудоспособности. Также, не стоит забывать, что снижение мышечного тонуса ухудшает осанку.

“Рабочий” день студента насыщен внушительными интеллектуальными и эмоциональными перегрузками. Что может стать фактором утомления?

Например, вынужденная рабочая поза, в котором мускулы удерживают тело в конкретном состоянии и находятся в длительном напряжённом состоянии. Или же ненормированные перегрузки и нарушения режима работы и отдыха.

Для того, чтобы избежать данное явление, необходимо заменять один тип работы другим. На первый взгляд, суть возобновления сил достаточно проста. Однако после трудоёмкой физической работы утомление растягивается в несколько дней, а после усиленной интеллектуальной работы может продолжаться до двух недель. Администрация ВУЗов и СУЗов, не обладающая полной широтой знаний в данной сфере, не осознаёт, что после экзаменационной сессии, неделя каникул - недостаточный срок для полного восстановления сил. В случаях, если не осуществлять предупредительные меры, к которым можно отнести повышение двигательной активности или времени нахождения на свежем воздухе, к окончанию второго семестра, переутомление делается существенным, что способно оказаться значительным препятствием к эффективной учёбе.

Модель отдыха при интеллектуальном труде будет наиболее результативной, если включать в неё активный отдых в виде небольшой физической работы или физических упражнений. Значительно помочь в снятии утомления может рационально выбранный порядок трудового дня и физкультурно - спортивные занятия.

Стоит помнить, что способность организма человека к напряжённому продолжительному труду во многом ограничивается его личными физическими способностями. Однако физические возможности человека можно изменить мерами воздействия на них средств спорта и физической культуры. Данные занятия уменьшают заболеваемость, а в целом увеличивают степень функциональных способностей организма. Уже во время обучения стоит позаботиться о собственной физической и психологической готовности и интенсивному профессиональному труду, ведь всё это подчёркивает значимость будущего специалиста.

Подводя итоги вышесказанному, можно сказать, что средства физической культуры в учебном процессе, приводят к повышению работоспособности учащихся ВУЗов и СУЗов. Они находят своё выражение в таких положительных явлениях, как:

- Эмоциональная стабильность
- Ускоренная адаптированность
- Успешная реализация учебных требований
- Приличная успеваемость
- Дисциплинированность и высокая организованность
- Разумное использование свободного времени

Не стоит забывать, что продуктивная комбинированность учёбы со спортивными занятиями должна обладать балансом, который напрямую зависит от личных качеств студента, его возможностей, а также от условий работы того или иного учебного заведения.

### **Список литературы**

1. Мешалкина Е.С. Умственная работоспособность студентов // Научное сообщество студентов XXI столетия Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12(60). URL: [https://sibac.info/archive/guman/12\(60\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/12(60).pdf) (дата обращения: 09.05.2019)
2. Николаева И.В., Николаев П.П. Физическая культура и спорт в жизни студента // Интеграция инновационных систем и технологий в процесс физического воспитания молодежи: Сборник научных трудов. Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО Ульяновский государственный технический университет, Министерство образования и науки Ульяновской области. – 2010. – С. 171-175.
3. Суркова Д.Р., Шиховцова Л.Г., Николаев П.П. Факторы и приоритетные направления формирования здорового образа жизни студентов // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – С. 145-147.

## **СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**УДК 159.9.072.43**

### **РОДИТЕЛЬСКИЕ РОЛЕВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Липина Наталья Владимировна**

к.пс.н., доцент

**Матасова Инна Леонидовна**

к.пс.н., доцент

**Шаталина Мария Александровна**

к.пс.н., доцент

Самарский филиал ГАОУ ВО

«Московский городской педагогический университет»

**Аннотация:** статья посвящена исследованию актуальной проблемы функционирования института семьи на современном этапе развития общества, смене ролевых стереотипов и семейных предпочтений у современных юношей и девушек.

**Ключевые слова:** семья, родительство, самоориентация, социальные семейные роли.

### **PARENTAL ROLE PREFERENCES IN THE CONTEXT OF INDIVIDUALLY-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF MODERN YOUTH**

**Lipina Natalia Vladimirovna**

**Matasova Inna Leonidovna**

**Shatalina Maria Alexandrovna**

**Annotation:** the article is devoted to the study of the actual problem of the functioning of the family institution at the present stage of the development of society, the change of role stereotypes and family preferences among modern boys and girls.

**Keywords:** family, parenthood, self-orientation, social family roles.

Наша жизнь не стоит на месте - развиваются технологии, а за ними и современное общество. В процессе развития оно сопровождается метаморфозами, которые затрагивают все сферы жизнедеятельности людей,

живущих в нём. Новые трансформации также касаются важнейшей составляющей любого общества – института семьи. Сегодня отмечается усиление процесса распада семьи, как образа жизни в традиционном понимании. Об этом говорят исследования И.В. Бестужева-Лада, М.И. Буянова, А.И. Захарова, Н.Д. Никандрова и др. Данный процесс обусловлен неготовностью молодых людей к несению ответственности, отсутствием мотивации к воспитанию и продолжению рода, нарушением связи между поколениями. Но даже под влиянием времени и изменений институт семьи остается одним из самых важных, а также неотъемлемых вещей в человеческой жизни. В определенный момент у человека созревает мотивация к созданию семьи, стать родителем своего ребенка. Но модель родителя может быть совершенно разной.

На современной стадии развития современного общества меняется отношение к родительству, появляется ряд факторов, которые обуславливают рассмотрение этого вопроса не только с точки зрения классического понимания, но и с позиции нетрадиционного. Все больше и больше зарубежных стран узаконивают равенство гетеросексуальных и гомосексуальных пар. Также часть стран в последнее время стали разрешать на законодательном уровне усыновление детей однополыми парами. Данная тенденция пока не коснулась нашей страны, но на территории России не отрицается наличие пар нетрадиционной ориентации. В связи с этим, мы в своей работе заинтересовались темой «отношения к родительству у людей с традиционной и нетрадиционной самоориентацией». В рамках нашего исследования использовался достаточно новый термин «самоориентация», в связи с чем введем некоторые теоретические дефиниции.

Так, вслед за Переверзевым С.В. мы считаем, что самоориентация понимается, как отнесение себя к представителям определённого пола [3]. Это определение соотносится с определениями половой (гендерной) идентификации, данным Е.П. Ильиным – это процесс формирования половой

(гендерной) идентичности, т. е. соответствия человека тому или иному полу, ощущение в себе мужского или женского начала, осознание и принятие своего биологического пола [2]. В связи с этим, Переверзев С.В. определяет традиционную и нетрадиционную самоориентацию.

Традиционная самоориентация - идентичное соотнесение гендера и пола в отношении себя. Нетрадиционная самоориентация - осознание своего пола, но отнесение себя к противоположному гендеру. Приведем результаты исследования, которое было проведено при помощи студентов психолого-педагогического факультета СФ МГПУ (Ярошука М.) в 2018-2019 году на базе самарских ВУЗов, в котором приняло участие 46 человек – студенты-юноши, а так же пользователи специализированных сайтов сети Интернет.

В качестве диагностического инструментария использовался следующий набор методик: полоролевой опросник (С.С. Бем); методика «Социальные семейные роли» (вариант «Мои будущие родительские роли») Е.Н. Васильевой, А.В. Орлова; тест двадцати высказываний «Кто я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой). В ходе эксперимента были выделены 2 группы молодых людей: с традиционной (25 человек) и нетрадиционной (21 человек) самоориентацией. Эта процедура проходила с опорой на анкету. Все респонденты, участвовавшие в эксперименте, были проинформированы о целях и задачах исследования, были дополнительно осведомлены о гарантии конфиденциальности информации и личных данных, которые они указывали в анкете. На наш взгляд, это являлось важным компонентом работы – этот факт явился определённой гарантией объективности предоставляемой респондентами информации.

В ходе проведения диагностических мероприятий и обработки данных с опорой на методы математико-статистического анализа, удалось установить ряд взаимосвязей в отношении предпочитаемых родительских ролей у молодых людей традиционной и нетрадиционной самоориентации. Другими словами, мы постарались определить, какие взаимосвязи между предпочитаемыми

родительскими ролями и индивидуально-психологическими характеристиками существуют в каждой из групп.

Стоит отметить, что количество выявленных взаимосвязей у молодых людей нетрадиционной самоориентации гораздо меньше, чем у молодых людей традиционной самоориентации. Этот факт может говорить о большей определенности в отношении вопроса воспитания детей у молодых людей традиционной самоориентации, по сравнению с другой группой испытуемых.

Более подробно картина выглядит следующим образом. Для молодых людей с нетрадиционной самоориентацией удалось выявить следующие корреляционные взаимосвязи.

**Таблица 1**

**Результаты корреляционного анализа ролевых предпочтений  
молодых людей с нетрадиционной самоориентацией**

<b>Родительская роль</b>	<b>Коэффициент значимости</b>	<b>Индивидуально- психологические характеристики</b>
Дисциплинатор	$k=0,637$ при $p \leq 0,01$	Стремление и цели
Опекун	$k=0,578$ при $p \leq 0,05$	Стереотипно-феминные черты
Организатор	$k= -0,494$ при $p \leq 0,05$	Стремление и цели
Тренер	$k=0,537$ при $p \leq 0,05$	Самооценка

Мы видим, что у молодых людей нетрадиционной самоориентации в зоне высокой значимости оказалась корреляция шкал «Дисциплинатор», как родительская роль и «Стремление и цели». Другими словами, что чем выше у молодого человека стремление к цели, тем выше желание являться для своего будущего ребенка лицом, распределяющим наказания в отношении него. Это можно объяснить тем, что для молодых людей нетрадиционной самоориентации высокое стремление к осуществлению своих целей, подразумевает в себе соблюдение дисциплины и контроля над значимыми сферами жизни.



Рассматривая корреляцию шкал «опекун», как родительская роль и «стереотипно-феминные черты», мы обнаружили прямую корреляцию, что может говорить о том, что для молодых людей нетрадиционной самоориентации такие черты, как заботливость, эмоциональность, чувствительность к интересам и проблемам других людей напрямую зависят от желания являться для своего будущего ребенка лицом, осуществляющим уход, удовлетворяющим материальные потребности.

Между шкалами «организатор», как родительская роль и «стремление и цели» была выявлена обратная корреляция. Другими словами, чем ниже внешние стремления у молодого человека нетрадиционной самоориентации, тем выше желание являться инициатором и вдохновителем внутрисемейных мероприятий и досуга ребенка. Чем больше такие люди нацелены на семью, тем меньше их волнуют внешне социальные стремления и цели. Соотнося это с результатами выполнения методики Куна «Кто я?», большинство молодых людей нетрадиционной самоориентации, в большей степени, ориентированы на работу, т.е. с опорой на корреляционный анализ нацеленность на семью у них выражена меньше.

Так же была установлена прямая взаимосвязь между выбором родительской роли «тренер», как родительская роль и «самооценкой» у молодых людей нетрадиционной самоориентации. Другими словами, если у молодого человека нетрадиционной самоориентации более высокий показатель в шкале «Самооценка», тем чаще будет выбить роль человека, который заставляет ребенка проявлять активность, а также стимулирует на ту или иную деятельность. Скорее всего, это связано с тем, что людям нетрадиционной ориентации труднее пробиться в жизни, сложнее выстроить карьеру, сложнее выстраивать прочные отношения с людьми и не комплексовать по поводу своей нетрадиционности. Те, кому это все-таки удастся предварить вышеназванные цели в реальности, вероятно, будут придерживаться следующей позиции в отношении воспитания своего будущего ребёнка: чтобы чего-то добиться в



жизни – нужно действовать, а не сидеть и депрессивничать. У молодых людей с традиционной самоориентацией были выявлены несколько другие взаимосвязи.

Стоит ещё раз отметить, что количественно их было гораздо больше в отличии от молодых людей нетрадиционной самоориентации.

**Таблица 2**

**Результаты корреляционного анализа ролевых предпочтений  
молодых людей с традиционной самоориентацией**

<b>Родительская роль</b>	<b>Коэффициент значимости</b>	<b>Индивидуально-психологические характеристики</b>
Авторитет	k= -0,495 при p≤0,05	Идеологические убеждения
	k= -0,659 при p≤0,01	Профессиональные роли
Воспитатель	k=0,577 при p≤0,05	Стереотипно-маскулинные черты
Дисциплинатор	k=0,527 при p≤0,05	Другие социальные роли (роли касающиеся сферы досуга)
Друг	k= -0,533 при p≤0,05	Коэффициент Is
Руководитель	k=0,490 при p≤0,05	Социальные группы (пол, возраст, национальность, религия, профессия);
	k=0,609 при p≤0,01	Стремления и цели
Собеседник	k= -0,523 при p≤0,05	Стереотипно-феминные черты
Советчик	k=0,525 при p≤0,05	Идеологические убеждения
	k=0,698 при p≤0,01	Интересы и увлечения
	k=0,492 при p≤0,05	Стремления и цели
Тренер	k=0,524 при p≤0,05	Другие социальные роли (роли касающиеся сферы досуга)
Учитель	k= -0,566 при p≤0,05	Самооценка
	k= -0,644 при p≤0,01	Другие социальные роли (роли касающиеся сферы досуга)
	k= -0,573 при p≤0,05	Коэффициент Is

Данные, представленные в таблице 2, могут интерпретироваться следующим образом. При корреляционном анализе показателей молодых людей с традиционной самоориентацией была выявлена обратная связь шкал «авторитет», как родительская роль и «Идеологические убеждения». Что может говорить нам о том, что чем выше идеологические убеждения, то есть, к примеру, моральные и политические высказывания, тем ниже желание являться неким идеалом личности для ребенка или служить примером для подражания. Скорее всего, это объясняется тем, что высоко морализованные люди

сосредоточены на правильности осуществления процесса, а не на личном примере демонстрации, как должно это быть на практике. Примером может служить ситуация педагогической запущенности у детей, родители которых работают учителями в школе.

В зоне высокой значимости оказалась обратная корреляция шкал «авторитет», как родительская роль и «профессиональные роли», это может говорить нам о том, что респонденты, получившие по второй шкале высокий балл, при выборе профессии не руководствовались тем, чтобы в будущем данная профессия будет авторитетна в глазах детей. Это может быть обусловлено тем, что в большинстве своем современная молодежь достаточно спокойно относится к ситуации поддержания профессиональных семейных традиций и предоставляет в перспективе своим будущим детям решать самим – кем они хотят быть в будущем. Так же это может объясняться тем, что на данный момент молодые люди не работают по профессии, то есть их профессиональный статус не определен и для них самих, тем более для их будущих детей.

