

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей VII Международной  
научно-практической конференции,  
состоявшейся 8 июня 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»  
2023

УДК 37  
ББК 74  
С56

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

С56                   СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ,  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ : сборник статей VII Международной научно-  
практической конференции (8 июня 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ  
НАУКА», 2023. – 177 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-017-5

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ, состоявшейся 8 июня 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-00215-017-5

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Молчанова Е.В., доктор экономических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В. доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ .....	8
<i>Данилова Ольга Ивановна</i>	
МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД .....	15
<i>Дерлюк Нина Николаевна</i>	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: ФОРМЫ И СПОСОБЫ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	24
<i>Захарченя Нина Ивановна</i>	
К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ .....	29
<i>Глебова Галина Ивановна</i>	
ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ .....	34
<i>Некрасов Николай Алексеевич</i>	
ОТСУТСТВИЕ ГРАМОТНОСТИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	39
<i>Сафонова Алёна Валерьевна, Корзун Владислав Иванович, Николаева Полина Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>45</b>
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ .....	46
<i>Алексеева Екатерина Олеговна</i>	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	52
<i>Карпов Антон Геннадьевич</i>	
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	58
<i>Ракова Алина Юрьевна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ .....</b>	<b>63</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	64
<i>Арыштаева Наталья Владимировна, Кузнецов Михаил Федорович</i>	
ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	70
<i>Герчак Марина Сергеевна, Сулаберидзе Татьяна Александровна, Карпеня Анастасия Игоревна, Булгакова Галина Петровна</i>	
О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	75
<i>Дмитриева Татьяна Владимировна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ.....</b>	<b>79</b>
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОСТРАДАВШИХ.....	80
<i>Халытина Арина Игоревна, Осипова Наталья Владимировна</i>	
ПСИХОТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТОВ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА В Г. БЕСЛАНЕ .....	89
<i>Дуброва Анастасия Евгеньевна, Осипова Наталья Владимировна</i>	
ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ .....	99
<i>Востриков Роман Васильевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....</b>	<b>108</b>
ВЛИЯНИЕ ПЕНИЯ С ДВИЖЕНИЕМ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	109
<i>Бажанова Марина Анатольевна</i>	
РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ .....	117
<i>Зубченко Е.Н., Рыльцова В.И., Красько Е.В., Чудных Л.В.</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ .....</b>	<b>124</b>
ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	125
<i>Власова Татьяна Алексеевна, Карпова Лира Александровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>130</b>
РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В РАЗВИТИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	131
<i>Полиенко Екатерина Александровна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>137</b>
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ .....	138
<i>Беленький Владимир Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>142</b>
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРАВОПОРЯДКА».....	143
<i>Каменева Ираида Михайловна</i>	
<b>СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ .....</b>	<b>148</b>
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	149
<i>Доценко Ирина Викторовна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>154</b>
СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	155
<i>Сайгина Анастасия Александровна</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ В ВОСПИТАНИИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	160
<i>Асланова Гульханум Алимовна</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	165
<i>Богданова Дарья Валерьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>170</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ПЯТИБОРЬЕ .....	171
<i>Болотин Александр Эдуардович, Петрова Анастасия Сергеевна</i>	

**СЕКЦИЯ  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА  
И КУЛЬТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

**Данилова Ольга Ивановна**

магистрант

Научный руководитель: **Куприна Тамара Владимировна**

к.п.н., доцент

ФГАОУ ВО «УРФУ имени первого  
президента России Б.Н. Ельцина»

**Аннотация:** Развитие учебной мотивации к изучению иностранных языков является одним из требований к образовательным результатам согласно обновленному федеральному государственному образовательному стандарту. В статье приводятся результаты исследования способов повышения мотивации, ее важность в процессе обучения китайскому языку школьников среднего звена во внеурочной деятельности.

**Ключевые слова:** Учебная мотивация, иностранный язык, китайский язык, востоковедение, внеурочная деятельность.

**DEVELOPMENT OF MOTIVATION TO STUDY THE CHINESE  
LANGUAGE AND CULTURE IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES  
IN THE YAMALO-NENETS AUTONOMOUS OKRUG**

**Danilova Olga Ivanovna**

**Abstract:** The development of educational motivation to learn foreign languages is one of the requirements for educational results according to the updated federal state educational standard. The article presents the results of a study of ways to increase motivation, its importance in the process of teaching Chinese to middle-level schoolchildren in extracurricular activities.

**Key words:** Educational motivation, foreign language, the Chinese language, oriental studies, extracurricular activities.

Утвержденный министерством просвещения новый федеральный государственный образовательный стандарт от 31 мая 2021 г. № 287 начал действовать в каждой школе с 1 сентября 2022 г. В п. 11.3 «Иностранный язык. Второй иностранный язык» одно из требований к предметным результатам к изучению иностранных языков звучит следующим образом: «создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях» [2].

Известно, что для осуществления любой деятельности крайне необходима мотивация как минимум выше среднего уровня. Согласно закону Йоркса-Дадсона, «успешность деятельности повышается с увеличением интенсивности мотиваций до определенного уровня» [7, с. 825]. Из этого закона следует: чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности.

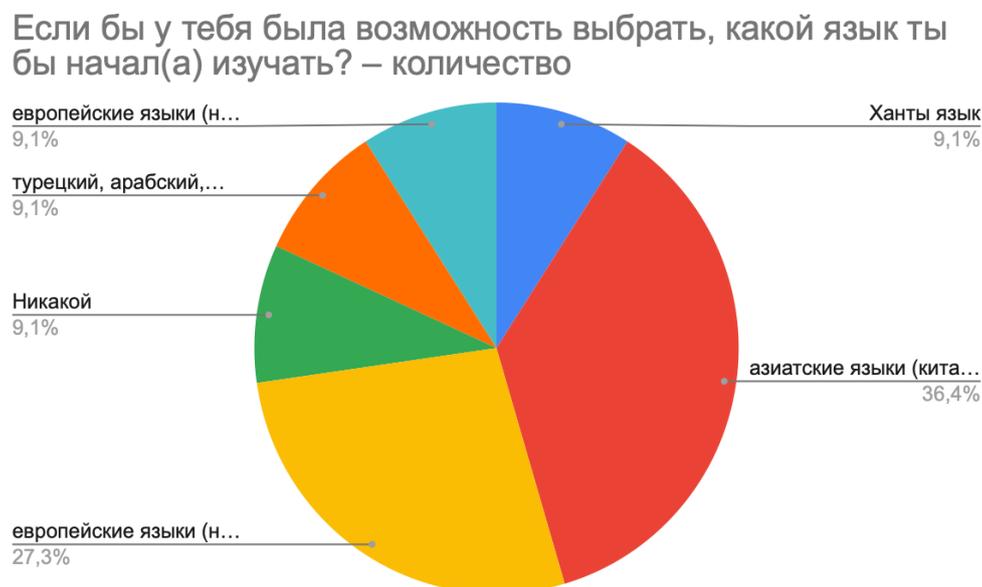
Психологические вопросы мотивации изучения иностранного языка рассматриваются в трудах А.А. Леонтьева, И.А. Зимней, А.Р. Артонова, Н.М. Симоновой, Г.А. Китайгородской, Б.А. Бенедиктова. Современные методики преподавания иностранных языков, применяемые в школьном обучении, зачастую лишены творческого характера и функциональной эффективности, а также выбора иностранного языка для изучения. С этим связана проблема низкой мотивации обучающихся среднего звена.

Низкая заинтересованность учеников среднего звена в изучении иностранных языков обусловлено отсутствием личностного смысла изучения для ученика, а на практике, как следствие, наблюдается снижение успеваемости и успеха учеников. Анализ итоговых оценок обучающихся по параллелям 2, 4, 6 и 7 классов по английскому языку в период 2021-2022 гг. показывает, что средний балл итоговых оценок по предмету имеет тенденцию к снижению с повышением возраста учеников (рис. 1).



**Рис. 1. Анализ итоговых оценок по английскому языку  
Среди параллелей 2, 4, 6 и 7 классов за период 2021-2022 гг.**

Наряду с этим, по итогам проведенного опроса мы отметили заинтересованность в изучении культуры и языков стран Азии среди учеников среднего звена (рис. 2).



**Рис. 2. Результаты опроса учащихся 5 классов  
на начало 2022-2023 учебного года**

Это противоречие нужно решать путем введения курса изучения языка и культуры Китая в рамках внеурочной деятельности на добровольной основе. С психологической точки зрения, учащимся предлагается выбор, а следственно играет роль личный интерес и мотивация, а отсутствие пятибалльной оценки на занятиях психологически облегчает процесс изучения.

С общепедагогической точки зрения данный курс позволит ученикам формировать и развивать коммуникативные компетенции учащихся, научит объективно оценивать собственные знания на основе международного экзамена YCT (Youth Chinese Test).

В рамках практической деятельности ученики познакомятся с историей, традициями и системой ценностей Китая, которые во многом отличаются от реалий нашей страны, и таким образом научатся толерантно и уважительно относиться к другим мировым культурам.

Актуальность обусловлена тем, что разработанные российские образовательные стандарты основываются на общеевропейских стандартах обучения иностранным языкам и ставят своей целью формирование и дальнейшее развитие компетенций в области иностранного языка, поэтому усиление мотивации в изучении иностранных языков является одним из приоритетных направлений в подготовке обучающихся. Кроме того, актуальность изучения китайского языка в школе обусловлена рядом экономических причин и объясняется потребностью в специалистах, владеющих основами китайского языка.

Кроме того, тема выбранного проекта является особо актуальной и значимой в выбранном регионе. В свете последних событий, а именно в содержании ежегодного доклада губернатора о положении дел в ЯНАО в 2023 г., Дмитрий Андреевич Артюхов поручил департаменту образования внедрить в учебные планы дополнительные курсы по истории и культуре стран Востока [5]. В свою очередь директор департамента образования ЯНАО, Марина Владимировна Кравец, объявила «о развитии культурного обмена между странами в виде стажировок учеников и преподавателей, введении грантов на обучение в китайских вузах и включения курса востоковедения в программы ямальских школ» [8].

Проблема повышения мотивации будет решаться путем предоставления возможности с 5 класса посещать новый курс внеурочной деятельности, на котором для учащихся будут созданы условия изучения основ языка и

культуры Китая. В процессе изучения языка, который кардинально отличается от государственного языка нашей страны, а также от множества языков нашей многонациональной страны, необходимо для начала изучить именно культуру китайского народа.

Школьников нужно погрузить в атмосферу Китая, дать возможность познакомиться с менталитетом самих китайцев. Зачастую, даже в высших учебных заведениях России, русскоязычные преподаватели китайского языка не полностью передают культурные особенности данного языкового направления, поэтому у студентов по прибытии в Китай возникают многочисленные сложности в понимании данного народа. Многие теоритические аспекты изучения не соответствуют языковой и культурной реальности.

Поэтому приближенность сформированной программы изучения китайского языка будет приближена к языковой реальности. Чтобы добиться поставленной цели в программе будет использоваться множество игровых форматов, живое общение, взаимодействующее с пением, танцами и конечно кулинарией, так как процесс приема пищи занимает особое место в жизни любого китайца.

Китайский язык отличается своей трудностью особенно в письме и произношении. Поэтому в процессе изучения иероглифов необходимо использовать ассоциативно-игровые методики, чтобы ученикам было интересно и комфортно запоминать данную информацию. В случае с произношением также необходимо использовать игровые стратегии, подключать подвижные упражнения, задания требующие группового взаимодействия.

Чем будет отличаться данная программа от существующих?

Во-первых, китайский язык будет служить не целью обучения, а ее инструментом, основная цель заложена в знакомстве с культурой страны изучаемого языка через погружения в традиции, праздники историю Китая. Необходимо организовывать данные мероприятия на практике: надевать национальные костюмы, слушать и пробовать исполнять национальные традиционные и современные песни, готовить национальные блюда, которые ученики будут сами пробовать и тем самым все более глубоко погружаться в китайскую культуру.

Во-вторых, содержание программы, форма и приемы деятельности будут отобраны мониторингом по измерению мотивации, то есть будет учтено мнение самих учащихся. Однако, мониторинг не должен происходить без определенного ознакомления с предложенным языком и культурой.

В-третьих, образовательные результаты будут в том числе применимы на практике, по итогу прохождения дети смогут сдать международный экзамен по китайскому языку для детей. В результате, рассматривается возможность рецензирования готовой программы для того, чтобы другие учителя также смогли воспользоваться этим решением.

Основой для измерения уровня мотивации и наблюдения динамики в ходе реализации проекта послужит шкала академической мотивации, разработанной Т.О. Гордеевой, [6] которая позволит определить преобладающий тип мотивации для изучения китайского языка и отобрать оптимальные варианты содержания программы.

Планируемым результатом реализации проекта является повышение общего уровня мотивации к изучению иностранных языков, в том числе к изучению языка и культуры Китая. Также в результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся среднего звена получают коммуникативные навыки, достаточные для решения заданий экзамена международного уровня YCT и участия в олимпиадах по китайскому языку школьного и муниципального уровней, что будет способствовать развитию профориентации, повышению мотивации к изучению иностранных языков.

На наш взгляд специально разработанная программа внеурочной деятельности по изучению китайского языка и культуры для учеников 5-7 классов позволит добиться положительной динамики при формировании познавательной мотивации и мотивации достижения и саморазвития, что способствует появлению в регионе квалифицированных кадров со знанием китайского языка и культуры в будущем.

### **Список литературы**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2021. – 126 с.
3. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Постановление об утверждении устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» от 15 апреля 2015 г. № 173.
5. Ежегодный доклад губернатора о положении дел в Ямало-Ненецком автономном округе в 2023 году от 2 апреля 2023 г.
6. Гордеева Т. О. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. – 2014. – № 4. – С. 96-107.
7. Никандров В. В. Психология: учебник / В. В. Никандров. – Москва : Волтерс Клувер, 2009. – 974 с.
8. Школьники Ямала этим летом отправятся на языковую стажировку в Китай // РИА Новости. – 27 апр. – 2023. – URL: <https://ria.ru/20230427/shkolniki-1868039594.html> (дата обращения: 25.05.2023).

УДК 373.2

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Дерлюк Нина Николаевна**  
старший преподаватель  
кафедра дошкольной педагогики, психологии  
и инклюзивного образования, АСОУ

**Аннотация:** В статье уточнены определения понятий «модель», «моделирование», «индивидуализация образования». Представлены результаты исследования готовности педагогических работников дошкольных образовательных организаций выстроить модель образовательного процесса в современных условиях.

**Ключевые слова:** Моделирование, индивидуализация, дошкольная образовательная организация, педагоги.

**MODELING OF THE EDUCATIONAL PROCESS  
AT THE PRESCHOOL LEVEL OF EDUCATION IN MODERN  
TECHNOLOGIES: AN EMPIRICAL APPROACH**

**Derlyuk Nina Nikolaevna**

**Abstract:** The article clarifies the definitions of the concepts of model, modeling, individualization of education. The results of the study of the readiness of teachers of preschool educational organizations to build a model of the educational process in modern conditions are presented.

**Key words:** Modeling, individualization, preschool educational organization, teachers.

В рамках реализации кадрового и методического обеспечения введения Федеральной Образовательной Программы в дошкольное образование необходимо осуществить проектирование образовательного процесса в

соответствии с предъявляемыми требованиями нормативных документов (ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования) и построить эффективную модель образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

С этой целью преподавателями кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования был проведен региональный мастер-класс «Моделирование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей дошкольного возраста».

Цель мероприятия – совместное моделирование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей дошкольного возраста.

Решение актуального вопроса о научном подходе к моделированию образовательного процесса на дошкольном уровне образования в современных условиях было освящено в выступлении Гладковой Ю.А. (к.п.н., заведующим кафедрой ДПП и ИО). Она обратила внимание на несколько определений понятия моделирование. Во-первых, как изучение объекта путем создания и исследования его модели. Во-вторых из философского энциклопедического словаря: «... метод исследования объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и конструируемых объектов для определения либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими» [6]. В-третьих, на мнение Е.В. Чупрунова и И.В. Гребенева: «... моделирование как способ деятельности и модели как объекты деятельности являются необходимым элементом инструментария в любой области знания» [2]. Были рассмотрены типы моделей (физическая, математическая, логико-семиотическая), их общие функции модели такие как – получение/уточнение знания об объекте; конструирование новых свойств объекта; управление объектом; развитие объекта. Ею были раскрыты модели педагогического процесса: прогностическая (основа- целеполагание); концептуальная (основа- определение программы действия); инструментальная (основа- определение педагогических инструментов); диагностическая (модель мониторинга- основа- определение результатов и корректировка); рефлексивная модель- основа- общая рефлексия, анализ рисков.

Обобщённая модель образовательного процесса представляет собой следующие взаимосвязанные составляющие: условия, содержание, результат,

которые объединены совместной деятельностью субъектов образовательного процесса.

Автором были рассмотрены варианты моделей структурных компонентов образовательного процесса, такие как развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие коллектива ДОО с семьями обучающихся и другие. Было подчеркнуто, что следует обратить внимание и на содержание модели индивидуализации образовательного процесса, а также направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Следующим выступающим (Дерлюк Н. Н. старший преподаватель кафедры ДПП и ИО) была рассмотрена индивидуализация как ключевой принцип современного дошкольного образования. Уточнены основные федеральные документы, которые ориентируют современного педагога на учет и развитие индивидуализации детей дошкольного возраста. Отмечено, что качество дошкольного образования включает в себя: качество основной образовательной Программы; качество условий (создание условий для игры детей, влияние личности взрослого, который создает зону ближайшего развития, обеспечивает правильно организованное обучение, так как только личность может влиять на воспитание и развитие другой личности); психологическое благополучие ребенка в образовательной среде ДОО. Выделено одно из достоинств ФГОС дошкольного образования- это обращение к личности ребенка. Сквозной нитью наблюдаем принцип индивидуализации: (п.1.4) в основных принципах дошкольного образования; (п.1.6) в задачах стандарта; в требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы (п.3.2.1; п.3.2.3, п.3.2.5). Подчеркнуто необходимость ориентировать педагогов дошкольного образования на поддержку индивидуальности и инициативы детей, а также на построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого ребенка. В данном контексте были даны разъяснения понятиям индивидуализация, индивидуальность, индивидуализация образования. Под индивидуализацией следует понимать процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Для того чтобы выстроить образовательный процесс с учетом принципа индивидуализации, педагог должен владеть определенными понятиями. Индивидуальность, как неповторимое своеобразие психики каждого человека, осуществляющего свою деятельность в качестве субъекта

развития общественно-исторической культуры. Индивидуализацию можно представить, как социально культурный процесс накопления личностью особенного, уникального опыта, рост ее масштаба, творческого потенциала, универсальности, самостоятельности свободы и ответственности. Индивидуализация связана с познанием, исследованием, пробой, проверкой и выбором. А также рассмотреть индивидуализацию образования, как учет и развитие индивидуальных особенностей детей во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; обусловленная потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого конкретного индивида. Одной из ключевых задач для педагога дошкольного образования является пробуждение интереса детей к тому или иному виду деятельности, так как интересно не может быть по расписанию, не может быть только тогда, когда этого захотел взрослый. Чтобы сформулировать результаты освоения программы дошкольного образования, необходимо знать и учитывать особенности социальной ситуации развития ребенка, возраста и психического развития детей. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество. Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.

На мастер-классе был представлен опыт работы дошкольных образовательных организаций и дошкольных отделений СОШ Московской области, имеющих статус академической площадки АСОУ, кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования, по блокам и направлениям: дифференцированный подход как основа коррекционно-речевой работы с детьми дошкольного возраста (Раменский район); специфика индивидуализации образовательного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста (г.о. Балашиха); индивидуальные особенности и способности детей дошкольного возраста как основа проектирования воспитательного процесса в ДОО (г. Власиха); индивидуальное психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в соответствии с их индивидуальными особенностями и способностями (г.о. Одинцово). В рамках темы освящен вопрос об особенностях организации проектной деятельности в ДОО, с учетом познавательных способностей детей дошкольного возраста (г.о. Ивантеевка). Представлено исследование по данной теме, озвучены

результаты исследования, выявлена актуальность, проблема, освящена работа с родителями. Обратили внимание и на индивидуальный подход в работе по подготовке старших дошкольников к школе в условиях дополнительного образования (Видновская СОШ), а также совместно со специалистами уточнили вопрос взаимодействия с детьми дошкольного возраста и его семьей в социально-педагогическом проекте. В итоге решили простроить вариативную модель образовательного процесса ДОО на основе образовательных потребностей и способностей детей.

В ходе мастер-класса представлялась возможность присутствующим уточнять структуру модели образовательного процесса, реагировать на представленный передовой педагогический опыт.

В мастер-классе приняло участие 293 человека, среди них: воспитатели- 9,1%; старшие воспитатели- 45,5%; методисты дошкольных отделений -18,2%; учителя-логопеды- 18,2%; зам зав по ВМР- 9%.

По итогам данного мероприятия выяснили, что тема показалась актуальной для 63,6 % человек; интересна для 18,2 %; очень нужна для построения модели -18,2 %.

Педагогам были представлены несколько вариантов ответов на обобщение мнений по темам, рассматриваемых на данном мероприятии.

Тема "Научные подходы к моделированию образовательного процесса на дошкольном уровне образования в современных условиях" помогла - разобраться в теоретическом подходе-45,5%; в совершенствовании в педагогической компетентности- 63,6%; в ответе -буду использовать некоторые разъяснения- 18,2 %; имею представления и могу использовать -27,3%.

Тема "Индивидуализация как ключевой принцип современного дошкольного образования» обогатили свои знания -81,8%; структурно представлено, как выстроить работу – 18,2 %; теперь имею представление- 9,1 %; применю в своей деятельности – 36,4 %; на ответ поделюсь с коллегами- 0%. Видим, что педагогам удалось структурировать свои знания и умения по данной теме, что поможет делиться с коллегами данным опытом.

Тема "Дифференцированный подход как основа коррекционно-речевой работы с детьми дошкольного возраста" интересна для 72,7%; ответ - у нас тоже есть такие наработки-27,3%; возьму для своей педагогической деятельности некоторые приемы – 18,2%; увидела новое в работе – 18,2%; поделюсь с коллегами – 36,4%; остались вопросы по теме – 0%. Рассмотрение

данной темы обогатило понимание применения данного блока в модели образовательного процесса.

Тема "Специфика индивидуализации образовательного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста" уточнила такие варианты ответов и результаты: у нас есть такое направление 27,3 %; мне это знакомо – 9,1 %; интересно- 54,5%; много можно взять для работы – 45,5%; поделюсь информацией с коллегами – 27,3%; можем поделиться опытом – 18,2 %. По итогу данной темы видим, что работа с детьми раннего возраста не новая и в данном выступлении практический опыт обогатил знания педагогов.

В содержании темы "Индивидуальные особенности и способности детей дошкольного возраста как основа проектирования воспитательного процесса в ДОО" педагоги отметили следующие ответы: очень нужная информация- 81,8%; возьму для своей педагогической деятельности- 36,4%; поделюсь с коллегами- 9,1 %; так и работаем- 18,2 %; интересный опыт – 18,2 %.

В теме "Индивидуальное психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в соответствии с их индивидуальными особенностями и способностями" педагогами были выделены следующие ответы: интересный подход-54,5%; поделюсь с коллегами- 9,1%; заинтересовали некоторые подходы – 36,4%.

Тема " Особенности организации проектной деятельности в ДОО, с учетом познавательных способностей детей дошкольного возраста" подчеркнула актуальность интереса у педагогов, что видно из выбора ответов: очень интересный опыт – 36,4 %; так и работаем- 9,1 %; буду использовать в своей деятельности- 60%; заинтересовали некоторые подходы – 54,5%; поделюсь с коллегами –10%.

Тема "Социально-педагогический проект как основа образовательного взаимодействия с дошкольником и его семьей" была представлена общим педагогическим проектом, которая в своем содержании раскрывала несколько проектов, проводимыми с детьми и их семьями старшего дошкольного возраста. При выборе нескольких вариантов ответов, результаты следующие: так и работаем- 45,5%; интересный опыт -72,7%; возьму для апробации в свою педагогическую деятельность- 18,2%; частично применю – 9,1 %; поделюсь с коллегами- 30%.

Тема "Построение вариативной модели образовательного процесса ДОО на основе образовательных потребностей и способностей детей"

заинтересовала своими вариантами форм работы со всеми участниками образовательного процесса- 81,8%; в ответе - многое у нас уже применяется результат 36,4 %; понравилась модель- 27,3 %; поделюсь с коллегами- 18,2 %; помогло для выстраивания модели в ДОО – 45,5%.

Проведение мероприятия в формате мастер- класса помогло для выстраивания модели -240 человек (81,9%); частично помогло- 27 человек (9,1%); спасибо, получили нужную информацию, несмотря на то, что в данных направлениях работаем ни один год – 26 человек (9 %).

Таким образом, при построении модели образовательного процесса на дошкольном уровне образования в современных условиях следует учитывать: способы построения образовательного процесса, а именно формы реализации его содержания; изменение развивающей предметно-пространственной сферы образовательной деятельности, отвечающее требованиям конкретных обстоятельств и ситуации; а также разнообразные методы и приемы работы, позволяющие увеличить количество вариантов детской активности.

Принципы при разработке модели образовательного процесса: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) [5].

Моделирование реализуется следующими основными методами: Дедуктивное моделирование. Имеется определенная шаблонная модель реализации образовательной деятельности. На ее основе выстраивается конкретная модель. При этом используются общие научные данные, теоретические исследования в области образования, практический опыт,

отыскивается специфическая информация по поводу организации образовательной работы на конкретном уровне образования, проверяется и уточняется.

Индуктивное моделирование. Оно предполагает построение модели на основе каких-то предположений, идей, которые не имеют научного обоснования, не проверены и не доказаны их продуктивность использования. Проводится экспериментальная работа, которая направлена на проверку данных предположений и идей. В ее ходе происходит подтверждение их эффективности, либо, отвержение данных идей и их замена новыми, которые снова проверяются. В ходе работы осуществляется уточнение значений конкретных параметров модели и учебной деятельности, разрабатываются алгоритмы построения модели, уточняются и корректируются. Комплексное моделирование. Оно основано на одновременном использовании дедуктивного и индуктивного метода. Основным требованием, предъявляемым к моделированию образовательного процесса, является правильность модели.

Моделирование образовательного процесса на дошкольном уровне образования в современных условиях должно быть удобно в применении и отвечать принципам рационального использования.

### **Список литературы**

1. Гладкова Ю.А, Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования в системе повышения квалификации: монография / Ю.А. Гладкова, О.А. Соломенникова – М.: АСОУ, 2019. - 164 с.

2. Гребенев И.В., Чупрунов Е.В. Теория обучения и моделирование учебного процесса /Инновации в образовании –Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского,2007, № 1, с 28-32.- URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-obucheniya-i-modelirovanie-uchebnogo-protsesssa/viewer> (дата обращения 05.06.2023)

3. Маничева Г.А Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. - URL:<https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2022/02/18/lektsiya-po-doshkolnoy-pedagogike-modelirovanie> (дата обращения 05.06.2023)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) –URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращ. 05.06.2023)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.- М: УЦ Перспектива, 2014.-32 с

6. Философская энциклопедия: официальный сайт Академик.ру –URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/4534/%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4534/%D0%9C%D0%9E%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95) (дата обращения 05.06.2023).

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ: ФОРМЫ И СПОСОБЫ  
ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Захарченя Нина Ивановна**

старший преподаватель

УО «Барановичский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена роли регионального контента в обучении иностранному языку. Подчеркивается тесная связь понятий *язык* и *культура*. Автор описывает конкретные формы и способы интеграции местного материала в содержание англоязычных дисциплин на языковом факультете регионального университета.

**Ключевые слова:** Обучение иностранному языку, культура, региональный компонент, региональный контент, интеграция.

**REGION-RELATED CONTENT:  
FORMS AND WAYS OF INTEGRATION INTO FLT**

**Zakharchenia Nina Ivanovna**

**Abstract:** The article focuses on the role of region-related content in foreign language training. The close connection of the concepts *language* and *culture* is emphasized. The author describes concrete forms and ways of local material integration into EFL training courses at a language faculty of a regional university.

**Key words:** Foreign language training, culture, regional component, region-related content, integration.

Culture has its pedagogical value and is, undoubtedly, used by both educators and students in their teaching and learning.

There are no two more interrelated concepts than *culture* and *language* [1, p. 59]. Foreign language teaching and learning are also culture teaching and learning. Since cultural content is a crucial issue in FLT in a multicultural context, and regional component of FL consists mainly of culture-related materials, regional approach to

developing content of education is rightfully considered to be one of the leading trends of modern education.

The integration of local culture in FLT is increasingly practised these days. Local culture is not regarded as the obstacle in foreign language learning; it is, however, seen as the tool that helps language learners to acquire a new language. Vygotsky (1978) states that each culture functions as a learning tool. The appropriate selection of cultural content as well as that of the efficient ways and forms to integrate it into EFL process can produce a powerful impact on learners' willingness to learn and speak English [2].

But there is a tendency to underestimate the role of small regions' culture contribution to world culture. To illustrate the potential of regional culture, the research was conducted at Baranovichi State University located in the town of Baranovichi, Brest region, the Republic of Belarus.

In order to identify the presence of the regional component in the content of EFLT, we analyzed 36 syllabi for the English language courses conducted by the lecturers of the Professional Foreign Language Training Chair of the Faculty of Linguistics. We paid attention to the ways and means of integrating region-related content into EFL training courses.

The analysis was based on the following criteria:

1. the presence of topics related to regional issues, the ones that involve the study of any manifestation of regional culture (explicit reflection, implicit reflection);
2. the presence of tasks and forms of assessment that presuppose demonstrating students' research on some topic at a regional level (explicit reflection, implicit reflection);
3. the presence of literary sources that can illustrate the focus on the regional state of things (whatever the topic is) in "References" section (explicit reflection, implicit reflection).

"Explicit reflection" stands for concrete mentioning of the geographical names of the region (according to our definition) in relation to the topic under study.

"Implicit reflection" means using such words as *Belarus, Belarusian, homeland, birthplace, native, national* (for the above-mentioned criteria).

The results of the analysis show that there is no explicit reflection of integrating region-related content into EFL training courses at the Faculty of Linguistics in the 36 syllabi. We don't exclude the probability of local content implementation into EFL training courses as its "implicit reflection" can be traced in

8 out of the 36 syllabi. But the findings as well as the results of the survey conducted among the students of the Faculty of Linguistics enable us to confirm the necessity to pay more serious attention to the integration of region-related materials into EFLT and to specify the ways and means it could be done in.

In our research we specified the concept *region*. Drawing on the existence of numerous approaches to the definition of the concept, we took into account the one that defines it as an administrative unit, and the most generalized one that says that a region is an area that has common natural or artificial features but not always fixed boundaries. Thus, in our research *region* means the area occupied by Baranovichi District and its neighboring territories at a distance of approximately 50 kilometres.

We argue that region-related content can be used in different courses, with different audiences, at different stages of a class.

For example, a popular warming-up activity in the form of the Alphabet Race game can be based on region-related content. It is a great icebreaker game that does not require any prior preparation. It can be played in pairs, in teams (then a competition can be held), or in one group where everyone feels responsible for the result.

Ask students to write all the letters of the English alphabet in a column living margins both on the left and on the right of the sheet of paper. Then ask them to write a word that starts with each letter of the alphabet next to this letter. (The word can end with the letter, or have it in the middle.) Specify what these words should be about, e.g. names of people who contributed to the history of Baranovichi region, landmarks and sights, events, etc. Limit the time. Then get the students to give some argument to explain their choice. If there are teams, they offer their choices to challenge the other team. If there is one team, they can take turns clockwise. Finally, you can ask them to tell the story of Baranovichi region, using the list of words they have made.

More warming-up activities may include matching the names of the landmarks with their descriptions, matching the personalia with the places, matching the personalia with the events, matching the events with the places, etc. The events can be not only historical but modern ones: festivals, competitions, etc. The choice of the categories to be matched should be determined by the course, the concrete topic, etc.

Another idea of integrating region-related content in EFL classes is not new either. It is a calendar project. Some lecturers practise getting students to share the latest news at the beginning of the class. We can modify this activity setting the

following assignment: speak about this day / this week / these ten days in the history of present-day Baranovichi region. Instead of a “tear-off” calendar, we will piece a calendar together. If the duration of a course is two semesters, doing this activity regularly students will be able to cover the major pages of the region history in class. Time spans that include exams and holidays can be represented in individual tasks.

