

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ - 2023

Сборник статей II Всероссийской
научно-практической конференции,
состоявшейся 23 мая 2023 г.
в г. Петрозаводске

Часть 1

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 001.12
ББК 70
В85

Под общей редакцией
И.И. Ивановской, М.В. Посновой,
кандидата философских наук

В85 ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ - 2023 :
сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции
(23 мая 2023 г.). – В 2-х частях. – Часть 1. – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ
НАУКА», 2023. – 325 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-994-3
ISBN 978-5-00174-995-0 (Ч.1)

Настоящий сборник составлен по материалам II Всероссийской научно-практической конференции ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ – 2023, состоявшейся 23 мая 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных учеными и специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-994-3
ISBN 978-5-00174-995-0 (Ч.1)

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТОВ.....	11
<i>Алимов Аъзамбек Фарход угли</i>	
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННЫМ ФИНАНСОВЫМ ОПЕРАЦИЯМ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ	15
<i>Алцыбеева Е.К.</i>	
ПРАВОВОЙ РЕЖИМ РЕПРОДУКТИВНОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПОСТМОРТАЛЬНОЙ РЕПРОДУКЦИИ	23
<i>Бойко Мария Геннадьевна</i>	
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	29
<i>Бойков Павел Игоревич</i>	
ТЕНДЕНЦИИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО ДОГОВОРА В СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ	35
<i>Будько Валерия Андреевна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	39
<i>Вагапова Елизавета Ришатовна</i>	
ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ОГРАНИЧЕНИЯ КОНКУРЕНЦИИ	43
<i>Иванчик Владимир Владимирович</i>	
МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	51
<i>Воронко Юлия Сергеевна, Карпова Елизавета Александровна</i>	
ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВИДОВ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО СТАТЬЕ 228 УК РФ	56
<i>Кузнецова Полина Юрьевна</i>	

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ	63
<i>Липовская Дарья Александровна</i>	
СИСТЕМА ПРАВА, ОТРАСЛИ ПРАВА	67
<i>Магомедова Мадина Магомедовна, Лубенцова Алексия Леонидовна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ	71
<i>Максютова Татьяна Николаевна, Макарова Елена Александровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА.....	76
<i>Маркина Влада Николаевна, Стадникова Юлия Александровна</i>	
НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОРАТОРА КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ	81
<i>Мингалёв Андрей Дмитриевич</i>	
ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦОМ	86
<i>Никитчук Владислав Сергеевич</i>	
ПОЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВА В ОБЩЕСТВЕ.....	92
<i>Оганесян Анаит Вальтеровна, Манасарян Лаура Геворковна</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА К ТИПОЛОГИИ ГОСУДАРСТВ	99
<i>Потехин Матвей Леонидович</i>	
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	105
<i>Саморуков Алексей Павлович</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ АДВОКАТОВ	114
<i>Шепелева Елена Олеговна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ В СФЕРЕ ЖКХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	119
<i>Щербина Александра Витальевна</i>	
СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	125
ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССКАЗЫВАНИЮ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА	126
<i>Алферова Александра Олеговна</i>	

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	134
<i>Гофф Екатерина Владиславовна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	139
<i>Ефименко Дарья Андреевна</i>	
ИГРА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА	145
<i>Лотарева Екатерина Михайловна</i>	
АНАЛИЗ ПРОПИСЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ.....	151
<i>Малыгина Анастасия Сергеевна</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	161
<i>Печенина Елизавета Алексеевна, Спиридонова-Клоос Анастасия Владимировна</i>	
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	166
<i>Саломатина Зоя Владимировна</i>	
МЕТОДИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	174
<i>Тасбулатова Жанара Толюбаевна</i>	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ	180
<i>Шепелёва Наталья Вадимовна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	185
ЭВОЛЮЦИЯ ДИЗАЙНА АВТОМОБИЛЯ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ПРОПОРЦИЙ К ИННОВАЦИОННЫМ КОНЦЕПТАМ	186
<i>Барановская Виктория Викторовна</i>	

АКТУАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДИЯ СТАРО-МОСКОВСКОГО ТРАКТА (ПО МАТЕРИАЛАМ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)	191
<i>Дилигентова Анастасия Сергеевна</i>	
ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1940-Е ГОДЫ	199
<i>Затирахина Вера Андреевна</i>	
ИСТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ МЕЖДУ РОССИЙ И БОЛГАРИЕЙ В XX В.	204
<i>Кольцов Олег Олегович</i>	
РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ И АМЕРИКАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	211
<i>Котов Владислав Сергеевич</i>	
СМУТА – СЛУЧАЙНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ ИЛИ КРИЗИС ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ЕЁ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМ РАЗВИТИЕМ	216
<i>Такалова Рената Саматовна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	221
ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛО-ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАМКАХ ТЕОРИИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ.....	222
<i>Анненкова А.В.</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	227
<i>Даций Марина Сергеевна, Кравцова Татьяна Викторовна, Азербаетова Жанара Мухтаровна</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ	233
<i>Ерыкалина Дарья Сергеевна</i>	
СПЕЦИФИКА ОБРАЗА МИРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	238
<i>Кулакова М.Н., Склеинис В.А.</i>	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	246
<i>Парфенова Ульяна Николаевна</i>	

СЕКЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	251
РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНИИ.....	252
<i>Кислухин Кирилл Николаевич</i>	
К ПРОБЛЕМАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФРГ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	259
<i>Костина Диана Владимировна</i>	
СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	266
<i>Платицына Алина Алексеевна</i>	
ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЕХАНИЗМА СОТРУДНИЧЕСТВА АФРИКАНСКИХ СТРАН В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ И СУБРЕГИОНАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИЙ.....	273
<i>Шахалова Анастасия Александровна</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	278
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУМЫНСКОГО И МОЛДАВСКОГО ЯЗЫКОВ	279
<i>Власов Павел Константинович, Евсеева Наталья Игоревна</i>	
ПОСЛОВИЦЫ, ОБЪЕКТИВИРУЮЩИЕ КОНЦЕПТ «TRAVELLING» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	287
<i>Долова Элла Олеговна</i>	
ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.С. ЛЕСКОВА В МУЗЫКЕ Р.К. ЩЕДРИНА («ЗАПЕЧАТЛЕННЫЙ АНГЕЛ», «ОЧАРОВАННЫЙ СТРАННИК», «ЛЕВША»)	293
<i>Скалина Марина Михайловна</i>	
СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ РУКОВОДСТВА ЭКСПЛУАТАЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ GX WORKS2).....	305
<i>Сутихожаева Салие Хасанбаевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	311
ИДЕИ ДИЗАЙНА БАУХАУЗА В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ	312
<i>Куцкель Александр Вадимович</i>	

ДИЗАЙН ДЛЯ РЕАЛЬНОГО МИРА В ПОНИМАНИИ ВИКТОРА ПАПАНЕКА.....	316
<i>Расчевский Александр Иванович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	320
ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	321
<i>Киселева Елена Витальевна</i>	

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮРИСТОВ

Алимов Аъзамбек Фарход угли

студент

Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы улучшения подготовки специалистов в области юриспруденции с учётом современных требований с использованием компетентного подхода в образовании, поскольку вопрос о повышении профессионально-коммуникативной компетенции юридического персонала в настоящее время является насущным.

Ключевые слова: компетентный подход, юриспруденция, профессиональная деятельность, формирование квалифицированных специалистов.

SOME ISSUES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT COMPETENCE OF LAWYERS

Alimov Azambek Farkhod ugli

Abstract: This article discusses the issues of improving the training of specialists in the field of jurisprudence, taking into account modern requirements and using a competent approach in education, since the issue of improving the professional and communicative competence of legal personnel is urgent at the present time.

Key words: competent approach, legal, professional activity, formation, qualified specialists.

В настоящее время подготовка всесторонне развитых профессионалов, отвечающих современным требованиям в различных сферах общества, является одной из насущных проблем, требующих своего позитивного решения. От современного специалиста требуются не только знания, навыки и умения относительно его будущей профессиональной деятельности, но и также наличие знаний, умений и коммуникативной компетентности в отношении

студентов, что обеспечивает умение общения в различных видах речевой деятельности согласно речевой задаче.

Эти проблемы также относятся к подготовке высококвалифицированных профессионалов в области юриспруденции. Многие учёные (Зимняя И.А., Хуторской А.В., Лебедев О.Е., Попова Т.П.) в своих трудах акцентировали внимание на необходимость применения компетентностного подхода относительно образовательного процесса в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям. Целесообразно применить данный метод и в области юриспруденции. Компетентностный подход способствует формированию у студентов-юристов умения самостоятельного решения профессионально-коммуникативных, познавательных и организационных задач. Для достижения этих задач необходимо определить сущность компетентностного подхода и проанализировать стандартные требования к правоохранительной и правоприменительной деятельности студентов-юристов.

Как известно, в государственных документах по юридическим дисциплинам фиксируются необходимые профессиональные знания, умения и навыков, которые необходимо формировать у студентов-юристов. В этом плане компетентностный подход способствует разработке профессиональных требований, иными словами, способствует созданию профессионально образовательного модуля. В создании подобного модуля следует учитывать потребность общества к улучшению юридических услуг, оказываемых населению. В научной литературе отмечается, что профессиональная компетентность включает в себя глубокие знания, соответствующие умения, навыки и опыт в определённой сфере деятельности. Исходя из различных критериев, различаются такие виды компетентности, как коммуникативная, эмоциональная, информационная и межкультурная компетентность.

В разработке профессиональной образовательной модели будущих юристов и подготовке квалифицированных профессионалов в области юриспруденции учёт этих видов компетентности может во многом способствовать формированию таких профессиональных качеств, как коммуникабельность, креативность, информативность, общий кругозор обучаемых.

Например, коммуникативная компетентность юриста способствует поддержанию коммуникации с коллегами, клиентами, руководящим персоналом во время рабочего процесса. Коммуникативная компетентность

помогает юристам чётко и кратко формулировать мысли, умение подбирать необходимый стиль общения. Эмоциональная компетентность положительно влияет на формирование таких качеств, как самообладание, саморазвитие, осознание отношений во время общения с клиентами и коллегами в эмоционально критических ситуациях.

Следующим видом компетентности является информационная компетентность, которая способствует формированию информационной грамотности, умения использовать информацию в решении проблем, относящихся к сфере юриспруденции. В настоящее время юристам часто приходится общаться и сотрудничать с представителями различных культур и наций. Это требует от юристов набора лингвокультурологических знаний, навыков и умений, что помогает им установить доброжелательные, позитивные отношения с собеседниками, т.е. с представителями других культур. Доброжелательное отношение всегда помогает достижению успеха в рабочем процессе и ведёт к позитивному результату для обеих сторон. Учёт вышеотмеченных качеств компетентности во многом способствует улучшению качественной подготовки юристов и формированию профессионально-коммуникативной компетенции, необходимой для современных профессионалов в области юриспруденции.

В формировании профессионально-коммуникативной компетенции юристов необходимо развивать следующие умения:

- правильно толковать нормативные правовые акты;
- правильно принимать правовое решение;
- давать квалифицированные с юридической точки зрения консультации клиентам;
- квалифицировать факты при решении проблем.

Кроме этого, юристам необходимо чувствовать ответственность в соблюдении законодательства и повышать свои профессиональные знания и умения.

В заключение можно отметить, что использование компетентностного подхода в подготовке и повышении квалификации юридического персонала является основной парадигмой образовательного процесса в области юриспруденции.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании. Учёные записки Национального общества прикладной лингвистики, 2013 № 4. – С.16-31
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии, 2004. № 5. – С.3-12
3. Попова Т.П. Необходимость использования компетентностного подхода в процессе обучения иноязычному общению. Сборник научных трудов Нижегородского экономического университета, Нижний Новгород 2013. – С. 12-17
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. Народное образование, 2003, № 2. – С. 54-61.

© А.Ф. Алимов

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННЫМ ФИНАНСОВЫМ ОПЕРАЦИЯМ В БАНКОВСКОМ СЕКТОРЕ

Алцыбеева Е.К.

студент 4 курса бакалавриата
Дипломатическая академия МИД РФ

Аннотация: Статья посвящена анализу незаконных финансовых операций в банковском секторе и описанию способов их предотвращения. Благодаря отслеживанию оперативной обстановки, складывающейся в финансовом секторе экономики и подверженной влиянию неблагоприятной внешнеэкономической и внешнеполитической ситуации, появляется возможность для определения наиболее серьезных угроз экономической безопасности Российской Федерации, которые, в свою очередь, способствуют увеличению доли теневого финансового сектора. Речь идет об оттоке капитала из страны, выводе финансовых активов компаний в оффшоры ради уклонения от уплаты налогов, фиктивном и преднамеренном банкротстве, отмывании денежных средств, а также о высокой степени коррумпированности.

Ключевые слова: незаконные финансовые операции, теневой финансовый сектор, хищение, банкротство, экономическая безопасность.

COUNTERING ILLEGAL FINANCIAL TRANSACTIONS IN THE BANKING SECTOR

Altsybeeva E.K.

Abstract: The article looks at the analysis of illegal financial transactions in the banking sector and the description of ways to prevent them. Due to the monitoring of the operational situation in the financial sector of the economy, affected by the unfavorable foreign economic and policy situation, it becomes possible to identify the most serious threats to the economic security of the Russian Federation, which, in turn, contribute to an increase in the share of the shadow financial sector. It is about the outflow of capital from the country, the withdrawal of financial assets of companies to offshore for tax evasion, fictitious and deliberate bankruptcy, money laundering, as well as a high degree of corruption.

Key words: illegal financial transactions, shadow financial sector, embezzlement, bankruptcy, economic security.

Введение

Легализация денежных средств или другого имущества, полученного преступным путем, относится к числу незаконных финансовых операций, совершаемых в банковском секторе. Борьба с такими незаконными финансовыми операциями относится к одному из приоритетных направлений деятельности подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции. Сопротивление легализации доходов, полученных в ходе преступной деятельности, признается необходимой мерой для обеспечения экономической безопасности РФ и недопущения слияния преступного мира с легальным бизнесом.

Исследование оперативной обстановки демонстрирует, что легализацию по праву можно назвать одним из самых и сложно раскрываемых преступлений. Легализация денежных средств характеризуется высоким уровнем латентности, сложностью выявления и установления виновных лиц, а также доказывания их причастности к преступной деятельности.

Методологическая основа исследования

Данная работа была написана посредством использования общенаучных методов исследования, а именно: методов системного анализа и исследования операций, методов сравнений и обобщений.

Основная часть исследования

В настоящее время вывод банковских активов, происходящий незаконным путем, планируется профессионально и осуществляется под видом текущей финансово-хозяйственной деятельности, нацеленной на обслуживание клиентов. Мошенники умело маскируют операции по выводу активов банка под типовые банковские операции по расчетно-кассовому обслуживанию, выдаче кредитов и погашению ссудной задолженности. В результате оказывается, что большинство обанкротившихся банков владеют активами низкой ликвидности и оперируют преимущественно необеспеченными кредитами и векселями несуществующих организаций, которые были искусственно сформированы при участии «технических компаний».

На сегодняшний день высоким спросом пользуются так называемые «технические компании», являющиеся обязательным инструментом для реализации незаконных финансовых операций. Примечательно, что само по

себе создание таких компаний следует рассматривать как способ подготовки к совершению хищений. Именно благодаря им создается видимость качественного кредитного портфеля, соответствующего нормативам Банка России по формальным основаниям и позволяющего проходить банковским учреждениям ежеквартальный и ежегодный контроль. Вследствие чего у кредитной организации появляется возможность уклониться от применения в отношении нее мер по доначислению резервов, введению ограничений на осуществление определенных видов деятельности. Сеть «технических компаний» обладает организованным характером. В ее состав входят подразделения по:

- поиску номинальных учредителей и руководителей (кадровый отдел);
- регистрации в налоговых органах и открытию банковских счетов в партнерских учреждениях (юридический отдел);
- ведению бухгалтерии;
- подготовке документов для получения кредитов в партнерских организациях (кредитный отдел);
- управлению системой «Банк-клиент»;
- инкассированию наличных денежных средств (инкассаторы).

В частности, организованная группа, способная ежедневно обналичивать более 100 млн руб, приобретает небольшие кредитные организации и начинает активно использовать ее для обналичивания крупных денежных сумм. Злоумышленники в преддверии отзыва лицензии у банка, используемого подобным образом, находят возможность извлечь значительный доход, которого хватит на покупку еще нескольких таких же кредитных организаций.

Деятельность по декриминализации финансового рынка резко активизировалась с момента возложения функции по регулированию финансовых рынков на Банк России. Это привело к принятию чрезвычайных мер по отзыву лицензий у кредитных организаций, не соблюдающих требования прозрачности или замешанных в «грязных» сделках. Более того, данное решение позволило в значительной мере реорганизовать банковский сектор, благодаря чему самые «сомнительные» банки начали прекращать свою работу. Таким образом, противодействие незаконным практикам поведения в банковской сфере получило активное развитие.

Несмотря на принимаемые меры, нарушения законодательства в финансово-кредитной сфере по-прежнему распространены и многочисленны. Характерной особенностью совершаемых преступлений в данной сфере

является адаптация злоумышленников к обновлению и усложнению банковских процессов, умелое использование финансовых документов и технических новаций.

Анализ оперативной обстановки в сфере противодействия незаконным финансовым операциям, совершаемым сотрудниками кредитных организаций и их клиентами с целью хищения активов банков и страховых возмещений позволил установить, что:

- кредитно-финансовая сфера является одной из наиболее криминогенных отраслей отечественной экономики;
- организация выявления и документирования указанных преступлений предполагает владение специальными познаниями в области специфики совершения банковских преступлений и нормативно-правовых основ контроля и надзора за банковской деятельностью.

Согласно Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года, одной из основных задач устойчивого развития национальной финансовой системы является совершенствование регулирования деятельности финансовых организаций, развитие системы пруденциального надзора. основополагающие цели банковского регулирования и банковского надзора заключаются в сохранении стабильности банковской системы РФ, а также отстаивании интересов вкладчиков и кредиторов.

Исходя из ст. 2 Закона РФ от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» правовое регулирование деятельности банков в Российской Федерации осуществляется Конституцией РФ, вышеупомянутым законом, Федеральным законом от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном Банке Российской Федерации (Банке России)», другими федеральными законами, нормативными актами Банка России. В обозначенном ранее законе раскрывается регламент государственной регистрации кредитных организаций и выдачи им лицензий на осуществление банковских операций, а также нормы ликвидации кредитной организации по инициативе Банка России; формулирует понятие банковской тайны и условия ее раскрытия.

В Федеральном законе от 26.10.2002 № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» определяются основания для признания должника несостоятельным (банкротом), устанавливается механизм применения мер по предотвращению банкротства, проведения процедур, осуществляемых в деле о банкротстве, и прочие отношения, возникающие при отсутствии у должника возможности удовлетворить в полном объеме требования кредиторов. Согласно

вышеупомянутому закону, существует несколько мер, вводимых в отношении банка только до момента отзыва у него лицензии, а именно, когда банк еще вправе осуществлять банковские операции, работать с клиентами и числится действующим банком, хоть и находится в сложной финансовой ситуации.

Отталкиваясь от описанного ранее закона, можно составить следующий список предупредительных мер:

- своевременная санация банковского учреждения;
- реорганизация банка;
- меры по предотвращению банкротства банка-участника системы страхования вкладов, принимаемые при участии ГК «АСВ» (Агентство по страхованию вкладов);
- меры по предотвращению банкротства банков, применяемые Банком России.

Исходя из ст. 840 ГК РФ банковское учреждение имеет обязательство по обеспечению возврата вкладов посредством обязательного страхования или же другими способами. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ ред. от 07.03.2018 «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» регламентирует правовые, финансовые и организационные основы функционирования системы обязательного страхования вкладов, компетенцию, порядок образования и деятельности организации, реализовывающей функции по обязательному страхованию вкладов, порядок выплаты возмещения по вкладам, координирует отношения между банками Российской Федерации, Агентством по страхованию вкладов, Центральным банком РФ и органами исполнительной власти в сфере отношений по обязательному страхованию вкладов физических лиц в банках.

Необходимо уделить особое внимание возмещению средств по «забалансовым» депозитам в судебно-претензионном порядке. Одной из причин отзыва лицензий у банков является предоставление недостоверной отчетности, нарушение ст. 7 ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и осуществление банком высокорискованных операций. Основываясь на действующем законодательстве, банк обязан вести учет всех клиентов, хранящих денежные средства во вкладах. Поскольку реестр обязательств банка перед вкладчиками формируется на основании взаимных обязательств между банком и вкладчиками, клиенты, оформившие забалансовые вклады, не имеют возможности получить сведения об этом вкладе в данном реестре после

наступления такого страхового случая, как отзыв лицензии у банка. Базируясь на Указании Банка России от 30.08.2016 № 4120-У, сегодня функционирует новый порядок ведения учета взаимных обязательств между банком и вкладчиками.

Чтобы получить выплаты возмещения по своим вкладам, клиентам банка необходимо направить заявление в ГК «АСВ». Если выплаты возмещения были произведены не в полном объеме, вкладчик имеет право написать заявление о несогласии с размером страхового возмещения, прилагая необходимые документы, подтверждающие это.

Если же в страховых выплатах было в принципе отказано, вкладчику необходимо подать исковое заявление в суд. Суд установит, был ли в действительности заключен между банком и гражданином договор банковского вклада (внесены денежные средства), не было ли в действиях гражданина злоупотреблений правом с целью получения страхового возмещения, проявил ли гражданин должную осмотрительность и разумность при заключении договора (например, при заключении сделки с неуполномоченным лицом). Решение о выплате страхового возмещения принимается в каждом конкретном случае в зависимости от фактических обстоятельств.

Возвращаясь к теме противодействия незаконным финансовым операциям, в частности легализации денежных средств, следует упомянуть, что в связи с тем, что в подавляющем большинстве наиболее тяжким составом является предикатное преступление, в статистической отчетности находит свое отражение привлечение лица к ответственности по основному преступлению как наиболее тяжкому.

С целью улучшения работы подразделений в сфере легализации денежных средств и иного имущества, добытого преступным путем в 2023 году необходимо:

- провести анализ работы подразделений службы ЭБиПК ГУ МВД России по линии противодействия легализации денежных средств и иного имущества, полученного преступным путем, за 2021–2022 гг., по результатам которого подготовить аналитический обзор;

- провести анализ фабул уголовных дел, возбужденных по ст.ст.174, 174.1 УК РФ, а также их предикатных составов. Практика выявления фактов легализации показывает, что необходимо обратить особое внимание на сопровождаемые уголовные дела, где объектом преступления является недвижимость. С указанными объектами недвижимости фигурантами

совершаются сделки, направленные на переоформление, реализацию и сдачу в аренду с целью извлечения прибыли;

– провести детальный анализ сопровождаемых уголовных дел на предмет возможной дополнительной квалификации действий фигурантов по ст.ст.174, 174.1 УК РФ, после чего запланировать рабочие совещания с представителями следственных подразделений УВД по АО ГУ МВД России; По результатам проведения рабочих совещаний по данным уголовным делам определить конкретные оперативно-розыскные мероприятия и следственные действия, необходимые для дополнительной квалификации действий фигурантов по ст.ст.174, 174.1 УК РФ;

– продолжить взаимодействие с МРУ Росфинмониторинга. Организовать проведение совещания, на котором необходимо принять решение о проведении углубленных финансовых расследований в отношении фигурантов заслушанных уголовных дел, с целью установления возможных фактов легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем.

Заключение

Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что изучение нормативно-правовых основ противодействия хищениям активов банков и страховых возмещений, а также защиты вкладов физических лиц позволяет выбрать основания для систематизации способов и механизмов совершения данных правонарушений. Несмотря на обилие существующих законов и мер, направленных на предотвращение незаконных финансовых операций в банковском секторе, в частности легализации денежных средств, преступления и правонарушения в данной сфере происходят нередко и представляют собой реальную угрозу экономической безопасности России.

Обращаясь к статистике, можно отметить, что в результате принятых организационных и практических мер по рассматриваемому направлению оперативно-служебной деятельности за прошедший год была достигнута положительная динамика по выявлению фактов легализации. Сегодня ситуация такова: по итогам работы за 2022 год подразделениями службы ЭБиПК было выявлено 83 преступления рассматриваемой категории.

В настоящее время усилия личного состава подразделений экономической безопасности сосредоточены на повышении эффективности использования полученной информации от контролирующих органов на стадиях документирования преступной деятельности разрабатываемых лиц в рамках дел оперативного учета, а также в ходе расследования уголовных дел

для своевременного выявления и пресечения сомнительных финансовых операций.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
3. Федеральный закон «О Центральном банке РФ (Банке России)» № 86-ФЗ от 10.07.2002 г.
4. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» № 395-1 от 02.12.1990 г.
5. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» № 115-ФЗ от 13.07.2001 г.
6. Федеральный закон «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» № 177-ФЗ от 23.12.2003 г.
7. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» № 127-ФЗ от 26.10.2002 г.
8. Указание Банка России № 4120-У от 30.08.2016 г.

© Е.К. Алцыбева

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ РЕПРОДУКТИВНОГО БИОЛОГИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПОСТМОРТАЛЬНОЙ РЕПРОДУКЦИИ

Бойко Мария Геннадьевна

магистрант

Научный руководитель: **Потапова Наталья Анатольевна**

д.э.н., профессор, доцент

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет

имени И.С. Тургенева»

Аннотация: данная статья посвящена вопросам применения такого вида вспомогательных репродуктивных технологий как посмертная репродукция. Автор приводит существующее правовое регулирование данного вопроса в России, а также приводит опыт зарубежных стран в области охраны и распоряжения биологическим материалам.

Ключевые слова: вспомогательные репродуктивные технологии, посмертная репродукция, постмортальная репродукция, биологический материал, распоряжение биологическим материалом, охрана биологического материала.

LEGAL REGIME OF REPRODUCTIVE BIOLOGICAL MATERIAL FOR THE PURPOSES OF POST-MORTEM REPRODUCTION

Boyko Maria Gennadievna

Abstract: this article is devoted to the application of such type of assisted reproductive technologies as postmortem reproduction. The author cites the existing legal regulation of this issue in Russia, and also cites the experience of foreign countries in the field of protection and disposal of biological materials.

Key words: assisted reproductive technologies, postmortem reproduction, biological material, disposal of biological material, protection of biological material.

Современные достижения в области биомедицины и эмбриологии перевели из области невозможного такой процесс, как рождение ребенка после смерти одного или обоих родителей. Указанная возможность появилась

благодаря наделению законодателем граждан правом криоконсервации и хранения генетического материала и последующего его использования при применении вспомогательных репродуктивных технологий (далее - ВРТ).

Одним из вариантов применения ВРТ, не указанным в Федеральном законе от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” (далее - ФЗ № 323) [1], но применяемым в настоящее время, является постмортальная репродукция (далее - ПР). Легального определения данного вида репродуктивных технологий законодатель не дает, что приводит к вариативному толкованию указанного понятия учеными-правоведами.

ПР представляет собой зачатие и рождение ребенка после смерти одного или обоих родителей, с использованием их генетического материала [3, С. 128].

Вопрос правовой природы репродуктивного биологического материала для целей применения ПР носит ключевой характер. Это связано с тем, что в зависимости от отнесения половых клеток и тканей репродуктивных органов к тому или иному правовому режиму меняется и алгоритм юридического оформления правоотношений, возникающих в рамках ПР.

Правовая природа репродуктивного биологического материала - вопрос остродискуссионный и в Российской Федерации, и за рубежом. Юридическое закрепление данных общественных отношений существенным образом отстает от достижений науки, носит эпизодический и зачастую противоречивый характер.

Основная проблема в правовом регулировании репродуктивного биологического материала связана в большей части с этической стороной данного вопроса. Кроме того, к сдерживающим факторам для целей юридической разработки относят медицинские, социальные и практические проблемы, возникающие при применении программы ПР. Приведенные проблемы требуют нахождения баланса в принятии решений.

Для стран общего права характерен постулат “тело человека не является объектом права собственности и может быть выдано лишь ближайшему родственнику для погребения”. Именно указанный посыл сыграл свою роль в процессе правового закрепления процесса ПР и отношений, связанных с использованием репродуктивного биологического материала.

Имеется в указанных странах и обширная судебная практика по данному вопросу.

Интересным с точки зрения квалификации возникающих в рамках криоконсервации биоматериала отношений является решение Кейт Джейн Бэзли против Уэсли Монаша [6]. Вдова выступила с требованием о передаче ей спермы, сданной на хранение ее умершим супругом. Организация, ответственная за хранение биоматериала, отказала в выдаче. Суд удовлетворил требования вдовы с мотивировкой, что право собственности на биологический материал переходит по наследству на основании первоначального заключения договора возмездного хранения, одним из условий которого был возврат спермы в состоянии, позволяющем использовать ее по назначению.

Суд Нового Южного Уэльса в недавнем своем решении [9] указал: биологический материал, изъятый у мужчины сразу после его смерти (с использованием программы посмертного извлечения биоматериала) и пригодный для целей продолжения рода, должен быть передан его вдове во владение и пользование.

Что касается стран Европейского Союза, то их внутреннее законодательство в указанной сфере отталкивается от Директивы 2004/23/ЕС Европейского Парламента и Совета от 30 ноября 2004 года об установлении стандартов качества и безопасности при донации, заготовке, испытаниях, обработке, консервации, хранении и реализации тканей и клеток человека [8].

Директива достаточно отдаленно определяет вопрос включения половых клеток в гражданский оборот. Данная ситуация позволяет государствам-членам ЕС по своему усмотрению включать его в свое национальное законодательство. В большинстве стран Европейского Союза признается право собственности на половые клетки. В основном этим правом обладают медицинские и научные организации, значительно реже - лицо, сдавшее биологический материал на хранение (например, в Португалии) [10, С. 36].

Таким образом, в Европе биоматериал является объектом частной собственности специализированных организаций, а закон защищает лишь личные права донора.

Законодательство нашей страны содержит ряд норм, посвященных криоконсервированию половых клеток. Статья 55 ФЗ № 323 называет использование донорских или криоконсервированных половых клеток, тканей репродуктивных органов в числе ВРТ и указывает: правила их использования определяются уполномоченным органом исполнительной власти.

Пункт 31 Приказа Минздрава России от 31 июля 2020 года № 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий,

противопоказаниях и ограничениях к их применению” называет в качестве показаний для криоконсервации биоматериалов: “необходимость хранения половых клеток, эмбрионов и/или тканей репродуктивных органов с целью дальнейшего использования при лечении бесплодия с применением программ ВРТ или ИИ; хранение половых клеток, эмбрионов и/или тканей репродуктивных органов по желанию пациента, в том числе в случае “отложенного материнства” [2]. Пункт 37 упоминает, что половые клетки и ткани репродуктивных органов хранятся в медицинской организации, которая “несет ответственность за их хранение и соблюдение условий криоконсервации”.

Приведенные нормы в их системном толковании с ФЗ № 323 и Гражданским кодексом РФ позволяют говорить о том, что биологический материал выступает в качестве объекта права собственности лица, сдавшего его, а также в качестве предмета договора хранения с биобанком. Этот вывод подтверждается пунктом 41 приведенного выше Приказа, который констатирует право пациента на основании письменного заявления получить обратно хранимое имущество.

В связи с этим важным является вопрос об определении категорий соотносимости биоматериала как материального объекта гражданских прав с неотчуждаемыми правами человека. Биоматериал должен обладать соответствующими признаками (табл. 1)

Таблица 1

Признаки биологического материала

материальность	отделимость
телесность	предметная целостность
доступность для обладания	передаваемость
способность удовлетворить потребности людей	присутствие опосредованного экономического содержания
биоматериал = объект гражданских прав	биоматериала = иное имущество

В настоящее время правоотношения, связанные с биологическим материалом, в России никак не защищены. Решением данного вопроса может стать признание биоматериала в качестве “иного имущества”, на которое будут распространять свое действие вещно-правовые и обязательно-правовые способы защиты. Помимо этого, такое признание повлияет на возможность определения рамок “дозволенных” действий с биоматериалом.

Кроме того, это необходимо для развития данной области науки в качестве приоритетного направления, что было озвучено Президентом России еще в 2008 году [5].

К характеристикам биологического материала для целей определения его правового режима относят (табл. 2):

Таблица 2

**Признаки биологического материала для целей
определения его правового режима**

Способ отделения от тела человека	естественное
	в результате оказания медицинской помощи
	дача добровольного согласия на извлечение и (или) отделение
Момент отделения и (или) извлечения	при жизни пациента
	после смерти пациента
Цель использования биоматериала	диагностическая
	терапевтическая
	личная и иные
Принадлежность к субъекту извлечения	биоматериал обезличен
	есть сведения о сдавшем его лице
Восполнимость	биоматериал является восполнимым после изъятия
	биоматериал является невосполнимым
Оборотоспособность	оборот данного материала разрешен на территории РФ
	оборот ограничен на территории РФ
	оборот запрещен
Возмездность	биоматериал передается на началах возмездности
	передается безвозмездно
Доступность для обладания	биоматериал может существовать после извлечения и (или) отделения от человека
	независимо от человека не существует

Правовой режим также зависит от определения судьбы биологического материала, которая определяется в разделе «Использование» информированного добровольного согласия [7, с. 16].

Целью юридического закрепления правового режима биологического материала является устойчивое регулирование и развитие общественных отношений в этой сфере, оптимальное и законное использование биоматериала.

Признание половых клеток объектами вещного права позволит упорядочить их гражданский оборот, даст возможность донору (источнику

биоматериала) или его наследникам определять границы разрешенного использования биоматериалов, требовать применения мер гражданско-правовой ответственности в случае их нарушения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” // Российская газета от 23 ноября 2011 г. № 263; Российская газета, 4 мая 2023 г. № 97.

2. Приказ Минздрава России от 31 июля 2020 г. № 803н “О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению” // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 19 октября 2020 г.

3. Домарева А.Е. Некоторые правовые проблемы, возникающие при использовании вспомогательных репродуктивных технологий // Наука и образование XXI века: актуальные вопросы теории и практики, 2021. С. 127-132.

4. Лысенко А.Н. Имущество в гражданском праве России. М.: Деловой двор. 2010, 199 с.

5. Послание Президента РФ Федеральному Собранию // Российская газета от 6 ноября 2008 г.

6. Bazley v. Wesley Monash IVF Pty Ltd [2010] QSC 118.

7. Clayton W. E. Informed consent and biobanks. J Law MedEthics, 2005. 33 (1): 15–21.

8. Directive 2004/23/EC of The European Parliament and of The Council of 31 March 2004 on setting standards of quality and safety for the donation, procurement, testing, processing, preservation, storage and distribution of human tissues and cells. URL: <https://pharmadvisor.ru/document/tr3578/> (дата обращения: 9 ноября 2022 г.).

9. Jocelyn Edwards; Re the estate of the late Mark Edwards [2011] NSWSC 478.

10. Noiville Ch., Bellivier F., Commin V. Biobanks for Research Purposes // K. Beier, S. Schnorrer, N. Hoppe, Ch. Lenk (eds.). The Ethical and Legal Regulation of Human Tissue and Biobank Research in Europe. Göttingen, 2011. P. 36-40.

© М.Г. Бойко

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ДОЛЖНОСТНЫХ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ ПРОТИВ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Бойков Павел Игоревич

магистрант

Научный руководитель: **Гришин Денис Александрович**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: в рамках изучения проблемных аспектов квалификации должностных преступлений против военной безопасности Российской Федерации в статье приводятся основные пробелы законодательства и практики правоприменения. Выявленные проблемные вопросы негативно влияют на институт уголовно-правовой ответственности за военные преступления.

Ключевые слова: военная безопасность, военные преступления, проблемы правового регулирования, должностные преступления.

**ACTUAL PROBLEMS OF QUALIFICATION OF OFFICIAL CRIMES
AGAINST THE MILITARY SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Boykov Pavel Igorevich

Abstract: as part of the study of problematic aspects of the qualification of official crimes against the military security of the Russian Federation, the article presents the main gaps in legislation and law enforcement practice. The identified problematic issues negatively affect the institution of criminal liability for war crimes.

Key words: military security, war crimes, problems of legal regulation, official crimes.

Одной из актуальных проблем квалификации должностных преступлений против военной безопасности Российской Федерации является их выявление и пресечение. При этом необходимо учитывать изменчивость методов и способов

совершения таких преступлений, а также их многообразие как по характеру, так и по масштабам. Должностные преступления против военной безопасности Российской Федерации представляют повышенную опасность как для государства, так и для общества в целом. Они могут привести к серьезным ущербам для безопасности страны, к разглашению конфиденциальной информации, к сбыту оружия и технологий для террористических организаций, к разрушению экономической стабильности и т.д.

В результате таких преступлений могут пострадать не только военные и правоохранительные структуры, но и граждане, их интересы и безопасность. Нарушение военной безопасности может привести к угрозам террористических актов и других нападений, ставя под угрозу жизни и здоровье граждан [5, с. 154].

Кроме того, должностные преступления направлены на подрыв авторитета власти, нарушение принципов законности и порядка. Они создают условия для коррупции, а также усугубляют противостояние между различными социальными группами в обществе.

Для начала следует рассмотреть структурные элементы состава должностного военного преступления. Поэтому обращаясь к понятию должностного военного преступления, мы сталкиваемся с неопределенностью в трактовке указанной дефиниции.

Так, по мнению Н.А. Крючковой под должностными военными преступлениями следует понимать такое преступление, которое было совершено в личных целях, в ходе которого противопоставлялись интересы страны и ее безопасности [1, с. 114].

Несмотря на то, что в целом указанное определение правильное, нельзя не заметить, что игнорируется положение о том, кем именно совершается указанное преступление. Так как фактор наличия соответствующей должности и полномочий субъекта преступления играет существенную роль.

Также можно отдельно выделить определение В.К. Калинкина, согласно которому должностное военное преступление — это деяние, совершенное военнослужащим или другим должностным лицом, находящимся на военной службе, в связи с исполнением своих должностных обязанностей и являющееся преступным по законодательству Российской Федерации [7, с. 75].

В указанном определении также отсутствует важное указание на то, что указанные преступления именно связаны с военной службой и воздействуют на интересы государства и общества, связанные с военной безопасностью. Иными

словами, отсутствует важное разграничение, что не каждое должностное преступление, совершаемое должностным лицом из военной отрасли, будет считаться преступлением против военной безопасности.

Это связано с совокупностью элементов состава преступления, среди которых также рассматриваются затрагиваемые противоправным деянием общественные отношения. Об особенностях квалификации должностного военного преступления мы поговорим ниже. Пока хотелось бы сформулировать определение должностного военного преступления, в котором бы затрагивались все элементы состава преступления.

Так, считаем логичным дать следующее определение должностному военному преступлению. Под военным должностным преступлением предлагается понимать общественно-опасное преступное виновное деяние, совершенное должностным лицом Вооруженных сил России, повлекшее за собой негативные последствия для интересов государства и общества, связанных с военной безопасностью страны.

Данное определение, на наш взгляд, наиболее полно описывает дефиницию должностных военных преступлений. Стоит отметить, что нами умышленно указывается именно «виновное деяние», а не «умышленное деяние». Так как нам представляется, что военные преступления, совершенные должностными лицами, может нести неосторожную форму вины. О чем мы также поговорим в данной работе.

Переходя к рассмотрению особенностей квалификации преступлений военной направленности, совершенных должностными лицами, то в первую очередь стоит определить особенности объекта состава преступления, как общественных отношений, затрагиваемых в указанном преступлении. Отдельных глав или разделов в Уголовном кодексе о должностных военных преступлениях нет [8, с. 151]. В этой связи все должностные преступления закреплены едино для всех схожих деяний в главе 30 «Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления».

И здесь, на наш взгляд, нужно расширительно толковать видовой объект, представленный в виде общественных отношений в сфере государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. А именно «государственной власти». Представляется, что интересы государственной власти, в том числе состоят из безопасности в военной сфере. Поэтому отсутствие в видовом объекте конкретного указания на

военные интересы страны не лишают возможности указывать на этот объект при квалификации отдельных деяний военных должностных лиц.

Однако мы ранее уже упоминали, что не каждое должностное преступление, совершенное военным командиром, будет считаться совершенным против интересов военной безопасности. Так, например, у командира военной части есть полномочия по трудоустройству гражданских служащих и иных работников по трудовому договору. Использование своих полномочий для незаконного трудоустройства лица будет считаться должностным преступлением, но никак не будет затрагивать интересы военной безопасности страны.

Говоря о специфике объективной стороны, то мы не находим оснований полагать, что она существенно отличается от смежных должностных преступлений в гражданской службе или иной сфере [6, с. 54]. Однако важно учитывать, что в случае, если речь идет о материальном составе преступления, например, ст. 293 УК РФ «халатность», то важно установить причинно-следственную связь между деянием должностного лица и последствиями, которые связаны с негативным воздействием на военную безопасность страны.

Субъект преступления представляет особый интерес, так как многие разночтения в научных кругах имеет в целом определение должностного лица, без привязки к военным должностным лицам. Представляется, что субъектом должностного военного преступления будет выступать лицо, имеющее должностное положение в Вооружённых Силах РФ или иных военных формированиях РФ, которое совершило действия (или бездействие), противоречащие установленным законом обязанностям, ведущие к тяжким последствиям для военной безопасности и военной службы страны.

К примеру, должностное лицо военного преступления может быть судья военного суда, офицер-командир, начальник военной части, командир корабля, руководитель военно-промышленного комплекса и др. Если такие лица совершают преступления, то их действия могут иметь серьезные последствия для государственной безопасности, поэтому постановление их на ответственности за совершенное должностное преступление является важной мерой обеспечения законности и правопорядка в военной сфере [3, с. 214].

Таким образом, специальный характер субъекта преступления заключается в наличии руководящих полномочий в структурах Вооруженных сил РФ. При этом спорный вопрос этих полномочий. Будет ли злоупотребление полномочий командира отделения квалифицироваться так же, как преступление

генерала – начальника гарнизона или батальона. Представляется, что любое использование своих полномочий в военной сфере должно влечь за собой ответственность, предусмотренную главой 30 УК РФ. Характер ответственности может зависеть, в том числе, от должности субъекта, а также характеру и степени негативных последствий для военной безопасности страны [2, с. 127].

Говоря о субъективной стороне, мы ранее уже отмечали, что в военных должностных преступлениях, возможно, как умышленная, так и неосторожная форма вины. Так, например, преступная халатность военного должностного лица предусматривает ответственность даже в том случае, когда бездействие не имело под собой умысла на причинение вреда общественным отношениям.

Подводя итог, хочется еще раз отметить, что интересы военной безопасности входят в видовой объект главы 30 в части интересов военной власти и требуют дополнительной разработки. Должностные преступления в военной сфере имеют особую специфику. В этой связи представляется необходимым совершенствовать Уголовный кодекс РФ и разработать самостоятельные составы преступлений для должностных военных преступлений с учетом всех особенностей элементов состава преступления.

Список литературы

1. Крючкова Н.А. Уголовно-правовая ответственность за военные преступления: научно-практическое пособие / Н.А. Крючкова. - Москва: Юстицинформ, 2018. - 200 с.
2. Захарьев С.Г. Военные преступления: уголовно-правовая характеристика, проблемы расследования и судебного разбирательства / С.Г. Захарьев. - Москва: КНОРУС, 2016. - 328 с.
3. Кривошеев В.А. Военные преступления в международном праве / В.А. Кривошеев. - Москва: "Инфра-М", 2014. - 448 с.
4. Караваев Н.А. Криминалистика военных преступлений / Н.А. Караваев. - Москва: "Юнити-Дана", 2013. - 368 с.
5. Ярмошук В.П. Судебно-психологическая экспертиза в уголовных делах о военных преступлениях / В.П. Ярмошук, В.Г. Усков. - Москва: "Юрист", 2018. - 208 с.
6. Гильмитдинов Ш.И. Правовые аспекты расследования военных преступлений в современной России / Ш.И. Гильмитдинов. - Москва: "Статус", 2017. - 208 с.

7. Калинин В.А. Военные преступления: проблемы теории и практики / В.А. Калинин. - Москва: "Юстицинформ", 2015. - 288 с.

8. Зорина Т.Д. Организация производства по делам о военных преступлениях / Т.Д. Зорина, Н.П. Новикова. - Москва: "Гардарики", 2018. - 192 с.

© П.И. Бойков

ТЕНДЕНЦИИ И ПУТИ РАЗВИТИЯ НОРМАТИВНОГО ДОГОВОРА В СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ

Будько Валерия Андреевна

студент

Научный руководитель: **Баранова Екатерина Сергеевна**

к.ю.н., доцент кафедры теории государства и права

Уфимский университет науки и технологий

Аннотация: В статье рассматриваются тенденции и пути развития нормативного договора в современном праве, раскрывается понятие и сущность нормативного договора и актуальность данной темы на сегодняшний день. Рассказывается о сферах в которых применим нормативный договор.

Ключевые слова: Нормативный договор, тенденции, пути развития, сущность и понятие нормативного договора, актуальность данной темы.

TRENDS AND WAYS OF DEVELOPMENT OF THE REGULATORY AGREEMENT IN MODERN LAW

Budko Valeriya Andreevna

Abstract: The article examines the trends and ways of development of a normative contract in modern law, reveals the concept and essence of a normative contract and the relevance of this topic today. It describes the areas in which the regulatory agreement is applicable.

Key words: Normative contract, trends, ways of development, essence and concept of normative contract, relevance of this topic.

Нормативный договор является актуальной темой в современном праве, поскольку он является одним из основных инструментов регулирования отношений между юридическими и физическими лицами. Он используется в различных сферах деятельности, начиная от коммерческих и трудовых отношений и заканчивая научными и образовательными проектами.

Нормативный договор является неотъемлемой частью современного права, поскольку он позволяет установить четкие правила для взаимодействия

сторон. Он обеспечивает защиту интересов каждой из сторон, а также позволяет избежать недоразумений и конфликтов в процессе исполнения договора.

Кроме того, нормативный договор имеет большое значение для развития экономики и бизнеса. Он позволяет создавать условия для развития предпринимательства, устанавливать правила для конкуренции и защиты интеллектуальной собственности. Также знание нормативных договоров позволяет защитить свои права и интересы в случае возникновения споров или конфликтов.

В целом, нормативный договор является важным инструментом для регулирования отношений в различных сферах деятельности и имеет большое значение для обеспечения стабильности и развития экономики и правового государства в целом.

В своей статье мы бы хотели рассказать об основных и ключевых тенденциях и путях развития нормативного договора в современном праве. Но для начала хотелось бы дать определение нормативному договору, для дальнейшего развития данной темы.

Нормативный договор – это договор, который устанавливает правила поведения для сторон и имеет нормативный характер. Он содержит обязательства, которые должны быть выполнены сторонами, и определяет права и обязанности каждой из них. Также, по мнению профессора Кулапова ВЛ., «нормативно-правовой договор – это соглашение между субъектами по поводу совместной деятельности, представляющее их общий интерес и содержащее нормы прав» [1, с. 132]. А в работах профессора А.В. Демина «право есть, прежде всего, система прав, а не система норм» [2, с. 103]. Итак, перейдем к тенденциям нормативного договора.

В современном праве наблюдаются следующие тенденции в отношении нормативных договоров:

1. Увеличение числа договоров, заключаемых в электронной форме. С развитием технологий все больше сторон предпочитают заключать договоры в электронной форме, что ускоряет процесс и уменьшает затраты на бумажную документацию.

2. Расширение области применения нормативных договоров. Сегодня нормативные договоры используются не только в сфере товарно-денежных отношений, но и в других областях, таких как недвижимость, интеллектуальная собственность, услуги и т.д.

3. Усиление требований к форме и содержанию договоров. Судебная практика становится все более требовательной к форме и содержанию нормативных договоров, что заставляет стороны уделять большее внимание подготовке документации и соблюдению всех юридических требований.

4. Развитие международного права и международных договоров. В связи с глобализацией экономики и международными отношениями, все большее число нормативных договоров заключается между юридическими лицами разных стран, что требует соблюдения международных правовых норм и стандартов.

5. Расширение возможностей регулирования отношений. Современные нормативные договоры все чаще содержат положения о регулировании не только прав и обязанностей сторон, но и других аспектов отношений, таких как конфиденциальность, защита персональных данных, экологические нормы и т.д.

6. Существенная унификация содержания внутригосударственных договоров. Значительный пласт современных документов договорного характера – это типовые соглашения, заключаемые по единому шаблону [3, с. 198].

Таким образом, нормативные договоры продолжают оставаться важным инструментом для регулирования отношений в гражданском обороте, и их роль только усиливается в современном праве.

Для дальнейшего развития нормативных договоров в современном праве можно предложить следующие пути:

1. Усовершенствование электронной формы договоров. Необходимо разработать более удобные и безопасные способы заключения и хранения электронных договоров, а также улучшить механизмы проверки подписей и подлинности документов.

2. Развитие международного права и стандартов. Для обеспечения более эффективного регулирования международных отношений необходимо продолжать развивать международное право и создавать новые международные стандарты в области нормативных договоров.

3. Усиление ответственности за нарушение нормативных договоров. Для обеспечения более высокой степени исполнения договорных обязательств необходимо усилить ответственность за нарушение нормативных договоров, в том числе путем ужесточения штрафных санкций и возможности привлечения к ответственности не только юридических, но и физических лиц.

4. Развитие новых форм договоров. В современном праве возникают новые формы договоров, например, смешанные договоры, которые объединяют в себе элементы нескольких типов договоров. Для развития нормативных договоров необходимо учитывать эти новые формы и создавать специальные правовые инструменты для их регулирования.

5. Совершенствование механизмов разрешения споров. Для улучшения эффективности нормативных договоров необходимо разрабатывать более эффективные механизмы разрешения споров, включая альтернативные способы разрешения конфликтов, такие как медиация и арбитраж.

Нормативный договор – это договор, который устанавливает обязательства для сторон и имеет нормативное значение. Такой договор может устанавливать правила поведения сторон, регулировать отношения между ними, определять права и обязанности сторон, а также устанавливать процедуры и механизмы разрешения споров.

Нормативные договоры могут заключаться как между юридическими лицами, так и между юридическими и физическими лицами. Они могут иметь различные формы, включая письменные, устные и электронные договоры.

Основными принципами нормативных договоров являются добросовестность, равноправие сторон, свобода договора и исполнение обязательств в соответствии с законом.

Нормативный договор имеет юридическую силу и может быть обязательным для сторон. В случае нарушения обязательств по договору стороны могут быть привлечены к ответственности в соответствии с законодательством.

Нормативные договоры являются важным инструментом регулирования отношений между сторонами и обеспечения стабильности и прогресса в различных областях деятельности.

Список литературы

1. Гурова Т.В. Актуальные проблемы теории источников права. дисс. канд. юрид. наук.: Самара, – 2014. – 132 с.
2. Липатов Э.Г. Нормативность правовых явлений. дисс. канд. юрид. наук.: Саратов, – 216. – 103 с.
3. Мясин А.А. Нормативный договор как источник права: дисс. канд. юрид. Наук // А.А. Мясин.: Саратов, – 2013. – 198 с.)

© В.А. Будько, 2023

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Вагапова Елизавета Ришатовна

студент специалитета

Научный руководитель: **Баранова Екатерина Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Современное российское общество переживает сложный этап своего развития. В стране осуществляется кардинальное преобразование экономической, социальной и политической сфер жизни, которое сопровождается реформой правовой системы, в том числе законодательства, правотворческих и правоохранительных органов, механизмов и форм реализации права. В настоящем исследовании сделана попытка проанализировать взаимосвязь правовой культуры и правового государства.

Ключевые слова: правовое государство, правовая культура, общечеловеческие ценности, право, государство.

THE RELATIONSHIP OF LEGAL CULTURE AND THE RULE OF LAW

Vagapova Elizaveta Rishatovna

Abstract: Modern Russian society is going through a difficult stage of its development. The country is undergoing a radical transformation of the economic, social and political spheres of life, which is accompanied by a reform of the legal system, including legislation, law-making and law enforcement agencies, mechanisms and forms of law enforcement. In this study, an attempt is made to analyze the relationship between legal culture and the rule of law.

Key words: rule of law, legal culture, universal values, law, state.

Правовая культура и правовое государство представляют собой взаимосвязанные концепции.

Понятие правовой культуры охватывает набор ценностей, принципов, знаний и навыков, связанных с законодательством и правом в широком смысле слова. Она является базой для формирования правового сознания, что, в свою очередь, является основой правового государства.

Правовое государство – это государственная система, в которой законным образом установлены и применяются права и свободы каждого гражданина, а также обеспечивается справедливость, и гарантируются права человека.

Правовое государство также базируется на правовой культуре, которая устанавливает справедливость и правовое равенство, а также помогает создать законодательные и правовые нормы, которые обеспечивают защиту гражданских прав.

Правовая культура и правовое государство тесно связаны друг с другом. Правовое государство – это государство, где действует определенный порядок, установленный законом, и где все информационную составляющую этого порядка ясно понимают и соблюдают.

Правовая культура – это совокупность знаний, убеждений, норм, ценностей и практик, связанных с правом. Она способствует формированию у людей этики и нравственности, необходимых для выполнения законов и уважения правил тех обществ, в которых мы живем.

В правовом государстве правовая культура выступает в качестве ключевого элемента и средства, посредством которого общество становится более законопослушным. Недостаток правовой культуры по сути своей приводит к низкому уровню исполнения законов и к обществу, не способному работать в полной мере, с учетом правовых норм. Повышение уровня правовой культуры в обществе означает повышение общественного доверия, формирование гражданского общества, сильного и стабильного экономического развития и жизнеспособности государства.

Культура правового поведения и правосознания в России приобретает все большее значение в настоящее время.

Следствием этого процесса является рост гражданской активности и повышение уровня правосознания населения. В России работают органы государственной власти, которые занимаются созданием условий для развития правовой культуры в обществе.

Несмотря на это, в России все еще существуют проблемы с правосознанием граждан. Некоторые люди не осознают своих прав и

обязанностей, не знают законов, не умеют защищать свои права и интересы. В результате этого часто возникают конфликты между людьми, а также с органами власти.

Повышение правовой культуры в России может быть достигнуто путем продвижения правовых знаний и умений, улучшения доступа к правовой информации, повышения качества образования, проведения масштабных информационных кампаний и программ, которые обучали бы граждан основам права и способам защиты своих прав интересов в различных ситуациях.

В целом, правовая культура в России находится в процессе постепенного развития. Однако, для достижения более высокого уровня правовой культуры в России, необходимо уделить больше внимания обучению граждан правам и обязанностям, а также созданию благоприятных условий для их реализации.

Негативное отношение к праву, сложившееся в современной России, является одним из серьезных препятствий на пути решения важнейших перспективных задач.

В этих условиях становится все более затруднительно на паритетных началах входить в международно-правовое пространство, необходимость чего объективно требует развитие международных отношений, потребность решения глобальных проблем современности.

Между тем культурно-правовые ценности и ценностные ориентации имеют важное значение для отдельных людей, их коллективов и организаций, общества в целом. Именно с коренных преобразований в правовой культуре начинается выход из кризиса, который объективно присущ процессу перехода от одной социальной системы к другой. Не случайно правовые ценности закреплены в Конституции РФ[1].

Подавляющее большинство авторов констатируют то обстоятельство, что понятие «культура» в том ее смысле, в котором оно сегодня существует в науках (философии, социологии, культурологии, юриспруденции и т.д.), характеризуется многозначностью, неопределенностью, размытостью основных элементов и черт, некорректным использованием в разных сферах познания и жизнедеятельности [1, с. 20].

Правовая культура дает возможность охарактеризовать качественное состояние правовой системы.

Правовая культура эволюционирует в обществе, испытывая влияние как общих, так и сугубо правовых факторов. В отличие от позитивного права, напрямую зависящего от государства, правовая культура развивается более

самостоятельно, впитывая в себя все лучшее, что было создано в правовой системе. Правовые ценности определяются особенностями и потребностями самого общества. Безусловно, государство вмешивается и отчасти контролирует эти процессы, но линейные попытки построить управляемую правовую культуру в отрыве от общих закономерностей ни к чему не приводят. Достаточно вспомнить некоторые политические системы, распад которых приводил к частичной реставрации старых правовых политических и правовых традиций [2, с. 98].

Принятие современного, прогрессивного законодательства может привести к стабилизации правовой культуры в России. Следовательно, продвигающееся в России правовое развитие не просто носит ценный характер, а очень важный в формировании правовой культуры. Можно утверждать, что на данном этапе в современном обществе проходит период трансформации правовой культуры, происходит переосмысление самой ситуации отношений государства и личности.

Таким образом, правовая культура и правовое государство взаимозависимы. Правовая культура помогает формированию правового сознания у граждан, что является ключом к созданию правового государства. В свою очередь, правовое государство содействует уважению прав и свобод человека, что является необходимым условием для формирования правовой культуры.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – Ст. 4398.
2. Андреева Д.О. Правовая культура в системе культуры общества // Марийский юридический вестник. – 2017. – № 1 (20). – С. 18-20.
3. Бялт В.С., Чимаров С.Ю. К вопросу о сущности и значении правового воспитания // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №1-1 (76). – С. 98-100.

© Е.Р. Вагапова, Е.С. Баранова, 2023

УДК 343.28/.29, 343.46

ГУМАНИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ОГРАНИЧЕНИЯ КОНКУРЕНЦИИ

Иванчик Владимир Владимирович

студент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с либерализацией уголовной политики – аспектами освобождения от уголовной ответственности и от наказания в сфере ограничения конкуренции в РФ, вектор которой направлен на освобождение лица от всех уголовно-правовых последствий за совершенное преступление, на отказ государства от назначения наказания на определенных основаниях. Автор анализирует состав преступления по антиконкурентным соглашениям, приводит статистику по указанному виду преступления, указывает на решение некоторых вопросов, которые на текущий момент разрешены, проводит разграничение понятий «освобождение от уголовной ответственности» и «освобождение от уголовного наказания», внимание на их необходимость закрепления в уголовном законодательстве.

Ключевые слова: ограничение конкуренции, антиконкурентные соглашения, уголовная политика, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от уголовного наказания.

HUMANIZATION OF CRIMINAL POLICY IN RELATION TO THE RESTRICTION OF COMPETITION

Ivanchik Vladimir Vladimirovich

Abstract: The article deals with issues related to the liberalization of criminal policy – aspects of exemption from criminal liability and punishment in the field of restricting competition in the Russian Federation, the vector of which is aimed at freeing a person from all criminal consequences for a crime committed, at the refusal of the state to impose punishment on certain grounds. The author analyzes the composition of the crime under anti-competitive agreements, provides statistics on

this type of crime, points to the solution of some issues that are currently resolved, differentiates between the concepts of «exemption from criminal liability» and «exemption from criminal punishment», attention to their need to be fixed in criminal legislation.

Key words: restriction of competition, anti-competitive agreements, criminal policy, exemption from criminal liability, exemption from criminal punishment.

Ограничение конкуренции – состав преступления в сфере экономической деятельности, регулируемый разделом VIII, главой 22 УК РФ, конкретным составом противоправного деяния, предусмотренный ст. 178 УК РФ. Диспозиция указанного состава содержит бланкетность положений, что указывает на необходимость обращения к ФЗ «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ (далее – ФЗ «О защите конкуренции»).

Законодатель определил значение термина «конкуренция» в специальном систематизированном антимонопольном правовом акте – ФЗ «О защите конкуренции» как соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке. В понятии конкуренции легализованы специальные юридические термины «хозяйствующие субъекты», «товарный рынок». В ст. 178 УК РФ ранее упомянутые термины именно в приведенном виде не используются.

Рассмотрим объективную и субъективную сторону, объектно-субъектный состав преступления.

Родовым объектом преступления, ответственность за которое предусмотрена ст. 178 УК РФ, являются общественные отношения, складывающиеся в сфере экономики, а видовым – общественные отношения в сфере экономической деятельности.

Основным непосредственным объектом являются общественные отношения, складывающиеся в урегулированном антимонопольным законодательством порядке осуществления конкуренции, как конституционной ценности.

Дополнительным объектом являются имущественные интересы граждан и организаций, а также охраняемые законом имущественные интересы государства, законные интересы получения дохода от экономической

деятельности, законные интересы потребителей в части, относящейся к удовлетворению потребностей в товарах при наименьших затратах на их приобретение.

Альтернативными объектами ограничения конкуренции могут выступать интересы службы (п. «а» ч. 2); право собственности и безопасность права собственности (п. «б» ч. 2); свобода, телесная неприкосновенность или здоровье, а также безопасность таковых (ч. 3) [1].

Субъектами преступления являются: представители хозяйствующих субъектов, занимающих и не занимающих доминирующее положение на рынке определенного товара, а также представители федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, иных органов или организаций, наделенных функциями или правами указанных органов, а также государственных внебюджетных фондов (СФР, ФОМС), Центрального банка РФ (руководители, учредители, рядовые члены, уполномоченные на это руководителями или учредителями, а также должностные лица, индивидуальные предприниматели и т.д.).

Объективная сторона ч. 1 (основного состава) ст. 178 УК РФ характеризуется следующими обязательными признаками: деянием – ограничением конкуренции; способом - заключением между хозяйствующими субъектами – конкурентами ограничивающего конкуренцию соглашения (картеля), запрещенного в соответствии с антимонопольным законодательством; последствием – крупным ущербом (свыше 10 млн. руб.) гражданам, организациям или государству либо извлечением дохода в крупном размере (свыше 50 млн. руб.).

Действия должностного лица, использующего свои должностные полномочия для недопущения, ограничения или устранения конкуренции перечисленными в ФЗ «О защите конкуренции» способами, квалифицируются по ч. 2 ст. 178 УК РФ «квалифицированный состав» и дополнительной квалификации по ст. 169, 285 или 286 УК РФ не требуют. Часть 3 ст. 178 УК РФ охватывается нанесение потерпевшему побоев, совершение иных насильственных действий, вызвавших физическую боль, причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью.

Субъективная сторона преступления характеризуется умышленной формой вины.

Далее необходимо рассмотреть отражение в нормах уголовного права гуманизацию уголовной политики в отношении ограничения конкуренции и проанализировать их.

Гуманизация уголовной политики реализуется путем закрепления основополагающих принципов и положений в УК РФ. С учётом постоянной систематизации и практики применения, в нормы уголовного законодательства также вносятся существенные изменения и корректировки, характеризующие положительную динамику в развитии правового государства. В общей части УК РФ отечественный законодатель предусмотрел раздел 4 и выделил 2 главы, посвящённые освобождению от уголовной ответственности и от наказания.

Проанализировав вопросы, связанных с выявлением случаев фиксации преступлений в сфере ограничения конкуренции, следует установить, что данный вид противоправного деяния носит спорадический, нерегулярный характер. По данным судебной статистики за 2022 год, по ч. 1 ст. 178 УК РФ был приговорен к условному осуждению 1 обвиняемый, по ч. 2 осуждены 7 обвиняемых, 2 оправданы и 7 приговорены к условному лишению свободы [2].

К условному лишению свободы в рамках продолжающейся гуманизации и либерализации уголовного законодательства в сфере экономической деятельности, а также в целях пропагандирования мер должного поведения организаторов и участников картелей, выявления, раскрытия и ликвидация картелей, возвращении причиненного гражданам, обществу и государству ущерба, а в результате действий, направленных на ограничение конкуренции, действующим уголовным законодательством были предусмотрены дополнительные нормы лояльности к участникам картелей, сознавшимися в сговоре или возместившим причиненный ущерб. Несомненно, данные нормы права признаются как «технология примирения сторон» [3, с. 52].

Представляется, что результатом такой компромиссной тактики государства и стало увеличение числа материалов, касающихся антиконкурентных соглашений, поступающих в ФАС России и ее территориальные органы из правоохранительных органов. Часто поводом для проведения доследственных мероприятий служат заявления участников сговора. Подобные добровольные сообщения о преступлениях не только приводят к освобождению лиц от уголовной ответственности, но и позволяют оперативно раскрыть картельный сговор, а также установить личности остальных его участников, упрощая работу ФАС и ее территориальных органов [4, с. 14 –15].

В действующем отечественном уголовном законодательстве предусмотрены:

- два вида освобождения от уголовной ответственности в случае совершения преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 178 УК РФ. В случае соблюдения соответствующих условий лицо освобождается от уголовной ответственности как на основании ч. 2 ст. 76.1, так и на основании п. 3 примечания ст. 178 УК РФ;

- один специальный вид освобождения от уголовной ответственности при совершении квалифицированных видов ограничения конкуренции, т. е. только на основании п.3 примечания к ст. 178 УК РФ

Не рассматриваются ч.ч. 2 и 3 ст. 178 УК РФ в перечень преступлений, по которым возможно было бы освобождение от уголовной ответственности

согласно ч. 2 ст. 76.1 УК РФ, возможно, объясняется тем, что квалифицированные виды ограничения конкуренции сопряжены с коррупцией (п. «а» ч. 2 ст. 178 УК РФ), уничтожением (повреждением) имущества (п. «б» ч. 2 ст. 178 УК РФ) или насилием (ч. 3 ст. 178 УК РФ).

Например, ФЗ от 3.07.2016 № 325 – ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и уголовно процессуальный кодекс Российской Федерации», вступившим в силу 15.07.2016, ч. 2 ст. 76.1 УК РФ, предусматривающая освобождение от уголовной ответственности по делам о некоторых преступлениях в сфере экономической деятельности, подверглась редакции. В частности, изменен перечень преступлений в сфере экономической деятельности, при совершении которых возможно освобождение от уголовной ответственности, в том числе путем включения в нее ч. 1 ст. 178 УК РФ, а также демократизированы и подкорректированы условия освобождения от уголовной ответственности.

В связи с этим действующими условиями освобождения от уголовной ответственности в соответствии с положениями ч. 2 ст. 76.1 УК РФ являются следующие:

- Лицо впервые совершило преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 178 УК РФ.

- Состав преступления должен быть предусмотрен перечнем преступлений, закрепленным в ч. 2 ст. 76.1 УК РФ и соответствовать условию в соответствии с ч. 1 ст. 76.1 УК РФ:

- Лицо возместило ущерб, причиненный гражданину, организации или государству в результате совершения преступления либо перечислило в

федеральный бюджет доход, полученный в результате совершения преступления

- Лицо перечислило в федеральный бюджет двукратную сумму денежного возмещения причиненного ущерба или дохода.

До текущего момента, значение «дохода» судебными органами применялись по-разному. Однако в настоящее время данный вопрос разрешен. Согласно Постановлению КС РФ суд признал ч. 1 и п. «в» ч. 2 ст. 178 УК РФ, а также п. 1 примечаний к данной статье – как означающие в системе правового регулирования, что доходом, извлечение которого в крупном или особо крупном размере служит одним из условий (признаков) для привлечения к уголовной ответственности, применительно к заключению ограничивающего конкуренцию соглашения (картеля) с целью повышения, снижения или поддержания цен на торгах является цена контракта, заключаемого по результатам таких торгов, без ее уменьшения на размер каких-либо расходов, в том числе произведенных или необходимых (планируемых) в связи с исполнением этого контракта, включая расходы по уплате обязательных публично-правовых платежей, – соответствующими КРФ [6].