Нами была выявлена корреляция шкал «воспитатель», как родительская роль и «стереотипно-маскулинные черты». Это говорит нам о том, что молодые люди, у которых более развиты такие черты как: умение самоутвердиться, способность руководить, готовность рисковать и т.д., более предрасположены к роли родителя, при которой целенаправленно прививаются нормы и правила поведения ребенку, указывающие как нужно поступать в той или иной ситуации. Это, возможно, обусловлено тем что молодые люди, принимающие на себя роль отца-воспитателя, также принимают ответственность за воспитание в ребенке именно социально одобряемых качеств.

Также была выявлена прямая корреляция шкал «друг», как родительская роль и «коэффициент Is», это говорит нам о том, что чем больше развиты феминные черты у молодого человека, тем больше он склонен к роли родителя,

которому ребенок может довериться, и наоборот, чем больше у молодого человека развита маскулинность, тем меньше он склонен к данной роли. Такая ситуация демонстрирует исторически сложившиеся стереотипы поведения в обществе мужчин и женщин. В соответствии с этим, при выраженности феминности молодые люди демонстрируют стереотипные женские модели взаимодействия с ребёнком.

Прямая корреляция шкал «руководитель», как родительская роль и «социальные группы» - это говорит нам о том, что молодые люди, описывающие себя через пол, возраст, свою религию, национальность или профессию, видят себя в роли родителя, который управляет ребенком, дает указания, требует их исполнения, организует жизнь ребенка, контролирует поведение. Люди, дающие четкие, шаблонные ответы на вопросы, не предполагающие строгую структуризацию, как правило являются по сути высоко структурированными, педантичными людьми. Эту организацию собственной жизни они готовы навязать и своему будущему ребёнку.

В зоне высокой значимости находится прямая корреляция шкал «руководитель», как родительская роль и «стремления и цели», что может говорить нам о том, что чем выше у молодого человека стремления, тем выше желание управлять жизнью ребенка. Это может быть обусловлено тем что более устремленные молодые люди традиционной самоориентации при достижении своей цели, хотят контролировать все сферы своей жизни и жизни окружающих.

Обратная корреляция шкал «собеседник», как родительская роль и «стереотипно-феминные черты». Это говорит там о том, что чем выше у молодого человека развиты такие черты как эмоциональность, уступчивость, застенчивость, склонность к проявлению чувств и т.д. тем ниже у них желание являться для своего будущего ребенка родителем, с которым интересно поговорить, получить от него полезную информацию. Возможно, это обусловлено тем, что молодые люди представляют себя в роли собеседника,

который будет развивать в ребенке маскулинные черты, которых у самого молодого человека недостаточно. Эта ситуация напоминает работу компенсаторных механизмов - того, чего нет у меня, будет у моего ребёнка.

Установлена прямая корреляция между шкалами «Советчик», как родительская роль и «идеологические убеждения». Это говорит о том, что молодой человек, у которого есть свои философские, религиозные, политические, а также моральные взгляды стремится быть родителем, к которому можно обратиться за советом, как к эксперту в чем-либо, у которого можно получить пояснение. Это может быть обусловлено желанием развить своего будущего ребенка, передать ему свои убеждения. В зоне высокой значимости прямая корреляция шкал «советчик», как родительская роль и «интересы и увлечения», это говорит о том, что молодые люди в некоторых вопросах дают советы, опираясь на свое хобби.

Прямая корреляция шкал «советчик», как родительская роль и «стремления и цели». Данная корреляция говорит нам о том, что молодой человек, имеющий цели и достигающий их, более предрасположен к родительской роли, которая подразумевает в себе словесную помощь. Это может быть обусловлено тем, что юноши всегда смогут помочь советом из своего личного опыта достижения целей. Прямая корреляция шкал «тренер», как родительская роль и «другие социальные роли». Это говорит нам о том, что люди, хорошо осознающие себя в сфере досуга, предрасположены к выбору такой родительской роли, сущность которой заставлять ребенка проявлять, стимулировать на ту или иную деятельность. Это обусловлено тем, что молодой человек с уже имеющимся опытом, с уже накопленными достижениями, обычно также способен вдохновлять, а также развивать личность ребенка.

Обратная корреляция шкал «учитель», как родительская роль и «самооценка» что может говорить нам о том, что чем меньше у молодого человека в выполненной работе ответов, в которых содержались высказывания

несущие в себе оценивание себя, тем больше он предрасположен к целенаправленному обучению ребенка чему-либо, передавать ему какие-либо знания и навыки. Это так же похоже на работу компенсаторных механизмов – при недостатке ресурсов адекватного оценивания себя, можно попытаться самоутвердиться за счет демонстрации своей значимости в глазах ребёнка

Обратная корреляция шкал «учитель», как родительская роль и «коэффициент Is». Данная корреляция может сказать нам о том, что при высоком показателе стереотипно-феминных качеств молодой человек более склонен к научению, а также обучению своего ребенка, но в обратном случае, при преобладании стереотипно-маскулинных черт личности у молодого человека отсутствует предрасположенность к выбору данной родительской роли. Мы можем предположить, что молодые люди считают воспитание детей «не мужским делом», что является стереотипно-маскулинным убеждением.

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно сделать следующие **выводы**: у молодых людей традиционной самоориентации существуют особенности предпочитаемых родительских ролей в отличие от молодых людей нетрадиционной самоориентации». Анализ выявления взаимосвязей между предпочитаемыми ролями и индивидуально-психологическими характеристиками в каждой из групп молодых людей с традиционной и нетрадиционной самоориентацией продемонстрировал следующее:

*Для молодых людей нетрадиционной самоориентации:*

- чем выше у молодого человека стремление к цели, тем выше желание являться для своего будущего ребенка лицом, распределяющим наказания в отношении него;
- чем ниже внешние стремления у молодого человека нетрадиционной самоориентации, тем выше желание являться инициатором и вдохновителем внутрисемейных мероприятий и досуга ребенка;

- если у молодого человека нетрадиционной самоориентации более высокий показатель в шкале «Самооценка», тем чаще будет выбить роль человека, который заставляет ребенка проявлять активность, а также стимулирует на ту или иную деятельность.

*Для молодых людей нетрадиционной самоориентации:*

- чем выше идеологические убеждения, то есть, к примеру, моральные и политические высказывания, тем ниже желание являться неким идеалом личности для ребенка или служить примером для подражания;
- если молодые люди осознают свои профессиональные роли, то при выборе профессии не руководствовались тем, чтобы в будущем данная профессия будет авторитетна в глазах детей;
- молодые люди, у которых более развиты такие черты как: умение самоутвердиться, способность руководить, готовность рисковать и т.д., более предрасположены к роли родителя, при которой целенаправленно прививаются нормы и правила поведения ребенку, указывающие как нужно поступать в той или иной ситуации;
- чем больше развиты феминные черты у молодого человека, тем больше он склонен к роли родителя, которому ребенок может довериться, и наоборот, чем больше у молодого человека развита маскулинность, тем меньше он склонен к данной роли;
- чем выше у молодого человека развиты такие черты как эмоциональность, уступчивость, застенчивость, склонность к проявлению чувств и т.д. тем ниже у них желание являться для своего будущего ребенка родителем, с которым интересно поговорить, получить от него полезную информацию;
- молодой человек, имеющий цели и достигающий их, более предрасположен к родительской роли, которая подразумевает в себе словесную помощь;
- чем меньше у молодого человека в выполненной работе ответов, в которых содержались высказывания несущие в себе оценивание себя, тем больше он

предрасположен к целенаправленному обучению ребенка чему-либо, передавать ему какие-либо знания и навыки;

- при высоком показателе стереотипно-феминных качеств молодой человек более склонен к научению, а также обучению своего ребенка, но в обратном случае, при преобладании стереотипно-маскулиных черт личности у молодого человека отсутствует предрасположенность к выбору данной родительской роли.

### **Список литературы**

1. Васильева Е.Н., А.В. Щербаков. Психологическая готовность к родительству. Монография. Н.Новгород: «ЛадаСТ», 2015. 315 с.
2. Ильин Е.П. Пол и гендер. СПб: «Питер», 2010. 367 с.
3. Переверзев С.В. Смыслы современного человека. Пенза: «Литера», 2016. 215 с.
4. Переверзев С.В. Самоидентификация и самоориентация, Пенза: «Литера», 2018. 230 с.

## СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК.316.4.

### НОВЫЕ СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ)

**Скородумова Ольга Борисовна**

д. филос. н., доцент

**Козловская Дарья Игоревна**

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются возможности использования новых сетевых технологий, в частности, краудсорсинга при подготовке специалистов нового поколения. На примере социальной работы рассматриваются основные задачи по формированию навыков оказания эффективной социальной помощи с учетом потребностей современной ситуации в России. Рассматриваются инновационные возможности применения краудсорсинга при осуществлении анализа наиболее проблемных зон в области социальной работы и подготовки специалистов, ориентированных на их преодоление.

**Ключевые слова:** социальная работа, сетевые технологии, краудсорсинг, специалист в области социальной работы, молодой специалист.

### NEW NETWORK TECHNOLOGIES AND TRAINING OF NE GENERATION SPECIALISTS (ON THE EXAMPLE OF SOCIAL WORK)

**Skorodumova Olga Borisovna**

**Kozlovskaya Daria Igorevna**

**Abstract:** The article discusses the possibilities of using new network technologies, in particular, crowdsourcing when training new generation specialists. Using the example of social work, the main tasks of developing effective social skills are considered, taking into account the needs of the current situation in Russia. We consider the innovative possibilities of using crowdsourcing in the analysis of the most problematic areas in the field of social work and the training of specialists aimed at overcoming them.

**Keywords:** network society, virtual communication, personality, social networks, risk of additivity.



Информационная революция и построение информационного общества в развитых странах предъявляет целый ряд требований к модернизации системы образования [3]. В связи с нарастающим потоком информации и угрозой своего рода «информационного шока» одним из важнейших условий адаптации к современной информационной среде является развитие поисковых навыков студента. Умение осуществлять отбор сетей, содержащих необходимую информацию и адекватных для решения той или иной проблемы, становится важнейшей потребностью специалиста.

Возникает потребность в коренном изменении профессиональной подготовки. Если специалисту, получившему образования в XX веке, в целом хватало имеющихся знаний для осуществления своей профессиональной деятельности, то динамизм информационного общества требует особых качеств, связанных с постоянным переобучением и своего рода «перепрограммированием» самого себя в зависимости от меняющихся потребностей интенсивно развивающейся деловой среды. М. Кастельс вводит особое понятие: «самопрограммирующаяся рабочая сила», которое достаточно точно отражает потребности современного глобального сетевого общества [1].

Широкое использование сетевых технологий, работа под конкретный проект порождают потребность в выработке навыков коллективного взаимодействия. Работа в команде выходит на первый план. Установки на конкуренцию, ярко выраженную индивидуалистическую позицию, стремление занять высокое место в иерархической структуре любыми средствами теряют свою актуальность. Востребованными становятся такие качества специалиста как умение вписаться в команду, эффективно взаимодействовать с ее членами, готовность пожертвовать своими личными интересами во имя решения общей задачи.

На примере подготовки специалистов в области социальной работы рассмотрим основные проблемы подготовки специалистов и их трудоустройства.

В России одной из основных проблем современного общества является трудоустройство и занятость молодежи. Это вызвано рядом объективных причин:

во-первых, на данный момент, молодые люди составляют более 45% всего трудоспособного населения;

во-вторых, они выступают в качестве трудового потенциала, и от того, насколько хорошо подготовлена и обучена молодежь, будет зависеть дальнейшее развитие нашей страны.

В связи с этим в последние годы все больше и больше внимания уделяется не только подготовке молодых специалистов, но и их трудоустройству и занятости [4].

В условиях становления рыночной экономики, когда происходят стремительные изменения не только в экономических отношениях, но и в социальных, рассчитывать на успех могут лишь те выпускники, кто способен быстро адаптироваться к изменяющимся условиям [2].

На современном рынке труда по-настоящему конкурентоспособным будет работник, который не только хорошо знает технические особенности своей профессии, но и общителен, умеет работать в стрессовой ситуации, выполнять поставленные задачи с учетом четко установленных временных рамок, управлять персоналом, представить продукт своего труда клиентам и широкой публике и т.д. [5]

Следовательно, традиционный подход к высшему образованию, ориентированный на решение одной задачи – обучить молодого человека определенной специальности – уже устарел.

Возникает потребность в формировании у специалиста в области социальной работы новых качеств релевантных современной эпохе. Учитывая, что в должностные обязанности специалиста по социальной работе входят:

- координация деятельности социальных работников, занимающихся выявлением и учетом на территории обслуживания семей и отдельных

граждан, нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки, и осуществление их патронажа;

- установление причин возникающих у граждан трудностей, в том числе по месту жительства, работы и учебы;
- определение характера и объема необходимой им социальной помощи;
- консультирование по различным вопросам социальной защиты;
- помощь в оформлении документов для принятия нуждающихся на постоянное или временное социальное обслуживание, для опеки и попечительства;
- содействие в помещении нуждающихся в стационарные учреждения органов здравоохранения;
- координация деятельности различных государственных и негосударственных органов и учреждений по оказанию помощи нуждающимся в социальной поддержке граждан;
- участие в работе по формированию социальной политики, развитию сети учреждений социального обслуживания населения территории.

Для эффективного выполнения данных задач возникает необходимость развития аналитических навыков будущих специалистов. Актуально использование новых социальных сетевых технологий, таких, например, как краудсорсинг.

Сетевые технологии способны аккумулировать творческий потенциал широких масс населения, что создает условия для появления новых нестандартных идей, имеющих инновационное значение. Краудсорсинг как сетевая технология создает возможности для решения нестандартных задач, как правило на добровольных началах, с привлечением через интернет большого числа участников без ограничений по уровню образования, статусу, возрасту и т.п.

Учитывая тот факт, что специалист по социальной работе должен обладать высоким общекультурным, интеллектуальным и нравственным

потенциалом, профессиональной подготовкой и необходимыми личностными качествами, позволяющими эффективно выполнить профессиональные функции по изучению условий жизни социальных групп и отдельного человека с целью применения адекватных методов их социальной защиты, использование технологий краудсорсинга позволяет быстро и эффективно выявлять проблемные области, болевые точки и настроение тех или иных социальных групп, входящих в сферу профессиональных интересов социального работника.

### **Список литературы**

1. Кастельс М. Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе. – Екатеринбург.: У-ФАКТОРИЯ, 2004.
2. Kuzmenko G., Skorodumova O., Melikov I. Basic Needs Determining the Transformation of the System of Education in the Information Age // Economic and Social Development. Book of Proceedings. Editors: Aleksander Maloletko, Natasa Rupcic, Zoltan Baracskaï. 2018. С. 472-479.
3. Меликов И.М. Социальная сущность науки и ее духовные проблемы // Ученые записки РГСУ, 2012, № 10 (110), С. 48-53
4. Резник, С.Д. Основы личной конкурентоспособности: Учебное пособие для вузов / С.Д. Резник, А.А. Сочилова.– М.: Инфра-М, 2010. – 280 с.
5. Шамаева, Н.В. Вуз и конкурентоспособность выпускника // Оригинальные исследования: Электронный журнал. – 2011. – Вып. №1.