Ask your students to write a mini-essay about Baranovichi (specify the topic according to the course), collect them and use *Wordscloud.pythonanywhere* or another application to create word clouds on the basis of their works. During next class hand out the word clouds randomly and ask the students to tell a story using these word clouds. Let them make a guess whose word cloud they are working with. They may fail to recognize their own ones which adds fun to a serious activity.

Another activity is “Let’s go for a walk” project. Tell your students they have an hour to go for a walk and the requirement: to see, visit, go past at least five places of interest in Baranovichi. They must work out the route for the walk. During next class the students should present their route as well as the information about the places of interest. Practice shows that some students do go for a walk and have more than five route points on the list. The possible variants of the activity are: a) ask the students responsible for the routes to prepare mini-maps (no sights marks) of the part of the town they “are walking” around and suggest their groupmates to map the sights they are going to hear about; b) ask the students responsible for the routes to prepare mini-maps where there are marks but no names of the sights and suggest their groupmates to guess what sights they are going to hear about.

“Let’s go further” activity is a modification of “Let’s go for a walk”. This time students “have a day” to go on a tour in Baranovichi region and the requirement: to see, visit, go past at least five places of interest there. The map idea is also applicable.

Both “walks” and “tours” can be thematic to make the activity correspond to the topic of the class as well as to the course itself.

One more form of using region-related content is “On the way to university” and “On the way to Baranovichi” projects. The first variant assumes that students should pay attention to every detail on their usual way to the university that can be of value to the town, do research about them, and share their findings in class. Students discover new facts doing ordinary activities — going to university.

Many students of BarSU are not residents of Baranovichi and spend weekends in their home towns. So, “On the way to Baranovichi” project is for them.

Today young people are not active museum and gallery goers but you may ask them to visit one if there is any in their town or village (including school museums) or nearby and advertise it to their groupmates. Also ask them to bring a booklet. One more task is to ask a museum employee if there have been any English-speaking visitors and whether they have written any reviews in a special book. If yes, ask for permission to take a picture of these reviews. A piece of authentic writing can be analyzed later.

Travel blogs are very popular these days, and students are their active readers. Let them do their usual job focusing on the research question: what do native English speakers write about Baranovich region?

EFL training courses make ample use of such elements of the target language culture as coats-of-arms, flags, anthems, other official and unofficial symbols. Give your students a set of pictures with different coats-of-arms and ask them to choose the ones that, in their opinion, belong to Belarusian settlements. Let them explain their decision. If they are mistaken, ask them to research.

The forms and ways of incorporating region-related material into EFLT that future teachers practise in university classrooms can be successfully used by them later in school classrooms during their teaching career. Alongside with this obvious advantage of region-related content integration into EFLT at a language faculty, we emphasize that reliance on the regional aspect in foreign language training can contribute to the actualisation of native culture values and acquisition of foreign language culture on the basis of cultural juxtaposition.

So, integration of region-related content brings education closer to real life, promotes pride and respect to both local and target cultures which, in its turn, helps to form students' socio-cultural competence and make them efficient participants of intercultural communication process.

### **Список литературы**

1. Communication between Cultures [Electronic resource] / L. A. Samovar [et al.]. — 9th ed. Boston : Cengage Learning, 2015. — 453 p.
2. Rassekh, S. The contents of education. A worldwide view of their development from the present to the year 2000 [Electronic resource] / S. Rassekh, G. Vaideanu. — Unesco, 1987. — 298 p.

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ИКТ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Глебова Галина Ивановна**

преподаватель

ЦМК общеобразовательных дисциплин

Медицинский колледж

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** Статья посвящена особенностям применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе дистанционного обучения. В статье приведены определения термина «информационно-коммуникационные технологии», выделены основные проблемы дистанционного преподавания и обучения, возникающие с связи с широким применением ИКТ.

**Ключевые слова:** Педагогика, ИКТ, информационно-коммуникационные технологии, обучение, дистанционное обучение.

## **ON THE ISSUE OF THE APPLICATION OF ICT IN DISTANCE LEARNING**

**Glebova Galina Ivanovna**

**Abstract:** The article is focused on the peculiarities of information and communication technologies (ICT) in the process of distance learning. The article provides definitions of the term "information and communication technologies" and highlights the main problems of distance teaching and learning arising from the widespread use of ICT.

**Key words:** Pedagogy, ICT, information and communication technology, learning, distance learning.

Наряду с традиционными формами проведения занятий, во многих университетах существуют системы обучения и самоподготовки, в которых

широко используются как старые, так и новые технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой «совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации» [1, с.209]. Глоссарий к проекту Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации определяет ИКТ как «технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов» [2].

С 1985 по 1995 год программное обеспечение курсов играло все более важную роль в преподавании, постепенно заменяя самостоятельное обучение и использование традиционных учебных пособий. С 1995 по 2000 год этот эволюционный процесс трансформировался и расширился, вовлекая обучающихся и преподавателей, используя возможности аудиовизуального преподавания или обучения с помощью электронной переписки, форумов и интернета. В 2000 году наступил новый этап в интеграции информационных и коммуникационных технологий в высшее образование и их использовании в преподавании и обучении. Начало XX века отмечено широкомасштабным производством высококачественного цифрового контента и услуг для преподавания и исследований. Современный контекст в области информации характеризуется массовым появлением цифровых изданий, а также такими рисками как доминирования одного языка или культуры в ущерб многоязычию и мультикультурализму в зависимости от страны и региона. В то же время, существует растущая потребность в информации, а также в методах и инструментах для ее производства, организации, распространения и использования.

Всего за несколько десятилетий заочные курсы уступили место разнообразным системам открытого и дистанционного обучения, но не успели эти системы начать широко применяться, как технический прогресс привел к появлению новых форм преподавания и обучения. Безусловно, важно развивать возможность предоставления информации и обучения на расстоянии и интегрировать новые технологии в образование. Усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетенции [3, с.21]. Однако помимо бесспорных технических характеристик и реальных перспектив сбыта продукции, произведенной в этом контексте, существует ряд вопросов, которые

сопровождает этот новый подход. К ним относятся, в частности, освоение этих ресурсов преподавателями, ответственными за их распространение, и не менее важным является вопрос их освоения конечными пользователями – студентами.

Фундаментальные проблемы преподавания, отношения к знаниям и методам обучения остаются нерешенными. Новые технологии, несмотря на их неоспоримый потенциал интерактивности и виртуального общения, которые они призваны обеспечивать, не гарантируют большую поддержку преподавателя и контакты между обучающимися, по сравнению с традиционным обучением. Новые информационные и коммуникационные технологии неотделимы от любого процесса обучения, но не следует игнорировать тот факт, что они являются лишь инструментами обучения, включающими подлинно персонализированную помощь, реальную коммуникативную деятельность. Таким образом, продукты, используемые для передачи знаний, являются лишь одним из элементов, обеспечивающих получение образования. Только при этом условии эти новые инструменты, какими бы многообещающими они ни были, продемонстрируют свою эффективность.

Следует помнить, что научное сообщество стоит у истоков создания инструментов, применяемых сегодня в преподавании. Необходимо проанализировать прошлый опыт в свете влияния технологий на этот процесс. Существует большой риск оставить передачу знаний на откуп рынку.

Некоторые считают, что концепция индустриализации образования претерпевает глубокие изменения. На смену зданиям, аудиториям и лекционным залам приходят цифровые пространства и виртуальные центры знаний. Будут ли преподаватели заменены цифровыми технологиями или их подхватит вихрь развития? Смогут ли все они переосмыслить свою роль или будут страдать от мутаций, навязанных глобальной экономикой? Преподаватель становится посредником знаний. Конфигурация образовательного пространства в направлении концепции дистанционного образования заслуживает некоторого уточнения.

Дистанционное образование имеет долгую историю исследований и разработок, начиная с заочного обучения и заканчивая системами, поддерживаемыми аудиовизуальной дистанцией (как правило, спутниковой). ИКТ революционизируют эту дисциплину и должны позволить ей выйти из внутренних дебатов и скептицизма педагогов и стать глобальной индустрией.

Хотя вопрос о педагогических достоинствах дистанционного образования остается предметом многочисленных споров, ИКТ начинают обеспечивать все элементы подлинной педагогической революции, в ходе которой отношения между преподавателем и студентом радикально меняются. Концепции сотрудничества и асинхронного обучения начинают набирать силу, скорее потому, что они отражают потребности меняющегося общества, чем по чисто педагогическим причинам.

Однако дистанционное обучение несет в себе зачатки настоящей образовательной революции, в ходе которой традиционно фиксированные структуры пространства-времени-иерархии будут изменены. Главным аргументом в пользу этих перемен является экономический фактор. Однако мы должны осознавать, что стоимость дистанционного обучения все еще находится на одном уровне с традиционным образованием, и что экономия от масштаба, необходимая для того, чтобы сделать первоначальные инвестиции, которые во всех отношениях превосходят традиционное образование, прибыльными, еще не достигнута. Ситуация радикально изменится, когда технология станет массовой, что может произойти после переходного периода в несколько лет.

При внедрении ИКТ в образование необходимо учитывать ряд факторов. Экономический дисбаланс между странами вызывает опасения. Парадоксально, но в самых бедных странах стоимость телекоммуникаций самая высокая. Компьютеры в этих странах по-прежнему дороги. Сегодня система образования в состоянии ответить на вызов новых информационных и коммуникационных технологий. Риск информационной бедности вполне реален и является одним из препятствий для транснационального развития, и оно должно будет учитывать валидацию приобретенных знаний. Перестраиваясь, система образования должна будет действовать в двух взаимодополняющих направлениях: с одной стороны, с традиционным измерением и, с другой стороны, с вкладом новых технологий. Таким образом, образование будет плюралистическим, поскольку преподавание будет плодом сотрудничества между различными дисциплинами.

### **Список литературы**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. 2009. – 448 с.
2. Глоссарий (термины и определения) к проекту Концепции развития информационно-коммуникационной инфраструктуры и технологий в Российской Федерации. 2011. URL: [https://digital.gov.ru/ru/documents/3464/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://digital.gov.ru/ru/documents/3464/?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f)
3. Абасова С. Э., Абдуллаев С. Г. Применение новых информационных технологий в дистанционном обучении // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 11. – С. 23-31.

**ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА  
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ**

**Некрасов Николай Алексеевич**

курсант 5 курса

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт» ФСИН России

**Аннотация:** В данной статье актуализируется проблема организации правового просвещения подростков в целенаправленно организуемой социальной среде партнерства, где основной педагогической технологией выступает педагогика сотрудничества, позволяющая использовать инструменты взаимопомощи, взаимоподдержки, самодисциплинированности для развития правового сознания школьников, умений ориентироваться в нормативных положениях и формировании устойчивых предметных представлений о роли основ права при совершении действий.

**Ключевые слова:** Педагогика сотрудничества, подростки, социальная среда, партнерство, взаимодействие, правовое просвещение.

**PEDAGOGY OF COOPERATION AND ITS ROLE  
IN THE FORMATION OF AN EDUCATIONAL MODEL OF SOCIAL  
PARTNERSHIP DURING LEGAL EDUCATION CLASSES**

**Nekrasov Nikolay Alekseevich**

**Abstract:** This article actualizes the problem of organizing legal education of adolescents in a purposefully organized social environment of partnership, where the main pedagogical technology is the pedagogy of cooperation, which allows using tools of mutual assistance, mutual support, self-discipline for the development of legal consciousness of schoolchildren, the ability to navigate in regulations and the

formation of stable subject ideas about the role of the foundations of law in the commission of actions.

**Key words:** Pedagogy of cooperation, teenagers, social environment, partnership, interaction, legal education.

Развитие социально-общественных отношений в Российской Федерации формируется по пути внедрения законодательно обеспеченных норм и правил поведения и деятельности граждан, поэтому актуальность проблемы формирования законопослушного поведения, начиная с детского возраста, приобретает большую значимость.

По мнению большинства исследователей, значимость повышения правовой культуры и грамотности населения остается актуальной проблемой. Наиболее эффективными мероприятиями по формированию и развитию правовой культуры являются мероприятия по правовому просвещению граждан, и чем раньше индивид будет получать правовые знания, тем больше возможностей будет по предупреждению его поведения и выбору и оценке принятого решения.

Для нашего исследования представляет интерес процесс правового просвещения подростков, при котором применяются действенные способы, методы и приемы организации просветительской работы.

Анализ литературы по проблеме содержания понятия «правовое просвещение» показал, что оно понимается в двух содержательных аспектах:

1) правовое просвещение понимается как распространение в обществе правовых знаний и разъяснение положений и практики применения нормативных правовых актов [1; 2];

2) правовое просвещение выступает как целенаправленная и систематическая деятельность субъектов просвещения, являющимися уполномоченными лицами правоохранительных органов, исполнительной власти, педагогами образовательных организаций, общественными деятелями в области защиты прав и свобод граждан [3, с. 16].

Также в литературе отличают понятия «правовое просвещение граждан» и «правовое просвещение подростков/школьников», которые схожи в категории получения правовых знаний, но отличаются характером взаимодействия субъектов и объектов просвещения. Так, при правовом посвящении зрелого человека, необходимо сделать акцент на правовом убеждении, раскрытии

причинно-следственных зависимостей для получения измененной ситуации с применением норм права. При работе с подростками с целью правового просвещения целесообразно учитывать специфику, такую как устойчивая выработка морально-нравственной установки на законопослушное поведение, то есть для подростков один и тот же материал, касающийся формирования обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, должен обосновываться до тех пор, пока не будет прослеживаться понимание правовой категории при решении смоделированных ситуаций, направленных на принятие законопослушного решения [4].

Изучая организационно-педагогические условия, направленные на совершенствование процесса правового просвещения подростков в образовательной организации, М. В. Харников обосновывает процесс создания партнерской среды, интегрирующей усилия всех субъектов правового просвещения [5, с. 83]. Рассматриваемый социум формирует доверительное сотрудничество между субъектами просвещения и подростками, имеющими возможность не только получать знания основ права, но делиться своими переживаниями и полученной информацией либо о совершенных действиях, либо о полученных наблюдениях.

В исследованиях ученых-практиков из Дагестанского государственного университета, определяющих значимую роль правовых знаний в воспитательной работе со школьниками отмечается, что одной из эффективных педагогических технологий организации взаимодействия ребят и специалистов-юристов, и педагогов правоведов является педагогика сотрудничества.

Данная технология стала применяться с 70-х годов прошлого века как инструмент по организации обучения без принуждения, когда знания и умения обучающихся формируются в процессе свободного выбора темы, опережения, крупных блоков, самоанализа и самооценки, создания высокого интеллектуального фона в классе, личностного подхода [6].

Использование технологии «педагогика сотрудничества» в процессе преодоления деформации правового сознания, по мнению К. А. Поздняковой, является успешным в классных коллективах, где авторитет педагога незыблем, что мотивирует обучающихся на равных обсуждать проблемные ситуации, чувствовать взаимопомощь и участливую жизненную позицию наставника [7].

Следовательно, выбор технологии организации занятий по правовому просвещению через формат идей педагогики сотрудничества будет приносить

положительные результаты, если успешно применяются основные подходы рассматриваемой технологии: развитие личных качеств школьников (ответственность, самодисциплина, уважение к окружающим); обязательная мотивационная часть каждого занятия как составляющая содержательного компонента темы; личность подростка выступает центром правового воспитания; сотрудничество во взаимодействии с окружающей социальной средой (семья, группа друзей, коллектив одноклассников и др.).

### **Список литературы**

1. Правовое просвещение [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://shkolashilogoliczynskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/pravovoe-prosveschenie/> (дата обращения: 08.06.2023).
2. О понятии «правовое просвещение» [Электронный ресурс]: режим доступа: <https://wiselawyer.ru/poleznoe/56252-ponyatii-pravovoe-prosveshhenie> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Снегирёва М. В. Общественные ресурсы в педагогических технологиях правового просвещения: автореферат дис. ... канд. пед. наук: Екатеринбург, 2009. - 22 с.
4. Попова Т. В., Быстрова Н. В., Коротеева О. Д. Специфика правового просвещения школьников в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-2. С. 197-199. [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-pravovogo-prosvescheniya-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обрац.: 08.06.2023).
5. Харников М. В. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективному правовому просвещению подростка в образовательной организации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24. № 179. С. 81-89. [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya-sposobstvuyuschie-effektivnomu-pravovomu-prosvescheniyu-podrostka-v-obrazovatelnoy> (дата обращения: 08.06.2023).
6. Голованова И.И., Донецкая О.И. Педагогика сотрудничества: конспект лекций. – Казань: Казанский (Приволжский) Федеральный университет, 2014. 127 с. [Электронный ресурс]: режим доступа: URL:

[https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21782/20\\_220\\_A5kl-000645.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21782/20_220_A5kl-000645.pdf)  
(дата обращения: 08.06.2023).

7. Позднякова К.А. Педагогические технологии, используемые на уроках права для преодоления деформации правового сознания и формирования правовой культуры обучающихся // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №4 (93). С. 245-250. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-ispolzuyemye-na-urokah-prava-dlya-preodoleniya-deformatsii-pravovogo-soznaniya-i-formirovaniya-pravovoy> (дата обращения: 07.06.2023).

© Н.А. Некрасов, 2023

## **ОТСУТСТВИЕ ГРАМОТНОСТИ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Сафонова Алёна Валерьевна  
Корзун Владислав Иванович  
Николаева Полина Александровна**  
студенты

Научный руководитель: **Частова Наталья Геральдовна**  
к.п.н., доцент  
КрИЖТ «Красноярский институт  
железнодорожного транспорта»

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме отсутствия грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос об организации курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях общего образования, формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях общего образования с введением в учебно-воспитательный процесс в школы Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**Ключевые слова:** Образование, безопасность жизнедеятельности, неграмотность.

## **LACK OF LITERACY IN THE FIELD OF LIFE SAFETY**

**Safonova Alyona Valeryevna  
Korzun Vladislav Ivanovich  
Nikolaeva Polina Alexandrovna**

**Abstract:** The article is devoted to the current problem of the lack of literacy in the field of life safety. The issue of organizing the course "Fundamentals of life safety" in educational institutions of general education, the formation of a modern culture of life safety in educational institutions of general education with the

introduction of Federal State educational standards of primary general, basic general and secondary (full) general education into the educational process in schools continues to be debatable.

**Key words:** Education, life safety, illiteracy.

Целью статьи является повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, а в частности грамотности в этой области.

Сегодня грамотность - это важный фактор, который влияет на все сферы жизни человека. Одной из ключевых проблем является проблема речевой и письменной грамотности, которая стала особенно актуальной в мире. Но наряду с ней, стали важными вопросы финансовой, юридической, компьютерной, информационной, экологической, географической и политической грамотности, которые также необходимо развивать. Ученые отмечают, что любая неграмотность связана с незнанием информации, отсутствием определенных навыков и умений в конкретной области. Хотя невозможно знать все, важно понимать, что неграмотность в какой-либо области может привести к опасным последствиям, включая угрозу здоровью и даже жизни человека. Поэтому весьма актуальными становятся вопросы безопасности жизнедеятельности, а также развития грамотности в различных сферах для нашего благополучия.

В этой статье под неграмотностью в области безопасности мы понимаем отсутствие знаний о правилах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и недостаток элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности. К основным причинам неграмотности в этой области можно отнести снижение качества образования российских школьников, недостаток информации о безопасности жизнедеятельности как о важном знании, необходимом каждому, сокращение обязательных часов по дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности" в школах, низкую культуру безопасности у несовершеннолетних и отсутствие государственной программы по повышению культуры безопасности населения.

Мы должны признать, что в современном обществе уровень безопасности взаимодействия человека со средой жизнедеятельности - производственной, природной и бытовой - снижается. Поэтому важно решить проблему защиты человека и окружающей среды от негативных факторов. Культура безопасности человека играет важную роль в этой теме. Человек с культурой безопасности

обладает определенным уровнем психологической устойчивости и готовности к действиям в различных жизненных ситуациях. Готовность личности к безопасности объясняется ее предвидением возможных опасностей, осознанием возможности уклонения от них и наличием навыков преодоления опасности.

Население должно быть вооружено элементарными теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создания комфортного (нормативно допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайно опасных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Как техногенные аварии и стихийные бедствия также могут произойти в любое время, важно готовить не только профессионалов, занимающихся их предотвращением и последующей ликвидацией, но и население, чтобы они могли учиться умелым действиям в критических ситуациях. Подготовка в области защиты от катастроф и чрезвычайных ситуаций направлена на население, работающее в сфере производства и обслуживания, учащихся начальных, средних и высших образовательных учреждений, население, не занятое в сфере производства и обслуживания, а также руководителей и специалистов федеральных, региональных и муниципальных органов власти, а также организаций и учреждений, вне зависимости от их статуса и специализации.

Нами был проведен опрос среди молодых юношей и девушек, в возрасте от 15-30 лет. В опросе приняли 85 человек. Вопросы были составлены на знание безопасности жизнедеятельности. Статистика показала следующие результаты на рисунке 1.



**Рис. 1. Статистика опроса на знание теории безопасности жизнедеятельности**

Правильные ответы составили 60% опрошиваемых 30% неверных ответов и 10% уклонялись от ответа. Среди неверных ответов большинство было по теме по оказанию первой помощи.

Исследования причин трагических последствий при различных чрезвычайных ситуациях демонстрируют, что более 80% случаев гибели людей связаны с "человеческим фактором". Человек должен всегда соблюдать нормы и правила безопасности, однако статистика указывает на то, что такие трагедии происходят чаще всего из-за отсутствия знаний и нежелания следовать инструкциям по безопасности. Интерактивное взаимодействие человека с окружающей средой повышает уровень риска для жизнедеятельности индивида, учитывая тот факт, что на протяжении всей истории человечества были, есть и будут потенциальные угрозы для жизни и здоровья людей.

Аксиома о потенциальной опасности является фундаментальным принципом в области безопасности жизнедеятельности, так как в среде, в которой живут и работают люди, существуют отрицательные природные,

техногенные и военно-политические факторы. Оценка уровня безопасности населения в стране является наиболее надежным индикатором экономического, правового и политического развития социума. Нужно отметить, что образовательная система является ключевой подсистемой социальной сферы, предоставляющей человеку систематизированные знания, умения и навыки, необходимые как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. На наш взгляд необходимо повышение общей культуры в области безопасности жизнедеятельности населения, под которой мы понимаем:

- во-первых, осознанное поведение в процессе повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- во-вторых, способность уметь с определенной степенью вероятности предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации, по внешним признакам развития событий, по анализу различной информации и по собственному опыту;
- в-третьих, способность правильно оценивать ход событий;
- в-четвертых, способность ответственно относиться к собственному поведению и не совершать умышленно поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации;
- в-пятых, знания и умение адекватно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья. Приобретенные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности становятся насущной потребностью в жизни каждого человека, общества, государства, потому что они, в конечном итоге, формируют национальную безопасность России.

Постоянное повышение общего уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, а в частности грамотности в этой области, будет способствовать обеспечению социального благополучия человека.

Соблюдение правил безопасности является необходимым условием для воспитания ответственности в каждом человеке по отношению к сохранению окружающей среды и личному здоровью, которые важны как на индивидуальном, так и на общественном уровне.

Однако, по стандартам ФГОС нового поколения 2014 года, обучение безопасности и охране здоровья является обязательным только для учеников с 5 по 9 классы, а до и после средней школы предоставляется лишь для

внеклассных занятий, самостоятельного изучения, классных часов и проявления силы воспитательной работы родителей.

Мероприятия, которые мы можем предложить:

- тестирование в вузах на знание безопасности жизнедеятельности;
- проведение различных мастер классов по оказанию первой помощи в институтах;
- также в автобусах на телевизорах прокручивать основные методы по оказанию доврачебной помощи, пожарную безопасность, охрану окружающей среды, безопасность труда и т.д.;
- включение в праздничные мероприятия проведение конкурсов по безопасности жизнедеятельности;
- создание приложения на смартфон для школьников и студентов со специальным курсом по основам безопасности жизнедеятельности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что отсутствие грамотности в сфере безопасности жизнедеятельности и неумение адекватно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, является огромным риском для жизни и здоровья.

### **Список литературы**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 2002. – 357 с.
2. Гаврилюк В. В. Преодоление функциональной неграмотности и формирование социальной компетентности / В. В. Гаврилюк // Социолог. исслед. – 2006. – № 12. – С. 106.
3. Гринин А.С. Новиков В.Н. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособ. / Под ред. А.С.Григина. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. – 288 с.
4. Ермоленко В. А. Функциональная грамотность в современном контексте / В. А.Ермоленко. – М.: ИТОП РАО, 2002. – 115 с.
5. Смирнов А.Т., Хренников Б. О. «Основы безопасности жизнедеятельности»
6. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособ. – 5-е изд., стереотип. / Под ред. О.Н.Русака. – СПб.: Лань, 2002. – 448 с.
7. Чудинова В. П. Функциональная неграмотность – проблема развитых стран / В. П. Чудинова // Социолог. исслед. – 1994. – № 3. – С. 98–102.

**СЕКЦИЯ  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КОМАНДНОЙ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Алексеева Екатерина Олеговна**

магистрант

Пермский государственный гуманитарно-  
педагогический университет

**Аннотация:** Статья посвящена одной из актуальных тем современного общества — дистанционная работа в команде. В данной статье рассмотрены и описаны ключевые аспекты и методические рекомендации подготовки студентов к командной дистанционной работе для повышения эффективности данного процесса.

**Ключевые слова:** Командная работа, дистанционная работа, методы работы в команде, современные технологии, подготовка студентов.

## **PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR TEAM REMOTE WORK**

**Alekseeva Ekaterina Olegovna**

**Abstract:** The article is devoted to one of the topical topics of modern society — remote teamwork. This article discusses and describes the key aspects and methodological recommendations of preparing students for team remote work to improve the effectiveness of this process.

**Key words:** Teamwork, remote work, methods of teamwork, modern technologies, training of students.

В эпоху информационных технологий обучение всё больше становится гибким и географически неограниченным. Это ведёт к растущему вниманию к дистанционному обучению, позволяющему учащимся учиться в любое удобное время и в любом месте. Вместе с тем необходимость эффективной командной работы в этом контексте является важной задачей, стоящей перед педагогами.

Способность работать в команде на расстоянии является ценным навыком в современном мире. Однако, эффективное управление командной работой в дистанционном формате требует от педагогов особого подхода и подготовки. С учётом того, что многие современные образовательные учреждения интегрируют дистанционное обучение в свои программы, актуальность проблемы подготовки педагогов к командной дистанционной работе значительно усиливается.

Большинство педагогов обучены работать в классическом формате обучения, но не всегда могут эффективно управлять командной работой на расстоянии. Это связано с отсутствием необходимых навыков и знаний, а также с тем, что многие из них просто не осознают специфику командной дистанционной работы. Это, в свою очередь, может приводить к снижению качества обучения и неэффективности командной работы студентов.

Целью данной работы является разработка методических рекомендаций для подготовки педагогов к командной дистанционной работе. Это включает анализ существующих проблем и вызовов в данной области, исследование наилучших практик и предложение конкретных методов для улучшения подготовки педагогов.

Объектом исследования является процесс подготовки педагогов к командной дистанционной работе в контексте дистанционного обучения.

Предметом исследования являются методы и подходы к организации и управлению командной дистанционной работы.

При анализе существующих методик и подходов к подготовке педагогов к командной дистанционной работе, были выделены следующие основные аспекты:

1. Организация командной работы. Педагоги должны быть подготовлены к организации командной работы на расстоянии, что требует от педагога специфических навыков управления. Это включает в себя способность распределять роли и задачи между участниками команды, определять сроки и контролировать выполнение заданий, координировать взаимодействие участников команды.

2. Поддержка коммуникации. Важность эффективной коммуникации в командной работе на расстоянии не может быть переоценена. Педагоги должны уметь использовать различные каналы коммуникации для обмена информацией и поддержания взаимодействия в команде, а также стимулировать их к

активному участию в коммуникации. Это может включать использование электронной почты, мессенджеров, форумов, а также организацию видеоконференций и вебинаров.

3. Технологическое оснащение. Технологическое оснащение и способность эффективно использовать цифровые инструменты являются базовыми требованиями для любого педагога, работающего в современном образовательном пространстве. Педагоги должны уметь ориентироваться в разнообразии доступных инструментов, выбирать наиболее подходящие для конкретной образовательной задачи и эффективно использовать их для организации командной работы. Педагоги должны быть знакомы с цифровыми инструментами, которые позволяют организовать эффективное взаимодействие и координацию действий в команде на расстоянии. Это могут быть инструменты для видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams), облачные хранилища данных (Google Drive, Dropbox) и программы для совместной работы над проектами (Trello, Asana).

4. Мотивация и вовлеченность студентов. Мотивация и вовлеченность учащихся являются ключевыми факторами успеха командной работы. Педагоги должны уметь создавать мотивирующую обучающую среду, стимулировать студентов к активной командной работе, создавать условия для их вовлеченности и поддерживать интерес к обучению. Это может включать использование различных форм отчетности, поощрение активности и творческого подхода, внедрение элементов игрового обучения.

5. Оценка и обратная связь. Оценка и обратная связь являются важным инструментом управления обучением и стимулирования обучающихся. Педагоги должны уметь оценивать работу команды и отдельных участников, давать конструктивную обратную связь и использовать ее для стимулирования развития учащихся. Это подразумевает умение оценить не только конечный результат работы команды, но и вклад каждого участника, а также умение давать обратную связь, способствующую развитию учащихся.

Отметим, что каждый из этих аспектов требует от педагога определенного набора навыков и знаний, которые необходимо развивать в процессе их подготовки. Реализация указанных аспектов в подготовке педагогов потребует разработки соответствующих образовательных программ и курсов, а также постоянного повышения квалификации уже практикующих педагогов. Использование в обучении современных цифровых технологий и

интерактивных форм работы позволит повысить эффективность этого процесса и способствовать усвоению педагогами необходимых навыков и знаний. Важно также осознавать, что подготовка педагогов к командной дистанционной работе — это непрерывный процесс, требующий от педагогов готовности к постоянному саморазвитию и обучению. Этот процесс также подразумевает готовность к адаптации к меняющимся условиям и новым технологическим решениям.

Также немаловажно уметь подбирать необходимые инструменты среди различных современных технологий. Существует множество инструментов, которые могут помочь педагогам работать удаленно. Некоторые из них:

1. Веб-конференции. Позволяют проводить онлайн-встречи с коллегами и уроки с учениками. Среди наиболее популярных платформ для веб-конференций можно назвать Zoom, Skype, Google Meet, Microsoft Teams.

2. Системы управления обучением (LMS). Позволяют создавать и управлять онлайн-курсами, размещать учебный материал, проверять задания и тесты, взаимодействовать с учениками. Среди наиболее популярных LMS можно назвать Moodle, Blackboard, Canvas.

3. Облачные хранилища. Позволяют хранить и обмениваться файлами, документами и другой информацией в онлайн-режиме. Среди наиболее популярных облачных хранилищ можно назвать Google Drive, Dropbox, OneDrive, Яндекс.Диск.

4. Учебные платформы. Позволяют создавать и проводить онлайн-уроки, тесты, опросы и другие формы обучения. Среди наиболее популярных учебных платформ можно назвать Kahoot!, Quizlet, Edmodo и другие.

5. Социальные сети и мессенджеры. Позволяют общаться и взаимодействовать с учениками и коллегами в онлайн-режиме. Среди наиболее популярных социальных сетей и мессенджеров можно назвать WhatsApp, Telegram, ВКонтакте.

6. Видео- и аудиоредакторы. Позволяют создавать и редактировать видео- и аудиоматериалы для онлайн-уроков и других форм обучения. Среди наиболее популярных видео- и аудиоредакторов можно назвать Adobe Premiere Pro, Final Cut Pro, Audacity.

7. Интерактивные доски. Позволяют проводить онлайн-уроки с использованием интерактивных элементов, таких как рисование, запись звука,

добавление текста и многое другое. Среди наиболее популярных интерактивных досок можно назвать Miro, Padlet, Jamboard.

Важно отметить, что эти технологии и инструменты должны быть включены в программу подготовки будущих педагогов к командной дистанционной работе, чтобы они могли эффективно использовать их в своей практике.