Таким образом, КС РФ подтвердил, что размер дохода нарушителя при картельном сговоре определяется из цены контракта без вычета расходов нарушителя.

При анализе освобождения от уголовной ответственности и от уголовного наказания в сфере ограничения конкуренции, возникли трудности с пониманием данных понятий. В настоящее время в уголовном законодательстве отсутствуют данные понятия. Освобождение от уголовного наказания необходимо отличать от близкого, но не тождественного ему института освобождения от уголовной ответственности. По данному вопросу в уголовно-правовой науке высказаны различные мнения [7, с. 235].

Закрепление указанных терминов приведёт к единому пониманию и устранит существующие неопределенности.

Следует обратить внимание, что освобождение от уголовной ответственности означает освобождение лица, совершившего преступление, от всех уголовно-правовых последствий, предусмотренных за совершенное преступление при наличии предусмотренных законом оснований, если общественная опасность совершенного преступления или лица, его совершившего, утрачена (истекли сроки исковой давности привлечения к уголовной ответственности ст. 78 УК РФ).

Освобождение от уголовного наказания – это основанный на уголовном законе отказ государства в лице его компетентных органов (суд, Государственная Дума, Президент РФ) от назначения наказания, реального отбывания назначенного наказания или от дальнейшего отбывания частично отбытого наказания, например, истекли сроки давности исполнения обвинительного приговора суда (ст. 83 УК РФ), снята или погашена судимость (ст. 86 УК РФ).

В соответствии с ч. 6 ст. 86 УК РФ погашение или снятие судимости аннулирует все правовые последствия, связанные с судимостью. Поэтому лицо будет считаться впервые совершившим преступление (не имеющим судимости).

В связи с вышеизложенным, рекомендуется закрепить в уголовном законодательстве изложенные понятия для устранения множественности его определения и неточностей.

Таким образом, проанализировав условия освобождения от уголовной ответственности и освобождения от уголовного наказания, которые безусловно являются политикой гуманизации в отношении антиконкурентных соглашений, допускает заключить, что исследованные виды освобождение от уголовной ответственности не предусматривает реабилитацию лица, в отношении которого прекращено уголовное дело. В этом случае предполагается, что вина лица установлена, однако в силу определённых обстоятельств (материальных или процессуальных) привлечение лица к уголовной ответственности и назначение ему наказания невозможно. И лицо, при совершении им нового аналогичного преступления будет считаться «впервые» совершившим упомянутого в статье преступления, поскольку отсутствует факт совершения преступления по приговору суда.

Список литературы

1. Приказ ФАС России от 08.08.2019 № 1073/19 «Об утверждении методических рекомендаций» Федерации). Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.
2. Судебная статистика РФ: сайт. URL: <https://stat.апи-пресс.рф/> (Дата обращения: 19.05.2023).

3. Афанасьева О.Р., Шиян В.В. Освобождение от уголовной ответственности по делам об ограничении конкуренции // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2018. №3. С. 49–56

4. Двенадцатова Т. Антимонопольное применение: опыт Евросоюза // ЭЖ-Юрист. 2016. № 19. С.14 –15

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.04.2023 № 19-П «По делу о проверке конституционности части первой и пункта «в» части второй статьи 178 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также пункта 1 примечаний к данной статье в связи с жалобой гражданина С.Ф. Шатило». Доступ из справочно-правовой системы Консультант Плюс.

6. Уголовное право России. Общая часть: учебник для бакалавров /отв. ред. А.И. Плотников. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2016. – 442 с. ISBN 978-5-4417-0659-9

© В.В. Иванчик, 2023

МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Воронко Юлия Сергеевна
Карпова Елизавета Александровна
студенты 3 курса
СГЮА

Научный руководитель: **Табак Ирина Александровна**
кандидат юридических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Актуальность выбранной темы заключается в том, что медиация занимает особое место среди форм разрешения конфликтов. Данная процедура является современным и перспективным способом урегулирования споров, заслуживающего внимания. Также актуальность темы обусловлена отсутствием должного правового осведомления граждан о медиативных процедурах и редкого использования на территории Российской Федерации.

Ключевые слова: гражданский процесс, медиация, посредник, закон, соглашение, процедура, медиатор, применение, альтернативное урегулирование спора.

MEDIATION AS A WAY TO RESOLVE CONFLICTS IN CIVIL PROCEEDINGS

Voronko Yulia Sergeevna
Karpova Elizaveta Alexandrovna

Abstract: The relevance of the chosen topic lies in the fact that mediation occupies a special place among the forms of conflict resolution. This procedure is a modern and promising way to settle disputes that deserves attention. Also, the relevance of the topic is due to the lack of proper legal awareness of citizens about mediation procedures and rare use on the territory of the Russian Federation.

Key words: civil procedure, mediation, mediator, law, agreement, procedure, mediator, application, alternative dispute resolution.

Методы урегулирования споров не всегда являются эффективными. Судебное разбирательство предполагает «принуждение» к исполнению требований, переговоры сторон чаще всего не приводят к объективному решению проблемы. В подобных ситуациях самым лучшим способом может являться альтернативный, внесудебный способ урегулирования спора при содействии независимого посредника, данная процедура называется – медиацией.

Гражданское процессуальное законодательство Российской Федерации предусматривает, что стороны вправе урегулировать спор путем проведения процедуры медиации (ч. 1 ст. 153.5 ГПК РФ) [1].

Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее Закон о медиации) закрепляет понятие процедуры медиации, как способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения.

Стоит выделить положительные черты медиации. Как отмечает профессор юридических наук Д.О. Алтухов: «Данный процесс применяется как альтернатива судебному урегулированию спора, и происходит привлечение независимых физических лиц, это должно освободить суды от споров, разрешение которых может пройти с помощью медиаторов. Процесс медиации предполагает, что только сами стороны при наличии желания и интереса смогут разрешить спорную ситуацию в процессе социальной коммуникации» [2]. Но также нужно отметить, что в применении данной процедуры имеются определенные нюансы, например, она не пользуется особой популярностью на территории Российской Федерации, по сравнению с зарубежными странами.

Для решения вопроса в США создали Федеральную службу посредничества (медиации) и примирения в 1947 году. Ведомство способствовало быстрому и гибкому урегулированию споров, и в ходе его работы стали применять определение «медиация». В нынешнее время в США невозможно подать иск до тех пор, пока не будет свидетельства прохождения сторонами медиации. В России же процедура медиации еще не стала обязательной частью судебного процесса [3, с. 304].

В качестве примера можно привести ситуацию, где супружеская пара Могутовых прожила в браке более пяти лет и за это время приобрела в собственность дом. Из-за возникших конфликтов пара решила расторгнуть брак

и обратиться за помощью к медиатору для решения вопроса о разделе совместно нажитого имущества. После данной процедуры супруги выяснили, что лучшим решением для урегулирования спора является обращение в суд. Исковые требования Г.Б. Могутовой к Л.Д. Могутову о разделе совместно нажитого имущества суд удовлетворил [4]. Соответственно, наиболее эффективным способом для решения возникших споров служит подача искового заявления в суд. С помощью данного примера можно сделать вывод о том, что урегулирование споров при содействии медиатора менее предпочтителен среди граждан в Российской Федерации.

Если же говорить о такой проблеме, как отсутствие должного правового осведомления граждан о медитативных процедурах, то стоит отметить, что судьями при проведении со сторонами беседы в ходе подготовки дела к судебному разбирательству либо в подготовительной части судебного заседания, как правило, разъясняется их право на урегулирование спора путем медиации, в том числе с последующим заключением мирового соглашения. Однако возникали случаи, когда установленное требование гражданского процессуального законодательства нарушалось судами, что является недопустимым, на что указывает справка Верховного суда Российской Федерации о практике применения Закона о медиации.

Возможность и порядок проведения процедуры медиации разъясняется судами в следующих формах: посредством наружного размещения соответствующей информации на стендах и сайтах судов и судебных участков мировых судей; в определениях о подготовке дела к слушанию, направляемые сторонам; в ходе рассмотрения дела. Считаем, что данных форм недостаточно для должного правового осведомления граждан о процедуре медиации, так как большинство граждан не имеют представления об этом до тех пор, пока не обратятся в суд. На наш взгляд, стоит привлечь средства массовой информации, адвокатов, нотариусов и иных профессиональных юристов для информационной работы, чтобы дать разъяснения гражданам о положительных чертах данной процедуры, о ее новизне, отсутствии необходимости собирания доказательств, привлечении свидетелей, назначении экспертиз и т.д., чтобы свести к минимуму сомнения граждан по отношению к работе медиаторов.

В соответствии с ч.1 ст.10 Закона о медиации деятельность по проведению процедуры медиации осуществляется медиатором, медиаторами как на платной, так и на бесплатной основе, деятельность организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры

медиации, - на платной основе. Тем самым, стоит обратить внимание на то, что процесс медиации является материально затратным. Так, по данным Западно-Сибирского регионального центра медиации и права, стоимость данной процедуры варьируется от 15000 рублей до 100000 рублей [5]. Если же смотреть стоимость услуги за рубежом, то, например, в Казахстане цена меняется от 5000 тенге до 50000 тенге (от 881 рубля 70 копеек до 8817 рублей 95 копеек) [6]. Для большинства граждан такие услуги являются весьма дорогостоящими. Однако, существуют организации, которые предоставляют отдельным категориям лиц бесплатную помощь. Например, в научно-методическом центре медиации и права города Москва, разрешают споры по вопросам воспитания детей, определения места проживания детей и т.д. на безвозмездной основе.

Таким образом, неэффективность медиации в Российской Федерации прежде всего обусловлена отсутствием организованного и хорошо скоординированного оповещения граждан, а также одним из важных пунктов развития медиации является поддержка процедуры судьями. Для этого необходимо провести полноценную работу по разъяснению судьями процедуры медиации, преимущества данной процедуры, сроках и других особенностей. Для широкого распространения рассматриваемой нами процедуры, требуется масштабное информирование общественности.

С целью усовершенствования действующего законодательства, в части оплаты деятельности по проведению процедуры медиации, целесообразно внести некоторые изменения в ст.10 Закона о медиации. Внести норму, позволяющую в случае предоставления бесплатной помощи, финансировать из бюджета государства. Или предлагаем добавить процедуру медиации в перечень услуг бесплатной юридической помощи, который финансируется из федерального бюджета, согласно Федеральному закону "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 324-ФЗ [7], так как не все категории граждан имеют возможность оплатить данную услугу. К примеру, с применением телевизионных ресурсов и сети интернет.

В завершении хотелось бы отметить, что медиация занимает особое место среди форм разрешения конфликтов и является наиболее перспективным методом урегулирования споров.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года №38-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532.
2. Федеральный Закон "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27 июля 2010 года №193-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс
3. Медиация в сфере гражданской юрисдикции / С.И. Калашникова. : Инфоропик Медиа, 2011. – 304 с. – (Библиотека медиатора).
4. Судебные и нормативные акты РФ: Крупнейшая в сети база судебных и нормативных актов // URL: <https://sudact.ru/> (дата обращения 14.03.2023).
5. Западно-Сибирский региональный центр медиации и права // URL: <https://zsrcmp.ru/> (дата обращения 15.04.2023).
6. Официальный сайт: Медиативные услуги в Нур-Султане. - 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://kazmediator.kz/oplata/> (дата обращения 14.04.2023).
7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // Собрании законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. № 48 ст. 6725

© Ю.С. Воронко, Е.А. Карпова

**ВОПРОСЫ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВИДОВ
ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ПО СТАТЬЕ 228 УК РФ**

Кузнецова Полина Юрьевна

студент

Научный руководитель: **Гришин Денис Александрович**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы правоприменения специальных видов освобождения от уголовной ответственности в Российской Федерации за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков в рамках примечания к ст. 228 Уголовного кодекса Российской Федерации. Проанализирована совокупность законодательных условий освобождения от уголовной ответственности за данные преступления, а также приведена статистика за 2021-2022 гг.

Ключевые слова: незаконный оборот наркотиков, освобождение от уголовной ответственности, добровольная сдача, выдача наркотиков, активное содействие раскрытию или пресечению преступлений.

**ISSUES OF LAW ENFORCEMENT OF SPECIAL TYPES
OF EXEMPTION FROM CRIMINAL LIABILITY UNDER ARTICLE 228
OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Kuznetsova Polina Yurievna

Abstract: this article discusses the issues of law enforcement of special types of exemption from criminal liability in the Russian Federation for crimes related to drug trafficking in the framework of a note to Article 228 of the Criminal Code of the Russian Federation. The set of legislative conditions for exemption from criminal liability for these crimes is analyzed, and statistics for 2021-2022 are also provided.

Key words: drug trafficking, exemption from criminal liability, voluntary surrender, drug delivery, active assistance in the detection or suppression of crimes.

Основными приоритетами в соответствии с Конституцией Российской Федерации выступают права и свободы человека и гражданина. Статья 2 Конституции Российской Федерации гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Действительно, неотвратимость ответственности есть один из важнейших общепризнанных положений в нашем государстве. Именно на реализацию этого положения направлена современная российская уголовная политика. Однако, государство не всегда ставит перед собой цель прибегнуть к крайним мерам наказания. Принцип гуманизма, закрепленный в статье 7 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ, заключается в признании ценности человека. Та или иная уголовная мера применяется для того, чтобы оказать определенное положительное воздействие на виновного. И как показывает практика, это воздействие не обязательно может быть достигнуто путем применения сурового наказания. В этой связи актуальными являются вопросы освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков.

В зарубежных странах с англосаксонской системой права законодатель оставляет на усмотрение правоприменителя решение широкого круга вопросов, которые связаны освобождением виновного от уголовной ответственности. Однако в нашей стране данные вопросы детально регулируются законодательством. Так, в примечании 1 статьи 228 Уголовного кодекса Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ, законодатель предусмотрел специальный вид освобождения от уголовной ответственности. Лицо, совершившее предусмотренное данной статьей преступление, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом указанных средств, веществ или их аналогов, а также с незаконными приобретением, хранением, перевозкой таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

Анализируя все вышесказанное можно заметить, что примечание построено так, что для освобождения лица от уголовной ответственности, оно должно выполнить целую совокупность обязательных условий.

Вместе с тем в соответствии с пунктом 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 N 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами», закон (статья 75 УК РФ) не исключает возможности освобождения от уголовной ответственности за впервые совершенное преступление, предусмотренное частью 1 статьи 228 УК РФ, тех лиц, которые хотя и не сдавали наркотические средства или психотропные вещества, а также растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, ввиду отсутствия у них таковых, но явились с повинной, активно способствовали раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем.

Исходя из статистических данных за последние пять лет, можно пронаблюдать, что количество освобожденных от уголовной ответственности по статье 228 УК РФ колеблется из года в год. Самый низкий показатель освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотиков наблюдается в 2020 году (4032 случая), это на 22% меньше чем в 2022 году (5168 случая) [7].

Добровольная сдача наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, означает выдачу лицом таких средств, веществ или растений представителям власти при наличии у этого лица реальной возможности распорядиться ими иным способом.

По данным МВД РФ, количество добровольных сдач наркотиков, зафиксированных правоохрнительными органами, в 2022 году увеличилось на 8%, по сравнению с 2021 годом и составило 3128 случая. В 2021 году количество добровольных сдач наркотиков составило 2897 случая.

Однако в законе отсутствует понятие «активное содействие» раскрытию, пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств. В данном случае законодатель действовал несколько непоследовательно. В указанное понятие входит изобличение лиц, совершающих преступление, помощь правоохранительным органам в розыске имущества, добытого преступным путем и добровольная сдача наркотиков. Однако, этими действиями данное понятие не ограничивается, а содействие раскрытию преступления может заключаться и в других действиях.

Так, например, судебная коллегия по уголовным делам Седьмого кассационного суда общей юрисдикции Кассационным определением от 23 сентября 2021 года по делу № 77- 3873/2021 приговор Ирбитского районного суда Свердловской области от 13 октября 2020 года в отношении Э. отменила, уголовное дело было прекращено на основании примечания к ст.228 УК РФ (ч. 2 ст. 75 УК РФ). Э. из-под стражи по настоящему уголовному делу освобожден (ранее Ирбитский районный суд Свердловской области назначил наказание: срок 3 года 8 месяцев + штраф).

Позиция суда кассационной инстанции и основания прекращения уголовного дела по ст. 228 УК РФ:

Как видно из содержания жалобы осужденного он не отрицает установленные судом обстоятельства незаконного приобретения им наркотического средства, размещения им наркотического средства в кармане надетой на нем куртки, а также его задержания с указанным наркотическим средством в кармане куртки, как и обстоятельства перемещения принадлежащей ему куртки в гардеробную ИВС МО МВД России «Ирбитский» после его задержания и нахождения там наркотического средства до его изъятия при производстве осмотра места происшествия 19 марта 2020 года. Просит учесть, что неизвестную правоохранительным органам информацию о наличии и местонахождении наркотического средства сообщил добровольно.

Суд привел в приговоре показания осужденного, данные им на стадии предварительного расследования, согласно которым 15 марта 2020 года, используя чужой мобильный телефон, переписываясь с пользователем учетной записи <данные изъяты> социальной сети «Вконтакте», договорился о приобретении наркотического средства, оплатил его приобретение, перечислив 550 рублей, на сообщенный ему продавцом номер Киви кошелек, используя терминал оплаты, получил сообщение с указанием местонахождения

наркотического средства. Он забрал наркотическое средство на перекрестке улиц <данные изъяты>, употребил его часть, а оставшуюся часть вещества растительного происхождения в бумажном свертке он положил во внутренний карман надетой на нем куртки зеленого цвета. Он был задержан сотрудниками дорожно - патрульной службы в связи с тем, что находился в розыске, показал им содержимое других карманов, они ощупали его одежду, однако свертки с наркотическим средством не обнаружили. Он не предпринимал действий, направленных на то, чтобы избавиться от наркотического средства, понимал, что его действия могут быть обнаружены сотрудниками полиции и его привлекут к уголовной ответственности. В отделе полиции, на него надели наручники, и он не мог избавиться от наркотического средства, в ИВС МО МВД России «Ирбитский», он снял куртку, свернул ее и положил на шкаф в комнате для досмотра, боялся, что попытку избавиться от имеющегося у него наркотического средства заметят. После досмотра куртку он оставил в гардеробе ИВС, он умышленно сообщил, что его доставили без верхней одежды, и оставил куртку с наркотическим средством в ИВС МО МВД России «Ирбитский».

Суд обоснованно принял в качестве доказательства содержание явки с повинной в которой осужденный 19 марта 2020 года заявил об обстоятельствах приобретения им наркотического средства, а также о его хранении во внутреннем кармане куртки, до задержания его сотрудниками полиции.

При допросе старший оперуполномоченный ГНК МО МВД России «Ирбитский» сообщил о том, что осмотр места происшествия в ходе которого было изъято вещество растительного происхождения из куртки осужденного был произведен после поступления из следственного изолятора 19 марта 2020 года явки с повинной Э., в которой он сообщил о приобретении и намеренном оставлении в ИВС МО МВД России «Ирбитский» наркотического средства.

Вместе с тем, Ирбитский районный суд Свердловской области не учел, что до обращения Э. 16 марта 2020 года с явкой с повинной сотрудники полиции не располагали сведениями о том, что наркотическое средство хранится в гардеробной ИВС МО МВД России «Ирбитский» и получили эти сведения от него 19 марта 2020 года по поступлении указанной явки с повинной в МО МВД России «Ирбитский» 19 марта 2020 года.

В судебном заседании установлено, что Э. был задержан и помещен под стражу в связи с постановлением о розыске по уголовному делу, не связанном с совершением им незаконного приобретения и хранения наркотического

средства, следственные действия, а именно осмотр места происшествия - гардеробной ИВС МО МВД России «Ирбитский» и изъятие наркотического средства были произведены исключительно в связи с содержанием явки с повинной Э. добровольно сообщившего о том, что в гардеробной ИВС МО МВД России «Ирбитский» хранится наркотическое средство. При производстве допросов Э. сообщил ранее неизвестную органам предварительного расследования информацию об обстоятельствах незаконного приобретения и хранения им наркотического средства и его о местонахождении, указав на лицо, которое может дать свидетельские показания и телефон, который использовался им для приобретения наркотического средства, а также сведения об аккаунте, используемом им для обсуждения с продавцом наркотического средства условий его приобретения.

Из вышеприведенных доказательств следует, что Э. добровольно выдал наркотическое средство и активно способствовал раскрытию и расследованию преступления.

Иных доказательств в приговоре не приведено и в материалах дела не имеется.

Учитывая Примечания к ст. 228 УК РФ, судебная коллегия приходит к выводу, что Э. подлежит освобождению от уголовной ответственности за деяние, предусмотренное ч. 2 ст. 228 УК РФ - незаконные приобретение и хранение без цели сбыта наркотических средств, совершенные в крупном размере.

Вследствие отмены приговора, Э. подлежит освобождению из-под стражи по настоящему уголовному делу.

Таким образом, институт освобождения от уголовной ответственности - это институт российского уголовного права, в котором находят проявление идеи стимулирования позитивного посткриминального поведения и социального компромисса, принципы справедливости, гуманизма и требования дифференциации и индивидуализации уголовно-правового воздействия. В частности, освобождение от уголовной ответственности по примечанию 1 статьи 228 УК РФ является одной из мер по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Добровольная сдача наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, а также вовлечение лиц, совершивших предусмотренное данной статьей преступление, в сотрудничество со

следственными органами в большинстве случаев помогает раскрыть масштабные наркокартели и остановить незаконный оборот наркотиков.

Список литературы

1. Бочарникова Л.Н., Демченко Н.В. Использование института освобождения от уголовной ответственности в борьбе с наркопреступностью // Ленинградский юридический журнал. - 2017. - №4. - С. 115-120.

2. Вавина А.Д. Вопросы освобождения от уголовной ответственности за незаконный оборот наркотиков / А.Д. Вавина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 32 (322). — С. 112-115. — URL: <https://moluch.ru/archive/322/73050/>.

3. Сабанин С.Н., Гришин Д.А. Освобождение от уголовной ответственности как институт обеспечения интересов личности, общества и государства // статья в сборнике трудов конференции. - Екатеринбург: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2019. - С. 232-235.

4. Тарасенко Галина Владимировна Добровольность как обязательный признак освобождения от уголовной ответственности // Общество и право. - 2015. - №2(52). - С. 97-101.

5. Токманцев Д.В. Добровольность сдачи наркотических средств при производстве следственных действий / Д.В. Токманцев. — Текст : непосредственный // Уголовное право. — 2017. — № 3. — С. 84-91.

6. Определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции № 77-3873/2021 от 23 сентября 2021 г. по делу № 77-3873/2021 / [Электронный ресурс] URL: <https://судебныерешения.рф/65898452#decision>

7. Уголовное судопроизводство Данные о назначенном наказании по статьям УК // Судебная статистика РФ / [Электронный ресурс] URL: <https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17?ysclid=lgz6xlinwc653278091>.

© П.Ю. Кузнецова

ПРАВОСПОСОБНОСТЬ И ДЕЕСПОСОБНОСТЬ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Липовская Дарья Александровна

студент

Научный руководитель: Круглова Анастасия Андреевна

преподаватель

ЧПОУ «Южный многопрофильный техникум»

Аннотации: в данной статье рассмотрена информация о правоспособности и дееспособности в семейном праве. Семейная правоспособность и дееспособность – это юридическая способность (возможность) гражданина самостоятельно своими собственными действиями приобретать и осуществлять семейные права, создавать для себя семейные обязанности и исполнять их.

Ключевые слова: права, семейные отношения, опекун, правоспособность, дееспособность, право.

LEGAL CAPACITY AND LEGAL CAPACITY IN FAMILY LAW

Lipovskaya Darya Aleksandrovna

Abstract: this article discusses information about legal capacity and legal capacity in family law. Family legal capacity and legal capacity is the legal ability (ability) of a citizen to independently acquire and exercise family rights by his own actions, create family responsibilities for himself and fulfill them

Key words: rights, family relations, guardian, legal capacity, legal capacity, legal capacity, law.

В семейном праве понятия правоспособности и дееспособности отсутствуют. Их определения заимствуются из гражданского права, в котором правоспособность определяется, как способность гражданина обладать гражданскими правами и нести обязанности, а дееспособность - как способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять

гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их [4, С. 125].

Семейное право не имеет общеправового запрета на действия, ограничивающие дееспособность. Только в статье 42 СК РФ указывается на целесообразность включения в брачный договор обязательных ограничений правоспособности. Этот принцип должен распространяться на другие семейные договоры и односторонние действия, связанные с семейным правом. Полная дееспособность в семейном и гражданском праве начинается с 18 лет. Во-первых, лица, вступающие в брак, должны достичь определенного возраста. В российском законодательстве он устанавливается в 18 лет и совпадает с гражданским совершеннолетием. Достижение брачного возраста должно происходить при регистрации брака [3].

По просьбе лиц, желающих заключить брак, приводятся уважительные причины (беременность женщины, фактический призыв мужчины на военную службу и т.д.) допускается снижение брачного возраста. Решение вопросов, связанных со снижением брачного возраста, относится к компетенции органов местного самоуправления по месту жительства лиц, вступающих в брак.

Лица младше 18 лет не имеют права быть опекунами, попечителями, усыновителями. По логике вещей, у них не должно быть полномочий заключать брачные контракты и алименты, поскольку гражданское законодательство не позволяет им распоряжаться своим имуществом.

Семейные отношения возникают в результате влияния норм семейного права на общественные отношения, которые они регулируют. Публикация норм (нормативных предпосылок), регулирующих эти общественные отношения до возникновения семейных правоотношений; наделение субъектов правоспособностью, позволяющей им быть носителями прав и обязанностей, предусмотренных правовыми нормами; наличие соответствующих правовых фактов, в отношении которых нормы связаны с возникновением этих правоотношений.

Отношения общей собственности в семейном праве, как и в гражданском праве, не только не являются абсолютными: они выступают как абсолютные по отношению ко всем третьим лицам и проявляются как относительные в отношениях между собственниками [1].

Согласно ст. 2 Конституции РФ права и свободы человека являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита - обязанностью государства. Статья 7 УК РФ гласит, что граждане по своему усмотрению

вправе распоряжаться принадлежащими им семейными правами, в том числе правом на защиту этих прав [2].

Пределы реализации семейных прав ограничиваются, во-первых, требованиями закона: субъект семейных правоотношений при осуществлении своего права может выбрать один из установленных законом способов поведения; во-вторых, осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей не должны нарушать законы, права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан. Например, если в брачном договоре есть условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение, суд признает эти условия договора недействительными в иске супруга, права которого были нарушены; в-третьих, семейные права должны осуществляться в соответствии с целью этих прав.

В дополнение к супружеским отношениям суд может ограничить родительские права путем ненадлежащего исполнения родительских обязанностей. В этом случае гражданин ограничивается в родительской дееспособности и правоспособности, вследствие чего не может участвовать в защите прав данного ребенка, быть опекуном, попечителем или усыновителем, а так же утрачивает право на льготы и социальные гарантии, связанные с воспитанием детей.

К именованным имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством в статье 42 настоящего Кодекса, применяется гражданское законодательство, поскольку оно не противоречит сущности семейных отношений.

Семейное законодательство РФ представляет собой систему правовых норм, регулирующих личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями, детьми (усыновителями и усыновленными детьми), устанавливающих условия и порядок вступления в брак, семейное законодательство среди других родственников и иных лиц, а также определение формы и порядка устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей [1].

Семейное законодательство направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на основе взаимных чувств любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей и всеми ее членами, недопустимость произвольного вмешательства кого-либо в семейные дела, обеспечение беспрепятственной реализации прав членов семьи и возможность судебной защиты этих прав.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании Федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо для защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

Список литературы

1. Антокольская М.В. Семейное право.- М.: Юристь, 1996.[Электронный ресурс]. URL:<https://studfile.net/preview/3903926/> (дата обращения: 18.05.2023 г.). Антокольская М.В. А72 Семейное право: Учебник. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — М.-Юристь, 2002. - 336 с

2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/?ysclid=lhytnakt8t351218096 (дата обращения 18.05.2023г.).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. N223-ФЗ (ред. От 28.04.2023) [Электронный ресурс]. URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/?ysclid=lhytb1gks62323332477 (дата обращения 18.05.2023г.).

4. Шаблова Е.Г. Правоведение : учеб. пособие / Е.Г. Шаблова, О.В. Жевняк, Т.П. Шишулина; под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. Е.Г. Шабловой.— Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. - 192 с.

© Д.А. Липовская

СИСТЕМА ПРАВА, ОТРАСЛИ ПРАВА

Магомедова Мадина Магомедовна
Лубенцова Алексия Леонидовна

студенты

Научный руководитель: **Круглова Анастасия Андреевна**
ЧПОУ «Южный многопрофильный техникум»

Аннотация: В данной статье рассмотрены такие вопросы, как единство, согласованность и взаимосвязь норм системы права. Изучены отрасли российского права как системы, регулирующие определенную сферу общественных отношений. Понятие института права. Его признаки и границы действия.

Ключевые слова: право, процесс, отрасль, система, государство.

SYSTEM OF LAW, BRANCHES OF LAW

Magomedova Madina Magomedovna
Lubentsova Alexia Leonidovna

Abstract: This article discusses such issues as: unity, consistency and interrelation of the norms of the legal system. The branches of Russian law as systems regulating a certain sphere of public relations are studied. The concept of the institute of law. Its signs and limits of action.

Key words: law, process, industry, system, state.

Право – это не просто набор общепризнанных правовых мер, а упорядоченная система, действующая на основе конкретных взаимозависимостей и отношений. Стоит отметить, что система права определяет его форму, то есть структуру законодательства, и неразрывно связана с ним [1].

При определении структурных взаимосвязей в правовой системе обычно выделяются общепризнанные меры, университеты и отрасли права. Их упорядоченность, последовательность, взаимосвязанность и дифференци-

рованность оправдываются структурированностью общественных отношений и целенаправленностью их правового регулирования.

Такая ситуация в реальном времени считается более распространенной, и в современном понимании правовая система – это внутренняя структура взаимосогласованных общепризнанных мер, университетов, подотраслей и секторов правовой экономики. Его фундамент основан на общепризнанных нормах права, которые объединены в крупные образования – университеты, подотрасли, филиалы. Все компоненты такой системы последовательны, по сути, морально непротиворечивы, что делает ее целостной и уникальной.

Понятие «система права» не идентично понятию «правовая система». Они соотносятся как целое и как часть. «Правовая система» шире по охвату и состоит из системы права, юридической практики и преобладающей правовой идеологии.

Право действует не как набор разрозненных норм и правил поведения, а является систематическим образованием. Любая система предполагает наличие элементов и связей между ними.

Система права – это внутренняя структура права, которая формируется объективным образом как отражение реально существующих и развивающихся общественных отношений.[2]

Исторически правовая система в разных государствах формировалась исходя из потребностей регулирования некоторых групп наиболее важных, часто возникающих отношений, которые нуждаются в стабилизации. Именно поэтому формируются группы правовых норм, регулирующих определенные родовые и специфические группы отношений.

Не следует путать понятия «правовая система» и «правосубъектность». В первом случае речь идет о внутренней структуре права, взятого как отдельное явление, а во втором — о правовой организации всего общества, совокупности всех правовых явлений, существующих и функционирующих в государстве.

Отрасль права – это систематизированная совокупность основных норм, образующих самостоятельную часть системы права, которые регулируют качественно своеобразный вид общественных отношений своим специфическим методом. [4, С. 12] Разделение права на отрасли является объективным явлением, поскольку отражает объективно существующие сферы общественных отношений.

В системе права существуют, кроме того, подотрасли права и подинституты права. Подотрасль — это совокупность норм, регулирующих несколько сторон (разделов) однородных общественных отношений [5].

Предметом правового регулирования является совокупность общественных отношений, которые регулируются нормами соответствующей отрасли.

Для формирования самостоятельной отрасли права важны следующие условия:

- степень оригинальности определенных отношений;
- их удельный вес;
- невозможность урегулировать возникшие отношения с помощью норм других отраслей;
- необходимость использования специального метода регулирования.

Структурным элементом отрасли является правовой институт, сочетающий в себе соответствующие правовые нормы.

Правовые нормы являются основными единицами правовой системы и могут быть классифицированы как правовые институты или отрасли.

Рассматривается вопрос о правовом институте:

- определенный набор правовых норм, регулирующих однородные общественные отношения как качественно самостоятельную и автономную группу
- набор существенных, независимых правовых норм, которые составляют отдельный свод в рамках сложной отрасли права (например, морского права)
- совокупность правовых норм, регулирующих одно или несколько общественных отношений и составляющих самостоятельную часть отрасли права.

К признакам правового института относятся наличие полного набора нормативных норм, юридическое единообразие этих норм, связь правовых норм со стабильными образцами и отношениями, отраженными в правовых нормах и общей правовой структуре.

Понятие «системы права» не следует по стопам отождествления с мнением о «правовой системе».

Последний сам по себе более обширен и включает в себя, помимо правовой системы, юридическую практику и преобладающую правовую

идеологию. Таким образом, правовая система и система права соотносятся как единое целое.

Отрасль права – это представленная в определенной системе юридических норм, обусловленная специфической формой общественных отношений государственная воля господствующего класса или всего общества. [3, С. 29]

Таким образом, хотелось бы отметить, что сегодня в России происходит процесс становления частного права. Государство выступает за защиту тех соглашений, которые отдельные лица заключили между собой. Этот процесс можно сравнить с разгосударствлением социалистической собственности, приватизацией. Как в сфере экономики появляется субъект, наделенный частной собственностью, так и в правовой сфере появляется субъект, наделенный существенной автономией, независимостью, способностью самостоятельно, свободно и в собственных интересах решать свои частные дела, без ущерба для прав и законных интересов других, то есть, субъект, частное право которого гарантировано государством.

Список литературы

1. Блог Даниила Ткаченко [Электронный ресурс] URL: <https://dnevnik-znaniy-ru.turbopages.org/turbo/dnevnik-znaniy.ru/s/pravo/pravo.html> (дата обращения: 19.05.2023 г.).
2. Система российского права [Электронный ресурс] URL: <https://social.shkolkovo.net/catalog/251-vybor-vernyh-suzhdenij-pravo/sistema-rossijskogo-prava> (дата обращения: 19.05.2023 г.).
3. Хачатурян Б.Г. Право: учебное пособие для СПО / Б.Г. Хачатурян и др. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа; Профобразование, 2019.-458с.
4. Шиханова Е.Г. Правоведение: учебно-методическое пособие / Е.Г. Шиханова, О.В. Кленкина. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021 – 152 с.
5. ЯКласс [Электронный ресурс]. URL: <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/pravo-354217/sistema-prava-343480/re-a064c6a2-ebe7-4e7f-8d37-59006352333d> (дата обращения: 19.05.2023 г.).

© М.М. Магомедова, А.Л. Лубенцова

ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ

Максютова Татьяна Николаевна

Макарова Елена Александровна

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»

Аннотация: в настоящей статье раскрываются особенности допроса несовершеннолетних лиц и тактические приемы, применяемые при проведении данного следственного действия. Выделены основные линии поведения несовершеннолетних лиц, в зависимости от их возраста, рассмотрены основные этапы подготовки и определены психологические особенности проведения допроса

Ключевые слова: несовершеннолетние, допрос, допрос несовершеннолетних, тактика допроса, тактические приемы, несовершеннолетнее лицо, психологический контакт.

FEATURES OF THE INTERROGATION OF MINORS

Maksuytova Tatiana Nikolaevna

Makarova Elena Aleksandrovna

Abstract: This article reveals the specifics of the interrogation of minors and the tactical techniques used in carrying out this investigative action. The main lines of behavior of minors, depending on their age, are highlighted, the main stages of preparation are considered and the psychological features of the interrogation are determined.

Key words: minors, interrogation, interrogation of minors, interrogation tactics, tactical techniques, minor, psychological contact.

Известно, что получить информацию от человека можно различными способами путем применения физического или психического насилия, гипноза и прочих методов воздействия. Однако, УПК РФ содержит нормы, запрещающие получать информацию такими способами. И в качестве

единственного средства получения показаний, являющихся доказательствами, выступает допрос.

Допрос представляет собой следственное действие, которое состоит в получении и фиксации в установленном процессуальном порядке показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых, экспертов об известных им фактах, имеющих значение для правильного разрешения дела [1, с. 56].

Для обеспечения эффективного производства следственных действий и получения необходимой информации от несовершеннолетнего лица от следователя требуются глубокие знания в области детской психологии и педагогики.

В зависимости от возраста допрашиваемых лиц допрос можно разделить на несколько возрастных групп: допрос малолетнего, несовершеннолетнего, взрослого и престарелого. Под несовершеннолетними принято понимать лиц, которые не достигли возраста 18 лет.

Однако помимо возрастных различий следователь должен учитывать и гендерные (половые), которые взаимосвязаны с другими особенностями лиц данной категории. Поскольку юноши объективны и зачастую доносят информацию коротко, прямо, раскрывая суть дела, при этом опираясь на реальные факты. Девочки же наоборот, субъективны, предпочитают излагать информацию в более красочной и беглой форме.

Помимо этого, безусловно, важным и неотъемлемым элементом успешной подготовки к допросу выступает подходящая обстановка. Для того, чтобы несовершеннолетнему было комфортно, необходимо обеспечить ему те внешние условия, при которых у допрашиваемого и следователя налаживался контакт взаимодействия.

Правила допроса несовершеннолетнего и взрослого допрашиваемого значительно отличаются. Конструктивное взаимодействие с несовершеннолетними допрашиваемыми сопрягается определенными трудностями. И в первую очередь это обусловлено возрастными особенностями подростков, связанными со специфической динамикой протекания психических процессов (сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных), а также эмоциональным и поведенческим реагированием подростков в сложных ситуациях, к категории которых относится и сам допрос. В зависимости от возрастной категории и индивидуальных характеристик несовершеннолетнего, сам процесс допроса может восприниматься им как изначально

конфликтогенная ситуация. С другой стороны, процессуальный статус несовершеннолетнего предполагает участие в допросе, помимо самого несовершеннолетнего, третьих лиц (законного представителя, защитника, педагога). В определенных ситуациях это может препятствовать установлению и пролонгации позитивного психологического контакта следователя с подростком и существенно осложнять весь коммуникативный процесс [2, с. 9].

Согласно ст. 426 УПК РФ [3] к участию в следственных действиях в отношении несовершеннолетнего могут быть допущены его законные представители. Стоит отметить, что законодатель допускает проведение данного следственного действия в привычной для несовершеннолетнего допрашиваемого лица обстановке, например, в школе или дома.

Прежде всего, данный тактический прием будет более всего эффективен при допросе несовершеннолетних лиц в возрасте до четырнадцати лет. Что касается несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати и до восемнадцатилетнего возраста, то в данном случае наиболее целесообразнее допрашивать их в официальной обстановке, чтобы позволить им в полном объеме осознать серьезность происходящих вокруг них действий и более информативнее отвечать на поставленные вопросы следователя.

В Уголовно-процессуальном законе выделены четыре следственных действия, при производстве которых необходимо обеспечить дополнительные гарантии защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, к числу которых непосредственно относится и сам допрос (ч. 1 ст. 191 УПК РФ). Помимо этого, законодателем конкретизированы продолжительность проведения допроса и длительность обязательного перерыва, в зависимости от возраста несовершеннолетнего. Также при производстве данного следственного действия законодатель указал возможную альтернативу педагогу, как обязательному участнику допроса несовершеннолетнего лица, – психологом. Ч. 5 ст. 191 УПК РФ, предусматривает дополнительную гарантию защиты прав несовершеннолетнего, к которой относится обязательное применение видеозаписи при производстве следственных действий [4, с. 15].

На подготовительной стадии допроса несовершеннолетнего проводится ряд действий, которые включают в себя базовый набор, а именно: установление личности, заполнение анкетной части протокола, разъяснение прав и обязанностей допрашиваемому и лицам, присутствующим на допросе, но самое важное – установление психологического контакта с несовершеннолетним. Следователь, дознаватель на допросе должен вести себя уверенно, спокойно и

дружелюбно, что позволит установить между сторонами доверительный контакт. Для установления психологического контакта следователь должен уметь расположить к себе допрашиваемого [5, с. 328].

Следователю при допросе следует применять специальные приемы, а именно начинать разговор с темы, к которой несовершеннолетний относится позитивно, демонстрировать общность взглядов, интересов, также признание следователем, положительных качеств личности допрашиваемого, разумности его суждений, наличия правоты в его позиции.

Основная часть допроса состоит из свободного рассказа, но зачастую рассказ несовершеннолетнего допрашиваемого является отрывочным и в нем отсутствует последовательность. Поэтому следователь должен с максимальной осторожностью направлять допрашиваемого, не оказывая на него давления. Постановленные следователем вопросы должны быть понятны несовершеннолетнему и при необходимости разделены на несколько простых.

Заключительной стадией является фиксации хода и результатов допроса. Необходимо отметить, что протокол составляется, а его результаты фиксируются после устного рассказа несовершеннолетнего. Помимо этого, во время допроса допускается применение технических средств, таких как аудио- и видеозаписей, что помогает сохранить наиболее точно индивидуальные речевые особенности несовершеннолетнего. Это заставляет несовершеннолетних строже относиться к собственному поведению и достоверности рассказываемых сведений. Важным является то, что при таком способе фиксации несовершеннолетние реже изменяют свои показания, неспособные противоречить собственным звучащим словам.

Таким образом, допрос несовершеннолетних является сложной задачей, требующей особого подхода и учета особенностей ребенка. Однако при соблюдении всех правил и ограничений, это может быть эффективным инструментом в борьбе с преступлениями среди несовершеннолетних.

Список литературы

1. Александров И.В. Криминалистика: тактика и методика: учебник для вузов / И.В. Александров. – Москва: Изд-во Юрайт. – 2023. – 313 с.
2. Васько Е.В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебное пособие для вузов / Е.В. Васько. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт. – 2023. – 296 с.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 249.

4. Грицаев С.И., Степаненко С.Г., Жукова П.С., Чирьев И.С. К вопросу об особенностях производства следственных действий в отношении несовершеннолетних при расследовании преступлений // Полицейская и следственная деятельность. – 2023. – № 2. – С. 14-23.

5. Агафонов В.Г. Криминалистика. Полный курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / В.В. Агафонов [и др.]; под общ. ред. В.В. Агафонова, А.Г. Филиппова. 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Юрайт. – 2023. – 449 с.

© Т.Н. Максютова, Е.А. Макарова

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА КРЕСТЬЯНСКОГО (ФЕРМЕРСКОГО) ХОЗЯЙСТВА

Маркина Влада Николаевна
Стадникова Юлия Александровна
студенты

Научный руководитель: Манько Ольга Владимировна
ст. преподаватель кафедры гражданского права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Современная мировая ситуация, меняющиеся международные отношения свидетельствуют о необходимости наращивания экономического потенциала российского сельского хозяйства, от уровня развития которого зависит уровень развития государства. В соответствии с этим в статье рассмотрены вопросы создания крестьянского (фермерского) хозяйства, а также особенности его правового статуса.

Ключевые слова: сельское хозяйство, крестьянское (фермерское) хозяйство, государственная программа, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель.

FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF A PEASANT (FARMER) FARM

Markina Vlada Nikolaevna
Stadnikova Yulia Alexandrovna

Abstract: The current world situation, changing international relations indicate the need to increase the economic potential of Russian agriculture, the level of development of which depends on the level of development of the state. In accordance with this, the article considers the issues of creating a peasant (farmer) economy, as well as the specifics of its legal status.

Key words: agriculture, peasant (farmer) economy, state program, legal entity, individual entrepreneur.

На сегодняшний день, сельское хозяйство является источником пополнения национального дохода для решения насущных задач страны. От состояния и темпов развития сельского хозяйства во многом зависят основные народнохозяйственные пропорции, рост экономики всей страны. Для обеспечения продовольственной независимости России от внешних условий прежде всего необходимо вывести отечественное сельское хозяйство на уровень, который бы позволил обеспечить население российским продовольствием. Этим вопросам уделяется сегодня огромное внимание.

В настоящее время действует государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, которая рассчитана на период с 2013 г. по 2030 г. [1]. Ежегодно в нее вносятся изменения. Только в 2017 г. несколько раз изменялись правила предоставления и распределения субсидированных средств, были увеличены объемы финансирования сельскохозяйственной отрасли.

Огромная роль в развитии сельского хозяйства принадлежит крестьянскому (фермерскому) хозяйству (далее - КФХ). Федеральным законом от 11 июня 2003 года № 74-ФЗ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» закреплено понятие КФХ, которое представляет собой объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность, основанную на их личном участии [2].

Результативность хозяйственной деятельности сельхозпроизводителей во многом зависит от их правового статуса. На протяжении нескольких десятков лет в правовой науке обсуждается вопрос о месте КФХ среди субъектов российского права [3, с. 115-117]. В ходе земельной и аграрной реформ законодатель попытался наделить их всеми атрибутами субъектов права, что привело к признанию КФХ юридическими лицами. По мнению большинства юристов, наделение КФХ статусом юридического лица противоречит положениям общей теории права. Казалось, законодатель прислушался к мнению научного сообщества и в ходе разработки Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) принял решение, согласно которому КФХ не могут создаваться как юридические лица, а глава КФХ признается предпринимателем с момента государственной регистрации хозяйства. Однако данное положение также не отличалось однозначностью, т.к. было неясно, кого именно считать субъектом права: КФХ, его главу или его членов. Как отметил Е.А. Суханов, в последней редакции ГК РФ под «мощнейшим лоббистским

давлением произошло восстановление признания крестьянских (фермерских) хозяйств особым видом юридических лиц — разновидностью хозяйственных товариществ» [4, с. 6]. Исследователь обратил внимание на то, что количество КФХ, ранее созданных как юридические лица и продолжающих существовать сегодня в этом статусе, превышает 100 тысяч.

Сегодня в гражданско-правовой доктрине распространена позиция, согласно которой предлагается выделять две формы КФХ: форму коммерческого юридического лица и форму индивидуального предпринимателя, являющегося главой КФХ, созданного без образования юридического лица. Три вида КФХ выделяет М.Н. Илюшина: в форме индивидуального предпринимателя, являющегося главой хозяйства и действующего единолично; в форме договорного объединения членов КФХ; в форме коммерческого юридического лица [5, с. 10-14]. Аналогичного мнения придерживается Г.А. Писарев. Есть и иная точка зрения, согласно которой сегодня сформировалось четыре различных вида КФХ:

- 1) КФХ, созданные в начале 1990-х гг. как юридические лица;
- 2) КФХ, созданные после введения в действие части первой ГК РФ без статуса юридического лица на основе соглашения о создании КФХ;
- 3) КФХ, состоящие из одного участника, имеющего статус индивидуального предпринимателя;
- 4) КФХ, предусмотренные ст. 86.1 ГК РФ как самостоятельные юридические лица.

Сложившаяся ситуация создает определенные трудности для других участников рынка, в том числе потенциальных контрагентов, и является фактором, препятствующим поддержанию стабильности гражданского оборота.

Смена правового статуса, его неоднозначность влекут огромные проблемы для самих КФХ [6, с. 2]. В ряде случаев они теряют возможность получить долгосрочные инвестиционные кредиты, что ограничивает их доступ к участию в государственных долгосрочных целевых программах, направленных на их поддержку, влекут затраты на переоформление, требующееся в случае перехода из одной организационно-правовой формы в другую [8, с. 58-65].

Одним из ключевых вопросов является вопрос об организационно-правовой форме КФХ. Наиболее четко и всеобъемлюще на него ответил С.А. Зинченко: «Это уникальное хозяйственное образование, представляющее большую сложность при выявлении его правовой природы... оно

концентрирует в себе комплекс теоретических и правоприменительных проблем...».

Особого внимания заслуживает признак семейственности (родства), который то появляется, то исчезает из законодательства. Первый закон «О КФХ» 1990 г. допускал возможность создания хозяйств, члены которых не являлись родственниками. Закон 2003 г. установил в качестве правила возможность участия в КФХ родственников (супругов, детей, родителей, братьев, сестер, дедушек, бабушек). В действующей редакции ГК РФ признак родства в числе признаков КФХ не закреплён. Единства мнения среди цивилистов в отношении целесообразности наделения КФХ данным признаком нет.

Такие ученые, как Ю.Н. Андреев, Н.Н. Мельников, поддерживают идею включения признака родства, другие — М.И. Козырь, З.С. Беляева — считают его лишним, указывая в ряду недостатков Закона. С признаком семейственности связано ограничение количества участников КФХ, установленное Законом (не более трех семей; не являющихся членами семьи главы — не более 5 человек).

На наш взгляд, признак семейственности (родства) в конструкции КФХ — это уникальный, значимый элемент. В соответствии с этим мнение ученых, поддерживающих идею включения признака семейственности (родства) для нас ближе. На основании изложенного, предлагаем внести изменение в ГК РФ — включить признак семейственности (родства) в действующую норму. Помимо этого, отметим, что необходимо привести нормы действующего законодательства к единообразию, так как на сегодняшний день существует множество споров.

Список литературы

1. О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия: постановление Правительства РФ от 14 июля 2012 г. № 717 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 32. Ст. 4549.

2. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Федеральный закон РФ от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 24. Ст. 2249.

3. Михайлова А.А. Проблемы определения правового статуса крестьянского (фермерского) хозяйства // Актуальные проблемы права: материалы V междунар. науч. конф. 2016. № 5. С. 115-117.

4. Суханов Е.А. Предпринимательские корпорации в новой редакции Гражданского кодекса Российской Федерации // Журнал российского права. 2015. № 1. С. 6.

5. Илюшина М.Н. Реформа ГК России: правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства // Законы России: опыт, анализ, практика. 2015. № 7. С. 10-14.

6. Суюндукова А.Ю. Гражданско-правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства: автореф. дис. канд. юрид. наук. Москва. 2011. С. 2.

7. Бычко М.А., Комаревцева И.А. Правовой статус крестьянского (фермерского) хозяйства: особенности становления, современное состояние и перспективы развития // Правовая политика и правовая жизнь. 2018. № 2. С. 58-65.

8. О крестьянском (фермерском) хозяйстве: Закон РСФСР от 22 ноября 1990 г. № 348-1 // Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1990. № 26. Ст. 324.

© В.Н. Маркина, Ю.А. Стадникова

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ОРАТОРА КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АУДИТОРИЮ

Мингалёв Андрей Дмитриевич

студент

Институт государственного и международного права,
Уральский государственный юридический университет
имени В.Ф. Яковлева

Аннотация: В статье представлены основные элементы невербального поведения сторон защиты и обвинения в качестве ораторов во время судебных заседаний. Показано, что невербальные элементы имеют важное значение для успешного представления своей позиции. Проанализированы отдельные ошибки юристов при выступлениях в ходе судебных заседаний.

Ключевые слова: ораторское искусство, невербальные элементы выступлений

NON-VERBAL BEHAVIOR OF THE SPEAKER AS A MEANS OF INFLUENCING THE AUDIENCE

Mingalev Andrey Dmitrievich

Abstract: The article presents the main elements of non-verbal behavior of the defense and prosecution parties as speakers during court hearings. It is shown that non-verbal elements are essential for the successful presentation of one's position. Analyzed individual errors of lawyers when speaking during court hearings.

Key words: oratory, non-verbal elements of speeches

Одним из видов профессиональной деятельности юристов, от качества выполнения которой часто зависит конечный результат (например, вынесение судебного решения в пользу конкретной стороны) является выступление юриста в процессе заслушивания судебных дел, а также выступления с официальной речью на различных заседаниях, в ходе различных дебатов, прений, на научных конференциях и т.д. [1-3]. Умение аргументированно доказывать свою точку зрения является обязательным навыком как

практикующего юриста. так и ученого-правоведа, однако ораторское поведение юристов в разных ситуациях предполагает не только разное выстраивание структуры речи, но и применение разных по своей форме и содержанию невербальных элементов. Проанализируем некоторые из них более подробно применительно к ситуации судебного заседания.

Оценивая роль различных невербальных элементов выступления юриста в ходе судебных заседаний, следует прежде всего выделить такие элементы как:

- наличие эмоциональной окраски в выступлениях сторон;
- эмоциональный настрой оратора в отношении всех участников процесса и слушателей;
- простота и ясность формулировки выступления;
- фокусирование внимания выступающего на главном субъекте /слушателе - судье;
- тайминг выступления и контроль качества речи;
- использование методов визуализации отдельных элементов выступления.

Во-первых, эмоциональная окраска выступления. У разных участников судебного процесса она проявляется по-разному. Весьма показательным в этом отношении является оглашение судьей решения по делу. Традиционно судебное решение зачитывается в быстром темпе, ровным голосом, безэмоционально. При зачитывании текста отсутствуют какие-либо интонации, выделения отдельных моментов голосом. Судья как бы подчеркивает, что решение вынесено беспристрастно, без эмоций, на основании буквы закона. Судья одет в черную мантию, находится на своем месте, решение зачитывает сидя или стоя.

Что касается выступлений других сторон судебного заседания (сторон обвинения и защиты, судебных экспертов), то часто считается, что в их выступлениях помимо аргументации могут присутствовать эмоциональные компоненты, определяющие отношение сторон к делу. Выступающие могут использовать различные приемы ораторского искусства, чтобы убедить судью в весомости именно своих аргументов, а также применять такие традиционно отрабатываемые в различных тренингах по эффективным коммуникациям невербальные элементы взаимодействия как мимика, жесты и поза. Соглашаясь с тем, что в обычных коммуникациях или выступлениях на публику эти элементы могут оказывать существенное влияние на слушателей и весьма активно применяются, отметим, что в судебных выступлениях и дискуссиях

явное использование активной мимики или жестов не рекомендуется. Более того, качество восприятия речи оратора участниками судебного заседания сильно зависит от уровня активности применения этих невербальных элементов. Излишняя эмоциональность, включая, в том числе, агрессивную мимику (нахмуренные брови, «тяжелый» взгляд, сжатые губы), суетливые или размашистые жесты, также как и расслабленная небрежная поза за трибуной или столом закономерно вызывают встречную агрессию и недоверие к аргументам выступающего.

Достаточно близко по влиянию на аудиторию и воздействие такого невербального элемента в поведение оратора как эмоциональный настрой оратора и его поведение в отношении других участников судебного заседания. Проявления суеты и нервозности в жестах, напряженности в позе, агрессии являются невербальным выражением неуверенности в себе и даже страха. Соответственно, это вызывает недоверие к аргументам выступающего, желание противостоять ему. Спокойствие, доброжелательность, уверенность в своем профессиональном мнении и выводах позволяют положительно воздействовать на аудиторию и привлекают внимание слушателей к приводимым аргументам. Кроме того, спокойное поведение как правило позволяет избежать излишне эмоциональных споров, которые могут возникнуть между сторонами в ходе ответов на вопросы или прений сторон.

При этом чрезвычайно важно четко соблюдать другой элемент невербального поведения оратора - простоту и ясность формулировки ответов и вопросов, а также высказываемых комментариев по различным аспектам дела. И здесь приемы построения, а главное – выступления серьезно отличаются от обычных ораторских выступлений, ориентированных на большое количество людей и нацеленных на формирование определенного поведения слушателей (например, призывы на митингах к совершению каких-либо действий).

Основной целью сторон в судебном заседании является, как уже отмечалось, максимально убедительное донесение до судьи аргументации стороны. Это предполагает максимально полную концентрацию оратора на конкретном слушателе – судье. Именно судья должен быть главным фокусом выступающего, единственным слушателем, для которого готовится выступление и именно на нем должен быть сосредоточен выступающий. При этом акцентирование внимания на судье как слушателе, для которого и подготовлена речь, осуществляется с помощью зрительного контакта, обращения в ходе речи непосредственно к судье, подаче нового или узко

специализированного материала в наиболее удобном и понятном для восприятия виде. Помимо такого прямого обращения к судье, оратор также может и должен использовать другие невербальные элементы общения, которые позволяют привлечь внимание судьи или присяжных заседателей к тем или иным аспектам речи выступающего.

Чрезвычайно важным невербальным элементом любого выступления, в том числе и юристов, является четкое соблюдение режима времени, отведенного на выступление. Поэтому при подготовке речи для судебного заседания (впрочем, также и для многих других выступлений, например, на конференции или совещании) необходимо грамотно выстроить тайминг, с тем чтобы успеть привести все самые важные аргументы в короткий и четко зафиксированный промежуток времени. При наличии дополнительного времени можно дать более подробные комментарии или привести менее значимые для данного дела аргументы, но основное выступление должно быть четко вписано во временной график

С таймингом выступления тесно связан и такой невербальный элемент речи как частота (скорость) речи. Попытки говорить быстро, тараторить с тем, чтобы уложить в отведенное время как можно больше материала и аргументов, как правило, приводят к противоположному результату, раздражая и «размывая» внимание слушателей. Поэтому контроль времени и частоты речи как невербальные элементы выступления необходимо очень четко продумывать и тренировать еще на этапе подготовки к выступлению. К сожалению, про это часто забывают, что не позволяет добиться нужного эффекта.

Наконец, невербальным элементом поведения оратора при выступлении в суде, позволяющим улучшить восприятие судьей приводимых аргументов, является визуализация отдельных элементов выступления и аргументации. Естественно речь не идет о презентациях, которые широко используются на научных конференциях и различных совещаниях. Однако для привлечения внимания судьи к какому-либо факту или важному для рассмотрения дела документу, выступающий (защита или обвинение) может передать суду текст или документ, а также сослаться на том и лист дела, чтобы судья сам прочитал обсуждаемый факт. Кроме того, можно выделить важную часть выступления голосом с помощью эмоциональной окраски речи или изменением громкости голоса.

Краткий обзор основных невербальных элементов выступления ораторов во время судебных заседаний как средства воздействия на аудиторию

подтвердил, что правильное использование этих невербальных элементов может помочь выступающему привлечь внимание слушателей и добиться хорошего восприятия подготовленных им аргументов.

Список литературы

1. Баишева З.В. Риторический анализ текста судебной речи // Аллея науки. - 2018. - Т.6. - № 6 (22). - С. 161-164.
2. Додыченко Е.А., Станиславская С.А. Основы судебного и общественно-политического красноречия.//Хрестоматия. - Москва, - 2021.
3. Кунцевич А.Ю. Ораторское мастерство юриста.//В сборнике: Язык и культура: вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе. материалы научно-практической конференции. - 2015.- С. 215-219.

© А.Д. Мингалёв

ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПОЛУЧЕНИЯ ВЗЯТКИ ДОЛЖНОСТНЫМ ЛИЦОМ

Никитчук Владислав Сергеевич

студент

Научный руководитель: **Савченко Дмитрий Александрович**

д.ю.н., профессор

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

университет экономики и управления»

Аннотация: В статье рассмотрены и проанализированы актуальные вопросы, касающиеся объективной стороны получения взятки должностным лицом. В статье были выделены виды деяний, входящих в состав объективной стороны получения взятки, а также проводится раскрытие содержания объективной стороны получения взятки.

Ключевые слова: объективная сторона, взятка, форма преступных действий, должностное лицо, получение взятки, проблемы, законодательство.

THE OBJECTIVE SIDE OF RECEIVING A BRIBE BY AN OFFICIAL

Nikitchuk Vladislav Sergeevich

Abstract: The article discusses and analyzes topical issues concerning the objective side of receiving a bribe by an official. The article highlights the types of acts that are part of the objective side of receiving a bribe, and also reveals the content of the objective side of receiving a bribe.

Key words: objective side, bribe, form of criminal actions, official, receiving a bribe, problems, legislation.

Взятничество является одним из самых опасных коррупционных преступлений в современном мире. Высокий общественный риск связан с тем, что коррупция является деструктивным механизмом, подрывающим основы государственной и административной власти. В глазах народа подрывает

авторитет этого правительства и грубо нарушает интересы и законные права граждан [8, с. 14].

Почти каждый день в газетах, журналах, других журналах и на телеэкранах. Мы наблюдаем резкий рост уровня преступности среди чиновников по всему миру. Люди, продолжающие доверять своему правительству работу, независимо от последствий своих действий, предают вечный закон служения: справедливости, чести, достоинства и долга.

В настоящее время исследование правовой природы и особенностей цели взяточничества в уголовном праве (ст. 290 УК РФ) представляется весьма важным и проблематичным. Все действия этого вида коррупционных преступлений очень опасны для общества и совершаются с особой тематикой: должностные лица, злоупотребляющие своим положением и наносящие большой ущерб интересам общества и государства.

Таким образом, чиновники-взяточники начинают использовать свои служебные полномочия в интересах взяткодателя и во вред интересам государства. общественные организации и отдельные случаи взяточничества каждого гражданина стали достоянием общественности. существовало мнение, что без обещания ничего нельзя добиться. И их права в любой момент могут быть нарушены взяточниками [2, с. 16].

Объективной стороной взяточничества является принятие должностным лицом материальных ценностей или получение денежной выгоды от занимаемого им служебного положения, например [9, с. 51]:

- покровительство или попустительство по службе;
- благоприятное решение вопросов, входящих в его компетенцию;
- выполнение или невыполнение в интересах дающего взятку или представляемых им лиц какого-либо действия, которое это лицо должно было или могло совершить с использованием своих служебных полномочий.

Уголовно-правовая теория и практика признают, что получение взятки будет окончено с момента принятия хотя бы части взятки, если вознаграждение передавалось по частям. Этот момент сравнительно не трудно определить, если предметом взятки являются деньги, какое-либо движимое имущество, и передаются они из рук в руки, что бывает далеко не всегда. Момент окончания получения взятки должен определяться по моменту осознания должностным лицом факта передачи в его распоряжение вещей или денег и одобрения этого факта [10, с. 47].

Одобрение может быть и молчаливым. Оно может выразиться и в недостаточно активном протесте, то есть в протесте игрового характера и в последующем непринятии никаких мер, чтобы вернуть предмет взятки взяткодателю.

Значительно сложнее решить данную проблему, когда предметом взятки являются различные выгоды имущественного характера. Имея в виду многообразие предметов взятки в виде выгод имущественного характера, пожалуй, невозможно вывести общую теоретическую формулу момента принятия должностным лицом таможенного органа взятки в этих случаях. Если взятка предоставляется в виде соответствующей услуги, преступление считается оконченным с момента начала пользования этой услугой [5, с. 6]. Но, так или иначе, должен быть установлен, конкретизирован факт не только предоставления, но и принятия должностным лицом подобной выгоды имущественного характера.

Обоснованно полагая, что подобное поведение всегда влечет вредные последствия, законодатель сконструировал состав получения взятки формальным. Поэтому для анализа объективной стороны состава получения взятки необходим только один признак: общественно опасное деяние.

Не вызывает сомнений то, что взятка дается за совершение или несовершение должностным лицом конкретных действий. Значит, взяткодатель ожидает от взяткополучателя определенного поведения по службе. Такое поведение может выражаться как в выполнении или невыполнении точно определенных действий, которые должностное лицо должно было или могло совершить, используя служебное положение, так и неточно определенных, но ожидаемых в интересах взяткодателя.

Следующая форма преступных действий, образующих объективную сторону получения взятки, заключается в том, что должностное лицо, пользуясь своим служебным положением, может оказывать влияние на другое должностное лицо, находящееся от него в определенной зависимости по службе или в силу занимаемой должности. В п. 4 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 9.07.2013 № 24 конкретизируется, что «способствование должностным лицом в силу своего должностного положения совершению действий (бездействию) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц» выражается в использовании взяткополучателем авторитета и иных возможностей занимаемой должности для оказания любого влияния на других должностных лиц в целях совершения ими указанных

действий (бездействия) по службе, например, путем просьб, уговоров, обещаний, принуждения и др...» [1].

Рассматривая такую форму объективной стороны получения взятки, как общее покровительство или попустительство по службе, нельзя не отметить, что законодательно такие действия взяткополучателя признаны преступными с принятием УК РФ 1996 года. До этого периода отдельные ученые выражали мнение, что покровительство и попустительство – это определенная форма взаимоотношений должностных лиц, тогда как закон указывает на получение взятки за конкретные действия (бездействия) в пользу взяткодателя с использованием служебного положения. Так, Н.П. Кучерявый акцентировал внимание, что «если незаконная имущественная выгода извлекается должностным лицом из занимаемого им служебного положения без обещания совершения каких-либо конкретных действий в интересах передающего вознаграждение, то такое действие содержит в себе состав злоупотребления служебным положением, предусмотренного ст. 170 УК» [7, с. 84].

По этой форме объективной стороны получения взятки нам нельзя согласиться с оценкой Б.В. Здравомыслова, который полагал, что «состав получения взятки будет иметь место лишь тогда, когда покровительство (т.е. протекционизм) облекается в конкретные преступные проявления (необоснованное продвижение по службе, выдача незаслуженных премий и других поощрений, отпуск руководителям и представителям организаций и фирм товаров, пользующихся наибольшим спросом, и т.п.), а попустительство выражается в конкретном виде действий (непресечение неправомερных или преступных действий подчиненного, не реагирование на прогулы, явку на работу в состоянии опьянения и т.п.)» [6, с. 34-35].

Последней формой объективной стороны получения взятки, рассматриваемой нами в настоящей статье, является получение вознаграждения должностным лицом за действия (бездействие), совершенные в пользу взяткодателя. Разновидностью форм таких преступных действий является получение должностным лицом взятки лично или через посредника. Получение взятки должностным лицом «лично» трактуется в юридической практике и в сознании обывателя как передача предмета взятки непосредственно из рук в руки без чьего-либо участия. Однако объективная сторона получения взятки предполагает и возможность передачи предмета взятки иному физическому или юридическому лицу по указанию должностного лица [1]. Такие действия должностного лица рассматриваем как отдельную форму объективной стороны

получения взятки, так как в данной ситуации взяткополучатель поручает взяткодателю совершить передачу предмета взятки другому физическому или юридическому лицу с целью невозможности осуществления последующего доказывания следственными органами состава получения взятки, и, соответственно, невозможности привлечения к уголовной ответственности за совершение тяжкого преступления. Формально в действиях другого лица, которое приняло предмет взятки, усматриваются признаки посредничества во взяточничестве, предусмотренного ст. 291.1 УК РФ. Однако такие лица придерживаются навязанной взяткополучателем версии, например, что это возврат долга, оплата официальных услуг и т.д. Такие лица не привлекаются к уголовной ответственности в связи с отсутствием в их действиях субъективной стороны преступления, предусмотренного ст. 291.1 УК РФ, то есть в связи с отсутствием прямого умысла на посредничество во взяточничестве [3, с. 41-43]. Таким образом, эта форма преступного поведения сегодня требует оперативного документирования и фиксации преступных действий в рамках доследственной проверки с целью доказывания умысла фигурантов на соучастие или посредничество на стадии получения взятки.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что объективная сторона состава преступления, закрепленного в ст. 290 УК РФ, требует тщательной фиксации формы действий, от полноты которых зависит наличие или отсутствие состава преступления.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149092/ (дата обращения: 20.05.2023).
2. Бадатаров С.М. Вымогательство взятки: уголовно-правовая характеристика / С.М. Бадатаров // Сибирский юридический вестник. – 2020. – № 8. – С. 16-20.
3. Бугаевская Н.В. Обещание или предложение посредничества во взяточничестве / Н.В. Бугаевская // Человек: преступление и наказание. – 2019. – № 2 (81). – С. 41-43.
4. Волженкин Б.В. Служебные преступления: учебник / Б.В. Волженкин. – М.: Норма, 2019. – 367 с.