© О.Б. Скородумова, Д.И. Козловская, 2018.

УДК 001.2

## СПЕЦИФИКА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО КОММУНИКАТИВНОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ

**Беспятова Екатерина Евгеньевна**

Национальный исследовательский Томский  
государственный университет

**Аннотация:** в настоящей статье автором описывается современная тенденция, связанная с проведением исследований, затрагивающих коммуникативную проблематику. Выдвигается тезис о коммуникации как о самостоятельной открытой системе, что позволяет ей стать объектом внимания множества дисциплин, тем самым стимулируя междисциплинарное направление в исследованиях. Обозначаются принципы междисциплинарности и их место в междисциплинарных исследованиях по коммуникативной проблематике.

**Ключевые слова:** междисциплинарные исследования, коммуникативная проблематика, коммуникалогия, коммуникация, димензиональная онтология, транспективный анализ, системное мышление, типы рациональности, принципы междисциплинарности.

## THE SPECIFICITY OF INTERDISCIPLINARY STUDIES IN COMMUNICATION ISSUES

**Bespyatova Ekaterina**

**Abstract:** the author describes the current trend associated with research involving communicative issues in this article. The thesis of communication as an independent open system is put forward, which allows it to become the object of attention of many disciplines, thereby stimulating interdisciplinary direction in research. The principles of interdisciplinarity and their place in interdisciplinary research on communicative problems are indicated.

**Key words:** interdisciplinary research, communicative problems, communication, dimensional ontology, transprospective analysis, systems thinking, types of rationality, principles of interdisciplinarity.

В российской практике сложилось несколько названий науки, чьим объектом изучения является коммуникация. Среди них можно встретить такие как: теория коммуникации, коммуникалогия, коммуникативистика. Несмотря на утверждение российского политолога М. Василика о том, что все

вышеперечисленные названия можно отнести к разным наукам, поскольку, по его мнению, каждая из них направлена на изучение несколько отличающихся объектов: у коммуникологии – место и роль коммуникации в обществе, у коммуникативистики – коммуникативная природа социальной реальности, а у теории коммуникаций – структурно-сущностные черты коммуникации [1], – такая точка зрения практически не поддерживается. Большая же часть исследователей (например, философ И. Яковлев [2, с.25], выдающийся специалист в области коммуникаций О. Матьяш [3] и социолог А. Зарипов [4]) считает, что эти слова можно уравнивать и признать синонимичными, поскольку они – разные варианты перевода англоязычного communication studies. Традиционно в российском научном сообществе принято чаще использовать слово «коммуникативистика», говоря о науке, изучающей коммуникацию.

Коммуникативистика – дисциплина относительно молодая (точкой зарождения считается середина XX века) и все еще содержащая ряд проблемных вопросов, имеющих отношение к определению ее предметного поля.

По мнению российского методолога и инженера-геолога М.Раца, который с момента вступления в московский методологический кружок стал проявлять значительное внимание к коммуникативистике, предметность данной дисциплины все еще нуждается в обсуждении, потому что разные исследователи в разных ситуациях могут совершенно иначе истолковывать ее предметное поле. Но президент российской коммуникативной ассоциации И. Розина, с одной стороны, соглашается с ним, подтверждая характерную для гуманитарных наук расплывчатость определений и противоречивость понятий, а с другой стороны, возражает тем, что коммуникация (как ключевое понятие коммуникативистики) – это широкий феномен, являющийся предметом изучения большого числа дисциплин, в каждой из которых существуют свои трактовки этого термина в зависимости от сложившихся традиций наук, поэтому коммуникация в рамках, допустим, философии коммуникации и в

рамках коммуникативистики – это два разных взгляда на один феномен, [5, с.3] это же справедливо и для многих других понятий.

Тем не менее, несмотря на свойственный молодой научной дисциплине ряд проблем с самоопределением (предметным полем), а также с точным и однозначным тезаурусом, коммуникативистика является полноценной научной дисциплиной со своим объектом (коммуникация), традиционными научными инструментами, механизмами и приемами (например, контент и семиотический анализ), а также научным сообществом, которое занято работой со знанием о данном объекте, его производстве, обработке и трансляции (в настоящее время существуют даже учебные дисциплины по коммуникативистике, которые преподаются в большинстве российских университетов).

Стремление современной науки к междисциплинарности не обошло стороной и коммуникативистику. Данная тенденция находит отражение в попытках как решения уже обозначенной предметной и терминологической проблемы, так и раскрытия феномена коммуникации через интегрированные представления различных научных подходов.

Под междисциплинарностью в контексте данной статьи понимается исследование одного и того же объекта различными дисциплинами.

Российский философ и методолог Г. Щедровицкий утверждал, что объединение знаний из множества дисциплин, которые по отдельности можно назвать только односторонними, приводит к генерации единого комплексного и междисциплинарного знания [6]. Кроме того, он также считал, что коммуникация – это не просто сложное явление, заинтересовывающее своей природой представителей различных подходов, но и нечто, способное связывать вместе мышление и деятельность, стимулируя формирование мыследействия, способствующего упрощению взаимодействия в пределах онтологического и предметного форм работы [7]. Т.е., создание междисциплинарного знания в контексте коммуникативной проблематики не только необходимо в связи с тем, что наличествует достаточно односторонних



точек зрения, но и возможно исходя из природы самой коммуникации, стремящейся стать связующим звеном между процессами разного уровня.

Подобное отношение к междисциплинарности коммуникативистики позволяет связать между собой дисциплины, которые, так или иначе, обращают свое внимание на разные аспекты коммуникативной проблематики.

Социогуманитарные дисциплины имеют дело с изучением коммуникации достаточно часто. Нередко исследования по коммуникативной проблематике привлекают внимание не только узкоспециализированных дисциплин таких как собственно коммуникативистика, но и гораздо более широких, имеющих отношение к социальной части существования человека.

Среди таких дисциплин можно выделить социальную психологию, социологию, психологию, философию, филологию, этнографию, пиарологию, теорию менеджмента, политологию, экономику и т.д. Безусловно, каждая из них выбирает тот коммуникативный предмет, который пересекается с ее объектом. Так, например, исследования в рамках этнографии могут раскрывать особенности коммуникации представителей какого-либо этноса, филологические исследования – специфику вербальных коммуникаций в том или ином контексте, а научные работы по социологии – социальную коммуникацию. Тем не менее, каждая из этих дисциплин находится в общем дискурсе с коммуникативистикой и имеет связь с ее объектом – коммуникацией.

Однако, по мнению австрийского психолога В. Франкла, объединение дисциплин для совместного изучения объекта не может происходить только на основе пересечения интересов. Он говорил о том, что каждое явление способно находиться одновременно в нескольких измерениях, в зависимости от способа интерпретации этого явления [8]. Существует несколько уровней измерений: объемное высшее и более плоские низшие по отношению к нему измерения. Т.к., высшие измерения более объемны, чем низшие, они содержат более общую и полную информацию, низшие же только отображают проекцию



явления из высшего измерения. И если представления всей совокупности низших измерений могут отражать, объединяясь, идею высшего, то каждое низшее измерение по отдельности может противоречить остальным, поскольку каждое низшее измерение показывает только одну грань предмета. Что также обозначает то, почему исследователю необходимо понимать в каком контексте происходит на данный момент работа с отобранным явлением. Другими словами, концепция димензиональной онтологии В. Франка предполагает, что при междисциплинарном подходе к коммуникативной проблематике надо осознавать на каком уровне находятся взаимодействующие науки, чтобы получить в итоге непротиворечивую картину знания. Коммуникация как объемный феномен может транслироваться в различные плоскости и представляться там под разными углами зрения, которые по отдельности могут быть не просто сильно различающимися, но и даже казаться дисбалансными и противоречивыми. Однако этот дисбаланс разрушается при комплексном объединении низших уровней, во время которого постепенно создается все более объемное знание для генерации следующего, более высокого уровня.

Схожей точки зрения придерживался и томский исследователь, доктор психологических наук, В. Ключко. Однако он полагал, что изучаемый предмет не только сам по себе может быть сложным и многомерным явлением, но к тому же, так или иначе, относится к какой-либо действующей системе, где не только является ее частью, но еще и определяется самой системой. Тем самым, для полноценного и объемного познания предмета недостаточно просто объединить все существующие знания о нем в некоторую совокупность представлений, но и понять, в контексте какого уровня системного мышления говорит об этом предмете та или иная дисциплина [9]. Также В. Ключко разработал транспективный анализ, в рамках которого коммуникация предстает открытой саморазвивающейся системой, способной к бесконечности и безграничности развития и одновременному обращению к своему прошлому, настоящему и будущему. Сквозное видение через эти временные обозначения,

позволяет проанализировать научную дисциплину, входящую в системное поле коммуникации, как отдельную систему, способную находить «свое» вне себя т.е. в другой открытой для взаимодействия системе, что дает новые возможности для проведения междисциплинарных исследований по коммуникативной проблематике.

Более того, томский философ, профессор И. Кужелева-Саган, используя концепцию В. Ключко о системном мышлении, дополняет ее идеями В. Степина о типах рациональности [10]. Разный уровень системного мышления и идеала рациональности обладает разным набором понятий, их толкований, действий относительно этих понятий, что означает некорректность смешивания идей исследователей, осуществляющих свою деятельность в разных научных картинах мира. Таких картин выделяется три: классическая, неклассическая и постнеклассическая, - каждая из которых оценивает какими характеристиками, обладает научная деятельность исследователя исходя из его «системы координат» и рациональности идей, что позволяет сравнивать научные дисциплины и осуществлять интеграцию равновесных представлений. Транспективный анализ В. Ключко находится в границах постнеклассической парадигмы, где самоорганизующиеся системы способны саморазвиваться, и, по мнению, И. Кужелевой-Саган, данный анализ позволяет выявить тенденции развития подобной системы и направить ее развитие в соответствии с потенциальными возможностями. Интеграция же систем (например, различных научных дисциплин) и их одновременная внутренняя дифференциация, связанная с анализом себя, способствует взаимообмену идеями и созданию новых представлений.

Таким образом, коммуникация предстает как широкий феномен, будущий самостоятельной открытой системой, способной взаимодействовать с прочими открытыми к диалогу системами для порождения нового знания и раскрытия самих себя, что является неотъемлемой частью междисциплинарного исследования.

Основополагающая цель стандартного междисциплинарного исследования – составление максимально полной картины выбранного объекта за счет объединения представлений, методов, инструментов, идей и концепций разных дисциплин. Тем не менее, автор настоящей статьи считает, что можно выделить ряд «расширенных» целей или же принципов междисциплинарности, которым также соответствуют междисциплинарные исследования по коммуникативной проблематике.

Первый из них – это «освобождение» научных дисциплин от строгих и формальных рамок, устоявшихся в среде данного научного сообщества, т.е., открытость концепциям других дисциплин, позволяющая обогатить устоявшиеся нормы в рамках взаимодействующих наук.

Каждая научная дисциплина обладает свойственной ей картиной мира, внутри которой гармонично структурированы определенные идеи, подходы, методы, термины и т.д. Зачастую, исследователи вынуждены использовать только устоявшиеся модели поведения, принятые в его научном сообществе, изучая тот или иной предмет традиционным для данной дисциплины образом. Однако, при взаимодействии двух или более научных дисциплин, происходит столкновение, а затем подстройка существующих у них картин мира. Подобное столкновение имеет место быть и в междисциплинарных исследованиях по коммуникативной проблематике.

Так, в качестве примера стоит указать американского социолога Р. Парка. Этот исследователь заложил основы социальной экологии, в которой он объединяет представления стандартной социологии и биологии, что позволяет ему говорить об обществе как о глубоко биологическом феномене, о процессах коммуникации как о природных/биотических процессах, а также ввести понятия системы жизненных функциональных связей в коммуникации и существования экологического подхода к описанию городского социума [11, с.113]. Т.е., столкновение картин мира из биологии и социологии, позволили

расширить рамки социологии, добавив в нее новые идеи, которые позволили расширить знания о сущности коммуникации в обществе.

Подобное отражение произошло и в биологии (а также ряде других естественных наук, таких как: этология, география, медицинские дисциплины), после их включения в коммуникативную проблематику. Например, если в случае с Р. Парком биологические процессы проявились в коммуникационных, то здесь изучение особенностей процессов коммуникации в человеческом обществе и экстраполяция их на животный мир способствовали созданию биокоммуникационного подхода.

Таким образом, находит отражение и еще один принцип междисциплинарного исследования - создание кардинально нового знания.

Третий принцип решения совместными усилиями определенных проблем и практических задач всех дисциплин, заинтересованных в изучении объекта, хорошо раскрывается при использовании возможностей трансспективного анализа.

Транспективный анализ предоставляет возможность не только рассмотреть сущность феномена через его прошлое, настоящее и будущее, но и также одновременно с этим позволить открытым системам вступить в диалог и найти себя друг в друге. Т.е., та научная дисциплина, которая будет совершать данный анализ через призму диалога с системой «коммуникация», может выявить для себя тенденции развития, актуализируя коммуникативные процессы, которые, так или иначе, сопровождают ее на протяжении существования дисциплины. Так можно выявить проблемы, существующие в настоящий момент, и понять то, как поведение будущих и прошлых коммуникаций способствуют разрешению проблемных ситуаций, и в какую сторону нужно направить систему для этого.

Говоря о проблемных ситуациях необходимо также вспомнить о проблеме, существующей в самой коммуникативистике и связанной с неоднозначным предметным полем науки и разнообразностью толкований ключевых терминов.

Однако при коллаборации научных дисциплин как раз возможно установление и обогащение тезауруса. Уточнение, сужение или же расширение терминов часто происходит при междисциплинарных исследованиях. Основываясь на концепции В. Франкла, можно предположить, что как раз объединение терминологических концепций, находящихся на равнозначных относительно друг друга уровнях, помогает создать общую картину.

Принцип стирания жестких границ между дисциплинами также присутствует при проведении междисциплинарных исследований по коммуникативной проблематике.