Учитывая все вышеизложенное, можно утверждать, что актуальность проблемы подготовки педагогов к командной дистанционной работе будет только усиливаться. Это обусловлено не только растущим использованием дистанционных технологий в обучении, но и изменениями в требованиях к профессиональной подготовке педагогов, обусловленных технологическим прогрессом и социально-экономическими изменениями в обществе.

Таким образом, эффективная подготовка педагогов к командной дистанционной работе — это сложный, многофакторный процесс, который требует комплексного подхода. Важно не только оснащение педагогов необходимыми технологическими навыками, но и развитие у них навыков коммуникации, организации работы и взаимодействия в команде, стимулирования мотивации и вовлеченности студентов, а также умения оценивать результаты и обеспечивать обратную связь. Разработанные и предложенные в этой работе рекомендации могут быть использованы при формировании программы подготовки педагогов к командной дистанционной работе и могут служить основой для дальнейших исследований в этой области.

### **Список литературы**

1. Барышникова М. В., Шевцова Е. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения. — М.: Издательство "Инфра-М", 2022.
2. Борисова Н. В. Методика организации и проведения командной работы в дистанционном обучении. — М.: Издательство "Наука", 2022.
3. Васильева, Н. В. Обучение командной работе в условиях дистанционного обучения // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 9.
4. Гурзенко О. А. Дистанционное обучение: современные технологии и методики. — М.: Издательство "Академия", 2021.

5. Красильникова О. Г., Михайлова Е. А. Педагогические условия эффективного использования дистанционных образовательных технологий в процессе обучения студентов вуза. — СПб.: Издательство "Наука и образование", 2020.

6. Макарова, О.Н. Особенности командной работы в условиях дистанционного обучения // Современные технологии образования. – 2021. – Т. 8.

7. Петровская А. А., Петровский А. В. Проектирование дистанционных образовательных курсов. — М.: Издательство "Инфра-М", 2021.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Карпов Антон Геннадьевич**

магистрант

Научный руководитель: **Панова Юлия Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет

телекоммуникаций и информатики»

**Аннотация:** В данной статье исследуются возможно применения ИИ в обучении. Рассматриваются преимущества и недостатки ИИ при обучении. Приведено сравнение ответов двух чат-ботов на вопросы и вывод по предоставленным ответам. Сделан общий вывод о сфере применения при обучении иностранным языкам.

**Ключевые слова:** ИИ, ChatGPT, Google Bard, нейросеть, обучение.

## **INVESTIGATION OF THE POSSIBILITY OF USING AI IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

**Karpov Anton Gennadievich**

**Abstract:** This article explores the possible applications of AI in education. The advantages and disadvantages of AI in learning are considered. A comparison of the answers of two chatbots to questions and a conclusion based on the answers provided is given. A general conclusion is made about the scope of application in teaching foreign languages.

**Key words:** AI, ChatGPT, Google Bard, neural network, learning.

### **1. Возможные преимущества и недостатки**

Изучение иностранных языков всегда было очень индивидуальным занятием. Каждому человеку необходим индивидуальный подход и разная программа обучения. Поэтому в мире стали популярны различные сайты и приложения для изучения. Вебинары тоже проводятся удалённо для

обеспечения удобства и доступности. Но у всех приложений есть недостатки. Это недостаточная практика и проверка своих знаний в реальном времени. Не всегда есть возможность общаться с носителями языка, или даже человеком, знающим язык на хорошем уровне. Но сейчас появляются технологии и средства, которые могут изменить в лучшую сторону изучение языков. Самая главная — это ИИ.

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно меняет мир. Инструменты для изучения языков с ИИ – это то, к чему должны стремиться все ресурсы по изучению иностранных языков.

Одним из самых больших преимуществ инструментов для изучения языка на основе ИИ является то, что они могут предоставлять персонализированные инструкции. Эти инструменты могут отслеживать ваш прогресс и соответствующим образом корректировать свои уроки. Кроме того, инструменты на основе ИИ могут предоставить обратную связь о вашем произношении и грамматике, помогая вам улучшить свою речь, грамматику, лексику.

Еще одно преимущество инструментов для изучения языков на основе ИИ заключается в том, что к ним можно получить доступ в любом месте и в любое время. Это делает их идеальными для занятых учащихся, у которых нет времени посещать традиционные языковые курсы. Кроме того, инструменты на базе ИИ можно использовать на различных устройствах, включая смартфоны, планшеты и компьютеры.

Также преимуществами являются: возможность общения с виртуальным носителем языка, практика правил в реальном времени с указанием ошибок.

Конечно, есть и некоторые потенциальные недостатки в использовании инструментов для изучения языка на основе ИИ. Одна из проблем заключается в том, что эти инструменты могут быть не такими эффективными, как традиционные методы изучения английского языка. Поэтому их стоит применять совместно, чтобы нивелировать недостатки. Кроме того, инструменты с ИИ могут быть дорогими и доступны не всем.

Ещё возможными недостатками являются: невозможность общения устно (нет возможности, но в будущем возможно появятся), нейросети лучше всего понимают английский язык и некоторые его диалекты (поэтому для изучения других языков подходят меньше).

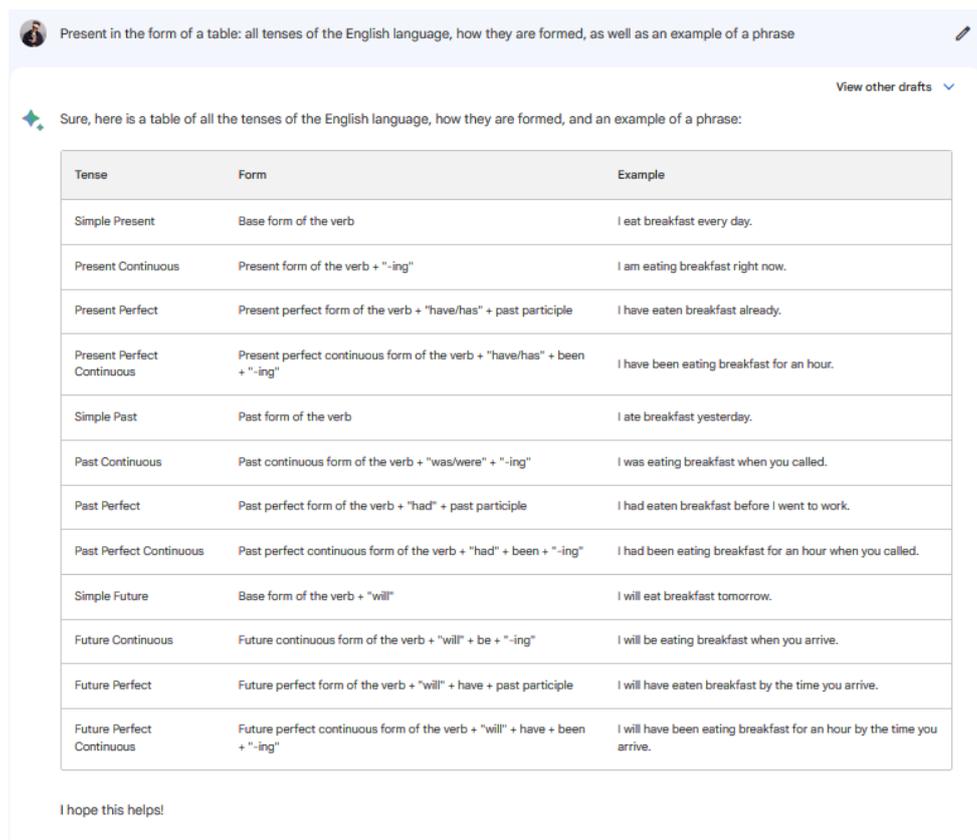
## 2. Примеры применения

Рассмотрим некоторые сценарии применения ИИ в виде чат ботов – ChatGPT (на нейронной модели GPT-3.5) и Google Bard (на нейронной модели

Для улучшения ответов ИИ будем использовать промпт (это начальные предложения или фразы, которые будут использоваться в качестве стимула для генерации текста моделью) “Представь, что ты эксперт по обучению иностранными языками”, что улучшит качество и уменьшит количество ошибок при ответах ИИ.

Проведём сравнение в грамматике, например попросим рассказать о всех временах английского языка, как они образуются, и привести пример фразы и для удобства попросим построить таблицу.

Первым проверим Google Bard, все запросы и ответы получены на английском языке, из-за пока что отсутствующей поддержки русского языка.

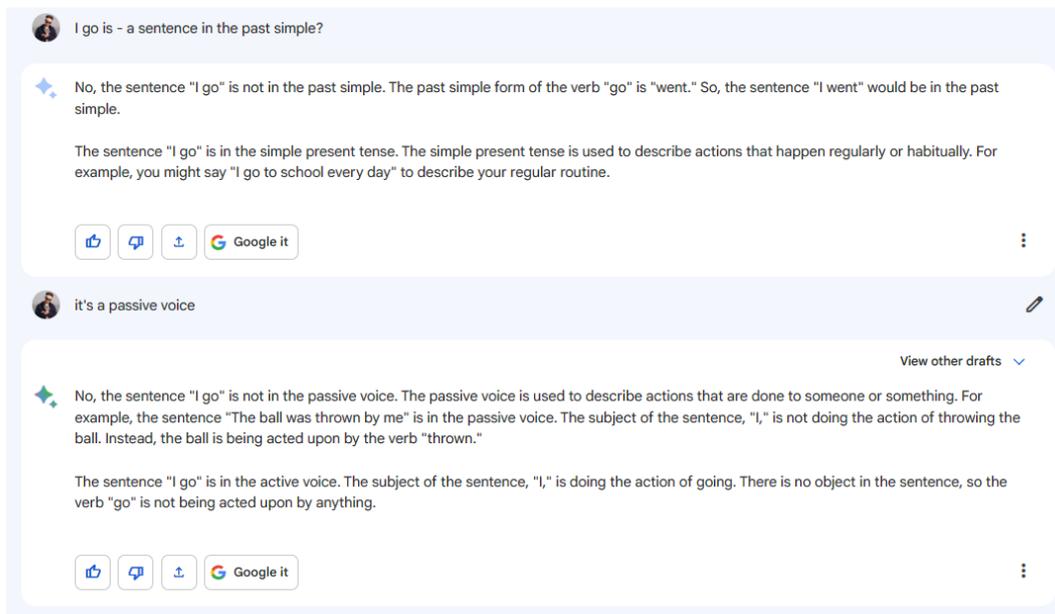


The screenshot shows a chatbot interface with a light blue background. At the top, there is a user prompt: "Present in the form of a table: all tenses of the English language, how they are formed, as well as an example of a phrase". Below the prompt, the chatbot's response is displayed, starting with "Sure, here is a table of all the tenses of the English language, how they are formed, and an example of a phrase:". The response includes a table with three columns: "Tense", "Form", and "Example". The table lists 12 different tenses of the English language, such as Simple Present, Present Continuous, Present Perfect, etc., along with their grammatical forms and example sentences. At the bottom of the chatbot's response, it says "I hope this helps!".

Tense	Form	Example
Simple Present	Base form of the verb	I eat breakfast every day.
Present Continuous	Present form of the verb + "-ing"	I am eating breakfast right now.
Present Perfect	Present perfect form of the verb + "have/has" + past participle	I have eaten breakfast already.
Present Perfect Continuous	Present perfect continuous form of the verb + "have/has" + been + "-ing"	I have been eating breakfast for an hour.
Simple Past	Past form of the verb	I ate breakfast yesterday.
Past Continuous	Past continuous form of the verb + "was/were" + "-ing"	I was eating breakfast when you called.
Past Perfect	Past perfect form of the verb + "had" + past participle	I had eaten breakfast before I went to work.
Past Perfect Continuous	Past perfect continuous form of the verb + "had" + been + "-ing"	I had been eating breakfast for an hour when you called.
Simple Future	Base form of the verb + "will"	I will eat breakfast tomorrow.
Future Continuous	Future continuous form of the verb + "will" + be + "-ing"	I will be eating breakfast when you arrive.
Future Perfect	Future perfect form of the verb + "will" + have + past participle	I will have eaten breakfast by the time you arrive.
Future Perfect Continuous	Future perfect continuous form of the verb + "will" + have + been + "-ing"	I will have been eating breakfast for an hour by the time you arrive.

**Рис. 1. Запрос и ответ чат-бота**

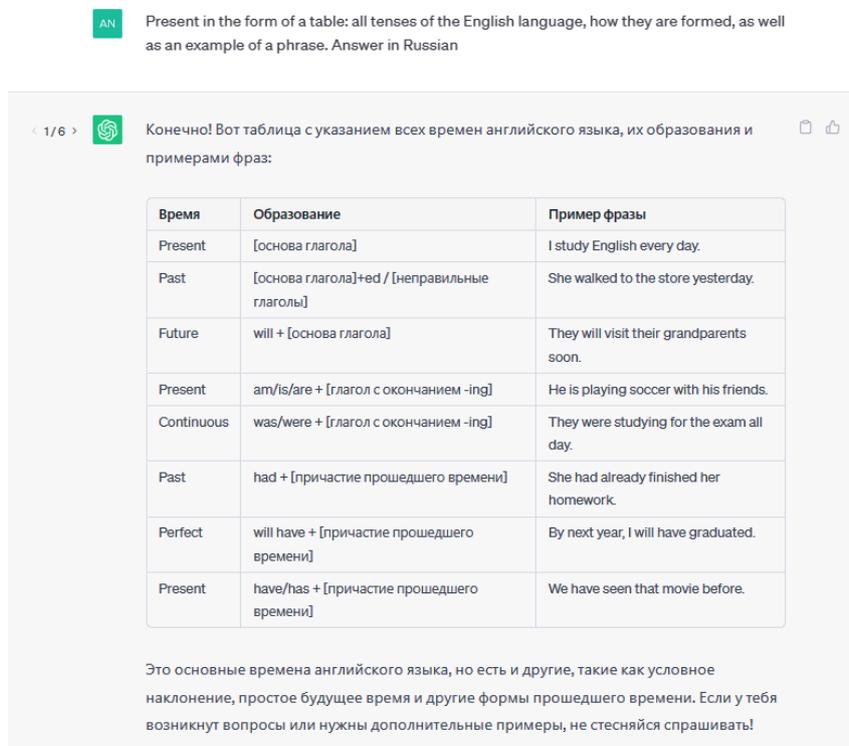
Продолжим, и попросим проверить наши ответы при образовании предложения в разных временах и активном и пассивном залоге.



**Рис. 2. Проверка предложения**

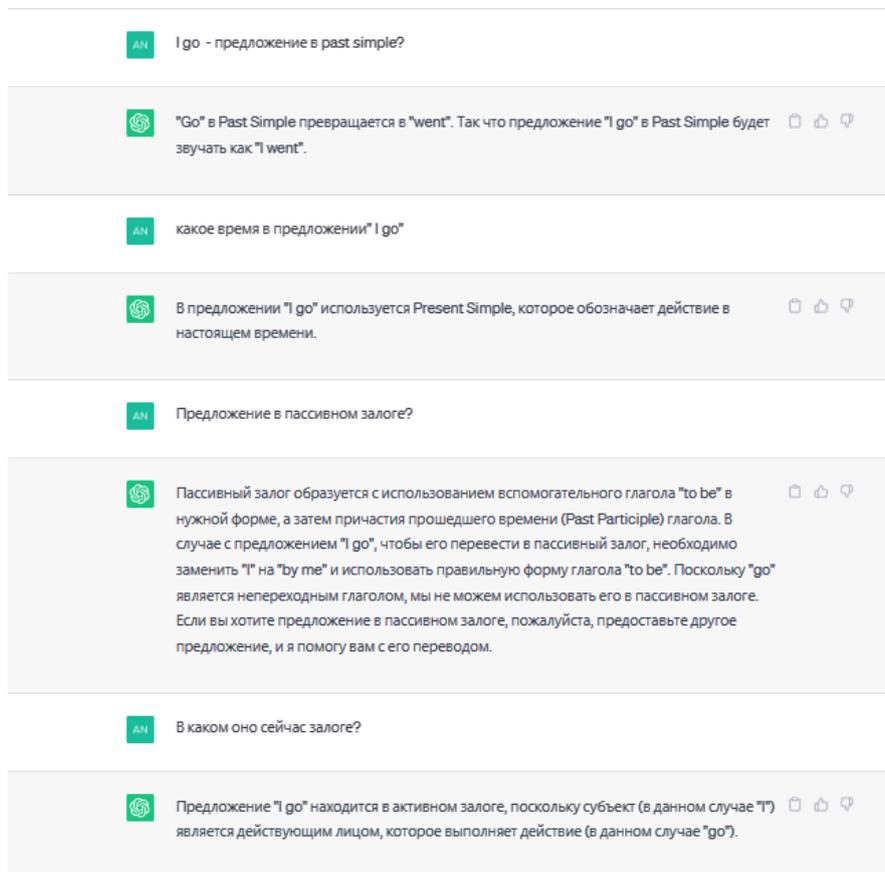
В данных примерах чат бот ответил правильно. Подводя итог, можно утверждать, что данный чат справился достаточно хорошо.

Теперь проверим ChatGPT. Только попросим его отвечать на русском языке.



**Рис. 3. Запрос и ответ чат-бота**

Продолжим, и попросим проверить наши ответы при образовании предложения в разных временах и активном и пассивном залоге.



**Рис. 4. Проверка предложения**

На данных примерах чат-бот ответил правильно.

ChatGPT оказался более разговорчивым, но также дал правильные ответы и подсказки.

По итогу можно сказать, что ИИ сильно повлияет на изучение английского языка, сделает его более удобным. Пока что данное направление только развивается, поэтому ИИ применяют в ограниченных местах.

### Список литературы

1. Опыт использования технологии чат-бот при обучении иноязычной лексике студентов младших курсов неязыковых специальностей (на примере СПбПУ) // Вопросы современной филологии и проблемы методики обучения

языкам: сб. науч. ст. по итогам VII Междун. науч.-практич. конф. Брянск: БГИТУ, 2019. С. 266–271.

2. Мирошина Т.А. Использование компьютерных технологий в преподавании и изучении английского языка// Современные технологии в сфере сельскохозяйственного производства и образования: сб. материалов III региональной научно-практической конференции студентов, аспирантов, профессорско-преподават. состава аграрных вузов Сибирского федерального округа на иностранных языках (г. Кемерово, 4 мая 2012г.) ; Кемеровский ГСХИ. – Кемерово : Издание Кемеровского ИИО, 2012. – С. 26-30.

3. Будникова А. С. , Бабенкова О. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА [Текст] / Будникова А. С. , Бабенкова О. С. // . — 2020. — № . — С. 1-5.

4. Алехин Р.Ю., Воронина И.Е. Выбор модели и метода для реализации чат-бота – помощника в изучении иностранных языков // Актуальные проблемы прикладной математики, информатики и механики: сб. тр. междунар. науч. конф. Воронеж: Изд-во «Научно-исследовательские публикации», 2020. С. 149–151. Баранова Т.А., Воронцова Е.В., Гришина А.С.

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Ракова Алина Юрьевна**

магистрант

Научный руководитель: **Дюжакова Марина Вячеславовна**

д.п.н., доцент

Воронежский государственный  
педагогический университет

**Аннотация:** В настоящей статье представлено авторское определение понятию информационно-коммуникационные технологии в рамках воспитательной деятельности в начальных классах; обоснована значимость использования таких технологий для эстетического воспитания младших школьников; рассматриваются основные проблемы и перспективы применения информационно-коммуникационных технологий в качестве средств эстетического воспитания подрастающего поколения в возрасте 7-10 лет.

**Ключевые слова:** Эстетика, эстетическое воспитание, информационно-коммуникационные технологии, младший школьный возраст, начальная школа, педагог, эстетический вкус, эстетические взгляды и понятия, эстетическое отношение, проблемы, перспективы.

**PROBLEMS AND PROSPECTS OF USING INFORMATION  
AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS MEANS  
OF AESTHETIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Rakova Alina Yurievna**

**Abstract:** This article presents the author's definition of the concept of information and communication technologies in the framework of educational activities in primary grades; the importance of using such technologies for the aesthetic education of younger schoolchildren is substantiated; the main problems

and prospects of using information and communication technologies as means of aesthetic education of the younger generation aged 7-10 years are considered.

**Key words:** Aesthetics, aesthetic education, information and communication technologies, primary school age, primary school, teacher, aesthetic taste, aesthetic views and concepts, aesthetic attitude, problems, prospects.

Процесс эстетического воспитания младших школьников является достаточно значимым среди других направлений современного просвещения. Его основная цель заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения эстетические отношения к различным объектам окружающей их среды, жить в гармонии с природой и искусством. Быть эстетически воспитанным, значит уметь чувствовать, уважать и размышлять о красоте, которую можно встретить в текущий момент. Это касается не только различных жизненных ситуаций, картин мира, но и творческих составляющих. Такие требования закреплены в двух основных нормативных источниках, курирующих образовательную деятельность: во ФГОС НОО [4] и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3]. Согласно названным документам, педагоги в начальной школе должны создавать условия для обучающихся, которые будут способствовать приобретению творческих навыков и эстетических умений.

Необходимо, чтобы младшие школьники имели высокоразвитое эстетическое отношение к происходящему вокруг, а также объектам творчества, у них был искренний интерес к искусству и желание посещать музеи, театры и другие просветительские места. Наряду с этим эстетическая воспитанность предполагает, что у ребенка будет сформирован соответствующий вкус, взгляды и понятия о жизни. Такие составляющие воспитательного процесса достаточно трудны для реализации на практике. По мнению педагогов, в настоящее время детей тяжело заинтересовать, например, походом в музей и изучением истории какого-либо объекта искусства. Все чаще ученики в возрасте 7-10 лет отдают предпочтения другим вариантам времяпрепровождения.

Именно поэтому представители просвещения рекомендуют и обязуют в настоящее время использовать инновационные педагогические инструменты преподнесения учебной информации, к одной из которых относят информационно-коммуникационные технологии. Такие технологии не только

облегчают процесс преподавания, делают его систематичным, но и являются мотивационным средством обучения для школьников. Тенденция использования ИКТ стала прослеживаться последнее десятилетие, когда абсолютно у каждого школьника дома появился компьютер, и в обществе стало принято пользоваться смартфонами с самых ранних лет, то есть с начальных классов.

Под информационно-коммуникационными технологиями следует понимать различные компьютерные программы и устройства, с помощью которых ученики приобретают знания. В практике начальных классов широко распространены следующие виды ИКТ, признанные сделать процесс эстетического воспитания не только интересным, но и эффективным:

1. Интерактивные доски и мультимедийные проекторы. В 2005-2010 гг. практически все школы России перешли к такому техническому средству, позволяющему вывести на экран материал в рамках темы воспитательного занятия. Плюсами данного вида ИКТ, безусловно, является: яркое изображение, удобность использования, доступность и практичность. На экран интерактивной доски с помощью проектора можно не только вывести видеоматериал и какие-либо изображения, текст, но и можно писать на ней специальными маркерами, которые быстро стираются и позволяют увидеть написанное даже с последней школьной парты.

2. Распространенным видом ИКТ также являются электронные учебники и пособия, энциклопедии и справочники, доступ к которым младшие школьники получают с помощью компьютеров или ноутбуков (их используют не только на уроках, но и на внеурочных занятиях).

3. Тренажеры и программы тестирования, с помощью которых младшие школьники могут проверить и закрепить свои знания, принять участие в олимпиадах и различных интеллектуальных соревнованиях.

4. Образовательные ресурсы Интернета (поисковые системы Яндекс и Google, «Школьный Яндекс», «Единое окно доступа к информационным ресурсам», «Школьный портал» и многое другое).

5. USB-накопитель с картинками и иллюстрациями.

6. Различная видео- и аудиотехника (мультимедийный проектор, магнитофон, портативная музыкальная колонка).

7. Последним и самым актуальным видом ИКТ можно считать средства дистанционного обучения (например, программы Zoom, Скайп, общерос-

сийский образовательный портал, сайты школ, разрабатываемые ими самостоятельно) [1].

Говоря о возможностях информационно-коммуникационных технологий, включаемых в воспитательный процесс начальной школы, А.В. Овчинникова выделяет пять основных задач:

1. ИКТ является средством поднятия процесса воспитания на более высший уровень, тем самым эстетические знания и представления учеников становятся качественнее;

2. использование ИКТ на уроках и внеурочных занятиях обеспечивает активную умственную работу обучающихся, а также превращает такие формы в творчество;

3. ИКТ – это способ интеграции образовательной деятельности, например, материал, касаемый эстетического воспитания школьников, можно включить в уроки литературного чтения и окружающего мира;

4. ИКТ отвечает за формирование навыков пользования компьютером и другими гаджетами, позволяющими получать обучающимся новые знания;

5. использование на уроках и во внеурочное время в начальных классах ИКТ позволяет учителям преподносить образовательную информацию с помощью новых и актуальных методов обучения [2 с. 26].

Исходя из анализируемых возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в качестве средства эстетического воспитания, мы полагаем, что процесс преподнесения таких знаний можно организовать на уроках и внеурочных занятиях действительно в достаточно интересном варианте. Благодаря наглядности, которую позволяют обеспечить такие технологии, можно подчеркнуть красоту, необычность определенного события, эстетического вида объекта, изучаемого предмета.

Однако, несмотря на все преимущества информационно-коммуникационных технологий, существует ряд проблем, с которыми зачастую сталкиваются современные педагоги. Во-первых, необходимо признать тот факт, что не каждое образовательное учреждение имеет должное инновационное оснащение. Особенно это касается школ, расположенных в сёлах, посёлках городского типа. Во-вторых, далеко не все ученики школ имеют доступ и возможность работы с компьютером, современными гаджетами и смартфонами. В-третьих, в некоторых общеобразовательных учреждениях присутствует проблема с кадрами, которые имеют необходимые компетенции и

навыки, позволяющие включать в уроки интерактив, презентации, аудиозаписи и другие эффективные виды ИКТ. В том числе это касается и возрастных рамок учителей, их нежелания учиться чему-то новому, отдавая предпочтение традиционным методам преподнесения образовательного материала.

Безусловно, перечисленные нами проблемы находятся под контролем государства и постепенно должны быть решены. В перспективе информационно-коммуникационные технологии должны будут использоваться не просто время от времени на уроках и внеурочных занятиях, а систематически.

В заключение, хотелось бы отметить, что этическое воспитание – это актуально и востребованное направление для школьников. Раскрывая особенности эстетики в том формате, который наиболее привычен для современных детей, удастся достичь задач, поставленных ФГОС НОО [4] в рамках рассматриваемого нами вопроса.

### **Список литературы**

1. Лебедева М.Б. Образовательные технологии: терминология и содержание / М.Б. Лебедева // ГАН «Российская академия образования». – 2021. – № 1. – С. 17-21.
2. Овчинникова А.В. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и роль в обучении / А.В. Овчинникова // Образование и воспитание. – 2022. – № 1 (37). – С. 25-29.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р – URL: [http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tg\\_UK5Y9qtJ0\\_tEFny\\_HiBitwN4](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tg_UK5Y9qtJ0_tEFny_HiBitwN4) (дата обращения: 01.06.2023)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства России от 06.10.2009 №373 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2013. – 30 с.

© А.Ю. Ракова, 2023

# **СЕКЦИЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Арыштаева Наталья Владимировна**

магистрант

**Кузнецов Михаил Федорович**

к.ф.-м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет» им. Н.Ф. Катанова»

**Аннотация:** В работе рассматривается использование современных цифровых технологий на уроках английского языка. Обсуждаются достоинства и недостатки данного метода в обучении. Информационные технологии рассматриваются не только как метод обучения иностранному языку, но и как средство контроля знаний учащихся. Приводятся результаты экспериментальной работы по внедрению компьютерных технологий в учебный процесс.

**Ключевые слова:** Информационные технологии в образовании, Интернет-ресурсы, обучение английскому языку, методика преподавания.

## **USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Arishtaeva Natalia Vladimirovna**

**Kuznecov Mikhail Fedorovich**

**Abstract:** The paper considers the use of modern digital technologies in English lessons. The advantages and disadvantages of this method in teaching are discussed. Information technologies are considered not only as a method of teaching a foreign language, but also as a means of controlling students' knowledge. The results of experimental work on the introduction of computer technologies in the educational process are presented.

**Key words:** Information technologies in education, Internet resources, English language teaching, teaching methods.

Информационные технологии находят широкое применение в различных сферах жизни современного общества. Не осталась в стороне и система образования, где повседневной обыденностью становится использование цифровых технологий в преподавании различных учебных дисциплин. Предпосылками для этого становится технологическая оснащенность школ современным оборудованием. Использование современных информационных технологий в образовании позволяет перейти на качественно новый уровень обучения.

Использование информационных технологий позволяет:

1. Улучшить эффективность и качество образования.
2. Ориентироваться на современные цели обучения.
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению.
4. Сделать уроки эмоциональными и запоминающимися.
5. Реализовать индивидуальный подход.
6. Изменить характер взаимодействия учителя и ученика.
7. Объективно оценивать знания учащихся.

Использование компьютерных технологий и Интернет-ресурсов на уроках английского языка существенно увеличивает эффективность учебного процесса. Компьютерное обучение позволяет усвоить значительно больше материала, но все же лучше его совмещать с использованием традиционного обучения. Время, затрачиваемое на изучение одного и того же материала, расходуется экономнее, при использовании компьютера работа становится более интенсивной [1, с. 40; 2, с. 24].

Однако, существуют определенные негативные моменты использования информационно-коммуникационных технологий в образовании, на которые также следует обратить внимание:

1. Преподаватели гуманитарных дисциплин, как правило, не обладают достаточным уровнем ИКТ-компетенции для создания качественных обучающих компьютерных продуктов.
2. В настоящее время отсутствует единая методика использования ИКТ в обучении иностранным языкам. Зачастую достаточно сложно интегрировать конкретные ИКТ в структуру традиционного занятия.

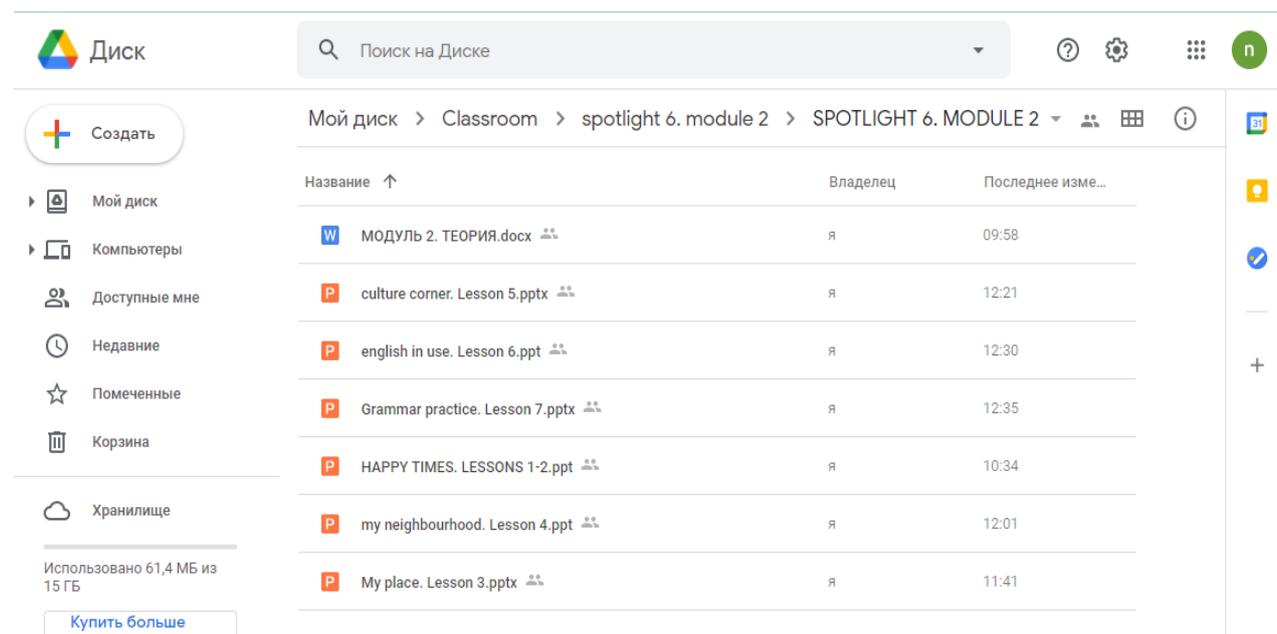
3. При использовании некоторых информационно-коммуникационных технологий у обучающихся может снижаться концентрация учебного внимания.