5. Ермолович Я.Н., Иванов А.А. Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности: учебное пособие / Я.Н. Ермолович, А.А. Иванов. – М.: Проспект, 2022. – 183 с.

6. Здравомыслов Б.В. УК о преступлениях против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления / Б.В. Здравомыслов // Юридический мир. – 2007. – № 3. – С. 34-35.

7. Кучерявый Н.П. Ответственность за взяточничество: учебник / Н.П. Кучерявый. – М.: Изд-во «Юрид.лит.», 2018. – 188 с.

8. Тимошенко И.А., Ходеев Ф.Н. Взятка в праве и русском языке / И.А. Тимошенко, Ф.Н. Ходеев // Российская юстиция. – 2020. – № 10. – С. 14-22.

9. Юкша Я.А. Объективная сторона получения взятки: учебное пособие / Я.А. Юкша. – СПб.: РИОР. 2019. – 260 с.

10. Яни П.С. Новые вопросы квалификации взяточничества / П.С. Яни // Законность. – 2018. – № 8. – С. 47-51.

© В.С. Никитчук, 2023

DOI 10.46916/25052023-978-5-00174-995-0

ПОЯВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРАВА В ОБЩЕСТВЕ

Оганесян Анаит Вальтеровна

к.э.н., доцент, директор колледжа

Манасарян Лаура Геворковна

главный специалист, лектор

Колледж средне-специального образования Национального
университета архитектуры и строительства Армении

Аннотация: В теме раскрыты следующие понятия: значение и развитие права государства и власти (законодательной, исполнительной и судебной). Право как регулятор общества, установление правопорядка. Различные формы правления государства - монархия, республика и соответственно демократия и авторитаризм, то есть политический режим зависит от формы правления государства. Права личные, социальные, экономические и политические. Равенство перед законом всех членов общества. Государство как гарантия безопасности и благосостояния людей.

Ключевые слова: государство, власть, право, правоотношение, законодательная, исполнительная, судебная, конституция, адвокат, отрасли права, трудовое право, гражданский процесс, принципы права.

THE EMERGENCE, DEVELOPMENT AND IMPORTANCE OF LAW IN SOCIETY

Oganesyana Anait Valterovna

Manasaryan Laura Gevorkovna

Abstract: The following concepts are revealed in the topic; the meaning and development of the law of the state and power: legislative, executive and judicial. Law – as a regulator of society, the establishment of law and order. The various forms of government of the state are monarchy, republic and, respectively, democracy and authoritarianism, that is, the political regime depends on the form of government of the state. Group of rights: personal, social, economic and political. Equality before the law of all members of society. The state is a guarantee of people's security and well-being.

Key words: state, power, law, legal relationship, legislative, executive, judicial, group of rights, constitution, lawyer, branches of law, labor law, civil procedure, principles of law.

Для становления и развития общества необходима систематизация различных наук как отдельно, так и их взаимосвязь друг с другом. Наука необходима для систематизации знаний, определенного опыта, исследований, анализа и экспериментов, которые направлены на развитие, совершенствование того или иного процесса, фундамента, надстройки, закономерностей в данной области. Наука развивается в течение всей цивилизации, человеческой деятельности: сначала стихийно, а потом с помощью повторяющихся процессов, со временем переходящих в закономерность. Если провести экскурс исторического развития общества по формации:

- первобытно – общинный строй
- рабовладельческий строй
- феодальный строй
- буржуазный строй / капиталистический
- социалистический строй.

то можно с достоверностью говорить о праве, которое служит интересам господствующего класса. Например, при рабовладельческом строе закон как таковой только начинал выявляться и проявляться превосходством рабовладельца над рабом, и управы над ним практически не было. Он мог купить, продать, эксплуатировать и даже убить раба. В дальнейшем, с появлением крепостного права, сформировались новые классы (феодалов и крестьян) и новые взаимоотношения. Крестьяне, которые впоследствии получили незначительные права, постепенно улучшали свое состояние. С динамикой развития общества фактически наблюдается проявление новых классов и взаимоотношений между ними, очерчиваются их права, новые правоотношения. С изменением формаций фактически меняются права и правоотношения между классами, и постепенно само право видоизменяется, однако оно остается служить интересам господствующего класса.

Развитие общества способствовало как социально-экономическим, так и правовым интересам членов общества. Появилась необходимость создания аппарата, с помощью которого становилось возможным подавлять права крестьян. Исторический путь развития общества привел к борьбе за свержение власти и установление новой власти - власти рабочих и крестьян, т. е.

сформировался социалистический путь развития государства, которое было призвано защищать права рабочих и крестьян. Правовая наука была направлена на создание нового типа общества, члены которого имели бы равные права и равные возможности, появилась новая форма правления государством.

Государство является общественно-политической организацией, имеющей структуру и власть с тремя ветвями: законодательной, исполнительной и судебной . [4, с.143-146]

Право и закон - взаимосвязанные понятия, необходимые для регулирования общества. Государство в зависимости от формы правления делится на монархию и республику. По структуре - на унитарное, федеральное и конфедеральное.

Они имеют свои правовые нормы, законы. Например: в Армении законодательная власть выступает в лице национального собрания, в Российской Федерации - государственной думы.

Роль законодательной власти и ее главная функция заключается в принятии законов, которые должны служить народу, гарантировать их права и свободы, а также важен процесс утверждения государственного бюджета – главного финансового плана государства. Из бюджета становится ясна политика государства и ее приоритеты. Конституция - это основной закон государства. Все законы должны исходить и соответствовать основному закону, главному закону страны, закону законов - конституции страны.

С изменением мира изменяются взгляды, идеи, концепции, взаимоотношения, потребности членов общества, закономерности и нормы равноправия возможности реализации прав. Еще в Римском праве в 12 таблицах права появлялось четкое разделение дозволенного и запрещенного. Необходимость права фактически явилась потребностью общества для его упорядочения.

В дальнейшем применялись в обществе и постепенно закреплялись правилами поведения, т.е. нормами. Постепенно создалась организационная структура, где выделялись определенные ветви власти. Власть – это полномочия создания правил поведения, их исполнения и контроль за их исполнением (законодательство, реализация, контроль). Права по своему характеру и структуре различны, однако нормы, входящие в права, можно представить структурно в виде гипотезы, диспозиции и санкции.

Конституция является основой всего законодательства, так как она содержит в себе структуру государства, ветви власти, права гражданина и

человека и т.д. В то же время конституция должна быть гибкой настолько, чтоб она часто не менялась. Конституция меняется только в том случае, если происходят коренные изменения в государстве. Например, изменяется вид правления, государственный строй, политические режимы и т.д. В остальных случаях законодательным органом принимаются законы, исходящие из конституции, однако не противоречащие ей. Общество меняется с изменением производственных отношений, производительных сил и форм собственности, где отношения регулируются различными нормами - хозяйственного права, налогового права, таможенного права и т.д. Большое значение имеет политика государства, политический строй, режим. Если в государстве действует демократично - социальный режим, то все внимание уделяется на права граждан: личные, экономические, социальные и политические права, на их реализацию и сохранение.

Закрепляют, обеспечивают и контролируют действия вышеуказанных групп прав соответствующие ветви власти.

Законодательная ветвь представляет проекты законов на обсуждение и принятие, а при необходимости их возвращает на дальнейшую доработку.

Исполнительная власть, в лице премьер-министра и членов правительства, министров различных областей народного хозяйства, председателей комитетов и т.д., представляет отчет о выполнении бюджета прошедшего года и проект бюджета на новый бюджетный год с 1 января до 31 декабря.

Судебная власть в Армении трехступенчатая. Право физические и юридические лица при необходимости могут оспаривать в судах 2-ой инстанции, их четыре: гражданский, уголовный, административный и антикоррупционный суды. Суд первой инстанции кассационный (рис. 1).



Рис. 1. III инстанции

Суды первой инстанции г. Еревана и областные суды общей юрисдикции, второй инстанции – апелляционные суды и суд третьей инстанции - кассационный суд, конституционный суд и т.д. Эта ветвь власти обеспечивает правопорядок, законность, и в случае нарушения закона обеспечивается его восстановление соответствующей отраслью права (гражданско-процессуального, уголовно-процессуального, административно - процессуального и т.д.). Важно в правоотношениях определить объект правоотношений, субъекты правоотношений и соответственно их права и обязанности. Высший судебный совет способствует совершенствованию судебной деятельности.

В защите прав большое значение имеет адвокатская деятельность как для физических, так и юридических лиц. Забота государства выражается в том, что в случае, если лицо не имеет надлежащих средств, то ему предоставляется бесплатная юридическая помощь – это свидетельство того, что государство заботится о правозащите соответствующих лиц.

Конституция обеспечивает равенство всех граждан и людей. Перед законом все равны независимо от расы, возраста, пола, занимаемой должности, благосостояния, веры и т.д. [1, с.15]

Необходимо подчеркнуть, что на формирование закона большое значение имеют различные права, источники их образования, обычаи, прецеденты, заложенные в них. Право является мерой свободы, действий, их дозволения и ограничения. Права должны учитывать и охватывать круг лиц с различными физическими возможностями, являясь общими, однако содержащие индивидуальные предписания. Например: пенсионеры, инвалиды, несовершеннолетние и т.д. Законы должны содержать нормы, учитывающие интересы всех граждан. В трудовом праве выделяется возраст трудоспособности, относящийся к несовершеннолетним. 14-летний имеет право работать не более 4 часов в день, 16-летний - не более 6 часов [2, с. 73,74].

В случае нарушения трудового законодательства стороны могут обратиться с иском в суд при необходимости по трем судебным инстанциям. Каждый может обратиться за юридической консультацией и нанять адвоката, в случае неимения средств ему предоставляют общественную защиту [1, с. 40].

Правосудие осуществляется на основе следующих принципов:

- законности

- равенства всех членов общества перед законом
 - независимости судей
 - презумпции невиновности
 - язык судопроизводства, при необходимости использование службы переводчика
- судопроизводство при открытых и закрытых дверях
 - юридическая помощь
 - обжалование судебного акта, решения
 - другие принципы.

Принцип законности заключается в том, что все судебные действия должны производиться на основе законности и в рамках закона.

Принцип равенства перед законом всех членов общества является конституционной нормой, закрепленной в конституции. Этот принцип гласит о том, что перед законом все равны, независимо от их расы, вероисповедания, возраста, пола, занимаемой должности, имущества и т.д. [1, с.15]

Никто не имеет права повлиять на решение суда. Судьи независимы в своих действиях, каждый принимает свое решение, однако в судах 2-ой и 3-ей инстанции решения принимаются коллегиально. Если кто-то из судей не согласен с общим мнением, он вправе представить личное собственное мнение.

Принцип презумпции невиновности означает, что личность считается невиновной до тех пор, пока не доказана его вина и относительно него не принят судебный акт-приговор, вступивший в законную силу.

Языком судопроизводства является государственный родной язык, однако в случае незнания языка физические и юридические лица имеют право пользоваться услугами переводчика.

Судебный процесс может проходить как при открытых, так и при закрытых дверях, в зависимости от характера судебного дела. Если дела связаны с государственной тайной или интимного характера, то рассмотрение дел проводится при закрытых дверях, однако приговор зачитывается при открытых дверях, так как он имеет предотвращающее и воспитательное значение. В остальных случаях судебный процесс проводится при открытых дверях.

Каждый имеет право на защиту при аресте, задержании или обвинении. Каждый осужденный имеет право на пересмотр приговора вышестоящим судом в соответствии с законом. Каждый осужденный имеет право ходатайствовать о помиловании или смягчении назначенного наказания.

Возмещение вреда, причиненного потерпевшему, осуществляется в соответствии с законом. [1, с.19]

Смысл вышесказанного и перечисленных принципов правосудия свидетельствует о том, что в правовом государстве должно обеспечиваться верховенство закона, гарантом чего является конституция, законы, указы президента, нормативные акты и т.д., что обеспечивает в обществе истинную демократию, где народ является носителем своих прав и реализует их в полном объеме.

Список литературы

1. Конституция РА /с поправками/, Издательство типография «Амарас» ЗАО
2. Трудовой кодекс Республики Армении // Официальный бюллетень ЗАО: Издательство Тигран Мец ЗАО - 2006. - 112 с.
3. Гражданский кодекс Республики Армении // Официальный бюллетень ЗАО: Издательство Тигран Мец ЗАО - 2020. - 262 с.
4. Храпанюк В.Н. Теория государство и права (3-е издание, дополненное, исправленное), - 2008 - 381с.

© А.В. Оганесян, Л.Г. Манасарян, 2023

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФОРМАЦИОННОГО ПОДХОДА К ТИПОЛОГИИ ГОСУДАРСТВ

Потехин Матвей Леонидович

студент

Научный руководитель: **Акиева Петимат Хасолтовна**

д.и.н., профессор
ФГБОУ ВО РГАИС

Аннотация: В статье рассмотрено содержание родового понятия типологии государства в рамках формационного подхода. Был дан анализ основных теоретических положений формационного подхода. В работе рассматривались классификации общественно-экономических формаций в рамках формационного подхода к типологии государств. Формационный подход нуждается в теоретических доработках с учетом развития современных общественных отношений.

Ключевые слова: формации, правоведение, государство, типология, формационный подход.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE FORMATIONAL APPROACH TO THE TYPOLOGY OF STATES

Potekhin Matvey Leonidovich

Abstract: The article considers the content of the generic concept of the typology of the state within the framework of the formational approach. An analysis of the main theoretical provisions of the formational approach was given. The paper considered the classifications of socio-economic formations within the framework of the formational approach to the typology of states. The formational approach needs theoretical improvements, taking into account the development of modern social relations.

Key words: formations, jurisprudence, state, typology, formational approach.

Формационный подход к типологии государств являлся неоспоримым в советской правовой науке. «Либеральный переворот» в российском

правоведении в начале 90-х годов в соответствии с политическими трендами предопределил резко негативное отношение к прошлому опыту. Однако постепенно отечественные правоведы (Матузов Н.И., Малько А.В., Марченко М.Н. и др.), занимаясь развитием юридических дисциплин, стали рационально относиться к изучаемому подходу, учитывая как положительные, так и негативные его стороны. Целью настоящей работы является выявление перспектив научного развития данной типологии государств и ее значимость в современной правовой науке.

Исследователи советской эпохи подходили к рассмотрению сущности государства с точки зрения совокупности черт конкретной общественно-исторической формации. «Формация – это исторический тип общества, основанный на определенном способе производства материальных благ» [1, с. 9].

Экономический базис и надстройка выступают двумя ведущими структурными элементами формации. Базис представляет собой совокупность всех существующих в обществе социально-экономических и производственных отношений. Надстройка включает в себя следующие надстроечные элементы – политика, право, культура и идеология. [2, с. 89] Историческая эволюция, согласно формационному подходу, строится на основе тезиса о закономерном и линейном процессе смены общественно-экономических формаций.

К. Маркс, Ф. Энгельс и В.И. Ленин в фундаментальных трудах теоретически обосновали следующий ход исторического развития, эволюционный порядок смены различных общественных формаций: рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический и коммунистической типы государств.

Согласно данному подходу, экономический базис, то есть характер развития производственных сил и производственных отношений, предопределяет содержание «надстройки», которая включает в себя политику, культуру, право и другие важные элементы. Социалистическая модель государства связывалась в первую очередь с уничтожением частной собственности на средства производства, поскольку с ее помощью происходило отчуждение человека от результатов своего труда. В эволюционном движении социализм, как «низшая стадия коммунизма», возникающая после диктатуры пролетариата, должен в итоге перейти в подлинный коммунизм («высшую стадию») [3].

М.Н. Марченко и ряд других авторов соглашаются с одним из ключевых тезисов марксистов, согласно которому государство отражает интересы экономико-господствующего класса, и, в связи с этим выделение рабовладельческого, феодального и капиталистического типов государств можно признать корректным и полезным для исторического анализа.

Экономически доминирующие силы всегда воздействуют на политическую систему общества, стараясь сделать из государства личный инструмент для сохранения своего материального положения. Таким образом, достоинством формационного подхода к типологии государств считается реальное отражение сущности государства, его социальную направленность, так как он раскрывает кому принадлежит власть, кто и в чьих интересах ее осуществляет [4, с. 156].

Однако в отношении социалистического и коммунистического типов государств сложнее провести четкую научную классификацию, так как теоретические догматы марксистов-ленинистов не нашли полноценного отражения на практике по сей день. Социалистический тип государства, декларирующий в своих нормативно-правовых актах закрепление диктатуры пролетариата, на деле представлял из себя довольно жесткое тоталитарное государство с бюрократическим-централизованным партийно-государственным и репрессивным аппаратом. Воплотить в жизнь идеи всеобщего равенства, рабочего государства, содружества наций, к сожалению, не удалось, так как процесс реализации марксистских теоретических разработок узурпировали представители партийной «верхушки», хотя, конечно, размах социальных реформ в СССР имел серьезный потенциал.

В настоящее время ряд авторов предполагают, что дальнейший ход развития научно-технического прогресса приведет к тому, что человечество сможет построить социалистический тип государства. Речь идет о том самом развитии производительных сил, которое изменяет содержание существующих в обществе производственных отношений, что вызывает необходимость их модернизации и, как следствие, осуществление социально-политической революции для смены формы государства и изменения содержания «надстройки». Однако, на данный момент, можно констатировать следующее: общепринятая классификация типов государств по формационному подходу и теоретически обоснованная запрограммированность смены одних типов государств другими не соответствует содержанию текущего историко-политического развития.

В рамках современной индустриальной общественно-экономической формации развитие получил феномен «социального капитализма», корректирующий, ограничивающий капитализм, и перенимающий часть идей социалистического общества — это тенденция защиты и реализации тех человеческих потребностей и интересов, которые капитализм игнорирует. Рост популярности социалистических идей предопределил более эффективное развитие капитализма [5, с. 76].

Формационный подход фактически не получил дальнейшего развития после распада СССР и социалистического блока и переориентации современных социалистических стран (Китай, Вьетнам, Куба и КНДР). В настоящее время авторы «неомарксисты» предпринимают попытки пересмотра формационного подхода к типологии государств с учетом современных условий и тенденций. Например, А.Ю. Козловский утверждает, что неомарксистский мир-системный научно-исследовательский подход отличается от марксистского формационного подхода исключительным исследованием производственных укладов на уровне социально-экономического развития стран [6, с. 121]. Однако Б.А. Архипов в ходе детального анализа пришел к выводу о том, что «для противопоставления марксистского формационного и неомарксистского мир-системного подхода нет оснований» [7, с. 99]. Это связано с тем, что новоиспеченные научные разработки неомарксистов де-факто следуют все той же линии Маркса-Энгельса-Ленина, не внося существенных корректировок. Можно утверждать, что заимствование эффективных и доказавших свою состоятельность практик из других подходов может благоприятно повлиять на дальнейшее развитие научных концепций К. Маркса.

Существенным недостатком формационного подхода, помимо всего прочего, классически является недостаточное отражение цивилизационно-культурных особенностей и их влияния на типологию государства. В условиях современной геополитической конкуренции мировых держав в рамках многополярного мироустройства можно констатировать, что цивилизационные отличия играют существенную роль при развитии и функционировании государств. Авторы формационного подхода вынуждены считаться с современным проявлением цивилизационно-культурных особенностей, которые составляют надстройку, которую требуется доработать.

В качестве ключевого достоинства формационного подхода, верно выделяют внимание к экономическим факторам и социальным классам,

которые действительно оказывают влияние на структуру общества и характер «надстройки». Сейчас более гибкой моделью считается деление на различные социальные страты, которые детально отражают общественные, духовные, культурные, поведенческие особенности. Однако наличие экономико-господствующих классов характерно для всех типов государств, поэтому требуется продолжать объективное изучение уровня и характера развития производственных сил и производственных отношений, а также соотношение социально-классовых сил в политических системах.

В настоящее время Российским научным сообществом предпринимаются качественные попытки пересмотра классических подходов и создания новых, которые будут отвечать характеру развития исторических процессов и текущему общественно-государственному состоянию [8, с. 5]. Перспективы развития формационного подхода к типологии государств, на данный момент, кажутся туманными, однако он по-прежнему остается одним из ключевых подходов в российской правовой науке с массой достоинств, которые могут получить свое дальнейшее поступательное развитие при основательном подходе.

Список литературы

1. Щетинина А.А. Актуальные вопросы изучения формационного подхода к типологии государств // Скиф. 2021. №8 (60). С. 6–12
2. Мелехин А.В. Теория государства и права: Учебник / А. В. Мелехин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Маркет ДС, 2009. - С. 89.
3. Акиева П.Х. Советский опыт нациестроительства: философский аспект // Материалы международной научно-практической конференции «СССР как попытка построения новой коммунистической цивилизации». М. 2023.
4. Марченко М.Н. Теория государства и права: учебник, – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012. – 656 с.
5. Архипов Б.А. К вопросу о творческом развитии формационной теории // Вестник ЧелГУ. 2019. №2 (424). С. 74-77
6. Козловский А.Ю. Марксистский научно-исследовательский подход к проблематике социально-экономической типологии стран мира: теоретическое исследование /А. Ю. Козловский // Философия хозяйства. —2017. — № 4 (112). — С. 112—123.

7. Архипов Б.А. Формальный подход к социально-экономической типологии стран мира // Вестник ЧелГУ. 2019. №8 (430). С. 98-101

8. Рогачева О.А. Основные подходы к типологии государства // Концепт. 2014. № 24. С. 1–5

© М.Л. Потехин

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ, ДОСТОИНСТВА И ДЕЛОВОЙ РЕПУТАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Саморуков Алексей Павлович

магистрант

Научный руководитель: **Васильева Ксения Валерьевна**

к.э.н., доцент

Московский университет им. С.Ю. Витте

Аннотация: Объектом исследования в данной статье выступают особенности защиты чести, достоинства и деловой репутации в части сведений, опубликованных в сети «Интернет», предметом – проблемы применения данных норм. Целью работы является выявление проблем применения законодательства в области защиты чести, достоинства и деловой репутации в части сведений, опубликованных в сети «Интернет». Для достижения поставленной цели были использованы такие методы, как сравнительно-правовой анализ, анализ статистических данных. Для анализа использовались статистические данные относительно востребованности социальных сетей в Российской Федерации, а также дел о защите чести, достоинства и деловой репутации. В результате проведенного анализа был отмечен широкий круг проблем в данной сфере, а также разработаны рекомендации по совершенствованию положений и применения данных норм. Подход, направленный на утверждение саморегулирования организаций, которые занимаются сбором оценок и отзывов, позволит сократить издержки по оценке и анализу ситуации в Интернете. Данное направление требует более детального анализа и рассмотрения в связи с усилением популярности и востребованности Интернета и социальных сетей в Российской Федерации.

Ключевые слова: честь, достоинство, деловая репутация, нормативные акты, источники права, гражданское право, персональные данные в сети Интернет, интернет, социальные сети.

LEGAL PROBLEMS IN THE PROTECTION OF HONOUR, DIGNITY AND BUSINESS REPUTATION ON THE INTERNET

Samorukov Alexey Pavlovich

Abstract: In this article the object of investigation is peculiarities of protection of honour, dignity and business reputation of information published on the Internet, the object of investigation is problems of application of these rules. The objective of this paper is to identify problems in the application of legislation on the protection of honour, dignity and business reputation of information published on the Internet. Comparative legal analysis and statistical data analysis were used to achieve the set objective. Statistical data regarding the demand for social networks in the Russian Federation and cases for the protection of honor, dignity and business reputation were used for the analysis. As a result of the analysis, a wide range of problems in this area has been noted and recommendations for improving the provisions and application of these norms have been developed. An approach aimed at approving self-regulation of organisations which collect evaluations and feedback would reduce the costs of evaluation and analysis of the situation on the Internet. This direction requires more detailed analysis and consideration due to the increasing popularity and relevance of the Internet and social networks in the Russian Federation.

Key words: honor, dignity, business reputation, regulations, sources of law, civil law, personal data on the Internet, Internet, social networks.

Актуальность выбранной темы обусловлена несколькими факторами. В первую очередь необходимо отметить растущий интерес к сети «Интернет» в целом и социальным сетям как источникам информации. Доля пользователей сети «Интернет» среди жителей Российской Федерации составляет 89%, что является достаточно высоким показателем даже среди развитых стран. Регулярно пользуются «Интернетом» практически 100% молодых жителей страны (до 35 лет) [1]. Кроме того, Российская Федерация находится на втором месте среди всех стран мира по участию населения в социальных сетях – доля пользователей составляет 78% от всей численности населения. На первом месте находится только Япония, которая отличается исключительно высоким проникновением социальных сетей – доля пользователей составляет 88% [2].

Приведенные данные актуализируют проблему формирования культуры коммуникации в социальных сетях, а также защиты чести, достоинства и деловой репутации. Правоприменительная практика в данной области в Российской Федерации только начинает формироваться, но в связи с распространением различных интерактивных источников, где каждый посетитель может оставить собственные мнения или суждения, данная проблематика приобретает особенную актуальность.

Вопросы защиты чести, достоинства и деловой репутации в Интернете обладают выраженной актуальностью, поскольку они становятся основным источником информации об окружающей действительности, новостях, а также элементом процесса принятия решений об использовании тех иных услуг, покупок товаров и других действий. в связи с этим мнение или суждение, опубликованное в Интернете, может оказать существенное влияние на публичный имидж и восприятие того или иного специалиста.

В связи с тем, что возможности публикации мнений и суждений в Интернете на современном этапе отличаются разнообразием, возникает необходимость в предотвращении распространения сведений, которые могут нанести ущерб чести, достоинству и деловой репутации. Кроме того, честь, достоинство и деловая репутация являются нематериальными благами, что также является дискуссионным вопросом в современной отечественной науке.

Так Т.В. Трофимова считает нематериальным благом как бы не имеющий имущественного содержания, неотчуждаемый и непередаваемый иным способом объект гражданского права, принадлежащий, как правило, физическому лицу от рождения или в силу закона и характеризующийся невозможностью восстановления в случае нарушения. К сожалению, полностью верны данное утверждать нельзя, потому что некоторые виды нематериальных благ возможно восстановить. Например, право авторства.

Д.В. Сараев считает нематериальное благо одним из свойств субъекта права, основное содержание и назначение которого состоят в индивидуализации физического либо юридического лица, являющегося субъектом правоотношений. Н.А. Темникова, критикуя данную точку зрения справедливо указала неправильность объединения всех благ в единое свойство. Лично она считает, что нематериальное благо не имеющим денежной оценкой объективно необходимые для каждого индивида условия его существования, физиологической и социальной жизнедеятельности, удовлетворяющие человеческие потребности в нематериальной сфере.

Кроме того, следует отметить недостаточную определенность понятий чести, достоинства и деловой репутации, что приводит к недостаточной определенности механизмов их защиты. Рассматривая честь как нравственно-психологическое понятие О. В. Ткаченко отмечает, что существование чести невозможно «без внутреннего осознания личностью несоответствия своего поступка или поведения с общественными требованиями и нормами

поведения», а «сохранение чести есть форма проявления морально ответственности личности за свое поведение в обществе».

Н.А. Придворов подчеркивает, что понятие чести представляет собой положительную моральную оценку деятельности индивида общественным мнением. Я считаю данную точку зрения обоснованной, потому что отрицательная оценка чести характеризует личность явно не с положительной стороны. Сделать общий вывод можно словами великого ученого Рафиева Л.К., «честь и достоинство формируются в процессе и по мере развития общественной деятельности человека и способности к самостоятельной оценке этой деятельности, а не возникают в момент рождения».

К проблематическим аспектам защиты чести, достоинства и деловой репутации в Интернете возможно отнести:

- Низкий уровень морального вреда;
- Недостаточная определенность методологии;
- Противоречивость судебной практики;
- Достаточно дорогостоящие процедуры определения надлежащего ответчика;
- Продолжительный процесс обеспечения доказательств в Интернете;
- Недостаточная обеспеченность профессиональными кадрами в данной области.

Еще одним аспектом данной проблематики является распространение так называемых «фейковых» новостей, которые представляют собой сведения, которые не соответствуют действительности и которые стихийно распространяются в Сети. Феномен «фейковых» новостей распространился в середине 2010-х гг. и обрел особенную востребованность в период пандемии новой коронавирусной инфекции, в связи с чем государства по всему миру начали предпринимать меры, в том числе законодательного характера, для предотвращения циркуляции «фейковых» новостей в информационном пространстве. Дополнительный импульс данной проблематике был дан после начала специальной военной операции на Украине, когда представители иностранных государств стали запускать информационные кампании по дезинформации пользователей глобальной сети, а также по оказанию психологического давления на жителей Российской Федерации. Если отойти от геополитического кризиса, то «фейковые» новости также могут быть угрозой чести, достоинства и деловой репутации в случае, если посредством их распространяются соответствующие сведения.

Представляется необходимым перейти к вопросам защиты чести, достоинства и деловой репутации в Интернет-пространстве. Сама возможность защиты чести, достоинства и деловой репутации в Сети появилась после реформы 2013 года, когда вступил в силу ФЗ «О внесении изменений в подраздел 3 раздела I первой части Гражданского кодекса Российской Федерации», которым были внесены изменения в главу 8 ГК РФ «Нематериальные блага и их защита». Данная новелла позволяет определять дополнительные способы защиты нарушенных прав гражданина – посредством признания судом факта нарушения личного нематериального права, опубликования решения суда о допущенном нарушении, посредством пресечения или запрещения действий, нарушающих или создающих угрозу нарушения личного неимущественного права либо посягающих или создающих угрозу посягательства на нематериальное благо. Кроме того, была предоставлена возможность защиты чести, достоинства и деловой репутации после смерти гражданина.

В данном случае под Интернетом понимается информационно-коммуникационное средство, посредством которого могут быть распространены не соответствующие действительности или порочащие сведения. Возможность осуществления таких действий приводит к тому, что лицам необходимо предпринимать действия по защите своих прав и законных интересов в соответствии с положениями ст. 152 ГК РФ [4].

Важной тенденцией развития современного законодательства относительно Интернета и социальных сетей является расширение ответственности администратора площадок и социальных сетей за публикацию недостоверных сведений. В соответствии с Федеральным законом «Об исполнительном производстве» была введена ст. 109.4, в соответствии с которой лицо, распространившее информацию, обязано удалить ее, и в противном случае пристав выносит постановление об ограничении доступа ко всему сайту, на котором размещена соответствующая информация [8]. В соответствии со ст. 1253.1 ГК РФ информационный посредник обязано удалить рассматриваемый тип информации. в связи с этим основным лицом, которое несет ответственность за поведение пользователей, является администратор площадки [4]. Эта позиция во многом оправдана и обусловлена тем, что администратор сайта обладает техническими возможностями для редактирования информации на сайте, ограничения публикации информации. при этом не возникает необходимости в выявлении конкретного лица, которое

оставило данный комментарий или запись. Данная позиция также была рассмотрена Конституционным Судом Российской Федерации, который отметил, что достоинство личности должно быть восстановлено, а указанный способ содействуют восстановлению данных прав. В связи с этим возложение обязанности по удалению на администратора ресурса в Интернете нельзя рассматривать как ограничение его прав или чрезмерное обременение. Эта позиция подтверждается и тем, что администраторы площадок, как правило, обладают достаточным объемом материальных, финансовых, кадровых и других ресурсов для осуществления модерационной деятельности.

Ответственность администратора площадки проявляется еще и в том, что он является соответчиком по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации в случае, если конкретное лицо, которое распространило такую информацию. Тем не менее, в данном случае актуальной является проблема и невозможности выявления и привлечения к ответственности самого администратора электронного ресурса, что обусловлено нахождением за пределами юрисдикции Российской Федерации или отсутствием соответствующих сведений.

Основным направлением предотвращения публикации порочащих честь, достоинство и деловую репутацию является удаление соответствующей информации из сети Интернет. Удаление является самостоятельным способом защиты, но в правоприменительной практике такой способ нередко считался подходом к опровержению информации. Тем не менее, отнесение удаления к опровержению не является достаточно оправданным, поскольку удаление направлено на прекращение нарушения права. Использование данного способа преследует другую цель. Таким образом, одной из важных проблем является определение надлежащего ответчика, так как в соответствии с действующим законодательством и логикой ответственности возникает необходимость в поиске конкретного лица, которое допустило распространение информации, которая могла нанести ущерб чести, достоинству и деловой репутации.

Второй значительной проблемой защиты чести, достоинства и деловой репутации в Интернете является проблема сбора доказательств совершения правонарушения. Некоторые исследователи указывают на относительную простоту данного процесса, а некоторые из них обращают внимание на необходимость нотариального заверения. Практика рассмотрения соответствующих дел судебными инстанциями показывает, что доказательства могут быть как заверены у нотариуса, так и нет, что приводит к

неопределенности поведения истца и ответчика. Возникает необходимость в более детальной регламентации порядка заверения документов, а также приобщения доказательств в законодательстве о нотариате.

Еще одним проблематическим аспектом, который касается дел о защите чести, достоинства и деловой репутации в целом, является относительно низкий уровень выплат морального вреда. Это особенно актуально при оценке ущерба от публикаций о профессиональной деятельности лиц. Как правило, компенсация морального вреда редко оценивается в объеме выше 10 тыс. рублей. Тем не менее, отмечается субъективность процесса оценки морального ущерба, а также отсутствие механизма регламентации анализа морального ущерба. Этот аспект возможно усовершенствовать посредством установления минимального порога морального ущерба, а также ключевых аспектов оценки данного ущерба.

Также следует отметить и такой аспект, что правонарушением в данном случае являются слова и высказывания, которые носят оскорбительный смысл. В соответствии с положениями ст. 152 ГК РФ оценочные суждения и мнения не являются предметом защиты, при этом, как показывает практика, они могут выходить за рамки добросовестного пользования правом на свободу слова. Изменения данного аспекта возможно достичь посредством трансформации судебной практики.

Таким образом, в качестве вывода возможно отметить, что электронные каналы коммуникации, которые включают в себя Интернет и социальные сети, становятся все более популярными и востребованными среди жителей Российской Федерации. Широкие возможности для публикации разнообразной информации в публичном формате открывают возможности для публикации недостоверных сведений, «фейковых» новостей, а также сведений, которые могут нанести ущерб чести, достоинству и деловой репутации физического и юридического лица. Практика применения соответствующих норм еще только формируется, но при этом уже возможно выделить несколько проблем. Первая проблема – это сложность в определении ответчика, так как надлежащим ответчиком является лицо, которое разместило соответствующую информацию. Так как в большинстве случаев установить его не представляется возможным, то ответчиком является администратор площадки. Вторая проблема – это относительно низкий объем компенсации морального ущерба, а также отсутствие регламентированных механизмов его оценки. Кроме того, выделяется проблема сбора доказательств и их заверения у нотариуса, так как

практика показывает, что могут приниматься и доказательства без соответствующей регистрации. Важную роль также играет оценка самих высказываний и суждений как правонарушения, так как действующее гражданское законодательство не позволяет отнести оценочные суждения к нарушающим положения законодательства.

В качестве одного из решений приведенных проблем необходимо отнести совершенствование правоприменительной практики и теоретическое осмысление проблематики, а также совершенствование положений законодательства о нотариате. Было предложено введение порядка регламентации документов и приобщения доказательств в данных делах в законодательстве о нотариате. Так, необходимо отметить необходимость нотариального заверения всех доказательств, что позволит обеспечить надежность и правдивость доказательств, предотвратить манипуляции информацией, поскольку некоторые Интернет-ресурсы позволяют редактировать информацию после ее опубликования. Кроме того, представляется необходимой регламентация морального вреда в Гражданском кодексе Российской Федерации, установление минимального порога в 10 тыс. руб. Оценка ущерба может приводиться посредством психологической экспертизы. Также возникает необходимость в расширении перечня суждений, которые могут быть отнесены к наносящим вред чести, защиты и деловой репутации. В частности, важно включить оценочные суждения, мнения, а также манипуляцию фактическими сведениями.

Список литературы

1. Интернет в России: что говорит статистика? // Роскачество, 2023. URL: [https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/internet-stats/#:~:text=Согласно%20данным%20из%20отчета%20Global,\(4%2C7%25\)%20человек.&text=В%20начале%202022%20года%2016,11%2C0%25%20населения%20страны.](https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/internet-stats/#:~:text=Согласно%20данным%20из%20отчета%20Global,(4%2C7%25)%20человек.&text=В%20начале%202022%20года%2016,11%2C0%25%20населения%20страны.) (дата обращения 15.04.2023)
2. Интернет в России в 2022 году: самые важные цифры и статистика // WebCanape, 2023. URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-v-rossii-v-2022-godu-samy-e-vazhnye-cifry-i-statistika/> (дата обращения 15.04.2023)
3. Гаврилов Е.В. О некоторых особенностях судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации посредством удаления порочащей

информации из сети Интернет / Е.В. Гаврилов // Судья. – 2018. – №10. – С. 11–14.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // СПС «Консультант Плюс», 2022. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения 15.04.2023)

5. Обзор практики рассмотрения судами дел по спорам о защите чести, достоинства и деловой репутации (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16 марта 2016 г.) // СПС «КонсультантПлюс», 2016. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_195322/ (дата обращения: 15.04.2023).

6. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. №4462-1) (с посл. изм. и доп. от 29 декабря 2020 г. №480-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации, 2020. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.04.2023).

7. Уваров А.А. Проблемы использования цифровых технологий при реализации прав и свобод граждан / А.А. Уваров // Право и цифровая экономика. – 2020. – №2. – С. 5–11.

8. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. №229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Официальный интернет-портал правовой информации, 2007. URL: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 15.04.2023).

9. Соловьёва А.Д., Хвалыгина Н.Л. Проблемы гражданско-правовой защиты чести, достоинства и деловой репутации в социальных сетях (Интернет) // Проблемы правоохранительной деятельности на современном этапе. – 2022. – С. 410-414.

© А.П. Саморуков

ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОТНОШЕНИИ АДВОКАТОВ

Шепелева Елена Олеговна

студент 3 курса юридического факультета

Юго-Западный государственный университет

Научный руководитель: **Чистилина Дарья Олеговна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности производства следственных действий в отношении адвоката. Более того, проанализированы основные положения Уголовно-процессуального кодекса РФ, затрагивающие вопросы сохранения адвокатской тайны, а также выявлены некоторые пробелы в правоприменении.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, следственные действия, адвокат, адвокатская тайна, адвокатская палата.

FEATURES OF PRODUCTION OF INVESTIGATIVE ACTIONS IN REGARD TO LAWYERS

Shepeleva Elena Olegovna

Abstract: this article discusses the features of the production of investigative actions against a lawyer. In addition, the main provisions of the Criminal Procedure Code of the Russian Federation concerning the preservation of attorney-client privilege have been analyzed, and some gaps in law enforcement have been identified.

Key words: criminal proceedings, investigative actions, lawyer, attorney-client privilege, bar association.

Как известно, в Конституции РФ закреплено, что все равны перед законом и судом. В УПК РФ данное положение развивает ч.2 ст.1, в котором говорится, что порядок всего судопроизводства является единым и действует на всей территории РФ. Несомненно, данная норма является неизменной, но в то

же время законодателем установлены некоторые дополнительные гарантии для субъектов, выполняющих отдельные значимые виды публично-правовой деятельности. В частности, таким субъектом является адвокат, на которого возложена важная обязанность по реализации конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи.

Несомненно, в рамках своей деятельности адвокат получает от своего клиента сведения, относящиеся к преступлению. Так, это может быть информация о причастности лица, к совершенному деянию, либо сведения, опровергающие версию органов предварительного расследования. В любом случае, данные сведения составляют адвокатскую тайну, что приводит к недопустимости получения их органами предварительного следствия от адвоката, так как подобные действия полностью аннулируют право на получение квалифицированной юридической помощи и приведут к фактической ликвидации функции защиты в уголовном судопроизводстве. Именно поэтому, можно выделить главную особенность производства следственных действий в отношении адвоката: их нормативная конструкция должна содержать механизмы, исключающие разглашение адвокатской тайны [1, с. 141].

Для реализации данного положения, в 2017 году в УПК Федеральным законом от 17 апреля 2017 г. № 73-ФЗ была введена норма, предусматривающая некоторые особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката. Согласно статье 450.1 УПК РФ обыск, осмотр и выемка в отношении адвоката (в том числе в жилых и служебных помещениях) производятся:

- после возбуждения в отношении адвоката уголовного дела или привлечения его в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления. Более того, законодатель делает исключение из данной нормы. Так, до возбуждения дела в отношении адвоката и до вынесения судьей постановления о разрешении производства следственного действия, допускается осмотр жилых и служебных помещений, используемых для осуществления адвокатской деятельности, но только в случае, если в указанных помещениях обнаружены признаки совершения преступления. В таком случае осмотр места происшествия без участия уполномоченного представителя адвокатской палаты допускается только при невозможности обеспечения его участия;

- на основании постановления судьи о разрешении производства обыска, осмотра и (или) выемки, содержащего данные, служащие основанием для производства указанных следственных действий, а также конкретные отыскиваемые объекты. Изъятие иных объектов не допускается, за исключением предметов и документов, изъятых из оборота;

- в присутствии обеспечивающего неприкосновенность предметов и сведений, составляющих адвокатскую тайну, уполномоченного представителя адвокатской палаты;

- запрещается изъятие всего производства адвоката по делам его доверителей, а также фотографирование, киносъемка, видеозапись и иная фиксация материалов указанного производства [2].

Более того, важно отметить, что до возбуждения дела в отношении адвоката и до вынесения судьей постановления о разрешении производства следственного действия, допускается осмотр жилых и служебных помещений, используемых для осуществления адвокатской деятельности, но только в случае, если в указанных помещениях обнаружены признаки совершения преступления. В таком случае осмотр места происшествия без участия уполномоченного представителя адвокатской палаты допускается только при невозможности обеспечения его участия.

Рассматривая данные положения, становится очевидно, что они играют важнейшую роль во всем уголовном процессе, но анализируя судебную практику по применению статьи 450.1 УПК РФ, можно выявить некоторые пробелы в правоприменении, так как на данный момент у судов нет единообразного подхода к вопросам санкционирования обысков и оценки законности действий следователя в отношении адвокатов [3, с. 16].

Так, часть 1 ст. 450.1 УПК РФ предусматривает производство обыска у адвоката только на основании судебного решения. Но есть оговорка о допустимости производства такого обыска в случаях, не терпящих отлагательства, и без разрешения суда с последующим судебным контролем.

В данном случае мнения судов расходятся. Одни считают, что в отношении лиц, перечисленных в ч. 1 ст. 447 УПК, следственные действия должны выполняться не иначе как на основании судебного решения. Суды отмечают, что наличие судебного решения о производстве обыска в жилом помещении, используемом для осуществления адвокатской деятельности, обязательно при обыске и в случаях, не терпящих отлагательства. Таковую

позицию можно встретить, в частности, в апелляционном постановлении Иркутского областного суда от 27.02.2019 по делу № 22–478/2019.

Из материалов дела видно, что сам обыск был проведен в присутствии адвоката без судебного решения. Следователь сослался на случай, не терпящий отлагательства. В протоколе следственного действия адвокат в ходе обыска указала, что данное жилое помещение она использует для адвокатской деятельности и настаивала на приглашении для участия в обыске члена адвокатской палаты Иркутской области. Следователь ей в этом отказал.

В суд апелляционной инстанции адвокат представила документы об использовании в ее адвокатской деятельности жилого помещения, в котором проведен обыск. Эти документы, как и пояснения адвоката, суд приобщил к делу, однако пришел к противоречивым выводам. В апелляционном постановлении было указано, что суду первой инстанции не представлено документов, подтверждающих нахождение адвокатского кабинета по данному адресу, а заявления адвоката при обыске являются голословными, и потому оснований для приглашения члена адвокатской палаты не имелось. Однако далее суд отметил, что «представление соответствующих документов в суд апелляционной инстанции не свидетельствует о незаконности действий следствия и выводов суда первой инстанции, поскольку данные документы ранее заявителями не предъявлялись».

Президиум отменил судебные решения и направил дело на новое апелляционное рассмотрение. В своем постановлении президиум подчеркнул, что «наличие судебного решения о производстве обыска в жилом помещении, используемом для осуществления адвокатской деятельности, обязательно при производстве обыска и в случаях, не терпящих отлагательства. Исключение из данного правила предусмотрено только в случае, указанном в ч. 3 ст. 450.1 УПК: в случае обнаружения в указанных помещениях признаков совершения преступления» [4].

Можно также обратить внимание на решения судов в случаях, когда в ходе обыска в жилище адвоката следствием изымались документы, не имевшие отношения к уголовному делу, расследуемому не в отношении адвоката. В ситуации, когда такие документы, по сути, были преданы огласке путем фиксации в протоколе следственного действия, решение суда о проведении обыска вряд ли можно признать законным [5, с 548].

Безусловно, принятые Федеральным законом от 17 апреля 2017 г. № 73-ФЗ изменения УПК РФ способствовали укреплению и расширению гарантий

независимости адвоката. Однако вышеприведенные пробелы правоприменения также подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования уголовно-процессуального законодательства, регулирующего защиту профессиональных прав адвоката, с целью дальнейшего укрепления процессуальных гарантий независимости адвокатской деятельности.

Список литературы

1. Стельмах В.Ю. Особенности производства следственных действий в отношении адвокатов //Актуальные пробелы российского права. 2023. №2. С. 140-147

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 15.05.2023).

3. Чеботарева И. Н. Допрос адвоката в качестве свидетеля по делу своего доверителя // Адвокатская практика. 2017. № 5. С. 15-20.

4. Апелляционное постановление Иркутского областного суда от 27.02.2019 по делу № 22–478/2019 // Судебные решения РФ. – Режим доступа: <https://xn--90afdbaav0bd1afybeub5d.xn--p1ai/40055872> (дата обращения: 18.05.2023).

5. Kozyavin A.A., Chistilina D.O. Civil control and civil assistance in criminal proceedings of Russia: pro et contra // SGEM Conference Social science and Arts. Albena, Bulgaria, Bulgarian Academy of Sciences, 2016. P. 547-554

© Е.О. Шепелева

УДК 349.44

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ В СФЕРЕ ЖКХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Щербина Александра Витальевна

магистрант

Научный руководитель: **Гаврилова Нина Ивановна**

канд. юрид. наук, доцент кафедры юриспруденции

Дальневосточный филиал

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

Аннотация: Данная статья посвящена определению актуальных проблем, связанных с деятельностью управляющих компаний в сфере жилищно-коммунального хозяйства. В настоящее время деятельность управляющих организаций является очень прибыльным бизнесом, поэтому вопросы, касающиеся организации их функционирования актуальны и востребованы исследователями. В работе отражаются не только вопросы экономического характера, но и проблемы взаимодействия управляющих компаний с государством, субъектами Российской Федерации, органами местного самоуправления, ресурсоснабжающими организациями, и непосредственно с собственниками и нанимателями. Автор рассматривает проблемы на примере деятельности управляющих компаний в Камчатском крае, исходя из условий и особенностей региона.

Ключевые слова: управляющие компании, содержание многоквартирных домов, жилищной фонд Камчатского края, собственники и наниматели жилых помещений, предпринимательская деятельность в сфере ЖКХ.

THE PROBLEMS OF ORGANIZING THE ACTIVITIES OF MANAGEMENT COMPANIES IN THE HOUSING AND COMMUNAL SERVICES SECTOR AND WAYS TO SOLVE THEM

Shcherbina Aleksandra Vitalievna

Abstract: The paper considers the topical problems of the activities of management companies of the housing and communal services. The activity of management companies is very profitable business, therefore, issues related to the organization of their functioning are relevant and demanded. This paper investigates not only economic problems, but also the problems of interaction of management companies with the state, constituent entities of the Russian Federation, local government, resource-supplying organizations and directly with owners and tenants of residential premises. The author examines all the problems on the example of the activities of management companies in Kamchatka.

Key words: management companies, maintenance of apartment buildings, housing stock of the Kamchatka, owners and tenants of residential premises, housing and communal services.

Деятельность управляющей компании, как и любая предпринимательская деятельность, имеет свои проблемы и перспективы их законодательного разрешения. Актуальность данного вопроса заключается в необходимости повышения качества обслуживания жилищного фонда, развития конкурентоспособности на рынке и повышения финансовой стабильности предприятий для обеспечения многоквартирных домов услугами необходимого качества.

Проблема качества жилищного фонда. На территории Камчатского края достаточно большое количество многоквартирных домов старого жилого фонда, также есть и аварийные жилые дома. Такие дома требуют больших вложений и сил для поддержания их состояния, отвечающего требованиям законодательства. Увы, результат деятельности управляющих компаний в таких домах практически незаметен, что вызывает большое недовольство со стороны жильцов.

По данным сайта «Реформа ЖКХ», в структуре аварийного жилого Камчатского края преобладают дома 1946-1970 годов постройки [3].

Также стоит отметить медленное решение вопросов аварийного жилищного фонда камчатки и Петропавловск-Камчатского городского округа. Площадь аварийных жилых помещений на территории города Петропавловска-Камчатского по программе на 2019-2025 гг. составляет 6,98 тыс.кв.м. (12 домов, 0,34 тыс. чел.). По состоянию на 1 ноября 2022 год расселено 0,71 тыс.кв.м (3 дома, 0,04 тыс. чел). То есть, за четыре года в рамках программы переселения на территории Петропавловска-Камчатского, расселено 25%[3] (см. рис. 1)



Рис. 1. Состояние расселения жилищного фонда

Следующий фактор, негативно влияющий на развитие компаний, – это изношенные инженерные сети и коммуникации. Несмотря на то, что данные услуги предоставляют ресурсоснабжающие организации, ответственность за надлежащее состояние коммуникаций внутри дома несет управляющая организация.

Основные причины некачественного предоставления жилищно-коммунальных услуг – это:

- изношенные инженерные сети и здания,
- недобросовестность исполнителей,
- безответственность жильцов, нарушающих порядок в местах общего пользования,
- наличие дебиторской задолженности и пр.

Так, основными проблемами предприятий в сфере ЖКХ г. Петропавловска-Камчатского в предоставлении качественных и своевременных коммунальных услуг являются изношенность и ветхость соответствующих коммунальных сетей.

Стоит отметить, что многие многоквартирные дома не предусматривают наличие подвальных помещений, поэтому все основные общедомовые инженерные сети находятся в жилых помещениях. И, к сожалению, собственники и наниматели жилых помещений не всегда добросовестно и ответственно подходят к их содержанию.

Как сообщает региональный оператор – Фонд капитального ремонта многоквартирных домов Камчатского края, в 2023 году планируется выполнение работ в 294 многоквартирных домах [4]. В рамках программы

капитального ремонта планируют обновить сети электроснабжения, канализации, отопления, водоснабжения. Капитальный ремонт является решением проблем, как качества поставки коммунальных ресурсов, так и частичным решением проблемы качества жилищного фонда.

Дебиторская задолженность – это один из главных отрицательных факторов воздействия на управляющую компанию [2]. Из-за нехватки денежных средств могут нарушиться графики проведения мероприятий по содержанию жилого фонда, в том числе по проведению планового ремонта, технического обслуживания инженерных систем дома, подготовке к отопительному сезону и т.д. Часто встречается заблуждение жильцов о том, что их не должно волновать состояние, например, детской площадки (если территория включена в состав общего имущества собственников), крыши, подвала, ведь в их собственности только квартира. В действительности же, жильцы в данном случае не правы, ведь общая собственность всех жильцов, т.е. общедомовое имущество, общее, и его необходимо совместно содержать.

Как правило, своевременно вносят плату за жилищно-коммунальные услуги только часть населения, а у другой – возникает задолженность по ее уплате, которая является наиболее распространенным видом долгов населения.

Населению в таком случае оказывается помощь органами местного самоуправления и государством в виде субсидий.

На деятельность управляющих компаний влияет также репутация. Во-первых, это общественное мнение о том, что управляющие организации занимаются неправомерной деятельностью, что влечет за собой и конфликтные ситуации, и отказ от оплаты жилищно-коммунальных услуг. Во-вторых, это уже сложившаяся репутация данной компании на рынке. При негативных ситуациях появляются отрицательные отзывы, которые при решении проблемы в последствие не удаляются, они запоминаются и становятся отталкивающим фактором при выборе данной управляющей компании.

Также существует проблема с тем, что население, чаще всего, пишет именно отрицательные отзывы, в ситуациях, которые их не удовлетворили, а при положительном исходе любых ситуаций – не высказывают свое мнение.

Также следует фактор уровень конкуренции на рынке управления многоквартирными домами. Этот фактор является как стимулирующим повышение качества услуг, так и негативным. При высоком уровне конкуренции управляющей компании сложно развиваться, в том числе с совокупностью слабой финансовой устойчивости. В положительном моменте

данного фактора следует повышение требований к уровню обслуживания, если управляющая компания стремится развиваться, вместе с чем растет уровень конкурентоспособности, что должно повлиять не только на развитие самих компаний, но и на развитие сферы ЖКХ в целом и переход на более высокий профессиональный уровень.

Стоит рассмотреть еще одну проблему управляющих компаний – отношения с поставщиками ресурсов. Управляющие компании, получая ресурсы, обязуются оплачивать их в полном объеме и в установленный срок, иначе ресурсы предоставлены не будут. Чтобы не допустить отключения, управляющие компании несут крупные потери. Решением в данном вопросе может стать: заключение прямых договоров между ресурсоснабжающими организациями с правообладателями жилых помещений многоквартирных домов. Таким образом собственник будет рассчитываться с ресурсоснабжающими организациями самостоятельно, ответственность за задолженность будет лежать только на нем. Так управляющие компании смогли бы уменьшить задолженность перед ресурсоснабжающими организациями.

Также существует тенденция понижения интереса и отсутствия инициативы со стороны собственников. Что проявляется в игнорировании общих собраний собственников, нежелании принимать участие и активные действия по благоустройству и содержанию дома. Безразличие к организации, управляющей домом и качеству услуг, которые компания предоставляет. Оттого во многом работы выполняются некачественно и безответственно. Одним из вариантов развития и улучшения деятельности управляющей компании может стать – установка личного контакта с собственниками, более индивидуальный подход к каждому дому и к собственнику лично. Для этого необходимо обрабатывать заявки в срок и качественно, объясняя жильцу, на что затрачены его денежные средства. Компании следует идти на диалог с жильцами, слышать предложения и пожелания по благоустройству и содержанию, пытаться реализовывать их, поднимая оговоренные вопросы на общих собраниях собственников. Такой подход повысит конкурентоспособность управляющей компании. На каждом доме должен находиться представитель от управляющей компании – квалифицированный специалист, способный оказать жильцу помощь как технического характера, так и с человеческой точки зрения. Для конструктивного выстраивания диалога с жильцами управляющей компании следует предоставлять отчеты о деятельности и устранении аварий, неисправностей оборудования, акты

осенних-весенних осмотров, проекты запланированных работ и планируемых затрат на год, акты о работе с подрядчиками, заключенные договоры, в установленные законом сроки. По законодательству управляющая компания обязуется проводить ежегодное плановое общее собрание собственников. Но при желании собственников проведения внепланового собрания, необходимо собрать инициативную группу и направить в управляющую компанию заявление с желанием созыва собрания. На что управляющая компания должна ответить проведением собрания в установленные законом сроки.

Таким образом, на сегодняшний день встречается множество факторов и проблем как позитивно, так и негативно влияющих на развитие и результаты деятельности управляющих компаний. При этом стоит учитывать, что управления многоквартирными домами достаточно перспективная отрасль в сфере развития бизнеса.

Список литературы

1. Лаврентьева Т.В. Лицензирование деятельности управляющей компании / Т.В. Лаврентьева, Е.С. Скрипникова, И.К. Скрипников, 2019 [Электронный ресурс]. – URL: <http://nauchkor.ru/pubs/org> (дата обращения 03.04.2023).
2. Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Камчатского края [Электронный ресурс]. – URL: <https://kamgov.ru/mingkh> (дата обращения 05.12.2022).
3. Реформа ЖКХ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.reformagkh.ru/?t> (дата обращения 03.04.2023).
4. Фонд капитального ремонта многоквартирных домов Камчатского края [Электронный ресурс]. – URL: <http://fkr.kamchatka.ru/> (дата обращения 03.04.2023).
5. Чайкина А.Н. Рынок жилищно-коммунальных услуг: особенности формирования и развития / А.Н. Чайкина, 2020 [Электронный ресурс]. – URL: http://auditit.ru/buh_otchet/7720417889 (дата обращения 03.04.2023)

© А.В. Щербина, 2023

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 373.24

ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССКАЗЫВАНИЮ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА

Алферова Александра Олеговна

студент

Научный руководитель: Шатровой Светлана Анатольевна

к.п.н., доцент кафедры педагогики дошкольного образования

ФГБОУ ВО ВГСПУ

Аннотация: в статье анализируются различные особенности и компоненты сформированности связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Экспериментально изучен и апробирован процесс обучения старших дошкольников рассказыванию из личного опыта.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, связная речь, монологическая речь, обучение детей рассказыванию, рассказывание из личного опыта.

TEACHING SENIOR PRESCHOOLERS TELLING FROM PERSONAL EXPERIENCE

Alferova Alexandra Olegovna

Abstract: the article analyzes various features and components of the formation of coherent monological speech of older preschool children. The process of teaching older preschoolers storytelling from personal experience has been experimentally studied and tested.

Keywords: senior preschool children, coherent speech, monologue speech, teaching children storytelling, storytelling from personal experience.

Развитие речи в дошкольном возрасте имеет и оказывает многообразное воздействие на самого ребенка. Для начала, развитие речи играет довольно таки весомую роль в умственном развитии детей. С помощью родного языка дети приобщаются к материальной и духовной культуре, получают знания об окружающем мире, дети выражают свои мысли, впечатления, чувства,

потребности, а также и свои заветные желания. А поскольку каждое слово в определенной степени является обобщением, в процессе овладения речью у ребенка постепенно развивается логическое мышление.

В современном раннем детстве речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, поскольку от уровня овладения связной речью, который подразумевает развитие способности рассказывать, зависит успех обучения детей в школе, общее интеллектуальное развитие и само умение общения с окружающими его людьми [1].

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически – правильной речи (диалогической и монологической); развитие речевого творчества являются одними из основных задач ФГОС ДОО образовательной области «Речевое развитие» в основной общеобразовательной программе дошкольного образования [2].

Актуальность темы исследования состоит в том, что развитие в дошкольном периоде способности говорить и рассказывать является одним из основных компонентов психологического обследования готовности ребенка к школе, и поэтому является наиболее актуальной задачей развития современных детей.

Целью нашего исследования является изучение влияния обучения рассказыванию из личного опыта детей старшего дошкольного возраста на процесс формирования связной монологической речи.

Объект исследования – формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию из личного опыта.

Гипотеза исследования – процесс обучения рассказыванию из личного опыта у старших дошкольников будет наиболее эффективен, если будут соблюдены следующие условия:

- будут изучены особенности и компоненты сформированности связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста;
- будет экспериментально изучены и апробированы технологии обучения рассказыванию из личного опыта старших дошкольников.

В соответствии с поставленной целью, выделенным объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогические исследования особенностей формирования связной монологической речи детей в старшем дошкольном возрасте;

2. Провести диагностику уровня сформированности связной монологической речи у старших дошкольников;

3. Подобрать и апробировать на практике технологии обучения рассказыванию из опыта детей старшего дошкольного возраста;

4. Выполнить сравнительную диагностику уровня сформированности связной монологической речи у старших дошкольников на этапах эксперимента.

Практическая значимость определяется тем, что данные технологии диагностики связной монологической речи и технологии обучения рассказыванию из личного опыта детей старшего дошкольного возраста могут применяться воспитателями в образовательном процессе ДОУ.

Краткое обоснование проблемы (теоретическое):

Связная речь реализуется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свою специфику, которая определяет характер методики их формирования.

Понятие «монолог» впервые выделил и сформулировал Л.П. Якубинский. Он выделил несколько признаков этой формы общения: обусловленная длительность говорения, связанность, предварительное обдумывание [5]. Монолог – это развёрнутое высказывание одного лица. Монологическая речь сложнее диалога по содержанию и языковому оформлению и всегда требует высокого уровня речевого развития говорящего. Монологическая речь предполагает, что говорит одно лицо, другие только слушают, не участвуя в разговоре.

Проблемой развития умения рассказывать у дошкольников занимались такие известные педагоги, как Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина. Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым и др. А такие вопросы, как развитие связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах М.С. Лаврик, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, Т.Б. Филичевой и др.

В обучении дошкольников связной монологической речи значительное место отводится рассказу на темы из опыта (коллективного и личного). Основой для развития этого типа повествования является повседневная жизнь

детей. Истории из опыта доступны и интересны детям, обогащают их речевую деятельность, дарят радость общения [2].

Ребенок 5-6 лет учатся рассказывать о тех впечатлениях, которые непосредственно произошли с ним в реальной жизни, также о фактах, различных событиях, которых он участвовал событиях, связанных живо, не отклоняясь от той темы, которая была задана, правильно отражать в своей речи воспринятое, рассказывать с достаточной полнотой и законченностью, правильно учитывать время и место событий; использовать достоверные названия качеств и действий.

У детей 6-7 лет рассказы должны содержать достаточное количество фактического материала. Также рассказ будет сложнее по структуре и строю. Дошкольник поясняет те события, которые с ним случились, без дополнительных вопросов и подсказок.

Чтобы обучить ребенка рассказыванию из личного опыт, не достаточно просто этого хотеть от малыша. Для того, чтобы ребенок мог рассказывать связанно, последовательно, самостоятельно и понятно, т. е. ребенок должен говорить внятно, отчетливо и понятно для окружающих. Для этого надо соблюдать ряд условий, при котором обучение рассказыванию из опыта будет проходить эффективнее:

1. Это интересная, насыщенная жизнь детей в детском саду, а также в их семье: посещение праздничных мероприятий в городе, а также помощь в их организации; организация игр и праздников, проведение экскурсий, осуществление наблюдений и прогулок;

2. Работа со словарем ребенка, которую проводит воспитатель. От того, как будет проведена работа со словарем, будет зависеть:

- стройность речи;
- ее живость;
- отсутствие заминок и излишних пауз.

Ребенок старшего дошкольного возраста при рассказывании из личного опыта самостоятельно учится отбирать словарный материал, который он будет использовать. По словам Е.И. Тихеевой ребенок «вынужден брать и комбинировать слова и выражения самостоятельно, а не выбирать их из готового рассказа» [3].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, чтобы обучить ребенка старшего дошкольного возраста рассказыванию, надо насытить его жизнь разнообразными событиями, делать все, для того чтобы у малыша было

больше разнообразного опыта, который будет для него ярким и интересным, о которым он захочет рассказать во всех подробностях.

Но, если не смотреть на достаточную степень изученности проблемы развития умения рассказывать у детей старшего дошкольного возраста, остается недостаточно разработанным один из аспектов этой проблемы - развитие умения рассказывать из опыта, особенно личного. Для начала, это проблема использования своих впечатлений о тех событиях, которые дети сами прожили или участвовали в данном событии.

Нами был определен начальный актуальный уровень сформированности связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста. Для его определения была использована диагностическая технология В.П. Глухова.

По результатам проведенного исследования и исходя из данных, можно сделать следующие выводы:

-по результатам выполнения задания 1, было выявлено, что у большинства старших дошкольников выявлен преимущественно средний уровень (60% испытуемых);

-аналогичная ситуация сложилась и при выполнении задания 2. Здесь также преобладают дети со средним уровнем сформированности умения составлять предложения с использованием предметных картинок (60% испытуемых детей).

-у 40% детей выявлен средний уровень при выявлении уровня умения пересказывать текст, рамках выполнения задания 3;

-у 50% старших дошкольников выявлен средний уровень сформированности умений составления рассказов по серии сюжетных картинок;

-у 40% дошкольников выявлен средний уровень сформированности умения составлять рассказы из личного опыта.

Можно отметить, что с высоким уровнем сформированности связной монологической речи, в том числе и умений составлять рассказ из личного опыта обладает только 22% дошкольников, еще 28% обладают низким уровнем и 50% детей обладают средним уровнем. Из сложившихся диагностических данных можно сделать вывод, что требуется применение технологий обучения рассказыванию из личного опыта детей старшего дошкольного возраста для улучшения качества овладения навыками связной монологической речи.

Таким образом, результаты констатирующего этапа доказывают необходимость организации работы по обучению детей старшего дошкольного возраста рассказыванию из личного опыта.

Каждый вид обучения рассказыванию как метод формирования связной монологической речи имеет свои особенности, определенную структуру учебных занятий и методические приемы.

Основными принципами обучения являются: построение занятий с учетом возрастных особенностей детей, роль речевого образца педагога, применение игровых приемов, средств наглядности.

Нами применялась технология обучения рассказыванию из личного опыта (авторы Е.И. Тихеева, Л.А. Пеньевская, Э.П. Короткова старших дошкольников. В занятия были включены следующие приемы: вспомогательные вопросы, образец рассказа воспитателя, план рассказа (моделирование), анализ работ детей и оценка рассказов, совместный рассказ с воспитателем, подсказ нужного слова и т.д.

При выборе темы рассказа из личного опыта воспитатель должен быть уверен, что у детей имеется запас знаний и представлений по данной теме. Тема должна быть конкретной и сообщать ее нужно так, чтобы детям было ясно, о чем надо рассказывать.

Интересны воспоминания о смешном. У старших дошкольников развито чувство комического, они понимают комизм положения, умеют пошутить сами («Дуня – это дует что ли?»), могут вспомнить какой-то смешной случай и рассказать о нем.

Говоря с детьми о содержании рассказа из личного опыта, педагог не знает подробностей, поэтому его вопросы имеют общий характер («Где ты отдыхал летом? С кем? Что было интересного?»). Спрашивать нужно в естественно-разговорной форме, выражать свою заинтересованность к предмету рассказа, желание узнать подробности. Нельзя задавать вспомогательные вопросы в процессе самого рассказывания, чтобы они не мешали ребенку довести рассказ до конца.

Наиболее интересный прием подачи образца с последующим его анализом. Например, «Моя любимая игрушка». В предварительной беседе детям предлагают вспомнить об их игрушках, назвать и описать их, а затем уже ставится задача интересно *рассказать о любимой игрушке*.

Помощь детям в рассказывании из индивидуального опыта заключалась в совместном обсуждении плана. Часто начало рассказа вызывало затруднения у

детей. Мы обсуждали с ребенком слова, которыми он может начать свой рассказ, а также, подсказать текст начала.