Для ряда гуманитарных дисциплин таких как информатика и кибернетика, характерно стремление понять то, как наиболее эффективно возможно передавать, обрабатывать и передавать информацию, осуществлять коммуникацию между человеком и техникой максимально удобно, «гуманизировать» технику, делая ее более человеческой [12]. Эти дисциплины на данном этапе своего развития функционально находятся в тесной связи с современнейшими каналами коммуникации (например, Интернет). Поэтому коммуникативистика не могла проигнорировать взаимодействие с подобными дисциплинами, и часть исследований на стыке этих дисциплин принимают сильный интеграционный оборот, когда на лицо становится заметен синтез Интернет-технологий, как мощнейшей части современного направления в рамках информатики и кибернетики, и Интернет-коммуникации. Все это позволяет заниматься самыми разными направлениями в совместных исследованиях от UX и UI дизайна (оптимизация интерфейса сайтов, разработка дизайна страниц интуитивно понятного для пользователя) до разработки концепта искусственного интеллекта.

Объединение исследований в рамках коммуникативистики и приведенной выше в качестве примера информатики также стимулирует к разработке концептуально иного инструментария. Поскольку информатика в настоящее время плотно связана с Интернет-пространством и позволяет использовать его

возможности максимально гибко, учитывая интересы взаимодействующих с ней дисциплин, в том числе коммуникативистики, которая в свою очередь также находится в постоянном развитии и учитывает процессы изменения коммуникации в том же пространстве Интернет (что интересно уже и для информатики), появляется возможность создания общих инструментов для проведения междисциплинарных исследований. Например, программная библиотека Pandas[13], содержащая в себе большой массив качественных и количественных данных, предоставляет каждому из исследователей как возможность работы с накопленными сведениями, так и возможность добавления новых.

Последний принцип междисциплинарных исследований связан с глобальностью исследователей и их мобильностью. Исследователь, живущий в цифровую эпоху, перестает быть статичным. Он не привязан ни к месту, ни ко времени. Относительно исследований по коммуникативной проблематике это означает то, что он теперь может проникнуть в коммуникационные процессы глобального масштаба. Например, одно из актуальнейших направлений в коммуникативистике – это осуществление коммуникации в условиях цифрового номадизма, интеграция реального и виртуального пространства и связанные с этим коммуникационные возможности и барьеры. Эти вопросы поднимаются как в российском пространстве (кафедра социальных коммуникаций ТГУ наиболее активно принимает в этом участие [14]), так и в зарубежном (среди ярких исследователей американский доктор философии Дж. Моравек [15], американский коммуникативист С. Самойленко [16] и австралийский коммуникативист Э. Чин [17]).

Таким образом, несмотря на сложности самоопределения коммуникативистики как науки о коммуникации и некоторые затруднения с конкретизацией определений ее проблемного поля, коммуникативная проблематика обладает большим междисциплинарным потенциалом и привлекает большое число разнообразных научных дисциплин. Все это

способствуют созданию и развитию полного и объемного знания в рамках познания коммуникации, а синергетический эффект от симбиоза научных дисциплин может также послужить толчком для развития трансдисциплинарных исследований по коммуникативной проблематике. Однако на данный момент подобные исследования являются желаемой, но уникальной ситуацией, поэтому междисциплинарные исследования в контексте коммуникации остаются одной из наиболее актуальных и удобных форм.

Также при проведении междисциплинарных исследований по коммуникативной тематике, необходимо понимать на каком уровне находятся взаимодействующие дисциплины (с позиций димензиональной онтологии В. Франкла), находятся ли науки на одном уровне системного мышления (В. Ключко) и обладают ли в данный момент общим типом рациональности (В. Степин и И. Кужелева-Саган). Если эти условия выполняются, то можно говорить о том, что проводимое исследование окажется действительно качественным, будет носить релевантный характер, а также соответствовать стандартным принципам междисциплинарности: «освобождению» научных дисциплин от строгих и формальных рамок, устоявшихся в среде данного научного сообщества, открытости концепциям и идеям прочих научных дисциплин, созданию кардинально нового знания, решению совместными усилиями определенных проблем и практических задач всех дисциплин, заинтересованных в изучении объекта, разработке концептуально иного инструментария, обогащению тезауруса и нахождению интересных логических путей благодаря столкновению с иной мыслительной парадигмой, стиранию жестких границ между различными дисциплинами, а также глобальности исследователей и их мобильностью.



### **Список литературы**

1. Василик М.А. Наука о коммуникации или теория коммуникации? К проблеме теоретической идентификации. [Электронный ресурс] // Российская коммуникативная ассоциация. 2002 - 2018 URL: [http://www.russcomm.ru/rca\\_biblio/v/vasilik.shtml](http://www.russcomm.ru/rca_biblio/v/vasilik.shtml) (Дата обращения: 27.12.2018)
2. Яковлев И. П. Ключи к общению. Основы теории коммуникаций. — СПб.: «Авалон», «Азбука-классика», 2006. – 240 с.
3. Матьяш О.И. Плюрализм в современной науке о коммуникации: диалог подходов и традиций. [Электронный ресурс] // Коммуникология. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/plyuralizm-v-sovremennoy-nauke-o-kommunikatsii-dialog-podhodov-i-traditsiy> (Дата обращения: 27.12.2018).
4. Зарипов А.Р. Теория коммуникации: к вопросу о парадигмальных основах науки. [Электронный ресурс] // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-kommunikatsii-k-voprosu-o-paradigmalnyh-osnovah-nauki> (Дата обращения: 27.12.2018).
5. Шайхитдинова С.К. Опыт философского диалога: "возможна ли методология коммуникативистики?". [Электронный ресурс] // ВЭПС. 2008. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-filosofskogo-dialoga-vozmozhna-li-metodologiya-kommunikativistiki> (дата обращения: 12.01.2019).
6. Щедровицкий Г.П. Синтез знаний: проблемы и методы. [Электронный ресурс] // Некоммерческий научный Фонд «Институт развития им. Г.П. Щедровицкого». 2005 – 2019 URL: <http://www.fondgp.ru/gp/biblio/rus/51> (Дата обращения: 11.01.2019)
7. Щедровицкий Г.П. О значении исследования коммуникации для развития представлений о мыследеятельности. [Электронный ресурс] // Refdb.ru – полнотекстовый поисковик. 2003-2019 URL: <https://refdb.ru/look/1551547-pall.html> (Дата обращения: 11.01.19)



8. Франкл В. Человек в поисках смысла. [Электронный ресурс] // LiveJournal – блог-платформа для ведения персональных дневников, 1999 - 2019 URL: <https://dzes0.livejournal.com/560599.html> (Дата обращения: 14.01.2019 )
9. Ключко В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). [Электронный ресурс] // Изд-во Том. гос. ун-та, Томск., 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465> (Дата обращения: 14.01.2019)
10. Кужелева-Саган И. П. Научное знание о связях с общественностью (PR): философский анализ. [Электронный ресурс] // И. П. Кужелева-Саган. - Москва:URSS [и др.], 2011. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000421019> (Дата обращения: 17.02.2019)
11. Парк Р.Э. П 18 Избранные очерки: Сб. переводов 1 РАН. ИНИОН. Центр социал. научн.-информ. исследований. Отд. социологии и социал. психологии; Сост. и пер. с англ. В.Г. Николаев; Отв. ред. Д.В. Ефременко. - М., 2011.- 320 с.- (Сер.: Теория и история социологии).
12. Коммуникация как объект изучения технических и гуманитарных наук. [Электронный ресурс] // myfilology – информационная библиотека. Москва, 2014 – 2018 URL: <https://www.myfilology.ru/149/337/> (Дата обращения: 16.03.2019)
13. Python Data Analysis Library. [Электронный ресурс] // Pandas — программная библиотека на языке Python для обработки и анализа данных. 2008 – 2019 URL: <https://pandas.pydata.org/> (Дата обращения: 16.03.2019)
14. Цифровые кочевники. [Электронный ресурс] // Connect-universum – научно-практическая конференция Том. гос. ун-та. Томск, 2016 URL: <http://connectuniversum.tsu.ru/tag/%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8/> (Дата обращения: 11.04.19)

15. Моравек Д. Knowmad Society: Human Potential Development in the Jobless Future (Общество интеллектуальных кочевников (KnowmadSociety): человеческий потенциал в «безработном» будущем). [Электронный ресурс] // Материалы третьей международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции "Connect-Universum-2016. Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд". Томск. 2016 URL: [http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum2014\\_ru/1017.html](http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum2014_ru/1017.html) (Дата обращения: 11.04.19)
16. Самойленко С.А. Generation Z and Their Communication Habits (Понимание новых цифровых кочевников: поколение Z и его коммуникативные особенности). [Электронный ресурс] // Материалы третьей международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции "Connect-Universum-2016. Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд". Томск 2016 URL: [http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum2014\\_ru/1012.html](http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum2014_ru/1012.html). (Дата обращения: 11.04.19)
17. Чин Э. Glocal cosmopolitanism: How to analyse globalized experiences of media and migration (“Глокальный космополитизм”: как проанализировать глобальный и локальный опыт медиа и миграции). [Электронный ресурс] // Материалы третьей международной трансдисциплинарной научно-практической WEB-конференции "Connect-Universum-2016. Цифровое кочевничество как глобальный и сибирский тренд". Томск. 2016 URL: [http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum2014\\_ru/1001.html](http://connect-universum.tsu.ru/blog/connectuniversum2014_ru/1001.html). (Дата обращения: 11.04.19)

© Е.Е. Беспятова, 2019

## СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 316.7

### **ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ- СПИНАЛЬНИКОВ «КОВЧЕГ»)**

**Клыга Мария Сергеевна**

ФГБОУ ВО «Морской государственный университет  
им. адм. Г.И. Невельского»

**Аннотация:** в статье рассматривается возможность инклюзивного танца как средства социализации людей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы характерные особенности инклюзивного танца и обоснована необходимость вовлечения людей с ограниченными возможностями здоровья в такую арт деятельность для приобретения необходимых навыков в социальном, физиологическом и эмоциональном плане. Автор статьи провел небольшое исследование на тему: «Влияние инклюзивного танца на людей с ограниченными возможностями здоровья». Была изучена история создания общественной организации «Ковчег» г. Владивостока и ее основные виды деятельности в области инклюзивного танца. В данной статье автором было проанализировано значение стилей инклюзивного танца для реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья – по чувству ритма.

**Ключевые слова:** инклюзивный танец, социализация, люди с ограниченными возможностями здоровья, спортивные танцы, ритм.

### **INCLUSIVE DANCE AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES (FOR EXAMPLE, DPOS-DISABLED PEOPLE IN WHEELCHAIRS «KOVCHEG»)**

**Klyga Maria Sergeevna**

**Abstract:** The article considers the possibility of inclusive dance as a means of socialization of people with disabilities. The characteristic features of inclusive dance are analyzed and the necessity of involving people with disabilities in such art activities to acquire the necessary skills in social, physiological and emotional terms is substantiated. The author of the article conducted a small study on the topic: "the Impact of inclusive dance on people with disabilities." The history of creation of the public organization "Ark" of Vladivostok and its main activities in the field of inclusive dance was studied. In this article, the author analyzed the importance of

inclusive dance styles for the rehabilitation of people with disabilities – the sense of rhythm.

**Key words:** inclusive dance, socialization, people with disabilities.

Цель статьи: рассмотреть влияние инклюзивного танца на социализацию людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- изучить историю Общественной организации инвалидов-спинальников «Ковчег» в области инклюзивного танца;
- проанализировать значение стилей инклюзивного танца для реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья – по чувству ритма;
- рассмотреть эволюцию социализации на примере Общественной организации «Ковчег».

Объект – инклюзивный танец ООИ «Ковчег» 2000-2018 гг.

Предмет – инклюзивный танец как средство социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность. Сегодня на первый план выходят вопросы социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и отношение общества к ним. Социализация понимается не только как приспособление к условиям социальной среды, но и интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Социализация личности – это процесс активного ее включения в общественную жизнь. И рассматривая проблемы формирования личности, необходимо подчеркнуть, что человек как личность жить вне общества (социума), социальной среды не может.

В данной статье были применены следующие методы исследования: историко-системный, социологический, метод интервьюирования и опрос.

Сегодня проблема людей с ограниченными возможностями здоровья является одной из серьезных задач, стоящих перед обществом. Люди с

нарушением опорно-двигательного аппарата являются наиболее социально незащищенной и нуждающейся группой среди лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они нуждаются в комфортных условиях жизни и реабилитации. Государство не в состоянии решить эту проблему. Поэтому люди с ограниченными возможностями здоровья берут инициативу в свои руки, т.е. создают негосударственные общественные объединения, которые помогут им защищать свои права в государстве [6].

Одним из таких объединений является Дальневосточная межрегиональная общественная организация инвалидов спинальников «Ковчег», которая была создана в 2000 году группой людей с ограниченными возможностями здоровья города Владивостока. Известно, что название общественной организации было выбрано не случайно. Оно несет библейский смысл воспоминания о том, что «Ной построил корабль – ковчег, который стал пристанищем и убежищем для живых существ от разыгравшейся стихии. В наше время, многие инвалиды, переживая моральный кризис, по причине потери способности полноценно передвигаться, а также вследствие тяжелого материального положения не в силах самостоятельно, без материальной, а в большой степени моральной поддержки, социально и физически реабилитироваться» [5].

Основная миссия общественной организации «Ковчег» заключается в помощи людям с ограниченными возможностями здоровья в преодолении трудностей, которые постигли их, в улучшении их уровня и качество жизни. «Ковчег» безвозмездно предоставляет людям с ограниченными возможностями здоровья информационную поддержку, правовую защиту и помощь в социализации.

Инклюзивные танцы на колясках впервые зародились в Великобритании в конце 1960-х годов, и к середине 70-х годов они появились во всех странах Европы [6]. В Россию и Беларусь танцы на колясках пришли в 1997 году. В 1999 году в России люди с ограниченными возможностями здоровья приняли

участие на фестивале бального танца, проходившегося в Санкт-Петербурге. В 1997 году в Швеции был проведен международный чемпионат Европы по танцам на колясках. Первый чемпионат мира по инклюзивному спортивному танцу был проведен в Японии в 1998 году [6].

Основным стилем инклюзивного танца, преобладающим в общественной организации «Ковчег», является стиль КОМБО (комбинированный). Стиль КОМБО – это стиль, в котором участвуют в паре лицо с ограниченными возможностями здоровья и здоровый танцор. ОО «Ковчег» ориентируется на следующие виды танцев:

1. классические (вальс, танго, венский вальс, медленный фокстрот, квикстеп);
2. латиноамериканские (самбо, ча-ча-ча, румба, пасодобль и джайв).

В ОО «Ковчег» кроме стиля КОМБИ преобладают и другие стили, такие как бальный, народный (например, square dance – кадрили, round dance – хоровод), современный танец и балет [6].