4. Не стоит забывать, что чрезмерное использование информационно - коммуникативных технологий может оказывать негативное влияние на здоровье как обучающихся, так и учителя. По данной причине, использование информационно-коммуникативных технологий должно быть продуманным и обоснованным [3, с. 5; 4, с. 32].

Опытно-экспериментальная работа «Подготовка к Всероссийским проверочным работам по английскому языку в 7 классе с помощью электронных ресурсов», проводимая нами с использованием информационных технологий, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Разработанный нами курс содержит ряд модулей (тем), структура каждого из них включает в себя:

- теоретический раздел - излагается содержание учебного материала в виде правил, таблиц, презентаций, аудио и видео материалов;
- практический раздел - предлагаются практические задания и методические указания к их выполнению;
- контролирующий раздел - выполняется ряд тестов с вопросами закрытого типа, тренажер по заданиям ВПР (Всероссийская проверочная работа).

Электронный курс создан на основе платформы Google, в частности, сервиса «Google Classroom» (рис. 1), который предоставляет пользователям целый ряд базовых возможностей: удобное добавление учащихся, работа с несколькими курсами, совместное преподавание, настройка заданий, индивидуальные задания, быстрые опросы, настройка графического оформления курса, централизованное хранение ресурсов, отслеживание заданий для учащихся, настройка оценок, интеграция с другими инструментами для преподавателей, ведение обсуждений, управление обсуждениями, совместная работа с материалами, выведение контента на экраны учащихся, доступность и безопасность, настройка разрешений.



**Рис. 1. Пример теоретической и практической части модуля в сервисе «Google Classroom»**

Тестовая часть модуля была разработана на основе конструктора тестов Online Test Pad.

Экспериментальное исследование проводилось с октября 2022 года до апреля 2023 года и состояло из трех этапов:

1. Констатирующий этап: диагностика и анализ предыдущих результатов ВПР по английскому языку в 7 классах (2022 г, 2021 г).

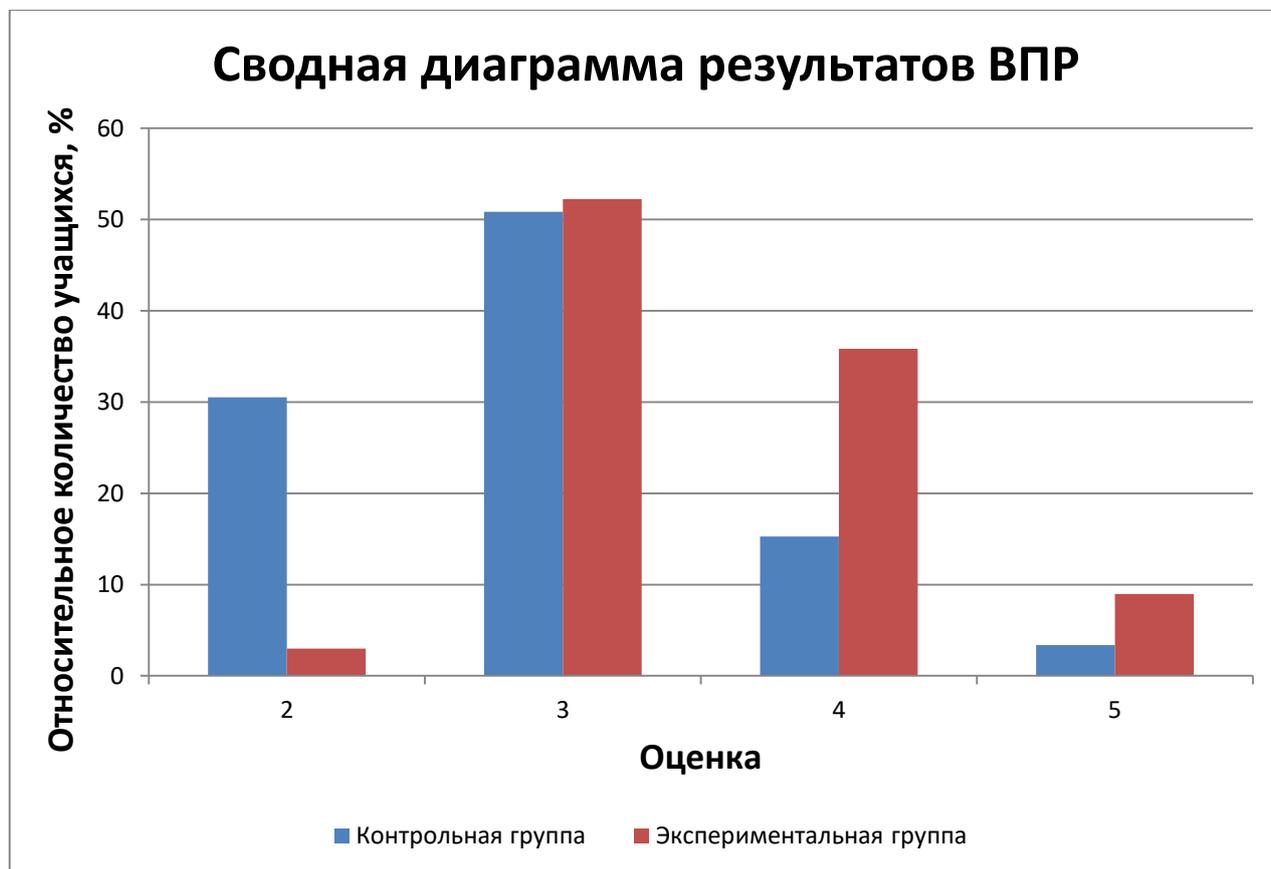
2. Формирующий этап, направленный на способствование более эффективному процессу внедрения электронного учебного курса по подготовке к ВПР по английскому языку в учебный процесс в 7 классах.

3. Контрольный этап, который представляет собой повторную диагностику применения электронного курса по подготовке к ВПР по английскому языку в учебный процесс в 7 классах.

Образовательный процесс с использованием электронного курса на платформе «Google Classroom» был начат в связи с переходом на дистанционное обучение в марте 2020 года. В процессе работы стало понятно, что это приложение помогает более эффективно организовать работу, контролировать учебную активность детей, получать обратную реакцию.

Экспериментальная работа с использованием разработанного курса проводилась в шести классах 7(А – Е), каждый из которых был разбит на контрольную и экспериментальную группы. В обеих группах на основе

входных тестов начальный уровень подготовки учащихся был примерно одинаков. В экспериментальной группе занятия проводились с использованием разработанного электронного курса. Учащиеся обеих групп приняли участие в ВПР по английскому языку, результаты которой представлены на рис. 2.



**Рис. 2. Сводные результаты ВПР по английскому языку**

Представленные результаты совершенно очевидно свидетельствуют об эффективности использования информационных технологий в учебном процессе. Доля высоких результатов (4 – 5 баллов) в экспериментальной группе составляет порядка 44 %, в то время как в контрольной – около 18 %. Доля удовлетворительных оценок в обеих группах примерно одинакова.

Таким образом, использование компьютерных технологий в образовании позволяет не только эффективно осваивать новый материал, но и осуществлять текущий и итоговый контроль над учебным процессом. Контроль с применением информационных технологий становится более объективным. Также это занимает гораздо меньше времени. Освободившееся время можно использовать для более детального разбора учебного материала.

### Список литературы

1. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка [Текст] / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3. – С. 39-41.
2. Дмитриева, Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей для обучения иностранным языкам [Текст] / Е.И. Дмитриева // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 4. – С. 22-26.
3. Полилова, Т.А. Внедрение компьютерных технологий [Текст] / Т.А. Полилова // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 6. – С. 2-7.
4. Баширова, Ю.Н. Методические аспекты применения информационных технологий в преподавании иностранного языка [Текст] / Ю.Н. Баширова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (46). – С. 30-33.

© Н.В. Арыштаева, М.Ф. Кузнецов, 2023

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Герчак Марина Сергеевна**

заместитель директора

по учебно-методической работе

**Сулаберидзе Татьяна Александровна**

заместитель директора

по информационным технологиям

**Карпеня Анастасия Игоревна**

**Булгакова Галина Петровна**

преподаватели

ОГАПОУ «Белгородский техникум

общественного питания»

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные аспекты цифровизации российского образования. Теоретически обоснована необходимость активного внедрения цифровых технологий в современный учебный процесс. Проанализированы нормативно-правовые акты, федеральные законы и проекты, внедренные в связи с цифровой трансформацией образования.

**Ключевые слова:** Информатизация образования, информатизация общества, цифровая образовательная среда, цифровая экономика, цифровизация.

## **THE MAIN ASPECTS OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF RUSSIAN EDUCATION**

**Gerchak Marina Sergeevna**

**Sulaberidze Tatiana Alexandrovna**

**Karpenya Anastasia Igorevna**

**Bulgakova Galina Petrovna**

**Abstract:** The article considers the main aspects of digitalization of Russian education. The necessity of active introduction of digital technologies into the

modern educational process is theoretically justified. The normative legal acts, federal laws and projects implemented in connection with the digital transformation of education are analyzed.

**Key words:** Informatization of education, informatization of society, digital educational environment, digital economy, digitalization.

В настоящее время мировая цифровая трансформация развивается стремительно и быстро. Отличительная черта цифрового современного общества – переход от традиционных форм взаимосвязи между субъектами к цифровым формам. Изменения в различных областях экономики, преобразования рынка труда, внедрение инновационных государственных проектов, которые повышают вовлеченность граждан в рынок цифровых услуг, все это гарантирует постановку новых задач для развития цифровых технологий. Сейчас цифровые технологии внедрены во все сферы жизнедеятельности человека: портал государственного электронного правительства, система электронного документооборота, автоматизированные системы управления в малом, среднем и крупном бизнесе. Современный человек может оформить кредит через приложение на телефоне, приобрести любой товар через маркетплейс, заказать билеты на самолет и поезд, записать ребенка в школу и даже подать документы на регистрацию брака онлайн.

Все эти изменения произошли из за внедрения цифровизации в жизнь человека. Цифровизация – это процесс внедрения цифровых технологий обработки, хранения, форматирования и передачи информации во все сферы жизни общества. На данный момент это самая распространённая цель развития в каждом государстве. Для качественного внедрения цифровизации, для того чтобы в стране произошла цифровая революция, трансформация, необходимо, прежде всего, на государственном уровне урегулировать все вопросы, касающиеся данной тенденции. Поэтому в Российской Федерации, начиная с 2017 года, по указам Президента вводятся законопроекты, касающиеся становления нового гражданского цифрового общества нашей страны. Например, реализуется до 2030 года государственная программа «Информационное общество», касающаяся информационно-телекоммуникационной государственной инфраструктуры, и электронных услуг, а также безопасной цифровой среды. Основные задачи такой программы – организация доступности граждан Российской Федерации к развитию и модернизации

цифровой среды. Это включает в себя проведение широкополосного интернета к важным социальным объектам, и не только.

Хотелось бы отметить, что также в рамках государственной политики, касающейся подготовки высококачественных современных специалистов рынка труда организована программа поддержки и развития кадров. Такая программа включает в себя повышение квалификации действующих сотрудников, организацию помощи им в освоении информационно-коммуникационных технологий [4, с. 460]. Также, необходимые знания получают обучающиеся школ, студенты среднего профессионального образования и высших учебных заведений.

Преимуществами развития цифровых технологий в образовании являются:

1. Возможность организовать онлайн обучение для тех обучающихся, кто не может присутствовать на занятиях непосредственно лично.

2. Цифровые технологии помогают разбавить образовательный процесс интерактивностью, использование визуальной, графической и видео информации.

3. Использование цифровых технологий во время проведения занятий повышает вовлеченность обучающихся к изучаемому предмету. Это касается не только школьников, но и студентов.

4. Также, для всех учителей и преподавателей облегчается процесс подготовки к занятиям и при проведении всех видов контроля. Например, использование компьютерных онлайн-тестов отнимает меньше времени, как при подготовке самостоятельной работы, так и при ее проверке. Также такой процесс экономней, нет необходимости тратиться на бумагу для печати и чернил для принтера.

Также с развитием цифровизации возникают новые понятия, такие как «Цифровое поколение», «Цифровая грамотность», «Цифровой лидер», «Цифровая компетентность», «Цифровая гигиена» и др. Все эти понятия могут охарактеризовать современного гражданина, умеющего грамотно использовать цифровые технологии в своей жизни [3, с. 105]. Такой человек должен уметь применять цифровые технологии не только в своей работе, но и личной жизни, уметь вести диалог в сети «Интернет», пользоваться социальными сетями, системой электронного документа оборота, онлайн-банком и интернет-магазинами. Современные требования и общество подталкивают каждого

человека стремиться к высокому уровню овладения цифровыми компетенциями. Причем общество подталкивает человека и гражданина к тому, что все эти цифровые компетенции он может усваивать самостоятельно, в своем индивидуальном маршруте. Это индивидуализирует его образовательное направление, траекторию, дает возможность свободы и права выбора деятельности и личностного развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что современный специалист рынка труда должен обладать как универсальными компетенциями, профессиональными навыками, так и надпрофессиональными компетенциями. Делят сейчас такие компетенции на два вида: деловые и цифровые (soft и digital). Цифровые компетенции включают в себя все то, что затрагивает использование и применение цифровых технологий, умение специалиста грамотно их использовать, владеть информацией, касающейся его профессии, специальности и грамотно применять [1, с. 54].

Если же говорить о недостатках цифровой трансформации общества, в первую очередь можно отметить, что ежедневное использование цифровых технологий в образовании наносит вред здоровью школьников и студентов. Начиная от мыслительной активности, плохого зрения и больной спины и заканчивая новыми проблемами в сети «Интернет» – например, кибербуллинг. Кибербуллингу подвергается ежедневно множество не только детей и подростков, но даже взрослых людей. Все психологи мира бьют тревогу и ищут пути решения данной проблемы.

В заключение, хотелось бы отметить, что процесс цифровизации неизбежен. С каждым днем появляется все больше современных цифровых технологий, рынок цифровой экономики только растет, а спрос на электронные услуги тем более. Можно принимать или не принимать этот процесс, но затрагивает он абсолютно любого человека современного общества и уж лучше стараться развиваться в данном направлении, чем противиться ему.

### **Список литературы**

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С.

54–61. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-perepodgotovka-obucheniye-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 21.03.2023 г.).

2. Крашенинникова Л.В., Захаров К.П. Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности // Интерактивное образование. 2018. №4. С. 6-13.

3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali> (дата обращения: 20.03.2023 г.).

4. Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 5-6(63). С. 459-461.

5. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2. С. 25-26. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-tsifrovoy-shkoly-i-tsifrovayatransformatsiya-obrazovaniya> (дата обращения: 24.03.2023 г.).

## **О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ЮРИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Дмитриева Татьяна Владимировна**

студент

Научный руководитель: **Озерский Сергей Владимирович**

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический

институт ФСИН России»

**Аннотация:** Данная работа посвящена анализу роли информационно-цифровой компетенции преподавателей-юристов в процессе подготовки специалистов юридического профиля. Даны конкретные рекомендации по формированию информационно-цифровой компетенции у педагогов. Выделяются две составляющие информационно-цифровой компетентности преподавателей-юристов: внешняя и внутренняя, формируемые соответственно под влиянием внешних и внутренних факторов окружающей цифровой среды.

**Ключевые слова:** Информационно-цифровая компетенция, юридическое образование, преподаватель-юрист, цифровая грамотность, цифровые технологии.

## **ON THE ROLE OF INFORMATION AND DIGITAL COMPETENCE OF LEGAL TEACHERS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION**

**Dmitrieva Tatiana Vladimirovna**

**Abstract:** This work is devoted to the analysis of the role of information and digital competence of legal teachers in the process of training legal specialists. Specific recommendations are given on the formation of information and digital competence among teachers. There are two components of the information and digital competence of legal teachers: external and internal, formed respectively under the influence of external and internal factors of the digital environment.

**Key words:** Information and digital competence, legal education, legal teacher, digital literacy, digital technologies.

Преподаватели-юристы играют важную роль в формировании следующего поколения юристов и вместе с развитием цифровых технологий важно и развитие их информационно-цифровых компетенций. Таким образом, целью данной статьи является исследование процесса формирования информационно-цифровой компетенций у преподавателей-юристов.

Юридическое образование требует постоянного совершенствования, чтобы поспевать за развитием современного общества. В свою очередь, преподаватели-юристы должны соответствовать требованиям программ обучения, чтобы процесс преподавания был максимально эффективным и высокоорганизованным.

Понятию информационно-цифровой компетенции преподавателя-юриста в исследованиях российских ученых уделяется особое внимание. Д.С. Пояркова указывает на то, что «процедура обучения помогает преподавателям в области права развивать свой собственный опыт» [1, с. 3140]. По мнению В.О. Саватнеева, «начинающие юристы смотрят на ученых-правоведов как на образцы для подражания» [2, с. 15].

Можно ответственно заявить, что цифровая эпоха наложила след на компетенции, которыми должны обладать преподаватели-юристы. Это, прежде всего, умение работать с цифровыми технологиями, применять их в своей практической деятельности. Преподаватели-юристы должны внедрять цифровые элементы в педагогическую среду для лучшего раскрытия потенциала своих студентов. Современные исследователи выделяют две составляющие информационно-цифровой компетентности преподавателей-юристов: внешняя и внутренняя, формируемые соответственно под влиянием внешних и внутренних факторов окружающей цифровой среды.

Для развития информационно-цифровой компетенции могут быть применены определённые процедуры, описанные ниже.

1. Цифровая грамотность – часть развития информационно-цифровой компетенции преподавателей-юристов. В данную сферу включены знания программного обеспечения для обработки текстов, презентаций и электронных таблиц, а также практические знания интернет-баз данных и инструментов

исследования. Также важно определять, как защитить конфиденциальные данные и обучить этому своих студентов.

2. Также существует необходимость в определении цифровых следов в рамках расследования преступлений, а также использовании юридических материалов из многочисленных цифровых источников. Важно развивать критическое мышление, укреплять способности к самообразованию.

3. Преподаватели права должны пройти обучение тому, как использовать современные цифровые технологии в образовательном процессе. Чтобы улучшить участие студентов, стимулировать разговоры, предлагать лекции онлайн и создавать интерактивные учебные процессы, это включает использование мультимедийных инструментов, онлайн-платформ для совместной работы, систем управления обучением и других цифровых ресурсов. Инструменты и методы, используемые для онлайн-оценки знаний учащихся в области цифрового права, также должны быть знакомы преподавателям.

4. Чтобы общаться со студентами, коллегами и юристами в цифровой сфере, профессора права должны обладать сильными способностями к общению и командной работе. Взаимодействуя со студентами, комментируя, отвечая на вопросы и продвигая онлайн-разговоры, они должны уметь пользоваться электронной почтой, онлайн-службами обмена сообщениями, оборудованием для видеоконференций и платформами социальных сетей. Кроме того, для поощрения совместной работы учащихся над групповыми заданиями следует использовать платформы и технологии для совместной работы.

5. Преподаватели должны понимать этические проблемы и юридические проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в юридической профессии в качестве преподавателей права. М. А. Хохряков подчеркивает, что преподавание авторского права, прав интеллектуальной собственности, безопасности данных, конфиденциальности в Интернете и моральных последствий цифровых исследований и коммуникации являются частью этого [3, с. 97]. Преподаватели также могут служить образцом для подражания для своих студентов, когда речь идет о моральном поведении и хорошем «гражданстве» в Интернете.

6. Профессора права должны постоянно развивать свои знания и цифровые навыки. Преподаватели должны иметь доступ к возможностям

профессионального развития, курсам и ресурсам, которые держат их в курсе последних технологических достижений в области юридического образования, включая методологии онлайн-обучения, юридические базы данных и цифровые инструменты. Сотрудничество между педагогическими дизайнерами, специалистами в области технологий и экспертами в области цифрового обучения может быть полезным для повышения цифровой компетентности.

Таким образом, в заключение данной статьи можно обобщить и сказать, что для того, чтобы успешно перемещаться в цифровой среде, интегрировать цифровые инструменты в свои методы обучения и предоставлять учащимся навыки и знания, необходимые им в эпоху цифровых технологий, преподаватели права должны развивать свою информационную и цифровую компетентность. Информационно-цифровые компетенции повышают уровень юридического образования, вовлеченность студентов в образовательный процесс и результаты обучения, а также вооружают начинающих юристов навыками, необходимыми им для достижения успехов в технологически продвинутом юридическом мире.

### **Список литературы**

1. Пояркова Д. С. Роль преподавателя-практика в процессе подготовки будущих юристов / Д. С. Пояркова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 25–27 января 2021 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2021. – С. 3140-3142.

2. Саватнеев В. О. Формирование информационно-цифровой компетенции преподавателей-юристов / В. О. Саватнеев // Человек, общество, технологии: вопросы взаимодействия в современном мире: сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 04 апреля 2023 года. – г. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 15-18.

3. Хохряков М. А. Опыт перехода юридического вуза к дистанционной форме обучения в период пандемии: анализ мнений студентов и преподавателей / М. А. Хохряков, Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 6(54). – С. 97-109.

# **СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЯ**

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПОСТРАДАВШИХ**

**Халяпина Арина Игоревна**

магистрант

ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Осипова Наталья Владимировна**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей психологии

и психологии личности

ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** Данная статья посвящена теме психологического консультирования пострадавших. В статье рассматриваются основные принципы психологической помощи, которые позволяют специалистам помочь пострадавшим преодолеть психологические травмы и вернуться к нормальной жизни. Описываются различные методы и техники работы с пострадавшими, включая кризисное консультирование, его принципы. Статья носит информационный характер и может быть полезна для всех, кто сталкивается с психологическими последствиями различных видов травм.

**Ключевые слова:** Пострадавшие, травматизация, психологическое консультирование, кризисное консультирование, краткосрочная позитивная психотерапия.

## **PSYCHOLOGICAL COUNSELING FOR VICTIMS**

**Khaliapina Arina Igorevna**

**Osipova Natalya Vladimirovna**

**Abstract:** This article is dedicated to the topic of psychological counseling for victims. The article discusses the basic principles of psychological assistance, which allow specialists to help victims overcome psychological traumas and return to normal life. Various methods and techniques for working with victims are described, including crisis counseling and its principles. The article is informational in nature

and may be useful for anyone dealing with the psychological consequences of various types of trauma.

**Key words:** Victims, traumatization, psychological counseling, crisis counseling, short-term positive psychotherapy.

Центральным элементом сегодняшней жизни стали стрессовые ситуации, которые значительно оказывают негативное влияние на психоэмоциональное состояние людей. Механизмы снижения напряжения испытывают большое давление и перегружены в результате действия стрессоров в дневных стрессовых ситуациях [1].

Не только материальные потери, но прежде всего это страдания жертв катастроф и чрезвычайных ситуаций. Угроза жизни и здоровью или показания о смерти других включая самых близких. Острый психологический стресс возникает во время трагедий, прерывающих привычные потоки повседневной жизни. С таким неожиданным горем людям помогают справляться профессиональные психологи МЧС России [1].

После серьезного события или необычной ситуации необходима экстренная психологическая помощь. Это система краткосрочных мероприятий, призванных помочь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Цель – коррекция психического состояния и психофизиологии. Своевременно преодолевать негативные эмоциональные переживания и восстанавливать душевный комфорт. Для этого используются специальные профессиональные методы, адаптированные к требованиям конкретной ситуации [2].

Нам нужно знать, как два основных типа психологической поддержки могут помочь нам решить проблемы: кризисное консультирование и кризисная психотерапия. Каждый человек по-разному реагирует на каждое событие. А изменения, происходящие в настроении, поведении и мышлении после кризиса, можно сравнить с настоящим катанием на американских горках [3].

Кризисное консультирование - наиболее эффективно в случае, когда человек способен самостоятельно контролировать свои эмоции и справиться со своими трудностями. Консультирование существует, прежде всего, для предоставления клиентам необходимой информации, которая позволит им справиться со сложной ситуацией. Этот подход обеспечивает кратковременное воздействие и не навязывает человеку длительного лечения. Кризисное

консультирование может быть полезно, например, при терапии для детей после травматической ситуации. Если же негативные изменения продолжаются и перерастают в хроническую фазу, то психологическая помощь должна быть более продуманной и осмысленной [4]. Кризисная психотерапия — это более долгосрочный процесс, в котором с учетом индивидуальных особенностей клиента, составляется план лечения, и рейтинг чувств людей в любой минуте консультации. Наибольшее внимание уделяется исследованию отношений между клиентом и психотерапевтом, так как именно они играют важную роль в ходе лечения [4]. Таким образом, экстренная психологическая помощь очень важна для людей, столкнувшихся с кризисными ситуациями. Кризисное консультирование используется, чтобы помочь пострадавшим быстро преодолеть эмоциональные трудности. К основным принципам кризисной психологического консультирования относятся [5]:

1. Эмпатический контакт. Эмпатия относится к способности сопереживать. Желание чувствовать то, что чувствуют другие люди, увидеть мир его глазами. Эмпатия не допускает формальных отношений с людьми. Развитие эмпатии включает в себя способность выходить за рамки обычных отношений и вникать в человеческие страдания. Конструктивное изменение происходит, когда эмпатия сочетается с искренним желанием укрепить веру жертвы в себя и свои способности [5].

2. Слушание и понимание. Во время оказания кризисной помощи необходимо не только следовать определенным методикам консультирования, но и проявлять навыки прослушивания и понимания клиента. Хороший специалист должен быть в состоянии оценить потенциал пострадавшего и применять соответствующие методы работы. Важно не только понять психологические проблемы клиента, но и его личные возможности [5].

3. Объективность и реалистичность. Перед оказанием помощи необходимо проанализировать структуру кризисной ситуации и определить потребности лица, обращающегося за помощью. Это включает в себя всесторонний анализ ситуации, чтобы понять детали и характер ситуации. Одним из краеугольных камней оказания эффективной помощи является глубокое понимание причин и последствий кризисов [5].

4. Высокий уровень активности. Чтобы помочь человеку, пережившему экстремальную ситуацию, психолог должен проявлять активность в установлении контакта. Главная задача - найти подходящий уровень и способ

коммуникации, которые могут быть доступны пострадавшему. Очень важно учитывать индивидуальные особенности человека, чтобы создать доверительную обстановку и помочь ему справиться с трудностями, которые возникли в результате кризисной ситуации [5].

5. Ограничение целей. Основной целью психологической поддержки в кризисных ситуациях является предотвращение последствий стихийных бедствий. Поэтому психологам важно помочь пострадавшим восстановить душевное равновесие. В различных кризисных ситуациях ценность профессиональной помощи заключается в том, что она помогает людям преодолеть трудности, которые им могут показаться непреодолимыми.

6. Кризисная ситуация часто способствует развитию личности. Важно не забывать, что стрессовая реакция в кризисной ситуации – норма. Поэтому физиологические и эмоциональные проявления пострадавших возможны и адекватны произошедшей аварийной ситуации. В процессе психологического консультирования важно способствовать нормализации состояния, помогать преодолеть кризис конструктивно, возможно где-то творчески [6].

7. Уважительное отношение к пострадавшим. Психолог-консультант обязан с полным уважением и безусловным принятием относиться к травме. Но важно не забывать, что пострадавшие все так же остаются ответственными за свою жизнь, самостоятельными и компетентными. Рассмотрение человека как больного и ненормального недопустимо.

8. Поддерживающая атмосфера. Психолог-консультант должен работать в ресурсном ключе. Работа может быть направлена не на анализ прошлых травм, а на формирование поддерживающего пула ресурсов.

Важно отдавать себе отчет в том, что психолог, работающий в экстремальной обстановке, сам подвержен стрессу и попадает в группу риска. Профессиональная поддержка и регулярный личный тренинг может быть спасительным [7].

Мы перечислили некоторые принципы успешной, грамотной и этичной работы психолога-консультанта. Также вы можете воспользоваться перечнем рекомендаций, перечисленных ниже [8].

1. При работе в аварийных ситуациях, вы должны использовать четкие и краткие инструкции. Избегайте использования в голосе отрицательных частиц, а также не давайте обещаний, которые не сможете выполнить. Даже если эти обещания были даны, чтобы утешить жертв. Невыполнение обещаний может

иметь негативные последствия, например, разрыв отношений, недоверие жертвы, распространение слухов о недоверии к спасателям, что однозначно может привести к ухудшению состояний. Это затрудняет взаимодействие спасателей с пострадавшими. Это может привести к негативным последствиям для всех участников ситуации.

2. Кроме того, специалистам, работающим с пострадавшими, необходимо контролировать собственные эмоциональные состояния, чтобы избежать паники и растерянности. А также словесные выражения, которые показывают неуверенность и сомнение. Используйте такие компоненты внушения, как «Я с тобой!», «Вот помоги!», «Послушай меня!».

Психологическая поддержка для тех, кто переживает горе и утрату, очень важна. Важно развивать навык активного слушания. Найдите собственные ресурсы и используйте свои коммуникативные навыки. Экстренная помощь направлена на поддержание психического и физического здоровья пострадавших. Важно придерживаться этических и рабочих принципов [9].

Этапы организации работы психологической помощи в экстренных ситуациях можно найти в работах Ю.С. Шойгу, Т.Н. Никитиной, а также А.И. Ляшенко, С.В. Тиунова, В.Н. Шатило [10].

Психологическую поддержку в чрезвычайной ситуации можно разделить на три этапа: подготовительный этап, основной этап и завершение психологической работы. Каждый шаг имеет цели и задачи, которые должен выполнить психолог [11]. Рассмотрим подробнее.

*Подготовительный этап.* Цель подготовительной работы – разработать подробный план мероприятий по оказанию экстренной психологической помощи.

*Основной этап.* На основном этапе экстренной психологической поддержки психологи работают в двух основных направлениях. Одним из них является оказание помощи практическим работникам, участвующим в ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Его целью является обеспечение условий для их профессиональной деятельности. И другое дело – помогать людям, которые страдают от чрезвычайных ситуаций.

Содержание деятельности психологов может быть различным, что определяется на подготовительном этапе и отражается в плане работы. Его содержание зависит от специфики ситуации.

*Завершающий этап.* На заключительных этапах работы по оказанию психологической поддержки в экстренной ситуации решаются такие задачи, как:

- Мероприятия по оказанию психологической поддержки соответствующим специалистам при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Такие меры осуществимы и уместны на данном этапе.
- Характеристика и анализ информации, полученной в ходе работы по оказанию экстренной психологической помощи.
- Прогнозирование меняющихся ситуаций на основе общих данных и аналитики [12].

В этой статье мы хотели бы исследовать процесс оказания экстренной психологической поддержки, и кратко описать наиболее эффективные методы, используемые специалистами по психологическому консультированию в чрезвычайных ситуациях [13]. Важно отметить, что фазы и этапы консультирования основаны на описанных выше принципах и использует такие методы, как нейролингвистическое программирование, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия, кратковременная позитивная терапия методы наведения, методы релаксации, методы самоконтроля, рациональная психотерапия, психоанализ и др. На наш взгляд, интегративный подход является лучшим выбором. Давайте подробнее рассмотрим эти методы. [14]

#### *Телесно-ориентированная терапия*

Терапия, ориентированная на тело, началась в 20 веке, и ее предками считаются Вильгельм Райх и его последователь Александр Лёвен. Этот вид психотерапии очень важен для экстренной психологической поддержки. Потому что стрессовые ситуации влияют на организм человека [15]. Он влияет на движение, дыхание, мышцы и тонус организма в целом. Стресс часто способствует проблемам с психическим здоровьем (язвенная болезнь желудка высокое кровяное давление и др.), поэтому возможность гарантировать нормальное психическое здоровье напрямую зависит от физического комфорта. Люди в кризисе часто имеют проблемы с засыпанием, аппетитом и болевыми ощущениями. Такие симптомы являются результатом процесса адаптации. Крайне важным в подобной ситуации является забота о телесном, физическом комфорте. Расслабление мышечного каркаса позволяет получить полноценный отдых и восстановление сил, что крайне желательно в кризисной ситуации, физическая поддержка позволяет человеку почувствовать, что он не одинок

перед лицом постигшего его несчастья. Набор техник телесноориентированной психотерапии достаточно велик и используется специалистами-психологами в широком диапазоне ситуаций для оказания помощи пострадавшим [16].