Еще один прием - рисование детьми своей любимой игрушки, собственного дома с последующим рассказыванием о том, что изображено. При помощи наводящих вопросов воспитателя рисунки детей начинают воплощаться в словесное оформление.

После формирующего этапа мы провели повторную диагностику, которая позволила выявить качественные изменения в уровне сформированности связной монологической речи старших дошкольников.

Анализируя данные проведённого исследования, можно сделать следующие выводы:

-с высоким уровнем сформированности связной монологической речи было выявлено 46% детей, т.е. количество детей увеличилось на 24%, что является положительной тенденцией и указывает на эффективность применяемой технологии обучения рассказыванию из личного опыта старших дошкольников;

-со средним уровнем сформированности связной монологической речи было выявлено 38% детей, т.е. на 12% меньше по сравнению с аналогичными результатами на констатирующем этапе исследования;

-с низким уровнем сформированности связной монологической речи старших дошкольников было выявлено 16% детей, т.е. на 12% меньше детей дошкольного возраста по сравнению с началом проведения настоящего исследования.

Подводя итоги заключительного этапа исследования и сравнивая его результаты с полученными в ходе констатирующей диагностики данными, мы можем говорить о том, что в процессе составления рассказов из опыта, дошкольники связно и последовательно составляют рассказы, в понятной для слушателей форме воспроизводить свой личный опыт, рассказывать о впечатлениях и переживаниях, направлять свое внимание на суть передаваемых событий.

Таким образом, мы можем говорить о том, технология обучения старших дошкольников рассказыванию из личного опыта на формирующем этапе является эффективным способом развития связной монологической речи.

По результатам диагностики планируется подбор и применение на практике воспитателями в образовательном процессе ДОУ технологии обучения рассказыванию из опыта детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рассказывание является эффективным средством развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому так важно обучать детей данному виду рассказывания из личного опыта, ведь оно способствует целостному развитию связной монологической речи детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Ушакова Н.А. Обучение рассказыванию старших дошкольников с помощью моделирования - Благовещенск, 2014. – 17 с.
2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. [Текст] - М.: Т.Ц. Сфера, 2002.
3. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. [Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. – 159 с.
4. Филатова Л.Н. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 132-136. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531305353.pdf> (дата обращения: 30.06.2018).

© А.О. Алферова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Гофф Екатерина Владиславовна

студент

Научный руководитель: **Гончарук Я.А.**

доцент

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Аннотация: автором статьи были изучены основные психолого-педагогические аспекты физического воспитания и на их основе были сделаны выводы, которые смогут стать потенциально полезными для преподавателей физической культуры в любых государственных учреждениях. Целью работы является ознакомление с результатами исследования и стимуляция самостоятельного формирования рекомендаций для улучшения процесса обучения физической культуре в школах и других учебных заведениях, а также повышение эффективности занятий спортом в целом.

Ключевые слова: воспитание, образование, физическое воспитание, навыки, эффективность образовательного процесса.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF PHYSICAL EDUCATION

Goff Ekaterina Vladislavovna

Abstract: the author of the article studied the main psychological and pedagogical aspects of physical education and based on them, conclusions were drawn that could potentially be useful for physical education teachers in any state institutions. The purpose of the work is to familiarize with the results of the study and to stimulate the independent formation of recommendations for improving the process of teaching physical culture in schools and other educational institutions, as well as improving the effectiveness of sports in general.

Key words: upbringing, education, physical education, skills, effectiveness of the educational process.

Актуальность данного исследования обусловлена постоянно возрастающими потребностями общества в модернизации текущей модели образования в области физического воспитания.

Целью данной работы является ознакомление нынешнего состава учителей и учеников с текущими реалиями обучения и воспитания в области физического воспитания с целью повышения продуктивности обеих групп.

В качестве испытуемых (объектов исследования) представлены люди предпозднего, подросткового и юношеского возрастов.

Методы исследования: анализ авторитетных источников с целью получения наиболее достоверной информации. Основным является описательный метод, а именно наблюдение, обобщение и сопоставление полученных фактов.

Определяющая роль в повышении эффективности образовательного процесса для будущих специалистов в области физического воспитания и спорта принадлежит развитию их педагогического мастерства. Это приобретает особое значение при подготовке будущих тренеров и преподавателей физической культуры, потому что только творческая личность с всесторонним развитием, освоившая это, сможет привлечь людей, которые тренируются, и студентов, и обеспечить правильную мотивацию для их спортивной и образовательной деятельности.

Определение педагогического мастерства отличается в понимании разных исследователей. А именно, международные педагоги определяют его как синтез высокоразвитых личностных и профессиональных качеств учителя, в то время как интеграция знаний, умений и навыков является их необходимым компонентом. В свою очередь, отечественные ученые основывают свои определения на гуманитарном и общеразвивающем значении образования [5, с. 67].

Они указывают на важность педагогических навыков, которые вместе со знаниями и технологиями позволяют организовывать и проводить образовательный процесс на высоком уровне и достигать высоких результатов, прежде всего, в наставничестве и целях развития [8, с. 297].

Колькина Е.А., Фоменко Е.Г., Новоселова Г.А. утверждают, что: «Главной целью физического воспитания в высшем образовании является формирование культуры личности, прежде всего физической. Данная цель существует во многих отраслях науки, связанных с физической культурой:

педагогике, психологии, физиологии, медицине, теории физической культуры и др» [4, с. 11-16].

Гилев Г.А. вместе с выдающимся Акишиным Б.А., считают следующее: «С точки зрения исторического опыта потребность общества в физически развитом и физически компетентном населении является основой создания системы образования в области физической культуры. Поэтому это основной элемент формирования и развития моторики и умений» [1, с. 18-21].

Вайнштейн Л. А. заявляет, что: «Проблема физического образования – это многоуровневая проблема, требующая многостороннего рассмотрения. Необходимы детальное рассмотрение и внесение изменений в систему физического воспитания всех уровней образования. Требуется в корне изменить отношение к спорту и к здоровому образу жизни. Физическая культура не только позволяет усилить физическую подготовку девушек и юношей, но часто является и основным фактором укрепления здоровья, богатым источником повышения не только физической, но и интеллектуальной работоспособности. Психология физической культуры и спорта - это раздел психологической науки, изучающий закономерности психологической деятельности и развития в спорте и в конкретных условиях» [2, с. 368].

С точки зрения психологической классификации спортсмены взаимодействуют структурировано, а именно в двух уникальных формах, а именно: во взаимодействии с партнером, при этом сотрудничая с ним, а также как спортсмен относится к сопернику, стараясь не уступать ему или вовсе превзойти. Партнерские отношения прежде всего создаются для достижения общей поставленной цели, победы, что отличает их от конфликтных, враждебных, происходящих непосредственно между людьми, которые не хотят отдавать друг другу победу [3, с. 18-28].

Непосредственно цели, которые направлены на развитие в человеке способностей к регулированию своего поведения, контроля над собой, какая-либо деятельность, направленная на развитие интеллекта, в тренировочном и обучающем процессе это проявление воли и поддержка этого качества, а также контроль над своим жизненным поведением в целом. Все это выступает как психологическое и воспитательное развитие подрастающего поколения.

При изучении различных исследований по этому вопросу нельзя не учитывать, что определяющим фактором в образовании является не характер спортивно-технического взаимодействия, а уровень воспитательного лидерства, что приводит к возникновению коллективистских отношений или, наоборот, к

отсутствию коллективистских отношений независимо от особенностей спорта, высокой взаимосвязанности участников деятельности, силы общения, кроме того, к формированию необходимых нравственных отношений в студенческой среде., став характерной чертой личности, они в дальнейшем могут переноситься в новую социальную среду, способствуя быстрой и успешной адаптации к новым условиям. В то же время наблюдения показывают, что имеются факты нежелательного воздействия приобретенных в спорте качеств (например, агрессивности, чрезмерной воспринимаемой мотивации), которые могут затруднить спортсменам общение с окружающими [7, с. 52].

Предметом психологии физического воспитания является учебная программа учителей физической культуры, психологические особенности обучающихся, учебно-воспитательная работа. Предметом спортивной психологии являются особенности характера и деятельности спортсменов, тренеров, их взаимоотношения, психологическое обеспечение физической активности. Проблемы спортивной психологии: А) фундаментальные психологические исследования формирования личности в процессе физической активности; Б) формирование индивидуальных специфических качеств (например, смелости в спортивных соревнованиях); В) изучение личностных качеств как начинающих, так и игроков высшего уровня: В экстремальных и стрессовых условиях тренировок и соревнований деятельность спортсменов очень затруднена. Чтобы понять это, необходимо очень хорошо владеть спортивной психологией. А.Н. Блеера отмечает, что: «Одним из приоритетов модернизации физической подготовки является культура физического воспитания будущих специалистов в системе профессионального образования. Она в первую очередь будет зависеть от здоровья человека, его желания работать над собой и способностей, которые у него имеются. Удовлетворение своих потребностей в самом себе является важнейшей предпосылкой профессиональной деятельности будущих специалистов» [6, с.198].

В качестве результата можно отметить следующее: данная статья предлагает выбор определенной методики для корректного отражения решения вопроса о недостаточной эффективности в сфере физического воспитания. С позиции структурированного развития спортсменов можно выявить определенные пути развития, которые в дальнейшем помогут развиваться как преподавателям, так и обучающимся в сфере физического воспитания.

Вывод: данная исследовательская работа отразила практическую значимость психолого-педагогических аспектов физического воспитания и в перспективе способна в полной мере помочь продвинуться всей спортивной сфере вперед.

Список литературы

1. Акишин Б.А., Гилев Г.А. Особенности педагогики физической культуры в высшей школе // Материалы Всероссийской научной конференции «Медико-биологические аспекты физической культуры: проблемы и перспективы развития». Казань, 2013. С. 18-21.
2. Вайнштейн Л.А. Общая психология : учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск : Тесей, 2005. – 368 с.
3. Джамгаров Т.Т. Психология физического воспитания и спорта [Текст] / Т.Т. Джамгаров. - М.,1979. - С. 18-28.
4. Колькина Е.А., Фоменко Е.Г., Новоселова Г.А. Психолого-педагогические аспекты физического воспитания студентов современного вуза // Педагогический журнал. 2019 Т. 9 № 3А. С. 11-16.
5. Мунтанер-Мас, А., Видаль-Конти, Дж., Сесе, А. и Палу, П. Навыки преподавания, эмоции студентов, воспринимаемый контроль и академические достижения студентов университетов: подход SEM. Преподавание и педагогическое образование, 2007. – 67 с.
6. Основы психофизиологии экстремальной деятельности / под ред. А.Н. Блеера.– Москва : АнитаПресс, 2006. – 198 с.
7. Щеголев В.А. Физическая культура и спорт в воспитании студентов. Великие Луки, 1999. - 52 с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник. [Основы педагогического мастерства: учебное пособие]. Москва, Россия: Академия, 2011. – 297 с.

© Е.В. Гофф

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ефименко Дарья Андреевна

студент

Научный руководитель: **Кормина Елена Яковлевна**

к.п.н., доцент

Бюджетное учреждение высшего образования

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты формирования правовой грамотности и правовой культуры в организации досуга студентов вуза как часть работы проводимой факультетами и отделом воспитательной работы. А также рассмотрены факторы, по которым важно включать работу по формированию правовой культуры студентов вуза в план работы факультетов и отдела воспитательной работы.

Ключевые слова: правовая грамотность, правовая культура, досуг, студенты вуза, содействие профессиональному становлению.

FORMATION OF LEGAL CULTURE IN THE ORGANIZATION OF LEISURE OF A FUTURE SPECIALIST AT A UNIVERSITY AS AN IMPORTANT ELEMENT OF EDUCATION AND PROFESSIONAL TRAINING

Efimenko Darya Andreevna

Abstract: the article discusses aspects of the formation of legal literacy and legal culture in the organization of leisure of university students as part of the work carried out by the faculties and the department of educational work. And also the factors for which it is important to include the work on the formation of the legal culture of university students in the work plan of the faculties and the department of educational work are considered.

Key words: legal literacy, legal culture, leisure, university students, promotion of professional development.

Организация досуга студентов вуза как часть учебно-воспитательного процесса является важной и актуальной для всех вузов. Досуг - это не менее важный элемент учебного процесса, чем сама учеба. Он необходим для полноценного развития студента, в том числе и для формирования его социальных навыков. Кроме того, организация досуга студентов должна помочь им развить социальные навыки и коммуникативные способности. Важно создать атмосферу взаимопонимания и уважения, где студенты смогут общаться и дискутировать, выражать свои мнения и идеи. Это может быть достигнуто разными способами: организация кружков и клубов по интересам, проведение спортивных мероприятий, конкурсов и фестивалей, экскурсий и поездок, встреч с интересными личностями и т.д.

Для более детального рассмотрения изучаемой проблемы, уточним сущность используемых здесь понятий. Правовое просвещение мы рассматриваем как целенаправленную деятельность по трансляции правовой культуры, правовых идеалов, правового опыта и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому.

Правовую грамотность понимаем как знание своих прав, обязанностей и способов их защиты, а также знание основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми.

Правовую культуру рассматриваем как общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности.

Мы рассматриваем организацию досуга студентов вуза через изучение нормативных аспектов жизнедеятельности и приобщение к правовой культуре. Знание правовых норм является одним из ключевых элементов успешной жизни в современном обществе. Каждый студент, поступивший на первый курс, изучает дисциплину «Основы учебной деятельности», в содержании которой больше внимания уделяется повседневной учебной деятельности, правилам организации образовательного процесса, которые также закреплены в локальных нормативных документах. Но многие локальные нормативные акты остаются не освещенными, например базовые документы по переводу обучающихся с курса на курс, материальной поддержке, безопасности

обучающихся. Мероприятия, направленные на более широкое рассмотрение и обсуждение содержания локальных нормативных актов со студентами, с целью формирования у них правовой культуры, или хотя бы информированности о существующих условиях взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, не всегда в вузах проводятся систематически, что подчас приводит к возникновению критически значимых проблем, конфликтов и ситуаций.

Студенты, будущие специалисты, должны быть грамотными в области права и иметь навыки работы с нормативно-правовыми актами. Однако, изучение правовых дисциплин в вузах не всегда является интересным для студентов и может быть воспринято как скучное занятие. Мы обратились к планам работ факультетов и кафедр, планам работы кураторов, а также программе отдела воспитательной работы для понимания специфики работы по данному направлению в стенах бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».

Мы изучили план работы социально-педагогического факультета и факультета физической культуры и спорта, а также план работы кафедр на данных факультетах, не вдаваясь в подробности анализа работы, отметим, что имеется несколько важных для нашей научно-исследовательской работы пунктов, таких как: создание условий для социального и культурного развития участников образовательного процесса; формирование ценностных ориентиров, устойчивых нравственных принципов, норм; содействие профессиональному становлению; совершенствование организационно-методического сопровождения воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе.

Анализ содержания указанных выше документов, показал, что факультеты не всегда систематически ведут работу с обучающимися по правовому просвещению, и в том числе не вовлекают в этот процесс возможности системы организации досуга обучающихся. В основном в планах работы обозначены мероприятия, направленные на формирование студенческого сообщества, развитие soft-skills, участие в многочисленных федеральных проектах, формирование локального патриотизма и патриотизма в прямом его понимании. План работы кураторов направлен на реализацию проектов по специализациям или направлениям подготовки курируемых групп. Анализ деятельности отдела по воспитательной работе вуза показал, что основная часть мероприятий направлена на реализацию программы

волонтерства и добровольчества, создание студенческого сообщества, пропаганду здорового образа жизни и подпрограмму гражданско-патриотического воспитания. Формирование правовой культуры является важным элементом образования и профессиональной подготовки специалистов в современном обществе. Это связано с тем, что знание правовых норм и правил является необходимым для успешной деятельности в различных сферах жизни, включая работу, бизнес, гражданскую деятельность и т.д. Важность правовой культуры заключается в следующем.

Защита своих прав и интересов: чтобы эффективно защищать свои права и интересы, необходимо иметь знания о правовых нормах и процедурах. Юридические компетенции помогают грамотно оформлять документы, составлять договоры и давать правильные ответы на юридические вопросы.

Профессиональная деятельность: юридические компетенции крайне важны для людей в любых профессиональных областях. Эти знания помогают правильно интерпретировать законы и нормативные акты.

Развитие гражданского общества: правовая грамотность является важной составляющей развития гражданского общества. Юридические компетенции помогают людям понимать свои права и обязанности, а также участвовать в общественной жизни, в том числе в процессе принятия решений и создания законодательства. Развитие гражданского общества – это процесс формирования активного, ответственного и самостоятельного гражданского сообщества, которое участвует в принятии общественных решений и контролирует деятельность государственных органов и организаций.

Основными элементами развития гражданского общества являются:

- **Гражданская и политическая активность.** Гражданское общество основывается на активном участии граждан в различных сферах жизни, включая политические процессы, общественные организации, благотворительность и т.д. Это важно для того, чтобы граждане могли влиять на принятие решений, формирование общественного мнения.

- **Гражданская общественность** – это совокупность общественных организаций, движений и инициатив, которые выражают интересы и потребности гражданского общества. Они могут представлять интересы определенных групп населения или быть ориентированы на решение конкретных социальных проблем.

- Законодательная база – это система нормативных актов, которые формируют правовую основу гражданского общества и обеспечивают его функционирование.

Отметим, что на определенных направлениях подготовки в вузах имеются дисциплины по изучению отраслевой специфики права, которая непосредственно связана с профессиональной деятельностью специалистов, однако данное погружение происходит точно и не охватывает других жизненно важных аспектов студенческой жизни на этапе освоения будущей профессии, и более того, не предусмотрено освоение компонентов правовой грамотности в ходе организации досуга студентов.

Из сказанного становится очевидным то, что формирование правовой культуры обучающихся в вузе, важно, прежде всего, для их успешного освоения будущей профессии в ходе коммуникации с участниками образовательного процесса, участия в разнообразных сферах вузовской жизни, соблюдения их прав и выполнения соответствующих обязанностей. В связи с этим, мы считаем необходимым обогатить сферу организации досуга студентов вуза такими его формами, которые помогут в более свободном формате освоить и принять к исполнению требования к вузовской культуре коммуникации, выполнению студенческих обязанностей и соблюдения их прав в рамках действующего нормативно-правового поля.

Мы предлагаем внедрить наш культурно-познавательный проект «СтудКонсультант» в организацию досуга студентов вуза, главной задачей которого будет стоять приобщение студенческого сообщества к выполнению и соблюдению требований правовых норм взаимодействия, формирования правовой культуры

Мы планируем провести блок мероприятий, направленных на изучение и овладение правовыми аспектами той или иной области жизни: лекцию о защите персональных данных в интернет пространстве; лекцию по нормативно-правовым аспектам трудоустройства для обучающихся на старших курсах; лекцию с элементами деловой игры по нормативно-правовым актам регламентирующим работу территориальных избирательных комиссий; деловую игру по нормативно-правовым актам, регламентирующим волонтерскую деятельность; лекцию с элементами деловой игры по локальным нормативно-правовым актам учебного учреждения; кейс-чемпионат по локальным нормативно-правовым актам учебного учреждения.

Частично реализованные мероприятия проекта свидетельствуют о востребованности и заинтересованности студентов в формировании правовой грамотности, правовой культуры, а значит, проект «Студконсультант» может дополнить и систему организации досуга студентов вуза, и систему воспитательной работы в целом, и может быть масштабирован для реализации в других образовательных системах.

© Д.А. Ефименко

ИГРА НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Лотарева Екатерина Михайловна

студент 3 курса

Обучение иностранным языкам

Научный руководитель: **Маник Светлана Андреевна**

директор Института гуманитарных наук, доктор филологических наук

доцент кафедры зарубежной филологии

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Аннотация: в данной статье раскрывается значение игры в процессе обучения иностранному языку в младшей школе, анализируется учебник В. Иванс, Д. Дули «Английский в фокусе» и предлагаются собственные варианты улучшения подачи языкового материала учащимся.

Ключевые слова: игра, игровые технологии, младшие школьники, учитель, активизация речевой деятельности, формирование лексико-грамматических навыков, мотивация.

GAME IN ENGLISH LESSON IN PRIMARY SCHOOL VIEWED BY A YOUNG TEACHER

Lotareva Ekaterina Mikhailovna

Abstract: this article highlights the importance of games in the process of teaching a foreign language in primary school. The paper analyzes the textbook by V. Evans, D. Dooley "Spotlight" and offers new variants for improving the teaching of foreign language to primary school students.

Key words: game, game technologies, juniors, teacher, activation of speech activity, formation of lexical and grammatical skills, motivation.

Интерес к обучению младших школьников английскому языку в наш время очень велик. Мысль о написании данной статьи возникла при посещении уроков в младшей школе в ходе учебной ознакомительной практики и в

результате знакомства с учебником В. Иванс, Д. Дули «Английский в фокусе» (Spotlight), по которому работают учителя в начальных классах.

Настоящая статья, рассматривающая обучение младших школьников английском языке, базируется на принципах коммуникативного обучения иноязычной культуре и ставит целью систематизированную и разностороннюю подготовку детей к средней школе, то есть речь идет о процессе всестороннего развития ребенка в ходе обучения основам иноязычной культуры. Мы считаем, что при изучении английского языка на уроках в младшей школе учащиеся должны овладеть определенным объемом знаний социального, лингвистического, педагогического и психологического содержания, а также сформировать положительную позитивную мотивацию [1, с. 3].

Выполнение этих условий не может быть столь успешным без игрового момента на уроках. Учителям, работающим в младшем звене, следует учитывать особенности возраста учащихся, особенно во 2-3 классах. Без игры урок превращается в скучное, а порой, и безрезультатное занятие.

Использование игры на уроках активизирует усвоение фонетических и лексико-грамматического материала, что способствует более успешному решению коммуникативных задач и созданию благоприятного психологического климата на уроках и в реальных жизненных ситуациях. Дети с удовольствием участвуют в ролевых, подвижных и логических играх. В процессе игры учебный материал усваивается быстрее, и детям становится интереснее изучать непонятный и трудный иностранный язык. Вот почему роль игры на уроках в младшей школе столь велика.

Учебник «Английский в фокусе» для общеобразовательных учреждений рекомендован Министерством образования и науки РФ, и по нему ведут уроки учителя многих школы разных городов. Однако если подробно ознакомиться с материалами учебника, возникает ряд вопросов. Учебник имеет ряд недоработок и не совсем удобен в подаче учебного материала.

Рассмотрим некоторые аспекты данного учебника:

При знакомстве с буквами и обучении чтению дается очень мало слов и упражнений на данную букву или буквосочетание.

Слово в данном учебнике, по-видимому, должно восприниматься учениками как *знак*, то есть учащиеся, не зная правил чтения, просто запоминают его звучание и написание целиком (например, close, your, eyes, down, tea, house, etc.).

Практически не дается такого понятия, как транскрипция.

Набор лексики достаточно примитивен и иногда не является полезным детям, например, в разделе «My favourite food» слова, обозначающие продукты питания, относятся, в основном, к «junk food» (burger, pizza, chips, sandwiches), которые являются английскими и американскими реалиями. Эти продукты вредны для растущего организма. Мы считаем, что на уроках надо также вводить лексику, приближенную к традициям русской здоровой кухни.

В учебнике мало игр. Их часто заменяют песенки и стихи. Дети не всегда понимают смысл слов и просто заучивают их. Во всем учебнике 2 класса мы нашли всего 5 игр, которые представляют собой процесс автоматизации конструкции (drilling) (рис. 1).



**Рис. 1. Пример игры в учебнике «Английский в фокусе» 2 класса.
Тема «Мой дом»**

Представляется возможным предложить свои разработанные игры, которые развивают память, внимание, сообразительность, поддерживают интерес к иностранному языку. Они построены на принципах коммуникативности, ученики выполняют задания парно, группами или целым классом.

Для закрепления лексики во 2 классе мы рекомендуем проводить такие ролевые ситуационные игры как «Игра в магазин» и «Игра в кафе»,

«Путешествие на самолете», «Холодно-горячо», «Веселая цепочка», «Угадай животное», «В цирке». Дети участвуют в таких играх с удовольствием.

Игра 1. «Кафе». При изучении темы «Продукты» можно отправиться с детьми на День рождения Карлсона в веселое кафе.

Оборудование: муляжи продуктов, посуда, костюмы повара и официанта, «столы», скатерть, музыкальное сопровождение.

Ход игры:

1. *Введение в ход игры.* Учитель объясняет, что у них необычный гость, у которого сегодня День рождения, и он приглашает их в кафе.

Ученики спрашивают имя гостя с помощью песенки «What is your name?».

2. *Активизация структуры* «My favourite food is...». Карлсон спрашивает учеников «What is your favourite food?», и дети отвечают ему «My favourite food is...».

3. «По дороге» в кафе дети поют песню-танец «Teddy Bear» с движениями.

4. *В кафе.* Дети поздравляют Карлсона песенкой «Happy birthday to you» и садятся за столы по 4 человека. Они посетители. К ним подходит «официант» и принимает заказы (структура «Bring me a banana, please»). «Официант» отправляется «на кухню», где у «повара» на столе разложены «продукты»: муляжи и/или картинки изученных продуктов. «Официант» подает детям пищу со словами: «Here you are». Дети благодарят «официанта» (Thank you!). Дети возвращаются «домой» под веселую музыку.

Игра 2. «Цирк». При изучении темы «Животные» можно «пойти в цирк».

1. Ученики повторяют *названия животных* с помощью русско-английских загадок учителя:

Лягушка скачет прыг да скок. Как назовем ее? – *A frog.*

Я к дому подойти не смог. Кто испугал меня? – *A dog.*

По утрам жует овес. Лошадь серая – *A horse.*

Рыбу ловишь – не шумишь. Рыба по-английски – *fish* [2, с.23].

2. *Активизация глаголов движения и структуры* «A horse can run».

а) Одни дети берут игрушки-животных. Другие – становятся «дрессировщиками». «Дрессировщики» дают своим зверям команды: jump, run, swim, go, fly, dance, sing. «Животные» выполняют их.

б) «Дрессировщики» рассказывают о своих животных: *My horse can run.*

в) Детям очень нравится придумывать загадки про животных. Учитель предлагает загадать животное и описать классу, какое оно и что умеет делать. Например, «I'm little. I'm green. I can swim. I can jump» (*a frog*).

3. Дети благодарят «артистов» песней-танцем «*Clap your hands*».

Мы предлагаем вводить такие игры и загадки на уроках потому, что младшим школьникам трудно сосредоточиться на чем-то одном более 10–15 минут. Эта возрастная особенность требует особенной организации планирования урока и деятельности на нем. Рекомендуется проводить смену деятельности каждые 10–15 минут и добавлять физические разминки или игры, чтобы вернуть организм и психическую активность ученика в рабочее состояние [3, с. 101].

Отдельно хочется сказать об организации начала урока – фонетической разминки. Она тоже должна проходить в игровой форме. Звуки представляются детям как шум ветра [θ], жужжание пчел [δ], звук мотора [r], выбивание пыли из ковра [t, d], игры на гармошке [w]. Главным действующим лицом здесь может быть интересный персонаж – Язычок Mr. Tongue, который живет у нас во рту.

Таким образом, на начальном этапе школьного обучения социальной ситуацией развития становится учебный процесс, который идет тесно с игрой, являясь ведущим видом деятельности младшего школьного возраста.

Ведущая деятельность определяет характер психологического развития на определенном этапе и становится основой для последующего возрастного периода развития.

По мнению Б.С. Волкова, учебная деятельность – это систематическое и целенаправленное усвоение знаний, способов действий и развития самого ученика [4, с. 164]. Этот вид деятельности характеризуется обязательностью, целенаправленностью, а также имеет общественно значимый и систематизированный характер.

Игры для младших школьников представляют большой интерес в процессе обучения. Они заставляют думать, предоставляют возможность ученику проверить и развить свои способности, включают его в соревнования с другими учащимися. Игра в этом возрасте занимает важное место после учебной деятельности.

Педагог Е.А. Степанова отмечает, что «игра в учебном процессе – мощный стимул к изучению языка» [5, с. 66]. Использование игр при обучении иностранному языку позволяет учащимся лучше и быстрее усваивать новый

материал. В игровом процессе дети не задумываются, что они учатся новым словам и грамматическим конструкциям, они включаются в диалог на изучаемом языке на подсознательном уровне и тем самым активизируют свои знания, умения и навыки на уроке иностранного языка.

Таким образом, внесение дополнительных развивающих игр на уроке иностранного языка способствует:

- овладению языком в занимательной форме;
- развивает память, внимание, сообразительность;
- поддерживает интерес к ИЯ.

Также игры на уроках ИЯ используются для снятия напряжения, монотонности и для активизации речевой деятельности. Перспективы работы видятся в дальнейшем изучении игровых технологий, проведение эксперимента и подтверждение выдвигаемой гипотезы.

Список литературы

1. Рыжкова И.В. Учимся вместе. Учимся играя. М., 2007. – 32 с.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.: АО «Буклет», 1993. – 88 с.
3. Балашова Е.К., Вяхирева И.Ю. О некоторых особенностях оценки временных интервалов в младшем школьном возрасте // Журнал практического психолога, 2009. – с. 101.
4. Психология младшего школьника : практикум : учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва : Эксмо, 2010. – 272 с.
5. Степанова Е.А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку // Иностранные языки в школе. – 2004. – 85 с.

© Е.М. Лотарева

АНАЛИЗ ПРОПИСЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ

Малыгина Анастасия Сергеевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей № 9 имени А.С. Пушкина Зеленодольского
муниципального района Республики Татарстан»

Аннотация: статья посвящена анализу прописей, нацеленных на формирование каллиграфических навыков младшего школьника, различных учебно-методических комплектов, входящих в перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего.

Ключевые слова: почерк, каллиграфические навыки, пропись, младший школьник.

AN ANALYSIS OF THE PRO-SCRIPTS FOR THE FORMATION OF CALLIGRAPHIC SKILLS IN DIFFERENT TEACHING AND LEARNING PACKAGES

Malygina Anastasia Sergeevna

Abstract: the article is devoted to the analysis of prescriptions aimed at the formation of calligraphic skills of a junior schoolboy, various educational and methodological kits included in the list of textbooks approved for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general.

Key words: handwriting, calligraphic skills, writing, junior high school student.

В настоящее время в условиях ФГОС учителю предлагается несколько учебно-методических комплектов, в рамках которых есть разные прописи, нацеленные на формирование навыков письма в начальной школе.

В первом классе урокам письма уделяется особое внимание, так как правильно сформированные каллиграфические навыки – это основа всего первого года обучения.

Рассмотрим несколько прописей разных УМК, а также рекомендации, которые даются учителю для обучения учащихся каллиграфическим навыкам.

Прописи УМК «Школа России» для 1 классов, авторов В.Г. Горецкого и Н.А. Федосовой, состоящие из четырех частей, являются дополнением к учебнику «Азбука. 1 класс» (в двух частях) этих же авторов. Данные учебники составлены и доработаны в соответствии с ФГОС НО.

Прописи имеют небольшой формат А5, что очень удобно для ребенка. В среднем в прописях по 32 страницы. Бумага достаточно плотная. Что очень актуально для первоклассников, так как у них еще не выработан правильный нажим, и очень тонкую бумагу они могут проткнуть или порвать.

Первая часть прописей направлена на то, что ребенку необходимо дорисовать или раскрасить картинки. Далее несколько страниц отведено для отработки «крючков» и «петелек», а дальше первоклассники переходят к изучению написания букв.

Вначале учащимся предлагается обвести букву, а потом написать ее самостоятельно. Прописи нацелены не только на формирование каллиграфических навыков, но и фонетических, поэтому здесь можно встретить задания на составление схем слова, постановки ударения. Также встречаются задания, где слово, написанное печатными буквами, необходимо написать прописными.

Важен и порядок изучения букв. Данными авторами он предлагается следующий: а, о, и, ы, у, н, с, к, т, л, з, в, е, п, м, з, б, д, я, г, ч, ь, ш, ж, е, й, х, ю, ц, э, щ, ф, ь. Для ребенка данный порядок очень удобен, так как изучаются элементы, из которых состоят буквы, а они повторяются при изучении новых букв. Так ребенку легче понять принцип написания букв, их состав. Знакомство с буквой происходит одновременно как со строчной, так и с заглавной, а также с соответствующим ей звуком.

Хочется отметить, что разлиновка в косую линию есть только во второй части прописей. В остальных же прописях она просто отсутствует. То есть у ребенка есть совсем немного времени и возможности, чтобы сформировался правильный наклон букв, а также их одинаковый размер и пропорции.

По данной программе учителю рекомендуется в конце I и во II классах отводить по одному уроку на чистописание и на отработку каллиграфических

навыков. А в III и в IV классах лишь по 8-10 минут на уроках грамматики и правописания [1, с.117].

Занятия по чистописанию для каждого класса определяются содержанием определенных программ.

В I классе упражнения направлены на развитие руки, глазомера. Отрабатываются буквы в порядке усложнения их начертаний. Дети пишут не просто буквы, но и слова, и предложения, тексты и небольшие диктанты.

Во II и III классах предлагаются графические упражнения. Учащиеся также прописывают буквы, их соединения. Списывают с рукописного или печатного текста. Учителю рекомендуется проводить диктанты и письмо под счет [2, с.198].

Содержание упражнений по чистописанию должны подбираться исходя из возможностей учащихся. Так, например, после изучения темы на безударные гласные в корне слова во время отработки каллиграфических навыков включаются слова по данной теме. Отлично подойдут для упражнений по чистописанию словарные слова. Но нужно помнить, что всякое письмо младшего школьника должно быть красивым, аккуратным, четким, опрятным и каллиграфически правильным.

К концу обучения учащегося навыкам письма, он должен уметь следующее:

- «переводить» звук в букву (фонетико-графическое написание);
- каллиграфически и графически правильно писать буквы, слова, предложения;
- списывать с доски, книги;
- писать под диктовку или под счет;
- проверять написанное, замечать ошибки и исправлять их;
- излагать свои мысли в письменном виде.

Анализ прописей УМК «Школа России» позволяет сделать следующие выводы:

1. В них есть вся система, необходимая для формирования у первоклассников навыков письма.
2. Данные прописи учитывают возрастные особенности первоклассников.
3. Содержат интересные задания, которые могут позволить снять напряжение.

4. Формируют устойчивый навык каллиграфического письма, помогают развить мелкую моторику.

5. Помогают закрепить правильное однотипное движение при письме.

6. Различного вида работы позволяют учителю достигнуть всех поставленных целей и задач, прописанных в программе.

Прописи М.М. Безруких УМК «Начальная школа XXI века», состоящие из трёх частей, разработаны с учетом психофизиологических особенностей младшего школьника. Данные прописи учитывают низкую готовность большинства детей к обучению письму, поэтому они подходят и для шестилетних детей [3, с.144].

Если традиционным вариантом при изучении последовательности предусматривается изучение букв в алфавитном порядке, либо изучение букв в такой последовательности, чтобы ученики уже после нескольких уроков письма могли составлять и записывать простейшие слова, то М.М. Безруких предлагает свой вариант. Она вводит сначала гласные, которые близки в акустико-артикуляционном отношении (а – я, о – ё, у – ю, и – ы, э – е). Ввод согласных вводится по чистоте их использования в русском языке (м, н, р и так далее), а также сочетание парных согласных (б – п, г – к и так далее).

Так, в первой части учащимся и учителю предлагается 29 уроков, чтобы отработать «крючки», «петельки», «палочки». Задания в данной части разнообразны, много рисунков, что вызывает интерес у обучающихся к формированию навыков письма.

С 30 по 65 уроки дети изучают написание букв, как упоминалось ранее, в следующем порядке: а, я, о, ё, у, ю, э, е, ы, и. Следует отметить, что на буквы гласных звуков, которые могут обозначать при письме два звука, выделяется не два часа, а четыре, что способствует формированию не только навыков письма, но и фонетических навыков.

Во второй части изучение букв продолжается в следующем порядке: м, н, р, л, й, г, к, з, с, д, т.

В заключительной части дети знакомятся с написанием таких букв, как б, п, в, ф, ж, ш, ч, щ, х, ц, ь, ъ.

Важно отметить, что автор данной прописи предлагает упрощенный вариант некоторых букв. Так, например, буква А отличается от написания по УМК «Школа России» тем, что состоит из элементов буквы Л и горизонтальной прямой. Заглавная буква Д соединяется с другими буквами при помощи отрывного письма. Задача автора: на начальном этапе научить

учащихся простому написанию букв, чтобы облегчить процесс овладения письмом.

В данных прописях заложен принцип поэлементного написания букв. Это сделано для того, чтобы каждый ребенок работал с той скоростью, в том темпе, который ему удобен. При развитии навыка у ребенка появляется четкая связанность действий. При таком письме автоматизация навыка происходит неосознанно. В отличие от прописей Горецкого В.Г. и Н.А. Федосовой, в данных прописях не вводятся такие понятия, как «верхнее соединение», «нижние соединения». Автор предлагает простой единый соединительный штрих.

В данном УМК существует определенная последовательность по формированию навыков письма, которая делится на 10 ступеней.

Первые 7 ступеней – добукварный период, данный этап является подготовительным. Здесь на уроках обучения грамоте учитель должен отводить не более 10 минут.

8 и 9 ступени – этапы изучения букв гласных и согласных. На данном этапе учитель самостоятельно увеличивает время, отводимое на письмо.

10 ступень – заключительная. Большая часть времени уделяется отработке навыкам письма.

В дальнейшем учителю предлагается несколько раз в неделю проводить минутки чистописания для отработки элементов сложных букв, проводить контрольное списывание, где оценка будет выставляться исходя из правильного, аккуратного, безошибочного списывания.

Анализ прописей УМК «Начальная школа XXI века» позволяет сделать следующие выводы:

1. Главная задача: научить ребенка писать, всячески упрощая этот процесс.
2. Количество минут, отводимое на письмо, каждый учитель рассчитывает сам.
3. Данные прописи учитывают все психологические и физиологические особенности обучающихся, уровень их подготовки.
4. Присутствие различного вида заданий развивают не только каллиграфические навыки, но логику и внимательность.

УМК «Планета знаний» предлагает учителю прописи В.А. Илюхиной в четырех частях. Её методику еще называют «Письмо с секретом». При такой методике ученики используют отрывное письмо, проводя аналогию, в каких

буквах потом будут встречаться те или иные элементы букв. Вера Алексеевна Илюхина предлагает вводить понятия «шалашик», «гнездышко». Данные прописи направлены на то, чтобы у ребёнка сформировалось правильное написание букв, поэтому здесь встречаются задания на узнавание ошибок при написании букв, их исправления. Кроме того, для закрепления введенных понятий учащимся предлагается в уже написанных словах выделять «секретики». [4, с. 4-5]

Первая часть прописей необычна тем, что ребёнок сталкивается не с линией, а с клетками, в которых представлены узоры. Позже же вводится частая косая линейка. Но на протяжении всей прописи все же встречаются клеточки, в которых ученик выполняет задания.

Уже на первых страницах ученику предлагаются целые слова и предложения. То есть, если ребёнок не умеет читать, то ему будет очень сложно понимать, что от него требуется.

Буквы по методике В.А. Илюхиной имеют угловатость, остроту при написании. Кроме того, при изучении каждой буквы автор предлагает ошибки, которые чаще всего совершают ученики при написании, туда же относится и буква, которая имеет более округлую форму.

В первой части предлагается изучение букв в следующем порядке: а, у, м, н. Важно отметить то, что сначала изучается две строчных буквы, а затем те же две, но заглавные.

Вторая часть предлагает изучение букв в следующем порядке: о, э, р, л, и, й, б, п, в, ф. Здесь же снова встречаются клеточки, в которых ребёнку предлагается прописывать цифры. Задания в данной части разнообразны. Списываются как отдельные слова, так и целые предложения. Есть тренировочные листы и листы диагностики.

Третья часть знакомит учеников со следующими буквами: г, к, д, т, ж, ш, з, с, е, ё, ю, я.

Четвертая часть продолжает изучение букв Ю, Я, но уже заглавных. И завершается пропись изучением букв ь, ъ, х, ц, ч, щ.

Объяснение написания букв происходит в так называемых ячейках, где каждый элемент или буква занимают отдельную ячейку, иными словами, написание буквы показывается в частую косую линейку, но отработка данных букв предлагается в обычную линейку. Отсюда у ребёнка могут возникнуть трудности с шириной буквы, с соединением ее с другими буквами.

На отработку новых букв в прописях отводится одна-две строки, а дальше

ребенку предлагается написание сразу целых слов.

Проанализировав прописи В.А. Илюхиной УМК «Планета Знаний» можно сделать следующие выводы:

1. У неподготовленного ребенка к школе, к письму при использовании таких прописей не сформируется правильный каллиграфический почерк, так как на отработку дается мало строк и заданий.

2. У некоторых детей при обучении письму по данным прописям могут возникнуть трудности с пониманием «секретиков».

3. Учащиеся, которые не умеют читать, не смогут выполнять некоторые задания, так как уже с первых страниц ребенку предлагается вставлять пропущенные буквы.

4. У учеников, которые уже могут читать, также могут возникнуть трудности при выполнении таких заданий, так как слова написанными прописными буквами, которые учащиеся еще не изучали.

5. У ученика может возникнуть недопонимание, почему на уроках письма они работают в клетках и прописывают цифры, ведь это свойственно для уроков математики.

Рассмотрим прописи УМК «Перспективная начальная школа». Хочется отметить, что в данном УМК тетрадь, в которой ребенок учиться правильно писать, называется не пропись, а «Азбука. Тетрадь по письму», авторами которой являются Н.Г. Агаркова и Ю.А. Агарков. Данные тетради предлагаются в трех частях.

Первая часть начинается со знакомства с искусством письма. А именно ученик встречается с памяткой, как сидеть при письме, как держать ручку, тетрадь.

Отводится страница на отработку штриховки, а дальше идет изучение элементов будущих букв. Важно отметить, что каждый элемент предлагается запоминать при помощи ассоциаций. Так, например, элемент «прямая с закруглением» автор ассоциирует с тросточкой зонтика. А элемент «верхняя петелька» сравнивается с туловищем и хвостом птицы.

Каждый элемент отрабатывается сначала при помощи дополнительных линий, точек, а затем учащимися самостоятельно.

По такому же принципу и происходит изучение букв. Сначала буква как бы разбирается на знакомые уже ребенку элементы, а затем прописывается полностью. Изучение происходит о принципу: строчная – заглавная в следующем порядке: а, о, у, э, ы, и, м, н, л, р, й, я, ё, ю, е, ь, д, т, з, с, г, к, в, ф, б,

п, ж, ш, ь, х, ч, щ, ц.

Важно отметить, что в конце каждой части есть памятка «Письмо буквы под счёт». Это очень удобно не только для детей, но и для родителей, так как так они могут контролировать, правильно ли пишет ребенок. Кроме того, при таком правильном счёте формируется правильный каллиграфический безотрывной навык письма.

В данной прописи нет дополнительных наклонных линий, но в каждой прописи есть напоминание, как должна лежать тетрадь при письме, отсюда у ребенка самостоятельно сформируется правильный наклон.

Пропись направлена не только на формирование каллиграфического навыка, но и на развитие логического мышления, так как здесь встречаются различного уровня задания.

В данной прописи представлено только нижнее соединение.

Анализ данных прописей позволяет сделать следующие выводы:

1. Любой ученик сможет с легкостью запомнить все элементы, так как используется метод ассоциаций.

2. У учащихся быстро сформируется безотрывное письмо, так как используется письмо под счёт, во время которого рука отдыхает, когда ученик проговаривает написанное.

3. В данных прописях есть задания на соотношение букв и звуков, кроме того, при изучении новой буквы дается и обозначение звука, а это способствует снижению уровня дисграфии у учащихся.

УМК «Перспектива» предлагает для обучения письму прописи «Мой алфавит. Прописи» авторов Л.Ф. Климановой, А.В. Абрамова и Н.А. Пудиковой в двух частях.

На первой же странице ученик знакомится с правилами письма. А именно «Хочешь научиться писать все буквы алфавита красиво?» Раскроем один секрет. Букв много, но в них есть общие элементы, освоишь их – будешь писать красиво».

Ученик сразу понимает, что буквы будут иметь схожие элементы, которые нужно запомнить. Отсюда повышается интерес к обучению письму.

Но на отработку этих элементов дается лишь две страницы. Кроме того, отсутствуют такие элементы как «верхняя петля», «нижняя петля», «овал» и «полуовал». То есть с 6 страницы первой части прописей ученик знакомится со строчной буквой а. А на 7 странице дается написание заглавной буквы А. И сразу же соединение строчной с заглавной.

Пропись имеет вспомогательные наклонные линии, пунктирную линию для высоты заглавной буквы. Но нет четкого объяснения написания буквы. Даны лишь элементы, которые ребенок должен соединить самостоятельно, чтобы получить новую букву.

При изучении новой буквы ученику предлагается подготовить руку к письму, для этого слева располагается раскраска.

Изучение букв происходит по копировальному методу. А дальше ученик должен самостоятельно прописать буквы.

Задания в первой части однотипные. Списать слова, переписать предложение, составить звуковую схему. Порядок изучения букв в первой части следующий: а, о, у, и, ы, э, м, с, н, л, т, к, р, в, п, г, е, ё. На каждую букву выделяется по две страницы: одна – строчная, одна – заглавная.

Вторая часть продолжает знакомить учащихся с написанием букв в следующем порядке: б, з, д, ж, я, х, ь, й, ю, ш, ч, щ, ц, ф, ь.

Здесь заданий уже больше. Предлагается обвести предложение и написать его самостоятельно. Есть задания, где нужно дописать предложения, закончить текст. Также в данной части учащиеся знакомятся с первыми орфографическими правилами (жи/ши, ча/ща, чу/щу).

Анализ данной прописи позволяет сделать следующие выводы:

1. Без отработки всех элементов букв ученик полностью не овладеет пониманием написания и собирания букв, о чем говорилось в правиле в самом начале прописей.
2. Однотипные задания быстро надоедят первокласснику, пропадет интерес к их выполнению.
3. Учителю придется самостоятельно знакомить со всеми элементами букв, так как на их отработку автор не выделяет ни строки, ни время.
4. Так как есть вся необходимая разливовка, то у ученика сформируется правильный наклон букв, их высота и ширина.

Проанализировав не один УМК, можно сделать вывод, что в УМК «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века» представлено наглядное восприятие конструирования или «собирания» буквы. Так ребёнку легче всего понимать, как пишется та или иная буква, а ведь именно это является важным при обучении письму. Задания, включенные в эти прописи, формируют

графический навык, развивают логику, восприятие и мышление первоклассников, расширяют их лингвистические представления, закладывают основу для дальнейшего обучения.

Список литературы

1. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько – М.: Просвещение, 2012.– 117с.
2. Горецкий В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2013. – 198с.
3. Безруких М.М. Как писать буквы / М.М. Безруких, Т.Е. Хохлова. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 144с.
4. Илюхина В.А. Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной. - Москва: Аст: Астрель, 2015. – 254 с.

© А.С. Малыгина

**ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ: ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Печенина Елизавета Алексеевна

Спиридонова-Клоос Анастасия Владимировна

студенты

Научный руководитель: **Зайцева Марина Абукановна**

к. пед. н., доцент

Омский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье особое внимание уделяется проблеме развития читательской грамотности школьников. Рассмотрена технология развития критического мышления младших школьников, а также представлены ее этапы. Представлены фрагменты уроков, которые были разработаны для обучающихся 1-4 классов.

Ключевые слова: Начальная школа, критическое мышление, развитие младших школьников, вызов, осмысление, рефлексия.

**THE FORMATION OF CRITICAL THINKING IN THE LESSONS
OF LITERARY READING: THE DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

Pechenina Elizaveta Alekseevna

Spiridonova-Kloos Anastasia Vladimirovna

Abstract: In this article, special attention is paid to the problem of the development of reading literacy of schoolchildren. The technology of the development of critical thinking of younger schoolchildren is considered, and its stages are also presented. The fragments of lessons that were developed for students of grades 1-4 are presented.

Key words: Primary school, critical thinking, development of younger students, challenge, comprehension, reflection.

Критическое мышление признано одним из базовых навыков человека XXI века. Оно является одним из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к информационному полю человека. Этот вид мышления является составным элементом модели, которая связана с овладением компетенциями будущего. Взаимообусловленность критического и творческого видов мышления определяет возможность и зачастую необходимость обращения к технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках литературного чтения.

Целевая установка на формирование грамотного читателя в настоящее время вступает в противоречие со сложившимся шаблонным характером уроков чтения в начальной школе: читаем – отвечаем на вопросы – учим/пересказываем- читаем. Формы и способы организации учебного диалога могут быть разнообразны и многоаспектны.

Критическое мышление представляет собой комплекс навыков и умений, формирующийся постепенно, в процессе развития и обучения ребенка. У младшего школьника запустить этот процесс возможно тогда, когда обучающиеся не пассивные слушатели, готовые только к репродуктивным операциям с текстом, а настроены на поиск информации, на актуализацию собственного практического знания, на сопоставление фактов и мнений. Технология развития критического мышления способствует развитию у детей самостоятельности, ответственности, помогает адаптироваться в различных ситуациях, развивает речь, а также повышает мотивацию к учебному процессу [2].

Технология имеет несколько этапов: [1]

1. Вызов. На данном этапе у младших школьников активируются ранее полученные знания, побуждается интерес к новой теме, определяются цели и задачи предстоящего урока.

2. Осмысление. На данном этапе проводится осмысленная работа ученика с текстом. Младший школьник читает текст и параллельно отвечает на вопросы по содержанию. В качестве текста могут быть использованы видео- и аудиоматериалы, устная и письменная речь.

3. Рефлексия. На этом этапе младший школьник формирует личностное отношение к данному тексту, высказывает свои комментарии.

1 класс. Тема: А. Барто «Игрушки»

Этап вызова – для 1 класса это точка опоры для мышления, предполагающий естественный способ взаимодействия с идеями и информацией

Прием «Спутанные цепочки» - задание соединить начало и конец пословиц:

В каждой избушке свои игрушки.

Ёлки приходят и уходят, а игрушки остаются.

Игрушки да смешки, шутки да потешки.

Трудное детство – деревянные игрушки.

Юн – с игрушками, а стар – с подушками.

Кто в куклы не играл-тот счастья не видал.

Задаёт вопросы:

1. Есть ли у вас любимая игрушка?
2. Как она у вас появилась?
3. Опишите её.
4. Как вы думаете, какова тема нашего урока?

Затем предлагает всем вместе составить кластер к слову «игрушка».

2 класс. Тема: Н. Булгаков «Анна, не грусти!»

Рефлексия – этап осмысления, направленный на рефлексивный характер читательской деятельности с привлечением личного жизненного опыта.

Задаёт вопросы по содержанию текста:

1. Что случилось во время прогулки?
2. Найдите и прочитайте описание больницы, в которой была Катя.
3. Какой Аня увидела палату Кати?
4. Почему она заплакала?
5. Как Катя узнала о приходе подруги?
6. Что с ней произошло?
7. Как девочки общались?
8. Какое настроение было у девочек в момент встречи?
9. Давайте поразмышляем (работа со словарем).

Чтение пословиц и соотнесение их с рассказом:

Ищи друга, а найдешь – береги.

Друг рядом лучше, чем два или три вдалеке.

Рефлексия на основе фраз-клише:

На сегодняшнем уроке я узнал...

На этом уроке я похвалил бы себя за...

– Какой рассказ вы прочитали? Кто автор?

– Чему он учит? В чем главная мысль?

3 класс. Тема: С.А. Есенин «Я покинул дом родной».

Осмысление – этап, обращенный к самостоятельному характеру мышления, к постановке вопросов, требующих решения.

Анализ стихотворения в группах. Первая группа составляет кластер выразительных средств, используемых в стихотворении, вторая группа готовит выразительное чтение стихотворения, третья группа рисует иллюстрации к стихотворению.

Оценивание работы групп. Знакомство с новым выразительным средством. Внимание учащихся обращается на первую строфу стихотворения.

Задаёт вопросы по содержанию стихотворения:

1. Что необычного вы заметили в построение предложений?

2. Как расположены слова в них?

3. Зачем используется инверсия? Найдите еще этот прием в стихотворении.

4 класс. Тема: русская народная сказка «Иван царевич и Серый волк».

Рефлексия. Данный этап как исходная точка для развития творческого мышления.

Составление синквейна к слову «СКАЗКА».

Задаёт вопросы:

1. Как вы думаете, мы справились с целью урока?

2. Все ли у вас получилось?

3. Где у вас возникли трудности?

4. А что далось вам легко?

5. В начале урока вы заполняли таблицы с характеристиками героев.

Хотите ли вы что-нибудь в них дописать?

Технология РКМЧП как целостная система обучения реализует последовательный переход от пробуждения исследовательской, творческой активности обучающихся через чтение-осознание нового материала к систематизации и творческой трансформации приобретенного знания-опыта.

Список литературы

1. Маркова Н.В. Технология «Развития критического мышления через чтение и письмо» / Н.В. Маркова / URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/04/tekhnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-cherez_ (дата обращения: 05.04.2023).
2. Подгузова Е.А. «Использование приёмов технологии развития критического мышления для формирования речевой и мыслительной деятельности учащихся в начальной школе» / Е.А. Подгузова // URL: <https://multiurok.ru/files/riefierat-na-tiemu-ispol-zovaniie-priimov-tiekhnologhii-razvitiia-kritichieskogho-myshlieniiia-dlia-formirovaniia-riechievoi-i-myslitiel-noi-dieiatiel-nosti-uchashchikhsia-v-nachal-noi-shkolie.html#:~:text=Использование%20технологии%20развития%20критическо%20мышления,учащихся%2С%20повышает%20мотивацию%20к%20обучению> (дата обращения: 05.04.2023).

© Е.А. Печенина, А.В. Спиридонова-Клоос

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Саломатина Зоя Владимировна

студент

Научный руководитель: **Еманова Светлана Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: авторами была определена сущность здоровьесберегающей деятельности в учреждении дополнительного образования, особенности ее организации в объединениях спортивной направленности, проведён анализ моделей педагогического управления формированием ценностей здоровья обучающихся, определены условия овладения навыками ведения здорового образа жизни обучающихся на практике через включение в социально-значимую работу. Для достижения поставленной цели должен быть внедрён комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, а также использованы эффективные методы вовлечения родителей учащихся в практическую деятельность.

Ключевые слова: учреждение дополнительного образования, обучающиеся, объединение, формирование, ценности здоровья, здоровьесберегающая деятельность.

**WAYS OF FORMING A HEALTH CULTURE
FOR STUDENTS STUDYING IN SPORTS ASSOCIATIONS
OF ADDITIONAL EDUCATION**

Salomatina Zoya Vladimirovna

Abstract: The authors determined the essence of health-saving activity in the institution of additional education, the specifics of its organization in sports-oriented associations, analyzed models of pedagogical management of the formation of health values of students, determined the conditions for mastering the skills of healthy lifestyle of students in practice through inclusion in socially significant work. In order

to achieve this goal, a complex of educational, health-improving, therapeutic and preventive measures should be implemented, as well as effective methods of involving parents of students in practical activities should be used.

Key words: institution of additional education, students, association, formation, health values, health-saving activit.

В современных природных условиях и социально-экологической ситуации проблема снижения уровня здоровья подрастающего поколения обретает глобальный характер.

Проблемы оптимизации учебной, физической и психологической нагрузки учащихся и обеспечение в образовательных организациях здоровьесберегающей среды были отражены в ряде нормативных документов. Обеспечены организационные условия для развития сети «школ здоровья» через принятие примерного положения о Центре содействия укреплению здоровья воспитанников образовательного учреждения. Выработаны рекомендации «О приведении в соответствие с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях» [5].

Значимость изучения вопроса сохранения и укрепления здоровья учащихся определена осознанием обществом важности состояния здоровья для активной, творческой, социально-полезной и трудовой деятельности личности. В задачах, сформулированных Всемирной Организацией Здравоохранения, установлено, что охрана здоровья – это совокупность совместных мер, предпринимаемых на уровне общества и направленных на усиление общественного контроля за факторами, влияющими на здоровье населения. По мнению экспертов, система образования выступает идеальным каналом для формирования культуры ведения здорового образа жизни у обучающихся и транслирования опыта сохранения здоровья на общество. Но на сегодняшний день ценность здоровья лишь декларируется обществом, условия образовательных организаций не предоставляют возможности не только материально (недостаток материальных возможностей в большинстве семей, отсутствие должной спортивной базы), содержательно (отсутствие методических рекомендаций, построенных на индивидуальных особенностях воспитанника), но главное – концептуально оснастить и организовать здоровьесберегающий образовательный процесс.

В существующей ситуации прослеживается необходимость внедрения системного подхода в здоровьесберегающую среду не только школ, но и учреждений дополнительного образования, где учащийся сможет овладеть навыками ведения здорового образа жизни на практике и включиться в социально-значимую работу.

Рядом авторов представлены доказательства большого вреда форсирования физической подготовки на организм школьника (А.В. Козлов, Т.С. Тимакова). В работах ведущих специалистов по физической культуре (В.И. Михалев, О.Н. Московченко, Л.Г. Харитоновна) отмечается актуальность проблемы дозирования физических нагрузок в зависимости от функциональных возможностей каждого занимающегося и формирования индивидуального подхода к организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования с учетом комплекса функциональных, соматических и психофизиологических характеристик. По мнению ряда исследователей (Р.И. Айзман, А.Д. Рифтин, В.В. Рубанович), критериями оптимальности двигательной активности выступают надежность и экономичность деятельности всех систем организма.

В последнее время объём научной литературы, раскрывающей основы педагогики здоровья и формирования здорового образа жизни, существенно вырос, однако у обучающихся сохраняется недостаточный уровень знаний о сохранении здоровья, не хватает умений и навыков ведения здорового образа жизни, они не в силах адекватно оценивать влияние средовых факторов на собственное здоровье.

Экспериментальная работа по формированию ценностей здоровья, обучающихся в учреждении дополнительного образования проводилась в Доме творчества детей и молодежи «Гармония» города Кургана.

Для участия в эксперименте были отобраны контрольные и экспериментальные группы трех возрастов спортивной направленности: две группы учащихся возраста 5-7 лет, две группы учащихся возраста 8-10 лет и две группы учащихся возраста 11-14 лет. Анализ их общей жизнедеятельности был проведен по трём критериям: когнитивный, мотивационный и деятельностный.

По первому критерию было установлено преобладание среднего уровня обученности в контрольных и экспериментальных группах (рисунок 1). Кроме того, был проведен опрос, задачей которого было выявление знаний обучающихся о строении организма человека. Результаты анкетирования

показали, что у учащихся также преобладает средний уровень. Воспитанникам часто требуется помощь в виде наводящих вопросов.

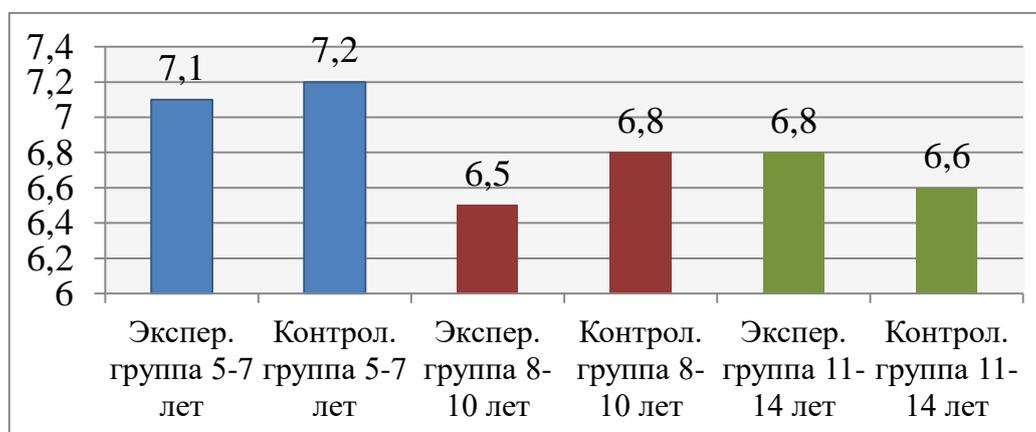


Рис. 1. Результаты обученности участников экспериментальной и контрольной групп

Уровень физического развития учащихся оказался на критической отметке по 3 показателям: телосложение, жизненная ёмкость лёгких и осанка (таблица 1). Это может говорить о низкой двигательной активности обучающихся.

Таблица 1

Уровни физического развития учащихся

Показатели	Уровни
Показатель телосложения	Критический уровень
Показатель жизненной ёмкости лёгких	Критический уровень
Показатель деятельности сердечно-сосудистой системы	Достаточный уровень
Показатель осанки	Критический уровень
Показатель зрения	Достаточный уровень

После подсчёта результатов анкетирования, направленного на выявление уровня мотивации у воспитанников, во всех группах было установлено преобладание уровня социальных мотивов над остальными (таблица 2). Познавательные интересы проявляются редко, под влиянием педагога и практически всегда угасают, когда занятие заканчивается.

Таблица 2

Компоненты мотивации учащихся в УДО

Мотивы	Компоненты
Познавательные	Широкие познавательные мотивы, ориентирующие на получение новых валеологических знаний
	Познавательные мотивы, ориентирующие и определяющие овладение способами добывания валеологических знаний
	Мотивы самообразования, которые вызывают и стимулируют самостоятельное совершенствование способов добывания валеологических знаний
Социальные	Широкие социальные мотивы, которые вызывают стремление приобрести знания, быть полезным обществу, осознание необходимости ведения здорового образа жизни, чувство ответственности за собственное здоровье
	Позиционные мотивы, которые вызывают стремление занять определённую жизненную позицию и получить одобрение окружающих

Деятельностный компонент измерялся с помощью методики «Уровень владения учащимися культурными нормами в сфере здоровья» автора Н.С. Гаркуша. Цель методики состоит в определении уровня владения культурными нормами в области здоровья у воспитанников. Было установлено, что большая часть учащихся обладает средним уровнем знаний о здоровом образе жизни (рисунок 2).

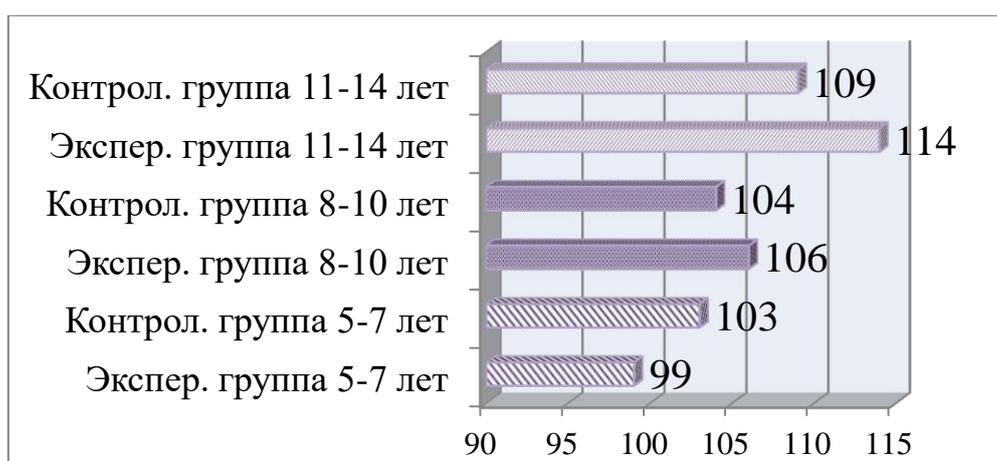


Рис. 2. Уровень владения учащимися культурными нормами в сфере здоровья

Было проведено анкетирование, направленное на изучение мнения педагогических работников по проблеме ухудшения здоровья обучающихся, многие из них считают, что сохранением и укреплением здоровья воспитанников должны заниматься администрация учреждения и специально подготовленные профессионалы. Тем не менее, анализ образовательных факторов риска показывает, что большое количество проблем со здоровьем учащихся создаётся и решается в процессе каждодневной практической работы педагогов, то есть связано с их профессиональной деятельностью. Также было установлено, что 50% опрошенных педагогов не проводят работу по формированию здорового образа жизни.

В следующей части эксперимента для экспериментальных групп были организованы условия по:

- организации нагрузок, физкультурно-оздоровительной работы;
- организации просветительской работы с учащимися и их родителями;
- выделению приоритетов в деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся.

Просветительно-воспитательная работа с воспитанниками включала:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, предупреждения вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других мероприятий, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни.

С педагогами, в свою очередь, проводились тематические лекции, семинары, круглые столы, они привлекались к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

В конце учебного года на контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика сформированности ценностей здоровья и здорового образа жизни у обучающихся в экспериментальных и контрольных группах, произведен сравнительный анализ выявленных результатов.

Повторный контрольный срез дал следующие результаты: уровень обученности в экспериментальных группах всех возрастных категорий вырос со среднего (6,5-7,1) до высокого (8,1-8,6). 60% от общего числа учащихся имеют высокий уровень обученности, что в два раза больше показателя, полученного в начале экспериментальной работы.

Результаты анкетирования показали, что у обучающихся экспериментальных групп уровень знаний значительно вырос и достиг высокой

отметки, а низкий уровень не превышает 6%, что, в свою очередь, нельзя сказать о контрольных группах.

Высокий уровень знаний по профилактике здоровья был обнаружен у 64% воспитанников, средний уровень – 26%, а низкий уровень – 10%. Полученные знания сняли тревожность у 65,5% детей.

Уровень физического развития учащихся также претерпел изменения: показатели телосложения, жизненной ёмкости лёгких и осанки достигли отметки «достаточный уровень», что говорит о соответствии заданной норме.

С целью определения динамики в деятельностном компоненте, повторно были применены методики оценки ценностных ориентаций личности. Значительно увеличилось количество учащихся, осознавших необходимость получения знаний по здоровьесбережению: с 47 до 76 человек. Уровень мотивации воспитанников заметно вырос: на 15 % увеличился процент наличия широких познавательных мотивов, которые направлены на овладение новыми знаниями, а также мотивов самообразования, вызывающих и стимулирующих самостоятельное совершенствование способов получения знаний.

Также была повторно проведена методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» автора Н.С. Гаркуша. Были получены следующие результаты: число обучающихся с высоким уровнем владения культурными нормами в области здоровья повысилось на 18%.

По всем трём компонентам выявлена существенная положительная динамика.

Успешное решение проблемы здоровьесбережения возможно в условиях дополнительного образования, где учащиеся смогут овладеть навыками ведения здорового образа жизни на практике и включиться в социально-значимую работу. Главная роль учреждения дополнительного образования в осуществлении здоровьесберегающей деятельности заключается в формировании у каждого обучающегося отношения к здоровью как к главной ценности и содействии их стремлению сделать здоровый стиль жизни основой самовоспитания. Лишь совместная творческая работа способствует личному становлению и росту, как педагога, так и его учащихся, делая их активными членами общества.