В международной практике получили распространение такие формы спортивных танцев как: индивидуальный, групповой и парный. В основе индивидуального танца лежит такая концепция: участник сидит в инвалидной коляске и танцует один под музыку. Парный танец предполагает два варианта постановки танца. Во-первых, оба партнера сидят в инвалидных колясках, и вместе танцуют под музыку. Во-вторых, инвалид танцует со здоровым партнером, сидя на инвалидной коляске. И последний вид танцев это групповой. Характеризуется тем, что сидящие на колясках танцуют группой одни либо со здоровыми партнерами.

Репертуар танцев, предлагаемых для изучения, зависит от физического состояния инвалидов, творческих способностей, желания играть ведущую роль или просто быть в коллективе, состава группы и выбирается педагогом.

На сегодняшний день существуют такие стили танца, которые не позволят заниматься людям с ограниченными возможностями здоровья арт-

терапией в виде хореографической деятельности. В большинстве случаев люди с ограниченными возможностями здоровья могут заниматься инклюзивным танцем во всех стилях. Но есть некоторые стили, которые не подходят для людей с ограниченными возможностями здоровья. Например, если говорить о людях, имеющих проблемы со слухом, им будет очень трудно услышать мелодию и попасть в ритм танца. А люди с проблемой потери зрения не смогут заниматься инклюзивным танцем в одиночку. В такой ситуации, таким людям требуется профессиональная помощь в подготовке танцевального номера. Существует в практике танца такой стиль как брейк-данс. Брейк-данс – это идеальный танец для мальчиков, юношей и молодых мужчин. Это не только танец, это спорт, кроме танцевальных движений здесь присутствуют элементы акробатики и спортивной гимнастики. Занятия брейк-дансом развивают силу, уверенность в себе и пластичность. Люди с нарушением опорно-двигательного аппарата нижних конечностей смогут заниматься этим видом танца, т.к. он предполагает больше движений исполнять при помощи рук.

Ритм, музыка, мелодия, темп – это те компоненты арт-терапии, которые влияют на организм человека, улучшая здоровье не только в физиологическом плане, но и в эмоциональном. «Физиологическое воздействие музыки на человеческий организм основано на том, что нервная система и мускулатура обладают способностью усвоения ритма. Музыка, выступая в качестве ритмического раздражителя, стимулирует физиологические процессы, происходящие ритмично как в двигательной, так и в вегетативной сфере. Правильный подобранный музыкальный ритм способствует правильному перераспределению энергии, гармонии, хорошему самочувствию. Если звучание ритма музыки реже ритма пульса - то мелодия будет оказывать релаксационный эффект на организм, мягкие ритмы успокаивают, а если они чаще пульса, возникает возбуждающий эффект, при этом быстрые пульсирующие ритмы могут вызывать отрицательные эмоции. Таким образом,



музыка, ритм могут стимулировать интеллектуальную деятельность, поддерживать вдохновение, развивать эстетические качества» [12].

Как уже отмечал автор данной статьи, что социализация личности – это процесс активного включения в общественную жизнь. Социализация инвалидов представляет собой сложный процесс, в котором инвалид осваивает социально значимые нормы и ценности, а также стереотипы поведения. [1, с. 40].

В современном обществе люди с ограниченными возможностями здоровья стремятся активно участвовать во всех сферах жизни [2, с. 17]. Очень важно продемонстрировать и самим инвалидам, и окружающим, что инвалидность – это не приговор, и что каждый человек может вести полноценный образ жизни, общаться с окружающими, делать этот мир лучше и быть активным, несмотря на некоторые физические недостатки. Автором было проведено исследование, в котором была выявлена тема социализации людей с ограниченными возможностями здоровья в общественной организации «Ковчег». Было опрошено 30 человек: 5 – здоровые участники без нарушений, 25 – люди с ограниченными возможностями здоровья. Автором был взят период, когда общественная организация «Ковчег» стала принимать участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях по спортивным танцам на колясках – 2013 – 2018 гг.

Автор подготовил несколько вопросов, чтоб понять, как спортивные танцы могут повлиять на социализацию людей с ограниченными возможностями здоровья. Респондентам был задан открытый вопрос о причинах занятия адаптивным видом спорта, и практически все участники ответили: «возможности общения, физического развития», было 2-3 участника, которые ответили: «перспектива собственного совершенствования». На закрытый вопрос об отношении семьи к занятиям танцами на колясках «положительно» ответили все участники. Все опрошенные спортсмены считают, что спортивные танцы на колясках являются инструментом социальной и физической реабилитации. На открытый вопрос о том, как часто



спортсмены хотели бы участвовать в соревнованиях, респонденты ответили, что 5-6 раз в год.<sup>1</sup>

Таким образом, проведя небольшое анкетирование, автор сделал вывод, что все респонденты считают, что спортивные танцы на колясках являются не только интересным занятием для организации досуга, но и шансом развить свои коммуникативные связи.

Исходя из исследования, общественная организация «Ковчег» 2-3 раза в год принимает участие в соревнованиях, фестивалях, конкурсах по спортивным танцам на колясках. Принимают участие в таких мероприятиях, как фестиваль «Бархатный сезон» г. Фокино (танцевальный фестиваль спортивно-бального танца. В фестивале приняли участие Артем Моисеенко, Любовь Молнар и Мария Бойко) [10], международный танцевальный фестиваль «Include Dance» г. Москва [5], фестиваль колоритного танца «Танцуют все!» г. Владивосток [7] и др. «Ковчег» ездит по всей России, показывает свой талант в спортивных танцах, и достойно приносит победы, награды и др. В постановке танцевального номера помогают международные хореографы Жанна Савенко и Юрий Усталу. Занятия проходят в танцевальной студии «Tango-house» и в танцевальном клубе «Альянс». Кроме крупных мероприятий, «Ковчег» принимает участие в благотворительных ярмарках, акциях. (11. 09.16 г. во Владивостоке общественная организация «Ковчег» приняла участие в благотворительной ярмарке «Сохрани жизнь», где Любовь Молнар и Дмитрий Шубский исполнили вальс) [4].

Мероприятия играют важную роль в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. На мероприятиях (фестивали, конкурсы) собираются участники со всей России, чтоб показать свой талант. Кроме, показательных выступлений, участники знакомятся, общаются, делятся своими интересами.

---

<sup>1</sup> Метод социального анкетирования включает следующие вопросы:  
- «Каковы были причины заниматься адаптивным видом спорта?»  
- «Как относиться ваша семья к занятию инклюзивным танцем?»  
- «Как вы считаете, что вам дают занятия инклюзивным танцем на колясках?»  
- «Как часто вам бы хотелось принимать участия в соревнованиях?»

Люди с ограниченными возможностями здоровья чувствуют себя комфортно в той среде, где находятся люди с такими же нарушениями, как и они. Им легче адаптироваться именно сначала в такой среде, а потом и постепенно адаптироваться и во всем обществе.

Социализация очень сложный процесс, который не все проходят. Но общественная организация «Ковчег» прилагает все силы, чтоб поспособствовать социализации инвалидов. Руководитель общественной организации «Ковчег» Артем Моисенко рассказал свою историю жизни и как он смог социализироваться. До травмы он занимался разными видами спорта (хоккеем, фигурным катанием). В 20 лет он попал в аварию, и она подарила ему новую жизнь. После травмы он начал работать диспетчером. Создал небольшой семейный бизнес – строительную фирму. Благодаря этому смог купить автомобиль. Бизнес развивался. После достаточно накопленной суммы денег, он отправился на реабилитацию в Москву. Там он познакомился с активными, целеустремленными людьми и понял, что надо уделять больше времени общественной жизни. И он создал общественную организацию «Ковчег» где проводят мероприятия, различной направленности, где люди с ограниченными возможностями здоровья смогут реализовать свои таланты, познакомиться с другими инвалидами, выбрать свой жизненный путь.

По словам Артема Моисенко: «Я не искал оправданий своей травме и тому бедственному положению, в котором находилась моя семья. Я всегда задавал себе правильный вопрос: не «За что?» я получил травму, а «Для чего?» я ее получил. Самое главное для меня – это помочь, как можно большему количеству людей поверить в себя. Для меня это самое большое счастье – помогать. Именно это мотивирует к жизни» [11].

Таким образом, мероприятия любого уровня играют ключевую роль в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Способствуют включению инвалидов в жизнь общества. Организовывая такие мероприятия и предоставляя возможность принять участия, общество помогает адаптироваться

людям с ограниченными возможностями здоровья в общество. Важным направлением в социализации и ресоциализации людей на колясках является инклюзивное направление. Инклюзивный танец является тем инструментом, с помощью которого человеку на коляске сможет установить либо восстановить контакт с окружающим миром.

### **Список литературы**

1. Виловатая Е. С. «Музей – доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья» // Традиционное искусство России и стран АТР как инструмент социально-трудовой адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья (Материалы международных конференций, состоявшихся 22-24 мая 2014 года и 6-8 сентября 2015 года). – Владивосток, 2015. – С. 183.

2. Марчишина Т. В. «Социально-культурная реабилитация людей с ограниченными возможностями в г. Вл-ке: к истории вопроса» // Традиционное искусство России и стран АТР как инструмент социально-трудовой адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья (Материалы международных конференций, состоявшихся 22-24 мая 2014 года и 6-8 сентября 2015 года). – Владивосток, 2015. – С. 183.

3. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. - URL: <https://studfiles.net/preview/4496491/page:47> (дата общения 03.10.18).

4. Важное и очень доброе мероприятие по своему послы прошло в это воскресенье во Владивостоке // Официальный сайт общественной организации инвалидов-спинальников «Ковчег». - Владивосток, 2000-2018. - URL: <http://kovcheg-vl.ru/new/den-morojenogo> (дата обращения 18.11.18).

5. В Москве стартовал Международный танцевальный фестиваль «Inclusive Dance» // Официальный сайт общественной организации инвалидов-спинальников «Ковчег». - Владивосток, 2000-2018. - URL: <http://kovcheg->

[vl.ru/content/в-москве-стартовал-международный-танцевальный-фестиваль-inclusive-dance](http://vl.ru/content/в-москве-стартовал-международный-танцевальный-фестиваль-inclusive-dance) (дата обращения 18.11.18).

6. Глобальное бремя болезней (Global burden of disease): Порождение доказательств, на Правление Политики // институт по измерению показателей здоровья и оценке состояния здоровья университет штата Вашингтон. - региональное издание для Европы и центральной Азии, 2013. - URL: [http://www.who.int/topics/global\\_burden\\_of\\_disease/ru/](http://www.who.int/topics/global_burden_of_disease/ru/) (дата обращения 17.11.18).

7. Инвалид колясочник выступит в танцевальном шоу во Владивостоке // Официальный сайт общественной организации инвалидов-спинальников «Ковчег». - Владивосток, 2000-2018. - URL: <http://kovcheg-vl.ru/new/taneh-tren> (дата обращения 10.10.18).

8. О нас! // Официальный сайт общественной организации инвалидов-спинальников «Ковчег». - Владивосток, 2009-2018. - URL: <http://kovcheg-vl.ru/about> (дата обращения 07.10.18).

9. Спортивные танцы на колясках // Официальный сайт общественной организации инвалидов-спинальников «Ковчег». - Владивосток, 2000-2018. - URL: <http://kovcheg-vl.ru/dance> (дата обращения 07.10.18).

10. Юбилейный десятый фестиваль спортивного танца состоялся в городе Фокино // Официальный сайт общественной организации инвалидов-спинальников «Ковчег». - Владивосток, 2000-2018. - URL: <http://kovcheg-vl.ru/content/юбилейный-десятый-фестиваль-спортивного-танца-состоялся-в-городе-фокино> (дата обращения 18.11.18).

11. Интервью с руководителем ОО «Ковчег» Артемом Моисеенко. (дата обращения 10. 10. 18).

12. Физиологическое воздействие музыки. - URL: <http://d11193.edu35.ru/ot-muzykalnogo-rabotnika/187-fiziologicheskoe-vozddejstvie-muzyki> (дата обращения 30.03.19).

© М.С. Клыга, 2019

## СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

### ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Блинова Надежда Александровна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

**Аннотация:** Вопросы финансирования медицинской деятельности для санаторно-курортных организаций остаются актуальными. Изменения действующего законодательства, регулирующего сферу оказания медицинских услуг, приносят как возможности, так и оставляют нерешенными ряд вопросов организации санаторно-курортной деятельности. Ключевые положения основного Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" с одной стороны толкуют понятие «медицинская реабилитация», как профиль медицинской деятельности, а с другой ограничивают возможность ведения деятельности по медицинской реабилитации условиями специализированной, высокотехнологичной, стационарной медицинской помощи.

**Ключевые слова:** финансирование медицинской деятельности, оплата КСГ, медицинская реабилитация, санаторно-курортная помощь.

**Blinova Nadezhda Aleksandrovna**

**Abstract:** Questions for the financing of the medical activities of the sanatorium remain relevant. Changes in the current legislation governing provisions of medical services bring both opportunities and leave unresolved a number of issues of the organization of health resort activities. Key provisions of the basic Federal law of 21.11.2011 and N 323 - FZ (ed. from 27.12.2018) "About bases of health protection of citizens in the Russian Federation" on the one hand interpret the concept of "medical rehabilitation", as the profile of medical practice, and on the other restrict the possibility of doing activities for medical rehabilitation of conditions of the specialized, high-tech hospital care.

**Key words:** financing of medical activity, payment of KSG, medical rehabilitation.

Санаторно-курортные учреждения любой формы собственности, в том числе, и частной формы собственности, оказывающие услугу по «медицинской

реабилитации» на основании пункта 18 Порядка организации медицинской реабилитации, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н. находятся в затруднительном положении. В соответствии с данным пунктом «Медицинская реабилитация в условиях санаторно-курортной организации осуществляется в специализированных отделениях физиотерапии, лечебной физкультуры, кабинетах мануальной терапии, рефлексотерапии, медицинского психолога, логопеда, учителя-дефектолога или отделениях реабилитации санаторно-курортных организаций соответствующего профиля. Вместе с тем, Программа государственных гарантий оказания медицинской помощи предусматривает оплату оказания услуги «медицинской реабилитации» только в условиях дневного стационара или круглосуточного стационара, но не при оказании санаторно-курортной помощи, как отдельного вида медицинской помощи, предусмотренного действующим законодательством. Таким образом, финансовые возможности санаторно-курортных организаций ограничены при оказании услуги «медицинская реабилитация» в условиях санатория на третьем этапе реабилитации, который предусмотрен федеральным законодательством, порядками оказания помощи в том числе и порядком по профили «ортопедия и травматология».