*Краткосрочная позитивная психотерапия*

Название «позитивная психотерапия» впервые было использовано в 1972 г. Н. Пезешкианом для обозначения его собственных психотерапевтических концепций и стратегий, фокусирующих внимание не на негативных аспектах жизни клиента как в направлениях: психоанализе, сострадательной и поведенческой психотерапии, а на позитиве [17]. Методы краткосрочной позитивной психотерапии сосредоточены на создании ресурсов. Возможности увидеть проблему с другой стороны и возможности увидеть хорошие моменты жизни. Найти ресурсы, чтобы помочь клиентам в период кризиса, может быть очень важно. Компактная краткосрочная методика позволяет реализовать полный цикл психотерапии и экономит время, а также делает возможным и целесообразным использование краткосрочных позитивных психотерапевтических методик в экстренных случаях. Возможность проектирования технологии для каждого конкретного случая и для каждой ситуации. Это позволяет очень эффективно использовать это направление [18,19].

В заключение статьи, хотелось бы отметить, что психологическое консультирование можно считать важным шагом в выздоровлении жертв психологической травмы. Это может помочь распознать и преодолеть свои эмоции, страхи и неуверенность в ЧС, научиться справляться с негативными эмоциями [20]. При профессиональной поддержке экспертов люди могут избежать депрессии, посттравматический синдром и другие психические заболевания. Психологическое консультирование может помочь обрести внутреннюю безопасность и вернуться к нормальной жизни после произошедшего события.

### **Список литературы**

1. Федунина Н.Ю. Экстренная психологическая помощь: законы жанра // Московский психотерапевтический журнал (теоретико-аналитическое издание). Специальный выпуск: экстренная психологическая помощь. М., 2006, No4 (51). С.6-25.

2. Дикая Л.Г., Махнач А.В. 1996. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования // Психол. Журнал, Т.17, № 3. 137-148.

3. Журавлев А. Л., Ушаков Д. В., Юревич А. В. Перспективы психологии в решении задач российского общества. Ч. 1 : Постановка проблемы и теоретико-методологические задачи // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 1. С. 3-14.

4. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О., Зеленова М. Е., Столяренко А. М. Психологические особенности посттравматических стрессовых состояний у ликвидаторов последствий аварии на ЧАЭС // Психол. журн. - 1994. -Т. 15. - №<sup>о</sup> 5. - С. 67-77.

5. Симонова Н.Н., Мاستренко А.С., Султанова Ф.Р., Губайдулина Л.М., Барабанщикова В.В. Личностная надежность спасателей МЧС и их профессиональная успешность // Вестник Московского Университета. Серия 14 Психология. 2020. № 4. С. 221-250. doi: 10.11621/vsp.2020.04.11

6. Тарасова А.А., Шойгу Ю.С. Структура профессионально важных качеств специалистов Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России // Национальный психологический журнал. 2020. № 1 (37). С. 94-106.

7. Шойгу Ю.С., Филиппова М.В. Этические аспекты экстренной психологической помощи представителям разных культур // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №3. С. 108–116.

8. Шойгу Ю.С., Тимофеева Л.Н., Курилова Е.В. Организация и оказание экстренной психологической помощи детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях (на примере работы специалистов психологической службы МЧС России в школе №127 г. Пермь) // Национальный психологический журнал. 2019. № 2 (34). С. 55–63.

9. Шойгу Ю.С., Павлова М.В. Культурно-специфические и культурно-неспецифические реакции пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Вестник СПбГУ. Серия 12. 2010. №1. С. 300–306.

10. Шойгу Ю.С. Организация деятельности психологической службы МЧС России // Национальный психолог. журнал. 2012. № 1 (7). С. 131–133.

11. Шойгу Ю.С. Психологическая служба МЧС России: актуальное состояние и перспективы развития // Профессиональное образование. Столица. 2016. №3. С. 29–33.

12. Шойгу Ю.С. Система сохранения психического здоровья в чрезвычайных ситуациях // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете: сборник материалов юбилейной конференции: В 5 т. Т. 3 / отв. ред. Богоявленская Д.Б. Москва: Когито-Центр, 2005. С. 305–311.

13. Судаков К.В. Социальные и биологические аспекты психоэмоционального стресса: пути защиты от его нежелательных последствий // Вестник Международной академии наук. Русская секция. 2006. №1. С. 8–14.

14. Решетников М.М. Общие закономерности в динамике состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях с витальной угрозой: отдаленные последствия и реабилитация пострадавших // Вестник психотерапии. 2004. №12. С. 97–111.

15. Карапетян Л.В. Готовность психологов к оказанию экстренной психологической помощи: возможности диагностики и формирования // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2018. № 1 (9). С. 196–198.

16. Падун М.А., Тарабрина Н.В. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 121-142.

17. Макфарлейн А., Базел Ван Дер Колк., Травма и ее вызов обществу// Московский психотерапевтический журнал. 2003. №1. С.13.

18. Холмогорова А., Гаранян Н., Эмоциональные расстройства и современная культура. (На примере соматоформных, депрессивных и тревожных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал. 1999. №2. С.70.

19. Кекелидзе З.И., Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях // Психиатрия и психофармакотер. - 2001. - Т. 3, № 4. - С. 123-125.

20. Анцыферова Л.И., Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. - 1994. - Т. 15. - № 1. - С 3-18.

## **ПСИХОТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТОВ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА В Г. БЕСЛАНЕ**

**Дуброва Анастасия Евгеньевна**

магистрант

ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Осипова Наталья Владимировна**

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей психологии

и психологии личности

ФГАОУ «Северо-Кавказский федеральный университет»

**Аннотация:** Данная статья рассматривает проблему психотерапии пациентов, пострадавших от террористического акта в г. Беслане. Раскрываются особенности травматизации таких пациентов, связанные с множеством факторов, таких как неожиданность события, угроза жизни, потеря близких и неопределенность. Авторы рассматривают различные подходы к психотерапии, включая когнитивно-бихевиоральную, гуманистическую и психодинамическую терапию. Также обсуждаются вопросы предотвращения терроризма и создания безопасной среды для жизни и здоровья человека. В статье делается вывод о необходимости оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях и усилении превентивных мер для уменьшения числа террористических актов и насилия в мире.

**Ключевые слова:** Психотерапия, пациенты, психодинамическая терапия, экстренная психологическая помощь, террористический акт.

## **PSYCHOTHERAPY OF PATIENTS AFFECTED FROM THE TERRORIST ACT IN THE CITY OF BESLAN**

**Dubrova Anastasia Evgenievna**

**Osipova Natalia Vladimirovna**

**Abstract:** This article discusses the problem of psychotherapy for patients who have suffered from a terrorist attack in Beslan. The specifics of traumatization of

such patients are revealed, associated with a multitude of factors such as unpredictability, threat to life, loss of loved ones, and uncertainty. The authors consider various approaches to psychotherapy, including cognitive-behavioral, humanistic and psychodynamic therapy. The issues of preventing terrorism and creating a safe environment for human life and health are also discussed. The article concludes on the need for emergency psychological assistance in emergencies and strengthening preventive measures to reduce the number of terrorist acts and violence in the world.

**Key words:** Psychotherapy, patients, psychodynamic therapy, emergency psychological assistance, terrorist act.

Психотерапия пациентов, пострадавших от террористического акта в г. Беслане, является важной составляющей лечения и восстановления после травмы. Данный теракт, произошедший в 2004 году в школе №1 в г. Беслане, привел к гибели и ранению многих людей, в том числе детей.

В данной статье мы попытались суммировать и проанализировать опыт, как индивидуальной психотерапевтической работы, так и работы с группами (семьями), пострадавшими во время захвата школы 1-3 сентября 2004 г. в г. Беслане. Статья содержит описание клинических случаев и их анализ, а также выводы, полученные в результате работы [1].

Оказание экстренной психологической помощи – актуальный вопрос и настоящий момент. Развитие данной сферы обуславливает выделение новых методов и способов лечения результатов стрессовых ситуаций. К наиболее распространенным методам относятся когнитивно-поведенческая терапия, сострадательная психотерапия и психодинамическая психотерапия [2]. Острый психологический стресс возникает во время трагедий, прерывающих привычные потоки повседневной жизни. С таким неожиданным горем людям помогают справляться профессиональные психологи МЧС России

Психологическая помощь пострадавшим вследствие террористического акта в Беслане оказывалась с момента начала террористического акта в течение нескольких месяцев. За помощью обращались различные группы населения: лица, бывшие в заложниках во время захвата школы; люди, потерявшие родных и близких; люди, находившиеся в состоянии ожидания [3]. Кроме того, большое количество обращавшихся непосредственно не пострадало и не принимало участия в событиях, тем не менее, эти люди испытывали состояния

острой тревоги. Особой группой были медицинские работники (врачи и медсёстры), с первых дней принимавшие участие в оказании медицинской помощи [4,5].

Состояние большинства пациентов оценивалось врачами-психиатрами как острая стрессовая реакция различной степени тяжести. К основным жалобам больных относятся такие симптомы, как острая тревога, бессонница, ночные кошмары, страх, особенно боязнь ожидания очередного теракта. Общее беспокойство у некоторых пациентов, сильная тревога вплоть до паники и страха жизни (агорафобия), также апатия, тоска, чувство бессмысленности, безысходности, в некоторых случаях — «флэшбеки» или повторяющиеся переживания травмирующих сцен [6,7].

У большинства обследованных отмечалось нарушение питания: ощущение спазма гортани, покраснение или бледность кожи лица, тахикардия, повышение (до 250/120 мм рт.ст.) или снижение (до 80/35 мм рт.ст.) АД (мм рт.ст.) крови, давление, нестабильность пульса, боли в области сердца. Наблюдались истерические спазмы кишечника, ощущение кома в горле, затруднение прохождения по пищеводу, вздутие живота, анорексия, запоры, тошнота, сухость во рту, головная боль различной интенсивности, головокружение, гиперестезия и гиперестезия – очевидные физиологические изменения.

Чаще всего исследование проводилось совместно с врачом-психиатром, который назначает психотропные препараты, в некоторых случаях психологическая поддержка осуществляется в виде разовой консультации. Но самого лучшего эффекта возможно достигнуть при 3-4 коротких консультациях психолога. Также эффективным оказалось проведение психообразовательных мероприятия для пациентов, так как в некоторых случаях больные думают, что происходящее с ними является симптомом тяжелого психического заболевания. Объяснить различия между психическими расстройствами и реакцией на стресс. Важно обратить их внимание на нормальность переживаемых ими эмоций. Многие пациенты, особенно мужчины, имеют культурный страх перед выражением сильных эмоций, и ключевую роль здесь играют попытки «нормализовать» внешние проявления эмоций [8].

В рамках психотерапевтической работы важно было установить сеттинг, психотерапевтический контракт. После прохождения этого этапа работа

становилась более прозрачной и понятной, как самому пострадавшему, так и специалисту. Оговаривалось количество встреч, их продолжительность, цели и задачи работы.

Далее прояснялись острые симптомы и беспокоящие темы, наличие травмы утраты и переживание смерти, или же испуг. Работа может вестись разными методами и с использованием разных подходов. Но особенно важно работать с образами, которые провоцирую «флешбеки», ночные кошмары и галлюцинации. В рамках терапии возможно исследовать чувства, вербализовать их [9].

Также огромное значение придавалось работе с телом. Отлично работали методы мышечной релаксации, где чередуется напряжение и расслабление отдельных мышц [10]. Использование методики прогрессирующей мышечной релаксации позволяло значительно снизить выраженность тревоги. Значительную роль также играет то обстоятельство, что, овладев упражнениями по мышечной релаксации, пациенты получают возможность самостоятельно контролировать своё эмоциональное состояние. Это позволяет пациенту чувствовать, что он вновь обрёл контроль над собой, и быть относительно независимым от помощи врача, что особенно важно применительно к местным социокультуральным условиям [11].

На заключительном этапе проводился анализ работы и подведение итогов. Основной упор делается на переживания чувства бессмысленности и нарушения самооценки. Акцент делается на поиск новых ресурсов, обнаружения смысла жизни, профессиональной и личной.

Кризисное консультирование используется, чтобы помочь пострадавшим быстро преодолеть эмоциональные трудности. К основным принципам кризисной психологического консультирования в период работы в Беслане относятся [5]:

1. Слушание и понимание. Во время оказания кризисной помощи необходимо не только следовать определенным методикам консультирования, но и проявлять навыки прослушивания и понимания клиента. Хороший специалист должен быть в состоянии оценить потенциал пострадавшего и применять соответствующие методы работы. Важно не только понять психологические проблемы клиента, но и его личные возможности [5].

2. Объективность и реалистичность. Перед оказанием помощи необходимо проанализировать структуру кризисной ситуации и определить

потребности лица, обращающегося за помощью. Это включает в себя всесторонний анализ ситуации, чтобы понять детали и характер ситуации. Одним из краеугольных камней оказания эффективной помощи является глубокое понимание причин и последствий кризисов [5].

3. Высокий уровень активности. Чтобы помочь человеку, пережившему экстремальную ситуацию, психолог должен проявлять активность в установлении контакта. Главная задача - найти подходящий уровень и способ коммуникации, которые могут быть доступны пострадавшему. Очень важно учитывать индивидуальные особенности человека, чтобы создать доверительную обстановку и помочь ему справиться с трудностями, которые возникли в результате кризисной ситуации [5].

4. Ограничение целей. Основной целью психологической поддержки в кризисных ситуациях является предотвращение последствий стихийных бедствий. Поэтому психологам важно помочь пострадавшим восстановить душевное равновесие. В различных кризисных ситуациях ценность профессиональной помощи заключается в том, что она помогает людям преодолеть трудности, которые им могут показаться непреодолимыми.

5. Кризисная ситуация часто способствует развитию личности. Важно не забывать, что стрессовая реакция в кризисной ситуации – норма. Поэтому физиологические и эмоциональные проявления пострадавших возможны и адекватны произошедшей аварийной ситуации. В процессе психологического консультирования важно способствовать нормализации состояния, помогать преодолеть кризис конструктивно, возможно где-то творчески [6].

6. Уважительное отношение к пострадавшим. Психолог-консультант обязан с полным уважением и безусловным принятием относиться к травме. Но важно не забывать, что пострадавшие все также остаются ответственными за свою жизнь, самостоятельными и компетентными. Рассмотрение человека как больного и ненормального недопустимо.

7. Поддерживающая атмосфера. Психолог-консультант должен работать в ресурсном ключе. Работа может быть направлена не на анализ прошлых травм, а на формирование поддерживающего пула ресурсов.

В качестве примера можно привести работу с женщиной, потерявшей во время террористического акта сына. Пациентка до трагедии работала в другой школе учительницей. На заключительном этапе работы пациентка решила, что

одной из задач на будущее для неё является возвращение к своей работе, потому что иначе это будет ещё одна потеря для её учеников [12].

После проведенного теоретического анализа мы предлагаем рассмотреть описание и разбор клинического случая Олега и Людмилы [14].

### ***Описание случая Олега и Людмилы***

Трех с половиной лет Олег госпитализирован вместе с мамой, 35-летней Светланой, мальчик поступил в нейрохирургическое отделение больницы с огнестрельным ранением головы. Олег был с бабушкой в школе в плену – они шли смотреть торжественное шествие. При взрыве погибла его бабушка, а из здания Олега вынес 16-летний подросток. Светлана три дня простоял у школы.

Олег неугомонный мальчик с развитой речью. Единственный ребенок в семье. На консультациях он называл себя Олегом Михайловичем и не разрешал называть себя каким-либо другим именем. Первое впечатление - никаких явных следов травмы не было. Он был в хорошем контакте и с удовольствием посещал рекомендованные занятия. Однако, по словам его матери он регулярно кричал по ночам.

Светлана, тихая маленькая женщина, находилась в подавленном состоянии, усугубляемом тем, что тело ее матери так и не нашли в то время. Она с нетерпением ждала звонка из Беслана с сообщением о результатах. Светлана жаловалась на потерю аппетита, бессонницу и много плакала. Более того, Олег запрещал маме плакать, приходилось скрывать слезы. Она не сопротивлялась общению, но говорила неподробно, как будто это с трудом давалось ей. Она мало рассказывала о своей покойной матери. Светлана борется с чувством вины, что мальчика взяли в заложники. Она пугается каждый раз, когда Олег рассказывает о том, каким теракт показался ему. И каждый раз она явно нервничала и пыталась отвлечь ребенка. Она очень тщательно следит за чистотой в палате и почти все время что-то делает.

Практически любая игра Олега сводилась к теме захвата, причем он постоянно изображал террориста. У него существовало убеждение, что террористы сильнее спецназовцев. Светлана болезненно на это реагировала, пыталась убедить его в обратном. В семье Олега существуют истории о его взрослости и мужественности. Часто он вел себя с матерью как старший (например, когда запрещал ей плакать). Приезжавший в больницу его отец имел парадоксальную идею: как ребенок он должен был вскоре забыть, перерасти

травматическое переживание, а как взрослый мужчина справится с ним без лишних эмоций.

Встречи с Олегом и Светланой проходили в течение месяца, до их отъезда домой (6 встреч).

#### *Анализ случая Олега и Людмилы*

Олег демонстрировал гораздо меньшие признаки травматизации, чем его мама. Здесь демонстрируется упомянутый А.Варгой и Е.Жорняк феномен "замороженности" реакций у детей, побывавших в захваченной школе [3]. Кроме того, мнение врачей, родителей о том, что необходимо забыть о событии, накладывает запрет на выражение эмоций и чувств. Но эти реакции не исчезают, прорываются у мальчика в сновидениях, играх, рисунках. Ему сложно налаживать отношения со сверстниками, сложно контролировать свое поведение в силу, как органических повреждений, коснувшихся ЦНС, так и имеющегося внутреннего конфликта. К тому же имеющаяся установка его "взрослости", во-первых, не позволяет ему расслабиться и вынуждает нести ответственность за эмоциональное состояние матери, а, во-вторых, не разделяется другими детьми, что провоцирует новые конфликты.

Склонность мальчика изображать террористов связана с действием психологических защит, к которым относится и идентификация с агрессором, что дает ему ощущение силы и возможности контролировать ситуацию, развивать ее по-своему.

Состояние Светланы говорит о наличии у нее депрессии, вызванной страхом за оказавшегося в заложниках сына, переживанием за его здоровье после освобождения, потерей матери. Мысли о возможности избежания захвата непереносимы и потому, что следующий шаг в их развитии - обвинение бабушки, что для Светланы тяжело, так как та погибла. В этом может выражаться амбивалентность по отношению к погибшей, дополнительно вызывающая чувство вины. Женщина разрывалась между дочерними и материнскими чувствами, переживая, что не может как-то поспособствовать поискам тела матери, вообще не может быть рядом, и беспокоясь за здоровье сына, пострадавшего из-за "оплошности" бабушки.

Свойственное, вероятно, Светлане стремление к чистоте превратилось в манию под влиянием тревоги. Возможно, ей хотелось навести порядок в образовавшемся в ее жизни хаосе хотя бы в рамках больничной палаты.

Тяжелые воспоминания о захвате, вина за неспособность защитить единственного сына, амбивалентные чувства к матери создали клубок страданий, "распутывать" который было для нее небезопасно и саморазрушительно. Это привело к запрету на выражение чувств, который Светлана транслировала и сыну. Кроме того, существующая в семье идея о мужественности Олега налагала на него дополнительную ответственность за эмоциональное состояние, как матери, так и самого себя.

В работе над данным случаем имелись следующие фокусы [15]:

1. Формирование безопасного пространства для выражения чувств, как между специалистом и пострадавшими, так и между матерью и сыном.

2. Приближение образа Олега к более адекватному и для него самого, и для Светланы с целью устранения двойственности восприятия им себя как ребенка и взрослого одновременно, разрешения себе «детских» реакций. Достижение этой цели может способствовать и нормализации его отношений со сверстниками.

3. Поддержка Светланы в переживании ею тяжелого периода, связанного с тревогой за сына и со смертью матери.

Террористический акт в Беслане был одним из самых страшных и трагических в истории России. Он оставил глубокий след не только в жизни непосредственно пострадавших людей, но и в обществе в целом. Многие выжившие стали сталкиваться с тяжелыми психологическими последствиями, такими как посттравматический стрессовый синдром, депрессия, тревога, психосоматические расстройства и другие.

Психотерапия является одним из наиболее эффективных методов лечения таких психологических последствий. Она позволяет пострадавшим излечиться от травм и вернуть себе нормальную жизнь [16].

Основными целями психотерапии для пострадавших от террористического акта в Беслане являются [17,18]:

- снижение уровня тревоги и страха;
- улучшение настроения и снижение депрессии;
- облегчение симптомов посттравматического стрессового синдрома;
- восстановление социальной адаптации [19].

Важно отметить, что психотерапия для пострадавших от террористического акта в Беслане должна быть осуществлена под наблюдением опытных и высококвалифицированных специалистов. Они должны уметь

эффективно работать с травмированными людьми и иметь опыт работы со сложными случаями [20].

Помимо психотерапии, пострадавшие могут получить также фармакотерапию и другие методы лечения. Однако психотерапия является наиболее эффективным способом лечения психологических последствий террористического акта в Беслане. Ее правильный выбор и исполнение могут помочь восстановить пострадавших и вернуть им качество жизни.

### **Список литературы**

1. Падун М.А., Тарабрина Н.В. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности // Московский психотерапевтический журнал. - 2003. - № 1. - С. 121-142.

2. Кочетков Я.А., Опыт оказания психологической помощи населению после террористического акта в г. Беслане // Социальная и клиническая психиатрия. - 2005. - Т. 15, № 2. - С. 21-23.

3. Макфарлейн А., Базел Ван Дер Колк., Травма и ее вызов обществу// Московский психотерапевтический журнал. 2003. №1. С.13.

4. Холмогорова А., Гаранян Н., Эмоциональные расстройства и современная культура. (На примере соматоформных, депрессивных и тревожных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал. 1999. №2. С.70.

5. Актуальные проблемы адаптации к военной службе и психологической реабилитации участников боевых и контртеррористических операций. Материалы научно-практической конференции. Н. Новгород, 2001

6. Старшенбаум Г.В., Психотерапия острого горя // Социальная и клиническая психиатрия. -1994. - Т. 4, № 3.

7. Андрющенко А.В., Посттравматическое стрессовое расстройство при ситуациях утраты объекта экстраординарной значимости // Психиатрия и психофармакотерапия. - 2000. - № 4. -С.104-109.

8. Вельтищев Д.Ю., Банников Г.С., Цветков А.Ю. Острые стрессовые расстройства и депрессивные реакции у пострадавших от террористического акта в Беслане // Социальная и клиническая психиатрия. - 2005. - Т. 15, № 2.

9. Ковалевская О.Б., Опыт психологического сопровождения группы бесланских детей и их родителей // Социальная и клиническая психиатрия. - 2005. - Т. 15, № 2. - С. 18-20.

10. Краснов В.Н., Острые стрессовые расстройства как проблема психиатрии катастроф: клинические и организационные аспекты // Социальная и клиническая психиатрия. - 2005. - Т. 15, № 2. - С. 5-9.
11. Портнова А.А., Острые психические нарушения у захваченных террористами детей и подростков // Журн. неврол. и психиатрии им. С.С.Корсакова. - 2005. - Т. 105, № 2. - С. 10-15.
12. Морозова Е.И., Венгер А.Л. Психокоррекция стрессовых состояний у детей и подростков, пострадавших в результате террористического акта в Беслане // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2004. - № 2. - С. 10-12.
13. Кекелидзе З.И., Принципы оказания психолого-психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях // Психиатрия и психофармакотер. - 2001. - Т. 3, № 4. - С. 123-125.
14. Печерникова Т.П., Иммерман К.Л., Очнева Г.Л. Особенности реактивной депрессии у женщин в инволюционном возрасте // Вопросы психоневрологии. Вып. 7. - Баку, 1977. - С. 228-231.
15. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений. Современное состояние и проблемы. // Психологический журнал, 1992.т. 13, № 2.
16. Демьянов Ю.Г., Динамика переживаний детей, перенесших террористический акт // Беслан. 5 лет вместе. Сборник материалов специалистов, работавших в Беслане / Под ред. А.В. Печникова. - М.: КАФ, 2009. - С. 53-56.
17. Добряков И.В., Клинические особенности острого посттравматического стрессового расстройства у детей // Прикладная юридическая психология. — 2008. — №3. — С. 53-54.
18. Тащёва А.И., Впечатления психолога о проблемах Беслана // Российский психологический журнал. - 2005. - № 4.
19. Муздыбаев К., Стратегия совладания с жизненными трудностями // Журнал социологии и социальной антропологии. - 1998. - Т. 1. - № 2. - С. 15.
20. Анцыферова Л.И., Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. - 1994. - Т. 15. - № 1. - С 3-18.

## **ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Востриков Роман Васильевич**

магистрант  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

Научный руководитель: **Осипова Наталья Владимировна**

кандидат психологических наук, доцент  
кафедра общей психологии и психологии личности  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

**Аннотация:** В работе были выделены основные положения культурно-исторической теории Выготского. В статье были рассмотрены мнения различных отечественных и зарубежных учёных относительно вклада культурно-исторической теории в развитие как психологического консультирования, так и психотерапии. Также была проанализирована разница в отношении к идеям Выготского со стороны отечественных и зарубежных исследователей.

**Ключевые слова:** Культурно-историческая теория Выготского, теория деятельности, психотерапия, обучение, психологическое консультирование.

## **THE ROLE OF CULTURAL HISTORICAL THEORY FOR PSYCHOLOGICAL COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY**

**Vostrikov Roman Vasilyevich**

**Abstract:** The paper highlighted the main points of Vygotsky's cultural-historical theory. The opinions of different domestic and foreign scientists concerning the contribution of the cultural-historical theory to the development of both psychological counseling and psychotherapy were considered in the article.

The difference in the attitude towards Vygotsky's ideas on the part of domestic and foreign researchers was also analyzed.

**Key words:** Vygotsky's cultural-historical theory, theory of activity, psychotherapy, education, psychological counseling.

Культурно-историческая теория Льва Семёновича Выготского впервые увидела свет ещё в первой половине XX века, однако, и сегодня она не потеряла своей актуальности, её исследует огромное число учёных по всему миру, пытаясь найти ей применение в разных отраслях человеческой деятельности.

Интересно, что сам Выготский свою теорию называл по-разному: то культурной, то инструментальной, то исторической в зависимости от контекста, который выступал на первое место при исследовании. [2 стр 77] Несмотря на то, что применение культурно-исторической теории можно действительно найти в разных сферах деятельности, что подтверждает большое количество всевозможных исследований, вполне очевидно, что психологическая теория окажет действительно большое влияние на сферы деятельности психологов – психотерапию и психологическое консультирование.

В первую очередь, нам стоит кратко, по тезисам, представить культурно-историческую теорию Выготского, и её положения для психологического консультирования. В таком случае, по мнению исследователей, её основы звучали бы примерно таким образом:

1. Обучение ведет за собой развитие.
2. Развитие происходит в сотрудничестве ребенка со взрослым, как носителем культурно-исторического опыта человечества.
3. Наиболее плодотворным сотрудничество взрослого с ребенком является в зоне ближайшего развития последнего, т. е. в той области действий, которые ребенок не может выполнить сам, но может их понять и выполнить совместно со взрослым.
4. Развитие происходит в процессе присвоения ребенком того, что делалось им совместно со взрослым. Знаменитая формула Л.С. Выготского — «то, что ребенок сегодня делал вместе со взрослым, завтра сможет делать сам». Иногда, правда, из этой формулы делают не совсем правильные выводы о том, что это «умножение» опыта и есть развитие. Не случайно Л.С. Выготский говорит о том, что развитие происходит в процессе присвоения опыта, а не

сводится к этому. Хотя интериоризация, разумеется, является важнейшим понятием культурно-исторической психологии, проливающим свет на роль культуры в становлении специфически человеческой психики.

5. Еще одна формула Л.С. Выготского, которой пока что уделяется незаслуженно мало внимания, — формула, выведенная им за несколько месяцев до трагической даты 11 июня 1934 г.: «один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии». И хотя сам Л.С. Выготский пишет, что «это и есть самый положительный момент новой теории», почему-то почти никто из психологов развития не обращает на это внимания.

6. Развитие — процесс появления новообразований в когнитивной и личностной сферах человека.

7. Дополним этот перечень еще одним важным положением Л.С. Выготского о том, что развитие высших психических функций (но можно понимать его и шире) движется по линии произвольности, т. е., овладевая культурными инструментами, человек овладевает и своими психическими процессами, становится их «хозяином», а не ареной, на которой разыгрываются «страсти души». [6 стр 174-175]

И несмотря на то, что тезис о неоспоримости колоссального значения теории Выготского в развитие психологии не подлежит сомнению, нам бы хотелось подробнее рассмотреть различные взгляды исследователей на более частные аспекты.

Так, например, Морозов Станислав Михайлович, кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ, считает, что Лев Семёнович — один из самых востребованных исследователей, однако, он всё ещё остаётся одним из самых недооценённых мыслителей современности. По мнению Морозова, тезисы, заложенные в культурно-исторической теории Выготского, сформулировали экзистенциально-гуманистический подход ещё за двадцать лет до начала становления экзистенциально-гуманистической психологии, выводы же о естественности и неизбежности человеческих непониманий поражают своей актуальностью и практико-ориентированностью, более того и ответы на вопрос, как преодолеть всевозможные конфликты также скрыта в текстах культурно-исторической теории.

Однако же при всех положительных и безусловно важных сторонах культурно-исторической теории Выготского, Станислав Михайлович Морозов с сожалением замечает, что ввиду сегодняшних проблем решение тех проблем, над которыми работал Лев Семёнович Выготский недостижимо. Тем не менее, учёный сохраняет надежду на то, что в будущем ситуация может измениться в лучшую сторону. [6 стр 171-173]

Нам бы хотелось процитировать Зарецкого Виктора Кирилловича (кандидат психологических наук, профессор кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии МГППУ, член исполкома Международного общества культурно-деятельностных исследований — ISCAR), поскольку он очень точно высказал основные тезисы теории Выготского, которые мы уже указывали ранее, и отметил его вклад в развитие консультативной психологии и психотерапии.

«Консультативная психология и психотерапия как сферы практики все в большей степени обращаются к культурно-исторической психологии. Можно видеть в деятельности консультанта помощь в решении проблем клиента. Но если в результате оказанной помощи клиент не только справляется с проблемой, но и приобретает способность справляться в дальнейшем с подобными проблемами самостоятельно, разве это не есть развитие? А положение К. Граве о том, что в работе с клиентом не следует актуализировать проблемы, для которых нет средств решения, — разве это не перекликается с понятием «зона ближайшего развития»? А разве появление способности клиента в процессе, например, когнитивно-бихевиоральной психотерапии обретать власть над своими автоматическими мыслями не может быть проинтерпретировано как развитие способности к саморегуляции?»

Исходя из слов исследователя, мы можем сделать вывод о том, что культурно-историческая теория настолько обгоняла своё время, была настолько передовой и новаторской, что следы от неё можно увидеть во многих других психологических течениях, таких как, например, когнитивно-поведенческий подход. [6 стр 173-176]

Нам бы хотелось обратиться к мнению Карягиной Татьяны Дмитриевны, кандидата психологических наук, старшего научного сотрудника лаборатории консультативной психологии и психотерапии ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования». Карягина отмечает высокую важность культурно-исторической теории Выготского даже сейчас, поскольку

проблемы, с которыми сталкивался автор данной теории и современные учёный-психологи во многом схожи: нейронаука получает огромное развитие, в то время как, дискурс между нею и психологией, всё ещё неуверенной в своей идентичности, не критичен. По мнению Карягиной, культурно-историческая теория может оказать влияние на решение данной проблемы.

Более того, Карягина выделяет понятие «переживание», рассмотренное Выготским в качестве единицы психического, предмета психологии. По мнению исследовательницы, рассматривать переживание в данном разрезе сейчас актуально, проходятся международные конференции психотерапевтов и консультирующих психологов, которые рассматривают это понятие, основываясь на принципах, изложенных в теории Выготского, что очевидно также доказывает неоспоримый вклад культурно-исторической теории в развитие данных отраслей. Также отмечается и тот факт, что множество зарубежных исследователей также обращаются к теории Выготского, однако, о зарубежных исследователях мы поговорим немного позже. [6 стр 176-177]

Интересное мнение о культурно-исторической теории высказывает Лубовский Дмитрий Владимирович, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой школьной психологии факультета психологии образования МГППУ. По мнению Лубовского, всю гениальность и актуальность теории Выготского доказывает, как минимум, тот факт, что несмотря на то, что Лев Семёнович Выготский покинул наш мир уже много десятилетий назад, а его теория продолжает раскрывать свой эвристический потенциал, продолжает обсуждаться на отечественных и зарубежных научных конференциях. В своём докладе Лубовский подробно рассматривает культурно-историческую теорию и другую работу Выготского – «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства», нам бы хотелось акцентировать внимание на первой.