Педагогическими условиями реализации модели выступили: развитие факторов готовности педагогов; формирование службы ЗОЖ; внедрение здоровьесберегающих программ, курсов, методик и технологий; проведение

психолого-физиологического мониторинга учащихся на протяжении всего образовательного процесса. Результатом здоровьесберегающей модели стало повышение уровня здоровья всех участников образовательного процесса.

Таким образом, подводя итоги всего вышесказанного, мы приходим к выводу – цель достигнута, все поставленные задачи решены, гипотеза получила подтверждение.

Список литературы

1. Еманова С.В. История и педагогика дополнительного образования : учебное пособие / под ред. С.В. Емановой / С.В. Еманова, Е.А. Хомутникова, А.С. Рылеева. - Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2018. - 220 с.

2. Казанцева Е.А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие / Е.А. Казанцева. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 120 с.

3. Никитченко А.И. Управление воспитательной системой учреждения дополнительного образования, направленной на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни обучающихся / А.И. Никитченко // Индивидуализация обучения и воспитания бакалавров и магистрантов: теория, методика и практика: сборник научных статей. – Курган: Изд-во: «Курганский гос. ун-та», 2020. – С. 260-263.

4. Никитченко А.И. Инновационная деятельность учреждений дополнительного образования в сфере здоровьесбережения / А.И. Никитченко // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник научных статей. – Курган: МБУ «КГ ИМЦ», 2020. – С. 59-62.

5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 4 июля 2014 года N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".- <https://docs.cntd.ru/document/420207400>. – Текст : электронный.

© З.В. Саломатина, С.В. Еманова, 2023

МЕТОДИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Тасбулатова Жанара Толуваевна

студент

Научный руководитель: Булыгина Маргарита Викторовна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросу развития монологической речи на иностранном языке по методике с использованием подкастов. На основе анализа нормативных документов автор определяет требования к уровню сформированности монологической речи на старшем этапе обучения и описывает использование указанной методики в практике преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, монологическая речь, подкаст, методика с использованием подкастов, нормативные документы, старший этап обучения.

METHODOLOGY USING PODCASTS FOR THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE MONOLOGUE SPEECH SKILLS IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Tasbulatova Zhanara Toluvaevna

Abstract: The article is devoted to the development of monologue speech in a foreign language by the method using podcasts. Based on the analysis of normative documents, the author defines the requirements for the level of formation of monologue speech at the senior stage of training, and describes the use of this technique in the practice of teaching a foreign language.

Key words: foreign language, monologue speech, podcast, methodology using podcasts, regulatory documents, senior stage of training.

В контексте обучения иностранному языку развитие монологической речи представляет собой важнейший элемент, способствующий формированию у учеников коммуникативной компетенции. Кроме этого, такая форма речи способствует развитию мыслительных, аргументативных, самоаналитических и критических навыков. Поэтому важность развития монологической речи несомненна, поскольку это позволяет достичь более высокого уровня усвоения языка и готовности учеников к общению на иностранном языке в самых разных контекстах.

Современная ситуация стимулирует к совершенствованию многих методик и подходов в различных учебных предметах, в том числе и в иностранном языке. Одной из таких методик является методика с использованием подкастов, позволяющая успешно развивать иноязычную монологическую речь, больше узнавать о культуре и обычаях страны изучаемого языка. При этом такая методика может использоваться как дистанционно так и очно.

Подкаст (podcast) – это запись аудио или видео, созданная любым пользователем и доступная для прослушивания или просмотра в Интернете [1, с. 190].

В настоящее время подкасты становятся все более популярными среди изучающих языки. Они являются удобным способом получения информации и могут быть прослушаны в любое время, в любом месте.

В своей работе П.В. Сысоев описал алгоритм обучения с использованием подкастов как с точки зрения развития умения говорения, так и с точки зрения развития умения аудирования, то есть подкасты можно как создавать самим, так и слушать [1, с. 191]. Однако, создание подкастов более эффективно для развития навыков монологической речи, так как оно вызывает больший интерес среди старшеклассников, и, как следствие, большую вовлеченность в процесс создания монологического высказывания. Также при создании подкастов школьники сами выбирают темы, которые они хотели бы осветить, излагают свое мнение и развивают самостоятельность.

Проанализировав нормативные документы, такие как ФГОС, стандарт основного общего образования по иностранному языку, примерную рабочую программу и единый государственный экзамен по иностранному языку, мы определили общие требования к уровню сформированности монологической речи на старшем этапе [2], [3], [4]. К таким требованиям относятся:

- владение разнообразными видами монолога, к которым относятся, в том числе высказывания на основе увиденного или услышанного;
- владение навыком сообщения, содержащее наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- владение навыком краткой передачи содержания полученной информации;
- владение навыком рассказа о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- владение навыком рассуждения о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- владение навыком описывания особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Для развития навыков монологической речи на иностранном языке мы опишем схему реализации методики с использованием подкастов, основанную на алгоритмах обучения П. В. Сысоева [1, с. 199] и А. Г. Соломатиной [5].

Методика состоит из восьми этапов:

1. Первый этап – выбор темы. Учителю следует изучить интересы учеников или провести опрос о темах, которые они хотели бы обсудить или изучить в подкасте. Также учитель должен проанализировать учебные программы и учебники для определения потенциальных тем. Ученикам нужно выбрать интересную для них тему из предложенных учителем или определить свою.

2. Второй этап – подготовительный. Ученикам нужно самостоятельно ознакомиться с информацией по теме подкаста; определить главные идеи, которые они хотели бы донести до слушателей; обратить внимание на наиболее важные моменты и интересные факты. Учителю необходимо провести обучение технологии записи и монтажа звука в специализированных программах и компьютерных или мобильных приложениях; выбрать с учениками интернет-платформу, на которую будут загружаться подкасты; объяснить ученикам, как правильно загрузить; создать группу для публикации подкастов и объявить об этом ученикам; также необходимо предоставить критерии оценивания монологической речи и подкаста.

Мы приводим примерные критерии, которые использует учитель оценивания как монологического высказывания, так и самого подкаста.

К качественным критериям оценивания должны быть отнесены:

1. Соответствие поставленной коммуникативной задаче.
2. Соответствие высказывания теме.
3. Степень полноты раскрытия темы.
4. Уровень речевого творчества.
5. Грамматическая правильность использования речевого материала.
6. Смысловая завершенность, цельность высказывания.
7. Выражение собственного мнения, оценки в высказываниях, отношении к излагаемому.
8. Наличие эмоциональных нюансов (паузы, контекстуальное ударение и голосовые акценты).

Количественными критериям являются:

1. Объем высказывания – не менее 10 фраз.
2. Количество простых и сложных предложений (должно быть примерно равное количество).

Кроме того ко критериям оценки монологического высказывания были добавлены пункты, которые оценивают непосредственно подкаст:

1. Ограничение времени подкаста.
2. Использование различных спецэффектов, музыки и прочего.
3. Третий этап – написание сценария. На основе подготовленных материалов следует создать детальный сценарий для подкаста. Учитель, в случае необходимости, может продемонстрировать в качестве образца уже существующие подкасты. Также учитель консультирует обучающихся и отвечает на возникшие вопросы. Ученики, в свою очередь, самостоятельно разрабатывают сценарий подкаста; формируют его структуру; придумывают персонажей и развивают их характеры.

4. Четвертый этап – запись подкаста. Учитель может, если это необходимо, объяснить, как правильно произносить слова и фразы на иностранном языке; помочь ученикам в настройке и использовании аудиооборудования и программ для записи и монтажа звука; предоставить индивидуальную помощь и подсказки ученикам в планировании и организации записи подкаста. Ученики делают запись подкаста и вносят необходимые правки в звуковой материал, при необходимости.

5. Пятый этап – загрузка подкаста на платформу. На этом этапе учителю необходимо перепроверить наличие условий для загрузки подкаста у учеников, такие как доступ к Интернету и наличие необходимых учетных записей и оборудования для загрузки. Ученикам необходимо загрузить подкаст на

платформу по установленным правилам этой платформы; создать заголовок, описание и теги; выбрать подходящую обложку для своего подкаста, чтобы представить его визуально привлекательным и интересным; проверить, что подкаст успешно загружен и доступен для прослушивания.

6. Шестой этап – получение обратной связи. Учителю необходимо прослушать подкасты всех учеников и установить индивидуальную обратную связь с каждым из них, а также указать на сильные и слабые стороны их монолога и подкаста на основе разработанных ранее критериев; предоставить рекомендации и мотивировать учеников продолжать практику своих языковых навыков и создание новых подкастов в будущем.

7. Седьмой этап – рефлексия и самооценивание. На этом этапе ученикам следует поделиться с учителем результатами рефлексии и самооценивания, а также попросить отзывы и рекомендации по новым идеям для дальнейшего развития монологической речи. Учителю следует обсудить то, что ученики находили эффективным или неэффективным в процессе реализации этой методики, а также обсудить их прогресс и достижения в развитии навыков монологической речи на немецком языке.

8. Восьмой этап – оценивание. На этом этапе учителю необходимо оценить монологические высказывания и подкасты на основе установленных ранее критериев оценивания. Также учителю следует объяснить оценку каждому ученику.

В заключении нужно отметить, что развитие иноязычных монологических навыков является значимым и актуальным вопросом в процессе обучения иностранным языком. Указанный процесс нацелен на достижение требуемого уровня владения иностранным языком по окончании школьного обучения.

Методика с использованием подкастов для развития навыков монологической речи на иностранном языке способствует более полному овладению лексическими и грамматическими навыками, тренировке произносительных навыков и развитию креативности у учеников старших классов. Помимо этого, данная методика расширяет кругозор, повышает учебную мотивацию, совершенствует ораторские навыки, а также помогает ученикам преодолевать страх перед реальным коммуникативным взаимодействием на иностранном языке.

Список литературы

1. Сысоев П.В. Подкасты в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев – Текст : непосредственный // Язык и культура – 2014. – №. 2. – С. 189-201.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – Текст: электронный // URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057> (дата обращения: 19.03.2023)
3. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверки выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2022 / Немецкий язык / Говорение – Текст: электронный // URL: https://doc.fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov_rf/2022/nemeckiy_uch_mr_ege_2022.pdf (дата обращения: 19.03.2023)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования от 28.06.2016 N 2/16-з – Текст: электронный // URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=387057> (дата обращения: 20.03.2023)
5. Соломатина А.Г. Учебные подкасты как средство развития умений говорения и аудирования учащихся / А.Г. Соломатина. – Текст : электронный // Вестник тамбовского университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-podkasty-kak-sredstvo-razvitiya-umeniy-govoreniya-i-audirovaniya-uchaschihsya> (дата обращения: 20.05.2023)

© Ж.Т. Тасбулатова

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ

Шепелёва Наталья Вадимовна

студент

Научный руководитель: **Еманова Светлана Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме, а именно условиям реализации информационных и коммуникационных технологий при обучении в ВУЗе. Было рассмотрено понятие “информационно-коммуникационные технологии” “дистанционное обучение”, а также основные задачи образования при внедрении ИКТ технологий, особенности информационных и коммуникационных технологий в обучении, их структура и средства их реализации. Изучена статья №16 Федерального закона Российской Федерации “Об Образовании”, посвященная дистанционному обучению. Проведено анкетирование среди студентов третьих курсов Курганского государственного университета.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, дистанционные технологии, электронная среда, дистанционный режим обучения.

CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Shepeleva Natalya Vadimovna

Abstract: the article is devoted to the actual topic today, namely the conditions for the implementation of information and communication technologies when studying at a university. The concept of “information and communication technologies”, “distance learning”, as well as the main tasks of education in the implementation of ICT technologies, the features of information and communication technologies in education, their structure and means of their implementation were considered. Article No. 16 of the Federal Law of the Russian Federation “On

Education”, dedicated to distance learning, was studied. A survey was conducted among third-year students of Kurgan State University.

Key words: Information and communication technologies, ICT, distance technologies, electronic environment, distance learning.

Актуальность темы “Условия реализации информационных и коммуникационных технологий при обучении в ВУЗе” приобрела особую актуальность в современном мире. Это связано непосредственно с непрерывным технологическим прогрессом и созданием всё более новых платформ для обучения и гаджетов, позволяющих производить следующие операции:

- Оперативный мониторинг и статистический анализ данных обо всех участниках образовательного процесса;
- Информационное моделирование работы образовательного учреждения;
- Рассмотрение альтернативных исходов принятия того или иного решения;
- Осуществление выбора оптимального решения и путей его реализации;
- Контроль эффективности принятого решения.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) представляют собой совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей [1].

Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, О.И. Агапова, О.А. Кривошеев, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и др. [2].

Особое внимание стоит уделить рассмотрению основных задач образования, при внедрении в процесс обучения ИКТ технологий:

- Повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- Применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

- Интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т. д.) и другие.

Предлагаю рассмотреть особенности ИКТ в обучении. XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный ученик живет в мире электронной культуры. Меняется роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании [3].

ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Для определения структуры информационно-коммуникационных технологий была использована классификация А. В. Дворецкой, которая разделяет ИКТ по их функциональному применению, в неё входят: презентация, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы-тренажёры и электронная библиотека [4].

На современном этапе развития общества доминирующим видом деятельности становится процесс информатизации – информационный обмен на основе средств коммуникационных связей. Одним из направлений этого процесса является внедрение средств новых информационных технологий в систему многоуровневого высшего образования.

В качестве основных средств для реализации ИКТ являются компьютер, ноутбук, принтер, сканер, проектор, интерактивные доски, устройства для записи визуальной и звуковой информации (фотоаппарат, видеокамера, телефон, планшет), носители информации (флешка, SSD).

Средства ИКТ очень важны для полноценной организации современного урока. Важно подчеркнуть, мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [5].

Одним из видов инновации и является дистанционное обучение. Нами был рассмотрен Федеральный закон “Об образовании”, а именно статья 16, в которой даётся определение дистанционного обучения, которое вы можете увидеть на слайде [6].

Необходимо обратить внимание, что при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В качестве практической части исследовательской работы нами было проведено анкетирование среди студентов 3 курса направления «Педагогика и психология непрерывного образования» (17 человек).

Анкета создана с целью выявления уровня удовлетворённости студентов условиями реализации современных коммуникационных технологий при обучении в Курганском государственном университете и содержит несколько вопросов, касающихся адаптации во время дистанционного обучения, удобства процесса и уровня мотивации к обучению. Подробные данные приведены ниже.

На вопрос о том, как быстро прошёл процесс адаптации к условиям дистанционного обучения, 58,8% студентов ответили, что достаточно быстро привыкли к обучению удалённо, 29,4% - отлично освоились в информационно-коммуникационной системе ВУЗа и 11,8% - удовлетворительно.

Далее студенты ответили на вопрос об удобстве обучения в дистанционном режиме: 52,9% анкетированных ответили, что им удобно обучаться дистанционно, 23,9% студентов считают удалённое обучение удобным, но очень сложным, 11,8% - ответили, что удалённое обучение им не нравится, так как сам процесс проходит слишком легко, 5,9% - испытывают трудности при обучении.

Следующий вопрос был посвящён уровню мотивации во время дистанционного обучения: у 70,6% студентов уровень мотивации не изменился, у 11,8% - увеличился, также у 11,8% - мотивация к учебному процессу уменьшилась.

Анкетированным предлагалось ответить на вопрос, касающийся удобства использования электронной информационно-коммуникационной среды Курганского государственного университета (КГУ), результаты были

следующими: 76,5% - достаточно быстро освоились в электронных системах КГУ, 11,8% - с трудом разобрались в информационной среде и 11,8% студентов категорически не нравится пользоваться электронной информационно-коммуникационной средой университета.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что дистанционное обучение - это не только востребованная форма обучения, но и в достаточной степени перспективная. В большинстве стран мирового сообщества активно осуществляются программы по широкомасштабной информатизации образования, главной целью которой является воспитание критически мыслящей личности, способной к непрерывному повышению своего культурного и профессионального уровня, умеющей эффективно адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни в социуме.

Список литературы

1. Хмельницкая Ю.А. Информационно-коммуникационные технологии - URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/informacionno-kommunikacionnye_tehnologii/ (дата обращения: 11.02.2023).
2. Петухова Е.И. Роль информационных технологий в повышении качества профессионального образования - URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32973> (дата обращения: 15.02.2023).
3. Ильясов И.О., Абдурахманова П.Д. Повышение качества образовательного процесса через внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35358052> (дата обращения: 18.02.2023).
4. Беляева Д.Н. Использование в процессе обучения современных информационно-коммуникационных технологий - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9329/2/04Belyaeva2.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.02.2023).

© Н.В. Шепелёва, С.В. Еманова, 2023

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ЭВОЛЮЦИЯ ДИЗАЙНА АВТОМОБИЛЯ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ ПРОПОРЦИЙ К ИННОВАЦИОННЫМ КОНЦЕПТАМ

Барановская Виктория Викторовна

студент

Научный руководитель: **Павленко Наталья Васильевна**

к.п.н., старший преподаватель

УО «Гродненский государственный университет

имени Янки Купалы»

Аннотация: Целью исследования является изучение эволюции дизайна легкового автомобиля и систематизация характерных особенностей определённых периодов. В статье отражены главные изменения автомобилей, позволяющие выделить наиболее развивающиеся черты и сделать выводы об изменении дизайна автомобиля на протяжении истории его существования.

Ключевые слова: дизайн кузова автомобиля, легковой автомобиль.

EVOLUTION OF CAR DESIGN: FROM CLASSIC PROPORTIONS TO INNOVATIVE CONCEPT

Baranovskaya Victoria Viktorovna

Abstract: The purpose of the study is to study the evolution of the design of a passenger car and systematize the characteristic features of certain periods. The article reflects the main features of cars, that allows you to identify the most developing features and draw conclusions about changing the design of the car throughout the history of its existence.

Key words: car body design, passenger car.

Легковой автомобиль является неотъемлемой частью жизни современного человека: на смену колесницам и каретам на улицах городов появились автомобили, без которых невозможно представить ни одну улицу.

Одним из видимых и значимых элементов легкового автомобиля является его дизайн: он определяет не только эстетические свойства транспортного средства в целом, а также отвечает за безопасность, комфортность и

манёвренность автомобиля. Доминирующим фактором идентификации для современного потребителя является внешний вид автомобиля, позволяющий составить конкуренцию на рынке и выделить характерные черты определённых марок, которые являются частью фирменного стиля производителя и повышают его узнаваемость. С развитием и усовершенствованием технической базы, дизайн автомобиля претерпевал соответствующие изменения. Рассмотрим основные этапы изменений дизайна легкового автомобиля.

На заре эры автомобилестроения машина совершенно не расценивалась как массовое средство передвижения. Не существовало общепринятых правил и устоявшихся норм о том, как обязан выглядеть автомобиль. Это было время экспериментов и проверок — машины создавались не для продажи, и изобретатели были вольны примерять различные формы на своих творениях. Внешний вид ничем не выделялся: первые автомобили, чаще всего, использовали в качестве прототипа конные экипажи — сходство с каретами сохранялось вплоть до начала XX в.

С появлением первых полноценных автомобильных производств, начало зарождаться понятие дизайна легкового автомобиля. Форма автомобилей «бронзовой эры» начала 1900-1920-х годов следовала технической необходимости лаконично разместить функциональные части механизма. Появилось четкое представление о внешнем виде автомобиля: появилась устойчивая металлическая конструкция, капот, крылья, решётка радиатора, а также противопожарная перегородка между моторным и пассажирским отсеками, а также изогнутые металлические панели вокруг сидений. Они выглядели вытянутыми и продолговатыми, с тесным салоном, большинство из них не имело крыши. В качестве защиты от непогоды предлагался мягкий тент сверху, однако позднее некоторые фирмы начали предлагать металлические крыши с застеклением. Сзади автомобиля располагалось запасное колесо, так как шины зачастую повреждались о гвозди с лошадиных подков — конные повозки ещё некоторое время продолжали использоваться. Для отличия автомобилей разных производителей и необходимости выделять их среди остальных, началось использование небольших фигурок и значков на капоте.

В 1920-х годах дизайн автомобилей начал развиваться в сторону большего эстетизма. В этих годах автомобили стали менее тяжелыми, более маневренными и достаточно быстрыми. По мере развития автомобильной промышленности дизайнеры также стали уделять больше внимания безопасности. Так как автомобиль после удешевления производства стал

доступным не только богатым людям, но и среднему классу, эра «винтажных автомобилей» характеризовалась использованием ручной работы и кустарного производства в автомобильной промышленности, для большего подчеркивания статуса владельца.

Модели из этой эпохи имели типичные черты: они были крупными, имели мощные двигатели и классические формы. Внешний облик автомобиля данной эры с начала 1910-х гг. и до начала 30-х не претерпел фактических изменений. Капот и остальная часть кузова были объединены в общую часть, что привело к появлению горизонтальной поясной линии. Всё располагалось к ней под прямым углом: решётка радиатора, лобовое и заднее стёкла, двери и боковые стёкла были строго вертикальными. Колёса стали меньше и встречались двух типов: "артиллерийские" с толстыми деревянными спицами и "велосипедные" с тонкими металлическими спицами.

Во время Великой депрессии промышленные дизайнеры взяли на вооружение новую концепцию пользы чистых простых линий. Автомобили проектировались таким образом, чтобы быть более обтекаемыми и эффективными, и это позволяло им быстрее «скользить» по воздуху. Одним из наиболее значительных нововведений в дизайне автомобилей стало внедрение аэродинамики. Дизайнеры использовали в своих работах различные кривые и закругления, создавая более гладкие формы и изгибы, что создавало особую эстетическую и художественную образность. Результатом стал Streamline Moderne — международный стиль архитектуры и дизайна ар-деко. В этот период появились слитные бампера и полностью закрытые кузова, а новые типы кузовов «седан» в задней части объединяют также багажник для грузов.

С наступлением Второй мировой войны, автомобильная промышленность в Европе на время прекратилась и восстановилась только в 1946. Однако дизайн автомобилей США вышел на новый уровень развития: высокие доходы автомобильных компаний, фактически не имевших конкурентов из-за рубежа, уделяли внимание дизайну новых моделей, считавшемуся эффективным средством маркетинга. Многие автопроизводители начали интенсивно экспериментировать с новыми материалами и технологиями. Первые послевоенные автомобили были разработаны на основе старых моделей, произведенных до Второй мировой войны. Несмотря на это, автомобили создавались с ориентацией на нового потребителя.

Этот период был охарактеризован значительным прогрессом как в технологии, так и в дизайне автомобилей, который стал быть главным

фактором в увеличении числа продаж. Автомобильные дизайнеры черпали вдохновение в достижениях авиационной промышленности. Наиболее ярко это проявлялось в форме хвостовых плавников — декоративного продолжения задних крыльев, напоминавших стабилизаторы самолёта. Во второй половине 40-х гг. появилось новое стилистическое направление, определившее дальнейшее направление эволюции автомобиля. Появился так называемый понтонный кузов, в котором крылья находятся в одной плоскости с дверями и другими боковыми панелями.

С течением наступления этапа освоения человечеством космоса, авиационная тематика изменила своё направление в ракетно-космическую, и вдохновением для автомобильных дизайнеров стала ракета: фары, габаритные огни, стоп-сигналы и выхлопные трубы в заднем бампере напоминали турбины и реактивные выхлопы.

В 1950-ых и 60-ых годах продолжился рост автомобильной индустрии. Стало ощутимо больше различных марок и моделей, а также больше новых технологий и функций, которые были добавлены в автомобили. Например, автомобили начали оснащаться радио, кондиционерами и электрическими подъемами окон. Из-за обилия инноваций, в дизайне появляется стремление к простоте — автомобили избавлялись от массы декоративных деталей и хромированной отделки.

Затем одной из новых тенденций стало использование новых материалов: стекловолокна и пластмассы. Производители автомобилей уделяли большее внимание безопасности, разрабатывая новые системы. Автомобили стали более удобными и практичными, а их внешний вид — более унифицированный вследствие глобализации. Производительность, размеры и внешняя привлекательность больше не влияли на потребительский спрос и перестали быть приоритетными для конструкторов. Форма постепенно начала приближаться к более простой, обтекаемой и известной нам на сегодняшний день. А с появлением компьютерных технологий, многие автомобили представляют собой инновационные концепты, демонстрирующие оригинальные формы с потрясающим дизайном и экологическими принципами.

Таким образом, дизайн автомобиля прошел долгий путь от классических и простых форм до инновационных и оригинальных концептов. Сегодня дизайн в автомобильной индустрии является одним из самых важных аспектов

производства, который придает автомобилю не только индивидуальность в соответствии с маркетинговыми исследованиями, эстетические ценности современного мира, но и в полной мере технологическую функциональность и автономность.

Список литературы

1. Эволюция автомобиля. URL: <https://automotive-heritage.com/?p=App/Pages/Articles> (дата обращения: 18.05.2023).

© В.В. Барановская

АКТУАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДИЯ СТАРО-МОСКОВСКОГО ТРАКТА (ПО МАТЕРИАЛАМ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ)

Дилигентова Анастасия Сергеевна
студент

Научный руководитель: Ваганова Екатерина Викторовна
к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный
институт культуры»

Аннотация: В статье рассмотрены объекты (памятники архитектуры и истории) Старо-Московского тракта, и описан приблизительный маршрут тракта по территории Республики Бурятия. Целью работы является включения данных объектов в туристские маршруты по историческим поселениям региона.

Ключевые слова: тракты, Старо-Московский тракт, наследие, объекты природного и культурного наследия, памятники архитектуры, памятники истории, Республика Бурятия, Кяхта, Верхнеудинск, Кабанск.

ACTUALIZATION OF THE LEGACY OF THE OLD MOSCOW TRACT (BASED ON THE MATERIALS OF THE REPUBLIC OF BURYATIA)

Diligentova Anastasia Sergeevna

Abstract: The article considers objects (monuments of architecture and history) The Staro-Moskovsky tract, and the approximate route of the tract through the territory of the Republic of Buryatia is described. The purpose of the work is to include these objects in tourist routes through historical settlements of the republic.

Key words: tracts, Staro-Moskovsky tract, heritage, objects of natural and cultural heritage, architectural monuments, historical monuments, Republic of Buryatia, Kyakhta, Verkhneudinsk, Kabansk.

Старо-Московский тракт – это исторический путь, который соединял Москву и Сибирь в XVII-XIX вв. Первоначально он прокладывался для торговых целей, и был одним из основных маршрутов, по которому сбывались

зерно, мёд, рыба, меха и другие товары. В XVII в. на территории Сибири развернулась активная колонизация, и тракт стал основным путём для перевозки людей, материалов и товаров.

Сибирский тракт на территории современной Бурятии пролегал сначала от Кяхты близ современного г. Гусиноозерска к Нерчинску, затем к Верхнеудинску, после по Кабанскому району проходя через с. Троицкое, вблизи с. Кабанск, к с. Творогово, а оттуда в с. Посольское, далее в с. Большая Речка, г. Бабушкин и с. Танхой, направляясь далее в Иркутск. Пролегание тракта на территории республики положило начало экономическому витку развития не только сел, острогов и городов, но и всего региона. В данном исследовании мы уделим внимание объектам наследия, существовавшим во время действия Старо-Московского тракта, и оценим их современное состояние. Кроме того, попытаемся выявить утраченные объекты по пути следования по тракту на территории современной Республики Бурятия.

Первый объект тракта, на который можно обратить внимание является очень ярким примером взаимоотношений с Китаем. Речь идет о Троицкосавске-Кяхте. К грандиозным сооружениям поселения, сохранившимся на данный момент относится Гостиный двор, построенный на частные средства, но с субсидией казны в форме доставления большого количества рабочих из отбывавших наказание. По первому городскому плану 1797 г. место для городского гостиного двора отвели юго-западнее территории, занятой бывшей Ново-Троицкой крепостью, но после пожара в 1845 г., который истребил как сам гостиный двор, так и множество других деревянных построек было решено отстраивать уже каменный гостиный двор [1, с. 3]. На данный момент состояние памятника можно охарактеризовать как неудовлетворительное. Данный объект был поврежден после изменений, внесенных без согласования с охраной памятников нынешним владельцем в виде дополнительного окна. Так же имеются видимые сколы больших кусков цемента и штукатурки на нижнем фундаменте здания и на основных стенах постройки.

Еще одним объектом наследия, сохранившимся до наших дней является Собор Троицы Живоначальной. Каменный собор во имя Святой Троицы был заложен в 1812 г., спустя пять лет состоялось его освящение. По южной стороне располагался придел Рождества Богородицы, по северной-постолов Петра и Павла «Троицкий собор возвели по ставшей к тому времени в Забайкалье традиционной схеме композиции, в которой колокольня, трапезная и собственно храм последовательно объединены на одной продольной оси. Но

при этом он получил совершенно индивидуальный характер. Неоднократные пожары уничтожили деревянные купол, хоры и пол храма, крышу, сводчатые конструкции перекрытия над вторым этажом. В настоящее время собор находится в аварийном состоянии, не используется.

К объектам, которые имели особое значение можно еще отнести здание магазина торговой фирмы «Второв и сыновья» и здание Торговых рядов. Состояние на сегодняшний день у памятников удовлетворительное, но имеются повреждения, а общий вид памятников страдает из-за частных лиц, которые занимают помещения, используют рекламные баннеры, которые портят изначальный вид объекта.

В Кяхте находится достаточное количество объектов архитектуры и истории, которые являются современниками тракта и которые сохранились до сегодняшнего дня. Большая их часть так же относится и к другим известным трактам, например Чайному пути и Удугинскому тракту. Состояние большинства памятников удовлетворительное.

Как уже упоминалось ранее, маршрут Старо-Московского тракта пролегал близ современного города Гусиноозерск, хотя самого города на тот момент еще не существовало. Однако существует объект, который стал свидетелем многих караванов и путешественников, это гора Убиенная. В память о битве под горой между русскими казаками и монголами при осаде Селенгинского острога в 1688 г. там был установлен деревянный крест. Кровопролитная битва закончилась поражением монголов, на поле осталось множество тел убитых воинов, отчего падь получила название Убиенной. По ней и ближайшей к северу горе и перевал, по которому проходит Кяхтинский тракт и проходил когда то Старо-Московский тракт. К сожалению, сам крест был утрачен и тогда на его месте в 1998 г. жителями Гусиноозёрска был возведён 16-метровый металлический крест с оградой и колоколом [1]. На данный момент состояние объекта удовлетворительное и его часто посещают во время церковных служб и свадеб, многие жители Гусиноозёрска используют это место для свиданий из-за видов, а рядом проходит небольшая тропа, которая используется грибниками.

Верхнеудинск стал одним из основных пунктов, по которому проходил Старо-Московский тракт. Свою историю он начинает с Удинского острога, который был построен в 1666 г. В 1689 г. Удинский острог стал административным и военным центром Забайкалья и получил название Верхнеудинский [1]. К сожалению пожар, который произошел в 1878 г.

уничтожил большинство деревянных построек и поэтому основная часть города, это объекты, которые начали возводиться в начале XX в.

Одним из сохранившихся объектов в Верхнеудинске, стал Гостиный двор. Он занимает среднюю часть бывшей Гостинодворской - ныне площади Революции, которая в течение XIX в. и в первом десятилетии советской власти была общественным и административным центром города [2, с. 3]. На данный момент состояние памятника можно охарактеризовать как удовлетворительное, но имеются видимые повреждения в виде отваливающихся элементов цемента и штукатурки в некоторых местах.

Так же сохранились Торговые ряды или «Дом с лавками». Здание было построено из кирпича на бутовом фундаменте. Дом являлся одним из главных элементов архитектурного ансамбля главной площади старого Верхнеудинска и выдающимся образцом архитектуры русского классицизма в Сибири [3, с. 3]. На данный момент памятник находится в удовлетворительном состоянии, но имеются так же некоторые повреждения в виде сколов штукатурки и цемента, особенно на нижнем фасаде здания и колоннах.

Следующим населенным пунктом, возле которого проходил тракт, является село Троицкое и Селенгинский Свято-Троицкий мужской монастырь. В 1681 г. здесь была построена первая церковь — Троицкая, положившая начало монастырю. Над главным въездом была построена в 1835 г. надвратная Михайловская церковь. В мае 1849 г. она была освящена иркутским архиепископом Нилом [3]. На улице, справа от ворот, «по большому тракту», стояла маленькая часовня, которая была утрачена. Троицк лежал на Московском тракте, шедшем через всю Сибирь. Примерно в середине XIX в. для путешественников и прочих, кто проезжал напротив южных ворот монастыря, была построена деревянная гостиница, которая, к сожалению, не сохранилась до наших дней [3]. На сегодня почти все памятники, которые находятся в с. Троицкое и относятся к монастырю находятся в удовлетворительном состоянии.

Село Кабанск так же является пунктом, через который проходил Старо-Московский тракт. Он был основан в 1680 г. на реке Кабаньей. Удобные пути, которые пролегали рядом и близость Байкала, а также российско-монгольская граница, превратили Кабанск в богатое село. С начала XVIII в. оно играло большую роль в торговле с Китаем, благодаря своему удобному расположению близ Байкала. С начала XVIII в. в селе Кабанск ежегодно проводились две ярмарки [4]. К памятникам которые относятся Старо-Московскому тракту, на

сегодняшний день относится верстовой столб, находящийся около Кабанского историко-краеведческого музея, он был посвящен каторжному пути и декабристу Глебову М.Н., который жил в с. Кабанске, к сожалению могила декабриста не сохранилась. В 1806 г. в Кабанской слободе близ старой деревянной церкви была заложена каменная трёхпрдельная церковь Рождества Христова, окончательно возведённая и освящённая в 1831 г. Рождественский храм, являлся грандиозным сооружением, построенным в смешанном стиле петербургского и сибирского барокко. Однако церковь не сохранилась, в 1917 г. она была разорена, а в 1954 г. уничтожена и на её месте построили здание райкома партии [3, с. 31].

Ещё одним пунктом, через который проходил тракт, было с. Творогово. В начале XVIII в., в 1730-х г. селение Творогово являлось вотчиной Троицко – Селенгинского монастыря и насчитывала 29 дворов. До сооружения каменного храма в Творогово для отправления религиозных треб православного населения действовала деревянная церковь. Так в материалах Верхнеудинского духовного правления имеются данные, датируемые 1791 г., где говорится о необходимости перекрытия в Твороговской слободе церковной крыши купцами, мещанами и цеховиками этого селения [7]. Творогово, как одно из старинных русских поселений у Байкала, имеющего духовные традиции, по мере основания села, отстроила в середине XVIII в., а возможно ранее деревянный храм. К сожалению, судьба здания данной церкви неизвестна, скорее всего, на месте деревянного храма было начато сооружение каменной церкви. Богородско-Казанская церковь была «заложена в 1809 г. и отстроена в 1811 г. усердием боголюбивых деталей» в селе Творогово, но в 1938 г. церковь была разорена. Как вспоминают жители «когда сбросили большой колокол, он почти наполовину ушел в землю, а потом все сгрузили и увезли» [7]. Решением Горьковского облисполкома от 18 декабря 1989 г. № 471 Казанская церковь в селе Богородское Воскресенского района взята на государственную охрану как памятник истории и культуры местного значения. По ныне действующему законодательству она является объектом культурного наследия (памятником истории и культуры) регионального значения. В итоге в 1992 г. был создан проект восстановления церкви, а с 25 апреля 2001 г. начаты реставрационные работы, которые ведутся по сегодняшний день.

История села Творогово так же неразрывно связана с Посольским Спасо-Преображенским мужским монастырем и селом Посольское, так как село возникло на землях, отведенных монастырю. Особое место в истории района

занимает основание здесь Спасо-Преображенского монастыря, рядом с которым выросло село Посольское [5]. Монастырь, был построен на месте убиенных послов. В 1682 г. последовал указ, по которому Посольскому монастырю были пожалованы покосы, пашни, «рыбные ловли на берегу Байкала и по речкам» [7]. На сегодняшний день, монастырь полностью восстановлен и проводит службы, а так же принимает туристов и ведёт небольшие экскурсии по территории монастыря.

Еще одной точкой, через которое проходил тракт, было село Большая Речка, название которому дала река, протекающая через него. Несмотря на загруженность перевозками, московский тракт содержался плохо, во многих местах сооружался наспех и во многом зависел от капризов погоды. В XIX-XX вв. село стало застраиваться вдоль дороги, по которой ранее возили кирпич для Посольского Спасо-Преображенского монастыря [5, с. 16]. По Старо-Московскому тракту проходили в кандалах и ссыльные. Поэтому в центре села Большая речка, была выстроена этапная тюрьма для ссыльнокаторжных, которая была закрыта в начале XX в. в связи со вступлением в постоянную эксплуатацию кругобайкальской железной дороги [5, с. 17]. Здесь же была построена небольшая почтовая контора. Почту доставляли на лошадях, газеты мало кто выписывал, так как больше половины населения были неграмотными [5, с. 16]. Эта почтовая контора состояла из двух строений: конторы и гостиницы для проезжающих и находилась она также в центре села [5, с. 18].

Современный город Бабушкин (с 1902 г. г. Мысовск), расположился между предгорьями Хамар – Дабана и побережьем озера Байкал в устье небольшой речки Мысовки. Московский тракт использовали не только для перевоза грузов, по нему шли тысячи арестантов и ссыльных. Через Мысовую этапировали каторжников в Акатуй, Нерчинск и др., в 1886 г. в Мысовой был построен специальный пересыльный пункт [4, с. 31]. Со временем железнодорожные перевозки способствовали закрытию почтовых трактов на Верхнеудинск и Кяхту: дороги были заброшены, мосты разрушились, и тракты очень быстро стали почти непроезжими [6, с. 56]. В 1886 г. в селе Мысовом была построена специальная пересыльная тюрьма и в повинность местным жителям входило содержание арестованных и переправка их до следующей станции Большереченской. С постройкой железной дороги арестантов стали возить поездами, поэтому освободившееся здание пересыльной тюрьмы передали под «Общественное собрание» [6, с. 57]. В городе Бабушки так же

был установлен верстовой столб, посвященный каторжному пути, по которому прошли декабристы.

Итак, в ходе исследования было выявлено, что сегодня на территории республики сохранились объекты, имеющие отношение к Старо-Московскому тракту. В основном это торговые ряды и купеческие усадьбы и дома, а так же православные храмы. Однако большая часть к сожалению является утраченной, и о них можно узнать только из письменных источников. Так, например, утрачена гостиница с. Троицкое, здание этапной тюрьмы в с. Большая Речка и др.

Пути и тракты являются важным инструментом для политической и экономической власти. В этом контексте наиболее важным является транспортная инфраструктура, которая позволяет развиваться экономике и находиться на передовой в конкуренции с другими государствами. Сохранение и развитие Старо-Московского тракта и его объектов-современников способствует сохранению культурного наследия, развитию туризма и экономики в целом. Актуализация этого участка тракта может помочь сохранить культурную самобытность и наследие Республики Бурятия, что необходимо для передачи знаний и традиций следующим поколениям.

Список литературы

1. Гостиные ряды г. Кяхта — Текст : непосредственный // Паспорт объекта. — АУ РБ «Научно-производственный центр по охране и использованию памятников истории и культуры», 1993.
2. Гостиные ряды г. Улан-Удэ — Текст : непосредственный // Паспорт объекта. — АУ РБ «Научно-производственный центр по охране и использованию памятников истории и культуры», 2012.
3. Торговые ряды г. Улан-Удэ — Текст : непосредственный // Паспорт объекта. — АУ РБ «Научно-производственный центр по охране и использованию памятников истории и культуры», 1993.
4. Ворота Забайкалья: 80-летию Кабанского района посвящается / сост. Тамарханов А.К. Улан-Удэ : НоваПринт, 2007. 158 с.
5. Ваганова Е.В. Природное и культурное наследие с. Большая Речка Кабанского района Республики Бурятия: история и современное состояние / Е.В. Ваганова — Текст: непосредственный // Вестник Восточного Государственного Института Культуры. — 2017. — № 3 —С.15-22.

6. Мелешевич М.А. Бабушкин - Городок на Байкальском мысу / М.А. Мелешевич. — Текст : непосредственный // Труды Бурятского Республиканского Отделения Русского Географического Общества. — Бабушкин : Бурятский научный центр Сибирского отделения РАН, 2019. — С. 55-63.

7. Путешествие по России. — Текст : электронный // Памятный крест на горе Убиенной : [сайт]. — URL: <https://smorodina.com/objects/pamyatnyy-krest-na-gore-ubiennou> (дата обращения: 09.04.2023).

8. Ворота в Азию. — Текст : электронный // В городах России : [сайт]. — URL: <https://brcrussia.ru/sibir/kyahta-buryatiya.html> (дата обращения: 09.04.2023).

9. Троицкое. Троицкий Селенгинский мужской монастырь. — Текст: электронный // Соборы.ру: [сайт]. — URL: <https://sobory.ru/article/?object=16768> (дата обращения: 09.04.2023).

10. Историческая экскурсия Кабанский уездный городок. — Текст: электронный // Краеведческий Кабанский музей им. М. А. Лукьянова: [сайт]. — URL: <https://cod-2010.wixsite.com/muzei2015/blank-u9ml4> (дата обращения: 09.04.2023).

11. Общие сведения о муниципальном образовании «Кабанский район». — Текст: электронный // Администрация МО "Кабанский район": [сайт]. — URL: <https://www.kabansk.org/region/economy/pasport-mo-kabanskiy-rayon.php> (дата обращения: 17.04.2023).

12. История села Большая речка. — Текст: электронный // Краеведческий портал: [сайт]. — URL: <http://selorodnoe.ru/history/show/id3629917/> (дата обращения: 09.04.2023).

13. Творогово. Церковь Казанской иконы Божией Матери. — Текст: электронный // Соборы.ру: [сайт]. — URL: <https://sobory.ru/article/>(дата обращения: 09.04.2023).

© А.С. Дилигентова, 2023

ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В 1940-Е ГОДЫ

Затирахина Вера Андреевна

студент

Научный руководитель: **Харлова Елена Александровна**

преподаватель

Шадринский филиал Финуниверситета

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие волонтерства, его зарождение как массового движения, которое охватывает большую часть молодого поколения, и роль в жизни общества и государства. Добровольчество эффективно и быстрыми темпами развивалось благодаря тимуровскому движению.

Ключевые слова: тимуровское движение, добровольчество, волонтерство, пионеры, бескорыстная помощь.

THE TIMUR MOVEMENT IN THE 1940S

Zatirakhina Vera Andreevna

Abstract: this article examines the concept of volunteerism, its origin as a mass movement that covers most of the younger generation, and its role in the life of society and the state. Volunteerism developed efficiently and rapidly thanks to the Timur movement.

Key words: Timur movement, volunteerism, volunteering, pioneers, selfless help.

Волонтеры, или добровольцы, помогающие другим бескорыстно, были всегда. В жизни России после Октябрьской революции они начали играть особую роль.

Тогда на государственном уровне активно пропагандировались идеи добровольной помощи. В сознание молодых людей практически впечатывали образ добровольца, который восстанавливал народное хозяйство, покорял целину. Искреннее желание новой жизни часто вдохновляло многих на

альтруизм, бескорыстную помощь, но порой добровольная работа приобретала добровольно-принудительный характер.

В добровольчестве Союза самым ярким явлением стало тимуровское движение [5].

Практически все ребята Советского союза были тимуровцами. Бескорыстная помощь тому, кто нуждается в помощи, было нормой в обществе того времени. Это можно называть воспитанием, можно нравственностью, но суть была одна – в приличных людей и достойных граждан советским детям позволяло вырастать именно такое отношение к миру вокруг.

Интересен и тот факт, что тимуровцев часто путали с пионерами. Однако, эти понятия различны. Как пишет историк Алексей Николаевич Балакирев, исследователь этого вопроса, в годы Великой Отечественной войны пионерами были лишь треть ребят из двадцати миллионов школьников. Причина была в том, что в трудное время, когда на фронт ушло большинство мужчин, учителям уже было не до политического воспитания и дети воспитывались на книгах и личных примерах старших товарищей [6].

Так родилось тимуровское движение, которое быстро стало популярным и росло с большой скоростью. В СССР за пять лет войны было уже три миллиона подростков, гордо именовавшие себя тимуровцами. Эти ребята были незаменимы и в партизанском движении, и в тылу, и мы сегодня тоже им обязаны своей Великой Победой [7].

Тимуровское движение означает массовое патриотическое движение и школьников, и пионеров, целью которого является гражданская забота о людях, нуждающихся в помощи других — действенная (с игровыми элементами) форма общественно полезной деятельности детей, которая способствует их нравственному воспитанию, развитию самостоятельности и инициативы [2].

Движение родилось в 1940 году после того, как была опубликована повесть Аркадия Гайдара «Тимур и его команда». Во всех городах и весях СССР сразу после выхода первого тиража повести, моментально начали появляться множество отрядов тимуровцев. Даже бывало и такое, что в одном небольшом селении было по несколько отрядов. И они даже боролись за добрые дела: дважды рубили одни и те же дрова для вдовы героя войны, трижды подметали двор или полоскали белье [7].

Тимуровские команды и отряды в годы Великой Отечественной войны 1941—45 действовали в школах, детских домах, при домах пионеров и других внешкольных учреждениях, по месту жительства. Свыше 2 млн. тимуровцев

насчитывалось только в РСФСР. Тимуровцы шефствовали над госпиталями, детскими домами и садами, семьями солдат и офицеров Советской Армии, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны. В послевоенный период они оказывали огромную помощь инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым; ухаживают за могилами погибших воинов [2].

Отправка посылок на фронт и в госпитали являлось одной из форм забот тимуровцев о воинах. В них были необходимые бытовые вещи, как например, кисеты, носовые платки, карандаши, бумага, воротнички, рукавицы, конфеты, книги и другие. Обычно их посылали к праздникам. Подарки были как индивидуальные, так и коллективные и шли от всего сердца.

Взрослеть тимуровцам-пионерам пришлось не по возрасту рано. Ребята наглядно поняли в госпиталях, куда они ходили помогать ухаживать за ранеными, какую страшную беду принесли в нашу страну фашисты. В госпиталях они читали раненым письма, полученные ими из дома от родных, помогали им писать ответы, читали книги [4].

Итоги работы этих организаций по стране подводились на тимуровских слетах, которые состоялись в начале 1942 года. Заслужили особую благодарность добровольцы, которые помогали комсомольцам, действовавшим в блокадном Ленинграде. В осажденном городе с 12 тысячами тимуровцев функционировали 753 команды. Ленинградские тимуровцы также заботились о семьях фронтовиков, инвалидов и пенсионеров. Для них молодые люди отоваривали продовольственные карточки, заготавливали топливо и убирали квартиры.

По окончании Великой Отечественной войны движение тимуровцев было официально объявлено «подвидом» пионерской деятельности, как, к примеру, организация «красных следопытов» больше никогда не упоминалось как самостоятельное – по версии современных историков, у властей появились серьезные опасения по поводу того, что тимуровцы станут популярнее пионеров, чего с идеологической точки зрения нельзя было допустить. После войны тимуровцы, помимо привычной помощи семьям фронтовиков, инвалидов и пенсионеров, вместе с «красными следопытами» занимались изыскательской и краеведческой деятельностью – искали и впоследствии облагораживали места захоронений советских военнослужащих на территории СССР, восстанавливали боевые биографии своих земляков и целых воинских подразделений [6].

Благодаря такому воспитанию советских детей и молодого поколения мы сейчас живем на этой планете, даже можно позавидовать тому патриотическому духу советского народа, который послужил победой над фашистской Германией.

В настоящее время волонтерство превратилось из увлечения отдельных групп в массовое движение, которое стало по-настоящему важным социальным явлением. Переломным моментом стала пандемия COVID – 19, когда отношение к волонтерам изменилось по всему миру. Согласно опросу ВЦИОМ в 2020 году вместе с соцработниками они вошли в топ-10 героев года и, безусловно, заслуженно [3].

Также оказывается волонтерская помощь для воинов, отдающих свой долг Родине на специальной военной операции, где они мужественно и с гордостью защищают интересы нашей страны и нашего народа. Все неравнодушные люди страны отправляют на СВО теплую одежду солдатам, продовольственные продукты, также всячески помогают и их семьям. Дети отправляют на фронт письма с добрыми пожеланиями, словами благодарности, которые настраивают боевой дух нашей армии. Созданы волонтерские организации, пропагандируются волонтерские движения, где молодые люди активно принимают участие и оказывают помощь всем нуждающимся.

Можно сказать, что на сегодняшний день, волонтерство — это мощный двигатель развития общества, крупнейшее общественное движение, которое поддерживается в каждой стране мира и доказывает свою важность и необходимость [1].

Добровольцы – это очень разные люди, непохожие друг на друга, разных национальностей, возраста и пола со всех концов нашей страны, но их всех объединяет неравнодушное отношение в помощи другим людям, желание творить добро и делать этот мир лучше и счастливей. Их истории показывают, что помочь может каждый – нужно только иметь желание.

Список литературы

1. Винарская Людмила Григорьевна СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВОЛОНТЕРСТВА И ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА // Universum: общественные науки. 2023. №1 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-volonterstva-i-dobrovolchestva> (дата обращения: 13.05.2023).

2. Большая советская энциклопедия. в 30-ти т.. – 3-е изд.. – М. : Советская энциклопедия, 1969 - 1986. ил., карт.: [сайт]. – URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/110/608.htm>

3. Газета. Ru: Доброта без границ: как волонтеры помогают людям в период СВО: [сайт] – URL: <https://www.gazeta.ru/social/2022/11/24/15822523.shtml>

4. Государственный архив Ивановской области: Тимуровское движение в военные годы: [сайт]. – URL: <https://ivarh.ru/timurovskoe-dvijenie-v-voennye-gody-1361>

5. РИА новости: социальный новигатор: Тимуровское движение: прошлое и настоящее первых добровольцев СССР: [сайт]. – URL: <https://sn.ria.ru/20180613/1522388802.html>

6. Русская семерка: СССР: Почему тимуровское движение в СССР стало популярнее пионерской организации: [сайт] – URL: <https://russian7.ru/post/pochemu-timurovskoe-dvizhenie-v-sssr-st/>

7. Gigafox: Тимуровское движение: история возникновения, идеология и различные факты. Тимуровское движение в школе: [сайт]. – URL: <https://gigafox.ru/ovulationmenstruation/timurovskoe-dvizhenie-istoriya-vozniknoveniya-ideologiya-i-razlichnye-fakty/>

© В.А. Затирахина

ИСТОРИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ МЕЖДУ РОССИЕЙ И БОЛГАРИЕЙ В XX В.

Кольцов Олег Олегович

студент

Научный руководитель: **Агуреев Станислав Александрович**

доцент

Дипломатическая академия МИД России

Аннотация: В данной статье рассматривается история сотрудничества между двумя государствами, Россией и Болгарией в 20 веке. История сотрудничества двух данных государств берёт своё начало ещё многие века назад, однако пик наиболее результативного и продуктивного взаимодействия в сфере энергетики пришёлся именно на период существования Советского Союза и Народной Республики Болгария, который был ознаменован созданием различных видов гидроэлектростанций, теплоэлектростанций. Наиболее важным объектом для энергетики Болгарии и по сей день остается атомная электростанция «Козлодуй». В статье рассматриваются наиболее важные объекты в сфере энергетики, которые были созданы в сотрудничестве советских и болгарских специалистов.

Ключевые слова: энергетическое сотрудничество, гидроэлектростанция, теплоэлектростанция, атомная электростанция, Марица-Изток, АЭС «Козлодуй».

THE HISTORY OF COOPERATION IN THE FIELD OF ENERGY BETWEEN RUSSIA AND BULGARIA IN THE XX CENTURY

Koltsov Oleg Olegovich

Abstract: This article examines the history of cooperation between the two states, Russia and Bulgaria in the 20th century. The history of cooperation between these two states dates back many centuries ago, but the peak of the most productive and productive cooperation in the energy sector fell precisely during the existence of the Soviet Union and the People's Republic of Bulgaria, which was marked by the creation of various types of hydroelectric power plants, thermal power plants.

The «Kozloduy» nuclear power plant remains the most important object for the Bulgarian energy sector to this day. The article discusses the most important facilities in the field of energy, which were created in cooperation between Soviet and Bulgarian specialists.

Key words: energy cooperation, hydroelectric power plant, thermal power plant, nuclear power plant, Maritsa-Iztok, Kozloduy NPP.

История взаимоотношений между Россией и Болгарией восходит еще к началу прошлого тысячелетия. На протяжении всех веков, как и во многих других частях света, в отношениях между Москвой и Софией были как светлые положительные моменты, так и времена, которые можно охарактеризовать недопониманием или раздором. Но, несмотря на это, народы, проживающие в двух государствах, считали друг друга близкими и практически единокровными. Подобные настроения сохраняются и по сей день, когда большая часть дипломатических и экономических отношений разорвано, люди всё равно помнят свою историю, культуру и религию, которые помогают им абстрагироваться от давления, исходящего от информационной пропаганды западных государств и поддерживать взаимоотношения между народами.

Перед тем, как перейти к основной теме данной работы, следует упомянуть одну из наиболее памятных дат для обеих стран- 1878 г. Когда в ходе кровопролитных боёв 1877-1878 г.г. между Османской империей с одной стороны и Российским государством, вместе с его союзниками по Балканскому полуострову- с другой, Болгария 3 марта 1878 г. после подписания Сан-Стефанского мирного договора обрела независимость от Турецкого ига, хотя и с рядом оговорок. Спустя год, 7 июля 1879 г. были установлены официальные дипломатические отношения между двумя государствами. Однако, как говорилось ранее, отношения претерпевали как взлёты, так и падения. Не оправдав определённых ожиданий высокопоставленных лиц Российской империи, в 1886 г, из-за накопившихся противоречий, отношения между Петербургом и Софией пережили некие изменения не в лучшую сторону [1, с. 178-203]. Несмотря на то, что в Болгарии присутствовали как русофильские настроения, так и русофобские, чаша весов, по ряду причин, склонилась в сторону вторых и, как результат, отношения между двумя странами были разорваны. Кризис между государствами продолжался практически 10 лет, вплоть до 1987 г., когда при поддержке болгарского комитета «Царь Освободитель Александр 2» отношения были вновь восстановлены.

Данный временной период отчётливо характеризует всю полноту и неоднородность связи не только между Российской империей и Болгарией, но также и отношений во времена Советского Союза и Россией. Беря во внимание современные международные политические явления, в частности кризис, возникший на фоне санкционной политики против Москвы, и накладывая их на историческую ретроспективу, можно проследить аналогию как с 19 веком, так и с 20. В данном контексте, полученная хронология событий может помочь нам в понимании того, что происходит сегодня и что именно общая история, культура и религия, могут стать точкам соприкосновения, которые, в конечном счёте, помогут привести к взаимопроникаю и нормализации отношений.

В данной работе основной темой для анализа является история энергетического сотрудничества между Россией и Болгарией в 20 веке, как неотъемлемой части взаимоотношений между двумя странами с точки зрения исторической перспективы.

История Российско-Болгарского энергетического партнерства.

В первую очередь необходимо подчеркнуть, что ещё во время правления Петра 1 первые лица России обратили особое внимание на нефтяную отрасль, как на потенциальный вид энергии в будущем. Преимущественно, богатые нефтью регионы находились вблизи южных границ Российской империи, которые регулярно подвергались нападению со стороны соседей, а также в ходе войн вынужденно передавались во владение сторонним государствам. В частности, это касается Апшеронского полуострова Прикаспийского региона, который по решению Рештского и Гянджитского договоров были переданы Персии. В контексте данных обстоятельств, правительство было вынуждено проводить поиски нефти в глубь своих территорий и как результат, 1741 г. в районе города Самара были обнаружены залежи «чёрного золота», которые в последующем использовались для проведения опытов и развития данной отрасли. В контексте темы данной работы, необходимо более детально сказать именно о конце 19-начале 20 веков, когда основными источниками энергии можно было считать нефть и уголь, которые использовались практически в каждой отрасли, от промышленности до быта [2, с. 69]. Российская империя являлась одним из главных экспортеров нефти и нефтепродуктов на мировой рынок, преимущественно благодаря нефтескважинам вблизи г. Баку, принадлежность которого уже к этому времени не оспаривалась. Согласно статистике, пик экспорта нефти Российской империи на мировой рынок

пришелся на 1901 г., когда Санкт-Петербург занимал первое место в данном секторе и отечественная нефть составляла практически половину импорта Англии, треть Бельгии и три четверти Франции [3, с. 296]. Однако дальнейший нефтяной кризис замедлил рост и развитие данной отрасли в России вплоть до Октябрьской революции 1917 г., которая принесла за собой кардинальные изменения во всех отраслях жизни многих государств, в том числе и нефтедобывающей. Если в данном контексте говорить про Болгарию, то из-за своих географических особенностей, данная страна никогда не была богата нефтяными запасами, что делает её страной-импортером и по сей день. Однако, благодаря развитию логистических цепей, связывающих месторождения в Баку с побережьем Черного моря, Болгария уже в то время имела возможность импортировать российскую нефть без особого труда.

Что касается угольной промышленности, то оба государства имели довольно развитую инфраструктуру по данной направленности. К примеру, в 1913 г., на территории Российской империи насчитывалось более 500 угольных рудников и 1000 шахт, а число рабочих мест составляло более 200 тысяч. Максимальный уровень добычи данного сырья за всю историю Российской империи пришёлся на 1914 г. и составлял 36,1 млн. т. Если говорить про Болгарию, то данная отрасль активно начала развиваться в середине 19 века, практически сразу после Освобождения. В начале 20 века на территории Болгарии функционировало 4 угольных бассейна: *Бобовдолският*, *Черноморският*, *Пиринският* и Балканский. Обращаясь к статистике, на 1919 г. производство угля в стране составляло более 580 тысяч т. в год, при добычи всего в 914 т/ год в 1879 г. [4, с. 65]. Таким образом, с учетом позднего начала периода индустриализации и не развитости промышленности, данного объема могло хватать для закрытия внутренних потребностей страны.

Продолжая данную тему, для более корректного анализа и оценки сотрудничества между Россией и Болгарией в сфере энергетики необходимо рассмотреть более детально период взаимодействия между Советским Союзом и Народной Республикой Болгарией (Далее - НР Болгарии). Так как результат многих реализованных или заложенных проектов в энергетической сфере в то время имеют колоссальное влияние на современную энергетическую безопасность Болгарии. В первую очередь необходимо подчеркнуть тот факт, что руководство Советского Союза подходило к обеспечению энергетической НР Болгарии с пониманием того, что только лишь регулярные поставки природных ископаемых в виде газа или нефти не смогли бы привести к

желаемому результату. Руководствуясь именно данной позицией и желанием развить энергетическую инфраструктуру дружественной страны, в период с 1946 по 1990 гг., в Болгарии активно расширялась энергетическая инфраструктура при содействии СССР. К примеру, в период с 1960 г. по 1970 г., добыча угля в стране выросла с 1,7 млн. т./г. до 31,4 млн. т./г., т.е. увеличилась практически в 30 раз. Основными сферами, которые претерпели положительные изменения, в данный временной период являются атомная промышленность, угольная промышленность, гидроэлектростанции и нефтеперерабатывающая промышленность.

28 октября 1974 г. на территории Народной Республики Болгария была введена в эксплуатацию первая и по сей день единственная атомная электростанция. Проект строительства данного объекта появился в 60-х годах 20 века в ходе совместной работы «Теплоэлектропроекта» со стороны СССР и «Энергопроекта» со стороны Болгарии. Возведение главного здания началось в 1970 г. и уже в 1972 г. был установлен первый блок. Постепенно в эксплуатацию вводились и остальные энергоблоки типа ВВЭР 440/230 и ВВЭР 1000/320, таким образом достигнув общего количества в 6 одновременно функционирующих блоков к 1991 г. [5]. Помимо того, что АЭС «Козлодуй» стала первой атомной станцией подобного типа в Юго-Восточной Европе, на момент своего функционирования она смогла покрыть всю потребность Болгарии в электричестве, дав ей возможность ее экспортировать. По сей день, данная станция обеспечивает около 1/3 энергетического потребления страны и является одним из самых стабильных источников энергии. Однако необходимо подчеркнуть, что из-за политики ЕС, большая часть мощностей была вынужденно сокращена в период с 2003 по 2006 гг. Несмотря ни на что, атомная электростанция «Козлодуй» является примером успешного и плодотворного сотрудничества двух государств в сфере энергетики, которое может не ограничиваться только поставками ископаемого топлива, а также затрагивать инновационные сферы.

Другой, не менее успешной сферой сотрудничества, является промышленный комплекс *Марица-Изток*, строительство которого началось ещё в 1952 г. Он включает в себя, помимо теплоэлектростанций, работающих на буром угле, также шахты по добычи угля и ряд предприятий. Как и в случае и АЭС «Козлодуй», данный комплекс является самым большим не только в Болгарии, но также и во всей Юго-Восточной Европе. Проектным управлением рудников для дальнейшей разработки месторождений угля в 1951 г. занимался

советский институт «Ленгипрошах», который в общей сложности разработал для Болгарии 7 проектов угольных карьеров и 2 проекта обогатительных фабрик. В дальнейшем освоением шахт, которые по сей день производят более 90% угля в стране, занимались совместно специалисты из СССР и НР Болгарии. Что касается непосредственно теплоэлектростанции, которые являются основным источником энергии в Болгарии сегодня, то в рамках комплекса «*Марица-Исток*» насчитывается 4 ТЭС, в том числе две наиболее крупных «*Марица-Исток 1*» и «*Марица-Исток 2*», которые были, также как и шахты, спроектированы и построены при сотрудничестве с Советским союзом.

Переходя к следующей, не менее важной составляющей энергетического рынка Болгарии, необходимо подчеркнуть, что во времена Народной Республики Болгария, при сотрудничестве с Советским Союзом было реализовано более 10 различных типов ГЭС, многие из которых по сей день функционируют в стране. Ещё одним ярким примером плодотворного сотрудничества является ГАЭС «*Чаир*», строительство которой хотя и затянулось из-за проблем в финансировании и продолжалось в период с 1980 по 1995 гг., но её реализация и введение в эксплуатацию является важной вехой в развитии энергетики Болгарии, так как данная станция и по сей день является одним из основных видов источников энергии в стране и самой большой ГАЭС в Юго-Восточной Европе [6]. Согласно ряду источников, ее энергетическая ценность ставится на уровне с атомной электростанцией «*Козлодуй*». На 2021 г. в стране насчитывалось более 500 различных гидроэлектростанций, большая часть из которых были построены с использованием советских технологий. Однако наиболее мощные станции, с точки зрения вырабатываемой электроэнергии, были возведены именно в периоды СССР. Другим немаловажным энергетическим объектом является Бургасский нефтехимический комбинат, построенный в 1963 г. и сегодня принадлежащий российской корпорации Лукойл. Вместе с комбинатом был реализован специальный порт «*Дружба*», предназначенный для приёма нефти, что значительно облегчало поставки топлива на предприятие для дальнейшей её переработки.

Заключение

В заключение необходимо сказать, что нефтехимический завод и по сей день помогает Болгарии принять участие в продаже нефти и нефтепродукта даже при условии того, что на территории страны практически отсутствуют нефтяные месторождения. Так как нефть является важным продуктом

практически для каждого государства, комбинат помогал Болгарии приносить доход в бюджет практически независимо от внешнеполитических факторов. Он, как и многие другие предприятия, перечисленные ранее, был спроектирован и создан при содействии инженеров, экспертов и высшего руководства СССР. Их направленность и качество реализации помогает понять, что каждый из этих проектов в первую очередь имел цель обеспечить энергетическую безопасность Болгарии независимо от поставок внешних энергоресурсов, а также создать наиболее благоприятные условия для людей, проживающих в данной стране. Сегодня Республика Болгария сталкивается с рядом экономических и энергетических проблем, которые в значительной степени сказываются на населении страны и в том числе на его отрицательном росте. Если обратиться к статистике, то пик прироста населения приходится на период 1983-1991 гг. и вплоть до нашего времени оно лишь убывает. [7] Подобное развитие ситуации связано с отсутствием благоприятных условий для ведения бизнеса и социальным уровнем жизни, которые в свою очередь зависят в значительной мере от количества доступной и недорогой электроэнергии. Именно по этой причине, правительству Болгарии в будущем будет необходимо ставить вопрос энергетической безопасности на первое место, так как его усугубление приведёт к значительным проблемам во всех других сферах жизни страны.

Список литературы

1. Пахалюк К.А., Россия и Болгария: между "войнами памяти" и поиском общего прошлого // Вестник МИГИО-университета. - 2018. - №4(61). - С. 178-203.
2. Уразгалиев В.Ш. Становление и развитие нефтяного дела в Российской империи // Вестник СПбГУ. - 2013. - Сер. 3 Вып. 1. – С. 69
3. Дьяков И.А. Нефть и уголь в энергетике царской России в международных сопоставлениях. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1999. – С. 296
4. Кандидат-студентски курс по география, Тема 21 География на енергетиката в Бългрия // URL: <http://geografia.kabinata.com/index.htm> - С. 65
5. АЕЦ «Козлодуй» // URL: <https://www.kznpp.org>
6. ВЕИ Регъстр // URL: <https://www.veiregistar.bg>
7. Countrymeters // URL: <https://countrymeters.info/bg/Bulgaria>

© О.О. Кольцов

РУССКИЕ ПРОСВЕТИТЕЛИ И АМЕРИКАНСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

Котов Владислав Сергеевич

магистрант

Научный руководитель: **Жолудов Михаил Валентинович**

к.и.н., доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет

имени С.А. Есенина»

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования образа Американской революции и войны за независимость 1775—1784 гг. в русской публицистике, общественной и философской мысли просветителей эпохи Екатерины II. В основе исследования труды А.Н. Радищева, Ф.В. Каржавина, Д.М. Лодыгина и Н.И. Новикова.

Ключевые слова: Россия, Просвещение, Радищев, США, Американская революция.

RUSSIAN ENLIGHTENERS AND THE AMERICAN REVOLUTION

Kotov Vladislav Sergeevich

Abstract: this article is devoted to the formation of the American Revolution and the War of Independence of 1775-1784 images in Russian journalism, social and philosophical thought of the enlighteners of the era of Catherine II. The research is based on the works of A. N. Radishchev, F. V. Karzhavin, D. M. Ladygin and N. I. Novikov.

Key words: Russia, Enlightenment, Radishchev, USA, American Revolution.

В рамках сложившихся сложных и противоречивых отношений на международной арене как никогда актуальны попытки исторической ретроспективы и анализа пути взаимоотношений России и США от их начала к сегодняшнему дню. Отдельный интерес вызывает проблема образа американской революции глазами российских подданных. В отечественной

исторической науке данному вопросу посвящены работы Н. Н. Болховитинова [1], А.И. Старцева [2] и М.Н. Шпрыговой [3].