Организации, осуществляющие медицинскую деятельность по санитарно-курортному обслуживанию на основании лицензии на санаторно-курортную помощь, при оказании медицинских услуг лицам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата с сопутствующими заболеваниями также нервной системы, следуют Приложениям к Порядку организации медицинской реабилитации, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н. А именно, санаторно-курортные организации руководствуются Приложением №1, а именно Правилами организации деятельности стационарного отделения медицинской реабилитации пациентов с нарушением функции периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата. Оказание услуг по медицинской реабилитации

возможно в случае, если санаторно-курортная организация имеет лицензию на специализированную помощь, оказываемую в условиях круглосуточного стационара и специализированного ортопедического и неврологического отделений в составе круглосуточного стационара. В Приложении N 4 к Порядку организации медицинской реабилитации, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н представлены Правила организации деятельности центра медицинской реабилитации пациентов с нарушением функции периферической нервной системы и опорно-двигательного аппарата, при этом на базе санаторно-курортной организации требуется дополнительно открытие центра медицинской реабилитации, предусматривающего наличие амбулаторно-поликлинического отделения, стационарных специализированных отделений (палат), в том числе отделений (палат) травматологии и ортопедии; отделений (палат) ревматологии; отделений (палат) неврологии и дневного стационара (палат дневного пребывания пациентов). Таким образом, санаторно-курортной организации потребуются открытие дополнительной лицензии на медицинскую деятельность в соответствии с пунктом 2 подпункта 4) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по медицинской реабилитации или подпункта 5) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в условиях дневного стационара по медицинской реабилитации. [2 стр.3]

Таким образом, создание отделения реабилитации на базе санаторно-курортных организации соответствующего профиля в соответствии с пунктом 18.1 Приказа Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации" возможно только путем переоформления медицинской лицензии.

В рамках Программы государственных гарантий при сотрудничестве с ТФ ОМС санаторно-курортные организации имеют возможность оказывать услуги по медицинской реабилитации, для чего такой организации следует обратиться



в ТФ ОМС для включения в реестр организаций, оказывающих медицинскую помощь в рамках программы госгарантий и финансируемых из средств ОМС на очередной финансовый год конкретного субъекта, на территории которого проживают получатели бесплатной помощи, которые могут быть маршрутизированы для оказания данной медицинской помощи в другой регион.

В соответствии с пунктом 5. статью 83. Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.01.2019) Финансовое обеспечение оказания гражданам медицинской помощи и санаторно-курортного лечения в части Финансового обеспечения санаторно-курортного лечения граждан, за исключением медицинской реабилитации, осуществляется за счет: 1) бюджетных ассигнований соответствующих бюджетов, выделяемых для отдельных категорий граждан, установленных законодательством Российской Федерации, и бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых федеральным органам исполнительной власти на оказание государственных услуг по санаторно-курортному лечению; 2) иных источников в соответствии с настоящим Федеральным законом. [3 стр.23]. В соответствии с пункт 5. статьи 83. финансирование услуг по санаторно-курортному лечению из средств ОМС не предусмотрено, за исключением медицинской реабилитации. Вместе с тем, финансирование услуг медицинской реабилитации предусмотрено только пунктом 2 статьи 83, когда осуществляется «финансовое обеспечение оказания гражданам специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи осуществляется за счет: 1) средств обязательного медицинского страхования; 2) бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации, выделяемых в рамках территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (в части медицинской помощи, не включенной в территориальные программы обязательного



медицинского страхования, а также расходов, не включенных в структуру тарифов на оплату медицинской помощи, предусмотренную в территориальных программах обязательного медицинского страхования); 3) бюджетных ассигнований федерального бюджета, выделяемых медицинским организациям, подведомственным федеральным органам исполнительной власти (в части медицинской помощи, не включенной в базовую программу обязательного медицинского страхования, а также расходов, не включенных в структуру тарифов на оплату медицинской помощи, предусмотренную в базовой программе обязательного медицинского страхования)». [3 стр.23-24] При этом, пунктом 2 статьи 83 предусмотрено финансовое обеспечение оказания гражданам услуг медицинской реабилитации при оказании только специализированной медицинской помощи. В рамках третьего этапа медицинской реабилитации осуществляемой в ранний и поздний реабилитационный периоды, период остаточных явлений течения заболеваний опорно-двигательного аппарата, при хроническом течении заболевания вне обострения в отделениях (кабинетах) реабилитации, физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, массажа, психотерапии, специалистами по ортопедическому профилю оказываемой помощи (ортопеда-травматолога, невролога) медицинской организации, оказывающих медицинскую помощь при санаторно-курортном лечении в структурном подразделении Отделение реабилитации организуются и выполняются работы (услуги) по: медицинской реабилитации на третьем этапе осуществляется пациентам, независимым в повседневной жизни при осуществлении самообслуживания, общения и самостоятельного перемещения (или с дополнительными средствами опоры), при наличии подтвержденной результатами обследования перспективы восстановления функций (реабилитационного потенциала), а именно: Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы (3 балла по ШРМ) 14.37.5. Пункт 5.2. при оплате медицинской помощи, оказанной в стационарных условиях, в

том числе для медицинской реабилитации в специализированных медицинских организациях (структурных подразделениях).

Согласно положениям Тарифного соглашения по реализации Московской областной программы обязательного медицинского страхования на 2019 год от 26 декабря 2018, оплата услуг медицинской реабилитации осуществляется за законченный случай лечения заболевания, включенного в соответствующую группу заболеваний: 1) за законченный случай лечения заболевания, включенного в соответствующую КСГ (в рамках базовой программы обязательного медицинского страхования); 2) за случай госпитализации по заболеванию, включенному в соответствующую КППГ (в рамках сверхбазовой программы обязательного медицинского страхования); 3) за законченный случай лечения заболевания по перечню видов высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с разделом I Перечня видов высокотехнологичной медицинской помощи, содержащего в том числе методы лечения и источники финансового обеспечения высокотехнологичной медицинской помощи, установленного приложением к Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов. Дополнительно положениями Тарифного соглашения по реализации Московской областной программы обязательного медицинского страхования на 2019 год от 26 декабря 2018, предусмотрена оплата услуг медицинской реабилитации осуществляется за прерванный случай оказания медицинской помощи при переводе пациента в другую медицинскую организацию, преждевременной выписке пациента из медицинской организации при его письменном отказе от дальнейшего лечения, летальном исходе, а также при проведении диагностических исследований, оказании услуг диализа. [4 стр.34]

При этом следует отметить, что принятыми тарифными соглашениями регионов (субъектов РФ) не предусмотрено финансирование услуг медицинской реабилитации в условиях санаторно-курортной организации и

требуется переоформление лицензии для получения финансового обеспечения оказания гражданам услуг медицинской помощи, оказанной в стационарных условиях, в том числе для медицинской реабилитации в специализированных медицинских организациях (структурных подразделениях) такой же как при оказании гражданам услуг медицинской помощи в условиях круглосуточного стационара при оказании специализированной помощи по медицинской реабилитации при оказании в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение взрослых гбЗ и детей в условиях пункт 2. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 11 марта 2013 г. № 121н “Об утверждении Требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях. Пункт 2. и пункт 5. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 11 марта 2013 г. № 121н предоставляют возможность открыть санаторно-курортному учреждению либо лицензию на круглосуточный стационар либо дневной при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по медицинской реабилитации.

Требуется переоформление лицензии для получения финансового обеспечения оказания гражданам услуг медицинской помощи, оказанной в стационарных условиях, в том числе для медицинской реабилитации в специализированных медицинских организациях (структурных подразделениях) такой же, как и при оказании услуг медицинской реабилитации в условиях, обеспечивающих дневное медицинское наблюдение

и лечение взрослых гбЗ и детей в условиях дневного стационара при оказании специализированной помощи пункт 5. Приказа Министерства здравоохранения РФ от 11 марта 2013 г. № 121н:- пункт 5. при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в условиях дневного стационара по: медицинской реабилитации.

В соответствии с пунктом 6.2.7. Тарифного соглашения по реализации Московской областной программы обязательного медицинского страхования на 2019 год от 26 декабря 2018 лечение по профилю «медицинская реабилитация» производится в медицинских организациях и структурных подразделениях медицинских организаций, имеющих лицензию на оказание медицинской помощи по профилю «медицинская реабилитация» проводится в условиях дневного стационара, т.е. требуется переоформление лицензии для получения финансового обеспечения оказания гражданам услуг медицинской помощи, оказанной в стационарных условиях, при этом для оплаты данных услуг предусмотрены КСГ NN st37.001 - st37.018 в стационарных условиях критерием для определения индивидуальной маршрутизации пациента служит оценка состояния по Шкале Реабилитационной Маршрутизации (ШРМ). При оценке 3 по ШРМ медицинская реабилитация оказывается пациенту в условиях дневного стационара или в стационарных условиях в зависимости от состояния пациента. При оценке 4-5-6 по ШРМ пациенту оказывается медицинская реабилитация в стационарных условиях. Градации оценки и описание Шкалы Реабилитационной Маршрутизации приведены в Инструкции.

В соответствии с 5.3. Методических рекомендаций по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования оплата случаев лечения по профилю "Медицинская реабилитация" т.е. требуется переоформление лицензии санаторно-курортным организациям для получения финансового обеспечения оказания гражданам услуг медицинской помощи, оказанной в профильных отделениях санаторно-курортных учреждений, так как лечение по профилю «медицинская реабилитация»

производится в условиях круглосуточного, а также дневного стационара в медицинских организациях и структурных подразделениях медицинских организаций, имеющих лицензию на оказание медицинской помощи по профилю "медицинская реабилитация".

Для КСГ в стационарных условиях и для КСГ в условиях дневного стационара критерием для определения индивидуальной маршрутизации пациента служит оценка состояния по Шкале Реабилитационной Маршрутизации (ШРМ). При оценке 2 по ШРМ пациент получает медицинскую реабилитацию в условиях дневного стационара. При оценке 3 по ШРМ медицинская реабилитация оказывается пациенту в условиях дневного стационара или в стационарных условиях в зависимости от состояния пациента и в соответствии с маршрутизацией, установленной в субъекте Российской Федерации. При оценке 4-5-6 по ШРМ пациенту оказывается медицинская реабилитация в стационарных условиях. Градации оценки и описание Шкалы Реабилитационной Маршрутизации приведены в Инструкции. Критерием для определения индивидуальной маршрутизации реабилитации детей, перенесших заболевания перинатального периода, с нарушениями слуха без замены речевого процессора системы кохлеарной имплантации, с онкологическими, гематологическими и иммунологическими заболеваниями в тяжелых формах продолжительного течения, с поражениями центральной нервной системы, после хирургической коррекции врожденных пороков развития органов и систем, служит оценка степени тяжести заболевания. При средней и тяжелой степени тяжести указанных заболеваний ребенок получает медицинскую реабилитацию в условиях круглосуточного стационара с оплатой по соответствующей КСГ. При средней и легкой степени тяжести указанных заболеваний ребенок получает медицинскую реабилитацию в условиях дневного стационара.

Таким образом, получение финансирования медицинской помощи по «медицинской реабилитации» возможно только как специализированной

помощи в условиях круглосуточного стационара или дневного стационара, ссылаясь на пункт 4. Порядка организации медицинской реабилитации (утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н), в соответствии с которым «медицинская реабилитация» осуществляется в плановой форме в рамках первичной медико-санитарной помощи и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи и отсутствует полностью санаторно-курортная помощь, как вид медицинской помощи.

### **Список литературы**

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н "О Порядке организации медицинской реабилитации"
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 11 марта 2013 г. № 121н "Об утверждении Требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в том числе высокотехнологичной), скорой (в том числе скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях"
3. Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.01.2019) (в ред. Федеральных законов от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 01.12.2014 N 418-ФЗ, от 03.07.2016 N 286-ФЗ)
4. Тарифное соглашение по реализации Московской областной программы обязательного медицинского страхования на 2019 год от 26 декабря 2018.
5. Методические рекомендации по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования

© Н.А. Блинова, 2019

## СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ХАРАКТЕР ПРАВОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Леснова Наталья Игоревна**

к. ю. н., доцент кафедры

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский Горный университет»

**Аннотация:** статья посвящена междисциплинарным правовым исследованиям как перспективному направлению развития современной юридической науки. Проводится анализ взаимодействия юридической науки как общественной и технических наук в системе современной науки в аспекте развития новых направлений юридической науки.

**Ключевые слова:** юридическая наука; система современной науки; общественные науки; технические науки; право Промышленной безопасности.

### THE INTERDISCIPLINARY NATURE OF LEGAL RESEARCH AS A PROMISING VECTOR FOR THE DEVELOPMENT OF LEGAL SCIENCE

**Lesnova Nataliya Igorevna**

**Abstract:** the article is devoted to interdisciplinary legal research as a promising direction in the development of modern legal science. The analysis of the interaction of legal science as a social and technical sciences in the aspect of the development of new areas of legal science.

**Key words:** legal science; modern science system; social Sciences; Technical science; Industrial Security Law.

В современный период развития отечественной юридической науки особую актуальность приобретают исследования, выполненные «на стыке» различных научных направлений, имеющие междисциплинарный характер.

Юридические науки по своей «природе» относятся к общественным, и традиционным в юридической учебной литературе является их соотнесение с иными общественными науками: историей, политологией, социологией, культурологией, философией. Интересными и развиваемыми в настоящее время



представляются научные правовые направления, которые развивают правовую мысль в рамках культурологии и права [1].

При этом, во взаимодействии и взаимопроникновении наук возможен «выход за рамки» общественных наук, взаимодействие юридической науки с естественными и техническими науками.

Пример взаимодействия естественных и юридических наук – юридическая антропология [1].

Новое и перспективное направление развития юридической науки – взаимодействие юридических и технических наук, что приобретает особую значимость в рамках соответствующих учебных дисциплин, в том числе, в процессе подготовки студентов ВУЗов технических специальностей [2].

Таким образом, полагаем, что необходима концепция развития юридической науки в направлении взаимодействия с техническими науками и формирование соответствующих юридических учебных дисциплин, безусловно, при соблюдении границ предметных областей научного знания.

Необходимо отметить, что данное направление ранее не исследовалось в юридической науке [3].

Действительно, у технических и общественных наук возможно определить больше различий, чем сходств, и у них очень мало, вследствие этого, «точек соприкосновения».

При этом, необходимость, в том числе правового воспитания студентов технических вузов определяет значимость в этом направлении некоторой общей «позиции», казалось бы, различных полюсов научного пространства.

С другой стороны, представляется, что междисциплинарный характер правовых исследований может выступить перспективным направлением развития юридической науки.

В рамках такого вектора развития следует, в первую очередь, выделить такие в настоящее время формирующиеся юридические науки, как



Строительное право [4], Энергетическое право[5], Право промышленной безопасности [6].

В процессе становления новых юридических наук возникает множество вопросов. Это такие вопросы, как определение предмета науки, метода науки, состава науки. Подобные юридические науки, в любом случае, будут являться комплексными, сочетающими несколько методов правового регулирования.