В первую очередь, Лубовский отмечает огромное значение культурно-исторической теории Выготского для практики консультирования в образовании, хотя и сама эта отрасль ещё недостаточно развита. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что, несмотря на то, что теория Выготского была впервые опубликована ещё в начале двадцатого века, она и сейчас актуальна не только для относительно традиционных областей, но и даже для таких вот областей, которые только получают своё развитие.

Лубовский также говорит о неопределённом значении культурно-исторической теории и для возрастного-психологического консультирования, он также отмечает, что идеи Выготского получили развитие у других учёных, например, деятельная периодизация Д. Б. Эльконина или теория личности Л.И. Божович. Более того, даже актуальная сегодня тема психологических тренингов использует в своей основе культурно-историческую теорию Выготского.

Также Лубовский отмечает, что трактовка личности, заложенная в культурно-исторической теории, даёт основу для практики индивидуальной и групповой психотерапии. [6 стр 177-180]

В свою очередь, доктор психологических наук, профессор, декан факультета консультативной и клинической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, Холмогорова Алла Борисовна также говорит о некотором кризисе, произошедшем в психологии ввиду тенденции редукционизма, захватившего науку. Тем не менее, по мнению исследователя, выход из этой проблемы она видит в обращении к идеям Выготского, поскольку он задавался примерно теми же вопросами, что стоят перед психологией и сегодня. Однако, возвращаясь к теме нашей работы, мы можем отметить, что сам тот факт, что на сегодняшний день решение проблемы обретения так называемого «майндфулнесс» полностью отсылает нас к проблеме отсутствия рефлексии (о которой говорил Н.Г. Алексеев ещё в конце XX века), которая в свою очередь может быть решена через психотерапию, основанную на ментализации. Данный вид психотерапии полностью основывается на способности к саморегуляции, которая является центральной темой работ Выготского и его последователей.

Более того, далее в своей работе Холмогорова делает вывод о том, что прививание способности к саморегуляции, наиболее вероятно, окажется успешным, если работать с подростком. И авторы современных статей, работающих над данной проблемой по большей части опять-таки возвращаются к идеям Выготского, используя лексикон культурно-исторической теории развития психики. [2]

Исходя из изложенных выше мнений, мы можем сделать небольшой промежуточный вывод о том, что отечественные психологи относятся к культурно-исторической теории Выготского с большим уважением, они отмечают вклад теории во многие отрасли психологии, такие как

психологическое консультирование, психотерапия, групповые консультации и тренинги. Однако для полноты картины следует рассмотреть мнения зарубежных учёных о вкладе культурно-исторической теории в развитие психологии.

В Кембриджском учебнике по культурно-исторической психологии, за авторством Антона Ясницкого (доцент кафедры когнитивных наук Университета ОАЭ) и Рене ван дер Вера (Заслуженный профессор исторического образования и детских исследований Лейденского университета), культурно-историческая теория описывается как основа развития психологии развития и психологии образования. По мнению авторов, именно культурно-исторический подход оказал огромное влияние на развитие детской психологии, а также эта теория заложила некоторые методы процесса психотерапии. [1]

Стоит сразу отметить, что Рене ван дер Вер, в принципе, является исследователем жизни и теории Льва Семёновича Выготского, он написал несколько книг, основанных на учении и жизни Выготского – Основные течения критической психологии: Выготский, Гольцкам, Ригель (1984 г.), Понимание Выготского: Поиск синтеза (1991 г.), Лев Выготский (2007 г.), что доказывает интерес не только к культурно-исторической теории Выготского, но и к его персоне.

Гаспарян Диана Эдиковна, кандидат философских наук, профессор Школы философии и культурологии факультета гуманитарных наук НИИ «ВШЭ», в переводе фрагмента книги Рене ван дер Вера и Яана Валсинера (эстонско-американский профессор психологии развития и культуры, лауреат премии Александра фон Гумбольдта за свои междисциплинарные исследования.) «Понимание Выготского: поиск синтеза» указывает, что западные исследователи исследуют деятельностный подход Выготского как универсальный подход построения наук о человеке. [4] Более того, отмечается роль Выготского и его теории в развитие гештальтпсихологии. [5]

В целом, среди западных учёных заметна тенденция к рассмотрению идей Выготского в междисциплинарном подходе. Если отечественные учёные в первую очередь отмечают вклад идей Льва Семёновича Выготского в развитие психологии, психотерапии, то на западе исследуют культурно-историческую теорию в самых разных областях знания, от философии [4 стр 4.] до педагогики [3], хотя сейчас и в России исследователи также стараются рассматривать

теорию Выготского более широко, находить ей применения в разных областях науки. Также вполне очевиден и тот факт, что к идеям Выготского отечественные учёные обращаются чаще, чем западные.

На основе всего вышеизложенного, мы хотели бы сделать вывод, что, хотя грандиозный психологическое исследование Выготского было далеко от завершения к моменту его ранней смерти, то, что впоследствии на Западе стали называть культурно-исторической психологией, было адаптировано и преобразовано его последователями и современными психологическими теоретиками. Идеи Выготского предвосхитили более поздние теории о том, что развитие саморегулируемого (добровольного) обучения является необходимой предпосылкой для управления и контроля собственного мышления и обучения. Выготский также предвосхитил психологические исследования XXI века, подчеркнув важность изучения детского когнитивного развития. Более того, в работах Выготского можно найти и ответы на вопросы, которые начали ставить перед собой психотерапевты XXI века. Акцент Выготского и его коллег на значении социальных взаимодействий и материальных факторов для обучения и высшего когнитивного развития внес вклад в современные теории обучения и особенно в теорию социального развития. Культурно-историческая теория продолжает оказывать влияние на различные области психологии, включающие не только психологическое консультирование и психотерапию, но и культурную, детскую и образовательную психологию, а также нейропсихологию, психолингвистику и особенно развивающее образование.

### **Список литературы**

1. Венгер, А., & Морозова, Е. (2014). Культурно-историческая психотерапия. В редакции А.Ясницкий, Р. Ван дер Вер, М. Ферар Кембриджский учебник культурно-исторической психотерапии (Cambridge Handbooks in Psychology, стр. 403-422). Кембридж: Кембриджский университет doi:10.1017/CBO9781139028097.023
2. Холмогорова А.Б. Значение культурно-исторической теории развития психики Л.С. Выготского для разработки современных моделей социального познания и методов психотерапии // Культурно-историческая психология. 2016. Том 12. № 3. С. 58–92. DOI: 10.17759/chp.2016120305

3. Аль-Хунейни Х., Уолкер С. А., Баджер Р. (2020). Внедрение планшетных компьютеров в сельской начальной школе: тематическое исследование на основе теории деятельности. *Computers and Education*, 143(Август 2019), 103648. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.1036484>

4. Гаспарян Диана Эдиковна ОТКРЫВАЯ Л. ВЫГОТСКОГО ЗАНОВО: ОТ ПРОЧТЕНИЯ НА ЗАПАДЕ К ПЕРЕПРОЧТЕНИЮ В РОССИИ // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2023. №1 (63). <https://doi.org/10.24866/1997-2857/2023-1/68-90>

5. Ван Дер Веер Р., Валсинер Я. ВЫГОТСКИЙ И ГЕШТАЛЬТ-ПСИХОЛОГИЯ // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2023. №1 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vygotskiy-i-geshtaltpsihologiya> (дата обращения: 30.05.2023).

6. Психологи о значении культурно-исторической теории для психологического консультирования и психотерапии // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 171–181. DOI: 10.17759/cpp.2016240409.

**СЕКЦИЯ  
КОРРЕКЦИОННАЯ  
ПЕДАГОГИКА**

## **ВЛИЯНИЕ ПЕНИЯ С ДВИЖЕНИЕМ НА РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Бажанова Марина Анатольевна**  
МБДОУ № 2

**Аннотация:** Пение с движением помогает детям дошкольного возраста развивать ритм, музыкальный слух, память, в том числе мышечную, координацию и мелкую моторику.

**Ключевые слова:** Пение с движением, развитие когнитивных качеств.

## **THE INFLUENCE OF SINGING WITH MOVEMENT ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE FUNCTIONS IN PRESCHOOL CHILDREN**

**Bazhanova Marina Anatolyevna**

**Abstract:** Singing with movement helps preschool children develop rhythm, musical hearing, memory, including muscle, coordination and fine motor skills.

**Key words:** Singing with movement, development of cognitive qualities.

Дошкольное детство – самый благоприятный период жизни для развития музыкальных способностей детей. Еще в раннем возрасте ребенок начинает прислушиваться к голосу взрослого, к его интонации. Так, слушая и воспринимая музыку с первых минут жизни, ребенок привыкает к звучанию голоса матери, узнает образы народного творчества. Поэтому так важно для развития музыкального восприятия и пения у ребенка исполнение мамами колыбельных песен.

Пение является самым массовым и доступным видом исполнительства. В процессе обучения пению особенно активно развиваются познавательная деятельность, эмоциональная отзывчивость, музыкальный слух, вокально-хоровые навыки, укрепляется голосовой аппарат ребенка. Исполнение песни позволяет не только выразить свои чувства, но и вызвать у других понимание и сочувствие. Пение способствует развитию речи ребенка: обогащая его

словарный запас, совершенствуя дикцию ребенка, подвижность артикуляционного аппарата.

Певческая деятельность - это сложный процесс звукообразования, в котором наиболее важной считается вокально-слуховая координация, т. е. взаимодействие певческого, слухового и мышечного ощущения. Исследования природы детского пения подчеркивают особое значение развития слуха для правильной вокальной интонации. Причинами несовершенного пения детей являются нарушения слухового и голосового аппаратов, отсутствие связи между ними. Различные отклонения в строении голосового аппарата, слуха, речи, мышечного тонуса, несовершенство вокально-слуховой координации у детей, безусловно, оказывают влияние на качество пения.

Двигательная активность и развитие речевой функции ребенка теснейшим образом связаны между собой. Так, развивая у детей мелкую и общую моторику, мы способствуем устранению недостатков речевого развития. Поэтому вполне оправданным оказывается использование взаимодействия движения и речи, особенно стихотворной, ритмизованной.

Ритмизированное слово в сочетании с движением облегчает речь заикающегося ребенка. Но не все речевые упражнения могут быть выполнены при одновременном действии в произнесении стиха, так как это может вызвать расстройство дыхания. Поэтому лучше такие упражнения пропевать голосом, соединяя слоги, тем самым способствуя облегчению дыхания и нормализации темпа и ритма у заикающихся детей.

Например, игра с музыкальным сопровождением «Строители».

Дети стоят в кругу и выполняют движения согласно тексту (стучат кулачком по кулачку; поднимаются на носки, поднимают руки вверх, выполняют поклон).

*Стук, стук молотком –  
Строим нашим куклам дом.  
Дом построен! Дом готов!  
Принимает он жильцов.*

Детям с заиканием выполнять такое упражнение, сочетая пение и движение гораздо легче.

Движение имеет большое значение для развития ребенка. Его роль в развитии даже здоровых детей трудно переоценить. Ребенка невозможно представить без движения по причине его естественного психофизического

состояния. Так, в музыкотерапии устанавливается равновесие в деятельности нервной системы (умеряются слишком возбужденные темпераменты и растормаживаются заторможенные дети), корректируются неправильные и лишние движения. А сочетая пение с движением, дети начинают чувствовать ритм, тембр музыки и ее характер.

В детском саду, в соответствии с линейным типом обучения, развитие музыкальных способностей идет от младшей группы до подготовительной, постепенно от простого к сложному, где весь музыкальный материал подобран в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

К двум годам у ребенка активно развивается эмоциональный отклик на музыку. В этом возрасте дети способны эмоционально реагировать на восприятие контрастной по настроению музыки, поэтому можно наблюдать веселое оживление при восприятии музыки спокойного характера, например - колыбельной. У детей развивается слуховые ощущения: ребенок может различать высокие и низкие звуки, тихое и громкое звучание. В этом возрасте, детям характерна подражательность: они активно подражают действиям взрослого, что способствует первоначальному развитию способов исполнительской деятельности, как танцевальной (хлопки в ладоши, притопывание ног, пружинки, кружение), так и певческой.

При работе с детьми раннего возраста хорошо использовать игры, в которых изображаются различные животные, как например «Зайнышка», М. Красева; «Зайцы и медведь», Т. Потапенко, «Я на лошади скачу», А. Филиппенко, «Прилетела птичка», Е. Тиличевой, и т. д.

Можно заметить, что даже самые маленькие исполнители в ясельных группах с большим энтузиазмом воспринимают сочетание песни с движениями. И в этом нежном возрасте обязательно встречаются такие детки, которые, едва научившись говорить, уже пытаются подпевать звучащему голосу и двигаться одновременно. Эта задача сложнее, чем их возрастные возможности, но успешные исключения можно увидеть достаточно часто. Отмечается, что маленькие дети, часто использующие жесты, лучше говорят по достижении школьного возраста. У детей с помощью жестов накапливается более богатый словарный запас. Жесты позволяют детям, которые еще не умеют разговаривать, описывать значения, выражать эмоции и свое настроение. С помощью жестикуляции и движений доносится детям смысл песни, о чем они поют.

Например, если речь идет о солнышке, можно поднять руки вверх с раскрытыми пальцами – для малышей; а для детей старшего возраста – раскрыть пальцы рук и сжать в кулачки, чередуя правую и левую руки.

Если нужно изобразить ветер, то руки детей плавно покачиваются с право налево. Изобразить с малышами капель можно стуча указательным пальчиком по ладони. Таким образом, можно всю песню пропеть, совмещая пение с жестами рук.

Например - для детей 3 - 4 лет:

Песня «Мам поздравляем», музыка и слова Н. Топтыгиной.

1. Солнышко проснулось,      *Раскрывает пальцы рук перед собой,*  
Маме улыбнулось              *большие пальцы обеих рук соприкасаются,*

И сказала мудро:

«Доброе утро».                      *Две руки складываем под подбородком.*

2. И подснежник свежий              *Кистями рук образуем «бутон цветка»,*  
Потянулся нежно                      *медленно поднимаем руку в «бутоне».*

К солнышку прямо:                      *Раскрываем пальцы в «бутоне»,*

«С праздником, мама!»              *двигаем попеременно пальчиками рук.*

3. И сосульки звонко,                      *Стучим указательным пальцем по ладони.*

Весело и тонко

Песни распевают –                      *Делаем «фонарики» кистями рук,*

Мам поздравляют.                      *ладони выставляем перед собой.*

Для деток постарше добавляются уже больше движений, текст песни сложнее.

Например, песня А. Тимофеевского, музыка В. Шаинского «Пусть бегут неуклюже».

Пусть бегут неуклюже,      *Дети идут змейкой друг за другом,*

Пешеходы по лужам,

А вода по асфальту рекой.

И неясно проходим,

В этот день непогожий,      *Дети образуют круг.*

Почему я веселый такой.

А я играю, на гармошке      *Выпад ног попеременно, сочетая имитацию*

У прохожих на виду,                      *игры на гармошке руками,*

К сожаленью, день рождения      *Поднимают плечи, разводят руками*

Только раз в году.                      *Поднимают руки вверх – попеременно, кружатся.*

В подготовительных группах при разучивании песни с движением часто используется работа с предметами. Самый распространенный реквизит – помпоны для черлидинга, маракасы, цветы, веера, пистолеты, трости, которые не только придают характерный, а иногда и национальный колорит всему номеру, но и подогревают интерес юных исполнителей к происходящему. На начальном этапе работы над песней с движением незнакомые предметы могут несколько отвлекать детей, но первое любопытство проходит, реквизит становится неотъемлемой частью постановки. Дети уже сами вспоминают о нём, едва зазвучит знакомая музыка. Пластика рук в раннем возрасте ещё несовершенна, и предмет является в номере большим подспорьем – исчезает ощущение «мешающих ручек, которые некуда деть». Ручки заняты очень интересным делом.

Если предмет, выбранный для постановки, является ещё и музыкальным инструментом (маракасы, тамбурин, колокольчик и даже простые погремушки), он может в определённый момент песни звучать и придавать дополнительную краску. Работа с таким реквизитом становится важным навыком в развитии чувства ритма.

Через синхронную пластику вместе с пением дети учатся координации, умению слушать друг друга, работать в коллективе над общей задачей. Они радуются, когда возникает хороший результат. Помимо этого, если номер поставлен на нескольких детей, у ребёнка исчезает боязнь что-то сделать не так, ошибиться. Он не один, его поддерживает коллектив! Постепенно страх перед сценой сменяется умением выступать публично, что бесспорно пригодится во всей последующей жизни.

Современные музыкально-ритмические движения способствуют формированию моторики, улучшают физическое развитие ребёнка и, подобно пальчиковой гимнастике, развивают образное мышление и фантазию. Активизируется деятельность высших отделов головного мозга, связанных с ассоциативными, интеллектуальными и волевыми процессами.

На этот вид творческой деятельности ребёнка давно обратили свой взгляд признанные педагоги и методисты в сфере музыкального развития детской личности. Например, в трудах замечательных петербургских педагогов дошкольного музыкального образования И.Каплуновой и И.Новоскольцевой, таких как «Ладушки», «Праздник каждый день», «Этот удивительный ритм», ему уделяется пристальное внимание.

А тот факт, что дети получают истинное удовольствие от пения с движением, наполняет их музыкальные занятия новым смыслом. Этот вид деятельности даст им в будущем возможность легко входить в коллективный творческий процесс, без которого невозможна современная жизнь.

В логопедических группах, где за основу берется концентрический тип обучения, планирование и отбор содержания музыкального материала в первую очередь строится по онтогенетическому принципу. Это значит, что в соответствии с законами онтогенеза восприятие-воспроизведение эмоций осваивается со знакомства эмоции радости, затем грусти, тревоги, страха, и только в самую последнюю очередь происходит знакомство с эмоцией спокойствия. Знакомство с ритмом осваивается с понятием темп, затем метр и самым последним вводится понятие ритмический рисунок. Музыкальный слух формируется сначала динамический, затем тембровый и самым последним мелодический, звуковысотный.

Все понятия вводятся поэтапно, а не параллельно, что также является спецификой обучения в детском саду.

Очень важно на первом этапе работы с детьми научить слушать музыку.

Слушание музыки – один из видов деятельности в детском саду.

Оно должно быть построено на музыке добра и гармонии, на лучших образцах русской, классической музыки, на наших прекрасных песнях, созданных отечественными композиторами, способных возвышать сердца и души детей и взрослых. Очень важно поддержать интерес к слушанию классической музыки и в семье. Лучшие условия для музыкального развития и воспитания ребенка раннего возраста создаются в семье. Большинство детей до 3 лет не посещают дошкольные учреждения. А именно этот период чрезвычайно важен для последующего развития ребенка. Именно в этом возрасте закладываются те основы, которые позволяют успешно развивать у детей музыкальные способности, приобщить их к музыке, сформировать у них положительное к ней отношение. Поэтому очень важно проводить работу с родителями воспитанников, консультировать, выкладывать информацию в доступные мессенджеры, где прописывать рекомендуемый список детских песен разных композиторов, как правильно слушать музыку, в какое время и сколько. Предлагать варианты рекомендуемой детской музыки для совместного прослушивания. Мирный и ласковый плеск волны, например, успокаивает, снимает психическое напряжение. Специально подобранные мелодии снимают

гнев и досаду, улучшают настроение. Раздражающая музыка дает противоположный эффект. Кричащая, громкая музыка возбуждает ребенка, оказывает негативное влияние на его нервную систему. Прослушивание классической музыки способно обогатить духовный мир ребенка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры.

Музыка благотворно влияет в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. С положительными эмоциями дети лучше и быстрее усваивают разнообразный материал, познают окружающий мир, развиваются физически, умственно, незаметно учатся говорить правильно.

Существует несколько видов пения в единстве с движениями рук:

Дирижерский жест – движение рук, в соответствии с темпом и способом звукоизвлечения;

Звуковысотный жест – движение кистей рук в соответствии с высотой звука;

Эмоциональный жест – движение рук, соответствующее эмоциональному настроению и динамике пения.

Сопровождение пения движением рук, активизируют осознание детьми характера мелодии, качество воспроизведения звука (плавного, четкого, отрывистого), средств музыкальной выразительности (акцентов, динамики, взлетов и падений мелодии, темпа, ритмического рисунка и т.д.).

Также можно «оркестровывать» песни с детьми, то есть показывать и учить исполнять на различных, доступных детям инструментах.

Ключевая фраза «Сыграй, как ты хочешь», запускает механизм импровизации детей. А это одна из главных задач музыкально-эстетического воспитания.

Дети с интересом импровизируют, озвучивая слова песни, после чего песня легче заучивается с нужной интонацией.

В «оркестровывании» песен с детьми используют шумовые и ударные инструменты (ксилофоны, металлофоны, колокольчики, треугольники, маракасы и блок флейта).

Например, песня «Улыбка, В. Шаинского:

1. От улыбки хмурый день светлей, - *первая группа детей играет на маракасах,*

От улыбки в небе радуга проснется, - *вторая группа детей играют на колокольчиках,*

Поделись улыбкою своей, - *третья группа - на ксилофонах*

И она к тебе не раз еще вернется – *четвертая - на треугольниках.*

Припев: *Играем все вместе на инструментах.*

Таким образом, дети начинают уже петь песню ритмично и с нужной интонацией. Прием пения и музицирования активизирует слуховое внимание и способствует воспитанию у ребенка чувства единства в оркестре и включения в единую коллективную деятельность.

Система движений в сочетании с песней основана на использовании связи слова, четко заученных движений с правильной интонацией, дикцией и эмоцией. С помощью этого методики, дети с речевыми нарушениями лучше усваивают теоретические знания в области метроритмики, музыкальной культуры, музыкального восприятия и впечатлительности.

Использование ритмодекламации помогает решать коррекционные задачи в работе с детьми, благодаря чему достигается эффективное развитие речи и координационно-двигательных навыков.

Профессия музыкального руководителя настолько многомерна, что нельзя не сказать о качествах, которые присущи психологам. Ведь кто, как не музыкальный руководитель, сразу видит и замечает состояние ребенка, его настрой.

Стремление создать комфортную приятную атмосферу на музыкальных занятиях, заинтересовать, увлечь, развить у ребенка музыкальность и когнитивные качества – это и есть задача музыкального руководителя.

### **Список литературы**

1. О. В. Кацер, С. А. Коротаева, Музыка. Дети. Здоровье /Игровая методика развития музыкальных способностей детей, Часть 1, с. 17 – 18 /
2. Т. И. Сакулина, Практический материал для логоритмических занятий /Изд. Санкт-Петербург Детство Пресс 2015, с. 4 -5, с. 13 /.

**РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

**Зубченко Е.Н.  
Рыльцова В.И.  
Красько Е.В.  
Чудных Л.В.**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности психофизического развития детей с ОВЗ, процесс формирования, особенности и роль игровой деятельности в развитии и формировании личности детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Игра – основной вид деятельности, зона ближайшего развития, имеющая влияние на формирование психических свойств ребенка, его социализацию.

**Ключевые слова:** Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), игровая деятельность, игровые методы, младший школьный возраст, учебно-воспитательный процесс.

**THE ROLE OF GAMING ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL  
PROCESS PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Zubchenko E.N.  
Ryltsova V.I.  
Krasko E.V.  
Chudnykh L.V.**

**Abstract:** The article examines the features of the psychophysical development of children with disabilities, the process of formation, the features and role of play activity in the development and formation of the personality of primary school children with disabilities. The game is the main activity, the zone of immediate development, which has an impact on the formation of the mental properties of the child, his socialization.

**Keywords:** Children with disabilities, play activities, play methods, primary school age, educational process.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей с различными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы. Дети с ОВЗ не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу общего образования. Ведущей деятельностью детей школьного возраста является учебная деятельность. Дети с ОВЗ часто оказываются не подготовлены к обучению в школе, что связано с рядом особенностей категории данных детей.

Дети с интеллектуальными нарушениями характеризуются особенностями в сфере познавательной деятельности в силу того, что эмоционально-волевая сфера не сформирована.

Для обучающихся данной категории характерны повышенная возбудимость, неспособность к восприятию учебного материала в связи с неустойчивым вниманием, сниженным уровнем восприятия, нарушением пространственного восприятия и ориентировки в пространстве, низкой речевой активностью, несформированностью умственных операций. В результате данных особенностей наблюдается трудность усвоения образовательного материала, что обусловлено быстрой утомляемостью, отсутствием интереса и понимания окружающего мира, уходом от общения с взрослыми и сверстниками.

Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ является необходимым условием в преодолении трудностей в обучении и адаптации к школе. Игра служит основным средством коррекции недостатков в психическом и физическом развитии детей с ОВЗ.

Важным для коррекционной педагогики является положение Л.С. Выготского об общности закономерностей развития нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Игра должна стать ведущей деятельностью, обеспечивать зону его ближайшего развития, оказывать воздействие на развитие всех психических процессов и личности ребенка, что происходит при создании особых условий для развития детей с ОВЗ. [2]

А.А. Леонтьев отмечал, что дети, играя, познают шире окружающий мир. Для младших школьников игра является сферой социального творчества.

Именно в процессе игр у младших школьников формируются коммуникативные умения и навыки. [6]

Дети с ОВЗ не могут использовать речь для общения, часто пользуются жестами, сопровождают разные виды деятельности доступными видами речи: вокализациями, лепетными или единичными словами.

При организации повседневной жизни детей с ОВЗ воспитателям необходимо привлекать внимание детей к различным предметам и игровым действиям.

Взрослому необходимо сопровождать свои действия речью для совершенствования понимания речи детьми с ОВЗ:

- на уровне совместных действий (рука ребенка в руке педагога) и совместно распределенных действиях взрослого и ребенка («Возьмем мишку, посадим его на стул»);
- действия по образцу (показ, образец действия);
- действия по подражанию («Смотри, как я делаю... Сделай также...»);
- действия по инструкции;
- действия на основе заменителей речи (жесты, мимика, карточки). [1]

По мнению А.Н. Леонтьева, «сознательное управление психическим развитием ребенка совершенствуется, прежде всего, путем управления основным, ведущим его отношением к действительности путем управления ведущей его деятельностью». [7]

Психолог Г.Я. Трошин высоко ценил игру в деле воспитания и обучения детей с ОВЗ. Игровые действия корректируют поведение ребенка, помогают проявить инициативу и творческую активность. Именно в процессе игры можно приблизить ребенка к введению в социальную среду. [9]

В учебно-воспитательном процессе игра помогает воспитателю и учителю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей.

Игра – эмоционально насыщенный вид проявления активности детей, способ эмоционального, а затем интеллектуального освоения системы человеческих отношений, окружающей действительности. [8]

Дети с ОВЗ в младшем школьном возрасте не испытывают потребности в игре, они редко выступают с инициативой поиграть. Выполнение игровых действий происходит без сопровождения речью. Предметная деятельность

остается на уровне манипулятивной, т.к. не наблюдается интерес к окружающему предметному миру.

Если ребенок с ОВЗ производит какие-либо действия с предметами, то это манипулирование ими без выраженной эмоциональности. [3]

Эмоциональная пассивность является характерной особенностью детей с ОВЗ. Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями не могут в процессе игры самостоятельно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, поэтому необходимо сформировать положительную мотивацию к сотрудничеству у детей.

Дети с ОВЗ при общении часто ведут себя неадекватно: не реагируют на предлагаемые предметы, обращения, действия, бросают игрушки. Также процесс взаимодействия взрослого с ребенком в процессе игры может быть затруднен низкой речевой активностью обучающегося.

Согласно перечисленным особенностям детей с ОВЗ педагог и воспитатель должны наблюдать за эмоциональными реакциями ребенка, стараться привлечь его внимание к себе, к игрушкам, к игровым действиям с предметами. Рекомендуется использовать световые, музыкальные, механические игрушки для привлечения внимания детей.

Для формирования у ребенка эмоционального отклика необходимо, чтобы действия педагога и обучающегося были совместными. [1]

Наиболее важно обучать детей с ОВЗ формированию предметных действий в процессе эмоционально-положительного общения со взрослыми. [5]

Игры для детей с ОВЗ должны быть яркими и эмоциональными, сопровождаться красочным дидактическим материалом, иллюстрациями, игрушками.

Для подбора игр с детьми с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать ряд требований:

1. соответствие игры возрасту ребенка;
2. игровой материал с постепенным усложнением;
3. соответствие содержания игры знаниям ребенка;
4. учет индивидуальных особенностей детей;
5. соответствие цели занятия;
6. соблюдение смены видов деятельности;
7. использование красочных игрушек и наглядных пособий;
8. обеспечение гигиенических требований и требований безопасности.

По мнению А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой, сложным для детей с ОВЗ является поэтапное выполнение игровых действий. [4]

Формирование игровой деятельности при обучении ребенка с ОВЗ требует проведения специально организованных педагогом занятий.

В начале игры необходимо создавать игровое настроение, вызывать у детей эмоциональное отношение. Игру необходимо многократно повторять, видоизменять, вводить новые предметы, персонажей, новые элементы взаимоотношений, поощрять детей к самостоятельному поиску игры.

В учебную деятельность детей необходимо включать дидактические, развивающие и ролевые игры, проблемные игровые ситуации. Игровые методы относят к активным методам обучения, используемых в различных условиях.

Переключение с одного вида деятельности на другой помогает избежать детям с ОВЗ переутомления, обеспечивает восприятие с разных сторон.

Игровая деятельность направлена на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям, воспитания умения играть со сверстниками.

В работе с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ педагог использует занимательные игры и упражнения («Что в свертке?»), мозаики, загадки, которые расширяют представления об окружающем мире, развивают речь.

С целью преодоления ряда особенностей в поведении детей с интеллектуальными нарушениями (страхи, агрессивность, застенчивость) используются игры и упражнения, снимающие напряжение.

На занятиях проводится гимнастика для глаз, которая тренирует зрительную моторику, также упражнения при помощи массажера Су Джок, стимулирующего зоны на ладонях, развивая тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук. Проведение на уроке физкультурных минуток предупреждает утомление, восстанавливает умственную работоспособность детей, дыхательные упражнения стимулируют работу мозговой деятельности.

Для детей с ОВЗ применяются различные игры с разнообразными материалами: пластилином, тестом, песком, водой, мыльными пузырями, крупами. Игровые действия с водой, песком и другими природными материалами привлекают внимание детей, развивают тактильные ощущения, способствуют снятию напряжения

Использование игры в учебно-воспитательном процессе имеет важное значение для коррекции особенностей психического и физического развития детей с ОВЗ. Освоение учебной программы проходит более успешно при включении игры как метода обучения в урок. Игра помогает компенсировать недостаток жизненного опыта, неразвитость воображения и фантазии, низкую речевую активность ребенка.

Широкое использование игр и различного наглядного материала на уроках в виде картинок, загадок, кроссвордов, ребусов, раскрасок, мозаик, иллюстративного материала, тематических презентаций с демонстрацией фотографий и изображений, использование мультимедийного материала помогает заинтересовать детей, развивает любознательность, вызывает широкий спектр эмоций: удивление, сомнение, новизну.

Воспитательно-образовательные возможности игры увеличиваются при соединении игры с трудом, изобразительной и музыкальной деятельностью.

Игра занимает важное место в распорядке дня и учебном процессе детей с ОВЗ. В группе продленного дня игра больше проходит в свободной форме, давая простор для воображения и фантазии детей, не ограничивается время для проведения игровых действий. Необходимо помнить, что деятельность взрослого имеет первостепенное значение, без активного участия которого дети не смогут играть.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ОВЗ имеет важное значение для улучшения психических свойств и личностных показателей ребенка, физических и творческих способностей.

### **Список литературы**

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития;(программно-методические материалы)// Бгажнокова И.М., Ульяновцева М.Б., Комарова С.В. и др.); под ред. И.М. Бгажноковой .- М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2013.-239с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии – СПб.: Союз,1997.
3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. -272с.