Александр Николаевич Радищев многими исследователями по праву считается одним из первых российских мыслителей и писателей, отреагировавших на Американскую революцию в «Вольности» и «Путешествии из Петербурга в Москву» [4]. Радищев был достаточно вовлечен в изучение политических событий Нового Света, так как цитировал вероятно впервые переведенные на русский язык документы: отрывки из конституций Пенсильвании, Делавэра, Мэриленда и Виргинии.

С одной стороны, как сторонник европейского Просвещения, Радищев воспевал молодое государство как независимую страну, полную политических свобод, особенно подчеркивая свободу печати. С другой же, как противник крепостничества не мог не критиковать распространенное в Америке рабство, а так же истребление коренных американцев [5].

Фёдор Васильевич Каржавин, будучи известным просветителем-филологом, переводчиком и путешественником неоднократно посещал штаты во время их борьбы за независимость. Как писатель, он оставил после себя многочисленные заметки об экономике и быте Америки, иногда печатаясь под псевдонимом «Русский американец». Помимо оставленных им литературных источников, Каржавин – сын зажиточного петербургского купца принимал активное участие в революционной борьбе американцев против англичан.

После знакомства с Томасом Джефферсоном он собирает добровольческий отряд в помощь повстанцам, более того предлагает Конгрессу США свои услуги в качестве переводчика и тайного агента против англичан. Исследователь Н.Н. Болховитинов обращает внимание, что нет определенности в вопросе, в чью пользу Каржавин шпионил в первую очередь: России или Америки. Сам он отрицал приписываемые ему современниками симпатии идеям американской свободы и подчеркивал свой коммерческий интерес. Однако нельзя не отметить, что Каржавин вошел в историю как один из инициаторов первых личных контактов россиян и американцев и российско-американских литературных связей [6].

Дмитрий Михайлович Лодыгин, коллежский советник, писатель и изобретатель вел аналитические заметки по финансовой и социальной сфере всех государственных образований Северной Америки. Помимо беглого описания жизни «соединенных провинций», он размышляет о выгоде установления торговых связей между Россией и штатами, подмечая, что

неоднократно слышал о популярности у американцев отечественных товаров, которые доставлялись из Петербургского и Архангельского портов англичанами [7].

Николай Иванович Новиков – публицист, издатель и критик, стал одним из главных корреспондентов Американской революции в русской печати. На страницах «Московских ведомостей» под его руководством эта тема занимала чуть ли не центральное место: печатались речи английских парламентариев о войне, сводки о победах и поражениях повстанцев, а так же краткие биографии лидеров революции. Среди прочего ярко прослеживается восторженное отношение автора не только к борьбе колонистов, но и к республиканской форме правления, устройству гражданского общества, называя Америку «прибежищем свободы» [8].

Несмотря на это, как и Радищев, Новиков осуждал рабство в Америке, проводя для внимательного читателя заметные параллели с крепостным правом в Российской империи. Такие сравнения получают прямое продолжение и в более поздних публикациях, например у поэта-просветителя И. П. Пнина в 1804 г. [9]

В противовес этой концепции приведем иной взгляд в отечественной публицистике. Николай Михайлович Карамзин – выдающийся историк эпохи Александра I, один из идеологов консервативно настроенного дворянства, в 1802 г. на страницах «Вестника Европы» дал перевод «письма из Балтимора», в тексте которого можно встретить следующие эпитеты по отношению к описанию перешедшего от испанцев к французам штата Луизиана: «земной рай», «плодоносная земля», «прекрасное, живописное и волшебное место» [10].

Для полной картины добавим еще один интересный факт. Одной из центральных фигур образа Американской революции в России являлся Бенджамин Франклин, которого в империи хорошо знали по научным трудам, читали и переводили. Он стал так же и первым американцем - иностранным членом Императорской академии наук и художеств. Литератор Денис Иванович Фонвизин в августе 1778 г. встречался с ним в Париже, и эта встреча породила предположение о том, что Франклин послужил прообразом персонажа Стародума в комедии «Недоросль» 1781 г.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно отметить крайне комплиментарные оценки и настроения по отношению к американской

революции среди большинства видных российских просветителей и либералов, критиков абсолютизма. Независимые штаты возымели образ новой и перспективной системы, которая в глазах русских американофилов выглядела выгодной альтернативой Екатерининской России.

Список литературы

1. Болховитинов Н.Н. Россия открывает Америку. 1732-1799. М.: Международные отношения, 1991. — 303 с.
2. Старцев А.И. «Ф.В. Каржавин и его американское путешествие» // История СССР, 1960, № 3, с. 132-139.
3. Шпрыгова М.Н. Война Америки за независимость в освещении «Московских ведомостей» Н.И. Новикова // Научные доклады высшей школы. Исторические науки. 1961. № 3.
4. Радищев А.Н. «Вольность» // Полное собрание сочинений. — М.;Л.: Изд-во Академии Наук СССР, 1938-1952. — Т. 1 (1938). — С. 1—17.
5. Радищев А.Н. Путешествие из Петербурга в Москву, Л., 1938. стр. 209—210.
6. Каржавин Ф.В. Краткое описание жизни и характера генерала Васгингтона // Прибавление к "Московским ведомостям". 1784. № 46, 47; Влияние войны в расположение виргинского табаку // Там же. № 28; Краткое известие о провинции Виргинской. Из письма некоего путешественника. Там же. № 76, 77; Натуральная история черепах, сочиненная в Америке самовидцем. Там же. № 47; Статьи "О виргинском и мариландском табаке", "О табаке из Гаваны", "О табаке из Люизаны и Сант-Омера" // Экономический магазин. 1784. № 19, 20; Новоявленной ведун поведающий гадания духов: Невинное упражнение во время скуки, для людей не хотящих лучшим заниматься: Подражание другим сего рода иностранным сочинениям. — СПб, 1795. — 8°. XXIV, 76 с.
7. Лодыгин Д.М. Известие в Америке о селениях аглицких, в том числе ныне под названием Соединенных провинций : Выбрано перечнем из новейших о том пространно сочинителей. - СПб. : [Тип. Мор. кадет. корпуса], 1783. — 60 с.
8. Новиков Н.И. Московские ведомости. 1783. № 70. С. 557.

9. Пнин И.П. Опыт о просвещении относительно к России (1804), Сочинения // Классики революционной мысли домарксистского периода: Иван Пнин / Под общ. ред. И.А. Теодоровича. М., 1934.

10. Карамзин Н.М. Письмо из Бальтимора / Пер. Н.М. Карамзина // Вестник Европы. — 1802. — Ч. 4, N 16. — С. 323-325.

© В.С. Котов, 2023

**СМУТА – СЛУЧАЙНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ
ИЛИ КРИЗИС ГОСУДАРСТВЕННОСТИ, ПОДГОТОВЛЕННЫЙ
ЕЁ ПРЕДШЕСТВУЮЩИМ РАЗВИТИЕМ**

Такалова Рената Саматовна

студент бакалавриата

Научный руководитель: **Баранова Екатерина Сергеевна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: Смутное время в России в начале XVII века - знаковое явление в отечественной истории. Его последствия в значительной степени определили характер и динамику последующего развития страны. Смута оставила неизгладимый след в сознании россиян, стала для них важнейшим событием личной биографии, вехой исторической памяти.

Ключевые слова: Смутное время, кризис государственности, заговор, гражданская война, история России.

**THE TURMOIL IS AN ACCIDENT IN RUSSIAN HISTORY
OR A CRISIS OF STATEHOOD PREPARED
BY ITS PREVIOUS DEVELOPMENT**

Takalova Renata Samatovna

Abstract: The Time of Troubles in Russia at the beginning of the XVII century is a significant phenomenon in Russian history. Its consequences largely determined the nature and dynamics of the subsequent development of the country. The turmoil left an indelible mark on the minds of Russians, became for them the most important event of their personal biography, a milestone of historical memory.

Key words: Time of Troubles, crisis of statehood, conspiracy, civil war, history of Russia.

Для того, чтобы глубже разобраться в проблеме, нужно обратить внимание на мнения историков в разные эпохи.

В дореволюционной историографии можно рассмотреть мнение о Смуте историка В.О. Ключевского, который говорил: «В Смуте последовательно выступают классы московского общества в том самом порядке, в каком они были расположены на государственной иерархической лестнице. На ее вершине стояло боярство, оно и затеяло Смуту». Обратим внимание на последнюю фразу, по которой можно понять, что Ключевский считал Смуту все-таки кризисом, подготовленным правительством [1, с. 301]. С.М. Соловьев придерживался мнения, что Смута была борьбой порядка и анархии, начала государственного и начала антигосударственного, спровоцированной общим упадком моральных и этических норм в обществе. Согласно Соловьеву, Смута характеризуется забвением традиций, норм и обычаев, а то, что государству пришлось бороться против анархических сил, явилось следствием глубокого кризиса системы ценностей всего русского общества в целом [2, с. 586]. Н.И. Костомаров причиной Смутного времени считал стремление католической церкви и Польши подчинить себе Россию [3, с. 765].

Некоторые зарубежные историки посвящали свои труды российской истории Смуты. В пример можно взять такого человека, как Д. Честер. Американский историк склонен считать Смуту гражданской войной, но ее причину он видел не столько в сфере социальной, сколько в политической. Именно убийство царя Дмитрия было, по его мнению, главной причиной гражданской войны. Широкие народные массы с оружием в руках стали сражаться «за доброго царя Дмитрия». Так произошло «яростное вторжение народных масс в сферы высшей политики» [4, с. 24.]. Американский исследователь Джеймс Биллингтон говорил о «смутном времени» как о религиозной войне. Он считал, что народ боролся между собой: православие или католицизм. Представителями коллаборационистского принципа, по его мнению, было боярство, которое предавало национальные интересы ради собственных привилегий [5, с. 311]. Жак Маржерет написал целую книгу о Смуте, которая называлась «Состояние Российской империи и великого княжества Московии» [6, с. 249]. Исходя из работ этих деятелей, можно сказать, что их мнения разделились.

Можно сделать вывод, что дореволюционная и зарубежная историография характеризуют Смуту как явление государственное.

Тема Смуты поднималась и среди советских и постсоветских историков. Р.Г. Скрынников рассматривает несколько причин Смуты. Одной из них он считает обращение Ивана IV к опричной политике. Также началом

гражданской войны, по его мнению, является вторжение в пределы России самозванного царевича Лжедмитрия Первого [7, с. 150]. Александр Зимин попытался доказать, что крестьянская война продолжалась в России с 1603 по 1614 г. Его периодизация получила признание в советской исторической литературе. Главной причиной Смуты учёный считал резкое усиление феодального гнёта в опричные и послеопричные годы, а также саму опричнину [8, с. 111]. Историк С.В. Бушуев писал, что Смута была очень сложным процессом и являлась совокупностью сразу нескольких кризисов. Первый - династический; второй - государственный; третий - социальный и четвёртый - нравственный [9, с. 445]. В.Б. Кобрин определил Смутное время как «сложнейшее переплетение разнообразных противоречий - сословных и национальных, внутриклассовых и межклассовых» [10, с. 134]. Уже во времена Советского Союза и после его развала у историков были мнения о случайности смуты.

Современные историки до сих пор изучают эту тему. Историк Б.Н. Флоря рассматривает данный период, включая историю Польши, и доказывает отсутствие в правящих кругах Речи Посполитой детально разработанного плана подчинения России. Наиболее значимый для отечественной историографии вывод этого исследования состоит в том, что договор о призвании королевича Владислава на московский престол был заключён не кучкой «изменников-бояр», а при участии всех чинов русского общества, бывших на тот момент в Москве, которые ожидали от него прекращения Смуты и сохранения территориальной целостности Русского государства. Смутное время стало для русского общества временем политического роста, осознания своей роли в государстве, получившего выражение в формировании такого всеобщего представительства как «Вся земля», принявшего на себя функции государственного управления. Однако произошло это не под влиянием «благотворных» политических и культурных традиций Речи Посполитой и не совершенно независимо от них, а в борьбе с носителями этих традиций - польско-литовской шляхтой [11, с. 16]. Ещё один современный историк И.О. Тюменцев в своей работе изучает движение Лжедмитрия II и пишет следующее: «В XVIII — первой половине XIX в. в отечественной историографии господствовало представление, что движение Лжедмитрия II в 1607—1610 гг. являлось частью стихийного народного бунта, «безумного и беспощадного», который произошел из-за вмешательства внешних врагов, заславших в страну самозванцев. Во второй половине XIX в., не без влияния

работ польских историков, возобладал взгляд на Смуту как на конфликт, порожденный внутренними причинами. Историки пришли к выводу, что Лжедмитрий II был «ничтожной» личностью — игрушкой в руках выдвинувших его и собравшихся под его знаменами «противообщественных сил». При изучении современных исследований можно выявить популярное мнение о том, что Смуту все-таки подстроили [12, с. 107].

В заключение можно сказать, что с течением времени меняются мнения о происхождении Смуты, так как появляются новые ранее не известные факты, которые по-другому раскрывают ситуацию. Современные историки, обладая наибольшим количеством фактов о временах Смуты, все-таки придерживаются мнения о том, что Смутное время – это не случайность, а заговор «противообщественных сил». Нет единого мнения, кем был подготовлен этот кризис: боярством, Речью Посполитой или правительством.

Тем не менее, Смута – это тяжелый и затяжной процесс, о многих тонкостях которого нет никаких сведений, поэтому однозначного ответа на этот вопрос нет.

Список литературы

1. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах. Т.3 – М.: Мысль, - 1987. – 416 с.
2. Соловьёв С.М. Сочинения. В 18 кн. Кн.IV.История России с древнейших времен., Т. 7-8–М.: Мысль, - 1989. – 752 с.
3. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Полное издание в одном томе. — М.: «Издательство АЛЬФА-КНИГА», - 2017. — 1260 с.
4. Честер Д. Была ли в России в начале XVII века крестьянская война // ЦВИ. - 1994. - № 9. - С. 21-31.
5. Биллингтон Дж.Х. Икона и топор. – М.: Издательство «Рудомино» – 2001. – 878 с.
6. Маржерет Ж. Состояние Российской империи. – М.: Языки славянских культур, - 2007. – 552 с.
7. Скрынников Р. Г. Смута в России XVII в. – М.: Издательство Наука, - 1988. – 246 с.
8. Зимин А.А. В канун грозных потрясений: предпосылки первой крестьянской войны в России. – М.: Мысль, - 1986. – 301 с.

9. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. Историко-библиографические очерки. Кн. 2. XVII-XVIII вв. М.: Книжная палата, - 1991. — 544 с.

10. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М.: «Просвещение», - 1984. – 208 с.

11. Флоря Б.Н. Польско-Литовская интервенция в России и русское общество. - М.: Издательство «Индрик», - 2005. – 416 с.

12. Тюменцев И.О. Смутное время в России начала XVII столетия: движение Лжедмитрия II. М.: Наука, - 2008. – 686 с.

© Р.С. Такалова, Е.С. Баранова, 2023

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛО-ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАМКАХ ТЕОРИИ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ

Анненкова А.В.

студент

Научный руководитель: **Гриядева Л.Н.**

к.п.н., доцент

Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье анализируется взаимосвязь локуса контроля и смысло-жизненных ориентаций старших школьников.

Ключевые слова: Локус контроля, смысло-жизненные ориентации, интернальный локус контроля, экстернальный локус контроля, старший школьный возраст.

FEATURES OF LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE THEORY OF LOCUS OF CONTROL

Annenkova A.V.

Abstract: This article analyzes the relationship between the locus of control and the meaning-of-life orientations of senior schoolchildren.

Keywords: Locus of control, life orientations, internal locus of control, external locus of control, senior school age.

Старший школьный возраст – это особый период в жизни человека. Это промежуток между подростковым возрастом и взрослой жизнью, на котором школьник стоит на распутье. Перед ним, как кажется на первый взгляд, открыты все дороги, однако выбрать человеку свой собственный путь в жизни является очень сложной задачей на этот момент. Ведь уже нет такого протеста как раньше, люди становятся более уравновешенными и рассудительными, но еще и не сформированы все нужные для взрослой жизни компетенции, юноше или девушке это только предстоит сделать в будущем [4, с. 48].

Однако, в этот период у старшеклассника происходит довольно важное событие- уже сформировывается, особый взгляд на мир, то, как он относится к своей жизни, и к кому или чему он склонен приписывать ответственность за все происходящее с ним. В психологии феномен характеризующий склонность человека атрибутировать ответственность за все происходящие с ним в жизни события и результаты своей деятельности либо внешним воздействием, либо своими индивидуальными качествами называют «Локусом контроля».

Изучив и проанализировав различные подходы к определению феномена «локус контроля», в нашем исследовании мы опираемся на определение данное Д. Роттером: «Локус контроля – это характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам» [2, с.180].

Так, по теории Д. Роттера существует 2 локуса контроля интернальный и экстернальный. Первый тип: интернальный. Этому типу присуще то, что он считает события которые с ним происходят, в первую очередь зависят от его личных качеств, и являются результатом его непосредственной деятельности. Такой человек будет приписывать ответственность за свои удачи и неудачи только себе самому и никому, и ничему другому. Часто даже бывает, что такой человек берет на себя больше чем нужно ответственности, и думает, что он в силах повлиять даже на те вещи, которые просто не в его власти. Например, человек думает, что мог бы выучить второй иностранный язык за все свободное время, что он был в школе, однако не подходящих книг, ни учителя, ни средств, ни нужды в изучении языка у него на тот момент не было. И он может долгое время себя корить за этот опрометчивый поступок, однако если посмотреть рационально он ни на что на тот момент ни мог повлиять, и ничего не мог сделать будучи ребенком.

Второй тип: экстернальный. Этот тип напротив убежден, что все события, которые происходят в его жизни: успехи или неудачи – являются результатом воздействия внешних сил, как случайность, везение, какое-либо воздействие окружающих его людей и т.п. Человек с экстернальным локусом контроля, как говорят «Плывет по течению». При вопросе, «Почему ты поступил в этот техникум, ведь ты же не хотел?», он вполне может ответить, что, так захотели родители, так сложились обстоятельства, тут учился мой брат. Или же при

ситуации, когда человек не сдал экзамен он будет винить все вокруг. Будет виновата погода, экзаменатор, неудобные парты, время в которое он сдает экзамен, но про себя и свою ответственность ни будет идти и речи [2, с. 198].

Смотря на описание локусов контроля можно поспешно сделать вывод о том, что интернальный тип является более тревожным и неустойчивым, в отличии от экстернального локуса, однако в реальной жизни все будет совсем не так.

В нашем исследовании участвовало 26 учеников 11 «А» класса МБОУ СОШ №71 г. Воронежа, мы провели методику «Локус контроля» Д. Роттера [2] и СЖО [1], что бы выявить корреляцию между локусом контроля и смысло-жизненными ориентациями учеников. В ходе исследования мы получили следующие результаты.

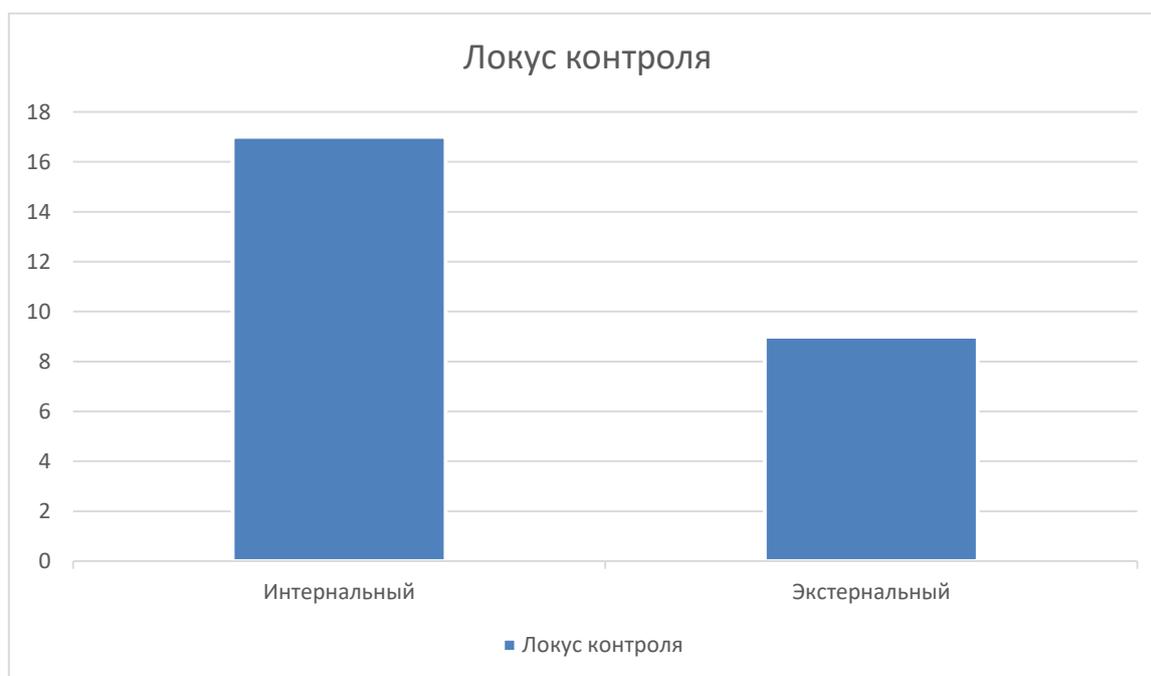


Рис. 1

На рисунке 1 учеников наблюдается явное преобладание интернального локуса 65,38% контроля над экстернальным 34,62 % . Это говорит о том, что, большая часть учеников склонны чаще брать ответственность на себя за все происходящее с ними в жизни и не перекладывать эту ответственность на кого-то другого.

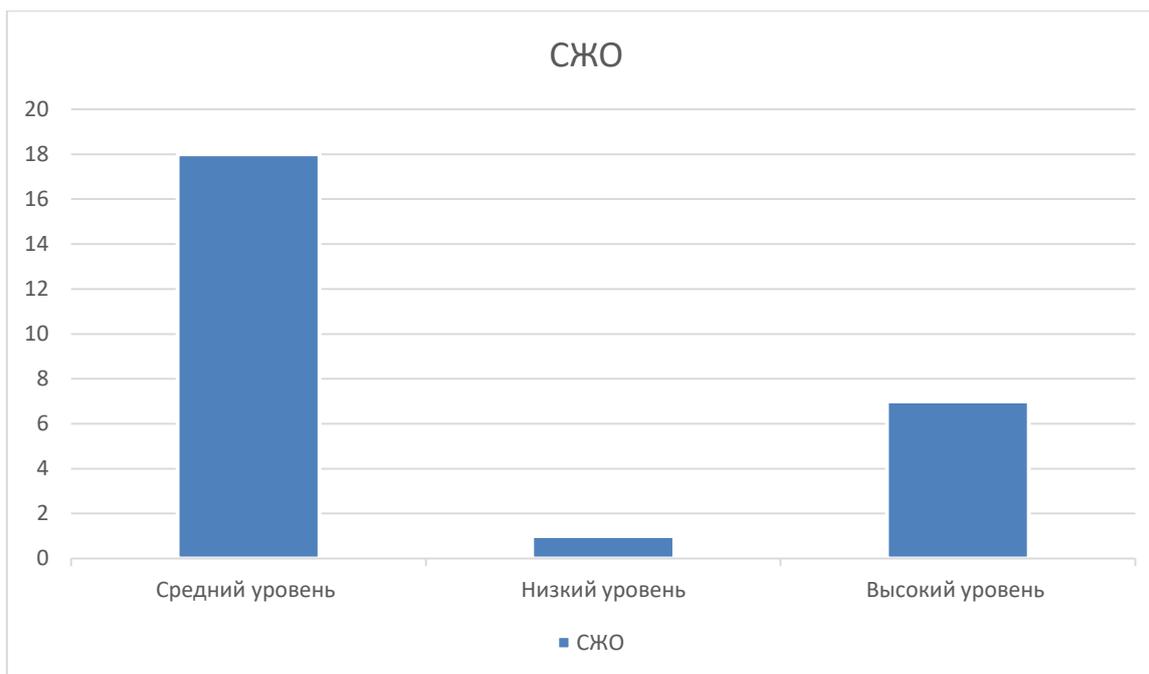


Рис. 2

По уровню СЖО на 2 рисунке, явное преобладание среднего уровня осмысленности жизни 69,23% , далее идет высокий уровень осмысленности 26,92% и низкий уровень 3,85%. В целом можно говорить о нормальном уровне осмысленности жизни у учеников 11 класса, однако можно заметить некоторую корреляцию в ответах.

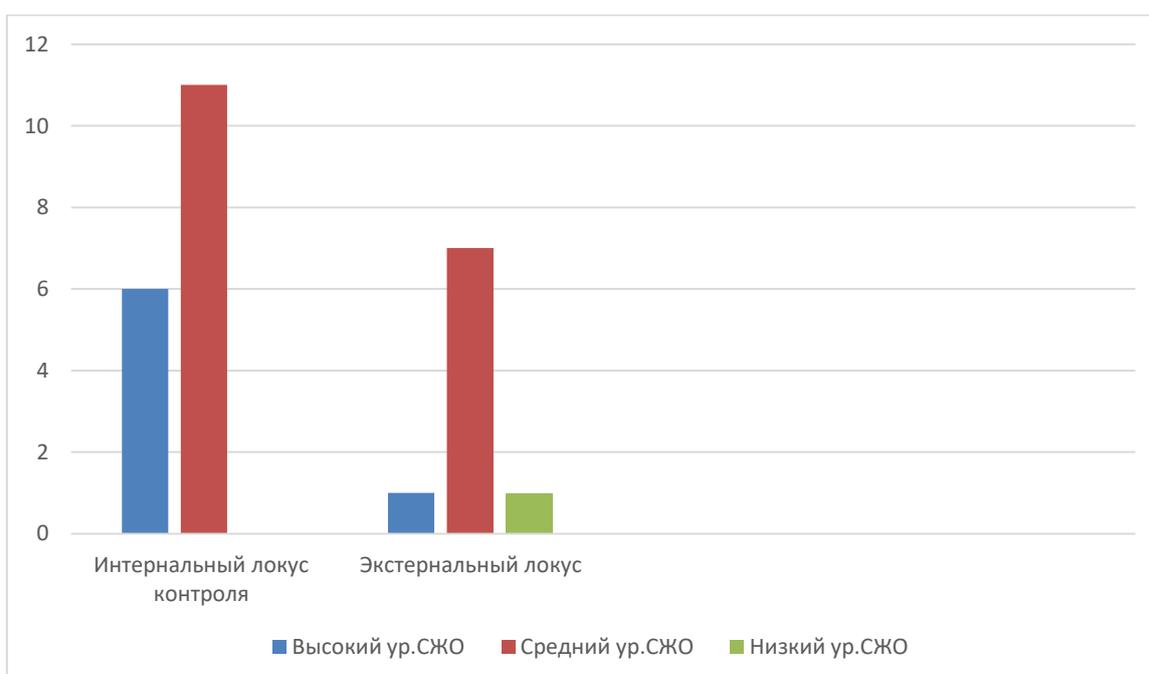


Рис. 3

На диаграмме на рисунке 3 отмечено соотношение учеников по интернальному и экстернальному локусу контроля и уровню осмысленности жизни. На 1 диаграмме отмечены ученики с интернальным локусом контроля и как мы видим из диаграммы есть явное преобладание высокого уровня осмысленности жизни в отличии от экстернального локуса. Однако и в экстернальном локусе контроля есть небольшой процент учеников с высоким уровнем осмысленности жизни. Так же можно отметить что ни у одного ученика с интернальным локусом контроля не было выявлено низкого уровня осмысленности жизни в отличии от экстернального локуса.

Анализируя представленные данные можно говорить о взаимосвязи локуса контроля и уровня осмысленности жизни старшеклассников. В данном случае можно говорить о том, что люди с интернальным локусом контроля, те которые берут ответственность за свою жизнь, более четко осознают свои цели в жизни, свое место в жизни и имеют более устойчивую жизненную позицию.

Последующее изучение взаимосвязи локуса контроля старшеклассников и общей осмысленности жизни, будет давать более точные данные для работы по повышению учебной мотивации, профориентации, а так же, профилактике девиантного поведения у старшеклассников.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). - 2-е изд. - М.: Смысл, 2006. - 18 с.
2. Роттер Д. Теории социального научения. - М.: Наука, 2002. - 280с.
3. Орлова Е.В. Подростки и их характеры / Е.В. Орлова Народное образование / Министерство образования РФ; Российская академия образования; Педагогическое общество России; АНО "Издательский дом "Народное образование"М.-2012.-№ 1.-С.250-259
4. Сунтеева Ж. Уже не дети, но еще и не взрослые. Подходы к воспитанию старшеклассников / Ж. Сунтеева Школьный психолог - Первое сентября: методический журнал для педагогов - психологов / ООО "Чистые пруды" М.-2012.-№ 9.-С. 48-49

© А.В. Анненкова

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Даций Марина Сергеевна

ассистент

Кравцова Татьяна Викторовна

доцент

Азербайева Жанара Мухтаровна

ординатор кафедры 1-го года

кафедры наркологии, психотерапии и правопедия

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный медицинский

университет» Минздрава России

Аннотация: В статье проводится обзор ряда теоретических и научных подходов к особенностям формирования и проявления ценностных ориентаций у молодежи. Изучение ценностных ориентаций проводилось путем обзора научных работ по формированию ценностей, влияния широкого спектра факторов, формирующих ценностные ориентации, соотношение ценностей со структурными элементами личности. Было проведено исследование 63 студентов лечебного факультета по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича, «Смысловые жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева.

Ключевые слова: ценность, ценностные ориентации, молодежь, терминальные и инструментальные ценности.

VALUE ORIENTATIONS OF MEDICAL STUDENTS

Dacii Marina Sergeevna

Kravtsova Tatiana Viktorovna

Azerbaiyeva Zhanara Mukhtarovna

Abstract: the article reviews a number of theoretical and scientific approaches to the formation and manifestation of value orientations among young people. The study of value orientations was carried out by reviewing scientific papers on the formation of values, the influence of a wide range of factors that form value orientations, the correlation of values with the structural elements of personality.

A study was conducted on 63 students of the medical faculty according to the method «Value Orientations» by M. Rokeach, «Semantic Life Orientations» by D.A. Leontiev.

Key words: value, value orientations, youth, terminal and instrumental values.

В настоящее время под ценностными ориентациями понимаются социальные ценности, выступающие в качестве жизненных целей и необходимых средств их достижения. Система ценностных установок имеет многоуровневую структуру, в основе которой лежат совокупные мировоззренческие ценности, связанные с целями жизни человека. Они же гарантируют сравнительно устойчивую направленность интересов и потребностей, а, следовательно, и мотивацию личности [1, с. 65].

«Ценность» определяется как важность, значимость, польза чего-либо. Внешне ценность выступает как свойство предмета или явления. Однако значимость и полезность заложены не в природе, не только в силу внутреннего строения самого предмета. Еще как субъективные оценки конкретных свойств, которые вовлечены в сферу общественной жизни человека, человек в них заинтересован или нуждается. Система ценностей играет роль обыденных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его разнообразных практических отношений к окружающим предметам и явлениям. Ценности – это абстрактные, общие понятия и шаблоны – это правила или ориентиры поведения в тех или иных ситуациях [1, с. 69]. Без сомнения, ценности зависят от среды, опыта и культуры, в которой находится человек. Сами ценности являются важнейшим элементом внутренней структуры личности. Показатель степени зрелости и социальности человека определяет саму сущность социального индивида, состояние развития внутреннего мира человека, его ума, характера, сознания, совести, души, характеризует уровень его человечности.

По З. Фрейду, формирование личности ориентировано только на биологическую энергию, переходящую в психосексуальную, при этом индивиду не предоставляется возможность сделать самостоятельный выбор в жизни. З. Фрейд считал, что развитие личности в основном происходит до пяти лет [3, с. 17].

Позиция З. Фрейда была продолжена Э. Эриксеном и компенсирована включением специфики идентификации Эго, определяющей базовые ориентиры по отношению к собственной личности и своему социальному

окружению. Нужно добавить, что формирование личности не заканчивается в подростковом возрасте, а продолжается на протяжении всей жизни. Э. Эриксон выделяет кризисные периоды на каждом этапе, совпадающие с позициями Л. Выготского. Такие кризисные периоды проявляются трудностями в детерминации, принятии личностных решений и, таким образом, являются толчком к возникновению новообразований в системе личности [6, с. 75].

Возрастные кризисы важны для формирования и моделирования ценностей и ценностных ориентаций личности. Отрицание или пересмотр существующих ценностей дает возможность изменения и моделирования структурного содержания ценностной ориентации: убеждения, взгляды, поведение. Фактором, способствующим положительной динамике ценностного развития, является социальная среда личности, преимущественно для подросткового и юношеского возрастных периодов, а формирования и развития ценностных ориентаций в соответствии с социальной политикой – образовательная среда [5, с. 9].

Формирование ценностей внутри личности невозможно без социальной среды, без процесса социализации, который начинается практически с самого рождения.

М. Рокич рассматривал ценности как некую устойчивую веру в то, что определенная цель или способ существования предпочтительнее других. Он выделяет два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что некая конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, окружающий мир) с личностной и социальной точек зрения заключается в том, чтобы стремиться к ним. Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-либо образ действия (например, честность, рационализм) предпочтительнее с личной и социальной точек зрения в любых ситуациях [2, с. 27].

Исследование ценностных ориентаций молодежи встречается в немногочисленных работах.

В статье «Молодой ученый: выпуск № 10» под редакцией автора М.А. Матвиенко были полученные данные о ценностях и ценностных ориентациях современной молодежи во временной динамике. Автор статьи заметил, что в последние 30-40 лет ценностные ориентации претерпели заметные изменения. Особенно заметные перемены случились в области занимательной деятельности, по большому счету работы. Во времена

Советского Союза, в 60-е – первой половине 70-х г., ценность интересной профессии у молодых людей располагалась на первом месте, ее выбирало как минимум 2/3 опрошенных. Сейчас она на четвертом месте, а основные места занимают семейные ценности. Это определяется тем, что период перестроечного и тем более постперестроечного времени упразднил идеологию чрезвычайной общественной значимости труда и трудового воспитания. Для социума важным ценностным показателем у молодежи является немаловажность различных профессиональных видов деятельности. Это связано помимо проблем с профориентацией с более глубинными общественными ценностями, «формами жизни» и «духом времени». В результате данного исследования можно заключить следующее: в течение последнего двадцатилетия события, происходящие в стране, становятся причиной демотивации львиной доли современной молодежи и способствуют утрате жизненных ценностей и моральных норм [4, с. 1524].

Согласно результатам исследования А.О. Шашкина для опрошенной молодежи на уровне нормативных идеалов важны ценности самостоятельности, безопасности и доброты, а на уровне индивидуальных приоритетов наиболее значима ценность получения удовольствия (гедонизм), а также самостоятельность и доброта. Наименее важными на нормативном уровне и на уровне индивидуальных приоритетов для сегодняшних студентов и старшеклассников являются ценности традиции и власти. Мотивы достижения социального статуса, престижа, контроля над другими людьми, принятия культурных обычаев и идей уступают другим [7, с. 67].

Мы так же провели исследование на выявление ценностей студентов медицинского вуза, в исследовании участвовали студенты лечебного факультета 6 курса. Средний возраст испытуемых – 23 года. Выборка составила 67 человек. В данном исследовании были использованы методика «Ценностные ориентации» М. Рокича и тест «Смысловые жизненные ориентации» Д.А. Леонтьева.

Гипотеза нашего исследования: определить и выявить ценности и ценностные ориентации у современной молодежи.

По результатам методики М. Рокича изучения терминальных и инструментальных ценностей выявились следующие результаты:

Среди терминальных ценностей мы выделили следующие:

1. Значимые ценности для испытуемых: Общественное признание, Любовь, Жизненная мудрость.

2. Индифферентные, безразличные ценности: Продуктивная жизнь, Счастливая семейная жизнь, Материально обеспеченная жизнь.

3. Отвергаемые, незначимые ценности: Счастье других, Творчество, Свобода.

Среди инструментальных ценностей мы выделили следующие:

1. Значимые ценности для испытуемых: Ответственность, Твердая воля, Смелость в отстаивании своего мнения. Именно они характеризуют студентов как будущих врачей, поэтому среди нашей выборки эти ценности наиболее важны.

2. Индифферентные, безразличные ценности: Высокие запросы, Образованность, Аккуратность.

3. Отвергаемые, незначимые ценности: Самоконтроль, Эффективность в делах, Терпимость.

Исследуя смысловые жизненные ориентации по методике Д.А. Леонтьева, по результатам методики получен следующий вывод: было установлено, что на первом месте у испытуемых оказалась смысловая жизненная ориентация «Цель в жизни», на втором же месте оказался «Локус контроля – жизнь», а на третьем месте смысловая жизненная ориентация «Процесс», на четвертом месте смысловая жизненная ориентация «Результат» и на самом последнем месте «Локус контроля – Я».

По данным научной литературы мы видим, что структуру ценностных ориентаций личности молодежи составляют скрытые переменные, их состав и соотношение в зависимости от возраста, образования, культуры, социальной среды.

Анализируя различные научные подходы к особенностям формирования ценностных ориентаций у молодежи, можно сделать вывод, что процесс ценностного становления начинается постепенно и продолжается в течение всего периода обучения. Ценностные ориентации начинаются с предшествующих очертаний в предподростковом возрасте, продолжают в подростковом возрасте и принимают окончательные форма в юности. Показанные позиции в какой-то степени отражают возрастные особенности, социально-экономическую среду, в которой живут, учатся, работают молодые люди, ранее переживаемые уровни благосостояния в прошлом и настоящем, их жизненный опыт и т. Результаты исследования показывают, что заботы молодых людей направлены на достижение и самореализацию, гармонию и уважение, семейное счастье, дружбу и, не в последнюю очередь, номинацию

обучения, и, безусловно, сегодняшняя молодежь думает о безопасности, финансовом благополучии.

Список литературы

1. Алексеева В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности // Психол. журн. – 2014. – Т. 5. – № 5. – С. 63-70.

2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. Издательство: Эксмо, 2007. – С. 26-28.

3. Максимова Л.А. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Ю.Е. Водяха, С.А. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург:, 2018. – С. 16-18.

4. Матвиенко М.А. Ценности современной молодежи / М.А. Матвиенко, К.Е. Егушев, Н.О. Пименов, Р.Р. Файрузов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 10 (90). – С. 1523-1525.

5. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 9-11.

6. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – С. 72-83.

7. Шашкина А.О. Исследование ценностей современной российской молодежи / А.О. Шашкина, К.О. Конюхова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 8 (88). – С. 868-871.

© М.С. Даций, Т.В. Кравцова,
Ж.М. Азербаета

ВЗАИМОСВЯЗЬ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

Ерыкалина Дарья Сергеевна

студент 3 курса

Научный руководитель: **Халфина Регина Робертовна**

доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: В статье рассматривается тесная связь между качеством жизни и ценностно-смысловой сферой личности студентов вуза. Автор статьи утверждает, что помимо профессиональных компетенций, высокие требования предъявляются к развитию личностных качеств и навыков, таких как осознание личностных смыслов своей профессиональной деятельности. Исследование различных аспектов, связанных с периодом получения высшего образования, вызывает активный исследовательский интерес.

Ключевые слова: качество жизни, ценностно-смысловая сфера, обучение, профессиональное развитие, личностные качества, осознание личностных смыслов, мировоззрение, студенты, высшее образование.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE QUALITY OF LIFE AND THE VALUE-SEMANTIC SPHERE OF STUDENTS

Erykalina Darya Sergeevna

Abstract: The article examines the close relationship between the quality of life and the value-semantic sphere of the personality of university students. The author of the article argues that in addition to professional competencies, high demands are placed on the development of personal qualities and skills, such as awareness of the personal meanings of their professional activities. The study of various aspects related to the period of higher education is of active research interest.

Key words: quality of life, value-semantic sphere, training, professional development, personal qualities, awareness of personal meanings, worldview, students, higher education.

Современный образовательный процесс в университетах предполагает формирование гибких навыков, связанных с самореализацией личности и ростом психологического благополучия. Помимо профессиональных компетенций, высокие требования предъявляются к развитию личностных качеств и навыков, таких как осознание личностных смыслов своей профессиональной деятельности.

В период обучения в высшем учебном заведении важным аспектом становления профессионала, помимо накопления и усвоения знаний, является развитие самосознания и структурирование ценностно-смысловой сферы личности студента. Учебно-профессиональная деятельность оказывает существенное влияние на развитие внутреннего потенциала личности, ее мировоззрение и убеждения, и особенно ярко данная деятельность отражается на иерархической структуре ценностных ориентаций, что подтверждают исследования многих авторов, в частности, И.П. Селезневой, А.В. Соколова, И.А. Щербаковой и др. Именно на стадии профессионального обучения происходит существенная корректировка представлений о профессиональной деятельности, которая ведет к изменениям собственного профессионального образа, а также целей и ценностей. Исследование различных психологических аспектов, связанных с периодом получения высшего профессионального образования, вызывает активный исследовательский интерес. Например, О.Р. Бусарова подчеркивает необходимость и актуальность изучения факторов, оказывающих негативное влияние на развитие личности студента. [1, с. 232]

Качество жизни – это степень удовлетворенности человека его материальными, культурными и духовными потребностями, а также уровень соответствия экономических возможностей, образовательной и правовой системы, качества природной среды современным научным представлениям о стандартах жизни и здоровья. Классический подход к определению качества жизни учитывает факторы, которые могут влиять на счастье и благополучие человека, включая его материальное положение, здоровье, уровень образования, доступность культурных и развлекательных мероприятий, уровень защиты прав и свобод, природную и экологическую ситуацию в месте проживания, и т.д. [2, с. 414].

Качество жизни и ценностно-смысловая сфера человека тесно связаны между собой. Ценности и убеждения, которым человек придает значение, определяют то, что он считает важным в своей жизни. Если человек живет в соответствии со своими ценностями, то его жизнь наполнена смыслом и

радостью. В этом случае, качество его жизни оценивается высоко. Напротив, если ценности человека не соответствуют его жизни или если он не может реализовывать свои ценности, то это может привести к снижению его качества жизни. Человек может чувствовать себя несчастным, беспомощным, а его жизнь может казаться бесполезной и лишенной смысла. Следовательно, человек должен определить свои ценности и убеждения, чтобы жить в соответствии с ними.

Качество жизни – это мера оценки удовлетворенности человека своей жизнью в целом. Оно зависит от таких факторов, как здоровье, благополучие, материальное и социальное положение, доступность образования, возможность реализации своих потребностей и желаний и т.д. Ценностно-смысловая сфера человека включает в себя его ценности и убеждения, которые формируют его взгляды на мир и определяют его поведение [3, с. 110].

Человек стремится к реализации своих ценностей, так как это приближает его к его личным целям и желаниям. Таким образом, человек, который считает, что реализация его ценностей является важной целью в его жизни, будет оценивать свою жизнь как более счастливую и полноценную.

И наоборот, если он не может реализовать свои ценности, то это может привести к снижению его качества жизни. Человек может чувствовать себя несчастным, беспомощным и лишенным смысла жизни, что негативно влияет на его психическое здоровье и ускоряет развитие стресса, депрессии и других негативных последствий.

Студенты, у которых сформировалась ясная система ценностей и смыслов, отмечают более высокий уровень удовлетворенности жизнью и лучшее психическое здоровье. Одновременно, студенты, испытывающие трудности в определении своих ценностей и целях, часто испытывают стресс и неудовлетворенность жизнью.

Кроме того, взаимосвязь качества жизни и ценностно-смысловой сферы студентов проявляется и в их активности и успехах в учебе и социальной жизни. Студенты, имеющие определенные цели и мотивацию, более успешно справляются с учебными заданиями и активно участвуют в различных социальных мероприятиях.

Большинство студентов, которые имеют четко сформированную систему ценностей и смыслов, отметили более высокий уровень удовлетворенности жизнью и устойчивое психическое здоровье. У студентов, которые испытывают трудности с идентификацией своих ценностей и целей, были отмечены

показатели более низкого качества жизни и уровня психического благополучия. Эти результаты свидетельствуют о том, что формирование системы ценностей помогает студентам более успешно адаптироваться к условиям жизни, справляться с трудностями и достигать желаемых результатов.

Кроме того, было установлено, что студенты, имеющие определенные цели и мотивацию, а также активно работающие над своим развитием в учебной сфере, имеют более высокие показатели в формировании «мягких навыков», более качественные отношения с окружающими и более широкий круг общения. Это свидетельствует о том, что качество жизни каждого студента тесно связано с его ценностями и жизненной мотивацией.

Качество жизни студенческой молодежи зависит от многих факторов, включая непрерывные изменения в системе образования, внедрение новых программ обучения и переход на двухступенчатую систему высшего образования. Однако, еще не разработана единая целостная система показателей качества жизни студенческой молодежи. Сложность заключается в том, что качество жизни студентов зависит от их субъективного восприятия, а также от многих объективных факторов, таких как доступность культурных мероприятий, материальное и социальное положение, экологическая ситуация и другие. В связи с этим необходимо проводить дальнейшие исследования в области качества жизни студентов, чтобы обеспечить более эффективные меры по повышению их качества жизни [4, с. 3152].

Формирование ценностно-смысловых ориентаций – это очень сложный процесс. Чтобы стать частью общества, личность должна усвоить социальные ценности. Это происходит через идентификацию, когда личность начинает идентифицироваться с определенными ценностями, принимать их как свои собственные и вкладывать их в свою жизнь. Эти ценности становятся внутренними, т.е. интериоризованными, и личность начинает их воспроизводить в жизни. Процесс социализации играет важную роль в формировании ценностно-смысловых ориентаций личности, поскольку личность активно усваивает и воспроизводит социальный опыт, который она получает в процессе общения и деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование ценностей и смыслов способствует более высокому уровню качества жизни студентов. Поэтому важно уделять внимание развитию ценностно-смысловой сферы студентов в рамках учебного процесса, используя современные методы и технологии, направленные на воспитание и развитие личности.

Список литературы

1. Богданович Н.В. Особенности ценностно-смысловой сферы у студентов в период обучения в вузе [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. – Том 9. – № 2. – С. 232-249. – URL: https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2019_n2/107173.
2. Битюкова О.А. Представление о смысле жизни у студентов вуза / О.А. Битюкова // Молодой ученый. – 2022. – № 16 (411). – С. 413-415.
3. Современная индустриальная экономика: анализ состояния и перспективы развития / М.А. Гурьева, О.В. Руденок, А.Г. Шигаев [и др.]. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2018. – 280 с.
4. Юдицкая Е.С. Качество жизни студенческой молодежи: опыт эмпирического исследования / Е.С. Юдицкая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 3151-3155.

© Д.С. Ерыкалина

СПЕЦИФИКА ОБРАЗА МИРА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кулакова М.Н.

студент

ФБОУ ВО «Северо-Восточный государственный
университет» (СВГУ)

Склеинис В.А.

доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ,
кандидат психологических наук

Научный руководитель: **Склеинис В.А.**

доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ,
кандидат психологических наук

Аннотация: целью данной работы является исследование профессиональной специфичности образа мира студентов технических и гуманитарных специальностей. В качестве методик исследования нами были использованы специализированный семантический дифференциал «Профессионал», а также МАК «12 архетипов плюс». Сопоставляя студентами технических и гуманитарных специальностей, мы можем отметить, что различающиеся дескрипторы семантических универсалий оценки понятия «Профессионал», а также различия в частоте встречаемости архетипов, относящихся к полюсу «принадлежность» в значительной степени могут быть проинтерпретированы исходя из специфики профессиональной деятельности испытуемых. Полученные данные могут быть использованы в профессиональной подготовке студентов технических и гуманитарных специальностей.

Ключевые слова: образ мира, профессиональное развитие, семантический дифференциал, семантические универсалии, метафорические ассоциативные карты.

THE SPECIFICS OF THE IMAGE OF THE WORLD OF TECHNICAL STUDENTS AND HUMANITARIAN SPECIALTIES

Kulakova M.N.
Skleinis V.A.

Abstract: the purpose of this work is to study the professional specificity of the image of the world of students of technical and humanitarian specialties. As research methods, we used the specialized semantic differential "Professional", as well as the MAC "12 archetypes plus". Comparing students of technical and humanitarian specialties, we can note that the differing descriptors of semantic universals of the evaluation of the concept of "Professional", as well as differences in the frequency of occurrence of archetypes related to the pole of "belonging" can largely be interpreted based on the specifics of the professional activities of the subjects. The obtained data can be used in the professional training of students of technical and humanitarian specialties.

Keywords: image of the world, professional development, semantic differential, semantic universals, metaphorical associative maps.

Введение. Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни людей, во многом определяя взгляд человека на жизнь и оказывая существенное влияние на отношение к окружающим людям и миру в целом. Первостепенная важность влияния профессиональной деятельности на человека в современном мире обусловлена также конъюнктурой современного рынка труда, которая вынуждает человека осваивать новые виды профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Кроме того, практическая значимость нашего исследования обусловлена возможностью применения полученных результатов для профессиональной подготовки студентов различных направлений. Кроме того, полученные данные могут быть использованы в практике психологического консультирования, а также психологического сопровождения процесса профессионального развития студентов изучаемых специальностей.

Методологической основой нашей работы послужила трёхслойная модель структуры образа мира, предложенная В.П. Серкиным [4]. Рассматривая образ мира как интегральную систему значений, В.П. Серкин выделяет в его структуре 3 слоя. Содержанием перцептивного слоя является совокупность модальных объектов, локализованных в пространстве и времени. Ядерный слой включает в себя глубинные семантические структуры, выступая в качестве

целомотивационного комплекса. Наконец, семантический слой образа мира, представляющий собой совокупность отношений к актуально воспринимаемым объектам, выступает в качестве связующего звена, обеспечивая взаимодействие перцептивного и ядерного слоёв. С одной стороны, ядерный слой проецируется на семантической частью отношений, с другой стороны – актуально воспринимаемые объекты перцептивного слоя обретают значение в процессе «означивания».

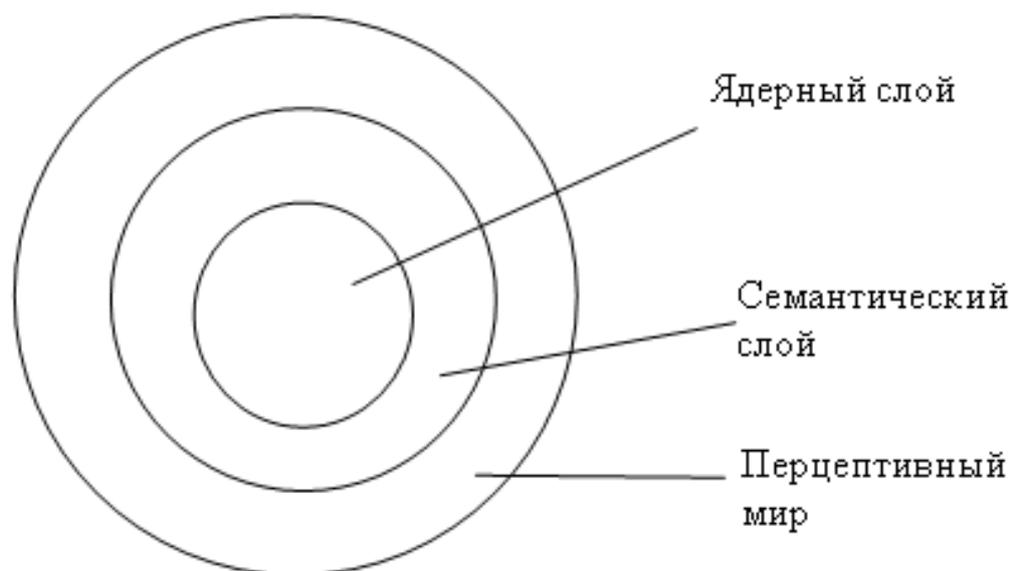


Рис. 1. Трёхслойная модель структуры образа мира В.П. Серкина

Рассматривая детерминанты развития образа мира, В.П. Серкин в качестве одной из них указывает на образ жизни – систему деятельностей, в которую включён субъект. И поскольку одной из важнейших деятельностей, в которые включён субъект, является деятельность профессиональная, то и развитие образа мира в значительной степени детерминировано именно ей. Соответственно, многие авторы говорят о профессиональной специфичности образа мира, проявляющейся в особенностях перцептивного, семантического и иногда ядерного слоёв, обусловленных профессиональной деятельностью субъекта.

С учетом вышеизложенного нами была определена **цель исследования:** изучение общих и специфических закономерностей развития образа мира студентов технических и гуманитарных специальностей.

Объект исследования: образ мира студентов технических и гуманитарных специальностей.

Предмет исследования: профессиональная специфичность образа мира студентов технических и гуманитарных специальностей.

Методы. Нами была выдвинута **гипотеза**, что у представителей технических и гуманитарных специальностей будут выявлены различия в понимании образа мира. Для проверки данной гипотезы нами было проведено эмпирическое исследование. Выборку исследования составили студенты технических и гуманитарных специальностей СВГУ г. Магадана; 44 человека обоих полов, в возрасте от 18 до 24 лет. В качестве методик исследования нами использовались семантический дифференциал “Профессионал” [4], Методика “Уровень субъективного контроля” (УСК) [1] а также метафорические ассоциативные карты “12 архетипов плюс” [2]. Основанием для использования методики «12 архетипов плюс» при исследовании ядерного слоя образа мира служат работы В.А. Склеиниса [5], рассматривающего архетипы как структуры ядерного слоя образа мира, проявляющиеся на уровне семантического слоя в специфике оценивания связанных с ними объектов окружающего мира. Р.В. Кадыров и Т.В. Скоробач, рассматривая диагностические возможности методики «12 архетипов плюс», указывают на наличие различий в ведущем архетипе личности у представителей различных профессий. Соответственно, несмотря на тот факт, что исследования образа мира профессионала [4] указывают на отсутствие значимых различий на уровне ядерного слоя образа мира, мы можем предположить наличие данных различий, проявляющееся в предпочтениях архетипического образа.

Для определения ведущего архетипа личности нами использовалась методика «12 архетипов плюс», предложенная Т.В. Капустиной [3]. Данная методика представляет собой набор из метафорических ассоциативных карт, соответствующих 12 архетипам личности, выделяемым М. Марк и К. Пирсон. В дальнейшем осуществлялось распределение архетипов в соответствии с осями архетипического пространства К. Пирсон (рис. 2).

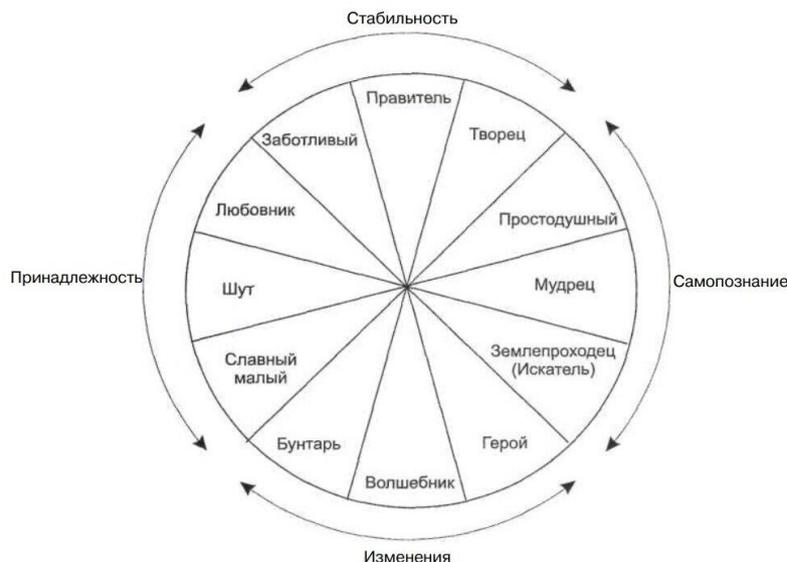


Рис. 2. Архетипическое пространство К. Пирсон

При использовании методики «Уровень субъективного контроля» для статистической обработки полученных данных нами использовался критерий Манна-Уитни. Статистически значимых различий между группами испытуемых обнаружено не было.

Обработка результатов семантического дифференциала осуществлялась при помощи метода семантических универсалий. Результаты сопоставления семантических универсалий представлены в таблице 1.

Таблица 1

**80%-е универсалии оценки понятия «Профессионал»
(Жирным выделены различающиеся дескрипторы)**

Студенты технических специальностей	Студенты гуманитарных специальностей
Неспособный-способный	Неспособный-способный
Азартный-рассудительный	Неумелый-умелый
Внимательный-невнимательный	Не выполняющий-выполняющий
Теоретик-практик	Неопытный-опытный
Не развивающийся-развивающийся	Азартный-рассудительный
Неуважаемый-уважаемый	Недобросовестный-добросовестный
Работоспособный-нерботоспособный	Незаинтересованный-заинтересованный
Полезный-бесполезный	Неуважаемый-уважаемый
Умный-глупый	Безынициативный-инициативный
	Неподготовленный-подготовленный

Для определения ведущего архетипа личности нами использовалась методика «12 архетипов плюс», предложенная Т.В. Капустиной [3]. Данная методика представляет собой набор из метафорических ассоциативных карт, соответствующих 12 архетипам личности, выделяемыми М. Марк и К. Пирсон. В дальнейшем осуществлялось распределение архетипов в соответствии с осями архетипического пространства К. Пирсон. Для статистической обработки полученных данных нами использовался критерий углового преобразования Фишера.

Для статистической обработки полученных данных нами использовался критерий углового преобразования Фишера. При сравнении различий между группами студентов, различающихся типом специальности, были получены следующие результаты.

Таблица 2

Сопоставление студентов технических и гуманитарных специальностей по представленности осей архетипического пространства

	Значение углового преобразования Фишера	Попадание в зону значимости
Стабильность	1,6	нет
Риск	0,87	нет
Принадлежность	1,83	Да (0,05)
Независимость	0,104	нет

Дискуссия. Сопоставляя семантические универсалии оценки понятия «Профессионал» студентами технических и гуманитарных специальностей, мы можем отметить, что различающиеся дескрипторы в значительной степени могут быть проинтерпретированы исходя из специфики профессиональной деятельности испытуемых. Так, специфические дескрипторы студентов технических специальностей в значительной степени отражают практическую направленность выполняемой деятельности (теоретик-практик, полезный-бесполезный), а также включают в себя профессионально важные качества, необходимые для выполнения данной деятельности (внимательный-невнимательный, работоспособный-неработоспособный, умный-глупый). Вместе с тем, дескрипторы, входящие в универсалию оценки профессионала студентами гуманитарных специальностей, включают в себя ряд характеристик, связанных с одной стороны с компетентностью (неумелый-умелый, не выполняющий-выполняющий, неопытный-опытный, неподготов-

ленный-подготовленный), а с другой стороны – характеристики мотивационной стороны деятельности (недобросовестный-добросовестный, незаинтересованный-заинтересованный, безынициативный-инициативный), проявления которой в той или иной степени являются предметом труда данных специалистов.

В ходе эмпирического исследования сопоставления архетипа личности студентов с различным типом профессии нами было обнаружено наличие статистически значимых различий в частоте встречаемости архетипов, относящихся к полюсу «принадлежность» (более выражены у испытуемых гуманитарных специальностей). Данный факт может быть, на наш взгляд, проинтерпретирован исходя из особенностей указанных профессий - гуманитарные профессии, относящихся к типу «человек-человек», в большей степени связаны с процессом социального взаимодействия.

Вместе с тем, обращает на себя внимание тот факт, что показатель «Стабильность», более выраженный у представителей технических специальностей, имеет значение, близкое к границе зоны неопределённости (1,6 при пороговом значении 1,64). При задействовании более обширной выборки мы можем предположить наличие различий в степени выраженности данного показателя у испытуемых с различным типом профессии.

Заключение. Таким образом, рассматривая профессиональную специфичность образа мира студентов технических и гуманитарных специальностей, мы можем говорить о том, что специфика оценивания представителя своей профессии, равно как и распределение частот встречаемости ведущего архетипа личности у студентов технических и гуманитарных специальностей во многом обусловлено спецификой профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.Л., Эткинд А.М. Метод исследования уровня субъективного контроля // Психологический журнал, 1984, т.5, №3. - С. 152-162
2. Капустина Т.В. Психодиагностика личностных характеристик с помощью методики К. Пирсон и Х. Марр «12 архетипов» // Вестник КемГУ. 2016. №2 (66).

3. Капустина Т.В. Создание и апробация методики «Способ оценки личности – 12 архетипов плюс» для диагностики индивидуально-личностных характеристик // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 64-75

4. Серкин, В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики. М.: Пчела, 2008. - 384 с.

5. Скоробач Т.В. Архетип личности в профессии / Т.В. Скоробач, Т.А. Мироненко // Инсайт: сборник научных работ студентов, аспирантов и молодых ученых «Социально-психологические технологии развития личности». – Херсон: ЧП Вышемирский В.С., 2014. – С. 229-233.

6. Склеинис В.А. Презентация архетипа личности в семантических структурах Российский психологический журнал, 2022, Т. 19, № 4, 148–158

© М.Н. Кулакова, В.А. Склеинис

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Парфенова Ульяна Николаевна

студент

Научный руководитель: **Моцовкина Елена Владимировна**

доцент кафедры психолого-педагогического
и специального образования

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского»

Аннотация: Данная статья представляет собой обзор основных педагогических и психологических аспектов развития детей в возрасте от 7 до 11 лет. В статье рассматривается физиология, когнитивные процессы, социально-эмоциональное развитие и особенности обучения в этом возрасте. Статья может быть полезна для студентов, педагогов-психологов, учителей начальных классов, а также для родителей, заботящихся о гармоничном развитии своих детей.

Ключевые слова: младший школьный возраст, учебная деятельность, развитие, учебный процесс, мотивация, внимание, память, ученик, игра.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CHARACTERISTICS OF PRIMARY SCHOOL AGE

Parfenova Ulyana Nikolaevna

Abstract: This article is an overview of the main pedagogical and psychological aspects of the development of children aged 7 to 11 years. The article discusses physiology, cognitive processes, socio-emotional development and features of learning at this age. The article can be useful for students, educational psychologists, primary school teachers, as well as for parents who care about the harmonious development of their children.

Key words: primary school age, educational activity, development, educational process, motivation, attention, memory, student, game.

Младший школьный возраст – это период развития ребенка от 6 до 10 лет. Как пишет В.В. Давыдов – это особый период в жизни ребенка, который выделился исторически сравнительно недавно. Его не было у тех детей, которые вообще не посещали школу, его не было и у тех, для которых начальная школа была первой и последней ступенью образования [3].

Изменения, протекающие в жизни ребенка, являются критическим, и для дальнейшего психологического и физического развития ребенка, необходим особенный подход, именно поэтому важно понимать психологические и физические особенности ребенка.

Одной из главных задач воспитания младшего школьника является формирование его личности. Ребенок начинает строить свое представление о себе, окружающем мире и своем месте в нем. Дети становятся более самостоятельными, уверенными в своих способностях, появляется интерес к новым знаниям, меняется социальная ситуация развития.

Социальная ситуация развития меняется за счёт того, что ребёнок выходит за рамки своей семьи, меняется круг общения. Происходят изменения в отношениях с взрослым - теперь взрослый ставит перед ним задачу, действует схема «ребёнок - взрослый - задача». От того, насколько ребёнок полноценно проживает этот период школьного детства, зависит уровень интеллекта, уровень личности, а также умение и желание учиться, появляется уверенность в своих силах и умениях [1]. Характер жизни ребёнка меняется коренным образом с момента его поступления в школу.

Основными задачами родителей, учителей начальных классов и психологов является оказание помощи ребенку в адаптации к школьной жизни, а также формирование у него положительной мотивации к обучению.

С самых первых учебных дней у ребёнка возникает противоречие между его уровнем подготовки и развития, а также между требованиями, предъявляемыми школой. Требования к вниманию, памяти, мышлению и речи ребенка, постоянно растут и изменяются в обществе и системе образования. Такое противоречие для детей младшего школьного возраста является своеобразным двигателем развития. Так, со временем, психический уровень развития ребенка увеличивается и соответствует требованиям.

Дети, обретая статус ученика, приобретают также и внутреннюю позицию школьника. Поступая в школу, основным видом деятельности ребенка становится обучение. Таким образом, учебная деятельность становится ведущей для младшего школьника.

Изменения психических процессов у детей младшего школьного возраста следующие:

- мышление становится доминирующей функцией для ребёнка;
- происходит переход от наглядно – образного мышления к словесно – логическому мышлению;
- появление логических рассуждений, где, в процессе размышления, ребенок принимает определенные операции;
- восприятие постепенно переходит в наблюдение;
- память начинает реализовываться в произвольном запоминании и воспроизведении, отталкиваясь от мнемотехнических средств, а также становится смысловой;
- формирование письменной речи,
- становление произвольного внимания,
- образование вербального дискурсивного мышления;
- проявляется осмысленная основа поступков – составляющая между желанием что-нибудь сделать и разворачивающимися действиями [2].

Важным изменением во внутренней жизни ребенка является и возникновение смыслового ориентира в собственных действиях. С помощью смыслового ориентира из поведения ребенка исключается или уменьшается импульсивность, а также спонтанное и необдуманное поведение, способное принести вред не только самому ребенку, но и окружающим его детям. Помимо этого у детей младшего школьного возраста формируются размышления, с помощью которых ребенок, прежде чем начать действовать, пытается скрыть свои чувства и не показывать другим, что ему плохо или страшно. В процессе формирования познавательных мотивов возникает потеря интереса к игре.

Игры по правилам, в которые начинает играть ребёнок в младшем школьном возрасте, заключаются в том, что победитель – это тот, кто лучше освоил правила игры. Играя, младшеклассники стараются отточить движения, успешно выполнять отдельные, не всегда интересные действия, запомнить правила игры и продумать ход своей победы.

Игровая мотивация меняется и смещает свой акцент с процесса на результат. Кроме того, развивается мотивация достижения. Ход развития детских игр приводит к тому, что игровая мотивация потихоньку отступает на второй план. На смену приходит учебная мотивация и тогда действия

выполняются ради определённых знаний и умений. Это даёт возможность получить одобрение, признание взрослыми и сверстниками особого статуса.

В конце младшего школьного возраста у детей проявляются индивидуальные качества, самооценка. Психологи выделяют среди детей группы «теоретиков» и группы «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесной форме. Если ребёнку нужен наглядный пример и практические действия, то он относится к группе «практиков» [3]. К группе «художников» относятся дети с ярким и живым мышлением. Некоторые дети обладают сразу несколькими мышлениями в равной степени.

Происходят изменения ситуаций и в отношениях с взрослым, в ходе которой, схема «ребёнок – взрослый» сменяется на «ребёнок – социальный взрослый» и «ребёнок – близкий взрослый». Отношения со сверстниками распадаются на две составляющие: игровые и дружеские, и партнёрские по учебной деятельности.

Одна из главных задач педагога при работе с детьми младшего школьного возраста – научить ребенка работать с информацией. Для этого необходимо развивать у него память и мышление. Также немаловажно помочь младшекласснику овладеть навыками самостоятельной работы, что, в дальнейшем, поспособствует его успешному обучению.

Учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы преимущество получало словесно – логическое мышление. Для того чтобы ребёнок мог сам провести анализ объектов, педагог должен проводить работу, которая будет обучать наблюдению. Школьный педагог, как представитель общества, выступает в роли носителя социальных образцов.

Учебная деятельность, являющаяся ведущей в младшем школьном возрасте, по мнению Д.Б. Эльконина «трижды» общественна. Во – первых, по содержанию, то есть усваивает социокультурный опыт. Во – вторых, по смыслу, то есть является социально значимой и социально оцениваемой. И в – третьих, по форме, с помощью нее регулируются социальные нормы и социальные правила.

Педагогам, при работе с детьми, необходимы инновационные методы работы с младшим школьником для эффективного обучения: использование игровых элементов при обучении, интерактивных технологий и различных форм работы в группах. Учителю необходимо создать дружескую атмосферу в классе, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и мог свободно выражать свои мысли, а также уверенно обрел позицию школьника.

Таким образом, можно сделать вывод, что младший школьный возраст – это период активного развития ребенка. Он богат скрытыми возможностями развития, которые важно своевременно замечать и поддерживать. Воспитание и обучение младшего школьника должно быть ориентировано на формирование его личности, умения работать в коллективе и самостоятельно решать задачи. Педагогический подход должен быть индивидуальным для каждого ребенка, учитывая его психологические и физические особенности развития.

Список литературы

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования—5-е изд. - М. : Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
2. Журавлева А.Л. Возрастная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлева. — Санкт-Петербург, 2018. — 227 с.
3. Марокова М. В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / М.В. Марокова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 156 с.

© У.Н. Парфенова

**СЕКЦИЯ
ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ИСПАНИИ

Кислухин Кирилл Николаевич

студент

Научный руководитель: **Камалиева Гульфия Зилифовна**

к.ф.н., доцент

ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: Цель данного исследования – определить, какую конкретно роль играют неправительственные организации в сфере защиты прав человека в Испании в течение периода с 2013 года по сей день. Для этого было изучено место прав человека в функционировании современного испанского государства, рассмотрен характер взаимодействия правозащитных неправительственных организаций и испанского государства, изучена деятельность правозащитных НПО во время испанских кризисов прав человека за последние годы. В результате исследования были определены пять конкретных ролей, которые неправительственные организации играют в защите прав человека в современной Испании.

Ключевые слова: Испания, испанское государство, неправительственные организации, НПО, права человека, защита прав человека, политика Испании.

THE ROLE OF NON-GOVERNMENTAL ORGANISATIONS IN THE FIELD OF HUMAN RIGHTS PROTECTION IN MODERN SPAIN

Kislukhin Kirill Nikolaevich

Abstract: The purpose of this study is to determine what specific role non-governmental organisations play in the field of human rights protection in Spain during the period from 2013 to the present day. For this purpose, the place of human rights in the functioning of the modern Spanish state was studied, the nature of interaction between human rights non-governmental organisations and the Spanish state was examined, the activities of human rights NGOs during the Spanish human rights crises in recent years were studied. The study identified five specific roles that

non-governmental organisations play in the protection of human rights in modern Spain.

Key words: Spain, Spanish state, non-governmental organisations, NGOs, human rights, human rights protection, Spanish politics

В большинстве стран мира, опять же, включая Испанию, действуют правозащитные неправительственные организации (НПО), важная роль которых в защите прав человека признается испанским государством и международными организациями, в которых оно состоит. Несмотря на эту заявленную важность, источники – официальные документы, законодательные акты, заявления органов власти Испании, международных и неправительственных организаций и даже научные исследования – крайне редко объясняют, как именно неправительственные организации влияют на защиту прав человека в стране, а если и объясняют, то делают это в теории, не приводя конкретных примеров того, как это происходит. Это демонстрирует проблему практической роли неправительственных организаций в защите прав человека граждан Испании и борьбе с их нарушениями в этой стране в течение последнего десятилетия (2013-2023 гг.).

Хоть права человека и стали частью испанской политики несколько позже, чем это произошло в других странах Западной Европы, сейчас Королевство Испания является государством-участником сразу нескольких международных договоров по правам человека. Эти договоры являются фундаментальными в организациях, в которых состоит Испания: Организация объединенных наций, Совет Европы и Европейский Союз. Права человека также закреплены и даже немного углублены в Конституции Испании. Конституция гласит, что государство при толковании самих прав человека ссылается на международные договоры как на главный источник права, что говорит об их особой важности в испанской законодательной и судебной системе [1].

Права человека, а именно их идеи или дискурс, не раз были использованы за последнее десятилетие лидерами Испании для продвижения своих политических интересов, как внешних, так и внутренних. Причем мы могли наблюдать и то, как испанский глава правительства был раскритикован за заявления о важности защиты прав человека, сотрудничая с государством, которое не раз обвиняли в их нарушении [2]. Мы можем сделать вывод, что

испанскими лидерами права человека могут восприниматься как инструмент для достижения своих политических целей.

По многочисленным оценкам и параметрам, в контексте всего мира Испания признается страной, в которой права человека уважаются и защищаются. Из особо частых нарушений же этих прав особенно часто отмечаются нарушения со стороны правоохранительных органов, а также тот факт, что суды часто встают на их сторону при рассмотрении дел. Недавнее признание со стороны ООН отставки четырех каталонских политиков нарушением прав человека помогает сделать нам вывод: Испания действительно в большой степени является государством, защищающим и уважающим права человека своих граждан, но, несмотря на это, оно готово и нарушить их, если того потребуют его интересы [3].

В современном мире правозащитные неправительственные организации являются важнейшим инструментом для защиты прав человека. Хотя их определение и правовой статус довольно неясен и расплывчат, их объединяет то, что, по своей идее, они не создаются ни с какими целями, кроме как альтруистическими, и они не являются акторами в международных отношениях. Это делает их заявления более вызывающими доверия в глазах общественности, чем те, что исходят от государств или компаний. Их намерения считаются более благородными и нацеленными на помощь людям и защиту их прав.

В Испании тоже не существует отдельного правового статуса для НПО, так что они принимают формы фондов или ассоциаций, что позволяет им платить меньше налогов. Правительство может признать эти организации полезными для общества или направленными на развитие, что еще сильнее упрощает их налоговую ситуацию и позволяет им быть включенными в различные государственные программы поддержки. Испанское государство предпочитает поддерживать проверенные фонды и ассоциации, чтобы избежать безответственной траты своих средств и держать определенный уровень контроля над НПО [4].

Неправительственные организации в Испании не пользуются таким высоким уровнем материальной поддержки со стороны общества, как во многих других западноевропейских странах, но они отличаются бóльшим уровнем взаимосвязанности между собой через государственные программы поддержки или же сети взаимопомощи, которые сами НПО и создают. Они также имеют довольно высокий уровень политизации, но мы наблюдаем тренд,

что государство старается этот уровень понизить за счет того, что НПО в Испании сильно зависимы от государственной поддержки [5].

Испания может оказывать поддержку НПО на различных уровнях власти в зависимости от территориальности организации. На государственном уровне она предпочитает оказывать поддержку крупным и известным НПО, которые занимают непосредственно поддержкой жертв нарушений прав человека. Как в государстве, так и в самих НПО существуют люди, выступающие за более решительные меры по борьбе с правами человека и большую роль неправительственных организаций в этом. В это же время, правоохранительные органы Испании зачастую не испытывают доверия к НПО, о чем говорит отчет омбудсмена Испании [6, с. 154-161]. Это, несомненно, вредит защите прав человека в Испании. Также, в связи с последним скандалом в испанской и европейской политике, «Катаргейтом», вполне возможно серьезное ухудшение отношений и уменьшение уровня взаимодействия между Испанией и неправительственными организациями в ближайшем будущем [7].

Неправительственные организации были важными и неотъемлемыми участниками кризисов прав человека в современной Испании и играли в них множество ролей. Так, некоторые каталонские НПО рассматривают само стремление Каталонии к независимости как борьбу за права человека. В этом контексте, упомянутые организации сыграли роль организаторов, агитаторов и идейных лидеров протестов, разгоревшихся в Каталонии в 2017 году. Другие же правозащитные НПО сообщали о жестокости со стороны полицейских во время протестов. Они ставили перед собой задачу сообщать населению о случаях нарушений права на мирные собрания, но не показали общую картину действий полиции во время протеста, которое в подавляющем большинстве были лишены неоправданного насилия, тем самым усилив негативный образ испанской полиции и ненароком сделав борьбу каталонцев за независимость более обоснованной в глазах широкой общественности [8].

Мы могли наблюдать взаимодействие и синергию между СМИ и правозащитными НПО в борьбе за отмену закона «О гражданской безопасности», прозванного в народе «Закон кляпа» и за общую свободу слова. В этом законе особое значение для свободы слова имеют меры, касающиеся проведения митингов и демонстраций, учитывая, что они затрагивают осуществление особо важных основных прав в периоды недовольства действиями публичных властей [9]. СМИ имеют возможность получать быстрый доступ к информации на локальных уровнях и при этом могут

распространять информацию на большее количество лиц. НПО же обладают экспертизой в области прав человека и моральным авторитетом. Их синергия заключается в том, что НПО может использовать материалы СМИ для составления своих отчетов, а СМИ – делать сюжеты о заявлениях и исследованиях правозащитных организаций, привлекая внимание зрителей и читателей. В некоторых ситуациях, НПО сами по себе могут выступать как СМИ. Мы также видели, как общественные организации, включая правозащитные НПО, объединяются для проведения совместных кампаний. Но в случае с «Законом кляпа» даже сил 270 организаций оказалось недостаточно, чтобы склонить большинство в парламенте на свою сторону [10].

Во время пандемии COVID-19 и сопутствующих ей локдаунов правозащитные НПО также документировали случаи, которые, по их мнению, являлись нарушениями прав человека [11]. Вместе с тем, НПО, защищающие право на здравоохранение, оказали помощь и поддержку системе здравоохранения Испании, по сути, на время став ее частью. Их усилия помогли тысячам больных и уязвимых к болезни и сделали саму систему более готовой к последующим вспышкам. Здесь мы вновь видим, как испанское государство и НПО могут быть партнерами, и как неправительственные организации берут на себя и благотворительные роли [12].

В этот непростой период увеличилось количество компаний и даже простых граждан, желающих помочь в защите права на здравоохранения. При возникновении такого желания пожертвование НПО становится самым простым способом удовлетворить его. Так как правозащитная НПО, по своей сути, представляет собой механизм, производящий усилия по защите прав человека за счет жертвований, то можно сказать, что НПО «автоматизирует» процесс помощи в защите прав человека для обеспокоенных лиц [13].

Выводы

После рассмотрения деятельности правозащитных НПО за последнее десятилетие в стране, мы выделили следующие роли, которые неправительственные организации играют в сфере защиты прав человека в современной Испании:

1. Роль репортера. Правозащитные НПО регулярно сообщают и о нарушениях прав человека. Средства массовой информации помогают им распространять информацию, а также дают сами предоставляют НПО материал для составления репортажей. Подобно медиа, путем этих репортажей и исследований, которые ближе по своей сущности к журналистским расследованиям, чем к научным работам, правозащитные НПО могут

формировать определенное восприятие той или иной ситуации для достижения своих целей.

2. Роль политического агитатора. С заявленной целью защиты прав человека, НПО организуют кампании, направленные на преобразование политической картины страны. Так, они могут выступать против определенных законов и решений правительства, а также продвигать целые политические идеи, обосновывая их защитой прав человека, как в случае с выступающими за независимость Каталонии НПО.

3. Роль партнера государства. В случаях, когда испанское государство и НПО имеют общие цели, они сотрудничают друг с другом. Так было во время пандемии COVID-19, когда НПО, охраняющие право на здравоохранение, оказали практическую помощь и поддержку испанской системе здравоохранения. Жертвам торговли людьми и некоторым другим преступлений испанские правоохранительные органы советуют пользоваться помощью, предоставляемой НПО.

4. Роль благотворителя. Эта роль предполагает непосредственную помощь жертвам непосредственно нарушений прав человека или ситуаций, воспринимаемых НПО как таковые, как, например, помощь арестованным во время протестов, или страдающим от неспособности испанского государства в полной мере гарантировать эти права.

5. Роль «автоматизатора» участия в защите прав человека. Если то или иное лицо, будь то физическое или юридическое, решает способствовать защите прав человека в Испании, то самым простым способом это сделать для него будет пожертвование вызывающей доверие правозащитной НПО.

Список литературы

1. Gómez P.C. La incidencia del derecho internacional de los derechos humanos en el derecho interno: la interpretación del artículo 10.2 de la Constitución Española // Revista Estudios Jurídicos – URL: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rej/article/view/829> (fecha de acceso: 15.02.2023).

2. Arias Borque J. Sánchez insiste en claudicar con el Sáhara en una declaración con Marruecos que no cita Ceuta y Melilla / J. Arias Borque, M.R. Martín // Libertad Digital – URL: www.libertaddigital.com/espana/2023-02-02/espana-insiste-en-claudicar-con-el-sahara-en-un-declaracion-con-marruecos-que-no-cita-ceuta-y-melilla-6982083 (fecha de acceso: 15.02.2023).

3. Spain: Former Catalan Parliament leaders' political rights violated, say UN experts // UN News – URL: news.un.org/en/story/2022/08/1125862 (date of access: 17.02.2023).

4. Revilla Blanco M. Las ONG en España // Centro de Investigaciones Sociológicas – URL: www.eprints.ucm.es/44319/1/RevillaONGenEspaña.pdf (fecha de acceso: 22.03.2023).

5. Vera Villacian J.M. Las ONG de “desarrollo” frente a la pobreza y la desigualdad // Revista de Fomento Social – URL: www.revistadefomentosocial.es/rfs/article/view/5035 (fecha de acceso: 22.03.2023).

6. La trata de seres humanos en España: víctimas invisibles. – Madrid: Defensor del Pueblo, 2012. – 333 págs.

7. Fox B., Vasques E. NGOs: Collateral damage from Qatargate? // EURACTIV – URL: <https://www.euractiv.com/section/politics/news/ngos-collateral-damage-from-qatargate> (date of access: 22.03.2023).

8. Mazura M. Police Brutality Against Voters? The 2017 Catalan Independence Referendum // E-International Relations – URL: <https://www.e-ir.info/2022/01/12/police-brutality-against-voters-the-catalan-independence-referendum-2017> (date of access: 15.04.2023).

9. Sobre la Ley Orgánica 4/2015 de 30 de marzo, de Protección de la Seguridad Ciudadana, o “Ley mordaza” // Hay Derecho – URL: <https://www.hayderecho.com/2015/07/07/sobre-la-ley-organica-42015-de-30-de-marzo-de-proteccion-de-la-seguridad-ciudadana-o-ley-mordaza> (fecha de acceso: 18.04.2023).

10. No change to Spain's 'gag law' as parties fail to find common ground on reforms // The Olive Press – URL: <https://www.theolivepress.es/spain-news/2023/03/15/no-change-to-spains-gag-law-as-parties-fail-to-find-common-ground-on-reforms> (date of access: 18.04.2023).

11. COVID-19, la alerta sanitaria no debe normalizar leyes que vulneran derechos humanos // Defender a quien Defiende – URL: <http://defenderaquiendefiende.org/covid-19-la-alerta-sanitaria-no-debe-normalizar-leyes-que-vulneran-derechos-humanos> (fecha de acceso: 20.04.2023).

12. COVID-19 Respuesta en España. Así actuamos durante 80 días // Médicos Sin Fronteras – URL: <https://www.msf.es/covid19-respuesta-en-espana/asi-actuamos-durante-80-dias> (fecha de acceso: 20.04.2023).

13. Raimo N., Rella A., Vitolla F., Sánchez-Vicente M.-I., García-Sánchez, I.-M. Corporate Social Responsibility in the COVID-19 Pandemic Period: A Traditional Way to Address New Social Issues // Sustainability. – 2021. – Vol. 13, №12. – URL: <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/12/6561> (date of access: 20.04.2023).

© К.Н. Кислухин

К ПРОБЛЕМАМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ФРГ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Костина Диана Владимировна

студент

Дипломатическая Академия МИД РФ

Аннотация: В данной статье анализируется политика, направленная на обеспечение энергетической безопасности ФРГ на современном этапе. Автор подробно рассматривает меры, принятые новым федеральным правительством Олафа Шольца в контексте российской СВО на Украине и вызванным в связи с этим энергетическим кризисом в Европе. Основное внимание уделено проблеме достижения компромисса между обеспечением энергетической безопасности страны и переходом к «новому зеленому курсу».

Ключевые слова: энергетическая безопасность, новый зеленый курс, энергопереход, диверсификация импорта энергоносителей, энергетический кризис.

TO THE PROBLEMS OF ENSURING ENERGY SECURITY IN GERMANY AT THE PRESENT STAGE

Kostina Diana Vladimirovna

Abstract: This article analyzes the policy aimed at ensuring the energy security of Germany at the present stage. The author examines in detail the measures taken by the new federal government of Olaf Scholz in the context of the Russian special military operation in Ukraine and the resulting energy crisis in Europe. The main attention is paid to the problem of reaching a compromise between ensuring the country's energy security and the transition to a "new green course".

Key words: energy security, the new green course, energy transition, diversification of energy imports, energy crisis.

Сегодня под энергетической безопасностью подразумевают, прежде всего, надежность обеспечения энергоресурсами, а безопасность использования энергоресурсов для человека и планеты только-только начинает входить в

приоритеты мирового развития. Германия во многом является пионером этого движения в ЕС [1, с. 279].

Современная энергетическая политика стран ЕС характеризуется как переход к «новому зеленому курсу», т.е. формирование в Евроразоне климатически нейтральной экономики. В 2019 г. Европейская Комиссия приняла важный документ в реализации данной стратегии - «Европейский зеленый курс». Цель, обозначенная в документе: «реформирование энергетического сектора в направлении дальнейшей декарбонизации энергетической системы, приоритетности энергоэффективности, необходимости развития сектора возобновляемых источников и отказа от угля» [2, с. 12]. Приоритетным также становится доступ к новым источникам энергии и защита национальной энергобезопасности. Долгосрочная цель нового энергетического курса ЕС: повышение ресурсоэффективности, создание нового конкурентноспособного технологического хаба как ответ на современные изменения климата.

Летом 2020 г. в ФРГ была принята новая стратегия *Energiewende* (национальная водородная стратегия) [3] как продолжение общеевропейского энергетического курса. Главным условием для перехода к климатически нейтральной экономике становится постепенный переход к «зеленому водороду», получаемому исключительно из альтернативных и возобновляемых источников сырья.

По мнению ряда аналитиков, зеленая концепция экономики Евросоюза, хотя и направлена на повышение уровня возобновляемых источников к 2050 г. до более 60%, не позволит, однако, на первоначальном этапе полностью отказаться от традиционного вида сырья [4, с. 70].

Промышленность ФРГ не готова полностью отказаться от традиционных источников сырья по следующим причинам: возрастающая потребность в энергоресурсах в условиях колебаний климата, нехватка резервов для хранения электроэнергии при функционировании водородной экономики, спорные экологические плюсы при использовании ВИЭ и т.д.

Проблема перехода к «новому зеленому курсу» для Германии особенно обострилась с начала российской СВО (специальная военная операция) на Украине в феврале 2022 г. В связи с сокращением поставок российского газа Германия пытается найти баланс между краткосрочным приоритетом в виде укрепления энергетической безопасности и долгосрочной целью — чистыми нулевыми выбросами.

Ускорение энергоперехода потребует «что-то вроде мобилизации военного времени». «Возможно, именно это мы и начинаем наблюдать», — пишут аналитики Bloomberg [5]. Германия уже выделила свыше \$275 млрд на устранение рисков энергокризиса, но окончательное решение будет намного дороже — свыше \$1 трлн до 2030 года, оценил предполагаемые затраты BloombergNEF [6]. «Возможно, это самый смелый проект со времен реконструкции Германии [после Второй мировой войны]», — заявлял вице-канцлер Роберт Хабек.

Рассмотрим подробнее какие меры на пути обеспечения энергетической безопасности страны были приняты правительством федерального канцлера О. Шольца.

Заявленной целью нового правительства Германии является достижение независимости от поставок российской нефти, газа и угля в краткосрочной перспективе. Для исполнения данной цели в Германии были предприняты следующие шаги:

До начала специальной военной операции на Украине Германия импортировала около 35% нефти из России [7]. Теперь ситуация изменилась, произошла диверсификация нефтяных поставок. Лидеры стран ЕС ввели эмбарго на большую часть поставок российской нефти еще в мае 2022 г. С 1 января 2023 г. Германия больше не импортирует нефть из России.

До кризиса на Украине около 50% потребляемого в Германии угля приходилось на поставки из России [7]. Зависимость от поставок российского угля снизилась еще в мае 2022 г. до 8%. Евросоюз ввел эмбарго на импорт угля из России, которое вступило в силу в середине августа 2022 г. С тех пор Германия больше не получает российский уголь.

Что касается поставок российского газа, до начала СВО около 55% немецкого импорта приходилось на Россию [7]. Благодаря увеличению поставок газа из Норвегии и Нидерландов и дополнительному импорту сжиженного природного газа доля поставок российского газа снизилась примерно до 35% к началу мая 2022 года и до 26% к концу июня. Россия в свою очередь также сократила поставки газа с середины июля 2022 г. С 1 сентября 2022 г. Германия больше не получает российский газ через Северный поток 1.

Газоснабжение играет особенно важную роль для промышленного производства и домашних хозяйств. Однако в начале 2022 года запасы газа оставались на низком уровне. Чтобы как можно скорее заполнить газовые хранилища, федеральное правительство закупило около 950 миллионов

кубометров природного газа и выделило еще 15 миллиардов евро для этих целей.

Новый закон об уровне заполненности газохранилищ впервые установил, что хранилища должны быть хорошо заполнены к началу отопительного сезона. Согласно новому постановлению, хранилища должны были быть заполнены на 75% к 1 сентября, на 85% к 1 октября, на 95% к 1 ноября и на 40% к 1 февраля. Заявленные цели были достигнуты в 2022 году еще до крайних сроков [8].

«Газоснабжение в Германии не нарушено. Мы можем обеспечить поставки газа в любую точку страны, что прямо противоположно тому, чего многие долгое время опасались», - заявил канцлер Германии Шольц 14 января 2023 года во время запуска второго плавучего СПГ-терминала в Любмине [9].

23 июня 2022 г. Федеральное министерство экономики и защиты климата Германии активировало вторую фазу чрезвычайного плана действий по газу из-за сокращения поставок из России. В настоящее время газоснабжению в Германии ничего не угрожает, однако, чтобы сохранить прежние позиции Германия должна сократить потребление газа на 20 процентов и диверсифицировать свой импорт газа [10].

Как предприятия, так и домашние хозяйства должны стремиться максимально ограничить потребление газа. В соответствии с чрезвычайным планом действий частные домохозяйства и социальные учреждения, такие как больницы, находятся под особой защитой в случае возникновения проблем с поставками. Чтобы смягчить рост цен, федеральное правительство приняло меры по оказанию помощи на сумму почти 300 миллиардов евро. Важнейшими составляющими принятых мер являются ограничения на цены на электроэнергию и газ, которые позволяют гражданам удовлетворять свои основные потребности в энергии по более низкой цене, чем рыночная.

Кроме того, для замены газовых электростанций в случае возникновения чрезвычайной ситуации до 31 марта 2024 года будут готовы к подаче электроэнергии дополнительные угольные электростанции [11]. Соответствующее постановление позволяет возвращать оборудование из сетевого резерва на рынок электроэнергии. Цель федерального правительства, однако, по-прежнему заключается в том, чтобы отказаться от угля к 2030 году.

Кроме того, федеральное правительство приняло решение продлить срок эксплуатации трех атомных электростанций самое позднее до 15 апреля 2023 года, чтобы они также могли внести свой вклад в обеспечение безопасности

энергоснабжения. Нужно отметить, что правительство выполнило свои обещания в срок. Более чем 60-летняя эра гражданского использования атомной энергии в Германии закончилась. Три последних атомных реактора — «Изар 2», «Эмсланд» и «Неккарвестхайм 2» были отключены [12].

Важным для быстрого обеспечения энергоснабжения является также строительство терминалов сжиженного природного газа. Благодаря закону об ускорении поставок СПГ федеральное правительство быстро развивает инфраструктуру для импорта сжиженного природного газа. Закон предусматривает новые правила, позволяющие быстрее строить наземные и плавучие терминалы СПГ, а также необходимые трубопроводы. Федеральное правительство также арендует плавучие терминалы для сжиженного природного газа: в декабре 2022 года в Вильгельмсхафене уже открылся первый немецкий терминал. В январе 2023 года были введены в эксплуатацию второй частный терминал сжиженного природного газа в Любмине и третий терминал в Брунсбюттелине. Еще два плавучих терминала планируется развернуть в Штаде и Любмине. Ожидается, что еще один терминал в Вильгельмсхафене будет введен в эксплуатацию зимой 2023/24 года. Оператором пяти терминалов СПГ, арендованных государством, является недавно созданная Deutsche Energy Terminal GmbH – 100-процентная дочерняя компания Федерального правительства [13].

Однако ископаемый сжиженный природный газ представляет собой лишь временное решение проблемы. Создание инфраструктуры для СПГ — это краткосрочное решение в поисках альтернативных источников газа. Федеральное правительство с самого начала планировало использовать созданную инфраструктуру и для приема водорода в будущем. Вот почему закон также предусматривает временные ограничения для ископаемого СПГ. После этого необходимо перейти на экологически чистые источники энергии, такие как водород, чтобы достичь климатических целей.

1 мая 2022 г. Р. Хабек представил второй доклад о прогрессе в области обеспечения энергетической безопасности (первый был представлен 25 марта). Согласно докладу, удельный вес российских энергоносителей в немецком импорте существенно снизился: каменный уголь – до 8%, нефть – до 12% и газ до 35%. В Берлине считают, что к концу 2024 г. последний показатель будет снижен до 10% [14].

Таким образом, Германия в сложившейся ситуации смогла найти выход из энергетического кризиса, который потряс всю Европу с начала российской

СВО на Украине. Если ей удастся сохранить и усилить свои прежние позиции, на что рассчитывает федеральное правительство и с чем согласны некоторые эксперты, то можно ожидать что в обозримом будущем сложности с укреплением энергетической безопасности страны и достижением углеродной нейтральности к 2045 г. будут преодолены.

Список литературы

1. Кузнецов А.В. Германия: динамизм экономики, сдвиги на политической сцене // Год планеты: ежегодник. Выпуск 2011 года. – М.: Идея-Пресс, 2011. – С. 278-291.
2. «Европейский зеленый курс: формирование будущего Восточного Партнерства. Экологическая политика стран Восточного партнерства в условиях ЕЗК. Аналитический документ. – Авторский коллектив: Андрусевич Андрей, Андрусевич Наталия, Козак Зоряна, Мищук Зоряна. – Ресурсно-аналитический центр «Общество и окружающая среда» (2020). - 64 С.
3. Национальная водородная стратегия ФРГ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.bmwk.de/Redaktion/EN/Publikationen/Energie/the-national-hydrogen-strategy.pdf?__blob=publicationFile&v=6 (дата обращения 15.05.2023)
4. Белов В.Б. Новые водородные стратегии ФРГ и ЕС: перспективы кооперации с Россией//Современная Европа, 2020, №5 с. 65- 76
5. Energy Transition in 2023: Into a New Era [Электронный ресурс]. URL: <https://about.bnef.com/blog/energy-transition-in-2023-into-a-new-era/> (дата обращения 16.05.2023)
6. Germany Faces \$1 Trillion Challenge to Plug Massive Power Gap [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-02-25/germany-faces-1-trillion-challenge-to-plug-massive-power-gap?srnd=premium-europe> (дата обращения 16.05.2023)
7. Wittman H.-J. Der Westen will unabhaengig von Energietraegern aus Russland werden. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gtai.de/de/trade/russland/branchen/der-westen-will-unabhaengig-von-energietraegern-aus-russland-werden-819520> (дата обращения 17.05.2023)
8. Volle Gasspeicher sichern Energieversorgung URL: [Электронный ресурс]. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/klimaschutz/gasspeichergesetz-2029266> (дата обращения 18.05.2023)

9. „Wir kommen durch diesen Winter“ URL: [Электронный ресурс]. <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/klimaschutz/lng-terminal-eroeffnet-2157792> (дата обращения 18.05.2023)

10. Германия запустила вторую фазу чрезвычайного плана действий для снабжения газом [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/1354196/2022-06-23/germaniia-zapustila-vtoruiu-fazu-chrezvychainogo-plana-deistvii-dlia-snabzheniia-gazom> (дата обращения 19.05.2023)

11. Weniger Gasverbrauch im Ernstfall [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/klimaschutz/gasersatz-reserve-2048304> (дата обращения 19.05.2023)

12. Германия отключает последние атомные реакторы [Электронный ресурс]. URL: https://greenpeace.ru/news/2023/04/15/germanija-otkljuchaet-poslednie-atomnye-reaktory/?utm_source=instagramstories&utm_medium=social&utm_campaign=climate-crisis&utm_content=Germany&utm_term=150423&fbclid=PAAb0q7u7dQrfc35j-9RTnybCMbE55bgA8F-YxZRFKCNе0ULYQlyFQMjN_0E (дата обращения 20.05.2023)

13. Klimafreundliche und krisensichere Energieversorgung [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/klimaschutz/energieversorgung-sicherheit-2040098> (дата обращения 20.05.2023)

14. Habeck legt zweiten Fortschrittsbericht vor. Abhaengigkeit von russischen Energieimporten weiter reduziert. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bmwk.de/Redaktion/DE/Pressemitteilungen/2022/05/20220501-habeck-legt-zweiten-fortschrittsbericht-energiesicherheit-vor.html> (дата обращения 21.05.2023)

© Д.В. Костина

СПОСОБЫ БОРЬБЫ С ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Платицына Алина Алексеевна

студент

Научный руководитель: **Миронов Сергей Иванович**

канд. воен. наук, доцент

Дипломатическая академия МИД России

Аннотация: в научной статье рассматривается проблема влияния фейковых новостей на общественное мнение и политические процессы, а также различные методы борьбы с фейковой информацией в России и за рубежом. Выделяются и описываются меры, которые принимаются в разных странах для борьбы с фейками, такие как: законодательные изменения, принцип саморегулирования и технологические инновации. Кроме того, анализируются причины, затрудняющие противодействие производству и распространению фейковых новостей.

Ключевые слова: информационная безопасность, фейк, фейковая информация, фейковые новости, фактчекинг.

WAYS TO COMBAT FAKE INFORMATION IN RUSSIA AND ABROAD

Platitsyna Alina Alekseevna

Abstract: the scientific article examines the problem of the influence of fake news on public opinion and political processes, as well as various methods of combating fake information in Russia and abroad. The measures that are being taken in different countries to combat fakes are highlighted and described, such as: legislative changes, the principle of self-regulation and technological innovations. In addition, the reasons that make it difficult to counteract the production and distribution of fake news are analyzed.

Key words: information security, fake, fake information, fake news, fact checking.

В российском научном сообществе термин «фейковые новости» начал фигурировать относительно недавно, приблизительно с конца 2016 г. Особенно широкое распространение фейковых новостей и их активное обсуждение было отмечено в период проведения предвыборной кампании бывшего президента США Дональда Трампа, военных столкновений на территории Донецкой и Луганской областей, а также выхода Великобритании из Евросоюза (Брексита).

Несмотря на то, что исследователями было предложено множество определений фейка и фейковой новости, на данный момент не принято единой дефиниции данного понятия. Согласно А.В. Манойло, «фейковая новость – это информационный вброс специально подготовленной информации заведомо провокационного и резонансного характера» [1, с. 39]. Также фейком называют «журналистское сообщение, опубликованное в СМИ, содержащее недостоверную и непроверенную информацию, не соответствующую реальным фактам и эмпирической действительности» [2, с. 2]. Суть фейковых новостей состоит в перехвате информационной повестки для того, чтобы содержание фейковой новости на некоторое время стало навязчивой идеей, подчиняющей себе сознание человека, попавшего под ее влияние. Как инструмент современной информационной войны, фейковые новости представляют собой серьезную угрозу национальной безопасности. Правительства стран мира занимаются разработкой и улучшением мер противодействия распространению фейковой информации, а также методики распознавания фейков в сети Интернет.

С недавнего времени законодательство разных стран дополняется положениями об ответственности за распространение фейковых новостей. Можно сказать, что разработка и принятие законов, предусматривающих введение ответственности за публикацию и распространение фальшивой информации становятся мировым трендом. Однако главная проблема, с которой сталкиваются законодатели, – баланс между свободами человека и сохранением общественных интересов [3]. Даже в тех странах, где конституция запрещает принимать законы, ограничивающие свободу слова, сегодня предпринимаются попытки ограничить или полностью запретить фейковые новости, что воспринимается обществом неоднозначно.

Например, вопрос о борьбе с распространением фейковой информации на государственном уровне обсуждается в США. Например, летом 2019 года комитет по разведке Палаты представителей США провел открытые слушания по тематике угроз национальной безопасности, создаваемых искусственным

интеллектом (в первую очередь, с помощью технологий дипфейк), в ходе которых члены комитета пришли к единогласному мнению о том, что дипфейки представляют реальную угрозу для американского общества на различных уровнях [4, с. 383]. Так, уже в октябре 2019 года губернатор штата Калифорния Гэвин Ньюсом подписал закон АВ 730, запрещающий размещение сфальсифицированных видео, направленных на дискредитацию политического кандидата (например, замена на видео лица или речи кандидата) и введение в заблуждение избирателей в течение 60 дней до выборов. Также был принят закон АВ 602, который дает калифорнийцам право подавать в суд на тех, кто создает дипфейк-видео с их участием. Представитель Ассамблеи Калифорнии Марк Берман, который является автором упомянутых двух законопроектов, утверждает, что видеоролики, созданные с помощью технологии дипфейк, в которых к тому же фигурируют политики, могут обмануть общественность и повлиять на результаты выборов. Соблюдение данного закона распространяется не только в отношении отдельных кандидатов, но и политических комитетов и организаций. Однако критики выразили обеспокоенность тем, что подобные законы, запрещающие распространение фейковой информации, могут ограничить свободу слова, хотя законодательство и предусматривает исключения для вводящих в заблуждение СМИ, которые носят сатирический характер.

Одной из стран, где распространение фейковой информации также попало под сферу правового регулирования является Китай. 1 января 2020 года в Китайской Народной Республике вступил в силу закон, который запрещает публикацию фейковых новостей и материалов, созданных с использованием искусственного интеллекта, без специальной хорошо различимой пометки. Согласно информации, опубликованной на официальном сайте Управления по вопросам киберпространства КНР, за несоблюдение правил, установленных законом, предусмотрена уголовная ответственность. Кроме того, важная роль в документе была отведена регулированию технологии дипфейк. Сотрудники Управления по вопросам киберпространства заявляют, что использование данной технологии может «поставить под угрозу национальную безопасность, подорвать социальную стабильность и нарушить общественный порядок» [5].

Соответствующая тенденция по совершенствованию правового регулирования Интернет-сферы существует и в Российской Федерации. 7 марта 2019 года на пленарном заседании Государственной Думы РФ были приняты в третьем, окончательном чтении поправки в Закон «Об информации,

информационных технологиях и о защите информации» и изменения в Кодекс об административных правонарушениях (КоАП), направленные на противодействие фейковым новостям. Как отмечают законодатели, целью принятия соответствующих законов является разработка эффективного механизма пресечения распространения недостоверной общественной значимой информации. За их нарушение предусматриваются следующие меры наказания: 1) блокировка интернет-ресурсов с фейковой информацией, 2) система штрафов (размер штрафа составляет от 30 тыс. руб до 1,5 млн руб).

Верховный суд отмечает, что «публичный характер распространения заведомо ложной информации может проявляться в использовании средств массовой информации, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе мессенджеров (WhatsApp, Viber и других), в массовой рассылке электронных сообщений абонентам мобильной связи, распространении такой информации путем выступления на собрании, митинге, распространения листовок, вывешивания плакатов и т.п.» [6].

В России контроль за публикацией фейковых новостей в медиапространстве осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). При этом предусматривается уведомление прокуратуры Российской Федерации обо всех случаях возбуждения дел в течение суток. Кроме того, был составлен перечень информационных ресурсов, регулярно распространяющих недостоверную информацию.

Процесс совершенствования законодательства и мер ответственности за распространение фейковой информации идет непрерывно. Так, в марте 2022 года депутаты Государственной Думы РФ приняли в третьем чтении поправки в Уголовный кодекс РФ, которыми усиливается ответственность за распространение фейков о действиях Вооруженных Сил РФ, а также за публичные призывы к введению санкций против России.

Одним из способов борьбы с распространением фейковых новостей является применение принципов саморегулирования и сорегулирования. В некоторых странах на сегодняшний момент не приняты законодательные меры, запрещающие распространение фейковых новостей, однако противодействие данному феномену в той или иной степени осуществляется на уровне саморегулирования. Например, в Бельгии в 2018 г. была создана экспертная группа журналистов и исследователей в целях пресечения распространения дезинформации в интернете. Кроме того, бельгийское

правительство запустило официальный веб-сайт, цель которого заключается в информировании граждан о распространяемых в стране фейковых новостях. Похожий опыт наблюдается в Нидерландах.

В качестве приоритетного направления по борьбе с распространением фейковой информации в цифровом пространстве сегодня рассматривается применение инструментов фактчекинга с целью более тщательной модерации контента. Фактчекинг (англ. fact checking) – это процесс проверки достоверности информации и соответствия её действительности, а также выявление преднамеренного искажения, в отличие от верификации, которая является техническим процессом уточнения [7, с. 184].

В США еще в 2015 году была создана Международная сеть проверки фактов (International Fact-Checking Network). Данная организация объединяет специалистов по фактчекингу из различных стран мира: Великобритании, Италии, Германии, Франции, Турции и других. При проверке информации сотрудники IFCN руководствуются сводом принципов, среди которых, например: «выполнять обязанности беспристрастно и справедливо, использовать достоверные источники, не зависеть от финансирования извне, объяснять принципы методологии, которая используется при проверке информации».

Кроме того, в 2019 году Министерство обороны США заказало программное обеспечение, направленное на выявление фейков, содержащихся в сообщениях сетевых изданий, социальных сетей, а также аудио- и видеоконтента, размещаемого в Интернете. При помощи специально разработанного алгоритма программа может просматривать до полумиллиона новостных публикаций и постов в социальных сетях на предмет возможного манипулирования общественным мнением и пропаганды.

Системы фактчекинга существуют и в России. Например, программа проверки фактов действует на интернет-платформе «Яндекс.Дзен». Партнеры программы – информационные агентства ТАСС и «Интерфакс», издание Ведомости. Кроме того, в программе принимает участие Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), совместно с которой «Яндекс.Дзен» изучает проблему фейков и развивает методы борьбы с непроверенной информацией.

Тем не менее, несмотря на существование множества методов борьбы с распространением фальшивой информации на различных уровнях (от пользовательского до государственного), существует как минимум три причины, затрудняющие противодействие производству и распространению

фейковых новостей [8, с. 3]. Первая из них – глобальное развитие информационных технологий. Интернет-пользователи получили возможность не только потреблять информацию, но и генерировать и изменять ее. Вторая причина – сложность установления первичного источника фейка в случае с использованием для передачи информации мессенджеров, использующих алгоритмы двойного шифрования данных (например, WhatsApp), т.е. отсутствует техническая возможность мониторинга всех сообщений. Третья, наиболее значимая причина, по которой нельзя окончательно остановить производство и распространение фейковых новостей – это их значимость для производителей, потребителей и распространителей. Люди всегда будут следовать собственным мотивам: например, желанию поднять охваты на аккаунте, привлечь новую аудиторию, а также повысить свою значимость в глазах общественности, делясь якобы скрываемой от других и претендующей на истинность информацией.

Таким образом, борьба с распространением фейковой информации является важной задачей для общества и государства в целом. Необходимо использовать все доступные технологии, чтобы оперативно выявлять сфальсифицированную информацию и предотвращать ее распространение. Кроме того, важно повышать осведомленность общественности о проблеме фейковых новостей и обучать людей методам проверки достоверности информации.

Список литературы

1. Манойло А.В. «Фейковые новости» как угроза национальной безопасности и инструмент информационного управления // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2019. – №2. – С. 37-44.
2. Ильченко С.Н. Фейк в практике электронных СМИ: критерии достоверности // Медиаскоп. – 2016. – Вып. 4. URL: <http://www.mediascope.ru/2237>
3. Fake news: мировая проблема и пути ее решения: [Электронный ресурс] // Legal Academy. URL: <https://legalacademy.ru/sphere/post/fake-news-mirovaya-problema-i-puti-ee-resheniya>
4. Иванов В. Г., Игнатовский Я. Р. Deepfakes: перспективы применения в политике и угрозы для личности и национальной безопасности // Вестник

Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. – 2020. – №4. – С. 379-385.

5. China seeks to root out fake news and deepfakes with new online content rules: [Electronic resource] // Reuters. URL: <https://www.reuters.com/article/us-china-technology/china-seeks-to-root-out-fake-news-and-deepfakes-with-new-online-content-rules-idUSKBN1Y30VU>

6. ВС объяснил, когда может наступать уголовная ответственность за фейки: [Электронный ресурс] // RG. URL: <https://rg.ru/2020/04/30/vs-obiasnil-kogda-mozhet-nastupat-ugolovnaia-otvetstvennost-za-fejki.html>

7. Самошкин Е.А. Институты борьбы с дезинформацией и мисинформацией в СМИ / Е.А. Самошкин // Вестник Московского университета. – 2017. – №6. – С. 176–190.

8. Мун Д.В., Попета В.В. "From fake to deepfake": угрозы и риски развития и распространения технологий искажения реальности в глобальном информационном пространстве // Культура: теория и практика. – 2020. – №1 (34). – С. 1-12.

© А.А. Платицына, 2023

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ МЕХАНИЗМА СОТРУДНИЧЕСТВА АФРИКАНСКИХ СТРАН В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ И СУБРЕГИОНАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИЙ

Шахалова Анастасия Александровна

студент

Научный руководитель: **Шангараев Руслан Насимович**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД России»

Аннотация: В данной статье анализируются подходы, которые применяются для исследования механизмов взаимодействия стран Африканского континента в контексте различных региональных и субрегиональных интеграционных объединений.

Ключевые слова: методология, интеграция, объединение, концепция, экономическая стратегия, функционализм, теоретический подход.

APPROACHES TO THE STUDY OF THE MECHANISM OF COOPERATION OF AFRICAN COUNTRIES IN THE FRAMEWORK OF REGIONAL AND SUBREGIONAL INTEGRATIONS

Shakhalova Anastasia Aleksandrovna

Abstract: The approaches that are used to study the mechanisms of interaction between the countries of the African continent in the context of various regional and subregional integration associations are considered.

Key words: methodology, integration, unification, concept, economic strategy, functionalism, theoretical approach.

Африканские страны имеют довольно долгую историю неоднократных попыток взаимодействия в рамках различных экономических объединений как в масштабе региона, так и субрегиональных групп при помощи разнообразных механизмов интеграции сотрудничества. В большинстве случаев данные попытки отражают желание справиться с потенциальными и имеющимися уже проблемами, сдерживающими экономический рост, путем совместных усилий.

К таким проблемам можно отнести слаборазвитую инфраструктурную систему (дороги, транспорт, связь) и отсутствие у многих африканских стран выхода к морю, что требует развития деловых контактов со своими прибрежными соседями с целью последующей более эффективной интеграции в мировую экономику.

Многие из пользующихся популярностью аргументов в пользу региональной и субрегиональной интеграций среди научных деятелей, основываются на возможностях получения существенной экономии за счет увеличения масштаба различных видов деятельности, связанных с расширением торговли и общим экономическим ростом в стране и регионе. Объединение нескольких африканских стран в контексте соответствующей схемы региональной и субрегиональной интеграций способствует увеличению размера рынка для последующего снижения издержек производства, что в свою очередь позволяет интегрированному региону иметь большую конкурентоспособность на международной арене. В своей монографии «Африка: региональные проблемы безопасности» М.Г. Троянский, О.Г. Карпович, Г.М. Сидорова и Р.Н. Шангараев утверждают, что объединение нескольких небольших стран в региональный блок позволяет им в дальнейшем более эффективно и продуктивно вести переговоры с другими торговыми сообществами стран [3, с. 38-40]. Они также применяют данный аргумент (аргумент экономии) в отношении совместного предоставления ряда инфраструктурных услуг, где могут быть достигнуты значительно более низкие затраты, чем единоличные попытки каждого предоставлять один и тот же набор услуг. По сути, данная схема предполагает полное устранение всех барьеров для торговли и перемещения внутри интегрированных регионов, а также сокращение до минимума всех внутрирегиональных транзакционных издержек. Эти факторы имеют важное значение для развития внутрирегиональной торговли как ключевой цели объединений.

Региональная интеграция стала неотъемлемой частью развития экономических отношений в Африке по мере того, как все большее количество стран континента начало предпринимать попытки к приобретению независимости, начиная с 1960-х годов. Внедрение данного механизма продиктовано осознанием того, что после колониального правления данным странам, обретая независимость, будет весьма сложно добиться прогресса в международной системе, где доминируют могущественные, богатые и промышленно развитые страны. Поэтому стремление к сотрудничеству и

интеграции находилось под влиянием общеафриканского стремления к коллективной самостоятельности, солидарности, развитию, миру и единству. Данные попытки приводят к созданию Организации африканского единства (ОАЕ, ныне переименована в Африканский союз – АС) и впоследствии к формированию субрегиональных объединений и институтов для содействия региональной интеграции. Несмотря на успех и определенный прогресс на субрегиональном уровне в таких организациях, как Экономическое сообщество стран Западной Африки (ЭКОВАС), Восточноафриканское сообщество (ВАС) и Сообщество развития Юга Африки (САДК), на континенте все же фиксировалось отставание тех или иных африканских регионов в своих усилиях и попытках в контексте интеграционной деятельности.

Рассматривая механизм интеграции с теоретической точки зрения, необходимо отметить, что под регионализмом подразумевается концепция, которая зачастую носит формальный характер соглашения о сотрудничестве и интеграции группы стран в рамках общего географического пространства. При определении концепции регионализма региональное сотрудничество и региональная интеграция являются двумя различными понятиями, используемые в основном вместе в рамках объединения. Разница заключается в том, что региональное сотрудничество относится к ситуации, когда национальные государства принимают решение относительно объединения своих усилий для достижения конкретных целей, куда необязательно включаются требования по интеграции каждой независимой экономики страны. В случае с региональной интеграцией возникает необходимость отказа от своего национального суверенитета. Государства берут на себя политические обязательства и отказываются от определенных льгот в интересах более крупного сообщества.

На протяжении долгих лет Африка экспериментировала с различными типами региональных механизмов интеграции и формулировала многообразные стратегии, основанные на panaфриканских идеях сотрудничества и интеграции. Одной из теорий, которая помогает рассмотреть механизм интеграции, является функционализм. Его подход направлен против силовой политики и государственно-центричной системы в международных отношениях. Данная теория основана на том, что силовая политика и ориентация на государство будут способствовать дальнейшим конфликтам и войнам, поскольку страны борются за достижение своих разнообразных и конкурирующих национальных интересов, в то же время, защищая свой

суверенитет. Следовательно, функционализм – это теория, ориентированная на поиск таких условий, которые способствовали бы миру и предотвращению дисгармонии между государствами.

Нигерийский профессор Шардам Вапмук в своих работах отмечает, что создание Африканского союза (в те годы ОАЕ) было основано на идее функционализма, поэтому в пункты Устава закладывался тезис о суверенитете африканских государств. Возможно, многие участники присоединились к союзу благодаря именно этой формулировке указанного пункта. В результате проведения различных форумов и других мероприятий под эгидой ОАЕ, африканские страны смогли выступить единым фронтом перед международным сообществом.

Функционализм акцентирует внимание на том, что менее вероятно вступление стран в военные конфликты именно в том время, когда они находятся в том или ином объединении. Но, тем не менее, данная теория не отвечает всеобъемлюще ситуации в Африке, поскольку на регулярной основе интеграционные соглашения в данном регионе в ходе своего функционирования сталкиваются с различными межгосударственными конфликтами.

Следует рассмотреть и другую теорию, которая стала последовательницей функционализма, – неофункционализм. Отличие заключается в том, что процесс интеграции не ограничивается усилением политического сотрудничества в конкретной функциональной области (в экономической, технической или других). Он основывается на политическом подходе и по-новому раскрывает функционалистическую теорию с точки зрения региональных институтов. У неофункционализма есть важное свойство, которое заключается в том, что в ходе исследования будет обязательно представлено конечное состояние региональной интеграции. Данная теория не предполагает, что после начала интеграционного процесса результатом будет более глубокое объединение стран. Она подразумевает разумным условием, что страны, участвующие в региональных механизмах интеграции, являются экономически развитыми и демократическими. В неофункционализме не учитываются сложности и вызовы присущие тому или иному региону, ему также в некоторой степени противоречат автократический и недостаточно развитый характер и структура политической экономики африканских стран.

Реальная ситуация отражается в том, что процесс интеграции в Африке продвигается с некоторым замедлением по причине того, что правительства

формулируют региональные инициативы без решения ключевых проблем управления и развития на национальном уровне, чем еще больше усугубляют положение. Практическим результатом данного тезиса явилась неспособность ОАЕ достичь единства на континенте. В то время как образование Африканского союза в 2002 г. придало новый импульс повестке дня африканской интеграции. Стремления АС заключаются в осуществлении более эффективной политики и программы, направленных на содействие субрегиональной и межрегиональной экономической интеграции и развитию в Африке. Организация делает упор на массовом участии африканцев в данных процессах.

Исследования и практический опыт в контексте реализации механизмов региональной и субрегиональной интеграции в Африке свидетельствуют о том факте, что для успеха часто требуется нечто большее, чем только желание небольших стран объединиться на основе вышеуказанных аргументов. Постоянно возникают немаловажные вопросы на предмет того, какой тип интеграции или сотрудничества был бы подходящим для достижения конкретных целей, как следует разрабатывать, структурировать и внедрять схему интеграции, а также какой у этого объединения охват.

Список литературы

1. Сидорова Г.М. Африканские цивилизации: прошлое и настоящее // Образование и право, № 1. – 2018. – С. 235–239.
2. Смитиенко Б.М. Международные экономические отношения: Учебное пособие / Б.М.Смитиенко. – М: Инфра-М, 2020. – С. 57–60.
3. Троянский М.Г., Карпович О.Г., Сидорова Г.М., Шангараев Р.Н. Африка: региональные проблемы безопасности. Монография. – М.: Дипломатическая академия МИД России, 2022. – 250 с.
4. Филиппова И.А. Мировая экономика и международный бизнес: Учебное пособие / И.А. Филиппова. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – С 28–29.

© А.А. Шахалова

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДИАХРОНИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ РУМЫНСКОГО И МОЛДАВСКОГО ЯЗЫКОВ

Власов Павел Константинович

студент 2 курса философского факультета

Евсеева Наталья Игоревна

старший преподаватель кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Аннотация: в статье рассматривается происхождение румынского языка и его уникальность как языка романской группы. Особое внимание уделяется истории становления молдавского языка, раскрывается суть его самобытности. Делается экскурс в грамматику, фонетику, орфографию и лексику румынского языка.

Ключевые слова: румынский язык, молдавский язык, история, народ, романские языки, самобытность, норма, происхождение, лингвист, лексика, заимствование, происхождение.

MAIN ASPECTS OF THE DIACRONIC LEXICOLOGY OF THE ROMANIAN AND MOLDOVAN LANGUAGES

Vlasov Pavel Konstantinovich

Evseeva Natalya Igorevna

Abstract: the article deals with the origin of the Romanian language and its uniqueness as a language of the Romance group. Particular attention is paid to the history of the formation of the Moldavian language, the essence of its identity is revealed. An excursion into the grammar, phonetics, spelling and vocabulary of the Romanian language is made.

Key words: Romanian language, Moldovan language, history, people, Romance languages, originality, norm, origin, linguist, vocabulary, borrowing, origin.

Румынский и молдавский языки – языки романской группы, которые обладают географической отдалённостью от других родственных им языков, что позволило стать уникальными и самобытными в своём роде, несмотря на родство с такими языками, как итальянский, испанский, французский, каталанский, португальский и др.

Предметом исследования является генезис румынского и молдавского языков, целью исследования – выяснение причины уникальности и самобытности румынского и молдавского языков среди языков романской группы.

Румынский язык – язык романской группы Балкано-романской подгруппы, насчитывающий в настоящее время до 24 миллионов носителей. Помимо этого, к Балкано-романской подгруппе относят ещё такие языки, как арумынский, мегленорумынский, истрорумынский и молдавский. Правда, не все исследователи (П. Скок, И. Котяну, Р. Сырбу, О. Денсушяну) согласны, что это три самостоятельных языка, а не, например, три диалекта румынского [1]. Поэтому, перейдём к рассмотрению такого региона, как Молдавия. Этот регион довольно часто был насыщен разного рода противоречиями, и язык не является исключением [2]. Есть молдавский диалект румынского, на котором говорят жители республики Молдова, жители северо-востока Румынии (в частности румынской части исторической области «Молдавия») и жители некоторых районов Черновицкой и Одесской областей Украины. Но это был лишь диалект румынского, а не собственно молдавский язык. До сих пор некоторые лингвисты уверены, что молдавский и румынский лишь разные названия одного и того же языка, тогда как некоторые склонны верить, что это два языка с идентичными друг другу литературными нормами.

Но если считать румынский и молдавский за один язык, тут же возникает вопрос с названием этого языка. Например, в конституции Республики Молдова (от 29 июля 1994 года) указан молдавский язык, а в декларации о независимости (от 27 августа 1991 года) уже, в свою очередь, румынский язык. В 2013 году конституционный суд постановил указывать в качестве государственного языка румынский: *«...норма Декларации о независимости о румынском языке, как государственном языке Республики Молдова, превалирует над нормой ст.13 Конституции о молдавском языке.»* Простыми словами – текст декларации превалирует в случае расхождений. Но, при этом, соответствующие изменения в конституцию так и не внесли [3].

Помимо этого, само население Молдовы выступает против подобных переименований. Перепись населения в 2014 году в Молдове показала, что 56% жителей назвали своим родным языком именно Молдавский (24% - румынский, 20% - другие языки) [4]. Любопытно, что название «румынский» чаще всего используется жителями городов, чем сельским населением. А в гимне Республики Молдова, при этом, так и не упоминается название самого языка, о котором идёт речь.

Две тысячи лет назад Балканы были заселены разными фракийскими племенами на северо-востоке. Для дальнейшего изучения нас будут интересовать племена иллирийцев, гетов и даков. О языках данных народов известно очень мало, однако в современном румынском можно найти больше сотни слов, насчёт которых есть предположения, что они пришли из языков гетов и даков. Самым известным из этих слов является «брынза».

Затем на Балканский полуостров пришли римляне, из-за чего картина происходящего начала немного проясняться, т.к. появились дополнительные источники информации. Римский император Марк Ульпий Нерва Траян к концу лета 106 года н.э. окончательно покорил Дакию. В честь этой победы в Риме в 113 году была воздвигнута колонна Траяна, тогда как скульптура лица его противника (высотой около 42 метров), царя Дакии Децебала, к 2004 году была высечена в скале недалеко от румынского города Оршова. Дакия доставляла римлянам довольно серьёзное беспокойство ещё со времён Октавиана Августа, когда граница Римской империи стала проходить по Дунаю, а сам Траян смог покорить Дакию лишь по итогу своей второй военной кампании. Помимо этого, Дакия была богата золотом, отчего приобрела довольно высокую важность и поспособствовала миграционным процессам в земли Дакии. Затем, спустя более полутора века, в Дакии начали своё заселение готы. В 271 году император Аврелиан был вынужден покинуть эту приграничную провинцию. Итого, Дакия была в составе Римской империи в период с 106 по 271 год, а именно – 165 лет.

И здесь возникает вопрос: достаточно ли данного времени пребывания римлян для того, чтобы оставшееся после её ухода смешанное население продолжало говорить на народной латыни? Сторонники одной теории происхождения румын считают, что 165 лет вполне достаточно (автохтонная версия), а сторонники другой теории (миграционной), считают, что нужно больше времени, а также, что предки современных румын пришли с территории к югу от Дуная, которые дольше оставались в составе Римской империи. Эти

теории возникли из-за того, что о судьбе романоязычного населения Балканского полуострова после 271 года и вплоть до 12 века информации дошло до нас очень мало.

Перейдём к следующему историческому этапу румынского этноса. Нам известно, что ранее европейцы (не проживающие на территории Румынии), называли румын «валахами». Когда-то германцы называли похожим словом (**walhaz*) практически всех кельтов и некоторых романских народов (например, с помощью этого появились такие названия как Уэльс и Валлония). Затем и славяне начали применять это слово в том же значении, вплоть до того, что в современном польском языке для обозначения Италии используется слово «*Włochy*». Похожая ситуация получилась и с румынами. В XVI веке существовал один балканский народ, представителей которого все вокруг называли «валахами», но позже, итальянские и французские путешественники обнаружили, что его представители называли себя «*romanos*» («...*nunc se Romanos vocant*») [5, с. 203]. Старейший сохранившийся письменный памятник румынского языка датируется 1521 годом. Это письмо боярина Някшу из города Длагополе (современный *Câmpulung*). Оно написано с использованием кириллического алфавита, а вступление записано не на румынском, а на церковнославянском, на котором до 16 века писали гораздо чаще и больше [6]. Отсюда можно увидеть и разнообразные заимствования, например, *hram*, *progos*, *rai*, *sfânt* (храм, пророк, рай, святой).

Перенесёмся в начало 19 века, где начинает набирать обороты национализм. Из-за нарастания националистического движения в румынском языке и самой Румынии начали происходить реформы. Например, переход на «переходный латинский алфавит» (латиница и кириллица), а затем и на полноценный латинский алфавит. В политической жизни страны, в свою очередь, последовало объединение Валахии и Молдавского княжества.

После Первой Мировой войны, в 1924 году начался процесс создания Молдавской Автономной Советской Социалистической республики в составе Советского союза, в которой молдаване не являлись большинством, при населении около 600 000 человек. По данным 1939 года, там проживало около 50,7% украинцев, 28,5% молдаван, 10,2% русских и 6,2% евреев [7, с. 54].

Такие кардинальные изменения не могли не отразиться на языке. Например, с 1924 по 1932 Советским руководством было принято решение использовать кириллицу на базе русского алфавита в Республике Молдова, для того, чтобы разобщить румын и молдаван, показать, что у них на самом деле

разные языки. Но с 1932 по 1938 год курс развития языка меняется, и теперь начался переход обратно на латиницу, и молдавская языковая норма становится идентичной румынской. И только после 1938 года было принято решение вернуть кириллицу обратно. Далее, в 1989 году власти Молдавской ССР взяли курс на объединение с Румынией, перевели государственный язык на латиницу и сделали его единственным государственным.

Перейдём теперь к вопросам языка и постараемся выяснить, почему же румынский и молдавский языки довольно сильно отличаются от других языков романской группы. В румынском языке алфавит строится на основе латиницы, правила чтения довольно просты, за исключением нескольких букв, о которых речь пойдёт ниже. Есть момент, который очень роднит итальянский и романский языки в данной сфере. Это правила чтения после букв «с», «ch», «g», «gh». Например, *sine* (кто), *origine* (происхождение), *deschide* (открывать), *ghici* (догадываться). Буква «J» всегда читается как русская «Ж», как в слове *ajutor* (помощь). Очень часто встречаются такие два дифтонга, как «oa» и «ea», как в словах *poarte* и *seară*. Буква «E» в начале некоторых местоимений и наиболее частых форм глагола «быть» читается как русская «Е», например, «eu», «ei», «el», «ele», «este» и др.

Также, есть звук [ы], который обозначается двумя буквами «â» и «î», как в словах *târziu*, *întreba* [8]. Буква «ă» [э] обозначает самый нейтральный гласный звук «шва» (ненапряженный гласный среднего ряда, среднего рода, среднего подъёма). В русском языке он появляется в безударной позиции на месте «о» или «а», как, например, в слове «палка» [ˈpalkə]. В румынском же языке, он может быть как безударным (*niciodată*), так и ударным (*văd*). Есть ещё две буквы, с произношением которых всё довольно просто, это «ș» и «ț». Например, *ușor* и *pronunța*. Буква «i» в румынском не всегда читается как русская «и», а иногда служит для смягчения предыдущих согласных. Например, как в словах *nor* и *norii* (облако, облака), *rom* и *romii* (дерево и деревья).

Теперь, к вопросу о множественном числе, и о том, каким образом его можно получить в румынском языке. Здесь есть несколько вариантов его образования, и порой не всегда удаётся верно угадать, какой из них нужно использовать в конкретной ситуации. Например, у слова «сар» (голова/руководитель/мыс) три разных формы множественного числа в зависимости от значения – «*sarpete*» (головы), «*sarii*» (руководители), «*sarurii*» (мысы).

Широко известно, что во многих романских языках от латинской падежной системы осталось довольно мало. В языке-предке современного румынского эта система тоже начинала рушиться, но всё равно смогла сохраниться из-за славянского влияния на Балканах, которое в этом плане оказало большое влияние на грамматику языка. Поэтому, сегодня в румынском есть именительный и винительный падежи с совпадающими формами, дательный и родительный с совпадающими формами, а также звательный падеж. Средний род в румынском тоже присутствует, но отличается от других языков романской группы. Существительное среднего рода в единственном числе относится к мужскому роду, а во множественном числе – к женскому роду. Также, в румынском присутствует постпозитивный артикль. Например, loc – locul (место – места), stea – steaua (звезда – звёзды). Интересный момент, что слова на фоне таких преобразований приобретают довольно интересный вид. Например, copil – copii – copiii (ребёнок – дети – конкретные дети). А также, lălea – lălele – lălelele (тюльпан – тюльпаны – конкретные тюльпаны).

У румынских глаголов тоже есть несколько интересных свойств. Например, присутствует инфинитив, как в слове «a scrie» (писать), но, чаще всего, в разговорной речи он употребляется не так часто. То есть, вместо того, чтобы сказать «vreau a scrie» (хочу написать), говорится «vreau să scriu» (дословно: «хочу, чтобы я написал»), используя сослагательное наклонение. Подобная тенденция характерна в той или иной степени для многих языков Балканского полуострова. Именно поэтому для обозначения похожих в плане лексики, фонетики и грамматики Балканских языков используется термин «Балканский языковой союз».

В румынском есть множество сходств из разных языков, начать, например, с того, что «да» по-румынски будет «da». Но есть и много более обширных примеров. Есть многие фразы, заимствованные из итальянского, такие как «bună seară» (добрый вечер) или «îmi place» (мне нравится). А также фразы, заимствованные из славянских языков: «vreme» (погода), «slab» (худой), «bogat» (богатый), «bolnav» (больной), «trebuie» (надо), «iubi» (любить), «citi» (читать), «odihni» (спать), «război» (война), «zăpadă» (снег).

Из турецкого: «duşman» (враг), «firman» (твёрдый), «sangeac» (санджик), «dular» (гардероб). Заимствования из венгерского, например, «birunță» (победа), «marfă» (товары), «şoim» (ястреб). Заимствования есть во многих языках, но в румынском они играют большую роль, т.к. образуют

существенную часть лексикона румын (например, бытовая лексика) частота повседневного употребления таких явных заимствований выше, чем в других языках романской группы, что и создаёт довольно интересную картину.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что уникальность и самобытность румынского и молдавского языков связана в первую очередь с заимствованиями и историческими моментами в развитии языков, которые придают им характерные необычные черты, и в совокупности очень сильно выделяют среди всех языков романской группы, создавая ту самую уникальность.

Список литературы

1. Romanian language [Электронный ресурс]: информационный ресурс britannica.com Режим доступа - <https://www.britannica.com/topic/Romanian-language> (Дата обращения: 01.01.2023)

2. Romanian [Электронный ресурс]: информационный ресурс www.ethnologue.com. - <https://www.ethnologue.com/language/ron> (Дата обращения: 01.01.2023)

3. Постановление №36 от 05.12.2013 [Электронный ресурс]: информационный ресурс www.constcourt.md Режим доступа - <https://www.constcourt.md/ccdocview.php?tip=hotariri&docid=476&l=ru?tip=hotariri&docid=476&l=ru> (Дата обращения: 03.01.2023)

4. Populația Republicii Moldova la momentul Recensământului este de 2 998 235 [Электронный ресурс]: информационный ресурс <https://statistica.gov.md> Режим доступа - https://statistica.gov.md/ro/populatia-republicii-moldova-la-momentul-recensamantului-este-de-2-998-12_896.html (Дата обращения: 01.01.2023)

5. Magyar Történelmi Társulat: új folyam IV / Dr. Komáromy András. – Budapest, a magyar történelmi társulat tulajdona, 1903. – 641 o.

6. Romanian [Электронный ресурс]: информационный ресурс languagesgulper.com - Режим доступа - <http://www.languagesgulper.com/eng/Romanian.html> (Дата обращения: 02.01.2023)

7. Charles King. The Moldovans. Romania. Russia, and the Politics of Culture. – Stanford, 2000. – 304 p.

8. Alf Lombard – Despre folosirea literelor î și â [Электронный ресурс]: информационный ресурс dexonline.ro Режим доступа - https://dexonline.ro/articol/Alf_Lombard_-_Despre_folosirea_literelor_î_și_â (Дата обращения: 04.01.2023)

© П.К. Власов, Н.И. Евсеева

ПОСЛОВИЦЫ, ОБЪЕКТИВИРУЮЩИЕ КОНЦЕПТ «TRAVELLING» В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Долова Элла Олеговна

магистр 2 г.о.

Научный руководитель: Эфендиева Росина Александровна

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Аннотация: Статья посвящена анализу пословиц современного английского языка, объективирующих концепт «travelling». Автор рассматривает данный концепт как базовый для англоязычной культуры, выявляет его ценностные характеристики. Статья строится на исследовании лексикографических и фразеографических источников, позволяющих представить себе в общих чертах наполнение термина travelling и его значимость для представителей данной лингвокультуры.

Ключевые слова: пословица, концепт, фрейм, когнитивная модель, стереотип, культурное пространство, этническое мировоззрение.

PROVERBS OBJECTIFYING THE CONCEPT OF "TRAVELING" IN MODERN ENGLISH

Dolova Ella Olegovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of proverbs of the modern English language objectifying the concept of "Traveling". The author considers this concept as a basic one for the English-speaking culture, identifies its value characteristics. The article is based on the study of lexicographic and phraseographic sources that allow us to imagine in general terms the content of the term "Traveling" and its significance for representatives of this linguistic culture.

Key words: proverb, concept, frame, cognitive model, stereotype, cultural space, ethnic worldview.