Сложности взаимодействия наук возникают и при определении нормативной, нормативно-правовой базы соответствующей отрасли права, зачастую области исследования «выглядят» в первом приближении несопоставимыми.

Так, например, законодательство в сфере промышленной безопасности занимает определённое место в системе современного российского законодательства. Нормативная база в области промышленной безопасности видится частично сформированной, однако формирование Права промышленной безопасности как правовой отрасли и, соответственно, юридической науки и учебной дисциплины, представляется находящимся в стадии становления. (Аналогична ситуация с определением места горного законодательства в системе современного российского законодательства [7]).

В настоящее время, безусловно, сформирован правовой институт промышленной безопасности, системообразующий нормативно-правовой акт в данной сфере – Закон о промышленной безопасности опасных производственных объектов [8] (аналогично - институт недропользования, развивающийся в сфере Экологического, а также Горного права на основании Закона о недрах [9]). И в настоящее время происходит формирование соответствующей отрасли права, такой, как Строительное право, Права промышленной безопасности, с особым, специфическим, многосоставным предметом правового регулирования и соответствующим многокомпонентным составом правовой отрасли и юридической науки.

В системе современной науки место юридической науки Права промышленной безопасности – в одном ряду с такими науками, как Строительное право, сочетающими в себе черты технических и общественной научных областей, носящих междисциплинарный характер, развитие которых в современный период возможно определить как перспективный вектор развития и юридической науки.

### **Список литературы**

1. Леснова Н.И. Правовой дуализм в России XVIII – начала XX века. – Дисс. канд. юрид. наук. – Н.Новгород, 2007.
2. Веселова Ю.А., Леснова Н.И. К вопросу о формировании правосознания студентов ВУЗов технических специальностей. – Наука нового времени: сохраняя прошлое – создаем будущее, г. Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во «КультинформПресс», 2017. – 426 с. - С. 406-408.
3. Ромашов Р.А. Теория государства и права. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с. – С.13.
4. Люкшин А.М. Строительное право как комплексная отрасль права // Бизнес, менеджмент и право. – 2011. - № 1. - С. 26-34.
5. Энергетическое право. Общая часть. Особенная часть: учебник / под ред.доктора юридических наук В.В.Романовой. М.: Издательство «Юрист», 2014 – 656 с.
6. Коробовский А.А., Богданов Е.А. Общие вопросы промышленной безопасности: учебное пособие, - 6-е изд., испр. и доп. – Архангельск: Издательский дом САФУ, 2015. – 248 с.
7. Мельгунов В.Д. Теоретические основы горного права России. – Москва: Проспект, 2018. – 328с.
8. Федеральный Закон Российской Федерации № 116-ФЗ от 21.07.1997 г. «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. 29.07.2018г.).
9. Закон Российской Федерации № 2395-1 от 21.02.1992 г. «О недрах» (в ред. от 03.08.2018).

УДК 347.155

## **ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО КАК МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРАВОВОЙ ИНСТИТУТ: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**Белашова Екатерина Викторовна**

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия (СКГА)»

**Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются отдельные аспекты представительства как межотраслевого правового института. Оцениваются особенности процессуального представительства и представительства в материальном праве. Автором изучается вопрос о возможности представительства в семейных правоотношениях и в трудовом праве. Анализируются проблемы института представительства на современном этапе, в том числе проблемы, связанные с последними изменениями гражданского законодательства.

**Ключевые слова:** представительство, субъекты представительства, процессуальное представительство, судебный представитель, полномочие, межотраслевой институт

## **REPRESENTATIVE OFFICE AS AN INTER-BRANCH LEGAL INSTITUTE: MODERN PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE**

**Belashova Ekaterina Viktorovna**

**Abstract:** This article discusses certain aspects of representation as an interdisciplinary legal institution. The features of procedural representation and representation in substantive law are assessed. The author studies the issue of the possibility of representation in family relations and labor law. The problems of the institute of representation at the present stage are analyzed, including the problems associated with the latest changes in civil legislation.

**Keywords:** representation, subjects of representation, procedural representation, judicial representative, authority, interdisciplinary institution.

Изначально правовые системы очень четко отражали связь между субъективным правом и субъектом - право принадлежит только самому человеку и может осуществляться исключительно им. Это положение значительно затрудняло ряд юридических действий, в том числе запрещало передачу прав как вещных, так и обязательственных, не предоставляло

возможности распространять правила об отдельных лицах на различные объединения и ассоциации, то есть на субъекты, которые в настоящий момент мы называем юридическими лицами.[1, с. 8].

Большинство древних правопорядков считали недопустимым простую полноценную замену одного лица другим в правовых отношениях.

Однако постоянное развитие хозяйственных, торговых и культурных связей, усложнение быденной бытовой жизни, пространственная удаленность субъектов хозяйственных правоотношений друг от друга вызвали необходимость разработки внятной правовой конструкции действий одного лица за другое.

Обычное понимание представительства сводится к тому, что это деятельность одного лица «за» или «вместо» другого. [2, с. 834]. Правовое толкование отличается от обыденного тем, что акцент ставится на возникновение юридических связей между субъектами: деятельность одного лица (представителя) порождает права и обязанности у другого лица (представляемого). Именно это лежит в основе любого современного правового значения представительства и именно так сконструировано представительство в Главе 10 ныне действующего Гражданского кодекса РФ [3]. Однако рассматривать представительские отношения исключительно с точки зрения гражданского права будет ошибочно, так как указанный институт носит комплексный межотраслевой характер.

Проблема существования межотраслевых институтов в правовой системе не является новой и возможности регламентации общественных отношений с помощью межотраслевых институтов в последнее время вызывают особый интерес как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Институт представительства чаще всего рассматривается по двум направлениям: как представительство в материальном праве и как процессуальное представительство. В первом случае речь, прежде всего, идет о представительстве с точки зрения права гражданского, хотя иногда выделяют

представительские отношения в семейном праве (ст. 64 СК РФ [4]) и представительство в трудовом праве (ст. 29 ТК РФ [5]), что является вопросом спорным и поддерживается далеко не всеми теоретиками права. Так, Семейный кодекс РФ, упоминая в ст. 64 родителей как законных представителей своих детей, понятие законного представительства не раскрывает и детальной регламентации представительских отношений не дает. При таком подходе трудно считать представительство в семейных правоотношениях чем-то отличным от представительства, предусмотренного Гражданским кодексом РФ.

Еще сложнее обстоит ситуация с представительством в трудовых отношениях. Несмотря на то, что Трудовой кодекс содержит множество норм, упоминающих представительство в той либо иной форме, единого мнения относительно места представительства в трудовом праве до сих пор не выработано. Связано это, прежде всего с тем, что трудовое правоотношение не допускает возможности замены субъектов. Если же говорить об отношениях социального партнерства или профессиональных союзах, то здесь имеет место не столько представительство в его классическом понимании, сколько делегирование полномочий.

Таким образом, представительство как межотраслевой институт прежде всего характерен для гражданского права и процесса. Процессуальное представительство, иначе называемое судебным, подробно регламентируется главой 5 ГПК РФ [6]. Согласно ст. 48 ГПК: «граждане вправе вести свои дела в суде лично или через представителей. Личное участие в деле гражданина не лишает его права иметь по этому делу представителя».

Судебное (процессуальное) представительство во многом похоже на представительство в материальном праве, но абсолютно отождествлять их недопустимо. Судебный представитель наделяется только полномочиями на совершение процессуальных действий, тогда как представитель в гражданском праве обычно наделяется полномочиями на заключение сделок от имени и в интересах представляемого.

Большинство проблем, связанных с реализацией отношений как материального, так и процессуального представительства связано с тем, что отечественная правовая доктрина так и не выработала единого понятия полномочия и оснований его возникновения у представителя. Далекое не все ситуации, когда одно лицо действует за другого можно отнести к представительству. Но четкого законодательного разграничения представительских действий на данный момент нет. Сложности часто возникают в случаях, когда одно лицо выполняет действия за другого в силу различных гражданско-правовых договоров, напрямую не связанных с представительством или выполнением поручения, но вызывающих по своей сути необходимость действовать за другое лицо.

Дискуссионной до сих пор в отечественной цивилистике является и суть оснований представительства, а также возможность признавать те либо иные факты (действия) основаниями представительства. Изначально основания возникновения и прекращения представительских отношений нормативно не регламентировались и лишь со временем данные основания получили законодательное закрепление, были систематизированы, что способствовало их развитию, регламентации, усовершенствованию с точки зрения закона.

Ряд проблемных вопросов возникает и в связи с последними законодательными изменениями, затронувшими регламентацию представительских отношений в материальном праве. Среди основных и наиболее важных можно назвать изменение срока действия доверенности (законодатель упразднил максимальный трехлетний срок), возможность множественности лиц в представительстве как на стороне представителя, так и на стороне представляемого, допущение двойного представительства и совершения представителем «делок на себя», а также ряд других.

И если расширение сферы применения представительства за счет допущения двойного представительства не только в коммерческой сфере, но и между частными лицами можно считать оправданным, то возможность

совершения представителем сделок от имени представляемого в отношении самого себя вызывает ряд вполне обоснованных вопросов. Прежде всего в подобной ситуации суть представительства как такового утрачивает свое значение, ибо при совершении представителем сделки пусть и от имени представляемого, но в отношении себя исчезает из представительства третье лицо, перед которым, собственно, представитель и должен выступать от имени представляемого. Именно для представительства перед третьими лицами выдается доверенность. А если представитель совершает сделку в отношении самого себя, то представителем он быть перестает и превращается в одну из сторон сделки. И представительство как таковое в подобных правоотношениях утрачивает свои функции, ибо происходит совпадение в одном лице представителя и стороны в сделке (третье лицо), что представительство как раз исключает.

Несмотря на то, что в сфере представительских отношений накопилось немало проблем как теоретического, так и практического характера, последние изменения законодательства почти не затронули институт судебного представительства. Не произошло и ожидаемого многими расширения нормативного регулирования представительских отношений.

### **Список литературы**

1. Токар Е.Я. Вопросы применения конструкции представительства хозяйственными обществами: монография. М.: Юстицинформ, 2018.
2. Толковый словарь русского языка. М.: Планета, 2002.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019) // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16



5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, N 46, ст. 4532

© Белашова Екатерина Викторовна, 2019

УДК 346.1

## **РАЗМЫШЛЕНИЯ О СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАТЕГОРИИ «ВНЕШНИЙ КОРПОРАТИВНЫЙ СПОР»**

**Душенко Екатерина Александровна**  
ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»

**Аннотация:** В статье автор рассматривает проблемы современного подхода к классифицированию корпоративных споров на внешние и внутренние. На основании анализа законодательных актов Российской Федерации, доктрин и концепций российских цивилистов рассматриваются такие категории как «корпорация», «корпоративные правоотношения», «корпоративный спор», при этом отмечается тесная взаимосвязь указанных явлений и значимость их понимания для решения вопроса о целесообразности выделения корпоративных споров внешнего порядка.

**Ключевые слова:** Корпоративный спор, корпорация, корпоративные правоотношения, классификация, корпоративное право.

## **REFLECTIONS ON THE SOLVENCY OF THE CATEGORY «EXTERNAL CORPORATE DISPUTE»**

**Dushenko Ekaterina Aleksandrovna**

**Abstract:** The author considers the problems of the modern approach to the classification of corporate disputes into external and internal. On the basis of the analysis of legislative acts of the Russian Federation, doctrines and concepts of the Russian civilists such categories as "Corporation", "corporate legal relations", "corporate dispute" are considered, thus the close interrelation of the specified phenomena and the importance of their understanding for the solution of a question of expediency of allocation of corporate disputes of an external order is noted.

**Keywords:** Corporate dispute, Corporation, corporate relations, classification, corporate law.

В теории корпоративного права классической и наиболее дискуссионной представляется деление корпоративных споров на внешние и внутренние. Основание такого деления связывается со сферой возникновения корпоративных правоотношений между определенными участниками, а также с составом спорящих сторон. Стоит отметить, что восприятие данной

классификации зависит от того, какой концепции определения термина «корпорация» придерживается цивилист, кроме того, каким образом понимаются «корпоративные отношения». В частности, включение в качестве субъектов корпоративных правоотношений третьих лиц позволяет говорить о существовании внешних корпоративных споров.

Исходя из анализа доктрин, законодательных актов, а так же судебной практики можно сказать, что сущность корпорации, таким образом, сводится к членству (участию), выражающегося в праве такого участия (членства) учредителей (членов), а так же к возможности формирования высших органов корпорации. При этом выражаться такое членство (участие) может во многих факторах, которые в совокупности можно обозначить как «корпоративные отношения». Так же обратимся к норме п. 1 ст. 2 ГК РФ, в которой в качестве отношений, регулируемых гражданским законодательством, указываются корпоративные отношения. Согласно легальному определению, изложенному в данной норме, под корпоративными правоотношениями понимаются отношения, связанные с участием в корпоративных организациях или с управлением ими [1].

На основании изложенного, видится, что корпоративных правоотношений внешнего порядка не существует. Обратимся легальному определению термина корпорация, которое содержится в п. 1 ст. 65.1 ГК РФ: «Юридические лица, учредители (участники) которых обладают правом участия (членства) в них и формируют их высший орган в соответствии с пунктом 1 статьи 65.3 настоящего Кодекса, являются корпоративными юридическими лицами (корпорациями)». Таким образом, законодатель исходит из того, что главный признак корпорации является членство. Соответственно, согласно логике, корпоративные правоотношения могут возникнуть только в рамках корпорации.

Справедлив будет вопрос о том, почему же тогда законодатель в пп. 5, 9 ч. 1 ст. 225.1 Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее по тексту – АПК

РФ) обозначает в качестве корпоративных споры, связанные с эмиссией ценных бумаг, в том числе с оспариванием ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц, решений органов управления эмитента, с оспариванием сделок, совершенных в процессе размещения эмиссионных ценных бумаг, отчетов (уведомлений) об итогах выпуска (дополнительного выпуска) эмиссионных ценных бумаг; споры, вытекающие из деятельности нотариусов по удостоверению сделок с долями в уставном капитале обществ с ограниченной ответственностью. Видится, что включение данных видов споров в перечень не дает оснований считать их корпоративными, поскольку такое включение обусловлено лишь процессуальным удобством. Согласно п. 4.1 ст. 38 АПК РФ в отношении корпоративных споров устанавливается исключительная подсудность: исковые заявления или заявления по спору, указанному в ст. 225.1 АПК РФ подается в арбитражный суд по месту нахождения юридического лица [2]. В частности, к делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц применяются общие правила подсудности: иск предъявляется в арбитражный суд субъекта Российской Федерации по месту нахождения ответчика. Таким образом, включение категорий споров, указанных в п. 5,9 ст. 225.1 АПК РФ позволяет применять к ним нормы об исключительной подсудности. Данное обстоятельство подтверждается судебной практика, в Определении суд указывает: «Поскольку главой 24 АПК РФ не установлено каких-либо особенностей в отношении подсудности по делам об оспаривании ненормативных правовых актов, решений и действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, должностных лиц, вопрос о подсудности, разрешается судом по правилам

главы 4 АПК РФ в отношении сторон по делам искового производства. Согласно статье 35 АПК РФ, иск предъявляется в арбитражный суд субъекта Российской Федерации по месту нахождения или по месту жительства ответчика. Место нахождения юридического лица, согласно пункту 2 статьи 54 Гражданского кодекса Российской Федерации, определяется местом его государственной регистрации, если в соответствии с законом или учредительными документами не установлено иное» [3].