4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: «Бук-Мастер», 2003-191с.
5. Кулеша Э.А. Освоение предметных действий умственно отсталыми дошкольниками// Дефектология. 1989. №3, с. 65-68.
6. Леонтьев А.А. Психология коллективной деятельности в учении// Начальная школа. – 2002. №11. - с.3-6.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: Издательство Московского университета, 1981, с.212.
8. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. - СПб.: Речь, 2006-144с.
9. Трошин Г.Я. Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей: школа-лечебница д-ра мед. Г.Я. Трошина,1915.

**СЕКЦИЯ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ**

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Власова Татьяна Алексеевна  
Карпова Лира Александровна**  
МБОУ «Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа № 4»

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются, какие игры можно проводить с детьми младшего дошкольного возраста, какие методы и приемы, в какой форме их проводить (путем наблюдения, рассматривания, экспериментирования, экскурсии, проведение занятий и т.д.) для развития экологического воспитания данного возраста.

**Ключевые слова:** Экологическое образование, окружающий мир, игра, опыты, эксперименты, экскурсии, живая природа.

## **FEATURES OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNGER PRESCHOOL AGE THROUGH PLAY ACTIVITIES**

**Vlasova Tatiana Alekseevna  
Karpova Lyra Alexandrovna**

**Abstract:** This article discusses what games can be played with children of younger preschool age, what methods and techniques, in what form to conduct them (by observation, examination, experimentation, excursions, classes, etc.) for the development of environmental education of this age.

**Key words:** Environmental education, the surrounding world, play, experiments, experiments, excursions, wildlife.

В системе непрерывного экологического образования дошкольный возраст ребенка является главным и ответственным. В младшем дошкольном возрасте закладываются основы личности человека, поэтому формирование элементарных основ экологической культуры нужно начинать именно с этого возраста и важную роль в дошкольном возрасте является - игра.

Задача младшего дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе – понимание необходимости одного – двух условий для их жизни. Ведущим фактором в экологическом развитии ребенка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ними – тогда ситуация в целом становится понятной малышу, усваивается им. Отсюда вытекает: ведущей деятельностью в экологическом воспитании младших дошкольников является неоднократно повторяющееся сенсорное обследование предметов, объектов природы и практическое манипулирование с ними. Все, что можно дать детям в руки, предлагается им для обследования, в котором «задействуется» как можно больше органов чувств. Дети берут в руки натуральные овощи, фрукты, гладят и осматривают их, жмут, нюхают, пробуют, слушают, как они скрипят или шуршат, - их всеми сенсорными способами. Каждое ощущение обозначаем словом, просим детей повторять за воспитателем. Постепенно вводим игру как метод экологического воспитания. Лучше всего для этой цели подходят образы первых сказок «Курочки Рябы», «Репки», «Колобка» - Дед или Баба, которые то из одной сказки, то из другой появляются на занятиях. Дед, вырастивший в своем огороде большую репку, «приходит» на занятие с фруктово-овощной тематикой, знакомит ребят с разными плодами, участвует в их обследовании, дает попробовать и вообще доброжелательно относится к детям.

При рассматривании домашних животных легко представить с помощью Бабы и Деда из «Курочки Рябы»: кроме кур, у них живут корова, коза, лошадь и другие животные. На занятия приходит либо Дед, либо Баба, они рассказывают о корове с телятком, то о козе с козлятами, показывают, как они кормят их травой, сеном, поят водой. Детям даем возможность на правах помощников поучаствовать в этих операциях – они кормят сеном игрушечных (или изображенных на картине) коров и коз, пасут их, строят для них сараи, сами подражают их действиям и звукам. Такая игра позволяет малышам начать познавать сельскохозяйственную действительность, развивает их игровые умения, воображение, закрепляет знание сказок.

Так как в дошкольном возрасте - игра ведущий вид деятельности, мы используем дидактические игры, настольно - печатные игры в котором ребёнок не только может смотреть, но и становится непосредственным участником игры.

Для работы по экологическому воспитанию детей в группе создаем уголки природы, «Дикие животные родного края». В уголке находятся дидактические игры «Где, чей хвост», "Кто что ест?", "Животные и их детёныши", разрезные картинки. Также в нашем детском саду имеется музей, где дети могут наглядно увидеть и потрогать макеты животных и их детёнышей. В уголке природы дети вместе с воспитателем определяют времена года, погодные явления которые сопровождают ежедневным ведением пиктограммного (в виде картинок) календаря и одеванием картонной куклы. Наблюдаем с детьми за растениями, как за ними ухаживать и выращивать.

Экологическое воспитание детей осуществляется не только во время занятий, но и во время утреннего приёма, в режимных моментах (умывание, одевание, приём пищи), в самостоятельной, игровой деятельности.

На прогулке проводим дидактические игры по экологическому воспитанию. В основном игры проводятся с помощью сказочных героев. Например, можно превратиться в сказочного героя воспитателю, также применить музыкальное сопровождение.

При проведении настольно-печатных игр – например: игра «Что растёт на дереве, что на грядке?» можно применить муляжи овощей и фруктов. Цель данной игры закрепление название овощей и фруктов. Игра «Кто, где живёт?» - в данной игре дети учатся классифицировать животных на домашних и диких и расселять их по среде обитания. «Времена года» - у детей формируются знания и представления о временах года, о том, что происходит с животным и растительным миром в разное время года, какие явления природы бывают. В разное время года на прогулке наблюдаем за явлениями природы, погоды. Зимой участвуем в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними, которые фиксируется в специальном календаре карточками-картинками с их изображением ежедневно в течение 1-2 недель в разгар зимней подкормки.

Один из видов деятельности это - экскурсии. Во время экскурсии воспитатель совместно с детьми в естественной обстановке наблюдает явления природы, сезонные наблюдения. Могут увидеть, красоту природы. Экскурсия даёт детям возможность рассматривать растения и животных в среде их обитания. Во время экскурсий можно провести дидактические игры: «В саду ли в огороде», «Назови дерево (цветок)», «Сколько лапок у жука?», «Что где растёт?», «Узнайте по описанию» и др.

Экспериментирование. Немаловажным в развитии экологической культуры играют роль опыты. Камни, песок, вода. Дети изучают их свойства, играют с ними, уточняется и расширяется представление детей о свойствах и особенностях этих природных материалов, проводится их сравнение. Развивают воображение, а также мелкую моторику. Детям нравится играть с песком. Они пересыпают его из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы, строят горки, дорожки, гаражи. Дети понимают, из мокрого песка можно лепить, а сухой пропустить через ситечко. Во время экспериментирования у малышей появляется уверенность в собственных силах, способность получать реальный результат.

Экологические праздники. К ним относятся «Осень золотая», «Дары природы», «Зимняя сказка», весенний праздник «Грачиная каша», «Здравствуй, лето красное-прекрасное». Такие мероприятия вызывают интерес ребёнка, позволяют детям лучше усвоить какие-либо сезонные явления в разное время года.

Проектная деятельность. Совместная познавательная деятельность даёт ребёнку возможность почувствовать себя испытателем, закрепить теоретические знания, полученные ранее, с взрослым на равных реализовать творческие проекты - «В мире насекомых», «Пушистый одуванчик», «Весёлая капелька», «Домашние животные» и др.

Труд в природе интересен и эффективен более чем какой-либо другой вид деятельности. Совместная деятельность взрослого и ребёнка способствует накоплению большого опыта и знаний. Труд в природе создаёт благоприятные условия для сенсорного воспитания младших дошкольников. Можно детям предложить такую посильную их возрасту работу: «Соберём листочки», «Наводим порядок на участке», «Уберём мусор в корзину», и др.

В решении экологических задач поможет в группе уголок природы, где находятся живые комнатные растения. Дети ухаживают за ними: поливают, протирают листочки. Такая работа способствует бережному отношению к растениям, делает детей заботливыми и внимательными.

Следует обратить внимание на работу с родителями:

- конкурсы рисунков и поделок;
- консультации;
- мастер-классы;
- праздники;

– проектная деятельность.

Участие родителей в совместной деятельности с детьми, повышает у детей интерес к заданиям, эмоционально сближает членов семьи, формирует экологическую культуру детей и родителей.

### **Список литературы**

1. Зубкова Н.М. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. 174с.
2. Николаева С.Н. «Система экологического воспитания дошкольников - «Мозаика-синтез», 2011, 321с.
3. Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2019, 82с.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ОБУЧЕНИЯ  
И ВОСПИТАНИЯ**

УДК 372.893

**РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»  
В РАЗВИТИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Полиенко Екатерина Александровна**

студент 4 курса

гуманитарно-технический факультет

Научный руководитель: **Джумагулова Айгуль Темерхановна**

канд. истор. наук

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье изучается роль внеклассной деятельности по предмету «История» в процессе формирования исторического сознания обучающихся. Также представлены методы и формы внеклассной работы по истории.

**Ключевые слова:** Внеклассная деятельность, история, методика преподавания, школа.

**THE ROLE OF EXTRACURRICULAR WORK ON THE SUBJECT  
"HISTORY" IN THE DEVELOPMENT OF HISTORICAL  
CONSCIOUSNESS OF STUDENTS**

**Polienko Ekaterina Aleksandrovna**

**Abstract:** The article examines the role of extracurricular activities on the subject of "History" in the process of forming the historical consciousness of students. Methods and forms of extracurricular work on history are also presented.

**Key words:** Extracurricular activities, history, teaching methods, school.

Внеклассная работа в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она направлена на разностороннее развитие личности ученика, расширение кругозора и формирование социальных навыков. История – это предмет, который помогает понять прошлое, настоящее

и будущее, а также дает возможность понимать себя и мир вокруг нас. Внеклассные занятия по истории дают возможность углубить знания обучающихся, расширить границы изучения материала, привлечь интерес к предмету и поддерживать его всегда на высоком уровне. Важность и необходимость внеклассной работы по истории нашло отражение во многих научных работах [1,2,3,4,5].

На наш взгляд, внеклассная работа по истории может привить интерес к предмету и стать началом углубленного изучения истории обучающимся. Современная школа не ограничивается только уроками в классе. Внеклассная работа, включает экскурсии, конкурсы, игры и другие формы работы, помогает расширить кругозор обучающихся и дать им возможность применять полученные знания на практике. Важной частью внеклассной работы является изучение истории. Это помогает школьникам лучше понимать прошлое своей страны и мира в целом, а также принимать правильные решения в будущем на основе опыта прошлого.

Одной из важных задач внеклассной работы по истории является формирование у обучающихся целостного и достоверного представления о прошлом, приобщение к национальным традициям и культуре. В отличие от уроков, где часто акцент делается на изучении дат, фактов и событий, внеклассная работа позволяет более глубоко проникнуть в суть происходивших процессов.

На занятиях такого рода используются различные методы: экскурсии, музейные посещения, конкурсы и игры, общение с людьми, которые непосредственно связаны с объектами изучения. Они помогают ученикам не только получить новые знания, но и запомнить уже имеющиеся.

Важно отметить, что внеклассная работа по истории способствует развитию позитивного отношения к этому предмету. Ученики не только лучше понимают материал урока, но и начинают интересоваться этой наукой как таковой. Именно благодаря такому подходу, возможно создать условия для формирования положительной мотивации учащихся к изучению истории [5, с. 1].

В итоге можно сделать вывод, что внеклассная работа по истории играет важную роль в формировании исторических знаний у обучающихся. Она помогает создать положительный настрой на предмет, позволяет получить новые знания и запомнить уже имеющиеся

Внеклассная работа по истории является важным инструментом формирования исторических знаний у обучающихся. Это позволяет расширить кругозор, повысить мотивацию к изучению предмета и развить творческие способности учащихся. Существует множество методов и форм внеклассной работы по истории [1, с. 6].

Одна из самых популярных форм внеклассной работы – это экскурсии в музеи, памятники и достопримечательности города, что помогает оживить историю, сделать ее более доступной и интересной для учеников.

Также эффективными методами являются игры, дискуссии, дебаты, конкурсы на лучшее сочинение или презентацию. Они помогают активизировать мыслительные процессы учеников, развитие коммуникативных навыков и критического мышления.

Роль внеклассной работы по истории состоит не только в передаче новой информации, но также в развитии социально-личностных качеств учащихся. Ведь при работе в коллективе они научатся работать в команде, учиться проявлять инициативу и ответственность. Таким образом, методы и формы внеклассной работы по истории играют большую роль в формировании исторических знаний у обучающихся.

Также эффективным методом является организация игровых форматов, таких как «историческая викторина» или «историческая газета», которые помогают активизировать мышление учеников и привлечь их интерес к изучению данной предметной области.

Нередко школы прибегают к организации тематических выставок, на которых ученики могут продемонстрировать свои знания по конкретным темам и разделам истории. Это не только способствует формированию навыков самостоятельного поиска информации, но и помогает стимулировать любознательность учеников.

Следует отметить, что к внеклассной работе предъявляются определенные требования, а именно:

1. Важно чтобы учебно-воспитательная работа на уроках и внеклассных занятиях были тесно связаны. При этом стоит учитывать, что внеклассная деятельность не должна просто продолжать учебную работу, но должно ее дополнять;

2. Материал, который преподаватель будет использовать во время внеклассной работы должен соответствовать уровню обучающихся, а также должен быть интересным, познавательным и доступным;

3. На внеклассных занятиях должны присутствовать: индивидуальная, групповая и коллективная работа. И также стоит отметить, что между ними должна осуществляться связь;

4. Важно учитывать сочетание добровольности работы с обязательностью ее выполнения [4, с. 169].

К основным задачам внеклассной работы по истории можно отнести:

- развитие у обучающихся самостоятельность в поиске исторического материала;
- развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
- воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
- углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох.
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся [2, с. 4].

Все формы внеклассной работы по истории в свою очередь принято делить на три основных направления: массовые, групповые и индивидуальные.

Формы массовой работы наиболее распространены в школе. Они позволяют одновременно задействовать в деятельности многих обучающихся. К массовым формам внеклассной деятельности можно отнести: исторические вечера, экскурсии, олимпиады.

Групповая или кружковая форма внеклассной работы по истории, является также одной из часто используемых в учебных заведениях. Ее проявлениями являются исторические кружки и клубы, лекции, экскурсии, экспедиции.

Наиболее сложной и интересной является индивидуальная форма внеклассной работы по истории с учениками. Сюда можно отнести следующие формы: проектная деятельность, написание рефератов, различные творческие задания. Индивидуальная работа может быть самостоятельным поиском учеником способа достижения поставленной цели; его движением от незнания к знанию, формированию необходимого объема и уровня знаний, умений; приобретением навыков самоорганизации и самодисциплины [2, с. 5-6].

Для того чтобы выбрать соответствующую форму организации внеклассной деятельности по истории необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Участие во внеклассной деятельности носит добровольный характер.
2. Нет строгой регламентации в отношении выбора времени, места, формы проведения внеурочного мероприятия.
3. В основе внеклассных занятий лежит самоуправление школьников.
4. Предполагается демократический стиль руководства. Стоит отметить, что несмотря на то, что внеклассная работа предполагает максимум самостоятельности и активности обучающихся, это не исключает руководящей роли учителя.
5. Охват разными видами как можно большего количества учащихся — это одно из средств усиления ее воздействия.
6. Комплексность воспитания.
7. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся [4, с. 169].

Таким образом, внеклассная работа по истории играет важную роль в формировании исторических знаний у обучающихся. Она помогает повысить интерес к учебной дисциплине и расширить кругозор учеников. Кроме того, такая работа может способствовать развитию социальных навыков обучающихся, таких как коммуникация, сотрудничество и лидерство.

В целом, развитие внеклассной работы по истории должно стать приоритетным направлением развития образовательной системы. При этом необходимо учитывать особенности конкретного возраста учеников и уровень доступности материала. Только в таком случае можно достичь максимальных результатов и сформировать у обучающихся глубокие знания о прошлом своей страны и мира в целом.

### **Список литературы**

1. Горфина М.Н. Использование воспитательного потенциала предмета «История» во внеурочной работе с учащимися // Социально-гуманитарные знания. 2013. № 6. С. 156 - 167
2. Даровских И.С. Внеурочная деятельность по истории: цели, организация, направления работы в современных условиях // Современные

проблемы науки и образования. 2014. № 4. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?Id=14204> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Ковалева С.Г. Внеклассная работа – как средство повышения компетентности учащихся. спб, 2011. 101 с

4. Лобкова Н.А. Внеклассная работа по истории // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. №7 С. 169-170.

5. Панкова Л.А. Внеклассная работа по истории как средство активизации познавательной деятельности обучающихся. М., «Первое сентября», 2012 г.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 93/94 372.893

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ**

**Беленький Владимир Сергеевич**

студент

Научный руководитель: **Джумагулова Айгуль Темерхановна**

канд. истр. наук

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**Аннотация:** В статье освещаются особенности современного образования в российской школе. В частности, современные вызовы и проблемы российской школы, новые подходы к обучению и воспитанию в школе, технологии и инновации в образовательном процессе, а также роль учителя в современной школе и его профессиональное развитие.

**Ключевые слова:** Методика преподавания, история, школа.

## **FEATURES OF MODERN EDUCATION IN THE RUSSIAN SCHOOL**

**Belenkyi Vladimir Sergeevich**

**Abstract:** The article highlights the features of modern education in the Russian school. In particular: modern challenges and problems of the Russian school, new approaches to teaching and upbringing at school, technologies and innovations in the educational process, as well as the role of a teacher in a modern school and his professional development.

**Key words:** Teaching methods, history, school.

Современное образование в России находится в постоянном развитии и изменении. В современной школе ученики получают не только традиционные знания, но и новые компетенции, которые помогут им успешно справляться с вызовами современного мира.

Однако, процесс изменения школьной системы не всегда происходит гладко. Существует множество проблем и вызовов, которые стоят перед российским образованием. Чтобы более детально понимать особенности современного образования в российской школе, необходимо рассмотреть какие изменения произошли за последние годы и как они повлияли на качество обучения.

История развития образования в России насчитывает несколько столетий. Тем не менее, существенные изменения произошли только в последние годы. В 1992 году был принят закон «Об образовании», который стал основой для дальнейших реформ. Одной из ключевых целей новой системы стало повышение качества образования и увеличение его доступности. Для этого были проведены масштабные изменения: создана единая государственная экзаменационная система, введено оценивание качества работы школ и учителей, расширена сеть школ и техникумов. Однако не все изменения оказались успешными [1, с. 36]. Например, резкий переход к новой системе экзаменов привел к некоторому снижению уровня подготовки выпускников школ, а также к беспокойству родителей и учителей.

С разработкой и внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и введением Единого государственного экзамена возрос общественный, научный и педагогический интерес к развитию социально-гуманитарного образования школьников. Этот вопрос актуализируется путем поиска путей модернизации образовательной сферы, социальных изменений, геополитического статуса современной России. Введение ЕГЭ оказало большое влияние на предметную область [2, с. 9].

Изменение характера обучения происходит на фоне глобальных образовательных тенденций, называемых «мегатрендами». К ним относятся: массовость образования и его преобладание как нового качества; значение индивидуальных и общественных ожиданий и норм; направленность на активное развитие способов познавательной деятельности человека; приспособление образовательного процесса к индивидуальным желаниям и потребностям; направленность личности учащегося предоставляет ему возможности для самовыражения. Фундаментальным направлением современного образования является подготовка учащихся к позитивному развитию в ситуациях социальных изменений.

Современная российская школа активно внедряет новые методы обучения и воспитания, которые ставят на первый план развитие личности ученика. Один из таких методов – индивидуальный подход к каждому ученику. Учителя стремятся выявить потребности каждого ребенка и помочь ему максимально эффективно освоить программу. Также все большее внимание уделяется развитию творческих способностей детей. В рамках этого подхода школы проводят мастер-классы и создаются условия для самостоятельной работы детей [1, с. 37].

Еще один новый подход – это использование цифровых технологий в обучении. Школы оснащаются интерактивными досками, компьютерами и планшетами, что позволяет сделать процесс обучения более интересным и доступным. Важную роль играют также экспериментальные классы, которые представляют собой лаборатории для разработки новых методик обучения и воспитания. Благодаря этому школы могут активно тестировать новые подходы и внедрять наиболее эффективные из них.

Современная российская школа активно внедряет технологии и инновации в образовательный процесс. Это позволяет сделать учебный процесс более интересным, доступным и эффективным для учеников. Одной из основных инноваций в образовании является использование электронных учебников и онлайн-курсов. Это позволяет обучающимся быстро получить необходимую информацию, а также самостоятельно выбирать темы для изучения [2, с. 10].

Использование интерактивных досок и мультимедиа важные технологии на уроках истории. Они дают возможность преподавателям более наглядно объяснять материал, а ученики могут лучше понимать его благодаря визуальной подаче информации. Важно отметить, что все новые технологии должны быть использованы сообразно возрасту детей и их способностям. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Роль учителя в современной школе становится все более значимой, так как он не только является источником знаний, но и формирует мировоззрение учеников. Однако для успешной реализации своих задач, учитель должен постоянно развиваться профессионально. Современные вызовы требуют от педагога глубокого знания предмета, а также умения использовать новые методы обучения и технологии для привлечения внимания учеников. Также

важными компетенциями для современного учителя являются коммуникативные навыки и способность работать в коллективе. Успешная реализация командных проектов или создание эффективных видеоуроков – это лишь часть задач, которые стоят перед современным учителем. Поэтому профессиональное развитие является важной составляющей работы педагога и гарантом качественного обучения в современной российской школе.

Таким образом, история развития образования в России демонстрирует постоянный прогресс и стремление к улучшению системы. Современное образование сталкивается с рядом вызовов и проблем. Одной из них является нехватка кадров [2, с. 11]. Другая проблема – недостаток финансирования научно-исследовательских проектов и разработок новых методик обучения. Важной проблемой также является разрыв между регионами: некоторые школы имеют высокий уровень подготовки, а другие – значительно отстают. В целом, современные вызовы и проблемы российской школы требуют комплексного подхода: улучшения финансирования образования, разработки новых методик и программ, повышения качества подготовки педагогических кадров и уменьшения разрыва между регионами.

### **Список литературы**

1. Жуков В.А. Тенденции и перспективы профессионального образования в России // Вестник университета 2015. № 20. С. 36-40.
2. Тимошенко Л.Н. Проблемы историко-обществоведческого образования в современных общеобразовательных школах России// Проблемы педагогики 2020. № 2(47). С.9-12.
3. Новикова В. М. Проблемы и перспективы российского высшего образования // Вестник МГИМО Университета, 2012. — № 6. — С. 282–286.
4. Волкова Е.Е. Методические предпосылки профильного обучения в истории развития российской школы // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 3-3. С. 77-80.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА  
И ОРГАНИЗАЦИЯ  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРАВОВОМУ  
ПРОСВЕЩЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРАВОПОРЯДКА»**

**Каменева Ираида Михайловна**

курсант 4 курса

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический  
институт» ФСИН России

**Аннотация:** В работе рассмотрены вопросы организации занятий по правовому просвещению школьников, осуществляемые в рамках работы «Школы правопорядка»; выделяются для направления деятельности курсантов ведомственного юридического вуза, участвующими в волонтерской юридической деятельности по формированию и развитию правовых знаний и умений их применять при решении практических проблемных ситуаций.

**Ключевые слова:** Правовое просвещение, социальный проект, правовые мероприятия, основы права, обучающиеся, образовательные организации.

**FEATURES OF CONDUCTING CLASSES ON LEGAL EDUCATION  
OF SCHOOLCHILDREN WITHIN THE FRAMEWORK  
OF THE SOCIAL PROJECT «SCHOOL OF LAW AND ORDER»**

**Kameneva Iraida Mikhailovna**

**Abstract:** The paper considers the issues of organizing classes on legal education of schoolchildren, carried out within the framework of the "School of Law and Order"; they are allocated for the direction of the activities of cadets of a departmental law university participating in volunteer legal activities for the formation and development of legal knowledge and skills to apply them in solving practical problem situations.

**Key words:** Legal education, social project, legal measures, fundamentals of law, students, educational organizations.

Правовое просвещение школьников на современном этапе развития образовательных и социальных отношений выступает как необходимое требование реализации Федеральных образовательных стандартов нового поколения, что подтверждается неослабленным вниманием к проблеме формирования правовых знаний со стороны социологов, философов, юристов, педагогов, психологов, политических деятелей и др. [1]

Анализ литературы по изучению практического опыта организации занятий по правовому просвещению показал, что субъектами правового просвещения могут выступать сотрудники органов государственной и муниципальной власти, комиссий по делам несовершеннолетних, уполномоченных органов по правам ребенка, юристы, а также студенты юридических вузов, преподаватели в области права, специалисты социальных службы реабилитации несовершеннолетних и другие лица, подготовленные в области права [2].

Рассматривая проблему совершенствования системы правового просвещения в России, М.В. Вавилин законодательно определяет закрепленные формы правового просвещения в виде предоставления бесплатной юридической помощи [3, с. 128]. Других форм в сфере правового просвещения, как отмечает автор работы – прокурор республики Татарстан, прямо не закреплено.

Формируя политику взаимодействия юридического института как образовательной организации, готовящей юристов для работы в сфере правоохранительной деятельности, с 2018 года стал реализовываться социальный проект «Школа правопорядка», основной целью которого стало проведение занятий со школьниками по профилактике правонарушений, развитию правовой культуры и грамотности, по правовому просвещению в сфере применения законодательных актов, регулирующих права и обязанности несовершеннолетних.

Целенаправленная работа «Школы правопорядка» осуществляется в рамках программы, содержащей два направления:

1. правовое просвещение школьников (проведение профилактических бесед, интеллектуальных игр, квестов, выполнение проектных заданий, решение и моделирование проблемных ситуаций и др.);

2. профориентационная работа со школьниками (участие ребят в показательных судебных заседаниях, дебатах, правовых викторинах,

олимпиадах, выполнение научно-исследовательских работ и др.), направленных на профессиональные пробы школьников в качестве работников судебных коллегий, юристов-консультантов, адвокатов и т.п, чтобы обучающиеся попробовали себя в публичной профессии и «примерили» возможности для публичного выступления для доказательства своей правоты или оппонирования.

Первое направление работы «Школы правопорядка» выполняется с учетом возрастных особенностей школьников, их психологических возможностей по работе с информацией. Другой особенностью занятий по правовому просвещению являются применяемые формы работы со учениками. Так для ребят младшего звена начальной школы, целесообразно разрабатывать красочные презентации, в которых встроены интерактивные элементы в виде голосовых вставок известных положительных персонажей мультфильмов. Также мотивирует для работы младших школьников выполнение заданий по станциям или разгадывание заданий в тематическом квесте, чередуя активные формы выполнения упражнений и задач с задания, в которых необходимо более вдумчиво выбрать, сравнить, последовательно разложить или сопоставить картинки, подобрать правильно словосочетания, смоделировать логику по ситуации и выбрать верное решение. Для учеников начальных классов продолжительность занятий не должна превышать 35-40 минут, в которые включаются обязательно двигательные «задания», например, выбрать картинки каждому члену команды по решению ситуации о попадании в общественном месте в «давку» и всем последовательно расположиться в одну шеренгу.

Для школьников 5-7 классов актуальными являются встречи с представителями правоохранительных органов, судьями, практикующими юристами, которые продемонстрируют перед школьниками, например, решение опасных ситуаций на улице в вечернее время или попадание школьника в ситуацию, когда совершается кража (вымогательство) его личных вещей. Также школьники в возрасте 10-13 лет активно работают над моделированием проблемных ситуаций в группах, работая с наставниками-курсантами над конкретной задачей. Ребята могут успешно представить свое решение в виде рисунков, схем или сюжетных сценок.

Старшие школьники иногда с недоверием относятся при первой встрече к представителям юридических профессий, так как у некоторых из них уже есть опыт взаимодействия с правоохранительными органами или ребята

становились невольными свидетелями, как совершается правонарушение. Для обучающихся старших классов целесообразно проводить содержание поэтапные занятия, первый этап которых будет формировать представление о нормах законах, правилах поведения или изучение конкретных ситуаций. На втором этапе занятий по правовому просвещению будет обосновываться при решении практических задач та теоретическая база, которую ребята изучили на первом этапе. Третий (последний) этап работы на занятии предполагает сформировать свое решение при выборе пути выхода из проблемной ситуации, сформулировать шаги поведения и действий согласно законодательным нормам и обосновать свое решение, подкрепив его примерами или наблюдениями.

Таким образом, основными особенностями при организации занятий в рамках социального проекта, это выбор соответственно возрасту форму проведения занятия, четкое продумывание каждого этапа с возможными (прогнозируемыми) вопросами со стороны школьников, смоделировать поведение обучающихся при решении проблемных ситуаций, предусмотрев карточки-помощники, голосовые сообщения из интернет-источников или специально организовать запись ответа как отдельные вставки в обоснование решения. Каждое занятие по правовому просвещению целесообразно выстраивать с мотивационным обоснованием присутствия курсантов для работы над правовой темой и др.

### **Список литературы**

1. Кабанов П. А. Организация правового просвещения в субъектах Российской Федерации: мониторинг правового регулирования // Мониторинг правоприменения. 2021. №4 (41). [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-pravovogo-prosvescheniya-v-subektah-rossiyskoj-federatsii-monitoring-pravovogo-regulirovaniya> (дата обращения: 08.06.2023).
2. Субъекты правового просвещения [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://student-servis.ru/spravochnik/subekty-pravovogo-prosveshheniya/> (дата обращения: 08.06.2023).

3. Вавилин М. В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // ВЭПС. 2015. №3. [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sovershenstvovanii-sistemy-pravovogo-prosvescheniya-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 08.06.2023).

© И.М. Каменева, 2023

# **СЕКЦИЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Доценко Ирина Викторовна  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62»

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности работы с родителями в начальной школе.

**Ключевые слова:** Воспитание, уважение, авторитет, родительское собрание, родительский комитет, сотрудничество.

## FEATURES OF WORKING WITH PARENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Dotsenko Irina Viktorovna

**Abstract:** the article discusses the features of working with parents in primary school.

**Keywords:** Education, respect, authority, parent meeting, parent committee, cooperation.

*«Чтобы узнать ребенка, надо хорошо знать его семью»  
Сухомлинский В.А.*

*«Школа – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.  
Школа – это возвышенный дух, мечта, идея,  
которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя –  
и тут же реализуются.*

*Если их нет, значит то не школа, а обычная бухгалтерия,  
где приходят и уходят по звонку,  
зарабатывают – кто деньги, кто оценки  
и считают дни до отпуска  
и минуты до очередного звонка...*

*Учитель призван реализовывать мечты детей...»  
Захаренко А.А.*

Воспитание учащихся в школе и в семье – это единый неразрывный процесс. Руководителем и организатором является педагогический коллектив школы. Помочь семье в воспитании детей и одновременно поднять ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно лишь в результате систематически, последовательно организуемой работы по формированию педагогических умений и навыков. Большую роль играет учитель начальных классов в организации этой работы. Уже с первого года обучения и воспитания детей в школе необходимо родителей сделать соучастниками педагогического процесса.

В данной работе одним из основных правил взаимодействия с родителями является уважение. Ведь через взаимодействие строятся мосты взаимопонимания. Родители должны видеть в классном руководителе человека авторитетного, знающего и способного найти решение в любой, самой сложной ситуации.

**Наши основные задачи работы с родителями:**

1. Информирование родителей о результатах учёбы. Просвещение их в учебно-воспитательных вопросах;
2. Знакомство педагога с организацией и методами семейного воспитания, наладить с родителями доброжелательные контакты;
3. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;
4. Заинтересовать родителей в самообразовании.

Для чего всё это?

Важно, воспитывая культуру отношений между детьми, учителем и родителями, учителю надо начинать с себя. Педагогу нужно уметь урегулировать разные ситуации, с разными детьми и родителями. В индивидуальной беседе о поведении или неудачах своего ребёнка видели правоту учителя, а не предвзятость.

Задача учителя постоянно поддерживать интерес родителей к школьной жизни детей. Согласно требованиям ФГОС родители становятся активными участниками образовательного процесса: они могут влиять на содержание и помогать в организации внеучебной деятельности класса, принимать в ней участие, при необходимости присутствовать на уроках. Роль семьи в воспитании и развитии школьных успехов огромна и незаменима. И поэтому

одной из главных и наиболее распространенных форм работы с родителями является родительское собрание.