«Концепт, являясь ментальным образованием, как обобщенно-целостная мыслительная единица, способен кодировать в самых разных конфигурациях культурно-значимые смыслы» [1, с. 225]. Анализ паремий, объективирующих концепт «travelling», позволяет выявить их ценностные характеристики. В свою очередь, ценности представляют собой «мысленное содержание объектов и явлений мира и сознания, в которых отражаются их свойства и признаки, и которые рассматриваются независимо от субъектов, создавших такое содержание» [2, с. 80].

Учитывая тот факт, что концепт представляет собой культурно-знаковое явление и обладает текстообразующим потенциалом [3], представляется возможным рассмотрение когнитивно-культурного описания интерпретационной модели пословиц. Совокупность признаков обозначаемого понятием явления в семантической структуре пословиц содержит предметно-чувственный опыт английского народа, а структура дополнительных семантических признаков концентрирует прагматические свойства пословиц: модели поведения, культурно-коннотативные особенности и другие.

Пословицы, являясь образными законченными суждениями, которые можно применить ко множеству сходных ситуаций, создаются народом на протяжении веков, передаются из поколения в поколение чаще всего в устной форме. Пословицы имеют глубокий иносказательный смысл, конкретизируют различные концепты в виде норм поведения и морали. Это, в свою очередь, способствует отражению ценностного содержания концептов.

Обратимся к некоторым аспектам паремиологии современного английского языка, в которых раскрывает себя концепт «travelling». Заранее следует сказать, что двоякое, противоречивое отношение к одному и тому же явлению – обычная ситуация для англичан. Например, существуют стереотипные представления о Британцах относительно их любви к своему дому. С одной стороны, они - консервативные домоседы. Их островное существование, отношение к своему дому как к крепости, как надежному месту, которое не стоит покидать, закреплено в многочисленных ФЕ и пословицах: *My home is my castle. Dry bread at home is better than roast meat abroad* (Ср. рус.: В гостях хорошо, а дома лучше. Дома и солома съедобна). *Every bird likes its own nest / Every dog is a lion at home.* (Ср. рус.: Всяк кулик свое болото хвалит / Любая собака в своем доме - лев). Дом, оседлый образ жизни ассоциируется у англичан с постоянством, верностью себе и своим принципам: *A tree often transplanted is never loaded with fruit.* (досл. Дерево, которое часто пересаживают, не дает плодов). Британцы

уверены, что если не иметь постоянного пристанища, невозможно устроить личную жизнь, поддерживать нормальные отношения с друзьями, найти стабильную работу. Понятие «travelling» в англоязычной культуре неизбежно связано с понятием «home», а последнее, в свою очередь, подразумевает «house», «family». Это приводит к реализации утверждения, что свой дом, а значит и семью, надо любить: *He has no home whose home is everywhere* (досл. У того нет дома, у кого он везде. Ср.: рус. Чужие стены не греют). Или *The wider we roam, the welcomer home*. (досл. Чем больше человек скитается, тем желаннее дом родной. Ср.: *Всякому мила своя сторона*.).

С другой стороны, Британцы – бывалые путешественники и выдающиеся мореплаватели, которые не мыслят своей жизни без моря (*A great ship asks deep waters. Follow the river and you'll get to the sea. Salt water and absence wash away love*). Да и сегодня они составляют одну из самых многочисленных групп туристов, которые путешествуют по всему миру пешком (*beat one's way on foot*), автостопом (*thumb one's way*), морем (*by the greyhound of the ocean/ by an ocean greyhound*) и даже на верблюдах (*by the ship of the desert*).

Языковой материал подтверждает тот факт, что англичане питают страсть к путешествиям, но, находясь в трудной жизненной ситуации, они никогда без особой необходимости не отправятся в дальнейшее путешествие: *East or West home is best/ There is no place like home/ Home is home be it never so homely/ Home is home though it never so homely*.

Противоречивое отношение к одному и тому же явлению можно продемонстрировать и на примере другой группы пословиц. Изучение фактического материала показало наличие в современном английском языке единиц, смысл которых сводится к тому, что, отправляясь в путь надо иметь надежного спутника: *Good company on the road is the shortest cut*. Во-первых, путешествие пешком в хорошей компании кажется короче, легче и куда более приятным, чем путешествие в одиночку. Кроме того, в дороге путешественника могут ждать трудности, опасные ситуации, с которыми одному не справиться, поэтому верный друг и спутник будет просто необходим: *One man is no man*.

Если уж англичанин все-таки отправился в путешествие, оно должно быть захватывающим, поучительным и запоминающимся: *The best journeys are not always in straight lines* (Досл. Лучшие путешествия не проходят по прямому маршруту). Данный пример говорит о любви англичан к приключениям, о том, что они не ищут легких путей.

С другой стороны, человек, который странствует в одиночку, ни от кого не зависит, он волен идти куда захочет, двигаться так быстро, как ему нравится: *He travels the fastest who travels alone*. Сходное значение имеет пословица: *The man who goes out alone can start today; but he who travels with another must wait till the other is ready*.

Несмотря на то, что данная паремия напрямую связана с концептом «travelling», она также имеет и переносное значение: амбициозный, честолюбивый человек без семьи может делать карьеру гораздо быстрее и успешнее. Данная пословица, как языковой и фольклорный феномен, отображает новые исторические условия, получает новое социальное содержание. Первоначальный смысл трансформируется, и теперь речь идет не о том, что хорошая компания связывается с облегчением тягот путешествия, а о карьерном росте человека или семейном положении. Иными словами, концепт «travelling», репрезентируемый текстом пословицы способствует реализации концептуальной схемы «lonely - successful» и концептов «career», «marriage», «family».

Одним из рисков любого путешествия является возможность сбиться с пути, заблудиться. Поэтому в пословицах современного английского языка закреплены их прагматические свойства в виде норм поведения: не рискуй, не иди наобум, спрячь свою гордыню или застенчивость, попроси совета, узнай дорогу. Это позволит тебе избежать нежелательных последствий: *He that has a tongue in his mouth can find his way. / Better to ask the way than to go astray*.

Культурный опыт народа хранит представления о том, что излишняя суета и небрежное отношение к делу может привести к нежелательным последствиям. Ко всему следует подходить тщательно, не торопясь. Это относится и к организации путешествия, и к сборам в путь, и к самому путешествию: *Make haste slowly/ The more haste, the less speed / Slow and steady wins the race/ The furthest way about is the nearest way home*. В основе иллюстративных примеров наблюдается пересечение фреймов «way/road» и «haste/ hurry».

Совершая путешествие, мы покидаем привычную для нас среду и погружаемся в мир нового, непривычного, а порой и не совсем понятного, так как новое культурное пространство значительно отличается от нашего. В этом пространстве существуют свои устои, традиции, нормы поведения. Поэтому путешественнику важно понимать, что вести себя в этом новом культурном пространстве следует так, как принято там, а не дома: *Every country*

has its customs/ So many countries, so many customs. When at Rome, do as the Romans do. - Сколько стран, столько обычаев. В русском языке данная тематическая группа пословиц тоже довольно многочисленная: *Что двор, то свой обычай. Во всяком подворье свое поверье. Сколько стран, столько и обычаев. Что город, то норы, что деревня - то обычай.* Аналогичное значение имеет пословица: *В каком народе живешь, того обычая держись. В каком народе живешь, тем богам и молись. В чужой монастырь со своим уставом не ходят.* Актуальное значение данных паремий порождено пересечением двух фреймов «travelling» и «foreign cultural area». Данное значение связано не только с путешествиями, но и с определенными нормами и правилами поведения в чужом сообществе.

Обобщая вышеизложенное, очевидно, что образное содержание пословиц служит ключом для культурно-национальной интерпретации, так как отражает характерные особенности этнического мировоззрения [4, с. 247]. Концептуальная структура пословиц, сформированная типичностью образов, их функционирование в составе символов, моделей мировоззрения, является результатом многовекового опыта всего этноса. Концепт «Travelling» достаточно актуален, что оказывает значительное влияние на его сложную и многослойную структуру. Он напрямую отражает отношение англичан к путешествию как важному средству познания окружающего мира. Данный концепт является неотъемлемой частью английского общества, что подтверждено богатым языковым материалом. Анализируемые пословицы и поговорки современного английского языка конкретизируют концепт «Travelling» в виде различных норм поведения, что способствует осмыслению его ценностного содержания. В основе паремий лежат когнитивные модели различных типов. Пословицы характеризуются не только особым «прагматическим назначением, но и определенной спецификой речемыслительной модели, лежащей в его основе и во многом определяющей семантику конкретных единиц» [5, с 179].

Список литературы

1. Алефиренко Н.Ф. Фразеология в свете современных лингвистических парадигм. - М.: ЭЛПИС, 2008. - 271 с.
2. Чекулай И. В. Функционально-деятельностный подход к изучению принципов оценочной категоризации в современном английском языке. -

Белгор. гос. ун-т. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - 236 с.

3. Лотман Ю.М. Семиосфера. - С.-Петербург: «Искусство-СПБ». - 2000. – 704 с.

4. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. - М. - 1996. – 288 с.

5. Семененко Н.Н. Паремии с идиоматическим и неидиоматическим значением как репрезентаторы когнитивных единиц // Фразеология и когнитивистика: материалы 1-й Междунар. науч. конф.: в 2 т. - Белгород: Изд-во БелГУ. - 2008. - Т.2. Идиоматика и когнитивная лингвокультурология. - С. 178-180.

© Э.О. Долова

**ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.С. ЛЕСКОВА В МУЗЫКЕ
Р.К. ЩЕДРИНА («ЗАПЕЧАТЛЕННЫЙ АНГЕЛ»,
«ОЧАРОВАННЫЙ СТРАННИК», «ЛЕВША»)**

Скалина Марина Михайловна

студент 1 курса

Научный руководитель: **Подгорбунских Николай Александрович**

канд. филол. наук, преподаватель русского языка и литературы

БУ «Сургутский колледж русской
культуры им. А.С. Знаменского»

Аннотация: Творческое наследие Н.С. Лескова представляет собой неисчерпаемый источник для изучения сюжетных коллизий и образов, характеризующих внутренний мир русского человека, его силу и слабость, трагическое соединение духовных взлетов и падений, его неистребимую веру в истину и справедливость.

Ключевые слова: Н.С Лесков, жанр, опера, рассказ, литургия.

**THE CREATIVE LEGACY OF N.S. LESKOV IN THE MUSIC
OF R.K. SHCHEDRIN ("THE IMPRINTED ANGEL",
"THE ENCHANTED WANDERER", "LEFTY")**

Skalina Marina Mikhailovna

Abstract: The creative heritage of N.S. Leskov is an inexhaustible source for the study of plot collisions and images that characterize the inner world of the Russian man, his strength and weakness, the tragic combination of spiritual ups and downs, his indestructible faith in truth and justice.

Key words: N.S. Leskov, genre, opera, short story, liturgy.

Цель работы заключается в обнаружении глубинных связей творчества Н.С. Лескова и музыкальных интерпретаций выдающегося русского композитора Р.К. Щедрина, обоснование которых зиждется на идеях Д.С. Лихачева о национальном коде русской культуры, объединяющем

различные виды отечественного искусства на протяжении тысячелетней истории России.

На долгое время за Н.С. Лесковым в общественном сознании закрепились репутация «несвоевременного» писателя. В конце XX века произошел своеобразный прорыв: лесковеды сосредоточились на осмыслении художественной философии и поэтики Н.С. Лескова; одним из первых исследователей, кто обратился к концептуальному изучению прозы великого русского писателя, был Д.С. Лихачев [1]. Однако до настоящего времени по разным причинам не нашла должного отражения проблема новаторского воплощения произведений Н.С. Лескова в музыкальных произведениях отечественных выдающихся композиторов, в частности Р. Щедрина, творчество которого сегодня получает неоднозначные оценки.

Большая часть отзывов, посвященных художественной специфике музыки Р. Щедрина и его поискам новых музыкальных средств выразительности, несет в себе острокритический, порой уничтожающий заряд, что представляется нам чрезвычайно несправедливым.

В этих условиях настоящая работа неизбежно ставит вопрос о внутренней, идеологической, типологической связи музыки Р. Щедрина с прозой Н.С. Лескова, с русской культурной традицией в широком ее понимании.

Многообразные и содержательно емкие идеи Д.С. Лихачева содержат множество наблюдений, категорий, обращение к которым способствует развитию и обогащению знания культуры. Через обращение к творчеству Н.С. Лескова, музыкальному искусству Р. Щедрина мы можем лучше понять богатство отечественной культуры, нравственных идеалов, ценностных установок прошлого; стать субъектами собственной жизни и деятельности, то есть сформировать умение видеть проблемы и сложности жизни, ставить цели, находить средства их реализации, регулировать и оценивать собственную деятельность.

Николай Семёнович Лесков (1831—1895) — русский писатель, публицист и литературный критик. Его творческая судьба была трудной, произведения, которые он писал, не понимали современники, и до сих пор его творчество не оценено в полной мере.

Николай Семенович начал писать в 1860 году, это были статьи и заметки для газеты «Санкт-Петербургские ведомости», журналов «Современная

медицина» и «Экономический указатель». Своей первой литературной работой сам Лесков называл «Очерки винокуренной промышленности», напечатанные в «Отечественных записках» [2].

Лесков долгое время работал под псевдонимами. В мае 1862 года Николай Лесков под псевдонимом Стебницкий опубликовал в газете «Северная пчела» статью о пожаре в Апраксином и Щукином дворах. Автор критиковал и поджигателей, которыми считались бунтовщики-нигилисты, и правительство, которое не может поймать нарушителей и потушить пожар. Обвинение властей и пожелание, «чтобы присылаемые команды являлись на пожары для действительной помощи, а не для стояния», рассердили Александра II. Чтобы уберечь писателя от царского гнева, редакция «Северной пчелы» отправила его в длительную командировку. Это был первый негативный отзыв в его писательской судьбе.

Второй наплыв осуждений его работ не заставил себя долго ждать. В 1863 году Лесков опубликовал в журнале «Библиотека для чтения» антинигилистический роман «Некуда», после которого для него закрылись двери журналов и пошли различные компрометирующие автора слухи. Возможно, Лесков был еще не совсем опытным писателем, и поэтому произведение вызвало острую реакцию критиков. Роман включал несколько пародийных портретов реальных лиц, не узнать прототипов было невозможно. Николай Семенович в этом романе не просто рассуждал о новых нигилистических коммунах, быт которых казался писателю странным и чуждым, он изливал свою душу. Роман на долгие годы предопределил место писателя в творческом сообществе — ему приписывали антидемократические, «реакционные» взгляды.

В 1870 году был написан роман «На ножках», но, чтобы его опубликовать Лесков несколько раз переделывал произведение. Цензура не давала Николаю Семеновичу высказать свое мнение, поэтому автор посчитал новое произведение «наихудшей» книгой. Как писал сам Лесков: «В этом издании чисто литературные интересы у mažались, уничтожались и приспособлялись на послуги интересам, не имеющим ничего общего ни с какою литературой».

Лесков начинает писать «Жестокие произведения» о русском обществе, которые и по сей день являются самыми известными. «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе» 1881 года. Критики и писатели тех лет отметили, что «рассказчику» в произведении присущи сразу две интонации — и хвалебная, и язвительная. Лесков писал: «Еще несколько лиц поддержали, что в

моих рассказах действительно трудно различать между добром и злом и что даже порою будто совсем не разберешь, кто вредит делу и, кто ему помогает. Это относили к некоторому врожденному коварству моей натуры».

В 1890-е годы цензура почти не выпускала остросатирические произведения Лескова. Автор писал: «Мои последние произведения о русском обществе весьма жестоки. «Загон», «Зимний день», «Дама и фефела» ... Эти вещи не нравятся публике за цинизм и правоту. Да я и не хочу нравиться публике».

В советский период Лескова недолюбливали его за антинигилизм и внимание к церковной теме, упрощали в соответствии с социологизаторским подходом к литературе, но одобрение вызывали сочинения, где он говорил о крепостных — «Тупейный художник», «Очарованный странник», «Левша».

Сейчас невозможно встретить негативную оценку творчества Н.С. Лескова и не потому, что его произведения стали всем нравиться, а потому, что он до сих пор воспринимается как «странный» писатель, в достаточной мере остающийся на периферии общественного интереса, и не получил того признания, которого заслуживает.

Главная особенность творчества выдающегося русского писателя, по мнению Д.С. Лихачева, заключается в том, что Н.С. Лесков является изумительным экспериментатором, породившим целую волну таких же экспериментаторов в русской литературе, - «экспериментатор озорной, иногда раздраженный, иногда веселый, а вместе с тем и чрезвычайно серьезный, ставивший себе большие воспитательные цели, во имя которых он и вел свои эксперименты» [1].

Н.С. Лесков пытался избегать обыденности во всем: в характерах, сюжетных ситуациях, конфликтах, жанры тоже не являлись исключением этого факта. Д.С. Лихачев пишет: «Первое, на что я хочу обратить внимание, — это на его поиски в области литературных жанров. Он постоянно ищет, пробует силы в новых и новых жанрах, часть которых берет из “деловой” письменности, из литературы журнальной, газетной, научной прозы». Если он даже пишет роман, то в качестве жанрового определения ставит в подзаголовке «роман в трех книжках» («Некуда»), давая этим понять читателю, что это не совсем роман, а роман чем-то необычный. Если он пишет рассказ, то и в этом случае он стремится как-то отличить его от обычного рассказа - например: «рассказ на могиле» («Тупейный художник»).

Н.С. Лесков как бы хочет сделать вид, что его произведения не принадлежат к серьезной литературе и что они написаны так - между делом, написаны в малых формах, принадлежат к низшему роду литературы. Это не только результат очень характерной для русской литературы особой «стыдливости формы», но желание, чтобы читатель не видел в его произведениях нечто законченное, «не верил» ему как автору и сам додумывался до нравственного смысла его произведения. При этом автор разрушает жанровую форму своих произведений, как только они приобретают какую-то жанровую традиционность, могут быть восприняты как произведения «обычной» и высокой литературы. «Здесь бы и надлежало закончить повествование», но... Лесков его продолжает, уводит в сторону, передает другому рассказчику.

«Творчество Лескова имеет важнейшие истоки даже не в литературе, а в устной разговорной традиции. Оно восходит не только к глубоко жизненным характерам и событиям русской действительности, но и к тому, что я бы назвал «разговаривающей Россией», - отмечает Д.С. Лихачев.

Странные и нелитературные жанровые определения играют в произведениях Н.С. Лескова особую роль, они выступают как своего рода предупреждения читателю не принимать их за выражение авторского отношения к описываемому. Этим предоставляется читателям свобода: автор оставляет их один на один с произведением: «хотите - верьте, хотите - нет». Он снимает с себя известную долю ответственности: делая форму своих произведений как бы чужой, он стремится переложить ответственность за них на рассказчика, на документ, который он приводит. Он как бы скрывается от своего читателя. Этим закрепляется та любопытная особенность произведений Лескова, что они интригуют читателя истолкованием нравственного смысла, происходящего в них.

Это заставляет читателя самостоятельно додумываться до нравственного смысла произведения. Н.С. Лесков желает, чтобы у человека, прочитавшего его произведение, была пища для размышлений, чтобы прочитанное откладывалось в душе и служило жизненным уроком, а каким именно, читатель сам должен догадаться.

Моральное воздействие на читателя этих произведений особенно сильно тем, что в них ничего не навязывается читателю явно: читатель как будто бы обо всем сам догадывается.

Его собрание сочинений - это огромный задачник, задачник, в котором даются сложнейшие жизненные ситуации для их нравственной оценки, и прямые ответы не внушаются, а иногда допускаются даже разные решения, но в целом - это все же задачник, учащий читателя активному добру, активному пониманию людей и самостоятельному нахождению решения нравственных вопросов жизни.

Язык, которым писал Лесков, постоянно вызывал неодобрения критиков. В образах рассказчиков в своих произведениях автор использует различных представителей общества, которые ведут повествование в соответствии со своим воспитанием, образованием, возрастом, профессией. Применение данной манеры изложения позволяет придать произведению яркость, жизненность, демонстрирующие богатство и разнообразие русского языка, который дополняет индивидуальные характеристики персонажей лесковских рассказов и повестей.

«Словечки» и «термины», искусственно создаваемые в языке произведений Лескова самыми различными способами (здесь не только народная этимология, но и использование местных выражений, иногда прозвищ и пр.), также ставят перед читателем загадки, которые интригуют читателя на промежуточных этапах развития сюжета. Лесков сообщает читателю свои термины и загадочные определения, странные прозвища и пр. раньше, чем дает читателю материал, чтобы понять их значение, и именно этим он придает дополнительный интерес главной интриге.

Необычный язык рассказчика у Лескова, отдельные выражения, определяемые Лесковым как местные, словечки, прозвища служат вместе с тем в произведениях опять-таки сокрытию личности автора, его личного отношения к описываемому. Он говорит «чужими словами» - следовательно, не дает никакой оценки тому, о чем говорит. Лесков-автор как бы прячется за чужими словами и словечками - так же, как он прячется за своими рассказчиками, за вымышленным документом или за каким-либо псевдонимом.

В стиль произведений Н.С. Лескова, по мнению Д.С. Лихачева, входят и особые диалоговые, «озорные» отношения с читателем, создание «образа читателя» - недоверчивого и одновременно простодушного, а с другой стороны - изощренного в литературе и думающего на общественные темы, читателя-друга и читателя-врага, читателя-полемиста и читателя «ложного» (например, произведение обращено к одному-единственному человеку, а печатается для всех).

Н.С Лесков не писал «красивые» произведения о подвигах человеческих, у него не было идеальных героев, он писал про жизнь, которую видел своими глазами. Лескова интересовали: бытовая и духовная жизнь крестьян, мещан, купечества, борьба тёмных и светлых сторон человека, любовь, страсть, отчаяние, духовные поиски человека. Поэтому, в его произведениях не было высокой речи, он использовал выражения народа и отрицал «писательский этикет». А поступки героев описаны не столько правильные, сколько близкие русскому человеку.

Д.С. Лихачев называет Н.С. Лескова «русским Диккенсом». «Не потому, что он похож на Диккенса вообще, в манере своего письма, а потому, что оба — и Диккенс, и Лесков — «семейные писатели», — писатели, которых читали в семье, обсуждали всей семьей, писатели, которые имеют огромное значение для нравственного формирования человека, воспитывают в юности, а потом сопровождают всю жизнь, смешиваясь с лучшими воспоминаниями детства» [1]. И правда, Лескова нужно читать и обсуждать в семье, его произведения закладывают важнейший фундамент в становлении человека верующего, почитающего Родину и семью.

Творчество Р. Щедрина представляет собой целую эпоху в истории музыкальной культуры второй половины XX века. В его произведениях отражается сочетание самобытного музыкального языка и восприятие нового отношения к музыкальным традициям: «И все-таки помню, что пишу-то для слушателей. Не хочу рвать с ними, не хочу уходить, чтоб не заблудиться; стараюсь быть на той ветви культуры, которая не оторвалась от самого дерева. Можно произнести, как девиз: большое искусство должно иметь большую аудиторию, музыка должна всегда оставаться музыкой» [3].

Родион Щедрин - не единственный композитор, который обращался к творчеству Лескова. До него Дмитрием Шостаковичем была создана опера «Катерина Измайлова». Она принесла композитору большие неприятности. Об этой опере в газете «Правда» вышла статья «Сумбур вместо музыки». В этой статье Шостаковича обвиняли в формализме, в чрезмерной откровенности и антимузыкальности.

Современные слушатели с той же настороженностью относятся и к произведениям Р. Щедрина. Родион Щедрин представляет в своем творчестве те же самые основополагающие моменты, что и Н. Лесков: многогранность образа, духовность и воплощение русского духа. К Лескову у композитора

отношение особое, видимо связанное, в том числе, с некоторыми совпадениями в биографии: в родстве того и другого были священнослужители, привившие своим семьям любовь к народной культуре, красоте, гармонии человека и природы, национальным традициям. Поэтому, неслучайно, что и у Лескова, и у Щедрина ярко проявляется тяготение к старине: у писателя – к легендам и преданиям, к фольклору, у композитора – к исконно русскому знаменному распеву [4, стр. 94].

Родион Щедрин проникает в самый замысел Лескова, претворяя его творчество в ином виде искусства, в музыке. Двух мастеров впервые связал сюжет рождественского рассказа «Запечатленный ангел». Композитор воплотил его в жанре русской литургии для хора а cappella со свирелью (флейтой) в 1988 году.

Родион Щедрин использует идею, но никак не использует сюжет Н.С Лескова. Старообрядцы и православная церковь, которые объединились, преодолевая трудности ради спасения иконы — Ангела-хранителя - это фабула рассказа Лескова и идея литургии Щедрина.

В качестве первоисточника музыкального языка «Запечатленного ангела» Щедрин использует интонации распевов знаменного пения, с особым строем и ритмической организацией. Родион Щедрин в качестве объединяющего элемента использует тему «Ангел Господень» с характерными интонациями древнерусского хорового пения, стилистически неоднозначного и связанного с различными эпохами.

Опера «Очарованный странник» — это второе сочинение Р. Щедрина с религиозным контекстом, написанное по одноименной повести Н.С Лескова. Он продолжает линию Н.С Лескова и на первый план ставит духовные и праведнические мотивы. Он экспериментирует с формой так, как делал это Николай Семенович в свое время. Только современникам Лескова был чужд язык, которым он писал, а современникам Щедрина порой недоступна авторская мысль, облеченная в непривычное по жанру для слушателей и зрителей музыкальные произведение. «Слушала и не понимала, как «это» может стоять в одном ряду с классическими русскими операми. Один речитатив, скорее даже оратория, а не опера. Только партия цыганки немного сглаживала распевание текста. Зато молились каждые 7 минут, т.е. всё первое действие и частично второе», - так пишет об работе композитора один из зрителей [5]. Подобные отзывы указывают на отдаленность наших современников от религии, поскольку в нынешнее время люди воспринимают

тему Бога не так, как видел ее Лесков, и не так, как воплотил ее в опере Щедрин.

В опере композитор опирается на интонационную природу православных песнопений и молитв, показывая главного героя – Ивана Северьяновича Флягина, - истинно верующим человеком. Идея очищения через страдания, прощения через покаяние выстраивает драматургическую линию оперы. Щедрин сам создал либретто для этой оперы и использовал не только текст Лескова, но и духовные тексты Октоиха и Обихода. Повествовательность в опере Щедрина отсутствует в привычном для оперной ткани понимании, а вместо нее композитор создает симфонию слова

Оценка событий и поступков такая же необычная, как и у Лескова. Отличие лишь в том, что Лесков судит героя словом, а Щедрин - музыкой. Поэтому композитор сжимает текст Лескова, чтобы оставить самые значительные точки произведения. Например, раздел №9 либретто - «Цыганка Груша» не имеет повествовательной части, но сохраняет тему страсти и воодушевленности, за которой следуют мучительные события. Они и наказывают нашего героя за то, что над ним властвует страсть. Романс сменяется диалогами, которые постепенно ведут слушателя к страданиям Флягина, а самого Ивана Северьяновича возвращают на путь к праведничеству.

По сюжету повести Лескова Флягин на своей жизненной дороге встречает различных героев, которые проявляют светлые и темные стороны его души. Р. Щедрин сохранил эту идею не только в сюжете, он воплотил ее в музыке. Так, например, цыганка Груша является наиболее ярким встречным героем оперы, она выделяется на фоне разговорных частей. В ее партии встречаются интонации ариозного типа, они более характерны для оперы. В конце сцены с Грушей ее яркость поддерживается оркестром, динамика нарастает, а интонации и ритм становятся острыми. Груша открывает обе стороны души героя: Иван Северьянович совершает грех, убивая Грушу, но при этом освобождает ее. Его невозможно назвать душегубцем за то, что он лишил жизни человека, но и геройства в его поступке нет.

Р. Щедрин изучил повесть «Очарованный странник», пропустил ее через себя и воплотил в другой сфере искусства. Он стал преемником творчества Лескова и смог перенести идеи писателя из прошлого в настоящее.

Опера «Левша» написана в 2013 году по повести Н.С Лескова «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе». Судя по этой опере, можно убедиться, что Р. Щедрин очень проникнут творчеством Лескова, композитор

способен использовать слова и фразы второстепенных персонажей, которые не ломают идею повести. Р. Щедрин также включает в своеобразный диалог Разговорных женщин, принцессу Шарлотту, Аглицких невест, Английского полшкипера и других героев, которые только упоминаются Н.С. Лесковым или вовсе придуманы Р. Щедриным.

Композитор отходит от персонификации тембров оркестра, закрепления за ними определенных персонажей, он мыслит не конкретными фигурами, а скорее образными сферами: русской или английской в зависимости от ситуации [6].

Но несмотря на некоторые изменения, которые вносит Р. Щедрин, опера продолжает самую главную тему Н.С. Лескова – праведничество. Либретто, в котором композитор часто в точности цитирует писателя, доказывает, что именно духовная часть важна в понимании творчества Лескова. Щедрин с точностью ее передает в музыке.

Композитор усиливает образы, которые написал Лесков. Так, блоха, которая заставила соревноваться разные страны, становится более значительным образом, у безделушки появляется своя история. Можно даже сказать, что вещь очеловечивается, потому что после смерти своего мастера она поет ему колыбельную и проявляет человеческие качества. В хоровой сцене у Левши есть «запев» (композиционный элемент былины) - это подчеркивает единство героя и народа, словно воплощая комментарий самого Лескова: «там, где стоит «Левша», надо читать «русский народ»» [7].

Эта опера духовно наполненная, она заставляет понимающего слушателя эмоционально воспринимать происходящее на сцене. Повесть «Левша» с одной стороны, это гротеск, с другой-притча о праведнике. А Опера — «Левша»-это эмоциональное усиление обеих сторон музыкой.

Н.С. Лесков-писатель, которого не понимали современники, и не в полной мере принимали критики XX века. Его произведения несут в себе глубокое и таинственное значение, а идея духовности требует долгого осмысления. Р.К. Щедрин при сочинении оперных произведений глубоко проникал в замысел Николая Семеновича, и ему удалось сохранить импровизационную, интересную и не сразу понятную концепцию Н.С. Лескова. Композитор написал музыку другую, не ту, которую все хотят услышать. Н.С. Лесков написал произведения, которые подталкивают людей к раздумьям.

Р. Щедрина удалось передать идеи Н.С. Лескова, композитор вызвал у слушателей и зрителей те чувства, которые хотел писатель вызвать у читателя.

Родион Щедрин связывает нас с прошлым, включая несколько направлений искусства в единое произведение. Он знакомит зрителя с древнерусской иконописью, с современной духовно-концертной музыкой и с древнерусской литературой. Тем самым прокладывает путь между прошлым и настоящим.

Своеобразие музыкальных произведений Р. Щедрина обусловлено экспериментаторским характером творчества Н.С. Лескова и включает в себя:

Целенаправленный выбор неожиданных ситуаций в обыденной, повседневной жизни обыкновенных героев и стремление к изображению исключительных характеров, что изначально свойственно произведениям Н.С. Лескова.

Изображение внутреннего мира героя как арены борьбы тёмных и светлых сторон человека – важнейший принцип изображения, который Р. Щедрин наследовал у Н.С. Лескова.

Создание Р. Щедриным оригинальных музыкальных форм, восходящих к жанрам древнерусской литературы, литургии, православных песнопений, молитв и стихии устной народной прозы присуще и Н.С. Лескову.

Намеренная деформация «привычных» для зрителя и слушателя сюжетов и конфликтов, поскольку Р. Щедрин мыслит не конкретными фигурами, устоявшимися формами, а скорее образными сферами.

Разрушение Р. Щедриным привычных стереотипных восприятий в понимании смысла исходного текста, избегание прямых нравственных оценок изображаемых событий и героев.

Сохранение интриги повествования до парадоксальной и неожиданной развязки, заставляющей читателя задуматься о нравственном смысле повседневного, обыденного содержания жизни, реализуется Р. Щедриным в использовании второстепенных конфликтов, выделении неожиданных мотивов, которые лишь намечены в произведениях Н.С. Лескова.

Загадочность разрешения конфликтов, характеризующая совокупность произведений автора как своеобразный задачник нравственных коллизий, свойственна в равной степени и Н.С. Лескову и Р. Щедрину.

Использование «маски», создание полноценной «истории», «судьбы» второстепенного героя, стремление Р. Щедрина спрятаться за спину

незначительного, периферийного героя, который только упоминается в произведениях Н.С. Лескова.

Сказовая манера повествования Н.С. Лескова, создающая индивидуальные характеристики персонажей, проявляется в монологических партиях Р. Щедрина.

Диалоговый, «озорной» характер отношений со слушателем, зрителем, с которым Р. Щедрин «играет», следуя за Н.С. Лесковым, создавая образ простодушного рассказчика, вступающего в конфликт с привычным, устоявшимся восприятием предполагаемого собеседника.

Список литературы

1. Лихачев. Слово о Лескове - 1997: <http://feb-web.ru/feb/litnas/texts/la11/la11-009-.htm>
2. Ладыка М.В. Особенности претворения эпилога в произведениях Родиона Щедрина // Художественный мир музыкального произведения, 2022 №3. С. 26-40.
3. Дяо Ч. Национальная самобытность музыкального языка Родиона Щедрина. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48037904>.
4. Вязников А.В Диалог культур и вопросы образовательно-педагогических ценностей на примере русской литургии Н. Лескова и Р. Щедрина «Запечатленный ангел» <https://elibrary.ru/item.asp?id=50116893>.
5. Отзывы о спектакле «Очарованный странник» <https://www.afisha.ru/performance/77338/>
6. Кошкарева Н., Скорык А. Роль хора в опере «Левша» Родиона Щедрина // Музыкальная академия, 2016 №2. С. 32-35.
7. Зачиняева М.П. «Левша» в отечественном музыкальном театре XX-XXI вв./Международная научно-практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XX Кирилло-Мефодиевские чтения» (в рамках Международного Кирилло-Мефодиевского фестиваля славянских языков и культур), М., 2019. С. 231-236.

© М.М. Скалина

**СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ
(НА МАТЕРИАЛЕ РУКОВОДСТВА ЭКСПЛУАТАЦИИ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ GX WORKS2)**

Супихожаева Салие Хасанбаевна

студент

Научный руководитель: **Ваганова Елена Геннадьевна**

старший преподаватель ин.яз.ФГО

Новосибирский государственный технический университет

Аннотация: В статье рассматриваются особенности перевода технических текстов. При переводе технических текстов используются определённые стратегии перевода и трансформации. Наиболее частотными являются такие трансформации как перестановка, приём опущения, калькирование, наиболее частотные стратегии перевода – это синтаксические и грамматические стратегии, прагматические стратегии, доместикация, перевод-перифраза, перевод-опущение. Выявлены сложности, с которыми может столкнуться переводчик при переводе текстов инструкции.

Ключевые слова: технический текст; перевод текстов технического направления; переводческие трансформации, стратегии перевода.

**SPECIFICS OF TRANSLATION OF TECHNICAL TEXTS
(ON THE MATERIAL OF THE GX WORKS2 SOFTWARE MANUAL)**

Supihojayeva Saliye Hasanbayevna

Abstract: The article deals with the peculiarities of translation of technical texts. When translating technical texts certain translation strategies and transformations are used. The most frequent are such transformations as transposition, omission, calibration, the most frequent translation strategies are syntactic and grammatical strategies, pragmatic strategies, domestication, translation-paraphrase, translation- omission. The difficulties that a translator may encounter when translating instructional texts have been revealed.

Key words: technical text; translation of technical texts; translation transformations, translation strategies.

Технический текст – это текст, который обладает характеристиками и научного, и технического стилей, а также техническими терминами. К техническим текстам относятся инструкции, руководства по эксплуатации, электрические схемы, научно-технические книги, статьи и журналы и т.д.

Актуальность перевода технических текстов, прежде всего, заключается в повышении значимости перевода технических текстов как способа обмена и распространения информации в мировом сообществе. Это перевод патентов, инструкций, руководств по эксплуатации, технических паспортов и т.д. Исходя из этого, адекватный перевод текстов данного типа является одним из самых востребованных видов перевода.

Специализированный технический перевод заслуживает особого внимания, поскольку является востребованным в современном мире. От переводчика требуются знания специальной терминологии, необходимые для перевода технических текстов. Представляется актуальным выявить особенности перевода технических текстов, рассмотреть переводческие трансформации и стратегии, применяемые для перевода текстов данного типа.

Материалом для данного исследования послужил руководство по эксплуатации программного обеспечения GX Works2. Данное руководство принадлежит Mitsubishi Electric, Японской компании по производству и продаже широкого спектра электрического и электротехнического оборудования.

В настоящей работе используются следующие стратегии перевода:

Предпереводческий анализ, синтаксические и грамматические стратегии (буквальный перевод, заимствования, кальки, изменения структуры предложения), прагматические стратегии (культурная фильтрация, информационные изменения, частичный перевод и др.), доместикация, перевод-перифраза, перевод-опущение.

Далее рассмотрим примеры из руководства по эксплуатации программного обеспечения, оригинал текста, перевод 1 – машинный перевод (использован Яндекс-переводчик), перевод 2 – отредактированный перевод.

Пример 1:

Оригинал: Beginner's Manual for MELSOFT GX Works2

Перевод 1: Руководство для начинающих по MELSOFT GX Works2

Перевод 2: Пособие для начинающих пользователей приложения GX Works2 семейства программного обеспечения Melssoft

Комментарий: В данном примере онлайн переводчик выдал дословный перевод, тогда как переводчиком была использована такая переводческая трансформация, как экспликация, то есть описательный перевод. Применена прагматическая стратегия перевода.

Пример 2:

Оригинал: Numbering in figures and illustrations

Перевод 1: Нумерация на рисунках и иллюстрациях

Перевод 2: Нумерация на рисунках

Комментарий: В данном примере переводчиком была использована генерализация, то есть обобщение, этот перевод сохранился и в дальнейшем в руководстве. Применяются синтаксические и грамматические стратегии перевода.

Пример 3:

Оригинал: Footnote characters in tables are printed in superscript and the corresponding footnotes shown beneath the table are identified by the same characters, also in superscript.

Перевод 1: Символы сносок в таблицах печатаются надстрочным шрифтом, и соответствующие сноски, показанные под таблицей, обозначаются теми же символами, также надстрочными.

Перевод 2: Сноски в таблицах выделяются надстрочным шрифтом

Комментарий: В третьем примере можно увидеть максимальное сокращение предложения. Для получения адекватного перевода переводчик использовал трансформацию под названием «конкретизация». Грамматические и синтаксические переводческие стратегии также были применены.

Пример 4:

Оригинал: Character formatting and orientation aids

Перевод 1: Средства форматирования символов и ориентации

Перевод 2: Шрифты

Комментарий: Переводческая трансформация под названием «модуляция – логическое развитие» была использована переводчиком в примере, был получен новый компонент, передающий смысл целого предложения. В данном примере также применены грамматические и синтаксические переводческие стратегии.

По определению В. Комиссарова, перевод - это сложное многогранное явление, отдельные аспекты которого могут быть предметом исследования разных наук. В рамках переводоведения изучаются психологические,

литературоведческие, этнографические и другие стороны переводческой деятельности, а также история переводческой деятельности в той или иной стране или странах (Комиссаров, 1990).

Согласно И. В. Щербаковой, под понятием технический перевод подразумевают перевод технических и научных текстов. Перевод технических текстов — это перевод материалов с научно-технической направленностью, которые содержат в себе научную и техническую терминологию. Это видно из вышеприведенных примеров (например, процессорный модуль контроллера).

В основу перевода текста технического направления положен формально-логический стиль. Формально-логический стиль характеризуется точностью, безличностью и не эмоциональностью.

Представляется актуальным выделить следующие особенности перевода технического текста:

Специфическая лексика. Применяется большое количество специальных терминов, включая аббревиатуры. При этом большое внимание уделяется предложениям, союзам, а также словам-связкам.

Грамматика. При работе над подобными текстами используются строго установленные грамматические нормы языка. Преобладающими являются сложные конструкции, в которых акцент делается на предмете (существительное), прилагательном и безличном глаголе.

Стилистика. Приоритетная цель такого перевода – буквальное и предельно ясное доведение информации. Это обеспечивается благодаря изложению фактов, без эмоциональной окраски.

Рассмотрим переводческие трансформации, применяемые при переводе технических текстов.

Перестановка. Это изменение расположения (порядка следования) языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом подлинника. Наиболее частотны перестановки членов предложения – изменение порядка слов.

Пример: Program Creation - Создание программы

Прием опущения. Данный прием характеризуется пропуском в ПЯ единиц, которые присутствуют в тексте ИЯ, при сохранении семантической эквивалентности.

Пример: Wide variety of programming languages – Языки программирования

Калькирование. Заимствование иноязычных слов, выражений, фраз буквальным переводом соответствующей языковой единицы.

Пример: programming - программирование

Сложности, с которыми сталкивается переводчик при переводе технических текстов, заключается не только в том, что они содержат большое количество терминов, но и в присутствии сложных предложений. Содержательность научно-технических текстов часто приводит автора к необходимости совершать множественные уточнения. Результатом становится активное использование причастных и деепричастных оборотов, сложных предложений.

Характерная стилистика. Например, «авторское мы», клишированные структуры, преимущественно именной характер морфологии предложения и т. д. Все особенности исходного текста должны быть сохранены и в переводе, что создаёт особые требования к компетенциям переводчика.

Прагматический аспект перевода – это влияние на ход и результат переводческого процесса. Он обусловлен необходимостью воспроизвести прагматический потенциал оригинала и добиться необходимого воздействия на Рецептора перевода.

В.Н. Комиссарова: «...способность текста производить коммуникативный эффект, и вызывать у рецептора прагматические отношения к тому, что сообщается, иначе говоря, осуществить прагматическое воздействие на получателя информации» [Комиссаров В.Н., 1990, С. 209].

Одной из особенностей перевода является наличие прагматического потенциала. Задача переводчика – выявить этот прагматический потенциал и донести текст до реципиента таким образом, чтобы он имел необходимый эмоциональный эффект.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы: адекватность перевода научно-технических материалов достигается в значительной мере при правильном переводе терминов, так как именно термины несут максимальную смысловую нагрузку в текстах данного направления. В случаях трудностей перевода технического текста, переводчик должен прибегать к интерпретации, что требует не только хорошего владения языком, но и знания специальной терминологии.

Список литературы

1. <https://translate.yandex.ru/translate>
2. <https://translate.yandex.ru/translate>
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. Для ин-тов и фак. иностр.яз. – М.: Высш. шк., 1990. -253 с.;
4. Щербакова И.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2..

© С.Х. Супихожаева

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ИДЕИ ДИЗАЙНА БАУХАУЗА В СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Куцкель Александр Вадимович

студент

Научный руководитель: **Павленко Наталья Васильевна**

старший преподаватель

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

Аннотация: Идеи дизайна Баухауза в современном мире и их реализация.

Ключевые слова: дизайн, Баухауз, искусство, функциональность, интерьер.

BAUHAUS DESIGN IDEAS IN MODERN REALITY

Kutskel Alexander Vadimovich

Abstract: Bauhaus design ideas in the modern world and their implementation

Key words: design, Bauhaus, art, functionality, interior.

Баухауз – значимое событие в мире искусства, широко известная архитектурно-художественная школа, одна из основоположников современного формообразования в дизайне, пропагандировавшая простоту и рациональность форм, красота и художественная выразительность которых должна вытекать из их практической полезности. Баухауз сыграл выдающуюся роль в формировании новой художественной культуры, становлении художественной школы, в развитии авангардной архитектуры, многих прикладных видов искусств, дизайна, оставил глубокий след в истории XX века, по достоинству оцененный всей мировой общественностью. Формируя и развивая новую эстетику, отношение к быту, к архитектуре, искусству сама школа стала источником развития дизайна в принципе. Идеи Баухауза актуальны и сегодня.

Цель данной научной работы заключается в исследовании применимости и актуальности идей дизайна Баухауза в современном мире. Основными задачами работы являются анализ принципов дизайна Баухауза, изучение их влияния на современный дизайн и приведение конкретных примеров, которые отражают идеи Баухауза в современной реальности.

Баухауз зарождается в Германии в 1919 году в сложный для страны революционный период, последовавший за крушением Империи. Школу возглавил немецкий архитектор Вальтер Гропиус, который пригласил преподавать в основном радикально настроенных художников, таких как Пауль Клее и Василий Кандинский. Преподаватели стремились к грандиозной социальной реформе и верили, что созданное с их помощью искусство поможет воспитать личность нового типа, верили в счастливое будущее человечества.

Основные принципы дизайна Баухауса отражали его философию и ценности. Важнейшими из них были:

- **Функциональность.** Предметы дизайна должны были быть не только красивыми, но и полезными, выполнять свою основную функцию эффективно и эргономично. Баухаус признавал важность практичности и удобства в повседневной жизни.

- **Простота формы.** Предметы должны были быть лишены излишних украшений и декоративности. Форма должна была быть чистой, геометрической и элегантной, отражающей свою функцию.

- **Новые материалы и технологии.** Школа исследовала возможности промышленного производства и экспериментировала с использованием новых материалов, таких как стекло, металл, пластик, а также различных технологий и конструкционных методов.

- **Эксперименты и инновации.** Основная задача - развитие и поиск новых способов выражения. Это привело к созданию нестандартных и уникальных проектов, которые выходили за рамки традиционных представлений.

Баухауз стремился создать универсальный язык дизайна. 100 лет назад Баухауз поднимал вопросы о другом будущем. "Как мы будем учиться?" "Как мы будем жить в будущем?". Спустя 100 лет идеалы Баухауза еще актуальнее, чем были в то время.

Рассмотрим примеры применения идей дизайна Баухауса в современной реальности. Баухаус оказал значительное влияние на развитие современного дизайна мебели. Принципы функциональности, простоты формы и использования новых материалов были успешно воплощены во многих проектах мебельного дизайна. Примером такого применения идей Баухауса является работы немецкого дизайнера фирмы Браун Дитера Рамса в 60-80 гг. Его дизайн отражал дух функционализма и эргономики Баухауса, соотнеся это

с современным контекстом. Идеи немецкого функционального дизайна в свое время были примером подражания для многих стран мира.

Баухаус сыграл важную роль в развитии современной архитектуры. Принципы функциональности и пространственного эксперимента были воплощены во многих проектах. Примером такого применения являются городские планировочные решения, основанные на простоте, экономичности и высокой степени функциональности. Новые материалы активно использовались, начиная с первых архитектурных проектов Баухауса, ярким примером которого были собственно мастерские, спроектированные Вальтером Гропиусом. Здание мастерской, выполненное в функциональном и минималистичном стиле, стало символом современной архитектуры и отражением принципов Баухауса.

Архитекторы, вдохновленные идеями Баухауса, продолжают создавать современные проекты, которые сочетают в себе эстетику функциональности, композиционных решений и экономичности. В большей степени идеология Баухауса, ориентированная на средний класс, а также класс профессиональных рабочих, отразилась в архитектуре и градостроительстве СССР. Более того, мастера школы приглашались в СССР для строительства новой советской России. Второй директор Баухауса Ханнес Мейер участвовал в конкурсе проектов для Дворца Советов, а также разрабатывал генплан Биробиджана, венгр Тибор Вайнер участвовал в проектировании станции метро “Аэропорт”. А цветовое решение для помещений знаменитого дома Наркомфина создал профессор школы Баухаус Хиннерк Шепер, приглашённый Гинзбургом в 1928 году.

Идеи Баухауса также оказали влияние на развитие графического дизайна. Принципы чистоты формы, использование современных технологий и функциональность нашли свое отражение во многих современных проектах. Примером такого применения является работа дизайнера Джонатана Айв, который создал логотипы и дизайн продуктов для компании Apple. Его минималистичный и функциональный подход к дизайну отражает влияние Баухауса и его принципов.

Школа дизайна оказала огромное влияние на развитие промышленного дизайна. Баухаус поощрял сотрудничество между художниками, дизайнерами и промышленными предприятиями, что привело к созданию инновационных и функциональных продуктов. Примером такого применения является бренд ИКЕА, который известен своими функциональными и доступными по цене

предметами мебели и товаров для дома. Концепция ИКЕА в значительной степени основана на идеях Баухауса для серийного производства товаров повседневного спроса.

В заключении можно подвести итоги проведенного исследования: идеи дизайна Баухауса, такие как функциональность, простота формы, использование новых материалов и сочетание искусства и технологий, оказывают значительное влияние на современный дизайн и архитектуру.

Идеи Баухауса сохраняют свою актуальность и имеют большой потенциал для развития в современном мире, начиная от разработки серии бытовых предметов и приборов, заканчивая интерьерами и архитектурными решениями.

Основные принципы, разработанные для предметов обихода промышленного производства с акцентом на простоту и функциональность, лаконичность и экономичность, с успехом используются не только в рамках рестайлинга ИКЕА, но и многими другими фирмами, начиная от мебельных (офисные стулья на основе металлокаркаса) до текстильных – с использованием геометрических абстрактных узоров. Продолжение вековой традиции в современной мире позволяет создавать уникальные и актуальные проекты, соответствующие требованиям общества и технологическим возможностям.

Список литературы

1. Анциперова, М. «Все, что нужно знать о Баухаусе» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://theblueprint.ru/culture/history/bauhaus>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. Рус. Дата доступа: 22.05.2023
2. Сочалин, О. «100 ЛЕТ БАУХАУЗ. В ЧЕМ СЕКРЕТ УСПЕХА САМОЙ ЗНАМЕНИТОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА XX ВЕКА?» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.architime.ru/competition/2019/bauhaus.htm#>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. Рус. Дата доступа: 22.05.2023
3. Карпенко С. «Баухаус от А до Я: краткая история легендарной немецкой школы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.admagazine.ru/architecture/azbuka-bauhausa>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. Дата доступа: 22.03.2023

© А.В. Куцкель, 2023

**ДИЗАЙН ДЛЯ РЕАЛЬНОГО МИРА В ПОНИМАНИИ
ВИКТОРА ПАПАНЕКА**

Расчевский Александр Иванович

студенты

Научный руководитель: **Павленко Наталья Васильевна**

к.п.н., старший преподаватель

УО «Гродненский государственный университет

имени Янки Купалы»

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые тезисы дизайнера Виктора Папанеки, сформулировавшего понятие социальный дизайн и его значение для развития общества.

Ключевые слова: социальный дизайн, устойчивое развитие.

**DESIGN FOR THE REAL WORLD
IN THE UNDERSTANDING OF VICTOR PAPANEK**

Rashevsky Alexander Ivanovich

Abstract: The article discusses the key theses of designer Viktor Papaneka, who formulated the concept of social design and its significance for the development of society.

Key words: social design, sustainable development.

То, как устроены вещи, а также рабочие процессы, услуги, институты и общение, естественным образом определяет то, как сообщество представляет себя и развивается, как используются ресурсы, какие материалы используются и как решаются социальные последствия производства, распределения и потребления. Дизайн давно стал «социален». Несмотря на разнообразие аспектов, социальный дизайн означает большую социальную ответственность. Вот почему более важно, чем дать определение термина, назвать критерии, отличающие «хороший» дизайн, то есть дизайн, который оправдывает свою социальную ответственность, от «плохого» дизайнера, который игнорирует ее, сознательно или бессознательно. Простой пример: устройства, которые нельзя

отремонтировать из-за их функции, конструкции или дизайна, не являются ни социальными, ни устойчивыми с точки зрения потребления ресурсов, долговечности и образования отходов.

В разработке критериев социального, «хорошего» дизайна огромную роль сыграла неординарная личность Виктора Папанека. В 1939 году в возрасте 15 лет он прибыл в Нью-Йорк, спасаясь от преследований нацистов в Европе, поступил в Купер Юнион, где изучал архитектурный дизайн, надеясь на карьеру промышленного дизайнера. Учась в колледже, Папанек посещал также занятия архитектора Франка Ллойда Райта, развивавшего идеи органической архитектуры. Идеи Райта и главная из них – соблюдение принципов органической слитности архитектуры с природой и, значит, умение чутко прислушиваться ко всему, что вокруг, заложили основу мировоззрения Папанека, хотя прямым последователем Райта он не стал.

Папанек говорил сам о себе, что учился бесконечно долго, до тридцати с лишним лет. После окончания колледжа в 1950 году он получил звание бакалавра гуманитарных наук. Но вскоре поступил в Массачусетский технологический институт и стал магистром наук по специальности «дизайн». И учился, посещая Институт общей семантики в Чикаго, где проводили сравнительное изучение значений слов в различных языках мира. Кроме того, Папанек много путешествовал, взаимодействуя с культурами коренных народов и изучая их.

Разносторонняя образованность Папанека, сделала из него уникального специалиста, которого приглашали многие фирмы и учебные заведения Америки и Европы для чтения авторских курсов и семинарских занятий.

Его популярность в экологическом движении в конце 1970-х годов была связана с его критической переоценкой американского дизайна. Его книга «Дизайн для реального мира» была выпущена на 20 разных языках в 1969 году. Он считал, что дизайнеры в Соединенных Штатах не обращаются к фактическим потребностям людей, поскольку «запланированное устаревание» и «демонстративное потребление», оба из которых представляли собой растрату ресурсов, были доминирующими идеалами дизайна. Папанека прямо обрушился на гильдию дизайнеров: «Есть профессии, которые приносят больше вреда, чем профессия промышленного дизайнера, но многие — нет... Промышленный дизайн варит смесь дешевого идиотизма, расхваливаемого рекламодателями, и занимает второе место. Это признак нашего времени, когда взрослые люди садятся и серьезно проектируют электрические щетки для

волос, обувные рожки, украшенные стразами, и норковые ковры для ваннных комнат, а затем разрабатывают сложные стратегии их производства и продажи миллионам людей» [2]. Реакция не заставила себя ждать: провокационные тезисы Виктора Папанека быстро привели к его исключению из Общества промышленных дизайнеров Америки (IDSA), но сделали его всемирно известным.

Его книга анализирует «как это есть» в первой части, чтобы описать «как это могло бы быть» во второй. Изменение климата, цифровизация и перемены в сфере труда буквально заставляют проектировать будущее, в котором стоит жить. Тезисы Папанека говорят о социальной ответственности дизайнера.

Дизайн должен выявлять и решать проблемы. Сам Виктор Папанек четко позиционирует себя в том, что касается задачи дизайнера: «Самый важный навык, который дизайнер может привнести в свою работу, — это способность распознавать проблемы, поднимать их, определять и решать» [2]. Мир нужно делать не красивее, а существенно лучше. Дизайнеры и проектировщики, — говорит Папанек, — разделяют ответственность почти за все наши продукты и инструменты и, таким образом, почти за все ошибки, которые мы совершили в отношении окружающей среды. Они несут ответственность либо из-за плохого дизайна, либо из-за своей пассивности. Он винит дизайн, который ему служит, в разрушении окружающей среды, а также в появлении глобальной культурной однородности. Свою проверку реальности он называет «инструкцией по гуманной экологии и социальным изменениям».

Виктор Папанек заявляет, что дизайн должен служить людям — независимо от происхождения, цвета кожи, инвалидности или социального положения. Дизайн должен быть «экологически ответственным и социально приемлемым», он должен «создавать максимум разнообразия при минимуме инвентаря», достигать максимума с помощью минимума: «Это означает потребление меньше, использовать вещи дольше и экономить на перерабатываемых материалах».

Дизайн должен стать новаторским творческим инструментом, действительно нужным человеку. Он должен быть ориентирован на общественную и моральную ответственность. В эпоху массового производства, когда все должно быть спланировано и спроектировано, дизайн стал самым действенным средством, используя который человек создает новые инструменты, изменяет окружающую среду и как следствие изменяем общество и самого себя.

В заключении можно сказать, что идеи и творческое наследие Виктора Папанека продолжают оставаться актуальными и востребованными в современном мире. Его подход к дизайну, основанный на экологичности, этике и социальной ответственности, оказал огромное влияние на развитие современного дизайна. Некоторые из вещей, которые он критиковал полвека назад, теперь прочно укоренились в дискурсе дизайна, но практика часто показывает, что мы остаемся в ловушке старых решений: дизайн считается второстепенным или ограничивается косметическими вмешательствами.

Современные тренды в дизайне, ориентированные на социальные аспекты во всех их многообразии и сложности, применяются для отражения социальной зрелости в условиях непрекращающихся дебатов об экологии и экономике, устойчивости развития. Не в последнюю очередь они связаны с многими поднятыми вопросами Виктора Папанека, которые, в свое время остались без ответа.

Список литературы

1. Дормер П. Иллюстрированный словарь дизайнеров двадцатого века: ключевые личности в дизайне и прикладном искусстве. – 1991.
2. Папанек В. Дизайн для реального мира. – 1985.

© А.И. Расчевский

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

ФИЛОСОФИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Киселева Елена Витальевна

студент

Научный руководитель: **Вильданов Ханиф Салимович**

д.ф.н., профессор

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»

Аннотация: В данном материале с точки зрения социальной философии производится анализ феномена здорового образа жизни людей. Обосновывается методология исследования этого явления.

Ключевые слова: философия, здоровый образ жизни, анализ, биоэтика, человек, жизнь.

PHILOSOPHY OF A HEALTHY LIFESTYLE

Kiseleva Elena Vitalievna

Abstract: In this material, from the point of view of social philosophy, the phenomenon of a healthy lifestyle of people is analyzed. The methodology of the study of this phenomenon is substantiated.

Key words: philosophy, healthy lifestyle, analysis, bioethics, man, life.

Здоровый образ жизни — это не просто набор правил и рекомендаций, а философия, в основе которой лежит понимание жизни в целом.

В современном мире, где технологии развиваются стремительно, а ритм жизни становится быстрым, забота о здоровье и здоровом образе жизни становятся все более актуальными вопросами. К сожалению, многие люди забывают о том, что их здоровье — это самое ценное, что они имеют, и пренебрегают здоровым образом жизни в пользу мгновенных удовольствий.

Стрессовые ситуации, неправильное питание, недостаток движения и экологические проблемы негативно влияют на здоровье человека. В связи с этим вопросы здорового образа жизни становятся все более актуальными.

Философия здорового образа жизни не просто является мерой профилактики заболеваний, это – особый способ жизни, который помогает нам быть здоровыми, счастливыми и уверенными в себе. Она охватывает множество аспектов нашей жизни, начиная от питания и физической активности, и заканчивая ментальным здоровьем и уважением к природе. Ключевыми принципами этой философии являются баланс, умеренность, гармония. Соблюдение этих принципов помогает нам достигать здорового образа жизни и улучшать наше физическое и ментальное здоровье.

Важным элементом здорового образа жизни является правильное питание. Мы должны употреблять пищу, которая обеспечивает нашему организму все необходимые витамины, минералы и другие питательные вещества. При этом следует учитывать свои индивидуальные потребности и ограничения.

Не менее важна регулярная физическая активность, которая помогает нам поддерживать физическую форму, укреплять иммунную систему и бороться со стрессом. Однако здоровый образ жизни не сводится только к правильному питанию и физической активности. Ментальное здоровье также играет важную роль. Для того чтобы чувствовать себя счастливыми и удовлетворенными, мы должны уметь управлять своими эмоциями, решать проблемы и принимать решения, а также находить время для отдыха и развлечений.

Философия здорового образа жизни – помочь людям жить более счастливо и здорово, обеспечивая баланс в их жизни. Эта философия предоставляет людям набор инструментов и знаний, чтобы они могли сформировать здоровый образ жизни, который будет работать для них в долгосрочной перспективе.

Исследования (Стародубова А.В., Кисляк О.А. Ожирение как фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний. Обзор // Фарматека.2015. № 17. С. 28 – 34.) показывают, что правильное питание и физическая активность помогают снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, диабета, ожирения и других хронических заболеваний. Регулярные занятия спортом также улучшают состояние костей и мышц, повышают выносливость и снижают уровень стресса.

Однако здоровый образ жизни оказывает положительное влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье человека. Исследования связывают здоровый образ жизни с уменьшением уровня тревоги, депрессии и

стресса, улучшением когнитивных функций и памяти, а также повышением уровня самооценки и уверенности.

Но помимо указанных факторов важную роль в формировании здорового образа жизни играет и социальная поддержка. Исследования (Рощина Я., Гремченко Е.П. Факторы склонности к здоровому образу жизни// Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE).2016.Вып. 6. С 118-163) показывают, что люди, которые имеют поддержку друзей, семьи и сообщества, более склонны следовать здоровым привычкам и реже страдают от психических и физических заболеваний.

Одна из форм социальной поддержки – это моральная поддержка, которая может стимулировать человека к здоровому образу жизни. Например, друзья могут поощрять занятия физической активностью, что поможет улучшить физическое здоровье. Также они могут поддерживать здоровый образ питания, например, рекомендуя более полезные продукты или помогая выбрать рестораны с здоровой пищей. Кроме того, социальная поддержка может помочь в борьбе с стрессом, что также является важным аспектом здорового образа жизни. Друзья и семья могут служить источником эмоциональной поддержки и помочь управлять стрессом в повседневной жизни. Это может помочь уменьшить риск развития психических заболеваний, таких как депрессия и тревожность.

Однако, необходимо отметить, что социальная поддержка может быть как положительной, так и отрицательной. Негативная социальная поддержка, например, давление от окружающих на соблюдение определенного образа жизни, может привести к стрессу и снижению мотивации к познанию мировоззрения здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни имеет множество преимуществ по сравнению с альтернативными образами жизни, которые могут быть неблагоприятными для здоровья. Например:

- Уменьшение риска развития хронических заболеваний, таких как болезни сердца, сахарный диабет, онкологические заболевания и др.;
- Повышение иммунитета и уменьшение частоты возникновения простудных заболеваний;
- Повышению качества жизни благодаря улучшению физического и психического здоровья.

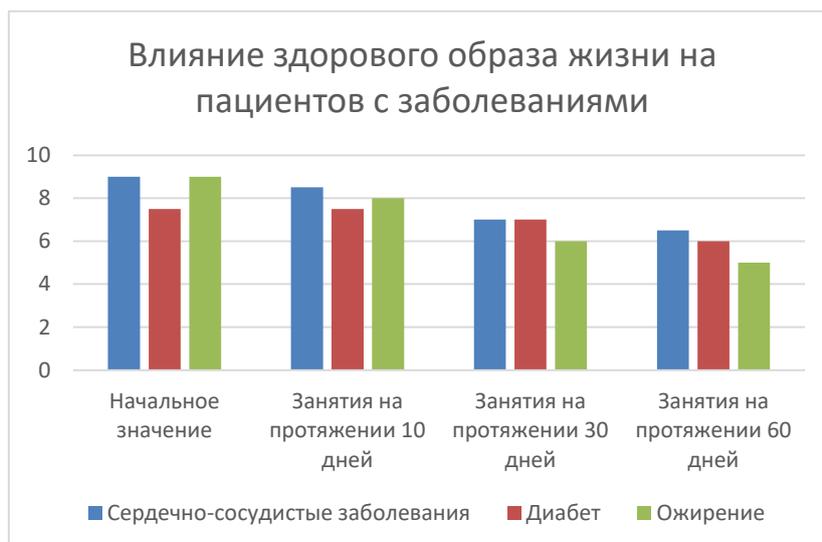


Рис. 1. Влияние здорового образа жизни на пациентов с заболеваниями

В то же время, альтернативные образы жизни, такие как употребление алкоголя и курение, несбалансированное питание, недостаток физической активности и другие неблагоприятные привычки, могут привести к негативным последствиям для здоровья, таким как:

Риск развития хронических заболеваний, таких как болезни сердца, инсульты, диабет и онкологические заболевания;

Ослабление иммунитета и повышение частоты возникновения инфекционных заболеваний;

Ухудшение настроения и увеличение уровня стресса.

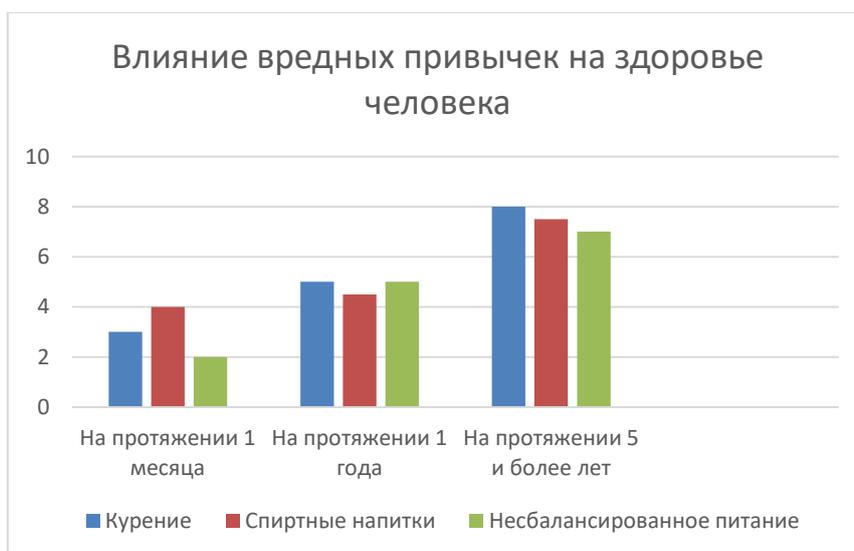


Рис. 2. Влияние вредных привычек на здоровье человека

Таким образом, здоровый образ жизни имеет множество преимуществ перед альтернативными образами жизни, которые могут привести к негативным последствиям для здоровья.

Важно заметить, что каждый человек индивидуален и его подход к здоровому образу жизни должен быть уникальным и индивидуальным. Не существует универсальной формулы, которая подойдет всем. Необходимо научиться слушать свой организм и понимать, что для него лучше всего. Это может потребовать от нас некоторых изменений в нашей жизни, но в итоге, это поможет нам достичь гармонии и баланса в жизни.

В целом, философия здорового образа жизни является важным путем к достижению долгой, здоровой и счастливой жизни. Выбор здорового образа жизни может быть вызовом, но он достоин усилий, так как может принести нам множество преимуществ.

Список литературы

1. Афанасьева В.В., Бриленок Н.Б., Колисник И.И. Здоровый образ жизни: социальные стратегии/ Философия здоровья/ В.В. Афанасьева, Н.Б. Бриленок, И.И. Колисник. Саратов: Изд-во СГУ. - 2012. - С. 162-174.
2. Железнякова С.И. Философия здорового образа жизни: от моды к устойчивым общественным практикам// Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. Том 5. № 5А. С. 133-141
3. Павлова М.А. К постановке философской проблемы здорового образа жизни // Вестник Поволжского института управления. - 2010. - С. 201-206.

© Е.В. Киселева, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ВСЕРОССИЙСКИЙ ФОРУМ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ - 2023

Часть 1

Сборник статей

II Всероссийской научно-практической конференции,
состоявшейся 23 мая 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

И.И. Ивановской, М.В. Посновой,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 25.05.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 18,89.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

12+

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей **Международных и Всероссийских научно-практических конференций**

<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей **Международных и Всероссийских научно-исследовательских, профессионально-исследовательских конкурсов**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/>



3. в составе **коллективных монографий**

<https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/>



4. **авторских изданий**

(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций, сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)

<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>