Таким образом, на наш взгляд, стоит классифицировать корпоративные споры на споры:

1. Возникающие между участниками корпорации и между участниками корпорации и самой корпорации;
2. Внутрикorporативные споры с участием органов управления корпорации.

Определенные трудности возникают с отнесением так называемых «рейдерских захватов» к корпоративным спорам внешнего порядка. Говоря о природе «рейдерских захватов» необходимо проанализировать юридическое основание их возникновения. Природа данных правоотношений лежит в плоскости корпоративного поглощения, которое юридически можно рассмотреть в рамках процедур реорганизации: слияния или присоединения. Стоит отметить, что не все случаи корпоративного поглощения являются недружественными. Недружественные корпоративные поглощения можно рассматривать как незаконный корпоративный захват (рейдерство, незаконный перехват корпоративного управления) и формально законный корпоративный захват (преднамеренное банкротство, организация и скупка дополнительной эмиссии акций, формально законный перехват корпоративного управления). В рамках защиты интересов участников корпорации в ситуации неправомерного или же формально правомерного захвата юридического лица, способами защиты являются, в частности, оспаривание решений общих собраний участниками общества, совершенных обществом, оспаривание сделок, совершенных обществом, оспаривание процедуры продажи пакета акций (доли)

и др. Таким образом, складывается ситуация, при которой возникают две самостоятельные группы правоотношений:

1. Правоотношения между корпорацией и иным юридическим лицом, основанием которого являются организационные, имущественные и иные правоотношения;
2. Внутренние корпоративные правоотношения, вытекающие из взаимодействия корпорации с третьими лицами.

Констатируя наличие субъекта в качестве третьего лица по отношению к корпорации, стоит все же отметить, что защита прав иных участников лежит в плоскости внутренних корпоративных правоотношений, что дает основание говорить о том, что случаи недружественных поглощений не стоит относить к внешним корпоративным правоотношениям.

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс РФ (Часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изм. на 29.07.2017 № 217-ФЗ) // «Собрание законодательства РФ». 1994. № 32. Ст. 3301; 2017. № 31 (Часть I). Ст. 4766;
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ с изм. на 25.12.2018 № 485-ФЗ // «Собрание законодательства РФ». 2002. № 30. Ст. 3012; 2018, № 53 (часть I). Ст. 8411;
3. Определение Арбитражного суда Московской области от 28 февраля 2015 года URL.: <http://docs.pravo.ru/document/view/65526280/> (Дата обращения: 01.05.19).

© Душенко Екатерина Александровна, 2019

УДК 343.1

## **РАЗВИТИЕ ИНСТИТУТА ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА КАК СТАДИИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД**

**Гудым Александр Александрович**

Российский государственный университет правосудия  
(Крымский филиал)

**Аннотация:** исследуется развитие института возбуждения уголовного дела, как стадии уголовного процесса в советский период, в частности, в рамках которого, автором выделяются два этапа: с 1917 по 1958 гг. и с 1958 по 1991 гг. Формируется вывод, что первоначальный этап характеризовался своей преемственностью дореволюционного периода, но просуществовала она недолго. Отмечается, что тенденция на упрощение законов имела влияние на стадию возбуждения уголовного дела, которая не могла сформироваться в подобных условиях. В тоже время, на втором этапе советского периода УПК РСФСР 1960 г. в большей части утвердил и сформировал окончательно стадию возбуждения уголовного дела, когда она стала обязательной частью уголовного процесса.

**Ключевые слова:** стадия возбуждения уголовного дела, советский период, Декрет о Суде №1, УПК РСФСР 1960 г.

## **THE DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION OF A CRIMINAL CASE, AS THE STAGE OF THE CRIMINAL PROCESS IN THE SOVIET PERIOD**

**Gudym Alexander Alexandrovich**

**Abstract:** the author studies the development of the institution of criminal proceedings as a stage of criminal proceedings in the Soviet period, in particular, in the framework of which the author distinguishes two stages: from 1917 to 1958 and from 1958 to 1991. The conclusion is formed that the initial stage was characterized by its continuity of the pre-revolutionary period, but it did not last long. It is noted that the tendency to simplify the laws had an impact on the stage of initiation of criminal proceedings, which could not be formed in such conditions. At the same time, at the second stage of the Soviet period, the criminal procedure code of the RSFSR of 1960, for the most part, approved and finally formed the stage of initiation of criminal proceedings, when it became an obligatory part of the criminal process.

**Key words:** stage of initiation of criminal proceedings, the Soviet period, the Decree on the Court No. 1, of the criminal procedure code of the RSFSR 1960



Развитие института возбуждения уголовного дела в отечественном законодательстве прошло несколько этапов, среди которых можно выделить три: 1) Дореволюционный этап; 2) Советский этап; 3) Постсоветский (современный) этап. Нами будет рассмотрен советский этап развития.

Качественной характеристикой данного периода может являться полное отрицание старой (дореволюционной) уголовно-процессуальной модели, что сказалось на формировании и развитии института возбуждения уголовного дела. Можно сказать, что данный период характеризуется ломкой старого понимания о праве в целом.

Советский период развития института возбуждения уголовного дела можно разделить на два этапа: первый охватывает промежуток времени с 1917 по 1958 гг., второй с 1958 по 1991 гг.

Так, обращаясь к исследованию первого этапа, следует отметить Декрет о суде №1 1917 г., который устранил существовавшую систему юстиции и установил новую систему советского правосудия, однако статья 5 данного декрета закрепляла, что можно руководствоваться старыми законами, если они не отменены советскими властями и не противоречат революционному правосознанию, следовательно, в силу того, что еще не были приняты отдельные акты, подробно регламентирующие начальный этап производства по уголовному делу, советское законодательство опиралось на действовавшие в Российской империи положения касательно производства по уголовным делам [1].

Следующим важным документом на данном этапе является Постановление Народного комиссариата юстиции РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О революционном трибунале печати» [2].

Главным шагом на раннем этапе становления советской власти в упорядочивании возбуждения уголовного дела является проведение судебной реформы 1922 г. и принятия в этом году первого Уголовно-процессуального

кодекса РСФСР, в котором впервые были четко закреплены требования к заявлениям о преступлениях, выступавших в качестве поводов.

Несмотря на то, что законодательно отсутствовала регламентация до следственной проверки поступившего повода, это не означало, что она фактически не проводилась. На практике использовались такие методы, как истребование материалов и документов, опросы, беседы с лицами, обладающими нужной информацией, проверки заявлений и жалоб через представителей общественности, производство розыскных действий и разработок [3, с. 49].

Таким образом, первоначальный советский этап регулирования уголовного процесса и в частности стадии возбуждения уголовного дела характеризовался своей преемственностью, но просуществовала она очень недолго. Это было вызвано тем, что большая часть населения не имела образования, а низкий уровень «умноженный» на низкий юридический уровень правоприменителя, вызванный его неспособностью в полной мере освоить юридическую технику, подвело весь уголовный процесс к дальнейшей примитивности. Подобная тенденция на упрощение законов безусловно задела и стадию возбуждения уголовного дела, которая не могла сформироваться в подобных условиях.

Знаковым в негативном смысле событием стало принятие циркуляра НКЮ №93 от 5 июля 1929 года «Об упрощении уголовного процесса», который допускал возможность несоблюдения органами предварительного расследования целого ряда требований УПК РСФСР 1923 г. при составлении отдельных процессуальных документов [4]. Фактически была узаконена практика по оформлению вместо процессуальных документов решений о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела путем наложения соответствующих резолюций на сообщения о преступлении. Принятие подобных актов могло лишь означать наступление опять «темных времен» для стадии возбуждения уголовного дела.

На дальнейшее развитие института возбуждения уголовного дела и соответственно стадии оказало влияние принятие Конституции СССР от 5 декабря 1936 г. [5]. Данная конституция был самая демократичная за всю нашу историю, но большинство положений, если не все, оказалось декларативными и имели только рекомендательное значение, а не исполнялись в действительности. Все же из 7-ой главы данной конституции вытекает вывод о значительной роли прокурорского надзора в стадии возбуждения уголовного дела, что и получило в дальнейшем свое развитие.

Принятый в этот же период закон о судеустройстве СССР, союзных и автономных республик содержал в статье 28 весьма интересное положение о том, кто может возбуждать уголовное дело [6].

Очередное упрощение стадии возбуждения уголовного дела, уголовно-процесса и в целом всего правового регулирования произошло в период Великой Отечественной войны, в силу того, что 22 июня 1941 г. Президиумом Верховного Совета СССР был издан Указ «О военном положении» и Положение о военных трибуналах [7], вся деятельность органов уголовного преследования определялась ситуацией военного времени.

С завершением Великой Отечественной войны прекратили свое действие акты военного времени, а, следовательно, утратили силу нормы, вводившие военные трибуналы и весь сокращенный порядок по рассмотрению отдельных категорий дел и в частности по их возбуждению, потому произошло возвращение к нормам ранее действующим, то есть, к общему порядку, предусмотренному УПК РСФСР 1923 г.

Дальнейшее развитие стадии возбуждения уголовного дела произошло в связи с принятием Положения о прокурорском надзоре от 24 мая 1955 г. [8], в котором было значительно усилена ведущая роль прокуратуры, в том числе и на стадии возбуждения уголовного дела.

Важным годом для стадии возбуждения уголовного является 1958, в котором было принятие «Основ уголовного судопроизводства Союза СССР и

союзных республик» [9]. Данные основы безусловно совершенствовали стадию возбуждения уголовного дела, и, в частности, статья 3 основ закрепляла обязанность суда, следователя, органа дознания возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления, статья 5 закрепляла перечень обстоятельств, исключающих производства по делу и соответственно возбуждение уголовного дела, статья 20 закрепляла, что за данной стадией осуществляется прокурорский надзор за точным исполнением законов со стороны органов предварительного расследования.

Принятый УПК РСФСР 1960 г. в большей части утвердил и сформировал окончательно институт возбуждения уголовного дела и всю стадию возбуждения уголовного дела. Полностью признание самостоятельности стадии возбуждения уголовного дела произошло именно с принятием УПК РСФСР 1960 г., именно с этого периода мы можем сказать, что стадия возбуждения уголовного дела сформировалась окончательно, а все сомнения были развеяны тем, что она стала обязательной частью уголовного процесса и в целом обязательной стадией, которую нельзя было проигнорировать.

Считаем, что необходимо также отдельно упоминать и такой акт, как Постановление Верховного Совета РСФСР «О Концепции судебной реформы в РСФСР» от 24 октября 1991 г. [10], который сыграл активную роль в формировании дальнейшей судьбы стадии возбуждения уголовного дела.

Авторы концепции не затрагивали вопрос о необходимости или ненужности стадии возбуждения уголовного дела, они вполне считали, что альтернативы предварительному расследованию и возбуждению уголовного дела просто нет.

Таким образом, институт возбуждения уголовного дела в России имеет достаточно большую историю, хотя и, учитывая, что как начальный этап уголовного процесса возбуждения уголовного дела он получил оформление достаточно поздно. История поможет выявить очевидные плюсы и минусы каждого периода, а также поможет их преобразовать в конкретные

предложения по предостережению повторения ошибок истории и по усовершенствованию действующего законодательства, которое оформляет не только в целом институт возбуждения уголовного дела, но более важно саму стадию возбуждения уголовного дела.

Первоначальный этап советского периода развития института возбуждения уголовного дела, как стадии уголовного процесса характеризовался своей преемственностью дореволюционного периода, но просуществовала она недолго. Тенденция на упрощение законов имела влияние на стадию возбуждения уголовного дела, которая не могла сформироваться в подобных условиях. В тоже время, на втором этапе советского периода УПК РСФСР 1960 г. в большей части утвердил и сформировал окончательно стадию возбуждения уголовного дела, когда она стала обязательной частью уголовного процесса.

### **Список литературы**

1. Декрет Совета Народных Комиссаров РСФСР от 24.11.1917 г. «О суде» // Собрание Узаконений РСФСР. – 1917. – №4. – Ст. 50.
2. Постановление Народного Комиссариата Юстиции РСФСР от 18 декабря 1917 г. «О революционном трибунале печати» // Собрание Узаконений РСФСР. – 1917. – № 10. – Ст. 156.
3. Власова Н. А. Первоначальный этап уголовного процесса по законодательству дореволюционной России и зарубежных стран // Проблемы предварительного следствия и дознания: Сборник научных трудов. – М., 2001. – С. 49.
4. Циркуляр № 93 Народного Комиссариата Юстиции РСФСР от 5 июля 1929 г. «Об упрощении уголовного процесса» // Сборник циркуляров Наркомюста РСФСР, действующих на 1.06.1931 г. – М.: Советское законодательство. – 1931 г. – Т. 1.

5. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936) // Известия ЦИК СССР и ВЦИК. – 1936. – № 283.

6. Закон о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик от 16 августа 1938 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1938. – № 11.

7. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 22.06.1941 «Об утверждении Положения о военных трибуналах в местностях, объявленных на военном положении, и в районах военных действий» // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1941. – № 29.

8. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 24.05.1955 «Об утверждении Положения о прокурорском надзоре в СССР» // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1955. – № 9.

9. Основы уголовного судопроизводства Союза СССР и союзных республик от 25 декабря 1958 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1959. – № 1. – Ст. 15.

10. Постановление Верховного Совета РСФСР «О Концепции судебной реформы в РСФСР» от 24 октября 1991 г. // Концепция судебной реформы в Российской Федерации: Изд. Верховного Совета Российской Федерации. – М., 1992.

© А.А. Гудым, 2019

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ВЕКТОР  
РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 10 мая 2019 года в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией И.И. Ивановской

Подписано в печать 20.05.2019

Формат 60x85 1/16. Бумага офсетная

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С.Ковалевской д.16Б помещ.35

[office@sciencen.org](mailto:office@sciencen.org)