Методика проведения родительских собраний изменилась: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников дискуссий и т.п. Сейчас родительские собрания проводятся в форме обмена мнениями, где предлагаются педагогические ситуации для анализа реальных жизненных ситуаций. Тематика собраний разнообразна. Это может быть разговор об особенностях развития младшего школьника, укреплении памяти, развитии речи, воспитании любви к чтению, о детской дружбе и агрессии.

Цель собрания – не только повышение педагогической культуры родителей, но и сплочение коллектива родителей. На собрании решается целый ряд задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной работы, вопросов, поставленных жизнью на каждом конкретном этапе деятельности учителя и родителя. Собрания должны быть разнообразными и интересными, тогда они принесут положительных результатов.

Еще одну большую роль играет родительский комитет класса. Это объединение родителей. Их деятельность направлена на содействие педагогического коллектива учителей, работающих в классе, классного руководителя в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса. Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года. В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса. Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании. О своей деятельности родительский комитет дает отчет перед родителями на собрании. Родители имеют право потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях. Родительский комитет участвует в заседаниях Совета школы, в школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией. Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.

Родительский комитет класса обязан:

- помогать классному руководителю налаживать контакт с родителями;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- быть посредником между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;

– выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе.

Родительский комитет имеет право:

– активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;

– посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;

– присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;

– высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;

– принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;

– проводить беседы с проблемными учащимися;

Начальная школа – это ценный и новый этап в жизни детей. У них начинается обучение в школе, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Учащиеся уже в новой социальной позиции – в роле ученика. А родители и педагоги обязаны помочь ребёнку чувствовать себя комфортно в новой социальной роли – роли школьника. Профессионализм педагога и доверие к нему родителей – это МОСТ в создание сотрудничества семьи и школы.

### **Список литературы**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).

2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания/ И.З.Гликман. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.

3. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.

5. Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад., Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).

6. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.

7. Организация внешкольного досуга/ Сост. В.П.Шашина. – Ростов н/Д, 2002. – 351 с.

8. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. М-2009. С.50.

9. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе/ М.И.Рожков, Л.В.Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000. – 255 с.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Сайгина Анастасия Александровна**

магистрант

Научный руководитель: **Галина Михайловна Ключкова**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассматривается содержание и структура организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Ключевые слова:** содержание, структура, корректировка, организация процесса речевого развития, дети 6-7 лет, тяжелые нарушения речи.

**THE CONTENT AND STRUCTURE OF THE ORGANIZATION  
OF THE PROCESS OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN  
6-7 YEARS OLD WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

**Saygina Anastasia Alexandrovna**

Master's student

Scientific supervisor: **Klochkova Galina Mikhailovna**

Ph.D., Associate Professor

Togliatti State University

**Abstract:** the article discusses the content and structure of the organization of the process of speech development of children 6-7 years old with severe speech disorders.

**Keywords:** content, structure, correction, organization of the process of speech development, children 6-7 years old, severe speech disorders.

Для корректировки организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (повышения компетентности педагогов по

реализации и созданию 3D пространства) нами были разработаны два направления работы.

«Первое направление включало реализацию организационного компонента организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи:

- создание творческой группы;
- внедрение в образовательный процесс отдельного кабинета с элементами 3D пространства для речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи»
- пополнение предметно-пространственной среды для речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности» [2, с. 156].

Второе направление включало реализацию содержательного компонента организации процесса речевого развития детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи:

1. Разработать учебно-программную документацию. Задачи:
  - составление плана работы творческой группы по речевому развитию;
  - определение и включение формы работы с педагогическими кадрами по речевому направлению по организации деятельности в творческой площадке 3D пространство;
  - создание условий для участия в конференциях и творческих площадках.
2. Разработать программно-планирующую документацию. Задачи:
  - проведение мастер-классов, педсоветов, презентации, мини-лекции;
  - планирование работы с родителями, ознакомить их с творческой площадкой;
  - разработка картотеки игр для взаимодействия педагогов с детьми по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи;
  - составить конспекты непосредственной образовательной деятельности с использованием игр кабинета 3D пространства.
3. Разработать учебно-методическую документацию. «Задачи:
  - увеличить участие педагогов в конференциях с дальнейшей публикацией представленного материала в сборниках, методических пособиях;

- разработка конспектов НОД с играми в кабинете 3D пространства для публикации в методических пособиях;
- разработка рекомендации для условий речевого развития детей» [1, с. 259].

«Для внедрения новшеств в деятельность дошкольной организации, нужно определить модератора данной деятельности. Посредником между педагогами и информационными потоками обычно является заместитель заведующего дошкольным учреждением. Работа предполагает собой внедрение в организацию творческой группы и руководство над нею» [3, с. 106].

Нами была определена творческая группа: «3D пространство».

«Мы определили задачи работы педагогов в творческой группе:

- реализация и развитие творческой инициативы педагогов;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса речевого развития старших дошкольников посредством различных игровых технологий;
- разработка и накопление практических материалов для дальнейшего использования педагогами в работе по речевому развитию детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Построение развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития детей» [5, с. 69]. 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи осуществлялось путем создания различных пособий. Были созданы такие пособия как:

- 3D платформа;
- воздушный аттракцион;
- волшебный экран;
- напольная игра;
- умное дерево;
- песочный стол;
- ментальная карта.

«Второе направление включало в себя работу с педагогами. В годовой план мы включили комплекс мероприятий, который позволил повысить качество работы педагогов по речевому развитию детей разработанных пособий. Данный план работы способствовал повышению квалификации

сотрудников и развития их творческих способностей, креативного мышления и инновационного потенциала» [6, с. 59].

«Важно было скорректировать и составить план работы творческой группы по 3D пространству. Определить и включить формы работы с педагогическими кадрами по речевому направлению с использованием созданных пособий:

- разработать содержание;
- организовать различные методические мероприятия (педсоветы, мастер-классы, семинар-практикумы, открытые просмотры, презентации, круглые столы).

Для распространения опыта работы с пособиями в 3D пространстве, мы создали условия для участия в научных конференциях и других творческих площадках. Так, например, педагоги принимали участие в V Всероссийской научно-практической конференции» [4, с. 98] «Современное дошкольное образование: теория и практика» с темами:

- «Интерактивный образовательный модуль «Умное дерево» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- «Песочная терапия как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР».

Также свой опыт работы по изучению возможностей пособий в 3D пространстве мы совместно с учителем-логопедом Натальей Сергеевной К. изложили в «Ярмарке педагогических идей городской акции «За жизнь без барьеров», организованной муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа №69» по теме «Интерактивный образовательный модуль «Умное дерево»: варианты использования в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда».

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением игровых технологий, а также с правильно организованной предметно-развивающей средой познавательное и речевое развитие ребенка будет полноценным и эффективным.

### **Список литературы**

1. Выготский Л. С. Мышление и речь: сборник сочинений в 6 т. М. : «Педагогика», 1983. - Т.2. - 340 с.

2. Запорожец А. В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольником. М. : изд. «Педагогика», 1998. 138 с.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М. : Просвещение, 1969. 214с.
4. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольника. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 560с.
5. Рубинштейн С. Л. Развитие связной речи. М. : Издательский центр «Академия», 1999. 560 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей четырех – семи лет. Дошкольное воспитание. 1995. С. 59-66.

УДК 37.013

**ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ  
В ВОСПИТАНИИ ПРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Асланова Гульханум Алимовна**

ГБОУ ВО СГПИ

Научный руководитель: **Войнова И.М.**

доцент

**Аннотация:** Одной из приоритетных задач образовательной системы является развитие нравственной сферы дошкольников, начиная с раннего детского возраста, который имеет огромное значение для их общего развития. В данной статье рассматривается роль мультипликационных фильмов в процессе воспитания нравственного поведения у старших дошкольников.

**Ключевые слова:** Нравственность, нравственное поведение, старший дошкольник, мультипликационные фильмы, воспитание.

**THE POSSIBILITIES OF ANIMATED FILMS  
IN THE EDUCATION OF MORAL BEHAVIOR  
IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE**

**Aslanova Gulkhanum Alimovna**

**Abstract:** One of the priorities of the educational system is the development of the moral sphere of preschoolers, starting from early childhood, which is of great importance for their overall development. This article discusses the role of animated films in the process of educating moral behavior in older preschoolers.

**Key words:** Morality, moral behavior, senior preschooler, animated films, education.

В современных условиях одной из наиболее важных задач, стоящих перед обществом, является нравственное воспитание детей и молодежи. Подрастающее поколение растет и развивается в условиях, где нравственные

ориентиры размыты, общественная мораль на низком уровне, атмосфера характеризуется бездуховностью, отсутствием веры и агрессивностью. Отсюда возникают проблемные вопросы, связанные с поиском способов внушения современным детям нравственных ценностей, ориентиров, которые являются важной составляющей личности человека и благотворно влияют на все аспекты и формы его взаимодействия с окружающей действительностью.

Период дошкольного возраста является ключевым для активного формирования нравственных качеств, отношений и моральных норм. Нравственное воспитание в этом возрасте имеет значимую роль, поскольку оно оказывает влияние на дальнейшее развитие личности, включая умственное, трудовое, физическое и эстетическое развитие.

В настоящее время особое внимание уделяется развитию нравственной сферы личности ребенка, формированию ценностных установок, самостоятельности и любознательности, а также процессам формирования представлений у детей об общечеловеческих ценностях. Важной задачей взрослого окружения ребенка является оказание помощи ребенку в осознании и освоении нравственных принципов, развитии этических моделей поведения, а также стимулирование устойчивых и осознанных моральных выборов [4].

Если у ребенка не сформированы нравственные нормы и принципы поведения, то процесс формирования нравственного поведения детей будет ограничен лишь усвоением знаний и запоминанием правил, вместо понимания и внутреннего принятия этих норм. Важно, чтобы развитие нравственности у детей включало их участие в общественной жизни и формирование позитивных нравственных знаний и качеств.

Проблема нравственного воспитания детей продолжает оставаться в центре внимания общества. К сожалению, проявления любви, добра, сочувствия и сострадания становятся все более редкими в повседневной жизни. Все чаще наблюдаются случаи в средствах массовой информации, интернете и повседневной жизни в которых проявление жестокости детей по отношению друг к другу и к близким людям становится нормой.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), одной из основных задач является «усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» в период дошкольного детства. Процесс освоения нравственных норм и ценностей в дошкольном возрасте подвержен влиянию

множества факторов, таких как семья, сверстники, педагоги, игры, образовательная деятельность и другие [1].

В настоящее время педагоги и специалисты дошкольного образования сталкиваются с задачей выбора и эффективного использования различных средств и методов для воспитания нравственных качеств у детей. Одним из таких эффективных средств является использование мультипликационных фильмов в работе с дошкольниками.

Мультипликационные фильмы обладают значительным воспитательным потенциалом. Через них дети могут осваивать модели поведения, способы действий и учиться тому, как достигать результатов в самовоспитании, воспитывая в себе качества "настоящего" человека. Мультфильмы помогают детям осознавать происходящее, переживать за героев и формировать такие качества, как семейные ценности и патриотизм. Они учат ценить и уважать родителей, помогать им, дружить друг с другом, делать добро, беречь природу, быть ответственным, честным, трудолюбивым и всегда находить радость в жизни.

Мультипликационные фильмы имеют реальные возможности в нравственном развитии старших дошкольников. Рассмотрим примеры:

1. Представление нравственных дилемм: мультипликационные фильмы могут создавать ситуации, которые требуют от персонажей принятия морального выбора. Это помогает детям осознать, что некоторые поступки могут быть неправильными или вредными, а другие наоборот. Дети могут видеть последствия разных решений и извлекать уроки из этого.

2. Передача ценностей и этических принципов: мультфильмы могут способствовать восприятию и усвоению различных ценностей, таких как дружба, честность, справедливость, толерантность, ответственность и другие. Через истории и приключения героев дети могут понимать важность этих ценностей в своей жизни [3].

3. Способствование развитию морального суждения: мультипликационные фильмы могут помочь старшим дошкольникам развивать свои навыки морального суждения и анализа. Они могут сталкиваться с разными ситуациями, где нужно решить, что правильно или неправильно, и объяснить свой выбор. Это помогает развивать их нравственное мышление и способность принимать моральные решения.

4. Формирование этических норм и правил: мультфильмы могут помочь старшим дошкольникам усвоить основные этические нормы и правила поведения. Через примеры героев они могут узнать, как вести себя в различных ситуациях, как быть вежливыми, уважительными к другим, помогать нуждающимся и справедливо поступать.

5. Преодоление стереотипов: мультипликационные фильмы могут помочь детям осознать и преодолеть негативные стереотипы, которые могут существовать в обществе. Фильмы могут показать разнообразие персонажей и их уникальные качества, учат детей ценить и принимать различия.

6. Поддержка развития этической и моральной рефлексии: мультфильмы могут стимулировать старших дошкольников задавать вопросы о морали, этике и справедливости. Дети могут начать осознавать, что некоторые ситуации имеют неоднозначные ответы и требуют анализа и обдумывания различных точек зрения [2].

Все эти возможности мультипликационных фильмов в нравственном развитии старших дошкольников делают их ценным инструментом для педагогов и родителей, помогая воспитывать у детей нравственные принципы, этические ценности и навыки социального взаимодействия.

Таким образом, мультипликационные фильмы играют значительную роль в воспитании детей дошкольного возраста и помогают им осваивать социальные нормы и правила поведения, а также учат взаимодействию с взрослыми и сверстниками. С одной стороны, мультфильмы яркие, зрелищные, образные и простые, что делает их привлекательными для детей. С другой стороны, они формируют первоначальные представления о добре и зле, устанавливают эталоны хорошего и плохого поведения. Посредством сопоставления себя с любимыми героями, дошкольники имеют возможность учиться позитивному восприятию самого себя, преодолению страхов и преодолению трудностей.

### **Список литературы**

1. Авдулова Т.П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе // Воспитатель ДОУ. 2015. № 2. С. 12-22.
2. Аманбеккызы Ж., Ибрагимова У.Б., Мейрбекова Р.Т., Умирзахова Г.А. Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей

старшего дошкольного возраста // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1-1. – С. 8-12

3. Баранова Ю.А. О роли мультипликации в духовно-нравственном и творческом развитии дошкольника [Текст] / Ю.А. Баранова // Концепт. – 2014. – №6. – С. 6–10.

4. Коростелева, Н.А. Влияние современных мультфильмов на социальное развитие детей дошкольного возраста / Н.А. Коростелева, В.В. Постнова, В.В. Бондаренко // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - №3. - С. 36-38.

УДК 37.013

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДОШКОЛЬНИКОВ  
ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Богданова Дарья Валерьевна**  
ГБОУ ВО СГПИ  
Научный руководитель: **Войнова И.М.**  
доцент

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль экспериментальной деятельности в развитии познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Также приведены педагогические условия формирования познавательного интереса старших дошкольников посредством экспериментальной деятельности.

**Ключевые слова:** Эксперимент, познавательный интерес, старший дошкольник, экспериментирование, педагогические условия, любопытство, познание.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION  
OF THE COGNITIVE INTEREST OF PRESCHOOLERS  
THROUGH EXPERIMENTAL ACTIVITIES**

**Bogdanova Daria Valerievna**

**Abstract:** This article discusses the role of experimental activities in the development of cognitive interest in preschool children. The pedagogical conditions for the formation of the cognitive interest of older preschoolers through experimental activities are also given.

**Key words:** Experiment, cognitive interest, senior preschooler, experimentation, pedagogical conditions, curiosity, cognition.

В современных условиях развития общества, система образования претерпевает существенные изменения. Образовательный и воспитательный

процессы нацелены на использование новых технологий, направленных на воспитание и обучение детей цифрового поколения, которые живут и развиваются в эпоху цифровых технологий. В сложившихся условиях, от детей и взрослых требуется не просто наличия некоторого «багажа» знаний, но и способностей самостоятельного, творческого мышления, умений добывать знания самостоятельно и быть готовым использовать их в практической деятельности.

Одним из направлений совершенствования образовательного процесса – это перенос акцента на развитие самостоятельности, любознательности, инициативности детей в различных видах деятельности. Именно эти качества являются ключевыми, которые определяют познавательную активность и интерес ребенка. Познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста образуется в результате потребностей ребенка в получении новых знаний, впечатлений и эмоций. На основе данной потребности в ребенке зарождается «маленький исследователь», у которого формируется стремление узнать что-то новое, открыть для себя ранее неизвестное.

Дошкольный возраст можно назвать периодом детских открытий, когда ребенок исследует, познает окружающий его мир, мир детско-взрослых отношений, пробует, действует, делает выводы и принимает решения. Очевидным является тот факт, что познавательный интерес ребенка, наряду с игровой деятельностью, присущей для дошкольного возраста, оказывает существенное влияние на развитие личности, сказывается на процессах его социализации.

Старший дошкольный возраст – тот период, который является наиболее сензитивным в плане развития познавательных потребностей, которые определяются в поисковой, исследовательской деятельности, направленной на познание нечто нового, формирование продуктивных форм мышления. Главная задача взрослых – не ограничивать исследовательскую, познавательную активность ребенка, дать ему свободу в этом процессе, создав такие условия, при которых его активная деятельность будет окрашена положительными эмоциями [4].

Одним из эффективных методов, направленных на формирование познавательной активности и интереса ребенка является детское экспериментирование. Под экспериментированием понимается некоторый способ освоения действительности, сопровождающийся такими условиями, при

которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, структуру в результате тщательного их изучения. В результате организации экспериментальной работы и по ходу ее выполнения, перед детьми открывается новый мир полный многообразия, формируется представления о его целостности.

Анализируя исследований, посвященные данной проблеме, и опираясь на собственный опыт, выделим педагогические условия формирования познавательной активности старших дошкольников посредством экспериментальной деятельности [3].

Первое условие – создание развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая-предметно-пространственная среда (РППС) для дошкольников - это специально созданное образовательное пространство, ориентированное на стимуляцию и развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста. РППС предлагает возможность активного и игрового изучения предметов, явлений и концепций через прямое взаимодействие с окружающим миром и различными материалами. РППС для дошкольников направлена на развитие различных аспектов познавательных навыков. Оно развивает наблюдательность, воображение, креативность и логическое мышление, помогая детям понять причинно-следственные связи и основы научного метода.

В РППС для дошкольников важным компонентом является роль педагога или родителя. Взрослые создают подходящую обстановку и организуют деятельность, предлагают вопросы и задания, помогают детям обсуждать свои наблюдения и делать выводы. Они поддерживают детей в их исследовательском процессе и стимулируют их любознательность и интерес к окружающему миру [2].

Второе условие - учет возрастных и индивидуальных особенностей личности детей старшего дошкольного возраста. При организации экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста важно учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, чтобы создать благоприятные условия для их участия и максимизировать выгоду от эксперимента. Перечислим некоторые аспектов, которые необходимо учитывать:

1. Возрастные особенности:

– старший дошкольный возраст (5-6 лет) характеризуется быстрым развитием познавательных функций и ростом познавательных способностей. Необходимо учитывать, что при выборе задач и экспериментальных заданий, чтобы они соответствовали их возможностям и развивали их когнитивные навыки;

– дети этого возраста могут иметь ограниченную концентрацию внимания. Необходимо планировать эксперименты с учетом их внимания, предлагая краткие и интересные задания, а также предоставляя им возможность активно участвовать и взаимодействовать с окружающей средой;

– необходимо стимулировать и поддерживать взаимодействие детей с другими участниками эксперимента, а также обеспечивать ясные инструкции и ожидания, чтобы помочь им управлять своим поведением.

## 2. Индивидуальные особенности:

– у каждого ребенка есть своя уникальная личностная структура, интересы и предпочтения. Необходимо учитывать это при выборе контекста и предметной области эксперимента, чтобы привлечь их внимание и мотивацию.

– необходимо учитывать разные стили обучения. Некоторые дети предпочитают визуальные задания, другие - более активные, практические задания. Используйте разнообразные методы и материалы, чтобы поддерживать различные стили обучения и предоставить детям возможность проявить свои сильные стороны.

Третье условие - включение в непосредственно-образовательную деятельность (НОД) элементов экспериментирования. Включение элементов экспериментирования в непосредственно-образовательную деятельность (НОД) для дошкольников может быть очень полезным для их развития и познания мира. Вот несколько способов, которыми можно внедрить экспериментирование в НОД: наблюдение и эксперименты с предметами; исследование природы и окружающей среды; эксперименты с водой; простые физические эксперименты; кулинарные эксперименты; экспериментирование с материалами и конструкциями; социальные эксперименты [1].

Четвертое условие – организация педагогической работы с семьями воспитанников. Организация педагогической работы с семьями воспитанников с использованием экспериментов имеет большой потенциал для развития познавательной активности детей. Путем проведения экспериментов в

домашних условиях, родители могут активно включиться в образовательный процесс и стимулировать интересы и познавательные способности своих детей.

Таким образом, развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментирование представляет собой комплексный процесс, который включает активацию познавательной потребности детей, расширение их представлений о мире, а также формирование у них навыков и умений, необходимых для самостоятельной познавательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Боровская, Л. И. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста / Л. И. Боровская, М. Г. Свердловва. — Текст : непосредственный // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2019 г.). — Краснодар : Новация, 2019. — С. 5-7.

2. Гончарова, Л. И. Развитие познавательной активности у дошкольников через опыты и эксперименты / Л. И. Гончарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 282-284.

3. Жуйкова Т.П. Экспериментирование, как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста // Colloquium-journal. 2020. №32 (84), С. 60-63.

4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ребенок в детском саду. - 2003. -№3. - С.4-12.

**СЕКЦИЯ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЖЕНЩИН  
В СОВРЕМЕННОМ ПЯТИБОРЬЕ**

**Болотин Александр Эдуардович**

д.п.н., профессор высшей школы  
спортивной педагогики  
СПБПУ Петра Великого

**Петрова Анастасия Сергеевна**

инструктор кафедры военно-прикладного плавания  
Военный институт физической культуры

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы организации тренировочного процесса в подготовительном периоде женщин в современном пятиборье. В данной статье проводится анализ уже имеющихся методик от разных авторов по отдельным видам современного пятиборья. По результатам исследования подобраны наиболее эффективные методики для более качественной подготовки спортсменок, а также для повышения уровня их физической подготовленности в подготовительном периоде за счет правильного сочетания объема, интенсивности нагрузки и синхронизации видов современного пятиборья.

**Ключевые слова:** Современное пятиборье, олимпийские виды спорта, спортивные соревнования, подготовительный период, организация тренировочного процесса, синхронизация.

**ORGANIZATION OF THE TRAINING PROCESS  
IN THE PREPARATORY PERIOD OF WOMEN IN THE SPORT  
MODERN PENTATHLON**

**Bolotin Alexander Eduardovich**

**Petrova Anastasia Sergeevna**

**Abstract:** The article deals with the organization of the training process in the preparatory period of women in the sport – modern pentathlon. This article analyzes

the existing methods from different authors on certain sports of modern pentathlon. According to the obtained data, we select the most suitable methods for better training of athletes, as well as increasing the level of physical fitness in the preparatory period due to the correct combination of volume, intensity of load and synchronization of sports in modern pentathlon.

**Key words:** Modern pentathlon, Olympic sports, sports competitions, preparatory period, organization of the training process, synchronization.

**Введение.** Развитие современного пятиборья в мире неразрывно связано с изменениями правил соревнований, которые влекут поиск методик подготовки спортсменов для успешного выступления в новых условиях.

Качественное и эффективное построение тренировочного процесса с целью достижения высоких спортивных результатов возможно только с учетом закономерностей становления спортивного мастерства, процессов адаптации организма спортсменов к интенсивным физическим нагрузкам. Учет таких закономерностей невозможен без понимания меры и направленности воздействия тренировочных упражнений в каждом виде современного пятиборья.

Предполагалось, что обобщение опыта работы спортсменов высокой квалификации, будет способствовать объективизации представлений о модели годичной подготовки и взаимосвязи показателей функционального состояния с результативностью спортсменов высокого класса при подготовке к стартам.

**Основные положения.** Воздействие средств и методов тренировки на спортсмена учитывает закономерности формирования его готовности к наилучшему выступлению на главных соревнованиях года или олимпийского цикла. Данный подход определяет необходимость рационального распределения средств тренировки с учетом меры и направленности их воздействия. Использование средств спортивной тренировки в целом направлено на достижение:

- повышенного уровня работоспособности основных функциональных систем организма;
- адаптации всех органов спортсмена к специфической тренировочной и соревновательной деятельности, высокой скорости процессов напряжения и расслабления мышц, пространственной и временной точности действий, а

также наименьших затрат энергии при выполнении одинакового объема тренировочной работы;

- ускорения процесса восстановления;
- высокой степени развития и специализированного проявления психических функций.

Следует учитывать, что состояние готовности к соревновательной деятельности имеет волнообразную динамику, а максимальная готовность к выступлению на соревнованиях имеет короткий временный характер. Поэтому содержание занятий, с одной стороны учитывает естественные циклические изменения в организме спортсмена, с другой целенаправленно воздействует на основные функциональные системы, формируя готовность к максимальным достижениям при выступлении на соревнованиях. Во время переходного периода применение тренировочных средств имеет реабилитационную направленность.

Процесс подготовки спортсмена к соревнованиям связывают со становлением спортивной формы, которая развивается в тренировочном цикле, последовательно проходя следующие стадии:

- приобретение и становление спортивной формы;
- стабилизацию и дальнейшее ее развитие;
- временную утрату спортивной формы.

Приобретение и становление спортивной формы формируется в тренировочном цикле подготовки спортсменок и имеет два этапа. Первоначально формируется функциональный и технический фундамент. Затем происходит увеличение объема тренировочных упражнений и интенсивности их применения. Упражнения преимущественно должны быть направлены на повышение уровня основных физических качеств и их проявление в специфической деятельности отдельных видов современного пятиборья. При этом в тренировочный процесс, включаются упражнения по совершенствованию спортивной техники. В дальнейшем тренировочные упражнения начинают приобретать более специфический характер. Возрастает объем упражнений, моделирующих соревновательную деятельность. Тренировочные задания в плавании и беге начинают включать большие объемы упражнений выполняющихся с большой интенсивностью, а в стрельбе, фехтовании и верховой езде с повышенной психической напряженностью.

Стабилизация и дальнейшее развитие спортивной формы, достигается средствами спортивной тренировки направленными, на стабильное выступление в соревновательный период. Большое внимание должно уделяться участию в отборочных соревнованиях и достижению наивысшего результата в главных соревнованиях сезона. Упражнения на этой стадии формирования спортивной формы отличаются повышенной интенсивностью. Они все в большей степени совпадают с соревновательными испытаниями по интенсивности выполнения и психической напряженности. При достижении предельных для организма спортсменов нагрузок большое значение приобретает рациональное их сочетание с отдыхом. Подбор упражнений и составление комплексов, в наибольшей степени, диктуется календарем отборочных соревнований в соответствии с целями и задачами выступлений в ходе общей подготовки спортсмена в начале тренировочного цикла.

Развитие спортивной формы в ходе годичного цикла подготовки спортсменов сопряжено с подготовительным, соревновательным и переходным периодами.

Подготовительный период занимает 6 – 6,5 месяцев и продолжается с октября до апреля или первой половины мая.

Основное назначение упражнений и спортивной тренировки на этот период:

- создание общей и специальной базы для повышения функциональных возможностей организма, развитие необходимых двигательных качеств;
- технико-тактическое совершенствование во всех видах пятиборья.

В подготовительном периоде осуществляется формирование необходимого (запланированного) уровня функциональной подготовленности спортсменов, выступающей функциональной основой для развития и совершенствования всех других видов подготовленности.

Наибольшей популярностью в подготовительном периоде тренировки пользуются упражнения из общей и специальной физической подготовки. Все упражнения должны быть сопряжены с отработкой элементов техники спортивных упражнений современного пятиборья. Большое внимание должно уделяться развитию общей выносливости в каждом из видов пятиборья и набиранию общих объемов. Основным условием воспитания общей выносливости является длительное выполнение тренировочной нагрузки в

режиме, который соответствует работе умеренной и большей мощности [1, с. 169].

В первые месяцы подготовительного этапа (октябрь – ноябрь) на занятиях по бегу увеличивается объем упражнений, направленных на улучшение общей выносливости. Считается, что общая выносливость является основой для воспитания всех остальных разновидностей проявления выносливости [1, с. 162].

В плавательной подготовке используются упражнения направленные на техническое совершенствование, развитие двигательных качеств. Объем тренировочной работы последовательно увеличивается.

Так, например, на занятиях по верховой езде используются упражнения на совершенствование посадки и элементов управления лошастью, а преодоление одиночных препятствий различного типа может объединяться в прохождение небольших систем препятствий или отрезков маршрута.

В фехтовании на этом этапе применяются разнообразные упражнения на увеличение подвижности в суставах, повышение уровня проявления силы, улучшение реакций, скорости одиночных и повторных движений, их точности. Проявление быстроты связано с увеличением подвижности нервных процессов. [2, с. 98]. Специальная тренировка включает в себя упражнения на взрывную силу, работа в передвижениях; отработка приемов на подсобных снарядах; индивидуальные уроки, упражнения в парах, учебные бои.

В тренировках по стрельбе включаются упражнения на отработку отдельных элементов выстрела, и в целом при различных ограничениях времени. По ходу освоения учебно-тренировочного материала психическая напряженность должна увеличиваться.

По стрельбе, фехтованию и верховой езде на подготовительном этапе пятиборцы должны принимать участие в соревнованиях, которое преследует в основном тренировочные цели.

В занятиях по плаванию и бегу используются упражнения, направленные на повышение функциональных возможностей организма, совершенствование техники плавания по дистанции, прохождения поворотов, техники бега на стадионе (в манеже) и по пересеченной местности [3, с. 228].

Используются повторный и интервальный методы при плавании на различные отрезки со средней интенсивностью с постепенным увеличением

километража от 2,5 до 3–4 км, широко используются упражнения на суше, для развития общей физической подготовки с амортизаторами, набивными мячами, штангой, специальной физической подготовкой в воде: плавание в лопатках, с тормозами, с досками и поплавками, упражнения на координацию движений и для совершенствования техники.

Упражнениями в беге в этот период направлены на развитие подвижности тазобедренного сустава, силы отдельных групп мышц, скорости бега, совершенствование техники бегового шага. Для воспитания общей выносливости используются равномерный и переменный метод тренировки. Это длительные (40–60 мин и более) кроссы в умеренном темпе по пересеченной местности, бег со сменой скоростей, средней интенсивности и увеличенным объемом.

В конце подготовительного этапа (декабрь – январь) концентрированный объем беговых упражнений сменяется акцентом на плавательных упражнениях. На занятиях по плаванию первоначально увеличивается общий объем работы, выполняемой в упражнениях, а затем возрастает ее интенсивность. Развитию специальной выносливости отводится отдельное место в тренировочных занятиях. Упражнения для ее развития носят повторный и интервальный характер. При этом в беге упражнения направлены на поддержание ранее достигнутой работоспособности и носят умеренный характер в виде небольших пробежек, лыжных прогулок и одной или двух тренировок в неделю для совершенствования техники бегового шага и скорости преодоления небольших отрезков.

**Вывод.** Таким образом, в подготовительном периоде в основном закладывается большая база – фундамент общей выносливости на котором дальше спортсменки в других циклах годовой подготовки могут показать наиболее высокие результаты. У большинства спортсменок прослеживается динамика использования различных упражнений, логически обоснованный характер, объемы и интенсивность их применения.

**Список литературы**

1. Вайцеховский С.М. Книга тренера – М.: Ф и С, 1991. – 312 с.
2. Бишаева А.А. Физ. культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/2 изд., стер. М.:Издательский центр «Академия», 2017.320 с.
3. Варакин А.П. Годичный цикл тренировки пятиборца /А.П. Варакин. – М., 1999. – 248 с.

© А.Э. Болотин, А.С. Петрова, 2023

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ, ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник статей

VII Международной научно-практической конференции,  
состоявшейся 8 июня 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,

кандидата философских наук.

Подписано в печать 09.06.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 10.29.

МЦНП «НОВАЯ НАУКА»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

12+

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы  
«Publishers International Linking Association»

## ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

1. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-практических конференций  
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



2. в сборниках статей Международных  
и Всероссийских научно-исследовательских,  
профессионально-исследовательских конкурсов  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/  
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



3. в составе коллективных монографий  
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/  
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



4. авторских изданий  
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,  
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)  
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>